ISSN 2225-7055

Журнал лидеров образования

№ 1 (19) • 2019

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-методический журнал
Производственно-практическое издание

Главный редактор: Щербаненко О. Н., канд. пед. наук, директор МКУДПО «ГЦРО»

Зам. главного редактора: Краснобаева Т. В., ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Литературный редактор: Ромашкина О. Т., ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Редакционная коллегия:

Агавелян Р. О., докт. психол. наук, НГПУ

Каменщикова Л. А., канд. пед. наук, профессор

Поцукова Т. А., канд. пед. наук, зав. кафедрой управления ОУ НИПКиПРО, доцент

Тумайкина М. Ю., канд. пед. наук, ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Чепель Т. Л., канд. психол. наук, научный консультант ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ

Корректор: Ромашкина О. Т.

Дизайн-проект: Краснобаева Т. В., Крошина Л. Н.

Художник: Гончарова Е. А.

Учредитель журнала: МКУДПО «ГЦРО»

Издатель: МКУДПО «ГЦРО»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Сибирскому федеральному округу

ПИ № 54-00774 от 17 декабря 2015 г.

Тираж 350 экз.

Распространяется бесплатно.

Адрес издателя: 630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28, e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес редакции: 630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28, e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес типографии «Апостроф»: 630083, г. Новосибирск, ул. Большевистская, 177, e-mail: apostrof11@ngs.ru

Подписано в печать: 05.04.2019.

Дата выхода: 12.04.2019.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации.

Производственно-практическое издание 16+

Содержание

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

О. Н. Щербаненко
Роль образования в современном обществе:
из Послания Президента Федеральному собранию (20.02.2019 года) 7

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Самохина
Роль муниципальной системы оценки качества образования в развитии
системы образования города Новосибирска 13

Е. В. Зеленина
Независимая оценка качества образования: от подготовки к результатам 18

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

И. Н. Суворова
Непрерывное профессиональное развитие педагогов и руководителей образовательных
организаций города Новосибирска: современные условия, цифровая образовательная среда 23

Т. В. Ануфриева
Эффективные формы деятельности школьных методических объединений
по совершенствованию профессионального мастерства педагогов 30

Е. В. Шураева
Как подготовить педагогов к работе с детьми с ОВЗ 35

Т. А. Хаценюк
Развитие социального партнёрства как условие повышения качества образования в ЦДО «Лад» 38

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ

М. Ю. Тумайкина
Методологические основы разработки программы развития образовательной организации 45

Н. А. Могилёв
О проведении государственной итоговой аттестации в 2019 году 48

В. Н. Платонов, И. А. Полионов, Н. В. Головкина
Профессиональная ориентация школьников (из опыта сотрудничества детского технопарка
школы № 112 с «Национальным центром инженерных конкурсов и соревнований» Агентства
Стратегических Инициатив и энергетическим холдингом ПАО «РусГидро») 52

Н. Ю. Ефимова
Профориентация учащихся с ментальными нарушениями в формате ФГОС О УО (ИН) 58

Л. Ф. Баранова
Работа с текстом в процессе реализации ФГОС 62

Н. А. Кузьмина
Создание проблемных ситуаций на основе межпредметных связей на уроке литературы 66

Т. Е. Савченко
Способы сжатого изложения текста. Тезисы (подготовка к сочинению-рассуждению в 9-м классе) 68

С. И. Фельдман
Человек, играя, постигает мир 71

М. Г. Заувервальд
Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках литературы
в старших классах посредством смыслового чтения 74

М. А. Петрова
Мониторинг результатов развития математической речи 81

И. С. Жигулина, О. О. Королькова
Создание в гимназии № 4 специальных образовательных условий в процессе обучения
школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне основного общего образования
(из практики реализации проекта) 87

И. А. Попова
Экспресс-опрос как форма проверки знаний обучающихся по физике 92
Б. В. Ильин
Электронные образовательные ресурсы в современном образовании 97
А. А. Евтеев, П. В. Филатов
Учительский контент в Интернете: способ самовыражения и постановки проблем 100
Н. Ш. Щетка
Использование исследовательских методов работы на уроках географии и биологии и во внеурочной деятельности 103
В. Н. Платонов, И. Г. Путинцева, С. В. Сопочкин
Россия — Финляндия: обмен педагогическими технологиями. Развитие экспортного потенциала российского образования 108

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О. И. Каличенко
Создание условий безопасности и антитеррористической защищенности в дошкольной образовательной организации (система работы) 115
Г. И. Бугеро, Н. И. Шихевич
Формирование позитивных навыков межкультурного общения у старших дошкольников 118
Е. Н. Мелкозерова
Значение музыкального развития для детей с особыми образовательными потребностями 121
Н. А. Сильницкая
Игры-эстафеты как средства развития быстроты у детей 5–6 лет 124

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

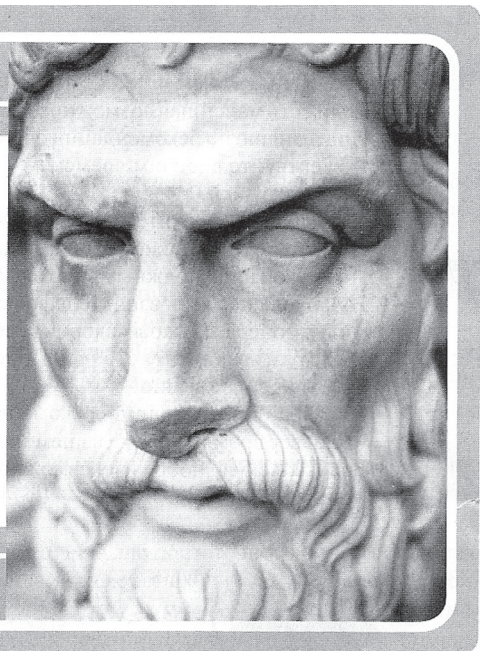
А. Н. Дахин, Е. В. Соломатин
Драгомиров: мифы и реальность 129
Н. Ю. Ефимова
Социализация обучающихся с ментальными нарушениями средствами специального образования в условиях ФГОС О УО (ИН) 134
В. И. Байтуганов
Школы народной культуры Новосибирской области в системе непрерывного этнохудожественного образования России 137
Е. В. Селиверстова, Л. А. Фадеева
Пишите письма 142
С. В. Бобинова
Курс ОРКСЭ как основа развития межкультурного и межконфессионального диалога 145

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Л. А. Багрова
Рискнуть стать добрым 155
О. С. Кирина
Использование интерактивных программно-методических комплексов образовательного портала «Образовариум» (из опыта работы) 158
С. Н. Киселева, В. В. Бузина
Содержание коррекционной работы по формированию эмоциональной сферы и личностных качеств у детей с ОВЗ в условиях ФГОС О УО (ИН) 163
Е. Л. Колесникова, О. В. Дмитриева
Организация работы по обеспечению системы безопасности 167
М. В. Никонова
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Нормативно-правовые основы деятельности, обеспечивающие ФГОС ОВЗ 170

Все, кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы империй зависят от воспитания молодежи.

Аристотель



Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С. П. Капица

Образование есть важнейшая структурная составляющая современного бытия. Приоритетность социальной ценности образования обусловлена тем, что оно способствует совершенствованию социальной структуры общества, его эффективной деятельности и обеспечивает стабильное развитие всего социума. В то же время характер системы образования определяется соответствующим типом культуры, меняясь вместе с ним. Поэтому именно гармоничное взаимодействие культуры и образования обеспечивает производство, передачу, усвоение и потребление знаний и ценностей.

Анализ всех аспектов сложного понятия «образование» позволяет сделать важнейший теоретический вывод, что именно образование было и остается той ведущей социальной силой, с которой связана вся история человечества, социально-технического прогресса, позволившей построить современную цивилизацию и современного человека.

Материалы, присылаемые в журнал «Управление развитием образования», должны соответствовать следующим требованиям:

1. Статьи в редакцию представляются в электронном варианте.
2. В сведения об авторах целесообразно включать следующие данные: фамилия, имя, отчество – полностью; ученая степень, область, в которой работает автор, должность, место работы, звание, государственные премии, другие важные, по мнению автора, сведения.
3. Обязательно указывать контактный телефон, адрес электронной почты.
4. Основные требования, предъявляемые к иллюстративным материалам:
   - форматы файлов (под PC): TIF, JPG;
   - разрешение графических файлов: 300 dpi;
   - графический материал (графики, диаграммы, схемы и т.д.) предоставлять в программах Corel Draw, Excel;
   - не помещать в текстовые документы фотографии (фото к тексту сопровождать отдельным электронным файлом).
5. Все цитаты и ссылки, цифровые данные необходимо тщательно выверять по первоисточникам. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.
6. Непринятые к публикации материалы авторам не возвращаются и не рецензируются.

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образовательной стратегии образуют идеи, формы и методы достижения такого уровня подготовленности личности каждого гражданина, который позволяет стране сохранять свой язык, свою культуру, территорию и социальную общность, развивать потенциал нации и общества на уровне текущих и предстоящих требований.

Но современное образование не сводится к воспитанию и обучению личности одним только государством. Анализ современных тенденций общественного развития свидетельствует о необходимости расширения общественного участия в управлении образованием на всех его уровнях. Оценка готовности общественности к такой деятельности и опыта ее организации в регионах РФ дает основания говорить о возможности эффективного влияния общественности на решение проблем образования.

Эффективная стратегия развития образования в РФ может быть осуществлена при условии:

- формирования эффективной государственной образовательной политики;
- создания новых форм усиления партнёрства учащихся (студентов), их родителей, образовательных учреждений, общественных организаций и государства;
- перехода к общественно-государственной форме управления образованием.

Олег Николаевич Щербаненко
директор ГЦРО, канд. пед. наук

Роль образования в современном обществе: из Послания Президента Федеральному собранию (20.02.2019 года)

Достойное образование – ключевой фактор общественного развития и личностного успеха в современном мире. Эта аксиома имеет подтверждение в практической деятельности миллионов людей и определяет темпы развития всех стран.

Проблемы образования, поднятые в Послании Президента России в 2019 году, гармонизируются с ведущими трендами в российском образовании:

1. Дальнейшее развитие информационной открытости образовательных организаций и органов управления.
2. Развитие системы внешней оценки качества образования.
3. Переход от декларации введения ФГОС к разработке, мониторингу и применению критериев эффективности реального внедрения образовательных стандартов.
4. Модернизация педагогического образования.
5. Совершенствование процедуры ЕГЭ, КИМов и тестовых заданий.
6. Введение в реальную педагогическую практику ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Создание крупных образовательно-воспитательных комплексов, включающих различные ступени образования.
8. Переход на работу школ в одну смену.

В своем обращении к Федеральному собранию и российскому обществу Президент определил главный «драйвер» общественно-политического, экономического, научного и культурного развития в XXI веке. Образование становится фундаментом и ключевым условием поступательного движения во всех сферах общественного и личного прогресса.

Президент определил и конкретные задачи на период до 2024 года:

- За два года во всех школах должны быть созданы современные бытовые условия.
- К 2021 году все школы должны иметь доступ к высокоскоростному интернету.
- В госстандартах должны быть отражены научно-технологические приоритеты.
- В Федеральный перечень учебников включать только лучшие издания.
- С 2020 года по аналогии с «земским доктором» должна заработать программа «земский учитель», предусматривающая выплату в 1 млн тем педагогам, которые поедут работать «на село» и в малые населенные пункты.
- Укрепление пространства просвещения и культуры – в первую очередь вокруг культурно-образовательных центров и кластеров.
- Важные приоритеты в развитии экономики и предпринимательства: подготовка современных кадров, создание мощной научно-технологической базы.
- Предполагается создать Национальный космический центр и интегрировать весь научно-производственный цикл (от исследований до запусков).
- Высокотехнологичный оборонно-промышленный комплекс (ОПК) – это основа кадров, знаний, компетенций, технологий и материалов для переплескивания в гражданские сферы через диверсификацию и конверсию. Военная наука и наука двойного назначения подтверждены в качестве одного из основных локомотивов научно-технологического прорыва.
- Отмечена Федеральная научно-техническая программа (ФНТП) развития генетических технологий, подтверждено поручение о подготовке схожей программы в области искусственного интеллекта.
- Научно-образовательные центры [мирового уровня] – это современная модель исследования и разработок. Первые пять будут запущены в этом году, из них три – в Тюменской и Белгородской областях, а также в Пермском крае находятся в высокой степени готовности и в этом году должны быть запущены.
- Центры поддержки одаренных ребят появятся во всех регионах страны к 2024 году.
- Требуется обновление учебных программ и организация подготовки кадров для тех областей, которые только формируются.
- Необходимо ускорить модернизацию СПО – с точки зрения содержания стандартов и материальной базы.

- Система дополнительного образования детей должна охватывать 1 млн. Ее основа – детские технопарки, Кванториумы, кружки, причем не только в области естественных или инженерных, но также общественных и гуманитарных наук, а также искусства. Яркое созвездие «Сириуса» готово в опережающем темпе (за 2 года) развернуть региональную сеть.
- Широкие возможности для школьников и молодых талантов – системы профориентации, профессиональный конкурсов, социальных и карьерных лифтов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой первый бизнес», «Я – профессионал»).

Учреждения образования города Новосибирска должны оперативно внести изменения, дополнения в стратегии, концепции, программы и проекты развития своих учреждений на этот период. Приоритеты и тенденции во многом сохранятся, но в практику и технологию их реализации необходимо внести коррективы.

В связи с этим хотелось бы напомнить «жанровые» различия в управленческих документах программно-концептуального характера:

1. Стратегия – интегрированная модель действий, предназначенных для достижения желаемого будущего (определение общих направлений развития).
2. Концепция – документ долгосрочного развития образовательной организации.
3. Программа развития – среднесрочный документ обеспечения выполнения образовательной организацией своих задач.
4. Проект (целевая программа) – локальный документ введения новшества.

По инициативе департамента образования мэрии города Новосибирска Городским центром развития образования подготовлена Модель (положение) муниципальной системы оценки качества образования и Регламент функционирования (рейтингования) муниципальной системы оценки качества образования. В соответствии с этими документами до 1 сентября 2019 года будет подготовлен рейтинг общеобразовательных учреждений, разработаны критерии, показатели и индикаторы качества и эффективности деятельности муниципальных учреждений дошкольного и дополнительного образования, утверждена «дорожная карта» функционирования муниципальной системы оценки качества образования на 2019–2021 годы, разработан план мониторинговых и социологических исследований на этот период. Руководителям, педагогическим коллективам муниципальных учреждений образования необходимо проанализировать полученную информацию, сравнить ее с результатами деятельности в 2017 и 2018 годах, провести корректировку собственной деятельности и динамику развития на 2019–2021 годы.

Одним из ведущих критериев оценки качества образования в настоящее время являются результаты участия общеобразовательных учреждений во Всероссийской олимпиаде школьников.

Приведем наиболее симптоматичные результаты в этом учебном году.

Рейтинг ОУ по числу победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 2018/2019 уч. г.

№	Официальное сокращенное название образовательного учреждения	Всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего победителей и призеров	Эффективность участия
1	МБОУ Гимназия № 1	356	13	151	164	46,07 %
2	МБОУ Лицей № 130	249	17	132	149	59,84 %
3	МАОУ Лицей № 9	332	5	121	126	37,95 %
4	МАОУ ОЦ «Горностай»	209	14	108	122	58,37 %
5	МБОУ Гимназия № 4	335	5	99	104	31,04 %
6	МБОУ Гимназия № 3 в Академгородке	213	5	86	91	42,72 %
7	МБОУ Лицей № 22	173	2	60	62	35,84 %
8	МАОУ Вторая гимназия	191	1	58	59	30,89%
9	МБОУ ЛИТ	186	2	55	57	30,65 %
10	МБОУ ЭКЛ	161	3	51	54	33,54 %
11	МАОУ Гимназия № 10	222	3	50	53	23,87 %
12	МАОУ Гимназия № 12	127	2	44	46	36,22 %
13	МБОУ Новосибирская классическая гимназия № 17	131	2	44	46	35,11 %

Из показателей учреждений складывается рейтинг районов города:

Участие районов (округа) в региональном этапе ВсОШ 2018/2019 уч. г.

№	Район, округ	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров	Коэффициент участия	Коэффициент успешности
1	Центральный	466	44	101	145	38,42 %	31,12 %
2	Советский	324	41	78	119	26,71 %	36,73 %
3	Ленинский	145	14	27	41	11,95 %	28,28 %
4	Кировский	83	8	12	20	6,84 %	24,10 %
5	Октябрьский	64	1	17	18	5,28 %	28,13 %
6	Калининский	66	2	11	13	5,44 %	19,70 %
7	Дзержинский	44	2	7	9	3,63 %	20,45 %
8	Первомайский	21	2	3	5	1,73 %	23,81 %
	Всего	1213	114	256	370		

В связи с поэтапным переходом российской системы образования с предметно-информационной модели на ориентационно-компетентностную становится все более очевидно, что современная «школа» ответственна не за абстрактную сумму знаний, а за подготовку креативной, конкурентоспособной личности, умеющей находить, интерпретировать, актуализировать знания и умения.

Это ключевое положение и фундаментальный принцип закреплен в нормативных документах федерального, регионального и муниципального уровнях.

Предметно-информационная модель обучения – это овладение знаниями, умениями и навыками в их предметном содержании. В рамках данного подхода разрабатываются нормативные требования к их усвоению и критерии оценки деятельности и преподавателя, и ученика. При этом под усвоением содержания учебных программ обычно принято понимать запоминание (заучивание) определенного объема информации. Общим результатом учения считается получение знаний. При этом подразумевается, что формирование умения применять полученные сведения, пользоваться ими в работе происходит по мере осуществления реальных действий. Иначе говоря, этому учит сама жизнь.

Тем не менее, всегда считалось необходимым связывать учебу с жизнью, теорию с практикой, для чего предусмотрены практические занятия (семинары-практикумы, упражнения в решении задач по применению изучаемой теории в различных ситуациях и т.п.). Однако на таких занятиях удается лишь фрагментарно, с помощью отдельных примеров показать принципиальную возможность использования теоретических знаний, на большее не хватает времени. Логика обучения требует формирования умения применять знания, но это требование не реализуется: обучение завершается только получением знаний.

Компетентностно-ориентированный подход – это ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов действия.

Компетентностно-ориентированное образование – это процесс, направленный на формирование у субъекта в ходе деятельности, преимущественно творческого характера, способности связывать и способы деятельности с учебной или жизненной ситуацией для ее решения, а также приобретения эффективного решения значимых практико-ориентированных проблем.

Компетентностно-ориентированное образование говорит о множественности планок в возможном поле достижений учащегося.

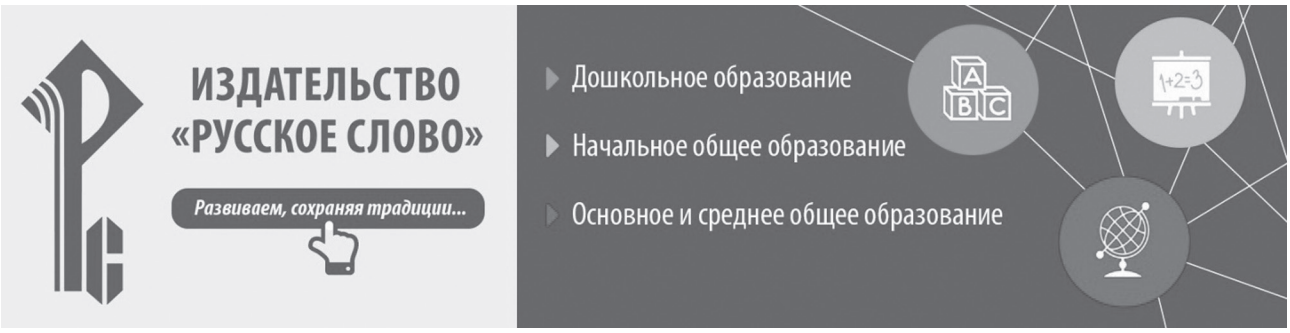
В компетентностном подходе учитель не претендует на обладание монополией знания, он занимает позицию организатора, консультанта.

В компетентностном подходе ученик сам отвечает за собственное продвижение, он субъект собственного развития, в процессе обучения занимает разные позиции внутри педагогического взаимодействия.

В компетентностном образовании урок сохраняется как одна из возможных форм организации обучения, но упор делается на расширении применения иных, неурочных форм организации занятий – сессия, группа по проекту, самостоятельная работа в библиотеке или компьютерном классе и пр.

Основной единицей организации материала для занятий может являться не только урок, но и модуль (кейс). Поэтому учебные книги в рамках нового подхода имеют отличную от традиционной структуру – это материалы для организации занятий в достаточно короткие сроки (от 10 до 70 ч), структура которых обозначена не как уроки, а как блоки (модули).

Центральный момент модернизации образования на основе идеи компетентностного подхода – изменение методов преподавания, которая состоит во введении и апробации форм работы, основанных на ответственности и инициативе самих учеников.



Издательство «Русское слово» создано в 1994 г. и на сегодняшний день занимает прочное место на рынке учебной литературы для детей, пользуется заслуженной репутацией и зарекомендовало себя надёжным партнёром.

Издательство выпускает:

- учебную литературу;
- учебно-методическую литературу;
- пособия для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- научно-популярные и художественные издания.

Главный принцип работы издательства – привлечение компетентных авторов, лучших специалистов в своей области – учёных, методистов и учителей-практиков.

Издательство ведёт обширную методическую работу – в регионах проводится несколько сотен семинаров в год, а по ряду дисциплин регулярно проходят всероссийские семинары для руководителей с участием ведущих учёных, авторов и методистов издательства.

Учебники издательства полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, прошли экспертизу РАО и РАН и включены в федеральный перечень. Для всех УМК создана электронная форма учебников.

Важное направление работы издательства – формирование библиотечного фонда школ изданиями художественных и научно-популярных книжных серий, созданных в соответствии с учебной программой.

Книги издательства удостоены различных наград, среди которых Премия Правительства РФ в области образования и Национальная премия «Лучшие книги и издательства года». Издательство также является победителем Всероссийского конкурса на лучший учебник по новейшей отечественной истории XX века – за учебники по истории Отечества XX века для 9-х и 11-х классов (Загладин Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А.).

Издательство «Русское слово» идет в ногу со временем, регулярно запуская новые актуальные проекты. С 2013 г. в портфеле издательства представлена не только литература для школ, но и целый комплекс изданий для специалистов в области дошкольного образования и детей разных возрастных групп. Таким образом, издательство обеспечивает преемственность всех ступеней образования, что реализуется в программно-методическом комплексе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК», системах учебно-методических комплектов «Начальная инновационная школа» и «Инновационная школа».

Для организации работы по повышению квалификации руководителей и педагогов, преподающих по учебникам издательства, создан Центр дополнительного профессионального образования «Русское слово». Педагогам России, работающим по учебно-методическим комплектам издательства, предоставлена возможность пройти курсы повышения квалификации для учителей начальной школы, учителей-предметников, методистов, руководителей образовательных учреждений. По итогам обучения слушателям курсов выдаются удостоверения установленного образца.

Девиз издательства:
«Развиваем, сохраняя традиции...»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ
КАЧЕСТВО
БУДУЩЕЕ

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

В последние годы все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

К основным задачам системы оценки качества образования относятся:

1. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.
2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (федеральных и международных).
3. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования в современной России.

Ольга Владимировна Самохина
начальник отдела оценки качества образования ГЦРО

Роль муниципальной системы оценки качества образования в развитии системы образования города Новосибирска

Качество образования... Управление качеством образования... Система оценки качества образования...

Сегодня всякая образовательная организация, желающая быть современной и успешной, каждый муниципалитет, претендующий на управление развитием, руководитель любого уровня образовательной системы, мыслящий себя менеджером, лидером, конечно же, отнесёт эту тему к числу актуальных.

Что же такое качество образования?

Законодательно данное понятие было закреплено в статье 2 п. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273): «*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»[1].

Также мы понимаем, что ряд нормативно-правовых документов федерального уровня напрямую адресует нас к вопросу о необходимости обеспечения этого самого качества образования.

Более того, сегодня перед системой образования Президентом РФ поставлена задача – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования[2].

Это и понятно. Действительно, особая роль в развитии человеческого капитала принадлежит системе образования. А для понимания состояния системы образования, определения направлений развития необходимо оценивать ее качество.

Насколько это важно и необходимо – обсудили также участники на прошедшем в августе прошлого года Байкальском образовательном форуме (далее – БОФ-2018). В резолюции форума отмечено, что ключевой целью системы образования в настоящее время является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Достижение этой цели невозможно без скорейшего создания эффективных механизмов реализации всех направлений образовательной политики, обеспечивающих глобальную конкурентоспособность российского образования.

Одним из таких направлений является выстраивание открытой и объективной системы оценки качества образования. О том, что это крайне важно и актуально, свидетельствует и тот факт, что за три дня работы Байкальского образовательного форума были проведены: круглый стол «Качество образования: мировые тенденции, вызовы и перспективы», панельная дискуссия «Эффективные механизмы комплексной оценки качества общего образования», круглый стол по вопросам стратегии развития системы оценки качества образования, а также организована работа групп по проектированию региональных систем оценки качества образования: детский сад, школа, дополнительное образование (цифровизация, инфраструктура, качество образования).

Впервые за много лет вопрос о совершенствовании муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) обсуждался в рамках XVI городской конференции во время работы дискуссионной площадки «Муниципальная модель системы оценки качества образования как механизм эффективности управления образовательными организациями», на которой отмечалось, что

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru

[2] Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. Указа Президента РФ от 19.07.2018 г. № 444).

для совершенствования муниципальной системы оценки качества образования необходимо решение следующих задач:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения муниципальной системы оценки качества образования в процессе создания и апробации процедур и технологий оценки качества общего и дополнительного образования;
- обеспечение развития системы оценки качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации;
- создание банка валидного инструментария педагогических измерений и контрольно-оценочных процедур, муниципального банка образовательной статистики с обеспечением доступа к нему различных категорий пользователей (образовательные организации, муниципальные органы управления образованием, участники образовательных отношений (родители, обучающиеся, педагоги, представители общественных структур и т.д.)).

В настоящее время в г. Новосибирске сложились механизмы и процедуры оценки качества образования:

- определена необходимая организационная структура (например, в структуре муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской центр развития образования (далее – ГЦРО/Центр) создан отдел оценки качества образования);
- сложились механизмы взаимодействия субъектов муниципальной системы оценки качества образования;
- проведена работа по формированию нормативно-правового поля: разработан ряд документов, в том числе Положение о муниципальной системе оценки качества образования[3], в которых закреплены основные направления, цели и задачи деятельности МСОКО.

Есть понимание, что МСОКО – составная часть региональной и общероссийской систем оценки качества образования, поэтому соблюдено организационное и содержательное единство подходов к проведению оценки качества образования. Основная цель МСОКО – создание единой системы диагностики, мониторинга и контроля деятельности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска. Целями деятельности МСОКО также являются:

- предоставление всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- повышение эффективности управления в системе образования.

Изучение состояния качества образования в той части, которая возложена на Городской центр развития образования, включает различные направления и мероприятия. Структурным подразделением ГЦРО, занимающимся вопросами оценки, как отмечалось выше, определен отдел оценки качества образования (далее – отдел ОКО).

Стратегическая цель функционирования отдела ОКО – обеспечение сбора, хранения, статистической обработки и анализа информации о фактическом положении дел в муниципальной системе образования, а также своевременного анализа происходящих в ней изменений.

Основные задачи отдела ОКО следующие:

1. Научно-методическое обеспечение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования.
2. Организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур регламентации деятельности ОУ, а также процедур аттестации педагогических и руководящих кадров муниципальных образовательных учреждений.
3. Содействие развитию общественной и профессиональной экспертизы оценки качества образования на муниципальном уровне.

Говоря о вкладе ГЦРО в поступательное развитие системы образования г. Новосибирска, необходимо отметить, что в рамках функционирования МСОКО методисты отдела обеспечивают организационно-методическое сопровождение подготовки пакета документов ОУ на лицензирование: 2014 г. – 100 консультаций; 2016 г. – 150 консультаций; 2018 г. – 250 консультаций; подготовлено более 300 пакетов документов ОУ на лицензирование (при содействии сотрудников отдела).

Результатом такой деятельности является тот факт, что на этапе технической экспертизы в министерстве образования НСО ни одному образовательному учреждению города не было отказано в предоставлении госуслуги по лицензированию образовательной деятельности.

Еще одно направление – сопровождение подготовки уставов образовательных организаций к государственной регистрации:

- 2014 г. – 800 консультаций; разработано 9 моделей Уставов для ОУ всех типов и организационно-правовой формы; приведены в соответствие, внесены изменения в уставы 100 % ОУ (в связи с вступлением в силу ФЗ-273).
- 2016 г. – 2000 консультаций; внесены изменения в уставы 100 % ОУ (постановление мэрии № 1300).
- 2018 г. – 400 консультаций; разработана модель изменений в устав; внесены изменения в

[3] Приказ департамента образования мэрии г. Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».

уставы 116 ДОУ; подготовлены уставы вновь созданных учреждений (СОШ № 214, 215; ДОУ № 154); реорганизованных учреждений (ДС № 199 и ДС № 165)

Такая деятельность дает возможность обеспечить соответствие учредительных документов ОУ требованиям законодательства, а также своевременно отслеживать изменения в этих документах, так как ведется и поддерживается в актуальном состоянии банк данных (на бумажном и электронном носителях), содержащий сведения об уставах ОУ и реквизитах лицензий муниципальных образовательных учреждений.

Ещё одна процедура оценки качества образования – аттестация педагогических и руководящих кадров. Центр обеспечивает методическое, организационно-консультационное и информационно-технологическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров: 2014 г. – 700 консультаций; 2016 г. – 650 консультаций; 2018 г. – 870 консультаций.

Кропотливая работа методистов по данному направления также дает свои результаты. По сравнению с результатами аттестации за 2017 г. в 2018 г. снизилось количество педагогов, неаттестованных на квалификационные категории с 29/1,3 % до 13/0,8 %. Процент неаттестованных педагогических работников, прошедших регистрацию в аттестационном отделе НИПКиПРО в 2018 г., составляет 1,3 %, прошедших регистрацию в отделе ОКО МКУДПО «ГЦРО» – 0,1 %.

Неотъемлемая часть МСОКО – организация и проведение социологических и мониторинговых исследований: 2014 г. – мониторинг удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг; 2014–2018 гг. – 21 мониторинг по различным аспектам организации и осуществления образовательной деятельности.

По каждому из проведенных исследований подготовлены аналитические отчеты; результаты мониторингов доведены до департамента образования, отделов образования администраций районов/округа г. Новосибирска. С целью разрешения проблемных вопросов проводятся семинары-совещания с руководителями ОО и их заместителями. На учебных занятиях в рамках курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров методисты отдела оперативно освещают выявленные проблемные моменты в организации и осуществлении образовательной деятельности, своевременно вносят изменения в модули дополнительных профессиональных программ. Думается, что, если сложить только эти результаты, можно говорить, что в рамках МСОКО деятельность нашего Центра, безусловно, направлена на повышение качества образования.

Управление качеством образования не может осуществляться без формирования массива информации, так как любое управленческое решение принимается на основе глубокого анализа информации. Таким образом, появляется задача – из разнообразной и обширной статистической и иной информации выбрать ту, которая обеспечит квалифицированную, научно обоснованную оценку образовательных систем учреждений, представить ее в простом, прозрачном виде. По-нашему мнению, данную проблему возможно решить путем рейтингования.

Рейтинги в образовании становятся все более популярным и востребованным инструментом управления, а также информирования потребителей образовательных услуг. Поэтому на муниципальном уровне проводился и продолжает осуществляться поиск новых форм оценки и управления качеством образования. Практическим воплощением проводимой работы и одной из новых форм оценки качества как раз и должна, по нашему мнению, стать процедура рейтингования образовательных организаций.

Приказом департамента образования мэрии г. Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования» был утвержден состав рабочей группы по разработке показателей и критериев, инструментария для организации и проведения оценочных процедур в рамках МСОКО. В ходе работы пришлось осмыслить непростые, на наш взгляд, вопросы:

1. Что оценивать? Какова должна быть система критериев и показателей качества образования?
2. Как увязать единые требования, устанавливаемые МСОКО для всех учреждений, с необходимостью учитывать неравные стартовые возможности этих учреждений?
3. Как не только (и даже не столько!) контролировать качество, но самой процедурой оценки влиять, обеспечивать требуемое качество?

Прежде всего, была определена цель построения Рейтинга образовательных организаций в г. Новосибирске, а именно: создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений по достижению необходимого качества образования, осуществления оценки и прогнозирования тенденций развития муниципальной системы образования путем обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателей его качества. (При этом все члены рабочей группы единодушны в понимании того, что сами рейтинговые оценки – только один из инструментов сопоставительного анализа, только небольшой фрагмент всей информационно-аналитической системы.)

Также был определен перечень критериев оценки качества деятельности ОО:

1. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям действующего законодательства в области образования.
2. Выполнение муниципального задания.
3. Качество результатов образования.
4. Результаты развития способностей обучающихся.

5. Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации.
6. Образовательная политика образовательной организации.

По каждому из критериев определены показатели. Так по критерию «Соответствие деятельности образовательной организации требованиям действующего законодательства в области образования» были предложены следующие показатели:

- отсутствие предписаний надзорных органов и/или доля своевременно устраненных предписаний;
- отсутствие обоснованных жалоб участников образовательных отношений;
- наличие официального сайта ОО в сети Интернет в соответствии с требованиями законодательства;
- наличие отчета о результатах самообследования ОО в соответствии с требованиями.

На пути внедрения процедуры предстоит сделать следующие шаги:

- Шаг 1. Разработка перспективного плана внедрения процедуры рейтингования ОО.
- Шаг 2. Совершенствование нормативной правовой базы МСОКО, а именно: разработка и утверждение Положения регламента организации и проведения рейтинга ОО.
- Шаг 3. Широкое общественно-педагогическое обсуждение разработанных критериев и показателей для осуществления рейтинга ОО.
- Шаг 4. Презентация проекта критериальной базы оценки деятельности ОО.
- Шаг 5. Апробация внедрения процедуры рейтингования ОО.
- Шаг 6. Выстроен(ы) итоговый(ые) рейтинг(и) ОО.

В перспективе данные рейтингов ОО планируется обновлять по итогам каждого учебного года.

Сегодня уже разработан Регламент функционирования муниципальной системы оценки качества образования; подготовлена критериальная база для общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений, сформированы предложения по критериальной базе для учреждений дополнительного образования. Проекты данных документов были представлены на заседании Совета руководителей ОО, в ходе которого были высказаны предложения по доработке показателей и индикаторов.

Задача сравнительного анализа на основе рейтингования состоит вовсе не в том, чтобы поставить кому-то «отлично», а кому-то «неуд». Важно определить тенденции и проблемы, понять, почему при сопоставимых условиях одни образовательные учреждения достигают лучших результатов, а другие отстают. Значимо в этой связи, какой ценой достигается успех, каков контекст отставания. Успех необходимо всесторонне анализировать и тиражировать (формировать образовательный бенчмаркинг – механизм поиска, изучения и внедрения лучших практик, передового опыта). Но особое внимание, безусловно, проблемным точкам: анализ ситуации, поиск вариантов решения.

В настоящий момент к проблемным точкам внедрения процедуры рейтингования можно отнести следующие:

- отсутствие специалистов в области статистического и других видов анализа в сфере образования;
- отсутствие программного обеспечения с понятным пользовательским интерфейсом;
- отсутствие «умного железа» (КП) для обработки и хранения большого массива информации.

Поиск вариантов решения этих проблем лежит буквально на поверхности. Для эффективного функционирования МСОКО необходимы: усиление отдела оценки качества образования кадрами в области статистического анализа, выделение в структуре отдела ОКО группы или лаборатории статистики и анализа, разработка компьютерной программы. При этом для обеспечения эффективного функционирования МСОКО Центр заинтересован в постоянном повышении уровня профессионализма наших сотрудников. Уже сегодня пять специалистов отдела ОКО аттестованы в качестве экспертов, привлекаемых к проведению мероприятий по контролю (федеральный государственный надзор в сфере образования; федеральный государственный контроль качества образования; лицензионный контроль), а также в качестве экспертов в сфере государственной аккредитации образовательной деятельности.

В ноябре 2018 г. пять человек отдела прошли обучение на курсах по теме «Деятельность в области государственного контроля (надзора) и системы оценки качества в сфере образования»; в декабре 2018 г. два специалиста и три методиста – обучение на курсах по теме «Разработка оценочных средств для процедур аттестации. Методологические основы создания тестовых заданий».

В заключение хочется добавить, что оценку качества образования следует рассматривать не только и не столько как значимый инструмент повышения открытости системы образования обществу, сколько как важную составляющую профессиональной деятельности педагогов и руководителей школ, специалистов органов управления образованием, форму повышения уровня профессионального мастерства. В этой связи еще одной задачей государственной важности является формирование профессионального экспертного сообщества на федеральном, муниципальном уровнях и уровне ОО.

Именно поэтому, говоря о стратегических направлениях деятельности нашего Центра на среднесрочную перспективу, хотелось бы отметить один из механизмов реализации Программы развития ГЦРО 19-23 – проект «Формирование экспертного сообщества для сопровождения развития

ОО в рамках функционирования и совершенствования МСОКО». Реализация проекта начнется с марта 2019 г. Направлен проект на подготовку кадров для муниципальной системы оценки качества. Это позволит перевести экспертно-аналитическую деятельность и в нашем учреждении, и в рамках МСОКО на более высокий уровень в соответствии с приоритетами развития системы образования г. Новосибирска. В целом данные шаги позволят Городскому центру развития образования качественно и профессионально выполнять возложенные на него департаментом образования мэрии г. Новосибирска обязанности, что, несомненно, будет способствовать совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества образования, работать на повышение качества образования системы образования в целом, а значит, обеспечит её поступательное развитие.

Издательство
РУССКОЕ СЛОВО

В издательстве «Русское слово» с 2016/2017 учебного года действует ассоциация «Инновационная школа». Это уникальное объединение школ, в которых педагоги работают по учебникам издательства.

Ассоциация создана:
- для всесторонней поддержки общеобразовательных учреждений и творческих учителей;
- организации обмена педагогическим опытом и его распространения;
- содействия профессиональному общению педагогов из разных регионов.

Привилегии образовательных организаций — членов ассоциации:
- участие в программе издательства «Накопительная система бонусных баллов»;
- переход на новые для школы УМК издательства на выгодных условиях;
- получение специальных скидок при закупке УМК по внеурочной деятельности, других учебных пособий;
- получение адресной методической помощи;
- представление опыта работы педагогов на всероссийском уровне с получением сертификатов;
- участие в апробации новых УМК;
- участие педагогов ОО в работе жюри всероссийских конкурсов.

Накопительная система бонусных баллов для ОО ассоциации

Накопленные в течение учебного года бонусные баллы можно использовать:
- для закупки рабочих тетрадей и других учебных пособий издательства «Русское слово»;
- пополнения школьной библиотеки сериями книг издательства;
- дистанционного обучения педагогов в АНО ДПО «Образование – «Русское слово».

Бонусные баллы можно получить:
- при переходе ОО на новые УМК издательства;
- проведении на базе ОО мероприятий по представлению опыта работы по УМК издательства;
- участии педагогов ОО в мероприятиях издательства.

Приглашаем коллективы образовательных организаций, в которых ведётся обучение по УМК издательства «Русское слово», присоединиться к творческой высокопрофессиональной команде!

Елена Владимировна Зеленина
старший воспитатель детского сада № 485

Независимая оценка качества образования: от подготовки к результатам

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, система дошкольного образования и воспитания претерпевает существенные изменения в свете решений I Всероссийского съезда работников дошкольного образования.

Её преобразование и развитие до 2020 года в значительной степени определяются тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми её звеньями и, в первую очередь, внедрение в практику дошкольной образовательной организации новейших научно-педагогических достижений и образовательных технологий, реализация федерального государственного образовательного стандарта.

Независимая оценка качества образования – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательной организации и реализуемых ею образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц-потребителей услуг: родителям и законным представителям ребёнка;
- потребностям юридических лиц, в том числе и самой образовательной организации;
- учредителям.

Процедуры независимой оценки качества образования осуществляются с целью повышения качества предоставляемых услуг и призваны способствовать:

- развитию конкурентной образовательной среды;
- выявлению и распространению подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;
- сохранению и развитию единого образовательного пространства.

Направленность системы управления дошкольным образованием на конечный результат предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителей, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

К основным задачам оценки качества дошкольного образования относят:

- реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам реализации основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности дошкольной образовательной организации в процессе оценки качества дошкольного образования;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой дошкольной организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.

Исходя из основных задач оценки качества образования в дошкольной организации, можно условно выделить две подсистемы оценки качества образования: внутреннюю и внешнюю. Независимая оценка качества образования – это одна из форм общественного контроля. Она проходит для того, чтобы участники образовательных отношений (в первую очередь, потребители услуг) получили информацию о качестве образования, которое обеспечивает та или иная образовательная организация.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» выделяет два вида такой оценки:

1. Оценка качества подготовки обучающихся.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

В отношении дошкольных образовательных организаций осуществляется только оценка качества образовательной деятельности. Критерии и показатели как мониторинговых процедур, так и независимой оценки качества ложатся в основу внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации. Качество любого целостного объекта всегда обеспечивается качеством

отдельных его частей. Чтобы оценить качество дошкольного образования, надо оценить качество входящих в его состав частей.

К вопросу о масштабах оценки качества относится вопрос о количестве и структуре набора показателей, по которым оценивается образовательная организация. В процессе введения ФГОС в дошкольном образовании, в свете проводимых реформ, качество рассматривается как главная характеристика образования, которая отражает его фактическое состояние и перспективы развития. Оценка качества выступает как система «обратной связи» и помогает оперативно управлять ею.

Главным показателем качества выступают достижения и успехи воспитанников за конкретный промежуток времени.

Независимая оценка качества образования, на мой взгляд, возможна в открытом и демократическом обществе, каковым и является Российская Федерация, где все граждане заинтересованы в получении объективных данных, в том числе и родители (законные представители). Это позволит создать конкурентоспособную, привлекательную дошкольную организацию.

Рассматривая в данном ракурсе наш детский сад, хочется отметить достаточно высокие результаты.

Рейтинг – это один из возможных в рамках независимой системы оценки качества образования подходов к представлению информации о результатах деятельности образовательной организации. В группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, наш детский сад занимает:

- в Российской Федерации – 3089-е место среди 93 398 организаций;
- в Новосибирской области – 128-е место среди 1938 организаций.

Данные показатели – это результат деятельности всех служб нашего дошкольного учреждения – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание благоприятного психологического климата в ДОУ.

Адаптивная образовательная система деятельности в дошкольном учреждении требует от каждого субъекта самоуправления и соуправления рефлексии своей деятельности, в результате чего происходит осознание собственных действий и позиций других участников образовательного процесса. Управление в нашей организации носит инновационный характер, преобладают процессы принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам. Преобразование руководящей позиции руководителя учреждения, воспитателя влечёт за собой радикальное изменение подходов к позиции ребёнка и становится возможным при овладении такими педагогическими технологиями, как разноуровневое обучение и гибкое выстраивание моделей учебно-воспитательного процесса.

Наше учреждение постоянно работает в поисковом режиме. Работа коллектива направлена на создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации детей, их всестороннего личностного развития. При организации образовательного процесса творческим коллективом педагогов разработаны, апробированы и успешно реализуются программы: «Комплексная система оздоровления часто болеющих детей в условиях ДОУ», «Комплексная система осуществления коррекционной работы с детьми с использованием ИКТ», «Экологическое воспитание дошкольников», «Программа раннего обучения» с использованием компьютерных обучающих центров «KidSmart» и др.

Детский сад тесно сотрудничает с Институтом системно-деятельностной педагогики под руководством Андрея Владимировича и Людмилы Георгиевны Петерсон.

С 2017 г. детский сад является соисполнителем Федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования».

С 2014 г. детский сад сотрудничает с Невской образовательной ассамблеей и ежегодно участвует в семинарах, конференциях и конкурсах Центра непрерывного образования г. Санкт-Петербурга.

В 2014 г. детский сад стал лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших ДОУ России», два педагога занесены в электронный каталог «Лучшие педагоги России», а заведующий Г. А. Головня отмечена Памятным знаком «Лучший руководитель».

В 2017 и 2018 годах учреждение дважды становится лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация». По результатам работы заведующему вручены почётные знаки «Эффективный руководитель».

В детском саду сформирован стабильный сплочённый коллектив, который способен эффективно решать поставленные задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В детском саду работают 42 педагога, из них 7 воспитателей семейных групп. Высшее педагогическое образование имеют 17 человек.

В 2017/2018 учебном году 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации и 6 – переподготовку в высших учебных заведениях по программе «Дошкольная педагогика и психология».

Высшую квалификационную категорию имеют 19 человек, первую квалификационную категорию – 12 человек.

Все работающие педагоги отвечают требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Опыт работы педагогов ежегодно транслируется на районных и городских площадках, воспитатели проводят мастер-классы, выступают на семинарах, публикуют свои материалы в печатных и интернет-изданиях.

Воспитанники и педагоги детского сада ежегодно становятся лауреатами и дипломантами районных, городских и международных конкурсов. Педагоги ДОУ – постоянные участники конкурсов всероссийского и международного уровней под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры.

В 2018 г. наше учреждение было отмечено тремя серебряными медалями: на Международной выставке «Methodishe»; в Международном конкурсе «Magister» и во Всероссийском конкурсе «Территория ФГОС»; двумя золотыми медалями во всероссийских конкурсах «Призвание – воспитатель» и «Росточек: мир спасут дети».

Обобщая всё вышесказанное, можно определить основополагающие требования для достижения результатов развивающей и развивающейся дошкольной образовательной организации. В ней ребёнок может реализовать своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог – усовершенствовать свои профессиональные и личные качества; руководитель – обеспечить успех деятельности детей и педагогов; коллектив – работать в творческом поисковом режиме.

Таким образом, независимая оценка качества дошкольного образования – это один из показателей успешности и востребованности дошкольной организации.

Издательство РУССКОЕ СЛОВО

Информация для руководителей образовательных организаций, руководителей и методистов региональных институтов развития образования, городских и районных методических центров

Отдел продвижения издательских проектов предлагает свою помощь в проведении информационных и методических мероприятий в вашем регионе **по организации внеурочной деятельности в образовательной организации**.

Мы готовы ответить на самые актуальные вопросы по воспитанию подростков, раскрыть наиболее эффективные пути создания социализирующего пространства на базе образовательной организации.

Темы наших выступлений:

- Организация волонтёрского движения на базе образовательной организации.
- Система работы по профессиональной ориентации в современном школьном образовании.
- Стратегия «10-летие детства» и пути её реализации.
- Развитие ключевых компетенций XXI века во внеурочной деятельности.
- Проблемы современных подростков: вызовы жизни.
- УМК по внеурочной деятельности издательства «Русское слово» – навигаторы в процессе воспитания социально успешного поколения.
- Воспитание успешной личности во внеурочной деятельности.
- Подросток информационного века: пути формирования успешной личности.
- Формирование навыков безопасного поведения подростков в условиях социальных рисков.

Для организации мероприятия необходимо:

- пригласить не менее 20 слушателей, которые профессионально занимаются организацией внеурочной деятельности и заинтересованы в достижении школьниками высоких личностных результатов;
- заполнить электронную заявку «Пригласите специалиста».

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей как основной параметр государственно-общественного заказа учреждению.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачами повышения квалификации являются:

- формирование педагога инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Ирина Николаевна Суворова
начальник отдела повышения квалификации ГЦРО

Непрерывное профессиональное развитие педагогов и руководителей образовательных организаций города Новосибирска: современные условия, цифровая образовательная среда

Ничто не стоит на месте все меняется, таков закон жизни, и те, кто смотрят только в прошлое или только на настоящее, бесспорно, пропустят будущее.

Д. Ф. Кеннеди

Подводя итоги реализации Программы развития МКУДПО «ГЦРО» в 2013–2018 гг. и выстраивая планы дальнейшей работы, мы, как никогда, осознаем правоту и убедительность слов Джона Кеннеди о необходимости постоянного поиска новых, актуальных направлений совершенствования уже достигнутого. Определяя перспективы развития образовательной деятельности Городского центра развития образования (ГЦРО или Центр), мы опирались на анализ проделанной работы, выявили сильные и слабые стороны организации повышения квалификации, оценили достигнутые успехи, обозначили проблемные зоны.

Когда разрабатывалась «Программа развития – 2013», в структуре ГЦРО еще не было отдела повышения квалификации, да и сам Центр еще не являлся учреждением дополнительного профессионального образования. Расширение системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования г. Новосибирска, разработка программ образовательных модулей повышения квалификации для организации непрерывного педагогического образования педагогических и руководящих работников образовательных учреждений – такие задачи были поставлены для организации образовательной деятельности. И уже тогда стало понятно, что качественно решить поставленные задачи возможно, изменив не только подходы к организации работы по повышению квалификации, но и организационную структуру Городского центра развития образования.

В январе 2014 г. приказом директора ГЦРО создан отдел повышения квалификации, основными направлениями деятельности которого были определены:

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- проведение обучающих семинаров;
- организационное и нормативное сопровождение образовательной деятельности;
- анализ образовательных запросов и качества образования в ГЦРО;
- совершенствование условий и технологий организации образовательной деятельности;
- продвижение образовательных услуг ГЦРО на муниципальном уровне.

Первоначально в структуре нового отдела было всего два методиста, с энтузиазмом приступивших к работе, весь объем и сложность которой день за днем только нарастали. Сегодня в составе отдела четыре штатных сотрудника, обеспечивающих организационное сопровождение всех форм повышения квалификации в ГЦРО и активно участвующих в проведении учебных занятий, а также четыре внешних совместителя – наш «золотой» фонд преподавательского состава, известные в городе и регионе научные деятели, специалисты в области практической педагогики: Татьяна Михайловна Селина, Наталья Николаевна Журавлева, Валентина Степановна Пель и Людмила Викторовна Тимонова. Их активное участие в разработке программ дополнительного профессионального образования, совершенствовании форм образовательной деятельности, проведении учебных занятий в рамках курсовой подготовки и обучающих семинаров во многом обусловили успешность деятельности отдела.

В образовательном процессе используются все ресурсы функционирующих в организации структурных подразделений: отделов оценки качества образования, инновационной и методической работы, методического сопровождения дошкольного образования, организационного отдела, территориальных групп методистов, редакционно-издательской службы. Все руководящие и педагогические работники, участвующие в образовательной деятельности, имеют необходимый уровень образования, квалификации. 6 (21 %) педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 8 (28 %) аттестованы на первую квалификационную категории. 6 (21 %) педагогов и руководителей ГЦРО имеют ученую степень кандидата педагогических наук, 2 (7 %) квалификацию преподавателей высшей школы. 14 (48 %) педагогов и руководителей аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Остановимся на анализе достигнутого за отчетный период.

1. Важнейшее направление деятельности отдела – **совершенствование нормативной правовой базы** организации образовательной деятельности, которое получило особую актуальность с изменением федерального законодательства в сфере образования и типа нашей организации, ставшей в 2015 г. учреждением дополнительного профессионального образования.

Специалисты отдела активно участвовали в подготовке нового устава нашей образовательной организации, лицензировании дополнительных профессиональных программ, в разработке как необходимой номенклатуры, так и самих нормативных документов, регламентирующих организацию повышения квалификации в ГЦРО. Уже на конец 2016 г. был разработан полный пакет локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством.

2. Изменение подходов к организации повышения квалификации руководителей и педагогов муниципальных образовательных учреждений вызвали необходимость **улучшения материально-технических и информационно-методических условий образовательной деятельности** в ГЦРО. Проиллюстрирую только основные изменения, которые удалось достичь за период реализации «Программы развития – 2013».

• **Открыты новые учебные площадки.** Сегодня их несколько как в самом Центре по адресам: Ядринцевская, 16, Котовского, 8, Достоевского, 14, Титова, 44, так и на базе образовательных организаций-партнеров: гимназии № 9, СОШ № 54 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, СОШ № 4.

• **На всех учебных площадках ГЦРО для слушателей созданы безопасные условия.** Помещения оборудованы пожарной сигнализацией. На учебных площадках по ул. Котовского, 8, ул. Достоевского, 14 установлены тревожные кнопки экстренного вызова. Помещения учебных площадок по ул. Ядринцевской, 16, ул. Титова, 44 оборудованы сигнализацией. Системы освещения, вентиляции в учебных помещениях, санитарные условия соответствуют установленным нормам, что подтверждено заключениями Роспотребнадзора. В учебных аудиториях по ул. Котовского, 8 установлены стационарные кондиционеры, на других учебных площадках используются переносные системы вентилирования. На учебных площадках имеются фойе для динамического отдыха слушателей во время перерывов между учебными занятиями, оборудованы зоны релаксации, психологической разгрузки.

• **Созданы условия для питания и медицинского сопровождения слушателей курсов.** Медицинское сопровождение обеспечивается в рамках договора на оказание медицинских услуг с ООО «Городской центр медосмотра». Учебные помещения оборудованы аптечками для оказания первой медицинской помощи. Для организации питания слушателей ГЦРО заключены договоры с образовательными организациями, расположенными в непосредственной близости к учебным площадкам: ул. Достоевского, 14, ул. Ядринцевская, 16 – СОШ № 4; ул. Котовского, 8 – СОШ № 56. При организации учебных занятий в объеме более четырех учебных часов в день в расписании занятий для слушателей предусматривается обеденный перерыв, продолжительностью не менее 40 минут. На учебных площадках оборудованы места для кофе-пауз, установлены куллеры с питьевой водой.

• **Обеспечена возможность обучения лиц с ОВЗ на всех учебных площадках ГЦРО.** На учебной площадке по ул. Котовского, 8 создана безбарьерная среда, есть условия для организации обучения маломобильных граждан.

• **Развивается информационная база учебных площадок Центра.** Все аудитории, используемые для реализации дополнительных профессиональных программ, обеспечены компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, интерактивной доской для работы с интернет-ресурсами, документами в электронном виде. Увеличивается число интерактивного оборудования, множительной техники.

• **Системно ведется обновление учебно-методического обеспечения образовательной деятельности,** которое включает разработки сотрудников Городского центра развития образования: мультимедийные презентации, методические рекомендации, учебно-методические материалы для практических занятий и материалы привлеченных преподавателей. В ходе обучения по дополнительным профессиональным программам для освоения учебных тем, разделов модулей слушатели пользуются учебными и учебно-методическими материалами библиотечного фонда ГЦРО, свободный доступ к которым обеспечивается на учебных площадках. Для пользования слушателей предоставлены материалы периодических изданий ГЦРО: информационно-методического журнала «Управление развитием образования», информационных вестников «Педагогическое обозрение», «Дошкольный вестник», обеспечен доступ к периодическим изданиям, в рамках подписки ГЦРО.

Учебные и учебно-методические материалы предоставляются слушателям в электронном виде в форме подборок нормативных документов, методических материалов, разработок, статей, презентаций. Для организации образовательной деятельности используются рабочие тетради, раздаточные материалы, учебные бланки, разработанные преподавателями дополнительных профессиональных программ и другими специалистами ГЦРО. По окончании освоения дополнительной профессиональной программы слушатели могут получить пакет учебных и методических материалов в электронной форме на свои электронные носители.

3. За годы реализации «Программы развития – 2013» отделом повышения квалификации **активизировано взаимодействие с учреждениями ДПО** г. Новосибирска, Новосибирской области, муниципальными учреждениями дополнительного образования детей.

Основными направлениями и формами взаимодействия являются следующие:

- участие специалистов организаций-партнеров в реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) ГЦРО (ГЦФКиПВ «Виктория», Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко);
- участие специалистов учреждений-партнеров в организации методических совещаний для руководителей районных МО учителей-предметников (НИПКиПРО);
- разработка дополнительных профессиональных программ для реализации в рамках сетевого взаимодействия (ГЦИ «Эгида»);
- разработка и реализация программы круглогодичного семинара-совещания для начинающих руководителей (ГЦИ «Эгида», ГЦОиЗ «Магистр», ДТД «Юниор»);
- участие специалистов отдела повышения квалификации ГЦРО в семинарах и вебинарах организаций-партнеров (НИПКиПРО, «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», Центр научно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений);
- выступления специалистов отдела повышения квалификации ГЦРО в рамках мероприятий учреждений-партнеров (ДТД «Юниор»).

Главным направлением работы и отдела повышения квалификации и всего Центра за отчетный период являлась модернизация содержания дополнительных профессиональных программ, реализуемых в рамках курсов повышения квалификации.

Необходимость данной работы была обусловлена анализом образовательных потребностей работником муниципальной системы образования, мониторингом их профессиональных затруднений и дефицитов. На первом этапе данной деятельности приказом директора ГЦРО была создана рабочая группа по корректировке, разработке образовательных программ. В ходе работы группы определены основные пути совершенствования и принципы построения дополнительных профессиональных программ, целевые группы слушателей, систематизированы методические и информационные ресурсы.

Итогом работы группы стал пакет из 12 дополнительных профессиональных программ, структура и содержание которых отвечает требованиям нормативных документов в сфере дополнительного профессионального образования, актуальным образовательным потребностям слушателей.

В последующие годы велась разработка новых программ для новых целевых групп слушателей. Было разработано еще 8 программ повышения квалификации по актуальным направлениям деятельности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования. На конец 2018 г. в реестр дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) ГЦРО включены 20 программ дополнительного профессионального образования. Особенностями программ являются:

- модульный принцип построения, что позволяет организовать обучение различных целевых групп слушателей путем комбинации инвариантных и вариативных модулей;
- практико-ориентированный характер обучения, соответствие тематики учебных занятий актуальным проблемам деятельности образовательных организаций;
- использование современных форм и технологий организации образовательной деятельности, что позволяет повысить эффективность обучения, адаптировать образовательный процесс под индивидуальные образовательные потребности слушателей.

Сочетание инвариантных и вариативных модулей ДПП позволяет организовать обучение более 20 различных целевых групп руководителей и педагогов муниципальных образовательных учреждений.

Модернизация образовательной деятельности по реализации ДПП в ГЦРО включает поиск, апробацию и включение в активную образовательную практику новых форм организации методической помощи и курсовой подготовки. Городской центр развития образования предлагает разнообразные формы методического сопровождения профессионального роста работников системы образования. Это курсы повышения квалификации, методические и обучающие семинары, мастер классы, конференции, консультации, сопровождение деятельности районных методических объединений учителей-предметников. В числе актуальных форм активно используются встречи с представителями издательств, публикации в изданиях ГЦРО, проведение методических недель, организация конкурсов проектов, а также сопровождение педагогов в ходе подготовки участия в конкурсах профессионального мастерства.

За последние четыре года апробированы и включены в практику такие как:

- тематические обучающие семинары по запросу ОО и РОО;
- выездные методические семинары и консультации, курсы на базе ОУ;
- пролонгированные курсы в муниципальных районах города;
- тематические стажировки;
- обучение школьных команд;
- методический аудит;

- системная методическая поддержка ОУ, находящихся в трудных социальных условиях;
- круглогодичный семинар для начинающих руководителей и кадрового резерва.

Активно осваиваемой формой реализации дополнительных профессиональных программ является организация дистанционного обучения с использованием почтовых серверов и облачных технологий.

За период реализации «Программы развития – 2013» в ГЦРО сформирована и функционирует **внутренняя система оценки качества образования**, в рамках которой проводятся мониторинговые исследования. Мониторинг организации образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- экспертиза качества дополнительных профессиональных программ: экспертная оценка соответствия структуры и содержания ДПП нормативным требованиям, которая осуществляется специалистами Центра перед процедурой утверждения программ;
- анализ выполнения дополнительных профессиональных программ в соответствии с нормативными показателями календарного учебного графика и учебного плана, включая количественные и качественные показатели (1 раз в полугодие);
- анализ условий реализации дополнительных профессиональных программ на соответствие лицензионным условиям и требованиям (1 раз в год);
- анализ организации образовательной деятельности на учебном занятии (взаимопосещение учебных занятий преподавателями курсов и сотрудниками ГЦРО);
- анализ уровня удовлетворенности слушателей качеством образовательной деятельности.

Системный мониторинг результатов анкетирования слушателей позволяет выявить сильные и слабые стороны образовательной деятельности ГЦРО, определить пути дальнейшего развития.

Отделом повышения квалификации на протяжении всего отчетного периода успешно решается задача организации повышения квалификации руководителей, учителей, воспитателей и др. педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений различных типов в объеме, предусмотренном муниципальным заданием.

За период реализации программы обучение по ДПП на базе ГЦРО прошло около 4 тыс. слушателей.

Динамика количества слушателей ГЦРО за *5* лет

Год	2014	2015	2016	2017	2018	Всего за 5 лет
Кол-во слушателей	647	727	925	729	785	3813

Растет и уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг Центра.

Динамика уровня удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг ГЦРО за *5* лет

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Удовлетворены качеством образовательных услуг (%)	94,8	96,2	98	98,2	98,3

Результаты внутренней диагностики качества образовательных услуг адекватны результатам внешней оценки. По итогам конкурса в номинации «Система дополнительного профессионального образования (взрослых) в современных экономических условиях» Международной образовательной выставки «УчСиб–2015» получена «Большая Золотая медаль». Внешняя оценка деятельности Центра по реализации образовательных программ прошла в рамках проверки Минобрнауки НСО в марте 2016 г. По результатам проверки нарушений и замечаний не выявлено. В 2017 г. ГЦРО участвовал в процедурах независимой оценки качества образования. В оценке деятельности Центра приняли участие более 1000 респондентов. По результатам НСОКО ГЦРО вошел в десятку лучших образовательных организаций региона, а среди учреждений дополнительного профессионального образования набрал наибольшее количество баллов.

Ориентируясь на запросы слушателей, учитывая их оценки и предложения, образовательная деятельность ГЦРО за последние несколько лет претерпела существенные изменения. Многое сделано, но еще больше предстоит сделать. Мониторинг образовательной деятельности позволил выявить проблемные зоны в организации работы по сопровождению профессионального роста педагогов и руководителей:

- отсутствует системный подход к организации непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования, предусматривающий сочетание формальных, неформальных и информальных форм совершенствования профессиональных компетенций;
- не созданы условия функционирования цифровой образовательной среды, обеспечивающей возможности для профессионального взаимодействия и саморазвития педагогов и руководителей;
- отсутствует системное взаимодействие с муниципальными учреждениями дополнительного профессионального образования, что снижает эффективность деятельности по обеспеченью профессионального развития педагогических и руководящих кадров образовательных организаций г. Новосибирска;
- слабо развивается система дистанционного образования, так как у методистов ГЦРО не

сформированы навыки использования электронного программного комплекса как платформы для организации дистанционного образования в режиме онлайн-курсов.

Дальнейшее совершенствование своей деятельности мы видим в рамках инновационных образовательных проектов, в том числе муниципального уровня.

По поручению ДО мэрии г. Новосибирска летом 2018 г. специалистами отдела ПК был проведен анализ кадрового состава руководителей образовательных организаций и разработан **«Проект сопровождения профессионального развития начинающих руководителей муниципальных образовательных организаций города Новосибирска и подготовки кадрового резерва».**

Стратегической **целью проекта** является повышение качества и эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций г. Новосибирска через осуществление комплекса мер по сопровождению профессионального развития начинающих руководителей и подготовки кадрового резерва на должность руководителя ОО. Проект рассчитан на четыре года (2019–2022).

Обеспечить новый уровень реализации образовательных потребностей педагогов и руководителей города возможно следующим образом:

1. Оптимизация взаимодействия между учреждениями дополнительного профессионального образования (ГЦИ «Эгида», ГЦОиЗ «Магистр») и другими ресурсными центрами муниципальной методической службы (например, ДТД «Юниор»);
2. Модернизация системы реализации дополнительных профессиональных программ ГЦРО путем разработки комплекса дистанционных онлайн-курсов на базе программного комплекса Moodle.

Необходимо активное включение в практику деятельности ГЦРО цифровых форматов мероприятий по сопровождению профессионального развития работников муниципальной системы образования: вебинаров, онлайн-лекций, тренингов мастер-классов, интернет-конференций.

Для самообразования педагогов и руководителей важен профессиональный консалтинг, обеспечение доступа к базам данных, банкам инновационных проектов, информационных и методических материалов, архивам публикаций в СМИ ГЦРО, копилкам эффективного опыта образовательной и управленческой деятельности коллег.

Все эти возможности может обеспечить цифровая образовательная среда, создание которой является вектором дальнейшего развития образовательной деятельности Центра. С целью его практической реализации в 2018 г. разработан проект **«Непрерывное профессиональное развитие педагогов и руководителей образовательных организаций города Новосибирска: современные условия, цифровая образовательная среда».**

Основные идеи проекта определены приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования:

- формирование системы непрерывного профессионального развития кадрового потенциала отрасли;
- активное включение в практику образовательной деятельности цифровых технологий;
- расширение взаимодействия образовательных организаций для решения общих задач по повышению качества образования.

Теоретическими и методологическими обоснованиями данного проекта выступают:

- теории профессиональной деятельности, профессионального образования и повышения квалификации в системе непрерывного образования (А. А. Вербицкий, Т. В. Ильина, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др.);
- теории профессионального самообразования и личностного роста педагогов (Т. В. Володина, Л. И. Дудина, Н. В. Мартишина, Н. Б. Москвина, А. А. Петренко, Г. Н. Сериков и др.);
- научные исследования содержания профессиональной деятельности специалистов системы дополнительного профессионального образования и методического сопровождения (О. Ф. Гагарина, Н. П. Гришина, Т. В. Ильина, И. В. Киселева, А. А. Петренко, Т. А. Сергеева и др.);
- исследования по созданию и использованию возможностей информационно-образовательной среды для развития профессиональных компетенций педагогов (Д. Ш. Матрос, В. А. Новикова, С. В. Панюкова, И. В. Роберт, Б. П. Сайков, В. А. Ясвин и др.);
- научные исследования в области информатизации образования (А. В. Могилев, И. В. Роберт, М. С. Цветкова и др.).

Формирование цифровой образовательной среды ГЦРО является важнейшим условием совершенствования деятельности по организации непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций г. Новосибирска.

Достижение данной цели предполагает системную деятельность по нескольким направлениям:

- модернизация системы дистанционного образования, а именно, организация реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в форме онлайн-курсов, что обуславливает необходимость разработки комплектов цифровых учебно-методических материалов по всем темам, учебным занятиям реализуемых и проектируемых программ и модулей, а также освоение специалистами ГЦРО технологии работы с программным комплексом Moodle, который будет являться электронной площадкой дистанционного обучения;

- создание виртуальных площадок для профессионального общения и взаимодействия руководителей и педагогов муниципальных учреждений образования, организация работы профессиональных интернет-сообществ, творческих групп;
- внедрение новых цифровых форм методического сопровождения деятельности и саморазвития педагогов, руководителей (вебинары, интернет-конференции, онлайн-конкурсы и т.п.), а также создание условий для самообразования и творческого роста через организацию консультационной поддержки в онлайн-режиме, обеспечение доступа к базам данных, банкам инновационных проектов, информационных и методических материалов, архивам публикаций в СМИ ГЦРО, копилке эффективного опыта образовательной и управленческой деятельности коллег;
- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями-партнерами в целях консолидации ресурсов для обеспечения эффективного сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей города.

Партнерами ГЦРО по реализации данного проекта являются ГЦИ «Эгида», ГЦОиЗ «Магистр», ДТД «Юниор».

Проект предполагает взаимодействие организаций-партнеров при реализации дополнительных профессиональных программ для руководителей и педагогов муниципальных образовательных организаций; совместное проведение вебинаров, семинаров, мастер-классов, интернет-конференций; участие в организации и проведении конкурса цифровых образовательных материалов, информационных проектов среди руководителей и педагогов города; совместную организацию и проведение ежегодных методических конференций «Цифровые форматы современного образования: возможности и перспективы».

Проект ориентирован на достижение следующих практических результатов:

1. Для педагогов и руководителей образовательных организаций г. Новосибирска:
- повышение доступности, вариативности, индивидуальной и практической направленности программ повышения квалификации, посредством их реализации в формате онлайн-курсов;
- расширение возможностей для участия в методических мероприятиях ГЦРО, проводимых в цифровых форматах: вебинарах, онлайн-лекциях, тренингах мастер-классах, интернет-конференциях;
- получение свободного доступа к базам нормативных правовых документов, информационных и методических материалов, банков успешных образовательных и управленческих практик, реестров дополнительных профессиональных программ на информационном портале ГЦРО;
- расширение возможностей профессионального взаимодействия через участие в работе предметных, проблемных онлайн-групп и клубов, сетевых сообществ, тематических форумов, чатов, онлайн-конкурсов;
- повышение цифровой грамотности, культуры потребления цифровой информации, взаимодействия в сети Интернет.

2. Для органов управления образованием местного самоуправления муниципального образования город Новосибирск (департамента образования мэрии г. Новосибирска):
- создание в рамках муниципальной системы методической службы механизма, обеспечивающего непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов и руководителей муниципальных образовательных организаций;
- снятие потребности в повышении квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений города, через их обучение на онлайн-курсах с использованием дистанционных образовательных технологий;
- совершенствование кадровых условий муниципальной системы образования.

3. Для специалистов ГЦРО и организаций-партнеров:
- освоение новых цифровых форматов методической работы, сопровождение профессионального развития педагогов и руководителей;
- усиление взаимодействия, консолидация ресурсных возможностей для повышения эффективности методической работы;
- повышение цифровой грамотности, культуры потребления и использования цифровой информации, взаимодействия в сети Интернет.

Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта можно разделить на несколько групп по основным аспектам:

Организационно-управленческий аспект:
- создание на уровне муниципалитета механизма управления профессиональным развитием педагогов и руководителей образовательных организаций;
- укрепление сотрудничества и взаимодействия между субъектами муниципальной методической службы.

Образовательный аспект:
- рост самостоятельности, инициативности, готовности к самосовершенствованию педагогов и руководителей, развитие у них навыков жизни и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;
- повышение качества образования как следствие развития профессиональных компетенций педагогов и руководителей.

Социальный аспект:

- усиление внимания общественности г. Новосибирска к инновационным процессам в сфере образования;
- развитие системы общественных коммуникаций в форме сетевых интернет сообществ, онлайн-групп.

Проект предусматривает системную работу всех его участников в течение пяти лет (2019–2023). Определены основные этапы реализации проекта:

- Организационно-проектировочный этап – 2019 г.
- Внедренческий этап – 2020 г.
- Этап практической реализации проекта – 2021–2022 гг.
- Аналитико-обобщающий этап – 2023 г.

Данный проект был представлен в конкурсную комиссию по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации в сентябре 2018 г. на конкурсный отбор для присвоения статуса Федеральной инновационной площадки (ФИП). Решением данной комиссии от 7 ноября 2018 г. № Д02-4/02 проекту МКУДПО «ГЦРО» рекомендовано присвоение статуса ФИП. Приказ Министерства просвещения о его присвоении подписан в декабре 2018 г.

Реализация проекта начнется с января 2019 г. Но уже сегодня мы активно готовимся к работе в рамках проекта. С августа 2018 г. ведется разработка модулей ДПП «Актуальные профессиональные компетенции педагога в условиях реализации профессиональных стандартов». В сентябре 2018 г. 11 специалистов ГЦРО прошли обучение в ГЦИ «Эгида» по освоению технологий дистанционного образования и его организации на базе программного комплекса Moodle. Сегодня они активно ведут подготовку учебных и контролирующих материалов, наполняют обучающую программу учебным содержанием. Разработан график совместной реализации модулей дополнительной профессиональной программы муниципальными учреждениями дополнительного профессионального образования (ГЦРО, «Эгида» «Магистр») в режиме «одного окна». Ведется поиск новых возможностей и форм взаимодействия в рамках работы по созданию цифровой образовательной среды, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие руководителей и педагогов муниципальных образовательных организаций. В январе 2019 г. активная деятельность в рамках проекта начнется с консолидации и создания организационных, нормативных, кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов, необходимых для функционирования цифровой образовательной среды.

В. В. Путин, выступая осенью 2018 г. на заседании Совета по науке и образованию, сказал: «Если мы и дальше будем распылять деньги, неспешно двигаться вперед, а то и просто пережевывать вчерашние проблемы, мы просто опоздаем, причем опоздать можем навсегда. Даже в последний вагон технологической революции не успеем прыгнуть». Мы надеемся, что реализация проекта «Непрерывное профессиональное развитие педагогов и руководителей образовательных организаций города Новосибирска: современные условия, цифровая образовательная среда» в рамках «Программы развития МКУДПО «ГЦРО» – 2023» станет нашим марш-броском к новым реалиям и технологиям современного мира.

Татьяна Викторовна Ануфриева
директор лицея № 113

Эффективные формы деятельности школьных методических объединений по совершенствованию профессионального мастерства педагогов

Управляйте народом с достоинством, и люди будут почтительны. Относитесь к народу по-доброму, и люди будут трудиться с усердием. Возвышайте добродетельных и наставляйте неученых, и люди будут доверять вам.

Конфуций

Говоря «универсальный учитель», мы подразумеваем, что это профессионал, способный постоянно совершенствоваться. Универсальный учитель – специалист, обладающий набором компетенций, помогающих ему реализовать требования государства и общества к сфере образования. Наиболее точное представление о необходимых компетенциях учителя, на наш взгляд, изложено в документе «Профессиональный стандарт педагога» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), а требования к результатам деятельности педагога представлены в ФГОС НОО, ООО (основной образовательной программы основного общего образования), СОО (требования к аттестации на соответствие занимаемой должности «учитель»).

Одной из наиболее актуальных проблем в области образования в современных условиях является повышение его качества. В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы решение задач качества образования заявлено как приоритетное.

Управление персоналом является одним из важнейших направлений в стратегии современного образовательного учреждения, поскольку в современных условиях роль человека возрастает, и к его способностям, уровню знаний и квалификации предъявляются все более высокие требования.

Система менеджмента качества рассматривает персонал организации как один из ключевых видов ресурсов. От работы персонала зависит не только сама система качества, но и эффективность, работоспособность и благополучие организации в целом. Управление персоналом, с точки зрения стандарта ISO 9001:2008, это процесс обеспечения организации качественным персоналом для достижения необходимых результатов и удовлетворенности потребителей, т.е. повышение качества образования.

Формулой успеха руководителя, а значит, успеха образовательного учреждения, я считаю грамотно выстроенный мотивационный менеджмент руководителя. А именно: умение создавать условия для успешной, результативной работы, формируя команду единомышленников, в которой каждый имеет возможность для самореализации в процессе достижения совместно поставленных целей, что позволяет любому образовательному учреждению достичь успеха в своей деятельности. Именно мотивация призвана повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение и, в конечном счете, предотвращать отток специалистов.

Для осуществления мотивации учителей целесообразно выявить их потребности и проанализировать возможности их удовлетворения в работе. Важно, чтобы учителя поняли, что они способны достичь желаемого для них результата. Руководителю необходимо знать, что представляет собой этот желаемый для педагога результат и насколько его достижение соответствует задачам образовательного учреждения.

Государство и общество ставит перед образованием цель: «свободное развитие человека, воспитание творческой, инициативной, самостоятельной, конкурентоспособной, мобильной личности будущего специалиста». А это значит, что только саморазвивающийся и конкурентоспособный педагог способен воспитать такую личность. Таким образом, основной целью кадровой политики образовательного учреждения является непрерывный профессиональный рост педагогов.

Кадровую политику мы рассматриваем с двух позиций. Первая позиция – требования государства к компетентности педагогов; вторая позиция – деятельность организации по реализации этих требований.

Цель методической работы, в свете профессиональных стандартов, я думаю, у всех образовательных учреждений одинаковая: реализация в практической деятельности каждым педагогом требований государства – нацеленность на получение новых образовательных результатов, не только предметных, но и метапредметных, и личностных.

Ключевая идея – умение педагога качественно работать с разными категориями детей и подростков. Современному учителю приходится работать в классах, где вместе с детьми одарёнными, детьми нормы находятся и дети с ОВЗ, с трудностями в изучении отдельных предметов, а также с девиантным поведением. Исходя из цели и ключевой идеи, в стратегическом планировании деятельности в рамках кадровой политики руководством лицея заложено решение таких задач, как приобретение компетенции, развитие компетенции, стимулирование компетенции педагогических работников.

Непосредственной практической реализацией данной политики в лицее занимается методическая служба, которой руководит заместитель директора по научно-методической работе. В состав методической службы входят:

- Руководитель научного общества учащихся (НОУ) – курирование исследовательской, проектной деятельности обучающихся.
- Руководители подразделений (предметных кафедр и методических объединений), руководитель музея, психолого-педагогическая служба, социальный педагог, учитель-логопед, заведующий библиотекой и т.д.
- Маркетинговая служба (опросы, анкетирование, изучение запросов внутренних и внешних потребителей).
- Служба внутреннего аудита (внутренние проверки).

Основные решения принимаются на научно-методическом совете.

Кроме этого, методический совет занимается курированием проектов, которые реализуются в лицее, разработкой документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (от основной образовательной программы, программы развития и положений до шаблонов справок и отчетов).

Всё, о чем будет сказано далее, сопровождается и регулируется методической службой, регламентируется планом НМР на учебный год и реализуется предметными кафедрами (МО).

В лицее на протяжении 20 лет существуют объединения учителей двух типов: предметные кафедры и МО. Отличие кафедры от МО в том, что наряду с проведением учебно-воспитательной, опытно-экспериментальной работы, в работу кафедры включена и научная деятельность. Каждая кафедра курирует профильные предметы, имеет своих научных руководителей и связь либо с вузом, либо с кафедрой НГПУ, либо кафедрой или отделом НИПКиПРО.

Работа предметных кафедр (МО) и их руководителей регламентируется внутренним локальным актом – положением. Каждая предметная кафедра (МО) имеют четко установленный перечень документов, которые отражаются в номенклатуре документации кафедры (МО). Коснусь только двух основных документов – это план работы на год и цели в области качества. Одним из разделов плана является методическая работа с кадрами, которая включает в себя деятельность всех членов по приобретению и развитию компетенций, связанных с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

Цели в области качества на год разрабатываются коллективом предметной кафедры (МО) с учетом общей цели лицея и включают в себя критерий, показатель, сроки реализации и ответственного. Анализируется реализация целей по полугодиям, что позволяет скорректировать работу предметных кафедр (МО), а также отследить деятельность каждого члена предметного сообщества.

Решение о планировании методической деятельности на определенный период принимается на основе самоанализа педагогов своих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, анализа руководителя кафедры (МО) и администрации, а также маркетинговых исследований и аудиторских проверок.

Для анализа и самоанализа педагогов НМС разработал специальные формы, которые применяются два раза в год. Это делается помимо традиционного посещения учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью, проведения административных срезов знаний, мониторинга качества обучения по предметам и исследовательской работы учеников.

Листы самоанализа и анализа компетенции учителя разработаны на основе требований профессионального стандарта. Самоанализ достаточно глубокий. Педагог заполняет 8 таблиц по всем трудовым функциям, указанным в профессиональном стандарте.

В лицее также разработан план поэтапного внедрения профессионального стандарта, который представлен на сайте образовательного учреждения в разделе «Профессиональные стандарты».

Именно такие масштабные исследования позволяют администрации образовательного учреждения строить системную методическую работу. Остановлюсь лишь на нескольких аспектах методической деятельности предметных кафедр и МО.

Заявка на отработку актуальных тем для большей части педагогов (по результатам внутреннего мониторинга) уходит в НМС. На заседании НМС разрабатывается план методических семинаров на учебный год. Методические семинары проводятся один раз в месяц. На семинарах педагоги делятся опытом, знакомятся с нормативной и методической литературой, проводят практические занятия, мастер-классы. Для проведения методических

семинаров приглашаются научные руководители предметных кафедр, научные сотрудники вузов и организаций дополнительного профессионального образования г. Новосибирска. Все семинары, как правило, носят практико-ориентированный характер. Тематика семинаров достаточно разнообразная. Так, в 2017/2018 учебном году актуальными темами для педагогов стали:

- «Система оценки планируемых результатов в рамках требований Федерального закона “Об образовании в РФ”, ФГОС»;
- «Практическая работа по формированию умения педагогов видеть планируемый результат освоения программы в заданиях учебника»;
- «Современные требования к учебному занятию»;
- «Новый порядок аттестации педагогических работников»;
- «Формирование системы внутришкольного контроля достижения планируемых результатов ООП»;
- «Методика проведения промежуточной аттестации в соответствие с ФГОС»;
- «Организация работы с обучающимися, имеющими статус ОВЗ»;
- «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся»;
- «Профессиональный стандарт “Педагог”».

Помимо этого, с 2016 г. в лицее создано МО «Исследователь», которое является межпредметным и объединяет учителей, активно занимающихся исследовательской деятельностью с обучающимися. Данное объединение проводит педагогические советы, методические семинары по данной теме, организует работу предметных кафедр (МО) по изучению стандартов.

С 2016 г. организована межпредметная рабочая группа учителей по внедрению профстандарта. Участниками группы разработан план мероприятий по поэтапному внедрению профессионального стандарта, листы самоанализа педагогов по компетенциям, форма «Индивидуальный план профессионального развития» (ИППР). ИППР заполняется педагогами на основании вышеперечисленных исследований и данных из листов самоанализа. Разделы плана:

1. Мои профессиональные достижения.
2. Мои профессиональные дефициты.
3. Цели моего профессионального развития.
4. План устранения дефицитов профессиональной деятельности.
5. Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

В ИППР отражены как компетенции, которые требуют от педагога дополнительного повышения квалификации, так и компетенции, которые являются у педагога наиболее успешными и могут быть транслированы в педагогическое сообщество. Данные планы актуализируются два раза в год.

Повышение квалификации вне образовательного учреждения ещё один из основных видов методической работы. В лицее разрабатывается перспективный план прохождения педагогическим коллективом курсов повышения квалификации на три года. Заместитель директора по НМР и руководитель предметной кафедры (МО) проводит индивидуальную работу с каждым педагогом по подбору тематики курсов. Проводится своевременное информирование о наличии курсов в учреждениях дополнительного профессионального образования города Новосибирска. Обеспечивается возможность прохождения курсов как с отрывом от работы, так и дистанционно. По итогам курсовой подготовки педагоги отчитываются на заседаниях кафедр (МО), педагогических, научно-методических советах и на МО классных руководителей. Так, по итогам 2017/2018 учебного года 72 % курсов повышения квалификации не больше трех лет; среднее количество часов – 170; большинство педагогов проходят курсовую подготовку по нескольким направлениям за три года.

Педагоги, которые не имеют педагогического образования или работают не по профилю преподаваемого предмета, включены в перспективный план профессиональной переподготовки, рассчитанный на пять лет (2015–2020). В план переподготовки включены 10 человек. Обучение в магистратуре проходят учителя, имеющие высшее образование. В 2018 г. закончили магистратуру с отличием два педагога, четыре человека еще обучаются в магистратуре НГПУ.

Несколько педагогов занимаются научной и исследовательской работой на высоком уровне и выбрали для себя обучение в аспирантуре. В настоящее время в лицее пять аспирантов. Закончили обучение четыре педагога, один человек обучается. Находится на предзащите кандидатской диссертации учитель физики.

Непосредственную помощь в написании дипломных, магистерских, диссертационных работ оказывает кафедра и администрация лицея.

Большое значение в повышении методической грамотности имеет участие педагогов в реализации региональных проектов «Специализированный класс» и «Внедрение системы управления качеством образования в ОУ НСО». Проекты охватывают 90 % коллектива, стимулируя их на постоянное самосовершенствование.

Традиционно каждый педагог имеет свою тему самообразования, которая, в свою очередь, отражает выявленные у него профессиональные дефициты, отмеченные в ИППР. По темам самообразования работа ведётся от трех до пяти лет и предполагает постоянное (не реже одного раза в год) публичное выступление или написание статьи.

Наставничество также мы относим к методической работе. Наставника на кафедре прикрепляют не только к молодому специалисту, но и к новому члену коллектива для его лучшей адаптации.

О результатах методической деятельности предметных кафедр (МО) и конкретных педагогов можно судить по высокой «методической» активности в профессиональном пространстве. В рамках обобщения и распространения профессионального опыта педагоги лицея ежегодно выступают на семинарах, конференциях, начиная от уровня лицея до международного уровня. Так, если пять лет назад только 30 % педагогов имели публичные выступления по своим темам, то в прошлом 2016/2017 учебном году – уже 60 %.

К обобщению и распространению профессионального опыта можно отнести и публикации статей в различных изданиях. Подготовка к выступлениям или написанию статьи позволяет педагогам ещё раз проанализировать свои профессиональные компетенции и наметить точки роста. За 2017/2018 учебный год педагогами лицея было опубликовано 38 статей в печатных и электронных изданиях, в сборниках международных и региональных конференций. В лицее выпускается печатный методический сборник «Перспектива. Творчество. Развитие», в котором собраны все публикации педагогов по итогам учебного года.

О высокой профессиональной грамотности педагогического коллектива можно судить и по участию в работе комиссий и жюри. Так, за последние три года более 50 % педагогов были приглашены для работы в комиссиях и жюри различных профессиональных и ученических конкурсов:

- XXXVI Всероссийский турнир юных физиков.
- Сибирский открытый турнир – турнир юных физиков.
- Всероссийские проверочные работы по математике.
- Региональной этап Всероссийской олимпиады школьников.
- Региональный чемпионат «Молодые профессионалы».
- Областной и городской конкурсы «Учитель года».
- Городской конкурс «Педагогический дебют».
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- Городской конкурс педагогических проектов «Инновации в образовании».
- Городской конкурс проектов «Образование. Город. Инновации».
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- Городская НПК школьников «У истоков освоения космоса».
- Городская предметная олимпиада младших школьников и др.

Конечно, говоря о методической работе, нельзя не отметить участие педагогов в профессиональных конкурсах. Подготовка материалов к конкурсу является важным фактором систематизации и анализа профессиональной деятельности. В лицее методической службой составлен список приоритетных профессиональных конкурсов, который утверждён директором и является основным для стимулирования. Результаты участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах ещё раз подтверждают их высокий профессионализм:

- Городской конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата – 8 чел.
- Областной конкурс на получение премии «Почетный работник Новосибирской области» – 2 чел.
- Областной конкурс «Лучшие педагогические работники Новосибирской области» – 4 чел.
- Конкурс лучших учителей Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование» – 4 чел.
- Победитель городского конкурса профессионального мастерства.
- «Педагог года 2014» в номинации «Новой школе – современный учитель».
- Победитель районного этапа городского конкурса «Классный руководитель 2017», участник городского этапа.
- Победитель районного, лауреат городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2017», участник областного этапа.
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».
- Региональный конкурс «Золотая медаль» в рамках Международной образовательной выставки «УчСиб».
- Городской конкурс компьютерной графики и 3D-моделирования среди учителей школ и колледжей.
- Всероссийские конкурсы «Учитель! Перед именем твоим», «Патриот России», «Надежда планеты», «Methodice», «Магистр», «Управленческий ресурс», «Мир молодости» и др.

Количество участников конкурсов увеличилось за последние два года в 2 раза.

Всю свою методическую активность педагоги фиксируют в интерактивной таблице Google «Научно-методическая деятельность». Таблицу коллектив заполняет до 15 числа каждого месяца. Такая форма деятельности позволяет:

- избавить педагогов от ряда бумажных отчетов;
- оперативно руководителю кафедры (МО) и администрации видеть активность своих коллег;
- администрации оперативно составлять отчетность по деятельности педагогов;
- сделать методическую деятельность каждого прозрачной перед всем коллективом;
- представить всем членам коллектива многообразие профессиональных и детских конкурсов;
- комиссии по распределению стимулирующего фонда оценивать активность каждого педагога для стимулирования.

Внутренняя оценка деятельности педагогов проводится по нескольким критериям:

1. По результатам обучения, воспитания и развития обучающихся:
   - высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня (по отношению к способным учащимся);
   - качество обучения по предметам;
   - интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка «был – стал» в рамках успешной работы педагога со специалистами (по отношению к учащимся с ОВЗ, обучающимся, испытывающим трудности в обучении).
2. По методической активности педагога.
3. По результатам маркетинговых исследований (обязательное обеспечение обратной связи с потребителями образовательных услуг, что предполагает общественное участие в оценке квалификации педагога).

На сайте лицея во вкладке «Анкетирование» размещены интерактивные анкеты для родителей, обучающихся и учителей. От бумажного варианта проведения анкетирования и опросов маркетинговая служба лицея перешла на электронный. По результатам анализа данных анкет, администрация лицея корректирует свою управленческую деятельность, а методическая служба – методическую работу с коллективом.

Конечно, профессиональная компетентность каждого педагога оценивается при прохождении государственной аттестации на квалификационную категорию.

Аттестация также является частью методического сопровождения на предметных кафедрах (МО) лицея. Процедура подготовки начинается за год до аттестации, в соответствии графиком прохождения аттестации, с чёткими сроками каждого этапа работы педагога над подготовкой документов.

Разработаны рекомендации по заполнению приложения к аттестационному заявлению, образцы документов, проводится установочный семинар один раз в год, организуются индивидуальные консультации. В настоящее время по результатам аттестации 52 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 28 % – первую, 10 % аттестованы на соответствие занимаемой должности.

На основе новых профессиональный компетенций, выделенных в профессиональном стандарте, педагогический коллектив лицея определил точки роста методической работы по освоению новых профессиональных компетенций на 2018/2019 учебный год:

1. Работа с одаренными обучающимися.
2. Реализация программ инклюзивного образования.
3. Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным.
4. Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
5. Работа с девиантными, имеющими серьезные отклонения в поведении обучающимися.
6. Расширение ИКТ компетенций педагога.

Методическая работа в образовательном учреждении оказывает основополагающее влияние на качество образовательного процесса, если она регламентирована, структурирована и проводится в системе.

Издательство РУССКОЕ СЛОВО

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Русский язык. 1–4 классы

Л. В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г. И. Мелихова

Елена Владимировна Шураева
педагог-психолог детского сада
комбинированного вида № 432

Как подготовить педагогов к работе с детьми с ОВЗ

Чтобы помочь педагогам в работе с детьми с ОВЗ, необходимо определить степень их толерантности. Какой диагностический инструментарий взять? Мы экономим ваше время, предлагаем анкету и методику. Организуйте по результатам диагностики семинар-тренинг, на котором воспитатели смогут сформировать качества толерантности.

Освоить и применять инклюзивные психолого-педагогические технологии в адресной работе с различными контингентами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, – одна из главных трудовых функций педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»).

Чтобы реализовывать образовательную деятельность, педагогу нужно быть толерантным, готовым принимать разных детей, вне зависимости от их возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Толерантный педагог спокойно реагирует на внешний вид, качества личности, особенности в поведении ребенка, которые у других людей могут вызывать раздражение. Он корректно выявляет причины такого поведения. Проявляет выдержку, терпение, не обвиняет ребенка или его родителей, а пытается самостоятельно решать данную проблему, используя психолого-педагогические средства.

Чтобы развить у педагогов толерантность, можно провести с ними **семинар-тренинг «Толерантность как составляющая педагогической культуры современного педагога».**

Цель этого тренинга – расширить практический опыт педагогов по организации образовательного пространства на толерантной основе, развить толерантное сознание и установки по отношению к детям с ОВЗ.

Семинар-тренинг состоит из трех этапов.

Этап 1. Диагностический.

Задачи: определить, какая форма взаимоотношений педагогов с детьми преобладает: толерантная или интолерантная.

Затем проводим диагностику за 2–3 дня до семинара-тренинга с помощью:

- анкеты «Готовность педагогов детских садов к инклюзивному образованию» (приложение 1);
- методики диагностики профессиональной педагогической толерантности (Ю. А. Макаров);
- методики диагностики ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную и личностную модель взаимодействия с детьми (В. Г. Маралов);
- беседы с педагогами.

Этап 2. Практический.

Задачи: развить у педагогов личностную модель взаимодействия с детьми, толерантное отношение к детям с ОВЗ.

Основные формы работы на втором этапе: ролевые игры, дискуссии, «мозговой штурм», работа в малых группах, приемы сказкотерапии, арт-терапии.

Этап 3. Оценочный.

Задачи педагога-психолога на третьем этапе: отследить динамику проведенной работы и полученных результатов.

Тренинг включает четыре занятия. Первое занятие вводное, на нем расскажем, что такое толерантность (приложение 2).

Приложение 1

Анкета «Готовность педагогов детских садов к инклюзивному образованию»

Оценка информационной готовности

1. Знаете ли вы, что согласно п. 4 ст. 79 Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)?

а) да;
б) нет.

2. Как вы относитесь к инклюзивному образованию?

а) хорошее решение, принесет пользу;
б) надеюсь, меня это не коснется;
в) подходит, только не всем категориям лиц с ОВЗ;
г) это административное решение, которое не «приживется»;
д) свой вариант...

3. Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании? (Выберите три наиболее важных для вас фактора):

а) обеспечить детский сад современной материально-технической и программно-методической базой;
б) принять на работу в детский сад узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолога, логопеда, тьютора);
в) совершенствовать систему повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ;
г) повысить заработную плату педагогов;
д) провести общие занятия для детей и родителей на снижение, нивелирование негативного отношения к детям с ОВЗ и их родителям.

Оценка технологической готовности

4. Какая категория детей представляет для вас наибольшую трудность при совместном обучении?

а) с ОВЗ;
б) нарушениями общения и поведения;
в) нарушениями интеллекта;
г) речевыми нарушениями;
д) свой вариант...

5. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

а) да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
в) готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;
г) нет, не готов к работе с детьми данной категории ни психологически, ни профессионально;
д) свой вариант...

Оценка аксиологической готовности

6. Как, по вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?

а) на базе общеобразовательных организаций вместе со сверстниками;
б) в специализированных группах общеобразовательных организаций;
в) в специализированных образовательных организациях;
г) индивидуально, на дому;
д) свой вариант...

7. Считаете ли вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?

а) да, это воспитывает толерантное отношение к людям с ОВЗ;
б) да, дети становятся более эмоционально отзывчивыми;
в) нет, у обычных детей такое общение может привести к регрессии;
г) нет, это может привести к негативным проявлениям (смешки, дразнилки);
д) свой вариант...

8. Вам предложили работать в группе, которую посещают дети с ОВЗ, вы:

а) согласитесь, так как понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;
б) согласитесь, так как это приоритетное направление в образовании и предоставляет возможность профессионального роста;
в) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
г) постараетесь аргументировать свой отказ, но если заведующий будет настаивать, согласитесь на условиях доплаты;
д) категорически откажетесь.

9. Появление в группе ребенка с ОВЗ – это стресс для вас как педагога и как для человека. Ваши действия по снижению состояния дискомфорта (выберите одно-два наиболее подходящих для вас решения):

а) обращусь к профессиональному психологу;
б) попробую сконцентрироваться на своем эмоциональном состоянии, буду управлять своими чувствами с целью сохранения душевного равновесия;
в) попробую посмотреть на проблему с другой стороны и дать ей иную оценку, увидеть положительную сторону в этом явлении;
г) попробую выявить проблему и изменить ситуацию;
д) затрудняюсь ответить, как поступлю в такой ситуации.

10. Мой педагогический стаж:

а) от 0 до 5 лет;
б) от 5 до 10 лет;
в) от 10 до 20 лет;
г) более 20 лет.

Приложение 2

Конспект семинара-тренинга

Занятие 1. Что такое толерантность

Задачи: дать научное понятие *толерантность* и показать многоаспектность этого явления; повысить внутригрупповое доверие и сплоченность членов группы.

Ход занятия

1. Вводная часть

Упражнение «Псевдоним»

Предложите участникам представиться так, как бы им хотелось, чтобы их называли в группе.

Упражнение «Чем мы похожи?»

Члены группы сидят по кругу. Пригласите в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: Настя, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос. Настя выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

2. Основная часть

Теоретическая справка. Что такое «толерантность»

Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность – важный компонент жизненной позиции зрелой личности, которая имеет свои ценности. Толерантная личность – это человек, который хорошо знает себя и признает других. Критерии толерантности: равноправие, доброжелательность и терпимое отношение к инвалидам, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Проявления нетерпимости: оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения; игнорирование (отказ в беседе, признании); негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки.

Работа с анкетами

Расскажите участникам о результатах тестирования, которое они проходили ранее.

Упражнение «Эмблема толерантности»

Материалы: бумага, цветные карандаши, ножницы, скотч.

Каждый участник самостоятельно рисует эмблему толерантности (5–7 минут). Далее они сравнивают рисунки и делятся на группы на основе сходства. Участники самостоятельно решают, к какой группе присоединиться. Представители от каждой группы объясняют, что общего в их рисунках и выдвигают лозунг, который отражает сущность их эмблем (обсуждение – 3–5 минут). Заключительный этап упражнения – презентация эмблем каждой подгруппы.

Далее обсудите, с какими затруднениями столкнулись педагоги, когда придумывали эмблемы.

Упражнение «Лукошко»

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами. Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Пройдите по кругу с лукошком, где лежат различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Предложите каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, который первый получил предмет. Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

3. Заключительная часть

Упражнение «Комплименты»

Участники придумывают комплименты друг для друга. Один из них бросает мяч другому и говорит ему комплимент. Например: «Татьяна, вы очень справедливый человек» или «Катя, у вас замечательная прическа». Тот, кто получил мяч, бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент. Проследите, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Вопросы для обсуждения

Некоторые из вас впервые познакомились с понятием *толерантность*. Какой отклик вызвало у вас определение толерантности? Представляется ли вам тема актуальной, и если да, то почему?

Литература

1. *Гин А.* Приемы педагогической техники. – М.: ВИТА-пресс, 2006.

2. *Калачева Т. В.* Нетрадиционные формы работы с педагогами // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009. – № 1.

3. *Николаичева Н. Н., Крайнова М. П.* Все на свете друг другу нужны // Воспитатель ДОУ. – 2008. – № 4.

4. *Пастухова И. О.* Пути и средства совершенствования работы ДОУ // Управление ДОУ. – 2006. – № 2.

Тамара Андреевна Хаценюк
директор ЦДО «Лад»

Развитие социального партнёрства как условие повышения качества образования в ЦДО «Лад»

Система дополнительного образования детей – это уникальная образовательная сфера, которая призвана решать широкий спектр задач социального плана. В отличие от общеобразовательных учреждений сеть учреждений дополнительного образования (УДО) открыта для детей и взрослых вне зависимости от уровня образования, развития, материального благополучия.

Социальное партнерство в сфере дополнительного образования как особый тип взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с общественными и другими организациями нацелено на согласование и реализацию интересов участников образовательного процесса. Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью оптимального решения вопросов, представляющих взаимный интерес.

В Центре дополнительного образования «Лад» сложились определенные традиции социального партнерства. Для расширения образовательного пространства, внедрения в образовательный процесс современных средств и методов обучения, использования педагогического опыта ЦДО «Лад» сотрудничает с различными учреждениями и организациями. Что дает нашему учреждению такое сотрудничество? Деятельность любого образовательного учреждения осуществляется под руководством Министерства образования Новосибирской области, а также департамента образования мэрии г. Новосибирска. Прежде всего это обеспечение нормативно-правовой базой, определение ключевых направлений деятельности и развития.

На протяжении ряда лет при тесном взаимодействии министерства и департамента образования осуществляет свою деятельность Общественное городское учреждение директоров районных учреждений дополнительного образования г. Новосибирска (далее – Совет директоров). В свою очередь для нашего учреждения – это обмен опытом работы учреждений дополнительного образования детей, который нацеливает Центр на дополнительные инновационные формы интеллектуальной, познавательно-досуговой деятельности; дает возможность обеспечивать высокое качество реализации программ; позволяет успешно конкурировать по отдельным направлениям работы с другими учреждениями данного вида. Совет директоров расширяет информационное поле деятельности руководителя учреждения. Прежде всего формирует его правовую культуру, что помогает более продуктивно реализовывать в образовательной практике основные управленческие функции, определять технологически оптимальные подходы к моделированию образовательного пространства учреждения, позволяет повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, чему способствуют:

- мастер-классы по обмену инновационным опытом;
- выставочная деятельность;
- городские педагогические чтения;
- семинары-практикумы;
- стажерские площадки для профессиональных сообществ.

В качестве своеобразной площадки для обеспечения профессионального роста как руководителей УДО, так и педагогов выступает Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Так, с 2007 г. ЦДО «Лад» в рамках договора о сотрудничестве тесно взаимодействует с кафедрой образовательных областей «Искусство» и «Технология» на основе утвержденного плана. Сотрудники кафедры проводят научно-методические консультации по актуальным проблемам дополнительного образования детей, оказывают информационную поддержку и помощь в решении актуальных проблем и ключевых задач развития учреждения, в разработке инновационных образовательных программ, в обобщении и распространении передового педагогического опыта.

Сотрудничество происходит в самых различных формах – это курсы, научно-методические и практические семинары, стажерские площадки, мастер-классы и многое другое, как-то:

- стажерская площадка для заседания Совета директоров по теме «Психологические аспекты системы управления творческим педагогическим коллективом» (кафедра педагогики и психологии);

- годичные базовые курсы «Профессиональное мастерство педагога дополнительного образования в развитии способностей и социализации учащихся» для педагогов дополнительного образования Первомайского района;
- областной семинар-практикум «Роль системно-деятельностного подхода в обеспечении преемственности общего и дополнительного образования на занятиях декоративно-прикладного искусства».

Целью популяризации творческого опыта педагогов-профессионалов в различных направлениях дополнительного образования детей и расширения возможностей представления своего опыта с 2003 г. Центр дополнительного образования «Лад» является участником образовательной выставки «УчСиб». Результатами в 2017/2018 учебном году стали:

- Региональный конкурс творческих педагогических проектов «Так зажигают звёзды», посвященный 100-летию системы дополнительного образования России (лауреаты 1-й, 2-й, 3-й степени);
- IV Открытый межрегиональный конкурс дополнительных общеразвивающих программ для взрослых «Грани развития» (диплом 1-й степени»);
- IX Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» (дипломы 1-й, 2-й, 3-й степени);
- XIV региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему» (дипломы лауреатов).

Взаимодействие с отделом образования, ТГМ Городского центра развития образования, образовательными организациями (школы и детские сады) Первомайского района – это не только обеспечение нормативно-правовой документацией, контроль деятельности учреждения, но и организация и проведение совместных мероприятий. В настоящее время учреждение является координатором организаций образовательного пространства Первомайского района. Определены теоретические и организационные основы разработки положений, сценарных планов, проанализированы особенности социокультурной среды микрорайона, потребности образовательных учреждений, детей и родителей. Среди них:

- районный туристический слёт для активов старшеклассников «Экологический десант» (8–11-е кл.);
- районный этап городского конкурса «Ученик года» (9–11-е кл.);
- районный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (4–6-е кл.);
- районный этап городской игры КВН «На Зелёной волне» (8–11-е кл.);
- районный этап городского конкурса-выставки новогодних игрушек (с 5 до 18 лет);
- районная военно-спортивная игра «Зарница» (8–11-е кл.);
- районный этап городского конкурса «Мы за правильное питание» (с 5 до 18 лет);
- районный спортивный праздник «Виват Российской армии и Флоту!» (7-е кл.);
- районный этап городского конкурса-выставки детского творчества «Мир прекрасного» (с 5 до 18 лет);
- районный конкурс школьных и классных уголков безопасности по правилам дорожного движения (1–11-е кл.);
- районный образовательный проект «Школа вожатского мастерства» (5–11-е кл.);
- Вахта Памяти на посту № 1 на Монументе славы воинам-первомайцам (7–11-е кл.).

Отделом образования, ЦДО «Лад» и отделом по делам молодежи, культуры и спорта администрации Первомайского района наработан и апробирован методико-практический опыт консультаций во всех школах района по проведению традиционного парада, посвященного Дню Победы и митинга «День памяти и скорби»; по организации и проведению районного этапа городского конкурса детского, юношеского и молодёжного театрального творчества «Времён связующая нить».

Многолетнее сотрудничество с Дворцом творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» в области образования позволяет более гибко реагировать на запросы общества. При взаимодействии с департаментом образования г. Новосибирска ЦДО «Лад» участвует в работе координационного совета образовательных организаций дополнительного образования детей г. Новосибирска. ЦДО «Лад» ежегодно принимает участие в традиционном городском практико-ориентированном семинаре профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха детей «Алгоритм лета» по подготовке специалистов образовательных учреждений к работе в летний период оздоровительной компании. Мы являемся постоянными участниками различных конкурсов, например, городской смотр-конкурс организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков «Атмосфера каникул» (диплом II степени в номинации «Лучшая педагогическая программа отдыха детей и оздоровления). Учащиеся Центра участвуют в городских экологических играх и турнирах «Живой взгляд», «Зеленый лабиринт», «Юниорчики».

Одно из назначений Новосибирского городского Дома Учителя – формирование банка актуальной творческой педагогической, социокультурной и художественной информации. Его реализация возможна только в условиях сотрудничества и взаимодействия с представителями различных социальных сфер. Следует отметить, что и в этом направлении у нашего Центра имеется положительный опыт сотрудничества. С целью выявления и поддержки творчески одаренных работников образовательных организаций г. Новосибирска наши педагоги приняли участие в IV фестивале художе-

ственного творчества работников образовательных организаций г. Новосибирска на базе Дома Учителя. Как результат – дипломы лауреатов в номинациях «Литературное творчество», «Изобразительное и прикладное творчество», «Музыкальное исполнительское творчество». Естественно, этому предшествовала совместная методическая работа наших учреждений.

Взаимодействуя с Центром непрерывного образования международным институтом мониторинга и инноваций, наши педагоги принимают участие в конкурсах различных уровней, представляют оригинальные идеи, замыслы, инициативы, опыт и результаты работы в сфере образования и культуры, например:

- Международный конкурс «Магистр» (золотая медаль);
- Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» (золотая медаль);
- Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» (золотая медаль).

Летние каникулы подошли к концу, и нашим учащимся нельзя ни на секунду забывать о дорожной безопасности. ЦДО «Лад» с 2008 г. сотрудничает с учреждением дополнительного образования «Детский автогородок» и отделом ГИБДД г. Новосибирска. Главной задачей является укрепление здоровья и сохранение жизни детей. Создана система по пропаганде правил безопасности дорожного движения и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах. Ежегодно осуществляется анализ и оценка состояния профилактической работы по данному направлению в образовательных организациях. Осуществляется профилактическая работа в нескольких направлениях: обучение детей ПДД, организация деятельности отрядов ЮИД, активизация деятельности педагогов по обучению детей ПДД, взаимодействие с родителями и организация разъяснительной работы по использованию светоотражающих элементов на одежде, организация районных мероприятий, взаимодействие с общественностью и средствами массовой информации.

Территориальное общественное самоуправление «Берёзовый» и ЦДО «Лад» организовывают, проводят мероприятия и конкурсы на базе образовательных учреждений и микрорайоне, которые являются своеобразными площадками реализации творческих инициатив, в их числе: «День соседа», «День защиты детей», «День города» и многие другие. ТОС «Березовый» оказывает помощь в приобретении сладких призов, сувениров для детей.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детские восприятия, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь и играют огромную роль в становлении личности человека.

Совет ветеранов Первомайского района – это общественная организация ветеранов-пенсионеров войны и труда. В рамках акции «Эстафета патриотизма поколений» ЦДО «Лад» проводит такие мероприятия, как:

- урок мужества «Живая память» в рамках проведения единого мероприятия «День неизвестного солдата»;
- урок мужества «В жизни есть место подвигу» в рамках проведения единого мероприятия «День защитника Отечества»;
- урок мужества «Дорога к звёздам» в рамках проведения единого мероприятия «День космонавтики»;
- районный конкурс-смотр строя и песни «Равнение на отвагу и мужество» в ЛДП «Радуга» и многое другое.

Для успешного функционирования ЦДО «Лад» с учетом конъюнктуры рынка диапазон образовательной и социальной деятельности формируется на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей и оказываемых им образовательных услуг. Известно, что реклама – двигатель прогресса. Должна она быть и в образовании, если мы сегодня говорим о предоставлении образовательных услуг. Чтобы показывать и поддерживать имидж Центра, мы ведём подготовку и распространение информационных и методических материалов, работу с общественностью, средствами массовой информации (наши статьи и выступления можно найти на страницах «Информационного бюллетеня», «Педагогического обозрения» ГЦРО, на страницах электронной газеты «Интерактивное образование») для того, чтобы создать информационную среду и пространство, ретранслировать педагогический опыт коллектива. Мы используем тот же инструментарий, что и наши коллеги других ОУ, в большей или в меньшей степени. Презентуем (видеозанятия, мастер-классы, образовательные программы, семинары, материалы стажёрских площадок), выпускаем печатную продукцию. Становление и развитие рекламной и информационно-издательской службы Центра является необходимым условием эффективной образовательной деятельности, способствующей совершенствованию педагогического творчества и развитию творческих способностей детей и подростков. Педагоги активно взаимодействуют с социальной средой и через конкретные творческие объединения занимаются социально-педагогической деятельностью. И как самая яркая, эффективная форма – это участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

- Чемпионат мира в Греции по борьбе самбо (бронзовый призёр);
- Кубок Президента по борьбе самбо в Лондоне (золотой призёр);
- Всероссийский турнир по самбо среди юношей и девушек в Саратове (победители в общекомандном зачёте);

- Международный конкурс «Гордость России», Москва (лауреат II степени);
- II Всероссийский детско-юношеский форум «Наследники традиций», Республика Крым (дипломы лауреатов);
- Всероссийский конкурс вокального, хореографического, инструментального творчества «Фактор таланта», Москва (лауреат II степени);
- V Всероссийский конкурс «Салют, Победа!», Оренбург (диплом I степени);
- Всероссийский творческий конкурс «Победный май», Республика Татарстан (дипломы I степени);
- Всероссийский фестиваль – конкурс детского танца «Подснежники», Томск (диплом I степени);
- поисковая экспедиция военно-патриотических клубов Новосибирской области (почётная грамота);
- акция «Эстафета патриотизма поколений» (дипломы).

В нашем учреждении работает информационный стенд для педагогов, родителей и детей. В конце учебного года мы проводим традиционные заключительные концерты и выставки, где учащиеся и педагоги представляют творческие отчёты своей деятельности, которые наработаны за учебный год.

Всё это помогает в привлечении и активной работе с социальными партерами, дает право говорить о развитии учреждения, о профессиональном росте педагогов, о востребованности их деятельности.

Проблема определения механизмов взаимосвязи учреждения образования с окружающей средой встает сегодня перед каждым руководителем и педагогическим коллективом. Присутствует она и в дополнительном образовании – от ее решения зависит финансовое обеспечение учреждения, его жизнеспособность и конкурентоспособность на современном рынке образовательных услуг.

Социальное партнерство можно расценивать и использовать как оригинальный ресурс в работе администрации учреждения дополнительного образования, но мы должны иметь четкое представление о технологиях взаимосвязи учреждения с окружающей его средой, о роли и месте всех участников образовательного партнерства. Это помогает:

- повышать качество управленческой деятельности администрации Центра;
- обеспечивать конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг за счет преобразования кадров, финансов, информации;
- смягчать социальные последствия проводимых реформ в образовании.

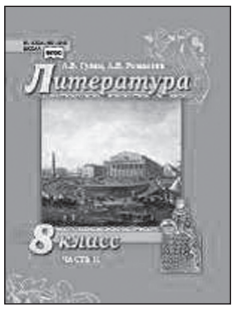
Нам есть чем гордиться, но при этом есть перспективные направления работы, которые требуют своей реализации в аспекте развития социального партнёрства как условия повышения качества образования в ЦДО «Лад», мы четко осознаем уровень своих достижений, видим проблемные зоны и перспективные задачи, решение которых призвано обеспечить дальнейшее развитие учреждения и рост качества образования.

Издательство РУССКОЕ СЛОВО

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Литература. 5–9 классы

А. В. Гулин, А. Н. Романова, А. В. Фёдоров



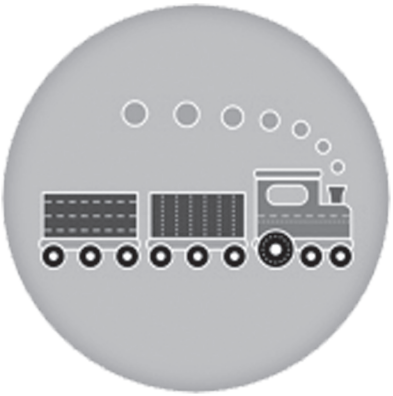
Издательство
РУССКОЕ СЛОВО

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»

Программа «Первые шаги» 1–3 года

Группа раннего возраста 2–3 года



Младшая группа 3–4 года

Средняя группа 4–5 лет

Старшая группа 5–6 лет

Подготовительная к школе группа 6–7 лет

Английский для дошкольников Cheeky Monkey (Забавная обезьянка)

Развивающая предметно-пространственная среда

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: инновации, концепции, модели

Современная школа – это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивный комплекс, тренажерный зал, бассейн, мастерские и лаборатории, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО, работает мультимедиа центр, где информацию ученик может получить как в электронном, так и в бумажном виде. Здесь кипит жизнь на уроках и во внеурочное время.

Конечно же, современная школа – это не только красивое здание и учебные предметы, это лица, характеры, личности учеников, поэтому, что бы мы ни делали, какие бы планы ни строили, в центре всегда будет ребенок – ученик. Все для него и ради него: новые технологии и профильные классы, творческие кружки и спортивные секции... Начиная со школы, кирпичик за кирпичиком человек строит свою карьеру, которая откроет перед ним двери в дальнейшую, взрослую жизнь.

Далеко не все в современной школе зависит от современных технологий, ведь компьютерная техника – только средство. Главное все-таки – творческий, умный, любящий детей и свою работу коллектив учителей-профессионалов, так как без современного учителя, подвижника своего дела, преданного своей профессии человека, не может быть современной школы.

Маргарита Юрьевна Тумайкина
старший методист ГЦРО, канд. пед. наук

Методологические основы разработки программы развития образовательной организации

В сфере развития образовательной организации (ОО) различают несколько видов управленческих документов:

- стратегия – интегрированная модель действий, предназначенных для достижения желаемого будущего (определение общих направлений развития);
- концепция – документ долгосрочного развития образовательного учреждения;
- проект (целевая программа) – локальный документ введения новшества;
- программа развития – среднесрочный документ обеспечения выполнения образовательным учреждением своих задач.

В настоящее время разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОО относятся к компетенции образовательной организации (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, п. 3.7).

Программа развития образовательного учреждения является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы; необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Чтобы программа развития была действенным инструментом стратегического управления, а ее реализация приводила к принципиально новым результатам, необходимо определиться с методологией разрабатываемой программы.

Методология – от «метод» (способ, путь к цели) и «логия» (научное ученье) – система обоснований, базовых принципов, исходных научных положений.

В качестве источников методологических знаний обычно выделяют:

- общефилософские положения и категории, дающие возможность решать проблемы через призму философских знаний;
- документы, отражающие государственную политику в сфере образования и нормативно-правовую базу образования, так как процесс развития ОО зависит от социально-экономических и политических факторов;
- современные научные подходы, концепции, принципы, способы и средства деятельности.

Проиллюстрируем, как проявляются законы философии в процессе создания программы развития:

- в соответствии с законом единства и борьбы противоположностей мы понимаем, что процесс развития является сложным и противоречивым процессом;
- согласно закону перехода количественных изменений в качественные следует иметь ввиду, что увеличение определенных воздействий непременно приводит к улучшению качеств тех, на кого они оказываются;
- из закона отрицания отрицания следует, что формирование в образовательном процессе положительных качеств затрудняет функционирование отрицательных характеристик.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3) руководитель образовательной организации является «проводником» государственной образовательной политики и в своей управленческой деятельности должен выстраивать стратегию развития ОО в соответствии с ее приоритетами и реальной образовательной практикой. Таким образом, программу развития ОО следует разрабатывать с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования.

Так, Министерством просвещения РФ приоритетными на 2019 год определены следующие направления:

- интеграция новых методов обучения и воспитания;
- внедрение новых образовательных технологий;
- использование цифровых технологий в обучении.

Министр просвещения РФ О. Ю. Васильева отметила приоритетные направления на 2019 год:

- воспитательный процесс на основе системы воспитания, разработанной Минобрнауки России с учетом лучших мировых методик,

на всех уровнях образования должен быть грамотно построен;
- проблема обеспечения доступности дошкольного образования, а также повышения уровня дошкольной подготовки и создания комфортных условий для всестороннего гармоничного развития малышей не теряет актуальности;
- изменения в школьном образовании обусловлены изменениями в содержании (второй иностранный язык, астрономия, изучение кибербезопасности, основ предпринимательства и финансовой грамотности) и в технологиях обучения (использование цифровых технологий, доступ к онлайн-курсам, широкое использование электронных учебников).

Следует обратить внимание на Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Из этого документа ясно, что во главу угла государственной политики в сфере образования ставится мотивация на самореализацию и раскрытие таланта каждого человека как индивидуальности. Этот Указ по своей идеологии выступает как поддержка мотивов, способностей, ценностных установок каждой личности через образование, а само образование связывается с мотивацией к обучению. В тексте Указа сказано, что именно мотивацию к образованию следует рассматривать как главный двигатель развития образования, а значит и всего общества. Данные аспекты есть смысл иметь в виду при разработке программы развития ОО.

Идеологию программы развития ОО, а, следовательно, и её содержание определяют методологические подходы, научные концепции и теории.

Под *подходом* В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов понимают совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания. При этом каждый принцип регулирует разрешение конкретных противоречий, возникающих в процессе обучения, а их взаимодействие – разрешение основных его противоречий.

Каждый методологический подход, каждая научная концепция или теория представляют собой систему, заданную основными принципами.

Перечислим основные методологические подходы в педагогике:

- *Системный подход* (Н. В. Кузьмина, В. А. Якунин). Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса – педагог и учащийся, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учёт взаимосвязи компонентов.
- *Личностный подход* (Ш. А. Амонашвилли, И. А. Зимняя, К. Роджерс и др.) признаёт личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры и не допускает сведение личности к натуре, а также личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход* (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. Б. Ворожцова). Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребёнка с позиции субъекта познания труда и общения. Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, её организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексию).
- *Полисубъектный (диалогический) подход* (М. М. Бахтин, В. С. Библер, Г. С. Трофимова). Сущность человека богаче, чем его деятельность. Личность – продукт и результат общения с людьми и характерных для неё отношений, т.е. не только предметный результат деятельности важен, но и отношенческий. Этот факт «диалогического» содержания внутреннего мира человека учитывался в педагогике явно недостаточно, хотя в пословицах нашёл отражение («скажи, кто твой друг...», «с кем поведёшься...»). Задача воспитателя: отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность методологии гуманистической педагогики.
- *Культурологический подход* (Б. М. Бим-Бад, Е. В. Бондаревская, М. С. Каган, Н. Б. Крылова). Основание: аксиология – учение о ценностях и ценностной структуре мира. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством. Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов культуры). Задача воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизации творчества.
- *Этнопедагогический подход*. Воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи. Ребёнок живёт в определённом этносе. Задача воспитателя: изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей.
- *Антропологический подход*. Обосновали К. Д. Ушинский, Б. М. Бим-Бад. Это системное использование данных всех наук о человеке и их учёт при построении и осуществлении педагогического процесса.
- *Компетентностный подход* (О. Е. Лебедев, Г. Н. Сериков, А. С. Хуторской) в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимый к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности. Эти образовательные

результаты, называемые компетентностями, рассматриваются как способности решать сложные реальные задачи – профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные.

Разные авторы по-разному классифицируют методологические подходы. В. И. Слободчиков выделяет следующие группы методологических подходов в образовании. Первая группа, отражающая утилитарно-вещный подход к человеку, представлена, например, деятельностным, компетентостным подходами, а вторая – антропологическим подходом.

Покажем на нескольких примерах, что означает принятие определенного подхода, определенной концепции или теории в качестве основополагающих:

- применение системного подхода означает учет взаимосвязи различных компонентов педагогического процесса (целей и содержания, субъектов, методов, форм, средств педагогического процесса);
- использование фундаментальных положений деятельностный теории состоит в выборе таких видов деятельности, в которых участники реализации программы развития ОО выступают в качестве субъектов, что предполагает создание, целеполагание, планирование деятельности, ее организацию, оценку результатов и самоанализ;
- признание в качестве основы концепции личностно-ориентированного образования влечет за собой признание личности как цели, субъекта, результата, главного критерия эффективности педагогического процесса, а значит одной из задач программы развития ОО должно быть создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности;
- реализация компетентностного подхода предполагает ориентацию на образовательные результаты, представляющие собой способность личности к деятельности, к решению реальных коммуникативных, личностных, профессиональных задач.

При разработке программы развития ОО используются общенаучные методы, которые помогают детально рассмотреть особенности работы организации на текущий момент:

- *анализ* для подробного и целостного изучения ситуации в государстве, регионе, муниципалитете и ОО в частности, в ходе изучения нормативных документов, способов решения проблем;
- в ходе *научного синтеза* складывается целостное представление о работе учреждения;
- *метод абстрагирования* используется для объективной оценки сложившейся ситуации и т.д.

В качестве основополагающих принципов программы развития ОО должны выступать современные принципы образования. При этом под современными принципами образования понимается четыре основных принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленного ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом – общие; по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

В основу программы развития ОО могут быть также положены следующие принципы:

- гуманизации (означает приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, административными и другими);
- научности (предполагает опору на достижения науки, прежде всего педагогики, психологии, дидактики, менеджмента);
- ориентации на внутреннюю мотивацию детальности педагогов, а не на внешнюю;
- ресурсной обеспеченности (предполагает реалистичность намеченных преобразований);
- открытости (требует информационной прозрачности деятельности центра) и т.д.

Таким образом, данная статья призвана предупредить затруднения руководителей образовательных организаций при определении методологических основ программы развития образовательной организации.

Николай Алексеевич Могилёв
старший методист ГЦРО, заслуженный учитель РФ

О проведении государственной итоговой аттестации в 2019 году

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х и 11-х классов в 2019 г. будет проходить с учетом новых нормативных документов, которые стали известны широкому кругу читателей в текущем учебном году.

Это приказы Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», а также Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2019 г. (Приложение к письму Рособрнадзора от 21.01.2019 г. № 10-32) и Методические документы, рекомендуемые к использованию при проведении ГИА в 2019 г. (Приложение к письму Рособрнадзора от 29.12.2018 № 10-987).

В связи с тем, что полный переход основной школы на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) планируется в 2019/2020 учебном году, Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) в настоящее время готовит модели контрольных измерительных материалов (КИМ), которые будут учитывать требования ФГОС.

Для общественно-профессионального обсуждения на сайте ФИПИ уже опубликованы перспективные модели КИМ для ГИА выпускников 9-х классов по предметам: истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, информатике и ИКТ.

«Единая концепция в разработке КИМ – главное условие обеспечения преемственности экзаменационных моделей, привыкания к ним школы, их правильного восприятия школой», – пояснила Оксана Решетникова, директор ФИПИ (http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6943).

В новых КИМ акцент сделан на практико-ориентированные задания. Для их выполнения требуется использование полученных знаний, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения. Оценке подлежат как предметные, так и метапредметные результаты обучения: умения объяснять явления и процессы окружающего мира, аргументировать свое мнение, рассуждать, сравнивать, классифицировать изученные объекты.

Например, задания по информатике и ИКТ, химии, физике и биологии составлены в соответствии со Стратегией научно-технологического развития РФ, что в будущем позволит выпускнику легче ориентироваться в профессиональной среде. Впервые в экзаменационные материалы по географии включена работа с реальными информационными сообщениями СМИ. Это позволит оценить общую географическую грамотность выпускников.

По словам разработчиков КИМ, в новых моделях сохранены задания на работу с информацией, представленной в разных формах. Например, обработка информации в электронных таблицах по информатике и ИКТ, работа с таблицами, диаграммами и различными картами в географии, со статистикой в истории и обществознании. В заданиях по химии и физике предусмотрена возможность проведения и реального эксперимента. Участнику экзамена необходимо будет спланировать эксперимент, продумать алгоритм действий и провести опыт.

Устное собеседование по русскому языку, которое впервые прошло для выпускников 9-х классов 13 февраля 2019 г., в соответствии с п. 16 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, уже было построено по новым образовательным стандартам. С текущего учебного года к ГИА будут допускаться обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

В день сдачи итогового собеседования 88,4 % обучающихся г. Новосибирска получили зачёт.

В дополнительные сроки 13 марта и 6 мая 2019 г. для тех, кто пропустил или не завершил итоговое собеседование по уважительным причинам, подтвержденным документально (болезнь

или иные обстоятельства), или кто не явился на собеседование, будет представлена возможность повторить попытку сдачи зачёта и тогда уже получить право на участие в ГИА.

Проведение основного государственного экзамена по истории будет проходить по двум вариантам. Первый вариант будет использован для выпускников, изучавших историю по концентрическому принципу преподавания, т.е. включающих задания по истории России и мира до начала XX и XXI века. Второй вариант будет использован для выпускников, изучавших историю по линейному принципу преподавания, т.е. включающих задания по истории России и мира до начала XX века.

Есть особенность и при проведении экзамена по математике. Для изучавших математику по ФГОС, на основании приказа Минобразования Новосибирской области, выставляется по результатам экзамена две отметки – по алгебре и геометрии.

Если в образовательной организации математика изучалась по Федеральному компоненту государственных образовательных программ (ФКГОП), то разделение на алгебру и геометрию не производится, за основу берется общая отметка за экзамен по математике.

Выставление отметок производится также в соответствии с требованиями нормативных документов. Итоговые отметки за 9-й класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, на основании Приказа Минобрнауки России от 09.01.2017 г. № 3 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов», определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В то же время Рособрнадзор пока рекомендует не учитывать результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) при выставлении отметок в аттестат. В 2019 г. участие в ВПР 4-х, 5-х, 6-х классов будет являться обязательным, 7-х, 10-х и 11-х классов – добровольным по решению школы. Проведение ВПР весной 2019 г. регулируется приказом Рособрнадзора от 07.02.2019 г. № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году», утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году».

В 2020 г. ВПР станут обязательными для 7–8-х классов. В 2019 г. в качестве эксперимента предлагается не фиксировать конкретные дни проведения ВПР в 4-х классах, а дать возможность провести эти работы в удобное для них время в течение недели в соответствии с графиком проведения. Индивидуальные комплекты заданий будут формироваться для каждой общеобразовательной организации через личный кабинет, что уменьшит возможность злоупотреблений, которые еще встречаются при проведении ВПР.

При введении ВПР в систему оценки качества образования общеобразовательным организациям предлагается единый стандарт оценки, что очень важно для оценивания образовательного пространства в целом. ВПР – лишь контрольная работа по итогам изучения соответствующего предмета. Такие контрольные работы проводились и проводятся по всем предметам, это совершенно естественная часть образовательного процесса. Важно, что в ВПР используются единые по всей стране комплекты заданий, единая система оценивания, единое расписание. И в настоящее время стоит задача их объективного проведения, так как по результатам не принимаются никакие жизненно важные для выпускника решения. Но по их результатам органы управления образованием, администрация общеобразовательной организации могут увидеть реальную картину обучения в организации, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и принимать правильные управленческие решения, а родители верно оценить успеваемость своих детей.

Результаты ВПР должны сделать обучение более прозрачным, дать больше информации для родителей и общественности. Уровень результатов не должен учитываться ни в каких рейтингах, только в этом случае можно будет избежать признаков необъективности при проведении подобных работ. А пока на сайте Федерального института оценки качества образования представлено около 3000 школ с признаками необъективности при проведении ВПР. Школы г. Новосибирска там тоже присутствуют, шесть из них – два года подряд.

Непростая ситуация складывалась и с объективностью получения медалей «За особые успехи в учении». Число медалистов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ, в последние годы по стране впечатляет, хотя и есть тенденция к ее снижению. В 2018 г. 878 кандидатов на получение медали не смогли набрать минимальный балл при сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ).

С целью получения объективных результатов при прохождении ГИА выпускниками, претендующими на медаль, Министерство просвещения РФ внесло изменения в Порядок выдачи аттестатов о среднем общем образовании. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» изменился порядок выдачи аттестата о среднем общем образовании с отличием.

В 2019 г. аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему будет выдаваться выпускникам 11-го (12-го) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА), набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня.

В случае прохождения выпускником 11-го (12-го) класса ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), ему будет необходимо получить 5 баллов по обязательным учебным предметам. Если же выпускник выбрал различные формы прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ), то он должен получить 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ или ЕГЭ по математике базового уровня, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ.

Безусловно, такие ограничения позволят повысить значимость медали «За особые успехи в учении», поднять престиж аттестата о среднем общем образовании с отличием и в целом повысить качество знаний медалистов.

Дополнительные разъяснения по вопросу применения изменений, указанных в Порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов для выпускников 9-х и 11-х классов даны в письме Минпросвещения России от 05.02.2019 г. № ТС-357/04 «О порядке заполнения и выдачи документов об образовании». Особое внимание при оформлении документов об образовании для выпускников 9-х классов следует обратить учителям на разграничение понятий: «годовая отметка», «экзаменационная отметка», «итоговая отметка», используемых в вышеуказанных документах.

С целью усиления объективности проведения ГИА в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ от 7 ноября 2018 г.) впервые за все годы проведения ЕГЭ внесена статья 94: с 2019 г. участникам ГИА, чьи результаты ЕГЭ по учебным предметам по выбору будут аннулированы из-за нарушения Порядка проведения ГИА, будет предоставлена возможность пересдачи экзамена не ранее чем через год с года аннулирования результатов ЕГЭ. Это серьезное предостережение для участников экзамена, для тех, кто пытается списать, воспользоваться подсказкой извне, пронести на экзамен сотовый телефон или другой гаджет.

В проведение ГИА в 2019 г. внесены еще ряд изменений.

Так, с текущего года можно выбрать только один уровень для сдачи ЕГЭ по математике. Чтобы поступить в вуз, где есть вступительная математика, необходимо сдавать математику профильного уровня, а чтобы получить аттестат, возможно сдать только математику базового уровня. Если выпускник не сдаст математику, то он может сменить уровень в случае пересдачи экзамена: с профильного на базовый или, если уверен в своих силах, то и с базового на профильный уровень.

Также с 2019 г. в перечень предметов, по которым проводится ГИА, добавился еще один предмет – китайский язык.

Китайский язык начал активно изучаться в школах, поэтому было принято решение о введении ЕГЭ по китайскому языку. В настоящее время востребованы специалисты, владеющие китайским языком. Он станет пятым языком по выбору для участников ЕГЭ, наряду с английским, немецким, французским и испанским языками. В течение трех лет были разработаны и включены в реестр Минпросвещения проекты примерных основных образовательных программ по китайскому языку. Разработана концепция проведения итоговой аттестации по китайскому языку. Экзаменационная модель включает письменную и устную части. В региональной информационной системе зарегистрированы первые восемь выпускников г. Новосибирска, желающие сдать китайский язык. В текущем году, ввиду малочисленности сдающих по всем регионам, проверять их знания будет федеральная экспертная комиссия.

К моменту полного перехода обучающихся на новый ФГОС в 2022 г. иностранные языки будут включены в перечень обязательных предметов. Поэтому Рособрнадзором и ФИПИ ведется большая подготовительная работа в этом направлении. Подходы к уровню сложности заданий сейчас отрабатываются на ВПР для 11-го класса, а ВПР по иностранным языкам в 7-м классе, который проводится в текущем году, позволит оценить уровень подготовки школьников общеобразовательными организациями, проанализировать результаты и принять необходимые решения по работе с учениками и учителями для сдачи экзамена в будущем.

Для проведения в будущем ЕГЭ по обязательным иностранным языкам рассматриваются варианты как двух отдельных экзаменационных моделей базового и углубленного уровня по образцу базовой и профильной математики, так и выделение в рамках одной модели базовой и углубленной частей. Экзамен базового уровня либо базовая часть в КИМ будет ориентирован на тех, кто не планирует связать свою жизнь с языковой профессией. Он должен быть акцентирован на базовое освоение стандарта и необходим для получения аттестата о среднем общем образовании. В экзамене будет предусмотрена устная часть, проверяющая умение выпускника общаться на простые темы.

Углубленный экзамен позволит вузам отобрать наиболее подготовленных абитуриентов, чтобы обучать их по специальностям, связанным с иностранными языками.

Планируется, что после апробаций и обсуждения всех вопросов, связанных с введением обязательного экзамена, не позднее августа 2021 г. станут доступны для просмотра проекты демонстрационных вариантов КИМ на сайте ФИПИ.

Модель обязательного ЕГЭ по иностранным языкам должна отвечать возможностям нашей системы образования и задавать соответствующую планку для дальнейшего развития.

ФИПИ продолжает разработку компьютерного ЕГЭ по информатике и ИКТ. Значительную часть экзамена будут составлять задания по программированию, и одновременно компьютерная форма экзамена открывает возможности автоматизированной проверки ответов, в том числе тестирования написанных участниками экзамена программ. Эта модель экзамена предполагает проверку ответов участников ЕГЭ на федеральном уровне, без привлечения региональных экспертов.

С 2019 г. планируется массовая апробация такой технологии проведения экзамена и поэтапное внедрение этой технологии в практику с 2020 г., так как проведение ЕГЭ в компьютерной форме потребует значительных организационных усилий и материальных затрат: все пункты проведения экзамена должны быть оснащены соответствующей техникой и лицензионным программным обеспечением. А условия для успешной сдачи экзамена должны быть одинаковыми, несмотря на то, в каком регионе участник экзамена проживает и в каком пункте проведения экзамена он его сдает.

Также в текущем году планируется уйти от доставки экзаменационных материалов в пункт проведения экзамена на физических носителях, все экзаменационные материалы будут зашифрованы, а ключ шифрования за 30 минут до начала ЕГЭ будет направлен в пункт проведения экзамена, что еще больше повысит уровень информационной безопасности ЕГЭ. Печать экзаменационных материалов в аудиториях будет возможна только с использованием ключа-токена члена государственной экзаменационной комиссии и ключа шифрования.

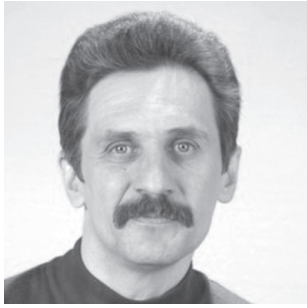
В 2019 г. планируются изменение КИМ по ряду предметов, в том числе и по русскому языку, что несколько усложнит сдачу ЕГЭ для выпускников. Например, для выполнения задания № 27 в КИМ на ЕГЭ по русскому языку выпускнику потребуется поработать только с новым для него текстом, который ему будет представлен. Домашние заготовки при ответе не помогут. Речь идет о «смысловом» чтении: надо будет сформулировать позицию автора, выразить свое отношение к позиции автора по проблеме исходного текста и обосновать его, опираясь на сам текст. По мнению разработчиков КИМ, это даст возможность, используя читательский опыт, раскрыть потенциал участника экзамена при подготовке ответа.

Рособрнадзор рекомендует также при подготовке к ГИА во время самостоятельного изучения или на подготовительных курсах использовать видеоматериалы, в которые включен разбор методических рекомендаций для учителей, подготовленный специалистами ФИПИ по итогам проведенного анализа результатов ЕГЭ прошлого года. Краткие обзоры таких методических рекомендаций по обществознанию, истории, биологии, русскому языку, математике, иностранным языкам, информатике и ИКТ, литературе и физике и химии размещены на сайте института.

До начала досрочного периода ЕГЭ 2019 г. на официальном Youtube-канале Рособрнадзора будет опубликовано двенадцать видеоконсультаций по всем предметам, вынесенным на ЕГЭ (https://www.youtube.com/playlist?list=PLr3fDr4EMQM4SrjYzQyXOMGt3334FdBdo&disable_polymer=true).

Материалы по подготовке и проведению ГИА можно найти на сайте ГЦРО (http://gcro.nios.ru/gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya-ege-gve-oge).

Сформированная система оценки качества образования, в состав которой значимым блоком входит ГИА, позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на завершающих ступенях обучения в школе, увидеть проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов, а родителям получить информацию о качестве знаний своих детей. Экзамен способствует развитию всех аспектов системы образования, связанных с оценкой образовательных результатов. И хотя разрыв средних баллов студентов, принятых в 2018 г. на бюджет в вузы по конкурсу и принятых на платные места, составил 10,3 балла, хочется верить, что серьезная всесторонняя работа, проводимая в школе, учитывающая все элементы образовательной системы, усовершенствованная процедура проведения ЕГЭ, высокая степень объективности результатов, равенство условий, в которых проводится экзамен, даст прирост качества образования в ближайшее время, и Россия займет достойное место в десятке лучших образовательных систем мира.



Вадим Николаевич Платонов
директор СОШ № 112, почетный работник общего образования РФ

Игорь Александрович Полионов
руководитель детского технопарка СОШ № 112, почетный работник общего образования

Наталья Викторовна Головкина
учитель технологии СОШ № 112

Профессиональная ориентация школьников

(из опыта сотрудничества детского технопарка школы № 112 с «Национальным центром инженерных конкурсов и соревнований» Агентства Стратегических Инициатив и энергетическим холдингом ПАО «РусГидро»)

В рамках инженерно-технологического образования при поддержке энергетического холдинга «РусГидро» школа № 112 осуществляет сетевое взаимодействие по формированию инженерных компетенций с 15 общеобразовательными организациями г. Новосибирска и Новосибирской области, Иркутской и Самарской областей, Республики Казахстан, Китайской Народной Республики.

На базе школы № 112 эффективно работает детский технопарк и центр формирования инженерных компетенций старшеклассников, оснащенные современным технологическим оборудованием: станками с ЧПУ, 3D-принтерами, робототехникой, оборудованием для альтернативной энергетики.

Технопарк школы № 112 реализует дополнительные (внеурочные) общеразвивающие программы, соответствующие интересам, образовательным потребностям и учитывающие уровень развития обучающихся, обеспечивающие ребенку успех в интересующей его сфере (профиле) практической деятельности.

Школьный технопарк имеет хорошее финансовое обеспечение, источниками которого являются: средства бюджетов различных уровней, в том числе бюджетное финансирование специализированных (математических, инженерно-технологических, инженерно-исследовательских, IT) классов, созданных на конкурсной основе; внебюджетные средства, в том числе поступающие из фонда поддержки школы; средства, полученные за счет собственной деятельности от реализации образовательных продуктов творческой и технопредпринимательской деятельности; грантовая поддержка. Отдельно хотелось бы отметить благотворительную деятельность Публичного акционерного общества (ПАО) «РусГидро», направленную на финансирование проектной и исследовательской деятельности старшеклассников в области альтернативной энергетики.

При поддержке филиала ПАО «РусГидро» – Корпоративный университет гидроэнергетики» работа детского технопарка школы № 112 ориентирована на интеграцию ресурсов (материальных, педагогических, методических, информационных) в целях развития инновационных процессов в преподавании различных учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности с использованием высокотехнологичного оборудования.

Сегодня перед системой образования России ставятся глобальные задачи, происходят изменения в социально-экономической жизни страны, в том числе и Новосибирской области, вектор которых определен Программой реиндустриализации экономики Новосибирской области и Национальной технологической инициативы (НТИ).

НТИ – государственная программа мер по поддержке развития в России перспективных отраслей, которые в течение следующих 20 лет могут стать основой мировой экономики.

Вызовы времени заставляют переосмысливать роль системы образования в процессах реиндустриализации Новосибирской области, по-новому взглянуть на задачи построения «цифровой» экономики региона, на специфику подготовки современных трудовых ресурсов, в том числе инженерных кадров.

Цель технопарка школы № 112 – последовательная и целенаправленная профессиональная ориентация школьников на осознанный выбор получения высшего и среднего технического образо-

вания; развитие у старшеклассников инженерных компетенций практической и научной деятельности, которые позволят подготовить специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики на основе 6-го и 7-го экономического уклада (Понятие технологического уклада было введено в оборот российскими экономистами Д. С. Львовым и С. Ю. Глазьевым. Согласно наиболее распространённой точке зрения, технологический уклад – это совокупность технологий, характерных для определенного уровня развития производства. В связи с научным и техническим прогрессом происходит переход от более низких укладов к более высоким, прогрессивным. Основы последующего технологического уклада зарождаются, как правило, ещё в период господства и расцвета предыдущего или даже предпредыдущего уклада. Но до тех пор, пока предыдущий уклад не исчерпает всех возможностей своего развития, ростки последующего уклада пребывают в тени и широкого развития не получают. Условно принято считать, что длительность технологического уклада равна 50–60 годам. На сегодняшний день экономисты выделяют пять существующих укладов и говорят о наступлении 6-го и 7- го – *прим. ред.*), крупных промышленных предприятий и малого наукоемкого бизнеса в контексте Национальной технологической инициативы и программы реиндустриализации Новосибирской области.

При поддержке филиала ПАО «РусГидро» – Корпоративный университет гидроэнергетики» определены направления деятельности технопарка школы № 112 в соответствии с ключевыми рынками матрицы Национальной технологической инициативы (EnergyNet, FoodNet, MariNet, AutoNet).

С целью последовательной и целенаправленной профессиональной ориентации школьников на осознанный выбор получения высшего и среднего технического образования; развитие у старшеклассников инженерных компетенций практической и научной деятельности, которые позволят подготовить специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики, крупных промышленных предприятий и малого наукоемкого бизнеса, в контексте Национальной технологической инициативы и программы реиндустриализации Новосибирской области, в 2017/2018 учебном году в школе работало восемь специализированных классов с углубленным изучением математики, а также есть инженерно-технологические и инженерно-исследовательские классы. В школе организована работа трёх профильных энергетических классов в рамках реализации программы опережающего развития кадрового потенциала энергетического холдинга «РусГидро» «От новой школы к рабочему месту», направленной на создание условий для удовлетворения потребностей «РусГидро» в качественно подготовленных специалистах, которым предстоит эксплуатировать действующие и планируемые к вводу мощности компании, поддерживать их надежную и безаварийную работу.

В 2015, 2016, 2017 годах под руководством педагогов В. Н. Вильт, Е. Д. Головина, И. А. Полионова, О. С. Трояк учащиеся энергоклассов, занимающиеся на базе технопарка школы № 112, завоевали 12 золотых, 4 серебряных и 2 серебряные медали на Национальных чемпионатах Российской Федерации «JuniorSkills Hi-Tech – 2015», в г. Екатеринбурге (компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника»), I и II Национальных чемпионатах высокотехнологичных рабочих и инженерных профессий «JuniorSkills», в Москве и Казани (компетенция «Инженерная графика», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника»), Национальном чемпионате корпораций JuniorSkills «Профессионалы будущего»; 1-е место в различных номинациях в соревнованиях по мобильной робототехнике в Казани, Москве, Томске, Бердске, Новосибирске, Китайской Народной Республике, в том числе вышли в финал Всероссийского этапа WRO (World Robot Olimpiad) Всемирной робототехнической олимпиады в г. Иннополис в 2016 и 2017 годах. А в 2018 г. завоевали две золотые медали и включены в состав сборной команды России по подготовке к Всемирной робототехнической олимпиаде в Таиланде. Кроме того, учитель физики и робототехники Олеся Сергеевна Трояк вместе с тремя учащимися 6-го инженерного класса в июле 2018 г. защищали честь России на XVIII международных соревнованиях по робототехнике World Adolescent Robotics Competition в г. Гуйян (КНР) и завоевали три золотые медали (Данил Алешков, Егор Шаламай и Алёна Шилкова).

Отдельно хотелось бы остановиться на сотрудничестве центра формирования инженерных компетенций школы № 112 с энергетическим холдингом «РусГидро». Инициаторами сетевого взаимодействия в контексте инженерного образования школьников вместе с педагогами школы № 112 выступили директор филиала ПАО «РусГидро» – «Новосибирская ГЭС» Святослав Иванович Полторанин и куратор проекта – начальник отдела управления персоналом Новосибирской ГЭС Елена Валерьевна Орлова.

ПАО «РусГидро» является лидером в производстве энергии на базе возобновляемых источников, развивающим генерацию на основе энергии водных потоков, морских приливов, солнца, ветра и геотермальной энергии.

Для удовлетворения потребностей ПАО «РусГидро» в качественно подготовленных специалистах, которым предстоит эксплуатировать действующие и планируемые к вводу мощности компании, поддерживать их надежную и безаварийную работу, компанией разработана Концепция опережающего развития кадрового потенциала «От Новой школы к рабочему месту».

В рамках реализации Концепция опережающего развития кадрового потенциала «От Новой школы к рабочему месту» ПАО «РусГидро» реализует несколько направлений:

- школьная олимпиада «Энергия образования»;
- профильные классы – «Энергоклассы» для учащихся 9–11-х классов;
- образовательный проект «Летняя энергетическая школа»;
- софинансирование проектной и исследовательской деятельности старшеклассников в области альтернативной энергетики.

Школа № 112 имеет соглашение о сотрудничестве с ПАО «РусГидро». В 2017/2018 учебном году в школе работают 9-й, 10-й и 11-й энергетические классы.

В 2016 г. в образовательном проекте «Летняя энергетическая школа» в Хакассии, организованном в рамках реализации Концепции опережающего развития кадрового потенциала «От Новой школы к рабочему месту» ПАО «РусГидро», принял участие победитель Всероссийской олимпиады по физике ученик 10-го инженерного класса школы № 112 Александр Мангараков.

В 2017 г. ученица 9-го инженерного класса Диана Сухова победила в конкурсном отборе и приняла участие в летней энергетической школе «РусГидро – 2017» в Чувашии на Чебоксарской ГЭС.

В июле-августе 2018 г. на базе Новосибирской ГЭС проходила Летняя энергетическая школа (ЛЭШ) – образовательный проект, реализуемый филиалом ПАО «РусГидро» в рамках Программы опережающего развития кадрового потенциала «От Новой школы к рабочему месту». Цели проекта – формирование у старшеклассников российских регионов естественнонаучного мировоззрения и мотивации к обучению в инженерных вузах, выявление одаренных старшеклассников, выстраивание эффективной системы рекрутинга.

Участниками Летней школы стали 32 старшеклассника из различных регионов России, слушатели энергоклассов, техноклассов, профильных модулей ПАО «РусГидро» во Всероссийских детских центрах, победители и призеры олимпиад по физике и математике, участники отраслевой олимпиады «Энергия образования». Среди участников ЛЭШ–2018 пять учеников новосибирских образовательных организаций: школы № 112, Второй Новосибирской гимназии и гимназии № 3 в Академгородке.

Филиал ПАО «РусГидро» КорУнГ (КорУнГ служит интеграционным звеном между филиалами Компании «РусГидро» – *прим. ред.*) вместе со специалистами Новосибирской ГЭС в рамках Летней энергетической школы организовали насыщенную программу: экскурсии по Новосибирской ГЭС, в Технопарк Академгородка, посещение лабораторий факультета энергетики НГТУ, лабораторный практикум, деловые игры, лекции «Основы гидроэнергетики», «Единая энергосистема: особенности передачи и распределения электроэнергии», «Искусственный интеллект для обеспечения электроснабжения умного города», «Локальное энергоснабжение на базе установок возобновляемой энергетики», «Физические основы возобновляемой энергетики». При организации работы летней энергетической школы в 2018 г. используется не только ресурсы Новосибирской ГЭС, НГТУ, НГУ, но и площадка детского технопарка школы № 112 – стратегического партнёра ПАО «РусГидро». Школа № 112 имеет успешный опыт организации проектной и исследовательской деятельности в области альтернативной энергетики при поддержке ПАО «РусГидро».

При поддержке энергетического холдинга «РусГидро» в специализированных классах школы № 112 не только преподаются специальные курсы по математике, физике, энергетике, но и сформирована система по организации проектной и исследовательской деятельности в области альтернативной энергетики.

В апреле 2017 г. диплом победителя на Международном Московском салоне образования получил ученик инженерного класса Сергей Мендруль, представивший оборудование по альтернативной энергетике, разработанное под руководством педагога школы № 112 Игоря Александровича Полионова при финансовой поддержке энергетического холдинга «РусГидро».

В июне 2017 г. в Санкт-Петербурге состоялся Молодежный день Международной энергетической премии «Глобальная энергия». Он прошел в рамках Лауреатской недели премии, которая ежегодно проводится в северной столице и завершается традиционным вручением награды на площадке Петербургского международного экономического форума.

Премия «Глобальная энергия» – одна из наиболее престижных международных наград, присуждаемая за выдающиеся научные достижения в области энергетики, принесшие пользу всему человечеству. Она была учреждена в 2002 г. по инициативе российских ученых и поддержана Президентом РФ В. В. Путиным. Финансовое обеспечение премии взяли на себя крупнейшие энергетические компании страны: ПАО «Газпром», ОАО «Сургутнефтегаз» и ПАО «ФСК ЕЭС». За 15 лет существо-

вания награды ее лауреатами стали 35 выдающихся ученых из 11 стран мира.

Победители Общероссийской программы для школьников «Энергия старта» – учащиеся инженерных классов школы № 112 Никита Ермолаев, Александр Палютин и Сергей Мендруль – продемонстрировали мобильную солнечную электростанцию, которую они изготовили собственными руками под руководством преподавателя технологии И. А. Полионова при поддержке энергетического холдинга «РусГидро».

В сентябре ученики и педагоги школы № 112 принимали участие во Всероссийском форуме, который был организован энергетическим холдингом «РусГидро». В конце августа 2017 г. в Кисловодске состоялся VII Межрегиональный летний образовательный форум «Энергия молодости», который собрал лучших школьников и студентов из разных городов нашей необъятной Родины. Новосибирскую школу № 112 представляли педагог Светлана Юрьевна Перевалова и ученик 9-го инженерного класса Александр Палютин, приглашенный как победитель Всероссийского конкурса инженерных решений «Энергия старта».

Программа форума была очень насыщенной. Образовательный блок состоял из лекций, решений электротехнических задач, электротехнического моделирования, экскурсий на энергообъекты края. С ребятами делились знаниями преподаватели университетов, сотрудники инновационного центра «Сколково» и госкорпорации «Росатом».

В ноябре 2017 г. в школьном технопарке «Пилот» средней школы № 112 г. Новосибирска стартовал практический этап реализации проекта «Солнечная регата».

Инженерные соревнования «Солнечная регата» входят в утвержденную дорожную карту MariNet Национальной технологической инициативы (НТИ), которая реализуется при поддержке Агентства стратегических инициатив и ОАО «РВК» (развитие российского рынка венчурного инвестирования и исполнение функций проектного офиса НТИ). Соревнования имеют статус Всероссийского инженерного конкурса и преследуют цели:

1. Пропаганда экологически чистого водного транспорта на солнечной энергетике.
2. Инженерно-технические соревнования студентов и школьников.
3. Профориентационная работа, ориентирующая обучающихся на получение высокотехнологичной инженерной профессии.

Этот инженерный конкурс-соревнование ориентирует детей в возрасте до 18 лет на перспективный рынок MariNet Национальной технологической инициативы. «Солнечная регата» – это студенческие и детские инженерные соревнования, для участия в которых ребятам необходимо построить лодку, приводимую в движение электродвигателем, получающим питание от фотоэлектрических преобразователей (солнечных батарей).

Решение о государственной поддержке проекта «Инженерные конкурсы и соревнования» в рамках дорожной карты MariNet Национальной технологической инициативы принято 10 апреля 2017 г. на заседании межведомственной рабочей группы при президиуме Совета по модернизации экономики и инновационному развитию РФ. По словам заместителя генерального директора группы «Транзас» – разработчика, производителя и поставщика высокотехнологичных решений для морской отрасли Александра Пинского, проект «Инженерные конкурсы и соревнования» позволит внедрить коллективные формы деятельности в систему подготовки специалистов для рынка MariNet. Александр Пинский отметил, что «Солнечная регата» уже реализует две задачи дорожной карты НТИ: это популяризация инженерных специальностей в области новых и экологичных технологий судостроения, а также привлечение научного и творческого потенциала талантливой молодежи для создания востребованных для инновационного судостроения решений.

При поддержке Главного управления образования мэрии г. Новосибирска и Городского центра информатизации «Эгида» школа № 112 получила статус одной из десяти опорных организаций России в федеральном проекте «Солнечная регата» Агентства стратегических инициатив и Национальной технологической инициативы в направлении MariNet.

Проект «Солнечная регата» реализуется учащимися инженерных классов школы № 112 под руководством учителей технологии Натальи Викторовны Головкиной и Игоря Александровича Полионова. В качестве экспертов учителя технологии школы № 112 неоднократно принимали участие в экспертных сессиях Агенства Стратегических Инициатив с целью развития компетенций в области применения современных образовательных технологий в практике обучения и воспитания.

Под руководством учителя технологии Натальи Викторовны Головкиной и руководителя технопарка школы № 112 Игоря Александровича Полионова старшеклассники разработали робота, который в автономном режиме занимается уборкой городских территорий.

Базовый прототип робота-уборщика – это разработанный школьниками под руководством Н. В. Головкиной автомобиль, работающий на солнечной энергии, который получил высокую оценку на выставке «УчСиб–2017».

В нашей школе активно развивается агро-биоинженерное направление в сотрудничестве с резидентом технопарка Новосибирского Академгородка «Современные системы выращивания».

Опыт инженерного образования школы № 112 г. Новосибирска успешно тиражируется в различных регионах России.

В 2016 г. в Санкт-Петербурге педагогический коллектив школы № 112 награжден золотой медалью «100 лучших школ России», а в 2017 г. в Мо-

скве в рамках Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2017» в номинации «Лучшая школа России» победителем стала школа № 112.

Сотрудничество с энергетическим холдингом «РусГидро» и филиалом ПАО «РусГидро» привело к тому, что в октябре 2017 г. школа № 112 при поддержке ГЦИ «Эгида» и Министерства образования Новосибирской области вошла в проект «Солнечная регата» АНО НЦ «Инженерные конкурсы и соревнования». Проект «Инженерные конкурсы и соревнования» одобрен на заседании Межведомственной рабочей группы по разработке и реализации Национальной технологической инициативы при Президиуме Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России. Данный проект включен в дорожную карту MariNet Национальной технологической инициативы с целями:

1. Популяризации Национальной технологической инициативы, формирования и поддержки положительного восприятия рынка MariNet НТИ в общественном сознании.
2. Совершенствования системы образования и образовательных технологий в предметной области MariNet НТИ, внедрения коллективных форм деятельности в систему подготовки специалистов предметной области MariNet НТИ.
3. Реализации научно-творческого потенциала молодых специалистов морской отрасли до инженерных профессиональных сообществ.
4. Развития взаимодействия образовательных учреждений и бизнеса.

Получив статус официального партнёра проекта «Инженерные конкурсы и соревнования» ДК MariNet НТИ, школа № 112 приступила к изучению теории и практическим занятиям в соответствии с методиками и рекомендациями, полученными от АНО НЦ ИКС (Национальный центр инженерных конкурсов и соревнований).

Пройдя интерактивные уроки NBICS (NBICS-технологии, бионика и социальные технологии для человека вышли в XXI веке на первый план, составили научно-технологическое, практическое ядро развития цивилизации, реально вступившей в 6-й технологический уклад – *прим. ред.*) и практические занятия ГЦИ «Эгида», группа школьников из 16 учащихся на уроках технологии и дополнительных занятиях собрала лодку класса Solara B1 из поставленного конструктора. Посетившая школу № 112 делегация наших партнёров из технических университетов КНР проявила искренний интерес к данному проекту.

С 25 по 28 мая 2018 г., в соответствии с Положением о проведении инженерных конкурсов и соревнований «Солнечная регата» (для школьников), команда «Пилот» заняла достойное 3-е место среди 20 команд – участниц соревнований «Солнечных лодок» в Великом Новгороде. Значительную роль в достижении высоких результатов сыграли оригинальные инженерные решения участников команды.

Итогом реализации первого этапа проекта «Солнечная регата» явилось участие команды «Пилот» детского технопарка школы № 112 г. Новосибирска в европейском чемпионате «Солнечные лодки» (инженерные соревнования «Solarbootregatta» на озере Вербеллин в Германии) с 28 июня по 2 июля 2018 г. Участниками гонок стали 18 команд из технических университетов и старших школ европейских стран, в том числе 6 российских команд – победителей и призеров Всероссийских инженерных соревнований «Солнечная регата 2018». Заезды проходили в нескольких категориях и состояли из двух частей: спринт и слалом, гонка на выносливость (3 часа).

В этом году от пяти российских команд из Москвы, Нижнего Новгорода и Новосибирска было представлено 6 лодок. Команда Московского политехнического университета заняла 1-е место в третьей категории и получила приз зрительских и судейских симпатий за глиссер «Flying Dutch». Большой интерес вызвали лодки школьных команд из Нижнего Новгорода и Новосибирска, достойно выступившие на соревнованиях наравне со взрослыми пилотами, несмотря на юный возраст спортсменов и небольшой опыт.

Лидерами гонок в гонке на выживание (20 км) стали команды из технического университета Вильдау и Московского политехнического университета. Команда детского технопарка «Пилот» школы № 112, выступавшая в «Евро-класс 1», заняла 3-е место среди школ РФ и obershulle Германии. Состав команды: Константин Павленко – пилот (9-й энерго-класс), Даниил Коваленко – инженер (7-й инженерный класс), Игорь Александрович Полионов – тренер (учитель технологии), Вадим Николаевич Платонов – тренер (директор школы). Необходимо подчеркнуть, что Константин Павленко посещал занятия по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), организованные филиалом ПАО «РусГидро» в рамках работы системы энергоклассов, а Даниил Коваленко активно занимается исследовательской деятельностью с использованием оборудования, ежегодно приобретаемого холдингом «РусГидро». Российские команды при поддержке АНО «Национальный центр инженерных конкурсов и соревнований» показали хорошие тенденции развития. Организатором этого ежегодного мероприятия является Ассоциация Solarboat Berlin-Brandenburg. Главный судья и организатор соревнований «Solarbootregatta», доктор технических наук Хартмут Гиннов-Меркерт, высоко оценил конструкторские решения юных инженеров из Новосибирска (команда «Пилот») и Нижегородского детского речного пароходства (команды «Солнечный апельсин» и «Солнечный парус») и отметил, что культура «Солнечных лодок» в России стремительно развивается и набирает популярность в молодёжной и подростковой среде, что в корне отличается от нынешней ситуации в Германии.

Участие команды «Пилот» в международных инженерных соревнованиях «Солнечные технологии» стало возможным благодаря финансовой поддержке холдинга «РусГидро» и Министерства образования Новосибирской области. В 2017 г. Гран-при Всероссийского конкурса по альтернативной энергетике и международную энергетическую премию «Глобальная энергия» завоевала работа «SolarBox» команды «Пилот» инженерных классов школы № 112 (Никита Ермолаев, Сергей Мендруль, Александр Палютин) под руководством учителя технологии И. А. Полионова, которая была реализована при поддержке энергетического холдинга «РусГидро». Кроме того, специалисты Новосибирской ГЭС оказывают организационную и методическую помощь при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся инженерных классов по альтернативной энергетике в рамках проектов «Зимние сады Сибири» (руководители И. А. Полионов), «Купол» (руководители Е. Д. Головин, И. А. Полионов), «Детский автогородок» (руководитель Н. В. Головкина), «Солнечная регата» (руководители В. Н. Платонов, Н. В. Головкина, И. А. Полионов).

В августе 2018 г. в детском компьютерном лагере «Байтик» под Казанью проходила профильная инженерная смена, на которой учитель технологии Наталья Головкина и учитель математики школы № 112 Максим Коротков вели теоретические и практические занятия. В профильной смене новосибирцы участвовали по приглашению Национального центра инженерных конкурсов и соревнований, который реализует проекты дорожной карты MariNet Национальной технологической инициативы. Они рассказывали о возобновляемых источниках энергии, основах фотовольтаики (раздел науки на стыке физики, фотохимии и электрохимии, изучающий процесс возникновения электрического тока в различных материалах под действием падающего на него света), физических основах возобновляемой энергетики и локальном энергоснабжении на базе установок возобновляемой энергетики. Кроме того, под их руководством ребята из Казани, Нижневартовска, Казахстана собрали и испытали лодку, работающую на солнечной батарее. Педагоги школы № 112 поделились опытом организации исследовательской и проектной работы в рамках инженерных соревнований «Солнечная регата» с учителями и учащимися из разных регионов России и Казахстана. Собранная ребятами лодка под управлением команды старшеклассников из Татарстана приняла участие в «Солнечной регате», посвященной 200-летию города Грозный. Эксперты из Новосибирска – учитель технологии школы № 112 Наталья Викторовна Головкина, директор городского центра информатизации «Эгида» Роман Юрьевич Сюзяев и методист Александр Иванович Сандраков – участвовали в «Солнечной регате» на Грозненском водохранилище по приглашению Национального центра инженерных конкурсов и соревнований, который реализует проекты дорожной карты MariNet Национальной технологической инициативы. Педагоги и ученики школы № 112 осуществляли строительство лодок, их ходовые испытания, участие в соревнованиях «Солнечная регата» в различных регионах и странах: Великий Новгород, Новосибирск, Казань, Грозный, Берлин.

Летом 2018 г. специалистами по возобновляемым источникам энергии из немецких университетов разработки по солнечной энергетике старшеклассников школы № 112 и юных моряков-исследователей из Нижегородского детского речного пароходства отмечены как одни из самых перспективных среди флагманов мировых исследователей – конструкторских бюро и технопарков школьников и студентов.

В рамках соревнований форума «Возобновляемая энергия на водном транспорте» педагоги из Новосибирска выступили с докладом о результатах и перспективах реализации проектов дорожной карты MariNet Национальной технологической инициативы.

Нина Юрьевна Ефимова
директор специальной (коррекционной) школы № 1,
старший преподаватель кафедры общей и специальной психологии Института детства НГПУ

Профориентация учащихся с ментальными нарушениями в формате ФГОС О УО (ИН)

Одним из основных условий социально-трудовой адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья является получение профессии, соответствующей как индивидуальным профессиональным интересам и способностям, так и состоянию здоровью. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Чтобы не ошибиться в выборе будущей профессии, здоровому ребёнку необходимо знать мир профессий, правила выбора профессии, а также учитывать свои интересы и способности, а ребёнку с ОВЗ ещё и возможности своего здоровья. Люди с ментальными нарушениями составляют особую категорию среди лиц с ОВЗ, и их профессиональное самоопределение происходит по иным правилам.

В школе, где обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, личностные и поведенческие особенности которых не позволяют им осваивать учебные программы массовых школ, специальные образовательные программы не дают цензового уровня знаний и значительно сужают круг возможных профессий и специальностей.

В коррекционной школе профориентационная работа начинается с 5-го класса. Главным проводником в мир профессиональной деятельности для обучающихся становятся уроки профессионально-трудового обучения. Они занимают более 30 % учебного времени, их количество в неделю составляет до 14 часов. На них школьники получают основы профессии, формируют первоначальные профессиональные навыки, кроме этого, они являются эффективным психофизическим корректором и оказывают неоценимое влияние на развитие личностных качеств.

Траектория профессионального развития предопределяется сразу, как только ребёнок приступает к урокам труда в 5-м классе. Если произойдёт успешное слияние всех необходимых факторов, а именно: будет обеспечено высокое качество учебного процесса, высокая степень мотивации семьи и учащегося, необходимое качество здоровья учащегося, то выпускник успешно окончит школу, училище и получит диплом профессионала.

Круг профессий возможных для детей с ментальными нарушениями не широк. Им противопоказаны такие виды работ:

- работа на высоте;
- работа, связанная с применением токсических химических веществ, стекловолокна, органических лаков, клея на органических растворителях, высоких и низких температур, СВЧ;
- работа, связанная с нервно-психическим напряжением, с подсчетами и необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений.

По предмету труда учащимся частично доступны три из пяти типов профессий: человек – техника, человек – природа, человек – художественный образ. Представим рекомендуемые профессии в таблице (Справочник профессий (специальностей) для детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. С. В. Говорова, А. С. Никифорова, Е. Я. Янцен. – Омск, 2013. – 62 с.).

В соответствии с данными критериями более полувека дети с умственной отсталостью во всех коррекционных школах страны осваивают конкретные профессии: столяр, слесарь, швея, штукатур-маляр, работник зелёного хозяйства. По окончании школы учащиеся уже владеют основами какой-либо из этих специальностей.

В рамках преемственности региональными актами определён круг профессиональных училищ (центров), которые могут брать на обучение выпускников по тем же самым профессиям, которые изучались в школе. В г. Новосибирске таких центров всего два: НЦПО № 1, НЦПО № 2 (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области Новосибирский центр профессионального обучения № 1 и № 2) ГАУ КЦ САИ (Комплексный центр социальной адаптации инвалидов) – плодоовощевод, столяр-плотник, швея, штукатур-маляр, работник зеленого хозяйства.

В середине прошлого века эти специальности были востребованы народным хозяйством, а учащемуся для их освоения достаточно было овладеть

Виды нарушений	Противопоказания	Рекомендуемые профессии (специальности)				
		Человек – техника	Человек – человек	Человек – знаковая система	Человек – природа	Человек – художественный образ
Нарушения интеллекта, мышления (умственная отсталость легкая)	Работа: • на высоте; • связанная с применением токсических химических веществ, стекловолокна, органических лаков, клея на органических растворителях, высоких и низких температур, СВЧ; • связанная с нервно-психическим напряжением, с подсчетами и принятием быстрых самостоятельных решений	• каменщик; • маляр; • штукатур; • швея. Дополнительное профессиональное образование (курсы): • кухонный рабочий; • упаковщик; • сортировщик; • курьер; • сборщик изделий; • обойщик мебели; • фасовщик; • укладчик изделий; • гладильщик	Не рекомендуется	Не рекомендуется	• овощевод; • животновод. Дополнительное профессиональное образование (курсы): • рабочий плодоовощного хранилища; • озеленитель	Дополнительное профессиональное образование (курсы): • вышивальщица; • переплетчик (ручного переплета)

лишь некоторыми нехитрыми инструментами. Сегодня технологии развиваются интенсивно, и уже никому не нужен столяр с рубанком. Сегодня существует очевидный разрыв между тем, что даёт система образования, и тем, что необходимо для участия в производстве. Уже не первый год идут споры, чему и как учить детей с ментальными нарушениями, но никаких конкретных решений пока не принято.

С введением нового Закона «Об образовании в РФ» (2012 г.) в коррекционных школах стало увеличиваться количество детей с тяжёлыми нарушениями (в нашей школе таких детей 46 %), трудовое обучение которых осуществляется через ремёсла. Сегодня их обучают санитарному делу, профессиям уборщиков помещений и территорий, садоводству и некоторым другим. Эти курсы находятся ещё в стадии становления. Обретение ремесла предполагает, что в дальнейшем оно будет реализовано в какой-то деятельности. Но до настоящего времени не устранено главное противоречие данной перспективы – овладевают ремеслом дети-инвалиды, которые сегодня трудоустроиться не смогут. Отсутствие ясной цели и конкретных перспектив переводит преподаваемое в коррекционных школах ремесло из сферы профессионально значимого труда в сферу самообслуживания.

На первый взгляд профессиональное самоопределение выпускников с ментальными нарушениями может показаться бессмысленным, но хочется отметить, что на протяжении последних лет идут постоянные реформы в системе образования, а по отношению к людям с ОВЗ за последние два-три года произошёл настоящий прорыв. То, что ещё вчера было невозможным, сегодня становится вполне достижимым. Поэтому наши ожидания связаны в том числе и с изменениями направлений профессионального обучения детей с умственной отсталостью и его перспективностью.

Система профориентационной работы в школе существует независимо от того, состоятся реформы или нет, она стабильна и направлена на развитие личностных качеств учащегося, на формирование его представлений о собственном месте в социальном мире.

Школьные мероприятия несут в себе нагрузку, приучающую ребёнка с умственной отсталостью к мысли, что в будущем он должен будет трудиться, чтобы содержать себя и свою семью. Необходимость такой работы очевидна. Ряд особенностей детей с интеллектуальными нарушениями не позволит им спонтанно и самопроизвольно понять истинный смысл многих явлений, ощутить в себе ответственность, начать строить планы на будущее и т.п. Поэтому работа по ориентированию школьников в мире профессий пронизывает основные направления образовательной деятельности в школе.

Ориентирование на профессию происходит также через специальный предмет коррекционной направленности «Социально-бытовая ориентировка», который нацелен на формирование компетенций в разных сферах жизни человека. Начиная от самых простых, таких как самообслуживание, и заканчивая более сложными, например, социальными ролями, которыми должен владеть каждый человек, выходящий за пределы своего дома. Цель педагога – научить школьника самостоятельно пользоваться различными товарами, услугами, местами общего пользования, учреждениями инфраструктуры.

В тематике учебного материала по предмету есть темы, которые напрямую связаны с миром профессий. Школьники знакомятся с различными

Учим детей готовить

На экскурсии

учреждениями, организациями и предприятиями, основными направлениями их деятельности. Изучают вопросы, связанные с трудоустройством и трудовыми отношениями, учатся заполнять типовые бланки, писать заявления, знакомятся с КЗОТ.

Уроки подкрепляются практическими занятиями, проводимыми в форме экскурсий на предприятия, в учреждения, на производства.

Разные виды сопровождения являются неотъемлемой частью деятельности специальных образовательных учреждений. Главной целью деятельности педагогической, социально-педагогической и психологической служб учреждения образования является необходимость своевременной комплексной личностно-ориентированной помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Существует огромное количество методов и форм работы с учащимися, но с детьми с умственной отсталостью необходимо взаимодействовать не путём теоретических разъяснений, а путём практических действий, обеспечивающих полное понимание предмета.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на формирование у особенного ребёнка положительного отношения и взаимодействия с социумом, умения пользоваться правилами и законами, обеспечивающими необходимое качество жизни.

Значительное место в работе социального педагога по профориентации занимают беседы. Их можно посвящать ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Следующая форма профориетационной работы – экскурсия. Это одна из важных форм по ознакомлению учащихся с производственным содержанием профессии. Для успешного проведения экскурсии необходимо четко определить тему, учебную, воспитательную и профориентационную цели.

В обучении и воспитании учащихся коррекционной школы очень важна деятельность социального педагога, она насыщена проведением общешкольных мероприятий по профориентации: неделя профориентации, дни профессий (совместно с другими учебными заведениями), конкурсы мастерства, информационные встречи и т.п.

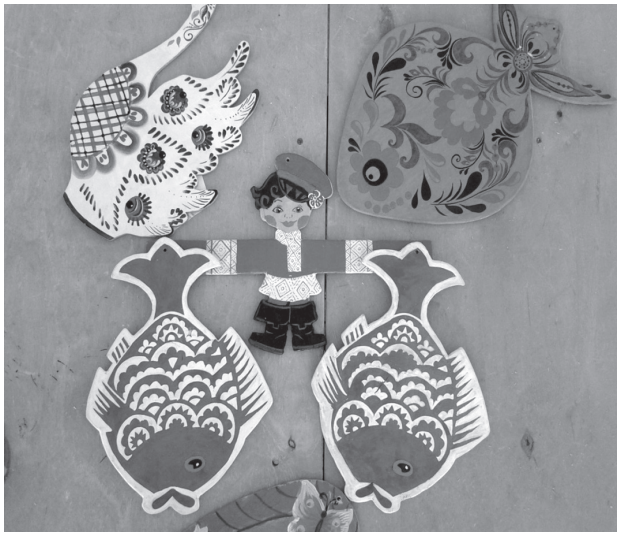
Психологическое сопровождение учащихся коррекционной школы является обязательным и несёт кроме диагностической, большую развивающую и корригирующую функции. Школьные психологи обеспечивают сопровождение всех обучающихся в школе. Одной из важных задач педагога-психолога является сопровождение учащихся 8–9-х классов, когда начинается последний этап профориентационной работы и подготовка к выпуску.

Групповые занятия посвящаются беседам-размышлениям о разных профессиях, что подводит к пониманию и принятию определённых профессий, которые возможно освоить исходя из особенностей детей и предложений профессиональных училищ. Педагог-психолог должен корректно и гуманно обозначить границы выбора учащихся с ОВЗ, иначе в дальнейшем ребят ждут разочарования, непонимание и тяжёлое переживание своей невостребованности.

Подобную цель педагог-психолог ставит и в работе с родителями. К сожалению, некоторые родители оценивают возможности своих детей не адекватно и упорно нацеливают их на вузы, ссузы и профессии, не доступные детям: бухгалтера, хирурга, водителя, парикмахера и пр. Просветительская работа среди родителей по вопросам особенностей и возможностей ребёнка с умственной отсталостью ведётся с 1-го класса классными руководителями, специалистами школы. Проводятся тематические родительские собрания, функционирует родительский клуб, ведётся консультирование.

Педагогическое сопровождение в формировании правильных представлений о доступных профессиях реализуется через деятельность классного руководителя. За ним закреплено проведение

классных часов профориентационной тематики, а в старших классах – экскурсий в профессиональные училища и на предприятия, которые могли бы в будущем принять наших выпускников.



Работы учащихся

Большое значение имеет сотрудничество классных руководителей с профессиональными училищами (центрами). Их совместная деятельность не ограничивается только посещением учреждений профессионального образования в дни открытых дверей или совместными презентациями предлагаемых профессий. Выпуская детей в большой мир, учитель продолжает интересоваться их достижениями, консультировать преподавателей профессиональных НЦПО по вопросам индивидуального подхода в период адаптации в новом учебном заведении, помогает устанавливать продуктивную связь с семьёй.

Задача классного руководителя не только обеспечить поступление выпускника в училище, но и его закрепление в образовательном учреждении в первый год. Часто выбывание из НЦПО связано не с образовательной неуспешностью, а с психологической нестабильностью подростка, низкой учебной мотивацией, бесконтрольностью со стороны родителей.

Велика роль классного руководителя при вовлечении детей во внеурочную деятельность, которая также способствует самоопределению учащегося, а точнее сказать профессиональному определению. На осознание необходимости профессионального образования направлены некоторые школьные мероприятия.

Кружки прикладного творчества формируют в детях любовь к выбранной профессии, учат видеть в ней красоту, развивают творчество, приносят удовольствие и удовлетворение плодами своего труда.

Праздничные мероприятия необходимы для совершенствования трудовых навыков и демонстрации своих достижений перед школьным сообществом. «Праздники труда» являются одними из главных традиционных мероприятий. К ним готовятся целый год, они превращаются в конкурсы профессионального мастерства. В них традиционно участвуют все классы от 5-го до 9-го, что является огромным стимулом для дальнейшего освоения выбранной профессии и для начинающих «мастеров», и для тех, у кого некоторые профессиональные навыки уже сформировались.

Все перечисленные меры по профессиональному ориентированию входят в реализуемую в школе подпрограмму «Мой путь к профессии».

Профориентационная работа коррекционной школы отличается от профориентации в массовой образовательной организации тем, что, по сути, она настраивает учащегося не на выбор профессии, а на принятие конкретной профессии уже определённой его возможностями. Поэтому мы должны так построить образовательный процесс, чтобы к концу школьного курса сформировался положительный образ конкретной профессии, появилось желание ею заниматься и ощущение правильности собственного выбора.

Любовь Федоровна Баранова
учитель русского языка и литературы
Экономического лицея

Работа с текстом в процессе реализации ФГОС

В настоящее время актуализировалась проблема развития речи школьников, понимание текста как особой единицы языка и речи, с помощью которой реализуются цели общения в различных сферах человеческой деятельности. Работа с текстом в процессе обучения по ФГОС требует новых подходов, более глубокого осмысления, поэтому для педагогов основной целью является овладение технологиями обучения, которые дают эффективные результаты.

Современный учитель в своей работе опирается на концепции преподавания русского языка и литературы, призванные определять перспективы развития предметной области, это Концепция – документ, принятый в апреле 2016 г., и План реализации Концепции, утверждённый в июне 2016 г. Эти два документа выражают основные направления развития школьного филологического образования.

Для того чтобы воспитать вдумчивых читателей, необходимо решить три основные задачи:

- создать и организовать условия, инициирующее детское действие;
- развивать способность к аналитической деятельности: к анализу произведения в ситуации общения, к сопоставлению своих и чужих мыслей, чувств, восприятия, интерпретации; к самоанализу и самоконтролю;
- научить умению создавать свои письменные работы.

И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. В процессе работы необходимо развивать способность к смысловому чтению художественного произведения, пониманию письменных текстов художественного произведения и других типов, развивать умение слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в учебных материалах, применять знаково-символические средства для решения учебной задачи, строить и понимать схемы и модели. Очень важно на уроках применять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, построения выводов для решения учебных задач. На каждом уроке необходимо совершенствование практических умений и навыков анализа текста; формирование позитивного мировоззрения у будущих выпускников, привитие интереса к художественному слову. Урок – это решение задач: найти проблемы текста, выявить авторскую позицию, выразить собственное мнение по прочитанному тексту, написать сочинение-рассуждение на уроках по развитию речи.

Одна из современных форм работы на уроках русского языка и литературы по ФГОС – это уроки по основам смыслового анализа текста.

Такой вид работы позволяет сформировать у учащихся целостность восприятия языка; вне такого восприятия не может быть ни истинной грамотности, ни глубокого осознания текстов художественной литературы. Ученик на таких уроках сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ученик владеет смысловым чтением, у него развивается устная речь и, как важная ступень развития, – письменная речь. Работая по программе ФГОС, необходимо использовать стандартизированные материалы для промежуточной аттестации, эта программа помогает школьникам самостоятельно организовывать поиск информации, приобрести первичный опыт критического отношения к ней, составлять информацию из разных источников с имеющимся жизненным опытом. Работая по смысловому чтению, важно нацеливать учащихся на поиск информации:

- ориентироваться в содержании текста – понимать целостный смысл текста;
- структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Основы смыслового чтения – уроки, рассчитанные на понимание того или иного текста, поэтому не должно и не может быть единой схемы работы с текстом. Интерес может представить любой опыт, направленный на методы работы, которые обеспечивают:

- активное участие самого ученика в поисковой учебно-познавательной деятельности, организованной на основе внутренней мотивации;

- организацию совместной деятельности, партнёрских отношений обучающих и обучаемых;
- обеспечение диалогического общения между учителем и учениками, между учащимися в процессе добывания знаний.

Используется технология от незнания к знанию (вводится ситуация затруднения – учащиеся выделяют учебную задачу – версии по решению), применяется поисковый метод. Коммуникативная задача (КЗ) является одной из продуктивных форм обучения. Задача – это форма организации ситуации затруднения (непонимания), которая представлена, как минимум, двумя позициями, равномощными по своим основаниям. Ситуация затруднения, положенная в основу КЗ. Преподавание языка строится на изменении коммуникативного пространства на учебном занятии: коммуникация с доминированием связей «ученик – ученик», т.е. диалог между учениками. Коммуникативная задача, способы её развёртывания в учебной ситуации, варианты диагностики предметных и метапредметных умений учащихся изложены в методическом пособии «Коммуникативная задача: возможности использования в обучении» под редакцией В. Г. Касаткиной и научного редактора Н. В. Максимовой, доктора филологических наук.

Подбирать материал к уроку лучше связанный с жизненными ситуациями и через рефлексивные вопросы вводить учащихся на осознание связи изучаемого материала с жизнью. Но тексты подбирать такие, которые содержат в себе какую-то загадку, проблему, неясность. В то же время нужно обучать разным приемам и способам работы с текстом, которые способствуют пониманию этого текста.

Коммуникативная задача может рассматриваться как в качестве диагностического материала, так и в качестве способа разворачивания учебной ситуации на уроке.

Например, использование клоуз-теста, построенного на основе ключевых слов, прежде способствует формированию таких ключевых компетенций и универсальных учебных действий, как способность чтения и понимания текста, умение обрабатывать информацию (сжатие текста), развитие коммуникативных способностей и умения. Так, работая по «Основам смыслового чтения», построенного по схеме: перечитывать – искать идеи и проблему текста, целесообразно использовать приём – чтение текста с пропусками с целью понимания его смысла. Необходимо нацелить детей на динамику авторского замысла при помощи следующих вопросов:

– Прочитайте! Что меняется от начала к концу текста? Перечитали, нацелились.

Вопрос на первичное восприятие текста с пропусками и на динамику понимания основного смысла текста может иметь диагностическую функцию, главное помочь разглядеть в тексте авторский замысел. Убедившись, насколько дети поняли главный смысл текста, индивидуально выполняем клоуз-тест. Фиксируем варианты ответов в классе, отражаем ответы в виде таблички, предложив записи (версия одноклассников – версия автора).

Ядро работы – обсуждение критериев постановки слов и версий по заполнению пропусков. Какие же могут быть критерии? Повторяемость, авторский неологизм, выражение главной идеи и другие критерии.

На следующем этапе идёт углубленное понимание смысла текста за счёт доказательств, повторяемости слов, разграничение подходящих и неподходящих вариантов, то есть идёт отработка способа подбора слов. Удачные слова и выражения выделяем.

Подведя итоги обсуждения версий, переходим к оценке и самооценке результатов работы в коллективном и индивидуальном режиме. Сравним с авторским вариантом. Продолжаем работу чтения текста без пропуска. Выполняем задания, направленные на анализ языковых средств: метафоры, сравнения, олицетворения. Обязательным этапом является работа по грамматике и пунктуации.

Рефлексия деятельности может иметь предметный характер: «Что удалось понять в тексте? Как построен текст?» Эта разновидность рефлексии помогает оптимизировать учебный процесс. Учащиеся с помощью методов данной рефлексии могут осмысленно относиться к методам, которые они выбирают для достижения поставленных целей.

В результате значительно повышается эффективность получения знаний. Незаменимой такая рефлексия является на заключительном этапе урока. Она учит детей адекватно оценивать свою работу на уроке, методы и способы, которые они выбирают, чтобы достичь запланированного результата. С ее помощью учащиеся могут увидеть свои слабые стороны и выяснить, где имеются пробелы в знаниях.

Результативно применять клоуз-тесты при обучении письма сочинения в качестве подготовительной работы, от клоуз-теста к сочинению-размышлению.

В процессе работы над текстом учащиеся овладевают коммуникативными умениями, направленными на речевую деятельность. Текст является тем дидактическим материалом, который помогает усвоению грамматических явлений, обеспечивает формирование у школьников речевых умений в естественных условиях анализа, интерпретации.

На уроках литературы важный элемент – это помочь школьникам прояснить их собственное понимание каждого произведения, оказавшегося в коллективном кругозоре читателей -собеседников, не навязывая при этом «единственно правильных трактовок», рекомендованных литературоведами и методистами.

Школьник должен научиться самостоятельно, без чьей-либо посторонней помощи, вступать в диалог с различными «голосами» отдельных про-

изведений, фиксируя в сознании многообразие художественных принципов и форм изображения мира и человека.

На уроках литературы при подготовке к сочинению используется диалог между учениками и учителем. Например:

– Какие мысли, высказанные в статьях авторов, показались вам наиболее интересными. Почему? А какие не очень понятными? Постарайтесь перевести собственное непонимание в форму точных вопросов. Ваши вопросы, а также вопросы, помещенные после каждого фрагмента, станут основой коллективного обсуждения прочитанных работ в ходе круглого стола.

На уроках внеклассного чтения предлагаем учащимся такие виды заданий, как написать аннотацию на книгу, отзыв или составить сценарный план учебного диалога по произведению.

Пример первый – аннотация. *Аннотация* (от лат. *annotatio* «замечание») или резюме (от фр. *resume* «сокращённый») – это краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, грампластинки или другого издания.

Книга Дины Сабитовой «Три твоих имени» – это повесть, чрезвычайно насыщена действующими лицами, рассказчиками, событиями.

Книга раскрывает чувства ребёнка, потерявшего родителей, пережившего разлуку с сестрой и попавшего в детский дом. Сюжетная линия необычная, словно Ритка живёт новой жизнью, меняя своё имя. Три имени – три судьбы. Нищая жизнь в родном доме, закончившаяся трагедией, затем детдом и попытка обрести новую семью – и снова детдом и надежда: вопреки всем стать членом семьи. От того, как повернется ее судьба, зависит, какое имя станет настоящим. Книга состоит из трех частей: часть первая называется «Ритка», вторая – «Марго», третья – «Гошка», каждая часть включает несколько глав. Самое сильное в этой книге – смешанный хор голосов, рассказывающих историю Маргариты Новак, здесь не слышно ни фальши, ни лукавства. Особый интерес вызывает вариативность финала каждой из трех частей книги и совершенно по-булгаковски рассказанный от лица собаки эпизод – лишь оттеняют общую стройность текста, его свободу от художественных тропов.

Повесть Дины Сабитовой, ненавязчиво и умело рассказывающая подросткам и взрослым о сиротах, детских домах и усыновлении, о чувствах ребёнка, заставляет задуматься каждого о жизни, кто прикоснулся к страницам этой книги. Сегодня эта тема в России актуальна.

Повесть рекомендуется читателю подросткового возраста. Правда переживаний позволит читателю ощутить себя на месте героев, заставляет оглянуться и, быть может, вовремя протянуть кому-то руку помощи.

Пример второй – отзыв. *Отзыв* – речевое произведение, которое выражает эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Я хочу познакомить слушателей с содержанием книги «Три твоих имени». Произведение написано Диной Сабитовой – автором известных произведений, таких как «Где нет зимы», «Цирк в шкатулке», «Сказки про Марту», «Розовый жираф».

Произведение «Три твоих имени» относится к жанру повести. Повесть – жанр эпической поэзии, по объему находится между рассказом и романом. Для повести, в отличие от рассказа, характерно описание ряда фактов, объединенных общим сюжетом.

Этот жанр отличается количеством персонажей, можно проследить развитие героя на протяжении сюжета.

Для жанра повести характерно описание нескольких событий, объединенных общим сюжетом.

Повесть как жанр русской литературы уникальна: ее аналогов нет в литературах других стран. Развитие сюжета в повести равномерное, неторопливое; повесть отличается простотой композиции.

На страницах произведения рассказывается о судьбе одной девочки Маргариты Новак, воспитанницы детского дома. У героини книги «три жизни», в каждой из которых она носит новое имя. Девочка живёт надеждой иметь свой дом.

Основную мысль можно сформулировать так: ребёнок – это великое чудо, и чтобы ни случилось, нужно помочь ему вырасти в любви и понимании среди тех, кого бы ты мог назвать мамой или папой.

Центр всего – дом, счастье – расти в своём доме, обустраивать его вместе с домашними. Нет собственного дома – нет имени.

События, о которых рассказывается, происходят в глухом сибирском селе Большая Шеча, в семье сельского пастуха растёт девочка Маргарита. Родители Ритки слишком заняты «спиртным» и гостями, и, когда она идет в первый класс, в школу её собирает соседка. После пожара сирота Марго попадает в детский дом, откуда её забирает к себе школьная медсестра. Вскоре приёмная семья переезжает в другой город, и «дочку» почему-то с собой не берут. Третья часть книги снова начинается в детском доме. Гошка (так теперь ее зовут) хочет в семью, но уже великовата для усыновления. Наконец происходит чудо: она попадает в семью, где её любят.

Главными героями являются: Ритка, Марго, Гошка (три разных имени у одной девочки), соседка Муратовна, Татка, медсестра Лариса Сергеевна, учительница Анна Николаевна, волонтёр Александра Евгеньевна.

Они интересны тем, что принимают непосредственное участие в судьбе маленькой девочки. Сама структура повести (её каждая часть) остаётся открытой), что даёт нам возможность самим выстраивать и развивать судьбу девочки.

Повесть начинается с того, что Ритка любит громко петь, чай с пирогами, ходить на Каменный

лог за малиной. Затем автор рассказывает о том, что у Ритки есть, и что у Ритки будет. Глава за главой – рассказ о судьбе маленькой девочки, и заканчивается первая часть грустью – обидой Ритки.

Далее повествуется о том, как потеряв своих родителей, Марго живёт в другой семье, но Лариса Сергеевна и её муж не смогли подарить ей радость. Но вот она и Гошка. Она знает, что такое одиночество и предательство, и всё же надеется на чудо. Развязка наступает тогда, когда Гошка находится в семье Лиды и Степана.

Заканчивается рассказ сценой наблюдения за птицей: «А по веткам яблони прыгала какая-то незнакомая мне птица, серая, крупнее воробья, с пятнистым брюшком. Главное, чтобы он не испугался и не улетел». Это образ серого дрозда, который порхает с места на место, представлен как образ счастья. Ведь оно недолговечно и подчас зыбко.

Больше всего мне запомнился эпизод «Гошка в семье Лиды и Степана». Наверное, потому, что очень хотелось, чтобы наша героиня была по-настоящему счастлива, и это счастье осталось с Маргаритой навсегда.

Пример третий – сценарный план учебного диалога по книге.

1. Как вы думаете, как связаны между собой имя и судьба человека?
2. Как это можно проследить в судьбе Маргариты Новак?
3. Почему главная героиня не любила, когда её называли Марго?
4. Третья часть повести названа «Гошка». Почему?
5. Какие ассоциации вызывают имена главной героини, которыми названы части книги?
6. Какие детали помогают понять характер девочки?
7. Как своеобразие речевой (субъектной) структуры произведения помогает раскрыть характер героев? Приведите примеры.
8. Как вы можете объяснить выражение Муратовны «Главное, Ритка, чтобы человек рос туда, куда надо».
9. Какой приём использует автор в высказывании «Простой узел завязать может каждый, а вот попробуйте завязать свой узел, особенный, ни на чей больше не похожий»?
10. Как вы считаете, почему автор выбрал именно такую композицию повести?
11. Какая главная проблема затрагивается автором в повести?
12. Какое чувство оставляет книга?
13. Какое бы вы написали продолжение? Давайте попробуем.

Таким образом, диалогизация литературного образования предполагает радикальное переосмысление коммуникативной и деятельностной логики организации обучения на уроке литературы, роли учителя и ученика, способов распределения и освоения материала, специфики его взаимосвязи как с основными эпохами становления читательского сознания школьника.

Также на уроках литературы продуктивным является приём чтение с остановками, диалог с текстом. Остановка при чтении, вопросы, побуждающие к критическому мышлению, обсуждение непонятных слов, анализ средств художественного выражения, акцент на вопрос высокого уровня, например: «Что заставило героя поступить именно так? Как дальше будут разворачиваться события? Какие чувства вызвал этот отрывок?» После первой и второй остановки лучше использовать приём «Дерево предсказаний». Заключительный этап урока – эссе по одной из цитат, связанных с содержанием текста и отражающих различные подходы к интерпретации сюжета.

Форма групповой дискуссии (приём групповая дискуссия) способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления. Специфика данной технологии помогает в следующем:

1. Учащиеся при ответе на поставленный вопрос проявляют способность доказать свою точку зрения.
2. Могут дать адекватную самооценку и оценить работу своего товарища.
3. Учащиеся могут выделять главное из полученной информации.
4. Учащиеся владеют навыками работы в паре и группе.
5. Дети не боятся высказываться верно или ошибочно, так как принимают все мнения.

Итак, если мы обучим разным приемам и способам работы с текстом, которые будут способствовать пониманию этого текста, то читатель-ребенок превратится в исследователя, решающего непростые, но увлекательные и жизненно важные задачи.

Наталья Александровна Кузьмина
учитель русского языка и литературы гимназии № 1,
руководитель городского методического объединения
учителей русского языка и литературы,
почётный работник общего образования РФ

Создание проблемных ситуаций на основе межпредметных связей на уроке литературы

«**Проблемная ситуация** – особый вид мысленного взаимодействия субъекта и объекта, характеризующийся таким психологическим состоянием, которое возникает у субъекта (ученика) во время выполнения им задания и которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы действия» (А. М. Матюшкин (1927–2014) – советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор, академик РАН).

«У каждого урока, как и в искусстве, – сверхзадача. В чем она? Идти к ребятам не только с темой, но и жгучей проблемой. Когда тема и проблема пересекаются, как горизонт и вертикаль, урок обретает свою учебную и нравственную ёмкость» (Евгений Николаевич Ильин (1929 г.) – учитель-новатор. С 1993 г. – профессор Открытого университета экологии человека и искусства в Санкт-Петербурге).

Основа урока литературы – работа с проблемными вопросами.

Проблемный вопрос помогает эмоционально и интеллектуально пережить текст. Проблемный вопрос – это толчок к анализу текста. Проблемный вопрос учит думать. Проблемный вопрос помогает создать проблемную ситуацию на уроке.

Специфические свойства проблемной ситуации на уроке литературы:

- Многозначность художественного произведения приводит к вариативности читательских трактовок текста и способствует возникновению проблемных ситуаций.
- Выбор между различными вариантами решения проблемного вопроса на материале искусства далеко не всегда может быть доведен до категорического разрешения.
- Проблемная ситуация часто разрешается не по принципу исключения конфликтных мнений, а по принципу дополнительности, когда одна позиция дополняется другими.

В условиях проблемной ситуации обнаруживаются позиции учеников.

Важно:

- Выслушать чужое мнение и признать его право на существование.
- Я – Другой, мое мнение – мнение Другого человека.
- Показать учащимся, что мнения (реплики) могут сосуществовать рядом как самоценные и относительно замкнутые друг для друга.
- Научить доверять чужому слову, показать, что оно, чужое слово, может вначале отвергаться не только как чужое, но и как чуждое, а затем в той или иной мере приниматься (возможен и обратный процесс) в результате напряженной работы мысли, глубокого внутреннего диалога с самим собой.

Работа с проблемой играет чрезвычайно важную роль в системе мыследеятельностной педагогики, поскольку обеспечивает:

- как развитие способности мышления, так и развития личности (субъектности учащегося); при попадании в проблемную ситуацию человек не только анализирует её мыслительно, но и обязательно вырабатывает свою собственную точку зрения по вопросу, порождающему проблему; появление своей точки зрения в проблемной ситуации и превращение её в позицию представляет собой процесс самоопределения;
- развитие способности понимания Текста, Себя, Другого;
- развитие способности рефлексивного, проблемно организованного мышления; в процессе постановки проблемы учащиеся усваивают очень своеобразную и сложную технику: видеть один и тот же предмет одновременно с разных позиций; иногда получаемые представления логически исключают друг друга; тем не менее они должны удерживаться одновременно за счёт способности рефлексии.

Создание проблемной ситуации на основе межпредметных связей – это привлечение знаний по разным предметам для решения проблемных вопросов на уроке; постановка проблемного вопроса межпредметного плана на уроке по одному предмету и его решение на уроке по другому предмету; серия уроков по разным предметам, нацеленная на решение одной важной проблемы; система поисковых самостоятельных работ, требующих привлечения знаний из смежных предметов; специальные уроки, раскрывающие взаимосвязи наук, изучаемые смежными предметами; система-

тическая повторяемость одних и тех же проблем на разном конкретном материале в разных классах и при изучении разных тем; исследовательские задания.

В качестве примера создания проблемных ситуаций на основе межпредметных связей приведем анализ стихотворения А. Вознесенского «Гойя».

Проблемные вопросы: Почему, размышляя о войне, поэт обращается к имени испанского художника? Смысл названия стихотворения?

I. Предварительная работа перед анализом текста. Концепт «война» в языковой картине мира.

1. Продолжите ассоциативный ряд «война – это...» Каких ассоциаций (положительных или отрицательных) возникло больше? Почему?

2. Работа с «Русским ассоциативным словарём» под редакцией Ю. Н. Караулова (ассоциативные поля к слову «война»).

3. Работа со «Словарём ассоциативных норм русского языка» под редакцией А. А. Леонтьева (ассоциативные поля к слову «война»).

4. Изобразите с помощью рисунков свои представления о войне.

5. Работа с «Толковым словарём живого великорусского языка» В. И. Даля (лексическое значение слова «война»).

6. Подберите синонимы, антонимы к слову «война».

7. Подберите пословицы, поговорки.

8. Подберите высказывания русских писателей, философов, историков о войне.

9. Назовите художественные, документальные фильмы о войне.

10. Назовите песни о войне.

11. Назовите художественные книги о войне.

II. Первое впечатление после прочтения стихотворения. Оно содержит эмоциональный отклик на происходящее в стихотворении, важно для целостного восприятия произведения. Проанализировав, поняв свое первое впечатление, можно понять, на какое событие так откликнулся автор, найти точки соприкосновения, созвучность с ним.

1. Какие чувства вызывает стихотворение? Какие именно ключевые слова формируют эти чувства? Как меняются чувства от начала к финалу стихотворения? В чём причина этих изменений?

2. Что услышали (слышите) после прочтения стихотворения? Какие звуки? Какие музыкальные инструменты?

3. Какие картины рисуются при чтении этого стихотворения? Опишите. Обратите внимание на детали прорисовки картин, на цветовую гамму. Какие слова в стихотворении подсказали вам названные особенности изображения?

III. Проблемные вопросы. Почему, размышляя о войне, А. Вознесенский обращается к имени испанского художника? Только ли о войне размышляет автор? Смысл названия стихотворения?

План работы с текстом:

1. Воспоминания А. Вознесенского о создании стихотворения (воспоминания о военном детстве).

2. Знакомство с творчеством Франсиско Гойя (1746–1828). Цикл офортов «Бедствия войны» (1808–1814).

3. Поэтика имени Гойя в стихотворении.

4. Категория художественного времени и пространства в стихотворении.

5. Аллюзия как поэтический приём в поэтическом тексте.

6. Лирический герой стихотворения.

7. Роль метафоры в тексте.

8. Звукопись как изобразительное средство.

9. Синтаксическая организация текста.

10. Особенности рифмы в стихотворении.

11. Работа с произведением А. Градского «Я – Гойя».

12. Обращение к «Поэтории» (часть 1) Р. Щедрина (стихотворение читает Е. Миронов).

Результаты работы:

1. Презентации учащихся, учителя по теме «Творчество А. А. Вознесенского».

2. Воспоминания А. А. Вознесенского (записи в тетради учащихся).

3. Презентации учащихся, учителя по теме «Франсиско Хосе де Гойя-и-Лусиентес. Офорты “Бедствия войны”».

4. Конспект статьи Ю. М. Лотмана «Лекции по структуральной поэтике» (избранные страницы).

5. Конспект статьи В. В. Максимовой «Поэтика имени Гойя в стихотворении А. Вознесенского «Гойя».

6. Конспект статьи П. Ю. Повалко «Категория художественного времени и пространства (на примере стихотворения А. Вознесенского “Гойя”)».

IV. Задания по творчеству А. А. Вознесенского.

1. Сопоставьте стихотворение А. Вознесенского «Гойя» с ранней лирикой В. Маяковского («Мама и убитый немцами вечер», «Нате» и др.).

2. Писатель В. П. Катаев назвал поэзию Андрея Вознесенского «депо метафор». У Вознесенского не заяц на охоте бежит, а «в ужасе по снегам скачет крови живой стакан»; кот, «как радиоприёмник, зелёным глазом ловит мир»; из псов, «как из зажигалок, светят тихие языки», а чайка – это «плавки бога».

«После Маяковского в русской поэзии не было такой метафорической Ниагары», – скажет о своём друге Е. Евтушенко.

Обратившись к сборнику стихов А. Вознесенского, составьте словарь метафор (самых ярких, интересных для вас). Проведите сравнение метафор В. Маяковского и А. Вознесенского. Можно ли говорить здесь о продолжении традиции, о диалоге, споре?

Литература

1. *Ильин Е. Н.* Искусство общения. – М.: Педагогика, 1982.

2. *Ильин Е. Н.* Рождение урока. – М.: Просвещение, 1986.

3. *Матюшкин А. М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – С. 170–186.

Татьяна Евгеньевна Савченко
учитель русского языка и литературы, заведующая кафедрой русского языка и литературы гимназии № 1, почётный работник общего образования РФ

Способы сжатого изложения текста. Тезисы (подготовка к сочинению-рассуждению в 9-м классе)

При подготовке к сочинению-рассуждению я преследую следующие цели и задачи: отрабатывать знание структуры текста-рассуждения; углубить понятие абзац; составлять тезисный план исходного текста, готовить к написанию самостоятельного текста на основе художественных или публицистических произведений; прививать ребятам чувство патриотизма через понимание исторической памяти, понимание чувства ответственности за судьбу своей земли.

Урок можно построить таким образом.

В качестве эпиграфа в рамках данной темы предлагаю пословицу: «Не ищи обетованные края, они там, где Родина твоя», которую ребята записывают.

Вступительную часть урока посвящаю беседе.

Например.

На сегодняшнем уроке мы продолжим работу с текстом. Но будем учиться не только создавать текст, но и сжимать его. Запишите тему.

Как вы понимаете выражение *обетованные края*? *Обетованный край* (высок.) – изобильный и счастливый край, место, куда кто-нибудь стремится попасть (*Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006).

Объясните смысл пословицы «Только на Родине человек может обрести полное счастье».

Мы помним, что *текстом* является группа предложений, связанных между собой по смыслу, грамматически и объединённых общей идеей. Перед вами набор предложений (№ 1). Можно из них составить текст? Определите мысль, которая объединяет эти предложения. *(Любовь к Отечеству надо воспитать.)* Текст какого типа должен получиться? *(Рассуждение.)* В каком предложении сформулировано положение, помогающее раскрыть мысль? (№ 4). Какое предложение связано с ним по смыслу и грамматически? (№ 2).

Запишите предложения, чтобы получился текст.

(4) Совершая дела великие, мы должны знать, откуда пошли и как начинали. (2) Дела наши в совокупности с прошлым, в совокупности с окружающим миром природы и огнём домашнего очага выражаются дорогим словом Отечество. (1) Любить отечество невозможно заставить декретом. (3) Любовь надо воспитать.

Такими словами завершает один из очерков журналист газеты «Комсомольская правда» Василий Михайлович Песков.

В последних предложениях повторяется однокоренное слово любить – любовь. Является ли это речевой ошибкой?

(Нет. Эти предложения приобретают характер усиленного утверждения, они декларируются.)

Представим основную часть урока.

Работа над теоретическим материалом.

Всё чаще вам приходится знакомиться с текстами не только художественными, но и научными, публицистическими. Их надо понять, запомнить надолго. А если они большие по объёму? Тогда на помощь приходят способы сжатого изложения текста. Вы уже привычно пользуетесь планом, простым или сложным.

Какие ещё способы сокращения текста существуют, кроме плана? Обратитесь к теоретическому материалу на стр. 23 вашего учебника русского языка. (Кроме плана, изложить текст сжато можно в виде тезисов, конспекта или реферата.)

В этом году вы впервые выходите со своими исследованиями на научно-практическую конференцию. Выслушать все доклады в полном объёме будет невозможно, и вас попросят составить тезисы выступления. *Тезисы* – это один из самых распространённых способов сокращения текста. Сегодня мы и будем учиться составлять тезисы.

Как вы понимаете, что такое тезисы? (1–2 предположения.) Обратимся к учебнику русского языка, стр. 23. Прочитайте определение тезиса.

В каком виде записываются тезисы? (Цитата или собственная формулировка.) Чтобы записать тезисы, особенно в собственной формулировке, сначала необходимо внимательно прочитать текст и определить его тему и основную мысль, которую составленные вами тезисы помогут раскрыть.

Аспекты содержания обобщённой в тезисах информации: актуальность проблемы; степень изученности проблемы; целевая установка; предмет рассмотрения или предлагаемый вариант решения заявленной проблемы; особенности (новизна) предлагаемого предмета рассмотрения или вари-

анта решения; результаты, выводы, рекомендации, область практического применения полученных результатов.

Какому отрезку текста соответствует тезис? (Абзац.) Следовательно, тезис является основной мыслью микротекста-абзаца. Значит, составление тезисов к сочинению помогает нам раскрыть широкую тему.

Вы привыкли к сочинению составлять план. Чем же отличаются тезисы от плана? Найдите ответ в учебнике. (План просто называет ту или иную часть текста, даёт ей заглавие, а тезис излагает основную мысль, заключённую в ней.)

В зависимости от характера изложения различают два типа тезисов. Какие? (Глагольные и назывные.) Чем они различаются? (Глагольные тезисы формулируются при помощи предложений с простым или составным глагольным сказуемым; назывные – при помощи назывных предложений или с составным именным сказуемым.)

Переходим к работе с текстом.

Прочитайте текст Д. С. Лихачёва. Предыдущий текст состоял из одного абзаца – и тезис мы составили один. Чтобы облегчить понимание большого текста, определите широкую тему и микротемы, основную идею текста. Микротема соответствует абзацу. Широкая тема – о важности исторической памяти. Микротемы: о путешествии и наблюдении разрушенных памятников «уходящей культуры»; об осознании причин, объясняющих, почему мы не храним старину; о понимании необходимости ощущать себя в общей истории; что такое «оставить по себе добрую память». Основная мысль, идея – «Памятники старины воспитывают», помогают ощутить себя в истории.

Определите стиль и тип речи данного текста (Публицистический стиль, повествование и рассуждение.)

В высказывании Д. С. Лихачёва мы выделили 4 микротемы, а абзацев – 5. Текст завершается двумя короткими абзацами, состоящими каждое из одного предложения. Что это даёт для понимания позиции автора? (Каждое предложение – тезис, т.е. сжатая мысль о том, что оставить по себе хорошую память может лишь тот, кто хранит память о других, о прошлом. Тема не нуждается в подробном раскрытии, иначе потеряется выразительность, мысль станет навязчивой.)

Что можно сказать об актуальности поднятой в статье проблемы? *(В наше время проблема особенно актуальна.)*

Какова целевая установка текста? *(Привлечь внимание общественности, молодого поколения к судьбе памятников старины, к судьбе Родины.)*

Насколько нова эта проблема? *(Не новая, но при этом с каждым годом всё более актуальная, так как время неумолимо к старине.)*

Составьте и запишите тезисы к тексту Д. С. Лихачёва. Но помните, работа должна быть единообразной. Составляйте тезисы только глагольные или только назывные.

1. Зрелище «уходящей культуры» никого не может оставить равнодушным.
2. Мы не храним старину, а ведь памятники воспитывают.
3. Мы должны ощущать себя в истории.
4. «Каждый может... оставить по себе добрую память».
5. «Хранить память о других – это оставлять добрую память о себе».

Выводы урока могут быть следующие.

Итак, какие способы существуют для сжатого изложения текста? (План, тезисы, конспект, реферат.)

Что такое тезисы? *(Кратко сформулированные основные положения текста-источника в виде цитат или в собственной формулировке.)*

Изучая способы сжатого изложения содержания, мы сегодня работали с тремя текстами. Какая общая мысль объединяет все эти высказывания? *(Мысль о важности помнить своё прошлое, ведь только тогда на своей Родине можно обрести счастье.)*

Домашнее задание.

Я желаю всем найти обетованные края в своём Отечестве.

А чтобы знать, как свою, может быть, малую Родину, сделать землёй обетованной, напишите рассуждение на тему «Не ищи обетованные края, они там, где Родина твоя».

В работе используйте материалы урока, художественную и публицистическую литературу, собственный опыт.

Образцом построения сочинения может стать статья Д. С. Лихачёва. Спасибо за урок.

Можно предложить справочно-теоретические материалы к уроку.

Иван Афанасьевич Васильев (1924–1994), писатель, лауреат Ленинской премии. Известен как публицист, автор очерков и статей, посвященных проблемам российского Нечерноземья.

И. А. Васильев хорошо известен в стране как мастер проблемного очерка. За книги «Я люблю эту землю» и «Беру на себя» в 1980 г. ему присуждена Госпремия РСФСР им. А. М. Горького, в 1986 г. книга «Земля русская» получила Ленинскую премию.

Дмитрий Сергеевич Лихачёв (1906–1999). Издал «Слово о полку Игореве» в серии «Литературные памятники» с переводом и комментариями, «Повесть временных лет» в серии «Литературные памятники» с переводом (совместно с Б. А. Романовым) и комментариями Д. С. Лихачева (переизд.: СПб., 1996). Публиковал статьи «Народное поэтическое творчество времени расцвета древнерусского раннефеодального государства (X–XI вв.)» и «Народное поэтическое творчество в годы феодальной раздробленности Руси до татаро-монгольского нашествия (XII – начало XIII в.)» в коллективном труде «Русское народное поэтическое творчество».

Член Союза писателей СССР (секция критики), председатель Пушкинской комиссии АН СССР, председатель правления Советского фонда культуры (с 1991 г. – Российского фонда культуры), Почетный доктор Софийского университета (Болгария), член-корреспондент Геттингенской Академии наук (ФРГ), народный депутат Верховного Совета СССР от Советского фонда культуры, Лауреат премии Президиума АН СССР за работу «Возникновение русской литературы», Государственной премии СССР за научный труд «Поэтика древнерусской литературы».

Награжден медалями «За трудовую доблесть», «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

В 2000 г. Д. С. Лихачеву посмертно была присуждена Государственная премия России за развитие художественного направления отечественного телевидения и создание общероссийского государственного телеканала «Культура».

Словарь урока

Обетованный край (высок.) – изобильный и счастливый край, место, куда кто-н. стремится попасть [по библейскому сказанию о свободной земле, обещанной богом Яхве Моисею, к-рый, помня этот обет, увёл свой народ от угнетавшего его египетского фараона] (*Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. – М., 2006).

Очерк – 1. Небольшое литературное произведение, краткое описание жизненных событий (обычно социально значимых). 2. Общее изложение какого-нибудь вопроса. О. о русской истории (*Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. – М., 2006).

Самобытный – своеобразный, идущий своими путями, самостоятельный в своём развитии (*Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. – М., 2006).

Тексты для наблюдения

Текст № 1

1. Любить отечество невозможно заставить декретом. 2. Дела наши в совокупности с прошлым, в совокупности с окружающим миром природы и огнём домашнего очага выражаются дорогим словом *Отечество*. 3. Любовь надо воспитать. 4. Совершая дела великие, мы должны знать, откуда пошли и как начинали.

В. М. Песков

Текст № 2

Как-то я возвращался из поездки по Астрахани и обратно. Теплоход современный, огромный, комфортабельный. На нём более трёхсот пассажиров. Но не было ни одного, который оставался бы равнодушным при виде затопленных лесов и ободранных памятников архитектуры на берегах. Не успевало скрыться из виду одно, когда-то красивое, здание с провалившейся крышей, как появлялось в поле зрения другое. И так все двадцать два дня путешествия. Беда, лебедиными крыльями бьёт беда. А ещё больше огорчало, когда мы вообще не видели здания, ещё недавно высящегося на берегу, но безжалостно снесённого под тем предлогом, что вид его из-за безнадзорности стал безобразен. Это же вопиющая безответственность и бесхозяйственность. Неужели нельзя приспособить погибающие церкви, старые усадьбы к нуждам окружающего населения или оставить их как памятники, знаки минувшего, покрыв только добротными крышами, предотвратив дальнейшее разрушение? Ведь почти все они удивительно красивы, поставлены на самых видных местах. Они плачут глазницами своих пустых окон, глядя на проплывающие дворцы отдыха. И огорчало это решительно всех. Не было ни одного человека, которого зрелище «уходящей культуры» оставляло бы равнодушным.

Мы не храним старину не потому, что среди нас мало ценителей красоты прошлого, патриотов, любящих родную историю и родное искусство, а потому что слишком спешим, слишком ждём немедленной «отдачи», не верим в медленные целители души. А ведь памятники старины воспитывают, как и ухоженные леса воспитывают заботливое отношение к окружающей природе.

Нам необходимо ощущать себя в истории, понимать своё значение в современной жизни, даже если она «частная», небольшая, но всё же добрая для окружающих. Каждый может делать что-то доброе и оставить по себе добрую память. Хранить память о других – это оставлять добрую память о себе.

Д. С. Лихачёв

Софья Исааковна Фельдман
учитель русского языка и литературы гимназии № 1

Человек, играя, постигает мир

Игра – высшая форма исследования.
А. Эйнштейн

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности; доступности содержания общеобразовательных дисциплин и произведений искусства, периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта родителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Следовательно, необходимо обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования.

Вся внеклассная деятельность по предмету «Литература» в нашей гимназии № 1 представляет собой единое целое, где внеклассное чтение продолжает уроки литературы, а литературная игра и создание проектов вытекают из того и другого, в то время как уроки словесности и литературный кружок являются инструментами постижения художественного слова.

Прежде чем познакомить читателей этих заметок с системой литературных игр, которыми занимаются словесники гимназии в течение вот уже более 10 лет, следует договориться о терминах. Что называется литературной игрой?

Литературная игра – игра с текстом, с целью модифицировать существующий или создать новый; в отличие от словесной игры, предметом которой являются отдельные слова или конструкции, как правило, не имеющие сюжетной или смысловой основы.

Существуют различные виды литературных игр, однако все их объединяет то, что любая литературная игра – это всегда игра с литературным текстом. С полноценным (хотя и не обязательно имеющим художественную ценность), осмысленным прозаическим или стихотворным текстом, а не с отдельными словами или грамматическими конструкциями. От участника игры может потребоваться либо воспроизведение или интерпретация уже существующего литературного произведения, либо создание собственного произведения, полностью оригинального или основанного на чужом творчестве по более или менее строго заданным правилам.

Практически в любой литературной игре присутствует элемент творчества, однако его значение может быть различным: есть игры, где творчество является основополагающим принципом, в других творческий элемент стремится к нулю. По этому критерию литературные игры можно разделить на две группы:

- первая – основанные в первую очередь на эрудиции (на знании существующих литературных текстов);
- вторая – творческие.

Это разделение отчасти условно, так как существует ряд игр, в которых эрудиция и креативность сочетаются, порой даже уравновешиваются.

Игры, о которых пойдёт речь, относятся к первой группе и хорошо знакомы всем словесникам независимо от выработанного стажа: это игры-викторины, часто используемые как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Заслуга нашего коллектива состоит в том, что работа по подготовке и проведению викторин систематизирована, существует рабочая программа игр, рассчитанная на четыре года (5–8-е классы) среднего звена. Кроме того, мы ставим себе в заслугу то, что в соревновании участвуют не одна-две команды, а вся парал-

лель школьников, разбитая на команды, и поэтому каждая игра проводится в актовом зале гимназии. Во всех классах среднего звена литературная игра планируется 4 раза в год по завершении учебной четверти, причём последняя в мае традиционно посвящается литературным произведениям о Великой Отечественной войне.

В чём состоит цель игр-викторин? В развитии логического мышления (главным образом теоретически-образного и наглядно-образного) как творческого преобразования имеющихся в памяти представлений и образов.

Результатом же их является:

- повышение уровня мотивации к изучению предмета;
- развитие наблюдательности и внимательного отношения к деталям произведения как способу художественного мышления писателя, его способности выхватить из множества вещей или явлений такое, что в сконцентрированном, спрессованном виде экономно и с большой экспрессивностью позволяет выразить авторскую идею произведения;
- трансформация системы ценностей школьников;
- расширение границ читательского опыта.

В качестве примера привожу перечень игр, рассчитанных на учащихся 5-х классов:

- «Что за прелесть эти сказки...» – литературная игра по сказкам и поэме «Руслан и Людмила» А. С. Пушкина;
- «Жил-был сказочник» – литературная игра по сказкам Г. Х. Андерсена;
- «Человеку нужен смех, как цветку солнечный свет» (Д. Крюс) – литературная игра по сказочной повести Джеймса Крюса «Тим Талер, или Проданный смех»;
- «О тех, кого любим и помним...» – литературная игра по повести Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке».

Так, викторина «Что за прелесть эти сказки...» (А. С. Пушкин) состоит из шести разделов, каждый из которых позволяет выявить и расширить знания школьников о разных этапах жизни поэта, о содержании и нравственных уроках его сказок. Так, например, 6-й раздел предлагает пятиклассникам определить сказку по волшебному предмету, что формирует внимание учащихся к сюжетной детали.

Определить сказку по волшебному предмету:

- жемчужное ожерелье («Сказка о рыбаке и рыбке»);
- кольцо («Жених»);
- орех («Сказка о царе Салтане»);
- мешок («Сказка о золотом петушке»);
- веревка («Сказка о попе и о работнике его Балде»).

Изучение в 6-м классе лицейского периода жизни А. С. Пушкина и знакомство с романом «Дубровский» продолжается или предваряется литературной игрой «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу», один из разделов которой предполагает большую словарную работу над текстом, позволяя детям понимать прочитанное, расширять словарный запас, ощутить дух эпохи. Вот этот раздел: «Дай толкование устаревшим словам из романа “Дубровский”».

1. Дворовые (люди) – крепостные слуги, живущие в помещичьей усадьбе – 1 балл.
2. Отъезжее поле – дальнее поле, куда выезжали на охоту – 1 балл.
3. Стремянный – крепостной слуга, ухаживающий за лошадью барина – 1 балл.
4. Этикет – правила поведения в высшем дворянском обществе – 1 балл.
5. Купчая крепость – документ, удостоверяющий приобретение имущества – 1 балл.
6. Кадетский корпус – закрытое дворянское военное учебное заведение – 1 балл.
7. Корнет – младший офицерский чин в кавалерийских частях царской армии – 1 балл.
8. Камердинер – комнатный слуга – 1 балл.
9. Приказный – мелкий служащий канцелярии – 1 балл.
10. Поверенный – адвокат, ведущий дело подзащитного – 1 балл.

«Солнечное затмение судьбы» – литературная игра по произведениям Альберта Лиханова «Солнечное затмение» и «Обман» – продолжает знакомство теперь уже восьмиклассников с темой «В начале жизни школу помню я...».

Отвечая на вопросы одного из разделов «Узнай героя по портрету», восьмиклассники демонстрируют качество прочтения повестей:

1. «Глядела высохшими глазами, сама высохшая, как доска, чернявая и худая, совсем старуха Узкие плечи вперёд подались, лицо... заострилось... Вон она какая – сама не своя. А ведь карточка дома висит – красавица черноглазая. Коса толщиной в руку, на грудь переброшена, и хоть карточка старая, потускнела от времени, сквозь тусклость даже эту видать – счастливая... весёлая, всё у неё на душе ладно (мать Фёдора, «Солнечное затмение»).
2. «Пшеничные косы вокруг головы и синие огромные глаза – как на иконе, в пол-лица. Нигде не видел такой красивой – ни в школе, ни на улице» (Лена, «Солнечное затмение»).
3. «Бывают же такие лица – сказать нечего. Глазки маленькие, серые, волосы какие-то сивые, жидкие, зачёсаны назад. Уши торчком – два лопуха. И чего только мама нашла в нём!» (Никодим, «Обман»).
4. «Лет... много, но она всегда на высоких каблуках ходит. А ноги тонкие и, наверное, слабые, поэтому на каблуках она пошатывается. Как на коньках, если плохо катаешься. Чулки при высоких каблуках... носит простые, ученические, в резинку, но они всегда перекручены» (Вероника Макаровна, мать Никодима по прозвищу Литература, «Обман»).

Раздел же «Кому принадлежат эти слова и в каком произведении» позволяет учащимся дать более точную характеристику персонажам:

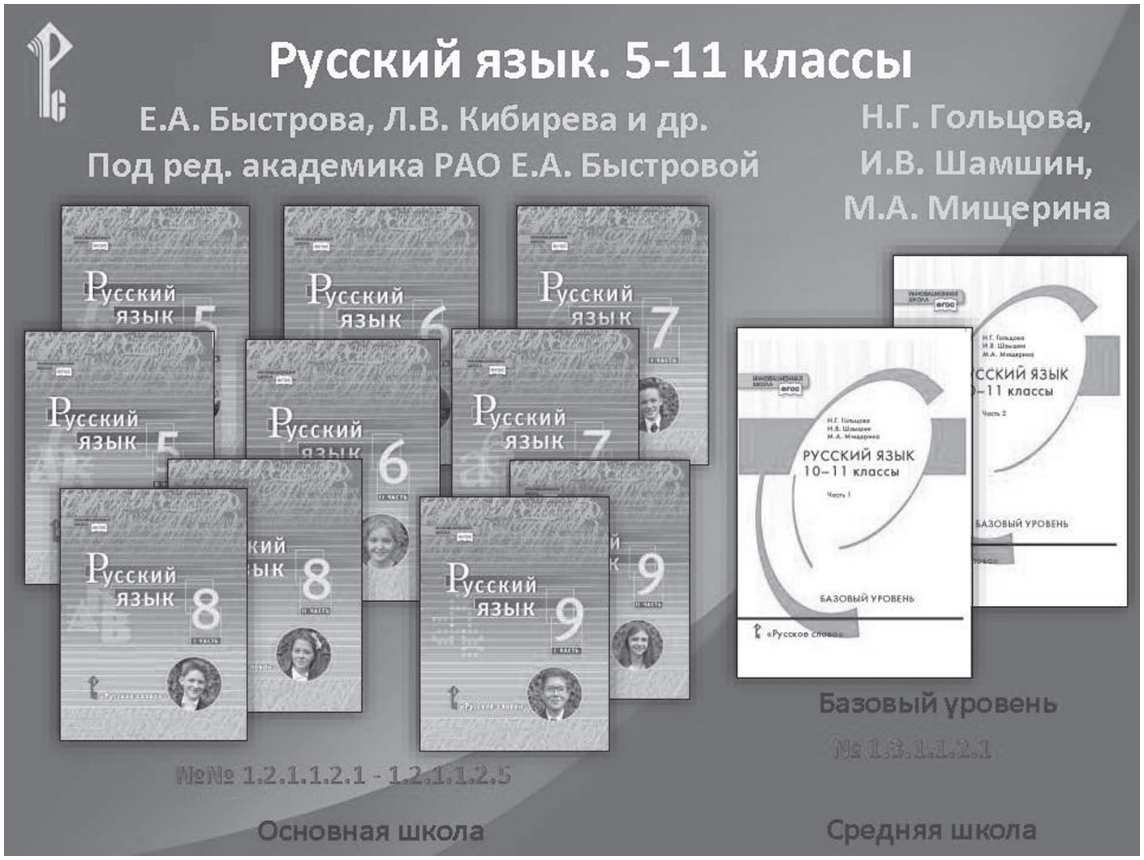
1. «...не быть – проще, чем быть» (отцу Лены, «Обман»).
2. «Все беды – это солнечные затмения... а вся жизнь – само солнце» (Лене, «Солнечное затмение»).
3. «Пока мы не взрослые, рассудок не должен нас побеждать. Не должен!» (Фёдору, «Солнечное затмение»).

Нетрудно заметить, что в числе произведений, выбираемых в качестве основы для викторин, представлены как классические, так и детская советская литература и современные рассказы и повести, причём объём прочитанного достаточно внушительный. Например, готовясь к литературной игре «Детство, лишённое детства», шестиклассники получают задание на зимние каникулы и третью четверть прочитать повести Г. Мало «Без семьи» и Д. Гринвуда «Маленький оборвыш». А учащиеся 7-го класса к викторине «Тот, кто называл себя О. Генри» читают более десятка рассказов писателя.

Впрочем, игра – лишь часть «айсберга», так как ей предшествует многообразная подготовка. Это и многочисленные вопросники к прочитанным текстам, сочинения разных жанров, начиная с пересказов и отзывов и кончая такими творческими работами, как, например, сказка о каком-нибудь предмете в духе Андерсена или сказ по образу и подобию сказа Бажова. Викторине также может быть предпослан конкурс рисунков или презентаций (такое задание учащиеся получают перед игрой по сказкам Пушкина), индивидуальный или коллективный проект (такое исследование предпринимают семиклассники, готовясь к игре «Отечество нам Царское Село» о Лицее).

Хочется отметить, что созданная система игр, как принято говорить, «не догма, но руководство к действию». Какие-то игры полностью или частично перестают быть актуальными и востребованными, зато им на смену приходят новые. Так, в текущем учебном году шестиклассники вполне успешно завершили первое полугодие вновь составленной игрой «“Повести Белкина” в вопросах и ответах», и чудесная атмосфера, созданная волшебными звуками свиридовского вальса, как нельзя лучше подходила и к романтическому настрою прочитанных текстов, и к тому затаённому ожиданию новогодних чудес, которое ощущалось каждым школьником.

И в заключение дам слово Ричарду Баху, сказавшему: « В конце концов, вот что значит учиться: важно не то, проиграем ли мы в игре, важно, как мы проиграем и как мы благодаря этому изменимся, что нового вынесем для себя, как сможем применить это в других играх. Странным образом поражение оборачивается победой».



Марина Геннадьевна Зауервальд
учитель русского языка и литературы лицея № 200

Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках литературы в старших классах посредством смыслового чтения

Культурное, нравственное, интеллектуальное развитие любой страны во многом определяют литературные пристрастия и предпочтения подрастающего поколения. Общество движется вперёд, если оно совершенствует не только техническую, материальную сторону своего существования, но и духовную. Не случайно многие учёные ставят под сомнение необходимость дальнейшего технического прогресса, который может привести к самоуничтожению человечества. Огромное влияние на современных подростков оказывает СМИ (прежде всего Интернет и телевидение), что же касается высокохудожественной литературы с ее смелыми интеллектуальными экспериментами, то она становится предметом исследования избранных.

С каждым годом настоящих читателей (произведения массовой культуры или чтение классики в сокращении не в счёт) становится всё меньше. Нынешние одиннадцатиклассники в школьном сочинении, рассуждая о чести и достоинстве, ссылаются на героев американских кинолент. Похоже, настал тот момент, когда всем нам нужно понять одну простую истину: утрата Читателя приведёт к гибели Человека, о котором и для которого писали все классики русской и мировой литературы. Именно поэтому мы должны обратить внимание на то, ЧТО и КАК читают наши дети.

Перед учителем стоит очень важная задача – привить интерес к чтению, научить «читать».

Для решения указанной задачи учитель должен обеспечить реализацию и развитие учебно-интеллектуальных и креативных способностей детей через смысловое чтение посредством интеграции художественной и познавательной деятельности на уроках литературы.

Если учащегося научить творить, то ему, несомненно, будет интереснее учиться, возрастёт эффективность труда учителя (вырастет качественная успеваемость), школьные занятия станут важной частью творческой жизни учащегося.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, предъявляя требования к метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, в качестве обязательного компонента выделяет «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить полученную информацию. По словам В. А. Сухомлинского, «кто не умеет читать – тот не умеет мыслить».

Чтение является метапредметным навыком, составляющие его части есть в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входит мотивация чтения, мотивы учения;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, регуляция деятельности;
- познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, творческое воображение, оперативная память.

Формирование метапредметных умений на уроках литературы предполагает реализацию творческого потенциала в духовно-нравственной и предметно-продуктивной деятельности на основе непрерывного образования, реализация которого возможна лишь в условиях интеграции.

Это не что иное, как процесс, а также результат взаимодействия разнообразных элементов. В основе интегрированного обучения лежит взаимодействие различных тематических блоков из различных учебных предметов. Интегрированное обучение направлено на развитие не только интеллекта, но и на формирование творческого мышления.

Современный мир строится на интегративной основе, требуются разносторонние умения, знания, компетенции, чтобы из потоков информации выбирать нужную и умело оперировать ею. Обучение литературе в старших классах целесообразно выстраивать на интегративной основе, так как интеграционное образование исключает необходимость дублирования учебного материала, обеспечивает представление системных знаний о человеческой культуре. Перед учениками, как в

жизни, ставятся задачи междисциплинарного характера, стимулирующие интеграцию разнопредметных знаний, в процессе решения этих задач ими осуществляется не только поиск информации, но и перевод таковой в различные предметные смыслы.

Принцип интеграции мы рассматриваем в двух аспектах:

1. Учитель может комбинировать различное учебное содержание из различных областей (например: математика, литература, информатика, ИЗО) для того, чтобы обеспечить системность и последовательность материала, сделать его доступным для усвоения.
2. Интеграция – это не механическое соединение разного материала в новом информационном поле. Это соединение полученных знаний. При этом сознание ребенка является ведущим фактором интеграции. Ребенок не получает готовое знание, а открывает его на основе доступной для него информации, генерирует новые информационные и культурные тексты.

Вместе с тем рассмотрение понятия интеграция будет неполным без психолого-педагогических закономерностей возрастного развития (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская), исследования интеграционных процессов в общей и художественной педагогике (А. Я. Данилюк, Б. П. Юсов, М. Н. Берулава), концепции эстетической доминанты как условия гармонизации мировосприятия ребенка (Е. П. Кабкова, А. А. Мелик-Пашаев, Е. М. Торшилова).

Интеграция – это мыслительно-деятельностный процесс, при котором ребенок под руководством учителя осуществляет перевод информации с одного учебного языка на другой, в результате чего происходит усвоение знаний, формирование личностных и культурных смыслов.

Познание мира ребенком в оптимальных условиях идет от естественного восприятия к обобщенно знаково-символьному знанию. В общепедагогическом смысле процесс обучения ребенка в школе можно рассматривать как художественно-логическую интеграцию (художественная + познавательная деятельность).

Смысловое чтение может стать основой формирования духовности, создания многогранной личности на великих нравственных примерах. Большинство толковых и философских словарей определяют смысл как синоним значения. Благодаря возникновению герменевтики (философия понимания текстов) появилось такое понятие, как «скрытый смысл». Герменевтика – это искусство понимания и толкования проявлений духовной деятельности человека и, прежде всего, художественных текстов, без интерпретации которых не обходится школьное литературное образование. Конкретизировать оппозицию «значение – смысл» помогают работы М. М. Бахтина, подчеркивавшего различие семантической (значение) стороны произведения и его ценностно-смыслового момента. «Смыслами я называю ответы на вопросы. То, что ни на какой вопрос не отвечает, лишено для нас смысла». Но вместе с тем смысл – это не только то, что отвечает на какой-либо вопрос, но и то, что отвечает нашим интересам. Как заметил В. О. Ключевский, «цена всякого знания определяется его связью с нашими нуждами, стремлениями и поступками; иначе знание становится простым балластом памяти».

Художественный текст на уроках литературы должен быть обращен к современным проблемам: юный читатель не «препарирует текст», анализируя отдельные моменты текста, а учится понимать, интерпретировать то, что читает.

Смысл всегда диалогичен! Понимание художественного текста возникает как сходство смысловых контекстов автора и читателя. Безусловно, наряду со сходством возникают и различия, связанные с особенностями мировоззрения автора и читателя; поэтому для адекватного понимания текста, необходимо учитывать все компоненты художественного текста, который представляет собой некую эстетическую реальность, существующую в неразрывном единстве формы и содержания:

смысл (содержание) ↔ структура (форма).

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения (например, «ознакомительное» или «поиск информации») тем, что при нём происходят процессы глубинного постижения читателем ценности художественного слова, т.е. осуществляется процесс интерпретации, наделения смыслом.

Каждому читателю, говоря словами А. Н. Леонтьева, приходится решать «задачу на смысл», на открытие «значения для меня» в том или ином художественном произведении, так как задача любого искусства (в частности, литературы) открытие «личностного смысла».

По парадоксальному утверждению А. А. Леонтьева, «мы понимаем не текст, а мир, стоящий за текстом». Согласно концепции М. Бахтина, перед эстетически развитым читателем стоят две задачи:

1) понять произведение так, как понимал его сам автор, постараться увидеть картину мира «глазами автора»;
2) включить произведение в свой, отличный от авторского, жизненный и культурный контекст.

Задача учителя – научить детей адекватно воспринимать смысл текста, который должен определяться в результате взаимосвязи структурно-функционального и ценностно-ориентирующего подходов. Особенность данной работы проявляется не только в комплексной соотнесенности различных приемов и методик, но и в том, чтобы учитывать реалии современной жизни и культуры. Знания по истории, философии, психологии, языкознанию должны помочь учащимся понять не только глубинные слои художественного текста, но и самих себя. На основе классической литературы необходимо развивать у ребят способность слу-

шать и воспринимать тех, кто мыслит по-другому, а также учить читать текст творчески, т.е. соотносить прочитанное со своими представлениями. Анализ художественного произведения в конечном итоге должен вырастать в этическую проблему. Возможно, многие ребята только потому и не читают, что не умеют найти в книге ответов на свои вопросы и проблемы. Научившись понимать литературу, ребенок имеет больше шансов быть захваченным ею: постепенно он самостоятельно (без принуждения) освоит многие произведения. У него появятся свои пристрастия в литературе, разовьётся эстетический вкус.

На мой взгляд, обучение смысловому чтению открывает новую реальность, соединяющую ученика с духовностью. Одной из эффективных технологий, развивающих интерес к обучению, выступает ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Автором этой теории, возникшей в нашей стране в середине XX века, является выдающийся российский учёный, изобретатель, писатель-фантаст Генрих Саулович Альтшуллер. Он считал, что любого человека можно обучить художественной и познавательной деятельности. Однако до настоящего времени методы ТРИЗ успешно применяются только в изучении точных наук. Я использую приемы ТРИЗ в своей педагогической практике – обучаю ребят литературе. Как результат: ученики воспринимают литературу не как «нагрузку», а как увлекательные приключения мысли, позволяющие лучше понимать мир; одинаково уважительно относиться к техническому и гуманитарному творчеству.

Цель использования ТРИЗ на уроках литературы заключается в развитии системного мышления, речи и творческого воображения, стремления к новизне и поисковой активности. ТРИЗ учит не просто мыслить, а понимать происходящие процессы и находить решение проблемы. Учёба – это нелёгкий труд. Методики обучения ТРИЗ располагают инструментом подбора игр, заданий и упражнений для занятий по развитию качеств творческой личности учащихся.

Возможности применения ТРИЗ позволяют:

1) заменить хаотичный перебор вариантов алгоритмическим;
2) анализировать ресурсы и вычленять главные моменты и структурные единицы ситуации;
3) производить анализ через синтез;
4) разрешать противоречия, делать умозаключения, опирающиеся на различные операции мышления.

Те, кто практически работает методами ТРИЗ, следуя «жесткой» схеме мышления, выходя на нестандартные решения, испытывает тот же эмоциональный подъем, который характерен для любого подлинного творчества, владение методами уберегает от провалов и застоя. «Тризовское» мышление помогает определить область нахождения сильных решений.

В ТРИЗ принято условную проблему/задачу дробить, формулируя противоречие.

Г. С. Альтшуллер отмечал, что точная формулировка противоречия – это уже наполовину решенная задача.

Для ТРИЗ характерна открытая задача:

- у нее нет конкретного условия;
- отсутствует четко сформулированный вопрос;
- неясно, где и что именно требуется искать;
- не дается алгоритм;
- есть противоречие;
- нет единственно правильного ответа;
- есть несколько вариантов, которые надо апробировать и выбрать наилучший.

Примеры открытых задач:

1. Поспорил мужик, что не будет днем пить и есть, а ночью спать. И так две недели. Что делать? Не под силу такое обычному человеку – так и ноги протянуть недолго. Как же выиграть спор?
2. Однажды поехал царь посмотреть на свое царство. Проезжает через лес, видит – стоит на поляне двадцать дубов, один другого краше. Обомлел царь от удивленья. А потом и говорит слугам: «Хочу, чтобы эти дубы у моего дворца росли». Да разве столетние дубы пересадишь? Но приказ есть приказ. Дни и ночи думали царские мастеровые, а толку никакого. Как веленье царя исполнить? Дались ему эти дубы...
3. Представьте себе, что вы можете встретиться с Онегиным и Ленским за день до дуэли. Что бы вы сказали им? Попробуйте предсказать их реакцию на ваши аргументы. Разыграйте беседу в ролях.
4. Вы скульптор. Какой памятник вы соорудили бы Мцыри?
5. Напишите признание в любви от лица героя романтизма.

Методы активизации мышления:

1. Метод проб и ошибок. Суть метода заключается в решении проблемного задания через отбор разнообразных вариантов решений.
2. Метод контрольных вопросов. Этот метод является усовершенствованным вариантом метода проб и ошибок, а также одним из методов активизации творческого мышления. Цель метода: при помощи наводящих вопросов подвести детей к выполнению поставленного задания.
3. Метод фокальных объектов, или Метод каталога – один из методов активизации творческой мысли, который помогает снять психологическую инерцию и найти оригинальные решения.
4. Метод синектики. Синектика – объединение разнородных несовместимых элементов, метод предусматривает использование приёмов, основанных на аналогиях: прямой, эмпатия, символичный, фантастический.
5. Мозговой штурм.

Методы решения изобретательских задач помогают активизировать учебный процесс, поскольку стимулируют поиск нетрадиционных решений, уберегают учащихся от стереотипов мышления, развивают нетрадиционный взгляд на предметы и явления, приучают учащихся искать свои пути решения проблемы и отстаивать собственную точку зрения.

Приемы ТРИЗ интересны для ученика, формируют познавательную активность, развивают все операции мышления, все виды универсальных учебных действий, позволяют интегрировать художественную и познавательную деятельность. Они помогают находить варианты решения проблемной ситуации, проводить рефлексию пройденного материала, развивать творческое и логическое мышление, проводить оценивание своей работы.

Креативная система ТРИЗ позволяет обучаемому, во-первых, преодолеть стереотипы, наложенные традиционным образованием и накопленные жизненным опытом; во-вторых, развивать творческое воображение; в-третьих, сделать творческое воображение управляемым процессом.

Сложную работу по формированию навыков смыслового чтения начинаю в любом классе с теории, а именно:

1. Миф. Мифологическое мышление.
2. Литература и фольклор.
3. Понятие художественного текста. Виды информации: концептуальная, фактуальная, подтекстовая (по Гальперину). Их взаимосвязь.
4. Как слово становится художественным образом? Образная природа искусства.
5. Роды литературы. Особенности интерпретации.
6. Классификация жанров. Жанровая форма.
7. Элементы структуры художественного текста: системы образов, композиции, сюжета, стиля.

В педагогике и психологии этот путь называется обучением «обобщенным способам умственных действий» (В. Давыдов).

Теоретические знания становятся инструментом для последующего осмысления художественного текста. Для закрепления теоретических понятий детям предлагается работа, которая поставит их в активную позицию по отношению к тексту, например: ребята должны дописать рассказ, который учитель читает в классе до определенного места; завершить сюжет, дорисовать образы в соответствии с авторской идеей. Здесь уместны и более сложные виды работы: проанализировать символику чисел в произведении, выстроить пространственные и временные модели, установить интертекстуальные связи (реминисценции, аллюзии, цитаты).

В данной работе важно, чтобы ребята сумели прочувствовать авторскую логику развития сюжета или отдельного образа. На первичном этапе работы формируем основные умения, требующиеся в дальнейшем для решения сложных интерпретационных задач: извлекать из текста информацию, критически оценивать ее, выдвигать гипотезы, формулировать доказательства; соединять различные факты в единую цепь аргументов. Следующий этап связан с изучением и интерпретацией текста – именно здесь формируем частные умения анализировать эпический, лирический и драматический тексты, исходя из особой природы и специфики анализа этих литературных родов.

Таблица 1

Роды литературы

Эпос	Лирика	Драма
1. Событие	1. Чувства	1. Действие (постановка на сцене)
2. Сюжет	2. Образ-переживание	2. Конфликт
3. Композиция	3. Движение чувств – «эмоциональная волна»	3. Ремарки
4. Эпический герой	4. Требуется выразительное чтение	4. Чтение по ролям
5. Идея		

В ходе уроков составляем таблицу, которая дает четкое представление об особенностях каждого из родов литературы (такую таблицу можно давать и в 5-м классе, и в 10-м классе, когда начинаете работать с новыми учащимися).

Говоря о формировании смыслового чтения на уроках литературы, необходимо понять, что урок литературы – это откровение истины, это урок, на котором затрагиваются самые глубокие аспекты человеческого существования: жизнь и смерть, вина и раскаяние, любовь и страдание. Рассматривая, а вместе с тем и обсуждая именно эти темы, ученик всегда искренен перед собой. Уроки литературы – это «со-бытие (совместное бытие) учителя, ученика и автора художественного произведения», «человекоформирующий процесс, урок – общение, урок – искусство, урок – жизнь» (Е. Н. Ильин) [4].

Из всего этого складывается особая методика работы с художественным текстом.

1-й этап. Восприятие

Работа с первичным восприятием (формирование смысловых установок). Обработка первичной информации, формирование эмоциональной оценки. Вопросы: Что понравилось? (Не понравилось?) Почему? О чем текст? Сколько сюжетных линий можно выделить? Как соотносятся эти сюжетные линии? Чем текст удивил? Первичная работа с названием произведения, эпиграфом.

2-й этап. Структурно-функциональный анализ

Специфика вопросов на данном этапе заключается в том, что они задают определенные границы для рассмотрения различных компонентов текста, вопросы ориентированы на отбор информации, сопоставление различных сюжетных ситуаций и моделей, обнаружения недостающих элементов

для восстановления сюжета. Задачи этого типа требуют определенной стратегии: сначала знакомство со всей представленной информацией в обобщённом виде (сюжет), затем выявление специфики на уровне структурных элементов.

На этом этапе осуществляется работа с композицией, героями (характеризуются их внешность, речь, мироощущение, поступки, мотивация поступков); вычленяется хронотоп, анализируется смысл эпизода или ключевой сцены. Используются схемы, таблицы. Так, например, при изучении романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» предлагаю детям показать графически, как соотносятся различные пространственно-временные миры, а также прошу заполнить нижеприведённую таблицу, после чего ещё раз анализируем текст.

Таблица 2

Особенности течения времени в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

	среда 1 мая / 12 нисана	четверг 2 мая / 13 нисана	пятница 3 мая / 14 нисана	суббота 4 мая / 15 нисана	воскресенье 5 мая / 16 нисана
Москва					
сны					
Ершалаим					

Также можно предложить задания на определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается, а также определение собственной позиции, её аргументацию. Одним из важных умений, требующихся для решения подобных задач, является умение отделять фактологическую информацию текста от собственной интерпретации.

На данном этапе работы ребёнок должен осознать значимость каждого элемента текста.

3-й этап. Реконструкция смысловых структур

Здесь, как правило, мы вычленяем эпизоды, строим альтернативные модели сюжета, прерываем действие на кульминации и выдвигаем гипотезы относительно сюжета, судьбы героев, смысла произведения в целом. Работаем над художественной деталью. Анализируем язык произведения (средства выразительности). Думаем над тем, как те или иные языковые средства работают на смысл произведения в целом. Смотрим на различные грани текста.

Концептуальные схемы анализа текста – особые ключи, открывающие текст как знаковую систему. Одни из них помогают нам увидеть разные системы образов произведений, другие – способы раскрытия автором внутреннего мира героя, его эволюцию.

Примером реконструкции смысловых структур может стать урок, посвященный теме «Мастерство Л. Н. Толстого: особенности портретной характеристики», на котором мы не только работаем над отдельными фрагментами текста, но и составляем концептуальную схему урока.

1. Князь Василий
2. Элен
3. Маленькая княжна Болконская
4. Ипполит с Мортемаром
5. Аббат Морио и многие другие...
6. Пьер
7. Князь Андрей

} Художественная деталь ↓ Психологический портрет

Картины и эскизы мастера.
«Текучесть человека» – способность к решительным переменам, движение к нравственной высоте, самосовершенствование.

«текучесть человека» ↔ «диалектика души»

Лица и личины. «Война» и «мир» в отношениях людей

Подобные задания направлены на удержание и соотнесение двух планов художественного текста: событийного и смыслового (символического), так как именно символический план (подтекст) делает текст художественным. Этим объясняется внимание к художественным деталям произведения.

4-й этап. Смысловая компрессия

1. Понимание текста – процесс перевода текста на другой язык (прием смысловой компрессии), в результате которого образуется мини-текст, воплощающий в себе основное содержание исходного

Пример интеграция художественной и познавательной деятельности. Фотосессия по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

«Серебряный век русской поэзии»

Серебряный век — образное название периода в истории русской поэзии, относящегося к началу XX века, данное по аналогии с «Золотым веком» (первая треть XIX века).

Анна Ахматова

Н. Альтман. «Портрет Анны Ахматовой» (1914 г.)

Ахматова, Анна Андреевна - русская поэтесса, переводчица и литературовед, одна из наиболее значимых фигур русской литературы XX века. Номинант на Нобелевскую премию по литературе (1965).

А. А. Ахматова (1925 г.) Фото П. Лукницкого.

Её судьба была трагична. Репрессиям были подвергнуты трое близких ей людей: первый муж, Николай Гумилёв, был расстрелян в 1921 году; третий муж, Николай Пунин был трижды арестован и погиб в лагере в 1953 году; единственный сын, Лев Гумилёв, провёл в заключении в 1930—1940-х и в 1940—1950-х годах более 10 лет. Горе жен и матерей «врагов народа» было отражено в одном из наиболее значительных произведений Ахматовой — поэме «Реквием».

«Анна Ахматова» Н.И. Коган. (1930 г.)

Признанная классиком отечественной поэзии ещё в 1920-е годы, Ахматова подвергалась цензуре, замалчиванию и травле, многие произведения не были опубликованы на родине не только при жизни автора, но и в течение двух десятилетий после её смерти. В то же время имя Ахматовой ещё при жизни окружала слава среди поклонников поэзии и в СССР, и в эмиграции.

Анна Горенко (в последствии Ахматова) родилась в одесском районе Большой Фонтан в семье потомственного дворянина, инженера-механика флота в отставке А. А. Горенко (1848—1915), ставшего после переезда в столицу коллежским асессором. Она была третьей из шести детей. Её мать, Инна Эразмовна Стогова (1856—1930), состояла в отдалённом родстве с Анной Буниной.

В 1890 году семья переехала сначала в Павловск, а затем в Царское Село, где в 1899 году Анна Горенко стала ученицей Мариинской женской гимназии. Лето она проводила под Севастополем, где, по её собственным словам:

«Я получила прозвище «дикая девочка», потому что ходила босиком, бродила без шляпы и т.д., бросалась с лодки в открытое море, купалась во время шторма, и загорала до того, что сходила кожа, и всем этим шокировала провинциальных севастопольских барышень».

Николай Гумилёв и Анна Ахматова с сыном Лёвой. Студийная съёмка. (Царское село. 1915 г.)

Анна Андреевна Ахматова (1930 г.)

Ахматова вспоминала, что училась читать по азбуке Льва Толстого. В пять лет, слушая, как учительница занималась со старшими детьми, она научилась говорить по-французски. В Петербурге будущая поэтесса застала «краешек эпохи», в которой жил Пушкин; при этом запомнился ей и Петербург «дотрамвайный, лошадиный, конный, коночный, грохочущий и скрежещущий, завешанный с ног до головы вывесками». Как писал Н. Струве, «Последняя великая представительница великой русской дворянской культуры, Ахматова в себя всю эту культуру вобрала и претворила в музыку».

Свои первые стихотворения она опубликовала в 1911 году («Новая жизнь», «Gaudeamus», «Аполлон», «Русская мысль»). В молодости примыкала к акмеистам (сборники «Вечер», 1912, «Чётки», 1914). Характерными чертами творчества Ахматовой можно назвать верность нравственным основам бытия, тонкое понимание психологии чувства, осмысление общенародных трагедий XX века, сопряжённое с личными переживаниями, тяготение к классическому стилю поэтического языка.

Кроме поэтических произведений перу Ахматовой принадлежат замечательные статьи о творчестве А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова, воспоминания о современниках.

Начиная с 1922 года, книги Анны Ахматовой подвергались цензурной правке. С 1925 по 1939 год и с 1946 по 1955 её поэзия не печаталась совершенно, кроме стихотворений из цикла «Слава миру!» (1950). До 1964 года была «невыездной».

Ахматова Анна

А ты думал - я тоже такая...
А ты думал - я тоже такая,
Что можно забыть меня,
И что брошусь, моля и рыдая,
Под копыта гнедого коня.

Или стану просить у знахарок
В наговорной воде корешок
И пришлю тебе странный подарок -
Мой заветный душистый платок.

Будь же проклят. Ни стоном, ни взглядом
Окаянной души не коснусь,
Но клянусь тебе ангельским садом,
Чудотворной иконой клянусь,
И ночей наших пламенным чадом -
Я к тебе никогда не вернусь.

Июль 1921 г., Царское Село

Анализ стихотворения

Любовь - главный мотив всякого лирического поэта, наиболее близкий читателю. Стихи Анны Ахматовой - всегда воспоминание. Но вспоминая и воссоздавая какую-нибудь лирическую тему, она не воспроизводит всего мира со всей его красочной пестротою, а лишь одну какую-нибудь черту, чем-либо ей запомнившуюся, чем-либо для данной темы характерную.

Сама по себе эта черта ее даже не интересует, но она заменяет внешнее изображение и служит внешним знаком внутреннего переживания, характеристикой происшедшего , освобождения от гнетущей власти мучительной любви:

А, ты думал - я тоже такая,
Что можно забыть меня,
И что брошусь, моля и рыдая.
Под копыта гнедого коня.

Главная героиня - женщина, которая свою любовь переплавляет в ненависть, потому что так проще. Легче прогнать мужчину, пусть это больно, но можно принять это как свой выбор, как свое решение, хотя по тексту произведения явно читается совершенно иная ситуация.

Стихотворение - описание мысли о чувстве, запомнившихся картинок про те чувства, которые сегодня забыты как чувства, но живы, как мысли о них.

С одной стороны, женщина страстно хочет быть любимой и чувствовать со стороны близких (значимых) мужчин отеческую заботу, с другой стороны, ставит себя в позицию матери по отношению к ним.

Или стану просить у знахарок
В наговоной воде корешок
И пришлю тебе странный подарок -
Мой заветный душистый платок.

Это - конкретные человеческие чувства, конкретная жизнь души, которая томится, радуется, страдает. Героиня нисколько не отметает любовь, она по-прежнему чувствует себя рожденной для нее, но она разрывает с прежней покорной каменной зависимостью от любви, и приобретает свою свободу и даже - некое господство над другими. Стихи рисуют образ человека, который каждое свое новое чувство, каждое новое событие своей жизни отмечает записью - перед нами как будто отрывок из автобиографии, дневника.

Эта особенность ахматовского стиха, полного недоговоренностей, намеков, уходящих в глубину подтекста, придает ее лирике истинную своеобразность. Героиня ахматовских стихов, чаще всего говорящая как бы сама с собой в состоянии порыва, полубреда или экстаза, не считает, естественно, нужным, да и не может дополнительно разъяснять и растолковывать нам все происходящее. Передаются лишь основные сигналы чувств, без расшифровки, без комментариев, наспех - по торопливой азбуке любви.

Ахматова не дает нам ни малейшей возможности догадаться и судить о конкретной жизненной ситуации, продиктовавшей ей это стихотворение. Но, возможно, как раз по этой причине - по своей как бы зашифрованности и непроясненности - оно приобретает смысл, приложенный ко многим другим судьбам, а иногда и совсем к несходным ситуациям. Главное в стихотворении то, что захватывает: страстная напряженность чувства, его смятенность, стихийность, а также и та беспрекословность решений, которая вырисовывает перед нашими глазами личность незаурядную и сильную.

По материалам Интернет подготовила **Дейч Диана**, ученица 11-а класса МБОУ лицей № 200

Пример интеграция художественной и познавательной деятельности.
Буклет «Мой Серебряный век: Анна Ахматова»

текста, – реферат, аннотация, резюме, фотография, рисунок, сочинение (эссе, сочинение-закладка и т.д.). Так, например, в 11-м классе предлагаю своим ученикам следующие темы сочинений, которые они раскрывают на материале русской классики: «Жизненные стратегии в произведениях русской литературы» (или: «Для чего живут люди?»), «Как воспитывать детей?», «Что такое честь?», «?!», «Тс-с!». Или: сделать фотосессию по изученному художественному тексту.

2. Построение образа, предмета или ситуации, наделенных определенным смыслом:

$T1 \rightarrow T2$ (перекодировка), где Т – текст.

3. Построение сообщений, несущих альтернативные смыслы; соотнесение нескольких текстов; сочинение по проблемам, отраженным в авторских текстах.

Данный этап предполагает создание своей интегрированной читательской формы, что превращает обычное (потребительское чтение) в смысловое, которое приводит к обогащению и приращению читательского опыта. Разнообразные приемы сотворчества с автором: превращение художественного текста в словесные картины, сцены, кадры и эпизоды, а также составление структурных схем, таблиц, рисунков – всё это способствует подлинному взаимодействию с книгой, а в конечном итоге – адекватной интерпретации. Интересным и эффективным является сопоставительный анализ произведений одного автора или особенностей поэтики разных авторов, направлений.

Язык и стиль произведений любого большого писателя нельзя рассматривать вне связи с его мировоззрением, мироощущением. Каждый мыслит, чувствует и понимает по-своему, у каждого своя реакция на окружающую действительность. Каждый автор использует ряд особых приемов, в которых угадывается его неповторимый слог, манера построения диалога с читателем. Детям предлагаю интересное задание: сравнить текст Достоевского с переводными текстами; сделать вывод, какой способ передачи индивидуально-авторского стиля был использован переводчиками.

Такая поэтапная работа, конечно же, требует определённой системной подготовки, но оно того стоит – урок получается насыщенным, разнообразным и интересным. Таким образом, подводя итог всему сказанному, хочется обратить внимание на то, что в век информационных технологий, микробиологии и генной инженерии процесс обучения смысловому чтению должен встраиваться в сложные виды деятельности. Не будем забывать о том, что на уроках литературы ученик не только учиться понимать текст, но и учится быть Человеком.

Марина Анатольевна Петрова
заместитель директора по УВР, учитель математики СОШ № 50, канд. пед. наук, доцент, эксперт по Рособрнадзору

Мониторинг результатов развития математической речи

Дидактами введены такие понятия, как сложность содержания учебного предмета и трудность содержания учебного предмета. Сложность является объективным свойством содержания учебного предмета и не зависит от подготовленности ученика. А трудность содержания учебного предмета представляет собой субъективную характеристику, связанную с уровнем подготовленности.

Процессуальные критерии отражают в большей степени непосредственно процесс формирования и развития субъектного опыта учащегося по освоению содержания учебного предмета. Субъектный опыт применительно к математике формируется и опосредуется декларативным знанием, процедурным знанием и *речью учащегося*. Сама речь учащегося при правильном ее формировании должна быть научной математической речью, в которой сочетаются как естественный язык, так и несколько математических языков: язык арифметики, алгебры, геометрии, абстрактных и пространственных понятий и т.д.

Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков, дает возможность развивать точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Заметим, что повседневная практика работы не всегда позволяет учителю уделять много внимания формированию грамотной математической речи учащихся.

Включаясь в исследовательскую программу в рамках школьного проекта «Обучающиеся и язык в мультикультуре», учителя математики школы № 50 (рабочая группа в составе: М. А. Петрова, О. А. Устименко, О. С. Прохоренко, И. И. Иордан) поставили ряд задач, одна из которых – выделить и систематизировать темы программы, которые из года в год вызывают учебные трудности у большинства школьников, и на их основе разработать программу формирования математической речи учащихся. В результате коллективной аналитической работы был составлен каталог учебных трудностей и трудных тем. Анализ показал, что именно по этим темам у обучающихся не формируются те вычислительные навыки, которые следует отнести к процедурному знанию содержания каждой темы. Процедурное знание не представлено в их речи в полной мере. К подобным выводам члены рабочей группы пришли на основе диагностики обученности по четвертям/годам обучения и психологической диагностики, которую проводил наряду с учителями математики и школьный психолог.

Отметим, что мониторинг – это контроль с периодическим слежением за объектом мониторинга и обратной связью. Мониторинг позволяет управлять процессом учебной деятельности, соответственно и развивающей деятельности. Представленный мониторинг работы по программе развития математической речи позволяет провести исследование состояния развития математической речи обучающихся и составить диагностику.

Речь – деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мысли, познания окружающего мира, для планирования своих действий и пр. Под речью понимают как сам процесс (речевая деятельность), так и его результат (речевые тексты, устные или письменные). Речь есть реализация языка, который обнаруживает себя только в речи [5].

Таким образом, математический язык – это совокупность всех средств, с помощью которых можно выразить математическое содержание. К таким средствам относятся логико-математические символы, графические схемы, геометрические чертежи, система научных терминов вместе с элементами естественного (обычного) языка. В свою очередь, математическая речь – это вид речи, выражающий содержание в виде символьных (математических символов, латинского, греческого языка и т.д.) и графических обозначений (таблицы, диаграммы и т.д.), математических моделей (уравнения, неравенства, их системы, графы и т.д.) вместе с элементами визуализации (графики, схемы, чертежи и т.д.) и естественного языка.

По мнению Л. С. Выготского, речь выполняет две функции – коммуникативную и мыслительную.

В свою очередь:

- развитие речи человека невозможно без развития его мышления;
- овладение речью возможно только в речевом общении, причем личностно значимом для обучающегося;

- для развития речи необходимо развивать всё её виды: внешнюю и внутреннюю, внешняя речь включает письменную и устную (диалогическую и монологическую);
- развитие речи, как и всех психических процессов, возможно только в деятельности.

Педагоги-математики под математической речью понимают устную и письменную речь на основе «полуформального» математического языка (В. Н. Худяков) или некий набор характеристик речи школьника: использование математического языка и его символики, точность, кратность, логическая полнота и обоснованность рассуждений (Б. Д. Гнеденко, А. Я. Хинчина и др.).

Критериями математической речи являются: точность, логичность, ясность, доступность, чистота, выразительность, богатство, уместность.

Д. В. Шарминым [6] показано, что такие критерии как правильность, точность, логичность и уместность математической речи можно рассматривать как её базовые коммуникативные качества, т.е. как некоторый минимальный набор коммуникативных качеств, по совокупности которых можно судить об уровне сформированности культуры математической речи учащихся в целом.

А. С. Горчаков выделяет другие критерии развития математической речи школьников:

- содержательность, поскольку основной функцией математической речи является передача информации;
- осознанность, осмысленность речи, показывающая, насколько ученик понимает то, о чём говорит;
- доказательность, логичность высказываний;
- владение математическим языком: его алфавитом, синтаксисом и семантикой.

А. С. Горчаковым выделены также качества математической речи: содержательность, понимание, владение математическим языком и математической символикой, владение логической составляющей математической деятельности.

Связующим звеном между речью, мышлением и языком в речевом мышлении является понимание смысла передаваемого содержания.

Математический язык является в действительности расширением естественного языка, в основном за счёт символики и дополнительной лексики. Лучшему пониманию сущности языка математики способствует выделение отдельных его компонентов.

А. А. Столяр в математическом языке выделяет два компонента: язык данной математической теории (каждый раздел математики пользуется своим особым языком) и логический язык, состоящий из терминов и символов, обозначающих логические операции, используемые для конструирования предложений и для вывода одних предложений из других.

Дж. Икрамов называет такие компоненты математического языка: слова, словосочетания, символы, предложения, тексты.

Детальный анализ показывает, что А. А. Столяр рассматривает компоненты математического языка в русле семиотического подхода к понятию языка, тогда как Дж. Икрамов в большей степени руководствуется лингвистическим подходом. Две данные классификации не противоречат друг другу, а отражают разные стороны понятия языка математики [7].

На основе их исследований нами на практике в школе № 50 проводились занятия по математике с целью развития математической речи обучающихся и сделаны мониторинговые измерения.

В качестве основных критериев, по которым оценивалась математическая речь обучающихся, рассматривались следующие [1]:

- содержательность речи;
- осознанность, осмысленность речи;
- доказательность, логичность высказываний;
- владение математическим языком: его алфавитом, синтаксисом и семантикой.

Результаты оценивались нами по различным направлениям:

- наличие в устной и письменной речи учащихся смысловой компоненты;
- правильное употребление математических терминов, символов;
- правильное построение устных и письменных высказываний;
- качество знаний и уровень владения учебным материалом при решении задач, которые неявно показывают и уровень мыслительной деятельности школьников.

Для диагностики указанных компонентов нами были использованы методики, применяемые в школьном обучении, а также описанные в работах [2, 3]. Сравнение результатов экспериментальных (ЭК) и контрольных (КК) классов проводилось по результатам выполнения обучающимися диагностических заданий.

Математическая речь учащихся ЭК и КК проводилось по итогам выполнения обучающимися диагностических заданий, а итоговая диагностика – в виде контрольной работы. Например, тема «Четырёхугольники», на этот момент написаны контрольные работы по решению задач, изучен предусмотренный программой материал и завершён определённый этап работы по формированию математической речи обучающихся.

Целью проведения проверочной работы мы ставили выявление уровня сформированности отдельных речевых умений. Задания проверочной работы проверяли не только умение работать с основными дидактическими единицами, но и навык использования полученных знаний и умений при решении задач и выполнении заданий, в которых наиболее активно используется математическая речь как устная, так и письменная.

В каждом задании ученику необходимо было обосновать их ответ так, как они считают нужным.

Часть 1

1. Проанализируйте рисунок и запишите информацию о четырёхугольнике, данном на рисунке ($EC = CF$, $EA = AF$, диагонали четырёхугольника взаимно перпендикулярны, диагональ AC является биссектрисой угла ECF).

2. Сформулируйте свойство ромба, которым не обладает произвольный параллелограмм, в условном виде. («Если параллелограмм является ромбом, то его диагонали взаимно перпендикулярны» или «Если параллелограмм является ромбом, то его диагонали являются биссектрисами его углов»).

3. В параллелограмме противоположные стороны попарно равны. Сформулируйте обратное утверждение. Верно ли оно? Почему? (Если в четырёхугольнике стороны попарно равны, то он является параллелограммом. Это утверждение верно, поскольку является признаком параллелограмма).

4. Верно ли, что если в четырёхугольнике диагонали равны, то он – прямоугольник? Почему? (Не верно, приводится пример четырёхугольника, диагонали которого точкой пересечения не делятся пополам, или указывается, что этого условия не хватает).

5. Является ли фигура задачи 1 ромбом? Параллелограммом? (Не является ромбом; так как не все его стороны равны, не является параллелограммом, так как противолежащие стороны не равны попарно).

Часть 2

6. Могут ли основания трапеции быть равными? (Не могут, так как в этом случае в четырёхугольнике две стороны были бы параллельны и равны, т.е. он являлся бы параллелограммом по признаку).

7. Может ли какое-либо свойство квадрата не выполняться для ромба? (Может, например, диагонали ромба не равны, а квадрата – равны).

8. Верно ли утверждение: любой прямоугольник является параллелограммом, но не любой параллелограмм – прямоугольником? (Верно, так как прямоугольник является параллелограммом по определению, но есть параллелограммы, не являющиеся прямоугольниками – это любые параллелограммы, у которых хотя бы один угол не равен 90 градусам).

9. Дано свойство: «Параллелограмм имеет центр симметрии». Это свойство верно для всех параллелограммов, для некоторых параллелограммов, или неверно ни для одного параллелограмма? (Это свойство верно для всех параллелограммов, так как мы доказывали его на уроке для произвольного параллелограмма).

10. В выпуклом четырёхугольнике $ABCD$ диагональ AC делит прямые углы A и C пополам. Каким ещё свойством должны обладать углы этого четырёхугольника, чтобы он был квадратом? (Это свойства достаточно, так как эта диагональ делит четырёхугольник на два треугольника, в каждом из которых два угла по 45 градусов, а значит, они прямоугольные и равнобедренные, т.е. $ABCD$ – квадрат).

Часть 3

11. Сформулируйте определение ромба. Используя в качестве родового понятия четырёхугольник (Ромбом называется четырёхугольник, у которого все стороны равны).

12. Можно ли определить квадрат как четырёхугольник с равными и перпендикулярными диагоналями? (Нельзя, так как этих условий не достаточно, можно привести контрпример: четырёхугольник, диагонали которого обладают таким свойством, но точкой пересечения не делятся пополам).

13. В параллелограмме $ABCD$ $\angle B + \angle C + \angle D = 270^\circ$. Найдите тупые углы параллелограмма (Так как в параллелограмме $ABCD$ углы B и D равны, и сумма двух разных углов параллелограмма (например, B и C) равна 180°, то получается, что угол D меньше 90°, т.е. тупые углы – A и C).

14. Диагонали четырёхугольника $ABCD$ пересекаются в точке O. Известно, что $AB = CD$, $\angle ABD = \angle CDB$, $BO = OD$. Из трёх данных условий необходимо удалить одно так, чтобы двух оставшихся условий было достаточно для доказательства того, что $ABCD$ – параллелограмм. Определите, какое из данных условий удалять нельзя. (Условие равенства отрезков BO и OD можно удалить из данных трёх условий, так как по первым двум условиям $ABCD$ является параллелограммом по признаку: две стороны AB и CD равны, а так как равны, то и прямые AB и CD параллельны по признаку параллельности прямых. Ни одно из первых двух условий нельзя убрать, так как двух оставшихся будет недостаточно для выполнения одного из признаков параллелограмма).

15. Квадрат разрезали по двум осям симметрии так, что каждая из полученных частей имеет одну ось симметрии. Как проходят оси симметрии, по которым разрезали квадрат? (Эти оси симметрии проходят по диагоналям квадрата, так как в этом случае при разрезании получаются два прямоугольных равнобедренных треугольника, имеющих одну ось симметрии. Если бы разрезание произошло по прямым, проходящим через середины сторон квадрата, то в результате получились бы четыре квадрата, каждый из которых имеет четыре оси симметрии).

За каждое правильно решённое и обоснованное задание первой части – 1 балл, второй – 1 балл, третьей – 2 балла. Максимальное количество баллов – 20.

Контрольные классы общей численностью 77 человека. Экспериментальные классы – 50 человек.

Время выполнения заданий ограничивалось 45 минутами. Каждому ученику выдавались листы с заданиями. Ответ на вопрос ученики должны были дать полный, развёрнутый, чётко сформулированный. Ответ, содержащий неполное объяснение, в заданиях частей 1 и 2 оценивался как неверный, в

заданиях части 3 – 0 или 1 балл в зависимости от полноты. В инструкции к выполнению проверочной работы указывалось, что выполнение заданий может осуществляться в любом порядке, каждый ответ должен быть объяснён настолько подробно, насколько считает ученик.

Результаты выполнения заданий приведены в таблице:

Задания			КК (77 чел.)		ЭК (50 чел.)	
			Количество учащихся, справившихся с заданием	%	Количество учащихся, справившихся с заданием	%
Часть 1	1		66	86	49	98
	2		68	88	48	96
	3		72	94	49	98
	4		65	84	47	94
	5		67	87	47	94
Часть 2	6		66	86	46	93
	7		67	87	46	92
	8		32	42	30	60
	9		58	75	37	74
	10		34	44	23	46
Часть 3	11	1б	29	38	21	42
		2б	26	34	18	36
	12	1б	54	70	38	76
		2б	49	64	29	58
	13	1б	35	45	26	52
		2б	31	40	26	52
	14	1б	55	71	37	74
		2б	37	48	27	54
	15	1б	32	42	28	56
		2б	20	26	26	52

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в контрольном классе речевые умения сформулированы недостаточно. Можно предположить, что это объясняется отсутствием целенаправленной работы по развитию математической речи школьников. В целом, уровень сформированности речевых умений в экспериментальном классе значительно выше, чем в контрольном классе.

Целью проведения проверочной работы ставилось сравнение качества знаний учащихся контрольного и экспериментального классов и уровня владения математической речью при формулировании математических предложений и ответах на вопросы.

Для оценки различий полученных результатов при выполнении проверочной работы в ЭК и КК воспользуемся статистической обработкой данных. Учитывая цели работы, для статистической обработки данных можно воспользоваться медианным критерием. Медианный критерий применяется для выявления различия состояния некоторого свойства в двух совокупностях на основе изучения членов двух выборок из этих совокупностей. В этом случае показателем тенденции изменения некоторого свойства служит медиана изменения изучаемого свойства в каждой из выборок [4]. В нашем случае исследуемое свойство – развитие математической речи школьников.

В условиях проведённого эксперимента выполняются основные допущения медианного критерия [4], который и применим для проверки данного предположения.

1. Контрольные классы выбраны случайным образом.
2. Контрольные и экспериментальные классы являются независимыми.
3. Для анализа результатов использовалась интервальная шкала и шкала отношений, т.е. шкалы выше порядковой.
4. Число членов в обеих выборках больше 20.

Ряды распределения учащихся ЭК и КК по числу баллов, полученных за выполнение работы, использовались в качестве показателей развития математической речи школьников и усвоения знаний учащихся. Представим данные учащихся обеих выборок в форме таблице для более удобного подсчёта медианы.

Число баллов	Количество учащихся, получивших это число баллов			Накопленная частота
	в ЭК	в КК	всего	
20	2	1	3	123
19	1	0	1	120
18	3	1	4	119
17	7	2	9	115
16	8	4	12	106
15	7	7	14	94
14	9	9	18	80
13	5	14	19	59
12	2	12	14	30
11	2	10	12	14
10	2	11	13	27
9	2	3	5	10
8	0	2	2	3
7	0	1	1	1
	$n_1 = 50$	$n_2 = 77$		

Имеем две совокупности: ЭК и КК. Пусть X характеризует состояние исследуемого свойства в ЭК, а Y – состояние этого свойства в КК. Обозначим $X[i]$, $Y[i]$ – результаты измерения свойства у учащихся ЭК и КК соответственно, т.е. $X[i]$ и $Y[i]$ – это число баллов, полученных одним учащимся.

Примем за $N = n_1 + n_2$, т.е. $N = 127$ человек – объём объединённой выборки.

Найдём медиану рассматриваемой выборки, то есть такое значение, больше которого 50 % измерений $X[i]$ и $Y[i]$, и меньше которого также 50 %.

Иными словами, если все $X[i]$ и $Y[i]$ расположить по возрастающей, то медиана будет равна:

$$m = \left[\frac{\frac{Z(N+1)}{2}, \text{если } N \text{ – нечётное}}{\frac{Z\frac{N}{2} + Z\left(\frac{N}{2}+1\right)}{2}, \text{если } N \text{ – чётное}} \right]$$

где $Z[i] = X[i]$ или $Y[i]$.

Сформулируем проверяемую гипотезу:

H_0 (нулевая гипотеза): медиана распределения учащихся по числу баллов, полученных за выполнение работы, одинаковы в совокупности учащихся ЭК и КК.

H_1 (альтернативная гипотеза): медианы различны.

Вычисляя, получаем $T = 8{,}55$. Для уровня значимости $\alpha = 0{,}01$ и одной степени свободы по таблице Г [4, с. 130] находим $T_{крит} = 6{,}64$. Итак, получаем, что верно неравенство $T > T_{крит}$ (8,55 > 6,64), а значит в соответствии с правилом принятия решения при использовании медианного критерия [4, с. 73–74] нулевая гипотеза отклоняется и с вероятностью 99 % принимается альтернативная гипотеза: медиана распределения учащихся по числу баллов за выполнение проверочной работы различны в ЭК и КК. При этом результаты учащихся ЭК имеют тенденцию быть выше результатов учащихся КК, т.е. уровень развития математической речи существенно выше у ЭК.

Итак, более высокие результаты диагностики свидетельствуют о более высоких показателях качества знаний и уровня развития математической речи у учащихся экспериментальной группы. Статистическая обработка результатов показала значимость наблюдаемых различий.

Таким образом, высказанная нами гипотеза о влиянии методики обучения на уровень развития математической речи учащихся в процессе выделения и систематизации тем программы, которые из года в год вызывают учебные трудности у большинства школьников, подтверждена.

Сравнение результатов диагностики, проведённые у учащихся на начало работы по развитию математической речи, показало, что систематическое и целенаправленное развитие математической речи школьников с течением времени способствует значительному увеличению успешности изучения математической речи и учебного материала в целом: как в предметной, так и в смысловой его части.

В беседах с учителями отмечалось, что при изучении смежных дисциплин (в том числе физики, химии и биологии) отмечалось более успешное понимание сложно воспринимаемых понятий, что способствовало более успешному усвоению изучаемого материала. При дальнейшем изучении математики в старших классах у учеников экспериментальных классов отмечалось более уверенное владение математической символикой и понимание структур новых объектов и взаимосвязей между ними.

Наша целенаправленная работа обеспечивает:

- речевую деятельность ученика как субъекта познания;
- единство мышления, языка и речи;
- понимание и осознание смысла изучаемого;
- рефлексию собственной деятельности;
- владение математическим языком и математической символикой;
- владение логической составляющей математической деятельности.

Эти условия носят системный характер. Они органично взаимосвязаны, взаимообусловлены, взаимнопредопределены, взаимодополняемы.

Качествами математической речи школьников являются:

- содержательность, поскольку основным назначением речи является передача информации, то одним из важнейших качеств математической речи является именно её информативность;
- понимание смысла предметного содержания, которое является связующим звеном между мышлением, математической речью и математическим языком;
- владение математическим языком и математической символикой;
- владение способами построения математических высказываний;
- владение логической составляющей математической деятельности.

Критериями математической речи школьников являются: содержательность; осознанность, осмысленность речи; доказательность, логичность высказываний; владение математическим языком (его алфавитом, синтаксисом и семантикой).

В развитии математической речи школьников можно выделить три основных этапа.

Первый этап – процесс обучения новым знаниям. Он важен потому, что, во-первых, на уроках изучения нового происходит первое знакомство с предметным содержанием, которое составляет предметную основу математической речи обучающихся.

Во-вторых, в процессе изучения нового материала ученик овладевает основами математической речи. Слушая грамотную математическую речь учителя (содержательную, логичную, обоснованную, осознанную, осмысленную, с грамотным употреблением математического языка и символики), он и сам приобщается к такой речи, получает первый опыт рассуждений, высказывает свои мысли в сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Второй этап – это уроки решения более сложных задач. На них ученик использует опыт «говорения», полученный на предшествующих уроках и развивает его. На таких уроках его внутренняя, внешняя, письменная речь более самостоятельны.

Третий этап состоит в том, что дальнейшее развитие математической речи ученика происходит в самостоятельной деятельности.

Основным средством развития математической речи и в целом речевого мышления, включения ученика в речевую деятельность являются специальным образом сформулированные задания и вопросы, т.е. упражнения.

Таким образом, к образовательным целям следует отнести как передачу обучаемым конкретных математических знаний (математические термины, символы, понятия и др.), так и формирование у них определенных умений и навыков (умение оперировать понятиями, применять символы в письменной речи и др.). Кроме того, особое внимание следует уделить выработке у обучаемых умений математического моделирования различных практических ситуаций и решения ими возникающих таким образом математических задач (формирование умения оперировать такими средствами как схемы, графики, диаграммы и др.).

К развивающим целям относится развитие взаимодействия устной и письменной математической речи учащихся, осознание ими межпредметных, межязыковых связей. Воспитание культуры математической речи, культуры общения, умения вести диалог, в том числе с использованием математической речи, следует отнести к личностно-развивающим целям методики.

К общим коммуникативно-речевым умениям можно отнести: умение ориентироваться в условиях общения, умение ставить коммуникативные задачи, умение планировать речевые действия, умение реализовать замысел речи, умение осуществлять контроль за речью.

К частным коммуникативно-речевым умениям нами отнесены: умение читать математический текст, умение пользоваться элементами письменной математической речи (символами, формулами, схемами и др.), умение слушать математический язык, умение говорить на языке математики, умение высказывать суждения, комментировать, доказывать (с учётом предметного математического материала).

Формированию культуры математической речи может способствовать специально разработанная система задач, в которую целесообразно включать следующие задания:

1. Задания, предназначенные для работы с терминологией, символикой и графическими изображениями.
2. Задания, предназначенные для работы со словесно-логическими конструкциями математического языка.
3. Задания, предназначенные для работы с письменными обучающими текстами по математике.

Также подтвердилось замечание дидактов, что сложность является объективным свойством содержания учебного предмета и не зависит от подготовленности ученика. А трудность содержания учебного предмета представляет собой субъективную характеристику, связанную с уровнем подготовленности.

Литература

1. *Горчаков А. С.* Качества математической речи школьников и критерии её развития // Современное образование, научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Артёмовские чтения» / под общ. ред. М. А. Родионова. – Пенза, 2012. – Т. 1. – С. 99–102.

2. *Горчаков А. С.* Критерии и качества математической речи школьников // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Вып. 14: Периодический межвузовский сборник научно-методических работ. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – С. 376–384.

3. *Горчаков А. С.* Критерии развития математической речи школьников // Педагогические технологии математического творчества: сборник статей участников Международной научно-практической конференции. – Арзамас: АГПИ, 2011. – С. 74–79.

4. *Грабарь М. И., Краснянская К. А.* Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. – М.: Педагогика, 1977. –136 с.

5. Педагогическое речеведение: словарь-справочник / А. А. Князьков; под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской. – М.: Наука, Флинта, 1998. – 312 с.

6. *Шармин Д. В.* Определение уровня культуры математической речи учащихся // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». Вып. 2006.

7. *Далингер В. А.* Развитие математической речи учащихся при обучении математике // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 6. – С. 83–85.

Ирина Сергеевна Жигулина
учитель русского языка и литературы, зав. кафедрой гуманитарного образования гимназии № 4

Ольга Олеговна Королькова
учитель начальных классов и русского языка гимназии № 4, канд. филол. наук, доцент НГПУ

Создание в гимназии № 4 специальных образовательных условий в процессе обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне основного общего образования (из практики реализации проекта)

Проект «Создание в МБОУ Гимназия № 4 специальных образовательных условий в процессе обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО» разрабатывается и реализуется педагогическим коллективом гимназии с 2016 г.

Его актуальность и востребованность определяются следующими факторами.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) являются одной из самых многочисленных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ОВЗ должны быть созданы специальные образовательные условия, под которыми понимаются «условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, ... проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, ... и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [17]. В заключении психолого-медико-педагогической комиссии формулируются специальные образовательные условия (далее – СОУ), которые необходимо создать для конкретного обучающегося.

Проблема заключается в том, что федеральный государственный стандарт обучающихся с ОВЗ и адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР существуют только для уровня начального общего образования. На уровне основного общего образования (далее – ООО) имеется только проект Специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с ЗПР [14]. Следовательно, для выполнения требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» [17], федерального государственного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) [16] и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [6] при обучении подростков с ЗПР русскому языку и литературе необходимо самим образовательным учреждениям разработать адаптированные программы по предметам и дидактические материалы.

Цель статьи – описать положительный опыт разработки и реализации проекта «Создание в МБОУ Гимназия № 4 специальных образовательных условий в процессе обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО».

Цель проекта – создание специальных образовательных условий в процессе обучения русскому языку и литературе школьников с ЗПР на уровне ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, проекта Специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с задержкой психического развития, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Задачи проекта:

- изучить нормативные документы и научно-методическую литературу по организации и реализации языкового образования обучающихся, в том числе детей с ЗПР, на уровне ООО;
- разработать рабочие программы педагогов и дидактические материалы по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР (5–9-е классы);
- организовать взаимодействие педагогического коллектива в процессе психолого-пе-

дагогического сопровождения обучающихся с ЗПР на уровне ООО;
- апробировать разработанные материалы;
- обобщить опыт работы по реализации проекта.

Этапы реализации проекта

№	Этапы проекта	Сроки реализации
1	Анализ нормативных документов и научно-методической базы обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО	2015/2017 уч. г.
2	Проектирование (разработка) рабочих программ педагогов по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР (5–9-е классы)	2016/2017 уч. г.
3	Апробация программ и пособий	2016–2021 гг.
4	Анализ полученных результатов и корректировка разработок (материалов)	2017–2021 гг.
5	Обобщение и представление педагогического опыта	2017–2021 гг.

Первый этап – анализ нормативных документов и научно-методической базы обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО.

На первом этапе нами были проанализированы следующие документы:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [17];
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [16];
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [6];
- проект Специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для обучающихся с ЗПР [14];
- «Определение структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» [9].

Анализ нормативных документов обучения школьников с ЗПР на уровне ООО позволил выявить содержание, планируемые предметные результаты обучения данной категории детей с ОВЗ русскому языку и литературе, а также их особые образовательные потребности.

При обучении русскому языку и литературе школьников с ЗПР необходимо учитывать требования к предметным результатам освоения данной категорией обучающихся, зафиксированные в проекте Специальных требований в ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР, которые должны быть ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Реализация этих требований возможна только при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР, учитывающих психофизиологические особенности и особые образовательные потребности школьников. Так, «обучение ребенка с задержкой психического развития в общеобразовательной организации на этапе основного среднего образования будет эффективным при наличии преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с начальной ступенью общего образования; учете модально-специфических особенностей нарушения при задержке психического развития и модально-неспецифических закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей детей при переходе из младшего школьного возраста в подростковый. При организации обучения детей в основном звене необходимо учитывать то, что подростки с ЗПР характеризуются нарушениями поведения по типу психической неустойчивости расторможенности влечений. Таких подростков отличают черты эмоционально-волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов. Инфантильность, присущая этой группе подростков, часто окрашена аффективными вспышками, сопровождающимися ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкой работоспособностью, выраженной утомляемостью» [9].

На первом этапе проекта нами были проанализированы научно-методические и методические источники, в которых описаны особенности организации и реализации процесса обучения школьников с ОВЗ, в том числе школьников с ЗПР [4; 10; 15].

При разработке программ было необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся и существующим распределением и объемом учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета. Для решения этой задачи нами был проанализирован учебный материал с целью выделения и адаптирования базовых знаний, которыми должны овладеть обучающиеся с ЗПР [12; 13].

При разработке программ необходимо было учесть особенности детей с ЗПР, которые обучаются в нашей гимназии. По данным диагностик, проведенных педагогами-психологами гимназии, у обучающихся были явлены следующие особенности:
- признаки задержки развития сложных интеллектуальных операций;
- снижение операционных характеристик деятельности;

- высокий уровень утомляемости, приводящий к снижению уровня продуктивной работоспособности;
- нестабильное внимание;
- неустойчивая мотивация к учебной деятельности;
- выраженные признаки нарушения сенсомоторной сферы.

С учётом выявленных у обучающихся нарушений им была рекомендована индивидуальная форма обучения, следовательно, необходимо было разработать программы по русскому языку и литературе с учетом часов, отводимых на изучение этих предметов по индивидуальному учебному плану.

Второй этап – проектирование рабочих программ по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР на уровне ООО.

В 2016/2017 уч. г. на основе нормативных документов, регламентирующих обучение на уровне ООО [6; 11; 16; 17], проекта Специальных требований в ФГОС ООО и СОО для детей с ЗПР [14], Программы по русскому (родному) языку [12], Программы по литературе [13], Положения об организации индивидуального обучения, Приказа № 48 директора МБОУ Гимназия № 4 г. Новосибирска от 1 марта 2017 г. «Требование к оформлению рабочих программ учебных предметов, курсов» были составлены рабочие программы педагогов по русскому языку и литературе для обучающихся с ЗПР на уровне ООО.

Третий этап – апробации программ и пособий.

На этапе апробации рабочих программ нами были отобраны наиболее эффективные способы организации образовательного процесса, а также приемы и методы обучения детей с ЗПР и подобраны специальные дидактические материалы.

В методической литературе [4] описаны особенности организации и проведения урока русского языка для обучающихся с ЗПР, на которые мы опирались, реализуя разработанные программы в процессе обучения подростков с ЗПР.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, так как на нем возможны применение разнообразных приемов организации и реализации учебного процесса, подача малых порций новых знаний, достаточно времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний.

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития урок должен включать в себя следующие этапы: организационно-подготовительный, основной, заключительный.

Цели организационно-подготовительного этапа:

- создание условий для активизации внимания, восприятия и мышления, например, с помощью игровых упражнений;
- воспитание навыков правильной организации своих действий на уроке: обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

На основном этапе решаются главные задачи урока. Сначала происходит дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков для создания представлений о новом материале. После подготовки приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

Главное требование на этом этапе урока – обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

На этом этапе оцениваются успехи обучающихся, подводятся итоги работы.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока.

На уроках русского языка и литературы должны создаваться условия для активизации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, сохранения их физического и психического здоровья. С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают коррекцию и развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, личностных качеств и эмоционально-волевой сферы обучающихся, мелкой моторики кистей рук, связной устной и письменной речи, уточнение и обогащения словарного запаса.

Для решения этих задач нами изменяется обычное для основного общего образования соотношение словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания [15]. Приоритетными являются наглядные методы, которые сопутствуют словесным и практическим. На уроках русского языка постоянно используются опорные схемы, представленные на сайте корпорации «Российский учебник» [20] и в различных учебно-методических пособиях [1; 8; 19].

На этапе изучения нового материалы происходит «создание» обучающимся под руководством учителя памяток и опорных таблиц. Так как обучающиеся с ЗПР обладают недостаточно развитой памятью, сниженной работоспособностью и повышенной утомляемостью, то на этапе отработки учебного материала ученик имеет возможность обращаться к опорным схемам, чтобы быстрее вспомнить изученный ранее материал. Возможно обращение к опорным таблицам и на этапе контроля, чтобы снять повышенную тревожность обу-

чающегося, создать комфортные условия для выявления уровня усвоенных им знаний.

Особенности обучающихся с ЗПР диктуют необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Одним из эффективных средств обучения правописанию школьников с задержкой психического развития является мнемотехника, которая может быть использована на уроках русского языка как на уровне начального общего образования [7], так и на уровне основного общего образования [5; 18].

Сниженный уровень концентрации внимания и повышенная утомляемость не позволяют обучающимся с ЗПР качественно выполнять большие по объему задания. Для решения данной проблемы задания делятся нами на этапы, которые выполняются школьниками последовательно, при этом осуществляется контроль или самоконтроль каждого этапа [15].

В процессе обучения школьников с ЗПР нами учитывается то, что обучающиеся имеют замедленный темп письма, следовательно, им предоставляется большее количество времени для выполнения письменных и устных работ, увеличивается число заданий, выполняемых в устной форме, предлагаются листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения [15].

Для снижения утомляемости обучающихся на уроках используются здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что в гимназии № 4 создаются условия для реализации требований ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в процессе обучения школьников с ЗПР.

Для определения эффективности процесса обучения детей с ЗПР нами используются следующие критерии оценки деятельности педагогов и обучающихся:

- внутренняя оценка: результаты текущего контроля, контрольных работ;
- мониторинг качества обученности обучающихся с ЗПР на уровне ООО;
- мониторинг педагогического наблюдения учителей, обучающих детей с ЗПР;
- мониторинг диагностик педагога-психолога;
- мониторинг диагностик учителя-логопеда;
- результаты государственной итоговой аттестации (ГВЭ) по русскому языку и литературе обучающихся с ЗПР;
- мониторинг удовлетворенности потребителей (родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР).

Четвертый этап – анализ полученных результатов и корректировка материалов.

К 2018/2019 учебному году нами были доработаны программы по литературе в связи с необходимостью реализации на уроках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Пятый этап – обобщение, представление и распространение опыта работы.

Положительный опыт разработки и реализации программ и пособий представляется нами на различных научно-методических мероприятиях.

В марте 2017 г. на выставке «УчСиб–2017» был проведен мастер-класс «Создание в МБОУ Гимназия № 4 специальных образовательных условий для освоения обучающихся с ЗПР предметной области “Филология”».

В 2018 г. проект «Создание в МБОУ Гимназия № 4 специальных образовательных условий в процессе обучения школьников с ЗПР русскому языку и литературе на уровне ООО» был представлен на городской конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании» и на окружном этапе занял II место.

В 2018 г. с этим проектом мы приняли участие в выставке «УчСиб–2018» и были удостоены Большой золотой медали.

Опыт разработки программ был описан нами в сборнике учителей русского языка и литературы «Преподавание русского языка и литературы в современной школе: от концепции к практике» [2] и информационном вестнике «Педагогическое обозрение» [3], а также представлен в октябре 2018 г. на методическом семинаре учителей-словесников в рамках курсов повышения квалификации НИПКиПРО.

Таким образом, можно сделать вывод об актуальности проекта, возможности и необходимости его реализации для получения обучающимися с ЗПР качественного языкового образования на уровне ООО.

Литература

1. *Бройде М. Г.* 25 таблиц по русскому языку для средней школы. 5–11 класс. – М.: Аквариум ЛТД, К.: ГИППВ, 2002. – 128 с.

2. *Жигулина И. С., Королькова О. О.* Реализация требований ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в процессе обучения школьников с ЗПР// Преподавание русского языка и литературы в современной школе: от концепции к практике: сборник статей учителей русского языка и литературы Центрального округа / под ред. М. Ю. Тумайкиной. – Новосибирск, 2018. – С. 40–44.

3. *Жигулина И. С., Королькова О. О.* Реализация требований ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в процессе обучения школьников с ЗПР// Педагогическое обозрение. – 2018. – № 3 (188). – С. 5–7.

4. *Квашнина А. А.* Организация обучения детей с ЗПР на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – URL: http://86sch4-sov.edusite.ru/DswMedia/organizaciyaobucheniyadeteyszprnaurokaxrusskogoyazyika. pdf

5. *Квашнина Е. С.* Использование приема ассоциаций на уроках русского языка при изучении словарных слов // Филологический класс. – 2015. – № 4 (42). – С. 55–58.

6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.apkpro.ru

7. *Королькова О. О.* Использование мнемотехники при изучении младшими школьниками с задержкой психического развития слов с непроверяемыми и трудно-проверяемыми написаниями // Управление развитием образования. – 2018. – № 1. – С. 108–111.

8. *Королькова О. О.* Самые трудные темы по русскому языку в таблицах: краткий справочник. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009. – 40 с.

9. Определение структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru

10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71220596

12. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы / сост. Е. И. Харитонова. – М.: Дрофа. – 2012.

13. Программы по литературе для общеобразовательных учреждений 5–9 классы / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. Авторы: 5–7 классы – Т. Ф. Курдюмова, 8–9 классы – Т. Ф. Курдюмова, С. А. Леонов, Е. Н. Колокольцев, Н. А. Демидова, О. Б. Марьина. – М: Просвещение, 2012.

14. Проект Специальных требований в Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru

15. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в образовательных организациях: методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ: в 2 ч. / авт.-сост. Н. А. Богданова, Е. Б. Чанова, С. Ю. Селянина, Л. Г. Котова, В. И. Басалаева; ред. Т. П. Абакирова. – Новосибирск, 2013. – Ч. 2. –40 с.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) [Электронный ресурс]. – URL:http://минобрнауки.рф

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2015. – 208 с.

18. *Целоусова Е. В.* Мнемотехника – один из вспомогательных приемов обучения русскому языку, поддерживающих интерес к предмету [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1september.ru/articles/516638

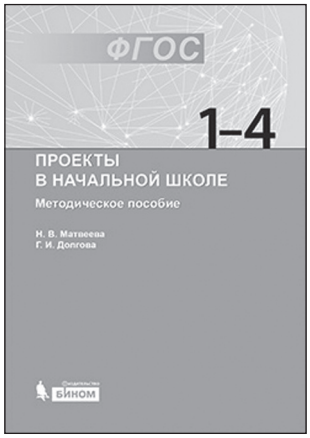
19. *Штоль А.* Русский язык в таблицах: учебное пособие по орфографии и пунктуации. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1996. – 60 с.

20. https://drofa-ventana.ru

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

ДНЕВНИКИ ПРОЕКТОВ

Проекты в начальной школе: 1–4 классы: методическое пособие / Н. В. Матвеева, Г. И. Долгова



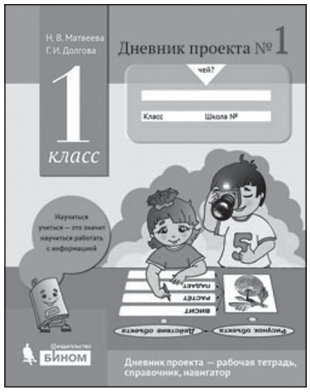
Методическое пособие содержит подробные рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников (1–4 классы) с помощью специально разработанных 12 дневников проектов (авторы Н. В. Матвеева, Г. И. Долгова).

Методическое пособие помогает учителю организовать эту деятельность максимально эффективно, реализуя требования ФГОС НОО в части достижения метапредметных и личностных результатов.

Пособие будет полезно при работе с различными изданиями, посвященными проектной деятельности в начальной школе, в том числе в формате внеклассных занятий и кружков.

Предназначено для учителей начальной школы, методистов, преподавателей и студентов педагогических вузов.

Дневники проектов — это серия учебных изданий, нацеленных на расширение кругозора и формирование у учащихся начальной школы проектно-исследовательского мышления.



Каждый дневник является для школьника и рабочей тетрадью, и справочником, и навигатором по проектной деятельности.

Ирина Александровна Попова
учитель физики лицея № 176

Экспресс-опрос как форма проверки знаний обучающихся по физике

Проверка знаний обучающихся является важным элементом процесса обучения и воспитания школьников, ею определяется не только результативность обучения, но и мотивация обучающихся. К сожалению, сегодня мы не можем себе позволить опрашивать одного ученика у доски по всему параграфу, включая выводы формул и законов, как это было в советской школе. Такой опрос не позволял выявить все пробелы и недочёты, а также оценить уровень мышления и сообразительности. В статье представлен обзор наиболее эффективных методов быстрого опроса, апробированных мною на практике в настоящее время. Это устные, письменные, игровые, групповые, интерактивные и дистанционные формы опроса. Предлагаю опыт моей работы, который может помочь учителям найти оптимальные методы построения урока.

Вспомним, что в советской школе курс 9-го класса включал только «Механику», используя 3 часа в неделю, курс 10-го класса начинался с «Молекулярной физики», которую мы изучали в первом полугодии, в курсе 11-го класса не изучались «Элементарные частицы», а курс астрономии был отделён от физики и изучался самостоятельно. Составим сравнительную таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная таблица количества часов по физике до введения ФГОС 2004 года и после

Тема	Класс		Кол-во часов в неделю		Кол-во уроков в год	
	До ФГОС 2004	По ФГОС 2004	До ФГОС 2004	По ФГОС 2004	До ФГОС 2004	По ФГОС 2004
Механика	9	10	3	5	102	170
Молекулярная физика	10		4	5	136	
Электродинамика	10		4	5		
Электромагнитное излучение	11	11	4	5	136	
Физика высоких энергий и элементы астрофизики	11		4	5		
Астрономия	11		1		34	
	9–11	10–11			408	340

Таким образом, мы видим, что общая **потеря часов** на изучение физики в средней школе по сравнению со «старой» программой составляет 68 часов, т.е. для того, чтобы компенсировать эту потерю, необходимо проводить еженедельно дополнительно два урока, которых мы не имеем, в лучшем случае получим 1 час на проведение элективного курса.

Естественно, что сегодня, когда в соответствии с программой по физике на изучение одной темы приходится 1–2 урока (в 9-м классе на один урок приходится 1–2 параграфа), насыщенность и интенсивность урока настолько высока, что невозможно традиционными методами выполнить все составляющие компоненты каждой темы. Например, изучению темы «Сила трения» в 10-м профильном классе отводится один урок (1 параграф учебника) и 1 лабораторная работа. Так как лабораторная работа имеет свои составляющие (описание процесса, эксперимент, измерение, вычисление, анализ, вывод) и сюда мы уже не можем включить другие элементы урока, то на выполнение требований к изучению понятия *силы трения* остаётся один урок, за который требуется успеть следующее:

- опрос пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- демонстрационный эксперимент (необходимая составляющая урока физики);
- разбор основных типов задач на силу трения;
- отработка навыков решения задач.

При этом мы сжимаем до минимума время на организационный момент, актуализацию знаний и анализ домашнего задания.

Имеем в виду, что программа-максимум – подготовка к ЕГЭ, т.е. профильному классу необходимы не только знания на уровне решения части А, но обязателен разбор задач части С.

Приблизительно такая же картина в среднем звене, особенно в 9-м классе, так как в программу выпускного класса основной школы вложена вся физика 10–11-го класса в сокращённом варианте.

Как при такой насыщенности урока за 45 минут решить все поставленные задачи?

На чём будет экономить учитель для прохождения программы?

В своей работе мы попытаемся поделиться своим опытом в области проверки знаний обучающихся, представим некоторые формы экспресс-опроса, которые, на наш взгляд, не только решают проблему накопляемости оценок, но также являются обучающим и тренировочным звеном в цепочке физического образования.

Разделим наши виды опроса по типам проверки:

- устные;
- письменные;
- интерактивные;
- групповые;
- дистанционные.

Устные формы экспресс-опроса можно разделить на три вида: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповая форма проверки (взаимоконтроль).

Фронтальные формы проверки также могут быть различны.

Опрос по заранее заготовленным вопросам.

При составлении вопросов учтём, что:

- базовые вопросы **обязан** знать каждый;
- базовые вопросы – для зубрёжки.

Можно вызывать учеников к доске или опрашивать обучающихся, системно обходя класс, но мы остановимся на форме проверки, которая включается в себя: *индивидуальный опрос, взаимоконтроль и самоконтроль*.

Рекомендуем предварительно разделить класс на стабильные группы по 3–4 человека, назначив консультантом более сильного ученика и составить и опубликовать (для копирования и заполнения) предварительно зачётный лист по теме.

Пример. Зачётный лист по теме «Динамика материальной точки»

Вид задания	Задание	Проверка (кол-во баллов)	Отметка	Подпись проверяющего
Теоретический мате риал	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона			
	Второй закон Ньютона			
	Третий закон Ньютона			
	Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения			
	Сила тяжести			
	Сила упругости			
	Сила трения			
	Вес тела. Невесомость			
	Применение законов Ньютона			
Практические работы	Т-7			
	Т-8			
	Т-9			
	Т-10			
	Т-11			
	Т-12§			
	Лабораторная работа № 3			
	Лабораторная работа № 4			
	Контрольная работа № 2			
Домашние работы	§			
	§			
	§			
	§			
	§			
	§			
	§			
	§			
Варианты ЕГЭ: части А, В				
Варианты ЕГЭ: части С				
Индивидуальные задания				
Рейтинг				

Опрос будем проводить «по цепочке», начиная с консультантов (опыт показывает, что консультантов лучше менять, чтобы избежать привыкания одними учениками всё время отвечать у доски, а другими – всё время только во взаимоопросе), а уже каждый консультант опрашивает 3–4 одноклассника, строго фиксируя в зачётном листе количество вопросов и ответов знаками: «+» (правильно); «–» (не ответил, ответил неправильно); «±» (ответил неуверенно, неточно, с недочётами). По результатам опроса ставится отметка и подпись проверяющего.

Если мы проводим опрос по одной теме (5–10 вопросов), то на опрос одного ученика уходит не более 3 минут, при этом каждый опрошенный с положительной отметкой становится сам проверяющим. На практике по одной теме за 10–15 минут можно опросить весь класс .

Но в старших классах более эффективно проверять по нескольким темам, например, по блоку «Силы в природе».

Здесь пять блоков (Гравитационные силы. Сила тяжести. Сила упругости. Сила трения. Вес тела).

Тогда в нашей схеме учитель находит одного-двух консультантов (насколько позволяет время) по каждой теме. Причём первый консультант начинает работать сразу после опроса, таким образом, количество консультантов по каждой теме может увеличиваться в течение урока, а значит, взаимоопрос будет проходить всё быстрее.

Таким образом, за один урок все обучающиеся успевают сдать зачёт по пяти темам.

Если учитель вводит ограниченное количество консультантов, например, пять, то через 10–15 минут он освобождается и может контролировать взаимоопрос, перепроверяя сомнительные оценки, проверить наличие домашних работ по теме, фиксировать оценки опрошенных учеников в журнале и т.д.

Ещё один положительный аспект такой формы – здоровьесберегающий. Обучающимся психологически легче отвечать на вопросы одноклассникам, чем учителю.

Ещё одна, на наш взгляд, интересная и многозначная с точки зрения педагогики, форма проверки – это *семинар или мини-конференция*.

Есть в курсе физики для такой формы очень удобные темы, например, «Спектр электромагнитных волн».

Используем всё то же деление класса на группы во главе с консультантом. Распределим между группами (если в классе 25 обучающихся, то целесообразно разделить на 6–7 групп) подтемы (подразделы):

- Общая характеристика электромагнитных излучений.
- Радиоволны.
- Инфракрасное излучение.
- Видимый свет.
- Ультрафиолетовое излучение.
- Рентгеновское излучение.
- Сходство и различия электромагнитных излучений.

Первую или последнюю тему можно не поручать группе, а разобрать коллективно, как обобщение.

Для самоподготовки предоставим обучающимся рекомендации, приведённые ниже.

Требования к подготовке и проведению семинара

Материал готовится всеми учениками группы (3–4 человека).

Каждой группе даётся определённое время на выступление (максимум 10 минут).

Группа должна представить тему наглядно (с использованием схем, чертежей, рисунков, моделей, опытов или сопровождать приведением исторических, интересных фактов, которые приравниваются к дополнительному материалу).

Наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи.

Приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями.

Слушающие учащиеся после доклада могут дополнять рассказ информацией из учебника или дополнительной литературы.

Учащиеся класса задают вопросы докладчикам с целью уточнения непонятных моментов.

Затем докладчики задают слушателям заранее заготовленные по своей теме вопросы с целью закрепления знаний.

Оценивается как работа каждого члена рабочей группы (по 5-балльной шкале, в соответствии с выполнением требований к подготовке и проведению семинара), так и работа слушателей (включая работу над конспектом и активность во время обсуждения темы).

В течение урока обучающиеся оценивают себя и товарищей с помощью критериев.

Таким образом, за урок мы получим по две оценки у каждого обучающегося, причём каждый проговорит хотя бы часть необходимой информации, поучаствует в показе эксперимента, в разборе хотя бы тестовых задач или логических вопросов.

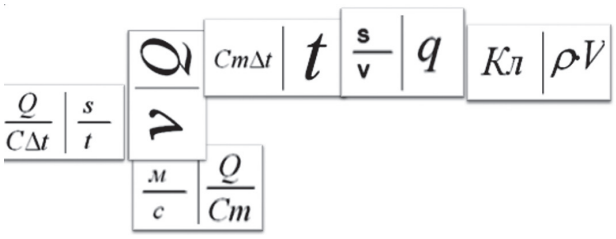
Если же мы будем поручать какую-либо тему лишь одной группе, например, «Вращение рамки в магнитном поле» (которая включает показ эксперимента с объяснением физических процессов), то мы предоставляем группе 7–10 минут урока, а с помощью критериев самооценки и взаимооценки можем оценить весь класс.

Следующая форма фронтального опроса – опрос по карточкам. Такая форма достаточно эффективна в среднем звене (7–9-е классы) и тоже требует предварительной подготовки.

С начала 7-го класса обучающимся даются задания нарисовать карточки-домино по каждой величине, например, по первой изученной теме «скорость» даются образцы карточек по трём величинам.

Что соответствует ответам на вопросы:

- Какой буквой обозначается скорость?
- В каких единицах измеряется скорость?
- По какой формуле можно вычислить скорость?



Пример расклада игры «Домино» с карточками физических величин

И так по каждой величине. В течение обучения у детей накапливается достаточно большой пакет карточек, которые могут играть хорошую роль в нескольких формах опроса.

2–3 ученика у доски (письменно), остальные с места с помощью карточек отвечают на вопросы учителя.

Обучающиеся у доски нумеруют ответы.

Правильность ответов проверяется и отмечается знаками «+»; «–».

Рекомендуем строить вопросы по «пятёркам» (5 вопросов – оценка), чтобы по количеству правильных ответов ученики сами могли себя оценивать.

Желательно по окончании опроса и выставления оценок задать вопросы: Поднимите руки, у кого «5»; у кого «4»; у кого «3».

Конечно, ребята нуждаются в похвале, об этом нельзя забывать.

Уже в середине 7-го класса эти же карточки можно использовать при игре домино, которую тоже можно отнести к экспресс-опросу. Условия таковы: ребята играют в парах в домино, где вместо косточек домино используются карточки. К одной карточке можно приставлять другую только в соответствии с формулой или определением.

В данном случае учитель, проходя по рядам, может быстро просмотреть и оценить знания. В данной игре несомненна обучающая и воспитательная составляющие. В игру можно ввести ещё одно требование – взаимооценка обучающихся. Ребята в таких случаях очень хорошо фиксируют ошибки партнёра.

Письменные формы экспресс-опроса широко распространены.

Это, например, физические диктанты, в которых ученики записывают только пропущенные слова. Их можно разделить на несколько типов:

Тип 1. Проверка знания определений, понятий и законов.

Тип 2. Проверка практических навыков.

Пример физического диктанта по теме «Строение вещества»

Молекулы состоят из ... (атомов)

Молекулы всех тел движутся ... (непрерывно и беспорядочно)

Молекулярное строение вещества подтверждается явлением ... (диффузии)

Молекулы одного и того же вещества ... друг от друга (не отличаются)

При нагревании вещества объем молекул ... (не изменяется)

Молекулы холодной и горячей воды ... друг от друга (не отличаются)

Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества называются ... (диффузией)

При одинаковой температуре скорость диффузии минимальна в ... (в твёрдых телах)

Молекулы твердого тела не разлетаются вследствие действия межмолекулярных сил ... (притяжения)

Движение частичек краски в воде – пример ... (броуновского движения)

По графику, начерченному на доске, на плакате или выведенном через проектор, определите (тема «Колебательное движение»): амплитуду колебаний, период колебаний, частоту колебаний, циклическую частоту. Запишите уравнение колебаний.

Тип 3. Тестирование. Распространённость такой формы проверки объясняется не только итоговой формой проверки – КИМ ЕГЭ и ГИА, она действительно даёт возможность оперативной проверки знаний большого количества обучающихся по любой теме на любом уровне, к тому же кодирование ответов позволяет проверить работы с минимальной затратой времени. Но есть несколько существенных недостатков тестирования:

- даёт большой процент списывания или угадывания ответов;
- не развивает монологическую речь обучающихся;
- не развивает у обучающихся навыки экспериментальной деятельности и работы с оборудованием;
- не даёт возможность проверить ход мышления, увидеть хорошие идеи или искажения формулировок.

Сегодня в литературе и в сети Интернет представлено огромное количество тестов различного типа (тематические, контрольные, итоговые), поэтому мы не видим необходимость представлять здесь примеры.

Очень удобной формой экспресс-опроса является *интерактивный диктант*.

Физический диктант рассчитан на кратковременное решение, т.е. условие, в том числе в виде «Дано» не записывается, но показ записи на доске прививает учащимся культуру записи краткого условия и правильного оформления решения. Условие задач диктуется, одновременно демонстрируя на экране данные, необходимые для решения. Впоследствии поправки к записи условия демонстрируется, что отображено на слайдах. Время выполнения диктанта варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и сложности задач от 5 до 10 минут, в расчёте на то, что учащиеся одного варианта успевают решить своё задание, пока диктуется задание другому варианту. Поскольку диктант рассчитан на проверку знаний формул и элементарных навыков перевода единиц измерения, то данные для расчётов приводятся самые простые.

Приведём пример заданий по теме «Количество теплоты, необходимое для нагревания и выделившееся при сгорании».

Таблица 2

Задачи I варианта	Задачи II варианта
Какое количество теплоты потребуется для нагревания 1 кг воды на 10 градусов?	Какое количество теплоты потребуется для нагревания 2 кг воды на 5 градусов?
Какое количество теплоты выделится при сгорании 2 кг сухих дров?	Какое количество теплоты выделится при сжигании 100 кг нефти?
Какую массу сухих дров нужно сжечь, чтобы нагреть 1 кг воды на 10 градусов?	Какая масса нефти должна сгореть, чтобы нагрелось 2 кг воды на 5 градусов?

Замечательным качеством такого вида проверки является и обучающий характер – чётко показана запись формул и их применение, на что следует обратить внимание учителя во второй части диктанта – самопроверке. Рекомендуется построчно (по мере появления записи на слайде) ученикам

записывать правильное решение – исправлять свои ошибки. Учителю следует внимательно изучить анимации слайда, чтобы комментировать возможные ошибки в соответствии с анимацией.

И ещё одна форма работы с обучающимися набирает сегодня обороты – работа на *дистанционных курсах*.

При прохождении темы на уроке обучающиеся получают возможность дома проходить тест многократно, что позволяет не только получить отметку, но и тренироваться по заданиям ЕГЭ.

Для учителя такая форма работы освобождает от многочисленных проверок, остаётся лишь распечатать бланк оценок к определённому времени.

Могу привести еще в качестве примера.

Критерии оценивания доклада (сообщения)

Кол-во	10 баллов Отлично (работа завершена) Критерий	Макс. кол-во баллов
Текстовый материал	Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
	Качественное изложение содержания: чёткая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
	Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
	Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
	Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
	Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
	Подготовка вопросов для слушателей (5–7 закрепляющих вопросов)	1
	Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
	Чётко сформулированы выводы	

Перевод 10-балльной системы в 5-балльную:
- 5–6 баллов – оценка «3»
- 7–8 баллов – оценка «4»
- 9–10 баллов – оценка «5»

Таким образом, систематическая проверка воспитывает у обучающихся ответственное отношение к учёбе, позволяет выявить индивидуальные особенности школьников и применить дифференцированный подход в обучении. Она даёт более достоверную информацию о достижении учеников и пробелах в их подготовке, позволяет учителю управлять процессом обучения.

Кроме того, экспресс-опрос позволяет сочетать постоянную текущую проверку освоения учащимися учебного материала с их систематической подготовкой к экзамену в новой форме.

Литература

1. *Вегман Н. В.* Тестовая проверка знаний обучающихся по физике // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/testovaya-proverka-znaniy-obuchayushchihsya-po-fizike

2. *Кабардин О. Ф., Орлов В. А.* Экспериментальные задания по физике. 9–10 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вербум, 2004. – 148 с.

3. Коллекция: естественнонаучные эксперименты. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: http://experiment.edu.ru

4. *Попова И. А.* Активация познавательной деятельности обучающихся на уроках физики // Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU) (научные, учебные и методические издания) [Электронный ресурс]. – URL: http://numi.ru/docs/2552

6. *Попова И. А.* Информационные технологии в дидактической системе учителя физики // Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU) (научные, учебные и методические издания) [Электронный ресурс]. – URL: http://numi.ru/docs/16454

7. *Попова И. А.* Критерии мотивации и оценивания обучающихся // Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU) (научные, учебные и методические издания) [Электронный ресурс]. – URL: http://numi.ru/docs/899

8. *Попова И. А.* Тематические тесты по физике для 9 класса // Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU) (научные, учебные и методические издания) [Электронный ресурс]. – URL: http://numi.ru/docs/3971

9. *Попова И. А.* Физический диктант в 7 классе по теме «Расчет пути м времени движения» // Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU) (научные, учебные и методические издания) [Электронный ресурс]. – URL: http://numi.ru/docs/1098

10. *Реутова И. Б.* Зачетная система проверки знаний, умений и навыков обучающихся по физике // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1september.ru/articles/418416

11. *Тульчинский М. Е.* Качественные задачи по физике [Электронный ресурс]. – URL: javascript:window.document.location='http://depositfiles.com/files/04reqdmmy'

12. *Хуторской А. В., Хуторская Л. Н.* Увлекательная физика. – М.: Аркти, 2004. – 192 с.

Борис Викторович Ильин
методист ГЦРО

Электронные образовательные ресурсы в современном образовании

Одной из характерных черт современного образования является его информатизация. Суть информатизации обучения состоит в создании как для учителей, так и для обучаемых благоприятных условий для свободного доступа к учебной и научной информации на основе разработки и использования специальных современных электронных образовательных ресурсов.

Основными целями информатизации современного образования являются:

- выполнение социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества, то есть подготовка обучаемых к самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности в условиях информационного общества;
- развитие личности обучаемого за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности, формирования конструктивного мышления, умений принимать оптимальные решения в сложной ситуации (например, при работе с программами-тренажёрами), умений исследовательской деятельности (при работе с моделирующими программами);
- интенсификация процесса обучения за счёт активизации познавательной деятельности при помощи использования современных компьютерных технологий.

Информатизация обучения реализуется в настоящее время посредством электронного обучения. Электронное обучение – это понятие, означающее разные формы и способы обучения на основе информационных и коммуникационных технологий. Электронное обучение трактуется так же, как технология обучения, основанная на использовании компьютера для доставки учебного материала обучаемому, поддержки его взаимодействия с обучающим, а также контроля знаний.

Тот факт, что в электронном образовании материалы учебного курса оцифрованы и выложены в Интернет, обеспечивает целый ряд преимуществ в организации учебного процесса:

1. Доступность курса в любой момент времени. Электронные технологии позволяют организовать обучение по принципу «24/7/365»: обучающийся может работать над курсом 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году. Для участников курса теоретический материал и электронные задания доступны в любой момент и обучающиеся в значительной степени самостоятельно решают, в каком темпе им изучать учебный курс.

2. Доступность курса из любой точки мира, где есть доступ в Интернет. При этом для большинства курсов не обязательна высокая скорость подключения к сети: обычного dial-up соединения через модем бывает достаточно.

3. Широта предоставляемой информации. Находясь в среде Интернет, обучающийся может непосредственно в процессе работы над материалом курса обратиться в любые мировые источники (ресурсы других образовательных центров, электронные библиотеки по всему миру и т.д.).

4. Оперативность предоставления информации. В традиционном обучении источником информации является книга, цикл обновления которой занимает месяцы, а иногда и годы. Сегодня есть целый ряд динамично развивающихся наук, в которых информация, суммированная в монографиях, устаревает уже к моменту их издания. Интернет позволяет обновлять любую информацию и обеспечивать доступ к ней для обучающихся в течение минут.

5. Более гибкая организация учебного процесса. В любом образовательном предмете есть разделы более простые и более сложные. Электронное обучение позволяет преподавателю сконцентрироваться на более сложных разделах курса, выложив простые фрагменты для самостоятельной проработки.

6. Автоматизация учебного процесса. Учителю нет необходимости составлять множество однотипных вариантов заданий для теста и проверять результаты их исполнения: система подберет любые параметры по желанию учителя и осуществит проверку и сохранение результатов в журнале учителя.

7. Мультимедийность. Помимо традиционной текстовой и графической информации, компьютерное обучение естественным образом предполагает использование в процессе образования всех средств мультимедиа: анимации, видео, звука и цвета. Это обеспечивает наглядность преподавае-

мого материала и позволяет задействовать большинство механизмов восприятия человеком новой информации.

8. Электронные технологии обучения лучше соответствуют менталитету современной молодежи, для которой сеть Интернет практически стала «второй реальностью».

9. Уверенное владение современными ИКТ является одной из ключевых компетенций выпускника современного образовательного учреждения. Прохождение учеником обучения в электронном формате позволяет резко повысить общую компьютерную грамотность обучающегося.

10. Широта и масштабность предоставляемой информации, выход на глобальные информационные ресурсы формируют у обучающегося соответствующий стиль мышления.

11. Использование электронного обучения предоставляет значительно больше возможностей для самостоятельной работы обучаемого, способствуя формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени.

Успешное внедрение электронного обучения основывается на правильном выборе программного обеспечения, соответствующего конкретным требованиям. Эти требования определяются потребностями обучаемого, потребностями учителя и администратора, который должен контролировать установку, настройку программного обеспечения и результаты обучения.

Во всем многообразии средств организации электронного обучения можно выделить следующие группы:

а) авторские программные продукты (Authoring Packages);
б) системы управления обучением (Learning Management Systems – LMS);
в) системы управления контентом (содержимым учебных курсов) (Content Management Systems – CMS);
г) системы управления учебным контентом (Learning Content Management Systems – LCMS).

Авторские программные продукты представляют собой, чаще всего, некоторые локальные разработки, направленные на изучение отдельных предметов или разделов дисциплин. Преподаватель, используя какую-либо технологию (HTML, PowerPoint, TrainerSoft, Lectura) или просто создавая электронный документ, разрабатывает учебный контент.

Недостатком таких продуктов является невозможность отслеживать и контролировать во времени процесс обучения и успеваемость большого количества обучаемых. Как правило, они разработаны для создания уроков с немедленной обратной связью с обучаемым, а не для хранения информации об учебном процессе на длительное время. Такие разработки являются незаменимым средством для активизации и интенсификации подачи учебного материала во время классных занятий и для самостоятельной работы учащихся. С другой стороны, отсутствие обратной связи обучаемых и учителя сильно снижает эффективность их использования.

Системы управления обучением обычно предназначены для контроля большого числа обучаемых. Некоторые из них ориентированы на использование в учебных заведениях (например, Blackboard, e-College или WebCT), другие – на корпоративное обучение (Docent, Saba, Aspen). Их общей особенностью является то, что они позволяют следить за обучением пользователей, хранить их характеристики, подчитывать количество заходов на определенные разделы сайта, а также определять время, потраченное обучаемым на прохождение определенной части курса. Эти системы позволяют пользователям регистрироваться для прохождения курса. Зарегистрированным пользователям автоматически высылается различного рода информация о текущих событиях и необходимой отчетности. Обучаемые могут быть организованы в группы. Кроме того, здесь присутствует возможность проверки знаний и онлайн-общения.

Управление контентом электронных курсов представляет возможности размещения электронных учебных материалов в различных форматах и манипулирования ими. Обычно такая система включает в себя интерфейс с базой данных, аккумулирующей образовательный контент, с возможностью поиска по ключевым словам.

Системы управления контентом особенно эффективны в тех случаях, когда над созданием курсов работает несколько учителей, которым необходимо использовать одни и те же фрагменты учебных материалов на уроках в различных классах.

Системы управления обучением и учебным контентом сочетают в себе возможности двух предыдущих средств организации электронного обучения и являются в настоящее время наиболее перспективными в плане организации электронного обучения. Сочетание управления большим потоком обучаемых, возможности быстрой разработки курсов и наличие дополнительных модулей позволяет системам управления обучением и учебным контентом решать задачи организации обучения в крупных образовательных структурах.

Таким образом, в связи с постоянным увеличением объёма учебной информации, которую необходимо усвоить обучаемому при неизменном сохранении учебного времени на учебный курс или предмет, приходится искать новые подходы, методы, средства обучения, обеспечивающие его интенсификацию. Поэтому в последнее время особое внимание уделяется компьютеризации обучения и, соответственно, применению таких современных средств обучения, как электронные образовательные ресурсы.

1. Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Именно на таких ресурсах мы сосредоточим свое внимание. Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения. Однако аудио/видео компакт-диски (CD) также содержат записи в цифровых форматах, так что введение отдельного термина и аббревиатуры ЦОР не даёт заметных преимуществ. Поэтому, следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001, лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР. Итак, здесь и далее мы рассматриваем электронные образовательные ресурсы, для воспроизведения которых требуется компьютер.

2. Чем отличаются ЭОР от учебников?

ЭОР бывают разные, и как раз по степени отличия от традиционных полиграфических учебников их очень удобно классифицировать. Самые простые ЭОР – текстографические. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Хотя его очень легко распечатать, т.е. перенести на бумагу.

ЭОР следующей группы тоже текстографические, но имеют существенные отличия в навигации по тексту. Страницы книги мы читаем последовательно, осуществляя таким образом так называемую линейную навигацию. При этом достаточно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. В таких случаях книга не очень удобна: нужно разыскивать пояснения где-то в другом месте, листая множество страниц. В ЭОР это можно сделать гораздо комфортнее: указать незнакомый термин и тут же получить его определение в небольшом дополнительном окне, или мгновенно сменить содержимое экрана при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания). По существу ключевое словосочетание – аналог строки знакомого всем книжного оглавления, но строка эта не вынесена на отдельную страницу (оглавления), а внедрена в основной текст. В данном случае навигация по тексту является нелинейной (вы просматриваете фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием). Такой текстографический продукт называется гипертекстом.

Третий уровень ЭОР – это ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Формальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук для полиграфического издания невозможны. Но, с другой стороны, стоит заметить, что такие ЭОР по существу не отличаются от аудио/видеопродуктов, воспроизводимых на бытовом CD-плеере. Наиболее существенные, принципиальные отличия от книги имеются у так называемых мультимедиа ЭОР. Это самые мощные и интересные для образования продукты, и они заслуживают отдельного рассмотрения.

3. А что такое мультимедиа ЭОР?

Английское слово multimedia в переводе означает «много способов». В нашем случае это представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука. Иными словами, используется всё, что человек способен воспринимать с помощью зрения и слуха. Сегодня термин «мультимедиа» применяется достаточно широко, поэтому важно понимать, к чему именно он относится. Например, хорошо известный мультимедиа плеер называется мультимедийным потому, что он может по очереди воспроизводить фотографии, видеофильмы, звукозаписи, текст. Но при этом каждый воспроизводимый в данный момент продукт является «одномедийным» («двухмедийным» можно назвать только озвученный видеофильм).

То же самое можно сказать про «мультимедиа коллекцию»: в совокупности коллекция мультимедийна, но каждый отдельно используемый её элемент не является мультимедийным. Когда мы говорим о мультимедиа ЭОР, имеется в виду возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке некоторой совокупности объектов, представленных различными способами. Разумеется, речь идет не о бессмысленном смешении, все представляемые объекты связаны логически, подчинены определенной дидактической идее, и изменение одного из них вызывает соответствующие изменения других. Такую связную совокупность объектов справедливо называть «сценой». Использование театрального термина вполне оправдано, поскольку чаще всего в мультимедиа ЭОР представляются фрагменты реальной или воображаемой действительности. Степень адекватности представления фрагмента реального мира определяет качество мультимедиа продукта. Высшим выражением является «виртуальная реальность», в которой используются мультимедиа компоненты предельного для человеческого восприятия качества: трехмерный визуальный ряд и стереозвук.

Материал заимствован
из общедоступных ресурсов Интернета

Антон Алексеевич Евтеев
заместитель директора Павловского автомеханического техникума имени И. И. Лепсе

Павел Владимирович Филатов
методист Павловского автомеханического техникума имени И. И. Лепсе

Учительский контент в Интернете: способ самовыражения и постановки проблем

В век информации, когда все пишут, это занятие окончательно утратило ореол избранности.

В. А. Кутырев. Разум против человека (Философия выживания в эпоху постмодернизма)

Достаточно сложно рассуждать в эпоху крайнего плюрализма потому, что голос теряется в многоголосии, а слова – в многословии. Также достаточно сложно в эпоху Интернета сделать более или менее релевантную выборку для определения предмета исследования социальной философии, да и границы социальной философии, в применении к информационному пространству, сильно размываются, хотя бы потому, что «человек сети» не равен «человеку реальности».

Информационный мир в настоящее время, кроме прочих, полезных и неполезных, имеет иллюзорно-компенсаторные функции. «Человек реальности» создает своего рода маску либо, если угодно, цифровую модель своего «Я», в основе которой, несомненно, он (человек) как личность. Одновременно эту личность человек наделяет тем (в широком смысле), чего не достает ему в объективной (не виртуальной) реальности. Особенно хорошо это прослеживается при изучении социальных сетей.

Можно бесконечно рассуждать о границах реальности в постиндустриальном мире, но есть один, на наш взгляд, интересный момент: изучая качества виртуального «Я» («сверх-Я»?), можно натолкнуться на отражение тех движений внутренней жизни личности, которые в повседневной жизни редуцированы социальными нормами, требованиями статусов и социальных ролей. Это, вероятно, можно определить как предмет некоторого осмысления, в таком случае объектом изучения обозначим то, что в историческом источниковедении носит название источников личного происхождения – личные страницы и блоги педагогических работников, находящиеся в открытом доступе.

Прежде всего, отметим, что это – источники нарративные (нарратив – самостоятельно созданное повествование о некотором множестве взаимосвязанных событий, представленное читателю или слушателю в виде последовательности слов или образов, – *прим. ред.*), хотя они и содержат скрытые и открытые цитаты и аллюзии, например, к нормативным и делопроизводственным источникам, вписываясь таким образом в контекст. Их достоинством и одновременно недостатком является то, что они отражают частный опыт конкретных людей из разных регионов страны.

При интерпретации данных источников возникает опасность некритичного сведения частного к общему, с другой стороны, источники дают возможность увидеть преломление больших массивов событий и тенденций в конкретной жизненной ситуации. Рассказы о казусах образовательного процесса, написанные в модном ныне интернет-стиле нон-фикшн (нон-фикшн (англ. *non-fiction*) – особый литературный жанр, для которого характерно построение сюжетной линии исключительно на реальных событиях, с редкими вкраплениями художественного вымысла, – *прим. ред.*) дают пеструю и противоречивую картину – от крайних случаев буллинга (жарг. буллинг (англ. *bullying*) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого члена коллектива) во всех его неприглядных проявлениях, до самых позитивных примеров успешного обучения и воспитания (социализации) обучающихся.

Среднее значение вывести здесь, на наш взгляд, не удастся, потому что система образования является нелинейной и неравновесной, особенно в современной ситуации неопределенности, предполагающей индивидуальную ответственность человека за свою свободу. К сожалению, учительский контент не подойдет, например, для формирования кейс-задач, пригодных в обучении будущего педагога. Однако опыт частных случаев педагогической

практики может послужить хорошим подспорьем работы педагога любого уровня квалификации по образцу, скажем, прецедентного права.

Большое внимание пишущие педагоги уделяют взаимоотношениям с родителями обучающихся, и, следует сказать, что достаточно часто этот опыт общения весьма и весьма противоречив. Конечно, в данном случае тоже существует опасность частное свести к общему (к вопросу о затрудненности релевантной выборки), но определенная тенденция имеется. На наш взгляд, это связано с изменением восприятия системы образования в обществе – она воспринимается как часть сферы услуг. Педагогам достаточно сложно бывает объяснить родителям, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...»[1], что не совсем коррелирует с понятием «услуга» (хотя, конечно, в том же законе образование выступает «общественно значимым благом», т.е. тем, что можно приобрести посредством оплаты в той или иной форме). Думается, подобное положение вещей возможно учитывать руководству при принятии управленческих решений в тех случаях, когда администрация образовательной организации призвана быть своеобразным арбитром между родителями, педагогами и обучающимися.

Немалую часть контента занимают сетования на огромное количество работы, которую смело можно назвать канцелярской. В первую очередь, это различные формы отчетности, зачастую не регламентированные никакими нормативными актами. Естественно, подобное положение вещей не устраивает педагогов, поскольку подобная работа, по справедливым замечаниям преподавателей, прямо мешает творческой работе и педагогическому поиску. Избыток канцелярской работы, дублирование документов и прочие издержки «учительского делопроизводства» можно отметить как тенденцию в функционировании современной системы образования. Полагаем, нелишне отметить, что существуют нормативные документы, грамотное пользование которыми позволяет, до известной степени, как педагогам, так и администрации образовательных организаций оптимизировать документооборот, в том числе усовершенствовав систему локальных актов в пределах академических свобод[2].

В целом же, несмотря на разнородность учительского контента, сложности его анализа, понимания и осмысления, интернет-источники личного происхождения, написанные педагогами, можно считать ценными в плане обмена опытом, общения. Их создание (и участие в их создании), наверное, вполне можно считать своеобразным «всероссийским круглым столом», участие в котором способствует сплочению педагогического сообщества и развитию современной российской системы образования.

Кроме личностного диалога с сетью и ее пользователями, полагаем, стоит упомянуть об опыте профессиональной самореализации в информационном (виртуальном) пространстве. И если уж реальность информационного мира становится не менее актуальной, чем истинная реальность, то нужно отвечать на данный вызов времени адекватно.

Нужно отметить, что педагоги уверенно осваивают виртуальное пространство в профессиональных целях. Трудно переоценить возможности постоянного самообразования и повышения квалификации через Интернет, тем более что существует множество сетевых площадок, предоставляющих качественный контент и возможность выбора направления совершенствования профессионального уровня. Один из авторов данной статьи, например, без отрыва от повседневной работы, проходил курсы исторической антропологии и археологии фольклора, послужившие большим подспорьем в профессиональной деятельности и расширении ее сферы. Также сетевые площадки предоставляют в наше время уникальную возможность делиться опытом педагогической работы, а интернет-проекты разного уровня дают возможность самореализации. По наблюдениям авторов статьи, педагоги активно участвуют в упомянутых сетевых проектах. Анализ контента проектов позволяет сделать заключение о большом творческом потенциале и разнообразии форм педагогического поиска преподавателей в условиях предоставляемой интернетом свободы.

В текущем учебном году один из авторов статьи, П. В. Филатов, участвовал во Всероссийском конкурсе «Учитель»[3], предоставив проект, созданный с использованием площадки сайта «Инфоурок»[4] (условиями конкурса предполагалась возможность ссылки на любой интернет-ресурс, отражающий профессиональную деятельность педагога). Сайт «Инфоурок» позволяет постоянно вести собственную страницу, наполняя и обогащая ее контентом: методическими разработками учебных занятий и внеурочных мероприятий, мультимедийными презентациями, статьями научно-популярной направленности. Кроме того, возможен качественный самоанализ и обобщение собственного педагогического опыта. И, в свою очередь, П. В. Филатов представил на конкурс свой, уже

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

[2] См., например, письмо Минобрнауки России № НТ-664/08, Общероссийского профсоюза образования от 16.05.2016 г. № 269 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей», а также письмо Общероссийского профсоюза образования от 07.07.2016 г. № 323 «О дополнительных разъяснениях по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей» и приложение к письму Общероссийского профсоюза образования от 07.07.2016 г. № 323 «Дополнительные разъяснения по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей».

[3] https://iteacher.rybakovfond.ru/personal

[4] https://infourok.ru/user/filatov-pavel-vladimirovich

обобщенный опыт педагогической деятельности, в номинации «Педагогический дизайнер». Отметим также, что «Инфоурок» позволяет вести личный блог на странице, делиться своими мыслями на разные профессиональные (и личностные) темы. Деятельность по созданию интернет-контента и сама по себе интересна, стимулирует творческую деятельность, как необходимый элемент работы современного педагога.

Сеть, обогащенную учительским контентом (в единстве личностного и профессионального), на наш взгляд, можно использовать для создания единого в многообразии образовательного пространства как нелинейной и неравновесной системы, структура которой позволяет ей быть в постоянном развитии и совершенствовании (известно, что свойства любой системы, тем более, неравновесной, не равны простой сумме свойств элементов данной системы). Это, в свою очередь, позволило бы каждому участнику дискурса сформировать собственную (комфортную) образовательную среду как значительный фактор личностного подкрепления и профессионального самоопределения и роста, что, по наблюдениям авторов статьи, особенно актуально для молодых, начинающих педагогов.

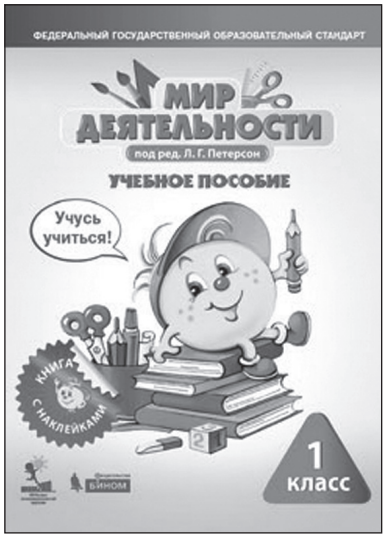
В целом, судя по контенту, подавляющее большинство педагогов, несмотря на разного рода проблемы и трудности, относится к своей профессиональной деятельности позитивно. Полагаем, для большинства преподавателей педагогическая деятельность является призванием, не просто функционалом. Также освоение виртуального пространства следует признать значительным элементом современной культуры труда педагога, одним из способов самореализации в профессии.

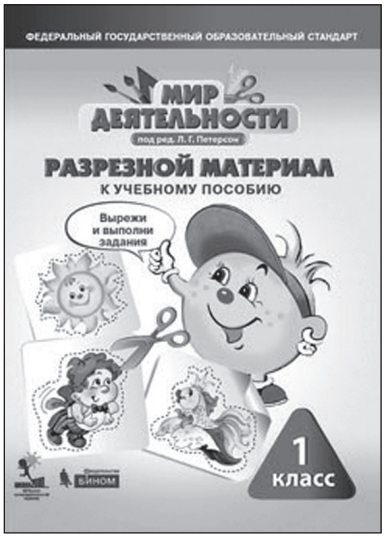
ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Мир деятельности» ориентирован на формирование у учащихся знаний об учебной деятельности и способах её организации, качествах ученика и ценностях жизни, которые помогают ему успешно справляться с затруднениями. Предлагаемый курс создаёт условия для открытия ребёнком секретов своей успешной учёбы, повышает мотивацию детей к самостоятельному и осознанному учению. Позволяет придать процессу формирования универсальных учебных действий и умению учиться целостность и системность, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.

Учебные пособия курса («Учебное пособие», «Разрезной материал к учебному пособию», «Демонстрационный материал для класса») предполагают реализацию в образовательном процессе деятельностного метода Л. Г. Петерсон. Могут быть использованы для обучения младших школьников как на уроках, так и во внеурочное время, а также для индивидуальной работы с детьми.





Наиля Шавгатовна Щетка
учитель географии и биологии СОШ № 65
им. Б. П. Агапитова с углубленным изучением
предметов музыкально-эстетического цикла

Использование исследовательских методов работы на уроках географии и биологии и во внеурочной деятельности

В современной образовательной системе обучение больше не рассматривается как простая трансляция знаний от педагога к учащимся, оно выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения учащимися знаниями и приобретения опыта решения проблем. Активная позиция учащегося приводит к изменению представлений о характере взаимодействия ученика с педагогом и одноклассниками.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования возрастает актуальность применения педагогических средств, методов, технологий, которые позволяют формировать метапредметные и личностные образовательные результаты.

Метапредметный результат – это навыки и способности, деятельностные умения, которые сформировались в процессе обучения, необходимые для самостоятельного изучения любого предмета и оперирования с информацией, осуществления различных видов деятельности.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением личностных, социальных, интеллектуальных потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:

- учит применять базовые знания и умения, усвоенные на учебных занятиях, для поиска и решения социальных, семейных, личных проблем;
- стимулирует самостоятельную познавательную деятельность детей;
- стирает грани между школьными дисциплинами, тем самым приближает учебный процесс к реальной жизни;
- привлекает детей к социальной деятельности, которая обеспечивает формирование различных качеств, профессиональных интересов.

Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Реализация исследовательского метода обучения обеспечивает выработку новых знаний. Отличительная особенность исследования от проектирования прослеживается в том, что исследование не предполагает создание какого-либо планируемого объекта, модели или прототипа. Результат проекта, как правило, предполагается весьма отчетливо, а результат исследования заранее не известен.

К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности следует отнести характеристики организационно-управленческого плана: целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; собственно проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

Исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность учащихся, которая связана с решением разного рода задач. Решение заранее неизвестно. Исследовательская деятельность состоит из основных этапов, которые характерны для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Так, в курсе географии имеется немало тем, «удобных» для построения исследовательских проектов – проблематика регионального характера, геополитики, страноведения, экологии и пр.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или

игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Учебное исследование, в отличие от научного, главной целью имеет развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

При организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в курсе географии имеет смысл выделить «учебные» темы для детских исследований и проектов, где школьники будут играть, получая результаты «понарошку» (однако личностные и метапредметные результаты, эмоции, переживания и человеческие отношения вполне реальные), и «настоящие» проекты, где школьники решают реальные общественные ситуации (в области, например, экологии, региональных проблем) и проводят естественнонаучные исследования (экологическое «досье» местности, геологический «портрет» своего города или села, сравнительный анализ погодных явлений и пр.) и вступают в реальные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Особое внимание следует обратить на подведение итогов проектной работы – не путать, например, презентацию результатов проекта с самим проектом и его продуктом, умение вербализовать проблемы и их решения в докладе или выступлении с реальными действиями по их разрешению. Непростая задача для руководителя проектной работой – определение критериев оценивания проекта в контексте педагогических задач, составление своего рода индивидуальной или коллективной карты проектно-исследовательских достижений учащихся.

Важность включения в обучение учащихся исследовательской деятельности подчеркивалась многими учеными и педагогами (И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, Н. И. Новиков, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, В. А. Сухомлинский, Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, А. И. Савенков, А. В. Леонтович, А. В. Обухов и др.).

Главным средством исследовательской деятельности выступает учебное исследование. Исследование называется учебным, потому что, в отличие от подлинного исследования, имеет своим результатом не объективно новое знание, а изменения, которые происходят в обучающемся. Поэтому исследовательская деятельность относится к образовательным технологиям, позволяющим эффективно достигать личностных и метапредметных результатов.

В работе над исследовательскими проектами и проектами других видов используются разные методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Среди таких методов – исследовательский метод.

Исследовательский метод (метод исследовательских проектов) основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования.

Учебный исследовательский проект структурируется в соответствии с устоявшемся в науке подходом:

- определение целей исследовательской деятельности (поначалу определяется учителем);
- выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала;
- формулирование гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования;
- уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, её обработка и анализ полученных результатов, подготовка отчёта и обсуждение возможного применения полученных результатов.

Цель исследования – это представление о результатах изучения объекта, которое отражает механизмы и способы решения исследуемой проблемы. Ожидаемые результаты могут быть теоретическими (идея, подход, тенденции, классификация и др.) и практическими (программа, технические средства, книга и др.) Формулировка цели отражает направленность исследования.

Движение к цели и к результату планируется по этапам и описывается в задачах исследования.

Задачи – это промежуточные цели, которые необходимо достичь исследователю для реализации общей цели. Достижение цели требует решения серии взаимосвязанных задач.

Каждая исследовательская задача может быть решена только при условии соответствующего метода исследования. Совокупность методов и приемов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретации полученных результатов, образуют методику исследования.

Классическая научная парадигма была поставлена под сомнение в начале прошлого века. В области наук о Земле до сих пор не утихают споры о предмете и методах исследования. Физическая география дает хорошую возможность для понимания естественнонаучных методов исследования, а материал для исследования явлений природы удобен и доступен в любом уголке России и для любого возраста.

Научное исследование в социально-гуманитарных науках имеет свою специфику. Кризис классической науки, начавшийся в начале XX века, не мог не отразиться на гуманитарном знании. Установка описания объекта «как он устроен на самом деле» была поставлена под сомнение даже в физике или химии, а в социально-гуманитарном знании просто затрещала по швам. В настоящее время не утихают дискуссии о корректности того или иного метода исследования в гуманитарных науках, применимости к ним того иного типа истины. В ходе проектной деятельности по обществознанию эту особенность можно успешно разыгрывать в проектах, индивидуальных работах.

Выбор исследовательской методики полностью обусловлен целевой направленностью исследовательской деятельности учащегося. Очень важно формировать у обучающихся представления о специфике доступных их возрасту методов и методик исследования в разных науках.

Методы исследования – это способы познания объективной реальности, способ достижения поставленной цели.

Методы исследования подразделяются на теоретические, эмпирические и вспомогательные.

Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, метод идеализации и моделирования.

Эмпирические методы: наблюдение, исследовательская беседа, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия), эксперимент, опытная работа.

Вспомогательные методы: статистический и математический (интерпретации результатов исследования).

В педагогической практике распространено деление методов исследования на количественные и качественные.

Примеры качественных исследований:

- качественный анализ текста (смыслы извлекаются на основе анализа документов);
- феноменография (описание феномена на основе анализа суждений человека, его представлений, взглядов, мыслей и т.п.);
- нарративный анализ (нарратив – это повествование, цель исследования достигается на основе выслушивания и анализа повествования людей);
- этнографическое исследование (изучение быта, культуры разных народов на основе анализа смыслов артефактов и др.) и другие методы.

Задачи исследования формулируются после определения цели и гипотезы исследования.

Наибольшую трудность вызывает *формулирование гипотезы*. Руководителю проекта важно знать, что *гипотеза исследования* – это научное предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки на опыте и доказательства. Гипотеза выдвигается для решения какой-либо конкретной проблемы. Чаще всего функция гипотезы – объяснение новых экспериментальных данных или устранение противоречия теории с отрицательными результатами экспериментов. Для того, чтобы быть обоснованной, гипотеза должна соответствовать определённым условиям.

Первым условием является логическая и теоретическая обоснованность, соответствие гипотезы фактическому материалу, на базе которого и для объяснения которого она выдвигается; гипотеза должна соответствовать установившимся в науке законам и теориям. Как уже говорилось, и в естественных, и в социально-гуманитарных науках ситуация спорная, и это нужно учитывать в проектных заданиях по географии.

Второе условие – эмпирическая проверяемость гипотезы. В принципе гипотеза должна допускать возможность и своего подтверждения, и опровержения.

Третьим условием состоятельности гипотезы является её информативность. Предполагается чтобы из гипотезы выводились не только те явления, для объяснения которых она специально сформулирована, но и возможно более широкий круг родственных им явлений.

Четвертое условие – гипотеза должна предсказывать развитие событий в том процессе, который она описывает.

По функциональному предназначению гипотезы подразделяются на объяснительные, предсказательные и объяснительно-предсказательные. Первые служат для объяснения фактов или явлений; функция вторых – предсказание законов, закономерностей, свойств и особенностей объектов, явлений и процессов; третьи сочетают в себе обе функции.

Гипотеза – это главная идея решения. Она является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

Научная гипотеза должна отвечать следующим основным требованиям:

- она не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- гипотеза должна быть проверяема при помощи стандартных методик.

Основная модель для формулирования гипотезы включает следующие слова: «если..., то...». Имеется в виду вот что: если мы хотим получить какой-либо эффект, результат, что-то изменить, обеспечить режим развития или, напротив, стабилизировать, то мы должны создать те или иные условия, сделать то-то и то-то, используя при этом такие-то средства, инструменты или применяя те или иные приёмы и способы.

По своему содержанию гипотезы делятся на:

- гипотезы информационного характера;
- гипотезы инструментального характера.

Если в проекте планируется что-либо изменить, оптимизировать, улучшить, то потребуется гипотеза инструментального характера.

Исследовательская деятельность осуществляется с учетом программы исследования. Программа исследования – это научный документ, который содержит методологическую, методическую и процедурную основу исследования.

Методологическая функция программы заключается в определении научной проблемы; целей и задач исследования; фиксировании исходного представления об объекте.

Методическая функция состоит в разработке общего логического плана исследования, на основе которого осуществляется его цикл: теория – факты – теория; показывает, как использовать методы сбора и анализа информации, позволяет разработать процедуру исследования, проводить сравнительный анализ полученных результатов аналогичных исследований.

Организационная функция обеспечивает разработку четкой системы разделения ролей между участниками исследования.

Структура программы:

1. Методологический раздел состоит из следующих элементов:

- формулировка проблемы, цели, задач исследования;
- определения объекта и предмета исследования;
- интерпретация основных понятий;
- предварительный системный анализ объекта исследования.

2. Методико-процедурный раздел состоит из следующих элементов:

- план исследования;
- основные процедуры сбора и анализа первичных данных.

Разработка программы исследования требует практические половину интеллектуальных затрат исследователя. При составлении программы решается проблема выбора объекта и предмета исследования, разрабатываются конкретные методики сбора, обработки и анализа данных, проблемы достоверности информации и интерпретации данных.

Программа включает в себя план исследования, который может быть текстовым, графическим и смешанным. План должен быть четким и кратким, содержать временные сроки.

Примерный план учебной исследовательской работы представляем в таблице:

Этап	Планируемый срок	Реальный срок
1. Выбор темы, руководителя		
2. Формулирование целей, задач исследования		
3. Утверждение темы исследования на заседании ученического научного общества		
4. Первичная работа с литературой		
5. Реферирование литературы, электронных источников		
6. Определение объекта, предмета, гипотезы, методов исследования		
7. Проведение исследования		
8. Апробация исследования или части исследования (семинар, дискуссия и др.)		
9. Завершение оформления работы		
10. Рецензирование работы товарищем		
11. Подготовка доклада, реферата		
12. Рецензирование работы педагогом		
13. Защита исследовательской работы		

Полученные в ходе исследования результаты подвергаются анализу, оценке и интерпретации. Анализ выявляет роль объективных и субъективных факторов, повлиявших на ход исследования. Оценка проводится на основании выбранных критериев и направлена на прояснение теоретической и практической значимости, степени новизны полученных результатов. Интерпретация позволяет объяснить смысл полученных выводов.

Формы организации исследовательской деятельности:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-экспертиза, «мозговой штурм»;
- учебный эксперимент (основные этапы: планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов, формулирование выводов);
- домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях и (или) в учреждениях дополнительного образования:

- исследовательская практика;
- учебные экспедиции;
- походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- участие учащихся в работе ученического научно-исследовательского общества;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях.

В своей деятельности на уроках географии я часто использую урок-исследование как форму организации урока, особенно на этапе мотивации изучения нового материала, повышения познавательной активности учащихся.

В качестве «мотиватора» использую методику В. А. Баженова «Географический детектив». Мною были разработаны уроки-исследования в 6-х, 7-х, 8-х классах с использованием данной технологии по географии:

- Урок окружающего мира в 4-м классе на тему «Равнины и горы».
- Урок географии в 6-м классе на тему «Погода».
- Урок географии в 6-м классе на тему «Ветер».
- Урок географии в 7-м классе на тему «Климат Северной Америки».
- Урок географии в 7-м классе на тему «Особенности Тихого океана».
- Урок географии в 7-м классе на тему «Географическое положение и история исследования Африки».

На уроках биологии в 5-х и 6-х классах активно использую элементы исследовательской работы. Мною разработаны уроки-исследования по следующим темам:

1. Какие органические и неорганические вещества содержат живые организмы (мини-исследование школьного и домашнего меню – белки, жиры и углеводы).
2. Как идет жизнь на земле (мини-исследование «Размножение плесневых грибов спорами»).
3. Урок-исследование «Как питаются разные животные?»
4. Можно ли жить без воды? (исследование, сколько воды расходуется в вашей семье ежедневно).
5. Что такое экосистема (исследование аквариума как примера искусственной экосистемы).

В рамках внеурочной деятельности под моим руководством учащиеся 7-х классов защитили исследовательские проекты по темам:

1. «Влияние фитонцидной активности хвойных растений на здоровье человека», продуктом которого стало создание рекламного буклета одного из санаториев Челябинской области.
2. «Из чего и как пауки плетут свою паутину?», продукт фотовыставка «Пауки и искусство вязания паутин».
3. «Национальные парки Челябинской области», продукт виртуальная экскурсия.
4. «Удивительные животные (растения) планеты», продукт создание атласа.
5. «Русские имена путешественников и исследователей на карте России» – создание викторины.

В рамках участия в конкурсах под моим руководством ученица 5-го класса работала над исследовательским проектом «Подземные богатства Урала в произведениях П. П. Бажова» и заняла 1-е место в номинации «Исследовательская работа» в рамках городского междисциплинарного конкурса «Яшмовый пояс Южного Урала».

В рамках кружковой работы «Юный исследователь» ребята работают над проектами исследовательского характера: «Создай свою планету и насели ее растениями», «Создай свою планету и насели ее животными», «Экологическая тропа на пришкольном участке», квест-путешествие «Комнатные растения в школе».

Исследовательская деятельность учащегося – это деятельность, которая направлена на получение, переработку, хранение, использование и передачу информации, получение опыта решения научных проблем. Информация необходима для получения новых знаний и развития личностных характеристик, которые способствуют продолжению образования учащихся.

«Именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения – знание не передается в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе познавательной, исследовательской деятельности». Отражена эта позиция в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

Литература

1. *Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов С. А., Фомина Л. Ф.* Концепция развития исследовательской деятельности учащихся (фрагменты) // Фізіка: праблемы выкладання. – 2006. – № 5.

2. *Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н.* Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

3. *Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В.* Основы проектной деятельности школьника: методические рекомендации по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе). – М., 2006.

4. *Комарова И. В.* Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

5. *Роготнева А. В., Тарасова Л. Н. и др.* Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие. – М.: Владос, 2015. – 120 с.

6. *Феоктистова В. Ф.* Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты.– 2-е изд., испр. – Волгоград: Учитель. – 154 с.

7. *Янушевский В. Н.* Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Владос, 2015. – 127 с.

Вадим Николаевич Платонов
директор СОШ № 112

Ирина Германовна Путинцева
директор Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай»

Сергей Владимирович Сопочкин
директор лицея № 130 имени академика М. А. Лаврентьева

Россия — Финляндия: обмен педагогическими технологиями. Развитие экспортного потенциала российского образования

С 7 по 15 октября 2018 г. по приглашению министерства образования Финляндии руководители образовательных организаций Новосибирской области приняли участие в программе обмена педагогическими технологиями. Предлагаем вниманию читателей мнение руководителей ведущих образовательных организаций Новосибирска о системе образования Финляндии и перспективах интеграции в международное образовательное пространство.

В. Н. Платонов

Экспорт образования

Приоритетный проект «Экспорт образования», курируемый Минобрнауки России, реализуется с мая 2017 г. по ноябрь 2025 г. включительно. Ключевая цель проекта – повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом нарастить несырьевой экспорт Российской Федерации.

Реализация приоритетного проекта должна повысить привлекательность российских образовательных программ для иностранных граждан, улучшить условия их пребывания в период обучения на территории России, а также повысить узнаваемость и статус бренда российского образования на международном образовательном рынке и в результате – в разы увеличить объемы выручки от экспорта образовательных услуг.

Чтобы повысить привлекательность образовательных программ для иностранцев, предстоит разработать и внедрить целевую модель деятельности вуза по экспорту образования, в том числе создать международные службы для поддержки иностранных студентов. С 2021 г. эта модель будет внедрена во всех вузах страны.

В рамках реализации проекта предстоит развивать новые формы совместных образовательных программ и программ на английском языке, развивать онлайн-образование для иностранцев, образовательные туристические маршруты и летние программы обучения для иностранцев, а также создать единый интернет-навигатор по российской системе образования.

В октябре 2018 г. по приглашению министерства образования Финляндии делегация из Новосибирской области приняла участие в программе по экспорту образования с участием образовательных организаций России и Финляндии. В состав деле-

Делегация Новосибирска в Финляндии

гации из России вошли: директор Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай» Ирина Германовна Путинцева, директор лицея № 130 Сергей Владимирович Сопочкин, директор школы № 112 Вадим Николаевич Платонов, директор технического лицея № 176 г. Карасука Сергей Александрович Кривушев, заместитель директора лицея № 4 г. Пскова Надежда Сергеевна Куркаева, начальник управления образования г. Пскова Анна Сергеевна Кузыченко, заместитель главы администрации Пскова Александр Викторович Коновалов, преподаватели Российского университета дружбы народов.

Данный проект реализуется по инициативе и при непосредственном участии директора межвузовского центра международного образования (NICE), начальника отдела международных связей НГУ Евгения Ивановича Сагайдака, проректора по учебной работе и международной деятельности Псковского государственного университета, доктора экономических наук Марины Юрьевны Махотаевой и начальника международного отдела университета прикладных наук «Савониа» (Финляндия) Марины Малинен.

Руководители образовательных учреждений Новосибирской области получили возможность вникнуть в тонкости организации системы образования Финляндии, считающейся одной из самых эффективных образовательных моделей в мире. Кроме того, в контексте реализации приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российского образования», перспективы сотрудничества с Новосибирским государственным университетом, одним из передовых университетов России, являются весьма привлекательными для потенциальных абитуриентов из Финляндии. Уникален опыт Псковского государственного университета по реализации программы экспорта российского образования: за 6 лет количество иностранных студентов увеличилось в 30 раз, и сейчас составляет более 1300 иностранных студентов из 45 стран мира.

Во время рабочего визита директора школ и лицеев из Новосибирской области посетили русско-финскую школу в Хельсинки. В Министерстве образования Финляндии в ходе совещания было отмечено, что уникальный опыт работы Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай» и лицея № 130 имени академика М. А. Лаврентьева, организация внеурочной деятельности по инженерно-технологического образования школы № 112 Новосибирска и технического лицея № 130 г. Карасука представляет интерес для взаимного сотрудничества между образовательными организациями Финляндии и России.

Работа российской делегации проходила в городах Хельсинки и Куопио, в том числе в университете прикладных наук «Савониа». В Хельсинки прошла рабочая встреча в Министерстве образования Финляндии, знакомство с системой работы русско-финской школы. В городе Куопио, административном центре провинции Северное Саво, кроме университета, директора школ и лицеев посетили общеобразовательную школу имени Шнельмана (1–6 классы), общеобразовательную школу «Kallavesi» (10–11 классы), детский сад. В ходе рабочей встречи с начальником управления образования г. Куопио Лиина Уавинен определены перспективы реализации совместных образовательных проектов.

Кроме знакомства с системой образования Финляндии, развития и укрепления профессиональных контактов, прошло активное обсуждение совместных проектов, все делегаты приняли участие в круглых столах-семинарах, посвященных тиражированию успешных образовательных проектов в России и Финляндии. Заместитель мэра, директор сектора по развитию благополучия и образования города Куопио Пекка Вяхякангас выразил желание посетить г. Новосибирск с целью дальнейшей реализации совместных образовательных проектов.

Хотелось бы отметить, что в Финляндии сумели провести реформы образования, результатом которых, по мнению многих экспертов, стала «школа будущего». Там произвольно комбинируют предметы и пропагандируют «расслабленную концентрацию внимания». Никакого принуждения, лишь мотивирование тяги к знаниям.

Если несколько десятков лет назад система образования Финляндии была отстающей, то сегодня это одна из самых эффективных образовательных моделей в мире. В ней, на мой взгляд, много спорных моментов, не все следует слепо копировать, но, без сомнения, она заслуживает большого внимания. Комфортная среда для школьников, построенная на принципах гуманизма, предполагающих равенство и уважение ко всем участникам образовательного процесса, – вероятно и есть отправная точка финского успеха.

Психологическая комфортность, создание условий для реализации возможностей и внимательное отношение к индивидуальности открывают в детях поразительный потенциал, который в масштабах Финляндии дает удивительные результаты

Согласно исследованиям международной организации PISA, финские школьники стабильно занимают первые места по уровню образованности. Эксперты пытаются разгадать загадку такой эффективности обучения. Большинство из них считает, что во многом это стало возможным благодаря ряду принципов, на которых основано финское образование:

- **Свобода.** Педагоги стараются заинтересовать ребёнка изучением тех или иных предметов, но если у него отсутствует желание или не хватает способностей, то его ориентируют на получение хорошей рабочей специальности, востребованной в социуме.
- **Равенство.** В Финляндии нет элитных или простых школ. Долгое время родители учащихся не имели возможность выбирать школы. Сейчас

этот запрет снят, но большинство учеников продолжает ходить в ближайшие школы, так как все они практически одинаковы. Нет и специализированных школ, в нашем понимании. Впрочем, есть школы, ориентированные на определенную специфику, например, посещенная нами русско-финская школа в Хельсинки. Все общеобразовательные учреждения одинаково хорошо финансируются и имеют одинаковые возможности. Финны не разделяют детей на разные классы в зависимости от их способностей и финансовых возможностей родителей. Любопытно то, что учителям нельзя задавать детям вопросы, связанные с местом работы и уровнем дохода родителей.

• **Бесплатность.** В школах Финляндии запрещены любые сборы денег с родителей. Помимо самого обучения, всем ученикам всех классов бесплатно предоставляются: обеды, экскурсии и другие внешкольные мероприятия, учебники и все необходимое для организации учебного процесса, включая планшеты или ноутбуки; транспорт для детей, которые проживают в сельской местности. Все этапы образования, включая высшее, бесплатны как для местных жителей, так и для иностранцев.

• **Индивидуальность.** Для каждого ребёнка учителя разрабатывают индивидуальную образовательную траекторию. Ученик может попросить дополнительного объяснения материала в конце урока. Репетиторов в Финляндии не существует. С их обязанностями справляются школьные педагоги.

• **Практичность.** Финские школы готовят учеников к жизни, а не к экзаменам. Важно не запомнить формулы, а научиться пользоваться справочниками и правильно применять полученную информацию.

И. Г. Путинцева

Маленькие жители северной Финляндии

В маленьком финском городе Куопио есть городские и частные детские сады. Воспитатель – это преподаватель дошкольного образования; восемь детей на одного воспитателя, часто в группе несколько воспитателей и помощников.

Частные сады поддерживаются государством, поэтому их много, оплата там больше, чем в государственном, но они меньше и «камернее».

В Финляндии сложились традиции: государственная программа наполняется программой муниципалитета и администрацией ДОУ, у дошкольников много свободы, все работают на доверии и профессионализме. Взрослые доверяют друг другу самое дорогое – детей, а дети верят взрослым.

Цель дошкольного воспитания – здоровый ребенок, индивидуальное развитие каждого ребенка, которое фиксируется в индивидуальной карте.

В финском детском саду

На занятии в детском саду

Ведущий вид деятельности – игра, она помогает в развитии ребенка. Игра на воображение, самостоятельность, ответственность за других. Много игр в процессе жизни детей. Много движения, активности, как в жизни.

Что меня удивило:

1. Гордость за свою северную страну (гуляем при любой погоде, мы сильные, не выделяемся, мы – жители одной страны).
2. Поддержка дошкольного образования государственными структурами: финансы, доверие в реализации программы, объединение городских программ комфортной среды с программами развития дошкольников и школьников в одном ключе и все вместе.
3. Нацеленность на поддержку слабых и формирование крепких «середнячков».
4. Чистота, скромность, профессионализм, команда, развитие среды дошкольных организаций.

Нам было чему поучиться, что адаптировать в нашем сибирском городке, и, конечно, было чем поделиться – нашим интересным опытом. Финские преподаватели заинтересовались и нашими педагогическими технологиями – приедут в гости!

С. В. Сопочкин

Финское образование как зеркало наших проблем и перспектив

Царскосельский лицей подарил нам Пушкина, в дореволюционные годы в России появилась большая группа переобразованных людей, советская система образования была одной из лучших в мире.

А что же сегодня?

Сегодня, 16 октября 2018 года, СМИ сообщают о расстреле (и взрыве) студентом колледжа в Керчи своих же ребят-студентов: 16 погибших, около 40 раненых. Понятно, что событие исключительное и, возможно, лежит не в плоскости образования. А в какой? И кому адресована «Ненависть» на его майке?

Предложение познакомиться с системой образования Финляндии было принято сразу: финское школьное образование – одно из лучших в мире (рейтинги PISA по качеству образования), Россия должна войти в число 10 ведущих стран по качеству общего образования (так ставит задачу Президент В. В. Путин), разворачивается государственная программа экспорта образования, наши амбиции тоже не «середнячковые», одним из организаторов поездки выступил НГУ (а «стотридцатников» туда ежегодно поступает много). Поехали!

Образовательных событий (встреч, диалогов) с финскими коллегами было несколько: мы посетили финско-русскую школу в Хельсинки, встретились с руководством Национального управления образования, посетили университет, детский сад, начальную школу и лицей в городе Куопио, пообщались с руководителем департамента образования этого города, приняли участие в приёме, организованном мэрией Куопио.

Вполне достаточно, чтобы сложилось первое представление о том, как учат в соседнем государстве (от Санкт-Петербурга до Хельсинки 4 часа по железной дороге), а опыт знакомства с системами образования Китая, Франции, Англии, Сингапура уже имелся.

Субъективный взгляд.

1. В отличие от нас Финляндия в последние 20–30 лет не переживала «застой», «ускорение», «перестройку», распад государства, смену экономической модели, отказ от «единственно верного» марксистско-ленинского мировоззрения. Финны не вели и не ведут военных действий, расходы на оборону минимальные, они не под санкциями, и с нами у них вполне добрососедские отношения, как и у нас с ними.

2. Финляндия – маленькая страна, 5 517 887 жителей (к примеру, в Санкт-Петербурге – 5 351 935). Похожая на сибирскую природа, которую финны очень любят, заботятся о ней и органично в ней живут.

3. Финляндия в Евросоюзе: много образовательных проектов с европейскими странами и с нашими регионами: Москвой, Санкт-Петербургом, Псковом.

4. Система общего образования любой страны – производное от состояния экономики, социальной сферы, общего уровня культуры и образа жизни людей. В развитой стране, а Финляндию с полным правом можно отнести к этой категории стран (14-е место в мире по качеству жизни), не может не быть хорошего образования.

5. Руководители отрасли образования хорошо понимают задачи, которые ставит перед ними государство и общество, эффективно управляют системой образования, судя по её состоянию и результатам. Личное впечатление от общения с руководителями системы образования государственного, муниципального и школьного уровней – очень позитивное: выступления были построены системно, рационально, современно, без излишеств и показухи. Базовыми принципами деятельности школ является равенство (школ, уровня их финасирования, предметов, родителей, учеников, учителей, прав взрослых и обучающихся). Образование в финских школах бесплатное (включая обеды), финансовой поддержки школы родителями нет в любой форме, за исключением, разумеется, частных школ. Государство и общество доверяют и школе и учителю (минимум проверок и отчётов). Работа учителя считается престижной: на вакансию учителя начальной школы (1–6 классы), как правило, около 50 претендентов, в основную и старшую (лицеи) до 100 человек на место. Заработная плата помощника учителя до 2500, учителя до 5000 € в месяц. Финская школа обеспечивает поддержку и развитие каждого ученика, особое внимание проблемным детям.

6. Внутренняя жизнь школы. Из окон школ, которые мы посетили, всегда виден лес. В финско-русской школе педагогический коллектив решил, что уроки должны быть по 75 минут, после урока – большая перемена, дети с учителем выходят на прогулки (соответствующая обувь, одежда, сушилки, оборудованные зоны отдыха – имеются). Учебные кабинеты оборудованы в достаточном количестве мебелью, проекционной техникой, компьютерами, ноутбуками, как, впрочем, теперь и у нас. В классах довольно много учеников, в лицейских, например,

Урок в финской школе

Спортивная площадка на территории школы

На занятии в финской школе

по 28 человек. Некоторые ученики во время урока сидели за партами в спортивных шапочках и кепках. Демократия, однако!

В городе Куопио проживает 128 тысяч жителей. Город очень похож на наш Академгородок, только без научных институтов, а жилые дома и прочая инфраструктура построены не 50–60 лет назад, а лет 10–15, а то и «вчера».

Наверное, «заморским гостям» всегда показывают лучшее, но особого «шика» мы не увидели, и было ощущение, что коллеги и не стремились удивлять, увиденное нами, скорее, норма для финской школы. Детский сад, начальная школа, основная, лицей размещены в отдельных зданиях. Крупных школ, в которых много детей разного возраста, мы не увидели. Самая большая школа в Финляндии-менее 1000 человек. Учебная неделя длится пять дней, школы работают в одну смену.

Среди проблем, озвученных финскими коллегами, отмечу две: повышенная влажность в зданиях школ, и, как следствие, грибок (а значит, особая система борьбы с ним, включая снос зданий и строительство новых), и проблема «сытого общества»: обучающиеся бросают лицеи и университеты, очевидно, надеясь, что государство и родители не дадут им умереть с голоду, обеспечат их существование.

Приём заместителем мэра города Куопио нашей делегации (директоров школ, сотрудников университетов Москвы, Новосибирска, Пскова) проходил в здании театра и закончился концертом симфонической музыки.

Теперь про наши проблемы и перспективы сквозь призму нового опыта. По творческому потенциалу и уровню развития, на мой взгляд, наши дети (дети хороших школ России и Новосибирска) не уступают финским школьникам. По уровню материально-техническому (мебель, оборудование, оргтехника) у нас не хуже, а где-то даже лучше, и значительно лучше. При этом мы помним, что 70 % школ Новосибирска работает в две смены. И нормативы финансирования на одного ученика в год не в нашу пользу: у нас – около 30 тысяч рублей в год, в школах Москвы – 150 тысяч рублей, в Финляндии – до 6500 € в год. И для вхождения в топ-10 лучших образовательных систем мира нормативы финансирования одного ученика в регионах надо поднимать до московского уровня, т.е. увеличить в разы!

Ещё надо снимать современные хорошие фильмы для детей и подростков (вспомните последний фильм для детей), выпускать общероссийские газеты и журналы (для переходного возраста), писать песни, делать интересные телепередачи, возрождать систему загородного отдыха детей, как это было в «славные» советские времена. Список задач, усиливающих нашу систему образования, можно продолжать, но понятно, что ресурсов для их решения сейчас недостаточно.

Что, на мой взгляд, можно и нужно (и реально) сделать на уровне региона и города?

1. Разработать комплексную (реалистичную) концепцию и стратегическую программу развития образования Новосибирской области. Причём, делать её должны продвинутые профессионалы: педагоги, директора школ, руководители учреждений дополнительного образования, руководители районных, муниципальных и областных органов управления образования, представители высшей школы, бизнеса, власти. Таких людей в нашем регионе много.

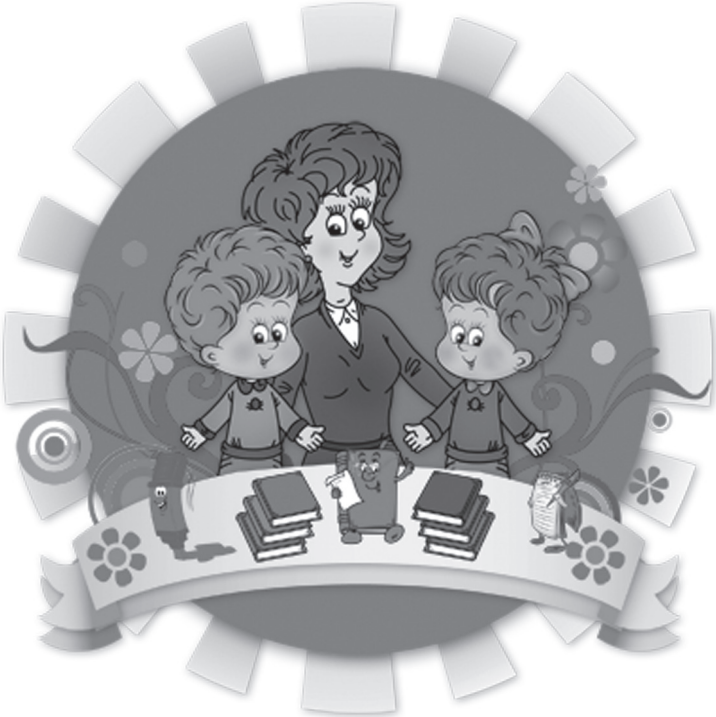
2. В условиях «бюджетных ограничений» придумать стимулы и механизмы привлечения в систему образования внебюджетных средств.

3. Создать на телевидении еженедельную аналитическую передачу, посвящённую образованию и воспитанию молодёжи «Образование как образ жизни», к примеру. Нам нужен профессиональный разговор о том, что происходит с нашими детьми, анализ лучших практик работы с ними, открытое обсуждение имеющихся проблем.

Пункты 4, 5, 6 ... можешь придумать ты, читатель, и предложить их в программу развития образования региона или в качестве темы будущей телевизионной передачи.

Более 60 лет назад рядом с Новосибирском появился научный центр мирового уровня – Академгородок, который придал Новосибирску, Сибири, стране новый импульс развития. Программа Академгородок 2.0 может и должна стать символом нового вызова и новых возможностей для развития нашего региона и системы образования.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Современное дошкольное образование – это прежде всего:

- современные детские сады, построенные по новым типовым проектам или реконструированные в соответствии с современными требованиями, где могут быть организованы доступные формы получения дошкольного образования, присмотра и ухода для детей от 2 месяцев до 7 лет;
- новые формы дошкольного образования, отвечающие социальным запросам разных слоев населения;
- новые подходы к экономическому обеспечению, нормативно-правовому регулированию развития системы дошкольного образования;
- современная инфраструктура дошкольных учреждений;
- общественно-государственная система управления качеством дошкольного образования;
- многоуровневая система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- высокий приоритет профессии воспитателя.

Современное дошкольное образование – это открытая социально-педагогическая система предоставления образовательных и иных услуг населению, в которой образ дошкольного детства рассматривается как уникальный период жизни человека.

Оксана Ивановна Каличенко
заведующая детским садом № 323

Создание условий безопасности и антитеррористической защищенности в дошкольной образовательной организации (система работы)

В последнее время озабоченность по поводу безопасности образовательных учреждений серьезно возросла. Эта проблема связана как с физическими, так и с психологическими факторами.

Только за последние пять лет в Российской Федерации удалось предотвратить более 300 преступлений террористической направленности, однако волна террористических актов продолжает расти. Политическая ситуация, в связи с известными трагическими событиями в мире, становится все более напряженной.

Государство уделяет особое внимание обеспечению безопасности граждан, объектов и территорий, о чем свидетельствуют ряд принятых только в самое последнее время законов, постановлений Правительства РФ об антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей, например: Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 27 мая 2017 г. № 638 «О взаимодействии федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершенствования террористического акта, а также об информировании субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта»; Постановление Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности субъектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий»).

Применительно к правоотношениям в области дошкольного и общего образования (всех уровней) основным нормативно-правовым актом, содержащим положения об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»), который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников, а также работников данного учреждения во время образовательного процесса.

Опираясь на названные выше документы, мы в образовательном учреждении разработали пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольной организации по вопросам готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

К таким документам относятся:

- Локальные акты, которые определяют в организации пропускной режим, порядок посещения дошкольного учреждения родителями, требования по охране жизни и здоровья воспитанников, действия сотрудников в экстремальных ситуациях и порядок эвакуации детей.
- Приказы, которыми закрепляются ответственные должностные лица, отвечающие за обеспечение безопасности в ОУ, за допуск лиц на территорию детского сада и организацию пропускного режима, и др. приказы, регулирующие деятельность участников образовательного процесса по предотвращению ЧС.
- Целенаправленная работа по вопросам безопасности учреждения отражена в годовом плане работы по профилактике экстремистских проявлений и антитеррористической безопасности, в плане-графике учебных и тренировочных эвакуаций, в циклограмме работы по обеспечению безопасности учреждения.

Для слаженных и своевременных действий сотрудников ОУ в экстремальной ситуации разработаны инструкции и алгоритмы действий, например, такие как инструкция об оказании первой медицинской помощи при несчастных случаях, алгоритм действий персонала при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.

Ответственность за обеспечение антитеррористической защищённости объекта (образовательной организации) возлагается на руководителя, а также на должностное лицо, осуществляющего непосредственное руководство деятельностью работников на территориях.

В нашем дошкольном учреждении работает 10 групп, которые функционируют в двух корпусах, расположенных по адресам: ул. Амурская, 35/1, ул. Плахотного, 103. Всего дошкольное образовательное учреждение посещает 279 детей. Численность сотрудников составляет 65 человек.

На территориях детского сада расположены овощехранилища, складские помещения. В корпусе по ул. Плахотного имеется цокольный этаж. Учитывая расположение зданий детского сада и риски, связанные с нахождением близлежащих объектов (гаражей, погребов и др.), был разработан и согласован Паспорт безопасности объекта, актуализация которого проводится один раз в полгода.

Система безопасности образовательного учреждения – это комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению постоянной готовности образовательных учреждений к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Формируется и достигается в процессе реализации следующих направлений деятельности:

1. Организация физической охраны ОУ, функциями которой являются:

- контроль и обеспечение безопасности объекта и его территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- защита персонала и воспитанников от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории.

Эта работа осуществляется силами работников вахты, которые ведут учет посетителей, автотранспорта, въезжающего на территорию детского сада, данные заносятся в соответствующие журналы. Дежурный вахтер в соответствии с графиком обхода проводит осмотр территории, здания, периодическую проверку подсобных и складских помещений на наличие опасных предметов. Результаты обхода также фиксируются в журнале.

2. Укрепление охраняемого объекта, которое осуществляется через контроль:

- за целостностью ограждения вокруг территории ОО;
- за исправным состоянием дверей и окон;
- за обеспечение функционирования осветительных приборов в вечернее и ночное время.

3. Оснащение инженерно-техническим оборудованием образовательного учреждения. Инженерно-техническое оборудование предназначено для оказания помощи сотрудникам вахты при выполнении ими служебных обязанностей по поддержанию общественного порядка и безопасности в повседневном режиме и в ЧС.

Включает в себя наличие систем:

- тревожно-вызывной сигнализации – дежурный вахтер имеет специальный брелок (тревожную кнопку), связанный с прибором, передающим на пульт централизованной охраны сигнал экстренного вызова, что позволяет обеспечить оперативное и гарантированное извещение правоохранительных служб о несанкционированном проникновении на территорию или в образовательное учреждение;
- телевизионного видеонаблюдения – видеонаблюдение в условиях повышенной вероятности террористических угроз имеет особую актуальность, позволяет вести непрерывный мониторинг обстановки на охраняемом объекте, помогает своевременно выявить и предупредить осуществление преступных замыслов, зафиксировать подозрительных лиц и автомобили, сохранить в базе данных регистрационные номера, информацию о времени, направлении проезда, а также предотвратить акты вандализма, хищения личных вещей детей и имущества образовательного учреждения.

4. Обеспечение контрольно-пропускного режима. Пропускной режим организуется для недопущения проникновения посторонних лиц на территорию, в служебные, учебные помещения, к системам жизнеобеспечения образовательного учреждения. Пропускной режим обеспечивается силами работников вахты и дежурного администратора и предполагает:

- проверку разрешительных документов на право входа в ОУ;
- вход в здание детского сада возможен при наличии пропуска, либо при предъявлении документа, удостоверяющего личность, такие посетители регистрируются в журнале учета, на вахте также имеются списки родителей или лиц, их заменяющих по группам;
- установку технических средств защиты (замков, домофонов);
- специальный контроль всех служебных и технических входов в здание учреждения через систему видеонаблюдения;
- контроль за кратковременной разрешенной парковкой автотранспорта в соответствии с приказом руководителя.

***5.* Повышение компетентности в области ГО и ЧС** (правовой всеобуч, формирование современной культуры безопасной жизнедеятельности). Важным вопросом в работе с персоналом является своевременное и осуществляемое в полном объеме обучение сотрудников как через курсовую подготовку, так и организацию обучения на местах.

Все ответственные лица за организацию работы по ГО и антитеррористической защищенности прошли курсовую подготовку и получили удостоверения установленного образца.

Остальные сотрудники проходят обучение на местах по программе курса по ГО (в объеме 19 ч.), разработанной учебно-методическим центром ГО и ЧС по НСО.

В качестве наглядного дидактического материала используются видеофильмы по ГО и антитеррористической защищенности объектов, которые рассчитаны на всех участников образовательного процесса.

С целью уменьшения рисков последствий ЧС все педагогические работники прослушали курс по оказанию первой медицинской помощи и по окончании обучения получили подтверждающий документ.

Вопросы безопасного поведения детей отражены в парциальной программе по ОБЖ, реализуемой в детском саду. В рамках данной программы воспитатели организуют совместную деятельность с детьми по таким темам, как: «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми», «Один дома», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» и т.д.

В рамках проектной деятельности традиционным стало проведение тематических выставок рисунков на темы «Мир без войны», «Поделимся теплом своих сердец» и акций «Давайте делать добро», «Защитим планету» и др.

В каждой группе имеются средства индивидуальной защиты в виде ватно-марлевых повязок, в процессе совместной деятельности воспитателя и детей отрабатываются навыки пользования ими.

6. Организационно-профилактическая работа. Являясь ответственным за состояние антитеррористической защищенности, руководитель координирует противодействие подразделений образовательного учреждения террористическим проявлениям, организует взаимодействие с территориальными органами МВД и ФСБ.

Функции постоянно действующего органа управления в сфере антитеррористической деятельности выполняет антитеррористическая комиссия образовательного учреждения, которая назначается приказом руководителя. Комиссия разрабатывает учебно-методические руководства по проведению учебно-тренировочных эвакуаций персонала и воспитанников. Такие тренировки проводятся в соответствии с установленным планом и способствуют освоению навыков быстрого реагирования.

На случай возникновения чрезвычайной ситуации с близлежащим ОУ – СОШ № 67 заключен договор о совместных действиях при эвакуации детей в случае ЧС. В ходе тренировок проверяются и отрабатываются практические действия сотрудников и должностных лиц:

- при получении сообщения о минировании образовательного учреждения;
- обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов;
- эвакуации людей.

Тренировки проводятся как независимо одна от другой, так и комплексно, и являются итоговым этапом организационно-профилактических мероприятий по противодействию террористическим проявлениям в ОУ.

Руководство всеми тренировками возлагается на председателя антитеррористической комиссии образовательного учреждения, комплексными – на руководителя.

Результаты тренировки отражаются в приказе «Об итогах проведения учебной тренировки», по материалам которого со всеми участниками и должностными лицами образовательного учреждения проводится анализ результатов.

Организационно-профилактические мероприятия также включают в себя доведение до всех воспитанников и сотрудников учреждения сигналов оповещения, правил эвакуации людей и материальных ценностей.

7. Создание информационного пространства. Под информационным обеспечением понимается звуковая и наглядная информация для всех участников образовательного процесса о порядке их действий при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов, при получении сообщений о готовящемся теракте, при проведении мероприятий по эвакуации людей.

Наглядная информация для сотрудников – это памятки по антитеррористической деятельности, которые имеются на рабочих местах, и стенды «Внимание: терроризм» в местах с массовым пребыванием людей.

Информирование родителей по вопросам безопасности происходит на родительских собраниях, в ходе индивидуальных и групповых консультаций, бесед о необходимости усиления контроля за детьми и бдительности в местах массового скопления людей. Кроме этого, в приемных помещениях всех групп для родителей имеются стенды, на которых размещена информация по вопросам безопасности.

Наглядное информирование детей проходит через игровые центры безопасности, которые организованы в каждой группе.

Также на официальном сайте образовательного учреждения имеется страница безопасности, где размещены материалы, носящие пропагандистский, антитеррористический характер.

В заключение хотелось бы отметить, что формирование культуры безопасности сотрудников, воспитанников и их родителей (при условии системного подхода) позволяет позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций в образовательном учреждении.

Таким образом, состояние антитеррористической защищенности образовательного учреждения является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала организации, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

Галина Ивановна Бугеро
заместитель заведующего по УВР детского сада № 281

Наталья Ильинична Шихевич
старший воспитатель детского сада № 281

Формирование позитивных навыков межкультурного общения у старших дошкольников

Проблема межкультурного общения в современных условиях является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. Нерешенные межнациональные социальные проблемы в обществе, конфликты на религиозной и национальной почве являются прямой угрозой безопасности страны. В связи с этим на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и развития:

- этика и стратегия ненасилия;
- идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам;
- необходимость поиска диалога и взаимопонимания, взаимоприемлемых компромиссов.

Воспитание навыков межкультурного общения необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития многих нравственных качеств, в первую очередь толерантности.

Под толерантностью исследователи понимают:

- ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру каждого человека, независимо от его пола, возраста, национальности, вероисповедания. Кроме того, слово «толерантность» употребляется современными учеными и для обозначения адаптационных способностей организма, позволяющих ему взаимодействовать с другими, не нарушая внутреннего равновесия.

Под основами толерантной культуры ребенка дошкольного возраста понимают общечеловеческую ценность, отражающую нравственную основу поведения детей в обществе, общения и взаимодействия с людьми разных национальностей и культурных групп. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения, касающиеся тех или иных явлений и фактов окружающей жизни.

Новосибирск – многонациональный город. Поэтому одной из задач дошкольной организации является обеспечение условий для каждого ребенка возможности соприкоснуться со своей национальной культурой. Образование, начиная с дошкольного, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, а с другой – привить ему уважение к другим культурам. Патриотическое, поликультурное воспитание не передается по наследству, в каждом поколении детей его надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начнется формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают.

Однако, несмотря на потребность современного общества в личности, способной строить отношения с людьми на толерантной основе, в образовательных программах недостаточно используется потенциал дошкольной образовательной организации в формировании навыков межкультурного общения у старших дошкольников. А отсутствие должного внимания к поликультурной образованности ребенка может привести к проявлению с его стороны социально-культурной нетерпимости и враждебности к окружающим его людям иной этнической принадлежности или социальных групп.

В нашем детском саду, как и во многих других, вместе воспитываются дети разных национальностей. Этнический состав воспитанников ДОУ различен: 6 киргизов, 5 азербайджанцев, 5 таджиков, 4 армянина, 2 казаха, 2 кореянки, 1 молдаванка, 1 украинка, остальные – русские. Мы стараемся сделать наш сад действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в нашу страну и живет вместе с нами. Мы считаем, что именно в дошкольном возрасте, когда происходит расширение и углубление социальных контактов, важна активная работа по формированию навыков толерантного взаимодействия, развитию коммуникативных умений, навыков сотрудничества и конструктивного преодоления конфликтов. Мы убеждены, что воспитание терпения и согласия начинается с отношения человека к себе и к своему ближайшему окружению.

Диагностика исходного уровня сформированности позитивных навыков межкультурного общения у старших дошкольников показала, что дети не в полной мере знакомы с существованием множества наций и народностей, недостаточно владеют информацией в данном направлении, уважение к детям другой национальности недостаточно развито.

Рассмотрев проблему с разных сторон, мы пришли к выводу, что воспитание этики межнационального общения у детей дошкольного возраста актуально и для нашего детского сада. Нами был разработан проект «Формирование позитивных навыков межкультурного общения у старших дошкольников».

Цель проекта: создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с особенностями, обычаями и традициями разных национальностей, формирование у них позитивных навыков межкультурного общения.

Задачи проекта:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме проекта.
2. Познакомить детей с национальными достижениями, народными промыслами и прикладным искусством.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности детей, содействовать формированию толерантного поведения.
4. Формировать творческую личность, обладающую чувством уважения к культуре и традициям разных стран.
5. Развивать умение педагогов вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира.
6. Организовать единое образовательное пространство по поликультурному образованию среди участников проекта.

Проект рассчитан на один год и составлен с учётом современных требований ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Проект описывает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для того чтобы работа по воспитанию позитивных навыков межкультурного общения у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников. Необходимо создать такую образовательную среду, которая будет способствовать освоению навыков толерантного отношения к окружающей действительности, представителям разных культур, национальностей, социального статуса.

Реализация проекта способствует формированию творческой личности ребенка, обладающей чувством уважения к культурам и традициям разных стран, создает условия для развития этнической толерантности в процессе ознакомления с национальными достижениями, народными промыслами и прикладным искусством, что способствует развитию коммуникативных навыков дошкольников. Родители становятся активными участниками образовательного процесса ДОУ, повышается их уровень педагогической компетентности в вопросах формирования позитивных навыков межкультурного общения. Обогащается развивающая предметно-пространственная среда групп и ДОУ в целом, обеспечивающая погружение ребенка в социально-культурный опыт народов мира.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, их родители, воспитатели и специалисты детского сада.

Реализация проекта осуществлялась по трем этапам:

- I этап – подготовительный (август 2017 г. – сентябрь 2017 г.);
- II этап – основной (октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.);
- III этап – заключительный (май 2018 г. – август 2018 г.).

На первом подготовительном этапе была изучена научно-методическая литература по теме проекта, подобран и систематизирован материал, были проинформированы родители о разработке проекта, разработан план совместных мероприятий.

На втором основном этапе проекта дети познакомились с национальными особенностями разных народов: их обычаями и культурами. Основные блоки, по которым велась работа по реализации проекта:

- «Страна, в которой мы живем»;
- «Страны Прибалтики и ближнего зарубежья» (западные страны);
- «Европа – часть света»;
- «Азия – часть света»;
- «Восточные страны» (Китай, Индия, Япония);
- «Австралия»;
- «Чудесная страна – Африка»;
- «Северная Америка»;
- «Южная Америка».

При этом мы старались осуществлять образовательную деятельность по трем направлениям:

- информационное насыщение: сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.;
- эмоциональное воздействие: в процессе реализации первого направления важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства;
- поведенческие нормы: знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, о правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении.

Для реализации этих трех направлений мы использовали самые разнообразные средства: проектная деятельность, общение, традиции, предме-

ты национального быта, произведения искусства, художественная литература, музыка, народный фольклор, сказки. Однако эффективность использования этих средств во многом зависит от самого педагога, его нравственной культуры и профессиональной этики.

В ходе путешествий по странам и континентам дети, а мы вместе с ними, узнали много нового и интересного: знакомились с особенностями, традициями разных народов, их культурой, достопримечательностями разных стран, их растительным и животным миром. Так мы узнали, какая бывает зима и лето на разных континентах, какие интересные животные живут на разных краях, как встречают новый год в разных странах. В этом очень помогли родители воспитанников, которые совместно с детьми создали книжки-малышки и альбомы на эти темы.

Знакомство с культурами народов мира происходит в процессе ознакомления детей с художественной литературой. Мы не только читаем стихи и рассказы, смотрим с детьми мультфильмы разных стран, но и разыгрываем сказки и эпизоды из них, пересказываем содержание произведения по мнемосхемам, иногда придумываем новые повороты сюжета знакомой сказки, рассматриваем иллюстрации. Знакомиться с зарубежной литературой нам помогают и мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки им. Н. В. Гоголя.

Эффективным средством воспитания этики межнационального общения у детей дошкольного возраста также являются сказки, которые знакомят детей не только с фольклором, но и дают представления о добре и зле. Поэтому в феврале этого года мы показали детям других групп и родителям сказку датского писателя Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине». И участвовали с этой постановкой в районном этапе театрального конкурса «Времен связующая нить».

Очень интересно проходят досуги «Игры народов мира». В игре дети охотно берут на себя ответственность и исполняют роль людей иных национальностей. Игра делает общение интереснее, развивает творческий интерес.

Дети были в полном восторге, когда стали готовить самые простые национальные блюда. Так к немецкому рождеству мы пекли печенье, из моркови делали корейский салат, пекли рулеты по-азербайджански, баурсаки по-казахски, татарский чак-чак, уйгурский хворост. Потом родители заинтересовались национальными рецептами, и тогда мы провели совместное чаепитие. В результате этой деятельности была создана энциклопедия простых и полезных национальных блюд, которая постоянно пополняется.

Очень интересно прошел показ национальной моды. Дети совместно с родителями готовились к празднику и шили костюмы. А потом дети, как настоящие модели, пробовали себя на ковровой дорожке. Но всех костюмов сшить нельзя, а так хотелось поподробнее узнать о национальных костюмах самых разных народов. И тогда дети совместно с воспитателями сделали выставку национальных костюмов народов мира по-новому: дети сами рисовали, раскрашивали, создавали костюмы в технике пластилинографии; совместно с воспитателями сделали куклы-конусы в национальных костюмах. Каждый костюм украшен национальным орнаментом, узором. Дети с большой охотой взяли на себя роль художников и стали оформлять в национальных традициях тарелочки, досточки и даже раскрашивать матрешек. А для родителей и педагогов был проведен мастер-класс «Кусудама – шар здоровья» в технике модульного оригами.

В своей работе активно используем дидактические игры, сделанные совместно силами всех участников проекта на разные темы: узнай флаг страны, народные костюмы, главные достопримечательности, семь чудес света, музыкальные инструменты народов мира. В режимных моментах применяем упражнения на развитие навыков межкультурного общения. Слушаем с детьми песни на разных языках, смотрим детские презентации, в которых рассказывается про разные страны и народы, а потом дети написали-нарисовали письма своим ровесникам в другие страны. Вся деятельность способствовала лучшему усвоению знаний о культуре людей разных национальностей.

В результате проведенной работы обогатилась развивающая предметно-пространственная среда группы и ДОУ. Составлены сборники: «Сказки разных народов», «Традиции и обычаи народов разных стран», «Пословицы и поговорки разных народов», «Флаги разных стран»; составлены картотеки: игр народов мира, презентаций для дошкольников о культуре и традициях разных стран; созданы мини-музеи: «Куклы народов мира», «Культура русского народа», «Элементы культуры народов мира». Итогом проекта стало изготовление лэпбука «По странам и континентам» и проведение большого совместного с родителями развлечения «Мы – земляне».

Перспектива дальнейшего развития проекта: будет разработана программа по формированию позитивных навыков межкультурного общения у старших дошкольников, которая войдет в вариативную часть ООП ДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что межличностное общение играет важную роль в психическом развитии старшего дошкольника. В связи с этим необходимо укреплять традиции межкультурного общения детей в группе смешанного национального состава, формировать и развить навыки межкультурного общения как залога успешного воспитания основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Это возможно только через создание атмосферы доброжелательности, радости совместной деятельности, доброты и симпатии, интереса друг к другу. Именно в таких условиях жизнь детей в группе строится на принципах уважения, обогащается опыт общения с людьми разных национальностей.

Елена Николаевна Мелкозерова
музыкальный руководитель детского сада
комбинированного вида № 432

Значение музыкального развития для детей с особыми образовательными потребностями

Система музыкальных занятий в детском саду предполагает интенсивное развитие музыкальных способностей дошкольников. Особенно важна эта работа в группах воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Многолетний опыт работы с такими детьми показывает, что они, как правило, отстают от сверстников и в музыкальном развитии. Вот что необходимо преодолеть педагогу, который работает с детьми коррекционных групп:

- непроизвольность движений;
- боязнь нового места, общения с незнакомыми людьми;
- речевые нарушения или отсутствие речи;
- замкнутость, неактивность детей;
- неустойчивое внимание;
- слабая музыкальная память;
- интонационная невыразительность;
- аритмичность.

Что же дают занятия музыкой особенным детям?

Через музыку, песни, танцы, игры дети активно учатся новому в интересной и доступной для них форме. Но есть еще один, пожалуй, самый важный момент в занятиях музыкальной деятельностью – это возможность социализации.

Родителям жизненно необходимо увидеть успех этих ребят, поверить в их возможности. И музыка позволяет создать эту ситуацию успеха. Вот и мы с ребятами приняли участие в VIII городском фольклорном фестивале-конкурсе 2016 г. «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод!», где дети стали лауреатами 2-й степени в номинации «Постановочный танец». За первым удачным выступлением последовало другое. В 2017 г. в первом открытом городском фестивале творчества детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту» мы снова стали лауреатами! А в 2018 г. во II открытом фестивале творчества детей и юношества с ОВЗ г. Новосибирска и мы с нашими воспитанниками заняли 1-е место! Да не одно, а целых два: ребятишки показали два танца, за которые мы получили два диплома I степени! Репетиции, выступления, встречи с другими детьми, общение – это и есть социализация, к которой мы стремимся.

Для особенных детей музыка, как правило, является сверхценным интересом и одна из возможных причин такой притягательности музыки – это отсутствие необходимости использовать речь, столь трудную для большинства детей с ОВЗ. Другая причина заключается в том, что музыка – это тропинка в мир чувств и эмоций. Музыка также может служить особенному ребёнку жизненно важной поддержкой и источником человеческого общения, средством выразить себя на доступном ему уровне.

Необходимым условием успешности работы с такими детьми является эмоциональность педагога и развитие детских эмоций. На музыкально-коррекционных занятиях мы не ставим себе целью развитие у детей с ОВЗ музыкальных способностей и овладение ими навыками музыкально-практической деятельности. Основные элементы занятий направлены на решение значимых для жизни ребенка проблем: развитие эмоциональной сферы личности; стимулирование собственной игровой, коммуникативной и речевой активности ребёнка; развитие и коррекцию психических процессов, моторики; формирование произвольной регуляции поведения.

Мы осознаём важность и эффективность индивидуальных занятий, но групповые формы музыкально-коррекционных занятий имеют ряд преимуществ:

- возможность оказать психокоррекционную помощь наибольшему количеству детей;
- приобретение ими коммуникативных навыков;
- развитие волевых усилий;
- феномен «эмоционального заражения»;
- приобретение навыков по подражанию сверстникам происходит в более короткие сроки;
- можно использовать наибольшее количество различных упражнений как на гармонизацию эмоциональной сферы отдельного ребёнка, так и на гармонизацию межличностных взаимодействий в группе.

Для достижения оптимальных результатов на групповых музыкальных психокоррекционных занятиях целесообразно строить их, равномерно распределяя психофизические нагрузки, и проводить по следующей схеме:

1. Приветствие.
2. Ритмическая разминка.
3. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.
4. Пение.
5. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах.
6. Танцы, хороводы.
7. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам.

Особая специфика занятий состоит в следующем:

- структура проведения занятий вариативна в различных группах;
- один и тот же музыкальный материал используется многократно, чтобы дети в своём индивидуальном темпе смогли его усвоить;
- музыкальный материал частично дублируется в разных группах для преемственности; в процессе занятий некоторые дети значительно продвигаются в своём развитии.

Включение игровых приемов имеет особое значение, так как игра является основной формой деятельности детей. В играх развивается внимание, память, наблюдательность, воображение, творческие способности, закрепляются навыки движений, которые становятся более точными и координированными, дети приучаются ориентироваться в пространстве, сотрудничать, снижается психоэмоциональное напряжение.

Любой ребенок нуждается в радости. Его пребывание на занятиях нужно сделать интересным. Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми, является игра. Использование игровых приёмов во время занятия способствует поддержанию интереса, удерживает внимание ребенка. Наибольший эффект в работе с детьми дают музыкальные развивающие игры (игры под пение, игры с музыкальными инструментами, сюжетные и бессюжетные). Ценность данных игр:

- являются эффективной формой психологического переключения во время занятий;
- дают детям возможность ощущать и управлять своим телом;
- развивают двигательные способности памяти, речевое интонирование, чувство ритма;
- учат бережно относиться к другим детям, помогать друг другу и сотрудничать.

Предлагаю вам поиграть в развивающие игры, которые понравились нашим воспитанникам! Желаю творческих успехов!

Качающиеся обручи

Главная цель – развитие умения распределять роли и предметы.

Дополнительные цели: совершенствование контроля за движениями и за умением удерживать равновесие в положении сидя; развитие умения слушать.

Оборудование: обручи для каждой пары участников; портативный синтезатор или аудиозапись «качающейся» танцевальной музыки.

Количество участников: от 4 до 10.

Основной вариант игры. Участники, разделившись на пары, садятся на пол лицом друг к другу. У каждой пары обруч. Когда зазвучит музыка, пары, держась за обруч с противоположных сторон, начинают раскачиваться вперед-назад. Когда музыка смолкает, движение прекращается.

Замечания. Можно выбирать разные положения в позиции сидя, и каждому участнику нужно помочь найти наиболее удобное для него.

Другие варианты.

Темп музыки и раскачиваний можно изменять.

Раскачиваться участники могут не только вперед-назад, но и из стороны в сторону.

«Спящий» бубен

Главная цель – формирование контроля за движениями и развитие способности концентрировать внимание.

Дополнительные цели: развитие сотрудничества в группе; развитие чувства ответственности.

Оборудование: один бубен с тарелочками.

Количество участников: от 3 до 10.

Основной вариант игры. Группа садится в круг. Ведущий очень осторожно берет бубен и бесшумно передает его своему соседу. Так участники передают «спящий» бубен по кругу, стараясь делать это как можно тише.

Замечания. Ведущий может побуждать участников следить за движением бубна, а не просто ждать своей очереди.

Другие варианты.

Направление, в котором передается бубен, можно изменять в любой момент.

Можно использовать другие музыкальные инструменты, такие как маракас или любая погремушка.

Можно передавать два музыкальных инструмента одновременно.

Музыкальные обручи

Главная цель – развитие умения слушать.

Дополнительные цели: повышение скорости реакции; побуждение к сотрудничеству в группе.

Оборудование: обручи, по одному для каждого участника; портативный синтезатор или музыкальная аудиозапись.

Количество участников: от 3 до 10.

Основной вариант игры. Ведущий раскладывает обручи на полу в большой комнате. Как только начинает звучать музыка, участники начинают ходить, танцевать или прыгать вокруг обручей. Как только музыка смолкает, каждый находит себе обруч и встает в него.

Замечания. Участникам не следует вставать в обруч, пока звучит музыка. Ведущему следует продлевать паузу настолько, чтобы у каждого участника было время найти себе обруч до того, как музыка зазвучит вновь.

Другие варианты.

Можно не раскладывать обручи по всей комнате, а расположить их в центре.

Вместо обручей можно использовать небольшие коврики или лоскуты.

Число обручей может равняться половине числа участников: в каждом обруче оказывается по два участника.

Если расположить обручи вплотную друг к другу, каждый участник сможет вставать в два разных обруча (или наступать на место их касания).

Можно использовать три обруча разных цветов, подобрав к ним косынки (или лоскуты) соответствующих цветов.

Танцуя, участники размахивают косынками, а когда музыка смолкает, каждый находит обруч по цвету своей косынки.

Литература

1. *Бин Д., Оулдфилд А.* Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр. – М.: Теревинф, 2007.

2. *Королькова Е. А.* Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Международной научной конференции. – Казань: Бук, 2016. – С. 87–90.

Наталья Александровна Сильницкая
преподаватель теории и методики физического воспитания
Новосибирского педагогического колледжа № 1
им. А. С. Макаренко

Игры-эстафеты как средства развития быстроты у детей 5–6 лет

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Детям в значительно большей степени, чем взрослым, присуща естественная потребность в движениях, которую обязательно нужно удовлетворять. Движение – необходимое условие нормальной жизнедеятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает в образовательной области «Физическое развитие» приобретение двигательного опыта, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма. С правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Развитие физических качеств – одна из главнейших сторон физического образования дошкольников. Уровень общей физической подготовленности детей определяется тем, как развиты у них физические качества: сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость. Ученые считают, что при недостаточном развитии физических качеств обучение физическим упражнениям затруднено, а в некоторых случаях и совсем невозможно.

Среди физических качеств особое место занимает быстрота. Развитие быстроты влияет на подвижность нервных процессов, формирование пространственных, временных и глазомерных оценок, позволяет ребенку ориентироваться в изменяющихся условиях окружающей среды. Высокий уровень развития быстроты содействует успешному росту других двигательных способностей. Чем выше уровень проявления быстроты, тем быстрее удается достигнуть положительных результатов при обучении.

Для дошкольного возраста игра – ведущий вид деятельности и, несомненно, эффективное средство физической культуры. Наиболее благоприятными периодами для развития скоростных способностей как у мальчиков, так и у девочек, считается возраст от 6 до 7 лет.

Игры-эстафеты полностью удовлетворяют этим требованиям ФГОС, а также возрастным особенностям детей. На шестом году жизни у детей появляются устойчивые игровые интересы, они уже могут самостоятельно соблюдать простые правила, играя вначале небольшим коллективом, а затем уже всей группой. Постепенно детям данного возраста становятся доступны игры, требующие выдержки, смены видов движений, сравнительно быстрой реакции на сигнал. В связи с этим рассмотрим далее специфику игры-эстафеты как средства развития быстроты у детей дошкольного возраста.

Иры-эстафеты представляют собой одну из разновидностей подвижных игр командного характера с правилами.

Согласно Е. К. Вороновой (канд. пед. наук, мастер спорта СССР), игры-эстафеты следует рассматривать как особый вид при обучении детей двигательным навыкам и при формировании у них физических качеств. И поэтому их необходимо шире включать в занятия и досуг детей.

В каждой игре-эстафете одновременно решается ряд задач. Закрепляются и совершенствуются двигательные навыки, развивается умение ориентироваться в пространстве, развиваются физические качества, в том числе и быстрота.

В практике работы с детьми дошкольного возраста игры-эстафеты проводятся в конце основной части физкультурного занятия вместо подвижной игры, на физкультурных развлечениях, на спортивных праздниках, на прогулках.

Специфика игр-эстафет заключается в том, что короткие по времени периоды повышенной двигательной активности чередуются с отдыхом, когда физическая нагрузка сведена к минимуму. Но эмоциональная насыщенность остается высокой, так как внимание детей к дальнейшему выполнению заданий не ослабевает. Поэтому на протяжении всей игры-эстафеты воспитателю необходимо регулировать эмоциональную нагрузку, приучать детей проявлять чувство меры, не допускать излишнего азарта.

Физическая нагрузка в эстафете зависит от используемых видов основных движений и от того, где проходят игры-эстафеты – в спортивном зале, на участке детского сада или на полосе препят-

ствий. Все это дает основание разделить игры-эстафеты на три группы: малой, средней и большой подвижности.

1. К играм-эстафетам малой подвижности относятся эстафеты со следующими движениями: ходьба и бег с подлезанием, перелезанием, пролезанием, перешагиванием, ползанием, влезанием и спрыгиванием.

Основная задача таких игр-эстафет: усвоение детьми очередности выполнения движений и правил передачи эстафеты. Задания выполняются по одному с небольшой скоростью и амплитудой движений.

Продолжительность игровых заданий не более 20 секунд, повторяется такая эстафета до 5 раз.

2. Средней подвижности: в этих играх увеличивается количество препятствий до восьми, используется крупный и мелкий инвентарь и оборудование, вводятся дополнительные движения. Во время выполнения заданий дети сочетают бег с перепрыгиванием, с ведением мяча (одной или двумя руками), броском в корзину.

В играх-эстафетах средней подвижности исходные положения детей могут быть в колонну по одному, по двое, сидя лицом по направлению движения и т.п. Продолжительность игрового задания около 30 секунд, повторяется эстафета не более 3 раз.

3. Большой подвижности: это игры-эстафеты для хорошо физически подготовленных детей. Количество препятствий увеличивается до десяти. К исходным положениям добавляются – сидя, спиной по направлению движения, лежа на животе и др. Дети в таких эстафетах пробегают 25–30 м за 45–90 сек. (пульс не должен быть больше 140 ударов в минуту). И повторять эти задания можно не более 1–2 раз.

Эстафеты этой группы организуются в летнее время на дорожке препятствий, также дорожку препятствий целесообразно использовать еще и для формирования и совершенствования различных двигательных навыков.

В педагогической практике игры-эстафеты классифицируются по различным признакам, позволяющим определенным образом систематизировать и облегчать подбор игровых заданий для детей дошкольного возраста.

1. По количеству включаемых заданий делятся на простые и сложные эстафеты.

Простые эстафеты включают одно или два несложных задания:

- ведение мяча, перенос предметов, пролезание в обруч, ползание по скамейке;
- ходьба с сохранением равновесия, перешагивание.

Сложные эстафеты включают более двух заданий. С учетом содержания заданий могут выступать как полосы препятствий.

2. По требованиям к выполняемым заданиям эстафеты делятся на строго регламентированные и произвольные.

Строго регламентированные эстафеты выполняются заранее утвержденным способом. Педагог во время объяснения заданий игры-эстафеты указывает, каким способом выполняются задания (пролезание в обруч разными способами, ходьба по веревочке, приставляя пятку к носку, ведение мяча одной рукой). Такой вариант эффективен при повторении упражнений.

Произвольные – в таких эстафетах игровые задания выполняются любым способом, каждый участник выбирает самый рациональный или удобный для себя способ.

3. По характеру перемещений эстафеты делятся на линейные, встречные и круговые.

Линейные. Участники перемещаются прямолинейно или по цепочке, выстроившись в колонну или в шеренгу. Дети передвигаются, выполняя игровые задания, до линии поворота, затем бегом возвращаются в свою команду, передают эстафету и встают в конец строя. Игра-эстафета продолжается до момента выполнения игровых заданий всеми участниками команды.

Во встречных эстафетах дети каждой команды делятся на две равные части и располагаются на противоположных сторонах площадки. По сигналу педагога выполнение игровых заданий начинает один из участников части команды, стоящей за линией старта. Перемещается игрок на противоположную сторону площадки, передает эстафету первому игроку второй части своей команды и встает в конец строя. Игрок, получивший эстафету, передвигается на противоположную сторону площадки. Игра-эстафета может проводиться до тех пор, пока части команд поменяются местами или пока части команд окажутся на своей стороне – в первоначальном построении.

В круговых эстафетах игроки или сами перемещаются по кругу, или построены в круг, или, стоя на месте, передают эстафету по цепочке в одну сторону, или передают эстафету по кругу.

4. По способу действий участников эстафеты делятся на индивидуальные и коллективные.

В индивидуальных эстафетах все участники по очереди выполняют обусловленные действия: на месте; с продвижением различными способами; с передвижением, дополнительными заданиями.

В коллективных эстафетах участники передвигаются группами: успех решает согласованность действий всех участников команды; используется поочередное движение, сочетаемое с коллективными действиями.

Эстафеты могут быть сюжетными и комическими.

Учитывая классификацию подвижных игр и игр-эстафет и их многообразие, педагоги решают целый ряд образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

При подборе игр-эстафет необходимо учитывать:

1. Педагогические задачи, которые будут решаться в играх-эстафетах.

2. Форму занятия, в которое включена игра-эстафета.
3. Состав команд по количеству участников, по двигательным способностям, по возрасту и полу.
4. Уровень физической подготовленности детей.
5. Условия и место проведения игры-эстафеты: размеры зала или площадки, наличие инвентаря.
6. Состояние участников: характер их деятельности перед игрой-эстафетой и непосредственно после эстафеты.

В играх-эстафетах для дошкольников преобладают следующие виды движений и их сочетания:

- бег с метанием;
- бег с подлезанием под различные снаряды и с перелезанием через препятствия;
- бег с впрыгиванием на предметы и спрыгиванием или перепрыгиванием препятствий;
- бег с сохранением равновесия на различных снарядах;
- бег с переноской мячей, обручей и других предметов в сочетании с дополнительными движениями;
- бег с ведением мяча одной рукой и забрасыванием его в баскетбольную корзину;
- бег с ползанием и лазанием по гимнастическим снарядам;
- бег со змейкой между предметами;
- ходьба с перешагиванием предметов;
- передвижение различными способами по полу и спортивным снарядам.

В игры-эстафеты для дошкольников не рекомендуется включать:

- акробатические кувырки вперед и назад (можно боком);
- бег по узкому буму или по узкой рейке гимнастической скамейки (возможна быстрая ходьба с подстраховкой);
- лазанье по канату (при движении вниз дети соскальзывают и обжигают ладони);
- бег до стены и ее касание (при неумении затормозить движение, особенно в азарте соревнования, могут быть удары о стену).

В каждой игре-эстафете, в зависимости от ее сложности, может содержаться в определенном сочетании от 2 до 10 упражнений из основных видов движений, знакомых детям.

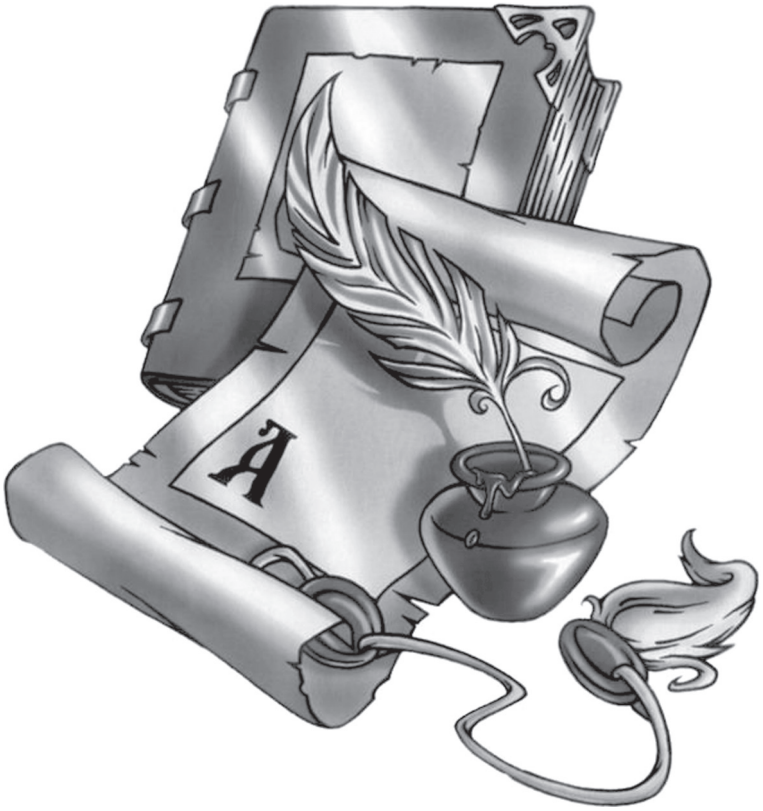
На начальных этапах разучивания игр-эстафет нужно предъявлять требования к правильности, четкости выполнения движений, постепенно увеличивая скорость. Усложненные варианты эстафет можно предлагать после усвоения детьми основных правил.

Усложнения игр-эстафет можно проводить следующим образом:

- постепенно увеличить количество препятствий в игре;
- изменить последовательность выполнения заданий;
- изменить способы выполнения задания;
- вводить дополнительные движения (хлопки, повороты, подпрыгивания вверх);
- менять величину и вес предметов;
- увеличить расстояние для игр;
- усложнить правила;
- усложнить двигательные действия между детьми (передвижение парами, тройками, небольшими подгруппами);
- усложнить построение команд: парами, тройками;
- изменить исходное положение участников команд на линии старта (сидя, сидя «по-турецки», стоя на коленях, лежа на животе, спине, стоя спиной к линии старта);
- использовать нетрадиционное деление зала (по короткой стороне, по диагонали, к середине одной из длинных сторон).

Проведение игр-эстафет с учетом сложности выполнения, смены движений, обеспечение их чередования с кратковременным отдыхом; смена расположения препятствий в играх, смена способов выполнения игровых заданий, введение дополнительных движений повышают интерес детей, стимулируют развития быстроты, обогащают двигательный опыт, становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере и овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ



Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности...
Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...

В. А. Сухомлинский

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно- нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Александр Николаевич Дахин
профессор кафедры педагогики и психологии НГПУ, д-р пед. наук

Евгений Вячеславович Соломатин
доцент Новосибирского высшего военного командного училища, канд. пед. наук

Драгомиров: мифы и реальность

Роль генерала Драгомирова в теории и практике военного дела стала лейтмотивом целой серии наших занятий по психологии с курсантами военного училища. Дело в том, что в зале заседаний учёного совета Новосибирского высшего военного командного училища (НВВКУ) находятся два портрета выдающихся военачальников России – генералиссимуса Александра Васильевича Суворова и генерала от инфантерии Михаила Ивановича Драгомирова. Все мы пришли к единому мнению, что это удачное единение теории и практики отечественного военно-боевого искусства. Однако заметим, что если роль Суворова в военной истории России никак не оспаривается, то влияние Драгомирова на развитие военной мысли несколько замалчивается, а сам генерал остаётся в тени блистательных боевых побед других отечественных полководцев. Особый колорит этой личности создаёт именно её многогранность, что уже отмечалось некоторыми авторами [1; 2]. И здесь не обойтись только чёрно-белыми красками, хотя к этому обязывает заглавие статьи. Наша палитра будет несколько разнообразнее, и это только подчеркнёт профессиональный талант М. И. Драгомирова, вокруг которого уже при жизни ходили легенды и сочинялись всевозможные мифы и даже анекдоты.

Илья Репин, 1889 г. Портрет М. И. Драгомирова

По известной традиции начнём с чёрного мифа. Видимо, благодаря своей неординарности, Драгомиров слыл острословом. Иногда ему это мешало, так как он использовал и сугубо солдатскую лексику, вставляя в разговор крепкое словцо. За что в некоторых кругах сослуживцев считался грубоватым солдафоном. Однако он был не лишён литературного таланта, что и дало его завистникам повод обвинить офицера в радикальных милитаристских настроениях, и даже на определённом этапе объявить его опасным экстремистом, что, собственно, и привело к его увольнению из военной академии Санкт-Петербурга. Вердикт вынес сам император Александр II своей хрестоматийной фразой: «Драгомиров, а ты всё продолжаешь мне разлагать армию?» Ретивые администраторы поспешили сделать определённые оргвыводы. Видимо, оппоненты не могли отличить убедительную критику талантливого автора от радикальных настроев революционных, иногда их назвали «красных» генералов. Инновационные идеи даже в военном деле предполагают анализ, критику и вскрытие противоречий, сложившихся в армии. И это нормально с точки зрения профессионального военного. Только ложный патриотизм избегает такой военно-политической интенции. Яркие статьи Драгомирова, вскрывающие недостатки в существовавшей тогда тактике ведение боя, приковывали внимание одних и болезненно воспринимались горе-патриотами, желающими угодить императору.

Такую яркую личность не мог обойти стороной и великий русский художник Илья Репин, с которым дружил Драгомиров. В результате для изображения казака на известной картине позировал именно Драгомиров со своей колоритной внешностью.

Фрагмент картины Ильи Репина
«Запорожцы пишут письмо турецкому султану».
Прототип казака – М. И. Драгомиров

Добавим ещё немного «чёрной краски» вместе с коллегой Драгомирова Михаилом Винюковым, который называл его не иначе как ретроград, карьерист, что не лишено оснований. Пусть тот, кто не мечтает сделать успешную карьеру, – первым бросит в нас камень! Вдобавок, нашего героя обзывали гегелистом, герценистом, атеистом и политическим либералом. Вот такой оппозиционно-инновационный коктейль. В своё время вдруг выяснилось, что именно Драгомиров заставил всю русскую армию исповедовать устаревшую концепцию «Пуля дура – штык молодец». Поэтому он повинен в неудачах русско-японской войны 1905 года и даже Первой мировой войны.

Теперь представим белый миф. Драгомирова считают отцом военной школы духа, суворовской школы, основоположником военной прикладной психологии. Здесь налицо значительные теоретические достижения автора. Хотя сам Драгомиров не любил, когда его называли теоретиком. Однако такие упрощения только заслоняют от нас живого человека со всеми достоинствами и недостатками. Будем рассматривать выдающегося генерала как мыслителя, постепенно представляя его идеи. Отрываясь от традиционного формулярного списка его карьерных достижений, проанализируем основные военно-научные выводы генерала, уничтожая тем самым отмеченные выше мифы. Хотя надо ли бороться с мифами, которые всегда были и будут в любом обществе? Всё-таки в данном случае они помогли озаглавить эту статью.

Итак, самого автора и читали, и почитали в широкой аудитории отечественных и западных военных, с большим интересом воспринимавшей рассуждения по современной тактике боя, которые проводил тогда ещё профессор М. И. Драгомиров в Николаевской академии Генерального штаба. Заметим, что оппозиционность Драгомирова вскоре переросла в содержательное наполнение военной мысли русской армии, которая вынужденно обратилась к модернизации военно-профессиональной подготовки. Это стало актуальным после пораже-

Книга М. И. Драгомирова как результат стажировки

ния в Крымской войне 1853–1855 гг., особенно в обучении солдат. Инновационный тон задала статья «О вероятных переменах в тактике вследствие распространения дально- и скорострельного оружия», опубликованная в «Военном сборнике», 1868 г. Формально эта научная работа была достаточно специальной, если не сказать утилитарной, но внимательное её прочтение вскрывало деструктивные противоречия и коррупционные традиции, сложившиеся в российской армии того времени. Всё это произошло под влиянием Николая I, которого в узких военных кругах называли не иначе как «много прапорщика и немного Петра Великого». Только очень неподготовленный читатель не смог бы сделать критические выводы о сложном положении российской армии на основе данного текста.

Модернизируя взгляды Суворова

Традиционно Драгомирова считают почитателем Суворова. Но здесь следует отметить, что всё-таки за 100 лет кое-что поменялось в русской армии и в плане развития военной мысли, и в вопросах вооружения. Поэтому механического заимствования идей Суворова в работах Драгомирова искать не стоит. Его военная позиция выкристаллизовывалась в «гносеологическом зазоре» между двумя, доминировавшими в то время доктринами.

Одна принадлежала очень влиятельному и часто цитируемому швейцарскому офицеру Антуану-Анри Жомини (1779–1869), который, кстати, состоял на службе в русской армии в чине генерала от инфантерии. Такое иногда случалось в XIX веке – сначала он воевал против России в армии францу-

зов, потом перешёл на другую сторону, разумеется, за определённое денежное вознаграждение и перспективный карьерный рост, который ему пообещал император Александр I. В России Жомини звали барон Генрих Вениаминович. Популярность Жомини продемонстрируем стихотворением поэта и генерал-лейтенанта Дениса Васильевича Давыдова «Песня старого гусара». Ясно, что про заурядную личность стихи не сочиняют, особенно российские офицеры, которые ревностно следили за успехами своих иностранных конкурентов:

Говорят, умней они...
Но что мы слышим от любова?
«Всё Жомини да Жомини!»
А об водке ни полслова.

Прославился Жомини не столько на поле боя, сколько как военный историк-теоретик. Так, написанный им многотомный труд «Рассуждение о великих военных действиях, или Критическое и сравнительное описание походов Фридриха и Наполеона, с собранием важнейших правил военного искусства, оправданных подвигами сих двух великих полководцев» (Ч. 3: пер. с фр.: с картами и планами), сразу переводился на русский язык и широко обсуждался в отечественной военной среде по мере выхода в свет очередного тома. По мнению Жомини, военное искусство сводится к нескольким ключевым принципам, которые в совокупности своей образуют некую технологию, гармонию военно-профессиональной культуры, своеобразный военно-профессиональный «Логос», если вспомнить философию стоиков. Есть конкретные алгоритмы ведения боя, освоив некоторый набор которых, полководцу можно рассчитывать на успех. Например, если противник сконцентрировал свои силы в центре, то необходимо охватить его фланговыми ударами и окружить [5]. Пожалуй, самым характерным примером такого результативного манёвра, завершившегося окружением и полным уничтожением превосходящих сил неприятеля, является битва при Каннах. Именно Ганнибал Барка предложил эти новые по тем временам меры противостояния римской пехоте, которая намеревалась мощным ударом в центре прорвать фронт карфагенского войска.

Если, наоборот, неприятель стремится обойти основные силы армии и растягивает свой строй, то имеет смысл атаковать в центре и разрезать вражескую группировку пополам. Здесь ярким историческим примером, вошедшим в учебники по тактике во всех армиях мира, служит знаменитая битва трёх императоров при Аустерлице. Русским и австрийским войскам не удалось окружить французскую армию Наполеона Бонапарта, так как он стремительным ударом в центре разрезал союзников, и их войска бежали. Заметим, что своеобразный «Антиаустерлиц» случился с французским маршалом Мармоном в Испании, который неправильно оценил общую оперативную обстановку – видимо, маршал не выучил урок своего знаменитого императора, – и в битве при Саламанке решил обойти англичан с фланга, в результате растянул свои войска, чем и воспользовался герцог Веллингтон, ударив в образовавшуюся брешь.

В некоторой военно-методологической оппозиции Жомини находился генерал-майор Карл Филипп Готтлиб фон Клаузевиц. Своим сочинением «О войне» автор произвёл переворот в развитии военной мысли. С его точки зрения, бой – это хаос. Современные геймеры, как и некоторые курсанты НВВКУ, знают термин «туман войны», который впервые использовал Клаузевиц, характеризуя условия неопределённости боевых действий. В войне очень многое не подвластно разуму и не соотносится с имеющимся опытом. Существует дихотомия гармонии и хаоса современного боя. Драгомиров был скорее приверженцем взглядов Клаузевица, прямые ссылки на работы которого появились у него с 1885 г. Заметим, что для всех военных XIX века культовой фигурой был всё же Наполеон Бонапарт. Он считал, что успех на одну четверть зависит от материального обеспечения (численность, вооружение, боекомплекты) и на три четверти от таких моральных факторов, как моральный дух войска, гений полководца, волевая регуляция отношений. Драгомиров считал, что если бой – это игра случая, то успех зависит от воли, в основном от воли полководца. Надо прорвать пелену «тумана войны». Но чем? Штыком. Все мы знаем суворовское «Пуля дура – штык молодец». Драгомиров дополнят это изречение так: не надейся на то, что всех перестреляешь, а иди вперёд, твоя победа на кончике твоего штыка. Здесь «штык» следует воспринимать, скорее, как смелый манёвр, волевую атаку, не исключающую огневую поддержку, а дополняющую её.

Его взгляды находились в контексте популярных тогда военных теоретиков, например, военного инженера барона Жозефа Ронья, уже известного нам Огюста Мармона или маршала Роберта Бюжо. Все они утверждали, что современный бой часто превращается в бессмысленную перестрелку. Солдаты начинают палить из своих винтовок, а офицеры при этом утрачивают контроль над войсками. Драгомиров подчёркивал, что при использовании более совершенного оружия штык не утратил своего значение.

А был ли теоретик?

Как же работал Драгомиров с личным составом? Он постоянно занимался с ротными командирами и учил их действовать самостоятельно. В то время командиры рот выполняли функцию механического транслятора распоряжений командира батальона, т.е. были полностью лишены инициативы. Эта традиция восходила к XVIII веку, когда пехота атаковала в едином строю, расположившись в каре. Командир батальона видел всех своих подчинённых и управлял ситуацией, не нуждаясь в помощниках. В середине XIX века ситуация изменилась. С появлением скорострельного оружия

пехота перестроилась в цепь. Таким образом, весь батальон уже не находился в поле зрения комбата. А функция принятия самостоятельного решения ротными командирами ещё только появлялась.

Драгомиров лично отрабатывал с командирами рот способы принятия решения, задавал им вопросы, комментировал принятые ими решения, объяснял на конкретных примерах, почему надо окопаться именно около этого холма, а не возле той канавы и т.д. Выражаясь языком современной военной психологии, знания офицеров интериоризировались. Так через организацию генералом «зоны ближайшего развития» своих подчинённых создавался новый опыт военнослужащих [4, с. 866].

Кроме того, Драгомиров ввёл определённые правила и, главное, объяснил их суть. Первое: береги патроны. Хорошему бойцу 30 патронов хватит на самое жаркое дело. У русского солдата на тот момент боекомплект составлял 60 патронов. Во время франко-прусской войны 1870–1871 гг. у французских солдат был боекомплект 100 патронов, и они умудрялись его расстреливать до подхода противника на прицельную дистанцию. Драгомиров понял, что здесь определяющим был психологический фактор. Солдат надо учить стрелять с умом.

Второе правило: смены не будет. В той же австрийской армии существовала практика, когда боевые единицы сменяли друг друга после того, как у них заканчивался боезапас. Разумеется, солдаты патронов не экономили. Для русского солдата была другая установка: его работа на боевой линии закончится с победой. При этом Драгомиров стимулировал людей, объясняя, что для ведения прицельного огня вполне достаточно небольшого боекомплекта патронов, если хладнокровно подпустить неприятеля на близкую дистанцию. Его главная идея заключалась в том, что бойца необходимо психологически готовить к использованию новых скорострельных винтовок и дальнобойных орудий. Таким образом, для военнослужащих важна как стрелковая, так и морально-психологическая подготовка. Хотя на тот момент наблюдался опасный крен увлечения огнём. Однако, по мнению Драгомирова, победа зависит от готовности сойтись на штык.

Так зарождалась профессиональная военная психология, отцом-основателем которой считается М. И. Драгомиров. Но здесь уместно отметить умелое и даже органичное единство теории и практики в деятельности военачальника. В 1877 г. 14-я пехотная дивизия тогда ещё генерал-майора Драгомирова первой переправлялась через Дунай у местечка Систово, там, где ручей Текирдере впадает в реку.

Ситуация осложнялась тем, что войскам необходимо было преодолеть овраг и реку около одного километра шириной. Так вот подчинённые генерала самостоятельно принимали решение о способах форсирования реки. Таким образом, Драгомиров открыл счёт в русско-турецкой войне в пользу российской армии, а блистательная переправа через Дунай стала звёздным часом генерала. Сам Драгомиров переправился через реку только третьим рейсом, его подчинённые действовали достаточно эффективно и не боялись брать на себя ответственность за принятые решения.

По этому поводу возник известный анекдот. Когда завершилась переправа возле городка Систово на болгарском берегу и района Зимницы на румынском берегу Дуная, состоялся такой диалог Драгомирова с императором Александром II.

Форсирование Дуная дивизией Драгомирова во время Систовского сражения

Император задал генералу каверзный вопрос:

– Скажи мне, о чём ты думал, когда готовился к этой операции.

– Думал о том, что мои недоброжелатели раньше говорили, что Драгомиров – не строевой офицер, а теоретик, и слушать его не надо. Потом я получил в подчинение 14-ю пехотную дивизию и стал строевым. Критики продолжали своё дело: «Драгомиров хоть и строевой, но не боевой, ещё пороху не нюхал, и слушать его не надо». А теперь, даст Бог, наградит меня судьба победой, и что же теперь скажут мои критики?

Психология отношений

Обсуждая боевой путь генерала Драгомирова, курсанты пришли к следующим выводам, не потерявшим своего значения для современного российского офицера. Совместная деятельность офицера и подчинённого оказывается, как минимум, трояко опосредованной. Медиатором военно-профессиональной культуры для солдата выступает первый посредник – офицер как «значимый Другой». Именно совместно с командиром формируются эмоционально-ценностные отношения к воинской службе и волевая регуляция этих отношений [3].

Второй посредник представляет собой некое идеальное построение или семиотический артефакт. Для проектирования инновационной деятельности и описания результатов последней следует создавать специальную, даже уникальную знаковую систему, которая, во-первых, подготовлена для оценки успешности ведения боевых действий, во-вторых, открывает дальнейшую перспективу развития тактической обстановки. Этот своеобразный «язык впервые» способен адекватно противостоять «туману войны», преодолевая шаблонные нормативы, изобилующие в уставах любой армии мира.

Третий посредник вполне материален – это вооружения, технические средства, технологический инструментарий, в терминологии Л. С. Выготского – «культурное орудие», которое не только меняет боевую мощь воинских подразделений, но и меняет саму психологию боя [4]. Собственно, на этом единстве материального и психоэмоционального в подготовке личного состава российской армии настаивал М. И. Драгомиров.

Литература

1. *Юдин С.* Обещающий многое. Ранние годы генерала Драгомирова // Родина. – 2013. – № 8. – С. 76–77.

2. *Кокоулин В. Г., Михалин В. А.* Отечественная история и воспитание патриотизма // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2014. – № 1. – С. 175–177.

3. *Дахин А. Н., Юрьев К. А.* Образовательные проекты и проекты в образовании / под ред. чл.-корр. РАО, проф. А. Ж. Жафярова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 149 с.

4. *Выготский Л. С.* Психология. – М.: Изд-во РГБ, 2006. – 1008 с.

5. *Жомини Г.* Стратегия и тактика в военном искусстве / пер. с англ. Л. А. Игоревского. – М.: Центполиграф, 2009. – 414 с. (Хроники военных сражений).

Нина Юрьевна Ефимова
директор специальной (коррекционной) школы № 1,
старший преподаватель кафедры общей и специальной психологии Института детства НГПУ

Социализация обучающихся с ментальными нарушениями средствами специального образования в условиях ФГОС О УО (ИН)

Сегодня инклюзия является неотъемлемой частью современного образования. Принимая ребёнка с особенностями в общеобразовательное учреждение, мы понимаем, что должны взрастить не только заявленные компетенции, но и, что более важно, определить и решить комплекс педагогических задач, которые бы обеспечили самую главную образовательную цель – адаптацию и социализацию учащегося с ограниченными возможностями в окружающем мире.

Под социализацией мы понимаем становление личности в процессе усвоения ею образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ей успешно функционировать в обществе.

Социализация может рассматриваться как процесс, как условие, как проявление и результат социального формирования личности.

Л. С. Выготский доказал, что у всех детей, в том числе и с нарушениями различных функций здоровья, под воздействием среды, особенно обучающей, формируются сложные виды психической деятельности – «психологические функции». Поэтому становится очевидным, что положение человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире социальных отношений во многом определяется характером и уровнем специального образования.

Школьное образование – формальный процесс, поскольку определяется фиксированным набором изучаемых предметов. Однако школы могут действовать ещё и как активные агенты социализации детей.

С этой целью в коррекционных школах обязательно разрабатываются и осуществляются программы, направленные на преодоление социальной ограниченности воспитанников, обогащение их представлений о социальном окружении и жизненных перспективах.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями связано не только с трудностями формирования предметных компетенций, но и с выраженным недоразвитием механизмов взаимодействия с окружающим миром. Поэтому процесс обучения и пребывания ребёнка в школе в первую очередь направлен на его социализацию. Все учебные, воспитательные и коррекционные задачи подчинены этой важной цели. Можно выделить наиболее очевидные формы и условия работы в этом направлении.

1. **Предметное содержание.** Образовательной программой предусмотрен ряд учебных предметов именно с целью социализации учащихся. Всё, что здоровый ребёнок может понять самостоятельно в период своего естественного развития, ребёнок с интеллектуальными нарушениями способен усвоить только с наставником в процессе продолжительного обучающего курса и практических тренировок.

- Речь – это главный проводник в мир людей. Поэтому большое значение для общего развития маленького человека имеют специальные уроки развития речи.

Программное содержание курса «Развитие речи» построено таким образом, что охватывает широкий ряд предметов и явлений окружающего мира, а также некоторые сферы жизни человека. Одновременно формируемые в процессе обучения знания и речевые навыки жизненно необходимы человеку с проблемами развития для построения своего жизненного маршрута и взаимодействия с окружающими людьми.

Для детей с разной степенью нарушений данные уроки будут иметь значительные отличия. Их содержательный и инструментальный компоненты должны обеспечивать адресную помощь, необходимую конкретному ребёнку. Учреждение имеет несколько учителей-логопедов, которые специализируются на разных нарушениях и могут оказать действенную помощь на любом этапе речевого развития. Кроме того, мы используем разные формы её оказания, даже дистанционные.

- Специальные уроки по социально-бытовой ориентировке. Предметный материал содержит темы, обеспечивающие формирование компетенций в разных сферах жизни человека. Начиная от самых простых, таких как самообслуживание, заканчивая более сложными, например, социальными ролями, которые должен исполнять каждый человек, выходящий за пределы своего дома. Цель

педагога – научить школьника самостоятельно пользоваться различными товарами, услугами, местами общего пользования, учреждениями инфраструктуры.

• Уроки трудового обучения занимают более 30 % учебного времени. Пользу от уроков труда невозможно переоценить. Кроме того, что они являются мощным психофизическим корректором и оказывают неоценимое влияние на развитие личностных качеств, они становятся для учащегося проводником в мир профессиональной деятельности.

В коррекционной школе дети вместе с основами некоторых профессий получают и те личностные новообразования, без которых в дальнейшем они не смогут стать специалистами, не смогут самостоятельно участвовать в производстве.

Траектория профессионального развития предопределяется сразу, как только ребёнок приступает к урокам труда в 5-м классе. Если произойдёт успешное слияние всех необходимых факторов, а именно: будет обеспечено высокое качество учебного процесса, высокая степень мотивации семьи и учащегося, необходимый запас здоровья учащегося, то выпускник успешно окончит школу, училище и будет интегрирован в трудовой коллектив.

А вот закрепиться на производстве удаётся не каждому нашему воспитаннику. На современном этапе данное направление переживает качественный разрыв между производственными и школьными учебными технологиями. Очевидно, что изменившиеся требования к молодым специалистам на производстве должны компенсироваться изменением условий для адаптации людей с ОВЗ к самостоятельной трудовой деятельности, как минимум обеспечением продолжительного наставничества на начальном этапе.

С введением нового закона «Об образовании в РФ» в коррекционных школах стало увеличиваться количество детей с тяжёлыми нарушениями, трудовое обучение которых осуществляется через ремёсла. Сегодня их обучают санитарному делу, профессиям уборщиков помещений и территорий, садоводству и некоторым другим. Эти курсы находятся ещё в стадии становления. Необходимо оборудовать помещения, найти нужных специалистов, освоить новые методики и т.д. Большую работу надо провести с родителями данной категории учащихся. Не все семьи пока готовы к принятию таких социальных ролей для своих детей, часто они игнорируют практические занятия, таким образом в будущем обрекая своего ребёнка на изоляцию и бездействие.

2. **Психологическое сопровождение** учащихся коррекционной школы является обязательным и несёт кроме диагностической, большую развивающую и корригирующую функции. Школьные психологи обеспечивают сопровождение всех обучающихся в учреждении. Одной из важных задач педагога-психолога является сопровождение учащихся в периоды адаптации.

Сначала это адаптация к школе первоклассников, в это время работа психолога направлена на ребёнка не на прямую, а опосредованно через учителя и родителя. Учащийся приучается к благоприятно-продуктивному стереотипу поведения в специально созданной коррекционной среде, в нём возделываются положительные привычки и схемы поведения. Ведь успешная социальная адаптация не только зависит от расположенности общества к человеку с ОВЗ, но и толерантности и осмотрительности самого человека с ОВЗ. Подобные периоды усиленного сопровождения педагога-психолога включаются ещё дважды: в пятом классе, когда изменяется образовательные условия и в 9-м классе, когда начинается последний этап профориентационной работы и подготовка к выпуску.

Особого внимания в плане социального развития требуют дети с нарушениями поведения. Педагог-психолог совместно с учителем подбирают наиболее приемлемые методы и формы работы с такими детьми, изучают детско-родительские отношения в семье. Все усилия направлены на исключение психотравмирующих факторов в жизни ребёнка. В 5–9-х классах, когда деятельность таких учащихся становится более осознанной и уже формируются элементарные навыки самоконтроля, педагог-психолог переходит к работе с учеником непосредственно один на один или в небольших подгруппах. Уже к 6–7-м классам аффективные вспышки или агрессивное поведение становится очень редким явлением, а положительный эмоциональный фон и деловое поведение выводят ученика на позиции успеха во всех видах школьной деятельности. Долгие периоды положительного поведения закрепляются в привычках и характере учащегося и способствуют его продуктивному обучению, а значит и социализации в будущем.

Особую группу в работе педагога-психолога сегодня составляют дети с расстройством аутистического спектра (РАС). В некоторых классах их количество достигает 50 %. Школьная среда кажется им враждебной и максимально агрессивной. Период адаптации к школе у некоторых детей доходит до одного года. Для учителей и психологов эти дети также любимы и понятны, как и дети с ментальными нарушениями. Только упорный труд учителей, специалистов, родителей и терпение со стороны окружающих позволяют приобщить их к социуму. На первых этапах настойчивость педагогов минимальная, они постепенно приучают к себе, увеличивается количество требований, взаимодействие происходит на понятном и приемлемом для «аутиста» языке. Уже к середине школьного курса такой ученик вместе с классом посещает мероприятия и отвечает у доски. К концу обучения более 50 % учащихся с РАС самостоятельно посещают школу, выполняют все правила внутреннего распорядка, пассивно, но всё же участвуют в мероприятиях.

3. Большую роль в социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями играет **воспитательный процесс**, который реализуется через специальные школьные и внешкольные мероприятия, внеурочную деятельность. Учащиеся школы категорически не должны «обитать» только в стенах учреждения.

Введённые в 2015 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН)) определяет посещение различных учреждений как неотъемлемую часть образовательного процесса.

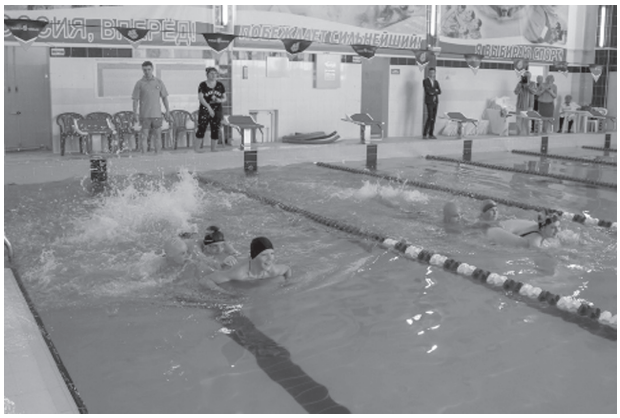
В коррекционных школах уже не один десяток лет существует сложившаяся система внешкольных мероприятий. Каждый учащийся 1–4-х классов посещает учреждения культуры, спорта, производства не реже 2 раз в месяц, учащийся 5–9-х классов – 3–4 раза в месяц. В нашем городе нет практически ни одного интересного и познавательного места, которое бы не посетили воспитанники.

Таким образом, педагоги расширяют сведения и формируют представления об окружающем мире, которые у детей с ментальными нарушениями самопроизвольно формироваться не будут, а только с помощью нас – взрослых, как-то:

- Интересной формой воспитательной работы является школьное самоуправление.
- Школьные дежурства – еженедельная обязанность одного из классов, превращающаяся в развивающую и увлекательную игру.
- Вожатское движение – это традиционный вид деятельности, но по-прежнему интересен и полезен для развития и старших школьников, и малышей.
- Школьное телевидение. Состоит из ряда кружков и студий, где каждое объединение прорабатывает определённую тему воспитательной направленности и представляет её всем учащимся школы. Например: «Школа вежливости», «Минутка ПДД», «Говори правильно», «Кто именинник», «Школьные новости», «А что сегодня вкусного на кухне» и т.д.

4. С введением ФГОС О УО обязательной стала **внеурочная деятельность**.

Новые стандарты закрепили то, что всегда было в коррекционных школах. Это большое количество студий, кружков и секций. Несмотря на имеющуюся систему дополнительного образования за пределами школы, только некоторые наши воспитанники могут посещать кружки вместе со здоровыми сверстниками. Но в большинстве случаев для них непосилен темп деятельности, её объём, многие операции деятельности недоступны для понимания. Но демонстрировать уже подготовленные достижения наши учащиеся готовы с большим желанием.



Большое место отводится развитию физкультуры и спорта в школе. Достижения учащихся по теннису, плаванию, лёгкой атлетике, шашкам, метанию ядра, бегу, лыжам, бочче ежегодно приносят школе большое количество призовых мест.

Внеурочной деятельностью занято более 70 % обучающихся, из них около 80 % имеют отмеченные достижения. Некоторые учащиеся удостоены премии губернатора за творческие успехи.

Воспитанники коррекционных школ привыкают демонстрировать свои достижения, почти не волнуются при виде зрителей, не теряют самообладание, учатся терпению, обязательности, стараются доводить дела до конца и т.д. В целом происходят положительные личностные изменения, которые заметно сказываются на общем развитии учащихся, их осведомлённости, социализации. Насыщенная, богатая впечатлениями и видами деятельности школьная жизнь приучает их к положительному и здоровому образу жизни, сохраняет в них желание и после окончания школы быть занятыми, искать и находить дело по душе среди людей.

Создавать условия для максимально возможной самореализации и интеграции в общество особенного ребёнка – задача всех причастных и неравнодушных к этому процессу людей.

Владимир Иванович Байтуганов
доцент Института культуры и молодежной политики НГПУ, руководитель Школы русской традиционной культуры «Васюганье» ДДТ «Центральный»

Школы народной культуры Новосибирской области в системе непрерывного этнохудожественного образования России

Этнохудожественное образование Новосибирской области сегодня состоялось как неотъемлемая часть преемственной системы этнохудожественного образования России. По мнению Л. В. Ершовой, Т. Я. Шпикаловой, этнохудожественное образование представляет процесс вхождения личности в художественную культуру своего народа [5]. Этнохудожественное образование в России имеет свою историю, берущую начало в этнопедагогических традициях русского и братских с ним народов, а также деятельности выдающихся педагогов прошлого и современности, таких как К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий, Г. Н. Волков и др. Модели этнохудожественного (этнокультрного) образования России прошли определенный путь эволюции от крестьянской народной школы С. А. Рачинского и Л. Н. Толстого до современных этнокультурных образовательных моделей. Завершенная модель этнохудожественного образования была оформлена в виде Концепции этнокультурного образования России в начале XXI века [2]. Сегодня эта модель продолжает развиваться в деятельности центров, школ, отдельных объединений, а также программ и технологий по народной культуре в общеобразовательной школе. Появилась и концепция стандарта изучения народной культуры в школе [1].

В своей работе «Русская народная педагогическая культура в практике управления современной школой» Т. И. Березина относит к современным культуросообразным формам образовательной деятельности музеи, клубы, центры, этнокультурные объединения и др., которые и несут на себе функцию соответствующих воспитательных этносред в данных образовательных моделях. «Эффект соотнесенности и соотносимости образования с культурой приводит к увеличению множества социальных пространств, включенности в разнообразные исторические и текущие культурные процессы, соответствие их особенностям» [3]. Однако за последнее десятилетие появилось немало культуросообразных моделей образовательных организаций, различных по своей структуре, в том числе и школы народной культуры, которые наряду с программным обновлением содержания образования, вырабатывают и свои новые культурные и организационные формы или приспосабливают уже известные к новому содержанию, а значит всемерно содействуют процессу инноваций и изменений самой школы. Рассмотрим некоторые из них.

Среди культуросообразных моделей школ, в том числе и школ народной культуры, мы выделяем традиционные школы, новые школы, авторские модели, модели дополнительного образования.

Остановимся на средней ступени этнохудожественного образования – школе народной культуры. Сегодня этнокультурным образованием и воспитанием занимаются также дома детского творчества, фольклорные студии, дома народного творчества, детские клубы, объединения традиционной культуры при библиотеках, музеях, дворцах и домах культуры, а также детские школы искусств, музыкальные школы. Многие их них организованы в форме школ народной культуры. Каждая из данных моделей может иметь этнокультурное развивающее пространство в виде перечисленных этносред по классификации Т. И. Березиной. Однако сегодня, как мы уже отмечали, и сама организация может функционировать как целостная этнокультурная образовательная система, имеющая сформированные организационно-правовые формы и вписанная в современную социокультурную и образовательную реальность и при этом иметь все элементы управления ее развитием. Для примера рассмотрим учреждения дополнительного образования детей и юношества, соотносимые с культуросообразными моделями и функционирующие как воспитательные этносреды в современном социокультурном образовательном пространстве, несущие этнопедагогические функции и имеющие объекты управленческого развития, к которым мы относим этнокультурный (этнохудожественный) образовательный процесс. Среди народных школ, структурированных в форме учреждений дополнительного образования, имеющих своеобразные формы этого процесса, можно отнести ДЮЦ «Школа традиционной народной культуры» города Вологды. Данная школа является моделью педагогической системы дополнительного образования детей. Своеобразие данной модели, по

утверждению ее руководителя З. Бакулиной, заключается в предоставлении опыта традиционной культуры Вологодской области.

В своей деятельности школы народной культуры руководствуются учебными планами и программами, разработанными как для школ искусств, так и учреждений дополнительного образования детей. Если мы проанализируем учебные планы известных фольклорных школ, в том числе авторской школы русского фольклора (рук. М. Т. Картавцева, г. Москва) [4], учебные планы музыкальной школы русского фольклора г. Новгорода (рук. М. К. Бурьяк), фольклорного объединения «Семеюшка» ЦТДиЮ г. Воронежа (рук. М. А. Краснобаева) и др., то увидим в данных школах те же принципы организации учебного процесса, что и в школах искусств (деление на старшие и младшие классы; использование основных и дополнительных предметов; обоснованная вариативная и инвариантная части учебного плана); ту же предметную деятельность, связанную с искусством и творчеством, но приспособленную к условиям народной школы с учетом местных этнографических традиций, а также особенностей деятельности по направлениям в том или ином объединении и в учреждении в целом. Однако общие тенденции в структуре данных планов мы можем четко отследить. Это выделение музыкального фольклора как главной учебной дисциплины, как дисциплины, включающей основную часть – комплексного освоения содержания народной культуры и вариативную части – фольклорный ансамбль, этнографическую экспедицию и др.; привязка к ней предметов, развивающих слух голос, музыкальность, а также предметов, связанных с художественной деятельностью. Анализ данных учебных планов школ народной культуры в учреждениях дополнительного образования дает нам основание сделать следующие выводы: структура учебного плана может быть представлена для ребенка по одному или нескольким видам деятельности или направлений, например: фольклору, рукоделию и др. Учебный план может быть составлен и в связи с особенностями направлений данного учреждения (например, декоративно-прикладное или художественно-эстетическое), и в связи с содержанием фольклорной дисциплины он может иметь развивающую или профессионально ориентированную направленность, а также дополнительную вариативную часть, рассчитанную на приобщение к традиционной культуре или возможность углубленного изучения данного вида народного творчества. Однако все это так или иначе связано с региональной направленностью в изучении традиционной культуры, в чем заключается уникальность опыта по возрождению традиционной культуры той или иной местности.

В начале 1990-х годов в Новосибирске стали возникать объединения с этнокультурным, этнохудожественным содержанием образовательных программ в своей деятельности. Наряду с другими подобными объединениями, стал быстро развиваться опыт передачи традиций от его носителей. Этому способствовали как молодежное фольклорное движение в Новосибирске, пропагандируемое Областным центром русского фольклора и этнографии, так и фольклорно-этнографические экспедиции известных центров изучения фольклора, в частности, центром, руководимым М. Н. Мельниковым (НГПУ), а также Новосибирской государственной консерваторией им. М. И. Глинки, Институтом археологии и этнографии СО РАН. В результате возникла так называемая «материнская школа» – первая ступень начального этнохудожественного образования, школы народной культуры – как вторая ступень, и третья ступень – кафедры народной художественной культуры, открываемые в вузах культуры и педагогических вузах. Одной из таких является кафедра народной художественной культуры сначала факультета, а затем и Института культуры и молодежной политики НГПУ.

В Новосибирске и Новосибирской области накоплен уникальный опыт по сохранению и возрождению народных традиций, который наработали школы народной культуры за последние 20 лет. Этот опыт становится необходимым и востребованным как в воспитании подрастающего поколения, так и в развитии всего народного творчества в целом. Он придаёт ему новые черты, яркие самобытные краски. Это связано с неповторимостью и уникальностью каждой из многочисленных традиционных культур всех народов, проживающих на территории нашей области.

К таким школам относятся: школа народной культуры «Родник» областного центра русского фольклора и этнографии (руководитель Татьяна Мартынова), школа русской традиционной культуры «Ясница» Центра дополнительного образования «Юниор» (руководитель Наталья Привалова), школа народной культуры «Лель» Центра детского творчества «Содружество» (руководитель Ирина Дубограева) из Новосибирска; школа традиционной русской культуры Дома детства и юношества г. Болотное (руководители Татьяна и Анатолий Рублёвы); детская школа искусств «Берегиня» г. Бердска (основателем и первым руководителем является канд. пед. паук, заслуженный работник культуры РФ Л. И. Васеха) и др.

Современные руководители школ народной культуры при организации деятельности учреждения опираются на типовые учебные планы, разработанные для детских музыкальных школ и школ искусств, а также используют для организации деятельности своего учреждения или подразделения инструктивное письмо Министерства культуры РСФСР № 01 185/16-15 от 05.07.1989 г. «О разнообразии типов школ общего эстетического образования системы Министерства культуры РСФСР», где определены стандарты для школ фольклора и прикладного творчества в области этнокультурной деятельности, связанной с народным творчеством (разработаны учебные планы и программы к ним).

Эти документы дают основания определять нагрузку педагогам и организовывать учебный процесс соответственно целям и задачам данного эстетического направления, а также использовать их в практике этнокультурного образования.

Среди народных школ, как учреждений дополнительного образования, можно отметить школу народной культуры новосибирского Центра детского творчества «Содружество». Данная школа является моделью педагогической системы дополнительного образования детей, главная цель которой – обеспечение необходимых условий личностного развития ребёнка на основе постижения и освоения народной художественной культуры. Воспитательный процесс в школе рассматривается как целостная динамическая система, основным компонентом которой является развитие личности. Здесь реализуется система преемственных программ одного профиля, позволяющих детям освоить тот или иной уровень образования. Образовательные программы данной школы делятся на пятилетние и семилетние, представляя собой образовательный комплекс, состоящий из специальных, основных и дополнительных предметов. Каждая из программ имеет возрастной ценз, основную и вариативную части, предлагающие детям знакомство с разнообразными видами народного творчества. Данной модели присущи принцип ступенчатости в реализации образовательных программ и принцип системности через связи управления и самоуправления.

Учебный план школы проявляется во многих компонентах: он имеет выход и на структуру образовательной организации, и на показатель учебных школьных стандартов, а также выступает алгоритмом всей деятельности школы народной культуры. Для школ народной культуры, функционирующих в учреждениях дополнительного образования, структура плана задаётся правовыми законодательными актами, в рамках которых и происходит реализация образовательных услуг населению. Во многом учебный план задаётся нормативами учебной деятельности, количеством часов, предполагающих эту деятельность для детей на первом, втором и третьем году обучения по избранному направлению или программе.

Учебные планы в школах народной культуры разделяются по содержанию деятельности: музыкальная, прикладная, общеэстетическая. Анализ учебных планов в учреждениях дополнительного образования показал, что структура учебного плана может быть индивидуализирована для каждого ребёнка по одному или нескольким видам деятельностей или направлений (фольклору, хореографии и др.); учебный план может быть составлен согласно особенностям базового учреждения.

Среди современных моделей школ народной традиционной культуры мы выделяем и муниципальные образовательные учреждения этнокультурного профиля, внедряющие этнокультурные программы в свою деятельность. В данных учреждениях реализуются модели и технологии школ народной культуры в виде моделей дополнительного образования (кружковая и студийная деятельность), используется принцип включения этнокультурного компонента в предметную и межпредметную деятельность детей, в основное и общее образование на основании представленных часов регионального и школьного компонентов в учебном плане средней образовательной школы. Так, программа этнокультурного развития для начальной школы «Введение в народоведение» Марины Юрьевны Новицкой используется учителями начальной школы за счёт часов регионального компонента.

Одной из современных возрождающихся форм народной культуры, а значит, и воспитания является организация музеев народной культуры и образовательная деятельность в них. Данные музея могут функционировать как в учреждениях культуры, так и в образовательных учреждениях, являясь пропагандистами и хранителями народных традиций, а также традиций педагогической культуры. Своеобразной формой передачи таких традиций являются и народные школы в рамках музеев. Так, Школа народной культуры Государственного художественного музея Алтайского края целью своей работы ставит создание системы обучения, передачи и освоения традиционной культуры старожилов и переселенцев Алтая, реализацию творческих возможностей личности средствами музейной педагогики в рамках культурного пространства и образовательной среды музея. Одной из современных форм школы народной культуры выступает сегодня и школа традиционного мужского и женского воспитания. Данные школы ставят своей задачей приобщение детей и юношества к традиционным боевым искусствам, воспитание мужества, воли, гражданской ответственности и патриотизма. Многие из них, восстанавливая забытые приемы мужского воспитания, благодатно соединяют их с православной культурой и этикой, ремеслом и народным творчеством, а также приобщают детей и юношество к службе в армии. Одним из главных компонентов субъектов развития таких школ является личность обучающегося. Ее воспитание на традициях мужества, героизма, на способности переносить трудности и в то же время быть духовной является неотъемлемым компонентом современного патриотического воспитания. К ним мы можем отнести и школы казачьей традиции, кадетские корпуса, летние оздоровительные лагеря народной православной патриотической культуры.

Хотелось бы сказать еще об одной форме современного функционирования школ народной культуры – это так называемая школа в школе. Такие школы создаются в образовательных учреждениях и выполняют воспитательную и развивающую функции в учреждении. Основные объекты развития таких школ – это воспитательные системы в них, создаваемые на основе народных педаго-

гических традиций. Так, в Белгородской средней школе № 31 создана школа традиционной народной культуры. С открытием школы у учащихся появилась возможность изучить технологию старинной вышивки, керамики, русского ткачества, народное песенное творчество, календарные обряды и праздники Белгородчины. Обучение в школе ведется через систему труда и кружковой работы. Особенностью программам школы является соединение труда и творчества в занятиях по рукоделию и ремеслам в рамках факультатива и кружковой работы.

Хотелось бы остановиться и на воспитательной системе школ народной культуры. В данном контексте работает целая система школ России в рамках программы «Русская школа как система воспитания и образования», апробируя традиционные и современные технологии развития и воспитания на традициях национальной культуры. В этих школах осуществляются традиционные для русской ментальности системные подходы в области образования и воспитания:

- этнокультурный подход к предметам и предметным циклам: словесности, литературе, мировой художественной культуре, истории, а также развитие системы кружков и студий;
- православно-культурологический подход как принятие и обоснование системы ценностных ориентаций, связанных с национальными традициями духовно-нравственного воспитания;
- историко-краеведческий подход.

В программах развития школ народной культуры внедряются духовно-нравственные парадигмы русской школы воспитания. Утверждаются и способы формирования личности на основе применения технологий принятия и воссоздания этнокультурной идентичности в образовательном процессе. Большое значение в данных программах имеют разработка вопросов краеведения как связующего звена культуры и образования, реального фактора гуманизации школьной жизни.

Интеграция идей народной и православной культур в их взаимодействии и взаимовлиянии – основная идеологема русской школы как системы воспитания, которая с успехом применяется в данных образовательных учреждениях.

С точки зрения обновления содержания образования на традициях народной культуры, можно выделить школы традиционной русской культуры, в основание которых положена идея возрождения народных традиций в их подлинном виде и на базе этого воспитания целостной личности.

В Новосибирской области есть свои примеры такого подхода. Это школа традиционной русской культуры г. Болотное и новосибирская школа русской традиционной культуры «Васюганье». Для них характерна целостная воспитательная система, основанная на традициях народной культуры. Содержание образования в этих школах связано с его обновлением на основе современного прочтения и восстановления исконно народных традиций. Процессы реализации творческого потенциала личности, её воспитание и развитие здесь неотделимы от национальных православных традиций народной культуры и связаны с освоением этих традиций в пространстве всей деятельности школы. Подходы и формы могут быть различными: экспедиция, паломническая поездка; воцерковление детей и родителей, воссоздание института праздника; восстановление института традиционной семьи и возрождение местных промыслов и ремёсел; детское дошкольное воспитание и развитие детей дошкольного возраста на основе традиционной культуры (этносоциализация). Здесь стремятся найти способы преемственности в воспитании на основе образца – традиции для разных категорий обучающихся.

Восстановление таких школ на местах – насущная проблема современной провинции, поскольку центры народного песенного и ремесленного творчества традиционно существовали именно на селе. Силами центров воссоздаются ремёсла, промыслы, народные праздники, восстанавливаются угасающие песенные традиции когда-то богатого на такие традиции края.

Итак, к моделям школ народной культуры мы относим:

1. Школы народной культуры в форме учреждений дополнительного образования с объектами развития в виде образовательного процесса и его структуры: образовательные программы по традиционной культуре, промыслам и ремеслам; учебные планы образовательных программ по видам народного творчества, связанные с эстетической и творческой деятельностью обучающихся.

2. Школы народной культуры в форме образовательных учреждений этнокультурного профиля с объектами управленческого развития в виде программ развития, связанных с социокультурной коммуникацией.

3. Школы народной традиционной культуры православно-традиционного направления, работающие по направлению «Русская школа как система воспитания», основным объектом развития в которых являются воспитательные системы. В данных школах осуществляются традиционные для русской ментальности системные подходы в области образования и воспитания. Среди них:

1) этнокультурный подход к предметам и предметным циклам, в частности, словесности, литературе, мировой художественной культуре, истории, а также развитие системы кружков и студий;
2) православно-культурологический подход как принятие и обоснование системы ценностных ориентаций, связанных с национальными традициями духовно-нравственного воспитания.

4. Школы народной культуры традиционного направления, объектом развития которых является традиционная культура, ее содержание, вы-

раженное в ремеслах, искусствах и традиционной воспитательной системе. Данные школы могут осуществлять свою деятельность как система дополнительного образования, а также функционировать в системе домов культуры и клубов.

5. Школы народной культуры православно-патриотического направления, объектами развития в которых выступает личность. Данные школы функционируют как клубы, военно-патриотические лагеря, кадетские корпуса, православные воскресные школы.

Литература

1. *Байтуганов В. И.* Культуросообразность в содержании современного школьного образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 6. – С. 12–15.

2. *Бакланова Т. И., Ершова Л. В., Шпикалова Т. Я.* Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2005. – № 3. – С. 5–14.

3. *Березина Т. И.* Русская народная педагогическая культура в практике управления современной школой (на материалах истории Сибири): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М.: МПГУ, 1998. – 33 с.

4. *Мурашова Н. С.* Организация фольклорных отделений в учреждениях дополнительного образования детей: хрестоматия учебно-методичеких материалов. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – 77 с.

5. *Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В.* Система непрерывного и преемственного этнохудожественного образования в России: опыт разработки // Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С. 93–98.

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

«Мир открытий» – программа нового поколения, направленная на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта общения, деятельности и взаимодействия. Этот опыт станет основой формирования у ребенка целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа успешно прошла общественную и научную экспертизу, получила гриф УМО.

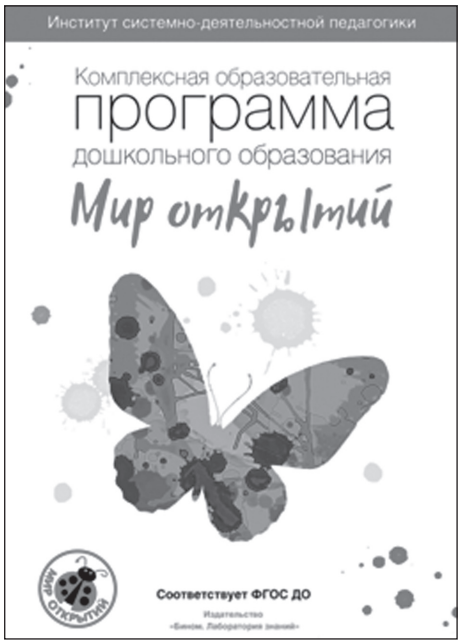
Авторы: Л. Г. Петерсон, О. С. Ушакова, И. А. Лыкова, А. И. Буренина, Е. Е. Кочемасова, Н. А. Рыхова, М. А. Рунова, О. В. Бережнова, Л. В. Коломийченко, Г. Г. Григорьева и др.

Миссия программы:

- Открытие ребёнком окружающего мира, самого себя и других людей; способов преодоления затруднений.
- Открытие педагогами новых эффективных инструментов развития ребёнка и новых векторов личностного и профессионального роста.
- Открытие родителями возможностей более осознанного участия в образовании своих детей.

Методический комплект программы:

- методические рекомендации по реализации Программы;
- материалы для проведения педагогической диагностики;
- календарное планирование (рабочие планы воспитателя) для всех групп;
- пособия для педагогов по всем направлениям развития детей во всех возрастных группах.



Елена Владимировна Селиверстова
учитель начальных классов прогимназии № 1

Людмила Алексеевна Фадеева
учитель начальных классов прогимназии № 1

Пишите письма

Письмо пишется и посылается как своего рода подарок.
Деметрий

Как много мы потеряли, перестав писать письма! Телефонный разговор нельзя перечитывать снова и снова.
Лиз Карпентер

Литературный язык – высшая форма национального языка и основа культуры речи. Он обслуживает различные сферы человеческой деятельности: политику, культуру, межнациональное общение, бытовое общение и др. Отличительной чертой литературного языка является наличие двух форм речевого высказывания: устная речь и письменная речь. Природа письменной речи резко отличается от природы устной речи. Если в устной речи отсутствует нормативность, возможны «вольности», то письменная речь требует особенной продуманности, плановости, сознательности.

Задавать и воспитывать мотивы письменно-речевой деятельности, учить формам общения с помощью письменной речи, открывать в них содержание письма и благодаря всем этим условиям давать импульс для более высокой, качественной, богатой жизненной культуры и личностного развития помогает работа с письмом как бытовым жанром письменной речи.

Письма первого учителя

Знакомство с письмом у наших ребят начинается ещё до начала учёбы в школе. Уже много лет мы готовим своим первоклассникам необычный подарок – письмо первого учителя. За эту находку мы благодарим Ш. А. Амонашвили и его удивительную книгу «Здравствуйте, дети!» (М.: Просвещение, 1983), в которой он рассказал о письме, которое он написал каждому своему ученику, будущему первокласснику, ещё в августе. Мы взяли эту идею и в июле-августе по почте отправляем первые письма ученика от учителя, например:

Здравствуй, дорогой Данил!

Я твоя учительница. Меня зовут Елена Владимировна. Поздравляю тебя – ты в этом году поступаешь в школу, становишься взрослым. Надеюсь, что мы с тобой станем большими друзьями и что ты будешь дружить со всеми ребятами в классе. Очень хочется, чтобы тебе в школе понравилось. Нас ожидает счастье вместе познавать новое, творить, дружить, мечтать и добиваться исполнения желаний.

Школа – это особый мир: увлекательный и интересный. Каждый день у нас будет несколько занятий – уроков. Пока только по три или четыре урока в день. Это математика, письмо, обучение грамоте, окружающий мир, физкультура, изобразительное искусство, трудовое обучение и музыка. Будут и домашние задания.

Я очень волнуюсь и с огромным нетерпением жду нашей встречи. Уже продумываю занятия. Хочется, чтобы всем нашим ребятам понравилось в нашей школе и в нашем классе.

Дорогой Данил, 1 сентября мы отметим День рождения 1 «А» класса. А на День рождения принято дарить подарки. Мы будем собирать классную библиотеку. Выбери, пожалуйста, самую, на твой взгляд, интересную книгу и подари её нам.

Заранее тебя благодарю.

Жду встречи, Елена Владимировна

Август, 2015 г.

Нужно ли доказывать, что у многих ребят эти письма сейчас лежат под подушками? Письмо на цветной бумаге, адресованное ему из школы, от первого учителя!

В течение учебного года бывают разные случаи, по причинам которых учитель не может сам вести уроки у своих детей (отправили на обучающий семинар в другую школу, пригласили в комиссию или в жюри, открыли больничный лист...). В таких случаях, передавая уроки на замену другому учителю, мы оставляем своим детям письменные послания, небольшие записки-напоминания, чтобы дети всегда могли незримо чувствовать наше присутствие в классе и вести с нами диалог. Например, в одной записке мы напоминаете детям: *«Ребята, не забудьте отправить дежурных в столовую после 2-го урока. Завтракайте хорошо. Приятного аппетита!»*, в другой записке: *«Егорушка, сегодня назначаю тебя за старшего. Помогай ребятам вовре-*

мя готовиться к уроку. Помогай учителю следить за порядком. Верю в тебя!», «Если кто-то совершит доброе дело в моё отсутствие, обязательно запишите его имя на чистом листе. Чистые листы в принтере». Количество таких записок мы готовим неограниченное и размещаем их в разных уголках класса на видном месте. Вернувшись в класс, мы всегда видим обратную связь. Рядом с нашими записками висят послания от детей, а чистый лист уже пестрит именами детей, которые отличились добрыми делами. Благодарим этих детей мы через личное письмо, которое вручаем им в руки, как только они заходят в класс.

Дорогой и милый моему сердцу друг!

Я очень рада, что в часы моего отсутствия ты приложил свои старания и умения, чтобы всем ребятам из нашего класса было комфортно учиться и общаться...

Обязательно выражаем восхищение его поступком, пишем доброе пожелание на будущее.

При выпуске из начальной школы наши ученики также получают письма от учителя.

Письма выпускникам

Здравствуй, мой дорогой выпускник!
Милый повзрослевший ...!

Вот и пролетели четыре года твоей учебы в прогимназии. Пролетело даже время расставания. На дворе хозяйничает август, а это значит, что скоро День знаний. Интуитивно я жду встречи с тобой и твоими одноклассниками, но вы идёте в новую школу, поэтому мне захотелось написать тебе письмо. Я очень рада, что ты учился в моём классе. В твоих глазах я видела неподдельный интерес и желание учиться, радость и гордость, удивление и ожидание. Все четыре года ты пытливо смотрел на меня, познавая какая она, первая учительница? А я также внимательно смотрела на тебя, разгадывая, а какой ты?...

Далее пишем, каким был ученик, когда пришёл в 1-й класс, каким стал, что приобрёл, каких добился успехов. Очень важно в таком письме написать выпускнику добрые пожелания, теплые ободряющие слова, чтобы ребёнок не боялся идти вперед в новую школьную жизнь. Даже если всё это было уже сказано на выпускном вечере, письмо ещё раз расскажет ребёнку о вашей любви к нему и поможет приобрести новый эмоциональный окрас всех ваших пожеланий. Поверьте, ребёнок будет счастлив, получив такое письмо! И ещё следующие несколько месяцев будет заглядывать в свой почтовый ящик в надежде увидеть от вас новое послание.

Письма детей

Работа с письмами будет продуктивной тогда, когда дети не только получают их, но и сами учатся писать письма. Во внеурочное время в рамках кружка «Секреты письма» мы учим детей, начиная с 1-го класса, создавать собственные тексты, писать письма. Самостоятельность учащихся при написании писем возрастает постепенно. Вначале письма составляются коллективно. Ученики знакомятся с типами приветствия и прощания в письмах, учатся подписывать конверт, анализируют письма с различного рода ошибками. Далее учащиеся пишут письма самостоятельно.

Письмо Деду Морозу

В 1-м классе к Новому году дети ещё не могут правильно написать письмо Деду Морозу, мы предлагаем написать его с помощью рисунка. И очень важно показать, что Дед Мороз готов подарить подарок не только детям, но и их родителям, братьям и сёстрам, друзьям. И это не обязательно материальный подарок, а может быть и духовный. Делим листок на четыре (или более) части. В каждой части рисуют ребята то, что мечтают они подарить своим близким. Во 2-м и 3-м классах уже описывают подарки словами. В 4-м классе – это уже игра-размышление. Эти ребята уже не верят в Деда Мороза, но очень важно учить их думать о близких. Такие письма можно показать родителям, но с разрешения детей, так как они напишут или нарисуют то, что их волнует в данный момент.

Письмо водителю

Ещё одна форма письма – письмо водителю. Школьники являются участниками дорожного движения, идя по тротуару, переходя оживлённую улицу или в транспорте. В прогимназии ежедневно мы говорим с ребятами о правилах дорожного движения, проводим викторины, выставки поделок, организуются экскурсии в Автогородок. Очень важно с детства воспитать культурного участника дорожного движения – пешехода, и, конечно же, водителя. Письмо водителю – это просьба детей соблюдать водителями правила дорожного движения и быть очень внимательными на дорогах: не превышать скорость движения, не разговаривать за рулём по телефону и т.п. Во 2-м классе ребята составляют общее письмо, а потом каждый оформляет его на листочке. В 3-м и 4-м классах дети самостоятельно пишут текст. Эти письма складываем треугольником и дружно выходим на улицу: к лобовому стеклу кладем письма водителям.

Переписка с ребятами из Донецка

Живое письмо всегда будет в моде. Чувство того, что человек писал от руки, прикасался к бумаге, даёт необыкновенное ощущение трепета и доверия к тому, с кем общаешься. И это чувство не заменит сверхбыстрый Интернет и простая в использовании электронная почта. Да и хранить рукописное письмо, пропитанное человечностью и теплотой, хочется всю жизнь.

Чтобы продемонстрировать своим детям весь этот спектр ощущений, мы решили организовать для них живую переписку с ребятами из другого города. Побывав однажды на Международных педагогических чтениях, которые собирают педа-

гогов со всей России и ближнего зарубежья, мы нашли себе единомышленника в эпистолярном жанре. Светлана Андреевна Сироижко, учитель русского языка и литературы лицея «Колледж» из г. Донецка, с радостью откликнулась на предложение переписываться. Так началась наша дружба с украинскими мальчишками и девчонками. Первое письмо мы послали коллективное. Сначала все вместе обсудили, о чем лучше в нем написать. Сделали наброски предложений, в которых рассказали о себе, о своей школе и, конечно, о своем городе. Выстроили из них структурированный текст, а затем только дети их написали. Каждый поочередно внёс свой вклад в общее письмо, оставляя на бумаге свой неповторимый стиль, характер, частичку себя. Далее переписка преобразовалась. Она стала индивидуальной. Каждый ребёнок, выбрав себе собеседника, стал делиться с ним уже личным, тем, что касается только его одного.

Наши ребята взрослеют, переходят в новый класс, а переписка продолжается. И нужно ли говорить, с каким трепетом они ждут ответов, пишут все новые и новые послания, наполняя их каждый раз разнообразными сюрпризами и душевным теплом.

Письмо родителям

С особым волнением ребята пишут письма самым близким – родителям. Такие письма дети тоже учатся писать. За месяц до урока мы говорим о том, что родители – это самые близкие и очень любящие люди, что дороже родителей никого нет. И если они и ругают своих детей, то это только потому, что показывают – так поступать нельзя или неприлично. Вспоминают ребята очень важные для них семейные события. Далее обсуждаем, за что можно поблагодарить маму и папу, начиная от вкусной еды и заканчивая, например, умением прощать. Но родители – обыкновенные люди, они тоже имеют право на ошибку, и сказать им, когда они не правы, а детям бывает обидно, тоже очень важно. Дети пишут и это.

Очень важно, мы считаем, что надо учить ребёнка, да и родителей, через это письмо говорить друг другу важные слова, которые волнуют его, писать откровенно. Даже, высказывая обиду, понимать, что семья – это самые близкие и любящие люди.

В наших классах стало традицией проводить открытые уроки для родителей. Заранее мы собираем секретную папку с рисунками, поделками, различными достижениям. В эту папку и вкладываем письмо. По окончании урока вручаем этот подарок.

Отдельно хочется сказать, с каким трепетом родители перебирают содержимое папки, читают письма здесь же, в классе. Стоит тишина.

Письмо ребёнку от родителей

Родители тоже могут написать ответное письмо своему ребёнку. На родительском собрании мы просим об этом родителей. Так же как и детям рассказываем, о чём можно написать, как, какими словами. Главное – высказать свою безграничную любовь к детям. Такие письма мы вручаем ребятам в конце учебного года.

Работать с письмами интересно, увлекательно, полезно.

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

Начальная школа.
Учебники и пособия издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Учебники для школ, которые стремятся быть лидерами

Универсальные пособия, дополняющие УМК

Пособия для контроля и оценки образовательных достижений

Пособия для внеурочной деятельности

Светлана Вячеславовна Бобинова
учитель начальных классов гимназии № 13
имени Э. А. Быкова, руководитель ОМО учителей ОРКСЭ

Курс ОРКСЭ как основа развития межкультурного и межконфессионального диалога

Будущее России во многом связано с ее полиэтничностью как совокупностью явлений, характеризующихся наличием в обществе этносов.

В России проживает более 160 национальностей, которые принадлежат к различным этнолингвистическим семьям и группам, исповедуют разные религии, имеют свои самобытные культуры, сложную и особую историю. В настоящее время интенсификация миграционных и демографических процессов, увеличение числа этнически смешанных семей, образование многонациональных коллективов в социальных институтах значительно расширяют рамки межэтнического взаимодействия.

Все это обусловливает преобразование социальной среды мегаполиса, характерной особенностью которой является полиэтничность. Люди сталкиваются с разнообразием культурного окружения, с иной системой ценностей, что зачастую обостряет проблему адаптации в данной среде, а также может привести к трансформации этнической идентичности человека.

Задача подготовки молодежи к жизни в поликультурном мире названа в числе приоритетных в документах ООН и ЮНЕСКО. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века подчеркивает, что одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях «образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам» [1, с. 52].

Наиболее точную в современной отечественной педагогике трактовку толерантности дал Б. З. Вульфов. «Толерантность – это способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, образ жизни». Под процессом воспитания он подразумевает создание пространства взаимодействия с другими по взглядам или поведению людьми, их сообществами [2, с. 5].

Решение задач по укреплению базовых ценностных основ российского общества, к которым относится единство исторической судьбы многонационального российского народа, сохранение социокультурных традиций этнических сообществ, распространение в различных категориях населения общероссийской гражданской идентичности, призвано обеспечить гармоничное развитие общества, сохранение стабильности и предотвращение межэтнических и межрелигиозных конфликтов.

Только в Новосибирской области сейчас живут представители более 180 этносов, вовлеченные в непрерывное взаимодействие и коммуникацию. И именно система образования обладает уникальными возможностями по расширению знаний о других народах и формированию условий межэтнического взаимодействия.

С учетом полиэтничности общества, в котором сегодня социализируется молодое поколение России, становится очевидной необходимость разработки новых образовательных стратегий и подходов в деле формирования у детей этнокультурной компетентности, которая предполагает только объективную информацию о другом народе.

Она не исключает антитез «мой – другой», «свой – чужой», но в этом случае непонимание проявлений другой культуры выступает, прежде всего, как импульс к ее изучению, осмыслению, пониманию. Иными словами, быть этнокультурно компетентным – это значит иметь знания о других народах и их культурах, понимать их своеобразие и ценность.

Такие представления и знания реализуются через умения и навыки поведения, которые способствуют эффективному межнациональному взаимопониманию и взаимодействию. Другими словами, этнокультурная компетентность позволяет индивиду найти адекватные модели поведения, способствующие поддержанию атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой результативности в совместной деятельности, а, следовательно, и устранению нетерпимого отношения к людям, отличающимся цветом кожи, языком, ценностями, культурой. В целом, под этнокультурной компетентностью мы понимаем свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели

поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Новосибирск, будучи городом-мегаполисом, расположенным на пересечении важнейших транспортных коммуникаций и находящимся в центре сибирских территорий между главными экономическими и демографическими гигантами Евразии – Европой и странами Азиатско-Тихоокеанского региона, призван играть важную роль в интеграции многонационального евразийского пространства, стать примером гармоничных межнациональных отношений.

Правовую основу национальной политики в городе Новосибирске составляют Конституция Российской Федерации, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Новосибирской области, правовые акты мэрии и Концепция реализации национальной политики в городе Новосибирске (далее – Концепция) – система положений, конкретизирующих Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в интересах устойчивого развития городского сообщества на основе ценностей свободы и безопасности, справедливости, благосостояния и здоровья, гармоничного сочетания высокой гражданственности, позитивной сибирской и этнической идентичности городских жителей.

Концепция разработана с учетом особенностей современной этносоциальной ситуации и межнациональных отношений в городе и опирается на положения Хартии города Новосибирска, Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2025 года, Стратегического плана устойчивого развития города Новосибирска, Комплексного плана действий по гармонизации межэтнических отношений в Новосибирской области на 2011–2016 годы. Концепция является основополагающим документом стратегического планирования в области национальной политики на муниципальном уровне и направлена на сохранение общественной стабильности, межнационального мира и согласия, укрепления и реализации потенциала многонационального городского сообщества. Ответственность за жизнь будущих поколений горожан требует сохранения сложившихся и поиска новых форм социального партнерства, в том числе в области межнациональных отношений.

Необходимо отметить, что на территории Новосибирской области разработана Государственная программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов, проживающих на территории Новосибирской области, на 2015–2020 годы». Разработка государственной программы вызвана необходимостью выработки на региональном уровне системного комплексного подхода к решению задач формирования базовых ценностей российского общества как основы гражданского мира и согласия. Комплексный подход предполагает межведомственное взаимодействие в реализации мероприятий в сфере культуры, социализации и гражданского воспитания молодежи, развития духовности и физической культуры населения, распространения знаний о религиях, традициях и этнокультурном многообразии народов, проживающих на территории Новосибирской области, укрепления основ межнационального общения и диалога культур.

Реализация национальной политики в городе Новосибирске является фактором, обеспечивающим достижение основных целей устойчивого развития городского сообщества – роста экономического потенциала, улучшения благосостояния жителей и обеспечения безопасной жизни, развития духовной культуры и улучшения качества городской среды.

Новосибирск изначально формировался как многонациональный и многоконфессиональный город. По мере своего развития он становился все более многонациональным, при этом в этнической структуре всегда абсолютное большинство составляло русское население. Согласно данным переписи населения 2010 г., в Новосибирске проживали представители более 120 национальностей. Русские составляют 92,8 % населения. Доля представителей каждой из всех других национальностей не превышает одного процента. В 2012 г. число жителей Новосибирска превысило 1,5 млн человек.

Сформировавшись как переселенческий город, Новосибирск имеет более чем вековую историю позитивных межнациональных и межконфессиональных взаимодействий, опыта сотрудничества и согласия в городском сообществе. Межнациональные отношения в городе отличает дух «сибирского интернационализма», возникшего в совместном труде и партнерстве. Традиционно Новосибирск характеризуется стабильными межнациональными и межконфессиональными отношениями. В настоящее время абсолютное большинство жителей Новосибирска межнациональные отношения в городе считают нормальными, благожелательными и дружественными. В то же время каждый восьмой-девятый представитель взрослого населения оценивает их как напряженные. Таким образом, при общем благополучии часть жителей испытывает дискомфорт в межнациональных отношениях [1, с. 2].

С процессами миграции и ассимиляции, смены этнической идентичности проявляются тенденции к изменению пропорций в этническом составе населения Новосибирска. В последнее десятилетие относительно стабильной остается численность русского населения города (динамика в пределах 1 %). С 1989 г. существенно снизилась численность украинцев, немцев, татар, чувашей, белорусов, евреев. Это стимулировало потребность в самосохранении этнических общин, налаживании постоянных связей с исторической родиной, поддержании этнической идентичности и ее позитивной репре-

зентации в городском сообществе. В то же время в этот период многократно выросла численность коренных народов Средней Азии, Кавказа, Азиатско-Тихоокеанского региона, увеличилось число прибывающих в Новосибирск на работу и обучение из других регионов России. В связи с этим актуальными являются вопросы их социокультурной адаптации в городском сообществе, земляческой и этнической самоорганизации.

Мигранты занимают определенные ниши на рынке труда города: в сфере услуг, строительстве, торговле, транспорте и связи, ЖКХ. Они оказали влияние на социокультурный ландшафт Новосибирска. На территории города образовались заселенные по этническому признаку места их компактного проживания.

В конце 1980-х и особенно в середине 1990-х годов в Новосибирской области учреждены многие национальные общественные организации, число которых к настоящему времени составляет более 100. Их деятельность направлена в основном на сохранение и развитие этнической культуры, на помощь согражданам в адаптации и обустройстве на территории города.

С 2009 г. работает Межнациональный молодежный совет. Важную роль в реализации задач национальной политики, в гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, духовно-нравственном воспитании и социальной поддержке населения играют религиозные организации. В Новосибирской области в настоящее время действуют около 200 религиозных объединений и организаций различных конфессий, 10 сибирских региональных религиозных центров.

Стало традиционным проведение в городе многочисленных межнациональных мероприятий, конкурсов, интеллектуальных игр, спортивных соревнований и др. Большую роль в популяризации знаний о культурах разных народов, обобщении опыта межнационального согласия, конструктивного взаимодействия органов власти и национальных организаций играют городской межнациональный журнал «Содружество наций» и телевизионная программа «Мир наций».

В своем выступлении на Совете по межнациональным отношениям еще в 2013 г. Президент РФ В. В. Путин определил цели и задачи политики государства в области межнациональных взаимоотношений. Он отметил исключительную «роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», обратил внимание на то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны».

Возвращаясь к вопросу о формировании условий развития этнической толерантности в школе как доминанте культуры межнациональных отношений необходимо отметить то, что исторически наша страна складывается как сообщество разных этносов, культур и религий. В обществе появилась тенденция к межэтническому обособлению, часто переходящему в национальную непримиримость. Государство уделяет особое внимание развитию культуры межнациональных отношений, улучшению этнических взаимоотношений.

Система образования наряду с воспитанием в личности чувств национального достоинства, единства, патриотизма, любви к Родине, обязана предотвращать в человеке какие бы то ни было националистические чувства, идеи превосходства своей нации, религии, личности над другими, которые ведут в конечном итоге к национальной, межрелигиозной, межличностной вражде и войнам. Современная педагогика подчеркивает, что в настоящее время объективная реальность заставляет больше внимания уделять развитию культуры межнациональных отношений у школьников, следовательно, необходима этническая толерантность, т.е. принятие внутренней установки личности относительно ценностей, культурных особенностей других этнических групп, готовность к межэтническим контактам. Этническая толерантность считается доминантой культуры межнациональных отношений. Развивать ее как направленность личности следует в процессе образования, создавая условия для конструктивного взаимодействия с представителями иных этносов.

В начальных классах школ, расположенных вблизи мест компактного проживания представителей различных национальностей, число детей, не говорящих на русском языке, достигает 70 %. Это создает серьезные сложности в организации образовательного процесса. 92 % мигрантов билингвы. Одновременно они владеют родным, русским и английским языками [1, с. 2].

Концепция национальной политики определяется основными задачами реализации приоритетных направлений в системе образования:

- этнокультурное развитие новосибирского городского сообщества на базе его традиционных ценностей, укрепление его единства и духовной общности при объединяющей роли русской культуры и языка;
- совершенствование системы образования, гражданско-патриотического, интернационального и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.

Задачи по содействию этнокультурному развитию:

- воспитание уважения к истории, культуре и языку русского народа и народов России, к мировым культурным ценностям;
- обеспечение, сохранение и развития этнокультурного потенциала Новосибирска на основе идей единства и дружбы народов, активное использование историко-культурного потенциала города Новосибирска и Новосибирской области для формирования гражданственности и патриотизма, позитивных

установок в межэтнических отношениях в сфере образования, гражданско-патриотического, интернационального и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма и гордости за историю нашей страны и своего народа, уважительного отношения к культурным традициям, языку и духовно-нравственным ценностям народов России;
- воспитание культуры межнационального общения, интернационализма, традиций солидарности и межнационального согласия; поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое и интернациональное воспитание;
- создание и развитие системы специальных мер по организации образовательного процесса в школах с многонациональным составом учащихся;
- вовлечение институтов гражданского общества, молодежных и детских общественных объединений в проведение мероприятий по профилактике проявлений межнациональной нетерпимости в детской и молодежной среде;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, в том числе для эффективной работы в школах с многонациональным составом учащихся.

В исследованиях Т. В. Поштыревой указывается, что дети в основном эмоционально, а не рационально реагируют на конфликт. Так, 41,3 % опрашиваемых отметили, что если в конфликтной ситуации противоположная сторона будет вести себя агрессивно, то и они ответят тем же; 20,8 % детей заявили, что постараются уйти от конфликта; 17,5 % – попытаются договориться; 13,8 % – будут искать компромисс и 5,4 % – сделают вид, что ничего не произошло [6, с. 15]. Мы полагаем, что детей необходимо учить анализировать ситуации, видеть альтернативные пути разрешения конфликтов, приводящие к удовлетворению обеих сторон, к улучшению и совершенствованию отношений и коммуникации. Следует всячески подчеркивать, что однотипность – это, скорее всего, тупик, а альтернатива – это всегда возможность выбора, расширения горизонта, это уход от шаблонности, приглашение к диалогу, поиск лучшего, конструктивного.

Только при этих условиях возможна выработка собственного мнения и линии поведения в коммуникативных и иных формах взаимодействия с представителями другого народа, не унижая их и уважая их точку зрения.

В результате каждый ребенок может включаться в позитивное межэтническое взаимодействие и сотрудничество, которые будут возможными при условии, что воспитанник готов к участию в социально значимых делах и мероприятиях, проявляя национальную и религиозную терпимость, чувствуя ответственность за свои поступки.

Чтобы познать другую культуру, приобщиться к общечеловеческим ценностям, необходимо, прежде всего, знать свою.

П. П. Блонский указывал, что «путь к общечеловеческой культуре лежит через национальное воспитание»[4, с. 63].

Устойчивым социальным институтом, способным существенно влиять на индивидуальное и общественное сознание, является школа. Проведенные исследования в нашей школе на вопрос «Как учащиеся относятся к культуре своего народа и насколько глубоко ее знают» 34,2 % учащихся ответили, что знают ее хорошо; 53,8 % – знают частично; 10 % – плохо и 1,3 % – не знают совсем.

На вопрос «Вы соблюдаете традиции и обычаи своего народа?» 18,8 % детей ответили – всегда; 60,4 % – иногда; 12,5 % – очень редко и 7,9 % – не соблюдают. При этом 74,2 % опрашиваемых хотели бы узнать больше о культуре своего народа; 10,4 % заявили, что их это не интересует, и 13,8 % не желают этого делать. Думается, это глубоко симптоматично, и ученым, органам управления образованием, педагогам в своей работе необходимо учитывать факт хождения таких суждений среди учащихся.

Как указывают некоторые исследователи, положительный образ собственной общности сосуществует с позитивным ценностным отношением к иноэтническим группам. В исследовании на вопрос «Какие чувства вызывает у вас принадлежность к своему народу?» 45,8 % учащихся отметили гордость; 29,6 % – спокойную уверенность; 8,3 % – никаких чувств; 8,8 % – обиду; 1,7 % – ущемленность, униженность, остальные указали разные положительные эмоции.

На наш взгляд, отрадно уже то, что подавляющее большинство опрошенных гордятся и довольны принадлежностью к своему народу. Вместе с тем последние три цифры свидетельствуют не только об общем социально-политическом неблагополучии в стране, но и о необходимости усиления самых различных аспектов воспитательной работы.

В качестве механизмов формирования этнокультурной компетентности у школьников выступают обучение, воспитание, деятельность и общение. Этот процесс происходит в форме индивидуально-парного взаимодействия (воспитанника и взрослого, воспитанников между собой) и коллективных взаимоотношений.

Взаимодействия и отношения могут быть специально организованными (знания и опыт, приобретаемые школьником в процессе учебы, на семинарах, дискуссиях, конференциях, различных объединениях, совместных мероприятиях и т.д.) и стихийными или частично организованными (знания и опыт, обретаемый ребенком в семье, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослы-

ми, в игровой и трудовой деятельности, а также из средств массовой информации и др.).

Первая форма более действенна при индивидуально-личностном взаимопонимании и согласии. Вторая требует вхождения ребенка в общество, в систему взаимодействия с другими людьми, представителями различных этнических общностей.

Система образования – это система воспитывающая. Она призвана формировать определенные личностные характеристики подрастающих поколений: их убеждения, отношение к миру и обществу, а в условиях многонационального общества и к совместной жизни представителей разных национальностей.

Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Общая педагогическая цель системы образования – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (закреплена ФГОС).

Содержанием образования по ФГОС должны стать следующие социальные результаты образования:

- российская гражданская идентичность;
- стремление к консолидации общества;
- взаимопонимание и взаимное доверие представителей различных конфессиональных групп;
- взаимодействие культур при сохранении этнической идентификации.

Эти ценности должны закладываться в основу предметных программ, программ воспитания и социализации. Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Анализ научно-исследовательских работ, нормативных документов, теории и практики поликультурного образования позволяет выделить пять моделей введения национально-регионального/этнокультурного компонента в содержание общего образования: межпредметную, модульную, монопредметную, комплексную и дополняющую.

Цели: формирование культурной восприимчивости, способности к коммуникативному поведению обучающихся полиэтнического класса.

Задачи:

- дать возможность сопереживать человеку, переживающему ситуацию неприятия другими, не похожими на него;
- почувствовать на собственном опыте, что значит не принимать другого;
- осознать, что неприятие может со временем смениться хорошим отношением;
- дать детям возможность прочувствовать свою неповторимость, непохожесть на других и принять ее.

Рассмотрим названные выше модели.

Межпредметная модель предполагает равномерное распределение соответствующего материала по всем учебным предметам общеобразовательной школы. Вопросы национального и регионального своеобразия культуры, социально-экономические проблемы региона, России и стран мирового сообщества рассматриваются здесь в русле общего содержания и рассредоточены по разным дисциплинам и темам.

Модульная модель реализуется посредством включения в учебные дисциплины гуманитарного цикла специальных тем (модулей), которые отражают этнокультурное своеобразие региона, России, других народов и стран. Так, например, «История Новосибирской области», «История религий мира» – на уроках обществознания; «История Новосибирской области» – на уроках истории Отечества; на уроках музыки изучаются темы: «Песни славян», «Русские народные песни», «Рождественские колядки»; на уроках изобразительного искусства – «Русские узоры»; на уроках технологии – «Промыслы России» и т.д.

В занятия физической культурой (третий урок физкультуры в неделю) образовательных учреждений включены игры разных народов.

Монопредметная модель предполагает углубленное изучение школьниками этнических культур (в том числе своей), языков (в том числе родного), истории, географии, искусства региона, России, других народов и стран на специально выделенных для этой цели учебных предметах: комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» или предметы (спецкурсы, факультативы) в части УП, формируемой участниками образовательного процесса.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основном общем образовании необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные (далее – НРЭО) особенности Новосибирской области и образовательной организации.

Комплексная модель реализуется в виде интегративных курсов, в которых отдельные аспекты национальной культуры могут быть представлены во взаимосвязи истории или краеведения, русской и родной литературы, биологии и экологии и т.д. (например, интегрированные курсы «Человек и природа», «Человек и искусство»).

Особую роль играет исследовательская, проектная деятельность учащихся, направленная на сбор, изучение, анализ и использование в

учебном и внеучебном процессе материалов, раскрывающих особенности культуры, истории, традиций, быта, образа жизни, психологии народов, проживающих в мире, России, крае, своем населенном пункте, микрорайоне образовательного учреждения. Исследовательские проекты детей представляют собой самостоятельный творческий поиск, который призван заинтересовать, пробудить жажду познания, желание «проникнуть» в другую культуру. Исследования могут быть теоретическими и эмпирическими.

Первые предполагают изучение и обобщение фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (в архивных документах, записках путешественников, фольклорных произведениях и пр.). Вторые построены на наблюдениях, экспериментах и практической деятельности детей и предполагают работу с информаторами, т.е. непосредственное общение с этнофорами, исследование этнографических объектов, подлинных предметов народного быта, их воспроизведение (копии, слепки, муляжи, макеты, модели и др.), реконструкцию, участие в историко-этнографических экспедициях.

Ребенок должен постепенно в практике реального общения открывать для себя сходства и различия с другими людьми. Поэтому цель школы – не только ознакомить детей с разными этнокультурами, но научить их жить в сообществе, где образуются новые сложные культурные конгломераты.

На наш взгляд, наиболее оптимальными формами работы в этом направлении являются дискуссии, диспуты, дебаты по той или иной проблеме полиэтнического общества. В процессе такой работы учащиеся могут осознать ошибочность своих стереотипов и предубеждений, повысить уровень информированности, соотнести собственное отношение к иным культурам со взглядами и мнениями сверстников, находить компромиссные решения, овладеть умением критически мыслить, вести диалог.

Дополняющая модель предполагает изучение национально-регионального этнокультурного компонентов в ходе внеклассных и внешкольных мероприятий. Все кружки, студии, объединения позволяют приобщить детей к сфере духовно-практической деятельности разных народов. Путь к взаимопониманию проходит не только через знания, представления, но и через чувства, стремление видеть и творить прекрасное. Приобщение к этнокультуре осуществляется через овладение «инструментарием» ее познания, «языком» ее художественных форм, проникновением в ценностно-смысловое содержание символов этнокультуры.

Помимо этого, необходимо предусмотреть проведение мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей учащихся в уважении и признании национальной самобытности и культурных ценностей. Например, проведение фольклорных концертов, праздников и театрализованных представлений, празднование памятных дат национально-исторического значения, юбилеев выдающихся деятелей культуры, литературы, науки, являющихся представителями того или иного народа.

Незначительный опыт межнационального общения зачастую является следствием неспособности или нежелания понять культуру и исторические ценности образа жизни другого народа. Поэтому с точки зрения организации педагогически эффективных межкультурных взаимодействий школы и социальной среды особый интерес представляют этнокультурные контакты. Организовать встречи школьников с иными культурами и их представителями возможно, если, во-первых, имеется активная этнокультурная среда, во-вторых, создана система педагогически ориентированных и постоянно развивающихся контактов. Необходимо с должной полнотой использовать потенциал субъектов образовательного процесса. Например, путем непосредственного общения с членами коллектива (одноклассниками, их родителями, педагогами), являющимися носителями разных этнических культур, проведения специальных мероприятий, позволяющих познакомиться с культурой друг друга, организации совместного участия в различных видах деятельности. Этой же цели служат налаживание связей с общественными организациями (диаспорами, национальными культурными центрами), проведение туристско-краеведческих экспедиций, организация обменов культурными делегациями, установление переписки, проведение конференций, встреч с помощью мультимедийных средств.

Встречи школьников с иными культурами могут быть смоделированы педагогом в специальных игровых и деловых ситуациях, где уже сами дети берут на себя роли представителей различных народов и, стараясь удерживать свою новую культурную позицию, вступают в предусмотренный игровым сценарием или заданной ситуацией «межкультурный диалог» по каким-либо проблемам.

Такая системная работа организована в Центральном округе г. Новосибирска. В течение учебного года проводится целая система мероприятий, основой которой является:

- создание условий для формирования и реализации городской толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, воспитания культуры межнациональных и межэтнических отношений у молодежи, развития духовного и культурного потенциала личности;
- формирование социальных и личностных качеств обучающихся;

- воспитание гражданина-патриота, способного активно участвовать в созидательном процессе жизни общества;
- формирование у подрастающего поколения толерантного сознания и мироощущения, взаимообогащения национальных культур, осуществления эффективного сотрудничества образовательных организаций, культурных центров, общественных организаций и учреждений дополнительного образования, формирования культуры толерантности в школьной среде;
- развитие взглядов и убеждений, чувства уважения к культурному и историческому прошлому страны, её традициям, сохранения и развития народных традиций как части духовного наследия, пропаганды традиционной народной культуры, декоративно-прикладного творчества и ремёсел.

Регулярно проводятся такие мероприятия, как конкурсы, секции на конференциях, конкурсы и олимпиады школьников, участие в чтениях в формате города, например:

1. Городской конкурс учителей на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) – 2018 г.
2. Проведение секции в формате Новосибирских Рождественских образовательных чтений по актуальным вопросам.
3. Проведение окружной интеллектуальной этнокультурной игры «Россия – моя Родина».
4. Проведение окружного конкурса детского рисунка «Соборное слово».
5. Проведение олимпиады по модулю «Основы православной культуры» для обучающихся ОО ЦАО.
6. Участие в Кирилло-Мефодьевских чтениях.

Некоторые дети не знают, как воспринимать культурные различия, что также может стать причиной для возникновения неприятия других. В связи с этим детям еще с дошкольного возраста необходимо показать, как разнообразие может сделать их жизнь богаче, привлекательнее, интереснее. В целом образование должно донести до сознания детей тот факт, что этнокультурное многоцветие было, есть и будет, и это норма, которая обусловлена многообразием форм проявления человеческой жизни. Одна из задач образования – воспитание у детей позитивного отношения к этнокультурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности.

Этнокультурная компетентность предполагает готовность человека к взаимопониманию и взаимодействию, основанную на знаниях и опыте, полученных в реальной жизни и на учебных занятиях, ориентированных на участие школьника в учебно-познавательном процессе, а также направленных на его успешную адаптацию в полиэтнической среде. Процесс осмысления должен основываться на изначально позитивном восприятии всех этносов и критическом отношении к инцидентам и конфликтам на национальной почве. Для этого необходимо иметь непредвзятую позицию в оценке поведения членов многонационального коллектива, уметь преодолевать свои предубеждения (если таковые есть).

Позитивный опыт сложившейся в Новосибирске практической политики по сохранению этнокультурной самобытности, поддержанию и развитию этнических культур и языков с опорой на приоритет формирования доброжелательных, гармоничных межнациональных отношений как условия общего благополучия городского сообщества и его устойчивого развития должен быть закреплен и должен получить дальнейшее совершенствование в условиях меняющейся этносоциальной ситуации.

Все это способствует укреплению мира и согласия в городском сообществе.

Литература

1. *Блонский П. П.* Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – С. 304.

2. *Вульфов Б. З.* Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. – 2002. – № 6. – С. 12.

3. Концепция реализации национальной политики в городе Новосибирске. Утверждено на заседании консультативного совета по вопросам этнокультурного развития и межнациональных отношений при мэрии города Новосибирска. Протокол № 2 от 17 апреля 2013 г. – С. 8.

4. Образование: сокрытое сокровище: Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. Париж, 1997 г. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века.

5. Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within). Настоящая электронная версия основных положений Доклада подготовлена МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех» в 2007 г. – Издательство ЮНЕСКО, 1996 г.

6. *Поштарева Т. В.* Формирование этнокультурной компетентности в полиэтнической образовательной среде: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Владикавказ, 2009. – С. 41.

С момента своего основания издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» считало своей главной задачей создание учебников для нового, формирующегося в тот момент предмета «Информатика». За 10 лет стараниями авторов и сотрудников издательства были созданы лучшие отечественные образцы учебников по информатике, которые широко используются в нашей стране и в ближнем зарубежье. Позитивный опыт позволил коллективу издательства ставить перед собой ещё более грандиозные цели и задачи.

Основные изменения в человеческой цивилизации связаны именно со спецификой деятельности нашего издательства: информационной революцией, внедрением в жизнь компьютера и Интернета. И кому как не коллективу издательства ставить цель создания учебников для будущего, которые обеспечат высокий уровень образования грядущего поколения и позволят России занять достойное место среди самых развитых и образованных стран мира.

Для реализации этой цели у издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» есть всё необходимое.

Во-первых, за последний период произошло существенное расширение портфеля издательства от инженерно-технологического профиля к общему, включающему почти все предметы.

Во-вторых, расширился и возрастной спектр потребителей учебной литературы: мы издаём литературу для дошкольников, начального, основного и среднего общего образования.

В-третьих, нам удалось собрать многих авторов современных развивающих образовательных систем, которые в двухтысячные годы в рамках широкомасштабного эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования создали новые современные учебники для начальной школы. Именно их широкое внедрение позволило российским младшим школьникам стать лучшими в мире по умению читать и понимать текст (международные исследования PIRLS), достичь высоких результатов в других международных исследованиях.

Понимая важность повышения общего качества образования, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» активно занимается разработкой новых учебников для всех ступеней образования, нацеленных на развитие креативного мышления, навыков совместного разрешения проблем и создания глобальных компетенций. Наши учебники, в которых реализованы принципы непрерывности и преемственности на всех ступенях образования и внедрения современных образовательных технологий, позволят российским школьникам всех возрастов достичь высоких образовательных результатов и занимать достойное место во всех международных исследованиях (TIMSS и PISA).

Сегодня в сферу деятельности издательства входит:

- создание учебников для систем развивающего обучения: комплекты учебников по системе Эльконина–Давыдова (основные авторы Б. Д. Эльконин, Г. А. Цукерман, С. Ф. Горбов, Е. В. Чудинова, В. В. Репкин, Э. И. Александрова) и комплект «Гармония»; комплект «Лидер-кейс» (учебники по математике Л. Г. Петерсон, окружающему миру А. А. Вахрушева, русскому языку и литературному чтению Е. И. Матеевой, информатики А. В. Горячева);
- создание учебников естественно-научного направления для всех ступеней образования по предметам : информатика (Л. Л. Босова, И. Г. Семакин, К. Ю. Поляков, Н. В. Матвеева и др.), физика (Л. Л. Генденштейн), технология и робототехника (Т. М. Геронимус , С. А. Бешенков, Д. Г. Копосов), география (В. П. Дронов, И. И. Баринова), биология (В. С. Рохлов, А. В. Теремов), алгебра (комплекты А. Г. Мордковича, Л. Г. Петерсон), астрономия (А. В. Засов, В. Г. Сурдин);
- создание литературы для дошкольников: программа «Мир открытий» под научным руководством Л. Г. Петерсон, включающая линии математического обучения «Игралочка» и «Раз – ступенька, два – ступенька!»; авторские курсы Л. В. Игнатьевой, Е. В. Колесниковой, К. В. Шевелева и другие книжки и тетрадки по всем направлениям развития ребенка (проект «Бином Детства»).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная школа должна создавать благоприятные условия для обучения школьников. Образовательная среда может быть здоровьесберегающей и объединяющей как учебную, так и внеучебную деятельность учащихся, семью и образовательное учреждение. Для этого необходимо совершенствовать процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров, формировать их готовность работать в условиях личностно ориентированного обучения.

Одной из задач российской педагогики, а также широкой общественности является усиление пропаганды идеи сохранения и укрепления здоровья детей, которая должна стать национальной идеей и объединить все слои общества.

Одной из важнейших долговременных целей образования является изменение отношения к здоровью у всех слоев нашего общества, а ближайшей – разработка и внедрение в учебных заведениях всего комплекса организационных мер, педагогических и дидактических средств по укреплению здоровья и перенацеливанию учащихся на здоровую жизнь.

Организационные меры: создание кабинетов здоровья, оснащенных средствами мониторинга здоровья, переподготовка преподавателей и медиков учебных заведений.

Дидактические средства: разработка учебных курсов, создание специализированных аппаратно-программных средств наблюдения и изучения здоровья, предназначенных для решения как учебно-исследовательских, так и профессиональных медицинских задач и т.п.

Педагогические средства: создание в среде всех педагогов предельно заинтересованного отношения к здоровью, личное участие в оздоровительных мероприятиях, постоянная работа с родителями учеников по вовлечению их в здоровый образ жизни, усиление внеучебной работы с учащимися в объединениях по интересам и занятиям физкультурой.

Любовь Александровна Багрова
социальный педагог гимназии № 7 «Сибирская»

Рискнуть стать добрым

Современная жизнь требует, чтобы мы были подготовлены к любым непредвиденным ситуациям. Ведь в экстремальной ситуации неподготовленный человек самостоятельно не сможет принять быстрое и правильное решение, найти верный выход.

Психологи и педагоги едины во мнении, что установки на соблюдение безопасности должны закладываться в детском возрасте.

Профилактика несчастных случаев и пропаганда безопасности зачастую является зоной ответственности различных служб и органов власти, поэтому сложно определить, кто в конечном итоге отвечает за эту деятельность. Взаимодействие между ними и координация проведения различных занятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности часто не налажены.

При этом уровень детской смертности от травм в России является самым высоким в Европе, в день смертельные травмы получают в среднем до 35 детей. Проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья школьников в процессе обучения в общеобразовательной школе является актуальной в связи с тенденциями, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Отсутствие навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях – это всё обесценивает самое дорогое для человека – жизнь.

Поэтому возникает необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к сохранению жизни и здоровья, к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Специалистами разных научных направлений отмечается, что таким механизмом должно быть образование.

Доказано, что дети лучше воспринимают информацию от сверстников. Если правильно организовать взаимодействие обучающихся, формировать у них потребность общения с целью донесения полезной информации, то можно предположить, что в определенный момент ребенок вспомнит слова сверстника лучше, чем взрослого. В настоящее время много правонарушений совершают подростки из группы риска. Это ребята со сложной судьбой, находящиеся в трудной жизненной ситуации, требующие особого внимания. Им не хватает элементарного внимания, похвалы, одобрения от взрослых.

Дети, которые сами находятся в постоянной опасности, – дети группы риска. Пропуски уроков, неудовлетворительное поведение в школе, конфликты с учителями и родителями. Возникают проблемы в семье, нарушения законов, которые приводят к административным наказаниям, постановкой на учет. Тем, кому не удается хорошо учиться, начинают добиваться внимания своим асоциальным поведением.

Для того чтобы «повернуть» таких детей к доброму, мы стараемся вовлечь ребят в общественную деятельность. Социально значимая тема многим из них ближе, чем учебная, там они успешны.

Эти ребята стали ядром отряда юных инспекторов дороги (ЮИД) «СТОП», который создан в гимназии в сентябре 2012 г. Там подростки занимаются активной пропагандой правил дорожного движения и правил безопасного поведения среди младших школьников и воспитанников детского сада с предупреждением их нарушений. Юидовцы используют различные формы работы: театрализованные представления, соревнования, выпуск материалов, проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д.

Чтобы решить две вышезаявленные проблемы, необходимо вовлекать подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации, в активную пропаганду безопасного поведения среди ровесников. Эта деятельность позволяет корректировать поведение, социализировать в обществе ребят со сложной судьбой. Ведь они особо нуждаются в формировании и воспитании культуры безопасного поведения больше других детей.

Необходимым условием привлечения учеников «группы риска» к волонтёрской деятельности

стала мотивация. Заинтересовать, увлечь, раскрыть аспекты той работы, с которой им предстояло столкнуться – вот одна из главных задач педагогов, психологов и социальных работников. «Социальная практика, связанная с бескорыстной, безвозмездной помощью, является непременным условием нравственного развития молодёжи, что чрезвычайно важно в вопросах воспитания. На это указывают и основные нормативные документы системы образования, в частности новые образовательные стандарты с их ориентацией на формирование компетентной личности. Волонтёрство отвечает всем названным выше требованиям, поскольку, включаясь в волонтёрскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основаниях повлиять на трансформацию современного ему общества, сделать его лучше, а молодёжь – традиционно наиболее социально активная возрастная группа».

Работа с такими обучающимися становится приоритетной, так как никогда не поздно включиться в «борьбу» за становление молодых людей, оказавшихся в ситуации выбора. Для того чтобы повернуть таких детей к доброму, мы стараемся вовлечь ребят в общественную деятельность.

Социально значимые дела многим из них ближе, чем учебная деятельность, там они успешны. Основными задачами работы социального педагога в пропаганде безопасного поведения является:

- совместно с ребятами разработать мероприятия по пропаганде безопасного поведения;
- проводить мероприятия по пропаганде безопасного поведения среди детей начальной и средней школы гимназии, воспитанников детского сада № 195 «Журавлик», воспитанников областного центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей;
- проводить мониторинг результатов деятельности отряда;
- обобщить и распространить опыт работы с несовершеннолетними группы социального риска.

Деятельность отряда осуществляется по четырем направлениям:

1. Правила дорожного движения. Данный блок направлен на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Направление позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

2. Правила общения. Для того чтобы ребята учились лучше понимать других и себя, наш отряд проводит мероприятия на усвоение правил общения. Данное направление позволяет познакомить целевую группу с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Освоение общих правил культурного поведения проходит в интерактивной, занимательной форме.

3. Один дома. Обучить детей безопасному поведению – это значит приучить их к определенному образу жизни. В этом направлении наш отряд работает на то, чтобы выработать у детей защитный механизм, который автоматически сработает в нужный момент. Цель данного направления – показать ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила, то он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то он сам найдет из нее выход.

4. Здоровый образ жизни. Особое внимание уделено пропаганде здорового образа жизни у подростков и профилактике аддиктивного поведения. Мероприятия по данному направлению разрабатываются участниками проекта совместно.

Подростки – члены отряда – являются не просто наблюдателями, но и становятся участниками полезных и интересных дел, создают, оценивают продукт своего труда. Так, участвуя в мероприятиях, сами создают мастер-классы, агитки, предлагают новые дела. Волонтеры нашего отряда – это ребята из неблагополучных семей. Им необходимо пропустить идею волонтерства через себя, и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему.

Театрализованное представление отряда ЮИД для начальной школы

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все эти характеристики приобретаются в ходе активной работы, где ребята учатся применять все свои умения на практике. По принципу «равный – равному» волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, обучаются сами. Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет более уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они уже умеют оказывать положительное влияние на людей, легко занимают лидерские позиции, проявляя в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Основная задача волонтерства – системное вовлечение трудных обучающихся в многообразные социальные проекты и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой деятельности, популяризацию социальной помощи, благотворительности как мировоззренческой ориентации личности и образа жизни обучающихся, развитие у обучающихся патриотического отношения к своей истории. Волонтерство становится для наших ребят возможностью получения жизненного опыта, позволяет раскрыть их лучшие человеческие и гражданские качества, демонстрирует зрелость и приносит реальную пользу обществу.

Это придает творческую струю в жизнедеятельность школы, способствуя закреплению и расширению знаний, умений и навыков в области безопасности, а также позволяет установить социальные связи и сформировать позитивный социальный опыт, который, несомненно, пригодится в их дальнейшей жизни.

Ребята из младших классов узнают наших юидовцев, обнимают, спрашивают, когда они снова придут в класс, покажут сказки, поиграют. Дети начинают доверять им.

Подростки со сложным характером дарят добро другим и получают от этого заряд энергии для следующих добрых дел. Они ищут эти добрые дела, сами предлагают, ждут новых встреч с ребятами. Одна улыбка ребенка стоит того.

В работе с такими детьми необходимо главным ставить во внимание доброту, не оценки по учебе. Делать оценку личных качеств, оценку хороших поступков, если маленькие дети тебя обнимают, узнают – ты уже не сможешь их обидеть.

Вовлечение в работу отряда детей с ограниченными возможностями здоровья – их успешная сдача ГИА, поступление в колледжи города. Все дети группы риска закончили школу и продолжили дальнейшее образование. Так, трое поступили в индустриально-педагогический колледж и связали свою жизнь с педагогикой. Все ребята становятся активными участниками добровольческих инициатив в данных учреждениях.

Деятельность по проекту является цикличной, каждый год проводятся различные мероприятия, дополнительно вовлекаются новые участники к основному составу отряда, подводятся итоги. Вот уже формируется новый состав, но уже накопился багаж положительных результатов:

- участие во Всероссийском проекте «Карта добра» дало возможность представить свою школу и Новосибирскую область на Всероссийском слете волонтеров в городе Анапа;
- снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел;
- охват пропагандой безопасного поведения обучающихся и родителей гимназии более 1000 учеников, воспитанников детского сада «Журавлик» и детей Областного центра помощи детям – 30–50 детей.

Дети со сложной судьбой, характером могут показать себя с другой стороны, могут «рискнуть стать добрыми», заставить обратить внимание на свои лучшие стороны. Занятость и заинтересованность трудных подростков снижает риск правонарушений. Этим определены значительность и острота работы социального педагога как первичного звена воспитательно-профилактической работы. Деятельность работы с «трудными» детьми направлена на создание условий для их успешной социализации – через активное включение в добровольчество.

Литература

1. *Киселёва Т. Г.* Мотивация и эрзац-мотивация волонтёрской деятельности // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013.

2. *Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.* Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: учебно-методическое пособие. – Воронеж, 2006.

Ольга Сергеевна Кирина
педагог-психолог специальной (коррекционной) школы-интерната № 116

Использование интерактивных программно-методических комплексов образовательного портала «Образовариум» (из опыта работы)

Основная цель психологического сопровождения образовательного процесса – максимальная социально-психологическая адаптация учащихся в образовательной среде путём осуществления коррекционных мероприятий, основанных на понимании механизмов возникновения психоречевого дефекта. В процессе психолого-логопедического сопровождения образовательного процесса в 2017/2018 учебном году коррекционно-развивающая работа с учащимися начальных классов осуществлялась в рамках внеурочной деятельности в условиях использования образовательных ресурсов интерактивного портала «Образовариум». Основная эффективность применения данной технологии заключается в том, что в отличие от имеющихся образовательных порталов, ресурсы «Образовариума» охватывают не только все возрастные категории, начиная с младшего школьного возраста, но и в целом систематизированы и структурированы. Электронные образовательные ресурсы представлены обширными программно-методическими комплексами, охватывающими весь учебный материал по развитию речи и высших психических функций у детей с патологией психоречевого развития. Эти комплексы сопровождаются также интерактивными плакатами, тестами, тренажёрами, интерактивными конструкторскими средами, виртуальными лабораторными работами, дидактическими играми. Исходя из всего перечисленного, использование технологий «Образовариум», безусловно, является эффективным инструментом в коррекционно-развивающей работе с учащимися с тяжёлой речевой патологией.

В течение учебного года использовались интерактивные программно-методические комплексы коррекционно-развивающей направленности, ориентированные на развитие познавательной деятельности, психоречевое развитие детей, формирование слухового восприятия, звукового анализа и синтеза, на развитие навыков правильного произношения звуков, слогов, слов и умения связно говорить, самостоятельно выстраивать предложения.

В рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие программно-методические комплексы интерактивного портала «Образовариум»:

«Фантазёры – волшебный конструктор»

Основные виды деятельности, применяемые в коррекционно-развивающем процессе – это конструирование, изобразительная и художественно-декоративная деятельность, окружающий мир, математика и логика, развитие речи, ручной труд, информатика, культурно-досуговая, театрализованная деятельность, психолого-коррекционная работа. Программа состоит из пяти интерактивных мастерских («Сказки природы», «Цветочная фантазия», «Строитель-архитектор», «Художник», «Театр из бумаги»), каждая из которых представляет собой творческую, познавательную, развивающую среду, в которой ребенок может фантазировать и воплощать, задумывать и создавать. Лаконичность, четкость и доступность подачи материала(минимально достаточное количество элементов, цветов, эффектов, клавиш), наряду с многоплановостью и вариативностью содержания, делают программу уникальным многофункциональным продуктом для развития всех психических процессов, эмоциональной сферы, креативных способностей ребенка. Этот информационный продукт, направленный на соединение современных технологий с классическими формами развития и обучения детей, формирует целостное восприятие мира: виртуального и реального. Обучение ребенка происходит в едином замкнутом цикле: создание замысла – творческое решение на компьютере в среде программы – воплощение своими руками (сочинил, вылепил, сконструировал, склеил, показал спектакль).

«Диагностическое лото. Социально-личностное развитие младшего школьника»

Программно-методический комплекс представляет собой интерактивную игровую среду для психологической диагностики и коррекции эмоционально-личностного и социального развития ребенка, выявления причин социальной дезадаптации и проблем во взаимоотношениях. Материалы программы подготовлены совместно с педагогами-психологами и прошли практическую апробацию специалистов в работе с детьми.

Диагностика проводится в форме игры, ребенок получает красочные иллюстративные карточки и по ним оценивает свое отношение к различным жизненным ситуациям. В программе представлены два тематических блока:

- «Ребенок в социуме». Включает три обследования. Направлен на установление возможных причинно-следственных связей между ситуацией и эмоциональным состоянием ребенка. Позволяет оценить отношение ребенка к ситуациям, в которых он оказывается в учебной деятельности, в школе, в межличностном общении, в повседневной и бытовой жизни.
- «Семья глазами ребенка». Включает два обследования. Направлен на выявление личностно-эмоционального статуса членов семьи ребенка, установление зависимости поведения ребенка от предполагаемых им эмоциональных оценок его поведения членами семьи. Этот раздел позволит увидеть семейный рейтинг глазами ребенка, выявить возможные причины семейной дезадаптации.

Программа позволяет сохранять индивидуальные результаты по каждому ребенку, при этом их можно распечатать или импортировать в электронный документ. Также по результатам можно посмотреть и проработать предлагаемую программой психологическую интерпретацию. Все диагностические иллюстративные карточки программы доступны для отдельного просмотра и обсуждения с детьми, что расширяет возможности использования материалов программы.

«Буквария – обучение чтению»

Комплексное обучающее и развивающее пособие для работы с детьми младшего школьного возраста, ориентированное на решение задач по обучению детей чтению, основам грамоты, а также развитию речи. Программа рассчитана на длительное систематическое использование в работе с детьми. Последовательное прохождение разделов программы позволяет детям изучить звуки и буквы русского языка, овладевать техникой слогового чтения. Стихотворения, загадки, пословицы, поговорки, анимационные сюжеты, вариативные игры со словами и буквами, используемые при обучении, создают обогащающую развивающую среду. Параллельно с формированием навыков чтения у ребенка развиваются творческие способности, логическое и алгоритмическое мышление, речь, расширяется словарный запас.

Разделы программы:

1. Сказочная книга – поэтапное изучение звуков и букв русского языка с помощью обучающих познавательных мультфильмов и вариативных игровых заданий: узнавание буквы среди других букв в различных ракурсах; нахождение буквы в «нечитаемом» тексте, наборе слов; определение звуко-буквенного соответствия; конструирование изучаемой буквы из элементов.
2. Задания-раскраски – набор письменных заданий с возможностью распечатки для развития навыков письма и закрепления полученных знаний на практике.
3. Читаем слоги – наглядная интерактивная Лента букв, а также обучающий анимационный фильм об образовании слогов из букв и слов из слогов.
4. Касса букв – виртуальная интерактивная Касса, содержащая карточки с буквами и знаками препинания; позволяет составлять свои слова и предложения, распечатывать тексты.

«Развитие речи»

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста. Программно-методический комплекс «Развитие речи» предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. ПМК является образовательным ресурсом для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию и коррекции фонематического слуха, темпо и ритма, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Программа содержит тестовые интерактивные игры, тренажеры, статические и динамические (интерактивные) иллюстрации, разнообразные звуковые материалы.

Разделы программы:

1. Неречевые звуки: знакомство со звуками предметного мира и мира природы.
2. Звукоподражание: знакомство со звуками животного мира.
3. Речевые звуки: развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка.
4. Развитие связной речи: обучение построению связной речи (от словосочетания до текста).
5. Интерактивный раздел: формирование навыка морфемного и словообразовательного разбора слов (выполнение заданий на слогоделение, составление звуковых схем).

Все это предполагает:

- Развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения.
- Все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи.
- Возможность делать заметки, подписи и рисунки поверх учебного материала (инструмент *Чертежник*), вывод материала на печать.

Совместное использование программы с интерактивной доской создает инновационную технологию, предоставляющую возможность для всестороннего развития детей в групповой работе.

Интерактивные программно-методические комплексы образовательного портала «Образо-

вариум» педагогически целесообразны, так как способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программно-методические комплексы рассчитаны на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение строится с позиций деятельностного подхода.

Основным критерием оценки результатов эффективности применения в коррекционно-развивающей работе программно-методических комплексов портала «Образовариум» являлась сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

С целью мониторинга результатов эффективности применения программно-методических комплексов интерактивного портала «Образовариум» в начале 2017/2018 учебного года было проведено психодиагностическое исследование учащихся 1-х классов. В нем приняли участие 47 учащихся. Целью данного исследования являлось определение уровня устойчивости и концентрации внимания, объёма запоминания и сформированности мелкой моторики, а также исследование речевой коммуникации.

Исследование речевой коммуникации

В 2017/2018 учебном году также было проведено исследование речевой коммуникации. В нем приняли участие учащиеся 1-х классов. Целью данного исследования являлось определение уровня речевых притязаний, сформированность коммуникативных навыков.

В ходе обследования использовались психодиагностические методики, направленные на достижение поставленной цели, в частности особенности коммуникации учащихся с тяжёлыми нарушениями речи изучались с помощью следующих методик: шкала Эриксона «Оценка речевых притязаний» и тест Михельсона «Коммуникативные умения».

На основании проведённого исследования можно сделать следующие выводы: в начале учебного года 64,2 % учащихся 1-х классов имели низкий уровень речевой коммуникации, 28,5 % детей имели средний уровень и 7,3 % учащихся с высоким уровнем коммуникации. В течение первого полугодия проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием ресурсов интерактивного портала «Образовариум», направленная на повышение коммуникативных умений и навыков учащихся. Повторное исследование в конце первого полугодия (декабрь 2017 г.) показало, что уровень коммуникации среди учащихся вырос. Низкий уровень речевой коммуникации отмечается только у 14,3 % детей, средний уровень у 35,7 % учащихся, высокий уровень речевой коммуникации отмечен у 50 % детей.

Исследование функций внимания

В 2017/2018 учебном году также было проведено исследование функций внимания. В нем приняли участие учащиеся 1-х классов. Целью данного исследования являлось определение уровня переключаемости произвольного внимания, устойчивости и концентрации, распределяемости внимания.

В ходе обследования использовались психодиагностические методики, направленные на достижение поставленной цели, в частности особенности внимания учащихся с тяжёлыми нарушениями речи изучались с помощью следующих методик: корректурная проба, таблица Шульте, проба Мюнстерберга.

В результате проведённого исследования можно сделать вывод о нарушении функций внимания у большинства детей. По итогам психодиагностического исследования, проведённого в сентябре 2017 г., примерно 71,4 % учащихся 1-х классов имели следующие нарушения: снижение темпа психических процессов, замедленная переключаемость активного внимания, неравномерная его распределяемость, истощаемость с тенденцией к утомляемости, неустойчивый темп работоспособности.

На основании полученных результатов была составлена программа занятий с применением об-

разовательных ресурсов интерактивного портала «Образовариум», направленная на развитие отдельных свойств внимания. В частности на коррекционных занятиях использовались следующие виды заданий:

1. Развитие концентрации внимания.
2. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Упражнения основаны на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд. По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.
3. Тренировка распределения внимания.
4. Развитие навыка переключения внимания.

В мае 2018 г. была проведена повторная диагностика внимания. Были получены следующие результаты: высокий уровень внимания отмечается у 42,7 % учащихся, средний у 50 % учащихся, низкий уровень выявлен у 7,3 % детей. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что по сравнению с результатами первой диагностики уровень внимания учащихся существенно повысился.

Исследование мыслительных операций

В 2017/2018 учебном году также было проведено всестороннее исследование мыслительных способностей учащихся первых классов.

Обследование проводилось с помощью следующих методик: «Матрицы Равена», «Кубики Кооса», «Исключение предметов», «Установление последовательности событий», «Предметная классификация».

В результате проведённого психодиагностического обследования было выявлено следующее:

1. Низкие показатели активности мышления: вербальной беглости, вербальной гибкости, образной гибкости.
2. Слабо развито ассоциативное мышление.
3. Проявление черт ригидности у большинства исследуемых.
4. Инертное мышление.
5. Неспособность придерживаться единой линии в мышлении.

Низкие показатели мыслительных операций отмечаются примерно у 50 % учащихся. Средний уровень развития мышления отмечается у 28,5 % учащихся. Высокий уровень наблюдается у 21,5 % детей.

На основании полученных результатов была разработана коррекционно-развивающая программа занятий с использованием программно-методических комплексов интерактивного портала «Образовариум», направленных на развитие интеллектуальных способностей. В работе использовались различные виды заданий: занимательные, стимулирующие работу воображения, аналитического характера, тренирующие. Эти задания образуют систему, намечают определённую последовательность в формировании коммуникативных умений: от анализа образца к построению самостоятельных высказываний. Все эти методы позволяют решать многие коррекционно-развивающие задачи. Среди них развитие и коррекция мелкой моторики, развитие речи, фантазии и воображения, развитие познавательной активности.

В конце 2017/2018 учебного года была проведена повторная диагностика учащихся 1-х классов с помощью тех же методик, с соблюдением прежних процедур и условий тестирования. Получены следующие результаты: высокий уровень развития мыслительных процессов отмечается у 42,7 % учащихся, средний уровень выявлен у 50 % учеников, низкий уровень отмечен у 7,1 % детей.

Исследование памяти

В течение первого полугодия проводилось комплексное исследование запоминания учащихся 1-х классов. В ходе обследования использовались психодиагностические методики, направленные на достижение поставленной цели, в частности особенности памяти учащихся с тяжёлыми нарушениями речи изучались с помощью следующих методик: методика А. Р. Лурия «10 слов», методика «Память на числа», методика «Память на образы».

По итогам психодиагностического исследования, проведённого в сентябре 2017 г., можно сделать вывод о низком уровне запоминания у большинства детей: 64,2 % воспитанников имели низкий уровень запоминания, 21,5 % учащихся – средний уровень и 14,3 % учащихся – высокий уровень развития процессов памяти. В течение года проводилась коррекционная работа с применение интерактивных ресурсов портала «Образовариум», направленная на повышение объёма запоминания учащихся. Повторное исследование в конце 2017/2018 учебного года показало, что уровень запоминания среди учащихся 1-х классов вырос. Низкий уровень памяти отмечается только у 14,3 % учащихся, средний уровень у 35,7 % учащихся, высокий уровень запоминания отмечен у 50 % воспитанников.

Выводы по проведённому психодиагностическому исследованию

Полученные результаты наглядно демонстрируют повышение уровня развития высших психических функций – памяти, внимания, мелкой моторики учащихся. Исходя из анализа данных диаграмм, можно сделать вывод, что уровень познавательных процессов на конец учебного года достоверно увеличился по сравнению с началом учебного года.

Коррекционно-развивающие занятия с применением программно-методических комплексов интерактивного образовательного портала «Образовариум» способствовали:

1. Развитию пространственного анализа и синтеза.
2. Повышению устойчивости внимания, концентрации, увеличению переключаемости внимания.

3. Увеличению объёма запоминания.
4. Формированию способности к обобщению и отвлечению в структуре понятийного мышления, развитию умения классифицировать, группировать.
5. Развитию мелкой моторики, сенсомоторной координации.
6. Увеличению словарного запаса.
7. Формированию и развитию навыков коммуникации.

Таким образом, эффективность применения программно-методических комплексов интерактивного образовательного портала «Образовариум» по коррекции познавательной сферы и развитию речевых навыков у обучающихся первых классов была доказана экспериментально в ходе проведённого психодиагностического исследования.

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

СЕРИЯ
ВПР НА «ОТЛИЧНО»!

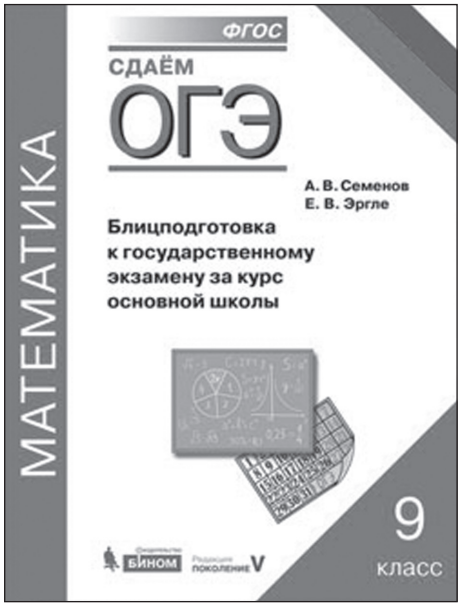
Пособие разработано:
- для обучающихся общеобразовательных организаций с целью ускоренной подготовки к написанию I части ГИА по математике в 9-м классе за курс основной школы (ОГЭ);
- для учителей математики с целью организации учебного процесса.

Материал заданий пособия:
- охватывает все разделы курса математики основной школы;
- включает тренировочные и проверочные работы;
- максимально приближен к возможному реальному варианту ОГЭ;
- может использоваться при работе с любыми учебно-методическими комплектами.

Тренировочные и проверочные работы включают задания пройденного материала и рассчитаны на выполнение в классе под руководством учителя или в рамках самостоятельной подготовки учащихся.

Пособие содержит подборку дополнительных заданий, что позволит организовать работу над допущенными ошибками и продолжить цикл занятий по индивидуальным траекториям.

Ко всем заданиям пособия даны ответы, решения и разъяснения.



Светлана Николаевна Киселева
заместитель директора по УВР специальной (коррекционной) школы № 1

Виктория Владиславовна Бузина
педагог-психолог специальной (коррекционной) школы № 1

Содержание коррекционной работы по формированию эмоциональной сферы и личностных качеств у детей с ОВЗ в условиях ФГОС О УО (ИН)

В условиях введения ФГОС О УО (ИН) программа коррекционной работы является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы. Она направлена на создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе.

У детей с интеллектуальными нарушениями в результате органического поражения головного мозга наблюдается нарушение нормального развития высших психических процессов (активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, речи и др.). Волевая сфера проявляется в нарушении структуры волевых действий. Исследования М. С. Певзнер и Л. С. Выготского показали, что умственно отсталые дети не умеют ставить цель и следовать ей. Наблюдается недоразвитие мотивации, особенно отмечают дефектологи, что дети малоинициативны, отличаются несамостоятельностью и повышенной внушаемостью. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Эмоции у таких детей в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью.

Прогноз развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в большей степени зависит от создания комплексной системы медико-психолого-педагогического сопровождения, а также от системы воспитания и обучения и создания коррекционно-развивающей среды в образовательной организации. При правильно организованном психолого-педагогическом воздействии в условиях специальной (коррекционной) школы наблюдается положительная динамика в развитии и коррекции детей, направленная на преодоление и ослабление недостатков в психическом, физическом и личностном развитии обучающихся. Коррекционная работа может быть представлена следующим образом: диагностика детей с ОВЗ, использование коррекционных методик, коррекционная направленность программного материала, ПП сопровождение, занятия со специалистами, коррекционная работа с родителями.

Для реализации задач по коррекции нарушений эмоциональной и личностной сфер в нашей школе используются различные формы работы по следующим направлениям:

1. Проведение цикла психокоррекционных занятий.
2. Реализация программы «Наше настроение».
3. Участие в инновационных проектах.
4. Участие и проведение блока мероприятий «Социо-контакт».

Организация коррекционной работы с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Помимо обязательных предметов, в состав учебного плана входят специальные коррекционные курсы. Это психокоррекционные занятия, ритмика, логопедические занятия, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация и коррекционно-развивающие занятия.

Также в коррекционно-развивающую область учебного плана входит внеурочная деятельность, предполагающая детские объединения разной направленности, в нашей коррекционной школе № 1 это «Песочные фантазии», «Волшебная мастерская», танцевальный кружок «Капельки», кружок школьного телевидения «Скамейка».

Психокоррекционные занятия проводят педагоги-психологи, цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся, формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы на психокоррекционных занятиях:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

При построении и проведении занятий следует учитывать индивидуальные и личностные особенности обучающихся: повышенная утомляемость, тревожность, бедность эмоций, скудный эмоциональный опыт, бедность навыков межличностного общения, а порой даже и его отсутствие, негативизм и нежелание контактировать с педагогом и сверстниками, именно поэтому необходимо из всего многообразия педагогического инструментария выбирать приемы, методы и средства, подходящие именно для этого ребенка:

- Имитационные игры. Азбука настроений.
- Психогимнастика. Проигрывание различных этюдов и игр. (Покажи, как сердится волк, страх зайца).
- Чтение и обсуждение художественной литературы.
- Социально-поведенческий тренинг.
- Разбор ситуаций. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.
- Игровой метод. Занятия состоят из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных коррекционных задач.
- Игра в кляксы. Она помогает ослаблению возбуждения эмоционально расторможенных детей.
- Ролевые игры. Дети-актеры. Мимикой, движениями своего тела изображают героев (инсценирование и чтение по ролям).
- Театрализация. Разыгрывание небольших сценок, участники которых имеют разное настроение, характер, поведение.
- Ритмопластика – художественное восприятие окружающего мира, которое передается через движение, мимику, жесты, позы, пластику. Двигательная терапия снимает внутреннее напряжение.

Рекомендуется в течение занятия менять виды деятельности, а также четко соблюдать время проведения, самому педагогу ярко выражать эмоциональные реакции на происходящее, в результате чего, постепенно ребенок учится не только адекватно реагировать и отзываться на происходящее, но и становится активным участником взаимодействия. Осознание и понимание своих эмоциональных состояний приводит к успешному саморегулированию и значительно повышает адаптивные возможности ребенка.

На первых занятиях часто у детей проявляется эмоциональная напряженность, тревожность, настороженность. Поэтому в течение двух-трех занятий необходимо помочь детям адаптироваться и снять возникшее напряженное состояние. Это можно сделать, используя сочетание арт-терапии, сказкатерапии со специальными играми и упражнениями с музыкальным сопровождением или без него.

Использование элементов арт-терапии, например, пальцевая живопись, «кляксография», способствует самовыражению ребенка. Возможно использование заданий «Рисование на заданную тему». На коррекционно-развивающих занятиях также можно использовать упражнение «Нарисуй свои эмоции в цвете», т.е. задавать ребенку определенное настроение или просить детей нарисовать то состояние, которое они испытывают в начале или в конце занятия.

Особого внимания заслуживают учащиеся с расстройством аутистического спектра, которые требуют определённых условий проведения занятий: начало и конец занятия, как особый ритуал, не изменяющиеся на протяжении всей коррекционной работы, дают ребенку ощущение целостности и порядка, ребенок принимается психологом таким, какой он есть.

Дети с аутизмом – неоднородная по составу группа школьников. В нашей школе они включены в общий образовательный процесс наравне с другими детьми. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы в школе разработана программа «Наше настроение», которая призвана учить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), избегать конфликтных ситуаций, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Цель программы: коррекция эмоционально-волевых психических функций обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечение эмоционального и полноценного психического развития каждого ребёнка.

Задачи программы:

- Проводить коррекцию эмоциональных личностных нарушений.
- Способствовать развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей.
- Обучить детей элементарным приёмам владения эмоциями.
- Становление умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.
- Формировать здоровое, адекватное поведение в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.
- Развивать самодисциплину, самоорганизацию, сосредоточенность; способность к концентрации; способности действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.
- Формировать уверенность в себе, своих силах и возможностях.

В рамках работы по программе дети знакомятся с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучаются пользоваться ими как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других; осознанию причин конфликтов, способам и приемам их самостоятельного разрешения, владением своими эмоциями.

Большая часть таких занятий построена в форме коррекционных обучающих упражнений, игр, цель которых формировать психологическую защищенность, доверие к миру, умение получать радость от общения.

Всё это способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение, что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов повышает эффективность работы в целом, поэтому появление творческого проекта «Скамейка» стало интересной и полезной формой работы по коррекции эмоционально-волевой сферы.

На школьном телевидении еженедельно транслируются различные рубрики, где в роли ведущих выступают сами дети. Телевизионные эфиры проходят на больших переменах. Дети с удовольствием смотрят записи с прошедших мероприятий, а также рубрики со своим участием, повторяют упражнения, показанные учителями-логопедами и педагогами-психологами. Проводятся такие рубрики, как «Ассорти», «Советы логопеда», «Поэтическая страничка», «ПДД», «В гостях у писателя», рубрика психолога «Калейдоскоп.

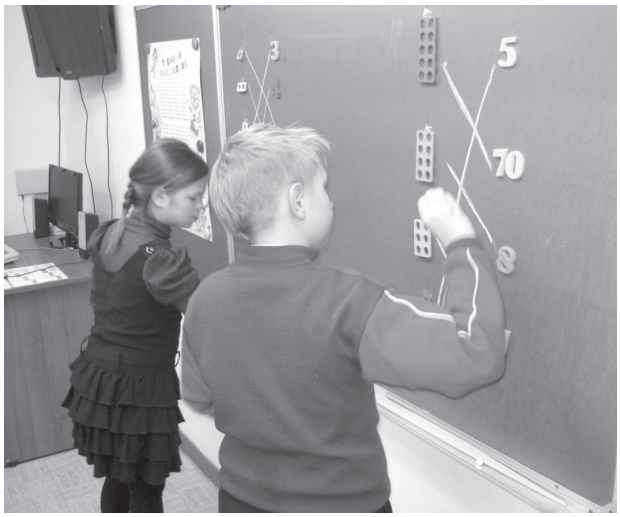
Создание рубрик школьного телевидения – это обширный спектр разнообразных по форме и содержанию работ. Телестудия – это и способ информирования и мощное средство опосредованной коррекции, кроме того, возможность отдохнуть от учебной нагрузки и, главное, отличный шанс для самореализации ребят. Ведь оно не только помогает повысить уровень общей культуры, обогатить словарный запас, но и помогает снизить уровень тревожности, стать более уверенным в себе. И, главное, показать публично результаты своей работы.

Эффективной формой работы с детьми в разных направлениях является проектная деятельность. Проект «Модель интернальной интеграции детей с различной степенью умственной отсталости в условиях специальной (коррекционной) школы» реализуется в нашей школе группой талантливых педагогов.

Интернальная интеграция представляет собой объединение детей с различными нарушениями психического или физического развития внутри системы специального (коррекционного) образования.

Осуществление такой формы интеграции способствует социализации школьников с особыми нуждами, коррекции поведения, а для детей с легкой умственной отсталостью создаёт среду, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой единое сообщество людей.

В смешанных интер-классах ребенок получает именно ту поддержку со стороны окружающих его сверстников, которая необходима для развития самосознания и стимулирования его успехов во всех видах деятельности, снижается уровень тревожности, становится адекватной самооценка, повышается мотивация к общению. В таких группах ребенок осваивает определенные социальные роли и соответствующие им формы поведения, благода-



ря чему обретает способность согласовывать свои действия, а также брать на себя различные обязанности и выполнять их.

Для коррекции мыслительных процессов используется инновационный проект на основе английского пособия «Нумикон». Работа с данным пособием положительно влияет также и на развитие эмоционально-волевой сферы личности: ребенок становится более усидчивым, сосредоточенным, развивается воображение и мышление. Возможности использования «Нумикон» очень разнообразны, и это позволяет нам поэтапно встраивать его в разные части коррекционных занятий.

Как педагоги-психологи мы используем часть заданий, направленных на накопление сенсорного опыта при работе с «Нумикон» во время свободных игр, перемен, игр с водой и сыпучими материалами, а задания математической направленности органично встраиваются в программу формирования элементарных математических представлений на уроках.

Участие и проведение блока мероприятий «Социо-контакт» заключается в формировании социально-коммуникативной компетентности школьников, которая предполагает формирование общей культуры речи, развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность. Для нас очень важен момент включения ребенка в разнообразные виды деятельности, в работу включаются различные анализаторы, разные стороны личности (интеллектуальная, эмоционально-волевая, поведенческая).

Наиболее эффективным аспектом коррекционной работы может и должно стать создание положительного эмоционального фона, т.е. положительного психологического комфорта для детей. И проведение утренников и праздников как нельзя лучше отвечает этой задаче. Это помогает почувствовать радость общения, радость самовыражения.

Дети нашей школы посещают много экскурсий, которые планируются особым образом, исходя из поставленных целей. Экскурсии обязательно должны быть наполнены разнообразными эмоциями, исходя из этого они поделены на определенные модули: патриотическое воспитание, знакомство с природой родного края, историческое прошлое города, знакомство с животным миром.

Правильно организованная и проведённая экскурсия уже сама по себе является эффективным способом диагностики, с помощью которого можно рассмотреть и скорректировать проблемы поведения детей, не всегда видимые во время обычных занятий. Это замечательный повод использовать метод включённого наблюдения. Во время экскурсии видны особенности и каждого ребёнка и детского коллектива в целом. Именно во время экскурсии, когда дети находятся вне школы, можно пронаблюдать за отличительными чертами их характеров и поведения, тем самым в дальнейшем дополнить свою работу новыми методами и приемами.

Использование коррекционной компоненты в образовательной программе продиктовано жизненной необходимостью. Дети, поступающие в школу, зачастую бывают психологически не готовы к этому важному этапу жизни. Для преодоления нарушений или их коррекции в каждой школе обязательно должен быть неравнодушный и целеустремлённый педагог-психолог, который поддержит ученика, поможет увидеть его личную перспективу, поможет в понимании самого себя и своего места в жизни.

Литература

1. *Бреслав Г. М.* Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения. – М., 1990.

2. *Брунов Б. П.* Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: учебное пособие. – Красноярск: КГПУ, 2006. – 153 с.

3. *Вайзман Н. П.* Психомоторика детей-олигофренов. – М., 1997.

4. *Дульнев Г. М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М., 1981.

5. *Еременко И. Г.* Олигофренопедагогика. – К.: Ваша школа, 1995. – 328 с.

6. *Кумарина Г. Ф. и др.* Коррекционная педагогика в начальном образовании. – М.: Академия, 2003. – 312 с.

7. *Лурье Н. Б.* Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. – М., 1962.

8. *Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М.* Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 1997.

9. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; ред. Л. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2002. – 480 с

10. *Петрова В. Т., Белякова И. В.* Психология умственно отсталого школьника // Олигофренопедагогика. – М., 1996.

11. Психокоррекция: теория и практика. – М., 1995.

12. *Шаповалова О. С.* Об изучении особенностей эмоциональной сферы учащихся вспомогательной школы-интерната // Дефектология. – 1996. – № 5.

Елена Леонтьевна Колесникова
заместитель директора по УВР СОШ № 49

Ольга Владимировна Дмитриева
педагог-психолог СОШ № 49

Организация работы по обеспечению системы безопасности

Администрация школы, педагоги и сотрудники включают в понятие «безопасность» организацию защиты участников образовательных отношений от чрезвычайных ситуаций (природных и техногенных катастроф, пожаров, террористических угроз, экстремизма и насилия над личностью), от транспортных и бытовых травм, несоблюдения требований техники безопасности труда и учебы, незаконного вторжения в информационное пространство.

В работе учитываем одновременно все перечисленные выше факторы и говорим о создании комплексной безопасности.

Выделяем следующие компоненты системы безопасности школы:

Угрозы: • техногенного характера; • природного характера; • социального характера; • террористического характера	**Объекты угроз:** • участники образовательных отношений; • информация; • инфраструктура	**Источники угроз:** • техносфера; • природные и биологические явления; • социальные процессы; • террористические и экстремистские организации
Посягательства: • на жизнь и здоровье людей; • на свободу и достоинство личности; • на информацию и др.	**Места:** • внешняя территория; • входы и выходы; • учебные кабинеты; • спортивные залы и др.	**Время:** • учебное; • внеучебное; • каникулярное; • проведения массовых мероприятий и др.
Организаторы защиты: • администрация; • педагоги, персонал; • органы управления образованием; • правоохранительные органы; • службы МЧС и др.	**Направления защиты:** • организационная; • физическая; • психологическая; • информационная; • техническая и др.	**Средства и методы защиты:** • личности; • входа и выхода; • учебных и подсобных помещений; • служебной и личной информации; • служебного и личного имущества и др.

Основными направлениями в работе по обеспечению системы безопасности определяем:

- антитеррористическую защищенность;
- физическую охрану и инженерно-техническую защиту;
- гражданскую оборону;
- профилактику наркомании и правонарушений;
- психологическую безопасность;
- охрану труда;
- информационную безопасность;
- пожарную безопасность;
- общие вопросы безопасности (в сети Интернет, вблизи водоёмов и железнодорожных путей, а также профилактики детского дорожно-транспортного травматизма).

В качестве контрольно-измерительного инструмента для определения уровня безопасности применяем «риск». Для администрации школы готовность к «риску» означает готовность принимать решения и действовать в современных условиях жизнедеятельности.

По основным направлениям работы администрации и педагогов школы в области безопасности **классифицируем возможные риски** как организационно-технические, педагогические/психологические, кадровые и личностные:

Направление безопасности	Организационно-технические риски	Педагогические, психологические риски	Кадровый риск	Личностный риск
Антитеррористическая защищенность	Недостаточный контроль за состоянием двух зданий школы, при котором не обеспечивается безопасность их функционирования посредством применения инженерно-технических и режимных мер, направленных на предотвращение совершения теракта	Недостаточность профилактических мероприятий в области *антитеррористической защищенности*	Уровень подготовки ответственных лиц и педагогов	Уровень культуры безопасности участников образовательных отношений
Физическая защищенность	Недостаточность организации физической охраны, инженерно-технической укрепленности зданий школы, инженерно-технического оборудования, взаимодействия с правоохранительными органами и службами, обеспечение пропускного режима	Недостаточность профилактических мероприятий в области *физической защищенности*	Уровень подготовки ответственных лиц и педагогов	Уровень культуры безопасности участников образовательных отношений
Гражданская оборона	Недостаточность проведения организационно-технических мероприятий, направленных на защиту территории школы и персонала от опасностей при диверсии, на предупреждение ЧС техногенного и природного характера и уменьшение масштабов их последствий	Недостаточность профилактических мероприятий в области *гражданской обороны*	Уровень подготовки ответственных лиц и педагогов	Уровень культуры безопасности участников образовательных отношений
Профилактика наркомании и правонарушений	Недостаточность мероприятий по предупреждению и профилактике наркомании и правонарушений; низкий уровень обеспечения социально-психологической, педагогической помощи для предупреждения социальной дезадаптации и аддитивного поведения	Недостаточность профилактических мероприятий в области *профилактики наркомании и правонарушений*	Уровень подготовки ответственных лиц и педагогов	Уровень культуры безопасности участников образовательных отношений
Психологическая безопасность	Отсутствие позитивной модели социальной среды в школе	Недостаточность скрининговых исследований и профилактических мероприятий в области *психологической безопасности*	Уровень подготовки ответственных лиц и педагогов	Уровень культуры безопасности участников образовательных отношений
Охрана труда	Недостаточность организации организационно-технических, санитарно-гигиенических и других мероприятий	Недостаточность профилактических мероприятий в области охраны труда	Уровень подготовки ответственных лиц и педагогов	Уровень культуры безопасности участников образовательных отношений
Информационная безопасность	Недостаточность организации обеспечения конфиденциальности и доступности информации; низкий уровень защищенности сетей и серверов	Недооценка важности мероприятий по разработке и обеспечению *информационной безопасности*	Уровень подготовки педагогического состава	Уровень культуры безопасности участников образовательных отношений
Пожарная безопасность	Недостаточность инструкций о порядке работы с пожароопасными веществами и материалами; учебных эвакуаций с различными сценариями возникновения пожара; применения средств наглядной агитации по обеспечению пожарной безопасности и др.	Недостаточность профилактических мероприятий в области *пожарной безопасности*	Уровень подготовки ответственных лиц и педагогов	Уровень культуры безопасности участников образовательных отношений

При анализе работы по обеспечению *антитеррористической защищенности* исходим из понимания «безопасности» образовательного пространства как суммы созданных безопасных условий для обучения, сохранения здоровья обучающихся и усилий педагогов по формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Поэтому в школе предпринимаем организационные меры, направленные на выполнение всех мероприятий согласно Паспорту антитеррористической защищенности образовательной организации (договор с охранным агентством, полное ограждение территории школы, запирающиеся ворота и т.п.).

С целью *обучения антитеррористическим знаниям и практическим навыкам по действию в чрезвычайных ситуациях* осуществляем мероприятия, формирующие способность к действиям в экстремальных условиях:

• На «Уроках безопасности» рассматриваем вопросы «Антитеррористическая безопасность», «Поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций», «Город как источник опасностей», «О недопустимости распространения заведомо ложных сообщений об угрозе терактов»; анализируем рисунки, видеосюжеты, анимированные модели и динамические схемы, учебные фильмы с соответствующей тематикой: «Вышел из дома – будь внимателен», «Биотерроризм» и др.; изучаем индивидуальные средства защиты и правила оказания первой помощи.

• Проводим мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом («Уроки мужества», беседы, конкурс рисунков и другие мероприятия в память о погибших в результате терактов).

• Во время учебно-тренировочных эвакуаций школьников и сотрудников с периодичностью не реже одного раза в учебную четверть отрабатываем разные цели («Отработка действий в случае чрезвычайных ситуаций при различных погодных условиях», «Изучение эвакуационных путей», «Отработка времени эвакуации» и др.).

• При проведении «Дня защиты детей» главными задачами ставим:

– совершенствовать у детей и сотрудников теоретические знания по действиям в чрезвычайных ситуациях;
– проверить готовность действовать в экстремальных ситуациях.

• По окончании каждой учебной четверти беседуем с обучающимися по правилам безопасного поведения на каникулах по тематике «Моя безопасность».

• Перед проведением внеклассных мероприятий, связанных с присутствием гостей в школе и организованными выездами, инструктируем педагогов/школьников с внесением обязательной записи в специальные журналы инструктажей.

• Ежемесячно организуем тематические выставки рисунков и плакатов по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности и соблюдению правил дорожного движения.

При организации *психологической безопасности* используем следующие методы:

• повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса;
• развитие психолого-педагогических компетенций как у педагогов, так и у родителей (законных представителей);
• формирование навыков определения степени влияния негативных факторов и адекватного реагирования (противодействия) на них.

Регулярно проводим обучающие семинары для педагогов. Педагог-психолог выступает на педагогических советах и рабочих совещаниях, на родительских собраниях и конференциях. Соответствующую информацию размещаем на информационных стендах. Для учащихся проводим психологические беседы, групповые и индивидуальные психологические консультации.

С целью профилактики, предупреждения и предотвращения возникновения факторов, негативно влияющих на психологическую безопасность в школе, проводим скрининги по определению психологического комфорта и психологической безопасности.

Обучаем всех участников образовательного процесса, как постоянно сравнивать и анализировать ситуацию в автоматическом режиме; стремиться избегать ситуаций дискомфорта; стремиться самостоятельно создавать ситуации комфорта.

В заключение отметим, что *с целью осуществления системной деятельности по обеспечению мер безопасности в образовательной среде и социуме* в школе № 49:

• на каждом совещании педагогов, педагогическом совете и родительской конференции или собрании рассматриваем вопрос одного из направлений безопасности с обязательной записью в протоколах или в журналах инструктажей;

• ответственные за технику безопасности в специализированных кабинетах педагоги (физика, химия, информатика, мастерские, спортивные залы) проводят с обучающимися вводный и текущие инструктажи с обязательной записью в журналах инструктажей.

Марина Викторовна Никонова
социальный педагог специальной (коррекционной) школы № 1, секретарь ТПМПК

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Нормативно-правовые основы деятельности, обеспечивающие ФГОС ОВЗ

В условиях развития современного общества особенно значимыми становятся многочисленные проблемы детей. В настоящее время наблюдаются количественные и качественные изменения характеристик категории детей, объединенных понятием «дети с ограниченными возможностями здоровья».

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – термин педагогический. Это значит, что не все дети, имеющие медицинский диагноз, и даже инвалидность, попадают в группу детей с ОВЗ, а только те, кто нуждается в специальных условиях обучения. В основном, это дети: с тяжелыми нарушениями речи; значительными нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития и умственной отсталостью. Статус «обучающийся с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

Необходимо помнить, что статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.

В своей деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) руководствуется современной нормативной и правовой базой.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий право детей с ОВЗ и инвалидностью на образование в течение всей жизни. ФЗ-273 обязывает федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов (ч. 5 ст. 5 ФЗ-273).

Частью 16 ст. 2 ФЗ-273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

ПМПК работает в полном соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Приведем часть задач, стоящих перед ПМПК:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;
- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия.

Специальные образовательные условия включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- предоставление услуг тьютора;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В настоящее время при формулировке рекомендаций о создании условий для получения образования детям с ОВЗ ПМПК ориентируется на приказы Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО (ИН), а также ряд крайне важных нормативных документов,

Согласно п. 20 приказа Минобрнауки России от 20 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 734), обучающиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Таким образом, вопрос о повторном обучении решается в образовательной организации, а не в ПМПК.

ПМПК устанавливает наличие статуса ОВЗ и потребность в создании специальных условий обучения и воспитания.

Часть 3 ст. 55 ФЗ-273 определяет особый порядок приема детей на обучение по АООП – только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Основным механизмом реализации АООП является учебный план (УП), в том числе индивидуальный учебный план.

Приоритетными направлениями деятельности ТПМПК являются:

1. Проведение обследования детей от 0 до 18 лет.
2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи.
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением.
4. Оказание содействия федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
5. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей.

Дети и подростки проходят обследование в ТПМПК в следующих случаях:

1. По инициативы родителей (законных представителей).
2. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).
3. По собственной инициативе – при достижении возраста 14 лет.
4. По решению суда – согласие родителей не требуется.

Основания для отказа в предоставлении услуги является:

- обращение лица, не уполномоченного совершать такого рода действия;
- неполные пакет документов, необходимый для получения услуги;
- наличие в представленных документах недостоверной или искаженной информации.

Специалист, ответственный за прием документов (администратор ТПМПК), проверяет наличие всех необходимых документов согласно перечню, удостоверяясь, что:

- тексты документов написаны разборчиво;
- в документах нет подчисток, приписок, зачеркнутых слов;
- документы не исполнены карандашом;
- документы не имеют серьезных повреждений.

Диагностико-консультативный процесс осуществляется в ПМПК в соответствии с действующим Положением Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082. Родитель (за-

конный представитель) предъявляет на ПМПК в соответствии с п. 15 список необходимых документов:

1. Заявление о проведении обследования ребенка в комиссии.
2. Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных.
3. Копию паспорта / свидетельства о рождении ребенка + родителя (предоставляют с предъявлением оригинала), если у ребенка есть инвалидность – копию справки об инвалидности.
4. Направление образовательной организации, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций – при наличии (с указанием причины и цели направления на ПМПК) (в направлении необходимо указывать конкретную причину обращения на ПМПК. Например: определение дальнейшего образовательного маршрута, определение специальных образовательных условий, определение статуса ОВЗ и т.д.).
5. Заключение ППк (консилиума) образовательной организации.
6. Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии).
7. Подробную выписку из истории развития ребенка от педиатра по месту жительства.
8. Результаты заключений медицинских специалистов: лора, невролога, хирурга, окулиста, заключения иных специалистов.
9. Заключение врача-психиатра.
10. Характеристику классного руководителя, логопедическое заключение, заключение психолога.
11. Рабочие тетради и результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка за текущий учебный год. Табель оценок.

При необходимости комиссия вправе запрашивать у соответствующих органов и организаций или у законных представителей дополнительную информацию о ребенке.

Заключение ТПМПК представляет собой обоснованные выводы о наличии (отсутствии) у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии, отклонений в поведении и необходимости (отсутствие необходимости) организации специальных образовательных условий.

В заключении отражается:

1. Определение образовательной программы. При отсутствии клинически значимых особенностей в физическом и (или) психическом развитии ребенку рекомендуется основная образовательная программа дошкольного (ДОО), начального (НОО), основного общего (ООО) или среднего общего образования. При выводе о наличии особенностей развития, квалифицируемых как ОВЗ, ребенку рекомендуется обучение по образовательной программе, учитывающей его трудности, говоря по-другому – адаптированной. Такая адаптированная основная общеобразовательная программа далее будет обозначаться как АООП определенного вида, основой определения которой является клиническая сущность имеющихся у ребенка нарушений.

Вид АООП определяется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами). Коды АООП для заключений ПМПК представлены в табл. 1.

Таблица 1

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО
глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
с задержкой психического развития	7.1, 7.2
с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр. № 1599, вар. 1 Пр. № 1599, вар. 2

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное) определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. Предпочтительной является очная форма. Обучение на дому рекомендует врачебная комиссия, руководствующаяся своими нормативными актами. ПМПК же определяет вариант АООП, по которой будет реализовываться образование.

Рекомендуемый режим обучения устанавливается исходя из актуального состояния ребенка (в первую очередь, его возможности соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками) и медицинских рекомендаций. Соответственно, рекомендованный режим может предполагать ограниченное время пребывания ребенка в образовательной организации, дополнительный выходной день и пр.

Форма получения образования – в образовательной организации или вне образовательной организации, с использованием дистанционных технологий или в их сочетании (в том числе и с разными формами обучения).

2. Обеспечение архитектурной доступности – описываются архитектурные условия, необходимые для беспрепятственного получения образования в образовательной организации (в основном для детей с сенсорными нарушениями и нарушениями ОДА).

3. Получение услуг ассистента (помощника). Ассистент (помощник) – это работник, который осуществляет помощь в уходе, передвижении, питании и других необходимых действиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Ассистент (помощник) не является педагогическим работником, к его уровню образования не предъявляются требования. Роль ассистента (помощника) могут выполнять родители ребенка (может быть рекомендовано и при отсутствии инвалидности, но наличии поведенческих нарушений, низкой степени психосоциальной адаптированности – отсутствии необходимых санитарно-гигиенических, бытовых, коммуникативных умений), что также отмечается в заключении.

4. Получение услуг тьютора. Тьютор является педагогическим работником, обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимся уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса.

5. Специальные технические средства обучения рекомендуются в соответствии со спецификой имеющихся у ребенка нарушений. Преимущественно они предусматриваются для обучающихся с сенсорной и двигательной патологией и описаны во ФГОС НОО ОВЗ, а также в Приказе Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015 г.) и в Приказе Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309.

6. Специальные учебники и дидактические пособия. Содержание этого пункта также зависит от рекомендованного варианта АООП. Обучающийся, получающий образование в условиях полной инклюзии (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1), не нуждается в специальных учебниках и пособиях.

Для обучающихся по ФГОС НОО (вариант 2) имеется перечень рекомендованных учебников.

В процессе обучения слепых необходимо использовать специальные учебники, созданные на основе учебников для детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых. Для слабовидящих рекомендуются специальные учебники, отпечатанные увеличенным шрифтом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под их зрительные возможности.

Для обучающихся по программе 1599 (вариант 1) рекомендуются учебники, разработанные для СКОУ VIII вида. Они же адаптированы к нуждам обучающихся с НОДА (6.3). Для обучающихся по СИПР также преимущественно обозначаются учебники, рекомендованные для обучения в СКОУ VIII вида.

7. Другие специальные условия. Соблюдения медицинских рекомендаций (необходимость медицинского контроля за состоянием здоровья и психическим состоянием ребенка), в том числе относительно расположения рабочего места ребенка в классе; аспекты взаимодействия педагогов с ребенком. В большинстве случаев целесообразно указание на необходимость соблюдения охранительного педагогического режима, предполагающего соблюдение режима дня, дозированные нагрузки, профилактику стрессовых ситуаций. В этом же разделе могут указываться условия, относящиеся к техническому обеспечению и организационным условиям в соответствии с ПрАООП для определенного вида ОВЗ, но не оговоренные в действующем приказе № 1015 как обязательные.

8. Особые условия прохождения государственной итоговой аттестации предполагаются для всех категорий детей, обучающихся по вариантам 1 и 2 ФГОС НОО ОВЗ. Они подробно представлены в некоторых ПрАООП (обозначенные для обучающихся с ЗПР) и могут экстраполироваться на другие категории (табл. 2).

9. Рекомендации о необходимых направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов.

Существуют шаблонные формулировки, перечисляющие все возможные направления работы, но они в каждом конкретном случае соотносятся с требованиями ФГОС и актуальным уровнем развития ребенка.

Поскольку программа коррекционной работы реализуется для вариантов 2, 3, 4 и во внеурочной деятельности, содержание которой определяется консилиумом образовательной организации, оно может быть расширено за счет указания на необходимость коррекции отмеченных специалистами ПМПК потенциально дезадаптирующих ребенка особенностей моторики, речи, коммуникации, а также патологических привычек.

Срок повторного обследования в ПМПК зависит от возраста ребенка на момент первичного обследования и характера имеющегося у него нарушения. Срок устанавливается индивидуально, но в большинстве случаев определён уровнем образования ДОО, НОО, ООО, СОО. При необходимости, могут быть назначены дополнительные сроки обследования на ПМПК.

Для подростков, особые образовательные потребности которых установлены ПМПК, повторное обследование рекомендуется проводить перед завершением обучения по ФГОС ООО (не позднее, чем в январе, поскольку рекомендация об особых условиях прохождения ГИА должна быть дана своевременно), таким же образом повторное обследование рекомендуется проводить для обучающихся по ФГОС среднего общего образования.

Таблица 2

Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 02.12.2016 г. № 10-835 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов».

№	Категория участников с ОВЗ	Требования				
		Оформление КИМ	Продолжительность экзамена	Рабочее место	Работа ассистента	Оформление работы
1	С тяжелыми нарушениями речи	нет	Увеличивается на 1,5 часа. Продолжительность ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») увеличивается на 30 минут	Количество участников ГИА в одной аудитории – не более 12 человек		Текстовая форма инструкции по заполнению бланков
2	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	нет		Отдельные аудитории в ППЭ должны находиться на первых этажах. Количество участников ГИА в одной аудитории – не более 10 человек. В ППЭ – пандусы и поручни, в помещении – специальные кресла, медицинские лежаки – для детей, которые не могут долго сидеть. В туалетных помещениях также предусмотреть расширенные дверные проемы и поручни	Ассистенты, которые могут при необходимости в течение всего экзамена оказывать помощь в сопровождении выпускников с ограниченной мобильностью (помогают сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение в кресле, укрепить и поправить протезы и т.п.)	
3	Участники, выполняющие работу на компьютере	нет		Отдельная аудитория, рабочее место, оборудованное компьютером, не имеющим выхода в сеть «Интернет» и не содержащего информации по сдаваемому предмету	Ассистент помогает занять рабочее место в аудитории, распечатывает ответы участника и переносит информацию с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов	Организатор оформляет регистрационный бланк (для участника ЕГЭ), бланк ответа № 1
4	Обучающиеся с задержкой психического развития	нет		Отдельная аудитория, количество участников ГИА в одной аудитории – не более 5 человек	Ассистент помогает занять рабочее место в аудитории. Рекомендуется обеспечение индивидуального медицинского сопровождения этой категории выпускников на весь период работы ППЭ	
5	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	нет		Отдельная аудитория, количество участников ГИА в одной аудитории – не более 5 человек	Ассистент помогает участнику занять место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку, возникающую во время проведения экзамена, при необходимости осуществляет разбор конфликтов	
6	Иные категории участников с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)	нет		Отдельная аудитория, количество участников ГИА в одной аудитории – не более 12 человек	Ассистент оказывает возможные виды сопровождения, рекомендованные психолого-медико-педагогической комиссией	

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
3. Приказ Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».
6. Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 734).
7. Постановление мэрии г. Новосибирска от 29 сентября 2015 г. № 5958 «О порядке работы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Новосибирска».
8. Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 2 декабря 2016 г. № 10-835 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов».
9. Приказ департамента образования мэрии г. Новосибирска от 26 сентября 2017 г. № 66 «Об утверждении регламента работы ТПМПК».
10. Приказ МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» от 12 октября 2017 г. № 85 «Положение об организации делопроизводства территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ

ОБРАЗОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА

Даже самые сложные задачи можно решать легко и с удовольствием! Сделайте это для своих учеников – предложите им решать задачи из реальной жизни посредством самых новейших технологий в робототехнике.

Д. Г. Копосов

Учебное пособие предназначено для использования с робототехнической платформой LEGO® MINDSTORMS® Education EV3

ФГОС

ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ
Лаборатория знаний

ВПР

Подготовка

к Всероссийским Проверочным Работам

1, 2, 3, 4 классы

Предлагаемые пособия — уникальная серия учебных изданий, подготовленных квалифицированными преподавателями московских школ. Авторы — опытные учителя, за плечами которых многолетний стаж педагогической деятельности, воспитавшие не одно поколение младших школьников, — воплотили все свои знания и умения в создание этого замечательного учебного проекта. Все пособия были успешно апробированы на занятиях с учащимися 1—4 классов. В процессе работы с книгами у ребят формируются учебные действия универсального характера, прочно закрепляется программный материал, школьники учатся анализировать типичные ошибки и грамотно их исправлять. И нет ничего удивительного, что практически все младшие школьники, обучающиеся в классах авторов пособий и готовящиеся к ВПР по их книжкам, показывают блестящие результаты при написании ВПР по всем предметам.

В серии:

Подготовка к ВПР. Математика. 1, 2, 3, 4 классы
Ю. А. Гребнева, Ю. Б. Громкова

Подготовка к ВПР. Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы
Т. Л. Мишакина, С. Н. Александрова

Подготовка к ВПР. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 классы
Т. Л. Мишакина, Е. М. Елина

Особое внимание необходимо обратить на следующее:

— Проверочные работы содержат вопросы по всем темам, изученным школьниками в каждом классе по данному предмету.

— Каждая проверочная работа дана в 2-х вариантах.

— В каждую проверочную работу включены вопросы и задания базового и повышенного уровней сложности.

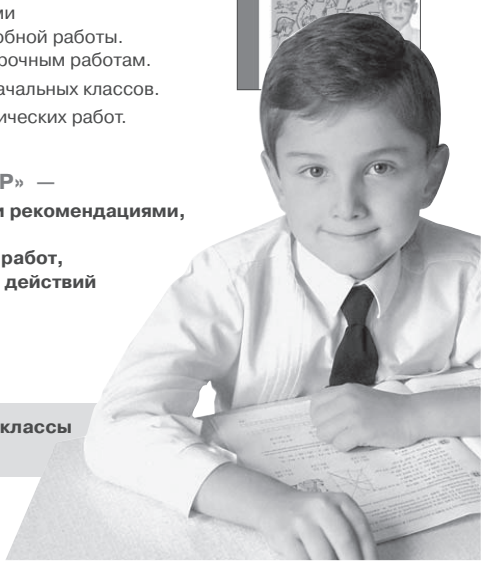
— Каждое пособие содержит одну проверочную работу-образец с методическими рекомендациями и разъяснениями по выполнению заданий. Здесь же даны ответы на вопросы пробной работы. В конце каждого пособия размещены также ответы ко всем проверочным работам.

— Все пособия успешно апробированы на занятиях с учащимися начальных классов.

— Каждая книга содержит ответы, что облегчает проверку ученических работ.

Главное отличие пособий «Подготовка к ВПР» —

все они содержат образцы проверочных работ с методическими рекомендациями, апробированы на занятиях с учащимися, имеют ответы, облегчающие проверку ученических работ, способны научить школьников эффективным способам действий при выполнении предложенных заданий.



Также в рамках серии готовятся пособия:

Подготовка к ВПР. Литературное чтение. 1, 2, 3, 4 классы
Т. Л. Мишакина, С. А. Гладкова