

Журнал лидеров образования

№ 1 (17) • 2018

# УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

---

Информационно-методический журнал  
Производственно-практическое издание

---

Главный редактор: Щербаненко О. Н.,  
канд. пед. наук, директор МКУДПО «ГЦРО»

Зам. главного редактора: Краснобаева Т. В.,  
ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Литературный редактор: Ромашкина О. Т.,  
ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Редакционная коллегия:

Агавелян Р. О., докт. психол. наук, НГПУ

Каменщикова Л. А., канд. пед. наук, профессор

Поцукова Т. А., канд. пед. наук, зав. кафедрой  
управления ОУ НИПКИПРО, доцент

Тумайкина М. Ю., канд. пед. наук, ст. методист  
МКУДПО «ГЦРО»

Чепель Т. Л., канд. психол. наук, научный  
консультант ГБОУ НСО «Областной центр  
диагностики и консультирования», профессор  
кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ

Корректор: Ромашкина О. Т.

Дизайн-проект: Краснобаева Т. В., Крошина Л. Н.

Художник: Гончарова Е. А.

Учредитель журнала: МКУДПО «ГЦРО»

Издатель: МКУДПО «ГЦРО»

Журнал зарегистрирован Управлением Федераль-  
ной службы по надзору в сфере связи, информаци-  
онных технологий и массовых коммуникаций по  
Сибирскому федеральному округу

ПИ № 54-00774 от 17 декабря 2015 г.

Тираж 350 экз.

Распространяется бесплатно.

Адрес издателя: 630032, Новосибирск,  
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,  
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес редакции: 630032, Новосибирск,  
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,  
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес типографии «Апостроф»:  
630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 177,  
e-mail: apostrof11@ngs.ru

Подписано в печать: 16.03.2018.

Дата выхода: 23.03.2018.

Редакция не несет ответственности  
за достоверность информации.

Производственно-практическое издание 16+

# Содержание

## СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Р. М. Ахметгареев*

Об основных итогах работы муниципальной системы образования города Новосибирска в 2017 году. Определение задачи на 2018 год и плановый период 2019–2020 годов (доклад на городском активе работников отрасли «Образование» 13 февраля 2018 года).....7

*О. Н. Щербаненко*

Достойное образование: максимум возможного или современное «оборудование» социального лифта.....14

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*И. Н. Суворова*

Создание эффективных условий для совершенствования профессиональных компетенций руководителей и педагогов образовательных организаций через систему диагностических мероприятий.....19

*О. Г. Петрова*

Профессиональные объединения – ресурс развития компетентности педагога .....24

*М. Ю. Тумайкина, Б. В. Ильин*

«Методический навигатор» как инновационный инструмент современного учителя .....27

*Е. Н. Третьякова*

Управление внутришкольной методической работой в контексте модернизации образования.....31

*И. Ш. Смелянская*

Научно-методическое сопровождение педагогов в образовании обучающихся с ОВЗ .....35

*Н. Н. Малахова, Е. А. Кислицына, О. А. Моисеева*

Профессиональное взаимодействие педагогов-воспитателей в условиях деятельности консалтингового центра .....38

*М. Н. Шлюкова*

Молодой педагог: быть или не быть? (Из опыта организации работы с молодыми педагогами).....42

*А. А. Доронина*

Взаимодействие образовательных организаций основного и дополнительного образования как вектор развития профессионализма педагогов .....46

## СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ

*Н. А. Дуева*

От ЕГЭ к профессии: что нужно знать выпускникам и их родителям.....53

*Н. А. Могилёв*

Готовимся к государственной итоговой аттестации в 2018 году .....57

*Т. Н. Козыренко*

«О вечной проблеме замолвите слово...»  
(К вопросу о функциональной грамотности выпускников 11-х классов) .....61

*С. С. Лопатина*

Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному (Из опыта работы).....64

*А. Н. Дахин*

Математика как деятельность и способ мышления.....69

*М. А. Петрова*

Развитие математической речи школьников как фактор повышения качества его математической подготовки.....72

*В. Н. Платонов, И. А. Полионов*

Альтернативная энергетика для инженерного образования школьников  
(Опыт профессиональной ориентации школьников на примере сотрудничества центра формирования инженерных компетенций школы № 112 г. Новосибирска с энергетическим холдингом «РусГидро») .....80

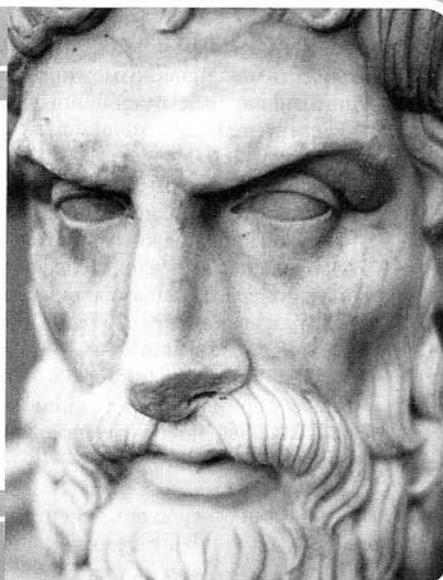
*В. В. Углянская*

Информационное пространство гимназии: вчера, сегодня, завтра .....86

<i>А. Е. Иванов</i>	
Школьный медицентр как внеурочная деятельность учащихся .....	91
<i>В. В. Воронцова</i>	
Идем в ноосферу! Профильная смена летнего школьного лагеря .....	96
<i>Н. А. Загорулько</i>	
Подготовка учащимися итогового индивидуального проекта на уровне основного общего образования в условиях гимназии (Некоторые подходы) .....	101
<i>Н. В. Гетман, М. Н. Делова</i>	
Выявление проблем и формирование навыков смыслового чтения у обучающихся начальной школы (Разработка диагностико-развивающего компонента) .....	105
<i>О. О. Королькова</i>	
Использование мнемотехники при изучении младшими школьниками с задержкой психического развития слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями .....	108
<i>О. Г. Родионова</i>	
Направления коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях массовой школы (Из опыта работы) .....	112
<i>П. Н. Кононенко</i>	
Современная технология открытого урока (Информационный рекламный проспект открытого урока) .....	115
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<i>Г. И. Бугеро</i>	
Современная система управления ДООУ как условие повышения качества образования .....	123
<i>О. Ю. Цапко</i>	
Качество работы детского сада как результат реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .....	126
<i>О. С. Шабанова</i>	
Система интегрированных форм совместной деятельности как фактор развития личности дошкольника.....	130
<i>С. П. Буковина</i>	
Театр в повседневной жизни дошкольников.....	132
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<i>Д. В. Черных</i>	
Под Алым парусом мечты!.....	137
<i>Е. А. Хлыстова</i>	
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» в Центральном административном округе г. Новосибирска .....	142
<i>Т. В. Ситникова</i>	
А экспедиции продолжают.....	145
<i>Д. Н. Лисин, А. А. Евтеев, П. В. Филатов, Д. А. Крылов</i>	
Бегущие в лабиринте .....	150
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<i>М. С. Бебик, Н. С. Боровкова</i>	
Особый театр как средство развития и самовыражения дошкольников с нарушениями зрения .....	157
<i>Е. В. Песковская</i>	
Сохранение здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата через организацию предметно-развивающей среды .....	160
<i>Е. В. Шураева</i>	
Обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение элементов песочной терапии в практику работы ДООУ.....	163
<i>Т. Ф. Шукина</i>	
Подростковый суицид: причины и методы профилактики .....	166

*Все, кто размышлял об искусстве  
управления людьми, убеждены,  
что судьбы империй зависят  
от воспитания молодежи.*

*Аристотель*



Образование – это индустрия, направленная в будущее.

С. П. Капица

Образование есть важнейшая структурная составляющая современного бытия. Приоритетность социальной ценности образования обусловлена тем, что оно способствует совершенствованию социальной структуры общества, его эффективной деятельности и обеспечивает стабильное развитие всего социума. В то же время характер системы образования определяется соответствующим типом культуры, меняясь вместе с ним. Поэтому именно гармоничное взаимодействие культуры и образования обеспечивает производство, передачу, усвоение и потребление знаний и ценностей.

Анализ всех аспектов сложного понятия «образование» позволяет сделать важнейший теоретический вывод, что именно образование было и остается той ведущей социальной силой, с которой связана вся история человечества, социально-технического прогресса, позволившей построить современную цивилизацию и современного человека.

Материалы, присылаемые в журнал «Управление развитием образования», должны соответствовать следующим требованиям:

1. Статьи в редакцию представляются в электронном варианте.
2. В сведения об авторах целесообразно включать следующие данные: фамилия, имя, отчество – полностью; ученая степень, область, в которой работает автор, должность, место работы, звание, государственные премии, другие важные, по мнению автора, сведения.
3. Обязательно указывать контактный телефон, адрес электронной почты.
4. Основные требования, предъявляемые к иллюстративным материалам:
  - форматы файлов (под PC): TIF, JPG;
  - разрешение графических файлов: 300 dpi;
5. Все цитаты и ссылки, цифровые данные необходимо тщательно выверять по первоисточникам. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.
6. Непринятые к публикации материалы авторам не возвращаются и не рецензируются.

# СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Содержание образовательной стратегии образуют идеи, формы и методы достижения такого уровня подготовленности личности каждого гражданина, который позволяет стране сохранять свой язык, свою культуру, территорию и социальную общность, развивать потенциал нации и общества на уровне текущих и предстоящих требований.

Но современное образование не сводится к воспитанию и обучению личности одним только государством. Анализ современных тенденций общественного развития свидетельствует о необходимости расширения общественного участия в управлении образованием на всех его уровнях. Оценка готовности общественности к такой деятельности и опыта ее организации в регионах РФ дает основания говорить о возможности эффективного влияния общественности на решение проблем образования.

Эффективная стратегия развития образования в РФ может быть осуществлена при условии:

- формирования эффективной государственной образовательной политики;
- создания новых форм усиления партнёрства учащихся (студентов), их родителей, образовательных учреждений, общественных организаций и государства;
- перехода к общественно-государственной форме управления образованием.

**Рамиль Миргазьянович Ахметгареев**

начальник департамента образования мэрии г. Новосибирска

**Об основных итогах работы муниципальной системы образования города Новосибирска в 2017 году. Определение задач на 2018 год и плановый период 2019–2020 годов (доклад на городском активе работников отрасли «Образование» 13 февраля 2018 года)**

Деятельность департамента образования, как структурного подразделения муниципального органа исполнительной власти, в рамках полномочий в соответствии с Положением о департаменте направлена на создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, исполнение майских указов Президента Российской Федерации, модернизацию сети образовательных учреждений.

Новосибирск – крупнейшее муниципальное образование России. Его стремительно меняющийся социально-культурный, научно-технический и промышленный облик подтверждает роль образования как одного из ключевых факторов социального и экономического развития города, поскольку именно ему принадлежит особое значение в развитии человеческого потенциала.

Неслучайно один из основных городских приоритетов, обозначенных мэром города Анатолием Евгеньевичем Локтем, улучшение социальной инфраструктуры растущего Новосибирска.

Масштаб задач, стоящих перед муниципальной системой образования по созданию дополнительных мест в школах и детских садах, реализации федеральных государственных образовательных стандартов обязывает нас принимать эффективные управленческие решения.

В 2017 г. процессы реорганизации и реструктуризации с целью оптимизации бюджетных расходов и рационального распределения материально-технических ресурсов проведены в отношении девяти учреждений.

Работа по созданию крупных образовательных комплексов, способных обеспечивать оптимальные условия для образования и разностороннего развития детей, будет продолжена и в 2018 г.

Система образования города – это 506 учреждений, 500 из которых – образовательные, более 250 тыс. обучающихся и более 35 тыс. работников. Цифры наглядно показывают, что происходящее в отрасли, так или иначе, касается практически каждого жителя мегаполиса.

В целом прошлый год для нашей системы был стабильным и содержательным. Благодаря со-

вместной работе, нам удалось обеспечить устойчивое функционирование отрасли.

На протяжении последних лет бюджет отрасли увеличивается.

Общий объем расходов на сферу образования в 2017 г. с учетом расходов на строительство и реконструкцию из бюджетов всех уровней составил более 19,5 млрд руб., из них бюджет города – более 7,5 млрд.

В 2017 г. доля отрасли «Образования» от общего бюджета города составляет 56%. Социально значимые расходы составляют более 84%. Несмотря на непростую экономическую ситуацию, связанную, в том числе, и с неисполнением доходной части бюджета города в 2015 и 2016 гг., нам удалось сохранить социально ориентированную часть бюджета отрасли и обеспечить исполнение взятых на себя обязательств по мерам социальной поддержки работников образования, льготному питанию обучающихся из социально необеспеченных семей, организации летнего отдыха, содержанию зданий и сооружений, оплате коммунальных услуг, проведению текущего и капитального ремонта и многим другим направлениям.

Принимаем во внимание значительный объем бюджетных средств, усиление контроля за его целевым и эффективным использованием, что становится важной задачей департамента образования.

В 2017 г. на основании плана контроля финансово-хозяйственной деятельности учреждений образования были проведены проверки в 50 учреждениях.

Кроме того, продолжена работа по проведению плановых проверок подведомственных учреждений с целью предупреждения и выявления нарушений законодательства о закупках.

Эта работа будет продолжена в текущем году.

Среди значимых событий прошлого года – начало образовательной деятельности в новой школе № 212 на микрорайоне «Горский», открытие школы № 213 на 546 мест в микрорайоне «Берёзовый» Первомайского района и ввод в эксплуатацию школы № 155 на 750 мест на Ключ-Камышенском плато в Октябрьском районе. Отмечу, что это беспрецедентный опыт! Строительство нового здания

осуществлялось поэтапно без прекращения образовательного процесса.

Несмотря на то что два года назад завершилась масштабная программа по строительству дошкольных учреждений, в прошлом году введено 325 новых мест для дошкольников за счёт проведения капитального ремонта зданий двух бывших детских домов – в Ленинском районе и Центральном округе. Введённые объекты полностью отвечают всем требованиям, в них созданы современные условия для организации образовательного процесса.

Продолжается строительство специальной коррекционной школы № 37 для глухих и слабослышащих детей на Владимировском спуске в Центральном округе, школы в микрорайоне «Весенний» и пристроек к школам № 82 в Дзержинском районе и № 183 в Кировском районе.

Начато строительство школ в микрорайонах «Чистая слобода», «Плющихинский» и «Родники».

В 2017 г. на проектирование, строительство и реконструкцию объектов образования выделено более 1 млрд руб., из них почти половина – средства городского бюджета.

При подготовке к началу учебного года проведены мероприятия по модернизации и укреплению материально-технической базы образовательных учреждений: оборудование пищеблоков, замена осветительного оборудования, оснащение учебных кабинетов мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, подготовка спортивных сооружений, работы по замене окон, ремонту кровли, систем отопления и водоснабжения.

Особое внимание уделено созданию безопасных и комфортных условий для обеспечения образовательного процесса, включающих пожарную и антитеррористическую безопасность.

Все образовательные организации оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией, тревожной сигнализацией, а также техническим обслуживанием данных систем специализированными организациями. Школы города оборудованы системами видеонаблюдения.

В 2018 г. перед нами стоит задача завершить оснащение видеонаблюдением все дошкольные учреждения.

На мероприятия в рамках подготовки к новому учебному году, повышения комплексной безопасности образовательных учреждений города в 2017 г. было выделено более 450 млн руб., из них более 340 млн руб. – средства бюджета г. Новосибирска.

В рамках модернизации материально-технической базы пунктов питания в прошлом году в шести учреждениях выполнены ремонтные работы пищеблоков, установлено современное технологическое оборудование. Для организации своевременной доставки готовых блюд в буфеты-раздаточные приобретен специализированный автотранспорт.

Продолжается работа по переходу учреждений на системы безналичного расчета. На сегодняшний день современные технологии расчетов используют 126 школ.

В целях совершенствования процедуры закупок, повышения качества и безопасности продуктов питания разработаны типовые формы проектов контрактов на закупку, в которых ужесточены штрафные санкции в случае поставки некачественного товара в школьные столовые.

Анализ закупочной деятельности за прошлый год показал положительную динамику в закупочной деятельности в сторону уменьшения прямых договоров.

В результате ряда проведенных мероприятий доля местных производителей на рынке школьного питания увеличилась на 10%.

Впервые департаментом образования разработано техническое задание и проведен аукцион на выполнение лабораторных исследований по идентификации продуктов питания (в том числе фальсификации).

Охват горячим питанием учащихся в 2017 г. составил 92%. Более 21 тыс. школьников получают питание за счёт адресной дотации. Кроме этого, льготным питанием обеспечиваются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Из средств бюджета города для обеспечения питанием учащихся на льготных условиях направляется более 300 млн руб. ежегодно.

В 2018 г. работа по развитию инфраструктуры, укреплению и совершенствованию материально-технической базы образовательных учреждений как приоритетного направления работы продолжится. Кроме того, мы ставим перед собой задачу – проведение расчётов нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ) учреждений образования.

С 2016 г. усилия муниципалитета были направлены на решение одной из важнейших социальных задач – сохранение показателя, достигнутого в 2015 г. по исполнению майских указов Президента Российской Федерации.

Востребованность услуг дошкольного образования в городе высока. Это обусловлено показателями рождаемости, миграционными процессами, привлекательностью муниципальных детских садов, благодаря низкому уровню родительской платы и созданным в них условиям пребывания детей.

За последние три года было построено и капитально отремонтировано 19 детских садов. Введено более 4,5 тыс. новых мест для дошкольников.

Сегодня в 244 детских садах и 38 школах с дошкольными отделениями функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленностей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, получают дошкольное образование более 83 тыс. детей. Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет – 98%.

В городе продолжают развиваться альтернативные формы дошкольного образования, такие как группы кратковременного пребывания, группы раннего развития, «семейные детские сады».

В течение прошлого года специалистами департамента совместно с руководителями дошкольных образовательных учреждений с целью приведения в соответствие с действующим законодательством проводилась работа по перепрофилированию групп в детских садах, переводу медицинских работников из образовательных учреждений города в ведомство министерства здравоохранения Новосибирской области.

Особое внимание уделяется дошкольному образованию детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья, для которых сохранена сеть детских садов и групп, реализующих адаптированные образовательные программы. Функционируют группы для детей с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, сложными дефектами развития, тяжелыми генетическими заболеваниями, требующими создания специальных условий.

Вопросы качества дошкольного образования не менее важны, чем инфраструктурные преобразования. Во всех дошкольных учреждениях продолжается реализация федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего развитие личности ребёнка в различных видах деятельности.

Элементы инженерно-технологического образования всё больше находят применение в практике дошкольного образования. В 2017 г. на Всероссийских соревнованиях «Икарёнок» команда детей, педагогов и родителей детского сада № 10 Центрального округа заняла 1-е место в направлении «Инженерная книга» и 2-е место в конкурсе «Сборка на скорость».

Впервые проведен фестиваль по мини-футболу среди детских команд дошкольных учреждений «Кроха-бол», в котором приняли участие 160 дошколят из 16 детских садов.

Указом Президента Российской Федерации была поставлена задача по обеспечению доступности услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет, вместе с тем в г. Новосибирске были сохранены группы для детей раннего возраста.

Взвешенный и планомерный подход к ежегодному комплектованию, осуществление преемственности между различными возрастными категориями дошколят позволяет нам обеспечивать местами в образовательных организациях детей и в возрасте от 2 до 7 лет.

Основные задачи в дошкольном образовании на 2018 г.: обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет и детей от 3 до 7 лет, в том числе через нахождение механизмов эффективного использования каждого имеющегося дошкольного места.

Также считаем необходимым совершенствование нормативной базы, регламентирующей деятельность учреждений дошкольного образования.

Далее остановлюсь на школьном образовании.

Сеть муниципальных образовательных учреждений Новосибирска разнопланова и вариативна. Программы общего образования реализуют 212 учреждений для более 169 тыс. учащихся.

Актуальным для нас остается вопрос перехода школ на односменный режим обучения. В текущем учебном году свыше 43 тыс. детей в 152 школах города обучается в две смены.

Значительных изменений, несмотря на существенный прорыв в решении данного вопроса, ввода трех новых школ, нам не удастся достичь в связи с ежегодным ростом количества обучающихся. К 2025 г. прогнозируется увеличение детей школьного возраста примерно на 65 тыс. и составит более 225 тыс. человек.

В связи с увеличением контингента и с учетом износа школьных зданий, построенных 50 и более лет назад, прогнозируемая потребность ввода новых мест в общеобразовательных учреждениях г. Новосибирска составляет более 100 тыс.

За последние три года за счёт внутренней оптимизации удалось «вернуть» в образовательный процесс 57 учебных кабинетов в 31 образовательном учреждении. В 2017 г. эта работа была продолжена. В настоящее время решен вопрос о количестве помещений, используемых не по назначению, которые в течение летнего периода необходимо будет переоборудовать в учебные классы, это позволит создать почти 1,5 тыс. школьных мест.

Сохраняя возможность получения достойного качественного образования, отвечающего современным требованиям общества для всех детей, проживающих на территории города, мы не должны забывать и о воспитании высококонформной личности – юного гражданина Отечества, готового к жизни в высокотехнологичном мире, умеющего самостоятельно мыслить, принимать нестандартные решения, работать индивидуально и в команде, ставить перед собой амбициозные цели и добиваться их.

Одним из инструментов в достижении этого результата как единого процесса обучения и воспитания является внедрение нового содержания образования. Сегодня почти 80% школьников города обучается по федеральным государственным образовательным стандартам.

Важно подчеркнуть, что ФГОС, подкрепленные региональными и городскими проектами, задают «точки роста» и определяют вектор системных изменений в обеспечении качества образования.

В течение последних трёх лет наблюдается заметный рост количества выпускников, набравших максимальный балл на ЕГЭ, увеличилось число выпускников, показавших результаты от 80 до 99 баллов. Средний балл результатов государственной итоговой аттестации находится на уровне или превышает показатели по Российской Федерации.

Наибольшее количество выпускников-стобалльников подготовили гимназии № 11 «Гармония», № 1, № 12, лицей № 9, № 130 им. академика М. А. Лаврентьева, Инженерный лицей НГТУ, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностаи».

В заключительном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников региональная команда заняла 54 призовых места, из них 36 мест – г. Новосибирск.

Наибольшее количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников в 2017 г. подготовили лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева, Вторая Новосибирская гимназия, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностаи».

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады НТИ, направленной на выявление детей, способных решать междисциплинарные задачи, которая в прошлом году проводилась впервые, региональная команда состояла из 42 новосибирских школьников, которые завоевали 10 призовых мест. А уже в этом году в финале – 134 обучающихся школ города, из них 87 – представители Второй Новосибирской гимназии.

Талантливые дети – стратегический ресурс города и страны. Именно они, наши наследники, через несколько лет будут развивать науку и экономику России. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в своем Послании говорил, что «обеспечить продолжение экономического роста в современном мире можно только с выходом на новый технологический уклад. Страна, которая не сможет создавать новые технологии, обречена на зависимое положение. Ужесточается конкуренция за ресурсы, прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект».

В муниципалитете накоплен богатый опыт работы с одарёнными детьми, функционируют профильные и специализированные классы, классы углубленной подготовки, десятки тысяч школьников участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Общий охват обучающихся программами повышенного уровня и специализированного образования составляет более 30 тыс. человек.

Новосибирское образование активно включилось в работу по воспитанию будущих инженерных кадров и популяризации технических профессий как стратегической основы реиндустриализации экономики города и региона.

Сегодня департаментом образования ведётся работа по исполнению поручения мэра города А. Е. Локтя по разработке просветительско-образовательного проекта «Академические субботы» для школьников как новой формы интеллектуального досуга, ранней профориентации обучающихся, реализацию которого планируется начать в новом учебном году.

Занятия робототехникой, моделированием, конструированием, куборо, проектно-исследовательской деятельностью – реалии школьной жизни.

Обучающиеся активно участвуют и побеждают в соревнованиях в рамках WorldSkills и JuniorSkills.

Бронзовую медаль в компетенции «Электромонтажные работы» категории 14+ международного чемпионата «WorldSkills», прошедшего в Абу-Даби, завоевала команда Новосибирской области, в состав которой входил обучающийся Второй Новосибирской гимназии Игорь Горн.

Развитие школьного предпринимательства вылилось в участии 43 школьных кампаний в Образовательном полигоне «ИнженериУм» на базе городского центра по освоению инженерных компетенций Вторая Новосибирская гимназия.

На Международном конкурсе школьных предпринимательских компаний, который проходил в Берлине, команда «Взлет» лицея № 22 «Надежды Сибири» заняла 2-е место. Такого успеха российские школьники достигли впервые.

И сегодня для сохранения конкурентоспособности на российском уровне нам необходимо помимо ввода школьных мест создавать инженерно-технические лаборатории для развития математических и естественно-научных способностей детей.

Одна из задач системы образования состоит в том, чтобы наряду с развитием у обучающихся познавательного отношения к миру, способствовать формированию системы базовых ценностей, нравственных и смысловых установок личности.

Традиционно в образовательных учреждениях проводятся спортивные, творческие, интеллектуальные, патриотические мероприятия. Во всех учреждениях ведётся работа по формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью.

Система работы по формированию здорового образа жизни у детей, педагогов и родителей на разных уровнях образования, представленная департаментом образования в 2017 г. на круглом столе «Лучшие практики города Новосибирска по сохранению и укреплению здоровья горожан», получила высокую оценку руководителя проекта «Здоровые города» европейского регионального бюро всемирной организации здравоохранения Моника Косински.

В целях массового привлечения школьников к физкультуре и спорту в прошедшем году департаментом образования совместно с департаментом культуры, спорта и молодёжной политики проведено более 100 спортивно-массовых мероприятий с детьми. В том числе, зимний и летний фестивали Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», спартакиада для обучающихся специальных коррекционных школ. В районных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» приняло участие более 68 тыс. школьников из 104 образовательных учреждений, в муниципальном этапе – более 31 тыс. человек.

Команда лицея № 136 представила Новосибирскую область на финальном этапе Всероссийских

соревнований «Президентские спортивные игры», а команда школы № 210 – на Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания».

В общеобразовательных учреждениях создаются условия для внедрения проектов «Мини-футбол в школу», «Самбо в школу», «Шахматы в школу».

С целью воспитания в детях любви к Родине, чувства гордости за страну, в которой мы живём, уважения к истории во всех образовательных учреждениях проведены мероприятия к 80-летию Новосибирской области, 100-летию Октябрьской социалистической революции, дням воинской славы и Дню Победы. Обучающиеся участвуют в социальных акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти». Школьники города стали участниками уникальной общегородской акции «Эстафета патриотизма поколений».

В 22 учреждениях созданы площадки детско-юношеской организации «Российское движение школьников» как еще одного механизма формирования у детей активной гражданской позиции, воспитания патриотизма.

По итогам Всероссийского конкурса в рамках Зимнего фестиваля в Москве абсолютным победителем среди 77 команд-участниц в номинации «Лучшая команда Российского движения школьников» стала команда гимназии № 16 «Французская».

Продолжают работу 70 патриотических клубов, четыре учреждения города вошли в состав регионального отделения Всероссийского движения «Юнармия».

Школьники города второй год участвуют в форуме «Новосибирск – город безграничных возможностей», это дает им возможность стать причастными, полезными, формирует гражданское сознание растущего поколения.

Уверен, что полученный опыт послужит мощным стимулом в их развитии, покажет сверстникам пример активной и успешной жизненной позиции.

Учитывая, что наступивший год объявлен Президентом страны Годом добровольца, считаю, что работа с детскими организациями должна получить новый импульс в своем развитии.

Воспитать высоконравственную личность возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и общества.

Одним из направлений деятельности по поддержке родителей в семейном воспитании является культурно-просветительское. Многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке, знакомстве с положительным опытом других родителей в воспитании детей.

Сформировать в общественном сознании ответственное отношение к семье во многом помогают родительские собрания. Поэтому с целью создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных учреждений и содействия повышению педагогической культуры родителей реализуется муниципальный проект «Городское родительское собрание», в рам-

ках которого проводятся консультации, открытые семинары, встречи родительских клубов, школьные, районные и городские родительские собрания.

Ставлю задачу в 2018 г. проведения выездных встреч специалистов департамента с родительской общественностью.

Системная работа отрасли даёт положительные результаты:

- 9 общеобразовательных учреждений вошли в ТОП 500 лучших школ страны: гимназии № 1, 7, Вторая Новосибирская гимназия, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай», лицеи № 9, 130, Лицей информационных технологий, Экономический лицей, школа № 207;
- в ТОП 200 лучших общеобразовательных учреждений для поступления в ведущие вузы страны вошли: гимназия № 1, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай», лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева, инженерный лицей НГТУ, гимназия № 3 в Академгородке, лицей № 22 «Надежда Сибири»;
- в рейтинг 100 лучших образовательных учреждений, обеспечивающих качественное общее образование и высокие возможности развития способностей школьников по итогам 2016/2017 учебного года по индустриально-технологическому профилю, вошла гимназия № 12;
- победителем Всероссийского конкурса «Предприятие – Лидер. XXI век» стали коллективы Аэрокосмического лицея и Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай»;
- победителем в номинации «Лучшая школа России» в финале Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий России 2017» стала школа № 112;
- в XI Международном фестивале-конкурсе песенно-танцевального искусства детей, молодежи и студентов «Танцуй и пой, Россия молодая!» обладателем Гран-при стала старшая группа Заслуженного коллектива народного творчества Российской Федерации ансамбля народного танца «Сибирские узоры» дома детского творчества им. А. И. Ефремова;
- три образовательных учреждения: лицей № 176 и № 200, Вторая Новосибирская гимназия – выиграли гранты в конкурсном отборе в области научно-исследовательской, образовательной и инновационной деятельности на общую сумму свыше 16 миллионов рублей в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования.

Вместе с тем, учитывая инновационный потенциал учреждений образования г. Новосибирска, нам необходимо усилить работу по участию образовательных организаций в конкурсах на получение грантов.

Образование становится непрерывным, универсальным, охватывающим все стороны жизни.

В образовательном пространстве Новосибирска создана система сетевого взаимодействия образовательных организаций. В результате общее и дополнительное образование становятся частями цельного процесса, являясь взаимодополняющими компонентами, направленными на социализацию ребенка.

Кроме того, дополнительное образование позволяет решать ряд социально значимых задач: обеспечение занятости детей, профилактика безнадзорности и правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

В 44 учреждениях дополнительного образования обучаются более 88 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет почти в 5 тыс. объединений.

В последние годы наблюдается положительная тенденция увеличения количества кружков, секций и объединений в общеобразовательных организациях. По данным впервые проведенного мониторинга, 41 учреждение (детские сады и школы) имеют лицензию на право ведения дополнительных общеразвивающих программ, по которым занимаются более 15 тыс. обучающихся.

Задача увеличения охвата детей дополнительными образованием остаётся для отрасли одной из приоритетных.

В 2017 г. особое внимание уделено приведению в соответствие деятельности учреждений, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности. Начата работа по их перепрофилированию в детские образовательно-оздоровительные физкультурные центры.

Поддержка способной и талантливой молодежи, повышение творческой активности обучающихся реализуется, в том числе, через программу городских массовых дел. Более 100 тыс. школьников стали участниками городских и районных мероприятий, таких как «Ученик года», «Хрустальная сова», конкурс книголюбцев и многих, многих других.

В системе дополнительного образования немаловажную роль играют загородные оздоровительные лагеря и центры. Каждый из них предоставляет возможность ребенку продолжить во время каникул занятия спортом, хореографией, вокалом или попробовать свои силы на профильных сменах интеллектуальной, патриотической, технической, естественно-научной направленностей.

В целях формирования единого подхода к непрерывному развитию ребенка, предоставления возможности одновременно дополнительного образования и оздоровления департаментом образования завершён первый этап создания городского ресурсного центра по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха».

Благодаря объединению усилий и скоординированным действиям всех заинтересованных и ответственных структур и ведомств, успешно прошла летняя оздоровительная кампания 2017 г. Всеми

видами и формами отдыха и занятости было охвачено более 128 тыс. детей. Особое внимание уделялось детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, а также детям-инвалидам и детям с особыми возможностями здоровья. Более 7 тыс. детей данной категории были заняты в летний период.

На проведение летней оздоровительной кампании общая сумма консолидированного бюджета составила более 136 млн руб., в том числе более 103 млн руб. – средства городского бюджета.

В целом все показатели по охвату отдыхом и оздоровлением достигнуты, в 2018 г. необходимо их сохранить.

Еще одним приоритетным направлением является укрепление кадрового потенциала системы образования.

В сфере образования г. Новосибирска занято более 35 тыс. человек, из них более 18 тыс. – педагогические работники.

Сохраняется положительная динамика по привлечению и закреплению молодых педагогов в отрасли.

В 2017 г. в образовательные учреждения города пришли работать 243 молодых специалиста, более 95% остались работать в отрасли, в том числе благодаря системной работе по развитию кадрового потенциала и мерам социальной поддержки. Среди них:

- возмещение стоимости найма жилого помещения;
- выплаты молодым специалистам единовременного муниципального пособия в размере прожиточного минимума;
- предоставление на льготных условиях из бюджета города путевок на оздоровление;
- выплата компенсации на проезд;
- целевая контрактная подготовка выпускников и педагогических работников учреждений;
- конкурс на получение бюджетного образовательного сертификата;
- реализация за счет бюджета города городских программ «Молодые лидеры образования», «Подготовка кадрового управленческого резерва».

Ежегодно педагоги принимают участие и становятся победителями всероссийских и международных конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций.

В 2017 г. муниципальную систему образования на всероссийском уровне достойно представляли педагогические работники города:

- Ирина Германовна Путинцева, директор Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай»; Татьяна Мироновна Тумаева, директор Аэрокосмического лицея; Евгения Александровна Кислицына, директор школы № 156 – победители различных номинаций Всероссийского конкурса «Женщина – Лидер. XXI век»;

- Ольга Геннадьевна Косиненко, заместитель директора по научно-методической работе гимназии № 11 «Гармония» – победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагог-наставник»;
- Евгений Анатольевич Якутин, педагог-организатор гимназии № 16 «Французская» – победитель Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских молодежных общественных объединений в номинации «Руководитель детского общественного объединения».

В организации школьной жизни детей неопределима роль классных руководителей, их ответственность, инициативность, профессионализм. Руководители вместе с педагогами определяют единые педагогические задачи, принципы и подходы для того, чтобы воспитать обучающегося востребованным и успешным. А потому нам необходимо усилить работу по повышению профессионального мастерства классных руководителей.

Для укрепления управленческого кадрового потенциала мы начинаем реализацию цикла практико-ориентированных семинаров для вновь назначаемых руководителей и представителей кадрового резерва отрасли на базах учреждений-лидеров. Ещё одной из задач, считаю изменение подходов к организации и проведению конкурсных мероприятий муниципальной системы образования.

Департаментом образования проводится системный анализ документооборота отрасли. С целью обобщения данных, сокращения части бумажного документооборота в 2017 г. разработан раздел на внутреннем портале мэрии г. Новосибирска. Система сбора и обработки данных, автоматического формирования документов и отчетов является уникальной.

В текущем году работа по наполнению портала продолжится.

Убежден, что муниципальная система образования должна становиться более открытой и понятной для горожан. С этой целью созданы официальные страницы департамента образования в социальных сетях.

Это интересный и эффективный канал коммуникации – предоставляются ответы на вопросы граждан, ведется разъяснительная работа по волнующим темам для жителей нашего города.

Ведение страниц в соцсетях является для нас не имиджевой, а сущностной функцией ведомства, которая позволит облегчить взаимодействие департамента и общества, обеспечить оперативное реагирование на различные ситуации.

Качество образования неразрывно связано с понятием «эффективность», которое определяется как соотношение результативности к затратам. С 2014 г. Новосибирск в мониторинге систем общего образования по оценке министерства образования Новосибирской области занимает стабильное положение в рейтинге с высоким уровнем сводного индекса социально-экономической эффективности.

Однако, говоря о достижениях и успехах ушедшего года, нам нельзя останавливаться на достигнутом.

Уже сегодня ведётся работа по созданию муниципальной системы оценки качества образования, цель создания которой – не выстраивание рейтинга успешности учреждений, а системный анализ и поиск точек роста для каждой организации.

Образовательное пространство города, основанное на взаимодействии всех заинтересованных сторон, направлено на поддержку и выстраивание успешного будущего каждого ребенка, а, значит, города, региона, страны.

В решении вопросов воспитания и образования подрастающего поколения нет равнодушных людей. Очень важно, что с департаментом образования совместно работают депутаты Совета депутатов г. Новосибирска, Законодательного собрания Новосибирской области, администрации районов и округа города, надзорные и правоохранительные органы, Совет ветеранов, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, здравоохранения, социальной защиты, предпринимательства, социально ориентированные некоммерческие организации.

В стране стартовала акция «Десятилетие детства». Вряд ли можно найти лучшее подтверждение того, что семья, дети, их защита и поддержка – это действительно наши фундаментальные ценности, во многом определяющие политику Российского государства. От того, как мы воспитаем молодежь, зависит, сможет ли Россия в будущем быть современной, перспективной, развивающейся.

«Десятилетие детства» – значимый этап, залог того, что работа, проводимая в последние годы, получит логическое продолжение.

Основные задачи на 2018 г. и плановый период 2019–2020 гг. были озвучены в ходе доклада.

Мы надеемся, что ваше заинтересованное участие позволит успешно решить задачи предстоящего периода. Необходимо организовать всю нашу работу для достижения важнейшей цели отрасли и города в целом – обеспечения высокого уровня образования и воспитания современного ребёнка.



**Олег Николаевич Щербаненко**  
канд. пед. наук, директор МКУДПО «ГЦРО»

## **Достойное образование: максимум возможного или современное «оборудование» социального лифта**

В современном обществе достойное образование является не только главным условием личностного успеха, но и ключевым фактором общественно-го развития.

В условиях добросовестной конкуренции этот фактор становится определяющим в судьбе человека, общества, государства.

Когда-то, в XIX веке, А. С. Пушкин раскрыл истинный смысл образования:

О сколько нам открытий чудных  
Готовит просвещения дух,  
И Опыт, сын ошибок трудных,  
И Гений, парадоксов друг...

Личностное и особенно общественное значение образования неизмеримо выросло в реалиях XXI века.

Выступая на Совете по науке и образованию 8 февраля 2018 г. в г. Новосибирске, Президент России В. В. Путин, ставя первоочередные задачи перед наукой и системой образования страны, подчеркнул, что «...в мире происходят кардинальные технологические перемены. По своему масштабу они сопоставимы с эпохами промышленных революций и научных открытий, которые радикально меняли уклад жизни людей на нашей планете. Очевидно, что сейчас лидером станет тот, кто будет обладать собственными технологиями, знаниями, компетенциями, которые становятся важнейшим ресурсом развития, обеспечивают суверенитет страны без всякого преувеличения... Главное, путь в науку для одаренных ребят должен начинаться уже со школьной скамьи. Вот почему мы приняли решение о создании на базе центра “Сириус” международного научно-технологического кластера. В его работе уже готовы принимать участие известные российские компании...»

Модернизация системы образования на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, локальном – может осуществляться только в гармонии с уровнем модернизации общественно-политических и социально-экономических «институтов» современного общества.

Нетрудно спрогнозировать, что ведущими трендами в российском образовании в 2018 г. станут:

1. Дальнейшее развитие информационной открытости образовательных организаций и органов управления. Ужесточение требований к ведению официальных сайтов.

2. Развитие системы внешней оценки качества образования, общественного аудита, разработки действующих критериев, показателей и индикаторов качества образования; необходимость организационного оформления систем оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях.

3. Переход от декларации введения ФГОС к разработке, мониторингу и применению критериев эффективности реального внедрения образовательных стандартов.

4. В связи с этими задачами становится острой необходимостью модернизация педагогического образования. Это в равной степени относится и к высшей школе, и к системе повышения квалификации, и к повседневной методической работе по повышению профессиональной компетентности педагога и руководителя.

5. Реализация принципов и требований ФГОС неизбежно приведет к необходимости совершенствования процедуры ЕГЭ, КИМов и тестовых заданий. ФГОС ориентирует нас на формирование компетенций, КИМы и тесты по-прежнему в своей основе ориентированы на предметно-информационную основу. Думается, что это приведет к пересмотру и внешних атрибутов качества образования; очевидно, что золотые медали должны вручаться по итогам ЕГЭ. Это придаст им соответствующий статус и поможет избежать фальсификаций.

6. В 2018 г. получит дальнейшее развитие введение в реальную педагогическую практику ФГОС для детей с ОВЗ.

7. Культура производства всегда выше в крупных холдингах. Это обстоятельство в равной степени справедливо и для системы образования. Целый ряд федеральных нормативных документов говорит о развитии деятельности по созданию крупных образовательно-воспитательных комплексов, включающих различные ступени образования. Это особенно актуально для крупных мегаполисов. В нашем городе эта работа успешно ведется в течение последних пяти лет.

8. В соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации продолжится поэтапный переход на работу школ в одну смену. Этот амбициозный проект, рассчитанный до 2025 г., внесет кардинальные изменения в систему работы школ в крупных городах. Наш город успешно

включился в этот проект, используя принцип финансирования и сложения ресурсов федерального, регионального и муниципального уровней.

Консерватизм системы образования и воспитания во многом обусловлен объективными причинами, необходимостью преемственности и одновременно динамичного развития, отвечающего требованиям и запросам современного общества.

Применительно к характеристике современного образования мы зачастую употребляем термин *креативная*: креативная педагогика, креативная личность, креативный характер. Креативность в переводе с латинского – созидание, сотворение, способность создавать новый продукт, нестандартное решение проблемы.

Современное образование предполагает не только максимально возможное оснащение человека информацией, но и умениями и навыками работы с ней, а также способностью их эффективного использования, аккумулирования и интерпретирования для решения практических задач.

Воспитание креативных качеств – сложный и тонкий процесс, зависящий как от наследственности, так и от креативности самого воспитателя. Без креативного педагога и руководителя этот процесс во многом затруднен, а порой и просто невозможен.

Важнейшей частью общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры федерального уровня. Эффективное управление качеством образования возможно лишь на основе применения корректных оценочных процедур, а корректность оценки определяется качеством измерительных материалов, надежностью процедур, достоверностью собираемой информации, обоснованностью интерпретации и использования получаемой информации. Совершенствование массовых оценочных процедур может быть связано как с совершенствованием инструментария оценки, так и с изменением технологических решений, используемых для проведения процедур и обработки их результатов.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» программы развития становятся обязательным, публичным документом образовательных организаций всех типов и видов, имеющих перспективный, стратегический характер.

Программа развития размещается в открытом доступе, ее основные характеристики, структура, цели, задачи, этапы, сроки, механизм реализации и прогнозируемые результаты позволяют определить реалистичность документа, его реализуемость, ресурсы и вектор развития образовательной организации.

В современной школе возрастает потребность в ориентации на стратегическое управление. И если, в целом, под управлением образовательной организации понимается деятельность по созданию благоприятных внешних и внутриорганизационных условий для эффективной деятельности в данной организации, что предполагает обеспечение

организованности и целенаправленности совместной деятельности, то управление стратегическое – это деятельность по разработке и реализации стратегии, связанная с постановкой перспективных целей и задач организации и поддержанием системы взаимоотношений между организацией и ее внешним окружением. А способность к стратегическому управлению предполагает наличие пяти умений: моделирования ситуации; выявления необходимости изменений; разработки стратегии изменений; использования в ходе изменений надежных методов; реализации стратегического замысла. Эти умения в полной мере должны проявиться при разработке такого стратегического документа, как программа развития.

Департаментом образования мэрии г. Новосибирска ведется системная, плановая работа по модернизации, актуализации программ развития образовательных организаций города как важнейшего элемента современной модели образования, условия повышения его качества.

Ведущим форматом в сегодняшней школе остается урок. Представляется целесообразным изложить основные требования к современному уроку:

В обобщённом виде их можно представить следующим образом:

1. Знание системы принципов дидактики, обязательная опора на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке.

2. Безусловный учёт обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов, классов, групп; учёт особенностей, интересов, склонностей, запросов учащихся.

3. Специально спланированная деятельность учителя по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока.

4. Стремление учителя помочь детям раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого на уроке материала.

5. Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

6. Создание реальных условий для проявления каждым учеником самостоятельности на основе понимания ценности субъектной позиции ребенка в обучении.

7. Знание учителем определений: «психосберегающие», «здоровьесберегающие» и «здоровьеразвивающие» технологии. Организация образовательного процесса на уроке в соответствии с этим знанием.

8. Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.

Образование в современной России становится все больше не просто обязательным условием успешности молодого человека, развития экономического потенциала общества, а главным конкурентным преимуществом во всех сферах деятель-

ности; развитие системы образования – это главная национальная идея. Понимание этого гарантирует личностный успех и общественный прогресс. Это аксиома современного развития. Результаты независимых исследований (PISA и др.) показывают,

что те страны, где в течение последних 15–20 лет вложения в образование увеличилось в разы, а не показатель в процентах, имеют наивысшие темпы прироста валового внутреннего продукта (ВВП).



### Проект «Открытая экспертиза учебников и учебных пособий»

Один из главных приоритетов работы издательства «Просвещение» – улучшение качества учебников и учебных пособий, по которым учатся в школах страны.

Над этим постоянно работают редакторы, методисты, эксперты издательства.

Вместе с тем, мы предлагаем вам, уважаемые коллеги, принять участие в постоянно действующем проекте, главной идеей которого является анализ текстового содержания и иллюстраций, требующих улучшения, корректировки или доработки.

Уверены, что в результате совместной работы наши дети получат еще более интересные и полезные учебники.

#### **Какие могут быть замечания?**

Опечатки, качество полиграфического исполнения, устаревшие данные, данные, требующие актуализации и корректировки и пр.

#### **Какие могут быть пожелания?**

Возможно, вы считаете, что в учебнике недостаточное количество задач к теме? Или хорошо было бы расширить иллюстративный ряд? Или привести пример из жизни вашего субъекта Федерации?

#### **Вы хотите отметить положительное качество наших учебников или учебных пособий?**

Пожалуйста, поделитесь своими положительными впечатлениями, мы постараемся учесть информацию в других пособиях, отметить их создателей.

#### **Как оставить отзыв?**

Оставить любой отзыв или пожелание по нашим учебникам и учебным пособиям вы можете, заполнив форму обратной связи или написав письмо по адресу: [expertise@prosv.ru](mailto:expertise@prosv.ru).

В письме необходимо указать:

##### **1. Информацию об учебнике:**

- название;
- автор(ы);
- год выпуска;
- желательно фото обложки или титульного листа, страницы с ISBN и другими выходными данными (датой подписания в печать).

2. Описание или фотографию (скан) страницы учебника с опечаткой или другими замечаниями.

# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей как основной параметр государственно-общественного заказа учреждению.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачами повышения квалификации являются:

- формирование педагога инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.



### **Ирина Николаевна Суворова**

начальник отдела повышения квалификации МКУДПО «ГЦРО»

## **Создание эффективных условий для совершенствования профессиональных компетенций руководителей и педагогов образовательных организаций через систему диагностических мероприятий**

Важнейшим условием повышения качества общего образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды. Целью системы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) является создание максимально эффективных условий для совершенствования профессиональных компетенций руководителей и педагогов образовательных организаций.

Система дополнительного профессионального образования на всех уровнях ее организации сегодня должна обеспечивать развитие актуальных компетенций педагогических и руководящих работников, необходимых для осуществления образовательной деятельности в изменившихся условиях.

Цели системы дополнительного профессионального образования педагогов отражены в социально-педагогических функциях, которые эта система призвана выполнять:

- сервисную – удовлетворение потребностей системы образования в квалифицированных кадрах;
- компенсаторную – устранение пробелов в базовой профессиональной подготовке педагогов, внесение корректив в их теоретические знания, умения и практический опыт;
- диагностическую – обучение на основе результатов диагностики уровня профессиональной компетентности, личностных потребностей обучающихся;
- акмеологическую – развитие человеческого потенциала руководителей и педагогов, их духовно-нравственных качеств, субъектности, креативности, индивидуальности;
- инновационную – разрушение сложившихся стереотипов профессиональной деятельности; формирование аналитических умений, позволяющих понимать сущность происходящих в современной системе образования процессов, явлений; подготовка педагогов к реализации нововведений, значимых для повышения качества и эффективности их деятельности;

- прогностическую – развитие способности работников системы образования предвидеть будущие проблемы, риски в профессиональной деятельности, разрабатывать опережающие конструктивные модели их разрешения, предусматривать последствия принимаемых профессиональных решений;
- консалтинговую и консультативную – оказание помощи педагогам в решении их профессиональных проблем посредством участия в разработке профессиональных проектов, а также в ходе научного консультирования.

Система повышения квалификации должна быть не только ориентирована на восполнение недостающих знаний педагогов, строиться как «модель дефицита». В рамках повышения квалификации важно обновлять знания и умения, полученные в системе педагогического образования, восполнять пробелы в теоретической подготовке кадров, осваивать инновационные приемы и техники.

В современной парадигме развития общества необходима и реализация развивающей функции ДПО, предполагающей учет позиции педагога или руководителя как активного и самостоятельного субъекта собственного учения, способного:

- самостоятельно проектировать свое личностное и профессиональное развитие;
- понимать значимость тех знаний, которые он осваивает.

Основной направленностью дополнительного профессионального образования становится личностно-профессиональное развитие работников системы образования, овладение ими способами управления индивидуальным профессиональным обучением и самообучением на основе принципа непрерывности.

Трансформируется основная парадигма организации повышения квалификации как миссия дополнительного профессионального образования, которое сегодня должно помимо восполнения профессиональных дефицитов, обеспечивать индивидуальное профессиональное развитие педагогов и руководителей.

Чтобы сегодня эффективно организовать процесс повышения квалификации, важно своевре-

менно выявить и учесть профессиональные затруднения и потребности педагогов и руководителей, причины их возникновения. Сделать это возможно в рамках системы диагностических мероприятий по изучению профессионального развития педагогических работников.

Диагноз в переводе с греческого означает распознавание, определение. Диагностика – процесс распознавания. Следовательно, педагогическая диагностика – это процесс распознавания состояния различных педагогических явлений и определения их состояния.

Диагностика профессионального развития педагогов – это процесс научно обоснованного выявления и отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов с целью включения результатов наблюдений в управление их профессиональным становлением.

Диагностика дает возможность выявить существующие у педагога профессиональные дефициты, результативность процесса профессионального становления педагога, получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь.

Диагностика дефицитов профессиональной деятельности и образовательных потребностей слушателей курсов МКУДПО «ГЦРО» проводится в несколько этапов.

*Первый этап* – в образовательной организации, направляющей педагога на обучение. Именно здесь, в среде постоянной профессиональной деятельности, затруднения педагога и его образовательные потребности видны наиболее отчетливо. Задача школьной методической службы своевременно увидеть проблемы в деятельности учителя, подобрать для него отвечающую актуальным потребностям профессионального роста дополнительную профессиональную программу курсовой подготовки, а также учреждение дополнительного профессионального образования, ее реализующее.

*Второй этап* – обработка образовательного запроса в районных (окружной) методических службах – подразделениях ГЦРО в районах города, на которые возложена миссия организации методического сопровождения деятельности педагогов всех образовательных организаций, расположенных на данной территории. Именно здесь работают методические объединения педагогов по предметным областям, обобщается и аккумулируется передовой педагогический опыт, организуется участие педагогов в предметных конкурсах. Приоритетным направлением деятельности для территориальных групп методистов в районах является выявление и удовлетворение актуальных и потенциальных потребностей педагогических кадров в профессиональном развитии.

Методическая служба стремится к обеспечению права выбора каждым педагогом образовательной услуги в системе дополнительного профессионального образования, предоставлению ему возможности реализации индивидуального образовательного маршрута. Эта задача в районах решается

путем сбора и обработки заявок образовательных организаций и отдельных педагогов на повышение квалификации.

Источниками информации об образовательных потребностях педагогов, о причинах недостаточного уровня профессионального мастерства педагогических работников района на этом уровне являются материалы аттестации педагогических работников, материалы профессиональных конкурсов педагогов и образовательных учреждений.

Методисты территориальных методических групп обобщают образовательные запросы, поддерживают в актуальном состоянии банки данных по направлениям профессионального развития педагогов, формируют заявки в учреждения дополнительного профессионального образования, в числе которых и Городской центр развития образования (ГЦРО).

Серьезную помощь в сегментации групп потребителей дополнительных профессиональных образовательных услуг ГЦРО в изучении их образовательных потребностей оказывают специалисты отдела оценки качества образования, которые участвуют в мониторингах, проведении экспертно-аналитических процедур в образовательных организациях муниципалитета. Это даёт возможность увидеть «болевы точки», выявить пробелы в круге компетенций педагогических и руководящих работников, наметить наиболее актуальные аспекты повышения квалификации.

*Третий этап* – работа по диагностике профессиональных потребностей педагогов и руководителей, уже выбравших для себя образовательные услуги ГЦРО, ведется на курсах повышения квалификации в рамках реализуемых профессиональных программ специалистами отдела повышения квалификации.

Основной задачей курсовой диагностики профессионального развития педагога становится своевременное выявление противоречий профессионального роста, оказание помощи педагогу в их осознании.

Специалисты отдела повышения квалификации ГЦРО реализуют практикоориентированный подход к анализу профессиональных потребностей и интересов слушателей.

Во-первых, это предварительное фронтальное изучение потребностей в самом начале курсовой подготовки во всех группах слушателей и по всем дополнительным профессиональным программам. В рамках входной диагностики слушателей проводится анкетирование, целью которого является выявление мотивации участия в курсовой подготовке, определение дефицитов по соответствующим разделам профессиональной подготовки педагога: общетеоретические знания, знания в области методики, психолого-педагогические знания и др.

Во-вторых, проводится экспресс-диагностика профессиональных затруднений педагога, которые он испытывает в повседневной практической деятельности с учетом тематики конкретных курсов,

особенностей реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Данные диагностические процедуры позволяют сформировать информационное поле запросов слушателей курсов, уточнить и конкретизировать уровень их профессиональных затруднений, выявить актуальные направления профессионального развития.

Диагностика образовательной деятельности ГЦРО ставит целью не только выявление профессиональных дефицитов, проблем, потребностей педагогов и руководителей на «входе», на начало реализации дополнительных профессиональных программ. Не менее серьезная и системная работа проводится по итогам их освоения.

Смысл «выходной» диагностики в системе повышения квалификации Городского центра развития образования заключается в том, чтобы проводить системную оценку качества предоставляемых услуг и тем самым прогнозировать и эффективно управлять качеством образования.

В качестве направлений диагностических мероприятий на этом этапе можно выделить следующие:

- изменения в социально-профессиональных ориентациях слушателей;
- приобретение новых практических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности;
- помощь курсов в выявлении и снятии затруднений в профессиональной деятельности;
- информационно-познавательный эффект курсов (оценка слушателями содержания курсов);
- оценка доступности изложения материала;
- эффективность применяемых форм, технологий и методик обучения;
- общая удовлетворенность курсовой подготовкой.

На итоговом занятии по завершении курсов обучающимся предлагается проанализировать результаты учебно-профессиональной деятельности в соответствующем разделе индивидуальной программы: «что я планировал»; «чего достиг в действительности»; «что не удалось и почему»; «какие выводы для себя я сделал». Рефлексивный блок позволяет каждому не только осмыслить собственные результаты повышения квалификации, но и осуществить обратную связь с преподавателями.

С целью совершенствования работы по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности отделом повышения квалификации разработана анкета, которая предлагается слушателям после освоения дополнительной профессиональной программы. Заполняя анкету, слушатели имеют возможность изложить свои предложения и замечания преподавателям и организаторам курсов.

Помимо этого, изучается удовлетворенность материальными, информационными, техническими ресурсами, уровнем компетентности препода-

вателей курсов; выявляются темы, которые слушатели хотели бы изучить более глубоко, и темы, которые они считают целесообразным включить в план курсовых занятий по данной ДПП.

На основании полученных данных принимаются решения:

- об оснащении образовательного процесса (материально-техническое, учебно-методическое обеспечение);
- актуальности и практической значимости курсовых мероприятий;
- целесообразности корректировки существующих ДПП и разработки новых.

Статистический анализ ответов на анкету, предполагавшую балльную оценку качества обучения, позволил выявить в 2017 г. следующие результаты:

Вопросы анкеты	Средний балл полученных ответов
1. Оценка содержания курса	
1.1. Соответствие предложенной формы обучения тематике курсов	4,86
1.2. Понятность излагаемой информации	4,88
1.3. Актуальность информации	4,97
2. Оценка условий предоставления услуги	
2.1. Доступность представленной информации для получения услуги	4,93
2.2. График проведения занятий	4,40
2.3. Комфортность во время пребывания в учреждении	4,82
2.4. Обеспеченность учебного процесса средствами обучения	4,80
3. Социальное доверие к организации	
3.1. Готовность рекомендовать сотрудничать с нами	95% ответов – Да 5% ответов – Возможно

Полученная в ходе диагностических процедур информация помогает не только скорректировать содержание и формы организации курсовой подготовки по существующим образовательным программам, но и разрабатывать новые, востребованные педагогическим сообществом дополнительные профессиональные программы, внедрять в образовательную деятельность МКУДПО «ГЦРО» современные формы организации образовательной деятельности.

Так, анализ образовательных потребностей работников муниципальной системы образования, мониторинг их профессиональных затруднений и дефицитов выявил необходимость серьезной модернизации реализуемых ГЦРО программ дополнительного профессионального образования. За период 2014–2017 гг. разработан пакет дополнительных профессиональных программ, структура и содержание которых отвечает требованиям нормативных документов в сфере дополнительного профессионального образования, актуальным

образовательным потребностям слушателей. По запросам педагогов и руководителей только за последний год были включены в практику образовательной деятельности такие дополнительные профессиональные программы, как:

- «Деятельность детских общественных организаций в образовательных учреждениях: история, теория и практика».
- «Современные образовательные технологии: практические аспекты реализации ФГОС».
- «Организация образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Учитывая образовательные запросы и потребности слушателей, специалисты отдела повышения квалификации разработали вариативные модули таких дополнительных профессиональных программ, как «Основы менеджмента. Управление образовательной организацией в современных условиях», «Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», «Актуальные вопросы организации воспитания в образовательном учреждении», «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ» – объемом от 24 до 36 часов.

Согласно анкетам и выбору слушателей, наиболее востребованными модулями дополнительных профессиональных программ ГЦРО в 2017 г. являлись: «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ», «Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», «Управление образовательной организацией в современных условиях». По данным программам обучено наибольшее количество слушателей.

#### Реализация ДПП МКУДПО «ГЦРО» в 2017 г.

Название программы	Количество слушателей	% от общего числа
«Управление образовательной организацией в современных условиях» (три варианта ДПП объемом 36 и 72 часа)	158	21%
«Актуальные вопросы организации воспитания в образовательных учреждениях» (два варианта ДПП объемом 36 и 72 часа)	103	14%
«Содержание и методика краеведения в современной школе»	22	3%
«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ» (два варианта ДПП объемом 72 часа)	174	24%
«Деятельность детских общественных организаций в ОУ: история, теория и практика»	40	6%

«Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (два варианта ДПП объемом 24 и 36 часов)	161	22%
«Организация профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях реализации ФГОС НОО»	36	5%
«Современные педагогические технологии: практические аспекты реализации ФГОС»	35	5%
Всего	729	100%

На начало 2018 г. Городской центр развития образования предлагает слушателям обучение по 19 программам дополнительного профессионального образования. Все программы основаны на методологических позициях системно-деятельностного и компетентностного подходов, имеют модульную структуру, обеспечивая возможность формирования индивидуальной траектории обучения в целях персонализации дополнительного профессионального образования.

Исходя из результатов диагностики слушателей специалистами отдела и преподавателями курсов постоянно совершенствуются технологии проведения практических занятий. Систематически обновляется методическое обеспечение образовательной деятельности, включающее разработки сотрудников Городского центра развития образования: мультимедийные презентации, методические рекомендации, учебно-методические материалы. Для организации образовательной деятельности разработаны рабочие тетради, раздаточные материалы, учебные бланки.

Анализ диагностических анкет показывает, что слушатели лучше мотивированы осваивать сложные теоретические вопросы посредством погружения в профессиональный контекст, склонны развивать профессионализм в ходе рефлексии собственной педагогической деятельности. Эти факторы учитываются преподавателями курсов в процессе чтения проблемных лекций, проведения практических занятий, организации индивидуальной самостоятельной работы слушателей.

По итогам изучения анкет слушателей совершенствуются материальные и информационные ресурсы ГЦРО.

Для проведения учебных занятий обновляется оборудование четырех учебных площадок ГЦРО. Все аудитории, используемые для реализации дополнительных профессиональных программ, обеспечены компьютером (ноутбуком) с выходом в интернет, мультимедийным проектором, интерактивной доской для работы с интернет-ресурсами, документами в электронном виде.

Для слушателей созданы безопасные условия: помещения оборудованы пожарной сигнализаци-

ей, установлены тревожные кнопки экстренного вызова. В учебных аудиториях по ул. Котовского, 8 установлены стационарные кондиционеры, на других учебных площадках используются переносные системы вентилирования.

Медицинское сопровождение обеспечивается в рамках договора на оказание медицинских услуг с ООО «Городской Центр Медосмотра». Учебные помещения оборудованы аптечками для оказания первой медицинской помощи.

На учебных площадках имеется фойе для динамического отдыха слушателей во время перерывов между учебными занятиями, оборудованы зоны релаксации, психологической разгрузки. Для организации питания слушателей ГЦРО заключены договоры с образовательными организациями, расположенными в непосредственной близости к учебным площадкам. На учебных площадках оборудованы места для кофе-пауз, установлены кулеры с питьевой водой.

Диагностирование процесса повышения квалификации педагогов и руководителей позволяет обеспечить решение сложных проблем профессионального развития современного педагога.

Анализ уровня удовлетворенности слушателей качеством образовательной деятельности МКУДПО «ГЦРО» по итогам анкет за 2017 г. показывает общую удовлетворенность содержанием и организацией курсовой подготовки – 98,2%.

Градации уровня удовлетворенности:

- Вы весьма удовлетворены. Результат превзошел Ваши ожидания – 75,9%.
- Вы удовлетворены, но могло бы быть и лучше – 19,6%.
- Ваша оценка удовлетворенности нейтральная – 2,7%.

Анализ динамики уровня удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг МКУДПО «ГЦРО» за четыре года показывает рост числа слушателей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ГЦРО:

Год	2014	2015	2016	2017
Удовлетворены качеством образовательных услуг (%)	94,8	96,2	98	98,2

Особого внимания заслуживает тот факт, что результаты внутренней диагностики качества образовательных услуг адекватны результатам внешней оценки.

Внешняя оценка деятельности ГЦРО по реализации образовательных программ проходила в рамках проверок Минобрнауки НСО в сентябре 2013 г. и в марте 2016 г. По результатам проверки нарушений и замечаний не выявлено.

В рамках Международной образовательной выставки «УчСиб–2015» по итогам участия в конкурсе в номинации «Система дополнительного профессионального образования (взрослых) в современных экономических условиях» получена «Большая Золотая медаль» Сибирской Ярмарки.

В 2017 г. МКУДПО «ГЦРО» участвовал в процедурах независимой оценки качества образования. В оценке деятельности Городского центра развития образования приняли участие более тысячи респондентов. По результатам НСОКО, ГЦРО вошел в десятку лучших образовательных организаций региона, а среди учреждений дополнительного профессионального образования набрал наибольшее количество баллов.



Ориентируясь на запросы слушателей, учитывая их оценки и предложения, образовательная деятельность МКУДПО «ГЦРО» за последние несколько лет претерпела существенные изменения. Много сделано, но еще больше предстоит сделать. Определены приоритетные направления деятельности ГЦРО по организации дополнительного профессионального образования:

- разработка ДПП по вопросам методического сопровождения деятельности образовательных организаций;
- разработка собственной информационной платформы для использования дистанционных технологий и электронного обучения;
- совершенствование диагностического инструментария.

Дальнейшее совершенствование диагностических методик, применяемых Городским центром развития образования, предполагает создание комплексной системы диагностики (педагогической, психологической, социологической) с использованием информационных технологий, что позволит эффективнее решать проблемы повышения квалификации педагогов на базе МКУДПО «ГЦРО».

«Ничто не стоит на месте, все меняется, таков закон жизни и те, кто смотрят только в прошлое или только на настоящее, бесспорно пропустят будущее», – писал Д. Ф. Кеннеди. В самом названии Городского центра развития образования – устремленность в будущее. Мы готовы меняться в интересах наших слушателей, стараться адекватно отвечать на вызовы времени, совершенствовать содержание и формы работы в соответствии с образовательными запросами муниципальной системы образования.



## Ольга Геннадьевна Петрова

начальник отдела методической и инновационной работы  
МКУДПО «ГЦРО»

## Профессиональные объединения — ресурс развития компетентности педагога

Система российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения.

Но какие бы реформы не проходили в системе образования, замыкаются они на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессионализма, соответственно и проблема решения именно профессиональных задач стоит перед методической службой – создать условия для повышения квалификации педагогических кадров.

Итак, начнём раскрывать содержание основных понятий, заложенных в теме статьи, так как каждый термин отражает суть того, о чём мы говорим. Рене Декарт говорил: «Верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений». Следовательно, раскрыв основные понятия темы, мы увидим, на что направлена наша деятельность как методистов и через какие формы деятельности должна осуществляться.

Основное смысловое понятие в данной теме – «*профессиональные объединения*», но нам бы хотелось поменять приоритеты и начать с понятия «*профессионализм педагога*», так как повышение профессионализма педагога – это основная цель методической работы, а вот *профессиональные объединения* в данном контексте – одна из форм достижения основной цели.

### Профессионализм педагога

В научно-педагогической литературе существуют различные подходы к определению «профессионализм». Остановимся на том определении профессионализма, где в качестве основного компонента выступают *ключевые компетентности* и соответствующие им *компетенции* (см. табл. 1).

Под **компетентностью** мы будем понимать интегральное качество личности, проявляющееся в способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения, а **компетенция** отражает образовательный результат, выражающийся в подготовленности к определенным действиям. Компетентность состоит из компетенций, обеспечивается

компетенциями, по-другому сказать, «компетенция» – это требования, а «компетентность» – это проявление этих требований. Итак, **педагогический профессионализм** – совокупность сформированных ключевых компетентностей, т.е. это качество, свидетельствующее о высоком уровне владения педагогом комплексом умений, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Таблица 1

Ключевые компетентности	Компетенции
Специальная и профессиональная	Предметная, психолого-педагогическая, организационно-методическая, диагностическая, аналитическая, прогностическая, исследовательская
Информационная	Информационно-поисковая, аналитическая, технологическая
Коммуникативная	Социально-коммуникативная, организационно-коммуникативная
Личностная	Самообразование, рефлексия

Рассмотрим основные ключевые компетенции.

**Специальная и профессиональная компетентность** определяется как «показатель качества профессионального образования педагога» (Г. В. Мухаметзянова), как «способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в профессии педагога» (В. Д. Шадриков, Н. В. Кузьмина), как «готовность и способность учителя принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности» (К. В. Шапошников).

Обратим внимание на несколько компетенций, которые составляют специальную и профессиональную компетентность.

*Предметная компетенция* – это знания, умения, связанные с преподаваемыми предметами, владение методическими средствами структурного разложения конкретной темы с учётом её специфики (знание в области преподаваемого предмета, знание методики преподавания, знание дидактических требований к преподаваемому предмету, уровень решения актуальных проблем теории и методики преподавания предмета).

*Психолого-педагогическая компетенция*. Основной психолого-педагогической компетенции учи-

теля является знание закономерностей личностного развития человека на разных возрастных этапах. Акцентируется внимание на психологических компонентах педагогической деятельности.

*Диагностическая компетенция* – это системное применение педагогической диагностики в профессиональной деятельности педагога. Диагностическая компетентность педагога рассматривается как единство теоретической и практической готовности педагогов к осуществлению диагностической деятельности для решения профессиональных проблем и задач.

*Прогностическая компетенция.* Предполагает знания прогностических методов, основных видов прогнозирования, способность соотносить результаты своей работы в контексте прогнозирования.

*Организационно-методическая компетенция* – это умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовывать учебную деятельность обучающихся, использовать современные средства и системы организации УВП, реализовывать педагогическое оценивание.

*Аналитическая и оценочная компетенция* педагога предполагает знание критериев оценки уровня подготовки, достижений школьников на основе формирования ключевых компетенций личности; владение системой оценивания через многообразие педагогического инструментария, мониторинга, различных видов оценочных шкал: количественной, порядковой, качественной.

**Информационная компетентность** рассматривается как владение информационно-коммуникативными технологиями и предполагает умение использовать технические средства для организации, хранения, обработки и передачи информации, решать профессиональные задачи с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Информационная компетентность также включает несколько компетенций.

*Информационно-поисковая компетенция* – умение работать с различными источниками информации. В частности, умение работать в сети интернет, пользоваться различными сервисами (т.е. что и где искать).

*Информационно-аналитическая компетенция* – это умение анализировать, систематизировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

*Информационно-технологическая компетенция* предполагает владеть навыками использования информационных устройств, т.е. использование оборудования (сканер, принтер и т.д.); владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации.

**Коммуникативную компетентность** определяют как способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми. Данная компетентность имеет

сложную структуру, складываясь из определенной системы научных знаний, практических умений и способностей. Данная компетентность является сердцевинной профессионализма учителя. Рассмотрим составляющие компетенции.

*Социально-коммуникативная компетенция* помогает продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу. Владеть менеджментом конфликтов.

*Организационно-коммуникативная компетенция* – это владение общими способами организации деятельности (постановка цели, выбор способов действия и т.д.), предполагает владеть умениями распределять обязанности, уметь руководить и подчиняться, участвовать в обсуждении проблемы, подводить итоги.

Особенность **личностной компетентности** состоит в том, что она не только отражает способность личности использовать полученные знания, имеющиеся умения, известные способы деятельности, но и способность создавать новые смыслы, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования.

Составляющие личностной компетентности.

*Компетенция самообразования, саморазвития* предполагает целенаправленную познавательную деятельность, управляемую самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.

*Рефлексивная компетенция.* Педагогическая рефлексия, согласно определению А. А. Бизяевой, представляет собой «процесс мысленного (предваряющего или ретроспективного) анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникают личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы её решения».

Итак, формируя компетенции, мы формируем ключевые компетентности, а в целом, повышаем профессионализм педагога.

Хочу обратить внимание на то, что только системная организация работы по этой модели позволит достичь поставленных целей по повышению профессионализма педагога, при этом используются различные формы методической работы

Второе смысловое понятие темы – **профессиональные объединения**.

Марк Максимович Поташник определяет профессиональные объединения как форму организации методической работы по повышению профессионализма педагога. Существуют различные подходы к определению форм методической работы. На наш взгляд, у М. М. Поташника классификация, которую он предлагает, более полная и подробная с описанием каждой формы.

Классификация форм методической работы согласно М. М. Поташнику:

1) профессиональные объединения школьного уровня;

- 2) межшкольные профессиональные объединения;
- 3) не являющиеся профессиональными объединениями (см. табл. 2).

В данной классификации определены более 40 форм методической работы.

Таблица 2

**Формы организации методической работы  
(по М. М. Поташнику)**

<b>Профессиональные объединения (школьный уровень)</b>	<b>Межшкольные профессиональные объединения</b>
МО педагогов	РМО
Кафедры	ГМО
Временный творческий коллектив	Ассоциации учителей
Проектные команды	Педагогическая студия
Консилиумы	Учительские клубы
Годичная команда	Сетевые сообщества
Другое	Другое
<b>Не являющиеся профессиональными объединениями</b>	
Научно-практические конференции, психолого-педагогические семинары, педагогические чтения, стажерство, педагогические мастерские, мастер-класс, деловые игры, творческие отчеты, открытые уроки и внеурочные мероприятия, педагогические советы, наставничество, конкурсы профессионального мастерства и т.д.	

Школьные, районные, городские методические объединения – это профессиональные объединения педагогов, являющиеся частью модели муниципальной методической службы.

Итак, отвечаем на вопрос, заложенный в теме, – каков же ресурс профессиональных объединений, который можно использовать в повышении профессионализма педагога?

Деятельность таких объединений позволяет:

1. Реализовать возможность педагогов участвовать в совместных проектах, взаимодействуя с коллегами, преодолевая определённую разобщённость субъектов образовательных отношений.
2. Создать «общий фонд инновационных педагогических практик», так как каждый участник профессиональных сообществ вносит свой вклад, свой опыт.
3. Позволяет определить «точки роста» как наиболее адекватного механизма инновационного развития педагога и системы в целом.
4. Инициировать, определять новые направления деятельности для решения актуальных проблем и задач в рамках муниципальной системы образования, совместно создавая стратегические инновационные проекты
5. Позволяет выявить педагогов-лидеров – возвращать новый опыт.
6. Выявлять наиболее актуальные проблемы, вызывающие особые затруднения у педагогов города для дальнейшей их проработки.
7. Привлекать, использовать ресурсы внешних партнёров, которые могут повысить эффективность деятельности профессиональных объединений.
8. Обеспечивать непрерывность образования, т.е. использовать профессиональные объединения как инструмент непрерывного образования.

Эти ресурсы позволяют говорить о профессиональных сообществах, в частности о городских методических объединениях как инновационной инфраструктуре в рамках муниципальной методической службы, направленной на решение актуальных задач по повышению профессионализма педагога, так как профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования.



**Издательство «Просвещение» предлагает  
информационно-методическое консультирование по направлениям:**

1. Оценка качества образования.
2. Кадровая политика.
3. Решение правовых вопросов.
4. Эффективность финансово-экономической деятельности.
5. Методики и технологии организации образовательного процесса.
6. Социально-психологическая работа с детьми, родителями и педагогами.
7. Закупки в рамках контрактной системы.
8. Развитие дополнительного образования в школе.

Информация на сайте: <https://ap.prosv.ru>



**Маргарита Юрьевна  
Тумайкина**  
канд. пед. наук,  
старший методист  
МКУДПО «ГЦРО»



**Борис Викторович  
Ильин**  
методист  
МКУДПО «ГЦРО»

## «Методический навигатор» как инновационный инструмент современного учителя

Реализация электронно-цифрового образования является одним из приоритетов государственной политики в сфере модернизации образования. Распоряжением правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», нацеленная на организацию системного развития и внедрения цифровых технологий во всех областях жизни, прежде всего в образовании. В настоящее время в Российской Федерации идет активная работа над проектом «Российская электронная школа», который направлен на формирование открытой информационно-образовательной среды. К 2020 г. Минобрнауки России планирует создать единый портал (3,5 тыс. образовательных ресурсов) в помощь учителю, а к 2025 г. охватить онлайн образованием 10 млн человек.

Согласно ГОСТ Р 53620-2009 под **информационно-образовательной средой** понимается система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Наличие информационно-образовательной среды в образовательной организации дает возможность:

- увеличить возможности выбора средств, форм и темпа изучения учебных предметов;
- обеспечить доступ к разнообразной информации из лучших библиотек, музеев; дать возможность слушать лекции ведущих учёных и задавать им вопросы, принимать участие в работе виртуальных школ;
- повысить интерес учащихся к изучению предметов за счет наглядности, занимательности, интерактивной формы представления учебного материала, усиления межпредметных связей;
- повысить мотивацию самостоятельного обучения, развития критического мышления;
- активнее использовать методы взаимообучения (обсуждение учебных проблем на форумах, в чатах, оперативное получение подсказок);

- развивать учебную инициативу, способности и интересы учащихся;
- создавать установку на непрерывное образование в течение жизни (*Иванова Е. О., Осмоловская И. М.* Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – С. 126–127).

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) определяется в ГОСТ Р 53620-2009 как образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения. По характеру представления информации ГОСТ Р 52657-2006 подразделяет ЭОР на мультимедийные, программные продукты, изобразительные, аудио, текстовые, электронные аналоги печатных изданий.

Все многообразие ЭОР условно можно подразделить на информационные источники и информационные инструменты (программы, сервисы).

Электронный образовательный ресурс позиционируется в качестве основополагающего компонента информационно-образовательной среды, который в сочетании с системами обучения и управления образовательным контентом позволяет эффективно реализовать организацию: самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся; индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого учащегося преподавателем; организацию групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Продвинутые учителя наработали богатый опыт использования ЭОР для организации самостоятельной работы и проектно-исследовательской деятельности, для контроля знаний и мультимедийного сопровождения уроков, для проведения электронных лабораторных практикумов и практикумов в рамках подготовки к итоговой аттестации.

На сегодняшний день существует и разрабатывается достаточно большое количество ЭОР для

реализации образовательного процесса, управления учебной деятельностью.

Так, например, цифровая образовательная платформа ЛЕСТА обеспечивает реализацию программ общего образования посредством цифровых технологий и решений.

ЛЕСТА сочетает в себе возможность использования электронных форм учебников; сервисы, направленные на отработку практических навыков и умений обучающихся, облегчение труда и повышение квалификации педагогов.

В настоящий момент цифровая платформа включает в себя:

- систему выдачи электронных форм учебников, художественной литературы, аудиоприложений;
- приложение ЛЕСТА и сайт [lecta.ru](http://lecta.ru) для работы с электронными формами учебников, другим образовательным контентом и сервисами в режиме онлайн и офлайн на любых пользовательских устройствах с различными операционными системами;
- онлайн-курсы повышения квалификации для работников образования;
- онлайн-сервисы, первым сервисом стало интерактивное приложение к атласам по географии и истории Атлас+ ([lecta.ru/atlasplus](http://lecta.ru/atlasplus)), расширяющее возможности печатных атласов.

Группой компаний «Новый диск» внедряется проект «Образовариум», который представляет собой:

- единую цифровую образовательную среду для участников образовательного процесса (дети – педагоги – методисты – родители) на всех уровнях общего образования;
- развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для организации проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания по всем образовательным и предметным областям;
- набор инструментов и сервисов для организации работы педагогов, реализации требований ФГОС, применения современных образовательных технологий.

В состав программ входят:

- наглядные учебные материалы (3D-модели, схемы, таблицы, анимационные ролики и пр.);
- информационно-справочные модули;
- интерактивные задания эвристического характера и тренировочные мини-игры;
- среды для конструирования и моделирования;
- среды для проведения экспериментов, выполнения проектной работы;
- интерактивные модули для отработки и проверки знаний;

- методические материалы (разработки и советы, видеоматериалы, раздаточные материалы для скачивания и печати, в том числе задания и тесты).

Указанные ресурсы можно использовать в режиме онлайн на портале, а также получить в виде электронного приложения (для работы офлайн) или CD/DVD-диска.

Для большинства учителей полезными могут оказаться такие порталы, как:

- **1сентября.рф** – известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
- **ict.edu.ru** – федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- **Фоксфорд.ру** – возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
- **interneturok.ru** – открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержащие тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видеолекции по детской психологии.
- **Youtube-канал Drofapublishing** – архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами и т.д.

Для развития учебного содержания, организации сотрудничества и персонализации обучения весьма полезными могут быть сетевые сервисы. Представим, в качестве примера, возможности некоторых из них:

- **Викиучебник** дает возможность совместно или самостоятельно создать новые учебные ресурсы, связать учебное содержание с учебными ресурсами интернет, работать с учебным ресурсом в индивидуальной траектории;
- **социальные сети** позволяют привлекать дополнительную учебную информацию из ресурсов интернет (в том числе для решения) и обмениваться ею, организовывать индивидуальное общение обучаемого и учителя (в том числе с использованием мобильных устройств);
- **облачные ресурсы**, способные хранить учебную информацию на информационном ресурсе учебного сообщества, предоставляя ученикам возможность для совместной или индивидуальной творческой работы, а учителю возможность контроля результатов в любое время и в любом месте.

Указанные сервисы доступны с любого компьютера, подключенного к сети, они не требуют предварительной установки и абсолютно бесплатны.

Напрашивается вывод: современный учитель должен владеть информацией о наличии всех ресурсов и сервисов, которые он может использовать в работе, должен научиться их применять, должен знать их дидактические возможности, достоинства и недостатки.

Как помочь учителю не потеряться в бесконечном потоке информации, представленной в Интернете?

Как подсказать, каким источникам информации можно доверять, какие ресурсы имеют должный педагогический уровень?

Как обеспечить информационно-методическое сопровождение учителя в процессе поиска оптимальных и эффективных информационных ресурсов и сервисов?

Для преодоления профессиональных дефицитов учителей в контексте обозначенных вопросов был использован сайт методической службы (<http://www.gcro.nios.ru/rayon/38>) как инструмент коммуникации.

Специально созданный раздел «Методический навигатор» служит своего рода путеводителем по информационным ресурсам, сетевым сервисам, цифровым образовательным платформам, представленным в интернете. В указанном разделе представлены только те сайты, интернет-порталы, которыми уже пользовались компетентные учителя и которым можно доверять; только те сервисы, которые уже апробированы практиками и имеют соответствующее качество.

«Методический навигатор» структурирован таким образом:

- учебно-методические комплекты по предмету;
- цифровые образовательные ресурсы по предмету;
- каталог электронных программно-методических материалов по предмету;
- каталог электронных методических изданий по предмету;
- каталог библиотечного фонда и медиатеки по предмету;
- каталог ссылок на интернет-ресурсы по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- перечень грантов для педагогов;
- перечень олимпиад (в том числе заочных, сетевых) для учащихся;
- сервисы для организации учебной деятельности;
- образовательные платформы.

Обучение учителей использованию сетевых сервисов осуществляется в режиме семинаров-практикумов.

В процессе семинара-практикума учителя математики, например, познакомились с рядом интерактивных сервисов, программ и сайтов, например:

• **Кроссворды – Фабрика кроссвордов** – <http://puzzlecup.com/crossword-ru>

Это сервис, который поможет без труда составлять кроссворды. Имеет простой интерфейс, позволяет из набора слов генерировать кроссворд. Кроссворд можно сохранить, а можно и распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Ссылку на составленные кроссворды вы можете отправить ученикам для разгадывания. Скачивать и регистрироваться не нужно.

• **Ребусы – Генератор ребусов** – <http://rebus1.com>

На сайте собраны тысячи увлекательных ребусов для детей и взрослых с ответами. А при помощи генератора одним нажатием кнопки можно превратить в ребус любое слово или фразу.

• **Графики – Построение графиков функций онлайн** – <http://yotx.ru>

• **Графический калькулятор Desmos/Desmos Graphing Calculator** – <https://www.desmos.com/calculator>

• **Англоязычный сайт с математическими приложениями** – <http://www.visnos.com/home>

• **Англоязычный сайт для работы с циркулем** – <http://www.robocompass.com>

С помощью данного приложения можно создавать шедевры геометрических построений. Имеется инструкция на английском языке. Например, построение биссектрисы угла: сначала можно увидеть полное построение, а затем запустить плеер и увидеть построение с помощью инструментов.

• **Сайт по созданию мультимедийных интерактивных упражнений** – <https://learningapps.org>

• **УМАПАЛАТА – интерактивные/мультимедийные дидактические материалы и игры** – [http://www.umapalata.com/home\\_ru.asp](http://www.umapalata.com/home_ru.asp)

• **Трехмерные модели многогранников и звездчатых форм** – <http://zvzd3d.ru>

• **Математические конструкторы – Geogebra** – <https://www.geogebra.org>

Это бесплатная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете. Кроме того, у программы богатые возможности работы с функциями (построение графиков вычисление корней, экстремумов, интегралов и т.д.) за счет команд встроенного языка (который, кстати, позволяет управлять и геометрическими построениями).

• **Математические этюды** – <http://www.etudes.ru>

На сайте представлены этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях. Можно совершить познавательные экскурсии по красивым математическим задачам. Постановка задач будет понятна школьнику, однако до сих пор некоторые из них не решены учеными.

На семинаре для учителей иностранного языка были представлены возможности «Методического

навигатора» в смысле наличия ссылок на сайты по обучению лексике, грамматике, страноведению, различным видам речевой деятельности.

Учителям предметов естественно-научного цикла в ходе мастер-классов презентовали «Методический навигатор» в контексте его использования для организации различных видов деятельности с практической основой:

- постановка опытов для демонстрации и разработка новых вариантов опыта;
- выполнение фронтальных лабораторных работ и работ практикума;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- проведение исследовательского эксперимента;
- моделирование и конструирование;

- решение экспериментальных задач;
- подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.

Таким образом, проект «Методический навигатор» нацелен на информационно-методическое сопровождение учителей в процессе поиска высококачественных образовательных контентов, информационных систем, программного обеспечения и сервисов. «Методический навигатор», несомненно, будет способствовать развитию ИКТ-компетентности учителя, наличие которой является требованием ФГОС, профессионального стандарта педагога и основой успешной педагогической деятельности.



### Рассказы по истории Отечества. 4 класс

Учебное пособие создано в соответствии с разделом ФГОС «Цивилизационное наследие России», разработанным по указу Президента РФ «Десятилетие детства. 2018–2028 гг.»

*Авторы:*

Д. М. Володихин, доктор исторических наук, профессор МГУ, член Союза писателей;

С. Н. Рудник, кандидат исторических наук.

*Автор методического аппарата:* О. Н. Журавлёва, доктор педагогических наук, Почётный работник общего образования РФ.

*Редакционная коллегия:*

В. С. Мясников, академик РАН;

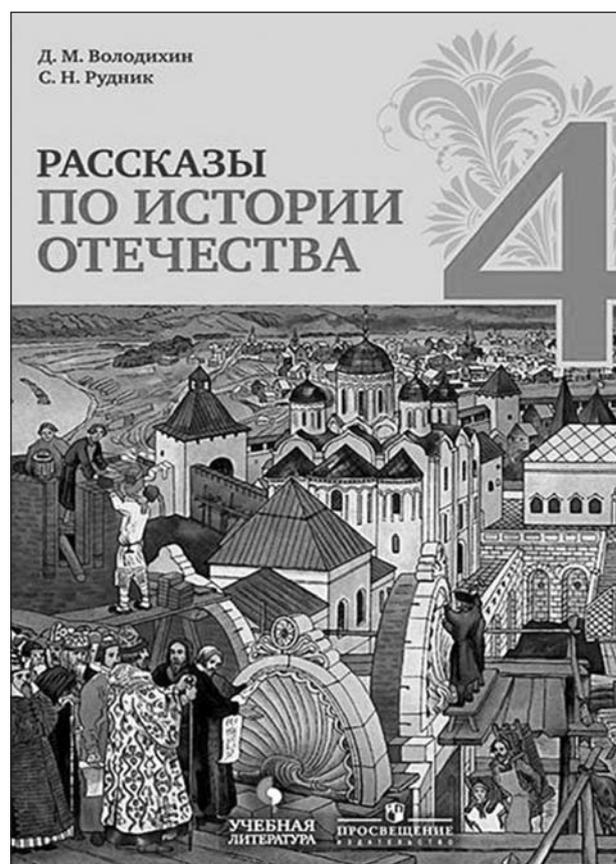
А. А. Данилов, доктор исторических наук, профессор;

Д. В. Лисейцев, доктор исторических наук;

А. В. Голубев, кандидат исторических наук;

О. Д. Фёдоров, кандидат исторических наук, учитель истории.

- Пособие не имеет аналогов.
- Получило высокую оценку научного и педагогического сообществ.
- Предназначено для организации внеурочной деятельности.
- Возрождает лучшие традиции российского образования XX в.
- Жанр рассказов интересен для младших школьников.
- Сюжеты и герои рассказов способны пробудить в сердцах юных граждан гордость за свою страну и её историю.
- Отличная книга для семейного чтения.





**Елена Николаевна Третьякова**  
директор школы № 196

## **Управление внутришкольной методической работой в контексте модернизации образования**

В настоящий момент задача методических служб состоит в организации условий для формирования, становления, развития, совершенствования профессиональной компетентности педагога, его информационно-методического сопровождения на пути осознания перемен и применения инноваций.

*М. М. Поташник*

Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу, каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, имеют высокий уровень профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

Школа № 196 – это самое крупное образовательное учреждение Кировского района, в котором получают образование 1668 школьников и 165 дошкольников. В нашей школе работает 102 педагога. В связи с увеличением численности школьников ежегодно растёт и обновляется педагогический коллектив. Изменение состава педагогического коллектива значительно влияет на организацию работы с кадрами и определяет её особенности.

Методическая работа в нашей школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленную на обеспечение профессионального развития и роста учителя, развитие его творческого потенциала.

В учреждении выстроена линейно-функциональная структура методической работы. На данном этапе развития школы для нас она оптимальна. Наряду с иерархией линейного руководства, в ней ряд определённых полномочий делегирован от директора к заместителям, от заместителей – к руководителям, лидерам профессиональных объединений и проектных команд.

С 2015 г. в школе реализуется комплексно-целевая программа «Современный педагог как гарант качества образования», целью которой является совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педа-

гогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.

Внутришкольная методическая работа включает в себя методические и практические семинары, педагогические советы, работу школы по адаптации начинающих учителей «Перспектива», индивидуальное наставничество, мероприятие «Неделя педагогического мастерства», педагогические чтения, работу кафедр, методических объединений и методического кабинета, обобщение опыта и его тиражирование.

Данные мероприятия направлены на решение следующих задач:

- создание условий для совершенствования профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических работников;
- формирование у педагогов устойчивой мотивации и потребности в повышении профессиональной компетенции;
- обеспечение методического сопровождения введения и реализации ФГОС;
- повышение мотивации у педагогов в распространении своего опыта через участие в профессиональных конкурсах, публикации в профессиональных изданиях, в сети Интернет.

Ежегодно более 30% педагогов повышают свою квалификацию.

За последние два года прошли профессиональную переподготовку 11 педагогов.

Важным направлением по повышению профессионального мастерства педагогов для нас является организация и проведение районных и городских практических семинаров. Наше учреждение проводит такие мероприятия не часто, один-два раза в год. Но для нашего коллектива – это очень важное событие, для педагога – экзамен по профессиональному мастерству.

При поддержке отдела образования администрации Кировского района и методистов территориальной группы Кировского района нами организованы и проведены:

## 1. Районные семинары:

- «Предметная неделя как способ развития познавательных компетенций, формирования культуры мышления, умения работать в коллективе», 2015 г.;
- «Работа с текстом на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как средство интеллектуального и речевого развития учащихся», 2016 г.;
- районная педагогическая мастерская для педагогов ДОУ «Проектирование современного занятия в дошкольной образовательной организации», 2017 г.;

## 2. Городские семинары-практикумы:

- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», 2015 г.;
- «Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни – одна из задач МБОУ СОШ № 196», 2016 г.

Педагоги нашей школы становились победителями и призерами профессиональных конкурсов. Среди них:

- М. С. Гаряева, учитель русского языка и литературы, – призер областной предметной олимпиады «Учитель русского языка и литературы – Профессионал»;
- Е. Н. Третьякова, директор школы, и Н. М. Демидова, заместитель директора по воспитательной работе, – победители конкурсного отбора на получение бюджетного сертификата;
- О. А. Нюпина, учитель начальных классов, – победитель районного этапа конкурса «Педагог года»;
- Т. А. Миронова, Е. А. Ольберг, Н. В. Галичина, учителя начальных классов, – победители и лауреаты районного этапа конкурса «Мой лучший урок».

Для того чтобы педагогический коллектив нашей школы был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, мы создаем ситуацию для переориентации профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности, вооружения прогрессивными педагогическими технологиями и новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований ФГОС.

Особое значение мы придаем работе с педагогическими командами. Педагогическая команда, с нашей точки зрения, главный инновационный ресурс развития любого образовательного учреждения.

Как правило, педагогам, готовым работать в команде, присущи такие качества, как инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память и целеустремленность (по В. А. Сластенину).

Команды в нашей школе формируются под конкретные задачи и проекты. А их в нашей школе немало: школьные проекты лагерных смен и предметных декад, «Инновации в питании» и «Умные каникулы», УчСиб, региональные проекты «Шахматная школа» и «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни». Городской конкурс проектов «Инновации в образовании» мы рассматриваем как стартовую площадку по отработке навыков работы в команде над проектом. Ежегодно администрация школы подбирает педагогов для педагогических команд, обсуждает номинации конкурса для участия, сопровождает в ходе проектирования и, главное, контролирует реализацию проекта. Приятным бонусом для лауреатов и победителей районного и городского этапов конкурса является финансовая поддержка проектов через исполнение их сметы. На протяжении последних пяти лет проекты педагогических команд нашей школы становятся лауреатами и победителями районных и городских этапов конкурса:

- проект «Воспитание патриотизма посредством фольклора» (авторы Р. Г. Иванова, Е. В. Безменова) в 2013 г. стал лауреатом районного этапа конкурса «Инновации в образовании», в 2014 г. выиграл грант городского конкурса социально значимых проектов;
- проект «Культура питания – залог здоровья личности школьника» (Н. М. Демидова, Н. М. Медведцина, Е. В. Кузьменко) в 2014 г. стал победителем районного этапа конкурса, награжден благодарственным письмом ГЦРО, в 2014 г. выиграл грант международной программы «Будь здоров!»;
- проект «Электронная система измерения результативности деятельности образовательной организации как средство повышения эффективности управления» (творческая группа под руководством Е. Н. Третьяковой) в 2016 г. стал победителем районного и лауреатом городского этапов конкурса;
- проект «Новые горизонты воспитания – круг новых действий и возможностей» (Е. Н. Третьякова, Н. М. Демидова, В. Г. Танайлова, Е. В. Безменова) в 2017 г. стал победителем районного и городского этапов конкурса «Инновации в образовании».

Три года подряд педагогическая команда под руководством Г. А. Кушнareвой принимала участие в международном проекте «Будь здоров!», реализуемом британским Благотворительным фондом «Чаритиз Эйд Фаундейшен», филиал в России (CAF Россия), совместно и при поддержке «Фонда Mondelez International».

Проект направлен на развитие навыков правильного питания и увеличение физической активности детей. За три года командой в составе Г. А. Кушнareвой, Н. М. Медведциной, О. А. Нюпиной, Т. А. Мироновой, Н. М. Демидовой были реализованы следующие проекты:

- «Веселая дорога в страну Здорового Питания»;
- «Увлекательное путешествие тропинками здоровья с Бабой Ягой»;
- «Сказка ложь, да в ней намек... Путешествие за секретами здоровья».

В рамках проектов мы открыли для себя много уникальных форм работы, среди них «научная лаборатория», в которой ребята нашли ответы на вопросы – почему мы плачем от лука, почему овощи и фрукты разного цвета, как определить натуральность мёда, а также раскрыли тайну яблочного хруста. Выращивание полезных продуктов питания и их изучение и практические занятия по самостоятельному приготовлению полезных блюд детьми помогли приобрести обучающимся знания и умения, необходимые для покупки, подготовки и приготовления пищи, а также в приготовлении простой здоровой еды с компонентами, включающими продукты, выращенные самими детьми.

Опыт работы нашей школы по реализации проектов обобщен на семинарах в Новгородской области в июне 2015 г., в сентябре 2016 г. в г. Санкт-Петербурге, в г. Сочи в марте 2015 г. и 2016 г., в мае 2017 г. Педагоги не только поделились опытом работы, но и привезли с всероссийских встреч новые формы и технологии работы с детьми, которые успешно были внедрены в образовательный процесс.

Большая педагогическая команда под руководством Н. М. Демидовой в прошедшем учебном году реализовала уникальную авторскую программу инновационной деятельности «Новые горизонты воспитания – круг новых действий и возможностей» и стала победителем конкурсного отбора образовательных организаций в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, номинация «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся».

В рамках инновационной программы был реализован портфель проектов: «Школа безопасности», «Армейский квест», «Музей на улице», «Музей русских традиционных костюмов старожилов Сибири», «Школа наших надежд».

За четыре месяца интенсивной командной работы было сделано немало. Это было трудно. Но, как говорил французский писатель и философ Вольтер, «никогда не бывает больших дел без больших трудностей».

В ходе реализации проектов инновационной программы были проведены мероприятия с общим охватом 1781 учащихся. Разработаны и апробированы содержание и технологии организации воспитательной работы в школе по гражданско-патриотическому воспитанию. Руками педагогов

на средства гранта создана уникальная инфраструктура для творческой самореализации школьников.

По результатам воспитательных мероприятий:

- проведены три всероссийских вебинара по темам: «Формирование у школьников навыков социального взаимодействия в условиях образовательно-культурного центра», «Создание условий для формирования ценностных представлений о любви к своей малой родине», «Готовность выпускников школы к защите Отечества», с общим охватом 167 человек;
- созданы два видеоролика: «Школа безопасности» и «Роль музейной педагогики в становлении личности»;
- организовано сетевое сообщество в социальной сети «ВКонтакте», участниками которого являются более 400 человек;
- сформирован методический кейс «Современные и эффективные подходы к содержанию и формам организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями».

Наша школа № 196 является участником методической сети «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» <http://конкурсшкол.рф>.

Педагогической командой создана методическая сеть «Новые горизонты воспитания – круг новых действий и возможностей». Опыт работы по проекту внесен в инкубатор инноваций ФЦПРО-2.3-08-3. Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России признал нашу школу носителем эффективной практики инновационной деятельности в рамках работы методических сетей ФЦПРО. В сентябре этого года на съезде в Москве лучшие практики 2016 г., в том числе и наша, были представлены для победителей 2017 г.

Наши педагоги отмечают, что участие в работе проектных команд дает им возможность апробировать новые формы и методы обучения и воспитания, создать образовательные ресурсы для урочной и внеурочной деятельности; овладеть новыми приёмами и формами организации воспитательного процесса в классе; повысить свой уровень квалификации через участие в вебинарах, семинарах; изучить и апробировать современные технологии: кейс-технологии, квест-технологии, интерактивное обучение, АМО, ИКТ-технологии, технологию КТД; развить коммуникативную культуру в условиях организации сетевого взаимодействия педагогов; приобрести навыки коллективного интеллектуального взаимодействия в ходе подготовки и проведения мероприятий; систематизировать и обобщить свой опыт работы.

Мы принимаем позицию М. М. Поташника, что «учитель должен быть главным субъектом управления своим профессиональным ростом. Он лучше других знает свои потребности, желания, интересы. Он лучше других должен знать свои затруднения, слабости, недостатки. Он на этой основе ставит перед собой цели, отбирает содержание и формы своей методической работы».

Чтобы работа каждого учителя и всех вместе по обеспечению профессионального роста была

успешной, мы стремимся, чтобы все педагоги понимали, каких результатов и когда от них ожидают, были заинтересованы в их получении, испытывали удовлетворение от своей работы.

В этом видим эффективность методической работы в школе и качество самого управления.

И что же в конечном счете? А в конечном счете – рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся.



### Серия «Контрольно-измерительные материалы»

Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.

Комплекты пособий для 1–4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Полный комплект по каждому предмету включает четыре пособия.

*Задачи пособий:*

- систематический контроль уровня достижения планируемых результатов;
- оценка планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях сложности, благодаря дифференциации заданий в контрольно-измерительных материалах;

- возможность корректировки результатов обучения ученика с учетом результатов входного, тематического и итогового контроля;
- формирование самостоятельности в оценочной деятельности младших школьников с помощью материалов для оценки и самопроверки.

*Целевая аудитория:* учащиеся, родители, самостоятельно занимающиеся с детьми; учителя начальных классов, работающие по системе «Школа России».





**Ирина Шарифовна Смелянская**  
методист МКУДПО «ГЦРО»

## **Научно-методическое сопровождение педагогов в образовании обучающихся с ОВЗ**

Гарантия доступности и качества образования должна быть для всех без исключения. Школы, предоставляющие качественное образование, должны уметь обучать всех, учитывая интересы каждого конкретного ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями и возможностями. В ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» говорится, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ в федеральные государственные образовательные стандарты включаются специальные условия (ст. 79, п. 3), обеспечивающие «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, ...проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий...»

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 во всех школах РФ с 1 сентября 2016 г. введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт предусматривает обеспечение комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, системы комплексной помощи в освоении ООП НОО; коррекцию недостатков в физическом и психологическом развитии и обучении, социальную адаптацию, а также разработку образовательной организацией адаптированных ООП с учётом специальных образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ (п. 4.5).

По результатам ежегодного мониторинга по выявлению затруднений в образовательной деятельности педагогов одним из актуальных был обозначен вопрос образования детей с ОВЗ. Педагоги школ испытывают определённые затруднения, которые связаны с недостаточной психологической, методической и специальной подготовкой в работе с определёнными категориями обучающихся. Иногда бывает сложно провести грань, где заканчивается «норма» и начинаются ОВЗ. Дети с разными образовательными возможностями и потребностями обучаются вместе по одним программам в одном

классе. Не каждое образовательное учреждение имеет специалистов с необходимым уровнем образования и квалификации (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов), которые призваны оказывать консультативную помощь при подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий.

В связи с этим на расширенном заседании районного методического совета методистами совместно с руководителями РМО было принято решение о проведении Единого методического дня (ЕМД) по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов в процессе реализации ФГОС для детей с ОВЗ». Повышение профессиональных компетенций учителей через представление и обобщение опыта педагогов в формате Единых методических дней практикуется в Калининском районе уже третий год, так как по результатам мониторинга является наиболее востребованной и эффективной формой освоения и внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс.

Большую помощь в проведении Единого методического дня по работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, оказали сотрудники НИПКиПРО, ГЦРО, корпорации «Российский учебник». Так, О. В. Шуваева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО, ознакомила педагогов с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность учителя при работе с детьми с ОВЗ. Т. В. Резник, старший методист ГЦРО, представила слушателям аспекты проектирования адаптированной основной образовательной программы для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Л. И. Махиборода, начальник отдела продвижения учебной литературы корпорации «Российский учебник», в своем выступлении обозначила пути совершенствования информационного пространства урока с помощью электронной формы учебника и сервисов при работе с детьми с ОВЗ. О сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК рассказала участникам Единого методического дня заместитель директора по ВР МКОУ С(К)Ш № 31, член территориальной ПМПК М. П. Никитина.

Опыт работы ряда школ Калининского района с детьми, имеющими особые образовательные потребности, известен не только в районе, но и в городе, регионе и даже в России. Например, две наши специальные коррекционные школы – № 31 и школа-интернат № 116 – на протяжении ряда лет являются региональными стажировочными площадками по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ. Школы № 34 и № 143 являлись участниками регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». На V Всероссийской конференции по проблемам инклюзивного образования школа № 34 представляла свой опыт работы и по итогам Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» была признана победителем.

Поэтому в практической части Единого методического дня учителя-предметники этих образовательных организаций приняли самое активное участие. На круглых столах, объединивших более 250 участников Единого методического дня, было дано 16 мастер-классов по урочной и внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Так, на круглом столе учителей иностранных языков были представлены образовательные технологии, которые педагоги школ № 34 и № 143 применяют при обучении школьников с особенностями в развитии. Использование игровых технологий помогает развивать внимание, память, речь, мышление, воображение. Учителя применяют лексические, грамматические, настольно-печатные игры, игры с предметами и без предметов. Педагоги поделились опытом включения в урок такого здоровьесберегающего приема, как речевая гимнастика с короткими динамическими стихотворениями, которая помогает в развитии детей с нарушениями речи. Применение технологии опережающего обучения с использованием опорных схем, карточек, чертежей, рисунков позволяет учителю наиболее гибко отзываться на образовательные потребности и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ, важными методическими принципами при планировании и подготовке уроков учителя иностранных языков считают обеспечение подвижной деятельности детей, формирование четкого алгоритма действий, например, при работе с текстом.

Применение целесообразных образовательных технологий и методов обучения в инклюзивном пространстве класса даёт возможность педагогу достичь определённых положительных результатов в обучении иностранному языку: повысить уровень мотивации, успешно усвоить лексический материал по теме, развить навыки чтения, развить творческие способности, расширить общий кругозор. А самое главное – предоставляет детям возможность самореализации как полноценной личности.

Среди учителей начальных классов особый интерес вызвал мастер-класс педагогов школы № 34 «Бинарная модель обучения как одна из форм организации коррекционного сопровождения обучающихся с ОВЗ», который провели совместно учитель начальных классов и учитель-логопед. Проведение бинарных уроков со специалистами ППМС является эффективной формой работы с детьми с ОВЗ. Специалист ППМС на таких уроках может выступать в роли как наблюдателя (с целью дальнейшего построения траектории коррекционных занятий), так и в качестве консультанта для учителя – по использованию на уроке специальных упражнений для учащихся с ОВЗ и всего класса в целом. На мастер-классе были продемонстрированы видеофрагменты урока с показом упражнений по развитию речи, мышления и т.д. Педагогам были даны методические рекомендации по составлению конспекта урока, на котором эти упражнения могут быть использованы на разных этапах занятия. Педагоги из 116-го интерната на своем мастер-классе представили групповую форму организации занятия с детьми с ОВЗ. Применение разноуровневых заданий дает возможность каждому ребёнку получить свой результат работы на уроке, что способствует созданию ситуации успеха, формированию личностных результатов освоения программы, повышает мотивацию к обучению различных групп учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

Учителя математики и физики школы-интерната № 116 и школы № 143 поделились с коллегами опытом коррекционно-развивающей работы при обучении математике. Были представлены различные формы, методы и приемы, которые педагоги используют на своих занятиях с учетом особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги показали на практике, как можно организовать работу в классе, где учатся дети с разными математическими способностями, с помощью подбора различных заданий при групповой форме организации образовательной деятельности.

Практическая работа учителей русского языка и литературы началась с обсуждения основных трудностей, с которыми столкнулись педагоги при обучении учащихся с особыми возможностями здоровья, а именно: с несформированной функцией речи, недостаточной когнитивной деятельностью, с низкой познавательной активностью, низким уровнем социализации. При этом, как продемонстрировали педагоги в своих выступлениях, эти дети показывают достаточно высокий уровень обучаемости в случае обеспечения их адекватными условиями и возможностями. Учителя школы № 143 на примере конкретного урока показали приемы педагогической коррекционно-развивающей деятельности при обучении учащихся с особыми возможностями здоровья. Педагоги школы-интерната № 116 продемонстрировали формы и методы обучения, способствующие повышению уровня познавательной активности. Особое вни-

мание было уделено вопросам организации и содержания образовательной деятельности. Основным выводом, к которому пришли педагоги, это то, что необходимо тщательно осуществлять отбор как традиционных, так и инновационных методов и приемов, которые наиболее полно отвечают особым образовательным потребностям обучающихся и направлены на зону их ближайшего развития и социальной адаптации.

Учителя истории и географии школы № 34, которые работают в формате инклюзивного образования, представили мастер-класс по теме «Интегративный подход как средство формирования УУД у обучающихся с ОВЗ». Педагогом дополнительного образования были представлены фрагменты занятий в рамках внеурочной деятельности по истории, на которых дети с ОВЗ совместно с другими детьми осуществляют историческую реконструкцию костюмов, доспехов, оружия. Такие занятия способствуют лучшему усвоению материала, создают ситуацию успеха и уверенности в себе, повышают познавательную активность. Педагогами школы № 143 был дан мастер-класс по формированию универсальных учебных действий на уроках географии и обществознания при работе с детьми с ОВЗ. Данная школа давно работает в системе коррекционного образования и имеет большой опыт по работе с разными категориями обучающихся, имеющих особенности в развитии. Было представлено интегрированное занятие по географии и обществознанию в 5-м классе «Наша Родина – Россия». Педагоги показали эффективные приемы работы с учащимися на разных этапах урока, сделав акцент на необходимости проведения динамических пауз. Все участники мастер-класса получили раздаточный материал по составлению календарно-тематического планирования уроков географии в 5 классе для обучающихся с ОВЗ.

Для учителей физики, химии и биологии учителем физики гимназии № 12 был организован мозговой штурм на тему «Адаптация современных образовательных технологий к обучению детей с ОВЗ». Из предложенных технологий, методов и приемов педагоги подбирали наиболее эффективные для конкретных категорий обучающихся – слабослышащих, слабослышащих, детей с ЗПР. На мастер-классе учителя биологии лицея № 126 был представлен опыт использования кинестетических каналов восприятия при обучении детей с ОВЗ. Также внимание педагогов было акцентировано на том, что учителю необходимо решать не только задачи, связанные с освоением программного учебного материала, но и вовремя принимать меры, направленные на оптимизацию взаимоотношений в детском коллективе, коррекцию отклоняющегося поведения, развитие сильных сторон личности каждого ученика.

Для педагогов художественно-эстетического цикла в рамках ЕМД был организован практиче-

ский семинар на базе школы № 143, весь педагогический состав которой прошел курсовую подготовку в НГПУ по программам «Обучение детей со статусом ОВЗ». Учителя представили четыре занятия для учащихся разных уровней образования и разных категорий ОВЗ. На занятии по ритмике с учащимися 2-го класса «Партерный экзерсис для развития гибкости» дети с ОВЗ (Экзерсис в хореографии является фундаментом танца. Упражнения на полу, или партерный экзерсис, позволяют с наименьшими затратами энергии достичь сразу трех целей: повысить гибкость суставов, улучшить эластичность мышц и связок, нарастить силу мышц. – прим. ред.), обучаясь в условиях инклюзии, показывали практически те же результаты, что и другие дети. Общение детей и педагога, учащихся друг с другом помогают детям с ОВЗ успешно адаптироваться в коллективе. На занятии по «Сценическому общению» с учащимися 6-го класса учитель МХК показала педагогические возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. У детей этого класса очень плохая память, но в той комфортной обстановке, которая была создана на занятии, учащиеся показали слаженную командную работу, позитивный эмоциональный настрой и взаимопомощь, с удовольствием и азартом исполняя предложенные в соответствии с заданием роли. Положительные результаты, которых добилась школа № 143 в образовании детей с ОВЗ, дают возможность перекомиссии некоторых обучающихся и снятия статуса ОВЗ после обучения по специальной программе.

На этапе подведения итогов Единого методического дня руководители РМО представили мини-презентации о работе своих круглых столов, уделив внимание тем технологиям, методам и приемам, которые вызвали наибольший интерес у коллег. Судя по отзывам участников, такой формат профессионального общения как Единый методический день очень востребован педагогами района, так как позволяет познакомиться с инновационным опытом коллег на практике, получить ответы на интересующие вопросы. Это отметили и присутствующие научные сотрудники. О. В. Шуваевой было высказано предложение трансляции данного опыта среди методических служб не только г. Новосибирска, но и Новосибирской области. Представитель корпорации «Российский учебник» Л. И. Махиборода также сочла данный опыт интересным и заслуживающим внимания.

Учитывая возрастающие образовательные потребности педагогов, значимость практико-ориентированных мероприятий в повышении их профессиональных компетенций, планируется продолжить работу по оказанию методической поддержки учителям в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.



**Наталья Николаевна  
Малахова**

канд. пед. наук,  
зав. кафедрой педагогики  
и психологии НИПКиПРО,  
учитель МХК школы № 156  
с углубленным изучением  
предметов ХЭЦ



**Евгения Александровна  
Кислицына**

директор школы № 156  
с углубленным изучением  
предметов ХЭЦ



**Ольга Александровна  
Моисеева**

зам. директора по УВР,  
руководитель детской  
вокально-эстрадной  
студии «Карнавал» школы  
№ 156, Заслуженный  
работник культуры РФ,  
Почётный работник общего  
образования РФ

## **Профессиональное взаимодействие педагогов-воспитателей в условиях деятельности консалтингового центра**

Профессиональное взаимодействие в педагогической среде – явление неоднородное, реализуемое сегодня в вариативных форматах. Философские, культурологические и психологические особенности этого феномена являются предметом интереса ряда отечественных исследователей (М. А. Богуславский, Е. В. Бондаревская, О. Г. Газман, Г. Б. Корнетов, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин, К. Роджерс, П. Г. Щедровицкий и др.). Организация профессионально-педагогического взаимодействия в условиях деятельности консалтингового центра, на наш взгляд, эффективна при выявлении приоритетных образовательно-воспитательных моделей, реализации ценностно-смысловых компонентов профессиональной деятельности педагога.

Профессиональный воспитательный опыт учителя сложно дробить на элементы, классифицировать, поскольку он целостен по своей природе. В воспитательном опыте, как в зеркале, отражается сам педагог, особенности преподаваемого им предмета, стиль общения с учениками, коллегами и родителями. Ценность воспитательного опыта не только в том, что он с годами накапливается, но и в том, что он может стать источником профессионального и личностного развития, полем для проблемного обсуждения и взаимодействия в педагогическом сообществе. Включение методического вектора в осмысление воспитательного опыта, возможность говорить о воспитании не заученными стереотипными штампами, а живым языком

позволяет подчеркнуть открытость, авторский характер воспитательной деятельности педагога.

Многолетний опыт педагогического коллектива школы № 156 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла по развитию ценностно-смысловой сферы личности школьников позволил в 2016 г. открыть окружной консалтинговый центр «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа» [2]. Информационно-коммуникативная среда общения педагогов-воспитателей Центрального округа, г. Новосибирска и Новосибирской области в рамках деятельности центра формировалась через индивидуальные консультации, региональные семинары на базе школы, выездной региональный семинар, представление опыта педагогического коллектива по развитию воспитательной компетентности педагога на конференциях и семинарах. В процессе проведения семинаров апробировалась модель «Площадка открытого обсуждения». Особенностью информационно-коммуникативной среды общения педагогов города и региона стала интеграция очных и дистанционных форм профессионального взаимодействия по актуальным вопросам воспитания.

Краткий обзор профессиональных событий в рамках деятельности консалтингового центра дает панораму тематических векторов обсуждения проблем воспитательной практики как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом.

Пролистаем страницы этих встреч с коллегами округа, города и области.

**Региональный методический семинар «Великие секреты воспитания»** (26 октября 2016 г.). Организован и проведен совместно с кафедрой педагогики и психологии НИПКиПРО. Программа методического семинара включала открытые уроки по математике, музыке, физике, изобразительному искусству, биологии, английскому языку. Опыт педагогического коллектива школы был представлен в формате методического путешествия «Мудрая способность понимать». Выступления педагогов естественно перетекали в выступления учащихся – мюзикл на английском языке «February, 29-th» и концерт детской вокально-эстрадной студии «Карнавал» (художественный руководитель О. А. Моисеева, заслуженный работник культуры РФ).

В работе регионального семинара приняли участие 137 педагогических работников из городов и районов Новосибирской области. Среди них – учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, заместители директоров ОУ по воспитательной работе, студенты высших учебных заведений. Данное профессиональное событие открыло работу консалтингового центра «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа».

**Региональный методический семинар «Мотивация к познанию и творчеству: смыслы и ценности самостоятельной деятельности школьника»** (13 марта 2017 г.). Организован и проведен совместно кафедрой педагогики и психологии (зав. кафедрой Н. Н. Малахова, кандидат педагогических наук, доцент) и кафедрой математического образования (зав. кафедрой А. В. Тихвинская) НИПКиПРО. Программа методического семинара включала открытые уроки по математике, физике, географии, биологии, информатике, ритмике. Опыт педагогического коллектива по развитию познавательно-творческой активности школьников был представлен в форматах развивающей игры, презентации проектных работ.

Участники семинара были погружены в практический опыт рождения творческой инициативы школьников при создании музыкально-сценических представлений (на примере детской вокально-эстрадной студии «Карнавал»). Рефлексивная часть профессионального события прошла в атмосфере неформального общения детей и взрослых в жанре перекрестного интервью. В работе регионального семинара приняли участие 82 педагогических работника из городов и районов Новосибирской области.

**Региональный методический семинар «Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка посредством организации урочной и внеурочной деятельности» в рамках образовательной выставки «УчСиб–2017»** (16 марта 2017 г.) проводился по согласованию с департаментом образования мэрии г. Новосибирска. В приветственном слове к участникам семина-

ра обратилась Евгения Александровна Кислицына, директор школы, познакомив собравшихся с направлениями работы образовательной организации, достижениями педагогического коллектива за три года.

Ирина Владимировна Воробьева, руководитель кафедры начального образования, в своем выступлении коснулась вопроса формирования учебного плана школы в части, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрев логику выстраивания курсов в преимуществах основной школой. Наталья Алексеевна Федорова, заместитель директора по УВР, обозначила перед собравшимися проблему требований, предъявляемых к современному учебному занятию; на конкретных примерах из педагогической практики педагогов школы показала, какие приемы организации занятия наиболее результативны для достижения всех групп результатов, обозначенных в ФГОС.

На открытых учебных занятиях и мастер-классах педагоги школы Т. И. Воробьева, С. В. Черемисина, Е. А. Благодарова, О. В. Черепанова, Л. Н. Гейде, С. Е. Кошляк, А. Р. Белоцерковская, Е. В. Мищенко, Н. В. Зарецкая, О. В. Ананина, И. П. Фомичева, А. С. Борисова продемонстрировали коллегам формы и приемы работы с обучающимися, направленные на достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов.

Интеграцию урочной и внеурочной деятельности в рамках предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» осветили в своих выступлениях Е. В. Черезова, учитель начальных классов, и С. Г. Грачева, учитель немецкого языка. Присутствующие на семинаре педагоги г. Новосибирска и Новосибирской области высоко оценили методический уровень проведения мероприятия, оставив положительные отзывы и желание посетить школу вновь.

**Выездной Региональный методический семинар «Учитель и ученик: диалог в пространстве взросления»** состоялся 26 апреля 2017 г. (на базе Дома молодежи Чулымского района). Данное профессиональное событие – плод сотрудничества кафедры педагогики и психологии НИПКиПРО, Дом детского творчества Чулымского района и школы № 156 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла г. Новосибирска.

На методическом семинаре были представлены итоги реализации образовательного проекта Чулымского Дома детского творчества «Дополнительное образование каждому ребенку» (Лариса Анатольевна Полякова, директор Дома детского творчества Чулымского района), ресурсы консалтингового центра как инновационной площадки профессионального педагогического диалога (Евгения Александровна Кислицына, директор МБОУ СОШ № 156 г. Новосибирска), практические механизмы обновления воспитательного процесса в

системе общего и дополнительного образования в контексте ФГОС (Ирина Николаевна Рудасёва, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ Чулымский лицей). Размышления о диалогическом педагогическом мышлении (Наталья Николаевна Малахова, заведующая кафедрой педагогики и психологии НИПКиПРО) нашли продолжение в выступлении Ольги Александровны Моисеевой, заместителя директора по учебно-воспитательной работе школы № 156 г. Новосибирска по теме «Искусство социокультурного диалога». В диалоге с педагогами выступали и ученики – воспитанники ансамбля «АВАНТЭ» Чулымской музыкальной школы (педагог по вокалу Людмила Яковлевна Васильева) и учащиеся детской вокально-эстрадной студии «Карнавал» нашей школы № 156 г. Новосибирска (художественный руководитель, педагог по вокалу Ольга Александровна Моисеева).

В работе регионального семинара приняли участие 57 педагогических работников из Чулымского, Коченевского, Каргатского районов Новосибирской области и г. Новосибирска. Среди них – педагоги дополнительного образования, заместители директоров ОУ по воспитательной работе, специалисты органов управления образованием. Подведение итогов в формате перекрестного интервью детей и взрослых стало органичным завершением встречи на гостеприимной Чулымской земле.

Рефлексивный анализ проведенных методических семинаров показал высокую степень эмоционально-личностной включенности педагогов-воспитателей в проблемное поле воспитательных практик. По нашим наблюдениям, в рамках профессионального общения в данном формате закладываются «условия для интеллектуального партнерства, развития педагогической рефлексии как средства осознания профессиональных стереотипов и их творческого переосмысления» [1].

Мы убеждены в том, что учителю необходимо постоянно осмысливать свой профессиональный воспитательный опыт. При этом, общаясь с коллегами, родителями и детьми, говорить о деле воспитания глубоко прочувствованным профессиональным языком. Одними из острых вопросов воспитательных практик сегодня являются следующие: В какой степени в понятиях «воспитание» и «социализация» присутствует сам ребенок? Как часто мы «моделируем» процесс взросления растущего человека придуманными нами ценностями и формами активности?

Стереотипы взрослых рожают барьеры на пути взросления ребенка. Воспитательная система современной образовательной организации в этом плане не исключение. В таком случае она становится монологичной. Преобладание недействительных форм воспитания, лишенных социальной и личной значимости, приводят к утрате интереса школьников к взаимодействию со взрослыми.

Мы уверены, что в основании воспитательных практик, отражающих интересы, увлечения,

ценности, культурные приоритеты взрослеющего школьника, лежит диалог. Продуктивные диалоговые формы воспитательной деятельности – это базис для осмысления подростком собственной взрослости. Эти непростые вопросы стали основой для состоявшейся на базе нашей школы стратегической сессии «Управление воспитательной системой современной образовательной организации: взаимодействие в пространстве взросления». Обсуждение проходило 22 августа 2017 г. в рамках программы II Съезда руководителей образовательных организаций Новосибирской области «Стратегии управления современной образовательной организацией: цели, ценности, результат».

Открытая дискуссия была организована в формате World safe, что позволило участникам проявить активность и высказать свое мнение по пяти проблемным вопросам воспитательной практики современной образовательной организации. Работу каждого тематического стола в диалоге сопровождали два модератора. В паре с модератором-педагогом выступали старшеклассники, выпускник и родитель.

В ходе стратегической сессии были рассмотрены следующие проблемы:

1. Семья и школа: сотрудничество или борьба интересов?
2. Воспитание языковой культуры школьников: традиции или инновации?
3. Современный школьник в информационном пространстве: риски или возможности?
4. Школьное самоуправление: дань моде или осознанный выбор?
5. Содействие профессиональному самоопределению школьников – лабиринты возможностей?

Проектируемый управленческий продукт лежал в плоскости проблемного анализа. Проблема реализации этого направления в пространстве взросления школьника – воспитательная практика, помогающая разрешить проблему – риски, связанные с реализацией воспитательной практики, – показатели эффективности данной воспитательной практики в пространстве взросления школьника. В работе стратегической сессии приняли участие 57 педагогических работников из городов и районов Новосибирской области. По отзывам участников, содержание и атмосфера состоявшегося события вызвали огромный профессиональный и личный интерес.

Обобщение опыта работы консалтингового центра в 2016/2017 учебном году происходило через вариативные формы общественной презентации: методические семинары, профессиональные конкурсы, публикации материалов в информационно-методическом журнале «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области». На протяжении учебного года значительные профессиональные события, реализующие задачи консалтингового центра, были представлены на

официальных сайтах школы, организаций округа, города и региона.

Промежуточными результатами реализации проекта консалтингового центра «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа» считаем формирование открытого информационно-методического пространства, активизацию взаимодействия педагогов Центрального округа, г. Новосибирска и Новосибирской области, инициирование профессионального общения с коллегами из образовательных организаций города и региона по актуальным вопросам воспитания растущего человека. Выстраиваемая в условиях деятельности центра драматургия профессионального взаимодействия педагогов-воспитателей округа, города и региона позволила персонифицировать смысловые зерна воспитательных стратегий и подходов, расширить границы решения профессиональных проблем и задач, сложившихся в опыте педагогических работников Новосибирской области.

нифицировать смысловые зерна воспитательных стратегий и подходов, расширить границы решения профессиональных проблем и задач, сложившихся в опыте педагогических работников Новосибирской области.

#### Литература

1. *Бастрон А. А.* Профессиональное взаимодействие в школе инновационного типа как условие обеспечения преемственности образовательного процесса: автореф. дис... канд. пед. наук. – Барнаул: Барнаульский гос. пед. ун-т, 2000. – 20 с.
2. *Кислицына Е. А., Моисеева О. А., Малахова Н. Н.* Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2016. – № 4. – С. 22–25.



#### Серия «Образование: мировой бестселлер»

Серия «Образование: мировой бестселлер» дает возможность познакомиться с международным опытом образования и образовательных реформ.

Книги серии представляют ценность для всех, кто работает или косвенно связан со сферой образования или интересуется образовательной теорией и практикой, включая педагогов, студентов педагогических вузов, ученых, администраторов образования.

Серия «Образование: мировой бестселлер» издается при поддержке Национального фонда подготовки кадров и Министерства образования и науки РФ.

В серию входят издания:

- «Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект» / под редакцией Анжелы Литтл и Элисон Вульф
- Базил Бернстайн «Образование: процесс культурного воспроизводства»
- Джером Брунер «Культура образования»
- Джон Гудлэд «Вот что называется школой»
- Иван Иллич «Освобождение от школ»
- Майкл Барбер «Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании»
- Майкл Фуллан «Новое понимание реформ в образовании»
- Паулу Фрейре «Образование как практика освобождения»
- Петер Сэндж «Школы, которые учатся: книга ресурсов Пятой дисциплины»
- Питер Мак-Ларен «Жизнь в школах: введение в критическую педагогику»
- Пьер Бурдьё, Жан-Клод Пассрон «Воспроизводство: элементы теории системы образования»





**Марина Николаевна Шлюкова**  
заместитель директора по УВР школы № 165

## **Молодой педагог: быть или не быть? (Из опыта организации работы с молодыми педагогами)**

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания.

*А. Дистервег*

В условиях модернизации системы образования изменяются требования к условиям обучения, идет поиск новых технологий, методов и приемов. Меняются и сами ученики. По-новому входят в жизнь школы родители – теперь участники образовательного процесса. Но первым, кто создает новую школу, конечно, становится учитель. Несмотря на обилие новых технологий, школу без учителя представить невозможно.

«Современной школе – новый учитель!» – этот лозунг прочно вошел в нашу жизнь. Безусловно, данное требование обращено ко всем без исключения учителям. Сегодня в образовательных учреждениях востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. И каждый, кто посвятил свою жизнь школе, меняется сам, вольно или невольно принимая новые требования. Еще Адольф Дистервег, немецкий педагог-гуманист XIX века, сказал, что учитель «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

Больше всего радуют положительные сдвиги в отношении общества к учительской профессии и то, что в школу начинают приходить молодые педагоги. Привлечение в сферу образования талантливой и профессиональной молодежи, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, улучшение качества образования является очень важной задачей на сегодняшний день.

Однако молодой педагог – тот самый современный учитель – зачастую теряется от обилия профессиональных требований, от того темпа, который предполагает школьная жизнь, т.е. его работа. Как показывает действительность, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту

же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них высокого профессионализма. С другой стороны, начинающие учителя подготовлены к профессии «более теоретически», нежели практически. В результате, наряду с задачей привлечения в школу выпускников педагогических вузов, возникает проблема закрепления молодых учителей в системе образования.

Нашей школе очень повезло: за последние три года школа пополнилась молодыми кадрами. На сегодняшний день из общего количества педагогических работников – 88 человек – в школе работает 26 молодых педагогов, из них 14 человек с опытом работы до 1 года. Омоложение коллектива, безусловно, радует. Но в то же время за этим стоят определенные риски, в первую очередь методические и организационные. Как же помочь молодому учителю? Как сделать так, чтобы работа стала его призванием? Чтобы удовольствие от работы превосходило все те трудности, с которыми каждый учитель неизменно сталкивается в профессии?

Создание системы работы с молодыми педагогами для нашей школы стало не просто актуальным, но жизненно необходимым. В первую очередь были выявлены основные проблемы молодого учителя. Трудности периода адаптации у начинающих учителей связаны с разными аспектами:

- неспособность выделить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения;
- слабая методическая подготовка и недостаточное владение приемами и методами обучения;
- организация дисциплины и порядка на уроке;
- проблемы во взаимоотношениях с так называемыми «сложными» учениками;
- неумение разъяснить учебный материал, что воспринимается самим молодым учителем как собственная профессиональная непригодность;
- отсутствие опыта взаимодействия с родителями школьников;
- оформление школьной документации;
- осуществление классного руководства.

Еще одна проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, – адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него

учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы учителя, но и уровень самооценки и притязаний.

С целью преодоления этих проблем была создана программа развития кадрового потенциала «Молодые педагоги-новаторы».

**Система работы с молодыми педагогами: программа «Молодые педагоги-новаторы»**

Административная поддержка	Школа молодого педагога	+ Наставничество	Клуб молодых педагогов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение организационных и финансовых проблем молодых педагогов</li> <li>Диагностическая и аналитическая работа</li> </ul>	Разрешение методических затруднений молодых педагогов (учебно-методических, учебно-воспитательных)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическое сопровождение</li> <li>Помощь в организации образовательного процесса</li> <li>Помощь в работе с родительским сообществом</li> </ul>	Решение проблем коммуникации и адаптации в педагогическом коллективе

Работа по реализации программы делится на несколько блоков: диагностический, организационный, адаптивно-коммуникативный, учебно-методический, учебно-воспитательный, аналитический.

**Диагностическая работа** предполагает не только анализ кадровой ситуации и заполнение информационной базы данных, но и стартовую и промежуточную диагностику (собеседование, анкетирование), нацеленную на выявление проблем, определение возможных путей их решения, контроль процесса адаптации молодых специалистов.

**Организационная работа** включает:

- Ознакомление молодых специалистов с нормативно-правовой базой (закон об образовании, ФГОС, концепция развития школы, основная образовательная программа), правилами внутреннего распорядка, должностными обязанностями.
- Помощь в вопросах, связанных с выполнением должностных обязанностей (содержание рабочих программ и календарно-тематического планирования, ведение электронного дневника и другой школьной документации, подготовка отчетов и справок).
- Корректировку пакета документов образовательного учреждения, регламентирующих организацию работы по совершенствованию кадрового потенциала (Положение об оплате труда, Положение о наставничестве).

Данные вопросы находятся в ведении администрации, часть из них была поручена руководителям методических объединений учителей, а с принятием Положения о наставничестве – педагогам-наставникам.

Хочется отметить **финансовую поддержку** со стороны администрации школы, направленную на привлечение молодых специалистов и их закрепление в профессии. В 2017 г. была утверждена новая редакция «Положения об оплате труда», предполагающая следующие выплаты молодым педагогам: размер надбавки к окладу для молодых специалистов, не имеющих классного руководства – 8%, для

имеющих классное руководство – 12%. Выплата надбавки прекращается с момента получения молодым специалистом 1-й квалификационной категории либо по истечении трех лет с момента получения диплома об образовании по педагогической специальности. Надбавка за первую квалификационную категорию составляет 15%, таким образом выстраивается прогрессивная шкала финансовой поддержки. Мы расширили определенное законодательством понятие «молодой специалист» и оказываем поддержку независимо от формы получения образования и предыдущего опыта работы.

**Важным шагом в решении проблем адаптации и коммуникации стал «Клуб молодых педагогов».** Инициатор его создания – молодой директор, Максим Евгеньевич Давыдов, возглавивший школу в ноябре 2016 г. В недавнем прошлом президент городской ассоциации молодых педагогов г. Новосибирска, он на собственном опыте убедился в эффективности такого формата.

Сплочение коллектива учителей требует целенаправленной работы, поэтому работа «Клуба молодых педагогов» осуществляется в нескольких направлениях:

- Выявление коммуникативных проблем молодых педагогов.
- Проведение психологических тренингов.
- Участие в массовых мероприятиях для молодых педагогов.
- Подготовка совместных внутришкольных мероприятий.
- Неформальное общение.

Молодежь с удовольствием участвует во всех школьных праздничных мероприятиях. За несколько месяцев 2017 г. было проведено несколько тренингов, направленных на выявление и решение проблем в деятельности молодых педагогов, на сплочение коллектива. Ярким событием сентября стала игра-квест «Посвящение в учителя». Молодые педагоги проявили себя в выполнении творческих, интеллектуальных, спортивных заданий. Каждая команда написала «Оду ученику», отвечала на «заковыристые» вопросы интеллектуальной

игры, подготовила танец, показала свою сплоченность в специальном тренинге, а в конце игры, собрав все подсказки, молодые учителя разгадали секрет ученического дневника и дали клятву педагога. Молодежь представляет школу на многих городских мероприятиях для молодых педагогов. В октябре команда школы, состоящая из молодых учителей, успешно поучаствовала в районном учительском туристическом слете, получив специальный приз «Самая спортивная команда» и заняв 3-е место в общем зачете. Эта работа, которая еще далеко не окончена, безусловно, положительно сказывается на самооощении молодого педагога, дает возможность найти свое место в большом учительском коллективе.

Задачей первостепенной важности является **организация методической поддержки** молодых учителей. В процессе ее решения был создан проект «Школа молодого педагога». В первую очередь он призван решать методические проблемы молодых педагогов – как в учебном, так и в воспитательном плане.

Главной целью этого проекта является формирование будущего кадрового ядра школы, оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Учебно-методический блок предполагает решение следующих задач:

- вовлечение педагогов в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, соблюдение образовательного минимума;
- освоение принципов работы по новым стандартам;
- выработка умения молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно использовать методические технологии, методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников;
- формирование опыта создания собственных методических разработок.

Не менее важные задачи необходимо решить в **направлении учебно-воспитательной работы:**

- формирование понимания сути и содержания процесса воспитания, освоение на практике концептуальных основ воспитания;

- формирование умения применять разнообразные формы и методы организации воспитательных мероприятий;
- освоение методов воспитания школьников с учетом критериев воспитанности личности, знание особенностей личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- выявление затруднений в работе с родительской общественностью и освоение эффективных приемов их устранения;
- формирование профессионального мастерства воспитателя.

При таком количестве молодых педагогических кадров решение данных задач невозможно было представить без формирования системы наставничества. Мы разработали **Положение о наставничестве**, согласно которому наставником может стать педагог, имеющий высокий уровень профессиональной подготовки, развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении, опыт воспитательной и методической работы, стабильные результаты, готовый делиться профессиональным опытом и имеющий стаж педагогической деятельности не менее 7 лет. За каждым молодым педагогом был закреплен педагог-наставник.

Но что значит эффективный наставник? Это не просто опытный учитель – это друг, «бадди», помощник в профессиональном становлении молодого педагога, помогающий адаптироваться к корпоративной культуре, усвоить лучшие традиции коллектива и правила, принятые в школе. Ведь молодой человек, придя работать в школу, не всегда понимает, что его работа – это сложившаяся система с определенными законами, традициями, стереотипами.

Категория педагогов, за которыми были закреплены наставники, была расширена – здесь уже отсутствует зависимость от времени получения диплома. Это не только специалисты, имеющие стаж педагогической деятельности не более трех лет, но и впервые принятые учителя, не имеющие трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях, а также учителя, выполнение служебных обязанностей которых требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками.





В новой редакции Положения об оплате труда появился пункт, согласно которому наставникам назначаются доплаты из специальной части фонда оплаты труда за определенный объем недельной нагрузки.

Первым шагом в реализации учебно-методических задач стало возрождение традиции проведения Единого методического дня, который был проведен в марте 2017 г. Участниками его стали не только педагоги школы, но и учителя других школ Советского района. Нестандартный формат мероприятия – пленарное заседание и несколько мастер-классов, где участники работали в группах, – дал возможность каждому не только пополнить теоретические знания, но и на собственном опыте убедиться в эффективности различных технологий, методов и приемов педагогической деятельности.

В текущем учебном году уже проведено несколько очных и дистанционных методических мероприятий. Так, к 1 сентября каждый педагог получил электронную методическую папку, содержащую материалы и советы по организации урока, воспитательной работы с классом, планированию своего рабочего времени. В рамках дистанционной работы все педагоги могут принять участие в разнообразных вебинарах или просмотреть эти материалы в удобное для них время.

На августовском педагогическом совете вниманию коллег были представлены тематические выступления «Требования профессионального стандарта педагога», «Приемы мотивации учащихся». Но, наверное, самым ярким событием августа стала волшебная, трогательная атмосфера педагогической гостиной «Просто играй своё сердце», посвященной настоящему Учителю...

В октябре молодые педагоги и их наставники с удовольствием поучаствовали в методическом семинаре «Конструирование урока по ФГОС». А на методическом объединении классных руководителей каждый попробовал определить уровень своей гражданской самоидентификации и познакомился с технологией социально-педагогическо-

го проектирования. В рамках предметных декад в этом учебном году запланировано еще несколько семинаров и мастер-классов. Важной частью работы методических объединений является планирование профессионального роста каждого учителя: подготовка и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие не только воспитанников, но и самого педагога в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Безусловно, школьная жизнь состоит не только из ярких мероприятий. Но они становятся отправными точками развития профессиональных компетенций и помогают каждый день, ежечасно, ежеминутно решать насущные проблемы, работать над собой. Необходимой составляющей роста молодых педагогов является взаимное посещение уроков. И это не только взаимодействие наставника и его подопечного. Любой опытный учитель готов принять молодых учителей на своих уроках: всегда есть чему поучиться друг у друга.

Главное, чтобы вся эта работа способствовала развитию у молодого педагога самостоятельности, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя, открывала перспективы творческого и профессионального роста.

Молодой учитель... Так быть или не быть? Хотелось бы, чтобы, несмотря на все трудности, которые молодой учитель встречает на своем нелегком пути, каждый день он получал удовольствие от удачно проведенного урока, больших и маленьких успехов в обучении и воспитании детей. И тогда – быть (!) смелому и творческому педагогу. Ведь учитель – профессия творческая. А что еще может сделать жизнь яркой и интересной? Быть инновационным и современным идеям. Всему этому быть! Только надо помочь молодому педагогу преодолеть трудности.

Мы уверены, что наша школа в недалеком будущем сможет гордиться сплоченным, профессиональным творческим коллективом интересных и ярких педагогов, которые станут примером для своих учеников!



### **Антонида Алексеевна Доронина**

заместитель директора по НМР ДТД УМ «Юниор»

## **Взаимодействие образовательных организаций основного и дополнительного образования как вектор развития профессионализма педагогов**

Говоря о взаимодействии образовательных учреждений основного и дополнительного образования, можно выделить такие направления деятельности, реализуемые ДТД УМ «Юниор»:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (по шести направлениям) в инновационном режиме;
- методическая деятельность (экспертиза, мониторинг, сопровождение индивидуальной работы, школа профессионального развития – ШПР);
- трансляция (диссеминация) эффективного опыта работы с одаренными детьми (городские семинары, выставки, фестивали, издание сборников);
- система городских мероприятий, позволяющих выявлять, развивать и демонстрировать способности подрастающего поколения;
- сетевое взаимодействие с ОУ общего образования, дополнительного образования, профессионального образования, с научными и общественными организациями.

К числу наиболее актуальных и перспективных направлений развития муниципальной системы дополнительного образования относится экспертно-аналитическое обеспечение. Связано это с развитием практики изучения социального заказа и запроса на дополнительное образование детей, с использованием в управлении системы дополнительного образования детей современных маркетинговых технологий, обеспечивающих реализацию потребностей детей и родителей в качественном дополнительном образовании.

Организация деятельности по профессиональному росту педагогов требует серьезного изучения их образовательных потребностей и самой образовательной среды, в том числе и образа современной системы дополнительного образования в Новосибирске. Для этого совместно с НГПУ нами были исследованы четыре фокус-группы для выявления консолидированного мнения всех субъектов данной системы: руководители образовательных организаций дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, дети, родители. По итогам проведения исследования были сделаны выводы, потребовавшие коррекции нашей деятельности.

Для изучения профессиональных потребностей педагогов используем и такую современную форму, как «Мировое кафе», которая предполагает динамичный формат организации групповой работы, направленный на быстрый обмен мнениями участниками, позволяет глубоко осмыслить педагогические проблемы.

В современных условиях развития системы образования актуализируются новые требования к профессиональному уровню педагога. Особое значение для педагога приобретает профессиональная мобильность и гибкость, способность адаптироваться к социальным переменам, быть конкурентоспособным, внутренне личностно психологически готовым к постоянному обновлению, решению задач инновационной деятельности, предъявлению всё более высоких требований к качеству владения социальными, рефлексивными, интеллектуальными, информационно-методическими и коммуникативными компетенциями. Современная образовательная ситуация задает все более высокий уровень профессиональной компетентности педагога как творческой личности, владеющей новейшими достижениями науки о человеке и инновационными психолого-педагогическими технологиями.

Привлечение научных руководителей к работе школы профессионального развития (ШПР) и внедрение предлагаемых ими и коллективами идей способствует рождению новых методик, методов и приемов обучения и воспитания детей и подростков. В 2016 г. были определены новые подходы в содержании и формах деятельности школы профессионального развития педагогов. Ведущая тема школы – «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях модернизации образования». Деятельность школы способствует разработке новых программ воспитания и дополнительного образования. Программа Школы профессионального развития педагогов «Потенциал» представляет собой педагогическую систему повышения профессионального уровня педагогов образовательных организаций г. Новосибирска в условиях инновационных изменений системы современного образования. В основе программы лежит концепция профессионально-личностного развития и саморазвития педагога, способного выходить за пределы устоявшихся стандартов дея-

тельности, самостоятельно осуществлять инновационные процессы творчества в самом широком смысле.

Отличительной особенностью школы профессионального роста педагогов являются вариативные тематические площадки, работа которых строится на принципах выбора наиболее интересных форм и видов совместной деятельности и которые представляют собой совокупность игрового и учебного материала. ШПР «Потенциал» представляет собой очную и заочную форму обучения, с активным применением ИКТ (дистанционное обучение, интерактивные семинары, проектные технологии). Это создает возможность для поступательной динамики личностного роста педагога и его профессиональной мобильности. Занятия школы проходят в групповой форме. Слушателями школы «Потенциал» являются: заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, методисты, педагоги дополнительного образования, руководители детских общественных организаций, руководители органов школьного самоуправления и т.д. В ходе работы ШПР решаются, в том числе, и такие задачи, как оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации и аттестации педагогов образовательных организаций.

Индивидуальная инновационная деятельность педагогов включает процесс проектирования авторских или модернизацию образовательных программ. Таким образом, предметом инновационной деятельности педагогов дополнительного образования является индивидуализация образовательного процесса, создание новых индивидуальных образовательных траекторий. Накопленный опыт формируется в оригинальные приемы и методы работы, а они находят отражение в авторских образовательных программах.

На базе ДТД УМ «Юниор» начала работать педагогическая лаборатория по созданию программ нового поколения. В работе лаборатории, безусловно, помогает совместная деятельность с кафедрой педагогики ИИГиСО НГПУ. В 2015 г. ДТД УМ «Юниор» получил статус инновационной площадки НГПУ «Научно-методическое сопровождение обновления содержания и форм дополнительного образования детей и подростков города Новосибирска в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации». Совместно с кафедрой педагогики ИИГиСО был разработан план деятельности площадки, включающий в себя следующие направления:

- научно-методическое сопровождение содержания и форм дополнительного образования детей;

- работа над пилотными проектами;
- развитие межведомственного и социального партнерства;
- разработка программ повышения квалификации педагогов;
- распространение инновационного педагогического опыта.

В рамках проекта «Программа развития муниципальной системы дополнительного образования и воспитания детей г. Новосибирска на 2016–2020 гг.» был создан Координационный совет образовательных организаций дополнительного образования по развитию муниципальной системы дополнительного образования и воспитания детей в городе Новосибирске. Утверждена Концепция развития муниципальной системы дополнительного образования и воспитания детей в г. Новосибирске на 2016–2020 гг.

Деятельность Координационного совета является эффективным механизмом сетевого и интеграционного взаимодействия, позволяющим успешно решать образовательные задачи посредством новых форм взаимодействия учреждений дополнительного образования, ярким примером которых являются: школы профессионального мастерства для учреждений дополнительного образования, совместное участие в Первом Сибирском фестивале математики, проекте «Дом родной, семья большая», посвященном Международному дню семьи, в проекте «Городское родительское собрание».

Также с целью решения задач, связанных с развитием профессионально-кадрового потенциала, с 27 июня по 30 июня 2017 г. на базе ДТД «Юниор» состоялся научно-практический семинар «Реализация инновационных моделей успешной социализации детей средствами дополнительного образования» с участием специалистов Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и учреждений дополнительного образования северной столицы (представлен опыт образовательной системы Санкт-Петербурга), а также департамента образования мэрии г. Новосибирска, ученых НГПУ и НИПКиПРО, представителей педагогической общественности нашего города. В рамках встречи работали диалоговые площадки по обмену опытом между учреждениями Санкт-Петербурга и Новосибирска, был проведен круглый стол «Анализ моделей развития дополнительного образования в различных регионах России», представлены презентации работы образовательных организаций. Особое внимание было уделено развитию инженерного образования и технического творчества школьников. Участники семинара побывали в муниципальных учреждениях дополнительного образования, а также посетили Детские технопарки Кольцово и Академгородка.

Анализируя работу Координационного совета, можно выделить два ключевых результата. Во-первых, произошло расширение партнерского сотрудничества с образовательными организациями всех типов, с общественными организациями

в разработке единой стратегии развития муниципальной системы дополнительного образования. Во-вторых, – побуждение организаций к проведению серьезного системного анализа своего реального состояния, достигнутого уровня и способности к конкуренции.

В целом деятельность Координационного совета способствует созданию инновационной модели развития кадрового потенциала муниципальной системы дополнительного образования.

Система дополнительного образования г. Новосибирска является базой для поддержки и развития одаренных детей. В марте 2016 г. на базе ДТД «Юниор» создан муниципальный ресурсный центр по выявлению и развитию одаренных детей и талантливой учащейся молодежи. Был разработан проект по выявлению и развитию одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в г. Новосибирске по четырем ключевым направлениям деятельности:

1. Научно-методический совет по работе с одаренными детьми, определяющий направление деятельности ресурсного центра.

2. Педагогическая лаборатория «Крылья». Осенью 2016 г. начала свою работу педагогическая лаборатория «Крылья», которая объединяет педагогических работников ДТД «Юниор» и педагогических работников пилотных площадок, созданных на базе образовательных организаций города, реализующих свои инновационные образовательные проекты и программы. Педагогическая лаборатория «Крылья» формирует тематическое поле исследовательских проектов, разрабатывает технологии развития детской одаренности, повышает уровень компетенции педагогов. В рамках лаборатории действует школа профессионального роста (авторская школа профессора НГПУ Татьяны Леонидовны Павловой). Данное направление представляет собой совместный путь молодых и опытных педагогов, объединенных общей целью поиска оптимальных условий выявления и развития творческого потенциала одаренных детей. Занятия школы выстроены в форме диалоговой площадки, где в процессе обсуждения слушатели совместно с лектором приходят к разрешению проблемных задач, применяя технологию коллективной мыследеятельности, технологию развивающей кооперации, критическое мышление и т.д.

3. Городские пилотные площадки, статус которых присваивается образовательным организациям, занимающихся целенаправленной деятельностью по созданию новой или усовершенствованной практикой по разработке, апробации и внедрению продуктивных, адекватных времени средств выявления, развития и поддержки одаренности, (программы, проекты, формы, технологии). Эти средства должны обеспечивать развитие новой практики развития одаренных детей. В январе–марте 2017 г. были оформлены пилотные площадки в Ленинском, Советском, Кировском районах и Центральном округе: школ № 187, 196, 168, гимна-

зий № 17, 6. В октябре 2017 г. вышел специальный выпуск сборника «Мелодия детской души», раскрывающий деятельность пилотных площадок.

Пилотные площадки рассматриваются как «точки» инновационного развития для внедрения передового опыта работы городского ресурсного центра по выявлению и развитию одаренных детей и талантливой учащейся молодежи г. Новосибирска. Значимое место в деятельности ресурсного центра занимает трансляция (диссеминация) эффективного опыта работы с одаренными. Регулярно проводятся методические семинары с целью повышения уровня исследовательских компетенций педагогов, а также компетенций, связанных с психолого-педагогической поддержкой и сопровождением одаренных детей, технологиями воспитания. Организуются методические выставки-презентации, выставки творческих достижений одаренных детей.

4. Одной из эффективных форм муниципальной поддержки одаренных детей нашего города является ежегодное издание «Золотой фонд Новосибирска». Изданию присвоен международный стандартный книжный номер ISBN, а экземпляры книги посланы в Российскую Книжную Палату, Министерство образования РФ.

Огромную помощь при организации работы с одаренными детьми играют методические материалы, размещенные в базе данных медиатеки, в сети интернет, методических статьях, опубликованных в СМИ. В сборниках, изданных ДТД «Юниор», собраны методические рекомендации по проведению исследования, оформлению портфолио, аналитической деятельности; представлены передовые практики по воспитательной деятельности.

Наш Центр конструктивно сотрудничает с различными средствами массовой информации. Налажено активное взаимодействие с радиостанциями «Городская волна» и «Детское радио». В эфире молодежной интернет-радиостанции «Мост» Дома молодежи Новосибирской области вышло 16 специализированных выпусков, посвященных различным аспектам деятельности ДТД «Юниор».

Опубликовано более 100 информационных сообщений, статей, анонсов о деятельности ДТД УМ «Юниор» в различных СМИ и информационных ресурсах города Новосибирска (НИОС, газета «Соседи», газета «Ведомости Законодательного Собрания Новосибирской области», НГС, газета «Интерактивное образование» и др.).

В телевизионном эфире (ГТРК «Новосибирск», ОТС, «Новосибирские новости», 49-й канал) вышло восемь сюжетов о мероприятиях, проводимых ДТД «Юниор».

ДТД «Юниор» курирует работу городских методических объединений руководителей школьных пресс-центров, руководителей интеллектуальных клубов, руководителей экологических объединений, руководителей детских общественных организаций и школьных органов самоуправления, руководителей исследовательской деятельности

школьников. С этой целью проводятся городские научно-практические семинары совместно с НГПУ, ведется обобщение и распространение опыта работы образовательных организаций общего

и дополнительного образования г. Новосибирска, организуются выездные обучающие мастер-классы и специальные практикумы, организуются интеллектуальные туристические экспедиции.



### Серия пособий по подготовке к олимпиадам «Пять колец»

В помощь учителям издательство «Просвещение» совместно с Рособразованием РФ и Академией повышения квалификации работников образования выпускает серию пособий «Пять колец», направленных на подготовку к предметным олимпиадам. Авторы пособий – ученые из ведущих вузов страны. Они разрабатывают задания для региональных, всероссийских и международных олимпиад.

В пособиях собраны необходимые материалы для подготовки учеников к всероссийским олимпиадам по биологии, физике, истории, обществознанию, литературе, математике, информатике, русскому, английскому, немецкому и французскому языкам, а также пособия по подготовке к международным олимпиадам по физике, математике, информатике, биологии.

Серия пособий «Пять колец» является именно тем инструментом, который необходим при эффективной подготовке учеников к олимпиадам и для успешной сдачи ЕГЭ.

Пособия по подготовке к олимпиадам включают в себя:

- условия и решения заданий прошедших олимпиад;
- методические рекомендации;
- задания для олимпиад текущего года;
- шкалу оценки выполненных заданий;
- практические советы по организации.

Представленный в пособиях материал будет способствовать интеллектуальному развитию личности, привлечению талантливых детей к научно-исследовательской деятельности, распространению и популяризации научных знаний среди молодежи и дальнейшему повышению престижа российского образования на международной арене.



# Я сдам ОГЭ!



# СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ



Современная школа – это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивный комплекс, тренажерный зал, бассейн, мастерские и лаборатории, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО, работает мультимедиа центр, где информацию ученик может получить как в электронном, так и в бумажном виде. Здесь кипит жизнь на уроках и во внеурочное время.

Конечно же, современная школа – это не только красивое здание и учебные предметы, это лица, характеры, личности учеников, поэтому, что бы мы ни делали, какие бы планы ни строили, в центре всегда будет ребенок – ученик. Все для него и ради него: новые технологии и профильные классы, творческие кружки и спортивные секции... Начиная со школы, кирпичик за кирпичиком человек строит свою карьеру, которая откроет перед ним двери в дальнейшую, взрослую жизнь.

Далеко не все в современной школе зависит от современных технологий, ведь компьютерная техника – только средство. Главное все-таки – творческий, умный, любящий детей и свою работу коллектив учителей-профессионалов, так как без современного учителя, подвижника своего дела, преданного своей профессии человека, не может быть современной школы.



### Надежда Андреевна Дужева

ведущий специалист отдела образования администрации Первомайского района г. Новосибирска

## От ЕГЭ к профессии: что нужно знать выпускникам и их родителям

Как избежать ошибок при выборе учебного заведения для своих детей, как правильно определиться с профессией, а самое главное, как выбрать тот заветный набор предметов, с которым можно поступить на различные специальности? Эти и другие вопросы для родителей и выпускников весьма актуальны, и это не случайно. Ведь одиннадцатиклассники уже на пороге выпуска. А это значит, что пора определиться с будущей профессией. Сегодня родители только мечтают о том, куда будет поступать их ребенок, а где на самом деле окажется он, – покажет сентябрь месяц. Обсуждение будущих профессий в семьях идет полным ходом, а следовательно, обсуждаются и те предметы, по которым планируется сдавать ЕГЭ.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ завершился 1 февраля. Вот тут-то и началось самое интересное... Второго февраля выпускникам кажется, что они сделали не очень удачный выбор и просят изменить перечень. Так вот, если выпускники выбрали ненужные предметы, – ничего страшного, просто можно не являться на их сдачу (предупредив об этом классного руководителя или заместителя директора), а если НЕ ВЫБРАЛИ необходимый предмет, – это катастрофа! Изменить (в смысле добавить) перечень предметов очень сложно. Потребуются официальные документы, подтверждающие уважительную причину того, что выпускник не выбрал необходимый предмет в указанные сроки. Кстати говоря, ни в одном документе не прописана дата начала подачи заявлений на участие в ЕГЭ.

К выбору профессии и выбору учебного заведения необходимо отнестись со всей серьезностью. Бывает, что на одну и ту же специальность разные вузы устанавливают разный перечень предметов.

Все вузы страны уже разместили на своих сайтах данные о наборе поступающих в 2018/2019 учебном году: минимальные баллы, правила приема, перечень экзаменов, количество бюджетных и внебюджетных мест, алгоритм учета индивидуальных достижений поступающих и другое.

Изменений в правилах приема по сравнению с 2017 г. практически нет. Осталась система «80 на

20» и лишь двукратное согласие на зачисление. Многие вузы изменили систему учета индивидуальных достижений. Например, если в некоторых вузах за аттестат с отличием добавляли 10 баллов, то теперь будут добавлять только 5.

Сейчас самое время зайти на сайты выбранных учебных заведений и посмотреть, какие экзамены потребуется сдавать, какие олимпиады, достижения будут зачтены и каким образом. И обязательно необходимо изучить раздел «Учет индивидуальных достижений».

Очень часто выпускники оказываются в ситуации, когда долго думают над перечнем предметов для сдачи ЕГЭ; наступает конец января и необходимо срочно определяться с желаемой профессией, и, как следствие, набором сдаваемых ЕГЭ. Такая ситуация таит в себе ошибки выбора профессии, школьники в этом случае начинают выбирать профессию необдуманно, за компанию с друзьями или основываясь на самых лёгких для освоения школьных предметах.

Однозначного решения для тех, кто уже оказался в такой ситуации, не существует. Можно срочно пройти профориентационные тестирования и беседы с профконсультантами, на основе которых выбрать профессию и прикинуть возможность сдачи требуемых предметов ЕГЭ для поступления в вуз. Другим вариантом можно назвать перерыв на год, который будет потрачен на изучение рынка труда, принятие решения и качественную подготовку к выбранной специальности. Потеря времени очевидна и в том и в другом случаях, но она может компенсировать другие временные потери от переучивания в дальнейшем.

Незнание мира профессий – одна из самых основных и распространённых ошибок выбора профессии, из которой следуют множество других. Большинство выпускников, приближаясь к необходимости сдавать ЕГЭ, слабо представляют себе, какие вообще бывают профессии и что происходит на рынке труда в настоящее время. Ситуацию усугубляет необходимость срочно определиться с набором сдаваемых экзаменов, требуемых для поступления в вузы.

Профессии условно можно разделить на пять групп:

- технические профессии (инженер, экономист): чаще всего на это направление сдают русский язык, математику, обществознание;
- гуманитарные профессии (лингвист, психолог): здесь, возможно, потребуются русский язык, биология, обществознание или русский язык, иностранный язык, история;
- профессии мира IT (тестировщик, программист): преимущественно на эти специальности требуются результаты по русскому языку, математике и/или информатике, обществознанию;
- медицинские профессии: перечень предметов состоит из русского языка, химии, биологии;
- творческие профессии (актер, художник, архитектор): как правило, на эти специальности нужны русский язык, литература, история, творческий экзамен.

В нашей стране существует более 1000 вузов, и понять, в какие же из них стоит поступать, а в какие нет, не так просто. Более того, многие вузы значительно трансформируются, там появляются новые программы обучения, новые программы стажировок и новые возможности. Одна из главных причин для получения высшего образования – успех в дальнейшей карьере. Поэтому перед поступлением важно узнать о возможностях, которые даёт вуз и о том, как правильно ими воспользоваться.

К распространенным ошибкам при выборе вуза можно отнести следующие:

- выбор под давлением окружающих;
- пойти учиться «за компанию»;
- устаревшая или неправильная информация о вузе, профессии;
- учитывается только видимая сторона будущей профессии, на трудовые будни не обращается внимание (актер, певец);
- неправильная оценка своих способностей: ошибки выбора профессии происходят при заниженной или завышенной самооценке, которая мешает адекватно определить имеющиеся таланты и способности к тому или иному виду деятельности;
- незнание перспектив и требований рынка труда;
- продолжение семейных традиций против воли ребенка;
- ориентирование только на зарплату;
- выбор профессии назло или вопреки кому-нибудь;
- учёба только ради «корочки», подтверждающей наличие высшего образования.

Одним из усугубляющих факторов при выборе профессии становится угроза службы в армии для парней, единственным шансом оттянуть которую становится поступление в высшее учебное заведение и всеми правдами-неправдами учёба в нём до наступления 27 лет. В результате «на выходе», в лучшем случае, получают отлично подготовлен-

ные специалисты с уклоном в научную деятельность и имеющимися диссертациями, но которые не видят себя и не планируют работать в этой сфере.

Таким образом, выбор профессии – это очень сложный и ответственный шаг, подходить к которому стоит максимально серьёзно.

Можно вывести несколько простых правил и советов, которые помогут избежать большей части ошибок:

1. Разобраться ребенку в себе: своих способностях, талантах, интересах, физических возможностях.
2. Определить его сильные и слабые стороны по отношению к будущей специальности.
3. Пройти профориентационные тесты и получить развёрнутую консультацию опытного психолога-профконсультанта.
4. Познакомиться с разнообразным миром профессий.
5. Для подтверждения правильности выбора познакомиться со специалистами из выбранных направлений и узнать незаметные на первый взгляд тонкости и особенности профессии.
6. На основе вышперечисленного выбрать наиболее интересное учебное заведение для получения высшего образования и узнать необходимый набор ЕГЭ для поступления; также подобрать себе запасной вариант вуза, так, на всякий случай.
7. Хорошо подготовиться по выбранным предметам и сдать ЕГЭ на максимально хороший результат.

Хочу обратить внимание на то, что русский язык – обязательный предмет как для получения аттестата, так и для любого учебного заведения. Разница только в том, что для аттестата достаточно набрать 24 балла, а для вуза – не менее 36 баллов.

Что касается математики, то с 2015 г. математику можно сдавать по уровням: профильный уровень (если этот предмет необходим для поступления в вуз) и базовый уровень (по его результатам можно только получить аттестат, а также выбрать только базовый уровень можно в случае, если предмет «математика» не нужен для поступления в вуз). Например, на медицинские специальности нужны: русский язык, химия, биология. В этом случае выпускнику нет необходимости выбирать математику профильного уровня, достаточно выбрать математику базового уровня, чтобы получить аттестат. Можно выбрать оба уровня.

По профильной математике необходимо набрать не менее 27 баллов, а по базовой математике – верно выполнить не менее 7 заданий.

Срок действия результатов ЕГЭ – 4 года, следующих за годом сдачи. То есть результаты выпускников 2018 г. будут действительны до 31 декабря 2022 г.

Если не устроили результаты ЕГЭ предметов по выбору, то пересдать их можно только в следую-

щем календарном году. В текущем учебном году (в резервные дни июня) к пересдаче допускаются только те выпускники, которые по одному из обязательных предметов (по русскому или математике) не преодолели минимальный порог.

**Обращаю внимание!** Если сдан один из уровней по математике (базовый или профильный), то считается, что математика сдана.

В следующем учебном году (в сентябре 2018 г.) допускаются к пересдаче те выпускники, которые не сдали сразу оба предмета: и русский, и математику или не пересдали хотя бы один из них! Все остальное сдать и пересдать можно только в следующем календарном году!

Надо сказать, что система ЕГЭ стандартизирует и унифицирует процесс поступления в вузы, облегчает сам процесс. Не нужно бояться ЕГЭ, достаточно просто упорно работать, готовиться и не лениться, тогда вы обязательно напишите ЕГЭ на хороший балл.

Замечу, что школьная система расчета баллов всегда оказывается на порядок ниже, чем шкала вузов. Это говорит о том, что требования к получению школьного аттестата предъявляются меньшие, чем к поступлениям в высшие учебные заведения страны. По этой причине выпускники должны приложить максимум усилий, чтобы набрать как можно больше баллов по ЕГЭ и облегчить по возможности процедуру зачисления в вуз.

Конкурсный балл устанавливает учебное заведение для каждого абитуриента. Он представляет собой максимальное число баллов, которые смог получить абитуриент.

По современным условиям поступления в вуз конкурсный балл составляют:

1. Суммарный балл ЕГЭ трех предметов (из перечня вступительных экзаменов).
2. Если данная специальность требует проведения творческого конкурса, то добавляются баллы за него. Например, художественные, музыкальные профессии и прочее.
3. Балл аттестата.
4. Дополнительные баллы (за участие в олимпиадах, международных конкурсах), т.е. балл за индивидуальные достижения (портфолио).

Ко всем составляющим, которые влияют на формирование конкурсного балла, применяется весовой коэффициент. Нужно изучить правила приема в желаемый вуз, просмотреть его официальный сайт, чтобы знать все нюансы.

**Что такое проходной балл.** Это тот минимум, который необходим поступающему, чтобы получить место в желаемом учебном заведении. Он формируется во время вступительной кампании и становится известным после получения результатов. Абитуриент с высшим проходным баллом имеет возможность обрести более престижную специальность, обогнав в рейтинге конкурентов. В среднем для поступления на бюджет необходимо суммарно набрать 210–220 баллов. Но для каждо-

го вуза и для каждой специальности эти цифры индивидуальные.

Самые «сильные» вузы страны (например, МГУ, НГУ) могут установить проходной балл выше, чтобы лишний раз не обрабатывать множество заявок от поступающих, которые по своему уровню знаний не соответствуют специфике данного учебного заведения. Если случилась такая неприятность, что вы не добрались до поставленной цели, нужно хорошо обдумать дальнейшие действия – либо подавайте документы в другой вуз, либо готовьтесь еще год, чтобы стать ближе к своей мечте.

При сдаче ЕГЭ один предмет имеет наибольшее значение, его называют профильным. Сдать ЕГЭ по данному предмету – это крайне важная задача, так как при поступлении его результаты играют большую роль. Ему присваивается наивысший коэффициент.

Как формируется проходной балл. На его установление влияют многие факторы, такие как:

- количество желающих учиться на данную специальность;
- сумма баллов по нужным для поступления ЕГЭ (как правило, по трем предметам);
- число поступающих, которые сдали оригиналы документов (у них больше шансов при поступлении, чем у людей, подавших копии);
- количество поступающих, имеющих льготы.

Приведу пример: рейтинг показывает, что вы занимаете пятую позицию. Тогда шансы на поступление практически 100%. Но такое бывает редко, это касается выпускников, которые отлично сдали ЕГЭ и к тому же заняли призовое место на олимпиаде. Что делать, если вы занимаете среднюю позицию или к числу бюджетных мест не хватает несколько ступенек? Не стоит отчаиваться. Если посмотреть данные о других абитуриентах, можно увидеть, что многие подали копии в этот вуз, а оригиналы сейчас находятся в другом месте. Тогда ваши шансы на поступление увеличиваются.

Проходной балл на нужную специальность можно узнать только в день зачисления. Под ним подразумевается общее число заработанных баллов, что находится на нижней границе списка зачисленных на это направление подготовки.

Есть еще такая категория абитуриентов, как «целевики», для них предоставляется отдельный конкурс. Некоторые льготники могут быть зачислены вне конкурса по результатам вступительных экзаменов или собеседования.

Итак, какие же усилия нужно приложить для зачисления в вуз? Сначала стоит определиться если не с конкретной специальностью, то хотя бы с направлением будущего обучения. Дальше необходимо разузнать, какие предметы туда сдаются, есть ли творческий конкурс. Еще нужно помнить, что поступление – это половина успеха. Поступить – это одно, а вот учиться – это совсем другое. Выбирая специальность по престижности или оплате труда, нельзя стать успешным.

Если легко даются гуманитарные науки, а математика заставляет плакать, учеба на программиста может довести в лучшем случае до нервного срыва. Конечно, терпенье и труд всё перетрут, но нужно научиться реально оценивать свои шансы. Зная, что предмет дается тяжело, желательно начать его усиленное изучение пораньше, и, возможно, проснется скрытый талант.

Нельзя целиком ориентироваться на проходные результаты прошлых годов. Полезно узнать все о прошлых вступительных кампаниях. Число абитуриентов и бюджетных мест постоянно варьируется. Начинать готовиться к ЕГЭ нужно не за месяц до поступления, а гораздо раньше. Тот, кто

внимателен на уроках и хотя бы за год до сдачи стал заниматься дополнительно, к примеру с репетитором или на курсах, имеет большие шансы на успех.

Итак, в заключение я хочу пожелать, чтобы все выпускники успешно сдали ЕГЭ, поступили в выбранный вуз и, отучившись, стали бы отличными специалистами, получали бы удовольствие от работы и двигались вверх по карьерной лестнице.

#### Источники

1. <http://vuzyinfo.ru/proxodnye-bally/iz-chego-sklady-vaetsya-proxodnoj-ball-pri-postuplenii-v-vuz.html>
2. <https://www.tutoronline.ru/blog/4-soveta-o-tom-kak-pravilno-vybrat-predmety-dlja-sdachi-egje-uzhe-sejchas>



Для успешного выполнения Всероссийских проверочных работ издательство «Просвещение» выпустило следующие пособия:

#### 1. Серия пособий «Тесты»:

- контроль и тренировка на уроке и дома в тестовой форме;
- тематическое соответствие содержанию учебника;
- развитие самостоятельности обучающихся;
- возможность использования пособия дома.

#### 2. Серия пособий «Проверочные работы»:

- промежуточный и итоговый контроль;
- тематическое соответствие содержанию учебника;

- наличие нескольких вариантов работ;
- дифференциация заданий по уровню сложности;
- развитие самостоятельности обучающихся;
- возможность использования пособия дома.

#### 3. Серия пособий «Тетрадь учебных достижений»:

- диагностика достижения планируемых результатов;
- формирование системы самооценки (таблица «Мои успехи») и самоконтроля (раздел «Ключи»);
- развитие самостоятельности обучающихся;
- возможность использования пособия дома.



**Николай Алексеевич Могилёв**  
старший методист МКУДПО «ГЦРО»,  
Заслуженный учитель РФ

## Готовимся к государственной итоговой аттестации в 2018 году

Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) в общеобразовательных организациях идёт полным ходом. Уже написано итоговое сочинение (изложение), о результатах которого скажем ниже, планируется проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) в основной и старшей школе, а также апробация итогового собеседования у выпускников 9-х классов с полным охватом всех обучающихся.

Итоговое сочинение (изложение) в 11-х классах, которое одновременно является допуском к ГИА, было написано 6 декабря 2017 г. и 7 февраля 2018 г.

Темы сочинений, как и в прошлые годы, были опубликованы за 15 минут до начала его написания на федеральных порталах [www.topic.ege.edu.ru](http://www.topic.ege.edu.ru) и [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru), на сайте Новосибирского института мониторинга и развития образования, а также в личных кабинетах общеобразовательных организаций.

Наиболее популярной в декабре месяце оказалась тема № 202 «Какого человека называют отзывчивым?». Её выбрали более 40% от всего числа писавших сочинение. Более 25% участников выбрали тему № 412 «В каких жизненных ситуациях нужно быть готовым к смелым поступкам?». Меньше всего участников (7,5%) выбрали тему № 109 «Как Вы понимаете фразу из романа М. А. Булгакова “Белая гвардия”: “Но честного слова не должен нарушать ни один человек, потому что нельзя будет жить на свете”?»

Повторно к написанию итогового сочинения (изложения), а такие, как и в прошлом учебном году, ещё остались, будут допущены в дополнительный срок – 16 мая 2018 г.:

- получившие по итоговому сочинению (изложению) неудовлетворительный результат («незачёт»);
- удалённые с итогового сочинения (изложения) за нарушение требований, установленных в порядке проведения итогового сочинения (изложения);
- не явившиеся на итоговое сочинение (изложение) или не завершившие написание итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтверждённые документально).

Анализ результатов итогового сочинения (изложения) читатель может сделать самостоятельно, посмотрев ниже представленную статистику.

### Результаты участия выпускников школ Новосибирской области в итоговом сочинении (декабрь 2017 г.)

	Количество участников					
	Всего, чел.	из них с ОВЗ	Получивших «зачёт»		Получивших «незачёт»	
			чел.	%	чел.	%
2017 год	13 290	55	12 976	97,6	314	2,4
по г. Новосибирску	8265	33	8046	97,4	219	2,6
2016 год	12 700	50	12 489	98,3	211	1,7
по г. Новосибирску	7446	34	7317	98,3	129	1,7

### Результаты участия выпускников школ Новосибирской области в итоговом изложении (декабрь 2017 г.)

	Количество участников					
	Всего, чел.	из них с ОВЗ	Получивших «зачёт»		Получивших «незачёт»	
			чел.	%	чел.	%
2017 год	596	21	576	96,6	20	3,4
по г. Новосибирску	428	8	410	95,8	18	4,2
2016 год	343	22	334	97,4	9	2,6
по г. Новосибирску	236	9	227	96,2	9	3,8

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 и в соответствии с Комплексом мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменения запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях,

утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 15.12.2016 г. № 1598, в российских школах в текущем учебном году пройдут ВПР.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для школьников на региональном уровне, и они являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования: с момента их введения в 2015 г. российские школьники написали около 17 млн проверочных работ.

В ВПР принимают участие все общеобразовательные организации Новосибирской области, в которых есть учащиеся 4-х и 5-х классов. ВПР учащиеся пишут в своих школах. Рекомендуемое время их проведения – второй-третий урок в школьном расписании; продолжительность – от одного до двух уроков. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы учителями школы. После проверки результаты вносятся школами в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты. Родители и ученики могут впоследствии ознакомиться с работой и результатами проверки на сайте eduniko.ru.

ВПР в 2018 г. для 4-х классов откроет русский язык: первую часть работы учащиеся напишут 17 апреля, вторую – 19 апреля. ВПР по математике пройдет в 4-х классах 24 апреля, по окружающему миру – 26 апреля.

Пятиклассникам 17 апреля предстоит написать ВПР по русскому языку, 19 апреля – по математике, 24 апреля – по истории, 26 апреля – по биологии.

Весной 2018 г. ВПР в режиме апробации пройдут также для учащихся 6 классов. 18 апреля они напишут проверочную работу по математике, 20 апреля – по биологии, 25 апреля – по русскому языку, 27 апреля – по географии, 11 мая – по обществознанию, 15 мая – по истории.

Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

По результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы и образовательной траектории школьника. Оценки за ВПР не влияют на перевод в следующий класс. Письмом Рособнадзора «Всероссийские проверочные работы – 2018» от 17.01.2018 г. № 05-11 даны полные разъяснения о проведении ВПР в текущем году.

Для обучающихся 11-х классов ВПР планируется провести по шести предметам в режиме апробации. Решение об участии в ВПР для определения уровня учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне, в 11-х классах (перечень предметов, количество и состав участников) принимает общеобразовательная организация. ВПР могут быть проведены для всех обучающихся или только для обучающихся, которые не выбрали данные предметы для сдачи в форме ЕГЭ, но решение об участии в ВПР отдельного обучающегося также принимает общеобразовательная организация.

Одиннадцатиклассники 20 марта пишут ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому и французскому), 21 марта – по истории, 3 апреля – по географии (ВПР по географии может проводиться как в 11-х, так и в 10-х классах в зависимости от учебного плана школы), 5 апреля – по химии, 10 апреля – по физике, 12 апреля – по биологии. Задания ВПР будут содержать наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные как для общего развития выпускника, так и для практического применения их в жизни, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, а также представления о природных процессах и явлениях, о здоровом и безопасном образе жизни. Оценки за ВПР выпускников 11-х классов не влияют на получение аттестата.

С образцами и описаниями ВПР 2018 г. для 11-х классов можно ознакомиться на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/vpr>), для остальных классов – на портале ВПР (<https://vpr.statgrad.org>).

По результатам ВПР, которые прошли в апреле 2017 г., выявлены 66 школ Новосибирской области (из них пять школ г. Новосибирска) с признаками необъективности результатов среди обучающихся 4-х и 5-х классов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Поэтому в 2017/2018 учебном году в этих школах будет осуществлена контрольная выборка для проведения ВПР по русскому языку в 5-х классах.

В ходе проведения ВПР было обеспечено соблюдение на всех этапах проведения ВПР: обеспечение конфиденциальности КИМ от момента получения материалов в школе до окончания выполнения работ, обеспечение порядка в аудиториях в ходе выполнения ВПР, обеспечение объективности оценивания выполненных работ.

Вопрос объективности проведения ВПР на территории Новосибирской области обсуждался на Совете директоров общеобразовательных организаций 11 января 2018 г. Результаты контрольной выборки показали, что необходима дальнейшая работа по обеспечению объективного проведения ВПР, в первую очередь, на уровне общеобразовательных организаций. Незначительное снижение результатов ВПР по сравнению с 2016 г. произошло, в том числе, в результате проводимой работы по объективному проведению ВПР в регионе: уси-

лению контроля со стороны администрации муниципалитетов, взаимопроверки между школами и появлению общественных наблюдателей.

Анализ объективных результатов ВПР, объективность текущего оценивания обучающихся позволит учителям скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях при освоении основной образовательной программы.

В показатели образовательного результата наряду с внутренними оценками, входят и внешние оценки, например, доля выпускников, освоивших программу по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ), количество призовых мест региональной, всероссийской олимпиад и т.д. Особая роль внешней оценки последнее десятилетие, конечно, принадлежит ГИА в форме ЕГЭ.

31 января 2018 г. в г. Новосибирске состоялось совещание «Организационно-технологические аспекты проведения ГИА в 2018 году», в котором приняли участие руководители всех органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области, а также специалисты, ответственные за организацию и проведение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

На совещании обсуждались вопросы, касающиеся изменений в нормативно-правовой базе по организации и проведению ГИА, общих подходах к оценке проведения и анализу результатов ГИА, проведения контрольно-надзорных мероприятий и ряд других, в том числе вопросы проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах.

В ходе совещания отмечено, что значимых изменений в организации и проведении ЕГЭ в этом году не будет. Но с 2018 г. печать полного комплекта экзаменационных материалов будет происходить в пункте проведения экзамена (ППЭ). Использование бумажных вариантов экзаменационных материалов предусмотрено только в ППЭ на дому, лечебных учреждениях и местах лишения свободы. Электронные комплекты контрольных измерительных материалов (КИМ), бланков регистрации и бланков ответов будут доставляться на дисках в ППЭ и распечатываться в аудитории в присутствии участников экзамена. Печать бланков ответов, на это необходимо обратить особое внимание всех участников экзамена, будет чёрно-белая, только односторонняя, в том числе и дополнительных бланков ответов № 2.

Вводится новая машиночитаемая форма отсутствия участников ГИА в аудитории в ходе экзамена. Организатор заполняет её по мере выхода участников экзамена из аудитории с указанием времени отсутствия.

Также вводится автоматизированная обработка бланков государственного выпускного экзамена в 9-х и 11-х классах и ещё ряд незначительных изменений для организаторов экзамена. Как видим, принципиальных изменений в проведении ГИА не

планируется, лишь незначительно корректируется процесс проведения экзамена.

Для выпускников 9-х классов ожидаются существенные изменения в допуске к ГИА, их впервые ждёт проведение итогового собеседования по русскому языку. Сроки проведения собеседования: 13 и 16 апреля 2018 г. определены приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2017 г. № 1205.

Итоговое собеседование будет проходить в период учебного процесса и предполагает устное выполнение участниками заданий КИМ, которые состоят из четырёх разделов: чтение текста вслух, пересказ текста, монологическое высказывание, диалог с экзаменатором-собеседником.

Итоговое собеседование проводится учителями школы: экзаменатор-собеседник проводит его по полученному с федерального уровня единому плану собеседования по конкретной теме, а экзаменатор-эксперт в ходе собеседования оценивает ответ. Технический специалист записывает ответ на диктофон или компьютер. В качестве экзаменатора-собеседника может быть учитель по любому предмету, в качестве экзаменатора-эксперта только учитель русского языка. На ответ отводится 15 минут, после чего участник собеседования покидает аудиторию.

Темы для итогового собеседования получает технический специалист, ответственный за его проведение, за 60 минут до начала собеседования с федерального уровня. Рекомендованное время проведения итогового собеседования – с 9.00 до 14.00. В зависимости от количества выпускных 9-х классов в школе может быть одна, две или более аудиторий для итогового собеседования и соответственно увеличено число экзаменаторов-собеседников и экзаменаторов-экспертов.

Для проведения такого собеседования предусмотрены обязательные процедуры. Из регионального центра обработки информации (РЦОИ) в ППЭ доставляется список участников итогового собеседования, ведомость учёта проведения итогового собеседования в аудитории (по количеству аудиторий) и протоколы экзаменатора-эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования (на каждого участника итогового собеседования).

Кроме этого, в каждой аудитории, где будет проходить итоговое собеседование, должны находиться текст для чтения, карточки с темами беседы на выбор и планами беседы – для участников и карточки экзаменатора-собеседника по каждой теме беседы – для экзаменатора-собеседника. Также должна быть ведомость учёта проведения итогового собеседования в аудитории, протоколы эксперта для оценивания ответов участников ИС (на каждого участника) и конверты для упаковки протоколов экзаменатора-эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования. Экзаменатор-эксперт должен иметь критерии оценивания и комплект материалов для проведения итогового собеседования.

По окончании собеседования технический специалист сохраняет на флеш-носитель аудиозаписи в аудиториях проведения и заносит данные в специализированную форму из протоколов оценивания итогового собеседования, что в конечном итоге доставляется на электронном носителе или по защищённому каналу связи в РЦОИ.

Процедура проведения итогового сочинения за последний календарный год уже достаточно хорошо апробирована во всех регионах и не должна вызывать затруднений у организаторов и участников итогового собеседования. Результат итогового собеседования: «зачёт» или «незачёт», в текущем году на допуск к экзаменам не влияет, однако пройти такое собеседование должен каждый выпускник в своей школе.

Готовятся к проведению ГИА и учителя. ГЦРО с 2012 г. осуществляет подготовку учителей-предметников по всем предметам, отнесённым к ГИА. Под руководством ведущих и старших экспертов предметных комиссий Новосибирской области около 500 человек ежегодно в г. Новосибирске на проводимых семинарах анализируют итоги прошлого года, разбирают задания повышенной сложности, делятся своими творческими наработками. Такое общение позволяет правильно понять критерии проверки ответов, оценить свой уровень знаний и в конечном итоге подготовить и правильно настроить выпускников на сдачу экзамена.

Планомерная работа учителя по подготовке выпускников позволяет снять напряжение у их родителей. Не секрет, что родители значительно чаще своих детей создают беспокойство, а то и нервозность в семье в ходе подготовки к ГИА, особенно в период ожидания результатов.

На настоящее время процедура ознакомления участников ГИА с экзаменационными работами и с результатами проверки экзаменационных работ не регламентирована. В соответствии с п. 14 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, обеспечивают ознакомление обучающихся и выпускников прошлых лет с результатами ЕГЭ по всем учебным предметам в установленные сроки. Рособrnadzором с целью скорейшего получения результатов для самой массовой процедуры – ЕГЭ уже реализован официальный информационный портал «Результаты ЕГЭ» (<http://check.ege.edu.ru>).

При корректном заполнении всех полей участник экзамена получает доступ к результатам ЕГЭ по соответствующим учебным предметам, а также к просмотру и скачиванию следующих материалов:

- бланка ответов № 1;
- бланков ответов № 2, а также дополнительных бланков ответов № 2;
- результаты выполнения заданий с кратким ответом (ответ, данный участником экзамена на каждое из выполненных заданий; первичный балл, полученный за каждое выполненное задание; максимальный первичный балл, который можно получить за каждое задание);
- результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом (первичный балл, полученный за каждое выполненное задание; максимальный первичный балл, который можно получить за каждое задание).

Любому участнику ГИА такой просмотр даст возможность внимательно изучить свою работу вновь и принять решение о целесообразности апеллировать к её результатам.

Говоря о подготовке к ГИА 2018 г., заместитель министра образования и науки РФ – руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов отметил: «Можно сказать, что сама процедура устоялась и в ней не нужно делать каких-то поспешных изменений. Важна стабильность, так как уже многие понимают, что экзамен проходит объективно, и всё решают знания. Наша общая задача – удержать этот уровень» ([http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press\\_center/news/index.php?id\\_4=6605](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6605)).

Успешная подготовка к сдаче ГИА невозможна без усвоения знаний по учебному предмету за курс основной и средней школы. Если школьнику интересно на уроке, то, несомненно, он сможет подготовиться к экзамену более успешно, чем тот, который учит предмет исключительно ради поступления в высшее учебное заведение. Невозможно качественно подготовиться к ГИА за последний год обучения. Качество подготовки зависит от желания обучающегося, его интереса к изучаемому предмету. Партнёрские отношения учителя и ученика, тактичность педагога, умение довести своих подопечных до их максимума в овладении предметом позволит получить желаемый результат.

Пожелаем же выпускникам показать высокий результат на важном этапе их жизни!



## Татьяна Николаевна Козыренко

учитель русского языка и литературы гимназии № 9

### «О вечной проблеме замолвите слово...» (К вопросу о функциональной грамотности выпускников 11-х классов)

С бурным развитием информационных технологий, ускорением ритма жизни, активной экспансией популярной культуры и масс-медиа подрастающее поколение погружено в среду, где не только жизненными, но и языковыми ориентирами являются герои сериалов, комиксов, реалити- и ток-шоу. Это неуклонно приводит к снижению интереса к произведениям русской и мировой литературы и, как результат, к снижению качества владения русским языком, к затруднениям в межличностной коммуникации, сокращению форм самовыражения и непосредственного «живого» общения. В этой связи сегодня в центре внимания ученых, методистов и учителей-практиков оказываются проблемы формирования языковой личности и речевые способности школьников, в особенности, старшеклассников. В настоящее время *целью языкового образования выступает именно формирование личности, способной к самореализации и самовыражению, выбору ценностных ориентиров, основанных на культурном и духовном наследии всего человечества, личности, для которой собственная речь является, прежде всего, сознательной деятельностью индивида.* В этом процессе уроки русского языка имеют первостепеннейшее значение, так как родной язык – это не только интегрирующее начало всех учебных предметов, но и средство речемыслительной деятельности. Вместе с тем анализ результатов ЕГЭ показывает, что сегодня школа не вполне обеспечивает орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, их навыки и умения устной и письменной речи. Именно это стало причиной того, что в 2014 г. Рособнадзору пришлось снизить пороговый минимум ЕГЭ по русскому языку с 36 до 24 баллов. Причиной этого стало большое число выпускников, не преодолевших ранее установленный порог, из-за чего они могли остаться без аттестатов. Так что же получается: мы сами идем навстречу безграмотности, снижая балл?

Как учитель-практик вынуждена признать, что грамотность сегодняшних школьников стремительно снижается, но пока ситуация не приняла масштабов национальной угрозы, хотя вряд ли можно об этом говорить уверенно. Одним из путей естественного сохранения «иммунитета гра-

мотности» и одновременно традиционной формой проверки уровня владения русским языком и литературой в школе является сочинение (несмотря на закономерный переход к другим формам подготовки к ЕГЭ). К тому же, такой вид творческой работы является органичной для юношества формой проявления жизненной позиции, рассуждения по значимым вопросам современности. Но здесь необходимо отметить, что значимость сочинения проявляется только при одном условии: если оно написано, а не списано.

За последние три года, будучи экспертом по проверке сочинений учащихся 11-х классов в нашем образовательном учреждении, к моему величайшему сожалению, отмечаю весьма тревожные тенденции снижения качества работ наших выпускников. Если по первым двум критериям («Соответствие теме» и «Аргументация. Привлечение литературного материала») практически все сочинения соответствуют требованиям, то по 4-му и 5-му критериям («Качество письменной речи» и «Грамотность») результаты удручающие. Именно на этом позволю остановиться подробнее.

Согласно «Критериям оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования», критерий «Качество письменной речи» нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Учащийся должен показать умение точно выражать мысли, используя разнообразную лексику, различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов. В 2017/2018 учебном году 15 (!) учащихся нашей гимназии получили по этому критерию «незачет» (для сравнения: в 2014/2015 учебном году таких было только пятеро!) Результат, как говорится, налицо. В подобных работах мы с коллегами отмечаем весьма низкое качество речи, в том числе, многочисленные *речевые ошибки (тавтологию (неоправданный повтор однокоренных слов), плеоназм (неуместное использование лишних слов), пропуск необходимых для понимания смысла слов и др.)*, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.

Пятый критерий позволяет оценить грамотность выпускника, при этом мы, эксперты, ру-

ководствуемся тем, что «незачет» выставляется, только если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более пяти ошибок на 100 слов при минимуме в 250 и максимуме в 350 слов). То есть, в среднем количество всех ошибок в сочинении может доходить до 18! И получается, что безграмотность намеренно возводится в норму?! Получается, что, главное, чтобы работа соответствовала теме, была самостоятельной и включала бы грамотную аргументацию, а сколько при этом сделано ошибок, неважно...

Я думаю, со мной согласятся не только мои коллеги-филологи, но и люди, далекие от преподавания: проблема безграмотности подрастающего поколения лежит на поверхности. Почему многие школьники не знают, как правильно написать элементарные слова? Потому что читают критически мало книг (если вообще читают!). Конечно, есть дети с врожденной грамотностью (таких, увы, единицы). Как правило, она приобретается благодаря чтению: мы видим графические символы, запоминаем их начертание, а потом воспроизводим внешний облик слов. Но сейчас молодые люди читают, во-первых, мало, а во-вторых, читают безграмотные тексты. Преимущественно это блоги, страницы социальных сетей – ресурсы, создаваемые такими же в прошлом горе-учениками, у которых очевидны проблемы с русским языком (хотя, наверняка, «авторы» этого не признают и не признают!). А это, на мой взгляд, уже проблема нашего общества: нет понимания того, что говорить и писать грамотно – это важно.

Поколения 60-х – середины 80-х годов XX века читали книги, которые правили редакторы и корректоры. Сейчас же многие книги выпускаются, не пройдя корректорскую правку, и поэтому в них огромное количество ошибок. Что уж говорить о собственных страницах в соцсетях! Мне могут возразить: люди писали с ошибками и раньше. Да, но эти тексты не доходили до массового читателя! А с этим сегодня очень трудно бороться.

Еще один источник ошибок, которые мы видим и слышим, к сожалению, – это средства массовой информации. Грамотный русский язык перестает быть профессиональной нормой даже здесь. Отдельные издания, радиостанции или телеканалы могут общаться со своей, особенно молодой, аудиторией на «ее языке», который изобилует не только ошибками, но и жаргонизмами или нецензурной лексикой. Времяпрепровождение в виртуальных просторах позволяет любому пользователю находить и читать самые разные тексты, сегодня практически ничего невозможного и недоступного в этом смысле нет. Однако в основном Интернет эксплуатируется в других целях. И изобретение нового языка – русских слов, набранных латиницей, а также языка сокращений, принятого среди многих пользователей, – отнюдь не способствует сохране-

нию грамотности, расширению кругозора и росту уровня образованности.

Я не обладаю данными сравнительных исследований в этом направлении, но могу сказать только на уровне ощущений своих и моих коллег: общий уровень грамотности учащихся снижается, снижается и их словарный запас, вместе с этим – и общий уровень языковой креативности: молодые люди выражаются шаблонно. Ощущение такое, что у них в головах засели фиксированные Интернетом безграмотные или полуграмотные фразы, хотя видно желание молодых людей что-то выразить, но им не хватает для этого элементарных знаний. У юного поколения потеряно чувство слова как такового. Им не нужны слова – у них есть смайлики. Сейчас время коротких сообщений, время эмоций и междометий, время, когда нет времени. Наши дети живут не текстами, они не в состоянии сосредоточиться на странице – это очень большой объем информации для них.

Психологи отмечают, что активное распространение гаджетов, многочасовое ежесуточное общение в социальных сетях и игнорирование книг привели к тому, что у подрастающего поколения изменился тип мышления. Молодые люди сегодня имеют клиповое мышление – это особенность восприятия и обработки информации посредством короткого посыла, «видеокадра», нарезки образов, состоящих из обрывков фактов, сведений и осколков впечатлений. А такое мышление не требует подключения воображения, осмысления, рефлексии и эмпатии.

Образование – это очень традиционная система, и здесь реформ, на мой взгляд, уже проведено достаточно. Бесконечные нововведения, меняющиеся программы и учебники приводят к тому, что нет преемственности, нет целостности системы образования. Ведь давайте будем откровенны: ЕГЭ – тоже реформа, которую мало кто желал. Почему ввели ЕГЭ? Это тоже не секрет: как способ борьбы с коррупцией. Однако надо сказать, что сегодня ЕГЭ – это уже относительно выверенная система контроля знаний, это довольно объективный экзамен, позволяющий многим талантливым детям поступить в престижные вузы страны. А вот понижение балла ЕГЭ – это, по-моему, неверный ход...

Конечно, наши математики, физики конкурентоспособны на Западе и в США. И поэтому трудно сказать, будет ли плохое знание русского языка препятствием, например, для физика, работающего и говорящего по-английски вне России. «Гуманитарные науки более «национально зависимы», они теснее привязаны к родному языку», – отмечает Елена Вартанова, декан факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова. Она утверждает, что гуманитарное образование всегда было особенно «словесноцентрично», изучалось много литературы, языков (прежде всего, русского), социально-политических дисциплин, расширяющих кругозор. И, чтобы нам не потерять свои позиции

на международном уровне, нужно не терять того, что было в школе раньше.

С другой стороны, сегодня пора перестать думать только о нашей высокой конкурентоспособности на Западе, нужно сосредоточиться на соответствии запросам российского общества к гуманитариям, лингвистам, на необходимости готовить грамотных специалистов для всех сфер российской жизни.

Язык, а значит, культура, не погибнет, он имеет широкое распространение в мире, и есть еще образованные носители, успокаивают некоторые филологи. «Но то, что он становится более примитивным, – это мы уже можем наблюдать. У молодых людей маленький лексический словарь, они изъясняются, используя минимум слов. Нет языковых авторитетов. Личная ответственность каждого важна – за свои слова и как они написаны», – утверждает Елена Шмелева, кандидат филологиче-

ских наук, старший научный сотрудник Института русского языка им. В. В. Виноградова.

Грамотность формируется в речевой деятельности и напрямую связана с развитием устной и письменной речи ребенка. Поэтому образовательный процесс – в центре ответственности за результаты. Однако не стоит винить школу, которая, по сути, в одиночестве работает в этом направлении. Проблема образованности поколения – это государственный вопрос. Если бы была консолидированная ответственность за грамотность и образованность молодого поколения, то вместе со школой ее должны были бы разделить и семья, где стало значительно меньше живого общения между поколениями, но больше – в социальных сетях, СМИ. Ибо в обществе размытых норм и двойных стандартов, зыбких или отсутствующих нравственных идеалов довольно трудно прийти к результатам всеобщей грамотности.



### Пособия «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников»

Пособия «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников» разработаны сотрудниками Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», имеющими многолетний опыт психологического и профориентационного тестирования школьников и абитуриентов.

Они содержат информацию об основных профилях образования, специально разработанные тесты, которые помогут учащимся определиться со своими склонностями и способностями, а также конкретные рекомендации по построению образовательного маршрута на основе полученных результатов.





### Светлана Сергеевна Лопатина

канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества Сибирского института управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, директор Центра русского языка по работе с иностранными студентами Сибирского института управления

### Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному (Из опыта работы)

Актуальность проблемы использования активных методов и форм обучения в работе преподавателя обусловлена возрастающим потоком информации, а также предполагает использование таких форм обучения, которые позволили бы за небольшое время сформировать значительный объем компетенций, обеспечивая высокий уровень изучения материала и закрепления его на практике<sup>1</sup>. А также необходимость разнообразить задания для иностранных студентов, сделать процесс их обучения русскому языку максимально интересным, направленным на развитие их творческих способностей, самостоятельности, инициативности.

Использование оптимальных средств во время семинарских занятий создает возможности для оптимального развития и усвоения речи в процессе общения, мотивирует процесс обучения.

**Интерактивность** – способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога, беседы с кем-либо (компьютером) или с кем-либо (человеком).

**Методы активного обучения** – совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и условия, мотивирующие обучаемых к самостоятельному, инициативному освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Они направлены на активацию понимания цели, воли, мотивации, мышления, развитие коммуникативных навыков.

В процессе обучения важен не только обучающийся как индивид, а учебная группа взаимодействующих индивидов, которые активизируют и стимулируют друг друга. Причём, степень активности обучаемых рассматривается в зависимости от того, какие и сколько из четырёх видов активности проявляется.

**Интерактивное обучение** – диалоговое обучение, при котором осуществляется взаимодействие обучающихся и обучаемых, выстроенное на «линиях»: обучающийся – обучающийся; обучающийся – группа обучающихся; обучающийся – вся

аудитория; группа обучающихся – аудитория; обучающийся – компьютер<sup>2</sup>.

Обучение иностранных студентов вносит определенную специфику в деятельность каждой образовательной организации высшего образования. Подготовительный этап должен не только научить языку обучения, но и адаптировать иностранных студентов к новой среде. Как показывает опыт, процессы адаптации в этот период протекают очень тяжело. Поэтому нужны новые подходы, которые позволили бы в объективно существующих условиях обеспечить иностранным студентам необходимую подготовку к обучению в российской высшей школе<sup>3</sup>.

В Сибирском институте управления обучаются студенты из Таджикистана, Узбекистана, Монголии. Международный отдел института совместно с преподавателями русского языка постоянно осуществляет поддержку студентов для успешной учебы в институте, адаптации их в России.

Одним из методов обучения иностранных абитуриентов является интерактивный, в процессе которого у абитуриентов формируются речевые навыки, необходимые в различных коммуникативных ситуациях. Студенты получают возможность самостоятельно управлять процессом обучения, инициировать новые идеи, приобретать знания.

Внеаудиторная самостоятельная подготовка иностранных студентов к занятиям предполагает следующие формы работы:

- подготовка интерактивной экскурсии по выбранной теме («Обучение в России», «Мой город Баян Ульгий», «Город, в котором я учусь» и др.);
- создание проекта по интересующей теме («Русский язык как система», «Части речи для выражения действий», «Эмоциональная функция языка» и др.);
- подготовка к деловой игре «Я – лучший оратор»;

<sup>2</sup> Лопатина С. С. Интерактивные методы обучения...

<sup>3</sup> Козулина А. П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15213> (дата обращения: 23.08.2017).

<sup>1</sup> Лопатина С. С. Интерактивные методы обучения для формирования культуры межличностного и делового общения студентов // Управление развитием образования. – 2014. – № 2. – С. 61–64.

- работа над созданием кейсов «Я говорю по-русски», «Функциональные стили современного русского литературного языка», «Коммуникативные тропинки»;
- написание эссе по предложенным темам.

Формы контроля обусловлены спецификой заданий и могут представлять собой: устный опрос, тестирование, публичное выступление, рецензирование публичного выступления, анализ ситуаций, моделирование ситуаций общения (бытовых, деловых, дружеских и т.п.), проверку устных и письменных заданий, выполнение творческих заданий по результатам самостоятельной теоретической подготовки, участие в деловой игре.

**Метод case-study** завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на коммуникативные навыки студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал<sup>4</sup>.

Деятельность студентов и преподавателя по этапам удобнее рассмотреть в таблице:

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
До занятия	1. Подбирает кейс (конкретную ситуацию). 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов. 3. Разрабатывает сценарий занятия.	1. Получает кейс и список рекомендованной литературы. 2. Готовится к обсуждению ситуации.
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает студентов дополнительными сведениями.	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других. 3. Принимает или участвует в принятии решений.
После занятия	1. Оценивает работу студентов. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме.

Данный метод предполагает:

1. Подготовленный в письменном виде пример кейса из практики коммуникации.

2. Самостоятельное изучение и обсуждение кейса студентами.
3. Совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя.
4. Следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Данный метод позволяет акцентировать внимание на активном участии студентов в изучении и обсуждении кейсов, позволяет раскрыть их инициативность, умение общаться, работать в команде, а также формирует навыки разговорного русского языка, что является важным для обучения иностранных студентов.

Приведем примеры кейсов, которые составляют иностранные студенты.

#### **Кейс № 1 «Автосалон»**

*Ситуация.* Продавец Настя Ивонина работает в автосалоне чуть больше года. За время работы она показала себя ответственным и пунктуальным человеком. В коллективе у Насти сложились доброжелательные отношения с коллегами. Настя общительна, открыта для общения. Очень дорожит своей работой, демонстрируя любовь к автомобилям. Но как только появляются потенциальные покупатели автомобиля, Настя становится напряженной, не может дать полного ответа на вопросы об автомобиле, хотя знает все особенности продаваемых моделей. Старается свести общение с клиентами к минимуму. Насте нравится поддерживать чистоту и порядок в торговом зале и следить за внешним видом продаваемых автомобилей. Поэтому потенциальные покупатели часто раздражаются отсутствием внимания продавца и жалуются менеджеру торгового зала.

*Задание.* Продумайте и составьте мотивационную беседу с продавцом Н. Ивониной на проявление инициативы в общении с покупателями.

#### **Кейс № 2 «Трудовая дисциплина»**

*Ситуация.* В Сибирском институте управления в учебно-организационном отделе появилась новая сотрудница – диспетчер Е. И. Черникова, 20 лет. В организации находится на испытательном сроке. В работе ей нравится составлять расписание для студентов очной и заочной форм обучения. Черникова очень любит общаться с преподавателями, согласовывая расписание, работой довольна. Но начальник отдела Л. Н. Храпова считает, что Черникова грубит преподавателям, некорректно общается по телефону, систематически нарушает требования к внешнему виду (молодежный стиль, а не деловая одежда). Сотрудники считают, что Храпова относится к молодой сотруднице несправедливо, тем более что от преподавателей никогда не поступало жалоб. Храпова грозит новой сотруднице увольнением. Сотрудники советуют Черниковой составить разговор с начальником учебно-методического управления и попросить защиты от нападок Л. Н. Храповой.

*Задание.* Продумайте и составьте монолог для Е. И. Черниковой; что и как нужно сказать начальнику учебно-методического управления.

<sup>4</sup> Лопатина С. С. Интерактивные методы обучения...

### Кейс № 3 «ДТП»

**Ситуация.** На регулируемом светофоре перекрестке дорог столкнулись два автомобиля: «600 Мерседес» и «Фольксваген Джетта». Водитель «Фольксвагена» утверждает, что завершал маневр, когда на светофоре горел желтый свет. В свою очередь, водитель «Мерседеса» утверждает, что начал движение на перекрестке на зеленый свет, а водитель «Фольксвагена» выехал на перекресток на красный свет светофора, следовательно, именно он виноват в аварии. Водители не могут договориться, поэтому вызывают ГИБДД. Инспектор ГИБДД приехал очень быстро, поэтому свидетельница аварии не успела покинуть место происшествия и подробно описала увиденное, заявив о невиновности водителя «Фольксвагена». После предъявления документов выясняется, что водитель «Мерседеса» – заместитель министра здравоохранения по Новосибирской области, который тут же начинает кричать: «Да вы вообще знаете, кто я?!»

**Задание.** Подумайте, как инспектору ДПС корректно объяснить заместителю министра, что он – виновник ДТП.

Кейсы, предлагаемые преподавателем, студенты решают и получают оценку по следующим критериям:

#### Экспертный лист оценивания решения кейсового задания

Цель: оценка решенных студентами кейсов.

Каждый показатель оценивается баллами:

0 баллов – показатель **никогда** не проявляется;

1 балл – показатель проявляется **иногда**;

2 балла – показатель проявляется **всегда**.

Показатели	Баллы		
	0	1	2
Умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что студент понимает, что «действительно» происходит – основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий			
Умение разработать необходимые действия			
Умение убедить всех, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо			
Определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной			
Понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация, как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом			

Определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация – заинтересованных лиц – и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения			
Анализ возможных будущих действий			

**Обработка результатов.** Балльная оценка по каждому показателю отдельных и всех указанных выше показателей соответствия решения кейса студента заявленным требованиям позволяет подсчитать их коэффициенты по каждому отдельно показателю и в целом по всем позициям по следующей формуле:

$$\text{Коэффициент эффективности} = \frac{\text{Фактическое количество баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Если коэффициент эффективности решения кейсов составляет:

- 83–100% – решение студента соответствуют требованиям на *оптимальном* уровне;
- 60–82% – на *допустимом* уровне;
- 20–59% – уровень *критический*.

Результаты диагностики оформляются в перфокарте.

**Включенность студентов в тренинги по общению.** Тренинг по общению учит говорить тогда, когда это нужно, а не когда к этому подталкивают или вынуждают. Помогает понять, для чего человек начинает каждый конкретный разговор. На тренинге общения отрабатываются самые базовые навыки общения, такие как: понятное и последовательное выражение своих мыслей, умение подбирать слова с учетом ситуации и слушающей вас аудитории, формирование размеренного ровного темпа речи и многие другие. Таким простым и обычным с первого взгляда умением, как умение разговаривать, надо заниматься, тренировать его. На занятиях тренинга общения студенты отрабатывают специально разработанные упражнения в группе, получая обратную связь по качеству выполнения этих упражнений. Помимо повседневной жизни, искусство общения имеет огромное значение для иностранных студентов в процессе обучения, а также для будущей профессиональной деятельности. На тренинге общения студенты учатся подбирать стиль, тон и манеру общения под конкретную рабочую ситуацию.

Тренинг общения способствует эффективному формированию и развитию техник общения, где осуществляется «обобщение основных ситуаций, вызывающих трудности в общении, выделяются элементарные (простые) умения.

**Включенность студентов в деловые игры-тренинги.** Они формируют умение мыслить нестандартно, по-своему видеть проблемную ситуацию, находить выходы из нее, обосновывать свои позиции, свои ценности; развивает умение выслушивать партнера по общению, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя

при этом толерантность, необходимый такт, доброжелательность, умение разрешать конфликты.

В рамках методической системы подготовки иностранных студентов к эффективной коммуникации на русском языке используется коммуникативная игра – метод, предполагающий организацию коммуникативной деятельности обучаемых, в ходе которой они воспроизводят типичные ситуации будущего профессионального общения и развивают свои профессионально значимые коммуникативные умения.

Кроме того, существенное значение в процессе обучения иностранных студентов имеет использование деловых игр. Деловые игры представляют собой метод обучения, наиболее близкий к будущей реальной профессиональной деятельности<sup>5</sup>. Преимущество деловых игр состоит в том, что, будучи моделью реальной ситуации, они одновременно дают возможность значительно сократить операционный цикл и, тем самым, продемонстрировать участникам, к каким конечным результатам приведут их решения и действия. Этот метод позволит иностранным студентам пополнить свой словарный запас новыми профессиональными словами на русском языке, необходимыми им в будущей профессиональной деятельности.

Анализ полученных результатов изменения как отдельных компонентов коммуникативной компетентности, так и интегративного показателя сформированности коммуникативной компетентности в контрольной и экспериментальной группах, свидетельствуют о более высоком уровне подготовки тех иностранных студентов, в процессе обучения которых были использованы интерактивные методы обучения.

Иностранные студенты регулярно осуществляют публичные выступления на разные темы: «Социальные сети: польза или вред», «Как бороться с ленью», «Как воспитать в себе толерантность», «Спорт. Достижения. Победы» и др.

Структура и содержание публичных выступлений должны соответствовать не только нормам современного русского литературного языка, но и требованиям, предъявляемым к современным публичным выступлениям на основе теории и практики ораторского мастерства. Публичные выступления оцениваются по следующим критериям:

#### Экспертный лист оценивания публичных выступлений студентов

Цель: оценка выступлений студентов  
Каждый показатель оценивается баллами:  
0 баллов – показатель **никогда** не проявляется;  
1 балл – показатель проявляется **иногда**;  
2 балла – показатель проявляется **всегда**.

Показатели	Баллы		
	0	1	2
Проблема поставлена оригинально, тема раскрывается с неожиданной стороны. Цель и задачи выступления четко сформулированы			
Информация достоверна, материал хорошо изучен и представлен в хорошо структурированном виде; отбор материала демонстрирует понимание проблемы			
При выступлении оратором был использован наглядный вспомогательный материал, композиция выступления демонстрирует глубокое понимание материала			
Структура выступления трехчастна: вступление, основная часть, заключение, изложение информации было ярким, понятным, запоминающимся			
Оратор продемонстрировал безупречное произношение и навыки артикуляции, в речи не встречались ошибки (грамматические, синтаксические и др.)			
Оратор установил контакт с аудиторией; мимика и пантомимика адекватны			
Оратор успешно отвечает на вопросы аудитории; речь вызвала интерес аудитории			

*Обработка результатов.* Балльная оценка по каждому показателю отдельных и всех указанных выше показателей соответствия рекомендаций студента заявленным требованиям позволяет подсчитать их коэффициенты по каждому отдельному показателю и в целом по всем позициям по следующей формуле:

$$\text{Коэффициент эффективности} = \frac{\text{Фактическое количество баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Если коэффициент эффективности рекомендаций составляет:

- 83–100% – выступление студента соответствуют требованиям на *оптимальном* уровне;
- 60–82% – на *допустимом* уровне;
- 20–59% – уровень *критический*.

Результаты диагностики оформляются в перфокарте.

Еще одним методом интерактивного обучения является **просмотр и анализ видеофильмов**. На занятиях по русскому языку с иностранными студентами считаем необходимым не только формировать языковую компетентность, но и приобщать иностранных студентов к русской литературе.

Первый опыт – просмотр сказок А. С. Пушкина, в частности, «Сказка о царе Салтане». После просмотра видеофильма пытаемся анализировать сказку.

1. Сказка народная или литературная.
2. Волшебство как элемент, присущий волшебной сказке.

<sup>5</sup> Лопатина С. С. Интерактивные методы обучения...

3. Помощь добрых высших сил.
4. Приключения героев.
5. Добро побеждает зло.
6. Какие человеческие пороки обличает А. С. Пушкин?
7. Композиция – троекратное повторение сюжета.
8. Сказочные герои – Царевна-лебедь, Черномор.

Таким образом, иностранные студенты приобщаются к русской культуре, знакомятся с традициями и обычаями русского народа.

Также считаем необходимым проведение совместных мероприятий для российских и иностранных студентов, например, «Литературная гостиная».

На семинарских занятиях такого типа происходит коммуникативный контакт с русскими студентами, ребята в творческой обстановке обмениваются впечатлениями от прочитанного, рассказывают друг другу об особенностях своей культуры, анализируют тексты русских писателей и поэтов.

Студенты обучались в двух группах – контрольной и экспериментальной. Студенты контрольной группы изучали русский язык традиционно, в соответствии со стандартом «Русский язык как иностранный (базовый уровень)». У студентов экспериментальной группы на занятиях использовались интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному. Сведения о результатах обучения представлены в таблице.

#### Распределение студентов в контрольной и экспериментальной группах по уровням коммуникативной компетентности

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	22,5	26,4
Средний	49,7	60,2
Низкий	21,9	19,7
Очень низкий	18,5	8,7



### М. В. Бойкина, И. А. Бубнова Литературное чтение. Дневник читателя

Учебное пособие поможет:

- обогатить словарный запас;
- научить полно, развёрнуто отвечать на вопросы к тексту;
- научить задавать вопросы к тексту;
- словесно иллюстрировать эпизоды;
- формулировать своё отношение к прочитанному;
- создавать небольшие собственные тексты.

Пособие адресовано педагогам начальной школы, работающим по программе литературного чтения Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной («Школа России»).

Может быть использовано для организации досуговой деятельности в семье и реализации программы внеурочной деятельности в рамках кружковой работы.





**Александр Николаевич Дахин**  
доктор пед. наук, профессор НГПУ

## Математика как деятельность и способ мышления

Наука перед лицом реальности выглядит по-детски наивно – и всё же это самое ценное, что у нас есть.

*Альберт Эйнштейн*

Взявшись за описание деятельности в контексте общемыслительной активности, следует сразу признать, что сама эта общенаучная категория не терпит окончательного определения, как и любая предельно абстрактная категория вообще, и творчество, в частности. Основную трудность здесь отметил ещё В. П. Зинченко, указав на необходимость преодоления закона тождества [1, с. 81]. Дело в том, что деятельность прибавляет к действительности что-то, чего пока нет, возможно, и не будет, а говорить об этом приходится. Это важно хотя бы потому, что деятельность уже меняет носителя деятельности, меняющего содержание этого мира на основе имеющихся у него культурных норм, целей и ценностей. При этом неотвратимым дополнением к этому изменению является собственное изменение носителя деятельности. Здесь явно прослеживается педагогическая задача, направленная на создание опыта эмоционально-ценностных отношений обучающихся, которые скорее изменяют свои ценностные ориентиры не благодаря тому, что педагог делает с учениками, а из-за того, что делают они сами с содержанием образования.

Любая научная публикация, затрагивающая мыслительную деятельность или общемыслительную деятельность, требует произвести содержательное развёртывание этой психолого-педагогической категории. Заметим, что данная работа уже проводилась многими авторами, и чаще такое представление было многофункциональным [1; 4; 5].

Для общемыслительной деятельности выделим пять функций, достаточно успешно реализуемых при изучении математики.

1. Учебная деятельность на уроках математики выступает как *предмет объективного научного исследования*, т.е. как нечто расчлняемое и воспроизводимое в теоретической картине математики как науке в соответствии со спецификой её задач и совокупностью принятых в ней знаковых форм и понятий. Каждая из обещанных нами пяти функций, разумеется, допускает вспомогательную структуру. Представим вариант такой вспомогательной структуры хотя бы для первой, модифи-

цируя классические таксономии Б. Блума для содержания общего образования, а также принимая во внимание то, что таксономия в широком смысле является разделом систематики, изучающим вопросы смыслового объёма и взаимного отношения соподчинённых категорий, терминологических групп, являясь ключевым понятием в общей теории систем [6].

В основание таксономии учебных целей положены психолого-педагогические принципы, а её когнитивная область подразделяется на шесть уровней: *знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка*. Так, достижение какого-либо конкретного уровня математических *знаний* связано с разработкой учебных целей, направленных сначала на запоминание элементов учебной информации в конкретном разделе школьной математики. К целям этого уровня относится формирование специальных, процедурных, абстрактных (или общих) знаний.

Уровень *понимания* включает в себя достижение учебных целей трёх видов:

- а) перевод – как способность формализовать задачу, т.е. умение перевести данные с практического (даже бытового) языка на правильную математическую символику, конкретный язык программирования или специально подготовленную знаковую систему;
- б) интерпретацию – как умение объяснить полученное решение, сделанный вывод, представленное заключение на практическом примере, проводя контрольные мероприятия по проверке правильности полученного ответа;
- в) экстраполяцию – как способность использовать вспомогательные задачи, а также умение перенести полученные знания в подобную, похожую метаматематическую ситуацию, произведя необходимые видоизменения или дополнения математических этюдов, встречавшихся ранее в решении.

Уровень *применения* предполагает сформированность прикладных умений учащихся по использованию полученного в школе социального опыта в практической ситуации. Сюда следует отнести применение методов, алгоритмов, теоретических знаний, реализацию концептов с учётом личных представлений и ценностных ориентиров.

Уровень *анализа* характеризуется достижением следующих учебных целей: анализ элементов учебного материала (расчленение, распределение целого на части); анализ отношений (установление связей между элементами); анализ принципов (систематизация элементов).

Уровень *синтеза* включает формирование умений составлять целое из отдельных частей: синтез идеи (поиск решения проблемы); синтез процедуры (разработка плана, последовательности операций по решению задач); синтез структуры (построение функции, множества, группы изучаемых объектов).

И, наконец, уровень *оценки*, который означает сформированность диагностических умений, а также успешное выполнение внешних (практических) и внутренних (умственных) действий, предусмотренных ожидаемыми результатами [6, р. 87–88].

Хотя таксономия Блума была разработана более 50 лет назад, она остаётся достаточно продуктивной и в современных условиях модернизации российского образования.

2. Деятельность как *объяснительный принцип* математической ситуации или сценария, функционирующих в пространстве конкретных знаков и правил вывода следствий, возникающих при взаимодействии этих знаков.

3. Математическая деятельность – это и *предмет управления*, так как участникам образовательного процесса с неизбежностью приходится организовывать системы совместного функционирования на основе имеющихся технологий, принципов и правил. Пример такого управления представлен нами в предыдущих работах [2; 3].

4. Деятельность рассматривается и как *предмет проектирования*. Для математики это связано с выделением способов и условий оптимальной реализации преимущественно новых видов деятельности, приводящих к оригинальным результатам, имеющих творческий характер. О таких мы поговорим ниже, рассмотрев пример стереометрического задания.

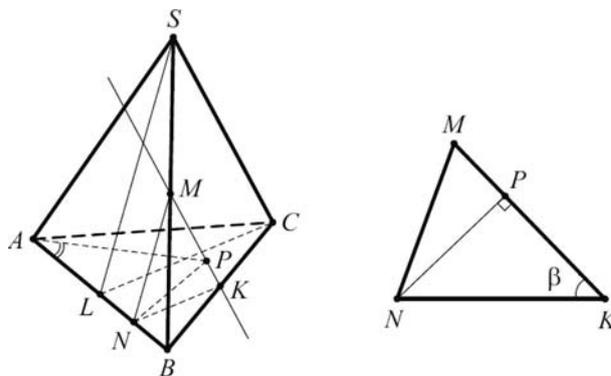
5. Деятельность на уроках математики имеет и *«междисциплинарную ценность»*, поскольку математический и даже формально-логический стиль мышления способствует формированию общеобразовательной компетентности школьника, способного делать точные и строгие умозаключения на основе имеющихся у него сведений. Это полезное общеучебное свойство пригождается в любой познавательной практике, а также наполняет и дополняет культурный мир обучающегося. О последнем следует сказать особо. Если культура в самом общем понимании – это результат возделывания, усовершенствования, обработки субъектом окружающей действительности, то культура «в педагогической трактовке» – своеобразное «изобретение мира впервые» носителем этой культуры. На такое способен только человек, наделённый даром подобного изобретения. Если традиционное содержание образования, независимо от образовательной об-

ласти, представляет собой дидактически выверенный учебный текст, то культура «в педагогической трактовке» несёт в себе деятельностное, динамическое начало. Значит, культура общеобразовательной деятельности – это способность строить встречный текст как авторскую интерпретацию типового содержания образования. Такой «текст впервые», взятый в событийном аспекте, представляет собой речь как целенаправленное социальное действие, являющееся посредником между субъектами образования и технологиями обучения учебному предмету. Здесь уместно говорить об определённом дидактическом дискурсе – результате коммуникации, возникающей в процессе изучения любой темы, выраженной в соответствующих культурных продуктах, таких как тексты, обоснованные и аргументированные высказывания, метафоры, педагогически валидные оценки, меткие вопросы, направляющие на верный ответ, всё высказанное в процессе креативного общения участников образования.

Перейдём к рассмотрению конкретной стереометрической задачи, обсуждение которой, пусть даже краткое, продемонстрирует «встречу» математики с культурой общеобразовательной деятельности. Именно математика, на наш взгляд, создаёт особую зону – в терминологии Л. С. Выготского – ближайшего развития для общеобразовательной деятельности [4, с. 512]. А математические задачи представляют собой «медиаторы культуры» такой деятельности.

Например. Задача вступительного экзамена в НГУ, 1997 г.

В основании правильной треугольной пирамиды  $SABC$  лежит треугольник  $\triangle ABC$ , стороны которого равны  $2\sqrt{3}$ , боковые рёбра пирамиды равны 4. Точки  $M$  и  $K$  – середины рёбер  $SB$  и  $BC$  соответственно. На прямой  $MK$  выбирается произвольным образом точка  $P$ . Найти наименьшую возможную величину  $\angle PAB$ .



Исходная пирамида и вспомогательное сечение

Решение.

Опустим перпендикуляр  $MN$  из точки  $M$  на ребро  $AB$ . И пусть точка  $L$  – середина стороны  $AB$ . Получаем, что  $SL$  есть высота равнобедренного треугольника  $\triangle SAB$ , кроме того,  $MN \parallel SL$ .  $NB = LB/2 = AB/4$ .  $AN = 3AB/4 = 3\sqrt{3}/2$ .

$KN$  – средняя линия  $\Delta CLB$  с высотой  $CL$ .  $KN \perp AB$ . Каждая из прямых  $MN$  и  $NK$  перпендикулярна прямой  $AB$ , к тому же обе они лежат в плоскости  $MNK$ . Следовательно,  $AB \perp \text{пл}(MNK)$ . Значит, для любой точки  $P$ , выбранной на отрезке  $KM$ ,  $\Delta ANP$  – всегда прямоугольный с  $\angle ANP = 90^\circ$ . Обозначим искомый  $\angle PAB = \alpha$ . Следовательно,  $tg\alpha = PN/NA$ . Знаменатель этой дроби фиксирован. Значит,  $tg\alpha$  будет наименьшим, когда  $PN$  примет минимальное значение, т.е. когда  $PN \perp MK$ , что видно из сечения  $MKN$ , представленного на рисунке справа. Теперь найдём высоту  $\Delta MKN$ .

$$MN = SL/2 = \frac{1}{2} (AS^2 - AL^2)^{1/2} = \sqrt{13}/2.$$

$MK = 2$ ;  $NK = CL/2 = 3/2$ . Если обозначить  $\angle NKM = \beta$ , то  $NM^2 = NK^2 + MK^2 - 2 \times NK \times MK \times \cos\beta$  (по теореме косинусов). Получим, что  $\cos\beta = 1/2$ . Значит,  $\beta = \pi/3$ .  $NP = NK \times \sin\beta = 3\sqrt{3}/4$ . Получаем наименьшее значение  $tg\alpha = PN/NA = 1/2$ .

Ответ:  $\arctg 1/2$ .

После того, как решение представлено в предельно лаконичном виде, имеет смысл обсудить его поучительную сторону. Поучительную и для учения, и для преподавания, направленного на осмысление сущности общемыслительной деятельности как ключевой компетенции школьника.

Первое, что следует принять во внимание, это рациональный подход к рассуждениям, представленным в решении. Он заключается в том, чтобы не идти наперекор своим ощущениям, хотя их следует аргументированно взвешивать, учитывая положительные и отрицательные стороны каждого довода. В данном случае это связано с удачным проведением перпендикуляра  $MN$  и построением сечения  $MNK$ .

Второе соображение относится к оптимизации, приводящей к экономии действий. В самом понятии «оптимизация» уже содержится рекомендация не увлекаться минимализмом таких действий. Речь идёт об оптимальном соотношении результатов и затрат, произведённых при этом. Поэтому надо быть готовым отойти от вариантов решения, находящихся «на поверхности» догадки настолько, насколько к этому вынуждают обстоятельства задачи.

Третья рекомендация связана с сочетанием настойчивости и гибкости. Не следует «закрывать» идею, пока не исчерпана надежда на появление содержательных мыслей. Однако на каждом этапе исследования ситуации следует захватывать новые участки поиска, чтобы почерпнуть там полезные сведения, если таковые, конечно, есть. В нашем примере такой «содержательной мыслью» является привязка наименьшей возможной величины  $\angle PAB$  к минимальному значению  $tg\alpha = PN/NA$ .

Подводя итог, заметим, что определений собственно «деятельности» достаточно много, но в данной статье мы представим модифицированный вариант С. Л. Рубинштейна [5, с. 465–472]. Общемыслительная деятельность есть форма отношения человека к окружающему миру с целью его преобразования на основе имеющихся у индивида стилей мышления, методов познания и культурных представлений.

Наконец, сделаем несколько рекомендаций преподавателям, взявшимся за организацию общемыслительной деятельности со своими учениками.

1. Лучший способ для школьника что-то изучить – это сделать открытие самостоятельно. Однако для оптимизации этого процесса важно видеть, чего ждут от учителя его ученики, понять их затруднения, и, ставя себя на их место, вооружить их решениями более простых, но полезных вспомогательных задач.

2. Не следует ограничивать свой рассказ назывной информацией, не подкреплённой примерами и обсуждениями. Именно они помогут обучающимся в активном поиске верного решения.

3. Важно научить школьника и догадываться, и строго доказывать свою мысль, отделяя интуитивные домыслы от строгих выводов.

4. Из решённой задачи полезно выделить общий метод рассуждения, если таковой прослеживается.

5. Желательно наводить учащихся на правильный путь решения, но не навязывать свою позицию. Пусть школьники отрабатывают навыки самостоятельного исследования. Здесь уместно припомнить предостережение Мишеля Монтеня, который считал, что иногда авторитет учителя мешает желающим учиться.

#### Литература

1. Зинченко В. П. Деятельность. Знание. Духовность // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 81–91.
2. Дахин А. Н. Математика как «живое знание» компетентного школьника // Народное образование. – 2017. – № 3–4 (1461). – С. 149–155.
3. Дахин А. Н., Юрьев К. А. Образовательные проекты и проекты в образовании / под ред. чл.-корр. РАО, проф. А. Ж. Жафярова; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 149 с.
4. Выготский Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 702 с. – (Серия «Мастера психологии»).
6. Bloom B. S. Taxonomy of Educational Objectives The Classification Goals. Handbook 1: Cognitive Domian. – New York: David McKay Co, 1956. – 149 p.



### **Марина Анатольевна Петрова**

канд. пед. наук, доцент,  
заместитель директора по УВР школы № 50

## **Развитие математической речи школьников как фактор повышения качества его математической подготовки**

В последние годы происходят существенные изменения в российском образовании. В частности, осуществляется внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Оно предполагает создание новой дидактической системы обучения, ведущая роль в которой отводится системно-деятельностному подходу.

Основной целью этого стандарта является развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) при изучении всех учебных дисциплин, в том числе, и математики. Овладение школьниками системой этих действий позволит им самостоятельно усваивать новые знания, умения и развивать компетентности, что приведёт к умению самостоятельно осуществлять деятельность учения, «научиться учиться».

Необходимым условием формирования УУД при обучении математике является развитие математической речи школьников. Новый стандарт основного общего образования выделяет речь как необходимый компонент всех учебных действий.

Развитие культуры речи является важным компонентом стратегических целей собственно математического образования. В стандарте стратегические цели представлены в форме трёх направлений: личностного развития, метапредметного и предметного. В направлении личностного развития предполагается развитие мышления, культуры речи, интереса к математике и математическому творчеству ([standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)).

В разработанной в соответствии со стандартом примерной образовательной программе образовательных учреждений по основной школе отмечается необходимость усвоения школьниками математического языка и математической речи, выделяется знание языка алгебры, геометрии, а также умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Развитие математической речи школьников как одна из целей математического образования обсуждается в теории и методике обучения математике всеми авторами учебников по методике преподавания математики, начиная с В. В. Репьёва: Ю. М. Колягиным, Г. И. Саранцевым, А. А. Столяром и др. Развитие речи, как и всех психических процессов, возможно только в деятельности.

В учебных пособиях по методике преподавания математики чаще всего содержатся частные рекомендации по развитию устной математической речи и требования к речи учителя. В них недостаточно раскрыта роль ученика в этом процессе, специфика его субъектной деятельности. В имеющихся диссертационных исследованиях математическая речь рассматривается либо как показатель уровня понимания учащимися 5–6-х классов геометрического материала (М. К. Аминова), либо как важная составляющая процесса обучения алгебре в 10–11-х классах средней школы (Д. В. Шармин).

Несмотря на значительный вклад указанных авторов в развитие математической речи школьников, анализ имеющихся работ показал: в настоящий момент в теории и методике обучения математике нет системного взгляда на решение этой проблемы. В литературе содержатся лишь частные рекомендации по развитию математической речи, к тому же большая их часть относится к речи устной, а также к речи учителя как эталона правильной математической речи для ученика; нет достаточной опоры на психологические исследования развития речи и на современные теоретико-методические концепции обучения математике; недостаточно анализируется учебная математическая деятельность самого ученика как субъекта, которая обуславливает развитие всех его психических процессов, в том числе и речи.

Таким образом, сложилось противоречие между необходимостью развития математической речи учащихся как важного условия достижения стратегических целей образования в целом и математического в частности, и недостаточной разработанностью для этого теоретико-методической концепции, и, как следствие, адекватной ей методике.

Необходимость разрешения этого противоречия определяет актуальность проблемы. Каковы должны быть теоретические условия и соответствующая им методика развития математической речи школьников в процессе обучения математике? Вследствие всего сказанного выше объектом своего исследования мы определяем процесс развития математической речи учащихся общеобразовательных школ, а предметом – условия развития математической речи школьников и адекватную им методику.

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании теоретико-методической концепции и разработке адекватной её методики развития математической речи школьников.

Гипотеза исследования: если в процессе обучения математике ученик будет субъектом учебной математической деятельности, которая обеспечивает: неразрывность процессов развития математической речи, математического языка и мышления; его личную активность на всех этапах поисковой учебной математической деятельности; понимание смысла предметного содержания как основы осмысленной речи; осознание, рефлексия учеником процесса деятельности и её результата, сопровождающиеся его внутренней и внешней речью; овладение математическим языком, математической символикой, логической составляющей математической деятельности, которые определяют специфику математической речи; и если разработать соответствующую методику, то это будет способствовать развитию содержательной, логичной, точной математической речи школьника, что приведёт к повышению качества его математической подготовки в целом.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены задачи:

1. Проанализировать возможности деятельностного подхода в обучении математике как методологической основы развития математической речи школьников.
2. На основе проведённого анализа выявить теоретико-методические условия развития математической речи школьников, описать её качества.
3. Разработать методику обучения математике, направленную на развитие математической речи школьников на разных этапах процесса обучения.
4. Разработать методику развития математической речи школьников.
5. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: положения психологической концепции теории учебной деятельности и речевой деятельности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, П. И. Зинченко, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.); положения теории развивающего обучения (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.); положения деятельностного подхода к обучению (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. А. Столяр, Г. И. Саранцев, Д. Б. Эльконин, А. Г. Юдин); результаты исследований в области теории и методики обучения математике (В. А. Гусев, В. А. Далингер, Г. И. Саранцев, Р. Г. Утеева и др.).

Этапы исследования на сегодняшний день проводились на базе лицея № 176, школы № 212, а также начаты в школе № 50, где я и работаю в настоящее время.

На первом этапе проведена констатирующая часть эксперимента: анализ психолого-педагогической и методической литературы, образовательных стандартов, школьных программ, учебников, учебных пособий; опрос школьников, учителей и преподавателей. Второй этап являлся поисковым. Его цель заключалась в выявлении концепции, условий развития математической речи школьников и разработке адекватной ей методики. Была сформулирована рабочая гипотеза исследования. Третий этап является обучающим. В нём участвуют учащиеся лицея, средних школ и студенты НГПУ. На этом этапе обучение ведётся в соответствии с разработанной методикой развития математической речи школьников.

Нами выявлено и обосновано, что развитие математической речи возможно лишь в единстве с развитием мышления и овладении математическим языком в процессе субъектной учебной математической деятельности школьника. Определены основные взаимосвязанные теоретико-методические условия развития и саморазвития математической речи школьников: неразрывность процессов развития математической речи, математического языка и мышления; личное участие ученика в учебной математической деятельности, в процессе которой актуализируется и развивается его внутренняя и внешняя речь; понимание смысла предметного содержания как основы осмысленной речи; осознание, рефлексия учеником процесса деятельности и её результата, сопровождающиеся его внутренней и внешней речью; овладение математическим языком, математической символикой, логической составляющей математической деятельности, которые определяют специфику математической речи; наличие образцовой математической речи у учителя.

Определены качества математической речи школьников: содержательность; понимание сказанного; владение математическим языком и математической символикой; владение способами построения математических высказываний; владение логической составляющей математической деятельности. Выделены критерии развития математической речи школьников: содержательность; осознанность, осмысленность; доказательность; правильное построение высказываний; владение математическим языком (его алфавитом, синтаксисом и семантикой). Разработаны общие положения методики развития математической речи школьников. Продолжается исследование вопроса, как развивать математическую речь на уроках изучения нового материала, которая будет побуждать учеников к содержательным, обоснованным, развёрнутым рассуждениям; разработана и апробируется в учебный процесс методика развития математической речи при изучении некоторых тем геометрии, вопросы и задания, актуализирующие речевое мышление ученика.

Основные вопросы и позиции, рассмотренные на методических советах, семинарах, апробиро-

ванные на уроках математики, в отношении которых утвердилось понимание:

1. Развитие математической речи ученика возможно лишь в процессе его субъектной учебной математической деятельности в органичном единстве с развитием его мышления и овладении им математическим языком. Субъектная деятельность ученика предполагает актуализацию и развитие его речевого мышления, внутренней и внешней речевой деятельности, владение математическим языком.

2. Основными взаимосвязанными теоретико-методическими условиями развития и саморазвития математической речи школьников являются: неразрывность процессов развития математической речи, математического языка и мышления; личная активность ученика в учебной математической деятельности, в процессе которой актуализируется и развивается его внутренняя и внешняя речь; понимание смысла предметного содержания как основы осмысленной речи; осознание, рефлексия учеником процесса деятельности и её результата, сопровождающиеся его внутренней и внешней речью; овладение математическим языком, математической символикой, логической составляющей математической деятельности, которые определяют специфику математической речи; наличие образцовой математической речи у учителя.

3. Критерии развития математической речи школьников состоят в следующем: содержательность, поскольку основной функцией математической речи является передача информации; осознанность, осмысленность речи, показывающая, насколько ученик понимает то, о чём говорит; доказательность, логичность высказываний; владение математическим языком: его алфавитом, синтаксисом и семантикой.

4. Методика развития математической речи школьников определяется следующими условиями: опора на основные положения деятельностного подхода и выделенные выше условия развития математической речи; непрерывность процесса развития математической речи. Особое значение имеет начальный этап в усвоении знаний – уроки

изучения нового, поскольку на них ученик знакомится с новыми для него элементами математического языка, получает первый опыт речевой математической деятельности, осознает и усваивает ее специфику; специальным образом сконструированные вопросы-задания, побуждающие ученика включаться в процесс речевого мышления.

Анализ собственных уроков и уроков, проводимых коллегами, привёл к следующим выводам:

1. Развитие и саморазвитие ученика при обучении математике происходит в процессе поисковой учебной математической деятельности.

2. Психологическая структура учебной деятельности состоит из трёх основных этапов: мотивационно-ориентировочного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного.

3. На каждом из этих этапов ученик должен быть субъектом, соучастником учебной математической деятельности, которая сопровождается его внутренней и внешней речью.

4. Поисковая учебная математическая деятельность должна быть адекватна специфике математической деятельности, в которой в органичном единстве выступают эмпирические, эвристические и дедуктивные методы, анализ и синтез, интуиция и логика. Специфика математической деятельности определяет качества математической речи.

5. Проектирование учебно-познавательной деятельности в соответствии с психологической структурой учебной деятельности и спецификой творческой математической деятельности, позволяющей активизировать субъектную деятельность ученика, сопровождается его речевым мышлением.

Все вышесказанное позволило сделать вывод, что деятельностный подход в обучении математике является методологической основой развития математической речи ученика.

Учебно-математическая деятельность организуется в соответствии: с психологической структурой учебной деятельности (мотивационно-ориентировочный, операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный этапы); со спецификой математической деятельности (представленной на рис. 1).

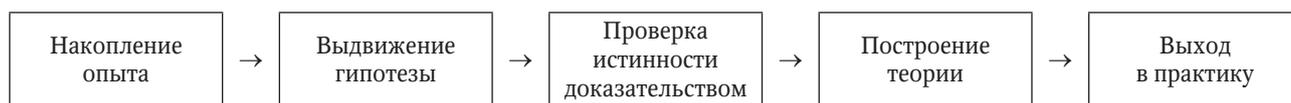


Рис. 1

Включение школьника на уроке в учебную математическую деятельность в соответствии с указанными выше этапами актуализирует все его психические процессы, в том числе внутреннюю и внешнюю речь, способствует осознанию смысла деятельности, пониманию производимых им и учителем действий на уроке.

При непосредственном участии ученика в процессе учения формируются умения, связанные с речевой деятельностью: логичное и системное из-

ложение материала, точность выражения мысли, адекватность слова и мысли, ясность, образность, выразительность изложения, правильность произношения.

Развитие математической речи школьников неотделимо от процесса развития его мышления, овладения им математическим языком. Между мышлением, речью и языком существуют сложные нелинейные связи, которые условно представлены на рис. 2.



Рис. 2

Связующим звеном между математическим языком, речью и мышлением является понимание смысла предметного содержания. В то же время понимание смысла предметного содержания обуславливает осмысленность речи ученика. Личностно-ориентированный подход в обучении развивает идеи деятельностного подхода, обеспечивает личностное участие ученика в процессе обучения, позволяет ученику осмыслить предстоящую деятельность. Рефлексия учеником своей деятельности на всём протяжении процесса обучения, на уроке в частности, является не только средством усвоения целей и способов действий, но и сама по себе является важной речевой ситуацией. Владение математическим языком и математической символикой предполагает формирование у ученика следующих знаний и умений: знание терминов и символов изучаемых математических объектов и отношений между ними; понимание значения каждого используемого в математической речи термина и символа и т.д. Владение логической составляющей математической деятельности, включающее понимание логической структуры определения понятия; умение оперировать определением понятия; подводить под понятие, выводить следствие; понимать логическую структуру теоремы и необходимость её доказательства; строить аргументированные рассуждения (умозаключения), которые и составляют основу содержательной, логичной математической речи.

Речь учителя должна служить эталоном для математической речи школьника. Во-первых, сам учитель должен обладать высокой математической культурой и, как следствие, грамотной математической речью, построенной в соответствии с правилами как математического языка, так и языка в целом. Во-вторых, он должен вести систематическую работу по развитию математической речи школьников. Все выделенные выше условия носят системный характер. Они органично взаимосвязаны, взаимообусловлены, взаимодополняемы.

Были выделены следующие качества математической речи:

1. *Содержательность.* Поскольку основным значением речи является передача информации, то одним из важнейших качеств математической речи является её информативность.

2. *Понимание.* Понимание смысла предметного содержания является связующим звеном между мышлением, математической речью и математическим языком, без него невозможно обучение и продуктивное общение учителя и ученика на уроке.

3. *Владение математическим языком и математической символикой.* Это качество предполагает

знание терминов и символов изучаемых математических объектов и отношений между ними, понимание значения каждого используемого в математической речи термина и символа. Сказанное позволяет ученику говорить «на одном языке» с учителем и обеспечивает самый первый уровень коммуникации, когда ученик понимает каждое произносимое на уроке слово, без чего невозможно понять смысл произносимой учителем речи в целом.

4. *Владение логической составляющей математической деятельности.* Логические умения помогают правильно строить математические высказывания: оперировать терминами и символами математических понятий и отношений в речевой деятельности, осознавать законы построения и структуру выражений математического языка, применение правил конструирования умозаключений в собственной речевой деятельности.

С учетом рассмотренных качеств математической речи в качестве основных критериев приняты следующие: содержательность, осознанность, осмысленность речи; доказательность, логичность высказываний; владение математическим языком (его алфавитом, синтаксисом и семантикой).

Выделены следующие основные положения специальной методики, которая органично вписывается в методику обучения математике в целом и для развития математической речи школьников в частности.

1. Методика развития математической речи строится в контексте деятельностного подхода адекватно выделенным выше условиям.

2. В развитии математической речи школьников выделены три основных этапа.

*Первый этап* – процесс обучения новым знаниям. Он важен потому, что, во-первых, на уроках изучения нового происходит первое знакомство с предметным содержанием, которое составляет предметную основу математической речи школьников, первое знакомство с элементами математического языка.

Во-вторых, в процессе изучения нового материала ученик овладевает основами математической речи. Слушая грамотную математическую речь учителя (содержательную, логичную, обоснованную, осознанную, осмысленную, с грамотным употреблением математического языка и символики), он и сам приобщается к такой речи, получает первый опыт рассуждений, высказывает свои мысли в сотрудничестве с учителем и другими учениками.

*Второй этап* – это уроки решения более сложных задач. На них ученик использует опыт «говoreния», полученный на предшествующих уроках и развивает его. На таких уроках внутренняя, внешняя, письменная речь учащегося становится более самостоятельной.

*Третий этап* состоит в том, что дальнейшее развитие математической речи ученика получает в его самостоятельной деятельности. ФГОС большое значение придает включению ученика в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Основным средством развития математической речи и в целом речевого мышления, включения ученика в речевую деятельность являются специальным образом сформулированные учителем задания и вопросы, т.е. упражнения. Роль и функции упражнений в обучении математике наиболее полно и всесторонне исследовал Г. И. Саранцев.

Для развития речевого мышления важно предлагать ученикам задания, ориентированные не столько на память, но задания, ответы на которые являются результатом мыслительных и речевых операций, например:

1. Вспомните поставленную учебную задачу (цель), которую нам предстояло решить (достигнуть). Расскажите, какой результат мы получили? Решили ли мы поставленную задачу?
2. Известно, что мы имеем... (проговаривается термин введенного понятия). Скажите, какие выводы отсюда можно сделать и почему (формируется логическое действие выведения следствий).
3. Как вы думаете, какие задачи можно решать на основе введенного определения (доказанной теоремы)? Попробуйте сами составить такие задачи.
4. Попробуйте рассказать общий способ решения таких задач (формулируются частные эвристики).
5. Вспомните, какие еще способы решения указанных задач вы знаете?
6. Расскажите соседу по парте доказательство теоремы, решение задачи и т.д. (практически это можно делать при ответе на любой вопрос).
7. Проанализируйте и оцените предложенное учеником доказательство, решение и т.д.
8. Напишите сочинение на тему, например: «Что я знаю об углах» (6-й класс), «Что я знаю об уравнениях» (7-й класс) и т.д.

Любой урок можно разбить на три этапа: мотивационно-ориентировочный, операционно-познавательный (открытие и формирование новых знаний и способов действий), рефлексивно-оценочный.

Цель мотивационно-ориентировочного этапа заключается в том, чтобы ученик осознал смысл и цель предстоящей деятельности и по возможности принимал участие в их выявлении.

*Пример 1.* Речевая деятельность ученика и учителя на мотивационно-ориентировочном этапе представлена в табл. 1.

Таблица 1

Последовательность действий учителя и ученика	Речевая деятельность ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• постановка цели;</li> <li>• планирование достижения цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка ответов на вопросы и решение задачи во внутренней речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование во внутренней и внешней речи проблемы;</li> <li>• формулирование цели предстоящей деятельности;</li> <li>• перевод имеющейся реальной ситуации на математический язык;</li> <li>• создание математической модели;</li> <li>• прогнозирование собственной деятельности</li> </ul>
--	--

*Пример 2.* Операционно-познавательный этап зависит от изучаемой дидактической единицы. Речевая деятельность учеников и учителя на этом этапе при изучении теорем отражена в табл. 2.

Таблица 2

Последовательность действий учителя и ученика	Речевая деятельность ученика
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск новых фактов (на основе эмпирических и гипотетико-дедуктивных методов);</li> <li>• формулирование теоремы;</li> <li>• поиск доказательства теоремы;</li> <li>• оформление доказательства;</li> <li>• создание ООД – модели умственных действий по оперированию теоремой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование гипотез;</li> <li>• обоснование получаемых фактов и своей точки зрения;</li> <li>• опровержение ошибочных высказываний;</li> <li>• построение математических предложений в соответствии как с правилами математического, так и родного языка;</li> <li>• логичное обоснование перехода от одного факта к другому;</li> <li>• создание логичного и связного математического текста, что происходит с опорой на письменную речь;</li> <li>• выделение условия и заключения теоремы;</li> <li>• создание графической и символической модели теоремы</li> </ul>

Основная цель рефлексивно-оценочной части урока состоит в том, чтобы школьники осмыслили собственную деятельность, связанную с получением новых знаний, как математическую, так и речевую. Не зависимо от изучаемой дидактической единицы, этот этап включает в себя: соотнесение целей и полученных результатов, прогнозирование своей дальнейшей деятельности, что, как правило, происходит во внутренней речи; осмысление методов, приёмов, теоретических положений, с помощью которых получены эти результаты: при этом ученики выделяют эвристические методы, новые приёмы, дают им название, если они их используют впервые; осознание ценности приобретённых результатов и методов, прогнозирование ситуаций, в которых можно применить получен-

ные знания и методы рассуждений, самостоятельное составление заданий, решаемых с помощью полученных новых знаний; экстерниоризация, т.е. процесс перехода внутренней речи во внешнюю в соответствии с математическим языком и правилами построения математических высказываний; оценка собственной деятельности, при которой ученик оценивает собственный вклад в полученные на уроке результаты, свой уровень усвоения новых знаний и способов деятельности.

В русле общих положений разработана далее методика развития математической речи при изучении темы «Равенство треугольников». В ней впервые явно вводятся такие важные методологические знания, как понятие теоремы и её доказательства. Кроме того, ученик здесь должен усваивать формулировки конкретных определений, теорем, доказательства последних, применять признаки равенства треугольников к решению задач, у него важно формировать следующие логические знания и умения, которые лежат в основе осознанной, аргументированной математической речи: осознание сущности понятия «теорема» и её логического строения; осознание сущности доказательства; осознание правил построения доказательства: умение применять определение понятия, формулировки теорем и аксиом для обоснования своих умозаключений; овладение общими логическими методами доказательства; понимание того, какие умозаключения являются достоверными, а какие приводят только к гипотезе; овладение частными методами и приёмами решения геометрических задач: доказательством равенства треугольников, отрезков и углов, нахождением длин отрезков и градусных мер углов на основе равенства треугольников.

Все эти умения определяют и специфику математической речи школьников.

Приведем пример развития математической речи на уроке решения ключевых задач после изучения названной теоремы. Решение ключевых задач по теме «Первый признак равенства треугольников».

Ключевые задачи на применение всех трёх признаков одинаковые: доказательство равенства треугольников, доказательство равенства отрезков (нахождение отрезков), доказательство равенства углов (нахождение углов). Ученикам предлагается решить задачу, изображённую на рис. 3, который создается постепенно. У доски работает сам учитель, поскольку здесь он обучает учеников новым для них действиям, проговаривая каждый свой шаг.

Идёт поиск решения.

• Что значит доказать, что отрезки  $AC$  и  $BD$  равны? (Значит, надо провести рассуждения, опираясь на ранее известные факты и на то, что нам дано в условии и, делая соответствующие выводы прийти к тому, что требуется установить).

• Какие способы доказательства равенства двух отрезков мы знаем? (Два отрезка равны, если:

1) их можно совместить наложением; или 2) они являются половинами одного и того же отрезка; или 3) они лежат в равных треугольниках против равных углов).

Дано:  $\triangle ABC = \triangle ABD$ ,  
 $\angle CBA = \angle DAB$ ,  
 $BC = AD$ .

Доказать:  $AC = BD$ .

Чтобы доказать равенство отрезков, нужно:

1. Рассмотреть треугольники, содержащие эти отрезки.
2. Доказать их равенство.
3. Убедиться, что рассматриваемые отрезки лежат в этих треугольниках против равных углов.
4. Сделать вывод.

Доказательство:

1.  $\triangle ABC$  и  $\triangle ABD$  содержат  $AC$  и  $BD$ .
  2.  $\angle CBA = \angle DAB$  (по условию),  
 $BC = AD$  (по условию),  
 $AB$  – общая сторона
- 
- $\triangle ACB = \triangle DBA$  (по первому признаку).
3.  $\angle CBA = \angle DAB$   
 $\downarrow$              $\downarrow$   
 $AC$            $BD$ .
  4.  $AC = BD$ .

– Подумайте и скажите, какой способ мы выберем здесь? (Анализируется каждый способ, и ученики останавливаются на последнем).

– Как доказать, что треугольники  $ABC$  и  $ABD$  равны? (Мы знаем три способа доказательства (перечисляются), останавливаемся на последнем – применим первый признак равенства треугольников).

– Проговорите, как доказать равенство треугольников на основе первого признака (проговаривается записанная выше эвристика).

– Выясните, можем ли мы применить этот способ доказательства (Да, так как  $AB = BA$ ,  $BC = AD$  и  $\angle CBA = \angle DAB$ ).

– Итак, рассуждая таким образом, мы пришли к выводу, что можем доказать равенство отрезков  $AC$  и  $BD$ . Теперь запишем это доказательство в левом столбце страницы. (Так как это фактически урок обучения новому знанию (решению новых задач), то для быстроты записывает доказательство учитель при помощи учеников).

– А теперь, анализируя решение, мы должны получить с вами общий способ решения аналогичных задач. Запишите справа общее задание: «Чтобы доказать равенство отрезков, нужно...»

– Посмотрите слева, что мы делали первым шагом? (Мы рассматривали треугольники, в которых эти отрезки являются сторонами).

– Значит, с чего начинается в общем случае решение задачи на доказательство равенства отрезков? (Надо рассмотреть треугольники, сторонами которых являются эти отрезки).

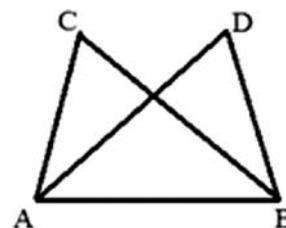


Рис. 3

Аналогично рассуждаем, и появляются остальные записи на рисунке. И в этом случае эта запись будет служить в дальнейшем ориентировочной основой их речевой деятельности при решении аналогичных задач.

Ключевые задачи на применение второго и третьего признаков аналогичны. Поэтому методика их решения может состоять в следующем:

1. По аналогии с первым признаком предложить ученикам самим спрогнозировать, какие задачи можно решать на применение второго (третьего) признака равенства треугольников.
2. Выделяя тот или иной вид задачи, проговорить и общий способ её решения.
3. После этого приступить к решению конкретных задач.

Отметим, что для лучшего понимания материала, для развития мышления и речи учащихся важно давать самые разнообразные задания на составление задач: задачи с несформулированным вопросом; задачи с недостающими данными; задачи с избыточными данными

Развитие математической речи школьников на уроках изучения нового является залогом успешного осуществления учебной математической деятельности на последующих этапах обучения математике: в решении задач, в самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Педагогический эксперимент предполагает классические три этапа: констатирующий, поисковый и обучающий. Обучающий эксперимент проходит в два этапа. На первом из них в эксперимен-

те были задействованы школьники лицея № 176: 10А, 10Б классы и школы № 212: с 5-го по 8-й классы (5А, 5Б, 6А, 7А, 7Б, 8А). Были получены устойчивые положительные результаты (за короткий период времени 2016/2017 учебный год) проведённой работы, что подтверждается результатом диагностики. Динамика развития их математической речи диагностировалась с помощью наблюдения, изучения опыта работы учителей, различных проверочных и контрольных работ, проектной деятельности, т.е. проводилась не статистическая обработка результатов, а использовались качественные методы. Однако, поскольку у учащихся этих классов было больше времени на изучение материала, сами учащиеся проходили специальный отбор для участия в этом эксперименте, то было решено провести исследование также и в школе, не имеющей названных особенностей.

При этом обучение проводилось в соответствии с общими положениями методики развития математической речи, описанной выше.

Результаты проведённых исследований подверглись статистической обработке. Полученные при выполнении учениками контрольного задания данные показали, что экспериментальные группы обучения имеют более высокие результаты. На рис. 4 сравнивается количество набранных баллов по каждому заданию (горизонтальная ось показывает номер задания, вертикальная – количество учащихся в процентах, справившихся с ним), а на рис. 5 показано количество учеников по каждому количеству баллов (горизонтальная ось показывает количество набранных баллов, вертикальная – количество учеников).

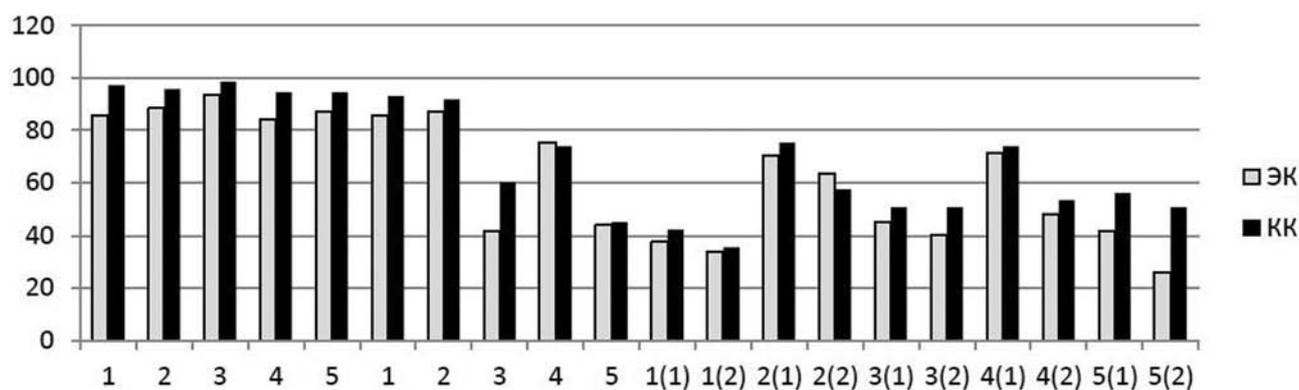


Рис. 4

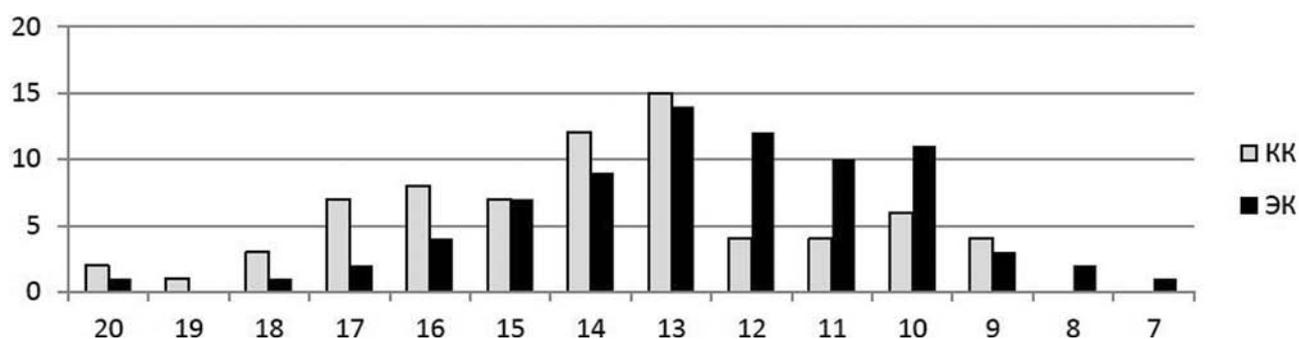


Рис. 5

Для проверки имеющихся данных был использован медианный критерий. Статистическая обработка результатов проверочной работы показала, что более высокие результаты учащихся экспериментальной группы обусловлены применением специальной методики обучения. Вычисление статистики медианного критерия показало, что при уровне значимости 0,01 в соответствии с правилом принятия решения при использовании медианного критерия с вероятностью 99% принимается гипотеза о том, что медианы распределения учащихся по числу баллов за выполнение проверочной работы различны. Что говорит о более высоком уровне развития математической речи в контрольных группах.

В процессе исследования, в соответствии с его целью и задачами, получены следующие основные результаты и выводы:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической, философской и методической литературы, а также стандартов образования второго поколения показал необходимость развития математической речи у школьников. Эта необходимость обуславливается разными причинами: математическая речь является важным компонентом стратегических целей математического образования, так как вносит существенный вклад в формирование культуры мышления и речи в целом; математическая речь является важным фактором формирования личностных, метапредметных и предметных УУД. Математическая речь является целью и средством обучения математике. Её развитие является важным аспектом процесса обучения как само по себе, так в связи с теми действиями, которые она оказывает на обучение математике и развитие ученика в целом.

2. Методологической основой развития математической речи является деятельностный подход, подразумевающий включение ученика в качестве субъекта в познавательную деятельность, построенную в соответствии с психологической структурой учебной деятельности, спецификой творческой математической деятельности и имеющую поисковый характер обучения методам, способам и действиям, адекватным этой деятельности.

3. Деятельностный подход предопределяет следующие теоретико-методические условия раз-

вития математической речи школьников: развитие математической речи в органичном единстве с развитием мышления и математического языка; понимание смысла предметного содержания; осознание, рефлексия учеником собственной деятельности ее результатов на всём протяжении процесса обучения; владение математическим языком и математической символикой; владение логической составляющей математической деятельности; речь учителя как образец правильной математической речи.

Выявлены качества математической речи школьников: содержательность; понимание сказанного; владение математическим языком и математической символикой; владение способами построения математических высказываний; владение логической составляющей математической деятельности. Выделены критерии математической речи школьников: содержательность; осознанность, осмысленность речи; доказательность, логичность высказываний; владение математическим языком: его алфавитом, синтаксисом и семантикой.

4. Определена методика развития математической речи школьников, удовлетворяющая выделенным выше условиям.

Установлено, что развитие математической речи процесс непрерывный. В нем можно выделить три важных этапа: уроки изучения нового; уроки решения более сложных задач; самостоятельная учебная деятельность, в том числе исследовательская и проектная.

При этом основным средством развития математической речи (и в целом речевого мышления), включения ученика в речевую деятельность являются специальным образом сформулированные учителем задания и вопросы.

5. Разработана методика развития математической речи школьников при изучении тем геометрии, опирающаяся на выделенные общие положения и учитывающая специфику данного раздела математики.

6. Экспериментально проверена эффективность разработанной методики и продолжает свою проверку на примере школы № 50. Гипотеза исследования получила теоретическое и экспериментальное подтверждение.



**Вадим Николаевич Платонов**  
директор  
школы № 112,  
Почётный работник  
общего образования  
РФ



**Игорь Александрович Полионов**  
учитель технологии,  
руководитель  
школьного  
технопарка  
школы № 112

## **Альтернативная энергетика для инженерного образования школьников (Опыт профессиональной ориентации школьников на примере сотрудничества центра формирования инженерных компетенций школы № 112 г. Новосибирска с энергетическим холдингом «РусГидро»)**

В ходе модернизации российского образования реализуются системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и потребностям общества. В последние годы в условиях глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, в образовании Российской Федерации сложились тенденции к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. Однако констатируется, что уровень развития отечественного образования пока не соответствует требованиям инновационно-социально ориентированного развития страны.

Приоритетной целью инновационного развития общеобразовательного учреждения является создание условий для формирования у школьников следующих компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому; способности к критическому мышлению; способности и готовности к разумному риску; креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовности к работе в команде и в высококонкурентной среде; владению иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению.

Школа № 112 Новосибирска является лидером инженерного образования школьников в Новосибирской области. На базе школы № 112 эффективно работает детский технопарк и центр формирования инженерных компетенций старшеклассников, оснащенные современным технологическим оборудованием: станками с ЧПУ,

3D-принтерами, робототехникой, оборудованием для альтернативной энергетики. В 2014 г. школа № 112 победила в конкурсе на получение статуса региональной инновационной площадки Новосибирской области с проектом «Центр технического обучения школы № 112 – субъект сетевого взаимодействия специализированных математических и инженерно-технологических классов». В контексте инженерно-технологического образования при поддержке Агенства Стратегических Инициатив, энергетического холдинга «РусГидро» школа № 112 осуществляет сетевое взаимодействие по формированию инженерных компетенций с 15 общеобразовательными организациями г. Новосибирска и Новосибирской области, Иркутской и Самарской областей, Республики Казахстан, Китайской Народной Республики.

Технопарк школы № 112 реализует дополнительные (внеурочные) общеразвивающие программы, соответствующие интересам, образовательным потребностям и учитывающие уровень развития обучающихся, обеспечивающие ребенку успех в интересующей его сфере (профиле) практической деятельности.

Школьный технопарк опирается на финансовое обеспечение, источниками которого являются: средства бюджетов различных уровней, в том числе бюджетное финансирование специализированных (математических, инженерно-технологических, инженерно-исследовательских, IT) классов, созданных на конкурсной основе; внебюджетные средства, в том числе поступающие из фонда поддержки школы; средства, полученные за счет собственной деятельности от реализации образовательных продуктов творческой и технопредпринимательской деятельности; грантовая поддержка. Отдельно хотелось бы отметить благотворительную деятельность ПАО «РусГидро»,

направленную на финансирование проектной и исследовательской деятельности старшеклассников в области альтернативной энергетики.

Работа Технопарка ориентирована на интеграцию ресурсов (материальных, педагогических, методических, информационных) в целях развития инновационных процессов в преподавании различных учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности с использованием высокотехнологичного оборудования.

Сегодня перед системой образования России ставятся глобальные задачи, происходят изменения в социально-экономической жизни страны, в том числе и Новосибирской области, вектор которых определен Программой реиндустриализации экономики Новосибирской области и Национальной технологической инициативой (НТИ).

НТИ – государственная программа мер по поддержке развития в России перспективных отраслей, которые в течение следующих 20 лет могут стать основой мировой экономики. Вызовы времени заставляют переосмысливать роль системы образования в процессах реиндустриализации Новосибирской области, по-новому взглянуть на задачи построения «цифровой» экономики региона, на специфику подготовки современных трудовых ресурсов, в том числе инженерных кадров.

Цель Технопарка школы № 112 – последовательная и целенаправленная профессиональная ориентация школьников на осознанный выбор получения высшего и среднего технического образования; развитие у старшеклассников инженерных компетенций практической и научной деятельности, которые позволят подготовить специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики на основе 6-го и 7-го экономического уклада, крупных промышленных предприятий и малого наукоемкого бизнеса в контексте Национальной технологической инициативы и программы реиндустриализации Новосибирской области.

Направления деятельности Технопарка определены в соответствии с ключевыми рынками матрицы Национальной технологической инициативы (EnergyNet, FoodNet, MariNet, AutoNet).

С целью последовательной и целенаправленной профессиональной ориентации школьников на осознанный выбор получения высшего и среднего технического образования; развитие у старшеклассников инженерных компетенций практической и научной деятельности, которые позволят подготовить специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики, крупных промышленных предприятий и малого наукоемкого бизнеса, в контексте Национальной технологической инициативы и программы реиндустриализации Новосибирской области, в 2017 /2018 учебном году в школе работают восемь специализированных классов с углубленным изучением математики, а также инженерно-технологические и инженерно-исследовательские классы. В школе организована работа трёх профильных энергетических классов

в рамках реализации программы опережающего развития кадрового потенциала энергетического холдинга «РусГидро» «От новой школы к рабочему месту», направленной на создание условий для удовлетворения потребностей «РусГидро» в качественно подготовленных специалистах, которым предстоит эксплуатировать действующие и планируемые к вводу мощности компании, поддерживать их надежную и безаварийную работу.

В 2014 и 2015 гг. школа № 112 набрала максимальный рейтинг и стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области и Новосибирска, на базе которых открылись специализированные классы для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению.

В 2015, 2016, 2017 гг. под руководством педагогов В. Н. Вильт, Е. Д. Головина, И. А. Полионова, О. С. Трояк учащиеся инженерных классов, занимающиеся на базе технопарка школы № 112, завоевали десять золотых, четыре серебряных и две бронзовые медали на национальных чемпионатах Российской Федерации «JuniorSkills Hi-Tech – 2015», г. Екатеринбург (компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника»), на I и II Национальных чемпионатах высокотехнологичных рабочих и инженерных профессий «JuniorSkills», Москва и Казань (компетенция «Инженерная графика», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Мехатроника»), на Национальном чемпионате Корпораций JuniorSkills «Профессионалы будущего»; первое место в различных номинациях в соревнованиях по мобильной робототехнике в Казани, Москве, Томске, Бердске, Новосибирске, Китайской Народной Республике, в том числе вышли в финал всероссийского этапа WRO (World Robot Olympiad) Всемирной робототехнической олимпиады в г. Иннополисе (республика Татарстан) в 2016 и 2017 гг.

Пропедевтика инженерного образования в нашей школе начинается в начальных классах. Начиная с первого класса, ребята изучают основы механики; занимаются робототехникой и конструированием. В том числе используется система конструирования Cubo. Основные задачи данного образовательного направления: совершенствование практических навыков конструирования; развитие у учащихся пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности и умение работать в команде; выявление и поддержка детей, одаренных в области инженерного мышления.

Образовательная система Cubo направлена на развитие основных социальных навыков soft skills – навыков, позволяющих быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.

С 5 по 9 июня 2017 г. в г. Слюдянка Иркутской области проходили соревнования на право обладания первым кубком Байкала по Cubo. Пер-

вое и второе место под руководством педагогов С. И. Горловой, Н. Г. Егоровой, М. В. Приб заняли ученики школы № 112.

Отдельно хотелось бы остановиться на сотрудничестве центра формирования инженерных компетенций школы № 112 с энергетическим холдингом «РусГидро». Инициаторами сетевого взаимодействия в контексте инженерного образования школьников вместе с педагогами школы № 112 выступили директор филиала ПАО «РусГидро» – «Новосибирская ГЭС» Святослав Иванович Полторанин и куратор проекта – начальник отдела управления персоналом Новосибирской ГЭС Елена Валерьевна Орлова.

ПАО «РусГидро» является лидером в производстве энергии на базе возобновляемых источников, развивающим генерацию на основе энергии водных потоков, морских приливов, солнца, ветра и геотермальной энергии. Для удовлетворения потребностей ПАО «РусГидро» в качественно подготовленных специалистах, которым предстоит эксплуатировать действующие и планируемые к вводу мощности компании, поддерживать их надежную и безаварийную работу, компанией разработана Концепция опережающего развития кадрового потенциала «От Новой школы к рабочему месту». В рамках реализации Концепции опережающего развития кадрового потенциала «От Новой школы к рабочему месту» ПАО «РусГидро» работает в следующих направлениях:

- школьная олимпиада «Энергия образования»;
- профильные классы – «Энергоклассы» для учащихся 9–11 классов;
- образовательный проект «Летняя энергетическая школа»;
- софинансирование проектной и исследовательской деятельности старшеклассников в области альтернативной энергетики.

Школа № 112 имеет соглашение о сотрудничестве с Публичным акционерным обществом «Федеральная гидрогенерирующая компания – РусГидро». В 2017/2018 учебном году в школе работают 9, 10 и 11 энергетические классы.

В 2016 г. в образовательном проекте «Летняя энергетическая школа» в Хакасии, организованном в рамках реализации Концепции опережающего развития кадрового потенциала «От Новой школы к рабочему месту» энергетического холдинга «РусГидро», принял участие победитель Всероссийской олимпиады по физике ученик 10 инженерного класса школы № 112 Александр Мангараков.

В 2017 г. ученица 9 инженерного класса Диана Сухова победила в конкурсном отборе и приняла участие в летней энергетической школе «РусГидро–2017» в Чувашии на Чебоксарской ГЭС.

При поддержке энергетического холдинга «РусГидро» в специализированных классах школы № 112 не только преподаются специальные курсы по математике, физике, энергетике, но и сформиро-

вана система по организации проектной и исследовательской деятельности в области альтернативной энергетики.

В апреле 2017 г. диплом победителя на Международном Московском салоне образования получил ученик инженерного класса Сергей Мендруль, представивший оборудование по альтернативной энергетике, разработанное под руководством педагога школы № 112 Игоря Александровича Полионова при финансовой поддержке энергетического холдинга «РусГидро».

В июне 2017 г. в Санкт-Петербурге состоялся Молодежный день Международной энергетической премии «Глобальная энергия». Он прошел в рамках Лауреатской недели премии, которая ежегодно проводится в северной столице и завершается традиционным вручением награды на площадке Петербургского международного экономического форума.

Премия «Глобальная Энергия» – одна из наиболее престижных международных наград, присуждаемая за выдающиеся научные достижения в области энергетики, принесшие пользу всему человечеству. Она была учреждена в 2002 г. по инициативе российских ученых и поддержана Президентом РФ Владимиром Путиным. Финансовое обеспечение премии взяли на себя крупнейшие энергетические компании страны: ПАО «Газпром», ОАО «Сургутнефтегаз» и ПАО «ФСК ЕЭС». За 15 лет существования награды ее лауреатами стали 35 выдающихся ученых из 11 стран мира.

Победители Общероссийской программы для школьников «Энергия старта» – учащиеся инженерных классов школы № 112 Никита Ермолаев, Александр Палютин и Сергей Мендруль – продемонстрировали мобильную солнечную электростанцию, которую они изготовили собственными руками под руководством преподавателя технологии И. А. Полионова при поддержке энергетического холдинга «РусГидро».

В сентябре ученики и педагоги МБОУ СОШ № 112 принимали участие Всероссийском форуме, который был организован энергетическим холдингом «РусГидро». В конце августа 2017 г. в Кисловодске состоялся VII Межрегиональный летний образовательный форум «Энергия молодости», который собрал лучших школьников и студентов из разных городов нашей необъятной Родины. Новосибирскую школу № 112 представляли педагог Светлана Юрьевна Перевалова и ученик 9 инженерного класса Александр Палютин, приглашенный как победитель Всероссийского конкурса инженерных решений «Энергия старта».

Программа форума была очень насыщенной. Образовательный блок состоял из лекций, решений электротехнических задач, электротехнического моделирования, экскурсий на энергообъекты края. С ребятами делились знаниями преподаватели университетов, сотрудники инновационного центра «Сколково» и госкорпорации «Росатом».

В ноябре 2017 г. в школьном технопарке «Пилот» нашей школы № 112 г. Новосибирска стартовал практический этап реализации проекта «Солнечная регата». Инженерные соревнования «Солнечная регата» входят в утвержденную дорожную карту «MariNet» Национальной технологической инициативы (НТИ), которая реализуется при поддержке Агентства стратегических инициатив и ОАО «РВК» (развитие российского рынка венчурного инвестирования и исполнение функций проектного офиса НТИ). Соревнования имеют статус Всероссийского инженерного конкурса и преследуют цели:

1. Пропаганда экологически чистого водного транспорта на солнечной энергетике.
2. Инженерно-технические соревнования студентов и школьников.
3. Профориентационная работа, ориентирующая обучающихся на получение высокотехнологичной инженерной профессии.

Этот инженерный конкурс-соревнование ориентирует детей в возрасте до 18 лет на перспективный рынок «MariNet» Национальной технологической инициативы. «Солнечная регата» – это студенческие и детские инженерные соревнования, для участия в которых ребятам необходимо построить лодку, приводимую в движение электродвигателем, получающим питание от фотоэлектрических преобразователей (солнечных батарей).

Решение о государственной поддержке проекта «Инженерные конкурсы и соревнования» в рамках «дорожной карты» «MariNet» Национальной технологической инициативы принято 10 апреля 2017 г. на заседании межведомственной рабочей группы при президиуме Совета по модернизации экономики и инновационному развитию РФ. По словам заместителя генерального директора группы «Транзас» – разработчика, производителя и поставщика высокотехнологичных решений для морской отрасли Александра Пинского, проект «Инженерные конкурсы и соревнования» позволит внедрить коллективные формы деятельности в систему подготовки специалистов для рынка «Маринет». Александр Пинский отметил, что «Солнечная регата» уже реализует две задачи «дорожной карты» НТИ: это популяризация инженерных специальностей в области новых и экологичных технологий судостроения, а также привлечение научного и творческого потенциала талантливой молодежи для создания востребованных для инновационного судостроения решений.

При поддержке Главного управления образования мэрии Новосибирска и Городского центра информатизации «Эгида» школа № 112 получила статус одной из десяти опорных организаций России в федеральном проекте «Солнечная регата» Агентства стратегических инициатив и Национальной технологической инициативы в направлении MariNet.

Проект «Солнечная регата» реализуется учащимися инженерных классов школы № 112 под

руководством учителей технологии Натальи Викторовны Головкиной и Игоря Александровича Полионова. В качестве экспертов учителя технологии школы № 112 неоднократно принимали участие в экспертных сессиях Агентства стратегических инициатив с целью развития компетенций в области применения современных образовательных технологий в практике обучения и воспитания.

В декабре 2017 г. в Новосибирском государственном университете экономики и управления завершился конкурс школьных инициатив «Школа – городу», приуроченный к 50-летию вуза.

Главный приз – сертификат на обучение в Великобритании летом 2018 г. в течение двух недель по программе STEM (CATS College, Кембридж). STEM-центр – это проектная лаборатория, в которой студенты и школьники могут выполнить исследования с использованием современного (в том числе цифрового) оборудования. STEM – аббревиатура четырех основных направлений, играющих на настоящее время ключевую роль в развитии технологий: Science, Technology, Engineering, Mathematics – Естественные науки, Информационные технологии, Инжиниринг, Математика.

Цель конкурса – выявление и поддержка инициатив, направленных на решение актуальных социально значимых вопросов развития Новосибирска и городов-спутников. Участниками конкурса стали учащиеся 9–11 классов школ и колледжей Новосибирска, городов Обь, Бердск, Искитим и наукограда Кольцово.

На конкурс принимались работы по шести номинациям:

- «Предпринимательская инициатива» – инициативы, связанные с реализацией бизнес-идей, предпринимательских проектов, в том числе по направлению социального предпринимательства.
- «Общественная инициатива» – инициативы, имеющие некоммерческий характер, направленные на решение социально значимых вопросов в области образования, медицины, культуры, спорта, общественного порядка, безопасности, экологии и т.д.
- «Правотворческая инициатива» – инициативы, направленные на формирование предложений по совершенствованию законодательства, нормативных актов на государственном, муниципальном уровне, уровне организаций и учреждений (в том числе учреждений образования).
- «Информационная инициатива» – инициативы, направленные на совершенствование общественных связей, развития новых форм, методов взаимодействия и коммуникаций между властью, бизнесом и обществом.
- «Технологическая инициатива» – инициативы, направленные на решение социально значимых вопросов с применением новой техники, технологий, аппаратных и программных решений.

Победителями конкурса, завоевавшими главный приз – сертификат на обучение в Великобритании летом 2018 г. в течение двух недель по программе STEM (CATS College, Кембридж), стала команда учащихся 10 инженерного и 10 инженерно-технологического классов школы № 112 в составе: Андрей Сырцов и Павел Скоробогач.

Под руководством учителя технологии Натальи Викторовны Головкиной и руководителя технопарка школы № 112 Игоря Александровича Полионова старшеклассники разработали робота, который в автономном режиме занимается уборкой городских территорий.

С целью замены ручного труда на узких улицах, придворовых участках в качестве «автономного уборщика» учащимися инженерных классов создано транспортное средство, работающее в автономном режиме и выполняющее работы по уборке территории и поддержанию чистоты на узких улицах, оживлённых участках и придворовых территориях, а также предполагается уборка территорий, на которых заведомо исключается работа больших механизмов (территория школ, детских садов, предприятий).

Базовый прототип робота-уборщика – это разработанный школьниками под руководством Н. В. Головкиной автомобиль, работающий на солнечной энергии, получил высокую оценку на выставке «УчСиб–2017». Разработки В. Н. Платонова награждены большой золотой медалью, а И. А. Полионова – малой золотой медалью «УчСиб–2017».

В завершении 2017 г. подвела итоги Школьная лига Международного инженерного чемпионата «CASE-IN». Своё видение стратегического развития топливно-энергетического комплекса России предложили более 200 учащихся 9–11 классов российских школ.



Тренер Олеся Сергеевна Трояк с серебряными медалистами Всероссийской робототехнической олимпиады Игорем Мангараковым и Ариной Григорьевых. Иннополис. Июнь 2017 г.

Международный инженерный чемпионат «CASE-IN» – крупнейшее ежегодное практико-ориентированное соревнование в России и странах СНГ по решению инженерных кейсов, эффективный инструмент передачи будущим специалистам-инженерам практических знаний, опыта и новых компетенций.

Целью чемпионата является выявление и поддержка самых перспективных старшеклассников и студентов по специальностям «горное дело», «электроэнергетика», «геологоразведка», «металлургия и нефтегазовое дело», а также содействие в получении ими практических знаний, опыта и новых компетенций, популяризация инженерно-технического образования и привлечения молодых специалистов в топливно-энергетический и минерально-сырьевой сектор.

С 2013 г. чемпионат проводится для студентов технических вузов. С 2017 г. к чемпионату присоединились школьники и молодые специалисты компаний топливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов.

Школьная лига «CASE-IN» – соревнование школьников в решении инженерных кейсов, направленное на популяризацию знаний об энергетике. Организаторами Школьной лиги выступили фонд «Надежная смена», НП «Молодежный форум лидеров горного дела», ООО «АстраЛогика» при поддержке Тюменского индустриального университета.

В соревнованиях Школьной лиги приняли участие школьники 9–11 классов из более 30 регионов России. Участники в составе команд решали кейс, посвященный стратегии развития топливно-энергетического комплекса страны до 2035 г. В связи с тем, что новый сезон «CASE-IN» посвящен развитию Арктики, особое внимание необходимо было уделить роли Арктического региона России в топливно-энергетическом балансе страны.

Работы участников оценила экспертная комиссия в составе представителей АО «Системный оператор Единой энергетической системы» и преподавателей Уральского федерального университета им. Б. Н. Ельцина и Тюменского индустриального университета.

Среди лучших работ – проект команды «The Best» учащихся 10 инженерно-исследовательского класса школы № 112 в составе: Екатерина Ильичёва, Ксения Акулова, Диана Сухова, Диана Кузьмина (классный руководитель О. В. Боженко). Под руководством учителя технологии, руководителя школьного технопарка «Пилот» Игоря Александровича Полионова юные инженеры-исследователи разработали проект «Купол», позволяющий эффективно использовать солнечную энергию в условиях Сибири и арктической зоны России. Реализация данного проекта – результат последовательной исследовательской работы старшеклассников школы № 112 в области альтернативной энергетики при поддержке энергетического холдинга «РусГидро».



Ученики 10 инженерного класса Андрей Сырцов и Павел Скоробогач, победители городского конкурса проектов «Школа – городу», награжденные сертификатом на двухнедельное обучение в Великобритании летом 2018 г. по программе STEM (CATS College, Кембридж)



Тренер Вера Николаевна Вильт с ученицами 8 инженерного класса Ариной Киселёвой и Дианой Никитиной, завоевавшими серебряные медали на всероссийских соревнованиях WorldSkills HI-TECH 2017 г. в Сколково и золотые медали на II Национальном чемпионате высокотехнологичных рабочих и инженерных профессий JuniorSkills в компетенции «Инженерный дизайн»

Команды – победители Школьной лиги «CASE-IN» подошли профессионально к решению кейса. Поставленные в кейсе задачи были решены как в целом для всей России, так и отдельно для регионов. Были указаны исходные показатели функционирования Единой энергетической системы России и целевые показатели, которые необходимо достигнуть нашей стране к 2035 г. Для достижения целевых показателей команды представили комплексную программу мероприятий по развитию топливно-энергетического комплекса России. Примечательно, что многие команды, как и победители, обратили внимание не только на необходимость развития топливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов, но и указали на необходимость развития системы образования и энергетического машиностроения нового поколения», – комментирует эксперт Школьной лиги «CASE-IN», доцент кафедры Автоматизированных электрических систем Энергетического института Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина Александр Егоров.

Чемпионат реализуется в соответствии с планом мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденным Распоряжением Правительства Российской Федерации и включен в Перечень общероссийских молодежных мероприятий, направленных на популяризацию топливно-энергетического комплекса, энергосбережения и инженерно-технического образования на 2018 год.

На базе школы № 112 ежегодно проходит региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций, посвященный инженерному образованию школьников, в котором приняло участие более 2300 педагогов Новосибирской, Самарской, Томской, Тюменской области, Красноярского края, Республики Хакасия, Китая, Франции, США. Школа № 112 – ресурсный центр федерального уровня по теме «Решение социально значимых проблем образования и воспитания подрастающего поколения в русле концепции государственного-общественного управления образованием через интеграцию в образовательное пространство в рамках международной ярмарки социально-педагогических инноваций», проводимой Отрядненским управлением министерства образования и науки Самарской области.

Опыт инженерного образования школы № 112 г. Новосибирска успешно тиражируется в различных регионах России.

В 2016 г. в Санкт-Петербурге педагогический коллектив школы № 112 награжден золотой медалью «100 лучших школ России», а в 2017 г. в Москве в рамках Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2017» в номинации «Лучшая школа России» победителем стала школа № 112.



**Валентина Вадимовна Угрянская**  
учитель информатики гимназии № 10

## **Информационное пространство гимназии: вчера, сегодня, завтра**

В образовательный процесс любого учебного заведения внедряются новые формы обучения, связанные с информационными технологиями. Компьютер необходим для воспроизведения обучающих систем, использования учебных видео- и аудиозаписей, электронных учебников и словарей, для участия в сетевых сообществах по различным темам и направлениям, для внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, проведения тестирования и решения прочих образовательных задач. Сегодня рядовым элементом урока стало подключение к интернету, использование фондов библиотек и медиацентров цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) разных компаний-производителей. В ОУ создаются авторские электронные плакаты, ЦОР, разработки уроков с применением ИКТ. Являясь общеобразовательным учреждением, в котором приоритетными являются инновационные формы образования, гимназия № 10 разработала Концепцию информатизации гимназии, благодаря которой стало возможным с уверенностью говорить о передовых позициях ОУ в данной области.

Гимназия № 10 г. Новосибирска стояла у истоков информатизации российского образования. Еще в 1964 г. на базе школы № 10 были созданы первые классы программистов под руководством академика А. П. Ершова, основоположника российской образовательной информатики.

Информатизация учебного процесса всегда занимала ведущее место в развитии гимназии. Так, в 1997 г. гимназия стала первым ОУ г. Новосибирска, получившим электронный почтовый адрес. А в 1998 г. в гимназии был создан первый в Новосибирске школьный сайт руками ее учеников. Сайт был высоко оценен в педагогическом сообществе, получив награду на Сибирской образовательной ярмарке «УчСиб–1998».

Первая программа информатизации образования в гимназии была разработана в 2005 г. сроком на 10 лет. Тогда же была разработана первая версия Концепции информатизации гимназии, определены приоритетные направления информатизации, главным из которых стало создание единого информационного образовательного пространства. С 21 мая 2008 г. на базе гимназии реализуется проект общероссийского значения «Цифровая школа» совместно с компанией «Polymedia», осуществившей в рамках реализации данного проекта программу технического оснащения гимназии современными компьютерными средствами.

Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, позволило гимназии занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс.

### **Итоги первого этапа информатизации гимназии**

Первый этап информатизации гимназии завершился в 2015 г. К этому времени в гимназии было создано единое информационное образовательное пространство (ЕИОП) как инновационная основа образовательного процесса гимназии.

1. **Физическая** (неэлектронная, аппаратная) составляющая ЕИОП. В составе физической составляющей ЕИОП числятся:

- кабинеты информатики и ИКТ, локальная сеть, выход в Интернет;
- предметные и специальные кабинеты, мобильные компьютеры, смарт-доски;
- информационно-методический центр;
- техническая служба, консультационный центр;
- школьное телевидение, издательский центр;
- медиатека, библиотека;
- аппаратура для проведения видеоконференций;
- компьютерное обеспечение администрации.

В гимназии успешно функционируют 36 интерактивных досок Smart Board, 2 компьютерных класса, оснащенных современными компьютерами, отвечающими нормам здоровьесберегающих образовательных технологий; медиатека, располагающая современными компьютерами, предназначенными для развития инновационных компетенций учащихся гимназии в рамках проектной методики обучения. Предметные кабинеты, кабинеты психологов и логопеда, медицинский кабинет, рабочие места социального педагога и творческого организатора, библиотекаря, а также административно-управленческие службы гимназии оснащены компьютерами. В конференц-зале, актовом зале, поточной аудитории установлено аппаратное и программное обеспечение, позволяющее принимать участие в видеоконференциях и телемостах, а также самим организовывать подобного рода мероприятия.

Для организации учебного процесса с применением ИТ имеется 25 портативных компьютеров (нетбуков), мобильная тележка с ноутбуками, используемыми по мере необходимости для индивидуальной работы учащихся.

2. **Информационная** (электронная) составляющая ЕИОП. Информационную составляющую ЕИОП гимназии представляют:

- программное обеспечение (строго лицензионное или авторское);
- методическая поддержка, с помощью которой структурируются и актуализируются учебные материалы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- дистанционные учебные курсы;
- портал и сайт гимназии;
- научные публикации учителей и обучающихся;
- печатное издание гимназии (журнал Т.Е.Н.), которое создается руками учащихся и педагогов с помощью специализированных средств ИКТ;
- сетевое общение, позволяющее наполнять информационную составляющую.

На данный момент в гимназии используется лицензионный корпоративный пакет Microsoft Office.

Особо в «электронной» составляющей единого информационного пространства школы следует выделить функционирующую на базе сервера локальную сеть, объединяющую все перечисленные выше школьные кабинеты и помещения. Локальная сеть помогает решать в школе следующие задачи: доведение до всех структурных подразделений актуальной информации; организацию обратной связи с учебными кабинетами, контроль и отчетность, связь с ресурсами школьной библиотеки, предоставление в свободный доступ информации о расписании уроков и т.п.

В гимназии используются пять серверов: два файл-сервера, объединяющих информационное пространство учителей, сотрудников и гимназистов, сервер видеоконференций, сервер дистанционного образования, на котором также располагается школьная Википедия, почтовый сервер для корпоративной почты, использующей Microsoft Exchange, и электронного документооборота, реализованного на базе программного обеспечения Share Point.

В гимназии разработано и успешно функционирует авторское программное обеспечение, предоставляющее его пользователям ряд преимуществ. Наиболее интересные разработки выполнены в качестве проектов учащимися гимназии под руководством учителей и сотрудников:

- гимназическая социальная сеть для оптимизации научно-практических работ учащихся «Мозг»; авторы – учащиеся 11 математического класса Никита Зюляев и Роман Мусаткин, выпуск 2012 года, руководитель В. В. Угрянская, учитель информатики, Почетный работник общего образования РФ; сеть доступна с любого компьютера

гимназии, предназначена для обсуждения проектной деятельности обучающихся; награждена дипломом I степени НПК НОУ «Сибирь» и серебряным крестом «Национальное достояние России» (г. Москва), а также дипломом I степени Международной конференции «Студент и научно-технический прогресс» (НГУ, Новосибирск);

- школьная Википедия; автор – учащаяся 11 лингвистического класса Елена Лебедева (выпуск 2014 года), руководитель – В. В. Угрянская, учитель информатики Почетный работник общего образования РФ; сайт создан с использованием клиент-серверных и облачных технологий для предоставления возможности выпускникам и гимназистам оставлять памятные заметки о гимназии в онлайн-режиме; награждена дипломом I степени НПК НОУ «Сибирь»;

- программа публикации электронной версии расписания; автор – учащаяся 11 лингвистического класса Елена Лебедева (выпуск 2014 года), руководитель – заведующий технической службой гимназии Е. Л. Угрянский; программа успешно функционирует, позволяя ознакомиться с электронной версией расписания как на любом школьном компьютере, так и на информационной смарт-доске, в информационном киоске либо на портале гимназии через сеть Интернет; награждена дважды дипломом лауреата Золотой Лиги НПК НОУ «Сибирь»;

- программа управления школьными звонками на основе одноплатного компьютера Raspberry Pi; автор – учащийся 8 инженерного класса Кирилл Бакулин, руководитель – заведующий технической службой гимназии Е. Л. Угрянский; программа позволяет выбрать мелодию звонка из 16 имеющихся, автоматически выполнить звонок, изменить интервалы звонка в случае необходимости; награда – диплом II степени на НПК младших школьников НОУ «Сибирь»;

- программное обеспечение к роботизированному штативу для видеосъемки (штатив является авторской разработкой); автор – учащийся 11 лингвистического класса Гамлет Оганесян, выпуск 2016 года, руководитель – В. В. Угрянская, учитель информатики, Почетный работник общего образования РФ; штатив используется в гимназии для автоматизации видеосъемки уроков, мероприятий, творческих выступлений, так как не требует присутствия человека; награды – диплом лауреата Золотой Лиги НПК НОУ «Сибирь», серебряный крест «Национальное достояние России» (г. Москва).

Программное обеспечение, направленное на автоматизацию отчетности, обеспечение компьютерной поддержки работы психолого-педагогической службы, создано технической службой гимназии. Сюда относятся:

- программа заполнения карт успеваемости и прохождения программы учителей гимназии и формирования отчета заведующими кафедрами гимназии;

- программа анкетирования учащихся по вопросам, предлагаемым школьным психологом;
- программа обслуживания электронных парковочных автомобильных карт сотрудников гимназии и родителей.

Важным «электронным» элементом единого информационного пространства школы следует считать Интернет, хотя он и является внешним элементом по отношению ко всем участникам образовательного процесса. Именно Интернет является связующим звеном между участниками образовательного процесса внутри учебного учреждения и внешними лицами и организациями, такими как родители, другие школы, управления образованием, методические центры, научные организации и т.п., а также собственные ресурсы Интернета. В гимназии сеть Интернет широко используется как в учебном процессе (подготовка к урокам, проведение учебных занятий, поиск необходимой информации), так и как средство общения с родителями и учащимися (электронный журнал на портале Dnevnik.ru).

Функционирует портал гимназии, содержащий новостную ленту, индивидуальные страницы учителей и предметных кафедр, дистанционные курсы, разработанные учителями гимназии; официальный сайт гимназии, основной задачей которого является предоставление в открытый доступ отчетных документов по деятельности гимназии. Разработано Положение о портале гимназии, в котором отражены основные направления и регламент деятельности портала.

Учащимися гимназии самостоятельно издается журнал «Т.Е.Н.», верстка и дизайнерское оформление которого требуют профессиональных навыков владения ИКТ; благодаря журналу можно познакомиться с литературным и художественным творчеством наших гимназистов.

Методическим советом гимназии было принято решение о создании ежегодного сборника научно-методических работ педагогов гимназии с целью обмена профессиональным опытом и получения публикаций преподавателями гимназии.

В гимназии работает медиациентр, в состав которого входят школьное радио и телевидение. Регулярно в эфир выходят выпуски тематических телевизионных передач, работает радиостудия «Музыкальная Вселенная», транслируются новости гимназической жизни. Работа медиациентра высоко оценена на различных конкурсах и научно-практических конференциях. Руководитель школьного телевидения – учитель информатики и ИКТ, выпускник гимназии № 10 А. Е. Иванов.

С декабря 2014 г. приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области гимназии был присвоен статус региональной инновационной площадки «Проведение интернет-конференций как форма повышения коммуникативной функции педагогов Новосибирской области».

С 2012 г. в гимназии развивается дистанционное образование, позволяющее получить полноценное образование детям с ОВЗ, детям, находящимся на заочной или семейной формах образования.

### **Дальнейшее развитие информатизации в гимназии № 10. Переход на новый уровень**

Сегодня процесс информатизации российского образования развивается по четырем основным направлениям:

- информатизация как техническое оснащение;
- информатизация как формирование информационной культуры;
- информатизация как создание информационной образовательной среды;
- информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование.

В гимназии № 10 информатизация вышла на новый уровень, главной задачей которого является получение нового качества гимназического образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества и соответствующих стандартам разработанной в гимназии модели повышения качества образования на основе стандартов СМК (в частности, новой версии стандарта ISO 9001:2015). С осени 2017 г. наше образовательное учреждение стало первой в регионе гимназией, которая отказалась от услуг специализированных фирм, производящих программное обеспечение, направленное на организацию безналичного расчета в столовой и на контроль прохождения посетителей через турникеты. Программисты технической службы гимназии создали авторское программное обеспечение, позволившее гимназии перейти на самообслуживание по данному направлению.

Формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способность эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности позволяет создать уникальную среду организации, благодаря которой гимназия идет по пути непрерывного улучшения качества образования и добивается ежегодно устойчивого успеха [1].

### **Дистанционное образование в гимназии**

Одним из примеров инновационного изменения образовательного процесса в гимназии, связанного с ИКТ, несомненно, является дистанционное образование.

Основная цель создания дистанционного образования – предоставление возможностей индивидуального обучения в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде, позволяющее, в конечном итоге, повысить качество образования в гимназии. Важной целью является также организация образовательной возможности в сфе-

ре инклюзивного образования, т.е. предоставление равных со всеми ровесниками образовательных возможностей детям-инвалидам, детям, находящимся на домашнем обучении и т.д.

Исходя из обозначенной цели, руководство гимназии поставило перед коллективом следующие задачи:

- обучение учителей различных кафедр принципам и умениям создания дистанционных курсов в системе Moodle;
- развертывание в гимназии сервера дистанционного образования;
- внедрение дистанционного образования в учебный процесс гимназии.

В настоящий момент реализация проекта продолжается. На курсах по работе с системой создания дистанционных курсов Moodle прошло обучение 10 педагогов. Создано и внедрено 16 курсов, еще четыре находятся в разработке и опытной эксплуатации.

Обучающиеся, родители и педагогическая общественность региона высоко оценили дистанционное образование как инновационное развитие и совершенствование предоставляемого в гимназии образования. В целях обеспечения научно-методического сопровождения реализации Стратегии развития системы образования города Новосибирска, консолидации ресурсов по изучению, обобщению и интеграции продуктивного инновационного опыта и с целью успешной реализации Программы развития гимназии, гимназии № 10 присвоен статус консалтингового центра по теме «Информационно-коммуникационные технологии в инновационном образовании» и статус инновационной площадки научно-методического центра «Современные технологии» Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

### **Организация и проведение интернет-конференций**

Проект Профессионального стандарта педагога, расширяя границы свободы педагога, одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя новые требования к его квалификации. Основные направления социально-экономического развития и совершенствования системы образования Новосибирской области также направлены на развитие потенциала современного корпуса педагогических кадров. Коллектив гимназии № 10, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений избрал проведение интернет-конференций, позволяющих обмениваться опытом с коллегами не только города, но и Новосибирской области, а также из других регионов, имеющих свои наработки по определенным направлениям.

Местом проведения заочного этапа интернет-конференции является интернет-портал организатора конференции – гимназии № 10 (метод доступа – <http://www.gym10nsk.ru>). В связи с этим

тезисы или статьи авторов должны быть оформлены по определенным правилам в каком-либо электронном формате (чаще всего текстовый, html или pdf). Материалы размещаются на портале и открыты для свободного доступа в Интернете – подраздел «Конференции» раздела «Наука и инновации». Научная дискуссия (обсуждение докладов и выступлений) участников осуществляется в дистанционном режиме с рабочих мест или мест проживания участников. Обсуждение статей организуется через размещение отзыва на статью или посредством обратной связи через электронные адреса авторов. Материалы интернет-конференции могут публиковаться в бумажном или храниться только в электронном формате, а также существовать в обоих форматах, но в любом случае предусмотрена возможность их длительного хранения на веб-сервере.

За последние пять лет в гимназии накоплен опыт проведения интернет-конференций, среди них: I Международная интернет-конференция «Единое информационное образовательное пространство как инновационная основа образовательного процесса» (2012 г.); II, III, IV и V Международные интернет-конференции «Информационные технологии в инновационном образовании» (2013, 2014, 2015, 2016 гг.); I, II и III Всероссийские интернет-конференции «Слагаемые успешного внедрения системы менеджмента качества» (2012, 2013, 2015 гг.); региональная конференция «Опыт формирования систем управления качеством образования» (2013 г.). Важно отметить, что во всех перечисленных конференциях наряду с докладчиками с Украины, из Белоруссии, США, Москвы, Санкт-Петербурга, Белгорода, Перми, Мирного, Зырянска (Казахстан), Марганца (Украина), Праги (Чехия), принимали участие учителя из удаленных районов Новосибирской области: с Первомайское Татарского района, Барабинска, Карасука, Краснозерки и т.д.

С 2014 г. гимназия № 10 является региональной инновационной площадкой «Проведение интернет-конференций как формы повышения коммуникаций учителей Новосибирской области».

Кроме того, гимназия № 10 представляет возможность публикации статьи в сборнике материалов интернет-конференции, что также является важной составляющей коммуникативной деятельности педагога и его личностного роста.

### **Концепция информатизации гимназии на современном этапе**

В 2016 г. в гимназии разработана, рассмотрена на научно-методическом совете и утверждена директором новая Концепция информатизации ОУ, которая задает методологию для планирования и реализации современных направлений информатизации, основанных на таких принципах проектной деятельности, как «открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров,

успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений» [2].

Для успешной реализации новой Концепции информатизации гимназии была разработана, одобрена Научно-методическим советом и утверждена директором гимназии Программа информатизации на 2016–2020 годы. Деятельность Концепции и Программы информатизации инициирована директором гимназии согласно внутренним нормативным актам (приказам).

Подразделения гимназии, в основе деятельности которых лежат принципы информатизации образования, опираются в своей работе на соответствующие Положения.

В настоящее время невозможно представить современную школу без компьютеров, без информационных и коммуникационных технологий. Они прочно обосновались, благодаря Президентской программе, в каждой школе. Сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Гимназия № 10 – это образовательное учреждение, в котором прочно переплетаются традиции и инновации. Являясь инновационной образовательной площадкой Российской академии образования, гимназия № 10 ставит перед собой важнейшую задачу – задачу подготовки выпускников гимназии к жизни в высокоразвитой информационной среде, в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять их жизненный успех. Расширение функционала созданного в гимназии единого информационного образовательного пространства, соответствие педагогов гимназии но-

вому Профессиональному стандарту педагога, в частности, в области профессионального владения ИКТ [3], несомненно, положительно влияет на высокий уровень качества предоставляемого гимназией образования.

### Литература

1. Стандарт качества ISO 9001:2015 Системы менеджмента качества. Требования [Электронный ресурс]. – URL: <http://intexunion.ru/wp-content/uploads/standard/9001-2015.pdf> – свободный.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – URL <http://base.garant.ru/194365/> – свободный.
3. Профессиональный стандарт педагога (проект) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> – свободный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224> – свободный.
5. Углянская В. В. Единое информационное образовательное пространство как инновационный компонент гимназического образования // Единое информационное образовательное пространство как инновационная основа образовательного процесса: сборник материалов I Международной научно-практической интернет-конференции. – Новосибирск: Гимназия № 10, 2012. – 183 с.
6. Углянская В. В. Дистанционное образование в гимназии // Информационные технологии в инновационном образовании: сборник материалов V Международной научно-практической интернет-конференции. – Новосибирск: Гимназия № 10, 2016. – 287 с.
7. Бирюков С. Н., Углянская В. В. Информационно-образовательная среда школы – значимое условие развития инженерного образования // Сибирский учитель. – 2016. – № 6.



### Серия «Летние задания»

Пособия по математике для самостоятельной работы младших школьников в период летних каникул.

Полный комплект по математике включает четыре пособия.

*Задача пособия:*

- помощь родителям в организации повторения детьми изученных тем по математике в период каникул;
- помощь младшим школьникам в организации самостоятельных занятий по основным темам школьного курса;
- помощь учителям в период повторения пройденного материала как в конце текущего учебного года, так и в начале следующего.

В конце пособий даны ответы, которые взрослые при необходимости могут вырезать.

Задания соответствуют темам, изученным школьниками по учебникам «Математика» для 3 и 4 классов авторского коллектива под руководством С. И. Моро.



**Андрей Евгеньевич Иванов**

педагог дополнительного образования гимназии № 10

**Школьный медиацентр  
как внеурочная деятельность учащихся**

Особенности нашего общества, общества информационных технологий и возможностей состоит в том, что вслед за «демократизацией» сетевых технологий (рост доступности Интернета) и технологий связи (введение в широкий обиход мобильных телефонов) наступает время «демократизации» телевидения. Современный уровень развития цифровых технологий уже сейчас делает доступным для молодых людей созданием собственными силами телевизионных передач, отвечающих стандартам качества местных и региональных телестудий. Техническая база, необходимая для организации собственного телевизионного производства, сегодня стала вполне доступной по ценам. В её основе – цифровые видеокамеры и компьютеры, которые постепенно перестают быть экзотикой и становятся предметами быта, подобно телевизору или холодильнику.

В настоящее время повсеместно осуществляется переход телевидения на систему цифрового распространения сигнала, что позволит значительно удешевить себестоимость телевидения. Прогнозируется значительное увеличение количества телеканалов (процесс появления так называемых «нишевых» каналов начался уже сегодня), развитие интернет-телевидения и, в перспективе, – превращение телевидения в *средство коммуникации, доступное для всех желающих.*

Следовательно, если пройти обучение технологии телевидения уже сегодня, то полученные компетенции помогут выпускнику гимназии получить значительные конкурентные преимущества на рынке коммуникаций в будущем.

Сегодня школьная телевизионная журналистика имеет хорошие возможности для развития. Местные телеканалы заинтересованы в том, чтобы показывать больше передач на местную тематику, в том числе о жизни молодёжи, но по ряду причин не готовы вкладывать в это деньги. При этом возможности организовать собственное телепроизводство в рамках гимназии становятся вполне реальными, остаётся только получить доступ к телеэфиру. Следовательно, возникает возможность взаимовыгодного сотрудничества местных телестанций и школьных телестудий.

Важная особенность телевизионного производства состоит в том, что оно является коллективным. Телевизионная передача может быть подготовлена к эфиру только общими усилиями большого творческого коллектива. Успех, зрительское внимание приходит только в том случае, если весь коллектив профессионально работает над воплощением единой творческой задачи. С другой стороны, телевидение сегодня занимает все большее коммуникационное поле, оказывает все большее воздействие на аудиторию. Телевидение – средство массовой коммуникации, оно затрагивает интересы многих людей. Как показывает практика, основным источником получения информации является именно телевидение. Большую часть свободного времени человек проводит перед экраном телевизора.

Все вышеперечисленное позволяет рассматривать современное школьное телевидение не только как средство развития юношеских талантов или способ подготовки будущих тележурналистов. Школьная тележурналистика может выступать как современное направление коллективной социально значимой деятельности коллектива учащихся, направленной на продвижение ценностей демократии, гуманизма, прав человека. Именно поэтому школьная тележурналистика становится всё более востребованной теми школами и гимназиями, которые нуждаются в собственных каналах диалога с обществом.

Школьное телевидение рассматривается в рамках данной статьи как сфера внеурочной деятельности детей и подростков, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Цель данной работы – определение места школьного телевидения и радио в едином информационном образовательном пространстве гимназии, анализ его работы, предложения по использованию результатов реализации проекта в учебном процессе.

Тележурналистика всегда была и остается самым актуальным направлением в любом информационно-коммуникационном пространстве. Возможности современного телевидения позволяют журналистам реализовывать смелые проекты и не



Работа в радиорубке

ограничивать свои творческие замыслы. Новые телеканалы, передовые технологии, современные знания и основательная научная база – все это делает тележурналистику самым востребованным направлением в сфере массовых коммуникаций.

Школьное телевидение и радио – это, в первую очередь, учебный проект, главной целью которого является не получение «эксклюзивного телевизионного или радиопродукта», а создание единого интерактивного виртуального информационного пространства, усиливающего интеграцию педагогов, учеников и родителей. Организация собственного телевидения и радио – сложный процесс, требующий технического и программного сопровождения. Это и видеоаппаратура, телевизоры, объединенные сетью, персональные компьютеры, отвечающие техническим требованиям к обработке видеoinформации, программное обеспечение для оцифровки и монтажа видео, звукозаписывающая аппаратура, микрофоны, динамики и др. Главные создатели школьных телевидения и радио – это сами учащиеся, владеющие знаниями теле- и радиожурналистики и умениями работы с теле- и радиоаппаратурой и программным обеспечением. Поэтому в школе важно создать детское объединение, в рамках которого будут проводиться занятия по различным аспектам работы на телевидении и радио.

Мы живем в информационном обществе, поэтому одной из самых востребованных ключевых компетенций, которые получает выпускник нашей гимназии, является умение работать с информацией, умение быстро найти нужную информацию, настроить аппаратуру для передачи и приема информации, создать информационное сообщение в различных формах: текстовой, звуковой, видео. Школа, как и любой социум, представляет собой информационную систему, и от гибкости этой системы, ее насыщенности необходимой информацией, от умения работать в данной системе зависит качество нашего образования. И здесь на первый план выходит создание школьных радио и телевидения как составного элемента школьной информационной системы.

Образовательное учреждение – это союз педагогического коллектива, учеников и их родителей,

а успех любого союза зависит от активного взаимодействия его участников. Эффективность работы школы усиливается через создание единого информационно-коммуникационного образовательного пространства. Одним из инновационных элементов такого пространства может выступать собственное школьное телевидение и радио, которые способны обеспечить решение учебно-педагогических задач. Более двух лет в гимназии № 10 реализуется проект «Школьное телевидение и радио».

Кроме того, по мере реализации проекта должна меняться система взаимоотношений между учеником и учителем. До сих пор функцию носителя и транслятора знаний более или менее успешно выполнял учитель. Безусловно, его роль сохранится и впредь. Между тем научно-технические процессы и уровень развития современного общества требуют развития новых педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, технологий, формирующих творческую инициативу ученика, навык самостоятельного «движения» в информационных полях. Постепенно из носителя и транслятора знаний учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добытию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Таким образом, внедрение проекта «Школьное телевидение и радио» способствует превращению рутинного учебного процесса в результативную созидательную творческую работу.

Школьное телевидение и радио имеет своей целью создание интерактивного виртуального образовательного поля, обеспечивающего решение учебно-педагогических задач. Проект «Школьное телевидение и радио» должен выполнить роль единого сквозного школьного проекта, в котором, в том или ином качестве, принимают участие все школьники.

Системное внедрение в работу школы новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды, обладающей высокой степенью эффективности обучения. Подобную функцию и должен выполнить сквозной общешкольный проект «Школьное телевидение и радио».

Основные задачи, решаемые данным проектом:

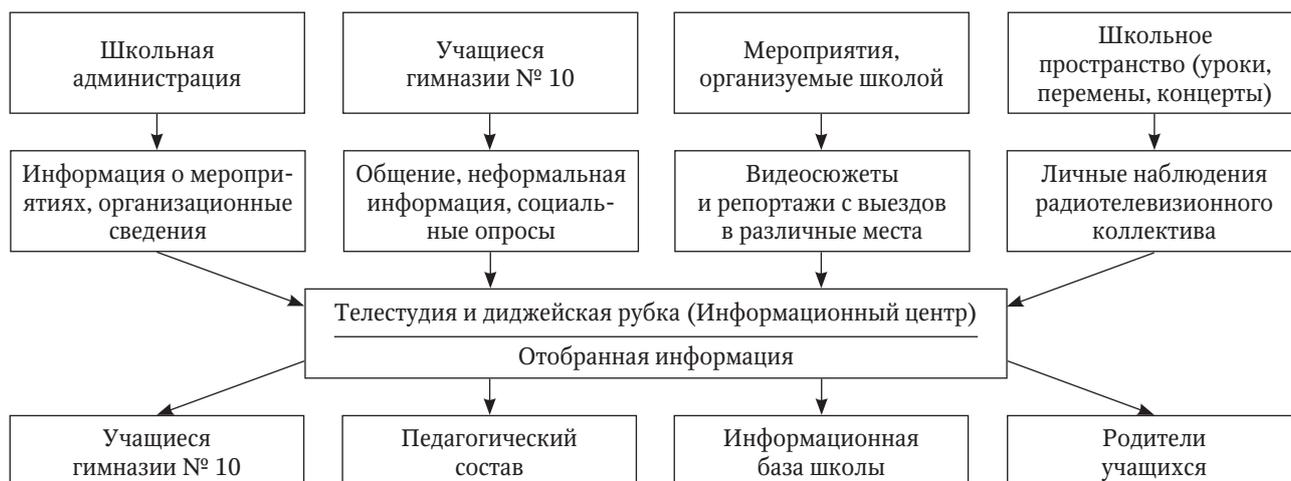
- придание получаемым в гимназии знаниям яркой, эффектной формы виртуального продукта;
- существенное расширение поля творческой деятельности учеников и объединение их усилий по приобретению знаний;
- активация познавательной мотивации ученика, без которой невозможно успешное обучение;
- предоставление возможности максимального раскрытия творческого потенциала ученика;

- развитие умения работы в команде;
- предоставление возможности попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического;
- предоставление возможности показать публично результаты своей работы.

Поскольку сам процесс обучения, по сути, является передачей информации ученику, то любые методики или педагогические технологии описывают, как обработать и передать информацию самым эффективным образом так, чтобы она была оптимально усвоена учеником. И здесь следует

учитывать силу художественного воздействия виртуальной реальности (т.е. телевидения) на ученика. Художественный по своей сути проект «Школьное телевидение и радио» нацелен на соединение учащихся, расположенных к техническим и гуманитарным наукам в едином русле образовательной деятельности.

Для производства качественного теле- и радиопродукта требуется создание полноценного творческого организма, т.е. создание технического телевизионного центра и творческих мастерских, непосредственно занимающихся подготовкой содержания передач.



Структура школьного телевидения и радио

В составе рабочей группы проекта – 15 человек, учащиеся разных классов. Руководит проектом выпускник гимназии, педагог дополнительного образования, автор этой статьи А. Е. Иванов.

Работа на телевидении – многоаспектная деятельность. Для реализации проекта необходимо специальное оборудование и программное обеспечение.

**Аппаратная составляющая проекта.** Для работы телевизионщиков было выделено специальное помещение, оборудованное требующейся аппаратурой.

Наименование	Кол-во, шт.
Ноутбук Sony «VaioPCG-61611V»	1
Компрессор EurSound «Clex-2610»	1
Микшерский пульт EurSound «Compact-701x»	1
Микрофоны Shure «SM58»	3
Микрофоны Fender «P-51»	3
Наушники Sony «MDR-V500»	4
Звуковые мониторы Genius «SPM-120»	2
DVD Player «PioneerDV-310»	1
Жидкокристаллические мониторы Samsung «943NW»	2
Штативы	3
Софитовые лампы	3
Усилитель АВК «МА350Р»	1

Для того чтобы выпуски школьных телепрограмм могли видеть все учащиеся и педагоги, коридоры всех трех этажей гимназии были оснащены жидкокристаллическими мониторами.

Съемки программ в разнообразной тематике проходят в специальном помещении. Зачастую используется для съемок и актовый зал, так как там имеется огромное количество осветительного оборудования и просторная площадка.

Съемки ведутся и на выезде. Для этого мы используем видеокамеру Sonyhandycam «XR-160»

Школьное радио также оснащено необходимой аппаратурой. В коридорах гимназии установлены громкоговорители с хорошим, качественным звучанием.

**Программное обеспечение проекта.** Необходимость определенного программного продукта для функционирования школьного телевидения и радио определяется жанровым многообразием передач проекта.

Главной программой на нашем ТВ являются новости, которые выходят в телеэфир еженедельно. Редакция новостей состоит из руководителя, тележурналистов, операторов и монтажников видеосюжетов.

Участники новостной группы работают в различных жанрах – интервью, репортаж, очерк. В процессе работы они не только осваивают принципы работы тележурналиста, но и учатся работать со специальными программами, осуществляя

ющими видеомонтаж, запись и обработку звука. К таким программам относятся:

1. Adobe Audition 3.0
2. Pinnacle Studio12
3. AIMP 3.

### Жанровое многообразие проекта

#### Новостной телевизионный блок

Именно новостные выпуски, выходящие с периодичностью раз в неделю, информируют широкий круг учащихся и родительской общественности о самых важных делах гимназии, учебной и внеурочной деятельности, общешкольных мероприятиях, победах гимназистов в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Каждый из гимназистов может стать героем новостей, рассказать о своих достижениях. Родители получают полную информацию о школьных мероприятиях, о предстоящих событиях. Учителя из новостных сюжетов могут узнать о талантах своих учеников, об их деятельности вне учебы, об их интересах, переживаниях, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию личности каждого отдельного обучающегося.



Выпуск новостей

Еженедельный новостной эфир способствует резкому росту информированности учащихся и педагогов о происходящих в гимназии и за ее пределами событиях. Ведущие новостей постоянно меняются, чтобы каждый участник проекта имел возможность попробовать себя в этом интересном деле.

#### Авторские телепередачи

Многие из участников телевизионной группы, выпустив пару новостных передач, берутся за свои авторские проекты, благодаря которым учащиеся имеют возможность проявить свои творческие способности и воплотить личные идеи в жизнь, создать виртуальную реальность в виде телевизионной программы.

#### Передача «Музыкальные страницы»

Одна из наиболее интересных и самых привлекающих внимание всей гимназии передач называется «Музыкальные страницы». В каждом выпуске рассказывается об одном из направлений в музыке: о возникновении направления, о первых музыкальных группах, атрибутике и т.д. Рассказ о



В эфире передача «Музыкальные страницы»

каждом этапе в развитии того или иного направления сопровождается музыкальным клипом или мелодией.

#### Программа «Утренний Валя»

Это новый экспериментальный проект, являющийся по своей сути аналогом «Вечернего Урганта», рейтингового проекта Первого канала. В этой передаче в непринужденной форме рассказывается о событиях, происходящих в школе, о талантливых личностях нашей гимназии. На передачу приглашаются гости, причем известные как только в школе личности, так и знаменитости города Новосибирска.



Программа «Утренний Валя»

Школьное телевидение развивается с положительной динамикой. В нашем распоряжении появляется все больше и больше оборудования, и, соответственно, наши возможности расширяются. С каждой программой и каждым выпуском мы привлекаем все больше внимания нашей аудитории. А также стараемся учитывать ошибки, проводя социальные опросы.

#### Школьное радио «Десяточка»

Данный проект был запущен несколько лет назад, но его рейтинг сразу взлетел. В команде школьных диджеев работает 8 человек. Поэтому на каждый учебный день назначен свой диджей, иногда они работают в паре. Работа школьного радио – это компиляция музыки и информационного общения в режиме онлайн с многочисленными

слушателями. Ежедневно учащиеся и педагоги могут послушать новости в прямом эфире, услышать поздравления со знаменательными событиями в одноименной программе, получить удовольствие от одной из тематических программ.



Звучит передача «Музыкальная Вселенная»

На сегодняшний день большой интерес представляют авторские программы «Музыкальная Вселенная» Елены Лебедевой и «Саундтрек» Валентина Минкина и Ильи Холина. За музыкальное содержание программ отвечает звуковой редактор радио, в его же обязанности входит контроль качества звучания.

#### **Педагогическое сопровождение проекта**

Важнейшей составной частью этого проекта, главным условием его успешной реализации становится подготовка творческих и технических специалистов для школьного телевидения «внутри» самой гимназии. Такова специфика условий реализации предлагаемой модели образовательного телевидения и радио. Только в этом случае формируется оригинальный образ телевидения и радио, полностью направленный на решение учебно-образовательных задач. И только в этом случае школьные телевидение и радио выполняют свое предназначение. Конечно, теле- и радиопрограммы, созданные непрофессионалами, проигрывают профессиональным передачам. Поэтому в гимназии многое делается для возможности консультирования участников проекта профессиональными разработчиками телевизионных и радиопрограмм. В гимназию приглашаются специалисты в сфере теле- и радиожурналистики для проведения мастер-классов и интересных бесед (главные редакторы известных передач, тележурналисты). Часто

организуются выезды и экскурсии в различные места, такие как: телестудии, радиостанции (например, ГТРК и «Автордио-Новосибирск»).

Только на базе знаний, эрудиции, критического мышления, умения работать с явным и «скрытым» смыслами можно выстраивать цепочку освоения телевизионных и радиотехнологий. Поэтому консультирование проектов ориентировано в первую очередь на реализацию художественно-творческого потенциала учащихся, на творческий процесс и лишь во вторую очередь на профильную (соответствующую всем профессиональным параметрам!) подготовку будущих специалистов СМИ.

В заключение хочется сказать, что внеурочная деятельность учащихся гимназии как общегимназический проект «Школьный медиацентр», успешно вписался в повседневную жизнь гимназистов и его с уверенностью можно признать успешным. Впереди еще много дел. Школьное радио и телевидение, родившись как часть единого информационного пространства гимназии, перерастет со временем в полноценный Медиацентр, задача которого – не только показывать новостные видеоролики и информационные телепрограммы, отснятые и смонтированные самими гимназистами, но и проводить тематические уроки по школьным предметам, показывать учебные видеофильмы на основе самостоятельно отснятого или записанного материала. Сотрудники гимназического медиацентра видят свое предназначение в сборе, систематизации и распространении информации, а также в формировании школьного банка информации совместно с медиатекой.

Школьный медиацентр предполагает в дальнейшем возможность распространения собственных передач и видеофильмов, а также методических и учебных передач по школам района. Кроме того, в перспективе осуществление телекоммуникационной связи с выходом в internet.

#### **Литература**

1. *Аврамов Д. С.* Профессиональная этика журналиста: учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2003.
2. *Кузнецов Г. В., Цвик В. Л., Юровский А. Я.* Телевизионная журналистика: учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1994.
3. *Шарапова Л. В.* Учебное телевидение в высшей школе: аннот. указ. лит. (1973–1982 гг.) / сост. Л. В. Шарапова. – Свердловск: УПИ, 1984.
4. Творческий проект «Школьное телевидение» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru/node/5495>



## Вероника Валерьевна Воронцова

учитель истории и обществознания лицея № 200

### Идем в ноосферу!

### Профильная смена летнего школьного лагеря

Надо, чтобы в народе имелись значительные группы людей, которые не ломаются бурей, но творят и создают.

*В. Вернадский*

Если рассматривать образование как складывание образа бытия и внутри его – образа человека, то необходимо учитывать те «вызовы» современности, с которыми ежедневно приходится сталкиваться нашему государству, обществу и каждому гражданину, живущему в России начала XXI века.

В декабре 2015 г. состоялось заседание Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации, на котором с приветственным словом выступил Президент Российской Федерации В. В. Путин. Владимир Владимирович отметил: «Считаю, что на ближайшее десятилетие мы можем поставить перед собой цель нового уровня и другого масштаба – сделать российскую школу одной из лучших в мире. Мы должны учитывать тенденции глобального развития, а это практически взрывное развитие технологий и переход к новому технологическому укладу. И школа тоже должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его». Закон «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, в важный механизм формирования инновационного потенциала общества и экономики, повышения конкурентоспособности страны. Главная мысль современного образования состоит в том, чтобы подготовить «ребенка к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда»<sup>1</sup>. Но не только развитие технологий является признаком прогресса, по которому движется человечество двадцать первого века. Одним из критериев прогресса выступает развитие духовно-нравственных ценностей общества.

Именно перед школой стоит еще одна немаловажная задача – формирование ценностей и основ гражданского самосознания.

Исходя из вышесказанного, школа должна создать все условия для воспитания и развития социально активной и социально ответственной личности. Речь идет, прежде всего, о формировании социальных компетенций учащихся. В современной педагогике существует множество различных определений социальной компетентности. При анализе существующих подходов можно определить социальную компетентность как интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе. Социальная компетентность позволяет в достаточной степени решать проблемы в социальной среде<sup>2</sup>. Это достигается:

- через воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на принципах толерантности, диалога культур и уважения его многонациональности, поликонфессиональности, поликультурности;
- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, соответствующей целям образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Актуальной задачей современного образования на этапе внедрения и реализации ФГОС становится его оптимизация. В связи с этим возникла идея создания инновационного образовательного проекта, который бы позволил использовать каникулярное время для достижения образовательных

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

<sup>2</sup> Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). – Чита: Молодой ученый, 2014. – С. 92–106.

результатов, повышения качества образования. Новизна проекта «Идем в ноосферу!» (реализация образовательных программ в условиях летнего школьного лагеря) заключается, во-первых, в создании уникальной развивающей среды посредством интеграции инженерного, естественнонаучного и социально-гуманитарного направления; во-вторых, новизна будет заключаться в возможности трансляции инновационного опыта через современные средства массовой информации, в том числе дистанционно. Интеграция инженерного, естественнонаучного и социально-гуманитарного направлений осуществляется через единую интеллектуальную игру «Идем в ноосферу», которая является авторской разработкой и нацелена:

- на стимуляцию личностного роста путем создания ситуаций, требующих личного выбора ребенка;
- профилактику неогенных неврозов;
- раскрытие противоречивости развития человеческой цивилизации (созидание и разрушение) через обсуждение проблемных ситуаций, касающихся исторического процесса, личностного развития, социальных явлений;
- создание представлений о нравственных ценностях человечества, соблюдение которых – условие сохранения человеческой цивилизации.

Данная игра позволяет создать «интеллектуальную напряженность», «выразиться» которая должна через осознание социальной ответственности образованного творческого человека за свои открытия и разработки, особенно в условиях жизни в информационном обществе. Реализация образовательных программ в летнем школьном лагере позволит использовать инновационные образовательные технологии как инструмент, создающий условия для поисков творческих способов решения жизненно важных проблем, способствующий превращению творчества в норму и форму существования молодого человека. Ребенок в неформальной обстановке летнего школьного лагеря сможет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, продемонстрировать публично достигнутый результат. Задачей педагогического коллектива в данном проекте станет создание проблемной ситуации. Результат поиска – найденный способ решения проблемы – будет носить практический характер, иметь важное прикладное и социальное значение, а также будет интересен и значим для самих открывателей. Путь инновационного образования, направленный на развитие творческого потенциала личности, обучение самостоятельности действий и принятия решений, разноплановость познавательной деятельности и формирование партнерских отношений как со сверстниками, так и с преподавателями представляется нам как наиболее эффективный.

Целью проекта является включение подростков в научно-образовательную деятельность по биоло-

гическому, инженерному и социально-гуманитарному направлениям в условиях летнего школьного лагеря. Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

- мотивировать детей к участию в научно-образовательной деятельности на основе их познавательных и креативных потребностей;
- формировать у детей универсальные учебные действия и метапредметные компетенции, способствующие получению ими качественных результатов научно-исследовательской деятельности;
- создать воспитательное пространство летнего школьного лагеря на основе эмоционально-комфортного климата, способствующее включению детей в научно-исследовательскую деятельность;
- формировать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать представления об информационной, социальной и экологической безопасности.

Практической значимостью предлагаемого проекта является:

- определение профессиональных интересов подростков, индивидуальной траектории развития;
- разработка исследовательских проектов учащихся и их реализация;
- получение навыков по самовоспитанию, организации здорового образа жизни;
- создание методических материалов, положений, рабочих программ, дидактических пособий для участников образовательной деятельности и распространения опыта;
- оснащение кабинетов современным учебно-лабораторным оборудованием;

Это, в свою очередь, позволит:

- сохранить 100% успеваемость участников летней смены и обеспечит положительную динамику уровня качества знаний обучающихся;
- увеличить число победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам разного уровня;
- увеличить долю участников научно-практических конференций, конкурсов, семинаров разного уровня;
- транслировать педагогический опыт путем проведения семинаров, вебинаров, мастер-классов на базе лицея, НИПКиПРО, НГПУ, участие в международной выставке «УчСиб»;
- расширить социальное партнерство и сетевое взаимодействие с вузами;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг, оказываемых лицеем № 200.

Каким образом данный проект будет реализован?

На подготовительном этапе, который начался в мае 2017 г., осуществляется разработка образовательных программ, изучаются теоретические основы выбранных технологий, идет подготовка и приобретение необходимого оборудования. Немаловажную роль играет техническая оснащенность лицея. На начало реализации проекта лицей имеет достаточно развитую материальную базу. Лицей № 200 расположен в трехэтажном типовом здании 1991 года постройки. Необходимый объем санитарно-гигиенических условий предусмотрен. В лицее имеется спортивный зал, спортивный городок, стадион, кабинет хореографии, актовый зал, столовая, мастерские, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, учительская, группа продленного дня. Имеется 48 оборудованных учебных кабинетов, среди них специализированные кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики, химии, биологии, физики, географии, истории, обслуживающего и технического труда, изобразительного искусства, музыки.

Лицей располагает современной компьютерной техникой, обеспечен доступ в Интернет, сайт лицея функционирует с 2004 г. и новый сайт с 2010 г. Наполнение сайта происходит с участием лицеистов, которые оперативно собирают и обрабатывают информацию об участии и проведении мероприятий. Сайт лицея занимает 2-е место в округе. Это позволяет каждому учащемуся предоставить тот объем и вариант работы, который будет соответствовать его интеллектуальному и эмоциональному потенциалу (реализация тенденции гуманизации современного образования).

Проводятся открытые заседания проектной группы совместно со специалистами высшей школы, утверждается итоговый план мероприятий профильной летней смены.

Также на этом этапе осуществляется комплектование групп учащихся на профильную смену.

В августе 2017 г. реализован деятельностный этап проекта.

Этот этап характеризуется проведением ряда мероприятий, направленных на реализацию поставленных задач.

Для повышения интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, актуализации научных знаний будут проведены выездные экскурсии в Технопарк г. Новосибирска, НИИ СО РАН в Академгородке Новосибирска, анатомический музей НГМУ, Краеведческий музей Новосибирска, Областной центр русского фольклора и этнографии, Музей города Новосибирска, Новосибирский зоопарк, Центр океанографии и морской биологии, Детско-юношеский центр «Планетарий», Ботанический сад, на промышленные предприятия и заводы Новосибирска (НЗХК, НАЗ им. В. П. Чкалова и др.).

Для ребят профильной смены планируется проведение цикла мастер-классов по прототипированию, робототехнике, программированию, конструированию, химическому анализу и лабораторной диагностике, дизайну и инженерной графике, технопредпринимательству и социальному проектированию. Для этого лицей имеет достаточно высокий кадровый потенциал, успешный опыт в инженерном образовании (в настоящее время в лицее обучается 1077 человек, 40 классов-комплектов, 5 специализированных классов (1 – химический и 4 – инженерно-технологических), сотрудничает с вузами города (НГУ, НГМУ, НГТУ).

Вместе с этим для развития социальных компетенций будет реализован комплекс мероприятий, включающий интеллектуальные игры, квесты, психологические тренинги на выявление и поддержку лидерских качеств, коллективные творческие дела. Для всех отрядов, как уже говорилось выше, в самом начале профильной смены проводится интеллектуальная игра «Идем в ноосферу!». В ходе игры ребятам будет предложено не просто найти «царство разума» на планете Земля, они выражают свое отношение к предложенному событию либо факту, отвечая в группах (командах). «Исюминка» в вопросах, которые ставят ребят в ситуацию личного выбора: «Развязанная Гитлером Вторая мировая война во имя торжества идей фашизма унесла около 50 миллионов человеческих жизней. Сталинский террор против своего народа во имя идей коммунизма и светлого будущего стоил нашей стране около 8 миллионов искалеченных человеческих жизней. Кого, на ваш взгляд, история оправдает больше?» Цель обсуждения подобных парадоксальных вопросов – формирование у ребят позитивного отношения к миру, к создающему началу в человеке как единственному возможному варианту продолжения жизни на земле. Вопросы могут быть сформулированы в соответствии с теми задачами, которые отражаются в концепции духовно-нравственного воспитания. Например:

«В борьбе с религией в 30–50-е годы XX в. в Москве было разрушено 312 храмов и монастырей (население Москвы того времени составляло 4 млн человек). В древнем Пскове в это же время было разрушено 15 храмов и 4 монастыря (население Пскова того времени – 200 тыс. человек). Вопрос: Где атеистическое воспитание дало большие результаты?»

При обсуждении ответов ребят можно выйти на проблему сущности воспитания и образования, поликонфессиональности нашего государства, традиций и ценностей, роли религии в истории нашего государства, свободы совести и уважения выбора человека и еще многих других.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход в обучении, который определяет цель – подготовить ребенка к условиям жизни в современном обществе. Что же представляет собой современное общество с точки зрения авторов ФГОС? Это государство, которое встало на путь

построения развитого гражданского общества; это информационное общество в условиях модернизации. А основой разработки и реализации ФГОС общего образования является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определяет характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Именно в данном документе «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов», выделены базовые национальные ценности – семья, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество. Поэтому мы посчитали целесообразным в начале работы профильной смены через игру определить вектор исследований, «направить» исследовательский творческий потенциал ребят на созидание, на мысль о социальной ответственности современного ученого и социальной ответственности научной мысли, что актуально, в том числе, в год экологии, объявленный в России.

В условиях летнего лагеря особое внимание будет уделено пропаганде ЗОЖ и формированию представлений и безопасности. Организаторами планируется проведение Фестиваля олимпийских видов спорта, мастер-классов с известными спортсменами, игровых спортивных состязаний и чемпионатов, недели кибербезопасности и экологии личных отношений.

В данный период состоятся мероприятия по воспитательной работе (музыкальный конкурс, КВН, встречи с известными людьми, Зарница, выставки декоративно-прикладного творчества, открытые пленеры), направленные на формирование эмоционально-благоприятного психологического климата в лагере, выявление и поддержку талантливых и творчески одаренных детей.

В завершение смены будет проведена научно-практическая конференция, на которой обучающиеся представят свои научно-исследовательские проекты, созданные макеты и модели. Метод проектной деятельности позволяет обеспечить личностно-ориентированное обучение, в том числе в условиях летнего школьного лагеря. Проекты могут подразделяться на индивидуальные, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные, интернет-проекты и др.<sup>3</sup> В процессе работы над проектом прослеживается неразрывность обучения и воспитания, на первый план выходит потребность

сотрудничества, взаимопомощи и взаимного переживания, т.е. формируются коммуникативные навыки и толерантность. Проектная деятельность активизирует творческие возможности, познавательный интерес и актуализирует внедрение инновационных способов подачи информации и интерпретации выводов. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, предприимчивость, самостоятельность и другие личностно-ориентированные качества. Результатом, ожидаемым в процессе исследовательской деятельности, является не только написание исследовательских проектов, но и проведение мероприятия в рамках выбранного направления работы.

Таким образом, обучение как систематическое исследование можно рассматривать как один из перспективных инновационных подходов к обучению, который позволяет применить различные образовательные модели и исследовательские процедуры, формирует проблемное видение, личностный и межгрупповой диалог, способствует упорядоченности и систематизации знаний<sup>4</sup>.

На деятельностном этапе осуществляется поэтапное повышение квалификации педагогов, занятых в проекте, совершенствуются навыки работы в инженерно-технологическом, химико-биологическом и социально-гуманитарном направлениях.

На заключительном этапе проекта будут обобщены и представлены итоги реализации проекта, подготовлены методические пособия и сборники научно-практических конференций профильной смены. Все информационные материалы будут рецензированы специалистами НИПКиПРО и ФБГОУ ВПО НГПУ, которые являются партнерами проекта.

Заключительный этап характеризуется представлением полученного в ходе проведения проекта опыта через организацию и проведение мастер-классов, научно-методических выставок, открытых педагогических конференций и форумов, участие в выставке «УчСиб» и Фестивале педагогических идей. Данный опыт реализации проекта будет представлен в публикациях в печатных и электронных изданиях.

Вместе с тем, все эти мероприятия дадут возможность использования результатов реализации проекта в деятельности образовательных учреждений, некоммерческих и иных организаций.

Все этапы проекта будут активно освещаться в СМИ и на сайте лицея, по итогам проекта планируется создание фотоархива проекта и видеопленки о его реализации обучающимися и педагогами лицея.

В рамках реализации проекта будут выполнены:

- Командообразование проектной группы.
- Планирование (постановка задач, определение содержания, форм проведения мероприятий).

<sup>3</sup> Ильенкова С. Д., Шумпетер Й. Инновации в образовании: учебник. – М.: Юнити, 2008. – С. 48.

<sup>4</sup> Макарова С. Э. Инновации в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538>

- Организационная работа (проведение основных мероприятий, циклограммы деятельности).
- Исследовательская деятельность.
- Аналитическая деятельность.

После окончания финансирования лицей будет обладать следующими ресурсами:

- кадровое обеспечение проекта;
- материально-техническое обеспечение проекта;
- образовательные программы.

Данный проект позволит сформировать базу для дальнейшей эффективной работы по планируемым направлениям, позволит динамично развивать новые направления научно-исследовательской деятельности обучающихся и транслировать опыт.

Инновационность предлагаемого проекта заключается в том, что он направлен на обеспечение исследовательского характера учебной деятельности в условиях профильной смены летнего школьного лагеря и организацию творческих методов и форм работы в сочетании с выработкой ценностных ориентации, направлен на разработку нового содержания образования и новых способов его структурирования.

Предлагаемый проект является общественно значимым, так как предполагает:

- а) целенаправленные изменения в образовательном пространстве, улучшающие характеристики отдельных элементов и самой образовательного пространства;
- б) процесс освоения новых средств, методов, технологий, программ;

- в) поиск новых методов и программ, улучшающих образовательный процесс, и их внедрение и творческое переосмысление<sup>5</sup>.

В результате реализация предлагаемого проекта позволит обеспечить повышение качества образования:

- через диссеминацию инновационного опыта;
- создание территории повышенной инновационной активности, обеспечивающей процесс получения образовательных услуг, востребованных в современном мире;
- расширение сети социальных партнеров; совместная научно-исследовательская деятельность.

Повышение квалификации педагогических работников позволяет усилить методическую составляющую деятельности организации, открывает новые возможности для повышения качества образования в инженерно-технологическом, химико-биологическом и социально-гуманитарном направлении, позволяет создать на базе лицея стажировочную площадку для педагогов других образовательных организаций по профильному образованию.

Привлечение к реализации проекта ведущих специалистов других областей расширит представления о научно-исследовательской деятельности, будет способствовать повышению мотивации к исследовательской работе обучающихся и педагогов, повысит практическую значимость разрабатываемых в ходе проекта научно-практических работ.

<sup>5</sup> Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: УНЦ ДО, 2005. – С. 12.

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Серия «**Универсальные учебные действия**»



**И. В. Казанцева, Ю. И. Архипова, Ю. И. Глаголева**  
**Создаю проект: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3 класс**

*Задача пособий:*

- подсказать идеи проектов по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике;
- познакомить младших школьников с подходами к решению творческих задач;
- обучить принципам самостоятельного поиска и переработки информации;
- научить планировать свои действия;
- развить навыки конструктивного общения в процессе совместной работы над проектом;
- заложить способности к самообразованию.

*Пособия могут использовать:*

- младшие школьники и их родители для работы над проектными заданиями;
- учителя младших классов для организации внеурочной деятельности;
- учителя системы дополнительного образования, применяющие метод проектов.



**Наталья Анатольевна Загорулько**  
учитель географии гимназии № 9

## **Подготовка учащимися итогового индивидуального проекта на уровне основного общего образования в условиях гимназии (Некоторые подходы)**

Вопросы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности сформулированы в Содержательном разделе основной образовательной программы основного общего образования гимназии № 9, в Программе развития универсальных учебных действий (Программа формирования общеучебных умений и навыков), включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования (далее – Программа), которая составлена на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Устава МБОУ гимназии № 9, Модульной концепции гуманитарного образования гимназии № 9 (в новой редакции), Проекта «Развитие талантливых и одаренных детей в условиях МБОУ гимназии № 9».

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривающей выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально значимой проблемы.

**Основная цель Программы** – развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности.

Подготовка итогового индивидуального проекта на уровне основного общего образования предполагает создание обучающимися продукта предметного или межпредметного характера, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации.

Выполнение итогового индивидуального проекта в гимназии № 9 организуется при соблюдении определённой последовательности действий участников образовательного процесса.

Администрация ОУ:

- информирование обучающихся (начиная с 5-го класса) и их родителей (законных представителей) о необходимости создания такого проекта;
- введение мини-проектов в деятельность педагогов-предметников;
- введение курса «Основы проектной деятельности», способствующего развитию опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках достижения метапредметных результатов;
- введение системы проектов в планирование в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- закрепление за каждым обучающимся своего руководителя (учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и др.);
- осуществление мониторинга процесса подготовки проектов;
- проведение предзащиты проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Педагогические работники:

- корректировка планирования урочной и внеурочной работы с учётом проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создание банка проектов (исследований) и использование его согласно планированию;
- создание банка данных обучающихся с учётом выбранной тематики, направлений, видов, руководителей проектов;
- утверждение тем и программ проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- проведение предзащиты проектов и учебных исследований обучающихся.

Обучающиеся:

- участие в работе над проектами (исследованиями) на уроках и (или) в форме самостоятельной домашней работы, во внеклассной деятельности;
- планирование и выполнение соответствующих этапов проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- завершение выполнения проекта (исследования) и представление его к защите.

В соответствии с целями подготовки проекта педагогическими работниками гимназии для каждого обучающегося разрабатываются план или программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего); тема проекта должна быть рассмотрена на заседаниях предметных методических объединений, кафедр, согласована на заседании научно-методического совета, утверждена директором гимназии (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

- возможные типы работ и формы их представления;
- состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, **результатом (продуктом)** проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

2. Подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку также включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3. Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указано, что защита осуществляется с учётом индивидуальных особенностей учащихся в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на общегимназической конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В соответствии с действующей внутренней системой оценки качества образования выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание критериев сформированности навыков проектной деятельности для выпускников основной школы.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена преподавателем (комиссией) по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы уровня среднего общего образования может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня

(отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4–6 первичных баллов (по 1–2 баллам за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично») (см. приложение).

Таким образом, качество выполненного итогового проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в образовательном учреждении.

#### Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1).
3. Модульная концепция гуманитарного образования МБОУ гимназии № 9 (новая редакция).
4. Проект «Развитие талантливых и одаренных детей в условиях МБОУ гимназии № 9».

## Технологическая карта оценивания итогового индивидуального проекта

Критерии	Показатели	Индикаторы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<b>Базовый уровень</b> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	0–1
	<b>Повышенный уровень</b> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2–3
Знание предмета	<b>Базовый уровень</b> Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	0–1
	<b>Повышенный уровень</b> Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	2–3
Регулятивные действия	<b>Базовый уровень</b> Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	0–1
	<b>Повышенный уровень</b> Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	2–3
Коммуникация	<b>Базовый уровень</b> Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	0–1
	<b>Повышенный уровень</b> Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	2–3
<p><b>1–3 балла</b> – ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)  <b>4–6 баллов</b> – базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)  <b>7–9 баллов</b> – уровень (повышенный отметка «хорошо»)  <b>10–12 баллов</b> – высокий уровень (отметка «отлично»)</p>		



Издательство «Просвещение» предлагает

Курсы по заказу организаций и специальные проекты и мероприятия

Комплексное сопровождение организаций: образовательные программы и программы развития, оценка качества образования, повышение квалификации педагогов, развитие дополнительного образования в школе. Специальные проекты.

Информация на сайте: <https://ap.prosv.ru>



**Наталья Викторовна  
Гетман**  
канд. психол. наук,  
педагог-психолог  
гимназии № 12



**Марина Николаевна  
Делова**  
воспитатель  
д/с № 30  
комбинированного  
вида «Снегирёк»

## **Выявление проблем и формирование навыков смыслового чтения у обучающихся начальной школы (Разработка диагностико-развивающего компонента)**

Одна из основных проблем нашего общества – это читательская культура подрастающего поколения. Развитие новых технологий сыграло с детьми злую шутку: век компьютеров и высоких технологий отразился на их отношении к книге. Ребёнок все чаще и больше читает с экрана, книжной цивилизации предпочитают экранную, которая занимает большую часть его пространства. С одной стороны, инновации позволяют расширять пространство интеллектуальных возможностей, а с другой – понимание значения чтения в этом процессе стало утрачивать свою актуальность.

На современном этапе развития общества, в соответствии с требованиями ФГОС, дети начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

В «Национальной программе поддержки и развития чтения» был определен круг проблем, связанных с поддержкой и развитием чтения в стране. Прежде всего, снижение интереса к чтению – это общемировая тенденция, поэтому многие государства ищут эффективные способы противодействия ей, реализуют собственные проекты и программы, так как чтение играет важную роль в развитии гражданина любой страны. Немаловажное значение имеет проблема утраты традиции семейного чтения. Многие педагоги говорят о том, что «нарушена преемственность между уровнями развития читательской компетентности на разных стадиях и в разных подсистемах образования... Чтение практически не рассматривается как основное средство обучения и развития».

Безусловно, на данный момент одной из главных задач образования является не только научить ребенка читать, но и дать понять, что чтение – это духовная пища воспитанного человека, часть его культуры.

Как же научить младшего школьника «смысловому чтению»? Опираясь на исследование ученых и опыт практической работы в сфере смыслового чтения, считаем, что этот вопрос требует комплексного решения, поскольку речь идет о реализации всех функций родного языка в реальной жизни.

Понятно одно – книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его, делать интересным, полным открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте.

В работе с дошколятами большое место занимает художественное слово. Литература является важнейшим средством, позволяющим познакомиться их с тем, что не находится в поле их зрения. Именно из книг дети узнают о жизни животных, о событиях прошлого, о профессиях и т.д.

Осмысление содержания произведений у дошкольников происходит не только и не столько на вербальном уровне, сколько в игровом плане, где они имеют возможность интерпретировать описанные события. Например, после чтения сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо» дети могут поиграть в «древних людей», чтобы самим почувствовать, как трудно и неудобно передавать свои мысли не в письме, а в рисунке, какие забавные ситуации происходят при «расшифровке» их другими людьми. Здесь одновременно присутствует и игра, и исследовательская деятельность детей.

Произведения художественной детской литературы помогают ребенку выработать отношение к явлениям окружающей жизни, поступкам людей, содействуют воспитанию морали, оказывают влияние и на эстетическое воспитание ребенка. Слушая художественные произведения, ребенок учится родному языку, запоминает эпитеты народной речи, начинает чувствовать красоту поэтической метафоры.

Поступление ребенка в 1-й класс становится новым этапом в его жизни и в жизни его родителей. Происходит формирование основ умения учиться, способности организовывать свою деятельность в новых социальных условиях. И именно читательские умения, которые закладываются в старшем дошкольном возрасте, обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, активизируют его потенциал в общении и служат успешной адаптации, а самое главное, в дальнейшем создадут основу для способности к саморазвитию и самообразованию на последующих ступенях обучения.

Для решения этой задачи важным фактором являются повышение компетенции в сфере психолого-педагогических аспектов смыслового чтения всех участников образовательных отношений. Это способствовало бы созданию условий для формирования у подрастающего поколения навыков смыслового чтения, любви к книге, пониманию её значимости в достижении личностной успешности.

Одна из основных детерминант в этом вопросе – особенности формирования читательского интереса как стремление ребенка ко всему новому (объектам, людям, событиям). Именно любопытство, любознательность могут стать качеством личности ребенка, на основе которого может и должно осуществляться развитие культуры чтения.

Взрослый (педагог, родитель) должен научить ребенка выбирать такие книги, которые будут не просто развлекать, а помогут приобрести опыт с опорой на пережитые в процессе чтения чувства и эмоции более высокого уровня, когда старший дошкольник и младший школьник будут соотносить себя с героями книг, сравнивать себя с ними, отделять себя от них, научатся различать в книгах «плохое – хорошее», анализировать поведение героев, самостоятельно «простраивая» пути выхода из ситуаций, и таким образом воспитывать в себе личность. Немаловажное значение имеет тот аспект, как родители участвуют в этом процессе, вовлечены ли они в него.

Анализ научно-практических исследований в данном направлении показал, что в отечественной психологии и педагогике разработано много подходов к совершенствованию обучения чтению. При этом затрагиваются практически все составляющие этой сложной деятельности – от коррекции элементарных приёмов техники чтения до наиболее сложных пластов смыслового и рефлексивного чтения текста.

Как отмечают учёные, нередко формирование смысловой стороны чтения затягивается на долгие годы. Упорные многомесячные тренировки в чтении и систематические дополнительные занятия, как правило, дают скромный результат. А главное, в этот процесс включены только педагоги, психологи (в лучшем случае логопеды). Для родителей же отведена роль посильного участника, которому просто даются рекомендации. Хотя, если обратиться к истории, в семьях XIX–XX веков в Рос-

сии закладывались основы чтения, формировался эстетический вкус, который проявлялся в выборе книг, в бережном отношении к книге. Этому способствовали традиции семейного чтения вслух и обсуждения прочитанного. В настоящее время они утрачиваются, уходят из культуры. Сами родители привыкли к тому, что дети, приходя в детский сад или школу, учатся там под руководством педагога, который знает, как это делать. И сама постановка вопроса об ответственности родителей вызывает удивление. Получается парадокс: педагоги не видят в родителях помощников, а родители не хотят брать на себя ответственность за формирование навыка смыслового чтения своих детей.

В соответствии с этим единая структура создания условий для развития культуры чтения у детей нарушается: педагоги работают в своём направлении в формировании основ смыслового чтения, а у родителей своё понимание этого вопроса, притом что внутри педагогических подходов также наблюдается разночтение: у психологов свои методы, у логопедов – свои.

Возникла потребность в комплексной модели формирования навыка смыслового чтения у детей, где все участники образовательных отношений включены в этот процесс на равных условиях.

Данная модель должна способствовать качественному анализу личностных резервных возможностей обучающихся, индивидуальному подбору методов и приемов развивающего сопровождения. Это помогло бы выработать единую траекторию повышения интереса детей к чтению, что ускорит процесс освоения понятийной стороны прочитанного. Тем более что согласно ФГОС, формирование и развитие навыков смыслового чтения является одной из наиважнейших задач, при этом чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умение читать относится к универсальным учебным действиям.

В рамках районного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом в соответствии с ФГОС НОО», который был инициирован и курируется ТГМ «ГЦРО» по Калининскому району во взаимодействии с РМО педагогов-психологов, были созданы проблемно-творческие группы педагогов. В рамках проекта был разработан «Конструктор», цель которого обобщить, систематизировать, адаптировать и сделать доступными для всех участников образовательных отношений (педагогов, психологов и логопедов, родителей) имеющиеся разработки в сфере приобретения навыков смыслового чтения подрастающим поколением.

При этом нужно помнить, что современный процесс обучения построен на умении ребенка взаимодействовать с окружающим миром. И здесь важно, чтобы все направления в работе с детьми (профилактика, диагностика, развитие) были связаны единой нитью целей и задач сопровождения

процесса формирования навыков смыслового чтения. Поэтому «Конструктор» включает в себя три блока: диагностический, проблемного анализа и блок практических упражнений.

Речемыслительная активность ребенка является высшей формой психического развития, основой которого служит коммуникативно-познавательная деятельность. Это означает, что в процессе чтения происходит развитие и совершенствование различных сторон коммуникативно-познавательного процесса. Для раскрытия этого аспекта хотелось бы обратиться к исследованиям А. Г. Асмолова, по мнению которого, смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Немаловажно также умение ученика ставить цель и поэтапно ее достигать, прогнозировать итог своей читательской деятельности, самостоятельно оценивать ее, осознавать качество усвоения. Всё это также является основой смыслового чтения.

В процессе понимания и осмысления текста ученики должны уметь общаться с учителем и одноклассниками, чувствуя себя уверенно, не бояться задавать вопросы и публично анализировать свою читательскую деятельность. Поэтому коммуникативная (общение) и эмоциональная (самооценка, тревожность и т.д.) сферы также играют доминирующую роль в формировании навыков смыслового чтения у обучающихся.

В связи с этим для глубокого психолого-педагогического анализа индивидуальных особенностей обучающихся и с целью более успешного обучения навыкам смыслового чтения мы поделили «Конструктор» на четыре детерминирующие сферы личностного развития ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста: когнитивную (познавательную), эмоциональную, регуляторно-волевою и коммуникативную. В процессе адаптации программы было выявлено, что уровень сформированности этих сфер напрямую влияет на развитие читательской способности.

Каждая из личностных сфер включает в себя детальное описание трудностей в поведении, с которыми могут столкнуться сопровождающие этот процесс взрослые. Также здесь указаны возможные причины этих проявлений, предложен диагностический комплекс (научное исследование тех или иных особенностей личности) и практические упражнения на устранение этих причин (как разработанные учеными педагогами, так и авторские).

«Конструктор» носит функцию целостной системы создания условий для формирования навыка смыслового чтения у старших дошкольников и учащихся начальной школы. Им могут воспользоваться воспитатели подготовительных групп, учи-

теля, психологи, логопеды, родители и более старшее поколение (бабушки, дедушки). В разработке данного методического компонента принимали участие все участники образовательных отношений. Это и сделало его понятным и доступным в применении.

Практические части «Конструктора» могут использоваться на занятии или уроке. В основе своей он предназначен для внеурочной деятельности педагога, для домашнего взаимодействия родителя и ребенка и для занятий (групповых и индивидуальных) логопеда и психолога.

Разработка комплексного подхода, направленного на формирование у детей смысловой культуры чтения, – это возможность актуализировать и продвигать идею чтения в сознании детей, поддерживать его статус, убеждать ребенка в личной значимости чтения. Ведь чтение – это увлекательный способ изменить себя.

«Конструктор» и предложенные в нем методики позволяют работать над развитием навыка смыслового чтения. Эти упражнения не занимают много времени, а дидактический материал, подготовленный для формирования навыков чтения, можно использовать для решения других учебных задач.

И главный результат применения данного методического комплекса мы видим в том, что, несмотря на засилье видеотехники, школьники не теряют интереса к книге.

Развивая у ребенка умение осмысленно читать и прививая ему интерес к чтению, мы все: и родители, и педагоги – открываем перед учеником неисчерпаемые источники приобретения, расширения и углубления познаний самого себя, других людей, мира в целом, помогаем в продвижении личности к высокому духовному опыту человечества.

### Литература

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2012.
2. Губанова М. И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования // Наука и школьная практика: сб. материалов [Электронный ресурс].
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: 1 класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс. – М.: Экзамен, 2014.
5. Кузнецов О. А., Хромов Л. Н. Техника быстрого чтения. – М., 2003.
6. Пентин А. Ю. Что нам делать с PISA? // Методист. – 2010. – № 4.
7. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования [Электронный ресурс]. – М., 2008.
8. Светловская Н. Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению // Начальная школа. – 2005. – № 4.



### **Ольга Олеговна Королькова**

канд. филол. наук, доцент НГПУ,  
учитель начальных классов гимназии № 4

## **Использование мнемотехники при изучении младшими школьниками с задержкой психического развития слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями**

С 1 сентября 2016 г. вступили в силу федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) [13] и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО) [14], которые содержат обязательные требования при реализации образовательными организациями Российской Федерации адаптированных образовательных программ и регулируют отношения в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивают право перечисленных категорий детей на получение качественного образования. Согласно этим нормативным документам, для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) может быть организовано специальное (коррекционное), интегрированное, инклюзивное, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, обучение по адаптированным образовательным программам.

В Новосибирской области активно развивается система инклюзивного образования. В 2016 г. была принята «Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 годы» (далее – Концепция) [6]. В Концепции зафиксировано, что «целью инклюзивного образования является создание условий обеспечения доступности, качества образования и полноценной реализации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Достижение цели обеспечивается в процессе развития образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование в условиях развивающейся образовательной среды, при решении следующих задач: формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса; создание инклюзивной политики; развитие инклюзивной практики»

[6]. Развитие инклюзивной культуры предполагает «удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с учётом их разнообразия и индивидуальных возможностей» [6]. Решение этой задачи возможно лишь при создании для обучающихся с ОВЗ специальных образовательных условий, под которыми понимаются «цели обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» [15, с. 120]. Следовательно, одним из актуальных направлений деятельности педагогов, реализующих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является создание дидактических материалов, обеспечивающих успешное обучение школьников с ОВЗ.

Цель статьи – представить дидактические материалы для изучения младшими школьниками с задержкой психического развития (далее – ЗПР) слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями на уроках русского языка.

Запоминание слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями является одной из актуальных проблем начального общего образования, поднимаемой в работах ученых-методистов и учителей-практиков. Согласно исследованиям Д. Н. Богоявленского, «ошибок в написании трудных слов почти в 6 раз больше, чем «легких» (24% и 3,6%). Непроверяемые написания составляют 30–35% по отношению к проверяемым» [5, с. 18]. Нами были проанализированы существующие технологии, методики, методы, формы и приемы работы над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями в начальной школе [8],

разработаны пособия, материалы которых позволяют облегчить изучение так называемых словарных слов за счет использования этимологической справки, различных видов загадок, в том числе грамматических [7; 9–11]. Однако не все представленные в этих разработках материалы могут быть использованы для формирования орфографического навыка у детей с задержкой психического развития, число которых в классах постоянно увеличивается, так как у данной категории обучающихся с ОВЗ наблюдаются нарушения познавательной и мнемической деятельности. Эти особенности развития обучающихся с ЗПР потребовали анализа возможностей мнемотехники, под которой понимается «совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций» [16]. «К мнемотехнике можно отнести такие стихи, рассказы, рисунки, ребусы, группировки слов, которые, вызывая определенные ассоциации, помогают детям запомнить трудное слово. Эти приемы особенно полезны в тех случаях, когда не может помочь этимологическая справка» [3, с. 55]. Анализ мнемонических методов и приемов позволил сделать вывод о том, что в процессе обучения младших школьников с ЗПР непроверяемым и труднопроверяемым написаниям необходимо использовать ассоциации и рифмовки.

Метод запоминания словарных слов по ассоциации был подробно описан М. Гафитулиным и Т. Поповой [1]. По их мнению, суть этого метода состоит в том, что «трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного слова, помогая правильно написать орфограмму» [1, с. 32].

М. Гафитулиным и Т. Поповой разработан алгоритм метода запоминания словарных слов по ассоциации [1]:

1. Записать словарное слово, поставить знак ударения.

2. Выделить/подчеркнуть слог, который вызывает трудности/сомнения при написании.

3. Выписать этот слог, выделив цветом или размером орфограмму.

4. Найти ассоциативный образ и записать его.

К ассоциативному образу предъявляются следующие требования:

- он должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком. (ассоциативная связь может быть по цвету, форме, действию, материалу, количеству, месту расположения, звучанию, вкусу, назначению и т.д.);
- ассоциативный образ должен иметь в написании не вызывающую сомнения букву, которая является сомнительной в словарном слове.
- 5. Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок/пересечение слов через сомнительную орфограмму).
- 6. Прочитать слово и ассоциативный образ.

М. Гафитулиным и Т. Поповой приведены примеры слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями и ассоциативных фонетических и графических образов [1]:

гАзета – бумАга

зАвод – труБА

инЕй – бЕлый, снЕг

кАпуста – зАяц

кАрАндаш – зАяц

кАрман – дырА



В статье И. В. Захаровой [3] описан опыт работы над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Автор публикации отмечает, что младшие школьники с интересом относятся к рисункам и схемам, помогающим запоминать написание так называемых трудных слов, и приводит оригинальные ассоциативные образы некоторых слов:



В статье «Изучение словарных слов методом ассоциаций с применением ИКТ» [4] представлены фонетические ассоциативные образы:

завтрАк – вАфли, какАо, кАша, мАсло, чАй

лИмон – кИслый

дЕкабрь – снЕжный

мАшина – гАйка

мАшина – гАраж

С. В. Деркач анализирует возможности использования графических, фонетических и комбинированных ассоциаций на уроках русского языка в начальной школе и приводит примеры ассоциативных образов перечисленных видов [2]. Особый интерес представляют оригинальные графические ассоциации [2]:





Разработка Н.В. Кузьменко [12] содержит не только тематическую подборку графических ассоциаций, но и стихи, позволяющие запомнить непроверяемые и труднопроверяемые написания:

ОгОрод – Овоци, горОх	
вОрОбей – крОшки, пшеНО	
сОрока – нОвости, хвОст	
берЕг – рЕчка	кОрабль – мОре
Арбуз – сАхар	мОрковь – сОк
пОмидор – сОк	вОрона – гнездО
лИсица – хИтрая	пАльто – зимА
кОрова – рОг	кОрова – стОг
сОбака – кОсть	быстрО – скОро
рЕбята – дЕти	рИсунок – кИсть
тАрелка – кАша	стАкан – чАй

\*\*\*

Станешь грамотно писать.  
Чтобы слово нам запомнить –  
Надо ассоциацию к нему подобрать.  
По размеру, цвету, вкусу, запаху и форме.  
Если слАдкий, то Арбуз,  
СахАр с чАем дружит очень,  
вОрОбей – пшеНО, зернО,  
А сОрОка – хвОст, гнездО.  
УчЕник учЕбник носит,  
В класс дЕжурный мЕл приносит.

\*\*\*

В словах запомни букву **А**.  
Багаж, вагон, газета.  
Пальто, завод, ракета,  
капуста да малина,  
квартира да машина.

\*\*\*

С буквой **Е** умей писать:  
инженер, метро, тетрадь,  
север, иней и декабрь,  
и береза, и сентябрь.

\*\*\*

Восток, гореть, пожар, костёр,  
вокзал, потом, портрет, шофёр,  
шоссе, солома, хорошо –  
в словах запомни букву **О**.

\*\*\*

Чтоб не обиделась **корова**,  
И не прокисло **молоко**,  
Мы оба этих дружных слова  
Напишем в корне с буквой **о**.

\*\*\*

**Петуха** назвали «**Петя**» –  
**Петь** он любит на рассвете.  
А **медведь**, наоборот,  
Петь не любит, любит **мёд**,  
А **лиса-лисица**, посмотри,  
Очень любит ... букву **и**.

За 25 лет обучения младших школьников мною были разработаны материалы для запоминания детьми слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. При изучении слов: *богатство, восток, горох, корзина, молоток, морковь, мороженое, мороз, огурец, осина, помидор, портрет, шофёр* и *яблоко* – можно использовать следующие графические ассоциации:



Итак, проблема запоминания младшими школьниками слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями становится еще более актуальной в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ. Для её решения необходимо учитывать особенности развития самой многочисленной категории обучающихся с ОВЗ – детей с задержкой психического развития – и использовать в обучении мнемонические методы и приемы, которые позволяют решать образовательные задачи, а также развивать познавательную и мнемическую деятельность младших школьников с особыми образовательными потребностями.

#### Литература

1. Гафитулин М., Попова Т. Слово о словарном слове // Начальная школа. – 1997. – № 1. – С. 32–33.
2. Деркач С. В. Запоминание словарных слов методом ассоциаций [Электронный ресурс]. – URL: <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/8309-prezentaciya-zapominanie-slovarnyh-slov-metodom-associaciy.html> (дата обращения: 12.09.2016).
3. Захарова И. В. Работа над словами с непроверяемыми написаниями // Начальная школа. – 1993. – № 11. – С. 53–56.

4. Изучение словарных слов методом ассоциаций с применением ИКТ [Электронный ресурс]. – URL: [https://infourok.ru/izuchenie\\_slovarnyh\\_slov\\_metodom\\_associaciy\\_s\\_primeneniem\\_ikt.-171121.htm](https://infourok.ru/izuchenie_slovarnyh_slov_metodom_associaciy_s_primeneniem_ikt.-171121.htm) (дата обращения: 12.09.2016).
5. *Канакина В. П.* Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.
6. Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 годы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://concord.websib.ru/> (дата обращения: 12.09.2016).
7. *Королькова О. О., Гриф А. М.* Изучаем словарные слова: электронное пособие по русскому языку: электронное пособие // Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания № 22921 от 13 июля 2011 г. Москва.
8. *Королькова О. О.* Организация работы над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями в начальной школе // Педагогический профессионализм в современном образовании: материалы VIII Международной научно-практической конференции (16–17 февраля 2012 г.) / под науч. ред. Е. В. Андриенко. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – Ч. 2. – С. 95–105.
9. *Королькова О. О.* Ребусы для уроков русского языка. – Новосибирск, 2008. – 30 с.
10. *Королькова О. О.* Словарь в загадках: методическое пособие для учителя начальной школы. – Новосибирск, 2008. – 28 с.
11. *Королькова О. О.* Этимологический словарь слов с непроверяемыми написаниями (для начальной школы). – Новосибирск, 2008. – 32 с.
12. *Кузьменко В. Н.* Метод ассоциативного запоминания словарных слов [Электронный ресурс]. – URL: <http://sc0001.akkol.akmoedu.kz/documents/view> (дата обращения: 12.09.2016).
13. Приказ Министерства и образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 17.12.2015).
14. [http://slovonline.ru/slovar\\_ctc/b-13/id-38628/mnemonic.html#](http://slovonline.ru/slovar_ctc/b-13/id-38628/mnemonic.html#) (дата обращения: 12.09.2016).



### Издательство «Просвещение» предлагает

#### Дистанционные предметные курсы повышения квалификации

В рамках предметных курсов повышения квалификации слушатели получают необходимые теоретические знания и практические умения по наиболее актуальным вопросам преподавания предметов:

- Современные концептуальные подходы преподавания в условиях ФГОС.
- Проектирование рабочих программ основного и дополнительного образования.
- Современный урок: цели, проектирование и анализ.
- Технология оценивания предметных и метапредметных результатов.
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность в преподавании.
- Особенности образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- Психология.
- Новые педагогические практики, инструменты и возможности профессионального роста.

Лекции ведут ведущие преподаватели и методисты.





**Ольга Германовна Родионова**  
заместитель директора по УВР,  
учитель начальных классов школы № 144

## **Направления коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях массовой школы (Из опыта работы)**

Развитие инклюзивной практики в российской школе обеспечило равные права и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, возможность выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня таким детям вовсе не обязательно обучаться в специальных образовательных учреждениях (а, зачастую, таких и нет во многих городах и районах). Получить образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе, где создаются условия для обучения и социализации детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность за себя и окружающих.

Наша средняя общеобразовательная школа № 144 уже несколько лет работает в системе инклюзивного образования. В школе несколько детей, имеющих разные патологии развития, среди них двое детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Это ученики первого и второго классов. Оба они занимаются по индивидуальному образовательному маршруту, с обоими плотно работает психолог школы. Обе семьи заинтересованы в результатах совместной работы, оказывают огромную помощь учителям, прислушиваются к их мнению, стараются следовать рекомендациям учителей и психолога. У обоих мальчиков наблюдаются расстройства процессов коммуникации, неадекватное поведение, трудности при формировании эмоционального контакта с окружающими и, как результат, нарушение социальной адаптации. Этим детей объединяют основные специфические признаки:

- уход в себя, нарушение коммуникативных способностей;
- проявление стереотипии в поведении;
- различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке;
- боязнь телесного и зрительного контактов;
- характерное, особое нарушение развития речи (эхолалия), нарушение темпа и плавности речи у одного ученика и полное отсутствие речи со взрослыми людьми (при частичной сохранности речи со сверстниками) у другого.

Аутизм (в переводе с латинского означает «сам») проявляется как отгороженность от мира,

отсутствие или парадоксальность реакций на внешнее воздействие, пассивность и сверххранимость в контакте со средой. Стереотипность выражается в стремлении есть одну и ту же пищу, носить одну и ту же одежду, повторять одни и те же фразы, ходить одним и тем же маршрутом, совершать определённые «ритуальные» действия в определённых ситуациях. Попытки разрушить эти стереотипы вызывают у детей тревогу, агрессию. Дети с РАС начинают замыкаться в себе, становятся все более беспокойными и озабоченными, характер их изменяется, они теряют контакт со своими сверстниками и взрослыми. Наблюдается также уменьшение речевого контакта, иногда ребенок совсем перестаёт пользоваться речью.

В этой статье речь пойдёт об одном ученике, о том, чего удалось достичь в результате коррекционной внеурочной работы с ним в течение первого учебного года. Возможно, этот материал окажется полезным другим учителям или родителям таких детей, так как опыта подобной работы в массовой школе очень мало, учителям и родителям часто приходится действовать интуитивно, буквально «вслепую».

### **Тактильный контакт**

1. С первых дней пребывания в школе Тима избегал тактильного и телесного контакта со мной, при том что сверстникам он разрешал дотрагиваться до себя, играл с ними в игры, толкался, мог стукнуть кого-нибудь. Но отодвигался или отходил в сторону, когда я подходила к нему. Не разрешал дотрагиваться не только до него, но и до его вещей, портфеля, тетрадей. Когда я выдавала тетради и называла его имя, он выхватывал свою тетрадь из моих рук, махал ею, бил об парту. Тогда я стала сначала класть его тетрадь на свой стол, а потом называть его имя. Так забирать тетрадь стало для него значительно проще.

В классе учится девочка, с которой он был очень дружен в садике и которая опекает его в школе. Мы стали действовать с ней сообща. Когда требовалось идти куда-то парами, я стала ставить его в паре с этой девочкой. С другими детьми он вставать в пару отказывался, убежал вперёд один. Потом он заметил, что дети стремятся встать первой парой, потому что дети из первой пары часто держат две-

ри столовой, чтобы остальные могли пройти спокойно. Держать дверь ему очень нравилось. Но вставать в первую пару Тима категорически не хотел. Обычно я беру за руку кого-нибудь из первой пары, и Тимина подружка тоже хотела идти за руку со мной. Тогда мы договорились с ней, что она попросит Тиму однажды встать первой парой. Он согласился. Я взяла девочку за руку. Так мы ходили несколько дней. Один раз я встала между ними и взяла их обоих за руки, Тима выдернул свою руку. Но девочка объяснила ему, что я высокая и мне удобнее идти между детьми и дверь в столовую тоже удобнее держать тем, кто идёт с краёв. Кроме того, она сказала, что она все равно держит его за руку, но только через учительницу. Тима согласился. Потом девочка заболела, и Тиме пришлось выбрать другого человека в пару. Сначала он отказывался, но правило держать дверь первой паре одержало верх, и он стал вставать в пару с другими детьми. С марта Тима стал ходить в столовую за руку со мной независимо от того, кто держится за другую мою руку и держится ли вообще.

2. Наши «машинки». Однажды Тима рисовал дорогу на листе бумаги, а я изобразила рукой машинку, которая ехала рядом, а потом заехала на его дорогу. На другом занятии он опять нарисовал дорогу и моя «машинка» сразу поехала по ней. Он отложил карандаш и тоже изобразил рукой машинку. Потом я взяла узкий лист бумаги, нарисовала узкую дорогу, и «машинкам» надо было ехать, прикасаясь друг к другу. Через несколько занятий я стала изображать рукой кочку, яму, трамплин, а Тиминой «машинке» надо было преодолеть эти препятствия. Потом препятствиями была его рука, а моя «машинка» преодолевала их. К концу года наши «машинки» стали ездить по рукам друг друга, по плечам, голове, животу и спине.

3. В конце года в школе были соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Тима никогда не принимал участия в самих соревнованиях, но всегда присутствовал в качестве зрителя. После окончания соревнований мы построили всех детей для общей фотографии. Тима тоже встал вместе со всеми, и мама одноклассницы обняла его. Он не отстранился и позволил сфотографировать себя так.



## Речь

1. Навык чтения был сформирован до школы, Тима умел читать, но при мне читал только про себя. Тогда для работы над содержанием я стала выбирать рассказы с подробными цветными иллюстрациями. Как он понял содержание – узнавала по вопросам по иллюстрациям к прочитанному:

- покажи, про кого рассказ;
- покажи, куда убежал щенок;
- кто сначала пришел к щенку и т.д.

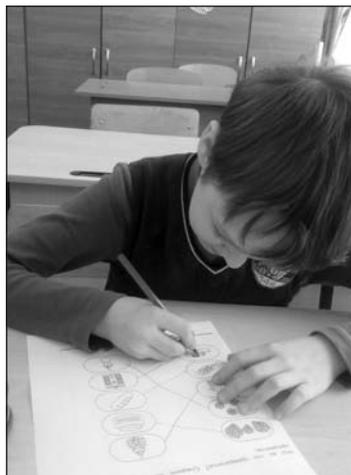
2. Однажды мать, присутствовавшая на индивидуальном занятии, села не рядом с ним, а сзади него. Я дала Тиме прочитать очередной рассказ, и мы с мамой стали просить его прочитать так, чтобы мама услышала его тоже, потому что рассказ был ей незнаком. Неожиданно для себя он прочитал рассказ вслух. Потом он замолчал и посмотрел мне прямо в глаза. Я сказала, что мне очень понравилось слушать его голос и спросила: «Тебе не страшно?» Тима отрицательно покачал головой. Эффект был такой, что мы были вынуждены на этом закончить занятие. Однако это был единственный раз, когда он читал вслух и прямо смотрел мне в глаза.

3. Но со следующего занятия мы стали просить его прочитать шёпотом, мотивируя просьбу тем, что мама устала и спит. Мама действительно сидела рядом с закрытыми глазами. С этого времени Тима стал читать мне рассказы шёпотом. Мама постепенно меняла своё место в классе. Она отодвигалась к двери. И в конце года Тима стал читать шёпотом уже без присутствия мамы. Читать вслух даже на индивидуальных занятиях Тима пока не может.

4. У Тимы очень сильно развита жестовая речь, и очень многое он может объяснить мимикой и жестами. Если мне не удавалось понять то, что он хочет сказать, я просила его нарисовать ответ. Один раз на уроке я не поняла, что он нарисовал, и переспросила его. И он, подняв на меня глаза, ответил вслух: «Хомяк». Это было его первое, но пока единственное слово, произнесённое вслух на уроке.

## Ритуалы

*Другая линейка.* Перед первым сентября мама положила Тиме длинную линейку в карман портфеля. Каждый раз на уроке, когда требовалось начертить отрезок, Тима доставал линейку из портфеля и после использования сразу же клал её обратно. Оставить линейку на парте он не мог. И сколько бы раз линейка не требовалась, столько раз он её доставал, использовал и клал обратно в портфель. Я давала ему на уроке свою линейку, клала её на парту рядом с учебниками. Он один раз чертил по ней, потом возвращал мне и опять доставал свою. Мама купила ему короткую линейку и положила её в пенал, который постоянно лежал на парте. Он вытащил её и не использовал. Тогда мы придумали, что мама дома «случайно» сломает длинную линейку в его присутствии. После этого



Тима стал пользоваться новой короткой линейкой из пенала.

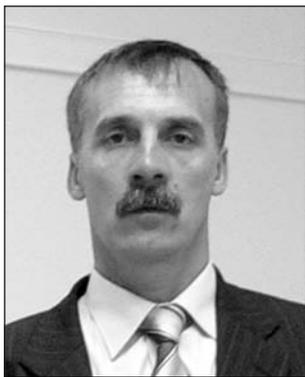
*Смена карандаша во время раскрашивания.* Чтобы сменить карандаш, Тима проделывал определенный ритуал. Он открывал пенал, доставал карандаш нужного цвета, закрывал пенал, потом два карандаша «плясали» по парте, бегали друг за другом, это значит, здоровались и знакомились друг с другом. Потом первый карандаш он клал в пенал, опять закрывал его и только потом работал вторым. Мы придумали игру: раскрашивали одну картинку вдвоём. Например, он раскрашивает кузов машинки, а я другим цветом – кабину. В процессе работы наши карандаши неизбежно сталкивались, иногда «ссорились» и «дрались» – торопились раскрасить свою часть быстрее. Игра так понравилась Тиме, что однажды он вытащил из пенала карандаш для себя и сразу же вынул другой для меня. У меня в руке был свой карандаш, и я отказалась взять предложенный им, мотивируя это тем, что сначала хочу покрасить своим, а этот возьму потом. И тогда он работал одним и держал в руке другой. С этого дня я стала просить Тиму готовить для меня карандаш другого цвета. Позже он стал готовить для себя два карандаша, и держать в руках оба стало обычным делом.

### **Зрительный контакт**

Я попыталась подробно рассказать только об одном «особом» ребенке, который пришел в нашу школу в 2016 году и был самым первым моим «особенным» учеником. Хочется отметить неоценимую помощь мамы, которая на протяжении всего периода обучения выполняет роль своеобразного тьютора. Благодаря такой работе наш Тима понимает меня, выполняет мои задания, подчиняется требованиям и правилам; если возникают затруднения, то может обратиться за помощью к соседу по парте или ко мне. В то же время у него наблюдается неадекватное поведение: может смеяться

на уроке, хлопать в ладоши, раскачиваться на месте, кричать. Работа предстоит ещё очень и очень большая. Однако класс уже знает об особенностях ученика, большинство детей абсолютно адекватно реагируют на эти проявления.

В заключение хочется привести слова, с которыми я всегда обращаюсь к родителям наших «особых» учеников. Когда становится понятным, что ребенок, которого так ждали и любили еще до рождения, страдает аутизмом или другим расстройством, когда становится ясно, что он «не такой», как окружающие дети, родители чувствуют растерянность, непонимание и задаются вопросом, почему это произошло именно с их ребенком. Но ученые пока не могут объяснить причину, почему рождаются эти особые дети с собственным, закрытым для других, миром. Не стоит пытаться найти причину такого состояния своего ребенка. Эти терзания ни к чему не приведут, кроме как к сплошному негативу, ссорам, выяснениям того, кто виноват. Кроме того, на это уйдёт время, такое важное и невозвратимое. Необходимо просто смириться с этим и начать воспринимать ребенка таким, каков он есть. Только такой подход дает возможность подойти к решению проблемы, ведь специальные занятия, диета, медикаментозное лечение дают хорошие результаты. Многие дети, которым был поставлен диагноз «аутизм», сумели социализироваться и стать успешными людьми, а некоторые достигли потрясающих успехов в отдельных областях. Здесь можно назвать имена Билла Гейтса, Исаака Ньютона, Альберта Эйнштейна, Винсента Ван Гога, Григория Перельмана. Дети-аутисты нуждаются, прежде всего, в огромной и безусловной любви, в особом подходе, заботе и неустанной работе над их социализацией, которая необходима для того, чтобы они научились жить в обществе. Нельзя увидеть новых берегов, не оттолкнувшись от старых. Дорогу осилит идущий. Идите, а я пойду рядом с вами!



## Пётр Николаевич Кононенко

учитель истории и обществознания школы № 52

### Современная технология открытого урока (Информационный рекламный проспект открытого урока)

#### Оформление титульного листа

Проект открытого урока  
«Звезда пленительного счастья»

Современная технология открытого урока

*Автор:* Пётр Николаевич Кононенко, учитель истории и обществознания школы № 52.

*Тема урока:* Движение декабристов.

*Имя урока:* Звезда пленительного счастья.

#### I. Этапы технологии современного урока

1. Информационный проспект открытого урока.
2. Характеристика уровня обученности, обучаемости, реальных учебных и воспитательных возможностей учащихся 8-го класса.
3. Информационная справка учителя о проекте открытого урока.
4. Обоснование проекта открытого урока.
5. Выступление учителя перед слушателями по предлагаемому проекту открытого урока.
6. План содержания проведения открытого урока. Этапы урока.
7. Анализ открытого урока учителем, проводящим урок.
8. Анализ открытого урока директором и заместителем по учебной работе школы.
9. Ответы учителя на вопросы гостей по проведенному уроку.
10. Общая дискуссия.
11. Заключительное слово и обобщение учителя, дававшего урок.

#### II. План содержания и проведения урока

- а) актуальность проекта;
- б) проблемное поле урока: содержательная проблема, дидактико-технологическая проблема, исследовательская проблема;
- в) конструирование сценария урока: начало, мотив, имя цели, первичная актуализация и разминка; эпиграф.

#### Этапы урока:

1. Исторические предпосылки движения декабристов; работа со сравнительной таблицей «Крестьянские войны и революционные движения» (шесть признаков сравнения, работа в парах).

2. Программные проекты «Северного общества» и «Южного общества», заполнение таблицы на основе источника (работа в группах).

3. Событие 14 декабря 1825 года и восстание на юге Черниговского полка. Форма: работа с текстом в группах, в свободном диалоге, дебаты.

4. Результат урока:

- три самых важных имени;
- три самых важных события;
- три самых важных действия;
- три самых важных чувства;
- три самых важных качества (форма работы: по вариантам).

5. Итог работы: резюме учащихся, слово учителя. Окончание, итог.

#### III. Сопровождение урока

Работу сопровождает три таблицы:

1. Характеристика психолого-педагогических особенностей учащихся к моменту проведения урока.
2. Состояние обученности учащихся, соответствие основным учебным и общеучебным умениям класса к моменту проведения урока.
3. Индивидуальный методический инструмент.

#### Информационная справка учителя о проекте открытого урока

Проект открытого урока завершает тему истории России – «Движение декабристов». Урок, будучи последним в теме, должен выполнить задачи повторения и обобщения материала. Этот урок актуален по следующим причинам. Рассмотрим содержательный аспект:

- Тема знакомит учащихся с первым в России революционным вооруженным выступлением против самодержавия и крепостничества, с созданием первых тайных революционных организаций. Раскрывая историческую закономерность движения декабристов, необходимо показать, что оно выросло на русской почве и отражало самые насущные потребности общественного развития России. Будучи глубоко патриотичным и прогрессивным, это движение оставило глубокий след в истории, способствовало формированию новых поколений революционеров. Изучение темы подводит к пониманию новой трактовки в освободительном движении – альтернативной, не связанной с классовым содержанием ленинской концепции истории движения декабристов «Первая фаланга русского освобождения».

• Именно такое содержание позволяет естественно, без дидактических натяжек реализовать весь комплекс педагогических целей урока XXI века и соответственно продемонстрировать ход и результаты этой реализации. В рамках заявленной темы и выбранного типа урока увидим, как органически свяжутся между собой задачи обучения, развития и воспитания, как тесно соединятся в деятельности учеников твердые учебные навыки, эвристические и креативные состояния, нравственные убеждения. Содержание данного урока и его место в теме, в курсе истории, в системе всего среднего образования в целом предоставляют прекрасные возможности для постановки и осуществления также и целей развития образовательного процесса: диагностических познавательных, исследовательских. Думается, что этот урок весьма интересен и для собственного профессионального развития учителя: и богатством межпредметных связей, и безусловной ненарочитой и беспарфосной гражданственностью, и своими редкими драматургическими возможностями (ему относительно просто может быть придана многовариантность и диалогичность).

• Важной стороной актуальности предлагаемого проекта выступают возрастные особенности учащихся 8-го класса, где будет проводиться урок. Не секрет, что именно подростковая школа (7–9-е классы) для учителей представляет острую проблему. Главные трудности детей этого возраста: отсутствие специфической учебной мотивации, которая имеется как в младшей школе (где основа учебной мотивации естественная любознательность), так и в старшей школе (где основа учебной мотивации практическая необходимость сдачи экзаменов, получения аттестата, продолжения образования в специальных высших учебных заведениях). Отсутствие учебной мотивации в подростковой школе, как правило, преодолевается либо мерами административного принуждения, либо средствами психологической компенсации. Мне хотелось бы предъявить вам урок, где будет сделана попытка выстроить адекватную возрасту подростка систему учебных мотивов.

• Проект данного урока дидактически весьма актуален. Мы сможем здесь увидеть динамику формирования сложных надпредметных умений: ставить и решать проблемы, рассуждать по аналогии, делать выводы на основе сравнений и обобщений, и все это на достаточно объемном материале.

• Возможная многовариантность сценариев и режиссура диалогов должна помочь в предъявлении вам урока в качестве исследовательской экспериментальной площадки, где будет сделана попытка осуществить событийный и компетентностный походы, не нарушая привычных организационных рамок классно-урочной системы. При этом предмет экспериментирования на данном уроке четко виден: это выяснение степени возможного сочетания вариативности образования (содержательной, дидактической, индивидуально-личностной) и

жестких ограничений, накладываемых самой формой осуществления педагогической деятельности уроком как элементом классно-урочной системы, единственно возможной в настоящее время для массовой российской школы.

### **Проблемное поле проекта**

1. Содержательная проблема – необходимость разрешения противоречий между обезличенными знаниями государственного стандарта о значении движения декабристов в отечественной истории, которые должны быть усвоены всеми учащимися и соответственно предъявлены для контроля, а также собственными результатами, выработанными этими же учащимися в процессе самостоятельной деятельности. И они станут для них личностными, неповторимыми.

2. Дидактико-технологическая проблема – в необходимости разрешения противоречия между фронтальными средствами обучения, предусматривающими выполнение плана урока и индивидуально-групповыми средствами обучения и воспитания, адресованными каждому ученику, позволяющими ему прийти к значимому для него личному результату, достижение которого не может быть точно запланировано, но лишь спрогнозировано с той или иной степенью вероятности.

3. Исследовательская проблема урока кроется в необходимости разрешения противоречия между традиционной дидактикой и методикой, без которой невозможно предметное преподавание, и вариативными образовательными технологиями, без которых невозможна реализация личностно-ориентированного подхода с его событийными и компетентностными результатами.

Работа позволила сформулировать название проекта. Подготовка, проведение и рефлексия открытого урока в 8-м классе по курсу отечественной истории, урока повторения и обобщения по теме «Движение декабристов».

Объектом проектирования выступает урок (имя «Звезда пленительного счастья»). В качестве эпиграфа – слова А. Бестужева: «Ну, братцы! Я на всё готов: кто прав перед богом и совестью, тому нечего бояться».

Предмет проектирования: динамика нормативных, обязательных для усвоения и личностных (вероятностных) результатов обучения и воспитания, развития учащихся.

Название, объект и предмет проектирования определили цели и задачи нашего открытого урока.

Цели педагогические:

• Усвоение всеми учащимися стандартного минимума фактических сведений о событиях, биографических данных героев в официально принятых и альтернативных оценках событий и поступков участников декабристского движения.

Например, когда и где произошло восстание декабристов? Восстание декабристов произошло 14 декабря 1825 года на Сенатской площади города Санкт-Петербурга. Восстание Черниговского полка на Украине летом 1826 года.

В чём значение восстание декабристов? Движение декабристов было первым крупным оппозиционным выступлением начала XIX века. Оно сумело всколыхнуть передовую российскую общественность и направить её усилие на борьбу с крепостным правом и самодержавием.

- Это формирование надпредметных умений – обобщать путём сравнения; дальнейшее совершенствование этих умений, постановка и решение проблем, оперирование понятиями, рассуждения по аналогии, воспроизведение таблиц в ходе урока.

- Реализовывает следующую задачу – развитие интереса к прошлому, сопоставление событий, оценки явлений, выделение противоречий, формирование проблем.

- Выбор личностной патриотической позиции к событиям прошлого включает чувства сопереживания, соболезнования, сострадания, гордости первой фаланги русского освобождения.

Важным проявлением личностной патриотической позиции может служить послание А. С. Пушкина «К Чаадаеву»:

Товарищ, верь: взойдёт она,  
Звезда пленительного счастья,  
Россия вспрянет ото сна,  
И на обломках самовластья  
Напишут наши имена!

Всё это связано с воспитательной целью, здесь важен диалог этической направленности для создания атмосферы обсуждения.

#### **Цели развития образовательного уровня: диагностические, познавательные, исследовательские**

Основная диагностическая цель – определение зоны ближайшего развития учащихся после изучения ими темы «Движение декабристов».

В итоге данного повторительно-обобщающего урока должно стать ясно:

1. Каков теперь рабочий объём вербальной и образной памяти.
2. Каково допустимое время волевого напряжения внимания.
3. Удалось ли вызвать проявления сочувствия, эмпатии, какими средствами.
4. В чём причины затруднений в развитии воображения.
5. В чём причины хронической неясности речи.
6. Работает ли прием табличного сравнения для развития абстрагирования.
7. Удалось ли с помощью памятки активизировать умение выдвигать гипотезы; насколько успех здесь зависит от состояния воображения этих учащихся.
8. Насколько урок, где главные формируемые надпредметные умения сравнение и обобщение, способствовал развитию умений выделять противоречия и формулировать проблемы.

Основная познавательная цель в отношении ОП на данном уроке определение результативности

и эффективности ряда методических и дидактических приёмов и технологических операций, без которых невозможна реализация личностно-ориентированного подхода с его событийным и компетентностным результатом.

#### **Конкретизируем нашу цель.**

- Можно ли обеспечить гарантированное усвоение всеми учащимися программных требований, если нет 100% успеха.
- Насколько эффективно работать с таблицей для формирования умений восходить от частного к общему, приходиться к выводам путём обобщения.
- Работа с таблицами: каковы методические средства конструирования диалога с учителем (вопросы для сравнения, линии сравнения могут быть даны заранее).

**Основная исследовательская цель** образовательного процесса на данном уроке: определение вероятностей рамок, допусков, границ проектного вероятностного подхода к конструированию урока как педагогического события, предназначенного для проживания его совместно с учащимися и учителем. Предмет исследования познавательного процесса на этом открытом уроке и для учителя и для слушателей будет общим. Каковы плюсы и минусы нетрадиционного проектно-сценарного варианта подготовки к уроку по сравнению с его первичным планированием.

#### **Цели профессионального и личностного саморазвития**

Я, как автор предлагаемого открытого урока, вижу мои собственные цели, прежде всего, в совершенствовании, а также моей профессиональной рефлексии, технологии «открытого, вероятностного», вариативного образования учащихся. Моя профессиональная цель состоит в оттачивании принципиально новых для нашей массовой школьной практики средств, приемов и техник планирования и проведения уроков, предусматривающих следующее:

- самостоятельность ученика в выборе «познавательных ролей» и связанную с этим свободу (принципиальную непредсказуемость) его движения от цели урока к его результату;
- право ученика на выбор темпа усвоения и способа понимания информации (простое повторение, логическая схема, решение проблемы, свободное исследование, оценка, проектирование, изготовление модели);
- реальная возможность каждого ученика быть соавтором развивающего сценария урока.

Моя личная цель связана с содержанием образования на уроке. Мне хотелось бы создать атмосферу межученического диалога и в нем участвовать. В результате диалога должно родиться новое, неизвестное ранее, должна быть оценка событий либо пересмотр и трактовка событий.

Сформулированная таким образом совокупность целей проекта позволяет нам представить суть проектного предложения и выдвинуть про-

ектную гипотезу. Проектное предложение имеет две составляющие: историческую и учебно-технологическую.

Замысел урока с позиции исторической: работа с таблицами, текстом документов и возможность обращаться к уже изученным темам, ведь урок по типу повторительно-обобщающий.

С позиции учебно-технологической – учащиеся применяют знания в соответствии с программой:

- диалоговые обучения в динамических парах;
- индивидуализация обучения;
- групповое обучение.

#### Выбор оптимальной дидактической структуры урока

I. Начало урока, мотив, имя, цели	Эпиграф, 3 минуты, формирование групп
II. Первоначальная актуализация знаний	Сравнительная таблица: крестьянские войны и революционные движения, 7 минут
III. Восстановление навыков – составление тезисов. Что повлияло на формирование декабристского движения	Тексты документов, 7 минут, обмен мнениями
Переход к следующей части	
IV. Предъявление сравнительной таблицы. Программные документы «Северного и Южного обществ»	Заполнение таблицы, обобщение знаний, работа с документами, 10 минут
V. Почему восстание потерпело поражение. Причины	Обмен мнениями, спор, приведение фактов, доказательств. Актуализация знаний, работа с документом, 7 минут
VI. Закрепление, работа с раздаточным материалом	5 минут. • Три самых важных имени • Три самых важных события • Три самых важных действия • Три самых важных чувства • Три самых важных качества (Данный вопрос предполагает наличие первого и второго варианта)
VII. Слово учителя о периодизации освободительного движения в России	5 минут. I период: 1814–1816 – 1855–1861 – антикрепостнический период II период: 1855–1861 – 1905–1907 – период борьбы за расширение гражданских и политических прав в России III период: 1905–1907 – 1917–1920 – период политических и социальных потрясений в России
VIII. Окончание урока, мотив на следующий урок, отметки	Важен темп урока, если ученики не всё сказали, учитель дополняет

Вывод: как и любой проект, проект урока не может иметь жесткого плана. Он должен представлять собой дидактические структуры, которые свидетельствуют нам о намерениях и познавательной деятельности учителя и учеников.

#### IV. Содержание проекта открытого урока

**Начало урока.** Вариативность сценария урока открывается трёхминутным видением, где происходит установление личностного контакта учителя с учениками, их взаимное принятие и включение мотива на совместную работу. Положительная мотивация будет закреплена, если учитель прочтёт фрагмент эпиграфа А. С. Пушкина «К Чаадаеву». Дальнейший ход урока может быть представлен с определённой долей вероятности.

##### Первый этап урока

Признаки крестьянской войны	Признаки революционного движения
1. Идеология – зачатки идеологии: • «воровские письма» • «прелестные письма» • «манифесты»	1. Высокая сознательность идеологии
2. Программные документы. «Программа 12 статей». Крестьянская война в Германии. Программа «Таборитов» и «Умеренных», Гуситское движение в Чехии	2. Разработанная революционная программа
3. Создание народного воинства по образцу правительственных армий (Атаманство)	3. Создание революционной организации
4. Основные действия и сражения с правительственными войсками	4. Действия в связи с принятой программой
5. Крестьянская война Тайпинов в Китае. Устройство государства по принципу империи Цын «Государство Тайпин Тяньго»	5. Борьба за разрешение поставленных в программе задач
6. Тактика оборонительная	6. Тактика, продуманная для решения намеченных целей

Вопросы	«Южное общество», «Русская правда» П. И. Пестеля	«Северное общество», Конституция Н. Муравьева
Какой государственный строй намечался	Республика	Конституционная монархия
Решение земельного вопроса	Земля – общее достояние, делится на две части, одна часть переходит к крестьянам, другая остаётся в собственности помещиков	Помещичье землевладение сохранялось полностью. Крестьяне получили право на приусадебный участок и две десятины на двор

Отношение к крепостному праву	Уничтожение. «Раб, прикоснувшийся к земле, становится свободным»	
Вопрос об избирательном праве	Равные выборы для мужчин, без всяких цензов и ограничений	Ценз пола, возраста, имущества
Методы борьбы, тактика	Метод военного переворота	

Причины поражения восстания:

- Срыв первоначального плана.
- Оторванность от народа, боязнь, обратиться к народу на площади.
- Поведение Трубецкого и Якубовича в момент восстания.
- Численное превосходство и лучшее вооружение правительственных войск.
- Недостатки в подготовке восстания.
- Выжидательная тактика, нерешительность восставших.

В результате урока по теме «Звезда пленительного счастья» выявляются следующие содержательные линии:

Три самых важных имени	П. И. Пестель, Н. Муравьев, П. Коховский	К. Ф. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, С. Г. Волконский
Три самых важных события	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смерть Александра I в Таганроге, ноябрь 1825 года</li> <li>• Восстание декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года</li> <li>• Восстание Черниговского полка на Украине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неявка Оболенского на Сенатскую площадь как руководителя</li> <li>• Следствие и суд над декабристами</li> <li>• Зарождение антикрепостнического периода в освободительном движении</li> </ul>
Три самых важных действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выход на Сенатскую площадь полков, верных декабристам</li> <li>• Убийство генерала Милорадовича на площади</li> <li>• Чернь, которая заполнила площадь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отказ Якубовича возглавить штурм Зимнего дворца</li> <li>• Присяга сенаторов Николаю I</li> <li>• Выход на Сенатскую площадь гвардейского морского экипажа, Измайловского полка</li> </ul>
Три самых важных чувства	Благородство Бесстрашие Открытость	Героизм Любовь к народу и родине Долг
Три самых важных качества	Сострадание Ненависть к злу Осознание того, что кто, если не они	Величие подвига Лучшие люди из дворян Бесстрашие

## V. Новизна и преимущества данной технологии

1. Это одна из моделей, эксперимент.
2. Это попытка перестроить методику преподавания на основе авторских наработок.
3. На урок работает весь педагогический коллектив, а не один учитель (зам. по УВР, педагоги-предметники, которые ведут уроки в классе, психолог и врач).
4. Проект урока – это живое творчество, а творчество всегда рождается в «муках», педагогическая система должна развиваться.
5. Открытый урок – это маленький шедевр. Иначе за него не стоит браться.

## VI. Критерии данной технологии

1. Данная технология разработана и апробирована М. М. Поташником и М. В. Левит, заместителем директора по УВР школы № 1514 (г. Москва).
2. В основе технологии лежит знание педагогом уровня обученности класса
3. Перед предстоящим открытым уроком учитель, дающий урок, целый урок знакомит с информационным проспектом урока, что позволяет замотивировать педагогов на урок.
4. Чтобы урок был удачным, необходимо провести его «на своих коллег», пусть будет урок-панорама, где учениками будут учителя.
5. Данная технология позволяет учителю саморазвиваться.
6. В технологии сталкиваются две извечных парадигмы: педагогика – это наука или искусство. И то, и другое взаимно обогащают методическое и педагогическое мастерство учителя.
7. Единственная просьба разработчиков данной технологии открытого урока – это его естественность. (Ничего не готовить заранее).



### «Сферы» — интересно учить, интересно учиться!

Единая информационно-образовательная среда «Сферы» – современная система разнообразных образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях, объединяющая несколько предметных УМК по биологии, географии, физике, химии, истории, обществознанию, математике.

Комплект «Сферы» по каждому предмету включает:

- **Учебник** – центральный компонент ИОС каждого раздела, выполняющий роль навигатора всего УМК. Главная особенность учебника – фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жесткая структурированность текстов.
- **Электронное приложение** органично связано с учебником. Основной элемент электронного приложения – электронный разворот, тождественный развороту учебника. Через разворот учебника, отображаемого на экране монитора, при помощи системы гиперссылок может осуществляться выход на все медиаобъекты, содержащиеся в электронном приложении. Это позволяет учащимся обучаться по индивидуальной траектории образования, формировать навыки работы с разнообразной информацией, самостоятельно готовиться к различным темам и разделам учебного курса. Учителю открываются широкие возможности для дифференциации обучения, освоения современных педагогических технологий: проблемного, модульного обучения, коллективного и группового способов обучения, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- **Тетрадь-тренажер** предназначена для самостоятельной работы учащихся. Содержит задания, сгруппированные по видам работ. Позволяет на примере содержания разных тем учебных дисциплин отрабатывать предметные и надпредметные умения и навыки работы с информацией разного типа.



- **Тетрадь-экзаменатор** предназначена для проведения тематического и итогового контроля знаний. Представляет собой тетрадь, в которой приведены варианты контрольных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме.
- **Тетрадь-практикум** предназначена для организации практических работ по географии, биологии, физике.
- **Атласы по географии и истории** имеют современный дизайн, фиксированный в тематических разворотах формат, адаптированы к возрастным психологическим особенностям учащихся.
- **Поурочные методические рекомендации** содержат перечень нормативно-правовых документов, необходимых для работы учителя, раскрывают основные концептуальные подходы к организации предметного курса.

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Современное дошкольное образование – это прежде всего:

- современные детские сады, построенные по новым типовым проектам или реконструированные в соответствии с современными требованиями, где могут быть организованы доступные формы получения дошкольного образования, присмотра и ухода для детей от 2 месяцев до 7 лет;
- новые формы дошкольного образования, отвечающие социальным запросам разных слоев населения;
- новые подходы к экономическому обеспечению, нормативно-правовому регулированию развития системы дошкольного образования;
- современная инфраструктура дошкольных учреждений;
- общественно-государственная система управления качеством дошкольного образования;
- многоуровневая система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- высокий приоритет профессии воспитателя.

Современное дошкольное образование – это открытая социально-педагогическая система предоставления образовательных и иных услуг населению, в которой образ дошкольного детства рассматривается как уникальный период жизни человека.



**Галина Ивановна Бугеро**

заведующая д/с № 281 комбинированного вида

## **Современная система управления ДОУ как условие повышения качества образования**

Рубеж двух веков – XX и XXI стал не просто новой вехой в историческом процессе рождения постиндустриального развития России, но и началом переломного момента в развитии современного российского образования. Стремительно меняющаяся реальность современной жизни выдвинула новые требования к образованию, во многом заставляя переосмыслить его ценности, содержание, формы организации, характер взаимодействия участников образовательного процесса. Еще в 2000 г. правительство четко определило свою позицию в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», которая установила приоритет образования в государственной политике. В 2010 г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» дает установку на модернизацию и инновационное развитие образования – «единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам». Многообразие появившихся различных образовательных программ, новых видов образовательных учреждений не только открыло новые горизонты в развитии обучения, но и создало определенные риски – утрату единого образовательного пространства в стране, единой системы определения сути и оценивания качества образования. На решение данных задач и направлено введение образовательных стандартов, в том числе и для дошкольников. В «Стратегии–2020» стратегической целью образования было определено «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

С введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» изменился контекст восприятия дошкольников в глазах педагогов и общественности. Ведь именно от того, насколько качественной будет образовательная деятельность в детском саду, зависит успешность малыша в дальнейшем.

Сегодня вся ответственность по внедрению стандартов, от правильной реализации которых зависит будущее общества и страны, ложится на плечи современного руководителя дошкольного учреждения. Поэтому именно осмысление всего

происходящего и потребность двигаться вперед в соответствии с инновационным развитием образования привело меня к управленческой мысли о необходимости совершенствования системы управления, которая будет нацелена на повышение качества образовательной услуги, позволит оперативно и профессионально соответствовать современным запросам общества и потребностям родителей.

Прежде всего, нормативно-правовая база была приведена в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Требования к качеству образовательных услуг регулируются Уставом, «Положением о самообследовании МКДОУ д/с № 281», обеспечивающим доступность и открытость информации о деятельности ДОУ, и «Положением о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ д/с № 281», где определены основные направления и объекты внутренней оценки качества образования.

В связи с режимом развития ДОУ изменения коснулись организационной структуры управления ДОУ. Для осуществления государственно-общественного управления был создан такой орган коллегиального управления, как Совет учреждения с включением сообщества родителей как активных участников образовательных отношений. Введение элементов матричной структуры управления в установившуюся линейно-функциональную модель управления наиболее эффективно в период разработки и внедрения новых проектов, способствующих инновационной деятельности учреждения по внедрению и реализации ФГОС ДО. Создание проектных организационных структур (временных рабочих групп) позволяет повысить гибкость руководства, обеспечивает включение всех участников педагогического процесса в управление. Поэтому проектное управление ДОУ рассматриваю как определенную форму коллективного управления детским садом («командный менеджмент»). Здесь важно отметить такой аспект управленческой деятельности, как наделение пол-

номочиями. Заведующий делегирует отдельным сотрудникам полномочия и права использовать ресурсы ДОУ, что позволяет повысить ответственность педагогов при выполнении конкретных проектов.

Основная образовательная программа дошкольного образования, нацеленная на реализацию целевых ориентиров ФГОС ДО, выступает как основное условие, которое должно обеспечивать качественное образование. Поэтому, прежде всего, задачей руководителя является отслеживание соответствия содержания и реализации ООП ДО всем нормативным требованиям. Стержневой позицией ФГОС ДО можно считать позицию психолого-педагогической поддержки ребенка, обеспечивающую индивидуальную успешность ребенка в общении и деятельности. В процессе реализации ООП ДО ребенок достигает определенных образовательных результатов, которые могут стать основанием для оценки индивидуального развития дошкольника только для педагогической диагностики. Через анализ диагностики развития ребенка педагог может оценить правильность своих педагогических действий и скорректировать дальнейшую индивидуальную работу по Программе.

Понимание качества образования в детском саду направлено на оценивание созданных условий для реализации образовательной программы.

Рассмотрим, как решаются данные требования в нашем учреждении.

Приоритетом управленческой деятельности считаю повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ как необходимого и основного фактора повышения качества предоставляемых услуг. Для этого в ДОУ разработана система методической работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки, деловые игры, мастер-классы, педагогические марафоны, консультации с применением интерактивного оборудования, реализацию цикла семинаров, тренингов для развития аналитических способностей, проектировочных умений, стимулирования самообразования педагогов и мотивации к инновационной деятельности. Также считаю, что личный пример руководителя в повышении своей профессиональной компетентности особо значим для понимания педагогами необходимости постоянного самосовершенствования. Поэтому переподготовка на базе НИПКиПРО по программе «Менеджмент организации» в 2014/2015 учебном году позволила мне, как начинающему руководителю, освоить новые управленческие модули, способствующие реализации задач современного образования.

В ДОУ д/с № 281 функционирует семь групп для 184 воспитанников (из них две были открыты в декабре 2012 г.). Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников обеспечивают 19 педагогов: 14 воспитателей, старший воспитатель, два учителя-логопеда, педагог-психолог, музы-

кальный руководитель. Все педагоги имеют профессиональное образование: 12 человек – высшее педагогическое, 7 человек – среднее специальное педагогическое образование, из них один педагог повышает свой уровень образования на 4-м курсе педагогического университета. Кроме этого, чтобы соответствовать требованиям квалификационных характеристик и профессионального стандарта, два педагога прошли дополнительную профессиональную переподготовку по специальности «логопедия», один из которых работает воспитателем; четыре педагога-«школьника» прошли переподготовку по дошкольному образованию.

В результате реализации эффективно построенной методической работы произошли значительные подвижки. Сегодня из 19 педагогов 6 человек имеют высшую категорию, 12 человек – 1-ю категорию, 1 – без категории.

Считаю, что современный руководитель обязан создавать базу для формирования определенных корпоративных традиций, обеспечивать условия для духовного обогащения и психологического комфорта педагогов, использовать моральные виды поощрения, такие как предоставление возможности самовыражения, публичное поощрение и личное признание руководителем заслуг педагогов. Повышению статуса педагогов способствует трансляция профессионального опыта среди педагогической общественности района и города, публикации в печатных изданиях, размещение методических разработок на различных интернет-порталах, активное участие в районных, городских, всероссийских, международных профессиональных и творческих конкурсах.

Также в настоящее время одним из действенных видов стимулирования профессиональной активности работников можно считать разработанную систему оплаты труда в зависимости от ценности результатов работы. Внедрение эффективных контрактов, адекватность и прозрачность системы оплаты труда в ДОУ в соответствии с действующим законодательством является значимым мотивированием педагогов к качественной деятельности.

Инновационное развитие образования предъявляет новые требования и к проектированию управленческой деятельности руководителя ДОУ в области совершенствования материально-технического обеспечения детского сада через оптимальное использование имеющихся ресурсов, реконструкцию пространства, приобретение инновационного оборудования. Решению задачи по преобразованию и модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО способствовало участие нашего ДОУ в 2013–2014 гг. в работе инновационной городской площадки по теме «Создание предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка». Выполнением требований к мобильности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, вариативности развивающей среды в условиях недостаточности пространства

для игровой и образовательной деятельности в группах, совмещенных со спальнями, можно считать активное использование переносных ширм и игровых уголков, развивающих модулей, мобильных магнитно-маркерных флипчартов для детей, открытых стеллажей с наборами различных игр, игрушек и материалов для свободного выбора детей. В рамках преобразований были проведены два смотра-конкурса в ДОУ: на лучшую приемную и на лучший прогулочный участок детского сада. Это позволило при самом активном участии родителей обогатить развивающую среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе для детей с ОВЗ.

В условиях острой нехватки помещений было принято управленческое решение о преобразовании имеющихся ресурсов. Так появились оборудованные кабинеты: педагога-психолога и второй логопедический кабинет для занятий с подгруппой детей. Музыкальный зал представляет собой не только пространство для музыкального развития детей, но и сочетает в себе театральную студию и музей «Русская изба», расположенный за кулисами. Сегодня наш музей является не только местом, где представлены экспонаты, но и одним из условий вариативности и повышения качества образовательного процесса. Используется даже пространство общего коридора: здесь представлены сменяющиеся экспозиции мини-вернисажа, разнообразные выставки, в том числе и индивидуальные выставки детей и педагогов, мини-музеи. Оптимизация складских помещений позволила выделить пространство для методического кабинета, который стал центром для самообразования и повышения профессиональной компетентности педагогов, где организован доступ педагогов ДОУ к электронным образовательным ресурсам сети интернет.

Рациональное использование бюджетного финансирования, поиск новых форм привлечения внебюджетных средств, внедрение новых форм социального партнерства, совершенствование системы деятельности Попечительского совета сделало возможным обновить материально-техническую базу, привести ее в полное соответствие с санитарно-эпидемиологическими нормами и противопожарными требованиями. Особое внимание в последние два года уделяется внедрению информационных технологий в образовательную деятельность через приобретение и использование современного оборудования: интерактивная доска, медиа-проектор, песочные планшеты, световое и звуковое оборудование для сенсорной комнаты и музыкального зала. Приобретены пять ноутбуков для педагогов для повышения качества образования. В 2017 г. все группы и кабинеты будут дооборудованы современной компьютерной техникой, что также будет служить более активному использованию современных информационных и коммуникационных технологий.

В условиях реализации ФГОС ДО становится все более актуальным вопрос расширения устой-

чивых сетевых взаимодействий с образовательными и социокультурными учреждениями с целью привлечения к процессу образования имеющихся ресурсов различных организаций города. Наши воспитанники – постоянные посетители школьного музея народного быта и музея боевой славы СОШ № 18, детской библиотеки им. Н. В. Гоголя, Дома культуры и творчества им. В. П. Чкалова, краеведческого музея. В 2016 г. детский сад стал активно сотрудничать с Новосибирским зоопарком им. Р. Шило.

В рамках договора о сотрудничестве в области образования с Новосибирским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования осуществляется научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОУ старшим преподавателем кафедры теории и методики дошкольного образования Екатериной Юрьевной Даниловой.

И, конечно же, важным условием повышения качества образования в ДОУ является организация единого образовательного пространства «ДОУ – семья», основанного на структурно-функциональном взаимодействии субъектов образовательных отношений, ориентированного на личностные потребности дошкольников и их родителей. В рамках такого пространства детский сад оказывает содействие обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи, развитию родительской компетентности, способствует выработке единства взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между ДОУ и семьей. Организация такого совместного сотрудничества и взаимодействия происходит через внедрение инновационных форм работы с родителями. К ним мы относим организацию работы педагогических клубов и педагогического кафе, участие родителей в проектной деятельности, развлечениях, театрализациях и спортивных праздниках на этапах планирования и проведения, совместные «прогулки выходного дня» и экскурсии к памятным местам города. Оказываем всестороннюю поддержку образовательным инициативам родителей: проведение ими образовательной деятельности (зарядка, продуктивная творческая деятельность, чтение художественной литературы и т.д.) Неоценима их помощь в обогащении развивающей среды ДОУ. Результатом данной работы стала положительная динамика уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада. Теперь они наши равноправные партнеры и лучшие помощники.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо еще раз подчеркнуть, что обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего потребностям и интересам общества, семьи и государства, – это святая обязанность каждого руководителя на современном этапе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. А впереди новые горизонты – внедрение системы менеджмента качества образования.



**Ольга Юрьевна Цапко**  
заведующая д/с № 12

## **Качество работы детского сада как результат реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

У современных родителей воспитанников детского сада часто возникает вопрос, почему в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования Российской Федерации (далее – ФГОС ДО) отсутствуют нормативы развития детей? Более того, данная норма закреплена и законодательно: «Освоение образовательных программ дошкольного образования, – зафиксировано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», – не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся» (ФЗ-273, ст. 64, п. 1).

Если детей оценивать запрещено, как же оценить их готовность к школе? Как оценить качество работы воспитателя и всей дошкольной образовательной организации в условиях существования вариативных образовательных программ?

Ранее, в условиях реализации однотипных программ, преобладал подход, акцентирующий внимание, прежде всего, на *активности взрослого*, который развивает, формирует, воспитывает ребенка по заранее разработанному плану. Образовательные программы задавали четкие возрастные нормативы развития ребенка. Из этого вытекала система формирования детских групп на основе биологического (паспортного) возраста). Ко всем детям одного возраста предъявлялись одинаковые требования. Основной формой работы воспитателя с группой детей в этой, так называемой «учебно-дисциплинарной модели», являлись «занятия», которые проводились по заранее написанному сценарию-конспекту. Дети должны были усвоить транслируемые взрослым знания, умения и навыки (ЗУНы). Качество работы дошкольных организаций при такой системе оценивалось по достигнутому уровню развития детей.

Управление и контроль над этой системой осуществлялся, прежде всего, через разработку и реализацию планов и описания занятий, а также через факты проведения занятий в точно установленное время и соблюдение режима дня. Очевидно, что при предъявлении подобных требований не могло быть и речи ни о какой индивидуальной траектории развития ребёнка или обеспечении лично

развивающего взаимодействия между участниками образовательной деятельности. Такой образовательный процесс был направлен на достижение заранее определенного результата, независимо от условий работы конкретной образовательной организации и особенностей посещающих ее детей.

Во время существования такой единой сложившейся и доминировавшей типовой образовательной системы оценивать дошкольные образовательные организации и сравнивать их результаты между собой было легко. Качество работы детских садов определялось по степени выполнения единых возрастных нормативов развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу 1 января 2014 г., предложил новую концепцию организации образовательной деятельности и условия её осуществления, новые механизмы регулирования образовательных отношений, новый взгляд на оценивание качества деятельности дошкольной образовательной организации.

ФГОС ДО, во-первых, заявил о необходимости *вариативности реализуемых программ дошкольного образования*, которые должны учитывать: «1) *индивидуальные потребности ребенка*, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; 2) *возможности освоения ребёнком* Программы на разных этапах её реализации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 1.3). А, во-вторых, представил требования к результатам освоения образовательной программы «в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования» (там же, п. 4.1). Более того, в ФГОС ДО подчёркнуто, что целевые ори-

ентирь не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки подготовки детей. Именно этот постулат ФГОС ДО вызывает самое большое непонимание родительской общественности.

Исходя из вышеописанного, задача каждого воспитателя, каждого заведующего детским садом – неустанно разъяснять родителям (законным представителям) несовершеннолетних, как заказчикам и потребителям современной образовательной услуги, идеологию и сущность ФГОС ДО, назначение современных вариативных образовательных программ, особенности организации образовательной деятельности и роли в ней детей и взрослых.

В соответствии с идеологией ФГОС ДО на передний план выдвигается активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений. Этому должно способствовать создание социальных и материальных условий для индивидуализации его развития, поддержки его инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, активного включения в него семьи, образовательных ресурсов социума. Эти установки предполагают отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда, чем и с кем они должны заниматься, – этому противопоставляется переход к гибкому планированию с активным участием детей.

ФГОС ДО фиксирует внимание на качестве педагогической работы, т.е. на качестве организуемых педагогических процессов и созданных для них условий: какие возможности для развития предоставляются детям, как персонал образовательной организации осуществляет коммуникацию и взаимодействие с ними, какая эмоциональная атмосфера создается, как дети общаются друг с другом, – словом, вся совокупность возможностей, позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети в организации.

Не случайно текст ФГОС ДО подчёркивает, что целевые ориентиры, кроме ценной информации для педагогов, предназначены для «информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 4.4). Именно целевые ориентиры дают воспитателям разносторонний материал, чтобы просвещать родителей в том, какие социально-нормативные возрастные характеристики возможны при достижении ребёнком младенческого возраста и в раннем дошкольном

возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования.

Таким образом, целевые ориентиры, кроме своей содержательной составляющей, выступают основанием *преемственности дошкольного и начального общего образования*. Эта проблема пре-емственности между детским садом и школой до сих пор остаётся актуальной. Чему учат в детском саду? Готов ли ребёнок к школе по окончании детского сада? Какие требования будут предъявляться к ребёнку в школе? Эти вопросы волнуют родителей будущих первоклассников. Зная о завышенных требованиях ряда школ, родители предъявляют подобные требования к работе детского сада. И некоторые дошкольные образовательные учреждения в угоду родителям и школе пытаются копировать цели, задачи, формы и методы работы начальной школы. Занятия в старшей и подготовительной группах начинают дублировать первый класс. И как следствие этого – увеличение нагрузок, переутомление, ухудшение здоровья, что провоцирует снижение учебной мотивации, потерю интереса детей к познавательному процессу, это отражается на адаптации детей к школе и дальнейшему успешному обучению. По сути, такая организация деятельности детей в старшем дошкольном возрасте приводит к нарушению закономерностей возрастного развития, к вытеснению игровой деятельности – основного вида активной деятельности дошкольника.

Но не только осознание того, что нарушаются закономерности развития ребёнка, должно останавливать педагогов дошкольных организаций от подобных форм работы, но и требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». «Дошкольное образование, – отмечено в ФЗ-273, ст. 66, п. 1, – направлено на *формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста* (ФЗ-273, ст. 64, п. 1), в то время как начальное общее образование «направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, формирование положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)».

Таким образом, принятие ФГОС ДО помогает правильно понимать суть пре-емственности между детским садом и начальной школой. Это сохранение и согласованность содержания образования, целей и задач, которые реализуются в рамках образовательных программ различных уровней, а не багаж определенных знаний, с которыми ребенок должен прийти из детского сада в школу.

В связи с введением ФГОС ДО изменились взгляды на готовность ребенка к обучению в школе. На данном этапе развития нашего общества во главу угла ставятся такие качества личности, как инициативность, креативность, самостоятельность в решении нестандартных (проектных) задач, а самое главное – готовность учиться в течение всей своей жизни. Думаю, все согласны, что данные навыки развиваются с детства. Поэтому важнейшей задачей воспитателя является: создать условия для формирования мотивов познавательной деятельности и обучения в дальнейшем. Важно поддерживать идеи воспитателей, не останавливать творческие порывы педагогов. На всем пространстве образовательного учреждения среда должна быть интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. И здесь важна не только компетентность воспитателей дошкольной организации, не только владение учителями начальной школы содержанием ФГОС ДО, но и понимание родителей (законных представителей) необходимости бережного отношения к формирующейся личности дошкольника.

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, – подчеркнуто в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», – имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, ст. 44, п. 1).

Образовательная организация должна оказывать помощь родителям в реализации этого преимущественного права в воспитании детей (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, ст. 44, п. 2).

Среднестатистические данные о том, сколько активных часов ребенок проводит дома и детском саду, свидетельствуют о следующем: за пять рабочих дней ребенок пребывает в ДОУ примерно 35 часов (без учета времени на тихий час); дома ребенок проводит примерно 12,5 активных часов (без учета ночного сна). Но даже эти 12,5 часа не являются гарантией развивающего общения родителей со своим ребёнком. Это свидетельствует о том, что дети большую часть времени проводят в организованном коллективе, чем во взаимодействии с родителями. Учитывая занятость родителей и серьёзный дефицит их общения со своими детьми, дошкольное учреждение должно создавать условия для компенсации этого недостатка в семейной коммуникации.

Формы сотрудничества с родителями могут быть разнообразны, например, в нашем детском саду практикуются:

- нетрадиционные родительские собрания совместно с детьми;
- мастер-классы с результатом продуктивной деятельности;

- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения и спортивные мероприятия;
- весенний и осенний субботники вместе с детьми;
- привлечение родителей в группу в качестве ассистентов (составление инструкций памяток для ассистентов по работе с детьми в центрах активности);
- день дублера (предполагает активное участие родителей под присмотром воспитателя в различных видах деятельности группы: развивающие игры, прогулки, соблюдение гигиенических мероприятий, организация приёма пищи, дневного сна и т.д.);
- детско-родительские проекты, данные проекты необходимы для формирования доверительных отношений между педагогами и родителями, проекты оформляются как членами семьи, так и совместно с педагогами;
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- родительские клубы по интересам;
- работа группового стенда: систематическое информирование родителей о происходящем в группе, о продвижениях детей и т.п.; благодарности родителям за любую помощь и участие в жизни группы;
- мини-библиотека для родителей, в которой есть вся необходимая литература по данной проблематике, у родителей есть возможность взять интересующую их книгу домой;
- выпуски фоторепортажей, буклетов, газет;
- коллективные творческие дела, не входящие в традиционный календарь праздников: в рамках декады пожилого человека – «Посидим по-соседски...», «День варенья»; в День Победы – «Встречи с ветеранами», праздничные концерты, театральные постановки, фестиваль чтецов и т.д.

Трудно представить создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО без участия родительского сообщества. Важно, чтобы родители (законные представители) несовершеннолетних, как непосредственные участники образовательных отношений, активно вовлекались в создание условий для комфортного, безопасного пребывания своих детей сегодня – в дошкольной образовательной организации, а завтра – в начальной школе.

Чтобы ФГОС ДО действительно реализовывался в полном объёме, необходимо продуктивное взаимодействие детского сада, родителей и педагогических коллективов школ, в которые приходят выпускники МКДОУ д/с № 12, имея личностные качества, сформированные в соответствии с современными требованиями к подрастающему поколению.

### Литература

1. Писарева С. А., Иванов С. А., Пискунова Е. В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения: учебное пособие. – СПб.: Миралл; Искусство России. 2006. – 205 с.
2. Писарева С. А., Иванов С. А., Пискунова Е. В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения: рабочая тетрадь. – СПб.: Миралл; Искусство России 2006. – 176 с.
3. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Хармс Т., Ричард М. К., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОУ. – М.: Издательство Национальное образование, 2016. – 129 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

### Интернет-источники

1. <https://moluch.ru/archive/149/41600/>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/23/otsenka-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-v-sootvetstvii-s-fgos>



**Учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности»** является составной частью учебно-методического комплекта по курсам «Обществознание» и «Экономика». Пособие содержит методические рекомендации по организации и проведению уроков.

УМК прошел предварительную экспертизу в Российской академии образования и может быть использован в образовательной программе среднего общего образования (10–11 класс).

*УМК освещает вопросы:*

- Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи.
- Как сохранить и преумножить сбережения.
- Кредитование и возможные риски.
- Мобильные платежи и защита от мошенников.
- Страхование.
- Налоги.
- Пенсия.
- Защита от финансовых махинаций.

Учебное пособие «Основы финансовой грамотности» помогает разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план.

Пособие одобрено Центральным банком Российской Федерации.

Новый УМК «Основы финансовой грамотности» включает также и электронную версию.

*Авторы пособия:*

- Алексей Горяев, профессор, директор программы Masters in Finance Российской экономической школы.
- Валерий Чумаченко, директор и соавтор проекта «Финансовая грамота».





**Ольга Сергеевна Шабанова**  
заведующая д/с № 101

## **Система интегрированных форм совместной деятельности как фактор развития личности дошкольника**

В статье представлен опыт работы автора в должности старшего воспитателя и методиста д/с № 333 «Теремок».

Согласно федеральным государственным требованиям к ООП ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. № 655) программа должна строиться на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

С 1 сентября 2010 г. МБДОУ ЦРР детский сад «Теремок» № 333 г. Новосибирска работает над единой методической темой – «Разработка основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с примерной образовательной программой «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой)».

Любое обновление педагогического процесса в образовательном учреждении требует модернизации не только содержания образования, но и кадрового потенциала. Эти стратегические направления должны развиваться параллельно. Перед составлением образовательной программы был проведен консультационный семинар по теме «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: цели, содержание, пути реализации», на котором были рассмотрены концептуальные основы ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организация образовательного процесса в ДОУ, системы мониторинга для изучения результатов освоения детьми программы.

Создана творческая команда, в которую вошли: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, учитель-логопед. Рабочая группа изучила: приказ № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. и «Методические рекомендации к составлению образовательной программы ДОУ» и активно участвует в составлении Программы. В связи с новыми федеральными государственными требованиями перед командой встал вопрос об использовании интегративного подхода к образованию детей дошкольного возраста, организации интегрированной развивающей деятельности.

При выборе технологии интегрированного подхода мы определили, в чем заключается актуальность использования интеграции в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ. Мы рассматриваем актуальность с точки зрения существующих проблем в дошкольном образовании в целом и конкретно в нашем детском саду:

- предметная разобщенность, самостоятельность видов деятельности, их слабая связь друг с другом порождают серьезные трудности в формировании у детей целостной картины мира;
- перегрузка учебными занятиями, отсутствие баланса в образовательной и игровой деятельности, преобладание статических поз на занятиях с умственной нагрузкой ведут к несоблюдению принципов здоровьесберегающих технологий;
- формальное взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Существует и ряд положительных моментов, которые мы и постарались учесть при выборе технологии интегрированной деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДОУ:

- эффективное усвоение задач воспитательно-го, развивающего направления;
- интегрированный подход является одним из путей совершенствования личности ребенка;
- для педагогов и специалистов нашего ДОУ очевидно, что значительную часть знаний и умений ребенок будет осваивать без специально организованного обучения;
- будет происходить снижение статической нагрузки за счет использования разных видов деятельности;
- используется все образовательное пространство не только группы, но и детского сада: кабинеты, залы, группы, холл, территория детского сада;
- включение в общеобразовательную программу регионального компонента;
- проведение организованной интегрированной деятельности с целью обобщения знаний.

На этапе планирования данной работы мы определили основные цели в использовании интегрированной развивающей деятельности детей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ:

- создание у детей целостной картины мира;
- учет здоровьесберегающих технологий;
- повышение качества образовательного процесса (образования);
- формирование личности педагога и ребенка;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- освоение новой технологии интегрированного подхода.

Работа с педагогами включила в себя следующие методические мероприятия:

- самообразование;
- проведение консультаций, семинаров-практикумов по вопросам интеграции образовательной деятельности: «Технология проектирования и метод проектов в ДОУ», «Интегрированный подход к воспитательно-развивающему процессу в ДОУ».

Творческой командой создана интеграционная модель педагогического процесса ДОУ – реализация календарного – тематического, перспективного плана, который включает в себя интеграцию видов искусства, видов деятельности, форм работы с детьми, родителями, педагогами.

Интеграция в работе с детьми охватила все направления общеобразовательной программы и затронула все образовательные области.

Затем составили перспективный план работы с детьми, куда включили различные виды детской деятельности. При разработке перспективного плана обязательно продумывали время, место проведения занятия, процесс обобщения, систематизации методического, познавательного материала по данной теме, работу с родителями. Совместно со специалистами мы наметили для каждого интегрированного занятия различную интеграцию видов искусства и видов деятельности.

Одной из форм методической работы было создание пилотной группы в ДОУ, педагоги которой занимаются внедрением интеграционной модели в воспитательно-образовательный процесс группы.

На педагогическом совете «Аукцион педагогических идей», целью которого был обмен опытом и повышение педагогического уровня и профессионального мастерства педагогов, с сообщением «Интеграция форм и видов деятельности в воспитательно-образовательный процесс группы» выступали педагоги средней группы А. В. Шеина и О. В. Кулакова. Воспитатели провели анализ реализации этапов интеграции, выявили положительные и отрицательные моменты в организации деятельности детей с педагогом. Обсудили мероприятия, проведенные в детском саду с семьей.

Провели анализ уровня развития дошкольников, который показал стабильные результаты и результаты улучшения по разделам программы.

Педагоги пилотной группы в течение года вели педагогический интеграционный проект «Времена года». Согласно сезонной тематике, рассматривались все праздничные и событийные даты страны и города, уделялось внимание экологическому и

опытно-экспериментальному воспитанию, познавательному развитию. В проекте были поставлены задачи по развитию речи детей совместно с художественно-эстетическим направлением.

Проведенное итоговое интегрированное мероприятие совместно с родителями позволило выявить большую заинтересованность и активность родителей. Также проведенное повторное анкетирование родителей, посвященное значимости интегрированной деятельности, выявило, что 79% из числа всех родителей считают данный вид деятельности необходимым, эффективным и интересным, 17% отмечают, что такую деятельность можно вести, но параллельно программным занятиям, и 4% еще не совсем осознали значимость данного вида организации детской деятельности.

Мы стремились, чтобы каждый цикл интегрированных занятий включал создание коллективных композиций в виде игр-драматизаций, театральных представлений, картин или литературно-музыкальных композиций, разнообразили их двигательными упражнениями. Важно, что педагогический процесс, выстроенный на принципах интеграции содержания, способствовал более тесному контакту всех специалистов ДОУ (воспитатель, музыкальный руководитель, логопед и др.).

В результате проведенной работы педагоги увидели, что интегрированная организованная деятельность объединила детей, родителей, педагогов общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствовала формированию коллективных взаимоотношений.

Совместно с творческой командой и пилотной группой мы определили перспективу и прогноз дальнейшей работы по данному направлению.

Дальнейшую перспективу нашей работы мы видим в использовании принципа интеграции образовательных областей в создании учебно-методического комплекта, способствующего личностному развитию ребенка средствами интегрированной деятельности и включающего следующее:

- разработку содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми направлений «Здоровье и физическое развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Социально-личностное развитие»;
- игры и пособия для детей;
- подборку диагностических методик, помогающих управлять педагогическим процессом;
- разработку мероприятий с родителями при переходе ДОУ на ФГТ.

Процесс перехода к реализации принципов интеграции в системе дошкольного образования будет длительным и сложным, практика проведения интегрированной организованной деятельности с детьми достаточно разработана в методической литературе и используется нами уже не первый год в разных вариантах. Идет постоянная работа всего педагогического коллектива, поиск эффективных форм и видов интеграции образовательных областей в соответствии с ФГТ.



**Светлана Павловна Буковина**  
музыкальный руководитель д/с № 335

## Театр в повседневной жизни дошкольников

Музыка воздействует на духовный мир ребенка, прежде всего, ее удивительной возможностью отображать переживания людей в разные моменты жизни, а также музыка всесторонне развивает личность ребенка.

Музыкальное воспитание и развитие дошкольников осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни: на прогулке, в ходе других занятий, в детских играх и развлечениях. Развлечение с использованием музыки (концерты, детские оперы, музыкальные игры-драматизации, кукольные спектакли, соревнования и т.д.) – являются важным средством углубления музыкальных представлений у детей и способствуют совершенствованию музыкального восприятия.

Многие развлечения связаны с разнообразными видами искусства: изобразительным, музыкальным, литературным, театром и кино. Инсценировки, игры-драматизации, театральные спектакли – наиболее распространенные формы развлечений в детских садах. Потребность в театре связана с тем, что в нем, как ни в одном другом виде искусства, с наибольшей доступностью, полнотой и яркостью дети видят отражение своей жизни.

Одним из направлений работы нашего ДОУ является экологическое воспитание детей. Поэтому в 2008 г. в детском саду продолжила работу экостудия «Лесовичок».

Театрализация является наиболее интересной, и мы решили работать над ней углубленно с детьми дошкольного возраста, которые с большим удовольствием играют в театрально-экологических спектаклях, действующими лицами которых, зачастую, являются различные зверушки, что всегда интересно и близко детям. Экологические сказки расширяют знания детей о растительном и животном мире, учат бережно относиться к родной природе, соблюдать определенные правила поведения в социальной среде.

Детей увлекает участие в спектаклях, играя роль сказочных персонажей – беззащитных насекомых, мудрых домашних и диких животных, одушевленных растений и цветов, хулиганов – губителей природы и ее защитников. На основе анализа психических процессов детей, определения их творческих способностей поставлена цель – помочь детям овладеть языком театрального искусства как средством чувствительной и духовной ориентации

ребенка в окружающем его мире природы и человеческой культуры. Исходя из этого, работа с детьми строится с учетом следующих задач:

1. Воспитывать в детях чувство любви и бережного отношения ко всему живому.
2. Формировать основы ответственности за сохранение природы и нравственного поведения детей.
3. Обучать детей навыкам перевоплощения, умению находить внешние сходства.
4. Совершенствовать музыкальные способности детей при создании художественного образа.

Для реализации поставленных задач и целей создаются определенные условия работы экостудии:

1. Это, в первую очередь, соответствующая организация работы театральных занятий в вечернее время небольшой подгруппой, что позволяет обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Наполняемость музыкального зала музыкально-дидактическими играми («Угадай, кто как звучит?», «Музыкальное лото», «Быстро – медленно», «Тихо – громко», «Театральный домик», «Садовник») – для развития звуковысотного тембрового слуха, а также для развития импровизационных навыков.
3. Изготовление карточек-диктограмм с различными настроениями, пополнение репертуара сценариями театрализованных представлений и спектаклей на экологическую тему, а также пособиями по театральным занятиям в детском саду.
4. Расширяется музыкальный репертуар новыми песнями экологического содержания.
5. Обновляется коллекция театра новыми персонажами, ростовыми куклами.
6. Создана картотека аудио- и видеокассет с записями сказок, а также звуковых эффектов, звуков природы и животных.
7. Пополняется театральная мастерская костюмами, необходимыми атрибутами и декорациями для спектаклей.

Чтобы вовлечь детей в театр, стараемся заинтересовать их прочитанными сценариями интересной сказки, театральными играми, диалогами об экологическом воспитании, а также вызвать инте-

рес детей к драматизации сказки, распределению ролей. Чем полнее и эмоциональнее воспримут произведение дети, тем легче им будет представить прочитанное.

Когда текст достаточно хорошо усвоен детьми в литературном и эмоциональном плане, поощряется точность и выразительность его изложения. Это важно, чтобы не потерять авторские находки. Затем представляем детям музыкальные арии персонажей. Музыка к некоторым сказочным героям написана мною: песня Курочки и Петушка в сказке «Упрямый козел», ария Хрюши и Медведя в сказке «Мы за лес в ответе»; разрабатываем танцы и движения героев, подбираем к ним музыку и предлагаем детям для разучивания, а затем «рисуем костюмы», подходящие тому или иному сказочному герою, и декорации к сценам спектакля. Все это помогает ребенку полностью углубиться в образ, в сюжет подготовки, чтобы добиться конечного результата игрового артистизма.

Применяя различные средства и методы, мы закладываем и развиваем в ребенке культуру чувств, умение радоваться живому, сопереживать ему и оберегать.

Использование средств театрально-исполнительского искусства наиболее полно раскрывает индивидуальность каждого ребенка, пробуждает в детях творческое начало. На подготовительном этапе используются этюды, творческие задания и игры, помогающие детям освоить актерское мастерство и развить их творческие способности. Например, упражнение для развития мимики: «солнечный лучик», «кислый лимон», «горький лук», «вкусное варенье», «новая кукла», «толстячки и худышки» и т.д. Для развития пантомимики: «Полет на воздушном шаре», «Обезьяна ест банан», «Медведь ест мед из бочки» и др.

В совместной деятельности используются упражнения на развитие воображения, например: превращение (в цветок, в бабочку, в дерево, зеркало, тающий сугроб). А также этюды на выразительность жестов, эмоции и различных черт характеров, имитация характерных движений и повадок животных. Таким образом, совместная деятельность по театрализации может включать как разыгрывание сенок сказок, так и ролевые диалоги по иллюстрациям, различные игры и упражнения, а также самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т.д.).

В театральных играх, предложенных нами, развиваются чувство ритма, повышается активность речедвигательного аппарата. Работаем с детьми над дикцией, четким и выразительным произношением, здесь присутствует много музыки, которая подчеркивает характер героев. Под музыку маленьким «артистам» легче имитировать движения персонажей. При этом у детей совершенствуется координация движений, вырабатывается четкая дикция при проговаривании различных потешек, скороговорок и чистоговорок.

Во время репетиции, подготовки и постановки спектаклей мы сталкиваемся с некоторыми трудностями. Одна из них – закомплексованность детей. Так дети, которые в жизни полны движения, мимики и экспрессии в своих играх, перед публикой проявляют смущение, заторможенность, скованность, несмотря на их горячее желание участвовать в спектакле. В процессе репетиций и длительной подготовки спектаклей с помощью игровых заданий и аутотренингов юным артистам все же удается преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость и сыграть свою роль свободно и раскрепощенно, полностью перевоплотившись в своего героя.

Таким образом, развитию уверенности в себе и социальных навыков поведения способствует такая организация театральной деятельности детей, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то роли. Для этого используются разнообразные приемы:

1. Выбор детьми роли по желанию.
2. Назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей.
3. Распределение ролей по карточкам.
4. Проигрывание ролей в парах.
5. Постановка мини-спектаклей.

Вторая проблема – исполнение ролей отрицательных персонажей. Поскольку положительные качества поощряются, а отрицательные осуждаются, то дети в большинстве случаев хотят исполнять роли добрых, сильных, красивых и находчивых персонажей. В таких случаях мы объясняем детям, что они артисты и должны играть как положительные, так и отрицательные роли. Так, например, в эоспектакле «Упрямый козел» мальчики не хотели играть роль «козла», но мы рассмотрели образ этого сердитого и упрямого героя в начале сказки и ставшего добрым и вежливым в финале, объявили конкурс на лучшее артистическое исполнение этой роли, и на роль появились претенденты. Наблюдая за детьми, их мимикой, жестами и голосом, мы пришли к выводу, что дети с большим интересом изобразили это животное, и в результате полюбили его, осуждая за упрямое поведение в начале сказки и приветствуя его исправление в финальной сцене.

К концу учебного года у детей появились определенные творческие результаты. Дошкольники стали играть в спектаклях непринужденно, главное, осознанно, точно передавая образ положительного либо отрицательного героя сказки мимикой, голосом и движениями, а также благодаря экологическим спектаклям дети стали в большей степени проявлять любовь к природе и ответственное отношение к ней. Дошкольникам привита элементарная экологическая культура. Агрессивные дети стали мягче, закомплексованные, побывав в ролях хулиганов, организовавших пожар в лесу, более уверенными.



# Я сдам ЕГЭ!



# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ



*Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности...*

*Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...*

*В. А. Сухомлинский*

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно- нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



**Дмитрий Владиславович Черных**  
директор Центра дополнительного образования  
«Алые паруса»

## Под Алым парусом мечты!

Центр дополнительного образования «Алые паруса» является многопрофильной образовательной организацией инновационного типа, объединяющей ежегодно в творческих коллективах, студиях, объединениях, секциях более 3000 детей и подростков от трех до восемнадцати лет.

Учащиеся ЦДО «Алые паруса» – это золотой фонд и гордость Новосибирска и Новосибирской области. За последние три года деятельности подготовлено более двух тысяч победителей, лауреатов и дипломантов муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований. В центре подготовлено три мастера спорта России, более 50 кандидатов в мастера спорта, более 200 спортсменов-разрядников. Более 15% выпускников творческих объединений ЦДО «Алые паруса» выбрали в качестве профессионального ориентира направления деятельности, освоенные в центре.

В 2016 г. Центр дополнительного образования «Алые паруса» отметил свой полувековой юбилей.

История возникновения дополнительного образования в Железнодорожном районе тесно связана с пионерской организацией. В течение долгих лет единственным центром организации внешкольной работы был городской Дворец пионеров, в котором действовали отделы, курирующие работу пионерских организаций и дружин в районах города, в частности – в Железнодорожном районе.

Большинство источников склоняются к тому, что история Центра дополнительного образования «Алые паруса», ранее Центра внешкольной работы «Алые паруса», начинается с января 1966 г., с Дома пионеров. Дом пионеров и школьников находился в полуподвальном помещении на Комсомольском проспекте. Первоначально Дом пионеров и школьников Железнодорожного района не имел собственного здания. В 1980 г. Дом пионеров переехал в здание по адресу ул. Советская, 93. Новое помещение было новым только для Дома пионеров – построено оно было ещё в 1912 г. в числе первых 12 каменных зданий города Новосибирска – Новониколаевска архитектором А. Д. Крячковым. На сегодняшний день данное здание признано федеральным памятником архитектуры. В 2010 г. произошла реорганизация учреждения вследствие

присоединения муниципального учебного комбината Железнодорожного района.

Прошедшие 50 лет – это, в первую очередь, история большого напряженного целеустремленного созидательного труда. За этот период ЦДО добился значительных результатов.

Центр дополнительного образования «Алые паруса» в своей деятельности руководствуется принципом: сохраняя традиции, повышаем темп инновационного развития. Только за последние семь лет учреждение пережило две реорганизации, в том числе присоединение муниципального учебного комбината, и сумело выйти на высокий уровень результатов, подтверждаемых независимыми экспертами в различных отраслях – памятные медали и звание «Лучшее учреждение дополнительного образования детей – 2014» в рамках конкурсов «100 лучших школ России» (апрель 2014 г.), «Лучшее учреждение дополнительного образования детей – 2014» (ноябрь 2014 г.).

В декабре 2013 г. ЦДО «Алые паруса» первым и пока единственным в Новосибирской области сертифицировал собственную Систему менеджмента качества. За год до этого ЦДО «Алые паруса» был отмечен знаком Премии Правительства Новосибирской области «За качество». Опыт работы в данном направлении был представлен в статье «Современная модель управления качеством в образовательной организации дополнительного образования», опубликованной в журнале «Вестник образования России». В феврале 2017 г. ЦДО «Алые паруса» прошел ресертификацию Системы менеджмента качества.

В январе 2014 г. по результатам конкурсного отбора в соответствии с письмом отдела образования Центрального округа г. Новосибирска МБУДО ЦДО «Алые паруса» присвоен статус окружной стажерской площадки по работе с молодыми специалистами ОУ Центрального округа «Разработка и реализация систем менеджмента качества образовательного процесса».

В 2015 г. ЦДО «Алые паруса» присвоен статус Региональной инновационной площадки по направлению апробации и внедрения эффективных механизмов мониторинга и управления качеством дополнительных образовательных услуг. В рам-

ках деятельности площадки на сегодняшний день разработаны и предложены документированные процедуры таких процессов дополнительного образования, как образовательная деятельность, организация инновационной деятельности, культурно-просветительная деятельность, управление персоналом, маркетинг и независимая оценка качества образования, разработанный в рамках обновленной системы – менеджмент рисков в дополнительном образовании. Разработан и предложен для реализации план учебных семинаров и курсов в рамках СМК с привлечением специалистов НЦСиМ и НИПКиПРО по темам «Создание дополнительных общеразвивающих программ для взрослых: вопросы методики и методологии. По материалам межрегионального конкурса «Грани развития», «Организация конструктивного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования» заключен ряд договоренностей о проведении бюджетного варианта курсов повышения квалификации в части управления качеством и сертификации систем согласно ГОСТ ISO 9001 – 2015 экспертами по сертификации, лицензированными аудиторами для потенциальных пилотных площадок ЦДО «Алые паруса». За два года реализации проекта был проведен ряд семинаров для педагогических и управляющих команд г. Новосибирска и Новосибирской области, велась консультативная поддержка организаций дополнительного образования по разработке СМК.

На сегодняшний день решается вопрос создания пилотных площадок по качественному менеджменту в системе дополнительного образования как одной из государственных установок и привлечения дополнительных финансовых средств для разработки и сертификации систем менеджмента качества организациями дополнительного образования как самостоятельными единицами, не входящими в проект для общеобразовательных учреждений «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

В 2016 г. ЦДО «Алые паруса» признан Пилотной площадкой по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016–2017 гг. на территории Новосибирской области.

Уже шестой год в ЦДО «Алые паруса» работает «Школа совершенствования профессионального мастерства педагога», результаты работы которой позволили ЦДО «Алые паруса» на сегодняшний день стать информационно-ресурсным центром регионального уровня по совершенствованию профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

В рамках проекта апробирована система индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов дополнительного образования, показавшая свою результативность, в том числе по итогам внешней экспертной оценки. Начата разработка оценочных карт для всех должностей работ-

ников ЦДО «Алые паруса» по анализу эффективности работы как предтеча перехода учреждения на эффективные контракты.

В сентябре 2016 г. прошла внутренняя реструктуризация учреждения, в результате был выделен ряд структурных подразделений, во главе которых стали педагогические работники ЦДО «Алые паруса», что позволяет говорить о собственной кузнице кадров учреждения.

Жизнь учреждения определяют его педагоги, «Алые паруса» – это люди, любящие свое дело и работающие для процветания ЦДО «Алые паруса».

Несколько слов о наших высококвалифицированных специалистах.

Педагог дополнительного образования Т. В. Завозина носит высокое звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». В декабре 2013 г. в рамках III Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека – 2013» двое педагогических работников ЦДО «Алые паруса» были заслуженно награждены дипломами II степени: педагог дополнительного образования Юлия Юрьевна Афанасьева в номинации «На благо Отечества» и методист Наталья Евгеньевна Хомченко в номинации «На одной волне».

В апреле 2015 г. победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» и заочного Всероссийского этапа стал педагог дополнительного образования Максим Юрьевич Махнев, в ноябре 2015 г. он награжден дипломом финалиста Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в туристско-краеведческой номинации, проходившего в Москве. В декабре 2016 г. Максим Юрьевич стал победителем регионального этапа IV Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека – 2016» и дипломантом финала Всероссийского конкурса работников образовательных учреждений «Воспитать человека – 2016», проходившего в г. Зеленограде. В рамках обоих финалов Всероссийских конкурсов ЦДО «Алые паруса» был единственным представителем системы дополнительного образования г. Новосибирска.

Дипломантом I степени Всероссийского дистанционного конкурса «Современный педагог» стала в 2016 г. педагог-психолог ЦДО «Алые паруса» Алена Сергеевна Мажник.

В начале 2016 г. педагог дополнительного образования Анастасия Владимировна Живетьева стала победителем конкурса на получение бюджетных сертификатов мэрии г. Новосибирска, в октябре 2016 г. Анастасия Владимировна стала лауреатом регионального конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ. Дипломантом III степени того же конкурса стала методист ЦДО «Алые паруса» Наталья Евгеньевна Хомченко.

Проекты педагогов ЦДО неоднократно отмечены дипломами победителей и лауреатов, региональных конкурсов, проводимых в рамках

Международной образовательной выставки-ярмарки «УчСиб», и медалями Ярмарки: в копилке центра только за последние пять лет пять Больших Золотых медалей, три Малых Золотых медали, две серебряных медали, малые медали памяти им. М. Н. Мельникова.

В копилке педагогических достижений ЦДО «Алые паруса» – золотые медали Всероссийских заочных конкурсов «Мир молодости», «Призвание – воспитатель», «Росточек: мир спасут дети», «Патриот России», в том числе за организацию работы с детьми с особыми потребностями.

В федеральных образовательных стандартах актуализирована необходимость выстраивания системной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В 2010 г. ЦДО «Алые паруса» выступил инициатором реализации на своей базе комплекса «Готов к труду и защите Отечества». Традиционной для ЦДО «Алые паруса» является организация краткосрочных профильных смен городского и областного уровней – «Юный десантник», «Юный спасатель», Профильная смена ВПК, в том числе десантного профиля.

На сегодняшний день ЦДО «Алые паруса» начата реализация открытого межведомственного сетевого гуманитарно-просветительского проекта героико-патриотического воспитания детей и молодёжи, приуроченного к Дню Героев Отечества «Кубок Героев».

Успешным многолетним проектом ЦДО «Алые паруса» является военно-спортивная школа «Союз», известная сегодня во всей России, благодаря своим разработкам и достижениям учащихся. Сегодня школа реализует комплекс программ, нацеленных на патриотическое воспитание с начальной ступени образования.

Выстраивание работы с подростками ЦДО «Алые паруса» ведется в рамках местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» в Центральном округе, действующего на базе ЦДО «Алые паруса», в образовательно-развивающем пространстве этнографического кабинета ЦДО «Алые паруса», через развитие волонтерского движения г. Новосибирска при сотрудничестве с Волонтерским корпусом Новосибирской области, в рамках программно-проектных форм по организации профориентационной работы с подростками.

В 2015 г. отметил свое 20-летие театральный коллектив «Синяя птица», под руководством Ф. Ф. Волосникова, начавший свою творческую деятельность на базе общеобразовательной школы № 29. С октября 2001 г. детский молодежный музыкальный театр «Синяя птица» входит в состав художественного отдела ЦДО «Алые паруса», в 2003 г. театр получил звание «Образцовый».

Коллектив театра ежегодно становится лауреатом театральных и вокальных конкурсов различного уровня. В рамках Городского театрального фестиваля «Времен связующая нить» театральный коллектив «Синей птицы» награждается дип-

ломами лауреатов за лучшее исполнение ролей, за актерский ансамбль, за оформление спектакля (2012–2017 гг.). В феврале 2016 г. Ф. Ф. Волосниковым был реализован совместный проект с Новосибирской государственной филармонией: в концертном зале им. А. М. Каца состоялась премьера детской оперы Б. Терентьева «Максимка» в постановке Образцового детско-молодежного музыкального театра «Синяя птица» ЦДО «Алые паруса». В постановке оперы принимал участие Русский академический оркестр, а также солисты филармонии Павел Погорелов и Владимир Банин. Активное участие в премьере детской оперы «Максимка» принимали и бывшие ученики Ф. Ф. Волосникова, выпускники «Синей птицы», которые в настоящее время являются артистами ведущих театров города. В мае 2017 г. работу в данном направлении продолжила премьера на сценической площадке новосибирского академического театра «Красный факел» оперы-балета Х. В. Глюка «Орфей и Эвридика» в постановке детского музыкального театра «Синяя птица» ЦДО «Алые паруса» под руководством Федора Федоровича Волосникова и студии современного классического балета Анатолия Бердышева. Своевременным итогом данной работы, по инициативе Ф. Ф. Волосникова, стала с 2017 г. реализация проекта сетевого взаимодействия детского музыкального театра «Синяя птица» и профессиональных театров Новосибирска по организации проката постановок самодеятельного театра на сценических подмостках города Новосибирска.

В мае 2015 г. признан грантополучателем социально значимый проект центра «Моя Родина – Сибирь», цель которого – расширение представлений молодого поколения о социально-культурной среде своей малой Родины. В рамках проекта проведен цикл межрегиональных интеллектуальных онлайн-игр между командами городов Новосибирск, Ярославль и Волгоград. Начали свою работу конкурс образовательных экскурсионных маршрутов и благотворительный марафон, посвященный Дню туризма. В 2016 г. начата реализация данного проекта в направлении организации работы с дошкольниками, и уже в июне 2016 г. социально-образовательный проект гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Моя Родина – Новосибирск» (авторы: Елена Владимировна Сеницына, Наталья Владимировна Смирнова, Анастасия Дмитриевна Грешнова) получил Золотую медаль Международного заочного конкурса «Факел» прогрессивных идей, оригинальных начинаний, перспективной практики образования, развития и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в современном полифоническом образовательном пространстве.

За прошедший учебный год педагогами ЦДО «Алые паруса» разработаны проекты на соискание грантов и субсидий в рамках федеральной целевой программы развития образования, прошедшие

экспертизу на уровне региона. Данные проекты реализуются и уже в предстоящем году будут представлены на конкурсах федерального уровня.

Работа с одаренными детьми в ЦДО «Алые паруса» ведется в рамках всех направленностей через реализацию индивидуальных маршрутов творческого развития ребенка.

Особое внимание ЦДО «Алые паруса» уделяет пропаганде здорового образа жизни через комплекс проектно-программных форм, применение интерактивных тренажеров для развития спортивно-технических навыков и организацию работы по творческой реабилитации детей с особыми возможностями здоровья. Проекты данной тематики отмечены дипломами и медалями различных курсов.

Многие педагогические работники ЦДО «Алые паруса» имеют свидетельства о публикациях в изданиях всероссийского, регионального и муниципального уровней. Ежегодно педагоги ЦДО «Алые паруса» становятся победителями конкурса публикаций электронного издания мэрии города Новосибирска «Интерактивное образование». Так, в апреле 2017 г. дипломом III степени отмечена публикация «Остров гитара» Александра Михайловича Ньюшкова. Дипломами лауреатов отмечены публикации Анастасии Дмитриевны Грешновой, Наталья Владимировны Шестаковой.

С целью создания условий и формирования особого развивающего, творческого и образовательного пространства для воспитания гармонично развитой личности ребенка средствами русской традиционной культуры результативно функционирует консалтинговый центр «Сохранение и развитие русской традиционной культуры в современном образовательном пространстве». Традиционно на базе ЦДО проводится Открытый региональный семинар-практикум «Сохранение и развитие русской традиционной культуры в современном образовательном пространстве». В 2016 г. в семинаре приняли участие более 120 человек из Подольска, Красноярска, Новокузнецка, Кемерово, Новосибирской области и г. Новосибирска, что позволяет говорить уже о всероссийском статусе семинара. А Новосибирская область, благодаря Центру дополнительного образования «Алые паруса», вновь повела речь о практической значимости этнопедагогике и русской традиционной культуре во всероссийском масштабе.

С 2013 г. с целью повышения мотивации учащихся к получению профессии парикмахер ЦДО «Алые паруса» запущен проект областного детско-юношеского смотра-конкурса парикмахерского искусства «Мир красоты», предполагающий участие в соревнованиях обучающихся творческих объединений школ и УДО. По многочисленным просьбам участников данный смотр-конкурс решено сделать ежегодным. С 2016 г. конкурс проводится при поддержке Министерства образования, науки и инновационной политики и областного колледжа парикмахерского искусства.

В 2015 г. ЦДО «Алые паруса» инициировано проведение регионального конкурса авторских дополнительных общеразвивающих программ для взрослых «Грани развития», ставшего доброй традицией и одновременно инновацией – ресурсной площадкой для разработки и реализации общеразвивающих программ для взрослых, а также основой для разработки проекта федеральной стажировочной площадки «Педагогический коучинг – основа национальных инновационных инициатив».

С принятием концепции развития дополнительного образования и «Дорожной карты» ее реализации, новую жизнь получила волонтерская деятельность как эффективный способ создания условий для социализации личности и личностного развития ребенка, его профессионального самоопределения. В сентябре 2015 г. ЦДО «Алые паруса» и Волонтерский корпус НСО заключили соглашение о сотрудничестве, в рамках которого ЦДО «Алые паруса» осуществляет кураторство образовательных организаций г. Новосибирска при участии в мероприятиях ВК НСО. На данный момент ЦДО «Алые паруса» эксклюзивно предоставлено право оформления волонтерских книжек для школьников города. Наличие волонтерской книжки дает возможность абитуриентам получить дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в государственные вузы.

В рамках учебно-воспитательного процесса ЦДО «Алые паруса» реализуется более девяносто дополнительных общеобразовательных программ четырех направленностей. Восемь дополнительных общеобразовательных программ являются авторскими, четыре программы содержат авторский компонент, три программы носят инновационный характер. Организована работа по созданию педагогами дополнительного образования образовательно-методических комплексов, которые позволят повысить качество образовательно-воспитательного процесса.

Безусловно, непрерывное развитие образовательной организации дополнительного образования сегодня невозможно без глубокого осмысления и разработки научно-методического сопровождения образовательного процесса, процесса выстраивания взаимодействия с семьей, природы сетевого и межведомственного взаимодействия.

Особое внимание в ЦДО «Алые паруса» уделяется сетевому взаимодействию, на основе которого организована внеурочная деятельность совместно с 17 образовательными организациями г. Новосибирска. На сегодняшний день активно реализуется ряд проектов сетевого взаимодействия образовательных организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций и межведомственные проекты с организациями сферы спорта.

Организована работа по формированию «Золотого фонда», в который вошли лучшие творческие работы педагогов и учащихся ЦДО «Алые паруса».

выполненные в различных техниках изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Создана Книга Почета учащихся и выпускников ЦДО «Алые паруса». Книга Почета демонстрирует, насколько богат Центр дополнительного образования «Алые паруса» талантами – не только учащимися, но и теми, кто воспитывает их, – педагогами.

Определяя перспективы развития Центра дополнительного образования «Алые паруса» педагогический коллектив пришел к выводу, что

необходимо не только сохранять традиционные образовательные направления, но и развивать новые направления дополнительного образования детей, разрабатывать модели предпрофильной и профильной подготовки на основе принципов средового подхода, внедрять педагогические технологии, обеспечивающие успешное личностное, жизненное и профессиональное самоопределение учащихся и инновационное развитие учреждения на основе принципов качественного менеджмента.



### Серия «Разноуровневые задания»

#### Двух- и трёхуровневые задания по биологии для текущего и промежуточного контроля.

*Задачи пособий:*

- систематизация знаний биологии;
- формирование и контроль умений выделять существенные признаки основных групп растений;
- контроль понимания процессов, происходящих в организмах различных растений;
- контроль умения выявлять связи между биологическими явлениями и процессами.

Пособие может быть использовано на каждом уроке или для итогового контроля при изучении биологии по любым УМК.





### **Елена Александровна Хлыстова**

педагог-организатор Центра дополнительного образования  
«Алые паруса»

## **Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» в Центральном административном округе г. Новосибирска**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» решением учредительного собрания, которое состоялось 28 марта 2016 г. в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова, в России образована общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Составной частью «Российского движения школьников» является Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (далее – Движение «Юнармия»). Оно является общественным объединением физических и юридических лиц, созданным на основе совместной деятельности и призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан.

Участниками Движения «Юнармия» могут быть граждане (физические лица), достигшие 8 лет, и юридические лица – общественные объединения, выразившие поддержку целям Движения «Юнармия» и (или) его конкретным акциям, признающие Устав Движения «Юнармия» и выполняющие программные документы, акты руководящих органов Движения «Юнармия», участвующие в деятельности Движения «Юнармия». Участниками Движения «Юнармия» могут быть иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся в Российской Федерации. Структуру Движения «Юнармия» составляют региональные и местные отделения (Юнармейские отряды).

В мае 2016 г. в Новосибирске состоялось учредительное собрание по созданию регионального отделения Движения «Юнармия», а 30 ноября 2016 г. в рамках областного праздника «День призывника» региональному отделению Новосибирской области вручили флаг. После чего состоялась первая церемония принятия клятвы юнармейцами. В этот же день в Правительстве Новосибирской области состоялся первый слет Новосибирского регионального отделения «Юнармия».

Структуру Новосибирского отделения Движения составляют Юнармейские отряды. Юнармейские отряды создаются по согласованию с Главным штабом Движения «Юнармия», осуществляют

свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав регионального отделения.

Координация деятельности Новосибирского регионального отделения Движения «Юнармия» возложена на Дмитрия Николаевича Семенова. Дмитрий Николаевич является инициатором создания и руководителем с 1991 г. межрегионального Центра русского боевого искусства «Русский щит». В казачестве с 1998 г., с апреля 2011 г. – первый заместитель Атамана Новосибирского отдельного казачьего общества Сибирского войскового казачьего общества. Благодаря своим личностным качествам Дмитрий Николаевич приобщил к деятельности Движения большое количество казачьих, православных клубов Новосибирской области. Большинство мероприятий регионального отделения «Юнармия» в Новосибирской области имеют неопределимый воспитательный характер. Но каждое из таких мероприятий нацелено в первую очередь на духовно-нравственное и патриотическое воспитание средствами русской православной культуры. Живя в многонациональном государстве, мы должны учитывать и этот фактор при проведении мероприятий патриотической направленности, давая возможность заниматься в военно-патриотических клубах детям любой национальности и вероисповедания.

В связи с тем, что на основании Устава участниками Движения «Юнармия» могут быть иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся в Российской Федерации, наша основная задача предоставить каждому ребенку возможность участвовать в мероприятиях Движения «Юнармия». На территории Центрального административного округа на постоянной основе живет и обучается большое количество изидов, татар, узбеков, таджиков, евреев, немцев и представителей других национальностей, не имеющих отношения к русской православной культуре. Мы уверены, что все они обязаны знать историю страны, на территории которой они проживают, но также мы чувствуем ответственность за воспитание толерантности и привитие традиций межнационального братства.

Во времена Великой Отечественной войны на защиту страны от фашистских захватчиков в один строй встали представители различных нацио-

нальностей, проживающих на территории СССР. Мы должны с опорой на опыт предыдущих поколений воспитывать настоящих патриотов, которые будут иметь хорошую физическую, спортивно-техническую, военно-патриотическую и интеллектуальную подготовку. Все это возможно достичь путем развития Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Исходя из острой необходимости коррекции целей и задач деятельности Движения «Юнармия», в соответствии с ареалом охватываемой аудитории Центрального округа, инициативной группой, состоящей из руководителей военно-патриотических клубов, было принято решение создать местное отделение Движения «Юнармия» в Центральном административном округе, и 12 февраля 2017 г. на базе Центра дополнительного образования «Алые паруса» было создано местное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» в Центральном административном округе (далее – местное отделение «Юнармия» в Центральном административном округе).

11 апреля 2017 г. на базе Мобильного отряда особого назначения на транспорте Управления Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации по Новосибирской области первые юнармейцы Центрального округа приняли присягу.

Открывал первый слет Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» Центрального административного округа г. Новосибирска член регионального штаба «Юнармия», начальник штаба местного отделения «Юнармия» в Центральном административном округе, директор Центра дополнительного образования «Алые паруса» Дмитрий Владиславович Черных.

Поприветствовать участников слета приехали: главный специалист отдела образования администрации Центрального округа Ю. С. Задубровская; помощник командира по работе с личным составом мобильного отряда особого назначения на транспорте Управления Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации по Новосибирской области подполковник полиции Ф. А. Привалов; член штаба Регионального отделения ВДЮВПК «Юнармия», заместитель председателя регионального отделения ДОСААФ России А. В. Бульба; председатель и члены межрегиональной общественной организации «Союз десантников Сибири», ветераны боевых действий В. А. Шадрин, В. А. Балабанов, Д. Л. Кузьмин.

Торжественную клятву юнармейцев приняли курсанты ВПК «Рубеж» – школа № 84, ВПК «Лидер» – лицей № 22 «Надежда Сибири» и ВПО «Патриоты России» – школа № 168. Уверены, что их примеру последуют сотни ребят из Центрального округа, чтобы с каждым днем становилось все

больше и больше молодых, сильных, целеустремленных, любящих свою страну патриотов.

Курсанты Военно-спортивной школы «Союз» Центра дополнительного образования «Алые паруса», которые уже вступили в ряды юнармейцев, поздравили ребят показательными выступлениями по рукопашному бою.

Мы очень рады, что дан старт Движению «Юнармия» в Центральном административном округе г. Новосибирска. Это новый этап в развитии военно-патриотического движения в округе.

С 11 апреля 2017 г. началась активная работа с юнармейцами округа. 9 мая 2017 г. 30 курсантов военно-патриотических клубов Центрального округа, вступивших в ряды Движения «Юнармия», приняли участие в параде Победы на площади Ленина, а уже 23 мая 2017 г. в актовом зале ЦДО «Алые паруса» состоялось чествование участников Парада Победы. В рамках торжественного мероприятия участникам парада были вручены: медали «За участие в военном параде в День Победы», сертификаты Ассоциации ВПК ДОСААФ России об участии в военном параде в составе парадного расчета Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», благодарственные письма.

Очень важно, что именно 9 мая 2017 г., в первый год создания местного отделения «Юнармия» в Центральном округе, впервые в истории военных парадов в Новосибирске по центральной площади, площади имени В. И. Ленина в торжественном марше прошел парадный расчет Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», в составе которого принимали участие курсанты местного отделения «Юнармия» в Центральном административном округе:

- ВПК «Патриоты России», СОШ № 168;
- ВПК «Рубеж», СОШ № 84;
- ВПК «Русич», гимназия № 12;
- ВПК «Лидер», лицей № 22 «Надежда Сибири».

Календарный план местного отделения «Юнармия» в Центральном административном округе богат разноплановыми мероприятиями, несмотря на то что местное отделение еще совсем молодое, для юнармейцев уже был организован и проведен ряд мероприятий, таких как:

- городская профильная смена «Юный спасатель»;
- областная профильная смена «Юный десантник»;
- праздник, посвященный окончанию учебного года;
- интерактивная программа «Спасибо вам, что мы войны не знали», посвященная Победе в Великой Отечественной войне;
- торжественный митинг, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне;
- церемония награждения лучших курсантов ВПК;

- сопровождение ветеранов Великой Отечественной войны в Оперный театр на торжественное собрание и праздничный концерт, посвященный Дню Победы;
- боевые стрельбы на полигоне «Шилово»;
- экскурсия в 39-ю гвардейскую ракетную Глуховскую орденов Ленина, Суворова, Кутузова и Богдана Хмельницкого Краснознаменную дивизию;
- областные военизированные соревнования, посвященные Дню России, которые проводились на территории в/ч 34148 в Пашино;
- мемориальное мероприятие «Беслан. Помнить, чтобы жизнь продолжалась»;
- областной конкурс плакатов «Не должен быть жестоким мир...», посвященный памятной дате России, Дню солидарности в борьбе с терроризмом и 13-й годовщине со дня террористического акта в городе Беслан.

Крайне важно, что рядом с юнармейцами на мероприятиях присутствуют и их родители, которые видят, чем занимаются их дети; родительская общественность выражает доверие и возлагает надежды на развитие юнармейского движения в округе. А самое главное – родители являются активными помощниками. Наряду с родительской общественностью, местному отделению «Юнар-

мия» в Центральном административном округе активно помогают социальные партнеры в лице межрегиональной общественной организации «Союз десантников Сибири», регионального отделения ДОСААФ России, волонтерского корпуса Новосибирской области, 39-й гвардейской ракетной Глуховской орденов Ленина, Суворова, Кутузова и Богдана Хмельницкого Краснознаменной дивизии. Работу местного отделения «Юнармия» в Центральном административном округе поддерживает лично консультант управления административных органов Администрации губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области Олег Павлович Перевозчиков.

Впереди много планов, включающих разнообразные мероприятия, имеющие большое значение для физического развития, развития навыков по военно-прикладным и спортивно-техническим видам спорта, интеллектуального развития юнармейцев Центрального округа. А главное, что, исполняя Указ Президента Владимира Владимировича Путина, мы все вместе не только создаем новое уникальное детское движение, мы вкладываем силы в свое будущее. Мы воспитываем настоящих патриотов в духе межнационального братства, товарищества и взаимовыручки.



### Серия «ВПР: Тренинг, контроль, самооценка»



#### Задания по русскому языку для самостоятельной подготовки к проверочным работам.

В рабочей тетради представлены четыре варианта проверочных работ, содержание и структура которых соответствуют демонстрационным вариантам ВПР по русскому языку для 5-го класса.

#### Преимущества пособия:

*Учитель может:*

- провести диагностику готовности обучающихся к ВПР;
- дать рекомендации обучающимся по подготовке к ВПР на основе диагностической работы.

*Ученик может:*

- самостоятельно потренироваться в выполнении всех типов заданий ВПР;
- выполнить работу по образцу демоверсии ВПР и проверить её;
- оценить выполнение каждого задания, посчитать баллы за всю работу.

*Целевая аудитория:*

- обучающиеся 5-го класса и их родители;
- учителя и репетиторы.



**Татьяна Владимировна Ситникова**  
куратор-воспитатель школы «Талань»

## А экспедиции продолжают...

Вот уже больше десяти лет ребята и взрослые путешествуют по местам ссылки декабристов. Не раз приходилось задумываться – а надо ли?

Уже много мест посетили, везде побывали, знаем всех работников музеев, переписываемся, звоним друг другу... Но каждый раз звучит ответ: «Надо!»

И снова звонят и пишут: «А куда в этот раз?»

### Едем в Иркутск

Летом 2016 года мы отправились в Иркутск. Мы там уже не один раз бывали проездом, но теперь нас ждет в гости Музей декабристов.

Наша детско-взрослая команда очень разнообразна. Кроме школьников разных возрастов, в ней: Нэля (её имя именно так пишется) Петровна Трухина, председатель Новосибирской региональной организации «Пушкинское общество»; активный член Новосибирского областного общества ветеранов педагогического труда Алла Васильевна Лутова; наша семья (Ситниковы, Наталия

Владимировна Редько, Ксения Опар) – потомки декабриста Николая Александровича Бестужева; педагоги Новосибирского педагогического лицея им. А. С. Пушкина. С нами путешествовали ребята и педагоги из небольшого бурятского села Новоселенгинска, где отбывали ссылку декабристы братья Бестужевы (Михаил и Николай) и Константин Торсон (друг Николая и Михаила Бестужевых), ребята и взрослые из Улан-Удэ во главе с Василием Ивановичем Петровым, нашим вдохновителем всех экспедиций, председателем региональной организации «Наследие декабристов»; Лариса Золотухина, заведующая литературным отделом Государственного Русского драматического театра им. Н. А. Бестужева г. Улан-Удэ; учитель русского языка и литературы Гусиноозёрского энергетического техникума Лариса Ешиевна Будаева. А еще в Иркутске к нам присоединились иркутяне – потомок К. П. Торсона Антон Кондратьев и наши родственники – потомки Николая Бестужева: Ирина, Ольга и Никита Кочкины.



Открытие экспедиции

### Сначала Бурятия

Наша новосибирская делегация немного удлинила свой маршрут. Мы начали своё путешествие с посещения нашей любимой Бурятии. Город Улан-Удэ распахнул свои объятия, и мы сразу же с вещами поехали в центр города, где нас уже ждали экскурсоводы Национального музея истории Бурятии. Мы погрузились в мир шаманов и буддийской культуры, истории бурятского народа и народов, проживающих рядом. И ещё мы успели посетить выставку любимого Кяхтинского музея.

Далее, как всегда, заселение в туристический центр. А на утро садимся в автобус и едем в Тамчинский дацан, через сабурган к Дампилу Гомбоеву. Дацан – это буддийский комплекс, в котором идёт обучение лам. Тамчинский дацан один из первых бурятских дацанов в России, ставший впоследствии важным центром развития буддизма в Бурятии. Сейчас это памятник истории и архитектуры. Он расположен в республике Бурятия, в Селенгинском районе, в поселке Гусиное Озеро.

Гусиноозерский (Тамчинский) дацан дал бурятскому буддизму девять пандито хамбо-лам (это титул главы буддистов). Одним из них был Гомбын Дампил (Дампил Гомбоев), занимавший свой высокий пост с 1878 по 1896 год. Он был одаренным, высокообразованным человеком, внесшим большой вклад в развитие буддизма в Бурятии. Им была подарена коллекция буддийского искусства Восточно-Сибирскому отделению Российского географического общества. В Тамчинском дацане он преподавал тибетское богословие и буддийскую философию. Кроме совершенного знания монгольской и тибетской литературы, Гомбоеву был знаком палийский язык. Обладая широким кругозором, он был знаком с книгой «Будда, его учение и община», библией и трудами Л. Н. Толстого. Поддерживал дружеские отношения с ссыльными декабристами Николаем и Михаилом Бестужевыми, бурятским учёным Доржи Банзаровым и высшим иерархом православной церкви Восточной Сибири архиепископом Иркутским Вениамином, который питал к нему большое уважение. Заметки

о нём оставили учёные-современники: И. И. Попов, В. В. Птицын, Н. М. Ядринцев.

Сабурган – небольшое сооружение, памятник («макушка, куча земли, камней, земляной холм», тиб. *чортен*, монг. *суварга(н)*, бур. *субарга(н)*) – буддийское архитектурно-скульптурное культовое сооружение, имеющее полусферические очертания. Преимущественно представлены в монолитной форме; менее распространены ступы, имеющие внутреннее помещение. Первоначально представляла собой реликварий, затем стала памятником, возводившимся в честь какого-то события.

«Субурганы ставятся великим сподвижникам буддийской веры, известным святостью своей жизни, беззаветной службой на благо народа», – особенно подчеркнул пандито хамба-лама Дамба Аюшеев в интервью издательскому дому «Буряад унэн».

Дампилу Гомбоеву в Тамчинской долине был возведён сабурган. По словам Дамбы Аюшеева, который гостеприимно общался с нами в 2015 году в Иволгинском дацане, эта ступа наделена таким свойством, что, поклоняясь ей, «люди, попавшие в трудные ситуации, переживающие сильнейшие стрессы, потерявшие сон и покой», обретут возможность «достичь умиротворения, спокойствия ума, речи и сердца».

Родной брат Дампила Гомбоева Найдан женился на дочери декабриста Николая Бестужева Екатерине. Поэтому нам, потомкам семьи Николая Бестужева, Дампил является близким родственником. У сабургана нас встречает Галина Сафоновна Бухольцева, учитель школы № 92 с. Гусиное Озеро. Она нам показывает памятник и объясняет, что мы должны по бурятскому обычаю трижды обойти сабурган по часовой стрелке. Потом мы садимся на скамейку и пытаемся достичь умиротворения. Немного мешают стрекочущие кузнечики и палящее солнце. А так вокруг нас настоящий бурятский пейзаж – выжженная долина, обрамленная сопками и горами. И, действительно, хочется достичь спокойствия ума, речи и сердца.



Тамчинский Дацан



У ворот сабургана

В 2015 году был реализован проект строительства асфальтированной автодороги протяжённостью 17 км от шоссе до Тамчинского дацана, поддержанный Владимиром Путиным. И поэтому к Тамчинскому дацану мы подъезжаем по новой асфальтированной дороге, которую в народе называют «путинской». В дацане нас уже ждёт Солпон-лама, настоятель храма в оранжевой футболке, как и мы, но только еще в бордовом Шемдапе – верхний саронг и Зене-накидке. Он нам рассказывает об истории дацана, об институте лам и буддийских традициях. О том, что здесь обучали детей культуре и ремёслам, а также давали знания. Солпон-лама и Алла Васильевна продекламировали стихотворение «Памятник» А. С. Пушкина, продемонстрировав знание русской культуры.

Лама нам поведал о том, что в марте 1973 года дуган (буддийский храм) Аюши дацана был подарен Правительством Бурятской АССР Новосибирскому музею Сибирского отделения АН СССР. Насколько я знаю, этот дуган пролежал разобранный несколько лет на улице, так и не нашлось средств его собрать и экспонировать. Затем из Новосибирска он был возвращён.

А 1 ноября 1996 года состоялось освящение нового здания дугана Аюши.

После беседы с настоятелем храма состоялась торжественная встреча и фотографирование потомков Гомбоевых. Дело в том, что у Дампила и Найдана был третий брат Чомпол. Вот как раз его многочисленные потомки, чистокровные буряты, живут в селе Гусиное Озеро. И представители этого рода пришли на встречу с нами. И мы с ними по бурятским меркам очень близкие родственники. Мы подарили Солпон-ламе оранжевую кепку на память, она очень походит к его облачению. Подарок ему понравился. Он в свою очередь подарил нам книгу – юбилейное издание о Тамчинском дацане.

Далее едем в школу села Гусиное Озеро. Мы, педагоги, конечно, по-доброму позавидовали своим коллегам. Такого ремонта и прекрасного состояния школы мало где увидишь. Ребята и учителя готовились к встрече с нами, вручили нам подарки и грамоты и показали концерт, а мы в свою очередь рассказали о целях и задачах своей деятельности, вручили подарки, и нас пригласили на обед. Наелись от души. Запили все деревенским молоком, и еще нам вручили огромные пакеты с пирогами и булками, горячим хлебом. А Галина Сафоновна подарила пакет с копченым окуном. Накануне она наловила в Гусином озере целое ведро рыбы и закоптила в коптильне на своем огороде.

А мы едем к Гусиному озеру. Тому самому, которое описал Николай Бестужев в своём одноимённом очерке «Гусиное озеро», который печатался в «Вестнике» из номера в номер. Н. Бестужев описал историю озера, названного Гусиным из-за несметного количества диких гусей на его берегах и воде; дал сведения о местной флоре и горных породах; рассказал о бурятах, кочующих по его берегам, воспроизвел их обычаи и нравы; первый за-

писал их причудливые поэтические сказки; первый из исследователей заговорил о бурятском народе без оттенка пренебрежительности. «Что же касается до умственной способности бурят, то, по моему мнению, они идут наравне со всеми лучшими племенами человеческого рода», – писал Н. Бестужев в очерке. Для нас сейчас эта мысль естественна и бесспорна. Но Н. Бестужев говорил об этом в середине XIX века, когда многим, даже прогрессивным ученым, казалось, что «дикие», «нецивилизованные» племена по самой своей природе не способны к развитию. «Совсем иным было отношение декабристов к местным племенам», – пишется в журнале «Глобус – 1976». Вот и мы вместе с местными бурятами купаемся, отдыхаем, но время летит быстро. Вечером уже нам нужно садиться в поезд, а ещё 150 км надо проехать.

Находясь в двух шагах от Новоселенгинска, мы не смогли туда не заехать. В музее нас ждут экскурсия – знакомство с экспозицией и чай в новой беседке музея. За чаем с «гусиноозёрскими» пирогами и дружеской беседой с Любовью Михайловной Цух, директором музея, время летит незаметно... Пора в путь. Садимся в автобус, заезжаем на мемориал декабристов, где похоронены Николай Бестужев и его друг Константин Петрович Торсон, возлагаем цветы... И едем в Улан-Удэ.

Вечером садимся в поезд. С нами в вагоне наши друзья из Новоселенгинска, Гусиноозёрска и Улан-Удэ. Вот тут-то нам пригодились копчёный окунь и хлеб!

### Иркутск

Утром состоялось торжественное открытие экспедиции в усадьбе дома Волконского. Мы выстроились в каре, и нас приветствовали председатель Региональной общественной организации «Наследие декабристов» Василий Иванович Петров; потомок Н. А. Бестужева в 4-м поколении Наталия Владимировна Редько; директор музея Добрынина Елена Аркадьевна и потомок К. П. Торсона Антон Кондратьев.

Мы здесь уже не первый раз. Но каждый раз открываешь для себя что-то новое. Мы очень волновались, что не сможем увидеть выставку, посвященную 225-летию Н. А. Бестужева, её должны были увезти уже в Новоселенгинск, но мы успели. Экскурсия по прекрасному музею оставила много приятных впечатлений.

«Портреты и пейзажи Николая Бестужева, а также вещи, принадлежавшие когда-то ссыльному декабристу, можно увидеть в доме-музее имени Волконских в Иркутске. Выставка посвящена 225-летию со дня рождения общественного деятеля. Он жил в Селенгинске, но бывал и в Иркутске. Здесь он написал портреты семей: генерал-губернатора Руперта, купцов Трапезниковых, Сукачёвых, Наквасиных, Басниных. Николай Бестужев известен инженерными разработками и научными трудами (об этом мы подробно писали в номере этого журнала – № 14 / 2016 г.), проводил

этнографические и географические исследования, выращивал в Сибири арбузы и табак. Часть экспонатов прислана для выставки из Кяхтинского краеведческого музея, там хранится большая коллекция вещей опального либерала», – говорится в репортаже ГТРК «Вести Иркутск». Мы были счастливы увидеть эту выставку, тем более, что сроки её работы передвинули специально для нас.

Мемориальная усадьба Волконских состоит из княжеского дома, людской избы, конюшни, каретного сарая, амбара и хлева. После 10 лет, проведенных на каторге в Забайкалье, Волконского и его семью отправили в село Урик, где они жили с 1836 по 1845 год. Потом Волконские поселились в Иркутске, и князь добился разрешения перевезти в губернский центр из Урика принадлежавший ему деревянный дом. Так двухэтажный особняк, срубленный в 1838 году, оказался в Иркутске. Для нас самое большое впечатление осталось от того, что мы много времени проводили в усадьбе. Мы сидели во дворе в тени деревьев, общались, могли зайти в музей не как посетители, а как гости. А самое впечатляющее – обедали и ужинали мы в баскетной (баскетная – это крытая летняя веранда) дома Волконских. И поэтому мы так и говорили, что мы были «в гостях у Волконских».

### **Оёк – Урик – Усть-Куда**

Эти интересные названия сёл в пригороде г. Иркутска. Их посещение входит в программу экскурсии музея декабристов «Декабристское кольцо». С самого утра палит солнце, спасение только в автобусе с кондиционером. Гостеприимные хозяева нас ждут с нетерпением.

Самыми знаменитыми жителями села были декабристы Сергей Трубецкой и Фёдор Вадковский.

Приезжаем в центр села, где в самом большом административном здании расположился Краеведческий музей, созданный самими односельчанами. Нас встречает молодой экскурсовод Марна. Она очень волнуется. Гости издалека, даже из самой Москвы. Свет никак не могут включить. Оказывается в здании идет ремонт и временно отключили проводку. Но Марна не растерялась. Она сказала ребятам включить фонарики на сотовых телефонах. У нас получилась настоящая «Ночь в музее». Много экспонатов, рассказывающих об истории села, много утвари, много сельскохозяйственных орудий труда. Ребятам интересно.

А вот и к декабристам пришли. Их экспозиция около окна.

Мы узнали, что Фёдор Вадковский, живший в Оёке всего 5 лет, был переведён сюда из-за болезни туберкулёзом. Он занимался хлебом, глиняным промыслом, добывая породу на Глиняной горе. Будучи большим любителем музыки, организовал церковный девичий хор.

Сергей Трубецкой, который был выбран диктатором восстания, прожил здесь после смерти Вадковского ещё год. Он и его супруга оказали гро-

мное культурное влияние на местных крестьян, обучив их грамоте и научив разбивать огородные парники, убеждая устраивать сады как в Центральной России. Трубецкому был выделен разработанный земельный надел. Но он вернул землю крестьянскому обществу, а сам поднял целинные земли.

Экскурсия окончена, и наш экскурсовод бежит к молодому человеку с младенцем на руках. Оказывается, Марина, единственный экскурсовод, находится в декретном отпуске, а выручать надо. Гости приехали. Так вот молодой папа поддержал свою супругу и целый час был рядом с полуторамесячным малышом на руках. И малыш тоже не подвёл!

Мы идем к памятнику Фёдору Вадковскому. Когда Фёдор умер, его похоронили в ограде церкви. В настоящее время его могила неизвестна, так как в советское время все могилы на территории церкви были уничтожены тракторами и бульдозерами. Поэтому понять, где была могила, невозможно. А памятник, который заказали работники краеведческого музея, стоит не на территории церкви, а на перекрёстке, недалеко от музея и церкви Успения Пресвятой Богородицы. В установке памятника на церковном погосте было отказано:

– Сначала нам отказала наша церковь. Тогда заведующая музеем Валентина Пантелеймоновна написала письмо митрополиту. Но позиция церкви осталась прежней: здесь много захоронений, стоит над ними один общий крест, чтобы никого не обделять.

На похороны Вадковского приехал его друг Алексей Юшневский, который проживал в деревне Малая Разводная. Во время отпевания Вадковского в Успенской церкви Юшневский сделал земной поклон и больше не поднялся. Его захоронили в деревне Разводной под Иркутском, откуда после запуска плотины и затопления деревни прах был перенесен на Лисихинское кладбище в Иркутске.

Проходим к церковной ограде. Все закрыто. Высокий забор загораживает церковный двор и вполне светское серое двухэтажное здание. Подъезжает автомобиль, из него выходит мужчина в камуфляже, крепкого телосложения и подходит к нам. Это местный тренер по рукопашному бою и настоятель храма Максим Гаськов. Он приглашает нас на территорию храма, где лежат строительные материалы для его восстановления. Отец Максим рассказывает нам о своей семье, у него жена и четверо детей.

– Дети – это наше будущее. И поэтому дети – это наследие от господ. Тот, кто детьми не занимается, пожинает очень плохие последствия, – говорит настоятель Свято-Успенского храма отец Максим.

В секции по армейскому рукопашному бою занимаются подростки самого разного возраста и вероисповедания. Для ребят отец Максим – однолюбник и духовный наставник.

Наши ребята с интересом и удивлением слушают отца Максима, он приглашает нас в храм,

рассказывает, что уже удалось сделать, а что еще предстоит. Никита Ерохин немного замялся перед уходом

– Что случилось? – спросила Алла Васильевна.

– Я хочу пожать руку отцу Максиму.

– Сделай это обязательно! Если не сделаешь, будешь потом очень сожалеть...

### Долина реки Куда

Едем дальше по интереснейшему кольцевому маршруту по долине реки Куда, где проживали на поселении многие известные участники восстания декабристов. Останавливаемся около местного музея, где хранится немало вещей той далекой эпохи, рисующих нам быт самих ссыльнопоселенцев. Подъезжаем к Спасской церкви села Урик. Нас встречает служительница церкви. Рассказывает нам о церкви и ведет к могиле главного идеолога Северного общества декабристов Никиты Муравьева. В церковной ограде эта могила одна. У неё немного неприглядный вид. Спасибо служителям церкви, они скосили крапиву, и мы смогли подойти к захоронению и возложить цветы.

Далее с. Усть-Куда. Некоторое время здесь также жили декабристы Панов и Бечаснов. Усть-Куда декабристов привлекала своей природной красотой, и они называли эти места чудесными. Поэтому неудивительно, что вслед за остальными сюда перебрались и Трубецкие с Волконскими. Правда, не совсем. Они построили дачи в местечке Камчатники, в полутора километрах от деревушки, и проводили там довольно много времени. Оттуда открывался завораживающий вид на окрестности. Внизу протекала река, а дачи окружал лес. Частенько к ним в гости навещались Лунин, братья Муравьевы и Раевский. Они музицировали, отдыхали. И не только. Поскольку в окрестностях было много песчаника, Сергей Волконский вырезал из него диван, кресла, рояль. Сейчас на этом месте стоит стела, правда с годами она начала разрушаться. В планах у администрации муниципалитета восстановить ее. Камчатник сегодня считается историко-ландшафтным памятником регионального значения.

Мы проехали по улицам старой Усть-Куды и посмотрели Казанскую церковь. Дальше автобус не идет. Только пешком. Нам, конечно же, нужно

попасть на «Камчатник». И обязательно посидеть на каменных диванах. Жара невыносимая. Но нам пообещали, что мы искупаемся. Это известие всем придало сил, и даже наши не совсем молодые члены экспедиции двинулись в путь. Полтора километра – это же не так много, но по жаре и проселочной дороге... это подвиг! А ведь еще обратно. Наша провожатая идет очень бодро, по дороге рассказывая о жизни жителей села, о жизни декабристов.

Полтора километра преодолены. Теперь нужно забраться на небольшой пригорок и вот... но фотографировать не очень хочется... Много мусора. Наши мальчишки попросили у меня мешки для мусора, но это мало помогло. Очень жаль, что такие исторические места никто не реставрирует и не содержит в порядке.

Но вид с этого пригорка на правый приток Ангары прекрасен! Теперь у всех одно желание – купаться! Наша провожатая говорит, что в притоке никто не купается, очень холодно, и поэтому надо немного пройти до реки Усть-Куды. Немного, метров 800, возвращаемся назад и поворачиваем право, а там рукой подать, еще километра полтора! Но наши пожилые члены экспедиции мужественно шли вперед!

Речка небольшая и неглубокая. Мы, все, человек 40, сразу же забежали туда, взбаламутили всю воду, но все были счастливы! Уставшие и счастливые мы отправились в путь к нашему автобусу с кондиционером, но уже по короткому прямому пути. А наших немолодых членов экспедиции доставили на машине – наша провожатая позаботилась!

Наша программа по посещению мест, связанных с историей декабристов, окончена. Но нам еще предстоит побывать в Минералогическом музее, в архитектурно-этнографическом музее «Тальцы», там намочить ноги в Ангаре, затем промчаться по Кругобайкальской железной дороге, искупаться в Байкале, съесть копченого омуля, посетить Лимнологический музей и вернуться в Усадьбу Волконских на круглый стол, чтобы обсудить вопросы сохранения исторической памяти о декабристах, наметить пути дальнейшего сотрудничества, послушать выступления потомков декабристов и посмотреть замечательный концерт «В гостях у Марии Волконской».



**Дмитрий Николаевич Лисин**  
заместитель главы администрации Павловского района Нижегородской области по социальным вопросам



**Антон Алексеевич Евтеев**  
зам. директора по начальному профессиональному образованию Павловского автомеханического техникума им. И. И. Лепсе



**Павел Владимирович Филатов**  
методист Павловского автомеханического техникума им. И. И. Лепсе



**Дмитрий Александрович Крылов**  
мастер производственного обучения Павловского автомеханического техникума им. И. И. Лепсе

## Бегущие в лабиринте

### I. Новая реальность

Насколько мы, взрослые, хорошо знаем современный мир? И насколько хорошо знаем мир наших детей? Многим, наверное, эти вопросы покажутся банальными. Мы ведь засыпаем вечером и просыпаемся утром. Дети – в школу, взрослые – на работу. Мимо окон автобуса или автомобиля проносится привычный ландшафт, меняются только времена года. После трудового дня мы приходим домой, постепенно выкидывая из головы то, что казалось очень важным во время работы. Это все – обыденная реальность.

«Я», «они», «мир» – все это составляющие реальности как таковой, ее привычные параметры. Наше мышление, по законам развития и социализации человека, проходит три основных ступени – наглядно-действенное, наглядно-образное, рационально-логическое. Иными словами, мы сначала ощущаем реальность, затем воспринимаем ее, имея образ, и, наконец, мыслим ее, оперируя образами и понятиями. Не следует также забывать, что на всех ступенях развития для каждого из нас есть «Значимый Другой». Тот, кому мы доверяем и через кого мы определяем себя.

При нормальном раскладе вещей – все так. Так было не одну тысячу лет, хотя, конечно, образ восприятия мира мог меняться. Однако, как бы ни отличался, скажем, житель окситанской деревни от

жителя современного мегаполиса – законы развития остаются теми же.

Великий Арнольд Тойнби в свое время вывел закон «вызова-и-ответа», суть которого в том, что во все периоды существования перед любой цивилизацией всегда возникают вызовы, на которые она должна дать ответ, от которого зависит ее выживание. Например, Рим выдержал вызов создания Рах Романа в результате завоевания огромных пространств, ответив на него превращением демократии сначала в диктатуру (Цезарь и Август), затем – в монархию, основанную на идее (во времена Калигулы, Клавдия и Нерона власть императоров держалась, что называется, на честном слове). Но парадоксальным образом Рим стал заложником своей огромности, и железные легионы во главе с опытными полководцами не смогли остановить варваров, теснивших границы империи.

Закон «вызова-и-ответа» связан с законом этрификации (прогрессирующего упрощения): чем проще вызов – тем сложнее на него ответить.

И вот теперь возвратимся к реальности. В проживаемое нами время существует «вот-бытие» (термин Мартина Хайдеггера) – реальность и ее восприятие нами. Но существенным компонентом нашего мира становится (или уже стала) реальность дополнительная – виртуальная. И если «вот-бытие» исторического человека более или менее

устойчивая система, то виртуальная реальность выводит человека на состояние «все-что-угодно», оставляя его без какой-либо системы координат (реальность мы воспринимаем как длину, ширину, высоту и время, безотносительно, являются ли эти меры объективными или просто формами «чистого разума»). В виртуальной реальности возможно все, и человек в ней больше, чем человек. Он Иной.

Теперь о динамике развития мышления, чтобы была понятна логика вызова цивилизации, которая становится ныне глобальной со стороны техносферы, созданной самой цивилизацией (парадоксально, не так ли?).

В наше время ребенок получает в руки гаджет на том этапе, когда начинает взаимодействовать с миром. Соответствующим образом формируется его наглядно-действенное мышление. Он взаимодействует не с множественностью предметов реальности, данной ему в ощущениях, а с многообразием виртуальности. При дальнейшем развитии образы наглядно-образного мышления будут укоренены в виртуальном мире. И дискурсивное мышление тоже будет «закранным». Социальные же сети способствуют тому, что «Значимым Другим» для молодого человека становятся фото и текст, за которым может скрываться «все-что-угодно». Интернет и мировое информационное пространство содержит массу негатива, который дети воспринимают как должное, правильное и транслируют на свой образ и поведение. Тем самым, новое поколение формируется не под влиянием достойных примеров, а под влиянием сети и мнения псевдодрузей из социальных сетей. Искажается образ «Я» в целом.

Пока, конечно, эти процессы только еще идут, но наблюдения за представителями поколения «нулевых» позволяют предположить, что мы имеем дело уже не с аддиктивным поведением (от англ. addiction – склонность, пагубная привычка; лат. addictus – рабски преданный – особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния) относительно виртуального мира. Это уже полноценный образ жизни. Образ «вот-бытия» формируется информационным миром, поэтому толпы, «квантитативные единицы» которых непрерывно тыкают пальцами в экран, не замечая друг друга, не должны нас удивлять. Это – реальность социума нашего времени.

Видите, как получается. Наши предки, жившие, скажем, веке в XVI, вынуждены были бороться за существование: суровый климат, тяжелая работа в борьбе за выживание. Это были их непростые вызовы.

Мы живем, в основном, в относительном комфорте. Наша борьба за существование – не более, чем игра. Но вот относительно простой (выключи компьютер!) вызов нашей цивилизации не имеет ответа. Потому, что никто не хочет отвечать... Даже так: не просто не хочет, – не считает нужным.

Вживаясь в мир виртуальной реальности, человек встречает комплекс опасностей, гораздо более слабых и гораздо более страшных, чем тот, с которым сталкивался его предок, вступая на еле заметную тропу девственного леса (наши страхи могут исчезнуть с выключением машины).

Наш с вами главный страх не в том, что нападет зверь. Наш страх в том, что мы останемся наедине с собой. В пустыне реальности. Например, мы боимся тишины, но речь сейчас не об этом, речь пойдет о реальных опасностях сети, которых можно избежать, зная определенные правила поведения в ней. Ведь при подготовке, скажем, к походу в лес, мы тщательно изучаем прелести и опасности предстоящего пути. Так и в виртуальной реальности – при грамотном использовании ее достаточно простых для пользователя и эффективных технологий мы можем добиться огромного эффекта во всех сферах жизни и деятельности. Наша задача – наполнить информационный мир жизнью, равно, как и наоборот. Коэволюция динамических систем (общества и глобальной сети) будет самым адекватным ответом на вызов постиндустриального мира.

## II. Новые правила

В сети встречается множество сайтов и форумов, на которых можно прочитать разного рода и подобию статьи, высказывания о правилах поведения в информационном пространстве. По крайней мере, некоторые тексты содержат достаточно разумные мысли, например, в духе: «Многие считают, что виртуальное общение должно быть намного проще, чем реальное. Поэтому в интернете не обязательно соблюдать какие-то правила этикета. Диалоги превращаются в словесную войну! Идет разгул хамства, оскорблений, нецензурной брани, грубости, «тыканья», унижения и безграмотности... Помните, что вы говорите с человеком. Приятно бы было вам получить такое сообщение, которое вы только что отправили? Сказали бы вы человеку в лицо такую фразу? Ваш оппонент может ошибиться... Не спешите писать разгромные письма. Придерживайтесь тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни. В сети правила так же строги. Не нужно тешить себя иллюзией, что вероятность быть пойманным, «нашкодив» в Интернете, ничтожно мала. Сохраняйте лицо. В сети никто не видит вас. Никто не будет оценивать вашу манеру одеваться и вашу внешность. Оппоненты будут оценивать то, что вы пишете». Все это, в принципе, понятно и очевидно – Интернет является очень неплохой средой общения. Но... всегда есть «но». Человек в сети почти всегда не равен «себе настоящему». По сути, он просто строит свою виртуальную модель, наделяемую им любыми качествами (их, возможно, не хватает ему в реальности). Особенно это касается социальных сетей. Тут мы выходим на проблемы выбора, в конечном итоге, проблемы этики взаимоотношений компьютерных моделей, персонажей игры. Заметим, носителей очень специфического языка общения (который потихонь-

ку переключивается в реальный мир). Действуют ли в таком случае традиционные социальные нормы? Такой вот парадокс...

И все же, киберпространство, повторимся, часть жизненного мира человека. Кое-какие принципы существования в нем, полагаем, нужно обозначить, хотя, конечно, готовых рецептов нет. Надо задуматься, наверное, о том, что реальная жизнь здесь, по эту сторону экрана, и стоит ли понапрасну тратить драгоценное время реальности? Когда-то А. Шопенгауэр сказал, что «с точки зрения молодости, жизнь – бесконечно долгое будущее, с точки зрения старости, это – очень краткое прошлое». Что сможет вспомнить поколение «нулевых» в определенное время, какие хорошие или плохие моменты жизни, если она будет полностью придуманной – с ложными эмоциями, ложными впечатлениями и переживаниями. Даже с ложными лицами на аватарах соцсетей. Ну, да это смысло-ложизненное.

Если обратиться к более практическим вещам, то полагаем, стоит, в первую очередь, задуматься о выработке навыков критического мышления, как минимум, привлекая несколько источников по одному вопросу. Далее, в виртуальном мире нельзя нарушать правовые нормы мира реального, иначе игра в электронного персонажа вполне может перерасти в юридическую ответственность.

Серьезной опасностью сети являются экстремистские сайты, сайты деструктивных религиозных культов. Опять воззовем к здравому смыслу – это не реальность, это такой же набор иллюзий, как, например, фильм ужасов. Щелкнуть на крестик в верхнем правом углу – и весь шабаш исчезнет. Нельзя, чтобы чьи-то злые фантазии, которые еще и способ заработать на легковерных, проникали в наш мир через пользователей сети.

Обо всем этом можно рассуждать бесконечно. Неизвестно, кстати, какие технологические прорывы ждут нас уже в ближайшем будущем. Но, полагаем, уже сейчас можно превратить свой аккаунт в соцсети в некий виртуальный дом культуры, использовать его для повышения своего образовательного уровня, саморазвития, общения с хорошими людьми, особенно с теми, кто далеко. Уже сейчас можно активно пользоваться богатейшими электронными библиотеками, которые не нарушают авторские права. Можно участвовать в конкурсах и проектах, что-то предлагать самим, даже зарабатывать, совершенно легально и законно. Все можно, если человек остается в гармонии с самим собой, окружающими людьми, миром.

Чтобы наши контакты с сетью не были бесконечным бегом во враждебном человеку лабиринте, разновидностью дурной бесконечности, а обогащали нашу жизнь.

## Памятка

### Правила общения и поведения в социальных сетях

В целом правила общения в социальных сетях подобны обычным правилам общения в общественном месте или на улице. Многие пользователи из-за особенностей общения в интернете забывают об элементарных правилах хорошего тона и личной безопасности.

Нужно помнить, что профиль может просматривать практически кто угодно, и с любыми намерениями, поэтому необходимо придерживаться определенного кодекса пользователя социальных сетей, и тогда общение на социальных сетях пойдет только на пользу и принесет положительные эмоции. Далее рассмотрим правила общения.

#### Правило общения № 1

##### «Ваше настоящее имя»

Регистрируясь в популярной социальной сети, следуйте правилам, которые установлены для пользователей – регистрируйтесь под своим настоящим именем (об этом просят Facebook, Вконтакте и многие другие сети). Никогда не сообщайте незнакомым или малознакомым людям свой номер телефона и адрес проживания.

#### Правило общения №2

##### «Аватар, личные фото и видео»

Можно выложить качественное и красивое фото или подобрать красивый аватар. Но не стоит использовать неприятные или непристойные картинки, так как этим вы не только оскорбляете других пользователей, но и даете понять, что вы несерьезный и невоспитанный человек.

Перед тем как выложить любые фото и видеоматериалы в сеть, обязательно задумайтесь, что будет, если их увидит ваша мама, папа, друзья, преподаватели, в общем, весь ваш круг общения. Помните – социальные сети место встреч абсолютно разных людей, всех возрастов, различных профессий, с самыми разными интересами и намерениями.

**Старайтесь не перебрать с откровенностью.** Дело в том, что в социальных сетях много мошенников, поэтому нужно соблюдать правила безопасного поведения в социальных сетях. Не пересылайте фотографии новым знакомым. Это можно делать только после того, как вы познакомитесь лично и лучше узнаете друг друга.

**Не отмечайтесь на всех фотографиях.** Просмотрите кадры, на которых предлагают вам отметить. Выбирайте те фотографии, на которых отсутствует компромат, например, кадры с алкоголем или сигаретами. Вежливо попросите удалить такие фотографии, да и сами не размещайте фотографии с другими людьми без их ведома и согласия.

### Правило общения № 3

**«Текстовые сообщения и подобная информация»**

Помните, что вы не знаете, кто именно просматривает ваш профиль или, кто скрывается за незнакомыми Никами или даже вполне обыденной фотографией и именем Витя Морковкин. **Поэтому открывать личные записи стоит только тем, в ком вы действительно уверены.**

Обязательно учитывайте то, что любые материалы в сети легко скопировать и продемонстрировать их тому, кто не должен их видеть. Из уважения к своим читателям и друзьям **старайтесь писать позитивные вещи**, это привлечет к вам людей и подымет всем настроение.

**Избегайте слов и предложений, написанных заглавными буквами.** Слово, предложение, состоящее только из заглавных букв, подсознательно воспринимается человеком, как повышение голоса.

**Всегда будьте грамотны.** В реальной жизни человека оценивают по внешнему виду, а в виртуальном мире, первое впечатление складывается по тому, как вы пишете. Во время общения не забывайте ставить знаки препинания, излагайте свои мысли кратко и недвусмысленно, чтобы они были всегда понятны, да и попросту следите за грамматикой.

**Исключите ненормативную лексику.** Как и в случае с реальным общением, ненормативная лексика будет восприниматься негативно и в общении в Интернете.

Всегда **благодарите собеседника** за уделенное вам время и предоставленную вам информацию.

### Правило общения № 4

**«Предложения о дружбе»**

**Посылая или принимая предложение о дружбе, соблюдайте вежливость.** Если вы получили предложение от незнакомого человека, посмотрите его профиль, быть может, вы были знакомы давно или пересекались по работе, учебе или бизнесу. Предложение о дружбе довольно часто значит лишь то, что вы и ваши посты или фото просто интересны этому пользователю. Ознакомившись с профилем пославшего предложение о дружбе, вы вправе принять или не принять предложения, но в любом случае делайте это по возможности вежливо.

**Не поддавайтесь на предложения и не ходите на личные встречи с малознакомыми людьми.**

### Правило общения № 5

**«Страницы и группы»**

Не стоит добавлять других пользователей в группы, не согласовав это с ними предварительно. Понравится ли вам подобное отношение к себе? Золотое правило реальности: «Относить к окружающим так, как к самому себе», работает и в Интернете.

### Правило общения № 6

**«Спаму – нет!»**

Общаясь в социальных сетях, не стоит заниматься рассылкой каких-либо материалов всем участникам. Не забывайте, что сообщения получают абсолютно все, кто в данный момент находится в чате, а это им совсем не нужно, да и вам тоже.

### Правило общения № 7

**«Не полагайтесь на настройки конфиденциальности»**

Как бы прилежно вы ни пытались защитить свои личные данные в социальных сетях, лучше всего привыкнуть к мысли о том, что вся опубликованная вами информация может стать известной вашим знакомым, руководству, родственникам и незнакомым людям. Полагайтесь на свое благоразумие.

**Никогда не оставляйте на незнакомых сайтах, а также по чьей-то просьбе логин и пароль ваших страничек.**

**Ограничьте вашу персональную информацию.** В социальной сети вовсе не обязательно выкладывать свой адрес и номер телефона. Эту информацию можно сообщить уже в разговоре, если она понадобится. Размещенная в открытом доступе персональная информация о вас грозит неприятностями для вас со стороны других людей.

### Правило общения № 8

**«Споры и конфликты»**

Вступая в дискуссию с другим человеком, критикуйте аргументы, а не его самого. Всегда обосновывайте ваше мнение, опирайтесь на реальные факты. **Не реагируйте на грубости в твой адрес, не грубите сами.**

Это основные правила общения и поведения в социальных сетях. Соблюдайте их, и вы всегда будете себя комфортно чувствовать на просторах интернета. Да и вообще, старайтесь назначать личные встречи взамен общения с людьми в социальных сетях.

## Памятка для родителей «Помощь детям в безопасном использовании социальных сетей»

Все мы пользуемся социальными сетями. Кто-то больше, кто-то меньше. Но виртуальное общение постепенно проникает в нашу реальную жизнь. И как в реальной жизни, в социальных сетях мы общаемся, знакомимся, делимся впечатлениями и думаем, что знаем, как правильно там себя вести. Нас с детства учат, как правильно себя вести в обществе, чтобы о нас сложилось хорошее впечатление. Но никто не учит нас и наших детей, как правильно себя вести в социальных сетях.

Дети используют социальные сети для общения с лицами, которые могут проживать на другом конце земного шара, или со своими знакомыми, с которыми они каждый день видятся в школе.

**1. Беседуйте с детьми по поводу их общения в социальных сетях.** Просите детей рассказывать вам, если им встретится в Интернете то, что вызывает у них беспокойство, неудобство или страх. Сохраняйте спокойствие и убедите детей, что вам можно рассказывать о таких вещах. Дайте детям понять, что вы поможете им успешно разрешить сложившуюся ситуацию.

**2. Определите правила работы в Интернете.** Как только ваши дети станут самостоятельно пользоваться Интернетом, установите правила пользования Интернетом. В этих правилах должно быть определено, могут ли ваши дети использовать сайты социальных сетей и каким образом.

**3. Убедитесь в том, что ваши дети соблюдают возрастные ограничения.** Рекомендуемый возраст для регистрации на сайтах социальных сетей обычно составляет 13 и более лет. Если ваши дети не достигли этого возраста, не разрешайте им пользоваться данными сайтами. Вы не должны полностью полагаться на сами службы, чтобы не допустить регистрацию ваших детей на этих сайтах.

**4. Учитесь.** Оцените сайты, которые планирует использовать ваш ребенок, и убедитесь, что вы и ваш ребенок понимают политику конфиденциальности и правила поведения. Узнайте, существует ли на сайте контроль над публикуемым содержимым. Кроме того, периодически просматривайте страницу вашего ребенка.

**5. Научите своих детей никогда лично не встречаться с теми, с кем они общались только по сети.** Дети подвергаются реальной опасности во время личной встречи с незнакомыми людьми, с которыми они общались только по сети. Иногда бывает недостаточно просто сказать детям, чтобы они не разговаривали с незнакомыми людьми, поскольку дети могут не считать незнакомым человека, с которым они «встречались» в сети.

**Попросите детей общаться только с теми людьми, которых они уже знают.** Вы можете помочь защитить ваших детей, попросив их использовать данные сайты для общения с друзьями и никогда не общаться с теми, с кем они лично не встречались.

**7. Убедитесь в том, что ваши дети не указывают свои полные имена.** Научите своего ребенка указывать только свое имя или псевдоним и ни в коем случае не использовать псевдонимы, которые могли бы привлечь нежелательное внимание. Кроме того, не разрешайте своим детям публиковать полные имена своих друзей.

**8. Будьте осторожны, если ваши дети предоставляют информацию, по которой их можно идентифицировать,** например, школьное животное-талисман, рабочее место или город проживания. Если указано слишком много информации, ваши дети могут подвергаться киберугрозам, атакам со стороны интернет-преступников, интернет-мошенников или краже личных данных.

**9. Постарайтесь выбрать сайт, который позволяет защитить вашу страницу** с помощью пароля или другим способом, чтобы ограничить круг посетителей, разрешив его только тем лицам, которых знает ваш ребенок.

**10. Следите за деталями на фотографиях.** Объясните детям, что фотографии могут раскрывать много личной информации. Попросите детей не публиковать фотографии себя или своих друзей, на которых имеются четко идентифицируемые данные, такие как названия улиц, государственные номера автомобилей или название школы на одежде.

**11. Предостерегите своего ребенка относительно выражения своих эмоций перед незнакомцами.** Вероятно, вы уже предупреждали своих детей не общаться с незнакомыми людьми напрямую по сети. Однако дети используют сайты социальных сетей для написания журналов и стихотворений, в которых часто выражают сильные чувства. Объясните детям, что написанное ими сможет прочесть любой, кто имеет доступ в Интернет, и похитители часто ищут эмоционально уязвимых детей.

**Расскажите детям об интернет-угрозах.** Как только ваши дети станут достаточно взрослыми для использования сайтов социальных сетей, расскажите им о киберугрозах. Расскажите детям, что если у них возникнет ощущение, что им угрожают через Интернет, то им сразу же следует сообщить об этом родителям, учителю или другому взрослому человеку, которому они доверяют. Кроме того, очень важно научить детей общаться по сети точно так же, как они общаются лично. Попросите детей относиться к другим людям так же, как они хотели бы, чтобы относились к ним самим.

**13. Удаление страницы вашего ребенка.** Если ваши дети отказываются соблюдать установленные вами правила для защиты их безопасности, можно обратиться на веб-сайт социальной сети, которую использует ваш ребенок, с просьбой удалить его страницу. Можно также обратить внимание на средства фильтрации интернет-содержимого в качестве дополнения и ни в коем случае не замены для контроля со стороны родителей.

# **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**



Современная школа должна создавать благоприятные условия для обучения школьников. Образовательная среда может быть здоровьесберегающей и объединяющей как учебную, так и внеучебную деятельность учащихся, семью и образовательное учреждение. Для этого необходимо совершенствовать процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров, формировать их готовность работать в условиях лично ориентированного обучения.

Одной из задач российской педагогики, а также широкой общественности является усиление пропаганды идеи сохранения и укрепления здоровья детей, которая должна стать национальной идеей и объединить все слои общества.

Одной из важнейших долговременных целей образования является изменение отношения к здоровью у всех слоев нашего общества, а ближайшей – разработка и внедрение в учебных заведениях всего комплекса организационных мер, педагогических и дидактических средств по укреплению здоровья и перенацеливанию учащихся на здоровую жизнь.

Организационные меры: создание кабинетов здоровья, оснащенных средствами мониторинга здоровья, переподготовка преподавателей и медиков учебных заведений.

Дидактические средства: разработка учебных курсов, создание специализированных аппаратно-программных средств наблюдения и изучения здоровья, предназначенных для решения как учебно-исследовательских, так и профессиональных медицинских задач и т.п.

Педагогические средства: создание в среде всех педагогов предельно заинтересованного отношения к здоровью, личное участие в оздоровительных мероприятиях, постоянная работа с родителями учеников по вовлечению их в здоровый образ жизни, усиление внеучебной работы с учащимися в объединениях по интересам и занятиям физкультурой.



**Марина Семеновна  
Бабик**  
воспитатель  
д/с № 312  
«Жемчужинка»



**Надежда Сергеевна  
Боровкова**  
учитель-  
дефектолог,  
педагог-психолог  
д/с № 312  
«Жемчужинка»

## Особый театр как средство развития и самовыражения дошкольников с нарушениями зрения

Дети с патологией зрения часто имеют проблемы в общении: по сравнению со своими нормально видящими сверстниками они более скованны и застенчивы. Наша задача – помочь детям с нарушением зрения самовыразиться и раскрепоститься, научить их открыто и свободно проявлять свои эмоции и чувства. Создание концентрированного, эмоционально насыщенного опыта нового ролевого поведения ребенка в семье и в детском саду – основная цель деятельности педагога в этом направлении.

Мы считаем, что важным средством самовыражения и саморазвития у детей с нарушением зрения являются театрализованные представления, с ярко выраженным эмоциональным фоном.

Театрализованная деятельность, на наш взгляд, – наиболее эмоционально насыщенная деятельность, так как в основе её лежит игра – источник детского творчества. Театрализованная деятельность способствует усвоению детьми новых образов социального поведения и перенесению их в естественные жизненные ситуации. В процессе этой деятельности дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а методически грамотно поставленные вопросы заставляют думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется речь ребенка, совершенствуется умение строить диалоги с партнерами по общению.

Главное направление развития театрализованной деятельности у дошкольников – это формирование способности управлять собственными эмоциями. В процессе работы в данном направлении становится заметно, как эмоции ребенка становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению, когда ребенок усваивает различные способы, нормы поведения, соотносит результаты своей деятельности с делами и результатами других.

Адекватное эмоциональное реагирование в различных ситуациях формируется, прежде всего, на

основе умения различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику, пантомимику, жесты, эмоциональную дистанцию. Моделирование ситуаций «Я бываю разный», «Добро и зло», а также сказок – это особые направления в деятельности, помогающие детям понять взаимоотношения людей по поступкам, позам, жестам, мимике.

Особое место в нашей работе отводится развитию навыков перевоплощения. Дети склонны идентифицировать себя с различными героями сказок, мультфильмов, историй. В сказочной среде они могут выбрать для перевоплощения любой персонаж. Дети учатся переносить сюжеты сказок в повседневную жизнь в виде игр, результатов продуктивной деятельности, этюдного творчества («Я – волшебник: превращу, во что хочу, и превращусь, во что хочу!»).

Ребенок с нарушением зрения откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу, и таким образом происходит расширение эмоционально-поведенческих реакций. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости. Сказки позволяют ребенку впервые испытать храбрость и стойкость. Преображённому ребёнку предлагается продемонстрировать, как ходит его персонаж, что он любит, что не любит, с кем он дружит и пр. Изменение образа, переодевание, во многом способно помочь и самому воспитателю. Меняя образ, он меняет характер, стиль поведения и общения. Через сказочное преобразование взрослый может привести в спокойное состояние расшалившегося, капризного или перевозбуждённого ребёнка. Поэтому изменение образа, волшебное преобразование может быть полезным не только ребёнку, но и взрослому.

Умение перевоплощаться и преображаться невозможно без развития двигательной сферы. Движения, даже самые простые, дают пищу детской фантазии, развивают творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности, представляет собой одну из наиболее содержательных

форм психической активности ребёнка, что особо важно для детей с нарушениями зрения. Двигательное творчество раскрывает ребёнку моторные характеристики собственного тела, формирует быстроту и лёгкость в бесконечном пространстве двигательных образов, учит относиться к движению, как к предмету игрового экспериментирования. Основное средство его формирования – эмоционально окрашенная двигательная активность, с помощью которой дети входят в ситуацию (сюжет), через движения тела учатся передавать свои эмоции и состояния, искать творческие композиции, создавать новые сюжетные линии, новые формы движений («Что я умею танцевать?», «Танец моего настроения», «Придумываю танец» и др.).

Также мы ввели в совместную деятельность релаксационный практикум, который для детей мы назвали «Я спокоен», куда входят различные игры-«отдыхалочки» и релаксационные паузы. На наш взгляд, необходимым направлением является целенаправленное обучение детей способам расслабления, так как именно способность контролировать и регулировать силу мышечного напряжения помогает ребёнку с нарушением зрения адекватно реагировать на изменяющиеся условия среды. Оптимизация тонуса является одной из самых важных коррекционных задач.

Одним из важных направлений в нашей работе мы считаем развитие музыкальных и речевых способностей детей, так как дошкольный возраст является сензитивным для развития эмоциональной восприимчивости у детей, формирования основных речевых жанров и развития словотворчества. Для этого мы использовали игровые упражнения со скороговоркой и чистоговоркой, которые способствуют формированию у детей дошкольного возраста полноценную речевую деятельность, ее коммуникативную направленность, постановку дикции, правильного дыхания, голосового аппарата (произносить громко, тихо, шепотом). В специально организованной деятельности мы развиваем у детей умение воспринимать и правильно реагировать на музыку в соответствии с ее характером и настроением («Музыка для разного настроения», «Зачем нужна музыка?», «Сочиняю песню» и др.).

Знакомство с разными видами театра (драматическим, музыкальной комедии, оперы и балета), а также с разными формами театра (пальчиковым, теневым, на фланелеграфе, настольным театром из бросового материала, кукольным) и с разными театральными профессиями помогает увидеть, насколько разнообразен этот вид искусства по форме и содержанию.

В процессе знакомства с декорациями мы учим детей воспринимать декорацию как целостный сюжет, в котором заложен определенный смысл («Что такое декорации и зачем они нужны», «Я – дизайнер», «Мой мир», «Я рисую сказку»).

Наиболее продуктивно освоение способов театрализованной деятельности проходит в групповых формах работы. Коллективное детское твор-

чество создает особую эмоциональную атмосферу, благотворно действующую на психику ребенка, поскольку в творчестве всегда есть желание «заразить» своим чувством другого человека. Также целью и основой творчества является «эмоциональное воплощение». Эмоциональная атмосфера, распространяясь по типу «заражения» эмоциями, является основным механизмом регуляции эмоциональных процессов и состояний и формирования эмоционального контроля.

Театрализованная деятельность для ребенка – это некое подобие, собирательный образ детской игры, где моделирование жизненных ситуаций точнее, острее и эмоциональнее, образ более завершенный, а обучающий эффект более значительный. Такая театрализованная деятельность, сохраняющая непосредственность детской игры, основана на творческой импровизации детей – песенной, танцевальной, игровой, ориентирующейся, главным образом, на понимание смысла и эмоциональной атмосферы общей и индивидуальной деятельности.

Кроме этого, мы используем в работе некоторые арттерапевтические техники:

1. Моделирование ситуаций преодоления трудностей.
2. Формирование навыков позитивной невербальной коммуникации. Развитие способности понимать язык прикосновений.
3. Спонтанное самовыражение. В этом аспекте используется техника спонтанного танца (с музыкой и без нее). Главная идея – отойти от стереотипных движений, ощутить ритм музыки и откликнуться на него гармоничным движением.
4. Образно-символическое рисование.
5. Игры-задания с изобразительным материалом.

В нашей группе дети с особыми образовательными потребностями: два ребенка с ДЦП, 80% с нарушением зрения и у 100% проблемы с речью, поэтому одним из основных направлений в нашей работе было развитие речи как средства общения и самовыражения. Это направление включило в себя следующие упражнения: «Я умею разговаривать» (работа со скороговоркой и чистоговоркой, развитие памяти и артикуляционного аппарата); «Я – поэт» (развитие самостоятельного литературно-поэтического творчества детей, тренировка памяти и слухового внимания); «Словотворчество» (развитие самостоятельного фантазирования детей, придумывание новых слов, рассказов, сказок, дразнилок и т.д.).

В средней группе работа по театрализованной деятельности была начата с маленькой сценки «На огороде». Мы с детьми отработывали роли в стихах, обращая внимание на интонационную выразительность и эмоции, свойственные данному герою. Вся работа велась совместно с родителями, где они выступали декораторами, костюмерами, а затем и зрителями.

Эта деятельность так захватила нас, что мы решили продолжить эту работу и в старшей группе. Дети продолжили совершенствовать свои исполнительские умения по направлениям, обозначенным выше, и мы усложнили им постановку. Следующей постановкой была музыкальная сказка «Дюймовочка». В данной постановке дети могли под предложенную музыку импровизировать танцевальные движения своих героев, что и давало каждому ребенку возможность перевоплотиться, фантазировать и чувствовать себя уникальной творческой личностью. Дети выступали не только

в роли актеров, но и участвовали в изготовлении декораций, в подборе музыки, текстов для героев.

Таким образом, в совместной театрализованной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, развиваются не только эмоциональная сфера, психические функции личности ребенка, художественные способности, творческий потенциал, но и общечеловеческие способности межличностного взаимодействия, творчество. Театрализованная деятельность помогает адаптироваться в обществе, почувствовать дошкольникам себя успешными.



### Издательство «Просвещение» предлагает

#### Курсы повышения квалификации «Эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ» для преподавателей школ, методистов

Курсы основаны на методических пособиях.

Обучение по данной программе позволит слушателям в сжатые сроки повысить уровень своей профессиональной компетенции по технологии эффективной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

*Основные вопросы программы:*

- Способы формирования мотивации обучающихся к преодолению трудностей и достижению результатов в рамках подготовки к ЕГЭ.
- Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ с модульными курсами «Я сдам ЕГЭ!»
- Планирование урочной и внеурочной деятельности, направленной на подготовку обучающихся к ЕГЭ.
- Проектирование учебных занятий на основе модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»



- Организация стартовой, текущей и итоговой диагностики на основе модульного курса «Я сдам ЕГЭ!»
- Дополнительные ресурсы издательства «Просвещение» для подготовки обучающихся к ГИА.

Преподаватели курса – специалисты ФИПИ, МИОО, авторы и методисты издательства «Просвещение».

Информация на сайте: <https://ap.prosv.ru>

**Елена Владимировна Песковская**

заведующая д/с № 448 комбинированного вида  
«Серебряный колокольчик»

**Сохранение здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата через организацию предметно-развивающей среды**

Одной из главных задач, стоящих перед обществом, является воспитание здорового подрастающего поколения. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, а рост и развитие детского организма требует бережного отношения и щадящих нагрузок.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка.

Вопросы воспитания здорового поколения заботят родителей, врачей, педагогов и специалистов других областей знаний. По данным здравоохранения, отмечается неблагоприятная динамика нарушений опорно-двигательного аппарата уже у детей дошкольного возраста: нарушение осанки, плоскостопие, деформация грудной клетки и нижних конечностей.

Необходимость создания и функционирования в ДООУ системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями как общего приоритетного направления специального (коррекционного) образования определяется политикой государства, социально-экономическими условиями современной жизни и их последствиями для населения по отношению к особым детям, а также возможностями науки и практики оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Педагогический коллектив постоянно находится в поиске организации более эффективной оздоровительной системы работы в ДООУ, направленной на сохранение здоровья и коррекцию, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) влияет на развитие их познавательной активности и формирование эмоционально-волевых качеств за счет рационального подбора и внедрения в практику игровых приемов, методов, упражнений и двигательных заданий, создания ситуаций для достижения успеха и психологического комфорта на занятиях. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата характерны низкая работоспособность, повышенная утомляемость, двигательная неловкость. Более 30% детей 5–7 лет гиперактивные, легко возбудимые, которым тяжело выслушать информацию до конца, выполнить задание правильно и четко. Уже после трехминутного сидения за столом эти дети ощущают дискомфорт, неудобство, часто отвлекаются и не могут до конца выполнить задание. Таким детям требуются индивидуальный подход и щадящий режим. Важную роль играет эмоциональный настрой детей на занятие, их желание активно работать, способность проявлять волевые усилия для достижения цели.

Наш детский сад занимается образовательной деятельностью, приоритетное его направление – физическое воспитание и оздоровление детей. Здесь созданы условия для проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими ортопедическую патологию.

В основе коррекционной работы с детьми лежат игровые упражнения с большим разнообразием движений. Для поддержания интереса детей к занятию педагоги стараются постоянно менять вид деятельности и проводить их в игровой форме, делая наиболее эмоциональными, динамичными и разнообразными, а так как на занятиях используется большое количество игр и речевых упражнений с движениями, то параллельно решаются задачи и по развитию общей и мелкой моторики.

Коррекционно-образовательный процесс в ДООУ базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения и воспитания, которые предполагают развитие ребенка в соответствии с его возможностями. Развитие познавательной, речевой деятельности и коррекция двигательных нару-

шений детей осуществляется на основе индивидуальных программ.

В учреждении реализуется система охранительных режимов, которая способствует оптимальному соотношению фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Профилактика и коррекция функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста возможна только при создании оптимальных условий, определяющих гармоническое развитие ребенка и формирование его здоровья. Осознавая значимость предметно-развивающей среды в становлении и оздоровлении личности, мы определяем требования и к ее организации. Это современная, разнообразная, технически оснащенная предметно-развивающая среда, специально организованная для работы с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате. Вся структура предметно-развивающего пространства должна помогать в коррекционной работе с детьми с особыми потребностями, поэтому необходимо создать для них «предметный окружающий мир равных возможностей».

В нашем ДОУ реализуется **проект «Сохранение здоровья и организация предметно-развивающей среды в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**, который и направлен на создание условий, повышение эффективности коррекционно-образовательных мероприятий и разработку новых организационных форм деятельности, а также на организацию современной предметно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Успешная реализация проекта возможна лишь при условии комплексного использования всех средств оздоровления: физического воспитания, рационального режима, проведения закаливания, развития основных видов движения, создания эмоционально-положительного настроения, тесной взаимосвязанной работы воспитателей, специалистов и родителей.

**Цель проекта:** обеспечение комплексного подхода в коррекционно-оздоровительной работе с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате, а также организация и создание предметно-развивающей среды, создание условий в групповых комнатах и специализированных помещениях для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Задачи:

1. Развитие системы оздоровительной и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, имеющих нарушения в опорно-двигательном аппарате.
2. Разработка и реализация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, имеющих нарушения в опорно-двигательном аппарате.

3. Организация предметно-развивающей среды для коррекционно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате.
4. Обеспечение дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния нарушения опорно-двигательного аппарата, включая применение специальных форм и методов работы, оригинальных наглядных пособий.
5. Организация режима «ортопедического слежения», коррекция нарушений моторной сферы воспитанников в специально организованных мероприятиях.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом индивидуального уровня.
7. Моделирование оздоровительного режима двигательной активности детей с учетом состояния здоровья и уровня индивидуального развития.
8. Внедрение элементов креативной педагогики с целью формирования положительной мотивации у детей к самовыражению в движении и образном перевоплощении на основе удовлетворения их двигательной активности.

Что мы планируем сделать для сохранения здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Создание нормативно-правовой базы по созданию здоровьесберегающего пространства.
2. Проектирование технологии оздоровительной и лечебной физкультуры у детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Создание комплексно-тематического плана по оздоровительно-коррекционной работе.
4. Разработка системы здоровьесберегающих оздоровительных мероприятий.
5. Создание модульной предметно-развивающей среды.
6. Организация рационального двигательного режима в условиях ДОУ.
7. Организация нового содержания и подходов занятий ЛФК.
8. Разработка методических рекомендаций по использованию программы оздоровления дошкольников с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
9. Разработка критериев и показателей эффективности физического развития детей.

Степень эффективности работы по реализации проекта выявляется через следующие методы оценки результатов:

- рефлексия участников проекта;
- метод включенного и стороннего наблюдения;
- диагностика эмоционально-личностной и интеллектуально-познавательной сферы дошкольников через проектировочные методики;

- анкетирование родителей и специалистов ДОУ.

Критерии факта, позволяющие ответить на вопрос, способны ли мы обеспечить результативность и создать условия для реализации проекта – соответствие содержания, объема и характера коррекционно-оздоровительной работы в рамках данного проекта условиям и возможностям ДОУ.

Упорядоченность деятельности в реализации проекта прослеживается в следующем:

- скоординированность всех проводимых мероприятий, их психолого-педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;
- согласованность планов и действий всех участников и организаций, взаимодействующих в рамках данного проекта;
- создание психолого-педагогических условий взаимодействия всех участников реализации проекта;
- четкий ритм и разумная организация деятельности в реализации проекта;
- оптимальная система управления проектом.

Интегрированность действий в комплексе – это концентрация усилий (администрации, специалистов ДОУ и семей) в разных организационных формах (индивидуальные, интерактивные, групповые и т.д.).

Критерии качества, позволяющие ответить на вопрос об уровне результативности реализации проекта – чем в большей мере реализация проекта соответствует идеям его целевой установки, тем с большей уверенностью можно говорить об эффективности, результативности проекта.

Соответствие содержания деятельности поставленным целям отслеживается по следующим параметрам:

- наличие общепризнанной системы ценностных ориентиров и ключевых дел проекта;
- обеспечение оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов ДОУ;
- создание предметно-развивающей среды для коррекционно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;

- психологическая коррекция эмоционально-личностной сферы детей;
- внедрение оздоровительных технологий, использование разнообразных средств лечебной физкультуры у детей с функциональными и органическими нарушениями ОДА;
- привлечение родителей к совместной оздоровительной деятельности.

Общий психологический климат можно оценить по следующим показателям:

- по самочувствию ребенка, его социальной защищенности, по внутреннему комфорту; его психологическому благополучию (самооценка, тревожность, настроение); физическое здоровье (посещаемость, утомляемость);
- по благоприятному психологическому климату в общении специалистов ДОУ, детей, родителей;
- по позитивным изменениям в личности участников проекта;
- включенности родителей, детей и специалистов ДОУ в совместную личностно значимую деятельность;
- по сформированности мотивационно-ценностного отношения родителей к получению знаний по вопросам воспитания, обучения и здоровьесбережения детей.

Для организации эффективной и комплексной работы по реализации данного проекта необходимы статьи бюджета, которые у нас определены и прописаны.

Практическая значимость реализации данного проекта заключается в обеспечении комплексного подхода коррекционно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате, а также организации и созданию предметно-развивающей среды в групповых комнатах и специализированных помещениях для коррекции и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.



## Елена Владимировна Шураева

педагог-психолог д/с № 432 комбинированного вида

### Обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ

Что нужно для игры в песок?  
А нужно, в сущности, так мало:  
Любовь, желанье, доброта,  
Чтоб вера в Детство не пропала.  
Простейший ящик из стола  
Покрасим голубую краской,  
Горсть золотистого песка  
Туда вольется дивной сказкой.  
Игрушек маленьких набор  
Возьмем в игру...  
Подобно Богу  
Мы создадим свой Мир чудес,  
Пройдя Познания дорогу.

В настоящее время значительно возрос интерес специалистов (педагогов, психологов, логопедов) к специально организованным занятиям с детьми с использованием песочницы. И это не случайно, ведь игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии» известна с давних времен. Действительно, взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии. Ребенок включается в игру с песком всем своим существом – эмоционально, психически, физически. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей концентрации внимания, любознательности, увлеченности, а также для релаксации. Активируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками.

В связи с федеральными государственными образовательными стандартами появляется необходимость пересмотра методов и форм, подходов в работе с детьми. Мой практический опыт показывает, что большое количество детей испытывают определенные трудности в приобретении того или иного социального опыта, у них наблюдаются агрессия, конфликты со сверстниками, капризы, упрямство. Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных приемов и средств педагогического воздействия. Оптимальным средством обогащения социального опыта и стабилизации психоэмоционального состояния ребенка является арт-терапия.

Арт-терапия включает сказкотерапию, музыкотерапию, психогимнастику, работу с красками, глиной, песочную терапию. К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – куча песка!»

Игра ребенка с песком известна с давних времен и представляет собой один из наиболее любимых детьми видов творческой активности.

В нашем ДОУ четыре логопедические группы, в которых есть дети с проблемами речевого развития. С ними наиболее важно использовать новые нетрадиционные формы работы. Все это способствует снятию психоэмоционального напряжения, благотворно влияет на эмоциональное самочувствие ребенка. Считается, что песок поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. Песочница – это маленький мир ребенка, в котором он чувствует себя защищенным, где ему все близко и понятно. Игры с песком помогают развитию мелкой моторики, а следовательно речи. У этих детей часто наблюдается низкий уровень речевого общения, они агрессивны, не умеют и не желают уступать друг другу, не хотят быть терпимее и доброжелательнее.

Это привело меня к использованию в своей педагогической деятельности такой технологии, как песочная терапия, так как с помощью простых приемов и обычных материалов можно решить многие проблемы детей. В связи с этим возникла необходимость в создании коррекционно-развивающей программы эмоционального состояния детей.

Изучая теоретические основы специалистов, я пришла к идее внедрения песочной терапии в наш детский сад. Ведь игра с песком – одна из форм естественной активности ребенка.

Песочная терапия для детей – прекрасный способ избавиться от негатива и агрессии, стать уве-



реннее в себе, позволяет педагогам раскрыть и увидеть истинные причины конфликтов, страхов и в дальнейшем провести коррекцию.

В сентябре 2013 г. для кабинета педагога-психолога была приобретена песочница. Совместно с родителями я оборудовала уголок «песочная терапия»: собран тематический материал, детские инструменты и оборудование для работы с песком.

**Цель программы.** Главная цель песочной терапии – не «переделать» ребенка, не научить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть самим собой, любить и уважать себя таким, какой он есть.

#### **Задачи программы:**

- способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности;
- развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей;
- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) речь;
- развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

Вся работа ведется в трех направлениях.

#### **Социально личностное:**

- Эмоциональное благополучие.
- Положительное отношение ребенка к себе и окружающим людям.
- Развитие коммуникативной компетентности ребенка.
- Развитие социальных навыков у детей.
- Бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, нерукотворному).

#### **Здоровьесберегающее:**

- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Профилактическая работа.
- Работа по ОБЖ.

#### **Интеллектуальное:**

- Расширение кругозора детей.
- Формирование целенаправленного интереса к познанию.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.

- Организация опытно-экспериментальной работы.

Вся работа идет в три этапа.

**Диагностика.** С детьми проводила разные виды диагностики:

- эмоциональные проявления детей;
- умение общения и взаимоотношения дошкольников со взрослыми и сверстниками, проявление активности, инициативности;
- личностные проявления в разных видах деятельности.

#### **Коррекционная работа с детьми:**

- индивидуальные и групповые занятия;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- релаксация;
- работа по схемам.

**Работа с родителями:** круглые столы, посещение занятий, беседы, анкетирование, деловые игры.

Опыт работы показывает, что использование песочной терапии даёт положительные результаты. Возможности данной методики довольно обширны.

Песочные игры условно можно разделить на три направления:

- познавательные игры – познается многогранность окружающего мира;
- обучающие игры – облегчают процесс обучения ребенка;
- проективные игры – обеспечивают психологическую диагностику, коррекцию и развитие ребенка.

**Для организации игр на песке необходимо соблюдать следующие принципы:**

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищённо, проявляя творческую активность. Для этого необходимо подбирать задания, соответствующие возможностям ребёнка. Необходимо исключить негативную оценку его действий и, конечно же, поощрять его фантазию.



2. Оживление абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям.
3. Систематичность проведения игр и упражнений.
4. Постепенное усложнение заданий.
5. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка (темп его развития, возможности, настроение, пол: мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, воспринимают пространство и ориентируются в нём).
6. Соблюдение временного регламента, чтобы не вызвать переутомления ребёнка.
7. Игровая мотивация заданий.
8. Взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности и т.д.

Песочная терапия помогает мне:

- осуществлять мягкую адаптацию ребенка к детскому саду (поступление в детский сад, смена детского сада, рождение брата или сестры у ребёнка);
- корректировать эмоциональную сферу ребенка.

В течение занятия, пока маленький «волшебник» строит свою сказочную страну, можно выяснить:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто разбросаны в песочнице или нет, присутствует ли сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие;
- на групповых занятиях – уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.



В песочнице мы увидели мощный ресурс для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми, у которых наблюдаются эмоциональные нарушения. С помощью игр на песке решаем задачи в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Основные приемы:

- рисование на песке дыханием;
- разными предметами;
- работа с помощью рук;
- поиск предметов, спрятанных в песке;
- создание на песке композиций.

**Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволяет:**

1. Стабилизировать положительную динамику состояния эмоционального благополучия детей: они стали более коммуникативными, у них стало меньше чувство тревожности, незащищенности, конфликтности.
2. У детей стали развиваться творческие способности.
3. В детском саду создан благоприятный психологический климат.



### Серия «Тренажёры. Тренировочные задания»

Серия включает рабочие тетради с заданиями в формате ВПР и ключами к ним.

Тренажёры дают возможность ученикам:

- познакомиться со всеми типами заданий ВПР;
- потренироваться в выполнении таких заданий при изучении любых тем в течение года;
- самостоятельно оценить правильность выполнения заданий.





**Тамара Федоровна Щукина**  
социальный педагог гимназии № 4

## Подростковый суицид: причины и методы профилактики

От болезней, от мести, от страшной войны,  
От пустых сумасбродных идей.  
И кричать мы всем миром сегодня должны  
Лишь одно: «Берегите детей!»

*Р. Гамзатов*

Тема подросткового суицида очень актуальна. Во-первых, в последнее время участились случаи, когда подростки, не найдя выхода из сложной жизненной проблемы, пытаются свести счеты с жизнью. Во-вторых, в средствах массовой информации все чаще и чаще затрагивается данная тема, и тем самым подогревается интерес не только взрослых, но и детей.

**Суицид, самоубийство** – целенаправленное лишение себя жизни, как правило, добровольное и самостоятельное.

Социологи отмечают, что среди подростков в возрасте 13 лет суицидальное поведение наблюдается редко, а с возраста 14–15 лет суицидальная активность возрастает, достигая максимума среди подростков 16–19 лет. В мире через каждые три секунды кому-то приходит в голову совершить суицид, а каждые 30 секунд такая идея заканчивается летальным исходом.

Согласно данным статистики, в Новосибирской области в 2015 г. зафиксировано 124 попытки самоубийства среди подростков, из них 16 закончились смертью. Эти цифры не утешительнее прошлых лет: в 2014 г. – 122 попытки, 16 летальных. Это не полная картина, это только те случаи, которые удалось выявить.

А как часто попытки суицида скрываются родителями?

Причины самоубийств – неразрешенные конфликты дома, проблемы финансового характера, потеря близкого человека, а также злоупотребление алкоголем или наркотиками – этот ряд причин обычно характерен для взрослых.

Подростковый возраст имеет немного другие особенности.

Часто это безответная любовь или непонимание со стороны близких. 75% подростков-суицидентов имеют неполные семьи, часто в это число входят дети-сироты. Психотерапевты утверждают, что идея самоубийства очень редко возникает спонтанно. Чаще всего происходит так, что чело-

век долгое время обдумывает способы покончить с собой.

Суицид в подростковой среде имеет свои факторы. Проблемы с учебной, в общении со сверстниками, отстраненность родителей – все это день за днем ухудшает психическое состояние детей. Стресс суммируется. Подросткам начинает казаться, что если настоящее и прошлое не приносит никакой радости, то аналогичным образом будет складываться и их будущее.

Психическое состояние взрослых также оказывает влияние на подростковый суицид. Вследствие повышения уровня тревожности родителей дети также начинают испытывать психоэмоциональные трудности, в какой-то мере лишаясь поддержки взрослых, которые бессильны перед обстоятельствами.

Психологический смысл подросткового суицида (точнее говоря, суицидального поведения, так как попытки гораздо чаще оказываются неудачными) – это крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть, как правило, в этом возрасте нет; представление о смерти крайне неотчетливо, инфантильно.

«Желание устраниваться лишь на время, “умереть не до конца” – типичное подростковое решение трудной ситуации» (Е. М. Вроно, канд. мед. наук, специалист по детскому и подростковому суициду в России).

Смерть представляется желаемым длительным сном, отдыхом от невзгод, способом попасть в другой мир. Часто смерть видится средством наказать обидчиков. Да и представление о ценности собственной жизни еще не сформировано. По мнению А. Н. Волковой (психолог, Санкт-Петербург), самоубийства подростков имеют обычно следующие характерные черты:

- Суициду предшествуют кратковременные, объективно незначительные конфликты в сферах близких отношений (семья, школа, другие референтные группы).
- Конфликты воспринимаются как крайне значимые и драматичные, вызывая внутренний кризис и драматизацию событий.

- Суицидальный поступок воспринимается в романтико-героическом ореоле: как смелый вызов, мужественное решение и т.д.
- Суицидальное поведение демонстративно.
- Суицидальное решение появляется в порыве, состоянии аффекта; в нем нет продуманности, взвешенности, точного просчета.

Для подростков с высоким уровнем суицидального риска характерно отягощенное социальное окружение: неблагополучная семья, одиночество и заброшенность, отсутствие опоры на взрослого.

Семья – один из важнейших факторов, влияющих на формирование суицидальной склонности у подростков.

Поводом к покушению на самоубийство служат неурядицы в различных сферах жизни подростка. Истинной же причиной, которая выявляется при более вдумчивом, детальном знакомстве с ситуацией, как правило, оказываются нарушенные взаимоотношения в семье, отсутствие отца или матери, недостаточность материнской привязанности к ребенку, отсутствие родительского авторитета, матриархальный стиль отношений в семье, гиперавторитарность слабого взрослого, который стремится утвердить себя в семье с помощью эмоциональных взрывов и телесных наказаний ребенка.

Анализ причин подросткового суицида позволил сгруппировать их вокруг трех основных факторов:

1. Взаимоотношения с родителями.
2. Проблемы в школе. Они связаны с личностью учителя, социометрическим статусом подростка в классе и личностным отношением к успеваемости, жизненным перспективам.
3. Взаимоотношения со сверстниками – общение с друзьями (ссоры, конфликты со сверстниками, отсутствие близких друзей), межполовое общение (несчастливая любовь, конфликты с противоположным полом).

Также в качестве суицидальных мотивов может быть задетое самолюбие, ревность (к младшему брату или сестре), смерть близких или кумиров («эффект подражания», страх наказания, особенно телесного).

Также для подростков одной из причин психологических страданий и зачастую даже самоубийств являются проблемы с внешностью, порой не существующие объективно, а надуманные подростком. Очень многие подростки считают себя неполноценными, даже «уродами» из-за особенностей внешности, часто возрастных: угри, непропорционально вытянувшиеся конечности, появление вторичных половых признаков.

Зачастую мелкие неприятности, на которые взрослый человек даже не обратил бы внимания, могут восприниматься подростком как крайне трагичные и являться суицидоопасными.

Поэтому представляется особенно важным выделить особенности личности суицидентов именно среди подростков. В качестве личностной особенности подростков, способствующей формирова-

нию суицидального поведения, следует отметить также характерную для этого возраста двойственность ощущения своего места в мире. С одной стороны, он уже не ребенок – у него «взрослые» желания, интересы, а с другой – абсолютная бесправность и полная зависимость от семьи. Главное, что сам подросток уже ощущает себя полноценным взрослым человеком, а родители, учителя и другие значимые взрослые, как правило, признавать его таковым не хотят. Это переживается подростком очень болезненно.

В последнее время среди подростков появилась даже мода на суицид. Молодые люди создают целые сообщества, знакомятся в Интернете на сайтах, посвященных суициду, изучают способы самоубийств и договариваются о том, как, где и каким образом они перейдут «грань между жизнью и смертью». Для подростков – это своего рода игра, опасная и завораживающая, которая в итоге может привести к трагическим последствиям.

Такой «моды на смерть» сильно способствует массовая культура и СМИ. Существует огромное количество книг, фильмов, анимаций и видеоплеков, где тема смерти возводится в своеобразный культ.

К сожалению, современные достижения в области Интернета и телевидения дают возможность насаждать любые идеи. Телевизионные программы насыщены фильмами, в которых присутствует много насилия и смерти. Вампиры, оборотни и прочие представители потустороннего мира заполнили экраны телевизоров и просторы интернета.

Так или иначе, подростки проводят огромное количество времени перед телевизором и монитором, так что приходится констатировать неприятный факт: массовая культура воспитывает больше, чем родители.

Свою отрицательную роль играет также отсутствие цензуры. Если раньше все произведения, появляющиеся на полках книжных магазинов и попадающие в программу телевизионных передач, проходили строгий ценз, то сейчас этого нет. Нет фильтрации, есть безвкусица и возможность рекламировать любые идеи.

При этом сами родители не обладают достаточной культурой потребления СМИ и Интернета. Порой они не информированы о том, что может увидеть их ребенок в просторах сети.

Особое место в современной субкультуре занимает аниме. Мультфильмы и сериалы, созданные в этом жанре, всегда отличались особыми сюжетами. В настоящее же время появилось много аниме, содержащих темы смерти и насилия.

Как ни странно, пристальное внимание к теме суицида среди подростков, каждый случай которого в последнее время широко освещается в средствах массовой информации, тоже провоцирует молодое поколение на попытки самоубийств. После публикаций о самоубийстве подростка, получивших широкий резонанс в прессе, в течение следующей недели происходит новая волна суицидов среди молодежи. Доказана и зависимость между

количеством упоминаний о первом случае самоубийства и числом суицидов, последующих вслед за ними.

Среди подростков с восприимчивой психикой и сложностями в самореализации это воспринимается как возможность стать героем, прославиться на всю страну, быть в центре внимания. Подумать только, о нем расскажут по телевизору, напишут в газетах, и волна сообщений пройдет по новостным лентам и блогам в Интернете!

Профилактика суицида в подростковой среде требует в первую очередь участия взрослых, их умения выслушать подростка и помочь ему. Помощь должна заключаться не в поучениях, а в принятии подростка, поддержке, обучении поис-

ку альтернатив. Внимание к тем сигналам, которые нам, взрослым, кажется пустяком, для ребенка – глобальная проблема. Обязанность любого воспитателя, будь то педагог или родитель, – не допустить у ребёнка мысли о том, что выхода из сложившейся ситуации нет.

За любое суицидальное поведение ребёнка в ответе взрослые!

Жизнь и здоровье ребенка – самая большая ценность в жизни. В наших силах понять и принять детей такими, какие они есть, помочь решить им проблемы, являющиеся для них очень важным фактором, способствующие как ухудшению психологического состояния, так и полному излечению от возникших трудностей.



### Серия «Летние задания»

#### **Никишенкова А. В. Русский язык. Переходим в 4-й класс**

Комплект пособий по русскому языку для самостоятельной работы младших школьников в период летних каникул.

Полный комплект по русскому языку включает четыре пособия.

- Включает 12 занятий для организации самостоятельной работы младших школьников во время летних каникул.
- Занятия рассчитаны на 12 недель каникул, что позволит младшим школьникам постепенно повторить материал учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс» и усовершенствовать знания по предмету.
- Интерес к летним занятиям поддержат занимательные игровые задания.
- В конце пособий даны ответы, которые взрослые при необходимости могут вырезать.

