

Журнал лидеров образования

№ 2 (16) • 2017

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-методический журнал
Производственно-практическое издание

Главный редактор: Щербаненко О. Н.,
канд. пед. наук, директор МКУДПО «ГЦРО»

Зам. главного редактора: Краснобаева Т. В.,
ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Литературный редактор: Ромашкина О. Т.,
ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Редакционная коллегия:

Агавелян Р. О., докт. психол. наук, НГПУ

Каменщикова Л. А., канд. пед. наук, профессор

Поцукова Т. А., канд. пед. наук, зав. кафедрой
управления ОУ НИПКипРО, доцент

Тумайкина М. Ю., канд. пед. наук, ст. методист
МКУДПО «ГЦРО»

Чепель Т. Л., канд. психол. наук, научный
консультант ГБОУ НСО «Областной центр
диагностики и консультирования», профессор
кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ

Корректор: Ромашкина О. Т.

Дизайн-проект: Краснобаева Т. В., Крошина Л. Н.

Художник: Гончарова Е. А.

Учредитель журнала: МКУДПО «ГЦРО»

Издатель: МКУДПО «ГЦРО»

Журнал зарегистрирован Управлением Федераль-
ной службы по надзору в сфере связи, информаци-
онных технологий и массовых коммуникаций по
Сибирскому федеральному округу
ПИ № 54-00774 от 17 декабря 2015 г.

Тираж 350 экз.

Распространяется бесплатно.

Адрес издателя: 630032, Новосибирск,
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес редакции: 630032, Новосибирск,
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес типографии «Апостроф»:
630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 177,
e-mail: apostrof11@ngs.ru

Подписано в печать: 24.10.2017.

Дата выхода: 30.10.2017.

Редакция не несет ответственности
за достоверность информации.

Производственно-практическое издание 16+

Содержание

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Р. М. Ахметгареев

Муниципальная система образования города Новосибирска: приоритеты, достижения, перспективы (доклад на XV городской конференции работников образования)7

О. Н. Щербаненко

Развитие инновационной деятельности — ключевое условие повышения эффективности и качества образования14

М. Ю. Тумайкина

Реализация приоритетов государственной образовательной политики в деятельности муниципальной методической службы16

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

О. Н. Гвоздева

Создание условий для эффективного внедрения профстандартов в современном образовательном учреждении23

Д. А. Севостьянов, Н. А. Щербаков

Противоречия в корпоративном обучении25

О. А. Степущенко

Современные формы повышения профессионального уровня руководителей и педагогических работников образовательной организации28

Н. А. Степанова

Пути повышения качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО31

И. Н. Павленок

Деятельность районного методического объединения учителей начальных классов Кировского района — средство повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО34

Н. Н. Малахова, Е. А. Кислицына, О. А. Моисеева

Консалтинговый центр «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа» ..38

О. Г. Косиненко

Наставничество — это путь от сохранения традиций к инновациям41

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ

Н. А. Могилёв

Проверочные процедуры: результаты и нововведения.....47

Т. А. Поцукова

Программно-методические подходы к управлению качеством образования в организациях с низкими образовательными результатами54

Н. А. Дуева

Есть проблема — будем решать (система работы с образовательными организациями, имеющими устойчиво низкие результаты)63

А. Н. Дахин

Математика как «живое знание» компетентного школьника65

М. И. Мазур

В жизни нет никакого равновесия (к теме о формировании системного мышления)69

А. Н. Бизяев

Реализация Концепции математического образования в контексте организации проектной и исследовательской деятельности (инновационная методическая разработка).....74

Е. А. Извеков

Проектная деятельность в рамках инженерной подготовки специализированных классов.....78

<i>Н. Н. Загайнова</i> Школа адаптирующей педагогики как модель современной общеобразовательной школы.....	80
<i>Т. Ф. Климова</i> Профессиональная ориентация как средство социальной адаптации обучающихся.....	87
<i>Т. П. Фесенко</i> Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы	91
<i>С. С. Лопатина</i> Центр русского язык как средство межкультурной коммуникации	95
<i>М. А. Платонова, Т. Н. Марченко, Ю. В. Литвинова</i> Преимственность начального и среднего уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС (опыт Первомайского района города Новосибирска).....	99
<i>Т. В. Башлаева</i> Использование технологии развития критического мышления для активизации мыслительной деятельности учащихся начальных классов.....	104
<i>И. В. Логинова</i> Тестирование на уроках в начальной школе как один из эффективных способов проверки знаний обучающихся.....	109
<i>О. А. Микулова</i> Внедрение и реализация комплекса ГТО	112
<i>Т. В. Зуйкова</i> Внеурочная деятельность младших школьников в школьной библиотеке	115
<i>О. А. Любимова</i> Поэзия как ангел-утешитель	118
<i>А. О. Ярофеева</i> Сфера образования как экономическая система.....	121

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

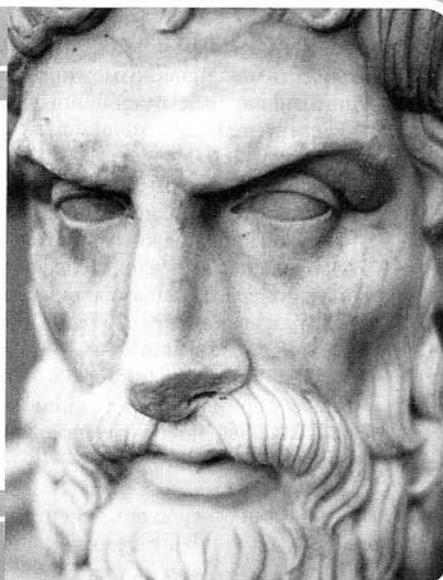
<i>И. М. Буравлева</i> Модель организации методического сопровождения реализации ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении	127
<i>Е. В. Шураева</i> Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в ДОУ (опыт психологизации и формирования предметно-развивающей среды в соответствие с ФГОС ДО).....	130
<i>Р. А. Васильева, Н. Г. Черникова</i> Обеспечение информационно-коммуникационной образовательной среды для семей, воспитывающих детей раннего возраста, не посещающих ДОО.....	135
<i>Н. В. Кравцова</i> Эмоциональное развитие детей в системе дополнительного образования	138
<i>Т. С. Лысак</i> Проведение сезонных развлечений в детском саду	141

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

<i>А. А. Мальцева</i> Система оценки эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования	145
<i>Е. В. Сиротина</i> Творческое развитие и социализация личности младшего школьника через внеурочный курс общекультурного направления «Театр» (педагогический проект)	148
<i>С. Ю. Семенов</i> Развитие и воспитание ребенка в клубе самодеятельной песни «Свечи» (из опыта работы)	152

*Все, кто размышлял об искусстве
управления людьми, убеждены,
что судьбы империй зависят
от воспитания молодежи.*

Аристотель



Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С. П. Капица

Образование есть важнейшая структурная составляющая современного бытия. Приоритетность социальной ценности образования обусловлена тем, что оно способствует совершенствованию социальной структуры общества, его эффективной деятельности и обеспечивает стабильное развитие всего социума. В то же время характер системы образования определяется соответствующим типом культуры, меняясь вместе с ним. Поэтому именно гармоничное взаимодействие культуры и образования обеспечивает производство, передачу, усвоение и потребление знаний и ценностей.

Анализ всех аспектов сложного понятия «образование» позволяет сделать важнейший теоретический вывод, что именно образование было и остается той ведущей социальной силой, с которой связана вся история человечества, социально-технического прогресса, позволившей построить современную цивилизацию и современного человека.

Материалы, присылаемые в журнал «Управление развитием образования», должны соответствовать следующим требованиям:

1. Статьи в редакцию представляются в электронном варианте.
2. В сведения об авторах целесообразно включать следующие данные: фамилия, имя, отчество – полностью; ученая степень, область, в которой работает автор, должность, место работы, звание, государственные премии, другие важные, по мнению автора, сведения.
3. Обязательно указывать контактный телефон, адрес электронной почты.
4. Основные требования, предъявляемые к иллюстративным материалам:
 - форматы файлов (под PC): TIF, JPG;
 - разрешение графических файлов: 300 dpi;
 - графический материал (графики, диаграммы, схемы и т.д.) предоставлять в программах Corel Draw, Excel;
 - не помещать в текстовые документы фотографии (фото к тексту сопровождать отдельным электронным файлом).
5. Все цитаты и ссылки, цифровые данные необходимо тщательно выверять по первоисточникам. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.
6. Непринятые к публикации материалы авторам не возвращаются и не рецензируются.

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Содержание образовательной стратегии образуют идеи, формы и методы достижения такого уровня подготовленности личности каждого гражданина, который позволяет стране сохранять свой язык, свою культуру, территорию и социальную общность, развивать потенциал нации и общества на уровне текущих и предстоящих требований.

Но современное образование не сводится к воспитанию и обучению личности одним только государством. Анализ современных тенденций общественного развития свидетельствует о необходимости расширения общественного участия в управлении образованием на всех его уровнях. Оценка готовности общественности к такой деятельности и опыта ее организации в регионах РФ дает основания говорить о возможности эффективного влияния общественности на решение проблем образования.

Эффективная стратегия развития образования в РФ может быть осуществлена при условии:

- формирования эффективной государственной образовательной политики;
- создания новых форм усиления партнёрства учащихся (студентов), их родителей, образовательных учреждений, общественных организаций и государства;
- перехода к общественно-государственной форме управления образованием.

**Рамиль Миргазьянович Ахметгареев**

начальник департамента образования мэрии г. Новосибирска

Муниципальная система образования города Новосибирска: приоритеты, достижения, перспективы (доклад на XV городской конференции работников образования)

Начало учебного года традиционно стартует с анализа результатов того, что сделано в году прошедшем, определения приоритетов и перспектив развития для достижения новых качественных результатов муниципальной системы образования.

Наверное, многие согласятся со мной, что термин «новосибирское образование» имеет не только географическое значение. Он по большому числу ключевых позиций оправдывает свое название критериями и показателями качественного, современного, конкурентного образования.

Интеллектуальный потенциал и достижения руководителей, педагогов, учащихся города были и остаются одним из ключевых показателей позитивного имиджа города Новосибирска на региональном, федеральном и международном уровнях. Это касается практически всех аспектов деятельности нашей системы образования.

Вот некоторые из них:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;
- итоги единого государственного экзамена;
- количество учащихся, набравших по результатам ЕГЭ 100 баллов;
- итоги заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады НТИ;
- победы юных новосибирцев на всероссийских и международных конкурсах.

Однако достигнутые результаты не должны нам мешать: видеть и определять задачи, которые ещё только предстоит решать в настоящем и будущем, а главное, иметь волю и профессиональное мастерство для их своевременного решения.

В этой связи хотелось бы обозначить знаковую для системы образования всех уровней задачу, определенную Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в послании Федеральному собранию в декабре 2016 г.:

«Самое важное, что волнует родителей и учителей, – это содержание образовательного процесса, насколько школьное образование отвечает двум базовым задачам: давать знания и воспитывать нравственного человека. Нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую...»

Город Новосибирск является крупнейшим муниципальным образованием России, административным центром Сибирского федерального округа, а также бесспорным лидером среди городов Сибири по ряду показателей:

- в Новосибирске – более 1,5 миллионов жителей;
- менее чем за 70 лет с момента своего основания он стал городом-миллионером;
- кроме того, наш город по праву считается сосредоточением одарённых людей, ему принадлежит особая роль в формировании интеллектуальной элиты региона и страны.

Стремительно меняющийся социально-культурный, научно-технический и промышленный облик Новосибирска все более очевидно показывает возрастающую роль образования как ключевого фактора развития инновационной экономики.

Мы ответственны за подготовку креативной, конкурентоспособной личности, способной находить решения, аккумулировать знания и умения, так как «Образование» – это отрасль развития, имеющая отложенный социальный и экономический эффект.

Главная задача, стоящая сегодня перед органами управления образованием, образовательными организациями – повышение качества и доступности образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, поскольку именно ему принадлежит особая роль в развитии человеческого потенциала. Являясь важнейшим элементом общественной жизни, государственного устройства, основой социального и экономического развития города, региона, страны, – образование способно поднять качество жизни наших граждан на принципиально иной уровень.

Деятельность муниципальной системы образования г. Новосибирска осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Система образования нашего города – это 508 образовательных организаций, более 251 тыс. обучающихся и около 35 тыс. работников. Бюджет отрасли – это более половины бюджета города.

Масштаб задач, стоящих перед муниципальной системой образования по созданию дополнитель-

ных мест в школах и детских садах, осуществлению дифференцированного обучения, реализации вариативных образовательных программ обязывает нас к следующему: находить эффективные управленческие решения по оптимизации сети образовательных организаций, созданию многофункциональных крупных образовательных комплексов и ресурсных центров, сетевых образовательных моделей.

Несмотря на ежегодный ввод в эксплуатацию учреждений образования, их количество не увеличивается, так как параллельно с расширением сети идёт её оптимизация.

Уменьшение количества юридических лиц делает систему управления более мобильной и эффективной, сокращаются сверхнормативные расходы, рационально используются площади помещений образовательных учреждений.

В прошедшем 2016/2017 учебном году завершена реорганизация детских садов № 343 и № 19.

Продолжается работа по реорганизации дошкольных образовательных учреждений № 51, 206, 222 и 281.

Начата работа по созданию ресурсного центра детских оздоровительных лагерей на базе Городского оздоровительно-образовательного центра «Тимуровец».

Позитивные демографические тенденции и образовательная миграция последних лет еще более усиливают значимость создания современной системы образования, которая бы позволила обеспечить достойные условия для получения качественного образования всем детям, независимо от социального статуса семей.

И неслучайно один из основных городских приоритетов, обозначенных мэром города Анатолием Евгеньевичем Локтем, – улучшение социальной инфраструктуры растущего Новосибирска. Ведь по данным исследований портала «HeadHunter», проведенных в 2016 г., Новосибирск назван самым популярным городом в Сибири для переезда по «трудовой миграции».

В новом учебном году уже более 168 тыс. школьников сядут за парты, динамика увеличения контингента обучающихся составит более 9 тыс. человек. Более 85 тыс. детей будут посещать детские сады различных форм собственности. Охват дошкольным образованием в настоящее время в городе Новосибирске составляет 73%. Это требует привлечения дополнительных материальных и финансовых ресурсов, педагогических кадров.

В 2016 г. Новосибирск вошел в региональную программу создания новых мест в общеобразовательных организациях. А в феврале 2017 г. уже начала работу новая школа № 212 в микрорайоне «Горский» на 550 мест.

Первого сентября откроет двери для учеников школа № 213 на 546 мест в микрорайоне «Березовый» Первомайского района.

Будет введена в действие 1-я очередь школы № 155 на Ключ-Камышенском плато в Октябрьском районе на 750 мест.

Завершается строительство специальной коррекционной школы № 37 для глухих и слабослышащих детей на Владимировском спуске в Центральном округе и пристройки к школам № 183 в Кировском районе, школе № 82 в Дзержинском районе. Причём, пристройка к школе № 82 по площади больше основного здания в почти в три раза.

Только в 2017 г. выделено на строительство и реконструкцию более одного миллиарда рублей, что позволит создать более полутора тысяч новых мест для школьников. Это беспрецедентный случай такого количества сдаваемых объектов общего образования за последние 34 года. Уже сегодня ведется строительство школьных зданий в микрорайонах «Чистая слобода» и «Весенний». Всего до 2025 г. в Новосибирске планируется построить, реконструировать и капитально отремонтировать 97 общеобразовательных учреждений, что значительно улучшит условия организации образовательной деятельности и внеурочной занятости детей.

Несмотря на то что в 2015 г. завершилась масштабная федеральная программа по строительству дошкольных учреждений, в прошлом учебном году введено 546 мест для дошкольников. Новый детский сад открылся в микрорайонах «Новомарусино» и «Дивногорский» Ленинского района, восстановлено четыре группы в действующих детских садах № 196 и № 449, прежде занятых арендаторами. До конца 2017 г. новые детские сады откроются в двух зданиях бывших детских домов по ул. Связистов, 155 в Ленинском районе и по ул. Гоголя, 25 в Центральном округе.

Вместе с тем, в условиях значительного увеличения количества детей для решения задачи обеспечения доступности услугами дошкольного образования детей в возрасте от 2 до 7 лет и уменьшения количества детей, занимающихся во вторую смену, для нас не теряет актуальности создание дополнительных мест как в школах, так и в дошкольных учреждениях за счёт рационального использования площадей.

Обеспечение общедоступного качественного образования невозможно без решения инфраструктурных вопросов и формирования безопасного образовательного пространства. Это ещё одно из приоритетных направлений деятельности муниципалитета.

Ежегодно в течение летнего периода проводятся мероприятия по подготовке образовательных учреждений к новому учебному году и подготовке к зимнему периоду. Капитально и в текущем режиме отремонтированы кровли, пищеблоки, системы отопления, спортивные залы и площадки, внутренние и наружные коммуникации. В 2017 г. возобновлены региональные программы «Школьное окно» и «Кровли».

Поэтапно осуществляется комплекс мер по благоустройству прилегающей к образовательному учреждению территории, установке дорожных знаков безопасности в местах переходов и подъездных путей. Продолжается оснащение школ системами безналичного расчета за питание.

Благодаря консолидации бюджетов регионального и муниципального уровней во всех школах города в этом году установлены системы видеонаблюдения. В 2018 г. будут оснащены все дошкольные образовательные учреждения.

Объем средств на текущий ремонт объектов образования составил в этом году более 490 млн руб., из них более 413 млн руб. – бюджет города.

Хочу поблагодарить всех руководителей образовательных организаций г. Новосибирска за проделанную работу в летний период. Несмотря на непростую экономическую ситуацию, необходимость погашения образовавшейся кредиторской задолженности по расходам за прошлый год, а также затрат на оснащение оборудованием школ, новостроек, сегодня все образовательные учреждения подготовлены к началу нового учебного года и приняты межведомственными комиссиями.

Школьное образование является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и одним из главных приоритетов долгосрочного развития города, региона, страны.

Поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования обеспечивает обновление содержания образования на разных уровнях обучения, позволяет осуществлять дифференцированный подход к выбору образовательной траектории каждого ученика. С 1 сентября 2017 г. 24 образовательных учреждения города в пилотном режиме переходят на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Сегодня акценты при выборе образовательной траектории учащимися смещаются на изучение дисциплин естественно- научной направленности.

Так, в 2016/2017 учебном году в 37 общеобразовательных учреждениях города функционировало 173 специализированных класса.

Повышение качества образования – одна из основных задач нашей работы. Наиболее объективными показателями качества являются результаты государственной итоговой аттестации.

Средние баллы единого государственного экзамена наших выпускников по большинству предметов выше средних баллов по России. По сравнению с прошлым годом увеличилось число выпускников, сдавших экзамены на высоком уровне.

Значительно увеличилось число 100-балльных работ, в 2017 г. – 95 работ, в 2016 г. – 63.

Наибольшее количество 100-балльников подготовили: гимназия № 11 «Гармония» и гимназия № 1, лицей № 9, Инженерный лицей НГТУ, лицей № 130 им. М. А. Лаврентьева, ОЦ «Горностай», гимназия № 12.

Выпускник гимназии № 11 «Гармония» Дмитрий Ромский получил наивысшее количество баллов по трем предметам: математике, физике, информатике.

Юлия Пахомова, ученица лицея № 12, получила 100 баллов по двум предметам: русскому языку и химии.

Особое внимание хочу обратить на подготовку 9-классников. Количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании по итогам основного этапа ГИА, увеличилось по сравнению с прошлыми годами. Конечно, это можно связать с ужесточением законодательства в части государственной итоговой аттестации, но в большей степени с недостаточной подготовкой выпускников.

В этой связи прошу руководителей образовательных организаций взять на особый контроль определение дальнейшего образовательного маршрута детей, не прошедших государственную итоговую аттестацию, чтобы дети не оказались в числе нетрудоустроенных и исключенных из системы общего образования. Особое внимание прошу обратить на профориентационную работу с учащимися основной школы.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников от г. Новосибирска в составе сборной региональной команды принимали участие 86 обучающихся. Победителями и призерами стали 36 человек, из них 5 победителей и 31 призер. Результативность участия городских школьников составила 42%.

Учащиеся Афонин Даниил (Лицей информационных технологий) и Леонтьева Наталия (школа № 162 с углубленным изучением французского языка) стали призёрами олимпиады по двум предметам.

Наибольшее количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников в 2017 г. подготовили: лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева; ОЦ «Горностай»; Вторая Новосибирская гимназия.

На 58-й Международной математической олимпиаде, которая проходила в Рио-де-Жанейро, выпускник лицея № 130 им. академика М. А. Лаврентьева Никита Добронравов завоевал серебряную медаль.

В прошлом учебном году впервые стартовала Всероссийская олимпиада НТИ. Это уникальный формат инженерных состязаний для школьников 7–11-х классов, направленный на выявление и развитие талантливых детей, способных решать сложные междисциплинарные задачи. На заключительном этапе в составе команды Новосибирской области 4 призера и 6 победителей по профилям различной направленности, которых подготовили: Вторая Новосибирская гимназия, лицей № 22 «Надежды Сибири» и Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратьева.

Усиливается интерес новосибирских школьников к движению WorldSkills, занятиям робототехникой, моделированием и конструированием, к проектно-исследовательской деятельности.

По результатам II регионального чемпионата JuniorSkills обладателем кубка губернатора Новосибирской области в рамках международной образовательной выставки «УчСиб–2017» стала Вторая Новосибирская гимназия, сохранив за собой почётное звание победителя второй год подряд.

В нескольких номинациях одержали победу новосибирские школьники во всероссийском этапе международной олимпиады по робототехнике.

Победу во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских проектов, организованном компанией «Сименс», одержал ученик 10-го класса гимназии № 7 «Сибирская» Альберт Григорьев. Он разработал информационный браслет для людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями.

На Международном конкурсе школьных предпринимательских компаний, который проходил в Берлине в марте 2017 г., команда «Взлет» лицея № 22 «Надежда Сибири» заняла 2-е место. Такого успеха российские школьники достигли впервые.

В 2016 г. 10 школ Новосибирска вошли в число 500 лучших образовательных организаций России: гимназии № 1, 3, 4, 7, 11, Вторая Новосибирская гимназия, ОЦ «Горностай», лицей № 9, 130, Лицей информационных технологий.

Победителем в номинации «Лучшая школа России» в финале Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий России 2017» стала школа № 112. На конкурс коллектив представил систему работы по инженерно-технологическому образованию в рамках сотрудничества с энергетическим холдингом «РусьГидро».

В ТОП-500 образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития» вошёл Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка.

Победу в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидии из средств федерального бюджета Российской Федерации, предоставляемых в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., одержали:

- лицей № 176, «Обновление содержания технологий дополнительного образования и воспитания детей», сумма гранта – более 6 млн руб.;
- лицей № 200, «Образовательные программы в условиях летнего лагеря», сумма гранта – 1,5 млн руб.

Победителем конкурса 2017 г. на предоставление грантов Президента Российской Федерации в номинации «Развитие гражданского общества» стал фонд содействия и поддержки развития Второй Новосибирской гимназии, сумма гранта – более 2,5 млн руб.

Вместе с тем, результаты учебного года, оценочных процедур должны быть глубоко проанализированы каждой образовательной организацией, что станет основой для принятия конструктивных управленческих решений, направленных на повышение качества образования, совершенствование школьных систем оценки качества, повышение квалификации педагогов.

Все вышесказанное делает одной из первоочередных задач для департамента образования совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, с одной стороны, как части

региональной системы оценки качества, а с другой – важнейшей оценочно-рейтинговой системы, которая будет иметь свои объекты мониторинга и процедурные особенности.

Другим не менее важным приоритетом образовательной политики муниципалитета является развитие системы дошкольного образования.

Наряду с обеспечением местами в детских садах детей с 3 до 7 лет в рамках исполнения Указов Президента Российской Федерации до 2020 г., нам необходимо решать задачу доступности дошкольного образования для детей более раннего возраста.

Сегодня программы дошкольного образования в Новосибирске реализуются в 246 детских садах и 37 общеобразовательных учреждениях. Родителями (законными представителями) востребованы альтернативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, семейные детские сады, консультационные пункты.

Совершенствуется система работы по постановке детей на очередь через систему «Электронный детский сад». Муниципальный сервис «Обмен путевками», созданный и внедрённый по инициативе депутатов Городского совета депутатов и при поддержке департамента образования, позволяет родителям самостоятельно находить варианты обмена.

С января 2017 г. на базе городского центра образования и здоровья «Магистр» и 13 дошкольных образовательных учреждений города открыты службы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью.

Третий год в дошкольных образовательных организациях внедряется и успешно реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, задача которого – формирование целостной, гармонично развитой личности ребенка как полноправного члена современного общества, будущего школьника.

Педагоги учреждений города активно включились в поиск эффективных путей повышения качества дошкольного образования: продолжают заниматься методической и инновационной деятельностью, разрабатывают проекты и программы, участвуют в конкурсах.

По инициативе Городского центра развития образования в Год экологии совместно с департаментом культуры, спорта и молодежной политики проведены городские конкурсы творческих работ «Я живу на земле в красоте...» и «Сохраним нашу планету!»

Учитывая изменения в социально-экономической жизни региона, вектор которого определён программой реиндустриализации экономики, находят своё применение в практике дошкольного образования элементы инженерно-технологического образования, занятия робототехникой, технологии куборо.

В марте 2017 г. команда детей, педагогов и родителей детского сада №10 Центрального округа заняла 1-е место на Всероссийских соревнованиях

«Икаренок» в направлении «Инженерная книга» и 2-е место в конкурсе «Сборка на скорость» в Москве. Это результат сотрудничества дошкольного учреждения и городского центра информатизации «Эгида», официального представителя всероссийских конкурсов «Икар» и «Икаренок» на региональном уровне.

Ещё одна из приоритетных задач системы образования – создание необходимых условий для развития способностей каждого ребёнка.

Важная роль в её решении отводится системе дополнительного образования. Несмотря на термин «дополнительное», оно является институтом эффективной социализации детей и подростков, сферой реализации личностных образовательных интересов. Помимо обучения, воспитания и творческого развития детей, система дополнительного образования выполняет ряд социальных функций по обеспечению занятости детей, формированию здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и асоциального поведения подростков.

В муниципалитете сложилась развитая система дополнительного образования детей и молодежи, представленная организациями государственного и частного сектора, в рамках которой успешно используются различные образовательные модели, созданные на базе школ, учреждений дополнительного образования, включая загородные оздоровительные лагеря и центры, дошкольных образовательных учреждений.

В настоящее время в отрасли «Образование» 44 учреждения дополнительного образования, в том числе: 17 – многопрофильных, 20 – узконаправленных, в которых обучается более 87 тыс. детей.

Наибольшей популярностью сегодня у детей и подростков пользуются занятия в объединениях художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

Учитывая социальный заказ на специалистов высоких технологий в научной и производственной сферах, мы должны создавать условия для развития естественно-научного, технического и туристско-краеведческого направлений, увеличивая охват детей подросткового возраста.

Департаментом образования разработана программа развития технологического образования и технического творчества для школьников города, которая направлена, в том числе, на реализацию концепции школьного инженерного образования в Новосибирской области. Для организационно-методической поддержки данного направления на базе Дворца творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» создан городской ресурсный центр по развитию одаренных детей и талантливой молодежи.

В целях организации непрерывного развития ребенка, предоставления возможности одновременно дополнительного образования и оздоровления департаментом образования мэрии г. Новосибирска начата работа по созданию ресурсного центра загородных оздоровительных лагерей. Приоритетом в подготовке педагогических программ

оздоровительных организаций на 2018 г. станет их профильная направленность.

Образование и воспитание – единый процесс формирования и становления личности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетных направлений выделяет развитие социальных институтов воспитания.

Реализуемая программа городских массовых дел становится заметным событием в социально-культурном пространстве города. Синтезируя традиции и новации, она является мощным стимулом к творчеству учителя и ученика. Поддержка детских общественных объединений, лидерского и творческого потенциала детей, привлечение их к участию в социально значимых акциях – одно из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений города.

В учреждениях образования работают органы ученического самоуправления, созданы 32 детские общественные организации, открыты площадки регионального отделения Российского движения школьников.

По итогам Всероссийского конкурса победителем в номинации «Руководитель детского общественного объединения 18–25» стал Евгений Анатольевич Якутин, педагог-организатор гимназии № 16 «Французская».

Вместе с тем, нам необходимо усилить работу по становлению в г. Новосибирске Российского движения школьников и «Юнармии», которые призваны обеспечить персональную включенность ребенка в реальную позитивную социальную и культурную практику.

Во взаимодействии учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций выстраивается работа по формированию патриотической позиции обучающихся. Продолжают работу школьные музеи, патриотические клубы, проводятся мероприятия, посвященные Дням воинской славы.

Особенно стоит отметить работу, проведенную педагогическими коллективами по присвоению учреждениям образования имен Героев России и Советского Союза и увековечению памяти педагогов, чей вклад в развитие новосибирского образования не оценим, а также установку памятников и мемориальных досок.

Одной из задач воспитания является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей, среди которых выделяется право человека на свободу, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть, то, что сейчас определяется термином «толерантность».

Участие образовательных организаций в ставшем уже традиционным форуме «Новосибирск – город безграничных возможностей» позволяет детям, педагогам и родителям по-новому оценить и использовать возможность быть причастными к современным событиям и полезными для нуждающихся в этом людей, выполнять социально значимый проект и видеть его результат.

Начинать работу по формированию у детей толерантного и терпимого отношения к сверстникам, имеющим ограниченные возможности здоровья, – одна из главных задач нравственного воспитания.

В целях развития сложившейся системы воспитания департаментом образования начата работа по созданию межведомственной программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Важнейшим условием повышения качества образования является системная работа по развитию кадрового потенциала.

Это направление деятельности департамент образования мэрии также выделяет в качестве приоритетов, понимая, что конечный результат работы организации напрямую зависит от уровня профессионализма педагогов.

Какой он, современный учитель? Как он должен заинтересовать, мотивировать сегодняшнего ученика получать новые знания, приобретать необходимые навыки и компетенции в век информационных технологий? Как выявить и развить способности современного школьника? В чем должен заключаться талант самого учителя, а главное, как его развивать?

На эти и другие вопросы мы ищем ответы, используя самые разнообразные формы работы с педагогами: форумы, научно-практические конференции, круглые столы, семинары, дискуссионные площадки, творческие мастерские.

В системе образования Новосибирска более 18 тыс. педагогических работников. Из них более 85% имеют квалификационные категории, почти 3 тыс. отмечены ведомственными и отраслевыми наградами.

В прошедшем учебном году повысили свою квалификацию более 8 тысяч педагогов; 216 продолжают обучаться по целевому набору, из них на магистерских программах – 58 человек.

Современный, динамично развивающийся мир предъявляет качественно новые требования к подготовке учителя и ставит перед ним вопросы, требующие развития новых компетенций.

Департаментом образования на базе Новосибирского городского дома учителя разработан проект «Гуманитарный технопарк» с целью поддержки профессионального роста педагогов, формирующий образ педагога нового типа в контексте кружкового движения НТИ.

Стабильна инновационная активность педагогов и руководителей образовательных организаций.

В рамках Всероссийского конкурса на получение денежного поощрения «Лучшие учителя России» из 19 победителей Новосибирской области – 16 учителя г. Новосибирска.

Победителями Всероссийских конкурсов стали:

- В номинациях «Женщина-Лидер. XXI век» и «Предприятие-Лидер. XXI век» директор ОЦ «Горностай», депутат Совета депутатов г. Новосибирска Ирина Германовна Путинцева.

- В номинации «Предприятие-Лидер. XXI век» Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка (директор Татьяна Мироновна Тумаева).
- В номинации «Молодой директор России» Евгения Александровна Кислицына, директор школы № 156.

По-новому в этом году проходили конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог года», «Классный руководитель Новосибирска», «Сердце отдаю детям».

Победы в городском этапе одержали:

- «Учитель года» – Галина Александровна Родько, учитель географии гимназии № 9 им. Героя России М. Ю. Немыткина.
- «Воспитатель года» – Алена Юрьевна Руть, воспитатель детского сада № 364.
- «Сердце отдаю детям» – Тогжан Жулдыбаевна Тасова, педагог Центра развития творчества детей и юношества «Заельцовский».
- «Педагогический дебют» – Анна Сергеевна Карелина, учитель английского языка лицея № 130 им. академика М. А. Лаврентьева.
- «Педагог-психолог года» – Елена Сергеевна Милитенко, педагог-психолог школы № 182.
- «Классный руководитель Новосибирска» – Вера Викторовна Стуканова, педагог лицея № 28.

Активное участие молодых педагогов в работе Педагогической творческой мастерской Новосибирского городского дома учителя в значительной степени предопределило победу наших ребят на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют». Из шести участников конкурса 2017 г. пять стали лауреатами, а абсолютную победу в номинации «Педагог-наставник» одержала Ольга Геннадьевна Косиненко, зам. директора по учебно-воспитательной работе гимназии № 11 «Гармония».

Продолжается целенаправленная работа по привлечению и закреплению молодых педагогов в отрасли. Меры социальной поддержки муниципалитета дают положительные результаты. В 2016 г. в образовательные учреждения города пришли работать 264 молодых специалиста. Высоким остаётся процент их «закрепления».

Обеспечение системы образования города высокопрофессиональными кадрами, формирование института наставничества, создание мобильного кадрового резерва являются первоочередными задачами для департамента образования.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей сегодня звучит особенно остро. Научно-исследовательский институт охраны здоровья детей и подростков Российской академии медицинских наук констатирует увеличение числа функциональных отклонений, нарушений сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, органов дыхания, зрения, нервных и психических расстройств у детей, возникающих в период обучения.

Причиной тому может быть постоянно растущая учебная нагрузка и объем домашнего задания,

стрессовые ситуации, связанные с подготовкой и сдачей экзаменов, несвоевременный прием пищи. Да и психологический климат в отдельных школьных детско-взрослых коллективах оставляет желать лучшего.

Современные дети активно живут в цифровом пространстве, где нередко становятся жертвами различных сетевых угроз.

Нам необходимо продолжить работу по вовлечению детей в занятия физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО, совершенствованию работы по оздоровлению детей в период летней оздоровительной кампании. В системе совместно с родителями проводить работу по интернет-безопасности, ограничению доступа детей к негативной информации, созданию позитивного контента. Это основные механизмы решения данной задачи.

Учитывая социальную значимость вопросов организации здорового питания, департамент образования мэрии в прошлом году сформировал отдел организации контроля питания и ресурсного обеспечения. Определены важнейшие задачи совершенствования организации питания в муниципальных образовательных учреждениях. Совершенствуется нормативно-правовая база. Усилено методическое сопровождение учреждений образования по вопросам рационального питания обучающихся.

Вместе с тем, стоит задача проведения лабораторных исследований поступающего продовольственного сырья, вызывающего сомнения в качестве при проведении входного контроля.

Несмотря на наше стремление совершенствовать систему организации питания, а здесь надо отметить, у нас есть позитивные подвижки, у детей и подростков не сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни и к практической реализации принципов рационального питания.

Неоценима важность внедрения здоровьесберегающих программ и технологий, которые в обязательном порядке должны быть реализованы каждым образовательным учреждением.

Система работы по формированию здорового образа жизни у детей, педагогов и родителей на разных уровнях образования, представленная департаментом образования в июле 2017 г. на круглом столе «Лучшие практики города Новосибирска по сохранению и укреплению здоровья горожан», получила высокую оценку руководителя проекта «Здоровые города» европейского регионального бюро всемирной организации здравоохранения Моника Косински.

Сегодня, как никогда, особо значимым становится внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжается поиск рациональных решений, способных удовлетворить потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной образовательной среде. Это достига-

ется при постоянном взаимодействии производителей, коллективов специализированных коррекционных школ, а также школ, реализующих инженерное образование г. Новосибирска.

Новый учебный год начинается в преддверии празднования сразу нескольких великих дат и политических событий в жизни нашей страны и нашего региона и города.

16–17 сентября свое 80-летие празднует Новосибирская область – регион опережающего развития, занимающий передовые позиции в Российской Федерации. 7 ноября исполняется 100 лет со дня Великой Октябрьской социалистической революции. Сегодня необходимо всесторонне, глубоко и объективно использовать такие масштабные социальные события (которые изменили ход не только нашей, но и мировой истории) для патриотического воспитания молодежи. Нужно помнить об этих событиях, знать причины их возникновения и уметь делать выводы.

60-летие отмечает Сибирское отделение Российской академии наук. Ученые, исследователи с мировым именем передают накопленный колоссальный научный опыт как эстафету молодым людям, посвятившим свою жизнь служению фундаментальной науке.

В 2018 г. исполняется 125 лет Новосибирску. Профессионализм наших педагогов, руководителей образовательных учреждений является прочной основой для получения качественного образования, развития детей и молодежи, что позитивно формирует облик нашего города. Предлагаем всему педагогическому сообществу вместе с детьми и родителями внести свой вклад в развитие и процветание родного города, включиться в голосование по выбору лучших городских проектов к юбилею города «125 идей для Новосибирска».

Многое сделано, но предстоит сделать еще больше. Определяя приоритеты развития муниципальной системы образования на новый учебный год, мы ставим задачи, которые будут решаться в тесном сотрудничестве органов власти, заинтересованных структур и ведомств, педагогических коллективов.

Сентябрь – всегда особый месяц, особый период в жизни каждого педагога, родителя, ученика. Это радостное и ответственное время.

Каждый житель города ощущает свою причастность к вопросам воспитания и образования.

Это, с одной стороны, повышает нашу ответственность, увеличивает многогранность и интенсивность нашего труда, а с другой – эта «армия» наших помощников, которая оказывает нам неоценимую помощь в работе. Надо только грамотно использовать этот потенциал и это богатство.

В канун нового учебного года хочется пожелать крепкого здоровья, успехов во всех ваших начинаниях, профессиональных и личностных побед, благодарных учеников и родителей.

Уверен! У нас все получится!



Олег Николаевич Щербаненко
канд. пед. наук, директор ГЦРО

Развитие инновационной деятельности — ключевое условие повышения эффективности и качества образования

Современную школу, дошкольное учреждение, учреждение дополнительного образования невозможно представить без повседневного планирования, прогнозирования и внутриучрежденческой организации инновационной деятельности.

Инновационная инфраструктура образования создается на четырех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и локальном. Каждому уровню соответствуют собственные организационные, методические и методологические особенности, критерии, показатели и индикаторы эффективности. При этом главным критерием всегда остается качество образования в объективных параметрах и отношении к качеству образования потребителей образовательных услуг: учащихся, родителей, общественности.

Нововведения, или инновации, характерны для любой сферы профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации в образовании являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта как отдельных учителей и преподавателей, так и целых коллективов.

Нынешняя концепция модернизации образования все трудности ее реализации возлагает на образовательные учреждения, предоставив им возможность не только самостоятельного ведения деятельности в сфере образования, но и ответственности.

Реализация национального образовательного проекта «Образование» предполагает решение следующих задач: повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, новых информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, новые принципы финансирования и самостоятельного управления.

Под инновациями в образовании понимается «процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения».

В образовательной деятельности принято выделять следующие виды инноваций:

- Внутрипредметные инновации: т.е. инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания. Примером может служить переход на новые

учебно-методические комплексы и освоение авторских методических технологий.

- Общеметодические инновации: к ним относится внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области.
- Административные инновации: это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.
- Идеологические инновации: эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Стремительно меняющийся социально-культурный, научно-технический и промышленный облик Новосибирска все более очевидно показывает возрастающую роль образования как ключевого фактора развития инновационной экономики.

Современное образование ответственно за подготовку креативной, конкурентоспособной личности, способной находить решения, аккумулировать знания и умения, так как образование – это отрасль развития, имеющая отложенный социальный и экономический эффект.

Школьное образование является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и одним из главных приоритетов долгосрочного развития города, региона, страны.

«Новосибирское» образование имеет стабильно высокие результаты и рейтинги на всероссийском уровне.

Средние баллы единого государственного экзамена наших выпускников в 2017 г. по большинству предметов выше средних баллов по России. По сравнению с 2016 г. увеличилось число выпускников, сдавших экзамены на высоком уровне.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников от г. Новосибирска в составе сборной региональной команды принимали участие 86 обучающихся. Победителями и призерами

стали 36 человек, из них 5 победителей и 31 призер. Результативность участия городских школьников составила 42%.

В 2017 г. 10 школ г. Новосибирска вошли в число 500 лучших образовательных организаций России: гимназии № 1, 3, 4, 7, 11, Вторая Новосибирская гимназия, ОЦ «Горноста́й», лицеи № 9, 130, Лицей информационных технологий.

Инновационную инфраструктуру муниципальной системы образования г. Новосибирска составляют:

- Городские инновационные площадки – 51, из них 5 сетевых, объединяющие несколько ОУ: «Политехническая школа», «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений при апробации УМК «Инновационная начальная школа», «Введение ФГОС ДО по направлениям: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, системно-деятельностный подход», «Создание системы оценки качества», «Пропедевтика инженерного образования». Всего 70 ОУ.
- Городские опорные площадки «Инновационная модель по реализации Концепции развития математического образования» – 8 площадок, 8 ОУ.
- Городские стажировочные площадки – 3 площадки, из них 1 межведомственная совместно с Городским центром изобразительных искусств», 2 ОУ.
- Городские пилотные площадки – 5 площадок, 5 ОУ.
- Городской ресурсный центр по инженерному образованию – 1 площадка, 1 ОУ.
- Городской консалтинговый центр по реализации Концепции развития математического образования – 1 площадка, 1 ОУ.

Всего – 96 площадок, 81 ОУ.

В образовательных учреждениях города наиболее успешно внедряются проекты:

- использования информационных технологий как средства обучения;
- оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;
- по переходу на ФГОС ООО и ФГОС ДО;
- специального образования в условиях ДОУ;
- по оптимизации структуры и содержания методических служб образовательных учреждений;
- по апробации эффективных механизмов и инструментов обновления содержания образования.

Анализ деятельности городских инновационных, стажировочных, пилотных площадок выявил понимание педагогов необходимости поиска перспективных направлений развития своего образовательного учреждения, а именно включение в инновационную деятельность как одну из форм развития учреждения.

Актуальность инновационных проектов подтверждается задачами, стоящими перед современным образованием. Исходя из объективного выбора образовательными учреждениями направлений инновационной деятельности, каждое образовательное учреждение определяет своё инновационное поле.

В настоящее время при всеобщей информатизации снимается главный недостаток инновационного педагогического поля – монополия на информацию. Это значительно облегчает деятельность образовательного учреждения в инновационном поиске.

Анализ тем инновационных проектов, реализуемых в образовательных учреждениях г. Новосибирска, показал широкий спектр направлений инновационной деятельности и определил приоритетные направления:

- апробация эффективных механизмов и инструментов обновления и модернизации образовательной среды;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности;
- современные технологии профилактики и охраны психологического и физического здоровья участников образовательного процесса;
- введение и реализация ФГОС ООО;
- введение ФГОС ДО.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.

Существующая в современной педагогической науке проблема эффективности инновационной деятельности – это во многом следствие непонимания, искажения сущности самого термина «инновация».

Итак, инновация – это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние в существующих условиях. Инновации осуществляются за счет ресурсов самой системы и направлены на ее полное изменение – в этом их принципиальное значение. Они не исчерпываются только отрицанием старого, общепринятого, консервативного, предполагая целенаправленный характер нововведений и их ориентацию на стабильность.

Главное требование к любым новациям в современной школе – они должны «работать» на учителя, помогать учащимся и воспитанникам овладеть востребованными компетенциями и знаниями. Инновации ради инноваций – безнадежно устаревшее понятие, способное принести только вред как системе образования в целом, так и объекту нашего воздействия – каждому ребенку в частности.



Маргарита Юрьевна Тумайкина
канд. пед. наук, ст. методист ГЦРО

Реализация приоритетов государственной образовательной политики в деятельности муниципальной методической службы

Основными принципами государственной политики в сфере образования являются:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования;
- приоритет жизни и здоровья человека;
- единство образовательного пространства на территории РФ;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям и др.

Приоритеты государственной политики в сфере образования определяются на основе результатов анализа современных социально-экономических условий. Анализ этих условий позволил выделить ряд тенденций, в значительной степени определяющих развитие образования:

- глобализация, которая влечет за собой развитие академической мобильности, интернационализация образования, введение единых образовательных стандартов;
- информатизация и цифровизация образования, внедрение в образовательный процесс технологий электронного обучения (образовательные навигаторы, облачные сервисы, онлайн-обучение), электронных образовательных ресурсов;
- индивидуализация образования (индивидуальные образовательные траектории, тьюторство);
- прагматизация образования (ориентация образования на запросы потребителей);
- непрерывность образования, которая влечет за собой необходимость развития самостоятельности, информационных и исследовательских компетенций, формирования способности к самообразованию.

Стратегию развития российского образования определяет Минобрнауки России, учитывая современные принципы образования. При этом под современными принципами образования понимается четыре основных принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленного ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);

- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом – общие; по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

В данной статье рассматриваются приоритеты государственной политики в сфере модернизации содержания школьного образования.

Вопросы, связанные с содержанием образования, исследовали педагоги, начиная с Я. А. Каменского, а также отечественные дидакты И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.

При этом сложилось два основных подхода:

- энциклопедисты, которые утверждали, что чем больше собственно знаний мы даем ученикам, тем лучше;
- формалисты, с точки зрения которых главное, чему нужно учить подрастающее поколение, – это добывать знания, пользоваться знаниями.

Т. И. Шамова и Т. М. Давыденко понимают содержание образования как социальный опыт, который усваивается отдельной личностью. С реализацией деятельностной парадигмы образования сущность понятия «содержание образования» несколько трансформировалась: «...под содержанием обучения понимаются не только знания, умения и навыки, соответствующие содержанию учебного материала, но и содержание деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, то есть виды деятельности учителя и учащихся» (И. Ю. Ильина).

Инновационная сущность категории «содержание образования» проявилась в условиях широкого использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий при переходе от модели образования, направленной на учителя, к модели, направленной на ученика. Содержание образования при этом не диктуется, не передается от учителя к учащемуся в здании школы, а создается в результате практико-индивидуальной или групповой деятельности, позитивной рефлексии инновационной деятельности и передается в глобальной сети.

В законе об образовании содержатся общие требования к содержанию образования. Содержание школьного образования представлено в стандартах, программах, учебниках. Законом об образовании распределены полномочия и компетенции относительно содержания образования: это, в основном, федеральный уровень и уровень образовательной организации.

В настоящее время в рамках реализации п. 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки Концепции модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования» Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016–2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 4977) осуществляется целый комплекс мер по обновлению содержания образования. Логика обновления содержания образования следующая:

- корректировка принятых концепций преподавания предметов (предметных областей) и завершение разработки остальных;
- решение проблемы размытости стандартов за счет наполнения их конкретным содержанием;
- проведение экспертизы федерального перечня учебников и создание единых базовых учебников по каждому предмету.

В настоящее время ряд концепций уже принят:

- Концепция развития математического образования в РФ (2013);
- Концепция нового УМК по отечественной истории (2013);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (2016);
- Концепция преподавания обществознания (2017).

В 2017 г. планируется принять концепции по технологии, искусству, физической культуре, географии; в 2018 г. – по естественно-научному образованию, ОБЖ, иностранному языку.

Предметная концепция представляет собой стратегический документ, в котором отражены базовые принципы предмета, обозначены проблемы его преподавания, указаны цели, задачи преподавания предмета, определены векторы развития системы преподавания предмета.

Исключение составляет структура Концепции нового УМК по отечественной истории: кроме основных положений, указанная Концепция включает рабочую программу преподавания отечественной истории (историко-культурный стандарт) и примерный перечень «трудных вопросов истории России».

Следует заметить, что историко-культурный стандарт привнес серьезные изменения в современное школьное историческое образование. Нововведения в историческом образовании связаны также с реализацией федерального проекта

«История страны через историю региона». Так, например, школы Новосибирской области с этого года для реализации регионального компонента используют учебник «История Новосибирской области», который отражает все тенденции современного исторического образования, под научной редакцией академика В. И. Молодина.

Модернизация российской системы образования находит отражение в образовательном стандарте, который является основным инструментом для формирования единого образовательного пространства. В настоящее время российская система образования функционирует в поле двух стандартов ФК ГОС 2004 г. и ФГОС. В ФК ГОС с 2004 г. приказами Минобрнауки России вносились изменения семь раз: в 2008, 2009, 2011, 2012, 2017 гг. Изменения в ФГОС всех уровней были внесены в 2014 г. Последние изменения в ФГОС внесены в 2017 г.

Напомним, что ФГОС – это рамочный документ, в котором обозначены планируемые результаты обучения. Существенным недостатком ФГОС Минобрнауки России признало отсутствие минимума содержания образования. Поэтому на уровне Минобрнауки России организована работа по наполнению ФГОС всех уровней конкретным содержанием (минимум содержания определяется по каждому классу по каждому предмету), которую планируется завершить в текущем году. В этой работе приняли участие более 3 тыс. экспертов и составителей.

Планируется также внести изменения в ФГОС в части расширения списка планируемых метапредметных результатов, введения новых учебных предметов, курсов, содержательных линий. Так, например, в связи с возрастанием значения индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния предполагается не только введение финансовой грамотности как содержательной линии в курс обществознания, но и как отдельного курса в стандарты всех уровней, начиная с дошкольного. Активно обсуждается вопрос о необходимости введения курса шахмат в рамках программы внеурочной деятельности в связи с их положительным влиянием на развитие интеллекта. Общественная палата РФ даже планирует обратиться в Минобрнауки России с предложением о включении шахмат в перечень предметов Всероссийской олимпиады школьников.

Последние изменения в ФК ГОС и ФГОС (лето 2017 г.) связаны с включением отдельного курса астрономии в число обязательных школьных предметов. На сайте Минобрнауки открыта специальная электронная приемная по вопросам преподавания астрономии.

Важным этапом модернизации содержания школьного образования вслед за обозначением концептуального видения и разработкой стандартов является создание соответствующих учебников. В настоящее время школы России продолжают работать в рамках федерального перечня

2014 г., который был рассчитан на три года и в свое время уже был сокращен в два раза. Причем изменения в действующий перечень вносились в 2015, 2016, 2017 гг.

Большой резонанс вызвал тот факт, что в апреле 2017 г. не появился ожидаемый перечень на следующие пять лет. В соответствии с поручением Президента РФ в настоящее время разрабатывается четкая схема осуществления экспертизы учебников. Параллельно ведется работа по созданию единой структуры курсов, определению базового содержания и его детализации по классам, по выбору 2–3 линеек учебников по каждому предмету. Таким образом, учебник сможет выступить путеводителем в едином образовательном пространстве. Предполагается, что степень обновления содержания учебников будет разной. В наибольшей степени обновлению предполагается подвергнуть учебники по географии, истории, обществознанию.

Эксперты отмечают, что работу с учебниками со стороны Минобрнауки России в какой-то мере спровоцировало проведение ВПР: организаторы столкнулись с тем, что в одном классе по разным учебникам в одно и то же время изучается разный материал.

Кроме этого, министр образования РФ О. Ю. Васильева неоднократно подчеркивала, что 1423 учебника в федеральном перечне – это немыслимо много.

Следует отметить, что по результатам исследования ВЦИОМ, проведенного в сентябре 2017 г., 70% россиян высказались «за» разработку и внедрение единых базовых учебников, 84% – «за» реализацию единого стандарта обучения в школе.

Учителю в этой ситуации необходимо понимать, что учебник – это одно из многочисленных средств в его «методическом арсенале», и он вправе выбирать наиболее оптимальные и эффективные средства обучения. Зная методические особенности учебников различных авторов, можно использовать преимущества тех или иных учебников, компенсируя при этом недостатки других.

В связи с информатизацией и цифровизацией, с внедрением в образовательный процесс технологий электронного обучения следует обратить внимание на два документа:

- утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;
- утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р программу «Цифровая экономика Российской Федерации».

Минобрнауки указывает на следующие перспективы развития цифровой образовательной среды:

- в настоящее время в России действует 150 онлайн-курсов для всех возрастных категорий;
- к 2020 г. для повышения доступности дистанционного образования единый портал с 3,5 тыс. образовательных ресурсов (библиотеки, спектакли, всевозможные модули по различным предметам) в помощь учителю;
- к 2025 г. Минобрнауки России планирует охватить онлайн-образованием 10 млн человек.

Гарантом качественной и объективной государственной политики в сфере образования является ЕГЭ:

- с 2018 г. в пилотных регионах устный экзамен по русскому языку в 9-м классе станет допуском к аттестации;
- планируется, что экзамен по иностранному языку войдет в перечень обязательных для девятиклассников в 2020 г., а для учеников 11-го класса – в 2022 г., экзамен по истории для учеников 11-го класса – в 2020 г.

Важным условием реализации государственной политики в сфере образования является «огосударствление школ». «Огосударствление школ» – это передача учредительства образовательных организаций с муниципального уровня на региональный с целью улучшения администрирования финансовых средств, направляемых на реализацию общеобразовательных программ. Таким образом предполагается повысить управляемость системой образования со стороны государства, гарантировать доведение целевых средств на модернизацию образования до адресата. Минобрнауки России планирует, что каждый регион будет выбирать свою модель при переходе на новый формат, что финансовая сторона станет более прозрачной, а содержательная – более жесткой и четкой.

Образование, являясь важнейшим приоритетом государственной политики, находится в постоянном реформировании, что обусловлено фундаментальными социальными переменами и инновационными технологиями. Но все реформы во все времена замыкались на конкретном исполнителе – на учителе.

Президент РФ В. В. Путин, выступая 23 декабря 2015 г. на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования, заметил: «Во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становятся ключевым фактором развития всей системы общего образования». По поручению Президента в настоящее время разрабатывается национальная система учительского роста. 26 июля 2017 г. утверждена дорожная карта по ее формированию и введению.

Национальная система учительского роста включает в себя следующие блоки:

- изменение содержания педагогического образования;
- совершенствование механизмов аттестации (процедура аттестации должна стать более объективной и открытой, система повышения квалификации будет ориентирована на карьерный рост с повышением квалификации, уровень квалификации учителя будет определяться его конкретными достижениями);
- разработка многоуровневого профессионального стандарта.

Профессиональный стандарт педагога утвержден, а образовательные учреждения разрабатывают дорожные карты по его реализации. До 2020 г. имеется определенный резерв времени для доведения профессиональных компетенций педагогов до уровня Профстандарта. Осенью 2017 г. завершено общественное обсуждение проекта уровня профстандарта «Модель дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников». В данном проекте описано развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий: уровневый профстандарт предусматривает введение новых должностей (учитель – старший учитель – ведущий учитель) в зависимости от сложности выполняемых задач и степени ответственности.

Введение национальной системы учительского роста является важным фактором реализации государственной политики в сфере образования, так как результаты последних исследований профессиональных компетенций учителей вызывают сомнения о готовности учителей к внедрению инновационных проектов.

По результатам исследования профессиональных компетенций учителей в 2015–2016 гг. вскрылся ряд проблем:

- неготовность большей части педагогов вносить коррективы в свою педагогическую деятельность с учетом требований ФГОС, внедрять новые подходы к организации образовательной деятельности;
- низкий уровень компетентности педагогов в области использования ИКТ;
- недостаточная компетентность учителей в области психолого-педагогических особенностей развития современных школьников;
- пассивность в самообразовании и трансляции своего педагогического опыта;
- отсутствие профессионально-педагогической рефлексии в целях определения проблемного поля и дальнейшего преобразования своей профессиональной деятельности.

Исследование показало, что учителя обладают слабыми навыками:

- проектирования и формирования УУД учащихся;

- осуществления контрольно-оценочной деятельности;
- использования эффективных форм организации учебной деятельности на уроке;
- организации внеурочной деятельности.

А летом этого года в Минобрнауки РФ (Евгений Семченко) заявили о «педагогической запущенности» в России:

- 15–20% учителей имеют проблемы с предметной подготовкой;
- 45% учителей имеют проблемы с методической подготовкой;
- 80% учителей не могут объективно оценить работу ученика.

Поэтому методистам необходимо результаты исследований переформулировать как направления профессиональной помощи и выстраивать системную работу по преодолению профессиональных дефицитов и формированию готовности педагогов к реализации обновленного содержания образования.

В послании Федеральному собранию 1 декабря 2016 г. Президент РФ В. В. Путин отметил: «Важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования... в школе нужно активно развивать творческое начало, школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой их благополучной интересной жизни».

Таким образом, в настоящее время в соответствии с поручением Президента ведется масштабная работа по формированию единого образовательного пространства, которое является гарантом национальной безопасности России. Поэтому, естественно, механизм управления школой направляется на тех, кто преподает, на то, какое базовое содержание преподается.

Министр образования и науки РФ О. Ю. Васильева однозначно определила основной подход к модернизации образования: все изменения в системе образования будут носить исключительно эволюционный характер. Кроме этого, министр акцентирует внимание на том, что сначала необходимо обеспечить базовое качественное доступное образование, которое гарантировано Конституцией. А вариативность образования возможна только после того как изучено базовое содержание. Этот тезис, на наш взгляд, имеет определяющее значение в условиях развития системы элитарного образования.

Стоит обратить внимание на приоритеты региональной политики в сфере образования, которые обозначил в выступлении на XXVII съезде работников образования Новосибирской области министр образования С. А. Нелюбов. Вот некоторые из них:

- приведение всех образовательных программ в соответствие с нормативно-правовой базой;

- введение муниципальных мониторингов качества образования;
- практическое использование результатов оценивания для принятия управленческих решений на школьном и муниципальном уровне;
- выстраивание школьных систем оценки качества образования и квалификации педагога;
- организация и методическая помощь и поддержка школ с устойчиво низкими образовательными результатами и находящимися в сложных социальных условиях;

- систематизация работы с одаренными детьми;
- использование МТБ учреждений СПО для проведения уроков технологии;
- развитие новых форм повышения квалификации, учитывающие современные тенденции.

Указанные приоритеты также считать направлениями профессиональной помощи педагогам и руководителям образовательных организаций, направлениями работы методических служб всех уровней, которые на протяжении всей истории их существования являлись проводниками государственной политики в сфере образования.



**ПРОЕКТ
«ОТКРЫТАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ»**

Важный приоритет в работе издательства «Просвещение» – совершенствование качества учебников и учебных пособий, поэтому проект «Открытая экспертиза», в котором со своими предложениями, замечаниями и пожеланиями по продукции издательства могли поделиться все желающие из любого региона России, получил статус постоянного и проводится уже не первый год.

В раздел «Открытой экспертизы» поступают не только указания на ошибки, неточности или опечатки, присутствующие в учебниках и учебных пособиях, но и благодарственные письма.

Ни одно обращение не остается без внимательного изучения. Все авторы обращений получают ответы редакции и именной сертификат участника «Открытой экспертизы».

Главная редакция издательства «Просвещение» уверена, что наша совместная работа и в дальнейшем будет способствовать повышению качества учебников и учебных пособий.

Мы ждем ваших отзывов и замечаний.



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей как основной параметр государственно-общественного заказа учреждению.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачами повышения квалификации являются:

- формирование педагога инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня самостоятельного использования их в качестве как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.



Ольга Николаевна Гвоздева

ст. преподаватель кафедры управления образовательными учреждениями НИПКиПРО

Создание условий для эффективного внедрения профстандартов в современном образовательном учреждении

Педагог является основой в нашей сфере образования, и на него возложена главная задача нашего государства – достойно воспитать поколения. Формирование качественно новой системы общего образования является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Обновленные цели российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. Утвержденные профессиональные стандарты для педагогических работников – сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, имеющей влияние на его оплату.

Профессиональный стандарт педагога призван стать системообразующим механизмом – документом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создает объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, а также необходимому уровню профессионального образования.

Профессиональный стандарт определяет объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволяет объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности.

Кроме того, профессиональный стандарт является основой для оценки квалификаций и труда уже работающего педагога.

К основным проблемам в этой сфере можно отнести:

- несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся;
- формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, направленных на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- отсутствие системы получения педагогического образования, направленной на привлечение в профессию мотивированных к педагогической деятельности лиц, в том числе осуществляющих такой профессиональный выбор не только после получения общего образования, но и в процессе получения не педагогического образования или уже после его получения;
- недостаточность целенаправленной профориентационной работы образовательных организаций по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;
- отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта);
- отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

Таким образом, программа внедрения профстандартов преследует цель построить взаимосвязанные изменения в проведении оценки квалификаций, аттестации педагогических работников, которые должны базироваться на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога.

На сегодняшний день приняты профессиональные стандарты:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – 18.10.2013 г.
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования) – 24.07.2015 г.
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых – 08.09.2015 г.
- Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования – 08.09.2015 г.

- Специалист в области воспитания – 10.01.2017 г.

Поэтапные шаги внедрения профстандартов в ОУ:

- Проведение кадрового аудита.
- Актуализация дополнительного профессионального образования среди педагогов и УВП.
- Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности.
- Изменение качественных показателей стимулирующих надбавок.

При внедрении нам необходимо применять следующие принципы:

- Четко поставленные цели, разделяемые коллективом,
- Включение членов коллектива в менеджмент путем делегирования части управленческих полномочий, участия в принятии решений разработке методов мотивации и контроля,
- Ориентация коллектива на успех,
- Корпоративная культура.





**Дмитрий
Анатолевич
Севостьянов**
канд. мед. наук,
доцент кафедры
кадровой политики
и управления
персоналом НГАУ



**Николай
Андреевич
Щербаков**
студент НГАУ

Противоречия в корпоративном обучении

Корпоративное обучение – это получение знаний и навыков сотрудниками организации, необходимых для достижения целей этой организации [2]. Фактически это самостоятельная образовательная отрасль, в которой имеется множество как достижений и наработок, так и собственных проблем и противоречий. Чтобы оценить значимость этих противоречий, следует вначале произвести оценку масштабов и особенностей данной отрасли.

Сфера, где можно применить корпоративное обучение, в данный момент времени весьма обширна. При этом корпоративное обучение особенно актуально в условиях динамично развивающегося рынка, при наличии процессов постиндустриализации общества. Известно, что все больше руководителей организаций осознают значимость корпоративного обучения, которое способствует развитию персонала. Это показывает исследование, проведенные в ряде расположенных на Среднем Западе США организаций. Было установлено, что каждый доллар, вложенный в систему корпоративного обучения, приносит до 30 долларов прибыли [1].

Цель, которая стоит перед системами корпоративного обучения, состоит в становлении и развитии специальных профессиональных компетенций сотрудников организации. Ключевые компетенции сотрудника зависят от той сферы деятельности, в которой он работает.

По последним данным, американские компании с числом работающих более 100 человек тратят на подготовку своего персонала около 52 млрд долл. ежегодно. Причем более 70% этой суммы уходит на выплату заработной платы и только 30% – на материалы и услуги, компьютерное обеспечение и т.д. Другими словами, корпоративное обучение в этой стране стало большим и доходным бизнесом [4].

Идея корпоративного обучения в свою очередь исходит из концепции «обучающейся организации», которая была сформулирована еще в 60-е годы прошлого века в работах Питера Друкера; она стала серьезным дополнением и развитием концепции открытых организационных систем, лежащей в основе системного подхода в менеджменте и управлении. Наряду с работой П. Друкера, в 90-е годы XX века в США приобрела популярность работа другого специалиста в области менеджмента П. Сенге «Пятая дисциплина», которая в корот-

кий срок стала крайне популярна как среди теоретиков, так и среди практиков управления [4].

Концепция «обучающейся организации» исходит из того, что открытые организационные системы обладают, подобно человеку, способностью к обучению мышлению и развитию своего интеллектуального потенциала. Традиционными формами корпоративного обучения являются:

1. Лекции: форма обучения, при которой занятия проходят в помещении, занятие проводит инструктор, инструктор говорит, слушатели слушают.

2. Семинар: форма обучения, при которой между инструктором и слушателями происходит диалог. Для наилучшего усвоения материала во время его проведения используются различного рода технические средства, например, аудио- и видеовоспроизведение различного рода материала. При этом для установления прочной обратной связи между инструктором и слушателями количество участников не должно превышать 10–12 человек.

3. Тренинги: форма, при которой инструктор выступает в роли организатора учебного процесса, а слушатели получают необходимый опыт, участвуя в заданиях и упражнениях, предложенных инструктором.

Но наряду с тремя традиционными формами обучения, в последние годы получили распространение и другие:

1. Коучинг: индивидуальное обучение, при котором инструктор опосредованно участвует в обучении через раскрытие потенциала сотрудника.

2. Наставничество: индивидуальное обучение, осуществляется через передачу собственного опыта.

3. Интерактивные игры: инструктор выступает как организатор процесса обучения и действует через моделирование ситуаций, в которых необходимо применить определенные знания и навыки.

Формирование системы корпоративного обучения начинается с разработки системы оценки персонала. Такая система должна отображать не только оценку профессиональных умений, знаний и навыков, но и способность сотрудников к обучению: уровень коммуникабельности, способность воспринимать новое и желание развиваться. Если выделить категории работников по данной системе оценки, получится примерно следующее:

- 1-я категория: сотрудники могут и хотят учиться;
- 2-я категория: сотрудники хотят, но не могут учиться;
- 3-я категория: сотрудники не хотят, но могут учиться;
- 4-я категория: сотрудники не хотят и не могут учиться [5].

Из анализа сотрудников по этим четырем категориям определяется в целом целесообразность создания системы корпоративного обучения. При высоком удельном весе сотрудников 1-й категории система корпоративного обучения принесет по итогу прибыль, а при высоком удельном весе сотрудников 4-й категории разработка системы корпоративного обучения считается нецелесообразной; она будет нести больше вреда, чем пользы (приведет к нарастанию денежных потерь). С сотрудниками 2-й и 3-й категории все не так просто. Для сотрудников 2-й категории трудности возникают при разработке различного рода корпоративных знаний, которые они должны будут освоить. Для сотрудников 3-й категории проблема состоит в создании внешних стимулов либо в формировании мотивирующих факторов, которые будут подталкивать сотрудников к учебе.

В целом, проведение корпоративного обучения представляет обоюдный интерес и для обучающихся сотрудников, и для работодателей. Работодатель для собственной выгоды создает предпосылки для того, чтобы труд работников происходил с большей эффективностью; сотрудники, в свою очередь, приобретают возможность больше зарабатывать, а также полезные знания, умения и навыки, увеличивая тем самым свою конкурентоспособность на рынке труда. Так выглядит эта картина, что называется, в идеале. К сожалению, в реальной жизни это часто происходит несколько иначе. Для этого следует рассмотреть иерархию целей, которые преследуются при организации и проведении корпоративного обучения.

В любой иерархии действуют организационные принципы, которые, собственно, и определяют, почему один элемент располагается в иерархии выше, чем другой. Противоречия в корпоративном обучении, как и любая форма противоречий, представляет собой столкновение организационных принципов в иерархической системе, или инверсию. Инверсия в иерархической системе возникает тогда, когда нижележащий элемент в ней приобретает главенствующие черты, фактически оставаясь в подчиненном положении.

Итак, в данном случае речь идет об иерархии учебных целей. Какая цель должна превалировать в корпоративном обучении? С одной стороны, цель должна удовлетворять интересы работодателя, с другой стороны – обучающегося. Эти две группы интересов и образуют два разных организационных принципа в иерархии целей. Если, как было указано выше, интересы эти совпадают, то в иерархии целей не будет инверсивных отношений. Но, возможно, что интересы работодателя и работни-

ка не будут совпадать. Работодатель, поскольку он «всегда прав», полагает, что при корпоративном обучении должны в первую очередь учитываться его интересы. У работников может быть на этот счет свое мнение. При этом нелишне напомнить, что развитие инверсий в иерархической системе ведет эту систему к разрушению или, во всяком случае, ставит ее перед необходимостью коренной трансформации [3].

Форма обучения представляет собой лишь совокупность средств для достижения цели. Но, помимо форм корпоративного обучения, представленных выше, внимания заслуживает и применяемый в этом обучении образовательный контент, его содержательное наполнение. Именно в этом контенте часто проявляется суть противоречий корпоративного обучения, в основе которых лежит конфликт интересов работодателя и работника.

Действительно, уже упоминавшееся ранее повышение конкурентоспособности работника на рынке труда вовсе не требуется работодателю. Если такое повышение реально происходит, оно может привести к тому, что работник будет искать более приемлемых условий найма у конкурентов или же просто требовать большего вознаграждения за труд. Работодатель в этом совершенно не заинтересован.

Рассмотрим еще один аспект. Общеизвестно отличие корпоративного обучения от обучения в вузах и колледжах: корпоративное обучение является почти исключительно практико-ориентированным, в то время как в традиционном образовании значительная часть времени отводится теоретическим дисциплинам. Такую особенность корпоративного обучения принято относить к его несомненным достоинствам: действительно, теоретические знания как будто вовсе не востребованы при обучении взрослых людей. Сотрудники организаций стремятся тотчас применить полученные знания на практике, извлекая из них непосредственную материальную выгоду. Теории для этого, казалось бы, непригодны.

Для чего же вообще приходится давать при обучении некоторую сумму теоретических знаний, которую не представляется возможным немедленно применить на практике? Ответ очевиден: это требуется для того, чтобы обучающийся имел возможность воспринять целостную, системную картину мира, чтобы он получил навыки работы с информацией и развил у себя способность к критическому мышлению. Теперь обратимся к корпоративному обучению: ставятся ли перед ним подобные цели? Как правило, нет.

В самом деле, корпоративное обучение обычно не содержит (или почти не содержит) теоретического контента. Если же такой контент все-таки присутствует, то он отнюдь не направлен на формирование системной картины чего бы то ни было; задача здесь ставится другая, а именно – продвижение идеологии данной компании. Если подобное обучение достигает своей цели, то результатом является отнюдь не становление всесторонне

развитой личности, а привитие личности зачастую весьма специфического и узконаправленного мировоззрения, пригодного именно для корпоративных нужд и больше ни для чего другого. Любой шаг в сторону от такого мировоззрения считается явно нежелательным. Даже если очевидно, что в общегуманитарном смысле такая «зашоренная» позиция не может считаться желательной, компания от нее не отказывается. Обосновывается это подкупающе простым аргументом: зачем совершенствовать то, что и так работает? Из работника при таком подходе формируется «специализированная личность», готовая работать только и исключительно в данной компании и более нигде. В связи с этим практико-ориентированная часть корпоративного обучения часто представляет собой в содержательном отношении привитие набора приемов и навыков, пригодных не просто «здесь и теперь», но *исключительно* «здесь и теперь». Данная тенденция особенно присуща всевозможным сетевым компаниям, в которых сама идея обучения нередко оказывается извращена настолько, что перешла уже фактически в собственную противоположность. Такое обучение предполагает деактуализацию и забвение всего того, что выходит за рамки корпоративных интересов, в особенности – системного мировоззрения и способности критически мыслить. Иначе вдруг может оказаться, что идеология компании не в состоянии претендовать на непогрешимость и повсеместную правоту.

Если угодно, «высшим пилотажем» такого корпоративного обучения становится такая его реализация, при которой сам обучающийся не только не опасается подобных перекосов в обучении, но и воспринимает их с пониманием и восторгом. Однако характер субъективных оценок, разумеется, не упраздняет объективно неприглядную сторону подобной образовательной деятельности. Фактически такое положение означает, что одна из конфликтующих сторон просто отказалась от поддержания собственных интересов; инверсия видимым прекратила свое действие, поскольку один из двух противоречащих друг другу организационных принципов как будто упразднен. В действительности объективно этот принцип продолжает действовать, а исчезает он лишь в индивидуальном представлении отдельных лиц.

Каков же путь преодоления таких противоречий? Более или менее «естественным порядком» данная проблема разрешается в том случае, когда обучение сотрудников производится силами внешних организаций. Эти организации дорожат своей репутацией и потому избегают преподносить обучающимся готовые рецепты, которые могут и не сработать в изменившихся условиях. Кроме того, такие организации заинтересованы в достаточной универсальности образовательного контента. Готовить отдельно содержательную часть обучения применительно к каждому внешнему заказу слишком обременительно для обучающих организаций, и в результате они уделяют достаточное внимание решению общих вопросов. Таким образом, им уда-

ется в определенной мере отходить от той зауженной направленности, которая присуща корпоративному обучению, проводимому внутри многих организаций. Полученные при таком обучении знания, умения и навыки потом оказываются востребованными не только непосредственно на рабочем месте, но и в самых разнообразных ситуациях, вплоть до семейных отношений. Примером может служить компания «Перформия», которая подходит к подобным вопросам с достаточной широтой взглядов и славится глубиной изучения материала на проводимых тренингах.

Очевидно, одно из направлений исправления существующей ситуации состоит и в создании такой моральной среды в бизнес-сообществе, при которой на первый план выходит социальная ответственность бизнеса. Работодатель не вправе рассматривать личность работника как свою собственность, с которой он волен делать все, что вздумается. Приступая к обучению персонала, руководитель должен ориентироваться не только на непосредственные выгоды, прямо проистекающие из привития сотрудникам тех или иных ситуационных навыков.

В настоящее время одной из важнейших тенденций стала гуманитаризация образования, подразумевающая приоритетное развитие общегуманитарных компонентов в образовательном контенте. Как показывает практика, чтобы получить хорошего специалиста даже в чисто технической отрасли, ему необходимо предоставлять солидную гуманитарную подготовку, которая только на первый взгляд кажется излишней роскошью. Привыкая, что называется, «играть вдолгую», руководители современного бизнеса должны непременно учитывать этот факт при организации корпоративного обучения. Если они сами не готовят себе грамотных и думающих специалистов, применительно к собственным требованиям, то вряд ли за них это сделает кто-то другой.

Определенные конфликтные моменты в данном вопросе могут быть разрешены только на законодательном уровне. Ибо, когда сталкиваются интересы двух сторон (в данном случае обучающихся и работодателей), то государство призвано взять на себя функции арбитра, позволяющего разрешить инверсивные отношения в иерархии учебных целей, не пренебрегая собственными интересами работников.

Литература

1. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации. – М.: Инфра-М, 2016. – 695 с.
2. Мильникова С. А., Погосян В. А. Корпоративное обучение // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2014. – № 3–4. – С. 215–220.
3. Севостьянов Д. А. Противоречие и инверсия. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 245 с.
4. Сенге П. М. Пятая дисциплина. – М.: Олимп-Бизнес, 2003. – 408 с.
5. Шукина Г. И. Методы обучения как компонент учебного процесса // Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе / под ред. Ю. К. Бабанского, И. Д. Зверева, Э. И. Мозонсона. – М.: Педагогика, 1980. – С. 22–26.



Ольга Александровна Степученко

зав. методическим кабинетом школы № 211
им. Л. И. Сидоренко

Современные формы повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников образовательной организации

В современных условиях утверждение о том, что качество образования не может быть выше уровня профессионального мастерства педагога, не требует доказательств. Сегодня идея непрерывного обучения педагогического коллектива стала одной из приоритетных. А сам педагог – ключевая фигура образовательного процесса – становится главным субъектом управления своим профессиональным развитием.

Открытая в 2013 г. школа № 211 имени Леонида Ивановича Сидоренко в 2017 г. начинает свой пятый год работы. Если в 2013 г. мы обучали 1147 учеников, то сегодня эта цифра выросла 2320 человек, численность педагогического коллектива – до 105.

В программе развития учреждения обоснована модель «Школа – социокультурный центр как модель эффективной образовательной среды».

Ведется работа по объединению всех субъектов образовательного процесса для реализации основных образовательных программ, а также проектов культурно-просветительского, информационного характера. На базе школы работают школы английского языка, робототехники, дизайна и программирования, секции по водному поло, шахматам, восточному единоборству, хореографические коллективы, создан пресс-центр и школьное телевидение.

Такая модель организации даёт возможность обеспечить качественное основное и дополнительное образование в условиях географической удалённости от научных и культурных центров, изменяет качество образовательной среды за счет обновления содержания образования.

Среди основных вопросов на этапе становления нашего молодого учреждения острым был вопрос повышения квалификационного уровня педагогического коллектива, выработка единого понятийного аппарата и принятие единых подходов и требований к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Ведь география пришедших коллег обширна: некоторые не имели опыта работы, другие приехали из разных уголков нашей страны, стран ближнего зарубежья, а многообразие направлений деятельности в учреждении и предстоящее внедрение Профессионального стандарта требует по-

стоянного повышения профессионального уровня работников. Для одних – это уровень овладения профессией, адаптации к ней, для других – уровень педагогического творчества.

Понятно, что требуется развитие профессиональных компетентностей работников школы на каждом из уровней. В нашем случае с учетом таких позиций:

- системное мышление – понимание роли школы в социуме;
- совместное видение – фокусировка на совместной цели;
- личное мастерство – личное видение результатов, которые очень хочется достичь каждому в своей профессиональной жизни;
- мыслительные модели – учет установок педагогов;
- работа в команде.

Разработка и реализация направления «Профессиональное развитие кадров» была возложена на методическую службу – в широком смысле проводника государственных и общественных идей, научного обоснования современных образовательных процессов в педагогической среде. В числе службы: представители администрации, руководители школьных методических объединений, ответственные за работу с одаренными детьми – это опытные и творческие учителя.

Методическая работа рассматривается нами как деятельность по обучению и развитию кадров и призвана осуществить переход от принятого задачного к развитию проблемного типа мышления. Именно тогда сам педагог как специалист, имеющий жизненный и профессиональный опыт, становится активным участником методической деятельности, желает учиться, способен развиваться, конструировать новое в соответствии с потребностями сегодняшнего дня.

Безусловно, важным для организации является повышение профессионального уровня в таких организациях как НИПКипРО, ГЦРО, НГПУ, ГЦИ «Эгида», НИМРО. Обучение специалистов соотносится с актуальностью предлагаемых данными организациями тем, педагогической нагрузкой и занятостью педагогов. В среднем за календарный год это более 30 педагогических работников.

Главным при обучении является принцип социальной ответственности (обязательств) перед организацией – учиться не только ради формального получения сертификата, но и делиться полученными знаниями в среде коллег и учеников.

В условиях переполненности школы, большой нагрузки и многозадачности в работе педагогов мы стремимся выстроить систему обучения работников без перегрузок. По возможности приглашаем специалистов для обучения коллектива в каникулярное время. Более активно используем дистанционные формы обучения, в том числе видеоконференции, вебинары Новосибирской открытой образовательной сети, интерактивного министерства и др.

Однако нет ничего ценнее «живого» профессионального общения. Так, например, в течение двух лет наши учителя принимали самое активное участие в единых районных методических днях учителей Калининского района, организатором которых выступила территориальная группа методистов ГЦРО по Калининскому району. Пять учителей школы продемонстрировали свой опыт работы в форме мастер-классов перед коллегами района, дополнили свой профессиональный багаж и представили интересные находки для своего коллектива в рамках школьных мастер-классов.

Как известно, любая организация – это плод мыслей и трудов ее сотрудников. Создаваемая нами система корпоративного обучения с привлечением своих коллег, специалистов других организаций повышает профессионализм сотрудников, формирует командный дух.

Конечно, мы не представляем обучение как «волшебную таблетку»: пригласили специалиста – школа стала сразу успешно работать. Мы понимаем, что у нас есть проблемы. Они таковы:

- продуктивность взаимодействия всех систем управления;
- эффективность делового общения в коллективе, видим ли проблемы системы как целого, осознаем ли их лично, как свои, подлинно ли заинтересованы в создании нового для успешного будущего;
- не являются ли жалобы и причины бездействия одних своего рода культурным клише, в то время как другие «работают за двоих»;
- является ли проблема недостаточно высокой результативности отдельных учителей просто нежеланием двигаться дальше, оставаться в зоне комфорта или действительно нужна помощь в построении образовательного маршрута с целью наращивания профессионального мастерства.

Итак, повышение профессионального уровня в школе ориентировано как на стратегию развития учреждения, так и на личностно-профессиональные потребности педагога (что охватывает, как передает свои знания, как вводит в общность с самим собой и друг с другом учащихся).

Ежегодно в учреждении проводится ряд мероприятий, в ходе которых педагоги получают новые знания, преломляют их на практике.

Так, в 2013/2014 году на базе школы специалистами НИПКиПРО под руководством М. В. Волчек, кандидата педагогических наук, доцента кафедры начального образования НИПКиПРО, начальника центра научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб, проведены курсы по теме «Проектирование и реализация основных образовательных программ в условиях ФГОС». Свидетельство о прослушанном 36 часовом модуле получили 44 педагога. В этом же году И. Н. Суворовой, начальником отдела повышения квалификации ГЦРО, и Т. В. Резник, старшим методистом ГЦРО, проведен восьмичасовой семинар-практикум для 53 учителей по вопросу разработки программно-методических материалов и подготовки учреждения к аккредитации.

В 2014/2015 году в школе проведено обучение по безопасности для учителей физической культуры и плавания преподавателями Новосибирского филиала института им. П. Ф. Лесгафта (г. Санкт-Петербург).

В 2015/2016 году администрация и руководители уделяли особое внимание взаимопосещению занятий и мероприятий, особый интерес вызвали мастер-классы коллег, посвященные использованию современных технологий в образовательном процессе. Продемонстрировано восемь мастер-классов и проанализировано совместно с педагогами 72 занятия.

2016/2017 учебный год вновь начался с семинара-практикума, который проводила Т. В. Резник, старший методист ГЦРО. В ходе совместной работы проанализированы этапы современного учебного занятия по ФГОС, его отличительные черты от традиционного урока. А далее коллегами в каждом МО внесены предложения и выработан лист оценки занятия для всех педагогов.

В связи с большим вниманием к проектной и научно-исследовательской деятельности специалистами ЦДТ «Содружество» проведен обучающий семинар «Специфика организации научно-исследовательской деятельности учащихся» с участием Е. А. Басаргина, кандидата биологических наук, сотрудника СО РАН. В ходе семинара педагоги подробно изучали этапы организации НИД школьников, выполняли практические задания в группах. А позднее участвовали вместе с ребятами в «Школе научного творчества», как результат – в городских НПК НОУ «Сибирь», «Мое первое исследование», «Мое первое открытие», «Квантор» и других свыше 15 победителей и призеров. А сам проект «Школа научного творчества» стал дипломантом регионального конкурса «Секрет успеха».

Отметим, что и представители администрации также являются активными участниками видеоконференций, тренингов, семинаров. С этого года началось проведение тренингов для администрации и руководителей методических объединений

«Управление результативностью», направленных на анализ «проблемных зон» в работе с коллективом, на повышение результативности при минимизации временных и физических затрат, на формирование единой команды руководителей и ответственных по направлениям из числа педагогических работников. А в следующем году работа продолжится в предметных объединениях.

Такие формы обучения позволяют оперативно и продуктивно коммуницировать всем сотрудникам, дают возможность обращаться напрямую к квалифицированным специалистам, преумножать и развивать свои знания, быстро адаптироваться и быть мобильным, реализовывать самые смелые

идеи на практике, пробовать свои силы в профессиональных конкурсах и олимпиадах, быть примером и вести за собой своих учеников. Не случайно девиз нашей школы «Вместе с нами в будущее!».

Литература

1. *Поташник М. М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М., 2009.
2. *Поташник М. М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М., 2014.
3. *Прикот О. Г., Виноградов В. Н.* Проектное управление развитием образовательной организации. – М., 2015.
4. *Сега П. и др.* Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины. – М., 2010.



САМЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ

АТЛАСЫ



КОНТУРНЫЕ КАРТЫ





Наталья Анатольевна Степанова

ст. методист ГЦРО

Пути повышения качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО

Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.

Р. Киплинг

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в современной российской школе происходит становление новой развивающей ценностной парадигмы образования. Следует отметить, что одной из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования, является повышение качества образования. Вопрос повышения качества образования является в современной школе одним из главных. Образование должно быть ориентировано на гарантию качества подготовки школьников на основе создания механизмов эффективного освоения учащимися компетенций, необходимых в дальнейшей деятельности.

Как же повысить качество образования?

По-моему, качество образования – это процесс постоянного совершенствования. И складывается оно, прежде всего, из высокого уровня профессионализма педагогов, прочности знаний учащихся, хорошего материально-технического обеспечения общеобразовательного учреждения, из создания комфортных условий в обучении школьников и соблюдения санитарно-гигиенических норм. Эти важнейшие целевые направления определяют качественное решение ряда задач, направленных:

- на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового младшего школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организацию взаимодействия учителей начальных классов, психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта.

Каждое из этих направлений имеет своё значение. В данной статье мы рассмотрим некоторые из аспектов повышения качества начального общего образования.

Начальное образование – особая ступень в развитии ребенка, в этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и мотивации, происходит становление самосознания и самооценки ребенка. И одним из показателей качества образования на уровне начального общего образования является результат освоения ФГОС НОО. Задачей современной системы образования становится освоение учащимися не только конкретных знаний, но и совокупности универсальных учебных действий, которые представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.

Исходя из этого особая роль, конечно же, отводится педагогу, так как он является главной движущей силой качественного образования. Современному обществу нужен учитель-профессионал, способный выбирать наилучшие варианты организации педагогического процесса, прогнозировать их результаты. Учитель должен использовать не только имеющиеся технологии, но и совершенствовать свои профессиональные компетенции. Правильный выбор современных образовательных технологий с учетом предъявляемых к ним требований и внедрение их в практику общеобразовательных учреждений позволяет успешно решать основную задачу – учить всех обучающихся, добиваясь планируемых результатов обучения, обеспечивать формирование личности школьника и рассматривается как ключевое условие повышения качества образования.

Повышению эффективности, а следовательно, и качества образовательного процесса способствует применение педагогами технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход в обучении, реализация которого направлена на изменение целей, содержания обучения, подходов к оценке образовательных результатов обучающихся в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Среди многообразия современных образовательных технологий выделю некоторые, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с младшими школьниками. Это технологии личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, игрового и проблемного обучения, информационно-коммуникативные, продуктивного чтения, проектная деятельность,

использование которых позволяет организовать деятельность учащихся на основе поиска, открытия знаний, развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно работать с различными источниками информации.

В ФГОС НОО отмечено, что в процессе обучения в начальной школе ученик должен овладеть метапредметными результатами, среди которых «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач...» (ФГОС НОО, 2009).

Помочь учителю в решении этой задачи поможет сочетание традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникативных технологий. Преимущества использования ИКТ в обучении неоспоримы: это активизация познавательной деятельности, развитие умения учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, возможность оперативного контроля знаний, внесение элемента занимательности, повышающего интерес к обучению, создание условий для индивидуальной работы, формирование навыков самоконтроля, самооценки у младших школьников, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

Например, участие общеобразовательных учреждений в региональном проекте «Моя школа – весь мир» по направлению «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» позволяет активно развивать дистанционное обучение. Это обучение строится на основе современных информационных технологий, которые позволяют

быстро и гибко координировать меняющиеся потребности обучающихся. Сейчас это становится реальным благодаря оснащению кабинетов интерактивным оборудованием (интерактивные доски, цифровые микроскопы, документ-камера, цифровые фотоаппараты, конструкторы LEGO).

Остановимся на примере использования некоторых из них. Так, документ-камера существенно расширяет возможности компьютерных технологий в создании средств наглядности, что особенно важно в начальной школе, так как младшие школьники имеют наглядно-образное мышление, через которое они воссоздают форму, структуру объектов, понимают сущность явления, устанавливают связи. Значительно возрастает процесс запоминания сложного материала, терминов, правил, так как при использовании на уроках заметной и яркой наглядности на экране, в том числе созданной при помощи документ-камеры, формируются четкие зрительные образы, облегчающие запоминание изучаемого материала. Документ-камера служит средством развития творческих способностей учащихся, является методической поддержкой уроков, развивает творчество и инициативу, а умелое ее применение способно превратить любой урок в творческий созидательный процесс, дающий возможность поддерживать двусторонний диалог учителя и ученика.

Применение конструкторов LEGO также позволяет повысить мотивацию обучающихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. На занятиях младшие школьники создают индивидуальные, групповые проекты, при этом развиваются мышление, креативность, коммуникабельность, навыки презентации, способность доказывать, убеждать и работать в команде – это ценнейшие компетенции нашего времени. Занятия роботехникой дают хороший задел на будущее, повышают интерес к научно-техническому творчеству с раннего возраста. В связи с этим одним из важнейших аспектов деятельности общеобразовательных учреждений является работа с одаренными детьми.

Как работать со способными учениками?

Стратегия работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей и строится на следующих принципах: дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка программы «Одаренные дети»); максимального разнообразия предоставляемых возможностей; обеспечения свободы выбора дополнительных образовательных услуг; возрастания роли внеурочной деятельности; создании условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Одной из эффективных форм работы с одаренными детьми является организация исследовательской деятельности. В своей книге «Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей





школьников» А. И. Савенков пишет: «Наличием развитых исследовательских способностей в значительной мере определяется вероятность чудесного превращения процесса развития в процесс саморазвития». Исследовательская деятельность создает условия для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, является средством формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет создавать условия, необходимые для формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций обучающихся, что способствует получению новых результатов обучения, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Работа по формированию исследовательских умений, поисковой активности может осуществляться не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Здесь эффективно используется метод проектов. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников предлагается выполнить тот или иной проект, например: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее презентацией с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку (при этом он продолжает учиться вместе со сверстниками и оставаться включенным в привычные социальные взаимоотношения) вместе с тем качественно углублять свои знания и выявлять свои интеллектуальные ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Кроме этого, учитель должен стремиться использовать каждую возможность для участия одаренных детей в олимпиадах, творческих конкурсах различного уровня, викторинах, интеллектуальных марафонах.

При этом профессиональные качества педагога основываются на следующих умениях: строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка, модифицировать учебные программы, работать по специальному

учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, искать нестандартные формы работы с одаренными детьми.

Оценка качества образования взаимосвязана с системой оценивания достижений обучающихся в школе. В соответствии с требованиями ФГОС НОО особенностью современной системы оценки достижения школьниками планируемых результатов по освоению основной образовательной программы начального общего образования является комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов, который реализуется в рамках накопительной системы – портфолио. Работа над портфолио поддерживает учебную мотивацию, создает ситуацию успеха, формирует навыки учебной деятельности, поощряет активность, самостоятельность, а также развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности. Использование данной технологии позволяет стимулировать учащихся, ориентировать их на достижение высоких учебных результатов, максимально развивать их познавательные и креативные способности.

Использование портфолио имеет свои перспективы, которые определены тем, что в этой технологии отражаются новые цели образования, суть учебного процесса и самая важная ценность образовательного процесса – развитие личности обучающегося. Начальная школа дает базу для успешного продолжения образования, поэтому важно запустить технологию портфолио именно в начальной школе, чтобы в дальнейшем она применялась в разных сферах и на разных уровнях обучения.

На основании всего изложенного можно сделать вывод, что решение основных задач начального общего образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогов. Ясно одно, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. Всё это влечёт за собой дальнейшее совершенствование работы по развитию профессиональных компетенций педагога в соответствии с Профессиональным стандартом. Прежде всего, на мой взгляд, это должно быть самообразование, самосовершенствование, творческий поиск нового каждым учителем с целью развития каждого ребенка и повышения качества образования в целом.



Ирина Николаевна Павленок
методист ГЦРО

Деятельность районного методического объединения учителей начальных классов Кировского района – средство повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО

Учитель – это тончайший инструмент, вмещающий в себя палитру человеческой деятельности: он и философ, и дирижер, и организатор, и ученый, и психолог, и артист – нужно в работе с ним уважать его представление о деятельности, помогать ему раскрыть все достоинства и красоту звучания этого инструмента.

Из статьи «Правила работы с учителем»
«Учительская газета», № 8, 1965 г.

Известно, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетенции и эрудиции – это четкая на подлинно научной основе организация методической работы. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи всем членам педагогического сообщества. Не подлежит сомнению, что без постоянного обновления своих знаний и умений поспевать за динамикой общественного и научно-технического прогресса в современных условиях просто невозможно.

Принятие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введение его с 1 сентября 2011 г. в учебный процесс образовательных учреждений во многом определил направления деятельности районного методического объединения учителей начальных классов. Использование новых программ, методик, технологий, форм и методов обучения детей требовали определенного уровня компетентности учителя, позволяющей создать образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение планируемых образовательных результатов у ребенка. Переход от традиционного объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному методу потребовали изменения мировоззрения учителя начальных классов, всей привычной системы взаимодействия между ним и обучающимся. Поэтому появилась необходимость организации методической работы в начальном общем образовании, которая и должна была способствовать успешному введению, а в дальнейшем реализации ФГОС начального общего образования.

Известно, что содержание методической работы районного методического объединения во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается

профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации. Преподавание в общеобразовательных учреждениях Кировского района осуществляют 286 человек, из них 219 учителей начальных классов имеют высшее образование, 81 учитель – высшую квалификационную категорию, 135 учителей – первую. Стаж работы: до 5 лет – 34, до 15 лет – 56, до 25 лет – 75, свыше 25 лет – 121. Данные свидетельствуют о том, что наибольшее количество педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов. Однако по-прежнему проблемой остаётся обеспечение общеобразовательных учреждений района молодыми высокопрофессиональными кадрами, способными работать в условиях обновления содержания образования. В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему начального образования в школах Кировского района и качественно организовывать образовательный процесс.

Коллектив учителей начальных классов работает над темой «Профессиональная компетентность учителя как средство повышения качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и ставит цель работы – создание необходимых организационно-методических условий, обеспечивающих личностно-профессиональное развитие педагога, совершенствование его профессиональных компетенций, педагогического мастерства и творчества. Для реализации поставленной цели учителя начальных классов Кировского района решают следующие задачи:

- развивать учительский потенциал посредством рефлексивной оценки результатов педагогической и методической деятельности, её коррекции;
- повышать уровень квалификации и профессиональной компетенции педагогов начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО;
- распространять результативный педагогический опыт учителей начальной школы, реализующих ФГОС НОО.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие направления деятельности:

- 1) изучение нормативно-правовых документов по ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, предмету «Основы религиозных культур и светской этики», знакомство с новой методической литературой, учебно-наглядными пособиями, рекомендациями по их использованию в работе с детьми;
- 2) организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, предмета «ОРКСЭ», конкурсов профессионального мастерства педагогов, интеллектуальных конкурсов обучающихся;
- 3) аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; создание базы данных об учителях; выявление затруднений учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта).

Деятельность методического объединения учителей начальных классов строится на основе анкетирования и имеет практическую направленность. Определить круг вопросов, над которыми предстоит работать в следующем учебном году, позволяют: выявление проблем, отслеживание динамики знаний учителей начальных классов по вопросам совершенствования образовательного процесса, анкетирование учителей, детальный анализ работы за прошедший год, выявление положительных моментов. На основании полученных данных в начале нового учебного года составляется «План работы районного методического объединения», который включает проведение мастер-классов («Мониторинг сформированности УУД»), обучающихся, практико-ориентированных семинаров («Современные подходы к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО»; «Развитие проектно-исследовательских компетенций обучающихся через предметы учебного плана, в части формируемой участниками образовательных отношений»), круглых столов («Решение проектных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности»), заседаний («Проведение итогового контроля за курс начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), творческих мастерских, семинаров-практикумов («Метапредметный подход в организации современного урока»), открытых учебных и внеучебных занятий. Все мероприятия направлены на формирование положительной мотивации у педагогов, на достижение высоких результатов деятельности, самоорганизацию, самопроектирование себя как творческой личности. В рамках проводимых методических мероприятий рассматриваются теоретические аспекты возникающих проблем, вопросы, связанные с изучением и применением современных образовательных технологий. Через откры-

тые учебные занятия, мастер-классы, анализ учебных занятий и самообразовательной деятельности изучается опыт работы учителей по использованию современных образовательных технологий и инновационной деятельности. Большая часть учебных и внеучебных занятий проходит на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к работе и высоком мастерстве педагогов. В своей работе педагоги используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, проектно-исследовательскую технологию, наибольшее внимание уделяют технологии развивающего обучения.

В течение года отслеживается эффективность проведения методических мероприятий с помощью карты посещения. Особое внимание уделяется подведению итогов мероприятий, при этом используются различные формы: оценка (устно, письменно), заполнение рефлексивного листа и др. Анализ полученных данных свидетельствует о высоком уровне проявления интереса к темам заседаний, семинаров, их актуальности, возможности применения в практической деятельности. Основным результатом работы объединения является рост творческой активности учителей, а значит, и повышение качества преподавания предметов начальной школы. Чем выше активность педагогов, тем успешнее идет формирование знаний, выработка умений применять полученные знания на практике.

Большая работа проходит между методическими мероприятиями: ознакомление с нормативно-правовыми документами по реализации ФГОС НОО, разработка и обсуждение рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности, изучение основных критериев оценки качества современных систем учебников для младших школьников и т.п.; проводится психолого-педагогическая диагностика обучающихся; взаимопосещение уроков; проходит обсуждение результатов диагностических работ; подготовка к конкурсам, олимпиадам. В преодолении профессиональных затруднений педагогам оказывается консультационная помощь. Это направление работы приобрело особую значимость в процессе внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий обучения.

В процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования концептуально изменились требования к качеству образования. Теперь требования предъявляются не только к содержанию и структуре основных общеобразовательных программ, но и к их результатам и условиям их освоения. Качество образования напрямую зависит от «качества учителей», т.е. от качества их подготовки. Одним из условий повышения качества образования является профессиональная компетентность педагогических кадров. Поэтому все учителя начальных классов 24 образовательных организаций

района прошли курсовую подготовку по вопросам внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, проводимую НИПКиПРО, ГЦРО, ГЦИ «Эгида», ГЦОиЗ «Магистр» и другими образовательными учреждениями.

Учителя района постоянно совершенствуют свой педагогический опыт. А как представить его на обозрение своих коллег? На помощь учителю приходят информационные технологии. Практически каждый в районе стремится использовать новые достижения в своей деятельности. Учителя начальных классов Кировского района являются активными участниками областных, городских научно-практических конференций, семинаров в очной и дистанционной формах, в различных всероссийских конкурсах на порталах, мониторингов системы образования. А также активно используют новые возможности представления педагогического опыта, такие как создание собственного сайта, публикация работ. Всё это позволяет пополнить профессиональные знания, обмениваться опытом, общаться с коллегами других регионов.

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, активизации роста их профессионального мастерства способствуют проводимые профессиональные конкурсы разного уровня. Учителя принимают активное участие в конкурсах «Учитель года», «Мой лучший урок», «Инновации в образовании». Участвуя в таких конкурсах, педагог приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, построение собственной успешной траектории профессионального развития и доказывает, что учительский дар – это, прежде всего, призвание и огромный труд.

Любая методическая продукция в образовательном пространстве предназначена для передачи положительного педагогического опыта и направлена, прежде всего, на профессиональное совершенствование работы педагогов и повышение качества образовательной подготовки обучающихся. За последние пять лет подготовлены следующие методические материалы:

- сборник методических материалов по реализации ФГОС НОО;
- сборник методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»;
- сборник методических материалов по преподаванию предмета «ОРКСЭ»;
- сборник методических материалов «Исследовательская деятельность младших школьников»;
- сборник дидактических материалов для подготовки к учебным и внеучебным занятиям по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»);

- методические рекомендации «Требования к оформлению методических разработок педагога».

Ведется работа по созданию электронного банка материалов «Из опыта работы учителя начальных классов». Все эти материалы помогают обеспечивать в работе РМО и ШМО систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом в условиях реализации ФГОС НОО.

Понятно, что оценить положительную работу по самообразованию каждого члена МО нельзя. В Кировском районе сформировалась группа учителей, имеющих серьёзные профессиональные достижения. Они делятся своим опытом на методических мероприятиях, стараются передать свой багаж знаний начинающим учителям и тем, кто находится в постоянном поиске. Условия для самореализации учителя сегодня широки и разнообразны: повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, работа в школьных и районных методических объединениях и профессиональных сообществах, участие в видеоконференциях. Те, у кого есть желание повышать свой профессиональный уровень, используют эти возможности в полной мере. А свои «звёздочки» есть в каждой школе и каждом районе.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения, имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- соблюдать преемственность между ступенями образования;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей;
- учителям начальных классов следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты учебных и внеучебных занятий, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Век живи – век учись. Это нужно взять за основу в педагогической практике. Обучая, учитель развивается сам, его опыт становится богаче и таким образом он становится на путь профессионального успеха.

Подтверждение своим выводам мы нашли в словах А. Дистервега: «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь».

Литература

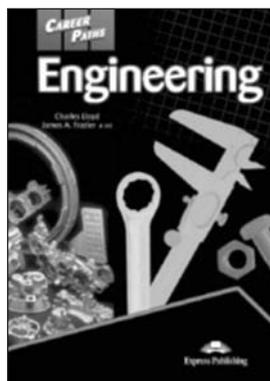
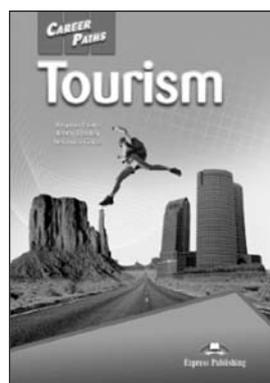
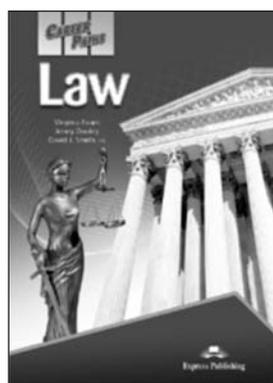
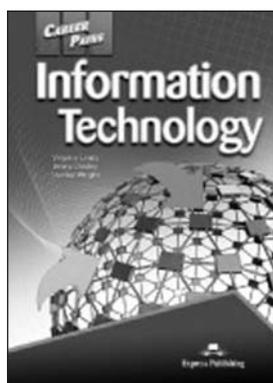
1. Волкова Е. С. Роль методических объединений в повышении профессионализма учителей [Электронный ресурс]. – URL: http://uoura.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=57.

2. *Кульневич С. В., Гончарова В. И.* Современные смыслы методической работы [Электронный ресурс]. – URL: www.openclass.ru
3. *Макарова Т. Н.* Организация деятельности методического объединения в школе. – М., 2010. – С. 6–106.
4. Методическая служба школы: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
5. *Никишина И. В.* Технология управления методической работой в образовательном учреждении. – Волгоград, 2007. – С. 5–55.
6. *Норенко И. Г.* Организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений. – Волгоград, 2007. – С. 3–14.
7. *Поташник М. М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
8. *Поташник М. М., Соложнин А. В.* Управление образованием на муниципальном уровне: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 480 с.
9. *Чикурова М. В.* Оценка деятельности школьных методических объединений учителей-предметников // Практика административной работы в школе. – 2004. – № 2. – С. 3–7.
10. *Шувалова С. О.* Новое время – новые формы методической работы // Методист. – 2006. – № 3. – С. 17–19.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ





**Наталья Николаевна
Малахова**

канд. пед. наук,
зав. кафедрой педагогики
и психологии НИПКиПРО



**Евгения Александровна
Кислицына**

директор школы № 156



**Ольга Александровна
Моисеева**

зам. директора по УВР
школы № 156

Консалтинговый центр «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа»

Что такое учебно-воспитательный процесс? В нем три слагаемых: наука, мастерство, искусство...

В. А. Сухомлинский

Сегодня воспитание детей является в России стратегическим общенациональным приоритетом. Понятие «воспитание» включено в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. утверждена Стратегия развития воспитания на период до 2025 г., определившая комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей». Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

Одним из ключевых механизмов реализации Стратегии воспитания является системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания; развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагога; модернизация системы педагогического образования, повышения квали-

фикации и переподготовки специалистов в сфере воспитания с целью обеспечения соответствия содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества.

Педагог для растущего человека является носителем культурных ценностей, отношения к миру. Он – непосредственный участник и организатор взаимодействия и общения, являющийся для своих воспитанников своеобразным «проводником» ценностного отношения к жизни.

Вместе с тем инновационный опыт в области воспитания весьма специфичен. Являясь целостным по своей природе, этот опыт сложно поддается объективному описанию, системному анализу, связанному с дроблением его на какие-либо структурные элементы. Воспитательный педагогический опыт неразрывно связан с личностными и психологическими особенностями учителя, а также с условиями и микроклиматом образовательной организации, в которой он работает. Пребывая в замкнутом пространстве, такой опыт никогда не станет прикладным научно-методическим знанием, способным дать импульс для саморазвития педагога, стратегического планирования развития образовательной организации, открыть возможности взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве района, города, региона. Открытости, направленности воспитательного педагогического опыта на диалог будет способствовать включение методического вектора в процесс его функционирования.

Методический подход к обобщению и взаимобмену индивидуальным и коллективным воспитательным опытом позволит учителю, классному руководителю, педагогу дополнительного образо-

вания, а также целому педагогическому коллективу занять позицию эксперта по отношению к своей профессиональной деятельности. Практическую направленность приобретут встречи в форматах семинара, мастер-класса, педагогического совета, поскольку их смыслом станет не только презентация результатов, но и выявление идей и смыслов воспитательной деятельности, совместный анализ и обсуждение проблемных вопросов.

Вытекающая из обозначенных противоречий проблема поиска оптимальных форм, способов и условий взаимодействия педагогов образовательных организаций Центрального округа г. Новосибирска, способствующих развитию воспитательной компетенции, привела нас к идее создания консалтингового центра «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа».

Таким образом, идея создания консалтингового центра возникла на основе:

- многолетнего опыта работы авторов по созданию и развитию воспитательного пространства школы № 156 г. Новосибирска;
- научно-методической практики обобщения и представления опыта образовательно-воспитательной деятельности как отдельных педагогов, так и творческих команд и педагогического коллектива школы № 156 в целом;
- практики разработки и успешной реализации модели сценического представления культурно-исторических эпох, творчества отдельных мастеров искусства (форма музыкально-литературного салона), традиций воспитания юных исполнителей в детской вокально-эстрадной студии «Карнавал».

Цель деятельности консалтингового центра – повышение воспитательной компетентности управленческих и педагогических кадров системы образования округа, формирование открытого информационно-методического пространства через активизацию взаимодействия педагогов Центрального округа, инициирование профессионального общения с коллегами из образовательных организаций города и региона по вопросам воспитания.

Задачи деятельности консалтингового центра состоят в следующем:

- создание информационно-коммуникативной среды общения педагогов-воспитателей в процессе разработки и апробации модели «Площадка открытого обсуждения»;
- разработка каталога ресурсов, методических разработок, инструктивных и дидактических материалов по проблемам воспитания школьников;
- интеграция очных и дистанционных форм профессионального взаимодействия педагогов по актуальным вопросам воспитания (проведение консультаций специалистов, семинаров, мастер-классов, авторских практикумов, студийных занятий);

- подготовка к изданию и публикация материалов, обобщающих опыт работы консалтингового центра, в информационно-методическом журнале «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области», научно-методическом журнале «Сибирский учитель».

Стратегия достижения поставленных целей и задач включает в себя следующие действия:

- презентация проекта консалтингового центра «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа»;
- разработка и апробация модели «Площадка открытого обсуждения» через вариативные формы профессионального взаимодействия педагогов округа, города, региона;
- подготовка инструктивных и дидактических материалов по проблемам воспитания школьников;
- разработка каталога ресурсов, методических разработок по актуальным проблемам воспитания;
- проведение консультаций специалистов, семинаров, мастер-классов, авторских практикумов, студийных занятий;
- обобщение опыта работы консалтингового центра;
- подготовка к изданию и публикация материалов в информационно-методическом журнале «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области», научно-методическом журнале «Сибирский учитель».

В рамках деятельности консалтингового центра «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа» в 2016/2017 учебном году были проведены методические семинары по актуальным проблемам. Например, региональный методический семинар «Мотивация к познанию и творчеству: смыслы и ценности самостоятельной деятельности школьника». Семинар был проведен педагогическим коллективом школы совместно с кафедрой педагогики и психологии (зав. кафедрой Н. Н. Малахова, кандидат педагогических наук, доцент), кафедрой математического образования (зав. кафедрой А. В. Тихвинская) Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Программа методического семинара включала открытые уроки по математике – Е. А. Черниковой, Г. А. Улыбиной, физике – М. Л. Борисовой, Т. А. Кочановой, географии и ритмике – И. А. Кизенковой и Е. В. Чехович, биологии – С. А. Скопич, информатике – Н. В. Осинцевой. Многолетний опыт педагогического коллектива по развитию познавательно-творческой активности школьников был представлен в форматах развивающей игры М. В. Федорченко, презентации проектных работ – О. Н. Юрмановой. Участники семинара были погружены в практический опыт рождения творческой инициативы школьников при создании му-

зыкально-сценических представлений на примере детской вокально-эстрадной студии «Карнавал», представленной О. А. Моисеевой, заслуженным работником культуры РФ, и А. Я. Князевой, учителем английского языка. Рефлексивная часть профессионального события прошла в атмосфере неформального общения детей и взрослых в жанре перекрестного интервью.

В работе регионального методического семинара «Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка посредством организации урочной и внеурочной деятельности» приняли участие 82 педагогических работника из городов и районов Новосибирской области. Среди них – учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, заместители директоров ОУ по воспитательной работе, студенты высших учебных заведений. В ходе семинара Ирина Владимировна Воробьева, руководитель кафедры начального образования, в своем выступлении коснулась вопроса формирования учебного плана школы в части, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрев логику выстраивания курсов в преемственности с основной школой.

Наталья Алексеевна Федорова, заместитель директора по УВР, обозначила перед собравшимися проблему требований, предъявляемых к современному учебному занятию; на конкретных примерах из педагогической практики педагогов школы показала, какие приемы организации занятия наиболее результативны для достижения всех групп результатов, обозначенных в ФГОС. На открытых учебных занятиях и мастер-классах педагоги школы продемонстрировали коллегам формы и приемы работы с обучающимися, направленные на достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. Интеграцию урочной и внеурочной деятельности в рамках предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» осветили в своих выступлениях Е. В. Черезова, учитель начальных классов, и С. Г. Грачева, учитель немецкого языка. Разнообразие представленных форм деятельности позволяет коллективу

школы вовлечь в совместную работу учеников всех уровней образования.

В рамках регионального методического семинара «Великие секреты воспитания», наряду с открытыми уроками по музыке («Русская народная музыка – зеркало народной жизни», учитель О. Н. Москалева), изобразительному искусству («Пятно как средство выражения», учитель О. Н. Романовская), физике («Физика в сказке», учитель М. Л. Борисова), биологии («Путешествие по эукариотической клетке», учитель О. Н. Юрманова), математике («Путешествие на необитаемый остров. Сложение и вычитание смешанных чисел», учитель Е. А. Черникова), английскому языку («Друг реальный или виртуальный? Основы безопасности общения», учитель А. Я. Князева), участникам семинара были представлены мюзикл «February, 29-th» и концерт учащихся и выпускников детской вокально-эстрадной студии «Карнавал» (художественный руководитель О. А. Моисеева, заслуженный работник культуры РФ). В рамках методического путешествия «Мудрая способность понимать» О. А. Моисеева и Н. Н. Малахова поделились со слушателями своим многолетним опытом развития ценностно-смысловой сферы личности школьников.

Результаты деятельности окружного консалтингового центра «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа» будут состоять в следующем:

- создании информационно-коммуникативной среды общения педагогов-воспитателей, разработка и апробация модели «Площадка открытого обсуждения»;
- разработке каталога ресурсов, методических пособий по актуальным проблемам воспитания;
- подготовке инструктивных и дидактических материалов по проблемам воспитания школьников;
- обобщении опыта работы консалтингового центра через публикации в информационно-методических журналах.



Ольга Геннадьевна Косиненко

зам. директора по НМР гимназии № 11 «Гармония»,
Заслуженный учитель РФ, Заслуженный работник
образования НАО, победитель городского и Всероссийского
конкурсов «Педагогический дебют» 2017 года в номинации
«Педагог-наставник»

Наставничество — это путь от сохранения традиций к инновациям

Два года назад один из участников профессионального конкурса «Педагогический дебют» представил своё исследование по проблеме толерантности к неопределённости, проведённое среди учителей нашей гимназии и выпускников педагогического университета. В ходе этого исследования выяснилось, что молодые учителя более толерантны к изменениям, меньше боятся грядущих преобразований. А школе сейчас, как никогда, нужны люди, которые могут броситься в море инноваций. Но перед ними возникает ряд психолого-педагогических барьеров, которые снижают внутреннюю мотивацию и создают риск, связанный с прекращением их педагогической деятельности.

Эти барьеры можно было бы обозначить так:

- барьер технологической неподготовленности (молодые педагоги в вузе получают знания о новых приоритетах образования, но технологически оказываются неподготовленными к их реализации);
- барьер сокрытия педагогических трудностей (дабы не казаться неуспешным, учитель не стремится обсуждать с коллегами возникающие проблемы, старается скрыть какой-либо свой профессиональный неуспех);
- барьер педагогической пассивности (проявление апатии педагогов, которая проявляется в низкой активности учителей).

Решение именно этой проблемы я вижу в развитии института наставничества.

Наставник – это своеобразное окно, через которое молодой учитель смотрит на свой коллектив и педагогическую профессию.

Конечно же, это традиционная форма, которая использовалась и сейчас используется многими организациями. Например, в нашей гимназии за каждым из начинающих учителей закреплён наставник, который помогает увидеть недостатки и исправить их. Доверительные отношения между стажистом и стажёром помогают в разрушении двух барьеров: барьера недостаточной технологической подготовленности и барьера сокрытия педагогических трудностей.

Особое место в работе наставника занимает подготовка молодых учителей к участию в профессиональных конкурсах, например, «Педагогиче-

ский дебют». Такую работу можно отнести к проектной деятельности, где есть реальный продукт (описание опыта «У меня это хорошо получается», публичное выступление на актуальную тему, эссе, представляющее осмысление своего места в профессии) и есть реальный результат: профессиональный рост молодого учителя.

Это не только снижает тревожность начинающих учителей, но и помогает разрушать барьер технологической неподготовленности.

А победы в конкурсах окрыляют молодых, стимулируют их успешную деятельность. Это тоже способствует разрушению барьера педагогической пассивности.

Очень сплачивает и объединяет начинающих общее дело. В нашей гимназии это традиционные мероприятия (туристические слёты, выездные семинары для родителей, участие в хоре педагогического коллектива, в акциях, например, создание памятника в честь 70-летия Победы, издание газеты), педагогический КВН и организация летней выездной смены для учащихся гимназии.

Именно молодые учителя являются вожатыми отрядов, а возглавляет этот вожатский отряд педагог-наставник, который стоял у истоков создания профильной смены.

Такая активная деятельность позволяет нашим молодым коллегам не только осваивать азы профессионального мастерства, но и определять свой вектор в *горизонтальной карьере*, которая даёт возможность удовлетворить свою потребность в признании и уважении и создаёт условия для самореализации.

Горизонтальная педагогическая карьера является социальным инструментом повышения качества образования на основе стимулирования педагогов к повышению уровня своей профессиональной компетентности и общественной активности.

Горизонтальная педагогическая карьера основывается на иерархической структуре педагогических званий:

- «педагог-мастер»;
- «педагог-консультант»;
- «педагог-исследователь»;
- «педагог-эксперт».

Это напрямую связано с национальной системой профессионального роста учителя.

Участие начинающих учителей в работе форумов молодых педагогов, обучение по программе «Молодые лидеры образования» – это тоже одна из составляющих профессионального сопровождения тех, кто только пришёл в школу.

Но я хотела бы остановиться на одной инициативе, которую выдвинули молодые учителя нашей гимназии, – это проведение выездного семинара для молодых педагогов района.

Программа этого семинара была разнообразной: педагогические мастерские, тренинговые занятия, игры на командообразование и, конечно же, вечерний костёр и песни у костра.

В ходе семинара были разработаны проекты создания клуба молодых педагогов в районе, потому что все участники ощущали себя одним целым, осознавали себя личностями, которые обладают достаточным творческим потенциалом. Но не в каждой школе есть возможности для создания такого клуба, а именно так можно включить всех молодых педагогов в активный процесс постижения азов педагогического мастерства.

Я думаю, что это тоже путь к формированию активности начинающих учителей, путь к разрушению пагубного барьера – барьера педагогической пассивности.

Другими словами, нужно создать проектно-стажировочную площадку (ПСП) для начинающих учителей и педагогов на уровне района, где встретятся две категории педагогов: начинающие и опытные. Это и будет то новое, что сможет внести иные краски в традиционную форму.

ПСП призвана обеспечить решение следующих задач:

- создание возможностей эффективного личностного совершенствования педагогов;
- обеспечение их социальной успешности;
- формирование у членов образовательного сообщества социально значимых ценностей и приоритетов;
- эффективное использование всего образовательного потенциала ПСП;
- возможность эффективного мониторинга развития каждого участника этой площадки.

Эта мысль нашла подтверждение и в ходе подготовки команды к церемонии открытия профессиональных конкурсов в 2015 г.

Конечно, нам явно не хватает такой подготовки к другим конкурсам, например, интеллектуальным, потому что эта работа не ведётся целенаправленно. Да и в городском клубе молодых педагогов слишком мало представителей от нашего района.

Для того чтобы эта площадка, а в её рамках и клуб, заработали, нужен, конечно же, лидер, который встанет во главе и поведёт за собой.

Проводник в мир СЧАСТЬЯ

Эссе

«В школьное окно смотрят облака, бесконечным кажется урок...». Милая, добрая песня моей юности. Жаль, что не скрипят сейчас перышки, что наш слух уже не улавливает нежную, лиричную песенку дождя, но строчки... Строчки по-прежнему ложатся на листок, по-прежнему дети мечтают и влюбляются, по-прежнему урок остаётся таинством, где совершается открытие себя, открытие тех, кто рядом, мира, который за окном, мира, который врывается в душу через этот кусочек неба. И наши дети, глядя в него, пишут стихи так же, как молодой поэт Сергей Богданов:

Люди очень похожи на окна.
Одни закрыты, другие открыты.
У одних прозрачные стёкла,
Другие наглухо зашторены и забиты.
Одни навсегда разбиты,
Другие отражают яркие огни.
У окон есть общее свойство:
Они смотрят друг на друга
Или перед собой, когда одни.
И лишь редкие окна смотрят в небо.

Слышите: «Люди как окна... Редкие окна смотрят в небо!» И в голове, как птица в клетке, начинает биться мысль: «А какой ты? На какое окно похож?»

Эта мысль рвётся наружу, к небесам. И тебе не всё равно, какой ты, кто рядом с тобой, каковы будут результаты твоего труда, потому что ты учитель. Как хочется, чтобы это слово по отношению к тебе писали с большой буквы, произнося с уважением: «Это мой Учитель!»

Ты сам себе задаешь вопрос: «Чему же учить?», чтобы твои подопечные (и не важно, кто это: дети, или студенты, которые каждый год приходят к тебе в класс на педагогическую практику, или молодые учителя, которые тоже каждый год вливаются в педагогический коллектив, а ты берёшь их под своё крыло) были людьми открытыми, как окна, имели бы «прозрачные стёкла», отражая «яркие огни», и чтобы они непременно «смотрели в небо»!

Для меня ответ на этот вопрос предельно прост. Он сводится к формуле, выведенной Н. К. Рерихом: «Учить счастьем знания, учить счастьем любви, учить счастьем красоты!» Моя миссия – быть проводником в этот мир СЧАСТЬЯ!

Сколько их, неопытных и неуверенных, за годы моей деятельности прошло со мной в этот мир? Кажется, уже около тысячи...

А сколько из них, как и я, стали проводниками в этот мир, выбрав профессию учителя? Сейчас уже точно не скажу.

Больше всего в 2000 г. (хотя и раньше 2–3 человека из выпуска выбирали эту профессию): сразу 15 человек поступило в педагогический университет на филологический факультет, а потом, в последующих выпусках (их было ещё три), по этой дороге пошло ещё 17. Для меня это открытые и

прозрачные окна. Ещё тогда, в школе, они распахнули свои створки, чтобы, приняв идеи, встать на этот путь и уже за собой вести своих учеников.

Вспоминаю их, и на душе моей становится тепло, как будто первые лучи весеннего солнца заглянули в мои окна.

Но о наступлении весны (как впрочем, и о поздней осени!) мы узнаём не только по календарю или по первым лучам весеннего солнца, но и по студентам, которые приходят к нам на практику.

Вот дружной стайкой они вбегают в гимназию, и чёткая, размеренная жизнь нашего заведения наполняется весёлой суетой.

Азартное планирование уроков, волнительное состояние во время их проведения, заинтересованное обсуждение – всё это сейчас уже позади. Сегодня мои молодые будущие коллеги, задумавшись, склонили головы над своими дневниками практикантов. И вновь «ложатся строчки на листок», как было это и с теми, кто осваивал педагогические азы в нашей гимназии раньше. В этих строчках, как на чистом листе бумаге, отражается мой учительский почерк:

«Вы открыли мне новое окно – окно на урок, окно к детям. Безусловно, текст – важный элемент урока». (Е. А. Мандзелевская)

«Тонкая работа с душой ребёнка. На таких уроках детям по-настоящему интересно, потому что в них есть высокий смысл». (А. А. Баранова)

«Вы раскрыли мои таланты...» (Д. А. Горбунова)

«На четвёртом курсе мне посчастливилось проходить педагогическую практику в гимназии. Увидев в расписании пункт «Мастер-класс О. Г. Косиненко “Урок в рамках ФГОС”», я так обрадовалась за себя! Ведь в очередной раз выпадает шанс поучиться у педагога, личность и деятельность которого так звонко отзывается в душе...». (Д. А. Матвеева)

«Ольга Геннадьевна предлагала нам практические упражнения, представляла материал по теории – делала всё, чтобы не просто дать нам знания по ФГОС, но и заинтересовать нас, показать, как же удобно то, что предлагается для внедрения в современных школах». (Е. А. Эйсер)

«Ольга Геннадьевна... учит мыслить, рассуждать, доказывать свою точку зрения...» (А. Л. Ведрова)

Читаю следующие записи и понимаю: слышу отзвук прошлого в настоящем. Как школьный колокольчик, они откликаются в моей педагогической биографии. Это страницы тех, кто после практики вернулся в гимназию и стал работать учителем. Сегодня их семь, причём три из них – мои выпускники:

«Ольга Геннадьевна по сей день мой Учитель, который вдохновляет на многие дела примером своего отношения к детям, к людям, к работе, к своему делу.

Она – человек богатейший талантами, главный из которых – любовь. Чтобы рассказать о ней, нужно написать книгу, точнее проще написать книгу». (Е. В. Люминарская)

«Ольгу Геннадьевну Косиненко не назначали моим наставником, однако она просто им была с тех пор, как увидела меня на педагогической практике. Внимательная, толковая, заботливая, опытная, искрящаяся, зажигательная, талантливая, надёжная, профессиональная, она вдохновляет, поддерживает, помогает, защищает, наставляет. Именно этот человек помогал мне, как и всем моим молодым коллегам, стать учителем». (Д. С. Черепанова)

«А сейчас держу в руках записи тех, с кем мне пришлось рука об руку пройти трудный путь профессиональных конкурсов, тех, кому я помогала преодолевать себя и направляться через тернии – к звёздам. Это участники конкурсов “Учитель года” и “Педагогический дебют”. Сегодня уже можно сказать, что путь этот был успешным: за последние пять лет из девяти участников победителями районного этапа стали семь человек, лауреатами городского этапа – пять, участниками Всероссийского конкурса “Педагогический дебют” стали три человека, причём один из них стал абсолютным победителем этого конкурса». (Л. А. Дедюха, 2016 г.)

«Теперь, когда конкурсы позади... Хотя такой опыт никогда не останется позади. Теперь, когда я стала чуть опытнее благодаря пройденным конкурсным испытаниям, могу смело сказать, что без моего Наставника всё было бы иначе». (Д. С. Черепанова)

«Мне, молодому педагогу, пришедшему в гимназию № 11 “Гармония”, навверное, повезло, потому что я увидел, как на деле входит в жизнь профессиональный стандарт педагога. Я понял, что со мной работают настоящие МАСТЕРА, которые учат и сами постоянно совершенствуются. На мой взгляд, они являются образцом служения профессии». (Л. А. Дедюха)

Особенно дороги отклики тех, кто не был моим практикантом, не пришёл работать в нашу гимназию, но сумел разглядеть через своё окно мой педагогический мир, мир моей души:

«Иногда жизнь награждает встречей с необыкновенным человеком, который помогает по-новому посмотреть на привычные вещи, заставляет задуматься над смыслом своей деятельности, и постепенно понимаешь, что общение с ним увлекает и завораживает.

С Ольгой Геннадьевной Косиненко я познакомился в ходе подготовки к Всероссийскому этапу конкурса “Педагогический дебют – 2016”, и эта встреча многое изменила. Её терпение, умение прийти на помощь, инициатива и личная заинтересованность в МОЕМ успехе – это то, что изначально меня поразило.

Встреча с Ольгой Геннадьевной помогла мне осознать, что профессиональный наставник – это сила, которая способна поддержать огонь любви к своей работе в сердце и глазах молодого учителя». (В. А. Малышев, учитель школы № 51 г. Новосибирска, лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2016»)

Листаю эти странички, а за ними вижу широко раскрытые глаза тех, кто принял этот мир вечного детства, мир постоянного познания себя.

Мне не стоит убеждать их в том, что быть «зашторенным» – это неправильно, это даже опасно, потому что «зашторенные» люди-окна не способны откликнуться на чужую боль, не способны раскрыться и раскрыть душу другого. А для учителя это страшно вдвойне, потому что рядом с ним дети, которые верят ему и в него, которые ждут этой поддержки, которым нужно надёжное плечо, твёрдая рука и нежное сердце

Мне очень хочется, чтобы те, кто мне доверился, не только были не «зашторены», но чтобы они были и не зашорены. Рамка или рама для окна не страшна, а для человека – это гибель. Боязнь выйти за пределы привычного, боязнь самостоятельного принятия решения, страх перед новым, нежелание творчески отнестись к делу – это шаг в пропасть бездарности. Кто угодно может себе это позволить, но только не учитель!

Значит ли это, что «рамка» и «учитель» – понятия несовместимые? Да, если это касается творчества. Но только одна рамка должна, на мой взгляд, ограничивать настоящего учителя... Имя этой рамки – СОВЕСТЬ.

Только совесть заставляет истинного педагога быть терпимым к ошибкам его подопечных, только совесть обязывает его настраиваться на общую с ними волну, только совесть будит в нём сердце и душу.

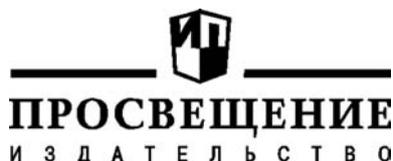
Если совесть учителя спит, то тогда никакие приказы, никакие профессиональные стандарты, утверждённые для педагога, не сделают его настоящим другом и наставником для тех, кто ждёт от него руки помощи, тогда вокруг него будут только разбитые окна, а сквозь них истинной красоты не заметишь.

Совесть – это самое важное условие постижения красоты, ведь красота – это и есть воплощённая гармония, т.е. «созвучие»: созвучие мыслей, чувств, порывов, действий.

«Красиво то, что целесообразно» (Гегель), поэтому истинная красота рождается там, где знание становится нужным человеку, помогает ему ответить на вопросы, которые его волнуют, даёт ему возможность обрести крылья и не только взглянуть в небо, но и подняться в небеса.

По-моему, постижение этой истины даёт возможность не только войти в мир красоты, но и научиться счастью красоты.

«В школьное окно смотрят облака, бесконечным кажется урок...» ...Завтра я снова войду в класс... И снова десятки пар пытливых глаз устремятся на меня, заглядывая в душу. И снова я буду всматриваться в них, моих учеников, которые в большинстве своём похожи на «окна, отражающие яркие огни». Мы, как эти окна, будем обмениваться взглядами, споря, размышляя, страдая... И вдруг в один момент, когда слёзы вдруг подступят к горлу, мы все вместе замолчим и... обратим свои взоры к небу. В этом и есть истинное СЧАСТЬЕ!



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС НА ЕГЭ

Абросимова Л. С., Долгопольская И. Б., Эванс В., Дули Д.

«Курс на ЕГЭ» («Focus on RNE») – новое уникальное пособие издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing» для пошаговой подготовки учащихся 10 и 11 классов к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку.

- Создано при участии российских экспертов ЕГЭ.
- Полностью соответствует спецификации и демоверсии экзамена.
- Пошагово готовит к сдаче каждого раздела ЕГЭ.
- Подходит для самостоятельной работы учащихся, занятий в классе (при работе с любым УМК) и индивидуальных занятий с репетитором.
- Позволяет отработать часто встречающиеся ошибки на экзамене и повысить уровень владения английским языком в целом.



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ



Современная школа – это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивный комплекс, тренажерный зал, бассейн, мастерские и лаборатории, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО, работает мультимедиа центр, где информацию ученик может получить как в электронном, так и в бумажном виде. Здесь кипит жизнь на уроках и во внеурочное время.

Конечно же, современная школа – это не только красивое здание и учебные предметы, это лица, характеры, личности учеников, поэтому, что бы мы ни делали, какие бы планы ни строили, в центре всегда будет ребенок – ученик. Все для него и ради него: новые технологии и профильные классы, творческие кружки и спортивные секции... Начиная со школы, кирпичик за кирпичиком человек строит свою карьеру, которая откроет перед ним двери в дальнейшую, взрослую жизнь.

Далеко не все в современной школе зависит от современных технологий, ведь компьютерная техника – только средство. Главное все-таки – творческий, умный, любящий детей и свою работу коллектив учителей-профессионалов, так как без современного учителя, подвижника своего дела, преданного своей профессии человека, не может быть современной школы.



Николай Алексеевич Могилёв

ст. методист ГЦРО

Проверочные процедуры: результаты и нововведения

Следующая наша задача – увязать все оценочные процедуры с работой инспекции, институтов повышения квалификации и методических кабинетов. Результаты оценочных процедур должны анализироваться и использоваться в практической работе. Все должно работать в системе и на развитие.

С. С. Кравцов, руководитель Рособрнадзора

Российская система образования постоянно совершенствуется. Это естественный процесс, направленный на достижение целей, стоящих перед ней на современном этапе. Важной чертой этого процесса является открытость, широкая общественно-профессиональная дискуссия по различным аспектам развития системы образования, в том числе с участием ведущих мировых экспертов.

Подходы к использованию результатов различных оценочных процедур в сфере образования для повышения его качества, формирование системы использования результатов этой оценки, реальное состояние дел в образовании и ряд других проблем вновь обсуждались на III Международной конференции «Образование с высокими возможностями для каждого: международный опыт, оценка, внедрение», организованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в сентябре текущего года. Международные исследования значимы для нашей системы образования, поскольку их результаты позволяют нам сопоставлять различные характеристики российского образования с аналогичными характеристиками систем образования в других странах, сравнивать наши собственные результаты в разные годы, анализировать изменения, происходящие в образовании.

В ходе подготовки к конференции руководитель проектов Национальных исследований качества образования и Всероссийских проверочных работ Сергей Станченко отметил: «Реализация собственных проектов в области оценки качества образования позволяет России формировать и развивать столь необходимую для такой большой страны федеральную и региональную инфраструктуру в системе образования, включающую научно-методическую и аналитическую базу, экспертное сообщество, технологии, методики использования результатов оценки в целях управления качеством образования и пр. Поэтому в нашей стране

появились Национальные исследования качества образования и Всероссийские проверочные работы, которые нацелены на оценку образовательных результатов именно в соответствии с российскими образовательными стандартами и позволяют решать широкий круг задач в нашем образовании» (<http://www.obrnadzor.gov.ru>).

Единый государственный экзамен (ЕГЭ), который вводился практически одновременно с обновлением наших образовательных стандартов, способствует развитию системы образования и достаточно хорошо представляет образовательные результаты, которые должны использоваться, в первую очередь, в целях совершенствования образовательного процесса.

Показатель ЕГЭ в программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»

При условии успешного создания единой системы оценки качества образования, включающей в себя результаты международных исследований, национальных исследований качества образования, национальных экзаменов, удастся решить многие вопросы в системе образования России, в том числе, ликвидацию обилия учебных пособий и программ преподавания, выполнение объективности оценивания на всех ступенях обучения и выравнивание в конечном итоге значительного разрыва в уровне преподавания в школах путём целенаправленной работы со слабыми образовательными организациями. Не случайно показателю ЕГЭ в программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» отводится важная роль: отношение среднего балла ЕГЭ в 10% образовательных организаций с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ в 10% образовательных организаций с худшими результатами школ должно сократиться до 1,5. Анализируя качество учебных достижений участников ЕГЭ, можно констатировать, что в г. Новосибирске в 2014–2017 гг. по русскому языку данный показатель равен 1,4; 1,6; 1,5; 1,5; по математике (профиль) – 1,8; 2,2; 2,5; 2,4 и по математике (базовый уровень) – 1,3 (2017 г.).

Предметы по выбору имеют соответствующий показатель от 2 до 6. Динамики в лучшую сторону не наблюдается. ЕГЭ, являясь итогом работы

за годы обучения, подтверждает правильность подходов к государственной итоговой аттестации выпускников и в то же время показывает ещё серьёзные проблемы в обеспечении доступности качественного образования в разных образовательных организациях. Сегодня следует признать, что о создании школьникам равных условий для получения образования пока говорить не приходится. Необходимо принять все меры, чтобы у каждого выпускника была возможность получить знания, сдать экзамен и затем получить объективный результат вне зависимости от того, в каком городе или селе он живёт и какие у него родители.

Сегодня мы подошли к этапу развития ЕГЭ, когда корректное сравнение результатов, опыт правильного использования результатов всех оценочных процедур должен использоваться для повышения квалификации учителей и для развития школ, что позволит вывести систему образования на качественно новый уровень, добиться улучшения условий, процессов и результатов образовательной деятельности. Результаты экзаменов должны служить не для оценки образовательных организаций и педагогов, а для выявления сильных и слабых сторон процесса обучения.

Прошедшие экзамены 2017 г. подтвердили стабильные результаты участников ЕГЭ на протяжении трёх лет по русскому языку, математике, физике, информатике и ИКТ, в том числе участников с высоким уровнем подготовки по русскому языку и математике (от 25 до 47%), физике (от 20 до 32%), информатике и ИКТ (от 4 до 11%). Средний балл по вышеуказанным предметам выше прошлого 2016 г. и выше общероссийского.

Выпускники 2017 года, как и в прошлые годы, среди предметов по выбору чаще выбирали обществознание, историю и физику. Невзирая на то, что именно по обществознанию и истории высока доля участников ЕГЭ, не справившихся с экзаменационной работой (11–13%), и мало тех, кто показал высокий уровень подготовки (всего 7–8%). По физике третий год подряд увеличивается процент сдающих экзамен с высоким уровнем подготовки (с 20 до 32%), с ежегодным уменьшением числа участников ЕГЭ, которые не могут преодолеть минимальную границу (1,9% в 2017 г.). 100 баллов в 2017 г. на экзамене по физике получили 18 человек (3 чел. в 2016 г.).

На экзаменах по выбору по обществознанию, биологии, истории, химии, литературе показатели среднего балла на уровне среднероссийских или выше. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом, за три года выросла с 43 до 49%. Весомую лепту в общие показатели вносят выпускники статусных организаций.

По английскому и немецкому языкам высокий уровень подготовки стал выше, однако средний балл по всем иностранным языкам ниже общероссийских показателей.

На протяжении нескольких лет число участников ЕГЭ, выбирающих предметы по выбору и

не преодолевших минимальную границу, остаётся высоким, за исключением физики, литературы, французского и английского языков. Среди экзаменов по выбору, где не смогли сдать экзамен от 12 до 30% участников ЕГЭ, «лидируют» обществознание, биология и немецкий язык. Общее количество участников ЕГЭ, не сдавших экзамен в 2017 г., составило по всем предметам 1923 человек, с учётом обязательных экзаменов (русский язык не сдали с первого раза 20 человек, математику (базовую и профильную) 646 участников ЕГЭ).

Из года в год высокий уровень подготовки показывают участники ЕГЭ по русскому языку (рост с 25 до 42% за три года), по математике (базовый уровень) (рост с 27 до 48%) и по математике (профильный уровень) до 37%. Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, выросла с 93% в 2014 г. до 99% в 2017 г., в статусных образовательных организациях этот показатель составляет 99,7%.

Русский язык не смогли сдать в РФ в 2017 г. 0,5% участников. В г. Новосибирске показатели значительно лучше – 0,3%, с одновременным ростом числа участников с высоким уровнем подготовки до 42% (37,3% – 2016 г.). Существенно выросло число участников ЕГЭ, получивших 100-балльный результат – 74 человека (33 чел. в 2016 г.).

Сданный экзамен по математике базового уровня даёт возможность получить аттестат о среднем общем образовании. По сравнению с прошлым годом количество не сдавших математику базового уровня в 2017 г. в РФ сократилось с 4,7 до 3,4%, без учёта пересдачи. В г. Новосибирске число заваливших экзамен также уменьшилось – с 2,9 до 2,2%. Средний балл (5-балльная шкала) остался на уровне 4,3 (4,2 в РФ). На уровне прошлого года осталось число участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки (около 47%).

Профильную математику в текущем году выбрали более мотивированные выпускники. Средний балл сдающих вырос (52,7 против 51,2 в прошлом году), он выше среднероссийского показателя за последние три года (на 5 пунктов). Семь выпускников (СУНЦ НГУ, лицей № 130, гимназия № 11 «Гармония», ЭКЛ) получили на экзамене 100 баллов.

Однако ещё значительная часть выпускников, неверно оценивая свои знания и возможности, пытаются сдавать математику профильного уровня. Не секрет, что задания профильного экзамена существенно отличаются от базового уровня. В текущем году профильный экзамен не сдал 631 человек (10,6%). Подготовка к экзамену профильного уровня требует изучения предмета на профильном уровне в соответствии с государственным образовательным стандартом и те, кто не смог преодолеть порог, на сегодня не готовы к обучению в вузе, где математика требуется на профильном уровне.

ЕГЭ по математике в г. Новосибирске показывает третий год существенное расслоение выпускников в изучении этого предмета. Каждый девятый

в 2017 г. не смог сдать математику (базовую или профильную), только пересдача и наличие базового результата позволила исправить ситуацию с завершением образования в средней школе. После пересдачи обязательных предметов в основной этап аттестат о среднем общем образовании не смогли получить 76 выпускников г. Новосибирска.

Введение итогового сочинения как допуска к проведению ГИА даёт незначительную положительную динамику по улучшению результатов ЕГЭ по литературе. Вырос процент выпускников, выбравших этот экзамен, – с 5,6% в 2013 г. до 6,5% в текущем году, уменьшился показатель количества не сдавших ЕГЭ до 3%. Четыре года подряд по литературе есть 100-балльники (2014 г. – 4 чел., 2015 г. – 2 чел., 2016 г. – 3 чел., 2017 г. – 1 чел.), тестовый балл по этому предмету увеличился по сравнению с прошлым годом на 4 пункта (58,9), увеличилось количество участников с высоким уровнем подготовки (до 14%).

По всем предметам средний балл участников ЕГЭ в г. Новосибирске превысил средний балл по Новосибирской области, но следует отметить, что достижение средних показателей осуществлено в основном только за счёт трёх районов/округа г. Новосибирска: Советского, Ленинского, Центрального.

Из 831 обладателя медали «За особые успехи в учении» 49 человек набрали 100 баллов на ЕГЭ; Дмитрий Ромский, выпускник гимназии № 11 «Гармония», кроме медали, получил максимальный балл по трём предметам – физике, математике, информатике и ИКТ. В лицее № 9, Инженерном лицее НГТУ, лицее № 159, гимназии № 3 в Академгородке от 65 до 75% медалистов показали высокий уровень знаний по всем сдаваемым предметам. В то же время 8 медалистов в г. Новосибирске не сдали хотя бы один экзамен, а в половине образовательных организаций медалисты не смогли показать высокий уровень подготовки по всем сдаваемым предметам. С учётом неконтролируемого роста медалистов назрела необходимость в изменении такого документа, как Порядок выдачи медали «За особые успехи в учении». На получение медали должны влиять результаты ЕГЭ.

Анализируя цифровые показатели участников ЕГЭ, следует отметить, что продолжает увеличиваться доля выпускников, сдававших два предмета по выбору (44% от сдающих предметы по выбору) и три предмета по выбору (25% от сдающих предметы по выбору), т.е. выпускники оставляют для себя больше возможностей для поступления в учреждения высшего профессионального образования. В настоящее время около 80% выпускников образовательных организаций предоставляют свои документы на поступление в учреждения высшего профессионального образования, из них продолжают своё обучение в высших учебных заведениях около 50% школьников. В развитых странах этот процент никогда не превышал 40%.

Замечания и пожелания по улучшению проведения ЕГЭ

После завершения экзаменационной кампании Рособрнадзор ежегодно собирает замечания и пожелания по улучшению проведения ЕГЭ. В этом году обращений поступило в два раза меньше, чем в прошлом году (около 200), и они носили в большинстве своём предложения организационного характера. Среди наиболее популярных были предложения по корректировке расписания ЕГЭ, совершенствованию процедуры рассмотрения апелляций, фиксации времени выходов участников ЕГЭ из аудитории, изменения списка дополнительных материалов, которые можно использовать на экзамене, например, добавить в их число циркуль, и ряд других.

По итогам опроса на официальном портале ЕГЭ среди выпускников и учащихся школ, прошедшем с 9 по 25 июня 2017 г., в котором приняло участие около 7500 посетителей портала, более двух третей проголосовавших считают, что ЕГЭ как выпускной экзамен в школе и одновременно вступительный в вуз удобнее, чем прежняя система.

Для 83% участников опроса удобно, что результаты ЕГЭ действительны четыре года, 67% проголосовавших отметили, что наличие резервных дней для сдачи ЕГЭ даёт возможность выпускникам и их родителям не переживать, если возникнут непредвиденные обстоятельства, которые помешают сдавать экзамены в основные дни. 79% респондентов считают, что к ЕГЭ удобнее готовиться благодаря заранее установленным требованиям и открытому банку заданий.

По некоторым вопросам мнения опрошенных разделились. 52% хотели бы поступать в вуз только по результатам ЕГЭ, а 48% считают необходимым ввести дополнительный профильный экзамен в вузе.

«Для нас важно, чтобы ЕГЭ не только объективно проверял знания выпускников, но и являлся комфортной формой экзамена. Итоги опроса показали, что ЕГЭ в целом понятен и удобен тем, кто к нему готовится и сдаёт. Важно также понять, какие моменты вызывают напряжение у участников экзамена и что их не устраивает. Все поступившие предложения внимательно изучены специалистами Рособрнадзора и будут учтены нами в дальнейшей работе... система ЕГЭ устоялась, и в обществе отсутствует запрос на внесение в неё радикальных изменений», – отметил по итогам рассмотрения предложений руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов (http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6420).

О проведении итоговой аттестации и ежегодных тестированиях в 2017/2018 учебном году

Для получения допуска к проведению государственной итоговой аттестации необходимо, как и в прежние годы, написать итоговое сочинение. При этом обучающиеся с ограниченными возмож-

ностями здоровья вместо итогового сочинения вправе выбрать написание изложения. Итоговое сочинение по желанию могут писать и выпускники прошлых лет для представления его результатов при поступлении в вузы.

Выпускникам 11-х классов будет предложено пять направлений для написания сочинения. В рамках открытых направлений тем итогового сочинения Рособрнадзором разрабатываются конкретные темы итогового сочинения для каждого часового пояса. Сами темы сочинений станут известны выпускникам за 15 минут до начала экзамена.

Направления для написания сочинений в 2018 г.:

1. «Верность и измена».

В рамках направления можно рассуждать о верности и измене как противоположных проявлениях человеческой личности, рассматривая их с философской, этической, психологической точек зрения и обращаясь к жизненным и литературным примерам.

2. «Равнодушие и отзывчивость».

Темы данного направления нацеливают учащихся на осмысление разных типов отношения человека к людям и к миру (безразличие к окружающим, нежелание тратить душевные силы на чужую жизнь или искренняя готовность разделить с ближним его радости и беды, оказать ему бескорыстную помощь).

3. «Цели и средства».

Понятия данного направления взаимосвязаны и позволяют задуматься о жизненных устремлениях человека, важности осмысленного целеполагания, умении правильно соотносить цель и средства ее достижения, а также об этической оценке действий человека.

4. «Смелость и трусость».

В основе данного направления лежит сопоставление противоположных проявлений человеческого «я»: готовности к решительным поступкам и стремления спрятаться от опасности, уклониться от разрешения сложных, порой экстремальных жизненных ситуаций.

5. «Человек и общество».

Для тем данного направления актуален взгляд на человека как представителя социума. Темы позволят рассмотреть проблему личности и общества с разных сторон: с точки зрения их гармоничного взаимодействия, сложного противостояния или непримиримого конфликта (http://www.ege.edu.ru/ru/news/News/index.php?id_4=24778).

Результатом итогового сочинения является «зачёт» или «незачёт». Если выпускник получил за итоговое сочинение неудовлетворительный результат, ему представится возможность вновь его написать в текущем учебном году.

В 2017/2018 учебном году итоговое сочинение для основной части выпускников состоится 6 декабря, а затем, для имеющих право писать в другие сроки, 7 февраля и 16 мая.

В 2017/2018 учебном году продолжится ежегодное тестирование выпускников школы, результат которого позволит дать ученикам хорошую психологическую подготовку к экзаменам за курс основного и общего образования, а также проверит объем и качество знаний, полученных в течение учебного года. Всероссийские проверочные работы пройдут для учащихся 2-х, 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классов, они будут способствовать мотивации школьников систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах. К проводимым работам добавятся география и обществознание у шестиклассников и иностранный язык в 11-м классе.

Также в 2017/2018 учебном году пройдут национальные исследования качества образования по биологии и химии в 10-х классах, а по литературе и мировой художественной культуре в 6-х и 8-х классах.

Результаты проводимых работ позволят педагогам увидеть недостатки учебной программы по учебным дисциплинам, а родителям станет понятна общая картина знаний ученика. В целом же такие тесты помогут усовершенствовать систему образования.

Что касается организационной части проведения ЕГЭ, то Рособрнадзор планирует повсеместное распространение технологий печати контрольных измерительных материалов (КИМ) в аудиториях и сканирования работ участников ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов. Эти технологии хорошо зарекомендовали себя в предыдущие годы и поэтому получили широкое распространение.

Ежегодно с конца августа и до середины октября на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) проходит общественно-профессиональное обсуждение документов, регламентирующих разработку КИМов: демоверсий, спецификаций и кодификаторов. И педагоги имеют возможность направить любые комментарии и замечания. Затем федеральные комиссии по разработке КИМов по разным предметам по итогам общественно-профессионального обсуждения анализируют поступившие замечания.

Желающие могут ознакомиться с проектами документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2018 г. (<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>) и основного государственного экзамена (<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>) для выпускников 9-х классов.

Документы дают возможность будущим участникам ЕГЭ и учителям составить представление о том, что их ждёт на экзаменах, они являются основой для составления экзаменационных материалов и ежегодно публикуются для экспертного обсуждения до начала учебного года. Кроме того, в демонстрационном варианте представлены задания, их форма и критерии оценки предметной комиссией выполнения заданий с развёрнутым ответом, что

позволит понять требования к полноте и правильности записи ответа.

Полный перечень вопросов и тем, которые могут встретиться на экзамене, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников. Его может использовать учитель при составлении плана повторения материала перед экзаменом. Задания, включаемые в демоверсии, не используются на экзаменах, но они аналогичны реальным.

Изменения структуры и содержания КИМ ЕГЭ в 2018 г.

Проекты опубликованных документов не предполагают изменения в 2018 г. структуры и содержания КИМ ЕГЭ по биологии, географии, истории, математике и иностранным языкам.

Однако небольшие изменения есть: так, в экзаменационную работу по русскому языку включено задание базового уровня, проверяющее знание лексических норм современного русского литературного языка.

На экзамене по литературе уточнены требования к выполнению двух заданий и введена четвертая тема сочинения, порядок расположения тем сочинений различного типа варьируется с учётом жанрово-родового разнообразия литературного материала и литературной эпохи. Это также означает, что участник экзамена может выбрать то, что ему ближе: кто-то возьмёт современную литературу, кто-то – литературу определённого века, также увеличено число заданий по выбору ученика, повышены требования к объёму сочинения, усовершенствованы критерии оценивания развёрнутых ответов.

Впервые в экзаменационную работу по физике добавлено одно задание базового уровня, проверяющее знание элементов астрофизики. Это связано с тем, что приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» предусмотрено изучение учебного предмета «Астрономия» в качестве самостоятельного учебного предмета на уровне среднего общего образования с 1 сентября 2017 г.

В экзаменационной работе по информатике в задании 25 убрана возможность написания алгоритма на естественном языке в связи с малой востребованностью этой возможности участниками экзамена, а тексты программ и их фрагментов в условиях заданий на языке СИ заменены на примеры на языке C++, как значительно более актуальном и распространённом.

В работу по химии добавлено одно задание высокого уровня сложности с развёрнутым ответом.

Форма заданий совершенствуется прежде всего для того, чтобы участники экзамена в максимальной степени могли проявить свои умения. При этом знаниевая часть остаётся неизменной: изменяется

только то, что изучается в школе. Подготовка к экзамену и его оценивание идут в логике – стандарт, учебная программа и учебник из федерального перечня.

Будет продолжена подготовка к изменениям в ЕГЭ по иностранным языкам. Предполагается, что в 2018 г. участникам ЕГЭ будет предложен на выбор для сдачи пятый язык – китайский. Также в настоящее время продолжается подготовка к включению с 2022 г. иностранного языка в число обязательных предметов для выпускников 11-х классов. Но это потребует разработки новых моделей экзамена базового и углублённого уровней, в том числе, выполнения ряда организационных решений, так как количество сдающих ЕГЭ по иностранным языкам увеличится примерно в 10 раз.

Всероссийская проверочная работа по истории может стать обязательной для всех выпускников, кто не сдаёт ЕГЭ по этому предмету, в 2018 г. Об этом сообщила министр Минобрнауки Ольга Васильева в интервью ТАСС на Российском инвестиционном форуме в Сочи, а с 2020 г. ЕГЭ по истории может стать обязательным.

С 28 сентября по 8 октября в 19 регионах России завершится очередной этап апробации модели устного экзамена для выпускников 9-х классов. По итогам апробации будет принято решение о введении устной части как допуска к итоговым экзаменам в 9-х классах в штатном режиме.

Новая тестируемая модель экзамена делится на две большие части: рассказ о человеке и размышления о себе. Школьникам будет предложено прочитать текст об известной личности, затем пересказать его и обсудить содержание с экзаменатором. Во второй части экзамена ученик должен выбрать одну из трёх предложенных тем. Модель итогового собеседования по русскому языку выглядит так:

- чтение текста вслух;
- пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- диалог с экзаменатором-собеседником.

Тексты для чтения, которые будут предложены участникам собеседования, – это тексты о выдающихся людях России, таких как первый космонавт Юрий Гагарин, знаменитый хирург Николай Пирогов, наши современники Елизавета Глинка, доктор из Красноярска, которая в сложных условиях провела операцию и спасла жизнь ребёнку, и о других знаменитых личностях.

В монологическом высказывании выпускник может рассказать о своём опыте, связанном с походом или экскурсией, праздником, или порассуждать, например, на тему «Всегда ли стоит следовать моде». Предполагается, что экзаменатором будет школьный учитель русского языка.

На выполнение работы каждому участнику экзамена будет отводиться около 15 минут. В процессе проведения собеседования будет вестись аудио-запись. Оценка выполнения заданий работы будет

осуществляться учителем непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка.

Планируется, что итоговое собеседование выпускники 9-х классов будут проходить в своих школах и оцениваться оно будет по системе «зачёт»/«незачёт».

Особенность данного устного экзамена по русскому языку в том, что учителем будет проверяться спонтанная речь ученика, раньше проверялась подготовленная речь, как правило. Поэтому предстоит ещё значительная подготовка учителей-экспертов, которые будут принимать участие в таком экзамене. Совершенствуя методику преподавания, необходимо, с одной стороны, продолжать активную работу по развитию всех читательских умений, с другой – важно усилить работу при работе с художественными текстами над умениями формулировать прямые выводы и делать заключения, а также интерпретировать и обобщать информацию (особенно при работе с информационными текстами).

Проведённый в прошлом году экзамен в ряде субъектов Российской Федерации показал, что только около 20% участников экзамена способны пересказать текст, сохраняя основное содержание прочитанного текста. Поэтому для успешной сдачи экзамена предстоит сделать немало как ученикам, так и их учителям. Первый экзамен пройдет с 14 по 16 февраля 2018 г. Демонстрационная версия экзамена уже опубликована на сайте ФИПИ.

Публикация методических материалов на сайте ФИПИ

ФИПИ продолжил публикацию методических материалов для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 г. Материалы доступны для ознакомления на сайте ФИПИ в разделе «ЕГЭ и ГВЭ-11/Аналитические и методические материалы».

Данная работа проводится ежегодно после завершения экзаменационной кампании ЕГЭ, чтобы оказать методическую помощь учителям, а также выпускникам в подготовке к экзаменам с учётом всех изменений, вносимых в контрольные измерительные материалы (КИМ). Методические рекомендации подготовлены руководителями федеральных комиссий разработчиков КИМ ЕГЭ и содержат характеристику и анализ экзаменационных работ, результатов участников ЕГЭ 2017 г., выявленных затруднений и типичных ошибок.

Также ФИПИ завершил обновление открытого банка заданий ЕГЭ по 14 учебным предметам. В открытом банке было размещено более 2100 реальных заданий ЕГЭ с кратким ответом и развёрнутым ответом, которые использовались в КИМ 2017 г.

Открытый банк заданий ЕГЭ был создан в 2013 г., чтобы выпускники имели возможность потренироваться в решении заданий, подобных тем, которые могут встретиться на экзамене, составить представление об уровне их сложности. На сегод-

няшний день он содержит более 40 тыс. актуальных заданий.

Открытая публикация материалов ЕГЭ также призвана защитить школьников от мошенничества в социальных сетях и на сайтах, когда под видом КИМов предлагаются экзаменационные материалы прошлых лет и задания из открытого банка данных.

Клуб «Российские интеллектуальные ресурсы» в помощь выпускникам

По инициативе Рособрнадзора регулярно проводятся всероссийские акции: участники клуба «Российские интеллектуальные ресурсы» могут поделиться, как лучше подготовиться и успешно сдать ЕГЭ, успешно существует в социальных сетях акция «Советы 100-балльников» – объединение выпускников, получивших на ЕГЭ максимальный результат по одному или нескольким предметам, созданное в конце 2016 г. на первом всероссийском форуме 100-балльников, а также проект «100 баллов для Победы».

Узнать секреты успеха на ЕГЭ можно в социальных сетях Рособрнадзора:

- «ЕГЭ и ГИА» ВКонтакте
- «Рособрнадзор» ВКонтакте
- «ЕГЭ, ГИА в 9 классе» Facebook
- «Рособрнадзор» Facebook
- «ЕГЭ и ГИА-9» Twitter
- «Рособрнадзор» Twitter
- @Rosobrnadzor Инстаграм

Совершенствуются образовательные стандарты, предпринимаются серьёзные шаги по обеспечению качества тех учебников и учебных пособий, по которым учатся школьники, планируется существенное сокращение перечня используемых учебников. Все проводимые мероприятия позволят организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята образовательной организацией, и по мере её освоения обучающимися провести оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечат достижение высоких результатов у каждого ученика. А это возможно только при объективном проведении всех оценочных процедур, которые осуществляются на уроке, в школе, в пункте проведения экзамена.

Об объективности проведения оценочных процедур

Руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов в ходе всероссийского совещания «Перспективы развития региональных систем образования» обратил особое внимание региональных органов управления образованием на объективность проведения всех оценочных процедур в образовании, от государственной итоговой аттестации до Всероссийских проверочных работ и итоговых сочинений, и выстраивание эффективной системы использования результатов этой оценки для по-

вышения качества школьного образования. «Школы, демонстрирующие аномальные показатели по результатам оценочных процедур, в достоверности которых есть основания сомневаться, будут становиться объектами проверок в первую очередь... Это будет учитываться при переходе к новой модели контрольно-надзорной деятельности в образовании на федеральном и региональном уровнях», – подчеркнул Кравцов (<http://tass.ru/obschestvo/4031355>).

На сегодняшний день идёт процесс совершенствования и развития инструментов, призванных обеспечить высокое качество российского образования. Поэтому регулярно проводится системный анализ результатов всех оценочных процедур, ежегодно на разных уровнях готовятся и направляются всем заинтересованным сторонам рекомендации, аналитические материалы по совершенствованию различных аспектов системы образования. На сайте ГЦРО (<http://gcro.nios.ru/index.php?pid=65>) продолжается публикация нормативных, аналитических и статистических материалов по проведению ЕГЭ для педагогов, обучающихся и родителей. Специалисты ГЦРО стараются повысить адресность работы системы повышения квалификации учителей, предпринимают усилия для организации помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты, находят и от-

крывают для всех позитивный опыт школ, добившихся высоких показателей.

Важно понять, что анализ результатов государственной итоговой аттестации, проверочных работ – это возможность для оказания методической поддержки, коррекции программ повышения квалификации, учебных процессов, пересмотра рабочих программ школы, но только не руководство к действию по обвинению учителя, школы. Поэтому для улучшения результатов, подтягивания слабых школ к уровню признанных авторитетов в муниципалитете, регионе необходимо организовывать выездные курсы для учителей, подобрать программу повышения квалификации для администрации, возможно даже разработать для них новые методические пособия. Учителя не должны бояться объективной оценки. Им должна даваться программа помощи, а не наказание. Тогда результат итоговой аттестации будет восприниматься позитивно и влиять на качество образования

Сегодня сформулированы единые для всей страны подходы к отбору ключевого содержания образования, есть единое базовое содержание образования, ведётся серьёзная экспертиза учебной литературы, проводится объективная оценка знаний учащихся, понятны результаты по каждому году обучения, следовательно, желаемые итоги обучения не за горами.

Статистические данные результатов ЕГЭ по Новосибирской области (2015–2017 гг.)

Предмет	Средний балл ЕГЭ в 10% образовательных организаций с лучшими результатами			Средний балл ЕГЭ в 10% образовательных организаций с худшими результатами			Отношение среднего балла ЕГЭ в 10% образовательных организаций с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ в 10% образовательных организаций с худшими результатами		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Русский язык	77,4	77,5	80,6	47,5	46,1	51,2	1,6	1,7	1,6
Математика	60,1	64,6	63,4	21,3	22,8	22,0	2,8	2,8	2,9
Физика	63,7	61,9	68,2	35,8	34,6	36,4	1,8	1,8	1,9
Химия	76,5	71,9	75,3	31,5	21,1	20,0	2,4	3,4	3,8
Информатика и ИКТ	72,1	73,4	73,7	18,9	22,1	23,7	3,8	3,3	3,1
Биология	70,0	73,5	72,4	30,3	29,1	26,2	2,3	2,5	2,8
История	64,0	70,5	68,6	27,8	27,4	28,9	2,3	2,6	2,4
География	72,5	77,4	68,9	32,2	26,6	26,6	2,3	2,9	2,6
Английский язык	80,7	78,6	81,2	24,8	23,9	27,2	3,3	3,3	3,0
Немецкий язык	86,2	95,0	88,0	14,3	19,3	28,5	6,0	4,9	3,1
Французский язык	90,0	83,0	80,4	43,0	29,0	22,0	2,1	2,9	3,7
Обществознание	66,7	65,7	65,2	38,2	34,0	35,7	1,7	1,9	1,8
Литература	76,6	72,9	77,2	38,0	34,6	33,5	2,0	2,1	2,3



Татьяна Анатольевна Поцукова

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления образовательными учреждениями НИПКиПРО

Программно-методические подходы к управлению качеством образования в организациях с низкими образовательными результатами

В Новосибирской области ведутся системные преобразования в рамках мероприятий 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).

Для того чтобы претендовать на уровень системных стратегий, необходимо иметь сформированные основания (в нашем случае реализованные мероприятия ФЦПРО 2011–2015 гг.), что нашло отражение в результатах, ставших методологическими предпосылками для реализации данного направления по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения:

- Разработана и апробирована региональная модель системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области, в основу которой положены современные методы и технологии управления, основанные на философии Всеобщего управления качеством (Total Quality Management – TQM), непосредственно связанной и базирующейся на нормах обеспечения качества, заложенных в серии международных стандартов ISO9000.

- Разработана (НИМРО) модель региональной системы независимой оценки качества образования Новосибирской области.

- Действует эффективная практика реализации совместных с образовательными организациями научно-прикладных проектов, аккумулирующих организационно-управленческие, научно-методические, информационно-методические, кадровые ресурсы для обеспечения достижения современного качества образования.

В контексте научно-методического сопровождения образовательных организаций нами была разработана Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами «Сетевой маршрут формирования и развития качества образования: выравнивание, устойчивость, эффекты» (далее –

Программа), ориентированная на школы с ярко выраженной спецификой (в нашем случае школы со стабильно низкими образовательными результатами и находящиеся в сложных условиях), включает в себя основные положения, способствующие снижению уровня неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, выравниванию результатов обучения, стабилизации и устойчивости улучшенных образовательных результатов и создание закономерных предпосылок по движению к поступательным образовательным эффектам.

Первый вопрос, который при этом возникает, – это вопрос выявления школ, находящихся в ситуации риска и нуждающихся в поддержке. Анализ подходов разных стран к выявлению и поддержке неблагополучных школ может помочь нам понять, какие факторы и элементы, принимаемые во внимание в разных странах, классифицируют неблагополучные или малоэффективные (*low performing*) школы:

- результаты учащихся (оценки, результаты по предметным олимпиадам, уровень квалификации, рост и развитие, улучшения);
- физический и человеческий капитал (финансирование, материальная база, штат, руководство);
- входные характеристики учащихся (социально-экономические, принадлежность к семьям мигрантов или специфическим социальным группам, наличие языкового барьера и/или особенных образовательных потребностей);
- школьный контекст (например, насилие);
- географические зоны и регионы;
- исторические или традиционные вопросы (к примеру, поддержка определенной этнической группы, считающейся неблагополучной).

В отечественной системе образования только складывается практика инспекций, выявляющих проблемные школы, квалифицирующих их дефициты, оказывающих содействие в разработке планов улучшения результатов и проводящих их мониторинг. Часто сама внешняя оценка понимается только как контрольно-надзорная процедура, предусматривающая соответствующие санкции, что не обеспечивает в полном объеме необходи-

мую поддержку процессов изменения и совершенствования образовательных организаций.

Мы опирались на результаты исследования, проводившегося Институтом развития образования НИУ ВШЭ в 2009–2011 гг. (М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин «Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах»), в основе которых – статистический анализ широкого массива данных, касающихся кадровых и материальных ресурсов, учебных результатов, контекстных характеристик 1500 школ РФ. Методологические основания и содержание модельной программы позволили сформулировать нижеприведенные выводы исследования:

- В общем массиве школ выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает средние позиции в рейтинге учебных результатов.

- Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные финансовые и кадровые ресурсы. Это преимущественно городские школы, среди них большую долю составляют лицеи и гимназии.

- Школы, работающие в менее благоприятных условиях и обладающие худшими кадровыми и материальными ресурсами, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ, которые можно считать наиболее неблагополучными, устойчиво демонстрирует низкие учебные достижения.

- Существует определенная региональная специфика, в соответствии с которой меняется доля неблагополучных школ в общем массиве образовательных учреждений региона и их преимущественная территориальная принадлежность. Но во всех регионах в число устойчиво неуспешных попадают как городские, так и сельские школы.

- Наиболее общими характеристиками школ с устойчиво низкими учебными результатами являются сложный контингент учащихся (дети безработных родителей, родителей с низким уровнем образования, ученики с девиантным поведением, с неродным русским языком) и ограниченные кадровые и финансовые ресурсы, которые не позволяют успешно работать с данным контингентом.

- Школы, находящиеся в сложных социальных контекстах, могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, не проигрывая более благополучным образовательным учреждениям, если *последовательно и системно реализуют образовательные стратегии*, обеспечивающие *эффективный режим работы*. Переход в более эффективный режим работы требует от школы чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей *поддержкой на муниципальном и региональном уровне*.

Так как каждый региональный и институциональный контекст уникален, то оценивать качество работы школы можно только с учетом контекста, в котором она работает.

При проведении анализа использовались данные региональных информационных систем ГАОУ ДОД НСО «Центр развития творчества детей и юношества», ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», данные формы ФСН ОШ-1 за 2013–2015 гг.

Для анализа образовательных результатов школ использовались следующие показатели:

- динамика численности обучающихся (темпы роста числа обучающихся в начальной, основной и средней школе);
- доля обучающихся, оставшихся на второй год;
- доля участников ЕГЭ, не получивших аттестат;
- средний балл участников ЕГЭ по русскому языку;
- средний балл участников ЕГЭ по математике;
- доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне;
- доля участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне;
- средний балл участников ОГЭ по русскому языку (5-балльная шкала);
- средний балл участников ОГЭ по математике (5-балльная шкала);
- доля участников регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Для оценки социального благополучия школ использовались показатели:

- доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными;
- доля обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования;
- доля обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся из многодетных семей;
- доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении / ведущих асоциальный образ жизни;
- доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом;
- доля обучающихся, воспитываемых в неродной семье;
- доля обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.);
- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- доля обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН;
- доля учащихся, которые обучаются на русском языке меньше одного года;
- доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды).

По каждому показателю данные были приведены к сопоставимому виду по стандартной методике с использованием максимального и минимального значений показателя. По сопоставимым данным рассчитывались частные (за год) и итоговый (за три года) индексы. По значениям итогового индекса школы были разбиты на три группы методом равных интервалов. Была выделена группа школ со стабильно низкими результатами (далее – «неуспешных» школ). По значениям итогового индекса школы были разбиты на три группы методом равных интервалов:

- 1-я группа – «социально благополучная среда»;
- 2-я группа – «социально нейтральная среда»;
- 3-я группа – «социально неблагополучная среда».

Показатели для расчета
Доля выпускников, не получивших аттестат (ЕГЭ), в %
Доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), не преодолевших минимальный порог, в %
Доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен с высоким результатом (результатом ТБ2 и выше), в %
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку (математике), в %
Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике), в %
Доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку (математике), в %
Доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку (математике), в %
Доля обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования
Расхождение между средним баллом ЕГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку (математике) более 20 баллов
Расхождение между средним баллом ОГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку (математике) более 1 балла
Расхождение между средним баллом ВПР по региону и средним баллом школы по русскому языку (математике) более 1 балла
Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в %

Для выявления школ с устойчиво низкими результатами обучения были использованы следующие критерии:

Критерии для выявления школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях

Показатели для расчета
Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в %
Доля учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в %
Доля учащихся, состоящих на учете ОВД и КДН, в %
Доля учащихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в %

Доля учащихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.), в %
Доля учащихся, которые обеспечены бесплатным обедом, в %
Доля учащихся, воспитывающихся в неродной семье, в %
Доля учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в %
Доля учащихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования, в %
Доля учащихся из неполных семей, в %
Доля учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении / ведущих асоциальный образ жизни, в %

Критерии для анализа условий, в которых функционируют школы с устойчиво низкими образовательными результатами

Индикатор	Показатели
Материально-техническая база	• наличие физкультурного зала
	• наличие столовой или буфета с горячим питанием
	• необходимость капитального ремонта
	• скорость Интернет
Характеристики кадрового состава	• доля педагогических работников высшей категории
	• доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием
	• доля педагогических работников в возрасте до 35 лет
	• доля педагогических работников пенсионного возраста
	• доля руководителей, прошедших в течение 3 последних лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку
	• численность обучающихся в расчёте на одного педагогического работника
Результаты мониторинга качества начального общего, основного общего, среднего общего образования (4-й, 6-й, 8-й, 10-й классы)	• доля обучающихся, не справившихся с заданиями по русскому языку
	• доля обучающихся, не справившихся с заданиями по математике
Результаты НОК ОД	• место ОО в общем рейтинге по группам школ
	• результаты по критерию II НОК ОД
Результаты оценки универсальных учебных действий в рамках Стартовой диагностики у обучающихся 5-х классов, перешедших на ФГОС ООО	• уровень выполнения работы

Государственная аккредитация. Контрольно-надзорная деятельность. Лицензирование (сведения по СЭЗ/ПН)	<ul style="list-style-type: none"> • выявленные нарушения
Дополнительное образование, культурная инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> • доля человеко-кружков в ОО к числу обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие объектов культурной инфраструктуры (клубы, библиотеки, музеи, дома культуры и пр.)

Как правило, снижению учебных достижений школы сопутствуют следующие основные проблемы:

Фактор	Возможные характеристики
Кадровый ресурс	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень преподавания
	<ul style="list-style-type: none"> • устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов
	<ul style="list-style-type: none"> • неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка
	<ul style="list-style-type: none"> • слабая связь с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> • изолированность педагогов
	<ul style="list-style-type: none"> • слабое развитие практики обмена опытом между учителями
	<ul style="list-style-type: none"> • низкая мотивация к профессиональному развитию; незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др.
Управление	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации
	<ul style="list-style-type: none"> • низкие ожидания, отсутствие стратегий
	<ul style="list-style-type: none"> • слабое руководство: директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу
	<ul style="list-style-type: none"> • слабая система внутришкольного мониторинга
	<ul style="list-style-type: none"> • слабая система воспитательной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материальная база
	<ul style="list-style-type: none"> • приоритет культуры низких ожиданий в отношении результатов деятельности школы, нет стимулов к развитию как педагогов, так и школы и пр.

В соответствии с вышеобозначенной логикой в основе программно-методического обеспечения к решению вышеставленных задач лежит системно-уровневый подход к рассмотрению механизма реализации стратегии повышения качества образования: предполагается, что все школы должны быть включены в процесс преобразований и изменений; регулятором всего процесса выступает формирующаяся вертикаль субъектов управления образованием:

- региональный уровень;
- муниципальный уровень (муниципальные органы управления образованием);
- институциональный уровень (уровень деятельности каждой образовательной организации).

На каждом уровне одновременно происходит и внутреннее развитие, и взаимодействие с другими уровнями. Идея заключается в том, чтобы установилась не просто согласованность, но межуровневое взаимодействие, способствующее не просто стабилизировать ситуацию, достичь быстрых результатов, но и обеспечить долгосрочными, стабильными эффектами постоянного улучшения качества образования отдельно взятого муниципального образования в регионе. Это, по сути, мощный инструмент, позволяющий связать образовательную политику с практикой, который, в том числе, открывает путь для интеграции всех уровней системы, установления общих приоритетов и превращения политических решений в реальную практику внутришкольной работы.

В соответствии с тем, что школы не существуют изолированно, необходимо исходить из позиции *системного видения*, или *трехуровневого подхода*, когда учитывается принцип, сформулированный в свое время еще М. Фулланом, когда все три уровня и все организации, участвующие в процессе улучшения учебных достижений, держат в фокусе происходящее в школах. Так объединяются ресурсы, которые должны обеспечить практикам возможность отвечать потребностям каждого отдельного ученика.

Цель программы – создание комплекса нормативно-правовых, информационно-методических, кадровых и организационно-педагогических условий, способствующих созданию *положительной динамики* качества образования в школах с устойчиво низкими образовательными результатами.

Задачи:

1. Выявление основных причин формирования сегмента школ с устойчиво низкими образовательными результатами.

2. Определение содержания деятельности субъектов трехуровневой системы (региональный, муниципальный, институциональный), выстроенной в соответствии с механизмом сетевого взаимодействия, интеграции и сотрудничества.

3. Использование эффективных моделей обмена опытом управленческой, психолого-педагогической деятельности школ со стабильно высокими результатами в статусе «стажировочная площадка» и школ со стабильно низкими образовательными результатами и находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

4. Оказание адресной помощи руководящим и педагогическим работникам школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе отобранных эффективных технологий обмена знаниями и практиками, в соответствии с философией Всеобщего управления качеством.

5. Мониторинг реализации Региональной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами «Сетевой маршрут формирования и развития качества образования: выравнивание, устойчивость, эффекты».

Принципы настоящей региональной Программы сложились в соответствии с методологическим подходом к проблеме, сообразно поставленной цели, которые в то же время уточнялись в соответствии с принципами менеджмента качества. В результате такой интеграции были сформулированы следующие основополагающие руководящие правила:

1. Принцип ориентации на потребителя, т.е. адресности и целевого характера означает разумное использование всех необходимых ресурсов для выравнивания, стабилизации и постепенного роста качества образования в школах с особым бекграундом, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми нормами и оценочными характеристиками главных потребителей образовательных услуг.

2. Принцип системности и комплексности предполагает опору на трехуровневый подход в организации мероприятий, способствующий закономерному развертыванию событий и фиксации прогнозируемых результатов.

3. Принцип взаимной поддержки и вовлечения людей предполагает достижение эффекта постоянного наращивания мотивации педагогов как в проблемных школах, так и в школах с высокими образовательными результатами, создания условий для включения всех в ситуацию успеха, радости совместного творчества, содружественной и очень нужной работы.

4. Принцип постоянного и непрерывного улучшения раскрывает возможности обнаружения и использования механизма «точечного» воздействия на процесс выравнивания возможностей по достижению современного качества образования в школах с низкими образовательными результатами, которое исходит из понимания непрерывного движения к более высоким результатам, от малых результатов к большим.

5. Принцип лидирующей роли руководителя определяет его личную включенность во все процессы, главным образом, стратегического видения, личную ответственность за результат, способность создать все необходимые условия для высокой мо-

тивации педагогов в реализации поставленных целей и задач.

6. Принцип взаимовыгодных отношений и ориентации на сотрудничество означает привлечение образовательных организаций, в том числе школ с разным уровнем качества результатов обучения, к совместной деятельности для выравнивания возможностей по достижению современного качества общего образования в школах с низким образовательными результатами и в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

7. Принцип эффективного и продуктивного обмена знаниями, способствующего созданию конкурентных преимуществ в организации за счет снижения издержек на поиск и разработку решений, уже найденных другими педагогами, сохранения и распространения знаний внутри организации, создания «транзакционной памяти» и повышения инновационности [11].

Содержательный компонент настоящей Программы складывается из понимания современного образовательного тренда: обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Данное утверждение практически реализуется в процессе взаимного влияния и обогащения формального образования (курсы, тренинги, реализация персонифицированных программ и т.д., которые могут предлагаться на любом этапе профессиональной карьеры), так и информального (спонтанного) образования, которое реализуется за счет собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде и в логике направлений и мер реализации настоящей Программы.

Направления и меры реализации Региональной программы «Сетевой маршрут формирования и развития качества образования: выравнивание, устойчивость, эффекты» с позиций менеджмента качества, являющейся методологическим основанием регионального проекта УКО, и в соответствии с целями и задачами настоящей Программы, представлены в таблице.

Основные направления модельной региональной программы поддержки ОО	Примерные виды деятельности по реализации модельной региональной программы
Задача 1. Выявление основных причин формирования сегмента школ с устойчиво низкими образовательными результатами	
Определение критериев формирования сегмента школ с устойчиво низкими образовательными результатами	1. Анализ международного и отечественного опыта выявления проблем в развитии системы образования. 2. Определение основополагающих критериев формирования сегмента школ с устойчиво низкими образовательными результатами.
Диагностика и анализ результатов	1. Организация комплексной диагностики образовательных результатов и особенностей социума школ Новосибирской области. 2. Выявление специфических характеристик школ с устойчиво низкими образовательными результатами и определение соответствующих групп школ.

Задача 2. Определение содержания деятельности субъектов трехуровневой системы (региональный, муниципальный, институциональный), выстроенной в соответствии с механизмом сетевого взаимодействия, интеграции и сотрудничества	
Разграничение функций стратегического управления по совершенствованию качества образования в регионе	Определение основных содержательных линий деятельности субъектов трех уровней, обеспечивающих согласованное взаимодействие для достижения необходимого выравнивания, устойчивости, образовательных эффектов
Совершенствование политики и стратегии ОО с низкими образовательными результатами и степень участия в этих процессах заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, персонала ОО, учредителя, общественности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ особенностей практики управления в школах с устойчиво низкими образовательными результатами. 2. Вовлечение широких кругов (педагоги, родители, муниципальные органы управления образованием, бизнес структуры) в разработку политики и стратегии управления школой по повышению качества обучения, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации. 3. Организация и проведение общественного контроля образовательной политики: а) независимая оценка качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся; независимая оценка качества образовательной деятельности организаций; б) общественное участие в оценке качества образования. 4. Стимулирование инновационных процессов в образовании, основанных на частно-государственном партнерстве, укрепление материально-технической базы образовательных организаций за счет привлечения внебюджетных средств и за счет организации частно-государственного партнерства. 5. Создание консультационно-информационных площадок по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательного учреждения по организации деятельности по выравниванию результатов обучения.
Задача 3. Использование эффективных моделей обмена опытом управленческой, психолого-педагогической деятельности школ со стабильно высокими результатами в статусе «стажировочная площадка» и школ со стабильно низкими образовательными результатами и находящихся в неблагоприятных социальных условиях	
Разработка системы научно-методического сопровождения образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами	<p>Разработка дорожной карты реализации мероприятий по достижению целей и задач программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, включающую три позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие ОО в специально подготовленных мероприятиях научно-практического характера; • включение ОО в работу консалтингового центра по основным направлениям эффективного развития школ и повышения качества образования, с выходом на построение индивидуальных траекторий профессионального развития руководителей и педагогических работников, в том числе в процессе персонифицированного повышения квалификации; • выстраивание системы наставничества между стажировочными площадками и школами с низкими образовательными результатами по распространению лучшего опыта с целью вовлечения слабых школ в реальный педагогический процесс и оказание тьюторского сопровождения руководящих и педагогических работников с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задача 4. Оказание адресной помощи руководящим и педагогическим работникам школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе отобранных эффективных технологий обмена знаниями и практиками в соответствии с философией Всеобщего управления качеством	
Оказание адресной помощи по устранению профессиональных дефицитов руководителя ОО в обеспечении стабильных положительных образовательных результатов с последующим нарастанием положительной динамики, в соответствии с принципом непрерывного улучшения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация персонифицированных программ профессионального роста руководителей ОО. 2. Научно-методическое сопровождение руководителей: <ul style="list-style-type: none"> • по разработке (коррекции) политики и стратегии управления школой по повышению качества образования; • по определению рисков и их минимизации при реализации стратегии управления школой. 3. Тьюторское сопровождение процесса внедрения практики управления по результатам. 4. Помощь в совершенствовании кадровой политики в ОО. 5. Консультирование по вопросам создания и организации деятельности органов государственно-общественного управления.
Обеспечение совершенствования кадровой политики и управление развитием персонала ОО с низкими образовательными результатами	1. Повышение квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) – по адресным заявкам ОО (например, реализация персонифицированных программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами и т.д.).

	<p>2. Реализация современных научных подходов к определению механизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в создании школьных профессиональных сообществ для проведения регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, повышения качества работы (кружки качества, проектные группы, творческие группы); • во внедрении индивидуальных планов профессионального развития педагогов в зависимости от профессиональных затруднений; • в организации посещений педагогами школ, мастер-классов и открытых уроков у эффективных педагогов в других ОО; • во включении педагогов в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения); • в формировании базы лучших практик педагогов; • во внедрении лучшего опыта работы школ района (других муниципальных образований области), работающих в сложных социальных условиях, но показывающих высокие образовательные результаты; • в совершенствовании системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.
<p>Отбор эффективных технологичных обмен знаниями и практиками, обеспечивающими оказание адресной помощи</p>	<p>Тьюторское сопровождение по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества образования. 2. Разработка и внедрение (совершенствование) внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся. 4. Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования. 5. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера. 6. Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание). Диагностика проблем родителей неуспевающих детей. 7. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска». 8. Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению. 9. Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.
<p>Задача 5. Мониторинг реализации Региональной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами «Сетевой маршрут формирования и развития качества образования: выравнивание, устойчивость, эффекты»</p>	
<p>Разработка программы мониторинга реализации настоящей Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение объектов, предмета, критериев, показателей и индикаторов мониторинга, этапов мониторинговых исследований. 2. Презентация актуальных компонентов программы мониторинга с целью коррекции и уточнения содержания собственных аналогичных программ.
<p>Осуществление мониторинга комплекса мер по снижению качества образования, стабилизации положительной динамики результатов обучения и прогнозирования положительных эффектов</p>	<p>Реализация программ мониторинга в соответствии с трехуровневой системой управления, определяющей степень ответственности за качество образования</p>

Важным компонентом реализации настоящей Программы является активное профессиональное взаимодействие педагогов различных ОО, что раскрывается через механизм *наставничества*, организуемого разными «позициями» образовательных организаций, являющихся «успешными и эффективными» (стажировочная площадка) и неэффективными, показывающими стабильно низкие образовательные результаты (позиция «пилотной площадки»). Важное для понимания:

данный механизм позволяет выстраивать уровеньный подход для достижения необходимых результатов.

Обмен знаниями может способствовать решению целого ряда стратегических задач, стоящих перед современной школой, например, повышению квалификации учителей и их удовлетворенности работой, привлечению и удержанию молодых специалистов и обеспечению инновационного характера образовательного процесса.

Система наставничества может быть организована в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Ознакомление с работой коллег через посещение уроков, внеурочных занятий и других образовательных событий, сопровождаемое анализом с позиции дальнейшего улучшения качества образования.

2. Изучение уроков в командных проектных группах. При этом главная цель заключается в том, что изучение уроков коллег осуществляется сквозь призму своей собственной педагогической деятельности. В результате такой работы проектируются новые, обновленные уроки (образцы).

3. Демонстрация уроков. Получение обратной связи, доработка, оттачивание всех содержательных компонентов и методических приемов. В результате формируется «банк» готового передового дидактического опыта», готового к использованию среди учителей школы.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации региональной Программы

В результате реализации региональной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами «Сетевой маршрут формирования и развития качества образования: выравнивание, устойчивость, эффекты» прогнозируются следующие результаты и эффекты.

В системе управления школ:

- соответствие нормативно-правовой базы образовательной деятельности школы требованиям ФЗ-273;
- разработанность комплексной программы развития по обеспечению качества образования;
- разработанность Основных образовательных программ всех уровней общего образования в соответствии с требованиями;
- наличие современной научно-методической базы образовательной деятельности;
- сформированность системы оценки достижения современных образовательных результатов, включающей:
 - а) систему оценки условий реализации основных общеобразовательных программ всех уровней общего образования;
 - б) систему оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ всех уровней общего образования;
- действующая система мониторинга как основа управления развитием школы по различным направлениям деятельности.

В совершенствовании профессионального уровня педагогических коллективов:

- обеспечение условий для повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования и инновационным (в том числе управленческим) технологиям всех педагогов и руководителей школы;

- работа педагогов по инновационным образовательным технологиям;
- системная практика предъявления педагогами собственного опыта на профессиональном уровне.

В обновлении образовательного пространства школ:

- соответствие инфраструктуры и организации образовательной деятельности школы современным требованиям;
- оснащение всех учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в том числе обеспечение доступа к локальной сети школы и к интернет-ресурсам.

В организации образовательной деятельности:

- создание условий для обучения школьников по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;
- включение школьников в систему внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;
- включение школьников в исследовательскую, опытную и проектную деятельность;
- наличие системы работы с одаренными детьми;
- наличие коррекционно-развивающих программ и программ индивидуальной работы для школьников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Обеспечение качественных результатов освоения основных образовательных программ (по уровням):

- успешное освоение школьниками основных образовательных программ (по уровням образования);
- успешная сдача выпускниками основной школы государственной итоговой аттестации на уровне, не ниже региональных показателей;
- успешная сдача выпускниками школы единого государственного экзамена на уровне, не ниже региональных показателей;
- преобладающее поступление выпускников школы в высшие учебные заведения по результатам единого государственного экзамена;
- активное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных статусов.

В расширении партнерских отношений школ:

- активное включение родителей (законных представителей несовершеннолетних) в различные формы активного взаимодействия со школой;
- участие партнеров социума (учреждений, организаций) различного уровня (муниципаль-

тета, региона, страны) в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;

- позитивная динамика инвестиций в развитие инфраструктуры образовательного пространства школы, полученных от партнёров социума.

Ожидаемыми эффектами реализации модельной программы поддержки школ с низкими результатами обучения могут также стать востребованность у образовательных организаций муниципалитета организационно-управленческих технологий, которые используют общеобразовательные организации, отнесенные к категории школ с низкими результатами обучения, а также формирование у такой категории образовательных организаций имиджа школы, способной обеспечить достойное качество образования в неблагоприятных социальных условиях.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
2. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: ВШЭ, 2012. – 208 с.
3. Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области: региональный проект / сост. Н. П. Юсупова и др.; отв. за вып. В. Я. Синенко. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. – 68 с.
4. Акерен И., Рахербоймер К., Клайн Э. Д. Социальное происхождение и успех в учебе – эффективные школы в неблагоприятных социоэкономических условиях // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2014. – № 1 (33). – С. 7–13.
5. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 7–60.
6. Вальдман И. А. Ставка на лидеров в российском образовании. Не слишком ли мы увлеклись? // Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: ВШЭ, 2012. – С. 65–74.
7. Груничева И. Г., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта // Вопросы образования. – 2012. – № 3. – С. 30–63.
8. Калугин Д. В. Мотивация социального поведения участников образовательного процесса и ее роль в оценке характеристик психологической безопасности образовательной среды: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2014. – 25 с.
9. Кононова Т. А. Психологические средства оптимизации мотивации учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2006. – 22 с.
10. Пинская М. А., Фруммин И. Д. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах // Вопросы образования. – 2011. – № 4. – С. 148–177.
11. Сергеева А. В. Влияние организационно-управленческих факторов на процессы обмена знаниями в организации: дис. ... канд. экон. наук. – СПб., 2014. – 216 с.



ДНЕВНИК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. ПЛАНИРУЙ И УСПЕВАЙ!

Юрий Ясень

ШКОЛЬНЫЙ ДНЕВНИК С ОСНОВАМИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

Дневник НАУЧИТ:

- грамотно планировать свое время на выполнение большого количества школьных задач;
- быстрее справляться с домашними заданиями;
- бережнее относиться к своему времени.

Разработан по уникальной авторской методике!





Надежда Андреевна Дудева

ведущий специалист отдела образования администрации Первомайского района г. Новосибирска

Есть проблема — будем решать (система работы с образовательными организациями, имеющими устойчиво низкие результаты)

К сожалению, как в области, так и в городе есть образовательные организации, показывающие устойчиво низкие результаты по результатам мониторинговых исследований разных уровней и направлений. В группу образовательных организаций Новосибирской области, показывающих устойчиво низкие результаты за исследуемый период среди общеобразовательных учреждений Первомайского района, были включены две школы: № 154 (школа с вечерними классами) и № 147, что составило на тот момент 15% от числа всех школ. По результатам исследования обе наши организации были отнесены к группе *школ, имеющих высокий уровень депривации родителей* (родительского неблагополучия). Поскольку, по большому счету, всё определяет семья, то родительское неблагополучие коренным образом отразилось на результатах вышеназванных учреждений в целом, в том числе и на результатах государственной итоговой аттестации, на результатах оценочных процедур качества образования, на результатах, а точнее, даже на участии в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и на многих иных показателях.

К итогам исследований мы отнеслись достаточно серьезно и рассмотрели эту проблему немного шире: была проанализирована деятельность всех образовательных организаций района. Кроме школ № 154 и № 147, школ с устойчиво низкими образовательными результатами, для себя мы определили еще и «группу риска», в нее вошли две другие образовательные организации, а также выделили группу с устойчиво высокими образовательными результатами, в которую вошли две статусных организации (гимназия № 8 и ТЛИ № 128). Нами была разработана «дорожная карта» по устранению недостатков, выявленных в ходе анализа. В основу, конечно же, лёг региональный план по поддержке школ, находящихся в сложных условиях, и муниципальная «дорожная карта». Мы постарались все силы «бросить» на работу с организациями по повышению эффективности их образовательной деятельности, определению их «точек роста».

Напомним, что наши школы были отнесены к группе учреждений с высоким уровнем депривации родителей. А это означает, что родители в большинстве своем не работают, семьи – неполные, с

низким уровнем образования. Родители, условно говоря, сами нуждаются в воспитании и обучении. А что тогда говорить о детях! Если вести речь об образовании родителей в таких семьях, о переходе семьи из категории неполных в полную семью, – то это вопрос, не имеющий решения, по крайней мере, так нам подумалось. Такие семьи есть абсолютно в каждой школе. Другой вопрос – в одних школах их единицы, а в других – множество. Поэтому для таких родителей:

- при участии центра психолого-педагогической помощи «Ассоль» был проведен психолого-педагогический лекторий;
- психологами этого же центра и психологом отдела соцзащиты систематически проводится просветительская работа, в том числе и бесплатные консультации для родителей;
- традиционно проводятся районные родительские собрания, в том числе и по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации «Что должны знать выпускники и что должны знать родители»;
- родители включаются в работу и принимают участие в областном педлектории.

Кроме того, школы нашего района особое внимание уделяют детям из семей с признаками депривации родителей, а именно, организации внеурочной деятельности, в том числе и вовлечению учащихся в кружки и секции. Так, ребята из школы № 147 сотрудничают с отделением «Мужество, Героизм и Воля» Сибирского кадетского корпуса. А школьники из школы № 154 в течение 2016/2017 учебного года участвовали во Всероссийском конкурсе «На старт, эко-отряд РДШ!» В числе лучших экологических отрядов России в июне 2017 г. они приняли участие во Всероссийском экологическом форуме, который проходил в Москве. Школа № 154 в ноябре 2016 г. вступила во Всероссийский проект «Самбо – в школу», в связи с этим с января 2017 г. третий час урока физкультуры в 1–6-х классах проводится с элементами самбо.

Уже давно ни для кого не секрет, что качество работы школы не может быть выше качества работы учителей, поэтому мы самым серьезным образом проанализировали образовательные результаты каждого учреждения по схеме: педагог – возраст – квалификационная категория – повышение квалификации – педстаж, стаж работы в данной ОО – на

грузка – активность самого педагога (его участие и результат в конкурсах, конференциях, семинарах, имеет ли педагог публикации и пр). Начали, разумеется, с учителей русского языка и математики.

Мы стараемся не оставлять школы один на один со своими проблемами. Систематически проводим совещания руководителей, заместителей руководителей, заседания районных методических объединений, на которых вопросы качества обучения рассматриваются достаточно глубоко, проводится детальный анализ результатов итоговой аттестации, оценочных процедур, рассматриваются и анализируются вопросы воспитательной работы. Для выпускников района, претендующих на награду «За особые успехи в учении», мы своими силами стали проводить пробные ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня с подробным анализом ошибок. Каждая школа для своих выпускников 9-х и 11-х классов проводит пробные ЕГЭ и ОГЭ либо своими силами, либо привлекают специалистов в этой области, в том числе и методистов НИМРО.

Не могу не сказать и о работе с детьми с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, детьми с поведенческими проблемами. Для таких ребят разрабатываются индивидуальные образовательные траектории с учетом психолого-педагогических особенностей каждого ребенка и рекомендаций ПМПК (если таковые имеются), используются разные подходы и предлагаются различные формы обучения. Хороший опыт в решении этой проблемы есть у школы № 141 с углубленным изучением математики. Вот уже много лет в учреждении нет «отсева», все учащиеся получают аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Школа № 147 является участником регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». Вопросы обучения особенных детей обсуждаем на круглых столах, проводим мастер-классы, открытые занятия. Специалисты отдела образования и методисты ГЦРО посещают уроки педагогов в рамках фестиваля открытых уроков. Это мероприятие в нашем районе традиционное.

Постоянную помощь в решении наших проблем оказывает ГЦРО, а именно отдел повышения квалификации, отдел оценки качества образования (консультации, семинары). В апреле 2017 г. проректор по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики Е. А. Рудакова провела семинар для учителей района по теме «Как качественно подготовить обучающегося к итоговой аттестации»; с Еленой Алексеевной спланировали совместную деятельность на этот учебный год, сотрудничество будет продолжено. По результатам исследований мы сделали выводы и наметили план мероприятий по повышению качества работы педагогов. На сегодняшний день:

- все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации либо проходят

переподготовку; только за прошлый учебный год обучилось на различных курсах 47% педагогов района;

- сократилась доля неаттестованных педагогических работников и составляет 19% в 2017 г. против 27% в 2015 г.;
- выросла и доля аттестованных учителей на первую и высшую категорию с 61% в 2015 г. до 67% в 2017 г.;
- в штате большинства организаций появился педагог-психолог;
- с прошлого года специалисты отдела образования проводят индивидуальные собеседования с административными работниками всех школ без исключения по вопросам повышения образовательных результатов;
- администрация школ № 154 и № 147 прошла курсы повышения квалификации тьюторов для сопровождения команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста.

О проведенных мероприятиях можно рассказывать много и долго, но самое важное, что системная, планомерная и слаженная работа всех уровней и служб позволила задать правильный вектор, мы видим, что идем в нужном направлении. И сегодня школа № 147 вышла из так называемого ТОП-109, группы школ с низкими образовательными результатами. А школа № 154, хотя пока еще и остается в этой группе, но у неё наблюдается тенденция к повышению образовательных результатов. Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ по сравнению с 2016 г. показывают, что в Первомайском районе наблюдается положительная динамика («западает» только биология).

Образовательные результаты	Район (баллы)	№ 147	№ 154
Русский язык	3,8	0,1	11,3
Математика (база)	1,5	1,5	1,0
Математика (проф.)	9,3	6,8	-6,5
Физика	4,3	-	-
Химия	1,2	15,5	-
ИКТ	11,6	4,0	-
Биология	-13,9	10,0	-
История	9,4	-1,2	-
География	24,5	-	-
Английский язык	15,8	15,0	-
Обществознание	1,5	3,0	-
Литература	7,0	-	-

Мы заметили, что такого прироста среднего балла нет ни у одного района города. Тем не менее, мы опять замыкаем рейтинг районов. А это, на мой взгляд, означает, что хотя мы стоим на правильном пути, но проблема еще есть, а значит, надо ставить новые задачи и решать их.



Александр Николаевич Дахин
докт. пед. наук, профессор НГПУ

Математика как «живое знание» компетентного школьника

Основной смысл междисциплинарного переноса математического опыта, делающего любое знание «живым», а ученика компетентным, подчеркнём словами Д. Пойа: «Наилучшие правила мышления нельзя получить как-то извне, их нужно выработать так, чтобы они вошли и в плоть, и в кровь, и действовали с силой инстинкта. Поэтому для развития мышления действительно полезным является только его упражнение» [1, с. 74].

Однако сами упражнения бывают разными, поэтому есть смысл определить разницу между принятой в бихевиоризме формулой обучения «стимул – реакция» и свободным учебным действием, т.е. «акцией». Первая опосредована и определяется в основном внешним педагогическим воздействием. Математика как учебная дисциплина знакома с такими явлениями, допустим, через применение стандартных алгоритмов или типовых приёмов для решения задач. Вторая – активная позиция – обусловлена внутренней культурой школьника как субъекта обучения. Вот здесь математический инсайт, если так можно выразиться, окажет неоценимую услугу при формировании высокой компетентности школьника, творящего собственный Мир культуры. Назовём такую компетентность общемыслительной, но охарактеризуем чуть позже.

В педагогической психологии вопрос внутреннего опосредования вызывает интерес уже со времён Эдварда Толмена, применившим в 1948 г. «промежуточные переменные» для эффективных дидактических построений своих знаменитых когнитивных карт.

Однако В. П. Зинченко, характеризуя процесс успешного присвоения учащимся социального опыта, полагает, что «опосредование психики в самом общем смысле означает включённость всех психических актов (процессов, функций, функциональных органов – новообразований, персональных конструктов и пр.) в культурный контекст жизни и деятельности индивида. В качестве средств выступают артефакты: орудия труда, утварь, знаки (в том числе иконические), слова (язык), символы, овеществлённые смыслы и ценности, мифы, культура в целом» [5, с. 6].

Данная статья – попытка представления автором таких средств на материале геометрии (если точнее, то планиметрии), которая и есть «язык»

для новообразований, пусть в узкоспециальной сфере, но претендующей на включённость в общемыслительную компетентность (культуру?) обучающегося. Дело в том, что педагогические средства математики как учебной дисциплины далеко не исчерпаны для решения, не побоюсь этого слова, воспитательной задачи. Далее, по законам жанра, должно следовать многозначительное «но». Так и поступим. Но школьная математика ориентирована на решение специфических, не всегда практических, малопригодных для жизни задач. Постараемся частично снять этот пробел хотя бы средствами одной статьи, насколько это, конечно, возможно.

В образовательном стандарте предметной области «Математика и информатика» прямо сказано о целевых ориентирах этих дисциплин, включающих сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, а также как об универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления [6]. Но объём математических знаний достаточно велик, поэтому на первом этапе желательно познакомить школьника хотя бы со способами такого описания, которые геометрия предоставляет в избытке, приводя в восторг не только современного школьника, но и когда-то А. С. Пушкина, постигшего истинный смысл просвещения без какого-либо государственного образовательного стандарта:

О сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух,
И Опыт, сын ошибок трудных,
И Гений, парадоксов друг.

Перейдём к описанию заявленного «живого знания», находящегося, по мнению великого русского поэта, в определённой родственной связи с опытом трудных ошибок. В контексте данной статьи «живое знание» сродни общемыслительной компетентности учащегося. Заметим, что при введении понятийно-информационного аппарата, используемого при описании общемыслительной деятельности школьников, у любого автора часто возникает соблазн произвести аналитический обзор наиболее часто встречающихся понятий дидактики, близких к компетентности, и, сопоставив их, «осчастливить» российское учительство ещё одним – собственным – определением общемыс-

лительного опыта (пусть будет компетентности). Судя по всему, обойтись без ссылок на признанные авторитеты и на этот раз не получится – к этому обязывает цель данной статьи. Но для сопоставления возникает два препятствия (возможно, и больше). Первое связано с тем, что подобная работа уже проводилась другими авторами; второе касается смысловой нагрузки: научно-педагогические, узко дидактические и даже гносеологические термины употребляются в различных контекстах. При этом они имеют множество аспектов, смысловых оттенков, содержательных нюансов. Так что их прямое сопоставление не всегда корректно. Поступим по-другому. Отталкиваясь от нормативных требований, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте [6], предложим примеры междисциплинарного «влияния» математики на познавательный опыт учащегося, способного перенести его в другую предметную сферу, ориентированную на общемыслительную активность субъекта познания.

Сделаем это на конкретном примере геометрических задач, решение которых для начала желательно разобрать. Это уже сделано В. Н. Дятловым, нам достаточно воспользоваться рассуждениями автора и прокомментировать их в контексте формирования общемыслительной компетентности, которую мы рискнули назвать «живым знанием», продуцированным математикой [4, с. 24–26].

Задача 1.

В прямоугольном треугольнике ABC точка M делит гипотенузу AC в отношении 1:3, считая от вершины A . Известно, что отрезок BM пересекает биссектрису AN в точке K так, что $AK = 3, KN = 1$. Найти стороны треугольника ABC .

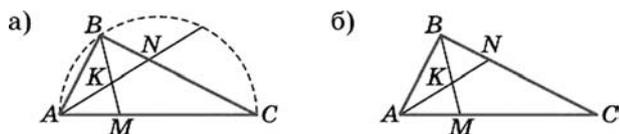


Рис. 1. Подготовительный чертёж, удобный для поиска решения задачи

В условии есть два повода начать построение чертежа с полуокружности – наличие прямоугольного треугольника и биссектрисы. На рис. 1 изобразим полуокружность с диаметром AC , возьмём на ней точку B и соединим её с точками A и C , получив прямоугольный треугольник. Разделим пополам дугу BC и полученную точку соединим с A . Таким образом мы с высокой точностью изобразили биссектрису угла A . Разделим AC на четыре равные части и отметим точку M на AC . Получив точку K пересечения AN и BM , посмотрим, похоже ли, чтобы отрезки AK и KN соответствовали условиям задачи. Придётся принять, что для построения правдоподобного чертежа нам пришлось бы расположить точку B настолько близко к точке A , что необходимые для размышления над решением задачи детали чертежа просматривались бы с трудом. Поэтому пожертвуем правдоподобностью

ради наглядности и изобразим треугольник так, как это сделано на рис. 2.

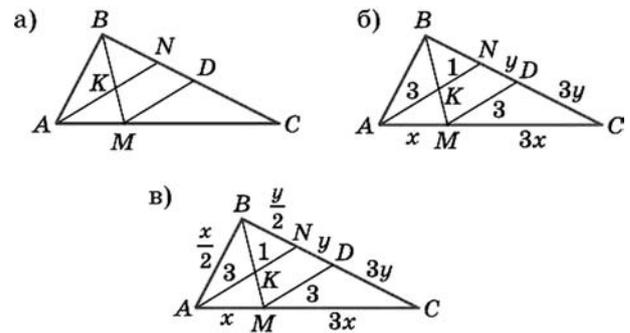


Рис. 2. Рабочий чертёж с дополнительными построениями

Удалим с чертежа вспомогательные линии и получим пригодную для анализа решения заготовку. Заметим, что есть треугольник с двумя пересекающимися отрезками в нём. Кроме того, нам задано отношение длин отрезков, на которые делится сторона концом одного из отрезков. И ещё, один из отрезков – биссектриса и треугольник прямоугольный. Пока не совсем понятно, что здесь можно использовать, хотя теорема Пифагора всегда к нашим услугам. Через конец одного из отрезков надо провести прямую, параллельную прямой, включающей другой отрезок, далее использовать подобие появившихся треугольников. Лучше провести прямую через конец того отрезка, о котором известно какое-либо отношение. В нашем случае известно отношение $AM : CM$. Выразим длины отрезков AM и CM в условных единицах длины, пусть $AM = x, CM = 3x$, проведём прямую через точку M параллельно прямой AN . Получаем две пары подобных треугольников:

$$\triangle ANC \sim \triangle MDC, \triangle BMD \sim \triangle BKN.$$

Для первого из подобий известен его коэффициент, поэтому получаем:

$$AN/MD = CN/CD = AC/CM = 4/3.$$

Отсюда, а также из условия получаем, что $DM = 3$; соотношение $CN : CD$ тоже известно. Пусть $DN = y, CD = 3y$.

$$BD/BN = BM/BK = MD/KN = 3/1.$$

$$BN = y/2.$$

Получили разбиение отрезка BC на отрезки с известными отношениями длин.

Как использовать биссектрису? Вспомним о делении этой замечательной линии соответствующей стороны на отрезки, пропорциональные прилежающим сторонам. Тогда получаем соотношения:

$$BN : CN = 1:8, AB = x/2.$$

По теореме Пифагора для треугольников ABC и ABN получаем:

$$16x^2 = x^2/4 + 81y^2/4; x^2/4 + y^2/4 = 16.$$

$$x = 6; y = 2\sqrt{7}.$$

Ответ: $AB = 3; BC = 9\sqrt{7}; AC = 24$.

Здесь уместно бросить обобщающий взгляд на решение и поиск продуктивных форм мышления, приводящих последовательно и верно к правильному ответу. Сам «поиск» или, как сейчас модно говорить, квест (англ. Quest), известен в педагогической практике ещё с античных времён. Даже в мифологии понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определённой цели через преодоление трудностей. У нас были свои трудности в решении этой задачи и свои математические персонажи. Перечислим их.

1. Умение построить удобный чертёж.
2. Разбиение исследуемого объекта (в нашем случае треугольника) на простые формы, содержащие информацию о себе.
3. Наличие шаблонов-заготовок, пригодных для расчёта отношений длин отрезков. Для нашей задачи важным оказалось свойство биссектрисы треугольника.

В принципе, этого вполне достаточно, чтобы успешно осуществился образовательный квест как педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами познавательной деятельности и даже ролевые формы. Для выполнения последних требуются геометрические ресурсы, шаблоны, удачные дополнительные построения которые можно обсуждать и др. Здесь уже виден следующий шаг к междисциплинарному квесту, как головоломке, зашифрованной информации и другому содержательному поиску.

Вторая задача поможет нам понять другой вид поисковых стратегий, любезно предоставленных геометрией для обогащения «живого знания» современного российского школьника.

Задача 2.

На сторонах AB , BC и AC треугольника ABC взяты соответственно точки K , L и M . Причём $AK : KB = 2:3$, $BL : LC = 1:2$, $CM : MA = 3:1$. В каком отношении отрезок KL делит отрезок BM ? [4, с. 35–37].

Решение.

Изобразим треугольник ABC , разделим стороны на соответствующие части и отметим на сторонах точки K , L и M . Получим полезные отношения, задав на каждой из сторон некую условную единицу измерения и выразив длины соответствующих отрезков в этих единицах. Пусть $AM = x$, $CM = 3x$, $AK = 2y$, $BK = 3y$, $BL = z$, $CL = 2z$ (рис. 3).

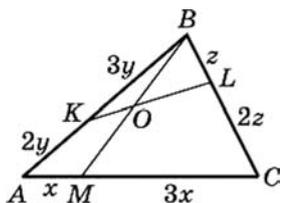


Рис. 3. Треугольник с исходными данными задачи

Каковы особенности, связанные с данными? Надо либо через конец какого-то треугольника проводить параллельные прямые, либо прово-

дить прямую, параллельную какой-то стороне, и выносить на неё подобие. Так как доли отрезков не очень хорошо соизмеримы, видимо, уместнее провести прямые, параллельные основанию. Через вершину B проведём прямую, параллельную AC , и пусть E – точка пересечения прямой KL с этой прямой, а F – точка пересечения прямой KL с прямой AC . Получаем набор подобных треугольников. Из подобия треугольников «через точки L , K и O », т.е. подобий $\triangle BEL \sim \triangle CFL$, $\triangle AKF \sim \triangle BKE$, $\triangle FMO \sim \triangle BOE$. Пусть $AF = a$, $BE = b$ (рис. 4). Тогда получаем ряд соотношений:

$$(a + 4x)/b = CL/BL = 2, a/b = AK/KB = 2/3, MO/BO = (a + x)/b = a/b + x/b.$$

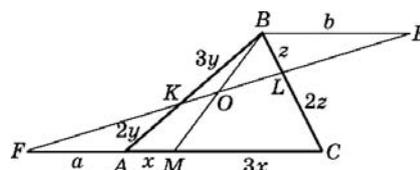


Рис. 4. Треугольник с дополнительными квест-построениями

Из первого равенства с учётом второго получаем:

$$a/b + 4x/b = 2, 2/3 + 4x/b = 2, x/b = 1/3. MO/BO = a/b + x/b = 2/3 + 1/3 = 1.$$

Ответ: $MO : BO = 1:1$.

Обсудим основные свойства, понимание которых привело к быстрому поиску правильного решения учеником. Такой опыт, возможно, и создаст «промежуточные переменные» Э. Толмена, пригодные для нового геометрического квеста.

Во-первых, учащимся стало понятно, что треугольник лучше сравнивать с подобным треугольником, который можно искусственно привнести на чертёж, даже если изначально его там нет.

Во-вторых, прямые расчёты не всегда рациональны, они сложны для анализа и, как правило, содержат много неизвестных, что приводит к системе уравнений с большим числом неизвестных. Поэтому наши геометрические инсайты предпочтительнее и быстро привели к ответу. Хотя в каждом случае необходимы свои поиски. Поэтому в качестве резюме приведём рекомендации по решению исследовательских задач, предложенные в своё время Рене Декартом, но не потерявшие своей актуальности в эпоху глобальных педагогических инноваций. Для решения задачи важно:

- не торопиться в суждениях;
- избавляться от предвзятых мнений;
- делать по возможности более полные обзоры того, что сделано предшественниками;
- каждый вопрос необходимо разложить на более простые;
- начинать решение с простейшего, переходя затем к более сложному.

Данные рекомендации, конечно, используются в современной методике обучения математике [3, с. 34–36]. Но в конце статьи постараемся предложить собственное знание о «живом знании», выведенное из геометрической тематики.

Как же охарактеризовать компетентность школьника, обладающего живым знанием? Для нашего рассмотрения подходит позиция А. Ж. Жафярова, трактующего в самом общем виде компетенцию в данной области человеческой деятельности как название вида этой деятельности, необходимого для успешного выполнения заданий. Достижение нормы «успешности» подтверждает правильность решения поставленной перед субъектом проблемы. Несоответствие норме свидетельствует об ошибочности выбранного пути её достижения, т.е. некомпетентности в данной сфере, так как *компетентность* – это уровень владения субъектом соответствующей компетенцией, характеризующий личностные качества обучающегося [2, с. 17–19]. В нашем случае это качество относится к способности расчлнять глобальную проблему на простые составляющие, решение которых отработано на технологическом уровне.

Постараемся, модифицируя рекомендации В. Н. Дятлова, представить «штучный» опыт учащегося, выведенный им с помощью описанных выше геометрических квестов и, на наш взгляд, обогащающих общемыслительную культуру школьника [4, с. 7–9]. Сразу оговоримся, что эти соображения не универсальны, а демонстрируют только «готовность» геометрического познавательного материала к такого рода дидактическим построениям. Другой автор в другой ситуации увидит иные формы знания-предписания, структурирующие познавательные способности школьника.

Итак, сведения, содержащиеся в условии задачи, желательно детально изобразить в разных знаковых формах: алгебраической через формулы и геометрической, т.е. на чертеже.

Особенности, связанные с данными условия задачи, анализируются через участие фигур в конкретных геометрических «сюжетах», определяются характерные этюды, бросающиеся в глаза фрагменты фигур (отрезки, дуги окружности, части треугольников и т.п.).

Далее следует осуществить мысленный квест на один шаг вперёд (или несколько шагов, если это не сложно) и получить вытекающие из этого следствия. Иногда они помогают в решении.

Можно начать поиск с конца. То есть анализировать не условие, а требуемую в ответе информацию, которую можно получить из каких-то других сведений. Назовём этот способ «шаг назад». Узнаем ли мы ответ, если получим сведения о каких-то

характеристиках изучаемого объекта? Разумеется, при желании «шаг назад» может превратиться в небольшую прогулку, т.е. не запрещены и несколько обратных ходов, если в этом прослеживается продуктивное начало.

И, наконец, в любой задаче, если она сформулирована корректно, нет лишних данных. Понимание этого – ещё один «опыт, сын ошибок трудных». Такого рода общемыслительная компетентность носит несколько латентный характер, и помогает нам, когда, казалось бы, все поиски уже исчерпаны, а резульативной цепочки рассуждений от условия задачи к её ответу по-прежнему нет. Здесь важно не просто механически перечитывать условие, а вчитываясь, анализировать, как это уже использовалось или может ли использоваться ещё раз. По-моему, на этой жизнеутверждающей ноте целесообразно перейти к резюме.

Каким же свойством обладает живое знание? Это знание, которое не подлежит нормативной фиксации, самопостроенное знание, обладающее каким-то внутренним мифом, тайной, чудом открытия, если угодно. Оно есть предмет собственного восхищения процессом познания, а не только направлено на предмет изучения. Оно едино и даже единственно, непосредственно, имеет свойство участвовать в самосовершенствовании. В чём можно убедиться, разбирая со школьниками подобные задачи.

Литература

1. Дятлов В. Н. Математические этюды для абитуриентов, учащихся, учителей. Этюд № 9. Как научить (ся) решать задачи по планиметрии. – Новосибирск: Институт математики, 2015. – 112 с.
2. Жафяров А. Ж., Дахин А. Н., Юрьев К. А. Формирование метапредметной компетентности учащихся 7-х классов в процессе интеграции изучения физики и математики: учебное пособие / под ред. проф. А. Ж. Жафярова. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 174 с.
3. Зинченко В. П. Нужно ли преодоление постулата непосредственности? // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – С. 3–20.
4. Пойа Дж. Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание. – М.: Наука, 1976. – 448 с.
5. Смирнов В. А., Смирнова И. М. Как сделать изучение теорем геометрии более эффективным? // Математика в школе. – 2017. – № 3. – С. 34–40.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645).



Мария Ивановна Мазур

канд. пед. наук, зам. директора по НМР ОЦ «Горностай»

В жизни нет никакого равновесия (к теме о формировании системного мышления)

Каждое мгновение – это либо движение к совершенству, либо деградация.

Э. Мэтьюз

Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю.
Архимед

Автор этой статьи постоянно возвращается в той или иной форме к теме системного мышления в различных изданиях и формах. В эпоху клипового мышления в рядах подростков и молодёжи это неудивительно. Итак, посмотрим глазами заместителя директора по НМР, что же происходит с образованием в ОЦ «Горностай»?

В области обучения ключевыми позициями является глубокое вхождение в тематику инженерного образования. Понимание концепта инженерного образования, как формирования системного мышления, произошло ещё в самом начале масштабного инженерного проекта в Новосибирской области, и описано в различных статьях, например, «Инженер – это не профессия, это образ мыслей» («Главный инженер. Управление промышленным производством», № 12, 2014. <http://gornostay.com/wp-content/uploads.pdf> или 29.08.2013 г. в интервью для местного сообщества. <https://sibmama.ru/ingenerye-klassy.htm>).

В 2015 г. в Новосибирской области была принята концепция школьного инженерного образования, которая, в свою очередь, стремилась соответствовать стратегии инновационного развития России до 2020 г. В перечне направлений реализации стратегии выделены повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, разработка и реализация мероприятий НТИ, WordSkills и дуальное образование.

В 2015/2016 учебном году мы создали свою концепцию реализации стратегии развития образования. В рамках «УчСиб–2016» проект «Создание STEAM-Центра ОЦ «Горностай» – ресурс эффективного развития» получает золотую медаль. Цель – мотивировать школьников к продолжению образования в научно-технической сфере и последующему построению научной карьеры.

От концепции до технологий её внедрения путь непростой и небыстрый. Необходимо было изучить потребности сообщества, показать детям и

родителям преимущества инженерного образования, параллельно с этим провести инвентаризацию средств обучения, решить, хотя бы частично, кадровый вопрос, внедрить в сознание педагогического коллектива современные тенденции. И желательно всё это, в той или иной мере, параллельно: что-то быстрее, что-то медленнее, но одновременно. Иначе, мы бы безнадежно отставали.

Что касается потребностей социума – наша психолого-педагогическая служба занимается изучением потребностей социума непрерывно. И мы понимаем, что ближайшие интересы родителей большинства наших учеников – это образование в НГУ и престижных вузах Москвы и Санкт-Петербурга. Большая часть предпочитает математические, физические, информационные, экономические факультеты. 90% выпускников специализированных и большой процент выпускников остальных классов туда и поступает.

Для формирования понимания важности инженерной составляющей образования, а также осознания старшеклассниками своего места в дальнейшей жизни в образовательном центре постоянно работает и видоизменяется программа профориентации и профилизации.

Нашими коллегами разработаны и апробированы профориентационные курсы «Профориентация – мост в будущее», «Основа выбора профессии», проводился фестиваль профориентационных проектов.

Наши родители и партнёры предлагали такие формы как «Примерки профессий» (тренинг-погружение прямо на потенциальном рабочем месте: редакция газеты, станция скорой помощи, приёмный покой больницы, лаборатория исследовательского института), «Уикенд профессий».

Пройдя этот путь, мы пришли к интересным, на наш взгляд, и действенным формам взаимодействия «дети – дети».

Между классами существует традиция «Обмена проектами», когда на классных часах или в оговоренное время учащиеся с инженерными или исследовательскими проектами приходят в другие классы с демонстрациями достижений в своей проектной деятельности. Это обогащает идеями и слушающих, и выступающих; дает навыки публичной

речи; позволяет видеть собственные недоработки и слабые места, точки роста и трансформации проекта.

На регулярной основе в нашем образовательном центре работает творческая лаборатория учебного проектирования, куда приглашаются учащиеся для представления наиболее интересных исследовательских и инженерных проектов.

В образовательном центре постепенно формируется единая база конкурсов инженерных проектов, доступная для всех заинтересованных в продвижении инженерной деятельности участников образовательного процесса. Это позволяет составлять примерное годовое расписание инженерных испытаний и планировать свою деятельность как педагогам, так и учащимся.

Для подготовки пролонгированных комплексных проектов создаются мобильные группы, включающие не только инженерные кадры, но и гуманитарные. Так, для курирования проекта «10 Инж “Архитектурные памятники XVIII–XIX вв. Санкт-Петербурга: инженерный и культурно-исторический аспекты”» была создана команда, включавшая историка, инженера, специалиста по МХК и психолога. Для учащихся 5-х и 6-х классов были организованы фестивали проектов, где работали, в том числе, и инженерные секции.

Экспериментируя с различными предметами и направлениями в образовании инженерных классов, привлекая к этой деятельности новых преподавателей не из школьной среды, пробуя себя в новых для нас конкурсах, мы учились и выбирали интересные и важные направления.

Например, для участия в соревнованиях JuniorSkills (по программе ранней профориентации, основам профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве) нам не хватало оборудования, специалистов, да и интереса детей. Тем не менее, нашли действующие инженеры, старшеклассники, которые разобрались в работе по 3D-моделированию. Были пройдены учебные смены прототипирования, в инженерных классах идёт обучение по программам КОМПАС-3D и Solid Works, что позволяет школьникам участвовать в конкурсах, посвященных 3D-моделированию, промышленному дизайну и т.п. Готовятся команды на конкурсы по системному администрированию.

А хорошо развитое направление TV под руководство профессионала высокого уровня Л. В. Тихомировой, широко известного за пределами нашей области, уже показало свои возможности в этом учебном году. Команда юных журналистов «Горностай-ТВ» заняла второе место на JuniorSkills–2017 в г. Новосибирске.

Признание компетенций, связанных с медиажурналистикой, принятых совсем недавно на JuniorSkills, – это малая толика результатов направления работы наших тележурналистов. Только недавно студия «Горностай-ТВ» вошла в число победителей II Международного мультимедий-

ного фестиваля студенческих и школьных СМИ «Планета медиа». За десять лет работы студия получила признание во многих российских и международных конкурсах. А это значит, что Soft skills («софтскиллз», англ. soft skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек.

Набирает обороты направление робототехники. Раньше мы могли обучаться этой интегрированной компетенции только у своих партнёров (Лига Роботов, Центр молодежного инновационного творчества ZOOMER и др.). Сегодня дети имеют возможность тренироваться под руководством нашего учителя М. Ю. Целищева, который постоянно обучается сам, практически с нуля создаёт базу для своего направления, участвует в различных соревнованиях как судья, ведёт занятия по учебному плану в младшей школе и дополнительные для учеников основной школы. И мы имеем уже вполне ощутимые результаты в виде победы на четвертом фестивале инженерного творчества ENGENERATION 2017, в номинации шорт-трек «Гонка роботов» команда из двух шестиклассников и их тренера заняла первое место.

Одну из серьёзных позиций в вопросах школьного инженерного образования занимает совсем ещё молодая олимпиада НТИ. Это очень непростой интеллектуальный конкурс. Дело в том, что он даёт возможность проявиться лично-командному навыку. Первые два тура ребёнок проходит индивидуально по выбранным направлениям. Если же он в них успешен, то в третьем туре необходимо объединиться в команду для проектирования с последующей защитой, и лучше с человеком (людьми), у которого (которых) набор несколько других компетенций (химик с программистом, математик с физиком и программистом и т.д.).

В ОЦ «Горностай» большой опыт командной работы, но обычно команды успешно выступали на математических, биологических, химических боях, физических каруселях и т.п. Там люди хорошо друг друга знают, понимают свою «экологическую нишу». В новом случае всё сложнее – разные стили, разное мировоззрение и подходы.

Участие в олимпиаде НТИ – серьёзный комплексный процесс. Сначала нашим коллегой, учителем физики И. О. Потатуркиным был проведён пилотный (пробный) вход на олимпиаду с несколькими восьмиклассниками (олимпиада для 9–10-х классов). После этого в апреле 2017 г. собралась группа преподавателей, выбрали направления, в которых мы можем курировать процессы. Уже начата подготовка к олимпиаде в виде разбора задач предыдущих лет. В будущем учебном году пригласим желающих и способных решать задачи по различным предметам детей к участию и будем курировать их продвижение.

Для тех, кто следит на школьном сайте за нашими результатами на олимпиадах высокого уровня, не секрет, что у нас в ОЦ хорошее математическое

образование и на его базе желающие получают серьёзное экономическое довузовское образование. Группы М. Л. Лобановой занимают призовые места во всех экономических престижных олимпиадах. В прошедшем году преподаватель экономики И. А. Серебренникова начала формирование групп, которые пробуют себя в техно-предпринимательской деятельности.

Следующая позиция в реализации стратегии развития образования – дуальное обучение (вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте) – это ход, который мы используем уже в силу того, что не обладаем необходимой материально-технической базой и имеем весьма скромный человеческий ресурс в области профессионального инженерного образования.

Нашими партнёрами, принимающими ребят для работы в лабораториях, на станках и другом оборудовании, являются: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, курирующий 8 ЭН – инженерный, Лига Роботов, Центр молодежного инновационного творчества ZOOMER, ИХБФМ СО РАН, ИЦИГ СО РАН, НГУ (математический, физический факультеты), Детский технопарк и другие предприятия.

Успешность многих ребят связана и с тем, что мы постоянно поддерживаем тесные отношения со всеми структурами дополнительного образования в Советском районе и, по возможности, за его пределами. Размещаем в своих средствах коммуникации объявления о наборе по направлениям, кружкам, каникулярным погружениям. Мониторим продвижение детей в этих кружках, приглашаем выставки партнёров к себе в ОЦ. Проводим ярмарки и семинары с привлечением педагогов дополнительного образования и их учеников с готовыми продуктами деятельности.

В этом же году команде турнира юных физиков «Фобос» ОЦ «Горностай» удалось пробиться в призёры первый раз в истории ТЮФ. Конечно, мы гордимся, что выпускники 2015 года Николай Сибиряков и Иван Дубровин входили в команду Новосибирска на Всероссийском ТЮФ и весьма успешно выступали, а Николай стал призёром и в составе команды России на международном турнире, но выставить собственную команду и добиться такого результата нам ещё не удавалось. Это большой труд наших восьмиклассников (из разных классов) и их тренера И. О. Потатуркина. И это настоящий сплав теории и эксперимента при решении исследовательских задач.

Сюда же можно отнести вполне перспективное (призовое) участие в III турнире юных инженеров-исследователей НГУ, которое проводит наш партнёр – лаборатория НГУ «Инжевикой», тренер М. Ю. Целищев.

Если говорить о темах исследований, то коллектив ОУ «Горностай» в последнее время сделал большой рывок. Согласно ФГОС каждый ребёнок

проходит ежегодно школу создания проекта и его защиту. Это огромная работа, она ещё в стадии становления, есть и шероховатости, и попытки плагиата, но серьёзные подвижки уже тоже имеются. В некоторых классах проходят собственные сессии по защите подготовленных за год проектов: изделия, механизмы, словари, целые книги, ролики и т.п. Защита проходит и на уроках, и на факультативах, и на конференциях. Конечно, особый интерес вызывают настоящие мини – исследования и изготовленные механизмы.

Летом, на ставших уже традиционными погружениях в предметы, проходят целые исследовательские сессии, на которых рождаются творческие коллективы для продолжения деятельности в следующем учебном году.

Вообще, летние школы, даже формально монопрофильные, на самом деле несут в себе большой потенциал и фактически многопрофильность, так как помимо основного предмета, там изучаются и исследуются вопросы общего развития, самореализации, используются интерактивные формы, занятия ведут и учителя, и преподаватели вузов, и хорошие профессионалы в своих областях, но не связанные постоянно с преподавательской деятельностью.

Мы всячески поощряем посещение профильных школ как в городе, так и качественные выездные в НСО и других областях. Существует список таких школ, рекомендуемых нашим педагогическим коллективом. Среди них особый статус стал приобретать круглогодичный образовательный центр «Сириус», обладающий, несомненно, огромными, по сравнению с другими школами, ресурсами как человеческими, так и финансовыми. наших воспитанников, по результатам многочисленных выигранных конкурсов, с завидной регулярностью приглашают туда на профильные смены – математические, инженерные, проектные и гуманитарные. Мы радуемся возможности детей поработать и отдохнуть в великолепных условиях, но нас тревожит то, что преподаватели из Москвы, Санкт-Петербурга, а теперь ещё и Казани стремятся заполучить наших детей в качестве собственных учеников в ближайший же год.

Сейчас в образовательном центре восемь специализированных классов. 8-й, 9-й, 10-й, 11-й – математические, 8-й (вновь открытый), 9-й и 11-й – инженерные, 9-й – химико-биологический. Открывая на параллелях специализированный класс, мы не прекращаем работу по профилизации. Очень важно, чтобы в 8–9-м классе, когда подростки начинают осознавать, что хотят попробовать себя в какой-то сфере будущей деятельности, появлялся тьютор, классный руководитель, способный организовать и поддержать серьёзное направление в обучении. Так организуют химико-биологические классы, социально-экономические, медиа-классы. Личность педагога, профессионала, способного собрать вокруг себя, поддержать и довести до выпуска такой класс, – определяющая за-

дача. Интерес детей не очень стабильный, а работа всегда предстоит большая и, как правило, невесёлая и нелёгкая. Центром кристаллизации, стержнем становится класный руководитель со своей командой учителей. Работаем мы и с допрофилем. Есть опыт раннего набора в 6 МиФ, который готовится к конкурсу на математический класс. Система факультативов и мастерских в школе, начиная с младшей, и вне её приделов работает на будущее, помогает ученическо-учительскому коллективу Центра двигаться вверх по образовательной лестнице.

Пытаемся идти навстречу и тем ученикам и их родителям, которые в силу ряда причин предпочитают или вынуждены учиться в режиме «Свободной школы». Это проект будущего, сложный по организации и разделению уровней ответственности между участниками образовательного процесса. Но это потребности жизни, и мы «это место думаем».

Надо отметить, что весь спектр работы, который невозможно уложить в рамки одной статьи, приносит свои результаты. Уже который год мы входим в пятёрку, а в этом году в тройку ОУ Новосибирска, приносящих призовые места на всероссийских предметных олимпиадах. Мы узнаваемы на НПК в НГУ, г. Новосибирске, наши дети привозят награды из столичных городов по целому спектру предметов, а теперь на базе нашего ОЦ открывается региональное представительство Общероссийского сообщества творческих педагогов «Исследователь», наиболее значимый и масштабный конкурс которого «Чтения В. И. Вернадского». Таким образом, мы обеспечиваем нашим учащимся пространство для представления своих научных и проектных изысканий, даем возможность получать квалифицированную обратную связь от ведущих специалистов страны.

Создавая условия для интеллектуального роста наших воспитанников, мы просто не можем забывать о тех, кто служит фасилитатором тех, кто превращает процесс коммуникации в удобный и легкий для всех ее участников, кто направляет мыслительный, творческий процесс, сопровождает работу ребёнка или целой команды, подыскивает руководителя проекта-исследования, ищет грамотных консультантов, учит презентовать работу ребёнка, сопровождает его в поездках и т.д., и т.п.

Конечно же, мы говорим об учителе и о командах единомышленников. Администрация и группа поддержки из опытных учителей посвящает учителю всё своё время, которое не занято учениками и родителями.

Педагогическая и методическая жизнь учителя ОЦ «Горностай» наполнена не только уроками и факультативами, которые, несомненно, самые главные в школьной жизни. Мы стараемся выстроить внутреннюю работу коллектива так, чтобы каждый год был ориентирован на новую идею, которая органично приводила к следующей методической теме года. Например, активная работа

группы гуманной педагогики вместе с предыдущей темой года натолкнули организаторов на идею создания собственного этического кодекса учителя ОЦ «Горностай». Начало его становления было на НПК года, а принят он на педагогическом совете, посвящённом развитию эмоционального интеллекта в урочной и внеурочной деятельности со школьниками.

Предметные семинары, которые организуются на базе ОЦ, пользуются популярностью в педагогической среде города и всегда качественно готовятся. Коллеги, посетившие семинары по общим вопросам педагогики и управления, всегда отмечают деятельностную насыщенность, открытость и человеческую теплоту, исходящую от наших учителей и детей.

Такой процесс и результат подкрепляется привычкой к серьёзному интеллектуальному труду. Интересно и полно проходят однодневные педагогические советы и региональные конференции (ОЦ и НИПКиПро) на базе ОЦ «Горностай». Подготовка к ним идёт в течение большого времени, каждый раз выбирается новая форма (Open space, панельная дискуссия, консультация, workshop и т.д.). И семинары, и педагогические советы, и конференции носят характер развивающего взаимодействия. Они открыты для педагогов любой школы, а программа, отзывы, результаты (продукты) и видеоряд находятся в доступе на сайте для любого человека.

Очень важно, что то, о чем написал автор в этой статье, не может состояться, если работа совершается в одиночку. Рождаются все идеи, вынашиваются и воплощаются в центрах кристаллизации, в рефератных группах, которые не могут жить в рутине, не совершенствуя учебный процесс и жизнь вокруг него, не учась и не уча.

ОЦ «Горностай» – постоянно растущая организация, приток детей в школу носит сложно управляемый характер. Объединяя школы в образовательный центр, администрация гимназии № 6 «Горностай» стремилась сделать обучение доступным, сохранив качество, подвергая его инновационному преобразованию. Этот процесс невозможен без притока новых сил. Мы постоянно в поиске единомышленников и среди учителей, и вообще в окружающем сообществе.

Но обеспечить качественный образовательный процесс в школе могут только учителя, которые учатся всю свою жизнь и ценят взаимосвязь со всеми участниками этого процесса. Приток молодых учителей – это наша потребность. Принять молодого учителя и сохранить его желание работать, понять – того ли мы позвали, наш ли человек пришёл в школу, не всегда удаётся сразу. Практически все наши молодые учителя хорошо учились в вузе. Кроме своего предмета, владеют ещё чем-то, что привлекает к ним детей (пишут стихи, танцуют, поют, рукодельничают и т.д.). Наша задача – помочь им войти в класс лидером и товарищем для учеников, показать тонкие места в сложном орга-

низме школы, класса, коллектива. Научить взаимодействовать с родителями. И многому другому. А главное – показать, как он нам нужен и как мы рады, что он с нами. В кипучей жизни школы это не так-то просто. Администратор, опытный учитель часто разрывается между учениками, родителями и коллегами. Кого первого выслушать? С кем побеседовать? У всех ведь срочное. Наша задача, чтобы молодой учитель нашёл (или образовал сам) свой

центр кристаллизации позитивных, интеллектуальных дел. С каждым таким нашедшим мы приобретаем ещё одну точку опоры. Согласно легенде, Архимед с одной точкой опоры обещал перевернуть весь наш мир. Чего же добьёмся мы, имея и точки опоры, и точки кристаллизации творчества? Думается, что просто будем ещё больше работать и ещё лучше учить.



«Радуга» – отечественная программа, отражающая реалии российской культуры. Разработана на основе психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева, реализует культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

«Радуга» – надежная программа, апробированная в практике.

«Радуга» адресована массовому детскому саду.

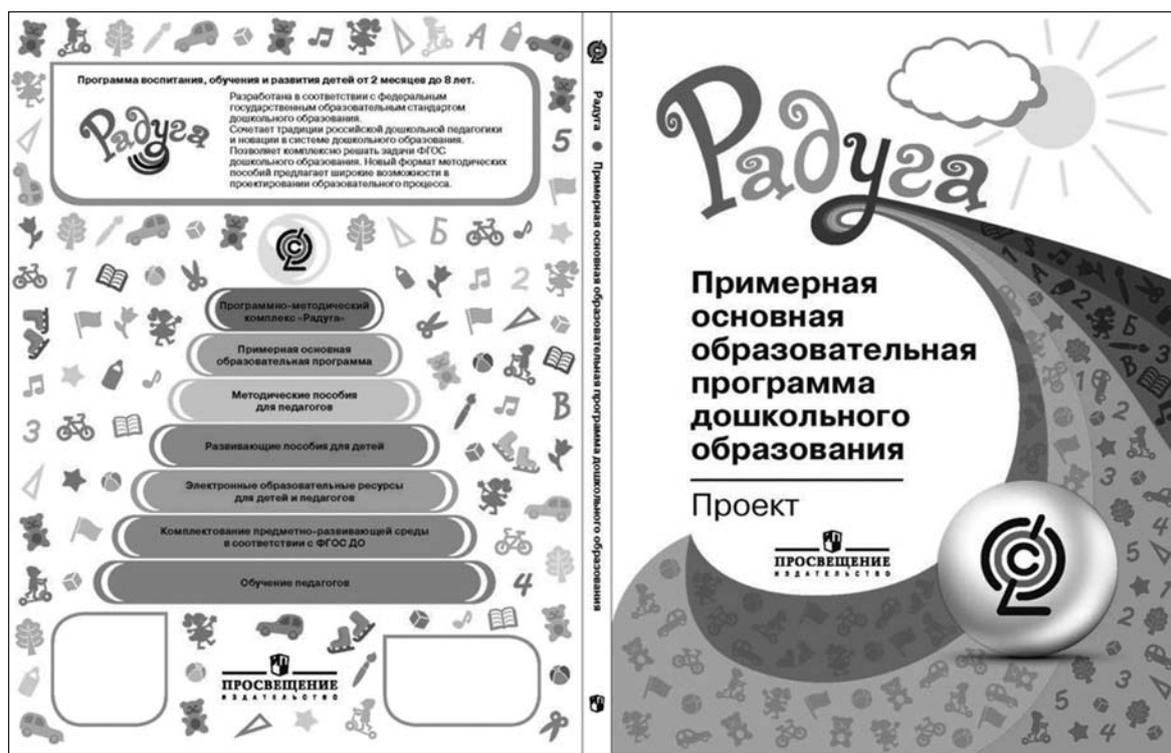
«Радуга» обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольника.

«Радуга» – развивающая программа, которая позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого ребёнка.

«Радуга» показывает, как формировать комфортное сообщество сверстников.

«Радуга» обеспечивает системную подготовку к последующей ступени образования – школе.

«Радуга» показывает, как создавать атмосферу радости и психологического комфорта в каждом детском саду и в каждой группе.





Анатолий Николаевич Бизяев

учитель математики Аэрокосмического лицея
им. Ю. В. Кондратюка, Почетный работник общего образования

Реализация Концепции математического образования в контексте организации проектной и исследовательской деятельности (инновационная методическая разработка)

Актуальной педагогической проблемой, «блокирующей» качество математического образования в общеобразовательной школе, является неумение обучающихся дать обоснование выполняемому действию, выстроить логичный ответ, успешно взаимодействовать при групповой работе. Развитие коммуникативной компетенции должно помочь решить эту проблему. Коммуникативная компетенция связана со знанием языков. Содержание математики фактически описано несколькими языками: символьным, графическим, языком математических моделей, словесным описанием понятия или процесса. Данная компетенция связана также со знанием способов адекватного использования учащимися математических терминов, определений, математических методов, методов решения.

Исследование – универсальный способ познания действительности, который помогает развитию личности в динамично изменяющемся мире. Руководство научно-исследовательской деятельностью школьников – одно из направлений в работе современного учителя. Организация данного вида деятельности опирается на ряд условий, главным из них можно считать наличие у педагога и учащегося общей точки соприкосновения в какой-либо области, интересной для исследования. Отсутствие общего интереса делает многие темы научной работы бесперспективными.

Цель: использование исследовательского и проектного методов как средства формирования математических компетенций обучающихся в практико-ориентированной деятельности.

Задачи:

- создать условия для проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочной деятельности;
- использовать паттерн (*паттерн* – схема-образ, действующая как посредствующее представление, или чувственное понятие, благодаря которому в режиме одновременности восприятия и мышления выявляются закономерности, как они существуют в природе и обществе. – прим. ред.) руководителя, наставника и консультанта во время урока и вне его при выполнении исследовательских и проектных работ;

- задать обучающемуся алгоритм для создания своего учебного пособия по математике/астрономии.

Руководящие принципы:

- Дать минимум расчётных формул и совместно освоить методы приобретения новых знаний, закрепить эти методы при выполнении исследовательских и проектных работ, обобщить при написании соответствующих глав учебника.
- Деятельность каждого обучающегося направить на самоанализ, самооценку, саморефлексию, самообретение. Главной задачей является культ ума, красоты и здоровья.
- Результатом сотворчества «учитель – ученик» является рождение интеллектуального продукта: модели, макета, опорного конспекта, рисунка, схемы, главы учебного пособия; выполнение типового расчёта. Таким образом реализуется деятельностный подход в обучении, развивается творческий потенциал каждого обучающегося.
- Сформировать личностные качества обучающегося: повышенную требовательность к себе – «только тот имеет право требовать с другого, кто научился требовать с себя».

Технология преподавания математики должна обладать глубокой интеграцией теоретической и методической концепции. Главное – не знания, а методы владения ими.

Формирование коммуникативной компетенции может осуществляться при изучении тем школьного курса математики, требующих для более полного их усвоения и осмысления, прежде всего, деятельностного подхода в обучении. Однако в полной мере этот процесс осуществляется в проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является инновационным методом достижения результата: научить учеников самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов. Исследовательская работа обучающихся как самостоятельный вид учебной деятельности осуществляется на всех уровнях обучения математике в разном объёме.

Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

Главная цель работы – создание и поддержка единой, непрерывной системы образования, ориентированной на математику. Вовлечение в сферу своей деятельности любого увлеченного школьника:

- помогает ему определить склонности (и способности) для выбора будущей профессии;
- предоставляет ему все условия для развития способностей, укрепления и углубления знаний и навыков в выбранном предмете на всех этапах обучения;
- сводит к минимуму негативные факторы при переходе из школы в вуз, обеспечивает дополнительное обучение студентов на младших курсах;
- ускоряет процесс формирования специалиста-профессионала самой высокой квалификации.

Выполняя проект, учащийся решает субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках урока.

Научно-исследовательская работа с обучающимися имеет **два основных этапа**:

- 1-й этап: вовлечение и определение склонностей (7–9 классы);
- 2-й этап: создание условий для развития способностей, углубления и укрепления знаний (10–11 классы).

Целевым образовательным результатом на практическом уровне является проектная компетентность обучающегося. Уровень сформированности проектной компетентности определяется по качеству разработанного и подготовленного к презентации «эскиза» проекта, который затем будет дорабатываться и окончательно оформляться в профессиональной деятельности обучающихся [5].

Руководящие принципы:

- интерактивные методы обучения на каждом уроке;
- развитие творческих способностей учащихся через организацию практико-ориентированной деятельности;
- воспитание успехом;
- формирование ключевых математических компетенций через применение инновационных методов обучения;
- предъявление как можно больших требований к человеку, проявление как можно большего уважения к нему.

Представленные работы отражают не только уровень компетенций данных лицеистов, но и серьезность их намерений в доведении работы до логического конца.

Анализ ситуации

Критический анализ деятельности позволил выявить скрытые проблемы, устранение которых открывает новые возможности, положенные в основу разработки концепции эффективного обучения математике учителями лицея.

Благодаря сложившейся системе работы с одаренными детьми, в лицее формируется адаптивная образовательная среда – среда, в которой ученик может реализовать свои потребности, способности, индивидуальный опыт.

Условием организации познавательной деятельности ученика является логика учебного предмета, которая предусматривает:

- движение от старого к новому;
- движение от нового к рассмотрению усвоенного материала под иным углом зрения;
- чередование движения от конкретного к абстрактному и обратно;
- логика учебного предмета определяется составом класса, уровнем подготовки учащихся, методическим почерком учителя, оснащенностью техническими средствами.

Результативность участия лицеистов в конференциях и конкурсах различного уровня

Лицеисты с 7-го по 11-й класс принимают участие в конкурсах и конференциях от лицейского до международного уровней.

В данной статье приведем примеры результатов участия наших ребят 10–11-х классов на региональном, всероссийском, международном уровнях.

Региональный, муниципальный уровень:

- Косенко Алина – «Человек на Луне», диплом «Золотая лига», НОУ «Сибирь».
- Скобелев Игорь – «Моделирование в 4-мерном пространстве», диплом I степени, НПК «Техника и технология».
- Седловский Андрей – «Тунгусский метеорит», диплом I степени, НПК «Техника и технология».
- Юн Антон – «Черные дыры: новые открытия», диплом, «Золотая лига Сибири»; НПК «Эврика» СФО.

Всероссийский уровень:

- Адамович Андрей – «Краповидная туманность», диплом лауреата, «Гагаринские чтения».
- Соколова Ксения – «Золотое сечение в природе», диплом лауреата, «Национальное достояние России».
- Гончаренко Алина – «Нанотехнологии в освоении космоса», медаль «Преодоление», Ассоциация музеев космонавтики России.
- Кожевников Александр – «Солнечная система», диплом лауреата, «МАКС».
- Седловский Андрей – «Задача трех тел», диплом лауреата, «МАКС».
- Диденко Вадим – «Туманности и галактики», диплом лауреата, «Гагаринские чтения».

- Юн Антон – «Черные дыры: новые открытия», диплом лауреата, конкурс исследовательских работ «Национальное достояние России».

Международный уровень:

- Ким Станислав – «Теория катастроф», диплом победителя, «Решетневские чтения».
- Адамович Андрей – «Жизненный путь звезд», диплом лауреата, «Решетневские чтения».
- Сарайкина Ира – «Темная материя» диплом лауреата, «Решетневские чтения».
- Забелин Алексей – «Аэродинамическая задача Ньютона», диплом лауреата, «Решетневские чтения».
- Юн Антон «Черные дыры: новые открытия», диплом лауреата, «Решетневские чтения».

Преподавателю отводится корректирующая роль в учебно-познавательной деятельности. Данный подход экономит учебное время. Рассматриваемая методика детализирует совместную деятельность преподавателя и учащегося, показывает один из вариантов достижения цели, указанной концепции. Сам учебный процесс рассматривается как коллективная деятельность преподавателя и класса, протекающая в разнообразных активных формах и ориентированная на овладение учебным материалом и развитие способностей учащегося. В данном процессе находят отражение задания творческого и исследовательского характера.

Технология проблемного обучения и исследовательская деятельность

Технология проблемного обучения является одним из инструментов исследовательской и проектной деятельности. **Технология проблемного обучения предполагает постановку и решение следующих задач:**

- формирование у школьников психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности;
- формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности;
- развитие социально-психологических качеств личности;
- развитие навыков коллективной деятельности.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает следующие элементы:

- анализировать проблему;
- вычленять ее суть;
- переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;
- спланировать шаги по решению этой задачи и осуществить их;
- оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Создание проблемной ситуации – необходимое условие для развития продуктивного мышления детей, их творческих способностей.

Информационно-коммуникативные технологии активно применяются в исследовательском и проектном методе и решают ряд задач:

- формирование умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений.

Можно выделить, как минимум, три подхода к применению компьютеров в обучении: как хранилище и источник информации, как развивающая среда, как обучающее устройство.

В процессе всего обучения учащиеся приобщаются к творческому и исследовательскому труду через организацию различных форм творческой деятельности. Это может быть обобщающая работа по теме, доклад, реферат, изготовление моделей, участие в конкурсах на лучшую Новогоднюю математическую газету, сказок, рассказов. Раз в неделю ребятам предоставляется возможность в течение 5-7 минут выступить с сообщением о проводимой работе. Лучшие работы выставляются или вывешиваются в кабинете. Ежегодно учащиеся принимают участие в научно-практической конференции. Преподаватель руководит работой секции. С лучшими докладами ребята выступают на городских, региональных, всероссийских и международных конференциях, лицеисты имеют 25 печатных работ.

Элементы методологии воспроизводимы, а эффективность обучения зависит от разумного сочетания метода с другими, но ключевой фигурой эффективного обучения является творческая индивидуальность преподавателя, его знания, талант, интуиция и опыт, использование разнообразия форм сотрудничества и сотворчества учителя и ученика. Умение создавать творческую атмосферу учебной деятельности, целенаправленно формировать талант и индивидуальность учащегося, который: готов активно действовать, умеет самостоятельно принимать ответственные решения, решать сложные проблемы и нести персональную ответственность за их выполнение.

Анализ выполненных работ, проведенных конференций, продолжения обучения выпускников лица в вузах и их дальнейшая трудовая деятельность дают возможность выявить просчеты в работе и наметить пути их устранения, постоянно искать путь к совершенству и развитию образовательного процесса.

Астрономия и математика в исследовательских работах учащихся лица

Предмет астрономии был исключен из школьного курса общеобразовательных организаций. Однако в реальной жизни постоянно сталкиваемся с элементами астрономии. Поэтому возникла необходимость познакомить обучающихся с основными понятиями и определениями астроно-

мии, показать неизменную связь астрономии с математикой. В процессе изучения данного курса обучающиеся учатся не бояться «больших чисел», используют координатную плоскость для построения созвездий, знакомятся с основными характеристиками звезд, планет Солнечной системы, созвездий. При изучении полезно сделать акцент на самостоятельной работе, ограничившись только небольшими вводными определениями и понятиями, но с последующим обсуждением результатов.

В астрономии и в математике, либо в этих областях одновременно, обнаруживаем довольно интересные зависимости. Дело не в том, что возрастает число возможных взаимосвязей между элементами астрономии или математики, а в том, что обогащается сам метод изучения происходящих в них явлений.

Метод проектов и деятельностный подход к обучению как нельзя лучше решает задачи интеграции двух предметов. Раннее приобщение лицеистов к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Исследовательская работа обучающихся как самостоятельный вид учебной деятельности осуществляется на всех уровнях обучения математике в разном объёме.

Выполняя проект, учащийся решает субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива.

При подготовке к научно-практическим конференциям даётся шанс раскрыть собственное видение существующих проблем при выполнении исследовательских и практических работ. Такой подход может быть реализован только с учётом индивидуальных особенностей учащихся, а использование исследовательского и проектного методов обучения способствует повышению познавательной активности учащихся.

Приобщение к увлекательным и интереснейшим наукам астрономии и математике начинается с учащихся 6–7-х классов школ г. Новосибирска на подготовительном отделении лицея, которые уже в этот юный период становятся участниками научно-практических конференций, а затем продолжают приобщаться к миру непознанного, демонстрируя открытия в виде творческих и исследовательских работ.

По аналогии строится и изучение ряда разделов математики, когда лицеист выполняет исследова-

тельные работы по темам: «Периметр моего созвездия», «Вектора моего созвездия», «Площадь моего созвездия». Наносся контур своего созвездия в декартову систему координат, выполняя определенный расчет, ученик приобретает необходимые практические навыки. Созданы все условия для таких форм проектной и исследовательской деятельности.

Любители искусства приобщаются к миру прекрасного через выполнение рисунков, картин на космические темы, а любители творить своими руками через создание моделей космической техники.

Данные работы можно рассматривать как применение метода проектов в образовательном процессе, а учитель выступает в роли коучера.

Особое значение данной методической разработки заключается в сотворчестве учителя и ученика, когда ученик выступает в роли соавтора. Работы лицеистов могут быть использованы как методические пособия при изучении астрономии, математики, а также для подготовки учащихся к научно-практической конференции.

Заключение

Методическая разработка посвящена системе организации проектной и исследовательской деятельности лицеистов на уроках математики и астрономии в рамках внеурочной деятельности в Аэрокосмическом лицее. Показан алгоритм взаимодействия между учителем и учеником в различные чувствительные периоды становления личности.

Литература

1. Рыжиков С. Н. Методические рекомендации по проведению анализа внутренней среды образовательной организации СПО [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.informio.ru/publications/id994>
2. Суховеева Н. Д. Основные факторы риска в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2730
3. Татьянкин Б. А. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. – М.: «5 за знания», 2007.
4. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью. – М.: Сентябрь, 1998.
5. Шихалиев Х. Ш. Больше внимания формированию математической культуры // Математика в школе. – 1994. – № 2. – С. 12–13.
6. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в школе. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: Флинта, 2014.



Евгений Александрович Извеков

учитель английского языка школы № 153

Проектная деятельность в рамках инженерной подготовки специализированных классов

За три года участия в образовательном проекте «Специализированные классы» нашей школе удалось построить пусть небольшую, но надежно работающую схему социального партнерства. И это был первый этап в построении всей системы внеурочной деятельности в инженерных классах. На сегодняшний день в круг наших социальных партнеров в рамках инженерного образования входят такие производственные и образовательные организации, как Новосибирский авиастроительный завод (НАЗ) им. В. П. Чкалова, ОАО «Компания Сухой»; факультет летательных аппаратов НГТУ; Новосибирский авиастроительный лицей; Клуб юных техников на базе молодежного центра «Звёздный».

В начале 2016/2017 учебного года наша схема социального партнерства ещё немного расширилась. Теперь мы сотрудничаем ещё и с кафедрой ландшафтного дизайна Новосибирского государственного аграрного университета.

Благодаря выстроенным взаимоотношениям с нашими социальными партнерами, нам удалось организовать различные элективные курсы для учащихся инженерных классов.

Хотелось бы уточнить, какой смысл мы вкладываем в понятие «Элективный курс».

Наши учащиеся инженерных классов уже с 7-го класса знают, что «элективный» означает «по выбору, добровольно». Но мы практикуем следующую схему выбора:

- из двух предлагаемых курсов необходимо выбрать не менее одного;
- из трёх предлагаемых курсов выбираем не менее двух.

Посещение выбранных курсов обязательно. Причем результатами посещения курсов являются обязательные инженерные проекты учащихся с последующей защитой проектов по строго определенной форме.

В результате сотрудничества с нашими партнерами нам удалось организовать работу следующих элективных курсов для учащихся инженерных классов:

«Основы робототехники». Руководитель курса – Шикалов Владислав Сергеевич – аспирант Института теоретической и прикладной механики СО РАН.

«Инженерная графика и объёмное моделирование» (3D-Компас). Руководитель курса – Гумбатова Светлана Адильевна – инженер-конструктор конструкторского отдела военной авиационной техники НАЗ им. В. П. Чкалова (чемпион Европы 2013 и 2014 годов, а также бронзовый призер чемпионата мира 2015 года по вертолётному спорту).

«Начальное техническое моделирование» (на базе Клуба юных техников). Руководитель курса – Замятин Павел Леонидович – педагог дополнительного образования Клуба юных техников.

«Основы конструкций летательных аппаратов». Руководитель курса – Зыков Константин Сергеевич – инженер цеха эксплуатации и ремонта авиационной техники НАЗ им. В. П. Чкалова.

«Основы программирования станков с ЧПУ». Преподаватели курса – Кутернина Ольга Андреевна, Пикулин Александр Васильевич – педагоги Новосибирского авиастроительного лицея.

«Программирование фрезерного станка в ArtCAM». Руководитель курса – Никонова Юлия Олеговна – педагог Новосибирского авиастроительного лицея.

«Цветочное оформление территорий и основы ландшафтного дизайна». Руководитель курса – Биктимирова Екатерина Вячеславовна – старший преподаватель кафедры ландшафтного дизайна НГАУ.

В качестве мониторинга промежуточных результатов работы всей системы профессиональной ориентации и в целях мониторинга метапредметных результатов инженерной подготовки в нашей школе разработана **система обязательной проектной деятельности учащихся** специализированных классов.

Это означает, что наличие или отсутствие у ребенка инженерного проекта по итогам года значительно влияет на его общий рейтинг и является основанием либо для перевода учащегося в следующий специализированный класс, либо для его отчисления и перевода в общеобразовательный класс в параллели.

Поскольку в инженерных классах обучаются высокомотивированные на учение дети, нам удастся охватить проектной деятельностью 100% учащихся этих классов.

Проектная деятельность сама по себе подразумевает создание воспитательной среды. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет:

- создать своеобразную атмосферу сотрудничества с высоким уровнем мотивации к исследованию, эксперименту и поиску оптимальных решений;
- выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной «принудилки» в результативную созидательную творческую работу;
- воспитать социально активную, успешную, всесторонне развитую личность, способную адаптироваться к условиям современного общества.

Говоря о системе проектной деятельности, я прекрасно отдаю себе отчет в том, что сама по себе эта образовательная система уже широко известна. Тут мы не являемся большими новаторами. Но, тем не менее, в нашей проектной деятельности есть некие специфические особенности.

Это такие особенности как:

- ориентированность на авиационный кластер промышленности Новосибирской области (подшефная школа НАЗ им. В. П. Чкалова), отсюда и специфика организации элективных курсов и всей внеурочной работы с учащимися;
- проектная деятельность в инженерном классе тесно привязана к профильным предметам (математика, физика, информатика);
- жесткие финансовые ограничения в рамках проектной деятельности и, как следствие, малобюджетность наших проектов.

Достижения в проектной деятельности

И все же, несмотря на указанную специфику и жесткие рамки нашей проектной деятельности, мы уже имеем определенные достижения и награды. Например:

- на открытом корпоративном чемпионате по профессиональному мастерству в авиационной области по стандартам WorldSkills-2015 наши ребята приняли участие во всероссийской онлайн-игре «Avia Battle – 2015» и заняли 1-е и 2-е место;
- на IV форуме подшефных школ НАЗ им. В. П. Чкалова команда нашей школы заняла 1-е место;
- на районной НПК по информатике в номинации «Информационные системы» наши ребята заняли 1-е и 3-е место;
- интеллектуальная игра подшефных образовательных учреждений НАЗ им. В. П. Чкалова «Мой 100-й самолет» – 1-е место;
- кубок и диплом за «Большой вклад в развитие муниципальной системы образования и

высокий уровень выставочной культуры» на Международной выставке «УчСиб–2016»;

- наш образовательный проект инженерной предпрофильной подготовки был удостоен серебряной медали Международной выставки «УчСиб–2016»;
- получены грамоты за лучшие проекты на IV межрегиональной сессии научного общества учащихся в г. Горно-Алтайске в секциях «Конструирование» и «Программирование»;
- благодарность за распространение опыта реализации проекта инженерной предпрофильной подготовки учащихся и проведение мастер-класса «Танцующие роботы»;
- на V форуме подшефных образовательных учреждений НАЗ им. В. П. Чкалова из 11 команд участников наша команда заняла 2-е место, уступив только команде студентов НГТУ ФЛА, капитаном которой являлся наш прошлогодний выпускник Артем Фогель.

Многие проекты, разработанные учащимися инженерных классов, носили не только учебную и познавательную направленность, но также решали и воспитательные задачи. Почти все проекты прошлого учебного года соприкасались с такими патриотическими темами, как «75-летие Победы в Великой Отечественной войне», «Могущество и совершенство русского оружия», «Талант советских и русских изобретателей и инженеров».

Примеры нескольких инженерных проектов наших ребят:

- Органайзер «Воин-победитель», Никита Тюрин, 7 класс.
- Масштабный прототип пожарного речного танкера на радиоуправлении «Обской-4», Андрей Гуревич, 7 класс.
- Создание 3D-моделей оружия и техники времен Второй мировой войны в программе «Blender», Валерий Исаков, 9 класс.
- Создание 3D-модели крыла самолета СУ-26 в программе 3D-Компас, Татьяна Ломакина, Татьяна Лейман, 8 класс.
- Групповой проект по созданию масштабной трехмерной модели советского истребителя ЯК-9 в программе 3D-Компас, коллектив учащихся (9 человек), 8 класс.
- Создание трехмерной модели российской снайперской винтовки ВСС в программе 3D-Компас, Владислав Мамушкин, Андрей Гуревич, 8 класс.

Подводя итог всему вышесказанному, хочу отметить, что за три года работы в проекте «Специализированные классы» мы убедились в том, что внеурочная проектная деятельность в инженерных классах – это отличный воспитательный инструмент для формирования и развития любых качеств личности: смелости, толерантности и любви к Родине.



Нина Николаевна Загайнова

зам. директора по УВР,
учитель английского языка школы № 108

Школа адаптирующей педагогики как модель современной общеобразовательной школы

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, а следовательно, и в системе современного образования.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иной педагогический менталитет. Важнейшей составляющей образовательного процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с учащимися. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентаций на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, а также научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. Причем особо актуальными становятся современные образовательные технологии, позволяющие учителю повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий на развитие индивидуальных способностей детей, а следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Именно о таких образовательных технологиях, а также о том, какие из них, на мой взгляд, наиболее соответствуют специфике преподавания английского языка, как проходила апробация этих технологий в практике учебной деятельности, какие получены результаты, и пойдет речь в данной статье.

«Учитель! Перед именем твоим / Позволь смиренно преклонить колени...» Каждый учитель-практик, встречая эти некрасовские строки, непременно задумывается, а что нужно для того, чтобы твои ученики смотрели на тебя с восхищением? По каким критериям можно отследить твое педагогическое мастерство? Кто-то работает в лицее или гимназии и ставит это себе в заслугу: дескать, стране нужна интеллектуальная элита, и я выполняю этот социальный заказ, требующий от учителя высокого уровня знаний, творческих и интеллектуальных способностей. Я же считаю, что не меньше знания, творчество и педагогическое мастерство нужны сегодня в массовой общеобразовательной школе, но не в обычной, традиционного типа, а в школе адаптирующей педагогики, со смешанным контингентом учащихся.

Это школа, где есть место каждому ребенку, вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей и склонностей. Школа, миссия которой состоит в том, чтобы вовремя и максимально безошибочно «открыть» каждого ученика, его личностные качества и обеспечить ему реальные возможности для реализации индивидуальных особенностей.

Ключевая идея адаптивной школы – это идея гуманно-личностного подхода к обучению, воспитанию, развитию ребенка. Такой подход обращает школу к личности ученика, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые возможности и способности. Цель школы – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы, использовать их для более полного и более свободного развития личности. Гуманно-личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования, а не средство для достижения каких-либо целей; как субъект, а не объект в педагогическом процессе;

- демократизацию педагогических отношений, предполагающую уравнивание ученика и учителя в правах, право ребенка на свободный выбор;
- учение без принуждения, проявляющееся в замене принуждения желанием, которое порождает успех;
- новую трактовку индивидуального подхода, включающую отказ от ориентировки на среднего ученика, учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- формирование положительной «Я»-концепции личности (я нравлюсь, я способен, я значу), способствующей успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности;
- формирование механизмов самообучения и самовоспитания, ставка на самостоятельность и самодеятельность детей.

Поэтому актуальным в условиях школы адаптирующей педагогики становится выбор оптимального, наилучшего для конкретного класса, учащегося пути обучения на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора приемов и методов обучения под реальных детей и реального учителя.

Таким образом, модель адаптивной школы является собой один из самых сложных типов учебного заведения с огромным комплексом разнородных педагогических задач, решая которые, учитель непременно становится на позицию первооткрывателя, новатора.

Как показывает опыт работы, система внутренней дифференциации и индивидуализации обучения дает качественное образование каждому ученику в соответствии с его индивидуальными природными возможностями и жизненными потребностями, максимально защищает в условиях экономической нестабильности и социальной неопределенности современной жизни.

Поэтому я поставила перед собой задачу – построить собственную систему внутренней дифференциации на своих уроках, выбрать наиболее приемлемые для себя образовательные технологии, соответствующие своим возможностям и склонностям, изучить и апробировать их в практике своей работы.

Исходя из миссии и ключевой идеи адаптивной школы, я пришла к выводу, что особую роль в нашей школе должны играть личностно-ориентированные технологии, такие, как педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, в их составе игровые технологии, проблемное обучение, кроме того, технологии уровневой дифференциации, технология программированного обучения; групповые технологии, словом, то многообразие технологического и методического инструментария, без которого не-

возможно представить современную адаптивную школу личностно-ориентированной педагогики.

Изучив представленные в печати наиболее распространенные образовательные технологии, я поняла, что такой важный в условиях адаптивной школы принцип индивидуализации обучения может быть реализован на уроках английского языка через использование адаптивной системы обучения А. С. Границкой. После детального знакомства с этой системой и последующей апробации я на протяжении последних 5 лет внедряю её в практику своей работы. На мой взгляд, адаптивная система обучения позволяет отойти от традиционной технологии и осуществить личностный подход в обучении. Благодаря адаптивной системе формируются личностные функции учащихся, связанные с самостоятельностью, инициативностью, ответственностью, критичностью, рефлексивностью, креативностью. Адаптивная система помогает реализовать субъект-субъектные отношения. Задача учителя – создать условия на уроке, когда нейтральный объект начинает восприниматься как субъективно значимый. Урок строится так, что создаётся атмосфера взаимной симпатии, саморазвития, поддержки, осуществляется сотрудничество учителя и ученика. Это позволяет ученику иметь эмоциональное удовлетворение от результатов своей работы.

Это не значит, что я отказалась от других технологий и применяю только адаптивную систему обучения. Практически на каждом уроке использую игровую, групповую технологии, технологию уровневой дифференциации. Но подробно хотелось бы остановиться в данной работе на технологии адаптивной системы обучения.

Адаптивная система обучения в школе адаптирующей педагогики

Прежде чем говорить о практических результатах своей работы, позволю себе напомнить о том, что такое адаптивная система обучения.

В основе этой системы лежат теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и деятельностный подход к обучению А. А. Леонтьева. Адаптивная система обучения, разработанная А. С. Границкой, – одна из новых моделей организации учебной деятельности. Её основные положения предполагают:

- резкое увеличение доли самостоятельной работы учащихся на учебном занятии;
- нормализацию загруженности учащихся домашней самостоятельной работой за счет увеличения ее доли на аудиторных занятиях;
- совмещение индивидуальной работы одного учащегося с преподавателем и самостоятельной работы остальных учащихся на учебном занятии;
- адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся при работе во всех режимах.

Организационную сущность адаптивной системы обучения можно представить в виде модели.

Модель адаптивной системы обучения

Учитель обучает всех учащихся	
Учитель работает индивидуально	Учащиеся работают самостоятельно

Из этой модели видно, что учитель, как и всегда, работает со всеми учащимися класса, обучает их. Остальное время в учебном процессе вообще и на уроках в частности используется для самостоятельной работы учащихся. Казалось бы, что тут нового? Ведь так и работаем. Суть, однако, в том, что эффективность урока заметно повышается в том случае, когда учитель не просто наблюдает за самостоятельной работой учащихся, а работает в это время с отдельными учащимися индивидуально.

Учитель объяснил новое, дал учащимся задание для самостоятельной работы, а сам в это время стал работать с одним из учеников у доски.

Модификация модели адаптивной системы обучения

Учитель	Учащиеся (каждый)
Обучает всех одновременно	Учатся одновременно
Работает индивидуально с учениками по очереди	Все, кроме одного, работающего индивидуально с учителем, работают самостоятельно

Учащиеся соответственно работают в трёх режимах: совместно с учителем (фронтально), с учителем индивидуально и самостоятельно (под руководством учителя, товарища). Самостоятельная работа учащихся продолжается дома.

Время урока максимально используется для устной самостоятельной работы при условии, что для каждого говорящего обеспечен слушающий партнер (работа в статических, динамических и вариационных парах; работа в малых группах). Для самостоятельной работы, включающей чтение, письмо, создаются многоуровневые программы, которые выполняются в классе и частично дома.

Самостоятельная работа учащихся на уроке в условиях адаптивной системы обучения

В рамках адаптивной системы обучения устная самостоятельная работа ведется в парах трёх видов:

1. **Статическая пара.** Совместно работают учащиеся, сидящие вместе за одной партой. В этой паре учащиеся постоянно меняются ролями учителя и ученика. Они могут обучать друг друга, работая в режиме «взаимообучение». Могут контролировать друг друга, работая в режиме «взаимоконтроль». Общее задание делится между учащимися, т.е. выполняют два варианта заданий.

2. **Динамическая пара.** Для работы объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнёров (малая группа из 4 человек), при этом в динамической паре общее задание делится между

членами микрогруппы, но наполнено разным содержанием, т.е. учащиеся выполняют 4 варианта заданий.

3. **Вариационная пара.** В малой группе по 4 человека каждый работает то с одним, то с другим соседом.

В отличие от динамической пары, где распределяется по частям единое для всех общее задание, в вариационной паре готовится и открывается разный материал. Учащиеся готовят карточку с ответами, учитель проверяет эту карточку, учащиеся усаживаются в четвёрки так, чтобы каждый из них мог варьировать режим работы, то есть работать то с левым, то с правым соседом. Работа ведется в три такта.

Первый такт. Работа с сидящим рядом. Каждый опрашивает соседа устно по своей карточке. Идёт сравнение ответов с записью на обороте карточки. После взаимопроверки и взаимообучения партнёры меняются карточками. Поворот к новому партнёру.

Второй такт. Работа с учеником, сидящим за соседней партой. Проверяющий работает по карточке, по которой только что был проверен сам. После завершения работы происходит смена карточек. Поворот к прежнему партнёру.

Третий такт. Работа с прежним партнёром, но по новой карточке. Работа завершается, как только вернулась своя карточка.

На каждом уроке должна иметь место и *индивидуальная самостоятельная работа*, для проведения которой необходимы многоуровневые задания (I уровень – на оценку «3», II – «4», III – «5»).

Подбираются варианты заданий с адаптацией. В одних вариантах увеличивается от уровня к уровню лишь объём изучаемого материала, в других – при неизменном объёме увеличивается трудность предлагаемых заданий, в третьих – нарастание объёмов заданий сопровождается увеличением трудности.

Задания записаны на доске или на карточках, каждый ученик работает независимо от остальных.

Главным при выполнении заданий с адаптацией является включение механизмов самореализации. Учащиеся начинают с I уровня, а затем ученик сам решает, стоит ли ему после выполнения минимального задания (оценка «3») переходить к выполнению следующего уровня.

Контроль выполнения заданий может осуществляться в разных режимах:

1. При наличии средств обратной связи в режиме «самоконтроль» или «взаимоконтроль».
2. При отсутствии средств обратной связи контроль осуществляется учителем, привлекая в качестве ассистентов тех учащихся, у которых он уже проверил задания.

Главным достоинством заданий с адаптацией является полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящих от уровня к уровню.

Индивидуальная работа учителя на уроке

Адаптивная система обучения предоставляет учителю возможность работать индивидуально с каждым учащимся на фоне самостоятельно работающего класса.

Учитель совершает обход, уделяя каждому учащемуся примерно одинаковое время. Убедившись, что все работают, учитель переходит к включенному контролю, в ходе которого он определяет степень самостоятельности учащегося. Продолжая обход, учитель останавливается рядом с работающей парой или группой. Учащимся неизвестно, кого он оценит. Возможно, всех, а может быть, только одного.

Закончив обход, учитель переходит к индивидуальной работе в режиме «отключенный контроль», который предполагает работу учителя с учеником не по материалам для самостоятельной работы, а по специальным дифференцированным материалам для индивидуальной работы учителя с каждым учеником в отдельности.

Время отключенной индивидуальной работы с отдельным учеником должно быть справедливо распределено между всеми учащимися класса (и сильными, и слабыми). Для того чтобы соблю-

сти это требование, необходимо вести строгий учёт индивидуального времени в специальном графике учёта индивидуальной работы.

В графике учёта индивидуальной работы указывается список учащихся, сверху проставляется время предполагаемой индивидуальной работы. График представляет собой обычную журнальную страницу, где каждая клеточка равна 1 минуте. Как рассчитать время этой работы по теме?

Допустим, что в среднем на индивидуальную работу остаётся 20 минут, тогда эти 20 минут умножаем на количество уроков по теме. Например, на тему «Healthy ways» отводится 17 уроков. Нужно умножить 20 минут, т.е. время индивидуальной работы, на количество уроков – 17 и разделить это произведение на количество учащихся в группе.

$20 \text{ минут} \times 17 \text{ уроков} = 340 \text{ минут}$.

$340 \text{ минут} / 21 \text{ учащихся} = 16 \text{ минут}$.

Количество минут в этом графике можно отмечать любым способом, можно проставлять галочки и крестики, либо заштриховывать нужное количество клеточек. Поработать со всеми 12 учащимися за один урок индивидуально не всегда получается. Как правило, реально можно успеть поработать с 8–9 учащимися.

График учета индивидуальной работы учащихся по теме «Healthy ways»

№	Фамилия	Индивидуальное время с каждым 16 минут															
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1																	
2																	

В этом графике одна клеточка соответствует одной минуте.

Учитель планирует все уроки (цепочку уроков) на четверть, указав, какие тексты будут изучены, какие упражнения выполнены при коллективно-групповой работе одновременно всеми учащимися и какие упражнения могут быть выполнены и проверены самостоятельно, какие виды работ будут выполнены устно в парах. При этом необходимо рассчитать, сколько времени учащиеся будут говорить в статической паре на каждом уроке, что можно будет провести в динамической паре и что в вариационной, рассчитать, сколько минут за четверть может учитель уделить каждому ученику при индивидуальной работе.

В результате такого анализа распределения по видам деятельности: коллективно-групповой, самостоятельной, индивидуальной – появляется возможность построить сначала матричный, а затем сетевой план.

Каждый ученик должен знать не только то, что он обязан сделать самостоятельно, но и то, как всё это следует выполнить и как проверить сделанное.

Предлагаю вниманию читателей один из матричных планов, разработанный мною при изучении темы «Healthy ways» по учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Rainbow English», 5-й класс.

Вид работы	Кодовые обозначения	Что сделать
Грамматика (irregular verbs in past simple), ex. 5 p. 97	Г1	Р. 130 (9 неправильных глаголов сдать в паре), взаимоконтроль
Грамматика -ing forms after the verbs «love», «hate», «begin»... ex. 8 p. 99	Г2	Взаимоконтроль
Грамматика «let's + infinitive», ex. 6 p. 112, ex. 2 p. 115	Г3	Взаимоконтроль
Грамматика, ex. 9 p. 114, ex. 8 p. 121	Г4	Самоконтроль
Итоговый контроль	ИК1	Письменный опрос неправильных глаголов

Слова и фразы: face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch, likes and dislikes, it is half past, it is a quarter past, it is a quarter to, an hour hand, a minute hand, a second hand, a face of the clock, difficult, easy, health, healthy, keep (kept), regular, useful, to be good at sth, to do morning exercises, in good health, in bad health, health (y) food, health club, to keep healthy, to keep fit, to keep regular hours, to keep (to) a diet, busy, choose (chose), feel (felt), find (found), free, fun, ill, success, successful, to look after, to get ill, to get well (better)	C1 C2 C3 C4 C5	Ex. 2 p. 100 Ex. 4 p. 106 Ex. 3 p. 115 Ex. 4 p. 120 Ex. 5 p. 124
Итоговый контроль	ИК2	Слова и фразы сдать друг другу в статической паре (p. 130)
Чтение «Sandra, the Pop Star», p. 95–96	Ч1	Понять, дополнить предложения после текста
Чтение «What's the time?», p. 102–103	Ч2	Ответить на вопросы другу
Чтение «Run for your life», p. 127	Ч3	Краткий пересказ
Итоговый контроль. «Marathon from an Armchair», p. 131	ИК3	Определить верные или неверные утверждения
Внеклассное чтение. «The Peasant and the Apple Tree»	ВЧ1	Ответить на вопросы в паре, пересказ по плану
Диалоги в парах по ситуациям: «Our likes and dislikes»	Д1	Составить и проиграть диалог
Диалоги в парах по ситуациям: «What do you do to be fit?»	Д2	Составить и проиграть диалог
Диалоги в парах по ситуациям: «Your family's ideas about keeping fit»	Д3	Составить и проиграть диалог

Аналогичные ориентировочные матричные планы для самостоятельной работы учащихся были составлены по каждой изучаемой теме.

Помимо матричного плана, составляется сетевой план, который представляет собой модель учебного процесса. Задания, представленные в сетевом плане, объясняются учащимся на основе *матричного плана учителя: что сделать, кому сдать, как сдать. Сетевой план* позволяет каждому ученику видеть наглядно всё, что он должен выполнить по данной теме за четверть.

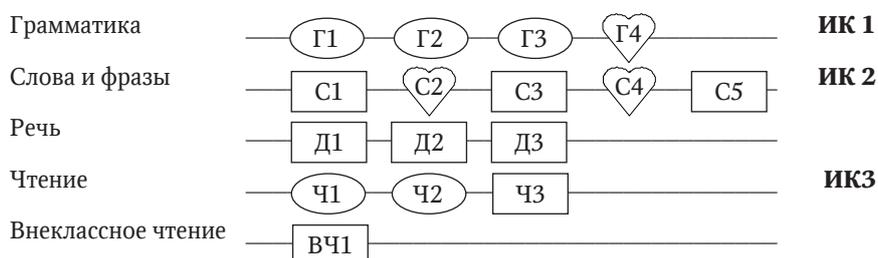
В качестве примера хочу привести сетевой план, который был разработан для 5-го класса на вторую

четверть, в него включены следующие виды заданий: темы по грамматике (Г1, Г2, ...), блоки слов и фраз (С1, С2, ...), темы для устной речи (Д1, Д2, ...), тексты для чтения (Ч1, Ч2, ...), внеклассное чтение (ВЧ1), контрольные работы (ИК1, ИК2, ...).

При построении сетевого плана были использованы следующие обозначения:

- сердечком обозначены задания для самоконтроля;
- прямоугольником – задания, выносимые на контроль учителя;
- овалом – задания для работы в парах в режиме «взаимоконтроль».

Фрагмент сетевого плана для 5-го класса на вторую четверть



Полный сетевой план на четверть вывешивался в классе. По мере того как учащиеся выполняли задание, значки закрашивались учителем, который вёл учёт всех сдаваемых ему, друг другу или самому себе заданий. Если хоть один ученик не выполнил соответствующее задание, значок не закрашивался, тогда с этим учеником велась работа индивидуально.

За сетевым планом составлялся график оперативного самоучёта, и он раздавался учащимся.

В графике самоучёта учащиеся после выполнения задания сами закрашивали условным цветом соответствующую клеточку. Цвет зависит от оценки: «5» – красный, «4» – синий, «3» – желтый, а если получил «2», то клеточка остаётся незакрашенной, пока ученик не исправит двойку. По завершении работы над графиком подсчитывался рейтинг.

**График самоучёта по теме «Healthy ways»
к учебнику английского языка О. В. Афанасьевой,
И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Rainbow English»,
5-й класс**

Ф.И. _____ Класс _____

№	Отметка о выполнении	Код	Содержание материала
1	«5»	Г1	Р. 130 – 9 глаголов
2	«4»	Г2	Ex. 8 p. 99
3	«3»	Г3	Ex. 6 p. 112, ex. 2 p. 115
4		Г4	Ex. 9 p. 114, ex. 8 p. 121
5		ИК1	Письменный опрос неправильных глаголов
6		С1	Ex. 2 p. 100
7		С2	Ex. 4 p. 106
8		С3	Ex. 3 p. 115
9		С4	Ex. 4 p. 120
10		С5	Ex. 5 p. 124
11		ИК2	Слова и фразы сдать друг другу в статической паре (p. 130)
12		Ч1	«Sandra, the Pop Star» (p. 95–96)
13		Ч2	«What's the time?» (p. 102–103)
14		Ч3	«Run for your life» (p. 127)
15		ИК3	«Marathon from an Armchair» (p. 131)
16		ВЧ1	«The Peasant and the Apple Tree» (p. 133–134)
17		Д1	«Our likes and dislikes»
18		Д2	«What do you do to be fit?»
19		Д3	«Your family's ideas about keeping fit»

Рейтинг _____

После подготовки матричного и сетевого планов графика оперативного учёта с учащимися проводилась беседа об их значении и важности, давались инструкции по работе с ними.

Несколько слов хотелось бы сказать о структуре урока английского языка. Её можно представить в виде таблицы.

**Структура урока английского языка
в условиях адаптивной системы обучения**

Учитель	Учащиеся	Распределение времени
Управляет	Взаимопроверка домашнего задания	3–5 минут
Обучает всех учащихся	Работают совместно с учителем	10–15 минут
Домашнее задание		3–5 минут
Физкультминутка		1 минута
Индивидуальная работа	Самостоятельная работа	20–25 минут

В процессе подготовки к учебным занятиям я создавала свои варианты конкретных уроков.

Варианты уроков

Вариант № 1

Учитель	Учащиеся
Фронтальная работа	
Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
Фронтальная работа	
Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
Фронтальная работа	
Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
Подведение итогов	

Вариант № 2

Учитель	Учащиеся
Индивидуальная работа	Взаимопроверка
Фронтальная работа	
Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
Физкультминутка	
Фронтальная работа	
Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
Подведение итогов	

Апробация адаптивной системы обучения

В своей работе я начала использовать элементы адаптивной системы обучения с 2010 г. Применяла адаптивную систему в разных классах (с 5-го по 11-й) в течение ряда лет. Работу по внедрению адаптивной системы начала с организации сотрудничества учащихся в парах.

В первый год использовала только отдельные элементы этой системы, отрабатывая самостоятельную работу учащихся в парах разного вида, то есть учила учащихся работать самостоятельно. Учащиеся получали устно или письменно короткие памятки, схемы, им объяснялась последовательность изучения материала, методика опроса товарища, составление рассказа по картинке и по ситуации и другие задания. Самостоятельная работа учащихся поощрялась оценкой. Самых слабых из них я, как правило, брала себе в пару. При этом не обделяла вниманием и сильных учащихся. Ребятам нравилось больше общаться с учителем. Ведь не все дети чувствуют себя комфортно, отвечая перед группой. Постепенно выростала атмосфера доверия и взаимопонимания.

Вторым шагом перехода к использованию адаптивной системы было обучение технике проверки знаний, так учащимся я раздавала карточки с обратной связью (с ключами) или писала ответы на обратной стороне доски. Это позволило доверить учащимся взаимоконтроль и самооценку, самоконтроль и самооценку.

Постепенно стала совмещать самостоятельную работу с индивидуальной. Сильные учащиеся становились моими первыми помощниками и консультантами по предмету. Индивидуальный опрос я начинала именно с них, чтобы ответ сильных учеников, проверенный мною, мог служить образцом при работе в группе или паре.

Эта работа стала давать определённые результаты. Учащиеся приобретали и совершенствовали общеучебные навыки и умения.

Следующим шагом в работе по применению адаптивной системы обучения явилось изучение опыта работы отдельных учителей иностранного языка, описанного А. С. Границкой в книге «Научить думать и действовать». Изучив и перенеяв этот опыт, я перешла на составление документации по оформлению своей работы (составление матричного и сетевого планов, графиков оперативного самоучёта, графика учёта индивидуальной работы). Сначала использовала всю названную мною документацию, однако, в конечном итоге, пришла к выводу, что можно соединить матричный и сетевой план в единое целое, т.е. указать в матричном плане виды контроля.

План самостоятельной работы по теме... на период...

Вид работы	Кодовые обозначения	Что сделать	Кому сдать

Применение адаптивной системы обучения дало возможность уделять каждому ученику примерно 2 часа индивидуального времени в течение учебного года.

Отдельные результаты применения адаптивной системы обучения

В классах, где использовалась адаптивная система обучения, периодически отслеживались результаты развития учащихся. Отслеживание проводили: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог школы, учитель. Они отмечали положительные качества учащихся такие, как: трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность. Учащиеся группы проявляли уважение к одноклассникам, могли дать оценку себе и своим товарищам, правильно реагировали на допущенные ошибки. Психологом школы была отмечена положительная динамика в развитии мышления, памяти, внимания, восприятия и воображения. У учащихся исчез страх при выполнении разных заданий. Работа на уроке для них стала более интересной, на каждом занятии – новая ситуация, новая структура, новый подход, а главное – все работают, все читают, слушают, говорят, пишут.

Заместители директора по учебно воспитательной работе отслеживали успеваемость по кон-

трольным срезам. Успеваемость по предмету составляла 100%, качественная 70–80%.

Повысился интерес к изучению предмета, учащиеся могли наглядно видеть результаты своего труда, были заинтересованы в повышении рейтинга.

Мои выпускники из экспериментальных классов успешно сдали экзамены и поступили в вузы Москвы, Новосибирска, Санкт-Петербурга, Кемерово и других городов. В настоящее время четверо моих выпускников являются студентами факультетов иностранных языков.

Таким образом, адаптивная система обучения помогла реализовать один из принципов гуманно-личностной педагогики, когда учитель не ведёт, а идёт рядом и впереди, сотрудничая с ребёнком и помогая достичь высоких конечных результатов.

В педагогике трудно изобрести что-то принципиально новое. И адаптивная система обучения была разработана до меня. Но, апробируя эту образовательную технологию, я, так или иначе, конкретизировала её, наполняла своим содержанием, разрабатывала нужные для уроков задания, сопровождающую документацию – словом, в какой-то мере, выступала соавтором этой технологии. В итоге выигрывали дети. Это не так уж мало в наше «смутное», переходное время. И не только для детей, но и для педагогов. Разумно используя на практике все накопленное до нас, мы обретаем опору, помогающую изжить тревожное ощущение одиночества перед лицом вырастающих проблем.

Жизнь слишком несовершенна, чтобы ожидать наступления золотого века просвещения. Но его никогда не было и в прошлом. А значит, мы не уникальны в своих стремлениях. Бывали времена и посложнее, но в конечном итоге все как-то обротовывалось, приходило в порядок, возвращалось к нормальному течению жизни и окультуривалось, преображалось, приходило в соответствие с вечными ценностями и смыслами. Второй пласт и составляет сокровенный смысл педагогической деятельности во все времена, у всех народов. Кому выпало на долю выполнять более достойную задачу? Можно быть счастливым по крайней мере тем, что сегодня, когда огромное количество людей больше всего на свете страдает от того, что еще вчера оцененный всеми труд якобы на благо государства, ныне признается никому не нужным и даже вредным, педагогу такая смыслоутрата никогда не грозит. Он представитель вечной профессии. Согласитесь, не так уж мало для обретения внутреннего достоинства и терпения.



Татьяна Фёдоровна Климова
зам. директора по УВР школы № 78

Профессиональная ориентация как средство социальной адаптации обучающихся

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Порядка 70% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», «вуз ближе к дому». 45% студентов плохо представляют суть выбранной профессии. Около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15% студентов выбрали профессию еще в школе. Это накладывает особую ответственность на основную школу.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся, с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоуклад-

ности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива оберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 28 (п. 6 пп. 1) определяет, что «образовательная организация... должна обеспечивать реализацию образовательных программ, ... соответствие... склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся». Статья 34 (п. 1 пп. 5) устанавливает право обучающихся на выбор факультативных и элективных курсов.

В настоящее время в школе создаётся профориентационная система, располагающая потенциалом, необходимым для развития у детей и подростков мотивации к познанию трудовой деятельности как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение и социально-трудовую адаптацию в обществе и позволяющая активно самореализовываться в жизни. Система заложена в Программу формирования профессиональной и профильной направленности школьников «Путь в профессию».

Цель Программы: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

1. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
2. Обеспечение удовлетворения учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного и предпрофильного

обучения. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах.

3. Координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.
4. Расширение системы профинформирования.
5. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
6. Создание системы психолого-педагогической поддержки школьников. Организация работы по профконсультированию, профтестированию, стрессоустойчивости.

Результатами реализации программы должно стать следующее:

1. Возможности использования Программы для организации учебно-методической деятельности школы по формированию способности учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
2. Удовлетворение потребностей потребителей в выборе профиля обучения.
3. Достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения.
4. Сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности.
5. Сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
6. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей).
7. Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Основные формы работы: экскурсии; уроки, классные часы; анкетирование; дискуссии, диспуты; исследовательские работы (групповые и индивидуальные); встречи со специалистами различных профессий; изучение интересов, склонностей, способностей учащихся; консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые); элективные курсы; родительские собрания;

встречи с представителями учебных заведений; предметные недели; олимпиады; творческие работы (сочинения, рисунки и т.д.).

Направления работы:

1. Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Директор направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой; контролирует всю профориентационную работу в школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ежегодно в начале учебного года информирует районный отдел образования о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов; создаёт учебно-методическую базу по профориентации; организует и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации; собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников; координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся; организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения; курирует преподавание профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и элективных курсов.

Заместитель директора по воспитательной работе вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; осуществляет контролируемую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся

общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Школьный психолог изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике.

Диагностика эффективности программы:

1. Анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.
2. Психолого-педагогическая диагностика.
3. Анализ удовлетворённости учащихся и родителей.

В настоящее время существуют договоры по профориентационному сотрудничеству с Центром психолого-педагогической поддержки молодёжи «Родник», Центром занятости Калининского района, Новосибирским машиностроительным колледжем.

Сформирован банк анкет для выпускников, родителей по выбору профиля, профессиональной ориентации, удовлетворённости школьной жизнью и школьным образованием.

В 2016/2017 учебном году проведено анкетирование выпускников 9-х и 11-х классов.

Результаты анкетирования в 9-х классах

Основным смыслом школьного образования выпускники видят в познании основ наук и подготовку к получению профессии в образовательной организации профессионального образования.

Дети учатся не для того, что «учиться престижно», а для получения знаний. Большинство выпускников не нацелены на получение аттестата с «отличными» отметками. 26% выпускников отметили самопознание и самосовершенствование.

Наибольшее удовлетворение учащиеся получили от своих учебных результатов, позитивного взаимоотношения со сверстниками и педагогами, атмосферы в группе. Наименее значимыми показателями являются престиж учебного заведения, уровень требований, общешкольные и классные мероприятия. Успехи выпускников показали средний уровень.

Важнейшими ценностными ориентациями выпускников 9-х классов являются наличие хороших и верных друзей, здоровье, интересная работа и материально обеспеченная жизнь, любовь, уверенность в себе. Не важными являются развлечения, благосостояние других, красота природы и искусства, развлечения, активная деятельная жизнь.

Наибольший процент выпускников «имеет роль» активного участника и увлечённого зрителя. Достаточно высокий процент отстранённых наблюдателей.

К нерешённым проблемам, в основном, относятся те, которые связаны с учёбой и государственной итоговой аттестацией. Также сложности в неумении распределить своё рабочее время и совмещение учёбы и дополнительных занятий. Нет проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, безопасностью, отсутствием друзей.

Наиболее значимыми предметами, связанными с будущей профессией, являются математика, русский язык, литература, обществознание, информатика. Наиболее не востребованными оказались предметы – история и технология.

62% выпускников 9-х классов хотят остаться для дальнейшего обучения в школе в профильных или общеобразовательных классах. 11% учащихся 9-х классов ещё не определились со своей будущей профессией. Из выбранных областей большее предпочтение отдаётся психологии, экономике, информационным технологиям, технике и производству.

Наибольшее количество учащихся выбрали для дальнейшего обучения профили, связанные с математикой, информатикой, физикой, биологией, русским языком и обществознанием.

У большинства выпускников 9-х классов на выбор профиля повлияли знания о будущей профессии, школьные предметы, которыми хотели бы углублённо заниматься, СМИ, художественная литература. Многие выбор пока не сделали. Отмечается, что в основном профессии родителей на выбор детей не влияют.

Наиболее значимым фактором в выборе профессии является соответствующий особенностям человека характер работы, достойная заработная плата, а также престижность профессии и возможность профессионального роста.

Анкетирование 11-х классов

Анкета № 1 «Профессиональная направленность выпускников 11-го класса»

Участвовало 22 человека.

Цель: выявить выбор дальнейшего трудоустройства выпускников 11-го класса. Соответствие профиля дальнейшему выбору.

Для дальнейшего трудоустройства выпускниками выбраны следующие образовательные организации профессионального образования:

- СГУПС – 7 чел.
- НГТУ – 5 чел.
- СибГУТИ – 5 чел.
- НГПУ – 3 чел.
- НГУ – 3 чел.
- ТГУ – 3 чел.
- РАНХиГС – 2 чел.
- СибАГС – 1 чел.
- Театральный институт – 1 чел.
- Медицинский институт – 1 чел.
- Медицинский колледж – 1 чел.
- Музыкальное училище – 1 чел.
- Автотранспортный колледж – 2 чел.

Не определились с дальнейшим трудоустройством 2 чел. На гуманитарные специальности направлены 60% выпускников, на технические – 40%.

Для поступления выпускникам необходимы следующие предметы:

- Математика – 12 чел.
- Физика – 8 чел.
- Обществознание – 6 чел.
- Информатика – 6 чел.
- Русский язык – 3 чел.
- Английский язык – 3 чел.
- История – 3 чел.
- Биология – 3 чел.
- Литература – 1 чел.
- Экология – 1 чел.
- Химия – 1 чел.
- География – 1 чел.

На уровне среднего общего образования учащиеся изучали на профильном уровне русский язык, который является вступительным в основном во всех вузах, и обществознание. Количество часов математики в учебном плане в рамках компонента образовательного учреждения было увеличено на два часа. Информатика изучалась в объёме один час также в рамках компонента образовательного учреждения. Таким образом, учебный план в основном соответствовал выбору выпускников. Тем, кто поступает на технические специальности, необходимыми для изучения были профильные математика, физика и информатика. Основой для выбора экзаменов является поступление в вуз. Таким образом, большинство выпускников 11-го класса осознанно выбрали экзамены.



Татьяна Петровна Фесенко

учитель русского языка и литературы
Лицея информационных технологий,
Заслуженный учитель РФ

Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к совершенствованию процесса образования, воспитания.

Сегодня школа вынуждена переосмысливать свое место в обществе. Пестрая, дисгармоничная, но живая действительность подступает к школе вплотную. Перед нами, педагогами, встает вопрос: как подготовить человека к жизни? Для любого учителя это прежде всего вопрос нравственный. С одной стороны, вековые традиции русского просвещенного общества говорят о том, что школа – это место встречи ребенка с мировой культурой; с другой стороны – что будет делать человек, воспитанный на этой самой культуре среди боли, насилия и несправедливости? Не вырастим ли мы еще одно поколение, неспособное на кропотливое созидание, неспособное действовать исходя из органических, а не утопических основ жизни?

Безусловно, в школе происходят глубокие перемены, появляются новые интересные программы. Но какими бы ни были они по глубине и содержательности, самое главное – научить детей идеалам добра, любви, правды, красоты. Важно не столько дать детям сумму знаний, сколько научить их жить, думать, переживать, принимать решения и отвечать за свой выбор.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника готовности эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Современная обстановка требует принципиально иной системы ценностей. В центре ее индивид, способный к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности. Основы новой структуры ценностей составляет позиция, которую применительно к образованию называют компетенцией.

Основные особенности содержания обучения русскому языку обусловлены тем, что достижение указанных результатов осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической, культурологической компетенций. Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком языковом, лингвистическом, коммуникативном, социокультурном уровнях.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебной деятельности, периодически приобретая исследовательский характер, она сама становится предметом усвоения. Другими словами, компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям, следует «учить учиться». Для успешного усвоения знаний по русскому языку и литературе необходимо овладеть, конечно же, всеми видами компетенций.

Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли, иначе говоря, быть компетентностным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке, или, как говорят ученые, коммуникативной ситуации. Для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации. Именно поэтому в обучении русскому языку выделяется третий тип компетенции – коммуникативная. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции, – это умение создавать и воспринимать тексты – продукт речевой деятельности. Она включает в себя знания основных понятий лингвистики речи: стили, типы речи, способы связи предложений в тексте, умения и навыки анализа текста.

Существуют компоненты ситуации, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Это, во-первых, взаимоотношения между собеседниками и их социальные роли. Нет сомнения, что характер речевого общения будет разным в зависимости от того, с кем общаемся, каков социальный статус говорящих: учитель, ученик, студент, каков их возраст, пол и тому подобное. Во-вторых, место общения. Например, общение учителя с учеником на уроке, во время перемены, в дружеской беседе. Третий, очень важный компонент речевой ситуации, – цель и наме-

рения говорящего. Так, приказ, просьба или требование, конечно, будут отличаться от сообщения, информации.

Одной из эффективных форм формирования коммуникативной компетенции является приобщение школьников к публичной речи, ораторскому искусству, сюда входит участие в диалоге, полилоге, дискуссиях, диспутах, выступлениях в роли докладчика, оппонента. Это речевая деятельность способствует овладению публицистическим и официально-деловым стилями, культурой речи, ораторским искусством, искусством полемики, умениями диалогической речи. Таким образом, собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учетом того, с кем мы говорим, где говорим и, наконец, с какой целью.

Нет сомнения, что формирование их возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенций. В системе школьного образования «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Качеству обучения способствуют и различные образовательные технологии. Помимо теоретического обоснования технологии, ее жизнеспособность проверяется на уроках с различными формами организации: урок – конференция, проект, игра, театр, путешествие, брифинг и др. К сожалению, недостатками уроков по-прежнему является то, что цель часто ставится идеальная, а не реальная, отсутствует ежеурочная диагностика, а основной метод преподавания – трансляция. Доминирующие формы преподавания – фронтальная и индивидуальная, и только малая толика – групповая, тем самым не учитывается природосообразность, нарушаются законы естественной деятельности, так как коммуникативная компетенция включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Урок – система взаимодействия учителя и ученика. В связи с переходом на ФГОС одна из составляющих урока – рефлексия, у школьников есть выбор. Рефлексия – осознание своей деятельности, осознание себя в собственной деятельности, а осознанная потребность станет мотивом, осознанный мотив – целью. Так выстраивается аферентная

цепочка. К сожалению, отношения в школе часто строятся субъект-субъектные, а не объект-объектные. А ведь через все виды деятельности должна формироваться Я-концепция. Если же доминирует воздействие, как следствие – на выходе мы получаем хорошего исполнителя, а не решателя. Задача педагогов учить школьников мыслить не вчерашними категориями, а завтрашними, формировать человека культуры мира без потери его национальных корней.

Педагогика в переводе с греческого означает «детовожделение». Задача учителя – сопровождать, а право выбора – за учеником. Если нет права выбора – не пойдет развитие, поэтому учителю необходимо создавать ситуацию выбора, ситуацию успеха. Человек со сформированной надеждой на успех не боится неудач, конкуренции, в нем формируется лидер. Человек же со страхом неудач избегает ситуаций, где нужно себя проявить. Основываясь на базовых ценностях, ученик – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех. Современная школа стремится не столько «натаскивать» на поступление в вузы, сколько работать над тем, чтобы ученики были успешны, а потому «сеять разумное», доброе, вечное, и, кстати, не только сеять, но и отвечать за полученный урожай.

Как сказал Козьма Прутков, «нельзя объять необъятное». Я хотела бы поделиться некоторыми наработками, способствующими формированию коммуникативной компетенции. Одним из эффективных средств является создание проблемной ситуации на уроке. Например: продолжить диалог Тихона и Кабанихи после смерти Катерины (А. Н. Островский «Гроза»); создать дневниковую запись «Один день Родиона Раскольникова» (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»); «Логичен ли финал жизни Обломова» (А. И. Гончаров «Обломов»). Активно использую приемы «Верные и неверные утверждения», «Толстые и тонкие вопросы», кластеры, «Ромашку Блума», письмо с пропусками, нестандартные задания:

- Кого из персонажей русской литературы можно назвать «мертвыми душами»? «Премудрыми пескарями»?
- Кто по гороскопу Андрей Болконский (Пьер Безухов)? Обосновать, учитывая характер героев, их поступки.
- Кто, по вашему мнению, из героев русской литературы мог стать президентом России? Сформируйте кабинет министров. Обосновать.
- Соотнести героев романа Л. Н. Толстого «Война и мир» с цветом и геометрической фигурой. Обосновать.

Ребята учатся работать в команде. Учатся слушать и слышать, брать на себя ответственность и отвечать за свой выбор, так как каждый выбор предполагает ответственность.

Я считаю, элементы игры и театральности должны присутствовать на каждом уроке, ибо игра позволяет переосмысливать полученные знания, применять их на практике. Материалом для игр служат не только развлекательные шарады, загадки, лингвистические «почемучки», различные клоуз-тесты для формирования текстовой и коммуникативной компетенций, а обычные учебные упражнения, преподносимые особым образом, например, дать характеристику гласных звуков, разделяя их цветом, вкусом, запахом.

После изучения темы «Местоимение» провожу урок-защиту, где каждая группа обосновывает нужность и значимость «своего» разряда.

После изучения темы «Причастие» сочиняем лингвистические сказки, рисуем герб причастий, составляем родословную этой части речи.

Изучив тему «Имя существительное», рисуем существительное, учитывая грамматические признаки этой части речи, а также сочиняем стихи, состоящие только из имен существительных и служебных частей речи.

Повышенный интерес к предмету, активизацию познавательной деятельности формируют уроки-путешествия, например: «Космическое путешествие на ракете» с посещением четырех станций: орфоэпической, грамматической, синтаксической, творческой. С удовольствием ребята играют на уроках русского языка и литературы в футбол, домино, лото.

Язык призван способствовать общению между людьми, чтобы один понимал другого, чтобы каждый смог быть понятным, т.е. через язык выразить часть своего «я»: мысль, настроение, состояние, отношение к чему-либо.

Таким образом, содержанием школьного предмета «Русский язык» должно быть развитие в ребенке способности так владеть словом, чтобы человек умел сказать именно то, что хотел, донести до другого своё мнение, чтобы слова сложились в значимый текст.

Реализовывать такое содержание преподавания очень трудно, потому что для этого надо научить школьника чувствовать слово, осмысливать закономерности языка и понимать его философские основы.

Если идти именно по этому пути, то многое придётся как бы открывать заново, выходя за рамки привычного формализованного понимания нашего предмета.

Важно перенести центр тяжести с нацеленности обучения на правила в плоскость их применения. Главное – увидеть правила в действии, понять, что с познанием очередной языковой единицы речь становится богаче, ярче, т.е. коммуникативная грамотность повышается, что отвечает социальному заказу общества.

Итак, можно выдвинуть следующую гипотезу: если в процессе обучения русскому языку последовательно и целенаправленно будет реализован функционально-стилистический аспект, лежащий

в русле идей коммуникативной методики, то это позволит:

- поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий потребностям современного общества;
- усилить практическую направленность обучения русскому языку;
- повысить эффективность и значимость каждого урока.

Необходимо идти от основных коммуникативных единиц языка (предложение, текст) и их функционирования в речи к особенностям их структуры, к составляющим их единицам и их семантики. Очень часто отправной точкой в работе является целостный текст, содержащий яркие примеры того или иного языкового явления. Таким образом, главным становится «текстоцентрический» подход, когда учащиеся в тексте определенного стиля видят стилистическую маркированность языковой единицы, видят, как она функционирует в данный момент: делает ли текст красивым, ярким, интересным или снижает его качество. Пусть здесь одни: от наблюдения – через «подражание» автору – к созданию собственного оригинального текста. Это и является конечной целью – пробудить творческие силы учащихся, научив пользоваться всевозможными языковыми конструкциями.

Тексты литературных произведений – благодатный материал, на котором можно продемонстрировать умение или неумение общаться. Так, в рассказе Л. Н. Андреева «Большой шлем» показана фикция общения, существование игроков, а за окном была жизнь. Игроки собирались шесть лет, три раза в неделю, а иногда и четыре, но ничего не знали друг о друге. Вдруг один из игроков умер. Ни слова человеческого сочувствия, сострадания... Циничная фраза: «Где мы найдем четвертого игрока?» Герои-марионетки. Там живут карты: они смеются, подмигивают, издеваются... «Карты давно уже потеряли в их глазах значение бездушной материи, и каждая масть, а в масти каждая карта в отдельности была строго индивидуальна и жила своей обособленной жизнью...», – пишет Л. Н. Андреев. Важно научить ребят осмысленному прочтению текста. После анализа рассказа «Большой шлем» даю задание: «Если бы за карточным столом оказался Е. Базаров, как бы он повел себя?»

Или рассказ Л. Н. Андреева «Предстояла кража». Уделяем внимание слову: «мимо щенка проходили многие, но впервые остановился человек». «Многие» – обезличено, бездуховно... А Человек? Тот, кто отправился на крупную кражу, а может быть на убийство? И все же Человек? Почему?

«Внимание к слову!» – призываем мы. И мы ведем печатным текстам и тому, как говорят с экранов телевизоров. Какое же количество ошибок??? (Гелевые шары, массив мебели, галлерей...) Мы отмечаем Год литературы, Год культуры... А люди все звонят, едят торты, лезут... К сожалению, нам не помощники ни интернет, ни порой журналисты, которые часто не могут справиться со склонением

числительных. Мы говорим сегодня о проблемах и перспективах филологии, но в перспективе – проблемы, проблемы, проблемы...

Возврат к сочинению – это здорово, но... Многочасовые сидения у компьютера не способствуют формированию коммуникативности, ни росту интеллекта. Все чаще дети говорят: «Я понимаю, а сказать не могу...» Паузы заполняются словами, не несущими информации: «ну», «вот», «типа» и пресловутый «блин»... При написании сочинений идут по пути наименьшего сопротивления – скачивают из Интернета. Думаю, нет ни одного учителя, который не встречался бы с сочинениями-клонами. Многим ребятам сложно сформулировать мысли. Раньше устраивали домашние чтения, обсуждали содержание книг, спектаклей. Что мы слышим сейчас от родителей: «Я много работаю...», «Прихожу домой поздно...», «Мне некогда...», «Я верю своему ребенку». Как часто родители, задав вопрос ребёнку «Уроки сделал»? Книгу прочитал?», услышав утвердительный ответ, – успокаиваются. Это

удобная позиция. А что ребенок понял, над чем он задумался, какие проблемы, изложенные в тексте, близки ему... Это остается за скобками. Родители искренне недоумевают: почему у ребенка двойки, почему претензии учителей растут в геометрической прогрессии с взрослением чада. Он сидит за уроками по 4–6 часов. Так сидит или выполняет домашнее задание? Согласитесь, это разные вещи.

Что же касается ЕГЭ... Тестовая система формирует фрагментарное, клиповое мышление.

А ведь два предмета формируют у человека представление о целостной картине мира, помогают выстраивать причинно-следственные отношения – это физика и литература. Будущее страны формируется не в коридорах власти, а в школьных коридорах. Хочется верить, что представители власти обратят, наконец, должное внимание на проблемы школы.

А нам ждать некогда: впереди учебный год, а значит, сочинения, ОГЭ, ЕГЭ...



СЕРИЯ «КНИЖКА ЗА КНИЖКОЙ»

- Самые известные и любимые сказки для детей на каждый день.
- Яркие иллюстрации классических и современных художников.
- Многообразие жанров: русские народные сказки, сказки зарубежных классиков, стихи, песенки, потешки, колыбельные.
- Тонкая книжка в мягкой обложке – легко взять с собой в дорогу, на прогулку.





Светлана Сергеевна Лопатина

канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры гуманитарных основ государственной службы Сибирского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ

Центр русского языка как средство межкультурной коммуникации

В настоящее время национальные системы образования стали одним из ключевых аспектов глобальной конкуренции. Активно включаются в этот процесс и образовательные организации высшего образования.

В Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС при Президенте РФ ежегодно увеличивается количество иностранных студентов из Монголии и стран СНГ. Кроме того, число желающих обучаться в России иностранных абитуриентов ежегодно растет.

Проблеме преподавания русского языка как иностранного посвящены исследования С. А. Хаврониной, Балыхиной, Л. Ф. Гербик, Н. Г. Большаковой, А. С. Ивановой, А. С. Кейко, Н. И. Соболевой и др., в которых рассматриваются инновационные научно-учебные комплексы, направленные на изучение русского языка как иностранного.

Проблему совершенствования языковой компетенции рассмотрели А. В. Курьянович, Е. А. Гасконь, Л. Г. Громова, Н. Ю. Гутарева, З. А. Целищева, К. М. Сильченко и др. Исследования раскрывают проблемы межкультурной коммуникации в современном социуме.

Для успешного обучения иностранных студентов в Институте, привлечения новых иностранных абитуриентов считаем необходимым создание Центра русского языка, посредством которого реализуется информационное обеспечение международных проектов и программ в области межкультурной коммуникации, социальной адаптации и интеграции представителей разных стран и культур в русскую языковую и культурную среду.

Основными направлениями работы центра будут являться:

1. *Создание и развитие платформы образования, направленной на совершенствование государственной политики в области развития, защиты и поддержки русского языка среди русских студентов.*

Основными видами работы с русскими студентами в рамках этого направления будут являться:

- научно-исследовательская работа со студентами (научные проекты, научно-практические конференции по русскому языку, культуре речи и литературе);

- профориентационная работа с абитуриентами (конкурсы для школьников, создание рекламных материалов, профориентационные мероприятия в школах с привлечением студентов и преподавателей СИУ);
- проведение курсов повышения грамотности и совершенствования ораторского мастерства (подготовка к Тотальному диктанту, основы журналистики, стилистика русского языка, искусство слова);
- организация внеучебных мероприятий со студентами СИУ: конкурсов и мероприятий, посвященных знаменательным лингвистическим и литературоведческим датам;
- проведение акции Тотальный диктант;
- реализация спецкурсов по русскому языку, которые ориентированы на конкретные цели и период обучения: отдельные языковые курсы (русская грамматика, фонетика и практика устной речи); курс русского языка и культуры, языковой минимум по русскому языку;
- проведение олимпиады по русскому языку для российских школьников; цель олимпиады – привлечение учащихся 11-х классов к промежуточной проверке знаний по культуре речи, орфографии и пунктуации, мотивация подготовки к единому государственному экзамену; задачами олимпиады будут являться: развитие интереса к русскому языку; получение победителями олимпиады дополнительных баллов при поступлении в Институт (5 баллов); создание условий для интеллектуального развития школьников.

2. *Проведение мероприятий культурно-просветительского и научно-образовательного характера, направленных на развитие мотивации к изучению русского языка и русской культуры у иностранных школьников и студентов.*

В рамках данного направления необходима организация и проведение научно-практических конференций, посвященных истории и культуре России, организация культурно-просветительского летнего лагеря для монгольских школьников (знакомство с достопримечательностями г. Новосибирска, посещение музеев и т.п.).

3. *Разработка «дорожных карт» продвижения русского языка за рубежом, предусматривающих приоритеты, механизмы координации и мероприятия Центра русского языка и Отдела международного сотрудничества Сибирского института управления.*

В современных условиях востребованность и распространенность языка за рубежом являются важнейшими показателями авторитета государства и его влияния в мире. В связи с этим русский язык необходимо рассматривать в качестве одного из основных инструментов продвижения и реализации стратегических внешнеполитических интересов Российской Федерации. Его распространение за рубежом способствует формированию положительного отношения к Российской Федерации в мировом сообществе, укреплению и расширению российского присутствия на международной арене. Таким образом, деятельность по поддержке и продвижению русского языка за рубежом является важной частью внешней политики Российской Федерации [3].

При планировании и осуществлении деятельности по поддержке и продвижению русского языка за рубежом следует исходить из того, что он является:

- основой истории и культуры России;
- государственным языком Российской Федерации;
- языком межнационального общения и важным инструментом взаимодействия на пространстве Содружества Независимых Государств;
- средством этнокультурной и языковой самоидентификации соотечественников, проживающих за рубежом;
- одним из наиболее распространенных языков в мире;
- официальным или рабочим языком крупнейших международных организаций;
- средством формирования позитивного образа Российской Федерации, инструментом российского влияния в мире.

Укрепление международных позиций Российской Федерации и продвижение ее внешнеполитических интересов, а также решение задач, связанных с установлением равноправных, взаимовыгодных, партнерских отношений с иностранными государствами, требуют использования всех имеющихся в распоряжении государства рычагов. Одним из важнейших инструментов расширения международного культурно-гуманитарного сотрудничества, обеспечения образовательного, научного, культурного и информационного влияния Российской Федерации в мире является поддержка и продвижение русского языка за рубежом.

Основные усилия в этой области должны быть сосредоточены на достижении следующих целей:

- усиление роли, значения и конкурентоспособности русского языка в современном мире;

- поддержка изучения и преподавания русского языка;
- совершенствование инфраструктуры, используемой для развития международного культурно-гуманитарного и научно-образовательного сотрудничества [3].

Таким образом, задача Центра русского языка – организация связей с зарубежными школами и образовательными организациями высшего образования.

4. *Разработка учебно-методической литературы для преподавания русского языка для абитуриентов и студентов государств-участников Содружества Независимых Государств, а также государств Монголия и Китай.*

Для преподавания русского языка как иностранного необходимы рабочие программы по русскому языку для разного уровня подготовки студентов (элементарный, базовый, продвинутый), методические разработки комплексных занятий, разработка упражнений на освоение акцентологических, орфоэпических, лексических, морфологических (грамматических), интонационных, синтаксических, пунктуационных, стилистических норм современного русского литературного языка; а также комплекс упражнений, направленный на развитие речи иностранных абитуриентов и студентов, наглядный и раздаточный материал для занятий, методические рекомендации и практикумы.

5. *Проведение в Российской Федерации и за рубежом комплексных акций и мероприятий, направленных на поддержку русского языка, продвижение российского образования и популяризацию российской культуры.*

Интеллектуальный конкурс в формате ЕГЭ «Русский язык»; интернет-олимпиада по русскому языку «Язык мой – друг мой», олимпиады и конкурсы по русскому языку, «Тотальный диктант» для иностранных студентов, получение дополнительных практических навыков в освоении русского языка как иностранного; организация и проведение летних и зимних школ по изучению русского языка иностранными школьниками – потенциальными абитуриентами.

Программа изучения русского языка как иностранного для старшеклассников, планирующих повысить уровень знаний и навыков в области практического владения русским языком, а также получить высшее образование в России, реализуется в рамках школы «Практический курс русского языка» (далее – Школа).

Организатором данной культурно-образовательной программы выступают Международный отдел СИУ РАНХиГС и Центр русского языка.

Программа осуществляется на базе Сибирского института управления – филиала РАНХиГС во время осенних и весенних школьных каникул. По договоренности с иностранными коллегами выездная Школа может проводиться также на территории зарубежных образовательных учреждений.

Основными задачами Школы являются:

- формирование у иностранных учащихся языковых компетенций в области практического владения русским языком в соответствии с государственным стандартом РФ по русскому языку как иностранному;
- создание условий для знакомства иностранных школьников с российскими сверстниками, с русской историей и культурой, с вузами г. Новосибирска;
- укрепление позиций русского языка, популяризация и повышение интереса к изучению русского языка в условиях новой геополитической ситуации;
- выявление коммуникативной компетенции иностранных школьников, говорящих на русском языке;
- формирование у иностранной и российской молодежи толерантности и чувства уважения к чужой культуре.

Учредителем конкурса на лучшее эссе «Русский язык. Образование в России» будет являться Центр русского языка Сибирского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ.

Конкурс объявлен с целью привлечения абитуриентов в Сибирский институт управления, победитель получает дополнительные баллы при поступлении в СИУ, а также конкурс способствует повышению мотивации школьников к изучению русского языка, выявлению талантливых авторов, созданию условий для развития самосознания молодежи.

Авторы лучших работ могут получить льготы при поступлении в Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС при Президенте РФ.

Тематика конкурса «Русский язык. Образование в России» достаточно многообразна, могут быть предложены творческие работы разных жанров (например, эссе), основная цель которых – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов) и которые должны подкрепляться доказательствами и, возможно, иллюстрироваться примерами.

И ко всему вышесказанному еще планируется проведение дополнительных занятий для иностранных студентов, обучающихся в Сибирском институте управления.

В результате обучения студент-иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для первого уровня тематики, а именно: семья и друзья, профессия, город, в котором я живу (жил), вуз, отдых и увлечения, Россия (общие сведения), Москва – столица России. Новосибирск – столица Сибири. Город, в котором я учусь.

В результате обучения студент-иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать необходимые коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения (диалогические высказывания): в деканате, на улице, в транспорте, на почте и телеграфе, в библиотеке, в поликлинике, в

магазине, в общежитии, в банке, в кассе вокзала, в театре, в гостях.

Студент-иностранец должен уметь при решении определенных коммуникативных задач вербально реализовать следующие интенции: обращение, приветствие, встреча, прощание, знакомство, благодарность, извинение, просьба, знакомства, отказ, запрет, предложение помощи, комплимент, предупреждение, приглашение, согласие, несогласие, недовольство, уверенность, неуверенность, предположение. Иностранному студенту следует овладеть навыками и умениями в четырех видах речевой деятельности.

Аудирование: уметь понять на слух основное содержание и детали монологических, диалогических и диалого-монологических высказываний, предлагаемых вербально, с учетом их характера; уметь определить тему, основную идею текста; уметь понять дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Чтение: уметь использовать различные виды чтения в зависимости от поставленных целей (изучающее чтение, ознакомительное чтение, чтение с охватом общего содержания); уметь понять при чтении про себя общее содержание текста с учетом его характера (изучающее чтение, ознакомительное чтение, чтение с охватом общего содержания); уметь определить тему текста, понять основную идею; уметь понять дополнительную информацию текста, отдельные факты, положения, связи между ними с достаточной полнотой, точностью, глубиной и передать основное содержание; уметь интерпретировать информацию, изложенную в тексте; уметь владеть техникой и скоростью чтения с соблюдением правил артикуляции и интонирования русской речи.

Говорение. *Монологическая речь:* уметь самостоятельно продуцировать связные логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; уметь построить связное монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение, а также текст смешанного типа с элементами рассуждения); уметь построить монологическое высказывание, выражающее отношения к фактам и событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Диалогическая речь: уметь понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения; уметь адекватно реагировать на реплики собеседника; умение принять участие в диалоге с различными коммуникативными намерениями на учебно-профессиональную, бытовую, страноведческую темы; уметь использовать различные типы диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог-беседа.

Письмо: уметь построить письменное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность; уметь построить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; уметь построить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой при активном использовании изученного языкового материала.

6. *Продолжение разработки образовательных программ высшего образования и программ по подготовке иностранных граждан к поступлению в Сибирский институт управления, реализуемых в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий.*

В Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС при Президенте РФ уже несколько лет используются формы обучения для студентов разных направлений подготовки, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий. Задача Центра русского языка – приготовить программы и материалы в виде тестов, письменных контрольных заданий, электронных семинаров и консультаций для обучения русскому языку потенциальных абитуриентов института.

Таким образом, создание и функционирование Центра русского языка в Сибирском институте управления позволит обеспечивать языковую подготовку иностранных учащихся для получения ими высшего образования в данном институте – филиале РАНХиГС при Президенте РФ; формировать предпосылки успешной межкультурной коммуникации в различных сферах жизни и будущей профессиональной деятельности иностранных студентов Сибирского института управления; способствовать интеграции института в мировое образовательное пространство.

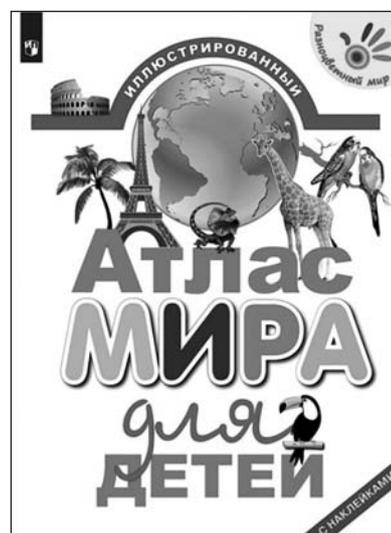
Литература

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень. Общее владение. – СПб., 1999.
2. *Иванова А. С., Кейко А. С., Соболева Н. И.* Специфика презентации культурологических коннотатов в учебниках по РКИ // Проблемы межкультурной коммуникации: материалы международной научно-практической конференции «Язык как средство формирования интернациональной ментальности». – Липецк: ЛГПУ, 2007.
3. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утв. Президентом РФ 03.11.2015 г. № Пр-2283).



ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ АТЛАС МИРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

- Познакомит дошкольников с планетой Земля, сторонами света и Солнечной системой.
- Доступно и интересно расскажет о смене дня, ночи и времен года, о чудесах света, материках, океанах, их основных обитателях и самых необычных достопримечательностях.
- Содержит интересные задания, любопытные факты, множество фотографий, карт и ярких рисованных иллюстраций.
- Книга предназначена как для семейного чтения, так и для работы в группе детского сада.





**Марина Анатольевна
Платонова**
методист ГЦРО



**Татьяна Николаевна
Марченко**
методист ГЦРО



**Юлия Викторовна
Литвинова**
методист ГЦРО

Преемственность начального и среднего уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС (опыт Первомайского района города Новосибирска)

В статье представлен опыт методического сопровождения процесса преемственности начального и среднего уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС в Первомайском районе города Новосибирска. Анализируется организационная и методическая работа, проводимая в данном направлении. Приводятся практические рекомендации по проведению стартовой диагностики 5-х классов и мониторингу сформированности УУД.

Преемственность выступает одной из главных задач образовательных организаций нашего района, являясь необходимым условием адаптации первоклассников и пятиклассников к новому виду учебной деятельности. Сегодня понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольные организации обеспечивают базисное развитие способностей ребенка, начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению, а в среднем звене ребенок реализует себя как личность.

Что же такое преемственность?

Преемственность в образовании – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единой непрерывной образовательной деятельности на смежных этапах развития ребенка. Необходимость этого процесса отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: ст. 11 п. 1 говорит, что «ФГОС обеспечивают преемственность основных образовательных программ»; ст. 11 п. 3 закона называет единые для всех стандартов требования к структуре ООП, условиям их реализации и результатам освоения [1].

В тексте федеральных государственных стандартов также заявлен принцип преемственности образовательных программ как один из ведущих [2, 3].

На современном этапе преемственность рассматривается как одно из условий непрерывного образования школьника и предусматривает реализацию основных видов преемственности:

- *целевую* – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;
- *содержательную* – обеспечение «сквозных» линий в содержании, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;
- *психологическую* – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;
- *административную* – хорошо отработанная нормативно-правовая база образовательной организации;
- *технологическую* – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

На протяжении нескольких лет педагогические коллективы нашего района работают над проблемой преемственности между начальной и основной школой.

Пошаговая работа учителей образовательных организаций нашего района, которые будут преподавать в 5-м классе, выглядит следующим образом:

- первый шаг – знакомство с программой обучения и учебными средствами, по которым работает начальная школа;

- второй шаг – изучение методики обучения конкретного учителя начальной школы.

Учителя начальной школы и учителя-предметники, принимающие новые классы, стараются как можно лучше понять друг друга. Для этого учителя среднего звена регулярно посещают уроки в выпускных классах начальной школы, проводят пробные уроки, ведут факультативные занятия; также пятиклассники привлекаются к организации и проведению внеурочных мероприятий для начальной школы.

Ведется большая работа в рамках РМО классных руководителей среднего звена, начальной школы педагогами-психологами и заместителями директоров по УВР в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Продуктивно взаимодействуют в нашем районе РМО учителей начальной школы, педагогов-психологов, классных руководителей.

Учителя среднего звена ежегодно входят в состав жюри конференции исследовательских работ младших школьников «Моё первое исследование».

В рамках работы РМО классных руководителей ежегодно проводится конкурс портфолио классных руководителей. Жюри рассматривает по два портфолио от школы – начального и среднего звена. Итоги обобщаются и анализируются. В перспективе запланировано проведение фестиваля классных часов учителей начальной и средней школы.

В районе формируются временные творческие группы, в состав которых входят педагоги-энтузиасты: учителя начальной школы, будущие классные руководители 5-х классов, учителя-предметники основной школы, педагоги-психологи, учителя-логопеды. Планируемое время работы – два года (4-е и 5-е классы).

Основные направления и формы работы временных творческих групп:

1. Психолого-педагогическое сопровождение: педагогическая диагностика, психологическая диагностика, проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, консультаций (при необходимости), коррекционно-развивающей работы.

2. Организационная и методическая работа: разработка и принятие плана работы по преемственности, методические консультации по проблеме, тематические заседания групп, семинары для классных руководителей и учителей-предметников, круглые столы для выработки общих требований к учащимся 4–5-х классов, анализ работы.

Так как, согласно требованиям ФГОС ООО, стартовая диагностика является основой системы мониторинга [3], педагоги-психологи определили и утвердили перечень необходимого минимума диагностических методик [4, 5]. Совместно с РМО учителей начальных классов и РМО классных руководителей в 2014/2015 учебном году апробировали диагностику адаптации 5-х классов школ Первомайского района, а в апреле в школах ежегодно проводится диагностика УУД в 4-х и 5-х классах.

Данный мониторинг позволяет отследить характер динамики и результативность работы в рамках преемственности.

Познакомим с результатами мониторинга.

Диагностика 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Для определения набора методик были учтены следующие требования (критерии):

1. Полезность результатов исследования в работе педагогов и специалистов сопровождения: наличие данных о конкретных проблемах адаптации каждого ученика для более эффективного выстраивания работы по преодолению дезадаптации.

2. Соответствие ФГОС: отражение параметров оценки сформированности личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

3. Минимизация временных затрат по проведению диагностики и обработке ее результатов. Оценка сформированности результатов освоения ООП должна занимать как можно меньше времени.

4. Возможность проведения хотя бы части диагностики без психолога, так как не во всех школах он есть.

Методы исследования:

- метод письменного опроса учащихся;
- метод экспертной оценки особенностей обучающихся.

В первом случае диагностику проводит психолог, работая со всем классом. Во втором – оценку проводит ПМПК (школьный консилиум).

Методики:

1. **Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся** (авторы Э. М. Александровская, Ст. Громбах, схема переработана (модифицирована) Е. С. Еськиной, Т. Л. Бельбот)

Суть данной методики заключается в том, что в ней выделено 10 критериев, по которым нужно оценить каждого ученика. К каждому критерию приведена шкала для оценки от 0 до 5 баллов, где к каждому баллу приведено описание (за что именно нужно выставлять определенный балл).

На каждый класс заводится адаптационная карта наблюдений.

На школьном консилиуме для каждого ученика выводится общий балл, который указывает на определенный уровень его адаптации по всем параметрам. Время заполнения карты на один класс занимает примерно один час.

Данная методика позволяет:

- учителям разобратся в критериях оценки освоения ООП;
- узнать своих учеников лучше, взглянуть на них «по-новому»;
- определить конкретные «проблемные области» учеников, чтобы потом точно воздействовать на них;
- определить уровень адаптации (возможно и без участия психолога);
- охватить 100% учащихся.

Адаптационная карта наблюдений

№	Фамилия, имя учащегося	Личностные результаты		Регулятивные УУД			Познавательные УУД		Коммуникативные УУД			Общий показатель адаптации (сформированности УУД)
		Нравственно-этическая готовность	Эмоциональное благополучие	Целеполагание	Самоконтроль	Поведение на уроке	Учебная активность	Усвоение знаний, успеваемость	Взаимоотношения с одноклассниками	Взаимоотношения с учителями	Поведение вне урока	
1												
2												
	Итого											

Высокий уровень – 44–50 баллов, уровень выше среднего – 36–43 балла, средний уровень – 26–35 баллов, уровень ниже среднего – 21–25 баллов, низкий уровень – менее 20 баллов.

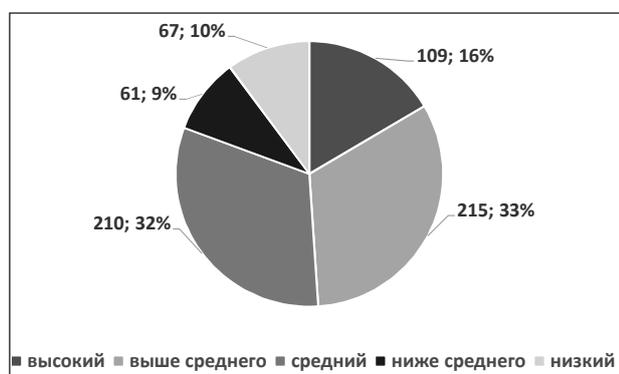


Рис. 1. Уровень адаптации обучающихся 5-х классов (октябрь, 2016 г.)

Из диаграммы видно, что испытывают трудности в адаптации 19% детей (показатель ниже среднего и низкий). Это большой процент, требующий внимания.

В сравнении с прошлыми годами (рис. 2): видим, что за три года картина относительно стабильна, но, тем не менее, ярко выделяется группа детей, испытывающих трудности в адаптации (в 2014 г. – 19%, в 2015 г. – 17%, в 2016 г. – 19%), и, следовательно, при планировании дальнейшей работы следует обратить внимание на данный факт.

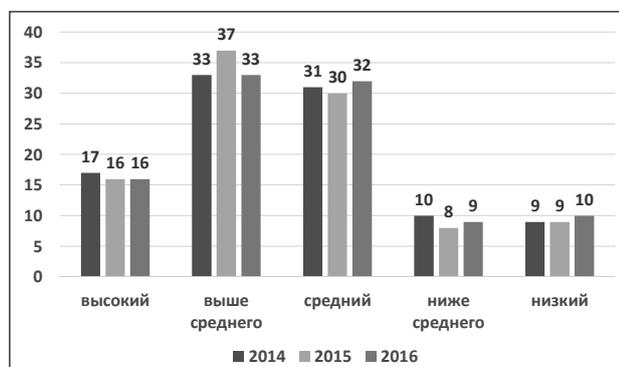


Рис. 2. Уровень адаптации обучающихся (за 3 года, в %)

2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо–Рубинштейна

Методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда сво-

их личностных качеств, таких, как здоровье, способности, характер и т.д. (всего 7) и позволяет:

- определить вид самооценки каждого ученика, чтобы была возможность работать с ним индивидуально;
- определить возможные особенности самооценки класса в целом, например, наличие у большинства завышенной самооценки; эти данные помогут в выстраивании работы с классом в целом;
- сделать выводы об уровне тревожности учеников, так как между самооценкой и тревожностью существует корреляция.

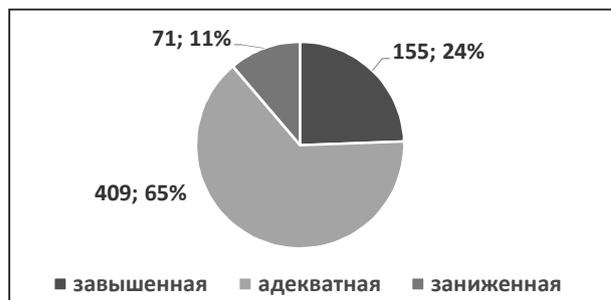


Рис. 3. Самооценка учебной мотивации обучающихся 5-х классов по Дембо–Рубинштейну (октябрь, 2016 г.)

В итоге можно отметить, что 35% пятиклассников имеют неадекватную самооценку (завышенная – у 24%, заниженная – у 11%). Сравнение с прошлыми годами на рис. 4.

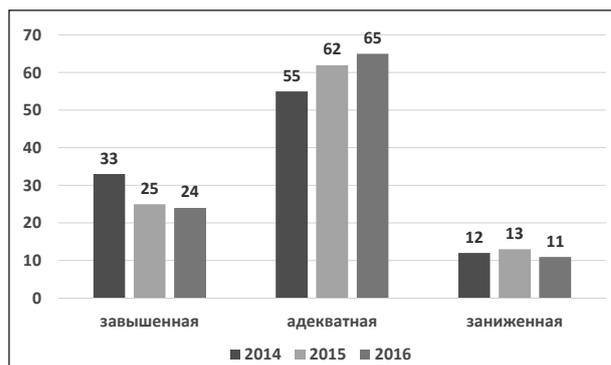


Рис. 4. Самооценка и уровень притязаний (за 3 года, в %)

Из диаграммы видно, что растет процент детей с адекватной самооценкой, что не может нас не радовать (в 2014 г. – 55%, в 2015 г. – 62%, в 2016 г. – 65%). Следовательно, снижается процент детей с неадекватной самооценкой (2014 г. – 45%, 2015 г. – 38%, 2016 г. – 35%).

3. Диагностика структуры учебной мотивации школьника

Ученикам выдаются специальные бланки для ответов, в которых они проставляют баллы от 0 до 3 в соответствии со значимостью тех или иных причин.

В результате обработки ответов выявляется структура учебной мотивации школьника, состоящая из 7 мотивов:

- познавательные – стремление учеников к познанию, приобретению знаний;
- коммуникативные – важность общения в школе;
- эмоциональные – значение для учеников эмоционально комфортной обстановки;
- саморазвитие – стремление к самосовершенствованию;
- позиция школьника – восприятие учебы как необходимости;
- достижения – стремление к достижению результатов, преодолению себя;
- внешние (поощрения, наказания) – значение поощрений и наказаний для успешности обучения.

Структура учебной мотивации

Дата _____ Класс _____ Кл. рук. _____

№	Ф.И.	Мотивы						
		Познавательные	Коммуникативные	Эмоциональные	Саморазвития	Позиция школьника	Достижения	Внешние (поощрения, наказания)
1								
...								
30								
	Всего баллов							

Данная методика позволяет:

- определить структуру мотивации каждого ученика с целью индивидуальной работы с ним; например, формировать определенные необходимые мотивы;
- определить особенности структуры мотивации класса для выстраивания работы с ним.

По итогам проведения методики в районе в этом году можно отметить, что ведущим мотивом является «позиция школьника».



Рис. 5. Структура учебной мотивации обучающихся 5-х классов (октябрь, 2016 г.)

Сравнивая итоги за три года, можно отметить, что стабильно ведущими мотивами являются: позиция школьника, достижения, познавательные мотивы.

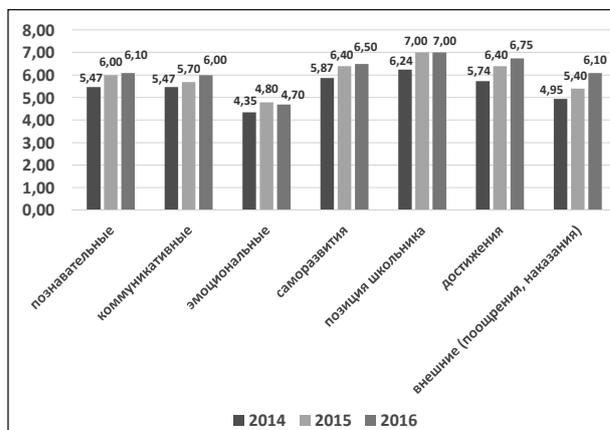


Рис. 6. Структура учебной мотивации (за 3 года)

Итоги мониторинга сформированности УУД 4-х классов



Рис. 7. Сформированность познавательных УУД обучающихся 4-х классов на окончание 2015/2016 учебного года

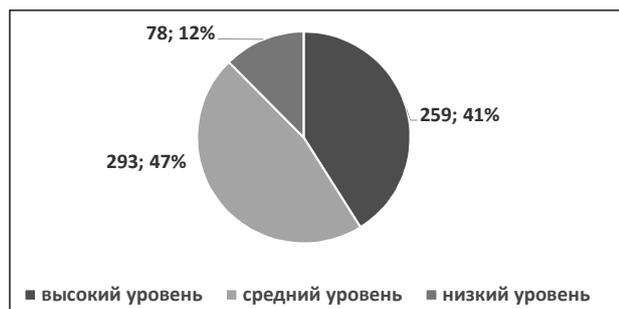


Рис. 8. Сформированность познавательных УУД обучающихся 4-х классов на окончание 2014/2015 учебного года

В 2014/2015 учебном году был опрошен 421 ученик, а в 2015/2016 – 630 учеников 4-х классов. Сравнивая два года, можно отметить, что большое количество детей (55 человек, 13%, в 2015 г.; 78 человек, 12%, в 2016 г.) показали низкий уровень сформированности УУД.

Итоги мониторинга сформированности УУД 5-х классов



Рис. 9. Сформированность познавательных УУД обучающихся 5-х классов на окончание 2015/2016 учебного года

Всего в обследовании приняло участие 674 человека, из них 93 пятиклассника (14%) показали низкий результат.

По итогам проведенного мониторинга можно предположить, что формирование познавательных УУД в 4-х и 5-х классах проходит не в полном объеме. Многие дети испытывают трудности и нуждаются в помощи и поддержке со стороны педагогического коллектива ОУ. На данный вопрос следует обратить особое внимание администрации ОУ, методическим объединениям, педагогам.

По результатам проведения мониторинга планируется деятельность специалистов в школе: работа с родителями, выполнение плана по преемственности начальным и основным уровнем общего образования, работа с детьми с дезадаптацией (в микрогруппах и индивидуально), взаимодействие всех участников образовательных отношений в рамках ПМП-консилиума в школе. Стоит отметить, что работа по дезадаптации учащихся при переходе на основной уровень общего образования планомерно ведется во всех образовательных организациях, носит системный характер, осуществляется в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Методист обобщает данные, поданные школами, составляя общую картину в масштабах района. Полученная информация анализируется на семинарах, круглых столах. На её основе даются методические рекомендации, которые оформляются в сборники, размещаются на сайте МКУДПО «ГЦРО» г. Новосибирска, передаются в образовательные организации для дальнейшего использования в работе.

Таким образом, работа по преемственности начального и среднего уровней образования в нашем районе даёт свои позитивные результаты, отражающиеся в итогах диагностики 5-х классов, мониторинге сформированности УУД. В качестве перспективы мы видим совершенствование системы работы по преемственности через определение и реализацию новых путей взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Литература

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 03.07.2016 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) .
4. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО / сост. А. В. Серякина; науч. ред. М. Ю. Михайлина. – Саратов: СарИПКиПРО, 2012. – 80 с.
5. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1995.



Татьяна Витальевна Башлаева

учитель начальных классов школы № 78

Использование технологии развития критического мышления для активизации мыслительной деятельности учащихся начальных классов

Целью модернизации российского образования является достижение нового качества, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни.

Принципиальным отличием образовательных стандартов ФГОС НОО является их ориентация на результаты образования. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. А значит, одно из главных требований к условиям реализации общеобразовательных программ – проектирование учителем личностно-ориентированного урока. Основными условиями построения такого урока считаются: приоритет индивидуальности, вариативности и открытости.

Приоритет **индивидуальности** предполагает признание ученика основным участником образовательного процесса, самоценного и личностно значимого субъективного опыта.

Условие **вариативности** предполагает определённую позицию учителя, обеспечивающую самореализацию каждого ученика в обучении.

Условие **открытости** предполагает использование на уроке разнообразных видов общения: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – ученики и т.д. Условие открытости предполагает и совместный поиск истины: умение принять другую точку зрения, взаимопонимание.

Таким образом, возникла необходимость использовать в своей педагогической деятельности новые приёмы и современные образовательные технологии. Меня заинтересовала технология «развития критического мышления», так как данная технология направлена на личностно-ориентированное обучение. Технология позволяет строить учебный процесс на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации, направлена на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и применять данную информацию, активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

Что такое критическое мышление?

Авторы данной технологии предлагают своё определение критического мышления: «Думать

критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов».

Технология развития критического мышления через чтение и письмо разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.

Какие цели и задачи ставит данная технология?

- формирование нового стиля мышления;
- развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность;
- развитие аналитического, критического мышления;
- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Я пришла к выводу, что технология развития критического мышления актуальна, её применение позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным.

Остановлюсь на тех приёмах данной технологии, которые меня заинтересовали, и я использую их на своих уроках. Напомню, базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

I этап – «Вызов» (ликвидация чистого листа)

Ученик ставит перед собой вопрос «Что я знаю по этой проблеме?»

Задачи этапа:

1. Актуализировать имеющиеся у младших школьников знания в связи с изучаемым материалом.

2. Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу.
3. Помочь обучающимся определить направления в изучении темы.

На этом этапе использую следующие приёмы:

- верные и неверные утверждения;
- «Кластер».
- «Верите ли вы?»
- «Корзина идей».
- «Толстые и тонкие вопросы»
- «Таблица «Знаю – узнал – хочу узнать».
- «Дерево предсказаний».

Рассмотрим несколько приёмов.

Надо отметить, что такой приём, как «**Кластер**», универсальный, используется на всех стадиях. Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) пишу ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидываем» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и её спутники».)
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления детей, определяет информационное поле данной теме. Достаточно 2–3 раза провести подобную работу, чтобы этот приём стал технологичным. Ученики с удовольствием используют кластеры.

В работе над кластерами соблюдаю следующие правила:

1. Не бояться записывать всё, что приходит на ум детям. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Привожу пример фрагмента урока русского языка.

Тема: «Имя существительное как часть речи» (2-й класс).

Задание: выделить основные отличительные признаки имени существительного как части речи (обучающиеся вспоминают всё, что знают об имени существительном).



Первичный кластер. На стадиях осмысления и рефлексии кластер добавляется новой информацией.

Следующий приём «**Корзина идей**» (фактов, понятий), который я использую в данной технологии. Ученик записывает в тетради всё, что ему известно по проблеме, затем обучающиеся обмениваются информацией в парах или группах. Группы по кругу называют сведения, факты которые связываются в логические цепи, а я фиксирую всё на доске. По мере усвоения новой информации происходит исправление ошибок.

Одним из интересных приёмов технологии является «**Верные и неверные утверждения**» или «**Данетка**». Привожу пример фрагмента урока по предмету «Окружающий мир» по теме «Почва» (3-й класс).

У каждого обучающегося на столе таблица.

1	2	3	4	5	6	7

Я читаю вопросы, а обучающиеся ставят в первой строке плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны. Вторая строка пока останется пустой и заполняется по мере изучения темы.

Вопросы:

- Ветер может разрушить горы?
- Опавшие осенью листья вредят почве?
- 1 см почвы образуется за 300 лет?
- Норы животных, живущих в почве, разрушают её?
- Растения участвуют в образовании почвы?
- Почва и камень родственники?
- Почва – наша кормилица?

Или, например, фрагмент урока по предмету «Русский язык» по теме «Учимся писать безударные гласные в корне слова».

Вопросы:

- К словам с безударным гласным в корне можно подобрать только одно проверочное слово.
- Безударный гласный звук [и] может быть записан буквами *и*, или *е*, или *я*.
- В проверяемом слове в корне находится безударный гласный, а в проверочном в корне ударный гласный звук.

В течение урока мы с детьми обращаемся к таблице и видим, насколько были правы.

Ещё один приём технологии критического мышления «**Тонкие и толстые вопросы**» может быть использован на любой из трёх фаз урока: на стадии «Вызова» – это вопросы до изучения темы, на которые обучающиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии «Осмысления» – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при «Рефлексии» – демонстрация понимания пройденного.

**Таблица «тонких» и «толстых» вопросов
(таблица на доске)**

Вопросы (тонкие)	Вопросы (толстые)
Кто?	Почему?
Что?	В чём разница?
Когда?	Что, если...?
Будет ли...?	Какой вывод?
Верно ли...?	Каковы аргументы?
Могли ли...?	Чем можно доказать?
Как звали?	Каково последствие?
Согласны ли вы?	
Верно ли?	

Тонкие вопросы предполагают однозначный ответ. Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие развёрнутые ответы и понимание смысла материала, размышления над смыслом.

Привожу пример фрагмента урока по предмету «Литературное чтение». Тема «Л. Н. Толстой “Прыжок”».

«Тонкие» вопросы:

- Кто сорвал шляпу с головы сына капитана?
- Какова была реакция мальчика на это событие?

«Толстые» вопросы:

- Зачем мальчик полез за шляпой, ведь она уже была порвана?

Пример заполнения таблицы

Окружающий мир, 2-й класс. Тема «Какие бывают растения»

Что знаем	Хотим узнать	Что нового узнали
Растения – часть живой природы. Растениям необходимы: тепло, свет, вода и воздух. Растения нужны людям и животным.	На какие группы делятся растения? Что полезного в растениях? Интересные сведения. Как связаны растения с воздухом? Как называется наука о растениях?	Науку о растениях называют ботаникой. Существует 350 тысяч видов растений. Растения выделяют в воздух кислород: если бы не было растений, не было бы и нас. Нужно заботиться о растениях, беречь их, охранять.

II этап – «Осмысление» (реализация осмысления)

На данном этапе ученик под руководством учителя и с помощью своих товарищей отвечает на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии «Что хочу знать?»

Задачи этапа:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал;
- помочь соотнести старые знания с новыми.

Приёмы стадии, которые используются мной в работе:

- таблица «тонких» и «толстых» вопросов;
- кластер;
- «Инсерт»;
- чтение с остановками;
- «Бортовые журналы»;
- дневники;
- стратегия «Зигзаг».

Рассмотрим приёмы, которые можно использовать на стадии «Осмысления».

- Опишите состояние отца, увидевшего своего сына на высокой мачте.

Одним из приёмов технологии является таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»). Этот приём графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их. Используется для актуализации имеющихся знаний и повышения мотивации к изучению нового на стадии «Вызова» с последующим возвратом к материалам на стадии «Рефлексии». Обучающимся до начала чтения фронтально предлагаю вопрос: «Что вы знаете или думаете о теме нашего занятия?» Все предлагаемые формулировки записывают в столбик «Знаю» для общего внимания без корректировки и без оценивания. Затем предлагается вопрос: «Что бы вы хотели узнать?» В столбик «Хочу узнать» записываются и эти формулировки. Записываются сведения, понятия, факты только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали. Записи остаются на доске до конца урока. На стадии «Рефлексии» осуществляется возврат к стадии вызова: вносятся корректировки в первый столбик высказываний и проверяются ответы на второй столбик вопросов. Один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы.

Приём «Инсерт» – приём маркировки текста. Это самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления. Предлагается маркировка текста, чтобы подразделить заключенную в ней информацию. Для маркировки текста использую следующие знаки:

- «V» (осознать знания) – то, что уже известно;
- «-» (исправить неверные предположения) – то, что противоречит представлению;
- «+» (осознать новые знания) – то, что является интересным и неожиданным;
- «?» (побудить дальнейший интерес к теме) – если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Читая текст, обучающиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

Приём способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала. «Инсерт» соответствуют трём стадиям: вызов, осмысление, рефлексия.

Ещё один приём «**Чтение со «стопами»**» (с остановками). Текст делится на мелкие части для более детального обсуждения содержания. После прочтения последовательно каждой части текста по указанию учителя делается остановка (стоп) и учащиеся отвечают на вопросы: простые, оценочные, практические, уточняющие, объясняющие (почему?), творческие. Иницилирующим компонентом обсуждения являются вопросы учителя.

III этап – «Рефлексия» (размышление)

Размышление и обобщение того, «что узнал» ребёнок на уроке по данной проблеме. На этом этапе обучающиеся должны попробовать выразить новую идею информации своими словами. На этой стадии обязательно возвращение к прежним знаниям и сравнение.

Задачи этапа:

1. Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.
2. Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

Приёмы, которые использую на этом этапе:

- письмо, эссе;
- синквейн;
- «Шесть шляп мышления».

Один из приёмов данной стадии «**Написание синквейна**».

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определённым правилам. Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определённым правилам. Составить синквейн ученики могут на стадии «Вызова», затем, изучив информацию на уроке, составляется новый синквейн на стадии «Рефлексии», сравнивая свои знания до урока и после изучения новой темы.

Правила написания синквейна:

- 1-я строка – тема (одним словом) – существительное.
- 2-я строка – описание темы – два прилагательных.
- 3-я строка – описание действия в рамках темы – три глагола.
- 4-я строка – фраза из четыре слов, показывающая отношение к теме.
- 5-я строка – синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Например, синквейн по сказке А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»:

1. Царевна.
2. Красивая кроткая.
3. Росла, расцвела, отравилась.
4. Проснулась от колдовского сна.
5. Красавица.

Или синквейн на тему «Суффиксы»:

1. Суффикс.
2. Ласкательный, новый.

3. Образует, помогает, уточняет.

4. Без суффиксов речь скучная.

5. Образователь.

Приём «**Шесть шляп мышления**» используются на стадии рефлексии, при подведении итогов работы на уроке. Каждому ученику предлагаю выбрать одну из шляп по цвету. Цвет шляпы указывает на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить.

Приём «Шесть шляп мышления» использован мной на уроке литературного чтения во 2-м классе по произведению В. Драгунского «Тайное становится явным». Учащиеся легко восприняли задание для группы, соответствующее «Шляпе». Вот что получилось.

«**Белая шляпа**» (факты): (выдержка из текста) «Если кто-то поступает нечестно, всё равно про него это узнают, ему будет стыдно, и он понесёт наказание», – сказала мама мне.

«**Жёлтая шляпа**» (позитивное): Надо съесть нелюбимую манную кашу до дна, потому что, выполнив это условие, можно пойти в Кремль, ведь я не знаю ничего красивее Кремля!

«**Чёрная шляпа**» (противоположное, негативное): Ужасно трудно есть густую невкусную кашу. Даже после того, как я добавил сахар, кипятку, хрен. Лучше выплеснуть кашу в окно, на улицу. Но она попала в прохожего, пришёл милиционер. Я сразу понял, что в Кремль я не пойду.

«**Красная шляпа**» (эмоции): Приход милиционера с пострадавшим, у которого была каша на шляпе, вызвал у меня чувство вины и наказания.

«**Зелёная шляпа**» (творческая): Если бы я съел эту кашу сразу, маме не пришлось бы краснеть перед чужими людьми, и я пошёл бы в Кремль.

«**Синяя шляпа**» (вывод, обобщение всего сказанного): «Действительно, тайное становится явным. Мальчик очень хотел ещё раз увидеть красивую Грановитую и Оружейную палаты, Царь-пушку. Но для этого надо было съесть нелюбимую манную кашу. Выбросив её в окно, мальчик попал ею в прохожего. Поэтому пострадавший вместе с милиционером сказал много неприятного маме. Мальчик понял, что не пойдёт в Кремль. Он запомнит это на всю жизнь».

Я раскрыла лишь некоторые приёмы технологии развития критического мышления. Приёмов ТРКМ очень много. Но совсем не обязательно использовать их все. Главное – эти приемы действительны. Они помогают ученику конструировать учебный процесс, отслеживать направления своего развития, самому определять конечный результат. Становится очевидным, что применение даже некоторых приёмов технологии РКМ даёт возможность активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Технология РКМ помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие учащихся в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность обучения. Для исследования эффективности использования ТРКМ в учебном процессе мною была проведена

диагностика интеллектуальных способностей обучающихся. Для этого использовалась методика Э. Ф. Замбиявичене.

Изучалось:

- умение исключать лишнее;
- словесно-логическое мышление;
- умение обобщать;
- умение анализировать.

Уровень развития	2-й класс (2012/2013 уч. год)	3-й класс (промежуточный результат) (2013/2014 уч. год)
Высокий	8,3%	16,7%
Норма	58,3%	75%
Близкий к норме	25,1%	–
Низкий	8,3%	8,3%

Сравнительный анализ данных показал, что количество учащихся показывающих высокий уровень увеличилось на 8,4%, а уровень развития соответствующий норме на 16,7%.

Уровень развития критического мышления определялся такими показателями:

- умение ставить вопрос;
- умение работать с информацией.

Уровень развития	Умение ставить вопросы		Умение работать с информацией	
	2-й класс (2012/2013)	3-й класс (1 пол.) (2013/2014)	2-й класс (2012/2013)	3-й класс (1 пол.) (2013/2014)
Высокий	16,7%	16,7%	8,3%	16,7%
Средний	58,3%	66,6%	58,3%	58,3%
Низкий	25 %	16,7%	33,3%	25%

Результаты исследования показали положительную динамику развития критического мышления: увеличилось количество обучающихся, умеющих работать с информацией и умеющих ставить вопросы на 8,3%.

Использование технологии РКМ способствовало достижению следующих результатов:

- высокая мотивация обучающихся к образовательному процессу;
- возрастание мыслительных возможностей младших школьников, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать её коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- развитие умения анализировать полученную информацию.

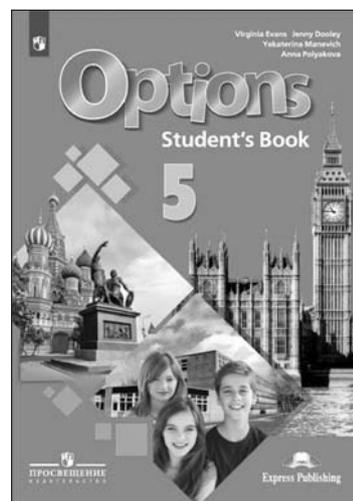
А всё это позволяет успешно реализовывать ФГОС НОО по формированию у обучающихся предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.



УМК «МОЙ ВЫБОР – АНГЛИЙСКИЙ!» («OPTIONS»)

Особенности УМК:

- Создан учителями-практиками и носителями языка
- Инновационные подходы к обучению.
- Четкая модульная структура (один разворот учебника – один урок).
- Разнообразный набор шлейфа.
- Бесплатное электронное приложение (iebook).
- Содержание полностью соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся.
- Готовит к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- Может использоваться в качестве базового учебника в системе СПО.
- Рассчитан на два часа в неделю.





Ирина Владимировна Логинова

учитель начальных классов лицея № 113

Тестирование на уроках в начальной школе как один из эффективных способов проверки знаний обучающихся

Жизнь человека – это непрерывный процесс обучения, познания окружающего мира. Начальная школа – важнейшая ступень в развитии ребенка, которая наставляет юного ученика на путь знаний, раскрывает ему двери в науку.

Известно, что результат обучения напрямую зависит от деятельности педагога, от методов его работы. В процессе обучения педагог использует различные методы и средства обучения с целью усвоения информации. Чтобы узнать, насколько понят и освоен материал, можно ли переходить к следующей теме, необходима регулярная проверка знаний обучающихся. От верного способа контроля знаний зависит успех процесса обучения. Часть педагогического мастерства – знать, чувствовать, понимают ли учащиеся материал.

Изучая данную проблему на протяжении последних лет работы, я для себя определила, что тестирование – это метод, который позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с большой долей объективности. Переход на стандарты нового поколения требует формирования новых критериев контроля и оценки учебной деятельности учащихся, что и реализуется на уроках. Она всегда находится в зоне пристального внимания учителя, свидетельствует о результатах обучения. Одним из направлений совершенствования контроля знаний и умений учащихся является тестовая технология – тестология.

Тестология как теория и практика тестирования существует более 120 лет, и за это время накоплен громадный опыт использования тестов в различных сферах человеческой деятельности, включая и образование.

Что такое тест?

1. В переводе с английского – испытание, проба, исследование. Впервые тест как метод измерения и сам термин «test» (задание) были введены в 90-е годы XIX в. английским психологом Д. Кэттелом.

2. Тест – это стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях, навыках учащихся.

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная функция тестирования.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Тестирование можно использовать на различных этапах урока, например:

- вводное тестирование – получение сведений об исходном уровне знаний обучающихся;
- текущее тестирование – ликвидация пробелов и коррекция умений и знаний;
- итоговое тестирование – систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформулированные знания и умения.

Достоинства тестирования:

- быстрота проверки;
- возможность проверки теоретического материала;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов;
- возможность определить «проблемную зону» и даже «болеву точку»;
- развитие мыслительных операций;
- формирование навыков самоконтроля;
- подготовка к ЕГЭ.

Недостатки:

- возможность угадывания;
- часто невозможно проследить логику ученика;
- тесты не могут служить основной формой контроля за качеством успеваемости учащихся;
- сложность проверки глубины знаний.

Требования к тестовым заданиям:

1. Валидность – адекватность целям проверки, т.е. пригодности теста для измерения того, что он по замыслу составителя должен измерять.

2. Определённость – при чтении обучающийся должен хорошо понимать, какие задания и в каком объёме он должен выполнить.

3. Простота – формулировка заданий и ответов на них должны быть чёткими и краткими. Показателями простоты является скорость выполнения заданий.

4. Однозначность – задания имеют единственно правильный ответ. Термины, изображения заданий и ответов необходимо представлять однозначно понятными.

5. Равнотрудность – при составлении тестов с разными видами заданий необходимо учитывать, чтобы основная часть была ориентирована на проверку достижения планируемых результатов обучения, а задания творческого характера должны проверить способность применять полученные знания в новой или изменённой ситуации.

Типы тестовых заданий:

1. Задания закрытого типа с выбором ответа. В таких заданиях ученику предоставляется возможность выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Задание не должно содержать лишних слов и менее трех-четырёх вариантов ответа. При меньшем числе вариантов высока вероятность случайного угадывания, а на большее число будет затрачиваться много времени, и задание может оказаться чрезмерно сложным. Ответы к заданиям не должны предлагаться очевидно неправильными. Обычно они составляются с учетом типичных ошибок учащихся.

Выделяются несколько видов заданий данного типа:

1.1. Задания вопросительной формы, требующие утвердительного ответа на вопрос.

Например. Перед тобой оглавление детской энциклопедии. В какой главе ты будешь искать информацию о том, кто изобрел радио?

- а) Земля и Вселенная;
- б) история открытий;
- в) страны и народы;
- г) живая природа.

1.2. Задания утвердительной формы с выбором ответа.

Например. Главное свойство почвы, отличающее ее от горной породы:

- а) темный цвет;
- б) плодородие;
- в) сыпучесть;
- г) водонепроницаемость.

1.3. Задания на определение понятия.

Например. Глагол – это часть речи, которая обозначает...

- а) признак;
- б) действие;
- в) предмет;
- г) явление природы.

1.4. Задания, формирующиеся с отрицаниями не, нельзя и т.п.

В этом случае, чтобы привлечь внимание к отрицанию в вопросе, его следует обязательно выделить.

Эти задания сложнее, так как ориентируются на более сложный уровень умственной деятельности.

Например. В какой паре слова не являются однокоренными?

- а) лето – летать;
- б) смотр – смотреть;
- в) дело – делать.

1.5. Задания на определение главного признака.

Среди заданий с выбором ответа наиболее сложны те, в которых предлагается выбрать из ряда правильных ответов один, характеризующий главный признак, основную причину того или иного явления.

Например. Подчеркни главный признак наступления времени года:

Осень: похолодание, листопад, отлёт птиц.

Зима: замёрзли водоёмы, выпал снег, линька животных.

Весна: прилёт птиц, образование проталин, набухание почек.

2. Задания для установления соответствия.

Суть подобных заданий состоит в определении соответствия элементов одного ряда другому. Причем количество элементов одного ряда не обязательно должно соответствовать количеству элементов другого ряда. Соответствие устанавливается стрелками.

Например. Определи соответствия:

песец	лес
белка	степь
лиса	тундра
суслик	пустыня
рысь	лемминг

3. Задания на установление логической последовательности.

Например. Допиши цепь питания:

_____ лесная мышь _____.

4. Задания открытого типа – это задания с ответом, конструируемым учеником. Как правило, такие задания составляются в следующей последовательности: формулируется вопрос, записывается полный предполагаемый ответ, из ответа исключаются слова, которые ученик должен вписать.

Например. Термометр – это... для измерения...

Подчеркни правильный ответ, допиши предложение.

Лиственница – хвойное дерево, потому что...

Лиственница – лиственное дерево, потому что...

5. Задания свободной формы. Этот вид задания может включать составление схем, выбор «лишних» слов из перечня, завершение фразы и т.д.

Например. Найди лишнее: курица, журавль, лебедь, утка, ворона, индюк, голубь.

6. Комбинированные тестовые задания. Эти задания включают элементы тех или иных типов.

Например. Как чаще всего человек использует торф:

- а) как подстилку для животных;
- б) как удобрение;
- в) как топливо.

Выбери и подчеркни два важнейших признака, отличающих человека от животных:

- а) изготовление мебели;
- б) изготовление одежды;
- в) изготовление орудий труда;
- г) изобретение транспорта;
- д) использование речи в общении;
- е) изобретение компьютера;
- ж) жизнь в домах.

7. Тесты, составленные в необычной (возможно, шуточной) форме. Примеры:

Прилагательное – это...

- а) инструкция к действию;
- б) часть речи;
- в) запасная часть для телевизора.

8. Тестовые задания – «Ловушки». Это тесты, в которых отсутствует правильный ответ, либо все варианты ответов верны.

Применение тестирования на различных уроках

Тестовые задания на уроках русского языка при изучении грамматики. Дети заинтересованно выполняют все представленные виды заданий. Я считаю, что кроме диагностирующей функции, тестирование грамматического материала носит и обучающий характер.

Тестовые задания при изучении орфографии могут включать в себя различные виды тренинга с пропущенными буквами. Проводила данный тренинг перед диктантом (включала в тест слова из текста диктанта), и качество написания диктанта оказалось ниже, чем результат теста.

Получается, тестирование нецелесообразно использовать для определения уровня орфографической подготовки, так как оно не дает объективных показателей. Учащиеся при выполнении теста запоминают часть слова, в которую необходимо вставить пропущенную букву, выполняют задания правильно. Но на уроках они пишут слова, предложения, тексты и допускают ошибки.

Применение тестированных технологий на уроках математики не может служить основной формой контроля за качеством успеваемости учащихся и часто невозможно проследить логику ученика. Поэтому тестированный материал применяю как:

- развитие навыков системного анализа текста задачи с помощью тестовых заданий;
- одну из форм работы при подготовке к контрольной проверке знаний.

Например. Выбери действие, нужное для решения каждой задачи.

Выбери правильное решение задачи.

В тест входят те виды задач, которые могут быть предложены в контрольной работе и в которых было допущено много ошибок в предыдущем тесте.

На мой взгляд, данные тестовые задания носят диагностирующий и обучающий характер. Дети

умело применяют и схемы решений, и краткую запись, и четко устанавливают количество действий. Качество решений задач улучшается. Другие виды заданий развивают вычислительные навыки, логическое мышление, «быстроту математической реакции».

Применение тестированных технологий на уроках литературы дают возможность педагогу сформировать у детей навык правильного чтения, проверять понимание прочитанного, но не формируют навык беглого и выразительного чтения. Тестированный материал, используемый на уроках литературы, активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает интерес к чтению.

На уроках окружающего мира использую разные виды тестированных заданий: стандартные виды и практические виды тестированных заданий. Тесты носят диагностирующий и обучающий характер.

Тестовые задания относятся к стандартизированным методикам проверки успеваемости, которые позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса.

Оценка тестовых заданий в закрытой форме ди-хотомическая, т.е. успешно выполненное задание оценивается 1 баллом, неуспешное – 0 баллов.

Оценка тестовых заданий в открытой форме политомическая. Задание допускает несколько категорий оценки ответа, например, полностью верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Для меня большим подспорьем объективной оценки качества УУД обучающихся является информация федеральных образовательных порталов, комплекты контрольно-измерительных материалов с рекомендациями по их применению.

На протяжении нескольких лет я наряду с традиционными формами, использую тестовый контроль и могу сказать, что он позволяет активизировать учебный процесс. Тестовые задания вызывают интерес у абсолютного большинства детей. Ребята ждут новых интересных заданий. Постепенно увеличивается объем работы на уроке, и как следствие, повышается внимание и усиливается работоспособность детей, стремление к творческой активности. Улучшается и общий психологический климат в классе: учащиеся не боятся ошибок, анализируют их и стремятся исправить. А это значительно развивает умственную деятельность и активизирует познавательный интерес, вырабатывает внимательность, заставляет систематически готовиться к учебным занятиям. Как следствие, улучшается качество УУД учащихся. Кроме того, происходит адаптация школьников к процедуре единого государственного экзамена и других экзаменов в тестовой форме.



Ольга Александровна Микулова
учитель физической культуры школы № 78

Внедрение и реализация комплекса ГТО

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, укрепления человеческого потенциала и повышения качества жизни россиян.

За последние годы наметилась положительная тенденция в развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации. В первую очередь это связано с улучшением материально-технической, нормативно-правовой, организационной, научно-образовательной и пропагандистской баз физкультурно-спортивного движения.

Вместе с тем, исходя из задач по повышению вклада физической культуры и спорта в социально-экономическое развитие страны, необходимо существенно увеличить число российских граждан, ведущих активный и здоровый образ жизни.

В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 г. должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%.

Достичь указанных целей призван ряд мер, принимаемых на государственном уровне. Ключевой из них стало введение в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), главной целью данной меры является охват всего населения страны общим спортивным движением. Предполагается, что нормы нового «ГТО» будут сдавать и взрослые и дети.

В настоящее время в области физической культуры и спорта в нашей стране возник целый ряд проблем: ухудшение здоровья, низкий уровень физического развития и физической подготовленности населения. Значительную роль в ухудшении физического состояния, росте заболеваемости современных детей играют не только социальные условия, но и малоподвижный образ жизни.

Наиболее выраженный рост распространенности функциональных нарушений, хронических заболеваний, отклонений в физическом развитии, острой и хронической патологии (в стадии обострения) у детей приходится на школьный возраст.

Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в школьную программу способствует проявлению интереса к занятиям, активизирует двигательную деятельность учащихся и развивает волевые и физические качества.

Это, в свою очередь, поможет разрешить ряд основных проблем, среди которых:

- отсутствие устойчивого, мотивированного интереса участников образовательного процесса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- отсутствие активной пропаганды занятий физической культурой и спортом как составляющей здорового образа жизни;
- недостаточное привлечение всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой;
- несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры, а также их моральный и физический износ.

Внедрение ВФСК ГТО в программы образовательных организаций является очень своевременным и актуальным. Данный комплекс предусматривает выполнение установленных нормативов, а также участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Возрождение комплекса призвано способствовать повышению уровня физического воспитания, формированию здорового образа жизни, готовности к труду и обороне у подрастающего поколения. Сдача норм ГТО позволит более качественно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся, отслеживать динамику его изменения, учитывать их спортивный прогресс, понимать причины.

Комплекс ГТО обладает огромным воспитательным потенциалом и является одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Подготовка молодежи к выполнению требований и сдаче нормативов комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями

по программам физического воспитания в учебных заведениях, пунктах начальной военной подготовки, спортивных секциях, группах общей физической подготовки и самостоятельно.

Комплекс ГТО играет основополагающую роль в системе нормативных оценок физической подготовки подрастающего поколения.

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты всегда называли и называют задачу воспитания здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни, способного защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. В последнее время этот вопрос всё чаще встает на повестке дня, особенно это касается молодого поколения. По результатам последних исследований всероссийской диспансеризации, доля здоровых детей снизилась с 45 до 34%, вдвое увеличился удельный вес детей, имеющих хроническую патологию и инвалидность. Были отмечены ухудшения показателей физического развития: дефицит массы тела стал выявляться в три раза чаще, снизились функциональные возможности организма. Особую тревогу вызывает то, что проводимые исследования показывают высокую степень распространения вредных привычек среди детей и подростков. При этом, по мнению экспертов, занятия спортом с раннего возраста формируют к двенадцати годам стойкое неприятие вредных привычек. Будучи уникальной программой физической подготовки, комплекс ГТО должен стать и основополагающим в единой системе патриотического воспитания молодежи.

У всех, кто добровольно решит пройти испытание комплексом ГТО, есть одна общая черта – целеустремленность. Именно эта черта является наиболее важной для людей XXI века. Только целеустремленные и физически подготовленные люди смогут добиться успеха в условиях конкуренции на рынке труда, а наша задача помочь им в этом, так как их достижения будут иметь не просто личностный, а и социальный смысл.

«Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) – программа физической подготовки в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях в СССР, основополагающая в единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания молодежи существовала с 1931 по 1991 г. Охватывала население в возрасте от 10 до 60 лет. В 1931 г. был принят единый для всей страны государственный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», включавший 24 обязательные и общедоступные физкультурные нормы. Комплекс ГТО состоял из одной ступени, которая включала 15 нормативов по различным физическим упражнениям (бег, прыжки, метания, плавание, лыжи и др.). Кроме того, сдающие комплекс должны были знать основы советского физкультурного движения и военного дела.

Высокая идейная и политическая направленность комплекса ГТО, простота и общедоступность физических упражнений и видов спорта, вклю-

ченных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, сделали комплекс ГТО популярным среди населения и особенно среди молодежи. В 1931 г. значкистами ГТО стали 24 тыс. физкультурников, в 1932 г. – 465 тыс. и в 1933 г. – 835 тысяч физкультурников. В 1932 г. была введена 2-я ступень комплекса ГТО, содержащая 25 норм: 3 теоретических требования и 22 практических испытания по различным видам физических упражнений. Она была значительно сложнее. Сдать все нормативы можно было только при условии систематических тренировок.

Те, кто освоил и выполнил специальные нормативы, награждались значком ГТО. Позже были введены нормативы ГТО II ступени – повышенной трудности, а в 1934 г. – облегченный комплекс «Будь готов к труду и обороне СССР», предназначенный для юношей и девушек. Таким образом, три ступени комплекса ГТО стали основой советской государственной системы физического воспитания трудящихся. С тех пор степень освоения физкультурниками комплекса ГТО стала одним из важнейших показателей качества массовой физической работы на фабриках и заводах, в колхозах и совхозах, в школах, вузах и других учебных заведениях, в учреждениях и на предприятиях страны, в воинских частях и на кораблях. О популярности и роли комплекса ГТО в жизни нашего государства свидетельствует тот факт, что к началу Великой Отечественной войны более 8 миллионов советских граждан успешно сдали все нормы комплекса и были награждены значком ГТО первой или второй ступени.

В 2014 г. Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ о возвращении системы «Готов к труду и обороне». Начиная с 2015 г., результаты сдачи комплекса ГТО учитываются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внедрение комплекса ГТО способствует модернизации системы физкультурно-спортивного движения, созданию эффективной системы физического воспитания и развития массового спорта.

Обеспечение участия школьников в выполнении нормативно-тестирующих требований ВФСК ГТО является принципиально важной и вполне выполнимой задачей.

По нашему мнению, нормы ГТО должны быть для каждой группы здоровья свои, с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. Необходимо учитывать, что спортивная подготовка современных детей не такая, как двадцать лет назад. Сейчас ребята почти никуда не ходят, зато много времени проводят за партой, а дома за компьютером и телевизором, у многих развивается гиподинамия. Поэтому цель возрождения ГТО – попытка привить школьникам привычку к здоровому и активному образу жизни, чтобы вместо компьютерных игр ребята шли на стадионы.

И в заключение, нам предстоит многолетняя, трудоемкая работа по внедрению комплекса ГТО (это и дополнительное материально-техническое обеспечение и подготовка кадров). Внедрение ГТО – это социально значимый проект в России. С помощью внедрения ГТО нам удастся увеличить количество занимающихся физической культурой

и спортом, повысить уровень физической подготовленности граждан, модернизировать систему физического воспитания и развития массового и школьного спорта, создать современную материально-техническую базу, а главное – наши дети будут успешными в дальнейшей жизни.



СЕРИЯ АТЛАСОВ И КОНТУРНЫХ КАРТ

ВСЕ РЕГИОНЫ РОССИИ ВСЕ СТРАНЫ МИРА

Исследование территорий и сбор фактов о географических объектах земного шара — это важнейшая область изучения географии. Накопленные человечеством знания визуально представлены в атласах и картах, которые отражают картину изменения мира, дают фундаментальные знания для его понимания. Сколько интереснейшей информации можно получить из них! Каковы границы стран, какими ресурсами они обладают, какие народы их населяют. И самое главное – это увидеть целостную картину мира. Издательство «Просвещение» и «Бином» представляют серию атласов и контурных карт для школьников и всех любознательных!



Соответствует ФГОС и примерной образовательной программе по предмету «География», 5–11 классы.



Содержат актуальную информацию, в том числе по административно-территориальному делению РФ с последними политическими изменениями.



Рекомендуются для проведения любых экзаменов по географии.

Атласы



Контурные карты





Татьяна Владимировна Зуйкова
библиотекарь гимназии № 1

Внеурочная деятельность младших школьников в школьной библиотеке

В 2011 г. на основании Приказа Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н образовательные учреждения Российской Федерации могут вводить в штатное расписание новую должность «педагог-библиотекарь», которая отнесена к категории должностей педагогических работников. Но и до этого приказа все школьные библиотекари прямо или опосредованно участвовали в педагогической деятельности, используя при этом специфические средства и методы библиотечной работы.

Главными целями при этом были обучение пользованию библиотекой и пропаганда литературы и чтения.

На протяжении десятилетий эти направления реализовывались в значительной степени в руководстве внеклассным чтением и обучении основам библиотечно-библиографических знаний. Формами работы были массовые мероприятия и, как правило, отдельные библиотечные уроки, которые носили ориентировочный характер и знакомили школьников с элементами библиотечно-библиографической грамотности.

Изменения в обществе, инновации в педагогической практике оказали влияние на содержание образовательной функции школьной библиотеки, а значит, и педагогической деятельности школьного библиотекаря. Расширилось содержание, менялись формы работы. Так, развитие информационных технологий, распространение информационных ресурсов в различных форматах привлекло к необходимости обучения школьников работе с нетрадиционными носителями информации. А в условиях развития информационной эры стало необходимым формирование навыков самостоятельной работы с информацией. Соответственно расширились и задачи педагогической деятельности.

Сегодня её содержание охватывает два больших блока:

- работу по содействию в формировании информационной компетентности учащихся и развитии их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в различных источниках;
- работу по содействию в формировании читательской компетентности, которая включает развитие навыков осмысленного чтения и работы с текстом; формирование потребности в чтении путем реализации программ поощре-

ния чтения для удовольствия и личностного роста.

Формы реализации педагогической деятельности библиотекаря стали более разнообразными, например:

- подготовка наглядных и методических материалов для учащихся (как в традиционной, так и электронной форме);
- индивидуальная работа со школьниками, консультирование школьников, внеклассные мероприятия;
- программы развития и поощрения чтения;
- программы формирования информационной грамотности;
- факультативные занятия;
- проектная деятельность;
- кружки;
- уроки внеклассного чтения и библиотечные уроки;
- сетевые проекты.

Все эти формы возможно применить только во внеурочной деятельности, которой ФГОС придаёт особое значение.

Школа после уроков должна стать местом для творчества и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. И школьная библиотека эту возможность может использовать.

Представим два направления внеурочной деятельности, которые реализуется в нашей гимназии в первых классах.

Особое место в деятельности школьной библиотеки всегда отводилось работе с младшими школьниками. Накопленный практический опыт проведения библиотечных уроков, мероприятий, уроков внеклассного чтения был трансформирован в программу внеурочной деятельности для 1-го класса «Клуб юных читателей» («КЛЮЧ»). Клуб существует пятый год. С каждым годом количество желающих увеличивается и составляет более 70 учащихся в год. Периодичность занятий – один раз в неделю. Место проведения – абонемент информационный библиотечный центр (ИБЦ) гимназии № 1.

Программа «КЛЮЧа» – составная часть программы ИБЦ, целью которой является воспитание талантливого, грамотного читателя. Понимая, что в начальной школе закладываются основы читательской культуры, а в 1-м классе ребенок только начинает этот путь, мы ставим перед собой следующие задачи:

- формирование мотивации чтения не только познавательной, но и художественной литературы (через развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное);
- овладение первоначальными навыками информационно грамотного читателя, то есть теми ключевыми компетенциями, которые составляют основу умения учиться; неслучайно в планируемых результатах освоения образовательной программы раздел «Чтение: работа с текстом» выведен за пределы предметных результатов; азы этих навыков даём уже в первом классе;
- на наших занятиях дети получают возможность овладеть первыми навыками социализации личности; ведь им приходится постоянно взаимодействовать в группе (они учатся сотрудничать в команде, договариваться при выполнении групповых заданий, оценивать работу одноклассников и др.).

Отличительная особенность этой программы – это использование разнообразных игровых приемов. Виды игр, используемые в программе, – разнообразные словесные игры (от кроссвордов, ребусов, загадок до викторин и литературных турниров), игры, связанные с рисованием, и конечно, библиотечные (на развитие информационных компетенций). На некоторых занятиях используем и методику чтения с остановками.

Первоклассникам свойственна высокая степень возбудимости и импульсивности. Они испытывают большую потребность в движении, которую необходимо по возможности удовлетворять. Мы видоизменили часть абонементов, создали игровую зону. Мягкое модульное оборудование позволяет быстро видоизменять помещение библиотеки для занятий. Стараюсь так организовать занятия, чтобы дети как можно меньше сидели неподвижно. Учитывая, что внимание у первоклассников в основном еще произвольное, планирую частую смену деятельности.

Активно используем электронные ресурсы. Современное образование невозможно без привлечения ИКТ. Новые технологии предоставляют совершенно новые возможности для реализации наших задач, но книга и ее содержание должны остаться главными стимулами для развития и творчества детей.

Для реализации программы создана библиотечная карта-игра «Книжные приКЛЮЧения». Маршрут игры-путешествия рассчитан на учебный год и включает 17 тематических остановок, каждая

из которых предполагает разнообразные творческие задания, так или иначе связанные с библиотекой, книгой, словом.

Например, на занятиях «Стихотворное море» первоклассники знакомятся с отделом детской поэзии, с творчеством современных детских поэтов, учатся находить рифмы, выполняют творческое задание «Доскажи словечко».

На занятии «Река иллюстраций» узнают о понятиях «иллюстрация», «иллюстратор», закрепляют понятия «книжная выставка», «обложка», «титальный лист», «автор», знакомятся с творчеством художников-иллюстраторов В. Сутеева, Е. Чарушина, Л. Владимирского, С. Нурдквиста. А посмотрев сказку «Мышонок и карандаш», сами пытаются повторить рисунок В. Сутеева.

На занятиях «Страна Журналия» дети знакомятся с фондом детской периодики, с детскими интернет-ресурсами на примере сайта журнала «Мурзилка», а еще становятся экспертами Фестиваля журналов, где им нужно, изучив экземпляр детского журнала, в специальной табличке отметить наличие стихов, сказок, игр, ребусов и т.д.

На занятиях «Море информации» ребята знакомятся с понятием «информация», в игре узнают о видах информации, а затем пытаются извлечь информацию из обычных предметов (афиша, визитка, рекламка, CD и т.д.).

На занятии «Долина кроссвордов» не только знакомятся с видами этих словесных игр, но и отгадывают кроссворды по сказкам К. И. Чуковского, находя ответы в тексте сказок. Задание выполняется в паре. А прежде чем найти нужную сказку, первоклассникам нужно вспомнить, что найти необходимое произведение можно по содержанию.

На занятии «Башня Знаний» ребята узнают о значении алфавита для упорядочивания текстовой информации и в игре «Живые книжки» тут же закрепляют новое знание на практике.

В качестве контролирующих материалов на каждого члена клуба создаётся «Коллекция творческих заданий», куда в течение года собираются все работы детей и оцениваются (за каждое правильно и полно выполненное задание наклеивается «ключик»).

В конце года подсчитываются собранные «ключики» и на итоговом занятии каждому вручаются дипломы читателей, а в каждой команде – диплом СуперЧитателя. «Коллекции...» выдаются на память.

Еще одна из форм внеурочной деятельности, которую может использовать школьная библиотека в реализации ФГОС, – это проектная деятельность. Она может быть очень разнообразной. Представим одно из направлений – это сетевые проекты, которые организует портал.

Сетевой проект подразумевает удаленное взаимодействие детей из разных уголков страны, объединенных общей темой, целью, формами работы, методами исследования.

Каждую четверть портал представляет несколько проектов для разных возрастов с 1-го по 4-й классы по разным темам.

Три года учащиеся начальной школы участвовали в таких сетевых проектах. Один из таких проектов был посвящен сказкам В. Г. Сутеева «Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу», который проводился с целью привлечения к чтению и воспитания подрастающего поколения на основе дружбы, взаимопомощи и сотрудничества.

Читая книги, выполняя различные интерактивные задания, работая над созданием собственной книжки, размышляя, ребята отвечали на вопросы: Зачем сочиняют сказки? Почему «без друзей меня чуть-чуть»? Зачем автор сам иллюстрирует книгу? Как создать свою книгу? Почему книга объединяет людей?

А также: Какие бывают сказки? В каких сказках автор рассказывает о дружбе? Как герои сказок выходят из трудной ситуации? Кого называют иллюстратором? Каких авторов-иллюстраторов ты знаешь? Из каких элементов состоит книжка? Что может рассказать обложка? Где мы встречаемся с книгой?

Каждый этап проекта предполагал как самооценивание по предложенным формам, так и взаимооценивание, что позволяло увидеть работы 50 команд со всей страны.

В проекте были созданы следующие продукты:

- ментальная карта по одной из сказок В. Г. Сутеева (создаётся каждой командой);
- сказка о дружбе (создаётся каждой командой); данную сказку необходимо было представить в любом другом первом классе своей школы и предоставить в проекте отчёт о презентации сказки;
- форум с отзывами команд о созданных сказках – коллективный продукт «Карта бук-кроссинга» проекта «Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу», в котором в метках команд собираются ссылки на сказку, отчёт о её презентации и ссылки Форума отзывов на созданные сказки.

Планируемые результаты обучения в проекте оказались следующими.

Личностные результаты:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- чувство ответственности за выполнение своей работы при работе в группе.

Метапредметные результаты обучения:

- поиск в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;
- работа с несколькими источниками информации;
- формирование несложных выводов, основываясь на тексте.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- взаимный контроль и оказание необходимой взаимопомощи в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- первоначальные умения сочинять короткие истории на заданную тему;
- знание основных элементов структуры книги и их назначение: обложка (переплёт), титульный лист (и его компоненты: автор, название, выходные данные), иллюстрация, содержание, аннотация;
- первоначальные умения вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию.

Таким образом, педагогическая деятельность современного школьного библиотекаря становится не только разнообразной по форме и содержанию. Такая деятельность создает дополнительные условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта методами и средствами школьной библиотеки.



Ольга Анатольевна Любимова
зав. библиотекой лицея № 22 «Надежда Сибири»

Поэзия как ангел-утешитель

В условиях информатизации образования хочется поговорить о высоком, нравственном начале литературы. Если говорить о роли художественной литературы, о ее влиянии на духовный мир читателя, то на первое место надо поставить поэзию.

Лучшие стихи способны оказать целебное воздействие на человека, иногда более сильное, чем целые тома прозы.

Не случайно свою книгу «Душевное здоровье и поэзия» Ольга Даниленко (доктор культурологии, профессор кафедры общей психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета) открывает эпитафией А. С. Пушкина: «Поэзия, как ангел-утешитель, спасла меня, и я воскрес душой».

У настоящей поэзии, как утверждает автор названной книги, есть три дара людям:

- способность выводить за пределы эмпирической реальности в духовных сущностях и ориентиров;
- давать знание чужого опыта душевной жизни;
- внушать то или иное настроение.

Специфика стихочтения

Но не всякий человек способен ощутить на себе целительное воздействие поэзии. Для многих стихи лишь рифмованные строчки – не более. Чтобы стихи возымели свое одухотворяющее воздействие, надо, как минимум, чтобы их читали.

Стихочтение отлично от чтения прозы. Об этом подробно рассказал известный ленинградский литературовед Е. Г. Эткинд (1918–1999) в своих книгах «Об искусстве быть читателем», «Поэзия» и «Разговор о стихах».

Автор сравнивает сделанный им пересказ стихотворного текста Пушкина с самими стихами. Приведенный им прозаический пересказ отрывка из незавершенной поэмы А. С. Пушкина «Езерский» сам автор считает бедным, скучным, даже банальным по сравнению с тем, что сказал Пушкин в поразительных по энергии, глубине, содержательности четырнадцати строках поэтического текста.

Из приведенного сравнения Эткинд делает вывод: «Поэзия воплощает рассуждение в образе».

Его вывод совпадает с тем, что говорил по этому поводу Н. А. Некрасов: «Прозаик целым рядом черт, разумеется, не рабски подмеченных, а художественно схваченных, – воспроизводит физио-

номию жизни; поэт одним образом, одним словом, иногда одним счастливым звуком достигает той же цели, как бы улавливает жизнь в самых ее внутренних движениях».

Из книги Эткинда «Разговор о поэзии» можно сделать вывод о главном читательском качестве восприятия поэзии – отношении к ней как к особому жанру литературы, отличному от прозы.

Происходит как бы сотворчество читателя и поэта.

Читая стихи, человек как бы становится на место поэта и говорит его словами, его ритмами о собственной жизни, о своем эмоциональном опыте. Без обогащения стихов опытом переживаний самого читателя стихи останутся просто рифмованными строчками. Стихи только тогда станут действительными, когда читатель обогатит их своими переживаниями, сопоставлениями. «Чем глубже будет опыт читателя, – говорит Эткинд, – чем содержательней жизнь его духа, тем полнее он будет ощущать и себя тоже автором читаемых строк».

Говоря о специфике чтения поэзии, Эткинд выявляет еще одну ее особенность: лестницу смыслов поэтического произведения. Эту лестницу, имеющую прямое отношение к творческому чтению, он считает главной.

На примере малоизвестного стихотворения А. Фета, начинающегося строчкой «Ярким солнцем в лесу пламенеет костер», автор выделяет в стихотворении четыре ступени смыслов. На первой ступени смысл стихотворения показался ему очень простым.

На второй ступени лестницы стихотворение воспринимается как противопоставление фантастики и реальности. Поднимаясь на третью ступень восприятия стихотворения Фета, Эткинд увидел противопоставление природы и человека. А на четвертой ступени восхождения по лестнице смыслов все стихотворение воспринимается как развернутая метафора душевного состояния человека, противопоставления света и тьмы.

Названные четыре ступени не исчерпывают ни содержания стихотворения, ни его восприятия. Поэзия отличается множественностью, а значит, неисчерпаемостью смыслов. Как писал Герцен: «Стихами легко рассказывается именно то, чего не уловишь прозой».

Примером многозначного прочтения стихотворения Фета одним читателем Эткинд закончил

свою книгу «Разговор о стихах». Разговор о стихах, который предпринял талантливый теоретик и практик стихотворения, хочется заключить его же словами: «Стихи можно читать сотни раз, каждый раз открывая их для себя, обнаруживая неведомые прежде глубины смыслов и новую, не замеченную доселе красоту звучаний».

Для библиотекаря, а через него и для читателя, опыт стихотворения Е. Г. Эткинда – это подлинная школа читательского мастерства применительно к жанру поэзии, пройдя которую, человек обретает для себя целый мир вдохновений, эмоций и смыслов.

Чуковский как теоретик детского стихотворения

Эткинд как ценитель, аналитик и талантливый читатель поэзии адресует свои книги взрослым людям. Что касается детей, то их стихотворением занимался не менее выдающийся теоретик и практик этого дела Корней Иванович Чуковский. Свою теорию чтения стихов детьми он изложил в книге «От двух до пяти». Малышовый и дошкольный возраст он назвал стиховым периодом в жизни человека.

В поэзии для детей много жанров: потешки (для самых маленьких), стихотворные сказки и рассказы, лирические монологи, юморески, игровые стихи, маленькие пьесы, познавательные поэтические книжки.

Однако неодолимая тяга к стихам у ребенка – период скоропроходящий. Примерно к шести-семи годам любовь к стихам у детей пропадает. Доминанта познавательной деятельности в период школьного обучения отрицательно сказывается на отношении ребенка к поэзии.

«И воспитателям, – пишет Чуковский, – нельзя не воспользоваться этим “стиховым периодом” в жизни своих маленьких питомцев, памятуя, что именно в этот период стихи являются одним из сильнейших средств педагогического воздействия на мысли и чувства ребенка; я не говорю уже о том, что они помогают ему ориентироваться в окружающем мире, а также плодотворно способствуют совершенствованию его языка».

Чтобы сохранить, продлить и развить у детей умение наслаждаться поэзией, Чуковский считал, что надо специально заниматься «стиховым» воспитанием. Только тогда поэзия будет исподволь готовить ребенка к будущей встрече с великими поэтами и принятием стихового наследства от Пушкина, Лермонтова, Блока, Байрона, Гете и других не менее великих поэтов.

Подросток и поэзия

Что касается подростков – самого, как считается, «нестихового» возраста, то ему отдали свое профессиональное внимание такие библиотечные специалисты, как В. Д. Разова и Л. А. Балашова, глубоко исследовавшие причины стихового негативизма у детей этого возраста и их потенциальные возможности для чтения стихов. Подросткам

мешает привычка к логическому анализу стихов в школе, который приравнивает восприятие стихов к прозе. Для подростка трудно различимы в силу особенностей развития его психики лирический герой и автор, высокий стиль речи. Язык стихотворного произведения иногда кажется малопонятным и неоправданно усложненным.

В совместной статье «Путь подростка к поэзии» (Дифференцированное руководство чтением детей: сборник научных трудов. – Л., 1983) авторы большую роль в приобщении подростков к поэзии отвели библиотеке, полагая, что именно библиотека способна одухотворить все направление работы детской библиотеки.

Они сравнили роль поэзии с дрожжами в тесте – она способна поднять духовную жизнь в детстве, отрочестве, юности на высокую ступень социальной, нравственной, эстетической культуры. Авторы статьи показали, что пути приобщения к истинной поэзии у подростка бесконечно разнообразны, как и сама поэзия. «Дрожжи» могут проявить себя самым неожиданным образом.

Как это происходит, каким образом поэзия проникает в глубины души читающего подростка показал Фазиль Искандер в своем рассказе «Чик и Пушкин» на примере чтения пятиклассником стихотворения «Песнь о вещем Олеге».

Пути приобщения школьников к поэзии

Поэзию сегодня называют высшей алгеброй метафор, которая требует максимальной напряженности работы мозга. М.М. Бахтин говорил: «Поэзия как бы выжимает все соки из языка, и язык превосходит здесь самого себя». Эти слова, перефразируя, можно отнести и к чтению стихов.

Путь к стихам – это путь не только к вершине значимости слова, но и к вершине читательского развития.

В этой связи заслуживает внимания диссертация библиотекаря одной из провинциальных публичных библиотек России Юлии Федоровны Андреевой «Теоретико-методические аспекты развития интереса к поэзии у читателей публичных библиотек».

Разработанная Ю. Ф. Андреевой, апробированная и нашедшая поддержку на многочисленных конференциях методика приобщения читателей прозы к поэзии очень перспективна и требует высочайшей квалификации библиотекаря:

- с одной стороны, высокой литературоведческой и текстологической культуры;
- с другой стороны, психологического и педагогического таланта, т.е. тех качеств, которыми в идеале и должен обладать настоящий библиотекарь-книжник и педагог.

Нельзя сказать, что нынешние библиотекари отстранились от задачи приобщения детей и взрослых к поэзии. Как правильно отметила Ю. Ф. Андреева в своей диссертации, публичные библиотеки России проводят различные мероприятия по продвижению чтения поэзии.

В практике библиотечного обслуживания получили широкое распространение встречи с поэтами, презентации поэтических сборников, музыкально-поэтические вечера, конкурсы чтецов, заседания клубов любителей поэзии. Однако указанные мероприятия не затрагивают часто самого главного – специфики стихотворения и восприятия поэзии.

На мой взгляд, даже хорошо подготовленный школьный библиотекарь должен приобщать учеников к поэзии в содружестве с учителями словесности. Не каждый библиотекарь возьмется за эту работу, но если он решится, это будет хороший вклад в развитие гармоничной личности.



АСТРОНОМИЯ ВЕРНУЛАСЬ В ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ!

Особенности УМК



Включён в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию для реализации ФГОС (приказ № 581 от 20.06.2017 г.).



Учебник представлен в новом, современном формате учебной литературы с большим количеством иллюстративного материала.



Ученики смогут найти описание сложных астрономических явлений и подходы к решению современных астрономических проблем на базе знакомых физических законов.



Особое внимание уделяется современным достижениям и открытиям в области астрономии.



Не имеет аналогов среди учебных пособий по астрономии.





Алёна Олеговна Ярофеева
магистр НГУЭУ, методист ЦВР «Пашинский»

Сфера образования как экономическая система

В статье рассмотрен механизм бюджетного финансирования отрасли «Образование». В связи с нехваткой бюджетных средств отрасли рассчитаны основные коэффициенты эффективности использования средств федерального бюджета РФ за период 2011–2016 гг.

Образование – это автономная система, которая имеет относительную самостоятельность, оказывающая активное воздействие на развитие общества. Как отрасль социальной сферы, образование – это система образовательных учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах и подготовку высококвалифицированных работников.

Предмет труда в образовательном процессе – это сам человек. Объект труда, как и субъект, – это учебно-воспитательный процесс.

Отрасль образования относится к социальной сфере единого народнохозяйственного комплекса, которая охватывает весь экономический организм страны. Ее роль можно определить как: во-первых, образование – это единственная отрасль, которая удовлетворяет запросы населения в образовательных услугах и специализируется на воспроизводстве квалифицированных работников для всех отраслей материального и нематериального производства. Именно этим и предопределяется приоритетность образования.

Во-вторых, уровень образования населения выступает одним из главных показателей благосостояния народа в стране.

В-третьих, эта сфера единственная, которая сама для себя готовит профессиональных работников.

В-четвертых, труд в области образования стал одним из самых массовых видов человеческой деятельности. По количеству занятых сфера образования превосходит любую другую отрасль народного хозяйства. По данным статистики, в мире в процессе образования участвуют одновременно около 1,2 млрд учащихся и 50,3 млн педагогов.

Главным продуктом отрасли образования являются образовательные услуги – система умений и навыков, которые используются для удовлетворе-

ния разнообразных потребностей личности, общества и государства.

Из отличительных особенностей понятия «образовательная услуга» можно выделить: их неосязаемость; неотделимость от их непосредственного производителя; невозможность их хранения и транспортировки; непостоянство услуг.

Как определяется потребность в бюджетных средствах? Ответ на этот вопрос для большинства представляется очевидным, но, как показывает практика, ответить на него бывает трудно. Потребность в бюджетных средствах для образовательного учреждения необходимо определять по следующим причинам:

- необходимо знать, сколько бюджетных средств нужно просить от учредителя;
- на что нужно в первую очередь расходовать средства, если учредитель выдал их в недостаточном объеме;
- сколько дополнительных средств руководителю образовательного учреждения нужно найти, чтобы обеспечить функционирование учреждения.

Потребность формируется исходя из основных направлений формирования сети образовательных учреждений:

- известны количественные характеристики этого учреждения;
- спланированы основные параметры развития этого учреждения, включая потребность в кадрах определенного уровня квалификации;
- известны показатели движения кадров – текучесть, переход в другие категории, возрастная структура, замещение должностей, занятых специалистами без соответствующего образования и т.д.

Что такое «бюджетное финансирование», очевидно всем. Это предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение (ассигнование) денежных средств из государственного (местного) бюджета на расходы, связанные с осуществлением государственных заказов, выполнением государственных программ, содержанием государственных организаций. Бюджетное финан-

сирование осуществляется в форме выделения денежных средств (бюджетных ассигнований) по определенному назначению для достижения общегосударственных целей или для покрытия расходов отраслей, предприятий, организаций, находящихся на полном либо частичном государственном денежном обеспечении. Например, за счет средств государственного и местного бюджетов осуществляется содержание государственного аппарата, органов управления, армии, милиции, полиции, суда, частично организаций, учреждений науки, культуры, образования, здравоохранения, обороны. Для рассмотрения экономических проблем сферы образования удобно пользоваться этим термином, подразумевая под ним безвозмездное обеспечение деятельности образовательных учреждений средствами бюджета соответствующего уровня. Следует добавить, что если это будет безвозмездное обеспечение средствами из коммерческой организации, то это также можно считать финансированием, но из бюджета организации (прибыль после уплаты налогов). В таком случае можно сказать, что внебюджетное (или небюджетное) финансирование – это все прочие поступления средств в учебное заведение. Бюджетные средства поступают в учебное заведение в режиме финансирования, т.е.:

- на совершенно определенные расходы;
- безвозмездно, т.е. взамен этих средств собственник не получает от учебного заведения эквивалента в виде услуг.

Но бюджетные средства могут двигаться по схеме приобретения собственником бюджетных средств каких-либо товаров и услуг. Государство для своих нужд может приобретать и то, и другое. Поэтому еще один признак финансирования: финансировать организацию может только ее учредитель-собственник (по определению, данному в Гражданском кодексе Российской Федерации, ст. 120). Можно сказать, что бюджет от имени общества и государства оплачивает обучение граждан, а общество получает эквивалент своих расходов в виде образованных людей. Ведь учат человека несколько лет, эквивалентность суммы полученных им знаний и навыков понесенным затратам на этот процесс еще нужно доказать, отдача обществу от подготовленного человека может не соответствовать затратам на подготовку.

В целях повышения эффективности бюджетных расходов Правительство Российской Федерации приняло Программу повышения эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2018 года [2].

Финансовый контроль выступает наиболее весомым инструментом обеспечения эффективности в расходовании бюджетных средств. Именно с этим связано появление финансового контроля в сфере эффективности государственных расходов по разным сферам, эффективности и результативности использования ресурсов.

Рассматривая эффективность расходования средств федерального бюджета РФ на сферу образования, стоит отметить, что реализации концепции бюджетирования, ориентированного на результат, требует тщательного подхода на всех этапах бюджетного процесса. Оценка эффективности использования средств федерального бюджета возможна после анализа структуры расходов финансового плана страны.

Рассмотрим методику, разработанную Министерством финансов РФ для проведения оценки результатов, достигнутых субъектами Российской Федерации в сфере повышения эффективности бюджетных расходов, и динамики данных результатов:

1. ОС1 – отношение дефицита бюджета к доходам без учета объема безвозмездных поступлений.
2. ОС2 – отношение государственного долга (за вычетом выданных гарантий) к доходам бюджета без учета объема безвозмездных поступлений.
3. ОС5 – процент абсолютного отклонения фактического объема доходов бюджета от первоначального плана.
4. ОС7 – отношение прироста расходов бюджета в отчетном финансовом году, не обеспеченных соответствующим приростом доходов бюджета, к объему расходов бюджета [3].

Все данные коэффициенты рассчитаны по окупаемости бюджетных расходов. Помимо этого, при оценке эффективности расходов федерального бюджета анализируется структура расходов на различные цели, а также потенциальные резервы снижения государственного финансирования. Несмотря на актуальность данных индикаторов, в первую очередь, для региональных бюджетов нельзя отрицать их применимость в рамках оценки эффективности расходов федерального бюджета. Но при этом очевидно, что имеется проблема отсутствия критериев, разработанных непосредственно для федерального бюджета.

Коэффициенты ОС1, ОС2, ОС5 и ОС7 наиболее наглядно демонстрируют некоторые индикационные значения эффективности использования ресурсов федерального бюджета и при этом не привязаны к эффективности реализации конкретных государственных программ.

Метод, основанный на анализе издержек и выгод, используется в том случае, когда общественные выгоды поддаются денежной оценке. В данных случаях производится оценка выгод в денежной форме, получаемых в процессе осуществления бюджетных расходов. В краткосрочном периоде эффект может быть рассчитан по формуле:

$$NB = B - C,$$

где NB – краткосрочные чистые текущие выгоды;
 B – выгоды в текущем периоде;
 C – бюджетные расходы в текущем периоде.

Таблица 1

Основные коэффициенты эффективности использования средств федерального бюджета РФ за период 2011–2016 гг., млрд руб.

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Дефицит	440,38	-41,30	-323,03	-334,77	-1961,01	-2360,2
Безвозмездные поступления	29,04	64,59	51,13	111,12	239,0	113,3
Доходы бюджета (план/факт)	11121,4/ 11366,0	12677,0/ 12853,7	12906,4/ 13019,9	14238,8/ 14496,8	13251,35/ 13659,24	13738,5/ 15795,5
Государственный долг	5881,12	6727,38	8070,27	8992,40	7307,6	7431,2
ВВП	55967,2	62218,4	66755,3	71406,4	52392,6	78673,0
Госдолг в части предоставленных гарантий	62,55	91,22	742,17	755,86	1765,46	505,221
ОС1, %	-3,88	0,32	2,49	2,33	14,6	15,05
ОС2, %	51,32	51,89	56,51	57,26	41,29	50,83
ОС5, %	102,23	101,46	100,92	101,92	103,08	114,97
ОС7, %	-4,08	-2,45	-1,76	-3,23	-5,12	-13,9
NB	-8715,14	-11342,71	-13125,6	-13243,55	-16218,81	-15906,14

Из табл. 1 видно, что расходные обязательства, в целом, растут довольно высокими темпами, доля бюджетного дефицита и снижается, степень покрытия государственной задолженности бюджетными доходами также снижается, растет экономическая отдача от понесенных бюджетных расходов.

Таблица 2

Сравнение процентного соотношения расходов средств федерального бюджета по некоторым расходным статьям

Наименование строки расходов	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Образование	5,07	4,68	5,03	4,30	3,90	4,01
Оборона	13,88	14,06	15,77	16,71	20,37	18,0
Обслуживание госдолга	2,04	2,48	2,70	2,80	3,32	4,35

Объем бюджетных ассигнований по сравнению с объемами, утвержденными Федеральным законом № 384-ФЗ «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов», меньше на 57,7 млрд руб. То есть, даже по сравнению с 2015 г. ассигнования на образование сокращаются на 53,38 млрд руб. Доля в общем объеме расходов федерального бюджета с 4,1% в 2015 г. сократилась до 3,6%. По отношению к объему ВВП расходы по разделу «Образование» составляют в 2016 г. 0,7%. Для сравнения: в 2015 г. – 0,9%.

В настоящее время «структурная» эффективность расходов бюджетной системы требует определения оптимальной степени децентрализации бюджетной системы, обеспечивающей сбалансированность бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, их самосто-

ятельность и ответственность за результаты своей работы [1].

Бюджетные и внебюджетные средства может предоставлять государство или муниципальное образование, а может и частное лицо. Помимо этого, существует понятие «самофинансирование». Самофинансирование – это финансирование организацией своих собственных работ (выполняемых внутри организации) за счет средств, находящихся в собственности (распоряжении) этой организации (в сфере образования это возможность оказывать платные услуги).

Законодательство подходит к классификации приносящей доходы деятельности с позиции соответствия этой деятельности тем задачам, которые решаются образовательными учреждениями, и тем целям, ради достижения которых они созданы. Вспомним Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 50). Поэтому на первом месте стоит, разумеется, платная образовательная деятельность. Статьей 48 (п. 8) Закона «Об образовании в РФ» образовательным учреждениям предоставлено право осуществления платной образовательной деятельности. «Образовательное учреждение независимо от его организационно-правовой формы вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые, в том числе валютные, средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц». Более того, там же (в п. 9) указано, что привлечение образовательным учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижение его финансирования из средств учредителя.

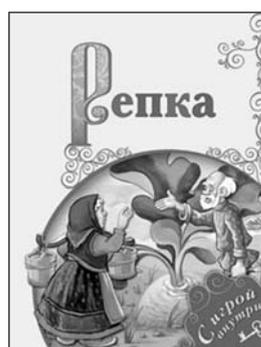
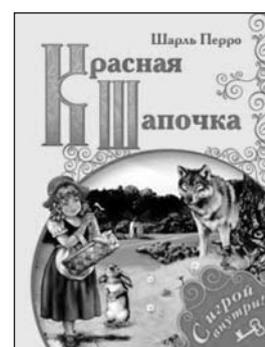
Литература

1. *Артемова С. С., Макейкина С. М.* Бюджетное выравнивание в условиях развития бюджетного федерализма // Вестник Мордовского университета. – 2009. – № 3. – С. 79–84.
2. *Голикова Т. А.* Каждый рубль должен отрабатывать свое предназначение: доклад на всероссийском совещании контрольно-счетных органов, Москва, 17 декабря 2014 г. // Вопросы местного самоуправления. – 2015. – № 1. – С. 77–79.
3. *Мыслева И. Н.* Государственные и муниципальные финансы. – М.: Инфра-М, 2013. – 393 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (ред. от 10.02.2017 г.) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016 г., с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2016 г.) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174



СЕРИЯ «ПОИГРАЕМ В СКАЗКУ»

- Самые известные и любимые сказки для детей на каждый день.
- В каждой книге развивающая игра по мотивам сказки.
- Яркие иллюстрации классических и современных художников.
- Тонкая книжка в мягкой обложке – легко взять с собой в дорогу, на прогулку.



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Современное дошкольное образование – это прежде всего:

- современные детские сады, построенные по новым типовым проектам или реконструированные в соответствии с современными требованиями, где могут быть организованы доступные формы получения дошкольного образования, присмотра и ухода для детей от 2 месяцев до 7 лет;
- новые формы дошкольного образования, отвечающие социальным запросам разных слоев населения;
- новые подходы к экономическому обеспечению, нормативно-правовому регулированию развития системы дошкольного образования;
- современная инфраструктура дошкольных учреждений;
- общественно-государственная система управления качеством дошкольного образования;
- многоуровневая система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- высокий приоритет профессии воспитателя.

Современное дошкольное образование – это открытая социально-педагогическая система предоставления образовательных и иных услуг населению, в которой образ дошкольного детства рассматривается как уникальный период жизни человека.



Ирина Михайловна Буравлева

ст. воспитатель д/с № 440

Модель организации методического сопровождения реализации ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении

Мастерство приходит только с практикой и не может появиться лишь в ходе чтения инструкций.

Наполеон Хилл

Дошкольное образование, как первый уровень системы общего образования, за последние годы претерпело существенные изменения.

Анализ сложившейся ситуации показывает позитивные стороны – уход от единообразия: организации пространственно-предметной среды; программ, жёстко регламентирующих деятельность педагогов, и как следствие – пробуждение творческих начал в их деятельности и др.

Основной парадигмой модернизации дошкольного образования стала *гуманизация образования*. Давать благо, делать благое дело, проявлять и получать благодать, милость, быть добрым – это есть вечная нравственная основа воспитательно-образовательного процесса и это же должно быть фундаментом любой новой парадигмы образования.

Гуманизация дошкольного образования не только утверждает самоценность дошкольного детства, но и указывает пути технологического сопровождения уникального процесса развития личности ребенка, способствующего утверждению его прав и, в частности, признанию права на счастливую жизнь.

Таким образом, ключевой задачей реформы системы дошкольного образования в России является раскрытие творческого потенциала ребенка, формирование и раскрытие его неповторимой индивидуальности, воспитание толерантной, нравственно здоровой личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия.

Решение этой задачи требует поиска и использования иного подхода к отбору содержания, использованию способов сотрудничества, иного педагогического сознания.

В первую очередь, это касается повышения профессионального уровня и профессиональной компетентности специалистов дошкольной организации.

Педагогический коллектив МКДОУ детский сад № 440, как и вся система дошкольного образова-

ния РФ, пережил сложный и многоплановый процесс перехода от ФГТ к ФГОС. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, являлась тщательная разработка системы мероприятий, включающих в себя несколько этапов, заключающихся в пошаговой подготовке к его внедрению и комплексность использования всех видов ресурсов.

Конечно же, мы можем отметить, положительные моменты введения ФГТ в систему работы нашего дошкольного учреждения:

- педагоги научились мыслить креативно, находить выход из нестандартных ситуаций, в которые их ставили воспитанники в ходе совместной, непосредственно организованной деятельности;
- освоили новую схему планирования, основанную на комплексно-тематическом принципе;
- педагоги научились организовывать и проводить деятельность с воспитанниками, используя принципы развивающего образования и интеграции образовательных областей;
- педагоги научились вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс на правах активных участников.

Основываясь на положительных моментах, мы можем с уверенностью сказать о том, что ФГТ послужило предпосылкой, хорошей базой введения ФГОС.

Таким образом, процесс введения ФГОС в нашем ДОУ послужил новой ступенькой для создания условий, способствующих активной адаптации педагогов к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Стремясь к развитию образовательного учреждения, в первую очередь мы думаем о квалифицированных кадрах, обладающих основными компетентностями, позволяющими педагогам свободно владеть и внедрять на практике новые технологии. Это вещи, которые составляют основу конкурентоспособности. Поэтому взаимодействие науки и образования – это основа сильного, квалифицированного педагогического коллектива.

Необходимость решения новых задач при переводе воспитательно-образовательного процесса из

режима функционирования в режим развития заставляет каждого педагога-дошкольника:

- формулировать собственную педагогическую концепцию;
- продолжать поиск стиля собственной педагогической деятельности;
- выстраивать технологические алгоритмы реализации стратегических целей и задач;
- осваивать определённые педагогические технологии, методы и приёмы;
- создавать адекватные организационно-педагогические условия для достижения поставленных задач.

Поэтому так важна квалифицированная помощь и методическое сопровождение для педагогического коллектива.

В основу квалифицированной методической помощи положена идея организации методической службы ДОУ как оптимальной структуры, основанной на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте; это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала. Данные действия реализуются через качественно новую модель организации методической помощи за счёт привлечения и перераспределения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов.

Цель методической службы нашего ДОУ: разработка модели и механизма управления педагогическим коллективом для дальнейшего процесса реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении, ориентированной на мотивацию к изменению профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с основной образовательной программой.

Данная модель состоит из трех разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ.
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала.
3. Поддержка нормативного обеспечения процесса реализации ФГОС.

Мы считаем, что содержание предлагаемой модели поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи, принципы дошкольного образования;
- продолжать овладевать новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход, развивающий и гуманистический характер взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Модель системы управления образовательным процессом разрабатывалась, исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, условий развития дошкольного образования нашего региона. При разработке систе-

мы мероприятий нами используются теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы коллег-дошкольников.

В основу методического сопровождения положены педагогические подходы (системный, личностно-ориентированный) и принципы (научности, инновационности), которые позволяют создать благоприятную среду и повысить мотивацию педагогов к дальнейшей работе по реализации содержания ФГОС ДО.

Основополагающие идеи, используемые нами в работе:

1. Переход на ФГОС ДО потребовал специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации работников ДОУ. Поэтому возникла необходимость изучения содержания ФГОС. Следовательно, потребовались изменения в нормативной базе ДОУ, а именно при разработке ООП ДО.

2. Управленческие принципы:

- «Человеческий ресурс – богатство организации», «Кадры решают все», «Успех организации предопределен ее сотрудниками» – данный принцип определяет современное отношение управления к кадровому вопросу. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Невозможно достигнуть высоких результатов без мотивации на активизацию потенциала человеческой личности, главного ресурса, лежащего в основе инновационных процессов.
- Любое принимаемое решение должно разрабатываться коллегиально, что означает всесторонность (комплексность) его разработки и учёт мнений педагогов. В ходе реализации решений перед педагогами могут возникать качественно новые задачи, решение которых не предусмотрено регламентацией. В этом случае воспитатели и специалисты ДОУ должны проявить разумную инициативу в решении и выполнении тех или иных задач.
- Оплата по результатам труда (меньшие результаты – меньше оплата, большие результаты – больше оплата).

3. Принципы обучения взрослых:

- обучение тому, что необходимо в практике;
- обучать через деятельность;
- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения с целью:

- заинтересованности педагогов к участию в методической работе;
- расширения возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

В нашем образовательном учреждении мы стремимся к использованию активных технологий обучения, методического сопровождения, ориентированных на практическую деятельность: тренинг, метод проектов, моделирование и пр., влияющую на формирование компетентности педагогов, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающих качество воспитательно-образовательного процесса.

Ожидаемые эффекты деятельности направлены:

- на формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подходить к оценке деятельности, индивидуальных образовательных достижений: собственных, деятельности коллег, воспитанников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты;
- развитие профессионального взаимодействия, основанного на совместной деятельности, объединяющей людей относительно целей, которые усложняются и конкретизируются в процессе развития ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО.

Таким образом, предполагаемая инновационная модель методической помощи в целом педагогическому коллективу в условиях дальнейшей реализации ФГОС в ДОУ будет способствовать следующему:

1. При определении инновационного аспекта функции планирования предполагается продолжать разработку модели тематического перспективно-календарного планирования, доступной к использованию всем участникам образовательного процесса.

2. Регулирующе-координационная функция предполагает смещение акцентов с методов универсального информирования-консультирования на самостоятельное мобильное получение педагогами актуальной информации и реализации ее в практической деятельности.

3. В опосредованных методах и формах функции регулирования и координации отдаётся предпочтение делегированию полномочий членам коллектива как активизации деятельности в режиме самоуправления.

4. В организационной функции новая модель управления и сопровождения педагогического процесса предполагает усиление приоритетов самоорганизации: формирования у педагогов собственной профессиональной позиции (умения принимать решения и быть ответственным за него).

Данное направление работы было описано нами в проекте «Модель организации методического сопровождения реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении» и представлено на городской конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании» в номинации «Обеспе-

чение процесса реализации ФГОС». В результате оценки компетентного жюри мы стали лауреатами. Также данный проект был представлен на всероссийский конкурс в номинации «Управление образовательным учреждением» и занял первое место.

О результативности работы методической службы нашего ДОУ можно судить по достижениям педагогов и воспитанников. Воспитатели становятся не просто участниками профессиональных конкурсов разного уровня (районные, городские, региональные, всероссийские, международные), но и занимают призовые места. Так, например, в 2016 г. на районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» воспитатель нашего детского сада № 440 М. А. Чупахина стала лауреатом; в 2017 г. она представила Октябрьский район на городском конкурсе «Воспитатель года» и получила благодарственное письмо. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в городском конкурсе проектов «Инновации в образовании» и являются победителями и лауреатами. На протяжении двух последних лет педагогический коллектив предоставляет на суд компетентного жюри проекты в рамках «УчСиб». Проект «Инновационный подход в консолидации усилий ДОУ и семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания личности дошкольника в условиях введения ФГОС ДО» награжден серебряной медалью. Участие в международной заочной выставке методических материалов «METHODICE» также принесла награду – бронзовую медаль.

Педагоги нарабатывают собственные методические материалы и делятся ими на просторах интернета с коллегами-дошкольниками, получая свидетельства о публикациях.

Воспитанники являются участниками интеллектуальных и творческих викторин, конкурсов, турниров разного уровня:

- районный: «Литературный фестиваль», спортивные соревнования по легкой атлетике среди детей дошкольного возраста, «Весенняя капель», фестиваль детских тематических проектов «Я и природа»;
- городской: фестиваль детского, юношеского и молодежного театрального творчества «Времени связующая нить», «Дорога будущего глазами детей», «Патриот России» и др.;
- всероссийский: творческий конкурс «Чудо ручки»;
- международный: конкурс по русскому языку «Ёж», конкурс-игра по ОБЖ «Муравей», чемпионат дошкольников «Детская литература», международный чемпионат дошкольников и т.д.

Конечно же, мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем «расти» в плане профессионального мастерства, руководствуясь девизом – «Не идти вперед, значит идти назад!».



Елена Владимировна Шураева

педагог-психолог д/с № 432 комбинированного вида

Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в ДОУ (опыт психологизации и формирования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО)

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом и родителями. ФГОС ориентируют на взаимодействие с родителями: они должны быть не сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса.

Сейчас много детей, имеющих высокую чувствительность, слабость нервной системы, высокую эмоциональную лабильность, высокий уровень непроизвольного внимания и памяти. Поэтому работу следует строить с учётом этих особенностей и использовать специально организованное пространство с многообразием материалов, активизирующих ощущения, восприятие и вызывающих положительные эмоциональные реакции. Опыт работы убедил меня в том, что самое трудное в работе с дошкольниками, имеющими недостатки психического развития, – изменение устойчивых поведенческих реакций. Как помочь агрессивному ребёнку выплеснуть накопившийся гнев, как снять избыточное возбуждение, а неуверенному и робкому ребёнку с заниженной самооценкой повысить коммуникативные функции? Поэтому считаю, что предметно-развивающая среда способствует развитию эмоционально-волевой сферы.

Для организации работы важно, чтобы уже на уровне осознания педагоги ДОУ были сориентированы не только на создание предметно-развивающей среды, но и эмоционально-развивающей среды в ДОУ, т.е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития. Немаловажную роль в организации эмоционально-развивающей среды в детском саду принадлежит педагогу-психологу как педагогу, несущему определенную ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

В нашем детском саду № 432 большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы детей. И первым этапом этой большой и важной работы стало проведение с целью создания эмоционально благоприятной атмосферы в детском саду «Недели психологии» по теме «Мир детских эмоций», что позволило нам составить план мероприятий таким образом, чтобы отразить взаимодействие всех участников образовательного процесса: дети-родители-педагоги.

«Неделя психологии», проведенная в нашем детском саду, позволила решить следующие задачи:

1. Повысить интерес педагогов и родителей к психологии.
2. Показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада.
3. Формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии.
4. Повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ, а также способствовать созданию доверительных и открытых взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

При выстраивании работы с детьми мы стремились, чтобы каждое мероприятие вызывало у ребенка положительные эмоции, заинтересовывало и настраивало его на дальнейшую работу в группе или дома. Все встречи с детьми проходили в игровой форме с использованием творческих заданий. Воспитателями старших и подготовительных групп была проведена с детьми беседа-рассуждение «Что такое радость?». Высказывания детей о том, что такое радость, было оформлено в виде красочных стендов, рисунков детей. Цель этой акции – оптимизировать настроение взрослых и детей, расширять их представления о заявленной эмоции. Большую активность проявили родители, участвуя в выставках «Мой портрет в лучах солнца» (младшие и средние группы) и «Тайна имени». Работы, излучающие родительскую любовь, украсили коридор детского сада. Через совместные работы детей и родителей старших и подготовительных групп по теме «Моя семья» предлагалось

выразить любовь ребенка к своим близким. Также педагогом-психологом были подготовлены информационные бюллетени: «Что делать, если малыш боится», «Детские страхи», состоялось первое заседание клуба «Семь Я» на тему «Конфликты с детьми и пути их решения» и показ карты идеальных отношений между детьми и родителями с помощью мультимедийной презентации.

При выстраивании работы с детьми мы стремились, чтобы каждое мероприятие вызывало у ребенка положительные эмоции, заинтересовывало и настраивало его на дальнейшую работу в группе или дома. Все занятия с детьми проходят в игровой форме с использованием творческих заданий.

Приведем пример одного из мероприятий.

Первый день – «День радости». Воспитателями старших – подготовительных групп с детьми была проведена беседа-рассуждение «Что такое радость?» Высказывания детей о том, что такое радость было оформлено в виде красочных стендов, рисунков. Цель этой акции – оптимизировать настроение взрослых и детей, расширять их представления о заявленной эмоции. Многие родители приняли активное участие в выполнении семейных творческих работ: «Мой портрет в лучах солнца», «Радость – это...», «Познакомьтесь – это я!»



Второй день – тема дня «Страх». В этот день воспитатели провели выставку рисунков детей старших и подготовительных групп на тему «Мой страх». Нарисованный рисунок «страха» дорисовали веселыми деталями, смешными рожицами, делали самолетик, кораблик, аистенка.

Детям очень понравилась игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» и упражнение «У страха глаза велики».



Третий день – тема дня «Грусть, печаль».

В этот день для родителей были подготовлены Информационные бюллетени: «Как справиться с детской истерикой?», «Почему дети плачут?»

Также была организована игровая деятельность во всех возрастных группах (совместно с психологом) на тему «Грусть».

Дети в старших и подготовительных группах рисовали грустных человечков и отправляли их на остров плакс. С большим успехом прошло упражнение «Побеждаем грусть».

Всем родителям предлагалось поучаствовать в социологическом опросе «Детский сад для наших детей» в конкурсе «Педагогическая копилка». На 1–2 листах формата А4 предлагалось поделиться своими секретами воспитания ребенка в семье, например, как родителям удавалось выйти из тех или иных ситуаций с ребенком; справиться с магазинной истерикой, приводить с хорошим настроением ребенка в садик, убирать за собой игрушки, делиться игрушками, вовремя ложиться спать, правильно вести себя в гостях и др.

Четвертый день – тема дня «Моя семья».

В этот день после бесед и игр с детьми в старших и подготовительных группах воспитатели провели выставку рисунков детей на тему «Моя семья», дети приносили семейные фотографии для большого настенного ковра, проходило обсуждение фото-выставки «Моя семья». Дети по очереди рассказывали о своей семье по фотографиям. Проводилась домашняя работа с родителями: надо было нарисовать рисунок «Моя родословная». С детьми младших групп составлялся «Наш семейный альбом» с целью формирования первоначального представления о семье и своем месте в ней, а дома с родителями рисовался рисунок «Моя родословная».



Пятый день – тема дня «Доброта». С большим успехом прошла акция «Наши добрые дела». Воспитателями и детьми старших и подготовительных групп выполнена коллективная творческая работа на тему «Наша дружная группа». Оформлена «Лестница дружбы» (одна из лестниц детского сада оформлялась плакатами с надписями о дружбе, рисунками детей на эту тему и «Деревом дружбы» из ладошек (для младших и средних групп)).



Следующим, закрепляющим шагом по повышению уровня психологической и коммуникативной культуры, сохранению и укреплению психологического здоровья, самореализации всех участников образовательного процесса стало проведение конкурса на лучший психологический уголок в каждой возрастной группе, который длился с ноября по апрель 2015 г.

Конкурс стал своеобразным подведением итогов, ему предшествовала большая подготовительная работа по повышению психолого-педагогических знаний педагогов, которая включала разные формы: «Неделя психологии», тренинги, семинары-практикумы, консультации, создание уголка психологической разгрузки и т.д. Воспитатели получили основные теоретические знания по взаимодействию с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.

В каждой группе были созданы и оснащены психологические уголки.

В последнее время к воспитателям детского сада все чаще обращаются родители с вопросами о том, что делать, если: ребенок со всеми дерется; отказывается читать стихотворения на утренниках; не играет со сверстниками на детской площадке; постоянно держится за мамину юбку; не может устоять на месте и пяти минут. Список подобных вопросов расширяется, а воспитатели и сами иногда не знают, как вести себя с тем или иным дошкольником в определенной ситуации. И причина этого кроется в нехватке психолого-педагогических знаний.

На сегодняшний день очевидна актуальность проблемы сохранения и укрепления психологического здоровья детей. Для ее решения важно обеспечить специально организованное воздействие на дошкольников, создание соответствующих условий и психологическое просвещение педагогов и родителей.

Так, с целью формирования психолого-педагогических знаний у педагогов, создания возможности их применения в ежедневной работе детского сада был разработан дизайн-проект модернизации предметно-развивающей среды в группах «Психологический уголок».

Назначение психологического уголка:

- Зона психологической разгрузки.
- Обучение социально приемлемым способам поведения
- Обучение детей владеть собой в различных ситуациях (саморегуляция).
- Обучение общению, решению конфликтов.
- Повышение самооценки, снятие тревожности, повышение уверенности в себе.
- Обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

Для реализации дизайн-проекта были определены основные направления преобразования образовательной среды дошкольного учреждения.

Основу данной методической разработки составили следующие принципы:

- гибкости и управляемости среды – обеспечение возможности для проявления творческой, преобразующей активности детей, осуществления функциональных изменений различных предметов; создание дидактических возможностей для педагогов, которые могут побуждать воспитанников к активности, принятию самостоятельных решений – многофункциональное использование элементов предметной среды и включение их в различные структуры образовательного процесса;
- активности, самостоятельности, творчества – предоставление детям возможности самим изменять окружающую предметную среду; развитие у них способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности; инициирование и поощрение потребности дошкольников самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- индивидуального подхода ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса – поиск лучших качеств личности, учет особенностей личности в воспитательно-образовательном процессе; формирование положительных представлений личности о себе (Я-концепция), на основе которых строится поведение.

В соответствии с данными принципами была составлена программа методической работы с педагогами по повышению их психолого-педагогических знаний, предусматривающая разные формы работы: тренинги, семинары-практикумы, педагогические советы и т.д. Воспитатели получили основные теоретические знания по взаимодействию с детьми, имеющими психологические особенности, отклонения в развитии эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

Также с педагогами проводилось индивидуальные и групповые консультации по организации психологических уголков в группах, оформлению и грамотному использованию игровых материалов.

В каждой группе ДОУ были созданы и оснащены психологические уголки. С целью активизации де-

ятельности педагогического коллектива по оформлению психологических уголков и привлечению к этой работе родителей воспитанников был организован смотр-конкурс «Лучший психологический уголок в группе». Особенностью данного мероприятия стало участие в нем самих дошкольников.

Материалы для уголков подбирались с учетом их основного назначения, а именно:

- для психологической разгрузки воспитанников;
- обучения агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучения дошкольников умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- обучения детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;
- повышения самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей;
- обучения воспитанников навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

Так, например, наличие в уголке шатра позволяет детям «спрятаться» от внешнего мира, посекретничать, посмотреть альбом с семейными или фотографиями группы. Справиться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, выплеснуть накопившуюся энергию дошкольникам помогают боксерские груши, подушки для битья. На веселом коврике воспитанники развивают ловкость, эмоциональную отзывчивость, умения действовать в команде.

Систематические игры детей с использованием мягких игрушек различных размеров после занятий или в период проявления негативных эмоций (после конфликтов, ухода родителей и т.п.) служат средством релаксации. «Сонные игрушки» активно применяются в период адаптации воспитанников к дошкольному учреждению, его режиму и требованиям, когда эмоциональные дети испытывают чувства тревоги, беспокойства, а иногда и раздражения, проявляют агрессию.

Разнообразные волшебные предметы: шляпа, палочка, плащ, башмачки и т.д. – помогают воспитателю вместе с детьми совершать чудесные





путешествия и превращения, сделать общение с дошкольниками сказочным, насыщенным приятными сюрпризами, причем не только во время занятий, но и в свободной игровой деятельности. С целью контроля и регулирования деятельности педагогов по применению материалов психологических уголков, организации занятий детей в новых условиях создана единая система мониторинга, которая позволяет также отслеживать изменения в воспитательно-образовательном процессе ДОО с появлением психологических уголков.

Итоги мониторинга дают основания считать, что система работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в группе с использованием материалов психологического уголка дала положительные результаты:

- воспитанники с повышенной активностью научились приемам саморегуляции;
- агрессивные дети стали меньше ссориться и драться;
- материалы психологического уголка помогли раскрыться тревожным и застенчивым детям;
- дошкольники научились сотрудничать друг с другом, согласованно действовать в командных играх.

Улучшились показатели уровня психологического здоровья выпускников ДОО (95% после проведения работы) по сравнению с данными до начала работы – 75%.

Программа методической работы в рамках реализации проекта позволила повысить уровень психолого-педагогических знаний педагогов, что положительно сказалось на воспитательно-образовательном процессе и качестве работы всего дошкольного учреждения.

Результатом такой работы является стабильность общего эмоционального состояния детей, что повышает результативность всей коррекционной работы. Отмечается уменьшение аффективных вспышек у агрессивных детей, снижение тревожности у пассивных детей, созревание эмо-

ционально-волевых состояний у инфантильного ребенка и включение его в процесс общения, появление диалога, желания участвовать в некоторых коллективных играх.

И в заключение. Хотелось отметить, что созданная в группе благоприятная атмосфера вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Литература

1. Князева П. Неделя психологии в детском саду // Школьный психолог. – 2007. – № 24.
2. Азарова Т. и др. Неделя психологии в школе. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).
3. Лопатина А. А., Скребцова М. В. Воспитание нравственных качеств у детей // Серия: Психологические беседы.
4. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. <http://psyhelp.rodim.ru/prtch/index.html>



**Раиля Аликовна
Васильева**
ст. воспитатель
д/с № 329



**Нина Геннадьевна
Черникова**
учитель-логопед
д/с № 329

Обеспечение информационно-коммуникационной образовательной среды для семей, воспитывающих детей раннего возраста, не посещающих ДОО

В России действует федеральная программа «Развитие единой образовательной информационной среды». В разные годы осуществлялись мероприятия по информатизации образования, но в основном это касалось высшего образования. В настоящее время все уровни образования переходят на новую модель образования, связанную с новыми информационно-коммуникационными технологиями проектирования образовательной среды.

В федеральном государственном образовательном стандарте обозначено развитие системы открытого образования. На сегодняшний день актуальной проблемой является развитие информационно-коммуникационной образовательной среды, направленной на взаимодействие с семьей. Такое взаимодействие поможет разрешить сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом социума и его использованием семьями с детьми раннего возраста.

Проблема организации информационно-коммуникационной образовательной среды и ее содержания в сфере образования на различных уровнях обсуждается психологами, философами, социологами, педагогами (А. Г. Асмолов, Е. В. Кузнецова, Г. К. Селевко, О. И. Агапова и др.).

В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности ребенка.

С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам – чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым

приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребенка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.).

Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические условия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию.

Так, в нашем детском саду создана информационно-коммуникационная среда для таких родителей. Она ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего периода детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Именно для родителей детей раннего возраста (от полутора до трех лет), не посещающих детский сад, в 2016 г. разработан проект «Обеспечение информационно-коммуникационной образовательной среды для семей, воспитывающих детей раннего возраста (не посещающих ДОО)».

Проект ориентирован на формирование у родителей педагогических компетенций, позволяющих им проектировать социальные ситуации развития собственного ребенка и развивающую предметно-пространственную среду в домашних условиях, что

в целом обеспечит позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательные ресурсы нашего учреждения доступны для всех.

Информационно-коммуникационная образовательная среда для семей, воспитывающих детей раннего возраста (не посещающих ДОО), разработана по принципам:

- соблюдение этических, нравственных норм взаимоотношений участников образовательных отношений;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- заинтересованность сторон в участии;
- содействие администрации учреждения в укреплении и развитии социального партнерства педагогического коллектива и общества родителей;
- свобода выбора содержания образования родителями.

Формы, содержание и условия образования детей раннего возраста в домашних условиях рекомендованы согласно положениям возрастной педагогики и психологии и основной образовательной программой дошкольного образования ГКП «Счастливый малыш», разработанной в МКДОУ № 329.

Содержание образовательной деятельности для детей раннего возраста, представленной на сайте МКДОУ № 329 г. Новосибирска (ds329nsk.edusite.ru), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2017 г.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, при проектировании содержания взаимодействия детей и родителей в домашних условиях ставятся следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательные ситуации в домашних условиях разрабатывались по принципам:

- развития;
- самоценности раннего возраста, его полноценное проживание;
- деятельности;
- опоры на игровые методы;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержки инициативы детей;
- полноты содержания образования;
- интеграции содержания образования;
- преемственности, заложенной в современной Концепции непрерывного образования;
- сотрудничества организации с семьей.

Содержание образовательных ситуаций для детей раннего возраста, не посещающих детский сад, основано на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым, охватывающей все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательную, речевую, социально-коммуникативную, художественно-эстетическую и физическую.

Календарно-тематическое планирование, рекомендованное для родителей, построено по принципу единства тем во всех образовательных ситуациях и видах деятельности, а также ориентируется на традиции и календарь событий нашего учреждения.

На год запланировано 34 темы, единые для всех педагогов, разработавших рекомендации для родителей (учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога ИЗО-деятельности); каждый педагог уточняет тему в соответствии с возрастными особенностями детей и образовательными задачами.

Образовательные ситуации, разработанные на неделю, имеют следующую структуру:

1. Утренняя гимнастика (тексты стихотворений, песенок, игровых ситуаций и т.п. с описанием выполнения).
2. Познавательное развитие (описание дидактической игры или образовательной ситуации).

3. Музыкальное развитие (текст песенки, автор произведения).
4. Физическое развитие (специальные игры и задания, направленные на физическое развитие ребенка раннего возраста с кратким методическим пояснением).
5. Речевое развитие (речевые игры и задания, направленные не только на развитие речи, но и на профилактику речевых нарушений).
6. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация и рисование – в рамках основной темы с краткой инструкцией выполнения и наглядными образцами выполнения).

Каждую неделю тема сообщается родителям для работы с детьми дома на сайте (ds329nsk.edusite.ru).

Содержание образовательной деятельности, представленное для родителей детей раннего возраста, преимущественно с ООП ДО МКДОУ № 329 для групп общеразвивающей направленности, и дети, занимавшиеся дома совместно с родителями, плав-

но и органично переходят из домашних образовательных условий в условия образовательной организации.

С целью оценки эффективности проектирования образовательной среды для своих детей раннего возраста родителям предлагается формировать портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (видеоматериалы о своих детях, детские работы, фотографии, заметки и т.п.). В нашем детском саду разработаны для родителей специальные анкеты-наблюдения за детьми, что позволит получить более объективную оценку динамики развития детей.

Таким образом, разработанная для родителей на базе нашего учреждения информационно-коммуникационная образовательная среда детей раннего возраста, не посещающих ДОО, обладает достаточно богатыми возможностями, что позволяет достичь согласованности в подходах к образованию ребенка в образовательном учреждении и в семье.



СЕРИЯ «РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»

**Яркие, красочные литературно-художественные
и познавательные издания для детей 4–7 лет**

Книги предназначены как для семейного чтения, так и для работы в группе детского сада.





Наталья Владимировна Кравцова
ст. воспитатель д/с № 406 «Алёнка»

Эмоциональное развитие детей в системе дополнительного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе обеспечение их эмоционального благополучия.

В разделе 2.6 ФГОС «Социально-коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (ФГОС, п. 3.1) включают развитие личности детей в социально-коммуникативной сфере на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Главный упор в стандарте сделан на развитие малышей через игру, через общение со сверстниками, старшими ребятами, родителями, воспитателями. К моменту завершения дошкольного образования мы, педагоги, совместно с родителями можем обеспечить достаточно высокий уровень сформированности у ребёнка социально ценных качеств личности: инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, способности к волевым усилиям, любознательности.

Наша цель – создать условия для эмоционального, коммуникативного, физического, познавательного развития ребенка. Обеспечить психологическую готовность к школьному обучению. Мы с вами ответственны за формирование у ребёнка элементарных навыков самодисциплины, самоорганизации, готовности и умения договориться с другими, сопереживать и сорадоваться.

Исходя из сказанного *приоритетным направлением деятельности нашего ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является социально-коммуникативное развитие детей.*

Мы нацелены на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование социальных эмоций и нравственных чувств. Поставленные задачи мы решаем не только в образовательной деятельности в течение всего дня, но и используем для этого си-

стему дополнительного образования, в которой у нас работает семь специалистов – педагогов нашего учреждения.

О. В. Пыжьянова, воспитатель, второй год реализует проект педагогической деятельности «Я расту читателем», который направлен на приобщение детей к художественной литературе, используя нетрадиционную методику организации целостной художественно-литературной деятельности детей Т. Д. Яковенко. Детская художественная литература – действенная сила нравственного воспитания, и воспитатель умеет целенаправленно ею пользоваться.

Несмотря на небольшой опыт работы в данном направлении, О. В. Пыжьянова сумела добиться хороших результатов. Об этом свидетельствует её успешное участие в районном конкурсе «Профессионал года 2014» в номинации «Воспитатель года». Представленная ею система работы с детьми и родителями получила высокую оценку жюри.

И. А. Брагина, высокопрофессиональный специалист, разработала программу «Волшебная кисточка». Главная цель программы – развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности. С момента открытия детского сада И. А. Брагина занимается с детьми творчеством как по освоению программы, так и дополнительно.

Она умело выявляет способности детей и развивает разнообразную творческую деятельность. Специфика занятий изобразительным творчеством дает детям широкие возможности для познания прекрасного, для развития эмоционально-эстетического отношения к действительности. Ираида Алексеевна особое внимание уделяет как операциональной стороне рисования (дети учатся владеть разной техникой и способами, в процессе занятий осваивают нетрадиционные методы рисования), так и «пробуждению» эмоций ребёнка. Ею разработан педагогический проект по эмоционально-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста «Красивый дом». Благодаря деятельности педагога, помещения детского сада приобрели эстетичный вид. Как показатель её работы – дети любят рисовать, экспериментировать с цветом, участвуют и побеждают в городских и всероссийских конкурсах.

А. А. Федотова, учитель-логопед, осваивает с детьми старшего дошкольного возраста Программу «Речевичок», которая направлена на формирование культуры речи и профилактики речевых нарушений. В рамках программы реализуется проект «Круглое чудо» с целью коррекции речевых нарушений детей с использованием мяча. Ведь игры с мячом, регулярно проводимые логопедом, воспитателями и родителями, имеют большое значение для развития речи. Игры с мячом универсальны, и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от нашей фантазии и желания работать с детьми весело, интересно, облекая коррекционную работу в нетрадиционные формы.

Ю. В. Кувшинова, воспитатель, разработала авторскую методику, направленную на развитие познавательно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста «В поисках неизведанного». Автор описывает систему занятий-путешествий по планете Земля, а именно по природным зонам планеты. Каждое игровое занятие включает в себя знакомство с климатом, флорой и фауной природной зоны. Основная часть путешествий направлена на опытно-исследовательскую деятельность детей. Например, путешествуя в горы, ребята поставили опыт и открыли для себя тайну извержения вулкана.

В конце каждого занятия дети получают наклейки-картинки растений и животных – обитателей природной зоны, которые используют для издания книги о природе Земли совместно с родителями и воспитателями группы. Для дальнейших поисков, для мотивации интереса к исследованию детям предлагается унести с собой с занятия предмет, который ассоциируется с изучаемой природной зоной. Огромный интерес у детей вызвало путешествие в горы, они унесли с собой частичку этих гор – камешки. В итоге на следующий день из дома некоторые ребята принесли коллекции камней. С этого момента мы начали оснащать лабораторию разнообразными коллекциями природных материалов.

Недавно у нас прошёл конкурс «Макеты природных зон» с целью создания условий для игровой деятельности детей. В данное время специалистом разрабатывается система игровых занятий с

использованием макетов. В июне состоится презентация проекта в форме большого праздника «Шоу воды» с участием познавательно-развлекательного центра «Парк чудес “Галилео”».

Ю. В. Чуклинова, инструктор по физической культуре, реализует программу «Теннис до 8-ми». Данная программа способствует гармоничному физическому развитию детей. Положительные эмоции, эмоционально насыщенная деятельность – главная составляющая физического развития. Главная цель программы – приобщение детей к спорту. Занятия проходят в игровой форме, интересно, легко, это как бы игра в игру, игра с элементами тенниса. Особое место отводится упражнениям с различными мячами. Эти упражнения повышают эмоциональность занятий и одновременно решают комплексные задачи физического развития детей. Теннис для детей дошкольного возраста – это физическая культура, которая не просто даёт физическую нагрузку, но способна развивать концентрацию внимания, нестандартное мышление ребёнка, формировать его лидерские качества.

Н. С. Попова разработала программу «Я танцевать хочу!», которая способствует развитию эмоциональной отзывчивости старших дошкольников на музыку в процессе музыкально-ритмической деятельности. Н. С. Попова – незаменимый специалист в процессе подготовки детей к музыкальным творческим конкурсам, в которых дети с удовольствием участвуют, занимая призовые места. И сама Н. С. Попова очень замотивированный специалист, который с удовольствием участвует во всех конкурсах района и города и обладает выдающейся способностью замечательно оформить все свои мероприятия (разрабатывает и моделирует дизайн костюмов, оформляет помещения, делает презентации музыкальных занятий).

Т. А. Чичулина, музыкальный руководитель, помогает при написании сценариев мероприятий, обеспечивает музыкальное сопровождение при проведении занятий.

О. И. Хорева, педагог-психолог, курирует специалистов, оказывает помощь при планировании, при разработке занятий, участвует в совместной деятельности.





В этом году к нам присоединились ещё два специалиста: инструктор ЛФК и массажист, у которых в процессе разработки находится оздоровительный проект «Сибирячок-Здоровячок», включающий в себя элементы оздоровительных процедур: точечный самомассаж, лечебная физкультура, арома- и фитотерапия, гидромассаж ступней, соляная терапия (соляные лампы).

Параллельно с поставленными основными задачами наши специалисты в процессе деятельности с детьми решают задачи социальной направленности:

- учить детей управлять своим поведением и деятельностью, предвидеть её результат;
- развивать способность детей к эмоциональной децентрации (способность ставить себя на место другого);
- формировать умение проигрывать и побеждать;
- воспитывать эстетические чувства детей при взаимодействии с художественными образами;
- формировать коммуникативные умения детей, поддерживать мотивацию к общению;
- формировать познавательную мотивацию детей;
- формировать чувство уверенности детей в себе;
- развивать ориентацию на позитивную оценку качеств сверстников;
- способствовать проявлению положительных эмоций.

Режим работы специалистов в системе дополнительного образования

В начале года на педагогическом совете утверждается план работы (программа, проект) специалистов. Специалисты презентуют свои программы родителям. Работа с детьми проходит в форме совместной деятельности, один раз в неделю. В режиме дня выделено время для занятий в соответствии с СанПиН. Каждый ребёнок выбирает не более двух занятий в неделю, чтобы не было перегрузки.

Каждому специалисту созданы условия для работы – выделены отдельные кабинеты.

Важным условием для решения задач эмоционального развития является взаимодействие с родителями. Как говорилось выше – это презентация специалистами своих программ и активное участие родителей в итоговых мероприятиях с детьми.

За три года существования в учреждении дополнительного образования мы добились следующих результатов:

1. Высокая мотивация, интерес детей к разнообразным видам детской деятельности, предлагаемым специалистами. Высокая посещаемость детей, и, как следствие, высокая мотивация родителей.

2. Анализируя результаты педагогического мониторинга, мы пришли к выводу, что количество детей с нарушениями в поведенческой сфере снизилось на 30%.

3. В силу того что в этой системе работают наши штатные специалисты, налажено взаимодействие с воспитателями, которое обеспечивает непрерывность, системность посещения занятий детьми.

4. По результатам психологической диагностики готовности детей к школьному обучению высокие показатели у 80% выпускников.

5. Активное участие родителей и детей в выставках, конкурсах различных уровней с достижением хороших результатов, побед.

6. Повысилась активность родителей в образовательном процессе. В детском саду ведётся книга отзывов и пожеланий. Мама и папа тепло отзываются обо всех мероприятиях, проводимых в детском саду.



Татьяна Сергеевна Лысак

музыкальный руководитель д/с № 158

Проведение сезонных развлечений в детском саду

В жизни каждого человека происходит чередование будней и праздников. Будний день – это обычный день, наполненный повседневными заботами, делами. Такие дни часто похожи один на другой. Будням всегда противопоставляется праздник – это день, наполненный радостью, весельем. Слово «праздник» заимствовано из старославянского языка и буквально означает «не занятый делами, свободный от работы». С другой стороны, праздник – это далеко не безделье. Это не только радость, но и деятельность, направленная на физическую и душевную разрядку, на реализацию социальных требований.

Исходя из задач и содержания раздела ООП «Музыкальная деятельность» у детей старшего и подготовительного возраста три подготовленных праздника (утренника) в году: Новый год, Мамин день и Выпускной, все остальные праздники – это развлечения, и необходимо искать и применять разнообразные формы их проведения. Педагогическая деятельность музыкального руководителя ни в коем случае не должна сводиться к бесконечной подготовке праздников и развлечений по сценарию, иначе педагог прекращает каждодневную работу по музыкальному развитию и воспитанию детей. Поэтому в сценарии нужно включать знакомый детям песенный и танцевальный материал. Репетиции, как правило, не нужны, если ведётся планомерная последовательная педагогическая работа. Развлечения должны быть направлены на создание эмоционального комфорта, раскрепощения. Развлечение – это праздник, который взрослые дарят детям, а не дети взрослым.

Мы предлагаем вашему вниманию проведение четырех сезонных развлечений в нетрадиционной форме.

«Мы отправляемся в поход». Начинается мероприятие в группе, где дети собирают вещи для похода, продолжается в музыкальном зале – на импровизированной лесной поляне. Форма одежды детей – походная. Атрибуты: палатка, туристические коврики, котелки, тренога, садок, удочки, термос, картофель, салфетки, зонт, гитара.

«Зимние посиделки». Фольклорное развлечение, основанное на различных видах музыкальной и детской деятельности. Все участники мероприятия (взрослые и дети) одеты в русские народные костюмы.

«Весенняя сказка». Участвуют в развлечении одновременно три группы детей. Они собираются в музыкальном зале, где ведущий – Ёж выдаёт маршрутные листы и далее каждая группа детей отправляется по своему маршруту. На пути им встречаются Кощей, Водяной, Банановое дерево, Эльф, Пираты, Кикимора, Леший (каждый год разные герои). Выполнив задания героев и собрав волшебные веточки берёзки, дети снова встречаются в музыкальном зале, где их встречает Весна.

«Путешествие на неизведанную планету». Развлечение проводится в преобразованном музыкальном зале: меняются портьеры, убираются стулья, используется лазерный проектор. Детей встречают инопланетяне. Все участники развлечения (дети и взрослые) в космических костюмах.

Мероприятие большей частью носит познавательный характер (рассказы о нашей планете, о космонавтах, о полётах в космос), но также присутствуют песни, танцы, игры, конструирование (работа с модулями и созвездиями) и элементы театрализации (презентация своих костюмов).

На наш взгляд, «нетрадиционность» данных развлечений состоит в следующем:

1. Отсутствие чёткой, строгой структуры сценария (вариативность, корректировка по ситуации). Например, мы не планируем четкое количество игр. В предварительной работе с педагогами определяются те игры, которые возможно использовать в данном развлечении, подготавливаются атрибуты, но в зависимости от ситуации мы можем их не проводить. Так, в осеннем развлечении, ближе к завершению, была запланирована игра «Лужи и калоши», но в ходе мероприятия мы посчитали целесообразным не проводить её, так как почувствовали усталость детей.

Иногда на развлечениях у нас бывают приглашенные гости. Так, осенью мы ждали педагога по классу гитары из Детской музыкальной школы. Он пришел раньше назначенного времени, и мы оперативно поменяли блоки в сценарии. Поэтому сценарии должны быть мобильными, трансформируемыми.

2. Вовлечение в процесс подготовки и проведения мероприятия всех сотрудников, работающих с данной группой (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, младших воспитателей, воспитателя по физической культуре, воспитателя

по изобразительной деятельности, музыкального руководителя, воспитателей групп). В проведении развлечений иногда участвуют до восьми сотрудников.

Форма проведения весеннего развлечения предусматривает перемещение детей по всему помещению детского сада по маршрутным листам. Таким образом, в экологической комнате детей ждёт Эльф с помощником, в глазном центре – два Пирата на корабле (учителя-дефектологи), в физкультурном зале – Водяной (воспитатель по физической культуре). Младший воспитатель является одновременно фотографом и оператором, воспитатель – сопровождающим, музыкальный руководитель – ведущим всего мероприятия.

3. Минимальная подготовка с детьми (использование знакомого материала).

Повторю, что если вести качественную планомерную последовательную педагогическую работу на музыкальных занятиях, то подготовка к развлечениям сводится к минимуму.

В осеннее развлечение мы включили две программные песни осеннего репертуара, игры как знакомые детям, так и не требующие подготовки, танец с осенними листьями, разученный на музыкальных занятиях, стихи про осень. Остальная деятельность – это творчество и импровизация. Дети ловили рыбу в реке, слушали песни у костра, ставили палатку, ходили в лес за дровами, собирали грибы, прятались от дождя под навес... Разве всё это требует репетиций и подготовки? Праздник – это маленькое чудо, неожиданность, сюрприз.

В весеннем развлечении Эльф руководил импровизированным оркестром, где дети играли на музыкальных инструментах. В гроте у Кошеля отгадывали загадки, Водяному носили воду в деревянной ложке из колодца в бассейн, Пиратам читали стихи про весну, а с Бананового дерева срывали бананы.

В зимнем развлечении мы использовали хороводный шаг «змейкой» и «ручеек», которые отрабатываем в первой части музыкальных занятий (музыкально-ритмические движения), а также дети экспромтом разыгрывали сказки «Репка», «Колобок», «Куручка Ряба» с использованием минимальных атрибутов.

4. Активное привлечение родителей.

Среди практиков существует мнение, что лучше не приглашать на развлечение родителей, так как дети в этом случае чувствуют себя спокойнее. Это спорный вопрос. Наши развлечения проводятся в таких формах, что ребенок не испытывает страх и волнение, что он «не туда встанет», «не туда пойдёт». Свободная атмосфера развлечений располагает к тому, чтобы на празднике гости сами становились активными участниками веселья. Совместные переживания детей и взрослых сближают их; родители узнают о способностях и возможностях своего ребёнка и в будущем смогут помочь

ему стать активным школьником. В свою очередь, дети чувствуют, что их любят, родители заботятся о них, интересуются ими.

Особенно актуально это с принятием ФГОС ДО, где одной из задач стоит обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Стихи к осеннему и весеннему развлечениям дети выбирают и учат совместно с родителями. Также мы предлагаем родителям изготовить костюмы или элементы костюмов к космическому развлечению. Родители принимают активное участие в зимних посиделках: разнообразные вкусные угощения за праздничным столом – это совместные творения детей и их родителей. Совместный осенний поход оставляет массу незабываемых впечатлений и благодарность родителей за возможность вернуться в детство.

5. Импровизация и творчество в различных видах музыкальной деятельности (танец, игра на музыкальных инструментах, театрализация) и в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, конструировании).

Требования ФГОС дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям предусматривают обеспечение эмоционального благополучия, поддержки спонтанной игры детей, её обогащение. Педагоги создают условия для творчества детей, а дети творят. Они не боятся ошибиться, потому что нет отрепетированных моментов, и никто не знает, «как это должно быть». Зачастую именно в таких ситуациях ребёнок испытывает момент успешности.

6. Использование различных помещений в одном развлечении, свободное перемещение детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной. Наши формы проведения развлечений предусматривают превращение глазного кабинета в лес, где живёт Баба-Яга, закулисье музыкального зала превращается в грот Кошеля, физкультурный зал в болото Водяного, а в групповой приёмной появляется корабль с Пиратами.

7. Каждое развлечение носит познавательный характер (дети получают знания, умения через игру, происходит обогащение детского опыта, амплификация развития ребёнка), что предусматривают основные принципы дошкольного образования.

Наш коллектив не боится искать, творить, экспериментировать. Данные нетрадиционные формы проведения развлечений прошли апробацию и, на наш взгляд, они являются наиболее интересными, познавательными, надолго оставляющими у детей и взрослых положительные впечатления.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ



Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности...

Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...

В. А. Сухомлинский

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно- нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



Анна Александровна Мальцева

зам. директора по ВР, педагог-психолог школы № 92

Система оценки эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

В статье представлены актуальные для общеобразовательной организации вопросы моделирования воспитательной деятельности на основе событийного подхода при реализации ФГОС. Представленные материалы по организации мониторинга результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования образовательной организации будут интересны педагогам-практикам.

Важнейшей задачей для современной образовательной организации является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного развития каждого обучающегося. Признавая социализацию одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Программа воспитания и социализации обучающихся средней общеобразовательной школы № 92 г. Новосибирска предусматривает формирование социально одобряемых ценностных ориентаций у обучающихся, нравственный уклад школьной жизни. Программа включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовно – нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности, в которую включены все участники образовательных отношений.

Социально-педагогический аспект развития и воспитания подрастающего поколения в условиях общеобразовательной организации непосредственно связан с проблемой формирования школьного коллектива. Воспитание малоэффективно без опоры самих учеников школы на коллектив, общественное мнение, принятые в школьной среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Для того чтобы какое-либо действие повлияло на обучающихся, оно должно стать ярким и значимым для них самих. Именно такие методы предполагает событийный подход, положенный в основу Программы воспитания и социализации.

Событийный подход, по мнению Д. В. Григорьева, – взгляд на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее

будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода предполагает наличие в школьной жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. По нашему мнению, технология событийного подхода позволяет достичь базовые идеи, заложенные в стандарте.

Для оценки эффективности существующей в образовательной организации Программы воспитания и социализации предложена определенная система оценки.

При организации оценки результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся выделим совокупность следующих методических правил:

- система оценки вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся выстраивается на основе наблюдения за процессуальной стороной жизнедеятельности школьных сообществ;
- при разработке и осуществлении системы оценки эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации необходимо сочетать общие цели и задачи, задаваемые стандартом, и специфические, определяемые спецификой деятельности образовательной организации;
- система оценки эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должна ориентироваться, в первую очередь, на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве объектов исследования выступают:

- система социально-одобряемых ценностных ориентаций обучающихся образовательной организации;
- социально-педагогические условия, социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность.

Основными диагностическими инструментами выступили упражнения для оценки выбранных нами параметров (табл. 1–5), входящих в комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» (А. А. Логинова, А. Я. Данилюк).

Система оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Таблица 1

Блок 1. Исследование социального развития обучающегося

Параметры исследования	Контрольный этап (сентябрь)	Интерпретационный этап (март)
Формирование общественной направленности подростков	Упражнение 1 «Что я делаю для других?»	Упражнение 11 «Ответственные поручения и помощь окружающим людям»
Эмоциональное благополучие подростков в школьном коллективе	Упражнение 2 «О чем я переживаю в школе»	Упражнение 12 «Мои тревожные чувства и школа»

Таблица 2

Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся

Параметры исследования	Контрольный этап (сентябрь)	Интерпретационный этап (март)
Сформированность представления о нравственном идеале человека (характеристика личности)	Упражнение 3 «Хороший человек?»	Упражнение 13 «Я и мой характер»
Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)	Упражнение 4 «Что должен делать каждый человек?»	Упражнение 14 «Размышления о себе»

Таблица 3

Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду

Параметры исследования	Контрольный этап (сентябрь)	Интерпретационный этап (март)
Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компоненты)	Упражнение 5 «Я в школе»	Упражнение 15 «О серьезности, сложности и радости обучения»
Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)	Упражнение 6 «Ежедневный труд школьника»	Упражнение 16 «Мой ежедневный труд»

Таблица 4

Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся

Параметры исследования	Контрольный этап (сентябрь)	Интерпретационный этап (март)
Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)	Упражнение 7 «Природа и человек»	Упражнение 17 «Природа и ее богатства»
Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)	Упражнение 8 «Забота о здоровье»	Упражнение 18 «Мое здоровье»

Таблица 5

Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся

Параметры исследования	Контрольный этап (сентябрь)	Интерпретационный этап (март)
Сформированность представления о разнообразии видов искусства	Упражнение 9 «Виды искусства»	Упражнение 19 «Что является искусством»
Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)	Упражнение 10 «О творчестве, искусстве, труде и развлечении»	Упражнение 20 «Ларец мудрости»

Критериями эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

В качестве отчетных материалов выступает характеристика динамики развития учащихся в течение учебного года, которая отражает преобладающую динамику развития для всех учеников в классе по всем блокам исследования.

На основании проведенных измерений в классных коллективах делается общий вывод об эффективности организации воспитательной деятельности по следующим критериям:

1. Содержание психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающее в себя совокупность показателей:

а) содействие обучающимся в решении задач личностного развития – оценке подлежит специально организованная психолого-педагогическая деятельность в классе (включенность учеников в массовые события как на уровне школы, так и за ее пределами);

б) стимулирование творческой активности и поддержка инициатив ребенка – оценке подлежит специально организованная деятельность в классе, направленная на выявление интересов, способностей, талантов и поддержку инициатив, исходящих от обучающихся;

в) характеристика межличностных отношений между одноклассниками – оценке подлежит характер межличностных отношений между учениками, эмоциональный компонент общения в коллективе;

г) характер межличностных отношений между учителем и обучающимися – оценке подлежит стиль и эмоциональный компонент педагогического общения классного руководителя с обучающимися; здесь, сразу следует отметить, что именно несформированность данного компонента в межличностном общении нередко приводит к тому, что обучающийся выпадает из системы событийности школьной жизни и насыщает свободное время событиями, носящими негативный характер.

2. Создание условий для развития обучающихся в классе:

а) психологический комфорт – оценке подлежит комфортность и психологическая безопасность среды в классе для обучающихся, деятельность классного руководителя, направленная на создание благоприятных условий для каждого ученика;

б) содержательная насыщенность и разнообразие событий в классном коллективе – оценке подлежит разнообразие и регулярность проведения воспитательных событий в соответствии с возрастными нормами и интересами детей;

в) рациональное и посильное участие школьников в планировании школьных событий – оценке подлежит вовлеченность обучающихся в событийно насыщенную среду школы.

На основании полученных результатов классными руководителями вносятся определенные изменения в план воспитательной работы.

Основное назначение заместителя директора школы – строить воспитательную систему и управлять ее развитием, что предполагает исследование реального состояния, изучение результативности воспитательной деятельности. Важно подобрать методики диагностирования и показатели, которые объективно и достоверно отражают реальное состояние воспитательной деятельности образовательной организации.



ПРОГРАММА «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

**Скоро в школу!
125 заданий на лето**

Полезный досуг ребенка в летний период и непрерывность образования перед поступлением в 1-й класс.





Елена Владимировна Сиротина

учитель начальных классов школы № 82

Творческое развитие и социализация личности младшего школьника через внеурочный курс общекультурного направления «Театр» (педагогический проект)

Театр должен просвещать ум. Он должен наполнять светом наш мозг... Пусть же учат народ видеть вещи, людей, самого себя и ясно судить обо всем этом. Радость, сила и просвещение – вот три условия народного театра.

Ромен Роллан

Задача развития творческой личности в процессе воспитания и обучения, поставленная в Законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, 66), является одной из социально значимых в современном обществе.

В тексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373) четко определены личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Актуальность проблемы проекта обусловлена качественными изменениями социального заказа общества, потребностями в свободных творчески мыслящих людях.

Театральное искусство помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций своего народа и других народов мира; развитие познавательных интересов в самом широком смысле; развитие навыков самообучения; развитие эстетического чувства; развитие потребности в продуктивной творческой деятельности и навыков самореализации в этой области; социальная и психологическая адаптация личности; развитие способности к глубокому, позитивному, продуктивному межличностному общению; повышение самооценки, её стабильности, гибкости, конструктивности. Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что задачи театрального искусства тесно переплетаются с требованиями ФГОС НОО, а именно нацелены на становление личностных характеристик ребенка.

В современном российском обществе остро стоит проблема утраты подрастающим поколением духовно-нравственной культуры. Поэтому в процессе образовательной деятельности мы сталкиваемся с противоречием между необходимостью формирования свободной творчески активной личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, и социумом, который формирует человека – потребителя материальных благ.

Данный проект призван найти пути решения вышеописанных проблем.

Разработке данного проекта содействовала традиция, которая сложилась в ОУ: проводить детские спектакли, новогодние представления, инсценировки, игровые программы для первоклассников нашей школы. Эти мероприятия всегда востребованы зрителями – детьми, родителями актеров и популярны у юных артистов.

Проект реализуется с учащимися начальной школы, посещающих внеурочный курс общекультурного направления «Театр» (4 года обучения), возраст обучающихся – 7–11 лет.

Участие в социально значимых мероприятиях способствует формированию коммуникативных, творческих и социально личностных компетенций у учащихся, посещающих внеурочный курс общекультурного направления «Театр».

Реализация данного педагогического проекта предполагает, что если ребёнок занимается в театральном объединении, участвует в социально значимых мероприятиях, то он получает возможность проявить свои разносторонние способности, научиться общаться со сверстниками, педагогами, окружающими людьми в процессе педагогически организованной художественно-творческой деятельности.

Цель проекта: создание условий для социализации учащихся и повышения уровня развития их коммуникативных и творческих умений через театральную деятельность.

Важнейшие задачи проекта:

1. Обучающие задачи:

- формирование специальных знаний и умений, связанных с театральной деятельностью;
- формирование навыков исполнительского мастерства;
- обучение самостоятельной работе над ролью.

2. Развивающие задачи:

- развитие воображения и творческих способностей ребёнка посредством театральной деятельности;
- развитие коммуникативных, организаторских, лидерских качеств в коллективе единомышленников;
- развитие художественного вкуса.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать умение критично оценивать свою актерскую работу и работу других ребят;
- воспитывать настойчивость, трудолюбие, смелость, волю;
- учить нести ответственность за себя и других членов театрального коллектива;
- воспитывать гуманное, уважительное отношение к членам коллектива и зрителям;
- формировать повышенный уровень эмпатии;
- воспитывать бережное отношение к истории, культуре, традициям своей Родины;
- воспитывать социально адаптированную и толерантную личность.

Основные направления работы с детьми в процессе реализации данного проекта

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Культура и техника речи – игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Основы театральной культуры – детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

Работа над спектаклем – базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой; работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Задачи. Учить сочинению этюдов по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях, выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный (сентябрь 2013 г. – ноябрь 2014 г.).

1. Подбор литературы по проблеме проекта.

2. Подбор специальных дидактических упражнений по развитию коммуникативных способностей.

3. Подготовка психофизического и творческого аппарата ребенка.

4. Изучение и овладение понятиями и терминологией, начальными навыками актерского мастерства.

5. Разработка проекта и его ресурсного обеспечения.

6. Определение показателей, критериев, приемов и методов изучения эффективности работы проекта.

7. Составление и подбор диагностических методик по теме для отслеживания развития творческих и коммуникативных способностей детей.

8. Обсуждение проекта на педагогическом совете, внесение корректив, оценка проекта.

9. Разработка и утверждение образовательной рабочей программы, календарно-тематического планирования внеурочного курса общекультурного направления «Театр» по годам обучения.

Задачи:

- выявление противоречий, проблем состояния образовательного и воспитательного процесса;
- оценка реальных возможностей для осуществления проекта – разработка стратегии изменения качества воспитательного процесса.

II этап – внедренческий (декабрь 2014 г. – март 2016 г.).

1. Апробация рабочей программы внеурочного курса «Театр».

2. Дальнейшее развитие приобретенных умений, навыков, совершенствование актерского мастерства, реализация творческой инициативы через организацию спектаклей, игровых программ, мероприятий.

3. Коррекция методов и приемов содержания работы с детьми по проблеме реализации педагогического проекта.

4. Создание методической копилки разработок по театральной деятельности.

5. Проведение первых срезов диагностических методик для исследования результативности проекта и организация исследования эффективности проекта.

6. Ежегодное представление результатов реализации проекта на итоговом научно-методическом совете.

Задачи:

- выявление творческих способностей, поддержка и сопровождение талантливых детей;
- создание оптимальных условий для развития личностных качеств и реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

III этап – обобщающий (апрель-май 2016 г.).

1. Соучастие обучающихся в создании спектаклей, индивидуальная работа над ролью.

2. Предоставление каждому обучающемуся возможности самовыражения через театральное творчество.

3. Организация проектной деятельности, создание авторских постановок, показы и просмотры.

4. Обобщение и презентация опыта работы по формированию ключевых компетенций обучающихся через деятельность школьного театра.

5. Определение возможностей дальнейших перспектив развития театральной деятельности.

Планируемые результаты проекта:

- предполагаемая результативность проекта ориентирована на задачи первого уровня (1-й, 2-й класс) – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второго уровня (2-й, 3-й класс) – формирование позитивного отношения ученика к базовым ценностям общества; необходимо активировать имеющиеся у каждого ребенка творческие способности, его жизненные познания, речевой опыт, его эмоции и настроение и развивать эти личностные параметры.

В ходе занятий в кружке ребенок будет иметь возможность реализовать собственные самостоятельные намерения, т.е. действовать от своего имени – это третий уровень (4-й класс), также занятия, способствующие усвоению учащимися социального опыта, т.е. знаний, навыков и умений, которые необходимы для жизни в конкретном социуме, а также развивающие умение самостоятельно учиться, умение правильно говорить, двигаться, выражать свои чувства и эмоции, работать в коллективе, выполнять творческие задания.

Оценка достижения результатов проекта: данный проект ориентирован на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные:

- этические потребности, ценности, чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- самооценка на основе критериев успешности деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Регулятивные:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- предвосхищать результат;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- вносить изменения в способ действия, в план действия.

Познавательные:

- знать театры родного города, их особенности;
- знать традиции и обычаи коренного народа;

- знать некоторые виды театров (кукольный, настольный);
- знать некоторые приёмы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театров;
- знать театральные профессии (актер, гример, костюмер, декоратор, режиссер, осветитель, суфлер);
- уметь разыгрывать сценки по сказкам, стихотворениям, рассказам, песням с использованием кукол, элементов одежды, декораций;
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- иметь представление о театре, о театральной культуре;
- иметь представление об устройстве театра.

Коммуникативные:

- умение вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учет разных мнений и умение выразить свое;
- умение договариваться и находить общее решение;
- формулировка своих затруднений;
- умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания, ставить вопросы и обращаться за помощью.

Главный показатель – личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей, коммуникативных умений, толерантности, превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству.

Итогом реализации проекта также является участие учеников в инсценировке прочитанных произведений, постановке спектаклей, приобретение опыта выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра.

Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта

Методы и формы диагностики эффективности реализации проекта могут варьироваться (беседа, игра, собеседования с классными руководителями

по достижению индивидуальных задач учащихся, наблюдение за деятельностью ребёнка в процессе занятий и т.д.). В качестве промежуточных и итоговых результатов работы могут рассматриваться: сольные исполнительские номера (чтение или вокал), участие в групповых композициях (этюдах, сценках, импровизациях, в драматических, кукольных, теневых мини-спектаклях, подготовленных участниками занятий), самостоятельная организация и проведение игр и театральных упражнений.

Одним из средств накопления информации о воспитательных и образовательных результатах ученика является *Портфель достижений*. Заполненные анкеты, опросники, отзывы родителей и педагогов о спектаклях, видео-, фото- и аудиоотчёты по итогам представлений хранятся в Портфеле достижений учащегося.

Методы и формы контроля:

- фото- и видеоотчеты;
- сбор отзывов всех участников проекта (детей, родителей, зрителей) о проведении спектаклей, театрализаций, массовых мероприятий;
- анкетирование родителей;
- мониторинг обученности в соответствии с программой внеурочного курса общекультурного направления «Театр»;
- диагностика коммуникативных умений;
- диагностика уровня толерантности;
- критериальная характеристика творческой самореализации школьников в учебно-творческой, познавательной деятельности по Л. Н. Дроздиковой.

Материально-техническое и методическое обеспечение:

- учебный кабинет; актовый зал (сцена);
- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер;
- справочная литература;
- интернет-ресурсы;
- ширма;
- куклы, мягкие игрушки;
- декорации, материал для декорирования и др.



Сергей Юрьевич Семенов

учитель истории биотехнологического лицея № 21
(Новосибирская область, р.п. Кольцово),
руководитель Образцового детского коллектива
клуба самодеятельной песни «Свечи»

Развитие и воспитание ребенка в клубе самодеятельной песни «Свечи» (из опыта работы)

Уже более 20 лет я работаю над вопросами использования жанра авторской песни в воспитании подрастающего поколения. За это время мной был накоплен большой опыт, благодаря знакомству с теорией и практикой известных специалистов в данной области (В. Ланцберг, Ю. Устинов, А. Дулов, С. Никитин), а также изучению работ советских и российских педагогов (С. Т. Шацкий, И. П. Иванов, А. С. Макаренко и др.) и разработок московской учителей Е. Н. Басовской и В. И. Новикова. Но самым ценным оказался все же свой собственный практический опыт – 19-летняя работа с детьми в клубе самодеятельной песни «Свечи». Возникнув в 1989 г., «Свечи», по моему замыслу, должны были стать как центром воспитания детей, так и отправным пунктом в создании клубной системы в родной школе. На сегодняшний день можно смело утверждать, что замысел удался, что нашло свое отражение и в моей работе «Развитие и воспитание ребенка в клубе самодеятельной песни «Свечи» (авторская педагогическая технология), и в практической деятельности кольцовской гимназии № 21.

Основная идея

В чем основная идея КСП «Свечи»? Еще С. Т. Шацкий писал, что «основная идея детского клуба – создание центра, где организуется детская жизнь на основании требований, исходящих из детской природы». И добавлял, что также «в детском клубе должны быть представлены все возможности учиться жизни и все главные элементы, которые участвуют в создании жизни». И клуб самодеятельной песни выбрал именно этот путь, путь сочетания детского начала и элементов взрослой организации жизни. Была создана среда обитания (создана совместными усилиями с детьми), в которой все себя чувствовали комфортно, уютно и в то же время учились друг у друга. А точнее, всех учила жизни сама среда. Другая идея заключалась в том, что вся среда обитания в клубе строится на жанре авторской (бардовской) песни. Именно из авторской песни можно черпать все то, на чем мы должны воспитывать ребенка: добро, справедливость, чувство товарищества, верность, душевность, любовь – все то, что делает человека человеком. Простота в восприятии, доверительность,

лиризм, естественность авторской песни позволят нести человеку все эти добродетели ненавязчиво, ненарочито. Ребенок попадает в мир человеческих отношений, и важно, чтобы этот мир песен стал для него реальностью в клубе, а затем и в жизни. «И главное, – говорит В. Ланцберг, – не то, как он поет или играет на гитаре, а как он воспринимает то, о чем поется в песне, как он поступает потом в жизни; человек не должен лгать в песнях». И, наконец, третье. КСП «Свечи» существует как пример для других. И в гимназии постоянно возникают новые объединения. Клуб – это та ячейка гимназии, на которой держится вся внеклассная жизнь. И если этих ячеек будет много, то практически каждый ребенок обретет ту среду обитания, которая воспитает его как личность.

Цель и задачи

Из идеи создания клуба возникает и основная цель – воспитание личности. КСП «Свечи» – не только творческий коллектив, но и школа жизни. Поэтому и задачи воспитания здесь стоят соответствующие. Кроме цели развить творческие способности, мы планируем:

- научить воспринимать авторскую песню как руководство к действию;
- научить общению, в том числе и разновозрастному;
- подготовить подростка к взрослой жизни;
- воспитать патриота, гражданина.

Выполнению главных задач способствует решение отдельных, более мелких (текущих) задач: знакомство с творчеством бардов, обучение игре на гитаре и исполнительскому мастерству, привлечение к организации внутриклубной жизни и дел, направленных на общество, сплочение коллектива через песню и коллективное творческое дело и др. Нужно сказать, что цель и задачи обучения, воспитания и развития в клубе обуславливаются не только представлением руководителя о порядке вещей в мире, но и природными потребностями детей. Со временем, когда КСП «Свечи» уже стал заметным явлением сначала в Новосибирской области, а потом и в Сибири, была поставлена очень серьезная задача объединения вокруг клуба всех других детских КСП в единое движение России и Казахстана. Такая задача предусматривает разви-

тие очень многочисленных связей с различными структурами организациями общества. Подобная задача очень органично вписалась в основную цель работы: дети действительно стали ощущать на себе всю серьезность и взрослость деятельности, а также ответственность за порученное дело.

Бардовская песня как основа

Основным материалом для работы в КСП, конечно же, являются бардовские песни. Причем все, разного плана и содержания. Не следует авторскую песню подделывать под особенности возраста. Другое дело, что «подать» эту песню можно по-разному, но песня должна оставаться песней. Есть множество веселеньких детских песенок, которые непременно должны присутствовать в клубе, ведь это так близко детям, но не стоит бояться петь и взрослые, серьезные песни, ведь именно они в первую очередь определяют те ценности, на которых будет воспитываться ребенок. На основе авторской песни ребенок чуть раньше взрослеет, чуть раньше начинает понимать взрослую жизнь. И сам ребенок стремится к этому, стремится стать в понимании некоторых вещей взрослым.

А как появляется в клубе песня? Ее несет каждый, кто так или иначе познакомился с творчеством какого-то барда, и передает другому через игру на гитаре – основного инструмента в клубе. Саму авторскую песню я отнес бы все же к устному творчеству, которое особенно действенно при непосредственном общении людей. Ни один сборник песен с нотами не заменит душевного разговора под гитару. И не случайно ребята часто предпочитают петь те песни, которые они услышали от другого, а не те, которые вычитали в книгах. И любимыми становятся те песни, которые услышаны от любимого человека, песни, исполненные любимым голосом. Так происходит погружение в нравственно-человеческие ценности посредством гитары, авторской песни, ненавязчивого общения. Но кроме песенного общения, существует множество занятий, через которые ребята проходят и так или иначе себя при этом проявляют. Эти дела и являются той лакмусовой бумажкой, которая показывает, чего стоит человек, стали ли ценности, которые проповедует авторская песня, его личными ценностями, или нет.

Особо нужно остановиться на такой особенности содержания работы КСП «Свечи», как личная творческая деятельность ребенка. На первом этапе пребывания в клубе ребенок способен только усваивать то, что ему предлагается, он постепенно впитывает в себя духовные ценности, которые дает ему авторская песня. Ребенок повторяет чужие слова и воспринимает их положительно. Слова песни становятся частью его жизни, он начинает в своих поступках следовать этим словам. Это очень важный момент – восприятие на репродуктивном уровне. Но еще более важно, когда ребенок начинает находить свои слова, свою песню. Многие ребята из

клуба сегодня пишут свои стихи, песни, музыку, а это значит, что они пытаются самостоятельно объяснить свое мироощущение. Пусть вначале не все получается, и стихи «корявые», и мелодия похожа на какую-то другую, но это их собственное видение мира, это их самовыражение. И этому самовыражению обязательно надо помогать. Клубная среда позволяет это делать.

Средства воздействия на ребенка

Начав разговор о содержании деятельности КСП «Свечи», я невольно стал задумываться о средствах воздействия на членов клуба. Как идет воздействие на человека в КСП «Свечи»? В первую очередь посредством авторской песни, причем здесь необходимо говорить не только о самих песнях и их содержании, но и о тех людях, которые написали эти песни. Многие идеи и темы для своих песен ребята черпают у таких знаменитых исполнителей, как В. Высоцкий, Ю. Визбор, Б. Окуджава и др. Не случайно таким авторам посвящены многие наши творческие вечера.

Очень сильным средством воздействия на клубовцев является личная встреча с автором-исполнителем, особенно если это признанный мастер и просто хороший человек. Общение с С. Никитиным, А. Городницким, А. Дуловым, В. Долиной и др. в стенах клуба имело колоссальное воспитательное значение. Но средства воздействия нужно искать и внутри клуба. Здесь немаловажное значение имеет фигура руководителя. Для детей это самый близкий и ежедневный пример в поведении. В связи с этим руководитель должен предъявлять себе самые высокие требования, помня о том, что ребята будут ему подражать. При этом руководитель не поучает, он просто подает пример, пример во всех делах, которые проходят в клубе. Руководитель не может, не имеет морального права потребовать от ребенка того, чего сам никогда делать не будет, поэтому он должен сам участвовать в различной деятельности. От этого руководитель только выигрывает. Ребята верят в него и в ту самую авторскую песню, которую он им несет. Однако примером для ребят может быть не только руководитель, примером могут быть клубовцы, которые давно уже в клубе – «старики». Они во всем помогают руководителю, постоянно воссоздают вокруг себя нужную психологическую среду, являются тоже фактически руководителями. Они готовы и способны провести любое занятие, вечер, трудовое дело. «Старики» помогают руководителю охватить вниманием всех клубовцев. И «старики» тоже становятся теми людьми, с которых берут пример. Важным средством воспитания в клубе, безусловно, является и коллективное творческое дело. Особое значение приобретает дело, направленное на общество, социально востребованное. Кроме чувства локтя и коллективного чувства ответственности, у ребят возникает осознание своей нужности обществу, полезности своей деятельности.

Кроме перечисленных средств воспитания, конечно, существуют и технические средства, но это, на мой взгляд, вторично в работе КСП «Свечи».

Мотивация деятельности в клубе

Отдельно необходимо остановиться на способах мотивации деятельности клубовцев. Совершенно недопустимо, чтобы клубовец участвовал в делах под страхом чего-либо или под давлением руководителя. Творчества в этом случае не будет, даже в таком простом деле, как порядок в клубе. В данной ситуации самым главным мотивом является то, что клуб – это дом, в котором живут клубовцы по своим законам; это дом, который они сами себе построили, в котором им самим приятно провести время. Это их территория. А свое, родное, человек всегда будет лелеять. Законы, негласные традиции клуба тоже являются мотивом к деятельности. Они передаются из уст в уста, от поколения к поколению, и новички принимают их сразу, потому что «так было всегда». У детей появляется боязнь быть непринятым, непонятым в клубе, если они будут нарушать законы КСП. Стойким мотивом в деятельности многих клубовцев является стремление быть таким, как... Здесь важно, чтобы перед глазами ребенка были только положительные примеры со стороны руководителя и старших товарищей. Деятельность ребят можно мотивировать необходимостью совершать добрые дела по отношению к другим людям. И таких дел у КСП «Свечи» много: от помощи инвалидам, поздравления ветеранов до организации фестивалей авторской песни. Хорошим мотивом для знакомства с авторской песней является сама обстановка, в которой исполняется песня: это комната, освещенная только свечами, и тихая, душевная песня. Такая обстановка лечит душу, потому что она спокойная. Еще одним значимым мотивом для детей в клубе является возможность найти себе хороших друзей и общаться с ними в непринужденной обстановке. Ребятам важно находиться в кругу единомышленников, где тебя поймут, защитят. Ребятам важен психологический комфорт.

И, наконец, хотелось бы остановиться еще на одном мотиве. Это чувство сопричастности. Посвящение в ксповцы, награждение знаками клуба и фестивалей «Кольцово» заставляют дополнительно ощущать себя частью клуба. А это обязывает ко многому. Отличительные знаки означают, что перед вами человек, на которого можно положиться. Необходимо сделать вывод, что все мотивы лежат в принципе в самой клубовской среде. Мотивами являются те ценности клуба, которые являются общечеловеческими ценностями. А это значит, что ребенок вместе со взрослым создал себе среду обитания и воспринял ее как руководство к действию. Все это определяет актуальность проблемы детских клубов самодеятельной песни. Такие клубы необходимы подрастающему поколению, такие клубы нужны нам, взрослым, ибо позволяют направить процесс воспитания в нужное русло.

Содержание и принципы внутриклубной жизни

Содержание деятельности КСП, не смотря на свою специфику, очень велико, и поэтому необходимо правильно сориентировать подростка, правильно организовать погружение ребенка в авторскую песню. Для каждого дела отводятся свои дни. По четвергам, например, в КСП проходят вечера, на которых не происходит никакого обучения, а наоборот, то, чему ребята уже научились, находит здесь свой выход. Четверг – это как итог прошедшей недели, как маленький шаг вперед. В такие вечера зажигаются свечи, гитара идет по кругу и происходит великое таинство доверительного общения. А с ним – ненавязчивое погружение в авторскую песню. По четвергам же в клубе отмечаются все праздники, проводятся тематические вечера по творчеству различных авторов песен. А в остальные дни идет знакомство с авторской песней, обучение игре на гитаре; определяются также специальные дни для подготовки к творческим делам и для трудовых дел. Знакомство с гитарой и авторской песней в основном происходит в устной форме, и ребятам иногда проблематично запомнить все. В клубе существуют два способа решения этой проблемы. Первый – песенник. Песен много, всех их не переслушаешь и не запомнишь. Но самые любимые стоит записать. Песенник и книжка с авторской песней – это не одно и то же. Песенник – это песни, которые клубовец услышал от близких, любимых людей, и восприятие песни в данном случае совершенно иное. Второй способ – это особая система успешной деятельности. Уже в течение месяца ребенок должен почувствовать, что у него что-то получается, что он способный. Даже просто участие в коллективном пении отвечает его ожиданию успеха. А лучше предоставить ему возможность спеть одному в узком кругу.

Сложнее почувствовать успех в игре на гитаре. Здесь мной продумана и опробована система первоначального обучения игре на гитаре и исполнению песен под собственный аккомпанемент. В отличие от музыкальных школ я на первых порах сознательно жертвую теорией ради быстрого приобретения практических навыков аккомпанемента. Ребенку важно почувствовать зримый успех, иначе интерес может пропасть (что и происходит со многими детьми в музыкальных школах, где первична теория). При этом вокруг ребенка обязательно нужно создать атмосферу поощрения его деятельности, доброжелательности. И пусть он не может пока теоретически объяснить свои действия, пусть даже пока не очень качественно пока аккомпанирует, но это успех! Это возможность стать соучастником исполнения песни. Поверив в себя, ребенок обязательно всему научится. И теорию, пусть позднее, но освоит. Хотя она в авторской песне не так важна. Ведь авторская песня – это в первую очередь непосредственное общение людей, и ты можешь не только услышать, но и увидеть, как исполняется эта песня и тут же ее разу-

читать. Главное – в словах, которые ты с помощью гитары доносишь до собеседника. В клубе очень важно дойти до каждого. Как это сделать, если речь идет о нескольких десятках детей, причем разного возраста? Здесь на помощь приходят «старика» либо ксповцы со стажем. Все клубовцы разбиваются на отдельные группы, и «старика» работают с ними. Деятельность в группах может быть разной, но вся она направлена на авторскую песню, на клуб. Подобный способ организации деятельности легко расширяется. В КСП «Свечи» есть хорошее правило: если ты что-то знаешь или что-то умеешь лучше, чем другие, помоги им догнать тебя. Или наоборот – не стесняйся попросить помощи у того, кто что-то умеет. То есть взаимопомощь позволяет во время занятий охватить всех клубовцев без исключения. Подобная система предполагает и индивидуальные занятия, особенно если речь идет об освоении аккомпанемента, постановке голоса, о выступлении на концерте, или если у ребенка есть особый творческий интерес (в том числе и авторские работы). А также есть и общие занятия – если речь идет о разучивании песен, общих репетициях и т.д. Ну а со «стариками» руководитель занимается уже отдельно, если речь идет о взрослых программах, либо вместе с детским составом, если готовится общеклубное дело. Но это уже не обучение, а сотрудничество.

Во время занятий ребята, чтобы не мешать друг другу, распределяются по обеим комнатам и по первому этажу школы. Дети получают возможность раскрепоститься в узком кругу, а руководитель – проследить привязанности и взаимоотношения в коллективе (как дополнение к данным анкеты), отдельно побеседовать с каждым. В обычные дни ребята приходят в клуб по мере возможности, но когда готовится большое дело (вечер, концерт, фестиваль и т.п.), собирается весь клуб. Проводится общее собрание, определяются творческие группы, задания. В таких делах сторонних наблюдателей нет, каждый вносит свой посильный вклад. Каждый ощущает себя ответственным человеком – от новичка до «старика». В таких ситуациях сразу видно кто есть кто. Результаты воспитательного воздействия на ребенка налицо. А после проведенного мероприятия это становится предметом обсуждения в коллективе. Дети сами анализируют свою деятельность. И происходит закрепление в сознании ребенка общественной значимости его поступков.

Деятельность вне клуба и связь с обществом

Но КСП «Свечи» осуществляет не только внутриклубную деятельность, но и выходит на различные территориальные уровни. Причем зачастую не только как участник, но и как организатор. Это очень важный момент в жизни каждого воспитанника и всего клуба. Научившись приносить пользу себе и коллективу, ребята выходят на новый уровень деятельности, который несет пользу обществу,

имеет социальную значимость. КСП «Свечи» – постоянный участник и организатор общешкольных и поселковых, городских и областных, сибирских, российских и международных мероприятий. Вся деятельность «Свечей», которая простирается за пределы клуба, делится на несколько направлений, которые в большей или меньшей степени связаны непосредственно с самим жанром бардовской песни и с основными принципами воспитания ребенка в клубе.

КСП с момента своего существования – постоянный участник и организатор городских, региональных, всероссийских и международных фестивалей авторской песни в Кольцово, Новосибирске, Томске, Юрге, Искитиме, Сростках, Самаре, Турочаке, Шерегеше, Петропавловске (Казахстан). Многие из этих фестивалей являются взрослыми, но это не помешало клубу, начиная с 1993 г., создать несколько детских бардовских площадок, которые объединили юных исполнителей Сибири, а также самим участвовать в них («Сростки» под Бийском, «Бабье лето» под Юргой, «Бабье лето» под Томском). Благодаря деятельности «Свечей», стали появляться новые клубы и объединения, расширив тем самым фестивальное движение, а также омоложив его. Самой значимой детской бардовской площадкой, которую организует кольцовский КСП, стала Областная школа авторской песни «ШАПка». Уже в течение трех лет проводятся летние занятия с ребятами из более 10 клубов области. Очень важным для клуба является участие во Всероссийском фестивале авторской песни имени В. Грушина. Клубовцы очень неплохо смотрятся на таком высоком уровне, как, впрочем, и на других фестивалях. Но самым главным событием для клуба в этом направлении является, конечно же, свой родной фестиваль.

Гордость КСП «Свечи» – проводимые им на базе гимназии № 21 четырехдневные международные детские фестивали авторской песни «Кольцово», на которые ежегодно съезжаются около 20 детских клубов России и Казахстана. Ребята справляются со своей тяжелой задачей, так как прошли хорошую школу организации коллективных творческих дел. В течение фестиваля работает дружная сплоченная команда, где нет места предательству, лени, безразличию. Этот фестиваль стал настоящей лакмусовой бумажкой для коллектива. Кто пройдет такое испытание, тот никогда потом не уйдет из клуба, будет преданным товарищем, никогда не бросит в беде.

Кольцовский фестиваль стал примером для других клубов и городов.

По такой же примерно педагогической методике и организационной схеме стали проводиться чисто детские или детско-юношеские фестивали в Петропавловске (Казахстан), Томске, Искитиме и Нижнекамске. Появилось единое воспитывающее пространство, единая среда, в которую стали погружаться дети. Это многократно усилило эффект включения молодежи в бардовский мир. Кро-

ме бардовско-фестивального направления, КСП «Свечи» работает еще по нескольким важным направлениям. Важнейшее из них – Новосибирская ассоциация детских объединений (НАДО). Сам клуб стоял у истоков этой организации и принимает активное участие во всех ее программах и акциях: сборы клубов, учеба актива, шефство над детскими домами, работа по социальной реабилитации в колонии, трудовые акции, участие в концертах и праздниках города, фестивали и др. НАДО – не бардовская организация, но «Свечам» важно работать с ней, так как она позволяет развивать организаторские и лидерские качества, столь необходимые клубу.

Разнообразие творческих коллективов в Ассоциации позволяет посмотреть на детское творчество с разных сторон. И это тоже важный опыт: КСП умеет находить общий язык со всеми детьми по главному принципу – творчество. Еще одним направлением деятельности клуба является походная жизнь. Авторская песня немыслима без проживания в палатках. Это обусловило сотрудничество со многими туристическими и скаутскими организациями. Совместные походы и палаточные лагеря под Маслянино, под Томском, на Волге, в окрестностях Новосибирска, школьная Робинзо-нада – все это стало неотъемлемой частью клубной жизни.

Большое внимание «Свечи» уделяют социально значимым акциям и сотрудничеству с Кольцовским обществом инвалидов, Кольцовским Советом ветеранов, Кольцовской больницей. Клуб – постоянный участник Декады инвалидов, праздников театра инвалидов «Кольцобинчик», Дня пожилых людей, программ, посвященных Дню Победы; организатор встреч с ветеранами, концертов и вечеров для ветеранов. В 1995, 2000, 2005 и 2010 гг. КСП «Свечи» посвящал свои международные фестивали юбилею Победы, где чествовали ветеранов и вдов.

А в 2008 г. клубом совместно с известным бардом С. Никитиным была проведена акция «Помоги детям!». Во время концерта в гимназии были собраны деньги для детей-отказников, находящихся в кольцовском детском отделении. Подобное сотрудничество имеет огромный воспитательный посыл, дети учатся с уважением относиться к истории, правильно понимать проблемы различных групп нашего общества. Это тем более важно для коллектива, что в его состав тоже входит инвалид.

За всю свою историю КСП «Свечи» организационно и творчески сотрудничал еще очень со многими организациями: воинскими частями, лагерями отдыха, милицией, домами культуры, центрами творчества, кафедрой социализации НИПКиПРО и др. Нужно отметить, что подобная деятельность КСП «Свечи» находит безусловную поддержку со стороны официальных структур, государственных органов.

Очень многие значимые дела клуб проводит под эгидой администрации наукограда Кольцово,

Управления по делам молодежи НСО, Городским комитетом по делам молодежи, Домом молодежи. Внешняя деятельность КСП «Свечи» имеет большое значение для бардовского мира. Фактически с него началось детское клубное движение в бардовской песне в Сибири, фактически «Свечи» стали примером для подражания, двигателем новых педагогических идей. Впервые за многие годы существования жанра на смену классикам и известным исполнителям стали приходят не единицы, а массы молодых людей, не случайно попавшие на фестиваль люди, а специально воспитанные и обученные в клубах, несущие в себе ценности песни со школьной скамьи. Все это сказалось не только на массовости движения, но и на качестве исполнения. А еще это однозначно сказывается на принципах поведения участников фестивалей: меньше стало асоциально ведущих себя людей, больше хороших песен – ибо так воспитаны участники с детства. Очень важно, что дети из КСП «Свечи» осознают постепенно всю важность деятельности клуба, свою значимость для окружающего мира. Деятельность, направленная на общество, несет в себе великие воспитательные возможности. Воспитанник клуба начинает чувствовать ответственность не только за себя, но и за весь клуб и всех людей из общества, с которыми он на данный момент осуществляет совместную деятельность, сотрудничает или которым он очень нужен. Такая ответственность дисциплинирует, укрепляет чувство товарищества, формирует принципы поведения в обществе.

Результаты воздействия клуба на ребенка

Для измерения результатов обучения, воспитания и развития ребенка в клубе мне не особо нужны общепринятые формы. Конечно, периодически проводится, например, анкетирование. Но в данной ситуации это необязательное, лишнее – в клубе как в семье, каждый как на ладони. И все измеряется поступками, делами. Достаточно посмотреть, с какой бережностью и любовью относятся клубовцы к своему помещению. И еще не было случая, чтобы что-то пропало из клуба, чтобы кто-то портил имущество. Все в равной степени пользуются имуществом клуба и берегут его. Но самым трогательным моментом является то, что многие клубовцы несут в клуб различные вещи и оставляют там навсегда для общего пользования. Посмотреть, чего стоит поведение подростка, можно в пограничных ситуациях: в походе, при организации кольцовского фестиваля и т.п. Умения и навыки аккомпанемента и вокального исполнения отслеживаются по «четвергам», на концертах, фестивалях. Это немаловажные вещи. И все-таки они не являются определяющими при оценивании личности.

Первичны человеческие качества. В связи с этим я всегда осторожно относился к грамотам и первым местам. Они в клубе есть, но только по ним нельзя измерять человека. Оценивает ребенка клубная среда, общественное мнение, в котором,

правда, можно выделить мнение руководителя и мнение «стариков». И эта оценка дается тактично, доброжелательно. Особой формой такой оценки являются посвящение в ксповцы, вручение клубного (или фестивального) значка, признание «стариком».

Рассмотрим результаты воздействия клубной среды на каждого отдельного ребенка. Как правило, тех, кто прошел через КСП «Свечи», отличает высокая степень воспитанности и развития человеческих отношений. Исполнительское мастерство у этих людей может быть разным, но им всегда присущи такие понятия, как доброта, честность, скромность, отзывчивость. Эти люди, уже поступив в высшие учебные заведения, создают вокруг себя ту же атмосферу, в которой воспитывались они сами. Авторская песня становится для них частью души, и они уже идут самостоятельно вместе с ней по жизни и втягивают в авторскую песню других. Но даже еще будучи школьниками, еще не пройдя весь путь к ценностям авторской песни, клубовцы уже резко отличаются от окружающих своим спокойным, уравновешенным характером, скромностью, порядочностью, общительностью, стремлением найти друзей; и даже по внешнему виду, который никогда у них не будет вызывающим. Это особенно заметно, когда КСП «Свечи» вместе с другими новосибирскими детскими объединениями принимает участие в городских творческих программах. А еще важно отметить, что ребенок из КСП «Свечи» всегда становится душой компании, всегда собирает вокруг себя друзей в силу своей общительности и желания устанавливать человеческие отношения между людьми.

Особым положительным результатом я считаю желание некоторых «стариков» связать свою жизнь с педагогической деятельностью. А также создание в п. Кольцово еще одного клуба самодельной песни – воспитанниками КСП «Свечи». Это происходит благодаря приобретению в клубе навыков педагогической работы. Также детьми приобретаются навыки организаторской работы, исполнения песни под собственный аккомпанемент, работы с поэтическими произведениями, сочинительства стихов и музыки. А еще нужно отметить, что у детей, прошедших через КСП «Свечи», хороший художественный вкус. За свою организационную деятельность, за участие в различных программах, концертах и фестивалях как весь клуб, так и отдельные его представители неоднократно награждались дипломами, грамотами и ценными подарками администраций Кольцова, Новосибирска, Новосибирской области и многих городов России и Казахстана. Многие клубовцы заявили о себе уже на взрослых фестивалях. Звания лауреатов и дипломантов областных, региональных и международных фестивалей удостоено уже более 50 человек. Это, конечно, приятный, но не главный момент в жизни клуба. Грамота никогда не была главным мотивом к деятельности у воспитанников КСП «Свечи».

Из личного опыта

Возглавляя клуб, работая с детьми, я и сам многому у них научился, приобрел хороший педагогический опыт. А участие в фестивалях расширило мое представление об авторской песне. Именно в эти годы я стал больше писать стихов и песен. Выпущено уже несколько сборников стихов и песен, а также аудиокассет и дисков. Приятно, что мое творчество было высоко оценено классиками бардовской песни: было присвоено звание дипломанта Всероссийского фестиваля авторской песни имени В. Грушина, а педагогическая деятельность была отмечена губернатором Новосибирской области и Министерством образования и науки РФ. Налажены прочные творческие связи с различными клубами, известными бардами. Мой опыт работы перенят многими людьми, благодаря чему появились новые детские клубы и детские фестивали авторской песни (в Томске, Искитиме, Петропавловске). Произошло то, к чему я прикладывал все свои силы, – подъем детского клубного движения в жанре авторской песни в регионах России и Казахстана. В перспективе собираюсь заниматься этим же всю жизнь. Насколько хорошо я это делаю сейчас – судить обществу. А для себя определяю так: если дети приходят ко мне и не хотят уходить – значит, делаю все правильно.

Возможно ли применение моей технологии (вместо заключения)

Разработанную мной педагогическую технологию воспитания через авторскую песню, уверен, можно и нужно применять во всех школах, центрах досуга молодежи и т.д. Для этого требуется совсем немного:

1. Отдельная комната, пусть даже очень маленькая, но все же принадлежащая ребятам. Это будет территория их взаимоотношений, это будет их отдельный мир, который никто не посмеет нарушить.
2. Нужен педагог, который полностью посвятит свою жизнь авторской песне и ребятам этого клуба, не увязывая свою работу с особыми условиями оплаты труда.
3. Хотя бы одна гитара.

Ничего другого, сверхъестественного, не требуется, все остальное – наживное дело. Обязательно появятся ребята, которые захотят жить по своим ребячьим законам. А вместе с ними можно оборудовать клуб, обеспечить себя всем необходимым для коллективной жизни силами самих же ребят, придумать творческие дела и осуществить их. По большому счету – такой клуб может существовать и без финансовой поддержки со стороны государства. В КСП «Свечи» школьниками являются только столы и стулья, остальное все нажито, заработано самими ребятами. Главное в такой ситуации – не ждать, что кто-то тебе поднесет на блюдечке, а самому обустроить свою жизнь. В процессе этого и рождается настоящий коллектив, настоящий клуб.



Уважаемые руководители образовательных организаций!
ООО «Школьный учебник» предлагает в рамках организации внеурочной деятельности, дополнительного образования детей принять участие в увлекательных, развивающих интеллектуальных мероприятиях для учащихся начальной школы.

Литературные квесты
(игровые путешествия по сказкам
или литературные викторины-эстафеты)

- Квест «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина».
- Квест «Наша Чукоккола» или «Знаем ли мы героев Корнея Чуковского?»
- Квест «Самое честное слово» по произведениям В. А. Осеевой.
- Волшебно-литературный квест «Поиски литературных кладов» по произведениям писателей-юбиляров 2017 года: В. Катаева «Цветик-семицветик», Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес», Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».
- Квест «В гостях у веселых кроликов» по произведениям французской детской писательницы Женевиэвы Юрье.
- Квест «Мы все знаем стихи С. Маршака!» по произведениям для детей Самуила Яковлевича Маршака.
- Квест «В гостях у Карлсона» по произведениям шведской писательницы Астрид Линдгрен.
- Квест «В сказочной стране Лилипутии» по произведениям английского писателя Джонатана Свифт.

Участников литературных путешествий по сказкам ждут награды.

Мероприятия будут проходить в книжном мелкооптовом супермаркете книготорговой компании «Школьный учебник» по адресу: г. Новосибирск, ул. Линейная, д. 114/3.

Квесты могут быть проведены и в библиотеке вашей образовательной организации.

Мероприятия проводятся на безвозмездной основе.

Дата и время проведения – по согласованию.

Предварительная запись по телефонам:
+7 (383) 200-01-55, 216-30-25 (доб. 154),
8-953-776-37-41, 8-905-955-52-29.

Тимонова Людмила Викторовна

Сценарий квеста «Знаем ли мы героев Корнея Чуковского?» (сокращенный вариант)

Цель: развивать внимание учащихся, любознательность, интерес к чтению, умение работать в команде; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к книгам.

Ход квеста

Этап первый

1. Учащиеся получают предварительное задание: перечитать сказки К. Чуковского (можно с домашним заданием – подготовить инсценировку фрагмента сказки); подготовить название команд, девиз, эмблему, соответствующие теме мероприятия.
2. Формирование команд из желающих участников, выбор капитанов команд по жеребьевке.
3. Представление команд (название, девиз) и капитанов (например, команда «Крылья» – девиз: «Если много ты читаешь, в жизни крылья обретаешь!»).
4. Ведущий вручает капитанам свитки с заданиями. Капитан читает задание. Команда, давшая ответ первой, получает дополнительное очко и возможность выбрать маршрутный лист.
5. Ведущий раздает оставшиеся маршрутные листы остальным командам.
6. Болельщики каждой команды остаются в зале, где происходило представление команд, и выполняют следующие задания: готовят иллюстрацию к произведению, отвечают на вопросы викторины. Полученные ими баллы суммируются с результатами команды при подведении итогов.

Этап второй

- Команды отправляются по разным станциям.
- Ответив правильно на вопросы в свитке, они получают дальнейшие указания по маршруту.
- Правильные ответы фиксируются членами жюри в командном маршрутном листе.
- Время нахождения на станциях ограничено – 3–5 минут в зависимости от сложности задания.

Станция 1 «Сложи пазлы»

Необходимо сложить иллюстрацию к произведению К. И. Чуковского.

За полный правильный ответ (сложенная картинка, название произведения) – 3 балла.

Станция 2 «Блиц-турнир»

Команда отвечает на вопросы по сказкам К. И. Чуковского.

За полный правильный ответ на вопрос – 1 балл, за каждый неполный ответ – 0,5 балла.

Станция 3 «Бюро находок»

В корзине находятся разные вещи. Ведущий показывает предметы, вещи.

Нужно назвать героя, который «потерял» этот предмет или вещь, вспомнить строки об этом предмете и из какой сказки герой.

За полный правильный ответ – 1 балл, за неполный ответ – 0,5 балла.

Станция 4 «Буквенные пазлы»

Нужно составить из букв название художественного произведения.

За полный правильный ответ – 2 балла.

Станция 5 «Доскажи словечко»

Ребята должны досказать слово или фразу из сказки и назвать сказку.

За полный правильный ответ – 2 балла.

Станция 6 «Подвиг героя»

На одних карточках образы героев, на других – их поступки.

Задача – правильно соединить карточки.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Станция 7 «Любимые персонажи»

Выбрать среди игрушек персонажи известных сказок К. И. Чуковского, назвать сказку и героя.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Станция 8 «Портрет персонажа»

Дать портретные описания героев сказок по карточкам и подобрать сюжетные иллюстрации к портретам персонажей.

Разложить по парам: персонаж – сюжетная иллюстрация.

За каждый ответ – 1 балл.

Станция 9 «Узнай по цитате»

Книги разных сказок К. И. Чуковского.

По строчкам (цитатам) из произведений узнать произведение.

За каждый ответ – 2 балла.

Этап третий

- Команды сдают жюри маршрутные листы.
- Подсчитываются очки, сопоставляется время прохождения этапов.
- Команды демонстрируют домашнее задание (инсценировку фрагмента сказки, если было домашнее задание).

Награждение.

Фотографирование каждой команды (или одной общей) в тамтамаретке.

