

Журнал лидеров образования

№ 1 (15) • 2017

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Городской информационно-методический журнал
Производственно-практическое издание

Главный редактор: Щербаненко О. Н.,
канд. пед. наук, директор МКУДПО «ГЦРО»

Зам. главного редактора: Краснобаева Т. В.,
ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Литературный редактор: Ромашкина О. Т.,
ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Редакционная коллегия:

Агавелян Р. О., докт. психол. наук, НГПУ

Каменщикова Л. А., канд. пед. наук, профессор

Поцукова Т. А., канд. пед. наук, зав. кафедрой
управления ОУ НИПКипРО, доцент

Тумайкина М. Ю., канд. пед. наук, ст. методист
МКУДПО «ГЦРО»

Чепель Т. Л., канд. психол. наук, научный
консультант ГБОУ НСО «Областной центр
диагностики и консультирования», профессор
кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ

Корректор: Ромашкина О. Т.

Дизайн-проект: Полякова Е. А., Крошина Л. Н.

Художник: Гончарова Е. А.

Учредитель журнала: МКУДПО «ГЦРО»

Издатель: МКУДПО «ГЦРО»

Журнал зарегистрирован Управлением
Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций по Новосибирской области
ПИ № 54-00774 от 17 декабря 2015 г.

Тираж 350 экз.

Распространяется бесплатно.

Адрес издателя: 630032, Новосибирск,
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес редакции: 630032, Новосибирск,
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес типографии «Апостроф»:
630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 177,
e-mail: apostrof11@ngs.ru

Подписано в печать: 17.04.2017.

Дата выхода: 24.04.2017.

Редакция не несет ответственности
за достоверность информации.

Производственно-практическое издание

Содержание

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>О. Н. Щербаненко</i> Экологическое образование детей и подростков — ведущий тренд 2017 года	7
<i>М. Ю. Тумайкина</i> Реализация современных тенденций развития школьного математического образования	9
<i>Т. М. Хлебникова</i> Историческое образование и его роль в формировании личностной позиции	14

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

<i>Е. В. Василевская</i> Развитие дополнительного профессионального педагогического образования — кадровое обеспечение системы образования в условиях социально-экономического развития Московской области	19
<i>В. Я. Климова</i> Профессионально-личностная культура педагога.....	25
<i>О. В. Назарова</i> Повышение квалификации педагогов как средство мотивации профессионального развития в условиях реализации ФГОС ОО	29
<i>М. А. Петрова</i> Повышение качества преподавательской деятельности в аспекте сетевых сервисов и ресурсов	31
<i>М. Ю. Тумайкина</i> Деятельность отдела образования, методической службы и образовательных организаций в развитии кадрового потенциала.....	34
<i>Т. В. Колесникова</i> Организация методического сопровождения педагогов: современные подходы	37
<i>Н. В. Чернобылец</i> Организационно-методическое сопровождение и поддержка участников конкурсов профессионального мастерства.....	42
<i>П. Н. Кононенко</i> Самоанализ и диагностические результаты педагогической деятельности как основа личностного роста и профессиональных компетенций учителя в рамках реализации ФГОС.....	45
<i>Т. А. Манджавидзе</i> Развитие компетентности педагогов в вопросах организации и осуществления ориентированно- личностного подхода в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР).....	51

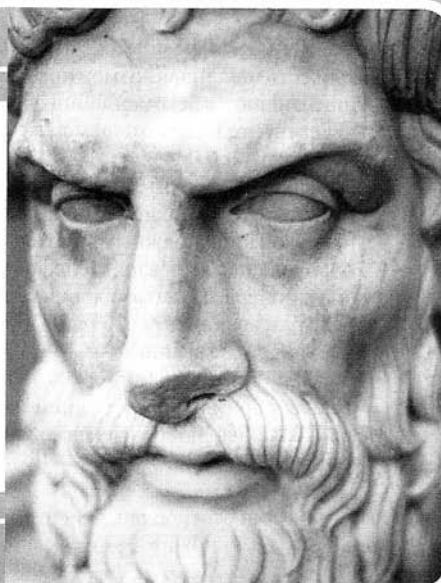
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ

<i>М. П. Корнева, М. А. Петрова</i> Актуальные изменения в системе общего образования лица на основе идей национальной технологической инициативы	57
<i>Л. В. Боева</i> Модель реализации математического образования	60
<i>С. Б. Достовалова</i> Развитие исследовательских способностей обучающихся как траектория развития личности	64
<i>М. С. Гаряева</i> Формирование опыта социального взаимодействия школьников посредством школьного пресс-центра	67
<i>Е. Д. Гайдукова</i> Сторителлинг для развития коммуникативной компетенции	69
<i>М. В. Медведева</i> Организация проектной деятельности обучающихся с помощью сетевых технологий в пятом классе ...	72
<i>Н. А. Могилёв</i> Оценочные процедуры и реальное состояние дел в системе образования	75

<i>Т. Н. Козыренко</i>	
Роль уроков литературы в подготовке к написанию сочинения (об анализе литературного произведения с точки зрения пространства, времени и круга основных проблем)	80
<i>С. С. Лопатина</i>	
Формирование универсальных компетенции студентов образовательной организации высшего образования	83
<i>О. А. Кравец</i>	
Организация коррекционной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	86
<i>М. П. Никитина</i>	
Организация внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	89
<i>А. А. Евтеев, П. В. Филатов, С. М. Веселов</i>	
Посещение учебных занятий: проблемы и практика	92
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Н. Н. Борисова</i>	
Командное взаимодействие — основа модели управления современной ДОО.....	97
<i>О. А. Нюпина</i>	
Преимущество в дошкольном и начальном общем образовании как условие обеспечения непрерывности развития личности	102
<i>Е. В. Шураева</i>	
Скоро в школу (о психолого-педагогическом проекте для родителей)	105
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Д. А. Севостьянов</i>	
Вопросы патриотического воспитания: инверсии и противоречия индивидуального и общего.....	111
<i>Т. В. Гахария</i>	
«Мы чтим героев наших имена...»	115
<i>С. Г. Куликова</i>	
Культурное наследие Д. С. Лихачёва: развитие связей и интеграция ресурсов социокультурного пространства района.....	119
<i>С. П. Поршнева</i>	
Старое кино в новой школе (из опыта работы школьного киноклуба)	123
<i>Т. А. Хаценюк</i>	
Реализация непрерывного образования и преемственности в центре дополнительного образования детей.....	126
<i>А. А. Смян</i>	
Система работы с детскими вокальными коллективами	129
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Н. А. Ольховская, Ю. В. Курдюкова</i>	
Формирование опыта научно-исследовательской деятельности учащихся.....	139
<i>Е. А. Вагайцева</i>	
Формирование экологического воспитания обучающихся.....	142
<i>В. О. Крехотнева</i>	
О проекте «Наш вклад в решение экологических проблем»	145
<i>В. П. Лобастов</i>	
Современный урок физической культуры	148
<i>Д. В. Трубин</i>	
На волне здорового образа жизни (реализация программы каникулярного отдыха детей в образовательном учреждении).....	151

*Все, кто размышлял об искусстве
управления людьми, убеждены,
что судьбы империй зависят
от воспитания молодежи.*

Аристотель



Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С. П. Капица

Образование есть важнейшая структурная составляющая современного бытия. Приоритетность социальной ценности образования обусловлена тем, что оно способствует совершенствованию социальной структуры общества, его эффективной деятельности и обеспечивает стабильное развитие всего социума. В то же время характер системы образования определяется соответствующим типом культуры, меняясь вместе с ним. Поэтому именно гармоничное взаимодействие культуры и образования обеспечивает производство, передачу, усвоение и потребление знаний и ценностей.

Анализ всех аспектов сложного понятия «образование» позволяет сделать важнейший теоретический вывод, что именно образование было и остается той ведущей социальной силой, с которой связана вся история человечества, социально-технического прогресса, позволившей построить современную цивилизацию и современного человека.

Материалы, присылаемые в журнал «Управление развитием образования»,
должны соответствовать следующим требованиям:

1. Статьи в редакцию представляются в электронном варианте.
2. В сведения об авторах целесообразно включать следующие данные: фамилия, имя, отчество – полностью; ученая степень, область, в которой работает автор, должность, место работы, звание, государственные премии, другие важные, по мнению автора, сведения.
3. Обязательно указывать контактный телефон, адрес электронной почты.
4. Основные требования, предъявляемые к иллюстративным материалам:
 - форматы файлов (под PC): TIF, JPG;
 - разрешение графических файлов: 300 dpi;
 - графический материал (графики, диаграммы, схемы и т.д.) предоставлять в программах Corel Draw, Excel;
 - не помещать в текстовые документы фотографии (фото к тексту сопровождать отдельным электронным файлом).
5. Все цитаты и ссылки, цифровые данные необходимо тщательно выверять по первоисточникам. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.
6. Непринятые к публикации материалы авторам не возвращаются и не рецензируются.

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Содержание образовательной стратегии образуют идеи, формы и методы достижения такого уровня подготовленности личности каждого гражданина, который позволяет стране сохранять свой язык, свою культуру, территорию и социальную общность, развивать потенциал нации и общества на уровне текущих и предстоящих требований.

Но современное образование не сводится к воспитанию и обучению личности одним только государством. Анализ современных тенденций общественного развития свидетельствует о необходимости расширения общественного участия в управлении образованием на всех его уровнях. Оценка готовности общественности к такой деятельности и опыта ее организации в регионах РФ дает основания говорить о возможности эффективного влияния общественности на решение проблем образования.

Эффективная стратегия развития образования в РФ может быть осуществлена при условии:

- формирования эффективной государственной образовательной политики;
- создания новых форм усиления партнёрства учащихся (студентов), их родителей, образовательных учреждений, общественных организаций и государства;
- перехода к общественно-государственной форме управления образованием.



Олег Николаевич Щербаненко
директор МКУДПО «ГЦРО», кандидат педагогических наук

Экологическое образование детей и подростков — ведущий тренд 2017 года

Благоприятная экологическая ситуация в настоящее время является одним из ключевых, приоритетных критериев по выбору местожительства современного человека, наряду с такими сложившимися критериями, как достойная заработная плата, жилищные условия, возможности для качественного образования детей.

Экологическая «грамотность» современного человека входит в перечень ведущих навыков и компетенций XXI века, к которым также можно отнести: социальную и культурную включенность в общественную жизнь, лидерские качества, критическое мышление, умение работать в коллективе, ИКТ-грамотность, финансовую и предпринимательскую грамотность, креативный характер и др.

К ведущим трендам в образовании в 2017 году можно отнести:

- информационную открытость системы, ужесточение требований к ведению сайтов образовательных организаций;
- развитие системы внешней оценки качества образования;
- модернизацию педагогического образования и системы повышения квалификации;
- повышение экологической «грамотности» педагогов, родителей, учащихся;
- совершенствование процедуры ЕГЭ, ОГЭ, КИМов, тестов;
- введение ФГОС для детей с ОВЗ;
- создание образовательно-воспитательных комплексов (холдингов);
- начало процесса поэтапного перехода на работу школ в одну смену.

Неслучайно, что 10 образовательных организаций из г. Новосибирска, вошедших в топ-500 лучших школ России, достаточно точно соответствуют этим критериям и в полной мере сориентированы в своей деятельности на современные тренды (Вторая Новосибирская Гимназия, гимназии № 1, 3, 4, № 6 «Горностай», № 7 «Сибирская», № 11 «Гармония», лицеи № 9, 130, ЛИТ).

2017 год Указом Президента Российской Федерации объявлен как год Экологии. Думается, что это вполне закономерно и своевременно.

Что же такое экологическое образование и воспитание в современной школе?

Экологическое образование – система социальных норм и правил, знаний и умений, институтов и обществ, направленных на обеспечение долгосрочных интересов человека в биосфере.

Экологическое образование характеризуется:

- историчностью – продолжает то, что инстинктивно закреплено и культурно продолжено;
- адаптивностью – поддерживает адаптацию общества к природе;
- непрерывностью;
- общечеловеческим значением.

Экологическое воспитание – формирование ответственного отношения школьников к человеку как природному существу, к природе как среде его обитания, к деятельности по ее охране.

В процессе экологического воспитания важно учитывать три основных компонента:

1. Интеллектуальный (экологические знания и интеллектуальные умения мировоззренческого порядка).
2. Личностный (мотивация, отношение, оценка).
3. Внутреннюю готовность (желание, намерение, потребность реализовать свои позиции в деятельности по охране природной среды).

Экологическое образование неразрывно связано с экологическим воспитанием. Оно во многом определяет успех последнего. Целью экологического образования, как и экологического воспитания, является формирование ответственного отношения к природной среде на основе подлинных и глубоких знаний о ней.

В цели экологического воспитания входит формирование:

- потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов;
- установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы;
- убеждений в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья;
- потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических знаний.

Одним из важнейших условий формирования экологической ответственности школьников является их деятельность, связанная с познанием и заботой о сохранении природы.

Разные виды деятельности, выполняя разные функции в экологическом образовании и воспитании, дополняют друг друга. Познавательная (учебная) деятельность способствует освоению теории и практики взаимодействия общества и природы, овладению умениями оценки состояния природы

и предвидения последствий человеческой деятельности.

Игровая деятельность формирует опыт принятия экологически целесообразных решений и развивает представления школьников об отношении к природе людей разных профессий.

Трудовая деятельность способствует приобретению опыта ухода за природными объектами, формирует реальный вклад в изучение и охрану местных объектов природы.

Сочетание различных видов деятельности позволяет школьникам увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы, быть психологически готовыми общаться со специалистами различных областей природопользования.

Этапы экологического образования и воспитания:

- усвоение экологических знаний и ценностных ориентаций (на уровне фактов, представлений, идей, законов), а также навыков и умений интеллектуального, практического и поведенческого характера;
- оперирование накопленными знаниями, умениями, навыками в учебных и игровых ситуациях: на семинарах, диспутах, конференциях, сюжетно-ролевых играх, экскурсиях.

На этом этапе осуществляется:

- выдвижение экологических проблем, гипотез, накопление опыта оценок экологических ситуаций и принятия решений;
- выполнение интеллектуальных, практических операций в реальной действительности;
- применение экологических знаний, умений, навыков, развитие эмоционально-волевых качеств в реальных ситуациях по разработке природоохранных проектов, в организационной работе, в процессе отдыха в природном окружении.

Ведущие специалисты школьной педагогики полагают важным, чтобы учитель, занятый экологическим образованием и воспитанием, постоянно имел перед собой определенную сверхзадачу: знания выпускника школы должны соответствовать передовым достижениям науки, соединенным с экологической культурой, с ее гуманистически цельным экономическим, правовым, нравственным, эстетическим и практическим отношением человека к природе.

Не менее значимо, чтобы выпускник школы входил во взрослую трудовую жизнь, имея устойчивые ценностные установки бережного отношения к живой и неживой природе, по-настоящему усваивал, что можно, а что нельзя позволять себе и при производственных и при обычных, бытовых отношениях с ней. При этом важно стремиться донести до сознания ученика, что его предмет действительно реально связан не только с его личным благополучием и благополучием его близких, но и всего человечества.

Уровень современного школьного образования в целом и экологического в частности во многом за-

висит от внедрения в постоянную практику новых оригинальных методов и приемов обучения и воспитания. Среди них можно назвать повсеместную и непрерывную от младших до выпускных классов компьютеризацию экологического образования.

Суть экологического воспитания можно определить, в первую очередь, его задачами, которые подразумевают создание:

- необходимости взаимодействовать с природой, стремиться познать ее законы и явления;
- специализированных установок и мотивов деятельности, которая будет направлена на понимание универсальной значимости природы;
- убеждений в необходимости сбережения окружающего мира, обеспечения как своего собственного, так и общественного здоровья;
- необходимости активно участвовать в деятельности по изучению и охране природы, пропагандировать экологические познания.

Экологическое воспитание призвано сформировать познания о природе, её взаимодействии с обществом, знание по её исследованию и охране. Ход экологического воспитания детей всегда, в той либо иной мере, сочетает воспитание и образование и ориентируется на создание природной ответственности к окружающему миру.

Экологическое воспитание как педагогический процесс ориентируется не только на экологические познания, но и исполняется через его ощущения – психологическую сферу, его искреннюю подготовку к воспитанию экологических ценностей.

В настоящее время суть экологического воспитания невозможно рассматривать лишь как одну из частей природоохранной системы. Это необходимый компонент формирования и развития личности, который способен решить задачи следующих этапов развития цивилизации. Именно поэтому экологическому воспитанию придается столь важное общественное значение.

В образовательных организациях нашего города: дошкольных, среднего и дополнительного образования – много делается для развития экологического образования и воспитания детей и подростков. В программах развития многих образовательных организаций появился специальный раздел «Экологическое образование и воспитание», проводится соответствующая просветительная работа среди родителей, многие дошкольные образовательные организации принимают участие в объявленном департаментом образования мэрии г. Новосибирска (приказ № 9-ОД от 11.01.2017 г.) городском экологическом конкурсе «Сохрани нашу планету».

Наши усилия будут иметь ощутимый успех только тогда, когда власть, образовательные организации, общественные организации, родители и учащиеся станут по-настоящему единомышленниками и соратниками в решении насущных и перспективных экологических проблем: двора, школы, города, страны, планеты.



Маргарита Юрьевна Тумайкина

старший методист МКУДПО «ГЦРО»,
кандидат педагогических наук

Реализация современных тенденций развития школьного математического образования

Развитие математического образования – один из приоритетов современного российского образования. Это обусловлено пониманием того, что от уровня математической науки, качества математического образования зависит создание инновационной экономики страны, её безопасность, успешное вхождение России в шестой технологический уклад, который в скором будущем станет доминирующим в экономике развитых стран. Известный российский математик Игорь Федорович Шарыгин в статье «Концепция школьной геометрии» отметил: «Плохое математическое образование ограничивает свободу личности, ущемляет права человека, в частности, право на свободный выбор профессии. Плохое математическое образование – прямая угроза национальной безопасности, причем, почти всем ее аспектам: военному, экономическому, технологическому и прочим».

Качественное математическое образование имеет основополагающее значение не только для профессиональной деятельности или практических приложений в повседневной жизни. Математика является функциональной частью общечеловеческой культуры. Выдающийся педагог, математик, ученый современности Виктор Васильевич Фирсов, во многом определивший методологические, идеологические и философские основания новых стандартов в своей статье «Методика обучения математике как научная дисциплина», написал: «Образно говоря, математику в школе изучают не только и, возможно, не столько ради усвоения собственно математики. Культурное значение школьного математического образования оказывается сопоставимым с культурным значением самой математической науки».

Важность формирования математического, а, точнее, геометрического стиля мышления, для развития у детей логики мышления, логики принятия решений, умения договариваться между собой в процессе дискуссии отмечал Исаак Иосифович Калина. В одном из своих интервью в 2013 г., занимая пост руководителя департамента образования Москвы, он отметил: «Именно в геометрии задачи на построения состоят из четырех этапов (анализ, построение, доказательство, исследование), которые нужно пройти при принятии любого управленческого решения. Проанализировать

ситуацию, построить алгоритм решения, доказать, что он приведет тебя к заданной цели, исследовать, что будет, если поступишь по-другому. По-моему, это идеальная методика мышления, эффективный стиль. При ведении любых дискуссий их участникам очень важно договориться между собой об общей системе аксиом. Если её нет, то каждый абсолютно логично в своей системе аксиом придет к своим выводам, и все будут продолжать спор до хрипоты».

Работа по развитию математического образования регламентируется в настоящее время документами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- планом мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации до 2020 года, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 03.04.2014 г. № 265;
- Приказом Минобрнауки НСО от 05.03.2010 г. № 358 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области»;
- Проектом реализации Концепции развития математического образования в образовательных организациях города Новосибирска, утвержденным приказом Главного управления образования мэрии г. Новосибирска от 09.11.2015 г. № 1139-од.

Школьный формат реализации концепции развития математического образования предполагает, на наш взгляд, разработку соответствующих программ, планов, дорожных карт на уровне образовательного учреждения.

Так, например, в экономическом лицее система математического образования имеет давние традиции, сложившуюся структуру и дает достаточно высокие результаты. Однако в настоящее время в этом учреждении разработана «Концепция математического образования в МБОУ Экономический лицей», основанная на следующих принципах:

- математическое образование необходимо для всех учащихся независимо от уровня и профиля обучения;
- дифференциация математической подготовки необходима в программах основного общего и среднего общего образования;
- уровневая и профильная дифференциация обучения должна обеспечивать гармоничное сочетание в обучении интересов личности и общества, соответствовать идеям личностно-ориентированного обучения;
- реализация математического образования учитывает уровневую дифференциацию целей изучения математики: для жизни (практическое применение базовых знаний); прикладной уровень (инженерные, экономические специальности), творческий (научно-исследовательская деятельность) при обязательном интеллектуальном воспитании обучающихся.

Разработанная в экономическом лицее концепция математического образования направлена:

- на совершенствование работы с одаренными детьми;
- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- интеграцию математического, экономического и политехнического образования для достижения результатов основной образовательной программы лицея;

- повышение мотивации изучения математики и смежных предметов, популяризацию математики;
- развитие ресурсной базы.

Предполагается, что реализация указанной концепции математического образования даст следующие результаты:

- формирование у обучающихся относительно целостной системы знаний по математике; устойчивой потребности учиться; готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математической идеи; понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- формирование гражданской идентичности учащихся;
- повышение качества математического образования в лицее.

Заметим, что одной из составляющих оценки качества математического образования являются результаты ЕГЭ по математике. При этом динамика результатов ЕГЭ может рассматриваться как промежуточный итог реализации концепции математического образования. Результаты ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровня являются предметом тщательного анализа учителей, работающих в рамках окружного методического объединения учителей математики.

Ежегодно результаты ЕГЭ обсуждаются в ходе августовских встреч и в течение учебного года среди педагогов Центрального округа. В августе 2016 г. с докладом «Результаты ЕГЭ выпускников 2016 года» перед учителями математики округа выступила Татьяна Александровна Мотылева, заместитель председателя предметной комиссии ЕГЭ по математике НСО, заведующая кафедрой математики гимназии № 1, Заслуженный учитель РФ, вице-президент Всероссийской ассоциации учителей математики, председатель регионального отделения Всероссийской ассоциации учителей математики.

В ходе выступления Татьяна Александровна отметила недостатки в преподавании математики: (отсутствие системы ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 6-го класса; отсутствие системной поддержки углубленного математического образования в 8–11-х классах; отсутствие действительного разделения обучения математике на базовое и профильное в 10–11-х классах, что провоцирует низкую эффек-

тивность уроков; недостаточная квалификация педагогов, в том числе предметная (неумение решать задачи), неумение использовать дистанционные формы работы.

По мнению Татьяны Александровны, указанные недостатки привели к наличию определенных проблем у учащихся:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания и графическая культура;
- неумение проводить анализ условия задачи, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Татьяна Александровна дала ряд рекомендаций при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по математике:

- целесообразно познакомить их с опубликованными вариантами работ, критериями оценивания заданий;
- вести исчерпывающий разбор типичных ошибок;
- использовать материалы «Открытого банка» заданий по математике (www.fipi.ru);
- использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а также пособия, включенные в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования Российской Федерации, и пособия, рекомендованные ФИПИ и МИОО для подготовки к единому государственному экзамену

На наш взгляд, учет этих рекомендаций в практике работы учителей будет способствовать положительной динамике результатов ЕГЭ по математике.

Обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, предоставление учителям инструментов диагностики и преодоления индивидуальных трудностей – одна из задач развития математического образования в РФ.

Важно не уличить ребенка в незнании, а своевременно помочь выявить пробел и устранить его. Для осуществления этой работы важно иметь пакет диагностических работ, состоящих из специальных диагностических заданий – комплексных заданий, помогающих учащимся выявить особенности осуществления собственной учебной деятельности, причины этих особенностей, а в случае необходимости провести коррекцию. А еще лучше учителю самому уметь составлять диагностические работы.

Повышению уровня профессиональной компетенции учителей математики округа по вопросам оценивания достижений планируемых результатов освоения ФГОС ООО содействует создание окружного консалтингового центра «Лаборатория диагностики предметной обученности учащихся по математике» на базе лицея № 22 «Надежда Си-

бири» (научный руководитель Алла Михайловна Борисова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике ИФМИЭО НГПУ).

В рамках работы данного центра проходят семинары и консультации, нацеленные на приобретение умений учителями составлять диагностические работы и обрабатывать их результаты, а руководителями ОУ – умения составлять КИМы по математике для проведения внутреннего и внешнего мониторинга.

Например, на семинаре-практикуме учителя математики составили входную диагностическую работу для 5-го класса, у которой было очень важное назначение:

- проверить качество знаний по математике за курс начальной школы;
- выявить «проблемные» темы для организации повторения и коррекции знаний учащихся;
- определить готовность учащихся 5-го класса к обучению в основной школе;
- проверить степень владения учащимися некоторыми видами УУД.

Учителей познакомили с принципами составления диагностической работы:

1. Принцип соответствия. Диагностическая работа в целом и отдельные ее задания соответствуют документам, регламентирующим содержание математического образования, а также времени ее ведения (начало учебного года).
2. Принцип дифференции. В диагностической работе выделяется уровень минимальных требований и повышенный уровень освоения материала школьного курса математики. Объем заданий базового (минимальных требований) уровня составляет около 60% работы.
3. Принцип полноты. Этот принцип предполагает проверку сформированности основных видов деятельности, предусмотренных в нормативных документах по содержанию школьного математического образования.
4. Текст задания самодостаточен и не требует дополнительных материалов и калькулятора.
5. Принцип равнозначности вариантов диагностической работы. Все варианты равнозначны по сложности.
6. Принцип дополненности. Варианты диагностической работы включают разные виды заданий, например, с выбором ответа, с развернутым ответом.

На практике учителя апробировали алгоритм составления диагностических работ (ДР):

- 1) обозначить назначение ДР;
- 2) составить перечень документов, определяющих содержание ДР;
- 3) проработать учебники и учебные пособия, на основе которых отбирается содержание ДР;
- 4) продумать содержание и структуру ДР;

- 5) распределить задания ДР по содержанию и видам деятельности (разделы (темы) курса математики, обобщенные виды знаний и умений);
- 6) определить время выполнения ДР;
- 7) разработать систему оценивания результатов выполнения ДР.

Повышение профессиональной компетентности учителей математики ОУ округа, методическая помощь педагогам в подготовке учащихся к олимпиадам, к прохождению государственной итоговой аттестации в Центральном округе осуществляется посредством разных форм работы, в том числе через проект «Открытая предметная олимпиада учителей математики Центрального округа». Автор проекта – Екатерина Николаевна Соловьева, учитель МБОУ гимназия № 1; руководитель методического объединения учителей математики Центрального округа.

Реализация проекта базируется на принципах: деятельности, целостного представления о предмете «математика», психологической комфортности, вариативности, творчества.

Организаторами олимпиады являются отдел образования администрации и методическая служба Центрального округа, окружное методическое объединение учителей математики.

Каждая олимпиадная работа состоит из двух блоков: математического и методического. В математический блок входят задачи из различных разделов математики. В методический блок входят задания на поиск нескольких способов решения, на нахождение ошибок в тексте или (и) готовом решении задачи, на знание методических аспектов преподавания математики в школе.

Большая часть задач заимствована из различных источников, в том числе материалов ЕГЭ. Задания методического блока являются авторскими.

По нашему мнению, участие в олимпиаде способствует формированию у учителей профессиональной самооценки; осознанию ими цели педагогической деятельности; повышению математической грамотности и культуры, а также формированию универсальных компетенций (общенаучных, информационно-интеллектуальных) и профессиональных (аналитико-оценочной деятельности, методической деятельности).

Следует отметить, что за последние два года состав участников олимпиады на 75% состоял из учителей математики статусных образовательных учреждений. Многие из участников олимпиады продемонстрировали высокий уровень математической культуры, глубокое знание программного материала, математическую зоркость. Вместе с тем в ходе выполнения олимпиадных работ были выявлены некоторые аспекты, требующие серьезной работы на уровне окружного методического объединения учителей математики:

- соблюдение равносильности при решении логарифмических и тригонометрических уравнений;

- переход от графического способа задания функций к аналитическому;
- выполнение преобразований графиков;
- подходы к решению задач с параметрами;
- решение планиметрических и стереометрических задач.

В концепции развития математического образования указано, что возможность достижения высокого уровня математической подготовки на уровне основного общего и среднего общего образования должна обеспечиваться, в том числе, развитием системы математических соревнований.

Учащиеся школ Центрального округа принимают участие в самых разных соревнованиях, олимпиадах, конференциях, связанных с математикой. Так, например, 24 и 25 сентября 2016 г. в Новосибирске состоялось XIV лично-командное первенство Новосибирской области по математике среди 6–8-х классов. В соревнованиях принимали участие команды многих образовательных учреждений нашего города. Сами соревнования состояли из нескольких частей: двух туров личной олимпиады и «Математической карусели».

I тур личной олимпиады («Классика») проходил 24 сентября и состоял из 7 задач, на решение которых давалось 2,5 часа. Причем засчитывался лишь тот ответ, который был подтвержден решением.

II тур личной олимпиады (тест по материалам конкурса «Кенгуру») проходил 25 сентября. В тесте было 20 задач, на работу с ними отведен 1 час. Здесь был важен правильный результат, а не путь, которым к нему пришли. Для кого-то было труднее подробно описать решение задач из первого тура, другие напротив – столкнулись со сложностями при работе в короткий срок.

«Математическая карусель» проходила 25 сентября. Каждой команде нужно было решить два типа задач: исходные и зачетные. Сначала нужно было решить исходные задачи. После каждой правильно выполненной задачи один из участников мог пойти решать зачетные задачи. За них-то и начислялись очки. Так постепенно команда полностью переходила к решению зачетных задач, но как только команда ошибалась, один из ее участников возвращался к исходным, и для него все начиналось по кругу.

Только от гимназии № 4 в соревнованиях участвовало три команды: сборная «Четверка», в командном первенстве заняла III место, а команда «Яблоко Ньютона» – VII.

В рамках традиционной научно-практической конференции учащихся 8–11-х классов больше всего работ в этом году было представлено на секцию «Математика». Многие из этих работ имеют практико-ориентированный характер, например: «Как не заблудиться в дебрях ипотеки», «Возможности причаливания туристического судна на горной реке при помощи веревки». О математике говорили и на секции «Культурология»: Мария Резниченко из школы № 168 рассматривала заня-

тия искусством как фактор развития математических способностей.

В ОУ Центрального округа апробируются различные инновационные технологии математического образования. Результаты апробации представляются педагогическому сообществу, Городскому экспертному совету

Так, в ходе форсайт-конференции по теме «Традиции и новации в контексте повышения качества инженерного образования», которая прошла 17 октября 2016 г. в лицее № 159, учителей познакомили с программой UCMAS (Universal Concept of Mental Arithmetic System). Это уникальная программа комплексного развития умственных способностей детей от 4 до 12 лет, основанная на системе устного счета.

Программа стартовала в Азии в 1993 г. На сегодняшний день действует около 5 тыс. центров UCMAS в 52 странах мира, наиболее активно в Малайзии, Канаде, США, Великобритании, Австрии, Испании, Австралии, Таиланде, Китае и странах Ближнего Востока.

Программа создана для того, чтобы помочь ребенку развить его интеллектуальные способности, используя для этого устный счет в качестве главного инструмента в развитии детского мышления. Система помогает считать в уме быстрее калькулятора, добиваться успешности как в математике, так и в других сферах деятельности. Эта программа заинтересовала учителей округа.

Таким образом, в Центральном округе нарабатан продуктивный инновационный опыт организации математического образования, реализуются современные подходы к его методическому сопровождению.

Методической службой Центрального округа подготовлен электронный сборник (<http://www.gcro.nios.ru/rayon/38/izdatelskaya-deyatelnost>), в котором представлены современные подходы по формированию математических представлений у дошкольников, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях Центрального округа; рекомендации по организации процесса познания ребенка в области математики; по включению математического содержания в предметно-развивающую среду, образовательные события и проектную деятельность.

Практический опыт работы методической службы, руководителей и учителей математики образовательных учреждений Центрального округа города Новосибирска по реализации основных направлений концепции развития математического образования: научно-методическому сопровождению образовательных учреждений, разработке и внедрению программ развития математического образования на уровне образовательного учреждения, модернизации содержания школьного математического образования, исключения пробелов в базовых математических знаниях у каждого обучающегося, созданию общедоступных информационных ресурсов, созданию условий для развития математических способностей одаренных детей и популяризации математических знаний – представлен в электронном сборнике «Реализация концепции развития математического образования в современной школе» (<http://www.gcro.nios.ru/rayon/38/izdatelskaya-deyatelnost>).


ГОТОВИМСЯ
к *Всероссийской*
проверочной работе

Русский язык

Математика


Окружающий мир


Методические рекомендации



4

класс





ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Актуальной темой для учеников и учителей начальной школы является подготовка к Всероссийской проверочной работе. Издательство «Просвещение» подготовило два комплекта по подготовке к ВПР – «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» от авторов – ведущих специалистов в области педагогических измерений и «Всероссийские проверочные работы» от авторов – разработчиков ВПР. Их комплексное использование обеспечит уверенность детям и учителям в успешном написании проверочной работы. На сегодняшний день издательство предлагает пособия по трем предметным направлениям – русский язык, математика и окружающий мир.



Татьяна Михайловна Хлебникова

учитель истории НОУ Образовательный комплекс
школа-сад «Наша школа»»

Историческое образование и его роль в формировании личностной позиции

Личность человека – одна из самых важных целей образования. Согласно традиции русской школы, общее образование отличается от специального именно тем, что его идеалом является становление личности ребенка [3]. Располагаем ли мы средствами, позволяющими сознательно и целенаправленно формировать личность? В педагогических кругах существует даже мнение – а надо ли ее вообще формировать? Это же недемократично. Но сложность в том, что личность не допускает прямого формирования по образцу (а это основной способ работы учителя). Ее становление – эволюционный процесс, требующий множества опосредующих способностей. Последнее, однако, не означает, что личность и личностную позицию не нужно формировать. Просто должно принимать во внимание сложный характер и процесс становления. И. Гавритухин в статье «Историческое образование как формирование личностной позиции» отмечает, что личностная позиция формируется только через процесс самоопределения, и поэтому необходимо создавать условия для разворачивания этого процесса. Предельной рамкой самоопределения личности, т.е. тем, в чем в конечном итоге личность самоопределяется, становится история [1]. Как нужно вводить ребенка в историю, чтобы инициировать его самоопределение? По мнению А. Г. Трухачевой, ответ однозначен – выработка рефлексивного, критического отношения к источникам средств программирования сознания и преодоление идеализации [4, с. 279]. А готово ли сегодня учительство создать такие ситуации, в которых бы ученик учился самоопределяться и позиционировать себя? Эти способности обеспечивают человеку осмысленное, основанное на определенной системе ценностей и способах действия, направленные движение в реальной действительности. Самоопределение и выработка личностной позиции лежат в осмыслении и соотношении своего духовного опыта с определенными типами мировоззрения и тем самым – с определенным историческим сообществом. Однако не стоит забывать, что самоопределение невозможно без понимания и принятия логики движения людей этого сообщества и их ценностных установок. Одним из важных показателей зрелой (свободной) личности является особая способность человека понимать ситуацию и осуществлять целенаправленные действия.

В школе должны быть созданы условия реального самоопределения и позиционирования учеников. Именно в период школьной жизни ребенок может ошибаться и учиться быть человеком. Это есть насущная задача школы. При работе с историческими источниками на уроках истории мы создаем ситуацию самостоятельного обсуждения, главное – вызвать личное ответственное отношение к обсуждению. Но как это организовать? На этот вопрос отвечает система обучения мыслительного содержания образования. Для традиционной школы характерен идеологический тип обучения истории, навязывание информации (прочитал, пересказал, ответил на вопросы). К окончанию школы такой подход превращает подростка в ретранслирующее устройство, которое без личной ответственности, без понимания и мышления производит идеологическое клише оценок общественных событий и рассудочные схемы. При этом ребята испытывают потребность в идеологических потоках, они ищут их и подводят все происходящее в общественной жизни под заданные схемы. Если что-то не укладывается в эти схемы, то они этого просто не видят или спокойно забывают. С точки зрения идеологического обучения это нормальный обязательный результат, но он не связан со способностями детей и педагогов. Учителем обществознания А. Г. Трухачевой и руководителем школы-лаборатории мыслительного содержания образования «Наша Школа» В. А. Николаевым разработана технология работы с текстами через мыследействие: включение механизмов действия, коммуникации, мышления [4, с. 279]. Использование данной технологии позволяет научить ребенка позиционированию и самоопределению. Технологические элементы при организации ситуаций мыслительного типа на уроке гуманитарного цикла:

1. Предоставление учащимся для работы оригинальных исторических текстов и исследовательских материалов (не текст учебника, в который положены объясненные знания, а авторский текст).
2. Предоставление разных точек зрения (мнений) на текст автора в тезисах или схемах.
3. Проявление значений предъявленных точек зрения (оно происходит в результате соотношения учащимся собственного жизненного опыта и предложенной ситуации) и их перевод в утвердительную форму.

4. Наложение противоположных значений на единый предмет мысли (порождение проблемной ситуации) дает толчок для формирования собственной точки зрения и организации перехода от мнения к позиции.

5. Введение определенных категорий и понятий как различителей противоположных позиций (вскрытие онтологических представлений, лежащих в основании разных позиций).

6. Получение нового знания в результате разрешения противоречия.

7. Соотнесение полученного знания с исходным текстом автора. При проявлении значения точек зрения, которые высказывают ученики, происходит переход от мнения (личной точки зрения на единый предмет осмысления) к личностной позиции. То есть организуется такой вид деятельности, в которой ученик полагает свое мнение как одну точку зрения на предмет мысли (иное к другому мнению), но не просто противопоставляет их, а обосновывает (вскрывает онтологические основания) свою и иную точки зрения.

Грамотное культуросообразное построение учителем ситуации коммуникации позволяет осуществить еще один важный шаг в формировании свободной личности – переход от демонстрации социальной роли. Это значит, что человек действует за счет освоения адаптивных умений в рамках концепции приспособления к существующей среде. Действия человека осуществляются в рамках концепции освоения и присвоения преобразующих способностей, что и есть истинное образование. Позиционирование как результат самоопределения (сознательного и ответственного действия свободного человека) и есть деятельностное явление личности (соединение «здесь и сейчас» личностных устремлений человека и социальной ситуации, в которой он действует) [4, с. 282].

В нашей школе старшеклассники работают над модельным представлением программирования сознания и преодоления идеализации. Эти знания для учителя являются ресурсом и механизмом для построения на уроке образовательной ситуации «здесь и сейчас». Научить ребенка и создать ему условия позиционирования может только тот учитель, который сам представляет идеальную картину (модель разворачивания) процесса мыслительных, коммуникационных и мышления.

Первая модель – различие мнения и позиции. Позиция включает в себя собственную точку зрения, знание и понимание других существующих точек зрения, обоснование собственных и других мнений. Обоснование собственной точки зрения предполагает, что ученик должен владеть онтологическими представлениями, которые стоят за обсуждаемым вопросом (так, за вопросом о революции стоят онтологические представления об обществе и его развитии). Понимание других точек зрения задает видение коммуникативного поля, связанного с данным вопросом, и помещает собственную точку зрения в диалогически конфликтные отношения с другими. Ученик воспроизводит

онтологическое обоснование точек зрения, это приводит к углублению собственного мнения, которое приобретает качества рефлексивности. Знание своих и чужих оснований придает позиции (в отличие от мнения) особое качество: позицией нельзя манипулировать.

Вторая модель – представление об онтологическом характере процесса самоопределения. Самоопределение, как указывает Ю. В. Громыко, является особым механизмом вхождения личности в деятельность. То есть человек осознает основания первоначально ему противостоящей деятельностной ситуации, принимает определенные основания своего участия в ней и занимает ту или иную позицию. Занятие определенной позиции и принятие оснований своего участия приводит к тому, что в дальнейшем личность переживает это участие как свободное и ответственное. В этом смысле определение противопоставит таким адаптивным механизмам вхождения, как выполнение социальной роли и функционирование по требованию места. От чего и пытаются уйти новая школа, школа нового поколения.

Третья модель – представление о связи проблемы и позиции. Такая модель построения учебного процесса позволяет конкретной личности креативно подойти к решению проблемы.

Итак, для того чтобы у учащихся формировалась своя позиция, нужно уходить от передачи готовых сведений и создавать для него такое поле работы, где было бы востребовано его собственное понимание, мышление и отношение. Современному учителю хватит придерживаться педагогической нормы «на все знаю ответ», а следует научиться ставить проблему на уроке, осмысливать ситуацию и ответственно принимать в ней решения вместе с ребятами. Поэтому постановка исторической проблемы перед учеником должна начинаться с постановки исторической проблемы перед учителем.

А способен ли учитель себя перестроить? На этот вопрос ответит время. Современный учитель объективно находится в серьезной проблемной ситуации, но, как видно, даже не осознает ее. Проблема, в которой оказалось учительство и в первую очередь – преподаватели общественных дисциплин, носит мировоззренческий характер и требует от каждого учителя понимания этой ситуации, самоопределения в ней и выработки своей личностной позиции и как педагога, и как гражданина, и как человека [4, с. 280].

Литература

1. *Гавритухин И.* Метапредмет «Проблема». Историческое образование как формирование личностной позиции: учебное пособие. М., 1998.
2. *Громыко Н. В.* Метапредмет «Проблема»: учебное пособие. М., 1998.
3. *Кареев Н. И.* Идеалы общего образования. СПб., 1909.
4. *Николаев В. А. Трухачева А. Г.* Инновационные процессы в образовании: стратегии, риски, перспективы // Сб. материалов Всеросс. научно-практической конференции. Новосибирск: НИПКиПРО. 2011.

Я сдам ОГЭ!



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей как основной параметр государственно-общественного заказа учреждению.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачами повышения квалификации являются:

- формирование педагога инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня самостоятельного использования их в качестве как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.



Елена Владимировна Василевская

проректор по дополнительному образованию Академии социального управления, кандидат педагогических наук, доцент

Развитие дополнительного профессионального педагогического образования — кадровое обеспечение системы образования в условиях социально-экономического развития Московской области

В статье рассмотрены задачи и механизмы модернизации дополнительного профессионального педагогического образования с опорой на профессиональный стандарт педагогической деятельности в Московской области. Соответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности педагогов: необходимые знания и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья; адресный и персонифицированный характер дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Общество заинтересовано в новом педагоге, который отчетливо видит смысл и цель своей деятельности, ориентирован на реализацию идей опережающего образования, на творческое преобразование себя и обучающихся.

Практическая функция дополнительного профессионального педагогического образования в методологическом обеспечении качества образования способствует его развитию во взаимосвязи с другими образовательными организациями, ориентируя содержание образования на актуальные проблемы реальной педагогической действительности, обеспечивает соответствие содержания и результатов повышения квалификации требованиям профессионального стандарта.

Цель развития дополнительного профессионального педагогического образования — кадровое обеспечение системы образования в интересах устойчивого социально-экономического развития Московской области, где дополнительное профессиональное педагогическое образование — это особо значимый в современных социально-экономических условиях вид образовательной деятельности по оперативному повышению профессионального уровня педагогических кадров, своевременно обеспечивающий соответствие их «квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды».

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников (далее — Комплексная программа) образовательных

организаций призвана объединить основные задачи в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Одно из приоритетных направлений данной программы — внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Чтобы реализовать это направление, необходимо *разработать методические рекомендации, регламентирующие разработку дополнительных профессиональных программ (далее — ДПП) с учетом положений профессионального стандарта педагога.*

В соответствии с Комплексной программой внедрение профстандарта педагога должно не просто повысить эффективность работы педагога, но *создать принципиально новые механизмы модернизации педагогического образования и организации профессиональной деятельности педагога с опорой на профессиональный стандарт.*

С целью модернизации педагогического образования, а конкретнее дополнительного профессионального педагогического образования, необходимо решить ряд задач.

1. Определить изменения в системе дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Соответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности педагогов: необходимые знания и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья; адресный и персонифицированный характер ДПП повышения квалификации.

В результате претерпевают изменения функции дополнительного профессионального образования (далее — ДПО) педагогов. Повышается роль *компенсаторной функции*, призванной обеспечить овладение новыми, в первую очередь, методологиче-

скими знаниями и на их основе соответствующими времени профессиональными умениями. Главным здесь становится овладение системной методологией управления знаниями учащихся. Это означает овладение новой для педагога методологией профессиональной деятельности в соответствии с современными вызовами развития информационного общества и принятыми нормативными требованиями.

Реализация *адаптационной функции* предполагает научить педагогов соответствовать по своим личностным качествам современным условиям и обстоятельствам педагогической деятельности на основе приобретённых новых профессиональных знаний, умений и навыков.

Методология достижения целей ДПО педагогов – системное управление знаниями с ориентацией на достижение стандарта (запланированного результата) профессиональной деятельности обеспечивает *современное применение компенсаторной и адаптационной функций* при условии использования таких форм и средств системы ДПО, как *адресные, персонализированные, сетевые, модульные программы, позволяющие осуществить индивидуальное, групповое, коллективное, диалоговое, дистанционное, электронное, сетевое профессиональное обучение педагогов.*

В процессе применения профстандарта педагога должны быть предусмотрены изменения в системе дополнительного профессионального образования: профессиональная компетенция должна характеризовать способность применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, т.е. важно *персонализированное повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.*

Поскольку опыт реализации профессиональных стандартов только начинает складываться, а процесс внедрения ФГОС общего образования (по уровням) завершится к 2020 г., *практика разработки ДПП становится инновационной по определению* и, соответственно, требует новых подходов к отбору содержания, комплектованию актуальных профессиональных компетенций и планированию результатов их освоения.

При разработке ДПП в Академии социального управления и образовательных организациях, входящих в региональную сеть повышения квалификации Московской области, определяются, в первую очередь, совершенствуемые профессиональные компетенции (*трудовые функции – трудовые действия – компетенции*). Перечень профессиональных компетенций включает компетенции, необходимые для эффективного выполнения каждой трудовой функции, заявленной в профстандарте педагога. Компетенции соотносятся с планируемыми результатами, содержанием программы и формами контроля, направленными на проверку запланированных результатов.

В системе дополнительного профессионального педагогического образования требуется *разработать и внедрить критерии и показатели результативности (соответствие полученных данных требованиям стандартов профессиональной деятельности)*, контрольно-измерительные материалы промежуточного и итогового контроля достигнутых результатов. Системное взаимодействие целей, форм, средств, содержания и условий ДПО на основе методологии управления знаниями обеспечит в ДПО результативность обучения педагогов.

До последнего времени содержание ДПП строилось с учетом того, что педагогический или руководящий работник разовьет свои профессиональные навыки, умения и знания, но в рамках ДПО, заложенных стандартами высшего или среднего профессионального образования. Профессиональный стандарт «Педагога» содержит ряд трудовых функций, не закрепленных стандартами высшего и среднего профессионального образования, но важных с точки зрения государственной политики в сфере общего образования, *ориентация на эти трудовые функции становится обязательной при отборе содержания современных ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки.*

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» механизмы разработки ДПП изложены именно с учетом требований профессионального стандарта педагога и показаны пути согласования последнего с ФГОС общего образования.

На этапе проектирования содержания ДПП рекомендовано анализировать *«функциональную карту вида профессиональной деятельности»* и выбирать соответствующие обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции.

При составлении учебного плана ДПП разработчики должны ориентироваться на внешние факторы развития системы ДПО и соответствующие тенденции государственной политики.

Содержание модернизируемого педагогического образования должно конструироваться в рамках следующих компонентов: когнитивного, ценностного, *деятельностного*, личностного, рефлексивного. Посредством деятельностного компонента у педагога совершенствуются или формируются необходимые профессиональные компетенции (знания, умения, навыки); посредством личностного компонента у педагога формируются индивидуальные стратегии решения профессиональных проблем, готовность к проектированию совместно с учащимися траектории их личностного развития.

Актуальность технологий деятельностного типа объясняется повышением самостоятельности потребителей образовательных услуг в выборе не только их содержания, но и форм реализации. Кроме того, *технологии деятельностного типа – закономерное следствие компетентностного под-*

хода в образовании, компетентностной модели подготовки педагогов и повышения их квалификации.

Тактику использования технологий деятельностного типа задает Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 (далее – Порядок). Положения Порядка созвучны Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, утвержденные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (далее – Письмо № ВК-1032/06).

В Письме № ВК-1032/06 указано на то, что дополнительные профессиональные программы обеспечивают актуализацию (*соответствие требованиям профессиональных стандартов*) в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога. Особо отмечена целесообразность *использования модульно-компетентностного подхода* при разработке и реализации ДПП, связанная с тем, что он обеспечивает *«практико-ориентированную подготовку, необходимую для освоения или совершенствования профессиональной квалификации»*.

Выделим *группы технологий деятельностного типа*, необходимые для использования в реализации ДПП:

- технологии, ориентированные на освоение обучающимися по ДПП актуальной нормативно-правовой базы и документов, реализующих государственную политику в системе образования;
- технологии, ориентированные на восполнение инструментария решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности;
- технологии, ориентированные на совершенствование и (или) формирование практических навыков;
- технологии, ориентированные на активизацию зоны ближайшего развития обучающихся, их инновационный потенциал;
- технологии, ориентированные на расширение пространства профессиональной коммуникации обучающихся.

Основу содержания ДПП должен составлять комплекс профессиональных компетенций, функционально тождественных элементам трудовых функций профессионального стандарта педагога, т.е. под контингент обучающихся и установленную область последующего использования результатов обучения выбирается обобщенная трудовая функция и одна или несколько трудовых функций из профстандарта педагога и затем, уже внутри трудовой функции, выделяются элементы (трудовые

действия, знания или умения), которые планируются к освоению по ходу реализации ДПП.

Отправным в ходе проектирования конечного результата освоения ДПП, а следовательно, и ее содержания, должен стать тот или иной элемент трудовой функции, т.е. трудовое действие, умение или знание. Формулировка элемента трудовой функции переводится в дескриптор новой профессиональной компетенции, на совершенствование или формирование которой планируется направить содержание ДПП. *В совокупности конечных результатов освоения ДПП должны преобладать конкретные профессиональные компетенции, прямо соотносящиеся с элементами трудовых функций профстандарта педагога.*

Учет в содержании ДПП механизма совершенствования отношений *«субъект профессиональной деятельности – профессиональная среда»*, т.е. в реализации ДПП важно учитывать две составляющие:

- общую, определяющую особенности данного вида профессиональной деятельности (трудовые функции и трудовые действия, а также требования, важные для эффективного их выполнения, т.е. требования к профессионалу);
- локальную, определяющую особенности реальных отношений педагога на конкретном рабочем месте (профессиональные задачи и конкретные условия их выполнения, характеристика рабочего места, средства и методы работы и др.), т.е. важно говорить о профессиональной роли педагога (и определенный ею перечень профессиональных задач), что позволяет связать требования профессионального стандарта педагога с работой в конкретной должности в образовательной организации. Таким образом, каждая должность наполняется содержательным описанием тех профессиональных задач, которые должны быть выполнены педагогом (или руководителем), т.е. согласуется с профессиональным стандартом.

2. Усилить практико-ориентированность дополнительного профессионального педагогического образования.

Во-первых, необходимо отметить значимость разработки и внедрения в педагогическое образование перспективных и доказавших свою эффективность в различных сферах профессиональной подготовки специалистов *кейс-технологий*.

Реализация кейс-технологий отвечает тенденции практико-ориентированности дополнительного профессионального образования, развитию у обучающихся педагогов компетенций принятия эффективных и обоснованных решений профессиональных проблем. Кейс-технология универсальна, доступна для массового изучения и применения, действенна; интегрируют целый ряд интерактивных методов, при их реализации могут

быть задействованы информационные технологии, в том числе средства мультимедиа.

Одним из важнейших дидактических преимуществ кейс-технологий является *реализация принципа индивидуализации обучения* в процессе групповой дискуссии. Таким образом, кейс-технологии – эффективный способ актуализации теоретических знаний, в результате использование в ДПО кейс-технологий, обеспеченных необходимым для этого дидактическим материалом, смогут способствовать достижению качества, существенно более высоких результатов с меньшими ресурсными затратами.

Во-вторых, это разработка и внедрение *интерактивных* форм, методов и средств осуществления образовательного процесса: разработка программного и методического обеспечения организации и проведения практикумов по разрешению проблемных педагогических ситуаций; создание технологической, методической и организационной базы для подготовки и проведения тренингов по совершенствованию, формированию или развитию профессиональных педагогических компетенций.

В-третьих, продолжить положительно оцениваемое обучение педагогов по ДПП в форме *очных стажировок*, которые отражают основные тенденции социально-экономического развития Московской области и приоритетные направления государственной политики Российской Федерации и Московской области в сфере образования. Каждая очная стажировка носит индивидуальный практико-ориентированный характер и проводится с использованием ресурсов 17 региональных зональных стажировочных площадок, которые созданы приказом министра образования Московской области на базе Академии социального управления. Функционирование стажировочных площадок построено на практическом использовании в зональном объединении ресурсов образовательной организации, которая имеет инновационные практики и содержательный инновационный опыт учителей – победителей профессиональных конкурсов. Учителя-победители непосредственно привлекаются к образовательному процессу по ДПП, представляя инновационный педагогический опыт по средствам разных организационных форм: сетевое консультирование, организация деятельности сетевых педагогических сообществ; проведение практических семинаров на региональных зональных стажировочных площадках.

Реализация в практике ДПО ДПП в форме *виртуальной (электронной) стажировки*, что способствует удовлетворению запросов педагогического сообщества в изучении и освоении инновационного результативного опыта с учетом высокого уровня занятости практических работников образования и в то же время, в условиях информационной открытости образовательных организаций. Виртуальная (электронная) стажировка увеличивает число школ и учителей, актуальный опыт которых попадает в зону внимания педагогической обще-

ственности без затрат на поездки в условиях особой инфраструктуры образовательного пространства. Виртуальная стажировка предназначена для удовлетворения потребностей педагогов в знакомстве с образцами эффективной практики образовательных организаций и их структур или индивидуальной педагогической практики, связанной с внедрением ФГОС ОО и по другим актуальным вопросам современного образования.

Цель организации виртуальной (электронной) стажировки в системе ДПО – направленность на организацию взаимодействия обучающихся с педагогической реальностью, представленной в формате интернет-объектов. В основе перечня сайты образовательных организаций и учителей из базы данных кафедр Академии социального управления. Среди них особое место занимают сайты образовательных учреждений, на базе которых созданы академические площадки, кафедральные базовые образовательные организации, деятельность которых связана с инновационной и исследовательской деятельностью.

В-четвертых, *использование виртуального консультирования* в виде консультационных текстов гипертекстовой организации информации. Этот ресурс предназначен для оказания практической помощи в преодолении затруднений в практике педагога и руководителя. Виртуальное консультирование осуществляется в виде консультационных текстов гипертекстовой организации информации. Необходимость во включении таких текстов, содержащих формулировки смоделированных профессиональных затруднений педагогов и ответы на них в структуре, отражающей реальный ход консультирования, обусловлена особенностями повышения квалификации как деятельности, обеспечивающей профессиональное развитие обучающихся специалистов. Превентивный характер консультаций состоит в том, что они разрабатываются до получения запроса на консультирование, до появления реального «клиента», но фиксируют случаи реальных затруднений, которые реконструированы из практики взаимодействия консультанта и клиента при повышении квалификации педагогов. Другой источник затруднений, формулируемый как запрос на консультирование, – трудности, выявленные ранее, в ходе специально проводимых опросов и собеседований с обучающимися педагогами, а также со специалистами методических служб, которые сопровождают освоение новых профессиональных педагогических компетенций.

В-пятых, *сетевая школа методиста Академии социального управления и Московской области – инновационная форма неформального дополнительного профессионального образования* специалистов муниципальных методических служб, педагогов и руководителей образовательных организаций, которая органично встраивается в современное непрерывное профессиональное образование. Благодаря законодательным новшествам и в связи с расширением технологических возможностей

образовательных организаций и педагогических работников, *сетевая форма организации образовательного процесса* становится одной из наиболее востребованных форм дополнительного профессионального образования педагогических работников. Деятельность сетевой школы методиста (далее – СШМ) осуществляется на инициативном портале «NetEdu сетевое образование»: <http://net-edu.ru>.

Процесс непрерывного профессионального образования в СШМ базируется на идее массового сотрудничества, на идеологии открытых образовательных ресурсов, «горизонтальной» учебной деятельности и самоорганизующегося взаимного обучения. СШМ – феномен сетевого образовательного пространства, обогащающего образовательное пространство ДПО, одно из организационных решений, которое обеспечивает рациональное использование ресурсов различных образовательных организаций и обучающихся специалистов, вступающих в отношения сотрудничества для повышения эффективности процесса профессионального развития педагогов в условиях качественно новых – сетевых сред.

Виртуализация педагогической практики и включение ее в число ресурсов нового формата позволяет обогатить образовательное пространство и информационно-образовательную среду ДПО.

3. Совершенствовать структуру и содержание персонифицированной модели дополнительного профессионального образования на основе профессионального стандарта педагога.

Персонифицированная модель накопительной системы ДПО руководящих и педагогических работников образовательных организаций Московской области (далее – накопительная система ДПО) сегодня представляет собой суммирование результатов освоения ДПП, из числа размещенных в региональной информационной системе (далее – РИНСИ).

Эта модель может быть выстроена на других основаниях: *сочетание формального, неформального и информального образования*, что потребует создания индивидуальной образовательной программы обучающегося педагога, выстраивания индивидуального образования маршрута, который составляется на основе профессиональных интересов педагога с учетом потребностей образовательной организации и фиксирует обязательные элементы трудовых функций профстандарта педагога.

Сопровождение саморазвития педагога может быть осуществлено как комплекс мер по актуализации внешних факторов его профессиональной деятельности, стимулированию мотивации саморазвития и профессиональной ответственности, созданию условий для творческой самореализации профессиональных качеств. Посредством индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) педагог реализует право на выбор индивидуального маршрута повышения квалификации. Возможны два варианта структуры ИОП педагога.

Первый вариант – ориентированный на доступные педагогу средовые ресурсы ДПО: уровень развития внешних (муниципальных) методических служб; внутриорганизационная методическая и управленческая культура и т.п. В этом случае, целесообразно включение в ИОП педагога следующих структурных блоков:

- цели и задачи непрерывного образования (самообразования);
- этапы реализации целей и задач;
- формы, методы и содержание деятельности по решению поставленных задач;
- связь ИОП педагога с образовательными достижениями обучающихся;
- ряд приложений к ИОП.

Указанный вариант приемлем в тех случаях, когда внешние по отношению к педагогу методические службы недостаточно мобильны и не готовы к обновлению своей деятельности в соответствии с меняющимся нормативно-правовым и программно-методическим полем деятельности.

Второй вариант – прямо ориентированный на требования профстандарта педагога.

В этом случае ИОП будет представлять собой таблицу, горизонталь которой детализирует трудовые функции и трудовые действия согласно требованиям профстандарта педагога, а вертикаль отражает перечень направлений повышения квалификации педагога в отношении каждой из обозначенных трудовых функций. На пересечении фиксируются мероприятия, планируемые педагогом в обозначенных направлениях (неформальное и информальное образование).

Принимая решение об использовании ИОП как формы и средства повышения квалификации в рамках непрерывного образования, важно сформировать «*Карту неформального образования педагога*», которая показывает, что институциональная и региональная методическая среда функционируют должным образом, и педагог не будет испытывать затруднений в выборе мероприятий по повышению квалификации.

С целью изучения потребностей педагогов в направленности и содержании мероприятий повышения квалификации (неформальное образование) и лицам, организующим соответствующую деятельность, целесообразно проводить предварительное анкетирование педагогов. Для удобства обработки результатов анкетирования можно использовать готовые интернет-формы, встраивая в них необходимое содержание. Анкетирование проводится анонимно; количество анкетизируемых должно быть достаточным для обобщения и анализа результатов. Разработка анкеты не потребует особых временных затрат, если пойти путем соотношения ее содержания со структурой ИОП, разрабатываемой по варианту соответствия профстандарту педагога, достаточно детализировать заложенные в профстандарте педагога трудовые функции и облечь их в нужные, соответствующие уровню ООП, речевые конструкции.

Также можно предложить педагогам написать эссе на тему «Пространство развития в условиях введения профстандарта педагога». При должном объеме и качестве подготовительной работы к разработке ИОП педагогу несложно будет систематизировать освоенный им объем навыков и специальных знаний в период подготовки к аттестации и (или) профессиональным конкурсам. Кроме того, эта работа сможет содействовать оптимизации внутренней системы оценки качества образования в части оценки кадровых условий реализации ООП общего образования.

Непрерывное образование педагога как неформальное образование, организуемое в формате ИОП, имеет ряд преимуществ:

- ИОП разрабатывается на пересечении индивидуальных потребностей и возможностей педагога и содержания деятельности внешних по отношению к педагогу методических мероприятий (школьные и муниципальные, региональные; сетевые, дистанционные, электронные);
- подготовка к планированию ИОП содействует самоопределению педагога в проблемных зонах профессиональной деятельности по реализации ООП общего образования (по соответствующим уровням);
- ИОП, разработанная на основе требований профстандарта педагога, позволяет сократить адаптационный период функционирования педагога в соответствии с этими требованиями;
- содержание ИОП является основой самоанализа работы педагога.

Практика использования ИОП педагога целесообразна с точки зрения документирования и систематизации мероприятий по сопровождению саморазвития педагога в условиях непрерывного образования в формате неформального и информального образования.

Главный фактор совершенствования профессионализма педагогов региона – профессионализм и научно-методическая квалификация профессорско-преподавательского состава; в этой среде преобладает такая форма повышения квалификации, как неформальное и информальное образование, корпоративное обучение, что позволяет быстро

осмыслить ведущие тенденции общественного и профессионального педагогического развития. Поэтому на каждой кафедре любой образовательной организации высшего образования становится обязательным проведение разного рода методологических, методических, творческих семинаров и конференций, помогающих каждому быстрее осмыслить происходящие в обществе перемены и его вызовы системе образования.

Литература

1. *Василевская Е. В.* Виртуализация информационного образовательного пространства как основа для изменения подходов к повышению квалификации педагогов // Вопросы интернет-образования. 2014. № 123. URL: http://vio.uchim.info/Vio_123/cd_site/articles/art_1_4.htm
2. *Василевская Е. В.* Понятие «сетевое обучение» на примере реализации модели «Сетевая школа методиста» – одно из организационных решений, обеспечивающих использование ресурсов одновременно нескольких организаций в реализации непрерывного образования // Народное образование. 2015. № 1. С. 156–166.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
4. Приказ Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» URL: <http://ppt.ru/newstext.phtml?id=8189623>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70340506>
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов». URL: http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=4872



Виктория Яковлевна Климова

заместитель директора
по научно-методической работе школы № 78

Профессионально-личностная культура педагога

Воспитать учителя нового поколения, вдохнуть в учителей новую жизнь, а профессии вернуть престижный социальный статус – вот цель нашей работы. Учитель должен руководствоваться лишь жгучим желанием улучшить свое профессиональное мастерство, постоянно работать над повышением своей профессионально-личностной культуры и выйти на новый уровень общения с учениками. Будущее поколение не сможет внести необходимый вклад в решение задач национального развития, если оно не будет иметь соответствующего образования. Образовательный процесс – это не только учебные пособия. Учитель – вот главный показатель качества образования.

Поэтому под профессионально-личностным потенциалом преподавателя нового века подразумевают такую систему ценностей и норм поведения, которая смогла бы обеспечить развитие науки, техники, искусства и культуры нации.

К сожалению, как показывает анализ ситуации в образовании, уровень подготовки многих педагогов сегодня не соответствует требованиям, предъявляемым к ним современной социокультурной ситуацией. Как показывают исследования, среди многих педагогов наблюдаются:

- низкий уровень интереса к своей профессии;
- невладение гуманитарными педагогическими технологиями;
- высокая степень конфликтности и агрессивности;
- недостаточность знаний о психологическом развитии человека;
- синдром эмоционального сгорания и профессионального выгорания;
- неумение выстроить программу своего профессионально-личностного саморазвития;
- неадекватная самооценка, неуверенность в себе и своей деятельности;
- нежелание использовать в своей работе инновации.

В настоящее время профессию учителя представляют молодежи и многие родители, как показывает опрос, относят к числу непрестижных. Сегодня серьезно ставится вопрос об авторитете учителя, о его социальном «индексе» и о чувстве собственного достоинства.

Поэтому сегодня необходимы новые формы и новые виды содержания профессионального развития педагога.

Рассмотрим личностные и индивидуальные качества педагога. Они должны отвечать одновременно двум уровням требований, предъявляемых к этой профессии. Требования первого уровня предъявляются к учителю вообще как к носителю профессии. Этим требованиям должен отвечать любой настоящий педагог.

Исследователи отмечают обязательность таких личностных качеств как адекватность самооценки и уровня притязаний, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, контактность. Специально подчеркивается необходимость такого качества как остроумие, а также ораторских способностей, артистичности натуры. Особенно важными являются такие качества педагога, как готовность к пониманию психических состояний учеников и сопереживанию.

В профессиональной культуре педагога проявляется уровень его нравственной воспитанности. Ученики высоко ценят интеллигентность и деликатность учителя, его умение быть вежливым, корректным, щадить самолюбие учеников, сочувствовать им, быть искренним, незлопамятным. Педагогический этикет предполагает договоренность о том, что считать принятым в поведении и деятельности, а что – непринятым. Ученики достаточно быстро научаются оценивать, деликатен ли учитель, насколько его требовательность и принципиальность соблюдаются им самим в общении со своими коллегами, родителями, учениками.

Большое значение придается исследователями и «педагогическому такту», в проявлении которого выражается общая культура педагога и высокий профессионализм его педагогической деятельности.

Каждый педагог должен в идеале иметь определенные педагогические способности для достижения успешного результата. Отечественный психолог Ф. Н. Гоноболин дает следующие свойства личности, структура которых, по его мнению, и составляет собственно педагогические способности:

- способность делать учебный материал доступным;

- творчество в работе;
- педагогически-волевое влияние на учащихся;
- способность организовать коллектив учащихся;
- интерес и любовь к детям;
- содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;
- педагогический такт;
- способность связать учебный предмет с жизнью;
- наблюдательность;
- педагогическая требовательность.

Требования второго уровня предъявляются к передовому педагогу вообще, вне зависимости от учебного предмета, который он преподаёт – это его личностная готовность к педагогической деятельности. Готовность предполагает профессиональную компетентность, стойкую убежденность человека, социально значимую направленность личности, а также наличие потребности общения, передачи опыта. Стремление педагога реализовать себя в профессиональной деятельности, применить свои знания, желание совершенствовать свою подготовку.

Специфика педагогического образования состоит в направленности на широкую общекультурную подготовку. Общекультурная подготовка предполагает введение целого ряда человековедческих дисциплин и углубленное изучение в данном контексте конкретной области знания, соответствующей их профессиональной специализации.

Таким образом, педагог должен быть погружен в контекст:

- общечеловеческой культуры;
- различных языков;
- видов искусства;
- способов деятельности во всем их своеобразии.

Успешность педагогического взаимодействия зависит от уровня речевой культуры педагога, формирование которой является одной из важных задач профессионального становления педагога и особенно его саморазвития и самовоспитания.

Стихийное формирование коммуникативной культуры педагога приводит к авторитарному стилю общения, возникновению частых межличностных конфликтов, напряженности в отношениях между учителем и учениками, к падению дисциплины, снижению успеваемости, нежеланию учиться, психическим травмам и невосполнимым потерям в нравственном воспитании и, как следствие этого, в ряде случаев к отклоняющемуся от социальных норм поведению школьников.

К коммуникативным качествам личности, которые составляют основу педагогического общения, относятся:

- характеристики речи: четкая дикция, выразительность;
- личностные особенности: общительность, открытость, умение слушать и чувствовать людей.

Основу коммуникативной культуры педагога составляет общительность – устойчивое стремление к общению с людьми, умение быстро установить контакты. Общительность как свойство личности включает в себя, по мнению исследователей, такие составляющие, как:

- коммуникабельность – способность испытывать удовольствие от процесса общения;
- социальное родство – желание находиться в обществе, среди других людей;
- альтруистические тенденции – способность к сочувствию, сопереживанию и умение переносить себя в мир другого человека.

Серьезные препятствия во взаимодействии учителя и ученика создают:

- невыразительная речь;
- дефекты речи (особенно при объяснении нового материала);
- необщительность;
- замкнутость;
- погруженность в себя (при установлении контакта с учеником, нахождении индивидуального подхода к нему).

Педагогическая деятельность предполагает общение постоянное и длительное. Поэтому педагоги с неразвитой коммуникабельностью быстро утомляются, раздражаются и не испытывают удовлетворения от своей деятельности в целом.

Коммуникативная культура педагога предполагает овладение коммуникативными умениями и развитие коммуникативных способностей.

К коммуникативным умениям педагога можно отнести:

- умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении;
- умения управлять своими эмоциями;
- наблюдательность и переключаемость внимания;
- понимание психологического состояния ученика по внешним признакам;
- умение «подавать себя» в общении с учащимися.

В своей совокупности такие умения и способности составляют технику педагогического общения.

Педагоги опираются в своей профессиональной деятельности не только на общепедагогические, но и на специальные способности (например, специальные способности к предмету, который они преподают, или, наоборот, специальные способности, не являющиеся собственно педагогическими и не связанные с учебным предметом, но помогающие осуществлять педагогическую деятельность – артистичность, творческие способности и др.). Педагога нельзя рассматривать как совокупность свойств, характеристик и качеств. Как правило, он является личностью и профессионалом в случае, если предстает как единое целое, в основе которого лежит мотивационная сфера, обеспечивающая социальную, познавательную и профессионально-педагогическую направленность, если имеет место развитие личности специалиста, происходящее

в процессе овладения профессиональными умениями.

Личностное развитие и профессиональный рост педагога как органичное единство возможны тогда, когда в процессе «вращения» в профессию осуществляется целенаправленное разрешение ряда противоречий. Прежде всего, это противоречие, возникающее в индивидуальном сознании между эталоном личности профессионала и образом своего внутреннего, уже существующего – Я. Утверждение Константина Дмитриевича Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Способность «творить себя» в соответствии с социально-нравственными идеалами, в которых профессиональная компетентность, богатая духовная жизнь и ответственность стали бы естественными условиями человеческой жизни, острой потребностью дня.

Возрастание роли профессионализма в современных условиях с особой остротой ставит проблему профессиональной компетентности специалиста.

Что же включает в себя понятие «профессиональная компетентность»? *Профессиональная компетентность* – это интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач.

Формирование профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя? В свое время исчерпывающий ответ на этот вопрос дал А. С. Макаренко. Педагогическое мастерство, основанное на умениях, на квалификации, по его мнению, – это знание педагогического процесса, умение его построить, привести в движение. Нередко же педагогическое мастерство сводят к умениям и навыкам педагогической техники, в то время как это лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства.

По глубокому убеждению А. С. Макаренко, овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Мастерство формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Педагогическое мастерство – это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога.

В. А. Сухомлинский писал: «Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы».

Учитель учится всю жизнь, он находится в постоянном развитии и всю трудовую жизнь является исследователем. Мастерство, как правило, связывают с большим опытом. Первым же шагом к педагогическому мастерству является творчество. Несмотря на массовый характер педагогической профессии, подавляющее большинство учителей – творческие личности, идущие к мастерству.

В мастерстве педагога можно выделить четыре относительно самостоятельных элемента:

- мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей;
- мастерство убеждения;
- мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности;
- мастерство владения педагогической техникой.

Педагогическая техника занимает особое место в структуре мастерства учителя. *Педагогическая техника* – это совокупность навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом.

Уровень педагогического мастерства возможно определить, ориентируясь на следующие критерии:

- стимулирование и мотивация личности ученика в процессе обучения;
- организация учебной деятельности учащегося;
- владение содержанием и дидактической организацией образования;
- организация и осуществление профессионально-педагогической деятельности в процессе обучения;
- структурно-композиционное построение урока.

Таким образом, мы рассматриваем мастерство учителя как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

В анализе ситуации образования в наши дни отмечается *синдром эмоционального сгорания и профессионального выгорания педагога*, который является примером самого тяжелого профессионального кризиса. Психологами это явление определяется как «синдром, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений».

Пути выхода из профессионального кризиса следует искать в сфере профессионального самосознания педагога, а способом преодоления подобного кризиса может являться переход на инновационный уровень осуществления педагогом

профессиональной деятельности путем активизации собственных усилий в направлении:

- корректировки отношения к инновационным педагогическим технологиям, призванным внести цивилизованные методы в условия труда педагога;
- преодоления неуверенности в своей способности освоить необходимые навыки и приобрести умения овладения инновационными технологиями;
- повышения квалификации, включая самообразование и образование за свой счет, результатом которого является приобретение умений внедрять инновационные технологии в свою предметную область.

Использование информационно-коммуникационных технологий является одной из гарантий успешной модернизации учебного процесса, будучи мощным источником информации, самообразования. Новые технологии увеличивают мотивацию учения, позволяют по-иному вести индивидуальные задания, управлять учебным процессом. От учителя требуется большее количество времени на подготовку к урокам с применением ИКТ. Необходимо обладать определенным набором знаний, умений и навыков, чтобы подготовить и провести такой урок.

Есть много профессий на Земле. Среди них профессия педагога не совсем обычная. Педагоги заняты «приготовлением» нашего будущего, они воспитывают тех, кто завтра сменит нынешнее по-

коление. Они, так сказать, работают с «живым материалом», порча которого приравнивается почти к катастрофе, так как упущены те года, которые были направлены на обучение.


Педагогическое мастерство в большей степени зависит от личностно-деловых качеств педагога, от его профессионально-личностной культуры, а также от его знаний и умений. Каждый педагог – это личность. Личность педагога, ее влияние на воспитанника огромно, ее никогда не заменит педагогическая техника.

Профессия педагога требует всесторонних знаний, душевной безграничной щедрости, мудрой любви к детям. Учитывая возросший уровень знаний современных учащихся, их разнообразные интересы, педагог и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общей культуры, должен быть для своих воспитанников высоким примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

Школе нужны творческие педагоги, реализующие свой внутренний потенциал и способствующие повышению престижа профессии учитель.

Л. Н. Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель».





ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Серия «Преемственность»

Программно-методический комплекс «Преемственность» доработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
Пособия и программа ПМК «Преемственность» разработаны авторами учебно-методического комплекса «Школа России». Таким образом, программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Школа России» и другим системам обучения в начальной школе.
Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.
Программа адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальной школы, а также родителям.



Ольга Владимировна Назарова
преподаватель ТИМ, педагог-психолог
гимназии № 11 «Гармония»

Повышение квалификации педагогов как средство мотивации профессионального развития в условиях реализации ФГОС ОО

Система российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, следовательно, педагог должен быть готов к применению различных образовательных инноваций, непрерывному повышению своего педагогического мастерства. Для успешного внедрения в практику образовательных технологий и методов, для реализации их в новых условиях педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Одним из важных факторов, обеспечивающих компетентность специалистов, реализующих образовательные программы в школах, является регулярное прохождение курсов, в рамках которых производится повышение квалификации. Необходимость этого регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом и ФЗ «Об образовании в РФ». С целью повышения квалификации для педагогического коллектива гимназии № 11 «Гармония» преподавателями НИПКиПРО под руководством Анны Викторовны Молоковой (старшего научного сотрудника научно-методического центра «Современные технологии», зав. кафедрой начального образования НИПКиПРО, доктора педагогических наук) были организованы курсы «Особенности реализации требований ФГОС ОО в образовательной организации».

Эффективность образовательного процесса курсовой подготовки педагогов по заявленной теме была обеспечена актуальностью обсуждаемых проблем в сфере образования и применением современных образовательных технологий. На протяжении всех дней обучения педагоги были вовлечены в совместную развивающую деятельность. На обсуждение выносились проблемные вопросы, предлагались ситуации для осмысления, организовывалась активная самостоятельная деятельность по их разрешению, в результате чего происходило творческое овладение профессиональными знаниями и умениями. Информационное наполнение курсов соответствовало образовательным потребностям педагогов, что подтверждалось их высокой мотивацией и включенностью в дискуссии.

Проблемы качества усвоения знаний в процессе обучения, стимулирующие роли оценки знаний, проблемы интериоризации (присвоения) профессионально-ориентированных знаний неоднократно обсуждались педагогами в ходе дискуссий, орга-

низованных Татьяной Викторовной Смолеусовой (профессором кафедры начального образования, кандидатом педагогических наук). На курсах рассматривались содержательные и технологические аспекты организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Основной акцент делался на обсуждение учебно-методического сопровождения овладения учащимися универсальными учебными действиями как деятельностным компонентом метапредметного содержания образования. Использование групповых форм работы предполагало постоянное взаимодействие с коллегами, осмысление их позиции, дополнение и дальнейшее развитие мысли, высказывание собственной точки зрения, иногда сомнений и несогласия. Предложенные Еленой Викторовной Погребняк (доцентом кафедры начального образования, кандидатом педагогических наук) игры и приемы вызвали профессиональный интерес. При обсуждении педагоги делились теми стратегиями анализа проблемных ситуаций, которые успешно применяют в настоящее время в своей практике и одновременно дополнили свой «профессиональный багаж» новыми методическими приемами, перенимая опыт коллег. Все это способствовало сплочению и единению коллектива в процессе совместной работы, повышению коммуникативной компетенции педагогов, открытию не только знаний, но и личности друг друга.

Безусловно, чтобы реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ОО¹, ФГОС НОО² учителю необходимо не только их знание, но и умение в соответствии с нормативными требованиями организовывать свою деятельность и деятельность учеников. В ходе курсовой подготовки педагоги детально знакомились с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность педагога, их основными положениями и статьями. Каждый мог провести реви-

¹ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015 г.).

² Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015 г.).

зию и самоанализ своей компетентности по знанию и соблюдению государственных требований к учителю согласно Конституции РФ³, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»⁴, ФГОС, Единого квалификационного справочника⁵, Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений⁶ и, наконец, Профессионального стандарта⁷.

Отдельное внимание было посвящено нормативно-правовым основам организации образования обучающихся с ОВЗ. Анна Юрьевна Горбунова (начальник отдела инклюзивного образования, кандидат педагогических наук) познакомила педагогов с технологией разработки адаптированной образовательной программы и организацией образовательного процесса в условиях инклюзии. Ценность работы по данному направлению состояла в подкреплении профессиональной установки, повышении компетентности учителя в оказании помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Содержательное наполнение курсовой подготовки стимулировало проявление психологической готовности педагога работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Закрепление и углубление знаний, а также своего рода контроль освоения программы курсовой подготовки осуществлялись через выполнение дистанционных заданий, которые являлись логическим продолжением содержания материалов курсов. При большой загруженности в течение всей учебной недели педагогам необходимо было найти дополнительные резервы времени для выполнения творческих самостоятельных заданий. Это позволило прочувствовать умственные и физические перегрузки, которые могут переживать

на себе обучающиеся при подготовке объемных домашних заданий и обратить внимание на пересмотр организации данной работы с учениками по своему предмету.

Во время повышения квалификации происходило осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической концепции. На заключительном этапе подготовка и представление своего профессионального проекта позволили педагогам проявить индивидуальные творческие способности, умение моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом обновленных знаний, а также более осознанно подходить к выбору профессиональной траектории. Сама защита профессиональных проектов состоялась 9 декабря в ходе научно-практической конференции «Реализации требований ФГОС общего образования: педагогические практики в процессе внедрения СМК» при поддержке научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО. На заседаниях секций педагоги в атмосфере доброжелательности и открытости обменивались опытом с коллегами. Представление своих результатов практических наработок стало своего рода взаимообучением. Предлагаемые профессиональные проекты имели разнообразную проблематику. Одни педагоги акцент делали на работу с родителями, другие представляли необычные формы работы с обучающимися, искали решение проблем информационной и психологической безопасности в образовательной среде. При этом каждый участник конференции, учитывая специфику своей предметной области, свои интересы и возможности, мог перенять опыт для себя, адаптировав успешный опыт коллег.

Организация обратной связи педагогов на протяжении всего курсового обучения предполагала получение информации об удовлетворении их профессиональных потребностей и реализации поставленных целей. Педагоги не только давали эмоциональную оценку, выражали благодарность по завершении каждого занятия, у них была возможность высказать свои пожелания и предложения в резолюции конференции, итоговом анкетировании. В рефлексивных суждениях они отмечали практическую значимость материала и удовлетворенность совместной продуктивной работой. Рефлексивный анализ деятельности был структурирован так, чтобы в ходе осмысления каждый увидел перспективы и наметил ориентиры для своего профессионального роста. Таким образом, формы организации и задания, предложенные преподавателями НИПКиПРО на курсах повышения квалификации «Особенности реализации требований ФГОС ОО в образовательной организации» побуждали педагогических работников к продуктивной деятельности, осмыслению своих профессиональных потребностей и являлись эффективным средством мотивации профессионального развития в условиях реализации ФГОС ОО.

³ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция, 2016 г.).

⁵ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

⁶ Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

⁷ Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (с изм. от 05.08.2016 г.).



Марина Анатольевна Петрова

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
лицея № 176, кандидат педагогических наук, доцент

Повышение качества преподавательской деятельности в аспекте сетевых сервисов и ресурсов

В статье анонсируются сетевые сервисы и ресурсы на примере массовых онлайн-курсов, которые, по мнению автора, способствуют повышению качества преподавательской деятельности.

Повышение эффективности и качества образования – одно из базовых направлений реализации государственной политики. Основными направлениями планируемых изменений в сфере общего образования являются: диверсификация образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В Большом Энциклопедическом словаре *педагог* определяется как (от греч. *paidagogos* – воспитатель): 1) лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профессионально-технического училища, среднего специального учебного заведения, воспитатель детского сада и т.д.); 2) ученый, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики. А *преподаватель* – это работник высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, ведущий какой-либо предмет и воспитательную работу (в общеобразовательной школе – учитель) [1].

Нами проведен анализ сфер, в которых проявляется общепедагогическая деятельность: семья, семейные отношения; самовоспитание, становление себя как личности, как специалиста; управленческая – в коллективах предприятий, учреждений и организаций; глобальные межличностные отношения – установление взаимоотношений, взаимопонимания, сотрудничества, умение пойти на компромисс, договоренность. Формы общепедагогической деятельности достаточно многосторонни.

Но, наряду с общепедагогической деятельностью, существует преподавательская деятельность.

Особенности преподавательской деятельности:

1. Преподавательская деятельность уникальна. Уникальность определяется ее объектом – развивающейся личностью. Характерной чертой объекта преподавательской деятельности является то, что он выступает одновременно и как субъект этой деятельности. Поэтому для успешности преподавательской деятельности важен не только интерес к ней, увлеченность ею, ответственность за нее. Но

успех ее зависит и от отношения самих обучающихся к педагогу, т.е. от их взаимоотношений.

2. В преподавательской деятельности используется много средств, но главным из них является слово преподавателя. Его слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации деятельности. Используя слово, преподаватель влияет на формирование личностного смысла, осознания значимости предметов, процессов и явлений окружающей действительности.

На данный момент в интернете существует огромное количество обучающих материалов и упражнений, которые можно использовать для повышения качества преподавательской деятельности. Использование опыта и материалов, накопленных лучшими образовательными учреждениями мира, зачастую позволяет взглянуть на многие задачи и проблемы с другой стороны как преподавателям, так и обучающимся.

Наиболее эффективными и комплексными материалами являются массовые открытые онлайн-курсы, которые в свою очередь являются объектом сетевых ресурсов, что позволяет повысить качество преподавательской деятельности.

Наиболее популярными зарубежными площадками для размещения онлайн-курсов являются Coursera, edX, Udacity. В России – Лекториум, Универсарииум, Открытое образование.

Для оценки масштаба можно обратиться к статистике крупнейшей площадки Coursera: более 16 миллионов обучающихся могут изучать любой из полутора тысяч курсов, которые были подготовлены 136 университетами [2]. Лекции на этой площадке разделены на короткие, логически завершенные фрагменты. Присутствуют тесты и домашние задания, также есть форум, где обучающиеся могут задавать вопросы по содержанию курса. Большинство курсов адаптируются под большие массы, в связи с этим с одной стороны – они просты и понятны, с другой – не имеют ценности, для желающих подробно разобраться в предмете. Однако последнее время ситуация меняется к лучшему, курсы получают продолжение, становятся более полными, сохраняя простоту изложения материала. Множество курсов используются при смешанном обучении. При использовании данного подхода часть информации и домашних заданий

обучающийся берет с онлайн-курса, часть материала выдаётся преподавателем непосредственно в образовательном учреждении. Большинство курсов активно используют современные информационные технологии, например интерактивные упражнения, домашние задания в виде серьезных и сложных заданий, групповых проектов. Если посмотреть на преподавательский состав, участвующий в создании онлайн-курсов, то можно отметить несколько тенденций: над одним курсом работает сразу несколько преподавателей. Чаще всего один из этих преподавателей является опытным профессором с большим стажем, а второй – молодым преподавателем или аспирантом. Таким образом, достигается нужный уровень технической оснащенности курса и понятности изложения для современного поколения.

Лекториум изначально создавался как архив видеолекций и появился раньше Coursera. Лекции читаются лучшими лекторами России, присутствует множество специализированных курсов. Но не всегда есть базовые курсы, на которые они опираются, отсюда возникает проблема – высокий порог вхождения. При создании архива не всегда удавалось заснять все лекции того или иного курса, поэтому некоторые курсы являются неполными. Лекции, как правило, длинные и не разбиты на небольшие логические фрагменты как на Coursera. Здесь использования современных технологий уже не так много, часть курсов – просто видеолекции, проходящие в образовательном учреждении, где преподаватель рассказывает что-то под диктовку либо записывает на доске. Соответственно это снижает полезность видео, а также затрудняет их восприятие. На данный момент на этой площадке также появляются онлайн-курсы, аналогичные по проработанности зарубежным аналогам, однако Coursera по-прежнему является лидером в этой области.

Отдельного внимания заслуживает проект «Открытое образование», поскольку создатели этой платформы делают упор на то, что: все курсы разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; все курсы соответствуют требованиям к результатам обучения образовательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях; особое внимание уделяется эффективности и качеству онлайн-курсов, а также процедурам оценки результатов обучения [3].

Кроме таких площадок, существует множество других ресурсов. Это и частные попытки аспирантов по проведению своих собственных курсов [4], площадки отдельных вузов, где они выкладывают свои материалы [5], упражнения, задачи, программы для генерации задач, сделанные преподавателями в рамках их деятельности и находящиеся в свободном доступе.

Для популярных направлений, таких как информационная безопасность, существует множе-

ство материалов от компаний, заинтересованных в обучении специалистов по информационной безопасности [6–9].

В рамках комплекса мер по модернизации общего образования (КММО) с 2011 г. в Новосибирской области реализуется региональный проект «Сетевая дистанционная школа». Лицей № 176 является участником этого проекта, реализуя внутри самого образовательного учреждения системы дистанционного образования (ДО).

Цель проекта: формирование региональной системы дистанционного образования учащихся Новосибирской области с использованием информационных образовательных технологий как элемента современной информационно-образовательной среды (ИОС), создание условий для предоставления всем обучающимся Новосибирской области равного доступа к качественному образованию.

Задачи проекта: формирование региональной системы дистанционного образования учащихся Новосибирской области с использованием информационно-коммуникационных технологий; обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; вовлечение в единое образовательное пространство Новосибирской области учащихся, удалённых от образовательных центров школ, и организация обучения групп учащихся, распределённых по интересам, обеспечение возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории; участие в учебном процессе преподавателей различных учреждений, работающих на основе дистанционных технологий; предоставление учащимся учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа-курсы, звуковые и видеофайлы, интернет-ресурсы, печатные издания и пр.) и обеспечение способов её доставки (по сети или на локальных носителях).

Использование массовых открытых онлайн-курсов и других сетевых ресурсов происходит в виде смешанного обучения, когда материалы курсов дополняются материалами преподавателя, таким образом, повышается эффективность обучения. Кроме того, подготовленные интерактивные упражнения позволяют обучающимся самостоятельно оценить качество полученных ими знаний, сравнив собственные результаты с результатами других. При использовании смешанного подхода решается проблема не достаточно серьёзного восприятия онлайн-курса, из-за которого большинство участников не доходит до конца курса и «забрасывает» его на каком-либо этапе.

Таким образом, сетевые сервисы и ресурсы – яркие представители внедрения информационно-коммуникационных инструментов и технологических механизмов комплексного повышения качества преподавательской деятельности на ос-

нове принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь. URL: http://gufo.me/bes_a
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B0%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0
4. <http://www.cs.fsu.edu/~redwood/OffensiveComputerSecurity>
5. <http://ocw.mit.edu/index.htm>
6. <https://www.offensive-security.com/information-security-training>
7. <http://www.ptsecurity.ru/about/news/22277>
8. <https://www.cybrary.it/cyber-security>
9. <http://www.cyberaces.org/courses>



Пособия «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников»

Пособия «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников» разработаны сотрудниками Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», имеющими многолетний опыт психологического и профориентационного тестирования школьников и абитуриентов. Они содержат информацию об основных профилях образования, специально разработанные тесты, которые помогут учащимся определиться со своими склонностями и способностями, а также конкретные рекомендации по построению образовательного маршрута на основе полученных результатов.





Маргарита Юрьевна Тумайкина
старший методист МКУДПО «ГЦРО»,
кандидат педагогических наук

Деятельность отдела образования, методической службы и образовательных организаций в развитии кадрового потенциала

Деятельность отдела образования, методической службы и образовательных организаций Центрального округа в 2016 г. была направлена на выполнение приоритетных целей и задач, сформулированных в государственной программе «Развитие образования Новосибирской области на 2015–2020 годы». Главной целью программы является обеспечение соответствия высокого качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития региона.

Повышение качества и инновационный характер образования обеспечиваются прежде всего динамичным наращиванием профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов.

Несмотря на появление новых форм профессионального развития учителей (дистанционные курсы, вебинары, сетевые сообщества, национальные проекты), методической службе и в настоящее время отводится значительная роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочнении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствовании педагогического мастерства.

Сегодня общепризнано, что работать в одиночку нельзя, такая работа не даст эффективных результатов: необходимо строить открытое методическое пространство и развивать сетевое взаимодействие.

С учетом результатов анализа актуальных проблем, резервов, тенденций определены компоненты методического пространства округа и функции каждого из них.

В округе создан коллективный общественный орган управления методической деятельностью – научно-методический совет. Основная его функция – формирование заказа на повышение профессионализма педагогов округа, выявление современных подходов к их методическому сопровождению.

Содержание деятельности научно-методического совета в 2016 г. выглядело следующим образом:

1. Заседание «Модернизация содержания образования с учетом предметных концепций».
2. Открытое заседание «О реализации проекта “Развитие математического образования

в городе Новосибирске” в образовательном пространстве Центрального округа».

3. Аналитические отчеты о ходе инновационной деятельности ОУ округа, о работе окружных методических объединений.
4. Экспертиза конкурсных материалов и публичная защита проектов на присвоение того или иного статуса: «окружной консалтинговый центр», «окружная стажировочная площадка», «окружная творческая группа».
5. Планирование трансляции инновационного опыта ОУ округа в рамках работы городского экспертного совета.

На базе образовательных учреждений, имеющих результативный практический опыт инновационной деятельности, работают стажерские площадки. Стажерская площадка рассматривается нами как модель распространения передового управленческого и педагогического опыта.

В настоящее время на базе ОУ округа работают следующие стажировочные площадки по направлениям:

- художественно-эстетическое развитие (ДОУ № 245);
- профилактика и коррекция гиперактивного поведения (ДОУ № 306);
- воспитательная деятельность образовательного учреждения (ОУ № 43);
- перспективная начальная школа (ОУ № 180).

В целях развития взаимодействия и партнерства между ОУ округа, ведущего к оптимизации использования ресурсов, открыты консалтинговые центры, которые консультируют, оказывают помощь другим ОУ по актуальным проблемам развития современного образования. Всего в округе 20 консалтинговых центров.

В 2016 г. открыты центры для консультирования по следующим направлениям:

- психологическая готовность к школе детей (ДОУ № 420);
- физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ (ДОУ № 421);
- обучение конструированию из строительного материала (ДОУ № 467);
- создание функциональной образовательной среды, направленной на развитие общих и творческих способностей учащихся (ОУ № 17);

- школа – центр профориентационной работы (ОУ № 74);
- воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа (ОУ № 156);
- диагностика результатов обучения математике (лицей № 22);
- алгоритм подготовки документов и правила прохождения ТПМПК (ОУ № 209);
- мультипрофильный консалтинговый центр (лицей № 200).

В различных ОУ округа возникают проблемы, которые оказываются схожими. В каждом ОУ имеется определенный, уникальный, но не полный опыт в их разрешении. Совместная работа над возникшими трудностями, объединение и осмысление имеющегося опыта – все это привело к необходимости создания таких профессиональных объединений, как творческие группы.

В этом году в округе работает несколько творческих групп. Это добровольные профессиональные объединения педагогов, заинтересованных в коллективном сотрудничестве по изучению, разработке и обобщению материалов по теме, представляющей интерес для всех членов группы.

В результате участия в работе творческой группы развиваются общие компетенции педагогов: готовность участвовать в продуктивной деятельности, способность создавать, изменять и отбирать содержание образования.

Тематика работы творческих групп педагогов в 2016 г.:

- образовательная робототехника (гимназия № 1);
- работа с одаренными детьми (ОУ № 13);
- мониторинг удовлетворенности условиями и результатами образования и воспитательным процессом в начальной школе (ОУ № 24);
- мы за здоровый образ жизни (ОУ № 51);
- учебные проекты как средство развития исследовательских навыков младших школьников (ОУ № 74);
- организация учебного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ (ОУ № 74);
- достижения метапредметных результатов посредством образовательных технологий (ОУ № 85);
- организация обучения детей с ОВЗ в ОУ (гимназия № 4);
- нравственно-патриотическое воспитание детей в ДОУ (ДОУ № 421).

Важным компонентом методического пространства округа являются методические службы образовательных учреждений.

Методические службы ОУ округа работали по таким направлениям в 2016 году:

- разработка инновационных моделей методической работы в ОУ (гимназия № 4, лицей № 9, 22, ЭКЛ, ЦРТДиЮ, ДДТ «Центральный»);

- разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования (гимназии № 1, 9, 10, лицей № 9, 22, 159, 200, ЭКЛ, ОУ № 1, 17, 54, «Сибирский лучик»);
- инновации для введения ФГОС (гимназии № 1, 9, 10, 13, лицей № 9, 22, 200, ОУ № 1, 13, 17, 29, 54, 168, ДЮСШ № 1, ДДТ «Центральный», ЦРТДиЮ, «Сибирский лучик»);
- построение внутришкольной системы оценки качества образования – ВСОКО (лицей № 9, 22, ОУ № 1, 4, 54, 120);
- модернизация систем воспитательной работы, социализации личности (гимназии № 4, 9, 13, лицей № 22, ОУ № 17, С(К)ОШ № 37, «Центральный», «Сибирский лучик»);
- совершенствование технологий работы с одаренными детьми (гимназии № 1, 10, лицей № 9, 22, ОУ № 29).

Методическая работа на уровне отдельных педагогических коллективов способствует их консолидации, сплочению, выработке единого кредо, общих ценностей и традиций. Руководители ОУ округа понимают, что с одной стороны, так как методическая работа может существенно влиять на качество обучения и воспитания, на конечные результаты образовательной организации, то она является важным фактором управления образовательным процессом. Руководители ОУ понимают, что нельзя замыкаться на собственном педагогическом опыте и ограничивать возможности педагогов в развитии профессиональной компетентности, поэтому иницируют проведение семинаров, конференций, фестивалей различных уровней. Лидерами по числу таких мероприятий являются наши гимназии и лицеи.

Методическое пространство округа успешно развивается благодаря широким связям, социальному партнерству с различными организациями, с учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования.

В 2016 г. в рамках социального партнерства с компанией «Школьные учебники» (официальный представитель издательств «Просвещение» и «Дрофа») запущен проект по совершенствованию информационно-методической работы, организации детских и педагогических конкурсов в учреждениях дополнительного образования округа. ЦРТДиЮ, ДШИ «Весна», ДЮСШ № 1, ЦДО «Алые паруса» уже активно включились в этот проект.

Продолжает развиваться научно-методическое сотрудничество с НГПУ, которое заключается в следующем:

- отработка модулей программы бакалавриата «Психолого-педагогическое образование (воспитатель)» на базе ДОУ округа (ДОУ № 306, 421, 448, 460, 484);
- курсовая подготовка педагогов ДОУ на базе НГПУ (ДОУ № 306, 330, 421, 429, 448, 460, 484);
- обучение руководителей ДОУ в магистратуре НГПУ «Управление инновационным разви-

тием дошкольной образовательной организации» (ДОУ № 46, 460, 484);

- разработка методических рекомендаций и проведение научно-практических конференций, семинаров;
- участие в работе жюри международного конкурса инновационных проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»;
- участие методиста в работе государственной экзаменационной комиссии (ГАК) в качестве члена ГАК.

В условиях внедрения ФГОС возросла значимость методической работы с педагогами ДОУ.

Поэтому при Городском центре развития образования созданы Городской методический совет заведующих и Городской методический совет старших воспитателей, в состав которых вошли представители округа (ДОУ № 10, 59, 429, 448, 460, 495).

Ежегодно в городской методической неделе работников дошкольного образования участвуют ДОУ № 7, 10, 12, 59, 90, 101, 117, 135, 193, 272, 306, 333, 421, 448, 451, 460, 476.

В соответствии с принципами ФГОС с 2016 г. работа окружных методических объединений педагогов дошкольного образования организуется по направлениям деятельности, а не по категориям педагогов. Созданы методические объединения по физкультурно-оздоровительному направлению и по специфике работы с детьми раннего возраста.

Организована работа творческой группы начинающих старших воспитателей по разработке инновационного проекта (руководители творческой группы из ДОУ № 421, 460).

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется посредством двух взаимосвязанных процессов: курсовой подготовки и аттестации. Ежегодно курсовую подготовку проходит около тысячи руководителей и педагогов округа. В 2016 г. высшая квалификационная категория установлена 237 педагогам, первая – 324; 18 педагогам отказано в установлении категорий. Видимо, это те педагоги, которые не получили своевременную консультацию на уровне методической службы ОУ.

Индикатором методической активности является участие в профессиональных конкурсах. Руководители ряда учреждений, понимая эффективность этой формы методической работы, еже-

годно мотивируют своих педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Ежегодно в конкурсе «Учитель года» участвуют представители экономического лицея, лицея № 22 «Надежда Сибири», школы № 137. В конкурсе «Воспитатель года» каждый год принимают участие педагоги ДОУ № 24, 42, 59, 101, 272, 368, 421, 451, 484. Потенциальных участников профессиональных конкурсов мы видим из тех ОУ, которые за время существования округа еще ни разу не «выставляли» своих представителей. В 2016 г. в Центральном округе создана ассоциация победителей профессиональных педагогических конкурсов, деятельность которой направлена на повышение профессионального уровня учителей, популяризацию профессиональных конкурсов в учительской среде, передачу опыта участия в профессиональных конкурсах, повышения престижа профессии.

Опыт педагогов обобщается методической службой в различных формах, в том числе в форме публикаций. На сайте методической службы размещены четыре электронных сборника, адресованные руководителям и педагогам ОУ, методистам, студентам педагогических вузов и колледжей:

- «Формирование математических представлений у дошкольников» (ДОУ № 12, 34, 193, 215, 274, 306, 451);
- «Модернизация школьного языкового образования» (лицей № 9, 22, ЭКЛ, ОУ № 168, «Диалог», СКК);
- «Реализация концепции развития математического образования в современной школе» (гимназии № 1, 10, 13, лицей № 22, 200, ЭКЛ, ОУ № 17, 168);
- «Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования» (гимназии № 1, 4, 10, лицей № 9, 200, ОУ № 168, «Аврора»).

Таким образом, эффективность взаимодействия МС и ОУ округа подтверждается высокой инновационной активностью ОУ округа, результативностью участия педагогов в профессиональных конкурсах, удовлетворенностью педагогов участием в методической работе.

Руководители ОУ округа стремятся к консолидации усилий по решению поставленных перед нами задач. Мы все понимаем, что совместная, скоординированная деятельность отдела образования, методической службы и ОУ является реальным фактором повышения качества образования.



Татьяна Викторовна Колесникова
старший методист МКУДПО «ГЦРО»

Организация методического сопровождения педагогов: современные подходы

Социальные и экономические преобразования в стране неизбежно привели к кардинальным изменениям в системе российского образования. Механизмом таких изменений являются федеральные государственные образовательные стандарты, которые на сегодняшний день реализуются в штатном режиме на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования. Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение всех участников образовательной деятельности.

В приказе Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 7) говорится о том, что ФГОС должен быть положен в основу деятельности различных категорий работников образования, в том числе сотрудников учреждений основного и дополнительного профессионального педагогического образования, всех уровней методических структур в системе общего образования.

В период перехода, а затем и в процессе реализации новых образовательных стандартов необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Таким образом, приоритетным направлением в деятельности учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, в частности, методической службы Калининского района является обеспечение учителя необходимым научно-методическим сопровождением с целью оказания непрерывной помощи в овладении всеми компетенциями, которые важны для эффективной работы по новым стандартам. Особое значение приобретает усиление практической составляющей профессионального совершенствования педагога.

Важной задачей методической службы становится разработка современных подходов к построению модели методического сопровождения, удовлетворяющей педагогические запросы и помогающей решить профессиональные затруднения.

Что значит современные подходы?

Подход – это методологическое понятие, в котором содержится актуальный теоретический и практический материал, способствующий освое-

нию и реализации андрагогического и компетентностного подходов в образовательном процессе.

Современный – это значит «в ногу со временем», т.е. в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом в настоящее время к развитию образования, которые отражены в нормативных документах; в первую очередь в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартах.

Методическое сопровождение – взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы; информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути; конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Все вышеперечисленные аспекты полностью отражены в таком формате педагогической технологии, как проект; будь это методический, педагогический, образовательный. Проект является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов сопровождения профессиональной деятельности педагогов. Данная технология призвана активизировать процесс взаимодействия, делать его более продуктивным, а также формировать и развивать мотивацию к самообразованию, давая простор для творчества в профессиональной деятельности учителя и методиста.

В 2015/2016 учебном году методической службой Калининского района созданы и реализуются по настоящее время методические проекты, охватывающие три уровня образования: дошкольное, начальное и основное общее.

Дошкольное образование некоторое время было менее охвачено инновационными преобразованиями. У воспитателей закрепились традиционные подходы к образованию дошкольников. Не все педагоги готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа, который заложен в требованиях стандарта дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Педагоги не готовы к изменениям в силу недостаточной информированности и несформированности новых профессиональных

компетенций, необходимых для внедрения ФГОС ДО. Думаю, это обусловлено отсутствием у многих воспитателей опыта личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками.

Возможно, поэтому Министерство образования при введении стандарта дошкольного образования установило переходный период до 1 января 2016 г. Ведь ФГОС изменил представления как о самом дошкольном образовании, так и о профессиональной деятельности работников системы дошкольного образования.

В связи с этим особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения педагогов дошкольного образования, поскольку переход на ФГОС ДО требует от всех участников образовательных отношений специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации.

Основные затруднения, с которыми сталкивались детские сады на этапе введения стандарта, были связаны с реализацией основной образовательной программы. В этой связи методистами был проведён ряд мероприятий (выездных консультаций, научно-практических семинаров) с привлечением специалистов из отдела оценки качества образования и специалистов из других образовательных организаций.

На начало 2015/2016 учебного года во всех дошкольных организациях района были разработаны ООП в соответствии с ФГОС.

В процессе изучения педагогических затруднений уже на этапе реализации ФГОС ДО были выявлены проблемы другого характера: недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; проблемы организации непосредственно образовательной и совместной деятельности с воспитанниками; отсутствие системы взаимодействия и сотрудничества педагогов детских садов по актуальным вопросам ФГОС, недостаточное количество практико-ориентированных мероприятий для педагогов с реальной возможностью обмена практическими знаниями; отсутствие доступной базы методических разработок по построению образовательного процесса.

Для решения данных проблем методической службой был разработан **проект «Методическое сопровождение педагогов при введении ФГОС ДО через организацию сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций района».**

Цель проекта – организация методического сопровождения сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций района по актуальным вопросам введения ФГОС.

Задачи проекта:

- создать рабочие группы из числа ДОО района по изучению педагогического опыта развития и образования дошкольников согласно образовательным областям ФГОС ДО;

- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросе построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- способствовать увеличению практико-ориентированных мероприятий для педагогов ДОО по актуальным вопросам введения ФГОС;
- создать электронную базу методических разработок по построению образовательного процесса согласно образовательным областям ФГОС.

Именно сетевое взаимодействие позволило оптимизировать деятельность методической службы по решению заявленных проблем, сгруппировать затруднения и представить пути их разрешения, основываясь на опыте работы пилотных ДОО.

В ходе реализации проекта были созданы творческие группы, кураторами которых стали старшие воспитатели пилотных ДОО. Рабочие группы были сформированы по пяти направлениям – это пять образовательных областей, заложенных во ФГОС ДО. В ходе работы были определены цели, задачи, составлены планы работы с учётом опыта пилотных ДОО. Творческими группами была изучена необходимая нормативно-правовая документация, педагогическая и методическая литература, передовой педагогический опыт коллег района и города. Реализуя планы работы, каждая группа организовала мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках той образовательной области, по направлению которой они работали.

Проводя мероприятия, мы не стремились делать акцент на «суперинновационные» формы, если так можно их назвать (такие как форсайт-сессии, коучинг-сессии), мы использовали традиционные формы: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, выставки, конкурсы и другие мероприятия районного и городского уровней. Главное, мы изменили подход к проведению мероприятий. Мероприятия стали носить практико-ориентированный характер, педагоги начали чаще использовать интерактивные формы работы. Всего в рамках проекта было проведено 22 мероприятия, в которых приняли участие 430 педагогов. Каждый участник группы отмечал, что участие в проекте позволило более глубоко погрузиться в тематику и направление группы.

На заключительном этапе творческие группы проанализировали свою деятельность, обобщили полученные результаты, представили материалы для районной электронной базы методических разработок, которая включает в себя конспекты НОД, воспитательных мероприятий; картотеки игр; положения различных конкурсов; методические рекомендации для педагогов, родителей по различным вопросам; фрагменты мероприятий и многое другое.

Результатом реализации проекта стал ряд практико-ориентированных мероприятий по вопро-

сам организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

При проведении мероприятий использовались современные образовательные технологии, интерактивные формы работы с педагогами.

Пополняется электронная база методических разработок, которая находится в свободном доступе в методической службе.

Хочется отметить, что проект стал лауреатом в городском конкурсе проектов «Инновации в образовании» в 2015/2016 учебном году.

Проект подошел к завершению, но педагоги изъявили желание продолжить работу по сетевому взаимодействию, определив значимые темы и направления работы. Дошкольные образовательные учреждения внесли предложение увеличить базу электронных разработок, дополнив методическими материалами, разработанными в течение этого учебного года.

На 2016/2017 учебный год районная методическая служба совместно с ДОО района определили основные направления работы:

- информатизация и инновационные технологии;
- инклюзивное образование;
- преемственность дошкольного и начального общего образования;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В настоящее время организационно-методическое сопровождение педагогов строится с учетом вышеуказанных направлений. Продолжается организация практико-ориентированных мероприятий для работников ДОО на разных уровнях.

На уровне начального общего образования второй год реализуется **проект «Психолого-педагогическое сопровождение реализации междисциплинарной программы “Основы смыслового чтения и работы с текстом” в соответствии с ФГОС НОО».**

Нельзя не согласиться с тем, что владение навыками смыслового чтения позволяет всегда продуктивно учиться. Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования.

В последние годы усиливается тенденция снижения заинтересованности детей в чтении, отказа от него и предпочтение других источников информации. Результаты проведенного исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.

В связи с актуальностью данного вопроса в 2014/2015 учебном году были проведены исследования среди младших школьников Калининского района, что позволило выявить тот факт, что часть обучающихся имеют низкий уровень сформированности навыков смыслового чтения, что влияет на уровень смыслового понимания текста заданий учениками начальных классов по предметам. Это

и послужило созданию районной методической службой методического проекта, который способствовал бы эффективной реализации психолого-педагогического, инновационного подхода к формированию у обучающихся компетенции смыслового чтения как основы интеллектуального развития подрастающего поколения.

Проект такого направления имеет большую психологическую составляющую, поэтому, не имея профессионального психологического образования, мы привлекли к его разработке и сопровождению педагога-психолога гимназии № 12 Н. В. Гетман, кандидата психологических наук, которая осуществляет внутреннюю экспертизу проекта на промежуточных этапах работы.

Результатом реализации первого этапа проекта (сентябрь 2015 г. – май 2016 г.) является анализ диагностико-развивающего компонента и разработка так называемого «Конструктора», помогающего увидеть природу возникновения трудностей ребенка в формировании навыков смыслового чтения и работы с текстом, а также пути решения выявленных проблем с помощью развивающих технологий. «Конструктор» – это, прежде всего, практико-ориентированный психолого-педагогический компонент, новизна разработки которого заключается в том, что он доступен в применении для всех участников образовательных отношений: педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, родителей.

«Конструктор» оснащен диагностическими и практическими ресурсами.

Что представляют собой эти ресурсы?

В соответствии с «Конструктором» определены личностные сферы развития младшего школьника, степень развития которых влияет на успешность обучения и, в том числе, определяют уровень сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом: когнитивный, регуляторно-волевой, аффективно-эмоциональный, коммуникативный. Здесь же указаны трудности в формировании навыков смыслового чтения и возможные причины их возникновения.

Для определения причин возникновения трудностей педагогам предложен диагностический блок. Он представляет собой банк диагностических методик, направленных на определение уровня нарушений в формировании личностной сферы ребенка, мешающих полноценному формированию у него навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Практический ресурс «Конструктора» – это банк развивающих психолого-педагогических упражнений, направленных на коррекцию развития личностных характеристик ученика.

В настоящее время идет второй этап реализации проекта (сентябрь 2016 г. – май 2017 г.) – апробация «Конструктора» в практической деятельности педагогов. Для ознакомления с результатами апробации «Конструктора» в мае 2017 г. планируется проведение психолого-педагогической мастерской

с участием учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов-психологов, логопедов.

Следующий этап проекта предполагает разработку универсального «инструмента» для всех участников образовательных отношений с целью сопровождения успешного формирования и развития навыков смыслового чтения у младших школьников (сентябрь–октябрь 2017 г.).

Далее предполагается проведение внутренней и внешней экспертизы продуктов проекта: «Конструктора» и универсального «инструмента», доработка продуктов в соответствии с рекомендациями, предложенными экспертами, и публикация проекта в формате методического пособия для всех участников образовательных отношений (ноябрь–декабрь 2017 г.).

Проект «Организация Единых методических дней как одна из форм научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации ФГОС» является одной из форм повышения профессионального уровня педагогов в освоении ФГОС. В основу реализации проекта положен принцип системно-деятельностного подхода. В ходе проведения Единого методического дня по определенной предметной области каждый педагог включается в практическую деятельность через интерактивные формы обучения: мастер-классы, круглые столы, творческие лаборатории, деловые игры, что позволяет освоить современные образовательные технологии, соответствующие ФГОС, и использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Личное участие педагогов в практических занятиях Единых методических дней позволяет повысить мотивацию педагогов к самообразованию, к участию в конкурсах профессионального мастерства, диссеминации авторских разработок среди педагогической общественности и в средствах массовой информации.

Проект рассчитан на два учебных года: 2015/2016 – 2016/2017 учебный год.

При условии реализации данного проекта такая форма повышения профессионального уровня педагогов будет способствовать эффективному внедрению ФГОС, раскрытию творческого потенциала педагогов, развитию высоко конкурентной образовательной среды в районе и в городе, развитию новых форм социального партнерства, востребованности и продвижению образовательных услуг Городского центра развития образования в муниципальном образовательном пространстве.

Отправной точкой при разработке проекта стали результаты проведенного анкетирования с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в процессе реализации ФГОС. Анкетирование проводилось на заседаниях районных и школьных методических объединений учителей-предметников. Были выявлены следующие затруднения: недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, низкая мотивация к инновационной дея-

тельности у определенной части педагогов, отсутствие необходимой базы методических разработок по построению образовательного процесса. Выявленные затруднения предопределили цель и задачи проекта.

Цель проекта – обеспечение научно-методической поддержки развития профессиональных компетенций педагогов при реализации ФГОС через организацию Единых методических дней.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- выявление профессиональных затруднений педагогов в использовании системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной научно-методической помощи педагогу в его практической деятельности;
- разработка программ единых методических дней по освоению педагогами современных образовательных технологий на основе идей и методов системно-деятельностного подхода;
- обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта;
- создание электронного банка нормативно-правовых, научно-методических и дидактических материалов, соответствующих ФГОС, для организации образовательной деятельности педагогов в ОО.

Итак, цель поставлена, задачи определены в соответствии с обозначенной выше проблемой, но у нас возник вопрос, а зачем изобретать велосипед, если он уже изобретен? Ведь методические дни для самообразования были всегда. Курсы повышения квалификации проводятся разными образовательными организациями, педагогами посещается множество мероприятий, посвященных вопросам реализации ФГОС, но часто они носят теоретический характер, т.к. накопленной практики, которая, действительно, соответствует требованиям ФГОС, недостаточно. В связи с этим при подготовке Единых методических дней особая роль отводится интерактивным формам взаимодействия, позволяющим учителям не только познакомиться с передовым педагогическим опытом, но и оценить свой личный профессиональный уровень.

Темы выступлений определяются не случайно. В подготовительный период формируется творческая группа педагогов, в которую входят учителя-предметники, руководители районных методических объединений, методисты, курирующие предметную область, по которой планируется ЕМД. С помощью анкеты-опросника изучается проблематика того или иного предмета, определяется круг вопросов, наиболее востребованных для практического изучения. Методистами изучается передовой педагогический опыт коллег района и города, которые могли бы удовлетворить профессиональные запросы учителей через интерактивные формы в совместной деятельности.

Далее, на следующем этапе подготовки к ЕМД, методисты работают индивидуально с каждым педагогом, который представляет свой опыт работы в интерактивном формате, уделяя особое внимание следующим аспектам: актуальности заявленной темы, практической направленности, определению приемов и методов работы с участниками ЕМД, рефлексии проведённого интерактива.

Никакая практика не будет востребована, если она не подкреплена нормативно-правовым и научным обоснованием. В этом огромную поддержку оказывают научные сотрудники НИПКиПРО и НГПУ, выступая в теоретической части ЕМД. В своих выступлениях они освещают научно-методические и нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС, регламентирующие деятельность учителя, особенности преподавания того или иного предмета в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа методического дня разрабатывается по принципу постепенного погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности посредством современных продуктивных методов и приемов. Широкий спектр тематических мастер-классов позволяет не только найти занятие по душе, но и повысить свой образовательный уровень, включив новые формы и методы в свою педагогическую деятельность. Каждый педагог имеет возможность объединиться с другими педагогами и включиться в работу, организованную в формате «круглого стола». Подведение итогов ЕМД проводится на основе метода «Шесть шляп мышления» английского психолога Эдварда де Боно. Согласно этой методике, заранее определялся круг вопросов, работая над которыми, педагоги создают групповой мини-проект, а затем публично его защищают. Представленные материалы систематизируются в методическую копилку и предоставляются широкому доступу педагогов на сайте ГЦРО.

Профессиональные встречи в таком формате позволяют обсудить актуальные проблемы образования и воспитания, найти наиболее эффективные пути их решения, освоить новые образовательные технологии.

В октябре 2016 г. были подведены промежуточные итоги реализации проекта. Оценка эффективности от полученной информации на ЕМД в соответствии с профессиональными запросами определялась по следующим критериям, которые оценивались по десятибалльной шкале: актуальность обсуждаемых вопросов в рамках ЕМД; степень профессиональной удовлетворённости от полученной информации на ЕМД; уровень востребованности современных методов и приёмов, представленных на ЕМД в своей профессиональной деятельности; эффективность повышения профессионального уровня педагогов в формате Единого методического дня.

Подводя итоги, с уверенностью можно сказать, выбранная форма методического сопровождения введения и реализации ФГОС – создание проектов на уровнях дошкольного, начального, основного общего образования – является актуальной и востребованной педагогической общественностью района и города.

Хотелось бы отметить, что в процессе работы над проектами и их реализацией значительно повысился уровень научно-теоретической подготовки и организационно-методических навыков самих методистов. Несмотря на то что каждый методист курирует определенную предметную область, в подготовке и проведении Единых методических дней участвуют все методисты, выполняя определенный круг обязанностей. Итоги методических дней подводятся на заседании рабочей группы сразу же после окончания мероприятия. Результаты отражаются в аналитической справке по каждому методическому дню.

Значимым в оценке нашей работы является тот факт, что в рецензии Т. А. Поцуковой, заведующей кафедрой управления образовательными учреждениями НИПКиПРО, канд. пед. наук, доцента, отмечена актуальность, востребованность и высокая практическая значимость проекта, поскольку повышение профессионального уровня педагогов является одной из приоритетных задач государственной политики в области образования.



Наталья Васильевна Чернобылец
старший методист МКУДПО «ГЦРО»

Организационно-методическое сопровождение и поддержка участников конкурсов профессионального мастерства

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.

А. Дистервег

В современных условиях происходит становление принципиально нового механизма взаимодействия всех участников образовательных отношений, стержнем которого является творческий потенциал педагога, а целью – профессиональный рост, развитие каждого педагога, обеспечивающее качественно новый результат педагогического процесса, при этом немалое внимание уделяется конкурсам профессионального мастерства.

Современное состояние развития системы образования подразумевает постоянное совершенствование организационно-управленческих условий, оказание методической помощи педагогам для успешного их участия в конкурсах профессионального мастерства. Этому способствует успешно действующая система организационно-методического сопровождения и поддержки педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства, осуществляемая территориальной группой методистов МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе.

Основные направления деятельности территориальной группы методистов Кировского района МКУДПО «ГЦРО»: информационно-аналитическая, научно-методическая, организационная и консультационная.

Цель деятельности – методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров районной образовательной системы, обеспечивающее достижение нового качества образования.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Каждый человек, достигший определённых высот в своей профессии, нуждается в признании, в позитивной внешней оценке своего труда, уровня своего мастерства.

В Моральном кодексе профессиональной этики педагогических работников сказано: педагог должен быть самокритичным и одновременно оптимистом в своей профессиональной деятельности, должен постоянно расширять свою эрудицию, развивать профессиональную культуру и мастерство, стремиться к профессиональному совершенствованию и творческой самореализации, заботиться как о своём авторитете, так и об авторитете коллег.

Конкурсы профессионального мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Участвуя в таких конкурсах, педагог приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, построение собственной успешной траектории профессионального развития и доказывает, что учительский дар – это, прежде всего, призвание и огромный труд. Конкурс «Педагог года» – это открытое массовое педагогическое соревнование, в основе которого лежит индивидуальная и совместная деятельность, направленная на демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств участников, повышение квалификации и саморазвитие педагога.

Одно из важных направлений деятельности методистов – организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, одно из которых – «Педагог года».

Ежегодно в районе методической службой совместно с отделом образования проводится конкурс профессионального мастерства «Педагог года», который является одной из наиболее эффективных инновационных форм раскрытия уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических работников.

Участие в конкурсе повышает методическую, информационно-коммуникативную психолого-педагогическую компетентности, развивает активность преподавателя, даёт возможность педагогу осмыслить по-новому свою деятельность, полу-

читать её профессиональную экспертизу, испытать и преодолеть себя. Участие педагогов нашего района в конкурсе «Педагог года» с каждым годом заметно активизируется.

Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года» проводится с целью раскрытия творческого потенциала педагогических работников системы образования района, создания условий для их самореализации, пропаганды и распространения передового педагогического опыта.

Задачи конкурса:

- повышение социального статуса и профессионализма педагогов;
- выявление и распространение образцов инновационной педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления.

Открытию районного конкурса профессионального мастерства «Педагог года» предшествует большая подготовительная работа:

- Создаётся районный организационный комитет по подготовке и проведению конкурса.
- Формируются составы предметного и большого жюри (мы – методисты тоже являемся членами районного жюри; методист Ю. А. Гусельникова работала в составе и городского жюри, эта миссия, конечно же, почётная, но в то же время ответственная, требующая высокого уровня профессионализма).
- Вносятся коррективы в «Положение о проведении районного конкурса». Так, например, методическим советом работников ДООУ было решено привлечь к участию в конкурсе не только воспитателей, но и других специалистов, работающих в детских садах, поэтому номинация получила универсальное название «Педагог дошкольного образования»; пересматриваются конкурсные задания в каждой номинации; критерии, определяющие победителей и лауреатов.
- Методистами осуществляется разработка, корректировка экспертных листов для оценивания каждого конкурсного задания.
- Традиционно в октябре методистами организуются и проводятся организационно-методические (установочные) семинары для участников конкурса, на которых определяются условия проведения конкурса и выдаётся пакет методических материалов. В помощь конкурсантам нами, методистами, подготовлен сборник методических материалов «Через конкурс – к росту профессионального мастерства», в котором прописано положение о районном конкурсе «Педагог года», дана информация о конкурсных заданиях, обозначены критерии оценивания конкурсных заданий по всем номинациям, предложены методические рекомендации с примерами, образцами конкурсных заданий. На семинарах делятся опытом, дают рекомендации победители, лауреаты прошлых лет.

- На протяжении всего конкурса оказывается консультирование участников конкурса, в том числе и по подготовке пакета материалов для участия в городских конкурсах профессионального мастерства.
- Ведётся большая системная работа по организации и проведению каждого конкурсного задания в номинациях: «Учитель года», «Педагог дошкольного образования», «Педагогический дебют» и «Классный руководитель» – с 2016 г. (в соответствии с приказом департамента образования о проведении городского конкурса профессионального мастерства «Классный руководитель Новосибирска»).
- Очень много усилий нами прилагается при подготовке такого конкурсного задания, как «Открытая дискуссия».

Умелая дискуссия – почти искусство.

Вопрос – визитная карточка дискуссии. Вопросы должны быть проблемные, интересные, содержащие противоречия, учитывающие современные тенденции развития образования в России, регионе. Ведь от качества вопросов зависит как успешность выступления конкурсантов, так и успешность всего проведённого мероприятия в целом.

Так, например, в 2015 г. конкурсантам были предложены следующие вопросы:

«Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. была утверждена “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Какова роль учителя в воспитании такой духовно-нравственной ценности, как патриотизм?» (номинация «Учитель года»).

«Введение в действие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования. Как вы считаете, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребёнка и/или повышение требований к данному образованию? Обоснуйте свой ответ» (номинация «Воспитатель года»).

«В своём Послании к Федеральному собранию 3 декабря 2015 г. Президент России Владимир Путин отметил, что для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий. С вашей точки зрения, что способствует тому, чтобы дети стали успешными, порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой?» (номинация «Педагогический дебют»).

Мы, методисты Кировского района, поддерживаем каждого конкурсанта: радуемся его удачам и стараемся дать возможность исправить ошибки, поддержать на протяжении всего конкурса. Подводя итоги конкурса, стараемся найти что-то интересное и полезное в опыте каждого участника.

Благодаря нашей системной, методически грамотно выстроенной работе по сопровождению конкурсного движения и профессионализму конкурсанта (личным усилиям, работе над собой по повышению мастерства, усилиям педагогического коллектива) 2015/2016 учебный год был очень результативным для нашего района.

Мы гордимся тем, что Мария Владимировна Юрина, учитель-логопед д/с № 172, – победитель районного и лауреат городского конкурсов в номинации «Воспитатель года»; Елена Александровна Жаркова, воспитатель д/с № 411, – лауреат районного и победитель городского конкурсов в номинации «Воспитатель года»; Елизавета Степановна Балабекян, учитель начальных классов лицея № 176, – победитель районного конкурса в номинации «Учитель года», вошла в «Золотую десятку» на городском конкурсе в номинации «Учитель года». Это приятный итог нашей совместной продуктивной деятельности.

Практика проведения конкурса позволяет с уверенностью говорить о том, что конкурс набирает свою положительную динамику.

Тем не менее, существуют некоторые проблемы, затрудняющие работу по организации и проведению конкурса:

- Недостаточная активность и инициатива педагогов, непонимание смысла конкурсной программы, слабые навыки публичной самопрезентации, профессиональных качеств; рассогласование между профессиональным опытом и умением представлять этот опыт.

- Невысок уровень понимания социальной значимости конкурса, прежде всего, со стороны администраций образовательных учреждений, что порождает формализм при выдвижении кандидатов.
- Методическая помощь педагогу-конкурсанту со стороны методической службы образовательного учреждения недостаточна.
- Не вошло в практику глубокое ежегодное осмысление и анализ положительных и отрицательных тенденций, в силу чего недостаточно учитываются ошибки каждого года.

Нам есть над чем работать...

Мы убеждены, что от правильной организации действий всех заинтересованных в развитии конкурсного движения лиц, зависит положительный результат.

«Собратся вместе – это начало. Остаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех» (Генри Форд).

Таковы слагаемые «Формулы успеха».

Конкурсы – это ещё и своеобразный ритуал единения профессионального сообщества, где каждый из гостей или участников может испытать чувство гордости за то, что работает в данной образовательной организации, в данном районе, системе образования.

Таким образом, выстроенная система организационно-методического сопровождения и поддержки педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. А современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.



Пётр Николаевич Кононенко

учитель истории и обществознания школы № 52

Самоанализ и диагностические результаты педагогической деятельности как основа личностного роста и профессиональных компетенций учителя в рамках реализации ФГОС

В учении и творчестве все правила ни хороши, ни плохи – важен результат.

А. де Сент-Экзюпери

Самоанализ педагогической деятельности – область проявления педагогического творчества, определяемая структурой основных компонентов педагогической деятельности, которая охватывает все её стороны: планирование, организацию, реализацию, анализ результатов.

Анализ – логический приём познания, представляющий собой мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы и признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определяющих качеств и свойств.

Область профессионального мастерства учителя – сегодня в рамках реализации ФГОС один из самых актуальных аспектов оценки деятельности педагога. С точки зрения администрации, необходимо постоянно выявлять профессиональные затруднения, а вот представление администрации на учителя, подающего документы на категорию, не учитывается. Наряду с анализом урока, администрации крайне важно услышать самоанализ урока, оценку собственных учебных действий. Во многих школах это не практикуется. И напрасно. Самоанализ – показатель профессионализма учителя, степени и осмысления его задач образования, а не только целей, задач одного урока или нескольких. Самоанализ педагогической деятельности – это скрытая от непосредственного наблюдения, но существенная сторона профессиональной деятельности педагога. Это такой анализ педагогической деятельности, когда явления педагогической действительности соотносятся учителем со своими действиями. Самоанализ, как правило, проводится по определенному алгоритму или контрольному списку вопросов. Анализ собственной деятельности направлен на выявление наиболее существенных составляющих этой деятельности. Каждый учитель независимо от педагогического опыта имеет собственный стиль или лучше сказать – «технику работы». Сегодня принято говорить о технологии педагогической работы. Раскрывая структуру педагогической деятельности, фиксируя конкретную иерархию и взаимосвязь составляющих частей: целей, задач, принципов, технологий, методик, методов и приёмов – каждый педагог создаст

свою педагогическую составляющую. Свой индивидуальный почерк, свою технологию, что в целом и составляет его педагогический опыт, где будет место обобщению опыта и созданию самоанализа на основе диагностических результатов.

Важнейшей целью образования провозглашается сегодня всестороннее развитие ребёнка. Отчасти это дань гуманитарным ценностям – раскрыть полностью потенциал каждого, создать условия для максимально возможного доступа к образованию во всех его формах.

Развитие ребёнка означает формирование у него новых способностей, т.е. особого рода свободы действия относительно некоторых областей практики.

Техногенному обществу была свойственна классическая парадигма образования. Информационному обществу необходимо создать новую, неклассическую парадигму образования. Философско-диалектическое исследование двух парадигм в сравнительном плане выглядит так.

Классическая парадигма

- Миссия образования – подготовка подрастающего поколения к жизни, труду.
- Человек – простая система.
- Знания – из прошлого (школа памяти).
- Образование – передача ученику известных образцов знаний, умений, навыков.
- Ученик – объект педагогического воздействия.
- Субъект-объектные монологические отношения.
- «Ответная», репродуктивная деятельность обучаемого.

Неклассическая парадигма

- Миссия образования – обеспечение условий для самоопределения и самореализации.
- Человек – сложная система.
- Знания – из будущего (школа мышления).
- Образование – созидание человека, образа мира в самом себе.
- Ученик – субъект педагогического воздействия.
- Субъект-субъектные диалогические отношения.
- Активная, творческая деятельность обучающегося.

Таким образом, именно такой подход (неклассическая парадигма) к образованию свойственен мировоззрению XXI века, главный акцент указывает на самого человека, его внутренний мир, на процессы познания саморазвития и самореализации.

Самостоятельный анализ педагогом своей профессиональной деятельности – довольно сложная аналитическая операция, требующая определенных навыков исследовательского труда. В центре внимания следует расположить опыт своей профессиональной деятельности за прошедшие три года, но, по существу дела, – попытаться сопоставить опыт трех последних лет с траекторией своего профессионального развития за более длительный период «профессиональной биографии».

Следует помнить о достаточно условном характере понятия «анализ», используемого в контексте предаттестационных процедур. На самом деле анализ – это лишь одна сторона осмысления педагогом своего опыта. Другая же – синтез – подразумевает обобщение, соединение воедино отдельных, ранее проанализированных частей, граней, сторон своего профессионального опыта. Поэтому педагогу-практику, готовящему самоанализ, важно предварительно ответить на два ключевых вопроса:

1. Какие грани своего опыта выделить для анализа?
2. Как объединить выделенные и проанализированные аспекты деятельности воедино? Какие обобщающие выводы можно сделать на основе анализа?

Если самоанализ есть исследовательско-аналитическая процедура, то, в соответствии с законами науки, до каких бы то ни было обобщений необходимо собрать факты, которые следует подвергнуть первичному «описанию-обобщению», и лишь потом сделать итоговые выводы, теперь уже по всему объему наработанного за три года профессионального опыта.

При этом в самом общем виде необходимо постоянно удерживать в поле зрения рабочий стандарт аттестационной схемы описания и анализа своего профессионального опыта.

При написании самоанализа необходимо познакомиться с состоянием проблемы в психолого-педагогической литературе. Например:

1. Кузьмина Н. В., Барабанщикова А. В. Педагогическая диагностика (Системный подход к познавательно-преобразовательной деятельности педагога. Содержательно-функциональная концепция анализа педагогических явлений).

2. Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС? (В пособии дается анализ ФГОС, их достоинства и недостатки. Даны разработки уроков, где достигаются высокие результаты предметных, метапредметных и личностных компетенций).

3. Шоган В. В., Шадриков В. В., Якиманская И. С. Ученик – субъект педагогической деятельности (Главное в ученике – желание вступить в дискус-

сию, пробудить в нём собственную значимость, мотивация представлена как целый механизм личностно-ориентированного подхода. В. В. Шоган считает, что обычные знания – бесполезны, но они становятся достижением, если добыты в радости самостоятельного мыслительного откровения.

4. Прищепина Т. А. Профессиональный опыт и инновационный компонент (Проблема развития профессионального опыта педагогов на процессы формирования и развития инновационного компонента педагогической деятельности. Выделено значение рефлексии, творческой направленности деятельности, практического мышления и его сопоставление с мышлением теоретическим в структуре педагогического опыта. Представлена циклическая модель развития опыта).

Концептуальная модель самоанализа и качества обучения

Предмет исследования: самоанализ и результаты практической деятельности учителя.

Направлен на *цель исследования:* выяснение результатов опыта работы и профессионализма.

Опирается на *принципы:* гуманизации, гуманитаризации, информатизации.

Достигается через *средства:* педагогический опыт, методики, методы, приёмы, технологии.

Новые подходы к оценкам достижений и результатов зависят от ограничения и ресурсов, профессиональной компетентности учителя, программы методического и ресурсного обеспечения.

Приводят к *результатам:* объективной оценке качества работы учителя, объективной оценке учебных результатов и достижений учащихся.

Аттестуемый должен при заявлении на первую или высшую квалификационную категорию определить форму предоставления педагогического опыта. Это может быть самоанализ профессиональной деятельности с диагностическими результатами и достижениями обучающихся либо педагогический проект, реализованный в межаттестационный период. Любая из этих форм обобщения опыта предполагает определение темы (профессиональной проблемы), цели и задачи педагогической деятельности в межаттестационный период. Это самый важный стратегический элемент педагогической деятельности – целеполагание. Данная целевая установка должна исходить из заявленной методической темы и быть связана с расшифровкой задач. Например, «Современный урок от традиций к новаторству: поиск активных форм обучения». Цель педагогической деятельности по данной теме – обеспечение и реализация условий для самостоятельной деятельности учащихся путем учета новых обязательных требований к стандарту урока. Здесь кроется небольшое «но». М. М. Поташник и М. В. Левит считают, что учителя их знают, охотно декларируют в своих выступлениях, но не выполняют, не потому что не хотят, они профессионально не подготовлены к их выполнению.

Целеполагание включает в себя три основных компонента:

- обоснование и выдвижение целей;
- определение путей их достижения;
- прогнозирование ожидаемого результата.

На выработку целеполагания влияют следующие факторы:

- потребности детей, родителей, педагогов ОУ, социума, общества в целом;
- социально-экономические условия и условия ОУ;
- особенности ученического коллектива, индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Педагогическое целеполагание включает следующие этапы:

- диагностика ОП и анализ результатов предыдущей деятельности;
- моделирование педагогом целей и задач;
- определение путей их достижений;
- проектирование ожидаемого результата.

Целеполагание – непрерывный процесс. Непрерывность цели и реально достигнутый результат становится основой переосмысления, возвращения к тому, что было в поиске нереализованных возможностей с позицией итога и перспектив, развития педагогического процесса. Это ведет к постоянному и бесконечному целеполаганию.

Самоанализ и ФГОС

В продолжение темы мне бы хотелось остановиться на тех аспектах, которые необходимо учитывать при написании самоанализа в рамках ФГОС. С чего же начать?

1. Прежде всего, это нормативно-правовое обеспечение в освоении ФГОС.

В электронном ресурсе должны быть собраны все нормативные акты федерального, регионального и муниципального уровней. Этот этап работы необходимо изучить учителю, чтобы знать, что от него требуют, а что не является его обязанностью. Это будет влиять на первый и второй критерии экспертного заключения аттестуемого.

2. Информационное обеспечение процесса освоения ФГОС.

Учителю лично нужно изучить текст стандартов, а также мероприятия, стимулирующих эту работу (посещение конференций, семинаров и т.д.). Это должно быть настольным материалом каждого педагога и найти своё подтверждение в самоанализе.

3. Мотивационное обеспечение.

Здесь применимы все традиционные средства, самые разные поощрения активных учителей, включение их в работу по освоению ФГОС. (Примечание. В аттестационных процедурах этого прежде не было.)

4. Временное обеспечение.

При нынешней нагрузке учителей необходимым и продуктивным является включение методической работы в расписание по освоению ФГОС.

Это будет хорошим подспорьем и для освоения ФГОС, и для написания самоанализа. Иначе этой работы просто не будет, или она будет проводиться формально. И ведь не все заместители по УВР и директора требуют предоставить самоанализ аттестуемого для ознакомления. Многие администраторы школ считают, аттестация – дело каждого. Здесь кроется серьезная проблема. Необходимо вернуть в аттестационную процедуру представление администрации.

5. Направление учителей в НИПКиПРО на повышение квалификации.

Двухнедельные курсы в рамках освоения ФГОС просто необходимы. Но их планы должны быть пронизаны практической направленностью освоения ФГОС, а не страдать теоретическими выкладками и перечислением нормативно-правовых документов. В качестве лекторов необходимо приглашать не только специалистов из вузов да экспертов, но и учителей-практиков, которые уже работают в режиме ФГОС; они всегда поделятся опытом, приведут конкретные примеры, дадут рекомендации для написания самоанализа.

6. Посещение пилотных, опорных школ.

Спрос на сотрудничество с этими ОУ есть, и повышенный. Педагоги стали говорить: «Раз вам дали дополнительные ресурсы, проводите семинары, показывайте нам открытые уроки по освоению ФГОС, соответствуйте своему предназначению». Здесь должен действовать принцип «Обучаемся – создавая», «Совершенствуемся – распространяя».

7. Усиление сетевого взаимодействия школ и учителей.

Многие прогрессивные учителя, раньше других освоившие новую идею, не всегда могут обмениваться информацией. А обмен – это хорошее подспорье в освоении стандартов. Сегодня многие учителя используют социальные сети для обмена информацией и получения совета.

8. Организация личного участия учителя в обще-школьной методической работе в освоении ФГОС.

Если каждый учитель разработает не 11 (к примеру) методичек или тем, а одну, а остальные 10 разработают другие учителя по каждому возможному результату образования или хотя бы по каждому универсальному учебному действию, то научно-методические условия будут обеспечены. Так в школе будет создан банк методических ресурсов по всем его предметным и личностным результатам в освоение ФГОС.

Уровень квалификации аттестуемого

Данный показатель должен учитывать профессиональное образование аттестуемого, пройденные курсы квалификации, продемонстрировать при описании своего профессионального опыта уровень методической компетентности, аналитической и прогностической деятельности. Не будем забывать, что за последнее десятилетие педагоги были отучены от самообразования, от работы над собой, от саморазвития, поскольку везде насаж-

дался формализм, бумаготворчество и процветали псевдоинновации, псевдотворчество.

Оценка уровня квалификации является сердцевинной аттестационной процедурой и рассматривается сегодня как весьма значимая процедура УОП. Это важный этап в профессиональной жизни педагога, осмысление достигнутого и проектирование дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога.

Критерии оценки

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

Об уровне развития компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим критериям:

- учитель разделяет тему урока и цель урока;
- цели формулируются в понятной для ученика форме;
- поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности;
- поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности;
- цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов;
- задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока;
- на начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.);
- цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом;
- цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.

2. Компетентность в области мотивирования обучающихся.

Об уровне развития компетентности педагога в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:

- учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике;
- учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока;

- учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.;
- учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся;
- учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех;
- учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности.

Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности. Компетентность учителя в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету и может быть оценена на основе следующих критериев:

- учитель в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета;
- учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники;
- при изложении в письменной работе основного материала по предмету учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету;
- учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются;
- учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами; компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями; об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:
 - учитель демонстрирует владение современными методами преподавания;
 - представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы;
 - учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими ком-

плексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.

Об уровне развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих критериев:

- при постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся;
- представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он работает;
- педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися;
- педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.

4. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений.

Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.

Об уровне развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов можно судить на основе следующих критериев:

- при подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д.;
- конспект урока составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися;
- конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы;
- учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов;

- учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.

Об уровне развития умения принимать решения в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев:

- педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения;
- педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью;
- педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей.

5. Компетентность в области организации учебной деятельности.

Об уровне развития компетентности педагога в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:

- учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока;
- учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач;
- учитель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины;
- учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог;
- учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать;
- учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся;
- учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и мультимедийные ресурсы и др.);
- учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся;
- учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов;
- учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся;
- учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.

(Примечание: уровень владения учебным материалом оценивается в соответствии с критериями, представленными в рамках компетентности в области информационной основы педагогической деятельности.)

В статье освещается проблема написания самоанализа, потому что в условиях современного подхода к аттестации и выполнения пунктов требований регламента и экспертного заключения мы постарались изучить поток разрозненной литературы по данному вопросу, потому что самоанализ в той или иной форме – проект. Это и есть показатель компетентностного подхода учителя в рамках реализации ФГОС.

Основная задача нашей статьи – это помочь начинающим учителям, учителям, претендующим на повышение квалификационной категории, совершенствовать свой профессионализм. Наша статья не полностью осветила «непреступные» вопросы и критерии экспертного заключения. Но задача была, опираясь на имеющуюся литературу, которой мы пользовались, и педагогический опыт, дать цельное представление написания самоанализа, как раскрыть узловые вопросы, чтобы написание его не превратилось в мытарство, а педагог бы получил некое удовлетворение, ему есть за что «уцепиться», а не паниковать. Прочитав статью, он сможет научно, методически, в системе и с готовностью изложить свой педагогический опыт, решаемые проблемы, что станет одним из важных моментов в формировании профессиональных компетенций и личностного роста учителя.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс.
2. Боровиков Л. И. Самоанализ профессиональной деятельности учителя: методические рекомендации // Сибирский учитель. 1999. № 5.
3. Буланкина Н. Е. Профессионализм учителя как необходимое условие реализации ФГОС // Сибирский учитель. 2015. № 1.
4. Буланкина Н. Е., Иванова О. Л. Проектирование инновационного пространства гуманитарного образования в современной школе: учебное пособие. Новосибирск: НИПКиПРО, 2014.
5. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Стерлитамак: Стерлитамакский гос. пед. ин-т, 2002.
6. Валов А. М., Величко А. Н., Волчек М. Г. Учимся составлять рабочую программу в условиях ФГОС общего образования // Сибирский учитель. 2013. № 5.
7. Голубева В. Г. Развитие профессиональной компетентности учителя в современных условиях // Сибирский учитель. 2013. № 5.
8. Калинина Н. В. Психологическое сопровождение развития социальной компетенции школьников. Самара, 2006.
9. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.
10. Ливанский В. М. Новый учитель для хорошей школы: методическое пособие. М., 2002.
11. Молокова А. В. Профессиональный стандарт педагога – ресурс развития педагогической компетентности // Сибирский учитель. 2016. № 4.
12. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004.
13. Поташиник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоение ФГОС. М., 2014.
14. Прищепина Т. А. Значение профессионального опыта в процессах формирования и развития инновационного компонента педагогической деятельности // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2010. Вып. 1.
15. Тершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М.: Совершенство, 1998.
16. Севрук А. И., Юнина Е. А. Мониторинг качества преподавания в школе. М., 2003.
17. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И. Педагогика: учебное пособие. М., 2001.



Татьяна Александровна Манджавидзе
учитель-логопед МКОУ С(К)ШИ № 116

Развитие компетентности педагогов в вопросах организации и осуществления ориентированно-личностного подхода в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР)

В ФГОС НОО для обучающихся с ТНР сказано, что одним из важнейших направлений программы коррекционной работы с данной категорией детей является: «Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)».

Основным принципом личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития. *Индивидуальность* – обобщённая характеристика особенностей человека, которая формируется как на основе наследственных природных задатков в процессе воспитания, так и одновременно (главное для человека) в ходе саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности.

В обучении учёт индивидуальности означает максимальное раскрытие возможностей каждого ученика, исходя из признания уникальности и неповторимости его психологических особенностей. Понятно, что при таком подходе необходимо совсем по-иному строить весь образовательный процесс. Необходимо наличие специального дидактического обеспечения, реализующего принцип

субъективности образования, иные формы контроля личностного развития ученика, т.е. контроль не только результата, но главным образом, процесса учения, рефлексии и многое другое. Таким образом, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть *лично-ориентированный подход*.

Индивидуальность – обобщающая характеристика особенностей, в том числе и речевых, каждого ребёнка.

Как осуществляется индивидуально-личностный подход в процессе коррекции речевых нарушений в условиях школы для детей с ТНР?

Отличительной чертой логопедической работы в нашей школе является индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия, дифференцированный подход, предполагающий учёт особенностей высшей нервной деятельности конкретного ребёнка, причин и механизмов, симптоматики речевого нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и прочих индивидуальных особенностей ребёнка.

Это связано с тем, что ученики одного и того же класса резко различаются как по уровню развития речи (всех её сторон), так и по степени выраженности и патогенезу других психических нарушений. Нет классов, где у всех детей был бы однородный речевой дефект (т.е. классов по типу речевого дефекта). В реальной же жизни крайне сложно, практически невозможно сформировать подобный класс, где у всех были бы одинаковые речевые и прочие нарушения.

Как же при этом осуществляется индивидуально-личностный подход в преодолении речевых нарушений?

Вся коррекционно-логопедическая работа начинается с всестороннего обследования ребёнка, сбора подробного анамнеза.

Анализ анамнестических сведений, полученных в результате опроса родителей, а также содержащихся в медицинских картах учащихся, служит основой для получения общей картины этиопатогенеза (причин и механизма) нарушений речи у детей, объективных данных об индивидуальных особенностях ребёнка, сведений о коррекционной



работе, если таковая проводилась ранее до поступления в школу, а также речевом окружении, социуме ребёнка.

Входное логопедическое обследование (полное и всестороннее) проводится на начало каждого учебного года для всех учащихся школы, а не только для вновь прибывших, с целью установления полной клинической и структурно-лингвистической картины имеющегося речевого дефекта. Проводится в индивидуальной форме; результаты обследования на начало года заносятся в речевую карту (и в речевой профиль класса). Туда же вносятся краткие записи в течение года (текущий мониторинг), отмечаются изменения в речевом статусе.

На конец учебного года проводится итоговое логопедическое обследование, фиксируются результаты коррекционной работы за год с данным ребёнком, анализ, динамика речевого развития ребёнка в сравнении с самим собой, а не с другими детьми, что также характерно для личностно-ориентированной системы обучения (т.е. сравнение по вертикали, а не по горизонтали).

На основе данных всестороннего обследования составляется индивидуальный план коррекционных мероприятий для каждого учащегося, учитывающий программные требования соответствующего класса, а также структуру, особенности речевого дефекта этого ученика, проводится деление детей на подгруппы, группы и индивидуально, что позволяет в дальнейшем реализовать дифференцированный подход к организации и содержанию логопедических занятий.

Несколько слов о занятиях с детьми с ТНР.

Одной из ведущих и преобладающих форм коррекционного воздействия в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи является индивидуальная форма занятий (особенно в 1–2-х классах). Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку в отдельности. Это связано с тем, что нет абсолютно одинаковых речевых нарушений: у каждого свои, только ему присущие индивидуальные затруднения, моторные и физиологические особенности речевого аппарата, слуховое внимание, восприятие, темпы продвижения, компенсаторные возможности и многое другое.

Цель индивидуальных занятий – формирование первичных навыков правильной речи: постановка и автоматизация дефектных звуков, развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, формирование речевого дыхания, развитие голоса и т.д.

В старших классах задачи, решаемые на индивидуальных занятиях иные: это развитие всех видов связной речи, лексико-грамматического строя речи, коррекция специфических ошибок чтения и письма, работа над сложными грамматическими конструкциями, переносным значением слова и др.

Какую работу ещё проводят логопеды школы № 116 в рамках индивидуально-дифференциро-

ванного подхода? Это, например, следующие виды работ:

- *Индивидуальные регулярные консультации педагогов по различным вопросам коррекции речи.* На них речь идёт, как правило, о преодолении конкретных речевых затруднений конкретного ребёнка. (Частота таких консультаций варьируется по мере надобности).
- *Обучающие спецсеминары для педагогов школы, совместные тематические расширенные школьные методические объединения* проводятся практически с этой же целью. На них учителя и воспитатели школы могут (теоретически) познакомиться с ведущими речевыми нарушениями наших детей, с основными способами их преодоления.
- *Организация посещений педагогами логопедических занятий,* где педагоги (учителя и воспитатели) могут уже практически освоить основные логопедические приёмы и методики, чтобы впоследствии использовать их в структуре своего урока или внеклассного занятия, а также получить подробные разъяснения сущности различных приёмов работы с тем или иным ребёнком своего класса, группы. Сюда же следует отнести занятия-практикумы, мастер-классы логопедов для педагогов.
- *Всеми логопедами школы для педагогов на начало каждого учебного года составляются речевые памятки* (для класса или группы), где содержатся общие рекомендации по речи для класса в целом, и более подробные, развернутые, по каждому отдельному ученику.
- *Ежегодный контроль за соблюдением требований единого речевого режима со стороны школьного методического объединения логопедов школы-интерната.* Практически всеми логопедами посещаются неоднократно уроки в своих классах с целью проверки выполнения требований единого речевого режима (ЕРР). Проводится подробный анализ уроков с точки зрения соблюдения ЕРР и организации индивидуального подхода к ребёнку-логопату на уроке.

Немного поподробнее остановлюсь на ЕРР, так как он является неотъемлемой частью в деле организации индивидуально-личностного подхода.



Что же такое ЕРР?

Для прочного устранения речевых нарушений весьма важно не только воспитать у детей-логопатов правильные речевые навыки, но и в достаточной степени закрепить, автоматизировать их, ибо только при этом условии дети получают реальную возможность постоянно пользоваться ими в повседневной жизни.

Однако обеспечение такой автоматизации в условиях логопедического кабинета невозможно по следующим двум причинам:

1. Для полной автоматизации правильных речевых навыков недостаточно времени, отведённого учебным планом для индивидуальной логопедической работы, т.е. часов, которые учащийся занимается у логопеда.
2. Слабый самоконтроль. Дети младшего школьного возраста ещё не в состоянии в должной мере самостоятельно следить за своей речью, когда контроль со стороны логопеда отсутствует (особенно наши дети, у которых не сформированы должным образом многие психические функции, в том числе регуляторного характера).

Из всего вышесказанного следует то, что логопеду необходимо активное сотрудничество со всеми, кто систематически общается с ребёнком. Кто же это? А это учителя, воспитатели и родители. Именно они могут оказать наиболее действенную помощь в деле воспитания правильной речи.

Этого взаимодействия можно достичь только при условии готовности учителя, воспитателя, логопеда и родителей к осуществлению различных аспектов преемственности в педагогической работе. Подобное сотрудничество должно быть плановое, т.е. систематическое, повсеместное и продуманное, потому что неправильный подход к ребёнку со стороны учителя, воспитателя, родителей может свести на нет всю работу логопеда, нанести непоправимый вред данному ребёнку.

Отсюда вытекает необходимость соблюдения единства требований к ученику-логопату. Суть единого речевого режима – единообразие подходов логопеда, учителя и воспитателя к речевой работе с детьми-логопатами, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы. Что является в конечном итоге залогом успеха в деле исправления речи. Проще сказать ЕРР – это когда логопед даёт навыки правильной речи, а учитель в классе, воспитатель во внеурочное время, а родители дома закрепляют их, чтобы полученные навыки правильной речи автоматизировались, стали нормой.

Что нужно педагогу речевой школы, чтобы начать и успешно осуществлять в дальнейшем эту систематическую работу?

Сбор подробных анамнестических сведений, необходимых для организации правильного индивидуального подхода к ребёнку с тяжёлыми нарушениями речи (данные медкарты, диагноз ПМПК,

беседа с родителями, логопедом класса, группы, психологом).

Знание речевых особенностей каждого ребёнка своего класса (группы). Что именно надо знать:

- Вид речевого нарушения.
- Какие звуки отсутствуют, какие находятся в процессе постановки, автоматизации, какие звуки смешивает, имеющиеся нарушения звуко-слоговой структуры и т.д.
- Знать, на каком этапе коррекции находится каждый ребёнок.
- Какие нарушения письма и чтения есть.
- Степень речевых затруднений при ответах и т.д.

В соответствии с этим выбирать способ опроса на уроке (письменный, устный, иной), правильно подбирать, дозировать речевой материал и, в целом, выбирать стратегию обучения в соответствии с возможностями речи и степенью выраженности речевого дефекта. Иными словами, осуществлять правильный индивидуальный подход на уроке (и вне его) к детям с разными речевыми патологиями.

Пример: ребёнок с заиканием. Всем известно, что заикание – это нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами в различных частях речевого аппарата.

1. Педагогам необходимо проявить к такому ребёнку максимум внимания, чуткости, наладить с ним контакт, создать для него благоприятные условия в классе (группе):

- правильное отношение товарищей и всех окружающих без фиксации внимания на его речевом недостатке; следить, чтобы его не дразнили другие дети;
- или, наоборот, устранить излишние проявления сочувствия.

2. Особое внимание учителю и воспитателю следует обратить на выяснение различных недоразумений и конфликтов с целью их последующего устранения (а лучше избегать таких ситуаций по мере возможности). Ибо для заикающихся с их эмоциональной неустойчивостью такие ситуации – стресс, они усугубляют течение заикания.

3. Говорить с таким ребёнком надо чётко, плавно (не отрывая одно слово от другого), не торопясь, но ни в коем случае не по слогам.



4. Уметь подбодрить, при ответе дать время подумать, не торопить. Таких детей нежелательно спрашивать первыми на уроках. Начало речи всегда вызывает трудности, поэтому, если ребёнок не может начать говорить, или начал, но плохо, запинаясь (что часто бывает при судорожности), педагог должен помочь ему произнести слово (фразу) или отвлечь его внимание другим вопросом, не дав возможности говорить с запинками.

Требовать несколько замедленной, плавной речи, ответа с соблюдением его «речевых правил», что не только облегчает речь ребёнка, но и повышает ответственность за овладение правильной речью.

5. Уметь вовлечь детей с речевым негативизмом (в том числе заикающихся) в посильную работу на занятии и вне его с целью изжития у них чувства неполноценности, неуверенности, с целью их речевой адаптации.

Желательно на празднике, утреннике в группе, классе предоставить возможность выступить, дабы вселить веру в свои силы. Привлекать к пению (хоровому, сольному). Для заикающегося ребёнка чрезвычайно важны занятия музыкой и танцами, которые способствуют развитию правильного речевого дыхания, чувства темпа, ритма. Полезны и дополнительные занятия по пению – кружковая работа («Фольклорный кружок», «Весёлые нотки» и пр.).

6. Помнить, что у заикающихся детей ослаблена нервная система. Для них требуется индивидуальный подход, индивидуальные задания, использование разных форм работы с каждым, различные виды помощи, спокойная и комфортная обстановка на занятиях.

Через что обеспечивается соблюдение требований единого речевого режима?

- регулярные консультации у логопеда;
- взаимосвязь (в младших классах) через индивидуальную тетрадь по коррекции речи, где обозначены все речевые «трудности» и этапы коррекции;
- «речевые памятки педагога» на каждого ребёнка;
- посещение индивидуальных логопедических занятий с целью накопления практического опыта, знания основных методик и приёмов, которые можно использовать в структуре занятия;
- участие (активное) в обучающих специальных семинарах, занятиях-практикумах и других подобных мероприятиях.

Коррекционный мониторинг. В целях организации индивидуального, дифференцированного подхода логопедами школы осуществляется коррекционный мониторинг – ежегодный целенаправленный контроль над состоянием произносительной стороны речи каждого ученика подготовительных, первых, вторых классов. Логопедами

школы составляются аналитические справки на начало, середину и конец учебного года с данными по речи каждого ребёнка, динамикой его речевого развития. Помимо этого, в справках даются подобные рекомендации всем участникам коррекционного процесса (учителям, логопеду, воспитателю), высказываются предложения по усилению эффективности коррекционного воздействия, по совершенствованию организационной стороны занятий и т.п. Материалы справок обсуждаются на совместных заседаниях ШМО, а также на микропедагогических советах внутри каждого класса. В справке пишутся выводы и предложения по каждому ребёнку и классу в целом. Последние годы составляются аналогичные справки о состоянии произносительной стороны речи, чтения и письма учащихся вторых классов.

Анализ состава всех учащихся школы по логопедическим диагнозам. Помимо справок, ежегодно членами школьного методического объединения учителей-логопедов проводится анализ состава всех учащихся школы по логопедическим диагнозам на начало учебного года. Статистические данные представляются в виде таблиц и диаграмм, анализируются на заседаниях ШМО логопедов, на ШМО учителей и воспитателей, на педагогических советах школы. Цель анализа – выявление учащихся с тяжелой речевой патологией, сочетанными, осложненными дефектами, требующими повышенного внимания всех школьных специалистов.

Использование информационных компьютерных технологий. Индивидуализировать процесс коррекции речи, повысить эффективность работы логопеда помогает и использование информационных компьютерных технологий как дополнительного средства работы на логопедических занятиях, что помогает в следующих процессах:

- повышает мотивацию к логопедическим занятиям;
- формирует новые формы общения, сотрудничества между логопедом и ребёнком;
- создаёт положительный эмоциональный настрой в процессе урока;
- развивает моторику пальцев рук;
- формирует и совершенствует совместную координацию в деятельности зрительного и моторного анализаторов, что крайне важно для детей с ТНР.

Тесная взаимосвязь с родителями. Никакая индивидуализация в логопедической коррекции невозможна без тесной взаимосвязи с родителями, особенно на начальных этапах коррекции. Это и сбор анамнеза, и индивидуальные консультации, просвещение родителей, посещение обучающих логопедических занятий, где делается акцент на обучении родителей практическим приемам работы, которые те смогут применить дома при занятиях с детьми.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ



Современная школа – это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивный комплекс, тренажерный зал, бассейн, мастерские и лаборатории, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО, работает мультимедиа центр, где информацию ученик может получить как в электронном, так и в бумажном виде. Здесь кипит жизнь на уроках и во внеурочное время.

Конечно же, современная школа – это не только красивое здание и учебные предметы, это лица, характеры, личности учеников, поэтому, что бы мы ни делали, какие бы планы ни строили, в центре всегда будет ребенок – ученик. Все для него и ради него: новые технологии и профильные классы, творческие кружки и спортивные секции... Начиная со школы, кирпичик за кирпичиком человек строит свою карьеру, которая откроет перед ним двери в дальнейшую, взрослую жизнь.

Далеко не все в современной школе зависит от современных технологий, ведь компьютерная техника – только средство. Главное все-таки – творческий, умный, любящий детей и свою работу коллектив учителей-профессионалов, так как без современного учителя, подвижника своего дела, преданного своей профессии человека, не может быть современной школы.



**Марина
Петровна
Корнева**
директор
лицея № 176



**Марина
Анатольевна
Петрова**
зам. директора
по учебно-воспи-
тательной работе
лицея № 176, канд.
пед. наук, доцент

Актуальные изменения в системе общего образования лицея на основе идей национальной технологической инициативы

Концепция развития инженерно-технологических классов в лицее № 176 характеризуется динамикой роста по многим показателям. Однако очевидно, что для придания этой тенденции устойчивого характера необходим переход к новой модели развития, опирающейся на реализацию/внедрение идей Национальной технологической инициативы (НТИ). Для достижения высокого качества запросам стейкхолдеров (**стейкхолдеры** – это организации или группы отдельных лиц, которые являются основой успеха любой организации – *прим. ред.*) требуется решить задачу формирования современной инновационной, образовательной, научно-методической и материально-технической инфраструктуры, обеспечивающей генерацию новых знаний и новшеств, их капитализацию, преобразование в новые продукты, услуги и технологии, распространение и потребление. Политика государства, в частности через НТИ, в этой части требует формирования образовательного учреждения нового поколения как центра накопления и максимально эффективного использования образовательного и внедренческого потенциала, готового содействовать прорывному развитию базовых отраслей экономики страны. Громко сказано? Да нет – в духе запросов всех категорий стейкхолдеров.

Одним из таких центров является лицей № 176 г. Новосибирска. Реализуя инженерное, инженерно-технологическое образование, лицей оказывает содействие повышению эффективности подготовки инженерных кадров для инновационной экономики по основным направлениям современной науки и технологий, предпринимательства в высокотехнологичной сфере. При развитии в лицее специализированных классов определяются несколько приоритетных направлений, где вначале предполагается развитие передовых образовательных программ по техническому профилю и современных технологий образования, которые включают в себя: разработку и внедрение современных образовательных программ, в том числе программ, учитывающих приоритетные направления науки и техники (нанотехнологии, технологии новых

материалов, информационные и телекоммуникационные технологии, энергосберегающие технологии, технологии рационального природопользования и др.), а также модернизацию существующих условий обучения и технологии обучения в соответствии с передовой практикой; внедрение новых технологий обучения, в том числе путем создания электронного образовательного обучения (ЭОО), электронной образовательной среды (ОС), включающей, например, электронный образовательный портал, внедрение новых форм получения НОО, ООО, СОО и организацию учебного процесса путем использования возможностей современных информационных технологий. Для реализации данной задачи лицей следует Концепции инженерного и математического образования.

В настоящее время в лицее активно ведется работа института технологических инициатив (ИТИ) как структурного подразделения лицея, объединяющего представителей ООО с ВО, СПО, предприятиями для усовершенствования модели специалиста, инженера и объединения усилий при подготовке качественных выпускников, обладающих современными компетенциями; дальнейшее развитие материально-технической базы подразделений лицея, кабинетов, лабораторий по приоритетам через создание в лицее специальных коллегиальных органов, которые анализируют, изучают развитие, востребованность и перспективу компетенций НТИ, т.е. значимых умений и навыков своих выпускников, формирование образовательных программ и систем показателей качества, позволяющих обеспечить выпускникам требуемый уровень подготовки с учетом прогнозирования перспектив развития высокотехнологичных производств.

На основании достигнутых результатов и требований стейкхолдеров появилась необходимость разработки матрицы компетенций и усовершенствования модели инженерно-технологической направленности специализированных классов. На следующих этапах трансформации в инженерную направленность необходимо разработать систему развития услуг в области инжиниринга, проек-

тирования, научно-методических исследований. Необходимо создавать инжиниринговые центры, развивать центр трансферта образовательных технологий, которые станут современной службой управления интеллектуальной собственностью учителей лицея и обучающихся. По оснащению современным оборудованием, информационными и вычислительными ресурсами коллективного пользования в лицее имеется возможность развития инфраструктуры центров и лабораторий коллективного пользования, в том числе есть потребность в модернизации существующих помещений с целью обеспечения высокого качества экспериментальных работ. Одним из таких институциональных структур лицея является Школьный технопарк, оснащенный самым современным оборудованием. В рамках мероприятия, касающегося развития системы компетенций НТИ, можно развивать инфраструктуру для обеспечения инновационных разработок в направлении техно-предпринимательства, социального инжиниринга, олимпиадного движения НТИ. Кроме того, лицеем предполагается создать целостную систему технологических практикумов для школьников лицея и школьников региона путем создания новых практикумов, максимально полно имитирующих реальное производство посредством развития сетевого взаимодействия и дистанционного образования (ДО). Для реализации таких целей лицей имеет эксперимент по реализации ДО. Необходимо планировать реализацию программ, предусматривающих привлечение специалистов ВО, СПО, предприятий для осуществления научно-педагогической работы, формирование и подготовку кадрового резерва и формирование новых научно-методических школ.

Для обеспечения вклада лицея в реиндустриально-инновационное развитие Новосибирской области, ключевых отраслей экономики может использоваться механизм создания ресурсного центра лицея, олимпиадного движения НТИ, которые могут быть новым способом осуществления совместных усилий государства, инженерной индустрии в целях быстрого развития в определенном технологическом направлении.

Лицей № 176 является официальной площадкой по подготовке к олимпиаде НТИ (http://nti-contest.ru/places_to_prepare).

Результатами трансформации Концепции инженерно-технологического образования в Концепцию инженерного образования являются: модернизация деятельности образовательного учреждения, обеспечивающего интеграцию образования ООО, ВО, СПО как последовательных ступеней в процессе подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для технологических областей, входящих в сферу национальных интересов; формирование лицея, соответствующего лучшим образцам, конкурентоспособного на образовательном рынке Новосибирска, развивающего активное сотрудничество с ВО, СПО, предприятиями в рамках образовательных программ, в

результате чего повышается имидж лицея и качественное сочетание знаний в сфере современных образовательных технологий, открытие новых приоритетов, необходимых для индустриально-инновационного развития экономики страны.

Нами отмечается, что для перехода к новым подходам и разработке системы обеспечения и развития качества образования в лицее прежде всего необходимо развивать культуру качества, что подразумевает активное участие всех специалистов по работе над качеством, критически воспринимать самооценку, ответственность за качество на каждом уровне и участке.

1. Кадровая политика:

- Повышение эффективности работы учителей-предметников.
- Формирование методических кафедр (МК) учителями с опытом работы в системах ВО, СПО, на предприятиях (коррекция для этого штатного расписания) в интересах лицея нового формата.
- Проведение открытых уроков, мероприятий различного уровня.

2. Профориентационная работа:

- Комплексная рекламная политика лицея о конкурентных преимуществах и реперных точках для привлечения школьников и поднятия престижа инженерного технического образования.
- Развитие и внедрение в учебный процесс технологии функционально-целевой подготовки школьников для технических вузов под конкретные задачи НТИ, в частности, с учетом непрерывного мониторинга потребностей предприятий авиадвигателестроительного комплекса региона. Формирование и внедрение системы непрерывной инновационной функционально-целевой подготовки школьников лицея позволит осуществить интеграцию образовательной, научно-методической деятельности и интересов промышленных предприятий региона.

3. Повышение конкурентоспособности лицея:

- Создание/разработка на базе Школьного технопарка лаборатории композитных материалов (в том числе на основе развития/внедрения компетенции по композитам JuniorSkills – программы ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве).
- Развитие связей с передовыми вузами Новосибирска, НИИ, организациями, предприятиями.
- Улучшение подготовки школьников лицея к ежегодным олимпиадам точечной направленности, учитывая поступления школьников лицея в вузы; к олимпиаде НТИ.
- Организация на базе МК компетенций в направлении техно-предпринимательства, со-

циального инжиниринга и пр., транспортных проблем и логистики.

- Развитие образовательных, научных, проектных и производственных компетенций.
- Выпуск журнала «Родник» с рубриками в аспекте инженерного образования, его развития.
- Проведение авиационных фестивалей, различных смен в соответствии компетенций НТИ. Организация обучения школьников лица обслуживания беспилотников, легкомоторных самолетов и вертолетов.

4. *Расширение направлений подготовки компетенций:*

- Открыть компетенцию для «Газпрома», «Росатома» и др.
- Разработка программ дополнительного образования всех уровней.

5. *Расширение материально-технической базы:*

- Расширение площадей лица (привлечение площадей вуза на договорной основе).
- Закупка нового оборудования и программного обеспечения, создание центров коллективного пользования.
- Развитие испытательных/демонстрационных.

Развитие инженерного образования лица основывается на Стандарте глобального инженерного образования (CDIO. Он создает среду, в которой начинающие инженеры должны уметь задумывать, проектировать, реализовывать и управлять сложными системами в рамках командной работы). В Концепции стандарт CDIO начинает внедряться с общего образования. Школьники за время обучения должны научиться проектировать, создавать продукты и системы и управлять инженерными процессами.

Кроме того, существенная роль в лице отводится гуманитарной культуре инженеров: в программе обучения обязательны социальный инжиниринг, журналистика, владение несколькими иностранными языками.

Развитие инженерных компетенций в системе общего образования – это ресурс подготовки кадров реиндустриализации экономики региона. Актуальные изменения в системе общего образования лица № 176 определены как:

Инженерное дело:

- промышленный дизайн (создание производственных концептов и прорывных решений. 3D-печать и тестирование прототипов);
- авиамоделирование (создание беспилотных летательных аппаратов: дронов и квадрокоптеров);
- машиностроение (создание полноразмерных, действующих автомобилей ручной сборки (например, багги или Хот-рот));
- робототехника (создание и программирование автономно действующих машин (роботов), решающих поставленные задачи).

Информационные технологии:

- web-разработка (разработка мобильных и веб-приложений, внедрение и тиражирование решений);
- разработка игр (создание и воплощение игрового замысла; разработка рабочей версии игры);
- SMM (продвижение продукта, идеи или общества через социальные сети).

Творчество:

- копирайтинг (создание уникального, авторского текстового контента под заданную тематику и аудиторию);
- арт-дизайн (разработка и создание художественного наполнения для компьютерных игр);
- дизайн одежды (разработка стиля и целостных «Lookов»; создание основных элементов: одежды и аксессуаров).

Межпредметные:

- основы предпринимательства (поиск и тестирование ниши; расчет бизнес-модели; запуск и автоматизация процессов);
- финансовая грамотность (проработка жизненных целей; разработка под них личного финансового плана).

Таким образом, нами рассмотрены пути развития инженерно-технологических классов в направлении реализации/внедрения идей НТИ, которые способствуют повышению качества запросам стейкхолдеров, кардинальным изменениям системы общего образования, прежде всего при переходе от подготовки «квалифицированных потребителей» к инновационной системе образования.



Лариса Валентиновна Боева

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
школы № 182 с углубленным изучением литературы
и математики

Модель реализации математического образования

Математике должно учить в школе еще с той целью, чтобы познания, здесь приобретаемые, были достаточными для обыкновенных потребностей в жизни.

И. Л. Лобачевский

Математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований, является необходимым компонентом экономики, построенной на знании. Создание элементов современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является, прежде всего, математической деятельностью. С другой стороны, занятие математикой имеет большой общекультурный образовательный потенциал.

В последнее время серьезно изменяются представления о том, какой должна быть математическая подготовка в основной школе. Модернизация системы образования и появление новых образовательных ориентиров не могли не коснуться и школьного математического образования. На мировом уровне изучение математики в школе перестает концентрироваться вокруг задачи формирования предметных знаний и умений, теперь необходимо ориентироваться на образовательные результаты совершенно иного типа.

Математическая деятельность – это исследовательская деятельность, результатом которой является получение математического знания и способов его применения. В процессе исследовательской деятельности реализуются этапы, характерные для исследований в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Занятия математикой развивают волевые качества, вырабатывают привычку к методичной работе, без которой немислим ни один творческий процесс, а также способствуют воспитанию интеллектуальной честности, объективности, стремления к постижению истины, способности к эстетическому восприятию мира (постижение красоты интеллектуальных достижений, идей и концепций, познание радости творческого труда), воображения и интуиции.

Именно поэтому математическое образование должно стать неотъемлемой частью общего школьного образования и обязательным элемен-

том в воспитании и обучении ребенка. Кроме этого, сохраняются «традиционные» задачи математического образования:

- овладение конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, в информационных и компьютерных технологиях, для подготовки к будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования;
- формирование мировоззрения (понимание взаимосвязи математики и действительности, знакомство с математическими методами и особенностями их применения для решения научных и прикладных задач).

Эффективность обучения учащихся во многом зависит от профессиональной подготовленности кадров. Предмет «Математика» ведется непрерывно с 1-го по 11-й класс. Учебный процесс осуществляют 17 учителей начальных классов, которые ведут математику с 1-го по 4-й класс и 5 учителей математики основной и средней школы. Почти все учителя первой и высшей категории, без категории только молодые учителя, которые набираются опыта работы.

Предметное повышение квалификации по ФГОС имеют все учителя математики. Нагрузка учителей варьируется от 4 до 35 часов в неделю. Совместителей среди учителей математики нет. В результате рассмотрения зависимости результатов обучения от квалификационной категории, стажа работы, повышения квалификации пришли к выводу, что наиболее высокие результаты имеют учителя, стаж работы которых более 20 лет.

Качество знаний по математике:

- начальная школа – 74%;
- основная школа – 60%;
- средний показатель по школе – 67%.

Таким образом, качество знаний снижается при переходе из начальной школы в основную, так как снижается познавательная активность обучающихся.

Школа № 182 с углублённым изучением литературы и математики, поэтому, начиная со второго класса, учащимся предлагается расширять знания по этим предметам, выйти за рамки общеобразовательной программы.

Математика ведется непрерывно с 1-го по 11-й класс. В начальной школе из федерального компо-

нента выделяется 4 часа, в основной школе – 5 часов (5–6-е классы и классы с углубленным изучением литературы, а также обычные), 6 часов – в 7А классе с углубленным изучением математики, 8 часов – 8А и 9А классы с углубленным изучением математики и 10–11-е классы универсальные.

Базисный учебный план предоставляет школе возможность формировать компонент образовательного учреждения по запросам, интересам учащихся и возможностям ОУ.

Из компонента ОУ в школе выделяются часы на курсы:

- 2–4-е классы – «Решение практических задач по математике»;
- 5–6-е классы – «Наглядная геометрия», «Решение нестандартных задач по математике»;
- 7-е классы – «Решение задач повышенной трудности».

Внеурочная деятельность по предмету «математика» в школе организована следующим образом. Школьники участвуют в мероприятиях школьного и муниципального уровней (предметные тематические недели, дистанционные олимпиады по предмету, научно-практические конференции, Всероссийская олимпиада школьников). Доля учащихся, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, составляет 14%.

В начальной школе в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Занимательная математика» для обучающихся 1–4-х классов.

В современном обществе возникает противоречивая ситуация.

С одной стороны, увеличивается объём содержания обучения, обучение идёт на высоком уровне сложности, быстрыми темпами.

С другой стороны, массовое ухудшение состояния здоровья населения, снижение духовно-нравственной культуры, приоритет материальных ценностей привели к тому, что сейчас в школы приходят ослабленные, педагогически запущенные дети; дети, у которых недостаточно развиты те или иные познавательные процессы. Как следствие – у детей снижается интерес к учению, что создает большие трудности в обучении.

Широкие возможности для решения данной проблемы даёт системная организация внеурочной деятельности, которая позволяет раскрывать индивидуальные способности каждого школьника.

Цифровая математическая школа

Целью «Цифровой математической школы» выступает повышение качества математического образования на основе использования новых информационных технологий, а именно применение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения; внедрение новых информационных и образовательных технологий, цифрового учебного оборудования; возможность взаимодействия в сети интернет и в видеосистемах удаленного присутствия.

В рамках «Цифровой математической школы» будут решены следующие задачи:

1. Развитие единой информационной образовательной среды.
2. Создание образовательного портала с целью интеграции электронных и традиционных учебных материалов в единую образовательную информационную среду.
3. Организация системы доставки электронных учебно-методических материалов на основе сетевых технологий.
4. Создание банка данных с тестовыми заданиями.
5. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения.
6. Предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса на получение учебной информации.

Все это позволит создать web-ориентированную инфраструктуру математического образования, включающую в себя свободный доступ к электронной библиотеке учебных материалов, получение образования посредством технологии интерактивного дистанционного обучения, а также реализацию права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная робототехника

В условиях реализации ФГОС нового поколения образовательный процесс должен строиться на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает ориентацию на результаты образования.

Модель развития математического образования в школе позволит реализовать применение робототехники в образовательном процессе, направленное, в конечном итоге, на развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, формированию креативного мышления.

Образовательная робототехника ориентирована на создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающей создание ситуации успеха школьной и внешкольной деятельности по лего-конструированию.

Задачи образовательной робототехники:

1. Разработка системы формирования информационной компетентности обучающихся посредством использования в образовательном процессе лего- конструкторов.
2. Разработка и реализация программ по направлению «Образовательная робототехника».
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий.
4. Формирование материально-технической и учебно-методической базы.

В рамках реализации данного направления организована внеурочная деятельность (кружки) «Робототехника» (для учащихся 2–7-х классов), способствующая развитию экспериментальных умений и навыков у детей, совершенствованию знаний в области прикладной математики и информатики, формированию умений и навыков в сфере технического проектирования и моделирования, развитию у детей мотивации к обучению в целом.

Таким образом, созданная в рамках реализации Модели информационно-образовательная среда будет способствовать оптимизации образовательного процесса, повышению математического образования и позволит:

- достичь планируемых результатов освоения ФГОС на всех ступенях обучения;
- создать условия для организации интеллектуальных и творческих соревнований;
- создать условия для научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- расширить возможности формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (индивидуальной траектории развития).

В этих условиях каждый урок станет максимально практико-ориентированным, учащиеся получат возможность успешно решать современные образовательные задачи, учитывающие современные тенденции в технике и технологиях, ориентированных на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы, которым отводится важное место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, позволят расширить реализацию программ дистанционного обучения; наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся к информации об образовательных результатах, достижениях детей, позволит обновить формы взаимодействия с родителями и родительской общиной. Библиотечный фонд школы будет способствовать формированию высокодуховной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности: демократию, права человека, правопорядок.

Реализация программ математического образования

Математическое образование реализуется через интегрированную урочную и внеурочную деятельность, а также на основе междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности») и предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности уча-

щихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Реализация системно-деятельностного подхода осуществляется на основе технологии решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности.

Модель развития математического образования рассматривает учебную деятельность как единство урочной и внеурочной деятельности, как единство основного и дополнительного образования. В связи с чем для учащихся 5–6-х классов в качестве программы дополнительного образования организованы курсы по выбору («Увлекательная арифметика» и «Увлекательная математика»).

В 7–9-х классах математическое образование осуществляется с помощью технологий интенсивного обучения на углубленном уровне изучаются программы по математике, реализуются различные формы межпредметной интеграции, спецкурсы по выбору.

С целью развития системы математического образования, обеспечивающей современное качество образования, создания условий для организации системы работы со способными и одаренными учащимися, проявляющими интерес к дисциплинам математического цикла, а также с целью реализации интеграции урочной и внеурочной деятельности в единое образовательное пространство в образовательную деятельность 7–8-х классов введена внеурочная деятельность по учебным предметам предметной области «Математика. Информатика». Так, при изучении алгебры учащиеся 7–8-х классов получают возможность углубления, расширения знаний не только в рамках основных часов инвариантной части учебного плана, спецкурсов вариативной части, но и во время внеурочной деятельности по данному учебному предмету.

В 10–11-х классах математическое направление реализуется по углубленным программам, через систему элективных и дистанционных курсов, предусматривает блочно-модульную подачу материала, организацию самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

Высокий научный уровень содержания сочетается с применением большого разнообразия современных образовательных технологий.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества математического образования, эффективность овладения знаниями и расширения образовательного пространства; направлены на развитие когнитивной сферы учащихся, развитие математического мышления, формирование универсальных учебных действий, прежде всего в сфере саморегуляции и самоконтроля.

Учителя на ступени основного общего образования успешно внедряют общепедагогические, частно-методические технологии и технологии образования, основанные на общечеловеческих ценностях воспитания многокультурной личности, деятельность которой направлена на проявление

активной гражданственности: технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающую технологию, технологию проблемного обучения, информационные технологии, технологии мультимедийного обучения, практико-исследовательские и игровые технологии; активно внедряют в учебный процесс интернет-технологии.

В рамках развития образовательной среды школы с вышеуказанными математическими компонентами (Цифровая математическая школа, Образовательная робототехника) разработана система математического образования:

- 1–4-е классы – курсы «Решение практических задач», «Занимательная математика», Лего-мастерская, дистанционные курсы, проектно-исследовательская деятельность младших школьников, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, шахматы.
- 5–6-е классы – курс «Наглядная геометрия», проектно-исследовательская деятельность, образовательные путешествия, дистанционные курсы; кружки: робототехника, технического творчества, шахматы; интеллектуальные конкурсы, фестиваль технического творчества, олимпиады.
- 7–9-е классы – курс «Решение задач повышенной трудности», дистанционные курсы, курсы по выбору, олимпиады, конкурсы.
- 10–11-е классы – спецкурсы, курсы по выбору, научно-исследовательская, проектная деятельность, элективные курсы, дистанционные курсы, олимпиады.

Школа обладает достаточно развитой материально-технической базой для обеспечения углубленного математического образования и реализации Модели на всех ступенях обучения.

Однако дальнейшее развитие математического образования в соответствии с требованиями времени должно осуществляться на базе современных кабинетов- лабораторий-проектных мастерских.

В школе кабинеты оснащены интерактивным оборудованием: мультимедиа проекторами, интерактивными досками, компьютерной техникой,

учебными программными дисками, свободным доступом к интернет-ресурсам.

Деятельность школы в рамках реализации Модели развития математического образования подразумевает разработку программ повышения квалификации для учителей математики в условиях экспериментального введения ФГОС ООО, проведение тренингов для учителей по использованию интерактивного оборудования современных кабинетов математики, дистанционных технологий обучения. Предметом обучения учителей является проектирование образовательного процесса на основе современных информационных технологий, программно-методических комплектов нового поколения, компьютерных проектных сред.

Ожидаемые результаты:

- позитивная динамика количества учащихся, принявших участие в математических мероприятиях разного уровня;
- позитивная динамика количества учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности;
- позитивная динамика количества учащихся, принимающих участие в сетевых играх, творческих конкурсах;
- позитивная динамика количества призовых мест в предметных олимпиадах и конкурсах, полученных учащимися;
- позитивная динамика уровня качества обучения.

В процессе постепенной модернизации содержания и методов математического образования должен быть соблюден баланс «вечных» приоритетов и реальности современного мира. При этом в своих объемных показателях (число часов) математическое образование не будет сокращаться, а его качество будет расти.

От учителя требуется высокий профессионализм, творческий подход в работе и необходимость постоянного самообразования. Хочется верить, что реализация Концепции выведет на качественно новый результат образования каждого обучающегося.



Светлана Борисовна Достовалова

учитель русского языка и литературы гимназии № 9

Развитие исследовательских способностей обучающихся как траектория развития личности

Ориентация в образовании на формирование универсальных учебных действий приводит к личностному и познавательному развитию учащихся. Одарённым детям уделяется особое внимание на всех ступенях школьного образования. Создание комфортной среды для ученика, склонного к аналитической деятельности, имеющего научный тип мышления, невозможно поставить на поточный метод. Отсюда и проблема: формирование комфортной среды для выявления, поддержки и успешной самореализации личности одарённого ребёнка, склонного к научно-исследовательской работе.

Создать комфортную атмосферу для реализации способностей одарённого ребёнка в работе над научным исследованием – решение данной задачи возможно через сотрудничество тьютора и учеников, через организацию индивидуальной работы с каждым одарённым ребёнком. Совершенствование системы индивидуальной работы с одарёнными детьми – решение данной задачи возможно через повышение мотивации в научном поиске, нестандартном решении поставленной проблемы, создании дивергентных ответов предложенных гипотез, версий.

Использование эффективных технологий в работе с одарёнными детьми возможно через использование информационно-компьютерных технологий: интернет-ресурсы, электронная почта, общение дистанционно, по skype-камере.

Ведение «Дневника работы» с одарённым ребёнком, работа над мониторингом развития личности и творческих способностей ребёнка помогает в решении данной задачи через использование методик, диагностирующих способности одарённого ребёнка, заполнение «Дневника работы» с одарёнными детьми, отслеживание результативности проведённой работы в течение года. В дневнике учитывается стратегия личностного развития одарённого ребёнка.

Привлечение внутренних и внешних ресурсов для реализации цели – развития исследовательских способностей ученика возможно через эффективное использование материально-технической базы гимназии, привлечение спонсорской (родительской) помощи, а также широкое исполь-

зование выполненной научно-исследовательской работы одарённого ребёнка на выступлениях в классе на уроке, на научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Основной принцип работы с одарёнными детьми заключается в поиске детей, склонных к научно-исследовательской работе, обладающих такими качествами, как креативность, склонность к анализу, сопоставлению, создание собственных проектов, точность и ясность мысли, понимание учеником абстрактных понятий и выявление причинно-следственных связей, и создании условий для реализации их способностей. Дети, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, имеют лингвистический тип интеллекта (по теории Г. Гарднера). Важно, чтобы у ученика в основе исследовательской деятельности лежала потребность в новой информации, новых результатах деятельности.

Гимназическая система выделяет следующие основные структурные компоненты одарённости: доминирующая роль познавательной мотивации; исследовательская творческая активность; возможность достижения оригинальных, нестандартных решений; возможность прогнозирования и предвосхищения; способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Для работы с одарённым ребёнком необходимо диагностировать:

- сами интеллектуальные способности (беседа с преподавателями и ребёнком; компьютерные и письменные тексты);
- личные качества одарённого ребёнка;
- межличностные отношения (в коллективе, в семье и др.).

Исходя из этого, психолого-педагогическая диагностика направлена:

- на общую интеллектуальную одарённость (высокий, нестандартный IQ);
- специфическую одарённость;
- творческую продуктивность мышления;
- способность к лидерству;
- способность к исполнительским видам деятельности;
- психомоторные способности.

В «Дневнике работы» с одарёнными детьми педагог-психолог отмечает психологические (личностные) особенности одарённого ребёнка. Диагностика ребёнка включает: психодиагностику личностных качеств одарённого ребёнка, диагностику интеллектуальных способностей, психологические проблемы взаимодействия с коллективом, учителями и родителями; материал предоставляется психологом.

Психологическое диагностирование одарённого ребенка позволяет корректировать становление личностной идентичности последнего. Таким образом, программа нацелена на выявление, развитие и подкрепление способностей детей в сочетании с бережным, корректным отношением к их личности.

Работа, проводимая по реализации программы:

1. Создание банка методик работы с одарёнными детьми.
2. Проведение педагогической диагностики общей одарённости.
3. Проведение психологической диагностики, позволяющей определить скрытую одарённость.
4. Создание банка диагностических данных.
5. Составление индивидуальных карт развития одарённых детей (совместно с психологом).
6. Работа с родителями одарённых детей:
 - анкетирование;
 - определение стиля родительского общения;
 - просветительная работа по особенностям воспитания и развития одарённых детей.

Я использую план работы с одарённым ребёнком для того, чтобы осуществить следующее:

- создать совместно с психологом гимназии индивидуальный план работы с ребёнком, учитывая его тип одарённости и личностные особенности;
- проводить индивидуальные консультации с одарённым ребёнком;
- рекомендовать дополнительную литературу для самостоятельного изучения;
- консультировать относительно устных выступлений на уроке;
- совместно планировать исследовательскую деятельность;
- способствовать представлению результатов исследовательской работы через печатные издания.

Развитие внутреннего потенциала ребёнка, его задатков возможно лишь при условии, когда педагогический процесс ориентирован на ребёнка как на целостную личность, когда школа принимает одарённого ребёнка таким, каков он есть, помогает ему реализовывать себя как свободного, развитого, образованного, ответственного человека.

В работе с одарёнными детьми необходимо учитывать возрастные особенности одарённых детей, поэтому работа педагога должна строиться в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом.

Для создания комфортной психологической атмосферы должна быть предусмотрена работа с классом, в котором учится одарённый ребенок, а также с его родителями.

Одарённый ребенок должен уметь не только устно презентовать свои идеи и результаты исследований, но и знать особенности научного текста. Навыки публикации отрабатываются в гимназическом сборнике научных трудов. Также одарённый ребенок должен уметь оценивать чужие работы. Например, писать рецензии.

Исследовательская работа одарённого ребенка поощряется. В том числе поощряется:

- самостоятельный выбор темы;
- самостоятельная работа с литературой (одарённый ребенок-старшеклассник должен начать работать в ГПНТБ);
- быстрое и оригинальное решение проблемы;
- поиски альтернативных решений;
- стремление к презентации на Днях науки, Казначеевских чтениях, диспутах и конференциях.

Поощряться, в обязательном порядке, должны все без исключения достижения детей.

Индивидуальная исследовательская работа ученика – итог работы в течение учебного года. Конкретизация задач, поставленной проблемы, работа со справочной литературой, логика выстраивания исследования обсуждаются на индивидуальных консультациях. Итог многих раздумий, размышлений, полёта творческой мысли – научное исследование одарённого ребёнка.

Важны поисковые исследовательские умения, необходимые в процессе работы: умение выдвигать гипотезы, умение самостоятельно генерировать идеи, умение сравнить несколько вариантов решения проблемы и остановиться на лучшем из них, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение находить недостающую информацию.

Работа с одарёнными детьми, безусловно, индивидуальна, но задания повышенного уровня или задания, требующие неординарного подхода, отрабатываются уже на текущих уроках. Предлагаются задания олимпиадного характера, рассчитанные на анализ текста. Потенциал творческой личности раскрывается в возможности собственного видения проблемы, поставленной учителем перед ней.

Процесс научного поиска, получение информации, уже имеющейся и опубликованной, а также отбор и систематизация накопленного материала приводит юного учёного к выстраиванию собственной логической цепочки, суждениям и выводам. Задания продумываются таким образом, чтобы ребёнок мог дать вместо единственно правильного ответа (конвергентного) целый веер правильных ответов (дивергентного).

Подготовка учащихся к научно-практической конференции возможна как учителем-тьютором, так и внешним консультантом-работником вуза.

Система в работе с одарёнными детьми, теоретическое обоснование, диагностика одарённости, мониторинг учебно-познавательных компетенций, коммуникативных компетенций, интеллектуальных и художественных способностей, литературного дарования, склонности к научной деятельности актуальны на сегодняшний день для реализации способностей одарённой личности, реализующей на практике компетенции.

Безусловно, степень одарённости или способности у учеников разная. Следовательно, диагностика, проводимая в гимназии, позволяет сразу учителю-наставнику опираться на выявленный у ученика уровень интеллектуальных способностей, познавательную мотивацию, творческую продуктивность мышления и психомоторные способности. В работе с одарёнными детьми я учитываю возрастные особенности одарённых детей, поэтому практическая работа строится в сотрудничестве с психологом.

Особое учительское внимание было направлено этим особенным ученикам. Совместный поиск сродни с путешествием в неизведанное. Среди часов, определённых по тарификации, мне были выделены занятия (2 часа) на работу с одарёнными детьми. Так, помимо учебной нагрузки, у меня была возможность посвящать время и таким удивительным детям.

Количество учеников, склонных к аналитической деятельности, увлечённых исследовательским поиском, к сожалению, не может увеличиваться с арифметической прогрессией. Пытливость ума, любознательность, аналитический склад ума, желание дойти до конца, возможность строить предположения и выдвигать версии – эти качества отличают учащихся, склонных к научно-исследовательской деятельности.

Повышение количества участников, занимающихся научно-исследовательской работой, связано, с моей точки зрения, с желанием реализовать свои способности, утвердиться в собственной самооценке или повысить её. Мотивация к успеху складывается из адекватной самооценки способностей, возросшей благодаря активизации мыслительной деятельности.

Имеющиеся склонности к ясности и точности выражения мысли, пониманию учеником абстрактных понятий и выявлению причинно-следственных связей побуждают ученика к созданию собственных проектов. Начитанность таких учеников, как правило, далеко опережает возраст, они много читают и обсуждают прочитанное. Важно, чтобы «неудача» не останавливала, а наоборот, заставляла двигаться дальше. Опыт важнее.

Занятия с одарёнными детьми стимулируют к повышению собственного профессионального роста. Полезна в данном случае информация, полученная на курсах повышения квалификации НИПКиПРО, в Москве на Всероссийском педагогическом форуме в рамках проведения Всероссий-

ской детской научно-практической конференции «Первые шаги в науке», «Национальное достояние России», в Санкт-Петербурге на Всероссийской конференции «Открой в себе учёного».

Обобщение опыта работы с одарёнными детьми в течение ряда лет неоднократно было представлено на педагогическом совете (тема выступления «Развитие компетентного подхода в работе с одарёнными детьми»), на педагогическом форуме «Гимназия вчера. Сегодня. Завтра» (тема выступления «Реализация программы «Одарённый ребёнок в социокультурном пространстве: программа работы с одарёнными детьми гимназии № 9»), на областной конференции «Реализация концепции модернизации образования в преподавании русского языка и литературы» в НИПКиПРО.

Реализация практического опыта работы с одарёнными детьми, имеющими склонности к научно-исследовательской работе, представлена через публикацию статьи «Организация работы с одарёнными детьми посредством научно-исследовательской деятельности» в газете «Педагогической обзоре».

В рамках практической многолетней работы с одарёнными детьми, склонными к исследовательской деятельности, считаю целесообразным пошаговую систему:

1. Проведение входящей и выходящей психологической диагностики (педагог-психолог).
2. Использование учебного кабинета (план занятости кабинета, с учётом проведения индивидуальных консультаций для работы с одарёнными детьми).
3. Проведение диагностики детей с целью выявления способностей и проблем одарённых детей. Индивидуальные консультации родителей одарённых детей с тьютором (педагог-психолог, тьютор).
4. Ведение «Дневника работы» с одарёнными детьми (в соответствии с планом).
5. Организации дистанционного общения с одарёнными детьми, занимающимися научно-исследовательской работой.
6. Организация гибкой системы консультаций с целью создания комфортной среды для продуктивной научной работы (тьютор).
7. Представление продукта исследовательской деятельности, защиты гипотезы (участие учеников в научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах).

К качественным индикаторам можно отнести, прежде всего, уровень удовлетворённости одарённых детей и их родителей в консультациях, формировании максимально комфортной среды для развития личности и реализации способностей одарённого ребёнка, самореализации по предмету вне урока.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что организация исследовательской деятельности – перспективный путь развития учащихся.



Марина Сергеевна Гаряева

учитель русского языка и литературы школы № 196

Формирование опыта социального взаимодействия школьников посредством школьного пресс-центра

Далеко не в каждой российской школе есть собственный пресс-центр. Какова его функция? Для чего школе газета, радио? Не проще ли вовсе без них? Наверное, проще, так как не нужно тратить материальные и временные ресурсы на издание газеты или выпуск радиопередач. Однако значимость данной работы для формирования личности школьников несравненно превышает все затраты.

Одним из значимых видов деятельности для подростка является деятельность познавательная. Подросток постоянно расширяет круг источников информации, осваивает различные способы ее получения, приобретает знания, которые он может использовать в новых ситуациях. Сегодня прослеживается явное влияние техноэволюционных процессов на информационное поле подростка, влияние современной молодежной субкультуры, средств массовой информации и коммуникации на познавательные потребности подростка. При этом у подростков недостаточно сформирована способность к критическому оцениванию и сопоставлению всего многообразия полученной информации, что приводит к искажению информационного поля. То есть нередко школьник может быть введен в заблуждение некоторыми сообщениями СМИ, особенно социальных сетей, что может привести к трудностям в общении со сверстниками и старшими. Это, безусловно, вызывает трудности в вопросах социализации школьников.

Задача педагогов заключается в том, чтобы корректировать влияние информационных потоков, вырабатывать у детей умения вступать во взаимодействие, критически относиться к полученной информации и осуществлять отбор лично значимой информации, полученной в ходе взаимодействия, используя при этом информационные коммуникационные технологии.

Думается, что способствовать решению этой задачи может деятельность школьного пресс-центра. В ходе занятий мы говорим с подростками о роли СМИ в нашей жизни, изучаем на практике механизм работы редколлегии газеты, радиоредакции, изучаем в ходе работы мнение читателей и слушателей, учитываем его при планировании нашей работы. Также мы активно используем ресурсы социальных сетей, учим оценивать информацию, получаемую в интернете, расширяем представления о мире.

Однако работа эта является значимой не только для тех ребят, которые непосредственно участвуют

в жизни пресс-центра, но и для всех учеников школы, их родителей, педагогов, так как школьный пресс-центр решает комплекс задач:

1. Организация единого информационного пространства школы.
2. Связь с общественностью, налаживание партнерских отношений с другими изданиями и представителями СМИ.
3. Восполнение недостатка общения воспитанников школы, помощь в социализации.
4. Предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения.
5. Повышение интереса читателей и слушателей к делам и проблемам школы.

В пресс-центре нашей школы организована работа по двум направлениям: выпуск газеты «Школьное эхо» (1 раз в месяц) и работа радио «Школьный голос» (2–3 раза в неделю).

В составе пресс-центра около 20 ребят, учеников 6–11-х классов, каждый из которых выбрал себе дело по душе и с удовольствием выполняет свои журналистские обязанности.

Часть учеников работает в школьной газете и очень неплохо справляется с обязанностями корреспондентов, фотографов, дизайнеров, верстальщиков, в зависимости от интересов и способностей. Активная работа школьной газеты началась в 2014 г. Ученик старших классов выполняет роль главного редактора, который координирует и контролирует работу всех. Главный редактор обращается к читателям на первой полосе газеты в рубрике «Колонка главного редактора». Здесь читатели могут прочитать анонс всех материалов номера. Иногда эта роль поручается кому-то из младших сотрудников, и тогда его материал открывает газету, а этот сотрудник представляется как «дежурный главный редактор». Есть в газете постоянные рубрики: «Колонка Ученого Кота» (о правилах культуры речи), «Пять минут с...» (интервью с интересными людьми), «Советуем почитать, советуем посмотреть». Много в газете материала, который рассказывает о новостях, произошедших в школе за последний месяц, журналисты проводят оценку этих новостей. Корреспонденты газеты не раз пробовали себя в проведении опросов, анкет, исследующих отношение читателей к нашей работе или к тому или иному явлению школьной жизни. Есть в нашем опыте работа над спецвыпусками, посвященными определенной теме: два вы-

пуска по теме «Безопасный Интернет», два выпуска, посвящённые работе летней смены лагеря «Умные каникулы», спецвыпуск «Нация Героев». Каждый выпуск газеты содержит в себе фотографии, часть которых сделана школьным фотографом, но сейчас всё чаще мы используем и фото наших фотокорреспондентов, мастерство которых растёт.

Готовя каждый выпуск газеты, мы учимся работать в команде. Чтобы уложиться в срок и выпустить газету вовремя, ребятам пришлось научиться жертвовать свободным временем для работы в пресс-центре, учиться корректировать свой распорядок дня, нести ответственность за предлагаемый ими материал. Сначала некоторые ребята не могли адаптироваться к столь жёстким требованиям работы в редакции, и их материал не входил в номер, если был готов позже назначенного срока. Но вот теперь практически все корреспонденты, переживая за общее дело и за свой личный успех, научились рассчитывать силы и время и не подводить команду.

Надо сказать, что для нас является продуктивной работа в социальной сети ВКонтакте, где в специально созданной для этого беседе мы всегда можем списаться и обсудить наши планы, рассмотреть коллективно готовые материалы, обсудить работу по выпуску номера и так далее. Таким образом, мы имеем возможность работать в социальной сети с детьми и демонстрировать ученикам её истинную ценность не как развлекательного ресурса, а использовать её как инструмент для профессионального общения.

Безусловно, всё это помогает социализации подростков внутри школы: налажена связь учеников разных параллелей, благодаря публикациям в школьной газете ученики школы лучше узнают о жизни других классов. Наша работа очень интересна родителям, которые следят за работой редколлегии на сайте школы, где размещаются все выпуски газеты. Нередко и учителя узнают о каких-то событиях жизни школы во всех подробностях именно из газеты.

Также благодаря работе пресс-центра общение происходит и вне школы, так как мы общаемся с нашими коллегами, участвуя в конкурсах школьных СМИ. Например, выпускница Екатерина Казакова (на тот момент главный редактор газеты) стала победителем в номинации «СМИ» в областном конкурсе детских работ «Мой безопасный Интернет» в 2015 г. и участвовала в городском конкурсе молодых журналистов «Лига журналистов» в апреле-мае 2015 г. Это дало ей, безусловно, важный опыт для последующего поступления в НГПУ по специальности «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере». В рамках городского семинара-практикума, посвящённого вопросам воспитания и социализации обучающихся, в марте 2016 г. мы провели открытое заседание пресс-центра «Перспективы роста», что тоже дало нам возможность наладить связи с другими школами, которые заинтересовались нашим опытом.

Неоценимый опыт социализации предоставляет нам участие в проекте «Новые горизонты вос-

питания», финансируемом Министерством образования и науки Российской Федерации. Наш пресс-центр взял на себя функцию освещения в СМИ работы школьного коллектива над этим проектом. Во время проведения районной игры «Школа безопасности» в рамках проекта юные корреспонденты получили возможность не только попрактиковаться в написании репортажей с игры, но и проводили опросы команд, приехавших к нам, брали интервью у организаторов. Сейчас мы наладили контакты с городской газетой «Планета Виктория», которая приняла материалы об игре для публикации, налаживаем связи с редакциями газет «Кировские известия» и «Комсомольская правда».

В рамках проекта мы подготовили радиопередачу для радио «Школьный голос». Надо сказать, что работой на радио занимается группа ребят-дикторов, которая постоянно пополняется. Работа дикторов радио более заметна, чем работа корреспондентов. Поэтому мы отбираем дикторов и, если что-то у них не очень получается, проводим серию мастер-классов для новичков. Часто это обучение проводят опытные дикторы прямо в радиорубке до и после эфира. Дикторы радио сами готовят тексты своих выступлений, которые сначала размещают в нашей беседе ВКонтакте, где мы коллективно их корректируем и договариваемся о времени эфира. Для радиопередач есть закреплённое время: 1-я перемена 1-й смены и 2-я перемена 2-й смены. Радиоэфир бывает не каждый день, однако важные новости, а также тематические радиопередачи периодически в эфире звучат.

Виктория Васильева и Елизавета Гудимова, ученицы 7-го класса, являются опытными дикторами школьного радио, поэтому запись радиопередачи о проекте «Новые горизонты воспитания» была доверена им. Надо сказать, что девочки настолько увлеклись этой темой, что готовят исследовательский проект «Радио в нашей жизни». Идея проекта возникла после того, как нас пригласили на запись передачи интернет-радио «Логос» осенью 2015 г. Подобные поездки помогают расширять кругозор подростков, в новых условиях попробовать свои силы и возможности, применить имеющиеся знания, получить важный жизненный и профессиональный опыт.

В рамках проекта «Новые горизонты воспитания» была организована экскурсия в Новосибирский Дендропарк, которая помогла нам не только собрать материалы для публикации о проекте, узнать много нового об уникальном месте в Новосибирске, но и встретиться и пообщаться не на просторах Интернета, а вживую.

Работа в школьном пресс-центре помогает восполнить недостаток общения учащихся школы, помочь в дальнейшей адаптации в социуме, предоставляет каждому ребёнку возможность для самореализации и творческого самовыражения. Выпуск печатных изданий, работа на радио помогают повысить интерес читателей и слушателей к делам и проблемам школы, дать им возможность принимать самое действенное участие в решении этих проблем.



Елена Дмитриевна Гайдукова
педагог-библиотекарь школы № 76

Сторителлинг для развития коммуникативной компетенции

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

1. Предметные результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, т.е. знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.
2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
3. Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам [1].

Одним из метапредметных результатов является сторителлинг.

По самому слову можно заметить, что пришло оно к нам из английского языка и в буквальном переводе звучит как «рассказывание истории». Впрочем, в русском языке этому слову есть очень хороший синоним – «сказительство», т.е. исполнение сказаний, искусство увлекательного рассказа.

Умение рассказывать истории ценилось во все времена. И именно сегодня это умение ясно и интересно выражать своё отношение к чему-либо, грамотно высказывать своё мнение по разным вопросам вновь востребовано в обществе в связи с необходимостью возродить культуру общения. Интернет, столь быстро распространившийся во всем мире, связал в единую систему сетевой коммуникации делового и свободного общения людей разных возрастов, социальных статусов, национальностей.

Формы повествования, умения рассказывать постепенно меняются, но суть остаётся прежней. Любая история должна заинтересовать, захватить, эмоционально привлечь тех, кому она адресована. Искусство увлекательного рассказа с одной стороны – способ донести до детей и молодёжи опыт прошлых поколений, воспитать этические ценно-

сти, сформировать мировоззрение. С другой – способ научить детей грамотной устной и письменной речи. Для этого надо учиться самим взрослым, работающим с детьми и подростками, и учить ребят с младшего возраста умению выражать своё отношение к увиденному, услышанному, прочитанному.

Чем же привлекателен сторителлинг в школьной библиотеке?

«Сторителлинг для библиотек – это искусство увлекательного рассказа, искусство управлять словами, эффективный вариант неформального учения» (Е. Н. Ястебцева). Можно научить ребенка, подростка рассказывать очень интересно свою историю:

- формулировать мысли и писать;
- формировать потребность читать и фантазировать;
- логично и последовательно доносить информацию и улучшать грамотность;
- заинтересовать книгой и вовлечь в совместную деятельность с ее смыслами;
- настроить на читательское исследование и участие в создании, например, летописи города или края» (Е. Н. Ястебцева).

Сторителлинг нацелен на развитие личности, так как:

- развивает критическое мышление;
- развивает навыки анализа;
- актуализирует умение отличать факт от предложения;
- развивает воображение.

Сторителлинг помогает нам понять и упорядочить собственную жизнь, т.е.:

- даёт ответы на возникшие жизненные вопросы;
- оказывает помощь из уникальной жизненной ситуации человека;
- помогает укрепить семейные связи, взаимопонимание и уважение к старшим.

Сторителлинг экономит время и силы:

- помещает важную информацию о мире и человеку в последовательное повествование;
- упрощает нашу коммуникацию.

Еще в 2014 г. мы начали работу с таким интересным «вариантом неформального учения».

По истории в 5-м классе обучающиеся изучали Древний Китай. Ребята получили задание отправиться в путешествие в далёкое прошлое и на-

писать свою историю. На уроке литературы надо было увлекательно рассказать, чтобы заинтересовать потенциальных слушателей.

Пятиклассники отметили события, детали быта того времени. И всё это было соединено детским воображением в занимательную историю.

Урок закончился комментариями каждого рассказа и выставлением оценок самими ребятами.

Как научить школьников рассказывать истории так, чтобы друзья слушали, затаив дыхание? Наверное, не надо начинать с трудных рассуждений, лирических описаний. Лучше начать с простых историй, описывающих интересный или смешной случай из личного опыта. Здесь требуются некоторые навыки:

- правильный подбор истории;
- понимание, зачем её рассказывать;
- подбор эффектного начала;
- логичное выстраивание повествования;
- учет характера товарищей, которым рассказывается история;
- приёмы для увлечения историей слушателей;
- умение выразить своё отношение к рассказу.

Занятия с учениками начальных классов хорошо начать с громких чтений таких коротких историй и обсуждение поступков персонажей, которые несут в себе положительный нравственный заряд.

Учащиеся младшего и среднего школьного возраста с удовольствием делятся семейными историями, которые передаются из поколения в поколение, помогая им помнить о своих предках. Ребята любят делиться и личными историями – ведь это их опыт, их личные переживания! Они любят рассказывать о книгах, которые прочитали...

На следующем этапе работы с детьми хорошо проводить занятия по совместному сочинению истории, выстраиванию своих собственных рассказов по иллюстрациям или нарисованным картинкам. Интересный приём использовали преподаватели первого выпуска Царскосельского лицея. Начинает историю взрослый, а продолжает ребёнок, останавливается и предаёт эстафету следующему. Получается занимательная история с неожиданным концом. На этом этапе можно проводить и работу над общими дружескими воспоминаниями: например, составлять совместно одну историю о том, как ребята ходили вместе в библиотеку или ездили в музей. Такие истории объединяют ребят, поскольку они вспоминают о каком-то опыте, пережитом вместе.

Старшеклассникам можно предложить выбрать собственную историю и рассказать её так, чтобы она всех заинтересовала, для чего их надо познакомить с основами техники сторителлинга.

Семь правил для обучения сторителлеров-старшеклассников:

Правило 1. Сторителлеру нужно чувствовать аудиторию. Его рассказ должен быть именно для выбранного круга слушателей, с учётом его возрастных, социальных и образовательных особенностей.

Правило 2. В истории должна быть идея, которую надо сделать очевидной для слушателей.

Правило 3. В истории должна быть авторская позиция, своё отношение к рассказу, которое может повлиять на слушателей.

Правило 4. В истории должен быть художественный образ, яркий и запоминающийся.

Правило 5. В истории обязательно должен быть персонаж. Это может быть человек, животное, организация – кто угодно.

Правило 6. История должна быть с фабулой, с персонажем должны происходить перемены. Это главное, без них будет повествование, но не будет истории.

Правило 7. История действует на человека лишь тогда, когда он может ей сопереживать, подсознательно представляя себя на месте персонажа. То есть изложение фактов – это ещё не история.

Существует ещё и цифровой сторителлинг. Он должен содержать не только текст, но и графику, мультипликацию, аудио- и видеоинформацию.

Ученица 3-го класса в программе Киностудия Windows Live смонтировала фильм «Новое приключение Мери Поппинс». Но сначала пришлось написать историю, сделать рисунки в Paint, подобрать музыку, а затем всё увлекательно рассказать. Одноклассники были в восторге. А ученица 11-го класса с помощью сервиса Prezi.com создала проект «Сотворение мира сего» и защитила свой проект на семинаре педагогов-библиотекарей «Цифровой сторителлинг в исследовательской деятельности учащихся».

Интересная «цифровая история» может решить ряд задач, связанных с приобщением ребёнка к книге и чтению, включить воображение ребёнка, вызвать желание узнать продолжение, воссоздать образы и атмосферу происходящих событий, сформировать яркие ассоциации с персонажем, привлечь внимание. А цифровая история, созданная и рассказанная самим читателем, навсегда оставит в памяти это событие и книгу, с ним связанную, ведь создавая «цифровую историю», читатель погружается в мир книги, ставит себя на место главного героя, переживает с ним все приключения.

«Очевидна эффективность этой деятельности в работе школьной библиотеки. Цифровой сторителлинг способствует развитию литературных навыков школьников, таких как составление связного рассказа, пониманию правовых вопросов, например, использования авторского права и безопасного поведения в Интернете. Таким образом предоставляет библиотеке возможность для продвижения знаний, связанных с этими темами. Помимо этого, сторителлинг помогает приобрести навыки, необходимые каждому в XXI веке:

- от чтения и письма – до уверенных навыков использования интернет-сервисов и инструментов, так как цифровые истории содержат графику, текст аудио- или видеозаписи, мультимедии;

- от творческих умений, требующих использования воображения, до коммуникативных навыков, так как истории представляются перед аудиторией одноклассников, читателей библиотеки, учителей и родителей» [2].

Цифровой сторителлинг можно использовать и в представлении учебных исследовательских проектах учащихся с помощью сервиса Prezi.com, Emaze, Vimeo.

Идея интеграции традиционного повествования с современными технологиями всё больше распространяется в образовании в качестве метода обучения основам медиаграмотности школьников. Стоит попробовать привлечь своих читателей к

такому занимательному занятию, в ходе которого они научатся детально работать с текстами и медиаматериалами, озвучивать героев, визуализировать информацию, правильно её оценивать, а также представлять её в новом, интересном виде.

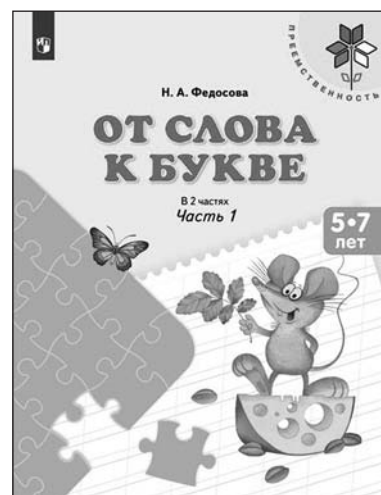
Литература

1. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Международной научной конференции. СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 74–76.
2. Жесткова Н. К. // Школьная библиотека: сегодня и завтра. 2014. № 10. С. 52–57.



Серия «Преемственность»

Образовательная область «Речевое развитие» –
пособия по развитию речи детей от 3 до 7 лет





Мария Владимировна Медведева

учитель математики гимназии № 7 «Сибирская»

Организация проектной деятельности обучающихся с помощью сетевых технологий в пятом классе

Технологии никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет.

Шерил Нуссбаум-Бич

Согласно «Концепции развития математического образования в Российской Федерации», одной из задач развития математического образования является популяризация математических знаний и математического образования. В ходе реализации Концепции учителю нужно обеспечить непрерывную поддержку и повышение уровня математических знаний для удовлетворения любознательности человека, его общекультурных потребностей, приобретение знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Сегодня педагог выступает в роли тьютора и организатора учебной деятельности учащихся; является компетентным консультантом и помощником. Для организации проектной деятельности обучающихся учителю необходимо понимать, что проектная культура и проектное мировоззрение – это отношение к миру человеческой цивилизации как к «проекту», как к тому, что создается волей и энергией людей. Проект – это умение работать с настоящим, преобразовывая его в будущее, в рамках конкретной ситуации. Учебные сетевые проекты являются вариативной частью в реализации образовательных программ основного общего образования. Так как внеурочная деятельность в ФГОС является частью учебного плана, то разделение проектов на учебные и внеучебные устарело. В настоящее время – все проекты учебные.

В подростковом возрасте начинают активно оформляться способности к планированию и проектированию собственной деятельности, в том числе и учебной; к построению жизненных планов во временной перспективе. Этот процесс поддерживается операционно-техническим компонентом развития в форме учебного проектирования.

Стандарты нового поколения строятся на принципах двух подходов: системно-деятельностного и возрастного. В данное время очевиден дефицит методического обеспечения работы учителей в части организации учебного проектирования с учетом возрастных возможностей обучающихся. Разра-

ботка и реализация проекта имеет свою логику и свои этапы. Вот усреднённый перечень этапов проектной деятельности:

1. Оформление образа желаемого будущего.
2. Анализ ситуации, реальной практики, функционирующей системы, требующей изменения.
3. Целеполагание, уточнение представлений об итоговом продукте.
4. Формулировка задач, которые следует решить.
5. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.
6. Планирование, определение последовательности и сроков работ.
7. Проведение работ; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта.
8. Представление результатов в соответствующем использовании виде.

При анализе этого перечня у меня, как учителя математики и классного руководителя 5-го класса, возник вопрос: могут ли ученики 5–6-х классов самостоятельно реализовать проект в соответствии с данными этапами? Практика показала, что нет.

Как сделать так, чтобы ученики в итоге могли самостоятельно реализовывать те или иные учебные проекты на уроке или в рамках внеурочной деятельности? В настоящее время есть два ответа на этот вопрос.

Первый вариант ответа, первый подход – «техническое задание».

В рамках этого подхода в работе доминирует учитель, который привлекает к работе школьников как технических исполнителей. Продумывает за них «образ желаемого будущего». Что при этом планирует получить учитель? Например, то, что в итоге ученики заинтересуются происходящим и постепенно сами начнут всё более активно включаться в проектную деятельность. Это может и сработает, но для узкого круга школьников, при этом учитель, сам не желая этого, ограничивает деятельность своих учеников, навязывая им различные темы для учебных проектов, рамками своего мировоззрения.

Для организации проектной деятельности в вверенном мне классе мой выбор пал на второй

подход, представленный сетевой лабораторией «Учебные проекты подростков и старшеклассников на материале естественно-научных дисциплин» (<http://schoolnano.ru/node/4008>). Второй подход – это «пошаговое развитие или идем вместе».

В качестве образа такого подхода предлагается использовать ступени лестницы: 5–6-е классы; 7–8-е; 9-й класс, 10–11-е классы. Каждая ступень – это особые типы учебных проектов, которые и позволяют осваивать нормы «взрослого» проекта и гарантированно обеспечивают высокую степень самостоятельности и инициативы школьников. В его рамках необходимо разработать такие «пошаговые» учебные ситуации, которые будут этапами образовательного движения к развёрнутому проекту.

Типология возрастно-ориентированных проектов

Сетевой лабораторный «проект-проба»

Исходный вопрос: Как это сделать в лаборатории?

Классы: 5–6, 7–8, 9, 10–11.

Создание продукта по образцу и подобию того, что существует в культуре.

В логике этого проекта участник/участники пробуют свои силы в «переоткрытии» и воспроизводстве известных технологий; демонстрируют действия с ориентацией на известный образ деятельности и образ того или иного продукта.

Дизайн-проект / проект-трансформация

(термин предложен Е. И. Казаковой).

Исходный вопрос: Что я могу улучшить? Как я собираюсь это сделать?

Классы: 5–6, 7–8, 9, 10–11.

Улучшение имеющегося продукта (оригинальность, рационализаторство): в таком проекте ученики или по собственной инициативе, или по предложению извне доделывают, улучшают, изменяют какие-то детали, фрагменты, узлы и т.д. известного продукта, чтобы сделать его лучше.

Проект, меняющий жизнь или проект-изобретение

(термин предложен Е. И. Казаковой).

Исходный вопрос: Зачем, с какой целью я собираюсь сделать этот проект?

Классы: 5–6, 7–8, 9, 10–11.

Разработка уникального продукта; в этой версии проект направлен на авторское решение конкретной проблемы или реализацию конкретной авторской идеи.

Свою работу по организации проектной деятельности в классе построила следующим образом:

1. Беседа с обучающимися и их родителями, в ходе которой нужно объяснить, зачем нужно заниматься проектной деятельностью.

2. Теоретическая база. Организация электронного ресурса (страничка в АИС «Дневник.ру»), где изложены основные теоретические моменты:

- Что такое проект?
 - Типы проектов.
 - Дневник проектной деятельности.
 - Проблема, цели и задачи проектирования.
 - Гипотеза проекта (проблема, основной вопрос).
 - Продукт проекта.
 - План действий. Этапы работы над проектом.
 - Источники информации.
 - Исследование в проектной деятельности.
 - Формы защиты проекта.
 - Требования к проекту.
 - Требования к презентации проекта.
 - Критерии оценивания проекта и его презентации.
 - Что необходимо подготовить к защите проекта в режиме on-line.
 - Анализ проектной работы.
3. Организация сетевого взаимодействия через сервис «Google Диск»:
- Таблица самозаписи и продвижения проекта (ссылка на документ выставляется в группе класса АИС «Дневник.ру», школьники заполняют самостоятельно):

№	Ф. И.	Предмет	Проблема, вопрос	Название проекта	Результат (продукт) проекта	Дневник проекта	Дата готовности проекта к презентации	Рецензия одноклассника, оценочный лист	Две похвалы работе	Два предложения о работе

- Дневник учебного проекта, его основные рубрики:
 - Титульный лист (название, руководитель, сроки).
 - Мой проект будет посвящён...
 - Проблема (основной вопрос).
 - Планируемый продукт.
 - Я планирую использовать продукт...

- Цель, задачи проекта.
- Планирование действий для решения задач проекта.
- Ресурсы для решения задач (источники).
- Мой план работы (сроки, действия, сделано / не сделано, корректировка плана).
- Полученный продукт.
- Мои выводы по оценке продукта.

- Консультации (время, вопросы, заметки).
- Обсуждения в группе (вопросы, решения, выводы).
- Оценочный лист проекта одноклассника.
- Устная презентация проекта (аудитория, цель во время презентации проекта, ключевая идея, которую я хочу донести до слушателей, план выступления).

- Мониторинг проектной деятельности обучающегося, таблица самоконтроля (можно вклеить в бумажный дневник), рефлексия промежуточных этапов:

Ф. И.	Проект (название)						
Проблема	Задачи (сколько)	Решение задач	Ресурсы	План	Планируемый продукт (что?)	Презентация защиты проекта	Готовность
Подпись тьютора							

- Шаблон презентации проекта (ссылка на документ выставляется в группе).
 - Оценка проекта (самооценка, взаимооценка – оценочные листы, рецензии).
 - Качество проекта.
 - Оригинальность.
4. Презентация проекта в классе (предварительные слушания и обсуждения).
5. Защита проектов на школьном уровне («Ярмарка проектов»).
6. Организация выставки «продуктов» учебных проектов в классе (приглашаются родители, учителя, друзья и т.п.).

В 2015/2016 учебном году на выставке «Ярмарка проектов – 2016» учениками 5-го класса были представлены:

- справочники: «Досуг в Новосибирске», «Музыка настроения»;
- мининавигатор по Новосибирску;

- буклеты: «Способы поддержки иммунитета», «Как чистить зубы», «Как можно использовать кока-колу», «Спорт и учеба», «Режим дня», «Снег и воздух на Затулинке», «Памятка быстрого счета», «Как запомнить текст»;
- видеофильм о классе;
- задачки: «Математика вокруг нас», «Старинные меры длины», «Сборник математических головоломок»;
- презентации: «Число 0», «Марс», «Мой друг Добрик»;
- геометрический принт для обложки любимой тетрадки;
- комплексы упражнений гимнастики: «С бодрым утром!», «Начинающий фигурист»;
- тренинг для развития полушарий головного мозга;
- режим проветривания комнаты;
- баночка для канцелярских приборов;
- футболка моей мечты.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Серия «Преимственность»

**Образовательная область «Познавательное развитие» –
пособия по математике для детей от 3 до 7 лет**



Н. А. Цирёла
**ФОРМА
ЦВЕТ
РАЗМЕР**
3•4 года



Н. А. Цирёла
**ЦИФРЫ
и
СЧЁТ ДО 10**
4•5 лет



С. Н. Волкова
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ**
5•7 лет



Николай Алексеевич Могилёв
старший методист МКУДПО «ГЦРО»

Оценочные процедуры и реальное состояние дел в системе образования

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) проводится в Российской Федерации с 2001 г. Модели заданий экзаменационных материалов и система оценивания ежегодно совершенствуются. Это осознанный и продуманный путь, направленный на повышение качества образования, учитывая, что система образования переходит на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) на всех уровнях образования.

К 2020 г. ГИА по образовательным программам основного общего образования, а к 2022 г. и по программам среднего общего образования будет проходить по контрольным измерительным материалам (КИМ), которые должны соответствовать требованиям ФГОС. Следовательно, к этому времени должны измениться КИМ по всем учебным предметам, и учителя должны быть готовы к таким изменениям. Такие изменения будут вводиться ежегодно, постепенно при этом будут меняться отдельные группы заданий или даже одно-два задания, но в действующем варианте КИМ ЕГЭ и основного государственного экзамена (ОГЭ) останутся достаточное количество старых, известных моделей заданий, что не встретит резкого неприятия учителей, учащихся и их родителей.

В 2016/2017 учебном году из экзаменационных работ по химии, физике и биологии исключена тестовая часть. В ЕГЭ по биологии сокращено количество заданий с 40 до 28, по химии – с 40 до 34. Продолжительность экзаменационной работы по биологии увеличена со 180 до 210 минут. По истории включены историческое сочинение и задания, проверяющие умение анализировать исторические документы, аргументировать и опровергать оценки событий. В ЕГЭ по обществознанию введены задания, проверяющие важные для каждого гражданина знания своих прав и обязанностей, устройства нашего государства.

Таким образом, тестовая часть в текущем году осталась только по иностранным языкам, но при сдаче экзамена по предмету необходимо выполнить устную часть. Участники ЕГЭ должны показать свою способность не только читать и писать, но и говорить на иностранном языке. Кроме того, такой формат разрабатывается для экзамена по

русскому языку и литературе. Устная речь в скором времени вернётся в гуманитарные предметы.

Сейчас эти модели обсуждаются с экспертным сообществом. Первая из двух организационных моделей устного экзамена по русскому языку аналогична организационно-технологической модели устной части ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам: экзамен проводится за компьютером с использованием специального программного обеспечения и аудиогарнитуры. В процессе экзамена учащийся получает задания, на которые даёт устные ответы. Эти ответы записываются и направляются для дальнейшей проверки экспертам. Вторая модель предполагает проведение устного экзамена в форме беседы на выбранную тему с членами экзаменационной комиссии. При этом в аудитории присутствует независимый эксперт, который оценивает качество устной речи экзаменуемого.

В рамках апробации, которая была проведена в ноябре 2016 г., экзаменуемым предлагались задания, направленные на проверку навыков владения устной речью и умения решать коммуникативные задачи. Для оценки ответов использовался набор критериев, среди которых было соблюдение орфоэпических норм, прочтение текста с правильным интонированием, понимание мыслей, заложенных во фрагмент текста, умение ученика выразить своё отношение к ним с использованием устной речи и другие. И у того, и у другого варианта есть плюсы и минусы. Осенью 2017 г. планируется провести широкомасштабную апробацию уже доработанных моделей в большинстве субъектов Российской Федерации.

Более года Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) ведёт общественно-профессиональное обсуждение новой перспективной модели ЕГЭ по литературе. Из КИМ по литературе исключены задания с кратким ответом, и экзамен будет состоять только из заданий, требующих развёрнутых ответов.

Также в новой модели увеличено число заданий по выбору участника, повышены требования к объёму сочинения, усовершенствованы критерии оценивания развёрнутых ответов. В КИМах идет постепенное увеличение доли заданий с развёрнутым ответом и «вклад» развернутого ответа на задания второй части в итоговый результат

уже составляет от 30 до 70%. Очевидно, что самый большой «вес» имеют развёрнутые ответы участников ЕГЭ по литературе – порядка 71%. И это не предел. Поэтому выпускники, получившие по результатам ЕГЭ, например, 70 и 90 баллов, отличаются друг от друга не количеством случайных ошибок, а глубиной освоения предметного содержания и различием в овладении способами деятельности. Это и позволяет прогнозировать степень их дальнейшей успешности при обучении в вузе.

Демонстрационный вариант перспективной модели ЕГЭ по литературе, краткая информация о ней, итогах её апробации и предварительного обсуждения опубликованы на сайте ФИПИ.

Перспективная модель ЕГЭ по литературе была апробирована в апреле–мае 2016 г. в 13 субъектах Российской Федерации. В апробации приняли участие более 1000 обучающихся из 60 общеобразовательных организаций (ОО) разных типов. Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий показал, что новая модель не является более сложной, чем действующая. Новую модель поддержало подавляющее большинство (94%) учителей, участвовавших в апробации.

По итогам апробации перспективная модель ЕГЭ по литературе была доработана и обсуждена на научно-методическом совете по литературе и Учёном совете ФИПИ. Замечания и предложения по перспективной модели ЕГЭ по литературе будут приниматься до конца марта 2017 г. на адрес ФИПИ: reception@fipi.org.

Новая экзаменационная модель по литературе не будет использоваться на ЕГЭ в 2017 г., её введение планируется с 2018 г.

ЕГЭ должен учитывать запросы разных групп общества, так как у каждого из нас своя образовательная цель и своя индивидуальная траектория развития. Поэтому не случайно в 2015 г. произошло разделение ЕГЭ по математике на два уровня. Не секрет, что сложившаяся практика преподавания математики в школах оставляла за бортом детей-гуманитариев, для которых традиционная программа средней школы по математике сложна, а иногда и непосильна.

Результаты ЕГЭ и Национальных исследований качества образования (НИКО) по математике убедительно показывают, например, что назрела необходимость менять программы и учебники. ЕГЭ по математике (профильный уровень) в г. Новосибирске показывает второй год существенное расхождение выпускников в изучении этого предмета. Каждый девятый выпускник в 2016 г. не смог сдать математику, только пересдача, а также наличие базового результата позволила исправить ситуацию и получить аттестат о среднем общем образовании. Классы углубленного изучения существенно изменили картину успешности обучения одарённых детей. Сегодня в региональном проекте «Специализированные классы» участвуют 14 муниципальных образований Новосибирской области и 68 школ, лицеев и гимназий, в которых таких классов 240,

108 из них инженерные. Созданы и действуют два детских технопарка: один на базе Академпарка, другой на базе биотехнопарка в Кольцово. Свои математические знания, а также знания в области физики, химии, биологии выпускники могут применить для решения достаточно сложных учебных и практических задач, но каждый второй обладатель медали «За особые успехи в учении» не смог набрать выше 80 баллов на профильной математике, что не может не тревожить.

А пока российские школьники 4-х, 8-х и 11-х классов регулярно участвуют в международном мониторинге качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) (TIMSS), начиная с 1995 г.

Открывая Международную конференцию «Результаты международных исследований TIMSS и PISA 2015 г. и факторы, влияющие на изменения в системе образования», состоявшуюся 1 февраля 2017 г. в Москве, руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов отметил, что по результатам исследований 2015 г. Россия сохранила лидирующие позиции в математическом и естественнонаучном образовании по итогам исследования TIMSS и продемонстрировала одну из самых лучших в мире динамик улучшения результатов в исследовании PISA, изучающем читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность 15-летних учащихся.

«Нужно проанализировать, какие факторы обусловили такую динамику и какие усилия ещё нужно предпринять», – сказал Сергей Кравцов (<http://edu.glavsprav.ru/spb/so/news/3750>). По его словам, положительное влияние на качество школьного образования в России оказало введение новых образовательных стандартов, обновивших содержание школьного образования, введение национальных экзаменов в 11-х и 9-х классах, объективная оценка знаний выпускников на ЕГЭ и работа с результатами этой оценки для решения выявленных проблем.

По уровню математической грамотности среди восьмиклассников российские школьники сохранили своё 6-е место, прочно закрепившись в числе лидеров, куда также вошли Сингапур, Корея, Тайвань, Гонконг и Япония. Российские восьмиклассники показали более высокий уровень математических знаний, чем их сверстники из США, Норвегии, Италии, Канады, Швеции, Нидерландов, Венгрии, Австралии и других стран. В исследовании принимают участие более 50 стран, в том числе все ведущие экономики мира.

В КИМах по ЕГЭ приоритетными являются комплексные задания, позволяющие оценивать сформированность целой группы различных умений или нескольких планируемых результатов. Особенно важны компетентностно-ориентированные задания, базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера, в которых прослеживается сближение с содержанием заданий, использующихся в международных сравнитель-

ных исследованиях. Среди всех стран – участниц мониторинга TIMSS 2015 г. российские учащиеся 11-х классов, изучавшие углубленный профильный курс математики в старшей школе, продемонстрировали самые высокие результаты.

Есть свои «звёздочки» и среди выпускников г. Новосибирска. Михаил Путилин, выпускник 2016 г. Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай», получил 100 баллов по математике, победил на XXVII Международной олимпиаде по информатике, получив Золотую медаль, а также стал победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и призёром по математике. Выпускники 2017 г.: Никита Добронравов, ученик лицея № 130 им. академика М. А. Лаврентьева, победитель регионального этапа по математике и физике и победитель заключительного этапа по математике; а Михаил Новиков, ученик лицея № 9, призёр регионального этапа по математике и физике и победитель заключительного этапа по математике в 2016 г.

Задача сегодняшнего дня – грамотное использование результатов ЕГЭ для корректировки программ и учебников, переподготовки учителей. Рособрнадзор настойчиво рекомендует перейти от пустого сравнения школ по показателю «средний тестовый балл» и «неуспешность» некоторых из них со стабильно низкими результатами ГИА к реальной программе оказания методической поддержки школе и учителю. Это та абсолютно необходимая работа, которая поможет современной школе вернуть достоинство и в полной мере ис-

пользовать традиции отечественного образования. «Мы сегодня должны настроить институты повышения квалификации и методические службы на работу с результатами оценки и оказать помощь тем школам и учителям, которые нуждаются в поддержке. Тогда появятся новые методики, технологии и будет реальное повышение квалификации учителей там, где есть проблемы», – сказал Сергей Кравцов, руководитель Рособрнадзора, открывая II Международную конференцию «Использование результатов исследований качества образования: проблемы и перспективы» в сентябре 2016 г. (<http://www.ug.ru/archive/67353>).

Проведение оценочных процедур в сфере образования должно помогать выявить реальное состояние дел в системе образования и принимать соответствующие решения. Поэтому ещё одно новшество в российском образовании – всероссийские проверочные работы (ВПР), которые предназначены для диагностики уровня подготовки обучающихся, выявления проблемных зон, самооценки школ. Сразу необходимо отметить, что ВПР – обычные контрольные работы, которые будут проверяться по единым критериям. В текущем году участие школ в ВПР добровольное. Более того, добровольно участвуют и сами ученики. Остальные решения по включению ВПР в образовательный процесс могут быть приняты только после всестороннего обсуждения со всеми заинтересованными сообществами.

Примерные сроки введения ВПР представлены ниже.

Сроки введения ВПР

2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	
Апробация ВПР в начальной школе (декабрь 2015 г., май 2016 г.)	Введение ВПР в начальной школе	Проведение ВПР в начальной школе	Проведение ВПР в начальной школе	Проведение ВПР в начальной школе	
	Апробация ВПР в 5–7-х классах	Введение ВПР в 5–7-х классах	Проведение ВПР в 5–7-х классах	Проведение ВПР в 5–7-х классах	
		Апробация ВПР в 8-х классах	Введение ВПР в 8-х классах	Проведение ВПР в 8-х классах	Проведение ВПР в 8-х классах
			Апробация ВПР в 10-х классах	Проведение ВПР в 10-х классах	Проведение ВПР в 10-х классах

В ноябре 2016 г. были проведены ВПР по русскому языку для 2-х, 5-х классов, в которых приняли участие примерно четверть школ страны. Результаты ВПР позволяют дать больше информации о работе ОО для родителей и общественности, сделать обучение в школе более прозрачным. Особенность ВПР в том, что школа и родители получают возможность увидеть свои показатели в сравнении со всей страной.

ФИПИ опубликовал образцы и описания ВПР для 11-х классов по биологии, географии, истории, химии и физике. Они предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс предмета на базовом уровне.

Содержание и уровень заданий ВПР для 11-х класса учитывают то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, не планирующим сдавать ЕГЭ по соответствующему предмету. Поэтому в ВПР будут включены для проверки наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки выпускников элементы по каждому учебному предмету, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории России, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Согласно приказу Минобрнауки России «О проведении мониторинга образования» от 27.01.2017 № 69, ВПР запланированы в сроки:

9 ноября 2016 г.	Русский язык	2-й класс
18, 20 апреля 2017 г.	Русский язык	4-й класс
25 апреля 2017 г.	Математика	
27 апреля 2017 г.	Окружающий мир	
10 ноября 2016 г.	Русский язык	5-й класс
18 апреля 2017 г.	Русский язык	
20 апреля 2017 г.	Математика	
25 апреля 2017 г.	История	
27 апреля 2017 г.	Биология	
11 апреля 2017 г.	Основы безопасности жизнедеятельности	6-й класс
13 апреля 2017 г.	Основы безопасности жизнедеятельности	8-й класс
19 апреля 2017 г.	География	10-й или 11-й класс в зависимости от учебного плана ОУ
25 апреля 2017 г.	Физика	11-й класс
27 апреля 2017 г.	Химия	
11 мая 2017 г.	Биология	
18 мая 2017 г.	История	
18 октября 2017 г.	Химия	10-й класс
18 октября 2017 г.	Биология	

Проведение ВПР организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Приоритет отдаётся заданиям со свободным ответом в виде числа, слова, нескольких слов, заданиям с развёрнутым ответом, в которых необходимо написать связный текст из нескольких предложений. Широко используются контекстные задания, в которых часть информации, необходимой для ответа на вопрос, приводится в тексте задания.

Например, в демоверсии проверочной работы по истории в 11-х классах содержится 12 вопросов, таких как: «Укажите одно военное событие (явление, процесс) в истории нашей страны, когда врагам удалось взять Москву, но в ходе дальнейших военных действий они были разгромлены». Или «Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов».

Демоверсия проверочной работы по биологии в 11-х классах состоит из 16 заданий. Среди них есть и такое: «Распределите организмы по их положению в пищевой цепи. В каждую ячейку запишите название одного из предложенных организмов. Перечень организмов: кузнечики, растения, змеи, лягушки, орёл».

Каждый вариант работы по физике будет содержать 18 заданий, где будут представлены курсы физики: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Часть вопросов тре-

бует знаний по смежным дисциплинам, например: «Можно ли наблюдать такое явление, как болид, находясь на Луне?» В работе представлено и контекстное задание, например: «Под стеклокерамической поверхностью индукционной плиты находится катушка индуктивности. По ней протекает переменный электрический ток, создающий переменное магнитное поле. В дне посуды наводятся вихревые или индукционные токи, которые нагревают дно, а от него и помещённые в посуду продукты. Частота переменного тока в катушке индуктивности составляет 20–60 кГц, и чем она выше, тем сильнее вихревые токи в дне посуды». Затем требуется ответить на конкретный вопрос из раздела физики.

При выполнении ВПР разрешается использовать различные справочные материалы (например, атласы по географии, справочные таблицы по физике и химии). Все ВПР рассчитаны на выполнение в течение 90 минут, и результаты не будут учитываться при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

ВПР задают тот приемлемый уровень требований, в рамках которого дети и учителя могут взять из предмета все самое значимое, важное с точки зрения дальнейшей жизни и общего развития. Это путь к большей честности в образовании, возможность для выпускников с полным правом говорить о получении общего среднего образования, а не специализированной подготовке по трём предметам ЕГЭ. И если коллектив образовательного учреждения решится провести работу объективно, то все учителя и родители получают весьма ценную информацию, с которой дальше смогут работать.

Но, а если результаты окажутся ниже ожидаемых, то необходимо будет работать с этой школой, с учителем, заниматься его переподготовкой и повышением квалификации, чтобы ученик мог получить полноценное образование. И в этом образовательным организациям должны оказать помощь, в первую очередь, институт повышения квалификации и переподготовки работников образования и методические службы.

Проведение ВПР с учётом результатов ЕГЭ позволит своевременно компенсировать подготовку обучающихся по «запавшим темам» для каждого из предметов, спланировать оптимальный выход из создавшегося положения, выработать своевременные рекомендации по совершенствованию процесса обучения и увидеть динамику формирования учебных результатов.

Именно в динамике предполагает осуществлять мониторинговые исследования система НИКО. Такая задача может быть решена путём проведения регулярных исследований качества образования, реализуемых на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

В государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 годы» отмечается прогресс

в становлении общероссийской системы оценки качества образования. Однако одной из ключевых проблем её развития является «недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на федеральном и региональном уровнях системы образования, что не позволяет обеспечить формирование и развитие единого образовательного пространства».

Поэтому программа НИКО предусматривает на выборке участников, являющейся репрезентативной как в масштабах Российской Федерации, так и в масштабах регионов, проведение (не реже 2 раз в год) регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам.

С апреля по октябрь 2016 г. уже были проведены исследования по результатам обучения истории, обществознанию, иностранным языкам в 5-х, 6-х, 8-х классах. Экспертная проверка развёрнутых ответов участников проектов НИКО осуществлялась на основе стандартизированных критериев. Мероприятия НИКО проводятся на выборке ОО. Новая выборка ОО Новосибирской области, которые примут участие в НИКО, будет известна в марте 2017 г.

Каждый проект НИКО реализуется на основе единой для всех участников организационно-технологической схемы, определяемой спецификой этого проекта. В рамках каждого проекта предусматриваются проведение среди обучающихся в ОО диагностических работ по отдельным учебным предметам или группам учебных предметов, сбор широкого спектра контекстных данных, непосредственно характеризующих процесс обучения, а также анкетирование участников исследования (учащихся, учителей, представителей администрации).

В рамках НИКО Рособнадзором в ноябре 2015 г. в 27 субъектах Российской Федерации начаты работы по апробации и проведению комплексного исследования компетенций (предметных, методических, социально-коммуникационных и других) учителей русского языка, математики. В 2016 г. осуществлено широкое использование модели и проведение исследования компетенций учителей русского языка, литературы и математики, что позволило сформировать перечни, наборы требований к знанию содержания учебного материала, предмета (предметные компетенции), умениям учителями применять эти знания, а также умениям выстраивать систему коммуникаций с детьми, их родителями, сотрудничать с коллегами по работе (социально-коммуникационные требования).

Анализ результатов исследования уровня сформированности профессиональных компетенций учителей Новосибирской области можно посмотреть на сайте Новосибирского института мониторинга образования (http://www.nimro.ru/uploads/expert/product/files/analiz_sform_rez.pdf) (проводился в 2015 г.).

Первые результаты НИКО по иностранным языкам в Новосибирской области также представлены на сайте НИМРО (http://www.nimro.ru/uploads/expert/product/files/comm_niko_2016.pdf).

Результаты НИКО, как и результаты ЕГЭ и ВПР, не предусмотрены для оценки деятельности ОО, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Об этом неоднократно говорили руководители Рособнадзора и Министерства образования РФ. «Неправильно оценивать школы по результатам ЕГЭ, поскольку каждая школа работает со своим уникальным контингентом учеников, и школы, где стандартно высокие результаты, не должны сравниваться со школами, где пока таких результатов нет... Не является ЕГЭ критерием оценки работы в школе, я ещё раз это подчёркиваю. Он никогда не сможет описать состояние школы сегодня, а раз так, то этого не стоит делать и в таком ключе» (министр Минобрнауки Ольга Васильева (<http://tass.ru/opinions/interviews/3615515>)).

В государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 годы» есть ещё один показатель, связанный с оценкой качества образования. Отношение среднего балла ЕГЭ 10% лучших школ к среднему баллу ЕГЭ 10% школ с низкими результатами в соответствии с требованиями программы должно сократиться до 1,5.

Анализируя качество учебных достижений участников ЕГЭ, можно констатировать, что в г. Новосибирске за последние три года по русскому языку этот показатель равен 1,4; 1,6; 1,5, по математике (профильный уровень) соответственно 1,8; 2,2; 2,5. Сдвигов в улучшении показателей за прошедшие годы пока не наблюдается, и поэтому педагогическому сообществу ещё предстоит кропотливая работа по обеспечению качества российского образования. (Эта информация была опубликована еще в предыдущем номере журнала «Управление развитием образования». 2016. № 2. С. 54).

Эффективное управление качеством образования возможно лишь на основе применения корректных оценочных процедур, а корректность оценки определяется качеством измерительных материалов, надёжностью процедур, достоверностью собираемой информации, обоснованностью интерпретации и использования получаемой информации.

Оценочные процедуры, в том числе федерального уровня, являются важнейшей частью общероссийской системы оценки качества образования. Они, безусловно, поднимут планку доверия к результатам, станут основой создания единых для всей страны «правил игры», понятных выпускникам, которые смогут показать свои знания на любых экзаменах. И в конечном итоге покажут реальное состояние дел в системе образования.



Татьяна Николаевна Козыренко

учитель русского языка и литературы гимназии № 9

Роль уроков литературы в подготовке к написанию сочинения (об анализе литературного произведения с точки зрения пространства, времени и круга основных проблем)

Когда в наши дни люди высказываются по поводу сочинения, они, как правило, вспоминают свое выпускное сочинение. А оно у всех было разным. Были времена, когда из конверта доставали три темы: одну – по началу XIX века, другую – по второй половине, третью – про подвиг героев-молодогвардейцев.

Были времена, когда в школу хлынула свобода, и на сочинение давалось штук десять тем: и свободные, и по цитате, и традиционные, и нетрадиционно интересные. Они тоже добывались из закрытого конверта – известны были только типы тем.

Потом были времена, когда заранее публиковали все триста тем. Тут началась вакханалия, потому что издательства стали выпускать сборники «золотых» сочинений... Процесс написания обесмыслился – открытые темы сработали в минус. Потом сочинение отменили. Пришел ЕГЭ.

Новый вид государственной аттестации позволяет четко, целенаправленно подвести выпускника к необходимому стандарту знаний, умений и навыков, позволяет требовать определённого, оговорённого их уровня, добиваться точных целей и задач.

Придерживаясь образовательного стандарта, учитель русского языка и литературы, работая над написанием сочинения, серьёзно и ответственно нацеливает учащихся на работу по развитию речи, по расширению кругозора, по формированию духовно-нравственных принципов личности, её гражданской позиции.

В значительной мере подготавливают учащихся к написанию творческой экзаменационной работы уроки литературы.

Неумение учащихся выявлять, понимать, анализировать идейное содержание произведения, незнание узловых, ключевых моментов авторских замыслов произведения, растерянность учеников и их нежелание высказываться по содержательной части эпизодов... Кто из нас не сталкивался на своих уроках с этими проблемами (особенно в классах со слабой подготовкой учеников)? Вместе с тем, это важные аспекты не только в процессе познания литературы, но и в формировании духовно-нравственного взгляда на жизнь. По большому счёту, на наших плечах лежит огромная ответственность,

во многом от неё зависит то, какой личностью станет выпускник школы...

В связи со всем перечисленным хочется выделить два важных, на мой взгляд, методических приёма, подхода к анализу литературных произведений: *рассмотрение любого произведения с точки зрения пространства и времени и круга основных проблем.*

Итоги аналитической работы позволяют говорить о том, что эти подходы дают возможность ученику рассуждать, думать о назначении человека на земле, о смысле жизни, о добре и зле, о честности, порядочности, верности, истинной и мнимой женской красоте. Причём, приводить аргументы, размышлять об этих философских понятиях начинают даже скромные и стеснительные ученики (если не устно, то хотя бы письменно).

Итак, **первый метод** – рассмотрение автора, его героя сквозь призму пространства и времени – позволяет ученику видеть систему развития литературного процесса в историческом контексте, место писателя – создателя в этом историко-литературном процессе, героя произведения во времени и пространстве.

Главное, на первом, вводном уроке, объясняя ученикам следующее: человек рождается, живёт и умирает в определённое время, в определённом месте, от рождения и до смерти. Это промежуток – отрезок, который он как бы «вписывает» в историю развития человечества. У каждого человека свой, специфический, жизненный путь, своё предназначение на Земле: кто-то вырастил хороших детей, другой сделал великие открытия, третий посадил дерево, четвёртый был просто добрым человеком... – каждый реализовал себя в определённый исторический момент и в определённом месте – по-своему. В жизни каждого человека есть светлая полоса, чёрная, чёрно-белая. Родись человек в другое время и в другом месте, это была бы уже, возможно, совсем другая жизнь и другая история.

Это философское размышление для учащихся можно даже изобразить схематически: время – это вектор, пространство – круг. На векторе можно расположить исторические события: 1812 год, 1825 год, 1961 год и т.д. – и потом отмечать на линии – векторе жизненный отрезок писателя,

его героев. Визуальная опора позволяет наглядно представлять и надолго запоминать объяснение учителя.

Затем задача ученика состоит в том, чтобы понять, в каком месте, в какой момент жизни оказался тот, о ком идёт речь: писатель, герой. Как правило, это оказываются переломные моменты истории, ситуации, когда кто-либо стоит перед важным выбором, и от его поведения, поступков, проявлений характера и совести зависит понимание чего-то важного для людей, для самого героя.

Возьмём обычный на первый взгляд рассказ И. Бунина «Лапти». Попробуем разобраться в пространстве: это Россия, степной хутор, дом, где смертельно болен ребёнок и где отец в отъезде (ученики это очень легко вычлениют из текста). Время – эпоха крепостного права, точнее – суровая зима, вьюжная ночь и утро. Пересмотрев всех героев, приходим к выводу, что «подводное течение» рассказа, идея приводит не к убитой горем матери – нет никакого её поступка, не к ребёнку – автор не называет даже его имени, а, заявив в завязке о том, что он заболел, в развязке не сообщает о судьбе больного. Здесь главным героем повествования является Нефёд, носитель основной идеи произведения, он настоящий герой в прямом и переносном смысле. Этот подневольный крестьянин, пожертвовав своей жизнью, пошёл в лютую непогоду за лаптями, зная, что эта бессмысленная просьба умирающего, не лекарство, что они не особо и помогут ребёнку, но, имея доброе сердце, он стремился хоть немного облегчить страдания больного. Безусловно, яркий, красивый бескорыстный поступок.

Если рассматривать его с точки зрения времени и пространства то, как реализовал себя в жизни Нефёд, можно сказать, что линия жизни этого героя оборвалась неожиданно – это короткий, но достойный восхищения промежуток жизни. Герой ценит больше не свою жизнь, живёт не для себя, а заботится о других, в нём нет эгоизма, а лишь проявление светлых, добрых начал. Это стоит огромного внимания, уважения, это ценно в человеческой жизни...

Формула «пространства и времени» подойдёт для рассмотрения абсолютно любого литературного произведения. Во многих случаях идея времени и пространства прослеживается в названиях произведений. А. И. Солженицын заглавием рассказа «Матрёнин двор» ограничивает пространство, в котором живёт главная героиня – это не область, не город, а всего лишь двор – таких добрых, душевных людей, как Матрёна. Таких, как она, немного, но они ещё есть в нутряной России. А «Один день Ивана Денисовича» – это всего лишь день длинный и трудный в жизни заключённого сталинских лагерей, такой же, как и весь его лагерный срок, но ведь он сумел в таких нечеловеческих условиях остаться человеком....

Согласитесь, зная этот подход, можно составлять целостное представление о русских литературных традициях и творческих методах.

Второй важный, как мне представляется, подход к анализу идейного содержания – рассмотрение каждого изучаемого произведения на предмет поиска проблем: дом, семья, идеал женщины, отношение к Богу, Родине. Сначала необходимо оговорить с учениками каждое понятие, помочь им разобраться в этих нравственных категориях, поспорить, прийти к определённым выводам, а затем перейти к поиску данных проблем в изучаемом конкретном произведении. На своих уроках довольно часто ученики получают задание написать небольшие письменные работы по выявлению значимости эпизода, идейного содержания, смыслового значения заглавия и т.д., что, собственно, является одним из критериев работы над текстом на экзамене. Тут-то и приходится ученикам доказывать, что какая-либо проблема содержится в произведении, находить доказательства и аргументы для подтверждения своих мыслей.

Попробуем рассмотреть это на конкретном произведении и проблеме. Представим, что нам необходимо пояснить ученикам, что значит дом, семья в широком смысле этого слова. «Дом, семья, – говорим мы детям, – это не количество членов семьи, не материальный достаток, а те невидимые нити, которые связывают людей – членов семьи друг с другом, это желание людей помогать друг другу в трудную минуту, поддерживать и помогать, не расстраивать, приносить радость, тепло в отношениях».

А теперь возьмём повесть А. С. Пушкина «Дубровский». Можно ли, используя сказанное, назвать семью Дубровских семьёй в широком смысле этого слова? (Да, потому что здесь Владимир, узнав о болезни отца, по первому сигналу спешит домой, здесь даже крепостные люди проявляют заботу о помещиках Дубровских, а сам Владимир долго разглядывает семейные архивы, ему дорого всё, что связано с домом, миром его детства). Можно ли с этих позиций назвать семью Троекуровых семьёй? (Нет, потому что отец Марии Троекуровой, выдавая замуж дочь, не думает о её счастье).

Можно, анализируя поступки героев, попробовать найти отражение той или иной проблемы в этом произведении. К примеру, жестокость и доброта могут уживаться в одном из героев романа А. С. Пушкина «Дубровский» – Архипе. С одной стороны, он виновник гибели приказчика и его людей – он подпёр дверь, чтобы люди не выбежали из пылающего дома. С другой стороны, автор показывает, что перед нами никакой не душегубец и злодей, а человек, который, увидев на горящем сарае кошку, говорит смеющимся детям: «Ну что вы смеётесь, видите, божья тварь мучается...», – и спасает бедное животное. Как объяснить такое поведение? Верующий человек, знающий заповедь «Не убий!», нарушает её. Что привело его к этому? Безусловно, он доведён до отчаяния беззаконием, который творится вокруг. Другое дело, необходимо сказать ученикам, что нет такой причины, по которой можно лишить жизни человека.

Уроки литературы, о которых было сказано выше, я обычно провожу в качестве вводных и заключительных. Занятия запоминаются, потому что и ученикам, и учителю есть о чём поговорить, что обсудить, им интересно. Постепенно ученик, вписывая автора, его героя, даже реальных людей, современников, в пространство и время, взвешивая проблемы, связанные с ними, поведение, привыкает самостоятельно оценивать описанное и происходящее в реальной жизни, задумывается о смысле человеческого бытия... А разве это не главная задача нашей работы при подготовке к написанию сочинения?

Главное правило, которое всегда напоминаю ученикам при подготовке к экзамену, – **ничего не делать формально**. Художественное произведение – это сложный, своеобразный мир, который хочется познать, почувствовать и полюбить. Учащиеся изучают литературу в школе не для того, чтобы сдать экзамен (хотя для выпускников это «программа минимум»), а чтобы приобщиться к великой культуре, само существование которой оправдывает противоречивый путь человечества от варварства к цивилизации.



Проект «Открытая экспертиза учебников и учебных пособий»

Один из главных приоритетов работы издательства «Просвещение» – улучшение качества учебников и учебных пособий, по которым учатся в школах страны.

Над этим постоянно работают редакторы, методисты, эксперты издательства.

Вместе с тем мы предлагаем вам, уважаемые коллеги, принять участие в постоянно действующем проекте, главной идеей которого является анализ текстового содержания и иллюстраций, требующих улучшения, корректировки или доработки.

Уверены, что в результате совместной работы наши дети получат еще более интересные и полезные учебники.

Какие могут быть замечания?

Опечатки, качество полиграфического исполнения, устаревшие данные, данные, требующие актуализации и корректировки и пр.

Какие могут быть пожелания?

Возможно, вы считаете, что в учебнике недостаточное количество задач к теме? Или хорошо было бы расширить иллюстративный ряд? Или привести пример из жизни вашего субъекта Федерации?

Вы хотите отметить положительное качество наших учебников или учебных пособий?

Пожалуйста, поделитесь своими положительными впечатлениями, мы постараемся учесть информацию в других пособиях, отметить их создателей.

Как оставить отзыв?

Оставить любой отзыв или пожелание по нашим учебникам и учебным пособиям вы можете, заполнив форму обратной связи или написав письмо по адресу: expertise@prosv.ru.

В письме необходимо указать:

1. Информацию об учебнике:

- название;
- автор(ы);
- год выпуска;
- желательно фото обложки или титульного листа, страницы с ISBN и другими выходными данными (датой подписания в печать).

2. Описание или фотографию (скан) страницы учебника с опечаткой или другими замечаниями.



Светлана Сергеевна Лопатина

старший преподаватель кафедры гуманитарных основ государственной службы Сибирского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ, кандидат педагогических наук

Формирование универсальных компетенции студентов образовательной организации высшего образования

Современный этап развития в России высшего образования характеризуется активизацией процессов модернизации. Одной из задач, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является повышение качества образования, требующего существенных изменений образовательного процесса, технологий и содержания обучения, системы оценивания учебных достижений студентов по всем направлениям подготовки. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ выбор инструментальных средств обучения определяется новыми метаобразовательными конструктами: компетентностями, компетенциями и метакачествами, т.е. конкретным когнитивно-информационным и технологическим наполнением образовательного процесса¹.

Уделяя внимание общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, считаем необходимым формирование универсальных компетенций как качеств личности, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности.

Одним из таких качеств является способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества. Рассмотрим формирование данной компетенции на примере направления подготовки по специальности 38.03.01 «Экономика».

В Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС при Президенте РФ формирование данной универсальной компетенции осуществляется в рамках дисциплин «Русский язык и культура речи», «Социология», а также дисциплины по выбору «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья».

УК ОС – 5. Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

УК – универсальная компетенция. УК ОС – универсальная компетенция образовательного стандарта (этот стандарт разработал наш головной вуз – Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ).

¹ Федеральный закон от 22.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

1. Общая характеристика компетенции

УК ОС – 5 направлена на самоорганизацию и самовоспитание личности в процессе межкультурной коммуникации, на формирование способности к межкультурному взаимодействию и коммуникативной культуры и компетентности, а также предотвращение и решение конфликтов, развитие в себе способности к эмпатии, толерантности.

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования²:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Данная компетенция формируется параллельно с УК ОС – 4.

Входной уровень для формирования компетенции определяется:

- знанием о российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- знанием о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщением через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- навыками сотрудничества в различных видах деятельности;
- способностью к поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

УК ОС – 5 осваивается в рамках дисциплин «Русский язык и культура речи», «Социология». Формирование компетенции может осуществляться при изучении дисциплины по выбору «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья».

Схема формирования компетенции

УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Форма контроля
Б1.Б.8	Социология	зачет
Б1.Б.5	Русский язык и культура речи	зачет
Б1.В.ДВ.2.3	Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья	зачет

2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции

2.1. Состав (структура) компетенции

УК ОС – 5 относится к числу однокомпонентной компетенции.

Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества означает понимание значимости формирования коммуникативной культуры и компетентности, умение предотвращение и решать конфликты, развитие в себе способности к эмпатии и толерантности.

Для формирования способности проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества необходимо:

- владение навыками анализа предмета общения, организации обсуждения, управления общением;
- владение навыками организации речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм;
- умение строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения;
- умение вести диалог для осуществления межкультурного взаимодействия как готовность принятия и взаимодействия различных культур;
- владение навыками применения социальной информации в формулировке собственных позиций и мнения по проблемам современного общества;
- владение навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- умение пользоваться современными правовыми системами;
- владение навыками работы по социализации и социально-психологической, социально-бытовой адаптации людей с ограниченными возможностями.

2.2. Этапы формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование УК ОС – 5 осуществляется в рамках двух последовательных этапов.

1-й этап (код этапа – УК ОС – 5.1). Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе, в том

числе в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья.

2-й этап (код этапа – УК ОС – 5.2). Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Описание критериев и показателей оценивания УК ОС – 5 на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
УК ОС – 5.1 Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе, в том числе в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует умение конструктивного общения с учетом коммуникативно-речевых и этических норм; грамотно апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом при защите самостоятельной или контрольной работы; выполняет упражнения на знание всех норм современного русского литературного языка; создает тексты различных жанров, умеет выступать публично, анализирует речь другого; понимает сущность и значение социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в обществе	Владеет нормами современного русского литературного языка; знает виды, типы и нормы общения; демонстрирует навыки владения функциональными стилями современного русского литературного языка с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения; сформирован понятийный аппарат; демонстрирует навыки конструктивного общения (умение управлять конфликтами, проявлять эмпатию и толерантность); демонстрирует навыки создания текстов; осуществляет публичные выступления; проводит анализ выступления и текста; имеет представление о социальной защите людей с ОВЗ, о роли государственной поддержки инвалидов и членов их семей в современной России; знает основы российского законодательства о социальном обеспечении и защите инвалидов	Тестирование. Публичные выступления. Создание текстов разных жанров. Контрольная работа. Устное собеседование (в том числе по вопросам к зачету)
УК ОС – 5.2 Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Демонстрирует умение анализировать информацию; высказывает собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; демонстрирует способность работы в коллективе (студенческой группе)	Анализирует социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации; владеет навыками анализа социально значимых проблем; умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Подготовка презентаций. Подготовка устных и письменных сообщений. Контрольная работа. Тестирование. Устное собеседование (в том числе по вопросам к зачету)

Достижение результата освоения УК ОС – 5 обеспечивается путем формирования у обучающихся:

а) знаний:

- об особенностях межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе;
- о формировании конструктивной межкультурной коммуникации;
- о коммуникативной компетентности и толерантности;

б) умений:

- осуществлять конструктивное межличностное и деловое общение в условиях межкультурного разнообразия общества;

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

в) владения навыками:

- коммуникативной культуры и толерантного поведения;
- анализа социально значимых проблем;
- общения с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.



Оксана Анатольевна Кравец

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ С(К)Ш № 31, Почетный работник общего образования РФ

Организация коррекционной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья ориентируют образовательные учреждения на поиск новых подходов к организации коррекционно-развивающего процесса, к разработке современных коррекционно-образовательных технологий, к обновлению содержания работы всех участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением деятельности образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО), является коррекционная работа.

Последние годы в специальной (коррекционной) школе № 31 успешно функционировала система психолого-медико-педагогического сопровождения (далее ПМП-сопровождение) детей с умственной отсталостью разной степени выраженности нарушения. Опыт данного направления неоднократно представлялся на семинарах, конференциях, через публикации городского, регионального и всероссийского уровня.

С переходом нашего учреждения в 2015/2016 учебном году в пилотный режим введения ФГОС О УО был проведен сравнительный анализ действующей системы и требований стандарта.

ФГОС О УО представлен двумя вариантами образования обучающихся и, соответственно, двумя вариантами адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП О УО): вариант 1 – для детей с легкой умственной отсталостью; вариант 2 – для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Структура, содержание и даже название разделов коррекционной работы у вариантов различна: в варианте 1 – «Программа коррекционной работы»; в варианте 2 – «Программа сотрудничества с семьей обучающегося».

В основу школьной системы ПМП-сопровождения заложена идея **комплексного подхода** к организации коррекционной работы с обучающи-

мися разной степени интеллектуального нарушения. Об этом говорит разработанная и реализуемая в учреждении единая трехуровневая компетентностная Модель выпускника. Целевые установки и задачи, обозначенные в ФГОС О УО, в основном соотносятся со школьной системой ПМП-сопровождения. Требовалось лишь дополнить ее некоторыми структурными элементами и оформить в соответствии с требованиями стандарта.

На данный момент школьная система ПМП-сопровождения обновлена с учетом современных тенденций развития образования. Система ориентирована на индивидуализацию коррекционной работы и примерный (возможный) планируемый результат образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цель коррекционной работы – создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Коррекционная работа направлена на решение проблем развития и обучения детей с умственной отсталостью внутри образовательного пространства учреждения и повышение их адаптационных возможностей, позволяющих в дальнейшем успешно интегрироваться в общество.

Основные принципы коррекционной работы:

- приоритет интересов сопровождаемого – «на стороне ребенка»;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения – согласованная работа «команды» специалистов.

Субъектом коррекционного сопровождения выступают как группа детей, организованных в класс, так и (или) конкретный ребенок, обучающийся по индивидуальному учебному плану или специальной индивидуальной программе развития.

Коррекционная работа организована специалистами учреждения в соответствии с блоками ПМП-сопровождения. Каждый блок представлен определенными направлениями коррекционной работы.

Блок коррекционно-развивающего сопровождения:

- *Образовательное направление* (учителя начальных классов, учителя-предметники).
Цель: реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися в процессе их обучения и воспитания.
- *Психологическое направление* (педагог-психолог).
Цель: сохранение психического здоровья обучающихся, психопрофилактика и коррекция нарушений поведения, личностной, эмоциональной, познавательной сфер ребенка. Оказание психологической помощи семьям детей с УО.
- *Логопедическое направление* (учитель-логопед).
Цель: развитие и коррекция нарушений речи ребенка.

Блок медико-педагогического сопровождения:

- *Медико-педагогическое направление* (медицинская сестра, врач-психиатр).
Цель: формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями. Оказание учащимся специализированной медицинской помощи.
- *Педагогическое направление* (учитель физической культуры, инструктор бассейна).
Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся, их физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни.

Блок социально-психологического сопровождения:

- *Социально-правовое направление* (социальный педагог, педагог-психолог).
Цель: обеспечение социального благополучия учащихся и их семей. Ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

Блок воспитательного сопровождения:

- *Направление воспитательной работы* (классные руководители, воспитатели ГПД, педагог дополнительного образования).
Цель: формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни, культуры поведения в общественных местах; развитие способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности учащихся.

Деятельность направлений оформлена в виде коррекционной программы, разработанной специалистами в соответствии с единым для всего учреждения алгоритмом.

- **Этап диагностики.** Цель: выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью.
- **Этап планирования.** Цель: разработка коррекционных программ и организация мероприятий, способствующих развитию обучающихся.
- **Этап реализации.** Цель: коррекция недостатков в психическом развитии и освоение обучающимися содержания образования.
- **Этап корректировки.** Цель: уточнение и корректировка коррекционных программ и мероприятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- **Этап просвещения.** Цель: проведение разъяснительной работы по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации детей с умственной отсталостью.
- **Этап консультирования.** Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Программа коррекционной работы любого специалиста включает все этапы алгоритма и имеет единую структуру. Содержательной составляющей коррекционных программ является банк рабочих программ, разработанных с учетом конкретно выявленных у обучающихся нарушений. Например: Рабочая программа «Преодоление нарушений письменной речи у обучающихся 2–4 классов». Рабочие программы имеют единую структуру и требования к оформлению.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).
2. В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой).
3. В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В обновленной системе описаны необходимые для эффективного сопровождения обучающихся условия: кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические. Важным условием в коррекционной работе считаем деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (психолого-педагогическое условие). Так как именно ПМПк координирует работу специалистов и, при необходимости,

корректируют ее. Для повышения эффективности коррекционной работы в качестве условий дополнительно введены родители (законные представители) обучающихся и администрация учреждения (управление). От помощи родителей и качества управления зависит качество образования обучающихся и реализация коррекционных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС О УО в системе ПМП-сопровождения описаны механизмы взаимодействия участников коррекционной работы.

Один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы служит взаимодействие специалистов учреждения в процессе реализации АООП. Коррекционную работу планируют, осуществляют и мониторят специалисты учреждения. Координатором их деятельности и непосредственного взаимодействия является ПМП-консилиум.

Взаимодействие специалистов учреждения с организациями и органами государственной власти направлено на решение вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты, поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью.

Важную роль играет взаимодействие учреждения с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества (социальное партнерство). Школа заключает договоры с организациями, тем самым расширяет возможности социальной адаптации обучающихся в обществе.

Все компоненты системы взаимосвязаны, деятельность специалистов в рамках коррекционных программ взаимодополняема и направлена на ре-

зультат. Основным результатом образования детей с умственной отсталостью являются:

- во-первых, уровень развития жизненных компетенций;
- во-вторых, уровень сформированности академического компонента.

При качественной организованной коррекционной работе результат будет зависеть от особенностей и возможностей обучающегося с умственной отсталостью. Примерные условные критерии результативности образования обучающихся представлены в модели выпускника на компетентностной основе. Она построена с учетом продвижения обучающегося от минимального, самого низкого элементарного уровня интеграции (социальной адаптации) через более активный уровень функциональной интеграции (социализации) к интенсивному компетентностному взаимодействию ребенка с окружающим миром (социальной интеграции).

Рабочим документом, в котором представлена динамика развития ребенка на протяжении всего периода обучения, является «Дневник развития». В Дневнике находят отражение планируемые мероприятия, задачи по каждому блоку сопровождения, направлению деятельности, действия педагогов и всех специалистов, участвующих в сопровождении ребенка, формы проведения работы и сроки ее реализации.

Таким образом, коррекционная работа, организованная с учетом требований ФГОС О УО, позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, единства подходов и тесного взаимодействия специалистов.





Марина Павловна Никитина

заместитель директора по воспитательной работе
МКОУ С(К)Ш № 31

Организация внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С 1 сентября 2015 г. специальной (коррекционной) школе № 31 присвоен статус пилотной площадки регионального уровня по разработке программно-методического сопровождения перехода образовательных учреждений на федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О УО). По результатам работы приказом Минобрнауки НСО от 30.12.2016 г. № 3260 с января 2017 г. учреждению присвоен статус стажировочной площадки по внедрению ФГОС ОУ.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, через которую возможно решение задач воспитания и социализации младших школьников. Одной из ключевых задач развития образования, определенных инициативой «Наша новая школа», является создание условий не только для полноценного включения обучающихся в образовательное пространство, но и создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ. Проблема социальной интеграции детей с ОВЗ заслуживает серьезного внимания со стороны педагогов, родителей и всех тех, кто участвует в едином образовательно-развивающем процессе и сопровождении детей данной категории. Особое место в решении данной проблемы мы видим в организации внеурочной деятельности, в которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут развивать свои способности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Внеурочные занятия включены в учебные планы и построены с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Основной целью внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий

для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность в специальной (коррекционной) школе № 31 осуществляется на основе оптимизационной модели и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Оптимизационная модель предполагает участие всех педагогических работников школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, тьютор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые

не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умения самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, социальной, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Модель в нашем образовательном учреждении реализуется:

- через учебный план (часть, формируемую участниками образовательного процесса);
- организацию групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- программы дополнительного образования самой образовательной организации.

Учебный план определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет от 5 до 10 часов в неделю. Продолжительность групповых занятий – 40 минут, индивидуальных по 20 минут.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и организуется по направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Коррекционно-развивающее направление.

В число специальных коррекционных предметов входят ритмика, коррекция двигательных нарушений, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, коррекция недостатков развития. Проведение этих коррекционных занятий способствует достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Спортивно-оздоровительное направление. Формирование основ здорового образа жизни и выполнение элементарных правил здоровьесбережения реализуется в рамках кружков «Здоровячок», «Подвижные игры», «Плавание». Школьники приобретают знания о нормах гигиены; правильном питании, технике безопасности при занятии спортом; играх разных народов, развивают ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, применяют на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление. Воспитание нравственных чувств и этического сознания и освоение обучающимися с нарушением ин-

теллекта норм нравственного отношения к миру, людям, к самим себе представлено программой «Дорогами добра». Дети знакомятся с моральными нормами и правилами нравственного поведения, учатся быть равнодушными к жизненным проблемам других людей, сочувствию к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим; получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Социальное направление. Развитие социальной компетентности школьников с нарушениями интеллекта и подготовка их к самостоятельной жизни представлено программами «Я познаю мир», «Я и моя безопасность». Обучающиеся учатся безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, дома; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой; правильно переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора; знать правила посадки и высадки из транспортного средства; учатся правильно вести себя в общественных местах, знакомятся с профессиями.

Общекультурное направление. Приобщение к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре народов России; развитие эстетического и нравственного восприятия мира реализуется в рамках кружка «Домисолька», «Волшебный песок». Обучающиеся знакомятся с названиями материалов, инструментов, с правилами безопасности труда, учатся изготавливать поделки и сувениры, правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы; анализировать изделие, самостоятельно выполнять все этапы изготовления поделки.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Набор внеурочных курсов формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и т.д.

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности. Программы могут корректироваться, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям

общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, которая проводится через наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающихся в повседневной жизни; в ролевых, деловых играх; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам, раскрывающим качественную сторону личностного развития детей. Мониторинг проводится классными руководителями. При проведении мониторинга обязательно осуществляется учет мнения учащихся, родителей, общественности и специалистов.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Школа располагает спортивным и музыкальным залами, библиотекой, кабинетами логопеда и психолога, сенсорной комнатой, столовой, спортивной площадкой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, районные библиотеки, музеи, театры и другие социальные партнеры.

Таким образом, реализация оптимизационной модели организации внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся духовно-нравственного потенциала, происходит их творческая самореализация, у них накапливается опыт социального действия, и мы получаем выпускника, готового к успешной социализации в окружающем мире.



Учебно-методическая литература для детей с ОВЗ
Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов

Новые пособия для учащихся, испытывающих трудности в обучении

Чтение. От буквы к слогу и словам
КОМУ: детям, не умеющим читать и испытывающим трудности зрительного запоминания и воспроизведения образа-представления печатной буквы (зрительный компонент чтения), формирования навыка слогослияния

Чтение. Читаю словами
КОМУ: детям, начинающим читать, в период овладения ими чтением словами и перехода к чтению группами слов

Чтение. От слога к слову
КОМУ: детям, начинающим читать, в период овладения ими слоговым чтением и перехода от побуквенного чтения к чтению словами

Чтение. Читаю и понимаю
КОМУ: детям с трудностями овладения навыком чтения (медленно читающие дети), детям с трудностями понимания прочитанного

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



**Антон Алексеевич
Евтеев**

заместитель директора
по начальному
профессиональному
образованию Павловского
автомеханического
техникума им. И. И. Лепсе



**Павел Владимирович
Филатов**

методист, преподаватель
Павловского автомеха-
нического техникума
им. И. И. Лепсе



**Сергей Михайлович
Веселов**

преподаватель-организа-
тор основ безопасности
жизнедеятельности
Павловского автомеха-
нического техникума
им. И. И. Лепсе

Посещение учебных занятий: проблемы и практика

Посещение учебных занятий – одно из важнейших направлений деятельности методической службы и руководителей образовательной организации. Казалось бы, это обычная работа, устоявшаяся традиционная практика. Но при ближайшем рассмотрении сразу выявляются некоторые трудности. Следует отметить, например, недостаточность, даже скудость нормативной базы, обосновывающей право представителей администрации и методической службы посещать занятия преподавателей. Можно сослаться на Письмо Минобразования РФ от 10.09.1999 г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности»; на Постановление Правительства РФ от 20.02.2007 г. № 116 «Об утверждении правил осуществления контроля и надзора в сфере образования», в соответствии с которыми вводится Примерное положение об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях, где упоминается посещение инспектирующим в течение 5–10 дней (в течение комплексной или тематической проверки) «не более 5 уроков, занятий, лекций и других мероприятий». Но речь в документе идет об инспекционных проверках, а не о регулярной совместной работе методической службы и педагога. Кроме того, в данном документе содержится устаревшая терминология, например, термин «государственный образовательный стандарт» вышел из употребления в связи с введением ФГОС.

Есть также Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, в котором упоминаются «оценка образовательной деятельности... содержания и качества подготовки

обучающихся, организации учебного процесса», но не конкретизированы формы анализа по соответствующим параметрам, и никакого упоминания о посещении учебных занятий администрацией и представителями методической службы нет.

В то же самое время закон об образовании декларирует свободу педагога от вмешательства в профессиональную деятельность и предоставляет ему свободу «...выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания» (ст. 47).

Таким образом, нормативная база посещения учебных занятий недостаточна, даже если учесть, что образовательная организация имеет право разрабатывать и принимать локальные нормативные акты, регламентирующие разные стороны деятельности. Ни один из подобных актов не должен противоречить действующему законодательству.

Следующая проблема выявляется при ближайшем рассмотрении формулировки «педагогическая обоснованность». Считаем, что главный принцип педагогической деятельности «noli nocere» (Не навреди!), и преподаватель не имеет права в своей работе применять какие-либо методы, травмирующие психику ученика. В остальном педагог свободен в выборе технологий и методик обучения и воспитания. Остается только рекомендовать, чтобы они отвечали требованиям времени, запросам обучающихся и были достаточно эффективны.

Итак, нормативная база регламентирует посещение занятий весьма приблизительно. Конечно, посещение занятий в случае жалоб учеников и родителей необходимо, да и регламентируется. Но это крайний случай. Если педагог сам просит оказать ему методическую помощь, то проблем так-

же не возникает, и дело здесь в мастерстве самого представителя методической службы и/или администрации. Это тоже казус, относящийся к другой крайности, ведь обычно выпускников педагогических вузов хорошо готовят к работе.

Речь идет об обычной, рутинной методической и управленческой работе. И здесь представителям администрации и методической службы стоит помнить, что мы строим гражданское общество, характеризующееся высокой интенсивностью социальных коммуникаций. Иными словами, нужно уметь договариваться, вести конструктивный диалог, построенный на принципах взаимоуважения. Полагаю, в таком случае педагог не будет чувствовать себя просто объектом проверки, преподаватель будет уверен, что его педагогический труд востребован, что он равноправный участник слаженной работы образовательной организации, а посетивший его урок методист или представитель администрации пришел на занятие с целью обмена опытом.

В таком случае, если мы разрабатываем локальный акт, например, Положение о методической работе, то формулировки, относящиеся к регламентации посещения занятий, должны быть предельно корректными. Целесообразно также формировать план-график посещения занятий на каждый семестр, обсуждать его на заседании предметных (цикловых) комиссий, чтобы с ним могли ознакомиться педагоги.

При посещении занятий необходимо помнить, что существует индивидуальный стиль педагогической деятельности. А. К. Маркова и А. Я. Никонова предложили деятельностное представление о стилях педагогической деятельности в зависимости от ее характера. Авторами в основу различения стиля в труде педагога были положены следующие основания:

- содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация педагога на процесс или результат своего труда, развертывание педагогом ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде);
- динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и др.);
- результативность (уровень знаний и навыков учения у обучающихся, а также интерес обучающихся к учебному предмету).

На основе этого были выделены ряд индивидуальных стилей:

- а) эмоционально-импровизированный стиль;
- б) эмоционально-методический стиль;
- в) рассуждающе-импровизированный стиль;
- г) рассуждающе-методический стиль¹.

Именно из этого нужно исходить при посещении и анализе занятий, выработывая оптимальный подход к каждому педагогу. Из многообразия и

индивидуальности формируется образовательная среда, способствующая всестороннему развитию как обучающихся, так и педагогов.

Теперь немного о практике. В основном, педагоги не возражают, если представители методической службы и администрации посещают их занятия, общий язык всегда удается найти. Составляется график посещений, педагоги знают, когда на их занятие будет присутствовать то или иное должностное лицо. Но главное не в этом. Посещая занятия, можно увидеть массу методических находок педагогов и даже полюбоваться стилем проведения занятий как молодых работников, так и преподавателей со стажем. Подавляющее большинство работают с желанием и удивительной самоотдачей. Например, наш преподаватель английского языка (к слову, год стажировавшийся в Германии), работающий первый свой учебный год, сумел очень быстро найти общий язык с обучающимися (возможно, здесь помогла служба в Вооруженных Силах РФ после окончания университета). Его методической находкой является уверенное преподавание английского языка как средства профессионального общения. Полагаем, этот опыт уже можно транслировать. Преподаватель информатики (высшая квалификационная категория) проектирует и проводит занятия так, чтобы выстраивались междисциплинарные связи, ведь преподавание информатики в наше время должно формировать информационную культуру человека постиндустриального общества, что затруднительно без знания истории и философии.

Отметим еще раз, посещение занятий педагогов должно служить целям личностного развития, обмену опытом, обогащению образовательного пространства, формированию такой образовательной среды, которая служит успешной социализации обучающихся и совершенствованию преподавателей в педагогическом творчестве. Таковы, на наш взгляд, реалии современного российского образования.

Приложение

**Письмо Минобразования РФ
от 10.09.1999 г. № 22-06-874**

«Об обеспечении

инспекционно-контрольной деятельности»

Примерное положение

**об инспекционно-контрольной деятельности
в образовательных учреждениях**

(выписка)

I. Общие положения

1. Настоящее Примерное положение определяет порядок проведения инспектирования руководителями образовательных учреждений.

2. Под инспектированием понимается проведение руководителями образовательных учреждений проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, изучение последствий принятых управленческих решений в образователь-

¹ Егоров В. В., Скибицкий Э. Г., Храпченков В. Г. Педагогика высшей школы. Новосибирск: САФБД, 2008. URL: <http://txtb.ru/82/43.html>

ных учреждениях. Основным объектом инспектирования является деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению, решения педагогических советов. Инспектирование сопровождается инструктированием педагогических работников, вспомогательного и обслуживающего персонала (далее – должностных лиц) по вопросам инспекционных проверок.

3. Инспектирование в образовательных учреждениях проводится в целях:

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдения конституционного права граждан на образование;
- соблюдения государственных образовательных стандартов;
- совершенствования механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- развития принципов автономности образовательного учреждения с одновременным повышением ответственности за конечный результат;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

4. Должностные лица образовательных учреждений, осуществляющие инспекционную деятельность, руководствуются Конституцией Российской Федерации, законодательством в области образования, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами, изданными Министерством образования Российской Федерации, органом управления образованием субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления и муниципальными органами управления образованием, учредительными документами образовательных учреждений, их локальными актами, настоящим Положением и приказами о проведении инспекционных проверок, положениями о различных типах и видах образовательных учреждений, тарифно-квалификационными характеристиками.

II. Основные задачи инспектирования

5. Основными задачами инспектирования являются:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в образовательном учреждении.

V. Примерный перечень вопросов, подлежащих инспектированию

19. Руководитель образовательного учреждения и (или) по его поручению заместитель руководителя или эксперты вправе осуществлять инспекционный контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- осуществления государственной политики в области образования;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения утвержденных календарных учебных графиков;
- соблюдения устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательного учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников и текущего контроля успеваемости;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся, воспитанников дополнительных льгот и иного материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления;
- обеспечения в образовательном учреждении интернатного типа условий содержания воспитанников не ниже нормативных;
- работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;
- другим вопросам в рамках компетенции руководителя образовательного учреждения.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Современное дошкольное образование – это прежде всего:

- современные детские сады, построенные по новым типовым проектам или реконструированные в соответствии с современными требованиями, где могут быть организованы доступные формы получения дошкольного образования, присмотра и ухода для детей от 2 месяцев до 7 лет;
- новые формы дошкольного образования, отвечающие социальным запросам разных слоев населения;
- новые подходы к экономическому обеспечению, нормативно-правовому регулированию развития системы дошкольного образования;
- современная инфраструктура дошкольных учреждений;
- общественно-государственная система управления качеством дошкольного образования;
- многоуровневая система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- высокий приоритет профессии воспитателя.

Современное дошкольное образование – это открытая социально-педагогическая система предоставления образовательных и иных услуг населению, в которой образ дошкольного детства рассматривается как уникальный период жизни человека.



Наталья Николаевна Борисова

заведующая ДОУ Детский сад № 85 комбинированного вида

Командное взаимодействие — основа модели управления современной ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска Детский сад № 85 комбинированного вида было открыто 2 декабря 2013 г.

Здание нашего детского сада трёхэтажное, кирпичное, построено по специальному современному проекту. Для организации образовательной деятельности детей имеются помещения, оснащенные необходимыми материалами и оборудованием, такие как: 15 групповых комнат, музыкальный зал, спортивный зал, зал для занятий лечебной физкультурой и хореографией, комната Монтессори, сенсорная комната, интерактивная комната, изостудия, соляная пещера, бассейн, кабинет педагога-эколога, кабинет педагога-психолога, комната педагога дополнительного образования («Песочный мир»), костюмерная для театрализованной деятельности. «Изюминкой» учреждения является большой (260 кв. м) зимний сад с водопадами, ручейками, десятками разнообразных растений; обитатели сада – канарейки, горлицы, попугаи, черепахи, хомяки, морские свинки, улитки, тритоны и другие обитатели. Наличие зимнего сада – одна из причин выбора эколого-валеологического направления в воспитании детей в качестве приоритетного.

Для обеспечения присмотра и ухода за детьми имеются медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет массажа, физиокабинет, кабинет медицинских сестер), прачечная, большой оснащенный современной техникой пищеблок.

Предметом деятельности образовательной организации является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В учреждении функционирует 16 групп для 430 детей, из них:

- 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте от 3 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет;

- 1 группа кратковременного пребывания для детей, не получивших путевки в ДОУ.

Основная общеобразовательная программа ДОО (ООП) разработана творческой группой педагогов с учетом ФГОС ДО на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет, равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в начальной школе по основным образовательным областям. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии детей.

С учетом потребностей семей наших воспитанников (и в соответствии с Уставом) в детском саду разрабатываются и реализуются дополнительные образовательные программы, оказываются дополнительные услуги, благодаря чему осуществляется всестороннее развитие детей с опорой на их интересы, потребности и способности.

В настоящее время в детском саду действуют следующие программы дополнительного образования:

- программа по хореографии «Фантазеры»;
- программа по изобразительной деятельности «Веселые вытворяшки»;
- программы по развитию эмоционально-волевой сферы «Песочный мир» и «Волшебная страна» (реализуются в сенсорной комнате);
- программа по английскому языку «Веселый английский»;
- программа «Интерактивный мир»; занятия проходят в интерактивной комнате, оснащенной современными техническими средствами (интерактивная доска и стол «SMART»);
- программа «Я сам» (обучение и развитие по методу М. Монтессори);
- программа «Юные футболисты».

Квалифицированные специалисты (психолог, логопеды) оказывают коррекционно-развивающую помощь нуждающимся детям и консультативную помощь родителям.

Формы работы весьма многообразны, но всегда ориентированы на ребёнка – в этом смысл всей деятельности нашего коллектива.

Дошкольное образование для нашей организации является открытой социальной системой. Изменения, происходящие в государстве, обществе, напрямую влияют на внутренние процессы, внешнюю среду, связи и статус ДОО. Внешние условия, отраженные в нормативно-правовых документах, таких как ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, «Профессиональный стандарт педагога», «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», диктуют нам, каким должен быть современный детский сад, какими компетенциями должен обладать педагог. Руководитель учреждения является «проводником» государственной образовательной политики и в своей управленческой деятельности должен выстраивать «мост» между государственной образовательной политикой и реальной образовательной практикой.

В связи с этим для успешной работы руководителю необходимо быть в курсе инновационных ориентиров развития образования и своевременно вовлекать персонал в процесс освоения инноваций. Делать это можно по-разному: например, отдать распоряжение – ознакомиться, изучить, начать применять; а можно начать с мотивации, с предоставления возможности поразмышлять и обсудить, внести предложения о том, как «сухие» нормативные документы могут изменить жизнь дошкольного сообщества.

Для успеха дошкольных преобразований нужен коллектив единомышленников, которые разделяют цели и ценности ДОО. Я, будучи руководителем, преследую цель – формирование эффективной управленческой команды. Управленческая команда – это автономная группа профессионалов, объединённая пониманием перспективы развития ДОО, способная реализовать идеи, принципы, цели и задачи реформирования современного детского сада. В настоящий момент убеждена, что именно эта стратегия поможет сформировать организационную культуру в нашей молодой организации, создать положительный имидж и повысить её социальный статус.

Проведя экспертизу образовательного процесса нашего детского сада, мы выявили следующие предпосылки управления инновационными процессами:

- 1) информированность о достижениях педагогической науки, демократический стиль отношений в коллективе;
- 2) стремление педагогического коллектива повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными;
- 3) совпадение собственных воззрений с целями нововведений, наличие собственных идей, применимых в инновационном процессе;
- 4) интуитивное представление педагогов о том, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива;

- 5) потребность в причастности к большому, значительному делу;
- 6) положительная оценка творческих возможностей коллег;
- 7) возрастающие запросы отдельных групп родителей;
- 8) конкуренция между детскими садами.

При организации командной работы в своей организации мы руководствуемся следующими принципами:

- принцип ориентации деятельности на достижение конкретных целей;
- принцип научности;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип «социального капитала» – это способность коллектива к самоорганизации и совместным действиям для достижения общей цели;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности организации процесса обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип совместного, командного принятия решения участниками образовательного процесса и ответственности за его выполнение;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада;
- принцип конкурентоспособности, выражающийся в повышении эффективности использования потенциала.

В организации командной работы для нас много «плюсов». Мы их отразили в таблице.

«Плюс»	Показатель	Содержание
Профессиональный	Время	Команда профессионалов способна быстро и эффективно решить задачу, на которую обычно уходит значительное время
	Креативность	Команда профессионалов способна генерировать нестандартные решения, создавая «копилку решений»
	Качество	Стандарты профессионала не позволяют делать работу некачественно
Коммуникативный	Стиль	В команде отрабатывается стиль сотрудничества и взаимной поддержки
	Координация	Каждый из членов команды гибко участвует в координации работ
Социальный	Имидж	Наличие команды создаёт ДОО выгодный имидж, вызывая у партнёров доверие
	Перспектива	При наличии команды ДОО имеет преимущества при реализации стратегического плана

Духовный	Ценности	Работа в команде формирует созидательную систему ценностей у каждого члена
	Рост	Работа в команде всегда содействует личностному и профессиональному росту членов команды, а значит, и повышает эффективность команды в целом

При командной работе возникают трудности, которые мы стараемся минимизировать через создание следующих условий:

1. Системность в методической работе с педагогическими кадрами по повышению их профессиональных навыков и умений.
2. Актуализация у каждого педагога потребности в разработке личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности.
3. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха, что ведёт к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела.
4. Создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.
5. Установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть непонятыми, приветствуется обсуждение, а не порицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему, обеспечивается конструктивная проработка конфликтов.
6. Проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.
7. Распределение профессионального влияния среди членов управленческой команды в ДОО.

Становление модели, предусматривающей командное взаимодействие, начиналось с выделения из общего числа сотрудников тех, которые открыты нововведениям, стремятся к творческому росту, имеют внутреннюю установку на позитив, профессиональную и психологическую готовность. Они стали моими союзниками и последователями. Наличие таких людей позволяло мне делать оптимистичный прогноз дальнейшего развития детского сада.

На сегодняшний день организационно-управленческую структуру нашей ДОО можно представить в виде большого колеса, состоящего из малых колёс-команд, тесно сотрудничающих между собой. Принцип колеса иллюстрирует вечное движение. Композиция колеса отражает организационную структуру команды: в центре – руководитель; по кругу – члены команды; спицы колеса

символизируют прочные взаимосвязи каждого члена команды с руководителем; основа колеса символизирует прочную взаимную связь между членами команды. Колесо команды «работает» при единстве и понимании результата и особой энергии, именуемой «командным духом». В общей структуре управления нашей дошкольной организации можно выделить шесть основных структурных подразделений – команд. Их эффективность определяется целым рядом факторов, одним из которых является целенаправленная работа.

Коротко на примере нескольких подразделений хочется рассказать о том, какие основные задачи решает каждая команда и каких промежуточных результатов уже удалось достичь.

Подразделение «Научно-методический совет». В него входят: заведующая, научный руководитель, ведущие специалисты, руководители структурных подразделений ДОО (творческие проектные лаборатории, академия мастерства для педагогов и родителей, консультативный пункт, центр индивидуальной психологической работы).

Научно-методический совет решает стратегические задачи:

- разрабатывает концепцию развития ДОО, программу развития и годовой план;
- определяет направления разработки и план внедрения новых технологий дошкольного образования;
- обобщает имеющийся опыт, определяет перечень необходимых научно-практических материалов.

Кроме того, научно-методический совет решает оперативные задачи:

- анализирует ситуацию в ДОО и оперативно реагирует на неё;
- обсуждает планы и отчёты структурных подразделений ДОО; осуществляет контроль и анализ деятельности;
- определяет ценности, цели, принципы и направления работы учреждения (эти вопросы обсуждаются всем коллективом на командных тренингах, проходящих два раза в год, общих собраниях и педагогических советах).

Для решения методических и организационных задач обеспечения образовательного процесса функционируют творческие проектные лаборатории: «Проектный метод в эколого-валеологическом образовании детей», «Художественно-эстетическое развитие детей посредством детской литературы» («Ребенок и книга»), «Особый ребенок в группе», «На пороге школы», «Школа начинающего воспитателя». Работа лабораторий позволяет системно выстраивать и развивать приоритетные образовательные направления, обеспечивать качество процесса. Такая форма работы способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогов внутри организации. Причем, она весьма эффективна, поскольку каждый участник имеет личную мотивацию и сам

добывает знания и апробирует их в практической деятельности.

Подразделение «Психолого-медико-педагогический консилиум» (ПМПК). Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:

- координация усилий воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для педагогов в рамках обеспечения дифференцированного и индивидуального подходов в образовательном процессе;
- консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- направление детей на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для определения программы развития, соответствующей особенностям ребёнка.

Благодаря деятельности ПМПК в течение 2,5 лет в учреждении сложилась комплексная система сопровождения участников образовательного процесса, созданы условия для получения качественного образования детьми с разными образовательными потребностями.

Специалисты сопровождения активно используют подход, предполагающий, что каждый член коллектива может использовать потенциальные возможности программного обеспечения других специалистов. Интегрированный подход также заключается в том, что педагог может использовать все ресурсы ДОО. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия не только в своем кабинете или в групповой игровой комнате, но и в зимнем саду, в комнате Монтессори, в кабинете «Песочный мир». Воспитатели групп самостоятельно или вместе с педагогом-психологом организуют различные виды детской деятельности в сенсорной комнате, в музыкальном зале, в интерактивной комнате, в зимнем саду, на территории детского сада.

Наши специалисты успешно работают с детьми «группы риска» и готовы работать с большинством категорий детей с ОВЗ. Мы отмечаем достаточную готовность коллектива к введению инклюзивной практики в образовательный процесс.

Подразделение «Совет учреждения» – организует работу по защите прав и интересов участников образовательного процесса, разрабатывает программы и проекты дальнейшего развития учреждения, рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности. Членам совета делегированы полномочия по распределению стимулирующих выплат. Они оказывают помощь, внося предложения по оказанию различных дополнительных образовательных услуг для детей.

Осуществляют поиск путей взаимодействия с другими организациями города.

Подразделение «Попечительский совет» создан в каждой образовательной организации с целью привлечения внебюджетных средств. В нашем детском саду Попечительский совет оказывает помощь в содержании зимнего сада, который требует больших средств; содействует благоустройству территории, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, организации конкурсов и др.

Подразделение «Наблюдательный совет» является одним из органов управления автономным учреждением. В состав Наблюдательного совета автономного учреждения входят представители учредителя автономного учреждения, представители органов государственной власти, представители общественности, работники автономного учреждения. Основная задача совета – контроль за финансово-хозяйственной деятельностью автономного учреждения.

Подразделение «Общественный совет» – новое подразделение, созданное во второй половине прошлого учебного года. Общественный совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, имеющий полномочия, определённые уставом ДОО, положением «Общественный Совет ДОО» по решению вопросов функционирования организации.

Идея создания Совета возникла по двум основным причинам:

- 1) готовность и желание родителей более активно и комплексно участвовать в жизнедеятельности детского сада;
- 2) наличие жалоб родителей из-за отсутствия своевременной и достоверной информации по отдельным вопросам.

Все участники Общественного совета разделились на три группы, каждая из которых выполняет свою ведущую функцию:

- одна группа осуществляет мониторинг и контроль за деятельностью ДОО. В прошлом году они встречались на заседаниях совета по питанию, организовали экскурсию на кухню, пересмотрели совместно с медицинскими сестрами и поварами меню, продумали совместно с воспитателями сервировку столов в группах;
- вторая ведёт информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений и, в первую очередь, с родителями и педагогами; обеспечивают открытость информации посредством информационного стенда ДОО, газеты, социальной сети ВКонтакте и сайта;
- третья группа участвует в реализации творческих проектов, сценариев, в проведении развлекательных мероприятий (развлечения)

для детей, конкурс «Мисс Планета детства – 2016». Реализуются совместные интересные проекты – съемка фильма про детский сад, конкурс по обогащению предметно-пространственной среды и другие.

Общая задача нашей организации вместе с Общественным советом – понять, что детский сад – это сложный организм, основой жизненного потенциала которого является организационная культура. Благодаря конкретным шагам по развитию организационной культуры снизилось количество жалоб родителей и обращений в контролирующие организации, родители чаще стали открыто обращаться с предложениями.

Управленческая модель предполагает изменения ценностно-смысловых ориентиров в деятельности учреждения, системы локальных актов, характера взаимодействия между разными сотрудниками, а также между сотрудниками и семьями воспитанников.

Командная работа способствует:

- более успешной работе ДОО;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, четкому реагированию на изменение образовательного запроса.

Преимущества командных форм работы оценили все участники образовательных отношений. Для меня, как для руководителя, значимо то, что я не в одиночку ставлю задачи, определяю функции сотрудников, забочусь о результатах деятельности

и несу личную ответственность, а совместно с руководителями и участниками команд.

Родители благодарят за открытость, возможность активного участия, ценят гибкое, заинтересованное, уважительное отношение сотрудников детского сада к детям и родителям и выражают желание сотрудничать.

Педагоги видят в такой ситуации возможность профессионального и личностного саморазвития, свободно реализуют свой творческий потенциал.

Но главное, что при таком подходе в большей степени выигрывают наши дети, – это особенность образовательной программы, при которой ребенок свободен в выборе деятельности и партнёров; это созданные психолого-педагогические условия, ежедневное общение с активными, творческими и компетентными педагогами, которые воспринимают ребенка как партнера; это тесное сотрудничество воспитателей с родителями. Все это позволяет детям испытывать радость от нахождения в детском саду.

Меня очень радует то, что совершенно естественно наш коллектив постепенно превращается в команду единомышленников, объединённых общим видением, миссией и ценностями. Стратегическое планирование становится лично значимым не только для меня и административной команды, но и для всех сотрудников детского сада.

Мы помним, что «мы не можем управлять ветром, но мы можем управлять парусами».



Серия «Преимственность»

Образовательная область «Познавательное развитие» –
пособия по ознакомлению с окружающим миром для детей от 3 до 7 лет





Оксана Анатольевна Ньюпина

учитель начальных классов школы № 196

Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании как условие обеспечения непрерывности развития личности

На современном этапе развития дошкольного и начального образования актуальным становится осуществление непрерывности и преемственности уровней образования. Дошкольное образование стало полноценной ступенью целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Преемственность дошкольного и начального образования является первостепенной задачей образовательной политики нашей школы, обеспечивающей качество образования и его индивидуализацию.

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, продиктованная ФГОС, – гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Под преемственностью мы понимаем последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность – это не только подготовка к новому, но и, что ещё более важно и существенно, *сохранение* развития необходимого целостного старого. Связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.

Как говорил В. Сухомлинский: «...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера... Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...»

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребёнка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребёнка принять на себя новую социальную роль ученика).

В психолого-педагогической литературе представлено множество трактовок понятия «личность».

Рассматривая динамику формирования личности через всю систему образования, имеет смысл обратиться к пониманию личности, предложенному В. И. Слободчиковым и Е. И. Исаевым, которые указывают следующее.

«Понятие личности <...> означает особый способ существования человека – существование его как члена общества, как представителя определенной социальной группы».

«Личность – это не раз и навсегда сформированное качество, состояние, структура или уровень. Личность – это способ действия, образ бытия; это – субъект поступания».

Как известно, формирование личности происходит при взаимодействии человека и общества. Д. Б. Эльконин, рассматривая вопросы детского развития, выделил два типа отношений человека: отношения к вещам и отношения к человеку, к людям. Это позволило выделить две системы отношений ребенка: ребёнок – общественный предмет и ребёнок – общественный взрослый.

Развивая данный подход, Д. И. Фельдштейн обозначил две позиции ребёнка по отношению к обществу в процессе развития: «я в обществе» (периоды 1–3 года, 6–9 лет, 15–17 лет) и «я и общество» (3–6 лет, 10–15 лет). Позиция «я в обществе» актуализирует предметно-практическую деятельность. Позиция «я и общество» ориентирует на социальные контакты, внутри которых осуществляется построение картины мира, усваиваются механизмы социального познания и поведения, формирования личности в целом.

На уровне дошкольного образования, к концу дошкольного детства ребёнок проходит первый виток спирали социального развития, когда осваивает базисные отношения «я в обществе» и «я и общество».

Дошкольное образование обеспечивает целесообразные социальные педагогические взаимодействия. Ребёнок в процессе пребывания в детском саду включается в совместную деятельность со взрослыми (чаще всего воспитателями) и сверстниками. Именно здесь в ближайшем социальном окружении внутри дошкольного образовательного учреждения происходят прямые социальные контакты, устанавливаются реальные социальные

отношения, в которых проявляется активность ребёнка. Таким образом, дошкольный возраст особенно чувствителен к развитию личности человека, а среда жизнедеятельности ребёнка располагает возможностями для его активного включения в социальные отношения.

Вместе с тем дошкольник не просто готовится к школе, но по мере взросления всё более углубляется в постижение социальных связей и закономерностей, взаимоотношений и взаимодействий между отдельными аспектами ближайшего окружения, что обеспечивает ребёнку успешное вхождение в школьную жизнь путём формирования социальной мотивации учения.

Новый уровень образования – начальная школа, предоставляет ребёнку новые возможности для реализации возникавшей ранее позиции по отношению к обществу – «я в обществе». У ребёнка изменяется социальный статус. Он становится «первоклассником», «школьником», «учеником». Осознавая своё положение в обществе, ребёнок осознаёт свою включённость в социальные взаимоотношения и взаимодействия определённого рода, педагогический характер которых становится всё более явным. Нормы, регулирующие отношения ребёнка и общества, опосредуются через школьный уклад жизни.

Уже в первые дни пребывания в школе первоклассник должен придерживаться правил поведения школьника (знать свои права и обязанности и выполнять их, соблюдать социальные дистанции по отношению к взрослым, сверстникам и старшим детям и т.п.) и выполнять учебную деятельность, определённую логикой учебной программы.

Как правило, учителя предполагают, что с поступлением ребёнка в школу, он становится в полном смысле учеником, т.е. способен полномасштабно выполнять учебную деятельность. Однако, как доказывают последние психологические исследования, это не так: у детей младшего школьного возраста сохраняется сильная игровая мотивация, что свидетельствует о незавершённости личностного развития детей на этапе дошкольного детства. Кроме того, динамика становления мотивационной сферы во многом определяется стилем педагогических взаимодействий со стороны учителя: развитие познавательной мотивации наиболее интенсивно происходит при демократическом стиле руководства классом, характерной чертой которого является создание творческой атмосферы на уроке.

Авторитарный стиль руководства классом, смещающий акценты с творчества на поддержание дисциплины в процессе обучения, усиливает социальные мотивы учения.

Таким образом, период перехода ребёнка из детского сада в школу является для него самого и окружающих его взрослых переломным моментом в процессе развития детской личности. В этот период жизни ребёнок ещё не располагает возможностями самостоятельного полноценного пони-

мания и преобразования окружающей его среды. Поскольку сам ребёнок ещё не может осознать происходящих с ним изменений, ответственность за путь развития в образовательной системе во многом ложится на воспитателей детского сада и учителей начальной школы. От того, как педагоги будут проектировать и реализовывать преемственность дошкольного и начального образования, во многом будет зависеть тенденция развития ребёнка как личности.

Одним из путей построения преемственности дошкольного и начального образования в интересах развития личности ребёнка, на наш взгляд, могут стать специально выстроенные педагогические взаимодействия.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования мы выделяем:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребёнка.
3. Развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной. Обучение ребёнка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.
4. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального личностного развития ребёнка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.
5. Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время является важнейшим направлением социально-личностного развития.

Обучение детей *дошкольного возраста* строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6–7 годам. Обучение детей *младшего школьного возраста* происходит на основе всё более развитой учебной деятельности. Вместе с тем получают своё дальнейшее развитие и специфичные виды деятельности ребёнка дошкольного возраста, так как они всё ещё играют важную роль в его развитии.

Обучение в начальной школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально психологическом, так и физиологическом плане. Множество дошколят с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят порог школы. А вот причины у всех разные: кому-то нравится школьная форма, а кто-то любит ранец носить. В детском саду ему рассказывали, что в школе будет очень весело, интересно и для некоторых детей это воспринималось как поход в цирк, театр или зоопарк. Находят распространение и угрозы взрослых: вот пойдешь в школу, а там за тебя возьмутся по-настоящему, вот узнаешь. А на самом деле всё оказывается совсем по-другому.

Проходят дни, и у части школьников эмоциональная приподнятость исчезает, ведь они сталкиваются с первыми неизбежными трудностями. После динамичных, эмоциональных игр дошкольника новая жизнь кажется утомительной и не всегда интересной. Школьная дисциплина требует большого напряжения, первокласснику трудно управлять своими чувствами и желаниями.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому целью подготовки к обучению в школе должно быть формирование у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого воображения, произвольности.

В круг конкретных педагогических задач в начальной школе мы включаем задачи, направленные на последовательное позитивное развитие личности ребенка:

- расширение круга познавательных и широких социальных мотивов учения;
- развитие мотивации достижения успеха в период адаптации к школьному обучению в первом классе;
- стимуляция познавательного интереса к обучению со второго по четвертый класс.

Современные психолого-педагогические данные свидетельствуют о том, что, если к моменту поступления в школу ребёнок не накопит ярких впечатлений, полезных и интересных сведений, у него не разовьётся потребность выяснить непонятное, узнать новое, то у него не будет создана прочная основа для усвоения системы научных знаний в школьном обучении.

Предпосылками успешного формирования учебной деятельности, на наш взгляд, являются:

1. Сформированность мотивационного компонента.
2. Произвольность, управляемость поведения.
3. Контроль своих действий и их оценка.
4. Умение работать по инструкции.
5. Сформированность позиции субъекта детских видов деятельности.

Значение периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Главная цель работы по осуществлению преемственности – объединение усилий педагогических коллективов образовательных учреждений для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, – повышение уровня качества образования.

Для успешного осуществления преемственности мы выделяем такие формы работы как:

- взаимопосещение занятий учителями и воспитателями, анализ дидактических мероприятий;
- индивидуальные беседы учителей и педагогов ДООУ с родителями и их детьми;
- изучение личных дел, карт развития, диагностических материалов развития ребёнка;
- совместный анализ деятельности по осуществлению преемственности в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

В качестве примера такого комплексного подхода может послужить проведение совместной методической недели дошкольного и начального уровня образования, в рамках которой педагоги 1-х классов побывают на учебных занятиях дошкольного отделения, а воспитатели – на уроках первоклассников с последующим методическим анализом.

Воспитатель, длительное время наблюдая ребёнка, может дать учителю подробные сведения о его личностных качествах, уровнях развития, состоянии здоровья, интересах, индивидуальных особенностях, характере и темпераменте. Также он может дать рекомендации по выбору способов индивидуального подхода к новому ученику и его родным.

Процесс преемственности мы рассматриваем с двух сторон: на дошкольном уровне образования сохраняется самооценочность и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, те достижения, которые служат основой его успешного обучения в школе. В то же время школа как преемник дошкольного уровня образования учитывает достижения ребёнка-дошкольника и строит свою педагогическую траекторию, опираясь на его индивидуальный потенциал.

Такой подход реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования придаёт педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.



Елена Владимировна Шураева
педагог-психолог МКДОУ Детский сад № 432
комбинированного вида

Скоро в школу (о психолого-педагогическом проекте для родителей)

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Л. Венгер

Маленький ребенок живет в каждом взрослом. Именно эта детская часть – источник вдохновения, творчества, радости. Но не только. Порой не очень приятные воспоминания детства, неотработанные страхи влияют на поведение родителей, что, конечно же, отражается на детях. Одна из проблем – страх перед школой. Как показывает практика, нередко именно родители оказываются неподготовленными к тому, что ребенок идет в первый класс, – следовательно, педагогу-психологу необходимо уделить время для работы с ними.

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка. Он получает новые знания, права и обязанности, вступает в мир более сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Поэтому подготовка детей к школе – одна из приоритетных задач дошкольной организации. Кроме интеллектуального развития, которое осуществляется в ходе реализации задач программы дошкольного образования в рамках учебно-воспитательного процесса, необходимо должное место отводить развитию учебной мотивации. Эмоционально-зрелый дошкольник имеет намного больше шансов успешно адаптироваться к новой среде. Это обеспечивается правильно организованной социальной ситуацией в предшкольный период.

Анализ результатов проведенных с детьми бесед показал, что страхи, связанные со школой, переданы им родителями либо другими взрослыми из их окружения. Даже при наличии учебной мотивации у них присутствовала тревога по поводу предстоящего обучения в школе. Была выдвинута версия, что подобные действия взрослых связаны с присутствием личного негативного школьного опыта, который бессознательно проецируется на детей, а также малой степенью информированности обо всех составляющих готовности детей к школе. Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребенка к школьной жизни? Такой критерий есть, и в психологии он получил название «**школьная**

зрелость» или **психологическая готовность ребенка к школьному обучению**. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Что обеспечивает успешное освоение новой социальной роли школьника, его лёгкую адаптацию к школе.

Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации.

Здесь ребёнку требуется помощь родителей, которые помогут стимулировать и поддержать интерес к учёбе, получению новых сведений, приобретению новых навыков, умений, формированию учебной мотивации, повышению самооценки ребёнка, способствуя тем самым важнейшей задаче – профилактике школьной дезадаптации ребёнка.

В связи с этим в 2016 г. был разработан и апробирован психолого-педагогический проект «Скоро в школу», направленный в основном на работу с родителями детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы).

Целью проекта мы поставили формирование родительской компетентности в области психологической готовности детей к школе. И определили задачи:

- расширение диапазона знаний о психологической готовности у родителей детей подготовительной группы;
- снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу;
- формирование мотивационного компонента готовности к школе у детей подготовительной группы.

Анализ результатов работы проводится на основе бесед с детьми в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности, использования методики «Исследование мотивов учения» (М. Р. Гинзбург), изучения рисунков по проектив-

ной методике «Школа зверей», анкетирования родителей.

Предварительная работа включает индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики готовности детей к школе, а также проведение в начале учебного года родительского собрания «Готовность детей к школе» с целью привлечения внимания родителей к данной проблеме, а также с целью формирования у них зоны интереса к мероприятиям в рамках проекта. Дальнейшая работа с родителями проводится в соответствии с планом.

Работа в рамках проекта позволила выделить следующие наиболее результативные формы взаимодействия с родителями.

Фотовыставка «И все повторится сначала».

Цель фотовыставки – показать детям, что взрослые прошли тот же путь, который начинают они, и дать ресурс знаний о том, как родители преодолевали школьные трудности, какие радости присутствовали в их школьной жизни.

Проведение подобного мероприятия способствует активизации связи между родителями и детьми – взрослые делятся своим опытом, воспоминаниями, перебирая старые фотографии, сохранившиеся прописи и тетради. Прописи и тетради были представлены на выставке в нескольких вариантах: с ошибками, исправлениями и аккуратно оформленные – это способствует выработке устойчивости у детей к возможным ошибкам, а также демонстрирует процесс формирования нужного навыка и умения. В создании фотовыставки принимают участие родители и педагоги.

Тематический выпуск журнала «Шпаргалки для заботливых родителей». Журнал находится в родительских уголках и доступен каждому. Кроме того, шпаргалки для родителей размещаются в кармашках специально оборудованных информационные стендов на лестничных пролетах в детском саду.

Тренинг «Мой будущий первоклашка». На тренинге родители получают информацию об особенностях адаптации первоклассников к школе, в непринужденной обстановке участвуют в играх и упражнениях, цель которых – актуализировать школьный опыт родителей и помочь им найти ресурсы для более эффективного взаимодействия с детьми. Проработка родителями чувств и переживаний школьной поры и отделение их от реальной ситуации дает возможность в дальнейшем удерживаться от переноса собственного негативного опыта на ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми. Чтение и заучивание стихов о школьных правилах с использованием литературы: например, Панфилова М. А. «Лесная школа», Шалаева Г. П., Журавлёва О. Н. «Новые правила поведения для воспитанных детей»; сюжетно-ролевая игра в школу и этическая настольная игра «Дорога в школу» также проводятся с целью развития и закрепления нравственно-этических

представлений у дошкольников, настольная игра «Школьные правила» – с целью развития и закрепления позитивных форм поведения в школе; можно провести рисование на тему «Моя школа», «Школьные правила», составляем рассказы «Мечтаем о школе».

Большая работа в рамках проекта проводится с детьми на основе коррекционных сказок М. А. Панфиловой из цикла «Лесная школа» и включает семь периодов НОД (один раз в неделю, с февраля по март). Всего используется пять сказок из цикла, остальные педагог читает детям в свободное время. Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагают эти сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни. В сказках присутствуют персонажи из животного мира, описываются позитивные модели выхода из сложных ситуаций. Переживание полученного опыта в беседах с педагогом-психологом позволяет осваивать новые способы поведения. Использование сказок помогает значительно снизить тревогу по поводу перехода к школьному обучению, проговорить школьные страхи, негативные ожидания, привлечь опыт взрослых для формирования позитивных установок о школе (предварительно необходимо попросить родителей рассказать детям истории из их школьной жизни: что радовало, тревожило, как справлялись с трудностями, кто помогал в этом).

После сказок для школьной адаптации детям было предложено поупражняться в сочинении правил-стихотворений. Когда дети сочиняют, они самостоятельно обдумывают правила, осмысливают их назначение. Первоклассники могут нарисовать свои правила. Творческий подход добавил положительных эмоций в выполнение школьных правил и в организацию дисциплины. Адаптационный этап проходит по-разному у каждого ученика. Поинтересуйтесь, какую школу хотели бы создать ваши дети, какого хотели бы учителя. Ответы детей помогают педагогу выявить удовлетворенность детей школьным обучением, наличие у них эмоциональных переживаний, школьной тревоги, стрессовой ситуации.

В цикле НОД использованы дидактические игры:

1. «Дорога в школу» (этическая настольная игра).

2. «Расскажи свою сказку» (развитие логического мышления, внимания и речи).
3. «Все о времени» (развитие временных представлений).
4. «Развиваем внимание» (задания для подготовки к школе).
5. «Скоро в школу» (материал для диагностических и развивающих занятий).
6. «Подбери картинку» (классификация и обобщение, развитие внимания, памяти, мышления, речи).
7. «Что не подходит?» (развитие зрительного внимания, логического мышления).
8. «Парочки. Обитатели рек, озер, морей» (развитие памяти и внимания, расширение кругозора).
9. «Картинка в картинке» (логическое мышление, зрительное восприятие).
10. «Находим противоположности» (расширение словарного запаса, произвольного внимания, зрительного восприятия, логического мышления, подготовка руки к письму).
11. «Нарисуй по образцу» (развитие произвольного внимания, зрительного внимания, логического мышления, подготовка руки к письму).
12. «Послушный карандаш» (подготовка руки к письму).

Результаты проекта оказались следующими:

- повысился интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения и делам групп;
- родители были активно вовлечены в процесс образования и воспитания их детей;
- установлены партнёрские отношения между родителями и педагогами;
- создана доброжелательная, эмоционально насыщенная атмосфера совместной деятельности ребёнка со взрослым, другими детьми, атмосфера радости и добра, создание чувства группового единства;

- расширен диапазон знаний о психологической готовности к школе у родителей, снижен уровень ситуативной тревоги у родителей и детей по поводу предстоящего перехода детей в школу, что способствовало формированию мотивационного компонента готовности к школе у детей;
- детям показали, что их родители прошли тот же путь, который начинают они, накоплен ресурс знаний о том, как родители преодолевали школьные трудности, какие радости присутствовали в их школьной жизни, что активизировало эмоционально-положительную связь между родителями и детьми;
- «проработка» родителями чувств и переживаний школьной поры и отделение их от реальной ситуации позволило им в дальнейшем удерживаться от переноса собственного негативного опыта на ребёнка.

В конце проекта было проведено психологом повторное обследование детей. Форма обследования та же: индивидуальная, групповая, тест рисуночный «Я в школе!».

Мониторинг показал, что на конец учебного года у всех детей сформирован учебно-познавательный мотив обучения; все дети группы готовы к школе. Проектное рисование представило эффективность проведённой работы по формированию положительного образа школы в восприятии будущих первоклассников – мотивация у всех детей приобрела оптимальный характер (учебно-познавательный).

В завершение проекта организована для родителей фотовыставка-отчёт «Мы хотим в школу!», где можно было увидеть проделанную работу по проекту.

Цель и задачи проекта были достигнуты.



Я сдам ЕГЭ!



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ



Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности...

Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...

В. А. Сухомлинский

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно- нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

**Дмитрий Анатольевич Севостьянов**

доцент кафедры кадровой политики и управления персоналом
Новосибирского государственного аграрного университета,
кандидат медицинских наук

**Вопросы патриотического воспитания: инверсии
и противоречия индивидуального и общего**

Патриотизм в последние годы стал весьма обсуждаемой темой и в электронных, и в печатных СМИ, и в научной периодике. С одной стороны, произошедшая в нашей стране на протяжении последних двух с половиной десятилетий девальвация нравственных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание многих социальных групп российского общества [2]. С другой стороны, в последние годы внимание к патриотическому дискурсу резко возросло. Этому способствовали многие политические события: противостояние на востоке Украины, возвращение Крыма России, военная операция в Сирии; внушительным знаком возвращения к патриотическим ценностям стала повторяющаяся каждый год грандиозная акция «Бессмертный полк». Такие тенденции не могут не радовать. В то же время патриотический настрой общества вызывает и критику. В частности, оппозиционные деятели часто называют патриотический дискурс инспирированным властями с целью поддержания «правлящего режима» [1]. Многократно, к месту и не к месту, цитируется затасканная фраза «Патриотизм – последнее прибежище негодяя». Участие в патриотических движениях называют рационализацией агрессии и комплекса неполноценности. Короче говоря, патриотизм отнюдь не всеми воспринимается как всеобщее и безусловное благо.

Между тем, становление патриотического сознания по факту необходимо в контексте роста и развития человека и гражданина. Патриотизм, патриотическая работа – важнейший раздел работы воспитательной. В современных образовательных учреждениях значительная часть организационных воспитательных мероприятий имеет именно патриотическое содержание. Но для того чтобы патриотическая работа была не только эффективной, но и эффективной, требуется глубокое понимание ее сущности, так и роли патриотизма.

Чтобы добиться такого понимания, целесообразно раскрыть глубинную суть и самого патриотизма, и источников критики, направленной против него. Изучение патриотизма как явления представляет собой частный случай системного анализа, а раз так, то необходимо знать и понимать, как в данном конкретном понятии находят отражение общие законы системного функционирования. Необходимо понимать также, что и патриотические, и противостоящие им тенден-

ции нельзя упрощенно понимать как результаты действий либо высказываний лишь тех или иных отдельных лиц. Любые воздействия на общество только тогда действительны, когда находят в нем соответствие, резонируют с реальными настроением в этом обществе, с глубинными процессами, происходящими в нем. В частности, это находит выражение в электоральных предпочтениях, порой неожиданных для многих политических и общественных деятелей. Общество есть частный случай сложной иерархической системы. Поэтому для исследования такого явления, как патриотизм, следует знать, какие именно законы существования подобных систем находят в нем проявление. Для этого целесообразно применить разрабатываемый в настоящее время метод инверсивного анализа.

Инверсивный анализ есть исследование инверсий в иерархических системах. Инверсия представляет собой основную форму проявления системных противоречий [5]. Она возникает, когда нижележащий элемент в иерархии по какому-либо одному или нескольким аспектам может претендовать на главенствующее значение в системе, но, поскольку другие качества удерживают его на прежнем месте, он формально остается в подчиненном положении. Иначе говоря, разные организационные принципы, на основании которых строится данная иерархическая система, начинают в своем противодействии друг другу. В результате возникает противоречие между местом элемента в иерархии и его действительной ролью в ней. Разрастание подобных противоречий способно привести данную систему к росту внутренних напряжений, а далее к атомизации и распаду.

Вместе с тем, инверсия не может рассматриваться только лишь как своеобразная «порча» системы. Инверсивные отношения в определенной пропорции оказываются необходимы; они встраиваются в общий механизм существования системы, и без них система лишается возможности полноценно функционировать. Так, например, система «человек» в норме пронизана инверсиями, что называется, сверху донизу. Существует ряд фатальных инверсий, которые способны привести эту систему к гибели (т.е., попросту говоря, к смерти человека), но если бы мы взяли на чистоту исключить инверсивные отношения из данной системы, у нас получился бы в итоге не человек вовсе,

а какое-то совсем иное существо, вдобавок едва ли жизнеспособное.

Противоположностью инверсии, ситуацией отсутствия инверсий являются исходные иерархические отношения ордера, при которых организационные принципы в данной иерархии друг другу не противоречат, а действуют все в одном направлении. На момент становления иерархии в ней обычно еще не развились инверсии, а действуют в основном отношения ордера. Если же инверсивные отношения распространились выше некоторого предела, то это, как уже говорилось, свидетельствует о завершении жизненного цикла системы.

Иерархические системы, в которых могут развиваться иерархические отношения, бывают различными. Они могут носить сугубо материальный характер (т.е. состоять из материальных же объектов, элементов, в том числе, как всякая социальная система, из живых людей). Но могут такие системы состояться и из конструкций, целиком относящихся к идеальному миру, таких как ценности, цели, мотивы. Объединяют их общесистемные свойства: совокупность соподчиненных взаимодействующих элементов, наличие (как правило) нескольких одновременно действующих организационных принципов, а также возможность возникновения противоречий между такими принципами. В нашем случае речь идет именно о такой отвлеченной иерархии, а именно – об иерархии ценностей.

Патриотизм представляет собой одну из важнейших ценностных ориентаций, которые совокупно составляют иерархическую систему. Подобно всем другим отвлеченным иерархическим системам, присущим, в свою очередь, социальной системе, система ценностей существенно необходима для существования породившей ее социальной системы и в определенном смысле обеспечивает ее существование. Поэтому необратимые инверсии в ценностной иерархии приводят к распаду и самой той социальной общности, в которой функционировали данные ценности.

Какие организационные принципы действуют в ценностной иерархии? Важнейших организационных принципов два: во-первых, это конституциональный принцип, и во-вторых, принцип мажоритарный.

Конституциональный организационный принцип ставит во главу угла ценность сохранения самой социальной общности, а также ее имманентных, неотъемлемых свойств. К таким ценностям относятся, прежде всего, как раз ценности патристические: любовь к своему отечеству, к своему народу, к своей культуре. Согласно мажоритарному принципу, на первый план выходят любые ценности, за которые «голосует» большинство населения (при этом следует понимать, что во всех ситуациях, которые не затрагивают непосредственно голосование на выборах и референдумах, речь идет не столько о волеизъявлении абсолютного большинства, сколько о позиции наиболее активной, заметной и влиятельной части общества).

Пока в ценностной иерархии данного общества сохраняется одинаковое направление обоих организационных принципов, в этой системе действуют отношения ордера: ценности, способствующие сохранению социума как целого, в то же время остаются преобладающими, наиболее значимыми. Но если наиболее распространенными оказываются ценности сугубо индивидуальные, это означает развитие инверсии в иерархии ценностей; как раз такая ситуация ведет к атомизации и распаду социальной системы, к ее поражению в конкуренции с другими, более пассионарными системами. Патриотизм представляет собой, таким образом, одно из необходимых условий для сохранения дееспособного общества в рамках данной страны. Это элементарно простое, в общем, положение; однако здесь содержится лишь иллюзия простоты.

Разумеется, государство, как выработанная за столетия исторического опыта форма организации жизнедеятельности народа, просто обязано поддерживать патристические настроения в обществе. Этот тот случай, когда интересы государства и общества в целом неизбежно совпадают. Поэтому неудивительно, что воспитательная работа в государственных учебных заведениях непременно включает в себя патристический раздел. Однако тут возникает ряд проблем, связанных с характером иерархических и инверсивных отношений в ценностной иерархии.

Рассмотрим те ценности, которые формально противостоят ценностям просоциальным. Как уже говорилось выше, это сугубо индивидуальные ценности. В обществе всегда имеется та или иная, общественно терпимая степень такого индивидуализма. Так, в СССР, где основной идеологемой был коллективизм, даже просто быть частным товаропроизводителем считалось несколько предосудительным, а частнопредпринимательская деятельность просто считалась уголовным преступлением (ст. 53 УК РСФСР от 27.10.1960 г.). Сейчас, разумеется, ситуация изменилась. Возобновлена частная собственность на средства производства, и частная коммерческая инициатива более не преследуется и не осуждается. Как отмечает в своем исследовании Н. Л. Румянцева, «индивидуалистическое чувство собственника дает ему возможность ощутить укорененность в мире» [4. с. 222]. Можно говорить о том, что это привело к расшатыванию моральных устоев; однако право на проявление частной предпринимательской инициативы принесло обществу скорее пользу, чем вред (хотя и «общество всеобщего благоденствия» на этой базе построить тоже пока не удалось [3]). Соответственно с такой тенденцией вырос «допустимый» уровень индивидуализма. Конечно, крайние выражения индивидуализма не приветствуются и в наши дни; они, в сочетании с пренебрежением к другим людям, приобретают противоправный и антисоциальный характер. Типаж «негодяя», по наблюдениям русских писателей (от М. Е. Салтыкова-Щедрина до И. Л. Солоневича), – как раз и представляет собой образ конченного эгоиста, готового ради собствен-

ной, порой совершенно ничтожной выгоды, по-прать не только важнейшие интересы других людей, но и даже приносить в жертву их жизни. Речь, конечно, не об этом крайнем случае, а о получивших широкое распространение социально приемлемых формах индивидуализма.

Однако в собственной системе ценностей отдельного человека индивидуализм (в тех самых общественно приемлемых формах) означает не то же самое, что в системе ценностей общества. Для индивида он отображает достигнутое становление, что особенно важно в образовательном контексте. Действительно, в современном профессиональном образовании основной упор делается на самостоятельность обучающегося. Он по собственному усмотрению делает профессиональный выбор, определяет свою образовательную траекторию, направление своего развития [6]; сам термин «обучающийся» (т.е. буквально «обучающий себя») свидетельствует об этом. Даже и при коллективных формах обучения специалист должен быть, если можно так выразиться, продуктом индивидуального творчества; его учебные достижения – это, в любом случае, в первую очередь продукт его собственных, а не коллективных усилий. Во всяком случае, не приложи он самостоятельно своих сил, и вся работа преподавателей, а также вся согласованная деятельность учебной группы, на которую он мог бы опереться, пойдет прахом. Академические и профессиональные достижения находят реальное выражение в том, что человек делается в чем-то отличающимся от других, а не точным подобием остальных своих коллег. И чем более высокий уровень академических достижений он приобретает, тем большую долю вполне здорового и необходимого индивидуализма порождает эта ситуация в личной системе его ценностей. Наконец, в производственной деятельности от образованного специалиста требуется, как правило, не просто стереотипное исполнительство, но труд также по существу сугубо индивидуальный, в том числе и при коллективных, командных формах организации труда. Способность, что называется, думать собственной головой есть в первую очередь индивидуальное качество. Таким образом, процесс получения образования и последующей реализации приобретенных навыков и знаний неизбежно в определенной мере обращает человека к индивидуализму, ориентирует его от общего к частному. Это – реальный процесс, который невозможно ни упразднить, ни игнорировать. В данной ситуации официально организованная, патриотическая по содержанию пропаганда, направленная не индивидуально каждому, а «всем вообще» – работает плохо, если вообще работает. Именно этот фактор породил в свое время феномен, когда наиболее антипатриотически настроенным слоем стала «подсоветская интеллигенция». Это же мы наблюдаем и теперь в той социальной прослойке, которую ее приверженцы гордо именуют «креативным классом», а противники презрительно называют «креаклами».

Но помимо этого, есть и другие факторы, которые, в контексте патриотического воспитания, не менее значимы. Так, образовательный контент в настоящее время неизбежно и в большой степени насыщен информацией из зарубежных (переводных) источников. В сравнении с той довольно значительной информационной изоляцией, которая имела место в советские времена, это явление бесспорно положительное. Нам нет сейчас нужды доказывать себе и всему миру, что все созданное и написанное на Западе – антинаучно по определению, поскольку пишут это «буржуазные ученые» (особенно в общественных науках). Ушли в прошлое те времена, когда, например, советскую критику бихевиоризма или экзистенциализма студенты имели возможность читать, а вот сочинения самих бихевиористов или экзистенциалистов были им недоступны. Да, весьма возможно, что со многими положениями зарубежных коллег нам не стоит соглашаться, но мы должны иметь возможность убедиться в этом собственными глазами. Особенно значителен пласт иностранных источников в таких областях знания, которые при СССР по понятным причинам у нас вовсе не развивались (например, управление бизнесом). Хотя в последние десятилетия появилось немало и отечественных исследователей, работающих по подобной проблематике, но все же волей-неволей роль первоисточников отводится в основном произведениям зарубежных авторов. В результате это не может не отражаться на мировоззрении людей, получающих или уже получивших современное образование. Студент вуза, аспирант, дипломированный специалист, ученый, находясь в такой информационной среде, зачастую просто теряет восприимчивость к каким-либо патриотическим идеям. Таким образом, в наиболее значимой в медийном отношении среде формируются взгляды, часто весьма далекие от патриотических. Отсюда видно, что в известной мере интеллектуальная и околоинтеллектуальная среда просто по своей природе порождает антивластный и антипатриотический дискурс, что приводит к формированию инверсий в иерархии общественных ценностей. Именно здесь рождается и критика патриотизма, и даже просто бессвязные и неосмысленные нападки на него. Следует отметить, что эти нападки, помимо перечисленных выше вполне объективных факторов, порождены недостаточной гражданской зрелостью, общей инфантильностью мироощущения; авторы таких нападок напоминают подростков, которые считают себя «уже взрослыми» на том основании, что начали втайне от взрослых курить за гаражами. Вследствие такой нравственной позиции человек начинает воспринимать патриотические ценности не как базу для развития собственной личности, а как некие пути, от которых ему, «гражданину мира», следует избавиться. Действительная же личная зрелость патриотизму никак не препятствует, а напротив, предполагает его наличие. Людей, заслуженно составляющих гордость России, таких, как М. В. Ломоносов, Г. Р. Державин или С. П. Коро-

лев, невозможно упрекнуть ни в отсутствии патриотизма, ни в недостаточной личностной зрелости. Между тем люди такого уровня всегда, что называется, открыты миру (настолько, насколько это позволяют жизненные обстоятельства); но дома они себя чувствуют только в России.

Разумеется, ситуация в этом отношении отнюдь не безнадежна. Базу для патриотизма всегда составляет национальная культура. Российская культура (в широком смысле этого слова, как совокупность национальных достижений и в познании окружающего мира, и в изменениях его в соответствии с образом потребного будущего) заслуженно считается культурой великой. В ней, безусловно, есть на что опереться и есть чем гордиться, и в этом отношении она по-своему уникальна. Русская культура есть культура континентальной империи, которая исторически всегда позволяла развиваться и культурам других народов на своей территории, не опасаясь при этом за свою национальную идентичность.

Сильной стороной, а отнюдь не слабостью нашей культуры является стремление вбирать в себя все лучшее из других культур, ассимилировать и делать своим. Основой основ любой национальной культуры является язык, а в русском языке очень ярко проявляется вышеупомянутая особенность. Наш язык отличается исторически присущей способностью переносить без вреда для себя колоссальные объемы иноязычных заимствований. Такие «вливания», как правило, не разрушают, а только обогащают русскую речь. Достаточно вспомнить, что в русском языке практически все слова, начинающиеся на букву А, так же как и все слова на букву Ф, заимствованные, и исконно русских слов на эти буквы почти нет вовсе; но это совершенно не вредит функционированию и развитию русской речи. Ту же картину плодотворной ассимиляции можно наблюдать и в художественной культуре; это касается как направлений в ней (таких, как барокко или готика), так и многих выдающихся работников русской культуры, которые стали таковыми, даже и не имея русского происхождения. Карл Брюллов, безусловно, русский художник, несмотря на то, что по происхождению он полунемец, полуфранцуз, а значительную часть жизни провел в Италии (и даже умер тоже там). То же касается и грека Куинджи, и армянина Айвазовского, и итальянца Пуни, и немца Клодта. Подобных примеров можно привести необозримое множество, в том числе и из совершенно других областей. Остзейские немцы Фаддей Беллинсгаузен и Иван Крузенштерн – несомненно, русские мореплаватели. Сопатник М. В. Ломоносова Георг Вильгельм Рихман – русский ученый, хотя по происхождению тоже немец. «Арап Петра Великого» Абрам Петрович Ганнибал – русский генерал, главный военный инженер русской армии и вдобавок, как известно, – прадед А. С. Пушкина. Разумеется, все сказанное совершенно не означает, что русская культура живет одними только заимствования-

ми; но это определенно значит, что культура эта, будучи полноправной частью «большого мира», настолько сильна и самостоятельна, что эти заимствования приносят ей пользу, а не вред, не уничтожают, а обогащают ее.

Как уже говорилось выше, наличие определенного уровня инверсий органически присуще сложным иерархическим системам. Не составляют исключения и инверсии в ценностной иерархии. Восстановление везде и всюду исключительно отношений порядка представляется совершенно нереальным делом: применительно к ценностной иерархии этого не произойдет даже и в том случае, если принять некие крайние меры – скажем, объявить военное положение и провести тотальную мобилизацию. Такие попытки в истории были, и они обращались тиранией (если осуществлялись «сверху») или становились проявлениями фанатизма (если «снизу»). Любые максималистские попытки подобного рода приводят к одному: к разрушению той самой системы, для спасения которой подобные действия и затеваются. В самом деле, стремление изолировать отечественную культуру от иностранных влияний по существу своему деструктивно. Описанные Грибоедовым призывы вроде «уж коли зло пресечь, собрать все книги бы да сжечь» – тем более. Для нашей страны это, к счастью, неактуально, но вот в соседней Украине, озаботившейся ложно понимаемым патриотизмом, и в самом деле пылают книжные костры.

Искусство системного управления состоит не в том, чтобы, как говорится, на корню исключать всякую возможность системных инверсий (это вообще невозможно), а в том, чтобы, допуская максимальное возможное (но еще не приводящее к деструктивным эффектам) развитие инверсивных отношений, сохранять тем не менее примат отношений порядка. Это касается и патриотического воспитания, в рамках которого следует опираться не на ксенофобию и изоляционизм, а на обозначенную выше сильную сторону отечественной культуры.

Литература

1. Брук Б. Что в имени твоём. Понимание патриотизма в России. URL: http://www.imrussia.org/images/stories/Projects/Patriotism_2/boris-bruk_understanding-patriotism_RUS.pdf
2. Дашенцев Д. А. Патриотическое воспитание в современной школе // Управление развитием образования. 2015. № 2. С. 27–31.
3. Кибардина Л. Н. Индивидуализм, коллективизм и социальное государство в современной России // Омский научный вестник. 2009. № 3 (78). С. 62–65.
4. Румянцева Н. Л. Историческая эволюция индивидуализма и коллективизма как базовых ценностей человека и социума // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 1 (11). С. 219–223.
5. Севостьянов Д. А. Противоречие и инверсия. Новосибирск: Изд-во НГАУ «Золотой колос», 2015. 245 с.
6. Хутиыз И. П. Проявление коллективизма и индивидуализма в академической среде // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 219–223.

**Татьяна Васильевна Гахария**

учитель русского языка и литературы школы № 142

«Мы чтим героев наших имена...»

Я всегда была патриотом своей Родины, со школьной скамьи: октябрёнок, пионерка, комсорг класса, комсомолка-активистка, состоящая в комитете школы, областная школа актива – вот пройденные этапы моей беспокойной юности времен Советского Союза, пронизанной патриотическим духом своего времени. Помнятся и стояние в карауле на открытии памятника солдатам, погибшим на фронте Великой Отечественной войны – целую неделю после его открытия мы по своей доброй воле сменяли караул, произнося имена, написанные на гранитной стене, читая стихи о войне, словно отдавая таким образом свой детский долг односельчанам, не вернувшимся с полей сражений. Мелькают в памяти соревнования по стрельбе и разборке-сборке автоматов, уроки начальной военной подготовки, на которые мы ходили только в военной форме, тренировки на выживаемость в условиях приближённых к боевым: испытание противогазов, надетых не по размеру, и взрывы шашек с едким газом...

Незабываемы «Зарницы» с пришиванием «синих и зелёных погонов», солдатской кашей, привезённой на полевой кухне местной столовой, поставившей в нашу сельскую школу ежедневные обеды в виде пирожков и чая, казавшиеся божественной едой на морозе после «победы и общей дружбы сине-зелёных»...

Вспоминаются ежегодные творческие отчёты с выступлением на сцене перед лицом всего района, слёзы ветеранов и вдов, потерявших на фронте своих товарищей и мужей, и чувством гордости за возлагающуюся надежду на нас как на достойную смену, поколение, которое будет чтить традиции предков, живущее под девизом Павки Корчагина: «Чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы...».

Теперь, наверное, неудивительно будет сказать, что я веду патриотический курс «Музей Боевой Славы» в школе № 142. «Мы чтим героев наших имена» – под таким девизом строим всю свою деятельность. Окунувшись в работу, я узнала об истории школы, которой уже более 85 лет. Близкое по духу дело принесло плоды упорного труда в год, когда наша страна праздновала 70-летие Победы, а мы стали лауреатами городского конкурса гуманитарно-просветительских проектов «Имена, опалённые войной».

Участники, а их было восемь человек, моих «восьмиклашек», настолько были увлечены поисковой деятельностью, что и после завершения проекта продолжают работать вместе со мной, активно помогая в работе и принимая участие во всех мероприятиях по патриотическому воспитанию.

Этот проект был долгосрочным, посвященным педагогам, жизнь которых прямо или косвенно была связана с событиями Великой Отечественной войны. Он длился почти полгода, за это время мы все проверили себя на «прочность», проводя мероприятия в рамках школы: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с родственниками ветеранов войны, с учениками учителей-военруков, работавших в нашей школе после окончания войны. Мы сотрудничали с музеем истории Первомайского района, с Советом ветеранов района, ветеранами труда нашей школы. Мы нашли девять имён, опалённых войной, соприкоснулись с историей нашей школы, района, города, да и всей нашей страны. Узнали, как нелегко было работать учителям в послевоенные годы, когда вся страна восстанавливала разрушенное войной хозяйство, как многое возрождалось силами самих ребят, строясь на голом энтузиазме учителей и учеников. По словам Павла Игнатьевича Петрухина, ветерана-военрука послевоенного времени, так и были построены школьные мастерские, «практически собранные со всего района по кирпичику»... Вороша воспоминания ветерана Великой Отечественной войны, мои ребята почувствовали, как «трепетала от радости победы и страшной горечи утрат» его израненная душа, потребовались годы, чтобы отогреть его солдатскую душу от черствости кровавой битвы и извлечь из её тайников природные качества, такие как чуткость, гуманизм и любовь к ближнему. Его слова, обращенные к современной молодёжи, проникли в самое сердце моим ребятам, и они с особым чувством продекламировали их на защите проекта со сцены: *«Жизнь моя – израненная и избитая, беззаветно любящая свой народ и Отечество, пока по жилам течет и пульсирует кровь – она и есть моя последняя награда. Мои муки военных лет – это святые муки. Теперь я стою перед Богом на коленях и возглашаю: “Дай, Боже, мне несколько дней жизни, чтобы внушить молодежи: помните стариков, которые, презрев все блага, жили для того, чтобы вы были счастливы!”»*

И словно через миры и пространства, давая клятву выполнить его завет, хором отвечали: «Мы помним!».

Очень ценно, на мой взгляд, было то, что комментarii к проекту давали ребята и, оставив их в альбоме, который, будучи «продуктом проекта», был подарен школьному музею для проведения классных часов:

«В Павле Игнатьевиче Первухине нас удивляет его смелость и отвага, его любовь к Родине. Он и его ученики добровольно вызвались на фронт, это достойно уважения».

«Читая его автобиографию, мы словно общаемся с ним сквозь миры. Павел Игнатьевич считал, что новое поколение вряд ли сможет понять их желание сражаться за любимую Родину, как он писал: “Молодёжь нынешних времен вряд ли поймёт и оценит ту отвагу, тот порыв, тот героизм, который овладел нами в те грозные и опасные часы”. Может, мы и вправду никогда не сможем почувствовать то, что чувствовали солдаты, которые через боль и страх стояли с оружием, защищая свою Родину и её светлое будущее, но мы всегда будем помнить об их подвиге. Ушел из жизни замечательный человек, представитель поколения победителей. Светлая ему память!»

Я думаю, это звучало довольно искренне.

Примечательно то, что в данном проекте было задействовано 450 человек всего нашего школьного сообщества – родителей, учеников и учителей, исследована книга Памяти, которая хранилась в нашем школьном музее, где тоже были найдены имена первомайцев-педагогов – Героев Советского Союза. Важно, что в данном проекте прослеживалась очень чётко связь поколений: ученица нашей школы Дарья Симоненко, участница данного проекта, написала материал о своей родной бабушке – учителе русского языка и литературы, ныне ещё здравствующей и проживающей в Новосибирской области. Узнав о важности дела, желая помочь своей внучке, она переслала архивные фото и документы внучке о своей молодости, опалённой войной. Можете себе представить, с какой гордостью и уважением произносила эта девочка информацию о своем родном человеке! Запомнилось ребятам поразившее их всех письмо – послание ученикам нашей школы одной учительницы истории, Нинель Васильевны Беспаловой, которая немного не дожила до нашего проекта, и сведения о её военном детстве были переданы детям в записи.

Вот что ответили ей мои ученики:

«Мы гордимся тем, что такие ценные сведения дошли до наших дней. Благодаря воспоминаниям Нинель Васильевны, мы можем представить, как все было на самом деле, увидеть картину ужасной войны глазами маленькой девочки. Ее рассказы вызывают скорбь о погибших войнах и одновременно гордость за них, ведь умереть в бою – часть смерти храбрых, смертью героя! Мы сочувствуем тяжелому детству девочки, радуемся Победе, описанной так, как помнила ее маленькая Нинель.»

К сожалению, Нинель Васильевны уже нет в живых, нам бы, конечно, хотелось, чтобы она увидела этот проект, поблагодарить ее за оставленную память о том тяжелом времени. Ветеранов, видевших все своими глазами, остается все меньше и меньше. Возможно, мы – последнее поколение, которое еще увидит этих Героев. Мы должны бережно хранить столь ценные материалы, передавать их из поколения в поколение. Люди должны помнить и знать свою историю, уважать и гордиться теми, кто боролся за мирное небо над головой...»

Из данного проекта мы также узнали и то, что именно школе № 142, одной из первых в городе, поручили организовать дежурство на Посту № 1 у Монумента Славы. Бывший военрук Борис Иванович Якушин воспринял это как высокую честь и приложил все силы, чтобы оправдать доверие. Музей Боевой Славы, школьный тир обязаны своим появлением неугомонному майору запаса, отдавшему всю душу любимому делу. Традиции несения службы на Посту № 1 живут и по сей день, ежегодно ребята несут вахту Памяти, соревнуясь в интеллектуальных конкурсах, творческих и военизированных: разборке-сборке автомата, медицинских – в оказании помощи «раненым».

Говоря о традициях, нельзя не сказать о самом музее Боевой Славы и его создателе. Виталий Игнатьевич Вознюк, сын участника Великой Отечественной войны, пошёл по стопам отца, выбрав военное поприще. Участник войны в Афганистане, по окончании которой устроился работать в школу № 142 учителем ОБЖ. За 22 года работы он выпустил два кадетских класса, а в 2000 г., по решению Союза ветеранов Афганистана, который сам же и возглавлял, организовал школьный музей.

Обустройство заняло около полугода, причем из школьного бюджета никакие средства не выделялись. Сейчас музей поражает своими размерами и количеством выставленных экспонатов, имеется даже пулемет, который несколько раз изымал военкомат, но позже его вернули окончательно с указом «больше никому не отдавать». Большинство экспонатов было передано от знакомых и сослуживцев Виталия Игнатьевича. Одним из последних в музее стали ордена СССР, приобретённые всего около месяца назад. Музей Боевой Славы стал частью достояния нашей школы и района. Ежегодно ученики нашей школы возлагают цветы 9 мая и 23 февраля к мемориалу, находящемуся в музее. Именно Виталий Игнатьевич организует ежегодно встречу с участниками локальных войн и родственниками погибших в горячих точках. Всё это укрепляет в наших учениках чувство патриотизма, а труды и преданность делу Виталия Игнатьевича вызывает восхищение, уважение коллег и учеников нашей школы.

Как я уже сказала, 13 февраля в нашей школе уже в течение 15 лет проводится ставший уже традиционным урок мужества, посвящённый Дню вывода войск из Афганистана. Он имеет большое значение в деле патриотического воспитания под-

растающей молодежи, выросшей во времена, когда утрачены традиции и связь поколений. На таких уроках-встречах ребята, будущие защитники своего Отечества, реально видят, как всё происходило во времена Великой Отечественной войны и локальных войн – Афганистана и Чечни, они, словно представляют себя в роли тех героев, от имени которых читают стихи, чувствуют гордость за мужество и героизм, несломленный дух русских воинов:

Где только нет сынов твоих, Россия!
Они сражались, побеждая зло...
В Отечественной скольких покосило,
В войне афганской сколько полегло?!

Пусть не сопоставимы эти войны,
И несравнима численность потерь,
Но сыновья отцов своих достойны.
Они лежат в одной земле теперь...

Какая вера и какая сила
Их повела в последний смертный бой?..
Между Афганистаном и Россией
Лежит пространство под названьем БОЛЬ.

На уроке мужества звучали имена, мы называли тех, кто еще жив – герои Первомайки, свидетели боев, ветераны Великой Отечественной войны: Александр Григорьевич Сокольский – танкист, участник Парада Победы в Москве, получивший 7 благодарностей от командующего фронтом и Иосифа Виссарионовича Сталина; Павел Алексеевич Труфанов, участник прорыва блокады Ленинграда, награжден орденом Отечественной войны и орденом Красной Звезды; Александр Федорович Примак, награжден медалью «За Отвагу» и орденом Отечественной войны – все они открывали Аллею Славы Героев Советского Союза у нашего монумента. Кроме того, были названы имена самих Героев Советского Союза Первомайского района, увековеченные в названиях улиц нашего района: трижды Герой Советского Союза Дмитрий Иванович Сигов, Герой Советского Союза Александр Михайлович Аксёнов, Герой Советского Союза Николай Тимофеевич Стазаев. Мне кажется, мало кто из ребят до этого мероприятия обращал внимание на то, чьи имена звучат в названиях улиц их родной Первомайки и после него не останется равнодушным к таковым. Хочется отметить, что ребята, вовлечённые в данное мероприятие, стали «на голову выше своих сверстников», потому что соприкоснулись с «кровавыми» страницами истории нашей страны. Вот как сами они говорят об этом.

Иван Торговников: «Я, как ведущий этого мероприятия, могу сказать только то, что ещё никогда я не ощущал всей значимости этого события и величия озвученных фамилий. Это мероприятие позволило мне соприкоснуться с историей. Я словно увидел всю картину с другой стороны. Одно дело, когда тебе об этом кто-то повествует, и ты не придаёшь этому особое значения, но совсем другое, когда это звучит из твоих уст. И когда ты осознаёшь всё это, по тебе бежит холодок, который пронизывает всё тело».

Лилия Еременко: «Мне было очень приятно выступить на публике, почувствовать любовь к родине, свой патриотизм. Непередаваемые впечатления, что зрители смогли нас оценить. Что наши ребята, выступающие на сцене, смогли вложить всю свою душу в концерт. Невероятное ощущение – стоять на сцене, рассказывать стихи, вжиться в образ и окунуться в те времена войн. Когда выкладываешь все свои чувства на сцене, смотришь в искрящиеся глаза ветеранов, то еще больше становишься счастливым, что у тебя все получилось. С удовольствием бы повторила этот день».

Елизавета Уйминова: «Очень хорошее мероприятие. Мне подарил этот праздник много незабываемых моментов. Я в очередной раз научилась рассказывать стихи, чтобы все поняли чувства автора. Также я получила хороший опыт работы перед публикой».

Мария Комличенко: «13 февраля в школе № 142 прошло мероприятие, которое запомнится мне навсегда. Наша дружная команда усердно готовилась не зря, пришло столько ветеранов и просто людей. Это незабываемое ощущение: было одновременно страшно и интересно, как же все это получится, хорошо или нет? Все ли мы правильно делаем? Понравилось ли зрителям наше выступление? Как нам потом сказали, что все было великолепно. Это очень радует! Спасибо всем, кто участвовал и присутствовал!»

Андрей Горшенин: «Выступление на сцене, посвящённое Дню вывода войск из Афганистана, пробудило во мне чувство патриотизма. Я вдруг почувствовал себя патриотом своей Родины, мне это дало положительные эмоции. Сто пятьдесят человек сидели и смотрели, как бы пронизывая меня насквозь и заглядывая в мою душу, я ощутил боль, может быть похожую на ту, что чувствовали солдаты на войне...»

Алина Строкина, ведущая программы: «Мероприятие поражало своим масштабом. Ведущим и выступавшим было необходимо соответствовать. Многие не первый раз были на сцене перед таким количеством людей, но я была впервые. Поддержка зала немало помогла мне преодолеть волнение и выложиться перед публикой на все сто процентов».

Валерий Колобов: «Меня переполняло чувство гордости и волнения, а если учесть, что в зале сидели люди, прошедшие войну и хорошо помнящие её горечь, то только это наращивало чувство. Прежде чем мы вышли выступать, наша группа прошла десятки репетиций для того, чтобы мы осознали, как нужно читать эти стихи. Мы посещали выставки и смотрели фильмы об этих войнах – это был колоссальный труд, который заставил меня задеть за живое, выступая перед защитниками Отечества, я буду и впредь участвовать в подобных проектах».

Кирилл Каутов: «Это был мой первый опыт выступления на сцене перед таким большим количеством людей! Мы в хронологической последовательности рассказали о трёх войнах нашего

времени. Мне всё очень понравилось, собой немного я недоволен, но в следующий раз буду стараться исправить свои ошибки. От себя хочу сказать, что сами ведущие были вовлечены в составление данного сценария, а именно – поиск имен «афганцев» и «чеченцев» Первомайского района, их историй неповторимых подвигов, и тем веселее и проникновеннее звучали из их уст эти, пронизывающие насквозь факты биографий солдат-первомайцев: Олега Сергеевича Егорова, Яна Валерьевича Альбицкого, Юрия Михайловича Наумова, Александра Васильевича Толкунова.

Камни не плачут. Но плакал гранит,
Став на посту в изголовье солдата.
«Смертью героя в Афгане погиб», –
Криком кричит на надгробии дата, –

как приговор звучали в устах ребят имя каждого из них.

Хочется отметить, знаменательно то, что на таких мероприятиях собираются воины-защитники

Отечества всех войн, вдовы тех, кто не вернулся с полей сражений, а также подрастающее поколение, впитывающее, как губка, каждое произнесённое здесь слово – это и есть нить, связывающая поколения, тот островок, где все непритворно чисты и искренни, где еще есть вера и надежда на будущее:

Чем дальше мы уходим от войны...
Чем дальше легендарный сорок пятый,
Тем памятной цветенье той весны,
Тем чище снег на голове солдата.
И люди, пережившие войну,
Друзей, чьи имена не канут в Лету,
Совсем иначе смотрят на весну,
Совсем иначе празднуют Победу.
Траншеями на лицах – сеть морщин...
Но мир спасен, усталый и зловещий,
Стойкостью когда-то юных женщин
И мужеством недрогнувших мужчин.



Для успешного выполнения Всероссийских проверочных работ издательство «Просвещение» выпустило следующие пособия:

1. Серия пособий «Тесты»:

- контроль и тренировка на уроке и дома в тестовой форме;
- тематическое соответствие содержанию учебника;
- развитие самостоятельности обучающихся;
- возможность использования пособия дома.

2. Серия пособий «Проверочные работы»:

- промежуточный и итоговый контроль;
- тематическое соответствие содержанию учебника;
- наличие нескольких вариантов работ;
- дифференциация заданий по уровню сложности;

- развитие самостоятельности обучающихся;
- возможность использования пособия дома.

3. Серия пособий «Тетрадь учебных достижений»:

- диагностика достижения планируемых результатов;
- формирование системы самооценки (таблица «Мои успехи») и самоконтроля (раздел «Ключи»);
- развитие самостоятельности обучающихся;
- возможность использования пособия дома.

**Светлана Георгиевна Куликова**

ведущий библиотекарь МКУК ЦБС им. Д. С. Лихачева

Культурное наследие Д. С. Лихачёва: развитие связей и интеграция ресурсов социокультурного пространства района

Сколько бы вопросов ни возникало у общества о его развитии, одним из самых острых есть и остаётся вопрос духовно-нравственного развития человека. В выступлениях учёных, общественных и религиозных деятелей, педагогов, библиотекарей и всех тех, кто занимается воспитанием и образованием будущих граждан России, все чаще звучат высказывания о духовном и нравственном кризисе общества, приобретающем все более глубокий характер. В обществе наблюдается утрата культуры, переосмысление прежних ценностей и идей, которые не сопровождаются закладкой новой системы ценностей, нравственного фундамента. Это очень опасно для молодого поколения. Дети оказались в условиях духовного и культурного хаоса.

А ведь от того, как мы воспитываем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму, сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.

Одним из продуктивных способов возрождения духовно-нравственного воспитания является обращение к социально-педагогическому, культурному и эстетическому потенциалу нашей Родины – России.

Несколько лет муниципальное учреждение культуры г. Новосибирска Централизованная библиотечная система имени Д. С. Лихачёва Калининского района (далее – МКУК ЦБС Калининского района) вело целенаправленную работу по эстетическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи, в основу которой положено наследие Д. С. Лихачёва.

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв (1906–1999) – крупнейший знаток древнерусской литературы, истории искусства, поэтики, текстологии, почётный член многих зарубежных академий, своими трудами по литературоведению, подвижническими выступлениями перед обществом показал огромные возможности русской культуры, её место в жизни народа, в жизни каждого человека, расширил пространство нашей исторической культурной памяти.

Постановлением мэрии г. Новосибирска от 25 марта 2002 г. Центральной районной библио-

теке Калининского района г. Новосибирска было присвоено имя академика Д. С. Лихачёва, которое мы с гордостью носим вот уже 15 лет.

В 2006 г. Дмитрию Сергеевичу Лихачёву исполнилось 100 лет. И 29 ноября 2006 г. на базе Центральной районной библиотеки была проведена научно-практическая конференция «Через книгу – к духовности», посвящённая проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и 100-летию со дня рождения Д. С. Лихачёва. За организацию и проведение этого мероприятия в 2006 г. ЦРБ им. Д. С. Лихачёва была внесена в Золотую книгу культуры Новосибирской области в номинации «Событие года».

Предложение о проведении ежегодных Лихачёвских чтений поступило от участников этой конференции: начальника отдела образования Калининского района г. Новосибирска Л. В. Шаповаловой и заведующего отделом редких книг и рукописей ГПНТБ СО РАН В. Н. Алексева.

Культурно-массовая деятельность библиотек включает в себя огромное количество традиционных и инновационных форм работы. Остановив свой выбор на чтениях, библиотека отдала предпочтение этой используемой не всеми муниципальными библиотеками форме работы именно вследствие её научно-практической направленности и возможности привлекать и объединять усилия всех участников образовательного и воспитательного процесса. Специалисты библиотеки убеждены, что формирование духовно-нравственных ценностей базируется на взаимосвязи и взаимодействии общеобразовательных учреждений с семьями, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Только при таком взаимодействии создаются благоприятные условия для формирования духовно-нравственных ориентиров. Библиотека выступает в ходе проведения чтений как координатор и своего рода модератор сообщества.

Первые Лихачёвские чтения прошли в ЦРБ им. Д. С. Лихачёва 14 декабря 2007 г. по теме «Взаимодействие образовательных и культурно-досуговых учреждений, семьи и церкви в духовно-нравственном оздоровлении общества». Так, с 2007 г. Лихачёвские чтения проводились ежегодно (за

исключением 2008 г., когда в здании проводился капитальный ремонт) и давно уже стали мероприятием районного уровня. Организует чтения директор ЦБС Калининского района Ирина Кузьминична Зырянова, которая, используя свой организаторский талант, всегда привлекает к такому мероприятию интересных людей: историков, педагогов, людей культуры и подвижников-христиан.

«Кому, как ни библиотекарям, противостоять бездуховности, заполнившей наше культурное пространство», – обращался к современному обществу академик Д. С. Лихачёв.

Цели и задачи Лихачёвских чтений благородны:

- продолжить работу по изучению наследия Д. С. Лихачёва и воспитанию нравственной, духовной личности;
- рассматривать формирование интереса к чтению и культуры чтения как приоритетное направление в работе муниципальных и школьных библиотек, общеобразовательных школ, учреждений дошкольного образования, СМИ;
- показать общественности непреходящую значимость книги и библиотеки в сохранении национальной культуры, языка, самобытности народов, населяющих Россию;
- создать систему взаимодействия всех заинтересованных в решении проблем детского и молодёжного чтения организаций и учреждений;
- предложить органам власти всех уровней, общественным организациям, бизнес-сообществу, СМИ развивать и поддерживать учреждения культуры и образования, занимающиеся продвижением чтения в детскую и молодёжную среду.

Тематика, по которой проходили чтения, достаточно разнообразна, но всегда направлена на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения:

- «Духовно-нравственное воспитание и социализация молодёжи как ресурс формирования гражданского общества» (2009 г.);
- «Роль учителя в формировании и развитии личности ребёнка» (2010 г.);
- «Актуальные проблемы современного общества и вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» (2011 г.);
- «Взаимодействие общественных институтов как условие формирования и развития граждански активной и социально зрелой личности» (2012 г.);
- «Вопросы экологического просвещения и воспитания – основа единого духовного пространства России» (2013 г.);
- «Роль библиотеки в сохранении и развитии культуры» (2014 г.).

Проведение чтений всегда сопровождается тематическими книжными выставками, презентациями подготовленных буклетов, библиогра-



фических списков и другой печатной продукции, посвящённой жизни и творчеству Д. С. Лихачёва.

Восьмые Лихачёвские чтения «Роль книги и чтения в воспитании личности» состоялись в ноябре 2015 г. и были посвящены Году литературы в России.

А 1 ноября 2016 г. в Центральной районной библиотеке прошли девятые Лихачёвские чтения по теме «Уроки Д. С. Лихачёва и проблемы гуманизации современного общества», которые в год 110-летия со дня рождения Д. С. Лихачёва приобрели статус мероприятия городского масштаба. Поэтому об этих чтениях расскажем более подробно.

В чтениях приняли участие представители администрации и отдела образования Калининского района, методической службы Городского центра развития образования, Прихода в честь иконы Божией Матери «Знамение-Абалацкая», учителя школ района, воспитатели детских садов, сотрудники муниципальных библиотек города, преподаватели высшей школы.

В 1986 г., когда Д. С. Лихачёву исполнилось 80 лет, состоялась его встреча в Останкино с читательской и зрительской аудиторией, в ходе которой Дмитрий Сергеевич отвечал на вопросы и делился своими мыслями о наболевшем. С демонстрации записи этой телепередачи и начались девятые Лихачёвские чтения. Так, с экрана предстал перед собравшимися подвижник русской культуры – Дмитрий Сергеевич Лихачев, зазвучала живая речь учёного.

С приветственным словом к участникам Лихачёвских чтений обратилась заместитель главы администрации Калининского района Е. Г. Королёва, которая отметила, как актуально и значимо это выступление академика Д. С. Лихачёва, несмотря на то, что после телепередачи прошло уже 30 лет. Лихачёв – это Учёный, Человек и Гражданин с большой буквы. Над его мыслями стоит задуматься каждому, их стоит обсуждать.

Главный библиотекарь ЦРБ им. Д. С. Лихачёва О. В. Бабанова познакомила слушателей с сообщением о жизненном пути, научных, творческих и культурологических достижениях Д. С. Лихачёва, 110-летие со дня рождения которого отмечается в этом году.

С докладом «Уроки Д. С. Лихачёва и проблемы современной культуры» выступил В. Н. Алексеев, кандидат филологических наук, доцент кафедры древних литератур и литературного источниковедения гуманитарного факультета НГУ, заслуженный работник культуры РФ. Владимир Николаевич – инициатор проведения первых Лихачёвских чтений – особо подчеркнул, что культурные традиции, которые отстаивал Д. С. Лихачёв, чтут и сохраняют в Сибири. XXI век – это век гуманитарной культуры. Всякая новая цивилизация начинается не с новых знаний, но с новых моральных принципов, с культуры, с гуманитарного образования.

О культурном наследии Д. С. Лихачёва, о развитии связей и интеграции ресурсов социокультурного пространства района рассказала в своем выступлении директор МКУК ЦБС Калининского района Ирина Кузьминична Зырянова. Прочные отношения сотрудничества связывают библиотеки района с их социальными партнёрами, которых на сегодняшний день насчитывается более пятидесяти. Совместно с партнёрами проводится большинство наиболее значимых мероприятий в библиотеках. Это и «Бал литературных героев», всероссийская акция «Библионочь», районная выставка рисунка «Пасха Красная», Парк Пушкина в Калининском районе, городская акция «Библиотека на траве» и др. Такая совместная творческая деятельность является прекрасной иллюстрацией к высказыванию Д.С. Лихачёва о библиотеках: «Библиотека должна объединять людей... Поэтому библиотека в будущем не утратит своего значения».

Опытом работы по теме «Гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования социально ответственной личности» поделилась Т. А. Украинская, заместитель директора по воспитательной работе гимназии № 12. Одна из заповедей Д. С. Лихачёва гласит: воспитание гражданина – это воспитание умения нести ответственность за будущее своей страны. В гимназии этому способствуют и ученическое самоуправление, и различные формы дополнительного образования, которыми охвачены более 700 учащихся, и совместные мероприятия с библиотекой.

Выступление И. В. Устиновой, заведующей филиалом библиотеки им. М. Ю. Лермонтова, было посвящено работе библиотеки по краеведению. Два года назад на базе этой библиотеки был открыт районный краеведческий центр. Помимо накопления и сохранения информации о родном крае, библиотека проводит в школах района занятия краеведческого кружка, викторины, виртуальные экскурсии по достопримечательностям района и города, ведёт календарь культурных событий «День в истории Новосибирска» и др.

Руководитель другого филиала МКУК ЦБС Калининского района библиотекой им. М. Горького Н. К. Морева в своём сообщении «Быть на Земле человеком» представила программу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения,



по которой библиотека работает уже не один год. Среди мероприятий программы: «Уроки доброты», час этики «Школа вежливых наук», «Путешествие в страну Толерантности», литературное ревю «Семья – высокое творенье» и др.

Главный библиотекарь МКУК ЦБС Октябрьского района Л. М. Скребнева рассказала о работе Центра исторического и культурного наследия «Духовная колыбель». Созданный в 2010 г. центр, посетителями которого являются школьники, студенты, кадеты, солдаты, осуждённые женской колонии, строит свою работу как раз с опорой на духовное наследие академика Д. С. Лихачёва. Задачами центра являются популяризация духовной книги, возрождение традиций церковных праздников, а девизом – слова: «Вера. Добро. Милосердие».

В докладе-размышлении «Воспитание любовью», подготовленном иереем Владимиром Добриновым, настоятелем Прихода в честь иконы Божией Матери «Знамение-Абалацкая», была раскрыта проблема воспитания духовной личности в современном обществе. В основу всякого воспитания должны быть положены три главных составляющих: вера, любовь и свобода, причём на первом месте всегда – вера.

Опытом работы дошкольных образовательных учреждений по приобщению воспитанников к художественной литературе поделились воспитатели Ю. В. Панасюк и Н. А. Фоменко из детского сада № 21 и воспитатели А. Ю. Зуева, Т. В. Мельникова, М. А. Романова из детского сада № 85. Свою работу с детьми и родителями педагоги строят, сообразуясь с высказыванием детского писателя С. Я. Маршака: «Основная задача взрослых – открыть в ребёнке талант читателя».

2016 год был объявлен Годом социального служения в России. О том, что было сделано в этом направлении представителями Русской Православной церкви и как это созвучно Заповедям человечности Дмитрия Сергеевича Лихачёва, рассказала собравшимся секретарь отдела по церковной благотворительности и социальному служению Новосибирской епархии Л. А. Бринцева.

Итоги чтений подвела руководитель методической службы Городского центра развития образо-

вания Т. В. Колесникова, отметившая многолетнее сотрудничество библиотеки и методической службы района. А ведь такая традиция существует не в каждом районе. Используя свой богатый опыт сотрудничества, библиотека, объединяя усилия своих партнёров, становится социокультурным центром района.

Хотелось бы думать, что деятельностью по популяризации и изучению наследия Д. С. Лихачёва МКУК ЦБС Калининского района внесло и свой скромный вклад в дело духовно-нравственного, культурного воспитания подрастающего поколения.

В 2011 г. наше учреждение было включено в Национальный реестр «Ведущие учреждения культуры России», что является свидетельством того, что оно занимает лидирующие позиции в сфере культуры своего региона.

Учреждение было включено в Общероссийский кадастр «Книга Почёта» за 2013 г. как муници-

пальное учреждение, деятельность которого является экономически эффективной и социально значимой.

Но самой главной наградой для нас, библиотекарей, является то, когда в результате совместных усилий родителей, педагогов, воспитателей, библиотекарей, просветителей и людей духовного звания вступает во взрослую жизнь высокообразованный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Так современная библиотека, помимо традиционных информационных и просветительских функций, выполняет ещё одну важнейшую задачу – сохранения и популяризации культурного наследия, воспроизводства культурной памяти нации.





Светлана Платоновна Поршнева

заместитель директора по воспитательной работе,
учитель русского языка и литературы школы № 49

Старое кино в новой школе (из опыта работы школьного киноклуба)

Как приобщить сегодняшних школьников к базовым ценностям, определенным идеологической и методологической основой ФГОС – «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»? Одним из путей такого приобщения может быть создание школьного киноклуба и обращение к художественным фильмам, составляющим «золотой фонд» отечественного кино. Увы, наши ученики его почти не знают. Однако стоит ли этот уникальный пласт культуры, обладающий мощнейшим воздействием и воспитательным потенциалом, рассматривать как устаревший? Как и любая классика, настоящие фильмы актуальны во все времена. Всем известно, что Указом Президента РФ 2016 год был объявлен Годом российского кино. И не случайно во многих изданиях можно было встретить множество рекомендаций-списков фильмов для детей и юношества: «100 фильмов Никиты Михалкова», «200 фильмов для молодежи»... Так много, конечно же, в условиях школьного киноклуба не осилить, но кое-что сделать можно.

«Школьный киноклуб» как форма организации внеурочной деятельности обучающихся существует в нашей школе с 2013 г. Разрабатывая его модель, мы исходили из необходимости решения следующих задач:

- Создавать условия для высказывания обучающимися их мыслей, проявления эмоций и чувств, поиска модели поведения, демонстрации своего мнения окружающим.
- Организовывать обсуждение нравственных аспектов поведения героев фильмов. Учить устанавливать связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения.
- Помогать осознанию своей связи с семьей, педагогами, старшим поколением, традициями нашей страны и вечными нравственными ценностями.
- Учить детей сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга.

Непосредственные организаторы-исполнители в нашей школе – классные руководители. Непременным условием деятельности мы считаем участие в киноклубе всех обучающихся одной параллели классов основной школы.

Что в итоге получают дети? В их расписании внеурочной деятельности прибавляется 1 час или при необходимости 2 часа занятий (через неделю), всего за год – 35 часов. Эти часы распределяются на два основных блока: «Смотрим. Обсуждаем» и «Выбираем. Представляем» (разумеется, предусмотрены и входная, и итоговая диагностики). Сами названия блоков говорят за себя – вначале дети смотрят и обсуждают фильмы, предложенные педагогами, а потом уже им, детям, предоставляется свобода выбора и представления.

Из опыта работы киноклуба на разных параллелях классов

Фильмы, которые мы предлагаем: «А зори здесь тихие...», «Алые паруса», «Белый Бим Черное ухо», «Женя, Женечка и “Катюша”», «Офицеры», «Сто дней после детства», «Тим Талер, или Проданный смех», «Уроки французского», «Чучело».

Выбор, обсуждение и согласование списка фильмов происходит на творческой лаборатории классных руководителей параллели. Очень важно, чтобы это был личностный выбор, предполагающий реализацию нравственных ценностей самого педагога, ведь одна из основополагающих идей нашего киноклуба – создать условия для диалога, при котором содержанием взаимодействия «педагог – обучающийся» является обмен ценностями. Поэтому в рамках творческой лаборатории детально разрабатываем содержательную часть – прежде чем говорить с детьми, мы должны прийти к единому (максимально полному) пониманию. Далее каждому фильму посвящается отдельный тематический модуль, включающий 5–6 занятий:

- Установочная вводная беседа классного руководителя (5–10 мин).
- Совместный просмотр фильма (1 ч 20 мин – 1,5 ч).
- «Час общения» на параллели. Рефлексия (1,5 ч).
- «Час обсуждения» в классе (1 ч).
- Работа по подготовке выступления на «Часе общения» (1 ч).

Начало работы – вводная беседа классного руководителя – развернутое личностное высказывание, нацеленное на получение обратной связи – вопросов, ответов, реплик – и обязательно включающее в себя «целевую установку» на просмотр.

Для усиления мотивации перед началом просмотра всем учащимся раздаем карточки с заданиями, вопросами по содержанию фильма (пока что это самые простые вопросы, ответы на которые станут базой для последующей работы по фильму). Свои наблюдения, мысли, ассоциации дети фиксируют в «Зрительских дневниках» (такой дневник для занятий в киноклубе заводится каждым обучающимся).

Из опыта работы по фильму **«Тим Талер, или Проданный смех»** (с обучающимися 5-х классов):

Вопросы по фильму (ответы – в «Зрительских дневниках»):

1. Для чего, по мнению барона Треча в начале фильма, человеку нужен смех? Изменилось ли его мнение к концу фильма?
2. Как относятся к Тиму его мачеха и сводный брат?
3. Почему Тим согласился продать смех?
4. Опиши характер и поведение Тима до продажи смеха / после продажи смеха / в финале фильма.
5. Перечисли друзей Тима. Чем каждый из них помогает Тиму?
6. Почему акционерам было важно, чтобы Тим улыбался?
7. Что произошло в самолете, когда Барон с Тимом возвращались из кругосветного путешествия?
8. На что Тим держал пари в первый раз / в последний раз?
9. Какие строчки из песен, звучащих в фильме, тебе запомнились больше других? В чем, по-твоему, их смысл?

Еще одно обязательное условие – просмотр фильма должен быть коллективный (мы убедились, что этому современных детей – носителей «клипового сознания» – тоже нужно учить).

По окончании просмотра предлагаем детям обсудить фильм с родителями (практика показывает, что в 30–40% случаев фильмы «пересматриваются» дома вместе с родителями), ответить на предложенные вопросы. Возможны ответы с двух точек зрения: «как ответили мои родители» и «как считаю я сам». Так организуется начальный этап рефлексии.

Эта работа продолжается при проведении «Часа обсуждения». В начале занятия в классе действует «открытый микрофон» и используется незаконченный тезис «Мы посмотрели фильм о...». Этот тезис может по-своему продолжить и развернуть каждый из присутствующих – о верности, гордости, любви к матери, эгоизме, силе чувств, преданности Родине и т.п. Выслушивая выступления, педагог по их ходу составляет на доске «веер мнений» класса. Самая интересная, вызвавшая наибольший отклик точка зрения становится основой общего выступления класса на «Часе общения» на параллели.

Организуя общение в условиях киноклуба, мы стремимся создать условия для «прорыва» в иной

контекст понимания смысла: не только Я – Фильм, как на первом этапе работы, но Я – Другие – Фильм. Участники обсуждения могут увидеть, что собственное понимание не только не единственное, но и недостаточное, что оно может быть обогащено другими пониманиями и, в свою очередь, обогащать других.

Обращение к художественному фильму позволяет активизировать коммуникацию и дает детям возможность потренироваться в отстаивании своего мнения перед лицом Другого – сверстника. При этом остальные обучающиеся выступают в роли не только слушателей, но и собеседников и экспертов.

Мы неоднократно убеждались, как по-разному дети видят один и тот же фильм. Судить об этом можно уже по списку мнений, которые представляли ребята на «Часах общения».

Например, так дети увидели и поняли фильм **«Белый Бим Черное ухо»**.

Мы посмотрели фильм о...

- 7а класс – верности;
- 7б класс – способности дружить;
- 7в класс – безысходности;
- 7г класс – опасности равнодушия.

А так поняли фильм **«Чучело»**:

- 6а класс – о личности и толпе;
- 6б класс – о благородстве;
- 6в класс – о трусости и страхе;
- 6г класс – о предательстве;
- 6д класс – о сильном характере.

Об этом говорили в связи с фильмом **«Тим Талер, или Проданный смех»**:

- 5а класс – о ценности смеха;
- 5б класс – верности;
- 5в класс – дружбе;
- 5г класс – власти денег;
- 5д класс – счастье и несчастье.

При проведении «Часа общения» на параллели мы пришли к тому, что необходимо изначально организовать этот разговор как встречу с проблемной ситуацией. Это отражают уже сами названия таких «Часов»:

- «А если молодость – война?» (по фильму В. Мотыля «Женя, Женечка и «Катюша»»).
- «Когда уходит детство?» (по фильму С. Соловьева «Сто дней после детства»).
- «В чем сила?» (по фильму Р. Быкова «Чучело»).
- «ЦЕННОСТЬ» – это не «ЦЕНА»?! (по фильму Л. Нечаева «Тим Талер, или Проданный смех»).

На занятиях киноклуба дети не решают учебные задачи. Главное – создать условия не для познания, а для понимания – себя и мира вокруг. Разговор, идущий «от фильма», позволяет «подключить» к этому пониманию не только сознание, но и эстетическое постижение, непосредственное переживание, вызванное «волшебной силой искусства». Правильно выбранный и представленный художественный фильм может быть универсальным средством построения ситуации, отвечающей

требованиям смысловой наполненности, проблемности, ценностности и дает основу для глубокого, содержательного разговора, способствующего «пониманию людьми людей».

В ходе работы рождаются и новые формы организации разговора в связи с фильмом. Так, в прошлом году дети 8-го класса сами разработали и провели на параллели социологический опрос, представив его результаты на «Часе общения». Особый интерес вызвали ответы 73 респондентов-восьмиклассников на следующие вопросы:

Считаете ли вы, что каждый мужчина должен защищать свою Родину?

Мальчики: да – 31–32%; нет – 6–7%.

Девочки: да – 30%; нет – 2–3%.

Служил ли ваш дед и отец в армии?

Дедушка: да – 70%; нет – 11–12%.

Отец: да – 45%; нет – 37–38%.

Вопрос к мальчикам: «Собираетесь ли вы лично служить в армии?»

Да – 70%; нет – 12–13%.

Если дедушки детей служили в армии в абсолютном большинстве, то почти половина отцов в армии не служила. Тем важнее, что около 70% наших мальчиков собираются пойти служить в армию. Наверное, нетрудно понять, и какой фильм мы смотрели, и какую проблему обсуждали. Да, тема этого «Часа общения»: «Есть такая профессия – Родину защищать». И, возможно, в какой-то степени в приведенных результатах опроса отразилось впечатление детей от встречи с легендарным фильмом «Офицеры».

Новым направлением работы, возникшим в нашей практической деятельности в 2015 г., стала идея трансляции опыта кино клуба в начальную школу. Подхватившие идею педагоги-единомышленники начали работу с первоклассниками. Так был создан «Мультклуб». В том же году нам удалось познакомиться с реализуемым ГЦИ «Эгида» городским проектом «Медиаобразование в школе» и благодаря открытости и готовности к сотрудничеству авторов этого проекта подключиться к его работе. В медиаконтенте материалов городского проекта за прошедший год опубликованы пять методических разработок педагогов нашей школы, а разработка занятия «Ценность» – это не «цена»?!

была отмечена дипломом лауреата международного конкурса.

Непрерывной составляющей занятий как в «Мультклубе», так и в «Киноклубе» является организация итоговой рефлексии. Мы используем различные формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее отражения (письменного, художественно-образного, символического) в «Зрительском дневнике».

Однако результаты работы этим не ограничиваются. Очевидно, что, развивая ценностно-смысловую ориентацию учащихся, занятия в кино клубе напрямую способствуют развитию личностных УУД. «Собственно воспитательные» результаты деятельности школьников в рамках кино клуба можно распределить по трем уровням, предложенным Д. В. Григорьевым и П. В. Степановым. *Первый уровень результатов* – знания и первичное понимание детьми социальной реальности и повседневной жизни. *К результатам второго уровня* можно отнести взаимодействие обучающихся одного класса, параллели между собой, создание дружественной просоциальной среды, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергает. Для достижения *результатов третьего уровня* возможна организация взаимодействия обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде (например, акция по оказанию помощи приюту для бездомных животных).

Разумеется, как любые воспитательные воздействия, занятия в кино клубе предполагают и пролонгированные результаты, о которых мы, может быть, и не узнаем. Но сама по себе работа в этом формате позволяет создать основу для пространства духовно-нравственного взаимодействия, сотрудничества педагогов и обучающихся, необходимого, с нашей точки зрения, для успешной реализации ФГОС и приобщения наших учеников к базовым духовно-нравственным ценностям, без которых невозможно формирование личности будущего гражданина России.



Тамара Андреевна Хаценюк
директор МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Реализация непрерывного образования и преемственности в центре дополнительного образования детей

Проблема непрерывности и преемственности всегда была и остается одной из самых насущных и важных в образовании. Понятие преемственности как философская категория означает связь между различными уровнями развития при переходе к новому состоянию.

С введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дополнительного образования проблема обеспечения непрерывности и преемственности обретает особую актуальность и новое звучание на всех уровнях образования для всех структур.

Центр дополнительного образования «Лад» – многопрофильная организация, в которой образовательная деятельность выстраивается на принципах непрерывности обучения и преемственности в работе с детьми от 3 до 18 лет. В рамках социального партнерства коллектив организации работает на четырех образовательных площадках Первомайского района: гимназии № 8, школ № 141, 145, 147.

В настоящее время в Центре работает 36 объединений (174 группы), в которых занимается 2600 учащихся. В организации реализуются общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, рабочие (адаптированные и модифицированные) программы, разработанные организацией на основе примерных программ: разработано шесть авторских программ, интегрированная программа по военно-патриотическому воспитанию и комплексная программа по дошкольному образованию. Обучение и воспитание, обеспечивая преемственность общего и дополнительного образования школьников, осуществляется по пяти направлениям:

- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

Социально-педагогическая направленность

Определить место и роль социального воспитания в жизни человека можно лишь в соотношении его с такими процессами, как развитие и социализация.

Социальное становление детей как целевая функция деятельности ЦДО «Лад» реализуется в образовательной деятельности через работу объединений. Например, структуру комплексной программы объединения развивающего обучения «Радуга» составляют образовательные программы предметной деятельности:

- социально-педагогическая программа: «Занимательная математика», «Развитие речи», «Лингва» (английский язык), «Психология общения»;
- художественная программа: «Лепка, квиллинг, оригами, аппликация», «Изобразительная деятельность», вокал, ритмика;
- здоровьесберегающая программа «Самбо».

Перечисленные образовательные программы рассчитаны для детей 5–6 лет, обучение проводится в игровой форме. Так ребёнок входит в мир знаний и творчества. Комплексная программа объединения развивающего обучения «Радуга» отмечена золотой медалью во всероссийском конкурсе «Мир спасут дети».

Клуб морской авиации «Альбатрос» осуществляет свою деятельность на базе школ № 145 и 147. Патриотизм – непреходящая ценность общества, формируемая на всех уровнях образования. Сегодня без него невозможно воспитать полноценного гражданина, потому что основа любого нравственного стержня – это любовь к родной земле. Занятия в клубе «Альбатрос» как пропедевтический этап начальной военной подготовки дают возможность обучающимся не только узнать о том, что же такое военная профессия, но, в первую очередь, на практике освоить основы той или иной воинской специальности, определиться с выбором дальнейшей профессиональной деятельности в военном деле. Особенно в этом процессе важна преемственность поколений, когда ребята встречаются с вете-

ранами войны, ветеранами Черноморского и Балтийского флотов, поддерживают связь с экипажем Стрежевого корабля, участвуют во всероссийских соревнованиях и походах на шлюпках. Возможно, именно поэтому уже несколько выпускников клуба продолжают свое обучение в высших военных учебных заведениях.

Естественнонаучная направленность

Каждый ребенок с ранних лет постигает искусство общения с природой, с окружающей средой, учится народной мудрости «не навреди» – как правильно жить, общаться с природой. Основы экологического сознания закладываются с раннего детства, обеспечивая затем формирование экологической культуры как части общей культуры человека, как базовой ценности общества. В этом процессе важна систематичность, последовательность, непрерывность и, конечно, преемственность. Объединение центра «Капелька». Педагог Татьяна Михайловна Никитина работает на базе общеобразовательной школы № 145, обеспечивая непрерывность и преемственность в освоении естественнонаучной области знаний обучающимися, которые являются активными участниками и победителями районных, городских, областных экологических конкурсов, таких как:

- районные интеллектуальные игры младших школьников по экологии;
- городские экологические турниры младших школьников «Юниорчики»;
- городской конкурс плакатов «Зеленая планета»;
- городской экологический фотоконкурс «Живой взгляд»;
- городские интеллектуальные турниры «Хочу все знать»;
- городской фотоконкурс «Отдыхай, но не загрязняй»;
- областной конкурс «Люблю тебя, мой край родной».

Туристско-краеведческая направленность

Занятия туризмом как логическое продолжение формирования экологической культуры прикладного характера являются ещё и эффективным средством физического оздоровления, воспитания и развития подростков. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на маршруте и активной деятельности учащихся в естественных природных условиях, что особенно важно для здоровьясбережения подрастающего поколения. Занятия в объединении «Экстрим» на базе школы № 141 являются важным средством формирования практико-ориентированных знаний и развития интереса к обучению у учащихся, укрепления связи обучения с жизнью. Они являются постоянными участниками районных военизированных эстафет, походов, экскурсий.

Физкультурно-спортивная направленность

Сегодня популярность самбо, вида спорта, который зародился у нас в стране, вышла далеко за рамки России. За все годы существования в Центре объединения самбо выросло 7 мастеров спорта, 10 кандидатов в мастера. И что особенно важно, педагоги тоже начали заниматься. Это ли не проявление преемственности! Самбо – это не просто вид спорта, он закладывает в мальчишке настоящий мужской характер, умение достойно переносить поражения, быть целеустремленным и учит думать.

Никита Кириллов пришёл в объединение в возрасте 10 лет. Сегодня он один из лучших борцов не только города, но и страны. На прошедшем в Сербии чемпионате мира он занял III место. На юношеских олимпийских играх стал победителем. Выбор будущей профессии для него очевиден – только спорт.

Ещё одно спортивное направление в центре «Лад», которое набирает всю большую популярность среди воспитанников, – «Шорт-трек». Это разновидность конькобежного спорта, главное в котором – максимально быстрое преодоление дистанции.

Художественная направленность

Художественная направленность была и остается самой массовой и популярной в системе дополнительного образования, цель которой – создание условий для развития художественных и творческих способностей детей, выявление ранней одарённости, её поддержка и развитие. А это процесс длительный, требующий терпения и настойчивости в достижении целей, и здесь без систематической работы, непрерывности и преемственности на всех этапах развития ребёнка не обойтись. Направленность реализуется по блокам: театральный, декоративно-прикладной, музыкально-танцевальный, вокальный.

В художественной направленности реализуется 18 образовательных программ (1180 учащихся). Объединения работают на базе гимназии № 8, общеобразовательной школы № 141.

Примером работы педагогов является ежегодное участие в выставках по декоративно-прикладному творчеству таких, как:

- районная выставка детского и юношеского творчества «Мир прекрасного» (организация и проведение, участие);
- районный и городской конкурс новогодних игрушек (организация и проведение, участие);
- городской фестиваль художественного творчества работников образования «Признание»;
- городской конкурс экологической фотографии «Живой взгляд»;
- областной фотоконкурс юных фотолюбителей «Рисуем светом»;
- международный конкурс «Гамаюн – птица вещая»;

- международный конкурс «Космос и Я»;
- «УчСиб».

В 2015/2016 учебном году двум объединениям нашего центра присвоено звание «Образцовый коллектив».

Ещё один победитель множества конкурсов, фольклорный ансамбль «Отечество», который был создан три года назад на базе детей из воскресной школы. Традиционная русская культура нашла живой отклик в душах ребят, и уже в первый год существования коллектив получил свою первую награду. В репертуаре ансамбля много казачьих и солдатских песен. Может быть, благодаря именно этой форме народная культура пришлась им по душе. Солисты ансамбля «Отечество» стали победителями в конкурсном отборе детско-юношеских фольклорно-этнографических коллективов и солистов-исполнителей традиционной народной музыки и приняли участие в I Всероссийском детско-юношеском форуме «Наследники традиций» в международном детском центре «Артек» (25.09–15.10.2016).

Кроме работы объединений, организация совместно с отделом образования администрации

Первомайского района принимает активное участие в организации культурной и образовательной жизни района. Проведение турслёта для активистов старшеклассников, организация интеллектуальных игр и районного конкурса «Ученик года», военные игры, «Зарница» и множество других мероприятий.

Твори, развивайся, учись! Именно этому принципу следуют педагоги Центра в работе со своими воспитанниками. Спустя 20 лет после создания организации можно подвести итоги: многочисленные награды на конкурсах самого высокого уровня, количество учащихся, которых за столь долгий срок можно измерить десятками тысяч, признание и уважение родителей, которые с радостью доверяют своих детей. Но, безусловно, самый главный итог работы всего коллектива за 20 лет – это личности выпускников, которые нашли в Центре своего любимого педагога и своё любимое занятие, определились с жизненными планами, в том числе в области профессионального самоопределения; научились быть трудолюбивыми, целеустремлёнными, научились творить, развиваться, учиться.





СЕРИЯ «СЛОЖНЫЕ ТЕМЫ ЕГЭ»

ПОСОБИЯ СЕРИИ

- предназначены для учащихся старших (10 – 11-х) классов общеобразовательных учреждений, учащихся учреждений среднего профессионального образования, абитуриентов вузов, а также для учителей общеобразовательных учреждений;
- издаются по основным общеобразовательным предметам и содержат подробный разбор наиболее сложных тем (разделов) старшей школы;
- содержат описание оригинальных подходов и методов выполнения заданий, а также задания для самостоятельной подготовки;
- могут использоваться для подготовки не только к ЕГЭ, но и к различным олимпиадам, дополнительным вузовским испытаниям.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**Альбина Анатольевна Смяян**

педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦВР «Пашинский»

Система работы с детскими вокальными коллективами

Уроки эстетического цикла были и остаются важной составляющей педагогического процесса, так как музыкальное развитие оказывает незаменимое воздействие на общее развитие учащихся: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление и интеллектуальное развитие, ребенок становится чутким к красоте в искусстве и в жизни.

Моя деятельность в развитии творческих способностей учащихся основывается на многолетнем систематизированном опыте работы с детскими вокальными коллективами. Накопленный опыт педагогической деятельности помогает обеспечивать высокое качество образовательного процесса как с дошкольниками, так и с детьми школьного возраста.

Особенность моей работы состоит в том, что в ходе образовательного процесса учащиеся получают развитие в нескольких направлениях: развитие вокальной техники, музыкально-ритмической пластики и освоение сценического мастерства – всё это позволяет осуществлять многопрофильную подготовку юных артистов.

Систематизируя опыт своей работы с детскими вокальными коллективами, я поняла, что, наряду с обучением начальной музыкальной грамоте, развитием вокальных способностей, формированием навыков ансамблевого пения, в программу детской вокальной студии необходимо ввести занятия по хореографии, так как сегодня невозможно представить вокального исполнителя, не обладающего хореографическими навыками. Развитие музыкально-ритмических способностей помогает детям свободно и раскрепощенно держаться на сцене. Помимо этого, пластическое интонирование является очень важным компонентом в вокально-исполнительской деятельности при создании музыкального образа. Здесь очень важно использовать оправданные жесты и движения по тексту песни. Оттачивание возможных вариантов движений сценического образа способствует яркому, убедительному, эмоциональному исполнению произведения. Выражение лица, мимика, владение собой, устранение волнения на сцене также работают на создание единого образа. Эстетичность, пластичность и сценическая культура – всё это необхо-

димые составляющие вокально-исполнительской деятельности.

Формы организации образовательного процесса в детской вокальной студии «До-Ми-Солька» разные, они зависят от возрастной категории группы, от вида деятельности, тематики, сложности, способности усвоения материала каждым ребенком. Основной формой организации образовательного процесса в моём объединении является занятие. Занятие по своему содержанию может быть диагностическим, теоретическим, практическим. Форму организации учебного процесса чаще определяют цели и задачи. Занятия, как организационная форма обучения, дают возможность планомерно и систематически воздействовать на формирование художественного вкуса и заинтересованного отношения учащихся к материалу и самому учебному процессу. Это воздействие достигается использованием высокохудожественного материала, самым ходом процесса обучения.

Содержание занятий объединено в тематические блоки и состоит из теоретической и практической частей. Чередование различных видов деятельности позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления учащихся. Особенно это важно при работе с дошкольниками.

Методика вокально-хоровой работы с детьми дошкольного возраста аналогична методике, применяемой в вокальной педагогике при обучении взрослых. Существенное различие заключается в методах и приёмах работы. Вся дошкольная педагогика, в том числе и музыкальная, опирается на игровую методику, которая вызывает положительный эмоциональный отклик у детей и позволяет достигнуть хороших результатов в кратчайшие сроки. Поэтому игровой метод является ведущим в моей образовательной деятельности с дошкольниками. В процессе занятия теоретическую и практическую часть я постоянно меняю и комбинирую, в зависимости от изучаемой темы. В целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся я стараюсь сочетать устные объяснения материала с применением наглядных пособий, дидактических материалов, аудио-, видеоинформации.

Несмотря на вышеперечисленные условия, любое занятие имеет свою чёткую структуру:

I. Организационный момент включает в себя музыкальное приветствие, которое помогает настроиться на работу и создать положительное настроение у детей:

- «Привет! Привет! Я всем говорю! Привет! Привет! Я песни люблю!»
- Песенка-приветствие «Кто в домике живёт?»
- «Настроение» и т.д.

II. Подготовительный этап к вокальной работе включает в себя использование вокальных упражнений, направленных на развитие вокально-исполнительских способностей учащихся, а именно:

Развитие певческой установки предполагает использование упражнений, в содержании которых даётся чёткая установка правильной осанки:

- «Мы проверим спинку, спиночку-тростинку»;
- «А мы детки маленькие, у нас спинки пряменькие» и т.д.

Дыхание – один из основных факторов голосообразования. Овладеть навыком певческого дыхания детям помогают дыхательные упражнения без звука:

- упражнение на продолжительность и равномерность выдоха: «Вдох и выдох», «Ладони», «Кошечка», «Ушки»;
- упражнение на развитие силы дыхательных мышц: «Синьор помидор», «Силачи» и т.д.

Овладеть навыком певческого дыхания детям помогают и звуковые упражнения под музыку. Я подхожу к данным упражнениям творчески и стараюсь постоянно сочинять различные упражнения, понятные для детей с содержательным текстом, отражающим чёткие требования к исполнительскому мастерству:

Мягким сделать вдох старайся,
Вдыхай носом, а не ртом.
Да смотри – не отвлекайся,
Сделал вдох – замри потом.
Надуваем, дети, шарик,
Он становится большой,
Вдруг шар лопнул,
Воздух вышел, ш-ш-ш-ш-ш.
Стал он тонкий и худой...



«Вот иду я вверх» (с показом рукой) штрихом non legato, legato, staccato.

И таких упражнений масса, отличаются они сложностью мелодии, ритмическим рисунком и диапазоном. Важно отметить, что, используя данные попевок, одновременно с развитием дыхания у детей идёт развитие звуковысотного, ритмического слуха и рабочего диапазона. Данные упражнения всегда доставляют детям радость, так как я стараюсь подбирать забавные стихи, вызывающие положительные эмоции. Учитывая, что дети дошкольного и младшего школьного возраста любят игровые моменты, подбираю упражнения таким образом, чтобы каждое упражнение имело интересное содержание или элемент игры, что всегда заинтересовывает детей. Дети очень любят самостоятельно придумывать свои варианты мелодий и исполнять их эмоционально и выразительно, применяя различные способы пения – legato, staccato, non legato. Например, в упражнениях:

«Мама зовёт»:

1-й ученик: Оля, иди домой.

2-й ученик: Не хочу.

«Ёжик»:

1-й ученик: Что за шар, не разберёшь?

2-й ученик: Это я, колючий ёж.



В зависимости от года обучения и возраста учащихся вокальные упражнения постепенно усложняются, способствуя дальнейшему развитию музыкальных способностей. Например, музыкально-дидактическая игра «Часы» развивает у детей уже не только ритмический слух, но и способствует развитию гармонического слуха, так как исполнение её требует интонирования тонического трезвучия по голосам: *ти-ки-та-ки; тик-так; бом*.

Можно долго перечислять всё разнообразие вокальных упражнений, нацеленных на развитие атаки звука, звукообразования, звуковедения, развития ладового чувства, развитие артикуляции и дикции, на расширение диапазона. Варианты вокальных упражнений постоянно варьируются, я их использую исходя из задач, которые продумываю для работы над каждым конкретным произведением.

III. Исполнительская деятельность. Это основная часть занятия, где во время работы над репертуаром идёт работа не только над чистотой интонирования мелодии, её звуковедения, но и над фразировкой и выразительностью её исполнения. Помимо этого, исполнительская деятельность во время занятия включает в себя работу с микрофоном и пластическое интонирование, способствующее созданию выразительного образа.

На всех этапах занятия может присутствовать как теоретическая, так и практическая часть.

Практическая часть занятия обеспечивает развитие и совершенствование специальных вокальных навыков, создание условий для развития музыкальной пластики, координации и общей музыкальности учащихся, что в комплексе способствует развитию художественного вкуса и повышению мотивации к творческой деятельности.

Но не менее важна и **теоретическая часть занятия**, включающая в себя знакомство с нотной грамотой, работу с текстом, изучение индивидуального стиля исполнителя. Так же в теоретическую часть включаются основы сценического мастерства. Большое значение для успешной работы с маленькими вокалистами является анализ музыкального произведения. Это общая характеристика содержания произведения. Разбор текста и музыки в доступной учащимся форме, сопоставление музыкальных фраз по направлению мелодии и её строению. Анализ средств выразительности: темп, размер, характерность ритма, динамические оттенки.

На любом занятии я стараюсь находить время для организации игры-имитации или игры-драматизации, инсценирования песен, музыкально-дидактических игр. Все это предполагает использование вокального материала, а значит, помогает решать мне поставленные задачи. В процессе инсценирования сказок, песен, стихотворений каждый ребенок имеет возможность выбрать роль и самостоятельно использовать средства импровизации: мимику, интонацию, пантомиму и вокальные навыки.

В конце каждого занятия подвожу итоги, отмечая активность отдельных детей и обобщая проделанную работу.

Занятия в вокальной студии органично сочетают в себе учебный процесс с концертной деятельностью коллектива, где каждый участник на всех этапах обучения имеет исполнительскую практику, т.е. возможность выступить перед зрительской аудиторией. С каждым выходом на сцену учащиеся получают дополнительный творческий стимул к дальнейшему развитию и приобретают необходимый опыт исполнительского мастерства. Скоординированная деятельность всех направлений в студии (вокал, музыкально-ритмические движения, сценическое мастерство) направлена на реализацию творческого потенциала учащихся в области музыкальной культуры и вокального творчества.

Погружение ребенка в различные виды творческой деятельности – необходимое условие его полноценного развития. Причем это развитие происходит в комфортной для него обстановке: отсутствие школьных отметок, свобода выбора видов деятельности и возможность проявить и реализовать свои способности.

Изучение методической литературы показало, что достаточно много материала по методике работы с вокально-хоровым коллективом, где рассматриваются в основном типы голосов и их особенности, вокально-хоровые навыки, которые развиваются в процессе пения. Однако недостаточно внимания уделяется вопросу о том, что вокально-хоровой коллектив составляют не голоса, а их обладатели – живые, мыслящие и чувствующие люди, вступающие в творческие взаимоотношения как друг с другом, так и с руководителем коллектива. Это очень важно понимать и учитывать в процессе развития и воспитания детского коллектива. Ведь качество исполнения вокального произведения во многом зависит не только от уровня вокальной подготовки исполнителей, но и от того, как они относятся друг к другу и к своему руководителю. Кроме этого, успех развития коллектива зависит от того, какова творческая и нравственная атмосфера в нём, насколько сходны эстетические потребности, интересы, устремления всех участников педагогического процесса. Поэтому главной задачей моей, как руководителя, в процессе воспитания объединить весь коллектив в единое русло творческих устремлений. Иными словами, установить с детьми творческий и деловой контакт.

Моя педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Одной из важнейших характеристик для меня является творческий характер педагогической деятельности. Это обусловлено тем, что многообразие педагогических ситуаций, их неоднозначность требуют вариативных подходов к анализу и решению вытекающих из них задач.

За годы работы в творческом коллективе я неоднократно убеждалась, что эффективность воздействия любых педагогических и коммуникативных приемов зависит от авторитета руководителя. Если руководитель пользуется уважением, доверием, а еще лучше любовью участников своего объединения, он вызывает у них интерес к работе и творчеству. От уровня взаимодействия педагога с детьми зависит творческая атмосфера репетиций, степень эмоционального воздействия на детей, что в свою очередь оказывает эффективное влияние на их воспитание и развитие.

Среди факторов, способствующих установлению контакта между педагогом и учащимися, считаю, что должны быть и творческий облик педагога, его музыкальный и педагогический авторитет, природная одаренность и артистизм, практический опыт и педагогические способности. В своей работе в качестве средства педагогическо-

го общения с коллективом использую показ голо- сом в сопровождении инструмента. Помимо этого, постоянно подключаю и невербальные средства общения: жест, мимику, интонацию. Яркий, эмоциональный исполнительский показ произведения вызывает интерес у детей, желание работать над произведением. Поэтому при первом знакомстве с произведением я всегда стараюсь показ-иллюстрацию проводить в наиболее убедительной форме, с точки зрения раскрытия художественной стороны произведения.

В ходе работы над произведением между мной и детьми складывается речевой стиль общения. Я стараюсь с детьми шутить, быть в меру веселой, так как это имеет большое значение для установления доброжелательной атмосферы и снятия напряжения. Считаю очень важным компонентом в общении с детьми речевую выразительность – нахождение нужной интонации, восприятие которой обычно опережает восприятие смысла. В работе над репертуаром стараюсь быть предельно искренней в своих высказываниях и последовательной в своих действиях, так как по речевой интонации легко можно определить, насколько педагог доволен или огорчен, искренен или фальшив. Стараюсь, чтобы речь была ясная, достаточно краткая, образная и эмоциональная.

Мне, как руководителю, очень важно хорошо знать каждого участника своего коллектива, видеть и «прочитывать» его эмоциональное состояние, уровень заинтересованности и сосредоточенности, отношения к разучиваемому произведению. В своей работе с вокальным коллективом я очень внимательно и уважительно отношусь ко всем учащимся, оценивая общую атмосферу репетиции и выбирая оптимальный вариант воздействия. Считаю, что одним из условий профессиональной работы педагога является овладение педагогической технологией – искусством прикосновения к личности. Очень важно уметь чутко и тонко варьировать воздействие на учащихся. Цель этого воздействия – помочь раскрыть творческий потенциал детей, создать условия для их самореализации и развития гражданской позиции. Социальная психология признает, что, наряду с коммуникативными способностями педагогов-музыкантов, существуют врожденные качества, такие как дар, талант, обаяние. Существует даже термин «факцинация», переводимый как «завораживание», чем стараюсь привлекать детей в работе над репертуаром.

Проблема отбора репертуара для меня как руководителя вокального коллектива заслуживает повышенного внимания. От качества, художественного уровня и социально-педагогического потенциала исполняемых произведений зависит во многом эффективность занятий, творческий рост коллектива. Поэтому основной моей задачей является организация работы по созданию интересного и полноценного репертуара.

Подбор репертуара – дело непростое, хотя, конечно, выработаны критерии и принципы его оценки. Одним из критериев при подборе репертуара является его реальность, соответствие репертуара исполнительским и художественным возможностям коллектива. Произведения для вокального коллектива подбираю такие, чтобы они были интересны участникам и не должны представлять, особенно на первом этапе, больших технических и художественных трудностей. Такой репертуар способствует быстрому совершенствованию мастерства участников, развитию и закреплению вокально-хоровых навыков, развивает у исполнителей интерес к творчеству, к занятиям в коллективе, обогащает духовный мир, внутреннюю культуру, развивает эстетические вкусы.

В свою очередь концертный репертуар наряду с требованиями, которым он должен отвечать и как учебный, он обладает еще и целым рядом качеств. С его помощью решаются широкие художественно-исполнительские и социально-педагогические задачи. Именно яркие художественные произведения, выражающие мир больших мыслей и глубоких чувств человека, способны вызвать эмоциональный отклик и воздействовать на эстетическую сторону души.

Воспитательные возможности любого музыкального произведения, как бы ни были велики его художественные достоинства, окажутся нереализованными, если у учащихся не воспитана эмоциональная отзывчивость на красоту воспринимаемой и исполняемой музыки.

Поэтому при выборе репертуара я учитываю:

- развивающий и воспитывающий характер словесно-музыкального материала;
- доступность содержания, понятность образов, соответствие жизненному опыту и возрасту детей;
- посильность вокально-интонационного материала – степень сложности должна соответствовать уровню подготовленности учащихся;
- яркость и рельефность музыкальных образов, мелодичность (мелодия как интеграция художественного, образного, интонационного);
- гуманистический характер произведения, утверждение позитивного жизненного начала;
- отражение чувства радости, юмора, сострадания, доброты, красоты, любви, ответственности, дружбы.

Естественно, что каждое репертуарное произведение не может включать все перечисленные параметры, но репертуар в целом должен им отвечать. Это одно из важных отличий успешности моего коллектива.

При работе с детьми над репертуаром стараюсь регулярно затрагивать и обсуждать проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления и соотносить свои взгляды с нормами общественной морали. Моя работа над вокаль-

но-хоровыми навыками не является чисто технической, а связана с работой над художественным образом произведения. Я, как педагог, добиваюсь более полного усвоения тех нравственных ценностей, которые содержатся в идейном контексте музыкального произведения.

Как и в любом деле, в вокальной деятельности существуют определенные устоявшиеся формы и этапы работы. Музыка, однако, часто вносит свои коррективы в привычные схемы. Мною разработан алгоритм по разучиванию репертуара, в котором отражены этапы (см. таблицу) педагогического процесса, методы и приёмы, используемые мною в решении поставленных задач. Наполнение этапов работы принципиально вариативно, их содержание и эмоциональное наполнение определяется талантом и степенью подготовленности учащихся. Все эти этапы условны, потому что они неотделимы друг от друга и создают единое целое. Сам процесс освоения музыкального произведения всегда связан с кропотливой работой по преодолению художественно-исполнительских и вокально-технических трудностей.

Мне бы хотелось отдельно подчеркнуть значимость и огромное воспитательное значение использования произведений военно-патриотической тематики в своей работе. С 2007 г. мной реализуется проект «Патриотическое воспитание детей через репертуар вокального искусства», участниками которого является старшая вокальная группа «АС-Соль», где основная стратегия в достижении поставленной цели – это воспитание детей через репертуар вокальных произведений, что является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Данный проект был представлен в 2011 г. на региональном конкурсе творческих педагогических проектов «Так зажигают звезды» в рамках ITE «Сибирская Ярмарка» и был удостоен диплома II степени.

При всём многообразии репертуара вокальной студии «До-Ми-Солька» в копилке старшей вокальной группы присутствуют следующие вокальные произведения: «Птицы белые», С. Ранда; «Обелиск», муз. Р. Зоновой, сл. С. Измествева; «Закаты алые», муз. В. Осошника, сл. Н. Осошник; «Сто святых церквей», муз. В. Морозова, сл. С. Красикова, «День без выстрела», Д. Тухманов; «Колокольный звон», В. Шемтюк; «За всё спасибо, милый друг» из к/ф «Мы из будущего», «Защитники Отечества», муз. И. и Н. Нужины, сл. Е. Шакирьянова, В. Ковтун; «Служить России», муз. Э. Ханок, сл. И. Резник; «Журавли», муз. Я. Френкель, сл. Р. Гамзатов; «Плачет белая берёза», муз. О. Елисеенкова, сл. А. Летчилова; «С чего начинается Родина», муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского; «Поклонимся великим тем годам», муз. А. Пахмутовой, сл. М. Львова.

Когда в работе с детьми используется такой репертуар, то наряду с развитием вокальных способ-

ностей, у них происходит формирование верности традициям нашего славного прошлого, гражданской зрелости. Данными произведениями, как правило, мой коллектив открывает торжественные мероприятия, придавая им особую торжественность, отражая духовно-нравственную, тематическую направленность.

Результат последовательной и систематической работы с учащимися отражается на открытых занятиях, в концертной деятельности, участии в конкурсах и фестивалях.

В моём объединении ведется активная работа не только с учащимися, но и с их родителями. Я стараюсь регулярно знакомить родителей со всеми сторонами музыкальной жизни детей через открытые уроки, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Активное участие родителей в жизни коллектива заметно улучшает качество организации учебной работы, проведения концертных и других мероприятий, так как создаются условия для координации усилий семьи и образовательного учреждения в развитии творческих способностей учащихся.

Родители, проявляющие активность в процессе учебной и концертной деятельности, чувствуют определённую ответственность за коллектив и личную заинтересованность в результатах его развития.

Взаимодействие между членами коллектива и их семьями, а также личная заинтересованность родителей мотивирует меня как руководителя и моих учащихся на большие перспективы в дальнейшем развитии.

В системе дополнительного образования наиболее заметна роль педагога, показателями его профессиональной успешности являются регулярная посещаемость занятий детьми, наполняемость групп, высокие результаты внутренней и внешней диагностики, напрямую зависящие от профессионализма наставника.

Сегодня вокальный ансамбль «До-Ми-Солька» – это детская вокальная студия, в которой занимаются дети в возрасте от 4 до 17 лет по написанной мною дополнительной общеобразовательной программе детской вокальной студии «До-Ми-Солька».

В составе детской вокальной студии на сегодняшний момент три возрастные группы:

- младшая вокальная группа «Ре-Фа-Ляльки»: возраст учащихся 4–6 лет;
- средняя вокальная группа «До-Ми-Солька»: возраст учащихся 7–8 лет;
- старшая вокальная группа «АС-Соль»: возраст учащихся 14–17 лет.

В стремлении постоянно работать над повышением профессионального мастерства заключается моё искреннее желание успешно справляться с самыми сложными задачами по организации педагогической деятельности в детской вокальной студии «До-Ми-Солька». Реализация этого стрем-

ления требует от меня настойчивости и последовательности: узнавать, размышлять, анализировать, внедрять – всё это этапы сложного, но интересного

пути, позволяющего расти и совершенствоваться, добываясь новых высот профессионального развития.

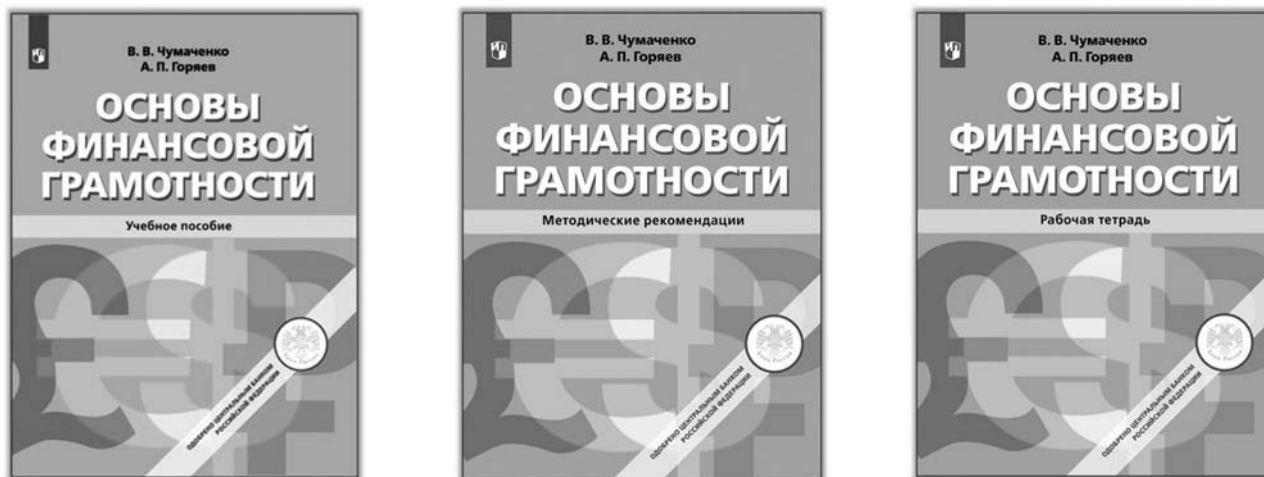
Этапы работы над репертуаром

Задачи	Предъявляемые требования	Методы и приемы работы
1. Вступительное слово		
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с авторами и временем создания; • подготовить восприятие содержания и смысла песни; • создать эмоциональный настрой, созвучный характеру музыкального образа 	<ul style="list-style-type: none"> • лаконичность; • содержательная насыщенность; • эмоциональность 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение; • беседа; • проблемная задача; • демонстрация фотографий, произведений изобразительного искусства, творческих работ детей
2. Слушание-знакомство		
<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать убедительную интерпретацию песни; • увлечь, заинтересовать учащихся материалом; • вызвать у детей эмоциональный отклик, эмоциональное переживание 	<ul style="list-style-type: none"> • яркость; • выразительность; • увлеченность; • свободное исполнение наизусть; • соответствие качества певческого звука, фразировки, артикуляции жанру и стилю произведения 	<ul style="list-style-type: none"> • исполнение учителя; • исполнение лучшими учащимися; • исполнение в аудио- или видеозаписи; • сравнение различных интерпретаций
3. Обсуждение		
<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на достигнутые эмоциональные переживания, выявить отношение детей к песне; • выявить уровень понимания детьми характера, содержания и смысла музыкального образа; • проанализировать наиболее важные в данном контексте выразительные средства; • стимулировать активность мышления учащихся; • формировать коллективные усилия и непосредственное взаимодействие детей, детей и педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность; • краткость; • активность; • оперативность; • уважение к любому высказыванию детей; • создание ситуации общения, обеспечивающей проявление инициативы, самостоятельности и естественного самовыражения 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • разъяснение; • пример; • анализ ситуаций; • проблемное задание; • коллективно-трудовая работа; • дискуссия; • метод эвристических вопросов
4. Разучивание		
<ul style="list-style-type: none"> • постижение смысла художественного образа песни; • построение процесса разучивания как постепенного постижения значения всех выразительных средств создания музыкального образа; • осмысленность и эмоциональная наполненность всей технологической работы по разучиванию песни; • рассмотрение каждой песни как этапа системы формирования певческих и хоровых умений и навыков; • освоение мелодии и текста песни; • тщательная работа над интонацией, выразительное осмысленное интонирование каждого интервала; • формирование качества звука, обусловленного музыкальным образом, жанром и стилем произведения; • вариативность и смена заданий, предлагаемых учащимся; • сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность; • конкретность; • тщательная предварительная проработка партитуры; • планирование каждого этапа работы; • четкость постановки учебных задач и обязательно оценка качества их выполнения; • отдельная проработка наиболее сложных мест; • использование разнообразных методов работы; • сознательное отношение детей к работе 	<ul style="list-style-type: none"> • метод предупреждения ошибок; • метод сравнения; • фонетический метод (произношение текста песни активным шепотом, активная артикуляция текста при пении про себя); • объяснительно-иллюстративный метод; • репродуктивный метод; • метод мысленного пения; • метод игрового проектирования; • метод разучивания по слуху; • метод свободного дирижирования; • метод пластического интонирования; • метод театрализации; • пение с опорой на нотную запись; • пение вокализом песен или их частей; • вычленение из текста песни и интонационное освоение наиболее сложных мелодических оборотов; • прохлопывание ритма по слуху, по графической или нотной записи голоса из звучащей партитуры;

<ul style="list-style-type: none"> активная эмоциональная и интеллектуальная включенность в процессе работы, создание условий для выявления творческих потенциалов личности; построение процесса разучивания на основе оценки детьми результатов своей певческой деятельности; формирование рефлексии в процессе певческой деятельности; соблюдение принципа успешности в обучении, создание атмосферы увлекательного совместного действия 		<ul style="list-style-type: none"> выстраивание на формате созвучий, аккордов
<p>5. Впевание</p>		
<ul style="list-style-type: none"> освоение формы в процессе целостного исполнения; доминирование исполнительских задач; достижение необходимого качества певческого звучания; достижение необходимого уровня освоения технологических задач, дающих возможность свободно музицировать; стимулирование творческого отношения детей к исполнительской деятельности; активное обсуждение предполагаемой интерпретации и результатов исполнительской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> одухотворенность; включенность в активное музицирование; творческое отношение педагога и учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> целостное исполнение; сравнение различных интерпретаций различных исполнителей; сравнение интерпретаций данного коллектива или исполнителя; звукозапись исполнения с последующим обсуждением; исполнение для выбранных в хоре экспертов с последующим обсуждением; исполнение в концертном зале
<p>6. Концертное исполнение</p>		
<ul style="list-style-type: none"> создание условий для наиболее яркого воплощения музыкального образа; стимулирование творческого эмоционального подъема; создание необходимого эмоционального настроения; организация энергетического взаимодействия вокального коллектива и руководителя в процессе исполнения 	<ul style="list-style-type: none"> одухотворенность; собранность; внимательность; волевая сконцентрированность; умение эмоционально раскрываться в процессе исполнения; активное, творческое музицирование; сотворчество; полная самоотдача; проживание музыкального образа исполняемого произведения 	<ul style="list-style-type: none"> метод создания эмоционального состояния; метод театрализации; приемы взаимодействия коллектива и руководителя



Учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности» является составной частью учебно-методического комплекта по курсам «Обществознание» и «Экономика». Пособие содержит методические рекомендации по организации и проведению уроков.



УМК прошел предварительную экспертизу в Российской академии образования и может быть использован в образовательной программе среднего общего образования (10–11-е классы).

УМК освещает вопросы:

- Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи.
- Как сохранить и преумножить сбережения.
- Кредитование и возможные риски.
- Мобильные платежи и защита от мошенников.
- Страхование.
- Налоги.
- Пенсия.
- Защита от финансовых махинаций.

Учебное пособие «Основы финансовой грамотности» помогает разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план.

Пособие одобрено Центральным банком Российской Федерации.

Новый УМК «Основы финансовой грамотности» включает также и электронную версию.

Авторы пособия:

- Алексей Горяев, профессор, директор программы Masters in Finance Российской экономической школы;
- Валерий Чумаченко, директор и соавтор проекта «Финансовая грамота».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Современная школа должна создавать благоприятные условия для обучения школьников. Образовательная среда может быть здоровьесберегающей и объединяющей как учебную, так и внеучебную деятельность учащихся, семью и образовательное учреждение. Для этого необходимо совершенствовать процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров, формировать их готовность работать в условиях лично-ориентированного обучения.

Одной из задач российской педагогики, а также широкой общественности является усиление пропаганды идеи сохранения и укрепления здоровья детей, которая должна стать национальной идеей и объединить все слои общества.

Одной из важнейших долговременных целей образования является изменение отношения к здоровью у всех слоев нашего общества, а ближайшей – разработка и внедрение в учебных заведениях всего комплекса организационных мер, педагогических и дидактических средств по укреплению здоровья и перенацеливанию учащихся на здоровую жизнь.

Организационные меры: создание кабинетов здоровья, оснащенных средствами мониторинга здоровья, переподготовка преподавателей и медиков учебных заведений.

Дидактические средства: разработка учебных курсов, создание специализированных аппаратно-программных средств наблюдения и изучения здоровья, предназначенных для решения как учебно-исследовательских, так и профессиональных медицинских задач и т.п.

Педагогические средства: создание в среде всех педагогов предельно заинтересованного отношения к здоровью, личное участие в оздоровительных мероприятиях, постоянная работа с родителями учеников по вовлечению их в здоровый образ жизни, усиление внеучебной работы с учащимися в объединениях по интересам и занятиям физкультурой.



**Наталья
Алексеевна
Ольховская**
заместитель дирек-
тора по учебно-
воспитательной
работе, учитель
географии школы
№ 64



**Юлия
Владимировна
Курдюкова**
учитель биологии
школы № 64

Формирование опыта научно-исследовательской деятельности учащихся

В традиционной системе образования оценка результатов работы учителя осуществляется по качеству выполнения учащимися контрольных работ: тематических, за четверть, за год. Это стандартная ситуация как для учителя, так и для детей. Конечно, школа должна помочь ребенку получить прочные, глубокие предметные знания. Но не менее важно научить детей использовать научный багаж на практике. Современная школа обязана выявлять и поддерживать тех учеников, кто может проявить себя как функционально грамотная творческая личность, умеющая решать нестандартные жизненные или учебные задачи, не относящиеся к строго определенным областям школьных дисциплин; воспитывать в учениках и учителях толерантность, умение сотрудничать в коллективном творческом деле.

Международные исследования среди российских школьников показали:

- неумение проанализировать или сравнить результаты проведённых научных исследований, обосновать свою точку зрения, используя научную аргументацию;
- неумение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках;
- недостаточную развитость коммуникативных умений;
- при наличии достаточно высоких предметных знаний и умений – затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни.

Таким образом, система общего образования не способствует развитию у обучающихся умения выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, в связи с чем не формируется функциональная грамотность. Однако требование «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» нашло отражение в планируемых результатах, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Опыт работы нашей школы свидетельствует, что без целенаправленной работы по обеспечению достижения учащимися этого требования вряд ли наступят положительные перемены в практической составляющей общеобразовательной подготовки выпускников российской школы.

Реализовать деятельностный подход в образовании позволяет правильно организованная проектно-исследовательская работа. Нестандартные ситуации исследования активизируют работу учащихся, делают восприятие учебной информации более активным, эмоциональным, творческим. Вовлечённый в исследовательскую деятельность школьник осознаёт смысл и результат своих усилий. Знания, добытые самостоятельно, становятся прочно усвоенными и осознанными. Многих подростков не устраивает роль пассивного слушателя на уроке. Их привлекают новые активные формы изучения материала, использующие деятельный характер мышления, самостоятельность. Главное отличие таких учащихся – креативность, т.е. творческое, нестандартное мышление. А исследовательская деятельность способствует формированию определённого опыта по поиску подходов к проблеме, проигрыванию ситуаций в уме, прогнозированию последствий тех или иных действий, проведению эксперимента и анализ его результатов. В ходе этой деятельности учащийся вынужден самоопределяться, проектировать собственную образовательную траекторию, продумывать и организовывать условия её осуществления, вырабатывать стратегию нестандартных действий индивидуально и в коллективе, перестраивать собственные способы работы. В конечном результате это приводит к развитию и формированию ключевых компетенций.

Одна из форм организации исследовательской деятельности обучающихся в нашей школе – реализация проекта «Сибирячок-здоровячок», который запущен в Новосибирске представителями благотворительной программы «Будь здоров!» британским благотворительным фондом «Чаритиз

Эйд Фаундейшн», филиалом в России (CAF Россия).

Проект предусматривает работу по направлениям:

1. Получение школьниками новых знаний о здоровом питании.
2. Приготовление полезных блюд детьми.
3. Выращивание полезных растений.
4. Обеспечение условий для увеличения физической активности школьников.

Для реализации направлений программы использовались интерактивные формы: игры по станциям, театрализованные представления, мини-конференции, творческие групповые и индивидуальные проекты, мастер-классы, уроки-исследования, марафоны.

Исследовательская работа учащихся в рамках получения знаний о здоровом питании с акцентом на завтрак «Здоровье начинается с завтрака»

В течение учебного года учащиеся 5 «А» класса работали над проектами, а на неделе экологии представляли результаты своих исследований.

Информационные проекты «Зачем школьнику завтрак» и «Чем полезна каша» заставили ребят задуматься о правильности своего питания, получить новые знания о необходимости завтрака, пользе каш из различных злаков.

Исследовательские проекты «Польза свежевыжатого сока» и «Как определить витамин С в яблоках, в соке» позволили определять витамин С в различных соках, сравнивать свежевыжатые и магазинные соки, выявлять их отличия.

Проект «О чем может рассказать упаковка продукта» помог учащимся разобраться, как использовать информацию упаковки, выявлять вредные и полезные добавки, как покупать только безопасные продукты.

Исследовательская работа «Как отличить натуральный мёд» была проведена в группах всех пятых классов школы на уроках по основам правильного питания. Ребята после сбора информации

выполняли опыты и выявляли мед натуральный и мед с различными примесями.

Полученной информацией ученица 5 «А» класса Настя Глухарева поделилась с ребятами из 3 «А» класса, показав для них мастер-класс по определению натуральности меда.

Практико-ориентированный проект «От простуды и ангины нас спасают витамины» (выращивание салатов, зелени в школе). С ноября по апрель ребята 5 «А» и 3 «А» классов выращивали лук, чеснок, петрушку, салаты. Было проведено три посева и три сбора урожая. Перед посевом ребята в ходе групповой работы выясняли, как подготовить землю, как высаживать семена петрушки, салата, какие способы выращивания лука и чеснока могут быть использованы в школьном мини-огороде. Учащиеся находили информацию о полезных веществах выращиваемых растений, делились информацией с другими группами в ходе мини-конференций.

Исследовательская работа «Как определить всхожесть семян» позволила узнать, какие из приобретенных семян обладают хорошей всхожестью, на какую глубину семена нужно помещать в почву.

Исследовательская работа по выращиванию лука в домашних условиях была проведена Никитой Плотниковым. Он познакомил всех учащихся 5 «А» класса с результатами своих исследований. На основании его рекомендаций лук на перо выращивали не гидропоникой, а в контейнерах с землей. Ребята узнали, какие размеры луковиц лучше использовать, как их подготовить для посадки, на какую глубину закапывать в землю, как часто поливать.

Исследовательская работа «Роль фитонцидных растений» проводилась при использовании выращенных лука и чеснока (исполнитель Артем Пуртов), она позволила экспериментально узнать, что лук и чеснок угнетают развитие плесени и влияют на здоровье человека. Ребята 5 «А» класса убедились, что лук и чеснок необходимо употреблять в пищу. Собранный урожай в течение года съедался в школьной столовой, луком делились с учащими-



Исследования мёда



Первый урожай

ся других классов, излишки учащиеся уносили домой для приготовления салатов.

В апреле проведена экскурсия по мини-огороду, где ученики 5 «А» класса рассказывали ребятам четвертых классов о пользе выращиваемых растений, провели мастер-класс по посадке лука на перо, угостили выращенным урожаем зелени, продемонстрировали, как готовить препараты для микроскопа, как выглядит кожица лука под микроскопом. Приглашенные на экскурсию ребята слушали с интересом, задавали вопросы, были довольны.



Приготовление препаратов

Марафон предприимчивости

В апреле впервые в школе был проведен интеллектуальный индивидуально-личностный «Марафон предприимчивости» среди участников программы «Будь здоров!».

Его цель – дать возможность каждому ребенку не просто показать свои способности по какому-то конкретному учебному предмету – для этого можно поучаствовать в предметной олимпиаде, а дать первый жизненный опыт применения своих знаний в нестандартной ситуации. Успехом уже является выполнение посильного количества заданий, и успешным может считаться каждый, кто сделал хотя бы одно. При этом участник марафона может

получить удовольствие от участия в нем и убедиться, что учеба в школе может приносить радость, быть интересной, а главное – полезной.

«Марафон предприимчивости» включал в себя прохождение четырех дистанций:

- дистанция «Эрудит» – решение заданий на основе кейсовых практик;
- дистанция «Вообразилия» – нестандартное мышление при выполнении заданий;
- дистанция «Моделирование» – проектные решения актуальных социально-экономических и технологических проблем;
- дистанция «Мастерская слова» – умение кратко и понятно доносить свои мысли до других, умение слушать и слышать, умение вести переговоры и цивилизованно участвовать в дискуссиях.

При выполнении индивидуальных заданий участники совмещали несовместимое, решали творческие задачи, искали разные способы выражения одной мысли, в одном предмете искали положительные и отрицательные свойства, придумывали несуществующий гибрид и описывали полезные для здоровья человека свойства плода этого гибрида.

По итогам марафона были выявлены и награждены победители в индивидуальных и командных дистанциях. Ребята получили удовольствие и испытали радость от совместной деятельности и общения.

Используя в своей деятельности подобные формы работы, мы видим, что у ребят повышается интерес к обучению, появляется умение решать нестандартные задачи, а знания, полученные на уроках и во внеурочной деятельности, становятся более прочными. Дети учатся понимать друг друга, работать в команде и становятся более внимательными. Участие в проектно-исследовательской деятельности повышает уверенность в себе; помогает ученику овладеть такими качествами личности, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность; дает возможность развить свои лидерские качества.



Екатерина Александровна Вагайцева

преподаватель географии Новосибирского
электромеханического колледжа

Формирование экологического воспитания обучающихся

Если наше поколение не сделает невозможного, нас ожидает немислимое.

Петра Келли

Экологическое воспитание и образование подростков – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Экологическое воспитание значимо с позиций личностного развития каждого человека – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Сегодня нет ни одного человека, который бы не слышал о таких понятиях как «экология», «охрана окружающей среды», «экологические проблемы».

«Экология и мир» – эти два слова стали своеобразными символами сегодняшнего дня, укоренившись в лексике многих народов. Несмотря на высокий уровень технического прогресса, мы по-прежнему полностью зависим от окружающей нас мира живой и неживой природы. Прогресс усиливает воздействие человеческого общества на природу и способствует развитию природоохранной деятельности, поэтому актуальным становится развитие такой грани личностного развития подростка, как экологическая воспитанность.

Формирование экологической воспитанности – это процесс приобщения учащихся к участию в решении общечеловеческих проблем охраны окружающей среды через творческие дела экологической направленности, выставки, конкурсы, акции.

Экологическое воспитание призвано формировать отношение к природе как к общечеловеческой ценности. Оно основано на понимании того, что каждый человек должен принять посильное участие в предотвращении возникновения экологических проблем. Оно призвано способствовать развитию у подростков ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы.

Цель экологического воспитания: формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе.

Формирование экологического воспитания связано с реализацией следующих задач:

1. Развитие творческой, инициативной личности, заботящейся о сохранении окружающей среды.
2. Воспитание любви к Родине.
3. Формирование гражданской активности путем привлечения молодежи к охране окружающей среды.
4. Формирование у обучающихся ориентации на продолжение образования путем самообразования и самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования.
5. Углубление знаний нормативно-правовых документов, обеспечивающих конституционные права граждан на благоприятную окружающую среду.
6. Активизация бережного, этического отношения к окружающей среде.
7. Воспитание ответственности за природу, за все компоненты растительного и животного мира.

Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Для формирования экологически грамотной личности необходимо: взаимодействие администрации с учащимися, педагогическими работниками; активизация самого классного коллектива, привлечение психологов и социальной службы колледжа, взаимодействие с родителями.

В настоящее время студенты нацелены преимущественно на получение экологических и природоохранных знаний. Для реализации поставленных задач в колледже предусмотрено изучение следующих дисциплин: «Экология», «Экологические основы природопользования»; ведется кружок «Юный эколог». Целью развития экологического образования в Новосибирском электромеханическом колледже является расширение практических навыков экологической грамотности студентов.

Для реализации целей экологического воспитания в колледже используются следующие формы работы:

Предметная работа осуществляется при изучении базовых и профессиональных дисциплин (проводятся занятия по «Экологии» и «Экологическим основам природопользования»).

Межпредметная форма основана на экологическом содержании занятий и подразумевает практическую реализацию принципа интеграции – внедрение экологического образования на занятиях общеобразовательных дисциплин: биологии, химии, физики, математики, литературы, ОБЖ, географии. Экологические компоненты находят свое отражение при изучении следующих тем, например, по географии – «Географические аспекты глобальных проблем», «Современные глобальные проблемы», «Глобальные прогнозы и гипотезы. Стратегия устойчивого развития», «Взаимодействие человека и природы». При изучении дисциплины профессионального модуля «Автомобильные эксплуатационные материалы» подробно рассматриваются экологические свойства автомобильных эксплуатационных материалов.

Внеурочная работа основана на различных формах внеурочной воспитательной деятельности:

- Тематические классные часы по темам, затрагивающим проблемы экологии и здорового образа жизни («Чернобыль – атомная трагедия XX века» о влиянии радиации на организм людей, «Экология и здоровый образ жизни», «Заповедные места Новосибирской области»).
- Исследовательская работа (проектная деятельность) основана на экологических исследованиях по оценке состояния окружающей среды. Студентами колледжа подготовлены и рассмотрены следующие темы проектной исследовательской деятельности: «Экологические проблемы г. Новосибирска», «Экологические проблемы Первомайского района г. Новосибирска», «Берегись автомобиля» (о влиянии автомобильного транспорта на экологию Первомайского района), «Оценка эколого-климатической благоприятности территории г. Новосибирска и Первомайского района», «Уникальные ландшафты Новосибирской области». Многие работы опубликованы в сборниках статей учебных заведений г. Новосибирска.

Исследовательская работа ведется и на уровне самостоятельной обработки информации: подготовка рефератов, докладов, выполнение творческих работ. Тематика определяется в зависимости от специальности и тесно связана с изучаемым студентами направлением. Например, «Дом, который построен из...» или «Строительные материалы и их воздействие на организм человека», «Автомобиль будущего: альтернативные виды топлива», «Промышленные предприятия г. Новосибирска и проблема утилизации отходов».

- Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах. На основе исследовательских работ активно ведется участие в конференциях, ежегодно участвуем в форуме «Менделеевские чтения», организуем на базе Новосибирского химико-технологического колледжа. Ежегодное участие в олимпиаде по экологии среди средних образовательных учреждений г. Новосибирска и Новосибирской области.
- Активно организуются и проводятся субботники, осуществляется озеленение территории колледжа (клумбы, посадка саженцев деревьев).
- Организуются экскурсии, направленные на изучение культурных объектов Новосибирской области и ознакомление с уникальными ландшафтами. На экскурсиях появляется возможность рассмотреть природные сообщества своей местности, особенности антропогенного воздействия на нее. Принимаем участие в облагораживании изучаемых территорий: в весенний период обрабатываем стволы деревьев садовым варом, очищаем территорию колледжа, принимаем участие в акциях по очистке берегов реки Ини.
- В период проведения недели предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин студенты колледжа принимают участие в конкурсе плакатов «Современные проблемы экологии».

В колледже на протяжении многих лет работают над проблемой практического применения экологических знаний. Основная деятельность осуществляется на практических занятиях по экологии, когда у учащихся появляется возможность применить полученные во время занятий знания и навыки.

Важное внимание уделяется получению навыков трансформации знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин и экологии, на решение практических природоохранных задач применительно к своей специальности. Для студентов специальности 23.02.03 разработана программа дисциплины «Экологические основы эксплуатации автомобильного транспорта»; на занятиях по «Экологическим основам природопользования», специальность 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», уделяется особое внимание экологии энергетики и энергосбережения; по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин» изучаются экологические аспекты всех видов транспорта, экологические свойства топлив и смазочных материалов, мероприятия по улучшению экологических характеристик различных видов топлива.

Для оценки эффективности процесса экологического воспитания используется система показателей, которая позволяет оценить ход и резуль-

тативность решения поставленных задач. К таким показателям относятся:

1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программы по экологическому воспитанию (посещение кружков, экологических акций).
2. Положительная динамика результативности участия учащихся в проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах по направлению «Экология».
3. Использование инновационных воспитательных технологий, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность в сфере экологического воспитания, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
5. Наличие в учебном заведении системы эколого-педагогического просвещения педагогов, родителей обучающихся.
6. Улучшение условий для раскрытия творческого потенциала педагогов и подключение их к вопросам организации экологического воспитания детей и молодежи.

Диагностика экологической воспитанности личности является важным звеном в оценке подготовленности учащегося к самостоятельной жизни, в том числе к профессиональной деятельности, и должна проводиться на всех этапах системы непрерывного образования.

В рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования гражданской идентичности обучающихся в Новосибирском электромеханическом колледже проводятся мероприятия по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для большей продуктивности необходим комплексный подход к формированию экологически грамотной личности. Перспективными направле-

ниями развития экологического воспитания в колледже являются следующие мероприятия:

1. Эколого-просветительская деятельность (разработка и реализация экскурсий по Новосибирской области, участие и в научно-просветительских конференциях и их организация).
2. Организация исследовательской деятельности (изучение объектов природы, требующих особой охраны в НСО; экологический мониторинг территории колледжа, района, города; рассмотрение здоровьесберегающей роли комнатных растений; работа на участке колледжа).
3. Реализация проектной работы экологического воспитания через художественно-эстетическую деятельность (дизайн цветочных клумб колледжа; конкурсы, выставки и мероприятия по теме «Экология»).
4. Природоохранная деятельность (экологические средники, участие в экологических акциях).

Формирование всесторонне развитой личности студента средствами естественнонаучного образования подразумевает умственное, нравственное и физическое совершенствование учащегося. Этот процесс определяется воздействием всей окружающей среды, поэтому преподаватель имеет огромные возможности расширять воспитательное воздействие природы на все свойства личности.

Задачей экологического воспитания в колледже является последовательное формирование ответственного отношения к природе, которое проявляется во всех формах и видах деятельности учащихся. На характер отношений личности к природе оказывают влияние нравственные, эстетические установки, которые реализуются в форме мотивов. Научные знания о природе и понимание ее моральных ценностей получают конкретное выражение в трудовой деятельности студента, оказывают влияние на выработку навыков заботливого отношения к окружающей среде.

Таким образом, экологическое воспитание оказывает влияние на все стороны личности, ее представления о научной картине мира, формирует бережное отношение к окружающей среде и своему здоровью. Комплексный подход в образовательной деятельности и семейное воспитание способствуют формированию экологически грамотной современной личности студента.



Вероника Олеговна Кречотнева

учитель русского языка и литературы школы № 182
с углублённым изучением литературы и математики

О проекте «Наш вклад в решение экологических проблем»

Актуальная проблема современной школы – повышение качества обучения. Для решения столь важной задачи современной школе необходимы инновационные подходы в обучении подрастающего поколения: новейшие педагогические технологии, предполагающие деятельностный подход, являющийся неотъемлемой частью современного обучения. У современного учащегося необходимо формировать умение учиться, а также способность к самосовершенствованию. Эту возможность формирования столь важных качеств личности дают универсальные учебные действия (УУД). Для формирования универсальных учебных действий необходимо применять адекватные современному образованию приёмы и способы организации учебного процесса, например метод проектной деятельности.

Метод проектной деятельности активно используется на всех ступенях образования. В процессе реализации проекта обучающиеся имеют возможность проявить свой талант и умения, научиться планировать свою деятельность, ставить цели и задачи, добиваться результата. Самое главное в проекте – решение практических задач. Поэтому в своей педагогической деятельности многие учителя используют проектирование как во внеклассной деятельности, так и на уроках.

Экологическое образование и воспитание молодежи – обязательное требование современной действительности. Технический прогресс (как бы он хорош ни был) отрицательно влияет на состояние природы. Озоновые дыры, глобальное потепление, природные катаклизмы – это не просто слова, это реальность, в которой мы живём.

Школа – важнейший институт социализации в жизни ребёнка, именно с детских лет нужно прививать основные духовные ценности, в том числе, связанные с бережным отношением к окружающей среде.

Мы живём в удивительную эпоху и являемся непосредственными свидетелями технического и научного прогресса, покорения Космоса, исследований в области медицины, развития всех сфер человеческой жизни. Но, к сожалению, нечасто задумываемся, как это развитие влияет на окружающий мир, в котором, мы живём, на природу.

В то же время нельзя не отметить, что экологические проблемы начинаются с мелочей: с брошенных на улице фантиков, непотушенного костра в лесу, выброса мусора в реки и озера, сломанной ветки дерева...

Каждый из нас должен нести ответственность перед собой и обществом за чистоту и охрану окружающей среды. Этому необходимо учиться, воспитывать в себе равнодушное и уважительное отношение к природе – дому, в котором мы живём. Родители, воспитатели, учителя с ранних лет должны прививать ребёнку определенную систему духовных ценностей, должны объяснять ребёнку, например, как важно сохранять в чистоте окружающую природу, ведь она тогда будет не только красива, но в ней окажется много полезного и для здоровья.

В федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования указано, что именно в образовательной среде возможно целенаправленное развитие разных сфер личности обучающегося посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных) как средства реализации общекультурной направленности экологического образования.

Именно в связи с этим нами был разработан проект, связывающий обучение и экологическое воспитание. Проблема, на решение которой направлен проект, заключается в том, что общество, используя в своей жизнедеятельности природные богатства, не способно при этом оказать окружающей среде должные отношение и уход.

В связи с этим мы сформулировали **цель проекта** как формирование экологической культуры обучающихся на основе духовно-нравственного развития личности.

Были продуманы и следующие задачи проекта:

- дать определение понятию «экология»;
- выявить основные проблемы окружающей нас среды;
- исследовать воздействие загрязненной окружающей среды на эмоционально-психологическое состояние человека;
- моделировать ситуации, связанные с загрязнением окружающей среды и устранением экологических проблем;

- изучить и описать причины равнодушия людей к экологическим проблемам;
- организовать выставку плакатов «Мой вклад в решение экологических проблем»;
- подготовить материалы исследования для создания статьи, посвященной решению проблем экологии;
- написать статью для школьной газеты;
- опубликовать выпуск газеты на сайте школы.

Для реализации проекта запланировали использовать следующие методы: наблюдение, теоретический анализ, эксперимент, дедуктивный метод, социологический опрос. Данные методы выбраны не случайно. Метод наблюдения используется на протяжении всех этапов проекта: обучающиеся наблюдают за поведением одноклассников и собственной активностью и деятельностью по отношению к окружающей среде. Собирая вербальные и невербальные сведения, участники проекта делают необходимые выводы о собственном вкладе в решении экологических проблем, осознают своё собственное влияние на загрязнение окружающей среды. Теоретический анализ позволяет конструктивно описать основные проблемы окружающей среды с помощью изучаемой литературы и интернет-источников, найти взаимосвязь глобальных и локальных проблем, составить план по улучшению экологии родной школы, района, города и, собственно, родной планеты. Эксперимент и моделирование позволяют участникам проекта рассмотреть изучаемую проблему изнутри. Используя дедуктивный метод, обучающиеся делают общий вывод, проанализировав частные моменты исследования, а социологический опрос (в данном случае – анкетирование) необходим для рефлексии.

Продуманы и **основные этапы реализации проекта.**

Первая неделя – определяющая. Это первые дни реализации проекта, и важно составить график работы, организовать вводное занятие по теме «Экология», дать определение понятию «экология» с помощью толковых словарей, учебников, интернет-ресурсов с целью составления наиболее точного представления о данной проблеме. Продукт данного этапа: единое, наиболее точное определение понятия «экология», записанное на листе формата А4, в дальнейшем используемого в качестве материала для статьи.

На вторую неделю запланированы выступления с докладами и презентациями на тему «Экологические проблемы мира». Продукт данного этапа: создание единой базы основных экологических проблем мира, которая будет находиться на электронном носителе и в дальнейшем использоваться для написания статьи.

На третьей неделе проводится беседа о взаимосвязи «экологических проблем» родной школы, района, в котором находится школа, с загрязнением окружающей среды в стране и мире. Продукт

данного этапа: составление списка экологических проблем школы и плана действий по их решению. Например, после урока остался мусор под партами. Необходимо очистить классную комнату и составить памятку о чистоте помещения и ее благоприятном влиянии на состояние здоровья всех участников образовательного процесса. Обучающиеся осознают свою собственную ответственность за порядок в классе и школе, меньше мусорят, что благоприятно влияет и на окружающую среду и здоровье человека.

На четвертой неделе проходит урок-эксперимент «Чистота моей парты». Эксперимент направлен на исследование эмоционально-психологического состояния человека, находящегося в экологически чистом пространстве и, наоборот, – в загрязненном. Обучающиеся, участники эксперимента, подробно описывают свои ощущения и эмоции, записывают их, делают выводы. Продукт данного этапа: сформулированный и записанный вывод о том, что любому человеку более комфортно и уютно находиться в чистом и красивом пространстве, нежели в грязном и неопрятном. И это опять же влияет как на психологическое, так и физиологическое здоровье человека.

На пятой неделе моделируются социальные ситуации, в которых ребёнок оказывается перед выбором, связанным с загрязнением либо охраной окружающей среды. Главными факторами на данном этапе становятся умение отстоять свою точку зрения, не боясь реакции окружающих, способность принять правильное решение под давлением одноклассников. Продукт данного этапа: осознание подростком влияния социума на его поступки и действия, построение важных принципов, которые помогут обучающемуся самостоятельно принимать решения, не опираясь на влияние окружающих его людей.

На шестой неделе запланирована «Беседа о равнодушии». Исследование вопроса будет проходить путём сбора информации. Источниками являются толковые словари, интернет-ресурсы, психологические статьи. Продукт данного этапа: единое, наиболее точное определение понятия «равнодушие», записанное на листе формата А4, в дальнейшем используемого в качестве материала для статьи, а так же вывод о причинах равнодушия людей к миру, в котором они живут. Есть смысл говорить об экологии души.

На седьмой неделе организуется выставка плакатов на тему «Что я могу сделать для окружающей среды». Продукт данного этапа: комплекс работ, позволяющих обучающимся осознать свою значимость в деятельности по улучшению окружающей среды.

Восьмая неделя посвящена сбору и подготовке материала для написания статьи «Мой вклад в решение экологических проблем». Продукт данного этапа: статья, опубликованная в газете «Школьный вестник».

На девятой неделе подводятся итоги проекта, размещается газета на сайте школы. Участники проекта рефлексируют свою деятельность, оценивают результаты, проходят анкетирование.

Какие мы ожидаем результаты данного проекта?

Долгосрочные результаты:

- формирование у обучающихся системы взглядов и ценностей, связанных с ответственностью по отношению к окружающей среде;
- повышение уровня экологической культуры.

Краткосрочные результаты:

- осознание собственной значимости в решении глобальных проблем окружающей среды;
- составление плана действий по улучшению экологической ситуации в мире;
- создание на основе полученного плана статьи для публикации в школьной газете и на школьном сайте.

Литература

1. *Артюгина Т. Ю.* Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учебно-методическое пособие. Архангельск: АО ИППК РО, 2009. 58 с.
2. *Боровская Н. Н., Шарыгина Н. В., Кирилова А. П.* Учебные экологические проекты в современном образовании / под ред. Н. Н. Боровской. Архангельск, 2005. 54 с.
3. *Лосев А. В., Провадкин Г. Т.* Социальная экология. М., 1998.
4. *Новиков Ю. В.* Экология, окружающая среда и человек. М., 2005.
5. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. М., 2008.
6. *Радкевич В. А.* Экология: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. Минск, 1997.
7. *Ушаков Д. Н.* Большой толковый словарь современного русского языка. М.: Альта-Принт, 2007.

Интернет-ресурсы

1. <http://doktorland.ru/ravnodushie.html>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экология>
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/65990/экология>
4. <http://www.psychologos.ru/articles/view/ravnodushie>



Экспедиция по национальным паркам и заповедникам России Уникальный проект Академии Просвещение в год экологии под эгидой ЮНЕСКО Июль 2017 года

Цель: популяризация национальных парков и заповедников и привлечение внимания широкой общественности к их основным проблемам.

Задачи:

- Выявить и описать основные проблемы национальных парков и заповедников.
- Способствовать развитию интереса к отдыху в России и увеличению посещаемости национальных парков и заповедников.
- Совместно с сотрудниками ведущих национальных парков и заповедников донести до общественности правила поведения на охраняемых природных территориях.
- Объединить усилия административного ресурса и бизнес-структур в реализации экологических программ своих регионов в рамках глобальной экологической программы.
- Разработать интерактивную карту национальных парков и заповедников России.



Москва – Иркутск



22 дня



9 национальных
парков
и заповедников



4 климатические
области



Владимир Павлович Лобастов
учитель физической культуры гимназии № 7 «Сибирская»

Современный урок физической культуры

Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.

Гиппократ

Очень важно сегодня не только подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

В общеобразовательной школе физическая культура является базовой областью образования. Она закладывает основы физического и духовного здоровья, на базе которого только и возможно действительно разностороннее развитие личности.

Важнейший элемент физической культуры – двигательная культура, включающий в себя основные способы перемещения в пространстве, преодоления препятствий, выполнения двигательных действий с предметами и др.

Школьная физическая культура органически включена в общую систему образования и воспитания и действует по закономерностям образования и воспитания. Вместе с тем это единственный учебный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию новых волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

В соответствии с потребностями общества и исходя из сущности общего и среднего образования цель учебного предмета «Физическая культура» состоит в том, чтобы содействовать формированию разносторонне развитой личности. Средством достижения этой цели является овладение школьниками основами физической культуры. Это означает совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Демократизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса возможны на основе идеи совместной развивающейся деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир

друг друга, совместным стремлением достижения высоких результатов в обучении и воспитании.

Воспитание культуры здоровья, здорового образа жизни, обучение учащихся приёмам мобилизации и релаксации, телесного и духовного самосовершенствования привели к необходимости пересмотра сложившегося содержания физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. В свете сказанного предмет «Физическая культура» в общеобразовательной школе понимается как единство двух составных частей, ориентирующих детей и подростков в сфере физической культуры и творчески деятельной.

Первая составная часть призвана создать у детей целостное представление о физической культуре и культуре здоровья как элементах общей культуры.

Вторая составная часть направляет процесс физического воспитания на творческое усвоение способов собственно деятельной, а также на умение применять их при решении оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

В настоящее время продолжается интенсивное наращивание объёма изучаемого материала по всем дисциплинам, перенасыщение его новыми, не всегда нужными, знаниями. Это приводит к разрыву межпредметных связей: каждый предмет решает свои задачи самостоятельно, а школьники переживают пассивность и безразличие ко всему, что связано с обучением.

Учащиеся не могут запомнить всё, что даётся им на уроках. Составители научных концепций и учебных программ зачастую «забывают» о психофизиологических возможностях детей по приёму и переработке информации, о возрастно-половых особенностях их развития, естественных социальных потребностях. Интенсивные учебные нагрузки на неокрепший детский организм сказываются неблагоприятно, что отрицательно влияет на здоровье школьников. Недостаток двигательной активности и чрезмерные учебные нагрузки часто приводят к срыву базовых биологических функций. Всё это свидетельствует о том, что система образования в нынешнем её виде превратилась в мощный патогенный фактор различных заболеваний школьников, нарушающих нормальное протекание важных психофизиологических процессов (мышления, умственной работоспособности, внимания, памяти).

Общеизвестно, что эффективным средством решения многих проблем выступает физическое воспитание.

Однако, как подтверждает практика, за три урока физкультуры в неделю положение не улучшить. Тем более что научно-технический прогресс не только резко снизил двигательную активность детей, но и привёл к переоценке духовных и социальных ценностей. Сейчас у ребят в особом почёте телевидение и компьютерные игры. Негативные последствия этого налицо, ибо рост, развитие и здоровье человека напрямую зависит от его двигательной активности.

В настоящее время в системе физкультурного образования выделяются три основных направления современного урока по учебному предмету «Физическая культура» – оздоровительное, тренировочное и образовательное.

Не так давно приоритетным считалось тренировочное направление урока. Урокам оздоровительной и образовательной направленности практически не уделялось должного внимания. Цель данных уроков – приобретение ребёнком таких специальных знаний, которые он сумеет перенести в обыденную жизнь и с пользой применить в других видах деятельности. Такой урок должен решать следующие **задачи**:

- **в начальной школе** – формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека; развитие психических процессов, креативности, самостоятельности, сознания, толерантности; обучение элементарным способам самоконтроля за физическим развитием и физической подготовленностью;
- **в основной школе** – углубление основ знаний о физической культуре; воспитание положительных индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии, толерантности; создание представлений об индивидуальных психосоматических и психосоциальных особенностях, адаптационных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья; развитие навыков самоконтроля, ответственности за своё здоровье; изучение культурно-исторических основ физической культуры.

Система образовательных уроков (из опыта работы) даёт ряд положительных результатов, развивая психические процессы (мышление, память, внимание, навыки самоконтроля), оказывая воспитательное воздействие при формировании здорового образа жизни у школьников.

В гимназии № 7 «Сибирская» складывается модель «Школы, содействующей сохранению здоровья детей». Деятельность педагогов направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья.

Наиболее значимыми компонентами в физическом воспитании являются:

- определение нагрузок на уроках физкультуры и их дифференциация с учётом физического развития и состояния здоровья детей;
- выполнение общепринятых санитарно-гигиенических мероприятий (проветривание, влажная уборка, соблюдение теплового и светового режима);
- введение в учебный план уроков здоровья, введение в режим работы школы физкультминуток во время уроков;
- совершенствование системы физкультурно-спортивных мероприятий;
- систематическое проведение просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, личной гигиене;
- регулярное проведение диспансеризации учащихся на базе детских поликлиник;
- проведение мониторинга физической подготовленности и уровня здоровья.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно составляет структуру оздоровительных блоков в зависимости от материально-технических возможностей, целей и задач программ оздоровления учащихся.

Одним из простейших и эффективных выходов из создавшегося положения является обучение школьников самостоятельным занятиям физической культурой. Их целью является овладение знаниями, умениями, навыками организации и проведения занятий физической культурой для улучшения здоровья, ведения здорового образа жизни и повышения функционального состояния организма.

Очень актуален вопрос – как сформировать желание заниматься физической культурой у детей школьного возраста? Ответ, на мой взгляд, включает в себя четыре элемента:

1. Описание цели, которую необходимо достигнуть.
2. Мотивация действия. Нужно опираться на значимый для школьника мотив.
3. Практическая реализация ведущего мотива.
4. Результат, который должен быть достигнут после выполнения тренировочной работы.

Таким же образом можно сформировать положительное отношение и интерес к выполнению школьником практически любой деятельности.

Для развития речи детей желательно на уроках физической культуры дополнять упражнения рифмованными текстами или речитативом.

Танцевальные движения, безусловно, способны очень сильно воздействовать на человека, на его психофизическое оздоровление.

Комплексное сочетание средств музыки, изобразительного искусства, танца в системе физкультурного образования школьников может быть использовано в театрализованных массовых выступлениях, в спортивных праздниках, «рыцар-

ских турнирах», да и на каждом уроке в сюжетно-ролевых играх.

Несколько слов о роли семьи (родителей) в сохранении здоровья детей и их физическом развитии. Для начала надо определить главное: больше общаться с собственными детьми, как можно чаще заниматься с ними физической культурой – весело и азартно играть, состязаться, подталкивать к рекордам, и тем самым спасать детей от болезней, стрессов, неправильного питания, курения и алкоголя.

Проблемы будущего любой семьи, да и будущего страны, напрямую зависят от главного – кто будет строить и семью, и страну. Люди свободные, красивые и сильные или неуверенные, болезненные, безграмотные и бесхарактерные. Это зависит во многом от родителей, от того, как внимательно, бережно, осмысленно и изобретательно они раскрывают возможности и таланты своих детей.

Всё воспитание и всё образование нанизывается на один стержень – трудолюбие. Всё остальное – любознательность, внимание, память, способности – есть у всех, правда, в разных пропорциях. И из этого следует, что с ребёнком, которому трудно запоминать, надо по-другому работать.

Неуспевающих же всеми способами надо стараться поддерживать, воспитывать самоуважение. Такая система работы помогла бы решить многие детские проблемы. И семейные проблемы – тоже, связанные с детьми и их свободным временем.

Также необходимо нормализовать и конкретизировать взаимоотношения с родителями первоклассников. Многие родители представления не

имеют, что в данном возрасте может и должен уметь делать ребёнок; как определить уровень его физической подготовленности; каким образом развивать его физические качества в домашних условиях. А между тем любой первоклассник со слабыми мышцами туловища, севший за парту, претендует на патологию позвоночника, плоскостопие и нарушение деятельности внутренних органов. Прибавим к этому гиподинамию и обычное нарушение режима дня и получим целый набор желудочно-кишечных заболеваний в сочетании с болезнями сердечнососудистой системы, дыхательных путей...

Для исправления ситуации с «больным поколением» необходима результативная работа школьных специалистов физического воспитания, а необходимым подспорьем в их деятельности должны стать грамотные действия родителей школьников.

Общеизвестно, что регулярные физические упражнения дают многогранные положительные эффекты, физиологическую основу которых используют в медицине для лечения, реабилитации и профилактики различных заболеваний.

Оптимальная двигательная активность как бы включает механизмы выздоровления и держит их в рабочем состоянии, что повышает сопротивляемость организма к различным патогенным факторам и способствует быстрому выздоровлению при болезни. Недостаток движений создаёт условия для проявления наследственной предрасположенности к заболеваниям и, значит, ограничивает годность к некоторым профессиям, омрачает перспективу будущего материнства и отцовства.


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Издательство «Просвещение» выпустило пособие «Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО».

В пособии даются основы составления рабочих программ, раскрывается техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО, содержание физической подготовки, приводятся примеры подвижных игр и эстафет, даются необходимые рекомендации по планированию и организации внеурочной работы по комплексу ГТО с учащимися.

Кроме методических основ работы по комплексу ГТО, а также подготовке учащихся по определенным видам спорта, в пособии даны государственные требования к уровню физической подготовленности по пяти возрастным группам: от 6 до 8 лет; от 9 до 10 лет; от 11 до 12 лет; от 13 до 15 лет; от 16 до 17 лет.

Пособие разработано в соответствии с Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».



Денис Викторович Трубин

учитель физической культуры школы № 96
с углубленным изучением английского языка

На волне здорового образа жизни (реализация программы каникулярного отдыха детей в образовательном учреждении)

Одним из приоритетных направлений образовательной политики государства является сохранение и укрепление здоровья населения, воспитание здорового образа жизни подрастающего поколения, о чем свидетельствует Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации, устанавливающая стратегию его развития до 2025 г., а также Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который обеспечил переход образовательных организаций на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). ФГОС определяет такую составляющую, как здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. В целях обеспечения отдыха, оздоровления, занятости детей в период каникул возникает необходимость организованного пребывания детей.

Поэтому программа «На волне ЗОЖ» помогает решить сразу две проблемы:

- 1) организовать отдых и оздоровление учащихся в каникулярный период на базе образовательного учреждения;
- 2) обеспечить реализацию ФГОС в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основной целью программы «На волне ЗОЖ» является создание условий для занятости, оздоровления и развития личности учащихся.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию установок на здоровый образ жизни.
2. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся.
3. Способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся.
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся.

5. Способствовать занятости учащихся во время каникул.
6. Профилактика правонарушений в подростковой среде.
7. Способствовать личностному росту участников программы.

Перед педагогами стоит задача – приучить детей к соблюдению режима дня, заинтересовать активными видами жизнедеятельности. Участие школьника в программе предполагает предоставление возможности каждому ее участнику самостоятельности в выборе пространства самореализации, в разработке программы деятельности для достижения личного успеха и пополнения знаний, опыта в изучении основ здорового образа жизни.

Программа «На волне ЗОЖ» рассчитана на подростков в возрасте от 11 до 14 лет СОШ № 96 г. Новосибирска. Общее количество участников программы – 50 человек, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Сроки реализации программы: ноябрь 2015 г. – март 2017 г. (2 года, в каникулярный период). Программа предназначена для детей среднего школьного возраста, учащихся 5–7-х классов. Эмоциональная восприимчивость, желание общаться со сверстниками, стремление к самоутверждению и самовыражению – характерные для этого возраста качества, которые способствуют физическому развитию, участию детей в интересных и для них организованных спортивных и досуговых мероприятиях. Кроме того, участие в программе во время каникул позволит быстро и легко восстановить нормальное эмоциональное и физическое состояние учащихся после учебной четверти.

Формы работы: спортивные эстафеты и игры по станциям, квесты, викторины, проекты, социальные акции и флэш-мобы, мастер-классы, тренинги, встречи со спортсменами, праздники и другие досуговые мероприятия.

В реализации программы принимают участие следующие педагоги и работники школы: учителя физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, учитель музыки, библиотекарь.

План реализации программы

2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Осенние каникулы	Осенние каникулы
День 1	День 1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Игры на знакомство и командообразование. 3. Презентация программы «На волне ЗОЖ». 4. Проведение анкетирования участников программы. 5. Викторина «Правила здорового образа жизни» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Проведение анкетирования участников программы. 3. Тренинг по формированию основ здорового образа жизни. Занятие 1. 4. Подготовка социальной акции «Детство – территория здоровья». 5. Турнир по баскетболу
День 2	День 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Занятие с элементами тренинга по формированию навыков здорового образа жизни «Быть здоровыми хотим». 3. Спортивная эстафета. 4. Начало работы над проектом «100% здоровья» в группах по 5–7 человек. 5. Подготовка и проведение флэш-моба «Будь здоров» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Проведение социальной акции «Детство – территория здоровья». 3. Тренинг по формированию основ здорового образа жизни. Занятие 2. 4. Турнир по баскетболу
День 3	День 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Квест «Ключ к здоровью». 3. Работа над проектом «100% здоровья». 4. Встреча с известными спортсменами Новосибирска. 5. Фотосессия участников программы со спортсменами «Отличный кадр!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Тренинг по формированию основ здорового образа жизни. Занятие 3. 3. Занятие «Мода и здоровье». 4. Турнир по баскетболу
День 4	День 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Защита проекта «100% здоровья». 3. Подготовка и проведение социальной акции «Мы выбираем здоровье». 4. Игровая программа «Здоровье – это здорово», подведение итогов, награждение активных участников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Тренинг по формированию основ здорового образа жизни. Занятие 4. 3. Занятие «Твоя формула здоровья». 4. Празднично-игровая программа «Разгоняй движеньем лень», награждение активных участников
Зимние каникулы	Зимние каникулы
День 1	День 1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Познавательный конкурс «Копилка здоровья». 3. Празднично-игровая программа «На острове ЗОЖ», награждение активных участников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Разработка энциклопедии игр. 3. Игры на свежем воздухе «Салки на лыжах», «Догони меня» и др. 4. Игра-путешествие «Секреты здоровья»
День 2	День 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Познавательный конкурс «Копилка здоровья». 3. Празднично-игровая программа «На острове ЗОЖ», награждение активных участников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Выпуск энциклопедии игр. 3. Подготовка и проведение акции «Я выбираю спорт». 4. Игры на свежем воздухе «Снежная башня», «Штурм крепости», «Мороз». 5. Празднично-игровая программа «Планета детства», награждение активных участников
Весенние каникулы	Весенние каникулы
День 1	День 1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Интеллектуальная игра по ЗОЖ «Что? Где? Когда?». 3. Игра по станциям «Вперед, к здоровому образу жизни». 4. Начало работы над проектом «Территория игры». 5. Турнир по волейболу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Начало работы над проектом «Путь к здоровью». 3. Занятие «Музыка здоровья». 4. Турнир по волейболу
День 2	День 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Викторина «Олимпийские игры». 3. Подготовка к конкурсу агитбригад «Здоровье – выбор молодых». 4. Работа над проектом «Территория игры». 5. Турнир по волейболу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Работа над проектом «Путь к здоровью». 3. Мастер-класс «Здоровое питание: вкусные идеи». 4. Турнир по волейболу

День 3	День 3
1. Зарядка. 2. Конкурс агитбригад «Здоровье – выбор молодых». 3. Занятие «Олимпийские чемпионы Новосибирска и Новосибирской области». 4. Оформление и защита проекта «Территория игры». 5. Турнир по волейболу	1. Зарядка. 2. Защита проектов «Путь к здоровью». 3. Тренинг «Эмоции и здоровье». 4. Турнир по волейболу
День 4	День 4
1. Зарядка. 2. Проект «Пожелания спортсменам Олимпиады в Рио». 3. Подготовка флэш-моба «В стиле ЗОЖ». 4. Турнир по волейболу	1. Зарядка. 2. Занятие «Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях)». 3. Музыкальный переполох. 4. Турнир по волейболу
День 5	День 5
1. Зарядка. 2. Проведение анкетирования участников программы. 3. Флэш-моб «В стиле ЗОЖ» в парке культуры и отдыха «Березовая роща». 4. Празднично-игровая программа «На волне ЗОЖ», награждение активных участников	1. Зарядка. 2. Проведение анкетирования участников программы. 3. Празднично-игровая программа «Планета здоровья», награждение активных участников

Ожидаемые результаты:

1. Формирование установок на здоровый образ жизни.
2. Укрепление физического и психического здоровья школьников.
3. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей подростков.
4. Занятость подростков во время каникул.
5. Формирование активной жизненной позиции у школьников.
6. Личностный рост участников программы.
7. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Оценка результативности программы осуществляется по трем основным показателям:

Показатель 1. Особенности развития личностной, здоровьесберегающей культуры учащихся (методика В. Р. Кучмы «Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний», методика М. М. Безруких, В. Д. Сонькина «Отношение школьников к своему здоровью, здоровому образу жизни»).

Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении (В. Р. Кучма «Методика определения степени невротизма, психоземotionalного состояния по уровню тревожности по шкале самооценки Спилбергера»).

Показатель 3. Степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс (анкета «Изучение удовлетворённости родителей здоровьесберегающей деятельностью школы»).

Психологом и социальным педагогом школы дважды (в ноябре 2015 г. и в марте 2016 г.) были проведены диагностические методики с участниками программы и анкетирование родителей учащихся – участников программы.



За один год реализации программы можно наблюдать снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья учащихся; увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья; увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни (методика В. Р. Кучмы «Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний»).

Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни (методика М. М. Безруких, В. Д. Сонькина) показала, что произошло увеличение доли учащихся с высоким уровнем отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

По результатам методики определения степени невротизма учащихся (В. Р. Кучма), средний балл

в ноябре 2015 г. был равен 41, в ноябре 2016 г. – 38. Снижение уровня невротизма на 3 балла свидетельствует о благоприятных изменениях в динамике года.

Психоэмоциональное состояние уровня тревожности по шкале самооценки Спилбергера показало снижение количества учащихся с высоким уровнем ситуативной и личностной тревожности и увеличение количества учащихся с низким уровнем личностной тревожности.

В ходе анкетирования родителей удалось выяснить, что процент удовлетворенности родителей реализацией программы растет.

Таким образом, учитывая все три показателя эффективности программы, можно сделать вывод о ее положительном влиянии на подростков на данном этапе ее реализации.



УМК «Шахматы в школе. 1–4 классы»

УМК «Шахматы в школе. 1–4 классы» Э. Э. Уманской, Е. А. Прудниковой, Е. И. Волковой, созданный при поддержке фонда «Шахматы в школе», знакомит учащихся с основами шахматной игры. Школьники получают представление об истории возникновения шахмат, знакомятся с фигурами и их ходами, узнают правила игры и записи шахматной партии. Курс может быть использован в рамках третьего часа урока физической культуры, во внеурочной деятельности в форме занятий с детьми во второй половине дня как дополнительное образование. Уникальный курс по обучению игре в шахматы в начальной школе улучшает успеваемость, развивает у детей логическое мышление, формирует навыки стратегического планирования.

