

Журнал лидеров образования

№ 2 (14) • 2016

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Городской информационно-методический журнал
Производственно-практическое издание

Главный редактор: Щербаненко О. Н.,
канд. пед. наук, директор МКУДПО «ГЦРО»

Зам. главного редактора: Краснобаева Т. В.,
ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Литературный редактор: Ромашкина О. Т.,
ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Редакционная коллегия:

Агавелян Р. О., докт. психол. наук, НГПУ

Каменщикова Л. А., канд. пед. наук, преподаватель
кафедры управления ОУ НИПКиПРО, профессор

Поцукова Т. А., канд. пед. наук, зав. кафедрой
управления ОУ НИПКиПРО, доцент

Тумайкина М. Ю., канд. пед. наук, ст. методист
МКУДПО «ГЦРО»

Чепель Т. Л., канд. психол. наук, научный
консультант ГБОУ НСО «Областной центр
диагностики и консультирования», профессор
кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ

Корректор: Ромашкина О. Т.

Дизайн-проект: Полякова Е. А., Крошина Л. Н.

Художник: Гончарова Е. А.

Учредитель журнала: МКУДПО «ГЦРО»

Издатель: МКУДПО «ГЦРО»

Журнал зарегистрирован Управлением
Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций по Новосибирской области
ПИ № 54-00774 от 17 декабря 2015 г.

Тираж 350 экз.

Распространяется бесплатно.

Адрес издателя: 630032, Новосибирск,
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес редакции: 630032, Новосибирск,
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес типографии «Апостроф»:
630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 177,
e-mail: apostrof11@ngs.ru

Подписано в печать: 18.11.2016.

Дата выхода: 25.11.2016.

Редакция не несет ответственности
за достоверность информации.

Производственно-практическое издание

Содержание

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- В. А. Шварцкопф*
Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования города Новосибирска7
- О. Н. Щербаненко*
Программа развития – стратегический документ образовательной организации13
- Н. Н. Конаева*
Развитие муниципальной системы дошкольного образования как условие реализации ФГОС ДО15
- Н. В. Максимова*
Образовательная стратегия и современные принципы преподавания русского языка
и литературы.....19

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ

- Г. А. Коротько*
Принципы управления профессиональной рефлексией27
- Н. Э. Фролова, Д. В. Фролов, О. В. Толстых, О. А. Касаткина*
Мозговой штурм как механизм вовлечения персонала в процесс выявления факторов влияния
на результат (метод структурного анализа К. Ишикавы)31
- Е. А. Иванова*
Инженерно-технологическое образование в педагогическом лицее36
- Е. С. Пономарева*
Развитие коммуникативной компетенции учащихся в профильном классе39
- Р. Н. Стрельникова*
Методика построения понятий «соотнесение» и «различение» в проблемно-организованной
образовательной ситуации (технологии школы развития способностей)42
- Н. А. Горнакова*
Работа с одаренными детьми (из опыта работы)45
- А. С. Бекешева*
«Путешествие в Древнюю Грецию» – формат работы, мотивирующий как одаренного ученика,
так и одаренного учителя.....49
- Н. А. Могилев*
Единый государственный экзамен: один из критериев оценки качества образования.....54
- М. Ю. Тумайкина*
Методическая деятельность как фактор повышения качества математического образования.....60
- С. С. Лопатина*
Сущность компетенций межличностного и делового общения в процессе подготовки студентов64
- Д. А. Дашенцев*
Зачем нужна российским школьникам астрономия?.....67

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- А. Н. Дахин*
Проектирование без понятий слепо, а компетентность без содержания пуста.....75
- Н. В. Куриленко*
Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного
образования80
- И. В. Зотова*
Образовательное пространство ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО83
- Н. А. Ашихмина*
Включение родителей в образовательный процесс ДОУ с учетом требований ФГОС ДО85
- И. В. Добровольская*
Организация внеурочной деятельности по предмету «История» в рамках реализации ФГОС ООО88

| | |
|--|-----|
| <i>Л. В. Тимонова</i> Учебники и пособия для детей с особыми образовательными потребностями..... | 92 |
| <i>Н. Ю. Ефимова, С. Н. Киселева</i> Технология организации образовательного процесса с учетом вариативности требований ФГОС О УО (ИН)..... | 109 |
| <i>Н. Ю. Ефимова, Е. А. Кузнецова</i> Специфика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в структуре АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития..... | 112 |

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

| | |
|---|-----|
| <i>И. Н. Суворова</i> Система дополнительного профессионального образования ГЦРО в условиях введения и реализации ФГОС..... | 117 |
| <i>И. А. Серебренникова</i> Повышение квалификации педагога: профессиональная потребность или жизненная необходимость? | 123 |
| <i>Т. А. Усикова</i> Методическое сопровождение педагогических работников по повышению уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования..... | 126 |
| <i>О. Ю. Чешева</i> Самообразование учителя как объект самоуправления | 128 |

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

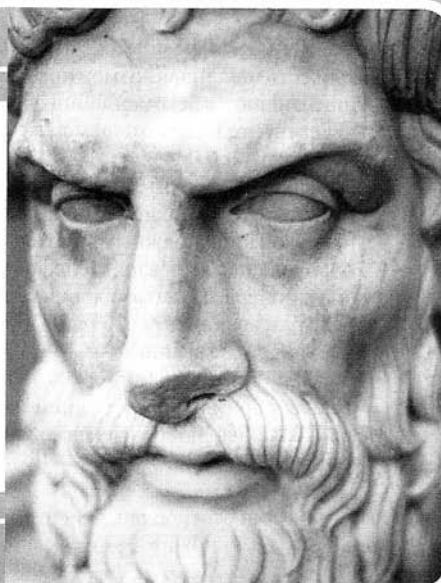
| | |
|--|-----|
| <i>Е. В. Лыкова</i> Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как один из основных процессов гимназии | 133 |
| <i>Т. Н. Козыренко</i> Толерантное пространство социализации гимназистов в контексте социокультурного пространства города Новосибирска..... | 136 |
| <i>Е. Р. Крицкая</i> Современные методики формирования патриотизма и гражданственности в практике работы учителя истории и обществознания | 139 |
| <i>О. Н. Кайшаури</i> Разработка и реализация модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников как части образовательной программы ДОУ | 142 |
| <i>М. Л. Мерзлякова</i> Роль школьного музея в духовно-нравственном воспитании обучающихся..... | 145 |
| <i>Т. В. Ситникова, Е. В. Ситникова</i> Письмо от потомка | 148 |

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|-----|
| <i>О. А. Леонова</i> Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста (консультация для родителей) | 155 |
| <i>Н. Е. Тюхтеева</i> Проектирование содержания образовательной программы внеурочной деятельности по формированию и развитию культуры здорового питания..... | 159 |
| <i>Е. А. Кондратьева</i> Центр амплификации развития воспитанников как основа дополнительного образования в автономном дошкольном образовательном учреждении | 162 |

*Все, кто размышлял об искусстве
управления людьми, убеждены,
что судьбы империй зависят
от воспитания молодежи.*

Аристотель



Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С. П. Капица

Образование есть важнейшая структурная составляющая современного бытия. Приоритетность социальной ценности образования обусловлена тем, что оно способствует совершенствованию социальной структуры общества, его эффективной деятельности и обеспечивает стабильное развитие всего социума. В то же время характер системы образования определяется соответствующим типом культуры, меняясь вместе с ним. Поэтому именно гармоничное взаимодействие культуры и образования обеспечивает производство, передачу, усвоение и потребление знаний и ценностей.

Анализ всех аспектов сложного понятия «образование» позволяет сделать важнейший теоретический вывод, что именно образование было и остается той ведущей социальной силой, с которой связана вся история человечества, социально-технического прогресса, позволившей построить современную цивилизацию и современного человека.

Материалы, присылаемые в журнал «Управление развитием образования»,
должны соответствовать следующим требованиям:

1. Статьи в редакцию представляются в электронном варианте.
2. В сведения об авторах целесообразно включать следующие данные: фамилия, имя, отчество – полностью; ученая степень, область, в которой работает автор, должность, место работы, звание, государственные премии, другие важные, по мнению автора, сведения.
3. Обязательно указывать контактный телефон, адрес электронной почты.
4. Основные требования, предъявляемые к иллюстративным материалам:
 - форматы файлов (под PC): TIF, JPG;
 - разрешение графических файлов: 300 dpi;
 - графический материал (графики, диаграммы, схемы и т.д.) предоставлять в программах Corel Draw, Excel;
 - не помещать в текстовые документы фотографии (фото к тексту сопровождать отдельным электронным файлом).
5. Все цитаты и ссылки, цифровые данные необходимо тщательно выверять по первоисточникам. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.
6. Непринятые к публикации материалы авторам не возвращаются и не рецензируются.

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Содержание образовательной стратегии образуют идеи, формы и методы достижения такого уровня подготовленности личности каждого гражданина, который позволяет стране сохранять свой язык, свою культуру, территорию и социальную общность, развивать потенциал нации и общества на уровне текущих и предстоящих требований.

Но современное образование не сводится к воспитанию и обучению личности одним только государством. Анализ современных тенденций общественного развития свидетельствует о необходимости расширения общественного участия в управлении образованием на всех его уровнях. Оценка готовности общественности к такой деятельности и опыта ее организации в регионах РФ дает основания говорить о возможности эффективного влияния общественности на решение проблем образования.

Эффективная стратегия развития образования в РФ может быть осуществлена при условии:

- формирования эффективной государственной образовательной политики;
- создания новых форм усиления партнёрства учащихся (студентов), их родителей, образовательных учреждений, общественных организаций и государства;
- перехода к общественно-государственной форме управления образованием.



Валерий Александрович Шварцкопп
заместитель мэра города Новосибирска

Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования города Новосибирска

Обсуждая вопросы дальнейшего развития системы образования, определяем приоритеты, механизмы и эффективные точки роста для достижения новых качественных результатов.

Социально-экономическое развитие современного общества основывается на постоянном обновлении технологий, ускоренном освоении инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям рынка труда.

Значимость образования в современном мире сложно переоценить, и только тот, кто сегодня умеет быстро и эффективно учиться, способен завтра создать условия для личного, семейного и общественного благополучия.

Поэтому задача повышения качества, доступности и эффективности образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития, была и остается для города Новосибирска основным стратегическим ориентиром.

Понимая эту значимость, органы исполнительной и представительной власти утвердили бюджет отрасли «Образование», составляющий 52% от общего бюджета города.

Кроме образования, огромную роль в создании условий для самореализации, конечно же, играют экономические условия, субъекты, структуры гражданского общества, процессы инновационного и технологического обновления, создающие среду для использования этих возможностей.

Исходя из вышесказанного мы стремимся выстроить образовательную политику города на межведомственном взаимодействии образования, культуры, спорта, науки, предприятий малого и среднего бизнеса в вопросах формирования по-настоящему современной образовательной среды для удовлетворения разных образовательных потребностей юных новосибирцев, определяя их дальнейший профессиональный и жизненный выбор.

Основной задачей муниципальных органов управления образованием на сегодня остается создание условий для обучения, воспитания и развития ребенка, которые обеспечат в будущем его готовность состояться в обществе, быть конкурентоспособным, инициативным, ответственным гражданином.

Успешность выполнения этой задачи во многом определяется сформированной сетью из 508 образовательных организаций, реализующих об-

разовательные программы различного уровня, в которых обучается и воспитывается более 230 тыс. детей.

В структуре муниципального образования продолжают процессы реструктуризации. И прошлый год не был исключением.

Создан образовательный комплекс на базе гимназии № 17 Ленинского района, а к существующему Образовательному центру – гимназии № 6 «Горностай» присоединены два детских сада: № 277 и 232. Сегодня в этой образовательной организации обучаются более 2,5 тыс. детей дошкольного и школьного возраста.

Открыты дошкольные отделения в общеобразовательных учреждениях. Выстраиваются сетевые образовательные модели.

Город Новосибирск оказался готов к выполнению Указа Президента РФ по обеспечению услугами дошкольного образования детей в возрасте от трёх до семи лет, так как новые дошкольные образовательные учреждения мы стали строить ещё десять лет назад.

Конечно, федеральная программа ускорила этот процесс. В течение десяти лет было построено, капитально отремонтировано, реконструировано и возвращено в систему образования 71 здание детских садов, что позволило создать более 18 тысяч новых мест для детей дошкольного возраста. Только в прошлом году их было построено 15 для более 3,5 тыс. детей.

Сегодня 84 тыс. детей посещают детские сады различных форм собственности. Охват дошкольным образованием в Новосибирске составляет 80% от потребности.

В этом году в рамках программы «Развитие муниципальной системы образования» будут открыты два новых здания детского сада в микрорайонах «Новомарусино» и «Дивногорский».

Кроме того, по две дополнительные группы открываются на базе ДОУ № 196 и 449 Ленинского и Октябрьского районов.

Позитивные демографические тенденции, высокий уровень миграции, рост темпов строительства жилищного фонда в городе обеспечивают приток населения, что значительно увеличивает численность детей дошкольного и школьного возраста.

Так, по данным Новосибирскстата, с 2008 г. рождавшихся детей в городе увеличилось на 45%. А за

последние восемь месяцев в информационной системе «Электронный детский сад» зарегистрировано более 14 тыс. детей. Решение задачи по созданию новых дошкольных мест будет продолжено.

Сегодня реализуются различные варианты форм дошкольного образования, такие как: группы кратковременного пребывания, семейные детские сады, предшкольные группы, консультативные пункты, центры психологического консультирования. Также продолжается реконструкция и строительство новых детских садов.

«Волна демографического роста», которая стала вызовом для дошкольного образования, в последние годы коснулась средней школы.

В городе ежегодно в среднем на семь тысяч человек увеличивается численность обучающихся в школах.

Сегодня 75% общеобразовательных организаций работает в две смены. В отдельных школах ситуация по перегруженности становится просто критической. Это школы, расположенные рядом с микрорайонами: Чистая слобода, Березовый, Плющихинский, Южно-Чемской. И этот перечень можно продолжать.

Благодаря серьезной работе руководителей органов управления образования и общеобразовательных учреждений, только за этот летний период удалось высвободить и подготовить для организации образовательного процесса пятнадцать кабинетов.

Нам необходимо продолжить работу не только по внутренней оптимизации школьных ресурсов, но также находить пути взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями профессионального и дополнительного образования с возможностью переноса части учебных занятий на их базу.

При этом важно создавать не просто дополнительные «места», а образовательную среду, отвечающую требованиям времени.

Решение вопроса дефицита школьных мест и ликвидации второй смены в городе связано с реализацией программы «Создание в Новосибирской области новых мест в общеобразовательных организациях», в которую вошли 102 объекта строительства, реконструкции и капитального ремонта.

Реализация намеченных планов уже началась. До конца 2016 г. будет введена новая школа на микрорайоне Горский.

Несмотря на напряженный бюджет, город пошел на увеличение его дефицита, и мы приступили к ремонту СОШ № 82 и строительству СОШ № 155. При поддержке правительства Новосибирской области заложен нулевой цикл школы на микрорайоне Березовый. Заканчивается работа над проектно-сметной документацией по строительству новых школ в уже построенных микрорайонах города.

Таким образом, мы делаем задел на вхождение в Федеральную программу в 2017–2018 гг. А до 2025 г. на территории г. Новосибирска мы должны создать более 16 тыс. новых школьных мест. Но это перспектива. А что сегодня?

А сегодня на проведение текущего ремонта и подготовку образовательных организаций к новому учебному году было предусмотрено более 379 млн руб., из них 14 млн руб. целевым образом выделены областным бюджетом на ремонт коррекционных школ. Все образовательные учреждения подготовлены к новому учебному году.

Безусловно, с большим воодушевлением мы восприняли решение губернатора нашей области Владимира Филипповича Городецкого о возобновлении двух программ: ремонта кровель и замены окон.

На отчете отрасли «Образование» по итогам прошлого года мэр г. Новосибирска Анатолий Евгеньевич Локоть акцентировал внимание педагогической общественности на принятии мер по повышению безопасности образовательного пространства и совершенствованию организации питания в наших учреждениях.

В целях решения поставленных задач в департаменте образования создан отдел, работа которого будет в первую очередь направлена на помощь руководителям учреждений в совершенствовании системы организации питания и обеспечения безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

«Новая школа» – это не только новое здание и современное оборудование. Это новые технологии и подходы, особый микроклимат в коллективе, постоянное стремление к достижению цели. Это, прежде всего, учитель, который становится настоящим другом и помощником ребенку в преодолении трудностей в процессе обучения. Именно от его компетентности, профессионализма, душевной щедрости, таланта, зависит повышение качества образования и будущее страны.

В системе образования Новосибирска более 18 тыс. педагогических работников. Из них более 85% имеют квалификационные категории, почти 3 тыс. награждены государственными и ведомственными наградами.

Сегодня учитель должен быть не только профессионально образованным, но и уметь работать с детьми разных возможностей здоровья, разных национальностей, а значит, принадлежащих к разным конфессиям. Учитель должен не просто следить за изменениями, которые происходят в обществе, но и быть готовым к постоянному повышению своей квалификации, новым «вызовам» времени, воспитывать собственным примером.

В 2016 г. повысили свой профессиональный уровень более 6,5 тысяч педагогических работников. Возрастает заинтересованность учителей в получении второго высшего образования в области менеджмента и психологии. Более 100 человек в этом году изъявили желание обучаться по целевому набору.

Стабильна инновационная активность педагогов и руководителей образовательных организаций.

В рамках Всероссийского конкурса на получение денежного поощрения «Лучшие учителя России» из 19 победителей Новосибирской области 16 учителей г. Новосибирска.

Победу в городском и областном конкурсах «Учитель года» завоевала Калинина Екатерина Игоревна, учитель английского языка лицея № 9 Центрального округа.

Победителем городского конкурса «Воспитатель года» стала Жаркова Елена Александровна, воспитатель детского сада № 411 Кировского района.

Абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель» признан учитель физики гимназии № 11 «Гармония» Октябрьского района Дедюха Леонид Анатольевич.

Победа молодых учителей на всероссийском конкурсе – признание высокого уровня всей системы образования города и результат совместной работы педагогических коллективов, органов управления образования, системной работы с молодыми педагогами Новосибирского городского дома учителя.

Целенаправленная работа муниципалитета по привлечению и закреплению молодых педагогов в отрасли, меры социальной поддержки дают положительные результаты. В прошлом году 257 молодых педагогов пришли в наши школы и детские сады.

С притоком молодых специалистов нам удалось решить проблему дефицита учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

Обновляется кадровый состав руководителей образовательных организаций, к подбору которых на сегодня предъявляются повышенные требования. Ставка делается на управленцев, прошедших специальную подготовку в системе кадрового резерва до назначения на должность. В 2016 г. на работу в качестве руководителей принято 28 человек.

Основными принципами деятельности образовательных организаций на современном этапе должны стать инновационность и творческое развитие.

В муниципальном образовании высокопрофессиональный кадровый потенциал, большое количество творческих педагогических коллективов, которые, принимая нестандартные решения, добиваются высоких качественных результатов.

В числе лидеров образования мы не раз называли гимназию № 1, Вторую Новосибирскую гимназию, лицей № 130, Образовательный центр – гимназию № 6 «Горностай», аэрокосмический лицей, лицей НГТУ; гимназии № 3, 4, 10, 11, 12; лицей № 9, 12, 22, 126, 128, 136, 159 и многие другие учреждения.

И сегодня эти образовательные организации не потеряли ведущих позиций, демонстрируя свое первенство по итогам единого государственного экзамена, в победах разного уровня олимпиад и

конкурсов, становясь новаторами в разработке и внедрении образовательных проектов и программ.

При этом мы понимаем, что у каждой образовательной организации были разные стартовые возможности. Как, собственно говоря, и разные объективные условия, в которых они находятся сегодня.

Мы должны учитывать, что работа со сложным контингентом детей из неполных, материально необеспеченных семей не даст быстрых, а тем более высоких результатов. Эффективная школа не только та, которая обеспечивает победы в олимпиадах, но и та, которая повышает шансы детей на получение качественного образования.

С точки зрения наших управленческих решений, по результатам обследования, выявившим десять школ с устойчиво низкими образовательными результатами, что мы должны сделать? Мы должны помочь этим учреждениям.

В связи с этим была разработана муниципальная дорожная карта по повышению качества образовательной деятельности и поддержки каждой из этих школ.

Общему образованию всегда уделяется повышенное внимание. Любые изменения на этом уровне: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, ликвидация второй смены, результаты Единого государственного экзамена – чутко воспринимаются в обществе.

Всего в системе муниципального образования 216 экспериментальных, стажировочных и пилотных площадок, более 100 из которых регионально и федерального уровней.

Хочется отметить СОШ № 196, ставшую победителем в номинации «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» в конкурсе Министерства образования РФ на предоставление грантов в форме субсидии из федерального бюджета в размере 1 млн руб.

Сегодня муниципальные образовательные организации становятся стартовыми площадками для участия в создании новой экономики, институтов воспитания социально ответственных, инициативных и компетентных граждан. Направления их деятельности связаны с модернизацией содержания образования и процессов управления.

Современные образовательные технологии, интегрируясь в реальный образовательный процесс, позволяют достигать поставленных образовательной программой целей, обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, личностно-ориентированного подхода, вариативности, создают психологически комфортную среду, стимулирующую интеллектуальное и творческое развитие детей.

В Послании Президента РФ В. В. Путина Федеральному собранию в декабре 2015 г. в качестве одной из приоритетных для общеобразовательной школы выделена задача помощи детям в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики.

Поставленные государством задачи повышения конкурентоспособности России на мировом рынке не могли не найти отклика в системе образования города.

В течение последних пяти лет в муниципальном образовании успешно формируется система непрерывного инженерного образования, которая затрагивает все уровни обучения, включая дошкольное. Прежде всего, речь идет о «специализированных», профильных классах и классах с углубленным изучением предметов, в которых обучаются более 30 тыс. учащихся.

За годы развития специализированного и профильного обучения в большинстве образовательных организаций создана современная информационно-развивающая среда для творческой и проектной деятельности, конструирования, моделирования, ведения экспериментальной и научной работы.

Материальная база учреждений, поставивших для себя цель быть лидерами в инновационных процессах, развивается на новой технологической основе, оснащенной робототехникой, куборо, фаблабами, станками с числовым программным управлением, 3D-принтерами.

На базе СОШ № 165 и 112 Советского района созданы центры по освоению инженерных компетенций. Второй год подряд учащиеся этих школ успешно выступают на Международных соревнованиях Национального чемпионата JuniorSkills по рабочим профессиям, становясь победителями и призерами. В этом году в это движение активно включилась Вторая Новосибирская гимназия, пополнив копилку наград команды Новосибирской области сразу тремя медалями – золотой, серебряной и бронзовой. Приказом по департаменту образования мэрии на базе гимназии создан городской ресурсный центр по инженерному образованию.

Очень важно сформировать у школьников представление об инженерии как о сфере деятельности, построенной на основе математических, естественнонаучных и технических дисциплин, интеграции различных курсов, для получения собственного опыта исследовательской работы, проектирования и конструирования в различных областях. Актуальность этого вопроса вытекает и из поставленной задачи реиндустриализации экономики региона.

Также необходимо изменить отношение детей к изучению математики как основе основ развития инженерного образования и многих других профессий. Этому в значительной мере способствует принятие и реализация Концепции математического образования в г. Новосибирске. Популяризация математических знаний включает такие формы работы, как городской конкурс исследовательских проектов, фестиваль математической науки, работа научного общества учащихся «Сибирь», городские соревнования учащихся и детей дошкольного возраста по робототехнике, математические олимпиады и конкурсы, Городские научные профильные смены.

В этом году общеобразовательные учреждения города окончили более 7 тыс. выпускников одиннадцатых классов.

Изменения в содержании образования, специализация и профилизация обучения сказались на приоритетах определения выпускниками предметов по выбору при сдаче Единого государственного экзамена. Как и в целом по стране, акцент смещается в сторону физики, химии, информатики. Стобальный результат получили 63 выпускника, двое из них набрали высший балл по двум предметам: Дарья Боровкова, выпускница гимназии № 1 и Михаил Путилин, выпускник Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай».

Достойный уровень знаний позволил Путилину Михаилу стать победителем Всероссийской олимпиады школьников по информатике, призером по математике, завоевать Золотую медаль на XXVII Международной олимпиаде по информатике в составе сборной России.

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в составе команды Новосибирской области из 83 школьников города 37 стали победителями и призерами.

Лидеры среди школ по количеству победителей и призеров: лицей № 130, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай», гимназия № 1.

Обучающийся 10-го класса Инженерного лицея НГТУ Владимир Шперлинг стал победителем Всероссийского конкурса, создав мобильное приложение для дошкольников «Планета знаний».

Более 11 тыс. учащихся закончили в этом году девятые классы. И если средние баллы выпускников по большинству предметов Единого государственного экзамена находятся на уровне средних баллов по России, то результаты основного государственного экзамена не могут нас не настораживать. 411 выпускников девятых классов, а это 3%, не получили аттестат об основном общем образовании.

Залог успеха качественного образования – систематическая предметная подготовка на протяжении всего периода обучения. Чем раньше будут выявлены пробелы в предметной подготовке, тем раньше можно принять меры по их устранению.

В этих целях в прошлом учебном году образовательные учреждения города активно включились в апробацию всероссийских проверочных работ, как одной из форм проведения промежуточной аттестации на соответствие результатов обучения школьников требованиям, установленным стандартами.

На что ещё хотелось бы обратить внимание? Для родителей и школьников особую ценность имеет медаль «За особые успехи в учении». Как следствие, наблюдается рост числа выпускников-медалистов. Но не всегда количественный рост сопровождается сохранением качества подготовки. Только 8% выпускников-медалистов сдали экзамены по всем предметам на высоком уровне; 1% медалистов не преодолели минимальный порог по предметам по выбору.

Департаменту образования совместно с Городским центром развития образования, руководителям учреждений необходимо организовать работу по объективности оценивания учебных достижений учащихся.

Одной из задач, стоящих перед отраслью на предстоящий период, является совершенствование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента, позволяющего определять направления развития каждого образовательного учреждения и муниципальной системы образования в целом.

В образовательном пространстве Новосибирска создаются условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам, развивается система инклюзивного образования.

Необходимо отметить, что в городе продолжена работа по созданию безбарьерной, предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей познавательную и двигательную активность обучающихся, реализацию различных образовательных программ для получения услуг не только общего, но и дополнительного образования этой категории детей.

Квалифицированную помощь в выборе образовательного маршрута оказывают специалисты Городского центра образования и здоровья «Магистр». На его базе работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

В новом учебном году в общеобразовательных школах будет открыто 52 коррекционных класса.

В 214 детских садах продолжают работу более одной тысячи групп коррекционной и компенсирующей направленности.

В 130 учреждениях будут созданы консультативные пункты для родителей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

17 школ города участвуют в региональном проекте «Обучение и социализация детей с особыми возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве».

Не углубляясь в причины и проблематику развития специального образования, социализации детей с особыми возможностями здоровья, скажу, что актуальность и важность вопроса подчеркивается проведением городского форума «Новосибирск – город безграничных возможностей. Инженерные компетенции. Технологии. Доступная среда». Нам с вами предстоит в этом году совершенствовать систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на муниципальном уровне и создать совершенно новую форму взаимодействия коррекционных школ и школ, реализующих программы инженерного образования.

3 декабря 2015 г. на заседании Государственного Совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации в ка-

честве главной задачи предстоящего периода определено повышение роли школьного образования в воспитании подрастающего поколения. Основным инструментом в достижении поставленной цели является федеральный государственный образовательный стандарт, который поэтапно вводится в наших школах и дошкольных образовательных организациях.

Воспитанность – это качество личности, определяющее поведение человека в повседневной жизни, отношение к другим людям, построенное на основе доброжелательности и уважения к каждому. Это способность к саморазвитию и самосовершенствованию, усвоению знаний и нового социального опыта. И то, что мы совместно с семьей и другими социальными институтами заложим в душе ребенка в дошкольном и школьном возрасте, станет в будущем его и нашей жизнью. Важно сформировать у подрастающего поколения установку на здоровый образ жизни, оградить детей от влияния улицы и вредных привычек.

Федеральный государственный образовательный стандарт актуализирует роль образования как единого процесса воспитания и обучения. При этом воспитание выносится на первый план и становится основой организации как урочной, так и внеурочной деятельности.

Ориентирами организации воспитательной деятельности для нас на сегодня являются «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» и Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016–2020 годы».

В нашем городе серьезное внимание уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи. Работа в данном направлении осуществляется через систему взаимосвязанных мероприятий школьного, районного и городского уровней.

На базе образовательных организаций создано более 200 кружков, клубов и объединений патриотической направленности, работает 166 школьных музеев.

Особая роль в системе гражданско-патриотического воспитания отводится Сибирскому кадетскому корпусу, общеобразовательной школе № 7 Дзержинского района, учреждениям дополнительного образования: «Алые паруса», «Каравелла», «Виктория», Центру внеклассной работы «Пашинский».

В мае 2016 г. состоялась седьмая поездка юных новосибирцев к месту гибели наших земляков на Безымянной высоте в поселке Бетлица Калужской области. Усиливается желание школьников участвовать во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Во взаимодействии с военным комиссариатом и военным институтом ежегодно проводятся учебно-тренировочные сборы юношей допризывного возраста, городской конкурс «Аты-баты», открытое командное первенство по стрельбе, соревнования по огневому многоборью, «Молодецкие игры», военно-спортивная игра «Победа».

Здоровье наших детей, физкультура и спорт – ещё один из приоритетов в образовании Новосибирска. Более 108 тыс. детей в прошлом году приняли участие в физкультурно-массовых мероприятиях.

На всероссийском этапе «Президентских спортивных игр» в сентябре этого года Новосибирскую область представляла команда школы № 49 Кировского района.

С этого года в городе начиналась реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для школьников. За полгода работы Центр тестирования ГТО принял нормы у 900 школьников. Девять выпускников общеобразовательных организаций, выполнивших нормативы комплекса, получили золотые знаки отличия.

В прошлом учебном году мы приступили к реализации гуманитарно-просветительского проекта «Город в школе», нацеленного на воспитание патриотизма, любви к своей малой Родине, бережного отношения к историческому и культурному наследию родного города, и посвященного 125-й годовщине Новосибирска.

Впервые новосибирские школьники приняли участие в «Шестии букв»», организованном Министерством образования Новосибирской области по инициативе Новосибирской Метрополии в Дни славянской письменности и культуры. В ходе празднования особое внимание уделялось русскому языку, сохранению его богатства и выразительности, укреплению духовно-нравственных ценностей русского народа.

Неоценим в вопросе воспитания ресурс учреждений дополнительного образования. Именно они дают ребенку навык адаптации к стремительно меняющимся условиям окружающего мира, формируют современные компетенции на стыке различных видов деятельности.

Развиваясь на межведомственной основе, система дополнительного образования выступает гарантом выявления и поддержки одаренных детей, располагает уникальными социально-педагогическими возможностями профориентации обучающихся в различных направлениях.

В 2015 г. принята «Концепция развития муниципальной системы дополнительного образования города Новосибирска», направленная на создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов учащихся и их семей в сфере дополнительного образования.

В 44 образовательных организациях дополнительного образования занимается более 86 тысяч детей.

Количество объединений в течение трёх лет не менялось и составляет 1350. При этом существует положительная тенденция увеличения количества

кружков, секций и объединений в общеобразовательных организациях. По сравнению с прошлым годом прирост составил 432 объединения.

По данным мониторинга деятельности учреждений, только в 12 организациях представлены эколого-биологическое, научно-техническое и исследовательское направления, в которых обучаются чуть более 3 тыс. детей, что составляет 2% от общего количества обучающихся.

Считаю, что одной из приоритетных задач системы муниципального образования является развитие системы технического творчества детей и молодежи.

Система образования г. Новосибирска должна становиться более открытой и понятной для его жителей. Нам необходимо консолидировать усилия родительской общественности для достижения поставленных целей, стремиться вовлечь каждого в решение общих задач, развивать умение слушать и слышать друг друга.

Ориентиром «открытости» для нас является система работы Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области в созданных при нём общественных советах, областном родительском собрании, интерактивном министерстве.

И от того, насколько система образования муниципалитета сможет соответствовать этим принципам в повседневной жизни, зависит успешность её развития.

Школа – это сложный, многосторонний и очень восприимчивый механизм, который напрямую взаимосвязан с процессами, происходящими в экономике, обществе и государстве в целом. Но именно школа является той первоначальной кузницей высококвалифицированных кадров, которые во взрослой жизни должны будут к лучшему изменить нашу страну. А значит, всему нашему педагогическому сообществу необходимо объединить усилия для того, чтобы повысить престиж школы, укрепить авторитет учителя в глазах учеников и их родителей, совершенствовать всю систему образования.

В прошедшем учебном году мы достигли заметных положительных результатов, но вместе с тем остается немало нерешенных задач, реализация которых позволит образованию г. Новосибирска выйти на новый качественный уровень.

В ноябре 2016 г. структура управления образованием в г. Новосибирске будет отмечать свой 90-летний юбилей! За почти вековой период существования система переживала множество трансформаций, но ей всегда суждено было играть первостепенную роль в повышении уровня и качества жизни новосибирцев, потому что за всеми реформами и инновациями, происходящими в городской образовательной среде, стоят настоящие профессионалы, неравнодушные и увлеченные люди.



Олег Николаевич Щербаненко
директор МКУДПО «ГЦРО», кандидат педагогических наук

Программа развития — стратегический документ образовательной организации

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» программы развития становятся обязательным, публичным документом образовательных организаций всех типов и видов, имеющим перспективный, стратегический характер.

Программа развития размещается в открытом доступе, её основные характеристики, структура, цели, задачи, этапы, сроки, механизм реализации и прогнозируемые результаты позволяют определить реалистичность документа, его реализуемость, ресурсы и вектор развития образовательной организации.

С ростом уровня нестабильности условий деятельности возрастает потребность организаций в ориентации на стратегическое управление. И если в целом под управлением образовательной организации понимается деятельность по созданию благоприятных внешних и внутриорганизационных условий для эффективной совместной деятельности людей в данной организации, что предполагает обеспечение организованности (сплоченности, скоординированности, интеграции, консолидации) и целенаправленности (целеустремленности) совместной деятельности, то управление стратегическое – это деятельность по разработке и реализации стратегии, связанная с постановкой перспективных целей и задач организации и поддержанием системы взаимоотношений между организацией и ее внешним окружением, а способность к стратегическому управлению предполагает наличие пяти умений: моделирование ситуации; выявление необходимости изменений; разработка стратегии изменений; использование в ходе изменений надежных методов; реализация стратегического замысла. Эти умения в полной мере должны проявиться при разработке такого стратегического документа, как программа развития.

Говоря о видах управленческих документов в сфере развития образовательной организации, различают следующие:

- стратегия – интегрированная модель действий, предназначенных для достижения желаемого будущего (определение общих направлений развития);
- концепция – документ долгосрочного развития образовательной организации;

- программа развития – среднесрочный документ обеспечения выполнения образовательной организации своих задач;
- проект (целевая программа) – локальный документ введения новшества.

Но прежде чем приступать к разработке программы развития образовательной организации, необходимо ответить на следующие вопросы:

- Что такое программа развития?
- Из каких элементов (блоков) должна состоять программа?
- Какова «нагрузка» каждого элемента (блока)?
- Как организованы эти элементы (блоки)?
- Какова структура программы?
- Что следует учесть при разработке программы развития образовательной организации?

Программа развития образовательной организации является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы; необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Составление программы развития – это творческая задача, решение которой предполагает опору на инновационные процессы в образовании. Поэтому её можно рассматривать как модель совместной деятельности всех участников образовательных отношений, определяющую:

- исходное состояние (анализ);
- образ желаемого будущего (концепция ОО);
- последовательность действий по переводу ОО от настоящего к будущему;
- анализ возможных рисков и проблем, их решение.

Программа развития ОО – ориентированный на будущее управленческий инструмент, позволяющий объединить стратегические цели и задачи,

способы (механизмы) их реализации в конкретной организации в заданные (установленные) сроки.

Следует выделить современные проблемы в постановке целей, задач, миссии, программных аспектах, деятельности образовательных организаций как ключевых индикаторов особенностей развития.

Вот некоторые из проблем:

1. Руководители многих организаций и их заместители часто не могут точно сформулировать важнейшие цели возглавляемых ими учреждений или предлагают очень общие формулировки.

2. Для программ развития лицеев и гимназий в большинстве случаев фиксируется нацеленность этих образовательных организаций на предоставление более высокого, чем в обычных школах, уровня и качества образования, способствующего в дальнейшем профессиональному и жизненному успеху без детализации реальных преимуществ современного лицейского и гимназического образования.

3. Для большинства программ развития характерна слабая аргументация тезиса о том, что ОО закладывает основы профессионального и жизненного успеха, личной состоятельности человека.

4. Основной целью гимназического курса является «обучение умению учиться» – развитие самостоятельного аналитического мышления учеников и укрепление их интереса к поиску новых знаний. Однако не всегда удаётся обнаружить механизм реализации этой благородной цели.

5. Практически все программы развития ОО отмечают не только основательные предметные знания, но и универсальные способы деятельности, метапредметные знания и компетентности в соответствии с новыми установками федеральных государственных стандартов последнего поколения. Не являясь профессионалами в вопросах дидактики, родители трудно определяют перспективные линии развития ОО в этих вопросах.

6. Большинство программ развития ОО ставят целью формирование физически здоровой, компетентной личности с развитым интеллектуальным потенциалом, готовой к освоению программ высшего профессионального образования, владеющей информационными технологиями и способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.

В то же время недостаточно конкретно указываются средства достижения решения этой задачи.

7. В последние годы набирает популярность тезис развития гражданского образования. Под

гражданским образованием понимается социально ориентированная развивающаяся система непрерывного воспитания детей и просвещения взрослых, направленная на овладение основами нравственной, правовой и политической культуры, обеспечивающая формирование личности, наделенной гражданскими качествами. Цель гражданского образования – формирование на основе ценностей демократии правовой и политической культуры общественно активной, социально компетентной, наделенной гражданским самосознанием личности, развитие условий становления активного гражданского общества.

В этом случае часто встаёт вопрос о готовности педагогического коллектива к высокопрофессиональному подходу в реализации указанной задачи.

8. Повышение уровня культуры, прежде всего эстетической, выступает в качестве целей в образовательных организациях с художественно-эстетическим профилем. Здесь цель обучения была определена как формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах художественно-эстетической деятельности на основе нравственных установок, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Высокие заявленные цели в данном случае не всегда подкрепляются разработанной образовательной программой, профессиональным (специальным) уровнем педагогов и руководителей.

В заключение необходимо отметить, что в ситуации активного реформирования российской системы образования условия, формы и содержание деятельности образовательных организаций меняются чрезвычайно быстро. Из данного факта следует необходимость продолжения изучения эффективных образовательных практик для постоянного пополнения опыта, применимого в будущем. Это касается в первую очередь таких направлений, как тьюторство, международный бакалавриат, преподавание психологии, инклюзивное образование, интеграция разных уровней образования.

Для всех участников образовательного и воспитательного процесса: органов управления, руководителей, педагогов, родителей, учащихся, общественности – программа развития не только формально-обязательный документ, это фактически настоящий и будущий образ образовательной организации.



Наталья Николаевна Копеева
заместитель директора МКУДПО «ГЦРО»

Развитие муниципальной системы дошкольного образования как условие реализации ФГОС ДО

В настоящее время работниками дошкольных образовательных учреждений обсуждается один из главных вопросов развития системы дошкольного образования «Реализация ФГОС как фактор повышения качества образования». Эта тема актуальна как никогда, так как именно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», принятый в декабре 2012 г., трактует федеральный государственный образовательный стандарт как основу государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Государственный стандарт дошкольного образования, прежде всего, нацелен:

- на повышение статуса дошкольного образования как самостоятельного и самоценного периода жизни ребенка, а не просто подготовки его к школе и взрослой жизни;
- на обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования в любой организации, психологическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка через включение его в различные виды познавательной и творческой деятельности.

И, наконец, основной целью стандарта дошкольного образования является сохранение единого образовательного пространства на всей территории России.

Работа по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Новосибирске началась задолго до момента обязательного его введения. Первое широкое обсуждение проекта ФГОС дошкольного образования состоялось в августе 2013 г. на форуме работников дошкольного образования.

Затем в соответствии с приказом Главного управления образования мэрии г. Новосибирска от 19.05.2014 г. № 475-од был создан организационно-методический совет по введению ФГОС ДО, в который вошли все методисты Городского центра развития образования, курирующие работу дошкольных образовательных учреждений.

В связи с чем определено 39 «пилотных» ДОУ для отработки модели стандартизации дошкольного образования и организованы рабочие группы по введению ФГОС в каждом районе города.

В 2014 г. вопросы введения стандарта дошкольного образования рассматривались на городской научно-практической конференции «Тенденции развития дошкольного образования Новосибирска: современный аспект, взгляд в будущее», на которой была определена основная цель и задачи предстоящего периода по освоению стандарта.

В октябре этого же года инновационно работающие дошкольные образовательные учреждения – участники «пилотного» проекта – приняли участие во II Всероссийском съезде работников дошкольного образования в г. Сочи, ключевыми вопросами которого также стали вопросы реализации ФГОС.

В рамках августовской конференции 2015 г. работники дошкольных образовательных учреждений города обсуждали вопрос стандартов в следующем звучании: «Реализация ФГОС ДОУ – важнейший стратегический ориентир в развитии муниципальной системы дошкольного образования».

А с сентября 2015/2016 уч. г. все детские сады г. Новосибирска приступили к его практической реализации.

До этого в каждом дошкольном образовательном учреждении были созданы необходимые нормативно-правовые, организационно-кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия.

Разработаны новые учебные планы и образовательные программы.

Промежуточный анализ степени готовности дошкольных образовательных учреждений к переходу на ФГОС был сделан на коллегии Главного управления образования мэрии г. Новосибирска 15 мая 2015 г.

В настоящий момент осуществляется практический этап реализации ФГОС ДО.

В ходе городской методической недели, которая проходила в апреле 2016 г., дошкольные образовательные учреждения представляли свой первый практический опыт по введению ФГОС. Обсуждая успехи и неудачи, пытаемся найти эффективные методики и технологии в управлении дошкольными учреждениями, обновлении содержания образования, совершенствовании системы повышения квалификации.

И конечно же, нельзя не говорить об изменении инфраструктуры дошкольного образования в

г. Новосибирске – первостепенном условии для реализации стандартов, которая за последние 10 лет претерпела серьезные качественные изменения.

Как выглядит система дошкольного образования Новосибирска в настоящее время?

Прежде всего, система дошкольного образования Новосибирска является частью муниципальной системы образования города, одной из самых крупных муниципальных систем в РФ после Москвы и Санкт-Петербурга.

Из 507 образовательных учреждений, входящих в ее структуру, 247 муниципальных дошкольные образовательные учреждения.

Всего же на территории Новосибирска функционирует 275 детских садов, из них: муниципальных – 247, ведомственных – 14, негосударственных образовательных учреждений, реализующих ступень дошкольного образования, – 14.

Кроме того, программы дошкольного образования успешно реализуются в трех начальных школах – детских садах («Сибирский лучик», «Зимородок», прогимназия № 1) и 33 общеобразовательных школах, имеющих дошкольные группы с 12-часовым пребыванием детей, в которых созданы все необходимые условия для обеспечения преемственности в воспитании, обучении и развитии детей.

Всего в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях открыто 3029 стационарных групп (77 490 детей), из них:

- группы общеразвивающей направленности (2025 групп / 5466 детей);
- специализированные группы (комбинированной и компенсирующей направленности, группы присмотра и ухода для часто болеющих детей, 1004 группы / 2283 ребенка). С учетом разноплановости потребностей каждой, отдельно взятой семьи, и различных запросов родителей дошкольников в оказании образовательных услуг дошкольными образовательными учреждениями Новосибирска предлагается целый спектр альтернативных форм дошкольного образования.

Наиболее распространенными формами являются группы кратковременного пребывания:

- адаптационные группы;
- группы выходного дня;
- группы оздоровительной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- группы развития и социализации в коллективе сверстников;
- группы подготовки к школе для детей старшего дошкольного возраста;
- группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, которые не могут посещать детский сад.

Только за последние 5 лет общее количество групп кратковременного пребывания в детских садах увеличилось с 38 до 84, которые в настоящее

время посещают 1115 детей (более чем в 2 раза – было 440).

Группы кратковременного пребывания для дошкольников создаются не только в детских садах и школах, но и учреждениях дополнительного образования.

Ещё одна альтернативная форма дошкольного образования – «Семейные детские сады», которые открываются в нашем городе с 2009 г. с целью поддержки многодетных семей в качестве структурных подразделений действующих детских садов, где один из родителей может успешно совмещать свои семейные и профессиональные обязанности. Таких садов 23.

Всеми формами дошкольного образования в Новосибирске охвачено 82 965 детей, что составляет 79% от потребности, т.е. стоящих на очереди детей.

За последние 10 лет заметно изменился облик дошкольных образовательных учреждений. Благодаря проводимым муниципалитетом мероприятиям, при поддержке регионального и федерального бюджетов капитально отремонтировано, построено и реконструировано, возвращено в систему дошкольного образования 71 здание детских садов.

Самым интенсивным периодом строительства, реконструкции и ввода детских садов стал период с 2011 по 2015 г.

За 5 последних лет в городе было открыто 65 новых зданий детских садов, создано дополнительно 16 563 новых места для дошкольников.

Данные по годам можно проследить по таблице:

| Год | Количество зданий | Создано новых мест |
|-------|-------------------|--------------------|
| 2011 | 12 | 3220 |
| 2012 | 13 | 3700 |
| 2013 | 16 | 3450 |
| 2014 | 9 | 2513 |
| 2015 | 15 | 3680 |
| Итого | 65 | 16 563 |

Управление этими процессами осуществлялось на основе программно-целевого подхода.

Принятая мэрией в 2010 г. программа «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования на территории города Новосибирска» впоследствии вошла в муниципальную программу «Развитие муниципальной системы образования города Новосибирска на 2015–2018 гг.».

На сегодняшний день в дошкольных образовательных учреждениях Новосибирска создана современная предметно-развивающая и здоровьесберегающая среда, обеспечивающая познавательную и двигательную активность воспитанников, реализацию различных образовательных программ, возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых.

В рамках требований ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях города также созданы и функционируют дополнительные помещения

для организации работы изостудий, театральных и музыкальных кружков, музеев, сенсорных комнат, логопедических центров, консультационных центров для родителей, прекрасно оборудованные спортивные и музыкальные залы, городки безопасности, садово-огородные участки, прогулочные площадки и многое другое.

Улучшилась оснащенность дошкольных образовательных учреждений учебно-дидактическими пособиями, игрушками, мультимедийным оборудованием, оргтехникой.

В большинстве ДОУ создана коллекция детских познавательных фильмов, банк данных электронных образовательных ресурсов.

К инфраструктурным изменениям, которые происходят в системе дошкольного образования, мы должны относить не только изменения, связанные с новым строительством и обновлением материально-технической базы, но и изменения, которые задействуют внутренние ресурсы отрасли, связанные с повышением эффективности управления дошкольными образовательными организациями. Я имею в виду процессы оптимизации, реорганизации и ликвидации неэффективно работающих ДОУ, создание образовательных комплексов, новых образовательных и управленческих моделей.

Мы все хорошо знаем, что с принятием нового Закона «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало одним из полноценных уровней общего образования и к дошкольным организациям предъявляются те же требования, что и к школам.

Таким образом, повышается ответственность работников дошкольного образования за конечный результат.

Сегодня образовательные комплексы в Новосибирске создаются не только на базе общеобразовательных учреждений, но и детских садов. Более двух десятков ДОУ имеют в оперативном управлении несколько зданий. Большинство вводимых в последнее время детских садов присоединены к действующим как единое юридическое лицо. А такие детские сады, как № 59 Заельцовского района, № 262 Дзержинского района, № 234 и 389 Октябрьского района успешно организуют работу педагогических коллективов в комплексах из 3–5 зданий. Численность детей в этих садах достигает от 700 до 1200 человек.

В настоящее время в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, работают 7409 педагогических работников. В связи с вводом новых детских садов их число ежегодно увеличивается. Только за 2015 г. в систему дошкольного образования пришло работать 1268 сотрудников, из них 800 человек педагогические работники.

В условиях инновационных процессов, происходящих в связи со стандартизацией дошкольного образования, педагоги как никогда нуждаются в научно-методической и психологической поддержке. Требования, предъявляемые сегодня к дошкольному образованию, предполагают смену

позиции педагога «методиста» и «диагноста», организующего обучение и воспитание детей, на позицию тьютера, сопровождающего и содействующего развитию ребенка.

Педагог дошкольного образования сегодня это не только человек, ведущий за собой ребенка, а прежде всего человек, помогающий идти ему самому.

Поэтому значимость методической работы в условиях реализации ФГОС по самообразованию педагогов только усиливается.

Именно совершенствование методической работы в системе дошкольного образования должно обеспечить непрерывное профессиональное образование педагогов.

Среди существующих направлений работы в системе дошкольного образования, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, наиболее часто используются следующие:

- обеспечение ДОУ высококвалифицированными кадрами за счет получения образования в учреждениях высшего и средне специального профессионального образования;
- повышение профессиональной компетентности через процедуру аттестации;
- повышение профессионального уровня педагогов через курсовую подготовку;
- создание условий в ДОУ для профессионального развития каждого педагога.

Анализ кадрового состава работников дошкольного образования за 2015 г. показывает, что из 7409 педагогических работников дошкольного образования:

- 81% имеет профессиональное педагогическое образование, в том числе 55% дошкольное;
- 19% требуется профессиональная подготовка по специальности «Дошкольная педагогика»;
- 74% имеют квалификационную категорию (14% высшую, 44% первую, 12% аттестованы на соответствие занимаемой должности).

За 2014/2015 уч. г. прошли курсовую переподготовку 6200 педагогических работников (82%). До конца 2016 г. прохождение курсовой переподготовки планируют ещё 18%, приблизительно 1200 человек.

Сегодня в нашем городе эффективно используются следующие формы научно-методического сопровождения внедрения ФГОС ДОУ: постоянно действующие семинары для руководителей, старших воспитателей, воспитателей и узких специалистов ДОУ, круглые столы, конференции, работа творческих групп и методических объединений педагогов, курсовая переподготовка.

В связи с принятием ФГОС ДО значительно изменились требования к содержанию программ курсов повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования. В 2015/2016 уч. г. учреждения дополнительного профессионального образования НИПКипРО, ГЦРО, «Магистр» подготовили новые программы для ра-

ботников дошкольного образования, включающие особенности реализации ФГОС.

Набирает обороты конкурсное движение. Городской конкурс «Воспитатель года» в этом году проходил в нашем городе уже в 5-й раз. В нем приняло участие 108 педагогов дошкольных образовательных учреждений, 14 человек вышли на городской тур.

Абсолютным победителем 2016 г. стала Жаркова Елена Александровна, воспитатель д/с № 411 Кировского района. В 2015 г. победу одержала Протасова Ольга Викторовна, учитель-логопед д/с № 391 Октябрьского района, она же представляла г. Новосибирск на всероссийском конкурсе.

Конкурс способствует развитию творческого потенциала педагогов ДОУ, создает условия для повышения профессионального роста, способствует распространению положительного опыта работы, внедрению педагогических находок, создает позитивный имидж профессии воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

В условиях модернизации и введения ФГОС в системе дошкольного образования города Новосибирска наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО в детских садах обеспечены психолого-педагогические условия:

- для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- выявления и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, ориентирована на интересы и возможности каждого.

Реализуя одну из главных задач ФГОС дошкольного образования – обеспечение психоло-

го-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – в городе созданы и активно осуществляют свою работу консультативные пункты для родителей.

Так, с целью психолого-педагогического сопровождения на базе дошкольных учреждений открыты 41 консультативный пункт и 54 центра психологического консультирования для родителей, созданы родительские клубы. Успешно работают такие сообщества в ДОУ № 7, 20, 12, 17, 22, 24, 34, 42, 59, 90, 96, 117, 193, 215, 376, 414, 420, 421, 423, 429, 448, 451, 460, 466, 467, 476, 495, 497 Центрального округа, № 85, 3, 36, 21, 491 Калининского района; № 271, 234, 489, 391 Октябрьского района, № 364, 506 Советского района.

С детьми и родителями, как участниками образовательного процесса, проводится диагностическая, психопрофилактическая, развивающая и коррекционная работа.

В данной статье я остановилась лишь на некоторых характеристиках муниципальной системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Всё вышперечисленное позволяет констатировать, что в целом в дошкольных образовательных организациях города созданы все необходимые условия для успешной работы.

Однако обеспечение современного качества образования будет зависеть, прежде всего, от нас с вами, от нашей компетентности, эрудиции, целеустремленности, умения воспринимать все новое, желая принимать перемены и постоянно совершенствоваться – в этом основной смысл методической работы.

В реализации ФГОС по-прежнему остается немало проблем. И благодаря проведению подобных мероприятий, комплексной работе по повышению квалификации педагогов, мы достигнем желаемых качественных результатов.

**Наталья Викторовна Максимова**

профессор кафедры гуманитарного образования НИПКиПРО,
доктор филологических наук

**Образовательная стратегия и современные
принципы преподавания русского языка
и литературы**

В апреле 2016 г. принята *Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ* (далее – *Концепция*) – документ, призванный определять перспективы развития предметной области и задавать её стратегические ориентиры. Вместе с *Планом реализации Концепции* (далее – *План*), утверждённом в июле 2016 г., два этих документа выражают основные направления развития школьного филологического образования. Цель настоящей статьи – показать новизну *Концепции*, обозначить её методологические и практические приоритеты, и в то же время выделить проблемные позиции, касающиеся процессов реализации *Концепции*.

Концепция состоит из нескольких страниц текста, и на первый взгляд её положения не вызывают споров. Однако существуют, во-первых, контекст полемики, которая развернулась в период обсуждения проекта *Концепции*; во-вторых, её соотнесённость с такими документами, как ФГОС ОО, Профессиональный стандарт педагога и др. В связи с ними можно увидеть и то главное, что необходимо иметь в виду педагогу в качестве перспектив развития преподавания словесности, и те проблемные локусы сегодняшней образовательной ситуации, которые требуют преодоления.

На что нацеливает *Концепция* и каковы её приоритеты?

Мотивация чтения, письма, говорения, слушания. В разделе *Концепции*, названном «Проблемы изучения русского языка и литературы», в качестве первостепенной обозначена проблема *снижения мотивации обучающихся к чтению*. В связи с решением проблем мотивационного характера необходимо подчеркнуть, что задача учителем должна пониматься как «поиск внутренней мотивации для привлечения детей и подростков к литературе, выработка аргументации и методик для повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы» [2, с. 4]. Безусловно, речь должна идти и о зарубежной классике.

Проблема состоит и в том, что сам учитель стал читать меньше. Современную литературу (в том числе детскую, подростковую) педагоги знают плохо, ориентируются в ней слабо, методические пособия этого направления достаточно редки.

В этой связи нужно указать на книгу, помогающую восполнить данную лаку и служащую хорошим подспорьем для учителя-практика [4]. «Заразить чтением», – так выразила свою задачу учитель новосибирской гимназии № 10 Н. Г. Поцелуева: её доклад, посвящённый расширению читательского кругозора, прозвучал на октябрьской конференции НИПКиПРО «Формирование компонентов текстовой деятельности: пути и способы работы с текстом» (2016 г.). Одной из остро обсуждаемых проблем стала проблема мотивации чтения.

Однако речь не должна идти лишь о мотивации чтения. Чтение – один из видов речевой деятельности, неразрывно связанный с тремя другими: письмом, говорением, аудированием. Формирование внутренней потребности письма, сочинительства – задача не менее важная и трудная. В этой связи нужно напомнить важный принцип и очень эффективный приём Н. А. Зайцева, применяемый уже на самых ранних стадиях формирования письменной речевой деятельности: «от письма к чтению», или по-другому: «к чтению через письмо». Парадоксальная на первый взгляд формулировка подтверждает свою действенность: нельзя понять другого автора, не став автором собственного текста. Учителю следует выбирать те современные технологии обучения словесности и те УМК, которые формируют не только навыки анализа и написания сочинения-рассуждения, но с первых дней обучения в школе формируют авторскую позицию, учат создавать квазипроизведения, собственные тексты в разных жанрах, позволяют создавать свои книжки, быть активным пишущим, развивать процессы смыслообразования и текстопостроения в их единстве. Укажем лишь на некоторые примеры новосибирских педагогов, которые многие годы работают в этом ключе. Их опыт вышел далеко за пределы Новосибирской области. Это руководитель детской поэтической студии «Самородки» лицея № 22 «Надежда Сибири» Л. А. Осадчая [9]; педагоги прогимназии «Зимородок», на базе которой шла разработка и апробация коммуникативно-деятельностной технологии литературного чтения Т. С. Троицкой, О. Е. Петуховой (сегодня их учебные пособия широко используются в практике обучения).

Особо нужно сказать о задачах, связанных с мотивацией говорения и слушания, которые дополнительно актуализируются в связи с начавшимся введением устной части итоговой аттестации по русскому языку. В *Концепции* подчёркивается необходимость формирования внутренних (а не внешних, формальных) мотивов речевой деятельности, что обеспечивается ситуационным и другими деятельностными способами работы на учебном занятии. Эгоцентрическая речь подростка, обусловленная возрастными особенностями, усугубляется общей социокультурной ситуацией: это усиливающиеся процессы обособления человека, постепенная утрата традиционных форм общения (дворовые игры, письма, беседы...), отмечаемый психологами феномен выросшего сегодня поколения «молчаливых родителей» (мало разговаривающих с ребёнком), коммуникативная глухота и агрессивность социума, межпоколенческие разрывы коммуникации. Одна из миссий уроков русского языка и литературы – противостоять этим процессам, создавать альтернативные образцы общения и варианты конвергентной речевой коммуникации, на мотивационной основе формировать стратегии диалогического сотрудничества как в устной, так и в письменной формах.

Эстетический и духовно-нравственный аспекты изучения литературы. В период обсуждения *Концепции* вопрос о том, в какой плоскости лежит приоритет в подходе к изучению литературы, обсуждался достаточно остро. Проблема выбора между эстетической парадигмой изучения литературы и идеологическими, духовно-нравственными принципами её изучения и сегодня является дискуссионной, не находя однозначной трактовки в различных образовательных концепциях, УМК, программах и других материалах предметно-методического содержания. Первоначальная формулировка проекта *Концепции* (обсуждение проекта – ноябрь 2015 г.) определяла приоритет эстетической природы художественного текста и изучения школьниками литературного произведения с эстетической точки зрения. Это положение важно было поддержать, так как оно существенно влияет на основу отбора методов понимания и анализа текста на уроке литературы; именно эстетическая сторона художественного текста должна стать одной из ключевых в определении базовых предметных компетенций и отборе способов их формирования. В то же время специфика русской литературы такова, что она выступает, как отмечается в *Концепции*, высшей формой существования национальной духовности и языка. И вне этих рамок не может быть понята. Литературоведы разных направлений и школ многократно отмечали, что идейный контекст, связанный с духовной составляющей культуры и развитие этой линии литературного процесса составляет существенную особенность именно русской литературы [3].

Вероятно, исходя из задач разрешения этой дилеммы: как изучать произведения литературы,

включённые в школьную программу, – с эстетической или духовно-нравственной стороны, *Концепция* находит некий компромисс: «литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству» [2, с. 2]. Думается, что для учителя-практика это означает следующее. Нельзя пройти мимо эстетической природы произведения: ребёнок должен уметь наблюдать особый художественный мир произведения, язык авторских приёмов, противоречий, архитектоники произведения, загадок и странностей текста [8], разгадывание которых лежит в плоскости понимания эстетической природы конкретного произведения. И этот эстетический «заход», путь «от приёма» может становиться изначальным, например, в произведениях Пушкина, Чехова, Пастернака. Однако затем (или одновременно с этим) выход на смысловые, концептуальные проблемы произведения требует способов работы, связанных с восприятием детьми духовно-нравственной составляющей литературного произведения. И наоборот: в произведениях, к примеру, Достоевского, Толстого, Распутина доминирующая идейная, духовно-нравственная составляющая их текстов может стать исходным моментом понимания этих авторов, однако путь к эстетической системе автора, его стиля, системы приёмов, законов построения произведения также должен состояться для читателя. Единство смысла и формы, идеи и художественного языка – неперемное условие качественного изучения литературы, с теми или иными нюансами и даже исключениями, которые касаются специфики каждой литературной эпохи. Можно сослаться на опыт учителей новосибирских школ, в деятельности которых представлен удачный синтез двух этих сторон: это учителя лицея № 9 Т. В. Колмакова и М. Ф. Фищукова (опыт которых представлен публикациями, изданиями, мастер-классами); педагоги прогимназии «Зимородок» О. В. Палюнина, Л. Г. Албул; учитель СОШ № 3 Д. А. Тарасов; учитель СОШ № 206 Н. В. Елагина, педагог НГПЛ им. А. С. Пушкина И. Н. Обухова и многие другие. Отчасти этот подход, связанный с единством эстетической природы текста и его концепции представлен в методическом сборнике [7].

Функциональная грамотность. В тексте *Концепции* не раз говорится о разрыве теоретических и практических знаний по русскому языку, о том, что языковой анализ, распространённый в сегодняшнем преподавании русского языка, не обеспечивает речевой грамотности. В *Концепции* не вводится напрямую такое понятие, как функциональная грамотность, но по сути речь идёт именно об этом: «Овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности» [2, с. 4]. Нацеленность на функциональную грамотность, как одну из главных компетентностных характеристик языкового об-

разования, должна составлять суть изменений сегодняшнего преподавания русского языка и стать приоритетом в решении обозначенных проблем.

Функциональная грамотность противопоставляется грамотности формальной (проявляющейся только в учебных условиях: во время диктанта, выполнения контрольной работы, теста). Хорошо известны факты, когда ученик на уроке русского языка может писать слово или фразу правильно, а выйдя в свободную речевую деятельность (записи в дневнике, на других уроках, в записке, электронном письме и тем более чате), те же слова и фразы пишет неправильно («Я ведь не на уроке...»). Функциональная грамотность описывается с помощью таких критериев, как наличие внутренних мотивов писать грамотно (сформированность ценностных установок), развитый самоконтроль речи и в целом высокий уровень развития языковой рефлексии, умение применять знания в нестандартных условиях, умение решать задачи коммуникативного типа, потребность и готовность обращения к словарю и другим информационным источникам. Критерии сформированности функциональной грамотности названы в статье [5]. В настоящее время, например, в новосибирской гимназии № 17 отрабатывается модель реализации коммуникативно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности в контексте идей Школы понимания.

Словесность в социокультурном контексте.

Очень важно, что проблемный анализ ситуации, представленный в *Концепции*, имеет в качестве перспективы качественного преподавания русского языка и литературы интегративный характер освоения школьником знаний и компетенций – через совместную работу с театрами, музеями, библиотеками и другими просветительскими организациями и учреждениями культуры. Это касается как проектно-исследовательской деятельности внеурочного типа, так и самих уроков. Вариантов работы здесь много, учитывая, что нужно в первую очередь привлечь возможности реальных музеев, библиотек, театров, домов культуры, а также, во вторую очередь, современные возможности виртуальных музеев, библиотечных порталов и других электронных ресурсов. Важно на школьных методических объединениях выстраивать эту линию работы по отношению к изучению как русского языка, так и литературы.

Укажем, в частности, на опыт лицея № 12, кафедры гуманитарного образования которого регулярно сотрудничает с юношеской библиотекой, Художественным музеем, а также реализует многолетний интегративный проект «Путешествие», где синтезируются различные предметные области, объединяются разные специалисты и направления работы. В конце октября 2016 г. на базе лицея совместно с НИПКиПРО прошёл семинар «Погружение в ситуацию как способ понимания». Один из докладов был посвящён размыканию учебных рамок и расширению культурного пространства на уроках литературы. Опыт лицея, связанный с

интегративным изучением литературы, языка и мировой художественной культуры, заслуживает высокой оценки и распространения. В *Концепции* специальным образом подчёркивается, что формирование развивающей образовательной среды и наращивание событийности образовательного процесса прямо связаны с «использованием потенциала учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания» [2, с. 5].

В течение нескольких лет мы с учителями русского языка и литературы, слушателями курсов НИПКиПРО, выходим в период курсового повышения квалификации в НГОНБ, ГПНТБ, Художественный музей, юношеские библиотеки; сотрудничаем с Центром русского языка и Фондом «Родное слово», вовлекая учителей в интегративное пространство культуры и показывая потенциал такой работы с учащимися. Каждая из таких встреч является образовательным событием и обладает устойчивым последствием, обращаясь методическими разработками учителей, их мастер-классами и открытыми уроками. Одна из последних разработок – задание дистантного модуля, которое носит творческий характер и посвящено работе слушателей с краеведческим порталом НГОНБ.

Поликультурное языковое пространство.

Сквозной линией *Концепции* является последовательная реализация принципа многоязычия и поликультурности, сопряжённых с функционированием русского языка как государственного в многонациональном государстве. Как приоритетное обозначается направление, связанное с включением в содержание литературного образования «произведений, созданных на языках народов РФ и переведённых на русский язык» [2, с. 5].

В *Концепции* определена проблема обучения русскому языку мигрантов, билингвов и других категорий обучающихся, которые нуждаются в специальной поддержке при освоении языка. В *Плане мероприятий* целый ряд позиций посвящён разработке УМК, созданию программно-методического обеспечения этой линии. Важно, что в принятом *Плане мероприятий* выделена специальная задача разработки и внедрения программ и УМК для обучения детей с русским языком как неродным. Однако проблемным местом и *Концепции* и *Плана* пока остаётся вопрос о введении специального вида итоговой аттестации для такого типа обучающихся. Думается, что у этой категории школьников должен быть выбор: сдавать ЕГЭ на общих условиях или же по программе «Русский язык как неродной» – на всей территории России.

Подчинённость анализа задачам продуктивного понимания и создания текста. В последние годы на уроке литературы нередко стали преобладать приёмы описания, анализа произведения. Текст всё меньше произносится, читается. В *Концепции* особо отмечается следующая про-

блема: основное внимание уделяется знакомству с историко-культурной информацией о произведении, авторе и литературном процессе, освоению понятийного аппарата литературоведения. Что же должно доминировать на уроке? Дилемма «чтение или анализ» в *Концепции* разрешается ответом – понимание: «При этом недостаточность внимания уделяется способности понимать художественный текст» [2, с. 4]. Понимание связано с целостностью восприятия произведения; стратегиям понимания текста посвящены многие технологии, наиболее продуктивные из которых принадлежат Школе понимания [10]. См. материалы Всероссийской конференции «Инновационное гуманитарное образование: Школа понимания в Новосибирске», 11–14 апреля 2016 г. [1], на которой представлен опыт целого ряда новосибирских школ (МКОУ прогимназия «Зимородок»; ЧОУ «София»; МАОУ лицей № 9, МБОУ лицей № 12, МБОУ гимназия № 8, МБОУ лицей № 130). Тезис о том, что на уроке прежде всего должен звучать текст и что без чтения и понимания текста невозможно провести урок литературы, – основополагающий для преподавания словесности. Нередко школьники на уроке отвечают на вопросы, строят схемы, пересказывают... – и, к сожалению, нечасто зачитывают отрывки, находят доказательства по тексту, создают свой текст, разыгрывают его... «Действуй с текстом, понимая его» и «понимай, действуй» – этот принцип деятельностного подхода в полной мере воплощён в одном из коллективных учительских пособий из серии «Школа понимания» [7]. В настоящее время технологии Школы понимания активно реализуются не только в Новосибирске: Сокурская СОШ № 19 Мошковского района стала стажировочной площадкой по внедрению данной технологии в системе преподавания гуманитарных дисциплин.

О преподавании русского языка на коммуникативной основе. В *Концепции* прямо сказано о том, что «содержание учебного предмета «Русский язык» не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций учащихся». С этой точки зрения приоритетными направлениями преподавания русского языка следует назвать:

- текстовый принцип изучения языка и структурно-смысловую основу текста, работа с которой во многом обеспечивает коммуникативные компетенции в диалоге «автор – читатель»;
- ситуационный способ работы с опорой на ориентировку в коммуникативной ситуации, понимание смысловых позиций коммуникантов, с одной стороны, и функционирование тех или иных форм языка в процессах общения, с другой стороны. Две эти стороны неразрывны, однако главное, чтобы ученик мог работать не только с языком как объектом, но и прежде всего с языком как собственным действием в ситуации смыслообразования (причём это должно происходить на базовых темах курса);

- развитие речевой рефлексии школьника, его способности наблюдать окружающую речь, соотносить выбор знака и намерения, уметь корректировать своё речевое поведение в зависимости от условий коммуникации, понимания или непонимания собеседника, прогнозировать языковые ловушки и речевые конфликты.

«На выходе» обучения русскому языку и литературе одной из важнейших компетенций является развитое контекстное мышление. Контекстное мышление – это своего рода горизонт чтения, охватывающий вертикальные связи текста и преодолевающий линейность чтения «от слова к слову». Это способность воспринимать слово на основе его обусловленности данным конкретным контекстом и компонентами коммуникативной ситуации – *кто, что, кому, зачем и почему говорит* – и на этой основе понимать смысл (концепцию) текста. Смысл текста не выводим из его частей, и в то же время именно эти части являются следами зашифрованного смысла, который надо понять, распознать, опираясь не только на ткань текста с его смысловым и формальным устройством, но и на собственный жизненный опыт, его рефлексия, на собственную читательскую интуицию, мысль, чувство, синтез читательских и речевых умений.

В заключении обозначим наиболее проблемные вопросы реализации *Концепции*:

- современные УМК ещё только ищут путь построения содержания русского языка в том русле, которое обозначено выше. Поэтому в *Плане мероприятий к Концепции* выделяется ряд позиций, связанных с разработкой нового поколения учебников, отвечающих обозначенным требованиям;
- в *Концепции* не раз подчёркивается специфика преподавания русского языка и литературы как двух разных областей знания. Однако необходимо показать и точки пересечения этих областей, основываясь на деятельностном подходе к преподаванию языка и литературы: опора на коммуникативный, текстовый, ситуационный принципы обучения, а также рефлексия учеником единства смыслового начала и формы (приёма) – главный момент этих точек схождения (тем более что об интеграции с такими предметами, как иностранный язык, история, МХК и др., в *Концепции* говорится прямо);
- нельзя согласиться с тем, что объём часов, отведённых на изучение русского языка и литературы (особенно в старших классах), нужно «считать оптимальным»; этих часов недостаточно для решения ставящихся сегодня задач;
- согласования и единства требований требуют такие современные документы, как ФГОС ООО, формы итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и положения *Концепции*: формы итоговой аттестации во многом ещё не учитывают

специфику содержания и приоритетов *Концепции*; сама *Концепция* в дальнейшем должна содержать методические рекомендации и другие локальные документы и приложения для конкретизации того сжатого содержания, которое выражено крайне лапидарно;

- дальнейшей проработки требует вопрос о дифференциации не только обучения, но и итоговой аттестации по русскому языку (на базовом и профильном уровнях).

Говоря о содержании и методах изучения русского языка и литературы, ещё раз нужно подчеркнуть, что эффективное развитие гуманитарного образования базируется на ряде оснований. Это: формирование функциональной грамотности, высокий уровень событийности и мотивации учебных занятий, традиции культуры сотрудничества в учебном диалоге, создание открытой развивающей профессиональной среды, деятельностные принципы преподавания, организация встречи с книгой, художественным произведением, восприятие чужого и создание своего текста, понимание живых процессов языка, загадок его функционирования, осознанность обучения, активное детское смыслообразование. Эти узловые точки требуют профессиональных и личностных усилий всего филологического сообщества и готовности к реализации *Концепции* каждым учителем в отдельности.

Литература

1. Инновационное гуманитарное образование: Школа понимания в Новосибирске: материалы научно-практической конференции. – URL: <http://godnoe-slovo.org/node/1274>
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. 9 апреля 2016 г. № 637-р.
3. Кузнецов И. В. В диалоге с концепцией литературного образования В. И. Тюпы (доклад). – URL: http://godnoe-slovo.org/sites/default/files/I.V._Kuznecov_Doklad_11.04.2016.pdf
4. Кузнецов И. В. Русская литература эпохи постмодерна (1980–2010-е годы): учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2015.
5. Максимова Н. В. О критериях сформированности функциональной грамотности // Сибирский учитель. – 2012. № 1 (80). – С. 40–43.
6. План реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. 29 июля 2016 г. № ДЛ-31/08.
7. Понять автора: учимся смысловому чтению: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2015.
8. Фуксон Л. Ю. Чтение. – Кемерово, 2010.
9. Цыплята индиго: сборник современных иллюстрированных басен, написанных детьми / сост. Л. А. Осадчая. – Новосибирск, 2013. – 160 с.
10. Школа понимания – коммуникативная дидактика // Образовательные системы современной России: справочник. – М., 2010. – С. 226–382.

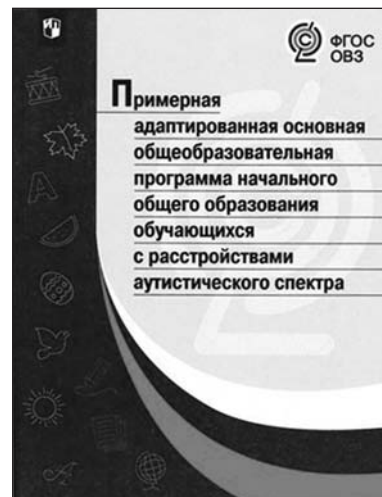
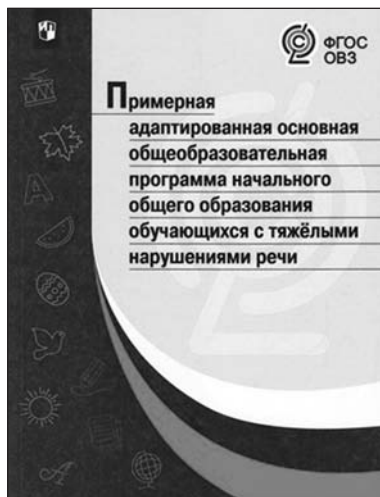
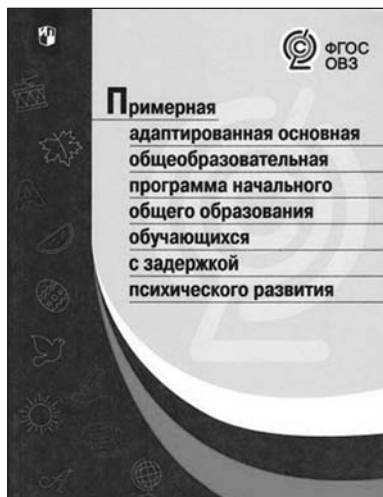
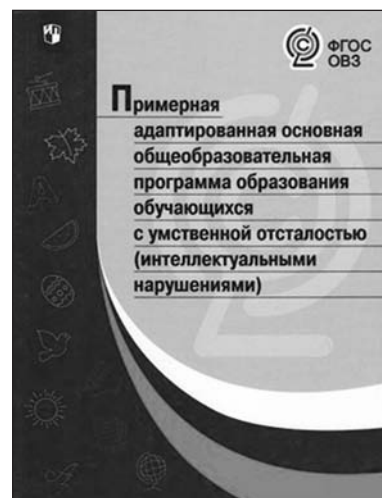
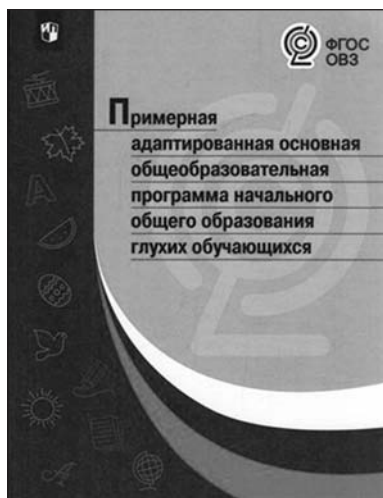
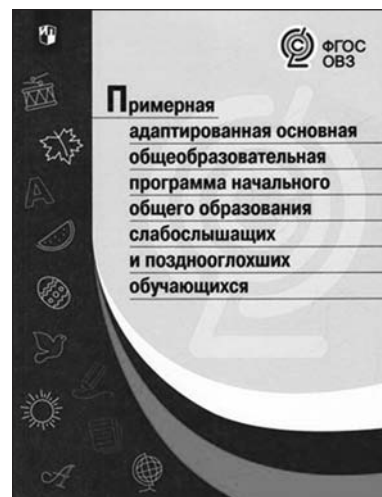
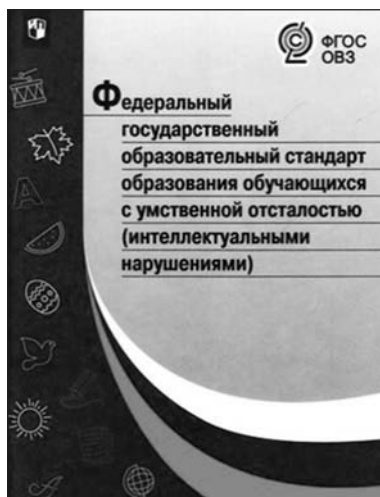
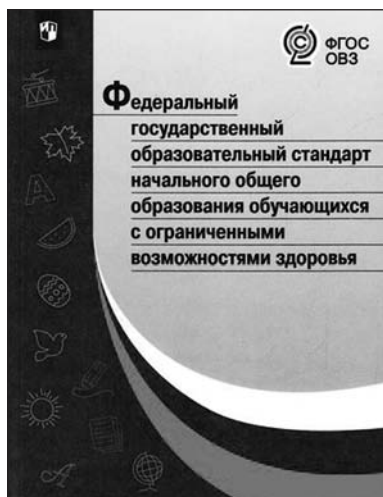


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

| | |
|---|---|
| <p>Для психологов</p>  <p>И Ю. Левченко В.В. Ткачева</p> <p>Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</p> <p><small>ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО</small></p> | <p>Для родителей</p>  <p>Т.А. Басилова Н.А. Александрова</p> <p>КАК ПОМОЧЬ МАЛЫШУ СО СЛОЖНЫМ НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ</p> <p><small>ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО</small></p> |
| <p>Методическое пособие для психологов учреждений специального образования</p> | <p>Пособие для специалистов в области специального образования и родителей</p> |



Нормативные документы издательства «Просвещение»
ФГОС ОВЗ



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ



Современная школа – это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивный комплекс, тренажерный зал, бассейн, мастерские и лаборатории, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО, работает мультимедиа центр, где информацию ученик может получить как в электронном, так и в бумажном виде. Здесь кипит жизнь на уроках и во внеурочное время.

Конечно же, современная школа – это не только красивое здание и учебные предметы, это лица, характеры, личности учеников, поэтому, что бы мы ни делали, какие бы планы ни строили, в центре всегда будет ребенок – ученик. Все для него и ради него: новые технологии и профильные классы, творческие кружки и спортивные секции... Начиная со школы, кирпичик за кирпичиком человек строит свою карьеру, которая откроет перед ним двери в дальнейшую, взрослую жизнь.

Далеко не все в современной школе зависит от современных технологий, ведь компьютерная техника – только средство. Главное все-таки – творческий, умный, любящий детей и свою работу коллектив учителей-профессионалов, так как без современного учителя, подвижника своего дела, преданного своей профессии человека, не может быть современной школы.



Галина Андреевна Коротко

директор НГПЛ им. А. С. Пушкина, Заслуженный учитель РФ,
кандидат педагогических наук

Принципы управления профессиональной рефлексией

В актуальном поле рефлексивной деятельности в управлении образовательной организацией всегда возникает вопрос о фиксации результатов аналитического процесса. Коллектив лицея составляет 78 человек, из них восемь кандидатов наук, следовательно, есть высокий потенциал ежедневного предъявления образцов такого рода деятельности, которая востребована начинающими педагогами.

Когда в лицее стал издаваться ежегодный методический журнал, то возникла необходимость работать с методическим письмом учителей и воспитателей. Помимо рабочих программ в начале года, дидактических материалов в середине и самоанализа в конце года, помимо аттестационных материалов, значимая часть педагогов пишут методические статьи. Тематика определяется авторами самостоятельно, исходя из их научного, педагогического интереса, и не навязывается никакими рамками.

Любой лицейский сборник – это результат интеллектуального труда его участников, мотивированный исключительно профессиональной увлечённостью. Как создать продуктивные условия в ОУ, на какие принципы опираться, чтобы проявился такой деятельностный сверхрезультат, который мотивирует педагогов даже в свой отпуск работать над методическими статьями?

Первый принцип – не навредить предметному интересу учителя или воспитателя. Каждый учитель, увлекаясь своим предметом, полностью поглощён им. Задача управления создать такие методологические основания, при которых будет определено не только общее дидактическое поле, позволяющее легко осуществлять заимствование приемов, но и постепенно будет вводиться осмысленная рефлексивная составляющая деятельности. Для этого в лицее проводятся методические семинары, которые обладают возможностью сделать предметом понимания найденное, неясное, невидное, неочевидное коммуникативное, организационное, психологическое, деятельностное содержание. Разработка тематики семинаров связана с профессиональным и личностным интересом педагогов. Однако формирование «образовательного заказа» со стороны администрации, управление им носят не сиюминутный, а системный характер и опираются на результаты педагогического опы-

та. За много лет в лицее сложилась потребность в практике открытия каждым педагогом нового для себя знания (сегодня это называется «образование через всю жизнь»), того нового, что соответствует личностным образовательным потребностям, целям, миссии учителя в каждой конкретной преподаваемой области. Ценность нового чужого профессионального опыта неоспорима и обретает при освоении его личностный смысл. Новое – это понимание иных, применяемых коллегой собственных способов обучения. В этом и есть смысл семинара – дать возможность каждому лично проявить себя, понимая и принимая чужой опыт и выделяя ту его область, которая будет сопоставляться с точно такой же областью в собственном опыте и соотноситься с собственными культурными образцами. На семинаре главным для нас является предметная и смысловая рефлексия: что я как учитель математики (словесности, географии, биологии и др.) смогу завтра попробовать сделать по-другому, по-новому у себя на уроке. Смысл семинара еще и в том, чтобы учитель понимал методологический элемент деятельности или риторический элемент чужого опыта так, чтобы иметь профессиональное намерение отследить его претворение в собственной завтрашней реальности.

Второй принцип – самому представлять культурные образцы профессионального поведения, которые в единой среде будут невольно копироваться. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К. Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством педагога является умение учиться. В этом смысле миссия руководителя учреждения – постоянно демонстрировать готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным профессиональным действиям, ответственность и гибкость в принятии решений. Развитие этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Совмещение нескольких ролей: руководителя учреждения, руководителя семинара, учителя, воспитателя – в реальной жизни часто не воспринимается коллегами. Но язык демократического ведения семинара и язык власти должны разводиться

не только руководителем, но и подчиненными. Задача руководителя – всеми своими ролями ориентировать коллектив на профессиональную необходимость отслеживать разнообразные культурные образцы не только в области образования, но и в политике, в экономике, в культуре и обсуждать эти образцы в детском и взрослом коллективах. Руководитель демонстрирует своим поведением, что необходимо занимать позицию относительно того или иного предмета обсуждения, тем самым предъявляет требование: позиция – это профессиональная обязанность активного социокультурного поведения учителя. На этой основе у учителя появляется понимание, что любой дискурс: профессиональный или бытовой – имеют одинаковое методологическое основание. О чём бы ни шла речь: о политике на Украине, потерянных в гонимых кроссовках, о несправедливой оценке по предмету – любой диалог будет предполагать ключевое слово, интенцию говорящего и ответ на него.

Третий принцип – максимально востребовать в деятельности весь спектр способностей человека. Педагогика всегда предполагала, что учитель, помимо предмета, увлечён чем-то ещё и поэтому может легко повести за собой учеников. Но высокая степень узкого специализирования дошла и до школьных дверей: математик не читает современную литературу, литератор не умеет произвести элементарные программные вычисления, воспитатель не считает необходимым мониторить свою деятельность. Убедиться вместе с учителем в необходимости многоаспектного выражения себя в профессии – главная задача руководителя. Основой возвращения успешной команды является делегирование полномочий, это влечёт за собой предъявление педагогом себя в разных социальных и профессиональных ролях, актуализирует его творческий, личностный потенциал. Особенно важно изменение отношения к методам управления – от существующего повсеместно «я расскажу, как делать», а следовательно, подражайте – к «я слушаю Вас», а следовательно, различайте мою и свою позиции. Вероятно, именно так в ближайшем будущем будут развиваться все успешные управленческие проекты.

Коллектив лицея так организует комплексно-целевое планирование, что неучастие педагога или заместителя руководителя в каком-либо деле, от Масленицы до городского или областного семинара, нет места. Все обо всём информированы вовремя, нет аутсайдеров и людей равнодушных. Однако писать курсовые, дипломные и получать удовольствие от продуктивного письма, приносящего радость себе или другому, – удел не каждого. Было время, когда в качестве методиста и учителя, а тем более исследователя, выступали разные люди: от одного человека не требовалось совмещать эти роли. Теперь иное время. Все составляющие личности учителя востребованы в деятельности, рефлексивная область которой способствовала формированию желания осмыслить себя в профессии

письменно. Четыре кандидата наук, ставших ими в лицее, четыре соискателя на сегодняшний день и восемнадцать руководителей в образовании вышли за двадцать с небольшим лет из стен лицея, – это есть результат качества управленческой стратегии деятельности, которая востребовала не только менеджерский, но и исследовательский потенциал их личности.

Четвертый принцип – принцип свободы, т.е. формирование мотивированного на сверхрезультат педагога. Уже не подвергается сомнению, что основным капиталом учреждения, главным фактором его успеха являются не материальная база и даже не технологии, а люди, их культура, которая представляет собой систему формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов. Современный менеджмент рассматривает организационную культуру как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и работников на общие цели и повышающий степень идентификации сотрудников с организацией. Кроме того, сильная корпоративная культура позволяет организации легче преодолевать изменения, которые связаны с инновационными процессами в социуме и образовании в частности. Однако прежде чем говорить о корпоративной идентификации, нужно обеспечить автономность личности. И это особенно важно, когда коллектив творческий. Организации с достаточно развитой культурой управления и ориентированные на развитие всегда расширяют набор интеллектуальных действий, поощряют активное продуцирование идей, причем самых разнообразных и необычных. Поэтому задачи руководителя – выявить талантливых людей, создать условия для их деятельности, в том числе рефлексивной.

Деятельность таких сотрудников может стать важной составляющей успеха и корпоративной культуры учреждения. Нестандартность таких людей ставит проблему измерения их вклада в общую производительность организации. Особая роль талантливых сотрудников модернизирует критерии оценки их деятельности – труд (его качество), материальная отдача (стратегический потенциал идей и исследований), энергия (энтузиазм и достижения), капитал (творчество и образ действия), что позволяет объективно обеспечить процесс продвижения их в должности.

Люди, которым пространство лицея кажется маленьким, могут оставить его, не чувствуя себя виноватыми перед ним. Только чувство внутренней свободы является двигателем творческого отношения к делу, а это выгодно всем: и руководителю и подчинённому. Жизненная сверхцель каждого участника образовательного процесса и профессиональная могут находиться на разных уровнях, и только событие совместного профессионального поиска объединило на какое-то время людей и стало основанием для следующей ступени восхождения или материалом для возрождения. Принцип

распространяется на каждого члена коллектива, когда содержание участия в каком-либо деле и его меру определяет личность. Да, срабатывают рейтинги и баллы, с помощью которых учитывается ежемесячный результат, но более всего внутренний стержень личности, находящейся в свободном пространстве выбора. Поэтому, когда предлагают письменно осмыслить всего лишь один из элементов многоаспектной деятельности, то только личность с высокой профессиональной мотивацией на состоятельность самостоятельно постигает азы и формы письменной профессиональной риторики.

Пятый принцип – быть менеджером для учителя. Наука управления людьми дает базовый набор понятий, методик, способов и инструментов для выполнения функций руководителя. Дополнительно были придуманы роли, которые позволяют сделать процесс управления людьми более естественным. Наиболее характерные: менеджер и руководитель. Менеджер (от англ. manage – управлять) – специалист по управлению, наемный управляющий. Руководитель – лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом, организации его деятельности. Реально мы имеем комбинацию из этих двух ролей: менеджер поручает, руководитель вдохновляет, менеджер предстаёт как администратор, руководитель является инноватором, менеджер поддерживает движение, руководитель дает импульс движению.

И здесь самой важной проблемой является проблема стимулирования и поддержки рефлексивного способа существования учителя или группы как субъекта. А если субъект, по С. Л. Рубинштейну, сам приходит к осознанию того, что надо что-то менять и как-то жить иначе, или ему оказывают в этом помощь актуализацией рефлексии, то, несомненно, надо организовать процесс перехода к новой форме жизнедеятельности. Помощь извне в данной процедуре крайне важна, ибо совершить, как иногда говорят, «рефлексивный выход» за пределы своей жизнедеятельности, сделать ее объектом исследования и соотнести с новой формой жизнедеятельности весьма сложный процесс, требующий иных, чем для осуществления просто жизнедеятельности, методов и средств. А если дело доходит до рефлексивной кооперации то это, как в случае с проектами 2014 года «Форсайт»: проект «Мой родственник – герой», проект «Сказочный мир 6 “В”» или ежегодный методический журнал, – миссия управленческого аппарата лица поддержать субъекта, совершившего рефлексивный выход за пределы сложившейся жизнедеятельности. Эти пять принципов, несомненно, помогают влиять на формирование мотивации учителя к написанию методической статьи.

В качестве примера публикуем материал о проекте «Форсайт педагогических компетенций 2020».

Коротько Г. А., Кохан Н. В., Обухова И. Н.

Проект «Форсайт педагогических компетенций 2020»

Государственная политика в сфере образования ставит задачи развития практических компетенций на основе нового профессионального стандарта через практику в школах-партнерах, актуализирует необходимость поддержки школьно-университетских партнерств, других форм сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Стратегической целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Реализация государственной политики в данной сфере деятельности осуществляется по следующим приоритетным направлениям: вовлечение молодежи в социальную практику, ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности; формирование целостной системы поддержки об-

ладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи.

Практика образовательной деятельности педагогического лица на протяжении всей его истории была направлена на решение подобных задач. Примерами тому – давнее продуктивное партнерство с НГПУ, системное, результативное участие в образовательных и профессиональных проектах разного уровня. Наш проект лишь акцентирует данное направление в условиях меняющейся ситуации.

В ходе реализации проекта активно используются инновационные механизмы, созвучные современным образовательным вызовам: технологические дорожные карты для обозначения в конкретном времени основных этапов проекта; сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов; научно-методическое обеспечение образовательной среды – онлайн.

Актуальность проекта заключается в необходимости совершенствования профессионального самоопределения, формирования и развития перспективных компетенций (отраслевых и междис-

циплинарных) на основе ключевых изменений и новых технологий через школьно-университетское сетевое взаимодействие. Новые условия экономического развития, переход к модели устойчивого развития общества требует владения новыми компетенциями. Специфические факторы (низкий уровень престижа педагогической профессии, растущее несоответствие между скоростью научно-технических изменений и способностью использовать адекватные метапредметные умения и навыки) обязывает обратиться к формированию современных компетенций как можно раньше.

Скорость изменений увеличивается, сложность допрофессиональных задач возрастает. Некоторые профессии не были известны в начале 2000-х, а теперь стали популярными и высокооплачиваемыми. Проект «Форсайт педагогических компетенций 2020» призван ответить на вопросы: какие в социальной сфере, в том числе в педагогике, будут рождаться новые технологии, продукты и практики, какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире. В основе проекта – социальная технология форсайт (от англ. foresight – взгляд в будущее, предвидение), которая позволит участникам проекта совместно участвовать в создании прогноза собственной образовательной траектории и жизненного выбора.

В результате реализации проекта будут получаться следующие продукты:

- онлайн-курс по основам педагогической и психологической культуры для старшеклассников, мотивированных на педагогическую профессию;
- школа педагогической дипломатии для учащихся школ г. Новосибирска и области;
- «Атлас новых профессий в сфере образования» – перечень новых педагогических профессий с кратким описанием их рабочих задач, изменений;
- программа педагогической практики для лицеистов и студентов НГПУ, направленная на формирование и развитие практических компетенций на основе нового профессионального стандарта педагога.

Основными потребителями результатов проекта являются учащиеся НГПЛ, а также других образовательных организаций, мотивированные на педагогические профессии, родители учащихся, студенты НГПУ.

К вероятным рискам проекта мы отнесли слабую организованность и несоответствие приоритетам его участников, увеличение сроков реализации проекта. К возможным направлениям минимизации рисков – изменение системы мотивации, промежуточный контроль за ходом реализации проекта, позитивное личное отношение к проекту, постоянное информирование участников о ходе проекта.

Пошаговый алгоритм проекта начинается с определения перспективных компетенций (педагогических профессий). Далее следует подбор технологий и инструментария для практического развития требуемых компетенций; создание проектных команд по формированию и развитию этих компетенций. Логическим продолжением реализации проекта становится разработка и реализация программы Школы педагогической дипломатии и учебных курсов, проектов, в том числе сетевой модели, содержания педагогической практики для обучающихся в лицее в партнерстве с НГПУ, направленных на отработку заявленных компетенций; становление системы мониторинга процесса и получаемых результатов. Работа над «Атласом педагогических профессий» позволит наглядно оформить получаемые результаты. Участие лицея в партнерстве с НГПУ в разработке программ многоуровневой подготовки педагогических кадров.

Участие лицея в партнерстве с НГПУ в разработке программ многоуровневой подготовки педагогических кадров и сопровождении профессионального развития учителей в течение первых трех лет акцентированной работы станет одной из публичных площадок предъявления нового опыта.

Таким образом, к ожидаемым эффектам проекта можно отнести обновленную систему допрофессиональной педагогической подготовки; сопровождение потенциальных и начинающих педагогов, обеспечивающее их профессиональное сопровождение и профессиональное развитие; создание цифрового портфолио достижений студента и учащегося для использования при аттестации и предъявления работодателю (для студента) и поступлении в вуз (для выпускника лицея). А также даст возможность формировать новый тип отношений между учеником и учителем с разомкнутыми границами рефлексивных отношений.



**Нина
Эриковна
Фролова**
заместитель
директора по
научно-методи-
ческой работе,
учитель математики



**Дмитрий
Викторович
Фролов**
учитель физики



**Ольга
Викторовна
Толстых**
учитель русского
языка и литературы



**Ольга
Александровна
Касаткина**
учитель математики

Мозговой штурм как механизм вовлечения персонала в процесс выявления факторов влияния на результат (метод структурного анализа К. Ишикавы)

В материалах данной статьи представлен опыт работы педагогического коллектива лицея № 81 г. Новосибирска по вопросу реализации принципа вовлечения персонала в систему менеджмента качества организации на примере применения метода структурного анализа японского теоретика менеджмента профессора Каору Ишикавы посредством «мозгового штурма».

Над созданием и развитием системы менеджмента качества (СМК) коллектив лицея № 81 г. Новосибирска работает уже не первый год. Начинали с системы оценки качества образования (СОКО). С 2008 по 2011 г. являлись экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Минобрнауки РФ по проблеме СОКО «Создание, становление и развитие социально открытой системы оценки качества развивающего образования в лицее». Одновременно встали перед проблемой совершенствования системы управления лицеем в целом. В 2011 г. система менеджмента качества образования лицея сертифицирована на соответствие стандарту ISO 9001: 2008 (ГОСТ Р ИСО 9001–2008) в Системе добровольной сертификации «Европейское качество». За 2015–2016 гг. лицеем пройден очередной (уже пятый) ежегодный инспекционный контроль, обобщён опыт работы по реализации процессов СМК на V Общероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы

развития системы образования: опыт, проблемы, пути решения», на всероссийском научно-практическом семинаре «Система управления качеством образования в современной образовательной организации» (Новосибирск, февраль 2016 г.), проведено пять семинаров в рамках проекта, в том числе три выездных в пилотные площадки проекта.

Мощным стимулом для развития лицея № 81 г. Новосибирска явилось участие с 2011 г. в региональном проекте «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» в статусе стажировочной площадки. За годы участия в проекте коллектив лицея убедился, что качества результата не будет, если нет соответствующего качества организации в целом.

Специфика лицея: отсутствие в микрорайоне других общеобразовательных организаций, удаленность от города, многонациональный состав жителей микрорайона, продолжительное отсутствие большинства родителей дома в связи с родом профессиональной деятельности (военнослужащие) – требует от нас создания и развития образовательного пространства лицея до уровня социального, так как в силу специфики мы не можем ограничиться только учебными занятиями, необходимо развивать систему дополнительного образования лицея.

Изменения в общественно-политической, экономической и социальной сферах общества в последние годы диктуют необходимость постоянных изменений образовательных ситуаций, а это требует организационной гибкости руководства лица. Эффективное управление изменениями невозможно старыми методами. Для успешной реализации изменений в учреждении необходимо умение управлять самим процессом изменения, что требует новых концепций, методик, техник и инструментария. В нашей деятельности принципы менеджмента качества стандартов ISO 9001–2008 стали основополагающими.

Современным управлением в сфере образования является управление образовательным пространством и образовательными программами для решения образовательных задач (и этим управляет учитель).

Значит, качество образования определяется во многом качеством педагога. Никто и ничто не заменит ключевую фигуру в образовательном процессе – фигуру учителя. Именно кадровый потенциал является надёжным ресурсом, который есть у каждой образовательной организации и который можно развивать непрерывно. В то же время персонал является главной проблемой при внедрении процедур управления качеством. Вот почему сегодня особое внимание руководителей обращено к кадровому потенциалу.

Если нам из огромного количества ресурсов для качественного образования наших детей скажут выбрать только один, мы, как, наверное, многие, выберем талантливого учителя. Но очевидно, что все учителя не могут быть одинаково талантливы, поэтому на всех детей талантливых учителей не хватит. Однако школа как образовательная система должна работать, а никакая система не будет работать сама по себе. Запланированный результат образовательного процесса будет достигнут, если его осуществляют, если уж не талантливые, то обязательно компетентные кадры, свободно владеющие профессией, готовые к постоянному росту. Значит, необходимо поставить каждого педагога в такие условия, чтобы работа над повышением собственных компетентностей стала неотъемлемой частью его деятельности, чтобы он не только мог, но вынужден был бы отдать максимум своих усилий. Для этого нужно: во-первых, мотивировать людей на действия по реализации политики руководства (хорошо и эффективно люди смогут работать только тогда, когда они увлечены своей работой, когда она им интересна), во-вторых, обучить людей решать поставленные перед ними задачи, в-третьих, обеспечить рабочее место всем необходимым для качественного выполнения задач.

Приведём пример. На старте реализации проекта в лицее много педагогов желало в нём участвовать. Привлекало «сильное» название «Региональная модель системы управления качеством образования». В первые же месяцы ряды энтузиастов

поредели – испугал огромный объём работы. Выделилась группа по-настоящему заинтересованных лидеров. Работа группы началась с ознакомления с требованиями законодательства в области качества образования. Были созданы совет по качеству и центр оценки качества. В режиме мозговых штурмов, тренингов, групповых консультаций и бесед разработаны миссия, политика и цели лица в области качества. Большое внимание уделялось развитию внутрилицейской системы оценки и мониторинга качества. Заработала аудиторская группа в рамках лицейского центра оценки качества. В лицее ежегодно проводится оценка качества педагогической деятельности на компетентностной основе, в которую вовлечен каждый член педагогического коллектива. Внедрение принципа вовлечения персонала даёт психологический и экономический эффект: заставляет работников понимать и принимать важность своей роли в организации, признавать существование проблем и ответственность за свои собственные предложения и нововведения, требует осуществления самооценки своей деятельности и активизации поисков возможности для повышения своей компетентности, вызывает стремление самим принимать участие в процессе непрерывного улучшения работы лица. И сейчас в лицее на выстроенной лидерами основе в реализации проекта мотивированно участвует весь коллектив, по-старому работать уже не может никто. Создана такая практика управления персоналом, что кадровый потенциал успешно развивается.

В числе принципиальных изменений последних лет в системе образования – общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). В управлении философия «воздействия» сменила философия «взаимодействия», «сотрудничества», «рефлексивного управления». Благодаря этому интенсивно развиваются системы мониторинга процессов и работы с информационными потоками, что не может быть обеспечено за счёт традиционной системы управления образованием. Информационно-аналитическое обеспечение становится одним из главных условий модернизации управления качеством образования.

Руководство лица уделяет большое внимание изменению механизмов оценки качества образования в соответствии с концепцией ОСОКО. Сегодня, помимо традиционных, мы всё активнее используем социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио обучающихся и т.п.

Большую роль играет овладение педагогами методами статистического анализа причинно-следственных связей. Применение этих методов обеспечивает получение информации, необходимой для принятия управляющих решений, организации корректирующих и улучшающих действий и в итоге способствует обеспечению более высокого качества.

Вовлечение педагогов в процесс управления лицеем происходит в различных формах. Особое место уделяется включению педагогов в процесс самооценки, взаимооценки педагогической деятельности, а также в процессы выявления, структурирования проблем, нахождения путей их решения.

В лицее ежегодно проводится оценка качества педагогической деятельности (КПД) на компетентностной основе. Методика и технология оценки КПД разработаны и применяются у нас уже десять лет. Методика описана в журнале «Завуч» [1]. По результатам оценки проводится анализ, выявляются проблемы. Оценка КПД – один из способов увидеть проблемы. Среди основных критериев оценивания – готовность педагогов к инновациям (предметная компетентность, педагогическая компетентность, психологическая компетентность, методическая компетентность, готовность к инновациям, общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность). Именно количественный показатель готовности педагогов к инновационной деятельности чаще всего является самым низким среди остальных показателей.

Таким образом, определилась проблема. К решению выделившейся проблемы привлекаются педагоги. Механизмов выявления, структурирования проблем и нахождения путей их решения существует множество. Среди многообразия способов особую популярность и широкое распространение в лицее получил способ «мозгового штурма». «Мозговой штурм» основан на стимулировании творческой активности участников. Он позволяет составить список всевозможных влияющих факторов на проблему и затем провести их распределение по степени важности и практической применимости. «Мозговой штурм» полезен для генерирования максимально возможного числа идей и сбора мнений различных людей. Техника мозгового штурма основана на двух принципах: 1-й – запрет вынесения приговора любым мыслям в начале обсуждения и 2-й принцип – трансформации количества в качество.

«Мозговой штурм» у нас применяется как механизм вовлечения персонала в процесс выявления факторов влияния на результат решения проблем при осуществлении структурного анализа методом Ишикавы, который можно считать ключом к решению возникающих проблем.

Для предварительной подготовки в учительской помещается плакат с заготовкой «рыбьего скелета» (рис. 1) с выделенной проблемой после проведенной оценки качества педагогической деятельности, обозначенными факторами первого порядка (или корневыми причинами), влияющими на решение проблемы (эти факторы определяет совет по качеству). Задача предстоящего штурма, таким образом, обнародована минимум за 2–3 дня до его проведения. За это время участники смогут обдумать стоящую перед ними проблему и уже

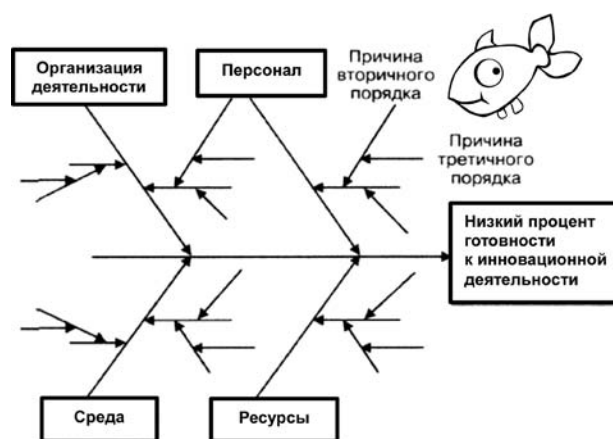


Рис. 1. Инструменты контроля качества: диаграмма Ишикавы

в самом начале штурма предложить интересные идеи.

Чтобы мозговой штурм прошёл максимально эффективно, в нём участвуют все члены педагогического коллектива, собираясь по кафедрам и методическим объединениям (их в лицее семь). Каждый участник высказывает свои идеи. На протяжении «игры» каждая кафедра выстраивает диаграмму Ишикавы, занося на неё факторы второго и третьего порядка. На выходе этого (начального) этапа процесса в центр оценки качества поступает семь диаграмм Ишикавы для обработки. Применение метода мозгового штурма дает возможность отобрать лучшие идеи в начале обсуждения, а затем уточнить детали уже в конце. Члены центра оценки качества за короткий промежуток времени получают таким образом максимальное количество факторов, влияющих на решение проблемы. Далее центр оптимизирует коллективное мышление кафедр, ранжируя факторы второго и третьего порядка по частоте их повторения в предварительных вариантах диаграмм, и составляет итоговую диаграмму. Чтобы добиться ещё большей эффективности, итоговую диаграмму Ишикавы вывешивают в учительской на 2–3 дня на обозрение педагогов. Если у них возникнут новые идеи, они могут обратиться в центр оценки для внесения добавлений в диаграмму и для её корректировки. Затем центр оценки принимает окончательное решение по факторам, влияющим на решение проблемы, и передаёт составленную диаграмму Ишикавы в совет по качеству.

Получен ожидаемый результат построения диаграммы Ишикавы – владение информацией, необходимой для принятия управленческих решений. Обычно совет по качеству принимает решение привлечь персонал к следующему шагу: выработке стратегии решения проблемы. Далее работа заключается в том, чтобы с участием коллектива вывести максимально эффективную концепцию решения проблемы с последующим воплощением ее в жизнь. Делается это из следующих соображений:

если результаты мозгового штурма при составлении диаграммы причинно-следственных связей не имеют никакого влияния на принятие решений в организации, то и внедрять его нет смысла – проделанная работа всего коллектива будет абсолютно бесполезной с точки зрения управления качеством. Выявить факторы, влияющие на решение той или иной проблемы, мало. Решение не «вытекает автоматически».

Обычно при выборе путей или контрмер решения проблемы необходимо прикладывать столько же усердия, как и на любом этапе процесса её решения. Здесь вновь хорошим механизмом нахождения стратегии решения служит «мозговая атака». Важным средством работы является матрица контрмер (рис. 2) и к матрице табл. 1 и 2. Если диаграмма Ишикавы позволяет выявить корневые причины, вызвавшие проблему, то контрмеры – это мероприятия в пределах возможности коллектива, направленные на преодоление выявленных корневых причин.



Рис. 2. Матрица контрмер

Таблица 1

| Эффективность | Выполнимость | Общий результат | Действие |
|---------------|--------------|-----------------|----------|
| | | | |

Матрица контрмер помогает команде выявить, какие контрмеры необходимо выполнить. Матрица также помогает проранжировать контрмеры вместе с практическими методами их реализации по степени их выполнимости и эффективности воздействия на конечный результат. Используя её, мы, во-первых, убеждаемся, что предложенные контрмеры действительно относятся к значимым корневым причинам. Во-вторых, матрица контрмер помогает определить альтернативные контрмеры, а также определить их эффективность и выполнимость. После того, как кафедра выбрала подходящие контрмеры, она разрабатывает план действий для их выполнения. А затем совет по качеству, проанализировав предложения кафедр, определит, действительно ли эти контрмеры являются способом решения проблемы, и решит, вносить ли предложения кафедр в годовой план работы лица.

Объектами исследования в лицее с помощью причинно-следственных диаграмм могут быть: низкая успеваемость в классе по предмету, увеличение случаев нарушения дисциплины, падение активности педагогов или учащихся в тех или иных направлениях деятельности, управление персоналом и т. д. Нельзя недооценивать метод мозгового штурма при анализе и структурировании проблем на родительских собраниях, собраниях старшеклассников, на уроках.

Пример. Учителя-предметники используют мозговой штурм, выстраивая диаграмму Ишикавы со старшеклассниками при обучении их работе с научным текстом при изучении нового материала, а также при обобщении и систематизации знаний учебной темы, раздела. Этот приём даёт возможность педагогам познакомить обучающихся с научными методами анализа, обобщения, структурирования. Диаграмма Ишикавы выстраивается учащимися в режиме мозгового штурма на уроках русского языка и литературы при работе с текстом, тем более что установление причинно-следствен-

Таблица 2

| Проблема | Корневые причины | Контрмеры | Практические меры | Эффективность | Выполнимость | Общий результат | Действие |
|---------------------------------------|---|--|----------------------------|--|--|---|--|
| Которую необходимо исправить (решить) | Факторы первого порядка определяются на причинно-следственной диаграмме Ишикавы | Что сделать команде для устранения корневых причин в пределах возможности команды? | Как осуществить контрмеры? | Оценивание, насколько контрмеры устраняют корневую причину. Чем эффективнее контрмера, тем выше балл | Оценивание времени, затрат, работы и т.п. для выполнения контрмер. Чем «выполнимее» контрмера, тем выше балл | Произведение «эффективности» и «выполнимости» является классификатором контрмер для выполнения действия | Указывается словом «да» или «нет» при решении, и будет ли действие выполняться |
| | | | | Шкала: 1 – ничего, 2 – кое-что, 3 – средне, 4 – хорошо, 5 – отлично | | | |

ных связей есть то важное умение, которое необходимо формировать у учащихся. Логика развития УУД строится по формуле: от действия к мысли и от мысли к действию.

На уроках русского языка и литературы в приоритете текст. Но умение учащихся работать с текстом важно для всех учебных дисциплин. Текст читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, создают собственный текст и т. д. Только при таком подходе к обучению ученики на уроках получают возможность думать, читать, писать, обсуждать. Если с текстом, информацией работать в парах или микрогруппах постоянного и сменного состава, то это способствует формированию навыков самооценки и взаимооценки у учащихся. Одним из инструментов работы с текстом является метод Ишикавы.

В работе классного руководителя в определенный момент возникает необходимость коррективы воспитательной программы, в частности, тех ее разделов, которые касаются сохранения здоровья детей. На родительских собраниях, на классных часах, на малых педсоветах предлагается проблема – «Почему ухудшается здоровье детей?». Для поиска ответа на этот вопрос используется метод «мозгового штурма». А в качестве визуализации идей участников мозгового штурма очень подходит диаграмма Ишикавы. На диаграмме появляются факторы, влияющие на ухудшение здоровья,

существенные для конкретной группы учащихся и их родителей. Следующим этапом корректировки программы «Здоровье» является этап составления матрицы контрмер. На этом этапе для каждой выявленной причины намечается путь ее устранения или минимизации. На основе матрицы контрмер вносятся коррективы в программу «Здоровье».

Таким образом, применение метода структурного анализа Ишикавы совместно с матрицей контрмер к любой группе причин, обеспечивающих качество, позволяет выявить и устранить те причины, которые вызывают наибольшее количество проблем (т. е. несоответствий критериям качества). В этом случае метод мозгового штурма становится не просто одним из механизмов вовлечения персонала в управление образовательной организацией, но и значимым условием её развития.

Литература

1. Березина Т. И., Коротько Г. А. Управление качеством образования в лицее: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. – 186 с.
2. Фролов В. Н., Фролова Н. Э. Методика оценки качества педагогической деятельности // Завуч. Управление современной школой. – 2009. – № 1. – С. 42–60.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295.



Учебники для обучающихся с нарушением слуха

Русский язык. Развитие речи



Ознакомление с окружающим миром





Елена Александровна Иванова

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
НГПЛ им. А. С. Пушкина

Инженерно-технологическое образование в педагогическом лицее

В настоящее время в России в условиях новых социально-экономических отношений возникает необходимость модернизации и развития системы инженерного образования. Школьное образование – важнейшая составная часть социальной организации общества. Оно создает базу для дальнейшего профильного образования, сохраняя при этом самодостаточность. Непосредственные цели современного образования – это создание механизма устойчивого развития личности учащихся; обеспечение результативности и эффективности их обучения и воспитания; необходимость повышения конкурентоспособности выпускников на внутреннем и внешних рынках труда.

Понимая, что инженерное образование – это часть общей системы образования, педагогический лицей в свою систему допрофессиональной подготовки и профильного обучения включил концепцию инженерно-технологического образования. Основополагающее значение в обновлении школьного инженерно-технологического образования, на наш взгляд, должны иметь:

- фундаментальность содержания образования на основе учета аспектов человеческой культуры, обеспечивающей универсальность получаемых знаний и возможность применения их в новых практико-ориентированных технических ситуациях;
- структурно-функциональную отраженность в содержании образования всех аспектов инженерной культуры, обеспечивающих коммуникативное и техническое образование учащихся;
- ориентацию обновленного содержания образования на формирование личностных и индивидуальных качеств учащихся с учетом их интересов и склонностей;
- структурно-логическое представление учебного материала по естественнонаучным дисциплинам, математике и технологии на основе интегративно-структурных связей.

В учебном процессе подготовки будущих техников и инженеров для решения проблем инженерного образования в лицее задействован факультет технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического универ-

ситета. Научное руководство проектом осуществляют Г. И. Теребило, преподаватель ИРСО НГПУ, кандидат технических наук, и А. М. Лейбов, декан ФТП НГПУ, кандидат педагогических наук.

Инженерная подготовка преимущественно организована не в предметном и функциональном аспекте, а в органическом единстве фундаментального, предметного и технологического знания. Один день в неделю на базе ФТП НГПУ преподаватели вуза ведут занятия с учащимися инженерного класса по учебным предметам «Информатика», «Технология» и курсам внеурочной деятельности «Инженерная графика», «3D-моделирование», «Робототехника». В реализации основной образовательной программы инженерного класса участвуют 6 кандидатов наук, 12 учителей высшей и первой квалификационной категории, педагог-психолог высшей квалификационной категории, а также студентка IV курса ФТП НГПУ Д. А. Беч, выпускница лицея 2012 года.

Основной акцент при подготовке учащихся, способных учиться в дальнейшем в технических вузах, делается на предоставлении возможности им получить достойное образование. Такое обучение направлено не только на получение реальных знаний, умений, навыков, компетенций, но и на формирование тех качеств личности, которые позволят выбрать будущую профессию, связанную с интеграцией фундаментального и технологического знания. Особое внимание сосредоточено на разработке блока общеобразовательного ядра, которое сфокусировано на прогнозируемых результатах школьной социализации учащихся и обучения по инженерно-технологическому направлению.

Имеющий комплексную направленность данный проект в основе своей реализации базируется на следующих подходах:

1. *Социально-личностный.* При таком подходе сохраняется социальная направленность образования. Образовательная инновационная среда лицея создает определенные условия и возможности для свободного развития своих учащихся – конкретных личностей, индивидуальностей.

2. *Культурологический.* При этом подходе воспитание и обучение рассматриваются как процесс

формирования человека инженерной культуры, а сам человек становится абсолютной ценностью нового общества, которое направлено на его ценностные ориентации, развитие и предоставление ему возможностей самореализации. Это требует переструктурирования и систематизации учебного материала, дополнения его ценностно-смысловыми элементами новых культурных представлений, направленных на активизацию личностных структур сознания.

3. *Развивающий.* Использование данного подхода предполагает разработку компетентностной модели учащегося инженерного класса. С позиции развивающего обучения на первый план выходят компетентностные характеристики выпускника лица. Такая компетентностная образовательная модель предполагает пути организации процесса обучения по предметам естественнонаучного цикла, математике и технологии.

4. *Гуманитарный.* С позиции данного подхода рассматриваются предметные и межпредметные связи, и учебный процесс выстраивается на основе внутренней и внешней интеграции, фундаментального и технического знания.

Таким образом, встает комплекс диалектических взаимосвязанных проблем: повышение научного уровня знаний, развитие познавательной и исследовательской самостоятельности учащихся.

Содержательный аспект обновления, определяемый критериями и принципами отбора информации и структуры предметов естественно-научного цикла и математики, представляет собой разработку единого подхода к формированию общих для предметов фундаментальных понятий и учебно-познавательных умений на основе теории деятельности и принципа преемственности. Преподавание этих предметов не всегда удерживает цель формирования инженерного мировоззрения. Закономерности, изучаемые в каждом отдельном предмете, не всегда связываются с мировоззрением, провозгласившим своей целью сохранение и устойчивое развитие общества и окружающей среды.

Понимание связей и отношений между фактами и явлениями, на первый взгляд, мало связанными между собой, а нередко и не согласованными

во времени их предъявления, облегчается благодаря специальному структурированию учебного материала на основе модульно-эвристических комплексов. Каждый комплекс рассматривается как система, основанная на принципах целостности, структурности, иерархичности. В таких комплексах реализуются не только информационные функции содержания учебных предметов в виде модулей, но и развивающие функции на основе знаний о закономерностях умственного развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Обеспечение развивающей функции обучения при использовании комплексов осуществляется на основе эвристических методов. Содержание информации, задаваемое для усвоения, является готовым продуктом чужого опыта, а чтобы его усвоить, необходимо осуществить определенную деятельность. Это присвоение есть процесс лично значимый и в этом смысле субъективный, но это и процесс, осуществляемый по объективным законам организации человеческой деятельности, в которой выделяются цели, мотивы, реализующие потребности учащегося, а также средства деятельности на основе систематизации научных фактов, структурных форм материи, свойств тел, методов исследования и т. д.

Второй аспект обновления образования в лицее касается усиления *деятельностной составляющей*, т.е. усиления роли каждого ученика в процессе подготовки его творческой самостоятельности, в повышении уровня обученности по основным фундаментальным понятиям предметов естественного цикла. Ситуация обновления с учетом этого аспекта требует от учителя лица приоритета информационно-деятельностного и индивидуально-ориентированного подходов в организации уровневого практико-ориентированного обучения лицеистов для построения индивидуально-образовательного маршрута. Этому может способствовать запланированная в модульно-эвристических комплексах исследовательская деятельность, которую учащиеся могут осуществлять на специальных экспериментальных площадках предприятий города. Необходимость специальной подготовки к исследовательской деятельности учащихся повлекла





пересмотр общей системы подготовки педагогических кадров по предметам естественно-научного цикла и математике.

Третий аспект представляет собой формирование у лицеиста *ценностной составляющей инженерного образования*. Ценностный аспект представляет собой формирование у будущего выпускника совокупности специфических ценностей коммуникативной инженерной деятельности. Эта совокупность представлена ценностями-знаниями, которые определяют владение учащимися соответствующим понятийным терминологическим аппаратом естественно-научных учебных предметов; ценностями-качествами, представленными многообразием взаимосвязанных и взаимодополняющих качеств личности будущих выпускников. Еще одной составляющей являются ценности-отношения (коммуникативная составляющая), раскрывающие совокупность отношений учащихся и учителей, внутреннюю позицию каждого по отношению к себе, собственной учебно-познава-

тельной деятельности. Она рассматривается с точки зрения психологического наполнения (умение строить общение), информационного (функционалирование понятийно-терминологического аппарата), функционального (построение коммуникации в ходе учебно-познавательной деятельности с помощью разнообразных форм и методов).

В целях формирования и развития коммуникативной культуры будущего инженера в учебный план введены курсы «Основы педагогической культуры», «Основы психологической культуры». Во второй половине дня молодой бизнесмен, спикер региональных отраслевых конференций, проводит с учащимися тренинги по нетворкингу.

Основным результатом обучения в инженерном классе должен стать набор обновленных в социальном заказе ценностей на основе дисциплинарной конструкции инженерного образования. Все это требует применения информационно-понятийного подхода к построению специальной измерительной технологии для эффективной организации диагностической и оценочной деятельности учителей и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся. Методологической основой создания подобной технологии оценки качества является переход к концепции преподавания предметов естественно-научного цикла, математики и технологии как содействия развитию ученика в аксиологическом аспекте, формирования у них на этой основе инженерной культуры.

Таким образом, на наш взгляд, инженерное образование – это часть общей системы образования; повышение уровня инженерно-технологической подготовки возможно при условии существенных изменений организации и содержания образования в современных общеобразовательных учреждениях.




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Кукушкина О. И.

События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи в 1–4 классах школ I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов (с кратким методическим руководством).

Комплект рабочих тетрадей (1–7) предназначен учащимся младших классов I–II, IV–VIII видов для развития их речи на переходном этапе от ситуативной речи к контекстной. Комплект оснащен методическими указаниями к работе с тетрадями, каждая из которых связана с определенным видом учебной деятельности, определенным классом учебных задач. Особенностью данного пособия является использование одного и того же иллюстративного материала при постепенном усложнении ставящихся перед ребенком задач.



Екатерина Сергеевна Пономарева

учитель математики НГПЛ им. А. С. Пушкина,
аспирант кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО НГПУ

Развитие коммуникативной компетенции учащихся в профильном классе

В настоящее время в обществе происходят изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Совершился переход от традиционно-знаниевой парадигмы образования к пониманию обучения как процессу подготовки обучающихся к реальной жизни, формирования способности и готовности к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично-стно и социально значимых проблем. Происходит переход от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к взаимодействию учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Сегодня одним из наиболее актуальных направлений в образовании является процесс формирования общеучебных (метапредметных) умений, призванных помочь решать задачи жизненного и практико-ориентированного характера.

В результате освоения предметного содержания какого-либо школьного курса у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если учащийся будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Проведенный нами анализ опыта введения профильного обучения позволил выделить некоторые тенденции развития данного направления. Профильное обучение всегда выступало в единстве предметного и социального аспектов. С одной стороны, оно преследовало цель углубленного изучения отдельных предметов для дальнейшего продолжения профессионального образования, с другой – расширяло возможности социализации, учитывало личностные особенности учащихся.

Основной целью преобразований системы профильного обучения всегда было, и является на данный момент, стремление индивидуализировать образовательный процесс, предоставить учащемуся возможность получения образования в соответствии с его интересами и намерениями. За счет изменений в структуре, содержании и организации

образовательного процесса профильное обучение позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Личностная ориентация профильного обучения способствует наиболее успешному усвоению знаний, умений и способов деятельности в практических ситуациях, а следовательно, способствует формированию ключевых компетенций в различных жизненных сферах. Таким образом, современное профильное обучение имеет в своей основе достаточный ресурс для формирования ключевых компетенций учащихся в процессе его освоения.

На основе анализа различных классификаций образовательных компетенций ряда научных исследований можно сделать вывод о том, что одной из ключевых компетенций, которыми должен обладать выпускник любого образовательного учреждения и профиля, является коммуникативная компетенция. Наиболее соответствует сути нашего исследования рассмотрение коммуникативной компетенции как совокупности знаний, умений, опыта и личностных качеств индивида, позволяющих эффективно решать задачи общения и достигать взаимопонимания, проявляющегося в социальном и предметном (в рамках выбранного профиля обучения или специализации) аспектах.

С позиции нашего исследования особый интерес представляет процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся именно в условиях профильного обучения. Реализация профильного обучения в совокупности двух аспектов: социального и предметного – позволяет предположить, что формирование и развитие коммуникативной компетенции в данных условиях будет эффективным за счет освоения личностно-значимого содержания и учета индивидуальных способностей и интересов личности учащегося.

Мы определили структуру коммуникативной компетенции через три составляющие: теоретическую (владение знаниями в области межличностного взаимодействия), практическую (сочетание умения восприятия себя, партнера по общению и самого акта общения, использование личного опыта в общении) и личностную (комплекс коммуникативных свойств и качеств личности: эмпатия, толерантность, причастность, общительность, чув-

ство такта), опираясь на исследования В. В. Девятко, Ю. Н. Емельянова, А. А. Кидрон, Л. А. Петровской, Е. В. Сидоренко.

Нами была разработана и апробирована образовательная технология формирования коммуникативной компетентности, состоящая из следующих компонентов: цель, задачи, принципы, содержание, методы, приемы и формы реализации, этапы, критериально-оценочные процедуры, организационно-педагогические условия, прогнозируемый результат. Данная образовательная технология базируется на принципах интерактивности, индивидуализации, интегративности; имеет в своей основе теоретический и практический содержательный компоненты. Ряд функций процесса обучения и процесса общения совпадают, таким образом, оно может быть также использовано в качестве канала воспитания, познания и развития. Общение в процессе обучения служит каналом, по которому осуществляется познание; инструментом воспитания необходимых черт личности; средством, развивающим индивидуальность; способом передачи опыта и развития умения общаться (О. В. Шевченко). В этом и заключается сущность реализации принципа интерактивности.

Так как профильное обучение основывается на индивидуальном выборе учащимся своей образовательной траектории (на основе своих способностей, возможностей, интересов, склонностей), то учет принципа индивидуализации при реализации технологии формирования коммуникативной компетентности, по нашему мнению, необходим.

Индивидуализация процесса формирования коммуникативной компетентности учащихся позволяет вызвать мотивацию, которая, будучи внутренним побуждением, не является привнесенной в процесс обучения извне. Реализация принципа интегративности проявляется во взаимосвязи теоретической и практической подготовки учащихся. Также принцип интеграции заложен в основу формирования содержательного компонента технологии и реализуется в организации элективных курсов по профильным дисциплинам.

Теоретический компонент содержания образовательной технологии формирования коммуникативной компетентности – курс «Основы психологической культуры» (модуль «Общение») – позволяет обеспечить учащихся теоретическими знаниями в области межличностного общения, а также общей психологии человека, предоставить учащимся возможность развивать коммуникативные качества личности на практических занятиях. Таким образом, развивая каждую из трех составляющих коммуникативной компетентности личности.

Практическим компонентом содержания предлагаемой нами технологии является использование интерактивных методов обучения и воспитания (способы целенаправленного усиленного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития (С. С. Кашлев), а также формирование метапредметных уме-

ний в процессе преподавания элективных курсов по профильным дисциплинам.

Совместно с коллегами были разработаны программы элективных курсов по различным дисциплинам и профилям обучения. Данный компонент разработанной нами образовательной технологии имеет в своей основе предметное содержание: логическое продолжение курса профильной дисциплины; более углубленное изучение конкретных тем профильной дисциплины; интегрированное содержание нескольких профильных дисциплин, изучение смежных дисциплин, и направлен на формирование профильных умений учащихся. Формирование коммуникативной компетентности учащихся происходит опосредованно за счет реализации интерактивных форм и методов организации образовательного процесса на основе лично значимого для обучающегося содержания, таким образом, формируя положительную мотивацию учения. Данные методы характеризуются следующими признаками: полилог, субъектное взаимодействие, мыследеятельность (организация самостоятельной познавательной деятельности), смыслотворчество, свобода выбора, создание ситуации успеха, рефлексия участника педагогического процесса своей деятельности. При проведении занятий обучающиеся получают возможность формирования и развития метапредметных умений, которые воспроизводятся при работе с любым предметным содержанием, что обеспечивает целостность представлений об окружающем мире.

Мы максимально использовали в процессе преподавания элективных курсов приемы проблемно-диалогического обучения, имеющие в своей основе диалогический подход, который определяет субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения. Это позволяет развивать творческие способности учащихся, логику мышления и формирует познавательную мотивацию, кроме того, предоставляет возможность учащимся в процессе обучения развивать и совершенствовать практическую составляющую коммуникативной компетентности, так как в своей основе содержит диалог между участниками образовательного процесса.

Особенностью организации занятий в данной технологии является неоднократное вовлечение учащегося в практическую деятельность, способствующую формированию коммуникативной компетентности, которое происходит во время учебного занятия, а также во время подготовки домашнего задания. Таким образом, ученик имеет возможность не только быть вовлеченным в процесс беседы, дискуссии, игры, подготовки проекта и т.д., но и сам выступить в роли организатора данного вида деятельности.

С целью повышения эффективности разработанной нами образовательной технологии мы осуществляли ее поэтапную реализацию. На начальном этапе необходимо обеспечить учащихся теоретическими знаниями в области межличностного общения; далее учащиеся должны овладеть

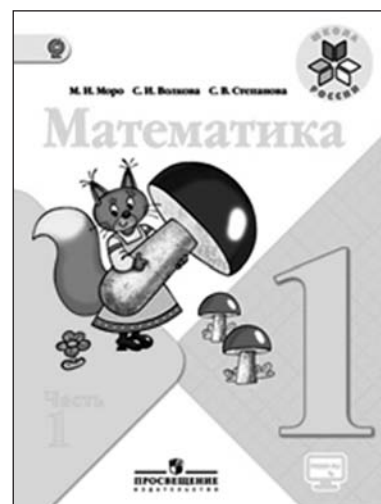
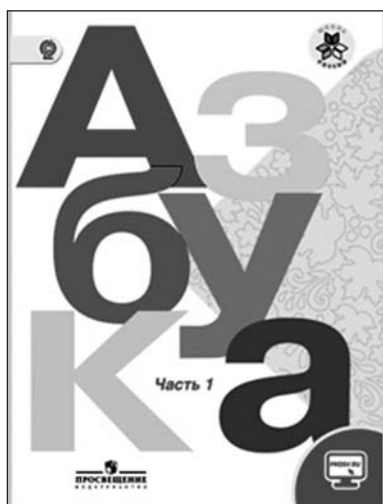
умениями перевода информации из различных форм и источников в устную форму, и, наоборот; на третьем этапе учащиеся должны вести беседу в соответствии с поставленной перед ними целью (информировать, убеждать и т.д.); следующим этапом является включение учащегося в активное взаимодействие в группе, выполнение различных социальных ролей; на заключительном этапе учащиеся должны вступать в диалог, вести обсуждение с аудиторией.

При реализации данной технологии достигается комплексное овладение всеми компонентами коммуникативной компетентности, интеграция учебной и внеучебной деятельности учащихся, положительное мотивационное обеспечение образовательного процесса.

Специфика данной технологии формирования коммуникативной компетентности заключается именно в предоставлении возможности построения учащимся его индивидуальной образовательной траектории за счет освоения программ элективных курсов, что отражает одну из основных целей профильного обучения. Кроме того, предложенная нами технология разработана с учетом предметного и социального аспектов профильного обучения, позволяющая расширить и углубить предметные знания учащихся, а также создать условия для успешного протекания процесса социализации и формирования метапредметных умений.



**Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
Учебники, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля**



Издательство «Просвещение» возобновляет выпуск учебной литературы рельефно-точечным шрифтом Брайля для слепых обучающихся и обучающихся с нарушением зрения. Для обучающихся 1 классов выполнены учебники федерального перечня по основным предметам (система «Школа России»):

- Обучение грамоте
- Русский язык
- Чтение
- Окружающий мир
- Математика



Руфия Николаевна Стрельникова

учитель русского языка и литературы образовательного комплекса «Школа-сад «Наша Школа»»

Методика построения понятий «соотнесение» и «различение» в проблемно-организованной образовательной ситуации (технологии школы развития способностей)

Каждый мыслящий (а не только думающий) учитель, работая с текстом федерального государственного образовательного стандарта, не может не заметить новационный характер документа. Это касается и требований, предъявляемых к результатам обучения учащихся (предметные, метапредметные и личностные), и системно-деятельностного подхода, реализация которого обеспечивает достижение этих результатов. Системно-деятельностный подход, который положен в основу федерального государственного образовательного стандарта, ориентирует учителя на формирование универсальных учебных действий (УУД), которые представляют собой обобщенные способы действий в различных областях предметных знаний, в учебной деятельности и жизнедеятельности вообще.

Вместе с тем необходимо отметить тот факт, что метапредметные знания и личностные компетенции обеспечиваются большим смысловым организационно-мыслительным основанием, чем УУД. Их выращивание и развитие не может быть ограничено использованием только системного подхода. Необходимо наращивание (или «покрытие») более «многосистемной» организацией, позволяющей представлять предмет анализа (проектирования, программирования, исследования и пр.) и как организм, и как культурно-исторические слои, из которых эмерджентно (**эмерджентность** или эмергентность в теории систем – наличие у какой-либо системы особых свойств, не присущих её элементам, а также сумме элементов, не связанных особыми системообразующими связями – *прим. ред.*) возникают организмы и в среде которых они существуют. Такой организацией является владение педагогом инструментально-мыслительными средствами мыследеятельного характера.

Мыследеятельностная педагогика и образовательные технологии, в рамках которых проектируется и реализуется образовательный процесс в комплексе «Наша Школа», нацеливают учителя на работу с такими базовыми человеческими способностями, как мышление, понимание, коммуникация, рефлексия, мыследействие, проектирование. Формы, обеспечивающие возможность реализовать цели учителя, есть разные. Рассмотрим построение образовательной ситуации в границах выездного семинара «Способы и средства учебной деятельности, или как научиться хорошо учиться

и продуктивно отдыхать», проводимой в формате образовательной организационно-деятельностной игры (ОДИ) на освоение способов понимания текста. Конкретно – на примере работы с художественным текстом в разновозрастной группе 5–8 классов по освоению таких метапредметных понятий-средств (обобщенные способы действия) как «соотнесение» и «понимание».

Соотнесение – действие определения единого критерия для установления отношения как односторонней зависимости между двумя объектами при исследовании.

Отношение согласно классической диалектике есть процесс и результат переноса (отнесения, отсылки) какого-либо внутреннего момента качественной определенности вещи во внешнюю инстанцию – в другую вещь, либо в некоторую общую для разных агентов «систему отсчета». Перенос завершается положением (вкладыванием, хранением) относимого содержания в найденное новое основание.

Соотнесение в рефлексивном анализе учителя означает, что он выделяет три пространства содержательной работы педагога: 1) нормативная ситуация, 2) ситуация, реально произошедшая в опыте и 3) общее для двух этих ситуаций мыслительное пространство действий педагога как «система отсчёта», в которую переносятся элементы устройства образовательной ситуации нормативной и опытной для последующего определения и установления её деятельностного основания как образца и нормы личной педагогической практики.

Методическое описание нормативной образовательной ситуации дано в тексте Концепции школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды [6, с. 69–72]. Реальная ситуация – это опыт учителя как состояние сознания, переживаемое им-субъектом ситуации. Общей системой отсчёта в действии соотнесения становится пространство, именуемое «педагогическая практика». В отличие от опыта педагогическая практика понимается как лично «окрашенная» целесообразностью и ситуативно-целевой установкой деятельность учителя.

В образовательной ситуации специально проектируются и реализуются процедуры рефлексии действий ученика и учителя как субъектов

ситуации. Рефлексия деятельности педагога как субъекта всей им организованной и реализованной образовательной ситуации возможна в специально организуемом рефлексивном пространстве вне самой образовательной ситуации. Именно в процессе рефлексивного анализа реализованной образовательной ситуации учитель определяет то нормативно заданное проектом ситуации действие, соотносит полученный результат с предполагаемым, проявляя исходно заданные проектом средства; происходит осмысление и реконструкция оснований действий педагога, осуществлённых им в реальной ситуации его педагогического опыта.

Соотнесение как одно из рефлексивно-аналитических действий позволяет выстраивать в сознании учителя мысленное пространство педагогической практики.

Например, для того чтобы проявить деятельностное устройство образовательной ситуации, педагог соотносит действия учителя и действия ученика: «что делает учитель? – что делает ученик?».

Прямой или обратный порядок отношения содержания действий учителя от содержания действий ученика зависит от того, какая деятельность осуществляется учителем: проектирование или рефлексивный анализ образовательной ситуации. При проектировании ситуации важным становится первичность действий педагога, которые соотносятся с действиями ученика: вначале педагог промышляет содержание своих действий, чтобы получить предполагаемый результат от ученика. Когда же учитель анализирует ситуацию, то обращается к результату уже осуществлённой деятельности – действиям ученика и рассматривает их содержание как результат педагогического воздействия на ученика: как устроены и что содержат в себе вопрос или задание учителя, что ученик осуществил именно это действие, дал именно такой ответ.

Рассмотрим, как работает соотнесение в выстраиваемом учителем процессе коммуникации. В базовой схеме пяти процессов мыследеятельности пояс коммуникации является центральным, собирающим на себе процессы мышления и мыследействия и пронизывающим их процессы рефлексии и понимания. Различаются как минимум два типа коммуникативных процессов: имеющих проблемно-организованный многомерный характер и одномерный заданьево-организованный характер.

В образовательной ситуации понимания текста коммуникативный процесс носит проблемно-организованный многомерный характер. Это значит, что учитель, строя взаимодействие в группе, ставит и организует решение задачи: установить и поддерживать зависимость между участниками ситуации как связь – когда при изменении одного элемента (представления участника) происходит изменение другого (в отличие от другого типа зависимости – отношения, когда при изменении одного элемента второй не меняется). Это значит, что высказывание, выражающее точку зрения одного участника, не отрицает точку зрения другого,

а противопоставляется ему как «иное» – с целью проявить сущность высказанного другим участником. Словесно выраженные коммуникативные средства: вопросы, ответы, реплики – в ситуации проблемно-организованного типа имеют особое устройство: они не требуют констатации фактов, сведений и информации (как в коммуникативном процессе одномерного заданьево-организованного типа), а представляют собой тезис как утверждение, устанавливающее связь как минимум двух объектов и предполагающее дальнейшее обоснование.

(Разумеется, что в образовательной ситуации существует и другой тип коммуникации (одномерный), но он специально не строится, а лишь применяется в работе).

Рассмотрим высказанный учеником тезис как вариант ответа на вопрос: «Что стало понятно в результате работы над понятием “цивилизация”?» Значение тезиса «Цивилизация – это ступени изменения человека» для педагога, организующего образовательную ситуацию в проблемно-организованном формате, составляет: а) логически верно построенное утверждение, а не оценка, констатация факта или модальная конструкция; б) то, что ученик устанавливает зависимость (связь) между объектами «цивилизация» и «человек»; в) применяет понятия «изменение», термин «ступень» для выражения смысла зависимости. Это сущность выраженного, но не выражаемого. Содержанием же тезиса (сущностью выражаемого) для меня станет результат соотнесения учеником значения текста тезиса с реальностью внутреннего мира самого ученика: с результатами интерпретации текста произведения или контекстом его жизненного опыта – либо как оценка исследуемого объекта (ситуации или героя в произведении), либо как выражение отношения к объекту (ситуации или герою), либо как представление устройства развития или связи цивилизации и развития. В отсутствии отнесений и соотнесений личного переживания ученика к тому, о чём он говорит, без установления связей, что есть «цивилизация», что есть «изменение», содержательность тезиса вызывает сомнение: у меня есть основания предполагать, что тезис позаимствован из другого текста или повторен учеником вслед за кем-то. Поэтому следующий шаг в работе – выявление оснований ученика как автора данного тезиса. Вопросы типа «На основании чего ты решил, что в стихотворении речь идёт об изменении?», «Что в тексте стихотворения есть такого, что ты утверждаешь, что речь идёт об изменении героя?» – в проблемно-организованной коммуникации проявляют оспособленность ученика продемонстрировать установку не на «правильный» или «неправильный» ответ, с которым соглашается или не соглашается учитель, а на принятие другой точки зрения – ученика, учителя, за которой всегда есть «иное», то есть отличное от его собственного, представление о предмете обсуждения. Установка «я-иной», как и категория «иное» – есть средство, позволяющее отличать педагогу его точку зрения

от точки зрения другого, для того, чтобы строить процесс понимания текста произведения.

Тип совместных действий, которые выполняются учителем и учеником, соответствуют друг другу, адекватны, поэтому в ситуации появляется смысл, имеющий для каждого из участников своё значение, а следовательно, реально организованная коммуникация.

В процессе рефлексивного анализа педагогической практики действие соотносится осуществляется в паре с действием различения, которое означает обнаружение отличительного существенного признака (различителя) в устройстве анализируемой ситуации при условии того, что остальные разрозненные признаки исследуемого объекта собираются в единое целое.

Выделенные признаки становятся существенными исходя из задачи, которая ставится. Действие различение включает в себя не только действие обнаружения отличительного признака, но и те условия, которые позволяют определять, что именно этот признак – существенный среди всех остальных. Остальные выделяемые признаки, отграничиваясь от существенного, составляют контекст, который позволяет проявлять существенность отличительного признака, и он приобретает насыщенность, необходимую для соотносения и различения.

Например, ученик Д. интерпретировал текст стихотворения так, что ограничил две ситуации, где действует один герой, выражающий разные отношения к деревне Николе, – сначала стремится уехать, а потом «люблю я деревню Николу». Ученик утверждает, что речь идёт об изменении героя. В образовательной ситуации участники, обращаясь к тексту стихотворения, соглашаются, что в стихотворении две ситуации, но действуют в них разные герои – автор и «пыльный мальчишка», которого автор изображает. В диалоге обнаруживается, что Д. и другие проводят границу между ситуациями по-разному: предметом внимания, ограничивающим мысль Д., являются сами изменения, а они, по тексту стихотворения, происходят с мальчишкой; то есть строфу, где изображается состояние самого лирического героя, ученик «пропускает». Предметом внимания других участников становится состояние лирического героя – автора стихотворения. Задачи, которые решают ученики, выполняя задание, можно классифицировать по способам работы с текстом: в первом случае – задача, которую ставит и решает ученик, лежит в слое интерпретации текста стихотворения, где он демонстрирует также фрагментарное использование приёмов техники работы с текстом (при составлении плана (предметного) стихотворения первая строфа исключена из анализа, герой-автор и мальчик «склеены» в сознании ученика), во втором случае ученики интерпретируют текст стихотворения и демонстрируют первичные приёмы понимания текста – различают героев в тексте стихотворения и коммуникантов в реальной ситуации. В этом случае учитель диагностирует у этой группы учеников

(П. и К.) освоенность способа понимания – различения как антропологической характеристики, как их личностное качество.

Таким образом, в ситуации две точки зрения были различены за счёт действия педагога, организовавшего определение мыслительного предмета ученика, который он выразил в тезисе. Различение двух точек зрения позволило учителю диагностировать это действие как способность учеников в слое интерпретации текста.

Различение как способ понимания текста демонстрируется учителем и фиксируется в ситуации коммуникации в слое понимания текста, когда восстанавливаются основания позиций автора и героя-мальчишки, проявленных на соотносении двух точек зрения участников-коммуникантов.

Литература

1. Бахтин М. М. К методологии гуманитарных наук // Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – С. 280–298, 302–306.
2. Громыко Ю. В. Метапредмет «Проблема»: учебное пособие для учащихся старших классов. – М.: Институт учебника «Пайдейя», 1998. – 382 с.
3. Кузнецов Ф. Ф. В начале было Слово. Духовное здоровье народа и литература // Литературная газета. – 2004. – № 1.
4. Наумов С. Понятие «смысла». Г. П. Щедровицкий. – URL: <http://stanislavnaumov.ru/ch2/p6>
5. Николаев В. А., Стрельникова Р. Н. Новые образовательные технологии: проектирование образовательных сред мыследеятельностного типа: методическое пособие / науч. ред. В. Я. Синенко; под ред. А. Г. Трухачёвой. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2011. – 108 с. (Серия: «Педагогические технологии: школа развития способностей»).
6. Николаев В. А., Мисюра Я. С. Концепция школьной социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды: методологические и информационно-методические материалы научно-практического экспериментального проекта НОУ «Наша Школа» / отв. ред. В. А. Николаев. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2002. – 112 с.
7. Николаев В. А., Николаева А. Г., Стрельникова Р. Н. Синтетический комплексный экзамен в школе развития способностей: методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во Наша Школа, 2012. (Серия: «Педагогические технологии: школа развития способностей»).
8. Федотов Г. П. В защиту этики // Путь. – 1939. – № 60.
9. Фреге Г. Смысл и денотат. – URL: http://lpcs.math.msu.su/~uspensky/journals/siio/35/35_15FREGE.pdf
10. Щедровицкий Г. П. Понимание сообщения и смысл. (Глава III. Структура знака с деятельностной точки зрения – смыслы, значения, знания) // Щедровицкий Г. П. Избранные труды. – М.: Шк. культ. полит., 1995. – 800 с.
11. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – Минск: Изд. В. М. Скаун, 1998.
12. Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. Формирование научности XXI века в образовании: пособие для учителя. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 332 с.



Наталья Александровна Горнакова
учитель английского языка гимназии № 10

Работа с одаренными детьми (из опыта работы)

Одаренные дети – национальная гордость. Тесты на творческую активность, составленные американскими психологами, выявили, что нестандартно мыслящих людей: взрослых – 2%, подростков – 11%, 7-летних – 17%, 6-летних – 37%. Отсюда видна роль школы в развитии одаренности.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности (математической, музыкальной, художественной и др.) зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Какого же ребенка стоит считать одаренным? Еще в 1972 г. Комитет по образованию США опубликовал следующее определение: «Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах: интеллектуальной; академических достижений; творческого и продуктивного мышления; общения и лидерства; художественной деятельности; двигательной сфере».

По определению итальянского исследователя Дж. Рензулли, «одаренность – результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, творческого подхода и настойчивости». Иными словами, основными слагаемыми успеха являются maturity, creativity and persistence.

В связи с размытостью границ творческой личности в мире не существует четкой статистики одаренных. Б. Блум (США) определяет число одаренных, обучающихся в очень быстром темпе, в 5% списочного состава.

Академик РАО профессор А. М. Матюшкин, считая, что в нашей стране творческий потенциал снижается, советует всячески беречь таланты. Его мнение подтверждается параллельной статистикой: уровень интеллекта IQ у выпускников российских школ ежегодно снижается на 1,5–3,0%.

Изучая методическую литературу, я наткнулась на следующее «рабочее» определение одаренных детей: имеют более высокие, по сравнению с большинством остальных сверстников, интеллектуальные способности, восприимчивость к учению,

творческие возможности и проявления, имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность, испытывают радость от умственного труда.

Кроме того, для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности. Условно выделяется три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Диагностика одаренности

Признаки одаренности ребенка в познании:

- может сразу заниматься несколькими делами;
- любопытен;
- имеет отличную память; имеет склонность к систематизации и коллекционированию;
- имеет большой словарный запас;
- может проследить причинно-следственные связи и делать собственные выводы;
- легко абстрагирует мышление;
- любит сам решать трудные задачи;
- проявляет повышенную концентрацию внимания на чем-либо или упорство.

Психосоциальные аспекты одаренного ребенка:

- сильно развито чувство справедливости;
- имеет личную систему ценностей;
- легко переплетает реалии и фантазии;
- наделен ярким воображением;
- имеет развитое чувство юмора;
- склонен к преувеличению страха;

- многое понимает и чувствует без лишних слов;
- легко уязвим.

Физические характеристики одаренности:

- высокий энергетический уровень;
- малая продолжительность сна;
- рост слишком маленький или слишком большой;
- нередко дефекты зрения (до 8 лет);
- часто страдает отсутствием практических навыков.

Проблемы одаренных детей

Наряду со всеми вышеперечисленными плюсами, возможностями и способностями, мы сталкиваемся и с множеством проблем, работая с такими детьми. Известный американский педагог Лета Холлингуорт рекомендовала педагогам и родителям учитывать следующие проблемы одаренных:

- Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется от того, что учебная программа кажется им скучной и неинтересной. Нарушения в поведении детей могут появиться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
- Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются сверстники средних способностей.
- Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут в разрез с их интересами или кажутся бессмысленными.
- Погружение в философские проблемы. Одаренные дети часто задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования.
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста, из-за чего им трудно становиться лидерами.
- Стремление к совершенству (перфекционизм). Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня, причем, это свойство проявляется очень рано.
- Ощущение неудовлетворенности связано с характерным для одаренных стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они критически относятся к собственным достижениям, отсюда и низкая самооценка.
- Нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть своих высоких целей, одаренные дети сильно переживают неудачи. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит их к высоким достижениям.

- Сверхчувствительность. Поскольку одаренные дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они критично относятся не только к себе, но и к окружающим. В результате такой ребенок нередко считается гиперактивным и отвлекающимся, поскольку постоянно реагирует на всякого рода раздражители и стимулы.
- Потребность во внимании взрослых. В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых, что вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.
- Нетерпимость. Одаренные дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном отношении. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Тенденции развития современного общества таковы, что в обычных классах наряду с обычными детьми, обучается немало детей очень способных и, более того, все чаще мы встречаем детей поистине одаренных.

Педагогика творчества

Гений падает с неба... Но на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто случаев, когда он пролетает мимо.

Д. Дидро

Если проследить историю человеческой цивилизации (или хотя бы историю средиземноморской, европейской цивилизации), то нельзя не заметить один потрясающий воображение факт: гении и замечательные люди очень часто, с какой-то удивительной закономерностью появлялись то тут, то там – вспышками, группами. Одна такая вспышка произошла в золотой век Древних Афин, в век Перикла. У этого государственного деятеля буквально за столом одновременно собирались такие признанные во всем цивилизованном мире гении, как скульптор Фидий, создатель бессмертных трагедий Софокл, философы Сократ и Платон, Анаксагор, Зенон и Протагор. Почти все они были коренными гражданами Афин – города, который едва насчитывал 60 тысяч свободных граждан. И почти все вышеназванные гении сформировались на месте, не приехав из других районов Греции. Но никакие данные генетики не позволяют думать, что афиняне наследственно превосходили окружающие их народы. Следовательно, откуда же такой выброс гениев?

Весь секрет заключается в среде, стимулирующей тот или иной вид дарования, творчества, деятельности. Все эти люди принадлежали к одной социальной прослойке со стойкими традициями, подкрепленными социальной преемственностью. В общении друг с другом, во взаимном влиянии

друг на друга, а также благодаря тому, что их творчество было нужно не только узкому кругу ценителей, но и широким массам свободного городского люда, – все они просто смогли реализовать присущие им задатки.

И таких примеров в истории очень много. В итоге напрашивается вывод: везде, где бы ни появлялись идеальные или даже оптимальные условия, общественный спрос, социальный заказ на тот или иной талант, обязательно этот спрос выносил на свет большое число особо одаренных или даже гениальных людей. При всем этом частота зарождения потенциальных гениев во все эпохи и у всех народов одинакова, но реализовавших себя намного меньше.

Уже больше сотни лет в мире дискутируется вопрос, какой подход в обучении способных и одаренных детей лучше – должны ли группы быть однородными по способностям или разнородными, но в последнее время больше склоняются к таким разнородным классам, где разного уровня дети учатся вместе, и академический успех достигается всеми. Тем более следует помнить о законе больших чисел: если сформировать класс (как нам иногда очень хочется) из одних лишь отличников, через полгода в нем появятся свои двоечники. Я убеждена, что в каждой школе обнаружатся таланты, если создать соответствующую образовательную среду, сформировать хороший психологический климат, увидеть в каждом ребенке личность.

Именно так мы и стараемся работать в нашей гимназии. В нашей школе сформированы группы одаренных и способных детей, для которых мы составляем планы работы. Я расскажу о том, как это происходит в начальной школе. На протяжении четырех лет я веду олимпиадный курс в 4-х классах. Со всей параллели мы отбираем детей с наилучшими результатами, а затем из них уже на занятиях выявляем наиболее способных, и что немаловажно, наиболее мотивированных. Ни для кого не секрет, что олимпиадное движение вносит огромный вклад в повышение качества обучения иностранному языку, способствует развитию инновационной образовательной среды. Олимпиады являются необходимым компонентом программ для выявления и обучения одаренных детей, они помогают развивать интеллектуальную, академическую, творческую и лидерскую одаренность школьников. Задачи олимпиад увеличиваются и усложняются с каждым годом. Одним из направлений работы с такими группами, конечно, является углубление и расширение знаний по предмету, что очень важно для участия в олимпиадах различного уровня. Но это направление идет параллельно с развитием интереса и желания к настоящей исследовательской деятельности. В начальной школе у детей еще нет факультативов по страноведению, фонетике, грамматике, английской литературе. И выбирая тему для подготовки к НПК младших школьников, я опираюсь на интересы и увлечения детей в первую очередь, пытаюсь извлечь максимальную

пользу из хобби и индивидуальных наклонностей, стараясь их каким-то образом «привязать» к стране изучаемого языка или к английскому языку непосредственно. Так, ребенок, который с раннего детства увлекается танцами и пишет работу под названием «Почему важно танцевать», берет интервью у австралийского фитнес-инструктора и выясняет у него, как дети той же возрастной группы что и она относятся к танцам, есть ли в Австралии танцевальные студии при школах и какой процент детей там увлекается танцами, а затем сравнивает полученную информацию с известными ей фактами в России. Ребенок, который увлекается генеалогией своей семьи, изучает семейную родословную династии Виндзоров и сравнивает отношение членов королевской семьи к своим предкам с отношением обычных людей в России к своим корням. При этом составляет собственную родословную до 1800 года и делает альбом со всеми фотографиями, грамотами, значками, газетными вырезками и прочими трофеями своей семьи, которые ей только удалось найти. Ученик, которому очень хотелось помочь младшему брату научиться читать, начинает сравнивать английский и русский алфавиты, изучает более 70 английских слов, похожих по написанию и произношению на русские, и использует полученную информацию для создания собственной ABC book с героями мультфильмов, где каждое английское слово похоже по форме, звучанию и значению с русским и может быть понято без перевода.

На исследование обычно уходит 3–4 месяца. Не менее сложным является процесс подготовки детей к защите своей работы. Без нее исследование не может считаться законченным. Защита – один из главных этапов обучения – всегда бывает публичной. Умение убедительно представить свою точку зрения, доказать ее, очень часто представить аргументы против других точек зрения, ответить на вопросы – задача не из легких.

Начав работать с олимпиадной группой, мне, естественно, пришлось писать программу, а любая программа предполагает цели, задачи и ожидаемые результаты реализации данной программы. Сегодня я с удовольствием могу говорить о результатах работы, проводимой мной.

Вот уже четыре года мы неизменно становимся победителями и призерами окружного и городского этапов олимпиады младших школьников и победителями научно-практической конференции младших школьников. И это не гениальность детей или учителя. Это способные, ответственные, безусловно мотивированные, готовые работать дети – с одной стороны, и верно поставленные цели и продуманная система работы исходя из этих целей – с другой стороны.

Умение наметить цель и составить план по ее достижению – это гениальный навык достижения успеха. Как писал известный философ Сенека: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет по-

путным». Вам всем известно произведение Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес». Так вот там есть потрясающий диалог чеширского кота с Алисой, который как нельзя лучше показывает важность правильной постановки целей.

– Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

– Это во многом зависит от того, куда ты хочешь прийти, – ответил Кот.

– Да мне почти все равно, – начала Алиса.


– Тогда все равно, куда идти, – сказал Кот.

– Лишь бы попасть куда-нибудь, – пояснила Алиса.


– Не беспокойся, куда-нибудь ты обязательно попадешь, – сказал Кот, – конечно, если не останешься на полпути.

Начиная работать с ребенком, я честно озвучиваю ему цели, задачи и ответственность, которую

мы вместе берем на себя, и это отнюдь не просто участие в НПК и олимпиаде. Я объясняю, что на нашем пути встретятся множество препятствий, начиная от банальной лени и заканчивая большим объемом работы, который предстоит сделать, и ее сложностью. Более того, я учу ребенка предвидеть результат, буквально ощущать радость от успеха. Это особенно важно на этапе подготовки публичного выступления. Чаще всего ребенку кажется невероятно сложным выучить материал своего выступления на английском языке, да еще преподнести его так, как будто он говорит на нем всю жизнь. Чтобы вырваться за пределы своей ограниченности, мы должны, прежде всего, ощутить себя способными на большее – и реальная жизнь оправдает наши ожидания!




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО




**Современные переработанные учебники для специальных
(коррекционных) образовательных учреждений**


УМК «Русский язык. Развитие речи»

Реализация АООП НОО для глухих обучающихся







Т. С. Зыкова Е. П. Кузьмичева
Русский язык
Развитие речи
1
Вспомни ? Расскажи Напиши




Т. С. Зыкова З. Г. Кац Л. И. Руленкова
Русский язык
Развитие речи
2
Вспомни ? Расскажи Напиши




Т. С. Зыкова М. А. Зыкова
Русский язык
Развитие речи
3
Вспомни ? Расскажи Напиши



Т. С. Зыкова Л. И. Руленкова
Дидактический материал
по предметно-практическому обучению
1



Т. С. Зыкова З. Г. Кац Л. И. Руленкова
Дидактический материал
по предметно-практическому обучению
2



Т. С. Зыкова М. А. Зыкова
Дидактический материал
по предметно-практическому обучению
3

**Аэлита Станиславовна Бекешева**

учитель математики Образовательного центра –
гимназии № 6 «Горноста́й»

«Путешествие в Древнюю Грецию» – формат работы, мотивирующий как одаренного ученика, так и одаренного учителя

Одаренный ученик... Как мы себе его представляем? Как мы представляем себе среду обучения одаренного ученика? Какой портрет учителя одаренного ученика представляется нам? Эти и многие другие подобные вопросы мучают школьное сообщество учителей. Мы, учителя математики, возмущаемся по поводу сокращения выделенных государственным стандартом часов. Мыслимо ли это? Представить себе не можем, как можно прожить без нашей любимой алгебры и геометрии. Между тем многие выпускники школ не хотят даже вспоминать этот «школьный кошмар» под названием математика. Ужас и страх навевала когда-то на них эта наука. Да и конкретные знания, полученные на этих уроках, практически далеко не всем пригождаются в обыденной жизни и даже в профессиональной. Зачем же столько драгоценного времени потрачено впустую? Этот вопрос задают себе уже взрослые люди, у которых не очень успешно проходил процесс усвоения математического знания на школьной скамье, но которые вполне удачно устроились в жизни и ко многим из них применим эпитет «Одаренность».

Не пора ли нам, учителям математики, задуматься о том, что, возможно, совсем не те знания, умения и навыки, которые до сих пор определяются государственной программой, должны быть в приоритете обучения наших подопечных. Нет смысла делать их жизнь мучительной на уроках, лучше давайте попытаемся пробудить интерес к этой увлекательной науке. Кроме того, знания, умения и навыки, приобретенные на этих уроках, должны быть востребованы в обществе. Какими должны быть современные уроки? Необходимо осознать, что целью обучения должно быть не «впихивание» математических знаний в учеников, а обучение их мыслить, кроме того, знакомство с искусством доказывать свои мысли. Нужно искать новые подходы в обучении современных учеников, особенно одаренных в какой-либо области. Они должны обучаться, с одной стороны, в массовой школе, с другой стороны, по индивидуальной образовательной траектории. В то же время надо думать и о глубоком содержании программы обучения, особенно той области, в которой ребенок одарен.

В последние годы педагогическое сообщество нашей страны большое внимание уделяет изуче-

нию проблем, связанных с обучением одаренных детей [2].

Современное общество ставит перед педагогами школьной системы образования цель – формирование личности творческой, способной к саморазвитию, самореализации, обладающей умением ставить перед собой задачи и выполнять их, компетентной личности. Следовательно, и подходы в обучении должны быть нацелены на это.

Выделим некоторые требования к подходу в обучении, способствующему развитию одаренной личности в условиях школьного обучения.

Во-первых, подход должен содержать исторический аспект. Знание исторического фундамента является важным элементом в грамотном построении курса математики. История математики также может стать связующим звеном в поддержании интереса у детей с гуманитарными способностями. В развитии будущей творческой личности необходимо обратить внимание на формирование понятийного мышления. Корни этого развития, безусловно, ведут нас и в психологию, и в историческое прошлое. Ведь без знания истории культуры мышления данного народа, исторических связей, потребностей данного общества, особенностей развития речи очень трудно говорить, а тем более развивать научный понятийный аппарат.

Во-вторых, это должен быть философский подход в обучении математическим понятиям, рассуждениям об истинности математических утверждений. Математическое знание – это не догма. При обучении детей математике очень важно акцентировать на этом внимание. Это возможно в случае диалоговой системы обучения учителя и учеников на уроках и, конечно же, при условии высокой квалификации самого учителя, способного говорить об «утрате определённости математических знаний».

В-третьих, для развития одаренной личности необходимо создать условия для развития способностей к самообразованию всех субъектов, участвующих в процессе обучения. Для этого необходимо освободиться от прежних догматических методов обучения, когда учебный материал «разжёвывался», а обучение проходило «по образцу». Одаренная личность должна поддерживать интерес к познанию окружающего мира самостоятельно, постоянно расширяя свой кругозор, стремясь добывать знания самостоятельно под

чутким руководством учителя – советчика, собеседника, а также и родителя. В этом направлении очень интересным становится исследовательский метод обучения. Цель уроков не должна сводиться к усвоению конкретных математических знаний, а на данном учебном материале ученик должен приобрести навыки мыслить, рассуждать, уметь формировать мысль, высказывать собственные суждения, и в то же время, уметь выслушивать и воспринимать критику.

Подход в обучении должен коснуться всех субъектов образовательного процесса. Для того чтобы полученная система начала работать слаженно и эффективно, нужна некая надстройка, которая управляла бы всем этим процессом обучения и удовлетворяла бы всем требованиям к подходу обучения математике в гимназии. В качестве такой надстройки предлагается рассмотреть следующую логику.

Во-первых, важно, чтобы преподавание осуществлялось в соответствии с законами логики и указанными структурами мыслительных и познавательных процедур, выработанных человечеством в процессе развития науки.

Во-вторых, логика всегда считалась философской наукой. Изучение логики может выступать как философская пропедевтика.

В-третьих, современная логика – одна из математических наук и незнание правил логики чревато, по существу, не меньшими неприятностями, чем неосведомленность в грамматике естественного языка. Формируясь, прежде всего под влиянием практических потребностей массовых дискуссий, диспутов и просто интеллектуальных игр в Древней Греции, логика сложилась и как некая грамматика мышления, она формирует культуру мышления будущей творческой личности. На уроках логики дети изучают структуру определений, умозаключений, доказательств, изучают логику открытий, выдвигают гипотезы, учатся слушать друг друга, культурно оспаривать мысли. Этот курс выстроен на математическом материале нестандартных задач. Также предполагается, что логика станет связующим звеном в межпредметных связях, некоторой надстройкой в учебном курсе.

Современное общество на выходе со школьной скамьи желает получить творческую личность, способную к дальнейшему обучению, умеющую формулировать свои мысли, имеющую желание искать ответы на возникающие вопросы, а также способную аргументировано доказывать свои гипотезы. Кроме того, какой бы человек ни был умный и способный, он должен обладать еще одним важным качеством современной личности – толерантностью. Роль математиков, на первый взгляд, может показаться не совсем понятной в воспитании современной личности, но это лишь в первом приближении. Логика – вот то волшебное слово, которое может стать палочкой-выручалочкой в разрешении тех многих вопросов, которые возникают в процессе воспитания гражданина на уроках математики.

Окунемся в историю... Логика – одна из древнейших наук. Отдельные истоки логического учения можно обнаружить еще в конце второго тысячелетия до нашей эры в Индии. Но если говорить о логике как о науке, то, конечно же, ее родиной можно считать Древнюю Грецию. Именно здесь в период бурного развития демократии трудами Демокрита, Сократа, Платона были заложены основы этой науки. «Отцом» же логики можно считать ученика Платона – Аристотеля. Интересно, что важнейшее обстоятельство, способствовавшее выделению логики в самостоятельную отрасль знания, носило ярко выраженный практический характер. Дело в том, что логика в то время разрабатывалась в тесной связи с запросами ораторского искусства. Искусство публичной речи, умение вести полемику, убеждать людей ценилось у древних греков исключительно высоко и стало предметом специального анализа в школах софистов. Первоначально к ним относили мудрых, авторитетных в различных вопросах людей. Затем это были люди, обучающие искусству красноречия. Их задача была научить убеждать собеседника, защищать свою точку зрения и опровергать мнение своих оппонентов. Для этого ученику необходимо было не только научиться красиво говорить, но и овладеть сложными механизмами мышления. В частности, необходимо было разобраться в построении умозаключений, доказательств, опровержений, т.е. того, что составляет основное содержание логики.

Становится понятным, что современному человеку просто необходимо изучать логику со школьной скамьи, и роль учителя математики здесь тоже очевидна. Логика имеет большое значение для формирования культуры мышления, умения эффективно использовать ранее известные познавательные средства. При этом важно обратить внимание на наличие способностей тонко чувствовать возможные отступления от логических норм в рассуждениях. Изучение логики способствует повышению интеллектуального потенциала человека, более эффективному использованию природных способностей и жизненного опыта.

Итак, важнейшей задачей современного учителя математики становится обучение ребенка творческому мышлению и приемам такого мышления на своих уроках. В нашей гимназии коллектив учителей математики осознал необходимость ведения такого нового предмета, как логика, и пытается внедрить его в систему гимназического образования. Обратив внимание на важность геометрии в развитии творческой личности, коллектив пытается увлечь ребят этой интересной наукой с раннего возраста. Тем более, что зарождение науки в Древней Греции тесно связано с перерождением геометрии, предназначенной для практической деятельности человека, в науку!

Кроме того, учителя кафедры математики работают над созданием новых подходов ведения самого курса школьной математики в школе, именуемой гимназией, сохраняя принцип непрерывности, а также тесное сотрудничество учителей с различ-

ных кафедр дает возможность осуществлять межпредметные связи и формировать у ученика цельное представление о мире, в котором ему предстоит творить будущее. Желание растить гражданина на своих уроках, гражданина того общества, в котором нам самим хотелось бы жить, у всех нас велико, остается пожелать самим себе, чтобы эта мечта осуществилась на практике!

Изучение в этом ракурсе процесса обучения показали, что исследовательский метод в обучении является одним из методов, способствующих формированию той педагогической среды, о которой идет речь.

Обзор педагогической литературы двадцатого века показывает давний интерес педагогов к активному познавательному методу обучения. Уже в двадцатых годах прошлого столетия наблюдалось увлечение неким «универсальным» методом, который имел в то время разные названия: исследовательский (А. Н. Пинкевич, О. П. Ягодковский, Б. Е. Райков), метод исканий (Б. В. Всесвятский), активно-исследовательский (М. Н. Николаевский), активно-трудоёмкий (П. О. Афанасьев). Все они отражали один аспект обучения – его исследовательский характер. Начиная с 1930-х годов и до середины 1960-х отмечен некоторый спад использования исследовательского метода в обучении. С середины 1960-х годов, когда в дидактике возросло внимание к развитию познавательной самостоятельности учеников, взгляд педагогов обратился к использованию проблемно-поисковых методов. С 1980-х годов, когда потребность общества в творческой личности стала возрастать, педагоги вновь обратились к изучению исследовательского метода в обучении. В книге Ю. К. Бабанского «Методы обучения в современной школе» дается более подробная классификация методов и подходов в обучении, где разделяются понятия исследовательского метода и проблемного. На наш взгляд, исследовательский метод – это часть проблемного подхода, наивысшая его ступень. Эта мысль нашла свое подтверждение при изучении педагогических трудов А. М. Матюшкина, В. А. Крутецкого, при рассмотрении различных схем-уровней проблемности в обучении. Современная дидактика, под редакцией В. А. Ситарова [4], дает следующее определение исследовательского метода: это такая «организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методами добывания знаний и, осваивая доступные им элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность».

Анализ педагогической литературы и педагогический опыт выявил следующие особенности реализации исследовательского метода:

- Способствует формированию и развитию способностей к самообучению и развитию всех субъектов педагогического процесса.
- При условии активного включения в работу этим методом интерес к изучению предмета возрастает.

- Предъявляет высокие требования к квалификационному росту педагогов, к развитию интеллектуального кругозора, к умению проводить исследовательские уроки, к творческому подходу в организации процесса обучения.
- Требуется психологическая готовность ребенка (определенного уровня развития понятийного мышления) к возможности обучаться этим методом.
- Требуется увеличения учебного времени для проведения исследований на уроках на заданную тему и организации внеурочной исследовательской деятельности.
- Затруднено тематическое планирование учебного материала по заранее определенному количеству часов.
- Требуется формирования новых типов учебников или определенных навыков работы с несколькими учебниками, дополнительной справочной литературой.
- Требуется осознания новых целей домашнего задания: не всегда закрепления пройденного материала, а чаще самостоятельного поиска новых решений, новых знаний, обобщения ранее пройденного учебного материала.

Педагоги гимназии находятся в постоянном поиске эффективных методов обучения. Таким образом, перед нами стоит проблема создания образовательной среды, дающей возможности основным участникам образовательного процесса реализовать поставленную цель. Предлагаем познакомиться с фрагментом описания некоторых идей саморазвивающейся исследовательской среды. Назовем исследовательской ту образовательную среду гимназии, которая обладает свойствами саморазвития, самоуправления, учитывает аксиологическую и исследовательскую составляющие во взаимодействии с образовательным процессом в гимназии [1].

При таком обучении есть простор для творческой деятельности и применения его интеллектуальной базы, которую он вынужден подпитывать, постоянно занимаясь самообразованием. Ученик и учитель становятся субъектами педагогического процесса, кроме того, во внеурочное время к ним присоединяется еще один немаловажный субъект процесса обучения, это родитель.

Культивируемый в проблемном обучении исследовательский метод – это «такая организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методами добывания знаний и, осваивая доступные им элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность» [3], его актуальность в современной образовательной среде, понимание, особенности практической реализации исследуются педагогами нашей гимназии уже в течение 15 лет.

Кроме того, в качестве средства формирования мотивационной сферы субъектов образовательно-

го процесса, ориентированной на самообучение и приобретение коммуникационных компетенций, является игра «Путешествие в Древнюю Грецию». Она пронизывает философской идеей весь процесс обучения и помогает показать эволюцию знания из прошлого в настоящее и будущее. Помогает раскрыть возможности межпредметных связей.

Раскроем этот тезис на примере апробации этой игры в нашем образовательном центре «Горно-стай».

Школа второй ступени – это время, когда важно не упустить познавательный интерес ребёнка и желание учиться. В нашей системе обучения проходит апробацию программа обучения юных исследователей в 5–6 классах «Путешествие по стране Удивляндии». Оказывается и современным детям не чужды мечты о волшебстве. Да! В начале школьного обучения многие из них мечтают стать волшебниками! Это некий мостик между серьёзным обучением и игрой, игрой, в которой дети ещё дети и в то же время начинающие исследователи! Они любопытны, только частенько боятся задавать вопросы строгим учителям. С этого момента мы и начинаем свою работу в 5 классе. Как это ни парадоксально, ведь детям изначально это присуще, мы учим их снова превращаться в Почемучек. На уроках математики не просто проходит программный материал, а при его изучении дети учатся задавать вопросы. Читаем страницы учебника и, кажется, что все понятно и вопросов нет, но коварный учитель сумеет посмотреть сквозь строчки понятного на первый взгляд текста и задать вопрос, на который ответ у ребят отсутствует. Вот и повод заглянуть в справочную литературу или побеседовать с умными друзьями и родителями. Это очень важно – не бояться показаться в чем-то несведущим, надо лишь заглянуть в учебник, в энциклопедию, в Интернет, обратиться к учителю, обсудить проблему с мамой, папой, бабушкой или дедушкой.

Постепенно ученики сами записывают свои вопросы в «Волшебную тетрадь», в которой кто-то очень успешно, регулярно, структурировано заносит исследовательские записи ответов на поставленные вопросы на уроках, самостоятельно или с одноклассниками. Некоторые ребята лишь время от времени вспоминают о ней, но «вода камень точит», со временем частота записей увеличивается, мало того, они становятся более серьёзными. Требовать строго ведения такого рода тетрадей не рекомендуется. Первое знакомство с понятиями, определениями не должно быть формализованным, заучивание правил, определений, теорем в 5–6 классах – это не единственный метод приучить ребят высказывать свои мысли грамотным математическим языком.

Пусть они начнут говорить, начнут читать, думать, размышлять, ставить задачи, формулировать проблему, задавать вопросы, а уж грамотному математическому языку они попутно и будут обучаться. Более подробно познакомимся с фрагментом нашей программы по математике в 5 классе (I и II четверти), началом путешествия по стране

Удивляндии. В первом полугодии пятого класса мы обращаем внимание на секреты быстрого счета, на свойства натуральных чисел (гораздо шире и глубже, чем программный материал) в том объеме, в котором позволяет учебное время, на знакомство с именами известных ученых (каждый ученик создает папку по истории математики), на поиск рациональных схем записи и решения текстовых задач, попутно познакомившись с арифметическим и алгебраическим подходами в решении задач, мы путешествуем в мир чисел-гигантов и лилипутов, причем, естественно, наше путешествие не ограничивается миллионами и миллиардами, ребята знакомятся с числами любой величины, которые увидят в научной литературе, попутно дети осваивают свойства степеней.

На уроках геометрии мы знакомимся с различными линиями и их свойствами, учимся пользоваться различными геометрическими инструментами, выполняя творческие работы, изучаем меры длины древние, современные, но обязательно различных стран, в том числе, и даже в первую очередь, русские. При изучении любого материала, окунаясь в историю, неперенный акцент делается на историю России, наши корни, и историю Древней Греции как прародительницы науки. На геометрии проходит первое знакомство с постановкой задачи для исследования, причем исследования проводят большинство членов классного коллектива. В дальнейшем эти задачи могут стать исследовательской проблемой, в исследование которой кому-то из ребят будет интересно окунуться «поглубже». Эти работы помогают детям научиться делать выводы по проведенному эксперименту. Работы собираются в исследовательские папки класса. У каждого ученика появляется и со временем расширяется папка по истории математики. На уроках логики начинается знакомство с доказательствами каких-либо утверждений, на рассуждения и их оформление по поводу решения задач, на нестандартные идеи решений. Комбинаторные задачи пытаемся привести в некоторую начальную систему, больший акцент делаем на структурную запись условия и схематичного решения.

Ребята знакомятся с понятием множества, акцент делаем на числовые множества, проходит первое знакомство с понятием «делимость». Следует также вспомнить, что в основе пифагорейского знания лежал «Квадриум наук»: математика, музыка, астрономия и спорт. Путешествуем в звездные миры, не забываем рассмотреть музыку в связи с пифагоровой гаммой. Как результат работы команды учителей единомышленников в 5 классе по программе «Путешествие в страну Удивляндию» можно рассмотреть интегрированный экзамен в 5 классе – это игра «Путешествие в Древнюю Грецию по лабиринту». «Лабиринт» в данном случае несет двойной смысл: лабиринт научных открытий и реально внешняя форма игры – путешествие групп по разным кабинетам, где ребята ждут испытания – похоже на лабиринт. Карта путешествия – тоже нарисованный лабиринт.

С понятием лабиринта и правилами путешествия ученики познакомились на уроках логики, где были затронуты и другие математические задачи, связанные с лабиринтом. То, что касается математической составляющей экзамена, ребятам предлагается несколько задач-испытаний, связанных каким-то образом со школой в Древней Греции, с теми направлениями, которые исследовали ученые в то далекое время. Это, безусловно, задачи, связанные с построением правильных многоугольников, вписанных в окружность, это задачи на замощение плоскости, магические квадраты, четность, нечетность, делимость, простые и составные числа, алгоритм Евклида по нахождению НОД, свойства НОК, основные арифметические законы и многие другие вопросы обсуждаются на этом экзамене.

Несложный вариант костюмированного экзамена – это уже вариант погружения в историю на экзамене по математике. Подключение к игре учителя истории с интересными историческими задачами, связанными с Древней Грецией, заставляющие думать, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы на основе имеющихся у учеников исторических знаний делает экзамен более интересным и содержательным и дает возможность акцентировать внимание на варианте реализации межпредметных связей.

Учитывая, что программа по математике 5 класса тесно связана с некоторыми аспектами научных открытий, сделанных Пифагором и его последователями, то очень полезно при начальном изучении математики познакомиться с той эпохой, со школой Пифагора, с основными проблемами, изучаемыми Пифагором и его последователями, идеями межпредметных связей, которые были заложены много лет назад и до сих пор актуальны в развитии и обучении подрастающего поколения, в формировании всесторонне развитой личности, физически и морально здоровой, с творческими и интеллектуальными задатками, музыкальными способностями. Подключение к игре учителя географии усиливает акцент межпредметных связей и расширяет спектр вопросов, рассматриваемых на экзамене по математике. Это путешествие в мир чисел-гигантов и в астрономию! Ведь в школе Пифагора неотъемлемой частью научных исследований был Космос! В этой комнате препятствий, серьезном конференц-зале ученики демонстрируют свои умения пользоваться компьютерными технологиями, развивают ораторское искусство, показывая свои презентации на астрономические темы, защищая свои первые маленькие проекты. Музыкальная часть, завершающая этот экзамен, отлично вписывается в общую канву Пифагорейской школы. А для педагогов это демонстрация еще одного элемента межпредметных связей в реальной школьной практике. В завершение праздника ребята показывают фокусы как элемент погружения в уличную жизнь Древней Греции и получают сертификаты волшебников первой ступени обучения «Магистры числовой магии». Пифагор, как известно, был любителем придавать числам магические свойства.

Игра проходит группами по 8–10 человек, группы перемещаются по «лабиринту» в разные кабинеты к учителям-предметникам (математика, природоведение, история). Маршрут указан на карте, время прохождения одного испытания – 30–40 минут. Таким образом, продолжительность игры-экзамена 2–2,5 часа. В команде есть лидер, он отвечает за зачетный лист, на котором появляются наклейки за правильно решенные задачи, за организацию работы группы. Одна из социальных задач на экзамене – научиться работать в команде, помогать, объяснять тем, кто не понял, ведь одним из основных условий работы на таком зачете – у каждого должно появляться решение и каждый должен уметь его пояснить.

Старшие ученики (7–8 класс) принимают участие в выездных пифагорейских школах – лагерях, в каникулярных школах, в спецкурсе и летней школе погружения «История математики на английском». Ребята с интересом совмещают изучение английского языка и знакомство с математическими открытиями, которые совершили великие ученые. Готовят презентации на английском языке и выступают с мини-докладами на мини-конференциях.

А еще более старшие ученики – это наши помощники – проводники игры «Путешествие в Древнюю Грецию».

На наш взгляд, эта форма работы с одаренными детьми и такие подходы в обучении дают раскрыться одаренности ребенка в различных проявлениях и направлениях, создают образовательную среду для самореализации и самосовершенствования педагогов гимназии. При такой работе невозможно не готовиться качественно к проведению обучающих занятий, а учащимся невозможно в пассивной форме отсидеться на уроках. «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться» [3] – это становится ценностью всей системы образования в нашем образовательном центре.

Небольшие зарисовки огромной исследовательско-экспериментальной работы могут дать лишь маленькую толику представления о происходящем в стенах нашего образовательного центра «Горностай».

Литература

1. Бекешева А. С. Исследовательская образовательная среда – один из способов самоуправления качеством образовательного процесса в гимназии // Качество управления образовательным пространством в регионе: материалы Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: НГПУ, 2003. – Ч. 2. – С. 210–213.
2. Ситаров В. А. Дидактика. – М.: АCADEMA, 2002.
3. Рабочая концепция одаренности / авт. колл.: Б. Д. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.) и др. – 2-е изд., расшир. и перераб. – М., 2003.
4. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->



Николай Алексеевич Могилев
старший методист МКУДПО «ГЦРО»

Единый государственный экзамен: один из критериев оценки качества образования

Оценочные процедуры в системе образования призваны выявлять знания учащихся, служить инструментом развития, средством организации работы для получения достойного результата. Возможность использования результатов различных оценочных процедур и исследований для повышения качества образования очень нужна сегодня школе. На площадках Международного информационного агентства «Россия сегодня» в Москве 30 сентября 2016 г. прошла вторая международная конференция по развитию системы оценки качества образования «Использование результатов исследований качества образования – проблемы и перспективы». Ведущие российские и международные эксперты в области оценки качества школьного образования, организаторы международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, педагоги из России и стран СНГ обсудили глобальные тенденции в развитии системы оценки качества школьного образования и основные вызовы, стоящие перед мировым сообществом в этой области.

Единому государственному экзамену (ЕГЭ) была отведена важная роль на конференции. Он стал объективной оценкой качества образования в стране, но не единственным критерием оценивания. Результаты ЕГЭ следует рассматривать как одну из составляющих оценки качества образования, наряду с Национальными исследованиями оценки качества образования (НИКО), аналогичным международным исследованиям, исследованиями профессиональных компетенций педагогов, анализом результатов олимпиад, всероссийских проверочных работ (ВПР) и т.д.

Продолжение столь важного разговора о развитии системы оценки качества образования в Новосибирской области состоялось на совещании 11 октября 2016 г. под руководством министра Минобрнауки Новосибирской области Сергея Нелюбова. На совещании состоялся заинтересованный разговор о повышении качества образования, где были проанализированы итоги ГИА прошлого учебного года и поставлены задачи на текущий учебный год. В обсуждении вопросов приняли участие С. В. Федорчук, заместитель министра Минобрнауки Новосибирской области, Н. П. Юсупова, начальник управления лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования Минобрнауки Новосибирской области, Б. Д. Ни-

кифоров, региональный координатор корпуса общественных наблюдателей Новосибирской области, председатели предметных комиссий по математике и другие участники совещания.

В настоящее время ЕГЭ является одним из важных и объективных показателей успешности выпускника, итогом его обучения в школе. Именно выпускника, а не учебного заведения.

Результаты ЕГЭ 2016 г. в г. Новосибирске показывают, что на протяжении последних лет остаётся высокой и продолжает увеличиваться доля выпускников, сдававших два предмета по выбору (45% от сдающих предметы по выбору) или даже три предмета по выбору (10% от сдающих предметы по выбору), т.е. выпускники оставляют для себя больше возможностей для поступления в учреждения высшего профессионального образования. Участники ЕГЭ демонстрируют более высокий уровень подготовки как по русскому языку, так и по математике по отношению к выпускникам Новосибирской области. Доля участников ЕГЭ в г. Новосибирске, сдавших предметы с высоким уровнем подготовки, превышает областные показатели в полтора раза в процентном соотношении.

В соответствии с показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» отношение среднего балла ЕГЭ 10% лучших школ к среднему баллу 10% слабых школ должно сократиться до 1,5. Анализируя качество учебных достижений участников ЕГЭ, можно констатировать, что в городе Новосибирске за последние три года по русскому языку показатель равен 1,4; 1,6; 1,5 и по математике (профиль) 1,8; 2,2; 2,5. Аналогичные показатели Новосибирской области в 2016 г. – 1,7 и 2,8 соответственно. Сдвиг в улучшении за прошедшие годы не наблюдается, и поэтому педагогическому сообществу ещё предстоит значительная работа по полноценному использованию созданных условий для обеспечения качества и конкурентоспособности российского образования.

По обязательным предметам за последние три года высокий уровень подготовки показали участники ЕГЭ: 25–37% по русскому языку и по математике 27–48% от всех сдававших.

Русский язык не смогли сдать в РФ в 2016 г. 0,7% участников, против 1,5% в прошлом году. В г. Новосибирске показатели значительно лучше:

соответственно 0,4% в прошлом году и 0,2% в текущем. Также возросло число участников с высоким уровнем подготовки до 37% (35% – 2015 г.). «Результаты ЕГЭ по русскому языку в целом сопоставимы с прошлогодними, но мы видим повышение доли высокобалльников с одновременным сокращением числа выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный порог», – так комментирует результаты руководитель федеральной комиссии разработчиков КИМ по русскому языку Ирина Цыбулько.

Второй год проходит экзамен по базовой математике. Экзамен оценивается по шкале, которая переводится в пятибалльную, а его результат не может быть предъявлен для поступления в вуз, где необходим результат по математике, но любой положительный результат свидетельствует об освоении программы и даёт возможность получить аттестат.

Количество не сдавших математику базового уровня в 2016 г. в РФ сократилось по сравнению с 2015 г. с 7,4% до 4,7%, без учёта пересдачи. В г. Новосибирске – 3 %. Средний балл вырос до 4,3 (4,14 в РФ) против 4 баллов (3,9 в РФ) в 2015 г. Также выросло число участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки до 48% (39% – РФ). На «4» и «5» сдали экзамен 4770 человек (85%). Участники базового ЕГЭ по математике продемонстрировали снижение количества арифметических ошибок, ошибок, связанных с непониманием условия задачи. Существенно лучше они справились с решением уравнений, практико-ориентированными и геометрическими заданиями.

В отличие от прошлого года профильную математику в текущем году выбирали более осознанно и, конечно, более мотивированные выпускники. Повысился средний балл сдающих (51,2 против 48,2 в 2015 г.), значительно выросло число 100-балльников (18 чел. против 2 чел. в 2015 г.), количество участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки достигло 31% (27% – 2015 г.). Однако не смогли сдать с первого раза «профиль» 15% в РФ, 13% в г. Новосибирске.

Подготовка к экзамену профильного уровня требует изучения предмета на профильном уровне в соответствии с государственным образовательным стандартом и те, кто не смог преодолеть порог, в настоящее время не готовы к обучению в вузе, где математика требуется на профильном уровне. Руководитель федеральной комиссии разработчиков контрольных измерительных материалов по математике И. В. Яценко отмечает, что выбор школьников «стал более осознанным»: в этом году большинство пришедших на профильный экзамен по предмету «были уверены в своих силах, а не просто хотели попробовать».

ЕГЭ по математике (профильный уровень) в г. Новосибирске показывает второй год существенное расслоение результатов выпускников в изучении этого предмета. Каждый девятый в 2016 г. не смог сдать математику, только пересдача и нали-

чие базового результата позволила исправить ситуацию с завершением образования в средней школе. Однако (данные на 01.09.2016) 128 человек не смогли получить аттестат о среднем общем образовании, хотя минимальные баллы ЕГЭ для получения аттестата не изменились, достаточно было набрать 24 балла по русскому языку и сдать базовый ЕГЭ по математике или на профильном экзамене по математике набрать 27 баллов. Около половины из них улучшили свой результат при пересдаче экзамена в сентябре 2016 г.

Классы углубленного изучения математики существенно изменили картину успешности для «сильных» детей, но каждый второй обладатель медали «За особые успехи в учении» не смог набрать выше 80 баллов на профильной математике, и это предпосылки к тревожной картине в изучении математики не только в г. Новосибирске. Поэтому, возможно, не случайно, что летом прошлого года российские школьники впервые в истории не завоевали ни одной золотой медали на Международной математической олимпиаде, заняв 21-е общекомандное место.

В текущем году медалями «За особые успехи в учении» награждены 784 выпускника (11%) по г. Новосибирску (в прошлом году – 642).

Наибольшее количество выпускников, получивших аттестат особого образца и награждённых медалью «За особые успехи в учении», подготовили гимназия № 1, лицей № 22, Инженерный лицей НГТУ, Вторая гимназия, гимназия № 11 «Гармония», ОЦ «Горностай», гимназия № 12, ЛИТ, СОШ № 120 и № 210 и другие общеобразовательные организации.

Среди медалистов в этом учебном году 23 человека по результатам ЕГЭ набрали 100 баллов (3% от числа медалистов): по русскому языку – 15 выпускников, по математике – 8, по литературе – 1.

Лидером среди общеобразовательных учреждений Новосибирска по числу медалистов (44 человека) и медалистов-стобалльников по русскому языку и математике (5 человек) стала гимназия № 1.

Дарья Боровкова (ученица гимназии № 1) получила 100 баллов по двум предметам: по русскому языку и по литературе.

По результатам завершения учебного года следует также отметить ОЦ «Горностай»: здесь из 6 стобалльников – 4 медалиста получили 100 баллов по математике (наибольшее количество по математике). А выпускник Михаил Путилин получил 100 баллов по математике, победил на 27-й Международной олимпиаде по информатике, получив Золотую медаль, а также является победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и призёром по математике.

По всем предметам средний балл участников ЕГЭ в г. Новосибирске превысил средний балл по Новосибирской области, но следует отметить, что достижение средних показателей, как и в прошлые годы, осуществлено, в основном, только за счёт трёх

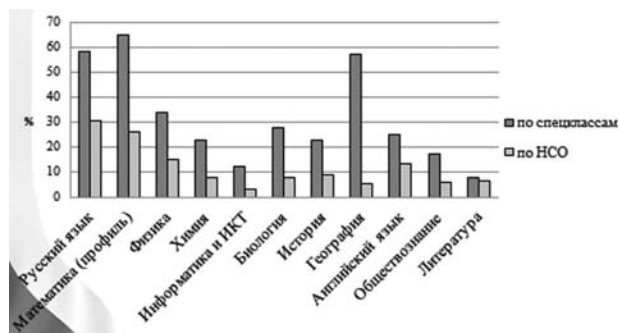
районов/округа г. Новосибирска: Советского, Ленинского, Центрального. Улучшилась картина по показателям среднего балла в Кировском районе.

Выше среднего балла Новосибирской области (в % отношении от числа сдающих) показатели в Центральном округе по 13 предметам, Советском районе – по 12 предметам, Ленинском районе – по 10 предметам, Кировском – по 6 предметам, Октябрьском районах – по 3 предметам, в Калининском и Дзержинском районах – по 2 предметам. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом от 42% до 67%, отмечается также только в Советском, Ленинском, Центральном районах/округе.

На основании данных, представленных в докладе министра образования и науки Новосибирской области С. А. Нелюбова на XVI съезде работников образования Новосибирской области (август 2016 г.), показатели среднего балла по всем предметам в Новосибирской области на уровне среднероссийских или несколько выше.

Выпускники 2016 г. среди предметов по выбору чаще выбирали обществознание, историю и физику. Не взирая на то, что именно по обществознанию и истории высока доля участников ЕГЭ, не справившихся с предложенной работой (11–12%) и мало тех, кто показывает высокий уровень подготовки (выше ТБ2) (8–9%). По физике высокий уровень подготовки показывают 24–20% сдающих за последние три года с ежегодным уменьшением числа участников ЕГЭ, которые не могут преодолеть минимальную границу (3,9% в 2016 г.).

Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по всем предметам и сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом, за три года в г. Новосибирске также выросла – с 86% до 88% и с 23% до 31% соответственно. Весомую лепту в общие показатели вносят выпускники статусных организаций. Их показатели 96% и 57% соответственно в текущем году. Выпускники классов углубленного изучения предметов демонстрируют также значительно более высокий уровень знаний, что подтверждает представленная диаграмма.



Доля участников специализированных классов, показавших высокие результаты

По иностранным языкам высокий уровень подготовки показали меньшее количество выпускников по сравнению с прошлым годом. Уменьшился и средний балл сдававших экзамены по всем иностранным языкам.

На протяжении нескольких лет число участников ЕГЭ, выбравших предметы по выбору и не преодолевших минимальную границу, остаётся высоким (более 10%), за исключением физики, литературы, французского и английского языков. Среди экзаменов по выбору, где не смогли сдать экзамен 11–14% участников ЕГЭ, «лидируют» история, обществознание, информатика и ИКТ, биология и немецкий язык. Общее количество участников ЕГЭ, не сдавших экзамен в 2016 г., составило по всем предметам 14,6% от сдававших, без учёта обязательных экзаменов (русский язык не сдали с первого раза 23 человека, математику – 827 участников ЕГЭ).

И в такой ситуации на первый план выходит проблема объективного оценивания обученности (результатов обучения) учащихся в школе, которая в настоящее время не решена. На сегодняшний день ни одна школа так и не имеет простых и надёжных средств, обеспечивающих объективное оценивание, отчасти и поэтому мы имеем такой результат. ЕГЭ выводит оценивание за систему отношений «учитель – ученик», т.е. делает оценивание независимым от учителя, в этом же учителю призваны помочь входящие в школьную жизнь ВПР, НИКО.

Говоря об объективности оценивания выпускников (из выступления С. А. Нелюбова на XVI съезде работников образования Новосибирской области, август 2016 г.), были представлены следующие факты: «... выпускники, получившие медаль, по результатам ЕГЭ, не проходят минимальный порог или набирают минимальное количество баллов. Например, по химии доля таких выпускников составила 2,3%, по математике профильного уровня и по истории – по 1,5%, по обществознанию – 0,9%, по физике и информатике и ИКТ – 0,8%, по биологии – 0,4%».

Поэтому учителю важно показать ученику на уроке, контрольной работе, зачёте, при подготовке к государственной итоговой аттестации его реальные знания, его промахи и недочёты, чтобы столь большие цифры не сдавших экзамен по окончании школы, уменьшались год от года. Нужно давать ученику развёрнутую оценку, оценивание успехов или промахов должно помочь ему разобраться, что у него получается, а что не очень. Оценка должна стимулировать его развитие, его желание осваивать новое. Этого же, кстати, требуют и новые российские образовательные стандарты.

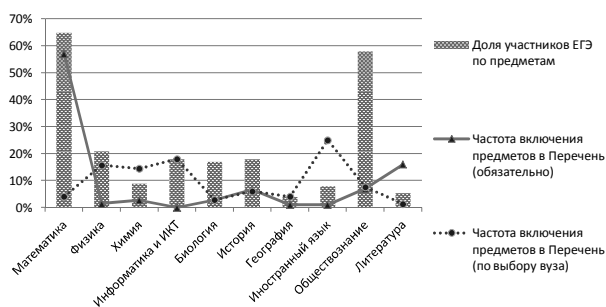
Введение итогового сочинения, как допуска к проведению ГИА, не дало устойчивой картины по улучшению результатов ЕГЭ по литературе. Три года подряд по литературе есть стобалльники (2014 г. – 4 чел., 2015 г. – 2 чел., 2016 г. – 3 чел.), но при этом средний балл по этому предмету уменьшился до 54,6 (60,2 в 2014 г.), как и уменьшилось количество участников с высоким уровнем подготовки (с 13,4% до 8,6% за три года).

Итоги ЕГЭ показывают реальную картину качества образования в нашем обществе. Учащиеся воспринимают экзамен как свой личный итог в

получении образования в стенах школы. «В нашем обществе ещё есть мифы о резком неприятии учащимися Единого государственного экзамена. Однако объясняется это тем, что своё отношение к вступительным испытаниям через СМИ транслируют не школьники и даже не их родители, а люди, далёкие от образовательного процесса. Школьникам сейчас понятна процедура сдачи ЕГЭ, они знают, как проходит экзамен, что можно брать с собой при сдаче предмета. Не смущает выпускников и видеонаблюдение: уже через пять минут после начала экзамена школьники о камерах забывают и сосредотачиваются на экзамене. Зато во многом, благодаря видеонаблюдению, оценки, полученные по ЕГЭ, стали в разы объективнее результатов прежних выпускных экзаменов» (заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию И. В. Мануйлова, август 2016 г.).

В 2017 г. муниципальным органам управления образованием и общеобразовательным организациям необходимо продолжить разъяснительную работу среди выпускников, родителей и общественности по вопросам организации и проведения ЕГЭ, в том числе и через средства массовой информации. Сайт МКУДПО «ГЦРО» (<http://gcro.nios.ru/index.php?pid=65>) продолжает знакомить своих посетителей с методическими, статистическими и аналитическими материалами государственной итоговой аттестации (ГИА), внося в этот аспект свою лепту, в её успешное проведение. Особый упор при информировании обучающихся и их родителей необходимо сделать на правильный выбор предметов по выбору при сдаче ЕГЭ. Необходимо устранять перекос в выборе предметов, существующий все последние годы. Речь идёт об общественном сознании и истории. Высшие учебные заведения не используют эти предметы в качестве вступительных испытаний в том объёме, в котором имеют результаты на руках будущие абитуриенты. В то же время результаты по техническим дисциплинам явно не хватает абитуриентам.

В качестве примера можно привести информацию о вступительных испытаниях в вузы за 2016 г. и данные анализа второго мониторинга трудоустройства выпускников вузов, проведённого Министерством образования и науки Российской Федерации в 2016 г.



Сравнение частоты включения предметов в Перечень экзаменов и доли участников ЕГЭ по предметам (2016 г.) (<http://www.nimro.ru/news/statisticheskie-materialy-pogia-2016.html>)

Данные анализа второго мониторинга трудоустройства выпускников вузов (предоставлены Пенсионным фондом РФ, Рособрнадзором и образовательными организациями) (http://www.rsci.ru/innovations/company_news/239319.php)

В ходе мониторинга были обработаны данные о более 1 млн 172 тыс. выпускников вузов. Согласно результатам мониторинга, самый высокий процент трудоустройства (от 80 до 90%) у выпускников, окончивших инженерные и медицинские направления подготовки. Среди ведущих специальностей и направлений по данному показателю – ядерная энергетика и технологии, сестринское дело, электро и теплоэнергетика, химические технологии. Хуже всего трудоустраиваются выпускники с юридическим и экономическим образованием: почти 40% юристов и около 20% тех, кто обучался по направлению экономика и управление, не находят себя на рынке труда в первый год после выпуска. Такие данные ещё раз подтверждают, что в будущем выпускников школ необходимо нацеливать при поступлении в учреждения высшего профессионального образования именно на направления технического уровня.

Выпускники вузов, поступившие на работу, имеют и высокий показатель средней ежемесячной заработной платы. ТОП-5 направлений с самыми высокими показателями:

- аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники – выпускники, окончившие данное направление подготовки, получают в среднем более 74 тыс. руб. в месяц;
- ядерная энергетика и технологии – более 48 тыс. руб. в месяц;
- прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия – более 47 тыс. руб. в месяц;
- электроника, радиотехника и системы связи – более 46 тыс. руб. в месяц;
- физика и астрономия – более 43 тыс. руб. в месяц.

Полные данные мониторинга трудоустройства выпускников вузов доступны на сайте Минобрнауки России «Мониторинг трудоустройства выпускников».

Что же нового ожидает выпускников в новом учебном году?

30 августа 2016 г. министр образования Российской Федерации О. Ю. Васильева и президент Русского общественного фонда Александра Солженицына, председатель Совета по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах Н. Д. Солженицына представили тематические направления для написания итогового сочинения в 2016/2017 уч. г.: «Разум и чувство»; «Честь и бесчестие»; «Победа и поражение»; «Опыт и ошибки»; «Дружба и вражда».

Тематические направления подготовлены специалистами Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и одобрены Советом по

вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах. Как и в прошлые годы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды вместо сочинения вправе писать итоговое изложение. Третий год подряд для выпускников написание итогового сочинения (изложения) является обязательным этапом завершения среднего образования и рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации. Результатом итогового сочинения или изложения является «зачет» или «незачет». К сдаче ЕГЭ и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) будут допускаться только выпускники, получившие «зачет».

Также по желанию итоговое сочинение (изложение) могут писать и выпускники прошлых лет, чтобы представить его результаты в вузы. Далее выпускник по желанию может представить своё сочинение при подаче документов в вуз в рамках индивидуальных достижений абитуриентов. Важно отметить, что за все индивидуальные достижения абитуриенту могут зачислить не более 10 баллов, которые суммируются к результатам ЕГЭ. При этом решение учитывать или нет индивидуальные достижения каждый вуз принимает сам, предварительно разместив информацию об этом в разделе «О правилах приёма» на сайте учреждения.

ФИПИ опубликовал проекты документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ 2017 г. Данные документы являются основой для составления экзаменационных материалов и ежегодно публикуются для экспертного обсуждения до начала учебного года. Они также дают возможность будущим участникам ЕГЭ и преподавателям составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме и уровне сложности. Задания, включаемые в демоверсии, не используются на экзаменах, но они аналогичны реальным.

Проекты документов не предполагают изменения в 2017 г. структуры и содержания КИМ по русскому языку, математике базового и профильного уровней, географии, информатике и ИКТ, литературе, иностранным языкам. В то же время в экзаменационных работах по химии, физике и биологии будет исключена тестовая часть. Таким образом, тестовой части не будет по 11 предметам. Устная часть по иностранному языку сохранится. Кроме того, такой формат разрабатывается для экзамена по русскому языку и литературе. Сейчас эти модели обсуждаются с экспертным сообществом, планируется их апробация, пока на базе 9-х классов.

В ЕГЭ по биологии сокращено количество заданий с 40 до 28, по химии – с 40 до 34. Продолжительность экзаменационной работы по биологии увеличена со 180 до 210 минут. Ознакомиться с опубликованными документами можно на сайте ФИПИ в соответствующем разделе. ФИПИ приглашает ежегодно экспертное и профессиональ-

ное сообщества принимать участие в обсуждении экзаменационных материалов. Все замечания и предложения принимаются на электронный адрес: reception@fipi.org.

Экзамены в 2017 г. в соответствии с проектом расписания от 29.09.2016 пройдут в три этапа: досрочный, основной и дополнительный. Досрочный этап ЕГЭ в 2017 г. пройдет с 14 марта по 7 апреля. Основной этап – с 29 мая по 30 июня. ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня также можно будет сдать в дополнительный период – с 4 по 15 сентября.

Как и в 2016 г., в расписании, наряду с резервными сроками для проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по отдельным учебным предметам, предусмотрен дополнительный резервный день для проведения экзаменов по всем учебным предметам. Он необходим тем участникам, которые по какой-либо причине не смогли участвовать в экзамене основной или в резервный день, например, из-за совпадения двух выбранных предметов в один день или отсутствия по уважительной причине. Для ЕГЭ по обществознанию, традиционно самому массовому предмету по выбору, предусмотрен отдельный день.

Также в следующую экзаменационную кампанию Рособрнадзор планирует расширить практику использования новых технологий проведения ЕГЭ: печать экзаменационных материалов и сканирование бланков ответов непосредственно в аудиториях.

Осенью 2013 г. Рособрнадзор открыл банк заданий ЕГЭ, чтобы выпускники имели возможность потренироваться в решении заданий, подобных тем, которые могут встретиться на госэкзамене. Материалы открытого банка заданий ЕГЭ могут быть использованы как в рамках школьных уроков, так и при самостоятельной подготовке к сдаче ЕГЭ. Открытая публикация материалов ЕГЭ также призвана защитить школьников от мошенничества в социальных сетях и на сайтах, когда под видом КИМ предлагаются экзаменационные материалы прошлых лет и задания из открытого банка данных.

ФИПИ продолжает наполнение открытого банка заданий ЕГЭ, который обновляется в соответствии с актуальными моделями КИМ. В августе 2016 г. открытый банк заданий ЕГЭ был дополнен двумя тысячами заданий по 14 учебным предметам, использовавшимися при проведении ЕГЭ 2016 г. На сегодняшний день он включает порядка 40 тыс. актуальных заданий по 14 учебным предметам. Для удобства пользователей материалы в открытом банке заданий собраны по тематическим разделам.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходима настойчивая работа ученика в течение всех лет обучения в школе, поэтому в текущем году создан открытый банк в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг., в помощь ученику и учителю. Данная программа

предполагает создание банка качественных измерительных материалов по русскому языку для использования в образовательном процессе, доступного учителям и обучающимся в каждой образовательной организации.

В открытом банке опубликованы задания по основным разделам курса русского языка: «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке». Задания сопровождаются ответами и критериями их оценивания. Оценочные средства из открытого банка пройдут апробацию, после чего ФИПИ в помощь учителям сформирует на их основе по два примера диагностических работ для каждого класса, которые позволят комплексно оценить знания учащихся по курсу русского языка на уровне основного общего образования (5–9 классы). ФИПИ приглашает учителей русского языка и всех заинтересованных ознакомиться с заданиями открытого банка.

Существуют разнообразные ресурсы, посвящённые подготовке к ГИА. Однако большинство из них не вызывает доверия и вводят в заблуждение учителей и выпускников, поэтому необходимо пользоваться только официальными и достоверными материалами, размещёнными на сайте ФИПИ и портале ЕГЭ.

ГИА стала одной из важных процедур в реформе российского образования. В 2001 г. вышло Постановление Правительства РФ (от 16.02.2001 г. № 119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена»), которое дало старт введению ЕГЭ для оценки знаний выпускников школ. 14 сентября 2016 г. в Рособрнадзоре прошло торжественное событие – была погашена почтовая марка, посвящённая 15-летию ЕГЭ.

Выступая на торжественном мероприятии, руководитель Рособрнадзора С. С. Кравцов отметил, что ЕГЭ стал для многих ребят своеобразной путёвкой в будущее, он позволил им учиться в самых престижных вузах страны. При этом были обеспечены равные права всех учащихся на получение образования, и это стало возможным благодаря объективному проведению экзаменов и честной оценке знаний школьников. ЕГЭ предоставляет всем школьникам уникальную возможность поступить и учиться в лучших вузах страны, независимо от того, где они родились и проживают, так как сдают экзамен в равных условиях по заранее объявленным правилам и установленным регламентом проведения.

Именно так задумывался ЕГЭ на этапе создания – ЕГЭ для выпускников для получения равных возможностей при продолжении образования после завершения среднего общего образования.

Поэтому все рейтинги, что стали выстраивать вокруг ЕГЭ в последнее время, должны сойти с арены оценки качества образования.

«Неправильно оценивать школы по результатам ЕГЭ, поскольку каждая школа работает со своим уникальным контингентом учеников, и школы, где стандартно высокие результаты, не должны сравниваться со школами, где пока таких результатов нет... Не является ЕГЭ критерием оценки работы школы, я ещё раз это подчёркиваю. Он никогда не сможет описать состояние школы сегодня, а раз так, то этого не стоит делать и в таком ключе. Это необъективно. Нужно разрабатывать самой школе модели самообследования». Об этом в своём первом программном интервью сказала министр Минобрнауки Ольга Юрьевна Васильева (<http://tass.ru/opinions/interviews/3615515>).

В подтверждении этих слов Минэкономики на основе предложений Рособрнадзора подготовило проект указа Президента РФ об исключении результатов ЕГЭ из оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, городских округов и муниципальных районов. Это позволит «повысить объективность проведения ЕГЭ и исключить стимулы административного влияния на его результаты», – отмечается в пояснительной записке документа, представленного на общественное обсуждение. Напомним, что ещё в 2014 г. аналогичным указом президента показатель ЕГЭ был исключён из параметров оценки эффективности деятельности губернаторов и региональных властей, разработанных в 2012 г.

В настоящее время в России ведётся разработка новой модели системы оценки качества образования, которая будет учитывать целый комплекс критериев: массовость достижения базовых образовательных результатов, развитие таланта, прозрачность и объективность образовательного процесса, качество образовательной среды, результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников, результаты международных исследований, национальных исследований качества образования и другие показатели.

Данная система позволит проводить школам самодиагностику, оперативно решать выявленные проблемы, которые возникают у учащихся на каждой ступени школы, а также осуществлять диагностику знаний школьников на всех этапах обучения. И тогда общество получит полное представление о качестве образования в стране, а родители получат достоверную информацию о качестве знаний своих детей. ЕГЭ – один из критериев оценки качества образования, уверенно займёт в этой системе достойное место.



Маргарита Юрьевна Тумайкина
старший методист МКУДПО «ГЦРО»,
кандидат педагогических наук

Методическая деятельность как фактор повышения качества математического образования

В настоящее время общепризнанно, что математическая компетентность является одной из ключевых компетентностей, которой должен владеть современный человек. Математика рассматривается как один из национальных образовательных приоритетов и конкурентных преимуществ России. В связи с этим 24 декабря 2013 г. распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена концепция развития математического образования в Российской Федерации, представляющая собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации. В 2015 г. в г. Новосибирске стартовал проект «Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации», стратегической целью которого является повышение качества математического образования в г. Новосибирске (далее – Проект).

В задачи проекта входит:

- реализация системы мер для обновления содержания математического образования в образовательных организациях г. Новосибирска;
- создание условий для повышения мотивации обучающихся через организацию творческих мероприятий, направленных на развитие математической грамотности и культуры;
- содействие популяризации математической науки через создание эффективной системы математической активности обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании для разных категорий обучающихся;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и социального партнерства с учреждениями и предприятиями г. Новосибирска, заинтересованными в развитии математического образования;
- модернизация системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов математического образования;
- организация и проведение мониторинговых и социологических исследований; формирование культуры оценки качества математического образования на уровне муниципалитета через повышение квалификации кадров в области педагогических измерений.

Научно-методическое сопровождение образовательных учреждений в процессе внедрения проекта в настоящее время является приоритетным направлением деятельности окружной методической службы и направлено:

- на повышение уровня профессионального мастерства учителей математики, развитие их предметных компетенций;
- включение педагогов округа в разработку инновационных подходов в обучении математике;
- выявление и обобщение продуктивного опыта организации математического образования;
- поддержку и распространение успешных практик дополнительного образования, направленных на развитие математических способностей учащихся;
- внедрение современных подходов к методическому сопровождению развития математического образования.

Заметим, что в Центральном округе реализуются различные формы элитарного математического образования:

- углубленное изучение математики (гимназии № 1, 4, 9, 13, лицеи № 9, 12, 159, 200, ЭКЛ, ОУ № 120);
- профильное обучение математике (гимназии № 4, 9, лицеи № 9, 12, 159, 200, ОУ № 100, 120);
- обучение математике в рамках специализированных классов (гимназии № 1, 4, лицеи № 9, 159, ЭКЛ).

Вместе с тем в округе имеется определенное количество детей, с трудом осваивающих математику на базовом уровне.

Таким образом, при определении содержания и форм работы научно-методического сопровождения мы исходим из понимания двух обстоятельств. Во-первых, «изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин». В «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» отмечено также, что «качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе». Во-вторых, в образовательных учреждениях

округа учатся «разные» дети, «разным детям нужна разная математика» (А. В. Семенов, ректор Московского педагогического государственного университета, член-корр. РАМ и РАО, докт. физ.-мат. наук), следовательно, возникает необходимость по-разному преподавать, поэтому мы и по-разному выстраиваем работу с различными категориями учителей. Для осуществления научно-методического сопровождения в округе предусмотрена соответствующая инфраструктура.

Во-первых, в округе действуют методические объединения учителей. В прошлом учебном году целый ряд научно-практических семинаров, круглых столов, заседаний методических объединений учителей начальных классов, математики были посвящены вопросам повышения качества математического образования:

- УМК по математике для основной школы (Вольхина И. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры математического образования, НИПКиПРО);

- что есть интересного в функциях и графиках (Дворянинов С. В., редактор журнала «Математика в школе»);

- формирование математической грамотности в условиях реализации ФГОС (Борисова А. М., канд. пед. наук, доцент НГПУ);

- о научно-исследовательской работе по математике старших школьников (Павлюк И. Н., канд. физ.-мат. наук, доцент НГПУ);

- инновационные технологии как средство реализации концепции развития математического образования (Мотылева Т. А., зав. кафедрой математики гимназии № 1, вице-президент Всероссийской ассоциации учителей математики);

- методика математического образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Смолеусова Т. В., канд. пед. наук, профессор, кафедра начального образования, НИПКиПРО);

- системно-деятельностный подход в обучении математике (лицей № 200);

- преемственность в формировании метапредметных результатов между начальным и основным уровнями образования в условиях реализации ФГОС (ОУ № 156);

- преемственность в формировании коммуникативных УУД в математическом образовании (ОУ № 17);

- формирование регулятивных УУД в математическом образовании (гимназия № 1);

- особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС (гимназии № 1, 4, лицей № 159, 22 «Надежды Сибири», ОУ № 99).

С учетом предложений от ОУ округа в текущем учебном году в рамках работы ОМО учителей математики планируется организовать лекторий для учителей и учащихся по проблемам:

- связь содержания школьного математического образования с производством;

- преемственность математического образования на уровне «школа – вуз»;

- современные исследования в области фундаментальной математики.

Во-вторых, в округе определена опорная школа по реализации Проекта – лицей № 159. На базе лицея № 159 действует клуб начинающих учителей математики «Опыт стажистов – молодым», апробируются инновационные проекты, связанные с визуализацией математических вычислений в условиях применения образовательной робототехники, с обучением по технологии «ментальная арифметика», готовятся к изданию методическое пособие «Математическая логика» и соответствующий сборник задач. В новом учебном году опорная школа планирует целый ряд мероприятий с педагогами и учащимися окружного и городского уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций учителей математики и интереса к математике у детей (фестиваль педагогических идей «Традиции и новации в контексте повышения качества инженерно-математического образования» состоялся 17 октября 2016 г.).

На базе гимназии № 1 работает «Авторская школа» Татьяны Александровны Мотылевой по подготовке учителей математики к ЕГЭ профильного уровня.

В округе открыты консалтинговые центры: на базе лицея № 200 «Подготовка выпускников к ЕГЭ по математике» с целью консультирования учителей, на базе лицея № 22 «Надежды Сибири» «Диагностика предметной обученности по математике» для оказания методической помощи учителям и руководителям ОУ в составлении КИМ для оценивания знаний учащихся по ФГОС ООО, на базе ДОУ № 467 «Обучение дошкольников конструированию».

На базе лицея № 22 «Надежды Сибири» ежегодно проходит «Открытая школа» для учителей математики города и области по актуальным проблемам математического образования.

Уже несколько лет гимназия № 1, лицей № 9, 159, 200, ЭКЛ фактически работают в режиме ресурсных центров по сопровождению учителей специализированных классов математического направления. Так, например, 24 января 2017 г. в экономическом лицее состоится семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий и ЭОР в обучении в специализированных математических классах».

На базе школы № 13 в рамках работы «Педагогической мастерской» проводятся открытые уроки по математике для учителей начальной школы, подготовленные учителями школы № 13, студентами и преподавателями педколледжа № 2.

На базе МКС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида продолжает работать городская экспериментальная площадка «Формирование математических представлений у детей с ОВЗ на основе программы «Нумекон».

Методическая служба округа, методическое объединение учителей математики являются организаторами открытой городской олимпиады для

учителей математики, нацеленной на выявление талантливых педагогов, пропаганду научных знаний, повышение престижа учителей профессии, повышение профессионального мастерства учителей математики, вовлечение молодых учителей в олимпиадное движение. Олимпиадная работа состоит из двух блоков: математический (задачи из различных разделов математики) и методический (на поиск нескольких способов решения, нахождение ошибок в математическом тексте или решении задач, на знание методических аспектов преподавания математики).

Опыт учителей математики округа обобщается методической службой в различных формах:

- городской конкурс инновационных проектов (номинация «Повышение качества математического образования»);
- международная выставка-ярмарка УчСиб;
- подготовка научно-методических статей;
- профессиональные конкурсы для учителей математики и математические игры, конкурсы для учащихся.

Так, на городском конкурсе инновационных проектов (номинация: повышение качества математического образования) от Центрального округа были представлены следующие проекты:

- методическое пособие «Деятельностный подход в обучении математике» (гимназия № 10);
- программа электронного курса «Тайны внеписанной окружности» (гимназия № 10);
- методические рекомендации «Проектная деятельность как один из путей реализации ФГОС ООО» (гимназия № 9);
- проект «Ставка – на интеллект!» (гимназия № 10);
- концепция «Развитие математического образования в лицее» (ЭКЛ);
- методическая разработка «Математическое кафе» (гимназия № 4);
- сборник задач для оценки предметных и метапредметных результатов по содержанию предмета «Математика» «Задачи о вкусной и полезной пище» (лицей № 22 «Надежда Сибири»);
- учебно-методическое пособие «Тригонометрические функции» (лицей № 22 «Надежды Сибири»)

В рамках международной выставки-ярмарки УчСиб–2016 были представлены:

- мастер-класс «Использование игровых технологий при изучении реальной математики в начальной школе» (лицей № 159);
- презентация программно-методического обеспечения для классов специализированной математической подготовки (ЭКЛ);
- методические материалы «Системно-деятельностный подход при обучении математике в условиях реализации ФГОС ООО» (ОУ № 54);
- сборник продуктивных и традиционных задач по математике из практики реализации ФГОС ООО (ЭКЛ);

- учебное пособие «Математика и литература – два крыла одной культуры» для 5–7 кл. (гимназия № 10);

- учебное пособие «Трудные вопросы курса математики» (из опыта работы учителей математики гимназии № 1 в 10–11 специализированных математических классах» (гимназия № 1);

- мастер-класс «Математика и литература пересечение образовательных параллелей» (лицей № 200);

- сборник дидактических материалов для итогового повторения курса математики (лицей № 12).

Опыт целого ряда учителей округа обобщен в форме научно-методических статей и рекомендаций:

- В. Г. Лухтанова (гимназия № 9). Мотивация учения: самооценка и самоконтроль результатов. («Педагогическое обозрение», 2016, № 3);

- Е. А. Черникова (ОУ № 156). Реализация метода проектов на уроке и во внеурочной деятельности школьников («Управление развитием образования», 2014, № 1);

- О. М. Леонтьева (ОУ № 99). Эстетический потенциал математики («Новый ИМиДЖ», № 59–61);

- Е. Н. Соловьева (гимназия № 1). Система преподавания математики в специализированных 8–11-х математических классах гимназии № 1 г. Новосибирска (Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»);

- Т. А. Мотылева (гимназия № 1). Сечения многогранников (позиционные задачи) («Математика в школе», 2016, № 4);

- Т. В. Кривченкова (ЭКЛ). (Международный Современный Учительский Портал. Личный сайт-портфолио «Всю жизнь – учись». Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей»).

Окружной методической службой организовано участие ОУ округа в следующих мероприятиях:

- III Всероссийский съезд «Школьное математическое образование (гимназия № 1, школы № 1, 17, ЧОУ «София»);

- акция «Математический дозор» (гимназия № 1, лицей № 9, 22 «Надежда Сибири»);

- конкурс учебных программ НИПКИПРО;

- областная олимпиада учителей математики «Учитель-профессионал» (лицей № 9, лицей № 200, лицей № 22 «Надежда Сибири», ЭКЛ);

- Всероссийская олимпиада учителей математики на сайте «Солнечный свет» (гимназия № 1);

- Всероссийская олимпиады учителей математики «Первое сентября» (ЭКЛ);

- Всероссийский конкурс школьных учителей физики и математики фонда Дмитрия Зимина «Династия» (гимназия № 1);

- I городской «Фестиваль математики» (лицей № 159), конкурс;

- «Лучший педагогический работник Новосибирской области – 2016» (гимназия № 10).

При организационной поддержке методической службы реализуются проекты ОУ округа, направленные на популяризацию математической науки, развитие интереса к ней, на поиск и развитие детей, одаренных в области математики. Например:

- «Экоматика» (ЭКЛ) – олимпиада нацелена на поиск и выявление талантливых учащихся, развитие знаний и творческих способностей у молодого поколения, повышение математической и экономической грамотности, создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей;

- «Золотая середина» (гимназия № 1) – олимпиада нацелена на совершенствование преподавания математики, вовлечение учащихся в творческую и научную деятельность, выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала учащихся, реализацию их склонностей и способностей в математике.

- «Квантор» (гимназия № 10) – научно-практическая конференция учащихся 4–5 классов нацелена на выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей и интереса к исследовательской и учебно-научной деятельности у учащихся.

- «МИФ» (гимназия № 10) – интеллектуальная игра нацелена на создание условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся 8 классов посредством творческой и интеллектуально-игровой практики, формирование навыка работы в команде и умения решать задачи в экстремальных условиях.

Методическая служба осуществляет сопровождение всех этапов всероссийской олимпиады школьников, а также организует научно-практические конференции младших, средних, старших школьников по математике.

Следует отметить, что в современной литературе основной результат школьного математического образования на профильном уровне рассматривается в формате готовности к продолжению дальнейшего математического образования. В связи с этим в Центральном округе систематически проводятся встречи учителей математики с преподавателями вузов, на которых обсуждаются точки сопряжения школьной и вузовской математики, трудности в обучении высшей математике студентов, не имеющих адекватной математической подготовки, навыков самообразования и достаточной мотивации. Так, например, в апреле 2016 г. подобный семинар прошел на базе СГУПС. В нем участвовали преподаватели СГУПС и учителя школ № 17, 172, лицеев № 159, 22 «Надежды Сибири».

Математическое образование начинается с формирования математических представлений на уровне ДОУ. Для этого ДОУ Центрального округа используют современные программно-методические комплекты: «Баба Яга учится считать»;

«Арифметика домовенка Бу»; «Планета чисел»; «Уроки математики для дошкольников»; «Информатика в играх и задачах».

Передовой педагогический опыт по развитию элементарных математических представлений у дошкольников обобщается методической службой:

- семинар-практикум на базе детского сада № 306 «Математика в детском саду в любое время»;

- научно-методическая разработка «Модель организации образовательного процесса ДОУ по математическому развитию дошкольников» (детский сад № 215);

- научно-методическая статья «Развитие элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» (детский сад № 215);

- методические рекомендации «Познавательное развитие дошкольников через ознакомление с математическими понятиями в совместной деятельности» (детский сад № 495); «Формирование элементарных математических представлений через сенсорное развитие» (детский сад № 274); «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через игру» (детский сад № 34);

- методические разработки занятий «Спешим на помощь Буратино» (детский сад № 451); «Страна знаний» (детский сад № 193).

С целью интеграции продуктивного инновационного опыта организации математического образования, выявления современных подходов к методическому сопровождению развития математического образования в Центральном округе состоялось заседание научно-методического совета.

В результате работы научно-методический совет принял решение:

- ОУ округа разработать план действий по развитию математического образования и организовать проведение математической недели;

- ОУ дополнительного образования округа спланировать работу по популяризации математических знаний;

- ОМО учителей математики включить в содержание работы вопросы, связанные с реализацией системно-деятельностного подхода, проектного обучения и ИКТ, формированием логической и графической культуры, аналитико-синтетическим подходам к решению текстовых, геометрических задач, методикой обучения решению геометрических задач;

- ОМС провести окружные конкурсы мастер-классов и медиа-разработок учителей математики, подготовить тематические сборники по обобщению передового опыта работы учителей математики, расширить сеть консалтинговых центров за счет ОУ, реализующих передовые практики математического образования.



Светлана Сергеевна Лопатина

старший преподаватель кафедры гуманитарных основ государственной службы Сибирского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ, кандидат педагогических наук

Сущность компетенций межличностного и делового общения в процессе подготовки студентов

Потребность в общении – одна из главных базовых потребностей личности. Благодаря общению осуществляется совместная деятельность людей, обмен опытом, знаниями, развитие личности человека. Рассматривая сущность межличностного и делового общения, мы опирались на то, что сущность – это внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех его многообразных свойств и отношений [1, с. 295]. Следовательно, раскрытие сущности компетенций межличностного и делового общения предполагает анализ основных подходов к определению содержания данных понятий, сравнение, сопоставление межличностного и делового общения с другими видами и формами общения и на этой основе определения особенностей, основных функций, структуры.

В философии общение изучается как взаимодействие между людьми, базовая потребность человека (Л. П. Буева, М. С. Каган, В. Н. Сагатовский и др.).

В социологических исследованиях общение изучают как деятельность, а также исследование социальных факторов, влияющих на общественное мнение, как социально обусловленный вид деятельности, функциональные особенности общения представителей различных социальных групп в плане их взаимодействия (В. П. Андрущенко, А. И. Кравченко, С. С. Фролов, В. Я. Ядов и др.).

В психологии общение изучается как форма деятельности, приводящая к установлению психологического контакта (Г. М. Андреева, Б. Д. Парыгин и др.).

Особое внимание общению уделяется в педагогике, так как изучаются вопросы педагогического общения, функции взаимодействия субъектов педагогического процесса, стили педагогического общения (А. А. Деркач, А. А. Леонтьев, Н. Ф. Маслоу, Л. Д. Столяренко, Л. А. Хараева и др.). Таким образом, общение изучается в исследованиях по философии, социологии, психологии, педагогике (Л. В. Володина, О. К. Карпухина, О. М. Лисина и др.), где сущность данного понятия рассматривается в различных аспектах, а именно:

- общение – это сложный многоплановый процесс взаимосвязи общественных субъектов, между которыми происходит постоянный

обмен деятельностью, информацией, опытом, настроением, способностями, навыками, умениями [3, с. 152];

- общение – это сложный процесс установления контактов между людьми в их развитии, который порождается потребностями и состоит в обмене между людьми информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера [3, с. 167];
- общение – это многогранный процесс, который представляет собой взаимодействие и взаимовлияние двух или нескольких людей, при котором происходит обмен информацией, процесс взаимного влияния, соперничества и понимания друг друга [5, с. 311].

В исследованиях подчеркивается, что общение предполагает взаимный интерес партнеров по общению. Если такой интерес имеет место, то общение может быть продуктивным. Напротив, если нет взаимной заинтересованности, связи могут разрываться. Но возможен и другой вариант, когда нет общего интереса и желания в общении у партнёров, но разрыв в ситуациях общения невозможен: служба при взаимной антипатии или совместная работа. В таком случае отношения могут быть неконструктивными. Также в процессе межличностного или делового общения может присутствовать момент спонтанности и неосознанности. Результат может быть разным: либо распад, либо в процессе стихийного общения возникает интерес к дальнейшему продолжению общения.

Мы согласны с точкой зрения исследователей, которые отмечают, что общение, таким образом, является системным социально-психологическим феноменом социального взаимодействия людей, который устанавливает социально-профессиональные отношения [5, с. 113].

Человек, включаясь в общественные связи и отношения, обменивается информацией, эмоциями, мыслями; осуществляет сложный многоплановый процесс установления и развития контактов с другими людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение). Общение, порождаемое потребностями и необходимостью совместной деятельности, включает в себя три различных процесса: коммуникацию – обмен информацией,

интеракцию – обмен действиями и социальную перцепцию – восприятие и понимание партнера [4, с. 87]. Результатом общения является взаимовлияние людей, их взаимопонимание. Такое общение рассматривается как конструктивное.

Мы согласны с точкой зрения С. Э. Володиной, что конструктивное общение – это и культура поведения, которая выражается в речи, в беседе, при обмене репликами. Усвоение норм общения – это результат воспитания в самом широком смысле слова. По мнению А. С. Капто, норма (лат. *norma* – правило, образец) – одна из форм нравственного требования и простейший элемент моральных отношений, в которых находятся между собой личность и общество. Человеку необходимо раскрыть значение общения, которое выражает различные смыслы взаимоотношений, научить адекватно реагировать на поступки и действия окружающих, помочь ему усвоить принятую в данной социальной среде модель поведения. Но настоящий процесс общения – это общение настоящих живых реальных людей, которые обладают индивидуальными, неповторимыми личностными желаниями, склонностями, качествами, эмоциями. В общении проявляется общность человеческих интересов, переживаний, потребностей. Таким образом возникают симпатии и антипатии, дружеские, приятельские и товарищеские связи. Всё это можно обобщить понятием «личностные отношения». Общение, таким образом, сопутствует трудовой, социальной и другой деятельности, а также часто становится целью каждого человека и выражается в стремлении к обмену настроением, эмоциями, чувствами, мнениями. У личности, как социального существа, имеется специфически присущая только человеку нравственная потребность в процессе общения, сопереживании другим в привычной общественной среде.

Таким образом, общение как условие развития личности является многоплановым процессом, с одной стороны, и средством достижения конструктивного общения – с другой стороны.

Для нашего исследования представляет интерес классификация различных видов общения по различным основаниям, так как общение, как было сказано выше, сложный и многогранный процесс. По используемым знаковым системам общение бывает вербальным и невербальным; по характеру связи общающихся – непосредственным и опосредованным, по количеству общающихся – межперсональным и массовым; по значимости социальных ролей – межличностным и ролевым; по характеру отношения к человеку – монологическим и диалогическим; по направленности на задачу общения – деловым и личностным (В. В. Горанчук) [2, с. 72].

Мы согласны с точкой зрения В. В. Горанчука, что межличностное общение помогает социализации человека. Социализация личности раскрывается как процесс и результат усвоения, активного воспроизведения субъектом социального опыта, осуществляясь в общении и деятельности.

Социальным институтом (общественным) является система общения как базовый социальный (общественный) институт отношений, в результате которого у человека складывается свой собственный стиль общения, который проявляется затем и в деловом общении.

Общение, как результат социального взаимодействия, формирует социальные отношения, из которых, в свою очередь, выстраиваются социально-профессиональные отношения. Их особенность заключается в том, что такие отношения возвращаются, развиваются из реального взаимодействия людей, из общественной практики.

Таким образом, у каждого человека сформирован собственный опыт общения, который может быть конструктивным или деструктивным, и, по сути, является продуктом социализации. При этом недостаточно быть только вежливым и воспитанным человеком. Необходимы конкретные знания: как и когда сказать нужное слово или промолчать; как грамотно организовать деловую встречу; как правильно попросить, чтобы все эти контакты и поступки благоприятно способствовали межличностному и деловому общению.

Объясняется это тем, что межличностные взаимосвязи выступают как субъективно переживаемые отношения людей, которые объективно проявляются в способах и характере взаимных влияний, оказываемых личностями друг на друга в осуществлении общения и совместной деятельности. Межличностные отношения являются системой установок, ожиданий, ориентаций, стереотипов др., при помощи которых люди оценивают и воспринимают друг друга. Межличностные отношения обуславливают необходимость совместимости партнёров этого типа общения. Межличностная совместимость определяется как взаимоприятие личностей в общении и совместной деятельности, которое основано на оптимальном сочетании моральных и ценностных ориентаций, интересов, социальных установок, мотивов, потребностей, темпераментов, характеров, темпа и ритма психофизиологических реакций и др., значимых для межличностного взаимодействия индивидуальных психологических характеристик [2, с. 67]. Таким образом, под межличностным конструктивным общением в нашем исследовании рассматриваем способность человека к конструктивному общению в обыденном, бытовом смысле, характеризующимся коммуникативной совместимостью, эмпатией, спонтанностью, удовлетворенностью процессом взаимодействия.

Показателем межличностной совместимости является высокая удовлетворённость партнёров по общению процессом и результатом взаимодействия, когда каждый из общающихся соответствует требованиям другого, а также, когда не нужны специальные усилия для установления взаимопонимания. Межличностная совместимость сопровождается появлением и усилением уважения, вза-

имных симпатий, уверенности в благополучности следующих контактов в ситуациях общения.

При этом конструктивные межличностные отношения являются базовым основанием в развитии компетенций делового общения. Кроме межличностной совместимости, для делового общения существенное значение имеет коммуникация – обмен информацией, значимой для участников общения, например, идеями, настроениями, обмен мнениями, переживаниями, соображениями, желаниями и др.

Между тем, эффективность коммуникации в деловом общении может зависеть от ряда факторов, а именно:

- а) правильного использования средств коммуникации, коммуникативных способностей, знаний, умений и навыков (культура речи, умение задавать вопросы и оценивать ответы и др.);
- б) способности осознать и преодолевать коммуникативные барьеры участниками общения.

По мнению В. В. Горанчука, к средствам коммуникации относят:

- а) диалогичность – ориентированность на собеседника и совместное дело, так как диалог – наиболее эффективное средство общения, в основе которого лежит умение задавать вопросы;
- б) культура речевого общения – свободное владение языком, его нормами и возможностями, адекватное использование его функциональных возможностей;
- в) убедительность – определяется такими особенностями говорящего, как уверенность в себе, способность преодолевать коммуникативные барьеры, темпераментом и характером, рефлексивностью, логичностью и даже обстановкой беседы – доброжелательной или недоброжелательной, благоприятной или неблагоприятной [23, с. 89].

Итак, для делового общения важным является обмен информацией, значимой для участников общения. При этом информация, передаваемая и получаемая, должна быть доступной и понятной для каждого участника общения.

Следовательно, под конструктивным деловым общением рассматривается способность человека в процессе обмена деятельностью, информацией, опытом соблюдать формальное следование пра-

вилам, моральным, социально-правовым, корпоративным нормам для достижения общего результата.

Компетенция – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Под компетенциями межличностного и делового общения в нашем исследовании рассматривается способность к конструктивному межличностному и деловому общению, а именно: способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений; готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; способность осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации); знание основ возникновения, профилактики и разрешения конфликтов в коллективе, владение навыками диагностики и управления конфликтами; владение навыками диагностики организационной культуры и умение применять их на практике, умение обеспечивать соблюдение; способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации; способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению.

Литература

1. Горанчук В. В. Психология делового общения и управленческих взаимодействий: теория и практика. – СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс, 2003. – 288 с.
2. Гуревич П. С. Психологический словарь DJVU. – М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА Пресс Образование, 2007. – 800 с.
3. Кан-Калик В. А. Грамматика общения. – М.: Роспедагогство, 1995. – 108 с.
4. Парыгин Б. Д. Анатомия общения. – СПб.: Изд-во Михайлова, 1999. – 301 с.
5. Большая современная энциклопедия. – М.: Терра, 2006. – 465 с.

**Дмитрий Александрович Дашенцев**

начальник отдела организационной работы МКУДПО «ГЦРО»

Зачем нужна российским школьникам астрономия?

В российских школах предмет «астрономия», начиная с 2008 г., фактически поставлен вне закона под предлогом того, что ни один из действующих учебников астрономии не был разрешен и допущен к использованию в школах. Как известно – нет разрешенного учебника, следовательно, данный предмет преподавать нельзя. Прямого запрета изучать астрономию в школах нет. В некоторых школах астрономию всё же преподают в качестве спецкурса, но ни один из написанных недавно учебников не имеет грифа Министерства образования, рекомендуемого использовать учебник в образовательном процессе.

Парадокс в том, что ликвидация астрономии, как обязательного предмета, в российских школах состоялась как раз накануне 2009 г., объявленного Генеральной ассамблеей ООН Международным годом астрономии. На словах постоянно заявляя о своем стремлении стать частью международного сообщества, на деле Россия проигнорировала резолюцию ООН. Такая позиция чиновников от образования вызвала бурную реакцию многих школьных учителей, преподавателей вузов и научного сообщества. Все последние годы не прекращается дискуссия на эту тему.

Ещё в 2009 г. российские астрономы попросили власти вернуть преподавание астрономии в школах, восстановить астрономическую подготовку в педагогических вузах и обеспечить господдержку популяризации этой науки. Мнение астрономов поддержали многие известные российские ученые и ректоры высших учебных заведений. В заявлении российских учёных говорилось: «...ликвидация астрономии в средней школе неминуемо создаёт благоприятную почву для повсеместного распространения лженаучных представлений о мире, астрологии, магии, колдовстве именно в условиях, когда научно-популярная литература недоступна широким кругам населения из-за высоких цен. Мы считаем, что необходимость всеобщего астрономического образования обусловлена важностью вклада астрономии в создание научной картины мира и формирование научного мировоззрения современных людей. Естественное знание – часть единой общечеловеческой культуры, и естественнонаучные знания должны стать достоянием любого образованного человека. В настоящее

время в мире бурно развиваются астрономия и исследование космоса, однако в России выпускники общеобразовательных учреждений «обрекаются на астрономическую безграмотность».

Эту инициативу поддержал и ректор Московского государственного университета Виктор Садовничий. «Астрономия должна вновь войти в число обязательных школьных предметов, – сказал он, – а в вузах необходимо возродить подготовку учителей астрономии. Человек, глядя на небо, должен иметь элементарные представления о том, что оно собой представляет. Астрономия – это культура, это знания, которые должен иметь каждый культурный человек. Что такое звёзды, что такое планеты, что такое материя, что такое космос, почему он бесконечен».

К сожалению, ничего не изменилось с тех пор. Хотя за это время стены школ покинули несколько миллионов школьников, которые не изучали этого предмета.

Так почему же в школах надо изучать астрономию?

На протяжении тысячелетий основы астрономических знаний – основы представлений о Вселенной входили в систему подготовки подрастающих поколений. Еще в монастырских школах средневековья астрономия наряду с арифметикой, геометрией и музыкой входила в «квадриум» – высшую ступень семи свободных искусств, обязательных для изучения предметов. Отсюда эта схема перешла в возникшие в XII–XIII вв. первые университеты.

В гимназиях России существовал обязательный курс описательной астрономии – космография. Астрономия как обязательный предмет входила и в учебные планы советской средней школы.

Почему же так актуально изучение астрономии в средней общеобразовательной школе в наши дни?

Это необходимо современному образованному человеку в силу тех важных социальных функций, которые выполняет астрономия на протяжении всей истории человечества и в которые современная эпоха вносит новые грани. Первая из этих функций – прикладная. Это разработка методов ориентации во времени и пространстве, что является необходимым условием производственной

деятельности человека, его социального бытия и его повседневной жизни. Вторая функция – общекультурная: это определение места и роли человека в структуре Вселенной. Астрономическая картина мира на протяжении тысячелетий была и есть неотъемлемой составной частью научной картины мира в целом; той ее частью, которая дает человеку представление о пространственно-временной структуре мира, в котором он живет и действует. Здесь следует подчеркнуть и то обстоятельство, что при всех своих тесных связях с физикой, астрономия является самостоятельной целостной наукой со своими специфическими объектами и методами исследования.

Да и вообще, что нужно доказывать, если мы первые создали космические корабли, первые преодолели земное притяжение! Мы первые покорили космос! Мы первые вышли в открытый космос! Именно наши ракеты «Протон» выводят спутники любых стран на орбиты! Россия готовит космонавтов любых стран! Космонавтика – одно из немногих направлений науки, где мы ещё сохраняем лидирующие позиции в мире.

И всё это потому, что астрономия, преподаваемая в школах, открывала детям прекрасный и загадочный мир Вселенной. Именно из бывших школьников, влюбившихся в звездное небо, вышли талантливые конструкторы и космонавты, учёные международного уровня! И очень обидно, что именно теперь, когда весь остальной цивилизованный мир увлекся астрономией, мы перестали преподавать её в школе. В итоге сейчас мало кто из современной молодёжи может ответить на простейшие вопросы: кто такой Циолковский, чем отличаются планеты от звёзд и почему случаются солнечные затмения...

В 2009 г. мир отметил 400-летие наблюдения звездного неба с помощью телескопов. В 1609 г. Галилео Галилей направил, созданный им телескоп, в сторону Луны, Солнца, звезд и планет и обнаружил, что на Луне есть горы, а на Солнце пятна, что у Юпитера есть спутники, у Сатурна кольца, а Млечный путь состоит из звезд. В настоящий момент астрономия переживает еще одну революцию. Сегодня это одна из наиболее бурно развивающихся наук, где открытия следуют один за другим.

В России со времен Петра I астрономия была обязательным предметом в школах и училищах. В начале XX в. именно интерес к астрономии привел Фридриха Цандера к конструированию межпланетного реактивного самолета. В 60-е годы XX в. невозможно было себе представить, что астрономия будет изгнана из программы среднего образования. Тогда космические аппараты, созданные нашими учеными, открывали для всего человечества новые знания о Луне, Венере, Марсе. Сегодня, увы, фундаментальными космическими исследованиями занимаются другие страны: Европа, США, Япония, Китай, Индия.

Генеральная ассамблея ООН в своей резолюции отмечала, что астрономия является одной из ста-

рейших фундаментальных наук, что она оказывает серьезнейшее влияние на развитие других наук, прикладные исследования, культуру, философию и т.д., что астрономия является совершенно необходимой наукой, которую следует изучать, начиная с детского возраста. И отсутствие астрономии как учебного предмета в школьном курсе обучения в российских школах идет параллельно с уходом России из области фундаментальных наук и из таких областей высоких технологий, как космос. На словах мы ратуем за инновационное развитие России, а на деле занимаемся разрушением фундаментального образования, убирая из школ и вузов астрономию и заменяя теорию эволюции мифами о семи днях сотворения мира. Особо знаково, что это происходит именно сейчас, в годы грандиозного научного прорыва в области астрономии и физики космоса ведущих стран мира...

У нас в стране ежегодно проходят различные научные встречи и конференции, посвященные астрономическим исследованиям, а также возвращению в современную школу астрономии. Например, в 2012 г. в Ярославле состоялась международная конференция «Планетарии XXI века». На этой конференции выступали зарубежные и отечественные ученые, академики, космонавты, представители Государственного астрономического института им. П. К. Штенберга при МГУ и Института астрономии Российской академии наук. Все вступавшие выражали озабоченность отсутствием курса астрономии в современной российской школе.

Прочитую итоговую резолюцию: «Участники с сожалением отмечают падение уровня естественнонаучного образования в стране, что негативно сказывается на реализации отечественных космических программ и Стратегии инновационного развития России. Участники конференции считают необходимым продвижение астрономического образования и развитие естественнонаучного образования в России. В настоящее время во всем мире возрастает интерес к астрономии, уделяется большое внимание ее популяризации, совершенствованию астрономического образования. Это вызвано тем, что астрономическое образование способствует привлечению талантливой молодежи в естественные и технические науки, развивает творческие способности молодых людей».

Этот документ подписали: В. В. Терешкова – первая в мире женщина-космонавт, Герой Советского Союза; А. А. Леонов – летчик-космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза, генерал-майор авиации; А. М. Черепашук – академик РАН, директор ГАИШ МГУ, профессор, заведующий кафедрой астрофизики и звездной астрономии ГАИШ МГУ, и другие уважаемые ученые, космонавты и общественные деятели.

В советской школе на изучение астрономии выделялось 35 часов в выпускном классе. Астрономию исключили из числа школьных предметов в 1994 г., сначала оставив только факультативы на усмотрение администрации, а потом были отмене-

ны и они. Тогда же издательства перестали печатать учебники по этому предмету, а педагогические вузы убрали из программ подготовки преподавателей астрофизику и астрономию. Сейчас восполнением астрономических знаний занимаются в основном общественные организации и сами космонавты, а, по данным социологических опросов, больше половины жителей России не знают даже основ космической науки. Общественники бьют тревогу, озабочены и ученые.

В современной школе нет курса астрономии ни в вариативной, ни в инвариантной части учебного плана, который предлагает Минобрнауки РФ. Если посмотреть программы по физике, то в них можно найти кусочки бывшего астрономического курса. На них выделяется всего 4–5 часов. В классах с углубленным изучением физики на астрономию выделяется уже 14 часов. Этого, конечно же, крайне мало, чтобы школьники могли усвоить простейшие данные о происхождении Вселенной или нашей Солнечной системы. В большинстве учебных заведений даже элективный курс астрономии не предлагается. Поэтому у детей не формируется осознанного восприятия этой науки.

Как известно, школа закладывает мотивационные основы будущей профессии. Многие из тех, кто поступил на физические факультеты в вузы, в детстве увлеклись наукой благодаря школьной астрономии. А сегодняшние школьники не знают даже фамилий отечественных космонавтов. Мы уже не говорим про какие-то более серьезные и фундаментальные астрономические знания. Поэтому не стоит удивляться тому, что наша страна начинает испытывать дефицит разных специалистов, связанных с исследованием космоса. Это звено одной цепи.

Астрономия важна еще и потому, что эта дисциплина помогает людям осознать, что такое космос, в котором мы живем. Ведь космос – наш дом.

Есть еще одна проблема. Странно наблюдать, как в последнее время сокращается количество часов, отводимых на естественнонаучные дисциплины, и за счёт них включаются различные околорелигиозные предметы. Во всем мире тенденция обратная. Вообще отсутствие системного изучения астрономии в средней школе создает благоприятную почву для распространения всевозможных лженаучных представлений о мире. Поэтому дети в последнее время часто увлекаются суевериями, примитивной астрологией, какими-то модными колдовскими и магическими учениями, попадают в различные вредные псевдонаучные секты.

Свое мнение по вопросу – нужно или нет в школе изучать астрономию, которую преподаватели справедливо называют космической азбукой, – высказывает Владимир Сукристов, директор Смоленского планетария: «Раньше в школе астрономия преподавалась в полном объеме. К тому же были любительские кружки. Многие ребята имели хорошие знания по этому предмету. А сейчас нам приходится даже студентам вузов рассказывать такие

элементарные вещи, которые раньше знал любой школьник-троечник. Это, конечно, связано с тем, что теперь в школе практически нет курса астрономии. Сегодня дети, которым настоящая звездная наука интересна, не могут поддержать свой первоначальный интерес. Интернет же, как правило, дает сильно упрощенную и поверхностную информацию. К тому же в Глобальной сети нет обучающего руководителя – учителя, а самообразованием могут заниматься далеко не все дети.

На мой взгляд, очень важен и общегосударственный аспект изучения астрономии. Если наша страна хочет по-прежнему быть в лидерах по изучению космического пространства и заниматься астрофизикой и космонавтикой, то логично было бы создавать и поддерживать у подрастающего поколения интерес к этим областям.

Но, увы, мы видим, что почему-то наше государство действует совсем наоборот: астрономия исключена из школьной программы, а основы религии включены. Понятно, что религия – это часть культуры, но и астрономия тоже часть культуры. Однако в отличие от религии астрономия – это точная, сложная и мировоззренческая наука. Именно поэтому в советской школе она преподавалась в последнем классе, так как подытоживала все имеющиеся знания об устройстве мира, об устройстве Вселенной. Ее изучение дает человечеству возможность понять законы мироздания. Наша жизнь в космическом понимании подчиняется этим законам, и мы должны их знать. Если, конечно, считаем себя современными людьми».

Но и в XXI в. интерес к звездам у мальчишек и девчонок никуда не делся. Об этом говорят популярность школьных всероссийских астрономических олимпиад и напряженная работа планетариев. Необходимо вернуть астрономию в школу, ведь это космическая азбука, а азбуку надо знать всем!

8 и 9 октября 2016 г. состоялась Всероссийская контрольная по астрономии, организованная Московским Планетарием при поддержке Яндекса. Ответить на вопросы теста можно было в 23 городах России, которые присоединились к акции, и на платформе Яндекса (<https://yandex.ru/astronomy>). Прямая трансляция контрольной велась на Афише (www.afisha.ru/live). Всего в контрольной работе приняло участие около 15 тыс. человек. По предварительным итогам, россияне знают астрономию на твердую «тройку». Тест состоял из семи блоков, в каждом из которых было по пять заданий на темы: «Знаете ли вы звездное небо?», «Кометы и метеоры», «Солнечная система», «История астрономии», «Звезды и звездные миры», «Астрономия в культуре и искусстве», «Космонавтика».

«Задания для Всероссийской контрольной по астрономии были составлены научно-методическим отделом и Ученым советом Московского Планетария, куда входят ведущие ученые России. Участникам теста не требовалось проводить каких-либо математических расчетов или знать физические формулы. Скорее, это была проверка эру-

диции, знаний об устройстве окружающего мира и Вселенной», – рассказывает научный директор Московского Планетария Фаина Рублева. Например, участникам предлагалось ответить, сколько созвездий на небе, назвать самую горячую и холодную планеты Солнечной системы или самый распространенный в космосе химический элемент.

Наибольшие затруднения у участников теста вызвали вопросы о первооткрывателях планет и их спутников и о космических исследованиях. Так, первооткрывателем Плутона очень часто называли Вильяма Гершеля, первенство мягкой посадки на Марс отдавали Японии, а первым человеком, совершившим выход в открытый космос, называли Германа Титова.

В феврале 2016 г. сообщалось, что комитет по образованию Государственной думы РФ предложит вернуть астрономию в школьную программу. Депутаты высказывали мнение, что изучение астрономии важно для формирования научной картины мира и было ошибкой исключить этот предмет из программы.

В марте 2016 г. Московский Планетарий инициировал и при поддержке Роскосмоса проводил сбор подписей о возвращении астрономии в школу, и всего за полгода было собрано более 30 тыс. подписей. В задачи Всероссийской контрольной по астрономии входило проверить, как повлияло на уровень знаний россиян почти 20-летнее отсутствие предмета в сетке обязательных школьных дисциплин.

Министр образования и науки РФ Ольга Юрьевна Васильева заявила, что считает необходимым вернуть уроки астрономии в школьную программу. Об этом глава министерства сказала на пресс-конференции в Москве 21 сентября 2016 г., отвечая на вопрос о дальнейшей судьбе отмененного предмета. Глава Минобрнауки не смогла ответить на вопрос, когда именно астрономия снова окажется в расписании уроков, но заверила, что это точно произойдет.

В каком же статусе должна входить астрономия в школьную программу?

Обратимся к мнениям экспертов об актуальных проблемах общества, образования и науки в точке зрения на этот актуальный вопрос.

Антон Бирюков, кандидат физико-математических наук, научный сотрудник лаборатории космических проектов Государственного астрономического института имени П. К. Штернберга (ГАИШ) МГУ:

«Астрономия должна входить в школьную программу в виде отдельного, пусть и небольшого, курса. Разумеется, современная астрономия (астрофизика) – это в большой степени раздел физики, однако со своими специфическими методами и предметом исследования. Именно поэтому сложно себе представить, как можно было бы органично вписать изложение астрономических тем в общий курс физики, который длится несколько

лет. На каком этапе, например, можно дать школьнику представление об устройстве звезды? Даже для качественного (но не примитивного) изложения этого материала от ученика потребуются знания как механики, так и термодинамики и даже электромагнетизма. А некоторые темы, например, рассказ о вырожденных звездах, вообще потребуют сначала рассказать дополнительные сведения из квантовой теории, которая в школьном курсе физики глубоко не затрагивается.

Поэтому рассказ о современной астрономии, а по сути, о картине мира на масштабах, больших, чем наша планета, логично делать в виде отдельного курса, завершающего естественнонаучную часть школьного образования. Кроме рассказа о Вселенной, этот курс мог бы также быть хорошей возможностью показать ребятам то, как несвязанные, казалось бы, законы природы из разных областей физики работают совместно в рамках единых физических систем. Но для этого, кстати, этот курс не должен быть просто набором популярных лекций, а ученики не должны быть пассивными слушателями. В идеале занятия должны предполагать и задачи, и самостоятельную работу.

При этом необязательно, чтобы курс астрономии длился в течение всего последнего года обучения. Тем более, что вряд ли на него будет отпущено много времени – один урок в неделю, а то и того меньше. Его вполне можно было бы сделать более компактным, посвятив ему, скажем, один месяц в последнем полугодии, заменив все (или почти все) уроки физики на уроки астрономии».

Анатолий Засов, доктор физико-математических наук, профессор кафедры астрофизики и звездной астрономии физического факультета МГУ, заведующий отделом Внегалактической астрономии ГАИШ МГУ:

«Особенность астрономии в том, что она глубоко затрагивает мировоззренческие вопросы, а значит, формирует общее представление об окружающем мире, его познаваемости и его неразгаданных тайнах, о нашей Земле как небольшой планете в безграничной Вселенной. Вопрос в том, нужно ли все это современной и без того перегруженной непонятно чем школе. Мой ответ определенный: да, нужно. Причем астрономические представления об окружающем мире должны в той или иной форме прививаться в течение всего школьного обучения. Поскольку с различными небесными явлениями человек сталкивается с детства, а качественной или чаще некачественной астрономической информацией забит интернет, знакомство с элементами астрономии необходимо на различных уровнях доступности: от уровня детского восприятия до серьезного физико-математического подхода, реализуемого лишь в выпускных классах. Эта многослойность – важная особенность астрономии, благодаря которой легче пробудить интерес к познанию, к науке в широком смысле этого слова. Я бы выделил здесь несколько важных мо-

ментов. Вот, на мой взгляд, для чего необходимо астрономическое образование (помимо простых объяснений, наблюдаемых явлений на небе):

1. Иллюстрация того, как «работают» известные законы физики вне Земли. Демонстрация универсальности физических законов, возможности физического объяснения наблюдаемых явлений не только на Земле, но и в космосе.

2. Знакомство с быстроразвивающейся в наше время «космической» сферой деятельности человечества, в которую вовлечены все более-менее развитые страны и на которую тратятся большие средства (не только научные космические исследования, но и космическая связь, навигация, экономика, оборона, высокие технологии).

3. Удовлетворение естественной юношеской любознательности, формирование научного представления об окружающем мире и воспитание интереса к процессу познания природы (а через астрономию – к другим наукам).

Что мы имеем на сегодня? С астрокосмическим образованием в России сложилась парадоксальная ситуация. В разгаре XXI век. В стране, открывшей миру дорогу в космос, астрономия фактически вытеснена из школы как ненужный предмет. При этом изучение других естественных наук также сведено к минимуму, а научная и мировоззренческая безграмотность значительной части населения просто зашкаливает. И это в то время, когда в мире происходит быстрое развитие физики, астрофизики, прикладной астрономии. Все фундаментальные физические теории проходят астрономическую проверку. За работы в области астрофизики выдаются Нобелевские премии. В космических исследованиях, в астрономических наблюдениях – наземных и/или внеатмосферных – участвуют все сколь-нибудь развитые в техническом отношении страны. Реализуются международные проекты создания гигантских высокотехнологичных наземных инструментов, открывающих новые возможности изучения Вселенной, из них четыре – стоимостью более миллиарда долларов: недавно созданный в Чили субмиллиметровый телескоп ALMA, проект европейского супергигантского телескопа E-ELT, американского гигантского обзорного телескопа LSST, международный проект всеволнового радиокомплекса SKA из нескольких тысяч отдельных радиоантенн. Участие России в этих проектах проблематично. Мало кто у нас вообще слышал о них».

Дмитрий Вибе, доктор физико-математических наук, заведующий отделом физики и эволюции звезд Института астрономии РАН:

«Общаясь со слушателями на лекциях, с посетителями обсерватории на днях открытых дверей, я очень часто слышу восклицание: «Как жаль, что у нас в школе не было астрономии!» Причина проста: яркие астрономические картинки довольно хорошо растиражированы, они привлекают внимание и довольно часто обрастают легендами, как правило, апокалиптического толка. Без знакомства с астрономией современный человек оказывается

незащищенным от потока пугающей лжеинформации, которую он в избытке получает как из Интернета, так и из более традиционных СМИ. Так что, можно сказать, что общественный запрос на возвращение астрономии в школу существует.

Рецепт возвращения может одновременно включать в себя оба варианта: отдельный предмет и включение в другие курсы. Вряд ли стоит говорить о простом возвращении в 11-й класс обновленного учебника Воронцова-Вельяминова (*Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия: учебник для 10-го класса средней школы. М.: Просвещение*). Я бы в контексте заданного вопроса разделил астрономию на три части. Первая – это инструментарий астрономии: телескопы, межпланетные зонды и прочее. Вторая – физические законы, знание которых позволяет объяснять результаты, полученные при помощи астрономических инструментов. Третья – это собственно объем познаний о Вселенной, накопленных в результате многочисленных наблюдений и их объяснения при помощи физических законов. Первые две части действительно можно включить в другие предметы, рассказывая о телескопах в курсе оптики, а о космических полетах или, скажем, об измерении времени – в курсе географии. Но вот третья часть – познания о Вселенной – ни в какой другой предмет не впишется! Ни в физике, ни в химии, ни в географии не найти места для того, чтобы сформировать у человека связное представление о мире, в котором он живет. Это можно сделать только в рамках отдельного предмета – космографии, если угодно. И присутствовать он должен в старших классах, поскольку зазубривать астрономические сведения без понимания их физической основы бессмысленно.

Чтобы массово вернуть астрономию в школу (было бы несправедливо говорить, что сейчас астрономии в школе вообще нет: она есть там, где находится учитель-энтузиаст), недостаточно концептуально придумать, в какой форме это будет делаться. Необходимо решить проблему подготовки учителей, разработать отчетность по этому предмету (не будет астрономии в ЕГЭ – кто ее будет учить?)»

По мнению заведующего отделом Института астрономии РАН Олега Малкова, астрономию в школы нужно как можно скорее вернуть. «Этот предмет очень важен, потому что он формирует мировоззрение людей. Ведь это не просто наука, объясняющая, как устроены отдельные объекты. Астрономия изучает целые миры. А человек, не знающий основ астрономии, поверит и в астрологию, и в хиромантию, он может легко стать добычей жуликов от лженауки. Вообще ситуация с астрономией отражает проблемы всей фундаментальной науки в нашей стране, которая часто держится на кадрах «старой школы», отсюда и неудачи в космической отрасли, и не проведенные вовремя исследования, и обилие непроверенных фактов. Все это – следствие того, что те, кто занимается образованием, решили пожертвовать такой важной

частью нашего естественно-научного образования, как астрономия», – считает ученый.

Астрономия – не изолированная дисциплина. Астрокосмическое образование в школе не поднимать, даже если ввести отдельный обязательный курс, если при этом, например, будет убита или предельно упрощена школьная физика или математика, что сейчас представляется вполне реальным, и восторжествует узкопрагматичный взгляд на то, чему надо учить. Речь идет о достойном месте естественных наук в школе, о престижности науки в общественном сознании. От того, как будет решаться этот вопрос, во многом зависит воспитание нового поколения, не говоря уже о научно-техническом потенциале страны и, в конечном счете, о ее будущем.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить сформированность основ целостной научной картины мира. А предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки», включающие требования к предметным результатам освоения базового курса физики, должны отражать, среди прочего, понимание физической сущности

наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Источники

1. <http://www.newsru.com/russia/21sep2016/astronomy.html>
2. <https://newslan.com/user/4297691325/content/zachem-nuzhna-rossiiskim-shkolnikam-astronomiia/4118503>
3. Не пора ли вернуть астрономию в школьное расписание? // Учительская газета. – <http://www.ug.ru/article/566>
4. Точка зрения: Нужна ли астрономия в школе? (мнения экспертов ПостНауки об основных проблемах преподавания астрономии в средней школе). – <https://postnauka.ru/talks/27962>
5. Нужна ли в школе астрономия? – <http://diplom.161.ru/text/teach/91638097760256.html>
6. Московский Планетарий: Россияне знают элементарную астрономию на «тройку». – <http://www.planetarium-moscow.ru/about/news/detail.php?ID=8295>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645).



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание.

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Стандарт является основой:

- для разработки примерных основных образовательных программ;
- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу в соответствии со стандартом, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;
- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.



Александр Николаевич Дахин

главный научный сотрудник Института физико-математического образования НГПУ, профессор, доктор педагогических наук

Проектирование без понятий слепо, а компетентность без содержания пуста

В статье рассматриваются вопросы содержательного наполнения педагогической категории «компетентность» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта. Проведён анализ перечня универсальных учебных действий, необходимых школьникам при системно-деятельностном обучении.

Материал статьи подготовлен в рамках Государственного задания № 2014/366 на выполнение НИР «Методология и технология формирования математической компетентности в специализированных инженерно-технологических классах среднего общего образования».

Непросто сказать, в чём заключается истина, однако ложь легко распознать.

Альберт Эйнштейн

Достаточно известный в философии тезис Иммануила Канта, о том, что «мысли без содержания пусты, а созерцание без понятий слепо» уже неоднократно использовался многими исследователями истории науки. Так, эта перефразированная мысль перекочевала из «Критики чистого разума» в работу И. Лакатоса «История науки и её рациональные реконструкции» [1, с. 457]. Можно согласиться с А. А. Фёдоровым и даже присвоить ей статус принципа: «Философия науки без истории пуста; история науки без философии науки слепа» [2, с. 98].

Чтобы педагогика «не опустела» без исторических параллелей, вспомним, для начала, о красноречивом примере столкновения идей и людей на поле бихевиоризма. А затем проведём аналогию с ситуацией, сложившейся в системе общего образования, которая связана с активным внедрением всевозможных инноваций, что законодательно закреплено федеральным государственным образовательным стандартом. Дело в том, что безудержная интервенция всевозможных образовательных компетенций тоже может «ослепить» содержание общего образования. Хотя здесь возможно одно «но». Но об этом чуть позже.

Итак, в истории науки известны этапы развития бихевиоризма (**бихевиоризм** (англ. behaviour – поведение) – направление в психологии человека и животных; буквально – наука о поведении), как одного из научных направлений в теории научения. Если упрощённо принять триаду, характеризующую динамику этой теории: классический – неклассический – социо-бихевиоризм, то, на первый

взгляд, здесь прослеживается известная диалектическая схема «тезис – антитезис – синтез». Однако в рамках самого бихевиоризма возникали такие противоречия, которые подвергли сомнению правомерность фундаментальных выводов, изначально находившихся в основе этой психологической концепции. То есть главным оппонентом бихевиоризма стал сам бихевиоризм, но достигший определённой стадии своего развития. Поясним на примере возникновения теории социального научения канадского исследователя Альберта Бандуры. Его взгляды традиционно относят к разряду постнеклассического бихевиоризма. В терминологии автора, это звучит как социально-когнитивная теория психологии. Хотя выше мы назвали это направление социо-бихевиоризм, но, думаю, что в масштабе одной статьи это вполне допустимая вольность автора. Сам А. Бандура с недоумением вопрошал, почему же авторы научных текстов неправильно описывают его подход, как имеющий истоки в бихевиоризме. Видимо, историки науки увлеклись диалектикой и не смогли оторваться от «синтеза» существующих ранее бихевиоризмов. А как сам автор интерпретирует свою социально-когнитивную теорию? Для начала, он пояснил, что термин «научение» не является однозначным культурным маркером бихевиоризма. Действительно, на своё «законное» место в научении может претендовать и когнитивная теория У. Найссера, Дж. Брунера, Д. Миллера, и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, и другие содержательные концепции. Сейчас уже появились и постсовременные теории бихевиоризма: модулярный У. Тимберлейка, интенциональный Г. Фоксала, при желании список можно расширить. Это всё ещё третий этап? Что произойдёт, если появятся очередные концепции? Возможно, классическая триада просто не пригодна для описания всей динамики научной мысли, которую мы только что представили.

Такое научно-историческое введение понадобилось нам, чтобы ответить на сугубо педагогический вопрос. Насколько обоснован акцент федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС) на системно-деятельностный подход? [8]. На первый взгляд, присутствие его в нормативном документе оправдано заявкой на решение следующих задач: формирования готовно-

сти обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирования и конструирования (видимо, педагогами) развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся [8].

Но о какой именно концепции деятельности идёт речь? Таких теорий достаточно много, они не всегда находятся в оппозиции друг к другу, хотя и в оппозиции тоже. Почему-то подразумевается, что ссылка на идею деятельности и даже системной деятельности автоматически решит задачу проектирования развивающей образовательной среды.

Хотя, даже среди отечественных исследователей нет единства в понимании деятельности как психолого-педагогической категории. Так, С. Л. Рубинштейн считает, что деятельность есть форма отношения человека к окружающему миру с целью его преобразования на основе имеющихся у индивида культурных представлений. Такое понимание не снабжено педагогическим инструментарием для использования в системе общего образования, хотя проясняет смысл «деятельности вообще», так как содержит следующие компоненты: а) субъектность и включенность в ход жизни каждого отдельного человека; б) особо существенное влияние индивидуальных психических свойств личности; в) значительную роль эмоционально-волевых аспектов мыслительной деятельности; г) специфичность мотивации, способствующую поиску путей выхода из затруднительной ситуации. И, наконец, по мнению С. Л. Рубинштейна, именно деятельность знаменует собой подлинную социальность субъекта.

Более педагогично, если так можно выразиться, выглядит концептуальная схема деятельности А. Н. Леонтьева. Дело в том, что механизм «сдвига мотива на цель» традиционно связывают как с расширением круга мотивов, так и с появлением новых предметов деятельности, в том числе учебной, что для саморазвития школьника просто необходимо. Действительно, рождение новых высших мотивов и формирование соответствующих им новых специфических потребностей учащегося происходит в форме сдвига мотивов на цели обучения и их осознания.

Для обзора представим ниже краткие концептуальные схемы деятельности известных российских учёных.

- А. Н. Леонтьев – мотив, цель, условие.
- С. Л. Рубинштейн – мотив, цель, средство, социальная ситуация, результат, оценка.
- В. В. Давыдов – потребность, мотив, задача, способ действия.
- Г. П. Щедровицкий – цель, задача, исходный материал, средства, процедура, продукт.
- О. А. Конопкин – цель, модель условий, программа, критерий успеха, результат, корректировка.
- В. Д. Шадриков – мотив, цель, программа, информационная основа, принятие решения, компетентность.

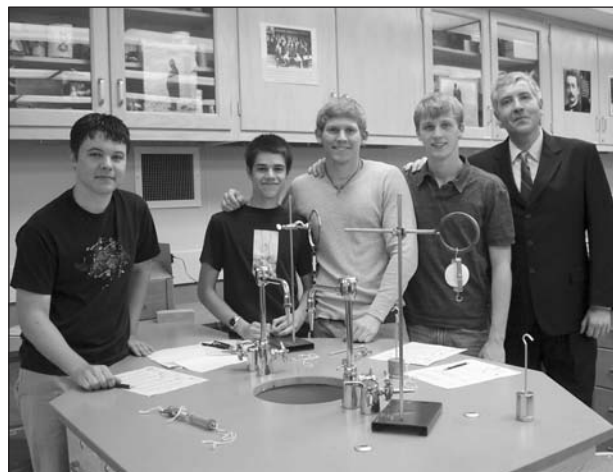
- Г. В. Суходольский – потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка.

Как видим, все они насколько похожи по структуре базовых компонентов, настолько мало пригодны для самостоятельной работы учителей по внедрению в педагогический процесс системно-деятельностного подхода.

Однако содержательное наполнение системно-деятельностного обучения несколько проясняется, если рассмотреть полифункциональность образовательной деятельности, исходя из логики, предложенной В. П. Зинченко [5, с. 81–82]. Следуя функциям деятельности вообще, выделенным в свой время Э. Г. Юдиным и структурированным В. П. Зинченко, отметим, что образовательная деятельность выступает как объяснительный принцип, что связано с универсальным способом освоения Мира участниками педагогического процесса. Для учителя это связано с его знаниями предмета, методики его преподавания и далее с технологической культурой. Для родителей – это возможность войти в культурный мир своего ребёнка, совместно проживать учебные ситуации, по возможности анализировать и корректировать этот почти интимный процесс культурного взросления школьника. Такие возможности развиваются от домашнего контроля к налаживанию оперативной системы обратной связи с учителями и далее к мотивационной способности по отношению к своему ребёнку.

Образовательная деятельность может выступать как предмет объективного научного исследования, т.е. как нечто расчленяемое и воспроизводимое в теоретической картине определённой научной дисциплины в соответствии со спецификой её задач и совокупностью её понятий. Осмысление деятельности в таком понимании наполняет как функциональную грамотность, так и проектно-технологическую культуру педагога.

Образовательная деятельность является предметом управления, т.е. тем, что подлежит организации в систему функционирования и развития на основе принятых данным педагогическим сообще-



Обучая физике... обучаюсь сам
(видимо, регулятивным умениям)

ством принципов. Собственно управление такой деятельностью в большей мере относится к компетентности педагога или менеджера образования. Но существуют модели, в которых самоуправление допустимо даже на уровне школьников.

Образовательная деятельность как предмет проектирования допускает выделение способов и условий оптимальной реализации преимущественно новых видов деятельности, приводящих к инновационным результатам. Такая способность относится к методологической культуре учителя и является посредником между теорией обучения и практикой реализации инновационных идей образования, в частности, по реализации идей, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте [8].

Образовательная деятельность проявляется как ценность в различных культурных сферах и представляет собой продвижение участников образования к высоким уровням компетентности в принятой таксономии. По отношению к ученику – это способность к личностному саморазвитию. Для успешности такого процесса самому обучающемуся нужны некоторые знания, традиционно называемые педагогическими. Но они должны быть переписаны заново, во-первых, для возможности их усвоения учеником, во-вторых, для моделирования конкретной ситуации, в которой находятся все участники образовательного процесса. Уникальность такого рода представления педагогической теории необходима и учителю, и родителям школьников, и другим заинтересованным лицам. Проектирование дискурса в значительной мере снимает психологические барьеры в системе взаимоотношений «учитель – ученик – родитель». Однако состояние оппозиционности заменяется «творческим напряжением» всех участников, причём само «напряжение» также направлено на развитие компетентности и включено в него [7, с. 12–15].

При реализации системно-деятельностного обучения знания представляют собой не цель, а средство, необходимое для овладения культурными образцами мышления. И это помогает выстраивать собственные стратегии для освоения и присвоения культурных образцов. Из вышесказанного не следует, что не надо учить никаким фактическим знаниям. Ясно, что любые способы деятельности интериоризируются через результативную деятельность с конкретными знаниями, т.е. объектами деятельности. Деятельность вообще – это некая «вещь в себе». Важно выделять реально необходимый минимум фактов, без знания которых взаимодействие с миром будет затруднено [3, с. 154]. В самом Стандарте большое внимание уделено универсальным учебным действиям, что вполне оправдано в эпоху доступности любых информационных ресурсов. Хотя присутствие такого рода опыта в теории обучения в своё время было оформлено как общеучебные навыки. Ниже имеет смысл соотнести классический взгляд с требованиями Стандарта.

Продуктивная работа по определению комплекса общеучебных навыков была проделана С. Г. Воровщиковым и Д. В. Татьянченко, хотя сами эти умения, разумеется, не претендуют и не исчерпывают всего опыта взаимодействия с Миром.

Этими исследователями произведён анализ достоинств и недостатков перечня универсальных учебных действий федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Авторы считают, что данный перечень универсальных учебных действий не может претендовать на корректность. В нём не соблюдены некоторые правила, принятые при классификации базы данных по каким-то основаниям. В частности, такое основание должно быть одно. В Стандарте признак классификации, выделенный в начале, подменяется другими.

Кроме того, необходимо придерживаться правила соразмерности, в соответствии с которым сумма видов должна равняться делимому роду.

Правило исключения, по мнению авторов, также не учтено. Каждый представленный в классификации объект должен входить только в один класс. Поэтому некорректно одновременно включать учебное действие «постановка и формулирование проблемы» и в группу общеучебных универсальных действий», и в категорию постановки и решения учебной проблемы. По крайней мере, такая вольность нуждается в комментариях, без которых учитель может не понять глобальный замысел.

Правило непрерывности предполагает переход к ближайшим видам классификации. Справедливости ради заметим, что понятие «ближайший» достаточно субъективно, поэтому данное правило пусть будет благим пожеланием для проектирования стандартов следующего поколения.

Следует внимательно отнестись к предостережению С. Г. Воровщикова, о том, что несколько опрометчиво (хотя модно и даже, не побоюсь этого слова, инновационно) обязывать младшего школьника осуществлять такое действие, как «самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера». Российские исследователи И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. В. Краевский, А. В. Хуторской отнесли самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, и наоборот, видение новой проблемы в уже известных сведениях, самостоятельное комбинирование стандартных способов деятельности к опыту учащихся старших классов [6]. Вряд ли социальная ситуация развития современных школьников привела к радикальным новообразованиям в их психическом и интеллектуальном развитии. Пока такое требование Стандарта выглядит как искусственно привнесённая дань инновациям. На наш взгляд, к таким неточностям изложения не следует относиться снисходительно. Всё-таки ФГОС – это нормативный документ, который не допускает «философского осмысления» себя.

Ниже представим своё видение содержательно-го наполнения образовательной компетентности,

которое не претендует на роль «чистой культуры», но предлагает вариант решения задач, поставленных ФГОСом.

Некоторые элементы компетентности школьника свободно вписываются в уже зарекомендовавшую себя культурологическую концепцию содержания образования В. В. Краевского, И. Я. Лернера. На уровне общего теоретического представления о составе, структуре и функциях социального опыта в его педагогической трактовке строится представление о компетентности, которое соответствовало бы стратегическим целям образования, содержащимся в Стандарте.

Четыре основных элемента педагогически адаптированного социального опыта являются достаточно традиционными и вполне способны решить задачи, поставленные государством своей системе образования.

1. Опыт познавательной деятельности, зафиксированный в виде фактических сведений, информационной базы данных о конкретных явлениях природы, общества, о человеке. Таковую базу учебных данных чаще всего называют собственно знаниями, несколько искусственно отделив их от умений, понимания и эмоционального сопровождения, что вполне могло быть объединено в категорию «метазнание». По-видимому, культурологическая модель выполняла задачи структурирования содержания образования, и этот нюанс не представлял для неё большого значения.

2. Опыт осуществления известных способов деятельности.

Появление в дидактике образовательной компетентности во многом обязано именно способности/готовности участников образования действовать в тех или иных педагогических условиях, причём такого рода деятельность не теряет своего значения за пределами образовательного пространства.

Если деятельность вообще – есть форма отношения человека к окружающему миру с целью его преобразования на основе имеющихся у индивида культурных представлений, то образовательная деятельность с необходимостью включает ещё и самопреобразование участников процесса. Готовность действовать (в рамках образовательной компетентности) указывает на способность носителя компетентности менять как окружающий мир, так самого себя благодаря интерактивному характеру деятельности всех участников образования.

3. Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений. С самими ценностями в воспитании возникает несколько парадоксальная ситуация. С одной стороны, правильно считать, что цели воспитания вторичны и даже третичны по отношению к ценностям. С другой стороны, ценностные отношения являются составной частью содержания образования, т.е. подчинены глобальным педагогическим целям. Имеет смысл нагрузить эту составляющую компетентности школьника деятельностной характеристикой

субъекта воспитания. Так получаем название для компонента компетентности: опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений. В достижении этого уровня компетентности заключается педагогическая задача, которая носит прикладной характер по отношению к ценностям социума и не претендует на превосходство над ними. Рассуждая о ценностях воспитания, исследователи, как правило, приводят перечень этих ценностей. Только Н. Д. Никандровым представлен список из 46 наименований. Дублировать его нет смысла, тем более что желательно все ценности сопроводить комментариями в контексте темы нашего исследования. А это уведёт нас далеко в область аксиологии образовательной деятельности, и вернуться оттуда к компетентности будет сложно. Ограничимся общим представлением о рассматриваемом нами структурном компоненте компетентности школьника. Осуществление эмоционально-ценностных отношений предполагает умение находить личностные смыслы в образовательной ситуации. При этом устоявшиеся вопросы к дидактике «Чему учить?» и «Как учить?» дополняются новой, ценностно-ориентированной парой: «Зачем?» и «Кто учит?». Ответ на первую пару вопросов устанавливает логические и предметно-знаковые связи в содержании обучения, но эти связи-отношения лишь посредники между высокой компетентностью личности и новыми – смыслообразующими – связями, в которых ведётся совместный поиск ответов на вторую – ценностную – группу вопросов. Способность формировать такие умения характеризует и мастерство педагога, который открывает своим воспитанникам-коллегам не только и не столько мир знаний, но и свой собственный мир, выражая через учебные факты и факторы своё отношение к нему. Высокая компетентность педагога требует от него способности ценностно доопределять сугубо природное явление или «сухой» научный факт, изучаемый на уроке. Если такой процесс состоялся, то он, непременно, будет взаимонаправленный, т.е. ценностно-значимый.

4. Опыт творческой деятельности. Переход от ценностей к следующему компоненту компетентности, связанному с творческой деятельностью, ещё более плавный, чем предыдущий. Действительно, творческое отношение к делу – это ли не ценность? Однако имеет смысл обозначить конкретные проявления творчества в предметной и межпредметной сфере. Это перенос знаний в другую когнитивную ситуацию, использование знания на межпредметном уровне; определение новых свойств в уже изученных ранее явлениях с помощью других методов исследования, а также путём обобщения, преобразования, трансляции материала из одной формы выражения в другую; нахождение неизвестных ранее свойств изучаемого объекта; нахождение нескольких способов решения учебной задачи и сопоставление результатов; конструирование принципиально нового способа решения задачи, не являющегося комбинацией

уже известных; применение адекватных знаковых систем.

Сделаем основной вывод, связанный с содержательным наполнением понятия «компетентность». Тем более что к этому обязывает заглавие статьи. Компетентность рассматривается нами, во-первых, как интегральный результат, принадлежащий всем участникам образования, во-вторых, как управляющее воздействие на самоорганизующуюся систему, каковой является современное российское образование и, в-третьих, как ценность, обогащающая педагогическую культуру.

В перспективе можно выделить построение развёрнутой модели, включающей компетентность работодателей и других социальных партнёров. В XXI в. возможно участие партнёров через интерактивные формы обучения, открытые интернет-порталы и совместную деятельность в социально значимых проектах.

Возвращаясь к началу статьи, обобщим некоторые утверждения, связанные с проектированием такого сложного и важного документа, каковым является ФГОС. Во-первых, выделение в нормативном документе одного из педагогических подходов, пусть даже системно-деятельностного, может привести к противоречию с другими, не менее содержательными концепциями (культурологическим, личностно-ориентированным, гуманистическим и другими подходами). Не говоря уже о том, что в рамках самого системно-деятельностного подхода нет, и не может, быть единства. История науки имеет тому красноречивые примеры, которые не следует забывать.

Во-вторых, построение нормативной базы следовало бы начать с научно-педагогической концепции, раскрывающей во всех деталях замысел образовательной политики государства. А уже затем закреплять всё это на законодательном уровне. Сейчас мы наблюдаем обратную ситуацию, когда

Стандарт содержит лишь перечислительный ряд основных понятий, из которого не совсем ясно, в частности, почему регулятивные универсальные учебные действия не могут быть личностными. Возможно, для нормативного документа это вполне допустимо, но для практиков возникнет затруднение, так как выполнение государственных требований может иметь самые разнообразные варианты. Педагогическим работникам всех уровней предоставляется возможность самостоятельно находить приемлемые для конкретных условий решения поставленной задачи. Хочется верить, что создатели Стандарта очередного поколения учтут организационно-педагогические казусы, отмеченные выше рядом исследователей, так как в этом важном деле объединение усилий всего профессионального сообщества действительно необходимо.

Литература

1. *Лакатос И.* История науки и её рациональные реконструкции // Томас Кун. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2003. – С. 455–524.
2. *Фёдоров А. А.* Об иррелевантности истории психологии и философии науки // Вопросы психологии. – 2014. – № 1. – С. 98–105.
3. *Гезеев В. В.* Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
4. *Татьянченко В. С., Воровщиков С. Г.* Организационно-методические условия развития общеучебных умений школьников // Школьные технологии. – 2002. – № 5. – С. 42–55.
5. *Зинченко В. П.* Деятельность. Знание. Духовность // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 81–91.
6. *Краевский В. В., Хуторской А. В.* Основы обучения. Дидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
7. *Дахин А. Н.* Моделирование как педагогическая задача // Сибирский учитель. – 2011. – № 1. – С. 11–17.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645).



Наталья Викторовна Куриленко
заведующая МКДОУ д/с № 86

Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Из всех способностей самая трудная и самая редкая – это умение управлять.
Соммери

Современный этап модернизации образования в России предопределяет необходимость внедрения новой модели управления образовательными учреждениями. Характерной особенностью новой модели управления является то, что она обращена, прежде всего, на потребителя, на его требования, на степень удовлетворённости.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это признание значимости дошкольного образования в развитии ребёнка и повышение требований дошкольного образования к уровню профессионализма педагогов. Основным механизмом развития системы дошкольного образования в условиях реализации стандарта являются поиск и освоение эффективных форм и методов управления, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного учреждения.

Методологической основой управления современной образовательной организацией является системно-деятельностный подход, в соответствии с принципами которого объектами управления в образовательной организации являются вещи, цели, процессы, люди (так называемая управляемая система).

Современные условия требуют от руководителей дошкольных учреждений владеть такими компетенциями, как умение корректировать содержание и направления управленческой деятельности, делегировать выполнение реализуемых управленческих функций, моделировать и видоизменять необходимую организационную структуру управляющей системы дошкольных учреждений, осваивать новые и, в первую очередь, информационно-коммуникационные управленческие технологии. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС – это управление инновациями. А компетентный руководитель образовательной организации – это личность, обладающая определёнными профессиональными качествами и компетенциями (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»). Компетенция – это знания, поведенческие навыки, мотивация.

На основании изменения содержания дошкольного образования и системы управления мной, заведующим ДОУ, были определены современные управленческие функции руководителя и выбрано направление деятельности нашего педагогического коллектива. Мы ориентируемся на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования, поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

При создании модели управления развитием ДОУ учитывалось следующее:

1. Приоритеты ребёнка и детства. Основной формой обучения детей дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
2. Модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы дошкольной организации, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития ДОУ.
3. Конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей, заказом государства.
4. Развитие корпоративной культуры на основе общих целей, ценностей.
5. Стимулирование мотивации педагогического персонала на инновационные процессы в ДОУ через развитие творчества, создание авторских программ, внедрение инновационных технологий за счёт интеграции с социальными партнёрами, участия в конкурсном движении.

Основной целью моей управленческой деятельности является создание образовательного пространства дошкольной организации как среды максимально широкого диапазона для развития личности, действующей в соответствии с общественными ценностями и приоритетами, ожиданиями и интересами.

Важнейшие направления развития нашей организации:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса и внедрение инновационного опыта (право на индивидуальное развитие, организация педагогического процесса, условия в ДОУ).
- Научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса и системы управления.

Повышение качества дошкольного образования в учреждении – это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

ФГОС дошкольного образования включает в себя требования:

- к структуре;
- к условиям реализации;
- к результатам освоения образовательной программы.

Основными требованиями к реализации программы являются материально-технические, кадровые, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда.

Кадровое обеспечение в нашем дошкольном учреждении является одним из приоритетных направлений. Уровень квалификации работников нашего детского сада соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

В детском саду работает 15 педагогов – это воспитатели, музыкальный руководитель. На данный момент из 15 педагогов:

- 3 человека имеют высшую категорию (20%);
- 7 человек с первой квалификационной категорией (47%);
- 3 человека соответствуют занимаемой должности (20%);
- 2 человека без категории (13%).

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста сотрудников. В детском саду разработан график повышения квалификации педагогов, имеются планы самообразования. Повышение квалификации педагоги проходят в НИПКипРО, ГЦРО, центрах «Магистр», «Эгида», педагогических колледжах № 1, 2.

В процессе работы складывается новая модель управления, которая включает в себя временные и постоянные группы. Временные группы создаются для решения конкретных задач (например, в рамках проведения мероприятия или для планирования определённой работы). Постоянные группы проводят мониторинг и анализ педагогической работы.

Такая деятельность привела к следующим результатам: повысился инновационный потенциал педагогического коллектива, возросла активность участия в конкурсных мероприятиях.

На основании Положения «О системе оплаты труда работников МКДОУ д/с № 86» определено материальное поощрение за организацию инновационной деятельности.

Одним из компонентов содержания управленческой деятельности в ДОУ является финансово-

экономическое обеспечение. Важными направлениями в работе являются:

1. Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ.
2. Корректировка и выполнение муниципального задания.
3. Выполнение требований ФГОС ДО к реализации ООП ДОУ.

По этому направлению можно сделать вывод, что существенным недостатком при внедрении и реализации ФГОС ДО является недостаточная продуманность к условиям реализации всех требований ФГОС, ведь этот процесс подразумевает изменения финансирования системы образования, причём это не только увеличение оплаты труда, но и максимальная материально-техническая укомплектованность дошкольных учреждений, поскольку стандарт может быть полностью реализован лишь в новой образовательной среде.

Одно из необходимых условий в обучении и воспитании – создание развивающего пространства в ДОУ.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду осуществляется сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Коллектив нашего учреждения считает, что организованная среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Педагоги совместно с воспитанниками детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают и изготавливают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

По нашим наблюдениям, созданная общими усилиями новая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Одной из приоритетных задач на 2015/2016 учебный год было оснащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, поэтому участие в городской экспериментальной площадке «Создание в ДОУ предметно-развивающей среды, ориентированной на ребёнка» на базе МКДОУ д/с № 7 стало важным дополнением в реализации поставленных нами задач.

В течение учебного года педагоги ДОУ приняли участие в 6 семинарах практикумах, подготовили отчётные презентации.

В апреле 2016 г. при подведении итогов работы педагоги выступили с отчётом о результатах участия в городской экспериментальной площадке.

20 мая 2016 г. старший воспитатель А. Н. Дятлова на итоговом совещании старших воспитателей Кировского района познакомила участников заседания с опытом работы ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольно-

го образования в рамках городской пилотной площадки.

Внедрение инновационных программ и технологий способствует накоплению передового педагогического опыта, педагоги выходят со своими публикациями на интернет-сайты.

Организация новой системы эффективного управления в образовательном учреждении началась с укрепления связей с родительской общественностью. В детском саду широко используются современные формы работы педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе детского сада, изучение запроса семей на образовательные услуги. Родители имеют возможность познакомиться с деятельностью дошкольной организации не только через интернет-ресурсы, но и при посещении занятий, дней открытых дверей, при проведении совместных праздников. Подобная управленческая стратегия укрепляет уверенность родителей в высоком качестве образовательного процесса, что положительно влияет на имидж детского сада.


В рамках исследований, проводимых Агентством социальных исследований «Социальный навигатор» и Институтом психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования, д/с № 86 участвует с 2013 г. в исследованиях «Рейтинг ДОУ».

При формировании опросника исследования были определены три основных направления:

- Условия, созданные для ребёнка в детском саду.
- Педагоги, работающие с детьми в детском саду.
- Дополнительные услуги в детском саду.

Начатая в 2013 г. работа стала приносить результаты: в 2015 г. мы вошли в 100 лучших садов, заняв 69-е место по России и 8-е место по Новосибирской области.

Таким образом, грамотно выстроенная система управления позволяет значительно повысить качество воспитательно-образовательного процесса, профессиональную компетентность педагогов, способствует эффективному взаимодействию с социальными партнёрами и обеспечивает конкурентоспособность дошкольной организации на рынке образовательных услуг.


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Учебно-методическая литература для детей с ОВЗ
Логопедическое сопровождение
учащихся начальных классов


Новые пособия для учащихся, испытывающих трудности в обучении

Чтение. От буквы к слогу и словам
КОМУ: детям, не умеющим читать и испытывающим трудности зрительного запоминания и воспроизведения образ-представления печатной буквы (зрительный компонент чтения), формирования навыка слогослияния

Чтение. Читаю словами
КОМУ: детям, начинающим читать, в период овладения ими чтением словами и перехода к чтению группами слов

Чтение. От слога к слову
КОМУ: детям, начинающим читать, в период овладения ими слоговым чтением и перехода от побуквенного чтения к чтению словами

Чтение. Читаю и понимаю
КОМУ: детям с трудностями овладения навыком чтения (медленно читающие дети), детям с трудностями понимания прочитанного


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Ирина Витальевна Зотова
заведующая МКДОУ д/с № 18

Образовательное пространство ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

Изменения, которые происходят сегодня в обществе, с введением ФГОС ДО неизменно влекут преобразования в работе дошкольных образовательных учреждений. В процессе изменения меняются педагоги: приобретают новые знания, получают больше информации, решают новые задачи, совершенствуют навыки и умения.

Детский сад № 18 общеразвивающего вида был открыт в декабре 2011 г. В дошкольном учреждении функционируют 13 групп. Учреждение посещает 265 детей (плановая наполняемость 220).

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В каждой группе работают два воспитателя и младший воспитатель.

За три года существования состав педагогов претерпел значительные изменения. На начальном пути наши кадры представляли собой «яркое разноцветье», что в свою очередь обозначило некоторые проблемы:

- отсутствие квалификации;
- отсутствие у некоторых воспитателей интереса и стремления к инновационной деятельности;
- недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Помочь педагогам справиться с этими проблемами помогла правильно выстроенная система управления развитием педагогического коллектива и развития профессиональной компетентности, которая носила индивидуально-личностный характер. Система имеет следующую структуру:

1. Адаптация персонала.
2. Мотивация персонала.
3. Формирование команды.

4. Обучение персонала.

5. Продвижение персонала и управление карьерой.

При адаптации персонала мы руководствовались принципами:

- а) для того чтобы освоить содержание, т.е. адаптироваться, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение;
- б) прежде чем приступить к освоению нового, необходимо закрепить на практике полученные знания.

В детский сад приглашались грамотные, квалифицированные специалисты из образовательных учреждений города, которые делились своим передовым опытом работы.

Проводились консультации, семинары, тематические педсоветы.

Следующим компонентом системы управления развитием педагогического коллектива являются мотивация педагога ДОУ как важнейший фактор эффективности его работы. Результаты опроса сотрудников по основным мотивирующим факторам представлены в таблице.

Основные способы морального стимулирования, которые применяются в ДОУ, это: признание за хорошо выполненную работу – повышение статуса педагога. По мнению педагогов, лучше всего стимулирует к эффективной работе справедливая оценка руководителя качества их работы. Это освещение деятельности педагогов в СМИ, в профессиональном сообществе.

Организация конкурсов, возможность обмена опытом также способствуют удовлетворению профессиональной потребности и самореализации.

| Наиболее важные факторы, выбранные сотрудниками | Градации по мнениям | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|
| | Побуждают трудиться эффективно | Имеют место в учреждении | Отсутствуют в учреждении | Не мотивируют |
| Наличие возможностей для творческого роста | 15 | 11 | – | 6 |
| Возможность участвовать в разработке инноваций | 3 | 6 | 10 | 14 |
| Признание труда со стороны администрации | 28 | 20 | – | 2 |
| Осознание полезности своего труда | 12 | 11 | 4 | 5 |
| Интерес к работе в детском саду | 15 | 15 | 4 | 6 |
| Размер премий, надбавок | 18 | 9 | – | – |

Так, в организации стал уже традиционным конкурс «Лучшая группа года». В нем оцениваются результаты работы за учебный год всего коллектива, а также групп (педагогов, детей и их родителей).

Кроме материальных интересов, люди хотят заниматься любимым делом, получать реальные результаты, учиться новому.

Видение «желаемого будущего» и ощущение его реальности, уважение к интересам и ценностям каждого человека помогают создать сплоченную команду, которая будет продуктивно работать.

В детском саду сформирована команда – коллектив единомышленников: выработано свое педагогическое кредо, развиваются собственные традиции, воспитатели участвуют и в исследовательской, и в экспериментальной деятельности.

Также педагоги активно участвуют в работе творческих групп по разработке положений различных внутренних конкурсов, по созданию программы развития и основной образовательной программы. Так, в 2014/2015 уч. г. командой ДОУ был разработан проект основной образовательной программы, который отмечен на Международной выставке «УчСиб–2015» малой золотой медалью.

Основным фактором, обеспечивающим успешность внедрения стандартов в образовательном пространстве, является готовность педагогов к инновационной деятельности.

В качестве внедряемой инновации нами была предложена теория решения изобретательских задач – ТРИЗ-технология.

В целях осуществления научно-методического сопровождения инновационной деятельности детского сада НИПКИПРО предоставил нам в рамках договора о сотрудничестве научного руководителя Ларису Александровну Плевако.

Задачами договора являются:

1. Осуществлять поддержку и помощь в разработке инновационных образовательных программ в соответствии с ФГОС.
2. Способствовать определению путей формирования исследовательской позиции педагога.
3. Оказать помощь в систематизации накопленного педагогического опыта.

Известно, что используя в своей работе ТРИЗ, педагоги формируют у дошкольников познавательно-исследовательский интерес к окружающей действительности, логическое мышление, развивают творческие способности и, конечно же, готовят детей к решению различных сложных проблем, которые могут встретиться в будущем.

Основными средствами работы с детьми является педагогический поиск. Обучая ребенка, воспитатель идет от его природы, т.е. использует принцип природосообразности.

Мы согласны с тем, что каждый ребенок талантлив, нужно его только научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимальных затратах достигнуть максимального эффекта.

Сегодня наша основная задача в работе с коллективом – это оптимизация структуры персонала,

совершенствование механизмов планирования карьеры и создание условий для сохранения наиболее ценных педагогов.

Профессиональное продвижение персонала может состоять из следующих процедур:

1. Младший воспитатель переводится на должность воспитателя или повышение квалификации (было соответствие занимаемой должности – аттестовался на 1 квалификационную категорию и выше) тоже способствует продвижению.

2. Работник переводится на другое равноценное рабочее место (воспитатель работал в общеобразовательной группе, переведен в логопедическую или на другую должность – например, инструктор по физкультуре).

3. В связи с понижением потенциала педагог может перевестись на более низкую должность или по результатам аттестации на более низкий квалификационный уровень.

На сегодняшний день мы используем горизонтальное продвижение персонала, предоставляем педагогам дополнительные полномочия: организация и самостоятельное проведение мероприятий, мониторинговое изучение по различным видам контроля и т.д. Таким образом, происходит профессиональный рост педагога, когда он сам ощущает свою ценность и значимость.

Знаменитый русский композитор Римский-Корсаков говорил своим студентам: «Сейчас я буду говорить много, а вы будете слушать и думать, потом я буду говорить меньше, вы будете думать, потом я перестану говорить, вы будете думать и делать. Моя задача как учителя стать вам ненужным». Применимо к работе нашего учреждения можно сказать, что сейчас мы находимся на этапе, когда мы «говорим меньше, а наши педагоги думают». Это можно проиллюстрировать вот таким, на первый взгляд, шуточным рисунком.



В заключении статьи хочу сказать, что зря переживает один из разработчиков стандартов Александр Асмолов о том, что «если превратить стандарт в якорь, то он превратится в тормоз».

Стандарт не превратится в тормоз – ведь мы стараемся, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень, помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь. Самое важное – верить в свои силы, в силы и способности коллектива. И все получится.



Наталья Александровна Ашихмина
методист МКУДПО «ГЦРО»

Включение родителей в образовательный процесс ДОУ с учетом требований ФГОС ДО

Наше будущее – это дети, а детский сад и семья – два важных инструмента социализации детей. Несомненно, работа по воспитанию и образованию дошкольников держится на трех основных составляющих: педагог, родители, ребенок. Взаимодействие родителей и педагога является необходимым условием полноценного развития дошкольников, потому что наилучшего результата можно достичь только благодаря согласованному взаимодействию педагога и родителя.

Развитие сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников представлено в документах всех уровней, а самое главное – в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху. Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и устанавливается только в совместной деятельности. Педагоги и родители – это партнеры, которые дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании, расположение к диалогу. В основу союза партнерства положено единство взглядов на воспитание детей: педагог не поучает, а советует и размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках «закрытого» ДОУ. Детский сад должен стать открытой системой, чтобы создать единое образовательное пространство для полноценного развития ребенка. Пример открытости показывает педагог, вызывая родителей на общение, информируя о достижениях ребенка. Он дает почувствовать родителям, что их пробле-

мы ему небезразличны. Это и есть открытость и доверительность.

Включение родителей в образовательный процесс представляет собой систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей, где социальная сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая сторона обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится необходимым и возможным сам процесс организации педагогического взаимодействия. Создание образовательного пространства в дошкольной организации с привлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования в России.

Современным педагогам необходимо владеть эффективными формами сотрудничества с родителями: строить общение на основе диалога, открытости, партнерства, взаимного уважения.

Результаты мониторинга в ДОО Советского района показали основные проблемы, выявленные в ходе оценки соответствия деятельности дошкольных образовательных организаций требованиям ФГОС ДО. В частности, в разделе «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» отмечено, что родители ещё недостаточно проявляют инициативу в организации совместных партнёрских отношений. Поэтому в Советском районе была создана творческая группа по проблеме включения родителей в образовательный процесс ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, в состав которой вошли старшие воспитатели ДОУ № 199, 165, 304, 378, 426, 483, 487, 488 и я, методист ГЦРО, Н. А. Ашихмина. Целью работы группы является повышение профессиональной и коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования в вопросах взаимодействия с семьей, внедрение новых, современных форм сотрудничества в практику дошкольных образовательных учреждений, трансляция опыта дошкольных образо-

вательных учреждений района, тесно работающих с семьями воспитанников и имеющих положительные результаты работы на районном и городском уровнях.

В настоящее время в Советском районе 25 дошкольных общеобразовательных учреждений, из них 3 дошкольных отделения структурных подразделений образовательных организаций при СОШ № 162, 165, 190. На базе ДОО района активно ведется работа с семьями воспитанников, а также апробируются новые формы работы с родителями.

В ДОО функционируют консультационные пункты для родителей по следующим направлениям:

- музыкальное (ДОУ № 16, 18, 33, 426, 304, 378);
- психолого-педагогическая помощь (ДОУ № 442);
- художественно-эстетическое развитие (ДОУ № 506);
- адаптационный центр для детей до двух лет (ДОУ № 199);
- логопедическое (ДОУ № 165, 277).

На базе МКДОУ № 199 действует адаптационный клуб «Малышок». Участниками клуба являются родители детей раннего возраста, педагоги, старшая медсестра, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Работа клуба осуществляется на базе ДОУ. Клуб посещают дети раннего возраста и их родители. Планирование работы проводится по результатам опроса родителей (или законных представителей). Формы организации работы клуба: консультации, круглый стол, психологические тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, видеопросмотры материалов по организации жизни детей в ДОУ, игровые занятия с детьми.

Также в ДОУ № 199 в течение двух лет активно ведется проект «Вместе с мамой». Группа из 20 детей младшего возраста вместе с мамами один раз в неделю посещает физкультурные занятия, которые проводит инструктор по физической культуре.

Доминирующую роль среди форм общения «педагог – родители» по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений, которые призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Наряду с этим организуется проведение научно-практических конференций совместно с родителями воспитанников на базе ДОУ № 426. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, представители медицинской службы, учителя,

педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами. В районе функционирует «Педагогический лицей» на базе ДОУ № 304, организованный с целью консультирования родителей по интересующим их вопросам воспитания детей. Часть консультаций посвящается проблемам воспитания детей, педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультаций – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Также на базе ДОУ № 304 разработан и осуществляется педагогический проект «Радуга свершений» для детей коррекционных групп.

Он направлен на преодоление речевых расстройств у дошкольников, вовлечение родителей в коррекционно-развивающее обучение. Родители вместе с ребенком выполняют коррекционно-развивающие упражнения, принимают на себя роль учителя-логопеда, таким образом они познают принципы поэтапной логопедической работы практически. Проводится знакомство родителей с методикой проведения игр и упражнений. Наиболее сложные виды упражнений (звуковой анализ, анализ предложения) проводит учитель-логопед. Немаловажным является то, что в течение встречи педагоги доступно и кратко объясняют родителям, что дает ребенку то или иное упражнение, какие зоны мозга оно развивает. Это дает возможность возникновению он-лайн общения на разных уровнях: педагог – ребенок, ребенок – родитель, ребенок – ребенок, педагог – родители.

Педагоги ДОУ используют разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников. На базе ДОУ № 165 функционирует такой клуб, как «Совет отцов». Основные задачи клуба: привлечение мужчин к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решение проблем развития, воспитания дошкольников, содействие созданию благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. В Совет отцов вводятся представители (2–4) от каждой группы решением группового родительского собрания. Совет отцов ДОУ ведет планирование работы в течение учебного года.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Цикл бесед «Папины рассказы» («Один в поле не воин», «Не перевелись богатыри на Руси», «Армия и спорт – друзья» и т.д.).

2. Занятия кружка «Шахматы, шашки» (папы предлагают ребятам познакомиться и поиграть в шахматы и шашки).

3. Секция «Мастерилка» (поделки своими руками: кораблики, скворечники, сборные модели и т.д.).

4. Малый совет «Хозяин» (папа в детском саду может быть полезен и непосредственно для того помещения, где находится его ребенок; а самые творческие папы могут быть полезны в создании таких необычных объектов, как сказочные уголки).

В основном охватываются дети средних, старших и подготовительных групп, с периодичностью 2 раза в месяц.

На базе ДОУ № 199 ведется обширная работа по привлечению в образовательный процесс семьи воспитанников. В ДОУ действуют такие проекты, как «Физкультура с родителями», «Виртуальные экскурсии», квест «Подари улыбку», флэш-моб «Парашют здоровья». На таких мероприятиях детско-родительские команды выполняют разнообразные оздоровительные задания.

С целью развития и популяризации танцевальных стилей разных народов мира, как средства пропаганды здорового образа жизни среди дошкольников и их родителей, в детском саду ежегодно проходит фестиваль «Танцевальный марафон». Родители охотно поддерживают эту идею и принимают активное участие в марафоне. Каждая возрастная группа представляет танцевальный стиль одной из стран мира: русский танец сменяется зажигательной бразильской румбой, вслед за турецким следует азербайджанский, белорусский и испанский танцы. Яркие костюмы и положительные эмоции оставляют у всех участников и гостей незабываемые впечатления.

Родители приглашаются и на физкультурные занятия (и начинается это с младшего дошкольного возраста детей) как активные заинтересованные участники. Форма участия родителей на таких занятиях может быть разной и зависит от конкретных задач каждого занятия и индивидуальных особенностей детей и их родителей. Традиционные занятия построены по основному принципу и включают в себя различные общеразвивающие физические упражнения, основной вид деятельности в таких занятиях строится таким образом, чтобы родители выступали в роли партнера, помощника. В такой деятельности также присутствуют танцевальные и подвижные игры, при которых родители могут выступать в роли наблюдателя или активного участника, имеют место элементы телесно-ориентированных и оздоровительных практик. Примеры таких действующих традиционных занятий в рамках проектов: «Школа неравнодушного родителя», ДОУ № 487, 488; «Мы вместе» – ДОУ № 251, «Семья года», МКДОУ № 483; а также Дни добровольной посильной помощи родителей группе и дошкольному учреждению (ремонт игрушек, мебели, группы; помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды). Все это позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Из всего вышесказанного мы можем выделить те инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые существуют на базе ДОО Советского района: презентации опыта работы по сотрудничеству с родителями воспитанников «День открытых дверей», «Семья года»; мастер-классы «Установление контакта с родителями на этапе адаптации ребенка к ДОУ», «Физкультура совместно с родителями», научно-практические конференции; семинары-практикумы: «Школа неравнодушного родителя», «Совет отцов».

А также мероприятия, такие как круглый стол «Традиционные и инновационные формы работы с родителями»; мастер-классы «Анкеты для родителей и педагогов», «Памятки для родителей»; семинары-практикумы «Учимся правильно общаться», «Использование интернет-ресурсов во взаимодействии с родителями».

Учитывая анализ реальной ситуации по организации сотрудничества с семьей в ДОУ, сделали вывод: для включения родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения (с учетом требований ФГОС ДО) необходимо опираться на положительный и эффективный опыт работы МКДОУ № 199, 426, 483, 165, 304 Советского района (организация совместных мероприятий; информационно-просветительская работа: выпуск газет, фототчеты, детско-родительские проекты и др.).

Данная работа творческой группы направлена:

- на вовлечение родителей в образовательный процесс, их заинтересованное участие в педагогическом процессе;
- реализацию программ обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста и их образования;
- установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания и образования.

Перспективы и практическая значимость результатов работы:

- пополнение «Методической копилки» ТГМ МКУДПО «ГЦРО» в Советском районе (раздел «Сотрудничество») нормативно-правовыми материалами, методической литературой, методическими разработками (анкеты, тесты, памятки, сценарии мероприятий, методические рекомендации и др.);

• представление опыта работы педагогов по взаимодействию с семьей на районном, городском, областном уровнях; в печатных изданиях НИПКиПРО, НГПУ, ГЦРО и др. (информационно-методическая газета «Дошкольный вестник», информационный вестник «Педагогическое обозрение», научно-методический журнал «Управление развитием образования» и др.);

- отражение информации в направлении «Сотрудничество ДОУ и семьи» на сайтах дошкольных образовательных учреждений и на сайте ГЦРО.



Ирина Владимировна Добровольская
учитель истории лицея № 113

Организация внеурочной деятельности по предмету «История» в рамках реализации ФГОС ООО

История – важный и актуальнейший предмет школьной программы, это предмет всех времен, потому что только через изучение прошлого наши дети могут самостоятельно построить свое будущее. Любая общественная формация должна знать, понимать и не повторять ошибок своих предков, и в этом есть суть воспитательного значения истории. Вы можете оспорить мою мысль, но ведь и урок русского языка, где нас с вами обучали грамоте, – тоже уже история, и часто довольно интересная, которую мы с поучительными интонациями рассказываем нашим ученикам.

Благодаря предмету история у учеников формируется чувство патриотизма, появляется понимание процессов, которые происходят в стране, национального менталитета. Причем история своей школы, родного края и своей страны не менее важна, чем всемирная история.

В одном из своих выступлений Президент РФ В. В. Путин сказал: «В какой стране мы будем жить завтра, зависит от того, какими мы воспитаем сегодня наших детей, и от того, какие морально-этические нормы будут в них заложены».

Безусловно, сегодняшние дети более активны, более осведомлены, они смелее и самоувереннее. Нередко мы сталкиваемся с переоценкой у ребят информированности, с пренебрежением к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. Ну ведь мы, педагоги, для того и работаем, чтобы помочь ребятам сделать правильный ценностный выбор.

Кроме того, отношения с другими людьми, которые складываются у ребёнка в школе, у взрослого – в семье и трудовом коллективе, определяет состояние его социального здоровья. Нельзя научить человека быть нравственным, если он не будет включён в решение нравственных вопросов, если он не будет совершать ценностный выбор. Воспитание может быть только деятельным.

Здесь будет уместным процитировать Джона Грея, который говорил, что «...ребёнок не научится прощать, если ему прощать некого, не научится сотрудничать, если всё всегда проходит так, как хочется ему, не научится сочувствию и уважению, если он не видит, что другие испытывают боль и переживают неудачу, не разовьёт в себе отвагу и оптимизм, если ему не придётся столкнуться с неприятностями...»

По моему мнению, духовность – это свойство души, состоящее в преобладании духовных и интеллектуальных интересов над материальными, когда человек стремится строить отношения с окружающими на принципах любви, красоты, добра, милосердия, творчества.

Опыт показал, что способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладываются в раннем детстве. Мы, педагоги, обязаны помочь ребятам жить в мире и согласии с людьми, Богом, с самим собой. Поэтому девизом внеурочной деятельности педагогов лицея является – «Учить человека быть Человеком!»

Учитывая важность предмета истории, учитель, который выбрал этот предмет своей основной специальностью, тоже должен обладать важными для процесса обучения качествами. Мы – историки – подаем ученикам информацию, которая приводит их к определенным выводам и формирует их убеждения, именно поэтому наши сведения должны быть непредвзятыми, без стереотипов, установок и навязывания своих мыслей.

Многие учителя старой закалки неосознанно стараются убедить учеников в своем мнении и приводят в подтверждение тому множество веских доказательств. Ученики не в состоянии это проверить, и они слепо верят тому, во что верит их учитель.

Современная педагогика учит студентов исторического института подавать только факты, чтобы на их основе ученики смогли сами сделать выводы и занять свою гражданскую позицию, поэтому важно не игнорировать вопросы учеников, однажды отбив охоту учить столь интересный предмет, педагог может способствовать тому, что история навсегда останется нелюбимым предметом у школьников.

Но есть и еще один способ заинтересовать учащихся – историю надо любить и подавать материал так, чтобы ребятам захотелось делать свои исторические открытия и во внеурочное время. Когда педагог любит свой предмет, в классе не будет равнодушных учеников.

Приведем примеры некоторых вопросов, мотивирующих интерес к истории.

Знаете ли вы, что нестинары – это люди, которые свободно ходят по раскаленным углям, и о том, что в Болгарии, где они живут, есть места силы, где

в радиусе 3–5 метров отключаются все электронные приборы, и о том, что на месте Собора Святой Софии когда-то руководил битвой Александр Македонский?

Знаете ли вы о том, что дорога из Салоников в Фессалию проходит как раз по тому месту, где много веков назад проходили 300 спартанцев, а придорожное кафе стоит у места гибели царя Леонида?

Верите ли вы в то, что существует на земле место, подобное Метеорам, где заканчиваются мысли о ценности благ и можно думать только о ценности души и о том, что вы несете людям?

Знаете ли вы о том, что в 70 километрах от мест, где проходят боевые действия в Украине, находится самая мощная из мировых святынь, собирающая паломников со всего мира, – Святогорский комплекс – монастырь, с одной стороны которого стоит божественно красивый храм, а с другой – памятник революционеру Артему. А все вместе это поместье князей Голицыных, там же и захороненных?

Чувствовали ли вы хоть раз дрожь от того, что стоите в Зимнем дворце на том самом месте, где стоял последний русский император – Вершитель судьбы России? Может быть, именно сидя на этом самом троне, который вы видите, он задумывался о дальнейшей судьбе страны и о ее будущем? О нас с вами?

Как можно не любить историю? История – предмет, который основан на изучении того, что нельзя проверить. Вся информация основывается на различных источниках, доказательствах, воспоминаниях людей, исследованиях ученых. Однако историю можно не только учить – ее можно творить, исследовать и делать свои выводы.

В августе 2015 г., когда все педагоги лицея планировали свою внеурочную деятельность и выбирали формы ее работы, мною была выбрана деятельность исследовательская. С выбранными темами ко мне пришли ребята, среди которых не все являются коренными жителями г. Новосибирска, поэтому, выполняя исследовательскую работу вместе, мы сделали массу открытий. Темы, которые выбрали ученики для своей исследовательской работы, звучат следующим образом:

- «Необычные памятники города Новосибирска: вклад в развитие городского туризма или «кирпичик в историю города».
- «Вклад храмов Новосибирска в гражданско-патриотическое воспитание молодежи».
- «Образование Древнего Египта и современной России – точки соприкосновения».
- «Великий шелковый путь – выход из кризиса или край бездны?».

Мысли о гордости за свою малую родину привели к теме изучения своего города, однако было решено не брать общеизвестные исторические памятники и места, а выяснить историю возникновения и цель современной городской скульптуры. При изучении данного вопроса оказалось, что все памятники, находящиеся в Центральном округе, Дзержинском, Железнодорожном и Октябрьском

районах, имеют свою довольно интересную историю – все они подарены городу на день его рождения, а кроме того, в них заложен определенный смысл.

- Памятник Петру и Февронье Муромским – своеобразный памятник семье.
- Памятник Деловой женщине.
- Монументальная композиция – металлический Трон – по мнению автора Александра Капралова – трон символизирует собой величие, но и напоминание о том, что материальные ценности и власть – ничто по сравнению с чувством доброты, человечности и всепрощения. Эту композицию также называют «Вертикаль власти».
- Памятник Гимну и памятник Первому кинотеатру.
- Композиции «Сибирские просторы» и «Счастье строится».
- Памятник труженикам тыла на проспекте Дзержинского.
- Колокол мира у музея Николаю Рериху.

Скульптура не только может рассказывать об историческом факте или событии, но и сама может быть со временем частью истории, так как передает нравы, обычаи и другие культурные ценности современной эпохи.

Данная работа дала совершенно неожиданный результат – по ее итогам были созданы виртуальные экскурсии по городу, построены отношения с туристическим агентством «Спутник», которое дало возможность учащимся самостоятельно провести экскурсию и составить ее маршрут, состоялось знакомство со скульпторами Барнаула и Омска, творчеством Николая Рериха. 20 и 24 марта были проведены первые пробные экскурсии с группами школьников из Железногорска и Байкальска, а 8 и 13 апреля – экскурсии по городу для учащихся 5 классов.

Наиболее сильный эмоциональный всплеск вызвала работа под названием «Вклад в гражданско-патриотическую деятельность храмов города Новосибирска». Мы с вами помним, что 2015 год, год празднования 75-летия Победы, поднял на небывалую волну патриотическое воспитание подрастающего поколения в России. Но праздник прошел, а вместе с ним уменьшилась и деятельность небывалого размаха в школах и других организациях города. Означает ли это, что мы перестали быть патриотами и данный вид деятельности никого, кроме школ, не интересует?

Ведь патриотизм – это не только любовь к Отечеству, но и любовь к родному городу, стремление его сохранить и украсить. Крупнейший в Сибири г. Новосибирск богат архитектурными памятниками и достопримечательностями. Особого внимания заслуживают православные храмы Новосибирска. Ребята выдвинули гипотезу о том, что храмы являются одним из символов патриотизма и играют в патриотическом воспитании населения ключевую роль.

Первый вопрос, на который учащиеся стали искать ответ, звучал так – зачем нужны городу храмы? Более 50 человек опрошенных дали самые разнообразные ответы, однако, особенно интересными оказались два:

- Устремленность храмов вверх, к небу, помогает душе отключиться на минуту от повседневных хлопот и суеты и задуматься о спасительном, о вечном, о духовном.
- Храм – это Небо на земле, потому что в Храме так все продуманно устроено, чтобы человек, войдя в него, на какое-то время переходит как бы из обычного мира в другой мир, мир Божественный.

Также неожиданно для себя ребята узнали, что у храмов имеется внебогослужебная деятельность. На сайте Новосибирской и Бердской епархии ребята нашли перечень мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Там же мы узнали о детских сборах «Казачья застава». Через социальную сеть в контакте нашли ребят – участников этих сборов и их идейного вдохновителя отца Дмитрия, настоятеля прихода святой Евфросинии Полоцкой. Встречи и беседы с ним в стенах воскресной школы произвели не только на детей, но и на меня неизгладимое впечатление.

Отец Дмитрий поведал детям о своем взгляде на Отечество и его проблемы, рассказал о лагере, показал фотографии. Когда автор одной из проектных работ, Арина Гулец, задала ему вопрос о том, почему в лагере «Казачья застава» для девочек проводят курсы снайперов, и как это может быть совместимо с христианскими заповедями, отец Дмитрий ответил, что Отечество нужно не только любить, но и уметь защитить, отстоять. В данном случае я с ним полностью согласна.

Как показала работа, храм в городе – это душа города и чем больше храмов имеет город, тем больше отдушин имеют горожане. По итогам данной работы создан электронный альманах, работа стала методическим пособием на уроках и классных часах.

Одной из самых сложных стала работа о Великом шелковом пути. Пятиклассник Максим Казенных, его родственники проделали огромную исследовательскую работу. Изучив маршрут Великого пути, установили, что ближайший к нам отрезок этого пути проходит по территории Казахстана, и связались, благодаря электронным ресурсам, с историками и археологами Казахстана, которые в свою очередь переслали в лицей уникальные материалы русского тюрколога и археологов советской эпохи, работы которых найти в России не удалось.

Затем было изучено много документов на сайтах Узбекистана, Казахстана, Китая, Кореи, ЮНЕСКО – о планах реконструкции Великого пути. В процессе поиска было установлено, что в Китае есть современные мертвые города-миллионники, в которых никто не живет. Были исследованы архивы заседаний комитетов ЮНЕСКО на

одноименном сайте, в ужас привел тот факт, что представляет в данный момент торговый путь – это героиновая дорога. Найти единомышленников в Афганистане не удалось – поэтому решено было связаться с союзом ветеранов Афганистана г. Новосибирска, чей боевой путь пересекался с Шелковым путем. Бывшие воины-афганцы приехали в лицей, и ребята узнали правду из первых уст о душманах, Кабуле и о многом другом, что их заинтересовало в рамках данной темы.

Эта работа показала не только историю Великого пути, но коснулась и экономики, и политики, и нравственности, и профилактики наркомании.

Подводя итог статьи, хочу отметить следующее. Внеурочная деятельность предполагает воспитательный результат и воспитательный эффект. Результатом данной работы является непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, а воспитательным эффектом – влияние всего пережитого им на процесс развития личности.

Ребята приобрели знания в области истории, краеведения, обществоведения, по основам православной культуры, менеджменту, риторике, информатике, изучили азы фотографирования и обработки фотографий.

Совместная поисковая деятельность позволила им пережить эмоциональную сторону открытия, радость победы. Все это повлияло на их самооценку, позволило избавиться от страха публичного выступления.

Больше знаний получили учащиеся об общественной жизни; например, им стало известно, как формируются общественные взаимоотношения между различными людьми в социуме, как выстроить нужные отношения, чтобы достичь результата и избежать при этом конфликта.

Кроме того, ученики оценили общественную жизнь – появилось позитивное отношение к базовым ценностям, они смогли рассказать своим одноклассникам и ровесникам о значимости семьи и малой родины, о необходимости труда и изучения культуры, показали свою заинтересованность в изучении любви к городу, людям в нем проживающим.

Они приобрели умение найти свое место в общественной жизни, научились общению с представителями различных организаций, сословий и конфессий, научились координировать свои действия и превращать их в совместные, где лидирует слово «НАДО» вместо слова «ХОЧУ».

Необходимо помнить о том, что, когда человек и общество не заботятся о духовно-нравственном развитии детей, не создают морально-нравственные ориентиры, они обречены на вымирание. Народная мудрость гласит: «Свято место пусто не бывает». Если нет конструктивной созидательной цели, то ее место в душе ребенка могут занять любые уродливые формы, а, как известно, псевдокультура формирует ложный, деструктивный образ для подражания.

Учитывая все вышесказанное, делаем вывод – внеурочная деятельность в рамках предмета «История» способствует расширению образовательного пространства и создает дополнительные условия для развития обучающихся.

Разумеется, что данная работа не имеет конкретного результата, потому что интерес к теме потянул за собой целую цепочку стремлений, среди которых:

- желание поделиться открытиями;
- желание больше узнать об интересных людях и их делах;
- желание узнать о мотивах, которые заставляют людей заниматься той или иной деятельностью.

В нашем случае грамотное руководство деятельностью детей является самым важным, потому

что в сознание и душу закладывается не сама цель, а процесс ее достижения.

Проводя рефлексию, я попросила детей охарактеризовать проделанную нами работу двумя-тремя словами, и вот что получилось: «искать, любить, охранять», «мой вклад – моя цель», «хорошее и плохое», «сделано – не сделано». Но ведь именно это и есть характеристика базовых ценностей, к приобретению которых мы направляем наших учеников.

В настоящее время у детей и родителей лица наблюдается интерес к изучению своих корней. Корни человека – это история семьи, школы, района, города, страны, и только через любовь к своей малой родине ученик вырастет настоящим гражданином. Это и есть ИСТОРИЯ...


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Учебно-методическая литература для детей с ОВЗ
Логопедическое сопровождение
учащихся начальных классов

Новые пособия для учащихся, испытывающих трудности в обучении

Развитие речи. Письмо
КОМУ: для детей первого года школьного обучения (и дошкольного возраста) с трудностями формирования навыка письма

Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу
КОМУ: для детей, которые на письме смешивают и заменяют буквы, обозначающие гласные звуки, между собой (симметричные по горизонтали)

Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу
КОМУ: для детей с недостаточным развитием процесса фонемного распознавания (звонкие и глухие согласные)

Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу
КОМУ: для детей, которые смешивают или заменяют на письме свистящие и шипящие согласные, аффрикаты и их компоненты

Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных
КОМУ: для детей, которые смешивают или заменяют на письме твердые и мягкие согласные

Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово
КОМУ: для детей, испытывающих трудности в различении речевых единиц





Людмила Викторовна Тимонова

специалист по методической работе компании «Школьные учебники», представитель издательства «Просвещение» в Новосибирской области, методист МКУДПО «ГЦРО»

Учебники и пособия для детей с особыми образовательными потребностями

В декабре 2014 г. были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших), с нарушением зрения (слепых, слабовидящих), с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра (далее – с ОВЗ) и для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (далее – с у/о), а также с тяжелыми множественными нарушениями, для которых затруднено освоение общеобразовательных программ.

А в декабре 2015 г. к данным стандартам были размещены на портале www.fgosreestr.ru адаптированные примерные основные образовательные программы (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ). С 1 сентября 2016 г. стартовала реализация программ во всех 1 классах образовательных организаций, куда пришли дети с ОВЗ и у/о.

Важнейшая задача исполнения данных ФГОС – создание специальных условий для обучения и развития, которые реализуют специальные образовательные потребности детей с ОВЗ и у/о.

Создание таких условий для всех этих групп детей в настоящий момент – одно из самых приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки РФ (далее – Минобрнауки), по словам заместителя министра Вениамина Каганова.

К таким специальным условиям, по определению закона «Об образовании в РФ», относят и специальные учебники, и различные учебные и методические пособия для учителя, дидактические материалы.

Основная забота в решении данного вопроса организации необходимых условий для каждого конкретного ребенка ложится на плечи образовательных организаций. Особые образовательные потребности определены приказами Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: в них содержатся «уточнения требований к условиям обучения каждой категории обучающихся с ОВЗ и у/о» (далее – ФГОС О у/о) для каждой группы обучающихся.

По этому поводу во многих различных СМИ весенних номерах 2016 г. была озвучена успокаивающая специалистов информация, что к моменту начала реализации специальных стандартов появятся новые учебники. Например, «Учительская газета» от 05.01.2016 г.: «С 1 сентября 2016 года Стандарты будут реализовываться и будут являться основными нормативными документами, которые устанавливают единые государственные требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. К этому времени будут изданы новые учебники, учебные пособия и методические пособия для педагогов в соответствии с утвержденными ФГОС ОВЗ НОО».

Разобраться, как на самом деле происходит реализация стандартов в настоящее время, – цель данной статьи.

В задачах – рассмотреть учебно-методическую готовность по следующим вопросам:

1. Нормативные, организационные и методические основы для создания средств обучения данной категории обучающихся.
2. Появление новых учебников: сроки выхода, состав наборов в качественном и количественном аспектах.
3. Требования к учебным средствам для всех категорий детей.
4. Существующие на данный момент учебники, учебные пособия для всех категорий детей с ОВЗ в начальном образовании и у/о, а также планирующиеся к выпуску.
5. Обзор учебно-методических изданий и издательств, выпускающих литературу по рассматриваемой теме.

Нормативные основы использования информационно-образовательных ресурсов (печатных и электронных) в специальном образовании

Нормативные основы создания и использования средств обучения данной категории обучающихся определены Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон «Об образовании в РФ») и приказами Минобрнауки РФ.

Статья 79 (п. 3) данного закона указывает, что «под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья... понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования»; п. 11 определяет их финансирование: «При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература...».

То есть по Закону «Об образовании в РФ» (ст. 35, ст. 79 п. 11) образовательная организация вправе закупать за бюджетные деньги и учебные пособия.

В отношении последних совсем недавно Минобрнауки опубликовало приказ об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 9 июня 2016 г. № 699), поэтому выбор всех видов пособий нужно согласовывать с приложениями к данному приказу, т.е. со списочным составом допущенных издательств, в которых они были выпущены.

Внимание! Данный приказ не касается методической литературы для учителя, так как по ст. 47 (п. 3.4) действующего Закона «Об образовании в РФ» учитель вправе пользоваться «следующими академическими правами и свободами: право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».

Обязательность наличия учебников в федеральном перечне учебников (ФПУ) закреплена требованиями Закона «Об образовании в РФ». Статья 28, определяющая компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации, гласит: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем

учебников (ФПУ), рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями».

В Приложениях к приказам Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1598 и № 1599 (ФГОС НОО ОВЗ с ОВЗ и ФГОС О у/о) обозначены специальные требования к условиям обучения каждой категории отдельно, соответственно образовательным потребностям.

Например, специфические требования и к средствам обучения:

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам и др.;
- к техническим средствам обучения; к компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям конкретной группы обучающихся с ОВЗ в соответствии с уровнем и вариантом программы.

Требования к учебникам

Разъяснения по поводу использования учебников и учебных пособий даны в письме от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», где выделена целая глава столь важной теме «Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы для детей с ОВЗ и у/о».

А в письме «О введении ФГОС ОВЗ» сказано: «При определении и выборе учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ и у/о, нужно определить, по какому типу программы он должен обучаться. От этого зависит данный выбор». Далее в письме проводится связь вариантов программ ФГОС НОО ОВЗ с использованием средств обучения для каждого данного варианта.

Из таблицы, приведенной ниже, видно, что главный раздел проходит между 2-м и 3-м вариантами, где учебники и учебные материалы подразделяются на *базовые*, т.е. реализующие общеобразовательную программу, но учитывающие особые образовательные потребности данной группы детей, и на *специальные* (учитывающие особенности психофизиологического развития детей с интеллектуальной недостаточностью), которые также еще и учитывают особые образовательные потребности данной группы детей с ОВЗ.

Из данной таблицы видно, что при освоении 1-го и 2-го вариантов программы дети с ОВЗ «обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников, но учитывающим особые образовательные потребности ребенка одной или другой категории ОВЗ в комплекте со специальными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими

| Категория детей с ОВЗ | Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|
| | 1-й вариант программы | 2-й вариант программы (продолженное обучение) | 3-й вариант программы | 4-й вариант программы (СИПР) |
| 1. Глухие дети | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| 2. Слабослышащие дети | 2.1 | 2.2 | 2.3 | |
| 3. Слепые дети | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| 4. Слабовидящие дети | 4.1 | 4.2 | 4.3 | |
| 5. Дети с тяжелыми нарушениями речи | 5.1 | 5.2 | | |
| 6. Дети с нарушениями ОДА | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| 7. Дети с задержкой психического развития | 7.1 | 7.2 | | |
| 8. Дети с расстройствами аутистического спектра | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
| 9. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС О у/о – варианты I и II | | | I | II |
| | Достигают общеобразовательного уровня освоения программ | | Не достигают общеобразовательного уровня освоения программ | |
| | Базовые учебники для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, с приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях | | Специальные учебники и пособия , учитывающие особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях | |

реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ, и имеют специальную поддержку освоения основной образовательной программы». Например, специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.

«В вариантах 3 и 4 обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированную основную образовательную программу по *специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности*, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях».

Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать имеющиеся у ребенка сочетанные нарушения, т.е. возможности компенсации нарушения (или) развития и специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов, например, – пролонгированность сроков обучения.

Специализированные электронные приложения к учебнику (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т.д.)

должны быть ориентированы на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также на обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося. Наряду с печатной формой, специальный учебник для обучающихся с ОВЗ выполняется и в электронной форме.

Требования к техническим средствам обучения

Специализированные учебные и технические средства, учитывающие особые образовательные потребности для разных категорий детей, представляют собой различные устройства, приспособления, пособия и др. (весь полный перечень в приложениях к Приказу № 1598 от 19.12.2014 г.; в Приложениях № 1, 2 для глухих и слабослышащих детей; в Приложениях к ФГОС № 3, 4 – для слепых и слабослышащих детей; в Приложении № 5 – для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в Приложении № 6 – для обучающихся опорно-двигательного аппарата, в Приложении № 7 – с задержкой психического развития, в Приложении № 8 – с расстройствами аутистического спектра). В Приложении к приказу № 1599 от 19.12.2014 г. – для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями – далее – с у/о).

Многие технические средства представляют собой сложное и дорогостоящее оборудование, зачастую производимое за рубежом. Большинство

данных устройств находятся в перечне оборудования Федеральной государственной программы «Доступная среда» (<http://www.bbsreda.ru>), которая реализуется в Российской Федерации с 2011 г. Программа разработана до 2020 г. и предполагает поставки специального оборудования и оснащение учебного процесса.

О выходе новых учебников, соответствующих новым специальным стандартам

В 2015 г. Минобрауки заявило, что к моменту введения новых специальных стандартов (1 сентября 2016 г.), появятся новые учебники 1-х классов, соответствующие данному стандарту. Но к заявленному сроку данные учебники не были выпущены по разным причинам, в том числе из-за отсутствия соответствующей нормативной базы для внесения их в действующий ФПУ.

Срок действия ФПУ 2014–2017 гг. заканчивается в марте 2107 г., и в настоящий момент все (базовые и специальные) учебники проходят экспертизу для включения в новый ФПУ. Но включать в перечень их будут по новым требованиям, так как 18 июля 2016 г. вышел приказ Минобрнауки № 870, отменяющий ранее существовавшие приказы, регламентирующие процесс формирования Перечня (от 5 сентября 2013 г. № 1047, с изменениями: приказы от 8 декабря 2014 г. № 1559; от 14 августа 2015 г. № 825).

В приказе Минобрнауки от 18 июля 2016 г. № 870 для учебников, реализующих адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ и у/о обозначено:

1) название для данным категорий учебников – как специальные, п. 2 – «информация об использовании специального учебника при реализации адаптированных образовательных программ» (далее – специальный учебник);

2) в отличие от обычных учебников, учебникам, реализующим адаптированные программы, не нужна вся завершенная линейка учебников (п. 3, 17.2); экспертизу проходят и включаются в ФПУ отдельные учебники. Связано это с тем, что создание данных учебников и учебных пособий – гораздо более трудоёмкий процесс, чем создание учебников для массовой школы; создание завершённых линеек может растянуться на достаточно долгий период, что будет мешать мероприятиям по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;

3) в п. 24 сказано, что в период действия ФПУ можно будет включать отдельные специальные учебники;

4) так же как и все другие учебники, специальные учебники должны быть:

а) представлены в печатной форме, полученной печатанием или тиснением, полиграфически самостоятельно оформленные; и электронной форме, соответствующей по структуре и содержанию печатной форме учебника, содержащей адаптированный под электрон-

ный формат иллюстрационный материал, мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника;

- б) иметь методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания, а также пример рабочей программы по учебному предмету;
- в) иметь инструкцию по установке, настройке и использованию электронной формы учебника (п. 3).

Новый ФПУ должен выйти в марте 2017 г., а учебники для 1-го класса для обучающихся с ОВЗ и у/м, которые были анонсированы Минобрнауки и должны были появиться к 1 сентября 2016 г., нужны в школах уже сейчас.

Чтобы они смогли стать утвержденными, т.е. входящими в ФПУ и смогли появиться на партах уже в текущем учебном году, должен выйти приказ – дополнение к действующему ФПУ, в котором они будут обозначены как легитимные на основании новых требований приказа Минобрнауки от 18 июля 2016 г. № 870 (п. 3, 24).

Из чего следует, что нужно ждать дополнения к действующему ФПУ 2014–2017 гг. об учебниках 1-го класса для обучающихся с ОВЗ и у/о.

В связи с ведением ФГОС издательство «Промсвещение», крупнейший и старейший производитель печатной продукции для данной категории потребителей (обучающихся с ОВЗ, их родителей и учителей), подготовило новые учебники для 1-х дополнительных и 1-го классов (категории детей: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, а также дети с интеллектуальными нарушениями).

Учебники 1-х классов разработаны (и переработаны) под ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о) и уже прошли экспертизу. Теперь они ждут разрешительных документов Минобрнауки о дополнении в действующий ФПУ учебников, о чем сказано выше. Теоретически они могут быть добавлены приказом Минобрнауки в ближайшее время.

Учебники 1-х классов предложены для ФГОС начального образования для детей с ОВЗ. Как пример, признаки учебников для слабовидящих:

- учитывают особенности восприятия детей с нарушением зрения (выполнены по тифлопедагогическим рекомендациям к шрифтовому и графическому оформлению);
- включают переработанный иллюстративный материал с учетом сохранения содержательного наполнения и методической функциональности (для основных линий учебников начальной школы);
- разделены на несколько частей для соблюдения требований СанПиН к весу учебных изданий;
- помогают обучающимся с нарушением зрения освоить основные образовательные программы НОО, ООО, СОО и получить качественное и доступное образование, гарантированное детям с ОВЗ согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- способствуют достижению успешных результатов в итоговой аттестации;
- способствуют тесной связи офтальмологической работы с коррекционно-педагогической практикой.

Обзор изданий для организации специального обучения (учебников, учебных пособий, методических и дидактических материалов и др.) для всех категорий обучающихся с ОВЗ и у/о

Что же на сегодняшний день есть в арсенале всех производителей учебников и учебных и методических пособий, дидактических материалов сравнительно с потребностями и исходя из всех перечисленных выше требований?

На сегодняшний день основные производители «специальных» учебников (учебников для детей с особыми образовательными потребностями) в действующем ФПУ издательства «Просвещение» и «Владос» (84 учебника).

Это учебники для детей I–II вида (т.е. для глухих и слабослышащих по новому обозначению во ФГОС НОО для детей с ОВЗ) и для VIII вида для реализации программ под редакцией В. В. Воронковой и И. М. Бгажноковой для С(К)ОУ – умственно-отсталых (с интеллектуальной недостаточностью) по названию категорий во ФГОС О у/о.

Можно проанализировать в соответствии с потребностями, насколько они обеспечивают на сегодняшний день образовательный процесс (в отсутствие в ФПУ учебников, соответствующих ФГОС ООН ОВЗ и ФГОС О у/о) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Издательств же, которые выпускают учебные пособия, методические издания для педагогов и специалистов в данной области образования, учебников для будущих педагогов гораздо больше. Это такие издательства, как «Владос», «Современные образовательные технологии», «Аркти», «Репро», «Каро», «Академия», «Феникс», «Учитель» и др.

Самым «методическим» из них по праву можно считать издательство «Владос», которое исторически выросло из издательства при дефектологическом факультете МПГУ. Именно поэтому большая часть производимой литературы данного издательства – для специального (коррекционного), инклюзивного образования: учебники электронные и печатные, учебные пособия, дидактические материалы, методические издания, учебная и методическая литература для психолого-педагогических и дефектологических специальностей вузов и организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Здесь имеются издания по методике развития, воспитания и обучения диагностике детей с ОВЗ и у/о.

Учитывая необходимость организации интегрированного образования для разных групп де-

тей, издательство начало выпуск новой книжной серии «Пособия для инклюзивного образования». В настоящий момент в издательстве имеются актуальные методические издания.

Актуальные издания для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и у/о, выпускает санкт-петербургское издательство «Каро».

Книги издательства «Каро» адресованы воспитателям, учителям, логопедам, дефектологам, психологам, студентам, школьникам, детям и их родителям.

В данном издательстве появилось первое издание с контрольно-диагностическими материалами для детей с у/о.

В настоящий момент специалисты найдут для себя в данном издательстве методические издания по работе со всеми категориями детей с ОВЗ.

Издательство «Современные образовательные технологии» (г. Самара) избрало своим направлением издания для учащихся с ОВЗ и у/о. Кроме этого, в издательстве выходят актуальные издания для педагогов, работающих с детьми данных категорий.

Многие его издания, которые раньше были учебниками, стали пособиями, так как не попали в ФПУ 2014–2017 гг.

В издательстве «Академия» учитель, работающий с особыми детьми, найдет учебники для самообразования и методические издания для работы с детьми с ОВЗ разных категорий.

Учебники из ФПУ 2014–2017 гг., учебные и методические пособия и другие материалы для каждой категории детей с ОВЗ и у/о

Действующий в настоящий момент ФПУ располагает также многими изданиями, которые содержат необходимые для образования и воспитания материалы. Именно данные учебники были доработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и выходят со специальной символикой (значками «ФГОС» на обложках).

Рассмотрим, какие учебные, методические и дидактические средства, УМК для обучения всех категорий детей с ОВЗ и у/о существуют на данный момент и какие производители их выпускают.

Рассматривать обеспечение данного процесса будем через анализ потребностей, обозначенных в документах: ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, АООП НОО ФГОС для обучающихся с ОВЗ и АООП ФГОС О у/о.

Учебные средства для глухих обучающихся

В требованиях к условиям реализации АООП НОО ФГОС для обучающихся с ОВЗ (для глухих) обозначены следующие средства обучения:

1.1. *I вариант программы* предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидак-

тические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи.

1.2. *II вариант программы.* Начиная с данного варианта, предполагается освоение АООП НОО осуществлять по специальным учебникам (Развитие речи, Окружающий мир), а также: рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.

1.3. и 1.4. *III и VI варианты программы.* Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам (для у/о), рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

Здесь же сразу рассмотрим требования к учебным средствам следующей категории детей: *слабослышащих обучающихся*, так как они зачастую объединены.

В требованиях к специальным учебным средствам для слабослышащих и позднооглохших детей обозначено:

2.1. *Реализация АООП НОО I варианта.* Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривается использование *базовых учебников* для сверстников без ограничений здоровья, к которым «с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях». Специальные учебники используются, как и у глухих детей при реализации Программы коррекционной работы по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.

2.2 и 2.3. *II и III варианты программы* для сочетанных нарушений предполагают освоение АООП НОО по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Итак, исходя из обозначенных выше нормативных требований, можно подвести к требованиям ФГОС НОО ОВЗ для *глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся* (из приложений к ФГОС НОО ОВЗ и методических рекомендаций к его реализации):

- базовые учебники для сверстников без ограничений здоровья + специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях;

- специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.

Что на сегодняшний день предлагает ФПУ и издательства, выпускающие учебники и учебные по-

собия для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и каковы перспективы?

Издательство «Просвещение»

До настоящего времени в ФПУ входят специальные учебники издательства «Просвещение» под редакцией Т. С. Зыковой: «Русский язык. Развитие речи» для подготовительного, 1–3 классов (о данных учебниках, переработанных для ФГОС, говорилось уже выше, в первой части статьи).

Именно эти учебники для 1 класса и 1 подготовительного были переработаны для реализации адаптированных программ для реализации ФГОС НОО с ОВЗ.

К данным учебникам имеются:

- «Дидактический материал по предметно-практическому обучению» для 1–3 классов, дополняющий содержание учебников;
- методическое пособие для учителей «Развитие речи в школе для глухих детей».

В линию УМК данных учебников входят:

- учебники для 1, 2 и 3 классов;
- дидактические материалы по предметно-практическому обучению;
- методическое пособие.

Аналогично устроен и УМК того же автора «Ознакомление с окружающим миром» для подготовительного, 1, 2 классов – вторая учебная линия действующего перечня для данной категории детей (<http://www.prosv.ru/umk/umk-zykova.html>).

Учебники богаты речевым и наглядным материалом для формирования представлений об окружающем мире и человеке в нем, для коррекции, расширения и систематизации знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Предусмотрена возможность дифференцированного подхода к ученикам, предлагаются разноуровневые задания в зависимости от общего и речевого развития школьников.

Учебники можно использовать в работе с детьми, имеющими и другие нарушения развития, в качестве дополнительного источника наглядного и речевого материала.

В ближайшей перспективе в издательстве для данной категории детей предполагается выпуск специальных учебников «Произношение» 1 класс.

Издательство «Владос»

Кроме учебников издательства «Просвещение», для данной категории детей в действующем ФПУ в наличии имеются и учебники издательства «Владос»:

Зикеев А. Г. Русский язык. УМК для 1–4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (II вида – для слабослышащих и позднооглохших).

Зикеев А. Г. Методическое пособие «Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи».

Граш Н. Е., Чайка С. В. и др. Чтение и развитие речи. УМК для 1–6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I–II видов – для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей).

К учебникам имеются и электронные формы учебников, как этого сейчас требует приказ Минобрнауки № 870.

Кроме учебников действующего ФПУ, в издательстве также имеются для данной группы обучающихся следующие учебные пособия:

Корсунская Б. Д. Читаю сам. Книга для чтения: в 3 книгах.

Зыкова Т. С., Хотеева Э. М. Учебное пособие по социально-бытовой ориентировке для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II вида.

Красильникова О. А. Чтение и развитие речи. УМК для 2 класса специальных (коррекционных) школ (II вида – для слабослышащих и позднооглохших детей).

Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению.

Зикеев А. Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ.

В перспективе – после прохождения экспертизы (которая проводится в настоящий момент), они могут стать учебниками ФПУ. УМК созданы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и с ПАООП НОО ОВЗ.

Для самообразования и подготовки учителей может быть использована учебная литература для дефектологических специальностей педагогических вузов.

Издательство «Академия»

Учебники для вузов и для самообразования педагогов в работе с данной категорией детей выпускает и издательство «Академия»:

Богданова Т. Г. Сурдопсихология.

Кузьмичева У. П., Яхнина Е. З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи.

Издательство «Каро»

В Санкт-Петербургском издательстве «Каро» выходят практические материалы для педагогов, родителей и всех специалистов, работающих с глухими и слабослышащими детьми:

Канккунен А. Научитесь понимать меня: руководство для родителей и педагогов.

Жилинскене Е. М., Гуленко А. В., Сагалова Ю. В. Как мы были мамами глухих детей.

Королева И. В. Учись слушать и говорить. Комплект пособий.

Русецкая М. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.

Учебные средства для слепых и слабовидящих обучающихся

Специализированные средства учитывают специальные, особые образовательные потребности слепых, слабовидящих детей и обеспечивают реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ.

Для начала рассмотрим, какие учебные средства для слепых обучающихся обозначены в требованиях к условиям реализации АООП НОО ФГОС для обучающихся с ОВЗ для слепых обучающихся. Данные требования предъявляются к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:

3.1. и 3.2. *I вариант программы и II вариант программы.* Специальные учебники, отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3.3. *III вариант программы.* Специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся, сочетаемым дефектом – с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

3.4. *VI вариант программы.* Специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР.

Кроме печатных учебников, для всех вариантов программ имеются:

- «озвученные» учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;
- специальные устройства, пособия и др. (весь перечень в Приложение № 3 к Приказу № 1598 от 19.12.2014 г.).

Из документов стандарта и примерной АООП видно, что для данной группы обучающихся в зависимости от варианта АООП нужны специальные учебники, отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные по Брайлю), но, созданные либо на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, или соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью, или умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а также большое количества устройств, пособий, аудиокниг и учебников.

Данные учебники всегда выпускало и выпускает в настоящий момент под заказ регионов издательство «Репро».

Как уже было сказано выше, в настоящий момент издательство «Репро» осуществляет совместный проект: производство учебников для детей с ОВЗ данной категории и для всех вариантов АООП совместно с издательством «Просвещение», и ожидается дополнение учебников 1-х классов в действующий ФПУ.

Учебные средства для слабовидящих обучающихся

В Требованиях к условиям реализации обучающихся по АООП НОО ФГОС с ОВЗ для слабовидящих обучающихся:

4.1. и 4.2. I вариант и II вариант программы:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям *слабовидящих* (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

3) требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

4.3. III вариант программы:

1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с *легкой умственной отсталостью* (с интеллектуальной недостаточностью);

2) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью);

3) требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

Соответствующие вышеописанным требованиям учебники выпускаются в настоящий момент издательством «Просвещение». О данных учебниках уже было рассказано выше. Причем учебники выпускаются как для *I и II вариантов программы, представляющие собой УМК «Школа России»* с увеличенным шрифтом и иллюстрациями, так и для *III варианта программы*.

Учебники дополнены электронными формами учебников и методическими пособиями.

В работе со столь сложной категорией детей с ОВЗ учителю не обойтись без качественных материалов, позволяющих и подготовиться к занятиям, и повысить свой уровень профессиональных компетенций. В этом помогут пособия разных издательств, о которых уже говорилось выше.

Издательство «Владос»

Смирнова Е. Ю., Панова Н. В. Уроки социально-бытовой ориентировки для 1, 2 и 3 класса специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения.

Ермаков В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения.

Издательство «Каро»

Никулина И. Н. Развитие самооценки школьников с нарушением зрения.

Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих.

Никулина Г. В. Обучение письму и чтению по системе Брайля.

Издательство

«Национальный книжный центр»

Жигарева М. В., Левченко И. Ю. Дети с комплексными нарушениями развития.

Ткачева В. В., Труханова Ю. А. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников.

Средства обучения для детей с тяжелыми формами нарушения речи

В требованиях к условиям реализации обучающихся по АООП НОО ФГОС с ОВЗ для обучающихся с *тяжелыми формами нарушения речи* (далее – ТНР): «к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения обозначено, что «реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья».

Предполагаются два варианта:

Вариант 5.1 (срок освоения 4 года) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.2 (продолжительный) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

В требованиях особо выделяется реализация программы коррекционной работы, которая должна организовываться по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей. Процесс обучения должен быть обеспечен специальным логопедическим оборудованием, дидактическими материалами и др. приспособлениями: видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

В Требованиях к условиям реализации АООП НОО ФГОС для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ТНР в отношении учебников можно сделать вывод, что обучающиеся данной категории должны использоваться базовые учебники для сверстников без ограничений здоровья, но для решения задач коррекционной работы нужны специальные пособия и устройства.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных или альтернативных средств коммуникации, таких как:

- специально подобранных предметов;
- графических, печатных изображений (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- электронных средств (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).

Можно сказать, что весь огромный потенциал логопедических пособий, выпускаемых в различных издательствах, специализирующихся на данной литературе или имеющих ее в своих каталогах («Аркти», «Каро», «Сфера», «Владос», «Детство-Пресс», «Просвещение», «Академия», «Феникс» и др.) может стать арсеналом для работы учителя. Замечательны и пособия для дошкольного образования, такие как наборы карточек и картинок, различные кубики, развивающие игры и др. Все очень индивидуально для каждого ребенка.

Хорошую помощь учителю и учащимся в процессе обучения могут оказать специальные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы. А для учителя это, прежде всего, методические пособия, содержащие практический опыт использования различных методик и технологий обучения детей данной категории.

Кроме всего перечисленного, для особенно тяжелых случаев *нарушения речи* (например, сенсорная или сенсомоторная алалия) в издательстве «Аркти» имеется ряд пособий Г. В. Чиркиной, которые представляют собой УМК.

В УМК имеется и программа и методическое пособие для учителя.

Издательство «Аркти» на своем сайте содержит информацию о том, что выпускает данный УМК под заказ. Оно входит в список издательств, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Еще одни пособия имеются у издательства «Просвещение». Эти УМК – пособия по логопедическому сопровождению Ишимовой О. А. и др., которые могут быть использованы для разных категорий детей с ОВЗ, для всех детей, которые имеют нарушения в чтении и письме (дислексия и дисграфия), что практически всегда сопровождает развитие и обучение ребенка с ТНР.

Большое количество изданий по развитию речи у детей с ОВЗ, работе с детьми с ОНР и ТНР в настоящий момент имеется в издательстве «Владос»:

Рудик О. С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР.

Астахова Т. В. Формирование графо-моторных навыков у младших школьников.

Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы. Конспекты занятий с СД. Пособие для логопеда.

В издательстве «Владос» имеется достаточно много логопедических пособий и материалов для организации занятий с ребенком с нарушением речи.

Большим рядом изданий в помощь педагогу, работающему с детьми с ТНР, обладает издательство «Каро»:

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями.

Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология.

Русецкая М. Н. Нарушения чтения у младших школьников.

Полноценный комплекс для работы имеется в издательстве «Национальный книжный центр»:

Шереметьева Г. В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте. Система занятий с детьми и их родителями.

Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений.

Большой находкой для педагога будут и методические и дидактические материалы издательства «Феникс»:

Реуцкая О. А. Развитие речи у плохо говорящих детей.

Титов В. Дефектология.

Круглова О. В. 100 скороговорок для улучшения дикции.

Кирий А. Логопедические игры для малышей.

К детям с ТНР относят и детей с тяжелыми формами заикания. Учителю, работающему с данной категорией обучающихся, полезными будут материалы учебников издательства «Академия»:

Хрестоматия. Логопедия. Заикание.

Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Логопедия. Заикание.

В издательстве «Учитель» есть подборка электронных материалов для учителя, содержащих готовые упражнения и разработки занятий:

- Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей.
- Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.
- Современный логопедический урок. Опыт работы.

Средства обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Среди детей с ограниченными возможностями выделяется категория детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), которые носят как врожденный, так приобретенный характер. Различаются следующие виды нарушений опорно-двигательного аппарата:

- вследствие заболеваний нервной системы (детский церебральный паралич (ДЦП), полиомиелит);
- при врожденных патологиях опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, деформации стоп (косолапость и др.), аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз (врожденное уродство);
- вследствие приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата: травматических повреждений спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Потребность в специальных средствах обучения, технических устройствах и в том числе в учебных изданиях для обучающихся с НОДА, отвечающих особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта, – определяется вариантами АООП:

«Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения».

«Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА, как и вариант 6.1, получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников

со сходными ограничениями здоровья и при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей».

В первом и втором варианте используется материал базовых учебников.

Стандарт требует, чтобы образовательная организация была обеспечена «учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО». Обучающийся с НОДА должен «на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР».

Вариант 6.3 предполагает комплексные нарушения, когда обучающийся с НОДА имеет еще и интеллектуальные нарушения. Он получает образование, которое по итоговым достижениям «не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования» и предполагает пролонгированные сроки обучения.

Вариант 6.4 предполагает, что для обучающегося с НОДА на основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР) в соответствии с уровнем развития интеллекта. Обучающийся получает образование по АООП, учитывающей специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР, которое «по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения».

Материал учебников или других учебных средств (пособий, дидактических материалов) должен быть больше направлен на развитие жизненных компетенций, чем на «академические» занятия.

Для данной категории детей важным является специальное оборудование, позволяющее помогать детям удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Каждый учебный класс может быть оборудован специальными рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Работающие с данной категорией обучающихся должны иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудиотехнику.

Учителям также необходимы специальные методические издания, описывающие практический опыт работы с данными детьми.

Методическое пособие по очень важным для развития данной категории детей формированию пространственных представлений имеется у издательства «Гном», например: *Титова О. В.* Справа. Слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП и др. пособия.

Издательство «Рама» предлагает методики, обучающие моторным навыкам ребенка с ДЦП, например одно из таких пособий: *Зиглинда Мартин.* Обучение моторным навыкам детей с ДЦП.

В издательстве «Национальный книжный центр» имеются издания по развитию и интеграции детей с НОДА и с комплексными нарушениями:

Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации.

Жигарева М. В., Левченко И. Ю. Дети с комплексными нарушениями развития

В издательстве «Генезис» имеется издание об организации реабилитации ребенка с церебральным параличом: *Клочкова Е. В.* Введение в физическую терапию и др.

Не осталось в стороне от данного серьезного вопроса и издательство «Советский спорт», выпустившее советы по реабилитации детей с НОДА с помощью физкультуры: современные методики физической реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

По данному вопросу имеются и переводные издания. Они печатаются в издательстве «Теревинф» в серии «Особый ребенок»:

Нэнси Р. Финин. Ребенок с церебральным параличом. Книга для родителей.

Ренате Хольц. Помощь детям с церебральным параличом.

Педагогической и реабилитационной литературы по данному вопросу в продаже пока еще мало, но думается, что в связи с изменениями в образовании, связанными с введением специальных ФГОС, запрос на данную литературу станет острее и мотивирует ее создание.

Учебно-методические издания для обучающихся с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Характеризуется, в отличие от умственной отсталости с ее постоянством и устойчивостью, – временным характером отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения, воспитания и развития. Само понятие «задержка» уже подчеркивает временной ее характер, т.е. несоответствие уровня развития ребенка его возрасту, так как при ЗПР ребенок школьного возраста продолжает оставаться на уровне дошкольных интересов.

Процесс обучения таких детей направлен на коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения; на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; на формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; на коррекцию нарушений устной и письменной речи.

В требованиях стандарта к специальным условиям реализации для обучающихся с ЗПР выделяются два типа адаптированных программ:

«Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, *полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы)*».

Обязательным здесь является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка по всем названным выше направлениям коррекционного воздействия.

«Вариант 7.2 предполагает: с помощью пролонгированных сроков обучения (пять лет, за счет введения первого дополнительного класса) обучающийся с ЗПР должен получить образование, *сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья*».

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии и сопровождение освоения содержания образования, а также «формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования».

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Они включают: использование специальных методов обучения и воспитания; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций», использование специальных пособий, специальных рабочих тетрадей, специальных дидактических материалов, специальных компьютерных инструментов обучения.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются «специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО».

Какие пособия, рабочие тетради для занятий с данными детьми существуют в настоящий момент?

Издательство «Просвещение» выпускает серии тетрадей: *Тригер Р. Д., Костенкова Ю.А.* Учебные пособия для индивидуальных и групповых занятий с учащимися 2–4 классов, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

А также могут быть использованы уже обозначенные выше в статье пособия УМК под редакцией О. А. Ишимовой (рабочие тетради и методическое пособие для учителя) для преодоления трудностей в чтении и письме.

Они могут предупредить трудности, оказать помощь на начальных этапах обучения в чтении и письме и повысить качество освоения учащимися начальных классов содержания основной образовательной программы, а также обеспечить учителей начальных классов и других специалистов диагностическими, методическими и практическими материалами.

Подобные пособия и рабочие тетради имеются и в других издательствах: «Владос», «Современные образовательные технологии», «Аркти». Думается, что с введением инклюзивного образования их станет больше.

Ряд пособий издательства «Владос» – рабочих тетрадей для обучающихся с ЗПР и пособий, адресованных учителю, работающему в интегрированном обучении, в инклюзивных классах, – послужат хорошим подспорьем для обучения детей данной категории:

Козырева О. А., Катуюкова К. А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1, 2, 3 и 4 классов.

Чернышова Е. А. Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Пособие для учителей, тетради для практических занятий учащихся.

Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов.

Староверова М. С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.

Белошистая А. В. УМК по математике и конструированию для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фадеева С. В. Рабочая тетрадь по математике для 6 класса.

Кудрина С. В. Уроки математики для 1 класса.

Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения в 1 классе. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов.

В данном пособии подобраны материалы для работы с детьми, которые в силу различных причин испытывают трудности в усвоении математики и чтения в 1 классе.

Материалами сборника могут воспользоваться и родители для своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

УМК Р. Д. Тригер по русскому языку для 1 класса VII вида (по ФГОСу – обучающихся с ЗПР) способствуют обогащению словарного запаса, развитию связной речи и мышления, успешной подготовке детей к грамотному письму и чтению.

Рабочие тетради для инклюзивного обучения детей с ЗПР издательства «Современные образовательные технологии» представляют комплект из линий тетрадей по разным предметам, которые можно использовать с различными базовыми учебниками начальной школы.

Они прошли выборочную научную, педагогическую и общественную экспертизу:

Шатун О. В., Галина А. А. Обучение грамоте. 1 класс: в 3 ч.

Шатун О. В., Галина А. А. Прописи. 1 класс: в 3 ч.

Куликов В. Ю. Окружающий мир. 1 класс.

Головинская Е. Ю. Литературное чтение. 1 класс.

Серова Г. И. Русский язык. 1 класс: в 2 ч. Ч. 1.

Шатун О. В., Галина А. А. Математика. 1 класс: в 4 ч.

Они обладают уникальными свойствами: рассчитаны не только на развитие и обучение, их выгодно отличает большой уровень заданий, формирующих жизненную компетенцию.

Содержание заданий создаёт пространство диалога, визуальный ряд способствует пониманию и принятию разнообразия мира, умению безопасно действовать и выстраивать отношения в этом мире.

Система заданий в тетрадях учитывает общие закономерности развития младших школьников и разнообразие особых образовательных потребностей, возникающих при различных ЗПР (первичной, либо как следствие депривации из-за сенсорных, двигательных, речевых, языковых, социальных ограничений).

Разноуровневые задания позволяют организовать взаимодействие учащихся с особыми образовательными потребностями и без них, выстраивая индивидуальные траектории для тех, кому они необходимы.

Методические пособия к тетрадям по каждому предмету обеспечивают поддержку учителя, развитие новых профессиональных компетенций, формирование инклюзивной культуры на рабочем месте в процессе деятельностного освоения методики обучения первоклассников с ОВЗ и инвалидностью.

По принципу использования специальных методов обучения и воспитания для проведения коррекционно-развивающих занятий разработан ряд рабочих тетрадей-шаблонов, изданных в издательстве «Аркти» (например, *Гусельникова И. А.* Тетрадь-шаблон по письму для левшей). Они созданы

к известным и широко распространенным УМК «Школа России». Могут также быть использованы в 1 классе в работе с отдельными учащимися.

В издательстве «Просвещение» много лет издаются и хорошо себя зарекомендовали универсальные пособия по развитию мышления:

Тригер Р. Д., Костенкова Ю. А. Учебные пособия для индивидуальных и групповых занятий для учащихся 2–4 классов, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

Тигранова Л. И. Наблюдаем, угадываем, сравниваем. Рабочие тетради. 1–6 класс.

Данные пособия предлагаются для разных категорий детей, будут они полезны и в коррекционных занятиях с обучающимися с ЗПР.

Ряд пособий издательства «Каро» по развитию речи, по преодолению трудностей письма и чтения будут полезны учителю, работающему с детьми с ЗПР:

Коррекция нарушений письменной речи. Методическое пособие.

Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения.

Тетради для самоподготовки издательства «Гном» подойдут для подготовительного класса. А методическое пособие *Косицына М. А., Бородин И. Г.* Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР – для организации занятий по ритмике.

Пособия для коррекционно-развивающих занятий и программа *Триггер Р. Д., Чаркина Н. В.* Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста. Пособие для педагогов-дефектологов (издательство «Парадигма») помогут организовать коррекционные занятия.

Потребность в специальных учебных изданиях для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Дети с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – очень сложный и неоднородный аспект деятельности для педагога или любого другого специалиста, кто участвует в их обучении, реабилитации и социализации.

Аутизм, как психическое расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга – явление генетическое. Оно характеризуется выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки начинают проявляться в раннем возрасте. Похожее состояние, при которых у детей отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра.

В требованиях стандарта к специальным условиям его реализации для обучающихся с РАС обозначено:

«Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы)».

Вариант 8.2 – аналогично, но в пролонгированные сроки обучения. Данный вариант адаптированной программы предполагает: пять лет (1–5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1–6 классы) – для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

«Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки». Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1–6 классы). При таком обучении предполагается в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду и расширение повседневного жизненного опыта.

«Вариант 8.4 – обучение детей с РАС осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Такой ребенок получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки». Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1–6 классы). На основе данного варианта организацией разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Реализация АООП НОО 8.1 и 8.2 для обучающихся с РАС предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС индивидуально (!) выбираются и применяются специальные приложения и дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

В вариантах 8.3 применяются учебники и другие образовательные средства, которые используются для обучения детей с интеллектуальными нарушениями (см. для у/о), а варианте 8.4 – все те средства обучения, более направленные на развитие жизненной компетенции, индивидуально подбираемые для каждого ребенка со столь сложным комплексным (сочетаемым) нарушением.

Для обучения и воспитания данной группы детей особенно важна подготовленность всех специалистов, кто работает с ними, а также их родителей. А еще нужны специальные материалы – методические, дидактические, психолого-педагогические издания и др. литература.

В настоящее время литература для специалистов располагает следующими современными изданиями.

В издательстве «Владос» выходят издания для педагогов и родителей:

Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком.

Рудик О. С. Как помочь аутичному ребенку.

В издательствах «Теревинф» выходит целый ряд книг по данной проблеме:

Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.

Патрик Сансон. Педагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми.

Много изданий пока в переводном варианте, так как обучением данной группы детей достаточно долго занимаются во многих странах западного мира, поэтому нашим специалистам можно обратиться за практическим опытом к зарубежным коллегам.

В издательстве «Рама» вышли книги:

Роберт Шрамм. Детский аутизм и АВА.

Тара Делани. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.

В издательстве «Питер» недавно вышла книга для родителей: *Виктор Каган.* Аутята. Родителям об аутизме.

О специализированных средствах, учитывающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Говоря о специализированных средствах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо отметить, что данный вопрос среди всех выше рассмотренных категорий обучающихся – наиболее проработанный и реализованный специалистами-практиками, учеными-теоретиками, психологами, врачами и др. специалистами. Для данной категории детей созданы прекрасные учебники, имеется методическая литература для учителей, различные дидактические материалы и др. издания.

Дети с умственной отсталостью – дети, имеющие врожденное, устойчивое недоразвитие психики. Оно проявляется в нарушении интеллекта и вызвано патологией коры головного мозга. Проявляется в первую очередь в недоразвитии мышления (абстрактного в первую очередь), эмоций, воли, речи и моторики и др.

Работа по обучению таких детей потребует специализированных учебных материалов или учебных средств, включающих возможность организации коррекционного обучения в развитии всех

психофизических функций, а также в формировании жизненных компетенций и социализации обучающихся.

Рассмотрим, какие же требования предъявляет ФГОС О у/о к учебным средствам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.е. как к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения для двух вариантов АООП.

«Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки».

Обязательным для организаций, обучающих детей данной категории, является создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

«Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся», – одно из таких условий.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала. В младших классах преимущественно использование натуральной и иллюстративной наглядности, например, хорошими материалами могут стать дидактические материалы для дошкольного образования нормально развивающихся дошкольников; в старших – иллюстративной и символической). Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также «для выполнения практических работ необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи».

Учебники для данной категории обучающихся должны быть рассчитаны на формирование двух групп компетенций: (условно) «академической» и жизненной, направленной на социализацию обучающегося, его ориентацию в различных бытовых и жизненно важных ситуациях, безопасность и коммуникацию.

Вариант 2 АООП предполагает организацию обучения и воспитания детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяже-

сти. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Для данной группы обучающихся ФГОС О у/о важно, что обучающийся по варианту 2 АООП «получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки» и может быть реализовано в форме обучения ребенка на дому или семейного образования, при котором «обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах».

Обязательным является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других), в том числе в специальном подборе учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Предполагается использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в том числе компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение. Для формирования предметно-практических действий «необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. Двигательное развитие происходит с использованием разнообразного спортивного, а также ортопедического и лечебно-физкультурного оборудования и инвентаря».

Подбор такого оборудования индивидуален и должен способствовать: освоению практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика»; предметной области «Математика»; формированию доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Окружающий мир»; образованию обучающихся в области «Искусство»; обеспечению возможности физического самосовершенствования через предметную область «Физическая культура»; подготавливать обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технология» начинается с формирования у них элементарных действий с материалами.

Какие же материалы для обучения детей с у/о имеются на современном этапе в учебно-методическом книгоиздании?

Отвечая на данный вопрос, прежде всего, нужно обратиться к учебникам из ФПУ.

В настоящий момент из всех, представленных в нем специальных учебников, – большая часть для обучающихся с у/о соответствуют программам В. В. Воронковой и И. М. Бгажноковой. И почти все, за исключением одной линии, выходят в издательстве «Просвещение».

В настоящий момент имеются линии учебников:

Специальные учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: математика, устная речь, чтение, живой мир, русский язык, ручной труд, природоведение.

Имеется также учебники по географии, истории, биологии и главные для данной категории обучающихся – линейки учебников по труду для разных трудовых профилей обучения (сельскохозяйственный труд, технология (швейное дело)).

Все эти учебники в настоящий момент перерабатываются в связи с изменениями, внесенными ФГОС О у/о, и будут добавляться по мере окончания доработки и после прохождения экспертизы к новому ФПУ (на основании приказа Минобрнауки № 870 от 18.07.2016 г.).

ФГОС О у/о – стандарт безуровневого образования и поэтому для каждого предмета (русский язык, математика, чтение, окружающий мир) в нем представлены линейки учебников от 1 (1 дополнительного) до 9 класса. По ФГОС предполагается обучение до 12 (13) лет, поэтому учебные линии после переработки должны быть с (1 доп.) до 12 класса.

Учебники рассчитаны на формирование двух групп компетенций: (условно) «академической» и жизненной. Они представляют собой образовательную систему, имеющую:

- фиксированный формат (урок-разворот);
- дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей детей;
- обращение к личному опыту учащихся;
- аппарат ориентировки для оптимальной организации работы учащихся с учебным материалом;
- красочный иллюстративный материал.

Ко всем учебникам имеются электронные формы учебников и рабочие тетради.

Совсем недавно на сайте Минобрнауки появилось письмо с методическими рекомендациями по организации обучения у/о (Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», которое поясняет, что в настоящий момент образовательные организации самостоятельно могут принимать решение о выборе программ для обучения у/о во всех классах, т.е. продолжать работать «по старому», т.е. по программам В. В. Воронковой и И. М. Бгажноковой или переходить на ФГОС О у/о в любых классах, а не только в 1-м.

По мере переработки, прохождения экспертизы учебников под ФГОС О у/о для всех классов и далее добавления их в действующий ФПУ издательство перестанет печатать старые учебники. И тогда можно будет использовать новые учебники для реализации как новых, так и старых программ.

Издательство «Просвещение» выпускает и пособия, и дидактические материалы, и методические пособия для обучения данной категории детей:

Кукушкина О. И. Пособия для детей, имеющих трудности в обучении. В состав комплекта входят семь последовательно усложняющихся тетрадей по развитию речи для детей, методическое руководство для педагогов.

В издательстве также выходят и материалы для специалистов по диагностике, обучению и воспитанию, пособия для учителей специальной (коррекционной) школы, родителей.

В действующем ФПУ для обучающихся с у/о имеются и учебники издательства «Владос». Это линейка учебников: *Кудрина С. В.* УМК «Окружающий мир». 1 класс (учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации). При разработке УМК учтены современные тенденции в формировании у детей целостного комплекса представлений о мире природы и обществе.

Ввиду отсутствия у учащихся с нарушениями интеллекта 1–4 классов навыка чтения, основу учебника составляют иллюстрации.

Содержание тетрадей охватывает все основные темы курса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности».

Кроме этого, в данном издательстве имеется и ряд пособий и рабочих тетрадей для данной группы обучающихся:

Хилько А. А. Тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 части.

В издательстве выходят и очень хорошие учебники (пособия) по истории, с доступным по содержанию материалом для детей данной категории.

Все учебники издательства имеют электронные формы.

Линия пособий с рабочими тетрадями и методическими пособиями по социально-бытовому ориентированию. 5–9 классы (по старому учебному плану, во ФГОС – «Основы социальной жизни») не имеют аналогов:

Субчева В. П. Учебно-методический комплект по СБО для 5–9 классов специальных (коррекционных) школ (VIII вида – для детей с нарушениями интеллекта).

Выпускаются учебники и пособия по профильному труду различных профилей: картонажно-переплетное дело, слесарное дело, штукатурно-малярное дело и т.д.

Популярен у специалистов ряд пособий по чтению (2–8 класс) *В. В. Воронковой*, по природоведению, географии и биологии.

Именно в издательстве «Владос» выходят те программы (под ред. *В. В. Воронковой*), по которым много-много лет работают все специалисты в коррекционном образовании детей с интеллектуальной недостаточностью. В этом издательстве выходит также ряд прекрасных методических и нормативных пособий для работы специалистов.

Пособия издательства «Аркти» по окружающему миру (1–4 классы) имеют очень большие возможности для работы по развитию речи. Востребована и программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6–9 классов (*Галле А. Г., Кочетова Л. Л.*).

Диагностика и оценка достижений

В издательстве «Современные образовательные технологии» выпускаются пособия для детей, родителей и педагогов, реализующие специальные программы обучения: серия «Управление по результатам. Я расту».

А в издательстве «Национальный книжный центр» выходят электронные издания по оценке предметных результатов и диагностика развития:

Оценка предметных результатов освоения АООП у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Чтение, Литературное чтение, Математика, Речевая практика, Русский язык).

И еще несколько пособий и учебников других издательств:

Смирнов И. А. Наш особенный ребенок (издательство «Каро»).

Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии (издательство «Каро»).

Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Учебник (издательство «Академия»).

Олигофренопедагогика. Учебник (издательство «Академия»).

Патопсихология. Теория и практика. Учебник (издательство «Академия»).

Образование учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Программа (издательство «Теревинф»).

Цикото Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие (издательство «Парадигма»).

Внимание! Это далеко не полный перечень учебно-методической литературы, выпускаемой издательствами для различных категорий учащихся с ОВЗ. С полным перечнем можно познакомиться на сайтах данных издательств:

1. «Просвещение». <http://www.prosv.ru>
2. «Владос». <http://vlados.ru>
3. «Каро». <http://karo.spb.ru>
4. «Современные образовательные технологии». <http://www.osobyirebenok.ru>
5. «Академия». <http://www.academia-moscow.ru>

6. «Репро». <http://anorepro.ru>
7. «Национальный книжный центр». <http://www.nbcmmedia.ru>
8. «Аркти». <http://www.arkty.ru>
9. «Феникс». <http://www.phoenixrostov.ru>
10. «Гном». <http://www.gnomlogoped.ru>
11. «Парадигма». <http://www.paradigma-books.ru>
12. «Теревинф». <http://shop.terevinf.ru>
13. «Рама». <http://www.rama-dety.com>
14. «Питер». <http://www.piter.com>
15. «Генезис». <http://www.knigi-psychologia.com>
16. «Советский спорт». <http://www.sovsportizdat.ru>

И в заключении статьи хотелось бы отметить, что предоставление специальных учебников, учебных пособий с необходимыми, специально подобранными для каждого вида особенностей в развитии заданиями, дидактических материалов, различных видов устройств, – является расходным обязательством субъекта Российской Федерации.

Это значит, что учебники и рабочие тетради и другие пособия обеспечивает школа – и помочь сформировать их перечень для учебного процесса – задача педагогов, специалистов ПМПК, тьюторов и родителей.

Итак, задачи учебно-методической литературы для специального коррекционного образования:

- воспитать и обучить ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- дать важные знания и жизненные навыки, развить психические функции, дающие ему возможность адекватно реагировать на жизненные ситуации и проблемы;
- помочь ребенку преодолевать трудности в общении с внешним миром;
- обеспечить обучение ребенка и педагога, работающего с ним, широким спектром специальной учебной и методической литературы.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Серия пособий для использования в практике инклюзивного образования



Р. Д. Тригер
Русский язык
Технология преодоления трудностей обучения младших школьников
Учебно-методическое пособие для учителя



Р. Д. Тригер
Русский язык
Ключики к секретам глагола
Рабочая тетрадь для начальных классов



Р. Д. Тригер Ю. А. Костенкова
Русский язык
Ключики к секретам имени прилагательного
Рабочая тетрадь для начальных классов



Р. Д. Тригер
Русский язык
Ключики к секретам имени существительного
Рабочая тетрадь для начальных классов

Учебные пособия для индивидуальных и групповых занятий с учащимися 2–4 классов, испытывающих трудности в обучении русскому языку

Авторы: Р. Д. Тригер, Ю. А. Костенкова

- Русский язык. Технология преодоления трудностей обучения младших школьников
- Русский язык. Ключики к секретам глагола
- Русский язык. Ключики к секретам имени прилагательного
- Русский язык. Ключики к секретам имени существительного



**Нина
Юрьевна
Ефимова**
директор
Специальной
(коррекционной)
школы № 1,
старший препода-
ватель Института
детства НГПУ



**Светлана
Николаевна
Киселева**
заместитель
директора по
учебно-воспита-
тельной работе
Специальной
(коррекционной)
школы № 1

Технология организации образовательного процесса с учетом вариативности требований ФГОС О УО (ИН)

В статье рассматриваются вопросы организации процесса обучения умственно отсталых детей разных категорий в одном классе, которые нашли своё отражение в вариативности АООП, в части создания специальных условий получения образования и его качественного обеспечения с учетом особых образовательных потребностей специфических для каждой из групп обучающихся.

Рассмотрим технологию организации образовательного процесса в С(К)Ш №1, когда в одном классе реализуются два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы. Те образовательные организации, которые не вошли в «пилотный» проект введения ФГОС О УО (ИН), наверняка не столкнулись с такой проблемой, как обучать в одном классе детей с разной степенью умственной отсталости, не нарушая Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО (ИН), в части создания специальных условий и обеспечения равных возможностей получения качественного образования разных категорий обучающихся.

Обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в настоящее время набрать не сложно, тем более, что по стандарту наполняемость такого класса – 5 человек. Но детей с легкими нарушениями, как правило, мы набираем не менее 12 человек, а в условиях подушевого финансирования открывать два класса не целесообразно.

На основе ФГОС О УО (ИН) педагогическим коллективом школы разработаны два варианта АООП, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Ключевой позицией школы в рамках ФГОС является создание условий для качественного образования лиц с ОВЗ, при этом соблюдение иных нормативных требований может привести организатора образовательного процесса к сложному и часто нестандартному выбору, а педагога поставить в условия напряжённого и непродуктивного труда.

Чтобы лучше понять поле инновационной деятельности, нам необходимо проанализировать препятствия и риски организационно-методической работы.

Выделим основные отличия двух вариантов АООП:

1. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений для I варианта АООП, составляет 70% и 30% и для II варианта АООП 60% и 40% соответственно.

2. Содержательный раздел АООП I и II вариантов имеет отличия: I вариант включает программу коррекционной работы, а II вариант – программу сотрудничества с семьей.

3. Пояснительная записка II варианта АООП включает описание структуры и общую характеристику специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

4. Планируемые результаты освоения АООП I варианта представлены личностными и предметными результатами. АООП I варианта определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Личностные и предметные результаты освоения II варианта АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

5. Каждый из учебных планов включает в себя две части: первая или обязательная часть I и II вариантов АООП состоит из шести образовательных областей, представленных девятью учебными предметами; вторая часть, формируемая участниками образовательного процесса для I варианта АООП, представлена коррекционно-развивающей областью, на которую отводится 6 часов (ритмика – 1 ч, РПиСП – 1 ч, логопедия – 4 ч) и внеурочной деятельностью, на которую отводится 4 часа (танцевальный кружок «Капельки» и художественный кружок «Волшебная кисточка»).

Для II варианта АООП обязательная часть учебного плана дополнена коррекционно-разви-

вающими занятиями. А часть, формируемая участниками образовательного процесса, предлагает на коррекционные курсы отводить 10 часов, на внеурочную деятельность – 5 часов.

При детальном рассмотрении содержания учебных планов I и II вариантов АООП мы видим, что они не совпадают в части названий учебных предметов, их содержания и целей, а самые большие различия мы обнаруживаем в количестве отведённого для их освоения времени.

Такие вопросы остаются незамеченными, если класс имеет однородный психофизический состав обучающихся. Но перед администрацией ОУ, где в одном классе обучаются дети по двум вариантам АООП, встают сложно разрешимые организационные задачи:

- разработать два учебных плана, которые удовлетворят требованиям ФГОС, а также особенностям и возможностям контингента именно этого детского коллектива;
- составить расписание, удовлетворяющее двум учебным планам, СИПР, с учетом кривой суточной и недельной работоспособности каждого ребёнка класса, а также индивидуальным особенностям детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, множественными нарушениями и РАС;
- спланировать работу учителя, так чтобы обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому учащемуся;
- обеспечить рациональную организацию урока.

Выполнение поставленных задач осуществлялось нами поэтапно, трансформируясь в определённую технологию организации образовательного процесса.

1-й этап. Систематизация предметов учебного плана.

1.1. Опираясь на п. 2.9.3 ФГОС О УО (ИН), допускающий внесение изменений в учебный план АООП, мы подошли к составлению этого документа исходя из приоритетных потребностей конкретного класса и целесообразности организации образовательного процесса, в результате чего изменения коснулись учебного плана II варианта АООП.

Таким образом, первым шагом стало совмещение двух учебных планов, необходимое для количественного уравнивания учебных предметов, принадлежащих близко родственным образовательным областям: увеличилось на 1 час количество часов по предметам «метаматематические представления» и «адаптивная физкультура», а по предмету «изобразительная деятельность» количество часов уменьшилось на 1 час.

1.2. Выделение предметов несовпадающих предметных областей, которые встречаются только во II варианте АООП (человек и коррекционно-развивающие занятия), их совмещать с другими дисциплинами нецелесообразно.

В такой ситуации возможна только подгрупповая работа, которую можно осуществить двумя способами: вынесение вышеуказанных дисциплин в расписание за пределы уроков I варианта АООП и привлечение для их реализации другого специалиста, и проводить одновременно по подгруппам.

1.3. Планирование части, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся. Количество часов на «сенсорное развитие» и «двигательное развитие» было уменьшено на 1 час.

Уменьшая количество часов коррекционных курсов, необходимо помнить, что и сенсорное, и двигательное развитие слабо сформированы у данной категории детей, вместе с тем потребность в их развитии высока. Поэтому данное уменьшение часов нами было компенсировано в другой деятельности – во внеурочной.

Количество часов по курсу «предметно-практические действия» оставлены с прежним количеством 2 часа.

Иная позиция представлена нами по курсу «альтернативная коммуникация», здесь проведено увеличение часов на 2. Это связано с тем, что у детей 1-го класса наблюдаются тяжелые речевые нарушения, они с трудом вступают в контакт или вообще избегают его, а речевая несостоятельность препятствует освоению других предметов.

Таким образом, нами были проработаны все разделы учебного плана и использованы все резервные возможности для обеспечения эффективности организации образовательного процесса.

2-й этап. Разработка СИПР с учётом введения гибких графиков посещения занятий.

Чтобы точно и корректно выполнить разработку СИПР было необходимо:

- проведение фронтального психолого-педагогического наблюдения за индивидуальными особенностями и предпочтениями детей в классе;
- проведение психолого-педагогического исследования индивидуального режима работоспособности учащихся по времени суток и в течение учебной недели;
- определение зоны ближайшего развития учащихся класса;
- осуществление консультативной работы с родителями по формированию адекватного уровня притязаний по отношению к своему ребёнку;
- проведение психолого-педагогического консилиума по переходу на гибкий индивидуально-ориентированный режим занятий.

По согласованию с законными представителями обучающихся и на основании ФГОС на трех обучающихся были составлены индивидуальные учебные планы, которые и легли в основу СИПР.

При их составлении учитывались несколько факторов: кривая суточной и недельной работоспособности учащихся, психоэмоциональная совместимость с другими учащимися класса, психотравмирующие внешние факторы.

Использование гибкого графика позволило учителю качественно преобразовать учебный процесс, создать ситуацию комфорта и доброжелательности в классе и повысить ряд параметров в учебной деятельности обучающихся.

3-й этап. Анализ и корректировка образовательной траектории класса.

Процесс перехода был сложный и составил все первое полугодие, в нашей деятельности накапливались вопросы и решения, все время приходилось что-то менять: индивидуальные учебные планы, расписание, нагрузку педагогов, вследствие чего мы пришли к такой технологии.

Таким образом, созданная индивидуально-ориентированная структура управления образовательным процессом в рамках «пилотного» введения ФГОС О УО(ИН) решает задачи, поставленные перед нами новым законом об образовании и ФГОС О УО (ИН).

Литература

1. Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Зарецкий В. К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1. – С. 83–95.
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. – М.: Владос, 2006.
4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
5. Приказ от 19.12.2014 г. № 1599 об утверждении ФГОС О УО (ИН).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342).
7. Приказ Минобрнауки НСО от 08.11.2013 г. № 2565 «Об утверждении порядка и оформления отношений государственной ОО НСО и муниципальной ОО и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».





Нина Юрьевна Ефимова
директор
Специальной
(коррекционной)
школы № 1,
старший препода-
ватель Института
детства НГПУ



Елена Александровна Кузнецова
учитель-логопед
Специальной
(коррекционной)
школы № 1

Специфика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в структуре АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

В статье рассматриваются вопросы реализации нового коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, его основные цели, задачи, принципы и приемы работы. Также представлены предполагаемые результаты использования средств альтернативной коммуникации у данной категории обучающихся.

С сентября 2016 г. вступает в силу ФГОС УО (ИН). Учебный план АООП данного стандарта содержит коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» для детей с УО (II вариант).

Что же такое «Альтернативная коммуникация»? Это – средства, способы, системы, которые помогают детям и взрослым с серьезными проблемами в развитии вербальной речи выразить себя и лучше понимать происходящее.

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, нацелено на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного коррекционного курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для достижения заданной цели АООП ставит перед собой основные задачи реализации содержания:

1. Освоить доступные средства невербальной коммуникации: взгляд, мимику, жест, предмет, графические изображения, знаковую систему.

2. Освоить таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набор букв как средства коммуникации. Научиться составлять коммуникативные таблицы и тетради для общения в школе, дома и в других местах.

3. Освоить технические коммуникативные устройства.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду,



что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Альтернативная коммуникация используется в работе с детьми со следующими видами нарушений:

1. Нарушение слуха (дополнительная коммуникация всегда использовалась в среде глухих – это язык жестов).

2. Интеллектуальные проблемы, влияющие на способность усвоения вербальных символов из-за ограничений возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления (умственная отсталость).

3. Эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм), ограничивающие способность к восприятию слов собеседника, а также способность выразить мысли с помощью абстрактных символов, знаков, вербальных слов.

4. Специфические органические нарушения артикуляционных органов (при синдроме Дауна низкий тонус артикуляционных мышц мешает овладеть вербальной речью).

5. Приобретённые заболевания или травмы.

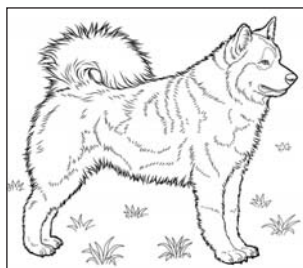
На занятиях по альтернативной коммуникации используют следующие материалы:

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

2. Аудио- и видеоматериалы.

При построении коррекционной работы следует придерживаться следующих принципов:

1. Принцип «От более реального к более абстрактному». При обучении использованию графической системы символов ребёнку сначала необходимо предъявлять фотографии реального объекта (к примеру, собаки), потом – рисунок с объектом и затем – пиктограмму.



2. Принцип «Избыточности информации». Принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации – жестов, картинок и, например, написанного слова). Исполь-

зование как можно большего количества дополнительных знаков и символов помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, способствуя, таким образом, развитию понимания и вербальной (звуковой) речи:

1) показываем картинку «дом» и игрушку «дом»;

2) используем напечатанное слово «дом»;

3) показываем жест «дом».

3. Принцип мотивации. Обучение использованию любой системы дополнительной коммуникации – это чаще всего сложная, долгая и упорная работа, которая требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребёнком, постоянной поддержки мотивации и заинтересованности.

4. Принцип функционального использования. Особенно трудно вывести использование системы дополнительной коммуникации за пределы занятия и использовать приобретённые навыки в повседневной деятельности, что, собственно, и является основной целью применения системы дополнительной коммуникации.

Три основных этапа построения коррекционной программы по формированию коммуникативных и речевых навыков средствами вербальной и невербальной коммуникации.

1-й этап. Активизация подражательной деятельности.

Под понятием *общее подражание* мы понимаем подражание движениям и действиям, а также мимике, жестам, манере поведения и т.п.

Способность ребёнка подражать движениям и действиям взрослого развивается постепенно. В случае, когда у ребёнка наблюдается отставание в развитии речи, подражание требует специально-обучающего воздействия со стороны взрослого.



2-й этап. Активизация речевого подражания.

Что входит в этот этап?

1. Обучение подражанию действиям с предметами, подражанию движениям рук, ног, головы.

2. Вызывание аморфных слов (подражание крикам, пискам животных и птиц, подражание музыкальным игрушкам, эмоциональные восклицания).

3. Формирование умения называть игрушки, знакомые предметы.

4. Вызывание двухсловных предложений с помощью соединения слов *где, дай, на, вот, тут* с названиями игрушек и знакомых предметов.

5. Выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа («Дай пить»).

3-й этап. Расширение объема понимания речи.

Содержание данного этапа включает в себя:

1. Развитие понимания названий предметов и действий той ситуации, в которой ребенок находится (Д/и «Одень куклу», «Строим башню»).

2. Расширение пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок (данная работа проводится при изучении лексико-грамматических тем).

3. Расширение пассивного глагольного словаря с помощью сюжетных картинок, на которых люди, животные совершают разные действия («Покажи, где мальчик спит, а где собачка бежит»).

4. Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик ест, пьет, сидит, спит, бежит).

5. Обучение быстрой ориентировке детей в названиях действий, когда они даны без обозначенных объектов (субъектов) действий («Покажи, кто спит?»).

6. Обучение пониманию различных вопросов: Где? Куда? Откуда? На чем? – для выяснения местонахождения предметов.

7. Обучение пониманию вопросов: Что? Кого? (у кого?) – для выявления объекта действия («Покажи, что рисует девочка? Кого везет мама?»).

8. Обучение пониманию вопроса чем? («Покажи, чем рисует девочка?»).

9. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетам картинок («Кто катается на санках? А кто на лыжах?» И т.д.).

10. Выполнение действий в определенной последовательности без предмета («Сядь – встань – попрыгай»).

11. Выполнение действий в определенной последовательности с отобранными предметами (Д/и «Поручение»).

Примерное содержание занятий коррекционного курса может содержать следующие приемы работы:

1. Выражение мимикой согласия, удовольствия, приветствие (прощание).

2. Обращение за помощью.

3. Ответы на вопросы с использованием мимики, жеста, звучащего предмета, предъявлением предметного символа, графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), карточек с напечатанными словами, таблицы букв, а также с использованием компьютера.

Таким образом, в результате использования средств альтернативной коммуникации мы можем получить следующие результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофи-

зического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;

- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

6. Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Литература

1. Методические рекомендации по ФГОС ОВЗ Минобрнауки РФ.
2. Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей как основной параметр государственно-общественного заказа учреждению.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачами повышения квалификации являются:

- формирование педагога инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

**Ирина Николаевна Суворова**

начальник отдела повышения квалификации МКУДПО «ГЦРО»

Система дополнительного профессионального образования ГЦРО в условиях введения и реализации ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) предъявляет серьезные требования к развитию кадрового ресурса ОО. Проблема введения ФГОС не может быть решена без качественной подготовки педагогических кадров.

Кадровые условия ФГОС предполагают, что реализовывать стандарт будет педагог, способный решать междисциплинарные задачи, регулировать человеческие отношения, активный коммуникатор, обладающий целым набором ключевых компетенций, менеджер процесса познания конкретного ученика.

Не секрет, что одна из характерных особенностей педагогической профессии заключается в необходимости постоянного профессионального совершенствования и роста. Другими словами, педагог до тех пор профессионал, пока учится. Не зря отмечается в Профессиональном стандарте педагога: «Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Совершенствование профессионального мастерства и повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений должно, в соответствии с требованиями ФГОС, иметь непрерывный характер и быть адекватным новым целям образования.

Решение этой стратегической задачи определяет направления деятельности всей системы дополнительного профессионального образования.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование рассматривается как «образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды».

Несмотря на то что в Новосибирске сложился достаточно широкий круг организаций федерального, регионального и муниципального уровня, нацеленных на развитие профессионализма педагогических работников, полностью решить проблему охвата работников образовательных организаций программами дополнительного про-

фессионального образования, нацеленными на повышение их профессиональной квалификации в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта, пока не удается.

Причиной этого было не только резкий рост потребности в повышении квалификации, но и то, что трактовка понятия «квалификация» во ФГОС характеризует не сумму полученных документов об образовании, а уровень компетентности педагога или руководителя, его способность решать определенные классы профессиональных задач. А такими, наиболее актуальными задачами профессиональной деятельности в свете реализации требований ФГОС, являются:

- повышение профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций, включая нормативные правовые, дидактико-методические, организационные и другие аспекты ФГОС общего образования;
- создание условий для успешной адаптации руководителей и педагогов к использованию обновленных подходов к обучению и воспитанию, обусловленных ФГОС, включая обеспечение психологической и дидактической готовности к реализации стандартов второго поколения.

Именно на решение этих задач был направлена работа Городского центра развития образования по организации дополнительного профессионального образования работников муниципальных образовательных учреждений.

С помощью анкетирования, изучения запросов, поступающих в районные методические службы, анализа профессиональных дефицитов, выявленных в ходе аккредитационных и мониторинговых процедур, проводимых специалистами отдела оценки качества образования ГЦРО, были определены основные целевые группы потенциальных слушателей, которые в условиях введения и реализации ФГОС наиболее остро испытывали потребность в повышении квалификации. Такими целевыми группами являются:

- руководители образовательных учреждений, их заместители, старшие воспитатели ДОУ, на плечи которых ложился процесс управ-

ления организацией введения и реализации стандартов;

- учителя, воспитатели ДОУ как непосредственные проводники стандарта, формирующие и определяющие образовательную деятельность в новых, изменившихся условиях;
- педагоги дополнительного образования, обеспечивающие разработку и реализацию программ внеурочной деятельности как одно из основных условий реализации ФГОС;
- классные руководители, тьюторы, без эффективной деятельности которых невозможен процесс модернизации воспитания и личностного развития обучающихся;
- методисты, обеспечивающие непрерывное методическое сопровождение деятельности педагогов по введению и реализации ФГОС.

На первом этапе деятельности по совершенствованию системы дополнительного профессионального образования стала адаптация уже созданных и успешно реализуемых на базе ГЦРО образовательных программ к потребностям данных целевых групп. Это потребовало пересмотра не только содержательного наполнения программ, но и существенного изменения технологического и организационного аспекта образовательной деятельности Центра. Обязательным элементом всех реализуемых программ стало приобретение опыта практической деятельности как одного из обязательных компонентов осваиваемых компетенций.

В 2010–2012 гг. в Городском центре развития образования прошли обучение более тысячи педагогов и руководителей образовательных учреждений города, занятых в деятельности по введению и реализации ФГОС. Возможность повышать свои профессиональные компетенции они могли по следующим дополнительным профессиональным программам объемом 72 часа:

- «Управление развитием образования» (5 модулей) для разных целевых групп:
 - для руководителей общеобразовательных учреждений модуль «Развитие образования в условиях реализации НОИ «Наша новая школа»;
 - для заместителей руководителей, курирующих вопросы научно-методической работы, модули «Инновации в образовании: теория и практика. Экспериментальная деятельность в ОУ» и «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности»;
 - для заместителей директоров по воспитательной работе модуль «Технология организации воспитательного процесса в ОУ»;
 - для учителей начальной школы модуль «Инновационное содержание начального образования»;
- «Специфика работы с детьми раннего возраста», ориентированная на целевую группу воспитателей ДОУ;
- «Содержание и методика краеведения в современной школе», предназначенная для педагогов ДО – руководителей школьных музеев.

Осознание необходимости серьезных изменений в организации деятельности по повышению квалификации стало стимулом к инновационным процессам, происходящим в данном направлении деятельности Городского центра развития образования. Важный шаг, инициирующий изменения, – разработка программы дополнительного профессионального образования «Управление качеством образования», реализация которой была начата с января 2012 г. на базе отдела оценки качества образования. Данная программа предназначалась для руководителей ОУ и была нацелена на выработку целого ряда управленческих компетенций, актуальных в период введения ФГОС: совершенствование нормативной правовой базы ОУ, технология управленческих действий при введении стандарта, новые подходы к регламентации трудовых отношений, методика разработки основной образовательной программы (ООП) как главного документа, регламентирующего образовательную деятельность.

В 2012–2013 гг. по этой программе было обучено 166 руководителей и заместителей руководителей по учебно-воспитательной ОУ, в том числе 4 группы слушателей, 74 руководителя образовательных учреждений Новосибирска в рамках модульно-накопительной системы и «Программы профессионального развития педагогических работников НСО» и 2 группы – 24 слушателя из числа методистов ГЦРО.

Совершенствование системы повышения квалификации стало одним из приоритетных направлений модернизации работы Городского центра развития образования, заложенных в главном стратегическом документе – «Программе развития МКОУ ДОВ «ГЦРО» на период 2014–2018 гг.», разработанной и утвержденной в 2013 г.

Согласно положениям Программы развития в январе 2014 г. создан отдел повышения квалификации (далее – ПК), целью которого является создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования.

В качестве основных задач деятельности отдела определены:

- организация и осуществление повышения квалификации специалистов образовательных учреждений по программам дополнительного профессионального образования;
- разработка образовательных программ дополнительного профессионального образования для руководителей и педагогических работников муниципальной системы образования;
- осуществление мониторинга рынка образовательных услуг, продвижение программ дополнительного профессионального образования учреждения на рынке образовательных услуг г. Новосибирска.

Важнейшим направлением деятельности отдела стала работа по совершенствованию допол-

нительных профессиональных программ курсов повышения квалификации, их адаптация к новым целевым группам слушателей, ощущающих в условиях введения стандартов на уровнях ДО, НОО, ООО острую потребность в совершенствовании профессионального мастерства.

В 2014/2015 уч. г. апробирована программа дополнительного профессионального образования «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ» (3 группы – 177 чел.), адаптирована программа «Управление качеством образования» для целевой аудитории руководителей ДОУ (5 групп – 147 чел.).

Анализ образовательных потребностей работников муниципальной системы образования, мониторинг их профессиональных затруднений и дефицитов выявил необходимость серьезной модернизации реализуемых программ дополнительного профессионального образования. Была создана рабочая группа по разработке новых, актуальных образовательных программ.

В ходе работы группы определены основные пути совершенствования и принципы построения дополнительных профессиональных программ, целевые группы слушателей, систематизированы методические и информационные ресурсы.

Итогом работы группы стал пакет дополнительных профессиональных программ, структура и содержание которых отвечает требованиям нормативных документов в сфере дополнительного профессионального образования, актуальным образовательным потребностям слушателей, в первую очередь заинтересованных в изучении нормативных, содержательных и технологических аспектов ФГОС.

Особенностями программ являются:

- модульный принцип построения, что позволяет организовать обучение различных целевых групп слушателей путем комбинации инвариантных и вариативных модулей;
- практико-ориентированный характер обучения, соответствие тематики учебных занятий актуальным проблемам деятельности образовательных организаций, связанным с введением и реализацией ФГОС на разных уровнях общего образования;
- использование современных форм и технологий организации образовательной деятельности, что позволяет повысить эффективность обучения, адаптировать образовательный процесс под индивидуальные образовательные потребности слушателей, участвующих в реализации ФГОС, а также на практике апробировать методы, приемы, технологии работы, адекватные стандарту.

В 2015 г. в целях совершенствования организации образовательной деятельности по вопросам реализации ФГОС на разных уровнях общего образования: дошкольном, начальном, основном – специалистами отдела повышения квалификации подготовлены новые варианты нескольких разра-

ботанных ранее дополнительных профессиональных программ объемом 24 и 36 часов.

Разработка новых вариантов ДПП обусловлена снятием требований к объему курсовой подготовки для руководящих и педагогических работников (в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования), высоким спросом на реализацию данных образовательных программ со стороны педагогической общественности г. Новосибирска, необходимостью интенсификации образовательной деятельности на базе ГЦРО.

Помимо этого, в целях совершенствования кадровой политики Центра, формирования внутриучрежденческой системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, развития профессиональных компетенций сотрудников, в соответствии с Программой развития, планом работы на 2015 г., предусматривающим организацию внутриучрежденческих курсов повышения квалификации, разработана программа курсовой подготовки для специалистов ГЦРО объемом 36 часов «Актуальные аспекты методического сопровождения деятельности образовательных учреждений».

Целевые ориентиры данной программы – совершенствование ключевых компетенций специалистов Центра в области методического сопровождения деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС через развитие целостного представления о современных нормативных правовых основах методической деятельности; систематизация представлений об эффективных технологиях методического сопровождения основных процессов деятельности ОУ; выявление наиболее острых проблем в деятельности образовательных организаций, требующих помощи со стороны методической службы; активное апробирование эффективных технологий методического сопровождения и включение их в практическую деятельность специалистов Центра.

В 2016 г. специалистами ГЦРО в целях реализации государственной стратегии, направленной на возрождение и развитие детского общественного движения и детских общественных организаций как важного элемента реализации воспитательной компоненты образовательной деятельности, разработана дополнительная профессиональная программа «Деятельность детских общественных организаций в образовательных учреждениях: история, теория и практика». Программа направлена на оказание руководителям и педагогам научно-методической помощи в освоении вопросов теории и практики организации и развития детского движения в РФ в системе образования, понимании сущности деятельности детской общественной организации в современном образовательном пространстве.

Всего за 2014–2015 гг. разработано 10 программ дополнительного профессионального образования, сочетание инвариантных и вариативных модулей которых позволит организовать обучение 19 различных целевых групп руководителей и пе-

дагогов муниципальных образовательных учреждений по различным аспектам ФГОС:

- нормативному и правовому обеспечению деятельности;
- формированию управленческих навыков, необходимых для грамотного регулирования процессов реализации ФГОС;
- формированию и совершенствованию системы условий реализации ФГОС;
- разработке и совершенствованию основных образовательных программ;
- проектированию рабочих программ и курсов внеурочной деятельности педагогами;
- организации обучения на основе современных образовательных технологий;
- реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса;
- организации проектной деятельности обучающихся как одно из условий реализации ФГОС;
- организации воспитания, социализации и личностного развития обучающихся;
- совершенствованию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Вариативность и модульность новых программ ДПП делают возможным:

- реализацию заявленных целей формирования компетенций, соответствующих установленным в программе требованиям к результатам профессионального педагогического образования;
- быстрое реагирование на изменяющиеся образовательные запросы, содержание и требования к качеству выполнения профессиональной деятельности работников образования и достижение новых профессиональных результатов;
- создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в отношении содержания, продолжительности формы получения образовательных услуг;
- самостоятельный выбор содержания и способа получения образования слушателями;
- реализацию накопительного принципа обучения и использование гибкого графика повышения квалификации слушателей;
- формирование у обучающихся способности к управлению собственным профессиональным развитием и повышению их личной ответственности за повышение квалификации;
- эффективность процесса повышения квалификации кадров:
 - за счет действия фактора «сжатия» и «отклонения» учебной информации, лишней для данного вида работ или деятельности без потерь полноты преподавания и глубины усвоения учебного материала;
 - сокращения по сравнению с традиционными формами предоставления учебного материала времени усвоения информации, записанной в дидактическом модуле.

Содержание модульных программ строится на основе компетентно-деятельностной парадигмы, что предполагает обязательное наличие внеаудиторной подготовки слушателей, которая выполняется ими в практике. Целью такой подготовки является приобретение опыта практической деятельности по реализации ФГОС как одного из обязательных компонентов осваиваемых компетенций. Самостоятельная работа выполняется по заданиям в процессе прохождения отдельных модулей программы.

Предусмотрены различные формы обучения: очная, с частичным отрывом от работы. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану.

Слушатели осваивают сложные теоретические вопросы посредством погружения в профессиональный контекст, развивают свой профессионализм в ходе рефлексии собственной педагогической деятельности в условиях ФГОС. Содержание программ реализуется в процессе чтения проблемных лекций, проведения практических занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. С целью развития общих и специальных профессиональных компетенций слушателей курсов ПК используются разнообразные формы активизации слушателей во время проведения занятий. Среди них: деловые игры, практикумы, кейс-метод, работа с глоссарием по изучаемой тематике.

Учитывая рост потребности педагогов и руководителей муниципальных ОУ в реализации программ курсовой подготовки по проблемам введения и реализации ФГОС, специалистами ГЦРО ведется поиск новых форм организации повышения квалификации.

В 2015 г. образовательная деятельность Центра расширена:

- за счет изменения режима обучения по ряду дополнительных профессиональных образовательных программ;
- использования новых учебных площадок, в том числе проведения курсов на базе муниципальных ОУ;
- введения таких форм организации образовательной деятельности, как обучающие семинары, стажировки, обучение школьных команд.

Данные форма организации образовательной деятельности оказались востребованной педагогической общественностью, так как позволяют в короткие сроки формировать актуальные профессиональные компетенции (например, по разработке пакета нормативных документов, проектированию ООП, рабочей программы по предмету, курсу, учебного занятия и т.п.).

На 1 сентября 2016 г. проведено 12 обучающих семинаров по темам «Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО» и «Актуальные вопросы организации воспитания в ОУ в свете реализации ФГОС», обучено 418 человек.

Важнейшим фактором успешности курсовой подготовки является интеллектуальный ресурс – преподавательский состав курсов повышения квалификации.

Сильной позицией Городского центра развития образования является возможность задействовать в образовательном процессе все ресурсы функционирующих в организации структурных подразделений: отдела оценки качества образования, отдела инновационной и методической работы (в том числе редакционно-издательский), территориальных методических служб. Важно то, что к преподаванию привлечены специалисты этих структурных подразделений, ежедневно работающие в непосредственном контакте с различными категориями педагогических и руководящих работников, знающие их особенности и потребности, тем самым обеспечена лично-деятельностная направленность образовательного процесса, определена тенденция к дальнейшей персонификации профессионального образования.

В организации практических занятий, мастер-классов, семинаров активно задействованы образовательные организации, являющиеся лидерами на муниципальном и региональном уровнях, активно участвующие и достойно проявившие себя в вопросах введения и реализации ФГОС.

В ходе занятий курсовой подготовки только в 2015/2016 учебном году был представлен опыт ОУ г. Новосибирска: МАОУ лицей № 176, МАОУ лицей № 9, МАОУ гимназия № 12, МБОУ лицей № 136, МБОУ лицей № 28, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 85 «Журавушка», МБОУ СОШ № 160, МБОУ СОШ № 196, МАДОУ д/с № 393, МКДОУ д/с № 455, МКДОУ д/с № 415, МКДОУ д/с № 407 и других образовательных организаций.

Отдел повышения квалификации эффективно взаимодействует в рамках социального партнерства с ГУО мэрии г. Новосибирска, отделами образования муниципальных районов и Центрального административного округа, НГПУ, НИПКиПРО, НИМРО, муниципальными образовательными учреждениями и центрами.

Рассмотрим некоторые итоги деятельности ГЦРО по данному направлению в аспектах общего охвата педагогов и руководителей ОУ города программами курсовой подготовки по проблемам введения и реализации ФГОС.

Итоги реализации программ дополнительного профессионального образования на базе ГЦРО по вопросам введения и реализации ФГОС

| Год | Количество реализуемых программ | Количество слушателей |
|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 2011 | 5 (из них 1 модульная) | 414 |
| 2012 | 5 (из них 3 модульные) | 485 |
| 2013 | 5 (из них 3 модульные) | 372 |
| 2014 | 5 (из них 4 модульные) | 647 |
| 2015 | 10 (из них 5 модульные) | 727 |
| 2016 (1 полугодие) | 12 (из них 6 модульные) | 824 |

Всего за 5 лет реализации ФГОС на базе ГЦРО прошли обучение (на 01.19.2016 г.) 3469 педагогов и руководителей образовательных учреждений г. Новосибирска.

Анализ профессионального состава слушателей показывает тенденцию к увеличению охвата программами дополнительного профессионального образования педагогических работников ОУ, непосредственно участвующих в реализации ФГОС: учителей, педагогов дополнительного образования воспитателей.

Важным направлением работы отдела ПК ГЦРО является аналитическая деятельность и обобщение опыта. Созданы и поддерживаются в актуальном состоянии базы данных по слушателям ПК и работникам ОУ, позволяющая максимально быстро и эффективно обрабатывать статистические данные по количественному и качественному составу слушателей.

В ГЦРО осуществляется мониторинг образовательной деятельности по следующим направлениям:

- экспертиза качества дополнительных профессиональных программ: экспертная оценка соответствия структуры и содержания ДПП нормативным требованиям, которая осуществляется специалистами Центра перед процедурой утверждения программ;
- анализ выполнения дополнительных профессиональных программ в соответствии с нормативными показателями календарного учебного графика и учебного плана, включая количественные и качественные показатели (1 раз в полугодие);
- анализ условий реализации дополнительных профессиональных программ на соответствие лицензионным и нормативным требованиям (1 раз в год);
- анализ организации образовательной деятельности на учебном занятии (взаимопосещение учебных занятий преподавателями курсов и сотрудниками ГЦРО);
- анализ уровня удовлетворенности слушателей качеством образовательной деятельности.

С целью совершенствования работы по вопросам организации и осуществления педагогической деятельности отделом повышения квалификации разработана анкета, которая предлагается слушателям после освоения дополнительной профессиональной программы и включает в себя следующие пункты:

1. Оценка качества занятий, проведенных методистами Центра.
2. Общая удовлетворенность содержанием курсов.
3. Общая удовлетворенность уровнем организации курсов.
4. Замечания и предложения преподавателям и организаторам курсов.

После анализа анкет слушателей все полученные результаты ежемесячно обсуждаются для разработки новых норм и стратегий, направленных на улучшение качества обучения.

Отмечая общую удовлетворенность содержанием курсов, слушатели оценивают, оправдал ли их ожидания данный курс в целом: полностью, частично, не удовлетворен(а).

Аналогично оценивается и уровень организации курсов.

Заполняя анкету, слушатели имеют возможность изложить свои предложения и замечания преподавателям и организаторам курсов.

На основании полученных данных принимаются решения:

- о стимулировании деятельности специалистов Центра;
- об оснащении образовательного процесса (материально-техническое, учебно-методическое обеспечение);
- об актуальности и практической значимости курсовых мероприятий;
- об организации повышения квалификации специалистов ГЦРО.

По итогам анализа уровень удовлетворенности составляет 96%.

Градации уровня удовлетворенности (по итогам анкетирования):

- Вы весьма удовлетворены, результат превзошел Ваши ожидания – 69%;
- Вы удовлетворены, но могло бы быть и лучше – 21%;
- Ваша оценка удовлетворенности нейтральная – 6%.

Внешняя оценка деятельности ГЦРО по реализации образовательных программ дважды проходила в рамках проверок Минобрнауки НСО в октябре 2013 и марте 2016 г. По результатам проверок нарушений и замечаний не выявлено.

Чтобы сохранять способность адекватного реагирования на актуальные и потенциальные потребности образовательной практики по различным аспектам введения и реализации ФГОС, Городской центр развития образования планирует развивать наряду с традиционными, такие альтернативные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, как дистанционное обучение/сопровождение.

Анализируя результаты деятельности ГЦРО по направлению реализации дополнительных профессиональных программ по различным вопросам введения и реализации ФГОС, становится понятно: чтобы оперативно и квалифицированно отвечать на профессиональные запросы образовательной среды, система повышения квалификации должна отличаться гибкостью и вариативностью. Однако практика показывает, как бы эффективно не было организовано обучение в период курсовой подготовки, на её результаты оказывает влияние специфика самого контингента слушателей, которая обусловлена тем, что обучающиеся – взрослые люди, имеющие определенный профессиональный опыт, сложившиеся взгляды, в том числе и на цели, возможности, содержание, структуру федеральных государственных образовательных стандартов.

Исходя из этого основным результатом современного дополнительного профессионального образования может считаться изменение субъективной позиции педагога по отношению к ключевым позициям стандарта, его нормативным, идеологическим и технологическим основам. Важно, чтобы очередное формальное (курсовое) повышение квалификации стало иницилирующей точкой профессионального и личностного роста учителя, стимулом к активной деятельности в условиях ФГОС. Пойдет этот процесс или нет в послекурсовой период зависит от того, получит ли учитель поддержку от «внешней среды» в ходе повседневной работы в школе, где и осуществляется практическая реализация ФГОС. Профессиональный рост педагога и руководителя во многом зависит от степени деятельного участия в процессах реализации ФГОС, уровня личной активности: чем выше ее уровень, тем выше ступень профессионального развития педагога, выше уровень актуализации методологической компетенции по различным аспектам стандарта, выше уровень превращения процесса профессионального образования в самообразование, процесса актуализации – в самоактуализацию, процесса развития – в саморазвитие. Именно это и является ключевым требованием, предъявляемым ФГОС к педагогам и руководителям, включенным в процесс его реализации.



Ирина Андреевна Серебренникова

учитель экономики Образовательного центра – гимназии № 6 «Горноста́й»

Повышение квалификации педагога: профессиональная потребность или жизненная необходимость?

Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.

Элвин Тоффлер

О снижении качества российского образования не говорит только ленивый. Каждые 3 года по результатам PISA Россия опускается все ниже в общем списке стран по качеству образования. PISA – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA), в которой Россия принимает участие с самого первого экзамена в 2000 г. Тесты по определению грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности и по умению применять знания на практике проводятся среди 15-летних школьников по всему миру. И если в 2000 г. Россия занимала в этом рейтинге 27-е место, то в 2012 г. – только 34-е. Выборка российских учащихся 15-летнего возраста в 2015 г. включает 6300 обучающихся из 210 образовательных организаций 42 регионов России. В выборку вошли 15-летние учащиеся основной и средней школы, а также учащиеся и студенты образовательных учреждений среднего профессионального образования [1]. К сожалению, результаты исследования PISA–2015 будут открыты в конце 2016 г.

Наша школа традиционно сильна в предметных знаниях. Это подтверждают результаты тестирования TIMSS (TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study, международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования среди учеников 4–8-х классов), где анализируется именно то, как ученик усвоил школьную программу. Здесь российские учащиеся демонстрируют стабильно высокий уровень подготовки и входят в первую десятку. Но именно PISA позволяет понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счет потенциала подрастающего поколения, поскольку в ходе исследования изучается не уровень усвоения школьной программы, а способность подростков применять полученные знания в жизни.

Чем международные тесты отличаются от наших ЕГЭ, и почему дети не всегда их понимают? Если вы даете даже очень сложную задачу, но по образцу и из школьного сборника, которым дети

пользуются для подготовки, они её решают. Но стоит немного изменить условия, ребята теряются. Ориентация на передачу большого массива знаний не формирует самостоятельности мышления. Но именно на запоминание, а потом проверку этого массива и направлены большая часть заданий ЕГЭ.

Например, задания нового типа, которые относятся к новому направлению в PISA – коллективное решение проблем. Там предлагают в общении с виртуальными партнерами обсудить и решить практическую проблему: организовать, например, производство маек или создание школьной газеты. Решается довольно сложная методическая и технологическая задача: смоделировать процесс взаимодействия между людьми. У наших детей с этим проблемы.

В Институте образования НИУ ВШЭ выступал почётный профессор педагогики Университета Аризоны Дэвид Берлинер – психолог по образованию, автор более 200 книг и статей, много лет занимающийся изучением американского образования. В интервью ВШЭ он заявил, что не нужно полагаться на результаты PISA. По его мнению, эти показатели зависят не от качества образования, а от качества жизни в стране [2]. Если верить Берлинеру, PISA показывает, что в России плохо с социальным положением семьи, а не со школьным образованием. И что для того, чтобы улучшить наше положение в списках, нужно думать не об учебных программах, а о социальной политике государства. Сомнительно, что бедность – единственная причина плохих результатов.

Министерство образования всё же реагирует на результаты PISA. В новом учебном стандарте прописано, что во главу угла должны ставиться навыки: коммуникация, совместная работа, умение выстраивать свою деятельность. В Концепции модернизации российского образования сказано, что «развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [3]. Обучение и воспитание таких «новых» людей по-

ручено учителям, которые родились и учились в совершенно других социально-экономических условиях, не предполагавших предприимчивости и большой самостоятельности в принятии решений.

Кто работает в системе школьного образования сегодня?

По данным Госкомстата, в 2014/2015 учебном году в школах работало 1052 тыс. учителей. Из них: 81% – женщины, 84% – с высшим образованием. Средний возраст – 52 года. Со средней заработной платой 17000–20000 руб. в месяц (за исключением Москвы). И это с учетом стажа более опытных педагогов и после начисления всех надбавок [4]. С учетом текущего курса это составляет около 300 долларов в месяц, меньше 4000 долларов в год. А это значит, при всем уважении к людям, выполняющим одну из важнейших общественных задач, что в школе за небольшие деньги работают немолодые образованные женщины. Однако значительно мы отличаемся от остального мира только оплатой труда учителей! Международные данные утверждают, что 68% учителей – это женщины, а средний возраст учителя – 48 лет. Средняя рабочая неделя учителя составляет 38 часов.

Вот некоторые показатели среднегодового дохода учителей (в тысячах долларов): Швейцария – 68,82; Германия – 53,73; Япония – 45,93; Финляндия – 42,81; США – 41,46; Великобритания – 40,91; Франция – 33,57; Италия – 31,46; Греция – 25,75; Израиль – 19,55; Турция – 17,18; Китай – 16,41; Бразилия – 14,94; и Индонезия – 2,83 [5]. По уровню среднегодового дохода учителей хотя бы Индонезию мы опередили.

В настоящее время наилучшее соотношение цены и качества показывает система образования Финляндии, ученики которой получают высокие баллы в исследованиях PISA. Если среднегодовые доходы российских учителей в 10 раз меньше, чем у финских педагогов, то наше 34-е место еще не самый плохой результат, не так ли?

Еще один аспект проблемы российского образования – это обновление педагогического состава. Спикер Совета Федерации В. И. Матвиенко предлагает рассмотреть возможность законодательно закрепить обязанность выпускников педагогических вузов проработать после получения высшего образования определенное время в школах. Процент выпускников педагогических университетов, которые идут работать в школы, составляет 8–15%. Особенно не хватает учителей в сельских школах и малых городах. Кто же поступает учиться на одну из «престижнейших» в нашей стране специальностей?

Средний балл ЕГЭ зачисленных в вузы РФ абитуриентов в 2015 г. составил 65,2 балла, по сообщению главы Минобрнауки Д. Ливанова. По его словам, в Москве и Санкт-Петербурге средний балл зачисленных составил 74,2 и 74 балла соответственно. Наиболее подготовленные абитуриенты были зачислены на следующие направления подготовки: медиакоммуникации, прикладная мате-

матика и физика, фундаментальная и прикладная лингвистика, международные отношения. Традиционно более низкий конкурс и балл поступивших был в вузах, находящихся в ведении Минспорта, Минтранса и Минсельхоза [6]. В 2014 г. средний балл зачисленных по результатам ЕГЭ в НГПУ составил 63,5 балла.

Что лежит в основе выбора профессии учителя? Существенный недостаток школьного образования – его экстенсивность. Педагоги стремятся достичь цели «высоких баллов ЕГЭ» за счет увеличения объема учебного материала, высокого темпа и больших затрат времени. Его не остается на осмысление нового опыта и анализ ситуации ни у педагогов, ни у их учеников. Нашим детям просто некогда определить свои жизненные цели, понять свои желания или выявить жизненные предпочтения. Услышать сегодня от выпускников, что они мечтали стать учителем – невысказано! Невысокий проходной балл – причина поступления в педагогические университеты. А правильный выбор по Д. И. Менделееву: «К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность».

Стать учителем, к примеру, в Финляндии, не так просто. Еще в 1970-е годы правительство обязало всех педагогов иметь магистерскую степень. Но диплом с отличием и ученая степень – не гарантия успешной карьеры. Чтобы стать учителем младших классов, кандидатам нужно не только сдать экзамен, но и пройти ряд собеседований, в ходе которых комиссия будет оценивать их личные качества, такие как преданность своей профессии, коммуникативные способности и доброжелательное отношение к детям. В итоге остаются лучшие из лучших [7]. Сегодня в России конкурс на должность учителя – утопия.

Учитель своими действиями, оценками, собственным миропониманием помогает учащимся понять особенности социальной и духовной жизни. Его влияние на учеников обусловлено личностными качествами, жизненной концепцией, степенью осознания и принятия сущности и социальной доли педагогической деятельности, своих профессиональных функций и требований к себе как к личности. Профессионально значимыми качествами учителя являются: выдержка и самообладание; душевная чуткость, справедливость, требовательность; педагогический такт; любовь к своему профессиональному труду; научная увлеченность; педагогический долг и ответственность [8, с. 67]. Всем хотелось бы учиться у таких педагогов, да где ж их столько взять? Это продукт штучный, редкий, уникальный! Идеал! Но приблизиться к идеалу есть возможность практически у каждого, кто этого искренне хочет и готов прикладывать усилия.

Государство стремится повышать квалификацию учителей в предметной области. Новые социальные запросы обусловили возрождение интереса к идеям развивающего обучения, ядром которого является познавательное и личностное развитие ребенка. Но специфической чертой деятельности учителя является высокая включённость в неё личности педагога. Многие личностные качества оказывают существенное влияние на педагогическую деятельность учителя. Поэтому нужны курсы не только по совершенствованию предметного мастерства учителя, но и его самого. Сейчас курсы в основном направлены на совершенствование инструментария учителя, например: «Работа с интерактивной доской SmartBoard, её программными инструментами и дополнительным оборудованием в контексте требований ФГОС» [9]. Нужны и обязательные курсы для учителей по повышению уровня культуры. Ядром общей культуры личности являются образованность и воспитанность в их гармоническом единстве. Если основу образованности составляет накопленный человеком фонд теоретических и конкретных знаний, дающих возможность представить целостную картину мира, то сущность воспитанности заключается в гуманном отношении к окружающим, в культуре труда, поведения и быта [8, с. 64]. Важны встречи с интересными людьми из всех сфер жизни: от режиссера до кондитера. Нужны лекции профессиональных политологов, экономистов, юристов, медиков и искусствоведов. Такие мероприятия легко организовать в век IT-технологий. Когда жизнь учителя насыщена делами и событиями; общением с хорошей литературой, искусством, природой, с интересными людьми; творчеством и размышлениями, он «заражает» активной жизненной позицией учеников. Ценность знаний неоспорима, но ценность жизни человека в самой жизни?! Тогда возникает вопрос о свободном времени, которое необходимо для саморазвития и совершенствования педагогического мастерства учителя. Хорошо, что сегодня «средняя зарплата учителей в России на 8% превысила среднюю по экономике», – как заявил Президент РФ Владимир Путин на встрече с лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель

года России – 2015» [10]. Плохо, если этот рост происходит за счет увеличения учебной нагрузки педагогов в 1,5–2 раза. В этом случае не остается сил и времени на базовые курсы по предмету, про развивающие и речи нет.

Не стремление подняться в международных рейтингах, а ускоренные темпы развития нашего общества требуют подготовки учеников к жизни в быстро меняющихся условиях, готовых творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы. Тогда нужны педагоги, владеющие не только предметными, психолого-педагогическими знаниями, педагогическими технологиями и техниками, но понимающие особенности развития школьников, способные помочь ребятам найти себя, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Профессия педагога имеет свою специфику: он работает с Человеком, поэтому его собственная личность является мощным «рабочим инструментом». И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Именно в педагогической профессии личностный рост – неперемное условие достижения профессионализма [8, с. 103]. Учителю нужно постоянно помнить, что он является носителем национальной культуры и традиций, способствует формированию мировоззрения подрастающего поколения.

Литература

1. <http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15.htm>
2. <https://newtonew.com/discussions/pisa-prigovor-dlja-rossijskih-shkol>
3. http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
4. http://www.zavuch.ru/news/news_main/224/#sthash.8XJzsPEJ.dpbs
5. <http://ru.osvita.ua/school/manage/42821/>
6. http://metodisty.ru/m/news/view/problema_vypuskniki_pedvuzov_ne_idut_rabotat_v_shkoly
7. <http://www.7ya.ru/article/Shkolnoe-obrazovanie-v-Finlyandii-i-SShA-gde-luchshe/#finskij-uchitel-kto-on>
8. Роботова А. С., Леонтьева Т. В., Шапошникова И. Г. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2007.
8. <http://www.nipkipro.ru>
9. РИА Новости. <http://ria.ru/society/20151008/1298800497.html>



Татьяна Алексеевна Усикова
старший воспитатель МКДОУ д/с № 411

Методическое сопровождение педагогических работников по повышению уровня профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Детский сад № 411 состоит из двух корпусов: первый корпус расположен на ул. Зорге, 23, после капитального ремонта открылся в 2008 г., второй корпус – на ул. Петухова, 30, был открыт в декабре 2014 г. В двух корпусах функционируют 25 групп:

- 19 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- 2 группы оздоровительной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 2 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

С открытием нового здания необходимо было решить задачу по комплектованию корпуса педагогическими кадрами, а методической службе учреждения разработать методику по повышению уровня педагогической компетентности работников, так как в условиях модернизации в системе российского дошкольного образования развитие кадрового потенциала является важнейшим направлением деятельности образовательного учреждения. Это определено федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Стратегией развития российского образования до 2020 года.

Современному обществу нужны педагогические кадры, обладающие ответственностью, конструктивностью, мобильностью, высокой культурой педагогической деятельности, а также педагогической компетентностью. Только профессиональный, компетентный педагог способен обеспечить целенаправленный организованный процесс обучения.

В ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» представлены обязанности и ответственность педагогических работников, которые и определяют педагогическую компетентность педагога:

- осуществление педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне;
- соблюдение нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики;
- уважение чести и достоинства обучающихся и других участников образовательного процесса;
- повышение профессионального уровня.

О компетентности также говорится в предложенном педагогическому сообществу про-

фессиональном стандарте педагога (раздел 4.3): «Личностные качества и профессиональные компетентности, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности».

Если мы говорим о развитии профессиональной компетентности, то имеем в виду динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущего к развитию индивидуальных профессиональных качеств педагога. Данный процесс невозможен без методического сопровождения.

Наша работа направлена на успешный переход к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Исходя из этого методическая служба ставит перед собой цель – повышение уровня профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Определили задачи:

- организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования;
- совершенствовать аналитические умения педагогов;
- развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании;
- развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам;
- содействовать развитию самооценки профессиональных качеств педагогов.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования мы меняем методы работы с кадрами, содержание которых зависит от степени профессиональной зрелости, творческой направленности, сплочённости коллектива.

Для того чтобы работа с педагогами была эффективна и планомерна, сформированы 3 группы педагогов по уровню практического мастерства:

- 1-я группа – педагоги, требующие индивидуальной помощи (начинающие воспитатели);
- 2-я группа – педагоги, имеющие стабильные результаты;
- 3-я группа – педагоги, работающие в инновационном режиме.

Мы используем различные методы, приёмы и формы работы. Например, с педагогами, которые требуют индивидуальной помощи, действует традиционная Школа начинающих воспитателей, в рамках которой проводятся различные мастер-

классы, открытые просмотры, консультации по следующим темам:

1. «Рекомендации по планированию с учётом ФГОС ДО».
2. «Требования к организации и планированию прогулок».
3. Проведение «Недели творчества» с показом непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов.
4. Мастер-класс «Как подготовить и провести родительское собрание».

С данной категорией педагогов мы применяем в своей работе онлайн-консультации. Эта форма работы помогает раскрыть проблему и преодолеть трудности, с которыми сталкивается воспитатель в начале своего педагогического пути. Педагог задаёт вопрос старшему воспитателю или своим коллегам через персональную электронную почту, далее методическая служба детского сада или педагоги из группы № 3 отвечают на заданный вопрос, отправляя различные ссылки, статьи по заданной теме. Воспитателю не даётся конкретного ответа, а предоставляется материал, где бы он мог точно найти ответ на заданный им вопрос.

С педагогами группы № 2 мы также работаем по традиционной схеме: педагогические советы, семинары, консультации, семинары-практикумы, деловые игры, в темах которых отражены цель и задачи годового плана. Большой опыт эти педагоги приобретают, участвуя в районных и городских методических мероприятиях.

С целью повышения педагогической компетентности этих педагогов мы используем новые формы, методы и приёмы работы: коучинг-сессию – это интерактивное общение, вопрос-ответ.

В отличие от онлайн-консультации педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на заданные вопросы педагогам группы № 3. Вопросы могут быть совершенно разные в зависимости от того, над каким проектом работает педагог из группы № 3. Таким образом, педагог из группы № 2 помогает подобрать тот или иной материал для коллеги, работающего в творческом режиме. За хорошо подобранный материал педагог из группы № 3 отправляет в подарок ссылку вебинара по теме самообразования педагога.

Педагоги, которые работают в творческом режиме, требуют к себе более пристального внимания. Как правило, они входят в состав методического совета учреждения.

Они повышают свою компетентность через выступления на мероприятиях различного уровня – это районные методические объединения, городские и областные семинары. Опыт работы данных педагогов регулярно представляется в газете «Дошкольный вестник», информационном вестнике «Педагогическое обозрение» и на различных образовательных интернет-порталах.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является организация Творческой лаборатории в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Творческая лаборатория – это объединение педагогов по профессиональным интересам, занимающихся разработкой актуальных проблем по отдельным направлениям образовательной деятельности, таким как:

- информационная, методическая и практико-ориентированная поддержка образовательного процесса по реализуемому содержанию направлению;
- мониторинг и организация проектной деятельности;
- описание и опыт распространения полученных результатов.

В ходе работы лаборатории рассматриваются, практически апробируются и оцениваются различные педагогические приёмы, методы, технологии, соответствующие идеологии ФГОС, которые направлены на достижение новых образовательных результатов.

Первым проектом, созданным в творческой лаборатории, стал проект под названием «Кировка», который направлен на изучение истории названий улиц Кировского района. Был собран огромный материал, он был исследован, структурирован и запущен в образовательный процесс. Воспитанники и их родители были включены в реализацию данного проекта.

5 ноября 2015 г. на базе нашего дошкольного учреждения прошёл семинар «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», в котором приняли участие ветераны педагогического труда Кировского района, председатели профсоюзных комитетов работников образования района, представители администрации и педагоги дошкольных учреждений. На семинаре наш педагог Алексеенко Инна Алексеевна представила итоги реализации данного проекта.

В мае 2016 г. творческой лабораторией был разработан и реализован проект «День Победы в детском саду». В реализации проекта приняли участие более 400 человек из семей наших воспитанников. На официальном сайте нашего учреждения представлен отчёт по реализации данного проекта.

Хочется отметить, что развитию творческой атмосферы способствует активная работа методической службы.

В нашем дошкольном образовательном учреждении сформирована своя система работы с педагогическими кадрами, результат которой зависит от степени сплочённости коллектива, его творческой направленности, а также профессиональной компетентности каждого сотрудника.

Одним из результатов методической работы стала победа нашего педагога Жарковой Елены Александровны в городском конкурсе «Воспитатель года – 2016».

В любом дошкольном образовательном учреждении должна быть сформирована своя система работы с педагогическими кадрами, результат которой зависит от степени сплочённости коллектива, его творческой направленности, а также профессиональной компетентности каждого сотрудника.



Ольга Юрьевна Чешева

учитель начальных классов лицея № 136

Самообразование учителя как объект самоуправления

В профессиональном стандарте педагога сказано, что в стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, является умение учиться. А это значит, что самообразование – это обязательное условие успешной педагогической деятельности. Однако чтение случайной литературы и бессистемное посещение курсов повышения квалификации не дают учителю ориентиров развития, а лишнее методологической основы руководство самообразованием со стороны администрации зачастую только мешает опытному педагогу и ничем не помогает начинающему. Как управлять собственным самообразованием? Начнем с определения понятия.

Самообразование учителя – это его самостоятельная, специально организованная систематическая познавательная деятельность, цели и содержание которой определяются насущными профессиональными затруднениями, а результатом является решение практической профессиональной задачи [3].

Из определения следует, что начинать нужно с анализа собственных профессиональных затруднений. Здесь велика роль мониторинговых, диагностических исследований различной направленности:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Эти направления составлены на основании перечня функциональных обязанностей учителя.

В нашем лицее на протяжении нескольких лет действует система менеджмента качества образования, работает творческая группа маркетинговых исследований. Результаты данных исследований объективны и, в том числе, служат исходной

точкой построения индивидуальной траектории развития педагогов. Учитель определяет цели и содержание самообразования. При выборе долгосрочной (1–5 лет) темы самообразования учитель должен исходить из методической темы ОУ, в котором он работает.

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

1. Название темы.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Предполагаемый результат.
5. Этапы работы.
6. Сроки выполнения каждого этапа.
7. Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.
8. Способ демонстрации результата проделанной работы.
9. Форма отчета по проделанной работе.

По окончании работы над темой учитель пишет отчет с анализом, выводами и рекомендациями для себя и коллег.

При планировании индивидуальной траектории развития, учитель должен учитывать разнообразие источников самообразования: курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, телевизионные тематические программы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), Интернет, видео, аудио информация, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия.

Учитель также может выбрать наиболее подходящую форму самообразования: индивидуальную или групповую.

Приведу пример из собственной практики.

1. Методическая тема кафедры – «Формирование универсальных учебных действий как одно из условий повышения качества образования младших школьников».

2. Моя методическая тема – «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников».

3. Цель: создание оптимальных условий для формирования коммуникативной компетенции младших школьников в новом для меня ОУ.

4. Задачи:

- 1) изучение документации ОУ;
- 2) освоение приемов коррекционной педагогики, направленных на развитие коммуникативных УУД учащихся;
- 3) овладение технологией ТРИЗ в учебной и внеурочной деятельности;
- 4) поиск и апробирование материалов для диагностики коммуникативной компетенции младших школьников;
- 5) систематизация и обобщение опыта работы по теме самообразования.

5. Предполагаемый результат: формирование коммуникативной компетенции учащихся на высоком уровне.

Этапы работы, действия и мероприятия, сроки и результаты деятельности по самообразованию я разместила в форме таблицы:

Писать или не писать план самообразования – это личное дело каждого учителя. Жизнь вносит свои коррективы, невозможно предсказать и расписать всё по пунктам. Встреча с интересным человеком, открытый урок коллеги, неожиданные идеи, высказанные кем-то, могут стать отправной точкой к саморазвитию. И я согласна с мнением М. М. Поташника о том, что самообразование – это в значительной степени стихийный, неуправляемый процесс. Однако каждый учитель должен понимать, как можно грамотно выстроить путь своего профессионального развития, какие у него для этого есть инструменты, в том числе, что может стать результатом самообразования учителя. Результаты самообразования могут быть представлены в различной форме:

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;

| Этапы работы | Сроки | Действия и мероприятия | Способ демонстрации результата |
|---------------|------------------|--|---|
| Теоретический | Август | Корректировка учебных рабочих программ, программ внеурочной деятельности | Утверждение программ на заседании кафедры |
| | Август-сентябрь | Изучение документации ОУ | Выбор темы самообразования |
| | Сентябрь-октябрь | Работа в составе творческой группы по теме «Программа формирования УУД в ООП НОО лица» | Утверждение программ на заседании кафедры |
| | Ноябрь | Работа в составе творческой группы по формированию банка заданий диагностики УУД | Презентация банка заданий на заседании кафедры |
| | В течение года | Участие в вебинарах издательства «Просвещение» | Сертификаты участника |
| | Ноябрь-январь | Изучение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов по коррекционной педагогике, консультации со специалистами ГАУСО Новосибирской области «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» | Разработка направлений индивидуальной программы развития детей с особенностями развития |
| Практический | В течение года | Работа в творческой лаборатории «Современный урок» | Открытые занятия по теме самообразования. Создание банка педагогических разработок |
| | Октябрь-декабрь | Апробирование материалов для диагностики коммуникативных УУД, разработанных АНО «Центр развития молодежи» (г. Екатеринбург) | Отчет на заседании кафедры учителей начальных классов |
| | Ноябрь | Участие в городском конкурсе инновационных проектов «Инновации в образовании» | Разработка проекта «Сказочные бусинки» |
| | Октябрь-февраль | Разработка и реализация проекта «Сказочные бусинки» | Выработка методических рекомендаций по применению технологии |
| | Март | Городской семинар «Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования» | Открытое занятие ТРИЗ «Мир загадок» |
| | Апрель | Проведение семинара для коллег по теме «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности» | Обобщение опыта по данной теме |
| Оценочный | Декабрь, май | Анализ уровня сформированности УУД учащихся | Отчет «Оценка уровня сформированности УУД» |
| | Май | Обобщение опыта по теме «Взаимодействие классного руководителя с родителями» | Выступление на педагогическом совете |
| | Май | Обобщение опыта по теме самообразования «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников» | Выступление на заседании кафедры |

- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- разработанные или изданные методические пособия, публикация статьи, программы, сценария, исследования.

Как и в любой деятельности, заключительным этапом самообразования является рефлексия.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Динамика же профессионально-личностного роста педагога в целом будет определяться в приобретении им новых профессиональных знаний и умений, а главное – в развитии позитивного, ценностного отношения к своей профессиональной деятельности, а именно: к самим детям – объектам-субъектам этой деятельности; к преподаваемому предмету, к внеклассной работе, к специальным профессиональным знаниям.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека. Потребность в

самообразовании не формируется сама по себе. И требования, предъявляемые обществом к педагогу либо стимулируют работу над собой, либо вынуждают педагога идти на всевозможные ухищрения, чтобы снять противоречия между требованиями и имеющимся уровнем его профессионально-личностного развития [1]. По мнению М. М. Поташника, именно фактор добровольного участия педагога в тех или иных методических мероприятиях делает их частью самообразования учителя, а недобровольность, принуждение исключает эти мероприятия из числа факторов его профессионального роста ввиду их (в этом случае) абсолютной бесполезности [2]. Причем следует отметить, что самообразование педагогов-профессионалов, мастеров своего дела происходит «самопроизвольно», естественно, оно свободно от обязательной письменной фиксации всех этапов, является неотъемлемой частью их жизни, они просто любят учиться, постигать новое и воплощать его в жизнь.

Литература

1. Клименко Л. Н. Профессиональное самообразование педагога // Психология: проблемы практического применения: материалы Междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 30–39.
2. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
3. Тарасенко Е. В., Осипова О. П. Понятие самообразования учителя как объекта внешнего самоуправления // Вестник ЮУрГУ. – 2010. – № 23. – С. 28–30.



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ



Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности...

Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...

В. А. Сухомлинский

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно- нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



Елена Викторовна Лыкова

заместитель директора по учебно-воспитательной работе гимназии № 9

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как один из основных процессов гимназии

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Повышению результативности образовательной и инновационной деятельности в гимназии способствует выстроенная внутренняя система оценки качества образования и система менеджмента качества. В рамках реализации данного направления деятельности в гимназии создана иерархическая система управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования, разработана программа мониторинга качества образования.

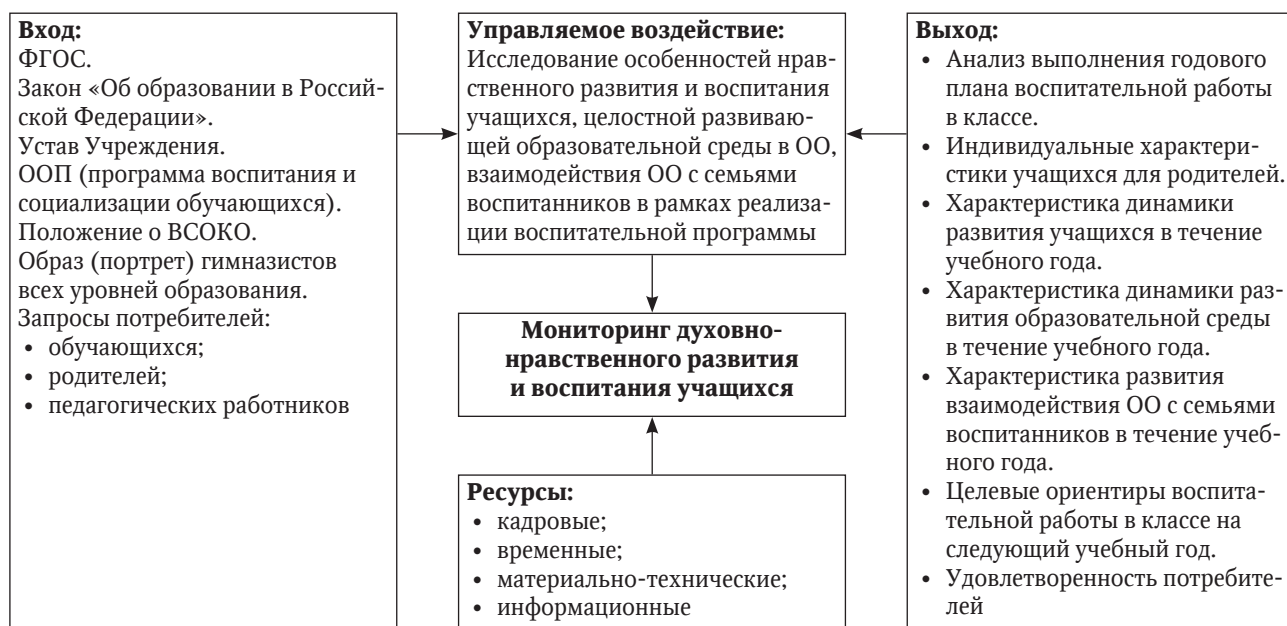
Представим один из основных процессов системы менеджмента качества на примере обязательного для внутренней системы оценки качества образования *Мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся* – одной из составляющих социализации личности.

Цель процесса: оценка эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Владелец процесса: директор гимназии № 9.

Администратор процесса: заместитель директора по ВР, представитель руководства по качеству (ПРК).

Модель процесса выглядит следующим образом:



Отправной точкой для реализации данного процесса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Устав Учреждения.
- ООП (программа воспитания и социализации обучающихся).
- Положение о ВСОКО.
- Образ (портрет) гимназистов всех уровней образования.

- Запросы потребителей:
 - обучающихся;
 - родителей;
 - педагогических работников.

В реализации данного процесса задействованы следующие ресурсы:

Кадровые – классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР.

Временные – проведение исследований и их обработка требует определенного времени.

Материально-технические – наличие рабочих тетрадей «Книга для размышления» (у каждого учащегося индивидуальная рабочая тетрадь + 1 тетрадь для классного руководителя), индивидуальные бланки для фиксации результатов исследования; копировальная техника для распечатки индивидуальных бланков, компьютер, принтер для оформления отчетных материалов.

Информационные – методическое пособие и рабочий блокнот для классного руководителя.

Мониторинг осуществляется по трем направлениям:

1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся. (Это направление ориентировано на исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Оно включает характеристику динамики развития учащихся в течение учебного года по основным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС).

2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в ОО. (Целостная развивающая образовательная среда в гимназии (классе) включает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад гимназической жизни: создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся. В рамках данного направления проводится анализ изменений (динамики развития) образовательной среды в гимназии (классе) в течение учебного года).

3. Исследование взаимодействия ОО с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы. (Изучается характер изменения (динамики развития) сотрудничества ОУ с семьями учащихся в рамках реализации воспитательной программы).

Итогом проведения мониторинга являются следующие отчетные материалы:

Анализ выполнения годового плана воспитательной работы в классе. Составляется по трем основным направлениям мониторинга в соответствии с выделенными параметрами (блоками) в каждом из них:

Направление 1. Духовно-нравственное развитие и социализация обучающихся

- Блок 1. Исследование социального развития учащихся.
- Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся.
- Блок 3. Исследование отношения учащихся к учению и труду.
- Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся.
- Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся.

Направление 2. Создание благоприятной развивающей образовательной среды.

- Блок 1. Содержание психолого-педагогической поддержки учащихся.

- Блок 2. Создание условий для развития учащихся в классе.
- Блок 3. Условия для профессионального творчества педагогов в гимназии.
- Блок 4. Расширение образовательных и развивающих возможностей в ОУ.

Направление 3. Работа с родителями в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

- Блок 1. Вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.
- Блок 2. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей).
- Блок 3. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей).
- Блок 4. Интерес родителей (законных представителей) к Программе и характер взаимодействия педагога с семьями обучающихся.

Индивидуальные характеристики учащихся для родителей. Составляются в соответствии с основными блоками исследования по основному направлению мониторинга «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся»:

- Исследование социального развития учащихся.
- Исследование нравственного развития учащихся.
- Исследование отношения учащихся к учению и труду.
- Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся.
- Исследование эстетического развития учащихся.

Характеристика динамики развития учащихся в течение учебного года. Предполагает фиксацию основных результатов мониторинга по направлению № 1 «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся».

Характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года. Предполагает фиксацию основных результатов мониторинга по направлению № 1 «Исследование целостной развивающей образовательной среды в ОО»

Характеристика развития взаимодействия ОО с семьями воспитанников в течение учебного года. Предполагает фиксацию основных результатов мониторинга по направлению № 1 «Исследование взаимодействия ОО с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы».

Целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год.

Удовлетворенность потребителей. Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания школьников в гимназии (классе).

В качестве основного критерия, по которому изучается нравственное развитие учащихся, образовательная среда и характер взаимодействия ОУ с семьями воспитанников, выступает динамика развития выделенных показателей по каждому из трёх направлений мониторинга.

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой гимназией воспитательной программы результаты исследования,

полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до реализации основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся, проводится в 1-й четверти), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после реализации основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся, проводится в конце учебного года).

Матрица распределения ответственности за процесс

| Операции процесса | Руководитель | Ответственный | Информируется |
|-----------------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Определение цели и задач процесса | Директор | ПРК | Классные руководители |
| Планирование процесса | ПРК | Заместитель директора по ВР | Директор, классные руководители |
| Реализация плана | ПРК | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Контроль | ПРК | Заместитель директора по ВР | Директор, классные руководители |
| Оценка результатов | ПРК | Заместитель директора по ВР | Директор, классные руководители |
| Доработка, внесение корректив | ПРК | Заместитель директора по ВР | Директор, классные руководители |

Таким образом, реализация основных процессов системы менеджмента качества способствует стимулированию развития инновационных про-

цессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования и конкурентоспособности гимназии.

Условные обозначения для учебной литературы для детей с ОВЗ

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ | СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНООГЛОХШИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ | СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ | СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ |
|  |  |  |  |
| ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР) | ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА) | ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) | ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) |



Татьяна Николаевна Козыренко

учитель русского языка и литературы гимназии № 9

Толерантное пространство социализации гимназистов в контексте социокультурного пространства города Новосибирска

Концептуальное единство всех усилий нашего образовательного учреждения по вопросам воспитания и социализации учащихся связано с реализацией Модульной концепцией гуманитарного образования, первая редакция которой появилась 20 лет назад, в 1996 г.

Традиционно идеалом и целью гимназического образования является интеллигентный человек.

Интеллигентность – это:

- 1) образованность, широкий кругозор, знание истории культуры и искусств;
- 2) воспитанность, знание этикета;
- 3) гражданственность, патриотизм и любовь к своей культуре с непременным уважением к другим культурам;
- 4) социальная и творческая активность.

Все эти качества представляют собой ценности, заложенные в основу данной концепции. Отсюда – и основной пафос концепции: потребность возвращения обществу думающего, ищущего, размышляющего человека.

Концепция носит название «Модульная», поскольку в ее основании лежит идея использования модуля в качестве функциональной формы, позволяющей эффективно организовать образовательный процесс.

- Традиционный блок (*навыки*).
- Информационно-смысловой блок (*знания*).
- Логико-риторический блок (*умения*).

Однако важно, чем наполнены модули. Чтобы система была целостной, необходима общая идея, определяющая её содержание. Такой идеей в концепции выступает знание о культуре: обо всех ее проявлениях, процессах и проблемах.

Главной особенностью модульной конструкции является тесная взаимосвязь ее вертикальных модулей.

1. Информационно-смысловой модуль (Я узнаю) – позволяет расширить кругозор, воспринять в процессе социализации мировую традицию и опыт других цивилизаций.

2. Логико-риторический модуль (Я общаюсь и размышляю) – позволяет личности вербализовать полученные знания и собственные суждения. А это, в свою очередь, является основой развития коммуникативной компетенции.

| Модули | Информационно-смысловой модуль | Логико-риторический модуль | Традиционный модуль |
|----------------|--------------------------------|----------------------------|---|
| Младший модуль | Основы культуры | Культура речи | Традиции, адаптация к социокультурному пространству младшего модуля |
| Средний модуль | История культуры | Культура общения | Традиции, адаптация к социокультурному пространству среднего модуля |
| Старший модуль | Социокультурные проблемы | Культура мышления | Традиции, адаптация к социокультурному пространству старшего модуля |

3. Традиционный модуль (Я создаю свой мир) – создает особое социокультурное пространство, в основе которого лежат традиции.

Жизнь не стоит на месте, и изменения, происходящие в обществе, отражаются на каждом из нас, на наших детях, их семьях. И сегодня, говоря о формировании особого социокультурного пространства, необходимо учитывать национальные/этнические традиции семей наших гимназистов.

По данным статистики, в Новосибирске проживают представители более чем 129 национальностей и этнических групп, и интенсивность миграционных потоков только возрастает. В нашем ОУ из 1200 учащихся около 20% – дети различных национальностей (в каждом классе – от 10 до 30%).

Реальность такова, что, если не формировать у детей уважительного и толерантного отношения к культурам друг друга, через некоторое время мы столкнемся с разобщенными этническими/национальными группами, не способными объединиться в единое многокультурное сообщество.

Таким образом, возникла необходимость создания проекта модели «Формирование социокультурного толерантного пространства гимназии в контексте роста многокультурности города».

Миссия проекта состоит в формировании такого социокультурного пространства, которое

позволило бы каждому ребенку развиваться и развивать свою гражданскую, этническую (мультикультурную по сути) идентичность на основе культурных ценностей, предполагающих уважительное отношение к мировой культуре вообще, к собственной национальной культуре и к любой другой культуре.

Цель: ориентируясь на развитие многокультурного/многоэтнического сообщества Новосибирска, сконструировать модель и на практике отработать алгоритм формирования толерантного социокультурного пространства в нашем образовательном учреждении.

Стратегия формирования пространства многокультурной модификации может выглядеть следующим образом:

- Формирование в гимназии толерантной социокультурной (визуальной) среды начинается с разработки нескольких «культурных площадок» – уголков культур. Важно научить детей уважать культуру вообще, свою культуру и культуру других народов.

- Для того чтобы ребенок почувствовал свою причастность к формированию особого пространства гимназии, для выстраивания межкультурных коммуникаций, необходимо осуществлять постоянную деятельность. Одним из мероприятий, поддерживающих создаваемое пространство, выступает «Парад культур».



- Традиционными стали и своеобразные фестивали культур разных народов мира. Ребята с удовольствием «проживают» эти дни, полностью погружаясь в национальный быт и традиции.



- Отдельное место в социокультурном пространстве гимназии всегда занимали фольклорные традиции и праздники, позволяющие лучше понять национальную культуру. В этих целях уже на уровне начального общего образования в рамках курса «Основы культуры» изучаются древнерусские традиции; на уровне основного общего образования ведется спецкурс, посвященный русской народной культуре; на уровне среднего общего образования проводятся семинары и дискуссии, посвященные проблемам многокультурного пространства и межэтническим/межкультурным отношениям.

- На протяжении многих лет мы отмечаем такие фольклорные праздники, как Кузьминки, Рождество, Масленица. Приобщение родителей к проведению таких праздников особо значимо для ребят, поскольку в их «замкнутое» пространство входят их близкие, что позволяет говорить о максимальном «проникновении» в этническую культуру, воспитании глубокого чувства гражданственности через эстетическое переживание.



- А последние 3 года в календаре гимназических событий появилась еще одна дата – 16 ноября, когда во всем мире отмечается День толерантности. Отмечая этот праздник, гимназисты присоединяются к миролюбивому сообществу землян. В этом учебном году ребята узнали, как пишется слово «мир» на 86 языках, вспомнили правила культурного общения, обсудили обычаи и традиции разных народов.



Надеемся, что уже сложившиеся традиции будут прирастать новыми в области межкультурных, межэтнических отношений.

Проект предполагает проведение мониторинга толерантности, в процессе которого выявляются толерантные и нетолерантные позиции гимназистов, что позволяет профилировать конфликты на этнической почве. Но пока рано говорить о сложившейся системе мониторинга.

Толерантное социокультурное информационно-коммуникативное пространство формируется через использование информационных технологий, использование гимназических печатных изданий, создание видеороликов.

Проведение дискуссий в старших классах по темам, связанным с развитием культуры вообще и этнических культур в частности, позволяет прояснить многие острые вопросы. Важно, что гимназисты учатся открыто излагать свою точку зрения, что, в свою очередь, связано и с формированием гражданской позиции.

Развитие исследовательской деятельности гимназистов в рамках тематики многокультурного пространства, межкультурных отношений, развития и взаимодействия культур становится возможным через участие в конкурсах и конференциях различного уровня. Хотелось бы, чтобы в итоге, при занятии исследовательской деятельностью у наших ребят появилось впоследствии желание приносить реальную пользу обществу.

Наш проект формирования социокультурного пространства прошел процедуру внешней экспертизы и на международной выставке «УчСиб–2015» и был отмечен дипломом в номинации «Инновационные педагогические технологии в современной школе». Также в прошлом учебном году гимназия стала городской инновационной площадкой по данному направлению.

Говоря о формировании толерантного пространства, нельзя игнорировать и возникновение конфликтных ситуаций. Отработке навыков грамотного поведения в конфликтах способствует созданная в 2014/2015 учебном году Школьная служба примирения (ШСП). Для этого было организовано обучение педагогов в центре профессионального развития «Сфера». Учащиеся гимназии прошли курсовую подготовку под руководством председателя Ассоциации сибирских медиаторов Стукачевой Татьяны Александровны, педагога-психолога высшей категории, арт-гештальт-

терапевта. Целью создания такой службы является помощь в организации диалога между конфликтующими сторонами.

В нашей гимназии Школьная служба примирения действует на основании Положения о Службе медиации, которая на сегодняшний день состоит из четырех взрослых (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-предметник, библиотекарь), 16 учащихся-медиаторов (7–10-х классов) и одного родителя. Встречи между конфликтующими сторонами учащиеся-модераторы проводят самостоятельно. Если же конфликт затяжной, с участием взрослых, то подросткам помогает куратор службы.

В ходе работы начал складываться опыт и понимание того, для чего необходима ШСП. Благодаря своевременному решению конфликтов, на сегодняшний день на внутришкольном контроле состоят всего четверо учащихся, а в ПДН – трое.

Но не все так благополучно в деятельности ШСП, есть и определенные сложности, например, в определении ситуаций, которые могут относиться к работе службы медиации, так как последняя, на наш взгляд, в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психолого-педагогической службы гимназии. Также и сама процедура требует очень много времени, так как от поступившего сигнала о ситуации до самой примирительной встречи сторон иногда проходит около двух недель. И после разрешения ситуации всегда есть необходимость какое-то время сопровождать ребенка в школьной жизни.

Тем не менее, опыт равноправного сотрудничества представляется нам наиболее ценным опытом для формирования свободной, гармоничной, компетентной и активной личности.

«От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, и в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке, – отметил в одном из выступлений Президент Российской Федерации В. В. Путин. Говорят, можно научиться всему, если все время находишься в пути. Мы идем вперед и надеемся на то, что выбрали правильный путь.



Елена Рудольфовна Крицкая

учитель истории школы № 202,
отличник образования Республики Саха (Якутия)

Современные методики формирования патриотизма и гражданственности в практике работы учителя истории и обществознания

В статье рассмотрены вопросы гражданско-патриотического воспитания школьников, его цели и задачи на современном этапе. Рассмотрена роль уроков истории в формировании патриотического воспитания.

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н. Г. Чернышевский

В условиях модернизации перед школой была поставлена задача – подготовить учащегося к жизни в демократическом правовом государстве, воспитать гражданственность как совокупность тех качеств личности, которые позволяют интегрировать ее в гражданское общество. При этом в теории акцент смещается с интересов государства на интересы личности и общества. Интересы государства рассматриваются как совокупность интересов отдельных личностей и общественных групп [6].

Во все времена выдающиеся реформаторы России, задумываясь о переустройстве государства, неизменно обращали свои взоры к молодому поколению. Они понимали, что успех задуманного во многом будет зависеть от подготовки преданных делу, патриотически настроенных государевых людей.

О патриотизме очень много говорилось и много делалось в советский период развития нашей страны. В детях, действительно, взращивались такие чувства, как любовь к Родине, гордость за ее достижения, ощущение счастья оттого, что ты родился и живешь в этой стране – СССР. После распада Советского Союза была разрушена и система патриотического воспитания.

Воспитание гражданина и патриота – это важная проблема, которая сейчас выдвигается на первый план в нашем обществе. Сегодня перед школой стоит задача становления личности, которая способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых вопросах современной общественной, политической и экономической действительности, готова к выполнению основных социальных функций, т.е. личности со сформированной гражданской позицией.

Условия, в которых сегодня находится российское общество, в целом пока неблагоприятны для

формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Можно выделить ряд факторов, которые противоречат гражданско-патриотическому воспитанию и ограничивают его эффект:

- в настоящее время Россия переживает духовный кризис;
- основательно дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости;
- единую Всесоюзную пионерскую организацию заменили малочисленные детские организации, которые должны были подчеркнуть плюрализм молодежной политики и ее свободу от какой-либо идеологии. Оказавшись в новой рыночной среде, без государственной поддержки, эти организации не смогли эффективно влиять на воспитание детей и молодежи. Патриотические ценности были монополизированы радикальными группировками левого и правого толка.

Нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации. Здесь в полной мере действует формула: каково сегодняшнее общество – такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь – такова и завтрашнее общество.

Все отмеченные факторы не благоприятствуют развитию гражданско-патриотического самосознания. Остановить эти негативные процессы может только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально-психологического климата в стране.

Воспитание патриотизма и гражданственности как никогда актуально именно сейчас, в современном обществе. С чего же начинается патриотическое воспитание? Стоит ли в наше время уделять этому вопросу серьезное значение? Станут ли такие понятия, как патриот, чувство патриотизма, Родина, Отчизна, гражданин, чувство долга значимыми для школьников? И во что должен верить сам учитель, родитель, говорящий о патриотизме?

Патриотизм и гражданственность. Эти два понятия неразрывно связаны между собой. Чувство патриотизма всегда сопряжено с позицией гражд-

данственности. Воспитывать эти чувства необходимо на уроках истории, обществознания и краеведения через патриотические черты русского народа.

Патриотическое мировосприятие обычно основывается на исторической памяти, на воспоминаниях о наиболее ярких эпизодах прошлого нашего народа.

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию я осуществляю целенаправленно и систематически, что способствует формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности Отечеству. Патриотическое воспитание на школьном материале истории – процесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях русского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримости к врагам России.

Патриотическое воспитание учащихся – сложный педагогический процесс. В его основе лежит формирование патриотизма как личного качества. Исходя из этого, определяю задачи:

1. Расширять и углублять знания о традициях семьи и школы.
2. Развивать познавательный интерес к истории, культуре малой родины.
3. Формировать ценностные ориентации личности.
4. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к прошлому своего народа.

Уроки истории и краеведения, обществознания открывают в этом плане большие возможности. У преподавателя истории и общественных дисциплин огромная ответственность перед обществом за обучение и воспитание человека и гражданина. Воспитание гражданина осуществляется через воспитание патриотизма. Каждая тема – это прикосновение к пониманию Родины, это оценка своего отношения к месту своего рождения, проживания.

Сегодня включение форм и средств поисково-исследовательской деятельности в образовательный процесс может рассматриваться как инновация, собственно понятие «инновация» есть «внутренняя новация, новизна», которая определяет место новых методик образовательной и воспитательной деятельности: они должны быть включены в имеющиеся уже формы и методы педагогического процесса, как проверенные временем и практикой.

Например, в прошлом году в течение всего учебного года учащиеся 5-х классов работали над проектом «Военный альбом, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне».

Цель проекта:

- На примерах наших родственников показать мужество, героизм, любовь к Родине, стойкость советского солдата – защитника Отечества!
- Сохранить память о подвигах героев войны.

Задачи проекта:

- изучить и систематизировать документальные источники об истории моей семьи;
- определить роль моей семьи в истории Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: члены семей обучающихся 5 «А» класса, участники Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Проблема проекта: возможно ли, проводя мероприятия со школьниками, а именно: классные часы, военно-патриотические игры, деловые игры – воспитать личность, патриотичного человека, достойного гражданина нашей страны, знающего и уважающего историю своей Родины?

Мы предположили, что мероприятия, проводимые в рамках проекта, помогут заинтересовать школьников в изучении истории нашей страны, а в частности, Великой Отечественной войны. И полностью доказали гипотезу.

Успешно выступили на научно-практической конференции в Октябрьском районе г. Новосибирска и стали призерами. Альбом торжественно вручили руководителю школьного музея.

Практически каждый урок истории связан с героической личностью, поэтому у учащихся это вызывает неподдельный интерес, они с большим интересом готовят презентации, выступления. Особенно ярко представляются борцы, созидатели мужественные и благородные люди, радевшие за землю Русскую. На их примерах воспитываются идеалы служения Отечеству. Достаточно много внимания уделяю военной истории, изучению крупнейших сражений, в том числе судьбоносных для Отечества. Объектом интереса для учащихся является знакомство с полководческим искусством А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова, Б. Хмельницкого, Ф. Ушакова, П. Нахимова, Г. Жукова и др.

Важное место в патриотическом воспитании занимает пропаганда российской символики. Изучению гимна, истории русского герба, флага посвящена целая серия уроков. Усилено внимание к решению задач гражданского, патриотического воспитания юных граждан, формированию у них гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России.

Вся деятельность в нашей школе направлена, прежде всего, на формирование ценностей патриотизма, чувства долга перед Отечеством, ответственности за будущее нашей страны. А истинный патриот своего Отечества – это человек, дорожащий памятью поколений, ведь без прошлого нет будущего. Поэтому с уверенностью можно сказать, что поисковая и исследовательская деятельность в нашем школьном музее формирует у ребят собственную активную гражданскую позицию, уважительное, бережное отношение к культуре своего народа, его обычаям и традициям, историческому прошлому, национальное самосознание личности,

а значит, помогает в воспитании настоящих патриотов.

В качестве образовательной среды выделим несколько взаимосвязанных друг с другом факторов:

1. Кабинет истории.
2. Школьный музей. В нем есть экспозиция о Великой Отечественной войне. В музее проводятся экскурсии для малышей и среднего звена, для гостей школы. Учащиеся работают в качестве экскурсоводов.
3. В школе ведется целенаправленная патриотическая работа. Мощным фактором формирования гражданственности являются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами, тружениками тыла, массовые мероприятия (Митинг Победы – 9 Мая, Годовщина прорыва блокады Ленинграда и др.).

Таким образом, понимание ценностей патриотизма и гражданственности является важной стороной формирования гражданско-патриотических качеств у подростков и актуальной образовательной задачей для педагога.

Хотя результаты гражданско-патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к краеведению, к изучению истории России.

В результате работы по данной теме были выявлены следующие положительные моменты:

- 1) ученики стали активнее работать на уроках, принимать участие в олимпиадах разного уровня;

- 2) происходит развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
- 3) система моей работы позволяет оценить не только уровень и качество знаний и умений, но и инициативу, трудолюбие, сообразительность, и, таким образом, я получаю возможность управлять не только процессом обучения, но и воспитания.

Литература

1. Гражданское образование: ценности и приоритеты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Брянск: БИПКРО, 2006.
2. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – №7.
3. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 4.
4. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ: Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 15.01.2003 г. № 13-51-08// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 4.
5. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9.
6. Суколенов И. В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях России (историко-педагогические аспекты): дисс. ... докт. пед. наук. – М., 2001.



Серия
«Быстро и эффективно»



Книги представляют собой авторскую методику, позволяющую быстро изучить или повторить курс алгебры 7, 8, 9 классов.

Материал изложен просто и доступно. Объяснения и упражнения представлены таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно могли усвоить материал. Некоторые темы выделены как необязательные, для более подготовленных учеников. Ко многим темам даны конспекты, которые помогут быстро повторить не только теоретический материал, но и основные приёмы решения задач. Для закрепления материала и самопроверки представлены задания с решениями.

Книги помогут быстро донести до учащихся основные темы, а также будут полезны учителям в работе с отстающими учениками.





Ольга Николаевна Кайшаури
старший воспитатель МКДОУ д/с № 372

Разработка и реализация модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников как части образовательной программы ДОУ

Общество вступило сегодня в новую фазу своего развития. Изменились условия жизни, произошли изменения образовательного процесса. В настоящее время одной из важнейших задач в образовании является повышение качества.

Период дошкольного детства – это уникальный период в жизни, когда закладываются основы характера и привычек человека, формируются основы его личности. Развитие ребенка в полной мере зависит от того, как его воспитывают, как организован процесс воспитания, какая среда его окружает. И конечно, многое зависит от того, какой человек находится с маленьким ребенком. Растить человека – что может быть сложнее? Открывать ребенку мир, себя, открывать ребенка как мир для себя. Видеть его глаза и понимать – ты нужен им, этим маленьким детям, ты не зря пришел в эту профессию. Мы считаем, что это должно стать принципом работы каждого педагога.

Принятие новых нормативно-правовых документов в области образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – внесли коррективы в деятельность дошкольных учреждений. В настоящее время предъявляются требования к разработке основной части образовательной программы дошкольного учреждения и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наше дошкольное учреждение в качестве второй части образовательной программы ДОУ выбрало разработку модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Почему мы выбрали именно это направление?

В силу многих причин в современном обществе ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание, долгое время патриотическому воспитанию не уделяли должного внимания. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в ст. 3 закона «Об образовании в РФ» определяется: гуманистический характер образования, воспитание взаимо-

уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма.

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования также говорится о задаче объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, состоит в разрушении личности. В современном обществе зачастую материальные ценности доминируют над духовными, искажаются представления о добре и милосердии, справедливости, гражданственности, патриотизме.

Проанализировав работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей в группах, формы работы с дошкольниками и родителями, пришли к необходимости совершенствования работы по данному направлению.

Мотивацией работы стали такие показатели, как:

- небольшой процент родителей, считающих важным нравственно-патриотическое воспитание детей;
- поиск эффективных методов и форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- необходимость выработки единых подходов воспитания семьи и дошкольного учреждения;
- необходимость в повышении компетентности и развитии творческого потенциала педагогов;
- привлечение ресурсов социальных партнеров.

Мы предположили, что модель обеспечит рост творческой активности детей – родителей – педагогов, создаст благоприятную эмоциональную и творческую атмосферу между всеми участниками образовательного процесса, обеспечит поиск новых форм работы с детьми и родителями, совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей.

Начиная работу по созданию модели нравственно-патриотического воспитания, определили для

себя ключевые понятия: воспитание, нравственность, патриотизм. В совместной деятельности с педагогами были выработаны цель, задачи, принципы деятельности, пути реализации модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В организации деятельности исходим из того, что воспитание у детей патриотизма начинается в пору дошкольного детства, и прежде всего мы должны привить любовь к семье, родной природе, родному краю. Это способствует формированию нравственной основы, помогает ребенку успешно войти в современный мир, а это невозможно без воспитания любви к близким и своему Отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, сопричастности к жизни своей Родины. Для них, маленьких граждан нашей Отчизны, все должно быть дорого на родной земле: и ее народ, и ее история, и ее завтрашний день. Они сами – наш завтрашний день.

В качестве основного метода для решения поставленных задач был определен метод проектов как педагогическая технология, стержнем которой является исследовательская, познавательная, продуктивная деятельность. Метод проектов позволяет активно действовать всем участникам.

Направления разработки проектов распределились следующим образом:

- проекты по совершенствованию методической работы – развитие педагогического творчества;
- проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с привлечением всех участников образовательного процесса: детей – педагогов – родителей;
- проекты социального партнерства.

Первая составляющая нашей модели нравственно-патриотического воспитания – это кадры. Основными направлениями работы с педагогами в дошкольном учреждении считаем: развитие творческого потенциала педагогов, создание в коллективе условий для инновационной работы. Основой работы по развитию творческого потенциала педагогов стало следующее:

- слияние двух учреждений (необходимо было найти пути взаимодействия двух коллективов педагогов и выработка единой цели);
- кадровый состав педагогов;
- использование в качестве основной формы работы с дошкольниками учебной модели, недостаточное стремление педагогов к инициативе и творческому поиску, пассивность в работе.

В построении работы мы учитываем, что творческое развитие педагога – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Педагогический состав учреждения неоднороден, и нельзя по мановению волшебной палочки научить каждого работать творчески, некоторым педагогам необходима помощь. В методической работе используем разнообразные формы, направ-

ленные на повышение мастерства педагогов как традиционные, так и нетрадиционные. Хороший результат дает работа творческих групп, взаимопосещения занятий, любят воспитатели проводить презентации своих проектов, большим стимулом является организация конкурсов, смотров.

Важным принципом работы с коллективом считаем слова М. М. Поташника: «Руководителям образовательного учреждения ни на минуту нельзя забывать о том, что инициативно работающий, мыслящий педагог социально ценен не только результатами своего личного труда, но и тем, что настрой от него передается другим, особенно начинающим педагогам. Опираясь на таких работников, руководитель формирует творческое ядро коллектива, которое задает тон в работе учреждения».

В дошкольном учреждении был проведен ряд семинаров по темам: «Использование метода проектов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию», «Использование метода проектов в работе с родителями», проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, семинары-практикумы, на которых рассматривалась возможность внедрения проектов в практику, выявлялись интересы педагогов к тому или иному направлению проекта, большую пользу дает обмен мнениями творческих групп, работающих в разных зданиях. Постепенно педагоги оценили значимость такой работы, проявили интерес к использованию проектной деятельности в нравственно-патриотическом воспитании. Метод проектов позволяет нам, педагогам, перейти от традиционной ретрансляционной передачи знаний к активным методам обучения. Организуя совместную деятельность, воспитатели выступают в роли партнеров, создают ситуации, заставляющие детей думать, находить творческие решения. Работая над моделью нравственно-патриотического воспитания, конечно же, необходимо повышать уровень образования педагогов, в этом нам помогают такие формы как самообразование (все педагоги определили себе темы), курсы повышения квалификации, интернет-ресурсы, с помощью которых разработаны презентации для педагогов.

Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию также позволила активизировать работу с семьей (это вторая составляющая нашей модели), так как реализуя проекты, невозможно обойтись без активности родителей (они помогают детям в поиске информации, оформлении проектов, становятся участниками воспитательно-образовательного процесса). Темы проектирования в дошкольном учреждении самые разнообразные, но все они способствуют развитию предметно-пространственной среды, всестороннему развитию дошкольников, профессиональному росту педагогов, совершенствованию форм работы с родителями. Работа над проектами способствует активизации мыслительной деятельности всех участников, позволяет найти дифференцированный подход.

Следующей составляющей нашей модели является разработка содержания работы с дошкольниками и родителями по нравственно-патриотическому воспитанию. И, конечно же, важной задачей остается поиск методов работы, отвечающих принципу интеграции.

Творческой группой ДООУ был разработан проект «Мы живем в России!», определены блоки работы по проекту.

Блоки работы по проекту (в каждой возрастной группе решаются определенные задачи):

- «Здравствуй, это я!» (представления о себе как личности, развитие самосознания и индивидуальности ребенка);
- «Семь – я!» (семья – начало всех начал, история семьи, чувство гордости за своих предков);
- «Мой народ» (приобщение к ценностям своего народа – культура, традиции, ценности, героические поступки);
- «Наша природа» (любовь к родной природе, забота об окружающем мире);
- «Моя малая Родина» (ознакомление с родным краем, улицей, городом);
- «Моя страна» (ознакомление дошкольников со своей страной);
- «Мы – граждане России!» (государственная символика, права и обязанности граждан России).

Одной из следующих составляющих нашей модели является сотрудничество с партнерами.

Большую помощь в формировании нравственно-патриотических качеств через произведения искусства, приобщение к народному творчеству нам оказывают ансамбль «Веселуха» НГАУ под руководством Гальянова Анатолия Ивановича, ансамбль «Родники», художественно-эстетиче-

ская школа искусства «Весна». Налаживаем сотрудничество с библиотекой имени М. Пришвина, сотрудники библиотеки выходят в дошкольное учреждение с презентациями, а дошкольники с удовольствием ходят на познавательные экскурсии. Для повышения компетенции педагогов используем ресурсы музея Октябрьского района. В течение прошлого года мы регулярно посещали музей, где с интересом узнавали об истории города, района, предприятиях района, укладе и быте жителей.

Перспективным направлением составляющей нашей модели является такое направление как совершенствование предметно-развивающей среды. Работая по проектам, она, конечно же, преобразуется, но нам хотелось бы, чтобы она достигала современного уровня.

Работа по реализации модели нравственно-патриотического воспитания как части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений, имеет результаты:

- повышение профессиональной компетенции педагогов, развитие их творческого потенциала;
- совершенствование форм работы с дошкольниками, родителями, активизация совместного сотрудничества, выполнение требований стандарта по интеграции образовательных областей и созданию условий для освоения целевых ориентиров;
- приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства формирует достаточно высокий уровень познавательной активности;
- расширяются возможности дошкольного учреждения за счет привлечения ресурсов партнеров.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Работаем по новым стандартам

Л. В. Байбородова

Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах



ПРОСВЕЩЕНИЕ

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

М. М. Бегручих
Т. А. Филиппова

Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении

Начальная школа



ПРОСВЕЩЕНИЕ

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

Медико-профилактические основы работы общеобразовательных учреждений



ПРОСВЕЩЕНИЕ

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ



Марина Леонидовна Мерзлякова

заместитель директора по научно-методической работе,
учитель музыки, МХК, истории школы № 192

Роль школьного музея в духовно-нравственном воспитании обучающихся

Большую роль в духовно-нравственном воспитании обучающихся играет школьный музей. Он носит имя нашего земляка Николая Семеновича Симакова. Это единственный за Уралом музей бывших малолетних узников фашистских концлагерей. В 2003 г. на территории школы был открыт Памятник малолетним жертвам фашизма и заложена Аллея памяти. В рамках деятельности музея ведется поисковая и исследовательская работа, проходят встречи с бывшими малолетними узниками фашизма, а также представителями Международной организации бывших узников фашизма. Актив музея сотрудничает с различными общественными организациями, а также с Израильским культурным центром Посольства государства Израиль. Работая в активе музея, школьники становятся более инициативными, коммуникабельными, а самое главное, учатся сопереживать и сочувствовать.

Нравственный человек многое делает ради своих друзей и ради отечества.

Аристотель

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного – научиться жить на земле, как люди», – так писал английский драматург и общественный деятель Бернارد Шоу еще в середине прошлого XX века. И действительно, за это время люди многого для себя добились. Прогресс, развитие экономики, новые информационные технологии – все поставлено на службу человеку. Однако в обществе наблюдается рост агрессивности, экстремизма, конфликтов. Это проявляется не только на межгосударственном уровне, но и в повседневном межличностном общении.

Поэтому в наши дни актуальной становится проблема того, как нам оценивать самих себя, свой внутренний мир, отношения с окружающими людьми (иными словами, проблема духовности, нравственности). Духовность – категория, определяющая богатство внутреннего мира человека, сочетается с его внутренней нравственной установкой действовать согласно своей совести и свободной воле. Важно научиться уважать не только себя, но и тех, кто рядом.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании играет школа, так как именно в образовательной деятельности создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

Появляются условия для переживания конкретно-чувственного опыта, возможности соотнести собственные ценности с ценностями универсальными, среди которых право выбора, собственное мнение, свобода совести и другие.

Общеобразовательное учреждение средняя школа № 192 является адаптивной школой, где «есть место каждому ребенку, независимо от его индивидуальных особенностей и способностей» [5].

Важной организационно-педагогической формой духовно-нравственного воспитания является школьный музей. Он был основан в 1997 г. и носит имя нашего земляка Николая Семеновича Симакова – руководителя русского подполья в фашистском концлагере Бухенвальд в годы Великой Отечественной войны. Этот музей уникален. Он – единственный за Уралом музей бывших малолетних узников фашистских концлагерей. Уникальны и его экспонаты. В 2003 г. на территории школы был открыт Памятник малолетним жертвам фашизма и заложена Аллея памяти.

Для решения проблемы совершенствования системы духовно-нравственного воспитания обучающихся перед музеем поставлены задачи:

1. Воспитание патриотических чувств обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в мировой истории, формирование чувства гордости за свою страну.
2. Формирование бережного отношения к родному краю, его истории, воспитание сострадания, милосердия у детей к людям, живущим рядом.
3. Формирование физически и духовно здорового поколения, способного сознательно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих.

Реализация данных задач вылилась в создание «Программы гражданско-воспитания» музея БМУФК имени Н. С. Симакова.

Основными направлениями работы школьного музея являются:

- сохранение памяти отцов и дедов, пока они сами могут рассказать свою историю и историю своих предков;
- экспозиционная и экскурсионная деятельность;

- научно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность;
- встречи с интересными людьми и ветеранами;
- подготовка и проведение традиционных и внеклассных мероприятий;
- интегрированные уроки.

При музее работает актив, куда входят обучающиеся 8–11-х классов. Актив осуществляет свою работу на основе самоуправления, изучает культурно-исторические источники, готовит материалы для экскурсий, пополняет музейный фонд, проводит культурно-массовую работу среди учащихся, а также активно сотрудничает с Новосибирской организацией бывших малолетних узников.

Музей, созданный в нашей школе, организован по всем правилам музейной педагогики. Экспозиция расположена в отдельном помещении, стилизованном под барак концентрационного лагеря, что позволяет сразу создать определенную эмоциональную атмосферу. Экспозиция имеет подлинники экспонаты, большое количество информационного материала, качественно и эстетично оформленные стенды и витрины. В ней представлены такие темы, как «Начало Великой Отечественной войны», «Трагедия еврейского народа», «Это было в Бухенвальде», «Дети и война», «Наши земляки – узники фашистских концлагерей».

Среди экспонатов школьного музея есть по-настоящему уникальные предметы. Среди них – ложка, которая была вместе с узником в Бухенвальде, платочек, переданный людьми, замученными в концлагере Дора, чудом сохранившиеся деревянные башмаки, которые носили узники. В настоящее время проходит работа по подготовке экспозиции «История музея БМУФК имени Н. С. Симакова и общественной организации БМУФК». В пополнении материалов активное участие принимают бывшие узники фашистских концлагерей, представители различных общественных организаций.

В соответствии с темами экспозиции члены актива музея проводят обзорные и тематические экскурсии, помогают в подготовке классных часов, уроков мужества. Среди них: «День памяти Н. С. Симакова», «День Узника», «День защитника Отечества», «День Победы».

На базе музея проводятся интегрированные уроки по различным темам, как, например, «Знакомство с историческими источниками» (5–6-е классы), «Великая Отечественная война» (9–11-е классы). Проходят просмотры и обсуждение фильмов с последующим написанием учащимися эссе (фильмы «Обыкновенный фашизм», «Мальчик в полосатой пижаме»).

Традиционными стали встречи с ветеранами. Во время таких встреч школьники больше узнают об истории своей страны, об узниках концлагерей, глубже понимают, как смогли эти люди пережить ужасы фашистской неволи.

Особыми днями в музее являются 11 февраля (День памяти Н. С. Симакова) и 11 апреля (Между-

народный день узников фашистских концлагерей). В эти дни организуются встречи, показы документальных и художественных фильмов, концерты, выставки, уроки мужества.

Ежегодно в школе проходит «День открытых дверей музея», на который приходят не только педагоги, учащиеся и их родители, но также и ветераны, жители микрорайона, ребята из близлежащих детских садов и школ. Члены актива музея проводят экскурсии для посетителей, рассказывают об истории его создания. За десятилетие работы музея его посетили почти три тысячи человек. Среди них – представители школ, общественных организаций города и области.

В рамках работы музея происходит сотрудничество с различными общественными организациями, такими как «Блокадники Ленинграда», «Эхо» (организацией детей погибших участников Великой Отечественной войны), клубом фронтовых встреч «Сибирячка», Союзом женщин Новосибирской области, организацией детей-инвалидов «Острова надежды».

В рамках деятельности музея проходят встречи учеников с представителями Международной организации бывших узников фашизма. Проходят доверительные беседы, которые помогают ребятам вырабатывать умение общаться с людьми другой национальности, оказывают положительное влияние на эмоциональное отношение к культуре разных народов. В наши дни это очень важно, так как объективная реальность заставляет больше внимания уделять развитию культуры межнациональных отношений.

На протяжении ряда лет коллектив школы сотрудничает с Израильским культурным центром при Посольстве государства Израиль. Представители центра помогают в пополнении экспозиции: предоставляют различную литературу, методические пособия по теме Холокоста и истории государства Израиль. Участие в мероприятиях Центра помогает школьникам более успешно общаться с людьми разных национальностей, ближе узнавать их историю, обычаи и традиции. Примером такого взаимодействия стало уже традиционным участие наших ребят в Дне Памяти Катастрофы еврейского народа. Такая тема, как Холокост, никого не оставляет равнодушным. Когда соприкасаешься с этим, искренне понимаешь, как важно жить в мире с другими людьми, потому что действительно не бывает геноцида против одного народа, он всегда против всех. После таких встреч дети становятся взрослее и мудрей.

На основе материалов музея ведется исследовательская работа, в процессе которой учащиеся приобретают много практических навыков. Это и навыки поисковой деятельности, умение описывать и классифицировать исторические источники, работа с архивными документами.

В школьном музее хранятся книги, в которых собраны воспоминания бывших малолетних узников, а также их биографии. В подготовке мате-

риалов одной из книг принимали участие наши ученики. Она называется «Пока мы живы, надо помнить...». Ее четвертая глава посвящена школьному музею.

В настоящее время создается сайт нашего школьного музея, где педагоги, учащиеся, родители могут поделиться своими впечатлениями о работе музея. Уже получено немало добрых отзывов. Одна из выпускниц написала так: «В отличие от своих сверстников я вижу больше и глубже. И становится ясно, что это здорово, когда светит солнце, а мир такой многоцветный!» (Прохорова Анна, выпускница 2009 г.) [4, с. 125].

За прошедшие годы работы музея имени Н. С. Симакова его посетили несколько тысяч че-

ловек. Для них эта деятельность не прошла бесследно. Школьники стали более инициативными, коммуникабельными, а самое главное, научились сопереживать, сочувствовать, понимать, что важно хранить память, быть благородными и благодарными.

Литература

1. Войной расстрелянное детство. – Новосибирск: Наука, 2005.
2. Вульф В. З. Воспитание толерантности, сущность и средства // Внешкольник. – 2002. – № 6.
3. Краткая философская энциклопедия. – М.: Прогресс, 1994.
4. Пока мы живы, надо помнить... – Новосибирск, 2009.
5. http://www.s_192.edu54.ru


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Серия:
К пятерке шаг за шагом

Пособия просты и понятны. Методика высокоэффективна, материал по русскому языку усваивается и одаренными детьми, и теми, кто испытывает трудности в обучении.

Курс построен так, чтобы учащиеся, регулярно выполняя задания, могли легко запомнить правила орфографии и пунктуации, самостоятельно овладеть навыками грамотного письма и литературной речи, быстро подготовиться к экзамену.

В книгах есть ответы ко всем заданиям, поэтому учителя, репетиторы, родители могут контролировать и направлять совместную или индивидуальную работу учащихся.

Пособие можно использовать в классе и дома.





**Татьяна
Владимировна
Ситникова**
куратор-
воспитатель
ЧОУ СОШ «Талань»



**Елена
Валерьевна
Ситникова**
магистрант
ИИГСО НГПУ

Письмо от потомка

В апреле 2016 г. исполнилось 225 лет со дня рождения декабриста Николая Александровича Бестужева. И нам, как потомкам этого известного человека, предложили принять участие в качестве почётных гостей на юбилейных мероприятиях в Бурятии.

От нашей семьи смогла поехать только я, Татьяна Владимировна Ситникова. Но мне удалось пригласить с собой и ученика школы «Талань», восьмиклассника Григория Волкова.

На вокзале нас встретили представители Русского Драматического театра им. Н. А. Бестужева, и сразу же для нас началась экскурсия по городу. Театр гостеприимно раскрыл перед нами свои двери. Лариса Николаевна Золотухина, директор музея театра, провела интересную экскурсию. Мы заглянули и под сцену, и в гримёрки актеров, и в костюмерную. Даже посетили все четыре комнаты, в которых показывают спектакль «Преступление и наказание». Всех зрителей этого спектакля делят на 4 команды, и они, как в квесте, перемещаются по театру в поисках комнаты, где происходит действия спектакля.

На следующее утро мы отправляемся на театральном микроавтобусе в Новоселенгинск. Это место мне очень хорошо знакомо. Там много лет жили на поселении Николай и Михаил Бестужевы, их друг Константин Торсон. Сюда приехали разделить судьбу изгнанников сестры декабристов и мать Торсона.

Прасковья Михайловна Бестужева тоже собиралась к сыновьям, и даже получила согласие. Распродав все вещи, она вместе с тремя дочерьми

собралась в поездку... но «его величество» передумал. Могила Прасковьи Михайловны находится на Ваганьковском кладбище. А сёстры все-таки добились разрешения и приехали поддержать братьев.

А нас ждут и торжественно встречают директор музея, научные сотрудники Национального музея республики Бурятии, главы администраций. Экскурсия по музею. Всё в этот раз посвящено Н. А. Бестужеву. Ребята Новоселенгинской школы и работники музея показывают гостям инсценировки из жизни бурят по произведениям Николая Александровича. Заваривание бурятского чая с затураном (с мукой), колыбельная для «кубунчика» (малыша), чтение письма в семье Бестужевых. Далее митинг на мемориале, где похоронены Николай Бестужев и Константин Торсон. С нами потомки Торсона. Мы возложили цветы и сказали добрые слова о людях, похороненных там.

А я зачитываю подарок от Лены Ситниковой, моей дочери, «Письмо Николаю Александровичу Бестужеву». Лена в этом году окончила с красным дипломом магистратуру ИИГСО НГПУ (исторический факультет педагогического университета). Любовь Михайловна Цух, директор музея, не может сдержать слёз.

Далее неформальное общение. Грише даже удалось сфотографироваться в историческом костюме. Я привезла из дома семейную реликвию на экспертизу. Это, по нашим предположениям, пояс охотника, кожаный, с серебряными украшениями. Но пока никто не дал ответа, к какому периоду отнести эту вещь. История богата загадками!



Письмо**Николаю Александровичу Бестужеву**

Дорогой Николай Александрович!

13 апреля 2016 года – Ваш 225-й юбилей. Намечается большое событие в Новоселенгинске.

А Вы как думали? Мы о Вас помним. О Вас помнят и в Бурятии, и в Санкт-Петербурге!

А Вы, дворянин, морской офицер, совершивший кругосветное плавание, талантливый художник, литератор – ваши произведения имели интерес у публики, вы литературный критик, член общества любителей Русской словесности, член вольного экономического общества, первый историограф Русского флота, могли себе тогда представить, что судьба резким поворотом забросит Вас в забытый людьми край, на берега Селенги?

Вас ждала блестящая карьера, но Вы вышли на Сенатскую площадь... Прошло 190 лет.

Вас назвали декабристами и написали о Вас множество книг: исследования о тайных обществах, о движении декабристов, о подготовке и проведении восстания, о следствии и суде над декабристами. Фундаментальные исследования принадлежат таким авторам, как М. В. Нечкина, М. Н. Дружинин.

О Вас, Николай Александрович, писали историки. Одним из них был М. И. Семевский – он вёл переписку и встречался с Ваши братом Михаилом и сестрой Еленой Бестужевыми, записывал их рассказы, издавал их. М. К. Азадовский опубликовал первое издание «Воспоминания Бестужевых» в 1951 г., а в 2005 г. вышло репринтное переиздание. Здесь, помимо публикаций писем, статей, воспоминаний, помещены примечания М. К. Азадовского и его статья «Мемуары Бестужевых как исторический и литературный памятник». В 1954 г. выходит работа М. Ю. Барановской «Декабрист Николай Бестужев», где впервые приводятся сведения о Ваших детях. Мы понимаем, что в то время было необходимо скрывать, что это Ваши дети, и это создало определенные трудности для историков. Спустя целый век они смогли доказать, что Алеша и Катя Ваши дети.

Многое изменилось, в том числе и отношение государства к восстанию на Сенатской площади. В 1988 г. увидело свет фундаментальное исследование И. С. Зильберштейна «Художник-декабрист Н. А. Бестужев», посвященное Вам, где опубликованы впервые многие портреты Вашей кисти. За это исследование И. С. Зильберштейн был награжден Государственной премией СССР. В 2003 г. в серии «Полярная звезда» вышел том, в котором опубликованы Ваши воспоминания и статьи, а также письма, ранее не публиковавшиеся.

Много исследований было посвящено Вашим потомкам. В 1970-е годы этой темой параллельно занимались краевед Э. В. Дёмин, писатель В. В. Бараев и исследователь Е. М. Даревская.

Э. В. Дёмин составил неполную родословную рода Бестужевых, записал несколько бесед с людьми, жившими вместе с Вашим внуком Николаем

Гомбоевым в 1918–1919 гг. в доме Старцева в Новоселенгинске.

В. В. Бараев, посетив почти заброшенные тогда могилы – Вашу и Торсона, в 1975 г. занялся исследованием рода Бестужевых и нашёл потомков Вашего сына. Он написал книгу «Древо», в которой впервые опубликовал родословную Бестужевых от начала XV в.

Е. М. Даревская искала потомков Вашей дочери. Однажды, в 1980 г., Елена Марковна с коллегами пила чай на кафедре, и речь зашла о Гомбоевых. Даревская посетовала, что не может никак найти информацию о Гомбоевых, которые жили в Китае. Федорова Марфа Ивановна (секретарь кафедры, подруга детства моего прадеда – Гомбоева Владимира Николаевича) вдруг сказала: «А я знаю Гомбоевых и состою с ними в переписке». Е. М. Даревская долго искала потомков Бестужева и вдруг так просто: человек на кафедре знает адрес.

Моя бабушка ответила на письмо Даревской, в котором изложила все известные нам сведения о семье, и приложила фотографии родственников. Выяснилось, что мы и есть те самые Гомбоевы, потомки Бестужева.

Краевед В. И. Петров соединил обе ветки родословного древа – сына Алексея и дочери Екатерины. В Бурятии в 2002 г. он познакомил представителей двух ветвей большого рода.

Сами представители рода тоже изучают историю своей семьи. Исторический очерк «Хроника трёх поколений» написан А. Старцевым (Вашим правнуком) и А. Шершевым (Вашим прапраправнуком). В очерке описана биография Вашего сына. Я тоже публиковала свои исследования.

Вы можете гордиться своими потомками, вкладом представителей рода Бестужевых в историю России, их меценатской, просветительской, педагогической, хозяйственной и политической деятельностью.

Род Бестужевых мы можем назвать педагогической династией, педагогический опыт в нашей семье передается из поколения в поколение. Заложены Александром Федосеевичем принципами воспитания руководствовались все представители рода. Благодаря Вашему брату Михаилу мы знаем, как проходило Ваше детство и формировались Ваши взгляды.

Ваш друг Дмитрий Старцев Вас не подвел, воспитал Ваших детей вместе со своими достойными людьми. Ваш сын помогал ему в торговых делах, а позже сам стал заниматься торговлей и в 1862 г. с караваном ушел в Китай. Он разбогател на торговле чаем, стал купцом первой гильдии и щедрым меценатом. Его меценатская деятельность была направлена на просвещение народа, создание учебных заведений, а также на сохранение национальных традиций бурятского этноса.

Алексей играл большую роль в решении многих вопросов русско-китайских отношений. На переговорах с представителями иностранных миссий он

был не только переводчиком, но и отстаивал интересы России и добивался для русских более благоприятных условий, а также стремился обеспечить безопасность для Китая и России, за что ему была вручена награда – орден Святого Станислава I степени. А его работа по нормализации отношений Китая и Франции была также оценена по заслугам, ему была вручена высшая награда Франции – Орден Почётного Легиона.

В пожилом возрасте Ваш сын обосновался в имении Родное на острове Путятине, в котором он всего за 9 лет развил все отрасли сельского хозяйства, такие как: земледелие – овощеводство, садоводство и виноградарство, луговоеводство и полеводство, и животноводство-скотоводство, свиноводство, овцеводство, коневодство, оленеводство и птицеводство. Удачно проэкспериментировав, он внедрил в хозяйство пчеловодство и шелководство и даже основал змеиный питомник. Алексей Старцев, помимо сельского хозяйства, развивал промышленность. Его заводы, кирпичный и фарфоровый, снабжали продукцией всё Приморье. Это был единственный промышленный центр Южно-Уссурийского края.

Алексей внес неоценимый вклад в экономику Приморского края. За 9 лет активного труда и использования капитала он создал образцовое хозяйство в своём имении, организовал его на научной основе, применяя самые современные методы в промышленности и сельском хозяйстве. Его успехи были оценены современниками на Амурско-Приморской сельскохозяйственной и промышленной выставке в Хабаровске в сентябре 1899 г., где Алексей за свою деятельность был награждён по семи номинациям.

Ваша дочь вышла замуж за достойного человека, бурята Найдана Гомбоева. Он принял крещение и стал Николаем Ивановичем. От простого улусного учителя дослужился до звания статского советника, был начальником почтовых контор в Тяньцзине и Пекине при Российском посольстве, переводчиком дипмиссии в Китае и Монголии. Сопровождал в качестве переводчика многие экспедиции, в том числе был переводчиком в экспедиции монгольского посольства в Тибет. Его брат Дампил – 10-й Пантито-Хамбо-лама Тамчинского дацана. Был верховным главою буддистов 19 лет.

Деятельность «коллекционирования» Ваших детей, братьев Гомбоевых, Вашей правнучки спо-

собствовала формированию коллекций музеев. Их бескорыстная помощь помогла музею ВСРГО оформить одну из самых полных и интересных коллекций по буддизму. А также дары Н. И. Гомбоева Хабаровскому музею стали частью большой буддийской коллекции. Коллекции, собранные Алексеем и братьями Гомбоевыми, хранятся в музеях России и за рубежом.

Зная монгольский, китайский, маньчжурский языки, а также обычаи, уклад жизни страны многолетнего пребывания, Найдан делал многое для укрепления позиций России в Юго-Восточной Азии. Был награждён за заслуги перед государством. Награждён Орденами Св. Владимира IV степени, Св. Анны II, III степени, Св. Станислава II, III степени, Орденом Пруссии II степени, Китайским Орденом Двойного Дракона III категории II степени и I категории III степени, медалью за усердную службу, медалью Александра III за поход в Китай 1900–1901 гг., серебряной медалью на шею.

В разных сферах деятельности представители рода Бестужевых оставили свой вклад в развитии культуры и экономики различных регионов страны. Как видим, поэтому о роде можно говорить как об удивительном явлении. Мы видим ими унаследованные культурные традиции, обычаи семьи, определявшие их поведение в специфических исторических обстоятельствах.

Сейчас наша большая семья живет по всему миру: Австралия, Бразилия, Канада, Россия. И мы все общаемся друг с другом в Интернете. Это, наверное, было бы сложно представить человеку другой эпохи, но если бы Вы видели все эти устройства, которые у нас есть, Вы бы пришли в невероятный восторг! Я могу написать письмо и отправить его в Интернете, оно в ту же секунду будет на другом конце света!

Потомки Вашего сына живут во Владивостоке, а потомки дочери – в Новосибирске, Бийске, Сиднее. У нас в семье те же имена: Алексей, Екатерина, Дмитрий, Наталия, Елена, Ольга, Мария. Имя Николай повторялось в нескольких поколениях.



А я недавно переехала в Санкт-Петербург, здесь уже нет тех домов, в которых жила семья Бестужевых, но историки восстановили их изображения. Художественная академия и Морской кадетский корпус продолжают свою деятельность. Мы были на Сенатской площади, Исакиевский собор давно достроен, памятник Петру до сих пор там, а в том месте, где Вы стояли, сейчас парк. В Петропавловской крепости – музей истории города, и мы в нем были, ходили в комендантский дом, где читали Вам приговор.

Мы были и в местах Вашей ссылки, мы – это не только Ваши потомки, а краеведы, школьники, учителя, которые участвуют в большом проекте «Всероссийская экспедиция молодежи «В потомках наше имя отзовется», посвященном истории декабристов. Все эти люди помнят то, что Вы сделали!

В Москве мы побывали на Ваганьковском кладбище и возложили цветы на могилы Прасковьи Михайловны, Елены, Марии, Ольги и Михаила Бестужевых, за которыми в течение нескольких лет ухаживают учащиеся московской школы под руководством Л. Д. Шипиловой.

В Чите сохранилась только та самая церковь, в которой венчались Полина Гебль и Иван Аненков. Сейчас там музей декабристов. Там, в Чите, Вы начали создавать портретную галерею своих союзников. Только благодаря Вам мы сейчас знаем, как выглядели декабристы.

Мы были в Петровском Заводе, теперь это город Петровск-Забайкальский. Тюрьма не сохранилась, она сгорела ещё в XIX веке. Музей декабристов расположен в сохранившемся доме княгини Е. И. Трубецкой. На городском кладбище сохранился склеп А. Муравьевой.

В Новоселенгинске сохранился дом купца Старцева, дом, из которого Ваша дочь выходила замуж. Вам возведен памятник, мемориал, где похоронен ваш друг Константин Торсон, его мать Шарлота Карловна, жена и сын Вашего родного брата Михаила. Когда мы бываем там, мы всегда приносим Вам цветы... Местные жители рассказали, что ког-

да в окрестных селах бывают свадьбы, то молодожёны приезжают к этому мемориалу и возлагают цветы. Вашего дома нет, а в доме Михаила до сих пор живут люди.

В музеях, связанных с историей декабристов, нас, потомков Бестужевых, встречают, как почетных гостей! А недавно меня пригласили на спектакль «Последний котильон» в учебный театр на Моховой.

Так описали спектакль авторы: «Перед вами веселые, бесшабашные братья Бестужевы. Вот они лечат заболевшего друга, поэта Рылеева, а он, взрослый мужчина, отец семейства, боится, как мальчишка. Вот один из братьев, душа компании Михаил, примчался со свидания. Вот они подшучивают над слугой, который открыл для себя великую поэзию и теперь беспрестанно читает стихи... Кажется, ничто не предвещает роковых событий. Между тем назавтра предстоит присяга новому императору, и не случайно жена Рылеева и мать Бестужевых что-то предчувствуют.

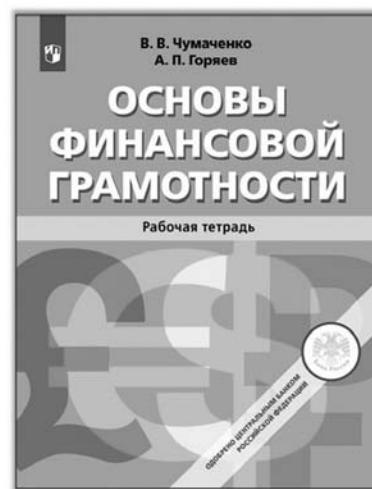
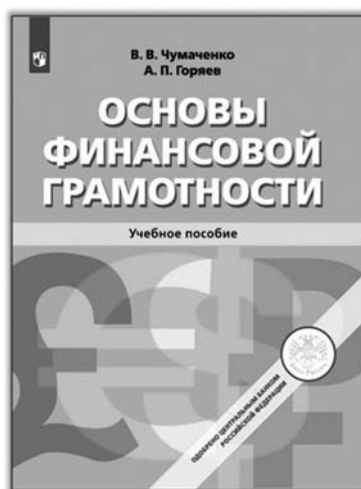
На протяжении всего спектакля звучат вальсы, но это не просто милые мелодии: музыка увлекает всех и вдруг сбивается с ритма, герои замирают на миг, словно сломанные куклы. Дуновение близких перемен неуловимо пронеслось над их головами. Самые важные и трагические сцены воссозданы в пластическом исполнении, настолько мощном, что зритель как будто сам проживет все события того декабрьского дня: парад, бунт, безжалостное подавление, отступление и гибель людей в ледяной воде Невы.

А дальше – острейшая психологическая дуэль между арестованными мятежниками и императором. «Рыцарский век кончится. Нынче. С нами», – говорит Александр Бестужев... Кстати, вы знаете, что такое котильон? Это массовый танец-игра, который состоял из фигур других бальных танцев, его исполняли все участники. Котильоном всегда заканчивался бал».

После спектакля актерам сказали, что я Ваш потомок, они все невероятно обрадовались и попросили меня передать им энергетику Бестужевых! И мы взялись за руки, закрыли глаза и так стояли несколько минут... два актёра – исполнителя главной роли Николая Бестужева, и я, потомок в шестом поколении!

Вашим именем и именами ваших союзников названы улицы и проспекты во всех городах нашей страны. А в Улан-Удэ Вашим именем назван Драматический театр. Ваш подвиг не забыт! И мы сегодня отмечаем Ваш Юбилей!





Учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности» является составной частью учебно-методического комплекта по курсам «Обществознание» и «Экономика». Пособие содержит методические рекомендации по организации и проведению уроков.

УМК прошел предварительную экспертизу в Российской академии образования и может быть использован в образовательной программе среднего общего образования (10–11 класс).

УМК простым и ясным языком освещает вопросы:

- Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи.
- Как сохранить и преумножить сбережения.
- Кредитование и возможные риски.
- Мобильные платежи и защита от мошенников.
- Страхование.
- Налоги.
- Пенсия.
- Защита от финансовых махинаций.

Каждый человек знает, что такое деньги, но далеко не все люди умеют с ними обращаться. Многие полагают, что главное – заработать деньги, а уж потратить всегда легко. В результате денег не хватает ни на крупные покупки, ни на непредвиденные расходы.

Учебное пособие «Основы финансовой грамотности» помогает разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Книга рассказывает, как финансовые инструменты (депозиты, платежные карты, кредиты и т.д.) могут помочь в той или иной жизненной ситуации. Главная задача – научить читателя критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать

осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Учебное пособие предназначается для учащихся школ в рамках изучения предметов «Обществознание» и «Экономика», а также для дополнительных уроков по тематике финансовой грамотности и использования в системе профессионального образования.

Данное издание является составной частью учебно-методического комплекта по курсам «Обществознание» и «Экономика», а также для дополнительных уроков по тематике финансовой грамотности и использования в системе профессионального образования. Пособие содержит методические рекомендации по организации и проведению уроков. Пособие одобрено Центральным банком Российской Федерации.

УМК «Основы финансовой грамотности» включает также и электронную версию.



Авторы пособия:

- Алексей Горяев, профессор, директор программы Masters in Finance Российской экономической школы;
- Валерий Чумаченко, директор и соавтор проекта «Финансовая грамота».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Современная школа должна создавать благоприятные условия для обучения школьников. Образовательная среда может быть здоровьесберегающей и объединяющей как учебную, так и внеучебную деятельность учащихся, семью и образовательное учреждение. Для этого необходимо совершенствовать процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров, формировать их готовность работать в условиях лично-ориентированного обучения.

Одной из задач российской педагогики, а также широкой общественности является усиление пропаганды идеи сохранения и укрепления здоровья детей, которая должна стать национальной идеей и объединить все слои общества.

Одной из важнейших долговременных целей образования является изменение отношения к здоровью у всех слоев нашего общества, а ближайшей – разработка и внедрение в учебных заведениях всего комплекса организационных мер, педагогических и дидактических средств по укреплению здоровья и перенацеливанию учащихся на здоровую жизнь.

Организационные меры: создание кабинетов здоровья, оснащенных средствами мониторинга здоровья, переподготовка преподавателей и медиков учебных заведений.

Дидактические средства: разработка учебных курсов, создание специализированных аппаратно-программных средств наблюдения и изучения здоровья, предназначенных для решения как учебно-исследовательских, так и профессиональных медицинских задач и т.п.

Педагогические средства: создание в среде всех педагогов предельно заинтересованного отношения к здоровью, личное участие в оздоровительных мероприятиях, постоянная работа с родителями учеников по вовлечению их в здоровый образ жизни, усиление внеучебной работы с учащимися в объединениях по интересам и занятиям физкультурой.



Ольга Анатольевна Леонова

учитель-логопед ДОУ д/с № 88 комбинированного вида

Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста (консультация для родителей)

Профилактика (от греч. prophylaktikos – предохранительный) – система мер по предупреждению речевых нарушений. Она является одной из важнейших задач образовательного учреждения и одним из важных направлений логопедической работы.

Основываясь на принцип раннего включения, необходима своевременная логопедическая диагностика, так как она позволяет использовать в полной мере возможности сензитивных периодов становления речи; эффективно корректировать темпы психоречевого развития ребёнка и предупредить возникновение вторичных нарушений.

Работа при диагностике и коррекции речи особенно актуальна в работе с детьми младшего дошкольного возраста, потому что, как показывает практика, с каждым годом число практически неговорящих малышей не сокращается, а возрастает. Причины этого явления неоднозначны: это и перинатальные поражения центральной нервной системы, и минимальная мозговая дисфункция, и различные внутриутробные инфекции, и гипоксия плода, и хронические заболевания матери, и натальные осложнения, которые возникают в процессе родов, – асфиксия (обвитие плода пуповиной), узость таза роженицы, кесарево сечение, преждевременный отход околоплодных вод, затяжные или стремительные роды; целый ряд причин в постнатальный период, т.е. в период от рождения до года (заболевания ребёнка травмы и пр.).

Признаки неврологической симптоматики, на которые сразу надо обратить внимание:

Первый крик ребёнка при родовой деятельности уже говорит о сохранности центральной нервной системы, что чрезвычайно важно в психомоторном и речевом развитии ребёнка. Если крик у него слабый, монотонный, то это должно насторожить взрослых.

Ранний отказ от грудного вскармливания – другой настораживающий фактор. Возможно, что у ребёнка ослаблена (паретична) круговая мышца рта. В этом случае у детей часто при кормлении грудью подтекает молоко. Причина заключается в одно- или двустороннем парезе губ.

Затрудняет грудное вскармливание и укороченная подъязычная связка (уздечка). Возможно, при-

дётся подрезать подъязычную связку. Решит и сделает это при необходимости хирург.

Сглаженность носогубных складок, спастичность (напряжённость) верхних конечностей (рук)...

Наличие мышечной и иннервационной недостаточности в органах артикуляции, саливации, в результате нечёткое звукопроизношение, смазанность речи.

Одной из центральных задач на современном этапе считаем поиск путей наиболее эффективного обучения для профилактики речевых нарушений.

Актуальность проблемы определяет **цель нашей работы** – развивать коммуникативные умения, речь и создавать благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка.

Реализация этой цели требует выполнения ряда взаимосвязанных видов работы как с родителями детей, так и непосредственно с детьми.

Чем больше срок патологической речи, тем больше сил и времени потребуется для коррекции. Ни в коем случае не ждите до пяти лет. Главное, не откладывайте свой первый визит к неврологу, ортодонту, дефектологу, логопеду. Грамотный специалист даст вам необходимый совет.

Итак, в вашей семье прибавление. Малыш растёт. Вы рады, когда он впервые улыбнулся вам, научился сидеть, стоять, сделал первые шаги, сказал первое слово. То, что с помощью звуков можно обозначать предметы и что-то сообщать другим людям, ребёнок понимает примерно в год. Освоение речи – последняя самая важная функция рта, которая решающим образом влияет на развитие ребёнка. Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира.

Но что же делать, если ваш любимый малыш в отличие от соседской девочки-ровесницы предпочитает не говорить, а только жестами показывать то, что ему нужно.

Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи язык, губы, мягкое нёбо. Все речевые органы состоят из мышц. Ели можно тренировать мышц рук, ног, спины и т.д. значит можно тренировать и мышцы языка и губ. Для этого существует специальная гимнасти-

ка, которая называется артикуляционной. Даже если ваш ребёнок не говорит, артикуляционная гимнастика поможет укрепить мышцы органов речи и подготовит базу для чистого звукопроизношения.

При подборе упражнений необходимо соблюдать определённую последовательность – идти от простых упражнений к более сложным.

Артикуляционная гимнастика с детьми младшего дошкольного возраста проводится как в пассивной, так и в активной форме.

Пассивные движения органов артикуляции, которые выполняет взрослый, способствуют включению в процесс артикулирования мышц, до этого бездействующих. Это создаёт условия для формирования произвольных движений речевой мускулатуры.

Например, пассивная гимнастика для губ предполагает проведение следующих упражнений (упражнения предложены по методике Е. Ф. Архиповой):

1. Собираение губ в «трубочку».
2. Растягивание губ в улыбку, поставив указательные пальцы обеих рук в углы губ.
3. Поднимание верхней губы – движения от углов губ по носогубным складкам вверх к крыльям носа, обнажая верхние дёсны.

Все движения выполняют 3–4 раза, неоднократно повторяя в течение дня.

Активная гимнастика сначала выполняется в медленном темпе, обязательно перед зеркалом. На первых занятиях можно ограничиться и двукратным выполнением упражнения, главное, чтобы оно было выполнено качественно.

Затем количество повторений увеличивают, доводя до 10–15 раз. Когда ребёнок научится правильно выполнять все упражнения, зеркало можно убрать.

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, а лучше два раза в день – утром и во второй половине дня после прогулки. Будьте терпеливы, спокойны и ласковы.

Если у ребёнка не получается какое-то движение, можно использовать механическую помощь. Ручкой чайной ложечки или просто чистым пальцем помогите поднять ребёнку язык вверх.

Занятия должны проходить в игровой форме, ведь это основная деятельность детей. Можно привлечь любимую игрушку: «Давай покажем мишке, птичке, лошадке... как правильно выполнять гимнастику для язычка». Выполним упражнение «Как мишка рычит», «Как птичка поёт», «Как лошадка скачет» и т.д. Также подбираем к каждому упражнению картинку-образ. Картинка служит ребёнку образцом для подражания какому-либо предмету.

Примеры из опыта работы

Пример 1. Опыт работы осветила через публикацию открытого интегрированного занятия «Путешествие в сказочную страну ребят-снегурят» в научно-методических журналах «Ребёнок в детском саду» (2011, № 1), «Дошкольное воспитание»

(2010, № 12), «Дошкольная педагогика» (2011, № 2).

Артикуляционное упражнение «Дудочка»

Л.: Ребята, теперь нам надо согреться. Покажите, как мы быстро идём.

– Мы идём, идём, идём...

И в большую дудку дуем: ду-ду-ду!

Дети за педагогом быстро идут, имитируя игру на дудке.

Любимы детьми сказки про «Приключения язычка», стихи о язычке.

Жил да был Весёлый Язычок. У него был домик. Это рот. Чтобы Весёлый язычок не выбежал, его домик всегда был закрыт. А дверей в доме две.

Первая дверь – это губы. Давай откроем её (упражнение «Лягушки»).

Вторая дверь – зубы. Откроем и её (упражнение «Окошко»).

Что же делает наш Язычок? Он спит. У него есть мягкая подушка – твоя губа (упражнение «Лопаточка»).

Посмотри, как сладко и спокойно спит Язычок (некоторое время удерживать язык на нижней губе). Наконец он проснулся, высунулся на улицу (упражнение «Иголочка»).

Посмотрел направо, потом налево (упражнение «Часики»). Погода хорошая, светит солнышко. Захотелось язычку погулять. Вышел он во двор, увидел качели. Решил покачаться (упражнение «Качели»).

Потом увидел наш Язычок лошадку и захотелось ему на ней покатаваться. Весело ему было скакать на лошадке (упражнение «Лошадка»).

Нагулялся Язычок и отправился домой. Закрыл сначала вторую дверь – зубы (упражнение «Лягушки»), а затем и первую – губы (сомкнуть губы).

(Из практического пособия Е. Н. Краузе «Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста»)

Наукой доказано, что все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребёнка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетается речь и движения рук.

Знакомство с произведениями фольклора расширяет кругозор детей, обогащает их чувства и речь.

Пример 2. Опыт работы по использованию фольклора осветила через открытые фольклорно-музыкальные занятия «Наша дружная семья», «Снесла курочка яичко» и публикации статьи «Приобщение малышей к истокам народной культуры в доме ребёнка» в научно-методических журналах: «Дошкольная педагогика» (2013, № 2), «Ребёнок в детском саду» (2013, № 2), «Дошкольное воспитание» (2013, № 2).

Старшая сестрица:

Детки маленькие, да удаленькие,

Дружно играли, честной народ забавляли.

Ай, да удалцы, молодцы!

Бабушка:

А теперь пойдём домой.

Грибы прибрать, кашку сварить,

Чаем деток угостить.

(Дети идут к избушке, помогают нести бабушке корзину, а деду дрова).

Старшая сестрица:

В полношке мы веселились

И немного утомились.

Отдохнуть нам пора,

Пока дед унесёт дрова.

(Детки садятся на лавочку около домика.)

Старшая сестрица: А сейчас, детки, вспомним и расскажем, из чего состоит изба.

Пальчиковая гимнастика

Стенка, стенка (указательными пальчиками показывают щёки),

Потолок (показывают лоб),

Два окошка (указательными пальцами на глазки),

Дверь (на ротик),

Звонок (дзинь-дзинь-дзинь – нажимают пальчиками на носик).

Никто не открывает (сцепляют руки в замок).

Только зря звоним в звонок (выпрямляют большие пальцы),

На дверях большой замок.

Вот он ключик (правую руку выставляют вперёд, при этом соединив большой и указательный пальцы),

И открыт замок (к левой ладошке приставляют большой и указательный пальцы, поворачивая их по часовой стрелке).

Пальчиковая гимнастика «Теремок»

Л.: Ребята, сядьте, пожалуйста.

– Вот присели снегурята-малыши, до чего же хороши!

– Малыши, делайте, как я.

Л и Д.: Стоит в поле теремок,

На дверях весит замок.

Пришёл волк – дёрг, дёрг,

Ушёл волк.

Пришёл Петя-петушок

И ключом открыл замок.

Л.: Кто открыл замок?

Д.: Петушок открыл замок.

Л.: Кто в домике будет жить?

Д.: Петушок будет жить.

Л.: А кто в нашем снежном домике будет жить?

Снеговик: Я знаю, кто будет жить. У меня есть друзья: Мишка-топтыжка и Зайка-попрыгайка. Только их снегом замело, помогите мне их откопать.

Упражнение психофизической разгрузки «Медвежата»

Л.: Снегурята лопатки взяли и снег раскопали.

В это время педагог стягивает снежное покрытие с сухого бассейна.

– Ребята, да это же наш бассейн. Мы сейчас с вами расслабимся, отдохнём и наших друзей найдём. Давайте двигаться, как медвежата. Но будем

двигаться тихо, спокойно, чтобы не испугать нашего топтыжку.

– Садимся на бассейн, медленно опускаем ножки и ручки под шарики. Медвежатам хорошо, мягко, тихо, уютно и тепло.

– Позовём зверят, скажем: «Ау-ау-ау!»...

Очень благотворно влияют игры и игровые упражнения на развитие речевого дыхания.

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и чёткое произношение звуков. Желательно перед каждым комплексом артикуляционной гимнастики выполнять 1–2 упражнения. Все эти упражнения помогут достичь плавного выдоха и быстрее освоить трудно произносимые звуки.

Упражнение 1. Воздух необходимо набирать через нос, плечи не поднимать. Выдох должен быть длительным, плавным. Необходимо следить, чтобы не надувались щёки (на начальном этапе можно прижимать их ладошами). Не переусердствуйте! Достаточно 3–5 повторений. Многократное выполнение таких упражнений может привести к головокружению.

Упражнение 2 «Ветерок»

Педагог незаметно для детей имитирует скрип снега.

Л.: Послушайте, снег скрипит. Посмотрите, это кого-то замело. Да это же наш снеговик! Давайте снег с него сдуем. Сначала подуем тихо «Ф», потом подуем, как ветер дует сильно «В».

Дети дуют, а взрослый в это время со снеговика убирает платочек со снежинками.

– Вот наш снеговик: нос морковкой, рот картошкой, на голове ведёрко, а в корзинке снежинки, белые пушинки!

Можно поиграть и в игры.

Игра «Футбол»

Из кусочка ваты скатать шарик. Это мяч. Ворота два кубика или карандаша. Ребёнок дует на «мяч», пытаясь «забить гол», вата должна оказаться между кубиков.

Игра «Ветряная мельница»

Для этой игры нужна вертушка. Ребёнок дует на лопасти игрушки, взрослый сопровождает действия малыша стихотворным текстом:

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч!

Игра «Шторм в стакане»

Для этой игры необходима соломинка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладётся соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребёнок дует через соломинку, чтобы вода забурлила. Следите, чтобы щёки не надувались, а губы были неподвижны.

Игра «Бабочка»

Вырезать из бумаги одну или несколько бабочек. К каждой бабочке привязать нитку и прикрепить так, чтобы бабочки весели на уровне лица ребёнка. Взрослый и ребёнок произносят приговору:

Бабочка-коробочка,
Полети на облачко,
Там твои детки
На берёзовой ветке!

Затем взрослый предлагает малышу подуть на бабочку, «чтобы она полетала». Ребёнок делает длительный плавный выдох.

(Из практического пособия Е. Н. Краузе «Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста»)

Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.

Ранняя диагностика – залог успеха профилактических и коррекционных мероприятий!

Памятка для родителей

Ребёнок начинает тренировать свой речевой аппарат с полуторамесячного возраста, издавая различные звуки и звуко сочетания. В предречевых голосовых реакциях можно различать те звуки, которые позже смогут стать элементами членораздельной речи. У всех нормально развивающихся детей наблюдается определённая последовательность в становлении и появлении физиологически определённых звуков в определённый возрастной период. Обучение артикуляции звуков речи – очень сложная задача. Несмотря на то что в произнесении звуков ребёнок начинает упражняться с полуторамесячного возраста, ему требуется почти пять лет для того, чтобы овладеть этим искусством.

Несколько рекомендаций по подготовке артикуляционного аппарата для правильного произношения всех звуков родного языка для разных возрастных групп.

Вторая младшая группа.

Готовим артикуляционный аппарат для правильного произношения всех звуков родного языка, тренируя его основные движения во время

проведения артикуляционной гимнастики и при работе над простыми по произношению звуками: *а, у, о, и, э, б, м, ф, в.*

Средняя группа.

1. Готовим артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков: *т, д, н, к, г, х, ы.*

2. Вызываем и закрепляем или уточняем произношение свистящих звуков: *с – мяг., с, з – мяг., з, ц.*

Старшая группа.

1. Тренируем чёткость движений артикуляционного аппарата при проведении артикуляционной гимнастики и работе над звуками: *й, ш, ж, ч, щ, л, р.*

2. Вызываем и закрепляем, а у некоторых детей только уточняем произношение йотованных гласных: *я, е, ё, ю;* шипящих звуков: *ш, ж, ч, щ* и сонорных звуков: *л, р.*

Помимо этого, во всех возрастных группах обязательно надо вести параллельно работу:

- по развитию слухового внимания, речевого слуха, речевого дыхания, силы и высоты голоса;
- над чётким произношением слов, предложений, спокойным и размеренным ритмом речи.

Литература

1. Краузе Е. Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – М.: Корона-Принт, 2008.
2. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Литера, 2006.
3. Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие – 2-е изд. – М.: Экзамен, 2004.
4. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989.



Наталья Ефимовна Тюхтеева

учитель технологии Образовательного центра – гимназии № 6 «Горноста́й»

Проектирование содержания образовательной программы внеурочной деятельности по формированию и развитию культуры здорового питания

В статье представлен педагогический опыт по реализации курса внеурочной деятельности «Кулинария – правильное питание» для основного общего образования.

Проведенные исследования в США, Корею и России (по данным 2001 г. Минздрава России) показали зависимость количества и характера нарушений в состоянии здоровья школьников от несбалансированного питания и образа жизни. По данным этих исследований, состояние здоровья в первую очередь определяется средой и образом жизни, и только на 10–15% зависит от медицинских служб. К настоящему времени накоплены данные о неблагоприятной ситуации с детским здоровьем по России. Как показывает статистика, за время обучения в школе около половины детей приобретают то или иное хроническое заболевание, и только 10% выпускников полностью здоровы.

Основным направлением программы укрепления здоровья является профилактическая работа с обучающимися по формированию у них знаний, привычек и ценностей здорового образа жизни. Игнорирование вопроса здорового образа жизни, как правило, приводит к самым плачевным результатам, тогда даже самый мощный запас здоровья ребенка истощается и человек становится заложником различных недугов.

Я работаю по программе курса внеурочной деятельности «Кулинария – правильное питание» с 2013 г. Содержание программы базируется на научных основах здорового питания.

Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения. Программа «Кулинария – правильное питание» способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию интереса к основам здорового образа жизни. Совместная деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества. Внеурочная деятельность, как инструмент для формирования творческого потенциала личности, является одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель данной программы – формирование и развитие культуры здорового питания в рамках экологической грамотности.

Задачи:

1. Создание целостного представления о здоровом образе жизни, культуре питания, о рациональном и здоровом экологическом питании.
2. Знакомство с традициями русской кухни и их местом в народной бытовой культуре.

3. Формирование

- понимания необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
- устойчивой мотивации к здоровому питанию через постижение основ кулинарного искусства.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.
- Систематичность, последовательность и наглядность обучения.
- Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (усвоение новых теоретических сведений, освоение способов составления технологических карт и т.д.); на таких занятиях активность обучающихся достигается за счет введения в содержание материала различного рода противоречий; организация дискуссионного рассуждения нового материала и др.;
- практико-ориентированный (наличие в занятиях практической части, когда обучающиеся под руководством учителя, используя технологические карты, готовят блюдо, сервируют стол, проводят дегустацию, анализируют полученный результат);
- проблемный (проблемное изложение материала при изучении основ рационального и здорового питания, анализ истории научного изучения проблемы, основанный на выделении противоречий в различных научных течениях по данной проблеме, анализ перспективных направлений);
- рефлексивный (самостоятельное освоение информации, полученной на уроках в школе,

интернете, при общении, из книг и телевизионных передач, экскурсий);

- проектный (обучающиеся, разрабатывая самостоятельно проект, выполняют все этапы работы: выбор темы проекта, сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация; эта деятельность выявляет не только положительные качества работы, но и позволяет определить слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо работать).

Межпредметные связи: биология, искусство, история, литература, русский язык, математика.

Занятия внеурочной деятельности групп учащихся проводятся в специально оборудованном учебном кабинете, который состоит из двух помещений: класс для теоретических занятий и учебная кухня. Кабинет оборудован всем необходимым для проведения занятий. Учебная кухня имеет столы с пластиковой поверхностью, подвесные шкафы, где хранятся наборы кухонной и столовой посуды, столовых приборов и инвентаря. Три электрические плиты, микроволновая печь, холодильник для хранения продуктов.

В начале изучения курса я провожу диагностику обучающихся по режиму и рациону питания, по структуре продуктов питания и блюд – методом беседы и анкетирования. А также делаю опрос по наличию у ребенка пищевой аллергии (подтвержденной родителями). Полученные результаты фиксирую в специальном журнале. Это дает мне возможность анализировать результаты обучения в индивидуальном порядке. Начинаю процесс обучения со знакомства с нутрициологией – наукой, которая занимается изучением пищи, продуктов питания; определяет их роль в поддержании здоровья или в развитии болезней. Особо выделяю тему «Режим дня. Рациональное (здоровое) питание. Пять принципов рационального питания». Занятие проходит как урок-обсуждение «Законы питания». Несомненно, культура питания формируется в семье, определяя вкусы и пристрастия ребенка к определенной пище, не всегда полезной и необходимой. Поэтому я на занятиях особое внимание уделяю изучению продуктов, полезных и вредных для здоровья. Обучающиеся знакомятся с классификацией консервантов и красителей (так называемые Е). Некоторые из них вызывают опасность для жизни и здоровья человека. Важно донести информацию о вреде особо опасных консервантов и красителей до сознания детей, о запрете применения этих химических веществ в продуктах питания и применении их недобросовестными производителями, несмотря на ограничения – через разработку плакатов с перечнем вредных и полезных продуктов; через умение читать и понимать маркировку упаковки продуктов (упаковку приносят из дома). А также я прошу детей поделиться с родителями той информацией, которую они узнали на занятии и подготовить небольшой реферат по данной теме.

Я надеюсь, что и родители станут приобщаться к правильному и здоровому питанию.

Санитарно-гигиенические нормы и личную гигиену, а также правила поведения за столом очень интересно представляют ученики на занятии образно-ролевой игры «Поведение за столом». Знакомятся с указом XVIII века, составленным самой Российской Академией наук «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению».

Отдельным блоком идет изучение традиций русской кухни, готовятся блюда древней Руси. Проводится трапеза в национальной одежде, которая сопровождается загадками, например:

С длинной ручкой лезет в печь,
Чтоб огонь сильней разжечь.
У нее одна нога.
И зовется... (кочерга)



Русские кулинарные традиции – это опыт многих поколений. Обучающиеся знакомятся с обрядами приготовления и приёма пищи на Руси. Узнают о пользе выпечки из цельнозерновой муки, о преемственности поколений в области кулинарного мастерства и пекарского дела. Приносят рукописные тетрадки с рецептами своих бабушек и мам.

Проведение конкурса «Чья каша вкуснее», где готовятся различные каши с добавками, с украшениями. А также участие в викторине «Каша-матушка» вызывают интерес не только к русской, но и зарубежной кухне.

Знакомство с видами мяса и рыбы, с ассортиментом мясных и рыбных продуктов проходит в специализированных отделах магазина, как экскурсия. Занятия за пределами школы являются дополнительной мотивацией для обучения и усвоения новой информации.

При обучении в приготовлении первых блюд я использую новые тенденции в вопросах приготовления и употребления бульонов и супов для сохранения их пищевой ценности: когда мясной бульон доводится до кипения и затем сливается; далее варится блюдо по технологической карте. Опрос показывает, что в редких семьях используется эта технология. Я практикую домашние задания по кулинарии с отзывом от родителей. Родители довольны, что их дети приобретают навыки по веде-

нию домашнего хозяйства и оказывают им посильную помощь.

В марте этого года мы с детьми подготовили и осуществили совместный международный проект с нашими гостями – учащимися из Франции (изучающими русский язык) на тему «Основы правильного питания». Совместно готовили блюда русской кухни, сервировали стол, подавали витаминные дары леса – бруснику и клюкву.



Проектный метод обучения является ведущим в моей педагогической деятельности.

При реализации своей программы я также ставила перед собой цель развития у обучающихся универсальных учебных действий, в частности коммуникативных компетенций. Например, формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и уметь обосновывать

собственное. Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии. На занятиях происходит и формирование навыков смыслового чтения, умения отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия. Практическая деятельность при выполнении кулинарных работ требует совместного творчества, и поэтому актуальным становится умение организовывать работу в паре, группе, самостоятельно определять цели, роли, вырабатывать решение.

Неотъемлемой частью в моей педагогической деятельности является реализация программы воспитания и социализации. Это усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, развитие трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата своей деятельности.

В процессе изучения курса «Кулинария – правильное питание» должны быть достигнуты определенные результаты.

Результативность освоения программы в учебной группе выявляется на основании:

- устных ответов на занятия;
- тематических викторин, различных конкурсов;
- обсуждения итогов работы и дегустации приготовленных блюд;
- выступления с докладом и презентацией по теме проектно-исследовательской работы.



Открытая экспертиза учебников и пособий

Важный приоритет в работе издательства «Просвещение» – постоянное совершенствование качества наших учебников и учебных пособий.

В мае 2016 года завершился первый этап Открытой экспертизы. Всего в издательство поступило почти 150 писем-обращений – в основном от учителей и от родителей учеников младших классов. Мы получили замечания и пожелания более чем из 20 регионов страны.

Ни одно обращение не осталось без внимательного изучения со стороны соответствующей редакции. При необходимости сотрудники издательства рекомендовали полезные ссылки на страницы сайта издательства и другие интернет-ресурсы, советы по подбору методического материала (а иногда и смене учебного пособия), приглашения на вебинары, проводимые издательством.

Стоит особо отметить, что в раздел Открытой экспертизы поступили не только указания на ошибки, неточности или опечатки, но и благодарственные письма.

Все авторы обращений получили ответы редакции и именной сертификат участника Открытой экспертизы.

Главная редакция издательства «Просвещение» также выделила самые содержательные и важные отзывы и пожелания, отметив их авторов памятными подарками.

Уверены, что наша совместная работа и в дальнейшем будет способствовать повышению качества учебников и учебных пособий.

Проект Открытой экспертизы решено перевести на постоянную основу, так что мы по-прежнему ждем ваших отзывов и замечаний.



Елена Анатольевна Кондратьева

заведующая МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город»

Центр амплификации развития воспитанников как основа дополнительного образования в автономном дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 70 «Солнечный город» осуществляет свою деятельность с марта 2015 г.

Одной из важнейших задач работы нового дошкольного учреждения является построение системы образовательной работы с детьми. Для автономного учреждения наряду с реализацией Основной общеобразовательной программы актуально развитие системы дополнительного образования.

Нормативно-правовая база дошкольного образования в Российской Федерации формулирует современные требования к организации дополнительного образования в современном детском саду.

Понятие «дополнительное образование» впервые закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации» в 1992 г. и сохранилось в новой редакции документа.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В 2014 г. в Российской Федерации создана Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г., обозначившая тенденции развития современного дополнительного образования.

Проблемы развития дополнительного образования актуализированы в современной научной психолого-педагогической литературе, представленной трудами А. Асмолова, М. С. Гусельцевой, Е. О. Смирновой и других авторов.

В федеральном государственном образовательном стандарте сформулирован принцип дошкольного образования – «полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития».

Мы предлагаем организовать систему дополнительного образования в детском саду через создание Центра амплификации развития воспитанников.

Концепция амплификации детского развития сформулирована основоположником отечественной дошкольной психологии А. В. Запорожцем.

Теория основывается не на принудительном ускорении детского развития, по сути сокращающего детство ребенка, а на его обогащении за счет максимально полного проживания возраста при освоении специфических для данного возраста видов деятельности.

Таким образом, целью построения системы дополнительного образования в новом автономном дошкольном учреждении стало создание Центра амплификации развития дошкольников. Для достижения цели предстояло решить ряд задач:

- создать концепцию системы дополнительного образования в д/с № 70;
- подготовить нормативно-правовую базу для организации дополнительного образования в дошкольном учреждении;
- создать условия, необходимые для организации дополнительного образования в д/с № 70 (информационные, кадровые, материально-технические, финансовые);
- разработать и реализовать программы дополнительного образования.

На начальном этапе важно было понять, каковы представления участников образовательного процесса о роли, месте и содержании дополнительного образования в дошкольном учреждении, о степени востребованности тех или иных услуг.

Вопросы, которые чаще всего задавали родители при поступлении воспитанников в детский сад, относились к возможности получать в стенах дошкольного учреждения дополнительное образование.

С целью всестороннего изучения потребностей участников образовательного процесса в организации дополнительного образования в мае-июне 2015 г. было проведено анкетирование родителей, организована беседа с педагогами, проведен анализ медицинских карт воспитанников, SWOT-анализ уровня развития учреждения.

Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что 100% опрошенных на вопрос «Считаете ли Вы необходимым всестороннее развитие способностей ребёнка в дошкольном возрасте?» отвечают утвердительно. 78% воспитанников, поступивших в дошкольное учреждение, ранее посещали занятия в центрах развития, и родители

хотели бы, чтобы дети продолжили заниматься хореографией, вокалом, английским языком.

При проведении анкетирования нас интересовало, какие преимущества видят родители в организации дополнительного образования в дошкольном учреждении. На вопрос о том, что привлекает в дополнительных занятиях в детском саду, ответы распределились следующим образом:

- разностороннее развитие дополнительных навыков и способностей детей – 58,42%;
- надёжное и удобное, привычное место, не надо куда-то возить ребёнка – 31,46%;
- возможность общаться с постоянным кругом сверстников и взрослых – 6,74%;
- профессиональные дошкольные педагоги – 4,48%;
- игровые формы организации занятий – 2,24%.

Среди дополнительных направлений развития дошкольников для родителей наиболее востребованными являются физкультурно-оздоровительное (94,38%), художественно-эстетическое (80,89%) и познавательно-речевое направления развития детей (74,15%). 56,17% опрошенных считают значимым социально-личностное направление развития, 33,7% опрошенных осознают необходимость коррекционной помощи воспитанникам.

Таким образом, анкетирование родителей воспитанников подтвердило актуальность развития системы дополнительного образования на базе нашего дошкольного учреждения.

С целью изучения заинтересованности педагогов в организации дополнительного образования были организованы беседы.

100% участников бесед считают необходимым развитие дополнительного образования в детском саду.

По мнению воспитателей, участие специалистов необходимо при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, при оказании консультативной помощи родителям. Дополнительные развивающие занятия необходимы детям, обнаруживающим задатки к тому или иному виду деятельности. При этом педагоги подчёркивают значимость взаимодействия, единства целей и принципов работы специалистов, организующих дополнительное образование в детском саду.

54% педагогических работников нашего детского сада готовы оказывать дополнительные образовательные услуги дошкольникам и их родителям, имеют необходимое профессиональное образование и опыт для организации данной деятельности, готовы разработать программы дополнительного образования.

100% опрошенных оценивают организацию дополнительных услуг на базе детского сада и как источник дополнительного дохода.

Таким образом, педагогический персонал обнаружил готовность к организации дополнительного образования на базе детского сада.

Удовлетворение обозначенных в исследовании потребностей возможно, на наш взгляд, через организацию системы дополнительного образования в ДОУ.

Конкурентные преимущества дополнительного образования обозначены в Концепции дополнительного образования:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Таким образом, работа Центра амплификации развития строится на принципах:

- вариативности – дети и родители могут выбирать из широкого спектра программ дополнительного образования то, что соответствует актуальным потребностям семьи и ребёнка;
- здоровьесбережения – дополнительное образование должно способствовать сохранению и укреплению физического, психического, эмоционального здоровья участников образовательного процесса;
- сотрудничества и взаимодействия – специалисты Центра в сотрудничестве и взаимодействии решают общие задачи развития воспитанников.

Проект реализуется в течение года, и уже сегодня мы можем говорить о значимых результатах.

В детском саду № 70 созданы условия для организации дополнительного образования:

- нормативно-правовые – получена лицензия, утверждены тарифы на дополнительные услуги, разработаны локальные акты для организации дополнительного образования;
- кадровые условия – в сотрудничестве с педагогами детского сада и родителями сформирован кадровый потенциал для организации дополнительного образования;
- материальные – подготовлены и оборудованы помещения для организации дополнительного образования;
- социально-психологические условия – налажено продуктивное взаимодействие специалистов Центра амплификации со всеми участниками образовательного процесса.

Разработаны и реализуются на базе детского сада 12 программ дополнительного образования дошкольников. Среди них – программа хореографической студии «Калейдоскоп», программы художественно-эстетического развития «Солнышко в ладошках», «Кружок правополушарного рисования», «Солнечная мастерская», программы музыкального развития «Музыка вместе с мамой» и студия вокала «Дети солнца».

В системе дополнительного образования в 2015/2016 учебном году занято 286 детей (57% воспитанников).

Совместно с фирмой «1с-Рарус» по инициативе бухгалтерии дошкольного учреждения разработано программное обеспечение для ведения бухгалтерского учёта услуг дополнительного образования.

Программы вокальной студии «Дети Солнца» и студии раннего музыкального развития «Музыка вместе с мамой» стали победителями регионального конкурса «Так зажигают звёзды».

Проект создания «Центра амплификации развития дошкольников» удостоен серебряной медали выставки «УчСиб–2016».

Реализация проекта создания «Центра амплификации развития дошкольников» МАДОУ д/с № 70 влечёт за собой:

- создание условий для амплификации (обогащения) развития дошкольников, обеспечивая реализацию требований ФГОС дошкольного образования;

- насыщение рынка образовательными и другими видами услуг;
- повышение конкурентоспособности и привлекательности детского сада для родителей, воспитанников, социальных партнёров, спонсоров;
- привлечение учреждением дополнительных источников финансирования: создание условий для роста заработной платы сотрудников, для укрепления и развития материальной базы учреждения;
- реализацию дополнительных инновационных проектов, образовательных программ, курсов, факультативов;
- успешную адаптацию и социализацию воспитанников;
- обеспечение прав обучающихся на образование и медицинское обслуживание;
- обеспечение прав воспитанников на охрану жизни и здоровья, безопасность образовательного процесса.

