

Журнал лидеров образования

№ 2 (12) • 2015

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Городской информационно-методический журнал
Производственно-практическое издание

Главный редактор: Щербаненко О. Н.,
канд. пед. наук, директор МКУДПО «ГЦРО»

Зам. главного редактора: Краснобаева Т. В.,
ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Литературный редактор: Ромашкина О. Т.,
ст. методист МКУДПО «ГЦРО»

Редакционная коллегия:

Агавелян Р. О., докт. психол. наук, НГПУ

Каменщикова Л. А., канд. пед. наук, преподаватель
кафедры управления ОУ НИПКИПРО, профессор

Поцукова Т. А., канд. пед. наук, зав. кафедрой
управления ОУ НИПКИПРО

Тумайкина М. Ю., канд. пед. наук, ст. методист
МКУДПО «ГЦРО»

Чепель Т. Л., канд. психол. наук, научный
консультант ГБОУ НСО «Областной центр
диагностики и консультирования», профессор
кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ

Корректор: Ромашкина О. Т.

Дизайн-проект: Полякова Е. А., Крошина Л. Н.

Художник: Гончарова Е. А.

Учредитель журнала: МКУДПО «ГЦРО»

Издатель: МКУДПО «ГЦРО»

Журнал зарегистрирован Управлением
Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций по Новосибирской области
ПИ № 54-00483 от 30 мая 2012 г.

Тираж 350 экз.

Распространяется бесплатно.

Адрес издателя: 630032, Новосибирск,
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес редакции: 630032, Новосибирск,
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес типографии «Апостроф»:
630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 177,
e-mail: apostrof11@ngs.ru

Подписано в печать: 09.11.2015.

Дата выхода: 13.11.2015.

Редакция не несет ответственности
за достоверность информации.

Производственно-практическое издание

Содержание

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Н. Н. Копаева</i> Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска — основополагающий фактор инновационного и социально-экономического развития города	7
<i>О. Н. Щербаненко</i> Одаренные дети — настоящее и будущее нашего города	14
<i>Б. А. Дейч</i> Стратегия развития воспитания и практика воспитательной деятельности в образовательной организации	18
<i>Е. В. Андриенко</i> Интеграция общего, дополнительного и профессионального образования — основная задача повышения качества образования в современном обществе	21
<i>Д. А. Севостьянов</i> Наука и образование: иерархия и инверсия	24
<i>Д. А. Дашенцев</i> Патриотическое воспитание в современной школе	27

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Т. А. Поцукова</i> Повышение профессиональной квалификации педагогических работников — условие эффективной работы современной образовательной организации	35
<i>М. В. Сафронова</i> От чего зависит учебная мотивация школьников: попытка разобраться в проблеме	38
<i>Г. Д. Мурашев</i> Управление инновационными процессами в общеобразовательном учреждении	42
<i>Л. П. Малыгина, Е. А. Рекичинская</i> Основные тренды образовательных организаций, развивающих и улучшающих систему менеджмента качества	45
<i>В. Н. Гоголева</i> Оптимизация образовательного пространства (результаты реализации программы опытно-экспериментальной деятельности ГЭП)	49
<i>А. Н. Дахин</i> Педагогика и робототехника	54
<i>П. В. Филатов</i> Футурама типичного ученика, или наши «воспоминания о будущем»	58
<i>Н. В. Гетман</i> Содержательно-деятельностный потенциал психолого-педагогической службы образовательной организации в условиях реализации ФГОС	62
<i>С. С. Лопатина</i> Организация развития компетенций межличностного и делового общения студентов	65

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ

<i>О. О. Королькова</i> Реализация основной образовательной программы в гимназии	73
<i>Е. Д. Головин, В. Н. Платонов, И. А. Полионов</i> Организация учебного процесса в предметной области «Технология» в контексте инженерно-технологического образования в средней школе	78

<i>Н. А. Загорулько</i> Организация инновационной деятельности в гимназии (в рамках реализации системы менеджмента качества образования)	83
<i>И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина</i> Реализация исследовательского обучения в процессе изучения предметов физико-математического цикла.....	87
<i>С. В. Марущак</i> Эффективное управление инновационной деятельностью в работе с одарёнными детьми	93
<i>В. Я. Климова</i> Система работы с одаренными детьми.....	96
<i>Н. А. Щинова</i> Индивидуальный образовательный маршрут — путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.....	100
<i>М. Г. Заувервальд</i> Загадки русского языка.....	105
<i>Ю. В. Ярославцева</i> Диалог культур в обучении русскому языку.....	108
<i>Г. С. Голошевская</i> Ресурсный потенциал системы дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.....	112

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

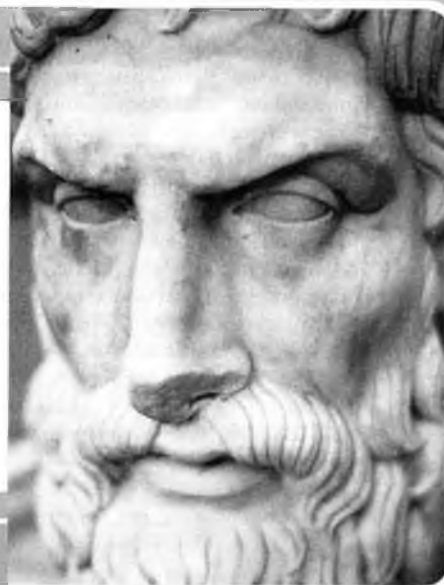
<i>Л. В. Тимонова</i> Мой выбор — «Сферы»	117
<i>Н. П. Бабасева</i> УМК «Сферы» во внеурочной деятельности учителя физики	121
<i>Т. В. Дамзина</i> Из опыта работы учителя физики по реализации УМК «Сферы».....	124
<i>А. В. Ключерева</i> Приемы работы с разными источниками информации при использовании УМК «Сферы» на уроках истории в 6 классе (на примере темы «Византийское тысячелетие»).....	129
<i>А. А. Рифлинг</i> Урок-игра «По следам капитана Флинта» (методическая разработка урока по теме «Линии»)	132
<i>А. А. Саакян</i> Использование УМК «Сфера» на уроках истории.....	135

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Е. В. Симантовская</i> Реализация ФГОС — важнейший стратегический ориентир развития муниципальной системы дошкольного образования.....	141
<i>Т. П. Курбасова</i> Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО в образовательных учреждениях г. Новосибирска, реализующих программы дошкольного образования	146
<i>Е. Ф. Андреевко</i> Создание благоприятных условий развития детей и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников первой младшей группы в вопросах развития и образования посредством игры.....	151
<i>И. А. Цепелева</i> Создание единого информационно-образовательного пространства ДОО.....	153

*Все, кто размышлял об искусстве
управления людьми, убеждены,
что судьбы империй зависят
от воспитания молодежи.*

Аристотель



Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С.П. Капица

Образование есть важнейшая структурная составляющая современного бытия. Приоритетность социальной ценности образования обусловлена тем, что оно способствует совершенствованию социальной структуры общества, его эффективной деятельности и обеспечивает стабильное развитие всего социума. В то же время характер системы образования определяется соответствующим типом культуры, меняясь вместе с ним. Поэтому именно гармоничное взаимодействие культуры и образования обеспечивает производство, передачу, усвоение и потребление знаний и ценностей.

Анализ всех аспектов сложного понятия «образование» позволяет сделать важнейший теоретический вывод, что именно образование было и остается той ведущей социальной силой, с которой связана вся история человечества, социально-технического прогресса, позволившей построить современную цивилизацию и современного человека.

Материалы, присылаемые в журнал «Управление развитием образования», должны соответствовать следующим требованиям:

1. Статьи в редакцию представляются в электронном варианте.
2. В сведения об авторах целесообразно включать следующие данные: фамилия, имя, отчество – полностью; ученая степень, область, в которой работает автор, должность, место работы, звание, государственные премии, другие важные, по мнению автора, сведения.
3. Обязательно указывать контактный телефон, адрес электронной почты.
4. Основные требования, предъявляемые к иллюстративным материалам:
 - форматы файлов (под PC): TIF, JPG;
 - разрешение графических файлов: 300 dpi;
5. Все цитаты и ссылки, цифровые данные необходимо тщательно выверять по первоисточникам. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.
6. Непринятые к публикации материалы авторам не возвращаются и не рецензируются.

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Содержание образовательной стратегии образуют идеи, формы и методы достижения такого уровня подготовленности личности каждого гражданина, который позволяет стране сохранять свой язык, свою культуру, территорию и социальную общность, развивать потенциал нации и общества на уровне текущих и предстоящих требований.

Но современное образование не сводится к воспитанию и обучению личности одним только государством. Анализ современных тенденций общественного развития свидетельствует о необходимости расширения общественного участия в управлении образованием на всех его уровнях. Оценка готовности общественности к такой деятельности и опыта ее организации в регионах РФ дает основания говорить о возможности эффективного влияния общественности на решение проблем образования.

Эффективная стратегия развития образования в РФ может быть осуществлена при условии:

- формирования эффективной государственной образовательной политики;
- создания новых форм усиления партнёрства учащихся (студентов), их родителей, образовательных учреждений, общественных организаций и государства;
- перехода к общественно-государственной форме управления образованием.

**Наталья Николаевна Копеева**

начальник Главного управления образования мэрии г. Новосибирска

Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска — основополагающий фактор инновационного и социально-экономического развития города

Новосибирск – самое крупное муниципальное образование в Российской Федерации. В нем сконцентрированы значительные экономические, административные, научные и творческие ресурсы, что определяет статус города как центрального звена не только в Новосибирской области, но и во всем Сибирском регионе.

Главная задача, стоящая сегодня перед органами управления образованием, образовательными организациями, – повысить качество и доступность образования, поскольку именно ему принадлежит особая роль в развитии человеческого потенциала. Являясь важнейшим элементом общественной жизни, государственного устройства, основой социального и экономического развития города, региона, страны, образование способно поднять качество жизни наших граждан на принципиально иной уровень.

Важнейшими ориентирами государственной и региональной политики для нас были и остаются:

- улучшение инфраструктуры и материально-технической базы общего образования;
- укрепление потенциала педагогических кадров;
- «Умное управление» – обеспечение открытости образования и обратной связи;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов, направленная на нахождение принципиально новых решений в области содержания образования, методик и технологий обучения, развития инновационной и экспериментальной деятельности.

В этой связи серьезная ответственность возлагается на муниципальную систему образования, закладывающую в системе непрерывного образования вектор дальнейшего обучения, связанный с той или иной специализацией.

Образование в Новосибирске должно соответствовать лучшим стандартам и ценностям, сложившимся в современной образовательной среде российского, да и мирового, масштаба.

Сегодня недостаточно просто передавать ученику знания, умения, навыки, необходимо создавать условия для осознанного отношения молодого человека к планированию своей жизни, стремлению

овладеть современной профессией, добиваться успеха и признания в обществе.

Мы ответственны за подготовку креативной, конкурентоспособной личности, способной находить решения, интерпретировать, аккумулировать знания и умения, так как «Образование» – это отрасль развития, имеющая отложенный социальный и экономический эффект.

Сеть муниципальных образовательных организаций Новосибирска способна решать поставленные задачи, поскольку она достаточно разнопланова и вариативна: общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, коррекционные и вечерние школы, детские сады и учреждения дополнительного образования (всего 511 учреждений).

За последние пять лет инфраструктура и материально-техническая база образования значительно обновилась.

Начиная с 2011 г., в городе построено 49 детских садов, новая школа на Родниках на 1000 мест, детский астрофизический центр «Планетарий». Выполнены пристройки к школам № 67, 112, 23 в Советском, Ленинском и Калининском районах. Проведен комплексный капитальный ремонт 7 школ и 17 детских садов, Центра творчества Завельцовского района, загородного оздоровительного лагеря «Звездный бриз».

1 сентября текущего года после комплексного капитального ремонта открылось обновленное здание средней общеобразовательной школы № 183 Кировского района. Продолжаются строительные работы специальной коррекционной школы № 37 на Владимирском спуске.

До конца календарного года планируется ввод в эксплуатацию 15 зданий детских садов на 3680 мест, работы идут полным ходом, что вселяет уверенность в исполнение Указа Президента по обеспечению местами в дошкольных образовательных учреждениях всех детей с 3 до 7 лет, стоящих на очереди.

В рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования выполнен значительный объем текущего ремонта: произведена замена окон в 112 школах и 40 детских садах; выполнен капитальный ремонт 75 школьных столовых и 57 спортивных залов, в 77 учреждениях образования установлены ограждения, отремонтированы 152 кровли в полном объеме.

В процессе перехода на новые образовательные стандарты в большинство школ поставлено современное интерактивное и лабораторное оборудование, компьютерные классы, предметные кабинеты. Все школьники города обеспечены бесплатными учебниками.

Такой результат стал возможен при четком планировании работы в данном направлении и консолидации бюджетов разного уровня: федерального, регионального и муниципального, усилий различных структур и ведомств.

Программно-целевой метод управления муниципальной системой образования, а с ноября 2014 г. весь бюджет отрасли «Образование» объединен в единую программу «Развитие муниципальной системы образования города Новосибирска на 2015–2017 годы», что позволяет видеть перспективы и точки роста, реагировать на наиболее проблемные участки и оперативно решать поставленные задачи.

Проблем по-прежнему остается немало. Несмотря на подготовленность объектов образования к новому учебному году, уже сейчас планируются следующие этапы ремонтных работ на 2016/2017 учебный год: разрабатывается проектно-сметная документация по реконструкции СОШ № 82 в Дзержинском районе, строительству новых школ в микрорайонах Ключ-Камышенское плато (СОШ № 155), Чистая слобода, Плющихинский жилмассив.

Изучая потребность в создании дополнительных мест в школах и детских садах, учитывая миграционные и демографические процессы, в ближайшие годы нам необходимо построить и реконструировать в Новосибирске не менее 32 новых школ и 11 детских садов, 4 объекта образования требуют проведения капитального ремонта.

Стратегический интерес развития города требует от нас серьезных шагов, направленных на повышение качества работы каждого конкретного образовательного учреждения. Нельзя решить проблему набора в популярные школы только ежегодной корректировкой Постановления мэрии о закреплении микроучастков, запретными мерами, либо переписыванием положения о приеме. Правильнее задаться целью «выровнять» привлекательность общеобразовательных учреждений внутри районов и микрорайонов.

Родители должны быть уверены, куда бы ни пошел их ребенок, везде для него будут созданы необходимые условия для овладения программой, соответствующей именно его потребностям и физическим возможностям.

Еще Лев Семенович Выгодский отмечал, что в каждом классе находятся дети, имеющие различный умственный возраст. Разница между учащимися сохраняется длительное время, порою вплоть до окончания школы, и задача общего образования обеспечить доступность образовательных программ для разных категорий детей.

Неслучайно ведущими трендами в системе образования нашего города в соответствии с региональными и российскими становятся:

- оптимизация бюджетной сети образовательных организаций;
- создание образовательных комплексов и сетевых образовательных моделей;
- определение эффективности работы образовательных организаций через социологические опросы родителей, старшеклассников;
- разработка и внедрение системы независимой оценки качества.

Процессы оптимизации и реструктуризации сети образовательных учреждений для нашего города не дань моде – они являются необходимым условием, обеспечивающим доступность образовательных услуг, создания высокоэффективной образовательной среды, снижения перегрузки отдельных школ и детских садов, уменьшения количества обучающихся во вторую смену.

Это особенно актуально при ежегодном увеличении контингента. С 2010 г. количество детей в образовательных учреждениях увеличилось на 22,3%.

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Количество детей, всего	176 909	185 786	193 576	202 261	216 326
В том числе в общеобразовательных учреждениях	124 215	127 346	131 424	135 383	141 694
В том числе в дошкольных образовательных учреждениях	52 694	58 440	62 152	66 878	74 632

Создание образовательных комплексов позволяет предоставить детям спектр дополнительных программ, выстроить сетевое взаимодействие, организовать занятость во вторую половину дня и избежать психологической напряженности при приеме в школу или детский сад.

В качестве иллюстрации успешной работы образовательных комплексов мы не раз отмечали опыт работы Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай», СОШ № 196, 162, 211, Городского педагогического лицея, Начальной школы – детского сада «Сибирский лучик».

В новом учебном году в структуру образовательного комплекса «Горностай» войдет еще два детских сада (№ 277, 378). Образовательный комплекс будет создан на базе гимназии № 17 Ленинского района.

Произойдет реорганизация общеобразовательной школы № 80 путем присоединения вечерней сменной школы № 32 в Советском районе.

Положительный образовательный и экономический эффект дают образовательные комплексы, созданные на базе детских садов № 9, 59, 234, 262, 272, 289, 346.

Укрупнение дошкольных учреждений за счет объединения нескольких юридических лиц, присоединения к действующим вновь построенных детских садов позволяет не только оперативно решать материальные, экономические, кадровые проблемы, но и отрабатывать новые формы и методики дошкольного образования, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Отрадно отметить, что на сегодняшний день в нашем городе складываются все предпосылки для развития инклюзивного дошкольного и общего образования.

К ним можно отнести:

- систему специального коррекционного образования, включающую дошкольные образовательные учреждения и школы с группами (классами) комбинированной и компенсирующей направленности;
- создание бесплатных консультационных, методических и диагностических пунктов для родителей, имеющих детей с ОВЗ;
- работу медико-психолого-педагогических консилиумов и комиссий.

Сегодня 17 городских школ (гимназия № 5, СОШ № 34, 67, 143, 141, 169, 177, 178, 122, 128, 11, 160, 147, ООШ «Перспектива», школа-интернат № 9, Специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик», негосударственное образовательное учреждение школа «Аврора») участвуют в региональном проекте «Обучение и социализация детей с особыми возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве».

Расширяется система межведомственного взаимодействия с региональным ресурсным центром «Семья и дети», областным центром диагностики и консультирования, институтом детства НГПУ, Городским центром образования и здоровья «Магистр».

Однако подлинная инклюзия предполагает не просто «помещение» детей с ОВЗ в среду обычных сверстников, а глубинные изменения в системе ценностно-смысловых оснований работы образовательной организации, в компетентности педагогов, в самом укладе жизни детского сада или школы, в технологиях и содержании образовательного процесса на каждом уроке и занятии.

Считаю, что нельзя противопоставлять инклюзивное образование системе специального коррекционного образования. Они должны дополнять и обогащать друг друга.

Широкомасштабный Федеральный проект по введению стандартов нового поколения в значительной степени меняет подходы к содержанию образования, а самое главное – требованиям к образовательным результатам.

Идет переход от системы массового образования, характерного для индустриальной и постиндустриальной экономики, к индивидуализированному образованию для каждого ребенка, необходимому для создания инновационной, со-

циально ориентированной экономики, непрерывному образованию, формированию творческой, социально активной личности.

Инновационной экономике России нужны адекватные времени кадры – специалисты, имеющие широкую, фундаментальную подготовку в области естественных и математических наук, базовых инженерных дисциплин, в совершенстве владеющие ИТ, коммуникабельные и изобретательные, способные не только проектировать новые технические устройства, но и в равной степени умеющие организовать их производство на рынке труда.

Уже сейчас во многих отраслях экономики появляются профессии на стыке программирования, математики, физики, химии, биологии. Даже в гуманитарных сферах, таких как социология, психология, медицина, педагогика, использование ИТ все возрастает.

Да, школа дает базовое образование, но уже в школе обучающимся очень важно понимать значение тех или иных предметов, которые работают в современной науке и производстве и которые могут стать основой их будущей профессии.

Необходимо внедрение современных подходов в организации профориентационной работы, укрепление прочных связей школ и промышленных предприятий.

С 2011 по 2014 г. в Новосибирске осуществлен переход на стандарты нового поколения учащихся начальной школы.

С сентября 2015 г. мы обязаны обеспечить массовый перевод на новые образовательные стандарты пятиклассников.

В 61 пилотной школе апробация стандартов будет осуществляться в 6-х, 7-х и 8-х классах.

Дальнейшее развитие получают программы углубленной и профильной подготовки по общеобразовательным предметам: математике, физике, химии, русскому языку и литературе, предметам художественно-эстетического цикла, иностранным языкам.

В совершенствовании работы специализированных классов, а в этот региональный проект школы города включились с 2010 г., особый акцент должен быть сделан на усиление прикладной направленности обучения с учетом склонностей и интересов обучающихся, выстраивание межпредметных связей, сетевого взаимодействия, интеграции программ общего, дополнительного и профессионального образования.

На наш взгляд, деятельность специализированных классов не может развиваться в узкопредметных направлениях, она должна моделировать и программировать мотивированный выбор учащимися старших классов дальнейший вектор обучения.

Умение соотносить свои способности и возможности с определенной сферой деятельности должно стать основной компетентностью выпускников школ нашего города.

Очевидно, что для формирования этой ключевой компетенции ресурса одного образовательного учреждения недостаточно. Необходима выстроенная система взаимодействия с высшим, начальным профессиональным и средним специальным образованием.

Примером эффективной работы в данном направлении в Новосибирске может служить сотрудничество образовательных учреждений в рамках ассоциации лицеев и гимназий с ведущими вузами города, такими как Новосибирский государственный технический университет, Сибирская государственная геодезическая академия, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Новосибирский государственный педагогический университет.

Многолетний опыт продуктивной работы по сопровождению профильных и специализированных классов сложился между:

- лицеем № 22 и Новосибирской государственной медицинской академией;
- гимназией № 9, СОШ № 100, лицеем № 159 и Сибирским государственным университетом путей сообщения;
- лицеем № 130, гимназиями № 3, 6 «Горностаи», СОШ № 112 и Новосибирским государственным университетом.

Сегодня тесное сотрудничество с вузами установлено более чем в 169 образовательных учреждениях нашего города.

Проект «Политехническая школа» с учреждениями среднего специального и начального профессионального образования продолжают школы: СОШ № 73, 91, 153, 169.

По данным Федерального агентства «Эксперт-РА», при участии сотрудников приемных комиссий 27 самых сильных университетов страны подготовлен список 200 средних образовательных учреждений, в которых лучше всего готовят абитуриентов.

В него вошли 4 муниципальных общеобразовательных учреждения г. Новосибирска:

- Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета (директор Безлепкина Маргарита Александровна);
- гимназия № 1 (директор Косьяненко Виктор Григорьевич);
- Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка (директор Тумаева Татьяна Мироновна);
- Лицей информационных технологий (директор Ивченко Татьяна Викторовна).

Одним из объективных показателей качества общего образования по-прежнему остается ЕГЭ.

Сравнительные результаты трех последних лет дают положительную динамику в части увеличения среднего балла по большинству общеобразовательных предметов, в особенности: по русскому языку, химии, физике, географии и информатике. Увеличивается число выпускников, набравших от

80 до 90 баллов, снижается количество учащихся, не получивших аттестаты.

Лидерами по среднему баллу в совокупности всех сдаваемых предметов определились гимназия № 3 в Академгородке, Вторая новосибирская гимназия, гимназии № 1, 4, лицей № 130 им. академика Лаврентьева, Аэрокосмический лицей, СОШ № 85 «Журавушка», лицей № 12.

Однако есть и такие школы, которые из года в год показывают слабые результаты. Следует пересмотреть не только систему подготовки к ЕГЭ, но и организацию образовательного процесса в течение всех 11 лет, в особенности систему подготовки и повышения квалификации учителей.

В современном обществе основное значение имеют лидерство, творчество, инициатива и для развития этих качеств особого подхода требует организация работы с одаренными детьми.

В данном направлении в городе сложилась многоуровневая система работы с разными возрастными группами детей: конкурсы, выставки, олимпиады, конференции, участие в городских днях науки, работа научного общества учащихся «Сибирь».

В истекшем учебном году наши старшеклассники добились высоких результатов, которыми мы можем гордиться:

- победы на Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам;
- первое место в РФ в финале национального чемпионата рабочих профессий Junior Skills в Казани;
- первое место на престижной XI Международной олимпиаде по математике, физике и информатике, проходившей в Казахстане;
- серебряной наградой награждена команда новосибирских школьников на Международном турнире юных физиков в Таиланде.

Однако потенциал муниципальной системы образования значительно больше и в следующем году нам предстоит:

- расширить демонстрацию передового опыта работы по выявлению и поддержке одаренных детей не только среди статусных образовательных учреждений, но и общеобразовательных школ;
- организовать индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников через систему дистанционного обучения с привлечением преподавателей вузов, аспирантов, молодых ученых;
- выстроить системную, поэтапную подготовку сборной г. Новосибирска для участия в олимпиадах регионального и всероссийского уровней;
- запланировать проведение профильных смен для одаренных детей в детских оздоровительных лагерях и центрах;
- создать дополнительные современные условия для занятий спортом, исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством.

В перспективе особые надежды мы возлагаем на строительство и дальнейшее развитие детского астрофизического центра «Планетарий», сделав его городской площадкой по популяризации современной науки.

Ресурс для развития творческих потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании ребенка заложен в системе дополнительного образования.

В муниципальной системе образования таких учреждений 45, из них 23 многопрофильные, 16 – спортивной направленности, два морских центра, Автогородок, 10 загородных оздоровительных лагерей.

По различным образовательным программам в них занимается более 120 тыс. детей, что составляет более 85% от общего количества обучающихся.

Разработка современной концепции развития дополнительного образования в г. Новосибирске, в контексте российской, которая сейчас ведется в нашем городе, рассматривает систему дополнительного образования как уникальную, конкурентоспособную социальную практику, направленную навстречу новым знаниям через иные формы формального и неформального образования.

Активное участие в разработке концепции, работе Координационного совета по развитию системы дополнительного образования принимают Дворец творчества детей и юношества «Юниор», Дом творчества Заельцовского района, Городской центр физической культуры и спорта «Виктория», Дом творчества им. В. Дубинина, Новосибирский государственный педагогический университет.

Успешность в освоении стандартов нового поколения, внедрение эффективных методик и технологий, повышение качества образования напрямую зависит от уровня организации методической службы.

Поэтому особое внимание прошу обратить на создание и совершенствование работы профессиональных объединений и творческих групп педагогов, разработку междисциплинарных программ, развитие инновационной и экспериментальной деятельности.

В прошедшем учебном году обновлена и усовершенствована работа городского экспертного Совета, обеспечена независимая и компетентная экспертиза инновационных проектов и программ.

В ежегодном городском конкурсе «Инновационные технологии и методики образования» приняли участие 602 педагога из 162 образовательных учреждений. Лучшие учебно-методические разработки отмечены при подведении итогов в рамках образовательного форума «УчСиб–2015».

В системе муниципального образования работает 216 экспериментальных стажировочных и пилотных площадок, более 100 из них регионального и федерального уровня.

В качестве приоритетного направления инновационной и экспериментальной деятельности образовательные учреждения города выбирают:

- управление инновационными процессами;
- апробацию эффективных механизмов обновления содержания образования и образовательной среды;
- духовно-нравственное воспитание и развитие личности;
- современные технологии профилактики и охраны здоровья обучающихся;
- формирование дидактической готовности воспитателей ДООУ как основы профессиональной компетентности в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования.

Апробация стандартов дошкольного образования стала спецификой работы детских садов города в течение двух последних лет.

Для обеспечения перехода на стандарты ДООУ в Новосибирске создан организационно-методический Совет, определены пилотные творчески работающие образовательные учреждения. Всего 39 ДООУ.

Промежуточные итоги реализации стандарта дошкольного образования проанализированы на коллегии Главного управления образования в мае текущего года.

Для обеспечения перехода на ФГОС до января 2016 г. каждым дошкольным образовательным учреждением должны быть завершены работы по созданию необходимых организационно-кадровых, информационно-методических, материально-технических условий, разработаны новые учебные планы и образовательные программы.

Создание индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка – приоритетное направление в работе детского сада. Это созвучно школам, и не случайно. У дошкольного образования сегодня особый статус, оно является полноценной ступенью системы общего образования.

Следует продолжить работу по развитию альтернативных форм дошкольного образования: открытию групп кратковременного пребывания, семейных детских садов, вечерних и воскресных групп, групп раннего развития, в том числе в школах и учреждениях дополнительного образования.

Все это позволит увеличить охват детей услугами дошкольного образования, снизить социальное напряжение, создаст дополнительные возможности в организации помощи родителям в воспитании детей.

Удовлетворенность населения доступностью и качеством программ дошкольного образования – один из индикаторов качества жизни большого города.

С принятием Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» значительно изменены компетенции и полномочия органов управления образованием разных уровней. Центр управленческой ответственности смещается на уровень образовательной организации. При этом больше самостоятельности предоставляется непосредственно самому образовательному учреждению в осуществлении образовательного процесса,

финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной законодательством.

В этой связи необходимо пересмотреть роль и позицию руководителя в управлении инновационными процессами.

Современный руководитель должен выстраивать свою собственную управленческую концепцию, направленную на повышение качества работы конкретного образовательного учреждения, сопоставимую с основными тенденциями развития образования на городском, региональном и российском уровнях.

Современный руководитель – это не просто лидер, который организует и руководит изменениями, он должен сам быть готов к изменениям, которые хочет видеть в других.

Система образования не может быть переведена в новое качество без учета мнения трех основных субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей и профессионального сообщества. Все они обязаны быть вовлечены в процесс управления.

Реализация принципа государственно-общественного управления позволяет поднять на новый уровень механизм повышения качества работы не только отдельно взятой образовательной организации, но и всей муниципальной системы образования, ибо заказчиками муниципальных услуг являются непосредственно родители.

В условиях модернизации системы образования, введения новых образовательных стандартов кардинальной перезагрузки требует работа с кадрами. И как бы это ни звучало банально, «кадры решают все».

В отрасли «Образование» г. Новосибирска сегодня работает более 34 тыс. человек, из них 19 тыс. – педагогические работники, что на 1272 работника больше по сравнению с прошлым годом. Увеличение кадрового состава в 2014/2015 учебном году произошло за счет ввода в эксплуатацию новых образовательных учреждений и увеличения количества классов. Средний возраст педагогов города составляет 43 года. Как показал анализ, самыми возрастными оказались учителя математики и химии (48–49 лет). Самыми молодыми – учителя иностранного языка, информатики и начальных классов (38–40 лет).

Среди педагогических работников доля людей пенсионного возраста составляет 27,7%. Доля молодых педагогов до 35 лет более 32%, что особенно радует.

Наибольшее количество молодых руководителей и педагогов работает в Калининском, Кировском, Ленинском и Октябрьском районах.

На сегодняшний день все вакансии в образовательных учреждениях закрыты. Но вместе с тем, в целом по городу ощутима потребность в учителях физики, математики, начального звена, физической культуры, иностранного языка, воспитателях детских садов.

Для преодоления этого дефицита мы продолжаем проект обучения учителей по основным специальностям на базе Новосибирского педагогического университета, сохраняем социальный пакет, развиваем новые формы повышения профессиональной компетенции и профессиональной переподготовки.

Особый акцент делается на овладение педагогами современными здоровьесберегающими методиками и технологиями.

Современный урок – это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема, а прежде всего «произведение искусства», в котором огромную роль играет личность учителя – его культура, эрудиция, изобретательность.

Психологический климат на уроке; успех как источник внутренней силы ребенка; авансирование и программирование успешного результата работы ученика; активизация инициативы; применение на уроке физкультминутки, динамической паузы, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксации – все эти методы и приемы работы будут способствовать раскрытию индивидуальных способностей ученика, повышению качества усвоения знаний.

Важнейшим элементом повышения качества образования является совершенствование системы воспитательной работы.

К сожалению, стоит признать, что, несмотря на значительные изменения в положительную сторону, и это особенно ярко было представлено в фильме, сохраняется доминирование обучения над процессом воспитания как основной компоненты образовательного процесса.

Мы на новом, более высоком, уровне должны продолжить системную работу, которая бы защитила наших детей от вируса национализма и нетерпимости, укрепила бы гражданскую солидарность и международное согласие.

Искреннее внимание и уважение к участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, возрождение Тимуровского движения, активизация работы патриотических клубов и объединений, открытие новых экспозиций школьных музеев, помощь воспитанникам детских домов и домов ребенка, детям Донбасса – вот неполный перечень «добрых дел», который может быть включен в программу воспитательной работы школы.

Именно благотворительная деятельность несет в себе огромную гражданскую и нравственную составляющую.

Воспитание патриотизма начинается с любви к родному городу. А мы по праву можем гордиться Новосибирском.

За свои неполных 125 лет он стал известным во всем мире своим научным и творческим потенциалом, темпами экономического роста, стремлением стать самым удобным и комфортным городом России.

С сентября 2015 г. в системе муниципального образования начинается новый гуманитарно-про-

светильский проект «Город в школе», который позволит глубже познакомить детей с историей родного города, знаменитыми людьми разных профессий, стоящих у его истоков, предприятиями и учреждениями. Но самое главное, проект призван пробуждать инициативу каждой конкретной образовательной организации, каждого ребенка к созданию новых проектов, направленных на благо родного города, подобных тем, которые уже сегодня активно поддерживаются и реализуются школьниками Новосибирска: «Новосибирск – город сирени!», «Сделаем наш город чистым!», «Цветы родному городу» и др.

В этом начинании очень важна поддержка Общественного совета по развитию образования, Совета директоров образовательных учреждений,

Городского родительского собрания, профсоюзов и депутатского корпуса.

В воспитании достойных граждан должны быть задействованы все образовательные ресурсы.

В своем докладе я остановилась на основных направлениях, итогах работы муниципальной системы образования в 2014/2015 учебном году, выделив проблемы, приоритеты, обозначив задачи предстоящего периода, механизмы и пути их решения.

Но не следует забывать главного. Родители доверили нам с вами самое дорогое – своих детей. Вы отдаете им свои знания и свое сердце. Качественное образование обеспечивается вашим профессионализмом и творчеством.

Государственная и муниципальная политика в сфере образования

Муниципальная политика в сфере образования строится на основе государственной политики, базирующейся на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании.

Базовыми нормативными актами, определяющими задачи органов местного самоуправления в области образования, являются статья 43 Конституции РФ, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», Закон «Об образовании в РФ», федеральные законы «Об утверждении федеральной программы развития образования», «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию» и другие правовые акты. Данные законы детализируются в указах Президента РФ, постановлениях Правительства РФ, приказах Минобрнауки России, региональном законодательстве.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» к полномочиям органов местного самоуправления относятся:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного школьного образования по основным образовательным программам, за исключением финансового обеспечения образовательного процесса, отнесенного к полномочиям субъектов РФ;
- организация предоставления дополнительного образования детям и бесплатного дошкольного образования;
- создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;
- учет детей, подлежащих обязательному обучению по программам основного общего образования;
- опека и попечительство.

Система муниципального управления: учебник для вузов / под ред. В. Б. Зотова. – СПб.: Питер, 2008.



Олег Николаевич Щербаненко
директор МКУДПО «ГЦРО», кандидат педагогических наук

Одаренные дети — настоящее и будущее нашего города

Учёные и практики отмечают, что в науке нет понятия бесталанных детей, все дети одарены от рождения. Нам всем: ученым, педагогам-практикам, родителям – необходимо лишь найти область их одаренности и создать все условия для их развития.

В сегодняшнем обществе достойное образование и адекватное современности воспитание является ключевым фактором, определяющим успешность, состоятельность, жизненную перспективу человека и общества в целом.

Сегодня мы подводим итоги завершившегося учебного года, многовекторного развития в этом году системы образования. Для всех участников образовательного процесса: руководителей, педагогов, родителей, учащихся – это знаковое событие, определяющее перспективы развития системы образования, педагогических коллективов, личностных достижений детей и подростков.

Стремительно меняющийся социальный, культурно-образовательный и экономический облик Новосибирска всё более очевидно показывает возрастающую роль образования в жизни нашего города; ключевым фактором формирования инновационной экономики становится процесс модернизации системы образования, являющийся основой динамичного экономического роста и социального развития.

В настоящее время основой муниципальной системы образования г. Новосибирска является многовариантная сеть муниципальных образовательных учреждений, включающая 511 учреждений (210 бюджетных, 24 автономных, 277 казенных), из них 505 образовательных.

В 2015 г. продолжится комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования, независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей.

В отрасли образования г. Новосибирска работает 32 970 человек: педагогических и руководящих работников – 18 361.

В 2014/2015 учебном году общий контингент обучающихся общеобразовательных учреждений увеличен на 6311 человек и составляет 141 694 человек.

Муниципальная система образования, развивая и используя разные формы получения обра-

зования, дает возможность гражданам осваивать программы общего образования независимо от возраста, материального положения, состояния здоровья, занятости.

По результатам итоговой аттестации 2014 года 47 выпускников набрали на ЕГЭ 100 баллов.

Наметилась устойчивая тенденция увеличения числа выпускников, показавших результат от 80 до 90 баллов.



В 2014 г. были упразднены золотая и серебряная медали и учреждена медаль «За успехи в учебе». По итогам 2013/2014 учебного года медали удостоены 573 выпускника г. Новосибирска.

Важнейшим элементом системы образования, обеспечивающим единство образовательного пространства, преемственность образовательных программ и их вариативность, государственные гарантии в сфере образования, становится федеральный государственный образовательный стандарт, который является отражением социального заказа и рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством.

Массовый переход на ФГОС начался с 2011 г. С сентября 2014 г. по новым стандартам обучаются все учащиеся начальных классов во всех общеобразовательных учреждениях г. Новосибирска (61 565 обучающихся). В пилотном режиме на новые стандарты перешли и учащиеся 7-х классов в 25 ОУ (15 703 детей). Общее количество обучающихся по новым образовательным стандартам составляет 77 268 человек.

Переход на новые стандарты должен завершиться в 2020 г., поэтому уже сегодня создаются условия для введения новых стандартов в основной и средней школе, выделяя в качестве приори-

тетных направлений – естественнонаучное, математическое, технологическое образование.

Важным ресурсом обновления содержания образования является работа специализированных классов. Развитие сети специализированных классов осуществляется с 2010 г., и в 2014/2015 учебном году составляет 187 специализированных классов в 30 ОУ города (2010 г. – 16, 2011 г. – 23, 2012 г. – 92, 2013 г. – 136), в том числе 43 инженерно-технологических, 5 спортивной направленности, 1 проектный.

В специализированных классах по-особому организована внеурочная деятельность школьников: дополнительные занятия с преподавателями-тьюторами, работа в лабораториях, лекции и встречи с учеными ведущих вузов города по современным научным проблемам, индивидуальная работа по подготовке к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, проектам, занятия по самоопределению и саморазвитию.

В целях формирования и развития концепции непрерывного образования продолжена работа по совершенствованию системы профильного обучения. В 117 общеобразовательных учреждениях открыто 304 профильных класса, в которых обучается 6992 учащихся по 44 профилям.

Ведущим фактором развития муниципальной системы образования является инновационная деятельность, она осуществляется в рамках 21 городской экспериментальной площадки на базе 82 ОУ, из которых 5 являются сетевыми (в 2011 г. – 32/5, в 2012 г. – 28/6, в 2013 г. – 28/6).

Городским экспертным советом обеспечена независимая и компетентная экспертиза инновационных проектов и программ.

Существенную роль в совершенствовании содержания образования играет участие школ города в региональных образовательных проектах:

- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»;
- «Сетевая дистанционная школа» – 17 ОУ – 2478 человек;
- «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» – 17 ОУ – 345 человек;
- «Разработка и внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ» – 35 ОУ.

Сертификат соответствия международным стандартам системы менеджмента качества ИСО9000 применительно к предоставлению основных и дополнительных образовательных услуг имеют 10 ОУ.

В целях формирования выставочной культуры учреждений образования г. Новосибирска, обмена опытом образовательной деятельности ОУ города приняли участие в XXIII Международной выставке образования «УчСиб–2015», которая состоялась на площадях Международного выставочного комплекса «Новосибирск Экспоцентр».

В выставке приняли участие около 200 образовательных учреждений и организаций из 7 регионов Российской Федерации, из них из них 136 (2014 г. – 81, 2013 г. – 54 ОУ) муниципальных учреждений г. Новосибирска.

По итогам конкурса «Золотая медаль выставки «УчСиб–2015», награждены:

- Большой золотой медалью – 24 (2014 г. – 21 ОУ, 33 медали) учреждения образования г. Новосибирска, МКОУ ДОВ «ГЦРО», МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида», Городское молодежное детское движение «СТРИЖ», МКУГКЦ «СОЛО», экспозиции Главного управления образования мэрии, отдела образования администрации Центрального округа (42 медали);
- Малой золотой медалью – 43 (2014 г. – 36 ОУ, 51 медаль) учреждения образования г. Новосибирска;
- Серебряной медалью – 22 (2014 г. – 17 ОУ, 19 медалей) учреждения образования г. Новосибирска;
- Дипломом – 30 (2014 г. – 8 ОУ, 9 дипломов) учреждений образования г. Новосибирска.

Одним из приоритетов муниципальной политики в сфере образования г. Новосибирска является повышение эффективности использования средств информатизации в образовательных учреждениях, рассматриваемое как одно из условий повышения качества образования.

Развитие информационно-образовательной среды ОУ, расширение школьных сетевых инфраструктур, увеличение количества компьютеров, подключенных к сети Интернет, способствует не только улучшению доступа обучающихся к сетевым образовательным ресурсам, но и создает условия для успешной реализации проекта создания единой Всероссийской образовательной сети «Дневник.ру» в образовательных учреждениях г. Новосибирска.

Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовательной политике Новосибирска.

В 2014/2015 учебном году продолжалась комплексная работа по выявлению и поддержке одаренных детей, включающая такие направления, как предметные олимпиады, научно-практические конференции учащихся НОУ «Сибирь», разнообразные фестивали, конкурсы, интеллектуальные игры.

Каждый человек от природы талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост города и страны.

Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по вы-

явлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, необходима.

Муниципальной системой образования г. Новосибирска накоплен богатый опыт работы с одаренными и талантливыми детьми. Большое внимание в этой работе отводится созданию городских ресурсных центров, учреждений дополнительного образования, развитию сети классов с углубленным изучением предметов, образовательных комплексов, выпускники которых сегодня входят в интеллектуальную элиту не только нашего города, но и страны.

Многие прошедшие проверку временем формы работы с одаренными и талантливыми детьми успешно применяются сегодня не только на уровне Главного управления образования мэрии, но и в образовательных организациях: научно-практические конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные, творческие и спортивные состязания; расширяется сотрудничество школ с вузами, учреждениями культуры, науки и спорта; организуются профильные летние и зимние смены для учащихся по разным отраслям знаний, осуществляются исследовательские проекты и поисковые экспедиции. Все это формирует необходимую для развития способностей среду.

Важным направлением в формировании такой среды является проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также осуществление координации участия школьников города в региональном и заключительном этапах олимпиады.

Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году стали 122 348 учащихся 5–11 классов. Более 70% учащихся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 7756 обучающихся из 189 образовательных организаций, из них 117 учащихся стали победителями, 2249 человек – призерами.

Региональный этап олимпиады проходил по 21 предмету на базе двух вузов г. Новосибирска: НГПУ (15 предметов), НГУ (6 предметов). Общее количество участников регионального этапа олимпиады от г. Новосибирска – 1123 учащихся (2014 г. – 1043, 2013 г. – 1065).

В заключительном этапе олимпиады от Новосибирской области (региональная команда) были зарегистрированы 113 участников (из них 76 человек из г. Новосибирска и 24 человека из СУНЦа). По итогам этапа региональная команда заняла 52 призовых места (2014 г. – 37): победителей – 10 (из них Новосибирск – 9), призёров – 42 (из них Новосибирск – 28). Эффективность участия команды Новосибирска составила 48,7% (2014 г. – 29,8%). В общероссийском рейтинге из 84 региональных команд по итогам участия в заключительном этапе

олимпиады Новосибирская область вошла в десятку лучших, заняв 6-е место.

Лидерами по количеству победителей и призёров в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников стали среди районов города: Советский район – 17 призеров и победителей, 4 ОУ (2014 г. – 13 человек); Центральный административный округ – 14 человек, 3 ОУ (2014 г. – 12 человек); среди образовательных учреждений: гимназия № 1 (директор Косьяненко В. Г.) – 10, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностаи» (директор Путинцева И. Г.) – 7, лицей № 130 им. академика М. А. Лаврентьева (директор Сопочкин С. В.) – 6, НОУ Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского (директор Тальшева Л. П.) – 3.

Итоги олимпиады свидетельствуют, что в общеобразовательных учреждениях города проводится целенаправленная, систематическая работа по развитию одаренных детей.

В целях создания условий для поддержки одаренных и талантливых детей и подростков, развития интеллектуальной элиты, повышения интереса к научно-исследовательской деятельности Главное управление образования ежегодно организует открытую городскую научно-практическую конференцию для старшеклассников НОУ «Сибирь». В 2014/2015 учебном году в XXXIV открытой городской научно-практической конференции НОУ «Сибирь» в 45 секциях приняли участие 1457 учащихся. 54 учащихся стали победителями, 207 – лауреатами.

В 2015/2016 учебном году во Всероссийской научно-практической конференции «Национальное достояние России», которая проходила в Москве, приняли участие 20 учащихся г. Новосибирска, из них 19 стали дипломантами, 1 учащийся завоевал высшую награду – серебряный знак «Национальное достояние России» (Лакина Мария, 9 класс, МБОУ СОШ № 29, секция «Культурология»).

Решая задачу выявления детской одаренности в более раннем возрасте, органы управления образованием, образовательные учреждения организуют участие в олимпиадном движении школьников младшего школьного возраста.

Олимпиада младших школьников традиционно проводится по 7 предметам: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому, немецкому и французскому языкам.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 22 428 учащихся 4-х классов. Участниками районного, окружного этапа стали 1219 четвероклассников. В заключительном этапе городской олимпиады участвовали 117 человек из 65 общеобразовательных учреждений – победители и призёры районного, окружного этапа олимпиады. Победителями стали 7 учащихся, призёрами – 26.

Общеобразовательные учреждения, подготовившие наибольшее количество победителей и призеров: МБОУ СОШ № 207 (директор Вер-

жук В. В.), МБОУ СОШ № 210 (директор Астафьева О. А.), МБОУ Гимназия № 16 «Французская» (директор Севостьянова Т. А.), МАОУ Гимназия № 10 (директор Бирюков С. Н.), МБОУ Лицей № 130 (директор Сопочкин С. В.), МБОУ СОШ № 162 (директор Леонтьева А. М.), МКОУ Прогимназия № 1 (директор Григорьева М. И.)

Одним из важных мероприятий в работе с одаренными детьми является конференция младших школьников «Мое первое исследование».

В 2014/2015 учебном году приняли участие 2954 человека из 162 учреждений.

Победителями этой конференции стали 57 учащихся, что на 16 больше, чем в предыдущем учебном году. Лидеры по числу победителей конференции: СОШ № 29 (4 победителя), гимназии № 1 (4 победителя), № 10 (3 победителя).

Следует отметить, что в 2015 г. младшие школьники традиционно приняли участие в XV Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке», победителями которой стали 3 обучающихся в номинациях математического (2 победителя) и естественно-научного направления (1 победитель): Дьячук Савелий (МБОУ Лицей № 159), Соколовский Данила (МБОУ Гимназия № 1), Новикова Полина (МБОУ Лицей № 113). Учащиеся награждены знаком отличия «Первые шаги в науке».

Кроме того, команда гимназии № 12 заняла 1-е место в фестивале наук и искусств «Интеллектуально-творческий потенциал России» в г. Обнинске, театр на английском языке «Магия» этого

же ОУ стал призером международного конкурса в Праге в 2015 г.

Такая динамика в увеличении количества участников, победителей и лауреатов свидетельствует о вовлечении детей в научно-поисковую деятельность, развивает интерес к познанию нового.

В целях развития научно-исследовательской деятельности и стимулирования технического творчества учащихся с 2010 г. в Новосибирске проводится Городской День науки.

В мае 2015 г. в рамках Городского Дня науки 37 647 школьников из 175 общеобразовательных учреждений города приняли участие в экскурсиях в учреждения СО РАН, музеи, библиотеки, более 3000 обучающихся стали участниками лекций, более 1060 человек приняли участие в выставке-фестивале «Наука – это просто». Во всех учреждениях прошли классные часы, конкурсы стенгазет, сочинений и других мероприятий, направленных на приобщение учащихся к научной деятельности, повышение престижа науки и вовлечение детей в исследовательскую деятельность.

В 2014 г. 39 обучающихся общеобразовательных учреждений города удостоены премии Президента РФ для одаренных и талантливых детей.

В заключение хотелось бы отметить, что образование в современном обществе становится не просто социальным «лифтом», определяющим жизненные перспективы личности, но и важнейшим фактором, консолидирующим общество, снимающим и разрешающим социальное напряжение и социальные конфликты.

Система мер по формированию общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи

1. Введение в курсы «Психология» и «Педагогика» в педагогических вузах и классических университетах раздела «Одаренные (талантливые) дети» с целью повышению компетентности учителя в этой части его педагогической деятельности.

2. Проведение всероссийского конкурса методических пособий для педагогических работников по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи.

3. Организация в вузах систематической работы по изучению международного опыта работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью.

4. Организация в вузах подготовки и повышения квалификации учителей для специализированных школ и лицеев, в том числе через магистратуру и аспирантуру.

5. Реализация в региональных институтах повышения квалификации педагогических ра-

ботников программ повышения квалификации учителей (в том числе педагогов системы дополнительного образования) в области обучения и воспитания одаренных (талантливых) детей, включив в них современные технологии и методики распознавания одаренности (таланта) в школьном возрасте.

6. Разработка системы поощрения и вознаграждения преподавателей и учителей, добивающихся высоких результатов в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

7. Создание условий для реализации стандартов нового поколения в основной и старшей общеобразовательной школе, а также федеральных государственных требований к предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, которые включали бы деятельностные образовательные среды.



Борис Аркадьевич Дейч

заведующий кафедрой теории и методики
воспитательных систем НГПУ, кандидат педагогических наук

Стратегия развития воспитания и практика воспитательной деятельности в образовательной организации

Одним из ведущих документов, определяющих основные направления современной воспитательной деятельности, является «Стратегия развития воспитания в РФ на 2015–2025 гг.». В рамках небольшой статьи сложно дать существенный анализ этого документа, поэтому хотелось бы остановиться на некоторых принципиальных подходах, которые заложены в его основу, и возможностях использования данных подходов в деятельности образовательных организаций.

В Стратегии в качестве базовых принципов развития воспитания определены следующие принципы:

Принцип программно-целевого развития воспитательной деятельности. Этот принцип предполагает планирование воспитательной работы в образовательной организации, в основе которого лежит ориентация деятельности на достижение актуальных, конкретно и четко поставленных целей. Цель, как известно, это ориентир на предполагаемый результат. Отличие данного подхода от традиционного заключается в том, что в основе самого процесса планирования лежит определение предполагаемого результата воспитательной деятельности, отсюда постановка целей и лишь затем подбираются пути их достижения. К сожалению, на практике часто бывает, что цель определяется по принципу – «красиво сформулировано», задачи воспитательной работы не адекватны цели, а используемые формы и методы не работают на предполагаемые результаты. Кроме того, не всегда цель носит конкретный и актуальный для конкретной школы характер. Между тем, не обязательно, чтобы целевой компонент программы воспитательной работы образовательного учреждения носил всеобщий характер, можно использовать политику приоритетов, т.е. ставить на определенный период те цели, которые действительно являются актуальными и приоритетными для конкретной образовательной организации.

Принцип гуманистической направленности воспитания. Этот принцип можно отнести к традиционным, но далеко не всегда реализуемым в практической деятельности. В Стратегии определяется, что воспитание представляет собой целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии

воспитателя и ребенка. При этом происходит развитие личности ребенка и освоение им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Однако, к сожалению, практика воспитания далеко не всегда основана на гуманистическом подходе. Здесь многое зависит от ключевого подхода – в процессе воспитания должна сформироваться личность ребенка, но в процессе этого формирования часто «западает» подход – ребенок как ценность. Как мы говорили выше, со своими индивидуальными отличиями – сильными и слабыми сторонами. Кроме того, гуманистическая направленность воспитания во многом зависит от гуманистической направленности педагога – не декларируемой, а реальной. Дети хорошо это чувствуют и на основе этого можно очень приблизительно поделить всех педагогов на две группы – те, с которыми дети только на уроках, и те, вокруг которых дети есть всегда.

Принцип субъектности воспитания. Это важный момент – о необходимости перевода воспитанников из объектной в субъектную позицию говорится достаточно давно, однако в практической деятельности дети чаще всего так и остаются объектом воспитания. Остановимся на данном подходе более подробно.

В тексте Стратегии говорится о том, что в процессе воспитания решаются две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация – реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке.

Уместно вспомнить работы известного российского педагога О. С. Газмана, который выделял два процесса: социализации и индивидуализации. И определял воспитание как часть социализации, как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. Главное в социализации – это усвоение социально одобряемого, должного для всех, и этот процесс привычен для нашей школы, освоен ею. А другой, такой же важный, процесс – индивидуализации –

для многих педагогов – совершенно новое дело. Индивидуализация в воспитании – это система средств, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и своей силы – физической, интеллектуальной, нравственной, творческой. Это осознание необходимо для духовного прозрения, для самостоятельного и успешного продвижения в дифференцированном образовании, выбора смысла жизни и жизненного пути. Иначе говоря, речь идет о помощи человеку в личностном самоопределении и самодвижении.

На наш взгляд, современная практика воспитания более основана именно на социализации – нужно сформировать у детей ценности и нормы социального поведения, чтобы они стали полноценными членами общества. Это правильно, но нужно понимать необходимость субъектного подхода, педагогической поддержки индивидуальной стратегии развития и воспитания ребенка. Построить воспитательную деятельность на субъектном подходе значительно сложнее, но и значительно эффективнее.

Педагогическое взаимодействие в образовательной организации предполагает смену деятельностной парадигмы, т.е. перевод ребенка из позиции объекта педагогической деятельности в позицию субъекта этой деятельности.

В научной литературе субъект обычно определяется как носитель активности, направленной на познание и преобразование действительности. А. В. Мудрик, рассматривая это понятие с позиций социального воспитания, несколько видоизменяет его. Он считает, что субъект – это носитель и источник активности (индивид, малая или большая группа), направленной на познание и сохранение окружающего мира, на совершенствование себя и социальной практики. И выделяет три типа субъектов, которые принимают участие в процессе социального воспитания. Это индивидуальные субъекты (конкретные люди), групповые субъекты (контактные общности людей) и социальные субъекты (организации, управленческие структуры)¹. Противоположным субъекту является понятие объект, которое в узком смысле обозначает предмет или явление, на которое направлена какая-либо активность субъекта.

Н. Л. Селиванова (доктор педагогических наук, Москва), рассматривая теорию воспитательных систем, обращает внимание на то, что субъектами гуманистической воспитательной системы являются не только педагоги, но и дети. И в этом одно из главных ее отличий от авторитарных воспитательных систем, где ребенок (молодой человек) выступает преимущественно в качестве объекта воспитания. Достаточно часто воспитание понималось и понимается как воздействие на ребенка с определенными, безусловно, положительными целями.

Однако, если речь идет о воздействии, то ребенок, как правило, выступает в роли объекта (субъект-объектный подход). Действительно, каждый ребенок в процессе воспитания ощущает на себе целенаправленное влияние педагогов или взрослых людей, которое осуществляется через включение его в различные виды деятельности и общения, корректировку отношений, ориентацию на личный пример и слово взрослого. Но параллельно ребенок выступает и как субъект воспитательной деятельности, так как именно от него зависит эмоциональное восприятие воспитательного влияния, реакция на него. Кроме того, по мере включения в жизнедеятельность, которая становится для ребенка личностно значимой, усиливается его собственная активность и желание участвовать в этой деятельности.

Определяя гуманистический характер воспитательного процесса, В. Бедерханова обращает внимание на то, что истинно субъектная позиция участников этого процесса невозможна без самоопределения, прежде всего, по целям. Она считает, что принципиальным является то, что цели педагога, трансформированные в педагогические задачи, не вносятся извне, а вырабатываются совместно с воспитанниками, даже в том случае, когда жизнедеятельность детей осуществляется в рамках определенной программы. Задачи развития определяются совместно ребенком и взрослым через осознание самих себя, самоопределение каждого и с помощью диагностических средств².

Д. В. Григорьев, рассматривая управление развитием позиции педагога как воспитателя, приводит результаты исследования, в котором предлагается полисубъектная модель данной позиции. В данной работе нет смысла приводить ее полностью. Однако первый компонент этой модели связан с позицией педагог – субъект воспитательного влияния (прямого и опосредованного) на ребенка и детскую общность, что предполагает его способность и готовность:

- строить отношения с детьми на основе принципов диалогичности, эмпатичного понимания, доверия к возможностям и способностям ребенка, безоценочного отношения к ребенку как суверенной личности, конгруэнтного самовыражения (открытости для ребенка нравственных убеждений, личностных ценностей, интересов учителя);
- выстраивать на основе сотрудничества и со творчества совместную деятельность с детьми как воспитывающую;
- создавать воспитывающие ситуации в учебной, трудовой, игровой, художественной, спортивной и других видах деятельности;
- взаимодействовать с детьми как с субъектами самоуправления;

¹ Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997. – С. 255–256.

² Бедерханова В. Личностно ориентированное образование в летнем лагере // Философия и педагогика каникул. – М., 1998. – С. 39.

- поддерживать процессы самопознания, саморазвития, ценностно-смыслового поиска ребенка, организуя необходимую групповую и индивидуальную работу;
- представлять реальные возможности для личностной самореализации, жизненного самоопределения ребенка в пространстве воспитательной системы школы;
- транслировать гуманистическую культуру отношений к другим, себе и окружающему миру;

- быть открытым к воспитывающему влиянию детей на него самого³.

Хотелось бы, именно такие подходы были реализованы в практической воспитательной деятельности в современных образовательных организациях.

³ Григорьев Д. В. Управление развитием позиции педагога как воспитателя // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. – № 5. – С. 24.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Цель Стратегии – определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в РФ, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих **задач**:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограни-

ченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

**Елена Васильевна Андриенко**

заведующая кафедрой педагогики и психологии
математического факультета НГПУ, доктор педагогических наук

**Интеграция общего, дополнительного
и профессионального образования —
основная задача повышения качества
образования в современном обществе**

В современном мире образовательная интеграция выступает как объективный процесс, естественное и неизбежное следствие глобализации. Интеграция стимулируется и поддерживается на уровне социального заказа, государственной политики в сфере образования и даже на уровне международного права. Успешное общество характеризуется доминированием инновационной экономики, индустрией знаний и усилением конкуренции во всех направлениях развития, и прежде всего социально-экономического. В этих условиях повышается значимость образования и соответственно профессионализма педагогов, которые решают основные практические задачи обучения и воспитания.

Интеграционные процессы в мировом образовании начались давно, отразив в себе глобальные изменения, обусловленные информационной революцией, новыми технологиями, стандартизацией и другими процессами.

Интеграция в образовании всегда связана с повышением уровня его целостности и организованности. Она увеличивает объем и интенсивность взаимосвязей и взаимодействий между системами. Поскольку интеграция трактуется не только как связь и соединение, но также как взаимопроникновение и взаимообусловленность, её следствием в образовании должна быть, прежде всего, способность человека решать проблемы во многих сферах жизнедеятельности.

Поэтому значимость интеграции образования определяется необходимостью повышать его качество не только в аспекте социальной, но также и личностной результативности.

Вот уже почти 15 лет в мире реализуется Международная программа по оценке образовательных достижений, в которой Россия также принимает участие. Программа нацелена на выявление способностей старших школьников к решению актуальных задач в различных сферах деятельности и отношений. По данным мониторинга исследования качества общего образования, российские старшеклассники отстают от своих зарубежных сверстников, особенно когда сталкиваются с проблемными ситуациями. При этом многие из них весьма хорошо подготовлены в той или иной предметной области и побеждают на олимпиадах различного уровня.

В этом году в Международной программе по оценке образовательных достижений приняло участие 6300 школьников пятнадцатилетнего возраста из 210 образовательных организаций 42 регионов Российской Федерации. В нашей стране исследование осуществлялось Центром оценки качества образования при участии Министерства образования и науки РФ, а также Федеральной службы по надзору в сфере образования. Как уже было отмечено, российские школьники испытывают трудности, когда сталкиваются с необходимостью решать задачи интегративного уровня. При решении таких задач необходимо одновременно привлекать информацию из разных предметных областей знания, обладать сформированными метакомпетенциями.

Большинство зарубежных ученых, исследующих проблемы образования, считают, что только умения решать задачи интегративного уровня обеспечивают молодому человеку личностную и социальную успешность, поскольку нацеливают его на конкретные адекватные действия в реальных условиях, что развивает ориентировочные навыки и способствует быстрой адаптации, в том числе и в профессиональной сфере.

В связи с этим наиболее актуальным направлением образовательной интеграции является разработка совместных программ, над содержанием и реализацией которых работают специалисты разного уровня. Такие программы способствуют ранней специализации молодых людей и часто определяют мотивацию профессионального выбора. Однако, несмотря на то, что эти программы постоянно разрабатываются совместными усилиями школ, учреждений дополнительного образования и университетов, их явно недостаточно, даже при существующей сегодня тенденции к развитию сотрудничества.

Следует отметить, что сотрудничество не всегда бывает успешным. Потому что такие аспекты интеграции, как целевой и функциональный, должны быть очень четко определены образовательными организациями, вступающими во взаимодействие.

Целевая интеграция определяет результаты и объекты направленности: например, для продуцирования конкретных инноваций, развития определенного направления подготовки обучающихся и т.д.

Функциональная интеграция отражает формы и способы реализации: сетевая организация работы; сотрудничество между учреждениями; социальное партнерство; кооперация образовательных организаций; привлечение ресурсов различных учреждений и организаций; и, наконец, объединение образовательных организаций во главе с той, которая обладает наибольшим потенциалом и выполняет роль ресурсного центра.

Для руководителя важно точно знать, зачем ему необходима интеграция и в каких формах он намерен её реализовать, взаимодействуя с теми или иными учреждениями. При этом не стоит забывать, что формы реализации во многом определяются четко поставленной целью.

В Российской Федерации интегративные процессы в образовании осуществляются высокими темпами в течение последних лет. При этом в большей степени они происходят в крупных городах. Так, например, на сегодняшний день в Новосибирске существует интересный образовательный опыт сотрудничества, кооперации, разработки совместных программ и мероприятий. Этот опыт, в целом, свидетельствует об успешности интегративных процессов, когда, например, создаются и результативно функционируют образовательные комплексы при объединении учреждений различной направленности.

Новосибирск представляет собой один из мегаполисов Российской Федерации, входит в тройку её крупнейших городов, не имея при этом длительной истории. Всего за 122 года (основан в 1893 г.) этот город превратился в культурный, научный, образовательный, экономический, промышленный и транспортный центр Сибири. В городе 38 высших учебных заведений, которые готовят специалистов разного профиля. Большинство из них взаимодействуют с различными образовательными (и не только с образовательными) организациями по тем или иным направлениям.

Преимущества интеграции заключаются, прежде всего, в наличии ресурсов разного вида, использование которых может дать качественно новый результат. Кроме того, интеграция позволяет в большей степени использовать возможности уникальной образовательной среды города для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Условия большого города могут способствовать как успешной социализации человека, так и наоборот, оказывать негативное влияние. Поэтому роль воспитания и педагогического воздействия на различные сферы жизнедеятельности ребенка должна быть велика. В современном Новосибирске (как и во многих других городах России) наблюдается значительный рост количества детей, в том числе и в образовательных организациях, где количество детей выросло почти на четверть только за последние пять лет. Это требует расширения педагогической деятельности и увеличения численности профессионалов.

Их подготовка осуществляется на основе ФГОС, но также и с учетом потребностей города и региона. Значительно расширяется сотрудничество вузов и (в частности) Новосибирского государственного педагогического университета с различными образовательными организациями города. Разрабатываются и постоянно обновляются магистерские программы в соответствии с кадровой потребностью. Создаются и реализуются новые программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по запросам образовательных организаций, открываются ресурсные образовательные центры.

Следует признать, что наиболее сложные психолого-педагогические проблемы, которые невозможно решать автономно, в рамках только одной образовательной организации, связаны с воспитанием и социализацией детей в современном мире.

Сегодня можно констатировать относительно высокий уровень социальной напряженности в стране и мире, рост агрессивности, девиантного и отклоняющегося поведения в детской и молодежной среде. Об актуальных проблемах воспитания и социализации говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 гг.)».

Модернизация российского образования предполагает сокращение пространства девиантного поведения и расширение образовательного пространства личности для увеличения педагогического влияния и усиления воспитательного аспекта образования.

Важным основанием для выбора модели интегративного взаимодействия в сфере воспитания являются социокультурные характеристики территориальной образовательной системы. В Новосибирском государственном педагогическом университете реализуется новая социокультурная профессиональная практика будущих педагогов, которая имеет огромное значение в становлении педагогического профессионализма и, несомненно, будет способствовать решению задач воспитания в современных условиях. Практика показала, что не все выпускники новосибирских школ хорошо знают свой город и его возможности для успешной социализации, не говоря о приезжих. Для социокультурного развития ребенка Новосибирск имеет все необходимые условия, которые учителя и особенно классные руководители должны знать.

Следует отметить значимость интегративного подхода и при взаимодействии с родителями, поскольку они не всегда принимают и осознают реалии современной школы, например, инклюзивное образование. Есть родители, которые выступают против того, чтобы их ребенок учился в одном классе с тем, кто имеет ограниченные возможности. Если педагог сам понимает гуманный смысл и содержание инклюзивного образования, он должен проводить профессиональную разъяснительную, просветительскую работу с родителями,

привлекая к сотрудничеству специалистов, обладающих необходимым опытом в данном вопросе.

Современное образование ориентируется на достойную подготовку всех детей, вне зависимости от уровня развития их способностей или актуального состояния общего развития. Дети с особыми образовательными потребностями, одаренные дети, дети мигрантов, которые имеют другой уровень подготовки, – все эти группы должны иметь достойные условия и возможности образования. Вполне естественно, что педагогический коллектив и каждый конкретный учитель, работая с такими разными детьми, сталкивается с неизбежными профессиональными трудностями.

Поэтому рост популярности системы межведомственного взаимодействия, как, например, регионального ресурсного центра «Семья и дети» при НГПУ, вполне оправдан. Сегодня многие ресурсные центры вуза работают на интегративной основе, активно взаимодействуя с образовательными организациями и их субъектами.

Проблемы решаются на различных уровнях: прежде всего практическом, но также имплицитном, научно-практическом, теоретическом.

В НГПУ стала традиционной Международная научно-практическая конференция «Педагогический профессионализм в образовании» с активным участием учителей города и области, на которой обсуждаются актуальные вопросы года (например,

стратегии развития воспитания в РФ; организация детского досуга; работа с девиантными и социально-уязвимыми детьми, робототехника в образовании, планшетные технологии в обучении и ряд других).

Сегодня очень важна поддержка уже существующих эффективных образовательных технологий, что невозможно без интегративного подхода. На это был нацелен Первый региональный конкурс профессионального мастерства: «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем», проведенный на базе НГПУ.

В конкурсе приняло участие 197 педагогов Новосибирска и Новосибирской области. При проведении конкурса решался ряд задач, среди которых самой важной была поддержка инновационных разработок, в том числе в сфере воспитания. Стоит отметить, что самые лучшие инновации в воспитании базируются на глубоких этнокультурных и исторических традициях, сохраненных нашими педагогами, передающими ценности, связанные с любовью к Родине, своей семье, своему народу.

В целом можно отметить достаточно большой рост интегративных процессов в образовании г. Новосибирска, который на сегодняшний день остается одним из крупнейших центров развития науки, образования и культуры в Российской Федерации.

Проблемы, которые необходимо решать в ходе реализации интеграции основного и дополнительного образования:

- Проблема создания целостного образовательного пространства как условие развития личности ребёнка.
- Проблема взаимосвязи познавательной и практической деятельности, т.е. применение школьных знаний в реальной жизни ребёнка.
- Выявление ранней творческой одарённости ребёнка с целью развития его разносторонних творческих способностей.
- Проблема ранней профориентации.
- Проблема развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Проблема нехватки педагогических кадров в общеобразовательных школах.
- Проблема создания интегрированных образовательных программ.
- Проблема научно-методического и нормативного обеспечения процессов интеграции.
- Проблема обучения педагогических кадров вопросам интеграции дополнительного и основного общего образования.

Интеграция дополнительного и основного общего образования осуществляется в трёх аспектах:

- Интеграция деятельности учреждений дополнительного и основного общего образования.
- Интеграция в системе образовательного учреждения.
- Интеграция деятельности органов управления учреждениями дополнительного и основного общего образования.

Нормативно-правовые основания интеграции основного и дополнительного образования:

- Закон РФ «Об образовании в РФ».
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года // Официальные документы в образовании (бюллетень нормативно-правовых актов). – 2012. – № 10.
- Указ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования».
- Федеральные государственные стандарты общего образования. – <http://standart.edu.ru>
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы».



Дмитрий Анатольевич Севостьянов

доцент кафедры кадровой политики и управления персоналом
Новосибирского государственного аграрного университета,
кандидат медицинских наук

Наука и образование: иерархия и инверсия

В современном российском образовании наблюдается парадоксальное положение. При существующем положении дел высшая школа просто обречена на отставание от жизни. Поэтому, увы, все еще нередка ситуация, когда по прибытии на рабочее место выпускник вуза слышит: «Забудь все, чему тебя учили, и делай то-то и то-то». Причин такого положения дел несколько.

Вспомним, в каком положении находится вузовская наука. Формально она существует, но фактически функционирование этой науки сводится в основном к защитам диссертаций (что с течением времени становится все менее достижимо, поскольку количество препон на пути к ученой степени растет, словно снежный ком) [1], к участию в конференциях и к подготовке и изданию статей (которое, увы, весьма часто приходится оплачивать из собственного кармана). К сожалению, это практически все.

У преподавателя есть, как известно, четыре основных раздела работы. Это, во-первых аудиторная работа со студентами, которая занимает в год от 820 до 900 часов, т.е. примерно половину преподавательской ставки. Во-вторых, это методическая работа. В-третьих, это научная работа. Наконец, в-четвертых, это работа воспитательная. Об остальных разделах деятельности преподавателя, таких как организационная работа или выполнение разовых поручений, далее упоминать не будем: хотя и такая работа тоже требует сил и времени, но по сравнению с первыми четырьмя разделами это все-таки очень немного.

Научной работе (в том ее сильно усеченном варианте, который мы имеем сегодня) не даром отведено здесь третье место. Количество методической работы в современном российском вузе таково, что именно на научную работу остается не так уж много времени (если остается вообще). Разработка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин, их регулярная адаптация к новым версиям образовательных стандартов требует таких временных затрат, что оставшегося времени в лучшем случае хватает на написание одной-двух научных статей в год. А ведь и воспитательная работа с обучающимися требует определенного времени. Вот и получается, что научная работа, если она хоть как-то действительно проводится, выполняется преподавателями в личное, неоплачиваемое

время, вместо сна, отдыха и семейного досуга, т.е. фактически ведется на голом энтузиазме.

Можно возразить, что написание и актуализация (обновление) методических материалов в любом случае необходимы и что без этого не обойтись. Это, конечно, так. Но не будем забывать, что все это обновление в огромном большинстве носит не содержательный, а формальный характер. Попросту говоря, весьма часто старые материалы подгоняются под новые правила оформления. А это несколько хуже, чем толочь воду в ступе. Потому что наиболее квалифицированные кадры страны (а преподаватели относятся именно к этой категории) тратят свое время и силы, по существу, на никчемное бумаготворчество.

Как и во многих других случаях, работу преподавателей при ее анализе уместно рассматривать в виде иерархической системы. При этом необходимо учитывать общие свойства иерархических систем. Поэтому следует ненадолго обратиться к теории иерархических отношений [4].

В иерархиях встречаются как отношения порядка (исходно упорядоченные отношения), так и отношения инверсивные. Под инверсией здесь понимается ситуация, при которой низший элемент в иерархии приобретает в ней главенствующее значение, оставаясь формально при этом на подчиненных позициях. Накопление инверсий в системе чаще всего свидетельствует о неблагополучии в ней, о нарастании противоречий, которые рано или поздно приведут данную систему к краху, но уже и сейчас свидетельствуют о ее неэффективности. Вместе с тем, в управляемых системах возможно предотвращение развития инверсий, а в ряде случаев и ликвидация уже развившихся инверсивных отношений.

Место того или иного элемента в иерархии обусловлено действием организационных принципов. Как правило, в иерархической системе действует несколько таких принципов одновременно. Инверсия возникает в тех случаях, когда одни принципы почему-либо противоречат другим. Иными словами, в силу одной причины данный элемент может претендовать на главенство в данной системе, но в силу другой причины он остается на нижней позиции.

Организационные принципы могут быть поделены на сущностные и атрибутивные. Сущност-

ный принцип опирается на некоторое неотъемлемое свойство элементов иерархии, в то время как атрибутивный принцип зависит от какого-либо внешнего, переменчивого свойства. Так, конституционный принцип (согласно которому превосходство получают те элементы, от которых прямо зависит существование данной системы) относится к сущностным, а количественный принцип (когда один элемент превосходит другие в количественном отношении) – принцип атрибутивный.

Примечательно следующее обстоятельство. Если элемент в иерархии может претендовать на высшее положение в ней на основе атрибутивного принципа, а в подчиненном положении находится на основе сущностного принципа, то при естественном течении событий это приведет к разрушению данной системы. В том же случае, когда низший элемент находится в подчиненном положении из-за действия атрибутивного принципа, а на основании сущностного принципа, наоборот, может считаться вышестоящим – у системы есть шанс не только для сохранения, но и для позитивного развития. Для этого нужно, чтобы данный элемент полностью переместился на высшую позицию, и тогда в системе будут восстановлены отношения ордера.

К этому следует добавить, что значимость организационных принципов в системе не является равной (один принцип чаще всего важнее другого). Не является она и постоянной (взаимная значимость организационных принципов способна меняться, в частности, под влиянием управляющих воздействий на данную систему).

Теперь обратимся к месту научной работы в структуре труда преподавателя. Если рассматривать их иерархическое положение с точки зрения количественного (т.е. атрибутивного) принципа (по объему временных затрат), то окажется, как уже говорилось, что высшую позицию занимает учебная работа, на втором месте – методическая, на третьем (с большим отрывом) идет научная работа, на последнем, как правило, – воспитательная.

Однако, если располагать эти же элементы на основании конституционного (сущностного) принципа, то должна получиться другая картина. На первом месте, безусловно, по-прежнему должна находиться учебная работа, ибо мы говорим именно об учебном заведении (в отраслевом НИИ, в котором все-таки проходят практику студенты, на первом месте должна находиться, наоборот, научная работа, а учебная – на втором). Но вот научная работа в вузе, безусловно, должна занимать по крайней мере второе место по объему трудозатрат. Именно научная работа должна обеспечивать главнейшее содержательное наполнение учебного процесса. В противном случае мы имеем дело с инверсивными отношениями в образовательной системе, которые лежат на ней тяжким грузом и от которых необходимо решительно избавляться, если мы хотим, чтобы у нашей высшей школы было будущее. Но обнадеживает то, что перед

нами именно та форма инверсий, которая при определенных условиях создает предпосылки для развития.

Если бы при обучении непременно требовалось, чтобы вообще весь преподаваемый студентам контент был непременно плодом научных изысканий именно этого вуза, то научная работа должна была бы и в вузе занимать первое место. Но, однако, значительная часть учебного материала в любом случае бывает почерпнута из публикаций прошлых лет, из сочинений и материалов, составляющих ныне научную классику. Переработка и организация этого материала и представляет собой, в идеале, методическую работу. Однако, поскольку речь идет именно о готовом уже материале, то методическая работа по своему объему не должна подниматься выше третьего места. Что касается воспитательной работы, то ее следует большей частью инкорпорировать в работу учебную (и учебно-исследовательскую). Сводить ее, как это нередко принято, к перечню неких «мероприятий» в принципе неверно (если не говорить о таком важном разделе работы, как кураторство).

Что же мы наблюдаем сегодня? Подавляющее большинство преподаваемых студентам материалов не является результатом собственных научных разработок вуза (и занятых в нем преподавателей). Многие преподаватели всю жизнь работают по принципу «что сам прочитал, то вам рассказал». Трансляция же собственных достижений преподавателей ограничивается простой передачей их практического профессионального опыта, что также чрезвычайно важно, но недостаточно: вуз должен готовить не только и не просто ремесленника, но и будущего исследователя, человека с широким кругозором и широкими потенциальными возможностями [2] (насколько эти возможности удастся потом реализовать – вопрос другой). Добиться же этого можно, лишь ликвидировав существующую ныне форму инверсивных отношений в образовании. Для этого требуется изменить отношение к формальной стороне контроля и управления образованием, перенести акцент на формирование научных школ и научно-проектную деятельность [3], и наконец, прекратить позорную практику, когда преподаватели вынуждены из своего не самого большого на свете заработка оплачивать собственные публикации (о которых потом с гордостью рапортует вуз). Благодаря этому конституционный организационный принцип в рассматриваемой иерархии займет подобающее ему первенствующее положение, а количественный принцип будет под него подстраиваться.

Следует отметить, что в странах Западной Европы центрами научной работы являются именно вузы, и это как раз хороший пример, которому можно последовать. Впрочем, здесь нужно воздержаться от бездумного копирования: не все традиции западной высшей школы представляются применимыми в наших условиях, а подчас и просто разумными.

Примечательный пример такого рода можно найти в биографии известного французского философа Мишеля Фуко. В частности, профессор Фуко имел в Коллеж де Франс следующую учебную нагрузку: 26 часов в год (заметим, не 900 и не 820, а 26!), половина которых приходилась на семинары. При этом, впрочем, он был обязан готовить каждый год абсолютно новый курс лекций. Эта работа давалась ему нелегко: он так уставал, что раз в семь лет ему полагался годичный (!) отпуск [5]. Подразумевалось, что все остальное рабочее время, помимо этих 26 часов в году, профессор занят научной работой. Такое соотношение нагрузки, действительно, скорее присуще не учебному заведению, а научно-исследовательскому институту, для которого учебная работа есть лишь побочный вид деятельности. То есть и тут перед нами инверсия, только другая.

Но в одном отношении этот французский опыт, безусловно, полезен и может быть использован: профессор действительно должен в преподавательской деятельности отражать главным образом именно актуальные, свежие результаты собственных научных трудов. Для доцента приемлемо соотношение 50/50: примерно половина преподаваемого им материала должна составлять его собственные разработки (либо совместные результаты научных трудов в рамках университета). «Чистое» же воспроизведение чужих материалов в этой ситуации остается достоянием ассистентов, пока еще не имеющих собственных научных достижений. При таком подходе научная работа выходит за рамки написания и защиты диссертаций и приобретает достойное место в деятельности пре-

подавателя. В настоящее же время нередко после получения ученой степени вся научная работа преподавателя приобретает формальный характер, а его публикации не читает никто, кроме разве что рецензентов.

Таким образом, структура работы преподавателя имеет ярко выраженную иерархическую структуру, со всеми издержками, присущими иерархиям как форме системной организации. Исследование образовательных систем подразумевает, прежде всего, изучение иерархического порядка в этих системах. В то же время анализ инверсивных отношений представляет собой важнейший инструмент, позволяющий выявить и наглядно обозначить кризисные ситуации в отечественном образовании, а также наметить пути их разрешения.

Литература

1. Бедный Б. И., Миронос А. А. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. – 219 с.
2. Миронов В. А., Майкова Э. Ю. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов. – Тверь: ТГТУ, 2004. – 100 с.
3. Новиков Д. А., Суханов А. Л. Модели и механизмы управления научными проектами в вузах. – М.: Институт управления образованием РАО, 2005. – 80 с.
4. Севостьянов Д. А., Шевченко Н. П. Формальные свойства иерархических систем и проблема инверсивных связей // Обсерватория культуры. – 2011. – № 1. – С. 98–102.
5. Фуко М. Рождение биополитики: Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1978/1979 учебном году / Пер. с фр. А. В. Дьякова. – СПб.: Наука, 2010. – 448 с.

85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



СЕРИЯ «СЛОЖНЫЕ ТЕМЫ ЕГЭ»

ПОСОБИЯ СЕРИИ

- предназначены для учащихся старших (10 – 11-х) классов общеобразовательных учреждений, учащихся учреждений среднего профессионального образования, абитуриентов вузов, а также для учителей общеобразовательных учреждений;
- издаются по основным общеобразовательным предметам и содержат подробный разбор наиболее сложных тем (разделов) старшей школы;
- содержат описание оригинальных подходов и методов выполнения заданий, а также задания для самостоятельной подготовки;
- могут использоваться для подготовки не только к ЕГЭ, но и к различным олимпиадам, дополнительным вузовским испытаниям.

**Дмитрий Александрович Дашенцев**

начальник отдела организационной работы МКУДПО «ГЦРО»

Патриотическое воспитание в современной школе

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Средства массовой информации пропагандируют сегодняшним мальчишкам и девчонкам идеалы, которые несут прибыль, деньги, развлечения, насилие, безнравственность.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам брака и семьи. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Вместе с тем героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства «с молоком матери».

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов.

Одним из важных направлений работы школы является патриотическое воспитание, основная задача которого – воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

В наши дни патриотическому воспитанию в школах уделяется пристальное внимание. С самого раннего возраста детям прививают любовь и уважение к своей Родине, национальной истории и культуре. Что же делается для этого? Помимо общего интеллектуального развития учеников, расширения кругозора и получения базовых знаний из различных отраслей науки, не меньшее внимание в школах традиционно уделяется вопросам их социально-гражданского и духовного развития. Это чрезвычайно важно, ведь понятия достоинства личности и чувства любви к своей Родине, осознания ее величия и могущества неизменно связаны между собой. Кроме того, те дети, которые получили достойное патриотическое образование, уже, будучи взрослыми, понимают, что именно от них зависит дальнейшая судьба родного государства.

В настоящее время различные средства и способы организации патриотического воспитания закреплены законодательно.

Так, в Законе «Об образовании в РФ» патриотизм и гражданственность называются в числе основных принципов государственной политики

и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3 п. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт (в частности, основного общего образования) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), среди которых:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством (ФГОС ООО, раздел I, п. 6).

В этом же документе, в разделе II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», закреплено, что «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» (раздел II, п. 9.1).

А в «Требованиях к структуре основной образовательной программы основного общего образования» (раздел III, п. 18.2.3) указывается, что Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, в разделе III «Основные направления развития воспитания» определено, что в рамках обновления воспитатель-

ного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Что следует понимать под патриотизмом?

Патриотизм (от *греч.* – соотечественник, родина, отечество) – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам¹.

А среди положений «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждается: «Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству». Также в Концепции говорится о том, что «общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции». Далее, в

¹ Философский энциклопедический словарь.

этом же документе, патриотизм (как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству) называется в числе базовых национальных ценностей, которые «лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся».

По своей сути настоящий патриотизм всегда гуманистичен. Он самым непосредственным образом связан с культурой межнациональных отношений и, так или иначе, предполагает уважение к другим странам и народам, их традициям и обычаям, национальным ценностям и культурно-историческому наследию. Обращаясь к вопросам патриотического образования в школах, это очень важно помнить. Понятие патриотизма чрезвычайно многогранно и включает в себя множество аспектов. Прежде всего, это, разумеется, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Очень важным фактором является уважение и любовь к собственному языку. Каждый человек, приближающийся к моменту вступления во взрослую жизнь, должен осознавать свой долг перед Родиной, быть готовым отстаивать ее честь и достоинство, независимость и свободу в любых обстоятельствах. Конечно же, патриотизм всегда предполагает гордость за народ своей страны, символы государства, культурные и социальные достижения, богатое историческое прошлое, традиции и обычаи народа. Укрепление могущества и расцвет Родины становится возможным только в том случае, если каждый человек ощущает ответственность за ее будущее и стремится сделать свой посильный вклад, посвятить собственный труд и способности этой цели. И, разумеется, немислимо представить себе настоящего патриота, которому были бы чужды общечеловеческие ценности, гуманизм и искреннее милосердие.

Целесообразность патриотического образования в школах сейчас ни у кого не вызывает сомнений, ведь патриотизм не ограничивается одной лишь слепой любовью к своему государству – это целый комплекс позитивных человеческих качеств, который в будущем поможет добиться определенных высот на выбранной им стезе и стать по-настоящему достойным человеком и гражданином. И, разумеется, гармоничное развитие и воспитание ребенка нельзя представить без патриотического образования.

Какие направления должны рассматриваться в рамках патриотического образования? Патриотическое образование школьников имеет огромное значение для государства, ведь именно от детей, которые через несколько лет станут полноправными гражданами страны, во многом зависит ее будущее. А потому классные часы, уроки и дополнительные мероприятия, которые проводятся в школах, должны затрагивать многие направления.

Духовно-нравственное развитие. Обучение в школе – один из важнейших этапов в жизни человека. Как правило, школа становится для ребенка «вторым домом». И именно здесь ему прививают такие важные человеческие качества, как честность, добросовестность, коллективизм, уважение к представителям старшего поколения, мужество, любовь к своему народу и своей Родине, мужество. Не меньшее значение также уделяется уважению к собственной семье, родителям и семейным традициям, ведь гармоничная любящая семья – это ячейка высоконравственного, успешного и процветающего общества. Именно в школе закладывается фундамент для социальной активности, которая направлена на служение интересам Родины. Здесь же дети осознают всю важность честного труда, учатся воспринимать его как главный ключ к достижению успеха в жизни. Также в рамках духовно-нравственного воспитания ученики должны получить положительное отношение к здоровому способу жизни, приобрести активную позицию в тех вопросах, которые касаются их здоровья. И, разумеется, получить полное представление о тех асоциальных явлениях, что подрывают физическое и духовное здоровье отдельных людей и нации в целом, научиться ограждать от них себя и своих близких.

Гражданско-правовое воспитание. Это воспитательное направление обязательно предполагает изучение сложившейся государственной системы, осознание значения Конституции государства, государственной символики и гимна. Поэтапно ученики должны все лучше разбираться в правах граждан, а также в полной мере понимать тот факт, что тот, кто имеет права, всегда имеет и определенные обязанности. Здесь же закладывается глубочайшее понимание гражданского долга, осознание ценности суверенитета, целостности и независимости того государства, где они живут, национальных интересов страны. Пристальное внимание также уделяется формированию культуры правовых отношений, тому, чтобы юные граждане всегда стремились к соблюдению прописанных в законодательстве норм. Многие из этих целей достигаются путем формирования реально действующего самоуправления в школах.

Военно-патриотическое направление в воспитании школьников является одним из самых сложных, но, в то же время, наиболее важных в общей системе ценностей. Оно неизменно включает в себя изучение военной истории, знание трудовых и боевых подвигов жителей области и государства в годы Великой Отечественной войны, Дней воинской славы и т.д. В школах закладывается основа для сохранения существующих воинских традиций и связи старших и подрастающих поколений защитников Родины. Часто для учеников устраиваются встречи с ветеранами труда и войны, участниками антитеррористических актов и локальных военных конфликтов – живые примеры заставляют по-настоящему гордиться своим наследием и

способствуют приобретению готовности к выполнению своего воинского долга.

Культурно-историческое направление воспитательной работы имеет сильнейшую связь со всеми, описанными выше, ведь искренне полюбить можно только то, с чем связан с детства. Учащимся прививают любовь и уважение к своей малой родине – своему родному краю и тем замечательным людям, которые живут в нем.

Часто в рамках культурно-исторического образования школьники привлекаются к работам, направленным на сохранение важных памятников трудовой и боевой славы. И здесь же закладывается фундамент для развития чувства национальной гордости, самосознания и, что не менее важно, умения жить в мире и гармонии с людьми иных культур, религий и языков.

Эффективные формы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание учащихся ни в коем случае нельзя оставлять на уровне получения теоретических знаний. Ведь именно во время разнообразных мероприятий ребенок впервые ощущает себя настоящим гражданином своей страны, который может и желает принести ей реальную пользу. Существует множество программных мероприятий, которые способствуют укоренению патриотических чувств и осознания своего гражданского долга у представителей подрастающего поколения. Прежде всего, это, конечно же, проведение памятных дней. День Победы, День защитников Отечества, День вывода войск из Афганистана – еще со школьных лет дети должны знать, в честь чего проводятся подобные мероприятия, гордиться бессмертными подвигами своего народа и понимать, как важно сохранить память о них для своих потомков. Сейчас на государственном и региональном уровнях организуется множество акций, участие в которых также помогает привить патриотические чувства и мировоззрение ученикам. Примеры таких акций – «От сердца к сердцу», «Солдатские письма», «Герои живут рядом» и т.п. Важную роль в процессе патриотического воспитания имеет участие в спортивно-массовых мероприятиях. Легкоатлетический кросс в честь Дня Победы, «Веселые старты», «Мама, папа и я – спортивная семья!», внедрение кружков «Юные инспектора движения» или «Юные пожарные», разнообразных спортивных секций, смотр строя и песни – все эти веселые и увлекательные для школьников мероприятия, помимо позитивных эмоций, несут также важную смысловую нагрузку с точки зрения воспитания здорового и патриотичного поколения.

Невозможно представить себе процесс патриотического воспитания без изучения родного края. Экскурсии в различные музеи области, туристические поездки и походы, изучение истории Родины и родного края, фольклорного наследия, богатства природы – все это очень интересно пытливому детскому уму, а также позволяет школьникам с ранних лет понимать, что их Родина – лучшее место

на земле, что можно по-настоящему гордиться тем, что ты родился именно здесь. Часто администрация школ организует мероприятия по благоустройству территории школы, уходу за памятниками города. Наконец, еще один интереснейший тип мероприятий – это разнообразные конкурсы. К примеру, это может быть конкурс чтецов, конкурс патриотической песни, конкурс сочинений, посвященных подвигам защитников Отечества или конкурс рисунков – практически всегда найдутся дети, желающие проявить свои таланты в подобных мероприятиях.

Роль семьи в патриотическом воспитании. Как бы хорошо ни проводились классные часы по патриотическому воспитанию, как много бы ни делала школа, самый прочный фундамент мировоззрения закладывается именно в семье. Родители также могут сделать немало для развития чувства патриотизма у детей. Отправиться с ними на экскурсию по интересным историческим местам страны, рассказать о подвигах прадедушек и прабабушек в годы войны, показать фото из семейного архива. Кто-то из родителей, возможно, предложит своему ребенку посмотреть интересный документальный фильм об исторических событиях, кто-то – покажет, как много радости можно получить, поделившись одеждой или другими вещами с детьми-сиротами и инвалидами. Все эти маленькие шажочки на пути к формированию великой личности имеют огромное значение. Патриотическое образование детей должно происходить как в школе, так и за ее стенами, в кругу семьи. Только в таком случае ребенок сможет осознать его значимость и перенять важнейшие нравственные, культурные и гражданские ценности...

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству.

В 2015 г. Минобрнауки России вынесло на общественное обсуждение программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Проект разработан в связи

с завершением в текущем году действующей государственной программы на 2011–2015 годы и необходимостью повышения качества работы в данной сфере до уровня, соответствующего текущим и стратегическим задачам обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Реализация программы направлена на совершенствование системы патриотического воспитания, охватывающей все социально-возрастные и социально-профессиональные группы граждан Российской Федерации.

Координатором по разработке Программы стало Федеральное агентство по делам молодежи. В числе разработчиков Программы эксперты МГУ им. М. В. Ломоносова, Института национальной стратегии, представители федеральных и региональных органов исполнительной власти, Роспатриотцентра и ряда общественных объединений.

Целью программы является обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, готовности граждан к защите Родины, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, вовлечение граждан в процесс защиты, сбережения и укрепления могущества Российской Федерации, обеспечение преемственности поколений россиян, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России.

Определение патриотизма в Программе сформулировано как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Программа состоит из пяти предметных разделов, отражающих важность приоритетов совершенствования системы патриотического воспитания:

- научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение системы патриотического воспитания;
- совершенствование форм и методов реализации направлений патриотического воспитания;
- совершенствование военно-патриотического воспитания детей и молодежи, практики

шефства воинских частей над образовательными организациями;

- совершенствование форм и методов работы по развитию волонтерского движения как одной из основ гражданско-патриотического воспитания;
- совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания, создание благоприятных условий для средств массовой информации по освещению вопросов сферы патриотизма.

Основными исполнителями Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи, Министерство обороны Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации. Финансовое обеспечение мероприятий программы осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджета субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015 г., с изм. и доп.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Пояснительная записка к проекту Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». – URL: <http://hctraktor.org>
6. Необходимо ли патриотическое воспитание школьников? – URL: <http://veselajashkola.ru/shkolnaya-moda>
7. Климшина Т. А. Важность патриотического воспитания в школе. – URL: <http://festival.1september.ru/authors/229-375-847>

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО

История издательства «Просвещение» неразрывно связана с историей образования страны.

В октябре 1930 года Положением о государственном учебно-педагогическом издательстве Учпедгиз утверждается создание издательского дома, который начал свою деятельность с 1 ноября того же 1930 года. И за короткий срок стал серьезно влиять на уровень образования страны.

Одним из итогов первого десятилетия жизни издательства стало то, что перепись населения 1939 года показала: число грамотных среди населения старше 9 лет составило 81,2%. В этом немалую роль играли учебники, выпускаемые Учпедгизом.

В годы Великой Отечественной войны издательство не только не прекратило работать, а продолжало выполнять свою миссию: выпускать учебную литературу.

В послевоенный период издательством была начата реализация прерванной войной программы всеобщего 7-летнего образования. Нужно было восстанавливать страну, требовалось всё больше учебной литературы, необходимо было обучать подрастающее поколение.

В 1964 году Учпедгиз и издательство АПН объединяются в издательство «Просвещение», которое начинает выпускать учебники и учебные пособия для всех типов учебных заведений, методические пособия для учителей и работников дошкольных учреждений, литературу по дефектологии, научно-популярную литературу.

В 1972 году вышло постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы». В соответствии с постановлением издательство выступает инициатором создания учебно-методических комплектов по предметам общего среднего образования, активно участвует в разработке нормативов по качеству массовых учебников.

В 1970 году «Просвещение» впервые решило сложнейшую задачу по подготовке и изданию учебников к государственному сроку – 1 июля, что дало возможность своевременно доставлять учебники во все школы страны.

В 1974 году за активную работу по образованию и воспитанию подрастающего поколения издательство было награждено орденом Трудового Красного Знамени.

Рубеж 1970–1980-х годов ознаменовался совершенствованием системы начального образования, что сильно повлияло на жизнедеятельность издательства. Была принята установка на внесение качественных изменений в методику обучения. Они включали в себя освобождение программ от излишней детализации, устаревшего и избыточного материала.

Начиная с 1992 года «Просвещение» ждут большие перемены. С появлением Закона «Об образовании» издательство утратило монополию на выпуск школьных учебников. На смену административной системе управления пришла свобода предпринимательства и конкуренции. Стали создаваться частные учебные издательства. Время было сложное: нехватка полиграфических мощностей, высокая цена на бумагу и типографские услуги резко снижали тиражи выходящих изданий и количество выпускаемой учебной литературы. Именно на этот тяжелый период приходится «рыночное становление» издательства. Сотрудники сумели, не останавливая работу издательства, органично вписать в его структуру

службы реализации и рекламы, внедрить новые экономические, рыночные подходы, современную электронную технику, научить редакторский состав, помимо непосредственной работы над рукописью учебной книги, работе по продвижению своего продукта.

С 1994 года издательство начинает выпуск вариативных учебников, что приводит к расширению ассортимента продукции.

В начале XXI века «Просвещение» включилось в процессы модернизации российского образования. Были созданы современные учебно-методические комплекты, учитывающие передовые педагогические технологии, ориентированные на развитие личности учащихся. По всем школьным предметам были изданы серии новых наглядных пособий. Постепенно появилось аудиосопровождение к учебникам.

В 2001 году «Просвещение» – это коммерческая, современная рыночная структура. Однако даже будучи такой структурой, издательство сохраняло и сохраняет свою четкую социальную направленность.

С 2004 года в издательстве началась разработка федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС). В подготовке ФГОС принимали участие ученые из Российской академии наук, Российской академии образования и Российской академии медицинских наук, сотрудники Министерства образования и науки РФ, а также сотрудники региональных министерств образования. Федеральный государственный стандарт общего начального образования был утвержден в 2009 году. Все учебники издательства отныне выпускались в соответствии с ним.

С 2014 года начинается период реализации новых проектов «Просвещения». Так, издательством был разработан и выпущен на рынок принципиально новый и отвечающий вызовам уже начавшейся эпохи «цифровизации» тип продукта – электронные учебники. Была разработана система комплексного продукта, объединяющего все технические и предметные нужды школ в единый «пакет услуг»: согласно этой системе, школа может получить в рамках единой поставки всю предметную базу от учебника до учебно-лабораторного оборудования. Началась реализация крупного проекта по построению современной и эффективной логистической структуры. Был дан старт новому образовательному сервису под эгидой издательства – курсам повышения квалификации учителей.

Как видно, много было сделано за десятилетия работы издательства, и каждый период примечателен по своему. Издательство как живая структура переживало разные периоды в своей истории. Но важно помнить «археологию» создания, хронологию взросления, периоды становления издательства и, оставаясь верными своему делу, сводить весь опыт и все эти достижения издательского дома на разных этапах в единый настоящий момент существования «Просвещения», добавляя в его функционирование новые и необходимые вызовам современности задачи и традиционно вовремя и качественно справляясь с ними. Ведь особенность «Просвещения» сегодня в том, что это – инновационное издательство, в основу работы которого заложены традиции российской школы.

С юбилеем, «Просвещение»!

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Методология – теоретический ориентир в науках об образовании. Важнейшие задачи методологии – помощь в организации научного поиска, формирование специальных умений в области исследовательской работы, а также помощь педагогу-практику в осмыслении его профессионально-личностной позиции.

Методология образования – это учение о самом психолого-педагогическом знании, закономерностях его развития, принципах подхода и способах его добывания, категориальном аппарате, основаниях и структуре психолого-педагогической теории.

Методологию педагогической науки следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

В понимании методологии образования можно выделить два аспекта:

- методология образования – системное изложение ведущих идей (философских, психологических, педагогических и др.), которые становятся руководящими принципами в научной и практической деятельности и в формировании содержания исследования;
- методология образования – это нормативное знание о способах организации научного исследования в образовании, его программе, логике, основных характеристиках, методах оценки качества исследовательской работы.



Татьяна Анатольевна Поцукова

заведующая кафедрой управления ОУ НИПКПРО,
кандидат педагогических наук, доцент

Повышение профессиональной квалификации педагогических работников — условие эффективной работы современной образовательной организации

Управлять – значит вести организацию к ее цели, извлекая максимум возможностей из имеющихся ресурсов.

А. Файоль

По большому счету, самая большая проблема, с которой мы сталкиваемся в системе повышения профессиональной квалификации, заключается в том, чтобы передаваемые знания, умения, профессиональный опыт способствовали саморазвитию педагогов. Вспоминаются в связи с этим страницы книги Владимира Серкина «Хохот шамана», где главный герой размышляет: «Я прекрасно знаю, что ограничения опыта не дают объяснить многое, даже при владении языком. Как объяснить семилетнему про любовь, например? Просто говоришь знакомые для него слова, которые так и остаются словами». Многие педагогам из их собственных профессиональных действий и из того, что предлагается в нововведениях, не понятно потому, что оно остается «словами», не пережитыми в осознанном опыте.

А результаты профессиональной деятельности педагога напрямую зависят от такого опыта. Ведь если уж касаться сущностных вещей, то сама личность педагога (его способ мышления, поведения, жизнедеятельности) – и есть основная «технология». Насколько педагог владеет ею, т.е. самим собой, – вот основной технологический прием.

Обновление образования в контексте инновационного сценария развития страны является необходимым условием совершенствования социальной практики и отражено в стратегии социально-экономического развития России до 2020 года. Государственная образовательная политика в настоящее время особо выделяет проблему совершенствования прикладных умений педагогических кадров образования. Ее решение позволит повысить уровень эффективности педагогических работников новой школы. Сегодня встает вопрос не о том, что знает директор и педагоги школы, а скорее о том, как они умеет эти знания применять в изменяющейся внешней среде для решения возникающих перед ним проблем. Критическим навыком в этой связи становятся личностные навыки руководителя, связанные с умением кооперироваться с педагогами, созданием групп высокого качества (творческих, проектных и других), умением работать в них. Для современной образовательной организации актуа-

лизируется концепция обучающейся организации, когда объектом практического обучения становятся не отдельные люди и даже группы, а организация в целом, ее коллектив (*идея наращивания социального капитала организации*). Да, сегодня требуется преобразовать школу, но главное – выработать в ней внутреннюю потребность к обновлению на основе восприятия возникающих проблем и понимания того, как с ними справиться в реальных условиях всем коллективом. Компетентностный подход – удобный инструмент подготовки специалиста к конкретной профессиональной работе, потому что это способ конкретизации проблемных полей квалификации. И тогда у каждого своя «карта развития» – компетенции, которые необходимо формировать и развивать: кому-то, например, – формирование единой информационной среды образовательной организации; а кому-то – введение аспектов ГОУ ОО).

Профессионализацию в современном мире рассматривают в двух аспектах.

Первый аспект – процесс становления профессионала. Включает выбор человеком профессии с учетом своих возможностей, освоение правил и норм профессии, формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие личности средствами профессии и т.д.

Второй аспект – когда профессия определяет специализированное место работника в системе производства. Имея объективную производственную основу, профессионализация означает интенсивный рост специфических личностных ориентаций, углубление знаний в конкретном виде деятельности, повышение содержательности труда.

Таким образом, с одной стороны, система непрерывного повышения квалификации дает возможность педагогическим работникам оставаться внутри конкретного вида деятельности, совершенствуя свои профессиональные компетентности. С другой стороны, можно рассматривать систему повышения квалификации как ресурс для личного движения, приобретения профессионально значимых лично для специалиста компетентностей, позволяющих ему ставить перед системой свои профессионально-образовательные заказы.

В свете сказанного одной из целей повышения профессиональной квалификации является сопровождение развития продуктивного специалиста,

способного постоянно обновлять свой поведенческий репертуар, обладающего чувством перспективы, разрабатывающего различные стратегии и стили профессионального поведения, адекватные контексту ситуации, признающего возможность альтернативных способов решения проблемных задач.

Достаточно перспективным на сегодняшний день, требующим особого внимания, является процесс проектирования образовательного пространства организации для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации (он вытекает из концепции обучающейся организации, когда объектом практического обучения становятся не отдельные люди, а коллектив, организации в целом. К примеру: неслучайно курсы по внедрению ФГОС ОО для руководителей и учителей проводились в режиме командного обучения педагогов школы во главе с директором. Еще одно важное наблюдение: новый ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» определил одним из важных направлений развития организаций – создание систем менеджмента качества образования (СМК), в основе каждой из них – своя методология. Качественный эффект любой модели СМК будет только тогда, когда внедрением будут заниматься не только администрация и особенно активные лидеры проекта, а весь коллектив, когда каждый понимает свою «встроенность», занятость, степень участия в решении важного для организации дела).

Как никогда возрастает роль системы повышения профессиональной квалификации руководителей. Реализуя программы дополнительного профессионального образования и программы профессиональной переподготовки для действующих руководителей, заместителей руководителя, резерва кадров в области управления социальными и образовательными системами, необходимо руководствоваться обновленным законодательством, нормативно-правовыми документами. Перечислим самые последние и особенно важные:

- Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учету документов о квали-

фикации в сфере дополнительного профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 № АК-609/06);

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06);
- Трудовой кодекс РФ (ТК РФ 2015), ст. 197.

Напомним лишь принципиально важные моменты:

1. Пунктом 5 ч. 3 ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» установлено, что создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников относится к компетенции образовательной организации.
2. В соответствии с ч. 5 ст. 47 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.
3. Согласно новому порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, минимальная продолжительность курсов повышения квалификации составляет 16 часов (что позволяет, кстати, работать над формированием той или иной профессиональной компетенции).

И есть здесь один интересный момент: есть мнение, что профессию надо каждые 5–7 лет менять, а то застой, эмоциональное выгорание, что касается педагогов, то сложности возникают с карьерным ростом в школе. Но ситуация складывается так, что школу сегодня трудно перерасти, так как внутри школы можно менять профессиональные наклонности (учитель ведет физику, затем увлекся театром, потом технологиями...). Ведь мы сегодня работаем в контексте сетевого взаимодействия, формирования образовательных комплексов, разумного сочетания общего и дополнительного образования.

Организация процесса непрерывного повышения квалификации имеет ряд андрагогических особенностей, определяющих специфику его технологического обеспечения. Слушатели-руководители представлены разными категориями – это

опытные руководители, начинающие, управленческий резерв, слушатели различной возрастной категории. Значимым фактором, определяющим специфику процесса непрерывного повышения квалификации, являются социально-психологические особенности взрослых слушателей – уже сложившиеся взгляды на жизнь, стереотипы профессиональной деятельности, ценностные ориентации, привычки, мотивы поведения и другие личностные характеристики. В свете сказанного работа педагогов в процессе повышения профессиональной квалификации на базе опытных «стажировочных» площадках передовых образовательных организаций, эффективно и продуктивно работающих в инновационном режиме, – является на сегодняшний день обязательным условием.

Система повышения профессиональной квалификации методологически выстраивается с учетом андрагогической модели обучения, структуру которой образуют андрагогические паттерны:

- 1) самостоятельное обучение;
- 2) совместная деятельность в процессе обучения;
- 3) опора на опыт руководителя, педагога;
- 4) индивидуализация обучения;
- 5) развитие образовательных потребностей;
- 6) системность обучения;
- 7) ситуационность обучения;
- 8) контекстность обучения;
- 9) актуализация результатов обучения;
- 10) работа над индивидуальными и групповыми проектами;
- 11) коммуникативный метод обучения;
- 12) демократический стиль общения;
- 13) регулярное выявление и учет мнений, интересов и пожеланий слушателей.

Что касается таких паттернов, как индивидуализация обучения, развитие образовательных потребностей (т.е. мотивации), то в этом особая роль может принадлежать консалтинговому сопровождению слушателей в процессе обучения, цель которого создание условий, обостряющих внутренние противоречия, их осознание и рефлексию по поводу мотивов, целей, ценностей в различных средствах жизнедеятельности, в том числе в управлении образовательной организацией, а также активизирующих профессиональное самоопределение.

В этом контексте особую актуальность приобретает научно-методическая помощь руководителю и педагогу в осмыслении и разработке своей «Я-концепции».

Все это позволяет сформулировать определенные закономерности образовательного процесса в системе непрерывного повышения профессиональной квалификации с учетом субъектной позиции педагога:

- собственная заинтересованность слушателей в образовательной услуге – понимание собственных проблем, которые разрешатся в процессе обучения;
- реальность ожиданий от участия в учебном процессе, их корректировка в процессе само-

определения – позитивный настрой на деятельность;

- уважительные отношения, взаимодействие в модели диалога, партнерства – обучение действию в организационно-деятельностном режиме, включение эмоций, интеллекта, воли в учебную деятельность;
- работа в группах – моделирование событий в реальных командах, тренинг в разрешении конфликтов, достижении понимания, договоренностей;
- осознание собственной ответственности слушателей за результат (самооценка), понимание возможности использования результата в собственной практике.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сформулировать основные задачи повышения профессиональной квалификации педагогических работников:

1. Повышение профессиональной компетентности и мобильности руководителя и педагогов в условиях непрерывного повышения профессиональной квалификации.
2. Обновление содержания и процесса повышения квалификации на основе приоритетных направлений развития образования, науки, техники и технологии.
3. Гибкое реагирование системы повышения квалификации на потребности подготовки компетентного и конкурентоспособного руководителя, педагогического работника ОО, работающих в инновационном режиме.

Педагогические работники должны быть компетентны в правовых основах образования и хорошо знать закон. У этого закона есть одно свойство, он построен по «курчатовскому» принципу. То есть асфальт построен там, где тропинки были давным-давно проложены, в частности закон дает возможность реализовать важный принцип: индивидуальное в массовом. То есть, ситуация более благоприятная, чем когда-то еще, и по той причине, что система образования стала обрастать неким правовым полем. Раньше этого не было. Сегодня школа становится самостоятельным (во многом) оператором в системе образовательных услуг.

...Если говорить о признаках хорошей школы, то можно ограничиться всего тремя: родителя хотят своих детей в эту школу отдать учиться, дети хотят в эту школу ходить, а учитель не хочет из этой школы убежать... И в этом смысле педагогическим работникам современной образовательной организации нужна стойкость, собственная позиция и, конечно, очень хорошие знания вопросов, связанных с управлением, менеджментом, нормативно-правовым регулированием деятельности образовательной организации, знания педагогики, психологии, истории образования, методики преподавания различных предметных областей.

А что касается самой личности педагога, то хорошо в свое время Пастернак написал: «Быть живым, живым и только. Живым и только, до конца».



Маргарита Викторовна Сафронова

доцент кафедры социальной работы и социальной антропологии НГТУ, кандидат психологических наук

От чего зависит учебная мотивация школьников: попытка разобраться в проблеме

Проблема снижения уровня учебной мотивации школьников, а следовательно, и падение успеваемости большей части подрастающего поколения часто обсуждается в педагогической среде и средствах массовой информации. Снижение успеваемости подтверждается статистическим анализом результатов ЕГЭ за 2012, 2013 годы. Картина снижения успеваемости в целом наблюдается в школах г. Новосибирска, причем независимо от статуса и специализации школы. Однако можно предположить, что различные программы обучения могут быть интересными и занимательными для определенных категорий детей и, следовательно, динамика снижения успеваемости и учебной мотивации школьников в разных условиях обучения будет не одинакова. В современных условиях родители вместе с детьми имеют возможность выбирать такую школу, в которой бы ребенку было интересно учиться, и изучать полезные для будущей жизни предметы. Чтобы соответствовать запросам родителей и детей, в школах появляются профильные классы и классы с углубленным изучением предметов, реализуются программы развивающего обучения. Однако, несмотря на многообразие образовательных предложений, проблема учебной мотивации остается актуальной. Особенности учебной мотивации и факторы ее формирования у школьников, обучающихся в условиях дифференцированного подхода, исследованы недостаточно.

Целью нашего исследования было показать степень значимости различных факторов для формирования учебной мотивации школьников, обучающихся по разным образовательным программам.

Для достижения цели мы поставили следующие задачи:

1. Изучить особенности учебной мотивации школьников, обучающихся по разным образовательным программам.
2. Выявить значение семейных, школьных, личностных, психосоциальных факторов и фактора психического и физического здоровья для формирования учебной мотивации школьников, учащихся в условиях дифференцированного обучения.

В исследовании участвовало 410 школьников – учащиеся 8–10-х классов (49% мальчиков и 51% девочек). Из них 180 человек обучались по традиционной общеобразовательной программе, 110 –

в классах с углубленным изучением предметов, 60 – в профильных классах и 60 – по программе развивающего обучения.

Для реализации поставленных задач мы использовали методику М. В. Матюхиной «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» [2], «Шкалу самооценки личности старшеклассника» Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко [2]; опросник «Сильные стороны и трудности» Р. Гудмана [4], позволивший оценить выраженность эмоциональных проблем, поведенческих отклонений, проблем общения со сверстниками и гиперактивности, а также просоциальное поведение. Для изучения личностных особенностей применяли «Пятифакторный личностный опросник» Р. МакКрае и П. Коста в адаптации Г. Г. Князева, Е. Р. Слободской [1]; методику определения типа мышления в модификации Г. В. Резапкиной «Тип мышления» [3]. Статистические методы – регрессионный и дисперсионный анализ.

Кроме этого, подростки отвечали на вопросы авторской анкеты, включающей данные о семейных факторах (социально-демографическая характеристика, психологический климат в семье, контроль родителей, отношения с ними, осведомленность родителей о друзьях, школьных событиях и пр. ребенка); школьных (удовлетворенность своими успехами, конфликты с учителями и сверстниками, трудности в обучении, успеваемость, безопасность школьной среды); психосоциальных (потребление психоактивных веществ в окружении сверстников, общение со сверстниками, особенности использования компьютера, безопасность микрорайона проживания).

В результате исследования особенностей учебной мотивации школьников, обучающихся по разным образовательным программам, мы получили достоверные различия в выраженности школьной ($F = 3,91, p = 0,009$) и внешней мотивации ($F = 3,43, p = 0,017$), где F – критерий достоверности, p – степень достоверности.

Школьная мотивация учащихся из обычных традиционных классов, т.е. позиция школьника, ориентированного на усвоение способов добывания знаний, проявлялась достоверно большее по сравнению с учащимися из классов с углубленным изучением предметов и профильных. Внешняя мотивация, когда деятельность осуществляется в силу

долга, ради оценки, обязанности перед родителями, достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих, также в большей степени демонстрировалась школьниками из традиционных общеобразовательных классов по сравнению с подростками, обучающимися по другим программам. Таким образом, у школьников, обучающихся по традиционной программе, к 9 классу сохраняется позиция ученика младшей и начальной средней школы.

Далее выявляли прогностическую значимость семейных, психосоциальных, школьных факторов, а также личностных особенностей и психического здоровья для формирования разных показателей учебной мотивации при помощи множественной регрессии под контролем пола детей отдельно для школьников, в зависимости от программы обучения.

Как показано на рис. 1, у учащихся из традиционных классов познавательная мотивация и мотивация достижения в большей степени определялись личностными особенностями, такими как ассоциативное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, а также выраженность одаренности, открытость опыту и сознательность.

Эти особенности определяли мотивы саморазвития, достижения и познавательного интереса. Высокая самооценка оказалась фактором снижения познавательной мотивации, а уступчивость отрицательно влияла на формирование мотивации достижения. Для мотивации саморазвития имел значение пол ребенка, в традиционной школе более успешными старались быть девочки. Такие семейные факторы, как осведомленность родителей о школьной и социальной жизни ребенка и сплоченность семьи, положительно влияли на школьную мотивацию и мотивацию саморазвития подростков из обычных классов. Мотивация саморазвития подростков определялась особенностями вероисповедания семьи и была отрицательно связана с приверженностью семьи к исламу. Видимо, это связано с тем, что это дети мигрантов и для

них более важной задачей являлось не саморазвитие, а социальная адаптация. Факторы, связанные с нарушением психического здоровья, такие, как гиперактивность, эмоциональные проблемы, а также низкие самооценки физического здоровья, прогнозировали снижение школьной мотивации и мотивации достижения.

Просоциальное поведение способствовало формированию мотивации саморазвития, а проблемное поведение, наоборот, снижало проявление этой мотивации. Отрицательное значение для формирования школьной мотивации имели такие психосоциальные факторы, как потребление психоактивных веществ в окружении подростка. А такие школьные факторы, как успеваемость, удовлетворенность школьными успехами, отсутствие трудностей в обучении, безопасность в школе, определяли мотивацию достижения. Большое количество времени, проведенного за компьютером, способствовало снижению мотивации. Для формирования мотивации саморазвития, кроме этого, были важны бесконфликтные отношения с учителями.

Для мотивации учащихся из развивающих классов (рис. 2) особенности обучающей программы имели прогностическое значение, которое определялось принадлежностью к полу.

Мальчикам было интереснее учиться в классах с развивающим обучением, чем девочкам. Большое значение для формирования мотивации саморазвития, достижения и школьной имели такие личностные особенности, как сознательность, нейротизм (**нейротизм** в психологии – это личностная переменная, обозначающая особенности лабильной и реактивной нервной системы, это свойство, присущее раздражительной, возбудимой личности – прим. ред.), открытость опыту, ассоциативное и словесно-логическое мышление, креативность. Отрицательное значение для формирования школьной мотивации имели выраженность предметно-действенного мышления и уступчивость. Значение личностных особенностей для учебной мотивации также определялось фактором пола

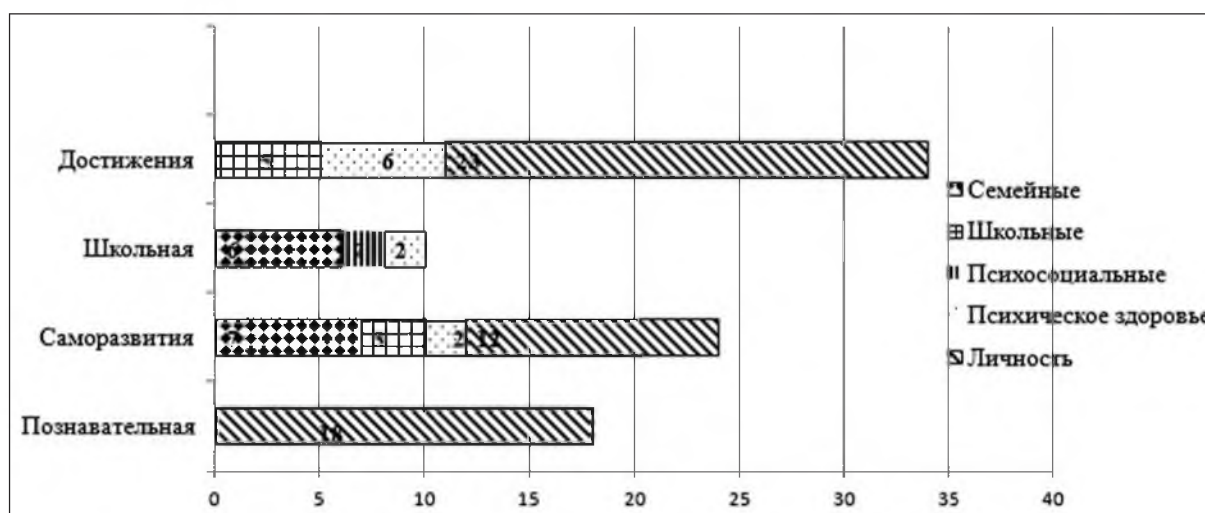


Рис. 1. Прогностическая значимость семейных, школьных, психосоциальных и личностных показателей и психического здоровья для учебной мотивации учащихся в традиционной школе

(в большей степени для мальчиков). Особенности семьи имели прогностическое значение для формирования учебной мотивации. Мотивация саморазвития определялась благосостоянием семьи, мотивация достижения – сплоченностью семьи и особенностями вероисповедания, школьная мотивация – осведомленностью о расходовании денег ребенком, внешняя – осведомленностью родителей о школьных делах подростка. Учебная мотивация предопределялась факторами психического здоровья, такими как, гиперактивность и проблемы поведения. Психосоциальным фактором, предсказывающим снижение мотивации, было потребление психоактивных веществ окружением подростка.

Для формирования учебной мотивации в классах с углубленным изучением предметов (рис. 3) имели наибольшее значение такие семейные факторы: осведомленность родителей о жизни ребенка и сплоченность семьи. Мотивация саморазвития определялась, кроме этого, воспитательными дей-

ствиями родителей и возрастом матери. Для формирования школьной мотивации был важен контроль родителей, отрицательным фактором была неполная семья, что, видимо, связано с проблемой контроля в таких семьях. Мотивация достижения определялась образованием матери и воспитательными действиями родителей (доминировали беседы с ребенком и отсутствовали физические наказания). Внешняя мотивация была связана с полом ребенка и контролем родителей за временем, проведенным за компьютером.

Личностными факторами, определяющими формирование учебной мотивации, были: сознательность, открытость опыту, словесно-логическое мышление. Для мотивации саморазвития имели большое значение выраженность ассоциативного и наглядно-образного мышления и нейротизм. Фактором, снижающим мотивацию саморазвития, было предметно-действенное мышление. Школьная мотивация и мотивация достижения были отрицательно связаны с уступчивостью. Кроме этого,

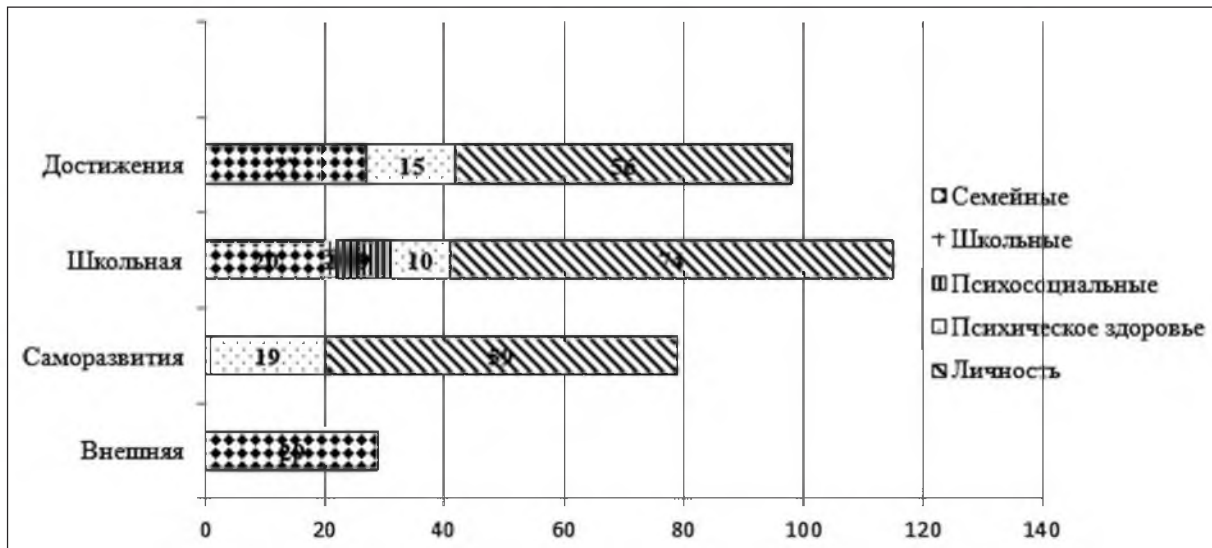


Рис. 2. Прогностическая значимость семейных, школьных, психосоциальных и личностных факторов и психического здоровья для учебной мотивации учащихся в школе с развивающим обучением

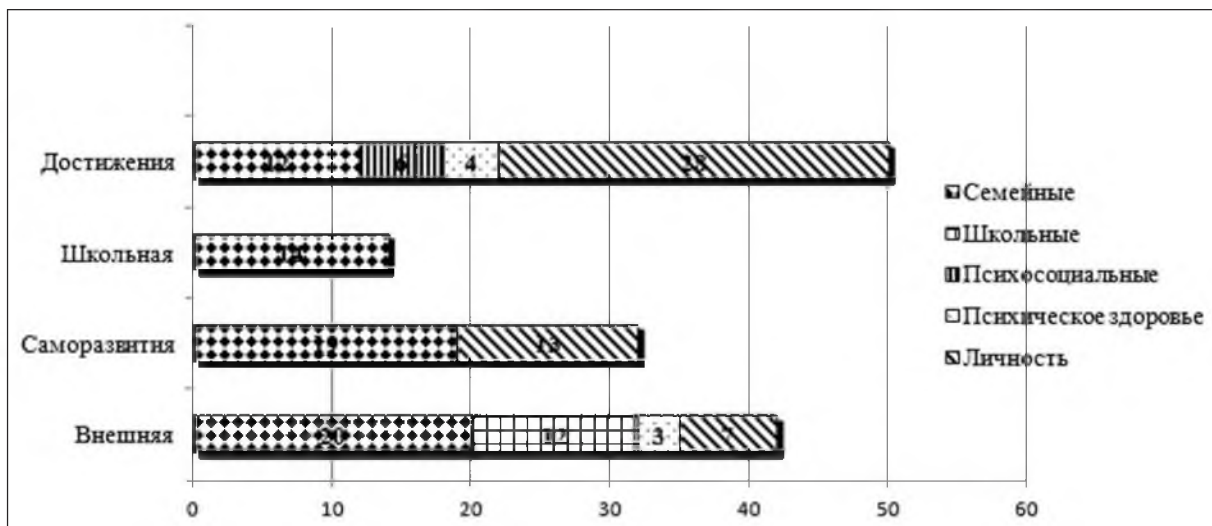


Рис. 3. Прогностическая значимость семейных, школьных, психосоциальных и личностных показателей и психического здоровья для учебной мотивации учащихся в классах с углубленным изучением предметов (%)

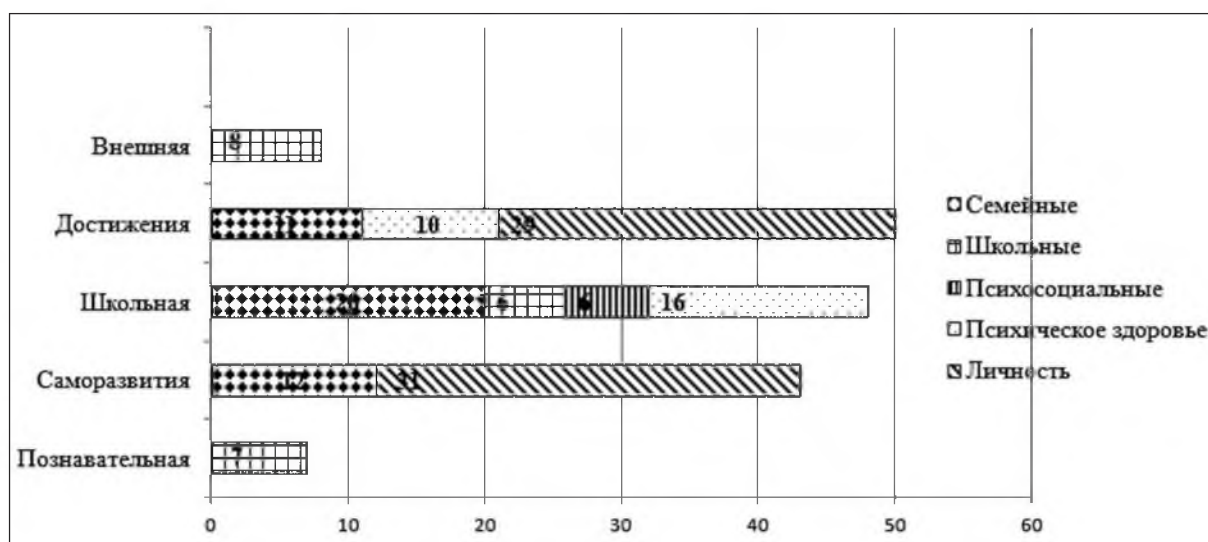


Рис. 4. Прогностическая значимость семейных, школьных, психосоциальных и личностных факторов и психического здоровья для учебной мотивации подростков из профильных классов

мотивация достижения определялась экстраверсией и креативностью подростков. Мотивация достижения и внешняя мотивация предопределялись такими факторами психического здоровья, как гиперактивность, просоциальное поведение и выраженность эмоциональных проблем.

Мотивация достижения была положительно связана с общением со сверстниками и выбранной профессией и отрицательно – с потреблением психоактивных веществ окружением подростка. Предсказывали выраженность внешней мотивации такие школьные факторы, как успеваемость, удовлетворенность успехами, безопасность в школе, отсутствие конфликтов с учителями.

В профильных классах для формирования школьной мотивации и мотивации достижения и саморазвития имели значение такие семейные факторы, как сплоченность семьи и осведомленность о жизни и делах подростка (рис. 4). Предсказывали мотивацию саморазвития и достижения такие личностные факторы, как сознательность, открытость опыту, словесно-логическое, ассоциативное и наглядно-образное мышление (для саморазвития). Экстраверсия имела положительное значение для формирования мотивации достижения, а уступчивость – отрицательное для формирования мотивации саморазвития. Школьные факторы определяли познавательную, внешнюю и школьную мотивацию. Имели отрицательное значение: конфликты в школе, как со сверстниками, так и с учителями; время, проведенное за компьютером; трудности в обучении. И положительное значение – успеваемость и удовлетворенность своими успехами, безопасность в школе. Не способствовали формированию школьной мотива-

ции такие психосоциальные факторы, как курение и потребление алкоголя окружением подростка. Предсказывало формирование школьной мотивации и мотивации достижения выраженное просоциальное поведение учащихся.

Таким образом, несмотря на сходство перечисленных условий: семейные, школьные, психосоциальные факторы, факторы личности и здоровья, как показано на рисунках, – все они имели различную долю прогностического значения для формирования учебной мотивации школьников, обучающихся по разным образовательным программам. В развивающих классах большее значение для учебной мотивации имели особенности личности, в классах с углубленным изучением предметов – особенности семьи и семейного воспитания. Школьные факторы, такие как конфликтность и степень безопасности, в большей степени имели значение для школьников из традиционных и профильных классов.

Литература

1. Князев Г. Г., Слободская Е. Р. Пятифакторная структура личности у детей и подростков (по данным родителей и самооценки) // Психологический журнал. – 2005. – № 6.
2. Ратанова Т. А., Шляхта Н. Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2005.
3. Резапкина Г. В. Методика «Тип мышления» // Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005.
4. Сафронова М. В., Осьмух Л. А. Технологии социальной работы: методика оценки риска семейного неблагополучия: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 96 с.



Геннадий Дмитриевич Мурашев
директор лицея № 28

Управление инновационными процессами в общеобразовательном учреждении

Появление в школе инноваций является следствием процессов цивилизационных изменений в обществе, результатом которых явилась и концепция модернизации российского образования, генерация и стимулирование инноваций на уровне области и города, желание родителей, учащихся, учителей учиться и учить, используя современные технические и информационные достижения, современные педагогические технологии, желание не только беречь, но и повышать престиж школы.

Никакая инновация, даже где-то уже апробированная и принесшая определенные результаты, не приживется без глубокого анализа возможностей образовательного учреждения, без прогноза возможных качественных изменений, без изучения потребностей родителей, школьников.

Инновация не должна проводиться ради инноваций, она должна быть разумной. Проектируя инновационную деятельность, нам прежде всего было необходимо ответить на вопросы: «На что направлено нововведение?», «Готовы ли к этому участники образовательного процесса?», «Есть ли ресурсы?», «Каких результатов хотим достичь?», «Какие ценности формируем?» – все это напрямую связано с необходимостью тщательного анализа причин и следствий инновационных процессов в учреждении.

Эффективность развития образовательного учреждения будет зависеть от способности руководителя профессионально грамотно управлять инновационными процессами. А эффективность и качество использования новшеств, инноваций, управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении будут зависеть от правильного определения ориентиров, содержания и организационной структуры управления, от наличия эффективных и оптимально сочетаемых методов, средств, процедур, форм, организационных механизмов управления.

Качественное управление характеризуется:

- как руководитель владеет образовательной ситуацией (с этой целью в школе разработана система сбора информации на основе СМК, регионального проекта, в котором участвует школа);
- как деятельность руководителя направлена на создание благоприятной психологической среды, способствующей развитию всех субъектов образовательного процесса.

Принципиальное условие – в управлении инновационной деятельностью должен присутствовать вектор организационно-управленческого оформления нововведений и их нормативное закрепление в изменяющейся практике. Руководитель любой школы, а тем более той, что работает в режиме развития, в которой организован инновационный процесс, обязан все преобразования осуществлять на безупречной правовой основе. Правовая норма – важный и необходимый инструмент управленческой деятельности.

Всякий процесс представляет собой сложное динамическое образование – систему. Последняя же полиструктурна, а потому сам инновационный процесс полиструктурен. Поэтому для целенаправленного системного управления развитием школы на базе инновационных процессов возникает необходимость создания программы развития по всем направлениям деятельности школы. Такая программа была разработана в 2007 г. и реализована в конце 2011 г. Результатами её реализации были: повышение статуса учреждения – с общеобразовательной школы на школу с углубленным изучением математики (произошли инновационные изменения в содержании образования, в ресурсном обеспечении и системе управления). В 2012 г. была разработана и принята коллективом программа дальнейшего развития учреждения, которая на сегодняшний день успешно реализуется. Программа развития нужна не столько для локальных или модульных преобразований, но в первую очередь особенно для системных преобразований, которые происходят как в школе, так и в образовании в целом. Проекты и целевые программы развития, как основные механизмы изменений, составляют её основу.

Образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает создание современной школьной инфраструктуры, модель которой должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и способствовать формированию человеческого потенциала. Школа с 2013 г. участвует в городском проекте по созданию современной школьной инфраструктуры. Современная школьная инфраструктура является ресурсом развития образовательного учреждения. В этой связи большое внимание уделяется формированию новой технологической среды. Усилия

администрации лица направлены на создание инфраструктуры, соответствующей требованиям времени. В первую очередь это касается проблемы создания современных условий для реализации образовательных программ. Учреждение в настоящий момент существенно отличается:

- создание полноценной образовательной среды для учащихся;
- современное оснащение образовательного процесса;
- обеспечение комфортных и безопасных условий;
- поддержание высокого профессионализма учителей;
- осуществление взаимодействия с другими учреждениями высшего и дополнительного образования;
- развитие и поддержка инженерного образования;
- связь с производством и современной технологической средой на реальном производстве ОАО «НЗХК».

В учреждении создана информационно-образовательная среда, обеспечивающая глубокую интеграцию ИКТ в образовательный и воспитательный процесс. Материально-лабораторные ресурсы позволяют осуществлять организацию поисковой, исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся на высоком современном уровне. Современные кабинеты, спортивный зал, школьная столовая и библиотечно-информационный центр – все это ресурс инновационного развития.

Основа всех инноваций в школе – это инновации в содержании образования:

- углубленное изучение предметов естественно-математического цикла;
- развитие и поддержка инженерного образования; связь с вузами, производством и современной технологической средой на реальном производстве;
- пропедевтика предметов естественно-математического цикла;
- практическая направленность образовательных траекторий учащихся.

В учреждении есть необходимые ресурсы для обеспечения теории и практики естественно-математической подготовки будущих инженерных кадров.

Уровень начального общего образования.

Включает практико-ориентированные факультативы: «Физика и химия вокруг нас», «LEGO WEDO – робототехника», техническое моделирование как на уроках технологии, так и в рамках внеурочной деятельности с использованием ресурсов технических мастерских школы.

Уровень основного общего образования.

Пропедевтика физики и химии, инженерная графика, техническое моделирование как на уроках технологии, так и в рамках внеурочной кружковой деятельности, творческое моделирование с помощью LEGO EDUCATION – робототехника, про-

граммирование и информационно-компьютерные технологии, фото-, видеотворчество и спортивно-техническое творчество, предполагающее участие в соревнованиях по робототехнике.

Уровень среднего образования. Предполагает предпрофессиональную ориентацию в научно-техническом и спортивно-техническом творчестве, введение в электронику, схемотехнику, мехатронику, 3D-моделирование с помощью специальных инженерных программ, прототипирование с использованием 3D-принтера, организация производства с использованием учебных модульных станков с ЧПУ.

Инновационный режим развития образовательного учреждения потребовал изменений в содержании и организации методической работы в школе, которая является важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения. Учитель – главное звено, главный элемент, основа, душа и сердце системы образования. «Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания». Мы убеждены, что успешного ученика может воспитать только успешный учитель. Учитель должен ощущать педагогический успех, чему в полной мере способствует корпоративная культура роста педагогического мастерства, созданная в школе и направленная на осознание жизненной необходимости «инновационного творчества» на уровне ментальности педагога.

Одной из задач руководителя, исходя из этого, является формирование мотивации учителя на принятие инновационных процессов в школе. Здесь есть, конечно, различные пути. Мы же пошли путём привлечения к анализу и планированию работы учреждения педагогическим коллективом и путём стимулирования, внедрения демократического принципа управления, привлечения участников образовательного процесса к управлению в рамках государственно-общественного управления, делегирования полномочий.

Как сделать продуктивным образование для каждого ребенка? Конечно, одно из главных условий этого – создание ситуаций успеха не только в рамках обязательного общего образования, но и во внеурочной деятельности, в социальной адаптации, поддерживая высокий статус знаний.

В учреждении реализуются современные образовательные практики на основе системно-деятельностной образовательной парадигмы:

- информационно-коммуникационная технология;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии.

Основой всех этих технологий является здоровьесбережение. Управляя инновационными

процессами, важно не забывать влияние инновационных изменений на здоровье учащихся, которое должно отслеживаться руководителем школы особенно тщательно. Расписание занятий должно включать достаточно продолжительный перерыв, необходимый для питания школьников. Выбирая и самостоятельно разрабатывая варианты нового содержания и технологий образования, коллектив и руководитель школы обязаны учитывать недельную загруженность учащихся занятиями.

Малоисследованный эффект инновационного развития школы – это воспитательный эффект с точки зрения формирования ментального опыта учащихся, обучающихся в таком учреждении. Инновационные процессы в учреждении несут и важную воспитательную составляющую. Воспитать личность, гражданина, на наш взгляд, можно только в социально активной среде, среди педагогов творческих личностей, работающих в инновационном режиме саморазвития. Школа должна учить ребенка правильному отношению к жизни – жизни в развитии, самосовершенствовании, что можно сделать, по нашему мнению, только в школе, где инновационное развитие становится основой существования. Коллектив в такой школе в нужный момент сумеет перевоспитать, помочь преодолеть распушенность. Человеку нужна дисциплина – рамки, в которых он будет себя держать. Внутренний стержень, который поможет ему не растекаться под действием лени и тяги к удовольствиям и не терять себя в порывах страсти, которая просыпается в юности.

С этой целью в учреждении выстроена модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, которая предусматривает:

- сохранение и укрепление психического здоровья;
- мониторинг способностей и возможностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей сферы профессиональной деятельности, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной детской среде и многое другое.

Целенаправленное воздействие на ребенка должно идти не только со стороны школы, но и со стороны родных и близких ему людей. Родители должны поддерживать, принимать участие в инновационном развитии учреждения, должны быть «сообщниками» этого процесса. Хорошая школа с точки зрения родителей – это любимая ребенком школа, которая открывает перед ним

новые возможности познания, предоставляет пространство для дружественного общения и развития способностей, открывает благоприятные жизненные перспективы, ориентирует на выбор профиля дальнейшего образования, даёт прочные знания, гарантию поступления в вуз, заботится об их здоровье, предоставляет дополнительные образовательные услуги.

Работая в режиме инновационного развития, невозможно управлять без глубокого анализа, основой которого является SWOT-анализ, позволяющий сопоставлять результаты анализа внешней и внутренней среды с теми результатами, которые хотим получить после планируемых изменений: зафиксировать обнаруженные разрывы между реальным и ожидаемым; выделить проблемы на основе зафиксированных разрывов; внутренние и внешние проблемы, которые коллектив сможет решить, и станут приоритетными направлениями в развитии школы.

Оценка результативности инновационных процессов должна рассматриваться как условие эффективности управления развитием образовательного учреждения. Она призвана помочь перевести инновационные изменения из организационного уровня в содержательный, т.е. придать инновационным процессам новые качества, изменить их сущностный характер. Критерии оценки инновационных процессов как условие повышения эффективности управления развитием образовательных процессов и повышения их качества вместе с тем выступают как средство поддержки и социальной защиты тех, кто участвует в педагогических инновациях.

Школа инновационного развития должна быть максимально приближена по уровню интеллекта, материально-технического оснащения к тому, что предоставляет современный научно-технический прогресс, брать на вооружение всё лучшее и новое.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Жизнь ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решить которые невозможно без инновационной политики не только в стране, но и в каждой отдельной школе. На современном этапе развития школа как никогда жизненно заинтересована в организации и эффективном управлении инновационными процессами для обеспечения непрерывного поступательного движения вперед и собственных конкурентных преимуществ.



Людмила Павловна Малыгина
заместитель
директора по
НМР Аэрокосми-
ческого лицея им.
Ю. В. Кондратюка,
Отличник народного
просвещения



Елена Анатольевна Рекичинская
заместитель
директора по УВР
гимназии № 3
в Академгородке,
кандидат педаго-
гических наук

Основные тренды образовательных организаций, развивающих и улущающих систему менеджмента качества

С 2011 г. в Новосибирской области реализуется проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области». Динамика состава участников проекта отражена в таблице.

2011 год	53 ОО	
2013 год	105 ОО	
2014 год	ротация 30 ОО	
2015 год	105 ОО	20 СП (из них 3 – консалтинговые центры) 85 ПП

Результативность реализации проекта очевидна: 20 образовательных организаций сертифицировали системы менеджмента качества в различных сертификационных органах – от регионального до международного.

Разработка, внедрение и сертификация системы менеджмента качества позволяет ОО выйти на инновационный уровень развития системы управления качеством образования.

В современных меняющихся условиях для руководителя любой образовательной организации жизненно необходимым остаётся поиск эффективных инструментов управления ОО. Проблема менеджмента в образовании остаётся актуальной.

Региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» помогает решить эту проблему на основе Международных стандартов ISO 9000.

Для прогнозирования «будущего образа» организаций, способных эффективно решать задачи инновационного развития образовательных организаций в условиях развивающейся СМК, необходимо определить пути и способы (тренды, форматы и технологии) достижения высокого качества образовательных услуг. В качестве основных направлений развития выделены следующие форматы и технологии, а также выгоды и угрозы для образовательных организаций.

Первый тренд. Совершенствование моделей СМК образовательных организаций.

Модели СМК образовательных организаций, в основном, внедрены или находятся в процессе внедрения, и возникает вопрос: Что делать дальше? В каком направлении развивать СМК?

Выгоды	Соответствие документации требованиям Закона РФ «Об образовании».
	Проектное управление. Формирование управленческого мышления.
	Повышение конкурентоспособности и имиджа ОО. Рост удовлетворённости внешних и внутренних потребителей.
	Рефлексия управленческой деятельности.
	Баланс теории и практики. Обмен опытом.
Угрозы	Бюрократизация процесса управления.
	Недопонимание руководством и коллективом роли проекта.
	Финансовые потери и трудности. Формализованный подход к реализации проекта.
Форматы и технологии	Изучение изменённых стандартов. Обновление документации по СМК в соответствии с новыми стандартами в ОО.
	Организация и проведение семинаров по изучению новых стандартов с приглашением специалистов в области СМК. Взаимодействие с консалтинговыми центрами.
	Трансляция опыта (творческие отчёты, выставочная деятельность, НПК, семинары, круглые столы, консультации регионального оператора, СП, КЦ, публикации, участие в отраслевых и внеотраслевых конкурсах по качеству, независимая экспертиза (ТОП-500, -200, -100, ЛОО, «Социальный навигатор», телеконференции с другими регионами).
	Внутренний аудит. Мониторинг результативности СМК. Психологическое сопровождение кадров при погружении в проект.

Второй тренд. Развитие лидирующей роли руководителя.

Одним из главных принципов в проекте является лидирующая роль руководителя (высшего руководства). Отмечаются проблемы как в стажировочных, так и в пилотных площадках. Недостаточная лидирующая роль руководства, его некомпетентность в СМК, пассивность, узость мышления не позволяют реализовывать проект результативно. Что надо сделать, чтобы преодолеть эти несоответствия?

Выгоды	Харизматичность лидера.
	Повышение компетентности управленческой команды.
	Инновационное развитие ОО.
	Повышение конкурентоспособности и имидж ОО. Рост удовлетворённости потребителя.
	Работа в команде.
Угрозы	Слабая лидирующая роль руководства, узость мышления.
	Стереотипы в управлении.
	Несформированность процессного подхода в управлении.
	Отсутствие системного подхода в реализации проектов.
Форматы и технологии	Авторитарный стиль управления. Мнимая картина успеха. Чрезмерное делегирование полномочий.
	Лидирующая роль руководителя, ответственность за качество результата.
	Освоение стандарта ISO 21500, использование материалов стандарта ISO 9004:2009 – «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации – Подход на основе менеджмента качества» управленческой командой.
	Обязательное прохождение курсов участниками проекта.
	Активная роль руководителя в создании документов на портфель проектов.
	Собеседование с руководителями структурных подразделений ОО.
	Развитие методологии и практики проектного управления.
Консолидация всех ресурсов. Освоение принципов инновационного развития. Непрерывная система совершенствования компетенций в области СМК.	

Третий тренд. Взаимодействие стажировочных, пилотных площадок и консалтинговых центров.

Позитивная атмосфера проекта способствует развитию профессионального сообщества в целом и появлению нового сообщества управленцев в частности. Перспективным является форма взаимодействия стажировочных и пилотных площадок. Что работает успешно, а что необходимо скорректировать в таком взаимодействии?

Выгоды	Расширение круга профессионального общения.
	Движение за лидером (СП).
	Появление нового сообщества управленцев.
	Позитивная атмосфера проекта, способствующая развитию профессионального сообщества.
	Информационная поддержка.
Угрозы	Обмен опытом. Работа в команде.
	Неоднородная активность участников проекта.
	Пассивность руководства ОО (СП или ПП), нежелание двигаться вперёд.
	Отсутствие ответственности у отдельных СП за результативность развития ПП.
	Некомпетентность в СМК. Отказ от взаимодействия с партнерами.
	Временные и дополнительные трудозатраты.
Форматы и технологии	Копирование, заимствование опыта без относительности особенностей собственной ОО.
	Вовлечение в работу проекта персонала ОО ПП и СП (круглые столы, встречи, консультации, телеконференции, электронная почта).
	Повышение квалификации через курсы у регионального оператора (НИПКИПРО).
	Трансляция опыта через выступления, публикации, материалы СМК.
	Организация профессионального общения и творческие отчеты участников проекта.

Четвёртый тренд. Удовлетворённость внешних и внутренних потребителей и ПП.

Основная цель качества образования – это удовлетворённость потребителей. Какие есть проблемы в этом направлении? Что можно сделать, чтобы эффективно решить данную задачу?

Выгоды	Единое видение проекта всеми участниками образовательного процесса.
	Понимание потенциала проекта для развития ОО.
	Перспективы инновационных преобразований.
	Качество результатов образовательного процесса в целом и в динамике.
	Повышение качества образовательной услуги.
Угрозы	Недостаточная информированность потребителей о значении проекта.
	Пассивность руководства ОО, СП.
	Некомпетентность в СМК.
	Нерациональное использование временных ресурсов персоналом.
Форматы и технологии	Консультации с региональным оператором и консалтинговыми центрами.
	Проведение встреч с руководством, персоналом школы.

	Активизация возможностей информационной среды через расширение каналов информирования в целом о проекте и результатах участия, открытость проекта – на сайте, стенде, через публикации.
	Курсовая подготовка персонала.
	Сертификация системы менеджмента качества ОО.
	Мониторинг удовлетворённости.
	Реклама.
	Привлечение внешних административных ресурсов (муниципалитет, депутаты).

Пятый тренд. Кадровая политика. Менеджмент персонала.

Кадры решают всё. И поэтому выстроенная руководством школы гибкая, кадровая политика определяет возможность и способность любой организации работать в инновационном режиме. Как воспитать педагогов, открытых для инноваций, и направить их деятельность на реализацию задач инновационного развития ОО и данного проекта?

Выгоды	Самообразование. Формирование управленческого мышления.
	Рефлексия управленческой деятельности.
	Материальное стимулирование участников проекта.
	Готовность кадров к принятию стандартов.
	Повышение компетентности кадров.
	Сплоченность коллектива – одно правовое поле.
	Привлекательность для потребителя.
Угрозы	Неготовность руководителя активно вовлекать персонал в проект.
	Неоднородная активность участников проекта.
	Меркантильное отношение к участию в проекте, без ответственности за качество результата.
	Стагнация кадров.
	Эмоциональное выгорание.
	Психологическая перегрузка.
	Уход подготовленных кадров.
Форматы и технологии	Матрица ответственности на участников проекта.
	Анализ и прогноз развития ОО на основе мониторинга, диагностики с использованием методов УКО.
	Обучение персонала. Вовлечение в деятельность персонала.
	Стимулирование педагогов.
	Формирование мотивации педагогов через своевременное информирование, разъяснение значимости проекта.
	Использование современных технологий повышения квалификации.
	Психологическое сопровождение педагогов, работающих в инновационном режиме.

Шестой тренд. Проектное управление. Развитие проектного мышления руководителя.

В образовательных организациях активно развивается проектная деятельность – от школьного до международного уровней. При этом в образовательной организации наблюдается разобщенность управления проектами или полное его отсутствие. Перспективность данного тренда очевидна. Однако для некоторых ОО существует проблема – как управлять проектами?

Выгоды	Изучение международных стандартов ISO 21500 Управление проектами.
	Единое видение проекта и его потенциала развития. Проектное управление.
	Инновационное развитие образовательной системы региона.
Угрозы	Разобщенность проектов, отсутствие координации.
	Отсутствие анализа развития проекта в соответствии с циклами. Отсутствие предупреждающих и корректирующих действий.
	Некоторое отставание методических служб в понимании проблемы внедрения СМК и проектного управления.
Форматы и технологии	Управление портфелем проектов.
	Формат мультипроектов. Программа развития как мультипроект.
	Продвижение идей проектного управления в ОО на федеральный уровень.

Рефлексивное осознание путей развития образовательных организаций при реализации регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» позволяет выстроить «ментальную карту» развития проекта УКО как ресурса инновационного облика управления организациями.

Участие в проекте позволяет сформировать сообщество руководителей нового типа, трансформировать образовательное пространство региона, наполнив его инновациями в системе управления качеством образования.

Глоссарий

Тренды – направления, требующие внимания.

Выгоды – то, что организация получит в итоге.

Угрозы – то, что необходимо учесть для получения результата.

Форматы и технологии – эффективные способы решения задач.

Литература

1. Белозеров А. Управление портфелем проектов. Новые методологические подходы и инструменты [Электронный ресурс] // Портал iTeam. Технологии корпоративного управления. – URL: http://iteam.ru/publications/project/section_38/article_3258
2. Деминг У. Э. Выход из кризиса. – М.: Альба, 2010.
3. Иванов Д. А. Управление качеством образования в ОУ [Электронный ресурс] // Московский центр качества образования. – URL: <http://www.sinergi.ru/DswMedia/mat1.ppt>

4. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании. – М.: Academia, 2008.
5. Международный стандарт по управлению проектами ISO 21500:2012. [Электронный ресурс] // Простое управление сложными проектами. – URL: <http://www.splaniroval.ru/blog/best-practice/352.html>
6. Минцберг Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации. – СПб.: Питер, 2004.
7. Софонов М. Корпоративные тренинги управления проектами [Электронный ресурс] // Софонов и партнеры. Обучение управлению комплексными проектами. – URL: <http://www.sofonov.ru>
8. Скворцова Г. И. Рекомендации по внутришкольному управлению качеством образования // Справочник заместителя директора школы. – 2009. – № 2.
9. Скворцова Г. И. Рекомендации по внутришкольному управлению качеством образования // Справочник заместителя директора школы. – 2009. – № 3.
10. Туккель И., Сурина А., Культин Н. Управление инновационными проектами. – СПб.: БХВ, 2011.
11. Ясвин В. Полет на «воздушном змее» или анализ педагогических и управленческих моделей школы. [Электронный ресурс] // Директор школы. – URL: <http://www.direktor.ru/index.htm>

Я

НОВЫЙ ПРОЕКТ сдам ЕГЭ!

Модульный курс разработан
совместно с ФИПИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Эффективная подготовка учащихся 10–11 классов к сдаче ЕГЭ

математика

обществознание

русский язык

базовый и профильный уровни



Рабочая тетрадь с диагностическими работами для ученика

- ▶ Систематизация знаний по основным разделам курса
- ▶ Комплекс типовых заданий



Методическое пособие для учителя

- ▶ Календарное планирование работы
- ▶ Анализ типичных ошибок
- ▶ Краткая характеристика экзаменационной работы
- ▶ Общие методические рекомендации
- ▶ Конкретные поурочные рекомендации по тематическим модулям



Валентина Николаевна Гоголева

заместитель директора по УВР школы № 140

Оптимизация образовательного пространства (результаты реализации программы опытно-экспериментальной деятельности ГЭП)

В последние десятилетия российская образовательная система приросла рядом альтернативных традиционным образовательных учреждений. При этом изучение опыта многих образовательных учреждений демонстрировало различные пути для создания гимназий и прогимназий (что особенно интересовало наш педагогический коллектив). Нас интересовал опыт создания модели прогимназического образования на базе традиционной общеобразовательной школы путем преобразования. Эволюционный путь, по нашему мнению (и согласно отечественному опыту), хотя и требовал большого запаса времени и значительных затрат, но являлся определенным гарантом выживания и развития учреждения. Имея, во-первых, серьезный опыт сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями, многолетние наработки по преемственности в рамках ОУ, кадры, способные реализовать программы раннего развития детей дошкольного возраста, положительный опыт по реализации программ опытно-экспериментальной деятельности в рамках городских экспериментальных площадок («Моделирование системы менторства в рамках общеобразовательной школы», основной замысел которой предусматривал решение проблемы социализации детей с поведенческими нарушениями и организацию сопровождения детей «группы риска» так, чтобы дети приобрели возможность получения не только образования в полном объеме, но и формирования социально адаптированной модели поведения); во-вторых, «Проектирование модели преемственности образования на базе общеобразовательной школы», основной замысел которой – внедрение программы преемственности образования, и предусматривал решение проблемы адаптации детей при переходе с одной ступени обучения на другую и организацию сопровождения детей так, чтобы дети были способны реализовать программы личностного развития, педагогический коллектив разработал программу преемственности образования и социально-педагогического сопровождения детей. При этом в ходе реализации этих программ возникли новые вопросы и новые потребности образовательной среды.

Какой механизм станет оптимальным для успешной адаптации обучающихся к новому виду деятельности на первой ступени образования?

Какая модель образовательной системы позволит создать условия для формирования навыков и обеспечит готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования и раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся? Будет ли разработанная модель прогимназии способствовать в конечном итоге успешности каждого члена школьного сообщества и образовательного учреждения в целом? Насколько опыт нашей школы в реализации программы опытно-экспериментальной деятельности воспроизводим? Эти вопросы легли в основу идеи создания модели прогимназии.

В 2011 г. педагогический коллектив принял решение о необходимости оптимизации образовательного пространства школы и подал заявку на присвоение статуса ГЭП «Оптимизация образовательного пространства общеобразовательной школы путем создания модели прогимназии».

Под *прогимназией* мы подразумевали особым образом сформированную образовательную среду для детей 6–10 лет, позволяющую через оптимизацию и углубление содержания начального образования формировать навыки универсальных учебных действий, исследовательской и проектной деятельности и, опосредованно, способствующую формированию готовности к успешному продолжению образования в основной школе, а также получению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы. Собственно структура прогимназии, по нашему мнению, могла бы быть представлена школой раннего развития и классами начальной школы. Опыт работы в последующие годы внес свои коррективы и дополнил структуру временными формами организации детей во внеучебное время, такими как ЛДП «Капитошка» и разновозрастные системообразующие проекты, ориентированные на организацию детей во внеурочное и внеучебное время на базе школы. В 2013 г. наш коллектив приступил в качестве пилотной площадки к реализации регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области», что позволило акцентировать внимание на вопросах эффективности управления в выстраиваемой модели.

Итак, в 2011 г. коллектив приступил к реализации программы ГЭП. Генеральной целью было создание модели прогимназии, включающей механизм успешной адаптации обучающихся к новому виду деятельности; создающей условия для формирования навыков, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования и раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся. Предполагалось, что внедрение модели прогимназии будет способствовать оптимизации образовательного пространства образовательного учреждения (оптимизации и углублению содержания начального образования, формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся, рационально организованного режима, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса), что обеспечит условия для личностного развития ребенка и, как следствие, повысит уровень качества образования.

Однако тема, заявленная в августе 2011 г., потеряла свою актуальность в формальной формулировке в 2013 г. в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации и в результате анализа условий существующей ситуации была скорректирована: «Создание комплексной модели НОО и ООО для оптимизации образовательного пространства общеобразовательной школы». Не утратила актуальности проблема исследования несоответствия существующей модели образования в ОУ требованиям, позволяющим обеспечить готовность к освоению содержания основного и полного общего образования и раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся.

С опорой на цель и задачи программы была уточнена гипотеза: если разработать и внедрить комплексную модель НОО и ООО, основанную на принципах преемственности, системности и открытости, подготовить педагогический коллектив и родителей к деятельности в новых условиях, то будет обеспечено разностороннее развитие младших школьников, готовых к успешному усвоению образовательных программ в основной школе и способных к продуктивному освоению различных видов дальнейшего образования.

Таким образом, необходимо было доработать нормативно-правовую базу, модель образования, концепцию взаимодействия в реализации образовательных программ школы раннего развития; разработать и апробировать организационно-функциональную структуру управления образованием, программы подготовки учителей, образовательные программы, систему психологического сопровождения образования.

В рамках программы опытно-экспериментальной деятельности было осуществлено:

1. Проведение мероприятий:

- семинар «Мониторинг реализации программы преемственности», 23.03.2012 г.;

- районный семинар «Совместная детско-взрослая деятельность (презентация системообразующих проектов)», 25.04.2013 г.;

- семинар «Формирование системы менеджмента качества в общеобразовательном учреждении» (в рамках реализации регионального проекта);

- круглый стол в рамках работы районного методического объединения учителей начальных классов «Оценка как средство обеспечения качества образования», 29.01.2014 г.;

- открытая школьная конференция «Использование интерактивных технологий как средства повышения эффективности образовательного процесса НОО и ООО».

2. Поддержка субъектов инновационного процесса:

- проведены социально-педагогические мероприятия с детьми, имеющими поведенческие нарушения;

- подготовлены к обсуждению и реализуются формы взаимодействия с участниками эксперимента (индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов);

- организована постоянно действующая консультативная помощь педагога-психолога детям «группы риска», их родителям, педагогам и другим субъектам процесса;

- внедрены методы арт-терапии с целью помощи детям в периоды адаптации;

- организованы условия реализации системообразующих проектов для разновозрастных участников с целью совместной деятельности детей уровней НОО и ООО, а также СОО и будущих первоклассников;

- подготовлены учителя, психолог, социальный педагог, волонтеры (и вожатые) к индивидуальной и групповой работе с детьми в рамках проектной деятельности.

3. Эффективное использование ресурсов:

- в ходе постоянно действующего внутришкольного сетевого семинара подготовлены учителя, психолог, социальный педагог;

- привлечены и подготовлены к работе с детьми подростки и студенты вузов в качестве вожатых в рамках «Практической школы вожатых»;

- проведено дооснащение кабинетов начальной школы, оснащены малый актовый зал и кабинет хореографии для самореализации участников образовательного процесса;

- проведено оснащение программно значимых кабинетов компьютерной и копировальной техникой, интерактивными досками и мультимедийными комплексами;

- в учебный план ОУ введены занятия по психологии для 5–9 классов, групповые консультации и классные тематические занятия в 1–4 и 10–11 классах, а также диагностические мероприятия проводятся согласно плану педагога-психолога в рамках штатного расписания ОУ;

- организована внеурочная деятельность детей уровня начального общего образования;
- в расписание занятий ЛДП «Капитошка» на базе МБОУ СОШ № 140 введены групповые и индивидуальные занятия психолога с детьми, интегрированные занятия, направленные на формирование навыков проектной и исследовательской деятельности, на формирование коммуникативных компетенций;
- активно сотрудничает с родительским комитетом и инспектором ИДН школьный Совет профилактики.

Систему управления инновационной деятельностью в рамках реализации опытно-экспериментальной программы можно отразить:

Через перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:

1. Положение о совете по профилактике правонарушений (разработано с целью регламентирования деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в ОУ, организации индивидуального шефства над трудными подростками).

2. Декларация прав обучающихся (разработана с целью определения прав и обязанностей обучающихся ОУ).

3. Положение об ученическом самоуправлении (целью разработки является определение уровней ученического самоуправления в ОУ, формирование социальных и коммуникативных компетенций обучающихся, привлечение учащихся к сотрудничеству и сотворчеству с коллективом ОУ, привитие самоуправленческих начал).

4. Положение о пришкольном лагере (разработано с целью регламентирования в рамках внеучебной деятельности организации и содержания деятельности по развитию инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни).

5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (разработано с целью выработки мультисциплинарных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, комплексного профилактического воздействия на личность ребенка и его семью и т.д.).

Через систему «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов:

1. Практико-ориентированные семинары «Вопросы взаимодействия в реализации образовательных программ школы раннего развития и образовательной программы прогимназии», 2012 г., «Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости», 2013 г.

2. Семинары-практикумы «Психолого-педагогические основы контроля и оценки знаний обучающихся», 2013 г., «Методики исследования эффективности различных форм организации воспитательной работы», 2014 г.

Внесение вопросов ГЭП в повестку педагогического совета позволило осуществить обсуждение теоретических вопросов, связанных с решаемой проблемой, и проанализировать промежуточные итоги в 2011/2012 учебном году:

- Перспективы реализации программ системобразующих проектов.
- Концепция прогимназического образования: традиции и нововведения в истории школы. Модель взаимоотношений и взаимодействия участников образовательного процесса.
- Инновационная практика в учебном процессе (мониторинг реализации программы преемственности).
- Мониторинговые мероприятия на этапе подготовки технологических основ перевода школы в новый статус.

В 2012/2013 учебном году:

- Инновационная практика в образовательном процессе (мониторинг образовательных маршрутов педагогов).
- Мониторинговые мероприятия на этапе перевода школы в новый статус.

В 2013/2014 учебном году:

- Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся как структурным и функциональным компонентам образовательной технологии.
- Разработка систем домашних заданий как одна из форм развития учебно-познавательного интереса учащихся НОО и ООО.
- Системный и интегрированный процесс воспитания учащихся как один из основных факторов формирования целостности педагогического процесса.

В 2014/2015 учебном году:

- интенсифицированный педагогический совет «Методика проектирования современного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и особенностями формируемой ОУ моделью».

3. Индивидуальное (и в рамках группового обсуждения) изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме позволило очертить круг проблем и определить направления деятельности.

4. Круглые столы, проводимые в начале учебного года, позволили своевременно внести коррективы в планы и расставить значимые акценты в решении проблемы и в вопросах взаимодействия участников проекта.

5. Проведение оперативных совещаний коллектива позволило своевременно предоставлять текущую информацию и принимать коллегиальные решения по локальным проблемам.

6. Деятельность мобильных творческих групп предполагала разработку локальных проектов, оценивание промежуточных результатов, определение вектора работы участников ГЭП, уточнение деталей и корректировку планов.

7. Совместная работа методического совета и инициативной группы ГЭП предполагала определить инструментарий для деятельности ГЭП и позволила разработать варианты карт индивидуальных проблем и индивидуальных достижений участников эксперимента, методические материалы для педагогов, волонтеров (вожатых) и родителей.

Через внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы:

1. Клуб родителей как очная форма взаимодействия оказался недостаточно востребованным, согласно результатам анкетирования и опроса большинство респондентов отдали предпочтение личным консультациям со специалистами, незначительный процент опрошенных выбрали лекторий по вопросам педагогики и психологии в рамках родительских собраний.

2. Модель прогимназии как форма потеряла актуальность в силу изменений в законодательстве Российской Федерации, анализ ситуации позволил осуществить ряд преобразований и сформировать комплексную модель начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО) модель.

3. Востребованной оказалась «Практическая школа вожатых» как форма взаимодействия представителей всех уровней образования.

4. Мониторинг образовательного процесса в аспекте социально-педагогического подхода подтвердил необходимость раннего правового воспитания обучающихся и получил свое развитие в проекте «Правовое воспитание детей».

5. Сохранилась группа проблем, связанных с нарушением устной и письменной речи обучающихся и будущих первоклассников, в связи с этим продолжена работа в рамках функциональных обязанностей учителя-логопеда.

Через систему общественной экспертизы результатов инновационной деятельности: сформирована из представления промежуточных и итоговых результатов на сайте ОУ, конкурсных программах разных уровней, публикаций материалов по решаемой проблеме:

1. Автор программы, XX Международная выставка-ярмарка «УчСиб-2012», «Проектирование модели преемственности образования на базе общеобразовательной школы», 20 марта 2010 г.

2. Автор программы, августовская конференция работников образования Первомайского района, содоклад «Кадровая политика в условиях модернизации», август 2012 г.

3. Авторский коллектив, городской смотр-конкурс организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков «Новосибирские каникулы» в номинации «Городской лагерь», 2012 г., победитель конкурса.

4. Районная конференция педагогических работников «Инновации в образовании», март 2014 г.

5. Районная конференции педагогических работников, март 2015 г.

6. Публикации в сборнике материалов Всероссийской научно-практической (заочной) конференции «Современное образование: целевые ориентиры развития», 2011/2012 уч. г.

7. Публикации в сборнике материалов Всероссийской научно-практической (заочной) конференции «Общество. Культура. Личность», 2012/2013 уч. г.

8. Публикации в сборнике материалов Всероссийской научно-практической (заочной) конференции «Инновации и современные технологии в системе образования», 2014/2015 уч. г.

9. Промежуточные итоги реализации программы опубликованы в публичных отчетах о деятельности ОУ, 2012–2014 гг.

Через организацию сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями. Инфраструктура Первомайского района, значимая и доступная для учащихся, включает в себя ДЮСШ, спортивный клуб «Первомаец», бассейн «Молодость», Дом молодежи, Дом творчества, детскую музыкальную школу и др. Сотрудничество с этими учреждениями мы рассматриваем как дополнительный ресурс, расширяющий образовательные возможности нашей школы. Это позволяет привлекать специалистов дополнительного образования, профессиональных тренеров для удовлетворения потребности учащихся в двигательной активности, качественной организации физкультурно-оздоровительной и культурно-массовой работы, решать вопросы недостатка специализированных помещений для занятий. Центр помощи семье и подростку «Ассоль», Детская поликлиника сотрудничают в рамках оказания образовательно-консультативной помощи детям и их семьям. РОВД, КДНиЗП, ПДН, ГИБДД оказывают помощь в сопровождении детей «группы риска», участвуют в совместных образовательных и конкурсных проектах по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Детские сады «Непоседа» и «Снегирек» являются социальными партнерами по реализации программ преемственности образования и правового воспитания детей.

В процессе инновационной деятельности нами были получены следующие результаты.

Разработаны и реализуются проекты:

1. «Психология и физическая культура» с целью увеличения положительной динамики когнитивной сферы.

2. «Правовое воспитание детей» с целью формирования у дошкольников и младших школьников социально-правовой компетенции

3. «География в фотографиях» с целью формирования мотивационных аспектов изучения естественнонаучных, общественных и гуманитарных дисциплин.

4. «Здоровье – это стильно» с целью формирования приоритета здорового образа жизни.

5. «Дороги XXI века» с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма и формирования культуры поведения на дороге.

6. «Пять декад» с целью формирования внеурочной среды, развития познавательного интереса обучающихся, формирования коммуникативных компетенций.

Разработаны и (или) реализуются программы:

1. Модифицированная программа мониторинга образовательного процесса (социально-педагогический подход) позволяет оценить эффективность работы, увидеть слабые места, проблемные зоны, оценить необходимость взаимодействия со специалистами; мониторинг осуществляется по коррекционно-профилактическому, социально-защитному, организационно-воспитательному и социально-партнерскому критериям.

2. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей определяет регламент и содержание деятельности педагогов, сотрудников и социальных партнеров; инвентарий и методики его использования для реализации программы.

3. Программа преемственности образования объединяет и оптимизирует усилия по созданию условий «безболезненного» перехода на новый уровень образования.

4. Программа опытно-экспериментальной деятельности по данной описываемой теме позволила сформировать комплексную модель НОО и ООО на базе школы.

5. Программа лагеря дневного пребывания «Капитошка» позволяет создать оптимальные условия для укрепления здоровья детей, развития физической культуры и экологического воспитания детей; организовать информационно-методическую поддержку педагогов для реализации программы образовательной и досуговой деятельности детей, реализовать мероприятия социальных партнеров для развития творческих способностей детей, а также содействует профилактике детской безнадзорности и учебной «неуспешности» детей.

6. Программа начального общего образования и программа основного общего образования.

Подготовлены методические разработки:

1. Рекомендации педагогам и вожатым по индивидуальной и групповой работе с детьми в рамках реализации коллективных творческих дел

2. Рекомендации педагогам по работе с классными коллективами на этапах формирования коллективов и в периоды адаптации при переходе на новый уровень образования.

3. Рекомендации педагогам по работе с детьми, имеющими проблемы в социальной и когнитивной сферах.

4. Рекомендации родителям по организации и сопровождению детей в периоды адаптации.

Разработаны и используются методики:

1. По изучению характера требований, связанных с работой школы.

2. По изучению отношения участников образовательного процесса к уровню преемственности образования на базе школы.

3. Организация деятельности детско-взрослого коллектива в период подготовки и реализации проекта.

4. По изучению характера взаимодействия уровней образования в ОУ.

Сформированы:

1. Модель воспитательной работы школы, позволяющая выявить слабые места и выработать решения по принятию локальных актов, связанных с воспитанием детей и сотрудничеством с родителями и социальными партнерами.

2. Модель психолого-педагогического сопровождения с социальным компонентом, которая позволила систематизировать деятельность коллектива по сопровождению обучающихся, расставить приоритеты в действиях и направлениях работы ОУ. Формирование именно этой модели привело к решению введения в штатное расписание ставки логопеда и решения вопроса о постоянном медицинском сопровождении обучающихся, а также сотрудничества с медицинскими учреждениями по различным видам обследования.

3. Комплексная модель НОО и ООО, которая позволила подойти к оптимальному перераспределению функциональных обязанностей участников всех уровней управления.

Анализируя деятельность коллектива нашей школы в рамках городской экспериментальной площадки «Оптимизация образовательного пространства общеобразовательной школы путем создания модели прогимназии», педагогический совет и Совет учреждения пришли к выводу, что задачи программы опытно-экспериментальной деятельности выполнены в основном. Необходимо завершить систематизацию материала социально-педагогических диагностических мероприятий. Результаты инновационной деятельности внести в публичный доклад МБОУ СОШ № 140 и опубликовать на официальном сайте школы. Педагогический коллектив считает, что вектор деятельности, начатой в 2011 г., следует сохранить с учетом корректировок, внесенных в ходе реализации программы опытно-экспериментальной деятельности. Поэтому работа по разработанным программам будет продолжена; продукт, полученный в ходе разработки и реализации проектов в рамках ГЭП, будет представлен в конкурсных мероприятиях по разрабатываемой проблеме. Педагогический совет и Совет учреждения считают возможным продолжение работы по преемственности образования в рамках сформированной комплексной модели НОО и ООО, по устранению причин «неуспешности» подростков, снижению количества поведенческих нарушений, повышению успеваемости обучающихся в рамках системообразующих проектов.



Александр Николаевич Дахин
заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования НГПУ,
доктор педагогических наук, профессор

Педагогика и робототехника

Чувства помогают познавать мир вещей;
разум – узреть истину.

Платон

В середине прошлого века, который носит неофициальное название века атомной энергии, наиболее популярными и успешными были исследования в сфере физики и техники. Даже знаменитые барды не обошли своим вниманием успехи физических наук:

Пусть не поймашь нейтрино за бороду
И не посадишь в пробирку, –
Было бы здорово, чтоб Понтекорво
Взял его крепче за шкирку!

Со времён Владимира Высоцкого в фундаментальной физике изменились некоторые приоритеты. Теперь учёные гонятся за бозоном Хиггса, видимо, стремясь поймать его за «хвост», который приведёт всех нас не иначе как к Златым Вратам Рая. Такие специалисты имеют высокие международные рейтинги цитирования. Однако сами показатели, приемлемые для оценки результатов фундаментальных исследований, не всегда годятся собственно для прикладных интеллектуальных продуктов, ориентированных на решение региональных проблем, в частности, педагогических.

Одной из таких проблем (проблем ли?) является внедрение робототехники в школе. С лёгкой руки великого чешского драматурга Карела Чапека, написавшего в 1920 г. пьесу «Россумские универсальные роботы», человечество по сей день озабочено присутствием роботов-андроидов, которые способны не только работать без отдыха, но и погубить своих родителей-создателей, т.е. нас. Однако не будем придавать большого значения фантазиям писателя, а обратимся к педагогическому аспекту и роботов (например, робота Хонда*Асимо, шагающего как человек, по программе «Точка нулевого момента»), и робототехники, как составляющей рукотворного Мира «техне», созданного нами по собственному замыслу (рис. 1).

В XXI веке физика и техника, на наш взгляд, могут решать более земную, педагогическую, задачу развития технологической культуры подрас-

тающего поколения, в частности, через обучение робототехнике. И это не просто дополнительный предмет школьной программы, а, скорее, мета-язык человека, творящего своё интеллектуальное окружение, созданного по «образу и подобию» авторского понимания Мира. Действительно, в робототехнике оживают «чужие» знания через личностное обращение мира научных знаков в «живое знание» как содержание обучения этому новому предмету. Такое обращение уникально, потому что создаёт «штучную» знаковую систему, реализующую замысел не только и не столько ученика, а, скорее, автора технологического проекта, создающего «язык впервые», как называл этот феномен А. М. Лобок [1, с. 51]. При этом традиционные межпредметные связи приобретают качество культурной среды, обеспечивающей творческое напряжение юного участника образования, проектирующего уникальный культурный продукт. Однако человечество уже имело подобный опыт, который целесообразно если не повторять, то хотя бы помнить.

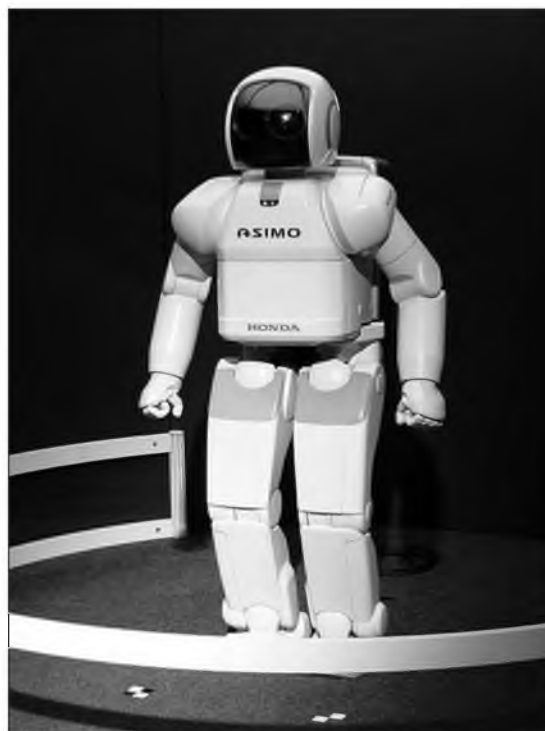


Рис. 1. Современный робот Хонда*Асимо готовится прийти в российскую школу. Заменить учителя или помочь ученикам?

Робототехника и античный след

Некоторые идеи, лежащие в основе современной робототехники, появились ещё в Древней Греции. Искусному механику Архиту Тарентскому приписывают создание механического голубя, способного летать. Пусть это доподлинно не установлено, но идея такого голубя обсуждалась (а это уже факт) в античные времена. Гомер в своей «Илиаде» сообщил нам, что божественный Гефест сделал из золота говорящих служанок, вполне разумных, т.е. наделённых искусственным интеллектом. Не правда ли, вполне современная постановка задачи.

Вопросы содержательного и, я бы выразился структурированного, осмысления человеческого интеллекта восходят к самому Платону, который понимал и воспринимал интеллектуальные усилия как надындивидуальное по своей природе творческое начало, приближающее и приобщающее человека к божественному откровению. Какова природа такого рода «надындивидуальной» среды? Видимо, античные мудрецы могли ответить сообразно собственному пониманию Мира «техне». Наш XXI век предоставляет иные возможности быстрого создания мира в миниатюре и на компьютере, и на основе робототехники, а также при использовании других технических конструктов. Действительно, почему бы не реализовать собственное представление о Мире в безобидной и безболезненной форме взаимодействия групп роботов, работающих по одной программе. Написание таких программ для коллективного взаимодействия реализует, так называемую, «модель роя». Однако материализация этого проекта несёт в себе и экзистенциально-познавательные начала для автора – прародителя «роя». Он (автор) может убедиться, что коллектив роботов функционально больше суммы своих отдельных частей; это относится и к человеческому сообществу, для каждого представителя которого само бытие отражается через идею, паттерн (англ. **pattern** – образец, шаблон, система – прим. ред.), облик, если угодно, когнитивную схему, которую человек способен непосредственно воспринимать, представлять, угадывать и видоизменять, работая в коллективе. Хотя, чтобы произошло такое, отличное от чувственного, интеллектуальное восприятие, необходим таинственный поворот «глаз души». Именно так метафорично выразился В. П. Зинченко, описывая культурную встречу субъектов научного поиска [2, с. 4]. В ходе исторического развития ранг интеллекта, его функции операционализировались, становились всё более земными, чтобы не сказать утилитарными. В этом смысле, мы всё дальше уходили от понимания интеллекта как нуса – в терминологии Платона, – представляющего собой обобщение всех смысловых, разумных и мыслительных закономерностей, царящих и в человеке, и в человечестве. Рукотворный Мир роботов даёт нам влекущую перспективу преодоления этой негуманитарной тенденции. Но только перспективу, ожидающую своей педаго-

гической трактовки, которая преодолет обособление двух реальностей: природно-врождённую, отвечающую за интуицию, и социально-приобретённую, опосредованно принявшую на себя статус собственно интеллекта.

Неограниченные возможности робототехники и возможные ограничения педагогики

В своё время А. Н. Леонтьев, пытаясь ограничить сферу влияния постулата непосредственности, установил связь «деятельности» с объяснительными принципами психики. Собственно «роботодеятельность» (примем этот термин, хотя бы в качестве рабочего для данной статьи) создаёт собственные паттерны как психологические модели. Если угодно, это своеобразная технологическая компетентность субъекта, использующего робототехнику. Опосредование такого рода опыта полностью согласуется с культурно-исторической теорией психологии Л. С. Выготского. Однако робототехника несёт в себе имманентный потенциал выхода из круга опосредований через непосредственное и спонтанное восприятие учеником конструкторского опыта, например, создания и отладки программы для движения робота внутри помещения, самостоятельно огибающего препятствия.

Кроме того, робототехника открывает новые возможности для сетевого взаимодействия школы и предприятия, так как это не только образовательный проект, а скорее глобальная программа построения политехнической школы. Такого рода педагогический тренд призван эффективно решать, во-первых, психолого-педагогические и дидактические задачи, во-вторых, организационно-экономические и кадровые аспекты общего образования, в третьих, нормативно-правовые и инфраструктурные проблемы модернизации российского образования, хотя выразимся осторожно и отнесём эту задачу к среднесрочной перспективе.

Однако к числу наиболее важных, сложных, актуальных и пока не решённых следует отнести вопросы экзистенциально-содержательного обеспечения робототехники как учебной дисциплины. Сама постановка этого вопроса «высвечивает» модели-цели изучения робототехники в школе. Перечислим наиболее важные, на наш взгляд, вопросы, открывающие (в традициях Х.-Г. Гадамера) «горизонт ожидания» современной школы от внедрения робототехники. Примем вопросительную форму для постановки психолого-педагогических задач. Это позволит открыть смысловые границы затронутой проблематики, которая не решается, а только обозначается в данной статье.

1. Может ли педагогика робототехники решать вопросы адаптации школьников в поликультурном пространстве общеобразовательной организации?

Допустим, что робототехника – это самостоятельный учебный предмет, т.е. знания робототехни-

ки замкнуты на себя, а социальный опыт учеников представляет собой принадлежащий самому себе мир культуры. Но даже на этом уровне возможны развитые межпредметные связи, по крайней мере, с естественнонаучными дисциплинами через понятие среды программирования, реализуемой LEGO MINDSTORMS Education NXT. Содержание образования при этом не будет выглядеть как абстрактные факты, привнесённые на урок кем-то и когда-то. Робототехника становится полноценной дисциплиной, если её содержание представляет собой феномен культуры, т.е. содержание технологического образования формирует компетентность ученика, готового к самостоятельному дополнению составляющих своей образовательной компетентности. Разве это не элемент адаптации?

2. Робототехника в политехническом просвещении – это вариант реализации замысла Е. А. Ямбурга «Школа для всех»?

Даже если навскидку взять тему «Использование датчиков для управления роботом», то прикладной характер этого раздела понятен любой домохозяйке. Действительно, такие команды как цикл и его прерывание лежат в основе работы роботов-пылесосов, роботов-уборщиков. С одной стороны, это популярные и доступные темы для изучения в школе, с другой стороны, это интересный познавательный материал.

3. Возможна ли межпредметная интеграция робототехники в структуру содержания общего образования? (рис. 2)



Рис. 2. Ученики, управляющие роботами, и роботы, развивающие учеников

Здесь, как говорится, на поверхности лежат связи с физикой и информатикой. Программа управления роботом должна работать так, чтобы сумма всех внешних сил, действующих на робота, была направлена в сторону поверхности, по которой перемещается наш механический герой. Важно, чтобы не создавался момент вращения, иначе робот упадёт. Кстати, подобный способ движения не характерен для человека, в чём пылливый ум школьника может убедиться воочию [3].

4. Какие виды учебной деятельности становятся ведущими к новым формам социальной ситуации развития школьника, изучающего робототехнику?

Для ответа на этот вопрос нам пригодится мировой опыт современной робототехники, представившей разработки комбинированных способов поддержания устойчивости. Важно сочетание расчётов кинематических характеристик движущегося робота с высокоэффективными методами вероятностного и эвристического анализа, используемого учёными и в социальном управлении. Если под управлением понимать решение комплекса проблем, связанного с программированием движений, синтезом системы управления и её программного обеспечения, то такое «управление» вполне можно распространить и на широкий класс социальных задач, возникающих в новой ситуации развития [4].

5. Несёт ли робототехника в себе эффективный воспитательный потенциал?

Школьники, изучающие робототехнику, в первую очередь познают себя, свои возможности, собственные интересы; кроме того, отрабатывают умения работать в команде (рис. 3). Робототехника может рассматриваться как ценность, способная к превращению утилитарных умений в общекультурную компетентность, связанную с проектной способностью участника образования в любой сфере деятельности.



Рис. 3. На фестивале робототехники руководят студенты НГПУ. А юные исследователи – конструируя роботов – познают... себя.

6. Как построить модель образовательной компетентности школьника, изучающего робототехнику?

Своеобразным интегральным комментарием ко всем шести поставленным вопросам будет следующее замечание. Так получилось, что российское образование пока не стало подлинно природосообразным, т.е. не является «продолжением жизни» ребёнка. И дело здесь не только в теории педагогики, не подготовившей методическое сопровождение этой идее. Сама школа и её социальные партнёры не готовы к включению в процесс

разрешения проблем, возникающих, допустим, на региональном уровне. Здесь виден некоторый замкнутый круг. Региональные власти не рассматривают систему образования как ресурс решения социальных и культурных задач. Сами школьники не вовлечены в повседневную жизнь и поэтому уходят в виртуальный социум, где находят столь привлекательный для молодёжи эмоциональный накал, недостающие в реальных интригах фрустрации и подлинные страсти. В социальных сетях подростки «правят бал», а школьные знания там просто не нужны, так как не находят своего применения. В отличие от этого, сетевое взаимодействие школьников с региональным производством знакомит обучающихся с реальными проблемами города, села, посёлка, помогает подросткам осмысленно относиться к своему будущему.

Резюме

Робототехника рассмотрена нами как только возникающая педагогическая инновация. Многие прикладные аспекты её преподавания лишь обозначены, к тому же в вопросительной, а не утвердительной форме. Однако в удачно поставленном вопросе уже содержится ответ. В российском образовании робототехнические комплексы также популярны как современные высокотехнологичные исследовательские инструменты в области теории

автоматического управления и мехатроники. Их использование в организациях общего и высшего профессионального образования позволяет эффективно реализовывать концепцию проектного обучения. Применение возможностей робототехнических комплексов в инженерно-технологическом образовании школьников даёт возможность одновременной отработки начальных профессиональных навыков сразу по нескольким смежным направлениям: механике, теории управления, схемотехнике, программированию. А востребованность комплексных знаний способствует формированию единой картины Мира. Кроме того, обучающиеся уже в школе понимают необходимость решать реальные практические задачи, возникающие в инженерно-технологической практике.

Литература

1. Лобок А. М. Возможное сетевое взаимодействие инновационных школ // Школьные технологии. – 2008. – № 1. – С. 49–59.
2. Зинченко В. П. Нужно ли преодоление постулата непосредственности? // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – С. 3–20.
3. Макаров И. М., Топчиев Ю. И. Робототехника: История и перспективы. – М.: Наука; Изд-во МАИ, 2003. – 349 с.
4. Бишон О. Настольная книга разработчика роботов. – СПб.: МК-Пресс; Корона-век, 2010. – 400 с.

Интересные факты о роботах

Слово «робот» появилось благодаря чешскому писателю Карелу Чапеку, написавшему в 1920 году научно-фантастическую пьесу «Россумские Универсальные Роботы». Сначала Чапек хотел назвать механических созданий «лаборами» (от латинского слова «labor» – труд), но брат писателя посоветовал ему другое название – «робот», образованное от чешского «robota», которое означает тяжелый каторжный труд (каким и занимались в пьесе человекоподобные механизмы). Название оказалось удачным и прочно вошло в большинство языков мира.

Первый в мире чертеж робота, напоминающего облик человека, был создан Леонардо да Винчи в конце XV века. В 1950-е годы были найдены бумаги великого изобретателя, среди которых оказалась и подробная схема создания механического рыцаря, который мог стоять, сидеть, двигать руками, кивать головой и открывать/закрывать забрало своего шлема. К сожалению, до сих пор неизвестно, построил ли Леонардо действующую модель робота или она осталась только на бумаге.

Первый «говорящий» робот, умеющий совершать несложные движения и произносить по команде человека определенные фразы, появился в 1927 году. Его создатель, Д. Уэсли, сконструировал его специально для Всемирной выставки, проходившей в Нью-Йорке.

Немецкая группа «Compressorhead» имеет одну интересную особенность: все четыре входящих в нее музыканта – роботы, вполне успешно играющие на «человеческих» инструментах.

Сейчас в армиях мира «служит» 15 тысяч роботов: 10 тысяч наземных и 5 тысяч летающих.

С 21 по 23 июня 2010 года в Китае прошли Первые Олимпийские игры роботов-андроидов. Роботы из разных стран состязались в различных видах спорта.

Роботы-убийцы существуют не только в фантастических боевиках. Первым человеком, погибшим от руки робота, стал Роберт Уильямс. В 1979 году он работал на заводе «Форд Моторз» на погрузке деталей. Когда робот-погрузчик вдруг сломался, Роберт попытался его самостоятельно починить. Внезапно робот «ожил», взмахнул манипулятором – и разбил рабочему голову.

В психологии есть понятие «эффект зловещей долины». Он заключается в том, что люди с симпатией воспринимают человекоподобных роботов, но лишь до определенного предела. Когда роботы становятся внешне чересчур похожими на человека, они начинают казаться нам отвратительными и пугающими. Именно из-за «эффекта зловещей долины» художники-мультипликаторы стараются изображать положительных персонажей не слишком похожими на людей. В противном случае дети будут их бояться!

И последний интересный факт: если ввести фразу «about:robots» в адресную строку в браузере Mozilla Firefox, то можно прочитать послание роботов к людям!



Павел Владимирович Филатов

методист Павловского автомеханического техникума
им. И. И. Лепсе, г. Павлово, Нижегородская область

Футурама типичного ученика, или наши «воспоминания о будущем»

По основной профессии я историк. Соответственно, среди преподаваемых гуманитарных и общественных дисциплин у меня числится обществознание, в принципе, необходимая дисциплина, в которую, на мой взгляд, нужно просто добавить больше жизни.

Как историк, преподающий обществознание, я не могу не интересоваться текущей историей, тем более, что информационное пространство теперь предоставляет для этого все условия. В какой-то момент я заинтересовался самим информационным пространством и его проблематикой, что неизбежно вывело меня на проблемы современной философии, одной из которых является проблема «состояния трансмодерна», характерного, по моему мнению, для всех сфер современного общества. Да и для личностей тоже¹.

Каким образом влияет информационное пространство на человека? Какие особенности формирования личности, социализации, существуют в наше время? Как учить наукам о человеке современного ученика? Ряд данных вопросов можно продолжать долго, и пока продолжаешь, – появляются новые, лавинообразно.

И теперь, собственно, сама история. В рамках внеурочных занятий по обществознанию я дал ученикам задание написать сочинение на тему «Как я представляю себе человека будущего». Понятно, что задано было пять параметров: «Я», «Представляю», «Человек», «Будущее» и (неявно) «Общество», поскольку обучающиеся уже знали, что личность – это «человек-в-обществе» и человек – биосоциален. Обучающиеся в возрасте 16 лет, на базе основного общего образования, успеваемость – выше средней. Работу выполняли в течение 45 минут, каждый индивидуально. Результат получился, по-моему, весьма интересным...

Прежде всего, отметим, что из 10 работ только одна содержала оптимистический «прогноз» будущего. Приведу выдержки из некоторых сочинений:

1. «Мое представление о человеке будущего таково: будущего не будет, будет крах человечества». По мнению автора, человечество выродится и затем вымрет вследствие ухудшения здоровья и страсти к вредным привычкам.

2. «Как я представляю себе человека будущего. Одна из версий – люди-полуроботы... Особые компьютеры будут решать, кто и кем будет... Тот, кто осмелится нарушить правила новой эры, – будет уничтожен... Другая версия наиболее актуальна (так! – П.Ф.) – восстание машин!.. Ну, и последняя из моих версий – мы вымрем по причине нехватки природных ресурсов». Версию насчет людей-полуроботов поддержал еще один обучающийся, написавший мини-рассказ о постепенном слиянии человека и машины.

3. «Мы будем на грани вымирания» вследствие космической катастрофы.

Нетрудно увидеть, что фантазируют обучающиеся в пределах соответствующего сектора интернет-дискурса, оказывающего на их мировоззрение определенное влияние. Какова может быть степень этого влияния? Рассмотрим оптимистический «прогноз». По мнению автора-оптимиста, в будущем «...можно (будет) создать плюмбота, если вы живете один и вам скучно...». Допуская социальное одиночество, шестнадцатилетний ученик допускает компенсацию дефицита общения с людьми общением с машиной, которую сам для себя, *под себя* (привычки, характер, взгляды и др.) создает человек². Я не очень сведущ в современной молодежной культуре, поэтому решил воспользоваться возможностями техносферы и отправился в цифровой мир современных подростков... И обнаружил, что «Плюмбот – форма жизни, появившаяся в «The Sims 3: Вперед в будущее». Персонажи могут купить готовых плюмботов или запрограммировать собственных... Плюмботы могут сканировать персонажей и других ботов, благодаря чему существует небольшой шанс узнать черты характера

¹ См., например, *Кутырев В. А. Разум против человека (Философия выживания в эпоху постмодернизма)*. – URL: <http://www.evolkov.net/reflections/Kutyrev.V/Kutyrev.V.Mind.against.man.html>; *Филатов П. В. Человек и трансчеловек (антиномикон) // Актуальные проблемы социальной коммуникации: Материалы II Международной научно-практической конференции*. – Н. Новгород, 2011.

² В этом плане интересны размышления В. А. Кутырева: «Работа вначале считали наиболее совершенным орудием, потом стали называть «наш помощник», теперь пишут «наш коллега», «наш друг». В следующее десятилетие он будет «наш консультант» и «наш руководитель» // *Кутырев В. А. Разум против человека (Философия выживания в эпоху постмодернизма)*. – URL: <http://www.evolkov.net/reflections/Kutyrev.V/Kutyrev.V.Mind.against.man.html>

персонажа или микросхемы, которыми оснащён плюмбот. В отличие от серво- и симботов, плюмботы не боятся воды и даже могут в ней плавать»³. Вот так. «Форма жизни», «персонаж», «черты характера микросхемы». Виртуальная вода... Или вот еще: «Люди будущего в «The Sims 3 Into the future» могут позволить себе отдыхать от работы, не заниматься уборкой дома, озеленением сада и прочими бытовыми проблемами. Теперь их заменили плюмботы... способные выполнять практически любую вашу прихоть»⁴.

В этом случае мы наблюдаем характерный пример влияния цифрового мира на сознание молодого человека. Человек фантазирует по заданному виртуальной реальностью шаблону. Будущее для него формирует компьютерная игра, реальность становится второстепенной.

Повторюсь, представления обучающихся о будущем и человеке будущего не выходят за рамки интернет-дискурса. Здесь мы можем поставить несколько проблем:

1. Проблема развития интеллекта в отличие от стихийного формирования «клипового», «таблюдного» мышления.

2. Проблема социализации, проживания истинной, не виртуальной реальности.

3. Проблема манипуляции сознанием со стороны недобросовестных создателей информации.

³ См. URL: <http://ru.sims.wikia.com/wiki/Плюмбот>

⁴ См. URL: http://darasims.com/stati/obzory/obzor_sims3/2345-plyumboty-v-sims-3-vpered-v-budushee.html

Думаю, для решения данных проблем готового рецепта нет. Могу предположить, что при обучении и воспитании детей в современном мире необходимо большое внимание уделять информационной культуре и информационной безопасности. Запреты должны касаться только «темных сторон» цифрового мира, в остальном нужно учить свободе обращения с информацией, ведь значение современных информационных технологий для образования и самообразования человека трудно переоценить.

Кроме того, считаю, что среди применяемых в современном образовательном процессе технологий обязательно должны применяться технологии формирования и развития устойчивых и универсальных навыков критического мышления⁵, это вполне возможно средствами всех учебных дисциплин.

И в заключение. Следует сказать, что критическое мышление должен, в первую очередь, иметь сам преподаватель. Более того, преподаватель просто обязан ориентироваться как в цифровом мире, так и в вопросах философского осмысления закономерностей его существования и развития.

⁵ См., например, Шакирова Д. Н. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya-i-studentov-model-i-tehnologiya>

В качестве иллюстрации к статье автора приведем отрывок из статьи доктора философских наук, доктора богословия В. Н. Катасонова, в которой обсуждается генезис утопической идеологии трансгуманизма и дается ее критика. Автором показана связь этой идеологии с традицией постмодернизма, а также раскрыта принципиальная несостоятельность трансгуманизма в рамках фундаментальных основ информационных технологий (источник: <http://www.pravmir.ru/novaya-evolyutsionnaya-utopiya-transgumanizm/#ixzz3cBBhglXC>).

В феврале 2011 г. в России было создано стратегическое общественное движение «Россия–2045». Целью этого движения является «создание международного научно-исследовательского центра киборгизации с целью практического воплощения главного технопроекта – создания искусственного тела и подготовки человека к переходу в него». Достижение этой цели разбито на этапы, главные из которых следующие (проект «Аватар»): Искусственная копия тела человека (2015–2020), искусственная копия тела человека, в которую пересаживается мозг (2020–2025), искусственная копия тела человека, в которую переносится сознание (2030–2035), тело-голограмма (2040–2045). Тем самым человек-де преодолеет страдания, болезни, старение и, наконец, достигнет давно взыскиваемого бессмертия: искусственное тело или механическое, или голографическое, или какое другое гораздо «прочнее» естественного, а сознание можно будет пересаживать по желанию во что угодно... Выход в космос, безграничное освоение Вселенной будет

облегчен тем, что человеку уже не нужны будут те условия, которых требует его биологическая форма существования. Трансгуманисты считают себя наследниками идей Н. Ф. Фёдорова, В. И. Вернадского, К. Э. Циолковского. Все это предполагает, что развитие информационных технологий к 2030 г. достигнет точки сингулярности, когда будет изобретена самосовершенствующаяся программа и откроется путь к бесконечному машинному прогрессу.

Движение «Россия–2045», объединяющее некоторых отечественных ученых и философов, было создано по следам международной неправительственной «Всемирной ассоциации трансгуманистов», возникшей 2008 г. и преследующей ту же глобальную цель. К этим движениям тяготеют также сторонники иммортализма (в частности, на основе крионики), постгендеризма (преодоление пола), техногайанизма (экология и защита окружающей среды) и др.

Эти факты могли бы быть интерпретированы как некие маргинальные футурологические тенденции современной культуры, которых всегда было достаточно, если бы не два существенных момента:

1. В условиях отказа от классических идеологий XIX–XX веков трансгуманизм, опирающийся на современный научно-технический прогресс, столь популярный в молодежной среде, вбирающий в себя и экологические течения, остается по существу единственной идеологией, которая обещает человечеству поступательное развитие;

2. В отечественной культуре, где по причине 70-летнего торжества идеологических и технократических тенденций роль гуманитарных наук не очень высока, идеология трансгуманизма настойчиво пробивает себе дорогу. Российские трансгуманисты достаточно активны, они обращались с письмом к Д. А. Медведеву, Генеральному Секретарю ООН Пан Ги Муну, их поддерживают ряд отечественных ученых и футурологов, их поддержал Далай Лама... В августе 2011 г. на совещании в Департаменте государственной научно-технической политики и инноваций Министерства образования и науки, на котором присутствовали руководители движения «Россия–2045», Курчатковского института, представители ряда других департаментов Министерства, были одобрены направления работы Движения и обещана поддержка в плане контактов с РАН и РАМН.

Все это внушает серьезные опасения и настоятельно ставит вопрос научно-философского анализа трансгуманистических идей.

Соединение человека и машины. Трансгуманизм

Идеология трансгуманизма достаточно естественно связана с самыми заветными, исторически, может быть, не сразу ясно осознанными стремлениями нашей цивилизации, существующей последние четыре-пять веков. Идеология человека-творца, строящего *Regnum hominis* на Земле, по аналогии с Царством Божиим на Небе, вдохновляла человека уже с Возрождения. Наша гуманистическая цивилизация до сих пор вдохновляется этими идеалами, и плохо ли, хорошо ли, но именно на основании этих идеалов построена и продолжает строиться сегодняшняя глобальная цивилизация. Но уже с самого ее начала была осознана ключевая проблема, стоящая перед человеком-творцом: он может многое создать, но может ли он создать самого себя? Не естественным путем, данным ему Богом, а искусственно, технологически? Насколько простирается библейское подобие Бога и человека?..

Все Возрождение грезит этой идеей. Создание гомункулуса магико-алхимическим путем – проблема, на которой бьются без усталы ученые XVI века. Век следующий начинает уже строить механические автоматы или с претензией смоделировать всего человека – здесь, обычно, не об-

ходилось без реального человека, спрятанного внутри, – или как модель отдельных человеческих способностей (вычислительная машина Паскаля). Для построения универсального автомата нужен особый алгоритмический язык, который бы представлял «душу» этого автомата (программа, как говорим мы сегодня). Декарт и Лейбниц, каждый по-своему, начинают разрабатывать этот язык. Все последующие столетия этот проект новоевропейской цивилизации как заветная цель усилий многих ученых и мыслителей самых разных мировоззренческих ориентаций маячит на горизонте их деятельности. Логики, математики, механики, инженеры обсуждают технические проблемы создания искусственного человека, а философы и культурологи пытаются осознать «условия возможности» осуществления этой мечты. Здесь не место проследивать этот процесс более подробно, но нельзя, в связи с этим, обойти молчанием фигуру русского мыслителя Н. Ф. Фёдорова, которого, кстати, трансгуманисты справедливо считают одним из своих предшественников. Фёдоров был талантливейшим философом-самоучкой, оставившим множество блестящих статей, посвященных критике современной цивилизации. Но своим главным трудом он считал «Философию общего дела», проект, в котором ставилась задача воскрешения мертвых («воскрешения отцов») внутри истории технологическими средствами. Фёдоров был верующим человеком, почти на каждой странице его сочинения мы встретим имя Пресвятой Троицы. Однако пророчество о втором пришествии Христа он считал условным. Второе пришествие Христа и Страшный Суд неизбежны, если человечество не покается и... не обратится к общему делу воскрешения мертвых. При всей еретичности своего эсхатологического проекта Фёдоров правильно выразил узловую мотив христианской цивилизации: победа над смертью; однако он считал, что человек достаточно одарен Богом для решения этой задачи самостоятельно, внутри истории. И последнее парадоксальным образом делает его, может быть, самым ярким выразителем того титанического понимания человека в нашей цивилизации, которое идет от еще Возрождения.

Возникновение движения трансгуманизма в XX веке тесно связано с новым этапом научно-технической революции, развитием новых методов в биологии и возникновением компьютерной техники. Введение самого термина трансгуманизм в 60-е годы прошлого века связывают с именем Джулиана Хаксли (внука знаменитого пропагандиста эволюционной теории Томаса Хаксли), английского биолога, философа науки и политика. Д. Хаксли активно выступал за поддержку и распространение гуманистических ценностей и был одним из идеологов Международного гуманистического и этического союза (*International Humanist and Ethical Union*, создан в 1952 году). Программная деятельность последнего посвящена пропаганде идей гуманизма, атеизма, рационализма, сво-

бодомыслия и поддержке моральных учений, не связанных с религией. В 1960-е годы становятся также очень популярными идеи крионики (Р. Эттингер, Э. Купер), технологии замораживания людей и животных при сверхнизких температурах, с надеждой на то, что в будущем наука, достигшая высокого уровня, позволит оживить (и если нужно, исцелить) эти существа. Значительное влияние на возникновение трансгуманизма оказали работы и публичные выступления ученых, разрабатывавших основы компьютерной техники – А. Тьюринга, Дж. фон Неймана, философа Э. Тоффлера и др. В 1998 г. философы Ник Бостром и Дэвид Пирс организовали Всемирную ассоциацию трансгуманистов (Humanity+). На официальном сайте этой общественной неправительственной организации в разделе «Философия» мы читаем: «Трансгуманизм есть множество учений о жизни, которые направлены на продолжение и ускорение эволюции жизни разумной вне рамок ее настоящих человеческих форм и ограничений, достигаемые средствами науки и технологии, и ведомые жизнеутверждающими принципами и целями... В этой области наше внимание в основном сосредоточено на современных технологиях, таких как биотехнологии, информационные технологии, а также на предвосхищаемых будущих технологиях, таких как молекулярная нанотехнология и искусственный интеллект. Трансгуманизм стремится к этическому использованию этих и других спекулятивных технологий. Наши теоретические интересы сосредоточены на постгуманистических темах сингулярности, рисков вымирания, и загрузки сознания (полное моделирование мозга и свободные от материи сознания)».

После создания саморазвивающихся программ («точка сингулярности») настанет время создания роботов, производящих самих себя. Роботы постепенно научатся выполнять любую работу и неизбежно будут вытеснять человека, подверженного усталости и несовершенству, во всех областях. В силу своей неутомимости и экспоненциальному прогрессу своих возможностей эти искусственные существа в конце концов станут более совершенными, чем человек. На этом пути к новому миру умных машин и должна быть решена задача загрузки сознания, т.е. создания полной модели человеческого мозга и перенесения путем «сканирования» человеческого сознания в машину. Однако рассуждения трансгуманистов на эту тему выглядят нередко нелогичными и достаточно лукавы-

ми. Гипотетически, развитие – эволюция! – умных машин может вообще пойти не по биологическому пути, да и машины могут взбунтоваться против медлительного и слабого человека гораздо раньше. Если человек и останется еще в этом «обществе» бесконечно самосовершенствующихся машин, то ему уготовано там примерно такое же место, какое имеют у нас животные в зоопарке.

Трансгуманизм, несомненно, есть некоторая новая идеология, которую пытаются предложить «изверившемуся человечеству», погрязшему в консьюмеризме, его адепты. Отечественные пропагандисты этих идей так прямо и пишут: «Человечество превратилось в общество потребления и находится на грани тотальной утраты смысловых ориентиров развития. Интересы большинства людей сводятся в основном к поддержанию собственного комфортного существования... Мы считаем, что мир нуждается в иной идеологической парадигме. В ее рамках необходимо сформулировать сверхзадачу, способную указать новый вектор развития для всего человечества и обеспечить проведение научно-технической революции». При всей претензии на научную фундированность трансгуманистической перспективы, принципиальные вопросы о возможности таких самоорганизующихся программ или о подобии сознания электрической машинерии искусственной нейронной сети остаются гипотезами. Верующие в эти гипотезы образованные люди нередко демонстрируют потрясающую философскую безграмотность. Трансгуманизм эксплуатирует здесь результаты двух научно-философских традиций, о которых мы говорили выше: развитие современной информационной техники и эволюцию структуралистских представлений, пришедшую в постмодернизме к концепции смерти человека. И конечно, идею эволюции, в рамках которой человек есть отнюдь не «венец мироздания», а только лишь этап, который имел начало и должен иметь конец, как и все другие этапы эволюции. Трансгуманизм призывает человека расстаться с этими амбивалентными, с его точки зрения, ценностями классического гуманизма: чувствами, верой, любовью, телесностью, половыми различиями, деторождением и воспитанием детей, мечтами о счастье, о спасении и т.д. Зато обещает безграничное познание и в принципе бессмертие познающего существа. Бессмертие – то, о чем человек мечтал всю свою историю, разве это не подарок? Чего нам еще надо?..



Наталья Викторовна Гетман
педагог-психолог гимназии № 12,
кандидат психологических наук

Содержательно-деятельностный потенциал психолого-педагогической службы образовательной организации в условиях реализации ФГОС

Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов.

Развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей. Поэтому образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.

В. В. Путин

Своевременность и актуальность перехода на новые стандарты не вызывает сомнений. Данный процесс обусловлен тенденциями, в которых развивается современный мир и общество: информационный и технологический прогресс, рост практических навыков и умений над теоретическими представлениями, преобладание коммуникативных связей, где основой успеха является взаимодействие и конструктивный диалог. Я бы хотела подчеркнуть – диалог как основная форма взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в социально-адаптивное образование, подкреплённое психолого-педагогическим сопровождением, означает необходимость такого содержания, которое ориентировано на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Современная система сопровождения образовательного процесса определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов в условиях модернизации российского образования и введения федеральных государственных стандартов.

ФГОС представляет собой совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы, которая направлена на содействие становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного общества.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситу-

ацию в школе, определяя точное место формам и видам психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательных отношений.

Сейчас образовательные организации делают упор на психолога-проектировщика, готового работать в трёх конкретных направлениях: коррекционная работа с теми, кто не справляется с объемами, нагрузками, сложным содержанием обучения; и развивающая работа с высоко мотивированными и одарёнными обучающимися. Второе направление – сопровождение родителей, так как они стали полноправными участниками образовательных отношений. Родители теперь могут самостоятельно принимать решения о формах выбора образования и даже экзамена для своего ребенка. Поэтому педагог-психолог должен создать условия для повышения образовательной грамотности родителей. Третье направление – повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах психологии организации условий обучения и воспитания учеников. Психолог участвует в привлечении грамотных специалистов в образовательную организацию, адаптации педагогического коллектива к современным требованиям общества. Его функциями становится социализация, информатизация. В основе метода психологического сопровождения лежит личностно-проблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого конкретного учителя, а также на владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкиваются педагоги в процессе профессионального развития.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе, что определяет весь процесс модернизации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Образовательный стандарт диктует нам цель психолого-педагогического сопровождения – это максимальное содействие личностному и интеллектуальному развитию участников образователь-

ных отношений, создание психолого-педагогических условий для реализации процесса обучения и воспитания, формирование социально успешной и здоровой личности ученика, развитие творческого, высоко-профессионального, социально-адаптированного педагога.

Необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи участникам образовательных отношений в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что психолог должен не только владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции и развития, но обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательных отношений (ребенок, родители, педагоги, администрация). Качественно проведенный анализ позволит более четко спланировать деятельность и повысить эффективность предлагаемых образовательным учреждением услуг.

Но есть факторы, осложняющие реализацию данного процесса.

Прежде всего, это недостаток квалифицированных кадров. От психологической службы, призванной помогать школе и следовать ее обучающим потребностям, часто ожидается немедленный результат или окончательное разрешение всех назревших проблем. Как правило, в школе один, а в лучшем случае, два психолога, и они работают в системе, где очень широкий спектр направлений психологической работы при отсутствии четких алгоритмов ее организации в рамках школы. Это не позволяет психологу сконцентрировать свою деятельность на основных задачах.

Но, несмотря на глобальность данной проблемы, её можно разрешить, если психолог и представители школы находятся в постоянном контакте. Очень важно, когда психолог способен разъяснить специфику своей работы, рассказать о ее возможностях, трудностях и перспективах, а учителя и администрация способны услышать, принять во внимание и наладить взаимодействие.

Как пример, предложу опыт нашей гимназии. Данная проблема решается с помощью четкого планирования деятельности психологов, расстановки приоритетов работы соответственно ситуации. Взаимодействие с администрацией и педагогами позволяют психологам проводить необходимую работу в запланированные сроки. Всё это составляет качество и эффективность работ.

Следующая проблема кроется в очевидном факте: никакие изменения в современном образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Качество системы образования не может быть выше качества

работающих в ней учителей. Ведь не секрет, что личность педагога формирует личность ребёнка.

Как мы видим на практике, психологическая компетентность педагога – многоуровневое образование с компонентами когнитивного, экспрессивного и интерактивного характера. Это единая система внутренних психолого-педагогических составляющих и свойств личности учителя, которая нередко выступает в качестве риска. При переходе на ФГОС в модели профессиональной компетентности учителя четко определена сущность психолого-педагогической компетентности учителя. Не секрет, что педагоги, планируя свою работу, и раньше основывались на индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним. На данном этапе в обществе требуется не просто учёт этих личностных особенностей, а главное – умение критически относиться к качеству своей работе с опорой на динамику развития этих особенностей и понимание того, в какой мере процессы взаимодействия всех участников образовательных отношений содействуют или препятствуют достижению искомым педагогических результатов. Немаловажным фактором выступает способность педагога к профессиональному самосовершенствованию, а также умению самодиагностики и чёткому представлению о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности. И здесь важным фактором выступает понимание, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Для предупреждения данного риска в нашем учебном заведении существует программа «Кадры», получившая Большую Золотую медаль на Международной выставке образования «УчСиб-2015». Данная программа способствует развитию профессионально значимых личностных качеств педагогов, их личностному росту, обретению уверенности в себе, стабильности психоэмоционального состояния. Педагоги становятся конкурентоспособными и открытыми для восприятия всего нового и инновационного. Безусловно, это сказывается на успешности обучающихся, так как педагоги приобретают возможность проектировать совместную деятельность с обучающимися, идти на сотрудничество и открыты для общения, способны создавать условия для развития творческих способностей, учить самостоятельно мыслить, выявлять самые лучшие качества, заложенные в личности каждого ребёнка.

Формирование у учащихся качеств личности, позволяющих успешно социализироваться и быть конкурентоспособными в условиях информационно-технологического, глобального общества; принимать ответственные и нравственные решения, обладать готовностью и способностью к рефлексивному поведению, постоянному само-

образованию, социальной и профессиональной самореализации и выстраиванию собственного образовательного пространства и жизненного пути.

Школа становится институтом обучения и воспитания успешного человека. Она должна быть, такой, чтобы, с одной стороны, с опорой на современную систему образования сберечь человеческие ресурсы, а с другой – сформировать и развить инновационные возможности и способности ученика как гражданина будущего общества.

Поэтому возникает ещё один риск. Стандарты второго поколения предполагают учет возрастных, психологических, физиологических параметров каждого ученика, на основе которых должны разрабатываться индивидуальные траектории развития. Это подразумевает совместную деятельность учителя, психолога, дефектолога, медицинского работника, социального педагога и родителей, а это значит, что в школах должны существовать некие координационные центры, осуществляющие эту взаимосвязь и взаимодействие. С точки зрения современных подходов, такую деятельность может осуществлять педагог-тьютор (куратор). Особенно важна его роль, если в школе обучаются дети с ОВЗ, что лежит в плоскости инклюзивного образования. Самым лучшим вариантом решения данной проблемы будет создание дорожной карты по ознакомлению с основными требованиями к психологическому портрету школьника. Этот вопрос очень остро стоит в образовании, да и в обществе в целом, и для его понимания, прежде всего, необходимы знания и повышение компетентности.

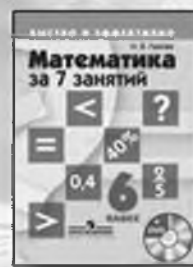
В заключение хотелось бы сказать, что проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и построение образовательного процесса с учётом

индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся невозможно осуществить без учёта запросов современного общества. Новый стандарт подчеркивает значительную психологическую составляющую всего процесса обучения. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении должна быть разработана с учетом современных требований общества, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка. Качество образования и сохранение единства образовательного пространства напрямую зависит от продуманного взаимодействия, нацеленного на конкретный результат.

Литература

1. Дубровина И. В. Психологическая служба образования: организация и управление // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 1. – С. 56–63.
2. Иванова В. М. Профессиональное здоровье педагога: взгляд практического психолога // Биология в школе. – 2008. – № 4. – С. 16–17.
3. Левитская А. А. Задачи и перспективы психологической службы в системе образования // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 1. – С. 4–7.
4. Проект «Концепции развития системы психологического образования в РФ на период до 2010 года» // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 1. – С. 29–38.
5. Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 57–64.
6. Степанова М. А. О состоянии педагогической психологии в свете современной социальной ситуации // Вопросы психологии. – 2010. – № 1. – С. 78–91.

85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ Серия «Быстро и эффективно»

- используется с любым учебником математики
- Позволяет самостоятельно или при небольшой помощи родителей изучить пропущенные темы, отработать необходимые умения и навыки при решении задач
- Прилагается диск с видео-уроками (учитель показывает основные приёмы решения типовых заданий)
- Используется технология полного усвоения (ассоциативный способ запоминания)
- Содержит рубрики: «Решим вместе», «Решим сам», раздел «Проверь своё решение», конспекты для повторения теоретического материала, приемов решения задач





Светлана Сергеевна Лопатина

старший преподаватель кафедры гуманитарных основ государственной службы Сибирского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ

Организация развития компетенций межличностного и делового общения студентов

Особенностью организации процесса развития компетенций межличностного и делового общения студентов является системность и целостность, так как образовательный процесс – это система взаимодействия субъектов, предполагающий взаимное изменение всех участников образовательного процесса [1, с. 180].

Развитие компетенций межличностного и делового общения студентов предполагает диалог студентов, в процессе которого происходит обмен ценностями, смыслами, знаниями, умениями через включение их в разные виды деятельности.

Процесс развития компетенций межличностного и делового общения студентов осуществляется в три этапа: I этап – учебно-ознакомительная практика, II этап – изучение дисциплины по выбору «Культура межличностного и делового общения», III этап – производственная (преддипломная) практика.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся [2, с. 68].

Учебно-ознакомительная практика – это такой вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся. Следовательно, целью данного вида практики являлось получение общего представления о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, учреждениях и организациях различных форм собственности. Методом учебной практики являлась научно-исследовательская работа студентов. В программе научно-исследовательской работы обучающимся были предоставлены возможности:

1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации по теме (заданию).
2. Участвовать в проведении научных исследований или выполнении разработок.
3. Составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию).
4. Выступить с докладом на конференции.

Предметом данной практики является изучение коммуникативных проблем делового общения личности государственного гражданского служащего. Данная направленность учебного исследования определялась целью развития мотивационно-ценностного отношения студентов в области коммуникативных и деловых умений будущего государственного гражданского служащего, таких как умение общаться конструктивно; коммуникативные и организационные способности; умение оценивать себя и других в общении; умение излагать свои мысли; умение слушать и слышать других; умение владеть речевой культурой; умение владеть невербальными компонентами в процессе делового общения; умение выступать перед аудиторией; умение вести телефонные и другие виды переговоров; умение общаться бесконфликтно; умение распознавать и претворять различные манипуляции в общении.

Первая группа заданий была направлена на изучение коммуникативных проблем личности.

Содержание исследования посвящалось выявлению проблем в общении (например, тревога перед публичным выступлением и т.п., трудности в процессе телефонных переговоров и др.), барьеров; изучению комфортности сотрудников в организации, самооценки умения общаться, поиск сотрудниками способов, методов выхода из конфликтных ситуаций, в том числе в случаях манипуляций.

Вторая группа заданий была направлена на изучение коммуникативного внутреннего климата организации.

Содержание исследования посвящалось видам общения, их выявлению в организации, описательным характеристикам выявленных видов общения как по вертикали (руководитель – подчиненные), так и по горизонтали (коллеги); установлению фактов неформальной коммуникации и описанию коммуникативных потоков в организации (например, слухи), частоте конфликтов по вертикали, по горизонтали, их причинно-следственных связей; изучению и оценке публичных выступлений сотрудников (например, выступление с докладом, речь на собрании и др.). Кроме того, исследование включало внешнюю оценку умений руководителя проводить деловые совещания.

Третья группа заданий была направлена на изучение способов коммуникативного взаимодействия сотрудников с клиентами, посетителями организации; следовательно, содержание исследования посвящалось проблемам и конфликтам в ситуациях делового общения.

Студенты объединялись в группы по три человека, выбирали проблему для исследования, например, умение излагать свои мысли, умение слушать и т.д. В соответствии с выбранной коммуникативной проблемой разрабатывали анкету. Метод анкетирования в исследовании коммуникативных проблем являлся эффективным, так как это наиболее оперативный сбор первичной социологической информации, потому что за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей, и результаты анкетирования удобны для математической обработки. Затем предлагали анкету для заполнения респондентам (количество респондентов не менее 10). Проводили обработку данных и интерпретировали полученные результаты в процентном соотношении, оформляли отчет о проделанной работе, в котором указывали: цель исследования, объект и предмет исследования, методы исследования, бланк анкеты, диаграммы результатов исследования, выводы по результатам исследования о существующих коммуникативных проблемах в организации (проблемы личности, коммуникативный климат в организации, проблемы взаимодействия сотрудников с клиентами или посетителями организации).

Кроме того, при выполнении индивидуальных заданий, студенты, используя методы включенного наблюдения, в процессе прохождения практики отвечали на следующие вопросы, представленные затем в отчете.

Вопросы первой группы:

1. Насколько комфортно сотруднику работать в данной организации?
2. Насколько сотрудник считает себя общительным, есть ли проблемы в общении (например, тревога перед публичным выступлением и т.п., трудности в процессе телефонных переговоров и т.п.)?
3. Какие коммуникативные барьеры возникают у сотрудника организации?
4. Как сотрудник ведет себя в конфликтной ситуации?
5. Как сотрудник ведет себя при попытке манипуляций?

Вопросы второй группы:

1. Какие виды общения вы увидели в организации: формальное/неформальное общение, межличностное/деловое общение?
2. Какие отношения в коллективе:
 - а) по вертикали (руководитель – подчиненные)?
 - б) по горизонтали (коллеги)?
3. Какие неформальные коммуникации в организации вы наблюдали?
4. Какие коммуникативные потоки в организации (например, слухи) вы наблюдали?

5. Как осуществляются публичные выступления в организации? (анализ-оценка публичных выступлений сотрудников (например, выступление с докладом, речь на собрании и др.)).
6. Как руководитель проводит деловые совещания? (оцените умения руководителя).
7. Как часто возникают конфликты по вертикали, по горизонтали?
8. Каковы причины конфликтов?
9. Как решаются конфликты и конфликтные ситуации?

Вопросы третьей группы:

1. Какие проблемы возникают у сотрудников организации с посетителями/клиентами организации?
2. С чем связаны эти проблемы (по мнению сотрудников)?
3. С чем связаны эти проблемы (по мнению граждан)?
4. Как часто возникают конфликты у сотрудников организации с посетителями/клиентами?

Практика была организована в различных организациях г. Новосибирска.

В исследованиях, проведенных студентами на учебно-ознакомительной практике, выявлено было следующее:

- существуют коммуникативные проблемы личности: отсутствие толерантности, терпимости, дискомфорт эмоционального состояния, связанный с проблемами построения межличностных и деловых отношений;
- существуют коммуникативные проблемы внутри коллектива: руководитель – подчиненные; среди специалистов, занимающих одинаковые должности; проблема слухов в коллективе;
- существуют коммуникативные проблемы сотрудников организации с посетителями или клиентами организации: как правило, это конфликты и конфликтные ситуации, речевая агрессия, попытки манипуляций и угрозы;
- большинство сотрудников организаций высказали необходимость обучения деловому общению.

Исследования, проведенные студентами, позволили им сделать вывод о том, что большинство госслужащих были заинтересованы в постоянном повышении имиджа государственного служащего, а также в повышении своего этического и профессионального уровня. Между тем, установлено, что наиболее заинтересованы в укреплении своего авторитета служащие, проработавшие в системе государственной службы более 10 лет, в то время как молодые специалисты заинтересованы исключительно в материальном поощрении.

Кроме того, в отчетах студентов отражалось, что посетители, клиенты организации не всегда довольны работой сотрудников организации:

- граждане отмечают недостаточность коммуникативных навыков сотрудников организации;

- соблюдением этики общения;
- ответственности.

Таким образом, содержание учебно-ознакомительной практики помогло студентам в осознанном выборе дисциплины из вариативного блока учебных планов направлений подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.03 «Управление персоналом».

Такой дисциплиной стала дисциплина по выбору «Культура межличностного и делового общения». Дисциплина включена в учебный план направлений подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» после прохождения студентами учебно-ознакомительной практики.

Дисциплина по выбору «Культура межличностного и делового общения» является дисциплиной практической направленности, поэтому технология обучения представлена интерактивными методами.

Лекции представляли собой не просто передачу информации, но и содержали вопросно-ответные ситуации, которые помогали студентам не просто воспринимать информацию, но и проявлять активность. Как было сказано выше, дисциплина по выбору «Культура межличностного и делового общения» имеет практическую направленность, поэтому на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы студенты создавали проекты по различным ситуациям делового общения, создавали творческие работы (эссе, составление опросников), кейсы, сценарии деловых игр, моделировали, анализировали ситуации делового общения.

Третий этап формирования культуры межличностного и делового общения студентов осуществлялся в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики).

Индивидуальное задание для производственной (преддипломной) практики представляет собой рекомендации для организации по улучшению коммуникативной ситуации.

Рекомендации разделены на три основные группы:

- первая группа была направлена на разработку рекомендаций по улучшению коммуникативных проблем личности;
- вторая группа заданий на разработку рекомендаций по улучшению коммуникативного климата организации;
- третья группа заданий была направлена на разработку рекомендаций по улучшению коммуникативного взаимодействия сотрудников с клиентами или посетителями организации; на предотвращение и решение возникающих проблем и конфликтов в ситуациях делового общения с клиентами/посетителями.

Студенты выполнили следующее задание: опираясь на данные Вашего исследования, разработайте рекомендации сотрудникам организации и

сформулируйте инструкции для повышения уровня их коммуникативной культуры.

Например, студентами для решения коммуникативной проблемы менеджера были подготовлены следующие рекомендации:

- учитесь спокойно и открыто встречать взгляд партнера по общению, улыбаться доброжелательно;
- выучите и старайтесь как можно чаще произносить подходящие для ситуаций делового общения формы речевого этикета, с которыми можно обратиться к деловому партнеру и отреагировать на проявление внимания с его стороны (например, речевые формулы приветствия, вопроса, просьбы, благодарности и др.);
- старайтесь чаще проявлять инициативу в общении с близкими, затем со знакомыми, а затем и с незнакомыми людьми, обращаясь с вопросом, просьбой – это позволит снять напряженность в общении;
- учитесь слушать других: проявите интерес к партнеру по общению, старайтесь дослушать его до конца, не перебивать;
- старайтесь избегать критики людей, а если она необходима, то научитесь высказывать ее так, чтобы не обидеть человека;
- старайтесь поддерживать и стимулировать положительные действия вашего партнера – это обязательно вызовет симпатию с его стороны;
- учитесь говорить комплименты.

Студентами в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики было выявлено, что начальник небольшого отдела не умеет выстраивать деловые отношения со своими подчиненными, перегружает их работой, неравномерно распределяя обязанности, из-за чего возникают межличностные конфликты. Начальнику отдела были разработаны следующие рекомендации:

- старайтесь оценивать адекватно способности Ваших подчиненных;
- четко определите функции, полномочия, предел ответственности работников с целью предотвращения обид и конфликтов;
- старайтесь чаще демонстрировать свою поддержку подчиненным;
- вникайте в конкретную ситуацию, меняя иногда стиль руководства;
- оценивайте обстоятельства, в которых действовал Ваш подчиненный, а не личность;
- критикуйте действия, а не личность;
- включите в свои средства общения с подчиненными извинения, комплименты, компромиссы (в зависимости от ситуации);
- устраните из общения с подчиненными черный юмор, иронию и сарказм;
- задумайтесь об эмоциональной разрядке, снятии стрессов для себя и своих подчиненных (поход в театр, выезд на природу, совместное посещение бассейна);

- отмечайте дни рождения и праздники в коллективе, ведь все Ваши подчиненные просят Вас об этом;
- умеете слушать и выслушивать;
- держите сотрудников в курсе дел;
- заручайтесь поддержкой подчиненных;
- помогайте сотрудникам в продвижении по карьерной лестнице;
- дайте возможность сотрудникам проявить себя в работе, почувствовать себя незаменимыми;
- не обещайте того, чего не сможете сделать.

После прохождения студентами производственной практики им предстояла процедура защиты отчетов по практике. Студенты на совете факультета рассказывали о разработанных и предложенных

рекомендациях (для улучшения коммуникативных качеств личности, коммуникативного климата организации, коммуникативного взаимодействия сотрудников организации с клиентами).

Все рекомендации имели индивидуальный характер, поэтому студенты подробно рассказывали, как они выявили проблемы, каковы пути решения этих коммуникативных проблем, почему они считают предложенные рекомендации целесообразными.

Восемь студентов приняли для себя решение продолжить тему решения коммуникативных проблем в выпускной квалификационной работе.

Процесс развития компетенций межличностного и делового общения представлен обобщенно нами в таблице.

Этапы развития компетенций межличностного и делового общения студентов направлений подготовки ГМУ, УП

	Этапы развития		
	Первый	Второй	Третий
Цель этапа	<p>Развитие мотивационно-ценностного отношения к развитию коммуникативных умений, освоению способов, технологий делового общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысление проблемы сформированности коммуникативных умений у государственных гражданских служащих; • актуализация развития коммуникативных умений, освоения способов, технологий делового общения у студентов специальностей «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом»; • проблематизация готовности студентов к освоению коммуникативных умений, освоения способов, технологий делового общения в образовательном процессе; • прогнозирование результатов первого этапа развития 	<p>Развитие знаний, умений в области коммуникации (компетенций):</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение конкретно-методических знаний в области коммуникации, делового общения; • развитие умений применять знания в коммуникации, деловом общении по образцу; • формирование системы соответствующих психолого-педагогических знаний и умений в области коммуникации, делового общения; • прогнозирование результатов второго этапа развития; • развитие у студентов потребности в развитии умений в области коммуникации, делового общения 	<p>Развитие умений в области коммуникации (компетенций):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений применять знания в области коммуникации, делового общения в новых, нестандартных ситуациях; • развитие у студентов потребности в развитии умений в области коммуникации, делового общения, ценностных установок на создание образа, имиджа государственного гражданского служащего
Методы, формы этапа	<p>Учебно-ознакомительная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка анкет для оценивания коммуникативных умений государственных гражданских служащих; • анализ коммуникативных ситуаций в учреждении; • анализ коммуникативных умений государственных гражданских служащих; • анализ коммуникативного взаимодействия сотрудников организации с клиентами и посетителями; • статистическая обработка полученных данных; • подготовка отчета по практике; 	<p>Изучение вариативной дисциплины «Культура межличностного и делового общения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции, моделирование ситуаций делового общения, организация семинарских занятий в форме круглого стола, деловые игры; • групповая работа студентов на семинарских занятиях; • тренинги по управлению эмоциями; • коммуникативная рефлексия; • анализ речи политиков, журналистов, теле- и радиоведущих, цикл тренингов «мы говорим»; • семинары-практикумы по культуре речи: повторение орфоэпических, грамматических, 	<p>Производственная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ коммуникативного климата внутри коллектива; • групповая работа (анализ существующих в учреждении конфликтов и способов их урегулирования); • выявление основных источников конфликтов); • анализ конкретных ситуаций делового общения; • разработка рекомендаций для конструктивного делового общения в организации внутри коллектива; • разработка рекомендаций для коммуникативного взаимодействия сотрудников организации с клиентами;

	<ul style="list-style-type: none"> • коллоквиум (на котором слушаются и обсуждаются доклады и защита отчетов по практике) 	<p>стилистических, синтаксических, интонационных, лексических норм современного русского литературного языка: выполнение упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры с использованием жестов, мимики, пантомимики; • разработка критериев оценки публичных выступлений, оценка выступлений студентов экспертами (преподавателями школы ораторского мастерства); • анализ реальных конфликтных ситуаций, сторителлинг; • чтение и анализ литературы по манипулятивному общению, разработка технологий общения с человеком-манипулятором 	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации для устранения коммуникативных проблем личности; • защита индивидуальных или групповых заданий, отчетов по практике
<p>Результаты этапа</p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет знаниями основных понятий, связанных с межличностными и деловым общением; • понимает сущность проблемы сформированности коммуникативных умений личности, коллектива, гражданского служащего; • применяет умения межличностного и делового общения в ситуациях по образцу; • умеет сравнивать ситуации межличностного и делового общения личности, коллектива, гражданского служащего по образцу; • умеет использовать диагностики оценки сформированности коммуникативных навыков личности, гражданского служащего, коммуникативный климат в организации; • умеет разрабатывать диагностики сформированности коммуникативных умений личности, коллектива, гражданского служащего; • демонстрирует мотивационно-ценностное отношение к развитию коммуникативных умений, овладению способами, технологиями делового общения 	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет конкретно-методическими знаниями в области коммуникации, делового общения; • понимает сущность освоения коммуникативными умениями для осуществления конструктивного межличностного и делового общения; • применяет умения межличностного и делового общения в сходных условиях и ситуациях; • умеет сравнивать ситуации межличностного и делового общения личности, коллектива, гражданского служащего в сходных условиях и ситуациях; • умеет выявлять уровень сформированности коммуникативных навыков личности, гражданского служащего, коммуникативного климата в организации; • умеет разрабатывать кейсовые задания по коммуникативным ситуациям, сценарии деловой игры, кроссворды по темам дисциплины, создавать видеоролики; • умеет ставить цели и задачи, связанные с коммуникативной деятельностью; • умеет вести самостоятельный поиск информации; • умеет выявлять коммуникативные затруднения; • умеет выстраивать конструктивные межличностные отношения; • умеет управлять эмоциями; • умеет грамотно формулировать и излагать свои мысли; • умеет говорить грамотно, в соответствии с нормами культуры речи; • умеет видеть и понимать мимику и жесты партнеров по общению; 	<p>Студент:</p> <p>1) владеет системой соответствующих психолого-педагогических знаний в области коммуникации, делового общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свойства коммуникабельности; • конструктивное межличностное общение; • конструктивное деловое общение; • культура делового общения; <p>2) понимает сущность и определения сформированности коммуникативных умений личности, коллектива, коммуникативного взаимодействия сотрудников с клиентами или посетителями организации в ситуациях делового общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет общаться конструктивно; • умеет оценивать себя и других в общении; • умеет излагать свои мысли; • умеет слушать и слышать других; • умеет владеть невербальными компонентами в процессе делового общения; • умеет выступать перед аудиторией; • умеет вести телефонные и другие виды переговоров; • умеет общаться бесконфликтно; • умеет распознавать и предотвращать различные манипуляции в общении; • применяет умения межличностного и делового общения в новых, нестандартных ситуациях; • умеет сравнивать ситуации межличностного и делового общения личности, коллектива, гражданского служащего в новых, нестандартных ситуациях; • умеет устанавливать причинно-следственные связи сформированности коммуникативных умений личности, гражданского служащего, коммуникативного климата в организации;

		<ul style="list-style-type: none"> • умеет выступать перед аудиторией, оценивать публичные выступления других; • умеет вести различные виды переговоров; • умеет предотвращать и находить решение конфликтов и конфликтных ситуаций; • умеет работать в команде; • умеет распознавать и предотвращать манипуляции в процессе общения; • владеет навыками рефлексии в общении; • владеет навыками активного слушания; • владеет нормами современного русского литературного языка; • владеет навыками невербального общения; • умеет видеть и понимать мимику и жесты партнеров по общению; • владеет способами самооценки в общении 	<ul style="list-style-type: none"> • создает рекомендации по улучшению коммуникативных проблем личности; • создает рекомендации по улучшению коммуникативного климата организации; • создает рекомендации по улучшению коммуникативного взаимодействия сотрудников с клиентами или посетителями организации в ситуациях делового общения; • владеет навыками применения знаний в области коммуникации, делового общения в новых, нестандартных ситуациях; • проявляет устойчивую потребность в развитии умений и навыков в области коммуникации, овладения способами, технологиями конструктивного делового общения, в создании позитивного образа государственного гражданского служащего
--	--	--	---

Литература

1. Володина Л. В., Карпухина О. К. Деловое общение и основы теории коммуникации. – СПб.: СПбГУТ, 2002. – 200 с.
2. Запорожец Е. А. Коммуникативная компетенция государственных служащих: структура, содержание, условия формирования // Вопросы управления. – 2009. – Вып. 8. – С. 21–35.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
4. Ковальчук А. С. Основы делового общения: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2009. – 299 с.
5. Маторина О. П., Соколова О. А. Содержание образования на основе компетентностного подхода // Инновации в образовании. – 2013. – № 1. – С. 61–71.

85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

С Ф Е Р Ы

- ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ
- ШИРОЧАЙШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
- НЕ ТРЕБУЮТ НИКАКИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИИ
- ОБЩАЯ НАВИГАЦИОННАЯ СИСТЕМА, позволяющая реализовать единую технологию обучения
- СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, направленная на формирование универсальных учебных действий
- КРАСОЧНО ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЕ учебники и рабочие тетради, содержащие интересный учебный материал
- НАСЫЩЕННОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ, помогающее выполнить главные задачи в обучении

**ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ!
ОБУЧИТЬ!
РАЗВИТЬ!**

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ



Современная школа – это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивный комплекс, тренажерный зал, бассейн, мастерские и лаборатории, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО, работает мультимедиа центр, где информацию ученик может получить как в электронном, так и в бумажном виде. Здесь кипит жизнь на уроках и во внеурочное время.

Конечно же, современная школа – это не только красивое здание и учебные предметы, это лица, характеры, личности учеников, поэтому, что бы мы ни делали, какие бы планы ни строили, в центре всегда будет ребенок – ученик. Все для него и ради него: новые технологии и профильные классы, творческие кружки и спортивные секции... Начиная со школы, кирпичик за кирпичиком человек строит свою карьеру, которая откроет перед ним двери в дальнейшую, взрослую жизнь.

Далеко не все в современной школе зависит от современных технологий, ведь компьютерная техника – только средство. Главное все-таки – творческий, умный, любящий детей и свою работу коллектив учителей-профессионалов, так как без современного учителя, подвижника своего дела, преданного своей профессии человека, не может быть современной школы.



Ольга Олеговна Королькова

учитель начальных классов гимназии № 4,
кандидат филологических наук, доцент НГПУ

Реализация основной образовательной программы в гимназии

«Повышение качества образования является одной из актуальных проблем в деятельности любого образовательного учреждения. С внедрением новых ФГОС, направленных на достижение нового качества образования, перед образовательными учреждениями возникла необходимость коренной модернизации образовательного процесса и внедрения современной системы управления качеством образования... Управление качеством образования в школе есть процесс проектирования целей образования, определения путей их достижения, системы отслеживания и оценивания изменений в развитии, регулировании и анализа полученных результатов» [1].

Одним из важных процессов системы менеджмента качества образования является процесс «Реализация основных образовательных программ» (далее – реализация ООП).

Цель данной статьи – описание особенностей реализации данного процесса в гимназии № 4.

Процесс реализации ООП осуществляется в гимназии № 4 с 2004/2005 учебного года, с момента внедрения в образовательные учреждения стандартов первого поколения.

Цель данного процесса – обеспечение процесса функционирования учебно-воспитательной деятельности гимназии № 4.

Задачи процесса:

- составление годового учебного плана деятельности гимназии № 4;
- составление расписания учебных и внеучебных занятий;
- распределение аудиторного фонда;
- анализ функционирования процесса в течение года.

Руководителем процесса является заместитель директора по УВР, участниками процесса – учителя, обучающиеся и их родители. Кроме этого, для реализации ООП необходимы такие ресурсы и условия, как административный персонал, руководители подразделений, библиотека, читальный зал, канцелярские принадлежности и оргтехника.

Для успешной реализации ООП нами были проанализированы следующие нормативные документы и методические пособия:

- Закон об образовании;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образова-

вания / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011;
- Федеральный компонент ГОС. URL: http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011;
- Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011;
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч. / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2011;
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011;
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2011;
- Сборник проектных задач. Начальная школа: пособие для учителей: в 2 вып. М.: Просвещение, 2009;
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011;
- Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011;
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011;

- Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011;
- Развитие исследовательских умений младших школьников. М.: Просвещение, 2011;
- Устав гимназии № 4;
- ООП гимназии № 4;
- локальные акты гимназии № 4 (положения и инструкции);
- план работы гимназии № 4 на текущий учебный год.

На предварительном этапе учитывались предложения структурных подразделений и внешних нормативных документов о доработке и внесении изменений в локальные документы гимназии № 4.

На основании всех упомянутых выше документов ежегодно разрабатывается годовой учебный план. Данный документ определяет учебную деятельность всех участников образовательного процесса. Годовой учебный план, согласно ФГОС и ФК ГОС, состоит из базовой и вариативной частей. Учебный план также содержит перечень кружков, факультативов, спецкурсов, секций в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительным, художественно-эстетическим, научно-познавательным, военно-патриотическим и общественно полезной и проектной деятельностью. Учебный план согласуется на педагогическом совете и утверждается приказом директора гимназии № 4.

На основании утвержденного учебного плана составляется расписание уроков и внеурочной деятельности на текущий учебный год и распределяется аудиторный фонд гимназии № 4 с учетом того, что занятия внеурочной деятельности должны проводиться после уроков. Расписание и распределение аудиторного фонда также утверждаются приказом директора гимназии № 4.

Утвержденное расписание вывешивается на специальном стенде в доступном для всех участников образовательного процесса месте.

Руководители структурных подразделений под руководством заместителя директора по УВР в конце предыдущего учебного года определяют тематику, рабочие программы, цели, содержание и сроки контролируемых мероприятий, готовят соответствующие документы. Также в конце предыдущего учебного года под руководством заместителя директора по УВР руководители структурных подразделений выбирают направление работы подразделений на следующий учебный год, организуют работу по выбранному направлению, а также определяют график и форму отчета о проделанной работе и доводят до сведения педагогов на заседаниях соответствующих творческих групп (далее – ТГ). Все учителя структурных подразделений входят в состав какой-либо ТГ, в течение учебного года работают над методической темой и представляют результаты деятельности в устной и письменной формах на заседаниях ТГ, админи-

стративном совете, педагогических советах руководителей и педагогам гимназии № 4.

На педагогическом совете в конце первой четверти принимается решение о промежуточной аттестации, предметах, выносимых на рейтинговый и итоговый контроль в конце учебного года. Учителя информируются о графике и формах проведения контролируемых мероприятий; о лицах, ответственных за проведение, оценивание и анализ работ.

Процесс реализации ООП фиксируется в виде следующих записей и отчетов:

- протоколы и решения педагогических советов;
- протоколы заседаний кафедр;
- приказы;
- рабочие программы;
- протоколы промежуточной аттестации;
- аналитические справки по итогам четвертей и учебного года;
- справки о проведении контрольных и контролируемых мероприятий, результатах участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и НПК;
- справки о посещенных уроках;
- записи в классных журналах;
- записи в журналах по технике безопасности.

На основании анализа внутреннего аудита и вышеупомянутых записей и отчетов заместителя директора по УВР и руководителями подразделений делается вывод об эффективности реализации ООП, выявляются несоответствия.

Основные виды несоответствий:

- неудовлетворительные знания обучающихся по двум и более предметам;
- неудовлетворительная отметка на экзамене;
- несоответствие компетенций обучающихся на разных ступенях обучения;
- нарушение обучающимися установленных правил внутреннего распорядка;
- нарушение обучающимися графика учебного процесса;
- нарушение педагогом правил внутреннего распорядка гимназии;
- нарушение педагогом должностных инструкций;
- несоответствие тематических учебных планов образовательным стандартам;
- несогласованность типовых и рабочих программ;
- отсутствие учебно-методических комплексов по предмету;
- неполная обеспеченность учебно-методической литературой;
- несвоевременное обновление администрацией фонда учебной литературы;
- несоответствие лабораторной базы современным требованиям;
- отсутствие инновационно-методической деятельности.

Для устранения причин потенциального несоответствия составляется план предупреждающих действий.

В гимназии № 4 принимаются следующие предупреждающие действия:

- созданы условия для ликвидации академической задолженности обучающегося;
- создана система мер по предупреждению академической задолженности: школа педагогической поддержки и консультации по предметам;
- разработка программы развития гимназии № 4;
- анализ соответствия учебных планов образовательным стандартам, рабочих программ – типовым программам;
- обновление и модернизация материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- для повышения качества обученности руководители структурных подразделений на основании анализа посещенных уроков, результатов проведения контрольных и контролируемых мероприятий, результатов внешней экспертизы информируют учителей о типичных ошибках, допускаемых в работах, и проблемных вопросах и темах по конкретному предмету в конкретном классе;
- в случае невозможности проведения занятия преподавателем организуется его замена;
- составление плана своевременного повышения квалификации педагогов.

В случае неэффективности применения предупреждающих действий и установлении несоответствий по результатам внутреннего аудита в последующий период времени заместителем директора по УВР, руководителем процесса и руководителями структурных подразделений проводится анализ выявленных несоответствий, устанавливаются причины несоответствий и разрабатывается программа корректирующих действий.

Причинами выявленных несоответствий могут быть:

- невозможность овладения обучающимся ООП;
- недостаточный уровень квалификации учителя;
- несоответствие материально-технического и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса требованиям ФГОС.

На основании выявленных несоответствий составляется план корректирующих действий.

В случае неовладения обучающимся ООП устанавливаются объективные и субъективные причины. Корректирующими действиями являются:

- решение медико-психолого-педагогического консилиума о необходимости перевода на индивидуальное обучение по состоянию здоровья;

- решение психолого-педагогического консилиума о посещении школы педагогической поддержки (в течение учебного года).

По итогам проведения корректирующих действий на основании справки руководителя структурного подразделения и выписки из решения педагогического совета руководителем процесса составляется анализ функционирования данного процесса.

Корректирующие действия в случае выявленных несоответствий педагога заключаются:

- в оказании учителю методической помощи со стороны руководителей кафедр и администрации;
- создании условий для повышения его квалификации на курсах повышения квалификации, обучении в магистратуре и в процессе самообразования.

В случае выявления несоответствий материально-технического и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса требованиям ФГОС решается вопрос об их устранении директором гимназии № 4 при согласовании с Фондом поддержки и развития гимназии № 4 и Общественным советом гимназии № 4.

Модель процесса реализации ООП можно представить в виде алгоритма (см. рис.).

Входами процесса реализации ООП являются:

- стратегическое планирование и управление СМК;
 - анализ СМК со стороны руководства;
 - управление документацией и записями;
 - распределение ответственности и полномочий;
 - проектирование и разработка основных образовательных программ;
 - дошкольная подготовка и прием.
- Выходами процесса реализации ООП являются:
- исследовательская деятельность;
 - методическая работа;
 - мониторинг и оценка удовлетворенности потребителей;
 - мониторинг образовательного процесса.

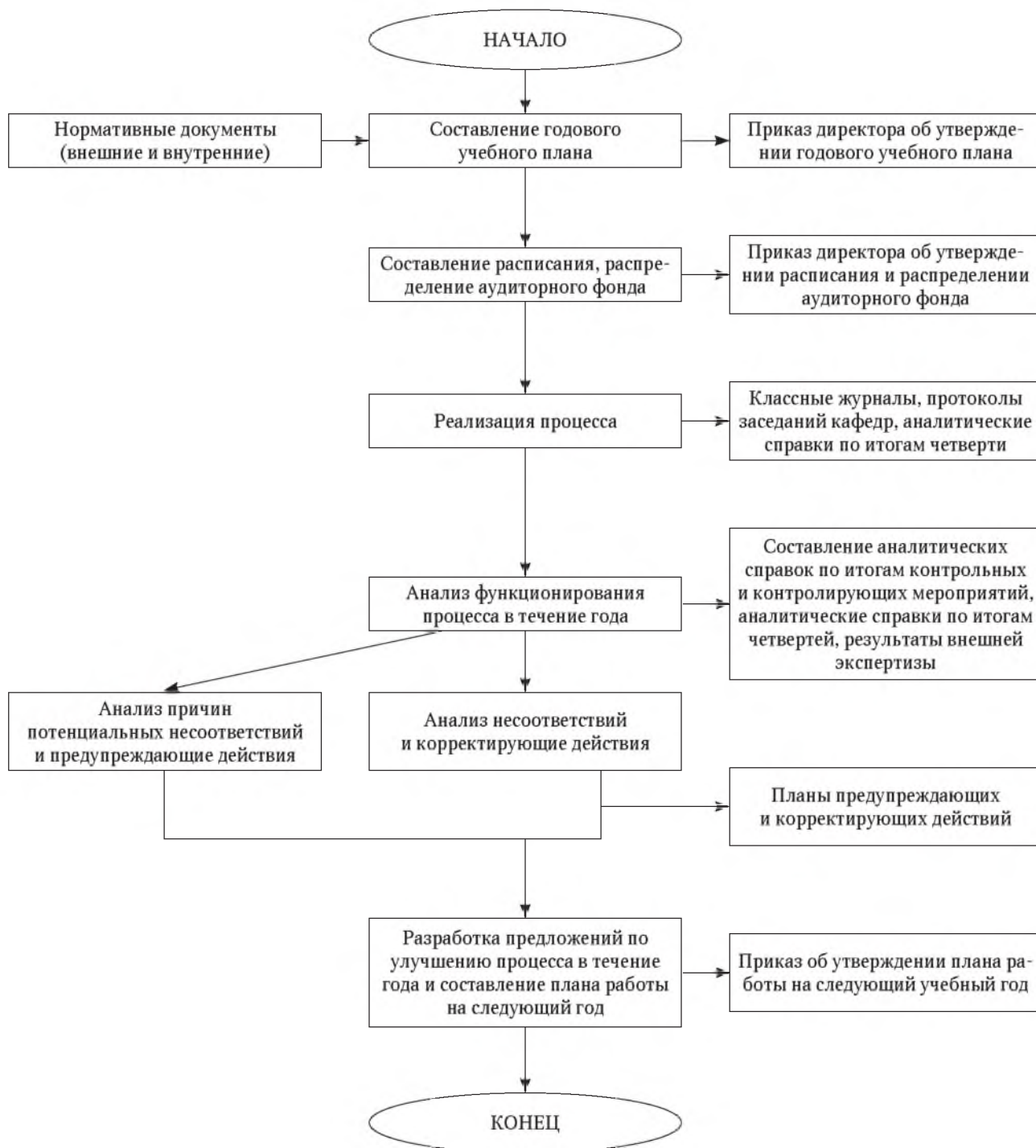
Нами были разработаны критерии результативности процесса реализации ООП, которые представлены в виде соответствующей таблицы (см. табл.).

Для определения установленных критериев результативности процесса используются статистические методы: диаграмма Парето, Исикава.

Все данные о выполнении программы предоставляются учителями руководителю соответствующего подразделения в конце каждой четверти, полугодия и учебного года, а тот, в свою очередь, доводит их до руководителя процесса.

В конце каждой четверти, полугодия и учебного года данные для мониторинга эффективности процесса предоставляются старшими по параллели руководителю контрольно-измерительной службы гимназии № 4. Результаты анализа данных по

Алгоритм реализации ООП



Критерии по процессу

Показатель результативности	Значение показателя	Оценка в баллах
Наличие нормативно-правовой и учебно-методической базы	отсутствует	0
	слабо выражен	1
	выражен не в полном объеме	2
	выражен в полном объеме	3
Наличие оборудованных кабинетов, соответствующих нормам СанПиН и ФГОС	отсутствует	0
	слабо выражен	1
	выражен не в полном объеме	2
	выражен в полном объеме	3
Результаты государственной итоговой аттестации НОО, ООО, СОО	отсутствует	0
	слабо выражен	1
	выражен не в полном объеме	2
	выражен в полном объеме	3
Результаты участия в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и НПК (количественные и качественные)	отсутствует	0
	слабо выражен	1
	выражен не в полном объеме	2
	выражен в полном объеме	3
Результаты промежуточной аттестации и рейтинговых работ	отсутствует	0
	слабо выражен	1
	выражен не в полном объеме	2
	выражен в полном объеме	3
Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы; доля выпускников 9 классов, зачисленных в 10 класс в гимназию	отсутствует	0
	слабо выражен	1
	выражен не в полном объеме	2
	выражен в полном объеме	3
Наличие корректирующих и предупреждающих действий по процессу	отсутствует	0
	слабо выражен	1
	выражен не в полном объеме	2
	выражен в полном объеме	3
Сроки установления несоответствий	отсутствует	0
	слабо выражен	1
	выражен не в полном объеме	2
	выражен в полном объеме	3

функционированию процессов СМК представляются в виде рейтинговых таблиц классным руководителям, руководителям структурных подразделений, высшему руководству и доводятся до сведения педагогического коллектива на заседаниях кафедр и педагогических советах.

После проведения внешней экспертизы высшее руководство гимназии № 4 получает ее результаты и доводит их до сведения педагогического коллектива на заседаниях кафедр и педагогических советах для проведения дальнейших корректирующих действий.

Для отчетности о качестве реализации могут быть использованы следующие формы документов и записей:

- протоколы и решения педагогических советов;

- протоколы заседаний кафедр;
- приказы;
- протоколы промежуточной аттестации;
- справки о проведении контрольных и контролируемых мероприятий, результатах участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и НПК.

Оценка, мониторинг и анализ данных об эффективности реализации процесса проводится 4 раза в год: по итогам четвертей, полугодий и учебного года в целом. Внутренний аудит данного процесса может быть проведен в любое время не менее одного раза в год.

Литература

1. Создание системы менеджмента качества образования в контексте реализации компетентностного подхода в массовой школе. – URL: www.surwiki.ru



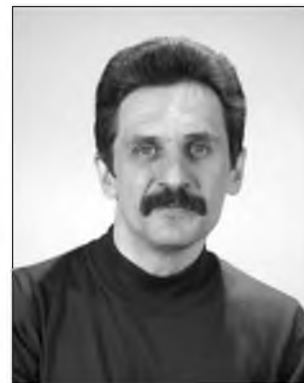
**Евгений Дмитриевич
Головин**

доцент кафедры материаловедения в машиностроении НГТУ, преподаватель технологии школы № 112, кандидат технических наук



**Вадим Николаевич
Платонов**

директор школы № 112, Почетный работник образования РФ



**Игорь Александрович
Полионов**

учитель технологии школы № 112

Организация учебного процесса в предметной области «Технология» в контексте инженерно-технологического образования в средней школе

Общее образование, согласно действующим федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), подразделяется на 8 предметных областей: филология, общественно-научные предметы, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности [1]. В статье «Роль и место инженерных знаний в структуре общего среднего образования» [2], используя похожую классификацию областей знания, преподаваемых в школе, мы рассматривали их взаимосвязь, а также место инженерного знания среди них.

В данной статье мы более подробно рассмотрим именно инженерную подготовку в средней школе. Инженерная подготовка, как указывалось нами в указанной статье [2], является полигоном для практического применения фундаментальных знаний из математики, физики, химии, информатики. Предмет «Технология» предоставляет благоприятную возможность продемонстрировать учащимся межпредметные взаимосвязи в окружающем мире, причем, не ограничиваясь названными выше предметами.

Если максимально формализовать учебный процесс, то удобно рассматривать его как совокупность нескольких составляющих – это образовательные стандарты, оснащённость классов и лабораторий, учебно-методические материалы и преподаватели. Объектом учебного процесса являются ученики школы, а необходимым условием для его реализации – соответствующее финансирование каждой составляющей.

Несомненно, на качество образования в школе влияет огромное количество параметров – например, поведение самих учащихся, позиция и деятельность руководства, внеклассные занятия, сотрудничество с вузами и предприятиями, организация и участие в конкурсных мероприятиях и многое другое – но учесть их все в данной статье невозможно. Мы рассмотрим только четыре составляющие.

Образовательные стандарты. Образовательная деятельность в нашей стране регулируется действующим Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3] и осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). На основе ФГОС создан набор примерных основных образовательных программ (ООП), которые можно найти на портале «Российское образование» [4]. Ориентируясь на примерные ООП, школа должна сформировать собственные образовательные программы, которые и будет реализовывать на практике. Иерархия стандартов представлена на рис. 1.



Рис. 1. Иерархия образовательных стандартов в школе [5]

Федеральный закон и образовательные стандарты введены в действие относительно недавно (2012–2013 гг.) и закрепляют итоги развития системы образования в РФ за десятилетие, прошедшее с 1990-х годов. Со времен Советского Союза наша образовательная система сильно изменилась, многое из советского наследия мы утратили, например, системную взаимосвязанность школ, профессионально-технических училищ, вузов и предприятий. Сегодня многое необходимо создавать заново.

Тем не менее, за прошедшее время завершено полное переформатирование законодательства в соответствии с новыми социально-экономическими условиями, а в самой системе образования уже существуют новые точки роста, связанные с развитием технологий. Отметим, что по качеству образования на многих направлениях мы сохраняем достойные позиции в мировом сообществе [6, 7]. Вместе с тем переход от индустриального к постиндустриальному этапу развития общества порождает неудовлетворенность существующей ситуацией и требует связать систему образования с существующей и перспективной экономической ситуацией в стране.

Разумеется, говорить о полной отладке такой глобальной и важнейшей системы, как система образования, еще очень рано. Возникает множество вопросов на разных уровнях, которые решаются в рабочем порядке. В этой связи полезно упомянуть интернет-портал о реализации Федерального закона № 273. На портале можно найти тексты документов, публикации экспертов, задать волнующие вопросы и т.д.

Введение в действие нового Федерального закона и ФГОС расценивается экспертами как положительный процесс в системе образования [5]. Если говорить о направлении «Технология», то, с одной стороны, в примерных ООП по «Технологии» закреплена тематика, унаследованная нами из советской школы (технологии ведения дома, сельскохозяйственное производство, промышленное производство). С другой – стандарты оставляют место для адаптации учебных программ под нужды региона и под современные технологии.

Это означает, что школа может выбрать путь развития, соответствующий ее уникальному положению, – сделать упор на определенную сферу интереса: медийные, информационные, промышленные технологии или технологии из сферы обслуживания. Но такая свобода действий является благом лишь для малого количества школ – в большинстве случаев, не имея четких вариантов выбора и проработанных учебных программ, при отсутствии специалистов и учебно-методической литературы, школы сталкиваются с трудностями в преподавании инженерного знания.

В нынешнем состоянии образовательные стандарты для среднего образования обеспечивают не все условия для современного, высококачественного учебного процесса по направлению «Тех-

нология». Лишь малая часть школ сумела самостоятельно определить свой «профиль», найти специалистов-преподавателей, закупить оборудование или программное обеспечение.

Однако понимание проблемы и стремление решить ее есть во многих общеобразовательных организациях. Коллектив любой школы, находящейся в режиме развития, заинтересован в том, чтобы обеспечить высококачественный, современный учебный процесс и удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей. В пользу этого говорит большое количество докладов о месте современных технологий в школах, представляемых работниками школ на конференциях, ярмарках, соревнованиях. К примеру, в нашей школе № 112 проводится целенаправленная работа по внеурочной деятельности, связанная с робототехникой, 3D-моделированием, прототипированием, 3D-печатью, станкам с числовым программным управлением и другим технологиям.

Очевидно, для того чтобы организовать современный учебный процесс во всех школах, необходимо переработать опыт школ, выступивших в роли точек роста. На основе этого опыта текущие ФГОС и ООП необходимо дорабатывать, создать прозрачную основу для преподавания «Технологии». На наш взгляд, это может быть реализовано в виде «дерева технологий», согласно которому школа может определить свой профиль и выбрать соответствующую ООП – которые на данный момент еще не существуют и требуют создания, например: «3D-моделирование», «Схемотехника», «Программирование устройств Android» и т.д. Кроме инженерно-технологического направления, в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Новосибирска, Карсукского, Баганского и Купинского районов Новосибирской области, школа № 112 активно включилась в работу с использованием технологий шестого технологического уклада по следующим направлениям: биоинженерное, агротехнологическое, социальный инжиниринг.

На рис. 2 изображен пример примитивного «дерева технологий» – приведено только малое количество технологий, не учтены связи между ними, не выбран четкий критерий классификации, лишь отражена общая идея.

Материально-техническое и программное оснащение. Говоря об оснащении учебного процесса (далее под этим словом будем подразумевать любое оборудование или программное обеспечение, используемое для ведения занятий), нужно иметь в виду «профиль» школы – какие технологии интересны для нее с учетом региональных особенностей.

Здесь существует множество вариантов – как по набору технологий, так и по типу оснащения – и обсуждению этих возможностей необходимо посвятить отдельную статью. Пока же отметим, что для образовательных нужд (не только школ, но также училищ и вузов) целесообразно использо-

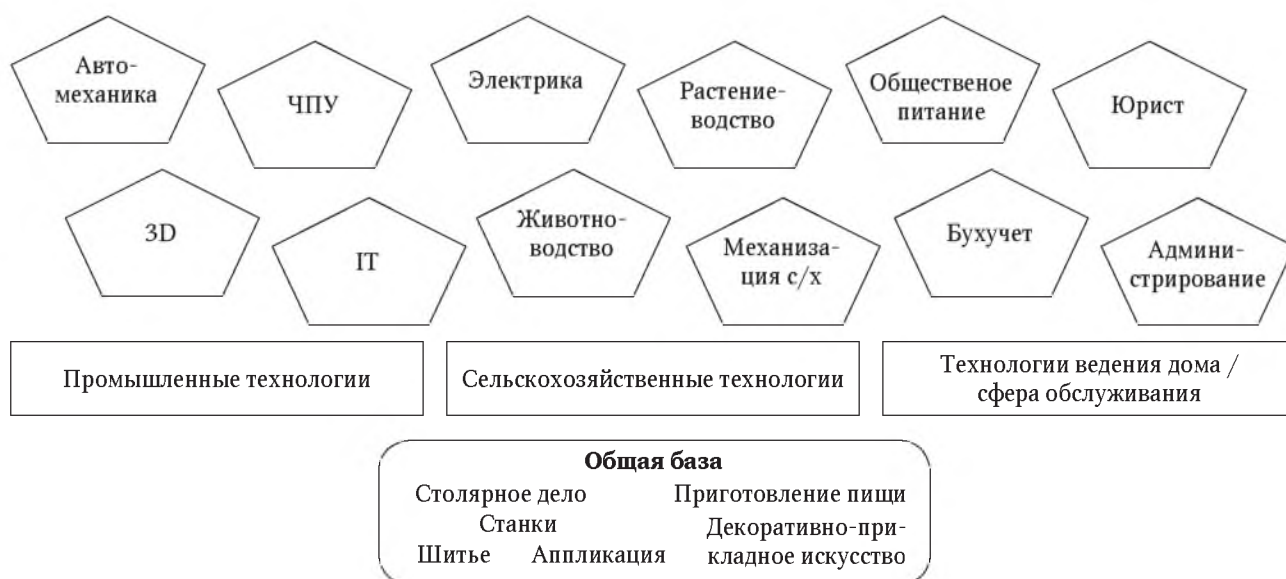


Рис. 2. Пример «дерева технологий»

вание учебных версий программного обеспечения (ПО) и учебного оборудования.

Учебные версии ПО для образовательных учреждений часто предоставляются бесплатно или со значительной скидкой. Можно привести в пример российскую компанию «АСКОН», активно сотрудничающую со школами и представляющую необходимое количество учебных версий САД-системы «Компас-3D» на бесплатной основе [8].

Аналогичным образом использование учебного, а не промышленного оборудования позволяет избежать дорогостоящих затрат на сервисное обслуживание и приобретение расходных материалов. Кроме того, использование промышленного оборудования иногда просто невозможно в школах по соображениям безопасности труда. Однако следует упомянуть, что учебное оборудование – например, наборы для робототехники, настольные станки с ЧПУ – зачастую являются дорогостоящими продуктами, произведенными за рубежом и не имеющими на данный момент российских аналогов. С точки зрения экономии средств стоит иметь в виду альтернативные решения – работу с открытым аппаратным обеспечением, так называемым Open-Source Hardware [9] – которое можно собрать самостоятельно, значительно на этом сэкономив.

Положение каждой школы уникально, в каждом конкретном случае необходим выбор – на каких технологиях сделать упор в учебном процессе. Как уже говорилось выше, необходимо выходить за рамки, предложенные в примерных ООП по направлению «Технология». Существует множество направлений, по которым можно развивать учебный процесс на уроках технологии. Приведем известные примеры:

1. Технологии трехмерного пространства – 3D-моделирование, 3D-сканирование, 3D-печать – давно стали обычными инструментами инженера. Сегодня эти технологии присутствуют во многих вузах и школах, на производстве.

2. Программирование станков с ЧПУ и роботов – на предприятиях за последние десятилетия произошло глобальное обновление станочного парка, большое применение получили автоматизированные средства производства – прежде всего станки с числовым программным управлением (ЧПУ) и промышленные роботы. Знакомство с этими технологиями необходимо начинать со школы.

3. Работа с гаджетами – повсеместное распространение в нашей жизни сегодня получили разнообразные электронные устройства – гаджеты, и следует использовать их не только для развлечений, но и для образовательных целей. Распространенность дешевой электроники с открытой архитектурой позволяет заниматься схемотехникой, проектированием и программированием электронных устройств, созданием приложений для смартфонов и планшетов.

Приведенные здесь технологии относятся к разряду «модных». Необходимо понимать, что существует также много других направлений науки и техники, которые не муссируются в СМИ, но которыми желали бы овладеть многие школьники. Например, вождение и обслуживание транспортного средства, администрирование предприятия, создание интернет-сайтов. Технология из любой сферы жизни имеет под собой четкие принципы действия, ознакомиться с которыми будет полезно еще в школе. Подобный стиль обучения, кстати говоря, дает великолепную базу для профессиональной ориентации школьников.

В отдельной статье мы обсудим «дерево технологий» и рассмотрим, какие существуют возможности организации учебного процесса с использованием как «модных», так и незаслуженно недооцениваемых технологий.

Таким образом, если школа определилась с «профилем», то приобретение учебного ПО и оборудования не является проблемой, при этом не только можно избежать больших расходов, но

даже есть возможность бесплатного приобретения ПО. В случае с аппаратным обеспечением – существует альтернатива собрать самостоятельно 3D-принтер, 3D-сканер, станок с ЧПУ и другие устройства, закупив недорогие компоненты и воспользовавшись информацией из открытых источников.

Преподавательский состав и учебно-методические материалы. Конечно же, ключевую роль в организации учебного процесса играют педагоги. Если учитель обладает необходимым профессиональным уровнем, а в школе имеется необходимое оснащение (например, станки с ЧПУ и соответствующие программные продукты), то такой педагог в состоянии поставить учебный курс на высоком уровне – даже при отсутствии образовательных стандартов и учебных материалов. Если нет возможности закупить готовое оборудование, грамотный специалист сможет собрать его самостоятельно из недорогих компонентов. Однако привлечь в школу специалиста, высоко востребованного в другой сфере – науке, производстве, бизнесе – весьма непросто.

Если в школе все-таки нет нужного специалиста и его невозможно привлечь, то основой образовательного процесса могут служить только учебно-методические материалы. Опираясь на качественные учебники и дидактические материалы, любой педагог способен успешно организовать учебный процесс.

Здесь стоит отметить, что на сегодняшний день по многим современным технологиям (обработка на станках с ЧПУ, 3D-моделирование, 3D-сканирование, 3D-печать, схемотехника и пр.) существует очень мало русскоязычных учебных материалов – не только для школ, но и для вузов. Имеющиеся учебники и методические пособия не формируют целостного понимания о предмете, часто являются переизданиями старых книг, где отсутствуют современные термины и реалии.

Наибольшее количество современных изданий выпущено по 3D-моделированию. Поскольку разработчики САД-систем заинтересованы в завоевании клиентов, они стараются обеспечить своих пользователей учебными материалами – в том числе предоставляя к ним свободный доступ через интернет. Но такие материалы нацелены только на работу с конкретной САД-системой, не затрагивают решений конкурентов и не дают целостного понимания самого процесса.

Отсутствие, малое разнообразие, неудовлетворительное содержание учебно-методических материалов по направлению «Технология» – это важнейшая проблема, без решения которой высококачественный образовательный процесс невозможен.

По нашему мнению, преподаватели и учебники – это самые важные составляющие учебного процесса. Необходимо создавать условия, при которых в школах могли бы преподавать специалисты из других сфер деятельности. Наиболее

вероятный сценарий – организация для таких специалистов неполной занятости, только на время проведения занятий. Также необходимо стимулировать написание учебных пособий. Представляется логичным, чтобы школа могла давать задание своим работникам, либо приходящим специалистам создать учебное пособие или адаптировать вузовское издание для школьных занятий.

В школе № 112 формирование инженерных компетенций начинается с самого юного возраста. Несколько лет учителя начальных классов М. В. Приб и С. И. Горлова ведут занятия по робототехнике уже в младших классах. В школе создан центр технического обучения старшеклассников, оснащенный 3D-принтерами, станками с числовым программным управлением, программным обеспечением, позволяющим школьникам заниматься 3D-моделированием и прототипированием. Учителя технологии И. А. Полионов и В. Н. Вильт в рамках сетевого взаимодействия инженерно-технологических классов проводят уроки по моделированию в среде «Компас-3D» со старшеклассниками из школ № 112, 179 и православной гимназии им. Преподобного Сергия Радонежского.

В апреле этого года семь педагогов школы стали призерами Международной ярмарки педагогических инноваций в городе Пермь: Е. Н. Коваленко, Т. Ю. Ионене, О. В. Боженко, О. С. Трояк, В. Н. Вильт, С. И. Горлова и М. В. Приб, представив проекты по инженерно-технологическому образованию школьников. В 2014/2015 учебном году под руководством преподавателей И. А. Полионова и О. С. Трояк ученики специализированных инженерных классов стали победителями на соревнованиях по мобильной робототехнике в Новосибирске, Бердске, Москве, Китае.

В настоящее время в школе № 112 работает четыре штатных преподавателя робототехники. С 25 апреля по 2 мая ученики школы, по приглашению научно-технической Ассоциации СУАР КНР, при поддержке отдела по международным связям НГУ и Новосибирского межвузовского центра международного образования «NICE» (директор Е. И. Сагайдак) приняли участие в соревнованиях по робототехнике в рамках V международного научно-технического фестиваля школьников в г. Карамай Китайской Народной Республики. Учащиеся 7 инженерного класса Алексей Новиков, Максим Корытный и 10 математического класса Юрий Линк, Владислав Хорьяков и Леонид Савенков под руководством педагогов И. А. Полионова и О. С. Трояк представили модели шагающих роботов и махолёта, созданные самими учениками в течение 2014/2015 учебного года [10].

С 19 по 23 мая 2015 г. в Казани в рамках финала национального чемпионата инженерных профессий World Skills Russia проходил первый национальный чемпионат профессионального мастерства среди школьников по программе Junior Skills. Соревнования юниоров проводились по 11 компетенциям: «Фрезерные работы на станках



с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Мобильная робототехника», «Мехатроника», «Электроника», «Прототипирование», «Инженерная графика», «Системное администрирование», «Электромонтажные работы», «Аэрокосмическая инженерия». Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников Junior Skills была инициирована в 2014 г. Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с Агентством стратегических инициатив и World Skills Russia при поддержке Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ. Цель Junior Skills – создание новых возможностей для профориентации и освоения современных профессиональных компетенций школьниками.

Соорганизаторами состязаний выступили Фонд Олега Дерипаска «Вольное Дело» и World Skills Russia.

Новосибирскую область представляли сборная команда в составе ученика 7 инженерного класса Павла Скоробогач и ученика 8 класса школы № 179 Тимофея Кривцова под руководством педагогов школы № 112: учителей технологии Евгения Дмитриевича Головина, Веры Николаевны Вильт при поддержке руководителя лаборатории инженерного образования Новосибирского института мониторинга и развития образования Татьяны Андреевны Колесниковой. В результате соревнований, продолжавшихся 3 дня, команда заняла 1-е место в финале национального чемпионата инженерных профессий World Skills Russia в компетенции «Мехатроника» [11].

Заключение. Рассмотрев образовательный процесс по направлению «Технология» в виде взаимодействия четырех его составляющих – образо-

вательных стандартов, оснащения классов, учебно-методических материалов и преподавательского состава – мы обсудили существующие в этой области проблемы. Этими проблемами являются:

- 1) неопределенность образовательных стандартов в части определения «профиля» школы и в части обучения школьников современным технологиям;
- 2) выбор материально-технического и программного оснащения классов;
- 3) трудность привлечения квалифицированных специалистов для преподавания в школе;
- 4) отсутствие учебно-методических материалов по современным технологиям.

Для решения названных проблем необходимо использовать опыт успешных коллективов, внедряющих в учебный процесс современные технологии. На основе такого опыта требуется сформулировать более четкие требования к содержательной части образовательного процесса по направлению «Технология», продумать механизм определения «профиля» школы. Также следует продумать механизмы привлечения, в том числе в форме частичной занятости, квалифицированных специалистов для преподавания в школах. Требуется стимулировать создание учебно-методической литературы, на основе которой может быть организован высококачественный учебный процесс.

Литература

1. ФГОС общего образования. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Головин Е. Д., Платонов В. Н., Полионов И. А. Роль и место инженерных знаний в структуре общего среднего образования // Управление развитием образования. – 2015. – № 1.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
4. Государственные стандарты общего образования. – URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
5. Майоров А. Н. Нормативные основы содержания образования в школах России. – URL: <http://273-фз.рф/publikatsii/normativnye-osnovy-otbora-soderzhaniya-obrazovaniya-v-shkolah-rossii>
6. Обучение в начальных классах: достижения российских школьников. – URL: <http://ria.ru/infografika/20121211/914278604.html>
7. Обучение в основной школе: достижения российских учащихся. – URL: <http://ria.ru/infografika/20121211/914277939.html>
8. Учебная версия «Компас-3D». – URL: <http://kompas.ru/kompas-educational/about>
9. Википедия: открытое аппаратное обеспечение.
10. Платонов В. Н., Полионов И. А. Компетентный подход к инженерному образованию в школе № 112 // Родные берега. – 2015. – 11 мая.
11. Головин Е. Д., Платонов В. Н., Полионов И. А. Победа команды преподавателей технологии школы № 112 и сборной команды учеников школ № 112 и 179 в Казани на финале национального чемпионата рабочих профессий World Skills Russia // Навигатор. – 2015. – 29 мая.



Наталья Анатольевна Загорулько
учитель географии гимназии № 9
имени Героя России М. Ю. Немыткина,
старший методист МКУДПО «ГЦРО»

Организация инновационной деятельности в гимназии (в рамках реализации системы менеджмента качества образования)

Вам непременно придется проводить инновации,
если перед вами будет стоять проблема выживания.
Фред Смит

Современная российская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние 15 лет. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего развития таким обилием нововведений и инноваций.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, которые, запуская механизм саморазвития, обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В настоящее время инновационная деятельность в сфере образования урегулирована ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Целью осуществления данного вида деятельности является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Инновационная деятельность предполагает совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ (ФЗ № 273, ст. 20, ч. 3).

Современная ситуация в обществе не позволяет ни одному образовательному учреждению оставаться вне инновационного процесса. Наша гимназия № 9 уже на протяжении многих лет осуществляет свою деятельность в инновационном режиме. Традиционно весь педагогический коллектив работает в рамках реализации основных положений Модульной концепции гуманитарного образования, программы развития ОУ, подпрограмм и проектов:

- «Одаренный ребенок в социокультурном пространстве: программа работы с одаренными детьми гимназии № 9»;
- «Ребенок в мире искусства и культуры: погружение в социокультурное пространство»;
- «Программа развития информационно-образовательной среды МБОУ гимназии № 9 на 2013–2018 годы»;
- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирование гражданской идентичности обучающихся МБОУ гимназии № 9»;
- Проект «Модель социокультурного пространства гимназии как толерантного пространства социализации в контексте роста многокультурности (многоэтничности) города»;
- «Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ гимназии № 9» и др.

Ежегодно вопросы инновационной деятельности рассматриваются на заседаниях творческих и рабочих групп, методических кафедр (начального, гуманитарного и естественнонаучного образования), научно-методическом и педагогическом советах; проводится анализ содержания и результатов деятельности гимназии, определяется стратегия дальнейшего развития.

Более 20 лет научное сопровождение деятельности ОУ осуществляют научные руководители: Л. А. Осьмук, доктор социологических наук, заведующая кафедрой социальной работы и социальной антропологии НГТУ; А. В. Молокова, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой начального образования НИПКИПРО.

С 2013 г. гимназия № 9 является пилотной площадкой регионального проекта «Внедрение моде-

ли системы управление качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

В декабре 2013 г. образовательным учреждением получен сертификат, удостоверяющий, что система менеджмента качества применительно к предоставлению основных и дополнительных образовательных услуг соответствует требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008) рег. № РОССТУ.ИС19.К002270 (дата регистрации 25.02.2013 г.).

Миссия гимназии № 9 – формирование и развитие интеллигентной личности, обладающей ключевыми компетенциями, в соответствии с потребностями каждого обучающегося, заказом государства, семьи и современного общества.

Цель гимназии – обеспечение высокого качества образования с учетом требований ФГОС, международных стандартов качества и ожиданий потребителей образовательных услуг

Политика в области качества направлена:

- на обеспечение соответствия образовательных услуг установленным нормам и правилам;
- управление процессами СМК гимназии в соответствии с требованиями международного стандарта ГОСТ ISO 9001-2011;
- налаживание партнерских отношений с потребителями образовательных услуг гимназии;
- сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных ценностей.

Достижению успеха в решении поставленных задач способствует:

- сформированная система оценки качества образования в гимназии;
- системно осуществляемое формирование духовных ценностей обучающихся, культуры и традиций гимназического сообщества;
- вовлечение всех работников ОУ в процесс достижения высокого качества образовательных услуг;
- различные формы морального и материального стимулирования работников ОУ;
- изучение и учет опыта наиболее успешных образовательных учреждений на рынке образовательных услуг;
- использование различных методов сбора и анализа данных о процессах образовательных услуг для их постоянного улучшения.

О результативности инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии № 9 свидетельствуют следующие награды:

- Большая золотая медаль конкурса «Золотая медаль» выставки УчСиб–2015 за Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ гимназии № 9 (номинация «Внедрение эффективных управленческих и экономических механизмов в деятельность образовательной организации»);

- Диплом конкурса «Золотая медаль» выставки УчСиб–2015 за Проект «Модель социокультурного пространства гимназии как толерантного пространства социализации в контексте роста многокультурности (многоэтничности) города» (номинация «Инновационные педагогические технологии в современной школе»);
- Диплом конкурса «Золотая медаль» выставки УчСиб–2015 за Программу «Социальное партнерство в формировании национальной и гражданской идентичности гимназистов» (номинация «Социальное партнерство в современном образовании»);
- Диплом победителя I окружного конкурса «Бренд года» за проект «Погружение в мир культуры – Уголки культуры: Русское подворье» в номинации «Мечты становятся реальностью»;
- Диплом победителя I окружного конкурса «Бренд года» за «Модульную концепцию гуманитарного образования» в номинации «Уникальность в образовании»;
- Диплом победителя I окружного конкурса «Бренд года» за «Программу духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирование гражданской идентичности учащихся» в номинации «Лучшие традиции учреждения»;
- Диплом I степени VI открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» за Программу духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирование гражданской идентичности обучающихся МБОУ гимназии № 9 в номинации «Методико-технологическое преобразование ценностных ориентиров в современной системе образования»;
- Диплом II степени VI открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» за «Модель социокультурного пространства гимназии как толерантного пространства социализации в контексте роста многокультурности (многоэтничности) города» в номинации «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса».

В реестр основных процессов СМК гимназии № 9 вполне естественно включен процесс организации инновационной деятельности. Эта документированная процедура разработана в соответствии с требованиями:

- ГОСТ Р ИСО 9000-2011 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
- ГОСТ Р ИСО 9001:2011 «Система менеджмента качества. Требования»;
- ГОСТ Р ИСО 19011-2011 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента»;

- ГОСТ Р 1.5-2004 ГСС. Общие требования к построению, изложению, оформлению и содержанию стандартов;
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Руководства по качеству МБОУ гимназии № 9;
- Устава МБОУ гимназии № 9.

Основной целью и назначением процесса является повышение профессиональной компетентности учителя в области теории и практики современного подхода к организации образовательной деятельности, совершенствование инновационной деятельности в целях повышения качества образования через:

- выход гимназии на уровень «образовательного учреждения с устойчивой и системной инновационной деятельностью»;
- отработку новой модели образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО;
- реализацию модели системы управления качеством образования в гимназии;
- создание условий для достижения выпускниками уровня развития, образованности, воспитанности и конкурентоспособности, необходимого для успешного продолжения образования и эффективной социализации в условиях развивающегося информационного общества.

Инновационная деятельность в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- расширение вариативности образовательных программ; освоение ФГОС на уровне основного общего образования;
- продолжение апробации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, введение дистанционного обучения, тьюторского и сетевого сопровождения классных коллективов.

Организация деятельности инновационных лабораторий осуществляется по направлениям:

1. Реализация программ углубленного и профильного изучения предметов.

2. Успешное прохождение организационно-практического этапа внедрения модели системы управления качеством образования в гимназии в соответствии с международными стандартами качества ИСО 9001.

3. Системно-динамическое повышение квалификации педагогов по следующим современным проблемам образования:

- совершенствование деятельности педагогических работников гимназии по внедрению системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проектных и иных инновационных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения;

- расширение ИКТ – возможностей обучающихся и педагогов через активную работу гимназического сайта, создание и размещение в открытом доступе цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих информационное, методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения родительской общественности к гимназии, активизация ее участие в условиях реализации ФГОС ООО;
- удовлетворённость всех субъектов образовательного процесса образовательными услугами, предоставляемыми гимназией;
- обеспечение обратной связи и диалога между администрацией ОУ, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и учащимися.

В рамках создания единой инновационной среды для профессионального развития педагогических работников организуется деятельность различных объединений и проводятся:

- тематические педагогические советы;
- заседания научно-методического совета, методических кафедр, творческих и рабочих групп;
- научно-методические семинары, круглые столы, практикумы;
- курсовая система повышения квалификации (на базе НИПКИПРО, НГПУ, НГТУ, ГЦРО и др.);
- систематизация, обобщение и трансляция педагогического опыта;
- осуществляется наставничество.

Анализ современного состояния образовательной системы гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений г. Новосибирска;
- квалифицированный стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по эффективному развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная подготовка учащихся на каждом уровне образования, позволяющая гимназистам добиваться высоких показателей в процессе непрерывного образования;
- качественное изучение учащимися социально-гуманитарных дисциплин, углубленное изучение предметов, профильное обучение;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков (компетентностей) выпускников гимназии;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Любой процесс не может существовать без наличия критериев, показателей и индикаторов, на основе которых можно делать выводы о том, как данный процесс влияет на качество образования в ОУ. В гимназии № 9 определены следующие регламенты оценки качества:

- нормативно-правовых условий;
- безопасности образовательного пространства гимназии;
- осуществления обязательного образовательного процесса;
- осуществления процесса управления;
- обучения выпускников;
- обучения учащихся;
- кадрового потенциала;
- внеурочных достижений обучающихся и др.

Реализация системы менеджмента качества в МБОУ гимназии № 9 наиболее полно охватывает организационные аспекты управления инновационными процессами в ОУ.

Литература

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ГОСТ Р ИСО 9000-2011 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».
3. ГОСТ Р ИСО 9001:2011 «Система менеджмента качества. Требования».
4. ГОСТ Р ИСО 19011-2011 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента».
5. ГОСТ Р 1.5-2004 ГСС. Общие требования к построению, изложению, оформлению и содержанию стандартов.
6. Руководство по качеству МБОУ гимназия № 9.



Проект «Открытая экспертиза учебников и учебных пособий»

Один из главных приоритетов работы издательства «Просвещение» – улучшение качества учебников и учебных пособий, по которым учатся в школах страны.

Над этим постоянно работают редакторы, методисты, эксперты издательства.

Вместе с тем мы предлагаем проект, главной идеей которого является анализ вместе с вами, уважаемые коллеги, текстового содержания и иллюстраций, требующих улучшения, корректировки или доработки.

Уверены, что в результате совместной работы наши дети получат еще более интересные и полезные учебники.

Сроки проведения: с 1 ноября 2015 года по 15 мая 2016 года.

Какие могут быть замечания?

Опечатки, качество полиграфического исполнения, устаревшие данные, данные, требующие актуализации и корректировки, и пр.

Какие могут быть пожелания?

Возможно, вы считаете, что в учебнике недостаточное количество задач к теме? Или хорошо было бы расширить иллюстративный ряд? Или привести пример из жизни вашего субъекта Федерации?

Вы хотите отметить положительное качество наших учебников или учебных пособий?

Пожалуйста, поделитесь своими положительными впечатлениями, мы постараемся учесть информацию в других пособиях, отметить их создателей.

Как оставить отзыв?

Оставить любой отзыв или пожелание по нашим учебникам и учебным пособиям вы можете, заполнив форму обратной связи или написав письмо по адресу: expertise@prosv.ru.

В письме необходимо указать:

1. Информацию об учебнике:

- название;
- автор(ы);
- год выпуска;
- желательно фото обложки или титульного листа, страницы с ISBN и другими выходными данными (датой подписания в печать).

2. Описание или фотографию (скан) страницы учебника с опечаткой или другими замечаниями.



Ирина Юрьевна Ильина
доцент НГПУ,
кандидат педагогических наук



Мargarита Юрьевна Тумайкина
старший методист
МКУДПО «ГЦРО»,
кандидат педагогических наук

Реализация исследовательского обучения в процессе изучения предметов физико-математического цикла

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает уже в основной школе «формирование у школьников основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы». Это означает, что у современных школьников должны быть сформированы такие исследовательские умения, как умение выделять противоречия, выдвигать проблему в ходе исследования, анализировать проблему, выдвигать гипотезы, планировать и осуществлять исследовательские действия, формулировать выводы по результатам исследования.

С одной стороны, исследовательское обучение не является совершенно новой образовательной технологией. С другой стороны, в литературе по методике преподавания математики, физики в основном рассматриваются вопросы развития исследовательских умений в старших классах и во внеурочное время.

В связи с актуализацией исследовательского обучения у учителей возникает ряд вопросов: какие изменения нужны в системе преподавания моего предмета? Каким образом вместить все этапы проведения исследования в урок или в цикл уроков? Владею ли я основами исследовательской деятельности и готов ли проводить ее с детьми? Какие исследования в учебном процессе должен проводить учитель с учащимися? Какова последовательность формирования исследовательских умений и навыков по ступеням?

Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – учителя-предметника, научного сотрудника и т.п.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Его основные характеристики:

- выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- развитие навыка формирования гипотез;
- обучение работе с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);
- знакомство с первоисточниками;
- развитие навыков анализа и выбора одной версии в качестве истинной.

При организации различных форм исследовательской деятельности отправной точкой является представление о дидактической единице исследовательской деятельности – совместно разрабатываемом учащимся и его руководителем исследовательском задании, в котором задаются нормы работы (такие, как структура исследования, метод, стандарт представления результатов). Одновременно руководителем создаются условия для самостоятельного аргументированного выбора учащимся тематики и направлений исследований, объекта, версий объяснения результатов (анализа), рефлексии хода проведенного исследования по схеме:

- мотивация;
- инициирование постановки исследовательских задач;
- анализ различных средств решения творческих заданий;
- предоставление возможности презентации результатов;
- инициирование рефлексии.

Эта схема определяет эффективность и специфику исследовательской деятельности как образовательной технологии (А. В. Леонтович).

Рассмотрим самые общие подходы к организации исследовательской деятельности учащихся:

- проблемы, предполагающие исследование, должны быть актуальными, связанными с реальной жизнью учащихся;
- уровень сложности предполагаемого исследования должен быть связан с зоной ближайшего развития – не очевидно, но посильно;
- как правило, можно отметить, если исследование проходит на стыке большего числа областей знания, оно интересней и результативней;
- формирование УУД является необходимым условием осуществления исследовательской деятельности;
- объективная оценка, возможность представления результатов деятельности.

В настоящее время исследовательская деятельность должна быть реализована не только в специализированных физико-математических классах, не только с учащимися с признаками математической одаренности. Поэтому современный учитель должен понимать, что для осуществления исследовательской деятельности у него нет особых ресурсов, он не имеет возможностей особенно расширять или углублять содержание, увеличивать количество решаемых задач. Но он может и должен использовать ресурс совершенствования качества решения задач, обсуждать качественно вопросы изучаемого предмета; соответствующим образом подбирать задачный материал.

Следует иметь в виду, что в процессе обучения математике более всего формировать исследовательские умения и навыки позволяет геометрия. Поэтому, если не получается включить для изучения дополнительные вопросы геометрии, то уже точно не следует пренебрегать программным геометрическим материалом.

Основной деятельностью на уроках математики является решение задач. Среди геометрических задач имеется особый блок задач – задачи на построения. На этот тип задач у большинства учителей, как правило, не хватает времени. Однако решение задач этого типа включает в себя «исследование» как обязательный этап решения. Кстати, ценность решения задач на построение не только в возможности формировать исследовательские умения учащихся, но и в том, что этапы решения задачи на построение в идеале должен пройти каждый руководитель при принятии любого управленческого решения: проанализировать ситуацию, построить алгоритм решения, доказать, что он приведет к заданной цели, исследовать, что будет, если поступить по-другому. Поэтому, решая задачи на построение, мы готовим будущих управленцев!

Задачи, для решения которых характерно выполнение самых разнообразных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения и обобщения, структурирования и моделирования), носят исследовательский характер. Такие задачи могут

быть предложены как продвинутым учащимся индивидуального исследования, так и небольшим группам учащихся для совместного исследования с последующей защитой решения перед классом.

Приведем примеры исследовательских задач по темам геометрии 7 класса.

Тема «Прямая. Луч. Отрезок»

А. Даны три точки, не лежащие на одной прямой. Сколько различных прямых линий можно провести через эти точки, взяв их парно?

Б. Сколькими прямыми можно соединить попарно 4 точки, из которых никакие 3 не лежат на одной прямой? Тот же вопрос относительно 5 точек, 20 точек, n точек.

Тема «Углы»

На классной доске Федя построил угол и его биссектрису.

А. Пришел Вася, стер угол, а биссектрису и одну точку на стороне угла оставил. Можно ли восстановить угол?

Б. А если Вася оставил только часть биссектрисы и точку на стороне угла?

В. А если он оставил биссектрису и хорду угла?

Тема «Треугольники»

Докажите, что высоты (медианы), проведенные к боковым сторонам равнобедренного треугольника, равны. (Рассмотрите случаи остроугольного, тупоугольного и прямоугольного треугольников).

Докажите, что сумма медиан треугольника меньше его периметра.

Тема «Признаки параллельности прямых»

Докажите, что биссектриса внешнего угла при вершине равнобедренного треугольника параллельна его основанию. Сформулируйте и докажите обратную теорему.

Тема «Сумма углов треугольника»

Установите вид треугольника (по углам), если в нем:

- а) сумма двух углов равна третьему;
- б) сумма двух любых углов больше третьего;
- в) есть такие два угла, которые в сумме дают меньше, чем третий угол.

Может ли быть в треугольнике, что любые два угла дают в сумме меньше, чем третий угол?

Или:

Вы стоите на ровном участке склона. Придумайте способ для нахождения угла, который склон составляет с горизонтальной поверхностью.

В современных учебниках математики для основной школы имеется задачный материал, способствующий развитию исследовательских умений.

Уже в 5–6 классе учитель, работающий по учебникам Г. В. Дорофеева, Л. Г. Петерсон, может использовать задания, способствующие приобретению учащимися исследовательских умений и навыков: на основе практических действий школьники учатся выдвигать гипотезу и показывать необходимость ее доказательства.

Например, в учебник для основной школы «Алгебра» под редакцией С. А. Теляковского включены новые по форме задания – задачи-исследования. Эти задачи рассчитаны на коллективное обсуждение приемов решения, способствуют приобретению учениками умений прислушиваться к мнению товарищей и отстаивать свою позицию.

При реализации исследовательского обучения могут выполняться исследовательские проекты, нацеленные на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.

Приведем в качестве примера *исследовательский проект «Теорема Пифагора»* (геометрия, 8 класс).

Тема проекта «Такая известная теорема Пифагора» была объявлена за неделю до проведения урока.

Цель проекта: изучить теорему Пифагора.

Тип проекта: исследовательский.

Задачи проекта:

- познакомить учащихся с основными этапами жизни и деятельности Пифагора;
- расширить круг доказательств теоремы Пифагора;
- показать применение теоремы Пифагора к решению задач.

Задания группам:

1. Сбор исторического материала по теме.
2. Разные доказательства теоремы Пифагора.
3. Анализ применения теоремы Пифагора к решению задач.

Срок работы над проектом: 5 дней.

В результате работы над проектом были реализованы следующие педагогические цели:

- дальнейшее развитие исследовательских и коммуникативных способностей учащихся;
- привитие навыков сотрудничества с другими людьми;
- дальнейшее развитие умений собирать информацию и отображать ее в проекте;
- совершенствовать умение связно, логично и мотивированно излагать выводы.

Тематика исследовательских проектов может быть самой разнообразной. Выбор темы зависит от многих факторов. В 5–6 классах сложно определиться с темой исследования, в силу ограниченности математического аппарата, которым владеют учащиеся. В качестве примерных приведем темы исследовательских проектов, которые уже успешно апробированы на практике.

5 класс: «Старинные меры длины», «Лабиринты и ребусы», «Как умножали в Древней Индии», «Небесная геометрия», «Загадки совершенных чи-

сел», «Разные методы умножения чисел», «Секрет счета без калькулятора».

6 класс: «Мир математической вышивки», «Математика в спорте», «Математика в музыке», «Мелодии фракталов», «История чертежных инструментов», «Паркет», «Математика в танце», «Дроби и проценты», «Сетевой график как средство оптимизации», «Круги Эйлера», «Симметрия во Вселенной», «Геометрические формы в архитектуре», «Графы», «Фракталы», «Архитектура Храма».

Интерес к исследовательской деятельности можно формировать, если включать в урок материалы, связанные с изучением жизни и деятельности ученых и естествоиспытателей с древности и до наших дней; обращаться к высказываниям ученых и вопросам из истории математики; использовать игровые технологии (игра имеет общие элементы с работой ученого, а учащиеся в игре привлекает поставленная задача, трудность, которую нужно преодолеть, радость открытия и победы в результате).

Формированием исследовательских умений учащихся необходимо вплотную заниматься и при изучении физики, причем уже в основной школе.

В соответствующей ФГОС примерной программе по физике для основной школы в качестве задач обучения, указаны:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования...

В указанной примерной программе, как один из общих предметных результатов обучения физике в основной школе, рассматриваются умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений.

На наш взгляд, при изучении уже первой темы школьного курса физики «Первоначальные сведения о строении вещества» (учебник А. В. Перышкина «Физика», 7 класс) возможно предложить учащимся целый ряд небольших исследовательских заданий:

1. Исследовать изменение формы и объема вещества в различных агрегатных состояниях.
2. Исследовать взаимодействие молекул вещества в различных агрегатных состояниях.
3. Исследовать условия, при которых взаимодействие молекул проявляется больше.
4. Исследовать зависимость высоты окрашивания слоя воды при диффузии от времени и температуры.

5. Исследовать зависимость скорости диффузии от концентрации красящего вещества.
6. Исследовать зависимость скорости диффузии марганцево-кислого калия в воде от объема воды.
7. Исследовать зависимость скорости диффузии от рода вещества (твердое, жидкое, газообразное).

Нами выделены различные способы, а также уровни формирования исследовательских умений учащихся в процессе обучения физике в основной школе:

- демонстрация учителем образца постановки исследовательской проблемы, формулировки гипотезы, решения проблемы;
- коллективное выдвижение (формулировка) проблемы учителем и учащимися;
- коллективное выдвижение гипотез учителем и учащимися;
- коллективное составление плана исследования;
- коллективная проверка гипотез учителем и учащимися;
- частично-самостоятельное выполнение исследовательских заданий на уроке физики;
- самостоятельное выполнение исследовательских заданий на уроке;
- проведение лабораторных работ на исследовательском уровне;
- самостоятельное проведение физических исследований дома;
- выполнение экспериментальных исследований в рамках элективного курса «Физические исследования».

Рассмотрим некоторые из способов включения учащихся в экспериментальную исследовательскую деятельность на уроках физики подробнее.

На первых порах учителю следует самому продемонстрировать учащимся образцы исследовательского подхода к решению проблем на уроках, далее организовывать экспериментально-исследовательскую деятельность учащихся с предварительным коллективным обсуждением структурных элементов исследования, затем в форме групповой работы и уже только потом возможны самостоятельные экспериментальные исследования учащихся.

Экспериментальные исследования на уроках физики могут опережать изучение нового материала и использоваться как предваряющий эксперимент, помогающий раскрыть содержание нового материала. Так, учащимся может быть предложена лабораторная работа по исследованию характера изменения температуры кристаллического вещества при его нагревании от комнатной температуры до момента полного расплавления и при его дальнейшем охлаждении до комнатной температуры. Опираясь на результаты этого исследования, учитель далее рассматривает с учениками механизм и закономерности процесса плавления.

Возможно проведение уроков, когда организация экспериментальных исследований сопутствует изучению нового материала. При этом уместной может быть также групповая исследовательская работа учащихся на уроке. Для организации такой работы учитель делит класс на несколько групп, в каждой группе назначается старший, под руководством которого выполняется задание по разработке экспериментального исследования. Через заранее обозначенное время (8–10 минут) каждая группа предлагает свой вариант решения проблемы (исследовательской задачи). Предложенные варианты обсуждаются под руководством учителя, и из всех принимается оптимальный вариант. Далее группы выполняют исследование.

Например, на уроке по теме «Сила трения» учащиеся могут в ходе групповых экспериментальных исследований установить законы трения скольжения. При этом различным группам учащихся могут быть предложены различные исследовательские задания:

1. Исследовать зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления.
2. Исследовать зависимость силы трения от площади соприкосновения поверхностей взаимодействующих тел.
3. Исследовать зависимость силы трения от скорости взаимодействующих тел.
4. Исследовать зависимость силы трения от взаимного расположения взаимодействующих тел.
5. Исследовать зависимость коэффициента трения от материалов, из которых изготовлены трущиеся поверхности и от качества их обработки.

Перед выполнением исследовательской лабораторной работы учащимся можно предложить обсудить следующие вопросы:

- какие гипотезы можно выдвинуть в связи с предстоящей работой;
- с помощью какого оборудования можно проделать предстоящую лабораторную работу;
- какой может быть схема установки для проведения эксперимента;
- какова последовательность действий в ходе исследования (план выполнения эксперимента);
- какие способы фиксации результатов эксперимента (таблицы, графики) и способы обработки результатов эксперимента можно использовать;
- как можно объяснить результаты исследования, какие выводы могут быть сделаны.

Далее, в качестве примера, покажем, как можно трансформировать в исследовательскую обычную лабораторную работу с пошаговой инструкцией.

Традиционное описание лабораторной работы «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи, при последовательном соединении проводников» по курсу физики основной школы имеет следующий вид:

Цель работы: измерить напряжение на участке цепи, состоящем из двух последовательно соединенных резисторов, и сравнить его с напряжением на концах каждого резистора.

Приборы и материалы: источник питания, резисторы – 2 шт., низковольтная лампа на подставке, вольтметр, ключ, соединительные провода.

Указания к работе:

1. Соберите по рисунку цепь из источника питания, 2-х резисторов и ключа, соединив все приборы последовательно. Замкните цепь.
2. Измерьте напряжение U_1 , U_2 на концах каждого резистора и напряжения U на участке цепи, состоящем из двух резисторов.
3. Вычислите сумму напряжений $U_1 + U_2$ на обоих резисторах и сравните ее с напряжением U . Сделайте вывод.

Вместо рассмотренной лабораторной работы можно использовать другой её вариант, предполагающий исследование всех закономерностей последовательного соединения проводников.

Лабораторную работу «Изучение закономерностей при последовательном соединении проводников» можно провести следующим образом.

Ставится исследовательская задача: установить, как распределяется напряжение между отдельными участками цепи.

У учащихся имеются комплекты приборов и материалов, необходимые для выполнения лабораторной работы по изучению последовательного соединения проводников.

Вариант инструкции к указанной исследовательской лабораторной работе может быть следующим:

1. Предложить простейшую схему электрической цепи, содержащей два последовательно соединённых резистора.
2. Отобрать необходимое оборудование и собрать схему.
3. Установить, есть ли связь между напряжением на участке цепи, состоящем из двух проводников, и напряжением на каждом резисторе. Провести необходимый эксперимент, сделать выводы.
4. Провести дополнительные измерения и вычислить по результатам измерений сопротивления отдельных проводников и сопротивление участка цепи, содержащего оба резистора. Сделайте выводы.
5. Установить, есть ли связь между напряжениями на отдельных участках цепи и их сопротивлениями. Предложить эксперимент, выполнить его, сделать выводы.

Задача учителя при проведении такой лабораторной работы – организация исследовательской деятельности учащихся в ходе выполнения лабораторной работы и руководство обсуждением полученных результатов. На следующем уроке «открытые» учащимися закономерности следует вывести теоретически.

Аналогично может быть проведено исследование законов параллельного соединения проводников.

Исследовательское задание может быть также домашним, а обсуждение вариантов его выполнения проводится под руководством учителя на уроке. После изучения закона Архимеда полезно предложить учащимся дома исследовать условия плавания тел. Ученикам предлагается самостоятельно придумать опыт по наблюдению условий плавания тел, сделать рисунки, провести опыты, сформулировать и записать выводы. Следующий урок по изучению условий плавания тел начать с обсуждения домашних исследований. К подобной методике полезно прибегнуть также при изучении способов передачи теплоты.

На наш взгляд, целесообразным является также организация элективного курса «Физические исследования» для учащихся основной школы. На занятиях по этому курсу может быть организовано выполнение различных экспериментальных исследовательских работ, нацеленных на следующее:

А. Исследование зависимостей между физическими величинами (по результатам прямых измерений):

1. Исследование зависимости массы от объема.
2. Исследование зависимости силы тяжести, действующей на тела, от массы тел.
3. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
4. Исследование зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Исследование изменения веса тела в воде в зависимости от объема погруженной в жидкость части тела.
6. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к ленте груза от длины ленты.
7. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
8. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
9. Исследование условий равновесия рычага.
10. Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от электрического напряжения на резисторе.
11. Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух – стекло».

Б. Исследование физических явлений и процессов:

1. Исследование диффузии.
2. Исследование испарения.
3. Исследование явления электромагнитной индукции.
4. Исследование явления внутреннего отражения.

Любое из вышеприведенных экспериментальных заданий может проводиться по готовой инструкции. Например:

Экспериментальное исследовательское задание «Наблюдение скорости изменения температуры воды при ее охлаждении».

Инструкция по проведению исследования:

Самостоятельно выберите оборудование и поставьте опыт, демонстрирующий, что скорость температуры горячей воды $\left[\frac{(\text{изменение температуры})}{(\text{промежуток времени})} \right]$ при ее охлаждении до комнатной температуры уменьшается.

В бланке ответов:

- 1) укажите используемые приборы и материалы;
- 2) запишите результаты проведенных измерений;
- 3) сформулируйте вывод по результатам опыта.

Образец возможного выполнения задания:

1. Приборы и материалы: сосуд с горячей водой, термометр, секундомер.

2. Результаты проведенных измерений.

Зависимость температуры остывающей воды от времени:

Время τ , мин	0	10	20
Температура t , °C	70	56	48

За первые 10 минут средняя скорость остывания воды равна $(70 - 56) / 10 = 1,4$ град./мин.

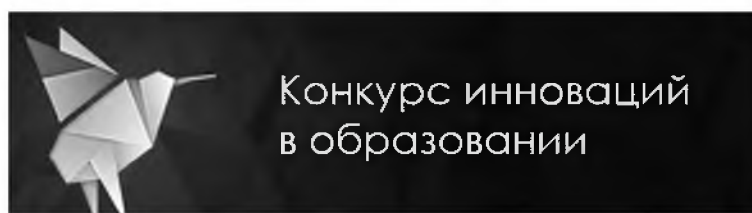
В следующие 10 минут средняя скорость остывания воды равна $(56 - 48) / 10 = 0,8$ град./мин.

Вывод: скорость изменения температуры воды по мере остывания уменьшается.

Для обеспечения исследовательского характера любого из указанных выше экспериментальных заданий учащимся может быть рекомендована также следующая обобщенная инструкция:

1. Сформулируйте и запишите цель исследования.
2. Укажите возможную гипотезу предстоящего исследования.
3. Продумайте и зарисуйте установку для проведения исследования.
4. Составьте перечень необходимых приборов и отберите их.
5. Продумайте и запишите план исследования (последовательность предстоящих действий).
6. Продумайте способы фиксации результатов исследования и заготовьте необходимые таблицы.
7. Реализуйте план исследования.
8. Сделайте выводы по результатам исследования, объясните полученные результаты.

Таким образом, как видно из данной статьи, имеются разнообразные возможности и способы формирования исследовательских умений учащихся в процессе изучения предметов физико-математического цикла.



Конкурс инноваций в образовании

КИВО – конкурс проектов в сфере образования

Конкурс проводится с 2014 года Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики» при поддержке Агентства стратегических инициатив и Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования.

Организаторы конкурса считают, что образовательная сфера нуждается в свежих идеях и людях, способных воплотить эти идеи в жизнь.

На конкурс приглашаются преподаватели, предприниматели и все, кому есть, что предложить сфере образования, поучаствовать в конкурсе без ограничений по возрасту и про-

фессиональной принадлежности. Организаторы конкурса отбирают лучшие проекты и инициативы для образования, дают им экспертную оценку, помогают развить их и предложить потенциальным партнерам.

Одним из главных критериев отбора проектов на конкурсе является новизна идеи.

Основная идея конкурса состоит в том, чтобы дать инновационным проектам образовательную и бизнес-экспертизу.

Конкурс образовательных инноваций помогает встретиться образованию и бизнесу.



Светлана Владимировна Марущак
заместитель директора по УВР лицея № 136

Эффективное управление инновационной деятельностью в работе с одарёнными детьми

На современном этапе российского общества работа с одаренными и талантливыми детьми рассматривается в качестве государственного приоритета и считается одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений. Социальный заказ общества к образованию одарённой личности обусловил повышение требований к его качеству. Эти требования находят отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г.; Постановлении Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «Рабочей концепции одаренности» под ред. Д. Б. Богоявленской.

Определимся с используемой терминологией.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Понятие «**инновация**» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Словарь С. И. Ожегова даёт следующее определение нового:

Новый – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный.

Применительно к педагогическому процессу **инновация** означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содер-

жании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового.

Управление (в технике) – это упорядоченный процесс достижения объектом управления заданной цели путем получения в контуре обратной связи информации об имеющихся отклонениях от цели и выработки корректирующих воздействий, обеспечивающих достижение цели.

Смысл понятия «управление» в социальных системах остается точно таким же, что и в технических. Только для успешного его применения необходимо иметь представление о той системе действий, которые необходимо осуществить, чтобы получить требуемый результат.

Эффективность управления – это эффективное руководство, понимаемое как умение руководителя заставить или побудить, заинтересовать подчиненных ему работников трудиться энергично, производительно, с высокой отдачей. Поскольку задачей управления является целенаправленное воздействие на управляемый объект для обеспечения достижения поставленных целей, эффективность управления может быть оценена по степени достижения этих целей: по конечным результатам деятельности, по качеству планирования, по эффективности вложений и т.п.

Часто при оценке эффективности управления применяются целевой подход – оценка по степени реализации поставленных целей – выполнение той или иной программы в зависимости от решения конкретных задач и достижения намеченных показателей. **Цель** – это четкое представление о требуемом результате. При эффективном управлении инновационной деятельностью в работе с одарёнными детьми **целью** является повышение эффективности образовательного процесса и социализации учащихся через внедрение технологий управления системой работы с одаренными детьми.

Основные задачи:

- Создание условий для развития и реализации потенциала одаренных детей.
- Отработка технологий управления системой работы с одаренными детьми.

- Совершенствование управленческой квалификации руководящих работников, организующих функционирование системы работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- Оказание помощи и поддержки одаренным детям. Реализация их интересов, потребностей и потенциала.
- Совершенствование организационно-управленческой квалификации руководителей.
- Повышение эффективности системы управления через внедрение новых технологий.
- Повышение качества образования путем дифференциации обучения.
- Социализация учащихся по средствам увеличения числа участников олимпиад, НПК, профильных смен, фестивалей и других мероприятий, проводимых для одаренных детей.

Создание условий для успешного функционирования системы работы с детской одаренностью. Основное предназначение внедрения инновации в управляющую систему образовательного учреждения заключается в ее содействии эффективности и повышению качества образования, создании условий, в которых детская одаренность развивалась бы с наибольшим успехом. Например, через выявление, развитие и поддержку одаренных детей, ресурсную базу, принятие эффективных управленческих решений, движения по пути реализации принятых решений.

Механизм управления системой работы с одаренными детьми. Механизм управления системой работы с одаренными детьми можно рассматривать с позиции моделирования. Модель содержания основной деятельности административного персонала разработана на основе системно-деятельностного подхода к управлению образованием (автор Е. Ю. Ривкин) и представлена как конкретный план реализации управленческих функций по развитию детской одаренности.

Распределение функций управления системой работы с одаренными детьми на различных уровнях. Эффективность работы любого образовательного учреждения определяется единством целей всех сотрудников по вертикали и горизонтали. Поэтому в сфере мотивации и повышения управленческой квалификации руководителей всех уровней используется целевое управление. Оно выражается в координации действий всех руководящих работников. Они четко знают стратегические и тактические цели учреждения, учитывают интересы, потребности детей и их родителей, хотят и могут реализовывать эти цели.

На каждом из уровней управления решение методических задач, обеспечение учебно-воспитательного процесса, планирование и организация деятельности, руководство и контроль, принятие управленческих решений осуществляется в пределах компетенции. Функциональная модель, разработанная с этой целью, включает все необходимые элементы управления.

Работа с административным персоналом по повышению управленческой квалификации. Одной из важных задач при внедрении инноваций является работа с административным персоналом.

В целях повышения управленческой культуры руководящих работников, их информированности о работе с одаренными детьми применяются активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры по проблемам, мозговые штурмы, тренинги, планерки, собеседования, информационные стенды, изучение опыта работы с одаренными детьми, а также использование материалов кабинета методических фондов, библиотеки.

Система стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми. Внедрение системы стимулирования улучшает показатели как управленческой деятельности персонала, так и педагогических работников. Практика подтверждает, что дифференциация этой системы, выбор критериев оценки деятельности с учетом ее специфики, привлечение к обсуждению коллегиальных органов образовательного учреждения обеспечивают объективность процесса стимулирования.

Система поощрительных мер для одаренных детей. Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему и ее регулирование формирует стимулирующие мотивы одаренных обучающихся, способствует оказанию им социальной помощи и поддержки.

Система сбора и обработки информации об одаренных детях. Одним из условий успешного управления системой работы с одаренными детьми является сбор информации о состоянии управляемого процесса, переработка полученных сведений и принятие управленческих решений.

Для получения ожидаемых результатов и успешного внедрения технологии управления системой работы с одаренными детьми необходимо обеспечить руководящими кадрами, имеющими опыт управленческой деятельности и квалификацию. Распределение функций управления осуществляется с учетом организационной структуры образовательного учреждения.

Результатом эффективного управления инновационной деятельностью в работе с одаренными детьми в нашем лицее можно считать, что за три последних учебных года:

- 6 обучающихся лицея набрали 100 баллов в ходе государственной итоговой аттестации, 41 человек – более 90 баллов;
- 17 обучающихся награждены медалями «За особые успехи в учении»;
- в 2014/2015 учебном году 23 обучающихся стали призерами муниципального этапа, 2 учащихся – победителем и призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- 42 обучающихся стали победителями и лауреатами научно-практических конференций различного уровня;
- 9 человек – победителями и призёрами конкурса исследовательских работ школьников «Будущее Сибири: техника и технологии»;
- 4 человека – лауреатами открытого конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»,
- учащийся 11 класса получил диплом 1-й степени Всероссийской научно-практической конференции школьников «Юность. Наука. Культура»;
- школьная команда в третий раз заняла 1-е место по Новосибирской области во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» и будет

представлять Новосибирскую область на Всероссийских соревнованиях в ВДЦ «Орленок»;

- 15 педагогов лицея стали победителями и призерами Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

За успехи, достигнутые представителями образовательной организации во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи и IX итоговой Всероссийской конференции обучающихся «Национальное достояние России», лицей награжден дипломом Государственной думы Федерального собрания РФ.

По итогам 2014/2015 учебного года за большой вклад в совершенствование системы образования в г. Новосибирске лицей награжден Почетной грамотой г. Новосибирска.

85!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО



Инженерно-технологические классы: Профориентация

Инженерно-технологический класс – комплексное решение, нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников.

 <p>МОДУЛЬ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p>	 <p>МОДУЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАН- НЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ</p>	 <p>МОДУЛЬ 3D-ПРОТОТИПИ- РОВАНИЯ</p>	 <p>МОДУЛЬ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ</p>
--	--	---	---

- Мотивация учащихся на изучение предметов, профильных для инженерных специальностей
- Определение учащихся в дальнейшем профессиональном обучении и социализации

85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ



Виктория Яковлевна Климова
заместитель директора по НМР школы № 78

Система работы с одаренными детьми

Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля. Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно.

Р. Дж. Стернберг, Е. Григоренко

Каждый человек – талантлив. Добьется ли он успеха – зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. От этого зависит и успех самого общества. Роль одаренности и интеллекта в современном мире постоянно возрастает. Все большую роль играет творчество. Экономика все в большей степени основывается на знаниях и способностях людей к новаторству. Современные исследования подтверждают роль интеллекта как фактора первостепенного значения, определяющего темпы экономического роста современных государств. Процесс выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования. Россия не сможет быть по-настоящему конкурентоспособной страной, если она всерьез не встанет на путь инноваций и модернизации. А для этого нужен квалифицированный, грамотный человек, умеющий выдвигать и реализовывать нестандартные идеи. И вот здесь-то без коренных изменений в системе образования не обойтись.

В современную эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Каждому выпускнику школы предстоит определить свое место в сложном и многообразном мире исходя из его личных возможностей, способностей и интересов.

Для нашего образовательного учреждения работа с одаренными детьми является приоритетным направлением. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Нашей целью является выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

Создание российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, основанной на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах – это необходимый элемент российской политики на ближайшие годы.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача же школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивается с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными сферами науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Определение одаренности ребенка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей, сверстников.

В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к ее развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность. Творческие возможности человека прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах

интеллекта. Креативность может проявляться в мышлении, общении, в отдельных видах деятельности.

Одаренность можно рассматривать как сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости. Согласно авторитетному американскому психологу Абрахаму Маслоу, креативность – это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием среды. На бытовом уровне креативность проявляется как смекалка – способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. Шире – нетривиальное и остроумное решение проблемы.

Таким образом, в число необходимых признаков одаренности обязательно входит интеллектуальное развитие ребенка выше среднего возрастного уровня, так как только такой уровень обеспечивает основу для творческой продуктивности.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности. Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие способности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от самообразования, умственного труда.

Существуют различные виды классификации одаренности, например, скрытая и ярко выраженная.

Если говорить о широте проявлений в различных видах деятельности, можно выделить: общую и специальную. Психологическим ядром общей одаренности являются интеллектуальные способности, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.).

Различают также типы одаренности по видам деятельности:

1. В практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
2. В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
3. В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

4. В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную (аттрактивная одаренность (лат. *стягивание* – это способность на взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – прим. ред.) одаренность.

5. В духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Исходя из типов одаренности, можно условно выделить категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны быть одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Эффективным средством развития одаренности считаю активизацию обучения через организацию исследовательской, творческой деятельности, с передачей учащимся инициативы в развитии своих познавательных способностей. Однако существующая в современном образовании классно-урочная система создает противоречие между индивидуальными образовательными способностями, потребностями ученика и усредненным подходом, осуществляемым на уроке. Способные дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития, поэтому у данной категории детей возникает проблема несоответствия способностей и образовательных запросов содержанию учебного материала и формам работы, которые предлагает учитель в рамках учебной программы, их волнуют вопросы познания окружающего мира, философского характера. Для таких детей необходима организация различных форм внеурочной деятельности.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей со-

ставляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

Талант, одаренность, задатки, способности... Подберем нужное понятие к следующим определениям:

- анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности; они носят общий характер, т.е. на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться (задатки);
- индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности (способности);
- сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода (талант);
- состояние и степень выраженности способностей детей и подростков (одаренность).

Одаренность – потенциальный талант, **талант** – реализованная одаренность.

Качества, чаще всего характеризующие одаренных детей:

- неровно успевающий;
- выбивающийся из общего темпа;
- странный в поведении, непонятный;
- занятый своими делами (индивидуалист);
- не умеющий общаться, конфликтный;
- иногда тугодум, не может понять очевидного;
- высказывающийся на уроке с нелепыми замечаниями;
- не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

Классификация детской одаренности:

- практическая;
- теоретическая (познавательная);
- художественно-эстетическая;
- коммуникативная;
- духовно-ценностная.

Работая с одаренными детьми, наблюдая за их общением, отношением к окружающим, можно выделить и проблемы одаренных детей: неприязнь к школе, игровые интересы, конформность (отрицание стандартных требований), погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием, стремление к совершенству, ощущение неудовлетворенности, нереалистические цели, сверхчувствительность, потребность во внимании взрослых, нетерпимость, низкая продолжительность сна.

Исходя из всего вышесказанного, мы поставили перед собой такие цели:

- Создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую наиболее благоприятные условия для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей.
- Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность.

Достигнуть поставленные цели нам помогут задачи:

- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы, и, как следствие этого, – создание системы управления работой с одаренными детьми.
- Создание обогащённой образовательной среды в области основного и дополнительного образования для развития одарённости.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений.
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
- Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
- Проведение массовых мероприятий с одаренными детьми.
- Участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
- Включение в работу с одаренными обучающимися, в первую очередь, учителей, обладающих определенными качествами. Учитель должен быть увлеченным своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; должен быть проводником передовых педагогических технологий.

Также мы определили основные принципы развития системы работы с одаренными учащимися в школе:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип формирования мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Продуманная система организационных, педагогических и психологических условий позволяет эффективно проводить работу с одаренными детьми, тем самым развивать школьную систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей.

Какие можно применять формы работы с одаренными учащимися?

Например, групповые и индивидуальные; факультативные, элективные курсы; занятия урочной и внеурочной деятельностью по интересам. Индивидуальные и групповые участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и марафонах, научно-практических конференциях (НПК), конкурсах; спортивных соревнованиях и мероприятиях; мероприятиях эстетического направления (фестивали, конкурсы, концерты).

Что мы ожидаем от создания и совершенствования школьной системы работы с одаренными детьми? Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми; увеличение числа детей с интеллектуальной, академической и творческой одарённостью; выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Для успешной реализации программы необходимо по окончании учебного года проводить анализ школьной системы работы с одаренными учащимися по следующим параметрам:

- Деятельность педагогов школы по работе с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.

- Выявление одаренных и талантливых учащихся школы через анкетирование классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.
- Деятельность школьных методических объединений учителей по работе с одаренными детьми.
- Участие педагогов школы в мероприятиях различного уровня по работе с одаренными детьми.

На основании аналитических данных необходимо дополнять и корректировать план мероприятий работы школы с одаренными детьми:

1. Создание системы раннего выявления одаренных детей.
2. Обеспечение индивидуального сопровождения одаренных школьников.
3. Повышение уровня квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
4. Создание системы поощрения педагогов и учащихся за высокие достижения.
5. Активизация работы с родителями одаренных школьников.

Наша задача в работе с интеллектуально одаренными детьми – сделать так, чтоб ребенок почувствовал себя признанным и востребованным; научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми.

Для этого необходимо повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИКТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания. Одним словом, делать все, чтобы развивать познавательную активность одаренных детей. Признание таким детям необходимо для успеха. Поэтому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.



Наталья Андреевна Щинова

директор вечерней (сменной) школы № 27

Индивидуальный образовательный маршрут — путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании

Изменения социально-экономических условий развития современного общества привели к разрушению основ прежней системы воспитания и образования молодежи, ухудшению положения детей и возможности государства по гарантии их обеспечения и развития, к увеличению количества детей, которые потеряли возможность получить необходимое образование и воспитание. В итоге последовало отделение большого количества детей из области внимания семьи и общества. В современных условиях меньше всего защищенным оказывается именно молодое поколение. Данные обстоятельства способствуют созреванию личности, не адаптированной к жизни в обществе на основе присущих общечеловеческих ценностей, норм и форм поведения. Наиболее незащищенными в современных условиях оказываются подростки.

Социальные изменения привели, в том числе, и к изменениям в содержании требований к образованию. Педагогические акценты сместились на выявление достижений и интересов, проблем ученика, на признание значимости личностных ценностей, необходимости развития образовательных компетенций, воспитания в человеке инициативности, умения творчески мыслить, находить нестандартные решения.

В связи с этим принципы индивидуального подхода, индивидуализации являются сегодня ведущими в условиях обсуждения различных вопросов, направленных на осознание понятия качества образования в условиях российского общества.

Принцип индивидуализации отличается от принципа индивидуального подхода тем, что дает возможность педагогам в работе опираться на индивидуальные образовательные цели и интересы самого ученика. Принцип индивидуализации заключается в прохождении собственного пути по освоению знания, которое именно сегодня оказывается наиболее главным. В этой ситуации целью педагога по реализации данного принципа является оказание помощи каждому учащемуся при продвижении по образовательному пути и сопровождение его индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Обучение по ИОМ помогает повысить гибкость и вариативность образовательного процесса. Уча-

щийся приобретает право увидеть цель изучения предметов с точки зрения необходимости в дальнейшей жизни, профессиональной деятельности, а само представление о будущем выступает как фактор, управляющий процессом обучения.

Необходимость организации образования учащихся по собственным индивидуальным маршрутам в условиях вечерней (сменной) школы вызвана объективными причинами.

Среди них, с одной стороны:

- влияние средств массовой информации – телевидения, интернета, компьютерных игр – на сознание подрастающего поколения, формирование у них ложных ценностей, наносящих ущерб нормальному физическому, психическому и духовному развитию человека, развитию душевной черствости, жестокости, эмоциональной неустойчивости психики;
- несформированность ответственного отношения к своей жизни, к ценностям, к ведению здорового образа жизни;
- падение мотивации в необходимости учиться, соблюдать нормы общественного поведения.

С другой стороны:

- низкий уровень знаний, отсутствие навыков обучения, что приводит к пропускам занятий, проблемам в поведении, сложностям при обучении в классно-урочной системе, неспособности справиться с образовательными программами;
- трудности в общении, повышенная тревожность, агрессивность, вспыльчивость, замкнутость, неадекватная самооценка;
- наличие различных соматических заболеваний, являющихся дополнительным фактором их неудач в образовательной деятельности.

Причины затруднений роста развития у каждого обучающегося разные, и это требует каждый раз для обеспечения образовательного результата опоры на индивидуальные образовательные цели и интересы самого ученика.

За последние годы наметились тенденции перевода в вечернюю (сменную) школу учащихся подросткового возраста с низким уровнем знаний

либо нарушений в поведении. За период с 2007 г. количество учащихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН), возрастает более чем в 4 раза, с 4% до 18%. Увеличивается показатель учащихся, поставленных на внутришкольный учет за пропуски уроков, нежелание учиться, девиантное поведение – от 11% до 24%. Почти в 3 раза вырос процент условно осужденных учащихся. Особую тревогу вызывает увеличение учащихся, состоящих на учете у нарколога (с 0,5% в 2007 г. до 11% в 2013 г.). В основном, это дети, которые подвержены в силу определенных обстоятельств жизни негативным внешним воздействиям окружающей среды, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Среди этих детей есть:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации и др.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в ПДН, %

Количество учащихся, состоящих на учете	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
В ПДН	4	4	5	12	13	11	18
На внутришкольном учете	3	7	3	4	5	8	22
Условно осужденных	–	4	5	3	2	7	11
Учет у нарколога	0,5	1	1	3	6	7	11

Наряду с этим, все больше поступают в вечернюю (сменную) школу дети из детских домов, реабилитационных центров, центров социальной помощи семье и детям – это дети, оставшиеся без попечения родителей, – сироты, опекаемые (увеличение с 7% – 2007–2008 гг. до 13% – 2013–2014 гг.), молодые несовершеннолетние мамы, инвалиды, дети с ослабленным здоровьем и др. Опекунство детей часто осуществляют люди пенсионного возраста, которые не могут справиться с проблемами воспитания в период подросткового возраста.

Чаще всего обстоятельства, приведшие к переходу в вечернюю (сменную) школу, бывают неблагополучны. Среди них большое место занимают нарушения взаимоотношений в семье (разводы, конфликты, ведение родителями асоциального образа жизни). Нарастание психо-эмоциональных состояний у взрослых отражается на психо-эмоциональном состоянии детей. Как результат – у де-

тей возникают отклонения в развитии интеллекта, ухудшается состояние здоровья, появляется негативное поведение, низкая мотивация к обучению, конфликты с учителями, сверстниками.

Особенностью вечерней (сменной) школы является нестабильность ученического контингента: в течение учебного года приходят новые ученики, что создает дополнительные трудности в работе педагогического коллектива, в том числе в выстраивании работы по индивидуальной образовательной модели (ИОМ).

Вечерняя (сменная) школа всегда отличалась социальной мобильностью на изменяющиеся требования современного общества. В ходе своего развития она испытывала разные изменения, связанные с целевыми установками, функциями и содержанием образования, но постоянно сохраняла использование широкого спектра различных инноваций, направленных на индивидуальную поддержку учащихся разных возрастов. Интересным является факт, который определяет социальную направленность вечерней (сменной) школы: школа собирает людей, у которых были нарушены права в области образования самыми разными способами, и этим она открывает возможность для индивидуального развития личности в сфере образовательной деятельности.

Особенности контингента учащихся вечерней (сменной) школы, разный уровень знаний привели к необходимости поиска новых подходов, форм взаимодействия, чтобы заинтересовать подростков на занятиях, развить навык учения, помочь поверить в себя, понять, к чему нужно стремиться и как этого достичь.

Работа городской экспериментальной площадки (2007–2010 гг.) с детьми, оставшимися без попечения родителей, показала необходимость внедрения индивидуального образовательного маршрута. ИОМ понимается нами как путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, цель которого направлена на компенсацию пробелов в знаниях, обучение основам самостоятельной работы, развитие личностных духовных и нравственных качеств, осмысление своего места в жизни.

Сопровождение ученика выдвигает иные требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих с детьми в условиях вечерней (сменной) школы. Педагогу необходимо знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития подростка, умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (учениками, педагогами, родителями и другими специалистами).

В течение последних трех лет проводится работа по созданию условий внедрения ИОМ: обучение и вовлечение педагогов, классных руководителей в работу по ИОМ, развитие сопровождения социально-психологической службы, отработка диагно-

стических материалов, мониторинга результатов, разработка программ, направленных на вовлечение подростков в урочную и внеурочную (проектную) деятельность, расширение их кругозора.

Построение индивидуального образовательного маршрута и его сопровождение позволяет снять противоречие между общим для всех образованием, реализуемым традиционной школой, и необходимостью создавать условия с целью предоставления возможности для саморазвития и самовыражения личности в образовательном процессе.

В нашей педагогической деятельности мы исходим из принципа развития ребенка как субъекта жизнедеятельности. В работе придерживаемся идеи индивидуализации О. С. Газмана, представившего в первой половине 1990-х годов в отечественной педагогике идею и научное понятие педагогической поддержки в качестве педагогической помощи детям при решении их проблем, связанных с отношениями между людьми, со здоровьем, учебой, самоопределением в жизни.

О. С. Газман понимает индивидуализацию как деятельность педагога и обучающегося по поддержке и развитию заложенного в человеке от природы, приобретенного в индивидуальном опыте. Таким образом, автор определяет индивидуализацию как особый педагогический процесс, который обеспечивает педагогическую помощь и поддержку в индивидуальном развитии, в познании себя, своей самобытности [1].

По мнению В. А. Сластенина, педагогическая поддержка проявляется в процессе создания совместных с ребенком условий для сознательного самостоятельного решения им обстоятельств выбора, когда ребенок не может справиться самостоятельно [3].

Сотрудничество с Благотворительным фондом содействия образованию детей-сирот «Большая перемена» (Москва) помогло расширить наше представление о педагогической поддержке и познакомиться с опытом работы лаборатории педагогической поддержки Института психолого-педагогических проблем детства РАО Н. Н. Михайловой и С. М. Юсфина.

Наш подход внедрения ИОМ направлен на оказание помощи в раскрытии и развитии потенциальных задатков, чтобы любой человек мог чувствовать его значимость, уметь реализовать себя, принести пользу обществу, в котором он живет. Ведь потенциальные способности каждого человека отличаются друг от друга.

Поэтому необходимым фактором продвижения по индивидуальному образовательному маршруту каждого учащегося вечерней (сменной) школы является обучение без принуждения, особенно для категории социально незащищенных подростков, создание психолого-педагогических ситуаций, помогающих в сохранении здоровья, направляющих на ведение здорового образа жизни; опора на положительные качества в человеке.

Каждому учащемуся в условиях школы предоставляется возможность для изменения себя, для развития способности адаптироваться в нынешних социально-экономических условиях, осознания необходимости получения образования для дальнейшего развития, новых возможностей.

В качестве примера.

Так, при поступлении в 5 класс в возрасте 15 лет по решению комиссии по делам несовершеннолетних ученица Н. с 5 по 7 класс редко посещала школу, не проявляла интереса к учёбе, обманывала маму, в целом доставляла много хлопот педагогам и матери, при этом отличалась самостоятельностью в принятии решений, имела собственные убеждения.

На первом месте было желание работать с людьми и получать много денег, при этом на учёбу времени тратить не предполагалось, так как хотелось получить всё и сразу без особых усилий. Получение знаний в планах – вещь третьестепенная, маловажная.

ИОМ с данной ученицей начинали строить с выявления жизненной цели, подробно обговаривая важность и ценность её для себя, для других, для общества. Постепенно в ходе бесед начали выявляться пути и способы достижения цели. Ученица сделала для себя важное открытие: чтобы тебя ценили на работе и хорошо оплачивали твой труд, необходимы опыт и знания. Значит, необходимо учиться. К этому выводу девочка пришла, как ей виделось, сама, потому что никто из педагогов прямо эту истину не высказывал – и это было для неё важно. Мы же, взрослые, прекрасно понимали, что правильными вопросами, ненавязчивыми замечаниями сумели направить мысли подростка в нужное русло. Осознав необходимость учёбы, девочка стала посещать школу чаще, появились начальные знания, а затем вдруг пришло осознание того, что учёба не только необходима, но она ещё и интересна. Учение с увлечением принесло свои плоды: в 9 классе ученица стала первым помощником классного руководителя, хорошистом, старостой класса. К этому времени у неё появилась работа и молодой человек, с которым она, вероятно, свяжет свою дальнейшую жизнь. Когда она не могла посещать школу один день в неделю (по понедельникам), то, по договоренности, в остальные дни навёрстывала упущенное и справлялась с опережающими заданиями по основным предметам, принимая активное участие в научно-практических конференциях, входя в совет школы, в организации классных и школьных мероприятий.

Гибкость и вариативность организации учебного процесса, разные формы обучения помогают в продвижении по ИОМ.

Среди них:

- групповые занятия совместно с классом;
- дополнительные консультации по устранению пробелов в знаниях;
- самостоятельное обучение по индивидуальному учебному плану со сдачей зачетов по предметам;

- возможность осуществлять ускоренное обучение, осваивать образовательную программу за более короткий срок;
- использование электронного обучения;
- участие в проектной деятельности (в рамках предметов или спецкурсов на общешкольных научно-практических конференциях, занятиях);
- занятия спецкурса «Саморазвитие» (программа нацелена на оказание помощи учащимся в развитии интереса к познанию нового, саморазвитию и самопознанию, помощи в процессе обучения основным предметам);
- занятия спецкурса «Познание слова» (программа курса нацелена на то, чтобы помочь учащимся развить интерес к познанию мира, в котором ценности человеческой жизни – счастье и любовь, являются основополагающими для подрастающего поколения) и др.

В качестве примера.

Противоположный случай выстраивания ИОМ связан с поступлением в 9 класса ученицы с большим перерывом в обучения. Ученица С. закончила 15 лет тому назад восемь классов и перестала обучаться дальше в силу отсутствия мотивации и необходимости работать.

При поступлении в школу классным руководителем и учителями-предметниками был проведен анализ уровня знаний ученицы. В результате длительного перерыва в учебе – уровень знаний соответствовал начальной школе. Была поставлена задача – за один учебный год восполнить пробелы в знаниях по всем предметам для окончания 9 классов и сдачи ГИА по русскому языку и математике.

Вторая задача встала перед классным руководителем по организации сопровождения образовательного процесса ученицы, так как имелись два фактора, являющиеся помехой для постоянного посещения занятий: семья, ребенок пяти лет и работа.

Здесь и началась реализация ИОМ. Его суть состояла в том, чтобы определить возможные достижения в конкретном случае, так как итогом обучения должен быть результат допуска к экзаменам и сдача ГИА. Таким образом, учебный год был разделен в соответствии со школьной программой на 4 этапа. Эти этапы совпадают со школьными четвертями. На первом этапе была сформулирована задача: как научиться выполнять задания учителя как в классе, так и дома, т.е. приучить себя быть ответственной и выработать другой режим дня для возможности заниматься уроками. С этой задачей С. справилась довольно легко, лишь в некоторых случаях обращалась к классному руководителю за поддержкой. В результате по завершении первого этапа выработалась системность в занятиях, что дало положительную аттестацию по итогам первой четверти. Пока это были только «тройки», где-то может и завышенные учителями, но они явились стимулом в достижении главной цели – закончить 9 классов.

Второй этап обозначился задачей на максимальную ликвидацию пробелов в учебных предметах. Здесь самым эффективным оказались индивидуальные дополнительные консультации учителей-предметников.

К концу четверти ученица стала более уверена в своих знаниях, что естественно отразилось на оценках. В полугодовой аттестации появились «четверки» по предметам гуманитарного цикла.

По итогам полугодия классный руководитель в ходе беседы на предмет сложностей и дальнейшего развития выявил, что у учащейся меняется график работы, который теперь не совпадает с учебными днями. Было принято решение усилить выполнение домашних заданий, которые можно взять из электронного дневника. Тогда с наступлением третьего этапа стала реализовываться следующая задача – самостоятельное обучение. Здесь ученица проявила себя довольно активно, пользовалась возможностью посещения зачетных часов и индивидуальных консультаций. Классный руководитель исполнял роль координатора. По итогам третьего этапа была успешная аттестация.

На заключительном четвертом этапе была поставлена задача по эффективной подготовке к экзаменам по русскому языку и математике. Поскольку была база знаний и сопутствующие образованию навыки, как усидчивость, ответственность, самостоятельность уже выработались, четвертый этап дался довольно легко. По оценке учителей-предметников по русскому языку и математике у нее есть хороший шанс на сдачу ГИА.

Реализация ИОМ данной ученицы позволила увидеть необходимость разделения окончательной цели на задачи и этапы их реализации. Поскольку достижение цели ограничено школьным образованием, очень удобно использовать школьные четверти и полугодия. Непрерывное взаимодействие учителей-предметников, классного руководителя и учащихся дает возможность корректировать процесс обучения. Обязательным становится обсуждение всех факторов, которые могут повлиять на образовательный процесс, и необходимость использования этих факторов для положительной мотивации ученика. Так в случае С. невозможность посещать занятия из-за работы способствовало выработыванию такого качества, как самостоятельность.

В процессе нашей деятельности мы увидели и некоторые организационно-педагогические проблемы, которые необходимо решать для повышения эффективности внедрения ИОМ.

1. Для того чтобы весь педагогический коллектив включился в работу по внедрению ИОМ, необходимо выработать единые цели и единые подходы в деятельности, которые нужно четко осуществлять. Это требует постоянного взаимодействия всех педагогов, в том числе их систематической работы над собой, готовности развиваться.

2. Работа в рамках ИОМ требует от педагогов выстраивания субъект-субъектных взаимоотноше-

ний, освоения тактики педагогической поддержки, чтобы предоставить ученику возможность действовать самостоятельно при условии способности делать выбор и брать ответственность за свои действия. Для этого необходимо сначала развивать, выращивать субъектность педагога, что довольно непросто в условиях большой загруженности педагогов и их внутреннем сопротивлении. Окунувшись в необходимость дополнительной работы по ИОМ, требующей, кроме того, затраты времени и усилий, некоторые педагоги начинают вставать в оппозицию, уводя от решения общих целей.

3. Исходя из этого выстраивается необходимость принятия управленческого решения в отборе педагогических кадров, готовых работать в экспериментальном режиме; организации работы по созданию системы индивидуального кураторства.

Необходимость продолжения работы по внедрению ИОМ в условиях вечерней (сменной) школы для нас очевидна. Мы понимаем, что требуется еще большая работа, что она является значимой для оказания педагогической поддержки как подростков, так и взрослых, что требуется осознать наши результаты и двигаться дальше. «Дорогу осилит идущий...»

Литература

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. Вып. 3. – М., 1995.
2. Индивидуальная образовательная траектория ученика // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 12.
3. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 576 с.

85! ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

www.drosv.ru **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС**
www.drosv.ru/umk/standart

СЕРИЯ «СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»
СЕРИЯ «РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ»

- Рекомендации по разработке и реализации программ
- Планирование результатов. Система оценки их достижения
- Формирование универсальных учебных действий
- Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников
- Проектная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Организация образовательного процесса



Марина Геннадьевна Заувервальд

учитель русского языка и литературы лицея № 200

Загадки русского языка...

О разных народах говорят: представитель нации – француз, язык – французский, аналогично: немец – немецкий, поляк – польский, армянин – армянский и т.д. И только в отношении русских почему-то наблюдается «исключение из правил». Поскольку на вопросы, какой твой язык и кто ты по национальности, русский отвечает «русский». В данном случае существительное заменено на прилагательное. Очевидно, что на уровне языка произошла какая-то ошибка.

Ошибки (намеренные или нет – не знаю) встречаются и в наше время. Откроем учебник «Русский язык. 10 класс» Г. Ф. Хлебинской (М.: ОЛМА-Учебник: ОЛМА Медиа Групп, 2012) на стр. 171 и прочитаем следующее:

*«Уверена, многие думают, что уж слово русский – это исконный славянизм. Если и оно иностранное, что же тогда русское? Думают так не только обычные люди, но и учёные. Кто-то искал следы этого имени в названиях разных народов, которые населяли до славян Южную Русь или прилегающие к ней страны. Кто-то связывал название Руси с мифическим обозначением народа *ros* у еврейского пророка Иезекииля – якобы оно было перенесено византийцами на славян. Были и гипотезы, которые выводили русское имя от финнов, литовцев, мадьяр, хазар, готов, грузин, кельтов, евреев. **И все-таки слово русский – иностранное.** У так называемых норманнистов, сообщает нам академик В. В. Виноградов, господствует теория о связи имени Русь с финским термином *Ruotsi*, которым финны называли шведов, а может быть, и вообще жителей Скандинавского побережья! Подтверждает это и Этимологический словарь Фасмера: в финском языке *Ruotsi* – это «Швеция». *Ruotsalainen* – «швед»... В общем, всё это я рассказала вам затем, чтобы вы сильно не жаловались на засилье иностранных слов в русском языке. В русском, этом загадочном русском...» (М. Королёва «Говорим по-русски правильно»)*

Согласно данной статье, слово русский иноязычного происхождения. Вот и попробуй воспитать любовь к родному языку!

В ответ на рассуждения М. Королёвой и Г. Ф. Хлебинской о происхождении слова «русский» приведу интересный исторический факт.

В 1697 г. умирает шведский король Карл XI. Его торжественно отпевают и хоронят в Стокгольме, столице Швеции, 24 ноября 1697 г. Шокирующий – но лишь с современной точки зрения – факт произнесения ПО-РУССКИ надгробной речи на официальной торжественной церемонии похорон ШВЕДСКОГО короля в ШВЕДСКОЙ столице, в присутствии ШВЕДСКОГО двора. Это приоткрылось случайно во время выставки «Орел и Лев. Россия и Швеция в XVII веке», прошедшей в Москве в 2001 г. Материалы выставки были опубликованы в редком каталоге [618:0: «Орел и Лев. Россия и Швеция в XVII веке». Каталог выставки. Государственный исторический музей. 4.04–1.07.2001. – Государственный исторический музей. Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль». Королевская оружейная палата (Швеция). Москва, 2001].

Для полноты картины приведем полное название надгробной речи на смерть шведского короля. [5] Текст читается легко.

«Placzewnaja recz na pogrebenie togho prez segho welemozneiszago i vysokorozdennagho knjazja i ghossudarja Karolusa odinatsetogho swidskich, gothskich i wandalskich (i proczaja) korola, slavnagho, blaghogowennagho i milostiwagho naszego ghossudaja (!), nynjeze u bogha spasennagho. Kogda jegho korolewskogo welicestwa ot duszi ostawlennoe tjelo, s podobajuszczjusae korolewskoju scestju, i serserdecznym wsich poddannyh rydaniem byst pogrebenno w Stokolnje (!) dwatset-scetwertago nowemrja ljeta ot woploszczenia bogha slowa 1697».

А теперь название шведской речи, написанной по-русски, предварительно заменим в ее оригинальном тексте латинские буквы русскими.

«Плачевная речь на погребение того през сего вельможнейшаго и высокорозжденного князя и государя Каролуса одиннадцатого шведских, готских и вандальских (и прочая) короля, славнаго, благословеннаго и милостиваго нашего государя, ныне же у бога спасеннаго. Когда его королевского величества от души оставленное тело, с подобающей королевской честью, и сердечным всех подданных рыданием бысть погребено в СТЕКОЛЬНЕ (так, оказывается, именовали Стокгольм в XVII веке) двадцать-четвертого ноября лета от воплощения бога слова 1697».

Как видите, не всё так просто! Данный пример может свидетельствовать о том, что до конца XVII века в Швеции говорили – парадоксально, но факт – на русском языке! Но, возможно, у читателей есть другие версии...

Говоря о загадках русского языка, хочется отметить и то, что совсем недавно профессор В. А. Чудинов [8], который занимается историей этрусков, сделал сенсационный вывод: вполне вероятно, что у этрусского языка реально русские корни. И свидетельством тому надписи на этрусских сооружениях, говорящие о том, что народ этот действительно пришел на землю Италии с территорий, на который находится сегодня Россия.

Удивительно, но эту гипотезу о славянских корнях этрусков впервые озвучили сами итальянцы. Ученый Себастьян Чампи написал об этом большой трактат, предложив использовать для расшифровки этрусских надписей славянский алфавит. В результате он смог прочитать большинство этрусских надписей. А ведь этрусский язык филологи называют загадкой... Впрочем, как и русский язык!

Себастьяно Чампи (1769–1847), который был на 16 лет моложе Тадеуша Воланского (1785–1865), работая в Польше, оказал влияние на последнего. Комментируя безуспешные попытки западноевропейцев прочитать надписи на археологических памятниках в Европе и Африке, Тадеуш Воланский писал: «Учёные претыкались на эти памятники и напрасно трудились до нашего времени разбором их надписей по алфавитам греческому и латинскому, и видя неприложимость таковых, напрасно искали ключа в еврейском языке, потому что таинственный этот ключ ко всем неразгаданным надписям находится только в славянском первобытном языке...» [1].

Благодаря такому смелому подходу польский учёный сумел расшифровать большинство надписей на этрусском языке. Однако Воланский понимал, что его открытие не будет воспринято в Западной Европе. И поэтому в письме к археологу Каролю Рогавскому (1819–1888) он писал: «Разве в Италии, Индии и Персии – даже в Египте – нет славянских памятников?... Разве древние книги Зороастры, разве развалины Вавилона, памятники Дария, остатки Парса–града (Персеполис) покрытые клинописью, не содержат надписей, понятным славянам? Англичане, французы и немцы смотрят на это, “jak kozioł na wodę”. Мы, Славяне, сможем довести эти исследования до конца, только в том случае, если дети и внуки наши захотят пойти по нашим следам!»

На сегодняшний день этрусский язык, как теперь выясняется, был одним из диалектов русского языка... [6]. Вместе с тем, понимание русского языка как древнейшего не вписывается в общепринятую концепцию!

Однако вернёмся к истории. В 1853 г. книги Т. Воланского были внесены в папский «Индекс запрещённых книг» и приговорены к сожжению.

Впервые русский читатель услышал имя Воланского благодаря книге Егора Ивановича Классена, доктора философии и магистра изящных наук, входившего в комиссию по коронации Николая I. В своём капитальном труде «Древнейшая история Славян и Славяно-Руссов до рюриковского времени» (1854) Е. И. Классен включил в качестве приложения два выпуска труда Воланского «Описание памятников, объясняющих Славяно-Русскую историю» [2].

Вот что сообщает Александр Семёнович Иванченко, изучавший рукопись воспоминаний Егора Классена в Русском музее Сан-Франциско: «Когда труд Т. Воланского в 1847 году вышел в свет в Варшаве, католический примас Польши, входивший в состав Российской империи, обратился в святейший Синод России с просьбой испросить разрешение у императора Николая I применить к Воланскому аутодафе на костре из его книги. Однако, Николай I затребовал сначала книгу Воланского и вызвал из Москвы для её экспертизы Классена. Простой случайностью это быть не могло. Николай I знал, что наша дохристианская письменность Классену известна. Император приказал взять потребное количество оной книги под крепкое хранение, остальные же, дабы не наносить вред духовенству, сжечь, к Воланскому же прикомандировать воинскую команду для содействия ему в его экспедициях по сбиранию тех каменных надписей и впрямь и охранения его персоны от возможных злоключений».

Предшественником и Воланского, и Классена можно считать Мавро Орбини (1550–1614), книга которого «Историография початия имене славы и расширения народа славянского и их царей и владетелей под многими именами и со многими Царствами, Королевствами и Провинциями» была издана в Санкт-Петербурге в 1722 г. (переиздана в 2010 г. издательством «Белые альвы»). В этой книге Орбини пишет следующее:

«Славянский народ владел Францюзю, Англиезю и уставил державство во Ишпаниии; овладел лучшими провинциями во Европе. И не без основания прозвали их **руссами или рассеянными**, ведь после того, как славяне заняли Европейскую часть Азиатской Сарматии, их колонии рассеяны от Ледовитого океана до Средиземного моря и Адриатического залива, от Большого моря до Балтийского Океана» [3].

Таким образом, история происхождения слова «русский» крайне неоднозначна. От себя замечу, что труды вышеназванных исследователей весьма интересны и сегодняшний выпускник школы имеет право знать альтернативные версии происхождения, как оказалось, самого загадочного слова – «русский». Над этим еще следует поработать составителям учебников русского языка!

Литература

1. Воланский Тадеуш [Электронный ресурс]. – URL: <http://chronology.org.ru/Воланский, Тадеуш>
2. Классен Е. Древнейшая история Славян и Славяно-Руссов. Вып. 1–3, 1854–2005. – 2-е изд., испр. – М.: Белые альвы; Амрита-Русь, 2005. – 320 с.
3. Мавро Орбини. Славянское царство. – М.: Олма Медиа Групп, 2010. – 528 с.
4. Орешкин П. П. Вавилонский феномен. Русский язык из глубины веков. – СПб.: Редактор, 2009. – 176 с.
5. Плачевная речь о шведском короле [Электронный ресурс]. – URL: <http://pereformat.ru/2014/03/sparwenfeld>
6. Фоменко А. Т., Носовский Г. В. Эт-русски: загадка, которую не хотят разгадать. – М.: Астрель; АСТ, 2010. – 158 с.
7. Хлебническая Г. Ф. Русский язык. 10 класс. – М.: ОЛМА-Учебник: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 304 с.
8. Чудинов В. А. Русские руны. – 2-е изд. – М.: ИП Бурина А. В. («Традиция»), 2012. – 456 с.

85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Интегрированный курс «Русский язык и литература»

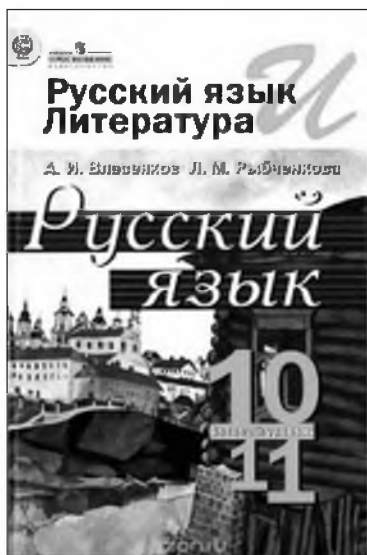
Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Литература тесно связана с другими учебными предметами и в первую очередь с русским языком. Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функций слова. Единство этих дисциплин обеспечивает прежде всего общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления.

Русский язык и литература. 10–11 классы. Учебник Александр Власенков, Лидия Рыбченкова

Учебник переработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, по-новому внешне и внутренне оформлен: разработаны новые обложки, оригинал-макет, введены новые рубрики, одна из которых – «Тропинка к литературе», непосредственно связанная с изучаемыми в курсе литературы 10 и 11 классов художественными произведениями и их комплексным анализом.

Центральной темой интегрированного курса «Русский язык и литература» является культура речи, освоение которой позволит учащимся овладеть основными приёмами использования языковых средств в различных ситуациях речевого общения.

Предусмотрены дифференцированные задания и упражнения разной направленности, ориентированные на качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов.





Юлия Викторовна Ярославцева

учитель русского языка и литературы

Сибирского кадетского корпуса, аспирант НГПУ

Диалог культур в обучении русскому языку

Язык тесно связан с культурой и не может существовать вне культуры, язык и культура – это знаковые системы, способные передавать накопленную веками информацию. Именно через язык происходит создание культурного наследия, приобщение к культурному опыту, познание культурных традиций. Язык как явление социальное может существовать только в обществе, объединяя людей, принадлежащих к одной национальной общности, формируя языковую картину мира, создавая культурный код нации. Между людьми, говорящими на одном языке, существует языковое понимание: люди, принадлежащие к одной культуре, ведут себя в основных параметрах одинаково, вербально и невербально выражая информацию.

Личность в своем стремлении к абсолютной уникальности не может обойтись без общения, культурного диалога, который предполагает наличие трех элементов: языка, культуры, нации – эта триада и составляет основу лингвокультурологии [1, с. 15].

В настоящее время процесс глобализации распространяется на область мировых культур, в связи с этим культурам Востока и Запада необходимо вступить в диалог, на качество которого может повлиять в том числе и лингвистическое образование. Расширение мировых контактов стимулирует граждан к межнациональному диалогу, к нему необходимо готовить еще в школьный период.

Повышение качества лингвистического образования в России и успешного диалога культур напрямую зависит от осознания учащимися культурного, этнического и языкового многообразия европейских и восточных государств и народов. Изучение русского языка в концепции диалога культур дает возможность учащимся через анализ сходных явлений понять некоторые особенности языка, рассмотреть язык в диахроническом аспекте, увидеть тенденции развития языка. Такой подход к изучению русского языка важен для развития социокультурной компетенции и языкового воспитания учащихся. При диалоговом обращении к социокультурному компоненту можно расширить границы учебного предмета, стимулировать интерес учащихся, повысить мотивацию к усвоению знаний, пониманию себя частью русского народа, способного видеть культурное богатство не только своей нации.

Воспитание в гражданине бережного отношения к традициям русской культуры и русскому языку должно сопровождаться воспитанием толерантного отношения к другим культурам. В России наиболее изученной представляется культура европейская, но процессы, наступившие после распада Советского Союза, привели в Россию обширную волну мигрантов из стран ближнего зарубежья. Возникающие межнациональные конфликты происходят в результате культурного и языкового барьера между народами. Вопрос о диалоге культур стран Азии (Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Казахстан, Кыргызстан), Кавказа (Азербайджан, Армения, Грузия, Осетия, Чечня) и России актуален в образовании, потому что в школах существуют классы, в состав которых входят представители разных государств и республик.

Согласно последней переписи населения, проводимой в 2010 г., национальный состав субъектов Российской Федерации представлен следующим количеством иностранных граждан: азербайджанцы (444 892), армяне (816 375), грузины (127 798), казахи (238 905), киргизы (91 349), таджики (163 258), туркмены (17 836), узбеки (236 203) [3]. Исходя из данных переписи, 60% опрошенных отрицательно относится к мигрантам [5], поэтому важным является вопрос о межкультурной коммуникации с азиатскими и кавказскими государствами является чрезвычайно актуальным.

Русский язык – это именно тот предмет, на котором учитель может формировать толерантное отношение учащихся к другим народам, их культуре и языку.

Актуальность такого взаимодействия культур объясняет Г. М. Гогиберидзе, обращая внимание на то, что истории взаимоотношения христиан и мусульман 14 веков – это период экономических, социальных, политических, культурных связей и конфликтов [1, с. 24]. Эту же идею мы находим и в статье «Русские и кавказцы: очерк незеркальной неприязни»: «Русско-кавказские отношения всегда были модной темой в самых различных областях знания – от политологического до мифологического и художественного. Это знание можно назвать историей любви и ненависти, взаимного влечения и столь же взаимного отторжения, настолько богата палитра русских чувств о Кавказе и чувств кавказских – о России» [6].

В ходе реализации принципа диалога культур в классах с многонациональным составом учащихся следует учитывать такие факторы, как разный уровень владения русским языком, необходимость постоянного и систематического совершенствования языковых знаний, учитывать национальные особенности восприятия текстов [1, с. 49].

На наш взгляд, уроки в логике диалога культур лучше строить на примерах фольклорных текстов и текстов художественной литературы, в которых отражается социокультурный компонент.

В статье мы приведем примеры нескольких упражнений, которые позволяют осуществлять межкультурный диалог. Задания имеют цель – формирование толерантного отношения к представителям других культур через понимание особенностей национальных традиций.

В 9 классе при обобщении темы «Сложноподчиненное предложение» мы предполагаем использовать в качестве дидактического материала пословицы русского и кавказских народов с целью повторения и обобщения изученного о сложноподчиненном предложении; закрепления орфографических и пунктуационных навыков учащихся; знакомства с пословицами и поговорками Северного Кавказа, воспитания нравственных качеств учащихся. В начале урока будет логично выслушать сообщения учеников о роли пословиц в жизни народа, эта информация подготовит класс к пониманию, что в пословицах отражается мудрость народа. В качестве лингвистического упражнения мы предлагаем соотнести начало и окончание кавказских пословиц; такое задание поможет ученикам понять, что структура пословицы одинакова вне зависимости от ее принадлежности к той или иной культуре.

Примеры пословиц:

1. Если лошади паслись на одной горе, то у них, ...
2. Где много слов – там хороших мало, ...
3. Кому от слова не больно, ...
4. Когда все вместе, ...
5. Где аул больше, ...
- А. тому от пули не больно.
- В. тогда и Надир-шах глуп.
- С. хоть масти разные, да норов один.
- Д. там и ума больше.
- Е. молчаливый же – и сам хорош [4].

Следующие задания направлены на работу со структурой сложноподчиненного предложения (записать пословицы, выделить грамматические основы, определить средства связи и вид придаточного). Последним этапом работы с кавказскими пословицами станет задание на поиск аналогий с русскими пословицами.

Аналогии с русскими пословицами:

1. Если лошади паслись на одной горе, то у них хоть масти разные, да норов один. – С кем поведешься, от того и наберешься.

2. Где много слов – там хороших мало, молчаливый же – и сам хорош. – Где много слов, там много толку. Молчание – золото.

3. Кому от слова не больно, тому от пули не больно. – Слово пуще стрелы разит.

4. Когда все вместе, тогда и Надир-шах глуп. – Друг за друга держаться – ничего не бояться.

5. Где аул больше, там и ума больше. – Одна голова хорошо, а две – лучше.

Затем ученикам предлагается сделать выводы об отражении в русских и кавказских пословицах отношения к дружбе, молчанию и воинскому братству (при сравнении пословиц учащиеся должны отметить схожесть народной мудрости). Учащиеся обсуждают, как можно одним словом назвать явления, которые отражаются в пословицах и являются общими для всех народов (универсальные).

Учащиеся делают выводы о том, что народная мудрость разных культур одинаково относится к вопросам верности, дружбы, воинской славы и сказанного слова. Такое сравнение пословиц позволит ученикам понять, что в менталитете отношение к вопросам взаимодействия людей у русских и кавказцев одинаковое, несмотря на различия в культуре и традициях.

Составьте графические схемы следующих предложений, расставьте знаки препинания.

1. Если у тебя есть друг следи чтобы тропа к его дому не заросла травой.
2. Не верь кошке если скажет что в Мекке была.
3. Сын родился для того чтобы носить оружие и ездить на коне.
4. Чем жить без чести, лучше с честью умереть.
5. С тем, кто сказал правду, и сердце соглашается.
6. Если голова поумнеет, и одежда обновится.

В каких пословицах отражены общечеловеческие вопросы, а в каких вопросы, касающиеся жизни горцев?

На уроке также проводится словарная работа (знакомство с лексическим значением слов аул, Мекка, Надир-шах).

При изучении в 9 классе романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» мы знакомимся с жизнью горцев через повествование Максима Максимыча. На уроке русского языка в разделе «Язык и культура» при повторении в конце года мы предлагаем провести анализ языковых средств, которые использует повествователь, рассказывая о горцах, и сравнить разные представления героя об этом народе. Цель, которую ставит перед собой учитель, – показать, что отношение к горцам формируется не из-за их принадлежности к другой культуре, а из следования стереотипным представлениям о жителях Кавказа. «Да так-с! Ужасные бестии эти азиаты! Вы думаете, они помогают, что кричат? А черт их разберет, что они кричат? Быки-то их понимают; запрягите хоть двадцать, так коли они крикнут по-своему, быки все ни с места...

Ужасные плуты! А что с них возьмешь?.. Любят деньги драть с проезжающих...

Избаловали мошенников! Увидите, они еще с вас возьмут на водку. Уж я их знаю, меня не проведут!

Преглупый народ! – отвечал он. – Поверите ли? ничего не умеют, неспособны ни к какому образованию! Уж по крайней мере наши кабардинцы или чеченцы хотя разбойники, голыши, зато отчаянные башки, а у этих и к оружию никакой охоты нет: порядочного кинжала ни на одном не увидишь. Уж подлинно осетины!»

Задания:

1. Какую характеристику горцам дает Максим Максимыч?

2. В каких словах отражается его негативное отношение к горцам? (Бестии, плуты, мошенники, преглупый народ). При помощи словаря определите лексическое значение слов «бестии», «плуты». Сравните лексическое значение слов с теми значениями, которые вкладывает в эти понятия Максим Максимыч.

3. Что в поведении горцев осуждает Максим Максимыч? Так могут вести себя только горцы?

4. При помощи каких языковых средств герой усиливает выражение своего негативного отношения к горцам?

5. Как вы думаете, почему герой так характеризует этот народ?

6. Прочитайте другую характеристику, данную Максим Максимычем.

«Вы черкешенок не знаете, – отвечал я, – это совсем не то, что грузинки или закавказские татарки, совсем не то. У них свои правила: они иначе воспитаны.

Поверите ли? – вопрошает Максим Максимыч. – Я, стоя за дверью, также заплакал» [2] (после того как Печорин, стремясь покорить черкешенку, собирается уехать «за пулей или шашкой», в это время Бэла плачет).

7. Какие черты национального характера проявляет Максим Максимыч? (жалость к черкешенке, русские любят жалеть).

8. Как в своей речи он показывает способность справедливо оценивать чужие нравы?

9. Какие предложения по цели высказывания использует Максим Максимыч, давая характеристику горцам?

10. Почему Лермонтов использует только одно слово «заплакал» для определения отношения к Бэле?

При повторении темы «Лексика и фразеология» в 9 классе мы предлагаем задания, в которых учащимся необходимо сравнить поведенческие тактики русских и горцев через лексический анализ. Для работы предлагаются два эпизода из романа Лермонтова «Герой нашего времени» (кража коня у Казбича и погоня Печорина за уезжающей Верой).

«...изнуренный тревогами дня и бессонницей, я упал на мокрую траву и как ребенок заплакал.

И долго я лежал неподвижно и плакал горько, не стараясь удерживать слез и рыданий; я думал, грудь моя разорвется; вся моя твердость, все мое хладнокровие – исчезли как дым. Душа обессилела,

рассудок замолк, и если б в эту минуту кто-нибудь меня увидел, он бы с презрением отвернулся.

Когда ночная роса и горный ветер освежили мою горячую голову и мысли пришли в обычный порядок, то я понял, что гнаться за погибшим счастьем бесполезно и безрассудно» [2].

«...заревел он и опрометью бросился вон, как дикий барс. В два прыжка он был уж на дворе; у ворот крепости часовой загородил ему путь ружьем; он перескочил через ружье и кинулся бежать по дороге... Вдали вилась пыль – Азамат скакал на лихом Карагезе; на бегу Казбич выхватил из чехла ружье и выстрелил, с минуту он остался неподвижен, пока не убедился, что дал промах; потом завизжал, ударил ружье о камень, разбил его вдребезги, повалился на землю и зарыдал, как ребенок... лежал себе ничком, как мертвый. Поверите ли, он так пролежал до поздней ночи и целую ночь?» [2]

1. Выпишите эмоционально-окрашенные слова, которые передают внутреннее состояние героев, распределив слова в две колонки.

Казбич: заревел, опрометью бросился, перескочил, кинулся, выхватил, завизжал, разбил ружье вдребезги, повалился, зарыдал.

Печорин: плакал, рыдания, обессилела.

Какой прием использует автор для передачи внутреннего состояния своих героев? (Градацию.)

2. Составьте синонимический ряд к слову «плакать», используя данные отрывки.

3. Определите, каким общим значением связаны слова в синонимическом ряду.

4. Выделите доминанту в синонимическом ряду и объясните, почему это слово является доминантой.

5. Объясните семантические и стилистические отличия каждого члена синонимического ряда от доминанты.

6. Сравните ваш синонимический ряд со словарем синонимов, дополните свой ряд, сделайте выводы.

7. Исходя из анализа синонимического ряда слова «плакать», сделайте вывод о сходстве или отличии этого действия у русского и горца.

8. Выпишите из обоих текстов сравнительные обороты.

Казбич: бросился вон, как дикий барс; зарыдал, как ребенок; лежал ничком, как мертвый.

Печорин: как ребенок заплакал; все хладнокровие исчезло как дым.

С какой целью автор использует сравнительные обороты? Почему и в ситуации потери коня, и в ситуации потери счастья автор использует оборот со словом «ребенок»?

Почему в ситуации с Казбичем используется оборот «как барс», а в ситуации с Печориным – «как дым»? (Казбич как представитель горцев сравнивается с могущественным барсом, автор раскрывает его принадлежность к народу, не тронутому цивилизацией; в ситуации с Печориным Лермонтову важно показать, что хладнокровие героя, о котором говорится на протяжении всего

романа, моментально рушится, как только он сталкивается с трагедией. Если по поведению Казбича и по его отношению к Карагёзу мы могли предположить, что потеря коня станет трагедией, то в отношении Печорина к Вере таких предпосылок не было. В эпизоде с Казбичем мы видим типичное проявление сильных эмоций горца).

Предложенные задания направлены как на анализ языковых явлений, так и на анализ поведенческих тактик русских и горцев.

Диалог культур в обучении русскому языку имеет важное значение в укреплении межнациональных связей между представителями различных наций и этносов. Уважение к другим культурам, признание их ценности возможно в том случае, если в основу лингвистического образования будет положен диалог культур. При изучении русского

языка необходимо находить сходные явления в родном языке представителей того народа, с чьей культурой происходит диалог.

Литература

1. *Гогиберидзе Г. М.* Диалог культур в системе литературного образования. – М.: Наука, 2003. – 182 с.
2. *Лермонтов М. Ю.* Герой нашего времени [Электронный ресурс] // Библиотека Максима Мошкова. – URL: <http://lib.ru/Litra/Lermontow/geroi.txt>
3. Окончательные итоги переписи населения [Электронный ресурс]. – URL: <http://perepis-2010.ru>
4. Пословицы Северного Кавказа [Электронный ресурс] // Русский язык в диалоге культур. – URL: <http://www.dialog.mggu-sh.ru/works/item/9468>
5. Проект ФОМСОЦ [Электронный ресурс]. – URL: www.fom.ru/Mir/10442
6. *Цуциев А. А.* Мы и русские [Электронный ресурс]. – URL: <http://kumukia.ru/forum/viewtopic.ru>

Урок толерантности – 2015

День, посвященный терпимости, празднуют во всем мире благодаря Генеральной Ассамблее – с таким предложением она выступила 12 декабря 1996 года. Решение было связано с Годом ООН, посвященным толерантности, в 1995 году.

16 ноября 1995 года страны, входящие в ЮНЕСКО, подписали Декларацию принципов терпимости, а также Программу действий по мероприятиям в данном году. В 2005 году появился итоговый документ, принятый Всемирным саммитом, где были выделены тезисы действий государств мира: улучшать условия жизни людей, уважать свободу, способствовать уважению, терпимости и диалогу между народами.

В Декларации терпимости написано, что все люди разные, но все равны в правах и достоинствах. В документе терпимостью называют уважение, понимание и, конечно, принятие многообразия культур, способов проявлений индивидуальности, форм самовыражения. На уровне государства терпимость – это справедливое законодательство, соблюдение всех прав и норм. Также терпимостью является предоставление каждому жителю планеты возможности для развития, социального и экономического, без какого-либо рода дискриминации.

Принципы толерантности – одни из основных прав и свобод человека, они описаны в законах и международных декларациях.

16 ноября 2015 года в Международный день толерантности во всех школах России прошел Урок толерантности.

Специальные программы – всего их три – разработаны Центром толерантности для учеников 1–4, 5–8 и 9–11 классов. Школьники учились писать слово «мир» на 86 языках, свое имя на языке фарси, разучивали на русском языке пословицы разных народов: татарские, еврейские, дагестанские, удмуртские, башкирские и другие. Ребята познакомились с культурным наследием народов мира и основными системами ценностей и представлений у разных народов и культур.

«Сегодня в сфере межнациональных отношений самое важное – это работать с детьми, рассказывать им о других культурах, религиях, учить межкультурному диалогу», – считает глава Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН) Игорь Баринов. Он уверен, что «то, что мы вкладываем в наших детей сегодня, определяет будущее России».



Галина Сидоровна Голошевская
директор Центра детского творчества «Содружество»

Ресурсный потенциал системы дополнительного образования в условиях реализации ФГОС

За почти вековую историю своего существования дополнительное образование показало, что оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая системы общего образования и образовательного пространства, как ведущий фактор развития творческих способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. В науке дополнительное образование рассматривается как «особо ценный тип образования», как зона ближайшего развития образования в России.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в полной мере, является организация внеурочной деятельности. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. И здесь взаимодействие основного и дополнительного образований становится важным условием внедрения нового образовательного стандарта.

Наша общая задача – педагогов основного и дополнительного образования – лучше узнать особенности работы друг друга, оценить те или иные преимущества в каждом виде образования и научиться умело пользоваться ими. При этом будем помнить, что все это нужно, прежде всего, нашим детям.

В основе этого конструктивного взаимодействия лежит нормативно-правовая база:

- Конвенция о защите прав ребенка ООН;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- Указ Президента о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.;

- Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении;
- Концепция развития дополнительного образования до 2020 г.

Всё это нацеливает на интеграцию основного и дополнительного образований.

В Калининском районе сложилась определённая модель сотрудничества учреждений дополнительного образования с общеобразовательными школами. Центр «Содружество» предоставляет широкий спектр образовательных услуг по 92 видам деятельности на базах 18 школ и 5 структурных подразделениях, географически расположенных в разных точках района. Как социальный партнер мы предлагаем образовательным учреждениям района весь спектр кадровых, интеллектуальных, информационных и материально-технических ресурсов.

Кадровые ресурсы. Творческий коллектив Центра сегодня – это 101 педагогический работник. Из них 80% педагогов имеют высшее образование; 40% – высшую квалификационную категорию, 35% – первую, 4 Отличника народного просвещения, 2 кандидата наук, 1 Заслуженный артист РФ, 1 Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества, 5 человек награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ.

Из интеллектуальных ресурсов мы предлагаем:

- электронный информационно-методический фонд (методические рекомендации, разработки открытых занятий, мероприятий, сценариев педагогов дополнительного образования);
- 80 дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям деятельности;
- учебно-методические комплексы и пособия.

Наши информационные ресурсы:

- картотека учебно-методической литературы и специализированных журналов (в настоящее время каталог содержит 49 разделов, 7228 статей);
- электронная почта: sodruzhestvo@ngs.ru;
- библиотека специализированной методической литературы;
- сайт «ЦДТ «Содружество»: www.sodruzhestvo-nnsk@edusite.ru;

- группа в социальной сети «ВКонтакте»;
- страницы в интернете творческих объединений и педагогов Центра;
- информационный бюллетень «Успех».

Материально-технические ресурсы – это:

- 21 оборудованный кабинет, спортивный зал, 2 кабинета, оснащенных мультимедиа проектором, экраном, 4 мастерских;
- спортивный инвентарь, туристическое снаряжение и др.

Вместе со школами мы пытаемся создать целостный индивидуализирующий путь ребёнка в рамках социокультурного и образовательного пространства района. Любой ребёнок в нашем Центре может выбрать направление для самореализации. Личностно-ориентированный подход позволяет удовлетворить запросы каждого, используя потенциал свободного времени и внеурочной деятельности.

Сегодня в Центре занимаются 5521 человек, из них 3119 на базах школ. У нас есть достаточный опыт сотрудничества со школами района по реализации ФГОС:

- педагогический коллектив СОШ № 26 на протяжении нескольких лет использует ресурсы Школы народного искусства «Лель»;
- на базе СОШ № 122 создан целый блок художественной направленности, который является базой для организации внеурочной деятельности.

Школа № 23 и 151 – активные площадки по организации внеурочной деятельности эколого – биологической и научно-исследовательской деятельности.

Школы № 173 и 23, гимназия № 12, лицей № 28 – площадки для проведения районных организационно-массовых мероприятий.

Мы постоянно работаем над повышением качества образования, использованием новых технологий и современных учебных материалов. И это даёт свои результаты. Только за 2014/2015 учебный год сохранность детей составила 98,12%, творческие объединения имеют более 400 призовых дипломов международного, регионального, областного и городского уровней; 61 выпускник, успешно освоивший образовательную программу и достигший особых успехов, получил сертификаты. В Центре сегодня 4 образцовых коллектива, которые, кстати, работают на базах школ.

ФГОС ставит новые цели перед участниками образовательного процесса, что требует нового содержания образования, использование новых средств и технологий обучения. Все это вместе взятое предъявляет новые требования к подготовке педагогических кадров. В «Содружестве» большое внимание уделяется кадровой политике, поскольку качество и результативность работы учреждения в определённой степени зависит от его кадрового потенциала. Данная работа ведется на двух уровнях: в учреждении и районе.

Новым образовательным стандартам была посвящена Кадровая неделя педагогического коллектива Центра, прошел педагогический совет по теме «ФГОС: внеурочная деятельность и воспитательные возможности УДОД», обобщен опыт работы ЦДТ по взаимодействию ОУ и ЦДТ по реализации ФГОС и выпущен сборник, в информационном бюллетене печатались методические материалы в помощь педагогам дополнительного образования. Педагоги приняли участие в городских педагогических чтениях по обмену опытом в рамках внедрения ФГОС.

В связи с переходом на новые стандарты педагогическому коллективу пришлось многое переосмыслить, пересмотреть содержание дополнительных общеобразовательных программ и разработать программы нового типа, соответствующие современным требованиям. Приоритетным становится формирование личностных и метапредметных результатов. Кроме этого, в содержании общеобразовательных программ неотъемлемой составляющей является воспитательная компонента, которая в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, основывающимся на ряде принципов и отвечающим за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

В районе ЦДТ «Содружество» предлагает образовательным учреждениям формы взаимообучения специалистов и обмена опытом:

- мастер-класс «Применение инновационных технологий в УДОД»;
- циклы мастер-классов педагогов дополнительного образования декоративно-прикладного направления;
- тренинги для классных руководителей «Воспитание общества – общество воспитания», «Глобальные вызовы и национальные интересы воспитания в школе»;
- семинары-практикумы: «Педагогический портфолио как результат профессионального совершенствования педагога», «Использование деловых игр в учебно-воспитательном процессе», «Технология развития творческого мышления в системе экологического образования», «Система организации выставок как средство решения воспитательных задач учреждения дополнительного образования» – для участников городских конкурсов профессионального мастерства;
- консультации по организации внеурочной деятельности;
- координационные советы для руководителей команд – участниц мероприятий, совместное планирование мероприятий для учащихся образовательных учреждений, их организация и проведение;

- научно-практические конференции, круглые столы, проводимые совместно с филиалом ГЦРО, Отделом образования;
- выпуск сборников по итогам совместной работы (обобщение опыта, представленного на педагогических лабораториях, конференциях работников ЦДТ и школ, а также публикации творческих работ педагогов и школьников – участников районных конкурсов) и др.

Центр «Содружество» является организатором работы секции педагогов дополнительного образования в рамках августовской конференции работников образования.

На развитие воспитательного потенциала направлена и досугово-организационная деятельность Центра в социокультурном пространстве района на основе взаимодействия с образовательными учреждениями. Цели определены в модуле «Воспитательная компонента» программы развития учреждения до 2018 года.

Все последние годы воспитательная работа в Центре ведётся на двух уровнях: в районе и внутри учреждения. Повышается качество воспитательных мероприятий, меняются формы, содержательная составляющая, растёт и число их участников: ежегодные выставки декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка своими руками», фестиваль хореографических коллективов Центра «Танцевальный калейдоскоп», дни открытых дверей, «Город мастеров», мастер-классы учащихся, отчётные концерты и другие.

В районе Центр направляет и координирует воспитательную работу в рамках программы «Воспитание для будущего», которая стала победителем Всероссийского конкурса воспитательных систем.

Программа реализуется через 7 подпрограмм.

В прошедшем учебном году деятельность всех подпрограмм была определена знаменательной датой – 70-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Подпрограмма «Сибиряки» ориентирована на привлечение учащихся к познанию истории и культуры своего Отечества, родного края, любви к Родине, исторической памяти. В прошедшем учебном году проведены фестиваль – конкурс школьных музеев «Память поколений», конкурс литературно-музыкальных композиций «Они сражались за Родину», 6 лет уже проводится открытый фестиваль фольклорного творчества «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод».

Подпрограмма «Досуг плюс» обеспечивает стимулирование детского творчества, пропаганду творческих достижений в досуговой деятельности. Можно отметить районный этап областного фестиваля «Салют Победы», районный конкурс для старшеклассников «Народ един», фестиваль театрального творчества «Времени связующая нить», конкурс агитбригад «Мы выбираем завтрашний день».

Подпрограмма «Эрудит» направлена на развитие интеллектуальных способностей школьников

всех возрастных групп: цикл интеллектуальных игр «Машина времени» – для младших школьников, «Пёстрая планета» – для детей среднего школьного возраста, «Кубок «Содружества» – игры для старшеклассников. Самой популярной формой игры этого цикла можно назвать «Калининский квест».

Подпрограмма «Поколение» обеспечивает активизацию работы районного актива детского молодежного движения «Поколение», развитие организаторских, лидерских качеств личности, развитие коммуникативных навыков общения через районные смотры-конкурсы активов школьного самоуправления «Время лидеров», конкурсы вожатского мастерства, районные профильные смены «Лидер».

Подпрограмма «Поиск» организует научно-исследовательскую деятельность учащихся города и района, экологическое воспитание через городской проект «Седьмой лепесток», ТРИЗ-турниры, открытую научно-практическую конференцию «Моё первое исследование» для младших школьников, открытый фестиваль научно-практического творчества для 5–8 классов «Розовая чайка».

Подпрограмма «Янтарные страницы» адресована учащимся, проявляющим интерес и способности к литературному творчеству. Проводятся мастер-классы, встречи с писателями, конкурсы литературного творчества «Капли янтаря», «Тебе, моя Калининка», конкурс книжной иллюстрации «Живая картинка», районная профильная Пушкинская смена.

Подпрограмма «Ура, каникулы» решает задачи занятости учащихся Калининского района в дни каникул через тематические проекты, объединяющие 2/3 лагерей с дневным пребыванием школьников (Проект лета 2014 г. «Маршрутами Чудетской культуры» был посвящен году культуры в России, а 2015 год литературы отражен в проекте «По страницам добрых книг»).

Все мероприятия, проводимые Центром, востребованы в районе. Только за 2014/2015 учебный год проведено более 120 районных и городских массовых дел с охватом 8000 человек.

Конечно, современное дополнительное образование детей и прежде всего его материально-техническая база пока не в полном объеме соответствует новым направлениям, но перспективы есть. Необходимо сохранить лучшее в дополнительном образовании и развивать его в рамках современных требований.

Отрадно, что в нашем городе есть интересный опыт работы учреждений, педагогов по теме взаимодействия общего и дополнительного образования, который можно и нужно обобщать.

И мы готовы к сотрудничеству. «Мы открыты для всех» – эта фраза, поистине, стала девизом нашего дружного сообщества взрослых и ребят, готовых лично и профессионально расти и выстраивать свою работу в потоке новых идей.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание.

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Стандарт является основой:

- для разработки примерных основных образовательных программ;
- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу в соответствии со стандартом, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;
- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.



Людмила Викторовна Тимонова

специалист по методической работе

ООО «Школьные учебники» ГК «СибВерк», официального представителя издательств «Просвещение» и «Дрофа»

Мой выбор — «Сферы»

Перемены – закономерный этап развития человека и человечества. Данное утверждение касается и одного из институтов общества – образования.

В текущем 2015 году наша система образования переходит на ФГОС основного общего образования, предполагающего смену образовательной парадигмы – вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности и формирования ключевых компетенций. Требование нового образовательного результата порождает проблему организации и проведения современного урока, позиционирующуюся в двух плоскостях: необходимость самостоятельной деятельности учащихся на уроке по освоению изучаемого материала и организационная роль учителя по ее инициации. На таком уроке дети должны не только слушать новый учебный материал из уст учителя и затем закреплять упражнениями, а самостоятельно открывать его и осваивать, работая с информацией, проводя исследования, выполняя проекты, решая интересные, актуальные и продуктивные задания и задачи. Все это позволит не только развивать память, логику, мышление, что долгое время обеспечивала в образовании школьников знаниевая парадигма, но и формировать еще и универсальные умения и жизненно важные и необходимые современному человеку компетенции действия в неопределенной ситуации.

Определяется потребность нового подхода к образовательному процессу, иной организации школьного урока – учитель должен увлечь детей интересным опытом самостоятельных действий с новым знанием. Конкретизируя обозначенную выше проблему через составляющую «работа учителя», необходимо констатировать, что новый запрос – это подготовка современного урока, рассчитанного на организацию вышеописанной самостоятельной деятельности учащихся по освоению нового знания через применение учителем современных разнообразных методов, приемов и технологий обучения.

Готовясь к уроку, реализующему ФГОС, ему предстоит создавать или находить большое количество необходимых материалов, актуальных и продуктивных заданий, что, в свою очередь, адресовывает данные проблемные требования не только и не столько к труду самого учителя,

сколько к новым средствам обучения. Отвечающие современному образовательному процессу, они позволят разгрузить учителя, создав максимум возможностей для реализации поставленных перед ним непростых задач.

Новый подход потребует обогащения учебной среды и основательной замены образовательных ресурсов.

Не секрет, что большая часть, привычно закупаемых школами, так называемых традиционных учебников, даже самых титулованных, зарекомендовавших себя долгие годы и получивших на свою обложку желанный значок «ФГОС» (при всем уважении к авторам и труду редакций), но рассчитанных на знаниевую парадигму, по существу кардинальных изменений, соответствующих требованиям к организации современного образовательного процесса, не получили.

На сегодняшний день соответствуют всем требованиям ФГОС лишь новые, созданные специально для его реализации учебники, которые вышли в нескольких российских издательствах примерно в последние 7–10 лет.

Возникает *противоречие*: **различие** между заявленными ФГОС требованиями к образовательному процессу, реализуемыми через компетентностно-ориентированные образовательные средства, и **сложившейся** в настоящий момент в некоторых школах **ситуацией**: наличие традиционных учебников, коллективы, которые не спешат с этими учебниками расстаться, не решаются с выбором современных пособий, создавая тем самым проблемную ситуацию, требующую разрешения.

Проблема актуальна для современной образовательной политики, и актуальность ее отражена в повышенном внимании к учебным средствам со стороны Государства и Правительства. Оно уже несколько лет вкладывает бюджетные средства в закупку учебников и пособий, так как они входят в систему требований к условиям реализации основных образовательных программ образовательных организаций, и в связи с этим хотело бы их тратить наиболее эффективно. Эффективность данных вложений будет видна по результатам, достигнутым учащимися, так как ФГОС определяет основу оценки качества образования и эффективности работы школ.

Исходя из особенностей и длительности процесса создания школьного учебника можно констатировать:

1. Даже безукоризненно приведенная за многие годы к требованиям содержания образования *текстовая часть не позволит реализовать все практико-ориентированные учебные задачи*. Seriously изменить в методическом аппарате знаниевого учебника систему заданий и дополнительных материалов практически невозможно, проще его переписать под новые требования.
2. Сам по себе учебник не сможет вместить все необходимое для насыщенного деятельностью содержания урока ФГОС. Нужны сопровождающие его, разнообразные пособия, позволяющие выполнять актуальные, жизненно-ориентированные задачи, практические задания, проекты, лабораторные работы, тесты и др. Нужны подборки материалов (документов, источников, карт, иллюстраций и т.д.) на печатной и электронной основе.

Итак, на повестке дня – выбор новых, созданных принципиально ориентированными на ФГОС, инновационных учебно-методических комплексов.

И здесь возникает еще одна сопутствующая проблема (о ней уже говорили выше) – инертность учителей, непринятие инноваций в привычном за многие годы учебном процессе, приверженность их своим традиционным учебникам и учебным средствам.

Правительство РФ в лице Минобрнауки, работая с данной проблемой в течение последних лет подготовки и введения ФГОС, одним из путей ее решения выбрало постепенную информатизацию средств обучения, частичный перевод на цифровой формат, поэтапно меняя требования к экспертизе учебников. Сначала обязательным стало наличие в комплекте с учебников электронного приложения, а с 2015 года – электронной формы учебника, т.е. электронные учебники, которые получили министерский гриф «рекомендовано», стали легитимными.

Требование наличия электронных приложений к бумажным учебникам или замены бумажной формы учебника электронной – реальный шаг к обогащению урока уникальными возможностями цифровых инструментов и множественного, разнообразного информационного контента. Все это позволит включать учащихся в активную деятельность с учебным материалом черезобразную возраст и интересам современного ребенка информационную среду.

Форсирование событий в вопросе компьютеризации образовательного процесса в школах ставит задачи не только соответствия технологическим запросам XXI века и особенностям «цифрового» развития современных школьников. Уже сейчас, в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 18, п. 1. Печатные и электронные

образовательные и информационные ресурсы), «библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями...», т.е. школы могут выбирать электронные или бумажные формы учебников, а в Федеральном перечне учебников присутствуют только те учебники, у которых, кроме бумажной, есть и электронная форма.

Но... опять же «но»... Готовы ли наши школы на текущий момент, да и в ближайшие годы, массово перейти на электронную форму учебника? Ведь это потребует от них готовности инфраструктуры школы перехода на цифровой формат. Лишь отдельные образовательные организации смогут обеспечить в настоящий момент эти условия.

Если «да», то возникает вопрос – электронную форму какого учебника выбирать? Того, по которому много лет работали? Или рискнуть взять новый? А, может, все же, на данном этапе использовать бумажную форму с электронным приложением? Решать школам...

Важный для данного решения вопрос – вопрос о качестве наполнения данных электронных средств обучения, а главное – о взаимосвязи их с другими пособиями, позволяющими создать разнообразную, функциональную, практико-ориентированную, формирующую компетенции, образовательную среду для учащихся, и дидактически и методически наполненную для учителя.

К тому же нельзя забывать о том, что даже учащийся старших классов, не говоря уже о средних и младших, в соответствии с САНПиными не может использовать электронные средства обучения в течение всего урока. Существуют временные нормативы непрерывной работы для каждого школьного возраста.

Поэтому, возвращаясь к поиску решения обозначенной выше проблемы, – об организации разнообразных форм учебной деятельности с помощью возможностей современных средств обучения, полезно рассматривать ее решение в так называемом шлейфе учебника, т.е. не только в одних электронных средствах обучения, но и в печатных пособиях, которых должно быть достаточно.

Полноценным решением проблемы может быть инновационная, насыщенная (даже избыточная) большим количеством образовательных пособий информационно-образовательная среда современного учебно-методического комплекса (далее – УМК). Исходя из всего вышесказанного напрашивается вывод, что решение обозначенной проблемы сводится к выбору такого УМК.

Проблема выбора УМК для реализации ФГОС ООО очень важна для сегодняшней школы, так как ей предстоят процедуры оценки качества образования, где один из предметов оценивания – оценивание результатов учащихся, которые они должны продемонстрировать не только как знания, но и как свои компетенции. Для этого нужны особые компетентностно-ориентированные задания в учебниках или учебных пособиях, которых, зачастую, нет или

недостаточно в модернизированных «под ФГОС» учебниках прошлых лет.

Говорить о «хорошем» УМК, реализующем ФГОС в основной школе, это, прежде всего, можно говорить об информационно-образовательной среде комплексов «Сферы».

Издательство «Просвещение» специально для реализации ФГОС в основном общем образовании разработало новые образовательные продукты, отвечающие всем его требованиям – учебно-методический комплекс «Сферы» по разным предметам в основной и старшей школе.

Состав УМК «Сферы» по предмету: учебник в печатной форме и электронное приложение к нему (можно скачать на сайте издательства); учебник в электронной форме; тетрадь-тренажер, организующая работу с текстами учебника; тетрадь-практикум; тетрадь-экзаменатор; задачник; атлас с контурными картами (география), рассказы по истории (история). УМК по каждому предмету представляет собой единый комплекс образовательных средств как систему взаимосвязанных электронных и печатных ресурсов, позволяющую включать учащихся в самостоятельный поиск, решение и оценивание, развивать универсальные учебные действия и формировать обозначенные во ФГОС компетенции, т.е. реализовать обучение в компетентностном подходе, благодаря разнообразным, интересным и продуктивным заданиям, рассчитанным на научно-обоснованную иерархию поэтапного формирования когнитивных компетенций (по научной концепции Б. Блума – Ефремова Н. Ф., Заярная И. Ю., Максимов С. М. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учебно-методическое пособие. М.: Национальное образование, 2014).

УМК для учителя также предоставляет большие организационные и методические возможности. Имеются рабочие программы, методические пособия с тематическим и поурочным планированием, методическое сопровождение на сайте издательства. По предметам биология и физика есть электронные конструкторы уроков.

На сегодняшний момент актуальным является – донести силами учителей, уже работающих по данному УМК, до широкой учительской аудитории возможности инновационного учебного продукта своей собственной практический опыт, т.е. помочь школам в выборе эффективных учебных средств.

Для решения данной проблемы предлагается инициированный издательством «Просвещение» проект «Инновационная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по научно-методическому сопровождению реализации ФГОС ООО посредством учебно-методического комплекса «Сферы» издательства «Просвещение».

Почему данная проблема актуальная и в Новосибирской области?

Новосибирская область не исключение из системы образования РФ, и все сложности модерни-

зации образования выпадают на ее долю равномерно, как и на другие регионы. И даже, наоборот, именно в Новосибирской области чаще всего и раньше, чем во множестве других регионов, в пилотном режиме реализуются инновационные проекты системы образования страны.

Именно поэтому, используя большой инновационный потенциал и опыт новосибирских педагогов и руководителей, одновременно с внедрением ФГОС в основной школе решено было предложить реализовать проект «Инновационная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации ФГОС ООО посредством учебно-методического комплекса «Сферы» (далее Проект).

Еще одна причина – многие педагоги области уже знакомы со средствами данного УМК. Существует успешный опыт апробации его в 2010–2011 гг. в г. Новосибирске и Новосибирской области и, как показала практика, он оказался востребован учителями и учащимися как соответствующий целям современного образования.

На сегодняшний день книжный рынок представлен многообразием учебной литературы: учебники, методические пособия и т.д. Для педагога важно определиться с выбором учебно-методического комплекса, который оснащен всеми необходимыми ресурсами для полноценной организации учебного процесса и будет помогать, дополнять и способствовать усвоению учащимися программного материала. Современный учебник кардинально отличается от своих предшественников не только наличием электронного приложения, но и учебными заданиями на формирование универсальных учебных действий, компетенций согласно требованиям ФГОС ООО.

Итак, реализация Проекта позволит донести силами учителей (или школ), знакомых с преимуществами данного УМК или уже работающих, до широкой учительской аудитории возможности инновационного учебного продукта, способного создать современную, интересную, информационную образовательную среду для учащихся и технологичную и наименее трудозатратную для учителей, т.е. помочь школам в выборе эффективных учебных средств. Педагогам, настороженно и консервативно относящимся к выбору инновационного учебно-методического комплекса, за время действия Проекта будет предоставлена возможность детально рассмотреть положительные стороны современного УМК «Сферы»: продуманность содержательной линии, оригинальность в подаче информации, наличие здоровьесберегающих технологий и экономии трудозатрат учителя в процессе подготовки к уроку. Учителям, работающим в Проекте по учебникам данных линий, продемонстрировать свой опыт, представить сравнительный анализ предметных и метапредметных результатов учащихся основной школы, обучающихся по различным УМК; представить объективную оценку УМК «Сферы»; оказать методическую помощь

педагогам и администрации образовательных организаций при выборе учебников УМК «Сферы».

Проект будет реализовываться на протяжении 6 лет (2014–2020 гг.) в 4 этапа. В настоящий момент (текущем 2015 г.) реализуется первый – подготовительный этап данного проекта. В рамках данного этапа был проведен конкурс педагогического мастерства для учителей, которые уже работают по УМК «Сферы».

Об итогах регионального профессионального конкурса «Мой выбор – «Сферы»!» расскажет Ольга Владимировна Шуваева, координатор конкурса, методист кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО.

Региональный профессиональный конкурс «Мой выбор – «Сферы»!» был объявлен и проведен с 10 марта по 5 сентября 2015 г. среди педагогов образовательных организаций г. Новосибирска и Новосибирской области, использующих в образовательном процессе УМК «Сферы» издательства «Просвещение».

Конкурс проходил в двух номинациях: «Публикация» и «Мастер-класс».

Для участников номинации «Публикация» было предложено поделиться опытом применения полного УМК «Сферы» или его элементов (тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор и т.д.) в урочной и внеурочной деятельности, используя различные варианты представления своих работ. Демонстрацию опыта работы в жанре «Статья» выбрали 7 участников. Технологическую карту урока представили 4 участника. Методическую разработку урока – 3 участника. Конспект урока был разработан двумя участниками.

Состав жюри, в который вошли приглашенные представители НИПКиПРО, ГЦРО, муниципальных методических служб и педагоги образовательных школ г. Новосибирска, работал в рамках единых требований к отбору призовых конкурсных работ. В целях соблюдения объективной оценки

проверки представленных материалов все работы были зашифрованы, что позволило исключить возможность пристрастного отношения к отдельным участникам.

Конкурсные материалы оценивались с использованием разработанных критериев в заочной форме. Оценка конкурсных материалов складывалась из двух позиций:

- содержание материалов, их соответствие целям и задачам конкурса;
- оформление конкурсных материалов.

По итогам конкурса места были распределены следующим образом:

I место – Ключерева Александра Вячеславовна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории, МАОУ Гимназия № 15 «Содружество», Дзержинский район, г. Новосибирск.

II место:

1) Бабасева Неонилла Петровна, учитель физики первой квалификационной категории, МКОУ Чулымский лицей, Чулымский район, Новосибирская область;

2) Саакян Ануш Ашотовна, учитель истории первой квалификационной категории, МБОУ СОШ № 43, Центральный округ, г. Новосибирск.

III место:

1) Дамзина Татьяна Владимировна, учитель физики высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ № 160, Ленинский район, г. Новосибирск;

2) Рифлинг Александр Александрович, учитель математики высшей квалификационной категории, МАОУ ОЦ «Горностай», Советский район, г. Новосибирск.

С конкурсными работами победителя и лауреатов можно ознакомиться в данном номере информационно-методического журнала «Управление развитием образования».

85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Информационно-образовательная среда «Сферы»

Научные руководители: *чл.-корр. РАО, доктор пед. наук* **КОНДАКОВ Александр Михайлович**
чл.-корр. РАО, доктор геогр. наук **ДРОНОВ Виктор Павлович**





Неонилла Петровна Бабасева

Чулымский лицей Чулымского района Новосибирской области

УМК «Сферы» во внеурочной деятельности учителя физики

Второй год в нашей общеобразовательной организации предмет физика ведётся по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Как известно, в основу стандартов положены идеи развивающего обучения. Для реализации идей такого обучения хорошо подходит УМК «Сферы. Физика». Преподавание науки по данному УМК в нашем лицее ведётся уже 6 лет. Много положительного можно сказать о учебно-методическом комплекте линии «Сферы», но считаю, что предмет физика в общеобразовательных учреждениях нужно изучать раньше, чем с 7-го класса, например, с 5-го класса.

Это связано с рядом причин:

- большой объём учебной информации следует усвоить учащимся за курс основной школы, полноценно освоить курс по силам не всем учащимся;
- вызывают особые затруднения решение физических задач. Без дополнительной подготовки с проблемами, связанными с решением различного рода задач по предмету, справиться довольно сложно;
- времени для развития интереса к предмету в основной школе мало.

Для реализации своего замысла ежегодно веду физический кружок, который называется «Увлекательная физика» с основными целями:

1. Пропедевтика основ физики:
 - часть наиболее простых физических теорий физики основной школы изучаем в 5–6 классах;
 - формирую умения решать задачи по предмету качественные, экспериментальные и реже расчётные.
2. Знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы:
 - научить пользоваться простейшим лабораторным оборудованием;
 - продолжить формирование у учащихся способностей к исследовательской и творческой деятельности.
3. Формирование и развитие необходимого математического аппарата:
 - физика – наука точная, которая изучает количественные закономерности явлений, по-

этому большее внимание следует уделить математической подготовке;

- отдельные вопросы математики не достаточно применимы к решению физических задач, например, определение площадей и объёмов фигур.
4. Формирование устойчивого интереса к науке:
 - самый удачный возраст для формирования интереса к физике;
 - осознанность принятия решения для дальнейшего самоопределения учащихся в предпрофильные и профильные физико-математические классы.

Для организации физического кружка, конечно, необходимо создание рабочей программы дополнительного образования. Эта деятельность состоит из нескольких этапов.

1 этап. Определение целей и задач дополнительного образования по физике.

2 этап. Написание пояснительной записки, изучение документов:

- программы по физике в основной школе (Панебратцев Ю. А. Программы общеобразовательных учреждений для 7–9 классов. УМК «Физика». М.: Просвещение, 2010);
- рабочей программы по физике;
- предметной линии учебников «Сферы»;
- пособия для учителей общеобразовательных учреждений авторов: Д. А. Артеменкова, Н. И. Воронцова, В. В. Жумаева. М.: Просвещение, 2011.

Ознакомление проводится с целью отбора тем для изучения на кружковых занятиях. Темы кружка отражают темы курса физики основной школы и отдельных моментов из курса математики.

3 этап. Составление тематического планирования продемонстрирую на примере темы «Измерение атмосферного давления. Барометр».

Тема занятия «Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления».

Элементы содержания: Вес воздуха. Атмосферное давление. Опыт Герике. Приборы для измерения давления.

4 этап. Набор необходимых демонстраций и опытов. Подбираю задания, возможные для отработки теории в данной возрастной группе с использованием тетради-тренажёра (Тетрадь-тренажёр.

УМК «Физика» / под ред. Ю. А. Панебратцева. М.: Просвещение, 2015) и сборника задач по физике (Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. Задачник. УМК «Физика». М.: Просвещение, 2015).

Демонстрации, опыты	Исследовательские работы	Тетрадь-тренажёр	Сборник задач
Демонстрация: Вес воздуха. Опыты с барометром	«Изучение строения и принципа действия барометра-анероида» (с использованием учебника и электронного приложения к нему). «Измерение атмосферного давления на различных этажах школы и анализ полученных данных»	с. 60 № 1, с. 61 № 1, № 5	6.8, 6.11, 6.12, 6.13 и т.д.

5 этап. Подготовка к исследовательской работе с использованием тетради – практикума (Тетрадь-практикум. УМК «Физика» / под ред. Ю. А. Панебратцева. М.: Просвещение, 2015). Выбор лабораторных работ и творческих, конструкторских задач. Например, по теме «Атмосферное давление» изготавливаем «баночный барометр» и проводим его исследование в течение недели.

6 этап. Продумывание универсальных учебных действий к каждому уроку в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к уровню подготовки учащихся УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные):

Познавательные: воздух – это смесь газов, которая имеет вес. Почему у Земли есть атмосфера. Способы измерения атмосферного давления. Способы измерения атмосферного давления. Объяснить устройство и принцип действия безжидкостных барометров, причину зависимости давления от высоты. Уметь экспериментально доказать существование веса воздуха. Объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы и применять полученные знания при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря. Выявить факторы, доказывающие существование атмосферного давления. Извлечь необходимую информацию из текстов различных жанров. Предложить методы градуировки барометра.

Регулятивные: самостоятельно сформулировать познавательную задачу. Составить план и последовательность действий.

Коммуникативные: описать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.

7 этап. Рефлексия деятельности: создание проблем метапредметного характера, например: «Почему мы не ощущаем атмосферного давления? Каков химический состав атмосферы? Каково влияние давления на живые организмы? Какова роль атмосферы для существования жизни на Земле?».

Для подготовки к обсуждению вопросов учащиеся могут использовать знания по предметам естественнонаучного цикла, может быть использована литература школьной библиотеки и ресурсы интернета.

8 этап. Домашнее задание. Чаще предлагается в форме проектной работы в группе или индивидуальной. Например, к данному уроку домашнее задание может звучать так: «В чем особенность ртутного барометра Торичелли?».

9 этап. Планирование занятия в форме технологической карты. Составление технологической карты занятия кружка – это план поэтапной деятельности учителя и учащихся. Помощь в составлении технологических карт занятий окажет то же самое пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Поурочных методических рекомендаций» (М.: Просвещение, 2012).

10 этап. Для подготовки к изучению теоретического блока темы использую обычный учебник физики линии «Сферы» и продумываю пути её организации. Для составления презентации к уроку использую конструктор уроков УМК «Физика». Конструктор уроков позволяет использовать уникальные медиатеки, соответствующие требованиям и содержанию современного образования, которые включают медиаресурсы различных категорий: тексты, тестовые задания, интерактивные лабораторные работы, интерактивные расчётные задачи. Для создания обучающих презентаций можно использовать авторские разработки в виде текстов, фотографий, рисунков, анимаций и видеоматериалов. Часто прибегаю к электронному приложению к учебнику физики.

Учитывая возраст кружковцев, в процесс обучения следует включать большее количество игровых моментов, викторин, соревнований, самостоятельных исследований, решение конструкторских задач, задач интегрированного характера.

Очень важным моментов в проведении занятия является обучение без отметок. Дети не боятся рассуждать, выполнять задания различного характера. В такой благоприятной обстановке активно усваивается материал по предмету, успешно развиваются универсальные учебные действия и прививается интерес к науке.

Мы с кружковцами активно участвуем в различных олимпиадах, конференциях по естественным наукам. Например, принимали участие в олимпиаде «Талантоха», конкурсе «Вопросита», муниципальной конференции «Калейдоскоп талантов», где занимали призовые места. Являемся активными организаторами мероприятий в начальной школе во время прохождения предметных недель.

Физический кружок веду три года. Я уверенно могу сказать, что кружковцы на уроках физики глубже осознают физические закономерности, применяют их к решению задач, успешнее проводят исследования, готовят проекты, решают конструкторские задачи. Все это позволяет мне иметь

в данном классе качественную успеваемость по физике 60%.

В нашем лицее принято с переходом в 8 класс определяться с выбором профиля для дальнейшего обучения. В 2015/2016 учебном году было подано 15 заявлений в физико-математический профиль, что составляет 36% от общего количества семиклассников. Все достигнутые успехи говорят о

важности физического кружка в 5–6 классах и его значении для дальнейшего обучения естественным наукам.

Литература

1. Физика / Д. А. Артеменков, В. В. Белага, Н. И. Воронцова, В. В. Жумаев, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. – М.: Просвещение, 2010. (УМК «Сферы»)

85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УМК «Сферы» по физике

Главная идея данного УМК – создание единой многокомпонентной информационно-образовательной среды при изучении физики.

Курс базируется на том, что физика является экспериментальной наукой и её законы опираются на факты, установленные опытным путём. Поэтому большое внимание уделено описанию различных экспериментов, подтверждающих изучаемые физические явления и закономерности.

В курсе отдельное внимание уделяется истории развития физической мысли, а также исторически значимым физическим экспериментам, приведшим к тем или иным открытиям. Это, с одной стороны, обеспечивает межпредметные связи физики с другими дисциплинами, а с другой – позволяет учащимся понять, что физика является живой наукой, которая постоянно развивается.

В ходе изучения курса физики основными видами деятельности являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умения различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.





Татьяна Владимировна Дамзина
учитель физики школы № 160

Из опыта работы учителя физики по реализации УМК «Сферы»

Наша школа является городской инновационной площадкой «УМК нового поколения школе XXI века» с 2010 г. В настоящее время, используя УМК, изучаются предметы география, физика, биология, история, математика.

Свою работу по внедрению УМК «Сферы» в учебный процесс я проводила по следующему плану:

1. Знакомство с учебной линией УМК (содержание, структура, приложения).
2. Изучение методических рекомендаций разработчиков программных продуктов.
3. Изучение инновационного опыта по данной теме.
4. Работа, адаптация программы и учебно-тематического планирования.
5. Отбор и систематизация материала, который будет использоваться в учебно-воспитательной деятельности.
6. Создание интерактивных и мультимедийных учебных пособий.

В настоящее время завершена предметная линия УМК «Сферы» по физике (Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А. Физика. 7–9 классы) соответствует требованиям ФГОС основного общего образования и предназначена для 7–9 классов общеобразовательных учреждений.

Для меня, как учителя, основным инструментом по формированию необходимых предметных знаний, умений и навыков был и остаётся УМК.

УМК должен удовлетворять требованиям учеников с разными способностями, соответствовать современному уровню подачи и содержания информации, побуждать учеников к самостоятельной деятельности по освоению материала. Используя данную предметную линию, работать гораздо легче, так как в состав УМК «Сферы» входят: рабочие программы, учебник, электронное приложение к учебнику (CD), тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, задачник, поурочное тематическое планирование, методические рекомендации (с указанием ресурсов интернет).

Подача материала и система заданий в УМК обеспечивают учёт возрастных интересов, индивидуальных особенностей и реальных возможностей учащихся. Это даёт возможность оптимально реализовать системно-деятельностный подход в обучении, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Наибольшую проблему для учителя составляет перестройка не только методики проведения урока, но и своего отношения к образовательному процессу.

Каким образом можно индивидуализировать процесс обучения, сформировать определённые УУД и дать предметные знания за ограниченное время урока для 30 учеников? Это достигается через различные способы деятельности учащихся по получению предметных знаний.

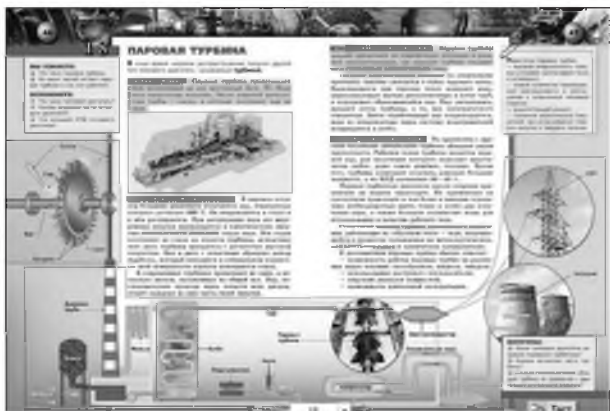
Содержание УМК «Сферы» является принципиально избыточным для достижения этих результатов обучения и отработки УУД. Информационное наполнение учебников, содержание дидактических единиц комплекта (тетради-практикума, тетради-тренажёра, задачника, тетради-экзаменатора) позволяют закрепить, развить и проконтролировать осваиваемые в процессе обучения виды деятельности. Электронные приложения к учебникам направлены на приобретение новых знаний и отработку учебных действий с применением новых образовательных технологий.

Рассмотрю некоторые дидактические единицы УМК по физике «Сферы».



1. Учебник

- Оригинальная задумка фиксированного формата позволяет ученикам сконцентрироваться на материале данного параграфа. Очень разнообразный иллюстративный материал.



- Изучая материал учебников, учащийся знакомится с интересными историческими фактами из биографии учёных. В каждом из учебников содержится раздел «Имена в истории физики», в котором показан вклад учёных в развитие научной мысли.

- В учебниках представлено большое количество материалов, позволяющих продемонстрировать место и роль изобретений в истории человеческого общества, что позволяет установить взаимосвязи между процессом и результатом обучения.

- В УМК «Сферы» по физике заложен достаточный потенциал и для профессиональной ориентации школьников. В учебниках демонстрируются современные технические устройства и принципы их работы. Описания подкреплены интерактивными моделями в электронных приложениях.

- Оформление параграфов напрямую отражает предстоящую деятельность учащихся, так как содержит рубрики «Внимание», «Вы узнаете», «Демонстрационный опыт», «Мои физические исследования» и т.д. Таким образом, учителю предоставляется возможность организации активного поиска знаний самими учащимися.

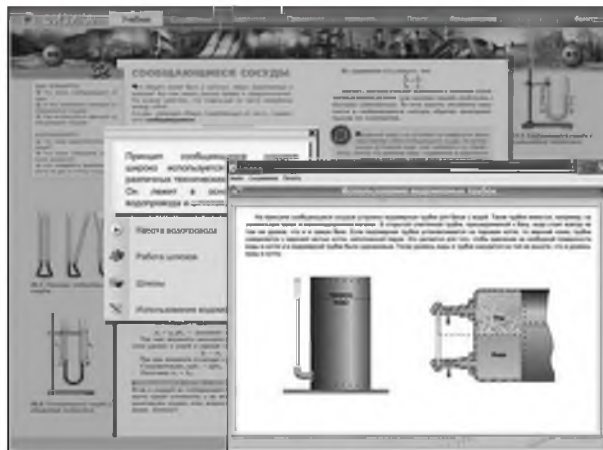


- Выполняя задания рубрики «Мои физические исследования», учащийся самостоятельно приобретает новые знания, планирует ход исследова-

ования, учится выбирать пути достижения поставленной цели.

- В конце каждого параграфа учебника содержатся вопросы для самоконтроля, работа с которыми может организовываться как рефлексия учебных достижений учащихся.

- Электронный вариант учебника содержит гиперссылки, поэтому можно осуществлять отбор медиаобъектов по теме урока.



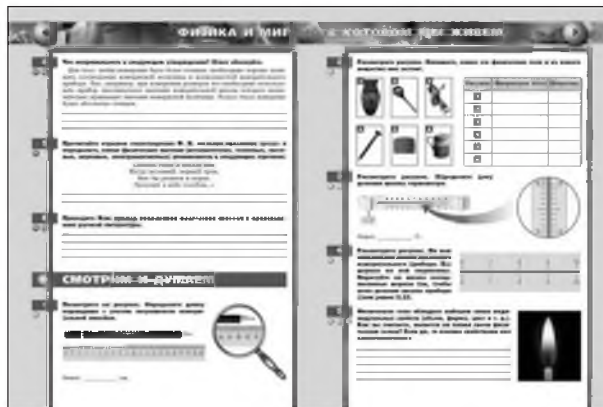
- Иллюстративный материал, сопровождающий текст учебников, сам является источником визуальной информации, которую необходимо проанализировать и интерпретировать.

- В конце каждой темы приводятся ссылки на дополнительную литературу и интернет-ресурсы, работа с которыми учащийся приобретает опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации.

2. Тетрадь-тренажер

В тетрадях-тренажерах выделены следующие типы работ по видам деятельности:

- «Работаем с текстом» – обучает анализировать текстовую учебную информацию, делать выводы, получать физические знания не только из учебников, но и из научных статей, справочной литературы и научных произведений.



- «Смотрим и думаем» – заставляет задуматься над тем, что нас окружает, анализируя визуальную информацию.

- «Считаем и сравниваем» – помогает учиться анализировать статистическую и цифровую информацию.

Около каждого задания расположены от одного до трёх шариков, соответствующих уровню сложности задания. После выполнения работы необходимо самостоятельно подсчитать количество шариков (баллов) по каждому виду заданий и сравнить результат с максимально возможным, записав его в специальных ячейках рубрики «Подведём итоги».

Таким образом, учащийся производит оценку своей учебной деятельности и осознаёт уровень усвоения знаний.

3. Тетрадь-практикум

• В тетрадях-практикумах, кроме стандартных лабораторных работ, которые почти всегда сопровождаются дополнительными заданиями, также представлены работы, целью которых является формирование навыков подбора информации на заданную тему, её интерпретации и представления, составление презентации на заданную тему и демонстрация результатов работы.



• Каждая лабораторная работа начинается с формулировки её цели и списка необходимого оборудования и материалов, что помогает учащемуся осознать цель предстоящей работы и спланировать пути её достижения.



• Ряд практических работ, содержащихся в тетради-практикуме, интерактивных моделей в электронных приложениях к учебникам связаны с развитием коммуникативных компетенций учащихся, умения взаимодействовать в коллективе, решать общие (поставленные перед группой) задачи, оценивать свой вклад и место индивидуальных

результатов, обобщать и интерпретировать действия группы.

4. Задачник

В задачнике представлены задачи разного типа и уровня сложности. Это расчетные задачи, без умения решать которых невозможно полноценное знание физики, и задачи, направленные на развитие теоретического мышления. Ведь умение анализировать и делать теоретические выводы на основе знаний – один из важных навыков юного исследователя, который пригодится ребенку в повседневной жизни.

По уровню сложности задачи традиционно разделены на три типа, так что каждый ученик в классе может выбрать свою «любимую» задачу.

Используя задачник, учитель может сформировать и отработать у обучающихся навыки решения задач по всем темам, изучаемым в курсе физики.

5. Электронное приложение к учебнику

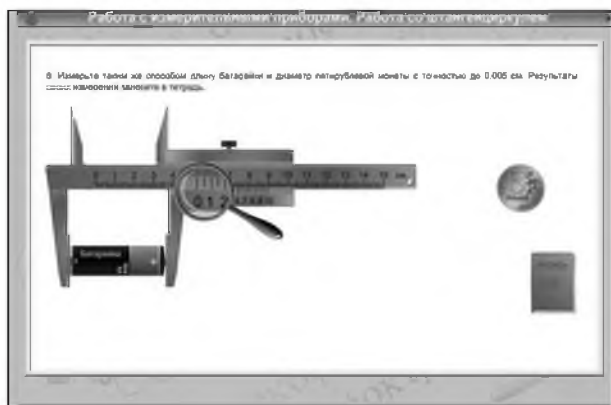
Электронные приложения к учебникам содержат обширную медиатеку. Обучающийся имеет возможность самостоятельно планировать порядок изучения медиаобъектов, выбирать из общего числа объектов необходимые именно ему для получения новых знаний.



• В разделах «Экзаменатор» электронных приложений содержатся тестовые задания к каждому уроку, выполнение которых возможно в двух режимах: «Тренажёр» и «Контроль».

• Регулятивные УУД поможет сформировать и интерактивный задачник, содержащийся в электронном приложении. В интерактивном режиме учащийся имеет возможность решать задачи, записывая условия и результаты промежуточных вычислений. Таким образом, формируются универсальные учебные действия самоконтроля и самооценки результатов обучения.

• Практикум, содержащийся в электронном приложении, позволяет проводить как самоподготовку к выполнению реального эксперимента, так и сравнивать результаты, полученные при проведении реального и виртуального экспериментов. В конце каждого этапа выполнения интерактивной лабораторной работы происходит проверка полученных значений физических величин, сопровождающаяся разбором неправильных ответов.



Электронные приложения к учебникам представляют собой многофункциональное программное обеспечение, содержащее медиаресурсы различного типа и назначения.

Работа с электронным приложением позволяет научиться методам информационного поиска для решения познавательных задач.

Такие наглядные учебные пособия обеспечивают наглядно-образное восприятие учебного материала с помощью ЭП и способствуют максимальному усвоению объема учебной информации, приобретению умений реализации их в практической деятельности.

Обучающиеся, отвечая на вопросы, содержащиеся в рубрике учебников «Вопросы для обсуждения», могут быть вовлечены в организацию научной дискуссии на определённую тему, что способствует формированию умений вести научный спор, аргументировать свою точку зрения.

Комбинируя деятельность учащихся с дидактическими единицами УМК «Сферы» по физике, опытный учитель формирует навыки выполнения УУД и работы в информационно-образовательной среде. Овладение УУД позволяет обучающемуся самостоятельно получать новые знания, умения и компетенции.

Используя в своей работе данный комплекс, можно выделить следующие **отличительные особенности** линии УМК:

- линия рассчитана на любой уровень технического оснащения общеобразовательного процесса – от наличия классной доски до компьютера на каждом рабочем месте ученика;
- не требует дополнительных учебных пособий, при этом дает огромные возможности для дифференциации и индивидуализации обучения;
- присутствие навигационной системы, которая позволяет осуществить единую технологию обучения в соответствии с психологическими способностями современных школьников;
- дает возможность учителю выйти на качественно другой уровень обучения и образования детей;
- практическая направленность, способствующая использованию научных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- наличие системы заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Могут выделить следующие **преимущества** данного УМК:

- открытость, нет содержательных и технических ограничений;
- использование данного УМК, оснащенного ЭОР, облегчает подготовку к уроку и позволяет оперативно создавать авторские дидактические материалы к уроку, позволяет применять различные формы работы на уроке, стили обучения;
- использование электронного приложения позволяет значительно расширить информацию тестовую и визуальную и научиться применять ее при подготовке творческих работ;
- использование тренажера способствует активизации процесса обучения и результативности работы обучающихся;
- четкая функциональная направленность, возможность комплексного применения дидактических образовательных ресурсов с последующими изменениями и дополнениями;
- предполагает простор в использовании разнообразных методик и новых педагогических технологий; позволяет дифференцировать процесс обучения;
- усиливает подачу материала и практическую направленность, содержит опорные схемы, таблицы, типовые задания ЕГЭ, зачетные тесты;
- позволяет работать с различными современными образовательными ресурсами широкого спектра: текстами и объектами, аудио и видеозаписями, анимацией, веб-камерой и т.д.;
- предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе;
- делает занятия интересными и увлекательными благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов;
- дают стабильно позитивный настрой учащихся на уроках физики и увеличивают мотивацию обучающихся.

При работе с УМК «Сферы» мною также выявлены некоторые **сложности** в процессе организации учебной деятельности по предмету:

- В тетради-тренажере задания к материалу одного параграфа разбросаны по разным страницам; для организации работы обучающихся целесообразней было бы подобрать задания в соответствии с последовательностью изучения материала на уроках.
- На тетрадях не предусмотрено место для записи фамилии на обложке. Она имеет темный фон и ламинированную поверхность. Поэтому тетради подписываются изнутри. Тетради-практикум и экзаменатор хранятся в классе и выдаются учащимся во время урока. Это создает дополнительную потерю времени.

- В силу избыточности содержания УМК тетради-тренажеры и практикумы используются не полностью (хотя это больше преимущество, чем недостаток).

Также хорошей отличительной особенностью УМК является наличие конструктора уроков. Качественная разработка, призванная помочь учителю в организации работы по подготовке к урокам и систематизации накопленных методических материалов. При использовании конструктора уроков учитель имеет возможность творчески подходить к организации учебного процесса.

УМК «Сферы» предоставляет возможность изучать физику на основе работы в едином информационном поле, реализованном через взаимосвязь всех компонентов комплекта (учебник, тетрадь-экзаменатор, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, задачник, электронное приложение), облегчают поиск, освоение информации. При работе по этому комплекту полностью меняется роль учителя. Если раньше учитель позиционировался как носитель и транслятор информации, то сейчас он организатор учебной деятельности.

Начинающим учителям и ученикам, осваивающим УМК «Сферы», хочу предложить свои рекомендации по использованию УМК (см. в конце статьи).

В заключении статьи хочу сказать, что использование УМК «Сферы» является перспективным, так как формирует у учащихся информационную культуру, вызывает интерес и улучшает мотивацию к изучению физики, творческим открытиям обучающихся, а в конечном итоге – к повышению качества образования.

Рекомендации родителям и учащимся по использованию УМК «Сферы»

В состав УМК «Сферы» входят учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, задачник.

Учебник подготовлен в соответствии с ФГОС и освещает вопросы курса физики для основной школы. Книгу отличает фиксированный в разворотах формат, лаконичность изложения, четкая структурированность текста, обширный и разнообразный иллюстративный ряд.

Используя электронное приложение к учебнику, обучающиеся значительно расширят информацию и научатся применять ее при решении физических задач, подготовке творческих работ. Электронное приложение содержит большой объём информации к каждому уроку, к практическим работам, тесты к параграфу. Всё это можно исполь-



зовать как для закрепления пройденного материала, так и для контроля знаний. Контроль знаний может проводиться как самим учеником, так и его родителями.

Тетрадь-тренажер чаще предназначена для самостоятельной работы учащихся. Содержит задания, сгруппированные по видам работ. Позволяет на примере содержания разных тем отрабатывать предметные и надпредметные умения и навыки работы с информацией разного типа.

В тетради-практикуме представлены лабораторные работы, необходимые для успешного усвоения курса физики в соответствии с программой. Ученики могут ознакомиться с научными методами исследования в лабораторных и домашних условиях. Порядок лабораторных работ отвечает структуре учебника. Выполнение лабораторных работ, предложенных в тетради-практикуме, позволит связать теоретический материал, изучаемый на уроках физики, с практическим использованием этих знаний. В пособии представлено 30 лабораторных работ, из них 20 можно выполнять дома, так как для этого не требуется специального физического оборудования.

Тетрадь-экзаменатор предназначена для проведения тематического и итогового контроля знаний. В ней приведены варианты контрольных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме. Таким образом, изучая новую тему, учащийся знает примеры контрольных заданий.

Литература

1. Физика. 7–9 классы / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. – М.: Просвещение, 2014. (УМК «Сферы»)



Александра Вячеславовна Ключерева
учитель истории гимназии № 15 «Содружество»

Приемы работы с разными источниками информации при использовании УМК «Сферы» на уроках истории в 6 классе (на примере темы «Византийское тысячелетие»)

Одним из требований к метапредметным результатам образования являются умения соотносить разные виды информации, сравнивать их между собой, выбирать главное, собирать в единое целое данные, полученные из разных источников.

Разнообразный иллюстративный и информационный материал, представленный в учебниках истории УМК «Сферы», позволяет формировать у учащихся восприятие текста в широком смысле и совершенствовать навыки работы с различными видами текста. Эти универсальные действия соответствуют требованиям ФГОС и могут применяться на уроках по другим предметам, причем не только гуманитарного цикла.

На примере изучения темы «Византийское тысячелетие» (4 урок по программе) в данной статье будут представлены варианты приемов работы с текстовой информацией, разработанные на основе методики М. Ю. Ярославцевой и применяемые в течение трех лет с учениками 6-х классов нашей гимназии.

Весь комплекс приемов можно условно разделить на 4 группы:

1. Приемы работы с тремя видами вопросов.
2. Прием группового осмысления, освоения и трансляции информации.
3. Приемы преобразования одного типа источника информации в другой.
4. Приемы работы с картами.

В учебниках УМК «Сферы» по истории один параграф, как правило, расположен на одном развороте, что очень удобно при постоянном обращении к тексту в ходе урока. Также есть возможность установить приложение УМК «Сферы» с диска на

рабочий компьютер в классе и выводить развороты параграфа на интерактивную доску или экран.

Приемы работы с тремя видами вопросов

Составление вопросов разных видов я начинаю изучать со второго полугодия 5 класса. Однако, как показывает опыт, учащиеся 6, 7 и даже 9 классов с интересом поддерживают эту форму работы, даже если сталкиваются с ней впервые. В качестве источника информации может выступать не только текст, но и карта, иллюстрация, схема.

Работа с вопросами развивает мыслительную деятельность и познавательный интерес. Вопросы к источнику информации можно разделить на три типа: репродуктивные, продуктивные и проблемные.

Репродуктивные вопросы требуют в качестве ответа воспроизведение информации из источника и начинаются с вопросительных слов: «Кто?», «Когда?», «Где?» и т.д. Как правило, составление этих вопросов не вызывает затруднений. В ходе изучения темы «Византийское тысячелетие» возможно дать ученикам список вопросительных слов, с которыми они должны составить вопросы. Составление вопросов по тексту стимулирует читать текст более внимательно. А визуальный формат параграфа в учебнике УМК «Сферы» позволяет быстро ориентироваться в его разделах. «Как называли сами себя жители Византии?», «Что такое Свод Юстиниана?», «Кто мог использовать в своем одеянии пурпурный цвет?». Вот примеры репродуктивных вопросов, которые могут составить сами ученики. При этом ответы на эти вопросы они тоже ищут сами. Обмен вопросами «по цепочке» – вариант динамичной, охватывающей весь класс, работы на уроке.

Составление репродуктивных вопросов может быть усложнено заданием составить тестовый вопрос, т.е. с вариантами ответа. Пример простого репродуктивного вопроса в тестовом варианте к иллюстрации на стр. 15: *Когда была изготовлена мозаика с изображением императора Юстиниана I?* А) IV в. Б) VII в. В) VI в. Г) V в.

В моей практике ученики не решают готовые тесты, но составляют их сами и оценивают работу друг друга. То есть отметка ставится не за выбор



правильного ответа из 3–4 предложенных, а за качество созданного задания: грамотно сформулированный вопрос, адекватные и интересные варианты ответов, сложность и т.д.

Продуктивные вопросы требуют выявления и объяснения информации, прямого ответа на них в тексте не содержится. Вопрос может начинаться с формулировки тезиса: *«Императоры Византии боялись за свою жизнь, почему им постоянно угрожала опасность?»*. Продуктивный вопрос может быть разделительным и строиться по схеме: если..., то почему...? Вопрос может требовать в ответе выводы или установление причинно-следственных связей. Примеры продуктивных вопросов есть в тетради-тренажере в разделе «Анализируем и рассуждаем». В частности, для темы «Византийское тысячелетие», задание 2 на стр. 24. Однако не менее интересно ученикам самим составлять подобные вопросы, которые требуют осмысления текста, а зачастую и применения знаний из других тем. *«Как отразилось на истории Древней Руси длительное торговое сотрудничество с Византией?»*, – пример вопроса, составленного учеником 6 класса.

Проблемные вопросы не имеют однозначного решения, относятся к разряду дискуссионных. Для ответа на этот тип вопроса необходимо приводить аргументы, доказывающие выбранную точку зрения. В тетрадях-тренажерах для 7 класса есть задания проблемного типа в разделах «Учимся аргументировать». Однако умение доказывать свою точку зрения по современным стандартам требуется формировать раньше. Процесс создания проблемного вопроса уже подразумевает, что ученик, задающий его, сам придерживается определенной точки зрения.

В основе проблемного вопроса, как правило, находится противоречие. *«Если византийцы были столь искусными и хитрыми дипломатами, то почему они так много воевали, несли потери в армии, а не решали международные проблемы мирным путем?»* – задать такой проблемный вопрос вполне по силам шестикласснику.

Прием группового осмысления, освоения и трансляции информации

Стандартный пересказ параграфа у доски сейчас считается не актуальным и не эффективным. Однако поколения советских и российских школьников изучали историю, готовя пересказ. Причем, изучали успешно. Осмысление и трансляция готового текста, иначе говоря, «чужих мыслей» дает основу для формулирования мыслей своих. В 5–6 классах обновленные в соответствии с ФГОС приемы пересказа дают хорошие результаты.

Так называемый групповой пересказ – прием работы в микрогруппах, когда 4–5 человек получают для осмысления и дальнейшей трансляции фрагмент текста. Внутри группы учащиеся сами распределяют информацию и после непродолжительной подготовки выступают, рассказывая и объясняя всему классу свой фрагмент. Для этого

приема учебник УМК «Сферы» удобен тем, что параграфы разделены примерно на равные части и могут быть дополнены информацией «на скрепках». Таким образом, при подготовке коллективного пересказа по теме «Византийское тысячелетие» класс будет делиться на 5 или 6 групп.

Для формирования регулятивных УУД при работе в микрогруппах необходимо использовать «оценочные листы», на которых сами участники группы оценят работу каждого в словесной форме или отметкой.

Приемы преобразования одного типа источника информации в другой

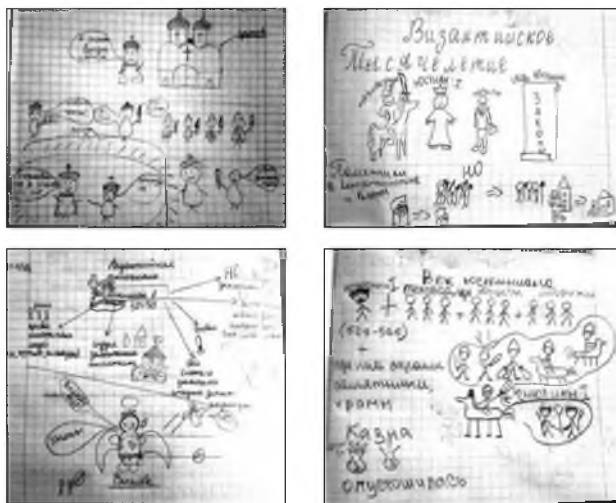
Условно формы преобразования текстовой информации, которыми может владеть ученик 6 класса можно разделить на три группы: схематические тексты (схемы, графики, комиксы, опорные конспекты); тексты-экстракты (синквейн, план); тексты разных жанров (письмо, диалог, рассказ). С правилами создания этих текстов ученики знакомились уже в 5 классе. Как показывает практика, модели и структуры схем, синквейнов, планов и т.д. усваиваются весьма быстро и с успехом применяются в дальнейшей работе. Написать синквейн о Юстиниане I, составить план параграфа с пояснениями, написать диалог дипломатических переговоров иностранных послов с византийскими вельможами – примеры интересных и несложных заданий для шестиклассников.

В качестве иллюстрации этой группы приемов к теме «Византийское тысячелетие» я хочу показать преобразование текста параграфа в опорный конспект-комикс. Основа этого приема в методике опорных конспектов, разработанной В. Ф. Шаталовым. Однако в моей интерпретации почти не используется унификация символов. Ученики выбирают графические формы, понятные им, и самостоятельно преобразовывают текст в рисунок. Создание конспекта происходит постепенно по мере прочтения и осмысления текстового фрагмента.

По таким созданным рисункам ученикам нетрудно вспомнить нужный факт из темы, воспроизвести связный устный или письменный текст.

Если организовывать работу на уроке при изучении нового материала, то фрагменты параграфа распределяются между учениками. Здесь помогает еще одна особенность учебника истории УМК «Сферы» – фрагменты параграфов небольшие, но очень емкие. Каждый ученик рисует свой опорный конспект для заданной части текста. Самые быстрые будут выходить к доске, в порядке расположения фрагментов в параграфе, и рисовать свою схему для всех. При необходимости схема дополняется/корректируется одноклассниками и учителем. Ученики, которые с этим фрагментом текста не работали, перерисовывают опорный конспект в свои тетради. К концу урока у каждого ученика весь параграф будет зарисован в тетради в виде комикса – опорного конспекта, весьма ценного и запоминающегося.

Вот примеры конспектов-комиксов, разработанные учениками 6-го класса самостоятельно по теме «Византийское тысячелетие».



Приемы преобразования текстов формируют вдумчивое, внимательное и критическое отношение к тексту, это является важным качеством в условиях постоянно расширяющегося информационного пространства.

Приемы работы с картами

К сожалению, для курса «История Средних веков» в УМК «Сферы» атлас еще не издан. Но карт, имеющихся в самом учебнике и тетради-тренажере, а также карт из атласов других изданий вполне достаточно для работы.

Для темы «Византийское тысячелетие» можно воспользоваться картой из тетради тренажера на стр. 14.



На формирование универсальных учебных действий будут работать следующие приемы:

- Объяснение новой темы с опорой на ранее известный учащимся фактический и теоретический материал из курса истории Древнего мира и элементарных географических знаний.
- Работа с картой из тетради-тренажера как с контурной – нанесение на карту областей, населенных пунктов, водных объектов, гор.

- Сопоставление карт: исторической, физической и современной политической.

• Определение границ. По предложенной карте (или списку) современных стран Средиземноморского региона – выявление, какие из этих стран в Средние века находились в составе Византии в разные периоды ее существования. Конкретно в этом случае задание из тетради-тренажера на стр. 14 помогает увидеть динамику роста и потери территорий Византии.

• Работа с легендой исторической карты. Составление собственной легенды к картам из упомянутого выше задания в тетради-тренажере.

• Чтение текста с остановками и параллельное прослеживание событий на карте.

• Запись динамики территорий по исторической карте в связных предложениях. То, что мы видим на трех маленьких картах, в тетради-тренажере описывается текстом.

• Задание с ошибкой: в описании какого-либо события присутствует ошибка. Ученикам предлагается, опираясь на карту, выявить эту ошибку. Для темы Византийское тысячелетие можно привести такой пример задания: «Войска императора Юстиниана I, стремясь восстановить Римскую империю в ее древних границах, захватили средиземноморское побережье Африки и всю Испанию». Сопоставив текст с картой, соответствующей времени правления Юстиниана, ученики смогут найти ошибку: Испания была завоевана не вся, а только южная часть.

Разумеется, применение всех описанных приемов в рамках одного урока не представляется возможным, как правило, используются два-три. Но представленный список иллюстрирует возможности, которые применимы почти ко всем темам, изучаемым в курсе истории основной школы. Согласно современным требованиям к процессу обучения, ученик должен проявить на уроке максимум инициативы и самостоятельности. Для этого учитель должен создать условия. Считаю, что УМК «Сферы» является оптимальным инструментом для их создания. Благодаря разнообразным текстовым и иллюстративным источникам, представленным в учебниках и тетрадях-тренажерах УМК «Сферы», уроки истории остаются информационно насыщенными и при этом дают возможность ученикам успешно формировать и совершенствовать универсальные учебные действия.

Литература

1. Ведюшкин В. А., Уколова В. И. История. Средние века. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011. (УМК «Сферы»)
2. Ведюшкин В. А., Ведюшкина И. В. История. Средние века. 6 класс: тетрадь-тренажер. – М.: Просвещение, 2011.



Александр Александрович Рифлинг

учитель математики Образовательного центра – гимназии № 6 «Горноста́й»

Урок-игра «По следам капитана Флинта» (методическая разработка урока по теме «Линии»)

Цели урока: в игровой форме изучить тему «Линии. Виды линий»; научиться использовать знания в конкретной жизненной ситуации.

Предметные цели: применять знания при решении задач, которые встречаются в жизни.

Задачи урока:

- образовательные (формирование познавательных УУД): научить учащихся в процессе реальной ситуации использовать определение следующих понятий: линии, виды линий и их замкнутость, самопересечение, внутренняя область;

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность, выявление лидерских качеств;

- развивающие (формирование регулятивных УУД): умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Цель деятельности педагога:

- создать условия для развития умений рисовать линии, распознавать виды, находить сходства и отличия;

- формировать личностные результаты: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета;

- формировать метапредметные результаты:

- регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки;

- познавательные: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...»;

- коммуникативные: умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал, аудиоколонки.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	Просит выдвинуть предположения о теме предстоящего урока	Взаимодействует с учителем во время беседы. Проявляют умение слушать в соответствии с целевой установкой
1 этап. Постановка цели и задачи урока	Организует беседу, выявляющую представление об уроке	
2 этап. Погружение в деятельность	1. Предлагает спланировать деятельность, создать алгоритм деятельности. 2. Знакомит учащихся с разнообразием методов работы. 3. Предлагает разные источники получения новых знаний. 4. Обсуждает с детьми контроль и оценку процесса и результата деятельности. 5. Знакомит с возможными формами презентации результатов	1. Осуществляют планирование своей работы. 2. Выбирают методы исследования. 3. Выбирают источники получения знаний. 4. Выбирают формы и способы презентации результатов. 5. Разрабатывают вместе с учителем критерии контроля и оценки процесса и результатов деятельности. 6. В итоге создают алгоритм своей деятельности
3 этап. Осуществление деятельности	1. По необходимости: • консультирует учащихся; • дает новые знания; • помогает выбрать критерии для сравнения. 2. Создает условия для обобщения и представления результатов. 3. Обсуждает с учениками предстоящую презентацию и помогает ее осуществить	1. Учащиеся работают активно и самостоятельно в соответствии со своими обязанностями. 2. В ходе деятельности развивают мыслительные процессы. 3. Представляют презентацию результатов. 4. В ходе презентации демонстрируют понимание цели и задач, умение строить речевое высказывание

<p>4 этап. Рефлексия</p>	<p>Организует рефлексию деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогает осуществлять анализ деятельности; • выявлять допущенные ошибки и пути их устранения; • создает условия для осознания своей роли в достижении успеха 	<p>Приобретают навык рефлексии результатов деятельности</p>
--------------------------	--	---

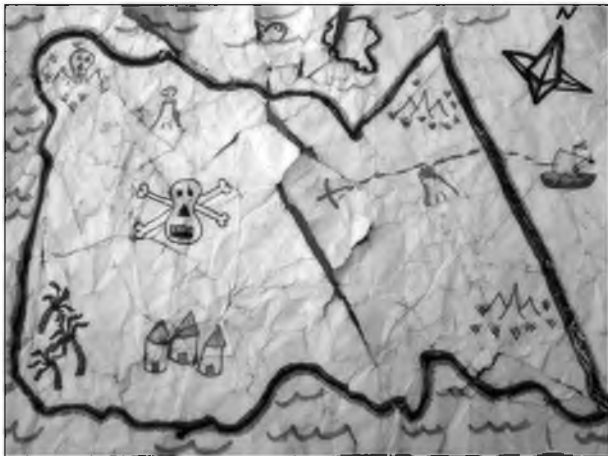
Конспект урока

Звучит шум моря и крик чаек.

– Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать? Сегодня нам предстоит отправиться на остров сокровищ «По следам капитана Флинта». У вас у каждого на партах корабль синего или зеленого цвета. Прошу командам объединиться и дать название своему кораблю.

Названия кораблей – «Неутомимые», «Быстрые».

– Без чего не начинается путешествие? Конечно, без карты!



Примечание: карта выдается каждой команде.

1. Этап. Знакомство.

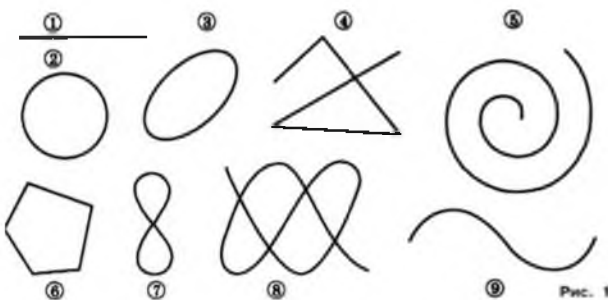
Вопрос: При помощи чего можно нарисовать карту?

Ответ: При помощи различных линий.

Вопрос: Что же такое линии? А поможет нам в этом верный друг по имени Учебник (на стр. 3).

Линии бывают разные,
Синие, белые, красные!
Но не в этом линий призвание,
У каждой свое название!

Давайте познакомимся с ними поближе.



Ну что ж, команды, постараемся,
В пучине слов не затеряемся,
Каждая линия в жизни встречается
И специальным словом называется!

Ответ: Обучающиеся придумывают различные названия линиям. Команды выдвигают версии, находят сходства и отличия.

Вопрос: Если линия скользит
И обратно не глядит,
А концы ее бегут,
То ... зовут.

Ответ: незамкнутой.

2 этап. Дуэль.

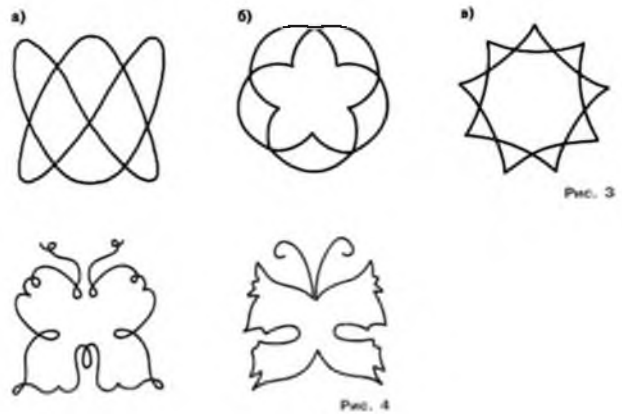
Вопрос: Есть ли такие линии на карте? В учебнике? В жизни?

Команды по очереди называют такие линии.

Вопрос: Если линию меняют
И концы соединяют,
В бухте теплой ей приют
Её ... зовут.

Ответ: замкнутой.

3 этап. Кто быстрее доплывет.



На стр. 5 учебника по рис. 3 определите, какие это линии?

Что общего и в чем различия на рис. 4?

4 этап. Загадка.

Друзья у меня интересные есть.
Они не дают ни прилечь, ни присесть.
Я плыл, я бежал, я педали крутил,
Но странно: из дома я не выходил.

Ответ: тренажеры.

Давайте поплывем к стране удивительных заданий!

5 этап. «Словесные баталии».

■ Обведите зеленым карандашом замкнутые линии, а красным карандашом незамкнутые. Для самопересекающихся линий точки самопересечения отметьте синим карандашом.

■ Про линию 1 можно сказать: «Эта линия замкнутая и без самопересечений». Опишите все остальные линии и проставьте галочки в соответствующей клетчатой таблице.

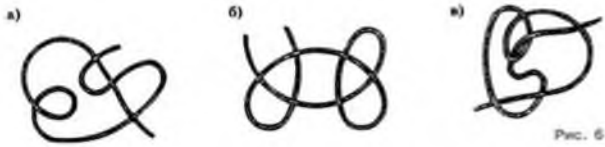
Линия	Замкнутая	Незамкнутая	Самопересекающаяся	Без самопересечений
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Вопрос: Как же называются линии, которые не пересекаются?

Пересекаются? Встречаются они в жизни?
Команды устраивают «словесные баталии».

6 этап. Свистать всех наверх!

На стр. 5 учебника задание.



У каждой команды 3 веревки. Определите, какая веревка завяжется, а какая нет!

7 этап. Полундра!

Капитан Флинт заблудился. И помочь ему сможете только вы!

Задание из тренажера (стр. 5).

Прочитайте в учебнике текст о внешней и внутренней области замкнутой линии. Внешняя область является фоном данного рисунка. Закрасьте фон.

Запишите.
Точки, лежащие во внутренней области: _____
Точки, лежащие во внешней области: _____

Заполните предложения.
Если две точки лежат в одной области, то их соединить линией, не пересекая _____ областей.
Если две точки лежат в разных областях, то их соединить линией, не пересекая _____ областей.

8 этап. Убрать паруса.

Тест на проверку знаний.

Какая это линия?

ломаная

самопересекающаяся

замкнутая

незамкнутая

Какая это линия?

ломаная

самопересекающаяся

замкнутая

незамкнутая

Какая это линия?

замкнутая

незамкнутая

самопересекающаяся

ломаная

Какая это линия?

замкнутая

самопересекающаяся

ломаная

незамкнутая

9 этап. Рефлексия.

Учитель: Сегодня мы хорошо поработали, узнали много нового и интересного. Линии нам в жизни необходимы и встречаются повсюду. Надеюсь, что урок был для вас полезным.

У вас на столе карточки. Выберите одну из них.

Зеленая карточка. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.

Желтая карточка. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнял ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.

Красная карточка. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.

Вот и закончилось наше путешествие на остров сокровищ. Какое богатство мы сегодня получили? Конечно, новые знания! И завтра снова отправимся в путь к берегам волшебной страны «Математика».

Литература

1. Математика / Е. А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2013. (УМК «Сферы»)
2. Математика: тетрадь-тренажер. 5 класс. – М.: Просвещение, 2013.
3. Загадка про тренировку. – URL: <http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka6.htm>
4. Тест «Линии». – URL: <https://www.kursoteka.ru/course/1142/lesson/4225/unit/12619/4>



Ануш Ашотовна Саакян
учитель истории школы № 43

Использование УМК «Сфера» на уроках истории

Роль образования в современной России определяется задачами перехода к демократическому правовому государству, к рыночной экономике, необходимости преодоления отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Российская система образования способна конкурировать с системами других стран, но при этом необходима широкая поддержка со стороны государственной образовательной политики, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. Для этого в жизнь системы образования страны прочно вошел федеральный государственный образовательный стандарт.

Модернизация системы образования ведет за собой существенные и качественные изменения в работе учителя и обучающихся. Современный учитель сталкивается с проблемой выбора правильного учебно-методического комплекса. Я свой выбор остановила на учебно-методическом комплексе издательства «Просвещение» линии «Сферы».

Целью моей статьи является демонстрация навыков теоретического и практического моделирования уроков истории с помощью УМК «Сферы».

В соответствии с указанной целью выделяются следующие задачи:

1. Систематизировать необходимый теоретический, фактологический, методический материал, отраженный в УМК «Сферы» в контексте его использования на уроках истории.
2. Охарактеризовать основные методы работы с компонентами УМК «Сферы».
3. Обосновать и сформулировать выводы и рекомендации по оптимальному использованию УМК «Сферы» в учебном процессе по истории в рамках обеспечения планируемых результатов по достижению обучающимися необходимых целевых установок, навыков, знаний, умений, компетенций и компетентностей.

Учебно-методический комплекс «Сферы» история включает:

1. Учебники по истории России с 6 по 9 класс, автор-составитель А. А. Данилов.
2. Учебники по всеобщей истории с 5 по 9 класс, авторы-составители В. И. Уколова, В. А. Ведюшкин.

3. Электронное приложение к учебнику.
4. Тетрадь-тренажёр.
5. Тетрадь-экзаменатор.
6. Компоненты, отражающие специфику предмета (атлас, книга рассказов по истории).
7. Поурочное тематическое планирование.
8. Методические рекомендации.
9. Сайт интернет-поддержки.

Использование УМК «Сферы» по истории позволяет интенсифицировать деятельность учителя и обучающихся и повысить качество знаний по предмету. УМК позволяет воплотить в жизнь принцип наглядности, выдвинуть на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов, что невозможно при проведении традиционных уроков.

Отличительной особенностью предметной линии «Сферы» служит ориентация на взаимодействие всех гуманитарных наук, на формирование у подрастающего поколения современного исторического мышления.

УМК «Сферы» по истории начинается с учебников по всеобщей истории. Издание подготовлено в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования, одобрено РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включено в Федеральный перечень. Учебник является началом единой линии учебников по истории линейки «Сферы» для основной школы. Работа с материалом учебника позволит реализовать принципы системно-деятельностного подхода при преподавании курса «история».

Главными особенностями учебника по истории линейки «Сферы» являются:

1. Фиксированный в тематических разворотах формат.
2. Лаконичность и жёсткая структурированность текста.
3. Разнообразный иллюстративный ряд.

Каждый параграф начинается с вводных рубрик «Коротко о главном» – знакомит обучающихся с основными вопросами, которые предстоит изучить; рубрика «Вспомните» – помогает повторить материал предыдущих уроков и актуализировать материал, необходимый для усвоения новых знаний. Рубрика «Исторический блокнот» – содержит интересные факты, пояснения и комментарии к

параграфу. «Итоговый контроль» – вопросы на закрепление материала.

Учебник способствует формированию таких регулятивных действий, как целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; планирование – определения последовательности промежуточных целей с учетом конкретного результата.

Электронное приложение к учебнику содержит более тысячи ресурсов, объединенных в рубрики: «Словарь», «Тренажёры», «Биографии», «Хрестоматии», «Слайд-шоу», «Иллюстрации», «Схемы», «Таблицы», «Атлас», «Это интересно», «Интерактивные модели» и «Практические работы». Все ресурсы электронного приложения скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности. Подробная инструкция с описанием возможностей и технологии использования электронного приложения к учебнику представлена в разделе «Помощь». Для того чтобы закрепить изученный материал, обучающиеся выполняют домашние задания в тетради-тренажёре, основу которой составляет учебник по истории, написанный в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования. В тетрадь-тренажёр включены задания к каждому параграфу учебника и к повторительно-обобщающему урокам. Авторами разработаны задания на закрепление, систематизацию и обобщение изученного материала, ориентированные на личностное развитие обучающихся. Использование, например, пятиклассниками рабочей тетради на уроках и в ходе выполнения домашних заданий позволит реализовать принципы системно-деятельностного подхода в преподавании истории.

В тетради-тренажёре разработаны задания в соответствии с различными видами деятельности:

1. Выполняем тест – формирование навыков тестовых заданий.
2. Работаем с текстом – формирование навыков работы с текстовой информацией.
3. Работа с картой – поможет освоить умение получать информацию с помощью карт.
4. Смотрим и думаем – формирование навыков работы с иллюстративным материалом.
5. Учимся аргументировать-научит аргументировать общие положения, которые могут показаться спорными.
6. Сравниваем – поможет научиться сравнивать и сопоставлять разные исторические процессы и явления между собой.

Тетрадь-экзаменатор является инструментом для тренировки навыков выполнения контрольных заданий, в том числе ЕГЭ и ОГЭ. Тетрадь-экзаменатор включает в себя тематические проверочные работы, итоговые проверочные работы, темы для творческих работ, например, рефератов.

Книга рассказов по истории России дополняет учебник по истории России. Книга рассказов снаб-

жена тематическими проверочными вопросами, иллюстрирована оригинальными авторскими рисунками.

А теперь я наглядно продемонстрирую методику работы с тетрадь-тренажёром на уроках истории. Тетрадь-тренажер с помощью решения развивающихся задач развивает логическое мышление обучающихся на уроках истории. Поэтому свою работу в пятых классах я начинаю с ознакомления обучающихся с тетрадь-тренажёром по истории.

Разнообразные задания тетради-тренажёра помогают становлению исторического мышления обучающихся, усвоению главных исторических фактов школьного курса по истории «Древнего мира», формируют основные понятия, необходимые интеллектуальные умения и навыки.

Достоинства тетради-тренажёра в том, что учитель учитывает состав класса, уровень его подготовки и психолого-педагогические особенности. При подготовке к уроку учитель сам определяет, какие задания дать сильным обучающимся, какие слабоуспевающим, какие задания выполнять всем классом, какие задавать на дом. Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Всем своим конструированием, заданиями и вопросами, источниками она направлена на соавторство и сотворчество. Обучающийся учится с помощью тетради-тренажёра самостоятельно добывать знания. Все эти особенности тетради-тренажёра значительно повышают эффективность учебного процесса.

Задания тетради-тренажёра использую как при опросе домашнего задания, так и во время урока, также даю задания на дом.

Задания в тетради-тренажёре можно систематизировать по следующим группам:

1. Выполняем тест.
2. Работа с контурными картами.
3. Исправить ошибки в тексте.
4. Работа с рисунками и заданиями к ним.
5. Составление вопросов.
6. Задания с элементами сопоставления.

В начале года почти у всех обучающихся возникает проблема с заданиями по работе с контурными картами. Для этого я объясняю обучающимся, как заполнять контурные карты. Сильные обучающиеся быстро ориентируются и хорошо выполняют эти задания. Чаще всего я задаю эти задания на дом, иногда, когда остаётся время, в конце урока. Если допущены ошибки при работе с картами, то мы разбираем их на уроке и исправляем.

Тестовые задания задаю на дом, но иногда решаем тесты в начале или в конце урока по цепочке. Если обучающиеся затрудняются или не могут дать правильного ответа, я называю страницу, где они могут найти правильный ответ.

Задания по составлению вопросов обучающиеся чаще всего выполняют дома. К таким типам заданий сформированы ответы, что позволяет обучающимся с лёгкостью справиться с этими заданиями.

В тетради-тренажёре есть много заданий на развитие логического мышления. Например, найти ошибку, исправить и объяснить её.

Работа с рисунками и заданиями к ним позволяет визуально увидеть и создать картину прошлого. Выполнение работ, связанных с рисунками и заданиями к ним, позволяет уже с пятого класса готовить обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Использование тетради-тренажёра ориентировано на активизацию процесса обучения и работы на результат. Этому способствует введение системы набора баллов за каждый вид работы, при этом выставление отметки не является обязательным.

Применение тетради-тренажёра на уроках истории способствует выполнению таких требований здоровьесберегающих технологий, как учёт особенностей аудитории, создание благоприятного психологического фона на уроке, использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к уроку. Тетрадь-тренажёр позволяет создать условия для самовыражения обучающихся и использования различных видов деятельности. Тетрадь-тренажёр научит обучающихся правильно аргументировать свою точку зрения. Тетрадь-тренажёр значительно расширяет методический аппарат, содержащийся в учебнике. Благодаря этому обучающиеся учатся находить фактический материал, например, даты, имена; сформулировать свое мнение, расположить события в хронологическом порядке, так как в готовом виде их в учебнике нет.

Использование тетради-тренажёра избавляет обучающихся от большого количества механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие, но в то же время ёмкие ответы. К каждому заданию в тетради-тренажёре указаны страницы учебника, где обучающиеся могут найти ответы на задания. Тетрадь-тренажёр впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала, тем более полезным, что готовится самим обучающимся. Использование тетради-тренажёра облегчает учителю планирование урока, позволяет сочетать устную и письменную работу, выделить задания для коллективной и индивидуальной работы. При этом учителю не надо придумывать задания и вопросы, ему на помощь приходит тетрадь-тренажёр. Тетрадь-тренажёр помогает привлечь весь класс к активной познавательной деятельности на уроке, в то же время может являться эффективным средством контроля усвоенных знаний.

Работать со стандартами нового поколения – ФГОС ООО я начала только с этого учебного года. Но с начала своей педагогической деятельности использую УМК «Сферы» по истории России. Данный УМК по сравнению с традиционным учебником способствует развитию большего интереса к предмету история:

1. Обучающие считают УМК более информационно наполненным.

2. Задания подходят для работы как с сильными, так и со слабыми обучающимися.
3. УМК даёт возможность для творчества как учителю, так и ученику.
4. УМК обеспечивает возможность достижения высокой степени индивидуализации обучения на основе повышения уровня самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Качественная успеваемость в классах, в которых я работаю по этому УМК, с каждой четвертью возрастала. На первом этапе обучения по УМК «Сферы» обучающиеся столкнулись с трудностями по выполнению заданий в тетради-тренажёре. Для обучающихся трудными оказались задания, связанные с заполнением исторической карты и задания на аргументацию своего мнения. Несколько уроков подряд я вместе с ребятами выполняю задания данного типа. До начала работы с картой обучающиеся в первую очередь определяют условные знаки, которые будут использовать для выполнения заданий, и указывают их в легенде карты. Далее обучающиеся рассматривают, как различные события и географические объекты отражены на картах атласа. Для нанесения на контурную карту исторических событий или географических объектов обучающиеся ориентируются по географическим сеткам, рекам и береговым линиям. Чтобы облегчить работу обучающихся с контурной картой, в тетради-тренажёре даны уже названия крупных рек, озёр, морей, а также выделены географические объекты.

Задания на аргументацию собственного мнения – это самый сложный вид работы, который вызывает большое количество вопросов у обучающихся. На начальном этапе я знакомлю обучающихся с понятием, что такое аргумент и какие виды аргументов существуют. Работа над аргументами состоит из нескольких этапов: формулировки двух или трех утверждений, которые в сумме доказывают справедливость высказанного обучающимся собственного тезиса; подбора примеров (иллюстраций), наглядно иллюстрирующих доводы обучающихся. Обучающиеся на уроках истории тренируются подбирать аргумент из различных источниках, например, аргумент, относящийся к определенным фактам, аргумент из литературы или из собственной жизни. Кроме того, приём аргументации собственного мнения разрабатывается в ходе учебных дискуссий на уроках и во внеурочное время. Обучающиеся также не должны бояться выдвигать аргументы, опровергающие тезис. Для этого я даю им для анализа тексты, в которых нельзя однозначно согласиться с точкой зрения автора. Выполняя подобные задания, обучающиеся могут потренироваться в подборе аргументов «от противного». Обучающиеся должны научиться аргументировать свое мнение уже в 5–6 классах. Таким образом, тетрадь-тренажёр готовит обучающихся правильно выполнять задания на аргументацию в ЕГЭ и ОГЭ.

Мои обучающиеся являются активными участниками и призёрами окружных олимпиад. Неоднократно становились призёрами Всероссийской олимпиады школьников по истории¹. Задания олимпиад и тетради-тренажёра одинаковы по структуре, и это облегчает их выполнение, так как обучающиеся уже знакомы с типами таких заданий.

Выполнение заданий в тетради-тренажёре поможет обучающимся 9-х классов научиться понимать требования к ОГЭ и правильно его выполнять. Тетрадь-тренажёр также подходит для отработки заданий к ОГЭ по истории, так как содержание многих заданий приближено к вариантам ОГЭ. Задания тетради-тренажёра способствуют систематизации и осмыслению содержания учебника по истории «Сферы», пополняют и углубляют исторические знания².

¹ См. сайт школы. – http://s_43

² См. приложение № 1.

Таким образом, тетрадь-тренажёр по истории линейки «Сферы» – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся в классе и дома, она способствует дифференциации и индивидуализации процесса обучения. Главным результатом работы по УМК «Сферы» – это стопроцентное вовлечение обучающихся в учебный процесс, повышение мотивации к обучению и качество успеваемости, системная подготовка к успешной сдаче к ЕГЭ и ОГЭ в дальнейшем, стремление обучающихся к использованию современных информационных технологий, развитию навыков самостоятельной работы и самооценки.

Литература

1. Данилов А. А. История России. – М.: Просвещение, 2014. (Линия «Сферы»)

85!
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УМК «Сферы» по истории России

УМК «Сферы» по истории отвечают целому ряду принципов и требований:

- содержание учебного материала на основе современных представлений, которые сложились в исторической науке;
- доступность в изложении материала;
- учет возрастных особенностей учащихся основной школы.

УМК «Сферы» позволяет широко использовать разнообразные исторические источники, обеспечивает соответствие всем компонентам образовательного стандарта, реализации единой концепции исторического образования, сохраняя условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей и учащихся.

УМК «Сферы» по истории России для 6–9 классов содержит:

- 1) учебник;
- 2) тетрадь-тренажёр;
- 3) тетрадь-экзаменатор;
- 4) иллюстрированный учебный атлас;
- 5) книгу для чтения;
- 6) электронное приложение;
- 7) поурочное тематическое планирование;
- 8) сайт интернет-поддержки (<http://www.spheres.ru>)



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Современное дошкольное образование – это прежде всего:

- современные детские сады, построенные по новым типовым проектам или реконструированные в соответствии с современными требованиями, где могут быть организованы доступные формы получения дошкольного образования, присмотра и ухода для детей от 2 месяцев до 7 лет;
- новые формы дошкольного образования, отвечающие социальным запросам разных слоев населения;
- новые подходы к экономическому обеспечению, нормативно-правовому регулированию развития системы дошкольного образования;
- современная инфраструктура дошкольных учреждений;
- общественно-государственная система управления качеством дошкольного образования;
- многоуровневая система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- высокий приоритет профессии воспитателя.

Современное дошкольное образование – это открытая социально-педагогическая система предоставления образовательных и иных услуг населению, в которой образ дошкольного детства рассматривается как уникальный период жизни человека.

**Елена Викторовна Симантовская**

начальник отдела дошкольного образования
Главного управления образования мэрии г. Новосибирска

Реализация ФГОС – важнейший стратегический ориентир развития муниципальной системы дошкольного образования

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

А. С. Макаренко

Сегодня в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Дошкольное образование стало уровнем общего образования. Это, безусловно, соответствует стратегии непрерывного образования, а значит, напрямую связано с качеством образования. Важнейший стратегический ориентир развития системы дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт, в корне изменил подходы к содержанию образования, заставил еще и еще раз задуматься о предназначении системы общественного дошкольного воспитания, поскольку именно воспитательный потенциал ДОО и является важнейшим ресурсом управления процессом социализации и становления личности. Именно воспитание сегодня становится актуальной проблемой развития гражданского общества России. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания на период до 2025 года. Её авторы называют приоритетной задачей «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

В Новосибирске первое обсуждение проекта ФГОС дошкольного образования состоялось в 2013 г., на Форуме работников дошкольного образования, в ходе работы которого рассматривались вопросы готовности педагогов к данной инновации. В 2014 г. вопросы введения стандарта рассматривались на научно-практической конференции «Тенденции развития дошкольного образования города Новосибирска: современный аспект и взгляд в будущее», на которой была определена цель и задачи предстоящей работы по реализации Стандарта. Кроме того, на II Всероссийском съезде дошкольного образования, который проходил в октябре 2014 г. в Сочи, ключевыми вопросами были именно вопросы реализации ФГОС ДО.

На расширенной коллегии Главного управления образования в мае 2015 г. были рассмотрены нормативно-правовые, кадровые и научно-методические, организационно-информационные, мате-

риально-технические, психолого-педагогические условия введения стандарта.

Решением коллегии было отмечено, что в целом в муниципальной системе дошкольного образования, объединяющей 249 детских садов, 33 школы, реализующих программы дошкольного образования, около 7 тыс. педагогов, 75 тыс. детей и их родителей, созданы все условия для работы по ФГОС ДО, начиная уже с 1 сентября 2015 г.

В условиях модернизации и развития дошкольного образования произошли изменения как в организации, так и в содержании деятельности педагогических коллективов ДОО. Сегодня предметом обсуждения является содержательный компонент введения ФГОС. Современный взгляд на сущность процессов воспитания и развития, нашедший отражение в ФГОС ДО, рассматривает отношения взрослых и детей как одну из важнейших, фундаментальных целей образования. Обеспечение социального развития ребенка при проектировании эффективного образовательного процесса обуславливает необходимость построения педагогического процесса в учреждении на основе инновационных образовательных подходов – игры, социальных практик, технологий индивидуальной поддержки.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. Одним из ключевых критериев готовности к школе традиционно рассматривается социальная, мотивационная готовность ребенка.

Социально-игровой опыт, который приобретает ребенок в период дошкольного детства, оказывает существенное влияние на становление эмоциональной, нравственной и интеллектуальной

компетентности ребенка, позволяя формироваться готовности к обучению в школе в целом, и обеспечить каждому воспитаннику активный школьный старт. Так что же именно должен этот активный школьный старт обеспечить?

Содержание образования дошкольников определяется ООП ДОО и находит отражение в пяти образовательных областях, обеспечивающих развитие способностей детей в различных видах деятельности.

Основными направлениями реализации данных образовательных областей в ДОО являются:

- духовно-нравственное развитие;
- патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование коммуникативной культуры.

В ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 3, 87), среди основных принципов государственной политики – «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения закона, прав и свобод личности, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде...».

Духовно-нравственное развитие является первоочередной и непрерывной, от дошкольного возраста до студенческой скамьи, задачей современного образования и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Этот вопрос особенно актуален для дошкольного образования ввиду требований ФГОС ДО.

В связи с этим ДОО города в воспитательно-образовательном процессе уделяется важное место данному направлению. В рамках стандарта в детских садах успешно реализуются парциальные программы, авторские технологии, направленные на формирование гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка; все это способствует приобщению дошкольников к культуре быта народа и общечеловеческим ценностям.

Как в ДОО решаются задачи формирования духовно-нравственных, патриотических качеств? Например:

- посредством реализации программ по краеведению – ДОУ № 11, 45, 57, 447 Первомайского района, № 262 Дзержинского района, № 323 Ленинского района, ДОУ № 11, 57 Первомайского района, № 452 Советского района;
- через ознакомление с истоками русской народной культуры – ДОУ № 27, 78 Первомайского района, № 163, 206, 281, 381, 428 Дзержинского района, ДО СОШ № 69, ДОУ № 422 Ленинского района, ДОУ № 234, 303, 372, 498, 502 Октябрьского района, ДОУ № 18, 483, Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского (Советский район), № 494, 444, 275 Кировского района;

- формирование представлений о России ДОУ № 174 Дзержинского района; ДОУ № 101, 193, 414, 421 ЦО;
- через музейную педагогику ДОУ № 14, 229, 249, 499, 72, 496 Калининского района, № 432 Ленинского района, ДОУ № 165, 156 Советского района, № 306, 420 ЦО; № 275, 425, 444, 461 Кировского района.

В Законе «Об образовании в РФ» предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. В ст. 44 Закона «Об образовании в РФ» впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть и на взаимодействие ДОО с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнёрства.

Кроме того, согласно новому закону об образовании родители имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребёнок в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ними деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из главных условий в решении задач воспитательного аспекта является вовлечение родителей в образовательный процесс. С этой целью в ДОО используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников как традиционные, так и инновационные.

В ДОУ № 21, 85, 36, 473, 491 Калининского района работают клубы для родителей различной тематической направленности («Клуб будущих первоклассников», «Клуб для родителей детей раннего возраста», психологической поддержки воспитанников); ДОУ № 445, 298, дошкольное отделение МБОУ СОШ № 90 Ленинского района, ДОУ № 506, 199, 251, 426, 487, 452 Советского района.

Клубы по интересам художественно-эстетической, физической направленности функционируют в ДОУ № 32, 105, 110, 163, 174, 262, 329, 281, 373, 428, 430, 493, 395, 206, 439, 509 Дзержинского района, № 234, 303, 391, 490 Октябрьского района.

В ДОУ № 3, 36, 473 Калининского района; № 234, 391 Октябрьского, № 28, 97 Первомайского района открыты консультационные пункты: для родителей, имеющих детей с ОВЗ; по оказанию коррекционной помощи для родителей детей, не посещающих группы компенсирующей направленности.

В ДОУ № 395, 222, 468 Дзержинского района, ДОУ № 472 Ленинского района; № 101, 274, 306, 414, 421, 448, 451, 466, 484, 495 ЦО на базе кон-

сультационных пунктов проводятся семейные консультации по образовательным областям ФГОС ДО, коррекционным вопросам.

В ДОУ № 59 ЦО работает «Школа позитивного родителя», «Школа родителей будущего первоклассника». ДОУ № 447 Первомайского района проводит родительские мастерские, лектории по различным вопросам воспитания дошкольников. В ДОУ № 222 Дзержинского района осуществляется дистанционное обучение детей с нарушением речи.

Инновационные формы взаимодействия с родителями отличают детские сады Кировского района. В дошкольных учреждениях № 4, 9, 275, 398, 411, 424, 444, 461 функционируют клубы для родителей («Семья», «Улыбка», «Здоровье», адаптационный клуб «Малышок», «Вместе с мамой», родительский клуб совместно с оздоровительным центром «Ласточка»). В Прогимназии № 1 функционируют клубные формирования для родителей: клуб «Диалог культур», психолого-педагогический клуб общения «По пятницам», «Школа здоровья». В детских садах № 158, 172, 286, 398, 411, 425, 507 активно развивается редакционно-издательская деятельность – для родителей издаются газеты, журналы дошкольных учреждений.

Прекрасную возможность для обеспечения публичной отчётности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС даёт сеть Интернет. Так, во всех дошкольных учреждениях города действуют информационные сайты. Педагоги создают личные странички в Интернете, где делятся своими достижениями и успехами в рамках проделанной работы. Создаются сайты отдельных групп того или иного учреждения, где педагоги общаются с родителями, обмениваются опытом с коллегами.

Ощутимый потенциал в организации воспитания, развития и социализации детей в дошкольном учреждении несет в себе дополнительное образование.

В ДОО, оказывающих услуги дополнительного образования, образовательный процесс выстраивается на основе ООП и комплекса дополнительных программ по всем направлениям развития ребенка.

Дополнительное образование детей происходит за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности. Дополнительное образование дошкольников осуществляется как педагогами ДОО, так и привлечёнными специалистами.

Взаимодействие и партнерство с другими социальными институтами ориентировано на оптимизацию традиционных и поиск новых форм предоставления вариативных услуг дошкольного образования. В рамках решения проблем организационного характера особое внимание уделяется сотрудничеству ДОО с учреждениями дополни-

тельного образования детей, поскольку проблемы взаимодействия решаются и на межучрежденческом уровне. Это отвечает требованиям изменяющейся социально-экономической, культурной ситуации в стране и требует поиска новых подходов к содержанию и формам взаимодействия школы с социокультурной средой.

Социальное взаимодействие и партнерство важно сориентировать на оптимизацию традиционных и поиск новых форм предоставления вариативных услуг дошкольного образования, развитие и расширение социальных связей дошкольных образовательных организаций в направлении формирования консолидированного заказа на дошкольное образование в микрорайоне и в муниципальном образовании, в целом.

Реализация дополнительных программ проходит в рамках совместной деятельности воспитателей и детей через различные формы нерегламентированных видов деятельности. Одним из таких видов является кружковая или студийная работа. На сегодняшний день в ДОО работают кружки, студии по следующим направлениям: художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и физическому.

Физическое развитие: ДОУ № 35, 44, 55, 60 Первомайского района, ДОУ № 81, ДО СОШ № 69, 406 Ленинского района, № 199, 483, 374 Советского района, ДОУ № 7, 12, 59, 256, 306 и др. ЦО, ДОУ № 4, 195, 192, 424 Кировского района.

Познавательное развитие: ДОУ № 35, 45, 55, 78, 447 Первомайского района (кружок «Юный эколог»); ДОУ № 32, 105, 110, 329, 362, 373, 395, 401, 435, 457 Дзержинского района, ДОУ № 81, 472, 406 Ленинского района, ДОУ № 18 Советского района, ДОУ № 12, 59, 101, 193, 306, 421, 486, 451, 466, 448 ЦО, ДОУ № 54, 195, 494, 507, 286, 425, 485 Кировского района.

Речевое развитие: ДОУ № 447 («По волнам художественной литературы»), 176, 406, 481, 331 Ленинского района, ДОУ № 374 Советского района, ДОУ № 7 ЦО, ДОУ № 402 Кировского района.

Социально-коммуникативное развитие: ДОУ № 11, 35, 44, 55, 447 Первомайского района.

Художественно-эстетическое развитие: ДОУ № 27, 28, 35, 44, 45, 55, 60, 78, 447 Первомайского района, ДОУ № 81, ДО СОШ № 69, 176, 472, 406, 238, 481, 443, 445, 331 Ленинского района, ДОУ № 234, 490, 502 Октябрьского района, ДОУ № 506, 260 Советского района, ДОУ № 7, 12, 59, 96, 17, 193, 448 и др. ЦО, ДОУ № 80, 89, 158, 95, 408, 436 Кировского района.

Стало уже традицией осуществление сетевого взаимодействия в решении дошкольными учреждениями образовательных задач по обозначенным направлениям.

Примерами такого взаимодействия могут служить следующие:

- с ЦВР «Лад» (МКДОУ д/с № 97, 44, 78 Первомайского района);

- МКУ «Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», ОО «Лад» (ДОУ № 95);
- детскими библиотеками города (ДОУ № 430 Дзержинского района, 95, 238 Ленинского района, 389, 173, 458 Октябрьского района, ДОУ № 164, 212 ЦО);
- образовательным центром «Детский автогородок» (ДОУ № 430, 507 Дзержинского района, ДОУ № 238 Ленинского района);
- городским центром национальных культур (ДОУ № 432 Ленинского района);
- Новосибирским областным колледжем культуры и искусства (ДОУ № 432);
- музеями (ДОУ № 238 Ленинского района, ДОУ № 234, 389, 391, 237 Октябрьского района, ДОУ № 164, 421 ЦО);
- спортивными школами (ДОУ № 234 Октябрьского района);
- МОУ ДОД «Центр досуга, творчества и спортивно-оздоровительного развития детей и подростков» (ДОУ № 389 Октябрьского района);
- школа искусств (№ 484 ЦО);
- центрами детского творчества;
- «Центром раннего развития ребёнка», с системой дополнительного образования – ЦТРДиЮ МБОУ ДОДПиМ «Содружество» (ДОУ № 59 ЦО);
- ДЮСШ № 3 (ДОУ № 421 ЦО);
- театрами города Новосибирска (все районы города).

Одной из важнейших предпосылок гармоничного развития является сохранение и укрепление здоровья человека. На сегодняшний день физическое развитие перестает восприниматься как узкая дисциплина, она становится естественной составляющей общечеловеческой культуры, ведь в настоящее время акцент формирования знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры ребенка. Если раньше на занятиях физкультурой дошкольников обучали основным видам движений и формировали у них двигательные навыки, то сейчас приобщение детей к физической культуре – это творческий процесс. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это технологии воспитания валеологической культуры (культуры здоровья) дошкольников, целью которых является становление осознанного отношения ребенка к своему здоровью, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его. Валеологический материал органично включается в структуру непосредственно образовательной

деятельности воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами.

Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции, способности к самопознанию и самооценке).

Формирование здорового образа жизни у дошкольников – одна из приоритетных задач ДОО, отраженных в ФГОС ДО. Во всех ДОО города воспитателями и специалистами реализуются здоровьесберегающие программы и технологии, направленные на воспитание здорового ребенка.

Хотелось бы отметить учреждения, реализующие авторские технологии, разработанные творческими группами, которые ориентированы на условия ДОУ, контингент воспитанников, потребности родителей. Это ДОУ № 174 Дзержинского района, ДОУ № 331, 422, 238 Ленинского района, ДОУ № 234 Октябрьского района, ДОУ № 4, 9, 54, 158, 192, 195, 275, 286, 346, 398, 408, 411, 425, 444, 455, 461, 485, 494, МКОУ Прогимназия № 1 Кировского района.

С целью повышения качества дошкольного образования, поиска эффективных форм взаимодействия с детьми педагоги ДОО города активно включаются в экспериментальную деятельность, реализуя проекты различной направленности.

Так, ДОУ № 7 Центрального административного округа с 2013 г. имеет статус городской стажировочной площадки и реализует проект «Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка». В ДОУ № 135 ЦО ведется экспериментальная деятельность по созданию модели организации оптимального образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, независимо от состояния здоровья. ДОУ № 414 ЦО участвует в городском проекте «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ». ДОУ № 306, 330, 421, 484, 448, 460, 476, 429 ЦО являются стажировочной площадкой Регионального ресурсного центра «Семья и дети» ФГБОУ ВПО «НГПУ». В ЦО организованы окружные консалтинговые центры: в ДОУ № 59 – «Формирование позитивного имиджа организации в период её становления», в ДОУ № 306 – «Психопрофилактика и психокоррекция гиперактивного поведения детей в условиях ДОУ», в ДОУ № 448 – «Организация опытно-экспериментальной деятельности среднего и старшего дошкольного возраста в современном ДОУ». ДОУ № 451 ЦО является Городской инновационной площадкой по системно-деятельностному подходу как средству реализации ФГОС ДО.

ДОУ № 28 Первомайского района является городской экспериментальной площадкой по теме «Физическое развитие».

В Кировском районе функционирует городская экспериментальная площадка, объединяющая 19 детских садов (№ 4, 80, 86, 158, 172, 178, 191, 192, 195, 275, 346, 356, 402, 411, 424, 444, 461, 485, 507), прогимназию № 1 и дошкольное отделение школы № 198. Данная площадка работает по теме «Формирование дидактической готовности воспитателей как одного из компонентов профессионально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО». ДОУ № 72 Калининского района является городской экспериментальной площадкой по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

В ДОУ № 452 Советского района успешно функционирует федеральная экспериментальная площадка АПКИПРО Министерства образования и науки РФ по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в условиях введения ФГОС».

ДОУ № 501 Октябрьского района является городской экспериментальной площадкой по теме «Слухоречевой подход в оказании коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации».

В Ленинском районе в ДОУ № 293 успешно функционирует городская экспериментальная площадка по художественно-эстетическому на-

правлению; в ДОУ № 322, 406, 481, дошкольном отделении МБОУ СОШ № 90 – по формированию у дошкольников здорового образа жизни.

В ДОУ № 430 Дзержинского района создана модель специальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи; в ДОУ № 439 успешно реализуется направление по речевому развитию дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.

Реформирование дошкольного образования несет качественные изменения в данной сфере. ФГОС, как новый стратегический ориентир в развитии системы дошкольного образования, способствует созданию условий для достижения того, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования был инициативен, самостоятелен, уверен в своих силах, позитивно относился к себе и окружающим, активно взаимодействовал со сверстниками и взрослыми, был способен к фантазии, воображению, творчеству, любознательности, волевым усилиям и принятию самостоятельных решений.

Сегодня качество дошкольного образования во многом можно рассматривать как результат индивидуализации образовательной работы с детьми в учреждении, создания адекватного способностям и возможностям каждого воспитанника образовательного маршрута, определяющего успешный школьный старт.



Работаем по ФГОС дошкольного образования

«Работаем по ФГОС дошкольного образования» – новая серия, созданная издательством в помощь руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, перед которыми стоит ответственная задача внедрения стандарта дошкольного образования. Серия объединяет пособия по нескольким направлениям:

- сборники нормативных правовых актов, регулирующих работу системы дошкольного образования;
- рекомендации по организации в дошкольных организациях образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – реализация метода проектов, индивидуализация дошкольного образования;

- организация предметно-развивающей среды;
- методики формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- технологии адаптации детей раннего возраста к детскому саду;
- технологии взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.



Татьяна Павловна Курбасова
старший методист МКУДПО «ГЦРО»

Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО в образовательных учреждениях г. Новосибирска, реализующих программы дошкольного образования

В соответствии со ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ» (п. 5) и приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с 1 января 2014 г. действует федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Стандартизация образования представляет собой совокупность трех групп требований – к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения.

Уникальность стандартизации дошкольного образования заключается в том, что ФГОС дошкольного образования – это прежде всего стандарт условий, а не стандарт результата. Стандарт дошкольного образования требует от детских садов создания ряда определённых условий:

- психолого-педагогических, кадровых;
- материально-технических и финансовых;
- специальным образом организованной развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Организационно-методические мероприятия по введению ФГОС ДО должны способствовать:

- методическому сопровождению, подготовке и всесторонней поддержке профессиональной деятельности педагогических кадров ДОО в условиях введения ФГОС;
- информационному обеспечению реализации ФГОС ДО в информационном пространстве города.

Система мероприятий по введению ФГОС ДО осуществляется в соответствии с приказом ГУО «О введении ФГОС ДО в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализующих программу дошкольного образования» (Приказ от 26.03.2014 № 257-од). Данный приказ содержит два приложения: список 39 «пилотных» ДОО по отработке модели стандартизации дошкольного образования и план мероприятий («дорожную карту») по введению ФГОС ДО на территории г. Новосибирска.

В соответствии с логикой «дорожной карты» в 2014/2015 учебном году особая роль была отведена обеспечению научно-методического сопровождения процесса внедрения и реализации ФГОС в систему дошкольного образования. Этот период

был направлен на изучение нормативно-правовой базы, приведение в соответствие локальных актов ДОО с требованиями ФГОС ДО.

Изменение требований стандарта к структуре, условиям реализации ООП, а также создание на сайте ФИРО перечня примерных образовательных программ также потребовало от ДОО пересмотра существующих на тот момент ООП.

В 2014/2015 учебном году для поэтапного введения стандарта важным стало решение следующих задач:

- Разработка и реализация системы научно-методического и организационно-методического сопровождения внедрения ФГОС в систему дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
- Обеспечение сетевого взаимодействия субъектов внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с приказом ГУО мэрии г. Новосибирска от 19.05.2014 № 475 действует организационно-методический совет по введению ФГОС ДО. В состав организационно-методического совета вошли методисты территориальных групп ГЦРО, начальник отдела дошкольного образования ГУО мэрии города Новосибирска, директор МКУДПО «ГЦРО». Организационно-методический совет по введению ФГОС ДО создан для обеспечения научно-методического и информационного сопровождения внедрения ФГОС ДОО, организации и проведения мероприятий по обеспечению данного процесса, проведения мониторинговых исследований по проблемам и результатам внедрения ФГОС.

ФГОС ДО предъявляет большие требования к педагогическим работникам ДОО. Реализовать стандарт сможет только высокопрофессиональный педагог, участвующий в разработке и реализации Программы ДО, проектирующий развивающую предметно-пространственную среду; владеющий разнообразными формами организации детской деятельности; выстраивающий взаимодействие с семьями воспитанников.

Следовательно, ведущим направлением деятельности многих городских центров, в том числе и МКУДПО «ГЦРО», стало повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в услови-

ях введения ФГОС ДО. В связи с принятием ФГОС дошкольного образования значительно изменились требования к содержанию программ курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов дошкольного образования. В 2014 г. учреждения дополнительного образования взрослых города подготовили новые дополнительные профессиональные программы (ДПП), включающие изучение ФГОС ДО и особенности его реализации. Так, например, в 2014/2015 учебном году в МКУДПО «ГЦРО» для педагогов ДОУ создана дополнительная профессиональная программа «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ», включающая модули:

- «Специфика работы с детьми раннего возраста»;
- «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности ДОУ»;
- «Организация работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Несмотря на выполнение городскими центрами муниципального задания в сфере курсовой подготовки, сохраняется высокая потребность педагогических кадров в прохождении курсов повышения квалификации. Особенно остро эта проблема стоит перед коллективами новых и открывающихся после реконструкции детских садов. Для таких ДОО наиболее эффективными являются курсы повышения квалификации, организованные по принципу корпоративного обучения. Данная форма курсовой подготовки позволяет всему педагогическому коллективу ДОО в процессе одновременной курсовой подготовки на базе ДОО выработать единый подход к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; за относительно небольшой отрезок времени создать команду единомышленников, способную работать в инновационном режиме. Такая форма курсовой подготовки востребована педагогическими коллективами города, деятельность в этом направлении планируется продолжить.

Как показал анализ кадровых условий, в г. Новосибирске еще существует большая потребность в курсовой подготовке. Учреждения дополнительного образования взрослых, реализующие дополнительные профессиональные программы согласно муниципальному заданию, не в полной мере удовлетворяют данную потребность ДОО. Перед руководителями ДОО зачастую стоит проблема непростого выбора: направить на курсы стажистов, готовящихся к аттестации или педагогов, имеющих небольшой опыт работы и испытывающих профессиональные затруднения. Не секрет, что выбор делается в пользу первой целевой группы. Однако молодые специалисты также нуждаются в методической поддержке и обучении. Осознавая этот факт, территориальные группы методистов ГЦРО оказывают всестороннее содействие инициативным группам в районах по методическому сопровождению молодых специалистов ДОО. Так,

например, в Кировском районе уже третий год реализуется проект «Школа молодого педагога» по теме «Педагогическое проектирование как источник развития профессиональной деятельности молодого педагога в условиях модернизации дошкольного образования». Более 80 молодых специалистов приняли участие в работе «Школы молодого педагога». С 2012 по 2015 г. в Кировском районе ведёт работу сетевая городская экспериментальная площадка по теме «Формирование дидактической готовности воспитателей как одного из компонентов профессионально-педагогической компетентности в условиях перехода дошкольных учреждений на федеральные государственные требования (федеральный государственный образовательный стандарт)», в которую включены педагоги 21 дошкольной образовательной организации.

Многие дошкольные образовательные учреждения решают проблему методической поддержки молодых специалистов посредством внутрифирменного обучения, силами методических служб ДОО. Такая форма обучения является особенно востребованной для ДОО, имеющих несколько структурных подразделений, а также реализующих такие вариативные формы дошкольного образования, как «Семейный детский сад».

В Ленинском районе сложилась особая структура методического сопровождения педагогов и специалистов ДОО. Координирует и направляет работу районных методических объединений районный методический совет, председателем которого является руководитель территориальной группы МКУДПО «ГЦРО». Важнейшее звено, через которое реализуется основная цель деятельности, – профессиональные ассоциации педагогов. В районе работает 11 районных методических объединений педагогов ДОО.

В системе методической работы Калининского района большую роль играет постоянно действующий семинар для руководителей, старших воспитателей, педагогов ДОО «Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования». В течение учебного года темами семинаров являются актуальные проблемы дошкольного образования: вопросы планирования и организации образовательного процесса, деятельности методической службы, взаимодействия с родителями, особенности организации предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями, изучаются нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО.

Деятельность методистов территориальных групп МКУДПО «ГЦРО» по сопровождению введения ФГОС ДО осуществляется синхронно с сетевым планом-графиком областной методической службы НСО. В течение 2014/2015 учебного года методисты Ленинского, Калининского, Кировского, Октябрьского, Дзержинского районов города, Центрального административного округа принимали участие в организации и проведении МО и

подготовке выступлений и мастер-классов в рамках мероприятий, организуемых ГАОУ СПО НПК № 1 и 2.

В свою очередь руководители Центров НМС деятельности МОУ ГАОУ СПО НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко и Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования № 2 И. В. Ермакова и Т. М. Селина – постоянные участники методических мероприятий в районах города по введению ФГОС ДО.

Системный подход к организации и проведению мероприятий по методическому сопровождению ФГОС дошкольного образования, а именно проведение окружных, районных, внутрисадовых методических объединений (каскадная модель) дает положительный методический эффект. Об этом свидетельствуют и результаты мониторинговых исследований. Методисты МКУДПО «ГЦРО» организуют, координируют процедуры проведения мониторинговых исследований Минобрнауки НСО, которые проводятся в ДОО города. Так, в мае 2015 г. проведено масштабное мониторинговое исследование оценки соответствия деятельности дошкольных образовательных организаций на территории Новосибирской области требованиям ФГОС ДО с целью выявления затруднений ДОО в вопросах организации РППС, обеспечения психолого-педагогических и кадровых условий реализации ООП ДО.

Все методисты МКУДПО «ГЦРО», курирующие дошкольное направление, прошли обучение на курсах повышения квалификации в НИПКиПРО по темам: «Методическое сопровождение введения ФГОС ДО на муниципальном уровне» и «Проектирование методической работы на институциональном и муниципальном уровнях в условиях реализации ФГОС ДО», получили квалифицированную методическую поддержку ДОО города по вопросам введения ФГОС ДО.

В начале 2014/2015 учебного года «пилотные» ДОО в районах города под руководством методистов, курирующих дошкольное образование, после совещаний с творческими группами «пилотных» ДОО выбрали темы методической работы на учебный год по следующим направлениям:

Дзержинский район – «Речевое развитие»; Калининский район – «Социально-коммуникативное развитие»; Кировский район – «Физическое развитие»; Ленинский район – «Художественно-эстетическое развитие»; Октябрьский район – «Требования к кадровым условиям реализации ООП»; Первомайский район – «Организация развивающей предметно-пространственной среды»; Советский район – «Социально-коммуникативное развитие»; Центральный округ – «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

Структура организационно-методического сопровождения ФГОС дошкольного образования включает организацию таких формы и методов формирования профессионализма педагогов ДОО,

как постоянно-действующие семинары, практикумы, мастер-классы, тематические консультации, методические недели, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства.

Был составлен план городских мероприятий на 2014/2015 учебный год в рамках методического сопровождения введения ФГОС ДО. В течение учебного года организованы и проведены семинары, круглые столы, конференции, на которых обсуждались проблемы и перспективы стандартизации дошкольного образования, преемственности ФГОС ДО и НОО. В 2014/2015 учебном году МКУДПО «ГЦРО» проведено 25 городских мероприятий для руководителей и педагогов ДОО по теме реализации ФГОС дошкольного образования, в которых приняло участие 1268 человек.

Каждый район в течение учебного года готовил мероприятия по своей методической теме. Статус городских сделал мероприятия открытыми для участия всех педагогов города. Это способствует формированию единого педагогического сообщества на территории города. Некоторые районы в процессе подготовки мероприятий объединялись для совместного проведения семинаров и круглых столов, например, Дзержинский и Ленинский районы; Дзержинский и Кировский, Центральный административный округ и Первомайский район.

Первомайский район – один из наиболее активных разработчиков темы «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» в форме практического семинара по теме «Родительские клубы – одна из форм организации социального партнерства ДОО и семьи» (из опыта работы МКДОУ д/с № 55, 78, 11, 97).

В Центральном административном округе успешно работает городская стажировочная площадка (МКДОУ д/с № 7) по теме «Создание в ДОО предметно-развивающей среды, ориентированной на ребёнка в рамках реализации ФГОС ДО». Участниками работы стажировочной площадки стали ДОО всех районов города. На основании окружных положений в Центральном административном округе создана сеть консалтинговых центров, творческих групп, стажёрских площадок в ДОО и ОО:

- Стажёрская площадка: МКДОУ д/с № 421 – «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации».
- Творческая группа: МКДОУ д/с № 451 – «Использование технологии «Метод проектов».
- Консалтинговые центры: МКДОУ д/с № 59 – «Формирование имиджа организации в период её становления»; МКДОУ д/с № 306 – «Психопрофилактика и психокоррекция гиперактивного поведения детей в условиях ДОО»; МКДОУ № 448 – «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста в современном ДОУ»; СОШ № 172 – «Новые формы дошкольного образования в условиях общеобразовательной школы».

Октябрьский район – инициатор новой интересной формы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, получившей название «Ярмарка педагогических идей». Этот масштабный проект в 2015 г. вышел за рамки района, приобрел статус городского и объединил более 230 педагогов города для обсуждения вопросов реализации ФГОС ДО.

Еще одним традиционным масштабным городским проектом в области методической поддержки педагогов является Городская методическая неделя, которая проводится в целях совершенствования методической работы в ДОО города, обобщения и распространения опыта инновационной деятельности в системе дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов. За годы проведения Городская методическая неделя стала ожидаемым и востребованным событием для дошкольного сообщества города. Об этом свидетельствует большое количество заявок для участия и высокий уровень посещаемости мероприятий. В 2015 г. работа секций была посвящена реализации ФГОС дошкольного образования. Тематика секций отражала содержание пяти образовательных областей Стандарта.

Впервые в рамках недели было проведено пленарное заседание «Реализация ФГОС ДО как фактор повышения качества образования». На пленарном заседании обсуждались проблемы создания новой системы оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации; развития профессиональной компетентности и методическое сопровождение педагогов при переходе на ФГОС ДО. Наряду с этими темами большой интерес вызвали и темы, касающиеся информатизации образовательного процесса в ДОО, новые подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды, а также проблема создания условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Участники IX городской методической недели отметили необходимость дальнейшего методического сопровождения дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО для успешного решения проблем, связанных с осуществлением качественной реализации программ дошкольного образования. Подчеркнули важность подобных мероприятий для объединения методического ресурса города, совершенствования методической работы в дошкольных образовательных учреждениях города, обобщения и распространения опыта инновационной деятельности в системе дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Введение ФГОС ДО – процесс многоплановый, требующий координации деятельности образовательной организации и существенных изменений в образовательной системе дошкольного учреждения, и прежде всего – в управлении. В ходе реализации ФГОС ДО перед руководителями стоят задачи создания условий:

- для повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;
- для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в аспекте взаимодействия с социумом;
- методического сопровождения разработки и внедрения инновационных проектов и программ;
- использования нетрадиционных форм непрерывного образования педагогов (дистанционное обучение, вебинары);
- развития социального партнерства с образовательными организациями как ресурса единого образовательного пространства;
- обеспечения методического сопровождения вариативных форм дошкольного образования, инновационной деятельности ДОО;
- организации курсовой подготовки педагогов дошкольного образования в условиях модернизации образования;
- активизации деятельности педагогов дошкольного образования по участию в муниципальных и региональных конкурсах.

В августе 2015 г. состоялась научно-практическая конференция работников дошкольного образования «Реализация федерального государственного образовательного стандарта – важнейший стратегический ориентир в развитии муниципальной системы дошкольного образования». Участники конференции отметили положительные тенденции в реализации ФГОС ДО в дошкольных учреждениях г. Новосибирска, повышении эффективности и качества муниципальной системы дошкольного образования, таких как:

- использование эффективных форм работы по вовлечению родителей в образовательный процесс и ведение конструктивного диалога с профессиональным сообществом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации детских видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- эффективное использование современных образовательных программ и технологий в развитии дошкольников;
- расширение социального партнерства в сфере дошкольного образования.

Детский сад является полноценным ресурсом развития участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей. При реализации ФГОС дошкольного образования большое значение имеет как смена ценностно-смысловых ориентиров, так и развитие технологической компетентности педагогов. Для разностороннего и полноценного развития детей должны быть созданы следующие условия: поддержка индивидуаль-

ности и инициативы детей; использование технологий развивающего образования; выстраивание взаимодействия с родителями по вопросам образования детей. Участники научно-практической конференции предложили считать приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования на 2015/2016 учебный год:

- Продолжение работы по реализации ФГОС ДО на территории города Новосибирска.
- Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО через официальные сайты.
- Дальнейшее внедрение инноваций в образовательный процесс ДОО.
- Создание условий в ДОО для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста, интереса и мотивации детей к познанию мира и творчества.
- Корректировка образовательной программы и внутренней системы оценки качества образования ДОО.
- Совершенствование работы по развитию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Создание условий в ДОО, способствующих формированию здорового образа жизни и безопасности дошкольников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагогов по реализации ФГОС ДО.

В 2015/2016 учебном году в рамках организационно-методического сопровождения ФГОС ДО предстоит решить ряд задач:

1. Продолжить деятельность организационно-методического совета.
2. Участвовать в проведении мониторинговых исследований с использованием инструментария, подготовленного Минобрнауки НСО.
3. Продолжить деятельность по организации и проведению научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов для различных категорий работников дошкольного образования по направлениям:
 - программное обеспечение введения ФГОС ДО;
 - ресурсное обеспечение введения ФГОС ДО;

- изменения в системе оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

4. Продолжить оказание адресной методической помощи ДОО, педагогическим и руководящим работникам дошкольного образования по введению ФГОС ДО.

5. Информировать общественность о ходе и результатах реализации ФГОС ДО с использованием педагогических, научно-методических изданий и СМИ.

6. Доводить нормативно-правовые и программно-методические материалы по введению ФГОС ДО до сведения всех заинтересованных лиц.

С момента вступления в силу федерального государственного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях г. Новосибирска (особенно в «пилотных» ДОО) проведена значительная работа по приведению в соответствие требованиям ФГОС нормативной базы, разработке ООП. Совместными усилиями городских центров ведется целенаправленная работа по повышению квалификации работников дошкольного образования. Ведется поэтапная реализация «дорожной карты» по введению ФГОС ДО на территории г. Новосибирска. С помощью ДОО осуществляющих «пилотное» введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, апробируется инструментарий оценки соответствия деятельности дошкольных образовательных организаций на территории Новосибирской области требованиям ФГОС с целью выявления затруднений ДОО в вопросах организации РППС, обеспечения психолого-педагогических и кадровых условий реализации ООП ДО для принятия управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях, корректировки деятельности муниципальных методических служб Новосибирской области в условиях введения ФГОС ДО. Исследования позволят уточнить потребность педагогов ДОО в необходимом научно-методическом сопровождении; определить основные направления и формы методической поддержки педагогических работников ДОО в условиях введения ФГОС ДО на региональном, муниципальном, институциональном уровнях.



Евгения Федоровна Андреевко
воспитатель МКДОУ д/с № 171 «Черничка»

Создание благоприятных условий развития детей и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников первой младшей группы в вопросах развития и образования посредством игры

Игра – это огромное светлое окно, через которое духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

В. А. Сухомлинский

Игра для малыша – это одно из основных средств познания мира, обучения и воспитания. Во что играть с детьми разного возраста? Качество детской игры напрямую влияет на развитие малыша. Правда, с играми сейчас успешно соперничают и даже вытесняют их из жизни детей компьютер, телевизор, а также раннее обучение. Все чаще встречаются семьи, где малыши практически не играют в традиционные игры. Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятия с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Большинство родителей заняты повседневными заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и перекладывает воспитание на дошкольное образовательное учреждение.

К числу важных новообразований раннего детства относят овладение ребенком предметной деятельностью. В повседневной жизни орудийные операции усваиваются при помощи взрослых, которые объясняют значение каждого предмета, показывают способы действий с ним.

В условиях совместного делового общения, когда взрослый персонально обращается к ребенку и одобряет его действия, усвоение новых предметных действий протекает успешнее. Удовлетворение потребности в общении со взрослыми является важным условием совершенствования предметных действий.

Поэтому очень важно, чтобы родители играли вместе со своими детьми. Игра детей не возникает стихийно, она складывается под руководством взрослого и в совместной деятельности с ним. В будущем, когда они усвоят навык игры, то смогут делать это сами. В организации игр главными вопросами являются два: во что играть и как. На первый ответить совсем не сложно. Переносить в игру все, что окружает маленького ребенка. Можно поиграть в магазин, парикмахерскую, освоить профессию повара или «сходить в гости».

Многие родители, приводя ребенка в сад, задают один и тот же вопрос, а что, у вас нельзя смотреть мультики? А что же ребенок будет делать весь день? Ведь он дома не отходит от телевизора! Понаблюдав за такими детьми, сразу начинаешь понимать, что ребенок совершенно не умеет играть.

Из всего сказанного возникает проблема, что родители мало времени уделяют игре с ребенком! Для решения этой проблемы в нашей группе были проведены следующие мероприятия.

Родительские собрания – одна из основных форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Например, проведено родительское собрание на тему «Играйте вместе!» Цель собрания: узнать, играют ли родители дома со своими детьми и какое время игре уделяют. Было проведено анкетирование родителей на тему «Как играет ребенок дома». Были розданы памятки для родителей с играми, в которые можно поиграть при организации повседневных домашних дел. Например, при приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры: «Съедобное – несъедобное», «Угадай», «Цвет, форма, размер».

Вниманию родителей была представлена презентация «Один день из жизни группы!». В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

В дальнейшем познакомили родителей с понятием «игра» и ее роли в жизни ребенка, провели беседу о том, что взрослым необходимо развивать умение быть игроком, партнером ребенка в игре.

В результате проведенного собрания родители стали проявлять большой интерес к данной теме. На основании этого проводились совместные и индивидуальные беседы. На стенде «Для родителей», а также в папках-раскладушках регулярно обновлялась информация о разнообразии игр и их значении в развитии ребенка.

Родители приняли активное участие в создании фотовыставки «Как мы играем дома?» и в создании газеты «Сегодня новая игра» – родители выбирали незнакомую для ребенка игру, проигрывали, писали рассказы, почему выбор сделан в пользу именно этой игры и как ребенок ее воспринял.

В результате полученной информации родители должны были испытать свои силы в роли воспитателя. Многие родители проявили интерес, с удовольствием ухватились за эту идею – был организован «День замещающего воспитателя», который прошел с большим интересом. Родители лепили с детьми «Новогоднюю ёлку», проводили подвижные, дидактические игры, инсценировали сказку «Теремок», читали сказки перед сном. По результатам проведенного дня была оформлена фотогазета «Мама может все, что угодно...». К сожалению, не все родители приняли участие из-за занятости на работе.

Особое место в организации совместной игровой деятельности родителей и детей занимают выставки совместного творчества, например, «Осенняя мозаика», «Новогодняя игрушка». В детском саду проводился смотр-конкурс уголков ПДД, в котором наша группа могла бы не принимать участие, но я увидела возможность включить родителей и в эту деятельность. Так появилась идея сделать гаражи для машин. В результате совместного творчества детей и родителей был создан целый автопарк. Теперь это любимый уголок не только мальчиков, но и девочек.

Основная цель таких мероприятий – сближение поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укрепление детско-родительских отношений. Кроме того, выставки совместного творчества воспитывают трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это и начало патриотического воспитания, ведь любовь к Родине рождается из чувства любви к родителям, своей семье.

Еще мной был проведен семинар-практикум для родителей «Играйте вместе с детьми!». Цель семинара: показать значимость игры для развития ребенка как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве.

Задачи:

1. Вспомнить семейные вечера и дать им самооценку.
2. Рассказы родителей из опыта семейного воспитания «Игры в семье».
3. Игра «Логический поезд».
4. Игра «Давайте поздороваемся». (Здороваемся без слов.)
5. Мастерская «Отгадай-ка». (Придумать загадку на предложенную картинку.)

В конце семинара вручила родителям буклеты «Домашняя игротека». Родители были довольны, получили массу положительных эмоций, поделились не только своим опытом, но и почерпнули для себя много нового.



Мной было предложено ввести в традицию семьи и нашей группы игру «Я дарю тебе словечко». Я сделала это с целью расширить словарь ребенка; развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками. Один раз в неделю родители «дарят» ребенку новое для него слово: не просто называют его, но и обязательно объясняют его лексическое значение. Традиция «Я дарю тебе словечко» продолжается в детском саду. Каждый понедельник дети «приносят» в группу подаренные дома слова. Мы на маленьких сердечках записываем каждое слово, а на обратной стороне – имя и фамилию того, кто его принес. Все сердечки складываем в копилку. Периодически достаем копилку и проводим разнообразные игры. Один раз в месяц в информационном уголке для родителей вывешиваем благодарственное письмо, в котором указываются те семьи (родители), чьи дети принесли в копилку много интересных слов. Подобная форма поощрения является хорошим стимулом как для детей, так и для родителей. На сегодняшний день можно сказать, что использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками, помощниками воспитателя. Из всех родителей определились родители-лидеры (30%), которые являются организаторами и помощниками во всех начинаниях, родители-исполнители (60%), выполняющие любые важные поручения, и родители-наблюдатели (10%).

Я считаю, что благодаря таким мероприятиям создаю условия для взаимодействия детей и родителей, которые помогают улучшить эмоциональный контакт между ними, учат совместной игровой деятельности.



Ильяна Александровна Цепелева
старший воспитатель МКДОУ д/с № 490

Создание единого информационно-образовательного пространства ДОУ

В документе «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» говорится следующее: «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

И в ФГОС ДО (п. 3.2.1) также читаем: «...построение образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка, ... дает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности...».

Тем самым вышеизложенные документы говорят нам о внедрении информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс не только школы, но и детского сада.

И действительно, в современном мире огромным информационным источником являются ИКТ. Именно информационные технологии позволяют модернизировать образовательный процесс, повышать эффективность и качество образования, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей, изменить позицию воспитателя для реализации современного образовательного процесса: воспитатель – не единственный источник информации; воспитатель – партнер; воспитатель – организатор поиска воспитанниками информации.

Но для внедрения ИКТ педагог должен быть квалифицированным (обладающим компьютерной грамотностью) в данном направлении. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта» определяет границы компетентности и освоения позиции субъекта деятельности для педагогических работников:

- трудовые требования: формирование навыков, связанных с ИКТ;
- необходимые умения: владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая);
- для реализации ООП ДО педагог должен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Давайте разберемся прежде всего в понятиях: компетентный, ИКТ-компетентность, ИКТ-компетенция, компьютерная грамотность?

Компетентный – обладающий способностью, силой, властью, умением, знанием и т.п. (чтобы сделать то, что требуется).

ИКТ-компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), позволяющих при помощи реальных объектов и информационно-коммуникационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

ИКТ-компетентность – деятельные индивидуальные способности и качества личности, владеющей информационно-коммуникационными компетенциями, определяющие возможность личности принимать правильные решения, творчески и эффективно решать задачи, которые возникают перед ней в процессе информационной деятельности, а также умение ориентироваться в организационной среде.

Таким образом, исходя из индивидуальных способностей и качеств личности педагогического работника, способного самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, – проблема возникает в компьютерной грамотности.

Компьютерная грамотность – совокупность навыков, знаний и умений, позволяющих человеку использовать объекты информационно-коммуникационных технологий (технику, программное обеспечение, средства коммуникации) в своей повседневной жизни.

В совокупность ИКТ-грамотности входит: запуск персонального компьютера, использование базовых возможностей операционной системы (программы, предназначенные для управления ресурсами компьютера и организации взаимодействия с пользователем), использование текстового редактора (Word, gedit и т.д.), использование графических редакторов (Point, Photoshop и т.д.), подключение к компьютерной сети Интернет и использование ее для поиска ресурсов, использование динамических (электронных) таблиц для моделирования экономических процессов и фи-

нансовых ситуаций, использование баз данных, использование документации для освоения новых инструментов.

В нашем дошкольном учреждении на момент утверждения вышеизложенных документов возникли следующие проблемы:

- педагоги испытывали затруднения в использовании компьютера в образовательном процессе вследствие того, что имели разный уровень информационно-компьютерной компетентности, к тому же педагоги должны не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности;
- трудности экономического характера: дефицит бюджета, не хватало средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретение лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.

В 2013 г. началась реализация долгосрочного педагогического проекта «Повышение качества образования через активное внедрение в образовательный процесс ДОО информационно-коммуникационных технологий, развитие ИКТ-компетентности воспитателя ДОО».

Условия реализации проекта:

1. Готовность управленческого аппарата и педагогического коллектива к реализации проекта.
2. Достаточное ресурсное обеспечение.

Основные направления реализации проекта:

- формирование информационной компетентности участников образовательного процесса;
- продолжение оснащения образовательного пространства средствами ИКТ;
- продолжение применения ИКТ в образовательном процессе.

Цель проекта – создание условий для внедрения ИКТ в ДОО, повышение информационной компетентности педагогов и всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Организовать работу по повышению квалификации и по методической поддержке педагогов в области использования информационных технологий.
2. Расширить область применения ИКТ в ДОО (внедрение электронного мониторинга результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, сопровождение образовательного процесса).
3. Скоординировать информационное взаимодействие (сайт, электронная почта) с родителями, с другими учреждениями.
4. Совершенствовать материально-техническое оснащение ДОО.

5. Создать банк информационно-образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе ДОО.

Таким образом, промежуточные результаты оказались следующими:

- старшим воспитателем проведены индивидуальные и групповые консультации по использованию ПК исходя из уровня компетентности педагога; создан банк дидактических материалов: картотека познавательных фильмов и мультфильмов для трансляции в образовательном процессе; создана страница для общения с родительской общественностью в сети Интернет и электронная почта (информация представлена на сайте ds490@nios.ru); разработаны методические материалы по использованию программы Power Point в деятельности и при представлении обобщенного опыта на конкурсы разного уровня (см. ниже);

- педагогический коллектив принял участие во Всероссийском конкурсе 2014 г. на «Лучший конспект (занятие)», в рамках конкурса педагоги представили конспекты, презентации Power Point и видеозаписи реализованных мероприятий с детьми; 2014 г. – участвовали в региональном конкурсе «Литературное чтение», представлен материал, оформленный с помощью программы «Киностудия Windows Live»; педагогами создан методический материал – рабочие программы реализации педагогического процесса; проводятся методические консультации по познавательному развитию.

В результате реализации проекта мы ожидаем:

1. Создание единого информационного пространства ДОО.
2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
3. Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.
4. Активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов педагогами, и как следствие – повышение качества и эффективности образовательного процесса.
5. Повышение уровня освоения воспитанниками программного содержания, познавательной активности.
6. Улучшение материально-технической базы.
7. Автоматизация процессов мониторинга результатов образовательной деятельности, создание электронной базы данных педагогов, воспитанников.
8. Создание банка медиаресурсов (мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ для детей, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО).
9. Вовлечение родителей в единое информационное пространство ДОО.

Приложение

Требования к оформлению слайдов программы Power Point**1. Единый стиль презентации**

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Стиль включает в себя:

- общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
- общую цветовую схему дизайна слайда – это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности;
- цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
- способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Следует избегать излишне пёстрых стилей – оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.

Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор – признаком стиля.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

2. Правила использования цвета

Одним из основных компонентов дизайна презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

- стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
- дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
- нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
- сочетание двух цветов – цвета знака и цвета фона – существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

- наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

Рекомендации по использованию цвета в презентации:

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Составление цветовой схемы презентации начинается с выбора:
 - трех базовых цветов: фона – текста – заголовка;
 - трех главных функциональных цветов, которые используются для представления обычного текста, гиперссылок и посещенных ссылок.
- Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- Следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после использования): их цвет должен заметно отличаться от цвета текста, но не контрастировать с ним.

Согласно нормативам [1] в презентациях для детей не допускается применять:

- более 4 цветов различных длин волн на одной электронной странице;
- красный фон;
- соотношение яркостей знаков и фона для позитивного изображения должно быть не менее 1:3 и для негативного изображения (выворотки) – 3:1.

3. Правила использования фона

Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

Для фона предпочтительны холодные тона.

Вместо того, чтобы использовать сплошной цвет лучше выбрать плавный градиентный переход гармонично сочетающихся цветов, мягкую (неконтрастную) текстуру или нейтральный фон.

Любой активный фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала.

При планировании дизайна слайда следует всячески избегать проецирования текстовых блоков на области фона, содержащие изображения и декоративные элементы.

4. Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;

- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- 1) сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- 2) использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- 3) использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- 4) использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- 5) выполнение общих правил оформления текста;
- 6) тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- 7) горизонтальное расположение текстовой информации, в том числе и в таблицах;
- 8) каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- 9) основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- 10) идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

5. Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т.е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:

- для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
- для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.

Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).

Рекомендуемые размеры шрифтов:

- для заголовков – не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально – 36 пункта;
- для основного текста – не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально – 24 пункта.

Не следует злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных), поэтому их допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста.

Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желателен выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти.

Для выделения информации следует использовать цвет, жирный и/или курсивный шрифт.

Выделение подчеркиванием обычно ассоциируется с гиперссылкой, поэтому использовать его для иных целей не рекомендуется.

Согласно нормативам [1–2] в презентациях для детей:

- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно 1:5;
- наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- не допускается использовать узкое и (или) курсивное начертание гарнитуры шрифта.

6. Правила использования графической информации

Графическое изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

- Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
- Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.

Недопустимо:

- искажение пропорций;
- нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
- использование изображений с пониженной резкостью;
- видимость пикселей на изображении;
- использование необработанных сканированных изображений; например, изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.

Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

7. Правила использования звукового сопровождения

Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации, оно не должно отвлекать внимание от основной (важной) информации. Не следует использовать музыкальное или звуковое сопровождение, если оно не несет смысловую нагрузку.

Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (мелодий, песен) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным.

Использование мультимедийных блоков (в первую очередь – звуковых) сильно ограничено в презентациях, которые самостоятельно просматриваются аудиторией одновременно на нескольких компьютерах (например, учащимися в компьютерном классе).

Также осторожно следует использовать звуковые фрагменты в презентациях, сопровождаемых докладчиком.

Главное правило озвучивания презентации: в каждый конкретный момент времени звуки исходят только из одного источника (из презентации или от докладчика).

8. Анимационные эффекты

Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:

- для демонстрации динамичных процессов;
- для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В презентациях для детей такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами [1].

Большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее.

Но при этом следует помнить: любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания. Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.