

Журнал лидеров образования

№ 1 (11) • 2015

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Городской информационно-методический журнал
Производственно-практическое издание

Главный редактор: Щербаненко О. Н.,
канд. пед. наук, директор МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Зам. главного редактора: Краснобаева Т. В.,
ст. методист МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Литературный редактор: Ромашкина О. Т.,
ст. методист МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Редакционная коллегия:

Агавелян Р. О., докт. психол. наук, НГПУ

Каменщикова Л. А., канд. пед. наук, преподаватель
кафедры управления ОУ НИПКИПРО, профессор

Поцукова Т. А., канд. пед. наук, зав. кафедрой
управления ОУ НИПКИПРО

Тумайкина М. Ю., канд. пед. наук, ст. методист
МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Чепель Т. Л., канд. психол. наук, научный
консультант ГБОУ НСО «Областной центр
диагностики и консультирования», профессор
кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ

Корректор: Ромашкина О. Т.

Дизайн-проект: Полякова Е. А., Крошина Л. Н.

Художник: Гончарова Е. А.

Учредитель журнала: МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Издатель: МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Журнал зарегистрирован Управлением
Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций по Новосибирской области
ПИ № 54-00483 от 30 мая 2012 г.

Тираж 350 экз.

Распространяется бесплатно.

Адрес издателя: 630032, Новосибирск,
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес редакции: 630032, Новосибирск,
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес типографии «Апостроф»:
630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 177,
e-mail: apostrof11@ngs.ru

Подписано в печать: 01.04.2015.

Дата выхода: 15.04.2015.

Редакция не несет ответственности
за достоверность информации.

Производственно-практическое издание

Содержание

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- О. Н. Щербаненко*
Проблемы и перспективы развития методической службы города Новосибирска.....7
- И. Н. Суворова, Н. В. Свиридова*
Развитие дополнительного образования в условиях диверсификации непрерывного педагогического образования.....12

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- О. Ф. Сыслова, О. В. Самохина*
Информационно-методическое обеспечение деятельности муниципальной системы образования как фактор управления качеством образования21
- Н. В. Павлюченко*
Роль диагностики в совершенствовании качества образовательного процесса25
- И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина*
Методические аспекты дифференцированного обучения в современной школе29
- И. Б. Сивидова*
Система подготовки к ГИА по математике (из опыта работы).....33
- О. В. Покровская*
Подготовка учащихся к ГИА по английскому языку (раздел «Грамматика»).....38
- О. В. Покровская*
Работа с текстом на уроках английского языка в 7 классе в рамках подготовки к Государственной итоговой аттестации (из опыта работы).....41
- Г. В. Раицкая*
Пути достижения образовательных результатов в начальной школе (из опыта работы)44
- О. Г. Быкова*
Профессиональное мастерство педагога-новатора XXI века: проблемы и перспективы47
- Т. Н. Добрынина, А. А. Беспалова*
К вопросу о подготовке бакалавров и магистров профиля «Образование взрослых» в Новосибирском государственном педагогическом университете53
- Е. Д. Головин, В. Н. Платонов, И. А. Полионов*
Роль и место инженерных знаний в структуре среднего общего образования57
- Д. Н. Лисин*
Взаимодействие профессиональной образовательной организации и предприятий-работодателей в подготовке рабочих кадров. Дуальный подход61
- Л. В. Рубцова*
Анализ структуры Я-концепции и её роли в деятельности педагога.....63

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ

- С. Г. Ананьева, М. Н. Балысова*
Достижение планируемых предметных результатов по русскому языку69
- Ю. В. Устинова*
Реализация проекта «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования» (из опыта работы)82
- Л. А. Герасимова, А. С. Селиванова*
Интерактивные методы современного обучения в начальной школе: метод проектов.....85
- Г. В. Шабалина*
Обучение орфографии в начальных классах90

<i>Т. В. Колмакова</i> Формирование индивидуальной культуры художественного восприятия ученика как необходимое условие и средство подготовки его к написанию сочинения	94
<i>Т. В. Колмакова, М. Ф. Фищукова</i> Анализ художественного произведения. Совместные семинарские занятия учителей словесности и учителей начальной школы	97
<i>М. В. Козлова</i> Организация ситуации успеха на уроке	101
<i>О. А. Музюкина</i> Внеурочная деятельность: организация, проблемы, перспективы.....	104
<i>Н. В. Кравцова</i> Традиционные подходы к оценке деятельности классного руководителя.....	106

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Д. А. Дашенцев</i> Методические рекомендации по проведению мероприятий, посвящённых 70-й годовщине Победы, в общеобразовательных учреждениях	111
<i>В. В. Кулинич</i> Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в рамках реализации социальных проектов музея города Новосибирска	120
<i>Т. В. Ситникова</i> От Петербурга... до Читы.....	122

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

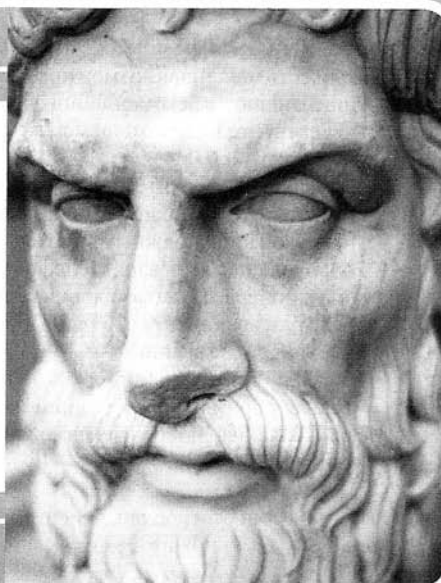
<i>М. Ю. Анчугова, Т. П. Курбасова</i> Переход ДОО на ФГОС ДО: первый опыт работы, проблемы и перспективы	129
<i>Н. С. Ильясова</i> Методическое сопровождение профессиональной деятельности начинающих воспитателей.....	133
<i>О. В. Головки, З. Ф. Добрякова</i> Как сделать родительское собрание интересным и полезным.....	137
<i>Л. М. Алтухова</i> ИКТ как одно из средств развития личности	142
<i>Н. Б. Ахобадзе</i> Система физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО: опыт, проблемы, перспективы	145
<i>Л. Л. Колесникова</i> Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности.....	151
<i>Т. Б. Старикова</i> О программе снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.....	154
<i>Е. Н. Коврижкина</i> Психологическое здоровье педагога ДОО – залог здоровья ребенка.....	157

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Г. А. Барабанова, О. А. Кравец</i> Индивидуальное адаптивное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы № 31 VIII вида (из опыта работы).....	161
<i>Ж. А. Зотова</i> Командное взаимодействие педагогического коллектива как условие эффективного развития инклюзивной практики в школе	164

*Все, кто размышлял об искусстве
управления людьми, убеждены,
что судьбы империй зависят
от воспитания молодежи.*

Аристотель



Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С.П. Капица

Образование есть важнейшая структурная составляющая современного бытия. Приоритетность социальной ценности образования обусловлена тем, что оно способствует совершенствованию социальной структуры общества, его эффективной деятельности и обеспечивает стабильное развитие всего социума. В то же время характер системы образования определяется соответствующим типом культуры, меняясь вместе с ним. Поэтому именно гармоничное взаимодействие культуры и образования обеспечивает производство, передачу, усвоение и потребление знаний и ценностей.

Анализ всех аспектов сложного понятия «образование» позволяет сделать важнейший теоретический вывод, что именно образование было и остается той ведущей социальной силой, с которой связана вся история человечества, социально-технического прогресса, позволившей построить современную цивилизацию и современного человека.

Материалы, присылаемые в журнал «Управление развитием образования»,
должны соответствовать следующим требованиям:

1. Статьи в редакцию представляются в электронном варианте.
2. В сведения об авторах целесообразно включать следующие данные: фамилия, имя, отчество – полностью; ученая степень, область, в которой работает автор, должность, место работы, звание, государственные премии, другие важные, по мнению автора, сведения.
3. Обязательно указывать контактный телефон, адрес электронной почты.
4. Основные требования, предъявляемые к иллюстративным материалам:
 - форматы файлов (под PC): TIF, JPG;
 - разрешение графических файлов: 300 dpi;
 - графический материал (графики, диаграммы, схемы и т.д.) предоставлять в программах Corel Draw, Excel;
 - не помещать в текстовые документы фотографии (фото к тексту сопровождать отдельным электронным файлом).
5. Все цитаты и ссылки, цифровые данные необходимо тщательно выверять по первоисточникам. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.
6. Непринятые к публикации материалы авторам не возвращаются и не рецензируются.

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Содержание образовательной стратегии образуют идеи, формы и методы достижения такого уровня подготовленности личности каждого гражданина, который позволяет стране сохранять свой язык, свою культуру, территорию и социальную общность, развивать потенциал нации и общества на уровне текущих и предстоящих требований.

Но современное образование не сводится к воспитанию и обучению личности одним только государством. Анализ современных тенденций общественного развития свидетельствует о необходимости расширения общественного участия в управлении образованием на всех его уровнях. Оценка готовности общественности к такой деятельности и опыта ее организации в регионах РФ дает основания говорить о возможности эффективного влияния общественности на решение проблем образования.

Эффективная стратегия развития образования в РФ может быть осуществлена при условии:

- формирования эффективной государственной образовательной политики;
- создания новых форм усиления партнёрства учащихся (студентов), их родителей, образовательных учреждений, общественных организаций и государства;
- перехода к общественно-государственной форме управления образованием.



Олег Николаевич Щербаненко
директор МКОУ ДОВ «ГЦРО»,
кандидат педагогических наук

Проблемы и перспективы развития методической службы города Новосибирска

В решении задач обеспечения устойчивого развития общества определяющая роль принадлежит экономике, интенсивно развивающейся благодаря инновациям. Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования.

Модернизация системы образования нуждается как и в финансово-экономической поддержке, так и в методическом сопровождении.

В настоящее время методическое сопровождение процесса модернизации образования приобретает ряд особенностей: методическая работа строится на основе сочетания науки и практики, носит перспективный характер. Характерной особенностью современной методической службы является использование богатого арсенала новых информационных технологий, что обеспечивает решение острых проблем современного образования и будет сопровождаться в дальнейшем радикальными изменениями во всех других подсистемах (дидактической, организационной, экономической, теоретико-методологической) образовательной отрасли.

Содержание методической деятельности определяется современной ситуацией образования в развивающейся муниципальной социокультурной среде и является достаточно многогранным:

- содействие развитию муниципальной системы образования;
- содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного и общего образования;
- оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказание методической помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования.

МКОУ ДОВ «ГЦРО» как городская методическая служба способствует развитию муниципальной системы образования, обеспечивая научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы образования г. Новосибирска по всем вышеперечисленным направлениям.

Особенно актуальными и востребованными направлениями деятельности ГЦРО являются:

- организационно-методическая и консультационная деятельность;
- инновационная деятельность (апробация инновационных моделей обучения и воспитания);
- образовательная деятельность;
- мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность;
- редакционно-издательская деятельность.

Рассмотрим более подробно данные направления деятельности.

Организационно-методическая и консультационная деятельность. Основными формами этого направления являются организация, проведение и методическое сопровождение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, круглых столов, конкурсов, выставок и других инновационных форм работы.

Например, за 2014 г. методистами МКОУ ДОВ «ГЦРО» проведено 690 мероприятий: семинары, круглые столы и других мероприятий методической направленности, в которых приняли участие более 16 тыс. педагогов и руководителей ОУ.

Надо заметить, большинство методических мероприятий носят практико-ориентированный характер и направлены на совершенствование и формирование новых компетентностей работников образования, прежде всего по проблемам реализации ФГОС на всех уровнях общего образования, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения с использованием современных технологий. Анализ результатов анкетирования (более 70%) показал, что педагогические работники в основном высоко оценивают проведенные мероприятия.

В методической работе Городского центра развития образования активно используется передовой опыт образовательных учреждений и пе-

дагогов города. Практикуются различные формы распространения опыта: представление опыта работы в рамках курсовых мероприятий, проведение семинаров, мастер-классов, выступления на конференциях и педагогических чтениях, публикации статей в информационном вестнике «Педагогическое обозрение», газете «Дошкольный вестник», в информационно-методическом журнале «Управление развитием образования», в других периодических изданиях ГЦРО (информационные сборники).

МКОУ ДОВ «ГЦРО» проводится работа по оказанию организационно-методической и консультативной помощи при подготовке пакета документов образовательных организаций на лицензирование; при подготовке уставов к государственной регистрации; по подготовке образовательных организаций к процедуре государственной аккредитации. Методистами отдела оценки качества приведены в соответствие с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» примерные модели уставов: бюджетного общеобразовательного учреждения; автономного общеобразовательного учреждения; казенного общеобразовательного учреждения; бюджетного общеобразовательного учреждения (с дошкольным блоком); казенного дошкольного образовательного учреждения; автономного дошкольного образовательного учреждения. В настоящее время разработана примерная модель устава бюджетного учреждения дополнительного образования г. Новосибирска и модель устава образовательных организаций для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Систематически проводятся консультации по подготовке к лицензированию образовательных программ муниципальных образовательных учреждений.

В итоге систематической работы в данном направлении за последние три года наблюдается положительная динамика в вопросе лицензирования образовательной деятельности образовательных организаций.

ГЦРО осуществляется методическое сопровождение, организация и проведение аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций г. Новосибирска.

Количество аттестованных педагогических работников (в динамике за три года)

	2011–2012	2012–2013	2013–2014
Количество аттестованных педагогических работников, в том числе:	1322	1220	1876
на первую квалификационную категорию	1250	1138	1876
с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	72	82	–

Количество руководителей, аттестованных с целью установления соответствия занимаемой должности	44	226	102
--	----	-----	-----

Сотрудниками ГЦРО подготовлены методические рекомендации по аттестации на соответствие занимаемой должности заместителей руководителей и руководителей структурных подразделений образовательных учреждений. Анализ статистических данных показал, что в образовательных учреждениях была проведена работа в соответствии с данными рекомендациями, в результате которой в учреждениях аттестованы на соответствие занимаемой должности 92% заместителей руководителей и 86% руководителей структурных подразделений.

С целью активизации творческого потенциала педагогов и повышения их профессионального мастерства ежегодно в городе проводятся конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Новой школе – современный учитель», «Воспитатель года», «Педагог-психолог» и др.

Методисты районных (окружной) методических служб осуществляют организационно-методическое сопровождение районных этапов профессиональных конкурсов, которое заключается в следующем:

- разработка Положения, методических рекомендаций для участников;
- разработка плана подготовки и проведения конкурса;
- формирование состава экспертных групп для каждого этапа конкурса;
- сбор пакета документов на участие в конкурсе и подготовка конкурсантов к представлению опыта работы.

В целях дальнейшего развития муниципальной системы образования, повышения эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования г. Новосибирска ГЦРО выступает и в роли организатора и координатора участия образовательных организаций муниципалитета в Международной образовательной выставке «УчСиб». Методисты ГЦРО формируют программу участия в выставке образовательных организаций города, разрабатывают и оформляют экспозиции на стенде Главного управления образования мэрии г. Новосибирска, осуществляют выпуск информационно-методических сборников для руководителей и педагогов образовательных организаций города. В рамках выставки проводятся конференции, круглые столы, форумы, презентации, мастер-классы, конкурсы. Общее количество мероприятий, проведенных в рамках Международной образовательной выставки «УчСиб–2015», – более 50. В них приняли участие более 1500 работников муниципальной системы образования. По итогам конкурса «Золотая медаль выставки «УчСиб–2015» МКОУ ДОВ «ГЦРО» награжден тремя Большими Золотыми медалями.

Одним из важнейших направлений организационно-методической деятельности ГЦРО является организация и проведение, методическое сопровождение мероприятий, направленных на выявление и поддержку интеллектуально одарённых детей. Это городская предметная олимпиада младших школьников; школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников; районные этапы научно-практических конференций; конкурсы исследовательских проектов.

Городским центром развития образования разрабатываются проекты приказов ГУО по организации, проведению и итогам школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, проводится работа по составлению заданий для школьного этапа, координационные и консультационные семинары с районными, школьными координаторами по вопросам организации и проведения Олимпиады, организуется работа предметных жюри на муниципальном этапе.

Показательны итоги заключительного этапа Олимпиады.

Год	Кол-во предметов	Кол-во участников	Кол-во победителей
2010	21	74	7
2011	21	76	5
2012	21	98	11
2013	21	105	11
2014	18	124	13

Традиционно более 70% команды НСО составляют школьники г. Новосибирска.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Поэтому **инновационное направление** является одним из основных в работе МКОУ ДОВ «ГЦРО».

Центр организует работу городского экспертного совета (ГЭС). В компетенцию совета входят координация и экспертиза деятельности образовательных организаций, реализующих инновационные проекты (программы); принятие решений по поддержке проектов, направленных на достижение нового качества образования; внесение предложений по обновлению нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность; а также обеспечение информационного, научно-методического сопровождения деятельности городских инновационных, стажировочных, пилотных площадок. Совместно с образовательными учреждениями организуются и проводятся городские мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы и т.п.

В рамках инновационного направления деятельности по инициативе Главного управления образования проводится городской конкурс проектов и методических материалов. Методисты ГЦРО выступают и в роли организаторов, и в роли координаторов этого конкурса (организация работы предметных жюри, подготовка экспертных листов

и аналитических материалов по результатам конкурса). В 2015 г. конкурс проводился уже восьмой раз. В VIII конкурсе проектов приняли участие 602 педагога из 162 образовательных организаций города. Было представлено 522 работы. По итогам конкурса решением жюри были определены 23 победителя и 59 лауреатов.

В рамках этого направления деятельности Городским центром развития образования обобщается положительный инновационный опыт образовательных учреждений города; определяются перспективные направления развития муниципальной системы образования.

Образовательная деятельность ГЦРО направлена на обеспечение непрерывного повышения квалификации работников образования г. Новосибирска, создание оптимальных условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров, на развитие творческого потенциала учителя.

Одна из форм повышения квалификации – это проведение курсовой подготовки.

Организация образовательной деятельности. В 2014 г. в ГЦРО реализовывалось 5 дополнительных профессиональных программ:

- «Управление развитием образования» (4 модуля) – обучено 265 чел.;
- «Управление качеством образования» (2 модуля) – обучено 171 чел.;
- «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ» – обучено 117 чел.;
- «Специфика работы с детьми раннего возраста» – обучено 68 чел.;
- «Содержание и методика краеведения в современной школе» – обучено 26 чел.

Всего в 2014 г. прошли обучение 647 чел., из них – 205 руководителей и заместителей руководителей, 442 педагогических работника ОУ г. Новосибирска.

Анализ участия педагогов и руководителей ОУ муниципальных районов и округов города в реализации программ ДПО показал, что наиболее активными слушателями курсов являлись представители Центрального административного округа (146 чел. – 23%) и Ленинского района (94 чел. – 21%).

Анализ выполнения муниципального задания по показателю «повышение квалификации» за последние три года выявляет существенный прирост количества слушателей в 2014 г., что позволило не только выполнить муниципальное задание, но и перевыполнить его на 18%.

В 2015 г. запланирована реализация новых образовательных программ, разработанных специалистами МКОУ ДОВ «ГЦРО» для разных целевых аудиторий и категорий слушателей. Приоритетное внимание будет уделено повышению квалификации педагогов ОУ, что является актуальным в условиях перехода к реализации ФГОС ООО в штатном режиме.

Предварительный расчет количества слушателей на 2015 год

Категория слушателей	Название программы					Итого
	Управление образовательной организацией в современных условиях	Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ	Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	Актуальные вопросы организации воспитательной деятельности в ОУ	Организация профессиональной деятельности молодого педагога в условиях реализации ФГОС НОО	
Директора ОУ	20					20
Заведующие ДОУ	30					30
Зам. директора ОУ	30			30		60
Учителя			180	25	80	285
Ст. воспитатели	30					30
Воспитатели		160				160
Руководители музеев				15		15
Всего	110	160	180	70	80	600

Актуальность и востребованность деятельности Городского центра развития образования по повышению квалификации педагогических и руководящих работников вызвали необходимость внесения изменений в организационную структуру учреждения и создание в январе 2014 г. отдела повышения квалификации.

Значимым направлением деятельности МКОУ ДОВ «ГЦРО» является **мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность**.

В рамках этого направления регулярно проводятся мониторинговые и социологические исследования в области качества образования для эффективности деятельности образовательных организаций города (с учетом действующего законодательства). Так, в марте 2014 г. проведено социологическое исследование «Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях г. Новосибирска». В исследовании принимала участие 21 образовательная организация.

Приводим некоторые данные этого исследования:

- общую удовлетворенность качеством образовательного процесса выразили в среднем 77% родителей, 79% учащихся 10-х классов и 90% учителей;
- 59% родителей высоко оценивают организацию образовательного процесса в ОО, а 76% отмечают его инновационный характер;
- 90% учителей, 62% родителей и 54% учащихся 5-х, 10-х классов считают, что образовательное учреждение обеспечивает высокие образовательные результаты.

В ноябре 2014 г. Городским центром развития образования было проведено мониторинговое ис-

следование по проблемам методической компетентности педагогов города. В опросе участвовало более 1000 педагогов из всех районов Новосибирска. Было задано 10 вопросов.

На вопрос: «Нуждается ли Вы в методической поддержке?» более 80% респондентов ответили утвердительно.

На вопрос: «Как Вы можете оценить уровень мероприятий, организуемых ГЦРО?», более 70% респондентов оценили как высокий.

Одной из важных составляющих деятельности МКОУ ДОВ «ГЦРО» является **редакционно-издательская деятельность**.

ГЦРО осуществляет подготовку и выпуск:

- сборников «Информационный вестник образования»;
- информационного вестника «Педагогическое обозрение»;
- информационно-методической газеты «Дашкольный вестник»;
- информационно-методического журнала «Управление развитием образования»;
- информационных и рекламных буклетов, представляющих опыт работы ГЦРО.

Периодические издания ГЦРО несут в себе информационную, аналитическую пропагандирующую, коммуникативную, иницирующую процессы развития образования функции. На страницах периодических изданий ГЦРО представлен передовой опыт профессиональной деятельности: можно ознакомиться с мнениями ученых-экспертов по различным аспектам управления современной школой, с опытом руководителей образовательных учреждений, педагогов на актуальные проблемы образования.

Сайт МКОУ ДОВ «ГЦРО» стал визитной карточкой Центра. На сайте регулярно обновляется

информация (новости, планы, методические материалы и рекомендации), создаются новые актуальные разделы/вкладки на главной странице, на страницах районных, окружной методических служб. Востребованность методических материалов, размещенных на сайте, подтверждается отзывами педагогов и руководителей образовательных организаций города.

Необходимо отметить, что направления деятельности Городского центра развития образования реализуются в соответствии с муниципальным заданием, ежегодно устанавливаемым Главным управлением образования мэрии г. Новосибирска.

В плане работы на 2015 год, утвержденном на методической конференции в октябре 2014 г., намечены следующие перспективы:

1. Развитие инновационного потенциала педагогов и руководителей муниципальной системы образования г. Новосибирска через работу ГЭС, инновационных площадок, конкурсов проектов, консультаций.
2. Совершенствование в рамках делегированных полномочий процедуры аттестации педагогических и руководящих кадров.
3. Завершение работы по приведению в соответствии с действующим законодательством Уставов образовательных организаций.
4. Реализация Программы мониторинговых и социологических исследований, утверждённых Главным управлением образования мэрии.

5. Повышение эффективности участия новосибирских школьников во Всероссийской олимпиаде на всех этапах (школьном – муниципальном – региональном – федеральном).
6. Развитие информационно-аналитической деятельности по подготовке учащихся и педагогов к единому государственному экзамену.
7. Улучшение качественных и количественных показателей в вопросах повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов и руководителей.
8. Совершенствование информационных ресурсов МКОУ ДОВ «ГЦРО»: сайта, газет «Педагогическое обозрение», «Дошкольник», журнала «Управление развитием образования».
9. Повышение профессионального уровня методистов через целевую курсовую подготовку, стажировку, консультации, семинары.
10. Улучшение оснащённости городской методической службы современными информационными средствами и технологиями.

В соответствии с действующим законодательством (ст. 108 ФЗ № 273) до 01.01.2016 г. МКОУ ДОВ «ГЦРО» пройдет процедуру переименования. В целях сохранения в полном объеме объективного функционала в Главное управление образования мэрии г. Новосибирска внесено соответствующее предложение.



9 мая 2015 года исполняется 70 лет со дня Великой Победы. Никогда не померкнет в памяти народной подвиг солдата – Победителя. О нем помнят не только те, кто с оружием в руках прошёл по дорогам войны, кто самоотверженно работал в тылу, помогая фронту, но и те, кого война не коснулась, кто родился много лет спустя после салюта Победы. Материалов о войне накоплено множество. Знания о ней можно почерпнуть из воспоминаний военачальников, из рассказов рядовых участников войны, из документальных фильмов, из романов и повестей, из журналистских очерков. Подавляющее большинство военных книг рассчитано на людей взрослых, но много книг, рассказов, повестей написано для детей.

Книги о войне

Рассказы о войне. – М.: Самовар, 2013. – 192 с.

В сборник вошли рассказы о войне известных детских писателей, таких как Лев Кассиль, Анатолий Митяев, Валентина Осеева и др. В доступной форме рассказывается о тяготах и лишениях, которые приходилось переносить не только солдатам, но и мирным жителям, детям и старикам. О том, как люди приближали долгожданный день Победы.





**Ирина
Николаевна
Суворова**
начальник
отдела повышения
квалификации
МКОУ ДОВ «ГЦРО»



**Надежда
Викторовна
Свиридова**
старший методист
отдела повышения
квалификации
МКОУ ДОВ «ГЦРО»,
кандидат педаго-
гических наук

Развитие дополнительного образования в условиях диверсификации непрерывного педагогического образования

С начала 90-х годов XX века в отечественном образовании появилось новое явление, которое обозначили заимствованным из экономики понятием «диверсификация» (от лат. *diversus* – разный и *facere* – делать). Под этим термином подразумевалось разнообразие, многоуровневое развитие, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, разработка новых видов деятельности, не применявшихся ранее в этой сфере. Со временем для многих теоретиков и практиков стало очевидным, что диверсификация в образовании – не дань мимолётной моде, а закономерный процесс формирования новой образовательной парадигмы, отвечающий современным тенденциям развития «образования через всю жизнь». Основываясь на исследованиях Т. Э. Манегер, можно определить диверсификацию как общепедагогический принцип развития системы непрерывного образования, реализация которого формирует условия для многообразия социокультурных технологий, обеспеченных неограниченным вариантом образовательных программ с учетом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей индивида [1].

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование рассматривается как «образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [2, с. 77]. Специалисты, изучавшие процессы диверсификации применительно к дополнительному профессиональному образованию, рассматривают диверсификацию в двух формах: горизонтальной (развитие различных видов учреждений дополнительного образования) и вертикальной (расширение спектра, качества услуг, и использование новых образовательных технологий) [3].

В форме горизонтальной диверсификации возможны следующие варианты:

- создание новых государственных образовательных учреждений;

- реструктуризация существующих государственных образовательных учреждений;
- создание частных, коммерческих и некоммерческих образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы.

Появление и в нашем городе и в стране в целом разнообразных новых типов и видов общеобразовательных организаций, средних и высших учебных заведений значительно опережало на первых порах систему дополнительного профессионального педагогического образования. Однако со временем в ходе горизонтальной диверсификации в Новосибирске сложился достаточно широкий круг организаций, нацеленных на развитие профессионализма педагогических работников. Это образовательные учреждения и ресурсные центры разных уровней управления:

- федеральный – факультет повышения квалификации работников образования ФБОУ ВПО «НГПУ»;
- региональные – ОблЦИТ, НИПКиПРО, НИМИРО, ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»;
- городские – МКОУ ДОВ «Городской центр развития образования», ГЦИ «Эгида», ГЦОиЗ «Магистр», Городской финансово-экономический центр, МКУ ГЦПСС «Солнечный круг», МКУ ГКЦ «Соло», МГЦ ФИС «Виктория».

На первый взгляд такое многообразие спектра дополнительного профессионального педагогического образования в Новосибирске должно привести к значительному росту профессиональной компетентности педагогов. Утвердительно заключение о положительном эффекте процесса диверсификации системы непрерывного образования можно давать, если работает система мониторинга качества образовательных услуг. Однако, как правило, получение обратной информации от слушателей ограничивается сбором ситуативных впечатлений в день окончания курсов, когда педагоги довольны полученным удостоверением и не

склонны глубоко анализировать образовательный эффект от повышения квалификации.

Гораздо более важной представляется информация об отсроченных последствиях обучения на курсах повышения квалификации. Насколько изменилась позиция учителя, какие новые формы обучения и воспитания он инициировал после курсов, чем, усвоенным на курсах, поделился с коллегами? Как перестроил свою работу с педагогическим коллективом заместитель директора или методист образовательного учреждения, получивший новые компетенции в результате повышения квалификации? Какой качественный скачок наметился в работе школы или детского сада, в которых руководитель освоил данную конкретную программу дополнительного профессионального образования?

Анализ состояния образовательных услуг в сфере дополнительного педагогического образования необходимо проводить в рамках системного подхода. Системный подход к изучению любых процессов представляет собой выявление и анализ отношений, связей и взаимодействия этих элементов на разных уровнях, и позволяет рассмотреть эти элементы взаимосвязано, установить закономерности функционирования и развития, как самих элементов, так и системы в целом. В логике системного подхода сотрудники отдела оценки качества образования проводили в период 2012–2013 гг. анализ образовательных потребностей работников муниципальной системы образования, мониторинг их профессиональных затруднений и дефицитов.

В ходе мониторинговых исследований было установлено, что для эффективной организации повышения квалификации требуется решение ряда методологических, организационных и дидактико-методических проблем.

Методологические проблемы проектирования дополнительного профессионального образования педагогических работников связаны:

- с выбором принципов профессиональной подготовки (вариативности, кластерности, профилизации, многоуровневости и др.);
- выбором модели повышения квалификации (лично ориентированной в логико-гносеологическом аспекте; гуманитарно-аксиологической модели; социокультурной или деятельностной модели).

Организационные проблемы касаются дальнейшего совершенствования формата непрерывного профессионального развития: формального, неформального и информального образования. Выявлена серьезная потребность педагогов и руководителей муниципальных образовательных организаций в повышении квалификации в условиях формальной организации – курсов ПК с выдачей удостоверения, сертификата. Опросы и анкетирования педагогов показали, что неформальные и информальные схемы повышения квалификации лучше всего реализуются через организованные

сообщества учителей – ассоциации, объединения, профессиональные виртуальные сообщества.

Анализ анкет показал, что педагогические работники считают наиболее актуальными дидактико-методические проблемы, которые связаны с организацией самого процесса повышения квалификации учителей (выбором форм, методов, средств) и его наполнением актуальным содержанием.

Это в первую очередь продиктовано тем, что развитие инновационных процессов в системе образования не позволяет педагогам и руководителям образовательных учреждений ограничиваться усвоением определенной суммы знаний: необходимо овладевать актуальными компетенциями, позволяющими адекватно реагировать на происходящие изменения, использовать полученные знания в нетипичных ситуациях, которые являются обязательным атрибутом инновационного развития.

Благодаря аналитической работе, проведенной специалистами Городского центра развития образования, было определено, что накопившиеся в последнее десятилетие проблемы в системе повышения квалификации педагогических кадров выражаются в следующих несоответствиях:

- между потребностями городской образовательной среды в кадрах, обладающих устойчивой мотивацией на профессиональный рост и отсутствием системы, гарантирующей личностное и профессиональное становление педагога, способного к непрерывному саморазвитию;
- между необходимостью развития широкого спектра компетенций учителей и преобладающим «знаниевым» подходом к наполнению содержания курсов повышения квалификации;
- между необходимостью овладения школьными учителями деятельностными, интерактивными технологиями и используемыми пассивно-монологическими методами обучения на курсах ПК;
- между реальной погруженностью педагогических работников в сложные профессиональные ситуации и теоретической оторванностью многочисленных программ курсовой подготовки учителей от реалий образовательных организаций.

Выделенные противоречия характеризуют ситуацию с профессиональным развитием не только в образовательных организациях Новосибирска, но и по стране в целом. Это подтверждается тезисами «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утвержденной 28.05.2014 г. № 324п-П8), которая подчеркивает «безадресный и неперсонифицированный характер определённой части программ повышения квалификации».

Горизонтальная форма диверсификации не решает данные проблемы. Необходим новый подход к разработке программ дополнительного профессионального образования педагогов, который можно описать с использованием бизнес-терминологии, обозначающей принципиально различные векторы в создании и продвижении продукции какой-либо организации. Применительно к системе дополнительного педагогического образования оправданным представляется использование бизнес-терминологии, обозначающей принципиально различные направления в создании и продвижении продукции какой-либо организации. При разработке дополнительных профессиональных программ любая образовательная организация осмысленно или стихийно использует один из двух подходов: «бренд-менеджмент» (*brend management* – англ.) и «кастомер-менеджмент – система управления ожиданиями заказчика» (*customer experience management* – англ.). Первый подход предполагает первоначальную разработку программного продукта исходя из интересов, круга компетенций преподавателей курсов ПК, а также информационных возможностей и материально-технической оснащённости организации, осуществляющей дополнительное профессиональное педагогическое образование. После разработки программ начинается их рекламирование и предложение потенциальным заказчикам. Такой подход порождает массу невостребованных учителями курсов ПК и отзывы такого типа: «Курсов много, а выбрать нечего...»

Более перспективным представляется второй подход, при котором разработчики будущих программ изначально сосредотачиваются на изучении потенциальных потребителей, выделяют локальные группы, анализируют их конкретные образовательные потребности. Затем под эти потребности разрабатываются отвечающие данным запросам адресные программы, и начинается их продвижение среди потребителей. Этот путь и был выбран специалистами МКОУ ДОВ «ГЦРО» при разработке стратегии осуществления дополнительного профессионального обучения педагогов как одного из ведущих направлений деятельности организации.

К этому времени в учреждении был проведён процесс организационно-структурного реформирования для обеспечения качественно нового развития сферы повышения квалификации педагогических и руководящих работников: был образован отдел повышения квалификации и создана творческая группа для корректировки существующих и разработки новых программ дополнительного образования.

Помощь в сегментации и изучении групп потребителей дополнительных профессиональных образовательных услуг оказали специалисты отдела оценки качества образования, которые благодаря участию в мониторингах, проведении экспертно-аналитических процедур в образовательных ор-

ганизациях муниципалитета, выявляют болевые точки, пробелы в круге компетенций педагогических и руководящих работников и помогают наметить наиболее актуальные направления повышения квалификации.

В ходе работы были определены основные пути совершенствования и принципы построения дополнительных профессиональных программ, выделены целевые группы слушателей, систематизированы методические и информационные ресурсы. Итогом работы творческой группы стал пакет дополнительных профессиональных программ, структура и содержание которых отвечает требованиям нормативных документов в сфере дополнительного профессионального образования, актуальным образовательным потребностям слушателей (см. табл.).

Особенностями программ являются:

- модульный принцип построения, что позволяет организовать обучение различных целевых групп слушателей путем комбинации инвариантных и вариативных модулей;
- практико-ориентированный характер обучения, соответствие тематики учебных занятий актуальным проблемам деятельности образовательных организаций;
- использование современных форм и технологий организации образовательной деятельности, что позволяет повысить эффективность обучения, адаптировать образовательный процесс под индивидуальные образовательные потребности слушателей.

Таким образом, в учреждении разработано 5 программ дополнительного профессионального образования, сочетание инвариантных и вариативных модулей которых позволят организовать обучение 11 различных целевых групп руководителей и педагогов муниципальных образовательных учреждений. К дополнительным профессиональным программам разработаны практические занятия, сформированы пакеты методических материалов для слушателей, подготовлены информационные медиаресурсы, сопровождающие образовательный процесс.

Для реализации данных программ в МКОУ ДОВ «ГЦРО» создана образовательная среда, которая имеет следующие характеристики:

- максимальная адаптация программ к образовательному заказу педагогических и руководящих работников;
- информационная открытость, обеспечение учебно-методическими, справочными материалами;
- проектный характер работы слушателей: в течение обучения курсанты выбирают тему и, консультируясь с преподавателем, готовят итоговый проектный продукт (пакет документов, мультимедийная презентация, публикация в педагогической периодике и т.д.);

Информация о дополнительных профессиональных программах МКОУ ДОВ «ГЦРО»

№	Название программы, количество модулей	Направленность программы	Вид, название модуля	Целевая аудитория
1	<p>«Управление образовательной организацией в современных условиях» 6 модулей: 1 инвариантный, 5 вариативных. Общий объем программы – 72 часа</p>	<p>Совершенствование ключевых компетенций руководителей образовательных организаций в области управления через обучение технологиям разработки программы развития ОУ, образовательной программы, локальных актов, моделей системы ОКО и менеджмента качества; освоение технологий управления процессом введения и реализации ФГОС; формирование навыков самооценки и самоанализа при проведении процедур внешней и внутренней оценки деятельности ОО</p>	<p>Инвариантный модуль: «Общие вопросы организации деятельности образовательной организации»</p>	руководители ОО
			<p>Вариативный модуль: «Особенности управления общеобразовательным учреждением в современных условиях»</p>	директора ОУ общего образования (СОШ, гимназий, лицеев)
			<p>Вариативный модуль: «Особенности организации образовательной деятельности в современных условиях»</p>	заместители директоров ОУ общего образования по учебно-воспитательной работе
			<p>Вариативный модуль: «Особенности организации деятельности ДОО в современных условиях»</p>	заведующие, старшие воспитатели ДОО
			<p>Вариативный модуль: «Основные подходы к организации управления ОУ в современных условиях»</p>	начинающие руководители ОО
			<p>Вариативный модуль: «Актуальные аспекты организации методической инновационной работы в ОУ»</p>	заместители директоров ОУ общего образования по научно-методической работе
2	<p>«Актуальные вопросы организации воспитания в образовательных учреждениях» 4 модуля: 1 инвариантный, 3 вариативных. Общий объем программы – 72 часа</p>	<p>Практическая помощь в осмыслении государственной образовательной политики, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания воспитательной деятельности, подходов к её организации в современном образовательном учреждении. Развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов в области проектирования и организации воспитательного процесса</p>	<p>Инвариантный модуль: «Основные подходы к организации воспитательной деятельности»</p>	руководители и педагогические работники ОУ, организующие воспитательную деятельность
			<p>Вариативный модуль: «Организация деятельности заместителя директора ОУ по ВР в современных условиях»</p>	заместители директоров ОУ по воспитательной работе
			<p>Вариативный модуль: «Специфика деятельности классного руководителя, тьютора, педагога ДО в современных условиях»</p>	классные руководители, тьюторы, педагоги дополнительного образования
			<p>Вариативный модуль: «Содержание и методика краеведения в современной школе»</p>	организаторы краеведческой работы в ОУ (руководители школьных музеев, педагоги дополнительного образования краеведческой направленности, учителя, реализующие учебные курсы/модули краеведческой направленности)

3	«Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» 3 модуля: 1 инвариантный, 2 вариативных. Общий объем программы – 72 часа	Систематизация знаний педагогов в сфере современного нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; формирование навыков применения современных образовательных технологий в обучающей и воспитывающей деятельности	Инвариантный модуль: «Особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	педагоги ОУ учреждений общего образования
			Вариативный модуль: «Специфика организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»	учителя начальных классов общеобразовательных учреждений
			Вариативный модуль: «Специфика организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»	учителя уровня основного общего образования общеобразовательных учреждений
4	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ» 3 модуля: 1 инвариантный, 2 вариативных. Общий объем программы – 72 часа	Формирование психолого-педагогических компетенций педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО, овладение современными технологиями образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, системой мониторинга достижения ими планируемых результатов освоения	Инвариантный модуль: «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности ДОУ»	воспитатели ДОУ
			Вариативный модуль: «Организация работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	воспитатели групп дошкольной подготовки ДОУ
			Вариативный модуль: «Специфика работы с детьми раннего возраста»	воспитатели групп раннего развития ДОУ
5	«Организация профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях реализации ФГОС НОО» Общий объем программы – 72 часа	Совершенствование и развитие профессиональных компетенций молодых педагогов начального общего образования в области проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО		начинающие учителя начальных классов общеобразовательных учреждений (стаж работы до трех лет)

- стимулирование развития профессиональной рефлексии, апеллирование к педагогическому опыту слушателей;
- деятельностные технологии и методы обучения слушателей, наполнение традиционных для системы повышения квалификации форм (лекций) практико-ориентированными заданиями и упражнениями;
- блочно-модульный подход в построении программ (логически завершенные тематические блоки, которые можно объединить в подвижные модули под конкретные запросы).

Важнейшим фактором успешности курсовой подготовки является интеллектуальный ресурс – преподавательский состав курсов повышения квалификации. Сильной позицией МКОУ ДОВ «ГЦРО» является возможность задействовать в образовательном процессе все ресурсы функционирующих в организации структурных подраз-

делений: отделов оценки качества образования, организационной работы, инновационной и методической работы, территориальных методических служб. Важно то, что к преподаванию привлечены специалисты этих структурных подразделений, ежедневно работающие в непосредственном контакте с различными категориями педагогических и руководящих работников, знающие их особенности и потребности, тем самым обеспечена личностно-деятельностная направленность образовательного процесса, определена тенденция к дальнейшей персонификации профессионального образования.

В реализации программ дополнительного профессионального образования активно участвуют О. Н. Щербаненко, директор МКОУ ДОВ «ГЦРО», кандидат педагогических наук, заместители директора, начальники и сотрудники отделов МКОУ ДОВ «ГЦРО».

К реализации программ дополнительного профессионального образования привлекаются высокопрофессиональные специалисты федеральных, региональных и муниципальных образовательных организаций, центров, органов управления образованием:

- Блохина Е. В., главный эксперт управления лицензирования, аккредитации, контроля и надзора Минобрнауки НСО, кандидат педагогических наук;
- Селина Т. М., руководитель Центра научно-методического сопровождения муниципальных ОУ, преподаватель НГПК № 1 им. А. С. Макаренко, кандидат педагогических наук;
- Пель В. С., кандидат педагогических наук.

В ходе занятий курсовой подготовки представляется опыт образовательных организаций г. Новосибирска. Так, только в 2013–2014 гг. в рамках курсов повышения квалификации свой опыт успешно представляли: МАОУ «Лицей № 176», МБОУ «Лицей № 136», МБОУ «Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка», МБОУ СОШ № 28 с углубленным изучением математики, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 85 «Журавушка», МБОУ СОШ № 160, МБОУ СОШ № 196, МАДОУ д/с № 393, МКДОУ д/с № 455, МКДОУ д/с № 415 и другие образовательные организации г. Новосибирска.

Отдел повышения квалификации эффективно взаимодействует в рамках социального партнерства с ГУО мэрии г. Новосибирска, отделами образования муниципальных районов и Центрального административного округа, НГПУ, НИПКиПРО, НИМиРО, муниципальными образовательными учреждениями и центрами. Наиболее активными формами взаимодействия являются:

- привлечение специалистов данных учреждений к участию в курсовой подготовке слушателей МКОУ ДОВ «ГЦРО»;
- выступление в рамках семинаров, совещаний, участие в конференциях;
- обучение специалистов МКОУ ДОВ «ГЦРО» на базе данных ОУ.

Среди актуальных направлений работы отдела повышения квалификации – поиск новых форм организации методической помощи и курсовой подготовки. В качестве приоритетных определены такие направления:

- выездные методические семинары и консультации, курсы на базе ОУ;
- пролонгированные курсы в муниципальных районах города;
- организация вебинаров и дистанционного обучения.

Выявлены возможности расширения образовательной деятельности МКОУ ДОВ «ГЦРО» за счет следующего:

- изменения режима обучения по ряду дополнительных профессиональных образовательных программ, реализующихся в основном задании Центра;

- использования для организации курсовой подготовки площадок РМС Ленинского, Советского районов, Центрального административного округа;
- переоборудования для реализации программ ДПО площадки отделов оценки качества образования и повышения квалификации;
- проведения курсов на базе муниципальных ОУ.

Востребованными педагогическим сообществом стали ежеквартальные семинары-совещания по наиболее актуальным проблемам деятельности ОУ, проводимые в рамках совместной деятельности с ГУО мэрии г. Новосибирска (за 2014 г. – 4 семинара-совещания); целевые семинары по запросам ГУО и отделов образования муниципальных районов и Центрального административного округа (за 2014 г. – 9 семинаров), администрации муниципальных ОУ.

В перспективе, чтобы сохранять способность адекватного реагирования на актуальные и потенциальные потребности образовательной практики, Городской центр развития образования планирует развивать наряду с традиционными, альтернативные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников:

- дистанционное обучение/сопровождение;
- индивидуальные тематические стажировки;
- курсовая подготовка школьных педагогических команд;
- разработка программ опережающего обучения и подготовки квалифицированных экспертов в сфере образования.

Для дальнейшей работы по мотивированию педагогов к непрерывному профессиональному и личностному росту необходимо в полной мере задействовать такой важный ресурс, как территориальные методические службы, входящие в отдел инновационно-методической работы Городского центра развития образования. Эти структурные подразделения находятся на «передовой» работы с педагогами и на их базе необходимо развивать виды образовательной деятельности, не регламентируемой лицензией и не сопровождающиеся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании. Территориальная близость районных и окружных методических служб к образовательным организациям позволит осуществить массовый охват педагогов такими формами профессионального развития, как разовые лекции и практикумы, постоянно действующие проблемные семинары.

Данное направление деятельности является актуальным, инновационным вектором развития системы повышения квалификации, направленным на создание целостной системы непрерывного педагогического образования, адекватной требованиям инновационных преобразований, обеспечивающим активное взаимодействие системы повышения квалификации на уровне муниципалитета с методическими службами образовательных учреждений.

Эффективность представленного в данной статье подхода к разработке дополнительных профессиональных программ подтверждается высокой внешней оценкой. Опыт работы МКОУ ДОВ «ГЦРО» по направлению повышение квалификации был представлен в рамках Международной образовательной выставки «УчСиб-2015» в номинации «Система дополнительного профессионального образования (взрослых) в современных экономических условиях». Большая Золотая медаль Сибирской ярмарки является не только признанием значимости работы Центра, но и стимулом для дальнейшего развития.

Литература

1. *Манагер Т. Э., Мурзина О. Б.* Диверсификация системы непрерывного образования как педагогическая проблема // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 9. – С. 265–271.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.
3. *Альтбах Ф. Д.* Модели развития высшего образования в преддверии 2000 г. – М.: Наука, 1992; *Байдено В. И.* Диверсификация среднего профессионального образования: сущность, условия, пути реализации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1995. – 16 с.; *Татур Ю. Г.* Система высшего образования в России. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1992. – 272 с.



Книги о войне

Соболев Л. С. Батальон четвертых. – М.: Детская литература, 1985. – 31 с.

Книга рассказывает о мужестве военных моряков, самоотверженно защищавших родину в годы войны. Рассказ «Батальон четвертых» был написан летом 1942 года по воспоминаниям реальных людей, воевавших с врагом. В этой книге нет ничего выдуманного. Все рассказы – правда.



Разумневич В. Л. Письма без марок. – М.: Малыш, 1980. – 80 с.

В этой повести, в подлинных письмах и дневниках, живёт правда о войне, живёт великая любовь к солдату, который не вернулся с войны, который отдал свою жизнь ради нашей Победы, ради счастья и мира на земле.

Дети – герои Великой Отечественной войны: Рассказы. – М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 64 с.

В книгу вошли рассказы о героическом подвиге детей в годы Великой Отечественной войны. В те дни рано выросли мальчишки и девчонки: они не играли в войну, они жили по её суровым законам. Прочитав эти рассказы, читатель узнает, какой подвиг совершили Лёня Голиков, Марат Казей, Зина Портнова, Боря Цариков и другие юные патриоты нашей Родины.



МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Методология – теоретический ориентир в науках об образовании. Важнейшие задачи методологии – помощь в организации научного поиска, формирование специальных умений в области исследовательской работы, а также помощь педагогу-практику в осмыслении его профессионально-личностной позиции.

Методология образования – это учение о самом психолого-педагогическом знании, закономерностях его развития, принципах подхода и способах его добывания, категориальном аппарате, основаниях и структуре психолого-педагогической теории.

Методологию педагогической науки следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

В понимании методологии образования можно выделить два аспекта:

- методология образования – системное изложение ведущих идей (философских, психологических, педагогических и др.), которые становятся руководящими принципами в научной и практической деятельности и в формировании содержания исследования;
- методология образования – это нормативное знание о способах организации научного исследования в образовании, его программе, логике, основных характеристиках, методах оценки качества исследовательской работы.



**Ольга
Филипповна
Сысалова**
заместитель
директора
МКОУ ДОВ «ГЦРО»



**Ольга
Владимировна
Самохина**
начальник отдела
оценки качества
МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Информационно-методическое обеспечение деятельности муниципальной системы образования как фактор управления качеством образования

Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны с ее субъектами федерации и конкретными городскими поселениями, развивающимися на основе местного самоуправления, связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, который во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста города, региона, страны в средне- и долгосрочной перспективе.

Для того чтобы осуществлять свою функцию по обеспечению социально-экономического развития муниципального образования, система образования сама должна постоянно развиваться и, более того, развиваться с опережением, реализуя задачи не сегодняшнего дня и даже, может быть, не завтрашнего, а ориентируясь на отдаленную временную перспективу.

Приоритеты государства в сфере образования, задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования, определены Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295. Осуществление деятельности в интересах потребителей образовательных услуг и улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций планируется подпрограммой «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»:

- через привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
- осуществление мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг;

- мониторинг системы образования и обеспечение открытости информации о деятельности образовательных организаций.

Одним из важнейших аспектов модернизации образования является тенденция к все более широкому внедрению на всех уровнях (начиная с уровня образовательного учреждения и заканчивая федеральным уровнем) системы оценки качества и управления качеством как обязательных условий функционирования ОУ, а также системных методов управления качеством. Все это требует детальной проработки целого ряда аспектов проектирования и применения систем управления качеством образования. Среди этих аспектов одним из основополагающих является аспект, связанный с информационно-методическим обеспечением процедур управления качеством образования. Важность роли информационно-методического обеспечения как фактора управления качеством образования определяется необходимостью разрешения ряда противоречий. Это следующие противоречия:

- между стремлением субъектов управления к получению как можно более полной информации о состоянии объекта управления и ограниченностью возможностей для этого;
- между необходимостью постоянного совершенствования методик, технологий, процедур управления качеством (в условиях инновационного развития образовательных систем) и недостаточностью информационно-методических ресурсов, создающих условия для обновления систем управления качеством образования;
- между требованием к поддержанию в актуальном состоянии банков данных, информационно-методических фондов и естественной тенденцией к их моральному старению;
- между тенденцией к диверсификации (*диверсификация* – расширение ассортимента выпускаемой продукции и переориентация рынков сбыта, освоение новых видов про-

изводств с целью повышения эффективности производства) образовательных систем, технологий, моделей обучения и относительной статичностью структуры и содержания деятельности служб информационно-методического сопровождения образовательной деятельности.

Роль и значимость информационно-методического обеспечения управления качеством образования особо проявляются на муниципальном уровне. Связано это с тем, что именно здесь сосредоточена основная доля методического потенциала. На данном уровне формируется значительный объем статистики и данных о результативности образовательной деятельности, ее качестве, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов. Муниципальные структуры, отвечающие за информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, осуществляют функциональное руководство и координацию аналогичных структур, создаваемых в образовательных учреждениях.

В г. Новосибирске интегрированная модель информационно-методического обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне основана на деятельности учреждений, подведомственных Главному управлению образования, одним из которых является Городской центр развития образования (ГЦРО). Именно деятельность ГЦРО как одного из главных элементов этой системы направлена в первую очередь на информационно-методическое обеспечение деятельности муниципальной системы образования.

Управление качеством образования использует широкий спектр методик и процедур, обеспечивающих оперативное и достаточно полное отражение состояния тенденций, имеющих место в муниципальной образовательной системе. В системе информационно-методического обеспечения управления качеством образования предусмотрены следующие элементы:

- нормативно-правовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- информационно-методическая поддержка педагогических и руководящих работников;
- обеспечение инновационной деятельности образовательных учреждений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- мониторинговые и социологические исследования.

Нормативно-правовое обеспечение является необходимым условием для организации деятельности образовательных учреждений в соответствии с действующим законодательством, а именно:

- разработка примерных моделей уставов образовательных учреждений;

- организационно-консультационная работа с руководителями ОУ по подготовке уставов к государственной регистрации;
- оказание консультативной помощи руководителям ОУ при подготовке пакета документов на лицензирование образовательной деятельности, при разработке локальных актов учреждения, выполнении предписаний государственных органов, осуществляющих контрольно-надзорные функции.

Информационное обеспечение необходимо в условиях меняющейся нормативной правовой базы сферы образования, которое включает:

- формирование, поддержание в актуальном состоянии, использование банков статистической информации о муниципальной системе образования, в том числе:
 - по уставам и лицензиям на право ведения образовательной деятельности всех типов ОУ;
 - по руководителям ОУ г. Новосибирска (наличие категории, стажа, образование, ПК);
 - по аккредитованным общеобразовательным учреждениям;
 - по инновационным программам и технологиям в области современного образования;
 - передовому педагогическому опыту образовательных учреждений города;
 - по воспитанию и социализации личности учащихся;
 - участию руководящих и педагогических работников в курсовой подготовке по программам МКОУ ДОВ «ГЦРО»;
 - по инновационной деятельности в муниципальной системе образования: городским инновационным площадкам; базовым, ресурсным, консалтинговым центрам;
 - по программам инновационной деятельности, инновационным проектам;
 - по победителям, призёрам, участникам муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- издание информационного вестника «Педагогическое обозрение», информационно-методического журнала «Управление развитием образования».

Информационно-методическая поддержка педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования является архиважной в период модернизации российского образования, а именно:

- системное консультирование педагогических и руководящих работников по всем вопросам, касающимся осуществления образовательной деятельности: формирование ООП, внедрение и реализации ФГОС, формирование ВСОКО, разработка и утверждение УП и рабочих программ по предметам, курсам; разработка программы развития ОУ и др.;
- разработка методических рекомендаций по актуальным направлениям деятельности,

в том числе по подготовке/корректировке программы развития ОУ, организации и проведению аттестации работников образования, проведению ГИА и др.;

- организация и проведение экспертизы программ развития ОУ г. Новосибирска;
- проведение системных городских и районных семинаров-совещаний с руководителями и заместителями руководителей образовательных учреждений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательной деятельности в условиях изменений в нормативно-правовой базе в сфере образования;
- проведение информационно-методических семинаров по актуальным вопросам модернизации и развития образования с привлечением авторов и методистов издательств «Академкнига / Учебник», «Дрофа», «Вентана-Граф» для оказания методической поддержки педагогам.

Методическая поддержка инновационной деятельности образовательных учреждений выражается:

- в независимой и компетентной экспертизе инновационных проектов и программ ОУ г. Новосибирска, консультировании городских инновационных, стажировочных, пилотных площадок.
- в консультировании ОУ, участвующих в региональных проектах, таких, например, как: «Специализированные классы для одаренных детей математического и естественно научного направлений», «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях НСО»;
- в оказании методической помощи образовательным учреждениям, реализующим ФГОС ООО в пилотном режиме.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций г. Новосибирска является одним из приоритетных направлений деятельности МКОУ ДОВ «ГЦРО». С целью обновления и систематизации деятельности ГЦРО по организации повышения квалификации в январе 2014 г. создан отдел повышения квалификации. В МКОУ ДОВ «ГЦРО» реализуются программы дополнительного профессионального образования: «Управление образовательной организацией в современных условиях», «Актуальные вопросы организации воспитания в образовательных учреждениях», «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ», «Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», «Организация профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях реализации ФГОС НОО».

Актуальным является совершенствование дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации, их адаптация к но-

вым целевым группам слушателей, а также поиск новых форм организации методической помощи и курсовой подготовки, таких как: выездные методические семинары и консультации, курсы на базе ОУ; пролонгированные курсы в районах города для целевой аудитории; организация вебинаров и дистанционного обучения.

Еще одним важным направлением деятельности МКОУ ДОВ «ГЦРО» в рамках вышеназванной модели является **организация и проведение мониторинговых и социологических исследований**, которые в системе проводятся по заказу Главного управления образования мэрии г. Новосибирска.

Объектами мониторинговых исследований являются:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в части создания условий получения общего образования и организации режима образовательного процесса в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в ОУ г. Новосибирска;
- качество реализации ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования (пилотные ОУ);
- качество формирования УП в ОУ, в том числе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях г. Новосибирска;
- уровень квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений г. Новосибирска и др.

Для установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг специалистами МКОУ ДОВ «ГЦРО» проводятся социологические исследования. Так в 2013-2014 учебном году проведено социологическое исследование «Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг в общеобразовательных учреждениях города Новосибирска».

Полученная в результате мониторинговых и социологических исследований информация предоставляется педагогическому сообществу, заинтересованным лицам и организациям в виде брошюр, статей в СМИ, отчетов на сайте ГЦРО, доводится до руководителей разного уровня на городских, районных семинарах, совещаниях, научно-практических конференциях, посвященных вопросам управления качеством образования. Ежегодно готовятся предложения в план работы ГУО по мониторинговым исследованиям на следующий учебный год.

Несмотря на то, что модель информационно-методического обеспечения деятельности муниципальной системы образования сложилась и система достаточно выстроена, есть риски, а также возможности для дальнейшего совершенствования.

Риски	Проявления	Меры по управлению рисками
Образовательные	Отклонения в организации и осуществлении образовательной деятельности	Рациональная организация образовательной деятельности (ОД), контроль осуществления ОД. Своевременные корректирующие действия
Финансовые	Отсутствие материальной поддержки участников проекта. Сокращение ФОТ	Внедрение эффективной системы финансового менеджмента
Работа с кадрами	Снижение мотивации у участников проекта	Моральное и материальное (из стимулирующей части ФОТ) стимулирование за результаты деятельности

Кроме того, необходимо:

- исключение информации, обладающей низкими прогностическими возможностями, непригодной для использования в управлении, создающей «шумы» в контурах управления;
- исключение дублирования или блокирования информационных потоков на разных уровнях управления;
- повышение КПД использования информации;
- совершенствование работы методической службы по внедрению и реализации ФГОС НОО и ООО;
- внедрение новых форм организации методической помощи и курсовой подготовки;
- совершенствование планирования мониторинговых и социологических исследований на муниципальном уровне: с одной стороны, необходим системный анализ процессов модернизации, прогнозирование возможных рисков с целью оперативного реагирования на изменения, происходящие в системе об-

разования, с другой стороны, согласование мониторинговых исследований с другими процедурами по обеспечению качества образования, осуществляемыми в рамках муниципальной системы образования для оптимизации количества процедур оценки качества образования.

С целью обобщения опыта работы отдела оценки качества образования МКОУ ДОВ «ГЦРО», а также повышения эффективности информационно-методического обеспечения деятельности системы образования города Новосибирска специалистами отдела был разработан проект «Информационно-методическое обеспечение деятельности муниципальной системы образования как фактор управления качеством образования», который награжден Большой Золотой медалью в конкурсе «Золотая медаль выставки «УчСиб-2015» в номинации «Региональные и муниципальные практики развития системы управления образования».



Книги о войне



Митяев А. Шестой – неполный. М.: Детская литература, 1987. – 160 с.

Книга А. В. Митяева рассказывает о мужестве наших воинов. Писатель сам участвовал в Великой Отечественной войне, поэтому он так любит героев своих рассказов – ведь это его фронтовые товарищи. Похожие на них пехотинцы, танкисты, артиллеристы, летчики, моряки отстаивали нашу свободу и нашу жизнь.



Наталья Васильевна Павлюченко

заместитель директора по учебной работе
гимназии № 11 «Гармония»

Роль диагностики в совершенствовании качества образовательного процесса

В любой отрасли знаний – психологической, медицинской, технической – особая роль принадлежит диагностике состояния и качества функционирования сложных систем.

Не исключение и педагогическая наука. Диагностика качества знаний и контроль обучения являются одной из главных проблем образования. Этим объясняется повышенный интерес исследователей к проблеме педагогической диагностики, которая является средством анализа, оценки и управления процессами обучения.

Модернизация образовательной системы диктует пересмотр привычных форм и содержания обучения, требует от каждого образовательного учреждения и от учителя конкретной деятельности, направленной на формирование готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в дальнейшей жизни для решения практических задач.

Инновации в содержании образования ставят перед коллективом гимназии и перед каждым учителем важные проблемы: как вовлечь ребенка в активный процесс познания? Как повысить качество знаний учащихся? Как предупредить неуспеваемость, особенно в период подготовки к ЕГЭ? Как формировать всесторонне развитую личность, востребованную современным обществом? Как сохранить и укрепить здоровье ребенка при организации его образовательной деятельности?

Основная задача современного образования – это реализация Федеральных государственных образовательных стандартов. Наиболее приоритетными направлениями системы образования являются:

- развитие оценочной деятельности, охватывающей все большие стороны педагогического процесса;
- разработка технологий и средств оценки качества образования;
- моделирование системы оценки и управления качеством как на уроке, так и в целом в образовательном учреждении.

Диагностика как специфический вид педагогической деятельности выступает неизменным условием эффективности образовательного процесса. Это настоящее искусство – найти в ученике то, что скрыто от других. Наличие этого особого качества у педагога во многом зависит от его знаний и опыта.

Овладение основами педагогической диагностики позволяет учителю грамотно реализовать принцип возрастного и индивидуального подхода к детям.

Посещая уроки коллег, анализируя рабочие программы, аналитические материалы, приходишь к выводу, что педагоги гимназии главной своей целью ставят формирование универсальных учебных действий и развитие творческих способностей учащихся, поэтому эти два критерия являются основными при оценке качества образования.

Как оценить, что УУД сформированы, и на каком уровне? В гимназии разработаны базовые компетенции, которые являются основой диагностики.

Одной из важнейших базовых компетенций является компетенция, относящаяся непосредственно к личности учащегося, который умеет ставить цели и планировать свою деятельность по достижению этой цели. Эта компетенция формируется еще в начальном звене, потому что школьники занимаются в парадигме развивающего обучения. Учителя строят уроки и занятия так, что все ученики вовлечены в планирование учебной деятельности. Это позволяет педагогам выявлять их индивидуальные особенности, развивать способности, используя потенциал школьника.

Чтобы соотношение умственного и общего развития школьников способствовало реализации принципов развивающего обучения, педагоги не дают детям готового плана урока. Они идут за детьми, за их мыслями в ходе решения учебных задач. Это развивает умение строить алгоритм действий, подготовить инструкции тем, кто не понял или не усвоил тот или иной материал. Иными словами, идет процесс формирования компетенций: для одних – готовить и передавать информацию, а для других – уметь слышать, отбирать нужные сведения и пользоваться ими.

Известно, что особенности человека формируются в деятельности. Побуждение к предстоящему труду на уроке, пробуждение любопытства, развитие учебно-познавательного интереса, потребности в знаниях и формирование ценностного отношения к жизни ярко проявляются на учебных занятиях.

Создание проблемной ситуации в начале урока с предложением найти способы ее решения, уста-

новка на перспективное использование знаний в процессе обучения, ориентир на тему урока и высказывание предположений о ценностях знаний, которые будут получены на уроке, и их практического применения, связь изучаемого с жизнью, с достижениями науки и техники, показ недостаточности имеющихся знаний – это обязательные составляющие учебного занятия.

Практически все педагоги цель определяют совместно с учащимися, учат грамотно ее формулировать, определяют способы и средства реализации, а также конечный результат. Это важно на уроках в любом классе, но особенно значимо для старшеклассников. Недаром в анкетах выпускники 10–11-х классов на вопрос, что они подразумевают под качеством образования, отвечают: «Только когда учитель и ученик будут работать вместе, тогда будет высокое качество образования».

Но вместе с положительной оценкой, выявлена и проблема. Наши школьники в своем большинстве проходят через систему развивающего обучения, но наблюдения показывают, что у многих умения планировать собственную учебную деятельность развиты недостаточно. Причина видится в том, что некоторые педагоги не в полной степени владеют технологией целеполагания, которая является основой образовательного процесса в целом. Отсутствие ориентиров приводит к тому, что учащиеся, получив задание, слабо представляют его поэтапное выполнение, не видят урок как целое, а это способствует снижению интереса к предмету, низкой учебной мотивации. Школьники, не имея четких инструкций, отвлекаются, занимаются посторонними делами, но, что самое неприятное, воспитанники не учатся планировать свою деятельность. А это одно из важнейших составляющих для социализации школьников.

В современной педагогике очень много говорят о жанровом своеобразии уроков. Согласно этому термину в условиях нашего образовательного учреждения проводятся уроки разных жанров: урок-путешествие, урок-презентация, урок-телевизионная передача, урок-проблема, урок-исследование. Используя подобные уроки, преподаватели стимулируют активность воспитанников, исследовательскую деятельность, потребность узнать новое, формируют умения отбирать информацию. Именно такие уроки способствуют тому, что у ребенка возникает потребность в выборе материала, который будет интегрирующим и пригодится не только на этом уроке, но и на других занятиях.

Ведущими методами преподавания становятся методы обучения в сотрудничестве, реализующие принципы развивающего обучения. Такому подходу присущи поиск проблемы, творческие задания. За счет этого дети чувствуют себя увереннее и свободнее, создаются условия для развития интеллектуальных способностей гимназистов, так как педагоги ставят воспитанников в позицию исследователей, предлагают задания, способствующие формированию базовых компетенций школьни-

ков, что дает возможность учащимся овладевать не только системой знаний, но и способами деятельности. Другими словами, учителя в практике своего преподавания опираются на принципы развивающего обучения, где знания не выдаются педагогом, а добываются самостоятельно учениками.

Обязательным требованием, предъявляемым к современным образовательным технологиям, является организация диалога, который позволяет детям не только самовыразиться, но установить контакт с участниками этого диалога, позволяет решить проблему формирования коммуникативной и речевой компетенций школьника. На таких учебных занятиях дети чувствуют себя комфортно, с удовольствием обсуждают поднятые вопросы, открыто говорят о своих проблемах, что помогает решать и воспитательные задачи, стоящие перед ученическими коллективами.

Очень важной формой организации познавательной деятельности, способствующей развитию диалоговых отношений и формированию социальных компетенций, являются деловые и оргдеятельностные игры. Особенно это удачно в профильных группах. Почему? Потому что профильное обучение призвано существенно расширить возможности ученика в выстраивании образовательной траектории. Практически все педагоги, работающие в этих коллективах, применяют такие формы, ибо они позволяют реализовать поставленные цели.

Интересен факт. По данным анкетирования, 70% педагогов используют их не только для выявления уровня знаний и сформированности умений по предмету, но, прежде всего, для развития коммуникативных компетенций, что является необходимым требованием современного образования, а значит – и одним из критериев его качества.

Но большим недостатком в формировании коммуникативных компетенций является использование фронтальных форм работы. Репродуктивный уровень не способствует развитию личности. Особенно это негативно сказывается на качестве образования учащихся, так как сковывает их инициативу, препятствует формированию речевой и коммуникативной компетенций. Начальное и главное назначение урока – организовывать познавательный процесс ребенка, стимулировать его, направлять и развивать. По словам современного дидакта В. С. Безруковой, «следует признать за уроком его духовную сущность. Урок – это высокий духовный феномен, построенный на вере, надежде в ученика и любви к нему, на чем только и может прорасти мудрость. Ученики нам, учителям, даны для нашего совершенствования, для работы над собой».

Эту же мысль высказывают выпускники в своих анкетах: «Чем интереснее организован урок, тем лучше усваивается тема», «Никакие гениальные знания учителя не помогут, если он не сможет заинтересовать аудиторию».

Помня о том, что современное образование нацелено на развитие личности, учителя гимназии

большое внимание уделяют формированию интеллектуальных способностей, обучая школьников сравнению, анализу, синтезу, предлагая обучающимся нестандартные задачи, разнообразные тесты, проблемные ситуации, составление схем, таблиц, опорных конспектов. Анализируя используемые учителями формы, можно прийти к выводу, что наши педагоги, помимо общеучебных умений, формируют у школьников информационные компетенции, которые являются ключевыми компетенциями, так как в век информационных технологий хорошо образованный человек обязан владеть умением добывать информацию, обрабатывать ее и предъявлять в форме, адекватной для аудитории.

Для формирования компетенций, относящихся к деятельности человека, а именно: постановка и решение познавательных задач, проблемных ситуаций, продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность – учителями гимназии используется метод проектирования.

По мнению одного из педагогов, участие школьников в проектной деятельности важно, так как «снимает ограничения в выборе способов выполнения работы и осознании практической значимости своей деятельности, помогает детям справляться с трудностями, ставит их в активную жизненную позицию, приносит удовлетворения от результатов выполненной им работы и способствуют повышению самооценки». Внешняя оценка очень важна для участников проекта, так как повышает в глазах участников свою значимость. Так, школьники вместе с учителями английского языка в течение нескольких лет участвуют в международном Интернет-проекте и уже получили высокую оценку координаторов проекта из США, Филиппин, Сирии, Пакистана.

В гимназии созданы все условия для развития личности. Но учитель, планирующий свой урок как передачу опыта, знаний, отношения к действительности, является вершиной айсберга. По мнению В. С. Безруковой (доктор педагогических наук, Уральский государственный профессионально-педагогический университет), «урок есть форма организации познания действительности самим учителем. Школе нужен познающий учитель. Субъективация позиции самого учителя на уроке происходит именно благодаря развитому и развивающемуся процессу, а совсем не по причине предоставленных прав вещать детям истины. Урок есть процесс организации взаимодействия и взаимосвязи двух познавательных процессов – учителя и ученика». Именно исходя из этого принципа, овладение современными технологиями – один из залогов качественного образования.

Контроль – часть процесса целеполагания. Учителями гимназии используются традиционные формы контроля. Это словарные диктанты, задания на составление схем, таблиц, стилевые карты, взаимопроверка или проверка полученных результатов с готовыми ответами на доске. К сожалению,

такие формы контролируют только знания, умения и навыки по определенной теме урока.

Вместе с тем, педагоги, ориентируясь на современные формы контроля, активно внедряют в свою практику тестовые задания, взятые из материалов ЕГЭ, которые позволяют оценить уровень индивидуального продвижения каждого учащегося. Данные контрольно-измерительных материалов используются учителями как на базовом, так и на профильном уровне. Но в то же время введение единого государственного экзамена привело к тому, что тесты стали основными формами контроля по многим предметам.

Но коллектив нашего образовательного учреждения идет не только в ногу со временем, но на шаг впереди. В связи с участием в пилотном проекте по введению ФГОС ООО школьникам параллели 5–6-х классов предлагается комплексная контрольная работа по русскому языку, математике, биологии, географии, истории. Основная цель инспектирования: определить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Именно такая форма позволяет выявить, насколько школьники умеют верно воспринимать информацию, выделять главное и существенное в прочитанном тексте, анализировать и перерабатывать информацию, владеть культурой представления информации. Эта работа не оценивается баллами, а определяется критериями, разработанными педагогами разных предметов.

Работа в течение 20 лет в системе безотметочного обучения во 2–5-х классах позволяет согласиться с дидактом В. В. Гузеевым, который предостерегает: «Учитель не должен забывать, что познание есть процесс, оно растянуто во времени, связано с этапами. Подвергать оценке баллам то, что находится еще в стадии становления, что будет изменяться, уточняться в дальнейшем при усвоении новых знаний, психологически неоправданно». В условиях нашего образовательного учреждения развитие ребенка и управления сложными процессами познания оценивание важнее отметки.

Современная концепция оценки достижений учащихся говорит о том, что оцениванию подлежат не только знания, умения и навыки учащегося, но, прежде всего, оценка творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, и она (оценка) должна быть оформлена столь же весомо, как и оценка навыковой стороны обучения. «Отречение» от порочного балла в начальной школе и в 5 классе помогает гимназистам чувствовать себя комфортно, но не равнодушно, и в период адаптации младших школьников к среднему звену приспособиться не только учащимся, но и педагогам.

Важным условием самореализации личности является создание ситуации успеха. Для этого для ученика подбираются задания посильного уровня; сравниваются успехи и достижения одного ребенка, отслеживают его собственный рост. При подборе заданий педагог старается учитывать психологические особенности памяти: зрительной,

слуховой, моторной. Для этого ученики под руководством учителя составляют таблицы, работают с рисунками, схемами, проговаривают правила и законы, составляют опорные конспекты, графики, чертежи. Чтобы учебный материал был усвоен лучше, проводят инструктаж: что необходимо запомнить, а что можно взять в справочнике.

Таким образом, диагностика как одна из составляющих сложной системы не имеет завершенности. Здесь необходимо согласиться с французским философом XX века Эммануэлем Мунье: «Личность – единственная реальность, которую мы познаем и которую одновременно возделываем изнутри».



Книги о войне

Алексеев С. П. От Москвы до Берлина. – М.: Малыш, 1985. – 111 с.

В сборник вошли рассказы о буднях военной жизни, о тяготах и лишениях, которые приходилось преодолевать воинам – защитникам нашей страны.



Алексеев С. П. Герои Великой Отечественной войны. – М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 64 с.

В книгу вошли рассказы известного детского писателя о прославленных защитниках нашей родины, таких как генерал Панфилов, летчик Талалихин и др.

Алексеев С. П. Сто рассказов о войне. – М.: Молодая гвардия, 1984. – 223 с.

С боевыми эпизодами Великой Отечественной войны познакомят юного читателя рассказы, составившие эту книгу. Короткие рассказы представляют единое сюжетное повествование о самых выдающихся сражениях этой великой войны, о героических подвигах советских воинов.



Очкин А. Иван – я, Федоровы – мы. – М.: Детская литература, 1973. – 111 с.

В этой повести подлинные события и почти все подлинные имена. Автор её, Алексей Яковлевич Очкин, описывает боевые дела своего друга, «братишки» Вани Фёдорова, погибшего в Сталинграде смертью героя. Сам Очкин шестнадцатилетним пареньком добровольно ушел на фронт. Начал войну на Дону, участвовал в Сталинградской битве, где возглавлял группу «57 бессмертных», на Курской дуге повторил подвиг Александра Матросова, еще не однажды был тяжело ранен, но дошел по дорогам войны до конца: участвовал в штурме Берлина и освобождении Праги.



**Ирина
Юрьевна
Ильина**
доцент НГПУ,
кандидат педаго-
гических наук



**Мargarита
Юрьевна
Тумайкина**
старший методист
МКОУ ДОВ «ГЦРО»,
кандидат педаго-
гических наук

Методические аспекты дифференцированного обучения в современной школе

Современная концепция дифференцированного обучения предусматривает реализацию специальных подходов к обучению и воспитанию отдельных категорий учащихся. Для каждой категории можно выделить особенности детей к ней относящихся, особенности учебной работы с ними, а также определить профессиональные компетентности учителя, необходимые для работы с данной категорией. В дидактике разработаны технологии обучения для определённых категорий учащихся.

Так, например, в исследованиях А. С. Потапова (доктор психологических наук, г. Москва) рассмотрены особенности учащихся с различной доминантой полушарий головного мозга. В результате исследований были выявлены особенности основных психических процессов лево- и правополушарных детей. Под руководством А. С. Потапова разработаны методические рекомендации для учителей различных предметов, работающих в классах с детьми с логическим типом мышления в гуманитарных и художественно-эстетических классах.

О. Г. Куценко составил рекомендации для педагогов по работе с одаренными детьми и детьми с расстройствами регуляции учебной деятельности (гиперактивные и гипоактивные дети), с детьми с повышенной эмоциональной возбудимостью и с детьми с отставанием в интеллектуальном развитии.

А. И. Севостьянов (доктор педагогических наук, профессор АПКППРО, Москва), рассмотрев процесс работы с одаренными детьми, выявил основные принципы отбора учителей для работы с ними.

Н. Корпачёва, проанализировав психофизиологические характеристики, свойственные различным возрастным категориям детей и возможные отклонения от нормы, сформулировала методические рекомендации учителю по учету возрастных особенностей учащихся в обучении.

Одной из технологий обучения, позволяющих учитывать индивидуальные особенности, познавательные возможности учащихся и обеспечивать индивидуализированный, личностный подход в образовании, является технология уровневой дифференциации обучения.

Чаще всего выделяются три уровня обучения: базовый, повышенный, высокий. Именно базовый уровень задаёт нижнюю границу качества образования с позиций требований государственных образовательных стандартов и примерных программ. Достижение базового уровня является обязательным для всех учащихся.

Учащиеся, выбирающие базовый уровень изучения для одних предметов, имеют возможность перераспределить свои силы и время с учётом интересов и склонностей в пользу других учебных предметов и изучать их на более высоком уровне.

Уровневая дифференциация позволяет учителю организовать учебную работу с различными категориями учащихся и обучать их на оптимальном для каждого учащегося уровне. При этом резко увеличиваются возможности для работы с сильными учениками, так как учитель уже не связан необходимостью спросить всё, что он давал на уроке, со всех школьников. И, наконец, отпадает необходимость постоянно разгружать программы и снижать общий уровень требований, оглядываясь на слабых школьников.

Возможны различные подходы к организации этапа разноуровневого изучения нового материала. Один из них предполагает, например, следующую последовательность действий учителя: обязательный новый материал рассматривается со всеми учащимися, далее учащимся, изучающим материал на базовом уровне, даются задания на его закрепление, а для учащихся, изучающих материал на уровне, выше базового, организуется углублённое его изложение или самостоятельное углублённое изучение материала по учебнику; ученикам, изучающим материал на повышенном и высоком уровнях, конкретизируются требования к его усвоению на этих уровнях.

В соответствии с технологией разноуровневого обучения закрепление изученного материала лучше начинать с совместной фронтальной работы со всем классом, с выполнения типовых заданий базового уровня, постепенно увеличивая степень самостоятельности учащихся. Через некоторое время дополнительные задания повышенного и

высокого уровня предлагаются тем учащимся, кто уже освоил обязательные требования. С остальными учениками идёт дополнительная работа по достижению обязательных результатов обучения.

Очень важно так организовать учебную работу учащихся, чтобы каждый выполнял посильное для него задание в оптимальном для него темпе, получая возможность испытывать учебный успех (учитель должен заботиться о создании на уроке ситуации успеха для каждого ученика).

Важно подбирать для закрепления материала систему заданий широкого спектра, а именно включающую задания обязательного уровня для всех учащихся, повышенного уровня для учеников, быстро и успешно продвигающихся в обучении, а также задания, используемые для предупреждения типичных ошибок, допускаемых детьми в заданиях различного уровня по изучаемой теме.

При организации разноуровневого обучения учителю следует обратить особое внимание и на разноуровневые домашние задания. Необходимо заранее планировать и либо предлагать различным категориям (группам) учащихся задания разного уровня, либо предоставлять учащимся право выбора уровня сложности домашнего задания. Необходимо также заранее определить способы проверки разноуровневого задания на следующем уроке и критерии его оценки, которые также должны быть доведены до сведения учеников.

На этапе самоконтроля и контроля усвоения материала учитель должен чётко указать, к какому уровню сложности относится каждое задание, а также, сколько заданий и какого уровня сложности нужно выполнить на ту или иную оценку.

Деление учащихся на разноуровневые группы на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки может быть организовано учителем в начале учебного года после проведения одной или нескольких проверочных работ. По составу эти группы могут быть стабильными и мобильными. Группа стабильна, если учащиеся, входящие в неё, изучают предмет на соответствующем уровне на протяжении длительного времени, например, четверти, полугодия (по их итогам состав групп может меняться; для некоторых учащихся уровень изучения может быть повышен, а для других, наоборот, понижен). Если разноуровневые группы создаются временно, например, для отдельных уроков, то такие группы называются мобильными.

Деление учащихся на группы в зависимости от достижения ими уровня обязательной подготовки носит объективный характер. Указанная объективность позволяет понять и принять дифференцированное разноуровневое обучение как учениками, так и родителями, не вызывая у них недовольства и обид.

Ориентация на обязательные результаты обучения постоянно поддерживает подготовку ученика на должном уровне, и это позволяет ученику при возможности и возникшем интересе перейти на более высокие уровни обучения.

При выборе учащимися уровня обучения важно, чтобы каждый из них мог самостоятельно оценить свои возможности, определить для себя уровень обучения, который соответствует этим возможностям и потребностям обучаемого, а также изменить (повысить или понизить) уровень обучения при желании.

Всё это является гарантией оперативности, гибкости, мобильности разноуровневого обучения, создаёт в классе атмосферу взаимного доверия между учителем и учениками, способствует активизации положительных мотивов учения для разных категорий учащихся. Такой подход к дифференциации обучения является существенным условием демократизации, гуманизации образования.

Среди положительных аспектов уровневой дифференциации обучения О. Б. Логинова (научный консультант научно-образовательного центра ОАО «Издательство «Просвещение») выделяет следующие:

1. Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей.
2. Отпадает необходимость в снижении общего уровня преподавания из-за того, что часть детей не может усвоить материал на высоком уровне.
3. У учителя появляется возможность помогать слабым и уделять больше внимания сильным учащимся.
4. Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.
5. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.
6. Повышается уровень мотивации учения в сильных группах.

Вместе с положительными следует отметить и ряд отрицательных аспектов уровневой дифференциации обучения:

1. Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети.
2. Возможно понижение уровня «я-концепции» некоторых учащихся: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, а в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости.
3. Создание разноуровневых групп не способствует сплочению классных коллективов, формированию умений работать в коллективе; слабые учащиеся лишаются возможности получать помощь сильных.
4. Деление детей на неравные по познавательным возможностям группы по сути своей негуманно; перевод детей в более слабые группы часто воспринимается ими как унижение достоинства.

5. Учителя порой больше внимания уделяют сильным группам, чем слабым, так как с ними приятно работать.

В данной статье мы попытаемся обозначить особенности учащихся с высоким уровнем готовности к учению, обучаемости, работоспособности, устойчивым интересом к точным наукам и особенностями организации их учебной деятельности.

Учащиеся рассматриваемой группы отличаются любознательностью и склонностью к умственной деятельности. Поэтому в работе с этой группой учащихся нет столь острой необходимости в специальном стимулировании умственной деятельности. Умственная работа является для таких учащихся естественной, а потребность в новых знаниях естественным мотивом, хотя и такой мотив познавательный интерес нужно «подкармливать». Один из способов – проблемное обучение.

У учащихся обозначенной категории несколько особенностей психических процессов:

- высокий уровень произвольного внимания, его устойчивость;
- высокий уровень умения воспринимать целостно, абстрагироваться;
- гибкость мыслительных процессов, быстрая и свободная перестройка его направленности;
- хорошо развитая способность общаться.

Поэтому, с учетом этих особенностей, учителям следует использовать ряд возможностей:

- возможно использование метода погружений;
- возможно широкое использование дедуктивного подхода, моделирования в обучении;
- возможность изучать проблемы в разных аспектах, быстро перестраиваться с решения одной на другую;
- большие возможности для привлечения к работе по самостоятельному обобщению информации.

Высокий уровень познавательных возможностей, самостоятельных познавательных умений учащихся обсуждаемой группы позволяет предоставлять больше самостоятельности в учении, увеличивать долю самостоятельных, индивидуальных, творческих проблемных заданий (возможно долгосрочных). Целесообразно создавать ситуацию «открытости знаний», то есть предлагать перспективный подход к изучению учебного материала, оговаривать нерассмотренные проблемы.

Учителям следует учесть, что все «сильные» – разные. Поэтому необходимо предоставлять каждому ученику возможность двигаться с собственной скоростью и создавать условия для проявления себя.

Важной отличительной особенностью рассматриваемой категории учащихся является независимость мышления и поведения. Поэтому необходимо осторожно реагировать на внешние проявления результатов напряженной деятельности учеников на учебных занятиях (расслабление позы, потеря

контроля за речью, языком). Некоторые внешние некорректности поведения учащихся не всегда свидетельствуют об отсутствии мышления.

Таким образом, основные принципы обучения учащихся с высоким уровнем готовности к учению, обучаемости, работоспособности, устойчивыми интересами к точным наукам можно сформулировать следующим образом:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Приоритетные цели обучения таких детей можно сформулировать следующим образом:

- развитие духовно-нравственных основ личности ребенка, высших духовных ценностей (важны не сами по себе способности, а то, какое применение они будут иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

В обучении детей с высоким уровнем готовности к учению, обучаемости, работоспособности, устойчивыми интересами к точным наукам применяется четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

Программы обучения таких учащихся должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;
- учитывать интересы ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- предусматривать качественное изменение учебной ситуации и учебного материала;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержания критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

Программы должны сочетаться с системой дополнительного образования, где могут применяться следующие формы работы:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Учителю для работы с этими детьми необходимо иметь высокие интеллектуальные способности, так как нельзя допускать существования интеллектуального разрыва в общении между учащимся и его учителем. Учитель должен обладать достаточной компетентностью, чтобы осознанно способствовать развитию школьников. Желательно, чтобы учитель имел опыт успешной педагогической работы и способность к творческой деятельности. Очень важно, чтобы учитель обладал хорошей теоретической подготовкой, имел представление о возможных моделях работы с такими учащимися. Учителю необходимо постоянно повышать свою квалификацию, обмениваться опытом с другими учителями. Учитель должен уметь создавать на уроке атмосферу, которая может вдохновлять ученика, развивать его интересы, стимулировать мыслительную деятельность; уметь выявлять школьников с неординарными способностями; уметь составлять специальные учебные программы.

Учитель также должен обладать целым рядом личностных качеств для успешной работы с рассматриваемой категорией учащихся:

- нужно быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии способных детей;
- иметь опыт работы со своими собственными детьми или в дошкольных образовательных учреждениях;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь помимо педагогического, еще какое-либо специальное образование;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением способных детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без сарказма);
- быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;

- иметь специальную подготовку по работе со способными детьми;
- иметь расположенность к детям, теплоту общения с ними.

Учителю, работающему с данной категорией детей, можно порекомендовать использовать несколько общепризнанных творческих методов:

- признание ранее непризнанных или неиспользуемых возможностей;
- уважение желания ребенка работать самостоятельно;
- умение воздерживаться от вмешательства в процесс творческой деятельности;
- предоставление ребенку свободы выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- индивидуальное применение учебной программы в зависимости от особенностей учеников;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- предоставление возможности вносить вклад в общее дело класса;
- поощрение работы над проектами, предложенными самими учениками;
- исключение какого-либо давления на детей, создание раскрепощенной обстановки;
- одобрение результатов деятельности детей в какой-либо одной области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- подчеркивание положительного значения индивидуальных различий;
- уважение потенциальных возможностей отстающих;
- демонстрация энтузиазма;
- оказание авторитетной помощи детям, высказывающим отличное от других мнение и в связи с этим испытывающим давление со стороны своих сверстников;
- создание ситуаций, при которых слабые учащиеся тесно работают с сильными, успевающими;
- поиск возможных точек соприкосновения фантазии с реальностью;
- извлечение максимальной пользы из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей;
- терпимое отношение к возможному беспорядку;
- поощрение максимальной вовлеченности в совместную деятельность;
- способность убедить учеников, что учитель является их единомышленником, а не противником.

Таковы некоторые методические аспекты дифференцированного обучения в современной школе.

**Ирина Борисовна Сивидова**

учитель математики школы № 155,
руководитель РМО учителей математики
Октябрьского района г. Новосибирска

**Система подготовки к ГИА по математике
(из опыта работы)**

Районное методическое объединение учителей математики уделяет большое внимание вопросу системной работы учителей по подготовке выпускников к Государственной итоговой аттестации и Единому государственному экзамену. Так как я с самого начала проведения ГИА в новой форме являлась председателем районной комиссии по проверке экзаменационных работ, то подготовке к ГИА, проверке ГИА, анализу проведения ГИА я уделяю всегда большое внимание (семинар проводится ежегодно в октябре).

На заседаниях РМО изучали стандарты математического образования, нормативные документы и разработки актуальных направлений модернизации, обмениваемся с коллегами опытом в совершенствовании методов и приемов решения заданий из ЕГЭ и ГИА, проводим мастер-классы по решению геометрических задач и задач по теории вероятностей, по использованию инновационных технологий в образовательном процессе для повышения качества образования и мотивации образовательной деятельности, говорим о повышении профессиональной квалификации учителей РМО.

Основная идея ГИА в новой форме связана с совершенствованием контроля и управления качеством школьного образования. Это диктует создание открытой, независимой и объективной процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой могли бы стать основой для их зачисления в профильные классы старшей ступени общего образования, а также в учреждения системы начального и среднего профессионального образования и выстраивания оптимальных траекторий обучения в старшей школе. Система оценивания по математике строится следующим образом: на федеральном уровне устанавливается рекомендуемое минимальное пороговое значение общего балла за выполнение экзаменационной работы, дающее выпускнику право на получение отметки по пятибалльной шкале по предметам образовательной области «Математика» (в соответствии с учебным планом учебного заведения), которая выставляется образовательным учреждением на основании его текущих и итоговых отметок. Таким образом, балл, полученный выпускником в ходе ГИА, является объективным и независимым от школьной отметки, объективным показателем уровня его подготовки, в то время как уровень школьной отметки

может отличаться в различных образовательных учреждениях.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе продолжает совершенствоваться.

Ключевое отличие экзаменационной работы начиная с 2012/2013 учебного года от модели предыдущих лет заключается в том, что в ней полностью реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике. В работе представлены все основные разделы курса математики основной школы, определенные Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования: арифметика, алгебра, геометрия, теория вероятностей и статистика.

Это изменение не могло не потребовать пересмотра некоторых подходов к отбору содержания экзаменационной работы и к ее структуре. При этом были сохранены основные особенности экзамена по алгебре в новой форме, неплохо зарекомендовавшие себя в практике проведения государственной итоговой аттестации девятиклассников.

Аттестация за курс основной школы уже третий год проходит не по алгебре, как было многие годы, а по математике, также как и ЕГЭ. С 2013 года в структуре контрольных измерительных материалов ГИА выделены три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Для получения положительной оценки (сдать экзамен) необходимо набрать не менее 8 баллов, из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика». Итак, набрали 7 баллов. 8 балл набирает учащийся из любого модуля, так как минимальное пороговое значение рекомендуется установить на уровне 8 баллов. При этом получение выпускником от 8 до 15 баллов свидетельствует о наличии у него удовлетворительных знаний по предмету, от 16 до 22 баллов – хороших, от 23 до 38 – отличных.

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме (ГИА) в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя. Само содержание образования существенно не изменилось, но сместился акцент к требованиям умений и навыков учащихся в материалах экзамена по математике.

Задания части 1 модулей «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика» проверяют уровень освоения Федеральных образовательных стандартов на базовом уровне.

В экзаменационной работе модели 2012 г. усилена практико-ориентированная составляющая итоговой проверки: в первую часть включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии у девятиклассников общематематических навыков, необходимых человеку в современном обществе. Они проверяют наличие логических умений, вычислительных навыков, умение анализировать информацию, представленную на диаграммах, графиках, в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (например, проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике.

Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи.

В данной ситуации учителям приходится находить различные пути решения данной проблемы. К сожалению, научно-методические службы не обеспечивают школы новыми, соответствующими новыми требованиями, учебно-методическими комплексами. И здесь уже однозначного решения нет: уровень подготовки и отдельных детей и классов в целом разный. В этой ситуации в наиболее выгодном положении находятся классы с углубленным изучением математики.

В общеобразовательных классах основное внимание нужно уделить отработке первой части экзамена по математике, так как выполнение первой части обеспечивает удовлетворительную и хорошую отметку.

Подготовка к Государственной итоговой аттестации существенно отличается от традиционной. В ГИА введено много прикладных, «жизненных» задач, и ученикам, привыкшим к традиционным школьным контрольным работам или диктантами, иногда бывает поначалу совсем непросто. Выделенная в отдельный модуль «Реальная математика» и небольшое увеличение количества практико-ориентированных заданий подчеркивает важность освоения таких математических компетенций, как умение применять задания в практической жизни и в смежных областях.

Задания 2-й части относятся к заданиям повышенного уровня сложности, которые предназначены для дифференциации выпускников основной школы для профильного обучения в старшей школе.

Задания 2-й части модуля «Алгебра» направлены на проверку владения формально-оперативным алгебраическим аппаратом; на умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры; на умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; на владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Задания 2-й части модуля «Геометрия» направлены на проверку умения решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умения математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владения широким спектром приемов и способов рассуждений. Из трех предложенных заданий с полным решением есть задача на доказательство геометрического факта.

Для успешной сдачи Государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов необходима мотивация. Если в 11 классе при сдаче ЕГЭ ученики по результатам экзамена получают возможность поступления в вуз, то в 9 классе экзамены на поступление не всегда влияют, ученики не осознают серьезности предстоящего экзамена. Поэтому учеников и их родителей, законных представителей необходимо заинтересовать результатом экзамена.

Много ребят со слабой математической подготовкой, нарушением памяти, нежелающих учиться. Часто в классах бывают дети, которые в силу разных причин (болезнь, соревнования, семейные проблемы, нежелание учиться) часто пропускают уроки. Все эти причины соответственно приводят к плохой успеваемости, а значит, усложняет систему подготовки к ГИА.

В чём же заключается подготовка к Государственной итоговой аттестации и как эффективнее её провести? В нашей школе подготовка к итоговой аттестации реализуется в рамках программы, которая предусматривает различные направления деятельности: организационно-методическая работа, повышение профессиональной компетентности учителя, изучение нормативных документов различного уровня, работа с учащимися и их родителями, аналитическая работа по результативности проведения итоговой аттестации.

Экзамен по математике – это итог работы и ученика, и учителя на протяжении пяти лет обучения в средней школе, поэтому подготовка к нему является важной составляющей учебного процесса. Выпускники нашей школы сдают экзамен в новой форме с первых дней ведения этой формы, и поэтому целенаправленная работа по подготовке начинается ещё с 5 класса. Для меня самый сложный класс – это 5 класс, когда учащиеся переходят из начальной школы в среднее звено. Многие ученики приходят из начальной школы со слабыми знаниями по математике: с плохим знанием таблицы умножения, таблицы сложения и вычитания, на-

хождения неизвестных компонентов при решении уравнений.

Что это значит для дальнейшего обучения, понимают все учителя математики. В формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, в развитии личностных качеств ученика велика роль устных упражнений. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер. Устный счет, как этап урока, я применяю не только в 5–6 классах, но и 7–11 классах, так как в связи с введением обязательного ЕГЭ и ГИА по математике возникает необходимость научить учащихся среднего звена и старших классов решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений и вычислений вообще, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы.

Многие вычислительные операции, которые мы имеем обыкновение записывать в ходе подробного решения задачи, в рамках теста совершенно не требуют этого. Можно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Конечно, для этого требуется организовать отработку такого навыка до автоматизма.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем и старшем звене на каждом уроке отвожу 5–10 минут, а иногда больше для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Устные упражнения соответствуют теме и цели урока и помогают усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала.

Чтобы навыки устных вычислений постоянно совершенствовались, необходимо установить правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений, а именно: вычислять письменно только тогда, когда устно вычислить трудно.

Задания при проведении экзамена по математике составлены в тестовой форме, значит, учащиеся должны хорошо освоить технику работы с тестами. Поэтому, начиная с 5 класса и по 11 класс, стремлюсь организовать работу с тестовыми заданиями, а также знакомя с имеющимися сборниками тестовых заданий. Также знакомя учащихся с алгоритмами решения задач на уроках-лекциях. Дальнейшая отработка выполняется на практических занятиях при различных формах работы (фронтальной, групповой, индивидуальной). В целях оперативного контроля за усвоением алгоритма очень часто (каждый урок или через урок) провожу небольшие самостоятельные работы, цель которых – не выставление оценок, а выявление тех учащихся, которые что-то не поняли. Этим ребятам оказывается оперативная помощь консультантами или сама объясняю ещё раз, вы-

зывая ученика к доске. При организации работы в группах часть учащихся получает задания, направленные на достижение обязательных результатов обучения, причём, некоторые имеют перед собой образец выполнения задания, а другие – только алгоритм, более сильные учащиеся получают задания на «продвинутом» уровне. Начиная с 5 класса, решаем с ребятами некоторые задания из ЕГЭ и ГИА предыдущих лет, и они очень гордятся, что это задания для 9 или 11 класса.

Система работы по подготовке к ГИА по математике в 9 классе включает следующие компоненты:

1. Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.
2. В содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи.
3. Изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике.
4. Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

Изменение системы контроля является необходимым условием повышения качества обучения.

При решении тестовых заданий я приучила детей обязательно проводить решение для каждого задания, чтобы я могла видеть причины допущения ошибок.

Каждая работа анализируется, если ученик получил неудовлетворительную отметку, ему предоставляется возможность отработать свои ошибки, и затем обязательно пересдать любую работу.

Проверочные работы, тестовые задания, срезовые работы и т.д. составляются в соответствии с требованиями к уровню знаний по данной теме.

Таким образом, ученики к контрольной работе подходят, как минимум, на базовом уровне.

Такую систему контроля ввожу с 5 класса.

Подготовка к ГИА в 9 классе

1. Работа с родителями. Для учащихся и их родителей проводим совместное родительское собрание, где знакомим с организацией и проведением ГИА по математике в 9 классе и с тем, как необходимо к экзамену подготовиться, чтобы получить высокий результат, набрать максимальное количество баллов.

На одно из собраний я приглашаю заместителя директора по УВР, который знакомит с нормативно-правовыми документами, а я знакомя родителей со структурой тестов, с теми изменениями, которые произошли в этом учебном году, с порядком проведения экзамена, системой оценивания (особое внимание обращаю на то, что для получения положительной оценки, необходимо решить 8 заданий). Каждому родителю раздали памятку по подготовке к экзаменам, таблицы с системой оценивания, инструкции по выполнению КИМов, по заполнению бланков. На одном из собраний по-

знакомила с адресами сайтов и показала, как пользоваться ими. На каждом родительском собрании знакомила родителей с успехами и теми проблемами, которые возникли у ребят во время учебы и подготовки к ГИА.

2. Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА:

- консультации для слабых учащихся (решение 1-й части);
- консультации для сильных ребят (решение заданий 2-й части);
- индивидуальные консультации.

На первых занятиях познакомила учащихся с нормативно-правовыми документами, провела инструктаж по правилам выполнения КИМов. Познакомились с содержанием работ, их особенностями. На нескольких занятиях задания выполняли коллективно, с полным объяснением и записью на доске (1-я часть). При этом старалась познакомить с тем, как правильно читать задания, несколько раз прочитать вопрос задания. Работа показала, что ребята не умеют внимательно читать вопрос, очень много ошибок было в записи ответов, при верном решении записывают неверный ответ (пропуск запятых в числе, запись наименований, % и т.д.). Дальнейшая работа была построена с учетом ошибки в решении и записи ответов, пробелов в знаниях.

3. Систематическое включение в устную работу заданий из ГИА открытого банка задач.

4. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решали и разбирали задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме урока из КИМов.

5. Использование в домашних заданиях КИМов.

6. Включение экзаменационных задач в содержание текущего контроля. В контрольные и тестовые работы включала задания из открытого банка задач, из сборников подготовки к ГИА. Обязательно добивалась того, чтобы ребята отработали задания, в которых допустили ошибки (иногда работу над ошибками приходилось выполнять по нескольку раз, пока задание не оказывалось решено правильно).

7. Справочный материал. Он составлен в виде карточек, в которых в доступной форме изложены основные темы математики, основные формулы, приведены образцы решения заданий. Такой справочный материал имеет много плюсов:

- кроме девятиклассников, с ним работают и учащиеся 7–8 классов;
- для слабых учеников даны образцы примеров по каждой теме;
- он помогает ученикам ликвидировать пробелы в знаниях по определённой теме.

Во время итогового повторения и изучения нового материала ребята заполняли и использовали

на уроках и дома карточку с формулами (показать образец).

Она помогала при решении заданий, а при систематическом использовании в работе формулы и алгоритмы решений быстрее запоминались.

8. Тематическое повторение (во втором полугодии). В сборниках для подготовки к ГИА есть много заданий по определённой теме, например, «Уравнения». При подготовке к уроку учителю приходится искать задания по этой теме в разных источниках, что занимает много времени. Кроме того, повторять материал темы удобно, когда задания расположены в одном месте. Наиболее оптимальное решение – это тематические тесты.

Преимущества тематического теста:

- в нём собраны разные типы заданий по одной теме;
- на уроках можно рассматривать отдельные задания из теста;
- по такому тесту удобно проводить повторение;
- осуществлять контроль знаний и умений учащихся по данной теме.

Для этого из заданий открытого банка задач составила задания по прототипам (тематические тесты). С помощью родительского комитета организовали распечатки заданий по темам для каждого ученика и подготовили для каждого ученика папки с заданиями, в которые постепенно добавились все тренировочные тесты и демонстрационные варианты, работы пробного экзамена, которые писали ребята. Это позволило на уроках и дополнительных занятиях иметь под рукой тот материал, который необходим.

9. Обобщающие уроки с применением компьютерных технологий (провожу в III четверти для повторения теоретического материала). Уроки с применением презентаций зрелищны и эффективны в работе над информацией. Особенно, если это уроки повторения и обобщения материала определённой темы.

В работе использую свои презентации и презентации, созданные коллегами и представленные на различных образовательных сайтах в Интернете (Интернет-сообщество учителей, Сеть творческих учителей, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Информационно-методический сайт).

10. Систематическое повторение учебного материала (с IV четверти). Итоговое повторение построила исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

Примерные экзаменационные работы беру из различных сборников для подготовки к ГИА (прошлых лет и новые с геометрическим материалом).

Кроме этого, ребята могут проверить свои знания, решая примерные работы в режиме on-line (см. сайт Е. М. Савченко), а также работы, размещённые на сайте СтатГрада.

Для этого использовала презентации с сайта Марии Николаевны Каратановой. Эти презентации помогли мне построить систематическое повторение и отработку навыков. Можно использовать презентации, сделанные другими учителями. Но не всегда они содержат всю нужную информацию для реализации задумок учителя, но почти всегда их можно отредактировать.

Использование компьютерных презентаций на уроках математики и при подготовке к итоговой аттестации открывает огромные возможности: компьютер может взять на себя функцию контроля знаний, поможет сэкономить время на уроке для решения экзаменационных задач, богато иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, быстро повторить теоретический материал.

Особенно эти презентации помогли при итоговом повторении теоретического материала по геометрии.

Первая часть работы содержит 5 геометрических заданий. Особенно трудно давались задания типа 13, которые содержат большой теоретический материал. Презентации помогали наглядно увидеть ответы на вопросы. По данным исследований, в памяти человека остаётся $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если ученик привлечён в активные действия в процессе обучения.

После повторения теоретического материала решали задания типа 9, 10, 11, 12, 13.

11. Работа по заполнению бланков (систематически проводится с IV четверти). С заполнением бланков было много проблем. На дополнительных занятиях разбирали все ошибки, которые были допущены при выполнении диагностических работ и пробного экзамена. Обращала внимание на то, что каждая цифра и знак пишутся в отдельной клеточке, на правильность написания цифр, на то, что в ответах не пишут наименования, не ставят знаки %, не получают бесконечную десятичную или неправильную дробь и т.д. Ответы в тетрадах и на доске записывали в клеточках.

12. Решение большого числа тестов. С конца апреля в классе на дополнительных занятиях и дома решали большое количество тестов. Причем у каждого ребенка были разные варианты. Ответы проверялись, и те задания, в которых была допущена ошибка, разбирались.

13. Подготовка к решению заданий второй части (с первого полугодия). Для этого сначала

использовала дополнительные занятия, на которые приглашала более подготовленных ребят. Им в течение всего учебного года давала домашние задания из 2-й части. А на уроках итогового повторения разбирали эти задания со всем классом.

Но подготовка к экзамену шла очень тяжело. В учениках 8 класса я не была уверена до последнего. Даже после отработки алгоритмов эти дети продолжали допускать ошибки при вычислении, в знаках, при верном решении могли записать неверный ответ.

С 5 класса ребята занимались достаточно слабо, но проявляли старание, усидчивость, добросовестно готовили домашнее задание, внимательно слушали учителя на уроке. А в 9 классе детей было очень трудно узнать. Пропала всякая мотивация к учебе, ребята перестали готовить домашнее задание, а если готовили, то добросовестно списывали с решебников или друг у друга. Я столкнулась с полным нежеланием учиться и безразличием к результатам экзамена.

Поэтому приходилось весь материал отрабатывать на уроке, после уроков. Выход из положения был найден, когда стала задавать домашнее задание по новому материалу из КИМов (ответы были вырваны), а не из учебников. А домашнее задание стала проверять не по работам в тетрадах, а с помощью маленьких тестов или самостоятельной работы, которых нет в дидактическом материале. Такие тесты и работы приходилось составлять, что занимало большое количество времени. В IV четверти домашние задания стала давать индивидуально, используя различные тесты.

Большая работа проводилась с родителями, которые приглашались для индивидуальной беседы, это помогало усилить контроль за выполнением заданий и выучиванием теоретического материала.

Но «сдвинуть с места» я смогла детей только после результатов пробного экзамена (из 23 писавших «3» – 8, «2» – 15). Это послужило толчком для работы. Ребята стали относиться более серьезно к подготовке, стали задавать вопросы, разбирать ошибки и выучивать теоретический материал. Каждая последующая проверочная работа стала приносить все лучшие результаты. Появились «4». Стало оставаться больше времени на отработку заданий второй части работы.

Чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и успешно сдали экзамен, самому учителю необходимо искать новые методы, приемы, идти в ногу со временем.



Ольга Вадимовна Покровская

учитель английского языка гимназии № 13

Подготовка учащихся к ГИА по английскому языку (раздел «Грамматика»)

Государственный итоговый экзамен (ГИА) по английскому языку в новой форме проводится для выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений и является экзаменом по выбору. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников 9 класса. Содержание экзаменационной работы определяется на основе Стандарта основного общего образования по иностранному языку и Примерных программ по иностранным языкам. Письменная часть экзамена состоит из 4-х разделов: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо.

В данной статье я хочу рассказать о системе работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации раздела «Грамматика» (задания В3–В9), которые позволяют оценить сформированность языковых умений и навыков учащихся. В задании необходимо восстановить текст с пропусками, заполнив их словами, напечатанными заглавными буквами в конце строк. Слова необходимо изменить так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Гимназия № 13 является учебным заведением с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, поэтому возрастает ответственность учителя в качественной подготовке обучающихся к сдаче всех аспектов экзамена по английскому языку.

За годы работы в гимназии мне не раз приходилось готовить учащихся к сдаче ГИА по английскому языку. Качественные показатели сдававших его в разные годы составляют от 85 до 100%. В данной статье мне бы хотелось поделиться опытом по подготовке раздела «Грамматика», так как зачастую именно использование грамматических навыков представляет наибольшую трудность для учащихся 9-х классов.

Работу над разделом «Грамматика» я разделяю на несколько этапов:

1. Знакомство со структурой экзаменационного задания В3–В9.

2. Определение видов грамматических преобразований по частям речи.
3. Теоретическая отработка грамматического материала.
4. Практическая отработка грамматического материала.
5. Применение полученных знаний при решении экзаменационных заданий.

Ежегодно различные издательства выпускают пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, содержащие тематические тестовые задания, тренировочные варианты экзаменационных работ, типовые задания с развернутыми ответами и комментариями и т.д. В Интернете можно найти огромное количество экзаменационных заданий прошлых лет, демоверсии экзаменов. В своей работе при подготовке к ГИА я использую следующие пособия:

1. Английский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА–2014. Пособие с аудиоприложением. Е. А. Фоменко, И. Б. Долгопольская, Н. В. Черникова. – Ростов-на-Дону: Легион.

2. Английский язык. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Авт.-сост. М. А. Попова. – Ярославль: Академия развития, 2011.

3. ГИА: Экзамен в новой форме: Английский язык: 9-й класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме / Авт.-сост. Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис, Н. А. Спичко. – М.: Астрель, 2013.

4. ГИА–2013, 2014. Английский язык. Типовые тестовые задания / Е. С. Маркова, К. С. Махмуран, Е. Н. Соловова, Toni Hull. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой.

5. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе / Авт.-сост. В. Эванс, Дж. Дули, Э. А. Гашимов, А. Е. Куровская. – М.: Просвещение.

Остановимся на каждом этапе работы над данным материалом.

1. На первом этапе учащиеся знакомятся с образцами заданий раздела «Грамматика», и я предлагаю выполнить их. Как показывает опыт, с первого раза могут правильно выполнить задания единицы. Учащиеся часто путают грамматические и лексико-грамматические задания. После ознакомления со структурой задания я перехожу ко второму этапу.

2. Прежде всего дается задание просмотреть несколько тренировочных экзаменационных вариантов раздела «Грамматика» и выписать все части речи слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк. При анализе предложенных вариантов мы приходим к выводу, что там встречаются существительное, прилагательное, глагол, местоимение и числительное, т.е. все значимые части речи. На данном этапе мы делаем ударение на цели задания – грамматическое преобразование значимых частей речи, чтобы все данные в конце строк слова грамматически соответствовали данному отрывку, так как учащиеся пытаются некоторые слова переводить из одной части речи в другую, путая задание В3–В9 с заданиями В10–В14.

Прежде всего я объясняю учащимся, что грамматическое задание – это небольшой отрывок связного текста, рассказа, повествования, а не отдельно взятые предложения. Поэтому они должны понять, о чем в тексте идет речь, как если бы это был текст из раздела «Чтение». Далее, делается акцент на то, что слова в конце строк, подлежащие грамматическому преобразованию, не могут остаться без изменений, так как детям часто кажется, что данное слово изменять не надо, потому что оно подходит в начальном виде. Затем мы переходим к перечислению возможных грамматических преобразований по частям речи.

Существительное (The Noun) может изменяться по числу (множественное число) или по падежу (объектный падеж). Прилагательное (The Adjective) может изменяться по степеням сравнения (сравнительная и превосходная степени). Глагол (The Verb) с грамматической точки зрения преобразуется по временам и залогам либо может принимать неличную форму (настоящего и прошедшего причастия). Местоимения (The Pronouns) могут меняться по разрядам (притяжательные, реже притяжательные в абсолютной форме, возвратные и личные местоимения в косвенном падеже). Числительные (The Numerals) из количественных преобразуются в порядковые.

Таким образом, обозначается круг грамматических тем, подлежащих тщательному повторению, заучиванию и отработке. После этого переходим к следующему этапу.

3. Теоретическое осмысление и отработка грамматического материала имеет огромное значение при подготовке к ГИА по английскому языку. Большое количество грамматических формул, правил образования различных форм значимых частей речи надо выучить наизусть и не допускать орфографических ошибок. Я всегда предупреждаю

учащихся, что даже если они правильно определили время и залог глагола, степень прилагательного и разряд местоимения, но допустили орфографическую ошибку, то данное задание будет оценено в 0 баллов, а это очень обидно. Поэтому мы всегда начинаем с повторения грамматических правил, которые принимаются в зачетной форме, в форме тестирования, диктантов (на правописание степеней сравнения прилагательных, разрядов местоимений, порядковых числительных), тщательно повторяем все исключения.

Особое внимание уделяется повторению и отработке времен и залогов глагола. Для начала еще и еще раз наизусть пишем неправильные глаголы в трех формах, предварительно вспомнив значение каждой формы, отрабатываем правописание наиболее трудных глаголов. К концу 9 класса учащиеся знают в активном залоге (и это встречается в экзаменационных заданиях в разделе «Грамматика») следующие времена: Present, Past, Future Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect и Present, Past Perfect Continuous. В пассивном залоге – Present, Past, Future Simple, Present, Past Perfect (достаточно редко).

При повторении теоретического материала по образованию времен и залогов английского глагола я стараюсь прибегать к наиболее доступным понятиям и объяснениям, так как уровень детей, сдающих экзамен, очень разный, а количество учащихся достаточно велико. Мы еще раз обговариваем, что каждое время имеет свою формулу образования, сигнальные слова и вспомогательные глаголы для образования вопросов и отрицаний. Лишь два времени (Present и Past Simple) требуют добавления вспомогательных глаголов для вопросов и отрицаний, в остальных временах вспомогательные глаголы содержатся в самой формуле времени.

Я всегда настоятельно советую учащимся очень внимательно читать текст грамматического задания, так как он содержит различные сигналы и подсказки для правильного преобразования слов в конце строк. Экзаменационные задания составлены таким образом, что, зная теорию, всегда можно найти и использовать сигналы того или иного грамматического явления, а вовсе не усложнить и запутать их выполнение, как зачастую думают дети.

Чтобы научить применять и использовать сигналы времен и залогов на этапе повторения и отработки теории я использую простые, но эффективные упражнения. Например, прошу просклонять по временам и залогам любой глагол, либо сама называю вразброс любое время и залог и прошу быстро письменно написать формулу, обязательно с сигналом. Например: глагол bring в Past Simple Active. Учащиеся должны написать brought yesterday (last week, in 2004 etc.). Или use в Present Perfect Passive – have/has been already used by... Глаголы берутся абсолютно разные, часто неправильные, поэтому очевидно, что учащиеся должны про-

делать большую теоретическую работу, запомнить много слов.

Помимо этого, мы повторяем основные модальные глаголы и Present и Past Participle, придаточные предложения времени и условия.

Завершив этап теоретической подготовки, повторив все правила и исключения из них, выучив правила правописания всех значимых частей речи и их форм, мы переходим к следующему этапу.

4. Данный этап может занять разное количество времени в зависимости от степени усвоения учащимися теоретического блока и уровня их подготовки, особенностей памяти, внимания и т.д. Существует огромное количество пособий, тестов, упражнений на отработку практических навыков по грамматике английского языка. За годы работы каждый учитель собирает свою богатую копилку, да и современные издательства предоставляют огромное разнообразие подготовительных упражнений именно по различным грамматическим темам для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Мне очень нравится упражнение, которое я часто использую на данном этапе, оно заставляет учащихся думать и анализировать. Я называю его «упражнение от обратного». Я даю учащимся небольшой готовый текст с различными выделенными в нем словами и прошу восстановить их первоначальную форму, назвать форму слова в предложении и объяснить его употребление.

Например:

Missouri, in 1928. When she was three years old, her parents *divorced*. She and *her* older brother *were sent* to live with their grandmother. *Growing* up at her *grandmother's* house was a difficult, unhappy time for Maya. For almost four *years*, she spoke to no one but *her* brother.

Divorced – divorce, Past Simple, сигнал – 1928, дата, которая давно прошла, her – притяжательное местоимение she, так как оно относится к определяемому слову – brother, were sent – send, Past Simple Passive, так как действие относится к прошлому (1928г.), и сами дети себя к бабушке отослать не могли, они были отосланы, growing – grow, Present participle в функции подлежащего, стоит в начале предложения, grandmother's – grandmother, существительное в притяжательном падеже, определяемое слово house (дом принадлежит бабушке), her – she, притяжательное местоимение, определяемое слово brother, etc.

Разумеется, разным учащимся требуется разное количество практических заданий. Здесь необхо-

димо соблюдать принцип индивидуального подхода. Есть смысл разбить детей на микрогруппы по 5–7 человек по уровню их подготовленности и скорости усвоения тех или иных грамматических тем и отрабатывать практические навыки по определенным темам.

После этого можно переходить к завершающему этапу подготовки и решать различные экзаменационные задания из раздела «Грамматика», представленные в различных пособиях, тренировочных вариантах, демоверсиях и т.д. Каждый год мы обязательно приобретаем свежие варианты ГИА. Ниже приведу небольшой фрагмент экзаменационного задания с вариантом объяснения, которые делают учащиеся:

Tim woke up later than usual. It was Sunday and he _____ lots of plans (HAVE) for the day. He was in the bathroom cleaning his _____ when he heard (TOOTH) some unfamiliar voices from the veranda. «Who could they be?» Tim _____. (THINK) When he came into the room, his mum and two other women _____ (CHAT) happily and didn't notice him. Tim coughed to attract _____ attention. (THEY)

Глагол have нужно поставить в Past Simple Active (had), так как идет перечисление простых прошлых действий в тексте, существительное tooth – во множественное число (teeth, это исключение), так как чистить один зуб невозможно, глагол think в Past Simple Active (thought – глагол неправильный), так как продолжается перечисление прошлых действий (все события в тексте происходят в прошлом, о чем свидетельствуют другие глаголы в Past Simple), глагол chat – Past Continuous (were chatting), так как действие происходит в процессе на фоне другого прошлого действия (came) в Past Simple, личное местоимение they – в форму притяжательного местоимения (their), так как имеется определяемое слово attention.

Данная схема подготовки привела к следующим качественным показателям. За последние три года при сдаче ГИА учащиеся показали следующие результаты:

- 2011/2012 уч. год – 100% качества (5 сдающих);
- 2012/2013 уч. год – 100% качества (9 сдающих);
- 2013/2014 уч. год – 85% качества (21 сдающий).

Количество детей, сдающих ГИА по английскому языку в нашей гимназии, неуклонно возрастает, и каждый год они показывают высокое качество знаний по предмету.

**Ольга Вадимовна Покровская**

учитель английского языка гимназии № 13

Работа с текстом на уроках английского языка в 7 классе в рамках подготовки к Государственной итоговой аттестации (из опыта работы)

Государственная итоговая аттестация по английскому языку в нашей гимназии является обязательной для выпускников 9 классов, желающих поступить в 10 класс, поскольку МБОУ гимназия № 13 является учебным заведением с углубленным изучением английского языка. Каждый год количество учащихся, сдающих этот экзамен, неуклонно растет.

Задания по чтению представлены во втором разделе письменной части экзамена и содержат два вида работы с текстом: задание В3 проверяет умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного. Экзаменуемый должен установить соответствие между короткими текстами и заголовками, передающими их основную мысль, один из заголовков является лишним. Задания А7–А14 нацелены на проверку умения понимать в тексте запрашиваемую информацию и выполнять задания с выбором ответа: утверждения, соответствующие содержанию текста (1 – True), не соответствующие (2 – False) и не имеющие к тексту отношения (3 – Not stated).

В данной статье мне бы хотелось поделиться опытом работы с текстами, который нацелен именно на выполнение экзаменационных заданий.

Работа с текстами начинается у учащихся сразу, как только они осваивают чтение. Существует огромное количество упражнений для работы с текстовым материалом. Любой текст имеет «предтекстовый», «текстовый» и «послетекстовый» этапы работы. Умение читать и понимать тексты является одним из самых важных. В повседневной жизни мы очень часто имеем дело с письменными образцами – мы читаем книги, периодические издания, работаем в Интернете, получаем письма. Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности имеет огромное значение. Оно предполагает сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.). Результат чтения – извлечение информации – играет важную роль в коммуникативно-общественной деятельности людей.

Цель обучения чтению учащихся за курс средней школы – научить их умению читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации: понимание основного содержания, полное понимание текста и извлечение необходи-

мой интересующей информации. Именно эти умения работы с текстом должны проявить учащиеся при сдаче ГИА по английскому языку.

Задания по чтению, представленные на ГИА, – это просмотровое и изучающее виды чтения. Начиная с 6-7 класса, я ориентирую детей на то, какие тексты и задания к ним будут у них на экзамене в 9 классе. Большинство детей нацелено на окончание 10–11 классов в нашей гимназии, а значит, им придется сдавать государственный экзамен.

Работа с текстовым материалом в рамках подготовки к экзамену ведется мной в двух направлениях. Прежде всего, это понимание любого текста, и, следовательно, расширение лексического запаса. Второе направление – различные тренировочные упражнения на уровне 7 класса, нацеленные на выполнение именно экзаменационных заданий в будущем.

Лексический запас пополняется учащимися на всех ступенях изучения иностранного языка. В нашей гимназии учащиеся занимаются по учебникам «Английский в фокусе» Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подольяко, Дж. Дули. Этот учебник содержит огромное количество лексики к каждому уроку, выучить которую ученик зачастую не в состоянии. Поэтому я стараюсь определить базовый лексический запас каждого модуля исходя из уровня моих учеников. Этот базовый лексический запас основан на наиболее часто встречающейся и употребляемой лексике в текстах. Соответственно, я делю все слова и выражения на три группы.

- Первая группа обязательна для запоминания. Эта группа лексики проверяется русско-английскими и англо-английскими диктантами, используется в различных лексических упражнениях, пересказах, сочинениях, личных письмах. В эту группу обязательно включены неправильные глаголы, разряды местоимений и различная тематическая лексика.
- Вторая группа лексики необязательно заучивается наизусть, но учащиеся должны уметь узнавать и вспоминать ее в тексте. Здесь многое зависит от индивидуальных особенностей памяти каждого учащегося, одним детям легко запомнить 25–30 лексических единиц за один раз, другие едва осваивают 7–10. Различные упражнения, направленные

на тренировку памяти, помогают им запоминать слова.

- Третья группа слов предназначена исключительно для ознакомления: увидели, прочитали, перевели.

На этапе пополнения лексического запаса я часто практикую следующее упражнение: для базового списка лексики (обычно из первого урока модуля) – подобрать для всех слов подряд, где возможно, синонимы, там, где невозможно, – дать определения или объяснения. Например: hero – character, a witness – a person who saw something, an actor – a person who plays in films or in the theatre. Причем, определения должны быть как можно проще и короче. Как показывает практика, такие упражнения очень хорошо расширяют и укрепляют лексический запас.

Далее я хочу поделиться приемами работы с различными текстами в 7 классе и упражнениями, направленными на последующее выполнение экзаменационных заданий в 9 классе.

Первое задание по чтению предполагает получение общего представления о читаемом материале и соотнесение небольшого отрывка с заголовком или утверждением, одно из которых является лишним. Работая с текстом на этом этапе, я использую следующие задания:

1. Прочитайте текст, не разделенный на абзацы, и выделите в нем смысловые части. Придумайте заголовок к каждой из частей и назовите в данной части ключевое (главное) предложение. Если текст не имеет заголовка (или я специально убираю его), то я прошу сделать это моих учеников. Заглавие дается двумя способами – в виде заголовка и утверждения. Например, в тексте о Леонардо Ди Каприо предлагались следующие заголовки: Famous American actor, Leonardo di Caprio, True love of Leonardo Di Caprio, A favourite actor of millions, Dreams come true etc.

2. Прочитайте текст, разделенный на абзацы, и придумайте заголовок каждому абзацу как в виде названия, так и в виде утверждения. Здесь можно предложить придумать лишний, «неправильный» заголовок. Например, в тексте «Robin Hood», состоящем из трех абзацев, наряду с оглавлениями «The most popular English folk hero», «Real existence of Robin Hood», «A large tourist attraction» учащиеся добавили свои заголовки, не относящиеся к данному тексту, – «Robin Hood's childhood», «Robin Hood's family», «The most popular Spanish hero» и др.

3. Прочитайте несколько небольших текстов, соотнесите их с номером заголовка или утверждения и выпишите из каждого текста предложение или часть предложения, которые позволили вам сделать подобный выбор. Я рекомендую учащимся не пытаться досконально понять весь текст, а лишь ровно столько, сколько необходимо, чтобы сделать правильный выбор. Например, учащиеся читают ряд текстов об исследованиях в разных областях науки, в заголовках одна область науки – лишняя.

Они подбирают и выписывают доказательства своего выбора – Medicine (Jonas Salk was an American doctor who discovered a vaccine against the serious disease polio.), Biology (Luther Burbank, a famous American, developed more than 800 kinds of plants.), Space Technology (Many products were developed as a result of space exploration and space travel.) и т.д.

4. Прочитайте текст и постарайтесь сформулировать, о чем он, в одном предложении. Можно дать несколько микротекстов и попросить учащихся написать, о чем каждый из этих текстов, также используя только одно предложение. Например, для текста «The Guinness book of records» учащимся были предложены следующие обобщающие предложения: «The Guinness book contains only unusual achievements of people», «We can read extraordinary world famous facts in this book», «Many people try to do something unusual to be registered in the Guinness Book».

5. Прочитайте отрывки текста и расположите их в логической последовательности, выделив ключевое словосочетание из каждого микротекста, озаглавьте их, используя в оглавлениях синонимические ряды.

6. Подготовьте краткий пересказ текста, выбрав из каждого абзаца по одному ключевому предложению.

Полнота понимания при просмотрном чтении экзаменационного задания определяется возможностью соотносить утверждение с частью текста, а также тем, насколько данный текст представляет интерес для читающего и какие части текста являются в этом отношении наиболее информативными и могут в дальнейшем стать предметом переработки и осмысления других видов чтения. В 7 классе, как показывает практика, учащиеся вполне успешно справляются с данными заданиями, что в будущем, несомненно, позволит им успешно выполнить данное экзаменационное задание.

Второй вид экзаменационного задания по чтению – изучающее чтение, которое предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение. В результате целенаправленного анализа учащийся должен определить, являются ли предложения, данные к тексту, верными, неверными или информация, указанная в них, в тексте отсутствует. Нужно понять содержание читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Его задачей является формирование у учащегося умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Для этого вида задания подбираются связные тексты, имеющие познавательную ценность и информативную значимость.

В своей работе на уроках английского языка в 7 классе в рамках подготовки к данному заданию экзамена я использую следующие упражнения. Прежде всего, учащимся дается четкое объяснение, как отличать и распознавать задания – «вер-

но» – «неверно» – «нет информации». Как показывает практика, для «верно» учащиеся ищут то же самое предложение, что дано в задании и, как правило, его не находят. Поэтому я им объясняю, что данная мысль в тексте выражена по-другому, через объяснение или синонимические ряды. Для этого очень важно упражнение по подбору синонимов и определений, о котором я упоминала выше. Что касается «неверно» и «нет информации», то ученики их сначала просто путают и принимают одно за другое. Тут важно разъяснить, что «неверно» – это когда в тексте есть информация, но она с искажением или ошибкой, а «нет информации» означает, что она в тексте отсутствует как таковая. Предлагаю учащимся выполнить следующие задания:

1. Придумать к конкретному предложению три утверждения – «верное», «неверное» и «вообще его не касающееся». Например, GUM is a famous store situated close to Red Square. GUM is one of the biggest shops in the center of Moscow (True). GUM is a famous hospital (Zoo, school) situated close to Pushkin Square (in the suburbs) (False). You can buy a lot of toys in GUM (Not stated). Учащимся очень нравится такое упражнение, и они охотно придумывают самые невероятные варианты.

2. Прочитать небольшой текст, озаглавить его и придумать по два утверждения «верно», «неверно», «нет информации». Данное задание поначалу представляет некоторую трудность, но постепенно, расширяя лексический запас, учащиеся с ним справляются.

3. Прочитать текст и определить утверждения к тексту как «верно» – «неверно» – «нет информации», выписывая из текста предложения-доказательства, либо к варианту «неверно» исправьте ошибку в самом утверждении. К варианту «нет информации» не выписываем ничего.

Например, в тексте «The American gold rush» для предложения: «The pieces of metal found in the river were yellow» (True) было выписано предложение: «He found some small pieces of yellow metal working in the water by the riverside». «The American Gold Rush started in the second half of the nineteenth century» (False). – «It all started early in 1848 in California» (ошибка – 1848 год не является второй

половиной XIX века). «In 1861 gold was discovered in Canada» (Not stated).

4. Составить к тексту только верные или только неверные утверждения и попросить учащихся проанализировать содержание текста, выписывая синонимичные предложения («верно») или исправить ошибки («неверно»). Можно попросить составить ряд утверждений, не содержащихся в тексте, но близких по значению.

5. Прочитать и перевести текст на русский язык и наоборот. Такое задание очень эффективно, так как учащиеся, прежде всего, должны понимать смысл текста.

В своей работе я подбираю тексты из различных источников – это и сам учебник, тексты из всевозможных тестовых заданий и пособий, Интернета и др. На экзаменах в 9 классе после такой подготовки в течение предыдущих лет учащиеся практически не допускали ошибок в разделе «Чтение». Качество сдачи ГИА по английскому языку в 2013/2014 учебном году в 9 классе составило 85%.

Литература

1. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Английский в фокусе 8. Тренировочные упражнения в формате ГИА. – М.: Просвещение, 2014.
2. Маркова Е. С., Махмурян К. С., Соловова Е. Н., Топи Нулл. Английский язык ГИА 2013. Типовые тестовые задания. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2013.
3. Смирнов Ю. А. Сборник устных тем для подготовки к ГИА 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
4. Трубанева Н. Н., Бабушис Е. Е., Спичко Н. А. ГИА–2014: Экзамен в новой форме: Английский язык: 9-й класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ. – М.: АСТ, Астрель, 2013.
5. Фоменко Е. А., Долгопольская И. Б., Черникова Н. В. ГИА–2014: Учебно-методический комплекс «Английский язык. Подготовка к ГИА». – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
6. Эванс В., Дули Дж., Гашимов Э. А., Куровская А. Е. Английский язык, Государственная итоговая аттестация. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2011.
7. Английский язык. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Авт.-сост. М. А. Попова. – Ярославль: Академия развития, 2011.



Галина Викторовна Раицкая

заведующая кафедрой начального образования
Красноярского краевого института повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования,
Заслуженный педагог Красноярского края,
кандидат педагогических наук

Пути достижения образовательных результатов в начальной школе (из опыта работы)

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) представлял образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 (вступивший в силу с 1 сентября 2013 г.) определяет понятие «качество образования» как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающее степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

В контексте этого подхода качество образования в школе определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает.

Качество образования содержит в себе три составляющих: *качество условий, качество результата и качество системы управления*. В данной статье мы рассмотрим возможность улучшения качества результата образования за счет достижения планируемых предметных и метапредметных результатов выпускниками начальной школы.

Возникает ряд вопросов: «Как изменить ситуацию, чтобы описанные планируемые результаты стали индивидуальными для конкретного образовательного учреждения и реальными по достижению их в специально организованных условиях данного учреждения?». «Действительно ли, есть такие способы, которые помогут учителю изменить результативность?»

Для решения поставленной задачи – осуществить методическую поддержку муниципальным территориям для достижения выпускниками на-

чальной школы результатов – на кафедре начального образования Красноярского краевого ИПК (далее – Институт) был разработан проект «Возможности изменения практики педагогов по достижению младшими школьниками гарантируемых планируемых результатов».

В течение проектного времени были созданы модели изменения практики в двенадцати территориях края, которые реализовали территориальные управленческие команды в составе: специалист управления образованием, методист ММЦ, заместитель директора образовательной организации, шесть учителей начальных классов.

Идея проекта заключается в том, чтобы повлиять на изменение практики в 12 территориях края и создать управленческий механизм в территориях. Цель проекта: создание системы методической поддержки педагогов по обеспечению возможности достижения младшими школьниками планируемых результатов.

Основанием для приглашения к участию в проекте стал анализ сводного рейтинга за 2013 г., в котором выявлены отстающие территории по результатам среза краевой контрольной работы по достижению результатов в формировании общеучебных умений (стандарт первого поколения). Основанием для совместной работы стало подписанное Соглашение между ИПК, Управлением муниципальных территорий, образовательными учреждениями.

Главная задача, возлагаемая на управленцев, согласно разработанной схеме проекта, заключается в создании территориальной команды и организации ее деятельности в территориях. Для овладения содержанием были проведены специальные семинары по разработке территориальных моделей организации взаимодействия с педагогами, по освоению способов операционализации планируемых результатов [2], по структурированию урока, построенного на системно-деятельностном подходе [3], по созданию внутришкольного контроля и др. [4]

Главная задача управленцев – быть в курсе изучаемого содержания и организация таких же семинаров на своей территории, уже обучая остальных учителей начальных классов. Кафедра начального

образования взяла на себя ответственность в сопровождении территориальных команд, которые своими силами должны были менять практику в школах своего муниципалитета, решать проблемы педагогов в совместной деятельности.

Проектной группой «держатели содержания» стали сотрудники кафедры начального образования, а также сотрудники Института. Обязательно проводились в месяц 2–3 семинара между сотрудниками, где договаривались о содержании сессии, разрабатывали оргпроекты, рефлексировали результаты работы по каждой содержательной линии. Содержание определяли по предметным линиям: русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык и метапредметным: смысловое чтение, групповое проектирование. На обсуждение приглашались учителя-практики из базовых и стажировочных площадок (далее – БП, СП), которые осваивали новое для себя содержание, т.е. работали на «опережение», так как в каждой линии они были держателями темы по линии в группе или занимали позицию игроков в малых группах.

Каждый семинар мы обозначили «сессия», которая строилась таким образом, чтобы один день был посвящен демонстрации опыта учителей-практиков с базовых и стажировочных площадок. Чтобы осуществить качественную практико-ориентированную работу в рамках проекта, мы привлекли представителей БП и СП, в большей степени учителей начальных классов, имеющих профессиональный опыт по организации образовательного процесса в условиях реализации задач нового стандарта. Это следующие образовательные организации: лицей № 8, СОШ № 19, гимназия № 13 г. Красноярска, СОШ № 8 г. Назарово, гимназия № 1 г. Сосновоборска.

Представители БП, СП проводили мастер-классы «по вертушке». В наших сессиях принимало участие до 90 человек, поэтому в практическом применении «вертушка» – это такая сменная деятельность мастера, когда он по одной и той же теме проводит занятия три раза на разной аудитории. Это сделано с целью охвата содержанием всех участников проекта. В данном виде работы принимают участие и управленцы, которые находятся в позиции учителя.

Какова схема организации работы с педагогами? Главной задачей шести учителей из управленческой команды стало обучение всех учителей третьих классов в своей территории.

Главная задача педагогов первого состава заключалась в том, чтобы удалось качественно освоить предложенный способ, а затем этому способу обучить учителей второго состава (все учителя территории). В основу содержания проекта заложены отдельные способы деятельности педагогов.

Таким образом, определялась группа педагогов из территории (второго состава), которые не смогли с помощью своих коллег справиться с возникшими трудностями и глубоко разобраться с содержанием или с технологией конкретного спо-

соба. Для них в ИПК специально проводился специальный семинар по «доработке содержания». На этот семинар могли приехать и учителя первого состава и продублировать изучение «западающих» для них темы. Таким образом, охват учителей «третьеклассников» в двенадцати пилотных территориях составил 100% по включению в проект изменения собственной практики.

Время от сессии до сессии обозначилось как межсессионная работа в течение всего этапа реализации проекта и составляла от одного до двух месяцев, поэтому ответственность территориальных команд велика. Очевидно, насколько качественно проработали управленцы содержание, настолько проходило качественное изменение педагогов в территории. Если качественно отрефлексировано взятое содержание и апробировано в территориальной команде, то и продвижение педагогов становилось возможным в межсессионный период (от одного до двух месяцев).

Предполагалось, что в момент работы над способом каждый учитель выберет в межсессионный период один из предметных и метапредметных результатов и построит свою образовательную программу по достижению планируемых результатов, именно этих результатов. Первый шаг – подбор заданий, которые демонстрируют эти результаты.

Модель учитывает специфику категории, которая отражена в содержании трехдневного семинара: определена сквозная содержательная линия проекта – система оценивания, которая отрабатывается на каждом запланированном семинаре для всех категорий с учетом их специфики. Один день отводится на демонстрацию мастер-классов и их рефлексию. Один день на освоение различных методик и приемов.

Один из семинаров был проведен специально по разработке содержания и подготовке мастер-классов педагогов первого состава, который они в дальнейшем «оттачивали» дома, демонстрировали своим коллегам, а затем проводили на итоговом мероприятии 1-го этапа проекта краевой научно-практической конференции «Образовательные результаты: пути их достижения» (7 человек предъявили свой опыт).

Подтверждается, что заявленная модель по организации сетевого взаимодействия, направленная на изменение практики педагогов, действительно работает. Итак, «плюсы» первого этапа реализации проекта:

- 1) схема работает, т.е. мы построили такую сетевую модель, в которую вовлекли территориальную команду и которая имеет результат за счет сильных педагогов-практиков в территории, имеет содержательные линии и помогает освоить всем учителям конкретные способы профессиональной деятельности;
- 2) работает механизм тиражирования схемы – донесли содержание всем учителям, работает муниципальная «каскадная» модель по организации взаимодействия;

3) всеми участниками проекта освоены способы: операционализации образовательных результатов, экспертизы программ по учебным предметам, разработки листов достижений, разработки заданий, направленных на достижение образовательных результатов.

Необходимо отметить трудности, к которым можно отнести следующее: педагоги были поставлены в ситуацию овладения иного вида деятельности – преподавания, нужно было учить других (методика и технология передачи опыта). Для них это очень сложно давалось, и давалось не всем (поэтому такая большая команда от территории: соединение смыслов, общее понимание техники проведения, методика приема).

Прошло полгода, многие поднялись до уровня «мастера», приобрели азы «учить других», но уверенно заявляем, что каждый из учителей первого состава достаточно качественно понял и освоил те способы, которые отрабатывались в ИПК и на уровне муниципалитета.

Анализ поставленных задач в рамках кафедрального проекта показал, что изменить практику реально можно (!) причем, важно предпринять конкретные шаги под правильно поставленные цели и объединиться в команду единомышленников. Итак, какие действия можно рекомендовать для качественного изменения практики:

- проведите анализ планируемых результатов в школьной ООП НОО;
- договоритесь, что будете понимать под «планируемыми образовательными результатами»;
- создайте примерный список реально достигаемых младшими школьниками планируемых результатов (по классам); в этом случае качественными шагами станет создание не только весомого списка по освоению предметных результатов, но и по применению освоенных знаний на практике;
- выявите все условия, способствующие достижению детских результатов. Кстати, обратите внимание, что содержание многих учебников вообще не содержат такого рода

учебно-познавательных заданий, а значит, авторы учебников не ставят своей задачей учить детей самостоятельно решать жизненные ситуации, поэтому данная задача всецело перекладывается «на плечи педагога»;

- систематически отслеживайте учебные достижения младших школьников; правда, сначала разработайте школьную систему оценивания, заложите необходимые критерии, опишите процедуру и механизм выявления индивидуального прогресса всех учащихся – это одна из сложнейших задач в школе и в отдельно взятом классе.

Для достижения планируемых универсальных учебных действий (метапредметных результатов) важно спланировать детские действия, которые способны вырастить в них коммуникативные умения (умения ясно выражать свои мысли устно или письменно, слушать и понимать других, понимать и анализировать прочитанный текст); умения работать с информацией, представленной в различной виде (таблицы, графики, диаграммы и др.); умения работать с текстом; умения сотрудничать и работать в группах; умения учиться и самосовершенствоваться; умения решать проблемы и др. Другими словами «Уметь учить себя!», а результатом образования станут не только знания обучающихся по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Литература

1. Гребенцова Г. В., Раицкая Г. В. Система внутришкольного контроля качества начального общего образования Красноярского края. – Красноярск: КК ИПК, 2014. – 80 с.
2. Раицкая Г. В., Керженцева А. В., Кравцова Л. Г. Особенности современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО: Сборник научно-методических статей. – Красноярск, 2014. – 128 с.
3. Организация педагогического мониторинга в начальной школе (1 класс). – Красноярск, 2013. – 152 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Оксана Григорьевна Быкова

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
технического лицея при СГГА

Профессиональное мастерство педагога-новатора XXI века: проблемы и перспективы

Кризис системы профессионального и общего образования свидетельствует о разрыве между резко изменившимися условиями жизни и образовательной системой, ее целями, видами, содержанием и технологиями обучения. К важнейшим причинам, породившим кризис, относятся: возросший спрос на качество образования; новые требования к преподавательской деятельности; консерватизм сферы образования и недостаточная ее адаптированность к меняющимся потребностям общества; необходимость формирования профессионального мышления, активности, самостоятельности будущих специалистов и т.д. В ряду этих факторов стоит неразработанность технологий профессионального обучения. Традиционная технология обучения (от знания к умениям), основанная на логике науки, должна быть дополнена новыми технологиями, основанными на закономерностях познавательной деятельности. Главной фигурой в учебном процессе становится сам обучающийся, выступающий не как объект, а как субъект обучения.

Творец, новатор, опытный технолог, отличный организатор, дарящий сердце и душу ученикам, владеющий современной техникой, стремящийся к подведению итогов своей работы, обобщению своего опыта – качества профессионального мастерства педагога-новатора.

Время неумолимо бежит вперед, меняется и система образования; в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами изменяются цели и задачи обучения. Сегодня на учебном занятии ценится индивидуальность обучающегося, осмысленность его действий. Он является главным на современном уроке, а учитель только организатор его процесса познания. Не случаен девиз: «Учить учиться». Здесь уместно вспомнить слова Э. Тоффлера: «Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться».

Задача учителя не вложить максимум информации в голову обучающегося (как это было несколько лет назад), а научить его находить знания, выработать у него устойчивую мотивацию на приобретение знаний, навыков и умений. Урок включает не только предметную тему, но и метапредметную.

Рассмотрим процессы, способствующие самообразованию.

Иновация (нововведение) – это процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности. Результатом таких преобразований является новшество.

Иновационный процесс затрагивает, как правило, цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы организации. Эти внутренние переменные связаны друг с другом. Например, внедрение компьютеров в трудовой процесс повлечет за собой изменения и в профессионально-квалификационной структуре коллектива, и в уровне решаемых задач, и в системе контроля, и даже в самом характере работы.

Сущность нововведений составляет работа по достижению новых результатов, средств и способов их получения, по преодолению отсталых или рутинных элементов традиционной деятельности.

Любое нововведение имеет как технические, так и психологические последствия. Нельзя не согласиться с Р. Л. Кричевским в том, что «традиционно нововведения принято рассматривать как некое безусловно положительное в жизни организации или общества событие... А между тем исторический и чисто житейский опыт свидетельствует, что это далеко не так. Отнюдь не все нововведения суть благо для людей, даже если и быть во благо – их предназначение» [1]. В свете сказанного ясна роль психолого-педагогических факторов при внедрении инноваций. Инициаторы (новаторы, организаторы) нововведения должны обеспечить психологическое сопровождение инновации, чтобы с наименьшими потерями преодолеть барьеры по отношению к нововведениям.

Психологическими проблемами внедрения инноваций в отечественной социальной психологии занимаются Н. И. Лапин, Е. Т. Гребнев, А. И. Пригожин, Н. А. Ильина, В. И. Шуванов, в зарубежной – К. Девис, Т. Питерс, Р. Уотерман, Н. Тичи, М. Деванна.

В литературе можно встретить довольно много классификаций нововведений по типам. В данной работе предложены классификации Н. А. Ильиной, которая легко проецируется на сферу образования [2].

По Н. А. Ильиной, нововведения могут быть:

- технико-технологическими (новые средства производства и новые технологии); от этих нововведений сотрудники организаций негативного не ожидают;
- организационно-управленческими (новые оргструктуры и методы управления коллективом, выработка управленческих решений и контроля за их выполнением);
- социально-экономическими (новые материальные стимулы, системы оплаты труда).

К этому списку можно добавить еще два типа:

- правовые (изменения в трудовом и хозяйственном законодательстве, появление новых законов, например, закон об охране интеллектуальной собственности);
- педагогические (новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов).

Четыре последних типа нововведений вызывают у работников негативную реакцию, это и понятно: добиться эффективного изменения в поведении людей сложнее всего, так как природное стремление к стабильности, здоровый консерватизм и наличие жизненных и профессиональных стереотипов побуждают всех нас к осторожности и склоняют к опасениям.

Инновации любого типа затрагивают интересы многих работников организации, каждый из которых должен занять какую-либо *ролевою позицию*: поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, изготовитель, организатор, пользователь. Этот набор ролевых позиций зависит от содержания и масштаба нововведений. В образовании многие позиции совпадают в одном лице педагога-новатора. Часто инновационная позиция и функциональное место работника могут не совпадать. В норме, как отмечают ученые, инициатором и реализатором инновационного процесса должен быть руководитель организации, и его поведение должно отражать стандарты инновационного поведения – стремление к лидерству, предприимчивость, желание дать свободу действий творческим и талантливым людям, поддержка энтузиастов [3]. Главное в инновационном поведении руководителя – развить у сотрудников мотивацию инноваторов.

Современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов – инновационных и традиционных.

Педагогическая инновация – это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество, которое осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне.

На *макроуровне* инновации затрагивают изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы. На *мезоуровне* инновации направлены на изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях. На мезоуровне речь в основном идет о создании

новых учебных заведений на базе новых концептуальных подходов. Сегодня в России можно выделить четыре типа учебных заведений: элитарные, конъюнктурные, экспериментальные и традиционные [4]. На микроуровне инновации направлены на создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов (например, экологических или гуманитарных); либо на отработку новых способов структурирования образовательного процесса; либо на разработку новых технологий, новых форм и методов обучения.

На любом из уровней образовательная инновация развивается в пять этапов.

Первый этап – инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения новаций определенного типа. Инициация может быть вызвана к жизни внутренним побуждением лидера организации, но скорее всего причиной служит внешнее или внутреннее давление: приказ министерства, изменения и процессы внутри самой организации. В норме стратегия инноваций и аналитическая работа по ее внедрению должна проводиться руководителем в ранге директора и завуча. На практике же часто инициатива нововведения идет не сверху, а снизу – от педагогов-новаторов.

Второй этап – теоретический, т.е. обоснование и проработка инноваций на основе психолого-педагогического анализа, прогнозирование того, как будет развиваться инновационный процесс и каковы его негативные и позитивные последствия (экономические, юридические и т.п.). Этот этап является самым сложным, так как педагогические раздумья и способность «помыслить иную педагогическую реальность» предполагают:

- владение психолого-педагогической теорией;
- умение выстроить в единую концепцию свои идеи;
- обоснование необходимости или неизбежности инновации;
- выделение факторов, способствующих внедрению новшества.

Этот этап предполагает также информационное обеспечение планируемого нововведения. Тщательная работа на втором этапе влечет за собой успех на этапе внедрения инноваций в педагогический процесс.

Третий этап – организационно-практический – это создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д. Эти структуры должны быть мобильны, самостоятельны и независимы. Кроме того, надо предвосхитить отношение к новации многих других сотрудников из числа тех, кого прямо затронут эти новшества. Этот этап инновационного процесса заканчивается убеждением большинства членов организации в необходимости нововведений и создании благоприятного эмоционально-мотивационного фона.

Четвертый этап – аналитический – это обобщение и анализ полученной модели. На этом этапе надо осознать, на каком уровне осуществляется

инновационный процесс; соотнести состояние образовательного учреждения в целом (или состояние преподавания конкретного предмета) с тем прогностическим состоянием, которого предполагалось достичь в результате нововведения. Если соответствия не состоялось, надо найти ответ на вопрос: почему?

Пятый этап – внедрение, оно может быть пробным, а затем и полным. Успех на этом этапе зависит от трех факторов:

- от материально-технической базы той образовательной среды, где осуществляется новшество;
- от квалификации преподавателей и руководителей, от их отношения к инновациям вообще, от их творческой активности;
- от морально-психологического климата в организации (степени конфликтности, степени сплоченности сотрудников, текучести кадров, общественной оценки их труда и др.).

Наиболее успешно нововведения внедряются в относительно небольших коллективах, где легче проводить психологическую подготовку персонала к нововведениям и где быстрее можно пробудить в людях энтузиазм и веру в успех.

Отметим, что при внедрении необходимо планировать риск: как отмечают М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоури [3], каждое второе организационное нововведение заканчивается неудачей (т.е. риск составляет 50%).

На каждом этапе инновационного процесса имеются социально-психологические факторы, которые либо тормозят, либо стимулируют, либо как-то видоизменяют этот процесс.

В исследовании Н. А. Ильиной показано, что конкретное отношение работников к нововведению складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого. Ею выделены пять типов отношения к нововведению: активно-положительное, пассивно-положительное, нейтральное, пассивно-отрицательное и активно-отрицательное. Социальные психологи делят людей по их отношению к инновациям на следующие типы:

1. Новаторы – люди, для которых характерен постоянный поиск возможностей усовершенствования производства и управления; они разрабатывают технологические, организационные и иные новинки, вносят инициативные предложения и добиваются их внедрения.

2. Энтузиасты – люди, которые принимают новое независимо от его проработки, обоснованности, возможностей использования, его полезности. Для энтузиастов новинка ценна сама по себе, как продукт творческой мысли. Он считает ее полезной уже потому, что она отличается от старого, будоражит сознание. Энтузиасты, как правило, берут на себя нелегкий труд по пропаганде еще не окрепших, слабо обоснованных идей.

3. Рационализаторы – это работники, принимающие новаторские предложения только

после тщательного анализа их полезности, возможностей использования, экономического и социального эффекта, вероятных трудностей на пути внедрения. Этот тип людей является наиболее оптимальным в работе с инновациями.

4. Нейтралы – это те люди, которые действуют в зависимости от того, что им приказали или как на них повлияли. Отношение нейтрала к новинкам осторожное, инициативы он не проявляет. Но если ему прикажут, то он сделает то, что от него требуют.

5. Скептики – люди, которые не склонны на слово верить ни одному полезному предложению, даже очевидному для всех. Скептик может стать хорошим контролером проектов и предложений как человек, сомневающийся во всем, с чем он сталкивается.

6. Консерваторы – в принципе такие же, как и скептики. Но только их скептицизм практически не имеет границ. Даже если инновация продумана до мелочей и просчитана до копейки, они ее отвергают.

7. Ретрограды – очень похожи на консерваторов. Разница в степени нигилизма. Отбрасывание новинок без анализа и до анализа – характерная черта ретрограда. Ретроград обращен в прошлое, но не ради изучения опыта, а для поиска оснований своим принципам – «старое заведомо лучше нового», «новое – это хорошо забытое старое», «все велосипеды давно изобретены» и т.п. Он активен, как новатор, но его активность расходуется на то, чтобы повернуть все назад, в прошлое [5].

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что в сознании консерваторов, ретроградов и скептиков возникают так называемые психологические барьеры, а у нейтралов можно наблюдать предбарьерные состояния.

Психологический барьер – это совокупность действий, ожиданий и эмоциональных переживаний работника, у которого скрыто или явно выражаются негативные социально-психологические состояния, вызванные инновацией. По формам проявления психологические барьеры можно разделить на пассивные, активные и крайние. Психологический барьер является развивающимся образованием, так как его параметры (характер и формы сопротивления) изменяются на разных этапах нововведений, зависят от типа организации и различны у разных категорий работников. Как правило, барьер выше на этапе внедрения инновации, а также при низкой квалификации персонала или в пожилом возрасте.

Р. Л. Кричевский [5], ссылаясь на К. Девиса, считает, что **причины сопротивления** персонала организационным нововведениям могут быть трех типов: экономические, личностные и социальные.

К числу **экономических** К. Дэвис относит:

- а) боязнь безработицы;
- б) боязнь сокращения продолжительности рабочего дня и, следовательно, заработка;

в) боязнь интенсификации труда и сокращения прогрессивной его оплаты. Часто этот дополнительный труд не оплачивается, либо оплачивается несоразмерно его трудоемкости (известно, что на разработку 1 часа деловой игры преподаватель должен затратить от 20 до 30 часов личного времени).

Причинами **личностного** характера преподаватели считают:

- а) восприятие критики их личных методов работы как обиды (20%);
- б) боязнь того, что приобретенные за много лет навыки и умения окажутся ненужными и их профессиональная компетентность будет ущемлена (25%);
- в) уверенность в том, что новации усиливают монотонность и конвейерность труда и тем самым уменьшают чувство значимости человека как участника трудового процесса (30%);
- г) нежелание тратить силы на переобучение (30%);
- д) боязнь роста интенсивности труда (68%);
- е) страх перед неопределенностью и непонимание сути и последствий нововведения (5%);
- ж) утрата творческого начала в педагогическом труде (35%).

Как видим, преподаватели в основном боятся инноваций, поскольку они ведут к интенсификации труда и необходимости переобучения; могут снизить их значимость и изменить их ключевую роль в учебном процессе; ограничивают импровизацию и творчество в деятельности преподавателя.

В числе **социальных** причин неприятия инноваций преподаватели указали:

- а) стремление сохранить привычные социальные связи и, следовательно, свой статус (40%);
- б) боязнь, что инновации изменят функциональные обязанности и понизят удовлетворение работой (30%);
- в) недовольство слабостью личного участия и незначительностью своей роли при внедрении инновации (20%);
- г) уверенность в том, что новации выгодны организации, а не работнику и не обществу (5%).

Если в основу профессиональной ориентации преподавателя положены социально значимые ценности, а педагогическая деятельность принята им в качестве жизненно важного приоритета (а не как назойливая необходимость или результат случайного выбора судьбы), если его практические действия, приемы и операции являются воплощением современной профессиональной культуры, лучших традиций педагогической науки, то такая позиция аккумулирует интересы и общества, и обучаемого. Такая позиция может считаться оптимальной, так как именно она стимулирует и катализирует наивысшую продуктивность профессиональной деятельности преподавателя и разворачивает его в сторону позитивных инноваций.

Для смены традиционного образования на инновационное в России есть все предпосылки:

- 1) общественный спрос, вернее, спрос определенных прогрессивных слоев общества;
- 2) концептуальная, социально-философская проработка новой образовательной парадигмы;
- 3) описание методологии деятельности как инструмента перевода философских постулатов в практику образования;
- 4) наличие огромного передового опыта педагогов-новаторов;
- 5) разработанность целого ряда развивающих технологий обучения;
- 6) наличие зарубежного опыта перестройки образования.

И между тем реформа среднего образования буксует вот уже 15 лет. Дело здесь не в экономических причинах. Реформировать образование можно лишь с учетом инновационных и креативных способностей нации, ее отношения ко всему новому и прогрессивному во всех сферах – быта, труда, отношений.

Не об этих ли чертах писал с горечью А. С. Пушкин: «Русские ленивы и нелюбопытны?» Карамзин и Достоевский писали, говоря современным языком, что у нас нет мотивации и стимула гоняться за знаниями, а потому наш удел – невежество и нищета. В начале века известный русский критик Е. Андреевич в «Опыте философии русской литературы» писал: «Мы пока – народ-неудачник, народ-недоросль. С нашествия блаженной памяти печенегов и византийских монахов вплоть до осады и разгрома России идеями благонадежности и благонамеренности нам не везло. На нас всегда сыпались всякие бедствия, которые мы старательно увеличивали во сто крат своей полной пассивностью.

Мы народ-неудачник. Мы, быть может, единственный в мире народ, который лучших своих людей, таких, например, как Герцен, причисляем к разряду «лишних»... Мы, дальше, быть может, единственный в мире народ, где каждое десятилетие или проклинает предыдущее или с особой любовью и вниманием доказывает, какие же это были дураки...

Мы народ-неудачник, мы с всевозможным горьким опытом. Мы превосходно знаем тысячи и тысячи таких вещей, которых не надо. Все наше прошлое покрывается сплошным: «не надо бы» [6]. Не правда ли, как будто написано сегодня? Это написано в 1905 году.

Педагогический профессионализм заключается не в степени информированности преподавателя о способах, формах и методах работы с обучаемыми, а в **готовности** преподавателя как **личности** к использованию нововведений в учебном процессе, которая зависит от творческой активности [7]. Вероятно, вопрос о смене типа образования надо решать на фоне развития инновационных способностей, но не одного человека, а целой нации, на фоне смены ее социального портрета. Нужна кар-

динальная реформа «всего педагогического дела» и нужна общегосударственная программа проведения этой реформы.

Не только реформа образования в целом, но и внедрение любых педагогических новаций зависят и от Министерства образования, и от органов народного образования на местах, и от руководителей всех типов учебных заведений, и от преподавателей школ, лицеев, колледжей, вузов. Все зависит от воли к творческой активности на всех уровнях общества. Не видеть этого и ничего не менять **на своем уровне** – значит, способствовать тому упадку и той деградации, которые царят сейчас в нашем образовании.

В процессе овладения новшеством преподаватель присваивает общечеловеческие культурно-педагогические ценности в той мере, в какой ему это позволяет уровень развития самосознания и глубина внутреннего мира. Профессиональное сознание внутренне мотивировано, именно оно позволяет педагогу самоопределиваться относительно внедрения новшества в учебный процесс. Доминирующей функцией в системе педагогических ценностей служат цели профессионально-педагогической деятельности. Именно цели инновационной деятельности (желание использовать альтернативные подходы в обучении и воспитании подопечных; стремление к самоопределению; изменение себя; преодоление препятствий для самореализации; тяга к профессиональной свободе) выступают детерминантом новаторской деятельности педагога.

Ключевым понятием инновационного образования является понятие «профессионализм». Большинство педагогов под профессионализмом понимают:

- определенный уровень мастерства решения профессиональных задач;
- способность в рамках своей профессии к надежной, безотказной деятельности;
- творчество в нестандартных ситуациях, поиск эффективных решений;
- высокий интеллектуально-личностный уровень развития;
- наличие ключевых квалификаций и компетенций [8].

Инновационное же образование ориентировано на формирование профессиональных знаний и качеств в процессе освоения инновационной динамики, например, в процессе освоения типичных инноваций через электронную хрестоматию, где представлены типичные инновации, демонстрирующие ход развития данной профессиональной сферы деятельности, собраны профессиональные задачи интегрального типа. Таким образом, понятие профессионализм становится интегральным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Итак, инновационное образование выстраивает учебный процесс как движение от социальных и общекультурных знаний и умений своей профессии (от профессии

к культуре) к технологическим, дающим ему понимание способов и методов решения профессиональных задач, а от них к методологическим, позволяющим отслеживать динамику изменения качества своей профессиональной деятельности (от технологии к инновационному мышлению).

Инновационное мышление формируется у обучающегося, если он, во-первых, активно мотивирован в обучении, реализует требования самодисциплины, индивидуального самоуправления для достижения амбициозных (в хорошем смысле слова) жизненных целей; во-вторых, если учебный процесс отражает полный жизненный цикл профессиональной деятельности с ее новшествами и противоречиями.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности обучающегося и педагога;
- демократизацию их совместной деятельности и общения;
- гуманизацию учебно-воспитательного процесса;
- ориентацию на творческое преподавание и активное учение и инициативу обучающегося в формировании себя как будущего профессионала;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Понятие «инновация» охватывает не столько создание и распространение новшеств, сколько характеризует изменения в образе деятельности, жизни, стиле мышления, которые с этими новшествами связаны. Инновационный процесс связан с переходом в качественно иное состояние, с ревизией устаревших норм и положений, ролей, а зачастую и с их пересмотром. Часто нововведения появляются совокупно, и тогда образуется целый инновационный массив.

Инновационная деятельность всегда связана с необходимостью изменения социальной среды. Люди оказываются перед необходимостью переоценить свои требования к жизни, поменять взгляд на многие вещи и на самого себя, принять новые межличностные и социальные отношения. Установление новых социальных связей сопряжено с преодолением агрессивности среды, с материально-техническими и психологическими трудностями внедрения нового, с завоеванием статуса в педагогическом сообществе. Мотивы, стремления и ценностные ориентации новаторов наталкиваются на серьезные препятствия и барьеры, поскольку от людей требуется смена установок, способность реагировать на изменение ситуации. Такую ситуацию нельзя решить через предметно-практическую или познавательную деятельность: выход из неё возможен только через особую форму внутренней деятельности по перестройке субъективного

отношения к происходящему, надо не только переосмыслить, но и «переболеть», «пережить» кризис жизненных и профессиональных целей. Это сложная внутренняя работа на основе многоуровневой рефлексии, имеющая индивидуальные особенности и индивидуальные границы. Создание, внедрение и принятие инноваций требует от личности эмоционального, интеллектуального и нравственного напряжения, а также педагогической креативности. В основе инновационного поведения лежат идеал и ценности совершенства, реализуемые в условиях педагогической практики. Сама эта сущность нового и идеального требует отчуждения от части своего поведения, требует согласия на изменения представлений о себе. В новой логике ведущим является зачастую болезненное рассогласование с самим собой и его трудное преодоление на основе рефлексивных процессов.

Своеобразие педагогического творчества заключается в том, что педагог всегда творит на живом «человеческом материале», воплощение его замыслов связано с общением с людьми. Это выдвигает на первый план этический аспект педагогического творчества, тесно связанный с мотивационным. Именно в педагогической деятельности наиболее отчётливо видна связь мотивации, этики и способов действия.

Преподаватель современной школы должен при любых условиях стараться выполнить свой долг, свою профессиональную миссию. Она заключается в том, чтобы развиваться самому, тем

самым обеспечивая возможности для развития своих подопечных – обучающихся. Высокое качество образования сегодня может обеспечить только тот, кто владеет высоким уровнем педагогического профессионализма. Современному обществу нужен преподаватель с другой типологической структурой личности. Это должен быть субъект лабильный, способный к саморазвитию и самоопределению в ситуации подвижного, постоянно меняющегося и открытого социальному заказу образования, субъект, понимающий своё профессиональное предназначение, принимающий педагогическую деятельность в качестве важного приоритета, субъект, способный и готовый к постоянному переобучению и обновлению.

Литература

1. Крический Р. Л. Если Вы руководитель. – М., 1993.
2. Ильина Н. А. Отношение к нововведениям в производственном коллективе: Автореф. дис. ... канд. ... наук. – Л., 1985.
3. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. – М., 1992.
4. Кулемзина А. В. Модель выбора образовательной стратегии в условиях современного социокультурного кризиса // Образование в Сибири. – 1996. – № 1.
5. Шуванов В. И. Социальная психология менеджмента. – М.: Интел-Синтез, 1997.
6. Романов П. Рассказы. – М.: Правда, 1991. – С. 7.
7. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б. Педагогическая компетентность преподавателя как условие внедрения образовательных инноваций // Вестник алтайской науки. – Барнаул, 2000. – № 1.



Книги о войне

Митяев А. В. Рассказы о Великой Отечественной войне. – М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 64 с.

В книгу вошли избранные рассказы известного детского писателя из цикла о Великой Отечественной войне.



Капица П. И. Черноморцы. – Л.: Детская литература, 1990. – 111 с.

Повесть о героических катерниках-черноморцах Дмитрие Глухове и Петре Чеслере, прославившихся во время Великой Отечественной войны.



**Татьяна
Николаевна
Добрынина**
доцент кафедры
педагогике и пси-
хологии ИФМИЭО,
зам. директора
по воспитательной
работе ИФМИЭО
НГПУ, кандидат
педагогических наук



**Анастасия
Александровна
Беспалова**
студентка 4 курса
ИФМИЭО НГПУ,
профиль «Образование взрослых»

К вопросу о подготовке бакалавров и магистров профиля «Образование взрослых» в Новосибирском государственном педагогическом университете

В статье рассматриваются вопросы подготовки бакалавров и магистров профиля «Образование взрослых» в Новосибирском государственном педагогическом университете как часть системы образования взрослых в России согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Обоснована необходимость подготовки по данному направлению, рассмотрена сфера трудоустройства выпускников профиля «Образование взрослых».

Система современного высшего педагогического образования – это качественно иная образовательная ситуация, в которой актуализируются новые требования к личности педагога, его воспитанию и профессиональной подготовке. Новая социокультурная ситуация, сложившаяся в нашем обществе, требует новых подходов к организации и содержанию образовательного процесса. Политика нашего государства в области образования в последние годы направлена на его модернизацию, основной задачей которой является переориентация в целях образования и способах их достижения. В соответствии с этой стратегией главной задачей современной российской высшей школы должно стать воспитание самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе [1].

В современном меняющемся мире постоянно предъявляются требования к человеку не только как к квалифицированному специалисту, но и как к развивающейся личности взрослого. Появляются новые профессии, специальности, увлечения, интересы, для овладения которыми необходимо специальное образование. Учитывая эти факторы, в России функционирует система образования взрослых. Это система, в которой обучение в учреждениях формального образования сосуществует с неформальными программами общественных инициатив; система, в которой составляющие в

равной степени просвещение и образование, обучение и подготовка. Это программы, ориентированные на рынок труда, изучение иностранных языков, переобучение военнослужащих и безработных, это также курсы личностного и профессионального роста и программы коррекции поведения. Деятельность по изучению и моделированию направлений, форм и функций образовательной деятельности взрослого человека на уровне базового и дополнительного профессионального образования, самообразования, образовательного досуга, просветительской деятельности, духовного развития; разработка содержательно-целевого, технологического и особенно кадрового обеспечения системы образования взрослых.

В Российской педагогической энциклопедии «образование взрослых» понимается как направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью [6].

В «Модельном законе об образовании взрослых» от 06.12.1997 г. в ст. 7 система образования взрослых рассматривается как составная часть единой системы непрерывного образования, которая удовлетворяет потребности граждан в знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста и развития личности в период их самостоятельной жизни. В структуру входят: исследовательские центры; органы управления на национальном, региональном и местном уровнях; сети образовательных учреждений; организации образования взрослых; социальные службы, причастные к образованию; просветительские организации; СМИ, используемые в образовательных центрах [4].

Необходимость подготовки бакалавров и магистров в области образования взрослых сегодня обусловлена динамикой социального и научно-технического прогресса, переменами в содержании и

характере труда и общественной деятельности людей, увеличением свободного времени и возможностей его рационального использования.

В 1994 г. Министерство образования РФ ввело в классификатор специальностей высшего профессионального образования специальность «Андрагогика», а в 1995 г. был утвержден Государственный стандарт высшего профессионального образования по данной специальности. Однако в 2000 г. эта специальность и соответствующий Госстандарт были исключены из классификатора специальностей. Необходимо подчеркнуть, что за рубежом, прежде всего в европейских странах, проблемам образования взрослых и подготовки соответствующих специалистов давно уделяется значительное внимание [2].

Отметим, что на данный момент в России идет подготовка бакалавров очной и заочной формы по направлению «Образование взрослых» в г. Новосибирске, в Новосибирском государственном педагогическом университете. Обучение в магистратуре по этому профилю можно получить в НГПУ в Институте физико-математического и экономического образования (ИФМИЭО) и Институте дополнительного образования (ИДО) в заочной форме.

Кафедра педагогики и психологии Института физико-математического и экономического образования осуществляет подготовку кадров по направлению «Педагогическое образование», профиль – «Образование взрослых». Форма обучения очно/заочная. Срок обучения 4 года (8 семестров). В завершении обучения предстоит написание и защита выпускной работы. Присваивается квалификация бакалавр.

Целью ООП «Образование взрослых» является подготовка педагога-профессионала, способного проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных интересов и способностей взрослых обучающихся, требований ФГОС среднего профессионального и высшего профессионального образования, с применением современных педагогических технологий и достижений педагогической науки.

Программа подготовки бакалавров по профилю «Образование взрослых» состоит из нескольких циклов: ГСЭ – гуманитарный, социальный и экономический цикл; ЕН – математический и естественнонаучный цикл; ПД – профессиональный цикл. А также включена практика: учебная, психолого-педагогическая; педагогическая летняя; педагогическая; преддипломная (учебно-исследовательская).

На 1-м курсе в большей степени происходит изучение ГСЭ – гуманитарного, социального и экономического цикла. В этот цикл входят такие предметы, как история, иностранный язык, культура речи, технологии организации самостоятельной работы, педагогическая риторика, русский язык. Предметами ЕН – естественного научного цикла являются: естественнонаучная картина мира, информационные технологии, аудиовизуальные

технологии. ПД – профессиональный цикл представлен педагогикой, специальной педагогикой, возрастной психологией, интерактивным обучением взрослых, физической культурой. А также учебная программа выделяет время на самостоятельное саморазвитие личности.

Подготовка на 2-м курсе осуществляется предметами в равном соотношении по циклам: ГСЭ – философия, иностранный язык. ЕН – основы математической обработки информации, экономика образования. ПД – педагогика, профессиональная педагогика, андрагогика, социальная психология, психология, психология профессионального образования, педагогика высшей школы.

Обучение на 3-м курсе направлено на профессиональный цикл: социология, управление образовательными системами, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), психолого-педагогическая антропология, психология семьи и семейного консультирования, образование в Сибири, муниципальная система образования, психология и педагогика образования взрослых, профориентология и профконсультация, компьютерная графика. И предметы ЕН – информационные технологии в педагогических исследованиях, информационные технологии в образовании.

4-й курс представлен предметами профессиональной подготовки – поддержка взрослых в период профессионального кризиса, профессиональная деятельность андрагога, методология и методы психолого-педагогических исследований, основы исследований в образовании, специальные средства в обучении взрослых, формирование профессиональной позиции педагога, педагогика досуга взрослых, дополнительное образование взрослых.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования гласит, что в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции [4].

Процесс обучения предполагает подготовку бакалавра к решению следующих профессиональных задач.

В области педагогической деятельности:

- изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организовывать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучать и формировать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организовывать культурное пространство;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп;
- популяризировать профессиональную область знаний общества.

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

В сочетании с общей психолого-педагогической подготовкой ООП «Образование взрослых» формирует специалиста с уникальными специальными компетенциями в сфере обучения и воспитания. Как показывает опыт, такие выпускники часто трудоустраиваются в тех областях, которые недоступны для большинства только что закончивших обучение студентов. Возможные должности для трудоустройства обучающихся по ООП «Образование взрослых»:

- преподаватель в образовательных организациях среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;
- педагог дополнительного образования;
- педагог социальный в системе образования взрослых;
- руководитель педагогических программ, творческих мастерских;
- руководитель методических служб и других структурных подразделений образовательных организаций разного уровня;
- особое направление будущей деятельности с группами лиц, которые находятся в сложном положении (профессиональный кризис, иммигранты, люди третьего возраста и др.) [3].

Кафедра педагогики и психологии Института физико-математического и экономического образования осуществляет обучение в магистратуре на заочной форме обучения по направлению «Образование взрослых». Срок обучения 3 года.

Цель магистерской программы – обеспечить всестороннюю фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов – педагогов, владеющих глубокими знаниями в области педагогики, психологии и способных к научно-исследовательской деятельности по решению наиболее актуальных проблем современного образования взрослых.

На первом курсе в магистратуре обучение происходит по модулям: организационно-управленческий модуль и модуль педагогического мастерства.

Организационно-управленческий модуль представлен предметами: современные проблемы науки и образования; методология и методы научного исследования; теория и практика современного сравнительного образования взрослых; история и философия науки; философия образования и т.д.

Модуль педагогического мастерства представляет такие предметы, как педагогическое моделирование; правовое пространство современного образования; педагогический профессионализм в теории и практике современного образования; проектирование образовательного процесса в вузе; проектирование образовательного процесса в вузе; профессиональный иностранный язык и т.д.

Обучение на втором курсе организовано также по модулям. Предметами организационно-управленческого модуля являются: психология и педагогика образования взрослых, андрагогика, профессиональная карьера в образовании, деловой иностранный язык, управление качеством образования. Модуль педагогического мастерства выделяет следующие предметы: профессиональная педагогика, методика профессионального обучения, теории и технологии социального воспитания, методология и теория педагогической организации культурно-досуговой деятельности; интерактивное обучение в системе образования, дистанционное образование.

На третьем курсе обучающийся в магистратуре проходит научно-исследовательскую практику и по итогам практики предоставляет научно-исследовательскую работу.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» предъявляет требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры. Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями, профессиональными компетенциями [5]. Выпускники магистратуры могут применить себя: в области педагогической деятельности, в области управленческой деятельности, в области научно-исследовательской и методической деятельности.

Выпускники смогут эффективно работать руководителями, преподавателями, администраторами, научными сотрудниками, организаторами досуга, менеджерами, предпринимателями в сфере образования и т.д.; в различных учреждениях образования для взрослых (университетах, академиях, институтах, колледжах, училищах, в системе дополнительного образования и т.д.). Подготовка магистров по данному направлению отвечает потребностям развития системы профессионального образования в любой сфере и значительно расширяет возможности тех специалистов, которые сегодня работают в качестве педагогов, но не имеют специального психолого-педагогического образо-

вания, необходимого для успешной деятельности в образовательном учреждении [3].

Таким образом, необходимость подготовки специалистов в области образования взрослых в настоящий момент обусловлена динамикой социального и научно-технического прогресса, переменами в содержании и характере труда и общественной деятельности людей, увеличением свободного времени и возможностей его рационального использования.

Литература

1. Добрынина Т. Н. Воспитание студентов в социокультурной среде педагогического вуза // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 4 (53). – С. 105–108.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Официальный сайт]. – URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986> (дата обращения 02.05.2014).
3. НГПУ [Официальный сайт]. – URL: <http://nspu.ru/training/ochnoe/ifmieo.php> (дата обращения 25.02.2015).
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения 20.02.2015).
5. Портал Федерального государственного образовательного стандарта. – URL: <http://mag.sseu.ru/index.php/2011-05-16-11-29-49/14-050100fgos> (дата обращения 31.01.2015).
6. Российская педагогическая энциклопедия. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/15/page5.html> (дата обращения 20.11.2014).



10 нужных книг

Коллектив издательства «Просвещение» поздравляет всех школьников с Годом литературы в России и желает им продуктивного, долгого и интересного чтения. А для того чтобы это пожелание сбылось, редакция русского языка и литературы подготовила список книг, которые, несмотря на свое отсутствие в школьной программе, рекомендуются к прочтению каждому школьнику.

Булат Окуджава. «Будь здоров, школяр». Автобиографическая повесть о тех, кто ушёл на войну после последнего школьного звонка. О том, как не совпадает представление о войне юных романтиков с тем, что она есть на самом деле.

Вадим Шефнер. «Сестра печали». Повесть о жизни юных ленинградцев, которым судьба «написала» жить в начале страшных 1940-х годов. О том, что такое блокада, голод и любовь в заснеженном городе, жители которого не привыкли сдаваться или отступить.

Тод Штрассер. «Волна». Чем может обернуться неоднозначный эксперимент, который затевает учитель истории Бен Росс для своих старшеклассников, чтобы объяснить феномен зарождения и развития фашизма в Германии 1930–1940-х годов. Как игра в историю превращает школу в маленькую тоталитарную республику с послушниками и противниками режима.

Валерий Попов. «Все мы не красавцы». Герой, сначала школьник, потом студент, молодой инженер, дружит с одноклассниками, влюбляется, ищет своё призвание. Обо всех этих привычных состояниях и событиях автор пишет с юмором и иронией, находя необычное в обычном, незнакомое в знакомом.

Анна Старобинец. «Живущий». Чем можно испугать современного человека? Автор знает ответ на этот вопрос. И дело не в том, что в очередной раз мир постигла катастрофа огромной разрушительной силы, а в том, какой «новый дивный мир» возник после неё. Вот он, как оказывается, по-настоящему страшен. Ужас приходит оттуда, откуда его меньше всего ожидаешь – из самого привычного и обыденного, из социальных сетей, например...

Аркадий Стругацкий, Борис Стругацкий. «Далёкая радуга». Действие повести происходит в течение одних суток на планете Радуга. Радуга уже тридцать лет используется учеными для проведения рискованных экспериментов, после одного из них маленькую планету накрывает Волна. Начинается эвакуация, однако на Радуге стоит только один звездолет малой

вместимости, так что с самого начала ясно, что всем не спастись...

Мариам Петросян. «Дом, в котором...». Дом, в котором живут Сфинкс, Слепой, Лорд, Табаки, Македонский, Черный и многие другие. Кто они и что это за Дом? Это и реальный дом, и метафора иной вселенной, где не действуют привычные законы времени-пространства, а действуют свои особенные законы – дружбы, справедливости, любви.

Виктор Пелевин. «Жизнь насекомых». «Жизнь насекомых» – аллегория человеческой жизни. Разные типы людей изображены в виде разных насекомых. Как всегда, у Пелевина всё остросоциально, беспощадно и лирично. И концовка светлая и лиричная, хотя и по-постмодернистски циничная.

Юрий Никитин. «Рассветники». Роман «Рассветники» повествует о недалёком будущем. Отец и сын освобождают книжные полки, отправляя годами копившуюся библиотеку на утилизацию. Автор и не думает сокрушаться по этому поводу: в эпоху хай-тека информация добывается более экономичными способами, а сгибающиеся под тяжестью книжные полки не годятся ни для чего, кроме опасного для здоровья собирания пыли. Казалось бы, ничто не предвещает грядущий апокалипсис...

Илья Бояшов. «Танкист или «Белый Тигр». Необычная книга о войне, книга-притча. Молодой танкист Иван Иванович Найдёнов, чудом выжив в бою и ещё более чудесным образом оправившись после 90% ожога, не смог прийти в прежнее состояние духа. Теперь он одержим жадной мести. Не испытывая ни голода, ни холода, не нуждаясь в сне, днём и ночью он молится одному ему известному Танковому Богу, сделавшему его неуязвимым и фактически бессмертным, и преследует таинственный фашистский танк «Белый Тигр», который оказывается таким же неуязвимым, как и сам Иван. Сможет ли танкист одержать победу над таинственным вражеским танком? Что станет с солдатом после войны?



**Евгений Дмитриевич
Головин**

доцент кафедры материаловедения в машиностроении НГТУ, преподаватель технологии школы № 112, кандидат технических наук



**Вадим Николаевич
Платонов**

директор школы № 112, Почетный работник образования РФ



**Игорь Александрович
Полионов**

учитель технологии школы № 112

Роль и место инженерных знаний в структуре среднего общего образования

Следуя вызовам современности, общество ставит перед системой образования амбициозную цель: воспитывать грамотных, профессионально-ориентированных и всесторонне развитых, востребованных специалистов. Здесь структура среднего общего образования становится предметом особого внимания, а ее оптимизация во многом определяет качественный уровень выпускников, которых получает общество.

Качество персонала предприятия, кадровый потенциал является важнейшим фактором успеха любых экономических реформ. Стратегическая кадровая политика, без сомнения, становится одним из ключевых моментов государственного управления. Уровень профессиональной подготовки специалистов определяет эффективность программ структурной перестройки экономики, обеспечения их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках. В свою очередь, российская промышленность сегодня столкнулась с проблемой тотального дефицита высококвалифицированных кадров, которая требует незамедлительного решения [1].

Школа № 112 активно включилась в построение системы инженерно-технического образования и воспитания, включающей проектную и исследовательскую деятельность, профессиональную ориентацию выпускников на современные высококвалифицированные профессии, востребованные промышленными предприятиями Новосибирска [2].

Реализация данной программы является крайне актуальной для дальнейшего развития системы образования в целом и для г. Новосибирска конкретно, так как образовательные учреждения должны обеспечить достижение большинством учащихся

образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни [3].

Открытие специализированных инженерных классов на базе нашей школы № 112 органично вписывается в модель создания центра технического обучения в данном образовательном учреждении.

Авторы статьи с 2000 г. последовательно внедряют прогрессивные идеи технического образования в школе № 112. Опубликован ряд статей, освещающих работу по данному направлению в региональных и московских изданиях. С 2012 г. в школе начали работать специализированные классы для одаренных детей. В 2013 г. школа набрала максимальный рейтинг по Новосибирской области в конкурсе на открытие инженерно-технологических классов. В 2014/2015 учебном году в школе работают пять специализированных классов с углубленным изучением математики и два инженерно-технологических класса. Накоплен успешный опыт, выстроен план работы до 2020 г. В процессе создания специализированных классов пройдено несколько основных этапов:

- осмысление проблемы и выстраивание стратегии развития;
- изыскание источников финансирования;
- привлечение специалистов;
- закупка и включение в учебный процесс инновационного оборудования;
- запуск механизмов сетевого взаимодействия;
- разработка учебных планов и учебно-методической литературы;
- практическая реализация комплекса проектов;
- международное сотрудничество.

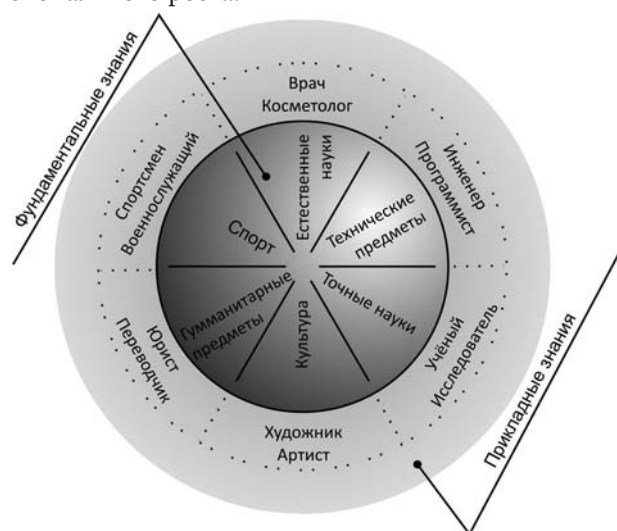
В данной статье изложено видение авторов по двум вопросам:

- Роль инженерных знаний в системе общего образования (для чего выпускнику средней школе нужны инженерные знания?)
- Место инженерных знаний в системе общего образования (как должны преподаваться инженерные предметы?)

Система среднего общего образования

Система среднего общего образования является базисом для всестороннего развития личности ученика, который на основе полученных знаний выбирает для себя наиболее интересное и перспективное направление, стремясь стать профессионалом в избранной области.

На рисунке представлена схема среднего школьного образования и возможные области специализации выпускников 9–11 классов. Среднее общее образование представлено в виде ядра, состоящего из четко разграниченных областей знания. Самой важной частью здесь является триада гуманитарных, естественных и точных наук. Однако, воспитывая полноценную личность, невозможно ограничиться только тремя составляющими. Все шесть сегментов ядра призваны обеспечить не только разностороннее развитие личности, но и ознакомить ученика с возможными путями дальнейшего развития, чтобы каждый мог выбрать наиболее интересную для него область дальнейшего профессионального роста.



Образовательный базис, состоящий из шести сегментов, открывает дорогу выпускникам школы в профессиональную сферу, в которой приведены некоторые профессии. В этой сфере, очерченной вокруг ядра, приведены, в качестве примера, только некоторые профессии, которые могут избрать ученики. Разумеется, всё их разнообразие на данной схеме изобразить невозможно. О перспективах расширения перечня профессий в ближайшем будущем можно судить, заглянув в Атлас новых профессий, опубликованный авторским коллективом «Сколково» в 2014 г. Необходимо упомянуть, что область профессионального роста уже не имеет такой четкой специализации, как школьное обра-

зование. Здесь границы более размыты. К примеру, ученым или преподавателем может стать специалист в любом сегменте знаний. То же самое относится к менеджменту и политике – крупными бизнесменами и известными политиками становятся люди любых профессий. Помимо этого, существует большое количество специалистов, работающих на стыке наук. В качестве примера можно привести инженера пищевой промышленности, работающего как с биологической продукцией, так и с технологическим оборудованием, или специалиста по спецэффектам в кинематографе – это технический специалист, но при этом еще и художник. Размытость границ специализации символизируется на схеме штриховой линией.

Несомненно, что все шесть приведенных на схеме сегментов являются важными для всестороннего развития личности ученика, и говорить об исключении любого из них из школьной программы означает заведомо ограничить кругозор школьника. Тем более, что личность выпускника школы формируется в течение одиннадцати лет обучения, начиная с первого класса.

Итак, основой среднего общего образования в России является триада гуманитарных, естественных и точных наук. Умение читать и грамотно писать, знать историю и культуру своего народа, уметь вести расчеты различного рода, знать окружающую природу – это основа основ, этими знаниями мы пользуемся в повседневной жизни, без них невозможно стать профессионалом ни в какой из областей нашей реальности. Предметы культурного сегмента (музыка, изобразительное искусство, религиоведение) призваны повышать культурный уровень слушателя, создавать основу для дальнейшего развития творческих навыков. Физическое воспитание призвано прививать здоровый образ жизни и любовь к активному досугу. Технические предметы (информатика, черчение, технология) необходимы для развития системного мышления и задатков инженерного творчества.

К изменению пропорций обозначенной триады следует относиться с особой осторожностью, так как это может привести к дисбалансу системы и негативным последствиям.

Роль инженерных знаний

Какова же роль инженерных дисциплин в школьном образовании? Существующий международный стандарт инженерного образования CDIO предъявляет высокие требования к выпускникам высших и средних профессионально-технических заведений во всём мире. Изучая документ, становится понятно, что профессиональную ориентацию школьников необходимо выводить на качественно новый уровень.

Особенностью инженерных знаний является их неразрывность с творчеством. Именно творческое начало отличает предметы ООТ (образовательной области «Технология») в школе от всех остальных. Это отличие позволяет применять на практике теоретические знания из других сегментов школь-

ного образования, связывая всю систему в единое целое. Именно поэтому инженерные знания крайне важны в структуре общего среднего образования, а воспитание целостной личности в процессе целенаправленной созидательной деятельности отнюдь не является новаторством в современной педагогике.

Из вышесказанного следует: роль инженерных знаний в средней школе не может подвергаться сомнению, а начинать знакомство с инженерными профессиями необходимо уже в начальной школе, если не в детском саду. Каким же образом должна обеспечиваться взаимосвязь технических предметов со всеми остальными?

Как преподавать инженерные предметы в школе

Очевидно, что инженерные предметы должны преподаваться с акцентом на конечный результат. Те, кто следует новым образовательным стандартам, уже в начальной школе вводят преподавание основ образовательной робототехники. Это позволяет активировать интерес детей к практическому конструированию и основам программирования, а соревновательная робототехника значительно повышает рейтинг школы в глазах гражданского и профессионального сообществ. К примеру, в школе № 112 учителя С. И. Горлова и М. В. Приб преподают курс робототехники «Перворобот Lego WeDo» в начальных классах; учитель физики О. С. Трояк проводит занятия для учеников среднего звена, в том числе для обучающихся 7 и 9 инженерных классов с использованием комплектов «Перворобот NXT». Опыт проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов школы № 112, в том числе с применением робототехники, станков с ЧПУ, 3D-принтеров, отмечен дипломами на международных педагогических ярмарках в городах: Отрадное Самарской области в 2010 и 2011 гг. (учитель технологии И. А. Полионов, директор школы № 112 В. Н. Платонов); Ростове Великом в 2013 г. (учителя начальных классов С. И. Горлова, Н. Г. Егорова, М. В. Приб); Белгороде в 2014 г. (учитель математики О. В. Боженко, учителя технологии В. Н. Вильт, Е. Н. Коваленко, И. А. Полионов, зам. директора по УВР Т. Ю. Ионене, учителя начальных классов Н. Г. Егорова, М. В. Приб) [4].

Опыт и перспективы международного сотрудничества

С 2009 г. школа № 112 сотрудничает с Классом Конфуция Новосибирского государственного университета и Сынцзянского университета. На базе школы работает международный центр изучения китайского языка и культуры [5].

В 2014 г. заключен договор о сотрудничестве со средней школой при Сынцзянском университете. Сотрудничество с образовательными учреждениями Китайской Народной Республики ограничивается не только изучением языка и культуры, но и перешло в контекст политехнического образования. Ученики школы № 112 проходили ста-

жировку на базе Сынцзянского университета и Тяньцзиньского политехнического университета. В 2014/2015 году преподаватель технологии школы № 112 проходит стажировку в Шеньянском университете и проводит уроки с использованием интернет-технологий по 3D-моделированию и работе на станках с ЧПУ для учеников инженерных классов школы № 112 из Шеньянского университета.

С 17 по 19 сентября 2014 г. в Новосибирске проходила конференция «Сотрудничество образовательных учреждений России и Китая: опыт, проблемы, перспективы». В рамках конференции особый акцент делался на обмен опытом в работе с одаренными детьми в образовательных учреждениях Китайской Народной Республики и Российской Федерации. Конференция проводилась по инициативе министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, Новосибирского государственного университета, лицея № 130 и школы № 112.

В школе № 112 работала секция «Опыт работы инженерно-технологических классов школы № 112 г. Новосибирска». Директор школы № 112 В. Н. Платонов, один из авторов этой статьи, представил проект «Центр технического обучения школы № 112 как субъект международного политехнического образования». Учителями технологии В. Н. Вильт и И. А. Полионовым были проведены открытые уроки по 3D-моделированию и прототипированию, робототехнике; работал круглый стол по проблемам инженерного образования.

В работе конференции приняли участие более 1000 педагогов из России и 30 педагогов из Китайской Народной Республики. В ходе работы проходил обмен мнениями и были предложены реальные предложения по повышению эффективности работы с одаренными детьми в школах Новосибирской области, в том числе в контексте интеграции в международное образовательное пространство.

Полномочный министр-советник по делам образования Посольства КНР в РФ Чжао Гочэн, посетивший международный центр изучения китайского языка и культуры и центр технического обучения на базе школы № 112, предложил поддержку в проведении совместных проектов по работе с одаренными детьми России и Китая. В частности, проведение профильных лагерей,



ориентированных на развитие технического творчества обучающихся в контексте последовательного инженерного образования [6].

С сентября 2014 г. в рамках сетевого взаимодействия на базе центра технического обучения старшекласников преподаватели технологии В. Н. Вильт и И. А. Полионов проводят уроки по 3D-моделированию для учеников информационного класса школы № 179, обучающихся инженерно-технологических классов школы № 165 и Православной гимназии имени Преподобного Сергия Радонежского.

14 февраля 2015 г. на базе школы № 112 планируется проведение регионального этапа Международной ярмарки педагогических инноваций, финальный этап будет проходить в марте 2015 г. в г. Пермь. Организационный комитет ярмарки делает акцент на следующих направлениях:

1. Инженерно-технологическое образование в общеобразовательных организациях.
2. Выявление одаренных и талантливых детей в области технического творчества; популяризации научно-технической и спортивно-технической направленностей.
3. Исследовательская и проектная деятельность школьников в формате работы «Fablab».
4. Популяризация и внедрение прикладных компьютерных технологий в образовательный процесс (компьютерное трехмерное моделирование в программах Компас-3D, Компас-3D Home, Компас-3D LT, ArtCam).

Активная творческая деятельность, отличающая инженерные дисциплины от других, является ключевым моментом на уроках информатики и технологии. Мотивация ученика становится первостепенным и абсолютным условием учебного процесса. Весьма результативными в этом плане являются игровые методики преподавания. Нацеленность ученика на получение конкретного продукта, победу в конкурсе, в соревновании, на олимпиаде значительно облегчают работу учителя. По



возможности, задания на прикладных предметах должны предусматривать применение знаний, полученных на уроках физики, математики, химии, биологии, географии. Например, в качестве объектов труда на уроках технологии используются плоские и объёмные головоломки. Здесь неразрывна связь технологии, математики и геометрии. На уроках физики дети изучают тепловые явления, и здесь уместно рассмотреть устройство и принцип работы двигателя Стирлинга. На уроках химии изучаются структуры молекул и кристаллов. Биология изучает многообразие и взаимосвязи флоры и фауны. Выстраивая логическую цепочку, мы опять возвращаемся на уроки информатики, инженерной графики и технологии (ООТ), где можем реализовать идеи и лучшие проекты учащихся в виде макетов, наглядных пособий, а также предметов утилитарного назначения. И это становится возможным с появлением в арсенале школьного оборудования таких инновационных устройств, как 3D-принтеры.

Разумеется, что для эффективного преподавания инженерных дисциплин регламент и методы их преподавания должны быть закреплены в общеобразовательных стандартах.

На основании вышеизложенного можно сделать заключение, что инженерное образование является неотъемлемой и равноправной частью образования в средней школе. Для эффективного преподавания инженерных дисциплин необходимо обеспечить их взаимосвязь с фундаментальными предметами. Преподавание инженерных дисциплин должно вводиться не в качестве дополнительного образования, а на основании общеобразовательного стандарта.

Литература

1. Платонов В. Н., Полионов И. А. Уроки технологии в средней школе № 112 г. Новосибирска (в рамках работы городской экспериментальной площадки) // Педагогическое обозрение. – 2009. – № 4 (90).
2. Платонов В. Н., Полионов И. А. Работа городской экспериментальной площадки в образовательной области «Технология» в рамках программы комплексного политехнического образования СОШ № 112 // Управление развитием образования. – 2011. – № 1 (3).
3. Платонов В. Н. Это Ярмарки краски. МБОУ СОШ № 112 – ресурсный центр федерального уровня // Педагогическое обозрение. – 2009. – № 6 (92).
4. Платонов В. Н. Ярмарка педагогических идей: искать, творить // Навигатор. – 2014. – № 13.
5. Платонов В. Н. Стратегическое партнерство школы № 112 Новосибирска и Класа Конфуция НГУ // Вестник Новосибирского государственного университета. – 2012. – Т. 11. – Вып. 10. – № 3.
6. Платонов В. Н. Китай становится ближе // Родные берега. – 2014. – № 34 (442).



Дмитрий Николаевич Лисин

заместитель директора по НПО,
руководитель структурного подразделения ГБОУ СПО
Павловский автомеханический техникум им. И. И. Лепсе

Взаимодействие профессиональной образовательной организации и предприятий-работодателей в подготовке рабочих кадров. Дуальный подход

На современном этапе развития производства постоянно возрастают требования к качеству подготовки рабочих кадров и спрос на новые компетенции в сфере труда. Система профессионального образования должна быстро адаптироваться к происходящим переменам, оперативно и адекватно реагировать на потребности современного производства в новых видах профессиональной деятельности, запросы потенциального работодателя, более эффективно взаимодействовать с предприятиями.

Одним из направлений в решении данной задачи является широко применяемая в странах Европы дуальная система подготовки высококвалифицированных кадров.

Дуальная система обучения предполагает осуществление до 60–70% практической деятельности обучающихся (учебная, производственная практики, выполнение лабораторных и практических работ) на базе конкретного предприятия-работодателя, вне зависимости от форм собственности.

На протяжении 80 лет Павловский автомеханический техникум им. И. И. Лепсе (ГБОУ СПО «ПАМТ им. И. И. Лепсе», г. Павлово Нижегородской области) сотрудничает с базовыми градообразующими предприятиями ОАО «Павловский автобус» и ОАО «Гидроагрегат». За это время техникум подготовил более 12 тыс. квалифицированных рабочих для этих предприятий. Все эти годы сохранялось тесное взаимодействие учебного заведения с базовыми предприятиями. Обучающиеся проходили оплачиваемую производственную практику, предприятия всегда стремились сохранить основу производства – будущие квалифицированные кадры.

В настоящее время социальное партнерство выходит на новый уровень взаимодействия, основанный на принципах дуального обучения, когда учебная и производственная практики начинаются буквально с первого курса под руководством опытных наставников – работников предприятий, в условиях реального производства, когда обучающиеся уже на данных этапах производства включаются в технологический процесс в качестве полноправных работников предприятия, овладевают профессиональными компетенциями, несут ответственность, а за свой труд получают заработную плату.

Таким образом, дуальная система подготовки кадров понимается нами как практико-ориентированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, совместно реализуемая образовательной организацией и базовыми предприятиями, способствующая решению следующих задач:

- подготовка рабочих и специалистов, отвечающих квалификационным требованиям работодателей, базирующихся на федеральных государственных образовательных стандартах;
- сокращение дисбаланса между потребностями рынка труда и системой подготовки кадров профессиональных образовательных организаций;
- внедрение передовых образовательных технологий в систему профессионального образования;
- интеграция в Европейское образовательное пространство;
- разработка и внедрение практико-ориентированных основных профессиональных образовательных программ, соответствующих ФГОС.

В соответствии с целями и задачами были определены функции участников дуальной системы подготовки высококвалифицированных кадров.

Профессиональная образовательная организация – ГБОУ СПО «Павловский автомеханический техникум им. И. И. Лепсе»:

- осуществляет набор абитуриентов, основываясь на потребности базовых предприятий;
- разрабатывает комплекты учебно-методической документации основной профессиональной образовательной программы по профессиям и специальностям, востребованным на предприятиях;
- взаимодействует с базовыми предприятиями по совместной подготовке студентов по программам дуального обучения.

Базовые предприятия – ОАО «Павловский автобус», ОАО «Гидроагрегат»:

- осуществляют стажировку педагогов техникума;
- осуществляют практическую подготовку студентов, предусматривая им оплату;

- содействуют модернизации материально-технической базы образовательной организации;
- согласуют комплекты основных профессиональных образовательных программ и фондов оценочных средств;
- делегируют своих представителей в составы аттестационных комиссий.

Таким образом, совместная реализация основной профессиональной образовательной программы подразумевает заинтересованность базовых предприятий в подготовке рабочего и специалиста, ориентированного и специализирующегося на профиле данных предприятий, его оборудовании и технологических процессах.

Современному производству необходим работник высокой квалификации с творческим подходом к производственной деятельности, а подготовка такого работника возможно лишь при эффективном взаимодействии всех социальных партнеров, прежде всего образовательной организации и работодателя.

Подобное «обучение на территории предприятий» способствует тому, что специалисты заводов, имеющие реальное производственное представление о видах профессиональной деятельности на предприятии, вносят необходимые коррективы в процессе обучения. А учебное заведение, имеющее непосредственный доступ к информации о текущем состоянии производственных процессов, новых видах профессиональной деятельности и

Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями и региональными органами власти.

Проект по внедрению элементов дуальной системы образования был поддержан на Наблюдательном совете Агентства стратегических инициатив (АСИ) Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным. В послании Федеральному собранию Президент сделал акцент на необходимости внедрения моделей образования, эффективных для подготовки высококвалифицированных производственных кадров. В перспективе курс на практическое образование станет системным, войдет в повседневную практику.

30 января 2015 г. состоялось подписание соглашения о сотрудничестве с регионами – победителями конкурса Агентства стратегических инициатив (АСИ) по отбору «пилотных» субъектов Российской Федерации, внедряющих элементы дуальной системы образования. В число победителей и финалистов вошли 10 регионов: Калужская, Ярославская, Ульяновская, Свердловская, Нижегородская, Волгоградская и Московская области, Пермский и Красноярский края, а также Республика Татарстан.

Соглашение по внедрению элементов дуальной модели образования подписывается между указанными регионами, Агентством стратегических инициатив, Минэкономразвития России, Минпромторгом России,

оборудовании, также может вносить коррективы в учебные программы профессионального обучения.

В нашем случае – это связь дисциплин междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики, введение новых дисциплин за счет вариативной части, когда дуальная форма является средством наиболее мобильной, оперативной обратной связи образовательной организации с работодателями, точкой пересечения интересов сторон, соотнесения применяющихся новых видов профессиональной деятельности.

Данный этап такого взаимодействия показывает, что дуальная форма профессиональной подготовки способствует решению наиболее важной задачи современной системы профессионального образования – формированию новой модели профессионального обучения, что позволит преодолеть отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований современного производства.

Литература

1. Гайнеев Э. Р. Формирование творческо-конструкторского потенциала обучающихся во взаимодействии с базовым предприятием // СПО. – 2008. – № 4. – С. 26–28.
2. Никонов В. А. Подготовка кадров для оборонно-промышленного комплекса России: проблемы и пути решения // Заседание комитета по образованию Госдумы РФ от 15.05.2013 г. – URL: edu.garant.ru
3. Романова Е. С. Профессиональное становление и развитие с позиций подхода // Системная психология и социология. – 2010. – Т. 1. – № 1. – С. 43–57.

Минтрудом России, Российско-Германской внешнеторговой палатой и Минобрнауки России.

Пилотная программа, одобренная Наблюдательным советом АСИ, предусматривает подготовку будущих специалистов по следующей схеме: теоретические знания студенты средних профессиональных учебных заведений приобретают в аудиториях, а практические – непосредственно на производственных предприятиях, их будущем рабочем месте.

Модель дуального образования предполагает кооперацию предприятий, образовательных учреждений, региональных органов власти. Совместное финансирование программы подготовки кадров под конкретное рабочее место осуществляется предприятиями – заказчиками кадров и региональными органами власти.

Программа дуального образования – это опыт, который уже был в России. Но отличие сегодняшнего проекта в том, что сейчас в стране другая, неплановая экономика, и предприятия, заинтересованные в высококвалифицированных кадрах, добровольно решают проблемы кадрового наполнения и готовы разделять ответственность за их подготовку.

Опыт внедрения модели дуального образования в Германии и других странах мира может быть с успехом применен в России. Новый закон «Об образовании в РФ» даёт возможность реализовывать «дуальную модель» подготовки кадров. Но опыт иностранных коллег требует адаптации.

Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» (источник: <http://www.asi.ru/news/15749>)



Лариса Викторовна Рубцова

старший преподаватель НГПУ, ИФМИЭО,
кафедра педагогики и психологии

Анализ структуры Я-концепции и её роли в деятельности педагога

Я-концепция – совокупность всех представлений человека о себе, включающая в том числе и оценку личных качеств. Я-концепция фактически состоит из набора установок, направленных на самого себя: 1) «образ Я» – представление индивида о самом себе (на основе сравнения с другими людьми); 2) самооценку – эмоционально окрашенную оценку этого представления; 3) потенциальную поведенческую реакцию – те конкретные действия, которые могут быть вызваны «образом Я» и самооценкой.

Представления человека о самом себе чаще всего кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или субъективном мнении, являются ли они истинными или ложными. Качества, которые мы приписываем собственной личности, далеко не всегда объективны, и с ними не всегда готовы согласиться другие люди. Даже такие, на первый взгляд объективные, показатели, как рост или возраст, могут для разных людей иметь разное значение, обусловленное общей структурой их Я-концепции. Скажем, достижение сорокалетнего возраста одни считают порой расцвета, а другие – началом старения. Рост 170 см одни мужчины воспринимают как приемлемый, даже оптимальный, другим он кажется недостаточным. Большая часть подобных оценок обусловлена соответствующими стереотипами, бытующими в той или иной социальной среде.

Если человек обладает непривлекательной внешностью, физическими недостатками, является социально неадекватным (даже если ему это только кажется), то он ощущает негативные реакции окружающих (часто тоже только кажущиеся), сопровождающие его при любом взаимодействии с социальной средой. В этом случае на пути развития позитивной Я-концепции могут возникать серьезные затруднения.

Позитивную Я-концепцию можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной ценности. Синонимами негативной Я-концепции становятся негативное отношение к себе, отрицание себя, ощущение своей неполноценности.

Я-концепция играет, по существу, тройную роль: она способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию приобретенного опыта и является источником ожиданий относительно самого себя.

Человек стремится к достижению максимальной внутренней согласованности. Представления, чувства или идеи, вступающие в противоречие с другими его представлениями, чувствами или идеями, приводят к дегармонизации личности, к ситуации психологического дискомфорта. Испытывая потребность во внутренней гармонии, человек готов предпринимать различные действия, которые способствовали бы восстановлению утраченного равновесия. Если новый опыт, полученный человеком, согласуется с существующими представлениями о себе, он легко ассимилируется, входит внутрь некой условной оболочки, в которую заключена Я-концепция. Если же новый опыт не вписывается в существующие представления, противоречит уже имеющейся Я-концепции, то оболочка срывается как защитный экран, не допуская чужеродное тело внутрь этого сбалансированного организма. Противоречивый опыт, вносящий рассогласование в структуру личности, может усваиваться с помощью механизмов психологической защиты личности.

У человека существует устойчивая тенденция строить на основе представлений о себе не только свое поведение, но и интерпретацию собственного опыта. Я-концепция здесь действует как своего рода внутренний фильтр, который определяет характер восприятия человеком любой ситуации. Проходя сквозь этот фильтр, ситуация осмысливается, получает значение, соответствующее представлениям человека о себе. Я-концепция определяет и ожидания человека, т.е. его представления о том, что должно произойти. Так, например, дети, которым свойственно беспокоиться о своих успехах в школе, часто говорят: «Я знаю, что окажусь полным дураком» или «Я знаю, что плохо напишу эту контрольную». Иногда с помощью таких суждений ребенок просто пытается себя подбодрить, иногда они отражают его реальную неуверенность. Ожидания ребенка и отвечающее им поведение определяются в конечном счете его представле-

ниями о себе. В Я-концепции запрограммировано, каким должно быть поведение человека.

Я-концепция – это представление о «Я», которое может быть верным или неверным, искаженным. Она частично осознана, но частично существует и в бессознательной форме, осознаваясь косвенно, через поведение. Я-концепция дает поведению относительно жесткий стержень и ориентирует его: если в моем «Я» запрограммировано, что я хороший ученик, то могу преодолеть все соблазны развлечений, свою слабость и лень для того, чтобы подтвердить свое «Я». Однако если в моем «Я» жестко записано, что я «беспощадный и сильный», то мне трудно проявить человечность и великодушие, всякое проявление великодушия и любви я буду рассматривать как слабость, достойную презрения.

Самосознание работает путем постоянного сравнения реального поведения с Я-концепцией и тем самым осуществляет регуляцию поведения. Рассогласование между Я-концепцией и реальным поведением порождает страдания. Чем значимей черта, запрограммированная в «Я», тем сильнее переживается рассогласование. Неподкрепление Я-концепции настолько мучительно, что человек реагирует на него чувством вины, стыда, обиды, отвращения, гнева. Если бы воспоминание об этом сохранилось в памяти, то человек был бы обречен на муки, если бы он не мог защищаться против них с помощью механизмов психологической защиты.

Слишком жесткая структура Я-концепции вначале кажется силой характера, а на поверку часто становится источником мучительных рассогласований, которые могут довести до болезни. С другой стороны, слишком слабая Я-концепция делает нас бесхарактерными и непригодными для длительных и напряженных усилий по достижению поставленной цели. Люди могут отличаться друг от друга также тем, как они реагируют на рассогласование между Я-концепцией и реальным поведением. Те, кто совершенно не способны его выдержать, очень чувствительны к нему, кажутся людьми сильными, а на поверку жизнь ломает их быстро. Их жесткая структура не может «гнуться» и изменяться под влиянием обстоятельств, и в силу нетерпимости к рассогласованию она ломается; личность переживает кризис, иногда необратимый.

В случае комплекса неполноценности, где нарушен процесс сличения между Я-концепцией и реальным поведением, эта Я-концепция настолько искажена и деформирована, что достижение согласования невозможно. Когда мы говорим о низкой самооценке личности, то под этим подразумеваем то, что рассогласование настолько сильно, что человек потерял всякую возможность достичь согласия с самим собой.

Хотя понятие «Я» предполагает внутреннее единство и тождественность личности, фактически индивид имеет множество разных «образов Я».

«Образ Я» – одна из самых важных для личности социальных установок. Все люди испытывают

потребность в положительном «образе Я»: отрицательное отношение к себе, отрицание собственного «Я», каковы бы ни были его истоки и причины, всегда переживаются болезненно. «Образ Я» ассоциируется с такими специфическими чувствами, как гордость или унижение.

Вопрос об истинности «образа Я» правомерен только относительно когнитивных его компонентов. Знание человеком самого себя не может быть ни исчерпывающим, ни свободным от оценочных характеристик и противоречий.

Значимость Я-концепции в формировании личности любого человека очевидна. Теперь представьте себе, что искажения присутствуют в личности человека, имеющего отношение к профессии «Человек – Человек». Рассмотрим роль Я-концепции в деятельности учителя, педагога. Большое количество отечественных и зарубежных работ посвящено данной проблематике.

В то же время следует отметить, что механизм формирования положительной Я-концепции будущего учителя остается не изученным для его использования в условиях системного подхода. Основным образованием личности, по Роджерсу, является представление человека о себе, о своем Я, иначе говоря, Я-концепция (self-concept), а именно: организованный, последовательный, концептуальный гештальт, который составляют восприятия характеристик «Я» и «Те» к другим людям и различным аспектам жизни и ценности, придаваемые этим восприятиям. Данный гештальт доступен осознанию, хотя не обязательно осознается. Это изменяющийся гештальт (процесс), но в любой данный момент он представляет специфическую целостность, которая, по крайней мере, частично определяема в операциональных терминах посредством Q-sort-методики или другим инструментарием.

Я-концепция рассматривается как сложившаяся, иерархически организованная обобщенная и устойчивая система, носящая вместе с тем динамический характер; в ней исследователи видят константный компонент самосознания, определяющий общее самочувствие личности. Я-концепция представляет собой динамическую совокупность свойственных каждой личности установок, направленных на саму личность. В ней фиксируются когнитивная, эмоционально-оценочная и потенциальная поведенческая составляющие.

По мнению Р. Берне, Я-концепция в более узком смысле и есть самооценка. Ее рассматривают как одномерную переменную, отражающую приятие или неприятие личностью себя, т.е. позитивное или негативное отношение ко всему тому, что входит в сферу «я». Позитивную Я-концепцию можно приравнять к отношению к себе, самоуважению, принятию себя, ощущению собственной ценности; синонимами негативной Я-концепции становятся негативное отношение к себе, неприятие себя, ощущение своей неполноценности. Самоуважение, удовлетворенность собой подвергаются

в исследованиях количественному измерению, при этом именно с высоким самоуважением связывается проявление наибольшей активности личности, продуктивность ее деятельности, реализация творческого потенциала.

Проблема связи отношения к себе и отношения к другим для психологии традиционна. В той или иной форме свои варианты ее решения предлагают почти все авторы, обращающиеся к проблемам самосознания, межличностных отношений, развития личности и т.д. Так, З. Фрейд (Freud, 1927), исходя из представления об ограниченности запасов либидо, приходит к выводу о том, что положительное отношение к себе отрицательно связано с положительным отношением к другим людям. В противовес этой позиции Э. Фромм, К. Хорни, Х. Салливан и др. (Homey, 1943; Sullivan, 1953; Fromm, 1956), считая способность к любви способностью развивающейся, утверждают, что положительное отношение к себе не только не препятствует положительному отношению к другим людям, но и является его необходимым условием. По их мнению, человек, не испытывающий любви к себе, не способен испытывать это чувство по отношению к кому-либо другому, ибо отношение к самому себе является той базой, на которой строится отношение к другим людям.

Ряд авторов указывают на необходимость учета содержательных аспектов отношения к себе. Так, Роджерс (Rogers, 1954), который подразделяет отношение к себе на самооценку (оценку себя как носителя определенных свойств и достоинств) и самопринятие (принятие себя как уникальной индивидуальности, обладающей не только достоинствами, но и слабостями, и недостатками), утверждает, что лишь высокий уровень самопринятия обуславливает положительное отношение к другим.

Анализируя педагогический аспект проблемы, А. В. Мудрик, отмечает, что характер связи между отношением к себе и отношением к другим определяется тем, какие качества субъекта в наибольшей степени обеспечивают его высокую самооценку. Если высокая самооценка достигается за счет коммуникативных качеств, то связь должна быть положительной, если за счет инструментальных, не связанных с общением, то характер связи представляется более проблематичным.

По мнению А. В. Захаровой, глобальное отношение личности к себе представлено лишь в двух взаимоисключающих модальностях – позитивной или негативной, когда высота общей самооценки измеряется средним арифметическим всех частных самооценок, то за одним и тем же средним показателем высоты общей самооценки может стоять как система высококодифференцированных частных самооценок, так и их абсолютная идентичность, свидетельствующая о незрелости общей самооценки как целостного образования.

В работах В. В. Столина показано, что эмоционально-ценностное отношение к себе не является

одномерным. Он отмечает, что когда говорится о высоком или низком самоуважении, о высокой или низкой самооценке, то с этой точки зрения сложностью обладает лишь сам объект отношения – образ Я, а не отношение к нему. «Но сложность, многомерность „Я“ косвенно предполагает сложность отношения к „Я“». При такой постановке проблемы эмоционально-ценностное отношение рассматривается как чувство, и вопрос о размерности – это вопрос о независимых составляющих этого чувства». В. В. Столиным выделены три вида основных эмоционально-ценностных отношений: «симпатия – антипатия», «уважение – неуважение», «близость – отдаленность». Уже в самой структуре эмоционально-ценностного отношения к себе или к другому присутствует двухголосость самосознания: симпатия и близость предполагают безусловную любовь, уважение – условную сторону любви и принятия, связанную с оценкой.

С. Л. Рубинштейн высказывал идею о триединой структуре отношения человека к самому себе. Хотя ему не удалось развить свою идею, это перспективный подход к эмоциональной составляющей Я-концепции со стороны общения, он предполагает ее многомерность: переживаемое отношение к себе, отношение к другому человеку и воспринимаемое отношение другого.

Однако, как отмечают некоторые исследователи, высокая самооценка, положительная Я-концепция не оставляют места в мироощущении человека критическому отношению к себе, неудовлетворенности собой как источнику и побудительной силе развития стремления к совершенствованию. Между тем, очевидно, что фундаментом для благоприятной перестройки установок на самого себя является именно принятие себя со всеми имеющимися недостатками. Низкое самоуважение, устойчивое чувство неполноценности обычно формируется в раннем детстве и базируется на чувствах. В противовес этому сознательное и вербальное решение, которое принимает индивид относительно развития положительного отношения к себе, рационально по своей природе, основано на размышлении, вере, риске активного действия. Эмоциональная база в данном случае отсутствует.

Можно предположить, что для благоприятных изменений, облегчения процессов перестройки негативных установок следует использовать один из компонентов эмоционально-ценностного отношения к себе – воспринимаемое отношение другого. В группах социально-педагогического тренинга (СПТ), работа которых организована на принципах экзистенциально-гуманистической психологии, это в первую очередь положительная обратная связь и атмосфера тепла, доверия и естественности. Кроме того, развитию положительного отношения к себе способствует умение действовать в эмоциональной, стрессовой, сложной коммуникативной ситуации, так как в этом случае имеет место эмоциональная база для повышения уровня самоуважения. Как уже отмечалось выше, эмоционально

ценностное отношение к себе в профессиональной сфере принято обозначать как самоуважение, эквивалентное осознанию компетентности, эффективности, инструментальное, или аутоуважение.

С точки зрения К. Роджерса, каждый человек имеет представление о себе, которому хотел бы соответствовать – идеальное «Я» и реальный образ себя, вытекающий из собственного жизненного опыта. У личности, имеющей положительную Я-концепцию, более полное совпадение реального и идеального образов. Именно этот механизм следует задействовать на занятиях – тренинге по формированию саногенного мышления педагогического общения. В ходе работы расхождение между реальным и идеальным образом себя как учителя, сопровождающееся эмоциональными, когнитивными и поведенческими затруднениями, должно существенно сократиться.

В психологическом климате безопасности, который может развить в тренинговой группе ведущий, по мнению К. Роджерса, постепенно повышается свобода выражения личности и уменьшается ее защищенность. Для индивидов, менее сдерживаемых защитной ригидностью, становится менее угрожающей возможность изменения – в личностных установках и поведении, в методах обучения и т.д.

В тренинговых группах развивается обратная связь от одной личности к другой, так что каждый участник узнает, каким его видят другие и каково его влияние в межличностных отношениях, в результате возникают новые идеи, понятия, направления. Новшества становятся желаемой, а не угрожающей возможностью.

Интенсивный групповой опыт для преподавателей выглядит, по Роджерсу, следующим образом. В качестве специфических для этого контингента отмечаются следующие изменения:

- появляется тенденция уделять своим отношениям с обучаемыми столько же внимания, сколько содержательному материалу курса;
- появляется стремление лучше применять новаторские, творческие идеи учащихся (студентов), а не реагировать на них как на угрозу;
- более вероятными оказываются решения межличностных разногласий и проблем с самими учащимися, а не в дисциплинарной или карательной манере и т.п.

Подчеркивая психологическую значимость этих групп, Роджерс обращает внимание на те возможности, которые они предоставляют для изучения личности, ее изменений. «Во-первых, это весьма сильный опыт и поэтому явно заслуживающий научного исследования. Как явление, его и хвалили, и критиковали, но лишь немногие из участников сомневаются в том, что в этих группах происходит нечто важное. На интенсивный групповой опыт люди не реагируют нейтрально. Они считают его либо поразительно ценным, либо глубоко неоднозначным. Однако все согласны, что это значимый опыт. Данный факт делает его особенно

интересным для поведенческих наук, так как наука обычно продвигается благодаря изучению мощного и динамичного явления... Мне кажется, что по мере более глубокого изучения этого группового процесса мы сможем больше узнать о том, как происходит конструктивное изменение личности» (К. Роджерс, 1954).

Особенно важным представляется то, что необходимо стремиться не к прямой модификации личности участников путем искоренения отрицательных черт, а через косвенное поощрение положительных сторон личности через позитивную обратную связь. Избыточная отрицательная связь может резко деформировать Я-концепцию индивида. Рост осознания себя сопровождается тем, что члены группы становятся более приятными для самих себя и более склонными к изменению в личностных установках и поведении, приближающимися к идеалу «Я». Интенсифицируя развитие положительных сторон личности, можно ожидать, что область деструктивного поведения индивида значительно сократится.

К сожалению, использовать методы работы Т-групп в студенческой группе не представляется возможным, так как учебная группа уже имеет устойчивую структуру; здесь трудно сохранить контекст понимания группового процесса. Тем не менее, превращение учебной студенческой группы в эффективную группу тренинга саногенного мышления все-таки возможно путем творческого применения методов работы различных модификаций групп тренинга. Например, возможно развитие коммуникативных умений, которые включают описание поведения, коммуникацию чувств, активное слушание, обратную связь и конфронтацию, как в типичной Т-группе, а также использование основной групповой ценности групповых встреч – самораскрытия (это происходит уже после приобретения группой определенного опыта общения). Кроме того, всегда имеет место научение новым формам поведения через моделирование поведения эмоционально значимого лица (им может быть эффективный участник группы или ее ведущий).

Литература

1. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
2. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
3. Рубцова Л. В. Позитивная психотерапия как условия формирования психически устойчивой личности // Развитие воспитательного пространства в вузе в свете требований качества профессионального образования: Сборник научно-методических материалов. – М.: АНО ЦПРО, 2013.
4. Рубцова Л. В. Условия формирования саногенного мышления в образовательном пространстве педагогического вуза // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: Сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции: В 6 ч. – Белгород, 2014. – Ч. 6.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ



Современная школа – это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивный комплекс, тренажерный зал, бассейн, мастерские и лаборатории, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО, работает мультимедиа центр, где информацию ученик может получить как в электронном, так и в бумажном виде. Здесь кипит жизнь на уроках и во внеурочное время.

Конечно же, современная школа – это не только красивое здание и учебные предметы, это лица, характеры, личности учеников, поэтому, что бы мы ни делали, какие бы планы ни строили, в центре всегда будет ребенок – ученик. Все для него и ради него: новые технологии и профильные классы, творческие кружки и спортивные секции... Начиная со школы, кирпичик за кирпичиком человек строит свою карьеру, которая откроет перед ним двери в дальнейшую, взрослую жизнь.

Далеко не все в современной школе зависит от современных технологий, ведь компьютерная техника – только средство. Главное все-таки – творческий, умный, любящий детей и свою работу коллектив учителей-профессионалов, так как без современного учителя, подвижника своего дела, преданного своей профессии человека, не может быть современной школы.



**Светлана
Геннадьевна
Ананьева**
учитель
школы № 84,
г. Красноярск



**Марина
Николаевна
Балысова**
учитель
школы № 19,
г. Красноярск

Достижение планируемых предметных результатов по русскому языку

Русский язык во все времена являлся одним из самых сложных и вместе с тем интересных языков мира. И это неслучайно, ведь его величие и многогранность чувствуется в каждом произнесенном человеком слове, в каждом звуке и каждой интонации. И именно поэтому изучение русского языка, познание всех его глубинных основ – важная составляющая деятельность любого человека, желающего глубже познакомиться с русской культурой.

При помощи русского языка можно выразить тончайшие оттенки мысли, раскрыть самые глубокие чувства.

Однако пользоваться им нужно умело, изучив все его особенности и секреты. А может ли любой из нас с уверенностью сказать, что овладел в совершенстве родным языком? Говорить и писать правильно и говорить и писать хорошо не одно и то же. Русский язык и культура речи является одним из базовых предметов в школьной программе.

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования встаёт вопрос о том, как строить обучение русскому языку в новых условиях.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Совершенно четко выявилась необходимость поиска эффективных способов организации оценочной деятельности учителя и ученика, начиная с первого класса.

Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Необходимо приучение ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно, а не оглядываться на окружающих: а что они скажут, как оценят мои действия.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников предлагаем использовать лист достижений планируемых результатов по предметам.

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений ученика, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика по основным предметам заводится «Лист индивидуальных достижений», в который заносятся планируемые результаты по учебному предмету. Успехи фиксируются условными обозначениями.

Благодаря дифференциации самооценки и оценки учащийся не чувствует себя ущемленным, он

понимает, что если что-то не получается сейчас, он сможет, приложив усилия и потренировавшись, выполнить задание позже и продемонстрировать положительный результат.

Методика работы с листом достижения

Лист достижений введён для более информативной обратной связи о результатах обучения школьника для родителей, учителей и обучающегося. Лист оформляет учитель. Лист достижений начинает работать при изучении новой темы. Изначально учитель проговаривает учащимся предметные умения, которые должны быть выработаны на конец изучения темы. Также договаривается с учащимися о промежуточных замерах отдельных умений и их оценивания. Это может быть знаковая оценка (+ знает, – не знает) или цветовая оценка уровня достижения того или иного показателя: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет, а может трёхуровневая количественная шкала. После проведения промежуточной диагностики отдельных умений учитель, пользуясь договоренными символами, проставляет напротив фамилии каждого учащегося значок. В дальнейшем он ведёт диалог с учащимся, у которого это умение на данном этапе не сформировано, находя в совместном диалоге причину. Дальнейшая работа ведётся с листом обратной связи.

Хранятся листы индивидуальных достижений у классного руководителя, в конце года помещаются в портфолио обучающегося. Информация Листов достижений планируемых результатов применяется при рефлексии учебной деятельности обучающимися при итоговом контроле и постановке задач коррекции знаний и умений.

Методика работы с листом обратной связи

Лист обратной связи – это документ, используемый учителем для формирования, а также для качественной и количественной оценки результатов деятельности учащихся по освоению определенных, четко обозначенных результатов образования.

Лист обратной связи применяется при рефлексии учебной деятельности обучающимися для постановки задач по коррекции знаний и умений.

Лист обратной связи начинает работать после первой промежуточной диагностической работы, он может составляться как до проведения диагностической работы, так и сразу же после неё. После предъявления листа учитель и ученик строят план действий по ликвидации пробелов. При составлении плана учитель обязательно должен учитывать желание учащегося, как и с кем он хотел бы работать, не навязывая своё мнение.

Варианты плана:

I вариант

1. Учитель готовит серию заданий на конкретное умение.
2. Ученик самостоятельно выполняет несколько заданий (количество оговаривается с учителем), правильность выполнения проверяется по эталону с памятками и подсказками..
3. Ученик самостоятельно выполняет несколько заданий (количество оговаривается с учителем), правильность выполнения проверяется по эталону, без использования памяток, подсказок.
4. Как только ученик понимает, что он ликвидировал пробел в знаниях, то он переходит к контрольной диагностике этого умения.

II вариант

1. Учитель готовит серию заданий на конкретное умение.
2. Ученик выполняет несколько заданий (количество оговаривается с учителем) с помощью сильного ученика, правильность выполнения проверяется по эталону.
3. Выполняет самостоятельно несколько заданий, правильность выполнения проверяется по эталону.
4. Как только ученик понимает, что он ликвидировал пробел в знаниях, то он переходит к контрольной диагностике этого умения.

III вариант

1. Учитель готовит серию заданий на конкретное умение.
2. Ученик выполняет несколько заданий (количество оговаривается с учителем) с помощью учителя, правильность выполнения проверяется по эталону.
3. Выполняет самостоятельно несколько заданий, правильность выполнения проверяется по эталону.
4. Как только ученик понимает, что он ликвидировал пробел в знаниях, то он переходит к контрольной диагностике этого умения.

На втором этапе ученик может пользоваться памятками, подсказками и т.д. По мере выполнения заданий в листе обратной связи ставятся знаки, говорящие об уровне сформированности этого умения, при этом критерии оговариваются и прописываются.

После этого проводится контрольная диагностика.

Лист достижений планируемых результатов

Тема «Фонематический разбор слова», 3 класс

Ф.И. учащегося	Различает звуки и буквы	Различает звуки согласные и гласные	Различает согласные твердые и мягкие	Различает согласные парные непарные по твердости и мягкости	Различает согласные звонкие и глухие	Различает согласные парные/непарные по звонкости и глухости	Проверочная работа	Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с е, ё, ю, я	Пишет слова с разделительным Ъ и Ь	Пишет слова с Ъ в конце слова	Устанавливает число и последовательность букв и звуков в слове	Проверочная работа	Различает ударные и безударные гласные	Делит слова на слоги	Переписывает слова	Проверочная работа	Выполняет фонетический разбор слов	Итоговая проверочная работа
----------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------------	---	--------------------	---	------------------------------------	-------------------------------	--	--------------------	--	----------------------	--------------------	--------------------	------------------------------------	-----------------------------

Тема «Имя существительное», 3 класс

Ф.И. учащегося	Находит имена существительные в тексте и в предложенных учителем заданиях	Промежуточный контроль (тест)	Определяет число имен существительных (ед.ч. и мн.ч.)	Определяет род имён существительных (м.р., ж.р., ср.р.)	Промежуточный контроль	Определяет падеж имени существительного	Производит морфологический разбор имени существительного по известным грамматическим признакам	Итоговая проверочная работа
----------------	---	-------------------------------	---	---	------------------------	---	--	-----------------------------

Тема «Имя прилагательное», 3 класс

УУД	Умеет классифицировать, работает по алгоритму						Осуществляет анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков, работает по алгоритму					
Ф.И. учащегося	Распознаёт имена прилагательные при помощи вопросов	Ставит имя прилагательное в начальную форму	Устанавливает связь прилагательных с именем существительным при помощи вопросов	Изменяет имена прилагательные по числам	Изменяет имена прилагательные в форме ед.ч. по родам	Изменяет прилагательные по падежам	Изменяю прилагательные мн.ч. по падежам	Определяет падеж имён прилагательных по существительному	Проверяет безударные окончания имен прилагательных по вопросу	Разбирает имена прилагательные как часть речи	Разбирает имена прилагательные по составу	Проверочная работа

Лист обратной связи планируемых результатов

Тема «Фонетика, орфоэпия и графика», 3 класс

Умение устанавливать звуковой состав слова					
Ф.И. учащегося	Определяю наличие йотированных гласных звуков	Определяю функцию мягкого знака в слове	Определяю функцию удвоенных согласных в слове	Отметка	Примечание

Процедура: текущее оценивание по шкале (знает / не знает; + или -; в цветовой гамме).

Методики: тестирование, разработка памятка.

Инструментарий: тестовые задания, памятка.

Лист обратной связи

Ф.И. учащегося	Нахожу имена существительные в тексте и в предложенных учителем заданиях			Оценка	
	Задаю вопросы к имени сущ.	Ставлю имена сущ. в нач. форму	Отличаю имена сущ. от других частей речи	Самооценка	Оценка учителя

Инструкция для выполнения заданий: выполните задание, полученный результат запишите.

Укажите, как, на ваш взгляд, вы выполнили задание (дайте самооценку):

выполнил очень хорошо;

выполнил хорошо;

выполнил, но сомневаюсь в правильности выполнения;

не выполнил.

Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни. Следует отметить, что достигнутые положительные результаты работы по формированию самооценки младшего школьника выглядят следующим образом:

- осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний;
- повышение уровня ответственности за учебную деятельность;

- в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия.

Для достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык» необходимо изучить специфику программ, по которой работает педагог, конкретизировать изучаемые темы в разделах на базовый и повышенный уровни, учитывать концентрическое построение тем. Для этого педагог выделяет подтемы в каждом разделе и прописывает умения обучающегося каждого класса на конец учебного года. Пример представлен в таблице.

Содержательная линия «Русский язык»

Раздел	Планируемые предметные результаты на конец 3-го класса	Планируемые предметные результаты на конец 4-го класса
Фонетика	Выполняет фонетический разбор слова по образцу. Даёт характеристику звуков в устной форме. Распознаёт звуки и буквы: <ul style="list-style-type: none"> • определяет звуки согласные и гласные; • согласные парные и непарные твердые и мягкие; • парные и непарные по звонкости и глухости; • согласные звонкие и глухие; • гласный ударный, безударный; • шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; • устанавливает число и последовательность звуков и букв в слове; • определяет указатели мягкости-твердости согласных звуков 	Различает звуки и буквы; <ul style="list-style-type: none"> • характеризует звуки: гласные ударные/безударные; • согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; • согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
	Устанавливает число и последовательность звуков и букв в слове	
	Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с <i>е, ё, ю, я</i> : <ul style="list-style-type: none"> • в словах с разделительным твердым и мягким знаками; • в словах с непроизносимыми согласными 	

		Проводит фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму
Графика	Называет последовательность букв русского алфавита	Знает последовательность букв в русском алфавите
	Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска слов и названий при работе со словарями, справочниками, каталогами	Пользуется алфавитом для упорядочивания слов
	Определяет ударение в словах	Пользуется алфавитом для упорядочивания слов
	Выполняет перенос слов	
	Соблюдает пробел между словами в предложении	
	Соблюдает абзац при списывании	
	Применяет на письме разделительные твердый и мягкий знаки	
		Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращается за помощью (к учителю, родителям и др.)
Орфоэпия	Находит в «Справочнике произношений» из учебника самостоятельно слова вызывающие сомнение в правильном произношении звуков и сочетании звуков, постановке ударения в соответствии с нормами современного русского языка	Соблюдает нормы русского и родного литературного языка в собственной речи
Лексика	Определяет значение слова по тексту и уточняет с помощью толкового словаря	Выявляет слова, значение которых требует уточнения
		Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря
	Распознает слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний	Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)
		Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
	Приводит примеры однозначных слов и многозначных	
	Употребляет в устной и письменной речи синонимы и антонимы	Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении
		Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте
	Объясняет значение пословиц	
Переформулирует значение употребляемых в речи фразеологизмов		
Состав слова (морфемика)	Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова	Различает изменяемые и неизменяемые слова
		Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова
	Выделяет основу, корень и окончание	Находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс
	Дает определение «основа слова», «окончание слова», «приставка», «суффикс»	
	Различает одинаково звучащие приставки и предлоги в ходе выполнения заданий	
	Определяет, в какой части слова пишутся двойные согласные	
	Разбирает слова по составу с двойными согласными	
	Образовывает однокоренные слова с данными корнями по схемам	
		Понимает смысловые, эмоциональные, образительные возможности суффиксов и приставок
	Образовывает слова с помощью суффикса, приставок, сложения основ	Узнаёт образование слов с помощью суффикса, приставок и сложения основ

	Разбирает слова по составу	Разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
		Находит в словах окончание, основу, корень, суффикс, приставку, интерфикс (соединительная гласная), постфикс в сложных словах
Морфология	Распознаёт слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	
	Приводит примеры слов, отвечающие на вопрос: кто? что?	
	Даёт определение имени существительному самостоятельно	
	Ставит имя существительное в начальную форму	
	Классифицирует из предложенного набора слов, существительные м.р., ж.р., ср.р.	
	Изменяет форму слова (сущ.) по вопросам	
	Называет падежи и их вопросы по вспомогательным словам	
	Находит грамматические признаки имени существительного: <ul style="list-style-type: none"> • род; • число; • падеж; • склонение. Выполняет морфологический разбор существительного по алгоритму	Определяет грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
	Приводит примеры слов, отвечающие на вопрос: какой? какая? какое?	
	Даёт определение имени прилагательному самостоятельно	
	Ставит имя прилагательное в начальную форму	
	Классифицирует из предложенного набора слов прилагательные м.р., ж.р., ср.р.	
	Изменяет имена прилагательные по падежам (по алгоритму)	
	Определяет грамматические признаки имени прилагательного: <ul style="list-style-type: none"> • род; • число; • падеж. Выполняет морфологический разбор прилагательного по алгоритму	Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
	Различает местоимения 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч. Выполняет морфологический разбор местоимений по алгоритму	
	Даёт определение глагола самостоятельно.	
	Распознаёт глагол среди известных частей речи.	
	Распознаёт в тексте глаголы неопределённой формы, отвечающие на вопрос: что делать? что сделать?	
	Определяет грамматические признаки глаголов: <ul style="list-style-type: none"> • время; • число; • род (в прошедшем времени). Выполняет морфологический разбор глагола по алгоритму	Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
	Устанавливает связь между существительным и местоимением	Находит в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и, а, но</i> , частицу <i>не</i> при глаголах
Определяет падеж у личных местоимений в тексте		

	Пишет <i>не</i> с глаголами раздельно	
		Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму
Синтаксис	Различает слово, словосочетание и предложение в простых случаях	
	Различает виды предложений по цели высказывания при помощи учителя	Классифицирует предложения по цели высказывания. Находит повествовательные, побудительные, вопросительные предложения
	Различает виды предложений по интонации при помощи учителя	Определяет восклицательную, невосклицательную интонацию предложения
	Находит в предложении грамматическую основу по вопросам	
	Находит главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	Обозначает основу в предложении графически	
	Устанавливает связи в словосочетании с помощью смысловых вопросов	Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	Находит предложение с однородными членами (с союзами и без союзов), используя интонацию перечисления	Выделяет предложения с однородными членами
	Составляет предложение с однородными членами самостоятельно	
	Применяет знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию	
	Применяет знаки препинания с однородными членами, используя интонацию перечисления	
	Дает определение понятиям дополнение, определение	
	Различает второстепенные члены предложения – определения, дополнения	Различает второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства
	Выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)	Различает простые и сложные предложения
		Выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)
	Использует интонацию при перечислении однородных членов предложения	
Определяет границы предложения в деформированном тексте	Находит обращения	
Орфография и пунктуация	Находит проверяемые безударные гласные в корне слова	<p>Применяет правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением; • сочетания <i>чк-чн, чт, щн, рц</i>; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>; • <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); • безударные окончания имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • <i>не</i> с глаголами; • <i>ь</i> после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>); • <i>ь</i> в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
Подбирает проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными	
	Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю (в том числе по справочнику в учебнике)
Пишет приставки, оканчивающиеся на парный согласный звук и с безударной гласной	Применяет правила правописания приставок и на <i>-з</i> и <i>-с</i> .
Записывает безударные окончания имен прилагательных	Применяет правило правописания <i>о, е</i> в падежных окончаниях после шипящих и <i>ц</i> .
Определяет характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе) самостоятельно.	Применяет правило правописания соединительных гласных <i>о, е</i> в сложных словах
	Применяет правило правописания <i>и/ы</i> после <i>ц</i> в разных частях слова
Пишет слова с <i>ъ</i> и <i>ь</i>	
Безошибочно списывает текст объемом 60–65 слов (на конец года)	Безошибочно списывает текст объемом 80 слов
Пишет в соответствии с изученными правилами правописания под диктовку тексты объемом слов 55–60 слов (на конец года)	Пишет в соответствии с изученными правилами правописания под диктовку тексты объемом слов 75–80 слов (на конец года)
Пишет обучающее изложение объемом 60–75 слов (на конец года)	Пишет изложение текста в 90–100 слов по самостоятельно составленному плану
Пишет словарный диктант объемом 12–15 слов (на конец года)	Пишет словарный диктант объемом до 20 слов (на конец года)
Проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки	Проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки
	Осознаёт место возможного возникновения орфографической ошибки
	Подбирает примеры с определенной орфограммой
	Перефразирует при составлении собственных текстов записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок
	Осознаёт при работе над ошибками причины появления ошибки и определяет способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах
Пишет слова с <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных	
Пишет слова с суффиксами <i>-ик-, -ек-</i>	Применяет правила на правописание гласных в суффиксах <i>-ик-, -ек-</i>
	Различает разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы. Использует орфографический словарь

	Ставит запятые при однородных членах предложения	Ставит знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
Развитие речи	Определяет последовательность частей текста	
	Озаглавливает текст самостоятельно	Озаглавливает текст самостоятельно
	Составляет простые тексты на заданную тему по плану	
	Распознает тексты, разные по эмоциональной окраске	
	Распознает тексты по стилю (текст повествования, текст рассуждения, текст описания)	
	Составляет предложения из группы слов	
	Восстанавливает порядок следования предложений в деформированном тексте самостоятельно	
	Составляет рассказ, используя данные слова для справок	
		Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
		Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
	Использует в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение	Составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение
	Сочиняет письма, записки, рекламу, афишу, объявление и т.д.	Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
		Пересказывает подробно или выборочно текст
		Пересказывает текст от другого лица
	Создаёт тексты по предложенному заголовку	Создаёт тексты по предложенному заголовку
	Составляет тексты-описания и тексты-повествования с использованием словосочетаний, предложений и рисунков	
	Составляет план текста	Выражает собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения
	Составляет план текста	

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Учебно-познавательная задача – это такое условие в учебных ситуациях, которое не только побуждает учеников к оперированию известными знаниями в новых ситуациях, но и ведёт к открытию новых способов действия с предметным содержанием.

Предназначением учебно-познавательных задач для освоения младшими школьниками является:

- развитие самостоятельной интеллектуальной деятельности детей;

- установление причинно-следственных связей;
- аргументация выбора способов действий по достижению результата.

Учебно-практическая задача – это такая задача, которая ориентирована на применение (работку) уже усвоенных способов действия (знаний, умений) в известной школьниками ситуации, как правило, внутри конкретного учебного предмета. Предназначением учебно-практических задач для освоения младшими школьниками является:

- правильное использование знаний, умений и навыков (правильный ответ);
- выявление границ (в отдельных случаях) применения освоенного способа;
- условием для постановки новой учебной задачи.

Многочисленные исследования показывают, что основным условием приобщения учащихся к творческой деятельности является их обучение ре-

шению познавательных задач проблемного и творческого характера. Современный этап использования задач характеризуется тем, что они становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, центральным звеном, его дидактической единицей.

В то же время в практике образовательной деятельности наблюдаются противоречия:

- между наличием целевых установок на активизацию творческой деятельности учащихся в стратегических документах в области образования и неразработанностью этой проблемы в теоретическом и методическом планах;
- необходимостью решения учащимися задач творческого характера в учебных и жизнен-

ных ситуациях и отсутствием системы учебно-познавательных задач, направленных на активизацию их творческой деятельности в процессе обучения в школе;

- актуализацией потребности введения в учебный процесс творческих задач разного типа и недостаточной проработанностью методических средств реализации этой проблемы.

В учебниках развивающей системы обучения очень легко найти задания с учебно-практическими и учебно-познавательными задачами. К сожалению, в учебниках традиционной системы таких заданий нет. Учителю нужно самому переделать задания для того, чтобы урок соответствовал новым требованиям ФГОС.

Учебно-познавательная задача	Универсально-учебные действия																					
<p>Шея, нос, окно, яблоко, завтрак, метро, земляника, деревня, трамвай, гром. <i>Распределите слова в три группы. По какому признаку это делали? Что нового можете сказать об этих словах? О какой особенности имен существительных теперь знаете? Каким новым научным словом можете пользоваться?</i></p>	<p>Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний; • рефлексия способа действия. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • классификация; • обобщение; • вывод следствий. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. </p>																					
<p style="text-align: center;">Имя существительное (ед.ч.)</p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">↙</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↘</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">м.р.</td> <td style="text-align: center;">ж.р.</td> <td style="text-align: center;">ср.р.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Имя прилагательное</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">какой?</td> <td style="text-align: center;">какая?</td> <td style="text-align: center;">какое?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">м.р.</td> <td style="text-align: center;">ж.р.</td> <td style="text-align: center;">ср.р.</td> </tr> </table> <p><i>Рассмотрите таблицу и скажите, какие команды имя существительное может отдавать имени прилагательному. Расскажи, как нужно рассуждать, связывая имя прилагательное с именем существительным</i></p>	↙	↓	↘	м.р.	ж.р.	ср.р.	↓	↓	↓	Имя прилагательное			какой?	какая?	какое?	↓	↓	↓	м.р.	ж.р.	ср.р.	<p>Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • выделение существенного; • установление причинно-следственных связей. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще надо усвоить. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. </p>
↙	↓	↘																				
м.р.	ж.р.	ср.р.																				
↓	↓	↓																				
Имя прилагательное																						
какой?	какая?	какое?																				
↓	↓	↓																				
м.р.	ж.р.	ср.р.																				
<p>Кричать, стук, гудок, шелестеть, веселить, стрижка, свистеть, скрип, въезд. <i>Запишите данные слова в два столбика. Какие части речи записали? Как действовали, определяя часть речи? Расскажи, как отличить глагол от существительного, называющего действие. Приведи свои примеры.</i></p>	<p>Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний; • рефлексия способа действия; • классификация; • обобщение; • вывод следствий. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. </p>																					
<p>Просьба лапы не ..., Пищу на пол не ..., В столовой просят не ..., Не ..., не ..., не ... <i>Слова для справок: сосать, бросать, шуметь, ржать, хрюкать, реветь.</i> <i>Вставьте пропущенные глаголы, определите форму числа. Как называются глаголы, у которых нельзя определить число? Посмотри в словаре и определи, в какой форме там даны глаголы. Как по-другому можно назвать неопределенную форму глагола?</i></p>	<p>Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • обобщение на основе сущностной связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. </p>																					

Учебно-практическая задача	Универсально-учебные действия								
<p>Прочитай текст. Как ты думаешь, зачем автор нарочно повторяет одно и то же слово? Какую мысль он хочет подчеркнуть? Передай ее в заголовке и запиши его.</p> <p>У ле...чика было очень (...) смел... лицо. У него были (...) смел... глаза, высокий, (...) смел... лоб и твердые, (...) смел... губы. И улы...ка у него была (...) смел...</p> <p>Спиши текст, выбирая форму имени прилагательного и добавляя окончания. Найди сначала имя существительное, которое им командует. Ставь над ним +. Вопрос пиши в скобках перед именем существительным.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекает нужную информацию; • делает логические выводы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще надо усвоить. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. 								
<p>Прочитай и озаглавь текст.</p> <p>(По)дарили Саше пуш...стого з...йчонка. Мальч...к дал ему кличку (По)прыгунчик. З...йчонок (от)звался на нее. Он ел м...рко...ку, к...пусту, хле... Саша сам (с)м...стерил з...йчонку домик. Но (По)прыгунчик любил (по)бегать (по)комнатам. Спал он ч...ще всего (на)диване.</p> <p>Вспомни алгоритм написания предлогов со словами. Перед какой частью речи предлоги не пишутся? Спиши текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действия по алгоритму; • проверка по эталону. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. 								
<p>Вслух прочитай строки. Не ошибешься в ударении в подчеркнутых словах?</p> <p>Как будильник <u>з...зв...нит</u>, Мама свет (у) нас <u>включит</u>. И теперь я точно знаю: (В)школу я (не)опоздаю.</p> <p>Спиши. Обозначь все знакомые тебе части речи.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упорядочивание объектов по выделенному основанию. 								
<p>Прочитай советы. Они вредные или полезные? Можно ли их изменить? Как?</p> <p>(На) уроках (не) слушай учителя, в...ртись, см...три (по) ст...р...нам, разг...варивай (с) друзьями и з...глядывай (к) им (в) тетрадь.</p> <p>Если полезные советы получились, запиши их. Не забудь воспользоваться секретом местоимения 3-го лица. Обозначь все части речи. Какие орфографические правила применял?</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепи рассуждения, доказательства; • выделение существенных признаков объектов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще надо усвоить. 								
<p>Сравни слова. В каком столбике собраны родственные слова, а в каком – изменения, формы одного слова? Почему так считаешь?</p> <table border="0" data-bbox="231 1317 566 1433"> <tr> <td>б...реза</td> <td>б...реза</td> </tr> <tr> <td>на б...резе</td> <td>б...р...зняк</td> </tr> <tr> <td>под б...резой</td> <td>б...ре...ка</td> </tr> <tr> <td>б...резы</td> <td>подб...резовик</td> </tr> </table> <p>Запиши сначала столбик с формами одного слова, а потом разные слова. Какая часть объединяет родственные слова и формы слова в одну семью? Выдели ее. Выдели и те части, которыми они различаются. В каждом слове отметь основу.</p>	б...реза	б...реза	на б...резе	б...р...зняк	под б...резой	б...ре...ка	б...резы	подб...резовик	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний; • выделение элементов из целого. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия способов действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
б...реза	б...реза								
на б...резе	б...р...зняк								
под б...резой	б...ре...ка								
б...резы	подб...резовик								
<p>В столбик запиши имена существительные. Определи их род, если в форме ед.ч.</p> <p>Цветок, ягодка, растение, варенье, компот, деревья, ножницы, брюки.</p> <p>Подбери к каждому слову подходящее по смыслу имя прилагательное и запиши его в нужной форме. Вопрос задавай устно. Выдели окончания.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений, доказательство. 								
<p>Запишите предложения, ставя слова в скобках в нужной падежной форме.</p> <p>Март – первый весенний месяц. Весна сменила (зима). Солнце растопило (снег). (Плотина) размыла вода. (Дерево) сломала буря.</p> <p>Разберите предложения по членам. На какой вопрос отвечают в этих предложениях существительные? В каком падеже стоят существительные, которые являются второстепенными членами предложения? В каком падеже стоят имена существительные, которые являются главными членами предложения?</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение (с целью выделения различия и сходства); • создание алгоритма действий при решении данной задачи. 								

<p><i>Перед тобой три группы слов. На какие две новые группы можно разделить каждую? Запиши их в два столбика. Объясни, в чем различие, докажи.</i></p> <p>1. Смех, х...х...тать, см...шить, улы...ка, б...лезнь, б...леть, ч...хать, кашель.</p> <p>2. Б...лить, белый, беленький, светлый, св...тить, св...тать.</p> <p>3. См...треть, рассм...треть, решить, решать, ответить, отвечать.</p> <p><i>Какие умения понадобились для правильного выполнения задания?</i></p> <p><i>Сравни подчеркнутые слова по значению и строению. Как понимаешь смысл каждого? Выдели в них основы и те части, в которых скрыты различия в их значениях.</i></p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> рефлексия способов действия; выделение существенных признаков объектов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
--	--

Учебник «Русский язык». Вторая часть. 3 класс. Автор А. В. Полякова

Учебно-познавательные задания	УУД	Учебно-практические задания	УУД
<p>Задание 1 (Базовый уровень). Какие члены предложения называются однородными? (стр. 90 упр. 192)</p> <p>1. <i>Прочитайте текст.</i> Реки освободились ото льда. Озёра освободились ото льда. Пруды освободились ото льда.</p> <p>2. <i>Сравните предложения. В чем их сходство? Какие слова в них перечисляются?</i></p> <p>3. <i>Можно ли эти три предложения соединить в одно? Спишите предложения.</i></p> <p>4. <i>Какая схема подойдет к предложению?</i> Реки, озёра, пруды освободились ото льда. _____, _____, _____. _____, _____, _____. _____, _____, _____.</p> <p>5. <i>К остальным схемам составьте свои предложения.</i></p> <p>6. <i>Подчеркните главные члены предложения.</i></p> <p>7. <i>Сделайте вывод.</i></p>	<p>Находит предложения с однородными членами.</p> <p>Составляет предложения с однородными членами.</p> <p>Различает главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Задание 1 (Б) (стр. 91 упр. 193)</p> <p>1. <i>Прочитайте. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова.</i> Мчалась речка голубая В изумрудных берегах, И звенела, и журчала, Греясь в солнечных лучах. (С. Фруг)</p> <p>2. <i>Спишите. Подчеркните определения.</i></p> <p>Задание 2 (Б) (стр. 92 упр. 196)</p> <p><i>Дополните предложения однородными членами, запишите. Укажите, какими членами предложения являются однородные члены.</i></p> <p>1. Мчатся поезда мимо _____, _____, _____.</p> <p>2. Весной крестьяне _____ грядки, _____ морковь, _____ капусту.</p> <p>3. При постройке дома работали _____, _____, _____.</p> <p>4. Небо заволокла _____, _____ туча.</p> <p>Слова для справок: леса, луга, поля; копать, сеять, сажать; каменщики, плотники, штукатуры, маляры, столяры; чёрный, тяжёлый.</p>	<p>Различает главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Составляет предложения с однородными членами предложения из предложенных групп слов.</p>
<p>Задание 2 (Б). 3-е склонение имен существительных (стр. 17 упр. 28)</p> <p>1. <i>Выпиши только существительные 2-го склонения.</i> Шалаш, тень, пень, дверь, кровать, кирпич, лошадь, конь, сирень, ель, плач, площадь, день, осень, врач, корабль, ландыш, лень, чертёж, скатерть, сторож, даль, сеть, карандаш, ёж, ладонь, кость.</p> <p>2. <i>Выпиши существительные женского рода.</i></p> <p>3. <i>Какая буква пишется на конце этих слов?</i> К 3-му склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце и с нулевым окончанием в именительном падеже (лошадь, ночь, ель).</p>	<p>Обозначает грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение).</p>	<p>Задание 3 (Б). Родительный падеж (стр. 28 упр. 54)</p> <p>1. <i>Отгадай загадки.</i> В огороде у дорожки Стоит солнышко на ножке. □□□□□□□□</p> <p>Ходит рыжий, пьет из лужи, Не боится лютой стужи. Хвост лохматый, чёрный нос. Кто же это? Рыжий □□□</p> <p>Чтобы осень не промокла, Не раскисла от воды, Превратил он лужи в стёкла. □□□□□□</p> <p>Кто там с крыши надо мною Нависает в холода? У кого это весною С носа капает вода? □□□□□□□□</p> <p>2. <i>Выпишите существительные 1-го склонения в родительном падеже. Выделите окончания.</i></p>	<p>Определяет грамматические признаки существительных.</p>

<p>Задание 3 (П). Правописание О, Е после букв, обозначающие шипящие звуки, и ц (стр. 64 упр. 132)</p> <p>1. Выпиши существительные в две группы с ударными окончаниями и безударными окончаниями.</p> <p>Играл мячом, стоял под крышей, сидел над чертежом, затянуло тучей, сад перед больницей, следил за птицей, выложил кирпичом, мешок с пшеницей, прикинулся овцой, зашёл за Мишей, спорил с Наташей, ходил с товарищем.</p> <p>2. Подчеркни букву безударного гласного в окончании. В какой позиции после шипящих и ц написана буква о?</p> <p>3. Сделай вывод и проверь по орфографическому словарю.</p> <p>4. Подбери свои примеры.</p>	<p>Распознает гласные ударные и безударные.</p> <p>Применяет орфограмму, в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Определяет написание слов по орфографическому словарю.</p> <p>Подбирает примеры с определенной орфограммой.</p>	<p>Задание 4 (Б) (стр. 66 упр. 135)</p> <p>1. Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями.</p> <p>Думал над (задача), говорил с (Гриша), накормил (каша), Работал (сторож), любовались (ландыш), туча над (роща).</p> <p>2. Объясните орфограммы в окончаниях существительных.</p>	<p>Составляет предложения из группы слов.</p> <p>Проверяет предложенный текст.</p>
<p>Задание 4. Второстепенный член предложения – дополнение (стр. 68 упр. 139)</p> <p>1. Подберите подходящие слова по вопросам и запишите предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мальчик пишет (чем?). 2. Учитель рассказал (о ком?). 3. Белый туман стелется (над чем?). 4. Олениха тревожилась (за кого?). 5. Путники подошли (к чему?). 6. Ребята спрятались (за чем?). 7. Сильный ветер сломал (что?). <p>2. Выполните разбор предложений по членам предложения. Какой частью речи выражен второстепенный член в предложениях? (чтение правила)</p>	<p>Различает главные и второстепенные члены предложения (дополнение) по смысловым вопросам.</p>	<p>Задание 5 (стр. 70 упр. 146)</p> <p>1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы на месте пропуска букв.</p> <p>На соломе... л...жал телёнок с белым пятнышк... на боку. Дуняша п...трогала ладошк... нос телёнка. Мама поставила перед телёнк... бадейку с тёплым молоком.</p> <p>2. Выполните разбор последнего предложения по членам предложения и частям речи.</p>	<p>Находит орфографические ошибки и исправляет их.</p> <p>Находит главные и второстепенные члены предложения.</p>

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования. Оценка образовательных достижений учащихся должна проводиться с помощью таких задач. Успешное выполнение этих заданий требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом,

и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



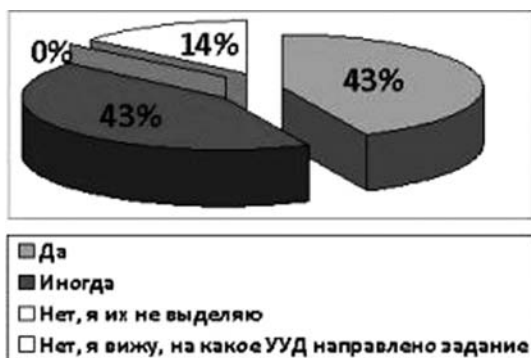
Юлия Викторовна Устинова

заведующая кафедрой учителей начальных классов
гимназии № 11 «Гармония»

Реализация проекта «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования» (из опыта работы)

Начальная школа гимназии уже достаточно давно работает по новым образовательным стандартам. С 2008 г. работали в эксперименте, а с 2011 г. гимназия официально реализует стандарт.

Результаты опроса учителей показывали, что, несмотря на значительную подготовительную работу к введению Федерального стандарта: участие в эксперименте, 100% курсовую переподготовку – именно вопросы формирования и оценки универсальных учебных действий (УДД) являются для них наиболее сложными. Это видно на диаграмме: «Да» – 43% (т.е. в выделении и анализе заданий, направленных на универсальные учебные действия затрудняются); «Иногда» – 43%; «Нет, я их не выделяю» – 0%; «Я вижу, на какое УДД направлено задание» – 14%.



Это связано с тем, что единая диагностика предметных, тем более личностных и метапредметных результатов, долгое время была практически не разработана. Таким образом, первоначально нам нужно было разобраться с тем, как устроена система оценки образовательных достижений, насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, насколько точную обратную связь обеспечивает и насколько она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Поэтому перед кафедрой учителей начальных классов была поставлена задача – освоить и внедрить систему оценивания достижений планируемых результатов основной образовательной программы на начальной ступени.

В результате работы появился проект программы, который систематизировал всю деятельность педагогов начальной школы.

Первым шагом в работе кафедры учителей начальной школы было создание творческой группы,

в состав которой вошли все педагоги 1–4 классов. Далее изучили необходимые документы:

- стандарты второго поколения раздел «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»;
- систему заданий по формированию системы оценки планируемых результатов;
- методические рекомендации Министерства образования РФ о системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Весь коллектив учителей начальных классов был разбит на мини-группы (по параллелям), и определены задачи каждой.

Учителя 1-х классов работали над освоением и внедрением педагогической диагностики «Мой школьный старт», учителя 2-х и 3-х классов осваивали технологию мониторинга образовательных достижений учащихся, не остались без внимания и педагоги 4 классов, опыт которых был реализован в создании портфеля достижений.

В результате этой работы были сформулированы направления программы:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе работы с документами педагогами кафедры были предложены планируемые результаты этого проекта:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценивания в гимназии позволяет:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Были определены задачи каждого субъекта образовательного процесса:

- для учащихся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях;
- для родителей – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка;
- для учителей – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)

Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

Была определена система оценки:

- система оценки личностных результатов;
- система оценки метапредметных результатов;
- оценка предметных результатов

Новый стандарт позволяет использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную в форме портфеля

достижений для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

В конце 3-го и 4-го класса проходит презентация достигнутых результатов каждым учащимся (в 3-м классе в рамках своего класса, в 4-м – уже на параллели). Кроме этого, начиная с 1-го класса, в конце учебного года проходит праздник «Школьный Оскар», где ученики награждаются по разным номинациям. Учащиеся достигнутые результаты могут представить и в других формах: выставки творческих работ, выпуска газеты, постановки спектаклей и т.п.

В течение работы по новым стандартам были выработаны различные виды оценки. В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризующие по разным признакам:

- внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах);
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации (работая достаточно давно в рамках безотметочного обучения, свой опыт представляли на разных уровнях, участвовали в конкурсах по данному направлению);
- интегральная оценка – портфолио, выставки, презентации – и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
- самоанализ и самооценка обучающихся.

В процессе работы над проектом были прописаны условия, средства, методы и формы оценивания образовательных результатов, используемые в учебно-воспитательном процессе. Всё это представлено в таблице.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога). Характеристики обучающихся (4 класс)
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Кроме этого, были определены обязательные формы и методы контроля:

- текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа;
- итоговая аттестация (четверть, год): диагностическая – контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы.

А также иные формы учета достижений:

- урочная деятельность – анализ динамики текущей успеваемости;
- внеурочная деятельность – участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет на параллели.

Определены виды контроля и учета достижений обучающихся.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса (используем стартовую диагностику Т. В. Бегловой «Школьный старт»).

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности педагогами кафедр

ры разработаны листы индивидуальных достижений. Некоторые учителя нашей кафедры разработали «Дневнички успехов», в которые учащиеся самостоятельно вносят свои достижения. Такие дневнички помогают ученику состояться как личности, способной критически мыслить, действовать и преобразовать себя.

При помощи мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая «Учимся Учиться и Действовать» для 1, 2 и 3 классов) выявляем, насколько продвинулся к метапредметным образовательным результатам каждый ученик в отдельности и класс в целом. Такой мониторинг проводим с 1 класса в апреле–мае.

Для использования перечисленных выше методов оценивания выработали инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

Каждый из педагогов ознакомил конкретно со своими наработанными материалами на заседаниях кафедры.

Таким образом, итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. Этот год покажет результативность нашей работы в разработке данного проекта (выпускаются первые 4 классы, обучающиеся по новому стандарту). Это только начало в кропотливой работе по внедрению стандартов второго поколения.



**Людмила
Александровна
Герасимова**
учитель
начальных классов
школы № 72,
г. Красноярск



**Алла
Сергеевна
Селиванова**
учитель
начальных классов
школы № 72,
г. Красноярск

Интерактивные методы современного обучения в начальной школе: метод проектов

Развитие современного образования требует внедрения новых технологий (технологий четвертого поколения), реализующих лично-деятельный подход в обучении школьников. Метод проектов входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Это один из интерактивных методов современного обучения. Он является основной частью учебного процесса. Однако внедрение проектного метода в образование не является новой или революционной идеей. Метод получил поддержку в школах, после того, как ученые подтвердили, что ученики активнее участвуют в обучении, если у них появляется возможность углубиться в решение сложных, трудных для выполнения, а иногда и запутанных проблем, тесно связанных с реальной жизнью.

Проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей. Проектный метод направлен на развитие критического мышления, творческого мышления, на умение работать с информацией, работать в коллективе, на овладение культурой коммуникации.

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Требования к учебному проекту – совершенно особые. В общем, они простые, и главное в них – «исходи из ребенка». Все темы должны быть сильны пониманию ученика. Чем меньше ребенок, тем проще проект. Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних

случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться учителем с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В третьих тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Маленькие дети способны выполнять только незамысловатые проекты, которые обязательно должны иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта. Метод проектов целесообразен, если:

- существует значимая проблема;
- есть значимость результата;
- предполагается самостоятельная деятельность учащихся;
- возможно структурирование (этапность) проекта.

Основываясь на этом, можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Типология проектов может быть условно определена по следующим признакам:

1. Методы, доминирующие в проекте

- **Исследовательские.** Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

- **Творческие.** Следует оговориться, что проект всегда требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. Но при определении типа проекта выделяется доминирующий аспект. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, вначале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и т.д., дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

- **Ролевые, игровые.** В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, ими-

тирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

- **Ознакомительно-ориентировочные (информационные).** Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность, источники информации, проведение «мозговой атаки», обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.). Презентация. Такие проекты часто интегрируются с исследовательскими проектами и становятся их органичной частью, модулем.

- **Практико-ориентировочные (прикладные).** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, т.е. оформления результатов проектной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

2. Предметно-содержательная область

- **Монопроекты.** Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы. Разумеется, работа над монопроектом предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле какого-либо одного знания. Подобный проект также требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам (роли в группах распределяются самими учащимися), форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в

виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

• **Межпредметные.** Такие проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие 2–3 предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

3. Характер контактов. По характеру контактов проекты бывают региональные и международные.

4. Число участников проекта. По количеству участников можно выделить индивидуальные, парные и групповые проекты.

5. Продолжительность выполнения проекта. По продолжительности выполнения проекты могут быть краткосрочными (могут быть разработаны на нескольких уроках), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

6. Характер координации проекта. Разумеется, в реальной жизни чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих, а также других проектов. Однако метод исследовательских проектов занимает центральное место и вместе с тем вызывает наибольшие трудности. Он основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Метод проектов требует изменения позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся, на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися универсальных учебных действий, приобретенных при изучении различных предметов.

Проектная деятельность содержит: анализ проблемы, постановку цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработка информации, анализ и синтез, оценку полученных результатов и выводов.

Принципы организации проектной деятельности:

- Проект должен быть посильным для выполнения.
- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов.

- Вести подготовку учащихся к выполнению проектов.
- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов.
- Обсуждение выбранной темы, плана работы и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений.
- Рефлексия.
- В том случае, если проект групповой, каждый учащийся должен четко показывать свой вклад в выполнение проекта, т.к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку
- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме

Деятельность ученика и учителя при выполнении проекта можно представить в таблице.

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект деятельности	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Исходные теоретические позиции проектного обучения: в центре внимания – ученик, развитие его творческих способностей; образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл ученика, что повышает его мотивацию в учении; индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Метод проектов ставит учителя в особую позицию – сотрудничества с учащимися. Поэтому педагогу необходимо:

- умение видеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов;
- владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать последовательную самостоятельную работу учащихся;
- переориентировать всю учебно-воспитательную работу учащихся по своему предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности, на приоритет индивидуальных, парных, групповых видов деятельности исследовательского, поискового, творческого плана.

Следует остановиться и на общих подходах к этапам проекта.

- Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще однако темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

- Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя. Учитель может подсказывать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности:

- Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

- Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

- Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

- Защита проектов. Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

- Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

«Подводные камни» проектного метода:

- Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс.
- Главная опасность при выполнении исследовательского проекта – его превращение в реферат.
- При организации системы проектов в школе не всегда удастся обеспечить содержательное единство тем.

В результате многолетнего педагогического проектирования мы на практике доказали, что

проектное обучение дает ему возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одаренных и творчески развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными».

Так как различные проекты мы начали выполнять с первого класса, то для направления деятельности учеников была разработана памятка, которая есть у каждого ученика:

1. Выбери тему исследования.

1. На какие вопросы ты бы хотел найти ответ.

2. Продумай свои варианты ответов на эти вопросы и определи, какие источники информации тебе понадобятся.

3. Поработай с источниками, найди ответы на свои вопросы

4. Сделай вывод. Оформи результаты своей работы и подготовь сообщение по своему исследованию.

Предлагаем рассмотреть на примере.

В 3 классе по УМК «Школа России» в учебном плане есть тема «Разнообразие природы родного края». Так как территориально мы находимся в г. Красноярске, то тема звучит «Разнообразие природы Красноярского края». В этот раз ребятам было предложено определиться, как они будут выполнять проект. Следует отметить, что учащиеся выбрали и групповой, и парный, и индивидуальный. Причем, никаких разногласий не возникло. Проект средней продолжительности, на него отводилось две недели (4 урока).

Цель проекта: формирование представления о богатстве и разнообразии природы нашего края; развитие познавательных процессов, творческой активности, информационной компетентности и коммуникативных навыков учебного сотрудничества; воспитание бережного отношения к природным богатствам и любви к своей малой родине.

После завершения работы над проектом учащиеся будут понимать особенности своего природного края, знать о многообразии животного и растительного мира, о значении его для жизни человека. Уметь фиксировать результаты поиска информации, делать небольшие сообщения, выполнять правила безопасного поведения.

План проведения проекта.

- 1. Подготовительный этап.** Обсуждение общего плана проекта, планирование работы групп, пар. Выбор источников информации и поиск необходимой информации. Подготовка представления своего проекта.

Роль учителя консультационная, так как ребята уже имеют представление, что такое проект и такого рода деятельность для них не новая.

- 2. Презентация работы.** Это оформление буклета, презентация, макеты и др. Но всегда защита своей работы.

- 3. Рефлексия.** Подведение итогов. Анализ и корректировка деятельности учащихся по результатам выполнения проекта.

На одном из проектов остановимся подробнее.

Тема: Разнообразие природы Красноярского края.

Содержание:

1. Растения Красноярского края
2. Представители царства растений
3. Представители царства грибов
4. Представители царства мхов и лишайников
5. Животные Красноярского края
6. Представители группы «млекопитающие»
7. Представители группы «птицы»
8. Представители группы «рыбы»
9. Представители группы «пресмыкающиеся»
10. Представители группы «земноводные»
11. Представители группы «насекомые»
12. Вывод

В качестве примера. **Представление проекта:**

«Наш Красноярский край очень богат и разнообразен. Много в нем представителей царства растений. В нашем проекте мы представляем бессмертник, водяную лилию и кедр сибирский. Кедр сибирский очень ценится за древесину во всём мире.

Также наш край богат грибами, главное, знать, какие грибы собирать. В наших лесах из ядовитых грибов встречаются бледные поганки, мухоморы, ложные опята. Наиболее опасны бледные поганки – их яд по действию на человека подобен яду гадюк и вызывает свёртывание крови, даже яд мухоморов не такой сильный. В нашем проекте мы представили грибы: дождевик, рогатик жёлтый, белый гриб, груздь и опёнок. Они все съедобные и вкусные.

Также в нашем крае богатый животный мир. В своём проекте мы рассказали про снежного барса, который занесён в Красную книгу и находится под охраной. Соболь – ловкий и очень сильный для своих размеров хищник, у которого ещё и ценный мех. Сибирская косуля – грациозное животное, похожее на коз. У косули очень выразительные и красивые глаза.

В Красноярском крае число видов пресмыкающихся невелико: 4 вида змей и 2 вида ящериц. Представляем вам живородящую ящерицу, интересно то, что мать совсем не заботится о потомстве. Ящерики, родившись, ведут самостоятельную жизнь. Есть в крае обыкновенная гадюка – ленивое животное, кусается только, если её потревожили, обычно первой не нападает. Обыкновенный щитомордник – ядовитая змея. Зарегистрированы случаи укуса людей щитомордником в Академгородке.

Представители группы насекомых. Сегодня для многих насекомых по-прежнему назойливое и вредное существо, и для того чтобы его истребить, выпускают разнообразные яды. Но люди уже стали

понимать, что, уничтожая насекомых, они вредят сами себе.

В проекте представлены: бабочка – павлиний глаз, которую, наверное, все вы видели; стрекоза – самое прожорливое насекомое на земле, и жук-олень, который интересен своим видом.

Надеемся, наш проект заставит вас задуматься и бережно относиться к природе нашего края.

Своим докладом мы хотели сказать главное: любая травинка, любое, даже самое неприметное на первый взгляд живое существо по-своему красиво и интересно, заслуживает доброго отношения. И мы с вами должны сохранить этот неповторимый мир».

Хочется назвать темы, которые выбрали ребята в рамках основной темы. Так как наш Красноярский край занимает большую территорию и представлен различными природными зонами, то и вопросы рассматривали разнообразные. Это и «Водоемы Красноярского края», и «Поверхность Красноярского края», и «Растительный мир Красноярского края», и «Животный мир Красноярского края», «Грибы Красноярского края». «Заповедники Красноярского края» и пр. Проекты получились интересные, разнообразные, информативные. Ими можно пользоваться другим учащимся, их при желании и необходимости можно дополнять в следующих классах.

Оценивать такие работы сложно, особенно групповой проект. Оценивается работа группы, добавляется самооценка и оценивается личный вклад каждого из участников группы.

Хочется отметить, что ребятам очень нравится такой вид работы.

Литература

1. Авраменко Е. А. Проектная деятельность на уроках информатики // Вопросы Интернет Образования. – 2006. – № 35.
2. Агафонова М. А. Метод проектов // Вопросы Интернет Образования. – 2006. – № 35.
3. Бахтиярова Е. М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии. – 2001. – № 2.
4. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 2012.
5. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – Тюмень, 2010.
6. Куценко-Барскова Л. Б. Значение инновационного педагогического опыта в обновлении образовательного процесса // Вестник ЛОИРО. – № 3. – С. 95–99.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М., 2000.
8. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. – 2004. – № 1. – С. 42.
9. Полат Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 43–47.



Галина Валерьевна Шабалина
заведующая кафедрой начальных классов
школы № 84, г. Красноярск

Обучение орфографии в начальных классах

Формирование умений. Ученики начальных классов овладевают умениями и навыками в области правописания, в этом состоит практическая направленность обучения. Умение – промежуточный этап овладения новым способом действия человеком. Оно формируется на основе какого-либо знания: на основе правила, инструкции, указания, образца, а также по принципу «делай, как я».

Умение – это готовность к действию, оно складывается и закрепляется в результате многократного выполнения действия. Любое действие должно быть мотивировано, следовательно, первый этап рассмотрения нашей темы – это вопрос о мотивации орфографической работы.

Учитель начальных классов, обучая детей правописанию, вынужден обращаться к более близким целям, реальным и понятным детям. В современной методике орфографии мотивация учитывается недостаточно. Причина состоит в том, что сама орфография своим содержанием малопривлекательна для детей, к тому же она трудно усваивается ими и доставляет им много неприятностей. У детей создается иллюзия, будто оценка по русскому языку ставится исключительно только за орфографию. Из-за боязни сделать ошибку школьник теряет веру в себя. У многих детей орфография вызывает отрицательные эмоции, которые переносятся на весь предмет «русский язык», а иногда – и на всю школу.

Мотивация орфографической работы учащихся реализуется через возбуждение познавательных интересов, поиск занимательных форм и методов работы, облегчение работы учащихся благодаря хорошему отбору и четкому структурированию дидактического материала и разнообразию методических приемов, через введение гибкой и корректной системы контроля и оценки орфографических умений и навыков.

Каждая из этих четырех групп имеет свои средства, свои приемы. Рассмотрим их.

Первая группа факторов мотивации – развитие познавательных интересов школьников в области правописания:

1) постепенное осознание учащимися далеких целей обучения правописанию; нужно, чтобы дети увидели, как пишут взрослые образованные люди, а также старшекласники, чтобы дети воочию убе-

дились, что все люди овладевают письмом, что в этом нет ничего непреодолимого;

2) осознание учащимися близких и ближайших целей обучения правописанию: школьникам сообщается, к каким итогам по орфографии они придут к концу учебного года, что они должны усвоить в области правописания при изучении данной темы; в необходимых случаях определяется задача отдельного урока или даже отдельного упражнения;

3) понимание учащимися социальной роли грамотного письма – для успешного обучения в школе, для приобретения профессии, для полноценного общения в современных условиях.

Вторая группа – занимательные приемы работы учащихся:

1) использование игр и занимательных материалов на уроках, элементы соревнования, небольшие конкурсы (например, «Кто больше подберет слов с приставкой *по-*» и т.п.); хоровое проговаривание слов, скандирование; декламация стихотворных отрывков, имеющих орфографическое значение, например:

Плачет киска в коридоре,

У нее большое горе:

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски. И т.п.;

2) обоснованное разнообразие приемов работы учителя и учащихся: элементы исследовательского метода, поисковые задачи («Можно ли слова *з...мляника* и *к...стяника* проверить словами *земля* и *кость*? Если да, то почему?»). Приемы, позволяющие опираться на языковое чувство, развитую дикцию, понимание словообразовательных механизмов, этимологию и т.п.;

3) опора на чувственное восприятие языковых единиц, т.е. на зрительную и слуховую наглядность: использование красочных картин и плакатов, цветных мелков, художественное чтение – образцовое с точки зрения орфоэпии и пр.

Третья группа факторов мотивации – отбор и структурирование дидактического материала:

1) в начальных классах орфография еще не может предстать перед учащимися как целостная система, тем не менее, важно показывать младшим школьникам закономерность в орфографии, ее случайность, например, единый способ проверки морфем с помощью родственных слов и однотип-

ных словоформ, целесообразность употребления заглавных букв;

2) в дидактические материалы орфограммы на изучаемое правило включаются в доступных вариантах, с постепенным усложнением, например, для безударной гласной в корне: *г...ра* – *горы* проверяется формой множественного числа того же слова; *г...ристый* – *горы*, *горный* проверяются двумя родственными словами; усложнение также в том, что слово *гористый* имеет производную основу;

3) в дидактические материалы не включаются слова с орфограммами, не изучаемыми в начальных классах, а в тех случаях, когда они имеются, учитель предупреждает возможные ошибки в этих словах указаниями: «Слово *расстояние* пишете *рас-сто-я-ние*»; «Слово *осенний* образовано от слова *осень*, пишете *о-сен-н-ий*, две буквы *н*».

Четвертая группа – формы контроля и оценки умений и навыков учащихся по орфографии.

Тщательное разграничение ошибок, за которые снижается оценка, и ошибок на то же правило, за которые оценка пока не снижается. Например, ошибка типа *зема* грубая даже для первого класса; ошибки в словах *показалось* или *соглашение* в 1 и 2 классах не засчитываются вовсе, в дальнейшем считаются негрубыми, так как в этих словах чередующиеся согласные – *кажется*, *согласие*. Ошибку типа *очеровательная* вообще можно не засчитывать в начальных классах, так как этимология слова трудна для учащихся (*чары*).

Итак, учитывая вышесказанное, составим алгоритм повышения мотивации:

1. Жизненная (учебная) ситуация порождает потребность, в данном случае – потребность проверить орфограмму. Осознавая мотивы предстоящих действий, школьник ставит перед собой цель, осознает задачу.
2. Школьник ищет способ выполнения действия: опора на знание – на правило, указание, прошлый опыт, образец, память.
3. Школьник планирует действие: составляет алгоритм действия по правилу, намечает действие по ступеням, по «шагам».
4. Школьник выполняет действие – с подробным комментарием в соответствии с правилом, алгоритмом, поэтапно.
5. Школьник повторно, многократно выполняет действия – в изменяющихся условиях и вариантах, с постепенным «свертыванием» алгоритма и комментария, с постепенным сокращением действия.
6. Появляются элементы автоматизма. Их становятся все больше, они усиливаются и играют все большую роль – в результате многократного выполнения однотипных действий (упражнений).
7. Достигается более или менее полный автоматизм безошибочного письма. Постепенный отказ от применения правил: они используются лишь для самоконтроля в трудных случаях.

Языковое чутье у младших школьников еще не совсем развито, полагаться на него в начальных классах не следует; строить методику на автоматизме письма нельзя, наоборот, основой обучения правописанию в начальных классах служит постоянный самоконтроль.

В то же время развитие языкового «чутья», слуха – задача очень важная. Фонематический слух – это «способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух, обеспечивающий восприятие фонем данного языка». Формируется такой слух в дошкольном возрасте при восприятии речи окружающих, а затем при говорении, при выражении собственной мысли в речи, сравнении их. При овладении чтением и письмом (5–7 лет) механизм фонематического слуха существенно перестраивается: в него включается соотнесение звука и буквы, формирование звуко-буквенных образов слов. В механизме фонематического слуха возникает новый аспект: формируется способность «слышать» в слове фонему в слабой позиции и сразу же проверить ее на основе аналогии, т.е. в родственных словах. Так, в слове *луна* первоклассник слышит 4 звука: [л], [у], [н], [а]. Эти звуки не вызывают у него сомнения, и он обозначает их буквами. Но в словах *сад* ([сат]) и *гора* ([гара]) его речевое чутье (интуиция) вызывает настороженность: требуется проверка. Как же возникает фонематический слух? Что способствует его развитию? Фонематический слух образуется в процессе речевой деятельности (аудирования и говорения) и специальных речевых упражнений. Его развитию способствуют: аналитические упражнения на фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом уровнях; синтетические упражнения на этих же уровнях; работа над артикулированием звуков, развитие дикции, интонаций, усвоение орфоэпии; специальные упражнения в словообразовании (*гора*, *горный*, *гористый*; *сад*, *садик*, *садовод*, *садовник* и др.); специальные упражнения в словоизменении: *гора* – *горы*, *сад* – *в саду*, *пил*, *пили*, *пила* (склонение, спряжение); выразительное чтение, декламация, драматизация и др.; специальные упражнения в проговаривании, т.е. развитие кинестезий – ощущений положения и передвижения органов речи; языковое развитие: богатый и активизированный словарь, хорошо развитые механизмы образования морфологических форм, построения синтаксических конструкций и т.д.

Чем обширнее речевой опыт у учащегося, тем успешнее формируется у него и языковая интуиция, фонематический слух.

Формированию фонетического слуха способствует хорошая дикция, умение отчетливо и в то же время без искусственности выговаривать звуки и их сочетания в словах. Большое значение имеет также проговаривание с ясным произношением не звуков, а букв: *ззааа-ввв-т-рааааа-к*, *лее-сс-т-нииии-цааа*, *ммооо-рооо-зззз*.

Развивающийся фонематический слух, постоянное внимание учащихся к звуко-буквенному

составу слов способствует возникновению и развитию такого умения, как орфографическая зоркость. Она, как и речевой слух, является одним из обязательных условий овладения орфографическими умениями и навыками.

Орфографическая зоркость – это умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и сочетаниях, которые предназначены для записи или уже написаны, орфограммы, а также быстро определять их типы. Орфографическая зоркость предполагает также умение обнаруживать допущенные пишущим ошибки (свои или чужие). Отсутствие орфографической зоркости или ее слабая развитость являются одной из главных причин допускаемых учащимися ошибок. Эта причина сводит на нет даже хорошее знание правил, умение их применять.

Усиление грамотного письма зависит также от каллиграфии: аккуратно, четко написанные буквы лучше осознаются школьниками, лучше воспринимаются и запоминаются; нечеткое написание букв приводит к ошибкам; привычка к неаккуратному письму снижает качество запоминания. В начальных классах нередко ошибки в начертании букв (вместо *ш* – *и*, вместо *д* – *а*), в пропуске и замене букв (*мишина* вместо *машина*, *золлой* вместо *золотой* и т.п.).

Нередко в числе методов называют упражнения. Действительно, упражнения по орфографии занимает огромное место в обучении правописанию. Однако мы не считаем целесообразным выделять упражнение как отдельный метод в обучении правописанию, так как оно широко используется и в процессе языкового анализа и синтеза, и при запоминании, и при решении задач. В сущности, любой вид деятельности учащихся в рамках любого метода (напомним: метод это – целостная система познавательной деятельности учащихся, направляемой учителем, зависящая от содержания изучаемого материала, целей обучения, возрастных возможностей учащихся и обеспечивающая необходимый результат – усвоение знаний, умений и навыков) может рассматриваться как упражнение, если однотипные действия повторяются. Каждый вид языкового анализа (например, разбор слова по составу) – это упражнение; есть упражнения на запоминание слов и их написание, есть упражнения в решении грамматико-орфографических задач.

Рассмотрим конкретные методические средства обучения.

Языковой анализ, его виды, приемы:

а) звуко-буквенный (фонетико-графический) анализ слов и их сочетаний особенно важен в 1–2 классах; он также применяется к тем словам, написание которых существенно расходится с орфографическим произношением; слоговой анализ применяется при обучении грамоте и при переносе слов со строки на строку;

б) словообразовательный и морфемный анализ слов применяется при усвоении правописания кор-

ней, приставок, суффиксов, стыков морфем, при переносе слов, при выделении окончания и т.д.;

в) морфологический анализ (определение части речи и ее формы, типа склонения и спряжения) используется при усвоении правописания падежных и личных окончаний, при разделении предлогов и приставок и т.д.;

г) синтаксический анализ (выяснение связей между словами в словосочетании и предложении, определение границ предложения и его построение) применяется при обучении правописанию окончаний, предлогов и приставок, при написании заглавной буквы в начале предложения и т.д.;

д) семантический анализ (выяснение значения слов, сочетаний, предложений и текста) необходим в любом случае, но особенно при подборе проверочных родственных слов, определении грамматических связей в словосочетании и предложении и т.д.

Языковой синтез, его виды, приемы:

а) синтез на уровне звуков и букв, т.е. составление слогов и слов из звуков и букв, звукослияние, объединение слогов, применяется в период обучения грамоте и в дальнейшем при написании трудных слов;

б) синтез слов, т.е. словообразовательные задачи – образование новых слов с помощью приставок, суффиксов (образуйте слово с уменьшительным значением слова «лес», найдите в полученном слове безударный гласный, проверьте его);

в) синтез морфологических форм, т.е. образование форм падежей, числа и т.д. (склонение и спряжение), запись полученных форм и проверка их правописания;

г) синтез синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) и текста, запись полученных форм; одновременно происходит синтез выражаемой в предложении или в тексте мысли. В предложении и тексте происходит практическое применение всего комплекса орфографических умений.

Анализ обычно идет впереди синтеза, но есть упражнения, в которых анализ и синтез тесно переплетены; это диктанты и комментированное письмо. Запоминание, заучивание, т.е. усвоение готовых образцов, применяется в основном для усвоения слов, не проверяемых правилами, и слов, которые еще не могут быть проверены в начальных классах.

Приемы, способствующие запоминанию:

а) зрительные диктанты, письмо по памяти, различные виды списывания с аналитическими и синтетическими заданиями;

б) использование плакатов и других средств наглядности, списков трудных слов, выделение трудных слов на странице учебника;

в) отчетливое, буквенное проговаривание слов, запоминание буквенного состава слова;

д) тренировка в письме – аккуратно и безошибочно, а также внимательное чтение – опора на зрительную и рукодвигательную память.

Опыт показывает, что запоминание в начальных классах играет очень важную роль и недооценка его приводит к замедленному формированию орфографического навыка.

Метод решения задач грамматико-орфографического характера с наибольшей полнотой выражает сущность морфологического принципа русской орфографии, он опирается на теоретические знания учащихся и на их умения в области фонетики, грамматики, словообразования, семантики (понимание значений слов, словосочетаний, предложений). Наряду с анализом и синтезом, этот метод обеспечивает развивающее обучение школьников и создает возможности для повышения уровня познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Цель и вопрос – это осознание того, что должно быть достигнуто. Так, для проверки слова *ч...сы* ставится вопрос: «Какую гласную писать после *ч* – *и*, *е* или *а*?» Вопрос ставит сам ученик.

Условия задачи (их определяет тоже сам ученик):

- а) безударный гласный, следовательно, произношению доверять нельзя;
- б) он, по-видимому, находится в корне слова, следовательно, необходимо подобрать проверочные родственные слова;

Порядок решения:

- а) подбор родственных слов – *час*, *часики*, *часок*, *часовщик*;
- б) проверочными могут быть слова *час*, *часики*;
- в) сравнение: *часы* и *час* – это родственные слова, корень *час* следует писать одинаково и под ударением, и в безударном положении.

Ответ. Казалось бы, ответ готов. В слове *часы* следует писать «а». Но здесь возникает вторая за-

дача: после мягкого [ч] писать *а* или *я*? Ответ *ча*, *ща* пишутся с буквой «а».

Как видим, для решения задач необходим достаточно высокий уровень языковых знаний, логического мышления, речевого мышления, речевого развития, зоркости, внимания. Кроме того, необходима быстрота выполнения операций. Медленное решение задач не только малоэффективно, но может привести к ошибке. Овладев решением задач определенного типа, школьники постепенно «свертывают» решение и наконец приходят к автоматизации действия: *ч...сы* – *час* (*чаааас*) – *ча-сы*. Нетрудно заметить, что задача *ч...сы* (так же как и другие грамматико-орфографические задачи) содержит все те элементы, которыми характеризуется проблемное обучение: школьник сам обнаруживает ситуацию, порождающую проблему, т.е. орфограмму, подлежащую проверке, сам определяет цель и ставит вопрос, сам выясняет условия решения задачи, определяет последовательность действий при ее решении, решает ее, получает ответ, записывает слово, т.е. выполняет практическое действие.

Методика орфографии не должна удовлетворяться лишь конечным результатом – отсутствием или наличием ошибок в тетради учащегося. Важно знать, как действует механизм проверки орфограммы, а именно: видит ли пишущий школьник орфограмму; если видит, проверяет ли ее каким-либо способом или же пишет по случайному выбору, который тоже может оказаться правильным; на какой ступени алгоритма решения задачи происходит ошибка. На путях такого поиска делаются лишь первые шаги; именно на этом пути можно ожидать наиболее эффективных результатов.



Книги о войне



Новокрещенов И. В. Страницы Великой Победы: Учебное пособие для учащихся 1–4 классов.

Книга повествует об основных событиях Великой Отечественной войны, о трудном пути нашего народа к Победе. Краткие исторические справки, яркие эмоциональные рассказы о войне иллюстрированы документальными фотографиями и рисунками. Издание, адресованное учащимся младшего и среднего школьного возраста, включает в себя разнообразные творческие задания и вопросы к школьникам. Особую ценность книга представляет для педагогов. Она поможет учителю не только в проведении «Уроков мужества» и внеклассных занятий, но и уроков пропедевтики. Пособие, содержащее серьезный методический материал, является еще и рабочей тетрадью для школьников.



Татьяна Владимировна Колмакова

учитель русского языка и литературы лицея № 9,
Заслуженный учитель общего образования РФ

Формирование индивидуальной культуры художественного восприятия ученика как необходимое условие и средство подготовки его к написанию сочинения

Сегодня проблема подготовки школьника к написанию сочинения вновь актуальна, хотя сочинение как вид речевой деятельности никогда не уходило из практики литературного образования. Какие бы БУПы, ГОСы и ФГОСы не осваивала школа, учителя всегда знали и понимали, что творческие письменные работы – одно из важных средств формирования и развития общей филологической компетенции.

Как научить школьника мыслить оригинально, творчески, открывать для себя новые смыслы по поводу прочитанного, грамотно и самостоятельно выражать и оформлять свои суждения? Нам представляется это невозможным без формирования индивидуальной «культуры художественного восприятия» (В. И. Тюпа) и мышления. Такая культура формируется поэтапно от подражательного узнавания и сопереживания через подлинное со-творчество и сопереживание к интерпретирующему восприятию.

Учителям словесности лицея № 9 посчастливилось на протяжении нескольких лет работать под руководством выдающегося теоретика и практика литературного образования, одного из основателей «Школы коммуникативной дидактики» докт. филол. наук В. И. Тюпы. С 1993 г. преподавание литературы в лицее осуществлялось по «Альтернативной технологии литературного образования». Эта технология позволяла уже тогда осваивать многое из того, что в настоящее время требует ФГОС: деятельностный подход в обучении, развитие коммуникативной грамотности учащихся, понимание урока как коммуникативного события, воспитание квалифицированного читателя. Сегодня основные концептуальные идеи и стратегические технологические принципы «Школы коммуникативной дидактики» и её «Альтернативной технологии литературного образования» лежат в основе Концепции филологического образования в лицее, положениями которой преподаватели руководствуются в организации учебного процесса на уроках, занятиях спецкурсов и внеурочной деятельности по предмету.

В настоящей статье вниманию читателя предлагается система специальных курсов по подготовке обучающихся к написанию сочинения, выстроенная в логике поэтапного формирования культуры худо-

женственного восприятия, т.е. воспитания квалифицированного читателя.

Система спецкурсов

- 1 этап.** Формирование жанрового мышления
 - 5 класс. Мастерская стиха
 - 6 класс. Мастерская прозы
- 2 этап.** Формирование и развитие эстетического вкуса читателя
 - 7–8 класс. Мастерская чтения
- 3 этап.** Формирование творческого читателя
 - 9 класс. Анализ литературного произведения. «Стиль. Гениальность»
- 4 этап.** Формирование культуры интерпретации.
 - 10 класс. Типы художественности. Анализ литературного произведения
 - 11 класс. Интерпретация художественного текста

Далее представлен материал о каждом этапе формирования индивидуальной культуры художественного восприятия и видах речевой деятельности на каждом этапе.

1 этап. Формирование жанрового мышления.

Постижение знаковой природы искусства. Дети изучают поэтические и прозаические жанры, их каноны и в ходе практической деятельности по созданию текстов разных жанров усваивают такие теоретические понятия, как стихотворный размер, ритм, строфа, рифма, композиция, эпизод, языковые средства выразительности и др. В ходе работы по написанию собственных произведений развивается и обогащается лексика ученика; формируется его умение выбрать необходимое и нужное слово, отвечающее ритму, стилю, смыслу, т.е. форме и содержанию текста; способность построить предложение, необходимое для выражения собственного замысла.

Основные виды письменных работ: создание текста по канонам жанра, жанровая экспертиза, эксперимент, жанровые трансформации. В ходе такой речевой деятельности формируются основы понимания художественной целостности, органичности и неустраимости каждого элемента художественного текста, осмысление закона единства формы и содержания в произведении. Приведём примеры некоторых заданий для организации речевой деятельности:

1. Эксперимент. Запись стихотворения М. Ю. Лермонтова «Утёс» без инверсии, наблюдение за полученным текстом, сопоставление со стихотворением М. Ю. Лермонтова, вывод.

2. Трансформация жанра. Изложить басню в форме притчи.

Такие задания формируют у учащихся основы понимания художественной целостности, органичности и неустрашимости каждого слова и его места в тексте, осмысление через практические действия единства формы и содержания произведения.

2 этап. Формирование и развитие эстетического вкуса читателя, читательской рефлексии, осмысление закона художественной целостности.

Ученики знакомятся с факторами художественного впечатления, такими, как заглавие, деталь, мотив, художественное время, художественное пространство, учатся обосновывать их назначение в произведении. Работа по организации читательской рефлексии организуется по принципу челнока: текст – впечатление – текст – впечатление – текст – ... Как правило, ученик затрудняется в определении конкретного впечатления и чувства от прочитанного. Помогает просветлению читательской рефлексии знакомство с понятием раса (по-другому строй чувств произведения), упражнения по определению расы, подбору оттенков чувств. В читательском дневнике ученики помещают таблицу рас и записывают дополнения – оттенки к каждой расе.

Оттенки чувств:

- Ужас, страх, испуг, тревога, беспокойство, ...
- Мужество, гордость, отвага, ...
- Гнев, ярость, ...
- Скорбь, ...
- Покой, ...
- Веселье, ...
- Отвращение, ...
- Изумление, ...
- Влюблённость, ...

Основные виды письменных работ: этюд о настроении, воплощённом в художественном тексте, этюд-впечатление, заметки в читательском дневнике, эксперимент с частностью текста, объяснение функционального значения отдельного фактора художественного целого. Некоторые образцы предлагаемых тем: «Роль заглавия в ...», «Метафора в ...», «Назначение интерьерной детали в ...», «Сколько голосов в басне ...?» и пр.

3 этап. Формирование творческого читателя.

Воспитание культуры сотворческого переживания, осмысление читателем закона оригинальности и невозпроизводимости творческого акта, постижение творческой природы искусства. Ученики наблюдают над индивидуальным авторским стилем, выявляют стилистические особенности текста, выполняют вербальное иллюстрирование, выявляют ключевые эпизоды для идеи произведения, характеристики образа и др.

Основные виды письменных работ: наблюдения над стилем, стилиевая экспертиза, стилизация,

сочинение на основе анализа текста. На этом этапе осуществляется знакомство учеников с жанром эссе, основной жанр письменных работ учеников – эссе. Поэтому эффективным приёмом обучения написанию сочинения в этом жанре является работа по сочинению-образцу, которое обычно пишет учитель. Приведём примерные задания для работы с образцом эссе:

1. Прочитайте сочинение.

2. Определите жанр сочинения. По каким признакам вы определили жанр?

3. Определите структуру работы. Обратите внимание на объёмное соотношение частей.

Работа со вступлением:

1. Как обозначена проблема?

2. В каком предложении выражено субъективное мнение автора эссе, как оно проявляется? Как заявлено концептуальное положение автора, которое будет развиваться?

Работа с основной частью

1. Как оформлено возвращение к теме работы?

2. В чём оригинальность трактовки привычных понятий и представлений?

3. Как развивается заявленная мысль. Какие аргументы используются?

Работа с заключительной частью

1. Как оформлено заключение? Как подтверждается заключительная мысль? Обратите внимание на кольцевую композицию сочинения.

2. Найдите оценочные суждения; обратите внимание на речь: игру слов, метафоры, другие языковые средства.

3. Через какие образы определяется общелитературный и культурологический контекст?

4. Какие произведения упоминаются в тексте (аллюзии, реминисценции, цитаты)?

4 этап. Формирование культуры интерпретации. Анализ литературного произведения.

Постижение познавательной природы искусства, законов генерализации и обобщения, изучение типов художественности и критериев каждого модуса.

Основные виды письменных работ: обоснование концепции личности, воплощённой в произведении, создание сценария, сочинения по типу: Я в роли ... (режиссёра, художника, композитора, исполнителя и т.д.), рефлексия по поводу ролевой игры (в свободной или заданной форме), сочинение на основе анализа текста, отзыв о театральном или кинематографическом прочтении произведения.

Примеры предлагаемых тем: «Мотив дороги и образ странника как основные признаки элегизма в ...», «Игра масками в произведении ...», «Образы разомкнутого пространства и мотив преступления в ...», «Признаки сатирической личности в ...»

Эффективной формой организации учебного процесса на заключительной (10–11 класс) стадии развития квалифицированного читателя является диалоговая игра, которая может состояться при условии готовности ученика к осмыслению и пере-

оформлению содержания, восприятию коммуникативной природы искусства, осознанию им своей ответственности за произведение.

Творческая диалоговая игра или ролевая игра, проходит в форме обсуждения предстоящей инсценировки литературного произведения.

Форма обсуждения позволяет соотнести разнонаправленные аспекты коммуникации по поводу текста, его интерпретации: верность авторскому стилю и типу художественности произведения, творческое прочтение читателя-режиссёра, читателя-композитора, читателя-художника, читателя-актёра, адресность идеи спектакля определённому зрителю и др. Проведение диалоговой игры возможно с аудиторией, осознающей образ предмета литературы как общение, взаимодействие сознаний (автора, героя, читателей). Цель диалоговой игры – не спор, не дискуссия, а рождение нового слова, новых смыслов по поводу прочтения произведения. Как мы уже отметили, суть игры – обсуждение возможной постановки спектакля по произведению, имитация расширенного заседания художественного совета, в ходе которого участники приходят к согласию по поводу общей кон-

цепции спектакля. В соответствии с этим ученики занимают ту или иную позицию по отношению к «инсценируемому» тексту, роли распределяет учитель или выбирают ученики. Эти роли следующие: режиссёр, сценарист, художник, актёры, критик. Добавим, что для обеспечения полноценной коммуникации важно, чтобы обсуждение проходило в форме круглого стола.

Окончательный итог диалоговой игры – письменная работа – рефлексия по ходу и результатам игры. Каждый участник пишет сочинение в соответствии с отведённой ролью, темы формулируются по принципу: «Я в роли ... (режиссёра, художника, композитора, исполнителя и т.д.) в обсуждении постановки спектакля по произведению ... (название произведения) ... (автор).»

Мы представили систему работы по воспитанию квалифицированного читателя и показали некоторые формы и приёмы организации такой деятельности, поскольку глубоко убеждены в том, что самостоятельное творческое сочинение ученика – это итог именно планомерного, поэтапного, систематического формирования и развития общей филологической культуры.



Одной из ключевых задач образования как социального института в соответствии с ФГОС становится воспитание патриотизма на духовном наследии Великой Отечественной войны.



Настоящий компакт-диск «Мы – наследники Великой Победы! Как организовать празднование Дня Победы в школе. 1–11 классы» серии «ФГОС. Воспитательные системы» создан в помощь заместителям директора, учителям образовательных организаций, руководителям экспериментальных площадок, ведущих работу по патриотическому воспитанию.

В разделе диска «Воспитание современных поколений победителей» педагоги смогут познакомиться с концепцией, педагогическим опытом и теоретико-методологическими основами инновационного развития системы патриотического воспитания.

Раздел «Организация празднования Дня Победы в школе» содержит сценарные материалы, которые помогут провести торжественный день так, чтобы он навсегда остался в памяти участников, чтобы этот день, как и вся подготовка к нему, стали стартом новой жизни – жизни наследников Великой Победы.



**Татьяна
Владимировна
Колмакова**
учитель русского
языка и литературы
лица № 9,
Заслуженный
учитель общего
образования РФ



**Мargarита
Фёдоровна
Фищукова**
учитель русского
языка и литературы
лица № 9,
Почётный
работник общего
образования РФ

Анализ художественного произведения. Совместные семинарские занятия учителей словесности и учителей начальной школы

Настоящий материал для публикации адресуется руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы и руководителям методических объединений учителей начальных классов, отражает идею интеграции методических объединений и её обоснование, содержит конкретные разработки для проведения научно-практического семинара, может быть применим педагогами на уроках литературы и литературного чтения.

Одно из направлений деятельности МО учителей словесности лица № 9 – интеграция с МО учителей начальной школы. Основная форма взаимодействия педагогов – совместные учебно-методические семинары на актуальные темы содержания филологических дисциплин и методики их преподавания. Такая работа обеспечивает преемственность в обучении детей при переходе из начальной школы в среднее звено, позволяет выработать общие методические принципы и в изучении отдельных тем и разделов по русскому языку и литературе, способствует совершенствованию предметной, методической, коммуникативной компетенций учителей. Всего за учебный год было проведено два занятия-семинара по теме «Анализ литературного произведения», который был организован МО учителей словесности для учителей начальной школы по их просьбе. Тема первого занятия «Анализ поэтического текста», второго – «Анализ прозаического текста».

Каждое занятие состоит из двух частей:

1. Анализ художественного произведения, примерный образец «взрослого» анализа произведения, которым должен владеть учитель.
2. Анализ художественного произведения, который может организовать по этому произведению учитель на уроке литературного чтения.

В настоящей статье предлагаются материалы занятия по теме «Анализ поэтического текста».

Т. В. Колмакова

Часть 1. Прочтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...»

Стихи живые сами говорят
И не о чём-то говорят, а что-то...
С. Я. Маршак

Чтобы воспитать квалифицированного читателя, учитель должен сам быть таким читателем, уметь проанализировать произведение. Анализ текста учителем на разных уровнях организации художественного произведения позволяет обратить внимание на художественные особенности произведения, выделить их и отобрать для работы на уроке в соответствии с дидактическими принципами научности и доступности те факторы художественной целостности, которые наиболее полно обеспечат эмоциональную и семантическую рефлексию учащихся по поводу прочитанного.

Важной установкой в анализе поэтического текста является осмысление его родовой принадлежности. Лирическое произведение не имеет сюжета в строгом определении этого литературного понятия, оно не говорит о событии, а является запечатлением состояния, переживания, размышления. Поэтому при организации рефлексии по прочитанному тексту уместно спросить, не о чём стихотворение, а какие мысли, чувства, настроение оно вызвало. После определения и формулирования первоначального впечатления следует обратиться к тексту, отыскивая в нём те факторы художественного целого, которые вызвали именно такое читательское впечатление. Это могут быть отдельные слова, детали, заглавие, построение текста, тропы, фигуры и т.п. Нахождение, выделение таких частных в тексте порождает новые суждения и чувства, т.е. новые впечатления, которые опять подтверждаются, «проверяются» текстом. В этом и состоит основное назначение аналитического прочтения – в откровении новых смыслов. В процессе такой работы формируется художественное восприятие ученика, развивается его речь, аналитические навыки.

Анализ стихотворения Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...»

Стихотворение вызывает чувство лёгкого, едва осязаемого беспокойства и в то же время восхищения, любования величественным явлением природы, чувство смятения, присущее человеку во время грозы. Такое наше восприятие порождено поэтическим текстом: исчезающими образами солнца; образом земли, принахмуренной и потонувшей, но в сиянии; сердитыми раскатами грома и тёплым ветром.

Строфика. Первое визуальное впечатление – строгая строфика стихотворения: пять катренов, окончание каждого совпадает с окончанием предложения, заставляя читателя остановиться. Говорная интонация задаётся многочисленными анжанбеманами (поэтическими переносами): *несмело солнце смотрит, нивы зеленее, пламень окаймил* и т.д.

Ритм. Главный признак стихотворной речи – её особая ритмическая организация. Ритм в стихах задаётся размером. Размер стихотворения «Неохотно и несмело...» – четырехстопный хорей. Семантическая окраска хорей – динамика. Именно такой размер обозначает движение, изменения в природе, наступление грозы. Но хорей этого произведения с пиррихиями, что делает движение постепенным, плавным, расширяя пространства, протягивая «раскатывающую» звуки (*неохотно и несмело, потонуло, прогремело*). Во всём стихотворении только два стиха канонического хорей:

*Дальний гром и дождь порой
и*

Вихрем пыль летит с полей

Это ритмическая маркировка главного смысла, главного явления.

Рифма. Далее уместно обратить внимание на рифму. Рифма точная, перекрёстная, с чередованием мужской и женской клаузул. Перекрёстный рисунок рифмы тоже создаёт состояние смятения в природе, передаёт противоположные чувства лирического героя.

Часто в стихах имеет большое значение зарифмованность слов не только фонетическая, но и семантическая, она связывает пространство и состояние, определяет действие, расширяет пространство. Например, *несмело – прогремело, поля – земля, порывы – нивы, взглянуло – потонуло*.

Рифма выводит на определение кольцевой композиции: *поля – земля* – в первом и в последнем катренах.

Художественное пространство и время. Движение и ритм передаются не только размером, но и особой организацией художественного пространства. Поэтический взгляд движется от неба (солнце) к земле (поля), опять устремляется к небу (туча), возвращается на землю, опять к небу (туча), вихрем на поля, и дальше опять к солнцу и возвращается к полям на землю. Неотделима от пространства и временная организация. В нача-

ле действие выражается грамматической формой настоящего времени (смотрит), затем сменяется прошедшим (прогремело). В следующей строфе назывные предложения выражают состояние природы как данность существования здесь и сейчас. Затем опять выступают формы прошедшего времени (пробилась). Опять сменяется настоящим (пыль летит) и заканчивается прошедшим. Обратим внимание на то, что в произведении используется приём употребления грамматической категории прошедшего времени в семантике настоящего. Всё вместе: образы открытого пространства (небо – солнце – тучи, земля – поля – нивы) и временные образы создают хронотоп наступающей грозы.

Какая она, гроза? Каково состояние мира и человека в нём? Зримыми, слышимыми и осязаемыми делают образы средства художественной выразительности.

Тропы и фигуры. Из синтаксических средств художественной выразительности остановимся на инверсии, функция которой акцентировать значимость слова, поменявшего своё «законное» место. *Принахмурилась земля, потонула земля* – на первом плане действие. Стоящие после определения определяемые слова уступают место предмету, явлению. *Пламень летучий, раскаты громовые, ветра тёплого*. Это инверсия означает важность предмета, явления, существования, сущности.

Основа художественного произведения – художественный образ, то, что образованно. Самые распространённые и узнаваемые средства создания художественного образа – *тропы*, а среди них – *метафора* и *эпитет*. Где метафора, там всегда превращение, преобразование. Солнце не просто смотрит, его действия наделены признаками (неохотно и несмело). В конце стихотворения оно *взглянуло исподлобья*. Земля *принахмурилась*. Почему именно так? Такими увидел солнце и землю человек. И эти средства художественной выразительности прежде всего передают состояние лирического героя, как и эпитеты: *ветра тёплого пламень летучий, сердитые и смелые* раскаты. Оживление, наделение человеческими качествами предметов и явлений природы передаёт чувства человека, его ощущение присутствия Духа вечного и живого вокруг. Можно обратить внимание на отсутствие сравнений в произведении. И это тоже фактор художественного впечатления: гроза как явление в данном поэтическом пространстве несопоставима с чем-то ещё, она несравнима и несравненна.

Гроза у Тютчева – не наказание. Всё стихотворение проникнуто идиллическим мироощущением лирического героя, ощущением духовного родства и гармонии с природой. Ведь земля хоть и *смятенная*, но *потонула в сиянии*.

В ходе анализа мы подтвердили наши первоначальные ощущения от восприятия текста, открыли новые смыслы, вышли на определение я-в-мире, наметили вопросы, которые помогут организовать прочтение произведения на уроке.

Вопросы и задания для учеников, родившиеся в ходе «взрослого» анализа:

1. Какие чувства, мысли и настроение вызвало у вас стихотворение?
2. Как вы думаете, почему образы солнца и земли есть и в первом и в последнем катрене?
3. Сколько строф в стихотворении? Везде ли конец строки совпадает с концом предложения? Почему так?
4. Определите размер стихотворения. Найдите строки без пиррихий.
5. Определите рисунок рифмы. Найдите смысловые связи в зарифмованных словах. Найдите одинаковую рифму в стихотворении.
6. Найдите олицетворения, эпитеты, сравнения, определите их назначение.

При выявлении каждой частности текста следует задавать вопросы, позволяющие определить назначение каждого фактора для художественного целого произведения:

Почему именно так..?

Для чего служит..?

Что вы увидели? Услышали? Почувствовали?

Если бы не было этой детали, то...

И т.п.

М. Ф. Фищукова

Часть 2. Каким мы видим урок литературного чтения в 4 классе по теме «Федор Иванович Тютчев»

Стихотворение «Неохотно и несмело...»

Цели урока:

- актуализировать известные ученикам сведения об авторах, писавших о природе и их произведениях;
- познакомить со стихотворением Ф. И. Тютчева, провести анализ стихотворного произведения с акцентами на некоторых особенностях творческой манеры Ф. И. Тютчева;
- тренировать обучающихся в умении читать стихи осмысленно и выразительно.

Формы работы с текстом на уроке: предварительные индивидуальные задания, выразительное чтение текста учителем, рефлексия, словарная работа, работа с заглавием, выделение смысловых частей текста (особенности композиции), сравнение текстов разных авторов, наблюдения над особенностями текста и выполнение заданий учителя, работа над стилем текста (средства художественной выразительности), выявление способов авторского отношения, тренинг по выразительному чтению.

1 этап урока. Повторение.

Подготовленные ученики читают стихотворения Алексея Плещеева «Весна», Аполлона Майкова «Весна» и фрагмент из повести Сергея Аксакова «Детские годы Багрова-внука» на с. 168.

Задание: Назовите авторов произведений и ответьте на вопрос: что объединяет эти произведения?

В тетради обучающиеся делают запись по форме: автор, название.

Вывод записывается. Можно предложить образец начала ответа: *Эти произведения объединяет... Эти произведения похожи...*

Вопрос: А что отличает эти произведения?

Для вывода предлагаем ученикам самим еще раз обратиться к данным текстам. Выводы делаются от уровня подготовленности, в том числе ученики должны увидеть внешние отличия стихотворной речи и прозаической.

2 этап урока. Восприятие стихотворения Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...».

Стихотворение читает учитель или подготовленный ученик (учебник закрыт).

Беседа:

1. Это стихи или проза?
2. Попробуйте рассказать о своих чувствах, которые возникли у вас во время чтения (с помощью таблицы рас, словаря настроений).
3. Попробуйте предположить, как автор назвал это стихотворение (версии ученики должны обосновывать).
4. Посмотрим (с. 174), какое заглавие у автора?
5. Почему нет традиционного заглавия?

3 этап урока. Работа с понятием «заглавие».

Обсуждение вопроса: как автор подбирает заглавие к произведению? (Тема, идея, то и другое, по принципу «эффект обманутых ожиданий»).

4 этап урока. Аналитическая работа.

Повторное чтение стихотворения.

Словарная работа: *нива, смятенная*. Подбираем однокоренные существительные к слову «смятенная».

Вопросы и задания:

1. Смятение, тревога, волнение – это названия состояний природы или человека?
2. Какая особенность в описании природы здесь есть? (актуализируется понятие «Олицетворение как разновидность метафоры»).
3. Найдите все примеры очеловечивания природы.
4. Если автор сравнивает природу с человеком, то назовите настроение, в котором находится природа. (Смятение, тревога, волнение)
5. Почему природа в этом состоянии?

Задание: Выпишите в тетрадь все слова, которые создают образ грозы.

Примерная запись в тетради: *прогремело, гром, дождь, молнии струя, пламень белый и летучий, капли дождевые, раскаты грозовые.*

Объясняем ученикам значимость такой особенности стихотворения, как смысловые повторы (повторы на одну тему). В данном стихотворении они образуют мотив грозы. Движение поэтической мысли (лирический сюжет) и происходит благодаря этим смысловым повторам (мотиву грозы), которые и двигают лирический сюжет стихотворения.

Задание: Прочитайте стихотворение и найдите повторяющиеся слова: 1 вариант – формы слова, 2 вариант – однокоренные слова.

Запись в тетради 1 варианта:

1. Поля, с полей, на поля
2. Солнце, солнце
3. Земля, земля

Запись в тетради 2 варианта:

1. Дождь, дождевые
2. Зеленеют, зеленеющие

Почему так много лексических повторов? Какой мотив они поддерживают? Как вы думаете, почему образы солнца и земли есть и в первом и в последнем катрене?

Сделаем вывод с помощью вопросов: Только ли о природе это стихотворение? Почему не озаглавлено?

5 этап урока. Тренинг по выразительному чтению.

Стихотворение – это текст, который строится по своим правилам

1. Сколько частей в стихотворении? Что собой представляет каждая часть?
Строфа – часть стихотворения (записываем).
2. Чем завершается каждая строфа?
(Каждая строфа – завершенная мысль).
3. Как организована каждая строфа? Почему где-то есть знак препинания в конце строки, где-то нет?

Тренинг – чтение стихотворения с учетом анжанбемана.

Предварительно учитель демонстрирует в своем чтении интонационные переносы.

Читаем стихотворение выразительно.



Патриотическое воспитание является одной из сложнейших социальных задач, которые приходится решать педагогам школы. Крайне важно, чтобы такие понятия, как честь, героизм, служба Отечеству, культура, ценность истории и традиций, учащиеся понимали и принимали полностью.



Методическое пособие «Военно-патриотическое воспитание в школе» серии «Воспитание в школе» создано в помощь классным руководителям, администрации ОУ для решения этой сложной задачи. Помимо проведения тематических классных часов и дискуссий по данной теме, очень эффективным для патриотического воспитания оказывается проведение мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим ключевым государственным праздникам. Активное участие в подготовке и проведении таких событий позволит вовлечь в воспитательный процесс каждого ученика и сделает процесс знакомства с содержанием понятия «патриотизм» более интересным и увлекательным.



В преддверии праздника Победы каждая образовательная организация планирует деятельность, направленную на реализацию требований ФГОС и воспитание личности гражданина России через проведение тематических мероприятий гражданско-патриотического характера. Компакт-диск «Этот славный День Победы. 1–11 классы» серии «ФГОС. Воспитательные системы» содержит литературно-музыкальные композиции, классные часы, спортивные и интеллектуальные игры, торжественные линейки и митинги, с помощью которых педагоги создадут условия для самоактуализации школьников в патриотически ориентированной деятельности и становления духовно богатой, социально активной личности.

Электронное пособие предназначено заместителям директора по ВР, организаторам внеурочной деятельности, учителям, классным руководителям, педагогам дополнительного образования.



Марина Васильевна Козлова

учитель начальных классов
общеобразовательного лицея № 1, г. Красноярск

Организация ситуации успеха на уроке

Потребность в успехе играет большую роль в развитии личности. Уже давно ни для кого не секрет, что ребенок, никогда не познавший радости достижения, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет интерес и желание учиться. И крушение этого желания является самой серьезной проблемой обучения. Именно поэтому побуждение учеников к активной учебной деятельности в последние годы стало предметом углубленного внимания со стороны психологов и педагогов.

Начальная школа всегда была и остаётся тем местом и временем жизни каждого человека, от которых незримые нити протянутся во все сферы его дальнейшей, причём, не только школьной жизни.

Любовь к чтению, уважение к природе, возможность выразить себя в искусстве, спорте. Способность организовать пространство вокруг себя – ну, хотя бы на парте и в портфеле; способность делить с другом работу и взять на себя ответственность за свою часть работы; способность ощущать гордость за свой и общий успех. Разве не эти умения, способности и чувства лежат в основе любого успеха как взрослеющего, так и взрослого человека?

Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

По словам В. А. Сухомлинского, успешность обучения – это не только хорошие оценки, это радость открытий, изобретений. Но чтобы научить детей думать, открывать, изобретать, учитель должен очень много придумывать, открывать и изобретать сам.

Ситуация – это то, что способен организовать учитель.

Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

С психологической точки зрения, успех – переживание состояния радости, осознание, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязаний (надежд), либо превзошел их.

Эмоциональный настрой на урок – это важный этап современного урока. Об этом должен помнить учитель. Это не организационный момент, как было раньше, а снятие эмоционального напряжения у детей, вселение уверенности в их действия.

Его можно начинать с таких строк:

1. «Вы талантливые, дети! И совсем скоро вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо сумеете сделать, если будете постоянно работать над собой, научитесь ставить новые цели стремиться к их достижению...»

2. «Повернитесь лицом к соседу, улыбнитесь и скажите ему: «Я желаю тебе добра. Если тебе будет трудно, я помогу».

3. «Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка».

Ситуация успеха – явление не одномоментное по своей сути, это длительный и кропотливый процесс.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи», – писал И. Г. Песталоцци.

Ожидание успеха – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее. На уроках важно, чтобы ученики почувствовали свою значимость, почувствовали успех. А для этого учителю нужно стараться не давать готовых знаний, а вести к ним. Ставим ученика в ситуацию, когда он переживает успех, испытывает удовольствие от собственных знаний. А затем ведём к ситуации, когда оказывается, что знаний не хватает: способ, которым он владеет, не работает в новой ситуации. Возникает противоречие и чувство дискомфорта: «Как же так? Только что у меня всё получалось, а теперь почему-то не получается!» Появляется потребность и желание получить новое знание: «Чего я

не знаю, чтобы уметь делать и это?» Ученик ставит перед собой цель – получить это новое знание. Вот он мотив!

Формулируем чётко учебную задачу и приступаем к её решению, к поиску необходимого знания. Не учитель навязывает это знание, объясняет новое правило или новый способ, хотя это проще и не занимает много времени. Но зато сведёт интерес ребёнка к познанию нового на нет. И ребёнок уйдёт в те виды деятельности, где он является субъектом этой деятельности: улица, компьютерные игры, телевизор и пр.

А когда поставленная задача силами ученика (конечно, благодаря продуманному учителем ходу заданий) будет решена, у детей появится возможность наслаждаться собственными знаниями, потому что получается действительно так, как будто они сами открыли. Приведем пример.

Предмет. Русский язык (обучение грамоте)

Тема урока «Обозначение твёрдости-мягкости согласных с помощью гласных букв»

Ситуация успеха

Наш Алёша очень мал –

Книгу папину он мял.

– Какие слова очень похожи? А чем они различаются? Давайте докажем.

А теперь обозначьте буквами! МАЛ–МАЛ

– Прочитаем! Почему не получилось слово? Чего не знаем? Чего не хватает?

– Нужно обозначить мягкость!

– А как?

Задача решается: нужны разные значки: один, который «подскажет», что звук нужно произносить твёрдо – это буква А, другой – что звук нужно произносить мягко – это буква – Я. И мы тренируемся: *ра-ря, ну-ню, лэ-ле, мо-мё*.

Делаем вывод о двух «работах» гласных букв: они могут обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков.

Важно создание атмосферы сотрудничества и взаимообучения на уроке. Объяснение на уроке провожу в форме беседы с учащимися, во время которой, заполняя схемы, записывая в тетради основные моменты темы, отвечая на вопросы, ученики вместе с учителем думают, рассуждают. Учащиеся на уроках русского языка и литературы охотно интерпретируют отдельные слова, новые термины, понятия, когда я побуждаю их к этому вопросами: «Какое бы определение понятия дали вы?», «Как объяснить этот термин?» и т.п. Разумеется, некоторые суждения учащихся неточны и даже неверны, но учащиеся, как правило, сами это замечают, предлагают другие трактовки, среди которых находят и наиболее удачную. Чем такой приём привлекает учителя? Прежде всего тем, что есть свобода поиска, новые знания не навязываются, а «открываются» самими учащимися, тем самым ученики приходят к удовлетворению, к самоуважению, к успеху.

На моих уроках часто работает служба «911» (этот прием я также «позаимствовала» у одного из педагогов): кто не может самостоятельно справиться с заданием, поднимает сигнальный (красный) кружок; тогда ученик из числа справившихся с заданием, помогает ему. Такой вид работы считаю полезным: он развивает у детей чувство взаимопомощи, умение оценивать свои силы и возможности. Помогает воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Как можно стимулировать познавательную активность учащихся?

Дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.).

Наглядность.

Творческие работы по разным предметам.

Участие в предметных олимпиадах.

Научно-исследовательская деятельность.

Проектная деятельность учащихся.

Внеклассные мероприятия по предметам.

Индивидуализация (учёт не только способностей, но и интересов).

Дифференциация (разноуровневые задания).

А если ещё учитель обсуждает со своими учениками домашнее задание или даёт возможность выбора для домашнего задания ряд упражнений – ребёнок опять чувствует себя не просто пассивным исполнителем, пусть даже и прилежным, а соучастником.

Формула ситуации успеха на уроке: чувства – вера в успех – вдохновение – интерес к учению.

Современный урок в условиях ФГОС открывает перед педагогом широкую возможность проживания ребенком счастья жизни на всех его уровнях. Именно в рамках урока формируется у школьника способность быть счастливым.

Одним и обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Рефлексия «Благодарю...».

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать «спасибо» за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.

В конце урока: У вас на столах полоски разного цвета. Зелёная полоска – я всё понял на уроке и могу объяснить товарищу, жёлтая – я усвоил тему, но объяснить не могу, красная – эта тема для меня трудная. Поднимите их высоко над головой. Посмотрите, какое получилось красивое созвездие вашего класса. Оно помогло мне увидеть, кто усвоил тему, а кому нужно помочь.

Хвалить ученика нужно обязательно! Почему? Чтобы оценить старания школьника, поддержать его, повысить самооценку и усилить мотивацию к изучению предмета. Одобрение учителя способно творить чудеса! Вода, попавшая на увядающий цветок, действует так же, как и доброе учительское слово на ребенка, который нуждается в его поддержке и внимании.

Главная функция похвалы – передать искреннюю веру педагога в возможности своего ученика. А ведь каждый школьник нуждается в положительной оценке и одобрении своей деятельности и достижений. Только так можно убедить ребенка учиться, и учиться с удовольствием. Задача учителя – постоянно находить хорошие поводы для словесного поощрения своих воспитанников.

Например, похвалить ученика на уроке литературы можно так: «Я очень рада, что тебе удалось выучить и выразительно рассказать это непростое стихотворение».

Похвалить ученика на уроке русского языка за отличный диктант можно так: «Молодец! Ты мно-

го читаешь, старательно подготовился к работе, повторил все правила!»

Поэты Древнего Востока говорили, что ученики подобны фруктовому саду, а учитель – садовнику. Поначалу деревца слабые и их жизнь полностью зависит от хлопот садовника, но потом, окрепнув, они растут сами и приносят сладкие плоды.

Итак, важным в деятельности учителя является выполнение им главных задач по отношению к ученикам: развивать веру в успех; считать ошибки нормальным явлением; сделать процесс обучения осязаемым; признавать и видеть достижения каждого; учить детей управлять собственной деятельностью.

Ситуация успеха, созданная в классе, позволяет детям настроиться на плодотворную работу дальше (не важно, в школе или вне ее). Учащиеся уверены в том, что всё у них получится. Пусть не сразу, но получится. Это позволяет сохранить психическое здоровье детей. С новыми душевными силами взяться за трудное дело учения. Ведь успех в учебе – завтрашний успех в жизни!



Компакт-диск «Гражданско-патриотическое воспитание в школе» серии «ФГОС. Воспитательные системы» содержит теоретические и практические материалы, разработанные в свете требований ФГОС. Вниманию педагогов предлагаются: программа патриотического воспитания школьников; социальные и целевые системные проекты; сценарии праздников, тематических вечеров, интеллектуальных, военно-спортивных и подвижных игр.

Диск включает следующие разделы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Гражданское воспитание»
- «Правовое воспитание»
- «Физическое воспитание»
- «Военная подготовка»

Предназначен заместителям директора ОУ по учебно-воспитательной работе, организаторам классных и внеклассных мероприятий, учителям, классным руководителям, педагогам дополнительного образования для систематизации воспитательного процесса и организации основных направлений внеурочной деятельности со школьниками всех уровней общего образования.

Мороз В. В. Героические битвы русской армии: Учебное пособие для учащихся 1–4 классов.

В книге «Героические битвы русской армии» вы найдете немало интересного о 12 величайших битвах российских воинов с иноземцами: Ледовом побоище, Куликовской битве, Бородинском сражении, Полтавской битве, штурме Измаила, Сталинградской битве и т.д. Вы узнаете много нового о легендарных полководцах: А. Невском, Д. Донском, М. И. Кутузове, Ф. Ф. Ушакове, П. С. Нахимове и др., об их роли в истории России. Книга адресована школьникам, преподавателям истории, а также всем тем, кто интересуется прошлым своей страны. Издание включает в себя разнообразные творческие задания и вопросы. Пособие содержит серьезный методический материал и, по сути, является еще и рабочей тетрадью для школьников.



Ольга Андреевна Музюкина

педагог дополнительного образования
ДОД ДДТ «Октябрьский»

Внеурочная деятельность: организация, проблемы, перспективы

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

Школа и учреждение дополнительного образования – партнеры в образовательно-воспитательном пространстве. В нашем случае партнерами являются школа № 16 и Дом творчества «Октябрьский».

В 2010 году была поставлена перед администрацией общеобразовательных учреждений задача перехода на новые образовательные стандарты. Для нас этот переход начался с обстоятельного анализа возможностей партнеров.

Анализ возможностей партнеров позволил обозначить ресурсную базу для реализации ФГОС НОО на базе школы № 16 и явился составной частью подготовительного этапа перехода на новые образовательные стандарты.

Дополнительное образование вносит значительный вклад в развитие личности ребенка на основе расширения образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности формирования и совершенствования универсальных учебных действий.

Три года структурное подразделение Дома творчества «Октябрьский» – Художественно-эстетический центр «Мечта» – работает в новых условиях. Сложилась и работает смешанная модель реализации внеурочной деятельности в школе № 16.

Это говорит о возможности осуществления сетевого взаимодействия в вопросе реализации Программы внеурочной деятельности школы.

Мы считаем, что реализация программы взаимодействия расширила рамки образовательного пространства школы, способствуя повышению качества образовательных услуг, предоставляемых учащимся, и оказывает положительное влияние на уровень их адаптации к современным жизненным условиям.

Это является одним из первых результатов реализации ФГОС НОО.

Каждая система в своем становлении проходит через ряд проблем.

Первая проблема – разработка новых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Да, именно разработка. Особенность дополнительного образования сегодняшнего дня – у нас нет набора стандартных образовательных программ, но есть требования к составлению и оформлению их. И каждый педагог разрабатывает дополнительную общеобразовательную программу, опираясь на требования, опыт работы свой и коллег, исходя из условий предстоящей реализации программы. В результате была разработана и сегодня реализуется комплексная образовательная программа «Мечтатель», особенностью которой является завершенность каждого года обучения как отдельного цикла. Прделанная работа это только начало большой работы, которая нас ждет в новом учебном году:

- разработка контрольно-измерительных материалов для подведения итогов по реализации ФГОС НОО в начальной школе;
- «подготовка к внедрению новых образовательных стандартов в среднем звене (ступени) общеобразовательной школы», а это расширение направлений деятельности, новые образовательные программы, направленные не только на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в детских объединениях по образовательным программам для учащихся 5–8 классов и далее – учащихся 9–11 классов. На этом этапе происходит расширение спектра образовательных услуг. Созданы образовательные программы с разным сроком реализации: одногодичные (факультативы), двух- и трехгодичные.

Вторая проблема – необходимость переподготовки педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации ФГОС НОО.

Только в 2013 году в методических рекомендациях к Межведомственной программе развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года поставлена задача переподготовки педагогических кадров для ДОО в условиях новых ФГОС. На данное время в Октябрьском районе города Новосибирска обеспечение педагогическими кадрами дополнительного образования составляет 19% от необходимого.

Третья проблема – организация внеурочной деятельности требует наличия тьюторов, групп продленного дня, дополнительных помещений для занятий согласно требованиям СанПиНов.

Решение названных проблем ложится на плечи общеобразовательных учреждений. Нехватка квалифицированных педагогов дополнительного образования – увы, оставляет желать лучшего.

Четвёртая проблема – составление расписания занятий внеурочной деятельностью – напрямую связана с соблюдением требований СанПиНов.

При составлении расписания наших занятий нам приходится подстраиваться под расписание основных уроков, что не всегда идет на пользу общему делу.

Пятая проблема – понимание родителями смысла внеурочной деятельности как необходимой составляющей реализации Федерального государственного образовательного стандарта, лежащего в основе современного социального заказа.

Работу с родителями в рамках организации и реализации внеурочной деятельности мы начинаем с момента приема документов от будущих первоклассников.

Одним из основных вопросов на родительских собраниях в начале учебного года является «организация внеурочной деятельности».

В 2013/2014 учебном году мы столкнулись с большой проблемой организации внеурочной деятельности для параллели третьих классов, которая заключается в том, что для учащихся этой параллели занятия по внеурочной деятельности в основном теперь начинаются с 15.30.

Многие родители сочли это не очень удобным режимом для своего ребенка. С целью разъяснения родителям, что такое внеурочная деятельность,

мы подготовили и провели День открытых дверей «Внеурочка – все для Вас» (для родителей учащихся 2-х и 3-х классов).

В ходе этого мероприятия нами были организованы и проведены занятия детей совместно с родителями:

- занятия изостудии;
- занятия объединения прикладного творчества;
- факультатив по математике;
- факультатив по русскому языку;
- занятия по хореографии.

По окончании занятий родителям и их детям была предложена концертно-развлекательная программа, подготовленная детьми.

Результатом проведённой работы мы считаем следующее:

- организацию просветительской работы для родителей по вопросам ФГОС и Закона «Об образовании в РФ» с приглашением специалистов городского отдела образования;
- организацию медико-психологического сопровождения внеурочной деятельности;
- расширение спектра воспитательно-досуговых мероприятий для родителей совместно с детьми.

В каждой работе всегда есть вопросы и проблемы. Не работая, проблем не решить, а мы работаем.

Результатами нашей работы на сегодняшний день являются:

- учащиеся стали более социализированы в окружающей среде и умеют делать осознанный выбор вида деятельности для своего развития;
- по оценке учителей начальных классов, учащиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью, более успешно осваивают основную образовательную программу;
- по мнению родителей, внеурочная деятельность является не просто организацией досуга, а полезной организацией свободного времени ребёнка, способствующей его развитию.

Это не только результат работы, это перспективы дальнейшей нашей совместной деятельности в организации и реализации ФГОС в среднем и старшем звеньях школы.



Наталья Владимировна Кравцова

заместитель директора по воспитательной работе
гимназии № 4, Заслуженный работник культуры РФ,
Отличник народного просвещения

Традиционные подходы к оценке деятельности классного руководителя

Фигура классного руководителя в современном образовательном пространстве занимает ключевое место среди всех участников воспитательного процесса. В методических рекомендациях Минобразования России 2001 года, которые и сегодня не утратили своей значимости, дано следующее определение классному руководителю: «Он – это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства». Необъятны просторы приложения усилий! А каков груз ответственности, лежащий на плечах педагога?!

Поэтому часто учителя отказываются от классного руководства, ссылаясь на то, что проще быть учителем-предметником: горизонты деятельности видны, цели измеримы, да и оплата в десятки раз выше, – чем плутать в дебрях функциональных обязанностей, не видя подчас результатов собственного труда.

В настоящее время на государственном уровне не существует единых подходов к определению функциональных обязанностей и оценке деятельности классного руководителя. О необходимости повышения статуса классного руководителя говорят все, поэтому разработка критериев оценки его деятельности не одна из задач, которая может быть (а может и не быть) решена, а единственный способ определения его места и функций в образовательной системе школы.

Существуют разные подходы к оценке работы классного руководителя. Так, красноярские специалисты, ставя во главу угла организацию жизнедеятельности класса, основными показателями результативности считают посещаемость, дисциплину, успеваемость. Сетевое методическое объединение «Классный руководитель XXI века» оценивает деятельность классного руководителя в зависимости от количества учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учёте в нарко-

логическом кабинете, а также от состояния здоровья школьников.

Мы считаем, что деятельность классного руководителя может повлиять и в какой-то мере влияет на посещаемость, дисциплину и успеваемость, способствует пропаганде здорового образа жизни. Но в основном это показатели, которые зависят не только от деятельности педагога, а значит, они не являются вполне объективными, поэтому иногда делают классного руководителя заложником не зависящей от него ситуации.

Наша система оценки качества деятельности классного руководителя является частью Концепции воспитательной системы гимназия № 4 «Сотворим себя и мир вокруг!» Она направлена:

- во-первых, на определение ключевых основ функциональных обязанностей классного руководителя, выраженных в конкретной деятельности;
- во-вторых, на создание возможности объективного взгляда на его деятельность и, соответственно, на выявление и документальное подтверждение уровня творческой активности педагогов и результативности их работы;
- в-третьих, на создание условий для морального и материального поощрения и стимулирования классных руководителей.

Новизна этой системы заключается в том, что в основе оценки работы классного руководителя лежит системно-деятельностный подход.

Количество дел, которые ежедневно и еженедельно находятся в поле зрения педагога, безмерно. Это подготовка к событиям, собраниям, классным часам, организация досуга и творческих дел, постановка целей и задач, диагностирование различных сторон образовательного процесса, работа по развитию самоуправления класса, а также индивидуальная работа с учащимися, учителями и родителями, постоянная проверка дневников, заполнение журналов, составление планов, отчётов, участие в работе педсоветов, методических объединений, комиссий, консилиумов и т.д.

Для оценки работы классного руководителя, во-первых, выбраны те виды деятельности, результат и эффективность которых напрямую зависит от приложенных педагогом усилий (от деятельно-

сти!), когда классный руководитель действительно может изменить сложившуюся ситуацию. Например, педагог бессилён в течение учебного года изменить количество поставленных на внутришкольный учёт учащихся, уровень культуры и поведение класса, так как на это уйдёт много времени и результат станет очевидным иногда через месяцы или даже годы. Но всем понятно, что в силах классного руководителя организовать дежурство в гимназии, провести акцию, собрать команду эрудитов и т.д.

Во-вторых, выбранные дела мы разделили на несколько сфер, которые и являются ключевыми направлениями в деятельности педагога и составляют системообразующее ядро оценки его работы. Данные сферы можно схематично представить следующим образом:

- управление воспитательным процессом (план, анализ работы, работа в МО классных руководителей, ведение документации);
- внеурочная деятельность (наличие творческого объединения на базе класса, занятость учащихся в системе дополнительного образования);
- творческие события (участие в делах и событиях класса, гимназии, города и т.д.);
- дежурство (дежурство в гимназии, проведение акций);
- развитие самоуправления (работа в Совете гимназистов, классное самоуправление);
- жизненное пространство класса (классный уголок, эстетизация пространства, внешний вид учащихся).

Таким образом, нами создана модель системы оценки качества деятельности классного руководителя для определения его функциональных обязанностей и поднятия престижа педагога в образовательном процессе.

Задачи, которые мы решаем:

- определить основные идеи (принципы) в подходе к данному вопросу;
- очертить сферы деятельности классного руководителя;
- описать виды педагогической деятельности и механизмы их оценки;
- определить результаты работы системы.

Система оценки качества деятельности классного руководителя основана на нескольких принципах.

Принцип деятельностного подхода.

Уже говорилось о том, что главным в оценке работы классного руководителя является собственно его деятельность, результаты которой можно увидеть, измерить, оценить в ближайшем временном отрезке. Например, по тому, как педагог организует горячее питание, видно, сколько учащихся класса питается. Так есть классы, в которых вне зависимости от меню в столовой организованно питаются почти все дети, а есть такие, в которых работа по организации горячего питания не про-

водится, и дети едят «fast-food» из близлежащих киосков. Значит, один педагог в данной ситуации действует, учитывая фактор здоровьесбережения, а другой нет.

Принцип деятельностного подхода делает оценку качества работы классного руководителя независимой от качества обученности, особенностей контингента и социального положения обучающихся класса. Да, педагог работает над задачей повышения успеваемости, но иногда объективные условия (уровень интеллектуальных способностей, психофизиологические особенности, медицинские показания и т.п.) не дают ему возможности её решения. Значит, он всегда будет низко оценён по этому показателю? Несправедливо!

Принцип открытости критериев оценки.

Вопрос об оценке деятельности классного руководителя в гимназии поставлен давно, и работа по нему ведётся планомерно. На методическом объединении, на заседаниях творческих групп анализируются проведённые события, обсуждаются справки и отчёты, составленные заместителем директора по воспитательной работе. Дежурство оценивается Советом гимназистов по разработанному алгоритму, баллы за питание рассчитываются по формуле. Все аналитические материалы выдаются педагогам для систематизации в папке классного руководителя, а также размещаются на информационных стендах (например, оценки за дежурство и акции, результаты участия в конкурсах и т.д.) Поэтому классный руководитель всегда извещён о показателях своей работы и может сам заносить данные в таблицу, чтобы видеть уровень своего участия в воспитательной работе.

Соблюдение этого принципа даёт возможность педагогу видеть результаты своего труда и улучшить их, если есть такая необходимость.

Принцип простоты оценивания результатов.

Оценка качества деятельности классного руководителя в гимназии проходит естественным образом, без дополнительных с его стороны усилий (отсутствуют специальные отчёты, справки, диагностики и т.д.).

Администрацией изучаются и оцениваются те материалы, с которыми педагог работает: план воспитательной работы, анализ-отчёт, папка классного руководителя, страница журнала с информацией по внеурочной занятости учащихся. Совет гимназистов оценивает дежурство, участие в конкурсах, работу в органах самоуправления. Жюри творческих событий выставляет баллы за выступление и участие класса в различных номинациях (протоколы сдаются педагогу-организатору).

Основная нагрузка, которая заключается в сборе всех показателей результативности педагога и внесение их в единую таблицу, ложится на заместителя директора по воспитательной работе.

Принцип объективности.

Работу классного руководителя оценивает не один человек, например, заместитель директора по воспитательной работе, а все участники образовательного пространства: администрация, учителя, дети, родители, работники и социальные партнёры гимназии. Поэтому данная его работе оценка (при кажущейся субъективности каждого оценивающего) будет наиболее объективной.

Принцип универсальности.

По всем видам работ, включённых в сферу оценки деятельности классного руководителя, разработаны положения или прописаны условия с критериями и показателями оценивания. Все виды деятельности классного руководителя оцениваются по трехбалльной системе, в которой:

- 3 балла – показатель присутствует полностью;
- 2 балла – показатель присутствует наполовину и больше;
- 1 балл – показатель присутствует частично, меньше половины;
- 0 баллов – показатель отсутствует.

Максимальный средний балл за все показатели – 3.

Пользуясь трехбалльной системой, участники образовательного процесса оценивают дежурство классов, оформление кабинетов, организацию творческих событий, планы и отчёты классного руководителя и многое другое.

В рамках балльной системы существует градация уровней – высокий (от 2,5 до 3), средний (от 2 до 2,49) и низкий (от 1,99 и ниже).

Подобным образом оцениваются все виды деятельности педагога, что делает систему оценивания универсальной (единство подхода ко всем показателям), удобной и доступной (трёхбалльная система проста и понятна как взрослым, так и детям), и, в конечном счёте, открытой.

Для недостаточно инициативных педагогов наличие системы оценки качества деятельности классного руководителя – это стимул для добросовестного и более эффективного выполнения своих функциональных обязанностей. Для ищущих и творческих – работа по данной модели даёт возможность выйти за её рамки, а значит, разрушить старое и создать предпосылки для обновления и дальнейшего как собственного развития, так и развития образовательного учреждения в целом.



Рекомендательный аннотированный список книг о Великой Отечественной войне для учащихся 8–9-х классов

Адамович А. «Хатынская повесть». В Белоруссии фашисты зверствовали как нигде: уничтожено более 9200 деревень, более чем в 600 из них убиты или сожжены почти все жители, спаслись единицы. «Хатынская повесть» написана на документальном материале. Она посвящена борьбе белорусских партизан.

Айтматов Ч. Т. «Ранние журавли». Суровые годы Великой Отечественной войны. Далёкий киргизский аил. Мужчины – на фронте. Герои повести – школьники. Война стала суровым испытанием для подростков, но она не убила в них умение радоваться жизни, видеть прекрасное, делиться радостью с другими.

Бакланов Г. «Навеки – девятнадцатилетние». Эта книга о тех, кто не вернулся с войны, о любви, о жизни, о юности, о бессмертии. В книге параллельно повествованию идёт фоторассказ. «Людей, которые на этих фотографиях, – пишет автор, – я не встречал на фронте и не знал. Их запечатлели фотокорреспонденты и, может быть, это всё, что осталось от них».

Васильев Б. Л. **А зори здесь тихие...** Это произведение – одно из самых пронзительных по своей лиричности и трагедийности произведений о войне. Светлые образы девушек – главных героинь повести, их мечты и воспоминания о любимых, создают разительный контраст с нечеловеческим лицом войны, которая никого не щадит.

Казакевич Э. «Звезда». Это произведение создано на основе пережитого автором в боевом накале фронта.

Трагически-печальная и светлая повесть о группе дивизионных разведчиков.

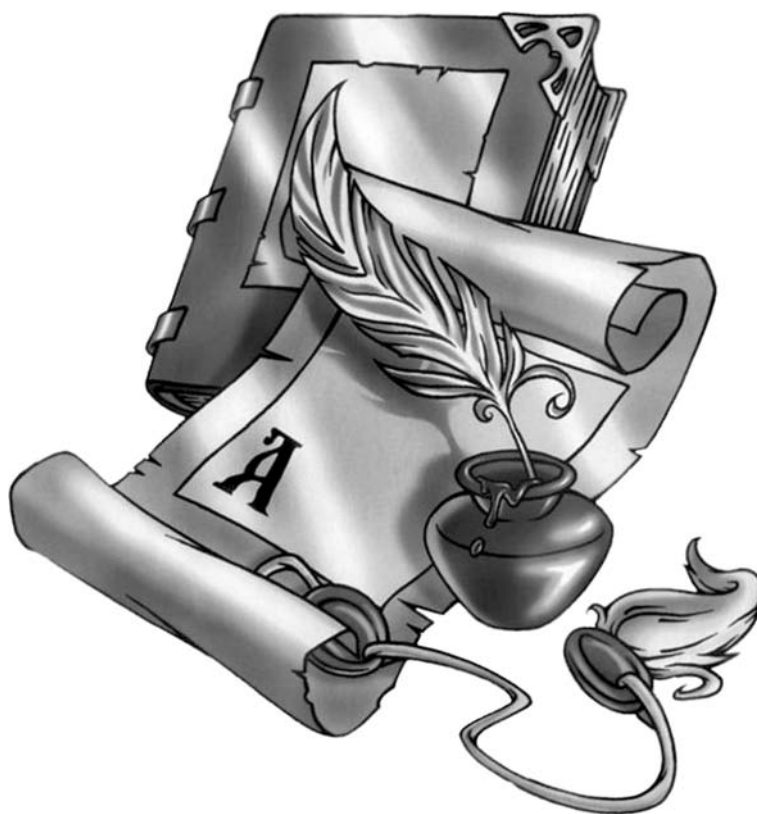
Полевой Б. «Повесть о настоящем человеке». Повесть о советском летчике Мересьеве, который был сбит в бою во время Великой Отечественной войны. После тяжёлого ранения врачи ампутировали ему обе ноги. Но он решил, что будет летать.

Твардовский А. Т. «Василий Тёркин: Книга про бойца». В глубоко правдивой, исполненной юмора, классически ясной по своей поэтической форме поэме «Василий Тёркин» А. Т. Твардовский создал бессмертный образ советского бойца. Это произведение распространялось по фронту сначала как листки газеты. Оно стало ярким воплощением русского характера и общенародных чувств эпохи Великой Отечественной войны.

Рождественский Р. «Реквием». Поэма Р. Рождественского посвящена памяти солдат и офицеров Советской Армии, павших на фронтах Великой Отечественной войны. Строки поэмы разошлись на цитаты, их вспоминают, когда хотят по-настоящему веско показать свои чувства, выразить благодарность павшим героям, подтвердить самим себе, что память жива.

Шолохов А. «Судьба человека». Это повествование о простом человеке на большой войне, который ценой потери близких, товарищей, своим мужеством, героизмом дал право на жизнь и свободу Родине.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ



Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности...

Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...

В. А. Сухомлинский

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно- нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



Дмитрий Александрович Дашенцев

начальник отдела организационной работы МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Методические рекомендации по проведению мероприятий, посвящённых 70-й годовщине Победы, в общеобразовательных учреждениях

История России знала немало войн. Самая страшная, кровопролитная, самая определяющая для судеб мира – война 1941–1945 годов. Победа в Великой Отечественной войне явила всему миру не только мощь нашего оружия, но и мощь русского духа. Эта победа – определяющая веха в истории нашей страны. Сколько бы ни минуло десятилетий, нельзя забывать о превращённых в пепел городах и селах, о разрушенном народном хозяйстве, о гибели бесценных памятников материальной и духовной культуры народа, о тружениках тыла, вынесших на своих плечах непомерное бремя военного лихолетья, о самой главной и невосполнимой утрате – миллионах человеческих жизней, сгоревших в пожаре Великой Отечественной войны.

Великая Победа... Путь к ней был долг и труден. Небывалой жестокостью и болью, невосполнимыми потерями и разрушениями, скорбью по истерзанной огнем и металлом родной земле были наполнены 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны. Никто и ничто не в состоянии умалить величие подвига народа, всемирно-историческое значение победы над фашизмом. Весенним, солнечным днем 9 мая 1945 года усталый, но счастливый солдат великой страны вытер с лица пороховую гарь последнего, самого трудного боя. Именно в этот день во всех уголках нашей необъятной Родины радостной вестью прозвучало долгожданное слово: «Победа!» С того памятного мая минуло 70 лет. Выросли новые поколения. Для них Великая Отечественная война – далекая история. Но совесть и долг перед погибшими и пережившими войну не должны позволить нам забыть эту героически-трагическую страницу летописи нашего государства.

Главное управление образования мэрии города Новосибирска рекомендует провести в общеобразовательных учреждениях города торжественные мероприятия для учащихся, посвящённые 70-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Цели мероприятий, посвящённых 70-летию Победы:

- формирование гражданского самосознания, патриотических чувств, уважения к историческому прошлому нашей Родины;

- содействие развитию у школьников чувства сопереживания трагической судьбе соотечественников, восхищения и гордости за народ, проявивший стойкость и мужество в схватке с врагом;
- развитие познавательного интереса и активности в области знаний об истории своей страны.

МКОУ ДОВ г. Новосибирска «Городской центр развития образования» предлагает руководителям ОУ, классным руководителям, учителям истории, педагогам дополнительного образования, руководителям школьных музеев методические рекомендации по формам проведения и подбору материала при организации мероприятий.

Возможные формы проведения мероприятий:

1. Тематический классный час (методические материалы и ссылки на информационно-методические ресурсы – в приложениях 1, 2).
2. Просмотр документального фильма о событиях того периода (поиск и отбор многочисленных видеороликов по теме Великой Отечественной войны можно осуществить самостоятельно на портале Youtube – <http://www.youtube.com>).
3. Встреча с ветеранами, детьми войны или видео-, аудиозапись их воспоминаний.
4. Урок мужества, посвященный Дню Победы в школьном или краеведческом музее (по предварительным заявкам).
5. Возложение цветов к Мемориалу Славы (участие в митинге).
6. Творческие мероприятия (поэтические вечера, конкурсы патриотической песни, школьные драматические постановки, спектакли и т.д.).
7. Участие в праздновании 70-летия Победы на площадках г. Новосибирска.

Рекомендации по отбору материала.

При выборе той или иной формы проведения мероприятия организатор должен учитывать возраст учащихся и имеющиеся у них знания по Отечественной истории.

Учитывая конкретные цели и задачи мероприятия, не следует злоупотреблять обилием информации по данному вопросу и перегружать внимание учащихся. Лучше сконцентрироваться на способах

эффектной подачи материала во времени, отведённом на мероприятие¹, дать возможность детям прочувствовать всю трагичность событий и героизм советского народа в условиях военного времени.

Лучший итог таких мероприятий – заинтересованность учащихся и потребность в последующем детальном изучении этих исторических событий в жизни нашей страны, с которыми ребята могут в дальнейшем знакомиться самостоятельно, читая предложенные им книги или посещая образовательные сайты, информационные порталы.

1. Для самостоятельной подготовки к мероприятию и собственной разработки тематического классного часа, Урока мужества, созданию мультимедийной презентации рекомендуем организаторам воспользоваться следующими информационно-справочными материалами:

1.1. Мультимедийный проект Гостелерадиофонда, посвященный 70-летию Победы в Великой

¹ Нормы продолжительности мероприятий в соответствии с возрастом учащихся: 1 класс: 25–30 мин., 2–4 классы: 40–45 мин., 5–8 классы: 45–60 мин., 9–11 классы: 1,0–1,5 ч.

Источники	Ссылки в Интернете	Краткое описание
Презентация на тему «Герои Великой Отечественной войны» для классного часа	http://www.klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-vov	Материал содержит презентацию для классного часа о героях Великой Отечественной войны, которые получили это звание посмертно. Урок расскажет детям о героизме людей, воевавших с захватчиками, научит уважению к ветеранам, поможет развивать чувство патриотизма
Презентация на тему Великой Отечественной войны «Пионеры-герои» для классного часа	http://www.klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-vov-pionery-geroi	Разработка содержит презентации для классного часа о Великой Отечественной войне и погибших пионерах-героях. На мероприятии школьники получат новые знания о войне и героизме пионеров, практически их ровесников, которые отдали жизнь в борьбе с врагом
Презентация на тему «Великая Отечественная война» для классного часа	http://www.klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-velikaya-otechestvennaya-voyna	Материал содержит сценарий и презентацию для классного часа о Великой Отечественной войне. Урок познакомит детей с ходом Великой Отечественной войны, поможет воспитать чувство гордости за свою страну и уважение к ветеранам

Педагог самостоятельно может найти необходимый материал на сайте для учителей «Копилка уроков», перейдя по вкладкам «Внеурочная работа» => «Мероприятия» (<http://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia>), используя готовые разработки применительно для конкретного возраста учащихся, или для компиляции собственного методического материала.

Также в этой работе окажут неоценимую помощь материалы, размещённые на тематических сайтах о войне и Победе (ссылки в приложении 1).

Приложение 1

Полезные ссылки на сайты о войне и Победе

- Военная хроника (<http://voenkhronika.ru>). Документальная хроника, в том числе видеоматериалы по Великой Отечественной войне.
- ОБД Мемориал (<http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>). Обобщенный банк данных о

Отечественной войне 1941–1945 гг. (<http://war.gtrf.info>).

В разделах проекта представлен богатейший материал, который можно использовать для подготовки тематических классных часов, мультимедийных презентаций, других форм мероприятий, посвящённых этой памятной дате в истории нашей страны. Смотрите эксклюзивное видео и аудио военных лет в режиме онлайн.

1.2. Официальный сайт 70-летия Победы Министерства культуры Российской Федерации (<http://www.may9.ru>)

Документальные, публицистические, фотоматериалы о войне и Победе.

1.3. Исторические материалы о весомом вкладе в общее дело Победы трудящихся Сибири в целом и Новосибирска в частности (приложение 2).

2. Для использования готовых методических разработок при подготовке сценария тематического классного часа или мероприятия иного формата с учётом адаптации материала для учащихся конкретного возраста, класса, образовательного учреждения, предлагаем организаторам воспользоваться следующими материалами:

защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

- Подвиг народа (<http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>). Общедоступный электронный банк документов о Великой Отечественной войне.
- Военная литература (<http://militera.lib.ru>). Библиотека военной литературы.
- Я помню (<http://iremember.ru>). Воспоминания фронтовиков.
- Герои Советского Союза (<http://warheroes.ru/about.asp>). Биографические очерки о Героях Советского Союза.
- Государственные архивы России (<http://victory.rusarchives.ru>). Фотодокументы о Великой Отечественной войне.
- Фотохроники СССР (<http://www.borodulin-collection.com/war/index.htm>). Раритеты фотохроники СССР. Великая Отечественная война.

- Наша Победа. День за днем (<http://9may.ru>). Фронтовые истории, плакаты, песни, сводки Совинформбюро.
- Огонь войны (<http://fire-of-war.ru>). Сайт Алены Дружининой о людях, отдавших жизнь за Родину: молодоговардейцах, защитниках Брестской крепости и др.

Приложение 2

Новосибирск в годы Великой Отечественной войны

Героический подвиг советского народа на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны бессмертен. Весомый вклад в общее дело победы внесли трудящиеся Сибири вообще и Новосибирска в частности.

Война прервала мирный созидательный труд страны. В ряды защитников Родины с первого ее дня встали и сибиряки.

Вклад Новосибирска в дело разгрома врага был неocenим. «Все для фронта, все для победы!» – этим лозунгом жил город. Уже в первые 3–4 месяца войны на выпуск военной продукции были переведены все сложившиеся крупные заводы и фабрики, предприятия машиностроения, деревопереработки, легкой и пищевой промышленности.

Неизмеримо большие трудности заключались в приеме, размещении и пуске в действие новых заводов, демонтированных и переброшенных в тыл страны из временно оккупированных врагом мест. В течение первых пяти месяцев войны в Сибирь прибыло 322 промышленных предприятия, оборудование крупных электростанций (Каширской и Ленинградской ТЭЦ и др.).

С июня по ноябрь 1941 г. Новосибирск принял 50 эвакуированных заводов и вместе с ними десятки тысяч рабочих и членов их семей, население прифронтовых краев и областей. В труднейших условиях суровой сибирской зимы, при наличии сложнейших материальных и организационных проблем была совершена невиданная работа по воссозданию перемещенных заводов в Новосибирске и по досрочному выполнению заказов фронта. В город прибывало оборудование различных машиностроительных и металлургических заводов, стратегические материалы, сырье, продовольствие, транспортные средства.

Всего за годы войны на заводах Новосибирска было смонтировано и установлено 16000 различных станков. В городе были созданы заново предприятия радиотехнической и химической промышленности, приборостроительные и инструментальные заводы.

С 1940 по 1945 г. численность рабочих и служащих в Новосибирске возросла с 80,9 тыс. до 148,6 тыс. человек.

В связи с бурным промышленным ростом города в годы войны возникли сложнейшие энергетические проблемы. В первый год войны была построена левобережная ТЭЦ-3, давшая ток осенью 1942 г., в канун победы на Волге. Вошло в строй

еще несколько менее мощных электростанций, на которых было установлено эвакуированное оборудование Каширской и Сталиногорской ГРЭС. Мощность новосибирских электростанций за годы войны увеличилась в несколько раз.

В годы войны в шести новосибирских вузах разместились коллективы институтов Москвы, Ленинграда, Днепропетровска. Работу ученых координировал Комитет ученых, созданный в январе 1942 г. под председательством известного ученого-аэрогидродинамика академика С. А. Чаплыгина. Три члена-корреспондента АН СССР, 64 доктора наук, 19 профессоров и около 400 доцентов и кандидатов наук работали в городе.

Буквально с первых дней войны перед городом встала серьезнейшая проблема размещения по жилищам прибывающего населения. О масштабах проблемы говорят цифры количественного роста жителей города: к 1 января 1941 г. их число составило 450 тыс.; в течение второй половины этого года оно возросло на 103 тыс.; в течение 1942 г. – на 43,5 тыс., в течение 1943 г. – на 12 тыс. На 1943 г. население Новосибирска составляло уже 600 тыс. человек.

Многих прибывших эвакуированных сразу устраивали на квартиры (подселение), для других временным приютом стали корпуса будущих заводских цехов. При создании авиационного завода жильем рабочим и служащим служили школы, недостроенный театр. В зимнее время эвакуированные рабочие построили 200 бараков, где каждая семья получила комнату.

Городу остро нужны были теплые и достаточно благоустроенные помещения, способные сохранить людям жизнь и работоспособность. Все силы и знания ученых, производственников-строителей и архитекторов были направлены на решение этой проблемы. Научные работники Московского и Ленинградского инженерно-строительных институтов, находящихся в Новосибирске, Новосибирского инженерно-строительного института, сибирской группы Академии архитектуры интенсивно работали над разрешением ряда общих и частных вопросов, связанных со строительством военного времени.

Несмотря на все трудности, задачи строительства в условиях военного времени решались в достаточной мере успешно. Огромные потребности эвакуированных предприятий в площадях в первое время удовлетворялись за счет использования и приспособления существующих зданий непромышленного назначения: административных, учебных, зрелищных, складских. Одновременно началось упрощенное промышленное строительство.

В жилищном строительстве все обстояло значительно сложнее. Требование быстрого расширения жилого фонда в сибирских городах привело к упрощенному строительству землянок, полужемлянок, бараков, мелких индивидуальных домов, приспособлению под жилье подвальных и хозяйственных помещений.

Нового каменного строительства со второй половины 1941 г. не велось, заканчивались лишь начатые до войны здания. К концу 1942 г. в городе оставались незаконченными каменные дома, начатые до войны, с общей жилой площадью в 50 тыс. кв. м. Но уже в 1942 г. наметился переход к более «культурным» видам упрощенных некапитальных жилых построек. Землянок и полуземлянок уже не строили. Наибольший процент застройки в 1942 г. приходится на деревянное-брусчатое и рубленое двухэтажное и каркасно-засыпное барачное и квартирное одноэтажное строительство.

20% жилой площади из всей введенной в строй было получено за счет приспособления чердачных пространств существующих жилых домов. Реконструкция чердачного пространства (при высоких сибирских крышах), учитывая наличие крыши, основания для пола и подготовленных коммуникаций – отопления, воды, канализации и электричества, сводилась к обшивке стен и потолков, утеплению их, настилке полов, установке окон, дверей, переносных плит и других нагревательных приборов.

Осенью 1941 г., находясь в критическом положении с распределением новых кадров рабочих, руководство остановилось на этом способе расширения жилой площади рабочего района как самом эффективном и целесообразном. Широкое использование его в существующих и строящихся домах дало большую экономию времени и средств. В короткий период четырех месяцев (сентябрь–декабрь) были приспособлены чердаки свыше 140 существующих деревянных и каменных домов с высокими тесовыми и этернитовыми крышами, что дало 50000 кв. м сухой и теплой жилой площади.

В то же время все новые дома начали строить также с использованием чердачного пространства, получая большой экономический и производственный эффект.

Уже в начале войны стала ясна необходимость переработки генерального плана города в связи с его быстрым промышленным развитием и стремительным ростом населения.

В военные годы велись благоустроительные работы по городу. Строились водопроводы в Кировском и Заельцовском районах. 18 сентября 1941 г. завершилось строительство наплавного моста через Обь. Несмотря на трудности военного времени, строились здания учреждений культуры и науки.

Новосибирск в годы войны принял и сохранил много ценностей национальной культуры. Здесь жили и работали видные деятели искусства и целые творческие коллективы.

3 сентября 1941 г. в Новосибирск прибыл Ленинградский Академический театр им. А. С. Пушкина, работавший в городе до 4 июля 1944 г. Город принял Центральный детский театр, Московский театр оперетты, Минские драматический и еврейский театры, украинский театр им. Коцюбинского (Киев). Театры и филармония разместились в зданиях театра «Красный факел», ТЮЗа и клуба Советоргулужащих.

В 1944 г. закончилась реконструкция здания ТЮЗа (Дом Ленина) по проекту архитектора В. М. Тейтеля. Сооружение утратило монументальность и некоторую образную символику, соответствующую его первоначальному назначению. Зданию был придан «ампирный» характер: колоннада главного входа получила более изящную прорисовку профилей капителей, у колонн появилось перекрытие (антаблемент) с тонким карнизом. Пилоны, фланкирующие колоннаду, стали глухими, в них были заложены оконные проемы и убраны балкончики-трибуны на втором этаже. Четвертый этаж получил менее дробные членения, его объем увенчала балюстрада с тумбами и обелисками по углам, а в глухую часть – парапет – была вкомпонована рельефная скульптура – лира, античный символ сценического искусства. Сооружение более приобрело в композиционной законченности и художественной целостности, но утратило временную выразительность и образ здания-памятника, посвященного конкретному событию.

В 1944 г. началось строительство зданий Западно-Сибирского филиала АН СССР. 8 февраля 1944 г. Президиум Академии наук СССР утвердил состав Президиума и руководство филиала и институтов. Местом размещения основных институтов и Президиума филиала был намечен Новосибирск. Новосибирский областной комитет КПСС и общественные организации оказали большую помощь организации филиала. Ему были предоставлены земельные участки для построек, ботанический сад, областная химическая лаборатория и два трехэтажных здания в центральной части города. Научные и административные учреждения рождающегося филиала Академии наук СССР в период строительства должны были разместиться в одном из этих зданий.

Первый секретарь обкома КПСС М. В. Кулагин поручил в октябре 1944 г. А. Д. Крячкову и архитектору Н. Г. Васильеву – руководителю организуемого аппарата «Академстройпроекта» – срочно начать работы по реконструкции отданного филиалу здания типовой средней школы, построенной в 1937 г.

Перестройку и приспособление внутреннего пространства существующего здания для нужд филиала можно было сделать достаточно легко, так как коридорная система школы с выделением зала, вестибюля и лестниц в отдельный блок не противоречила новому назначению здания. Требовалось только изменить положение внутренних перегородок, чтобы дать нужный размер помещениям, и произвести заново их отделку, решив особенно парадно вестибюль, лестницу и конференц-зал.

Образ здания перекликался с традиционными формами старых русских научных учреждений Москвы и Петербурга, таких как Академия наук, Университет и т.д. А. Д. Крячков писал впоследствии, что «в основу архитектуры реконструируемого здания был положен русский (Ленинградский) классицизм». Строительство было окончено в 1947 г. Так появилось в Новосибирске первое здание Академии наук СССР.

Героическим трудом в тылу новосибирцы вместе со всем советским народом приближали радостный День Победы. Несмотря на огромные трудности и лишения, город шел к победе, полный оптимизма и планов на мирное будущее. Крепла его индустрия, наука получила значительную базу, развивалась культура города.

С первых дней войны недостроенное здание театра оперы и балета приняло в свои стены ценности Третьяковской галереи, ленинградских Военно-Артиллерийского и Этнографического музеев, музеев-дворцов городов Пушкина и Павловска, Эрмитажа и Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, музеев Новгорода, Калинина, Севастополя (панорама «Оборона Севастополя» худ. Ф. А. Рубо, которую восстанавливали в Новосибирске реставраторы Третьяковской галереи). Все было бережно сохранено, и в 1944 г. культурные ценности стали возвращаться в свой город.

Еще в самые тяжелые дни войны с фашизмом, осенью 1942 г., во время боев на Волге и на Кавказе, правительство решает завершить сооружение театра оперы и балета в Новосибирске и Совнарком включает это строительство в число первоочередных.

К началу войны не была окончена постройкой сценическая часть театра, левое крыло было выложено только в кирпиче. Предстояло установить опоры для пола сцены, площадь которого достигала 2 тыс. кв. м, изготовить и смонтировать все энергетическое оборудование здания и механическое оборудование сцены. Не хватало строительных материалов, рабочих рук, специалистов, средств, но новосибирцы преодолели все трудности. В 1943 г. были завершены основные строительные, монтажные и отделочные работы, и 5 февраля 1944 г. правительственная комиссия приняла главные помещения театра, признав их годными к эксплуатации, и передала здание дирекции Новосибирского театра оперы и балета. Осталось неоконченным левое крыло театра, не была завершена отделка некоторых помещений, однако это не влияло на деятельность театрального коллектива (все строительные работы были закончены в середине 50-х годов).

Перед новосибирцами предстал нарядный театр со зрительным залом-ротондой, имеющим диаметр 55,5 м (превосходящий размером знаменитую римскую античную ротонду – Пантеон, диаметр которой равнялся 43 м), высотой до подвесного потолка в 21 м, с числом кресел в зале 2200. Игровая сцена театра достигала ширины 32 м и высоты до колосников 28 м. Живопись плафона, большая люстра, сверкавшая бесконечными огнями, темное дерево ограждений ярусов, красный бархат обивки кресел и драпировок, на фоне которых красиво рисовались белые античные скульптуры, производили большое впечатление и создавали праздничное, приподнятое настроение. Здание не имело дорогой отделки, сверкающей бронзы и зеркал, густой лепнины, мраморов и другой богатой облицовки, какие можно найти в столичных и европейских те-

атрах, но профессиональный вкус, строгость и простота архитектурных форм, присущих его интерьеру, просторы многих фойе, лестниц, вестибюлей придают ему своеобразие и яркую индивидуальность. Театр стал любимым зданием новосибирцев, их гордостью.

14 мая 1944 г. Комитет по делам искусств решил открыть в Новосибирске хоровую и балетную студии и организовать большой симфонический оркестр филармонии. 12 мая 1945 г., через три дня после Победы, театр открылся оперой М. И. Глинки «Иван Сусанин» в оформлении народного художника РСФСР К. Юона. Так сбылась в дни Победы 20-летняя мечта горожан о «Большом театре Сибири» в Новосибирске. Газета «Правда» 13 мая 1945 г. писала: «Открытие театра превратилось в радостный праздник трудящихся всей Сибири. Для участия в этом торжестве прибыли представители общественных организаций Иркутска, Барнаула, Кемерово, Омска и других городов».

Крупнейшее сооружение города, уникальное по конструкции своего купола, находящееся в центре города и активно формирующее его правобережный силуэт, вместившее в себя центр музыкальной культуры Сибири, – здание Государственного академического театра оперы и балета стало архитектурным символом Новосибирска.

Новосибирск со времени основания и до Дня Победы советского народа над фашистской Германией прожил бурный и яркий период развития. Он сбросил с себя купеческо-мещанский облик первых дореволюционных десятилетий и с 20-х годов стал развиваться как индустриальный центр социалистической Сибири. В 30-е годы сформировалась его градостроительная основа. Закрепились капитальной застройкой главные магистрали центральной части города, сложился центр из двух площадей – им. В. И. Ленина и Я. М. Свердлова – и соединяющей их части Красного проспекта. Почти в 10 раз расширилась его территория по сравнению с дореволюционной. Реконструкция центральной части города происходит на основе той градостроительной ситуации, которая закрепилась в 30-е годы. Градостроительные идеи первоначальных генеральных планов города развиваются в современной строительной практике и в концепциях новых генеральных планов Новосибирска.

Многие здания и сооружения 20-х и 30-х годов сформировали на десятки лет архитектурный образ города и еще длительное время будут в значительной мере определять облик центральной части Новосибирска. Крупнейшие из этих сооружений – театр оперы и балета, вокзал, облисполком, 100-квартирный дом и ряд других – получили известность по всей стране, их возведение ознаменовало целую архитектурно-строительную эпоху в градостроительстве Сибири. Возведенные заводы и энергетические здания положили начало формированию промышленных территорий города, придавших его силуэтам индустриальный облик. Город превратился в этот период в важнейший транспортный узел страны.

За Днем Победы наступило мирное тридцатилетие, в которое Новосибирск стал одним из крупнейших городов Советской страны, центром сибирской науки, культуры, экономики. Началась новая замечательная эпоха в жизни города.

Но говоря о заслугах сибиряков в тылу нельзя забывать об их бесконечном героизме на фронтах Великой Отечественной войны.

Наиболее глубоким проявлением беспредельной любви народов страны к своей Родине и готовности грудью встать на её защиту явилось движение добровольчества, охватившее в годы Великой Отечественной войны миллионы советских патриотов. Это массовое всенародное движение – еще одно свидетельство справедливого характера борьбы, которую вел советский народ с немецко-фашистскими захватчиками.

Добровольческое движение периода Великой Отечественной войны заслуживает самостоятельного и глубокого исследования как ярчайшая страница героической народной эпопеи. Изучение истории добровольчества – это вопрос изучения судеб миллионов наиболее горячих патриотов своей Родины.

В истории добровольчества и добровольческих формирований периода Великой Отечественной войны известно, что в добровольческих формированиях и народном ополчении во время войны находилось более 4 млн чел. И это далеко не полные данные. Из числа добровольцев около 2 млн чел. уже летом и осенью 1941 г. сражались с врагом на различных участках советско-германского фронта. Такого притока добровольцев не знала ни одна война, ни одна армия в мире.

Широкий размах получило добровольческое движение и в Сибири. С первых же дней войны во многих частях и соединениях действующей армии мужественно дрались с врагом десятки тысяч добровольцев-сибиряков. В г. Новосибирске в первые четыре месяца войны от коммунистов, комсомольцев и беспартийных патриотов в райкомы партии и военкоматы поступило более 9 тыс. заявлений с просьбой направить их на фронт.

Приток заявлений от трудящихся Сибири с просьбой об отправке на фронт не прекращался в течение всей войны. Добровольцы направлялись военкоматами в формируемые подразделения, части и соединения. Они отправлялись на фронт почти с каждым новым формированием, а нередко из них полностью формировались батальоны автоматчиков, лыжников, подразделения связи, истребителей танков, разведчиков, снайперов и др.

В повышении боеспособности сибирских добровольческих формирований и обеспечении их побед на фронтах большую роль сыграла целенаправленная политическая работа, тесная связь тружеников тыла со своими земляками на фронте в течение всей войны.

Летом 1942 г., когда обстановка на советско-германском фронте осложнилась, сибиряки, как и весь советский народ, делали все возможное, чтобы усилить помощь Красной Армии. На оборонных

предприятиях они увеличивали производство военной продукции. Увеличился и поток заявлений с просьбой направить на фронт добровольцами.

Поддерживая патриотическое движение трудящихся, пленум Новосибирского обкома ВКП(б) в июле 1942 г. принял решение о формировании Сибирской добровольческой дивизии и о проведении набора добровольцев, желающих с оружием в руках стать на защиту Родины. В письме командующему войсками СибВО генерал-лейтенанту К. В. Медведеву и секретарю Новосибирского обкома ВКП(б) М. В. Кулагину заместитель Наркома Оборона генерал-полковник Е. А. Щаденко сообщал, что предложение о формировании добровольческой дивизии принято Государственным Комитетом Оборона, который рекомендовал укомплектовать ее наиболее подготовленным командным составом, имеющим боевой опыт. Это указание было выполнено. Только в состав 150-й дивизии было включено около 12% воинов, имевших боевой опыт. Более 70 чел. из них имели боевые ордена и медали, в том числе первый командир этой дивизии полковник Н. А. Гузь был награжден орденом Красного Знамени за участие в обороне Севастополя.

ЦК ВКП(б) и Государственный Комитет Оборона, одобрив инициативу сибиряков, дали разрешение на формирование дивизии, которой был присвоен войсковой номер 150-й стрелковой. Первый секретарь Новосибирского обкома ВКП(б) М. В. Кулагин призвал сибиряков сделать все, чтобы по количеству бойцов это добровольческое формирование было дивизией, а по вооружению – армией, чтобы эта сибирская дивизия вернулась гвардейской.

Военный Совет СибВО обратился в Алтайский и Красноярский крайкомы, Омский обком партии с предложением обсудить вопрос об инициативе новосибирцев, томичей и кузбассовцев. Их патриотический почин был тут же подхвачен партийными организациями Красноярска, Барнаула и Омска. На основании этого командование СибВО 7 июля 1942 г. отдало приказы о формировании отдельных добровольческих стрелковых бригад: 1-й Алтайской, 2-й Омской и 3-й Красноярской. Позже им были присвоены номера соответственно: 74-я, 75-я и 78-я.

После объявления о формировании этих добровольческих соединений от сибиряков стали поступать многие тысячи заявлений о зачислении их добровольцами. Только по Новосибирской области к 10 августа поступило 42 307 заявлений, что превышало штатную численность дивизии, а всего подали заявлений в 3,3 раза больше, чем было необходимо. Примерно такое же положение оказалось в Алтайском, Красноярском краях и Омской области. Поэтому в конце августа принимается решение о формировании еще одной добровольческой бригады, отдельного саперного батальона и отдельного батальона связи.

Так начиналась история 6-го (впоследствии 19-го гвардейского) Сибирского добровольческо-

го стрелкового корпуса, одного из крупнейших добровольческих формирований периода Великой Отечественной войны, в необычайно короткий срок влившись в состав действующей армии.

Корпус прошел боевой путь от Подмосквья до берегов Балтики. В его состав входили: 150-я добровольческая стрелковая дивизия, сформированная в Новосибирской области, ставшая затем 22-й гвардейской, 74-я Алтайская и 91-я Сибирская отдельные стрелковые бригады, слитые и преобразованные позже в 56-ю гвардейскую стрелковую дивизию, 75-я Омская и 78-я Красноярская отдельные добровольческие бригады, преобразованные в 65-ю гвардейскую стрелковую дивизию, и другие добровольческие части и подразделения.

Добровольческий корпус сибиряков свой славный путь начал 25 ноября 1942 г. с участия в прорыве мощной немецкой обороны под г. Белый в составе войск Калининского фронта. Здесь сибиряки действовали героически и отличались неустойчивостью в наступлении, стойкостью в обороне. Свою боевую славу они приумножили в феврале–марте 1943 г. в боях по разгрому основных сил немецкой группы армий «Центр». 23 февраля 1943 г., участвуя в Холмско-Локненской операции, части корпуса после короткого огневого налета атаковали противника на фронте протяженностью в 28 км. В результате напряженных боев, продолжавшихся до 7 марта 1943 г., сибиряки нанесли огромный ущерб врагу: были разбиты полностью две пехотные дивизии гитлеровцев, уничтожено до 8 тыс. солдат и офицеров, 156 дзотов, 133 пулемета, несколько танков, захвачено много трофеев. Части корпуса освободили свыше 45 населенных пунктов. Как и под г. Белым, в этой операции сибиряки-добровольцы проявили высокий боевой дух, стойкость, мужество и героизм. Здесь в составе 91-й бригады сибиряков совершил свой бессмертный подвиг Александр Матросов.

С марта 1943 г. части корпуса по приказу командования перешли к активной обороне и до 1 апреля 1943 г. упорно удерживали занимаемый рубеж на фронте протяженностью в 43 км – в районе населенных пунктов Иваково, Березовка, Борки, Косовищи и далее по р. Чернушка.

За героизм и ратное мастерство, проявленные в боях, корпус был преобразован в 19-й гвардейский. Продолжая свой славный путь под гвардейскими знаменами, сибиряки-добровольцы отличились в составе ударной группировки 10-й гвардейской армии Западного фронта на Смоленском направлении – под Ельней, Спас-Деменском, при взятии Гнездиловских высот и под г. Орша. Здесь шагнул в бессмертие командир пулеметного взвода 257-го гвардейского стрелкового полка лейтенант Алексей Васильевич Сосновский, уроженец г. Красноярск. Во время боя в Спас-Деменском районе пулеметчики, подавив огонь вражеской минометной батареи, бросились в рукопашную. Немало гитлеровцев было истреблено в этой схватке. С оставшимися в живых 6 бойцами А. В. Сосновский ворвался на высоту. Когда в неравной схватке с врагами,

стремившимися любой ценой вернуть оставленные позиции, погибли все его бойцы, раненый молодой офицер, истекая кровью, последней гранатой подорвал себя вместе с наседавшими фашистами. За этот подвиг коммунисту А. В. Сосновскому посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Умножая свои боевые гвардейские традиции, корпус выполнил поставленные перед ним задачи и расчистил дорогу для дальнейшего продвижения вперед – на г. Ельню. В этих боях только с 6 по 20 августа 1943 г. были полностью разгромлены части танковой и одной мотодивизии врага, истреблено свыше 10 тыс. солдат и офицеров противника, захвачено 27 орудий, до 300 пулеметов, свыше 2 тыс. винтовок, 30 минометов и много другого военного имущества.

30 августа 1943 г. штурмом овладев г. Ельней, корпус продолжал преследовать противника южнее г. Смоленска. К 17 сентября 1943 г. сибиряки овладели населенными пунктами Новоселки, Панское, Ляды и Болотове. Особо отличилась здесь 56-я гвардейская добровольческая дивизия. Она быстрым выдвижением вперед перерезала линию железной дороги Смоленск–Рославль и способствовала главной группировке Западного фронта овладеть г. Смоленском, за что была отмечена приказом Верховного Главнокомандующего и ей присвоено почетное наименование Смоленская.

За годичный срок пребывания на фронте воины 19-го гвардейского корпуса, прошли боевой путь общей протяженностью свыше 1 тыс. км. В этих сражениях еще более окрепло ратное мастерство сибиряков-добровольцев. Многие солдаты и офицеры корпуса проявили героизм и бесстрашие в бою. Во время атаки 8 августа 1943 г. красноармеец Макаров в стыке траншей встретил 12 немецких солдат. Гранат у бойца не было. Не теряя времени, он пустил в ход штык. В неравной рукопашной схватке отважный сибиряк уничтожил 6 гитлеровцев. Когда, получив ранение, отважный воин почти уже выбился из сил, ему на помощь подоспели товарищи. Оставшиеся гитлеровцы были уничтожены ими. Всего за этот день гвардейцы корпуса уничтожили 2600 фашистских захватчиков.

В этот же августовский день отличился командир расчета станкового пулемета гвардии сержант В. А. Борисополец. Сам командир был контужен, а расчет его выведен из строя, но мужественный сибиряк сумел отразить несколько контратак немцев. Когда же его пулемет был поврежден, гвардеец, проявив находчивость, заменил тело пулемета от другого и отразил еще 3 контратаки гитлеровцев. Так же умело действовали пулеметчик Баратбол Кашибаев, гвардии красноармеец Черномутов, уничтоживший противотанковой гранатой дзот с 11 фашистами, и многие другие воины.

Гвардии красноармеец Петр Кокорин во время атаки танков противника метким огнем из ПТР подбил самоходную пушку и зажег фашистский танк. После боя он заявил военному корреспонденту: «Меня недаром учили стрелять так, чтобы

попадать наверняка. Я это хорошо усвоил и... уничтожаю немецкую гадину».

Так же мужественно действовали гвардейцы-добровольцы и во всех последующих боях. В наградном листе на гвардии рядового 257-го гвардейского полка 65-й гвардейской дивизии Панкина Николая Ивановича отмечается, что рядовой Панкин Н. И. в наступательных боях с 19 по 22 марта 1945 г. в районе д. Турки Салдусского уезда Латвийской ССР действовал как подлинный гвардеец, не жалея ни сил, ни жизни. Встретив на пути продвижения дзот, мешавший нашей пехоте, тов. Панкин по своей инициативе, рискуя жизнью, пополз вперед и, зайдя с тыла, противотанковой гранатой взорвал его, уничтожил 3 вражеских пулеметчиков и открыл тем самым путь продвижения подразделения. 22 марта 1945 г. тов. Панкин Н. И. был смертельно ранен. Посмертно он награжден орденом Отечественной войны II степени.

Подобных примеров действий сибиряков-добровольцев можно привести тысячи. Многие воины, как И. П. Тетеренков, И. А. Завадский и др., смело брали на себя командование взводом или ротой, когда из строя выходил командир, и обеспечивали выполнение боевой задачи.

В повышении стойкости, мужества и боевого мастерства сибиряков большую роль играл личный пример командиров, политработников, коммунистов. Политработники Сибирского добровольческого корпуса всегда показывали в бою исключительную храбрость. Так, в добровольческой стрелковой бригаде, сформированной на Алтае, в боях отличились заместители командиров рот по политчасти старшие лейтенанты Соколов, Абрамов, Кузьменков, Буцко и др. Будучи ранеными, Соколов и Кузьменков не покинули поля боя и дрались до последнего дыхания. Они погибли смертью храбрых.

Особо отличился 2-й батальон, где заместителем по политчасти был капитан Деркач. Это подразделение уничтожило более 1 тыс. оккупантов. В бою под д. Самсониха батальон сибиряков был окружен противником и в течение 5 суток отражал яростные контратаки, а затем вырвался из окружения, нанеся врагу большие потери. За отвагу и стойкость 517 его воинов были представлены к наградам.

Так же храбро сражались воины-добровольцы и в других частях. Газета 19-го гвардейского добровольческого корпуса «В бой за Родину» 19 марта 1943 г. призывала: «Бей немцев так, как батарея старшего лейтенанта Бараховского!» В боях с фашистами артиллеристы под командованием сибиряка уничтожили батарею 105-миллиметровых орудий, 2 минометных батареи, 2 танка, 4 автомашины, десятки подвод с боеприпасами, более 500 гитлеровцев, разбили 12 дзотов и блиндажей, 14 построек с находившимися в них захватчиками.

Родина высоко оценила ратные дела сибиряков-добровольцев. Только за подвиги, совершенные при форсировании Днепра, Героями Советского Союза стали добровольцы-омичи: подполковник Николай Петрович Бударин, полк которого одним

из первых форсировал Днепр, лейтенант Василий Иванович Захаров, санитарка Вера Сергеевна Кочелева и многие другие.

За героизм и мужество, проявленные в боях с фашистами, кавалерами Золотой Звезды стали также добровольцы-сибиряки: Василий Гаврилович Тихонов, шахтер из Хакасии, удостоенный высокого звания Героя еще в сентябре 1941 г., как один из первых бесстрашных летчиков, бомбивших Берлин; 19-летний разведчик Алексей Емельянович Толмачев – за форсирование Западной Двины, уничтожение и взятие в плен более 75 гитлеровцев; Алексей Порфирьевич Сибиряков (посмертно) – за героизм при штурме г. Кенигсберга и уничтожение орудиями батареи, которой он командовал, 60 вагонов с фашистами, 40 паровозов и пленение до 150 захватчиков; омич, артиллерист Владимир Алексеевич Голосков и многие другие.

К сожалению, еще не достаточно полно исследован вопрос о том, кто из сибиряков, получивших высокое звание Героя Советского Союза, ушел на фронт добровольно, чтобы можно было назвать точное число Героев-добровольцев.

В составе сибирских добровольческих формирований мужественно сражались и девушки-сибирячки. Так, перед отправкой на фронт только в составе 150-й дивизии их было младшими командирами 136, рядовыми бойцами – 142 чел. В это же время по решению Новосибирского обкома ВЛКСМ от 9 ноября 1942 г. проводился отбор исключительно в добровольном порядке девушек, главным образом комсомолок, в возрасте от 19 до 25 лет в формировавшуюся добровольческую стрелковую бригаду.

4 октября 1943 г. Новосибирский обком ВКП(б) решил направить для пополнения Новосибирской добровольческой 22-й гвардейской дивизии добровольцев из числа девушек для работы в медицинских, штабных, тыловых подразделениях и подразделениях связи. Это пополнение было набрано в десятидневный срок.

За героизм на фронте многие патриотки удостоились боевых наград. Сибирякам-добровольцам хорошо был известен подвиг Марии Павленко, санитарного инструктора одного из новосибирских полков. Только за сутки боя под сильным огнем противника она оказала помощь 60 бойцам и командирам, многих тяжело раненых вынесла с поля боя на своих девичьих плечах. За отвагу и бесстрашие М. Павленко награждена орденом Ленина.

Санинструктор, комсомолка Валя Примаченко, видя, что командир ранен, смело взяла на себя командование ротой и отбила контратаку немцев. Она вынесла с поля боя 50 раненых с их оружием.

Немало было сибиряков-добровольцев и в рядах народных мстителей. Разными дорогами приходили они в отряды партизан, но отличались одним – героизмом, мужеством и отвагой. Как свидетельствуют архивные документы, еще в начале войны из разных районов Сибири были посланы в тыл врага сотни лучших, наиболее отважных добровольцев.

И. Г. Гончаренко, в прошлом красный партизан, в своем заявлении писал: «Прошу зачислить меня добровольцем на фронт в один из партизанских отрядов. Два моих сына добровольно ушли защищать священные наши границы. Не откажите, пожалуйста, в моей просьбе. Нет у меня сил и терпения в такой ответственный момент быть в тылу. Мое место на фронте, чтобы как можно быстрее похоронить врага и дать возможность продолжать нашему народу строить свою счастливую и радостную жизнь».

В июле 1942 г. группа сибирских партизан времен гражданской войны предприняла поездку к своим белорусским братьям и поделилась с ними накопленным опытом. И. В. Громов, бывший командир партизанского соединения на Алтае, посоветовал сформировать укрупненные партизанские отряды, а Л. А. Решетников, бывший комиссар партизанской дивизии, изложил свой план организации работы среди партизан и местного населения. Большую помощь белорусским товарищам оказали старые большевики Я. С. Замураев, В. В. Загуменный, И. П. Гуллевер и др.

Три месяца спустя большая группа добровольцев обратилась в Новосибирский обком ВКП(б) с просьбой направить их сражаться в рядах народных мстителей. Бюро обкома поддержало благородную инициативу красных партизан. 100 ветеранов и 20 комсомольцев-добровольцев убили в Калининскую область и Белоруссию. В их числе были старые большевики И. М. Ситников, Н. Ф. Песиков, С. Д. Ашурков, А. Н. Данилов с сыном-комсомольцем Кимом и др.

Одна группа наших земляков после приземления в тылу врага прошла с боями по его тылам около 800 км. Были созданы отряды «Сибиряк», «Большевик» и др. Они позже вошли в партизанскую бригаду «Вперед», действовавшую в Западной Белоруссии. Бойцы этой бригады пустили под откос 29 немецких эшелонов, уничтожили более 1,5 тыс. гитлеровцев, 880 – взяли в плен, взорвали на минах 30 танков и 51 автомашину.

Партизаны-сибиряки отважно сражались в районе Вязьмы, на Калининщине и Смоленщине. Еще осенью 1941 г. партизанский отряд под командованием сибиряка Филимонова, насчитывавший 1 тыс. закаленных бойцов, оказал большую помощь армейским частям в Вяземской операции, а затем, совершив рейд по тылам врага, вышел в Белоруссию.

Геройски действовали сибиряки-добровольцы в партизанских отрядах им. М. И. Кутузова, А. В. Суворова и др. Отряд им. Суворова целиком был сформирован из сибиряков. Его возглавлял И. Кузнецов, а комиссаром был А. Пятыгин. 23 мая 1943 г. этот отряд был переброшен по воздуху за линию фронта на Витебщину. Более 200 км прошел он по тылам и нанес большой урон оккупантам, разгромив не один их гарнизон. Доблестно сражались добровольцы Сибири и в прославленной ди-

визии дважды Героя Советского Союза С. А. Ковпака. Командир кавалерийского дивизиона этой дивизии А. Н. Ленкии в июле 1943 г. ворвался со своими конниками в г. Спалат Тернопольской области и уничтожил батальон охранных войск гитлеровцев. За этот подвиг сибиряку присвоено звание Героя Советского Союза. Героем Советского Союза стал и сибиряк С. П. Тутученко. Он с группой в 16 бойцов в упор расстрелял 60 фашистов, захватил у них исправную машину и, уничтожив еще несколько мелких групп врага, вырвался из окружения и соединился с дивизией.

В рядах сибиряков-партизан прославили свои имена кемеровчанка Вера Волошина, сподвижница Зои Космодемьянской, новосибирец Н. В. Пронькин, комиссар бригады «Вперед», его земляк – старшина П. Ф. Паршенков, на счету которого 4 взорванных вражеских эшелона, 4 автомашины, 9 танков, 2 орудия, 116 убитых гитлеровцев.

Ярким примером настойчивой работы сибиряков по подготовке и отправке на фронт новых пополнений, в том числе и из добровольцев, является деятельность 23-й запасной стрелковой бригады, сформированной в июне 1941 г. в г. Новосибирске. За полтора года она подготовила и отправила на фронт маршевыми ротами и батальонами 706 боевых единиц. Всего за это время убыли в действующую армию тысячи бойцов, в том числе 40 462 лыжника. Только в 150-ю Новосибирскую стрелковую дивизию было направлено 644 младших командира и 95 чел. среднего состава из числа добровольцев.

На всех фронтах, где бы ни сражались с гитлеровскими полчищами воины-патриоты из Сибири, по велению своего сердца добровольно взявшие в руки оружие, чтобы защитить свое Отечество от поработителей, гремела слава об их ратных подвигах. Недаром сложена песня, в которой есть скупые, но полные глубокого смысла слова: «...Сибиряк воевал под Москвой, а закончил войну он в Берлине!»

Сибиряки-добровольцы внесли достойный вклад в дело победы над врагом, проявили в боях стойкость, мужество и героизм, нанесли ощутимый урон фашистским захватчикам. Командование 19-го Сибирского гвардейского добровольческого корпуса в итоговом письме-рапорте землякам от 6 июля 1945 г., экспонируемом в Музее боевой славы воинов-сибиряков, сообщало, что за время боев с фашистами гвардейцами корпуса уничтожено более 80 тыс. немецких солдат и офицеров, 211 танков, 950 пушек, 566 минометов, 4200 пулеметов и другой техники. Захвачено много трофеев, в том числе: самоходных орудий – 58, пушек – 310, минометов – 490, пулеметов – 1737, винтовок и автоматов – 5700, автомашин – 712, лошадей – 3500, повозок – 1100, взято в плен более 15 тыс. солдат и офицеров. Таков далеко не полный боевой счет сибиряков-добровольцев в годы Великой Отечественной войны.



Виктория Владимировна Кулич
учитель МКС(К) ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в рамках реализации социальных проектов музея города Новосибирска

За последние годы существенно деформировалась система духовного воспитания подрастающего поколения в результате кризиса социальных институтов культурной преемственности, важнейшим из которых является институт образования [2, с. 4]. Осмысление противоречивого опыта реформ в России приводит к необходимости постановки вопроса о духовной безопасности страны, так как без человека, его духовного здоровья, умственных и нравственных сил, само понятие «жизнь» теряет смысл. Школа – это то место, где происходит рождение гражданина и патриота, а также его подготовка к жизни в технологически развитом конкурентном мире. Формирование и усвоение ценностей именно здесь происходит наиболее системно, глубоко и последовательно.

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач [2, с. 26].

Героические события отечественной истории, истории Новосибирской области и г. Новосибирска, выдающиеся достижения наших соотечественников и земляков в области политики, экономики, науки, культуры, религии, спорта и других областях еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся МКС(К) ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание – это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению с целенаправленной подготовкой молодого человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свой край, свой город, свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные и религиозные ценности,

постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства [4, с. 39].

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся является одной из основных задач образовательной организации, а особенно в МКС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида, так как дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это сложный своеобразный контингент (обучающиеся с синдромом Дауна, поражением центральной нервной системы, снижением интеллекта разной степени тяжести и последствием детского церебрального паралича).

Такая школа как наша (VI, VIII вида) ставит перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с ОВЗ с учетом их возможностей, реабилитации и социализации их в общество. Социокультурная адаптация предполагает оптимизацию взаимодействия ребенка с ограниченными возможностями и его семьи с социокультурной средой, которая является одним из важнейших факторов и условий развития [1, с. 52]. Социокультурная среда выступает детерминирующим фактором реализации его потребностей и запросов, является важнейшим условием раскрытия сущности ребенка. Однако социокультурные нормы и ценности ребенок осваивает только через свой опыт, общение, через непосредственный контакт, благодаря своей активности [3, с. 65].

МКС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида сотрудничает со многими учреждениями г. Новосибирска для реализации мероприятий, направленных на социокультурную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, а также духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Так, МКС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида в сотрудничестве с Музеем города Новосибирска реализует проекты по социальной адаптации, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей с ОВЗ.

Проект «Открытый город». Цель: культурно-социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в городской среде.

Задачи: организация и проведение пеших и автобусных экскурсий для детей с ограниченными умственными способностями, незрячих и слабо-

видящих, а также детей с ограниченными физическими возможностями; знакомство с городской историей с использованием адаптированных материалов и воспитание сопричастного отношения к историко-культурному наследию; пространственное ориентирование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты: в рамках проекта проведено 4 автобусных и пеших экскурсий, в ходе которых обучающиеся познакомились с историческими объектами городской среды, узнали историю города, рассматривая и тактильно взаимодействуя с наглядными пособиями, подготовленными сотрудниками Музея и педагогами МКС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида для усиления эмоционального восприятия историко-культурного наследия нашего города.

Проект «Музей On-line». Цель: интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду посредством позиционирования историко-культурного наследия Новосибирска.

Задачи: организация и проведение on-line культурно-образовательных программ; развитие нового формата общения обучающихся с Музеем города Новосибирска; духовно-нравственное воспитание и формирование бережного отношения к историческому наследию города Новосибирска.

Результаты: проект включает в себя разноформатные виды деятельности: организация on-line трансляций экскурсий, мероприятий, акций музеев; проведение выездных экскурсий по 3D-моделям выставок; знакомство обучающихся МКС(К) ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида с 3D-моделями выставок и экспозиций Музея города Новосибирска «Царь-выставка» и «Never-Сибирск» на сайте.

Акция «Открой своё метро». Цель: знакомство с историей и повседневностью Новосибирского метрополитена посредством экскурсии.

Акция проводилась для детей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных креслах. Для них были проведены экскурсии по станциям Новосибирского метрополитена.

В рамках реализации проектов Музеем города Новосибирска в сотрудничестве с МКС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида обеспечено:

- создание и внедрение новых форм, мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ;
- внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий воспитания обучающихся с ОВЗ;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения коррекции и развития детей образовательной организации;
- повсеместная доступность для детей с ОВЗ различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности;
- обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии способностей, в сознательном профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ во благо современного доступного рынка труда и российского общества.

Таким образом, работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию МКС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида способствует: осознанию ответственности у детей с ограниченными возможностями за судьбу страны, формированию гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; способности к самореализации в пространстве российского государства, формированию активной жизненной позиции; знанию и соблюдению норм правового государства; а также осознанию обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности. Конечным результатом работы стала активная гражданская позиция и патриотизм обучающихся с ОВЗ как основа личности гражданина России.

Литература

1. *Акатов Л. И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы. – М.: Владос, 2004. – 368 с.
2. *Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.* Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий–2003, 2007. – 104 с.
3. *Ильичев Д.* Реабилитация детей с ограниченными возможностями // Социальная работа. – 2003. – № 2. – С. 46.
4. *Маханева М. Д.* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2009.
5. *Шпак Л. Л.* Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизмы реализации: Дис. ... докт. социол. наук. – Кемерово, 1992. – 398 с.



Татьяна Владимировна Ситникова

куратор-воспитатель 7-го класса НОУ СОШ «Талань»

От Петербурга... до Читы

Новый, 2014 год, начался для нас с интересного события. Впервые за много лет состоялась зимняя экспедиция. Любимые оранжевые футболки не по сезону. Решили сделать шарфики. Кстати, оказалось, очень удобно, потому что мы издалека видели своих. И на экскурсиях надевали поверх одежды. Хорошо! В большом незнакомом городе от группы не отстанешь. Можно всегда спросить, «куда оранжевые пошли?»

Готовились долго. Шутка ли, едем в северную столицу! Ну, а для участников VIII Всероссийской экспедиции молодежи «В потомках наше имя отзовется» эта экспедиция особенная: ведь именно здесь 14 декабря 1825 года на Сенатской площади выступили декабристы.

Участники – потомки декабристов, школьники, студенты, учителя из Новосибирска, Новоселенгинска, Улан-Удэ и Гусиноозерска. По возрасту наша экспедиция состояла из участников от 6 лет до 75 лет. Первая встреча в Москве. «Бурятия» приехала раньше, и для них наши московские друзья из Центра туризма организовали экскурсию по местам, связанным с декабристами. Они посмотрели дома, где жили декабристы. Успели побывать на Ваганьковском кладбище и возложили цветы на могилы декабристов Бестужевых. Ведь уже много лет ребята из московской школы под руководством Л. Д. Шипиловой ухаживают за могилой, где похоронены предки моей семьи. Это Михаил Бестужев, брат Николая, от которого идет наша ветка родословного древа, мать П. М. Бестужева и три сестры: Ольга, Мария и Елена. Могила, конечно, является историческим памятником, состоит в реестре, но была в свое время в неприглядном состоянии. Людмила Шипилова и Виктория Маркова, потомок Розена, поставили новую надгробную плиту. Наша семья тоже присоединилась к этому доброму делу.

Новосибирцы приехали позднее. Успели посмотреть только небольшую часть центра Москвы и дом-музей Муравьева-Апостола. Жалко, что это частный музей и туда попасть не очень просто. Этот памятник городской застройки конца XVIII – начала XIX века, один из немногих, уцелевших в пожаре 1812 года, до 2001 года находился в запущенном состоянии. Историческое здание могло

разрушиться, если бы не участие потомков знаменитого декабриста. Банкир из маленького провинциального городка в Швейцарии Кристофер Муравьев-Апостол загорелся идеей спасти фамильный особняк и после реставрации передать его в дар москвичам.

«Я не революционер в душе, – заметил в беседе с корреспондентом «РГ» Кристофер. – Но мне было очень интересно затеять всю эту историю с реставрацией. Если дом моих предков будет жить, в него станут приходить люди, не равнодушные к своему прошлому. Это замечательно. Ради этого стоило потратить 12 лет». Кристофер реставрировал особняк на личные деньги и средства трех спонсоров. Сколько всего потратил, не признается. Сейчас посещает различные европейские аукционы в поисках антикварной мебели, относящейся к XIX веку. Принципиально не хочет заказывать копии интерьера, выполненные из современных материалов.

Оценив реставрацию, Сергей Собянин сказал: «Я рад, что находятся неравнодушные люди, которые берут на себя финансирование столь уникальных объектов». И сообщил, что столичные власти передают здание в аренду потомкам декабриста за символическую плату – 1 рубль за 1 кв. м в год (с этой информацией подробнее можно познакомиться на сайте <http://www.rg.ru/2013/01/31/dekabristy.html>).

Успели побывать на Красной Площади, посмотреть смену караула, увидеть новогоднее убранство Москвы. Народу на Красной площади было столько, что мы очень боялись потеряться. Выручили наши яркие оранжевые шарфики. Но в Москве мы всего 3 часа, потом на Ленинградский вокзал. Там встреча с бурятской делегацией. Дальше мы все вместе садимся в поезд Москва–Санкт-Петербург и утром мы уже в Питере.

А были ли вы когда-нибудь на Дворцовой площади в 5 утра в дождливое январское утро? Мокрая елка. И никого, кроме нас. Вспомнились строки из «Евгения Онегина»: «Зимы ждала, ждала природа. Снег выпал только в январе».

А дальше Смольный собор, крейсер «Аврора», Невский проспект, и вот, наконец, Сенатская площадь. Когда читаешь книги, смотришь фильмы и

рассматриваешь рисунки XIX века, конечно, складывается определенное впечатление, но, когда ты оказываешься на месте событий, ты испытываешь совсем другие чувства.

События этого дня встают перед глазами. Вот здесь стоял Московский полк, а вот отсюда, с Исакия, рабочие кидали дрова и стройматериалы в войска, которые были на стороне Николая. В Петропавловской крепости сохранились документы, подтверждающие этот факт. Мы не будем давать оценку этим событиям, мы просто постоим и помолчим.

В этот же день мы отправляемся в Военно-морской музей. Ведь многие декабристы были моряками, в том числе братья Михаил и Николай Бестужевы и их друг К. Торсон. Рядом с нашей гостиницей находится музей «Арктики и Антарктики». И снова декабристы. К. П. Торсон вместе с Беллингаузеном на шлюпе «Мирный» участвовал в первой русской антарктической экспедиции. Его именем был назван остров, но, по известным причинам, остров переименовали и он стал «Высокий».

Открытие нашей экспедиции состоялось в Петропавловской крепости. Вот Комендантский дом. Там зачитывали приговор участникам восстания на Сенатской площади. Вот Храм Петра и Павла, он был там и в то время. Самого страшного Алексеевского равелина теперь нет, но мы попадаем в Трубецкой бастион, где воссоздана картина тех времён.

После познавательных экскурсий идём в здание администрации, и, хотя сегодня 7 января, Марина Виловна Вершевская, ведущий научный сотрудник Государственного музея истории Санкт-Петербурга, радушно нас принимает. Обмениваемся подарками – книгами, и перед нами выступают потомки В. Давыдова и В. Лихарева. Удивительна судьба Давыдовых. Его жене пришлось оставить шестерых детей, которых она определила у родственников, и поехала за мужем в Сибирь. В ссылке у них родилось ещё 7 детей, и родителям удалось воспитать в своих детях любовь и привязанность друг к другу. «Сибирские» дети общались со старшими детьми сначала через переписку, а затем после амнистии родителей и так. И когда семья вернулась в Россию, то П. И. Чайковский, сестра которого была замужем за сыном декабриста и декабристки, отмечал, что никогда и нигде больше он не видел такого почитания старости. Из письма П. И. Чайковского к Н. Ф. фон Мекк: «Вся прелесть здешней жизни заключается в высоком нравственном достоинстве людей, живущих в Каменке, т.е. семье Давыдовых вообще. Глава этого семейства, старушка Александра Ивановна Давыдова, представляет одно из тех редких проявлений человеческого совершенства, которое с лихвою вознаграждает за многие разочарования, которые приходилось испытывать в столкновениях с людьми. Между прочим, это единственная оставшаяся в живых из тех жён декабристов, которые последовали за мужьями в Сибирь. Она была и в Чите, и

в Петровском заводе, а всю остальную жизнь до 1856 года провела в различных местах Сибири. Всё, что она перенесла и вытерпела там в первые годы своего пребывания в разных местах заключения вместе с мужем, поистине ужасно. Но зато она принесла с собой туда утешение и даже счастье для своего мужа. Теперь это уже слабеющая и близкая к концу старушка, доживающая последние дни среди семейства, которое глубоко чтит её. Я питаю глубокую привязанность и уважение к этой почтенной личности».

Около крепости находится место казни пяти декабристов, где установлен памятник, мы постоили там и возложили цветы.

Санкт-Петербург продолжал радовать нас тёплой погодой и зелёными газонами. Да-да! Они были абсолютно свежие и зелёные, в январе! Очень жаль, что навигация закончилась, хотя на Неве не было льда, мосты закрылись до весны.

Эрмитаж, Кунсткамера, Казанский собор, Екатерининский дворец, Меншиковский дворец – Санкт-Петербург предстал перед нами во всей красе. Но нам пора в обратный путь – Московский вокзал, поезд «Москва–Санкт-Петербург», и мы рано утром в Москве. Поезд домой только в 13.00, поэтому у нас есть несколько часов. И вот мы в пустом московском метро (сегодня выходной и ещё продолжаются новогодние каникулы) едем до станции «Охотный ряд» и идём на экскурсию в Кремль. В Москве тоже нет снега и кругом зелёные газоны. В Питере мы купили зонты, и они нам оченьгодились. Вот Царь-колокол, вот Царь-пушка, а вот там работает В. В. Путин. Небольшая экскурсия по Кремлю заканчивается, и мы едем домой. Но прощаемся мы ненадолго. Летом все вместе на Байкал!

Летом 2014 года «оранжевые футболки» встретились с «жёлтыми» и «зелёными» в столице Бурятии городе Улан-Удэ. Сразу же с вокзала мы отправились в знаменитый русский драматический театр им. Н. А. Бестужева. Здесь состоялось открытие IX Всероссийской экспедиции молодёжи «В потомках наше имя отзовётся». Василий Иванович Петров, руководитель нашей экспедиции, предоставил слово историкам-краеоведам и представителям театра.



Улан-Удэ. Театр им. Н. А. Бестужева

Мы увидели стенды, на которых фотографии и портреты семьи Бестужевых. Тогда, 2009 году, мы были в театре, но театр тогда переезжал сюда из старого здания, и ещё не всё было на своих местах.

Пока мы были в театре, прошёл ливень, совсем, как в 2009 году, только в этот раз нам повезло, мы не промокли. Далее наш путь лежит в Республиканский краеведческий центр, он находится на самом краю города, на Стеклозаводе.

Утром мы едем в Новоселенгинск. В этом, тогда городе, а сейчас небольшом селе, жили на поселении братья Михаил и Николай Бестужевы и их друг Константин Торсон. В музее нас встречают хлебом-солью по русскому обычаю и молоком по бурятскому. Далее интерактивная экскурсия. Нас встречает не только директор музея Любовь Михайловна Цух и экскурсоводы, но и ребята из местной школы, наши «жёлтые футболки».

Ребята одеты в костюмы XIX века. Красивые дамы в длинных платьях – это жёны декабристов, гусары, гренадёры – это декабристы, герои войны 1812 года. Это была потрясающая экскурсия с инсценировками, стихами, романсами, игрой на рояле. Завершилось всё традиционно на крыльце музея. Исполнили гимн экспедиции и фотографировались с потомками. Кстати, сюда, в Новоселенгинск, приехали потомки К. П. Торсона, а с нами в экспедиции целых четыре потомка Бестужева. Вот и встретились через 170 лет потомки очень близких друзей. А дальше мы едем на мемориал. Здесь похоронены К. Торсон, его мать Шарлота Карловна, приехавшая к сыну на поселение. Михаил Бестужев оставил в этой земле свою жену и сына. И сам Н.А. Бестужев навсегда остался в этой земле в 1855 году. Местные жители рассказывают, что когда в окрестных сёлах бывают свадьбы, то молодожёны приезжают к этому мемориалу и возлагают цветы.

Далее наш путь лежит на гору Англичанка. Легенда гласит, что когда-то жена миссионера читала книгу на краю утёса, поднялась буря, и ветер унёс хрупкую девушку в воды Селенги. Мы забираемся на гору и любуемся красотой Селенгинской природы!

Нам показали дом Михаила Бестужева. В нем до сих пор живут люди. Мы сфотографировались около дома и пообщались с хозяевами.

А на следующий день мы, новосибирцы, улан-удэнцы, гусиноозёрцы, новоселенгинцы, Санкт-петербуржец и ещё один человек (о нём немного позже) встречаемся около Республиканского центра и едем на автобусах в Максимиху, в туристический лагерь «Юность».

Мы уже приезжали сюда в 2009 году. И снова краеведческая смена: мастер-классы по истории Бурятии, национального костюма, защита проектов о Байкале, доклады на конференции и мастер-классы от нас: «Родословие», «Всероссийская экспедиция молодёжи „В потомках наше имя отзовется“», «Песенный клуб» и «Декабристы в Бурятии».



Лагерь «Юность»

А ещё были туристическая полоса препятствий, десятикилометровый поход вдоль Байкала, экологическая акция «Чистый берег», вечер знакомств, линейки, праздничные программы... вообще жизнь настоящего туристического лагеря.

Вы думаете, в наше время сложно сделать настоящее историческое открытие? Оказывается, совсем нет. Прямо в рамках мастер-класса по родословию встретились и познакомились две ветки родословного древа Бестужевых-Гомбоевых. В составе Новоселенгинской делегации были два брата, потомки Чомпола Гомбоева. В свою очередь Чомпол, младший брат Дампила и Найдана Гомбоевых.

В нашей делегации настоящий англичанин, поэтому нашу экспедицию можно смело назвать международной. Наш англичанин – молодой парень, ему всего 23 года, прекрасно владеющий русским языком. Тотальный диктант он написал на «4», говорит без акцента, знает польский, немецкий и ещё несколько языков. Мы загадали другим отрядам загадку: Кто в нашей делегации англичанин и кто Санкт-петербуржец. Выигравший отряд получает «мешок» новосибирских конфет. Всю неделю с нами знакомились ребята из других отрядов, наша игра им очень понравилась, но только один отряд оказался внимательным!

Далее поездка в город Баргузин, здесь жили на поселении братья Кюхельбекеры. Один из них похоронен на местном кладбище. Кладбище очень старое, ухаживают за могилой и старинными ев-



Баргузин. Памятник братьям Кюхельбекерам

рейскими склепами директор музея Татьяна Сергеевна Зарубина и ребята, школьники. Очень удивил своими коллекциями школьный музей. Настоящие чучела лося, птиц, стопа бегемота и слонёнка, различные минералы и старинные самовары, утюги, прялки и прочая домашняя утварь. Возвращаемся в лагерь, прощальная линейка и снова в Улан-Удэ. На обратном пути посетили Свято-Сретенский женский монастырь в Батурино и поклонились могиле декабриста И. Ф. Шимкова.

Если вы когда-нибудь будете в Бурятии, обязательно посетите Иволгинский дацан и Этнографический музей. В Иволгинском дацане находится резиденция действующего Хамбо Ламы Дамбы Аюшеева. В этот раз нам удалось попасть к нему на приём. Он принимал нас, потомков Н.А. Бестужева, потому что наша семья является ещё и потомками родного брата Хамбо Ламы Тамчиского дацана Дампила Гомбоева, Найдана (по бурятским меркам это очень близкое родство). Он, Найдан, был мужем Екатерины (дочери декабриста). Совсем немногим из нас посчастливилось посетить дуган, где хранится нетленное тело Хамбо Ламы Даши-Доржо Итигэлова. Таинственная тишина, аромат дымящихся палочек и свечей создают таинственную атмосферу. В этот храм входят только в определённые дни или с разрешения Хамбо Ламы Дамбы Аюшеева, по одному. Женщины должны быть обязательно в юбке. Можно обратиться к нетленному телу и попросить его о чём-нибудь, и это обязательно сбудется. Говорят, кто посетил этот храм, никогда не умрёт от насильственной смерти. Кстати, многие наши политики там побывали.

И вот последний день в Бурятии. Мы едем в Этнографический музей, где можно увидеть всю Бурятию, керексуры (Херексуры (*керексуры*, монг. хэрэгсүүр) – погребальные сооружения, представляющие собой грунтово-каменную насыпь разной высоты от одного до двух-трех метров), эвенкийский комплекс, старообрядческие (семейские) избы и усадьбы, бурятские юрты, дома казаков, храм и даже небольшой зоопарк.

Жара 40°C. Поезд только вечером, а мы гуляем по Улан-Удэнскому Арбату. Фонтан не работает, на профилактике... Но мы не унываем. Когда мы уезжали из Новосибирска, на градуснике было +38°C.

По нашей девятилетней традиции Улан-Удэнцы приходят нас проводить на вокзал. Принесли в дорогу пирожки, конфеты и малосольные огурцы.

Снова в путь. Следующая остановка в Иркутске. Нас, новосибирскую делегацию, встречает В. Дубинин (выпускник НГПИ) с женой. Вещи грузим в их машину, садимся в микроавтобус, и на экскурсию по городу. В Иркутске к нам присоединились ещё три потомка Бестужева, Кочкины и один Торсона, Антон Кондратьев, участник многих наших экспедиций. Сначала идем в дом-музей Трубецких, затем в дом-музей Волконских. В одном из музеев знакомимся с иностранцами. Это пенсионеры из Швейцарии, человек тридцать. Их очень заинтересовало родословное древо семьи Бестужевых. Потом мы оказались в одном поезде. Они приходили к нам в гости. Наши ребята смогли попрактиковать свой английский. Гости очень удивлялись, что наших детей интересует история и декабристы. И ещё раз мы встретились с этой же группой иностранцев случайно на площади Ленина в Новосибирске.

Но вернёмся в Иркутск. В небольших деревянных зданиях, расположенных недалеко друг от друга, проживали в середине XIX века на поселении декабристы. Мы увидели и услышали удивительные экскурсии. Мы были уже не раз в этих музеях, но каждый раз не перестаём удивляться. Ведь действительно мы оказываемся в гостях у семьи Волконских или Трубецких. В музеях использованы IT-технологии и нашим детям совсем не скучно. Занавеска на окне немного дёрнулась, и вдруг мы видим, что за окном зима и медленно к дому подъезжает тройка. Спускаемся в подвал и попадаем в рудник, где добывают железную руду. Слушаем музыку, смотримся в старинные зеркала, ходим по оранжерее. И хотя все уже очень устали, все эти впечатления останутся у нас в душе.

Опять катаемся по городу... но пора на вокзал! Домой!

В этой экспедиции мы узнали радостную новость. Наш руководитель Василий Иванович Петров выдвинут на звание «Человек года 2014». Совсем недавно ему вручили статуэтку и присвоили это звание. Василий Иванович, мы гордимся Вами! (Более подробно с этой информацией можно познакомиться на сайте <http://www.infpol.ru/news/item/8981-ofitsialnye-video-i-fotoreportazh-premii-chelovek-goda.html>; <http://www.infpol.ru/chelovek-goda/item/8287-lyudi-kotorye-nas-udivili.html>)

А следующая экспедиция, уже 10-я, юбилейная, состоится в июле 2015 года по маршруту Чита – Нерчинск-Петровский завод.



«Георгиевская Ленточка» – один из самых интересных проектов по созданию символов в нашей стране. Появившись в год 60-летия Победы – в 2005 году, он успел стать традицией. Акция признана самой масштабной патриотической акцией в России. Уже с конца апреля в рамках акции всем желающим бесплатно раздаются символы Победы – Георгиевские Ленточки. Смысл самой акции прост: в честь праздника выданные ленточки надо повесить на сумки, на рукава, на лобовые стёкла машин... Увы, многие делают это, не понимая значения и не зная истории Георгиевской Ленты.

Впервые Георгиевская Лента появилась вместе с Георгиевским Орденом в 1769 году. Императрица Екатерина II учредила награду для офицеров Русской Армии, вручаемую за личную храбрость, проявленную на полях сражений, – орден Святого Георгия. Носить его полагалось на «ленте шелковой о трех черных и двух желтых полосах».

Интересно, что цветовое решение Георгиевской Ленты породило много версий: по одной из версий – лента соединяет черный цвет пороха и оранжевый цвет огня, по другой – в России черный и желтый цвета являлись цветами императорскими, государственными и соответствовали черному двуглавному орлу и желтому полю государственного герба. В любом случае, появившийся ещё в царской России символ прочно укрепился в истории и стал традиционным цветом праздника 9 Мая.

Одни из первых кавалеров ордена Святого Георгия – участники морского сражения в Чесменской бухте, которое произошло в июне 1770 года. В этом сражении русская эскадра под командованием графа А. Г. Орлова разгромила превосходящий по численности турецкий флот. За это сражение граф Орлов был пожалован орденом Св. Георгия первой степени.

Первые медали на Георгиевской Ленте были вручены в августе 1787 года, когда небольшой отряд под командованием Суворова отбил атаку превосходящего по численности турецкого десанта, стремившегося захватить крепость Кинбурн.



Лента ордена Святого Георгия начинает занимать особо почитаемое положение и при коллективных награждениях различных воинских частей Российской Армии. К таковым следует отнести так называемые Георгиевские трубы, введенные в 1805 году. Трубы эти изготавливались из серебра, на корпус наносилось изображение Георгиевского креста и надпись, указывающая, за что дано это отличие.

В 1807 году император Александр I учредил специальную награду для нижних чинов Русской Армии за личную храбрость в бою, которая получила название – Знак отличия Военного ордена. Ношение креста предписывалось на ленте, цвета которой соответствовали цветам ордена Св. Георгия. Именно с этого периода популярность Георгиевской Ленточки становится всенародной, так как подобные награды простой российский народ видел гораздо чаще, чем золотые ордена офицерского состава Российской Армии. Этот знак в дальнейшем получил название солдатский Георгиевский крест или солдатский Георгий, как его называли в народе.

В 1807 году также была учреждена медаль «За храбрость», тоже носившаяся на черно-оранжевой ленте. В 1913 году она была причислена к ордену Св. Георгия и стала, наряду с Георгиевским крестом, самой массовой солдатской медалью, вручаемой за личную храбрость.



В советское время Георгиевская Лента не канула в лету, а заняла почётное место среди воинских знаков отличия. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 ноября 1943 года она стала частью Ордена Славы трёх степеней. Именно благодаря этому событию стало возможно использовать её как знак уважения солдатам Великой Отечественной войны. Существует точный перечень подвигов, за которые давались Ордена Славы.

На сегодняшний день множество человек принимает участие в акции, прикрепляя ленточку к сумкам и одежде в знак уважения и благодарности героям Великой Отечественной войны.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Современное дошкольное образование – это прежде всего:

- современные детские сады, построенные по новым типовым проектам или реконструированные в соответствии с современными требованиями, где могут быть организованы доступные формы получения дошкольного образования, присмотра и ухода для детей от 2 месяцев до 7 лет;
- новые формы дошкольного образования, отвечающие социальным запросам разных слоев населения;
- новые подходы к экономическому обеспечению, нормативно-правовому регулированию развития системы дошкольного образования;
- современная инфраструктура дошкольных учреждений;
- общественно-государственная система управления качеством дошкольного образования;
- многоуровневая система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений; высокий приоритет профессии воспитателя.

Современное дошкольное образование – это открытая социально-педагогическая система предоставления образовательных и иных услуг населению, в которой образ дошкольного детства рассматривается как уникальный период жизни человека.



**Марина
Юрьевна
Анчугова**
старший методист
МКОУ ДОВ «ГЦРО»



**Татьяна
Павловна
Курбасова**
старший методист
МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Переход ДОУ на ФГОС ДО: первый опыт работы, проблемы и перспективы

После вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2013 года дошкольное образовательное учреждение становится первой ступенью образования. Это требование было введено в данный Федеральный закон в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина, где бы он ни проживал в нашей огромной стране, качественного образования.

Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо было определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

Попытка стандартизировать дошкольное образование была в 1996 году с утверждением Министерством образования РФ временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. Согласно приказу МО РФ (№ 448 от 22.08.1996 г.) устанавливалось, что указанные требования действуют до введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Через десять лет (1 декабря 2007 г.) в ФЗ «Об образовании» были внесены изменения, в соответствии с которыми в сфере дошкольного образования устанавливаются не ФГОС, а только две группы федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

С 2009 года на территории Российской Федерации реализовывался неполный стандарт второго поколения в виде федеральных государственных требований (ФГТ), не включающий такой значимый компонент как требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.

В соответствии со ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ» (п. 5) и приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандар-

та дошкольного образования» с 1 января 2014 года действует Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. ФГОС ДО, как и все остальные ступени образования, представляет собой совокупность трех групп требований – к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения. Но в чем же уникальность стандартизации дошкольного образования? ФГОС дошкольного образования – это прежде всего стандарт условий, а не стандарт результата.

Стандарт дошкольного образования требует от детских садов создания ряда в определённых условиях: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых, конкретной развивающей предметно-пространственной среды.

Первое и самое главное условие – это, конечно же, кадры. ФГОС ДО предъявляет большие требования к педагогическим работникам ДОУ. Реализовать стандарт сможет только высокопрофессиональный педагог.

Понимая данный факт, основным направлением деятельности МКОУ ДОВ «ГЦРО» стало повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

С введением стандарта необходимо было решить ряд задач, направленных на изучение готовности ДОУ к реализации данной инновации, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Так, в 2014 году был проведен мониторинг готовности педагогов к введению ФГОС ДО. Проведение мониторинговых исследований осуществлялось посредством заполнения педагогами и руководителями ДОО диагностических карт («Готовность педагога к введению ФГОС ДО»), проведения анкетирования, опросов, организации проблемных семинаров. Диагностика готовности ДОУ к введению ФГОС (определение обеспеченности высококвалифицированными кадрами, уровня материально-технического обеспечения), показала:

- высокий уровень готовности продемонстрировали 16% ДОУ;
- средний уровень готовности – 69% ДОУ;
- низкий уровень готовности – 15% ДОУ.

Показавшие высокий уровень готовности 39 ДОУ города стали «пилотными» для отработки модели стандартизации дошкольного образования. (В соответствии с приказом ГУО мэрии г. Новосибирска № 257 от 26.03.2014 г. в муниципальной системе образования города в настоящее время 39 «пилотных» ДОО).

Система мероприятий по введению ФГОС ДО осуществлялась в соответствии с приказом ГУО «О введении ФГОС ДО в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализующих программу дошкольного образования» и согласно плану мероприятий («дорожной карте») по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Новосибирска» (Приказ № 257-од от 26.03.2014 г.).

Опыт внедрения ФГОС в систему начального школьного образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения данного процесса невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения стандарта и сделать его эффективным инструментом модернизации системы образования. ФГОС дошкольного образования включает расширенную систему требований, в том числе к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. К числу важнейших требований к обеспечению внедрения ФГОС, относится постоянное методическое и информационное сопровождение всех участников образовательного процесса.

Следуя логике «дорожной карты», в 2014 году особая роль была отведена обеспечению научно-методического сопровождения процесса внедрения и реализации ФГОС в систему дошкольного образования. Этот период был направлен на изучение нормативно-правовой базы, приведение в соответствие локальных актов ДОУ с требованиями ФГОС ДО.

Изменение требований стандарта к структуре, условиям реализации ООП, а также создание на сайте ФИРО перечня примерных образовательных программ потребовало от ДОУ пересмотра существующих на тот момент ООП.

В 2014 году для поэтапного введения стандарта важным стало решение следующих задач:

- Разработка и реализация системы научно-методического сопровождения внедрения ФГОС в систему дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
- Обеспечение сетевого взаимодействия субъектов внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования.

Научно-методическое сопровождение на данном этапе предусматривало 4 направления деятельности:

1. Создание организационно-методических, информационных условий в городе, обеспечивающих формирование готовности к внедрению ФГОС.
2. Обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки ДОО и отдельных педагогов в решении задач внедрения ФГОС.
3. Создание единого информационно-методического пространства районных методических служб и отдельных ДОУ (как компонентов этой системы), построение его на принципах сетевого взаимодействия.
4. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.

Структура научно-методического сопровождения ФГОС дошкольного образования включает традиционные формы и методы формирования профессионализма педагогов ДОУ, которые прочно вошли в деятельность муниципальной методической службы: постоянно-действующие семинары, практикумы, мастер-классы, тематические консультации, методические недели, курсы повышения квалификации, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства.

На протяжении 2014 года были организованы и проведены семинары, круглые столы, конференции по вопросам введения ФГОС ДО, на которых обсуждались проблемы и перспективы стандартизации дошкольного образования, преемственности ФГОС ДО и НОО. Необходимо отметить, что в методических мероприятиях в 2014 году приняли участие 1210 человек.

В связи с принятием ФГОС дошкольного образования значительно изменились требования к содержанию программ курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов дошкольного образования. В 2014 году учреждения дополнительного образования взрослых города подготовили новые учебные курсы, включающие изучение ФГОС ДО и особенности его реализации. В течение 2014 года прошли курсы повышения квалификации в НИПКиПРО, МКОУ ДОВ «ГЦРО», ГЦОиЗ «Магистр», а также приняли участие в дистанционном обучении 1839 человек, из них 551 человек – из «пилотных» ДОУ.

В соответствии с приказом ГУО мэрии г. Новосибирска от 19.05.2014 г. № 475 действует организационно-методический совет по введению ФГОС ДО. В состав организационно-методического совета вошли методисты районных методических служб, начальник отдела дошкольного образования ГУО мэрии г. Новосибирска, директор МКОУ ДОВ «ГЦРО». Организационно-методический совет по введению ФГОС ДО создан для обеспечения научно-методического и информационного сопровождения внедрения ФГОС ДОО, организации и проведения мероприятий по обеспечению данного

процесса, проведения мониторинговых исследований по проблемам и результатам внедрения ФГОС.

В результате целенаправленной работы в реализации плана мероприятий «дорожной карты» по введению ФГОС ДО на территории г. Новосибирска, как показало анкетирование ДОУ:

- во всех ДОУ разработаны и корректируются ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- в 100% «пилотных» и 85% остальных ДОУ города приведены в соответствие с требованиями ФГОС локальные акты ДОУ;
- накоплен первый позитивный опыт работы введения ФГОС ДО по различным направлениям деятельности «пилотными» ДОУ, который был представлен на городских мероприятиях в рамках методического сопровождения введения ФГОС ДО, транслируется на сайтах учреждений, в газете «Дошкольный вестник» (ДОУ № 439, 373, 430, 59, 28, 441, 234, 389, 44, 448, 507, 97);
- «пилотными» ДОУ накоплен и обобщен первый опыт реализации ФГОС ДО в одной из пяти образовательных областей. Одним из результатов деятельности по реализации ФГОС ДО станет сборник материалов из опыта работы «пилотных» ДОУ.

Несмотря на положительные тенденции, сохраняется ряд проблем, требующих дальнейшего решения в рамках методического сопровождения ФГОС ДО:

1. Затруднения при организации ННОД в соответствии с современными требованиями.
2. Недостаточно высокий уровень профессиональной компетенции молодых специалистов и существующие психологические барьеры в освоении инноваций у педагогов, имеющих большой стаж работы.
3. Неготовность педагогов осуществлять педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями в контексте инклюзивного образования.
4. Условия реализации ООП, в том числе психолого-педагогические, а также требования к развивающей предметно-пространственной среде не могут быть реализованы в полной мере в связи с недостаточным уровнем компетентности педагогов в данных областях.
5. Около 80% ДОУ не полностью отражают на сайтах учреждения информацию о процессе введения ФГОС ДО, не ориентированы на оповещение родительской общественности о стандартизации дошкольного образования.

Помимо обозначенных проблем, сохраняется острота проблемы курсовой подготовки педагогов ДОУ и переподготовки специалистов, не имеющих специального образования.

В связи с выявленными проблемами в 2015 г. нам предстоит решить ряд задач организационного и методического характера:

1. Организация дальнейшей деятельности организационно-методического совета.

2. Проведение мониторинга создания условий реализации ФГОС ДО с использованием инструментария, подготовленного Минобрнауки России (1 раз в полугодие). Обобщение результатов мониторинга.

3. Трансляция опыта работы образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО в «пилотном» режиме через проведение городских круглых столов, городской методической недели.

4. Рассмотрение Федерального реестра примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе, доведение информации до РОО г. Новосибирска (после утверждения приказа Минобрнауки России).

5. Методическое обеспечение введения ФГОС ДО. Разработка методических рекомендаций:

- по моделированию образовательного процесса на основе ФГОС ДО;
- по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- проведению аттестации педагогов ДОО.

6. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов для различных категорий работников дошкольного образования по направлениям:

- программное обеспечение введения ФГОС ДО;
- ресурсное обеспечение введения ФГОС ДО;
- изменения в системе оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оказание адресной методической помощи ДОУ, педагогическим и руководящим работникам дошкольного образования по введению ФГОС ДО.

8. Организация углубленного изучения ФГОС ДО и методических рекомендаций по его введению в рамках проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, вебинаров, круглых столов.

9. Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ДО с использованием педагогических, научно-методических изданий и СМИ в масштабе г. Новосибирска.

10. Доведение нормативно-правовых и программно-методических документов по введению ФГОС ДО до сведения всех заинтересованных лиц.

11. Подготовка публикаций на сайтах ДОО о ходе реализации ФГОС ДО.

Введение ФГОС ДО – процесс многоплановый, требующий координации деятельности образовательной организации и существенных изменений в образовательной системе дошкольного учреждения, и прежде всего в управлении.

В ходе реализации ФГОС ДО перед руководителями стоят задачи по созданию условий:

- для повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе

по их выбору) и их профессионального развития;

- консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.

Посредством компетентного управления информационным ресурсом ОУ (сайтом ОУ) руководитель должен создать широкие возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.



Рекомендательный аннотированный список книг о Великой Отечественной войне для учащихся начальных классов

Воронкова Л. Ф. «Девочка из города»

Повесть «Девочка из города» написана в суровом 1943 году. Всё лучшее в человеке ярче всего проявляется в годы тяжких испытаний. Это подтверждает история маленькой беженки Валентинки, оказавшейся среди чужих людей в незнакомом селе.

Кассиль Л. «Улица младшего сына»

Повесть о жизни и смерти юного партизана Володи Дубинина – героя Великой Отечественной войны.

Катаев В. «Сын полка»

Мальчик-сирота Ваня Солнцев волей судьбы попал в военную часть к разведчикам. Его упрямый характер, чистая душа и мальчишеская смелость смогли перебороть сопротивление суровых военных людей и помогли ему остаться на фронте, стать сыном полка.

Михалков С. «Быль для детей»

Несмотря на известную идеологическую направленность, «Быль для детей» – хорошее произведение о войне, способное донести до современных ребят всё перенесённое нашей страной в то страшное время. Поэма охватывает события 1941–1945 годов.

Осева В. А. «Васёк Трубачёв и его товарищи»

Герои трилогии «Васёк Трубачёв и его товарищи» жили, учились, озорничали, дружили и ссорились несколько десятилетий назад, но тем интереснее совершить путешествие на «машине времени» и заглянуть в их мир. Вот только безоблачная пора детства для Трубачёва и его друзей оказалась слишком короткой: её оборвала Великая Отечественная война.

Паустовский К. Г. «Похождения жука-носорога»

Солдат носил с собой в походной сумке жука-носорога, которого ему подарил на память перед уходом на фронт сын. Этот жук стал солдату добрым товарищем в ратной жизни. Прошли они вместе немало, обоим есть что вспомнить.

Платонов А. «Никита»

Рассказ назван по имени главного героя – маленького мальчика Никиты. Писатель Андрей Платонов был из тех, кто навсегда запомнил, какой он был в детстве человек, – а это помнят не все. Наверное, Платонову в детстве никогда не говорили: ты ещё не дорос, это тебе не по уму. Поэтому и он рассказывает нам про маленьких людей, а уважает их, как больших. И они тоже сами себя уважают в его рассказах, даже видят, что они, может быть, тут и есть самые главные на земле...

Симонов К. «Сын артиллериста»

Баллада К. Симонова основана на реальных событиях. Стихотворное повествование о майоре Дееве и Лёньке запоминается с первого прочтения, настолько просто, ясно и впечатляюще оно написано.

Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова»

Юрий Яковлев в своих рассказах открывает детям всю правду жизни, как она есть, не прячась от решения проблем за внешней увлекательностью сюжета. Книга «Девочки с Васильевского острова» – рассказ о маленькой Тане Савичевой, умершей от голода, – написана на основе её сохранившихся записей.



Наталья Сергеевна Ильасова
старший воспитатель МБДОУ д/с № 82

Методическое сопровождение профессиональной деятельности начинающих воспитателей

Современная ситуация, сложившаяся в сфере образования (разнообразие образовательных и парциальных программ развития детей, различные обучающие технологии и т.д.), вносит свои изменения в процесс организации методической работы ДОУ. Главными характеристиками современного педагога любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность, готовность принимать перемены, осваивать новые педагогические технологии, генерировать и воплощать идеи в собственной педагогической деятельности. В последние годы в детских садах наблюдается отток опытных, профессиональных педагогов. На их место приходят новые – недавние студенты, окончившие педагогические училища и вузы, а также люди, имеющие профессии, далекие от дошкольного образования. За последние три–четыре года в нашем ДОУ произошли существенные изменения в кадровом составе педагогов. С уходом опытных педагогов-профессионалов в течение последних лет в коллектив влились молодые специалисты. И в коллективе возникла необходимость осуществления адресного подхода к разным группам педагогов, поиска новых форм работы с молодыми педагогами, обеспечение их скорейшего профессионального роста. Проблема заключается не только в недостатке практического опыта молодых специалистов, но часто и в отсутствии знаний по дошкольной педагогике, т.к. некоторые воспитатели – выпускники факультета начальных классов, исторического, математического факультетов НГПУ.

Мы понимаем, что качество, успешное внедрение и полноценное развитие любой образовательной программы зависит от педагогов, которые реализуют ее в своей педагогической деятельности, от их компетентности и профессиональных качеств.

В связи с этим в ДОУ создана и реализуется система методического сопровождения молодых педагогов, начинающих работать по программе «Сообщество».

Основными задачами этой работы являются:

- знакомство начинающих воспитателей с программой «Сообщество»;
- обеспечение осознанной профессионально-педагогической позиции педагога;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, начинающих работать по программе «Сообщество».

Программа «Сообщество» предъявляет высокие требования к воспитателю, который ее реализует. Эта программа достаточно сильно отличается от других программ своей гуманистической направленностью на процесс воспитания и развития ребенка.

Индивидуализация образовательного процесса является одним из **основных принципов**, на которых строится Программа. Этот принцип заключается в том, что педагог учитывает настоящий уровень развития каждого ребенка и планирует такие виды деятельности, которые бы позволили каждому ребенку добиться успеха.

Такой подход требует от педагога не только знания возрастных особенностей развития детей, но и умения наблюдать за развитием ребенка, определять, на каком этапе он находится, выявлять его интересы, склонности, предлагать ему задания, работающие на зону ближайшего развития. Тщательно продуманная, разнообразная предметно-развивающая среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Оборудование, материалы, особое расположение центров работают на развитие каждого ребенка; подобранные занятия подходят каждому ребенку. Таким образом, индивидуализация осуществляется и самими детьми, когда они выбирают определенный центр активности, выбирают простую или более сложную деятельность (один ребенок складывает головоломку из 4 кубиков, а другой – из 9). Ребенок познает мир сам, используя и одновременно развивая свои природные задатки, способности и склонности.

Второй основной принцип заключается в тесном разноплановом взаимодействии родителей и педагогов. Участие родителей в жизнедеятельности ребенка в детском саду рассматривается Программой как исполнительский стандарт, другими словами, – является обязательным к выполнению. Работа с родителями строится на принципах открытости, доверия, признания различий. В Программе весьма конкретно, разнообразно и технологично прописаны цели, формы и степень участия

семьи в жизни детского сада. Постоянное общение, взаимное уважение, и прежде всего, признание важности интересов ребенка создает основу для плодотворного взаимодействия.

Третий основной принцип заключается в том, что развитие маленького ребенка носит деятельностный характер. Это обеспечивается тем, что Программа построена на стыке комплексно-тематической и предметно-средовой моделей образовательного процесса. Мы убеждены, что развитие дошкольников наилучшим образом происходит, когда они увлечены процессом обучения, в основе обучения лежит познавательный интерес ребенка. Именно детский интерес определяет выбор темы, изучаемой в группе. Реализация проходит в разных видах детской активности: в игре, рисовании, конструировании, в детском экспериментировании, в работе над индивидуальными или групповыми проектами. Воспитатель помогает ребенку найти необходимую информацию, направляет поисковую деятельность ребенка, организуя условия для познавательной деятельности ребенка.

При этом воспитатели должны иметь четкое представление о том, как происходит развитие ребенка. Они формируют обстановку и предоставляют материалы для обучения. Роль воспитателей состоит в том, чтобы ставить перед ребенком и перед группой в целом соответствующие цели, учитывая интересы, способности и потребности каждого, поддерживать в детях естественную любознательность, формировать навыки совместного освоения действительности.

Распорядок дня включает в себя различные виды занятий: групповые, совместные в малых группах и индивидуальные под руководством воспитателя или самостоятельные. Для детей отведено время для занятий по выбору в центрах активности – так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои замыслы, интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми – вот что является наиболее важным для программы «Сообщество».

Молодые специалисты, начинающие работать в нашем ДООУ, сначала выступают в роли ассистентов воспитателя. Воспитатели-наставники и воспитатель-ассистент вместе проводят утренний сбор, осуществляют совместную деятельность с детьми в центрах активности, вместе планируют деятельность. Таким образом, начинающий педагог постепенно адаптируется в программе «Сообщество» и в педагогическом процессе в целом. Параллельно с практическим освоением программы идет ее теоретическое изучение.

На протяжении последних двух лет в ДООУ проводится активная работа с начинающими воспитателями. В детском саду работает методическое объединение «Школа молодого воспитателя». На начальном этапе педагоги знакомятся с программой «Сообщество», с ее философией, основными

направлениями программы, с особенностями планирования и организацией педагогической деятельности с детьми.

Методическое объединение «Школа молодого воспитателя» включает в себя несколько теоретических и практических семинаров, тренингов:

1. Знакомство с программой «Сообщество».
2. Планирование педагогической деятельности в рамках программы «Сообщество».
3. Вариативность проведения утреннего сбора.
4. Организация развивающей среды в группе.
5. Организация совместной работы с родителями. Эффективные способы построения сотрудничества.

Формирование осознанной профессионально-педагогической позиции педагога является одним из главных направлений работы методической службы ДООУ.

Мы выделяем следующие основные задачи:

1. Благополучная адаптация начинающих педагогов в педагогическом коллективе.
2. Актуализация у педагогов собственной профессиональной педагогической позиции.
3. Повышение мотивации начинающего воспитателя к педагогической деятельности.
4. Создание комфортного психологического климата в детском и педагогическом коллективе.

Успешная адаптация человека к новым условиям работы, к новому коллективу возможна только при условии существования благоприятного психологического климата в коллективе.

Условия, способствующие благоприятному психологическому климату в коллективе:

- нормативные документы, внутренние правила, кодексы делового и неофициального общения взрослых в ДООУ;
- введение нетрадиционных мероприятий, раскрывающих творческий потенциал педагогов (выставка индивидуальных презентаций воспитателей, конкурс творческой самодеятельности, кружковая работа);
- специальные семинары-практикумы и тренинги, направленные на развитие межличностного общения;
- неформальное общение педагогов ОУ в нерабочее время (общие вечера, праздники, поездки за город, Клуб здоровья, поздравления с днями рождения, юбилеи, оказание помощи в решении личных проблем);
- своевременное решение конфликтных ситуаций.

Мы отчетливо понимаем, что иногда в детский сад приходят люди, не имеющие представлений о специфике дошкольного детства, не вполне осознающие роль дошкольного детства в становлении личности ребенка. Поэтому мы считаем важным и необходимым проведение работы над осознанием роли педагога, степенью ответственности его слов и поведения.

Решению этой задачи в прошлом году был посвящен один из педсоветов «Моя профессия – воспитатель». В процессе предварительной работы мы предложили воспитателям поразмышлять над предложенными вопросами и написать свои мысли развернутым ответом и по возможности искренно. Эта работа была направлена на рефлексию педагогами собственной педагогической деятельности, на осознание своей позиции в деятельности с детьми. Замечательно, когда педагог в качестве приоритетов профессии выделяет творческий характер деятельности, возможность творческой самореализации в ней.

Любовь к профессии, к детям осознается педагогом как ценность в том случае, если он видит в каждом ребенке неповторимость и индивидуальность его личности, если педагог осознает свою роль в развитии и воспитании ребенка. Своеобразный самоанализ позволяет педагогу анализировать различные ситуации, происходящие в группе, и тем самым осознавать ответственность за собственные принятые решения.

Одним из наиболее эффективных методов рефлексии собственной педагогической позиции является педагогический тренинг с использованием методики «Пять портретов». В ходе тренинга предлагается выбрать из целого списка только пять качеств, которыми должен обладать «хороший ребенок», «хороший педагог», «идеальный ребенок», «идеальный педагог», «успешный взрослый». Сначала каждый педагог индивидуально составляет свои портреты, затем (объединившись в 3–4 человека) создаются портреты каждой подгруппы, а потом представители каждой подгруппы в процессе совместного обсуждения составляют единое представление о каждом портрете. Целью такой работы было включение всех педагогов в создание общего понимания, какого ребенка мы хотим воспитать, каким должен быть педагог, способный воспитать такого ребенка, сможет ли этот ребенок стать успешным взрослым в будущем.

Такая работа позволяет переоценить свою деятельность, и может быть, создать новую систему ценностей в своей профессиональной деятельности.

На этапе повышения профессиональной компетентности педагогов, начинающих работать по программе «Сообщество», решаются следующие задачи:

1. Использование эффективных форм повышения образовательного уровня и мастерства начинающих воспитателей.
2. Внедрение интерактивных методов обучения в работу с педагогами.
3. Инициирование деятельности педагога в области самообразования.
4. Организация индивидуального наставничества.

Изменения, происходящие в современной системе образования, привели к необходимости использования активных методов для повышения

эффективности процесса обучения педагогов и специалистов. Сегодняшние реалии требуют от педагогов не только высокого педагогического мастерства, творческих способностей, но и высокой познавательной активности. Познавательная активность – это стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи (проблемы), желание самостоятельно получить знания, формировать критический подход к суждению других и независимость собственных суждений.

Осуществляя методическую работу в педагогическом коллективе, мы столкнулись со следующими трудностями:

- для большинства педагогов характерна позиция пассивного принятия нововведений; реализация новых идей воспринимается как увеличение рабочей нагрузки;
- новые подходы в организации деятельности детей используются мало, неактивно; предпочтение отдается старым, проверенным способам;
- стремление к профессиональному саморазвитию невысокое или совсем отсутствует; такие педагоги часто отказываются от выступлений на педсоветах и семинарах, идут на курсы повышения квалификации только из-за необходимости проходить аттестацию.
- некоторым педагогам присущ авторитарный стиль общения с детьми, и вследствие этого деятельность с детьми строится по образцу учебно-дисциплинарной модели.

Успешность и действенность методической работы, ее влияние на развитие педагогов и качество их деятельности зависят от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности всех ее участников, системы методических и организационных мероприятий.

В своей работе мы стараемся соблюдать следующие условия:

- системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;
- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;
- постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;
- установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть непонятым; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему.

В работе с педагогами я использую различные групповые формы работы: теоретические и практические семинары; мастерские (мастер-классы);

творческие группы; тренинги; круглые столы; открытые показы (утренние сборы, специально организованная и совместная деятельность с детьми).

А также индивидуальные формы работы: консультации; индивидуальное наставничество; совместное проведение утреннего сбора.

Работа по программе «Сообщество» предполагает активное обучение, т.е. обучение в деятельности. Поэтому мы стремимся к тому, чтобы педагоги были активными участниками образовательного процесса. Если педагог сам не является субъектом познавательной деятельности, он никогда не воспитает в ребенке познавательной активности.

Методы активизации познавательной активности:

- «Мозговая атака» – метод, направленный на стимулирование творческого мышления педагогов, который предполагает постановку проблемы, выработку идеи, оценку наработанных идей, решение и исполнение.
- «Рольевые игры» – метод, используемый в процессе обучения педагогов личностно ориентированному взаимодействию с детьми. Также этот метод использовался нами на семинаре, посвященном вопросам вовлечения родителей в работу детского сада.
- «Проблемная ситуация» – метод, способствующий развитию умения анализировать ситуацию с разных точек зрения, умению генерировать новые идеи, способы решения проблемы.

Работа по самообразованию – одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

На основе индивидуальных планов составляется общий план работы по самообразованию педагогов ДОУ. В нем фиксируются проблема, над

которой работает каждый педагог, этапы работы, предполагаемый и достигнутый результаты. Такая таблица позволяет отслеживать процесс самообразования в целом по дошкольному учреждению: на каком этапе находится каждый из педагогов, какие мероприятия по самообразованию планируются, какой материал уже наработан и может быть рекомендован для использования в работе другим педагогам.

Также одним из механизмов повышения профессиональной компетенции педагогов является портфолио.

Портфолио выполняет следующие функции:

- Диагностическую – фиксирует изменения и рост успешности педагога за определенный период.
- Целеполагания – поддерживает образовательные цели педагога.
- Мотивационную – поощряет результативность педагога.
- Содержательную – раскрывает весь спектр деятельности педагога.
- Развивающую – обеспечивает непрерывность процесса повышения профессионализма педагога.
- Рейтинговую – показывает диапазон сформированности профессиональных навыков педагога.
- Презентационную – показывает сформированность культуры самопрезентации педагога.

Таким образом, система методического сопровождения молодых педагогов способствует повышению уровня профессиональной деятельности, стимулирует развитие творческой активности педагогов, способствует формированию комфортных межличностных отношений и успешной организации развивающего обучения детей.



**Оксана
Валерьевна
Головко**
педагог-психолог
МБДОУ ЦРР № 7



**Зоя
Федоровна
Добрякова**
старший
воспитатель
МБДОУ ЦРР № 7

Как сделать родительское собрание интересным и полезным

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Особенностью текущего момента в деятельности дошкольных образовательных учреждений является разработка и начало реализации основной общеобразовательной программы. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ в обязательной части программы выделяется специальный блок «Взаимодействие с семьями детей», следовательно, и в планировании и в практической деятельности работе с родителями должно уделяться особое внимание.

Педагоги нашего ДОУ используют широкий спектр форм работы с семьями воспитанников, который можно разделить на блоки.

Первый блок включает изучение потребностей и возможностей семей. Это и сбор сведений о родителях через заполнение анкет, и беседы, и посещение на дому и т.д.

Второй блок включает наглядные формы работы: информация в приёмной о режиме работы, об оздоровительных мероприятиях; письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях; оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества и т.д.

В третий блок включены мероприятия – «родители в детском саду». Это индивидуальные беседы, проведение групповых праздников, презентаций совместного творчества педагогов, детей и родителей, привлечение родителей для кружковой и подгрупповой работы с детьми, организация встреч родителей со специалистами ДОУ, проведение родительских собраний.

В ходе наблюдений, бесед с педагогами мы выяснили, что из перечисленных форм работы основное затруднение вызывает подготовка и проведение родительских собраний, поэтому занялись

углублённым изучением этого вопроса. Мы узнали, что родительское собрание – это форма группы людей (родителей), объединённых для совместного с дошкольным образовательным учреждением решения задач адаптации, воспитания, обучения и развития своих детей.

Универсальность родительского собрания как формы работы заключается в его возможностях реализации нескольких функций: сплочения коллектива родителей, управления образовательным процессом, решения наиболее важных насущных проблем.

На собрании можно ближе познакомиться с семьями, создать условия для ознакомления родителей друг с другом, обсудить особенности возраста и задачи развития детей на текущий учебный год, дать информацию о развивающей программе, реализуемой в группе, познакомить с организацией деятельности с воспитанниками, поделиться наблюдениями о развитии детей.

Кроме того, родительское собрание – это хорошая форма для принятия коллективных решений и планирования совместных действий, что способствует установлению отношений сотрудничества не только между педагогами и семьёй, но и между самими родителями.

Наша практика работы с семьями показала, что в силу ряда причин не все родители и не всегда стремятся присутствовать на родительских собраниях, поэтому педагогам важно создать необходимые условия, чтобы привлечь на собрание как можно большее количество семей. Для этого педагоги нашего ДОУ используют следующие приемы:

- заранее вывешивается объявление о собрании, где указывается тема встречи, обсуждаемые вопросы, приглашенные специалисты;
- готовится выставка совместной продуктивной деятельности педагогов, детей и родителей;
- выпускаются для демонстрации на собрании фотогазеты о жизни детей в группе;
- производится видеосъемка деятельности детей в детском саду по теме встречи;

- родителям раздаются на руки письменные приглашения или напоминания о предстоящем собрании;
- сообщения по телефону родителям детей, не посещающих на данный момент детский сад.

При подготовке обращаем внимание родителей на представленный наглядный материал, видео-, аудиозапись. В ожидании остальных родителей беседуем по содержанию материалов, заполняем регистрационные листы, родители записывают свои имена на бэйджиках.

Изучая литературу, мы выяснили, что коэффициент полезного действия усвоения информации напрямую зависит от формы организации и проведения собрания: лекция позволяет усвоить только 5% информации; чтение – 10%, аудиовизуальные средства – 20%, наглядный материал – 30%, обсуждение вопросов в группах – 50%, выступление в роли обучающего или ведущего – 90%.

Поэтому в своей практике мы стали шире использовать так называемые «интерактивные методы работы», те методы, которые позволяют всем участникам быть активными, компетентными в вопросах воспитания и развития детей, педагогам получать обратную связь, а родителям в следующий раз без страха и сомнения участвовать в родительском собрании.

К числу таких методов мы относим: «Ледокол», «Мозговой штурм», «Запись на листах», «Работу в подгруппах», «Эвристические вопросы», «Инфо-карусель», «Развивающую кооперацию», «Ассоциации» и др. Обычно у нас родительское собрание состоит из трех частей: вводной части, основной части, разное.

Вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, мотивировать на совместную работу. Для этого мы используем следующие методы:

1. «Ледокол», который может состоять из следующих игр и заданий: назвать свое имя и имя ребенка, коротко сказать о достижениях ребенка за последние 2–3 месяца.

2. «Паутинка» – перебросить клубок ниток и сказать комплимент; получивший задерживает нитку и перебрасывает клубок другому, в конце получается «паутинка», которой мы все объединены, потянув свою ниточку, каждый чувствует другого.

3. Заполнение листка матрицы «Давайте познакоимся».

4. Предлагаем родителям закончить фразу: «Вы еще не знаете, что наш ребенок научился...» или фразу: «Мне хотелось бы, чтобы к концу года ребенок мог...»

5. Можно использовать метод «Ассоциации» и т.д. (другие методы).

Основную часть обычно мы разделяем на два или три этапа:

1. Как правило, эта часть начинается с объявления темы встречи, регламента и небольшого вступительного слова об актуальности проблемы.

2. Чаще всего для совместной работы в кругу используем метод «мозгового штурма». Предлагаем каждому участнику высказать свое мнение о понимании содержания обсуждаемой проблемы. Например: «Что такое готовность ребенка к школе?». Все ответы принимаются и фиксируются крупно на ватмане. Ведущий подытоживает и дополняет высказанные мнения.

3. В основном в этой части собрания мы используем работу в кругу: например, родителям раздаются написанные на отдельных листах части возрастных особенностей детей определенного возраста и необходимая помощь взрослого для развития этого качества.

4. Важной частью общего обсуждения является работа в подгруппах, при которой родители в каждой подгруппе получают задания, например, прочитать короткую информацию о физической готовности детей к школе и добавить свои предложения по работе с ребенком дома для формирования физической готовности ребенка к школе. Через 7–10 минут после начала обсуждения каждая подгруппа презентует свою работу. Остальные слушают, добавляют, задают вопросы. Педагоги подводят итог дискуссии.

Работу в подгруппах можно проводить в виде «Инфо-карусели», «Развивающей кооперации», использовать метод эвристических вопросов.

В разделе «разное» решаем вопросы, связанные с обсуждением плана совместной работы на год, с организацией жизнедеятельности детей в группе, оснащением развивающей среды, участием родителей в детских тематических проектах, осуществляем выборы родительского комитета. В конце встречи проводим рефлекссию. Даем высказаться родителям (по желанию) по вопросу: «Что нового и полезного Вы узнали на встрече?»

Организацией и ведущими родительских собраний в нашем детском саду, как правило, являются старший воспитатель или педагог-психолог. За две недели до встречи мы активно посещаем группу, в которой назначено родительское собрание, для наблюдения совместной и самостоятельной деятельности детей либо для наблюдения за каким-либо ребёнком по запросу воспитателей или родителей. Подробно обсуждаем с воспитателями тему встречи, даём рекомендации по подготовке наглядного материала, помогаем в составлении анкет и т.д.

Не зря в народе говорят: «Сколько вложишь, столько и получишь».

Благодаря большой подготовительной работе, использованию интерактивных форм посещаемость родителями групповых встреч возросла и составляет 70–80%. В ходе рефлексии родители отмечают, что для них важна подготовленная информация. Но не менее значимы мнение и опыт других родителей. Они высказывают благодарность за то, что педагоги проводят собрания в форме живого разговора, когда каждый чувствует общую заинтересованность к его ребёнку, его семье. Это рождает чувство принадлежности к единой

команде, вызывает желание участвовать в общем деле: содействовать созданию наилучших условий воспитания и развития детей.

Методы активизации родителей, участвующих в родительских собраниях

1. **«Ассоциации»** – на листе рисуют символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (например, что мешает установлению доверия в детском коллективе, педагог для нашей группы, агрессия и т.д.). Затем по ассоциации – другой символ и т.д., пока не придет подходящая идея решения. Рисунок можно заменить символической скульптурой. Родителям предлагается вылепить какой-либо образ, а после работы проводится обсуждение заложенных в скульптуре идей.

2. **«Инфо-карусель»** – общая тема должна быть разбита на подвопросы, число которых должно быть вдвое меньше количества родителей, участвующих в мероприятии. Например, тему «Праздники в семье» можно разбить на подтемы: значение праздников для ребенка, какие праздники можно отмечать семьей, сколько должно быть праздников, гости на семейных праздниках, друзья в гостях у ребенка, дети – отдельно или вместе со взрослыми, чем занять детей и т.д. Затем родители образуют два круга: внешний и внутренний, участники расположены лицом друг к другу. Каждый из сидящих во внутреннем круге родителей выбирает подвопрос, ответ на который он будет последовательно выслушивать от всех родителей, находящихся во внешнем круге. Каждый родитель из внешнего круга последовательно делится своим опытом решения всех подвопросов. Внешний круг родителей движется вокруг неподвижного внутреннего круга. Задача родителей внутреннего круга – собрать как можно больше информации по выбранному подвопросу, обобщить ее и сообщить всем.

3. **«Развивающая кооперация»** – сначала каждый родитель, не советуясь с другими, обдумывает способ правильного решения заданной проблемной ситуации. Затем родители объединяются в пары и пытаются убедить друг друга в правильности своего варианта. Пара должна выработать единое мнение по обсуждаемому вопросу. Затем пары объединяются в «четверки». Теперь каждая из пар должна убедить другую пару в правильности своего варианта. Четверки можно объединять в восьмерки и т.д. в зависимости от количества участвующих родителей. В конце получается, что вся группа приходит к единому мнению.

4. **Эвристические вопросы** – к ним относятся семь ключевых вопросов: «Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?». Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Например, 1-й и 5-й дают в сочетании новый вопрос: кто – чем? Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.

В качестве примера предлагаем материалы родительского собрания по двум темам.

Тема «Возрастные психофизические особенности детей 3–4 лет»

Задачи:

1. Познакомить родителей с возрастными психофизическими особенностями детей этого возраста.
2. Познакомить родителей с задачами развития и воспитания детей этого возраста.
3. Обсудить вопросы жизнедеятельности группы.

Форма проведения: круглый стол.

Участники: воспитатели группы, психолог или старший воспитатель, родители.

Материал: видеозапись детской деятельности, два листа ватмана, для записи достижений детей и обогащения среды, подборка развивающих игр и педагогической литературы для родителей по данному возрасту, регистрационный лист.

Части собрания:

1. Вводная часть. Пока собираются родители, происходит просмотр видеофрагментов пребывания детей в ДООУ. Ведущий объявляет тему и регламент. Предлагает родителям назвать достижения и проблемы детей, возникшие за последнее время (ответы фиксируются на ватмане).

2. Основная часть. Ведущий говорит о том, что дошкольный период детства отличается стремительным развитием, каждый год происходят важные новообразования в психике и физиологии ребёнка. Известны слова Л. Н. Толстого: «Разве не тогда я приобретал всё то, чем теперь живу, и приобрел так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрёл и одной сотой того? От пятилетнего ребёнка до меня один шаг». Родителям необходимо знать возрастные особенности малышей, чтобы эффективно содействовать их воспитанию и развитию.

Родители получают раздаточный материал:

- Листки, которые содержат короткие записи особенностей развития детей по различным направлениям: физическому, речевому, социальному и т.д.
- Листки, на которых указывается содержание совместной деятельности родителей и детей для успешного развития последних.

Родители зачитывают и комментируют эти записи, а педагоги рассказывают о том, что делается в группе для решения этих задач и предлагают родителям варианты участия для наполнения образовательной среды группы, участия в детских тематических проектах, праздниках и т.д. Желательно, чтобы педагоги сопровождали свою речь примерами используемого развивающего материала, показом результатов продуктивной деятельности детей, видео и фотоматериалами из жизни группы. Педагоги отвечают на вопросы родителей, возникшие по ходу собрания.

3. В заключительной части проводится рефлексия, во время которой родителям предлагается высказать мнение по следующим вопросам: «Что

было интересного и полезного на встрече?». Высказывается каждый третий или четвертый родитель.

Как правило, в этой части происходят выборы родительского комитета группы, утверждается план совместной работы, решаются вопросы организации праздников, оснащения развивающей среды и т.д.

Тема «Возрастные психофизиологические особенности детей 3–4 лет».

1. Физическое развитие. Увеличивается способность детей сохранять равновесие во время бега и ходьбы, физические упражнения выполняют по подражанию. Самым важным мотивом для развития движений является игра. Дети могут стоять и прыгать на одной ноге, лазать по гимнастической стенке, кататься на трехколесном велосипеде, перебрасывать мяч, действовать двумя руками, держать пальцами карандаш, кисть, ложку.

2. Помощь взрослому: создать условия для двигательной активности – больше гулять, бегать, прыгать, играть мячом. Побуждать держать правильно ложку, кисть, карандаш.

3. Мышление – наглядно-действенное. Познание через практическое действие с предметами (из чего состоят, усвоение назначения и способов действия с предметами). Постепенно с развитием речи ведущую роль приобретает слово. Мышление становится наглядно-образным. К 4 годам некоторые задачи ребенок может решать не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме.

4. Помощь взрослому: предоставить детям возможность для исследования предметов, при этом показывать способы их использования, называть предметы, комментировать свои действия.

5. Речь. У детей формируется связная речь. В активном словаре детей от 1000 до 1500 слов. Дети понимают и употребляют в речи обобщающие слова: игрушки, одежда, мебель, овощи, фрукты и т.д. Важно развитие слухового восприятия и правильного произношения звуков. Для формирования чистой речи требуется образец речи взрослых. Дети начинают понимать и использовать в речи прилагательные и действия предметов. Могут говорить простыми и сложными предложениями.

6. Помощь взрослому: стремиться самим говорить красиво и правильно. Много читать с детьми книжек, рассматривать иллюстрации, разговаривать по содержанию картинок, текстов. Загадывать загадки, учить стихи, готовить детей к рассказыванию новостей в детском саду и дома.

7. Восприятие. Благоприятное время для развития восприятия: цвета, формы, величины и тактильных ощущений.

8. Помощь взрослому: дать возможность накопить детям опыт чувственного восприятия окружающего мира. В играх, совместных прогулках, экспериментах, хозяйственных делах больше разговаривать о том, что ребенок видит, чувствует,

с какими предметами он действует. Какие они на вкус цвет, величину, форму, на ощупь, как пахнут.

9. Внимание и память детей этого возраста отличаются произвольностью и кратковременностью. Могут удерживать внимание в течение 15–20 минут. Их интересует то, что эмоционально окрашено, новое, необычное.

10. Помощь взрослому: чаще использовать в совместных занятиях игровые и сюрпризные приемы, взрослому самому необходимо быть эмоционально положительно настроенным, потому что дети этого возраста имеют свойство легко эмоционально заражаться и подражать взрослому.

11. Общение со сверстниками и взрослыми. Взрослый более значим, чем сверстник, так как дает образец поведения, образец действия, во всем помогает ребенку. Сверстник пока еще малоинтересен – договариваться ребенку трудно. Разрешение конфликтов в основном происходит через жалобу к взрослому, с требованием помощи для себя.

12. Помощь взрослому: содействовать совместным играм и занятиям детей. Научить делиться игрушками, соблюдать очередность. Взрослому стараться быть положительным образцом поведения и действий, помогать сделать ребенку все самому.

13. Осознание себя. У трехлетних детей появляется интерес к себе: тело, глаза, рот, внутренние органы. Дети понимают и называют себя: я – мальчик или девочка, он – дядя или тетя.

Момент пробуждения и становления «Я» ребёнка, ребёнок начинает называть себя в третьем лице. Очень важно осознание «Я – сам», ребёнок может что-то сделать без помощи взрослых, стремится к самостоятельности.

Самооценка завышена, это говорит о потребности в эмоциональной безопасности. Появление личных действий продвигает ребёнка на новый уровень развития – начинается кризис трёх лет.

Его проявления:

- упрямство (не потому что хочет, а потому что так сказал);
- строптивость (протест против всего, с чем ребенок имел дело раньше);
- негативизм (когда ребенок перестает беспрекословно выполнять то, о чем его попросят);
- деспотизм по отношению к близкому взрослому (ребенок пытается проявить власть над окружающими);
- своеволие (ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет).

14. Помощь взрослому:

- Адекватно реагировать на изменения, происходящие в ребёнке.
- Больше предоставлять самостоятельность, сведите до минимума количество предметов, которые трогать нельзя.
- Не пускаться в длительные споры с ребёнком, а поддержать, превратить негативизм в игру.

- Не придавать большого значения капризам и упрямству, будьте с ребёнком настойчивы и терпеливы.
- Постарайтесь схитрить, отвлечь ребёнка, используйте шутку.

15. Ведущая деятельность – игра. В три года преобладает игра с предметами, появляются элементы ролевой игры, позже активно развивается сюжетно-ролевая игра с проигрыванием целых сцен (дом, животные). Ребенок может брать на

себя роль, называть ее, учиться вести ролевой диалог, выполнять ролевые действия.

16. Помощь взрослому: часто играть с ребенком, так как для развития игры, развития ребенка в игре необходим взрослый как партнер (брать роль мамы, дочери, кошки, папы и т.д.). Создавать условия для обогащения впечатлениями и расширения кругозора (больше говорить об окружающем мире, читать, ходить на экскурсии и т.д.).

Из плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в Новосибирской области

Раздел I. Организация культурных и военно-патриотических мероприятий

Проведение торжественного собрания и праздничного концерта, посвященных 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Организация проведения приема губернатором НСО ветеранов войны и труда в связи с празднованием 70-й годовщины Победы.

Организация проведения губернатором НСО встречи с ветеранами войны, труда, военной службы и правоохранительных органов, активистами ветеранского движения. Проведение всероссийских и областных фестивалей музыкально-художественного и народного творчества, посвященных 70-й годовщине Победы.

Проведение торжественных собраний общественности, ветеранов войны и труда, праздничных концертов в муниципальных районах и городских округах НСО.

Выставки, посвященные 70-й годовщине Победы, в муниципальных музеях НСО.

Проведение концертов «Музыка Победы», «70 лет Победы» в Домах культуры и на Монументе славы.

Проведение вечера встречи поколений «Мы трудились, приближая Победу».

Выставка под открытым небом в сквере перед Новосибирским академическим государственным театром оперы и балета, посвященная 70-й годовщине Победы.

Проведение классных часов в образовательных учреждениях НСО, Уроков мужества, Уроков памяти.

Встреча участников Великой Отечественной войны и труженников тыла, ветеранов профессионального образования НСО с обучающимися и работниками образовательных учреждений профессионального образования НСО.

Проведение тематических лекций и экскурсий по экспозициям музеев образовательных учреждений НСО.

Оформление тематических выставок в библиотеках образовательных учреждений НСО.

Проведение книжно-иллюстративных выставок.

Областной конкурс фото-, видеоработ «Мир, в котором я живу», номинация «Фронтвики, наденьте ордена!»

Концерт областного фестиваля обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений НСО «Я вхожу в мир искусств».

Раздел II. Мероприятия по улучшению социально-экономических условий жизни инвалидов и участников Великой Отечественной войны, а также лиц, приравненных к ним

Поздравление на дому одиноко проживающих участников войны и вдов погибших участников войны, ветеранов войны, проживающих в учреждениях стационарного социального обслуживания.

Организация специального заезда ветеранов войны, труда, военной службы в санатории для проведения планового лечения и медицинской реабилитации ветеранов Великой Отечественной войны в госпиталях ветеранов войн.

Раздел III. Военно-мемориальные мероприятия

Организация и проведение мероприятий в честь 70-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Проведение паспортизации (в том числе обновление ранее оформленных паспортов) воинских захоронений.

Организация проведения поисковых работ по выявлению неизвестных воинских захоронений и не погребённых останков воинов, погибших при защите Отечества поисковыми отрядами «Мужество, Героизм и Воля» Сибирского кадетского корпуса, военно-патриотической школы «Десант» Заельцовского района г. Новосибирска, военно-патриотического клуба «Кондор» г. Бердска.

Организация Вахты памяти у Монумента Славы (Пост № 1) с участием военно-патриотических объединений и школ НСО.

Организация несения Вахт памяти в муниципальных районах (городских округах) НСО.

Организация информационно-пропагандистских мероприятий.

Организация публикаций в периодической печати и трансляция по телевидению, радио материалов о героических подвигах сибиряков, о самоотверженной работе трудящихся в тылу под лозунгом «Все для фронта, все для Победы!», о патриотической работе в наши дни.

Организация работы по разработке и ведению рубрик в областных, городских и районных газетах, посвященных 70-й годовщине Победы.

Формирование электронного архива «Монумент Славы новосибирцев».

Раздел V. Проведение областных патриотических акций

Проведение областных патриотических акций: «Вдовы России», «Андрей Первозванный», «За духовное возрождение России», «Дари добро», «Ветеран», «Поезд Памяти», «Свеча памяти».

Организация и проведение на территории НСО Всероссийской акции «Георгиевская Ленточка» под девизом «Я помню, я горжусь».

Проведение акции в образовательных учреждениях НСО «Ради жизни и мечты», включающей Уроки мужества, библиотечные уроки, классные часы, литературно-художественные программы, устные журналы, экскурсии к местам боевой и трудовой славы, конкурсы сочинений, рефератов, чествование ветеранов войны, адресную помощь.

Раздел VI. Организация и проведение спортивных мероприятий

Проведение областных спартакиад комплекса «Готов к труду и защите Отечества» по военно-техническим видам спорта среди учащихся и допризывной молодежи в муниципальных районах и городских округах НСО.

Проведение открытых Кубков Новосибирской области и Кубка Сибири «Памяти сибиряков-гвардейцев».



Людмила Михайловна Алтухова
методист МКОУ ДОВ «ГЦРО»

ИКТ как одно из средств развития личности

Информационные компьютерные технологии являются неотъемлемой частью жизни ребёнка в XXI веке, и обучение на раннем этапе должно это отражать. В наше время компьютер так глубоко проник во все сферы нашей жизни, что жизнь без него сложно себе представить. Сегодня компьютеризация, постепенно проникающая практически во все сферы жизни и деятельности современного человека, вносит свои коррективы и в подходы к образованию детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

Поэтому в настоящее время использование компьютерных средств активно входит в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения. В происходящих изменениях возникает ряд проблем, требующих адекватных решений. К основным проблемам компьютеризации дошкольного детства можно отнести:

- определение места компьютера в системе работы ДОУ;
- возможность использования новых компьютерных технологий и программных обеспечений;
- выявление наиболее благоприятных условий на занятиях с использованием компьютеров для целенаправленной, планомерной и результативной работы дошкольников;
- выявление влияния технических средств обучения на психику и здоровье дошкольников.

Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы (утверждённая Постановлением Правительства РФ № 803 от 23.12.2005 г.) и программа «Развитие единой образовательной информационной среды» (2005 г.) создают условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий. Реализация данных программ позволяет решить данные проблемы, а также ещё одну из важнейших задач – преемственность ДОУ и школы. Мы видим эту проблему как целостный процесс, обеспечивающий полноценное развитие

личности, имеющей такой уровень знаний, который стал бы в школе опорой для дальнейшего всестороннего развития личности ребёнка.

Поэтому при построении новой модели дошкольного образования принципиальным требованием для нашего ОУ является гибкость в использовании программного обеспечения, «подстраиваемость» в образовательный процесс, ориентированная на решение задач инновационного развития (Концепция образования до 2020 г.).

И действительно, компьютерные развивающие программы, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывают значительное воздействие на ребенка. Но, как и любая техника, компьютер не самоценен, и только во взаимодействии педагога, ребенка и компьютера можно достичь положительного результата. То, какие цели ставит перед собой педагог, какими путями добивается их решения, определяет и то воздействие, которое оказывает компьютер на ребенка.

Следовательно, эффективность образовательного процесса во многом зависит также от уровня ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования и родителей воспитанников.

Поэтому в детском саду было проведено анкетирование педагогов и родителей, с детьми проводились беседы и интервью.

Анализ анкетирования родителей нашего ДОУ показал следующее (в исследовании приняли участие 40 родителей, дети которых посещают две группы 5–7 лет):

- 95% родителей положительно относятся к тому, что их ребёнок в детском саду будет пользоваться компьютером;
- 5% родителей к этому относятся отрицательно;
- 87,5% семей имеют дома компьютеры, из них 30% являются активными пользователями.

При этом 100% опрошенных родителей владеют первоначальными навыками работы с компьютером.

В 85% семей детям разрешают работать за компьютером от 15 минут до 1,5–2 часов.

Компьютеры в семьях используются для получения информации, развлечения, общения и работы.

О программе «Kismart» слышали только 8% родителей.

92% родителей возлагают большие надежды на участие их детей в проекте «Развивайка».

Отсюда следует, что родители имеют определённый навык владения современной компьютерной техникой, но вместе с тем их компетентность в вопросах использования компьютера ребёнком и информированность о существовании современных информационных технологиях недостаточна.

Анализ уровня овладения педагогами ИКТ показал, что:

- 38% педагогов имеют статус начинающий пользователь;
- 50% – неуверенный пользователь;
- 12% – уверенный пользователь.

Из результатов анкетирования и бесед следует, что педагоги нашего детского сада имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности, готовы повышать свою компьютерную грамотность и внедрять современные компьютерные технологии в образовательный процесс.

На основании опроса детей были получены следующие данные:

- 60% опрошенных воспитанников имеют дома доступ к компьютеру;
- из них 5% детей умеют самостоятельно пользоваться компьютером (включать, выключать, самостоятельно находить игры и программы, пользоваться клавиатурой и мышкой);
- 88% воспитанников находятся дома у компьютера более двух часов (чаще это время продолжительности фильма);
- только у 12% семей существуют правила пользования компьютером;
- назначение компьютера, по мнению детей, – это машина для игр;
- 100% детей хотят пользоваться компьютером в детском саду.

Становится очевидным, что большая часть детей дома имеют неограниченный доступ к компьютеру и используют его в качестве интересной игрушки.

В ходе данного исследования нами была выявлена основная проблема – компьютерная грамотность всех участников образовательного процесса находится на недостаточном уровне (компьютер детьми используется без присмотра родителей и без учёта времени и только в качестве машины для игр).

Мы надеемся, что повышение компьютерной грамотности педагогов ДОУ и информационной компетентности родителей в условиях быстро развивающихся возможностей современной техники создаст возможность для решения данной проблемы.

Поэтому в нашем ДОУ был разработан проект «Развивайка», целью которого стало: освоение и внедрение программы раннего обучения «Kismart» в образовательный процесс ДОУ для

успешной социальной адаптации детей в современном информационном обществе.

Участие в международном проекте раннего обучения IBM «Kismart» помогает нашим детям получать доступ к информационным технологиям и в игровой форме осваивать основы естественных наук. Учебная программа IBM «Kismart» знакомит детей с понятиями пространства и времени; помогает узнать названия континентов, океанов и других географических объектов и их местоположение; учит составлять карты и различать направления, соотносить карту с тем, что видит водитель автомобиля; помогает узнать о масштабе, понять соотношение между картой и реальным ландшафтом; помогает детям сформировать прочную основу дальнейшего освоения естественных наук и многое другое. Дети приглашаются принять участие в следующих игровых ситуациях: посетить Домик времени и пространства Труни, изучать математику с Бурёнкой, посетить Научный домик Шуры, сыграть в «Размышлялки 1», «Размышлялки 2», «Размышлялки 3».

Проект «Развивайка» рассчитан на организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей по внедрению в образовательный процесс программы «Kismart», которая планируется во второй половине дня. Периодичность встреч – 2 раза в неделю. Продолжительность деятельности детей с использованием ИКТ – 10–15 минут (по нормам СанПин), в зависимости от возраста ребенка. Оптимальный состав группы – 4 человека.

В ходе подготовки и реализации проекта была создана творческая группа по реализации пилотного проекта «Kismard», члены которой повысили свою квалификацию в области ИКТ. Были проведены обучающие семинары по теме «Использование информационных технологий в раннем обучении по программе IBM «Kismart». Разработаны правила работы на компьютере и положение «Портфолио дошкольника». Созданы буклеты по программам «Первые шаги» и «Дети и компьютер: вред и польза умной машины». Подобрана методическая, энциклопедическая и детская литература для данного программного обеспечения. Создаётся копилка проектов, конспектов занятий, сценариев праздников, развлечений с использованием ИКТ. Разрабатываются электронные рабочие тетради и сайт ДОУ.

Мы надеемся, что благодаря реализации проекта «Развивайка» у воспитанников:

- расширится кругозор, познавательные-исследовательские способности;
- повысится мотивация к обучению;
- сформируются основы логического мышления;
- возрастёт концентрация внимания;
- улучшится память, восприятие (зрительное и слуховое), творческие способности, речь;
- разовьётся самостоятельность, уверенность в собственных возможностях;

- сформируются когнитивные и социальные навыки;
- дошкольники в процессе реализации проекта научатся анализировать, классифицировать, обобщать объекты, находить сходства и различия между объектами, использовать знания для решения поставленных задач, научатся осмысливать ситуацию, планировать свои действия, строить предположения, осуществлять контроль своей деятельности.

У родителей:

- сформируется система контроля за пользой от взаимодействия детьми современных компьютерных технологий;
- повысится ИКТ-компетенция родителей;

- активизируется участие родителей в образовательном процессе детского сада.

У педагогов:

- успешная апробация проекта «Развивайка» в подготовительных группах создаст возможность для педагогов других групп внедрить его в образовательный процесс;
- повысится ИКТ-компетенция педагогов.

Мы убеждены в том, что данный проект будет успешно реализован, повысит ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса, создаст условия для развития профессионализма у разных категорий сотрудников ДОУ и обеспечит сближение семьи и детского сада.

Из плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в Российской Федерации

(утв. распоряжением Правительства РФ от 2 января 2014 г. № 1-р)

Основные всероссийские и международные акции

Военный парад, посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в Москве на Красной площади – 9 мая 2015 г.

Торжественный прием от имени Президента РФ в Кремле ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов-военачальников, руководителей ведущих ветеранских организаций, участников военного парада – 9 мая 2015 г.

Праздничный концерт, посвященный 70-й годовщине Победы, – 9 мая 2015 г.

Международный фестиваль фольклора и народного творчества «Содружество. Золотое кольцо».

Международный фестиваль соотечественников «С Россией в сердце».

Всероссийский фестиваль народного творчества «Вместе мы – Россия».

Всероссийский фестиваль народного творчества «Салют Победы».

Всероссийский конкурс духовых оркестров им. Н. М. Михайлова.

Всероссийские конкурсы среди драматургов на создание новых пьес патриотической тематики о Великой Отечественной войне «Факел памяти».

Всероссийские конкурсы на создание драматических произведений «Долг. Честь. Достоинство».

Всероссийские эстафеты мастеров искусств по городам-героям и городам воинской славы «Подвигу города славу поем».

Международные и всероссийские фестивали музыкальных коллективов, посвященные 70-й годовщине Победы.

Программы и концертные выступления федеральных музыкальных коллективов, посвященные 70-й годовщине Победы.

Концерт музыкальных коллективов 9 мая в г. Москва на Поклонной горе.

Предпраздничные концерты, вечера поэзии и песен времен Великой Отечественной войны.

Международный фестиваль городов-побратимов «Земля – наш общий дом».

Всероссийский слет юных патриотов России «Равнение на Победу».

Организация и проведение в российских загранучреждениях встреч ветеранов Второй мировой войны, проживающих на территории иностранных государств, по случаю важнейших юбилейных дат периода Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Проведение встречи Президента РФ с ветеранами Великой Отечественной войны из бывших республик СССР.

Проведение в образовательных организациях РФ единого урока, посвященного 70-й годовщине Победы.

Направление персональных поздравлений Президента РФ участникам Великой Отечественной войны.

Проведение Общероссийской конференции «К 70-летию Великой Победы: патриотические маршруты российского туризма».

Проведение акции «Письмо ветерану» в рамках Всероссийского конкурса «Лучший урок письма».

Проведение научно-практических конференций, выставок и подготовка к изданию коллективных научных трудов, монографий, сборников статей.

Завершение подготовки и издание фундаментального многотомного труда «Великая Отечественная война 1941–1945 годов».

Продолжение практики международной презентации новых изданных томов, а также проведение таких презентаций в городах-героях, городах воинской славы и административных центрах РФ.

Международная научная конференция «Румянцевские чтения – 2015» к 70-летию Победы.

Проведение Всероссийского совещания организаторов патриотического воспитания образовательных учреждений на тему «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования».

Создание цифровых копий документов фонда «Государственный комитет обороны» и документов германского происхождения, перемещенных в СССР в результате Второй мировой войны, ныне хранящихся в архивах РФ, и размещение их на сайте «Документы советской эпохи» интернет-портала «Архивы России».

Создание цифровых копий кинохроники Великой Отечественной войны, хранящейся в Российском государственном архиве кинофотодокументов.

Издание краткого биографического словаря «Герои Советского Союза» (в 2 томах).

Всероссийский конкурс «Патриот России» на лучшее освещение в электронных и печатных средствах массовой информации темы патриотического воспитания.

Возложение венков и цветов: к Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; к памятнику Г. К. Жукову в г. Москва, а также к местам захоронений выдающихся полководцев Великой Отечественной войны.

Реализация межправительственных соглашений о воинских захоронениях, осуществление контроля за состоянием захоронений российских (советских) военнослужащих на территориях стран, с которыми заключены межправительственные соглашения о воинских захоронениях.



Наталья Борисовна Ахобадзе

руководитель физического воспитания МБДОУ ЦРР № 306

Система физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ: опыт, проблемы, перспективы

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Пластичность и высокая лабильность организма дошкольника определяет чувствительность к воздействию факторов внешней среды.

Российскими медиками был произведён сравнительный анализ показателей здоровья детей. Доктор медицинских наук, профессор В. Р. Кучма и кандидат медицинских наук М. И. Степанова выявили неблагоприятную тенденцию: количество детей с хронической патологией увеличилось за последние 10 лет в 2 раза, а количество детей, не имеющих отклонения в состоянии здоровья, уменьшилось в 3 раза. Среди хронических патологий преобладают болезни органов дыхания, костно-мышечной системы, аллергических заболеваний кожи. Также распространены среди дошкольников морфофункциональные отклонения, с нарушением работы опорно-двигательного аппарата. По наблюдениям специалистов, у 12% дошкольников имеют место выраженные нормы психических расстройств и психических нарушений. В комплексе таких нарушений преобладают различные формы неврозов, нарушений сна, невропатии.

Также современные исследования доказали, что дети в большинстве своём испытывают двигательный дефицит, т.е. количество производимых движений в течение дня – ниже возрастных норм. Дети проводят много времени в статичном положении, что влечёт за собой нагрузку на определённые группы мышц и ведёт к их утомлению, снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что приводит к нарушению осанки, искривлению позвоночника, плоскостопию и задержке возрастного развития быстроты, силы, ловкости, выносливости и гибкости.

К сожалению, многие родители, искренне желая здоровья своему ребёнку, считают, что главное – посытнее накормить его, потеплее укутать. «Не беги так быстро – упадёшь! Не прыгай оттуда – подвернёшь ногу!» – подобные замечания мам и бабушек можно часто услышать во дворах и скверах. Не все родители осознают, что именно в первые годы жизни ребёнка закладывается фундамент

его будущего здоровья, что важную роль при этом играет активный двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, рациональное питание. Отечественными и зарубежными учёными давно установлено, что здоровье человека лишь на 7–8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% – от образа жизни.

По мнению академика Н. А. Амосова, современный ребёнок сталкивается с тремя пороками цивилизации: накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки, переизбытком и гиподинамией. Это и является причиной возникновения перечисленных выше заболеваний и отклонений в развитии.

Данные проблемы были актуальны и для нашего детского сада. Выстраивая работу по оздоровлению и укреплению детского организма, мы выделили для себя три основных направления: работа с детьми, работа с педагогами и работа с родителями, так как понимали, что невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

На начальном этапе работы была проведена диагностика.

Направления диагностики детей:

1. Обследование детей в начале учебного года медиками и специалистами физкультурного диспансера с целью выявления нарушений работы опорно-двигательного аппарата, определения группы здоровья по перенесённым ребёнком заболеваниям.

2. Выявление уровня физической подготовки ребёнка по основным физическим показателям.

3. Систематические педагогические наблюдения за физическим состоянием и развитием ребёнка.

4. Беседы с детьми для выявления индивидуальных особенностей и наклонностей.

После окончания диагностики был проведён глубокий анализ полученных результатов. Результаты оказались следующими:

1. Из 120 детей: 1 группа здоровья – 10 детей; 2 группа – 72 ребёнка; 3 группа – 35 детей; 4 группа – 3 ребёнка.

2. 40% детей имели различные виды нарушений работы опорно-двигательного аппарата.

3. Выносливость: 85% детей выполнили тест с большим трудом, лишь 15% детей справились с заданием хорошо, без остановки никто тест выполнить не мог.

4. Гибкость: около 70% детей не смогли выполнить тест, не согнув колени.

5. Ловкость: 55% детей выполнила тест с незначительными нарушениям заданной схемы, 15% выполнили тест без ошибок, остальные со значительными отклонениями от заданной схемы.

6. Исследования силы верхних и нижних конечностей: лишь 40% детей справилась с заданием хорошо, остальные выполняли тесты со значительными отставаниями от возрастных нормативов.

Направления диагностики в отношении родителей:

1. Проведение индивидуальных опросов и бесед о физическом состоянии ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей, отклонений в развитии (если имеются) по медицинским показаниям и противопоказаниям.

2. Проведение анкетирования по вопросам физического развития с целью выявления интересов семьи к занятиям спортом, совместными занятиями с детьми подвижными играми, спортивными упражнениями и закаливанием.

3. Проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам: «Какими видами движений дома и на улице любит заниматься Ваш ребёнок?»

Анкеты были предложены родителям всех возрастных групп. Результаты анкетирования показали, что 95% родителей уверены в том, что физкультура и спорт, закаливающие мероприятия помогают в оздоровлении и укреплении здоровья их детей. Но, к сожалению, большинство родителей признались, что не в состоянии уделять спорту и закаливанию своего ребёнка достаточное количество времени. Сказывается профессиональная занятость, отсутствие времени и необходимых знаний. В некоторых случаях – отсутствие материальных и жилищных условий.

Направления диагностики в отношении педагогов:

1. Анкетирование с целью выявления психолого-педагогической компетентности в вопросах физического развития детей.

2. Анализ условий, созданных в группах для организации двигательной активности детей в течение дня.

3. Анализ педагогического планирования воспитателями двигательной активности детей в течение дня.

Проанализировав деятельность педагогов, получили следующие данные: педагоги понимают необходимость физического развития детей, но не владеют в полном объёме информацией о видах двигательной деятельности ребёнка и об их влиянии на обеспечение оптимального здоровья детей, молодые педагоги не всегда могут рационально спланировать двигательную деятельность детей в

течение дня, равномерно распределив физические нагрузки.

Исходя из результатов диагностики, мы пришли к выводу, что целесообразно организовать работу с педагогами по углубленному изучению методик физкультурно-оздоровительной работы с детьми и активизации спортивной жизни в детском саду.

Нами была определена цель дальнейшей работы: создание условий для оздоровления и укрепления детского организма, поставлены следующие задачи.

В работе с детьми:

1. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков у детей с учётом их индивидуальных особенностей.

2. Развитие в ребёнке необходимых психофизических качеств (ловкости, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости, координации движений, ориентировке в пространстве).

3. Воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений.

4. Оказание помощи детям с диагнозом – нарушение работы опорно-двигательного аппарата.

5. Формирование у ребёнка потребности в здоровом образе жизни через специально организованные занятия из серии «Твоё здоровье».

6. Достижение положительного, заинтересованного отношения детей к выполнению упражнений.

7. Формирование произвольного поведения.

8. Формирование навыков самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

В работе с родителями:

1. Изменить позицию родителей в вопросах физического воспитания ребёнка.

2. Формировать потребность семьи (родителей) ребёнка в здоровом образе жизни, в укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность.

3. Обеспечить преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье.

В работе с педагогами:

1. Ознакомить педагогов с программой, в соответствии с которой осуществляется физическое воспитание детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты).

2. Обучить педагогов способам диагностики физического развития детей в соответствии с программой, реализуемой в детском саду.

3. Оказать помощь воспитателям в создании условий ребёнку для полноценного развития его психофизических качеств.

4. Повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижению заболеваемости.

5. Обучение педагогов методам и приёмам индивидуального подхода к ребёнку при проведении оздоровительных процедур.

6. Обучить педагогов планированию и распределению физических нагрузок в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников.

7. Познакомить педагогов с возможностями физической культуры для воспитания морально-волевых качеств у детей.

Организация двигательной активности ребёнка в условиях ДОУ

Проведение различных видов физкультурных занятий:

1. Традиционные виды занятий (проводятся по схеме: водно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры).

2. Занятия с элементами ритмической гимнастики, особенностью которых является проведение вместо общеразвивающих упражнений, упражнения спортивно-танцевального характера, «Аэробики».

3. Занятия-соревнования (построенные на проведении различных видов эстафет и индивидуальных соревнований, где в игровой форме выявляется победитель).

4. Занятия-тренировки в основных видах движений (например, различные техники владения мячом, занятия с элементами гимнастики со скалками и обручами).

5. Занятия-зачёты (дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние, технику выполнения, проводятся в игровой форме).

6. Самостоятельные занятия (ребёнку даётся определённый вид движения, время на его выполнение, он самостоятельно тренируется, после чего у него проверяется задание).

7. Занятия, построенные на проведении подвижных игр большой, средней и малой подвижности.

8. С учётом климатических условий нашего региона специально организованные занятия на лыжах. Особенностью этих занятий являются лыжные прогулки в лесную зону детского сада. В зимний период она находится под снегом и не доступна для прохода детей. Пройти туда возможно только на лыжах. Такие прогулки доступны для детей старших и подготовительных групп, причём дети подготовительной группы могут прокладывать лыжню для детей средних и старших групп. Обучение навыкам ходьбы на лыжах осуществляется на традиционных занятиях, а индивидуально закрепляется педагогами во время прогулок.

9. Организация занятий на улице, особенностью которых является овладение детьми элементов спортивных игр (бадминтона, футбола, баскетбола и т.д.). Также наличие различных беговых упражнений (по пересечённой местности, с преодолением препятствий, «Беговые путешествия в лесную зону детского сада»).

10. Специально организованные дополнительные занятия по физической культуре для ослабленных детей. Подбор и контроль за продвижением этих детей осуществляется медиками. Особенностью этих занятий является решение частных задач двигательной реабилитации детей с нарушением работы опорно-двигательного аппарата, включающих упражнения коррекционного характера, в зависимости от диагноза ребёнка. В конце года, после обследования специалистами физкультурного диспансера, медиками детского сада проводится сравнительный анализ физического состояния ребёнка, планируется последующая работа, даются рекомендации педагогам и родителям.

11. Занятия, на которых ребёнок может осуществить свободный выбор физкультурной деятельности. Дети сами выбирают спортивный снаряд и самостоятельно занимаются на нём (проводится примерно 1 раз в две недели, «Поиграем, кто, где хочет»).

12. Организация свободной двигательной деятельности в условиях группы, в спортивных центрах. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В группах раннего возраста это – горки-лестницы, невысокие лестницы-стремянки, набивные мячи, мягкие модули для лазания, ребристые дорожки, кольца для метания, закреплённые на стене. В группах старшего возраста в спортивных центрах добавляются турники, гимнастические кольца, гимнастические лестницы с наклонными досками, различные виды корригирующих дорожек.

13. В рамках кружковой работы по выбору детей и родителей организованы дополнительные занятия в тренажёрном зале. Только для девочек – занятия в кружке аэробики «Грация», только для мальчиков – занятия в кружке с обучением элементам баскетбола «Весёлый мяч». Для детей с ослабленным здоровьем – дополнительные занятия в физкультурном кружке. Особенностью этих занятий является проведение общеукрепляющих упражнений с дополнительной физической нагрузкой, а также упражнений на специальных мячах для снятия мышечного напряжения и развития координационных механизмов.

Принципы организации занятий:

1. Принцип цикличности. Преобладают в первую очередь беговые упражнения и их комбинации во всех видах двигательной активности детей для тренировки и совершенствования общей выносливости – наиболее ценного оздоровительного качества. Проведение подвижных игр с циклическими упражнениями.

2. Принцип многовариантности и повторяемости упражнений. Целесообразно частая смена упражнений при многократной (8–12 раз) повторяемости одного упражнения. Лучше использовать небольшое количество упражнений на весь год с набором различных пособий – мячей, гантелей и пр.

3. Принцип осознанного отношения детей к выполнению упражнений, что вполне доступно ребёнку при условии руководства.

4. Принцип эмоциональности во всех видах двигательной деятельности: чтобы упражнения не казались слишком скучными, можно внести элемент соревнования, обязательно в игровой форме.

5. Принцип систематичности. Занятия должны проводиться ежедневно подготовленным специалистом при участии воспитателя, либо воспитателем.

6. Моторная плотность занятия должна составлять 80%, для прогулок – 60% (по Змановскому).

7. Принцип безопасности. Разработка правил: как вести себя в спортивном зале или в спортивном центре, в группе (например, не сталкиваться при беге, не прыгать с высоты, не толкать друг друга на горке, не влезать на лестницу, если нет на полу страховочного мата и т.д.). Проведение серии занятий по ОБЖ проводится для развития в детях умения безопасного пользования спортивным инвентарём.

Проведение различных видов утренних гимнастик:

1. Традиционные (с разминочной частью, с проведением общеразвивающих упражнений, с заключительной частью в виде ходьбы и дыхательной гимнастики).

2. «Свободная утренняя гимнастика», на которой детям предоставляется самостоятельный выбор вида физкультурной деятельности. Это могут быть игры с мячами, скакалками, обручами и т.п., также это могут быть самостоятельные занятия на спортивном комплексе, гимнастических лестницах, модулях, в сухом бассейне и т.п. (в соответствии со стандартами программы «Сообщество»). Проводится в свободной форме, стимулируя детей к самостоятельному овладению любого вида движения, в спортивном зале (обязательное условие – участие каждого ребёнка).

3. «Муравьиные дискотеки», на которых дети под ритмичную музыку свободно танцуют в отведённое для утренней гимнастики время, что способствует свободному творческому самовыражению ребёнка, формированию у него положительного отношения к пребыванию в спортивном зале. Для проведения «Муравьиных дискотек» педагогом создаются определённые условия: подбор музыкального материала (фонограмма детских песен); предоставление детям раздаточного материала (ленты, обручи, флажки, султанчики, погремушки и т.д.); предоставление детям двигательной свободы; определённая позиция педагога (хвалить детей, поощрять к движениям, эмоционально поддерживать, вместе с ними танцевать).

4. Проведение утренней гимнастики в виде беговых тренировок. Особенностью является то, что дети в течение 10–15 минут бегают в ритме, определённом музыкой (в медленном, среднем и быстром темпе), в различных направлениях, с изменением вида бега (на носках, мелким и широким

шагом, «змейкой» и т.д.), что способствует развитию у детей общей выносливости и скоростно-силовых качеств.

Примерное расписание утренней гимнастики в спортивном зале на неделю, начиная со средней группы:

- Понедельник – традиционная зарядка.
- Вторник – «Поиграем кто, где хочет».
- Среда – беговые тренировки.
- Четверг – традиционная зарядка.
- Пятница – «Муравьиная дискотека».

Утренняя гимнастика для детей раннего возраста проводится по традиционной схеме в условиях группы.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме. А также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют, танцуют. Спортивно одарённые дети показывают гимнастические этюды, и всё это сочетается с весёлыми соревнованиями и подвижными играми.

Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенностью является символическое подведение итогов тому, чему дети научились за определённый период.

В летний период – это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метания, бега, прыжкам в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В зимний период – комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санях тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенностью которых является объединение разновозрастных групп, или обыгрывание сказочного сюжета, или проведение спортивных игр-путешествий с заданиями, находящимися в разных уголках детского сада, или уличных участков.

Закаливание

Основные принципы закаливания:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей (по индивидуальному преобладанию процессов возбуждения и торможения).

2. Учет состояния здоровья (часто болеющим детям подходят щадящие процедуры: укорочение времени воздействия закаливающего фактора, уменьшение контраста и т.п.).

3. Систематичность. Интересные факты привела В. П. Спирина в своей лекции о закаливании детей в 1978 г: «Если сопровождать каждую закаливающую процедуру словами: «Буду обливать», а через некоторое время сохранить ситуацию процедуры, но не обливать, сосудистая реакция будет прежней. Это означает, что сосуды ребёнка выра-

ботали уловный рефлекс». Значит, иногда можно, не проводя процедуры, сохранять только условия и поддерживать этот рефлекс, например, когда ребёнок болен.

4. Постепенное увеличение силы раздражителя (ориентир на слабого ребёнка, главное хороший сон, аппетит, эмоциональное состояние, отсутствие дрожи, озноба).

5. Тёплые руки, тёплые ноги (необходимо постепенно увеличивать порог раздевания детей, иначе снижается эффективность закаливания).

6. Положительная эмоциональная реакция на процедуру.

По данным специалиста по физическому воспитанию Г. П. Юрко, всех детей по отношению к закаливанию можно распределить на 3 группы:

- 1-я группа – дети здоровые, ранее закалываемые (применяются любые методы закаливания, вплоть до интенсивных);
- 2-я группа – дети здоровые, впервые приступившие к закаливанию или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья (любые методы, рекомендуемые в литературе);
- 3-я группа – имеющие хронические заболевания или выраженные отклонения в функциональном состоянии. К этой категории относятся часто болеющие дети (применяется щадящее закаливание).

Количество детей 3-й группы преобладает в нашем детском саду.

Организация закаливания. Приступая к закаливанию, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Провести комплексную оценку здоровья ребёнка по медицинским и физическим аспектам.
2. Организовать среду в группе и на улице.
3. Определить ребёнка в группу закаливания.
4. Выбрать методы закаливания.
5. Определить соответствие закалывающей нагрузки физическим возможностям ребёнка.
6. Организовать совместную работу по закаливанию ДОУ и родителей детей (консультации по вопросам закаливания, пропаганда здорового образа жизни).

При координации деятельности сотрудников ДОУ по проведению закалывающих мероприятий медицинским работником проводятся обучающие мини-семинары, даются рекомендации по определению группы закаливания ребёнка, обеспечивается контроль результатов закаливания, своевременная коррекция закалывающих мероприятий с учётом сезонных изменений.

Педагоги групп создают условия для непосредственного проведения закалывающих мероприятий, их своевременной коррекции. Информировывают родителей по проведению закаливания в детском саду, консультируют по организации закаливания в условиях дома.

Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей невозможна без участия семьи. Целый

ряд закалывающих мероприятий необходимо продолжать в семье. Это касается и режима питания, дополнительных прогулок, одежды ребёнка, и индивидуальных специальных закалывающих воздействий.

Для эффективной работы с семьёй у нас возникла необходимость в определении уровня компетентности родителей в вопросах закаливания, для этого родителям были предложены анкеты.

Рекомендации родителям в проведении закалывающих мероприятий.

Понедельник.

1. Умывание и полоскание горла или питьё воды.
2. Две прогулки в течение дня. Воздушные процедуры при переодевании.
3. Ходжение босиком по полу 5–10 мин. с последующим обливанием стоп.

Вторник.

1. Влажное обтирание до пояса. Полоскание горла.
2. Прогулка. Воздушные ванны с проведением дыхательной гимнастики.
3. Воздушная ванна перед сном.

Среда.

1. Влажное обтирание до пояса. Полоскание горла.
2. Прогулка. Воздушные ванны, дыхательная гимнастика.
3. Ходжение босиком с последующим обливанием ног.

Четверг.

1. Душ, полоскание горла.
2. Прогулка, воздушные ванны при переодевании.
3. Воздушная ванна перед сном.

Пятница.

1. Влажное обтирание или душ.
2. Прогулка, воздушная ванна при переодевании.
3. Ходжение босиком с обливанием стоп.

Суббота.

1. Душ, полоскание горла.
2. Прогулки и закаливание на воздухе.
3. Гигиеническая ванна с обливанием на 1–2 градуса ниже температуры воды в ванной.

Воскресенье.

1. Обмывание или душ. Полоскание горла.
2. Прогулки и закаливания на воздухе.
3. Воздушные ванны и ходжение босиком.

Организация работы с родителями

1. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам физического развития ребёнка, его проблемам или развитию его спортивных способностей.

2. Выступления на родительских собраниях по вопросу «Особенности организации двигательной активности детей в нашем детском саду» с показом видеоматериалов.

3. Регулярный выпуск фоторепортажей с занятий физкультурой, спортивных праздников, развлечений, закаляющих мероприятий и т.д.

4. Оформление стендовых докладов по вопросам, волнующим родителей о закаливании или возрастных особенностях физического развития детей.

5. Размещение информации о спортивной жизни детского сада в газете «Звёздочка», выпускаемой в детском саду. Примерные темы: «Простые рецепты молодости, здоровья и красоты», «Турнир богатырей», «Наши мамы – лучше всех!».

6. Организация открытых занятий по физической культуре с приглашением родителей, начиная со средней группы, в группе раннего возраста родителям предлагается просмотр видеозаписей двигательной активности ребёнка в течение дня.

7. Организация практических мастерских и индивидуальных консультаций для родителей, дети которых имеют проблемы в работе опорно-двигательного аппарата (тема мастерской «Проведение корригирующих упражнений с детьми в домашних условиях»).

8. Систематическое информирование родителей о продвижении ребёнка, его достижениях в физическом развитии (при индивидуальных беседах, знакомство с картой развития ребёнка через информационные стенды в приёмных и т.д.).

9. Организация традиционных спортивных праздников и досугов по типу «Папа, мама, я – спортивная семья». Особенности проведения таких праздников является ведущая роль родителей в их организации. Родители принимают участие в обсуждении сценария, готовят форму, эмблемы, речёвки для своих команд.

10. Организация спортивных соревнований – «праздников-перевёртышей», участниками которых являются только родители, а дети – в качестве болельщиков по типу «Весёлые старты для пап» или «Мама – вперёд!». Обычно проведение таких праздников приурочивается ко Дню защитника Отечества или к «Маминому дню». Дети готовят к таким праздникам музыкальные и спортивные сюрпризы, выступая с ними в паузах между соревнованиями.

11. Привлечение родителей для участия в спортивных педагогических проектах. Например, в проведении «Недели здоровья» в детском саду. Реализация проекта проходит в 3 этапа. Подготовительный этап включает в себя: организацию оргкомитета по подготовке и проведению недели здоровья в детском саду, разработку и написание сценариев спортивных праздников и развлечений, подборку информации для родителей и размещение её в стендовых докладах, подготовку фото- и видеоматериалов для родителей, анкетирование родителей.

12. Проведение спортивной недели «Весёлые старты», включающей в себя спортивные праздники и развлечения во всех возрастных группах с участием родителей и детей, организацию «круглых

столов» по вопросам оздоровления детей, конкурсы семейного рисунка по теме «Спорт в нашей семье», проведение «Аэробики для мамы» – вечер спорта и отдыха и т.д.

13. Популяризация здорового образа жизни через размещение в стендовых материалах опыта спортивной жизни отдельно взятой семьи, выпуск групповой газеты «Мы – спортивная семья», проведение дня открытых дверей для родителей. Организация спортивных групповых праздников.

14. Привлечение родителей в качестве участников педагогических проектов для проведения физкультурных праздников, организации спортивных уголков в группах, приобретения спортивного инвентаря.

Взаимодействие педагогов

1. Участие в обучающих семинарах для педагогов по темам: «Организация здоровьесберегающей среды в группах»; «Организация самостоятельной двигательной активности ребёнка в течение дня», «Физическая готовность ребёнка к школе» и т.п.

2. Проведение открытых занятий для педагогов всех возрастных групп по теме «Рациональная организация двигательной активности детей в течение дня» (физкультурные занятия, занятия в спортивном центре, занятия в тренажёрном зале, организация двигательной активности детей на прогулках и т.п.).

3. Участие в проведении специальных педагогических советов, посвящённых различным аспектам физического развития детей: «Организация работы педагогов с часто болеющими детьми», «Особенности организации работы с детьми, имеющими нарушения в работе опорно-двигательного аппарата», «Организация работы с родителями по физическому развитию ребёнка» и т.п.

4. Организация и совместное проведение педагогами спортивных праздников и развлечений с детьми из разных групп.

5. Привлечение педагогов для осуществления детских и педагогических проектов в рамках физического развития детей.

6. Обучение на семинаре по здоровому образу жизни в рамках программы «Культура здоровья» на базе института «Открытое общество».

7. Проведение специально организованных занятий по аэробике для педагогов под девизом «Формирование двигательной активности детей начни с себя!».

Таким образом, работая по данной технологии в течение последних пяти лет, мы можем говорить об улучшении ситуации в ДОУ по оздоровлению детей.

Данные диагностики физического развития детей показали: к концу года дети с высоким уровнем физической подготовленности составляют 75% от общего количества детей, со средним уровнем 20% детей, лишь 5% детей не справились с нормативными показателями физической подготовленности детей.



Людмила Лукинична Колесникова
музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 330

Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности

Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано. Или хотя бы то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке – это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству, прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Вот такое творческое начало искусство воспитывает в человеке, и в этой своей функции оно ничем не может быть заменено. По своей удивительной способности вызывать в человеке творческую фантазию искусство занимает, безусловно, первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека. А без творческой фантазии не сдвинуться с места ни в одной человеческой деятельности.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. У дошкольника своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

В среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) наиболее характерной для ребенка формой мышления является наглядно-образное мышление. В этом возрасте ребенок может опираться в процессе практических действий на свои образные представления.

Наглядно-образное мышление является началом развития логического мышления у дошкольника. При формировании логического мышления ребенка надо иметь в виду, что развитие мышления должно быть не просто логичным, но и содержать в себе элементы творчества, которые выявляют способность личности отвлечься от стандартного решения.

Психологами установлено, что именно образное мышление ребенка лежит в основе творческого мышления и помогает решать задание педагога творчески, без применения готовых шаблонов. Творческое мышление дает возможность вырастить в человеке независимость мышления, которое позволяет действовать не по подсказке взрослого, а самому находить решение в любой ситуации. Складываться образное мышление начинает в

среднем дошкольном возрасте. Поэтому важно не упустить имеющиеся возможности ребенка и развивать его способности, опираясь на знание особенностей возраста ребенка.

В своей работе «Психология музыкальных способностей» Б. М. Теплов писал: «Способности рассматриваются как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, и имеют отношение к успешности выполнения той или иной деятельности...»

Способность – понятие динамическое. Способность существует только в движении, только в развитии. А развитие это осуществляется не иначе, как в процессе той или иной практической деятельности. Способность не может возникнуть вне соответствующей деятельности. Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности.

К творческим способностям следует отнести: способность ребенка творчески мыслить, способность к творческому воображению. Для развития творческих способностей ребенка дошкольного возраста большое значение имеет собственное участие ребенка в различных видах деятельности. Особое внимание уделяется музыкальной деятельности, поскольку музыка – это универсальный вид искусства, позволяющий уже в раннем дошкольном возрасте формировать у ребенка творческое начало. Музыкальное искусство развивает и обогащает ребенка, учит мыслить, творить, радоваться. Основной задачей музыкальной деятельности в дошкольном учреждении является воспитание у детей таких качеств, как чуткость, сопереживание, восприимчивость к прекрасному, дружеское отношение к окружающему миру, эмоциональная отзывчивость.

На музыкальных занятиях особое внимание уделяется при разучивании и исполнении песен следующему: смысловому содержанию текста песни, семантике «непонятого» слова в тексте, созданию образа в соответствии с характером музыки, а также возможности показать ребенку «свое видение» образа.

При слушании музыки акцентируется внимание ребенка на необходимость осознания им тех настроений, чувств, которые выражены в музы-

кальном произведении, а также возможности выразить ребенку свое отношение к прослушанному произведению, созданию своих представлений об услышанной музыке, авторе произведения.

Творчество детей базируется на ярких музыкальных впечатлениях. Слушая музыку, ребенок всегда слышит не только то, что в ней самой содержится, что заложено в ней композитором, но и то, что под ее влиянием рождается в его душе, в его сознании, то есть то, что создает уже его собственное творческое воображение. Так, прослушанное произведение рождает в нем сложный сплав объективного содержания и собственного его восприятия. Выйти на такой процесс можно только, если педагог проводит грамотное обсуждение услышанной музыки.

Размышления детей на музыкальных занятиях – это деятельность, вытекающая из художественного общения с музыкой. Педагогическая ценность вопроса педагога заключается не столько в возможности дать на него разные правильные ответы, а в его многоплановости и творческой основе. И тогда творчество проявляется у ребят с младшего дошкольного возраста. При этом замечательно, если коллективное размышление будет «собирать» сами дети.

Так, размышляя о характере песни «Сурок» Л. Бетховена, дети отвечают: «Грустная, нежная, спокойная, тихая, медленная, лаковая», «Это очень печальная песня», «Мне жаль бедного одинокого музыканта». Все дети находятся под воздействием звучащей музыки: они вместе размышляют, творят, воссоздают ее образ, раскрывают свое отношение к музыке.

Если говорить о творческом воображении, то следует отметить, что различные аспекты проблемы воображения отражены во многих педагогических исследованиях. Например, концепция Л. С. Выготского строится на понимании воображения как творческой деятельности, основывающейся на «комбинирующей способности мозга» (Л. С. Выготский «Воображение и творчество в детском возрасте»).

На музыкальных занятиях ребята стремятся «увидеть» музыку в своем воображении. Воображение у ребят, как правило, яркое, живое, и «музыкальные картинки» они слушают с удовольствием.

Творческое воображение дошкольникам в процессе моделирования образа танцевальной музыки подсказывает сам характер движений. При помощи музыки и пластики создается настоящая танцевальная миниатюра, в которой дети передают свое чувство и видение танцевальной музыки.

Так, при прослушивании фрагментов из сюиты балета П. И. Чайковского «Щелкунчик» дети старших групп не только стремятся понять характер и особенности музыки «Арабского» и «Китайского» танцев, русского танца «Трепак», «Вальса цветов», но самостоятельно создать «свой увиденный и услышанный» образ в музыкальных, пластических движениях. Ребята могут затем отразить свои чув-

ства и переживания в рисунке. Выставка работ с рисунками по пройденной теме помогает познакомиться с творчеством ребят старших групп родителям и младшим дошкольникам.

Музыкально-пластическое интонирование или музыкально-ритмические движения – один из способов, одна из возможностей «проживания» образов, когда любой жест, движение становятся формой эмоционального выражения содержания. Жест, движение, пластика обладают особым свойством обобщать эмоциональное состояние ребенка. Если с ранних лет развивать в них способность «внутреннего проигрывания» музыки, «пластического пропевания» ее каждой клеточкой своего тела, своей души – настолько эффективнее и действеннее будет освоение детьми музыки, «прочувствованнее» будет ее исполнение.

Немаловажное значение для развития творческих способностей детей дошкольного возраста имеет игра на детских музыкальных инструментах. В процессе обучения игре на инструментах хорошо формируются слуховые представления, развивается самостоятельность в действиях ребенка, его внимание и организованность.

Инструментальное музицирование – это деятельность, которая вызывает восторг, радость, желание каждого ребенка попробовать свои силы. Известный и благодатный пример музицирования на детских инструментах – песня «Веселый музыкант» А. Филиппенко, русская народная песня «Светит месяц», «Дон-дон», лирическая народная песня «Петушок», народная песня «Перепелочка». Старшие дошкольники музицируют на ударных музыкальных инструментах русского народного оркестра в произведениях «Скворушка прощается» Т. Попатенко, «Воронежские частушки».

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Игра формирует у ребенка навыки общения в коллективе, умение устанавливать со сверстниками определенные взаимоотношения. Сюжетно-ролевая игра становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Уже в 3–4 года основным в игре становится воспроизведение отношений между людьми, животными.

Музыкальная игра представлена на музыкальных занятиях очень разнообразно. Это игра с движением, подвижная игра, игра-этюда, игра-упражнение, дидактическая игра и игра-драматизация.

Следует отметить, что многие исследователи педагогической и психологической литературы в процессе подготовки и проведения игры обращают внимание на связь развития творчества ребенка и той атмосферы, которая создана на занятиях. Развитие творческих способностей старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре возможно, если предусмотрены следующие условия:

- создание эмоционально-благополучной атмосферы;

- гарантия свободы и самостоятельности в игре ребенка в условиях педагогического руководства ею;
- специальная работа, проводимая педагогом по развитию творческих способностей старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

Именно такие условия и использование на занятиях музыкальных упражнений «Приветствие на разных языках мира», «Ходьба змейкой», «Нежные руки. Адажио», «Куранты» (Программа «Ладушки» И. Каплуновой); таких музыкальных игр, как «Лисичка-плутовка», «Узнай по голосу», «Жаворонок», «Царевич-королевич» и др. (Музыкальный руководитель. 2007. № 2; 2009. № 3, 4) способствуют формированию у ребенка творческого мышления, творческого воображения, фантазии, возможности творить и создавать что-то «свое, уникальное».

Диагностика музыкального развития детей детского сада позволяет сделать вывод, что в процессе систематических музыкальных занятий, в основе которых лежит творческое развитие дошкольников, ребята приобретают такие полезные навыки, как умение свободно высказывать свои суждения по содержанию и форме песни, самостоятельно определять характер песни, музицировать. А также самостоятельно подобрать движения к музыке, создавать «свой неповторимый и индивидуальный образ» к тому или иному музыкальному произведению.

Таким образом, музыкальная деятельность дошкольника, сочетая постепенное формирование наглядно-образного и логического мышления ребенка с развитием творческого подхода к этому процессу, способствует формированию мыслящей и творческой личности.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Память и признательность

В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне издательство «Просвещение» проводит Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта Памяти».

Великая Отечественная война сохраняется в нашей памяти, к какому бы поколению мы себя не относили. Памятники и обелиски, мемориалы и скромные могилы на территории нашей страны и за ее пределами – наглядные свидетельства самой кровопролитной войны в истории человечества.

Памятники Великой Отечественной войны – монументальные и скромные, братские захоронения и отдельные могилы, обелиски, мемориалы, памятные доски... Они – отражение героического подвига нашего народа в прошедшей войне! И очень важно, где бы они ни находились, чтобы о них знали в любом уголке нашей огромной страны. Такая возможность сегодня есть.

Идея проекта «Карта Памяти» в том, чтобы ученик, учитель, класс, команда или школа смогли рассказать о памятниках на территории своей малой родины школьникам всей страны.

Участники проекта фотографируют памятники, посвященные событиям и героям Великой Отечественной войны, и размещают фотографии на сайте <http://memo-gy-map.prosv.ru>, сопровождая их описанием, историей, сочинением. На основе присланных материалов сложится общая карта памятников военного и послевоенного времени.

«Карта Памяти» открыта всем!

Памятники города Новосибирска – участники проекта «Карта памяти»

Памятник подвигу лётчика Василия Старошука на пересечении улицы Фрунзе и Красного проспекта в Новосибирске. Установлен в 2003 г. к 60-летию подвига. Надпись на памятнике: «Здесь 10 июля 1943 года при испытании самолёта ЯК-7 трагически оборвалась жизнь воспитанника Новосибирского аэроклуба лётчика-испытателя Старошука Василия Илларионовича, ценою своей жизни предотвратившего гибель жителей города».



Мемориальное кладбище советских воинов, умерших от ран в госпиталях в Новосибирске

В память воинов, отдавших свои жизни в годы Великой Отечественной войны, 15 октября 1977 года был открыт мемориал – Заельцовское мемориальное кладбище советских воинов, умерших от ран в эвакогоспиталях.





Татьяна Борисовна Старикова
педагог-психолог МБДОУ ЦРР № 306

О программе снятия психозмоционального напряжения у педагогов

«Здоровье дороже всего – гласит народная мудрость». И вряд ли найдется человек, способный оспорить ее. Здоровье все чаще оказывается в числе приоритетных ценностей. Последние годы характеризуются повышением внимания общества к проблемам здоровья, проводится целый ряд мероприятий, нацеленных на его укрепление. При этом традиционно основное внимание уделяется вопросам сохранения физического здоровья. Между тем современные представления о здоровье выходят далеко за рамки медицины и предполагают немалые усилия в другом направлении. Так, все более широкое признание получают взгляды на здоровье как на источник повседневной жизни, заключающий в себе не только социальные и личные ресурсы, но и физические возможности; здоровье рассматривается как структурообразующий конструкт духовной сферы человека (А. А. Бодалев, российский психолог, специалист по проблемам общения и нравственного развития; В. Т. Ганжин, специалист в области этики; доктор философских наук). Есть и другие подходы к определению здоровья, однако обращают на себя внимание не столько различия, сколько общность в современных определениях здоровья – его значимой характеристикой выступают психологические аспекты. Внимание, заботу нужно проявлять не только физическому, но и психическому, психологическому здоровью.

Психологическое здоровье – цель и основной критерий успешности психологической службы.

Все чаще звучат призывы к широкому применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. Однако сохраняется существенный разрыв между уровнем теоретических знаний и реальным внедрением их в педагогическую практику. В числе особо важных условий психологического здоровья детей – педагогическое общение, основанное на отношении к ребенку как самоценности, сопричастности к нему, на духовной близости с детьми. Во многом здоровье воспитанников определяется педагогом, его здоровьем, не только физическим, но и психологическим. Мы знаем, что профессиональная деятельность педагога дошкольного образования характеризуется значительными нагрузками на психозмоциональную сферу личности. Большая часть его рабочего дня протекает в эмоционально напряженной обстановке: эмоциональ-

но насыщенная деятельность, постоянная концентрация внимания, повышенная ответственность за жизнь и здоровье детей. Профессиональный долг педагога обязывает принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, возмущения, отчаяния, но внешнее сдерживание эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс, не приводит к успокоению, а, наоборот, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье педагога.

В последние 20 лет интерес исследований привлекает специфический вид профессионального заболевания лиц, работающих с людьми – врачи, педагоги, воспитатели, психологи и т.д. – СЭВ (синдром эмоционального выгорания).

СЭВ был присвоен диагностический статус МКБ-10: Z 73 – проблемы, связанные с трудностями управления своей жизнью. СЭВ – это механизм психологической защиты.

Исследования психологов Л. М. Митиной, А. А. Реана и др. показывают, что многие педагоги обладают недостаточной сформированностью адекватных способов эмоционального реагирования на трудности непрогнозируемых сложных ситуаций, обнаруживают низкий показатель степени социальной адаптации.

Проведенный опрос воспитателей нашего ДОУ подтверждает это. Большинство отмечают, что не умеют снимать чрезмерное эмоциональное напряжение, предотвращать его развитие. Это проявляется в разрушительных последствиях для их психозмоционального и физического самочувствия, а также негативно сказывается на эмоциональном благополучии детей.

Анкетирование педагогов показало, что 50% педагогов (из 14) находятся в группе риска по СЭВ (СЭВ на стадии формирования), из них все педагоги с повышенной тревожностью или со средней тревожностью с тенденцией к высокой. Наиболее подвержены эмоциональному выгоранию молодые специалисты или педагоги со стажем педагогической деятельности от 3 до 5 лет.

На стадии становления находятся такие симптомы, как:

1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование – 40%.

2. На стадии резистенции (некомпетентность в профессиональной сфере, осознание неуспеха) – 60%.
3. Эмоциональное ограничение (когда педагог экономит на проявлении эмоций, возникает как психологическая защита, сопротивление нарастающему стрессу).
4. 43% педагогов отметили, что испытывают трудности в психологической устойчивости, эмоционально не сдержаны.
5. 30% – что недостаточно уверены в себе.
6. 50% – эмоционально не удовлетворены жизнью.

Психологическая поддержка педагогов в ситуации эмоционального выгорания должна стать приоритетной в работе психолога с педагогом.

Исходя из выявленных проблем была предложена программа снятия психоэмоционального напряжения педагогов ДОУ, состоящая из нескольких этапов:

1. Диагностический: сбор информации о педагоге (с его согласия).

Цель диагностики: предоставить педагогу возможность понять свои ограничения, сильные и слабые стороны; развитие мотивационно-потребностной сферы личности, актуализации проблемы.

Форма: индивидуальные консультации.

Используемые методики: тест Люшера, В. В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания», «Личностная шкала проявления тревоги» (адаптирован Т. А. Немчиным).

2. Аналитический: анализ общих полученных данных. Формирование педагогов групп риска. Составление плана работы. Постановка целей, задач.

3. Психопрофилактический этап, развивающий.

Психолог приглашает педагогов для решения их проблем в группу психологической поддержки. Задача психолога – отобрать наиболее значимые для всех участников проблемы, выделить их общие основания и подобрать соответствующую тренинговую программу.

Перед проведением диагностики педагоги были осведомлены о феномене СЭВ. Они заинтересовались данной проблемой. После проведения индивидуальных бесед была предложена программа работы, целью которой является профилактика СЭВ. Развитие психологической устойчивости. Цель осуществлялась при помощи таких задач, как развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы; развитие эмоциональной гибкости; снижение тревожности. Формы проведения:

1. Медитативные техники. Упражнения на самопознание. Упражнения на снятие мышечных зажимов.
2. Элементы упражнений танцевально-двигательной терапии.
3. Ведение дневниковых записей (рефлексия).
4. Элементы арт-терапии.
5. Групповая дискуссия.
6. Работа в парах и подгруппах.
7. Игры из коммуникативного тренинга.

Тренинг называется педагогическая мастерская «Педагогический звездопад» или «Как укрепить свою психологическую устойчивость».

В программе работают 7 педагогов ДОУ из разных возрастных групп и дополнительно могут принимать участие все желающие. Занятия проходят один раз в месяц. Желательно проводить работу несколько дней подряд, так как это способствует достаточно полному погружению в содержание программы и не создается эффекта эмоциональной «отсрочки» затухания.

Схема занятия:

1. Формулирование темы занятия: актуализация основных целей. Приветствие друг друга.
2. Основная часть: система упражнений, дискуссии, игры и т.д.
3. Подведение итогов, рефлексия.

Элементы упражнений танцевально-двигательной терапии: «Передай движение», «Разбуди свое тело» – снимают психоэмоциональное напряжение. Посредством двигательных упражнений и музыки мы меняем состояние души, избавляемся от стресса и усталости.

Групповая дискуссия. Темы дискуссий: «Причины СЭВ», «Способы снятия эмоционального напряжения на работе», «Как укрепить свою психологическую устойчивость», «Анализ ситуации «+» и «-».

Элементы арт-терапии. Главное – разрешить самому себе встретиться со своим внутренним образом. И можно узнать о себе и о других много нового.

Тактильные техники – снятие страхов, тревожности, получение приятных ощущений, развитие группового взаимодействия. Упражнение «Ласковый мелок», коллективный массаж.

Упражнения на визуализацию (зрительная техника): «Сад моей души», «Розовый куст» – актуализация положительных эмоций, восстановление внутренних ресурсов.

Упражнения на снятие мышечных зажимов: «Мобилизация», «Приятный сон» – обучение способам постепенного расслабления мышц.

Рефлексия. Разные способы осознания собственных чувств: дневниковые записи, вербально в кругу.

Основными показателями профессионального здоровья педагога являются по концепции Л. М. Митиной (Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта: Моск. психолого-социальн. ин-т, 1998. – 200 с.) – педагогическая направленность, компетентность, педагогическая гибкость.

Поэтому параллельно проводится психопрофилактическая работа с педагогами.

Цель: развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

1. Обсуждение педагогических ситуаций:
 - при обсуждении педагогических проблем стремиться высказывать нестандартные подходы;

- применять в дискуссиях приемы «мозгового штурма»;
- подбор вариантов решений к определенной ситуации.

2. Варианты игр:

- деловая игра «Дети и педагоги» – написать обращение от имени в подгруппах;
- ролевая игра – обыгрывание ситуаций: одна подгруппа обыгрывает, другая – разрешает;
- то же, но в парах: педагог – ребенок.

«Отсутствие гибкости, косность, заорганизованность – прямая угроза профессиональному здоровью и его долголетию» – Л. М. Митина. Не секрет, что многие педагоги теряются в сложных ситуациях, нелегко менять свое мнение в новых нестандартных ситуациях. Все это также сказывается на эмоциональном состоянии педагога и может привести к ранним педагогическим кризам.

Результаты

1. Снижение степени тревожности у педагогов:

- апрель 2008 г. – 57%;
- март 2009 г. – 48%;
- апрель 2010 г. – 40%.

Педагогам удалось актуализировать проблему, овладеть практическими навыками выхода из стрессовых ситуаций. Они получили представление о том, в каком случае стресс несет за собой отрицательное воздействие на организм, через анализ конкретных игр и ситуаций удалось достичь

осознания собственной ответственности за личностные проблемы и выделение причин возможных проблем.

2. Снижение количества педагогов, относящихся к стадии формирования СЭВ:

- апрель 2008 г. – 50%;
- март 2009 г. – 40%;
- апрель 2010 г. – 38%.

Итак, овладение психологической культурой позволяет педагогу опознать в реальном явлении психологическую проблему, используя специальные психологические умения, стать в определенной степени самому себе «доктором». Более того, повысить уровень профессиональной психологической культуры, что может стать своеобразной «баррикадой» перед появлением заболевания. Будем же стремиться к сбережению и укреплению как физического, так и психологического здоровья. Прислушаемся к словам французского философа и писателя Мишеля Монтеня: «Здоровье – это драгоценность и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной».

Здоровье педагога... Оно необходимо не только для его профессионального долголетия, но и здоровья детей. Здоровый педагог – здоровые дети.

Как возникла традиция проведения военных парадов в честь Великой Победы?

8 мая 1945 года, когда в пригороде Берлина готовились к подписанию Акта о безоговорочной капитуляции, в Москве был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об объявлении 9 мая Праздником Победы». Указ был лаконичен: «В ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков и одержанных исторических побед Красной Армии, увенчавшихся полным разгромом гитлеровской Германии, заявившей о безоговорочной капитуляции, установить, что 9 мая является днём всенародного торжества – Праздником Победы. 9 мая считать нерабочим днём».

22 июня 1945 года был опубликован приказ Верховного Главнокомандующего № 370, в котором говорилось: «В ознаменование победы над Германией в Великой Отечественной войне назначаю 24 июня 1945 года в Москве на Красной площади Парад войск Действующей армии, Военно-Морского Флота и Московского гарнизона – Парад Победы. На Парад вывести: сводные полки фронтов, сводный полк наркомата обороны, сводный полк Военно-морского Флота, военные академии, военные училища и войска Московского гарнизона. Парад Победы принять моему заместителю Маршалу Советского Союза Жукову. Командовать Парадом Победы Маршалу Советского Союза Рокоссовскому». 24 июня на Красной площади зазвучали торжественные фанфары, начался Парад Победы. На трибуне мавзолея Сталин стоял немного в стороне, уступив

центр боевым маршалам и генералам. После принятия доклада Рокоссовского и объезда выстроившихся для парада войск, Жуков поднялся на трибуну Мавзолея и произнес короткую речь. Затем под звуки маршей по Красной площади торжественно прошли сводные полки фронтов: Карельского, Ленинградского, 1-го Прибалтийского, 3-го, 2-го и 1-го Белорусских, 1-го, 4-го, 2-го и 3-го Украинских, сводный полк Военно-Морского Флота. Впереди колонны каждого фронта с шапками наголо шли командующие фронтом и армиями, за ними герои Советского Союза и кавалеры боевых орденов несли знамена фронта и входящих в него объединений и соединений.

За фронтовыми колоннами на площадь вышел сводный батальон со знаменами и штандартами поверженной фашистской Германии, которые были брошены к подножью Мавзолея.

Затем на Красную площадь вступили части Московского гарнизона и военных учебных заведений, проскакали кавалеристы, прошла техника ПВО, артиллерия, колонны мотоциклистов, броневые автомобили и танков. В небе пролетели боевые самолеты.

Парад Победы с разных точек снимали кинооператоры. Было сделано несколько вариантов фильмов, в том числе один цветной.

После 1945 года парады в честь Дня Победы не проводились 20 лет. Следующий парад в День Победы был проведен только в 1965 году и с тех пор проводится ежегодно.



Елена Николаевна Коврижкина
педагог-психолог МБДОУ д/с № 101

Психологическое здоровье педагога ДОУ – залог здоровья ребенка

Здоровье – это не подарок, который человек получает раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе.

П. Фосс

«Хорошая воспитательница – это когда она добрая, веселая, не «ругательница» какая-нибудь и много знает, и играет вместе с детьми, любит детей. Тогда это просто классная воспитательница» (Гриша, 6 лет).

Все дети мечтают о воспитателях, которые являются для них источником добра, безопасности, душевного тепла, источником вдохновения, радости, удивления. Такое общения педагога с детьми – главное условие воспитания здорового ребенка в ДОУ.

Почему же не всегда сбываются мечты ребенка. Что же иногда происходит с педагогами, которые перестают чувствовать радость от своего труда? Почему же профессия, которую мы выбираем, о которой мы мечтаем и работаем, отдавая и расстрачивая себя, одна из самых благородных профессий, которой мы гордимся, вдруг перестает нас по-хорошему волновать и не приносит радость?

Психологическое самочувствие воспитателя оказывает непосредственное влияние на всю атмосферу дошкольного учреждения. Не стоит забывать, что отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях не только с воспитанниками, но и родителями, коллегами по работе. А также способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств педагога негативных черт, разрушают его психическое здоровье, обуславливают высокую напряженность, агрессивную самозащиту, подавляют творческую активность.

А что же все-таки происходит? Одним из показателей профессиональной дезадаптации педагога является так называемый «синдром эмоционального выгорания».

Синдром эмоционального (профессионального) выгорания – сложный психофизиологический феномен, определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение, которому спо-

собствует продолжительная эмоциональная нагрузка.

Выражается в депрессивном состоянии, чувстве усталости, опустошенности, недостатке энергии и энтузиазма, утрате способности видеть положительный результат своего труда. А также выражается в отрицательной установке по отношению к работе и жизни вообще. Что может привести к профессиональной деформации.

Что же способствует возникновению у педагогов «синдрома эмоционального выгорания»?

Перечислим некоторые причины:

- восприятие работы как рутинной, особенно если ее смысл кажется сомнительным;
- чрезмерная эмоциональная вовлеченность в работу, вкладывание в нее больших, даже чрезмерных ресурсов;
- недостаточность признания и положительной оценки работы;
- строгая временная регламентация работы, особенно при нереальных сроках ее исполнения;
- напряженность и конфликтность в профессиональной среде, недостаточная поддержка коллег и их излишний критицизм;
- отсутствие условий для самовыражения личности на работе, когда экспериментирование и инновации не поощряются, а подавляются;
- работа без возможностей дальнейшего обучения и профессионального совершенствования;
- неразрешенные личностные конфликты педагога;
- высокая психоэмоциональная нагрузка, эмоциональная энергия расходуется постоянно: дети – родители – коллеги;
- сопереживание, сочувствие, сострадание, принятие решений;
- чем больше детей в группе, тем больше нагрузка – ответственность за жизнь и здоровье ребенка;
- есть дети «с особенностями онтогенеза» в каждой группе;
- есть «особенные родители», а это дополнительные эмоциональные затраты.

Надо отметить, что эмоциональное выгорание – процесс довольно коварный, поскольку человек, подверженный этому синдрому, часто мало осознает его симптомы. Он не может увидеть себя со стороны и понять, что происходит. Поэтому нуждается в поддержке и внимании, а не конфронтации и обвинении.

Однако «сгорание» не является неизбежным. Своевременно предпринятые профилактические шаги могут предотвратить, ослабить или исключить его возникновение.

Остановимся на способах недопущения и профилактики СЭВ:

- Развитие интересов, не связанных с работой.
- Адекватные требования к собственным профессиональным возможностям.
- Возможность сочетать работу с учебой, исследованием, написанием научных статей.
- Внесение разнообразия в свою работу, создание новых проектов и их реализация без ожидания санкций, без инспекций со стороны официальных лиц.
- Поддержание своего здоровья (сон, питание).
- Удовлетворительная социальная жизнь, наличие друзей, желательны другие профессии.
- Умение проигрывать без самоуничтожения и агрессивности.
- Способность к адекватной самооценке (без опоры только на мнение, признание окружающих).
- Открытость новому опыту.
- Умение не спешить и давать себе достаточно времени для достижения позитивных результатов в работе и жизни.
- Чтение не только профессиональной, но и другой хорошей литературы, просто для своего удовольствия.
- Участие в семинарах, конференциях, где предоставляются возможности встречи с новыми людьми, а также возможность обмениваться опытом.
- Периодическая совместная работа с коллегами, значительно отличающимися профессионально и личностно.
- Участие в работе профессиональной группы, дающее возможность обсудить проблемы, связанные с работой.
- Хобби и увлечения, доставляющие удовольствие.
- Научиться расслабляться.
- Уметь посмеяться над собой.
- Периодически «заглядывать в будущее» (в памяти других наши ошибки не важны).
- Повышать самооценку.

Предлагаем одно из упражнений для работы по профилактике синдрома эмоционального выгорания «Помоги мне понять (зеркальное отражение проблем)».

Цель: формирование позитивного мышления.

Все участники группы стоят лицом друг к другу, образуя два круга – внешний и внутренний. Стоящие лицом друг к другу образуют пару. Начинают партнеры, стоящие во внутреннем круге. Первый член пары описывает какую-либо ситуацию, в которой он видит «минусы» для себя, стоящему напротив. Партнер, стоящий напротив, характеризует услышанную ситуацию с позиции «плюса». Затем партнеры меняются ролями. После обмена ситуациями в парах все участники делают шаг влево, образуя новые пары, и процедура повторяется. Таким образом, каждый из участников не только получит какое-то количество «плюсов» на свою «минус» ситуацию, но и сам выступит в роли «дарителя» интерпретационных положительных смыслов «минус» ситуации своего партнера.

Завершение – обсуждение эффективности упражнения.

Итак, чтобы избежать эмоционального выгорания, педагог должен хотя бы изредка, но обязательно оценивать свою жизнь вообще – живет ли он так, как ему хочется. Если существующая жизнь не удовлетворяет, следует решать, что нужно сделать для положительных сдвигов.

Только должным образом заботясь о качестве своей жизни, можно остаться профессионально эффективным и дарить радость своим воспитанникам.

Литература

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. – М.: Прогресс, 1974.
2. Бабич О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. – М.: Учитель, 2014.
3. Евтихов О., Трепашко Т. Грааль мудрости. – СПб.: Речь, 2010.
4. Зелигман М. Как научиться оптимизму. – М.: Вече, 1997.
5. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999.
6. Лизинский В. М. Профессионально-личностное выгорание и способы повышения сохранности и способности качественно выполнять свои профессиональные и социальные обязанности. – М.: Педагогический поиск, 2013.
7. Мак-Маллин. Практикум по когнитивной терапии. – СПб.: Речь, 2001.
8. Оуэн Н. Магические метафоры. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
9. Ромек В., Ромек Е. Тренинг наслаждения. – СПб.: Речь, 2003.
10. Стресс, выгорание, совладание в современном мире / Под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2011.
11. Фромм Э. Иметь или быть? – М.: Прогресс, 1990.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Современная школа должна создавать благоприятные условия для обучения школьников. Образовательная среда может быть здоровьесберегающей и объединяющей как учебную, так и внеучебную деятельность учащихся, семью и образовательное учреждение. Для этого необходимо совершенствовать процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров, формировать их готовность работать в условиях лично ориентированного обучения.

Одной из задач российской педагогики, а также широкой общественности является усиление пропаганды идеи сохранения и укрепления здоровья детей, которая должна стать национальной идеей и объединить все слои общества.

Одной из важнейших долгосрочных целей образования является изменение отношения к здоровью у всех слоев нашего общества, а ближайшей – разработка и внедрение в учебных заведениях всего комплекса организационных мер, педагогических и дидактических средств по укреплению здоровья и перенацеливанию учащихся на здоровую жизнь.

Организационные меры: создание кабинетов здоровья, оснащенных средствами мониторинга здоровья, переподготовка преподавателей и медиков учебных заведений.

Дидактические средства: разработка учебных курсов, создание специализированных аппаратно-программных средств наблюдения и изучения здоровья, предназначенных для решения как учебно-исследовательских, так и профессиональных медицинских задач и т.п.

Педагогические средства: создание в среде всех педагогов предельно заинтересованного отношения к здоровью, личное участие в оздоровительных мероприятиях, постоянная работа с родителями учеников по вовлечению их в здоровый образ жизни, усиление внеучебной работы с учащимися в объединениях по интересам и занятиям физкультурой.



**Галина
Александровна
Барбанова**
директор
специальной
(коррекционной)
общеобра-
зовательной
школы № 31
VIII вида



**Оксана
Анатольевна
Кравец**
заместитель
директора по УВР
специальной
(коррекционной)
общеобра-
зовательной
школы № 31
VIII вида

Индивидуальное адаптивное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы № 31 VIII вида (из опыта работы)

В последние годы значительно возросло количество детей дошкольного возраста, нуждающихся в специальной помощи. Одним из вариантов решения проблемы является организация для дошкольников с отклонениями в развитии групп на базе школ.

С присвоением в 2009/2010 учебном году статуса городской экспериментальной площадки «Индивидуальное адаптивное развитие детей с особыми возможностями здоровья дошкольного возраста» в специальной (коррекционной) школе № 31 VIII вида Калининского района открыта такая группа. В 2012/2013 учебном году решением городского экспертного совета экспериментальная деятельность в данном направлении продолжена еще на два учебных года. Пятилетняя практика ее существования доказала, что такой подход оправдан, востребован и необходим.

Дошкольную группу посещают дети с сенсорными нарушениями; хромосомными заболеваниями (синдром Дауна); аутистическим спектром поведения; тяжелыми соматическими заболеваниями и др. 60% детей дошкольного возраста имеют сложную структуру дефекта. Большинство из них воспитывается в семьях и не посещает дошкольные ОУ. Эти дети не могут посещать групповые занятия и нуждаются в индивидуальном подходе.

Цель деятельности экспериментальной площадки: создание коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с учетом состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и личностных особенностей в системе психолого-педагогического сопровождения.

В ходе работы городской экспериментальной площадки:

- создан пакет нормативно-правовой базы, регламентирующий деятельность дошкольной группы;

- подобрана команда специалистов;
- созданы материально-технические условия;
- организован процесс дошкольного образования детей 5–7 лет, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, на базе С(К)ОШ № 31 VIII вида.

Разработаны документы:

- Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида. В ее основе лежит общешкольная идея сопровождения детей, направленная на развитие жизненных компетенций.
- Адаптированная образовательная программа сопровождения обучающихся 5–7 лет с ОВЗ в образовательном пространстве школы.
- Модель выпускника на основе компетентностного подхода (приложение), которая включает в себя трехуровневую шкалу интеграции ребенка с нарушениями интеллекта в социальную среду.
- Алгоритм комплексного обследования детей.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Индивидуальный учебный план.
- Индивидуальный дневник развития.

Система сопровождения дошкольников в условиях школы № 31 разработана с учетом компетентностного подхода и направлена на решение проблем развития и обучения детей внутри образовательного учреждения и повышение их адапционных возможностей, позволяющих в дальнейшем успешно интегрироваться в общество.

В качестве субъекта сопровождения выступает группа детей, организованных в класс, и (или) конкретный ребенок, обучающийся по индивидуальному образовательному маршруту.

Субъектами инновационного процесса являются педагоги школы. Для их поддержания и развития в школе предусмотрена:

1) система непрерывного профессионального развития, которая включает:

- курсы повышения квалификации;
- участие учителей в конкурсах педагогических достижений;
- участие, организацию и проведение семинаров, конференций;
- сотрудничество учителей с кафедрой коррекционной педагогики и психологии НИПКИПРО;
- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе инновационных технологий;

2) система стимулирования педагогического коллектива.

Считаем, что одним из наиболее важных условий, обеспечивающих качественное дошкольное образование, является не просто наличие квалифицированных кадров, а их командное взаимодействие. Общая стратегия работы и согласованные действия «команды» являются одним из гарантов успешной социализации ученика с нарушением интеллекта. Администрация образовательного учреждения приветствует и поддерживает высокий профессионализм учителей и творческую обстановку в коллективе.

Для эффективной реализации опытно-экспериментальной деятельности определены следующие категории ресурсного обеспечения:

- организационные ресурсы (планирование, подготовка и проведение мероприятий; анализ качества работы);
- материально-технические ресурсы (кабинет: учебная зона, игровая зона, зона отдыха; спортивный зал для занятий ЛФК и физической культурой; бассейн; кабинет логопеда; кабинет психолога; столовая и т.д.);
- информационные ресурсы (сайт школы, электронные СМИ; стенды и реклама, издательская деятельность);
- научно-методические ресурсы (конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы; методическая литература);
- нормативно-правовые ресурсы (приказы, положения; программно-методическое обеспечение);
- кадровые ресурсы (учитель-дефектолог; учитель-логопед; педагог-психолог; воспитатель; тьютор; учитель физической культуры, ЛФК; учитель музыки; врач-психиатр и др.); на дошкольной группе работает 7 педагогов, средний возраст – 38 лет, из них 4 имеют дефектологическое, 3 – высшее педагогическое образование;
- образовательное пространство школы как ресурс, так как именно в его условиях проходят апробацию все инновационные процессы

(система сопровождения; психолого-медико-педагогический консилиум).

Конечным результатом образования детей с интеллектуальной недостаточностью является уровень сформированности «академического» компонента и жизненной компетенции.

Каждая область компетенций включает в себя тесно связанные между собой ключевые жизненные компетенции, необходимые ребенку для успешной жизнедеятельности, выполнения трудовых функций, норм поведения в обществе и т.д:

- 1) социально-бытовая ориентация (владеет навыками самообслуживания);
- 2) социально-трудовая ориентация (владеет моторными навыками);
- 3) личностная ориентация (социально приспособлен к окружающему миру);
- 4) коммуникативная ориентация (владеет навыками речевого общения).

Содержание жизненных компетенций и навыков «академического» компонента конкретизировано и позволяет провести комплексную диагностику и в результате составить компетентностный профиль ребенка.

Оценка уровня освоения умений осуществляется по трем критериям:

- освоены полностью самостоятельно – «актуальный уровень развития»,
- освоены частично – «зона ближайшего развития»,
- не освоены – «ниже зоны ближайшего развития».

Критериями оценки результативности работы Модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ являются:

1. Рост востребованности коррекционных услуг, предоставляемых ОУ со стороны родителей, педагогов, детей (45 семей: 2009/2010 – 8 чел., 2010/2011 – 11 чел., 2011/2012 – 10 чел., 2012-2013 – 16 чел., 2013-2014 – 16 чел.).
2. Качественный рост сформированных у детей с ОВЗ жизненно необходимых и академических компетенций независимо от степени ограничений его жизнедеятельности.
3. Качественный рост психолого-педагогической компетентности педагогов, узких специалистов и родителей в области решения проблем дошкольного детства.

За период функционирования городской экспериментальной площадки школой проведено шесть семинаров для педагогов города и области, опубликована серия статей, где распространялся опыт работы школы по теме «Индивидуальное адаптивное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ».

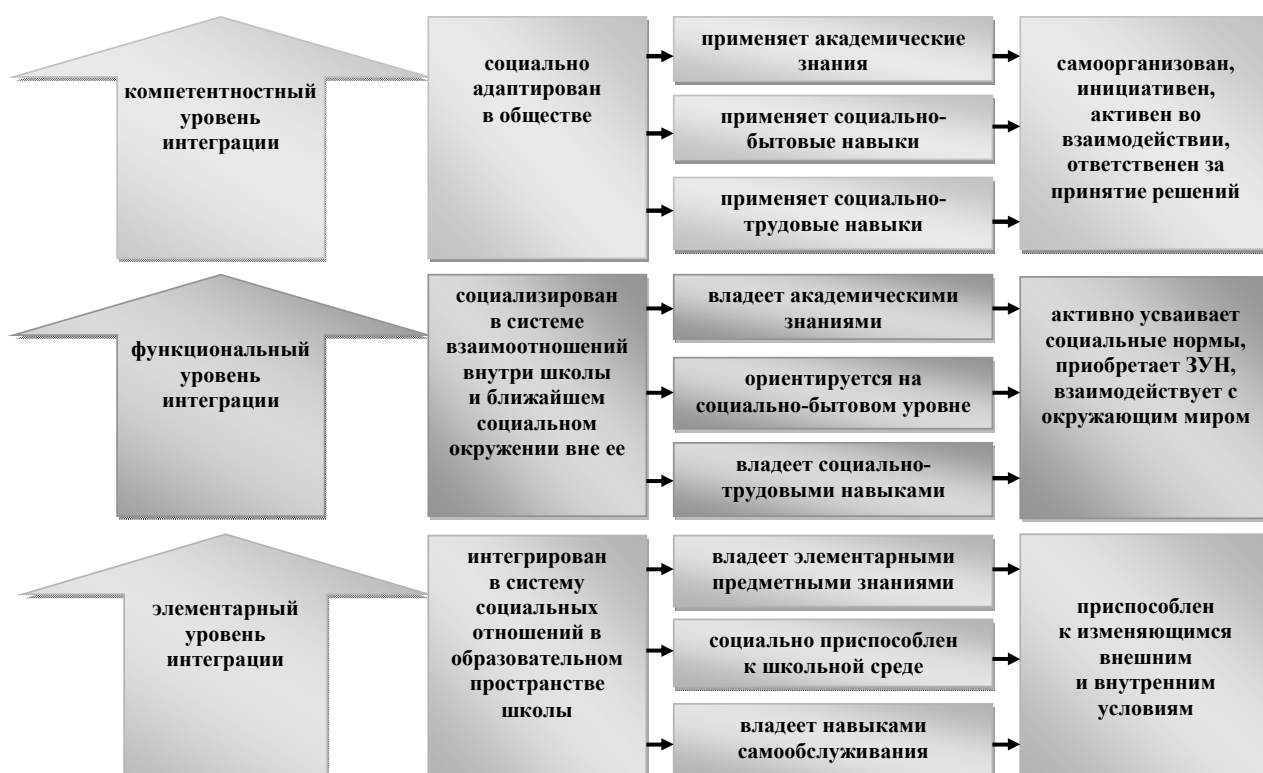
В мае 2014 года срок действия городской экспериментальной площадки завершен с рекомендацией обобщить инновационный опыт, полученный в ходе реализации эксперимента. Готовится пакет документов на присвоение специальной (коррекционной) школе № 31 VIII вида статуса ста-

жировочной площадки. В качестве перспективы развития данного инновационного направления определена деловая стратегия: разработка комплексного подхода к расширению образовательного пространства. Защита конституционных прав детей с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством РФ, обеспечение условий для осуществления их качественного образования.

Отлаженная целостная Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, внедренная в школе, согласованные действия «команды» специалистов позволяют:

- защитить конституционные права детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством РФ;
- обеспечить осуществление качественного дошкольного образования;
- создать особые образовательные условия для удовлетворения индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- расширить образовательное пространство специальной (коррекционной) школы;
- совершенствовать систему коррекционной работы учреждения в целом.

Компетентностная модель выпускника специальной (коррекционной) школы № 31 VIII вида





Жанна Анатольевна Зотова
куратор проекта школы № 34

Командное взаимодействие педагогического коллектива как условие эффективного развития инклюзивной практики в школе

В условиях модернизации современного образования, введения новых стандартов, стремления перевести сознание подрастающего поколения на духовно-нравственные ориентиры актуализируется идея гуманизации и равных образовательных возможностей. Именно идеи гуманизации, индивидуализации привели к появлению в новом законе об образовании в РФ положения о праве ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение.

Миссия школы № 34 определяется вышеоцененными идеями, исходя из чего в 2011 году образовательное учреждение стало участником регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

Поддерживая культуру инклюзивного образования, реализуя его идеи, наше образовательное учреждение работает в инновационном режиме в силу того, что инклюзивное образование – это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду, которая главным образом должна соответствовать его индивидуальным потребностям и возможностям.

Создание специальных образовательных условий для учащихся с ОВЗ и дальнейшая их реализация возможна при командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Однако опыт работы школы на первом этапе реализации проекта показал, что деятельность специалистов не всегда являлась по-настоящему командной, так как каждый из них решал свои, узкоспециализированные задачи.

Понятия *команда* и *командное взаимодействие* все чаще используются в сфере образования. В «Словаре по педагогике» Галины Михайловны Коджаспировой, доктора философских наук, профессора, понятие *команда* представлено двумя значениями: 1 – команда в информатике; 2 – команда в управлении, что предполагает совместную работу членов педагогического коллектива с целью обеспечить максимально эффективный процесс преподавания и образования в учебном заведении,

людей, заинтересованных в реформировании и здраво воспринимающих нововведения.

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями требует сотрудничества большого числа людей, в особенности различных специалистов, профессионалов и родителей. Далеко не многие области педагогики требуют такого же уровня сотрудничества и командной работы, как инклюзивное образование. Поэтому администрация школы и педагогический коллектив посчитали наиболее необходимым создать модель ППМС-сопровождения образования, реализация которой основана на командном взаимодействии, способном четко и быстро решать общие задачи, проблемы и принимать правильные решения.

Под ППМС-сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для учащихся и их родителей, администрации и педагогов, направленных на создание оптимальных условий эффективного развития инклюзивной практики в школе.

Разработанная нами модель главным образом направлена на организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями совместно с нормально развивающимися сверстниками. Качественным критерием эффективности сопровождения является нахождение обучающегося в индивидуально-адаптивной зоне образовательных воздействий, динамический контроль которых позволяет снизить риск дезадаптации.

Одним из важнейших звеньев в системе ППМС-сопровождения учащихся с ОВЗ является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), на заседаниях которого ведется комплексная работа по обсуждению целостного портрета школьника, определению содержания различных видов деятельности, выявлению проблем и определению путей ППМС-сопровождения, отслеживанию динамики его социализации. На этапе согласования деятельности ПМПк происходит консультирование родителей, педагогов, специалистов школы, информирование всех субъектов образовательно-воспитательного процесса о рекомендациях консилиума.

В целях реализации прав детей на доступное качественное образование и определения условий включения их в образовательный процесс, а также принимая во внимание тот факт, что наше образовательное учреждение достаточно удалено от города, администрация школы организует выездные диагностические сессии специалистов ПМПК. На основании полученных рекомендаций для учащихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, отражающие общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды педагогов школы и родителя (законного представителя) в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ в рамках школы на определенный период.

Необходимо отметить, что процедура прохождения ПМПК доступна для любого учащегося с согласия родителей (законных представителей). В свою же очередь она является важным условием своевременного оказания учащимся психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, оказания консультативной помощи их родителям (законным представителям), а также сотрудникам образовательного учреждения.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ в рамках образовательного учреждения предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности как каждого учителя, специалиста сопровождения, так и администрации, всей педагогической команды в целом. Внедрение таких технологий в работу образовательного учреждения приводит к упорядочению деятельности педагогического коллектива, сохранению ровного, позитивного эмоционального состояния всех участников работы по включению учащегося с ОВЗ в среду школы [2]. В связи с этим в школе было разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В данном документе отражены общие положения ИОМ, его цель и задачи. В Положении достаточно подробно описан пошаговый алгоритм деятельности педагогического коллектива, компетенции участников образовательного процесса, а также структура, включающая описание основных разделов и блоков.

Для осуществления комплексного ППМС-сопровождения учащихся с ОВЗ в школе работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальные педагоги. Свою деятельность они осуществляют по основным направлениям: исследование социума ОУ и микрорайона; психосоциальная диагностика; психокоррекционная работа; психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение; психологическое и социально-педагогическое консультирование; социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных исходов в детско-подростковой среде в условиях образовательного

процесса; организационно-методическая деятельность; выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога и учителя-логопеда с учащимися строится в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания. Для проведения коррекционных занятий педагогом-психологом и учителем-логопедом формируются микрогруппы по возрастным категориям и схожим коррекционным потребностям. Просветительский блок программ специалистов включает систему просвещения родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития учащихся через проведение индивидуальных консультаций, участие в родительских собраниях, классных часах и внеклассных мероприятиях, выпуск информационных буклетов, размещение на сайте школы рекомендательных материалов.

Анализируя деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда в рамках реализации проекта, можно отметить, пусть незначительную, но уже положительную динамику в развитии учащихся, а именно их позитивное отношение к коррекционным занятиям, что в свою очередь способствует повышению их самооценки, мотивации к учебной деятельности и активному участию в общественной жизни класса и школы.

Значительную роль в деятельности ППМС-сопровождения образования играет социальная служба, в состав которой входят социальные педагоги школы, которые осуществляют выявление причин социальной дезадаптации учащихся, связи с семьей, а также с различными органами и организациями – социальными партнерами школы, формируют информационно-документальную базу об учащихся «особой педагогической заботы» и «группы риска».

Работу с учащимися с ОВЗ социальные педагоги осуществляют через систему занятий по дополнительным образовательным программам: «Я в мире людей», «Я и другие». Целью данных программ является повышение социально-психологической ориентации обучающегося в обществе, его социализации в современных условиях. В ходе реализации программ проводится постоянный мониторинг социальной компетентности учащихся.

В рамках ППМС-сопровождения социальными педагогами школы также организуется деятельность по координации совместных усилий семьи и общественности. Осуществляется социальный патронаж, достоинством которого является адресная направленность, помогающая выработать учащемуся индивидуальную модель поведения и общения в социуме.

Говорить о глобальных результатах и достижениях социального патронажа пока рано, но все же наблюдается положительная динамика некоторых косвенных показателей социально-психологического здоровья учащихся: отсутствие академических задолженностей по образовательным предметам и освоение программного материала; отсутствие пропусков без уважительной причины; отсутствие межличностных конфликтов в классе; выявление новых интересов и одаренностей, повышение социальной активности учащегося с ОВЗ и рост его авторитета среди одноклассников; стремление к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Трудно представить себе работу специалистов сопровождения без сотрудничества с классными руководителями, учителями-предметниками. Особое значение в их совместной деятельности отводится проведению бинарных уроков. Преимущества бинарного урока очевидны: он дает возможность создать более благоприятные условия для развития самых разных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни. Бинарные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами [1].

В рамках педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ учителями школы разработаны учебные программы с учетом специфики работы с данной категорией детей, а также программы дополнительного образования: «Основы информационной грамотности», «Физика вокруг нас», «Уроки речевого развития», «Мир грамматики», «Живое слово», «Занимательная математика», «Математика для всех», «Учимся играя», «Рукодельница», «Моделирование», «Интеллектуалы» и др.

Практика работы педагогов школы с учащимися с особыми образовательными потребностями во внеурочное время показывает, что, помимо повышения уровня их адаптационных возможностей, значительные изменения происходят и в их эмоциональном восприятии мира. Взаимодействие с другими учащимися помогает им принять устойчивые толерантные установки, проявить готовность к сотрудничеству, активно участвовать в жизни класса, школы. С каждым годом увеличивается количество учащихся с ОВЗ, участвующих в олимпиадах, НПК, в школьных интеллектуальных играх, в конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», «British bulldog», «Золотое руно», «Кенгуру», «ЧИП».

По итогам 2013/2014 учебного года 14 учащихся с ОВЗ (45% от общего количества детей с ОВЗ) были награждены грамотами «За хорошую учебу», «За активное участие в жизни школы». Учащаяся 2-го класса стала победителем в номинации «Лучший ученик года».

Необходимо отметить, что особая роль в реализации модели ППМС-сопровождения отводится

администрации школы. Для создания эффективной инклюзивной образовательной среды организуется и осуществляется ряд мероприятий: внесены изменения в Устав школы в части совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений; разработаны локальные акты ОУ, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ; разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы; ведется контроль документации, позволяющей отслеживать прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, коррекционную работу с ним; осуществляются мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов в области инклюзивного образования – организация обучения на курсах повышения квалификации, организация участия в проблемных семинарах (представление опыта работы), обобщение опыта работы в СМИ.

В целом, реализация проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве школы № 34» дает возможность позитивного развития отношений между детьми и взрослыми. Однако также необходимо отметить, что, наряду с положительными результатами в работе школы, отмечаются и определенные проблемы, связанные с материально-техническим и методическим обеспечением. В образовательном учреждении отсутствуют современные сертифицированные диагностические материалы, позволяющие оценивать уровень психологического развития обучающихся с ОВЗ на разных возрастных этапах; отсутствует специализированное логопедическое оборудование для обучающихся с нарушением речи; отмечается недостаточная подготовка педагогического коллектива школы в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Но школа – это живой организм, находящийся в постоянном развитии, многие события невозможно предсказать заранее. Первые шаги уже сделаны. Некоторые наработки удалось устранить сразу, многое приходится переосмысливать, перестраивать, обдумывать по-новому в соответствии с планом по устранению существующих проблем. Работа в школе продолжается в командном взаимодействии, в совместной деятельности, которая построена с опорой на индивидуальные особенности, достижения каждого и с ориентацией на общий успех.

Литература

1. Колеченко А. К. Развивающаяся личность и педагогические технологии: Методические рекомендации. – СПб.: УПМ, 1992. – 103 с.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.