

Журнал лидеров образования

№ 2 (10) • 2014

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Городской информационно-методический журнал
Производственно-практическое издание

Главный редактор: Щербаненко О.Н.,
канд. пед. наук, директор МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Зам. главного редактора: Краснобаева Т.В.,
ст. методист МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Литературный редактор: Ромашкина О.Т.,
ст. методист МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Редакционная коллегия:

Агавелян Р.О., докт. психол. наук, НГПУ

Каменщикова Л.А., канд. пед. наук, преподаватель
кафедры управления ОУ НИПКиПРО, профессор

Поцукова Т.А., канд. пед. наук, зав. кафедрой
управления ОУ НИПКиПРО

Тумайкина М.Ю., канд. пед. наук, ст. методист
МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Чепель Т.Л., канд. психол. наук, научный
консультант ГБОУ НСО «Областной центр
диагностики и консультирования», профессор
кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ

Корректор: Ромашкина О.Т.

Дизайн-проект: Полякова Е.А., Крошина Л.Н.

Художник: Гончарова Е.А.

Учредитель журнала: МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Издатель: МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Журнал зарегистрирован Управлением
Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций по Новосибирской области
ПИ № 54-00483 от 30 мая 2012 г.

Тираж 350 экз.

Распространяется бесплатно.

Адрес издателя: 630032, Новосибирск,
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес редакции: 630032, Новосибирск,
ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, 355-61-28,
e-mail: gcro@list.ru, gcropo@mail.ru, www.gcro.nios.ru

Адрес типографии «Апостроф»:
630083, г. Новосибирск, ул. Большевицкая, 177,
e-mail: apostrof11@ngs.ru

Подписано в печать: 31.10.2014.

Дата выхода: 15.11.2014.

Редакция не несет ответственности
за достоверность информации.

Производственно-практическое издание

Содержание

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Копаева

Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования
г. Новосибирска: новые подходы к достижению эффективных результатов7

О.Н. Щербаненко

Содержательные и организационные аспекты формирования современной модели образования.....13

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Василевская

Соответствие профессионального уровня педагога требованиям ФГОС ОО:
абсолютная или относительная успешность педагога?19

А.Н. Дахин

Издержки социализации российского школьника23

И.Ю. Ильина, М.Ю. Тумайкина

Методический инструментарий современного учителя.....29

И.Н. Павленок

Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития современного образования34

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ

В.Д. Вихорева

Управление инновационной деятельностью39

Л.А. Гайдай

Скрайбинг как инструмент визуализации мышления42

Н.В. Горнакова, О.В. Каурова

Гуманитарные знания как система сведений о действительности,
наделённой человеческим смыслом и отношением.....44

В.Ф. Жеребова

Пути повышения орфографической грамотности на уроках русского языка47

Н.И. Кацан

От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь52

Т.Н. Козыренко

Система менеджмента качества в образовательном учреждении (из опыта внедрения)54

Т.В. Лаптева

Система организации учебно-воспитательного процесса как условие для реализации
процесса осознанного и ответственного профессионального самоопределения учащихся58

С.С. Лопатина

Интерактивные методы обучения для формирования культуры межличностного
и делового общения студентов61

И.К. Очередько

Анализ визуальных источников как одна из форм реализации системно-деятельностного
подхода при изучении истории65

И.И. Петричук

Дистанционные технологии как один из способов повышения качества образования.....69

И.И. Попсуйко

Применение ИКТ в формировании универсальных учебных действий72

Е.Н. Титова

Совершенствование орфографической грамотности учащихся на основе технологии
проблемно-модульного обучения.....75

Л.Д. Тузикова

Профессиональный стандарт – объективный измеритель повышения качества образования.....78

В.Ю. Фатьянова

Управление процессом развития творческих способностей в условиях реализации
деятельностного подхода в обучении географии.....81

<i>В.В. Харитонова</i> Формирование познавательного интереса к предмету «Физика»	84
<i>О.В. Шнейдер</i> Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования как условие развития современной школы	87

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

<i>О.Л. Гончарова</i> Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, формирование гражданской идентичности учащихся	93
<i>Н.В. Еранская</i> Воспитательный аспект деятельности детской школы искусств «Гармония» в условиях нового законодательства в сфере образования	96
<i>Н.В. Морозова</i> Россия должна предъявить свой взгляд миру на воспитание.....	98
<i>Е.В. Охина, Н.В. Косачова</i> Воспитательный потенциал современного урока иностранного языка	101
<i>Н.И. Степанова</i> Семья должна быть главной ценностью общества	103
<i>А.Н. Тюпина</i> Духовно-нравственный потенциал курса «Основы православной культуры» в возрождении и сохранении традиционных семейных ценностей.....	107

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Ю.В. Богомолова</i> От ФГТ к ФГОС: деятельность дошкольных образовательных учреждений в переходный период.....	113
<i>Т.Н. Клинова</i> Современные проблемы и перспективы дошкольного образования	115

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

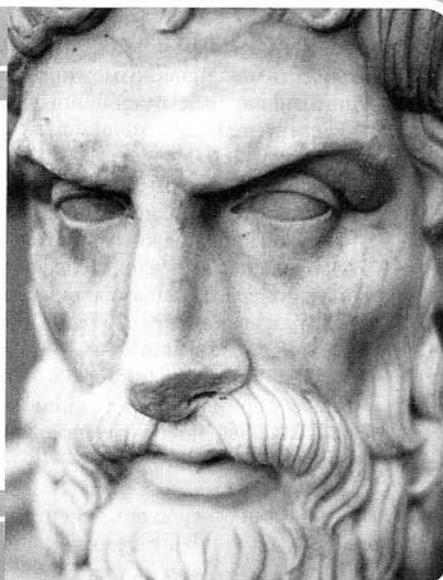
<i>Т.А. Манджavidze</i> Организация коррекционно-логопедической работы в школе V вида	121
<i>Л.А. Цыбаева, Т.В. Дударева, Е.Г. Костюченко</i> Социокультурное становление личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью через организацию театральной деятельности в условиях инклюзивного образования	126
<i>Л.В. Рубцова</i> Социально-психологический тренинг как способ развития и коррекции личности	129

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

<i>В.Н. Платонов</i> Новые перспективы сотрудничества в области образования между Новосибирской областью и Китайской Народной Республикой. Работа с одаренными детьми.....	137
<i>В.Н. Платонов</i> Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского. Опыт работы школы № 112 в контексте политехнического образования	143
<i>А.Г. Бердникова</i> Воплощение идей В.А. Сухомлинского в работе гимназии	147
<i>Ма Пэнъе</i> Проводить образовательную концепцию «ученики и учителя», стимулировать всестороннее и индивидуальное развитие учеников.....	149
<i>Сюй Сюэхун</i> Взросление в свете нестареющих идей.....	150
<i>Сюэ Фэншун</i> Применение на практике идей В.А. Сухомлинского в средней школе № 66 г. Циндао (КНР).....	152

*Все, кто размышлял об искусстве
управления людьми, убеждены,
что судьбы империй зависят
от воспитания молодежи.*

Аристотель



Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С.П. Капица

Образование есть важнейшая структурная составляющая современного бытия. Приоритетность социальной ценности образования обусловлена тем, что оно способствует совершенствованию социальной структуры общества, его эффективной деятельности и обеспечивает стабильное развитие всего социума. В то же время характер системы образования определяется соответствующим типом культуры, меняясь вместе с ним. Поэтому именно гармоничное взаимодействие культуры и образования обеспечивает производство, передачу, усвоение и потребление знаний и ценностей.

Анализ всех аспектов сложного понятия «образование» позволяет сделать важнейший теоретический вывод, что именно образование было и остается той ведущей социальной силой, с которой связана вся история человечества, социально-технического прогресса, позволившей построить современную цивилизацию и современного человека.

Материалы, присылаемые в журнал «Управление развитием образования», должны соответствовать следующим требованиям:

1. Статьи в редакцию представляются в электронном варианте.
2. В сведения об авторах целесообразно включать следующие данные: фамилия, имя, отчество – полностью; ученая степень, область, в которой работает автор, должность, место работы, звание, государственные премии, другие важные, по мнению автора, сведения.
3. Обязательно указывать контактный телефон, адрес электронной почты.
4. Основные требования, предъявляемые к иллюстративным материалам:
 - форматы файлов (под PC): TIF, JPG;
 - разрешение графических файлов: 300 dpi;
 - графический материал (графики, диаграммы, схемы и т.д.) предоставлять в программах Corel Draw, Excel;
 - не помещать в текстовые документы фотографии (фото к тексту сопровождать отдельным электронным файлом).
5. Все цитаты и ссылки, цифровые данные необходимо тщательно выверять по первоисточникам. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.
6. Непринятые к публикации материалы авторам не возвращаются и не рецензируются.

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Содержание образовательной стратегии образуют идеи, формы и методы достижения такого уровня подготовленности личности каждого гражданина, который позволяет стране сохранять свой язык, свою культуру, территорию и социальную общность, развивать потенциал нации и общества на уровне текущих и предстоящих требований.

Но современное образование не сводится к воспитанию и обучению личности одним только государством. Анализ современных тенденций общественного развития свидетельствует о необходимости расширения общественного участия в управлении образованием на всех его уровнях. Оценка готовности общественности к такой деятельности и опыта ее организации в регионах РФ дает основания говорить о возможности эффективного влияния общественности на решение проблем образования.

Эффективная стратегия развития образования в РФ может быть осуществлена при условии:

- формирования эффективной государственной образовательной политики;
- создания новых форм усиления партнёрства учащихся (студентов), их родителей, образовательных учреждений, общественных организаций и государства;
- перехода к общественно-государственной форме управления образованием.

**Наталья Николаевна Копеева**

начальник Главного управления образования
мэрии г. Новосибирска

Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования г. Новосибирска: новые подходы к достижению эффективных результатов

Значимость образования в современном мире сложно переоценить, и только тот, кто сегодня умеет быстро и эффективно учиться, способен завтра создать условия для личного, семейного и общественного блага. Поэтому задача повышения качества, доступности и эффективности образования была и остается для нас стратегическим ориентиром инновационного развития города, отвечающим настоящим и будущим образовательным потребностям его жителей.

Многие годы мы с вами двигались по пути модернизации, отработывая новые управленческие и экономические механизмы, систему оплаты труда, внедряя современное содержание образования, эффективные методики и технологии.

Нам удалось заметно улучшить условия обучения и воспитания детей, осуществить комплексный подход к развитию сети образовательных учреждений на основе программно-целевого подхода, создать условия для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических работников, применяя моральные и материальные стимулы.

Сегодня нам необходимо отвечать новым запросам государства и общества, учитывая лидерские позиции образования в Новосибирске, но при этом обязательно сохраняя лучшие традиции и опыт, накопленные многими поколениями педагогов города.

Почти год назад вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», знаковый для системы образования и общества документ.

Именно в нем определены государственные основы и принципы государственной политики в области образования, разграничиваются и регулируются компетенции власти разных уровней в управлении образованием, закрепляются нормы и правила существующей в России образовательной системы.

Для всех нас истекший учебный год стал годом осмысления нового закона, пересмотра традиционных подходов, сложившихся стереотипов.

Большинством образовательных организаций активно велась работа по обновлению уставов и других внутренних локальных актов. Внесены изменения в программы развития учреждений на долгосрочную перспективу, подготовлены планы

первоочередных действий, так называемые «Дорожные карты», направленные на улучшение имеющихся результатов.

Задача построения новой школы – школы не только для учения, но и для жизни, школы, в которой не потеряются таланты и будет обеспечена поддержка слабому ребенку, заставила всех нас серьезно задуматься над практической реализацией принципа адаптивного образования.

Решению этой задачи в Новосибирске способствует многоуровневая сеть образовательных учреждений, реализующая вариативные образовательные программы, удовлетворяющая самым разным образовательным потребностям детей.

В системе муниципального образования 511 учреждений: 131 общеобразовательная школа, 17 гимназий, 18 лицеев, 17 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 16 коррекционных и 13 вечерних школ, 248 детских садов, 51 учреждение дополнительного образования.

С первого сентября 2014 г. в муниципальных образовательных учреждениях будет обучаться более 141 тыс. школьников, что на 5,5 тыс. больше по сравнению с предыдущим годом. В их числе 15 890 первоклассников, количество которых также заметно увеличилось (2013 г. – 14 950 детей, 2012 г. – 15 176 детей, 2011 г. – 14 857 детей).

Дальнейшее развитие сети образовательных учреждений, создание современных, комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса, работы и учебы – это те ключевые направления образовательной политики муниципалитета, муниципальных органов управления образованием, которые сегодня реализуются в нашем городе.

Постановлением мэрии от 10 июня 2013 г. утверждена муниципальная программа «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы образовательных учреждений на 2013–2017 годы». По программе предполагается построить и реконструировать 59 детских садов и 16 школ.

Определенная доля запланированного уже выполнена в 2013 г.: построены и введены в эксплуатацию 16 детских садов, новая школа на микрорайоне Родники, выполнены пристройки и проведен комплексный капитальный ремонт школ № 67, 112 в Ленинском и Советском районах.

К первому сентября 2014 г. после реконструкции приняла детей школа № 23 в Калининском районе и гимназия № 9 в Заельцовском районе. До конца 2014 г. будет сдано 9 объектов дошкольного образования, при этом детские сады в микрорайоне Чистая слобода, Ключ-Камышенское плато, по улице Петухова, улице Ветлужской планируется открыть уже в конце октября – начале ноября текущего года.

Увеличение сети образовательных учреждений для нашего города является необходимостью, тем более что по статистическим прогнозам, рост детского населения продолжится и в последующие годы. Появляются новые микрорайоны, которые должны быть обеспечены детскими садами и школами.

Однако изменения инфраструктуры, создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень и качество образования, будут продолжаться и за счёт уже имеющихся внутренних ресурсов отрасли путём оптимизации, реорганизации неэффективно работающих образовательных учреждений, создания крупных образовательных комплексов, которые уже хорошо зарекомендовали себя. Это «Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай» и школа № 162 Советского района, школа № 196 Кировского района, школа № 211 Калининского района, Новосибирский городской педагогический лицей, детские сады № 234 и № 262 Октябрьского и Дзержинского районов, которые имеют в оперативном управлении более 4-х зданий. И таких примеров можно привести немало.

Будет продолжена работа по созданию ресурсных центров и сетевых образовательных моделей, изменению организационно-правовой формы образовательных учреждений.

Из 511 образовательных учреждений: 210 бюджетных, 24 автономных, 277 казённых. В наших планах увеличить количество автономных образовательных организаций.

Это перспективы будущего, а сегодня мы с вами выполнили сложнейшую задачу – подготовили наши образовательные учреждения к новому учебному году.

Объём средств, направленных на проведение текущего ремонта объектов образования в 2014 г., составил 516,7 млн руб.

На эти средства в 97 учреждениях проведён ремонт кровель, в 26 заменены окна, отремонтированы 25 пищеблоков и 9 спортивных залов, в 52 детских садах установлены тентовые навесы, 182 учреждения оснащены системой пожарного мониторинга. Во всех образовательных учреждениях проведены работы по устранению предписаний надзорных органов и подготовке к зиме.

Хочу поблагодарить руководителей общеобразовательных учреждений за своевременную подготовку школ к новому учебному году и особенно тех, кто сдал школы без единого замечания надзорных органов: это школы № 15, 27, 71, 90, 121,

134, 140, 141, 153, 170, 186, гимназии № 1, 7, Вторая Новосибирская Гимназия, «Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай», лицеи № 9, 81, 126, 176, 185, 200, технический лицей № 128.

Последние годы в муниципальной системе образования Новосибирска реализуется немало интересных инновационных проектов федерального, регионального и муниципального уровней, направленных на повышение качества образования. Вы все их хорошо знаете:

- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» (2012 г. – 14 ОУ, 2013 г. – 29 ОУ, 2014 г. – 14 ОУ);
- «Сетевая дистанционная школа» – 13 ОУ (в 2011/2012 учебном году в проекте участвовали 1892 обучающихся; в 2012/2013 учебном году – 2178 детей, увеличение на 15%; в 2013/2014 учебном году – 2172 обучающихся, уменьшение на 1%);
- «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» – 17 ОУ;
- «Разработка и внедрение модели системы управления качеством образования в образовательных учреждениях» (2012 г. – 33 ОУ, 2013 г. – 35 ОУ, 2014 г. – 34 ОУ);
- «Электронный журнал», «Дневник.ру», «Школа TV-54» и многие другие.

Но наиболее масштабный проект, в который вовлечены все без исключения школы города, – это новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые утверждены сегодня на всех ступенях обучения.

Новые образовательные стандарты задают новую парадигму развития, так как сегодняшнее образование мыслится как задел на будущее.

Нашим детям предстоит работать по профессиям, которых, возможно, пока еще нет; использовать технологии, которые пока не созданы, и решать задачи, о которых мы можем только догадываться. В новых стандартах в качестве методологического подхода заложены требования к метапредметным результатам, а это очень сложная организационная задача для школы, требующая высокого профессионализма как руководителя, так и всего педагогического коллектива, создания современных экономических и материально-технических условий.

Переход на новые образовательные стандарты в Новосибирске успешно осуществляется с сентября 2011 г.

С сентября 2013 г. по новым стандартам уже обучалось более 53 тыс. детей с 1-го по 3-й класс и 65 6-х классов в 25 школах, в которых новые стандарты отработывались в экспериментальном режиме.

С сентября 2014/2015 учебного года на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования перейдут все классы начальной школы.

В пилотном режиме продолжают обучение 5-е классы в 61 ОУ, 6-е – в 38 ОУ и 7-е – в 25 ОУ.

В целом же переход на новые образовательные стандарты должен быть завершён к 2020 году.

Поэтому уже сейчас нам необходимо создать условия для внедрения новых образовательных стандартов в основной и средней школе, выделяя в качестве приоритетов естественно-научное и математическое направления, технологию, иностранные языки, информатику.

Школы города сегодня активно оснащаются модульными станками, робототехникой, компьютерным и интерактивным оборудованием, бесплатными учебниками.

Открываются специализированные и профильные классы. С сентября 2014 г. количество специализированных классов естественно-научного и математического направлений увеличится ещё на 22, дополнительно откроется 30 инженерно-технологических классов.

Кроме того, будет работать 304 профильных класса и 454 класса с углублённым изучением отдельных предметов.

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014
Количество спец. классов	19	48	92	136	188
Количество профильных классов	286	305	236	214	304
Количество классов с углублённым изучением предметов	867	275	292	320	454

В ситуации введения ФГОС каждым образовательным учреждением выстраивается собственная содержательная траектория развития, которая в условиях массовой школы позволяет создать благоприятные условия для раскрытия способностей каждого ребёнка.

Однако ограничиваться рамками только одного учебного предмета недостаточно, ученики должны знакомиться с достижениями современной науки и техники, учиться работать с передовыми научными теориями и разработками, иметь возможность вести научную и исследовательскую деятельность.

И здесь особая роль отводится учреждениям дополнительного образования.

Как наиболее мобильные и гибкие, эти учреждения должны быть ориентированы на индивидуальные интересы и потребности детей, поддерживать и продолжать учебные планы общеобразовательных школ, использовать свой ресурс для организации творческих мастерских, практикумов, проектно-исследовательской деятельности, особенно в научно-технической области знаний.

Хочу отметить учреждения дополнительного образования, которые прекрасно понимают новую задачу и в этом направлении имеют определённые наработки:

- Дворец творчества детей и юношества «Юниор» (директор Вострокнутов Андрей Васильевич);
- Детско-юношеский центр «Планетарий» (директор Масликов Сергей Юрьевич);
- Городской центр информатизации «Эгида» (директор Сюзяев Роман Юрьевич);
- Дом детского творчества им. В. Дубинина (директор Третьякова Любовь Васильевна);
- Центр развития творчества детей и юношества Заельцовского района (директор Твердохлебова Татьяна Алексеевна).

Современному обществу необходимы яркие, творчески мыслящие люди, способные адекватно действовать в непредсказуемых условиях.

Для того чтобы это потенциальное богатство приумножить, сберечь и выращивать, необходимо уже в дошкольном и школьном возрасте находить таких детей, помогать им правильно оценивать себя, поддерживать их развитие.

Системообразующим элементом технологий поиска детской одарённости являются предметные олимпиады школьников, которые проводятся в рамках Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Последние 3 года процент участников школьного и муниципального этапов олимпиад в городе Новосибирске увеличился с 70% до 86%.

Как результат – успешные выступления Новосибирских школьников на заключительном этапе Всероссийской олимпиады. Лидирующие позиции в олимпиадном движении неизменно занимают: гимназия № 1 (директор Косьяненко Виктор Григорьевич), лицей № 130 имени академика М.А. Лаврентьева (директор Сопочкин Сергей Владимирович), Вторая Новосибирская гимназия (директор Михно Ирина Михайловна), гимназия № 3 в Академгородке (директор Алексеева Татьяна Алексеевна), «Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай» (директор Путинцева Ирина Германовна), НОУ Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского (директор Любовь Пантелеймоновна Талышева), школа № 12 (директор Конева Наталья Петровна), лицей информационных технологий, (директор Ивченко Татьяна Викторовна).

Учреждение	Количество призовых мест, победителей
Гимназия № 1	11 мест, 9 чел.
Лицей № 130	8 мест, 8 чел.
Вторая гимназия	3 места, 1 чел.
Гимназия № 3 в Академгородке	2 места, 2 чел.
Гимназия № 6 «Горностай»	2 места, 2 чел.
НОУ Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского	1 место, 1 чел.
СОШ № 12	1 место, 1 чел.
ЛИТ	1 место, 1 чел.

Наибольшее число призёров и победителей разного уровня олимпиад в Советском, Центральном, Железнодорожном и Ленинском районах.

Неоценима роль в развитии интеллектуального потенциала школьников городской научно-практической конференции научного общества учащихся «Сибирь».

В 2014 г. по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Национальное достояние России» 18 школьников Новосибирска награждены высшей наградой конференции, серебряным знаком «Национальное достояние России» (2013 г. – 3 учащихся, 2012 г. – 4).

Район (округ)	ОУ	Победитель
Дзержинский	Аэрокосмический лицей	Польский Павел
Кировский	Гимназия № 7 «Сибирская»	Земляк Артем, Скорик Дмитрий
Ленинский	Вторая гимназия	Лазаренко Артемий
Советский	Гимназия № 3	Бакурова Алена
Центральный округ	Гимназия № 1	Хван Маргарита, Шило Татьяна
	Гимназия № 4	Смирнова Алёна, Золотарёва Мария, Аникин Денис, Ильтякова Елена
	Гимназия № 10	Раушенбах Никита
	СОШ № 168	Стрижова Александра, Малетина Дарья
	Лицей № 22 «Надежда Сибири»	Пономарев Илья, Балыгина Ирина, Матвеева Анастасия
	СОШ № 159	Быргазов Алексей

Помимо традиционных мероприятий, в 2013/2014 учебном году в системе муниципального образования появились новые образовательные проекты, направленные на художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие детей, формирование гражданской позиции, воспитание чувства гордости, патриотизма и любви к своей Родине.

Так, в рамках Всероссийского года культуры состоялся первый городской межнациональный конкурс-фестиваль «Мы разные, мы дружные», приуроченный ко Дню толерантности.

В июне на базе оздоровительного центра «Тимуровец» впервые проведена городская профильная смена «Мы вместе», раскрывшая для её участников величие и могущество нашего многонационального государства.

По инициативе Сибирского кадетского корпуса 14–15 мая в Новосибирске проведён первый Форум кадетских образовательных учреждений и патриотических клубов «Молодые патриоты России» Сибирского федерального округа.

В год 70-летия Великой Победы особый акцент во всех образовательных учреждениях города должен быть сделан на духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи,

создание условий для работы историко-краеведческих объединений, военно-патриотических клубов, поисковых отрядов, школьных музеев.

И первый учебный день – праздник День знаний – мы должны посвятить этой теме, рассказу о героизме, мужестве, подвиге нашего народа.

Однако система, пусть даже очень хороших и полезных мероприятий, не может заменить целостной и хорошо продуманной системы воспитательной работы школы, которая пронизывает весь педагогический процесс.

В наше сложное время серьёзной проблемой остаётся «кризис ценностных ориентиров» не только для детей, но и для взрослых.

Я убеждена, что источником подлинных представлений о нравственности, добре и зле, праведных и неправедных деяниях должна быть для ребёнка не только школа, но семья.

Сегодня вопрос взаимодействия образовательных организаций и семьи особенно актуален.

Чтобы сделать родителей своими союзниками, мы обязаны возложить на себя ещё одну ответственность – обучать родителей, оказывать им педагогическую помощь и поддержку в воспитании детей, возрождать и создавать родительские университеты, педагогические лектории, клубы для родителей, проводить консультации.

Исходя из этих позиций в 2013–2014 гг. в Новосибирске заложена новая традиция проведения общегородских родительских собраний «Будущее наших детей», а возглавит эту работу новый общественный Совет, который так и будет называться – «Городское родительское собрание».

Приоритетом образовательной политики города по-прежнему для нас остаётся реализация комплекса мер по обеспечению государственных гарантий доступности дошкольного образования.

В течение последних 10 лет Новосибирск планомерно решает эту проблему, возвращая в систему дошкольного образования детские сады, используемые не по назначению, строя новые, открывая дошкольные группы в школах, действующих детских садах, учреждениях дополнительного образования.

За счёт реализации городской и областной программ, обеспечивающих доступность услуг дошкольного образования, при поддержке федерального бюджета только за последние три года в городе создано 10 870 новых мест для дошкольников, построено и реконструировано 43 детских сада.

В 2014 г. дополнительно будет открыто 2513 новых мест.

На данный момент охват дошкольным образованием составляет 71,2%; 248 муниципальных дошкольных образовательных учреждения посещает 68 тыс. малышей, из них около 95% дети в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мероприятиях по реализации государственной политики в области образо-

вания и науки» до 2016 г. мы должны обеспечить местами в детских садах всех детей от 3-х до 7-ми лет.

Задача сложная, но выполнимая, требующая продолжения начатой работы без снижения набранного темпа, развивая при этом альтернативные формы дошкольного образования, негосударственный сектор, привлекая частных инвесторов для строительства детских садов.

В истекшем учебном году серьезные изменения произошли в содержании дошкольного образования.

С принятием нового закона «Об образовании в РФ» с 1 сентября 2013 г. дошкольное образование стало одним из полноценных уровней общего образования, а это означает, что дошкольное образование признано равноценным начальному, общему, среднему общему образованию, что в корне меняет отношение и степень ответственности работников дошкольного образования за конечный результат.

С 1 января 2014 г. вступили в силу федеральные государственные стандарты дошкольного образования, нацеленные на повышение статуса дошкольного образования, признание дошкольного образования как самостоятельного и самоценного периода жизни ребенка, а не просто этапа подготовки к школе и взрослой жизни.

ФГОС должен обеспечить высокий уровень качества дошкольного образования в любой образовательной организации, психологическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка через включение его в различные виды познавательной и творческой деятельности.

И, наконец, основной целью стандарта дошкольного образования является сохранение образовательного пространства на всей территории России.

Переход на стандарты дошкольного образования будет осуществляться в течение 3-х лет (2014–2016 гг.). А за этот период времени управленцы, педагоги дошкольных образовательных учреждений должны глубоко осмыслить саму философию стандарта, скоординировать свои учебные планы и программы с учетом ФГОС, повысить профессиональную компетентность воспитателей и других сотрудников детских садов через систему семинаров и курсовой подготовки.

Как мы видим, стандарты дошкольного образования по своей сути схожи с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Для реализации стандарта дошкольного образования в Новосибирске создан организационно-методический Совет, определены пилотные площадки – инновационно работающие детские сады, которые уже сейчас активно работают над внедрением стандартов дошкольного образования. Назову наиболее успешные:

- детский сад № 430 Дзержинского района (заведующая Пяткова Елена Леонидовна);

- № 494 Кировского района (заведующая Ганзей Татьяна Васильевна);
- № 441 Ленинского района (и. о. заведующей Костикова Оксана Анатольевна);
- № 234 Октябрьского района (заведующая Манакова Наталья Витальевна);
- № 35 Первомайского района (заведующая Сажина Елена Геннадьевна);
- № 251 Советского района (заведующая Бобровская Галина Дмитриевна);
- № 59 Заельцовского района Центрального округа (заведующая Махова Елена Владимировна).

В решении сложных задач модернизации, стоящих перед образованием, сегодня особенно велика роль учителя, руководителя образовательного учреждения.

И как никогда актуален тезис «Кадры решают всё».

Никакие технологические изменения объектов образования, никакие планы и разделы менеджмента не могут гарантировать положительный результат, если педагоги не захотят принять свою новую профессиональную роль.

Поэтому главная задача органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений будет заключаться в том, чтобы прийти до каждого педагога, помочь ему поверить в свой успех и вызвать у него желание работать над собой, создать условия для его профессионального и творческого роста через непрерывную систему повышения квалификации, профессиональные курсы, усиливая меры социальной защищенности, повышая социальный статус работника образования.

В муниципальной системе образования нашего города немало делается для повышения профессионального уровня педагогов, привлечения в отрасль молодых специалистов, повышения имиджа педагогической профессии, а именно:

- контрактная подготовка будущих специалистов по дефицитным специальностям на базе Новосибирского государственного педагогического университета за счёт бюджета города;
- первоочередное предоставление мест в детских садах штатным педагогическим работникам образовательных учреждений;
- освобождение от родительской платы за детский сад штатных работников дошкольных учреждений и общеобразовательных школ с дошкольной ступенью;
- ежемесячное возмещение стоимости найма жилья всем работникам отрасли «Образование».

И это лишь отдельные примеры.

В рамках исполнения указов Президента «О мерах по реализации государственной политики в области науки и образования» за истекший учебный год нам удалось добиться роста средней заработной платы для всех категорий педагогических ра-

ботников, а средняя заработная плата учителя в Новосибирске выше средней заработной платы по экономике в регионе.

Изменения уровня средней заработной платы отдельных категорий работников отрасли образования представлены в таблице.

Год	Учителя	Воспитатели	Педагоги дополнительного образования	Средняя з/п по экономике по НСО
2012	24 744	17 168	17 253	23 250
2013	29 183	20 502	20 302	26 270
2014	31 110	22 523	24 781	План: 27 723

В системе муниципального образования более 17,5 тыс. педагогических работников. Намечается тенденция омоложения педагогического и руководящего состава образовательных учреждений. Ежегодно в систему муниципального образования вливается около 200 молодых учителей, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования.

Их адаптации, становлению и профессиональному росту, наряду с педагогическими коллективами, способствует городское сообщество молодых специалистов, которое сформировалось на базе Новосибирского городского Дома Учителя.

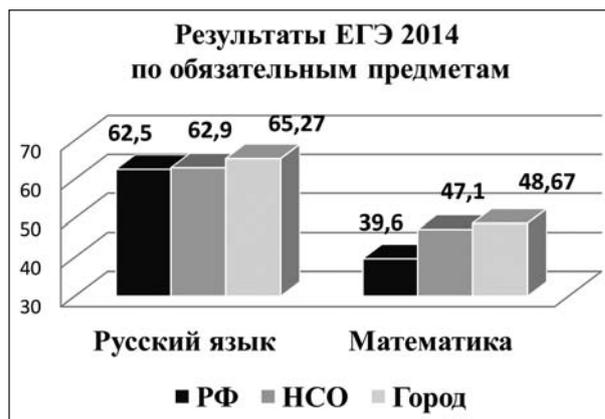
25 августа состоялся уже VIII городской Форум молодых педагогов. Новые инициативы по итогам проведенного форума молодые педагоги представят сегодня на конференции.

За истекший учебный год через модульно-накопительную систему повышения квалификации и профессиональной подготовки прошли более 3,5 тыс. работников отрасли.

К успешно зарекомендовавшим себя муниципальным проектам в системе повышения квалификации, таким как «Бюджетный образовательный сертификат», добавился новый проект «Подготовка кадрового резерва», направленный на привлечение в отрасль управленцев иного формата, равнодушных людей не только с базовым педагогическим образованием, но и представителей других профессий, которые хотели бы изменить и совершенствовать облик современной школы, повысить качество предоставляемых образовательных услуг, создать полноценную образовательную среду, основанную на индивидуальном психологическом сопровождении каждого ребёнка.

А качество предоставляемых образовательных услуг сегодня измеряется не только количеством полученных золотых медалей, результатами единого государственного экзамена, занятыми призовыми местами на олимпиадах и конкурсах, хотя это тоже важно, но и прежде всего удовлетворённостью учащихся и их родителей возможностями комфортных условий пребывания ребенка в школе, её морально-психологическим климатом на

уровне выстраивания взаимоотношений учитель – ученик.



От того, с каким настроением вы будете начинать свой трудовой день, сколько душевного тепла вы потратите на каждого ребёнка, сколь долгим будет ваше терпение и такт, зависит будущее нашего образования.

Это не красивая фраза, а особая миссия нашей профессии: «Сначала любить – потом учить» – под этим девизом великого педагога Яна Амоса Коменского подписываются его коллеги всех последующих поколений.

Нужно просто любить своё дело и своих учеников, весельчаков, озорников и будущих гениев.

И вот при таком сплаве любви к детям, профессионализме и эрудиции получится, как говорил Лев Николаевич Толстой, «совершенный учитель», и тем сильнее будет влияние такого учителя на детей...

Для создания портрета нового педагога, учителя в широком смысле слова, нам необходимо сегодня объединить научно-педагогическую теорию, управленческую практику, реальную жизнь педагогических коллективов в одно целое на уровне понимания современных идей и требований.

Итак, перед системой образования нашего города стоят уникальные по масштабности и сложности задачи. Для их реализации потребуются огромные инвестиции, талантливые педагоги и управленцы. Перед педагогическим сообществом Новосибирска открываются большие перспективы для самореализации, профессионального и карьерного роста. Поэтому я призываю вас быть активными, инициативными, проявлять настойчивость и здоровые амбиции в своей деятельности.

От позиции педагогического сообщества города во многом будет зависеть динамика, глубина и результаты намеченных программ и проектов в сфере образования.

Мы не должны останавливаться на достигнутом. Новая школа – это институт, который должен соответствовать целям опережающего развития. И я уверена, что решение этой задачи будет нам по плечу.



Олег Николаевич Щербаненко
директор МКОУ ДОВ «ГЦРО»,
кандидат педагогических наук

Содержательные и организационные аспекты формирования современной модели образования

Современное образование влияет на все стороны жизни человека. Современное образование является не просто социальным лифтом, дающим перспективы для развития личности вне зависимости от социальной принадлежности, но и самым непосредственным образом влияет на социальное благополучие в обществе. Так, например, выбор места жительства связан с 3 факторами: уровнем оплаты труда, экологическими и климатическими условиями, возможностью достойного образования детей.

В этом отношении г. Новосибирск имеет устойчивую позитивную динамику. Последние 10 лет, несмотря на общую демографическую ситуацию, в Новосибирске стабильно увеличивалось количество жителей, тем самым город выигрывал в конкуренции с другими мегаполисами страны за трудовые ресурсы.

В современном обществе усиливается понимание того, что образование является не бюджетопоглощающей отраслью, а отраслью развития, имеющей отложенный на 10–15 лет экономический эффект. Поэтому современное общество требует и современной модели образования.

Основные параметры современной модели образования

1. Все виды образовательных учреждений финансируются на основе нормативного принципа (норматив на ФОТ, материально-техническое и кадровое обеспечение).
2. Действует гибкая система заработной платы педагогов, соизмеримая со средним уровнем зарплаты в экономике города и стимулирующая качество работы. Возврат части педагогических кадров из других отраслей экономики.
3. Значительная часть учреждений образования переходит по заявительному принципу в разряд автономных (статусные, дополнительного образования, дошкольные и т.д.) с сохранением муниципального финансирования основных статей расходов.
4. Развивается конкуренция образовательных учреждений различных форм собственности за получение бюджетных средств и потребителей образовательных услуг.

5. Общественность активно участвует в управлении и контроле за качеством образования на локальном и муниципальном уровнях.
6. Учреждения образования регулярно обеспечивают потребителей и общественность информацией обо всех сторонах своей деятельности.
7. Сохранение и укрепление здоровья ребенка становится ключевой задачей современной школы.
8. В течение ближайших 5 лет происходят кардинальные изменения кадрового состава педагогов. Вследствие конкурентоспособности заработной платы вводится система конкурентного отбора на вакантные должности.
9. Реализация принципов гендерного обучения.
10. Происходит модернизация образовательных стандартов, совершенствование содержания и процедуры ЕГЭ.
11. Формируются объективные условия для преемственности, взаимозависимости всех компонентов муниципальной системы образования (общее, дошкольное, дополнительное).
12. Разрабатывается модель методического сопровождения и межкурсовой подготовки педагогов и руководителей.
13. Постепенно меняется сама парадигма образования: переход от информационно-предметной модели к ориентационно-компетентностной.
14. Совершенствуется школьная инфраструктура.

В процессе формирования современной модели образования можно выделить следующие аспекты: нормативно-правовые, педагогические, социальные, экономические, демографические.

Формирование любой конструкции (в том числе и формирование современной модели образования) начинается с нормативно-правового регулирования и создания правовых условий для развития. В этом отношении Федеральный Закон «Об образовании в РФ» стал ключевым условием для формирования подзаконной базы на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, локальном.

Основные задачи и принципиальные позиции Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Сохранение основных позиций социальной защищенности сферы образования (льготы, преференции) для всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).
2. Появление принципиально новой организационной формы (образовательная организация) как закономерный итог трансформаций (встраивание в рыночное общество): БУО → АУО → ОО.
3. Оптимизация бюджетной сети ОО.
4. Создание образовательных комплексов, холдингов (ступени: ДОУ – СОШ – колледжи).
5. Разработка и внедрение системы независимой оценки качества образовательных услуг (ЕГЭ + критерии, показатели, индикаторы качества).
6. Эффективность использования бюджетных и внебюджетных средств (цена – качество).
7. Дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и регулируется государственными стандартами («присмотр и уход» отделён от образовательной деятельности, расширена сфера негосударственных услуг).
8. Введено понятие «конфликт интересов» (ведение одновременно уроков и платных услуг одним педагогом).

Итак, одной из основных задач этого закона становится встраивание системы образования в реалии рыночного общества. Переход на новые критерии оценки эффективности (цена – качество), оптимизация структуры и сети образовательных учреждений, создание принципиально нового организационного формата – «образовательная организация», ориентирующегося в своей деятельности прежде всего на потребителя образовательных услуг – учащихся и родителей.

Создание образовательных комплексов, объединяющих различные ступени образования, становится одной из ключевых тенденций в развитии мировой и российской систем образования.

Решение проблем доступности дошкольного образования, очевидно, имеет не только педагогический, но и социально-экономический эффект: увеличивает количество работающих, налоговую базу города, региона, страны, приносит социальное благополучие в семью и общество.

Диверсификация в решении этой социальной задачи приводит к новым подходам: наряду со строительством новых детских садов, дошкольные группы создаются в школах, развивается сеть негосударственных дошкольных образовательных учреждений; меняется подход в оказании услуг в этом секторе.

Очевидно, что наряду с педагогическими услугами, здесь оказываются и социальные услуги по

уходу и присмотру за детьми, а значит, и нормы финансирования, и условия предоставления услуг должны быть диверсифицированы, что открывает возможности для широкого развития рынка услуг в этом направлении.

Рассматривая функции современной школы, стоит отметить, что главное ее предназначение – это не наделение школьника формальными знаниями, а формирование современных компетенций, позволяющих самостоятельно добывать актуальные знания, аккумулировать и интерпретировать их в решении практических задач.

Функции школы в современном обществе

1. Современное образование не самодостаточное ведомство, а часть гражданского общества, его важнейший социальный институт.
2. Образование ответственно не за абстрактную сумму знаний, а за подготовку креативной, конкурентоспособной личности, умеющей находить, интерпретировать, актуализировать знания и умения.
3. Образование не просто ресурс, а главное условие инновационного развития экономики.
4. Образование должно готовить трудовые ресурсы не вчерашнего, а завтрашнего дня.
5. Образование не бюджетопоглащающая отрасль, а отрасль развития, имеющая отложенный экономический эффект.

Действительно, те страны, которые лидируют в ключевых показателях качества образования (математическая и естественно-научная грамотность и грамотность чтения), имеют и самые высокие показатели роста ВВП (Финляндия, Китай, Южная Корея, Сингапур).

Социальные преимущества высокого уровня образования

1. Более высокая заработная плата (в среднем в 1,5–3 раза).
2. Более широкий круг общения (в среднем в 5 раз).
3. Лучшее здоровье.
4. Большая продолжительность жизни (в среднем на 5–13 лет).
5. Большая занятость (в среднем в 1,5 раза для малых городов).
6. Более легкая работа (умственный труд).
7. Меньшая зависимость от работодателя.

Рассматривая динамику доли населения с высшим образованием, следует отметить, что промышленно развитые страны имеют показатели доли населения с высшим образованием от 30 до 47% от общего количества жителей. В нашей стране этот показатель несколько ниже (27,8%).

В течение последних двадцати лет меняется соотношение академического и профессионального образования (1990 г. – 2 млн студентов, из них: с академическим образованием – 3%, с профессиональным образованием – 97%; 2011 г. – 7 млн студентов, из них: с академическим образовани-

ем – 80%, с профессиональным – 20%). Это самым непосредственным образом связано со сроками смены технологических циклов производственных процессов.

Рассматривая ведущие тренды в образовании 2014 г., следует отметить возрастающую информационную открытость образовательных учреждений, развитие системы внешней оценки качества, модернизацию процедуры и содержания ЕГЭ, анализ результативности введения ФГОС II поколения, пересмотр критериев эффективности педагогического образования (высшее, повышение квалификации).

В целях оценки эффективности образования со стороны потребителей педагогических услуг в городе Новосибирске в 2014 г. проведено социологическое исследование по оценке удовлетворенности качеством образования. В исследовании участвовало более 3,5 тыс. респондентов из всех районов города, задействовано более 20 учреждений образования города. Всего было задано более 20 вопросов. В анализе результатов принимали участие профессиональные социологи. По социологическим критериям выборка может считаться репрезентативной.

Только некоторые результаты:

- общую удовлетворенность качеством образовательного процесса выразили в среднем 77% родителей, 79% учащихся 10-х классов и 90% учителей;
- 59% родителей высоко оценивают организацию образовательного процесса в ОУ;
- 76% родителей отмечают инновационный характер образовательного процесса;
- 90% учителей, 62% родителей и 54% учащихся 5-х, 10-х классов считают, что образовательное учреждение обеспечивает высокие и достаточно высокие образовательные результаты.

Интересно, что, оценивая качество образования, десятиклассники и студенты первого курса достаточно значимо разошлись в своих оценках: учащиеся 10-х классов оценили качество образования на 10–15 % выше, чем студенты 1-го курса.

Рассматривая критерии оценки качества образования, нельзя обойтись без объективной статистики результатов ЕГЭ и олимпиад всех уровней.

Так, результаты ЕГЭ 2014 г. по основным предметам принципиально не намного выше результатов 2013 г., но за счет ужесточения процедурных вопросов рейтинг города Новосибирска и Новосибирской области резко поднялся более чем на 20 позиций. Наши средние показатели в рейтинге обусловлены высокими требованиями к процедуре и прозрачностью проведения экзаменов и олимпиад в городе Новосибирске.

Еще более показательным количеством выпускников, получивших 100 баллов. Основное количество, получивших 100 баллов, – по русскому языку. Всего в 2014 г. из 48 выпускников Новосибирской

области, получивших 100 баллов, 45 было из Новосибирска. В 2013 г. эти показатели были соответственно 131 и 103 человека, в 2012 г. – 31 и 27.

Столь существенные колебания свидетельствуют об отсутствии системы, стабильных «правил игры», процедуры и содержания тестов и контрольно-измерительных материалов.

Представляют интерес статистические данные по количеству медалистов и выпускников, получивших 100 баллов и поступивших в вузы в г. Новосибирске и крупных мегаполисах восточной части страны.

В нашем городе широкое развитие в последние годы получило олимпиадное движение. Так, на школьном этапе в 2014 г. в олимпиадах принимали участие более 100 тыс. школьников, на муниципальном этапе количество участников возросло с 6,5 тыс. человек в 2012 г. до почти 8 тыс. человек в 2014 г.

Анализируя эффективность участия в региональном этапе, можно отметить стабильно растущие результаты Советского и Ленинского районов, Центрального административного округа. Причем в 2014 г. эффективность участия учащихся Ленинского района оказалась самой высокой в городе. По количеству победителей и призеров первые места по-прежнему занимают Центральный административный округ и Советский район.

Итоги заключительного, федерального, этапа олимпиады убедительно иллюстрируют качество образования в регионе и городе. Следует отметить, что фальсифицировать результаты олимпиады практически невозможно.

Так, в 2012 г. команда учащихся Новосибирской области, в основном состоящая из школьников г. Новосибирска, по эффективности участия заняла 1-е место в стране.

В 2013 г. мы имели абсолютно аналогичные результаты победителей и призеров. В 2014 г. квоты на заключительный этап были отменены, на федеральный уровень участники приглашались в соответствии с общероссийским рейтингом. Все результаты регионального этапа направлялись в Москву. Количество приглашенных из Новосибирской области и г. Новосибирска увеличилось со 105 до 124 человек, на 2 человека увеличилось количество победителей.

Рассматривая десятку наиболее успешных образовательных учреждений по итогам заключительного этапа олимпиады в течение 5 лет, следует отметить СУНЦ НГУ, гимназию № 1 и лицей № 130. Причем за последние два года гимназия № 1 по количеству призеров и победителей впервые обошла СУНЦ НГУ.

В заключение хотелось бы сказать о том, что процесс формирования современной модели образования – это непрерывный, перманентный процесс. Пока развивается школа, процесс обновления современной модели образования будет продолжаться.

«Сферы» – интересно учить, интересно учиться!

Единая информационно-образовательная среда «Сферы» – современная система разнообразных образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Они созданы в единой методологии, объединены едиными методическими принципами и направлены на формирование необходимых предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

ИОС «Сферы» разрабатывается в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития личности ученика, которая является основой федерального государственного образовательного стандарта.

ИОС «Сферы» объединяет несколько предметных УМК по **биологии, географии, физики, химии, истории, обществознанию, математике.**

Главные отличительные особенности УМК «Сферы»:

- наличие полного пакета пособий на бумажных и электронных носителях;
- чёткая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации;
- использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях.

Учебники всех предметных линий серии «Сферы» входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.



Комплект «Сферы» по каждому предмету включает:

- **Учебник** – центральный компонент ИОС каждого раздела, выполняющий роль навигатора всего УМК. Главная особенность учебника – фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жесткая структурированность текстов.

- **Электронное приложение** – органично связано с учебником. Основной элемент электронного приложения – электронный разворот, тождественный развороту учебника. Через разворот учебника, отображаемого на экране монитора, при помощи системы гиперссылок может осуществляться выход на все медиаобъекты, содержащиеся в электронном приложении. Это позволяет **учащимся** обучаться по индивидуальной траектории образования, формировать навыки работы с разнообразной информацией, самостоятельно готовиться к различным темам и разделам учебного курса. **Учителю** открываются широкие возможности для дифференциации обучения, освоения современных педагогических технологий: проблемного, модульного обучения, коллективного и группового способов обучения, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- **Тетрадь-тренажер** предназначена для самостоятельной работы учащихся. Содержит задания, сгруппированные по видам работ. Позволяет на примере содержания разных тем учебных дисциплин отрабатывать предметные и надпредметные умения и навыки работы с информацией разного типа.

- **Тетрадь-экзаменатор** предназначена для проведения тематического и итогового контроля знаний. Представляет собой тетрадь, в которой приведены варианты контрольных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме.

- **Тетрадь-практикум** предназначена для организации практических работ по географии, биологии, физике.

- **Атласы по географии и истории** имеют современный дизайн, фиксированный в тематических разворотах формат, адаптированы к возрастным психологическим особенностям учащихся.

- **Поурочные методические рекомендации** содержат перечень нормативно-правовых документов, необходимых для работы учителя, раскрывают основные концептуальные подходы к организации предметного курса.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Методология – теоретический ориентир в науках об образовании. Важнейшие задачи методологии – помощь в организации научного поиска, формирование специальных умений в области исследовательской работы, а также помощь педагогу-практику в осмыслении его профессионально-личностной позиции.

Методология образования – это учение о самом психолого-педагогическом знании, закономерностях его развития, принципах подхода и способах его добывания, категориальном аппарате, основаниях и структуре психолого-педагогической теории.

Методологию педагогической науки следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

В понимании методологии образования можно выделить два аспекта:

- методология образования – системное изложение ведущих идей (философских, психологических, педагогических и др.), которые становятся руководящими принципами в научной и практической деятельности и в формировании содержания исследования;
- методология образования – это нормативное знание о способах организации научного исследования в образовании, его программе, логике, основных характеристиках, методах оценки качества исследовательской работы.



Елена Владимировна Василевская

заведующая кафедрой развития образования ФГАОУ
АПКипПРО, кандидат педагогических наук, доцент

Соответствие профессионального уровня педагога требованиям ФГОС ОО: абсолютная или относительная успешность педагога?

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

В условиях введения ФГОС ОО профессиональное развитие педагога – это «систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника». Профессиональное развитие становится не обязанностью или формальностью, а образом мышления, полезной привычкой педагога. С точки зрения общественных интересов, профессиональное развитие человека можно также рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом.

Профессиональное развитие требует от педагога осознанного, направленного, активного обучения. Такое обучение отличается от всех остальных форм, поскольку оно не назначено сверху. Педагог сам решает, в каком направлении ему необходимо развиваться, какими способами получать информацию, каким образом её осваивать.

Одно из понятий ФГОС ОО – рефлексия. Говоря о профессиональном развитии педагога, нельзя не обратиться и к профессиональной рефлексии.

Профессиональная рефлексия в процессе введения ФГОС ОО необходима как начинающему педагогу, так и специалисту высшей категории, который находится «на вершине профессиональной зрелости».

Каждому из них, хотя и в разных формах, надо уметь:

- *оценивать* свои профессиональные планы и устремления в условиях введения ФГОС ОО;
- *выявлять* имеющиеся профессиональные способности и резервы личности для работы в новых условиях;

- *изучать* опыт своего профессионального прошлого и настоящего для осознания новых профессиональных ориентиров в Стандарте;
- *«просчитывать»* профессиональное будущее исходя из возможностей собственного профессионального развития;
- *соотносить* стороны своей компетентности с требованиями и ориентациями ФГОС ОО.

Основным механизмом сопровождения профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ОО является *перестраивание уже сложившейся профессиональной деятельности*, что означает:

- включение нового действия в состав сформированной педагогической деятельности (*Что я буду делать по-новому?*);
- определение нового модуля профессии или новых профессиональных задач в структуре профессиональной деятельности (*Какие новые профессиональные задачи стоят передо мной? Какой курс урочной или внеурочной деятельности я могу разработать в соответствии с задачами ФГОС ОО?*);
- замена одного действия, приема, метода, педагогической технологии другими (*Какими новыми технологиями, методами, приемами я должен овладеть как профессиональный работник?*);
- изменение мотивационных установок или придание им нового смысла (*Для чего я меняю структуру и технологию ведения урока, какие новые результаты я хочу получить?*);
- изменение профессиональных самооценок (*Я действительно осознаю миссию нового стандарта и могу её донести как профессионал до сведения детей, родителей, коллег.*)

Ответы на все эти вопросы помогут педагогу осознать, что профессиональное развитие в условиях введения ФГОС ОО – это доформирование или реформирование профессиональной деятельности, профессионального общения, личностных качеств, овладение новыми способами решения профессиональных проблем и новыми приемами профессионального мышления, преодоление негативных установок и тормозящего влияния прошлого опыта, если оно было, изменение мотивационной и операциональной сферы

профессиональной педагогической деятельности, становление самого педагога как субъекта профессионального развития.

Позволю себе интерпретировать психологическую аксиому, сформулированную Л.С. Выготским о неравномерном развитии человека, которая должна учитываться каждым руководителем образовательной организации при формировании плана непрерывного развития педагога в условиях введения ФГОС ООО: при изучении результативности повышения квалификации, обучения педагогов учитывать не только абсолютную успешность (соответствие профессионального уровня педагога требованиям ФГОС ОО) но, главным образом, успешность относительную (продвижение педагога в своем профессиональном и личностном развитии по отношению к самому себе). Выделение этих двух понятий свидетельствует о том, что не у всех педагогов относительная успешность в непрерывном профессиональном развитии будет совпадать с абсолютной: у одних она может по каким-то направлениям значительно превышать требуемый уровень, у других – по определенным направлениям отставать от него.

Таким образом, профессиональное развитие педагога невозможно без установления им как своих личных достижений, так и трудностей, которые не позволяют добиваться высокого качества педагогической деятельности, проявляющегося в характере обученности, воспитанности и развитости обучающихся. Чтобы помочь педагогу двигаться вперед, нужно, прежде всего, обнаружить те «разрывы» в его деятельности, которые мешают достигать поставленных целей, определить препятствия (профессиональные затруднения), возникающие на пути к запланированным результатам.

Так, например, серии занятий с педагогами, как в Москве, так и в других регионах страны, показывают, что именно та часть стандарта, которая связана с образовательными результатами, выходящими за пределы традиционной знаниевой парадигмы, вызывает сегодня самые серьезные трудности, недоумение, а порой и прямое сопротивление педагогов. А затруднения, как правило, помогают минимизировать риски, связанные с формированием УУД.

Первая группа рисков связана с теми мифологемами, которые прочно обосновались в массовом профессиональном сознании.

Первый миф. Компетентностное образование поверхностно и носит утилитарный характер. Хорошее образование всегда фундаментально.

Здесь необходимо отметить, что знание и умение его применять в практических ситуациях связаны неразрывно и никак не противоречат друг другу. Более того, если ты не можешь применить те или иные сведения, можно ли с полной ответственностью сказать, что у тебя есть знания? Владеть знанием означает свободно оперировать материалом, понимать, как устроены те или иные теоретические понятия, а не просто помнить определения.

Признанный международный эксперт в области образовательных реформ Майкл Барбер выводит следующую формулу хорошего современного образования: знание + мышление + лидерство. Естественно знание остается во главе угла хорошего образования, но смысл понятия “знание” обогащается.

Второй миф. Он прямо противоположен первому. Необходимо посмотреть на опыт западных стран и скопировать успешные образцы. Мысль о том, что можно скопировать чужой опыт, конечно, соблазнительна, но является заблуждением. Можно только понять те правила игры и механизмы, в результате которых успешный опыт появился, а потом обустроить реальность у себя по такому же принципу. Должны интересоваться не регламенты, методички и учебники, а принцип, по которому они организованы.

Вторая группа рисков, с которой приходится сталкиваться в работе по формированию УУД, связана с введением понятия метапредметных результатов в контекст российского образования. Формула, руководившая в течение десятилетий советской, а за ней по инерции и российской школой, строилась в известной логике: обучение + воспитание = образование. Упрощенно интерпретируя старую формулу с точки зрения нового стандарта, можно подставить вместо «обучения» предметные результаты, а вместо «воспитания» – личностные. Метапредметная результативность, как мы видим, из этой формулы выпадает: ни на протяжении советского периода, ни в новейшей истории массового российского образования способ организации когнитивной активности школьника не рефлексировался как предметность профессиональной деятельности педагога. Иными словами, для современного российского педагога крайне трудно перестроить свое профессиональное мышление таким образом, чтобы зафиксировать в качестве приоритета следующее: важно не только (а может и не столько), какое знание в сухом остатке «осело» в голове у ученика, но и те способы познания (самостоятельный поиск информации, организация своего исследования, обобщение, построение эксперимента и проч.), которые ребенок освоил. Чем шире репертуар ребенка в плане освоенных способов организации собственной познавательной активности, тем увереннее он будет себя чувствовать в ситуациях новизны и неопределенности не только в образовательных ситуациях, но и в житейских.

Следствием того, что для российской практики до сих пор не характерно рассматривать освоенные детьми способы организации собственной деятельности как результат образования, является тотальное непонимание педагогами, как в принципе чисто методически должна быть организована работа по их формированию.

Третья группа рисков связана с тем, что, если ранее образовательная результативность рассматривалась как знаниевый компонент и находи-

лась исключительно в педагогической плоскости, то теперь в связи с включением в новый стандарт таких понятий, как личностные и метапредметные результаты (а в частности универсальные учебные действия), предметность деятельности учителя начинает приобретать «психологическое измерение». Иными словами, учитель математики становится ответственным не только на освоение интегралов, но и за «теоретическое обобщение», «произвольность», «способность к самостоятельному планированию», «рефлексию» и пр. Очевидно, что подготовка педагога-предметника не позволяет в полной мере осуществлять работу по формированию психологических характеристик либо без сотрудничества с психологом, либо без дополнительной подготовки в сфере когнитивной психологии и психологии образования.

Четвертая группа рисков вызвана частым смешением таких понятий, как метапредметная и межпредметная результативность. В профессиональном сознании педагога эти категории должны быть четко разведены. Когда мы говорим о межпредметных связях, мы остаемся в рамках предметного содержания, просто расширяем количество задействованных на занятии областей. Например, изучая Бородинскую битву, разворачиваем и исторический, и литературный, и географический, и языковой, и музыкальный, и кинематографический аспекты.

А в случае с метапредметной результативностью мы работаем в сфере таких психолого-педагогических компетентностей, которые позволяют ребенку выстраивать собственную образовательную деятельность наиболее эффективно.

К пятой группе можно отнести риски, вызванные путаницей между задачами на формирование или оценку «метапредметных результатов» с так называемыми «творческими» заданиями. Задания на применение УУД являются конвергентными, т.е. строго предполагают наличие одного или группы правильных ответов. Например, «измени жанр текста, сделай из описания градусника инструкцию по его применению». Задание имеет прямое отношение к формированию читательской грамотности, но творческим никак не является. Ребенок не создает ничего своего, авторского. Он преобразовывает данный материал, пользуясь полученными ранее знаниями. Любое задание на оценку метапредметной результативности можно оценить и четко сказать: справился ребенок с заданием или нет.

Работа по минимизации описанных рисков, возникающих при формировании универсальных учебных действий, сводится, с моей точки зрения, к пяти основным направлениям по сопровождению профессионального развития педагога:

1. Изучение и организация практикоориентированных занятий по анализу зарубежного опыта и способов применения его в российском образовании. Особенный интерес представляют страны-

лидеры в международных сопоставительных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS).

2. Изучение и организация практикоориентированных занятий по анализу результативного отечественного опыта школ, добившихся выдающихся успехов в области формирования метапредметной результативности в ходе многолетней экспериментальной и последующей инновационной деятельности, особенно школ, работающих в методологии развивающего обучения.

3. Введение в широкую массовую практику работы в школах регулярных специально организованных рефлексивных методологических семинаров, где педагоги-предметники, совместно с психологами и руководством образовательной организации, могли бы обсудить собственные трудности и наработки в сфере формирования универсальных учебных действий школьников.

4. Принципиальное изменение подходов к организации повышения квалификации.

В этой связи любое занятие с педагогами должно быть организовано, прежде всего, как демонстрация технологии, которую они в последствие могут реализовать в классе.

Последовательности этапов работы в рамках таких занятий с педагогами может выглядеть таким образом: проблематизация; работа с культурными образцами; самостоятельные пробы; проектирование; рефлексия; обращение к информационным источникам.

5. Введение в широкую практику работы в школах такого понятия, как «супервизия», когда менее опытные педагоги могут в сотрудничестве с более квалифицированными профессионалами рефлексировать основания собственной профессиональной деятельности и отслеживать, как у них самих проявляются те психолого-педагогические компетентности, которые требуются от школьников на выходе из начальной, основной и старшей школы.

Таким образом, сопровождение профессионального развития педагога важно простроить так, чтобы в процессе прохождения педагога по ступеням профессионального мастерства изменялась его профессиональная позиция:

- *педагог-специалист* – осуществляет профессиональную деятельность строго в рамках существующих норм и правил, инструкций и установок;
- *педагог-профессионал* – организует целостную педагогическую деятельность, осуществляя рефлексивный анализ способов и средств педагогической деятельности, самостоятельно устанавливает адекватность целей, содержания и средств деятельности;
- *педагог-профессионал-эксперт* – профессионально реализует полную нормативную структуру педагогической деятельности как уникальную технологию решения профессиональных педагогических задач и достижения определенных педагогических целей.

В основе рефлексивного анализа и оценки деятельности педагога-эксперта выступают открытые им самим смыслы собственной образовательной деятельности, проявляющиеся в ценностно-смысловом самоопределении, в рефлексии профессиональной самореализации.

В рамках деятельности экспериментальной площадки на базе ИРО Нижегородской области мы дополнили данный перечень позиций:

- *педагог-профессионал-эксперт-методист.* Субъект, занимающий данную позицию, не только реализует педагогическую деятельность как собственную технологию решения профессиональных педагогических задач и

достижения определенных педагогических целей, но и способен передавать данную технологию другим субъектам методического пространства, тем самым оказывая влияние на их социально-профессиональную позицию.

Сегодня профессиональный стандарт педагога призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. В эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании принципиально новой системы сопровождения профессионального развития педагога, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.



Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения и изложения для образовательных организаций.

Пособие для администрации школ, методистов, экспертов, участвующих в проверке сочинений, учителей.

В основе издания официальные документы по подготовке и проведению итоговых сочинения и изложения для образовательных организаций, подготовленные Минобрнауки. В их числе: регламент проведения экзамена, инструкции для руководителей и непосредственных организаторов, инструкции для участников итогового сочинения, критерии оценивания сочинения и изложения.



Александр Николаевич Дахин
 профессор Новосибирского государственного
 педагогического университета,
 доктор педагогических наук

Издержки социализации российского школьника

Со временем люди сожалеют обо всех совершённых грехах и ещё о нескольких, которых не совершали, когда подворачивалась возможность.

Элизабет Тейлор

В основе нашего научно-педагогического интереса лежит педагогика общей заботы, предложенная в своё время Л.Г. Борисовой и давшая старт целому социологическому направлению [1, с. 22–23]. В данной статье исследовательское внимание автора сосредоточено на проблеме социализации школьников-подростков, приводящей, во-первых, к скрытой слабости сильного пола, во-вторых, к излишней эмансипации девочек. Обе эти тенденции нашли своё самовыражение через такой неприятный, на первый взгляд, феномен как буллинг.

Дело в том, что современных мальчиков иногда называют «забытыми детьми», но они всё чаще напоминают о себе асоциальной активностью, агрессией и даже вандализмом. Так получилось, что в начале XXI в. педагоги (и не только) неожиданно для самих себя установили, что мальчики являются слабым звеном современного воспитания. По данным И. С. Кона, именно мальчики чаще болеют, хуже учатся, больше совершают всевозможных правонарушений [2, с. 4]. Одно из них – буллинг, выражаемое в агрессивном преследовании одного школьника другими членами детского коллектива. Иногда это приводит к тому, что жертва теряет уверенность в себе, у неё культивируется чувство вины за свою, якобы, неполноценность. Всегда ли эта ситуация непедагогична? Возможно ли её использование для выработки психологической устойчивости подростка через превращение неизбежного, к сожалению, (к сожалению ли?) буллинга в относительно контролируемый механизм социализации? Можно ли его поставить на службу социализации? Постараемся последовательно разобраться в этих вопросах.

Социология буллинга

Собственно буллинг как социологическая проблема имеет давнюю и даже, если так можно выразиться, библейскую предысторию. Взять хотя бы красноречивые примеры отношений Каина и Авеля, Исава и Иакова, одиннадцати братьев Иосифа, царя Давида и братьев его. Список персонажей можно было бы дополнить.

По мнению всё того же И. С. Кона, буллинг значительно чаще распространён среди мальчиков, и

это считается «нормальным» аспектом подлинно мужских отношений [2, с. 496–497]. Юноши-старшеклассники чаще задираются и травят друг друга, чем девушки (по нашим данным в соотношении 37,4% к 24,5% от числа опрошенных 750 школьников). Школьный, а чаще студенческий буллинг иногда выглядит игровым поведением юношей, так как в нём изображаются не столько подлинные, сколько смоделированные, выдуманные рассказы о головокружительных достижениях. Особенно преуспел в этом психозеротический фольклор наших героев.

Главные жертвы буллинга тоже мальчики. Встречается, конечно, и межгендерная травля, когда мальчики нападают на девочек и даже наоборот, девочки воюют с мальчиками. Но масштаб этого буллинга меньше, и «по совокупности» задираний не превышает 12,8% среди наших респондентов. Видимо, женщины по природе своей склонны контролировать собственную агрессию, используя для разрешения конфликтов разнообразные механизмы, и не ограничиваются только выплеском негативных эмоций на академического партнёра. Чаще всего буллинг – это парные отношения, за которыми стоит физическое неравенство, а также положение в референтной или социальной группе. Все эти диспропорции позволяют одному школьнику подчинять себе другого. В миниатюре это вполне приемлемый сценарий отношений между подростками. Есть общеизвестные позитивные последствия конфликтов, которые вполне можно распространить и на буллинг:

- 1) разрядка напряжённости между конфликтующими сторонами;
- 2) получение новой информации об оппоненте;
- 3) сплочение коллектива в борьбе с внешним «врагом»;
- 4) стимулирование к изменениям и развитию;
- 5) снятие синдрома покорности у подчинённых;
- 6) диагностика возможностей оппонентов и др.

Не будем торопиться с выводом, что буллинг-конфликт всегда приводит к оздоровлению отношений в коллективе. В первую очередь необходимо понять, какой ценой достаются эти «постконфликтные блага», стоят ли затраченных сил эти «разрядки», «сплочения» и «диагностики».

Собственно буллинг наступает только при определённой длительности, регулярности и на-

стойчивости такого рода отношений, приводящих к виктимизации, как ни странно, обоих участников буллинга. Дело в том, что, активно взаимодействуя с жертвой, агрессивный настроенный подросток невольно ориентируется на непривлекательные качества партнёра, перенимает и бессознательно копирует их. В истории подобного рода «победы» жертвы над своим покорителем известны. Так, император Нерон настолько усердно боролся с христианами, что сам не заметил, как предоставил римлянам возможность детально познакомиться с новой религиозной доктриной. В результате Римская империя приняла христианскую религию как основную. Победённые физически христиане одержали над своими угнетателями победу духовную.

В других ситуациях контакты, подобные буллингу, вполне легальны и способствуют становлению эго-идентичности учащегося, познающего себя и в таких социальных взаимодействиях. Действительно, большинство инициаторов буллинга – активные, популярные среди девочек мальчики, чаще спортивного телосложения. Их коммуникативная партитура разнообразна и невольно привлекает внимание сверстников обоего пола. Тем самым создаётся благоприятная почва для манипулирования другими, иногда приводящая к злоупотреблениям. Следуя идеям психоанализа, можно было бы заключить, что вымещение агрессии – это компенсация каких-то подростковых неврозов. Но тогда практически все российские подростки автоматически попадут в категорию невротиков и «станут» больными, по крайней мере, в контексте данной темы. Всё же эмоции, даже агрессивные, лучше отреагировать, а не держать в себе. Но для этого необходима легальная, педагогически приемлемая основа. Лучше, если учителя создадут её сами, таким образом идентификация подростка будет происходить при относительном контроле со стороны взрослых.

Многие преподаватели знают, что в ученической аудитории уже определены социальные привилегии, по которым старшие могут командовать младшими. Такие псевдо-законные права ассоциируются с повышенной маскулинностью «настоящих пацанов», готовых подчинять себе недостаточно зрелых и слабых мальчиков. Более того, распространены ритуалы, имеющие давнюю историческую традицию, например, перехода мальчика из младшей в старшую социальную группу. В неформальных ассоциациях такие «повышения» оформляются специальными обрядами, сопровождающимися тяжёлыми испытаниями для соискателей титула «свой парень». Хотя явление это тоже имеет историю, однако современный буллинг имеет узконаправленные – профессиональные – черты узаконенного группового насилия и способа установления внутригрупповой иерархии, в частности, в воинских подразделениях. Любопытно, что кадеты военной академии США (Vest Point – The U.S. Military Academy, New York, 2011), с которыми мне

приходилось общаться, считают буллинг безобидной игрой с условно-ритуальными действиями, которые лишь иногда превращаются в настоящее групповое насилие. По словам тех же кадетов, буллинг активно практиковали военно-боевые «братства» США. Однако по мере того, как об этом социальном опыте становилось известно общественности, с ним (опытом), как и с самим братством, началась вестись война, административная, конечно, потому что в своих крайних формах буллинг приводил к несчастным случаям и даже гибели военнослужащих. Заметим, что в нашей стране такая статистика практически закрыта, а российские курсанты военную тайну не выдают. Из беседы с американскими студентами Калифорнийского университета города Чико мы узнали, что в некоторых колледжах США студенческие братства сохранены, но все ритуалы молодёжной инициации поставлены под жёсткий контроль деканата. (Опрос проводился в рамках проекта «Калифорния и Сибирь: встреча педагогических культур» (California & Siberia: The Meeting of Educational Cultures), грант #2501SPI American Councils, 2005). Относительно направляемым является, пожалуй, только досуг членов братства. Как видим, буллинг – явление интернациональное.

Буллинг и школьный конфликт

Есть ли взаимосвязь между буллингом и собственно академической деятельностью школьников? Для ответа на этот вопрос проведём сначала сопоставление успешности школьников с частотой конфликтных ситуаций, в которые они попадают. Хотя связь между успеваемостью и конфликтностью, казалось бы, находится «на поверхности», но для объективного вывода всё же необходимы фактические результаты.

Итак, каковы причины конфликтов в школе? С этим вопросом мы обратились к учащимся ряда новосибирских школ [3, с. 59–62]. Данные сведены в табл. 1.

Таблица 1

Распределение ответов учащихся 11-х классов на вопрос «Если у тебя бывают конфликты с учителями, то каковы их причины?», %

Причины конфликтов с учителями	Юноши	Девушки
Выполнение (невыполнение) главной социальной функции (роли) учащегося		
1. Пропуски занятий, опоздания	19,8	15,7
2. Моё поведение в школе	18,9	11,3
3. Моя успеваемость	11,0	8,6
Отношение к учителям, их профессиональным действиям и свойствам личности		
4. Несправедливо ставят оценки	31,8	29,9
5. Скучные уроки	22,6	13,4
6. Мне не нравятся некоторые предметы	15,1	13,4
7. Непонятно объясняют материал	13,0	13,0

8. Несовременные взгляды учителей	12,6	7,0
Поведение учащихся, обусловленное особенностями их личности (наличием «Я-концепции»), защита круга друзей		
9. Мой характер	13,6	10,1
10. Курение и тому подобное	9,5	2,5
11. Мой внешний вид: причёска, одежда и др.	5,2	6,5
12. Несправедливость к моим друзьям	12,8	10,6
Конфликтов практически не бывает	37,5	50,3

Сначала представим распределение ответов среди респондентов юношей и девушек. Гендерный аспект даёт важную информацию. Социальный пол (или гендер) часто используется педагогами в качестве основного дифференцирующего фактора поведения подопечных.

Анализируя данные, представленные в табл. 1, сразу сделаем небольшое эмпирическое обобщение и дадим оценку двум тенденциям.

1. Практически по всем причинам и поводам конфликтов мальчики лидируют. Они, может быть, этого и следовало ожидать, доставляют учителям больше беспокойства, чем девочки. О том, что «Конфликтов практически не бывает», сообщили всего 37,5% мальчиков, среди девочек неконфликтующих оказалось больше (50,3%). Мальчики-старшеклассники гораздо активнее «воюют» с учителями, но им чаще достаётся от педагогов.

2. Больших количественных различий между мальчиками и девочками в представленном наборе конфликтов не наблюдается. Основные различия касаются первой группы причин: у мальчиков чаще возникают конфликты из-за поведения в школе (18,9% – мальчики, 11,3% – девочки), пропусков занятий и опозданий (соответственно, 19,8% и 15,7%), а также из-за курения (соответственно, 9,5% и 2,5%). Девочки опередили своих коллег только в одном случае – «Мой внешний вид: причёска, одежда» (5,2% – мальчики, 6,5% – девочки). Не исключено, что это более «женский», чем «мужской» повод для разногласий, хотя внешний вид многих постсовременных мальчиков также вызывает вполне обоснованный протест со стороны людей старшего возраста. Возможно, дело в распространяющейся тенденции применения мужчинами традиционно женских техник для собственной презентации. Хотя, как мы видим, влияние модного тренда современных метросексуалов на школьную аудиторию ещё запаздывает. Общего взгляда на столь серьёзную проблему явно недостаточно. Гендерных проблем здесь немного, границы между ними стираются, поэтому необходим другой аспект рассмотрения, другой дифференцирующий фактор поведения, иная, более развёрнутая гипотеза.

Чтобы выяснить, является успеваемость причиной или следствием конфликтных отношений,

мы оформили другое распределение эмпирического материала. Для этого понадобится такая «представительная» таблица, которая позволила бы исследовать дифференцирующую силу фактора «успеваемость учащихся». Тем более что предмет рассмотрения – буллинг в школе – всё равно привёл бы нас к необходимости разделить учащихся на группы – с высоким, средним и низким уровнем академической успешности. В этом подходе должны проявиться конкретные закономерности ролевых и межличностных отношений конфликтующих сторон – учащихся и учителей. Рассмотрим всё это с помощью табл. 2 на новой презентации опытно-экспериментального материала – успеваемости учащихся.

Таблица 2

Ответы выпускников о конфликтах с учителями в зависимости от успеваемости, %

Причина конфликтов	«Хорошо» и «отлично»	«Хорошо» и «удовлетворительно»	«Удовлетворительно» и «плохо»
Выполнение-невыполнение главной социальной функции (роли) учащегося			
1. Пропуски занятий, опоздания	10,0	18,8	35,1
2. Моё поведение в школе	9,7	16,2	19,5
3. Моя успеваемость	2,5	10,3	29,3
Отношение к учителям, их профессиональным действиям и свойствам личности			
4. Несправедливо ставят оценки	27,8	34,4	22,4
5. Скучные уроки	12,2	19,3	23,0
6. Мне не нравятся некоторые предметы	9,3	16,2	20,1
7. Непонятно объясняют материал	10,7	15,4	13,2
8. Несовременные взгляды учителей	8,3	10,2	8,0
Поведение, обусловленное особенностями личности (собственным «Я»), защита круга друзей			
9. Мой характер	10,2	10,8	19,5
10. Курение и тому подобное	2,2	5,5	14,4
11. Мой внешний вид (причёска, одежда)	4,7	6,2	8,0
12. Несправедливость к моим друзьям	10,3	11,0	16,7
Конфликтов практически не бывает	58,0	40,2	25,3

Сопоставим представленные в табл. 2 числовые данные по каждой строке. Видно, что успеваемость заметно влияет на характер конфликтов в школе.

Выполнение или невыполнение главной функции учащегося влияет на его положение в школьном коллективе. Вокруг успеваемости разворачивается наибольшее количество всевозможных нравственных коллизий. По уровню успеваемости оценивается успешность выполнения юношами и девушками их социальной роли. Анализ типичных конфликтных ситуаций, проведённый Т.Н. Мальковской, показал, что в их основе, как правило, лежит неудовлетворительное выполнение подростками их главной социальной функции, т.е. несоответствие уровня успеваемости ролевым ожиданиям окружающих (учителей, родителей, социальных партнёров, наконец, одноклассников) и нарушение правил поведения, предъявляемых к ним как к обучающимся [4].

В этом «содержательном» комплексе конфликтов трудно понять, что с чем связано; что – причина, а что – следствие. «Плохое поведение – пропуски занятий – низкая успеваемость» – это звенья одной цепи. Здесь надо искать социально-педагогические и психологические факторы. В данном проекте мы выясняли, являются ли эти события причиной конфликтов между субъектами образовательного процесса. Чем хуже учатся подростки, тем больше конфликтов. Как поступать в этой ситуации педагогам? Для учителей существуют простые рекомендации, связанные со снижением требовательности, можно не замечать вызывающего поведения или действовать с «позиции силы». Менять содержание образования – сложный и длительный процесс, не всегда входящий в компетентность преподавателя (в юридическом смысле). Один из вариантов выхода – применение педагогической технологии, «снимающей» часть проблем почти автоматически благодаря присутствию глобальных коллективных целей образования и иным – партнёрским – отношениям. Но для этого потребуются адресные социально-педагогические воздействия на буллинг, имеющий в своём составе разнообразные варианты, представленные ниже.

Разновидности школьного буллинга

Проведём классификацию встречающихся видов буллинга по нескольким основаниям.

1. По степени активности. Выделяем агрессивный и пассивный буллинг.
2. По возможным последствиям: компенсаторный и виктимный.
3. По временным рамкам: ситуативный и постоянный.
4. По сфере распространения: аудиторный, информационно-коммуникативный (или кибербуллинг), досуговый.
5. По адресной направленности: буллинг, направленный на детей из малообеспеченных семей, на детей с ограниченными возможностями и способностями, почему-то на одарённых детей и на приезжих (новеньких).

Активные участники буллинга травят практически всех. Эти мальчики грубы, даже жестоки, не

обременены навыками самоконтроля, и, как правило, с завышенной самооценкой. (Да простит нас Зигмунд Фрейд!). Таких мальчиков, к сожалению, много. Чуть ниже по степени активности идут так называемые тревожные активисты буллинга. Их поведение основано на желании компенсировать неуспех в чём-то или где-то. Они чаще уподобляются своим жертвам, копируя и перенимая у них сначала в игровой форме критикуемые качества. Вот здесь, следуя психоанализу, можно найти неуверенность в себе, низкую самооценку, одиночество, эмоциональную лабильность и противоречивость. Случается, что мальчики мстят буллингом за буллинг. В армейских коллективах такое явление носило название дедовщина.

Иногда задиранье происходит в порядке самозащиты, т.е. это превентивная мера, иногда называемая пассивным буллингом. Сценарии здесь могут быть самые разнообразные, в зависимости от виктимогенной ситуации. Между «партнёрами» по буллингу могут складываться и доверительные отношения – они уже знают и понимают друг друга, а это основание для сотрудничества, в дальнейшем – для дружбы.

Связь буллинга и виктимизации И.С. Кон объяснил так: «Социально изолированные, выключенные из коллективных связей дети становятся жертвами, потому что не могут адекватно ответить на провокации, без которых не обходится никакое детское, особенно мальчишеское, сообщество» [2, с. 500].

Буллинг одарённых детей – это новый и несколько неожиданный профессиональный сюжет для российских педагогов. Некоторые школьники отмечали, что подвергались травле не из-за одарённости, а по причине своей непохожести, выделяющей их личные качества из почти однородной группы сверстников. Таким образом, вторая сторона одарённости – это социальная депривация ребёнка, подстерегающая его в школьном коллективе. По-видимому, одарённость коррелирует с повышенной чувствительностью ребёнка к травле. Кроме того, одарённые дети считают, что травля вызывается внешними причинами, но принимают ответственность за разрешение таких ситуаций на себя. Особенностью является и то, что талантливые дети тяжело переживают нефизические формы травли, понимая и воспринимая психологические. Конечно, в результате взросления их стратегии преодоления постбуллинговой фрустрации улучшаются и совершенствуются, что позволяет им выработать собственные механизмы психологической защиты [2, с. 502–503].

По ходу взросления у человека приходит понимание того, что задиранье не есть единственный способ разрешения противоречий. Лучше, если этот вывод обойдётся без череды «проб и ошибок», а придёт в некоторой педагогической трактовке.

Ниже приведём список возможных усилий, снижающих «градус» конфликтности без присутствия буллинга, выработанный участниками

нашего проекта. Сделаем пояснение, что в экспериментальной группе (70 школьников) всевозможные межличностные коллизии моделировались самими преподавателями даже на уроках. Но собственно конфликт и механизмы его разрешения находились под относительным контролем учителей в течение полугодия. Затем школьникам была предложена анкета, по которой они сами оценили некоторые свои умения. Казалось бы, тренинг по профилактике буллинга должен с неизбежностью привести к социальному развитию участников общего образования. Однако это утверждение становится научным фактом, когда явления, принятые к рассмотрению, измерены, проанализированы, взаимосвязь между ними установлена и проверена на убедительном статистическом материале. Тогда педагогический факт становится явлением научным, он эксплицируется как закономерность, демонстрируя существенную и весьма устойчивую связь между исходными, принятыми к рассмотрению гипотезами.

Таблица 3

Количество учащихся, эффективно использующих рекомендации по преодолению буллинга (в процентах от числа опрошенных)

Механизм выхода из конфликтной ситуации, приводящей к буллингу	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)
Оценка перспективы развития конфликта	17,3	35,1
Инициатива по преодолению конфликта	19,1	27,0
Готовность не проявлять негативные эмоции	11,9	18,5
Умение находить естественные причины защиты оппонентом своих интересов	21,7	39,9
Способность находить менее затратные механизмы разрешения противоречий через метод двойников	12,8	29,1
Умение отделять сущность конфликта от его «фасада»	13,6	34,1
Знание опасений оппонента и причин их порождающих	29,3	48,4
Определение критериев, по которым можно заключить, что сценарии конфликта становятся более «мягкими»	15,8	19,0
Умение признавать собственные ошибки, но не в ущерб своим интересам, а для большей открытости отношений	10,7	16,8

Сделаем некоторые обобщения смоделированных нами способов устранения конфликта (или хотя бы снижения его активности).

1. Почему важно оценивать перспективы конфликта? С партнёром по образованию ещё пред-

стоит сотрудничать, допустим, защищая тему в той или иной проектной деятельности. Итоговая оценка распространена на всех участников исследования. И оппонент – качество не пожизненное, а временное.

2. Вспоминая Сократа, можно согласиться, что трудно ждать конструктивной инициативы от не очень умного, да к тому же упрямого партнёра. Не лучше ли проявить инициативу самому?

3. Негативные эмоции неприятны обеим сторонам конфликта. Не проще ли обойтись без них?

4. Защита интересов оппонента также естественна, как и собственная защита. Так стоит ли на него обижаться и за что?

5. Метод двойников позволяет выйти из конфликта. На место оппонентов ставятся подставные лица, а участники конфликта смотрят и беспристрастно анализируют их поступки. Частичная правота так проще «высвечивается» и позволяет находить другие, менее эмоционально затратные механизмы разрешения противоречий.

6. Важно увидеть за поводом и внешним фасадом конфликта его истинную сущность. Как учил шотландский философ Дэвид Юм, надо уметь отделять должное от сущего. Метод настолько эффективный, что получил красноречивое название «Гильотина Юма», беспристрастно отделяющая названные выше качества.

7. Знать опасения оппонента, значит предотвратить столкновения с ним. Возможно, что и он поймёт ваши беспокойства. Для этого необходимо подобрать «язык», приемлемый для обсуждения интересов обеих сторон.

8. Уметь отделить существо конфликта от особенностей его участников. Личностные качества участника конфликта иногда выходят на передний план. Порой нам не нравится внешность, жестикуляция, артикуляция, принадлежность к субкультуре и т.п. Это причина или повод для конфликта?

9. Чтобы подготовить варианты разрешения конфликта, учитывающие интересы всех сторон и приводящие хотя бы к смягчению обстановки, необходимы критерии, по которым это смягчение будет прослеживаться.

10. Открытость позиции всегда импонирует собеседнику. Для этого не надо стесняться признания собственных ошибок – оппоненту это понравится.

Понятно, что любые варианты буллинга травмируют ребёнка и могут иметь драматичные последствия для него. Нам приходилось видеть, как при активном буллинге возникает представление о «хороших» и «плохих», «своих» и «чужих», о побеждённых и победителях, о врагах и друзьях (последние характеристики не всегда допускают присутствия кавычек при написании). Случается, что после завершения конфликта уменьшается степень сотрудничества, сложно восстанавливаются доверительные отношения, взаимное уважение. Однако педагогу и ребёнку все эти тонкие, почти интимные отношения просто необходимы, как говорится, здесь и теперь, на этом уроке, а «шлейф»

конфликта тянется довольно долго или не исчезает вовсе.

Наш взгляд на профессиональную и нравственную неприемлемость буллинга между педагогом и школьником обусловлен тем, что субъекты конфликта – учитель и ученик – заведомо не равны ни по своему ролевому и должностному положению, ни по уровню личностного развития. Подросток не обладает достаточным жизненным опытом и способностью к деловому осмыслению ситуации. Он переживает столкновение эмоционально обострённо, а то и болезненно саморазрушительно. Учитель также нередко подвергает себя опасности, так называемого, «эмоционального сгорания» из-за большого количества конфликтных ситуаций.

В заключении заметим, что в статье затронута сложная проблема, которая ещё ждёт своего более содержательного освещения. Понятно, что полное преодоление буллинга невозможно, т. к. это неотъемлемая часть жизни нашего общества, если хотите, один из аспектов социализации субъекта. Мы говорим только о профилактике наиболее опасных

последствий этого социального феномена. Снижая активность подросткового задиранья, мы уменьшаем показатель асоциального поведения школьников. При этом улучшение социального климата школьного коллектива возможно благодаря партнёрским взаимодействиям, направленным на «креативное напряжение» по преодолению буллинга. Получается, что если бы буллинга не было, его следовало бы выдумать... в педагогически приемлемом варианте.

Литература

1. *Иванов И.П., Борисова Л.Г.* Энциклопедия коллективных творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2003. 256 с.
2. *Кон И.С.* Мальчик – отец мужчины. М.: Время, 2010. 704 с.
3. *Борисова Л.Г., Дахин А.Н.* Мониторинг школьных конфликтов: причины, выводы, рекомендации // Педагогические технологии. 2005. № 1. С. 57–71.
4. *Мальковская Т.Н.* Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика, 1988. 273 с.



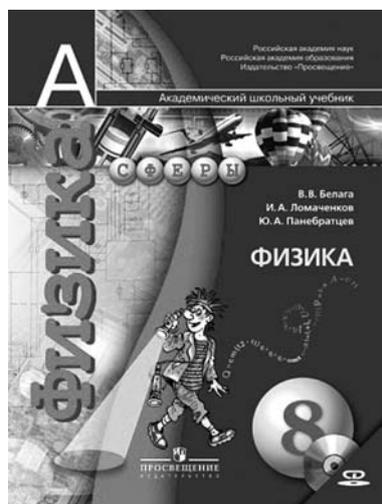
УМК «Сферы» по физике

УМК подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и освещает вопросы курса физики для основной школы.

Материал учебников направлен на формирование первых научных представлений о физических законах и явлениях и основывается на достижениях современной физики и техники. Главными особенностями данных учебников являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жёсткая структурированность текста, разнообразный иллюстративный ряд.

Использование электронного приложения к учебникам позволит значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять её при решении разнообразных физических задач и подготовке творческих работ.

Весь тираж учебников укомплектован электронным приложением.





Ирина Юрьевна Ильина
доцент кафедры
общей и теорети-
ческой физики
ГОУ ВПО «НГПУ»,
кандидат педаго-
гических наук



Мargarита Юрьевна Тумайкина
руководитель
МС ЦАО МКОУ
ДОВ «ГЦРО»,
кандидат педаго-
гических наук

Методический инструментарий современного учителя

Современная школа испытывает все большую потребность в творческом учителе, в учителе, который активно занимается инновационной, исследовательской педагогической деятельностью. Однако творчество не может возникнуть на пустом месте. Для него нужна определенная теоретическая база, высокий уровень владения профессиональными умениями, современными педагогическими технологиями.

В данной статье мы рассмотрим технологии обучения, на наш взгляд, наиболее актуальные для современной школы. Каждая из этих технологий обучения в наибольшей степени соответствует основным педагогическим идеям и требованиям ФГОС. Для каждой из указанных технологий обучения мы попробуем представить упорядоченную систему действий учителя, обеспечивающую реализацию технологии.

Одной из технологий обучения, позволяющих учитывать индивидуальные особенности, познавательные возможности учащихся и обеспечивать индивидуализированный, личностный подход в образовании, является технология уровневой дифференциации обучения.

Уровневая дифференциация основывается на планировании результатов обучения, а именно на выделении уровня обязательной подготовки и формировании на этой основе повышенных уровней овладения материалом. Сообразуясь с ними, либо учитель определяет для каждого ученика оптимальный уровень овладения предметом, либо сами учащиеся получают право и возможность выбирать объём и глубину усвоения учебного материала, варьировать свою учебную нагрузку с учётом своих способностей, интересов, потребностей.

Технология разноуровневого обучения позволяет организовать обучение каждого учащегося с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей в зоне его ближайшего развития, на оптимальном для него уровне обучения, но не ниже базового.

Уровневая дифференциация не предполагает уменьшение объёма изучаемой информации, а осуществляется за счёт выделения различных требований и уровней усвоения материала и предоставления учащимся возможности их выбора.

Чаще всего выделяются три уровня обучения: базовый, повышенный, высокий. Именно базовый уровень задаёт нижнюю границу качества образования с позиций требований государственных образовательных стандартов и примерных программ. Достижение базового уровня является обязательным для всех учащихся.

Уровневая дифференциация позволяет учителю организовать учебную работу с различными категориями учащихся и обучать их на оптимальном для каждого учащегося уровне. При этом резко увеличиваются возможности для работы с сильными учениками, так как учитель уже не связан необходимостью спросить всё, что он давал на уроке, со всех школьников. И, наконец, отпадает необходимость постоянно «разгружать» программы и снижать общий уровень требований, оглядываясь на слабых школьников.

Нами выделена следующая структура деятельности учителя, соответствующая технологии разноуровневого обучения:

1. Разработка диагностических заданий и проведение диагностической работы для определения объективного для каждого ученика уровня обучения.
2. Анкетирование учащихся с целью самоопределения ими уровня изучения предмета и родителей, но уже с целью выявления желаемого ими уровня его изучения.
3. Организация распределения учащихся по группам, каждая из которых будет изучать предмет на определённом уровне, оптимальном для входящих в неё учащихся.
4. Определение обязательных результатов обучения по теме (соответствующих базовому уровню её усвоения), а также требований к усвоению темы на повышенном и высоком уровнях.
5. Сообщение учащимся требований к усвоению темы для различных уровней её изучения; обеспечение мотивации изучения темы для разных уровней.
6. Продумывание и организация разноуровневого изучения материала.
7. Продумывание и организация закрепления материала с учащимися, изучающими его на различных уровнях.

8. Продумывание и сообщение разноуровневого домашнего задания, а также способов его проверки на следующем уроке.

9. Продумывание и организация самоконтроля и контроля усвоения материала для различных уровней.

10. Определение и реализация способов коррекции недостатков в обучении, выявленных для разных уровней в ходе контроля.

Для успешной реализации технологии разноуровневого обучения должны выполняться определённые условия:

1. Введению уровневой дифференциации обучения должны предшествовать диагностика познавательных возможностей учащихся и разъяснительная работа среди них и родителей по поводу оптимальности предлагаемого ученикам уровня обучения и возможности его повышения.

2. Выделенные уровни усвоения материала должны быть открыты для учащихся, т.е. должны быть чётко сформулированы требования к обучению для каждого уровня.

3. Учащиеся, изучающие предмет на базовом уровне, должны иметь возможность в полном объёме услышать изучаемый на уроке материал, т.е. у них всегда должна быть возможность выбора: либо отработать, закреплять обязательный материал, либо углубляться в материал вместе с изучающими его на более высоких уровнях.

4. В обучении должна быть обеспечена последовательность в продвижении ученика по уровням. Это означает, что в ходе обучения не следует предъявлять более высоких требований к тем учащимся, которые не достигли уровня обязательной подготовки.

5. Желательно предоставлять ученику возможность добровольного и сознательного выбора уровня обучения.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает технология модульного обучения, так как она позволяет организовывать процесс обучения с учётом психологических особенностей учащихся, выстраивать индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика, развивать умения самообразования (добывать знания на основе работы с учебником, с компьютером, применять их), формировать у учащихся умения выполнять такие универсальные учебные действия, как целеполагание, самоорганизация, самоконтроль деятельности.

Принцип модульного обучения предусматривает определение ведущих научных идей курса, генерализацию вокруг этих идей учебного содержания курса в информационные блоки, выявление комплексной дидактической цели для каждого блока, определение учебных модулей внутри каждого блока.

Для каждого модуля также выделяется дидактическая цель его изучения. Сформулированная для учащихся цель изучения модуля отражает не только объём изучаемого содержания, но и уровень его усвоения.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно или с определённой дозой помощи достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Кроме дидактической цели изучения, каждый учебный модуль содержит такие видоизменяемые и подвижные учебные элементы, как входной контроль, общую формулировку задания по проработке содержания модуля, предписание, конкретизирующее задание, являющееся целевой программой действий ученика, рекомендации учителя, направленные на оптимизацию деятельности учащихся, вопросы и задания для промежуточного контроля, рекомендации учащимся по коррекции и совершенствованию своих знаний и умений, резюме, выходной контроль.

Учебный элемент «Резюме» содержит информационную карту (конспект-схему) модуля, отражающую в компактной и удобной форме весь теоретический материал модуля. Входной контроль позволяет актуализировать знания ученика, необходимые для изучения нового материала, выходной контроль содержит проверочные задания для контроля и коррекции усвоения знаний. Входной, промежуточный и выходной контроль реализуют принцип обратной связи с учащимися модуле.

Освоение учебного материала в каждом модуле происходит в процессе завершённого цикла учебной деятельности; предусматривается вариативность уровня сложности, т.е. дифференциация содержания материала по каждому модулю с выделением уровня обязательной подготовки и уровня выше обязательного.

Структура модуля позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе, возвращаться к материалу, который не достаточно хорошо усвоен и не позволяет выполнить очередное задание, двигаться дальше. Вариативность и гибкость модульной технологии обеспечивается также наличием резервных учебных элементов, которые могут быть предложены успешно занимающимся учащимся.

При организации модульного обучения деятельность учащегося проходит в зоне его ближайшего развития, ориентирована на самоуправление, даёт возможность рационально распределять время, реализует рефлексивные способности ученика.

В процессе модульного обучения меняется форма общения учителя и ученика. Оно осуществляется посредством модулей и личного индивидуального общения. Учитель перестаёт быть источником информации. На уроке он мотивирует самостоятельную учебную деятельность учащихся, организует, координирует её, консультирует учеников, оказывая им индивидуальную, дозированную помощь в работе с модулем, осуществляет контроль готовности учащихся к учебной деятельности и её результатов.

Каждый ученик в классе обеспечивается учебным модулем в распечатанном или электронном виде.

Модули делятся на три типа: познавательные, которые используются при изучении основ наук, операционные – для формирования способов деятельности и смешанные. Чаще всего в обучении используются смешанные модули.

Обобщая вышесказанное, рассмотрим последовательность действий учителя, адекватную технологии модульного обучения:

1. Выделение основных научных идей курса и структурирование вокруг этих идей учебного содержания курса в блоки информации.

2. Определение комплексной дидактической цели для каждого блока.

3. Выделение учебных модулей внутри каждого блока.

4. Определение дидактической цели изучения каждого модуля и формулировка общего задания для учащихся.

5. Разбиение учебного материала каждого модуля на учебные элементы.

6. Подбор необходимого дополнительного материала по учебным элементам.

7. Разработка вариативного, разноуровневого содержания каждого учебного элемента.

8. Определение способов учебной деятельности учащихся по каждому модулю.

9. Разработка предписаний для учащихся по проработке учебных элементов модуля.

10. Формулирование рекомендаций по выполнению заданий, позволяющих оптимизировать деятельность учащихся.

11. Составление информационной карты модуля для резюме.

12. Разработка разноуровневых заданий для входного, промежуточного и выходного контроля.

13. Продумывание способов мотивации изучения материала модулей, учебной деятельности учащихся.

14. Прогнозирование возможных затруднений учащихся при работе с модулями, способов их предупреждения, приёмов индивидуализированной помощи.

При разработке учебных модулей должны выполняться определённые требования:

- дидактические цели изучения модулей в своей совокупности должны обеспечивать достижение комплексной дидактической цели учебного блока (темы);
- при построении модуля должна соблюдаться логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация;
- учебный материал должен излагаться проблемно, конкретно, доступно, выразительно, в диалоговой форме;
- в каждом модуле и блоке должны быть реализованы внутрипредметные и межпредметные связи;
- должна быть обеспечена вариативность, разноуровневость учебного материала каждого модуля;

- задания учащимся должны быть дифференцированы по содержанию и уровню познавательной самостоятельности;
- структура модуля должна соответствовать учебной логике занятий того или иного вида;
- при построении модуля должна быть реализована обратная связь – основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний.

В соответствии с новыми образовательными стандартами обновляющейся школе нужны технологии обучения, позволяющие формировать активную, самостоятельную, исследовательскую позицию учащихся в учении, развивать их практические, исследовательские, творческие умения. В качестве одной из технологий обучения, обладающих указанными потенциальными возможностями, мы рассматриваем технологию проектного обучения.

В качестве исходных теоретических позиций проектного обучения Татьяна Ивановна Шамова (российский учёный в области педагогики, член-корреспондент Российской академии образования, действительный член Международной академии наук педагогического образования) и Татьяна Михайловна Давыденко (первый проректор, проректор по научной работе Белгородского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор) выделяют:

- в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс организуется не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.

Главная особенность учебного проекта по сравнению с проектом вообще состоит в том, что учебный проект осуществляется учащимися под руководством учителя и имеет не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Последовательность действий учителя, адекватную технологии проектного обучения, можно, на наш взгляд, представить следующим образом:

1. Отбор возможных тем учебных проектов.
2. Ознакомление учащихся с тематикой проектов, обсуждение тем проектов с учащимися, организация выбора учащимися тем проектов.
3. Комплектование творческих групп для работы над проектами по выбранным темам.

4. Тщательное продумывание проектов по выбранным темам учителем с целью возможности дальнейших консультаций учащихся.

5. Консультирование творческих групп по формулировке проблемы проекта, его цели, задач, возможных гипотез, по отбору литературы и других источников для сбора информации по проекту; конкретизация проектного задания для учащихся, помощь в распределении деятельности над проектом между всеми его участниками; помощь в определении задания каждому члену группы и в разработке общего плана работы над проектом.

6. Консультирование учащихся по ходу разработки проектов. Обсуждение с участниками проектов, предлагаемых им идей, конструкций, которые могут быть положены в основу проекта; выбор наиболее оптимальных вариантов. Координация деятельности учащихся в рамках проекта.

7. Консультирование учащихся по способам преодоления затруднений, возникших в процессе выполнения проекта, стимулирование их деятельности над проектом.

8. Консультирование учащихся по оформлению проекта, результатов работы над ним и их представлению.

9. Организация экспертизы проектов.

10. Организация защиты проектов и поощрения их участников.

Все этапы деятельности учащихся над проектом (организационно-подготовительный, исследовательский, технологический, заключительный) реализуются учащимися через проектную деятельность, имеющую следующую структуру:

- изучение и анализ проектного задания;
- обоснование актуальности проблемы, решаемой в проекте;
- формулирование цели, задач проекта;
- сбор информации по проекту;
- выдвижение первоначальных идей и гипотез по проекту;
- проработка, анализ идей и гипотез, выдвинутых по проекту, отбор оптимальных вариантов;
- разработка плана работы над проектом (плана реализации основных идей);
- определение формы разрабатываемого продукта проектной деятельности;
- выявление основных параметров разрабатываемого проектного продукта, ресурсов, необходимых для выполнения проекта и ограничений;
- реализация идей и плана разработки проекта;
- апробация (контроль, испытание), если возможно, продукта проектной деятельности и его коррекция, усовершенствование;
- обоснование проекта, его теоретической и практической значимости, ценности, а также возможности применения и дальнейшего развития;
- оформление проекта, его результатов;

- подготовка к защите проекта (презентации или рекламного проспекта изделия).

Проектная деятельность учащихся может иметь различный выход. Имеют право на существование самые различные формы продуктов проектной деятельности: сравнительно-сопоставительный анализ, учебное пособие, модель, макет, видеофильм, мультимедийный продукт, web-сайт, публикация, пакет рекомендаций и т.д.

Одной из реалий современности является компьютеризация всех сфер человеческой деятельности, в том числе образования. В настоящее время компьютеры приобретают всё более широкое использование в учебном процессе.

Компьютерную технологию обучения мы определяем как технологию обучения, основывающуюся на системном включении учащихся в учебно-познавательную деятельность с использованием компьютера, направленную на решение определённых дидактических задач урока.

Можно выделить следующую упорядоченную совокупность действий учителя, соответствующую компьютерной технологии обучения:

1. Выявление цели организации на уроке учебно-познавательной деятельности учащихся с компьютером.

2. Определение этапа урока, на котором будет использоваться компьютерная технология обучения, места учебно-познавательной деятельности учащихся с компьютером в общей структуре урока.

3. Изучение и отбор программных средств по предмету, которые могут быть использованы для реализации целей урока.

4. Отбор оптимального содержания материала на электронных носителях для конкретного урока.

5. Формулирование заданий учащимся, которые будут выполняться с помощью компьютера и определение способов проверки выполнения.

6. Уточнение согласованности деятельности учащихся с компьютером с другими видами учебной деятельности, планируемой на урок, времени, выделяемого на выполнение компьютерных заданий, способов взаимодействия учителя и учащихся, обратную связь.

7. Контроль соответствия планируемой на урок деятельности учащихся с компьютером нормам СанПиНов.

8. Организация на уроке учебно-познавательной деятельности учащихся с компьютером для решения конкретных образовательных задач урока.

9. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся с компьютером.

10. Контроль эффективности использования компьютерной технологии обучения на уроке.

Таким образом, компьютерная технология обучения, с одной стороны, является самостоятельной технологией обучения и обладает своими педагогическими возможностями, характерными особенностями, а с другой стороны, она тесно взаимосвязана с другими современными технологиями обучения, использование которых актуально в

связи с переходом на новые образовательные стандарты.

В образовательных стандартах 2-го поколения чётко поставлена задача переориентации образования с формирования знаний и умений на формирование универсальных учебных действий, в частности, умений самостоятельно добывать и применять знания. Одной из современных информационно-коммуникационных технологий обучения, которая может использоваться для решения указанной задачи, является технология дистанционного обучения.

В настоящее время в педагогике под дистанционным обучением понимается обучение с помощью информационных и телекоммуникационных средств, при котором субъекты образования (ученики и педагоги) взаимодействуют, имея пространственную и временную удалённость.

Следует отметить, что сегодня технологии дистанционного обучения особенно актуальны и востребованы для детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья.

Анализ образовательных возможностей различных типов дистанционного обучения позволяет сделать заключение, что каждый из них имеет:

- неограниченные, равные для всех учащихся возможности для получения общего и дополнительного образования;
- возможности для обеспечения на практике индивидуальной траектории развития учащегося, что означает не только индивидуализацию содержания образования, но и его форм, методов, стиля, темпа, ритма, способов контроля результатов, рефлексии познавательной деятельности;
- возможности формирования умений самостоятельного учебного познания, универсальных учебных действий.

Деятельность учителя по использованию дистанционной технологии обучения должна включать следующие этапы:

1. Определение типов (видов) дистанционного обучения, в которые учитель может включить различные категории учащихся школы по своему предмету.

2. Побудительная деятельность учителя по привлечению учащихся к системе дистанционного обучения; презентация различных типов (видов) и форм дистанционного обучения по предмету для различных категорий учащихся школы и их родителей.

3. Помощь учащимся в выборе типа (вида), формы дистанционного обучения, в определении индивидуальной дистанционной образовательной траектории.

4. Консультация учащихся по вопросам организации начала занятий в системе дистанционного обучения (сообщение учащимся электронного адреса дистанционного центра, курсов, оформленные заявки на зачисление на курсы и т.д.).

5. Разработка для школы материалов электронной поддержки учащихся, изучающих предмет традиционно, и учащихся, которые по состоянию здоровья изучают предмет дома.

6. Продумывание по каждому классу и по каждой теме домашнего задания, нацеленного на работу с информационными базами посредством интернета для расширения и углубления знаний учащихся по предмету, привлечение учащихся к выполнению таких домашних заданий.

7. Подготовка и проведение дистанционных уроков и консультаций для учащихся, находящихся на домашнем обучении.

8. Проведение в конце учебного года практической конференции, подводящей итоги участия учащихся в различных формах дистанционного обучения.

Именно дистанционная технология в большей мере позволяет осуществлять индивидуализацию общего и дополнительного образования.

Реализация рассмотренных выше технологий способствует:

- изменению форм и методов учебной деятельности, проведению уроков в нетрадиционной форме, выходу образовательного процесса за рамки классно-урочной системы;
- углублению межпредметных связей, овладению учащимися способностью переносить знания из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в ситуацию жизненную;
- повышению активности субъектов образовательного процесса, развитию самостоятельной, креативной личности;
- расширению спектра способов предъявления учебной информации и управления учебным процессом;
- обеспечению возможности выбора индивидуальной образовательной траектории обучения, повышению учебной мотивации;
- развитию коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их общекультурному и познавательному развитию.

Резюмируя вышесказанное, отметим следующее: безусловно, чем больше число педагогических технологий, которыми в совершенстве владеет учитель, тем выше уровень его профессионализма, профессионального мастерства. Для того чтобы те или иные технологии обучения стали методическим инструментарием учителя, для того, чтобы учитель мог выбрать наиболее оптимальные из них и успешно использовать, он должен иметь чёткие представления о сущности и характерных особенностях актуальных технологий обучения. Надеемся, что данная статья поможет учителю освоить педагогические технологии, применение которых обязательно и желательно в школе в связи с введением ФГОС.



Ирина Николаевна Павленок
методист МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития современного образования

Заинтересовать педагога в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии своего образовательного учреждения.

Ли Якокка

Какие качества необходимы современному выпускнику? Разные люди отвечают на этот вопрос по-разному. Одни говорят о глубоких и прочных знаниях, другие – о воспитании, третьи – о развитии интеллектуальных и творческих сил детей, их умении учиться, формировании способности к саморазвитию... Однако все и всегда сходятся в том, что школа должна помочь каждому ребёнку стать счастливым: найти своё место в жизни, приобрести верных друзей, самореализоваться в выбранной профессии.

Исходя из всего этого, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования формирует новую модель ученика. И перед педагогами ставится новая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Школа становится более ориентированной на социализацию учеников.

В связи с этим государство и общество формируют новые требования к уровню подготовки педагогических кадров. Происходит изменение технологий обучения. На первый план выдвигаются технологии деятельностного (компетентностного) обучения, и основными задачами образования сегодня стали – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Но прежде чем мы, педагоги, будем его всему этому учить, должны научиться этому сами. Все те компетенции, которые должен освоить ученик, мы должны освоить сами.

И здесь на первое место выходит новый профессиональный стандарт педагога, в котором очень подробно расписаны все эти компетенции.

Профессиональные стандарты в нашей стране разрабатываются в соответствии с п. 1 Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». В ст. 195.1 «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта» гл. 31

Трудового кодекса Российской Федерации даются определения понятиям профессиональный стандарт (характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности), квалификация работника (знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника) и профессиональная компетенция (способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач).

Профессиональные стандарты применяются:

- работодателями – при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учётом особенностей организации производства, труда и управления;
- образовательными организациями профессионального образования – при разработке профессиональных образовательных программ;
- при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Профессиональный стандарт педагога призван: определить необходимую квалификацию педагога; обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда; обеспечить необходимую осведомлённость педагога о предъявляемых к нему требованиях; содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Профессиональный стандарт педагога разработан на основе «Макета профессионального стандарта», поэтому при знакомстве с ним его форма может показаться непривычной для педагогических работников. Он содержит описание трудовых функций педагогов – учителей, воспитателей, в том числе учителей математики (модуль «Предметное обучение. Математика») и учителей русского языка (модуль «Предметное обучение. Русский язык»), и состоит из 4 разделов:

1. Общие сведения.
2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

3. Характеристика обобщённых трудовых функций.

4. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

Содержание профессионального стандарта педагога отражает:

- обучение;
- воспитательную работу;
- развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе;
- профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования;
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной и средней школе;
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя русского языка;
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя математики.

Описание обобщённых трудовых функций включает наименование функции, уровень квалификации, возможные наименования должностей, требования к образованию, обучению и опыту практической работы, а также особые условия допуска к работе. Обобщённые трудовые функции подразделяются на отдельные трудовые функции.

Характеристики конкретных трудовых функций содержат описание трудовых действий, необходимых умений и знаний и другие характеристики.

Разработчиком профессионального стандарта педагога является Центр образования № 109 (Москва), а ответственной организацией-разработчиком – Московский городской психолого-педагогический университет.

Применяться профессиональный стандарт педагога будет согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с 1 января 2015 г. работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда образовательными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного и на-

чального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

В перспективе предполагается расширить сферу применения профессионального стандарта педагога, введя специальности: педагог дополнительного образования, педагог системы профессионального образования, педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), тьютор.

Как оценивать соответствие педагога требованиям стандарта?

Оценку соответствия педагога требованиям профессионального стандарта можно осуществить, например, посредством внутреннего и внешнего аудита (от лат. audit – слушает) – это процедура независимой оценки деятельности организации, системы, процесса, проекта или продукта.

В ходе аудита персонала устанавливается уровень соответствия сотрудника занимаемой им должности, оцениваются личностные качества, даётся комплексная характеристика работникам.

Внешний и внутренний аудиты включают в себя анализ планов и отчётов, посещение проводимых уроков, результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных. В качестве внешнего аудита могут быть использованы также результаты аттестации педагогов.

По отношению к обучающимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогов совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребёнка: был – стал, или, в особо сложных случаях, например, ребёнок с синдромом Дауна, показатели, свидетельствующие о сохранении психоэмоционального статуса.

Профессиональная деятельность педагога оценивается только комплексно. Оценка включает сочетание динамики развития интегративных качеств ребёнка – любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, положительного отношения ребёнка к школе и высокой степени активности и вовлечённости родителей в решение образовательных задач и жизнь школы.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с «потребителями» его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами обучающиеся и их родители.

Профессиональный стандарт – это ориентир, к которому предстоит двигаться поэтапно, потому что чрезвычайно опасно немедленно предъявлять его в качестве нормативного требования к деятельности педагога. Нельзя требовать от людей того, чему их специально не обучали.

СКОРО В ПРОДАЖЕ!

СибВерк®

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Сочинение? Легко!

Быстро и эффективно готовимся к сочинению!

В начале декабря выпускники 2014/2015 гг. будут писать итоговое сочинение (или изложение), результаты которых станут основанием для допуска учащегося к единому государственному экзамену. Новые издания серии «Учимся с «Просвещением» помогут старшеклассникам быстро и эффективно подготовиться к написанию сочинения или изложения и, конечно, будут полезны для учителей, родителей.



✓ Пособие для учащихся содержит простые и конкретные рекомендации для быстрой подготовки к сочинению с учетом тематических направлений и критериев оценивания.

✓ В методическом пособии для учителя даны виды и классификация сочинений, конкретные советы по формулированию тем и организации анализа с опорой на современные критерии оценивания.

✓ Для удобного и скорейшего получения информации Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения выложены в свободном доступе на сайте catalog.prosv.ru

**МЕЛКООПТОВЫЙ
СУПЕРМАРКЕТ**

г. Новосибирск, ул. Линейная, 114/3
(383) **2000-155**
сбверк.рф

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ



Современная школа – это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивный комплекс, тренажерный зал, бассейн, мастерские и лаборатории, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО, работает мультимедиа центр, где информацию ученик может получить как в электронном, так и в бумажном виде. Здесь кипит жизнь на уроках и во внеурочное время.

Конечно же, современная школа – это не только красивое здание и учебные предметы, это лица, характеры, личности учеников, поэтому, что бы мы ни делали, какие бы планы ни строили, в центре всегда будет ребенок – ученик. Все для него и ради него: новые технологии и профильные классы, творческие кружки и спортивные секции... Начиная со школы, кирпичик за кирпичиком человек строит свою карьеру, которая откроет перед ним двери в дальнейшую, взрослую жизнь.

Далеко не все в современной школе зависит от современных технологий, ведь компьютерная техника – только средство. Главное все-таки – творческий, умный, любящий детей и свою работу коллектив учителей-профессионалов, так как без современного учителя, подвижника своего дела, преданного своей профессии человека, не может быть современной школы.



Валентина Дмитриевна Вихорева
заместитель директора лицея № 126,
«Почетный работник общего образования РФ»

Управление инновационной деятельностью

Инновационные процессы стали сегодня неотъемлемой частью педагогической практики и активно входят в жизнь каждой школы. Появляется противоречие между необходимостью упорядочения и грамотного управления этими процессами и отсутствием у педагогов и руководителей чёткого представления о педагогической инноватике, а также умения отслеживать и управлять этой деятельностью.

В нашем лицее сложилась система управления инновационной деятельностью, основанная на системном подходе. Прежде всего, мы определили для себя, что такое инновация.

Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы.

Именно этот критерий определяет необходимость для лицея тех или иных нововведений (пример – специализированные классы, введение безналичного расчета за школьное питание и т.д.).

При управлении инновационной деятельностью мы понимаем, что инновация не просто изменение, а целенаправленная деятельность, имеющая свои этапы и стадии:

- зарождение (осознание потребности и возможности изменений);
- освоение (внедрение, эксперимент, осуществление изменений);
- диффузия (тиражирование);
- рутинизация (реализация в стабильных, постоянно функционирующих элементах).

Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества до его использования принято называть жизненным циклом инновации.

С учетом последовательности проведения работ жизненный цикл инновации рассматривается как инновационный процесс, имеющий свои законы протекания.

Законы протекания инновационных процессов:

1. Закон необратимой дестабилизации инновационной среды.
2. Закон финальной реализации инновационного процесса.
3. Закон стереотипизации инноваций.
4. Закон цикличной повторяемости и возвращаемости инноваций.

Закон необратимой дестабилизации инновационной среды – инновационный процесс при реализации вносит необратимые изменения в среду, в которой он осуществляется, появляются его союзники и противники.

При этом, чем значительнее творческий потенциал новшества, тем основательнее дестабилизация инновационной среды.

Закон финальной реализации инновационного процесса – любой инновационный процесс, возникший в результате поиска методов и средств разрешения назревших противоречий, должен рано или поздно реализоваться. Чем жизнеспособнее новшество, тем выше скорость его реализации.

Закон стереотипизации инноваций – при последовательной реализации инновации происходит ее преобразование в стереотип мышления и практического действия.

Закон цикличной повторяемости и возвращаемости инноваций – в новых условиях измененной инновационной среды реально повторение новшества или возрождение старых форм.

Цель инновационной деятельности лицея – повышение качества и вариативности образования, конкурентоспособности лицея на рынке образовательных услуг.

Главная задача управления инновационной деятельностью в лицее – создание образовательной среды, максимально благоприятной для роста профессионализма педагогов, комфортного развития учащихся, их становления как социально адаптивных и социально ответственных личностей.

Принципы управления:

- не навреди – сопоставление результата инновации и уровня дестабилизации состояния образовательной среды;
- целесообразность – инновация должна решать проблему, противоречие в рамках миссии лицея;
- сотрудничество – при последовательной реализации инновации происходит ее преобразование в стереотип мышления и практического действия;
- ведущая роль интересов и потребностей ученика.

В управлении инновационной деятельностью администрация лицея применяет системный под-

ход, процессный подход, уровневую ответственность, командную работу, сотрудничество.

Модель управления инновационной деятельностью:

- научно-методический совет (НМС) – высший коллегиальный орган управления, председатель НМС – директор лицея,
- заместитель председателя НМС – заместитель директора по УВР,
- руководители инновационных проектов – заместители директора, руководители структурных подразделений,
- руководители кафедр и методических объединений, участвующих в реализации инновационных проектов.

Работа с педагогическими кадрами. Системный подход определяет работу с педагогами при внедрении инновации:

- анализ, подбор и расстановка педагогических кадров в рамках инновационного проекта;
- проведение обучающих семинаров, направление на курсы повышения квалификации;
- оказание консультационной и методической помощи;
- организация обмена опытом между педагогами-инноваторами, работающими в рамках инновационного проекта на уровне лицея, в сети;
- создание банка данных методов поиска и средств разрешения проблемы в рамках инновационного проекта и дальнейшее их применение.

От системной, тщательной, целенаправленной работы с родителями зависит, будет ли введение инновации «бескровным», так как всех пугает неизвестное. Эта работа заключается в следующем:

- анкетирование, анализ образовательных запросов;
- анализ удовлетворенности образовательным процессом, выявление проблем и противоречий;
- проведение разъяснительных мероприятий по инновационным проектам, целесообразности их для решения проблемы;
- организация консультаций родителей по возникающим вопросам.

Очень важно сотрудничество с родителями в направлении преобразования инновации в стереотип мышления и практического действия.

Системный подход в управлении инновациями обуславливает перестраивание коммуникативных связей: ученик – учитель, ученик – ученик, учитель – родитель, учитель – учитель, родитель – ученик – для разрешения назревших противоречий в условиях инновационного процесса на основе сотрудничества и взаимопонимания, для роста профессионализма педагогов, комфортного развития учащихся, их становления как социально адаптивных и социально ответственных личностей.

Инновации приводят и к изменению содержания УВП – наполнение учебных предметов зада-

ниями, поступательно развивающими способности учащихся, с учетом психологических и возрастных особенностей, применение новых техник и технологий, поиск методов и средств разрешения назревших противоречий.

В настоящее время мы пришли к пониманию того, что если внедрение инновации – это процесс, то и в управлении инновационной деятельностью необходимо применять процессный подход. Мы используем его элементы, например, алгоритм управления инновационным процессом:

- определение работы в рамках процесса;
- определение требований к измерениям и мониторингу;
- определение необходимых ресурсов;
- верификация (выверение) процесса и его работ относительно предусмотренных целей.

Но в данный момент мы находимся еще на стадии освоения процессного подхода, и для управленческой команды это инновация.

В любой деятельности коллектива лицея, и в инновационной также, существует уровневая ответственность.

Стратегический уровень – директор лицея.

Стратегия развития инновационной работы в рамках миссии лицея; утверждение важнейших форм инновационной деятельности в качестве официального элемента учебно-воспитательного процесса на уровне планирования, реализации и контроля за результатами; развитие кадрового и материально-технического ресурсов инновационного процесса, организация дополнительных условий.

Тактический уровень – заместители директора по УВР. Тактика построения инновационной деятельности в рамках инновационных проектов:

- организационное закрепление (в перспективных и текущих планах работы педагогического коллектива) различных форм сотрудничества учителей, психолога и других работников лицея в вопросах создания условий для успешного преобразования инновации в стереотип мышления и практического действия;
- анализ промежуточных результатов и коррекция, при необходимости, инновационного процесса;
- формирование банка данных результатов (документов, эффективных техник и технологий, заданий, достижений педагогов и учащихся).

Каждый заместитель директора или руководитель структурного подразделения несет ответственность за реализацию определенного инновационного проекта.

Уровневая ответственность.

Операционный уровень:

- руководители кафедр и методических объединений – системный характер ежедневной практической деятельности, определение критериев эффективного обучения и разви-

тия учащихся в рамках инновации, разработка инструментария; диагностика, коррекция хода инновации, консультирование учителей;

- учителя – выявление противоречий, поиск методов и средств разрешения назревших противоречий, психолого-педагогического сопровождения учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности в рамках реализации инноваций, инновационного проекта, формирование банка данных учащихся со специальными способностями;
- классные руководители – наблюдение, выявление и психолого-педагогическое сопровождение учащихся, взаимодействие с родителями этих учащихся.

В инновационной деятельности мы предпочитаем командную работу:

- административно-управленческая команда, осуществляющая анализ, планирование, координацию и коррекцию инновационной деятельности, ее психолого-педагогического сопровождения;
- рабочие группы педагогов, которые создаются для работы в определенном инновационном проекте;
- методическое объединение или кафедра ведет системную работу по повышению профессионального уровня педагогов в рамках инновации, мониторинг результатов работы педагогов, выявление проблем, формирование банка данных учащихся со специальными способностями.

В настоящее время лицей участвует в трех объемных инновационных проектах:

1. Городская экспериментальная площадка «Введение ФГОС ООО в пилотном режиме»; командой педагогов выбрана образовательная система «Школа 2100» в преемственности, в перспективе с начальной школой; разработаны: основная образовательная программа, учебный план, рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, разрабатывается, корректируется и совершенствуется программа внеурочной деятельности.

В течение учебного года отрабатывалась система оценивания, что вызывало затруднение и у учителей и у учащихся, так как учащиеся пятых классов в начальной школе обучались по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Большинство учителей, работающих в 5-х классах, прошли обучение на курсах повышения квалификации. Были проведены семинары, на которых учителя делились с коллегами наработанным опытом; урок, внеурочное мероприятие или мастер-классы по реализации технологий деятельностного подхода (проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, технология групповой работы) показали все методические объединения и кафедры лицея.

2. Областная экспериментальная площадка «Сетевая дистанционная школа НСО», в рамках которой учителя и учащиеся лицея осваивали но-

вые педагогические (дистанционные) технологии по направлению «Бизнес-информатика» (предметы информатика и ИКТ, экономика), апробировали дистанционные курсы «Окружающий мир» 1 класс, «Физика» 8 класс, использовали дополнительные возможности направления «Телешкола» для подготовки выпускников старшей школы к ЕГЭ по математике и информатике. Результаты ЕГЭ 2013 г. выше, чем результаты ЕГЭ–2012, в 2013/2014 учебном году в старшей школе открывается профиль «Бизнес-информатика».

3. Областной экспериментальный проект «Развитие сети специализированных классов математической и естественно-научной направленности для одаренных детей». В 2012/2013 учебном году в лицее было открыто 4 специализированных математических класса, в которых велась систематическая и кропотливая работа по развитию мотивации и умений исследовательской и проектной деятельности, отрабатывалась модель организации учебно-воспитательной деятельности специализированного класса. Плановая работа педагогов лицея и вуза (сотрудничаем с НГТУ) показала хорошие результаты. В 2013/2014 учебном году в лицее открыты 5 классов.

В 2012/2013 учебном году открыта сетевая городская экспериментальная площадка «Основы предпринимательства». Отчет о работе прошел 5 июня 2013 г. в малом конференц-зале Правительства Новосибирской области в форме защиты бизнес-проектов учащихся. Присутствовали представители бизнеса, городской и областной администрации, руководитель направления по работе с районами НСО Федеральной программы «Ты предприниматель», 6 общеобразовательных учреждений г. Новосибирска. В процессе защиты проводился конкурс по 8 номинациям, два проекта учащихся лицея стали победителями: проект «Лагерь с обучающим уклоном Skyfall» учащихся 10-го специализированного класса Логвиной Ирины и Письмерово Али и проект «Дизайн-студия Smith D.S» группы учащихся 10-х и 11-х классов под руководством выпускника 11 класса Кузнецова Ярослава.

Наряду с положительными результатами, мы видим и проблемы управления инновационным процессом:

- инновационный процесс при реализации вносит необратимые изменения в среду, в которой он осуществляется, появляются его союзники и противники;
- недостаточная квалификация отдельных учителей или их нежелание участвовать в инновационном процессе;
- недостаточное психолого-педагогическое сопровождение инновационного процесса из-за большой загруженности педагога-психолога (как правило, в ОУ 1 ставка);
- необходимость дополнительных финансовых вложений в связи с инновационной деятельностью.



Людмила Анатольевна Гайдай
учитель географии гимназии № 11 «Гармония»

Скрайбинг как инструмент визуализации мышления

Учиться никогда не поздно!
Сократ

Новые требования заставляют ориентироваться на будущее. Что нужно современному ребенку? Минимум затрат, максимум результат. Идей по оптимизации образовательного процесса множество. Причем, не забываем о современных средствах ИКТ. Визуализация образовательного процесса дает огромные перспективы развития. Ученик приобретает качества, которые в будущем будут его опорой. Это и логическое, образное, креативное мышление; способность эффективно работать в команде, принимать быстрые практические решения.

Корпорация «Интел» с 3 по 13 сентября 2013 г. проводила региональную дистанционную конференцию «Мобильная среда обучения и современное образование». Ознакомившись с программой, я очень была заинтригована темой по скрайбингу и решила пройти мастер-класс «Скрайбинг как инструмент визуализации мышления».

Давно известно, что 80% информации человек воспринимает визуально. Устный рассказ «с картинками» запоминается намного лучше, чем обычная лекция. Поэтому сегодня используются разнообразные презентации в формате Power Point. А исследователи в области образовательных методик обнаружили, что через три дня после проведения лекции слушатели могут воспроизвести 65% содержания презентации, если она проходила в виде устного рассказа, подкрепленного визуальными образами. Но все течет – все изменяется. Вот уже и Power Point и разнообразные он-лайн сервисы прискучили, и захотелось чего-нибудь «новенького-свеженького». Так в школьную жизнь проник скрайбинг, позаимствованный из бизнес-среды.

У скрайбинга, оказывается, давние корни: он родом из опорных схем и конспектов, представляющие школьные темы в виде таблиц-схем-графиков для удобства запоминания и усвоения информации. Например, опорные конспекты у В.Ф. Шаталова. Просто скрайберы пошли немножко дальше: скрайб-презентация состоит не столько из схем и диаграмм, сколько из картинок-пиктограмм, иллюстрирующих ключевые понятия выступления.

Скрайбинг – новейшая техника презентации (от англ. «scribe» – набрасывать эскизы или рисун-

ки), изобретенная британским художником Эндрю Парком для британской организации, занимающейся популяризацией научных знаний, – RSA. Речь выступающего иллюстрируется «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Получается как бы «эффект параллельного следования», когда мы и слышим и видим примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда. Скрайбинг – это графический способ привлечь внимание аудитории и обеспечить её дополнительной информацией. Скрайбинг превращает тезисы презентации в слова и образы, обрисовывает связи и подчеркивает ключевые моменты.

Вот, например, 10 шагов, чтобы снять свой первый скрайб:

1. Тема.
2. Коллективная работа.
3. Поиск и анализ информации.
4. Визуализация, общая композиция.
5. Выступление перед классом.
6. Рисование.
7. Обработка видео и корректировка текста.
8. Аудиозапись.
9. Обработка видео и представление.
10. Публикация проекта.

Скрайбинг – это новый уникальный способ привлечь внимание, завоевать аудиторию, обеспечить ее дополнительной информацией и усилить ключевые моменты презентации.

Четыре основных шага для создания скрайба



Составьте план работы. Запишите все, что хотите осветить. При желании для удобства можно записывать все на аудионоситель.

Проанализируйте все, что хотите сказать и какие визуальные образы хотите использовать для презентации ваших идей. Презентация должна быть понятна не только вам, но и окружающим.

Начните процесс визуализации. Не бойтесь использовать как простые рисунки, так и более сложные, а также аудио- и видеоряд. Просчитайте продолжительность всех частей работы.

Тайминг является очень важным условием. Помните, что выступления всегда ограничены по времени, и это нужно учитывать, чтобы не осталось деталей, которые вы не успели осветить.

Грамотное сочетание слов и иллюстраций, способное наглядно отобразить основные идеи презентации, – это и есть скрайбинг.

Почему мне понравился скрайбинг?

Что-то новое и необычное, что привлекает внимание, но зачем он нужен, что он может привнести в обычный урок? Что обычно делают ученики, когда им задают написать реферат или доклад, создать презентацию? Копируют из интернета и часто не только забывают прочесть текст, но даже отформатировать и удалить ссылки. Мне хочется, чтобы ученик не только умел найти информацию и скопировать, а прочитал её из разных источников, проанализировал и на основе этого сделал своё. Интересно проходит соревнование по созданию скрайба по итогам пройденной темы, например, визитная карточка Африки или океана.

Плюсы скрайб-презентации:

1. Необычность, оригинальность.
2. Краткость и образность.
3. Большая степень усвоения материала аудиторией.

Минусы:

1. Большие временные затраты: написания сценария, тренировки в рисовании, озвучка, съемки, монтаж фильма могут занять у вас несколько дней.
2. Технические трудности.

Видео-скрайбинг – один из максимально эффективных, интересных и убедительных способов подачи информации. Длительность видеоролика зависит от содержания материала (от 1 до 10 минут). Эмоциональное воздействие – главная функция видео-скрайба.

Преимущества скрайбинга:

1. Эффективность – за короткий промежуток времени можно доступно и качественно объяснить материал, донести идею.

2. Универсальность визуализации. Язык рисунка понятен всем. Скрайбинг в какой-то степени выступает универсальным языком общения.

3. Минимум затрат – для того чтобы создать скрайб, необходимы лишь поверхность (доска или лист бумаги) и цветные маркеры. Чтобы заснять, озвучить, смонтировать и выложить в интернет видео, необходимы: компьютер, монитор, колонки, микрофон, экран, камера (допускается использование других гаджетов).

4. Качественное усвоение информации и запоминание ключевых моментов презентации. Взаимосвязь вербальной и визуальной информации помогает легко восстанавливать в памяти прослушанные лекции, доклады, поскольку, как правило,

сложная сухая информация преобразуется скрайбером в простые символы и предметы, которые мы встречаем в повседневной жизни.

5. Возможность непрерывного общения со слушателями на протяжении всего выступления.

6. Возможность использовать скрайб (общую картинку, которая получается к концу мероприятия) в дальнейшей работе в качестве обзора всей полученной информации.

7. Эффект параллельного следования – звуковой ряд иллюстрируется образами практически одновременно, что способствует качественному усвоению материала.

PowToon – англоязычный генератор анимационных презентаций – онлайн сервис с набором готовых шаблонов и возможностью создания презентации с «чистого листа».

Готовая презентация в формате Power Point – все материалы из неё можно перенести в шаблоны сервиса Pow Toon, что позволят сделать анимированную презентацию и программы Video Scribe... Cool Text – простой онлайн генератор кнопок и надписей из готовых шаблонов. В базе сервиса более 1200 различных шрифтов.

Итак, скрайбинг – эффективная технология достижения новых образовательных результатов

Грамотное сочетание слов и иллюстраций, способно наглядно отобразить основные идеи презентации

Создание видео-скрайба достаточно затратное по времени мероприятие, но результат того стоит.

Создавать видео-скрайбы могут и сами учащиеся, в каждом классе найдутся дети, которые любят рисовать и заниматься монтажом видео.

Больше доверять учащимся, давать возможность раскрывать свой талант.

Работы моих учеников можно посмотреть на страницах WIKI.nios.ru

Использованные Интернет-ресурсы

1. <http://www.powtoon.com/my-powtoons/?start=1>
2. <http://www.powtoon.com/presentoons/dZyvfErRm5X/edit>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=l9IhdBKwgD0>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=6MPLcrdYA0E>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=je3t-aUhkKc>
6. Интервью со скрайбом – <http://www.design-management.ru/articles/articles/?id=328>
7. Скрайбинг как способ визуального мышления – <http://zillion.net/ru/blog/35/skraibingh-kak-sposob-vizual-nogho-myshlienii>
8. Скрайбинг – новый инструмент для привлечения и удержания внимания (вебинар) – <http://zillion.net/ru/event/154/skraibingh-novyi-instrument-dlia-privliechienii-i-udierzhanii-vnimanii>
9. Скрайбинг в образовательном процессе (самореклама) – <http://youtu.be/2ZdGA4AuQBM>
10. Рисуйте, рисуйте простое и сложное: 4 способа создать скрайбинг своими руками – <http://zillion.net/ru/blog/62/risuitie-risuitie-prostoie-i-slozhnoie-4-sposoba-sozdat-skraibingh-svoimi-rukami>
11. Учитель скрайбер!? Быть или не быть (советы для начинающих скрайберов) – <http://youtu.be/qOfUz9vy0TI>



Наталья Владимировна Горнакова
учитель русского языка и литературы
лица № 130



Ольга Викторовна Каурова
учитель русского языка и литературы
лица № 130

Гуманитарные знания как система сведений о действительности, наделённой человеческим смыслом и отношением

Нельзя не согласиться с В.Ю. Троицким, доктором филологических наук, профессором ИМЛИ им. М. Горького, что слово – неточно сводится к понятию «средство общения». Оно средоточие и наследие опыта поколений, т.е. отражение умственного, чувственного, вещественного и духовного, практического и умозрительного содержания всей жизни народа. Со слова начинается очеловечивание бытия, гуманитаризация окружающего мира. В словах запечатлены особенности видения окружающей действительности, определяемые свойствами и качествами, присущими только и исключительно человеку. Это духовность, словомыслие, историческое бытие, вера и культура. Всё, что определяется через эти качества, относится к гуманитарным знаниям. Гуманитарные знания – это система сведений о действительности, наделённой человеческим смыслом и отношением. Понимая это, в лицее № 130 имени академика М.А. Лаврентьева уже в течение нескольких лет кафедра словесности организует работу Летней гуманитарной школы. Приглашаются учащиеся 5–10-х классов.



Основным мотивом для организации и проведения этого проекта стало желание повысить статус русского языка и литературы, обратить внимание учащихся на современное состояние языковой культуры, приобщить к основам исследовательской работы, обратиться к основам языка. ФГОС ориентирует учителя не только на передачу предметных знаний, но и на формирование метапред-

метных и личностных компетенций. Задача Летней гуманитарной школы вполне соответствует новым требованиям. На базе школьной программы учителя в Летней школе получают возможность за счет иных форм и методов обучения наращивать метапредметные интересы своих учеников, формируя их социальные компетенции, прививая любовь к русскому языку и литературе.

Разновозрастные участники имеют возможность не только усовершенствовать свои знания, но и приобрести новых друзей, получить новые впечатления. Помимо учебной, организуется и культурная программа, в том числе посещение выставок в Доме Ученых СО РАН, музея института истории СО РАН, библиотек, музея под открытым небом в Академгородке, встречи с известными филологами Новосибирского государственного университета, сибирскими писателями.

Летняя лингвистическая школа дает возможность обучающимся проверить свои способности и склонности, определить профессиональные интересы. Некоторые из школьников, побывав в Летней школе, впоследствии выбирают в качестве своей специальности именно лингвистику.

Назовем некоторые темы занятий: «Словари в нашей жизни», «Углубление лингвистических знаний. Фразеология», «Компьютерный сленг», «Топонимика Новосибирской области», «Особенности приветствий разных народов», «Сибирские писатели и поэты» и др.



Летом 2013 г. одно из интересных занятий было посвящено топонимике Новосибирской области. Тема, разумеется, тесно связана с историческим развитием родного края.

Как известно, топонимика – наука об именах, названиях географических объектов. Смысловое значение некоторых географических названий на территории Новосибирской области для многих жителей, как молодых, так и старых, сегодня остается неясным. Последние годы, безусловно, внесли в научную топонимику Новосибирской области свои коррективы. Ученикам было предложено высказать свои версии интерпретации представленных географических названий, т.е. возник реальный повод для выстраивания вполне продуктивного историко-культурного диалога.

Выяснили, что существует несколько версий происхождения слова «Сибирь», и до сих пор не установлено, какая из них является истинной. Вместе с ребятами установили, что есть версии, связанные с происхождением его от какого-либо языка. Первая версия говорит о том, что «шибирь» – монгольское слово, обозначающее болотистую местность, поросшую берёзами лесную чащу. Предполагается, что так во времена Чингис-хана монголы называли пограничную с лесостепью часть тайги. По второй версии предполагается, что название Сибири произошло от тюркского «сибэр/чибэр», означающее «красивый».

Мы выяснили также, что есть версии, не связанные с этимологией, но существующие как вероятные. С точки зрения З.Я. Бояршиной (Иркутский государственный университет, факультет филологии и журналистики – *прим. ред.*), этот термин происходит от названия этнической группы «сипыр», языковая принадлежность которой носит спорный характер. Позднее он стал применяться к тюркоязычной группе, жившей по реке Иртыш в районе современного Тобольска.

В. Сафронов (российский историк и археолог, доктор исторических наук, профессор; академик РАН – *прим. ред.*) считает, что термин происходит от названия тюркоязычной этнической группы, сейчас известной как сибирские татары, самоназвание которых «сыбыр», по мнению автора, фактически означает «местные».

Начиная с XIII в., Сибирью называют не только народность, но и местность, где она проживала. В таком значении топоним впервые упоминается у иранских авторов XIII в. Обозначение «Sebura» в первый раз встречается в Каталонском атласе в 1375 г. В русских летописях XV в. Сибирской землёй называется район в низовьях реки Тобол и по среднему Иртышу.

Несмотря на относительно благоприятные, по сибирским меркам, климатические условия, территория Новосибирской области стала заселяться русскими колонистами достаточно поздно. Коренными жителями Новосибирской области являются чатские и барабинские татары, часть сибирских татар – коренного тюркоязычного населения. Лишь в конце XVII в. Новосибирская область начала притягивать мигрантов. Около 1644 г. на реке Бердь образуется село Маслянино. В начале XVIII в. был построен Бердский острог, обеспечивавший без-

опасность в окружающей местности. В первой половине XVIII в. началось заселение юго-восточной части Барабы и северной части Кулунды.

В конце XVII в. на территории области появляются первые остроги – Уртамский и Умревинский, вблизи которых начинают оседать переселенцы из европейской части России. Первые русские деревни возникли на берегах рек Ояш, Чаус и Иня. Около 1710 г. была основана деревня Кривошёковская.

Перед непосредственной работой над именами собственными ученики вспоминают, что *тюркские языки* – языковая семья, распространенная на территории от Турции на западе до Синьцзяна на востоке и от побережья Восточно-Сибирского моря на севере (окраинное море Северного Ледовитого океана, расположено между Новосибирскими островами и островом Врангеля – *прим. ред.*) до Хорасана на юге. Носители этих языков компактно проживают в странах СНГ (азербайджанцы – в Азербайджане, туркмены – в Туркменистане, казахи – в Казахстане, киргизы – в Кыргызстане, узбеки – в Узбекистане; карачаевцы, балкарцы, чуваша, татары, башкиры, ногайцы, якуты, тувинцы, хакасы, горные алтайцы – в России; гагаузы – в Приднестровской республике) и за его пределами – в Турции (турки) и Китае (уйгуры). В настоящее время общее число носителей тюркских языков составляет около 120 млн. Тюркская семья языков входит в алтайскую макросемью.



При знакомстве с происхождением некоторых имен собственных, после работы с Топонимическим словарем Новосибирской области школьники находят однокоренные слова, анализируют способы образования слов, убеждаются в том, что самым продуктивным является суффиксальный способ образования. На карте Новосибирской области ищут знакомые населенные пункты, реки, озера, анализируют происхождение названий.

Наиболее интересными для исследования стали слова:

- Бараба – слово «бар» на языке татар, киргизов, таджиков обозначает – «есть», «имеется», «существует»; «аб» по-персидски – вода. Следовательно, «Бараба» в переводе означает «наличие воды», «многоводье».
- Бердь (река) – от тат. «бирду» – отдал. Кучум отдал эту реку с прилегающими территория-

ми своему сыну, отсюда, возможно, и произошло название речки («отданная», вернее «подаренная»).

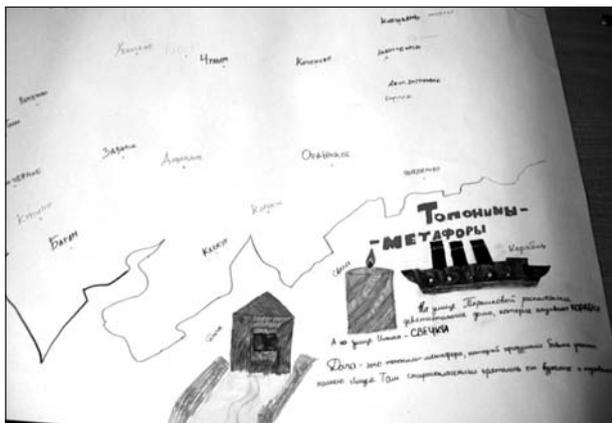
- Иня – от тат. «мать». Иня течет по территориям Тогучинского и Новосибирского районов. У реки много притоков, т.е. детей, поэтому по отношению к ним она является матерью.
- Карасук – от тюрк. «кара» – черный, «су» – вода, т.е. река, имеющая воду с черным оттенком.
- Обь – на языке коми значит «тетка», «бабушка» и употребляется в качестве ласкательного, подобно русскому выражению «матушка».
- Мочище – место, где мочили лен, коноплю. Село в Новосибирском районе. Названо по водоему Мочище.

Целый ряд названий возникли по фамилиям жителей, их основавших:

- Шипуниха – река в Искитимском, Черепановском районах. По фамилии жителей Шипуновых.
- Шарчино – село в Сузунском районе. По фамилии основателей села. В начале XVIII в. здесь проживал оброчный крестьянин Григорий Шарчин.
- Койниха – река в Искитимском районе. Названа по фамилии Койновых. На этой реке раньше находилась деревня Койнова, где в 1719 г. проживали оброчные крестьяне Иван и Ларион Койновы.

Есть и диалектные слова, ставшие именами собственными: Поваренка – село в Коченевском районе. От диалектного поваренка – «кухня, стряпная... где готовят кушанья». Обычно названия с этим словом встречаются на проезжих дорогах.

Любой топоним на карте Новосибирской области и Новосибирска можно попытаться объяснить с точки зрения научной этимологии. Но существуют так называемые народные топонимы. И жители нашего города, в том числе жители Академгородка, активно пользуются такими образными топонимами-метафорами. На занятиях Летней школы ребятам предлагается вспомнить такие названия самим или призвать на помощь своих родителей, бабушек и дедушек. И вот что они насобирали.



Так, есть пляж на Обском море, который местные жители называют *Собачий пляж*, потому что там можно было отдыхать со своим псом и с такими же любителями животных, не мешая тем, кто не очень хотел бы плавать рядом с собакой.

Есть в Академгородке ресторан, который в народе именуют *Поганка*, видимо потому, что он имеет форму грибка, а когда не было обшивки, он производил впечатление несъедобного гриба, и его так и прозвали.

На улице Терешковой были построены шести-подъездные девятиэтажки, которые по сравнению с рядом стоящими пятиэтажными домами производили впечатление огромных кораблей. Их так и называли – *Корабли*.

А на улице Ильича девятиэтажки одноподъездные были похожи на свечки. Вот и получили название *Свечки*.

При строительстве Академгородок был условно разделён на зоны: А (центральная часть), В (около 162-й школы), С (около школы № 166, сейчас гимназии № 5), Д (проспект Строителей) и Щ (улицы Иванова, Демакова и др.). Зоны А, В, С стали называться *Верхняя зона*, а Д и Щ – *Нижняя зона*. Таксисты часто говорят диспетчеру: «Я нахожусь наверху» или «Я поехал вниз».

Недавно построенное здание технопарка уже приобрело метафорическое название: одни называют его *Пимы* (видимо, видят сходство с тёплой сибирской обувью, если её перевернуть), а другие именуют *Гуси* (наверно, оно напоминает им двух гусей, стоящих «лицом» друг к другу).

Итак, мы видим, что ученикам интересно заниматься в Гуманитарной школе: работать со словом, искать его истинное значение, обогащать свои знания, расширять основы своего миропонимания и мировоззрения. Дети убеждаются, что гуманитарные знания – это система сведений о действительности, наделённой человеческим смыслом и отношением. А владение словом – это основа, общая для всех дисциплин: и математики, и физики, и биологии, и истории... «Без этого человек не способен к нормальной жизнедеятельности, к духовному самоутверждению, к семейному и государственному созиданию», – так сказал В.Ю. Троицкий (российский учёный-литературовед, специалист по истории русской литературы XIX в. и вопросам преподавания словесности, публицист. Доктор филологических наук, профессор. Главный научный сотрудник Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН. Председатель комиссии по преподаванию русского языка и литературы в школе Отделения литературы и языка РАН, член Комиссии РАН по образованию. Член-корреспондент РАН, Заслуженный деятель науки Российской Федерации – *прим. ред.*), и мы с ним абсолютно согласны.



Вера Федоровна Жеребова

учитель русского языка и литературы гимназии № 9

Пути повышения орфографической грамотности на уроках русского языка

В последние годы основные пробелы педагогического процесса связаны с дальнейшим совершенствованием процесса образования, направленным на развитие личности школьников. Для целенаправленного и систематического развития интеллекта, самостоятельности учащихся следует применять современные педагогические технологии, направленные на активизацию и интенсификацию познавательного процесса, на повышение качества знаний и в итоге – на саморазвитие личности. Но ориентация на максимум усвоения учебного материала привела к заметной перегрузке учащихся: уровень требований для большинства из них стал непосильным. Как следствие – снизился интерес к учебе и уверенность в себе. Поэтому дифференцированный подход к процессу обучения – это одно из средств здоровьесберегающих технологий.

Цель моей педагогической технологии – совершенствование лингвистической и языковедческой компетенции учащихся с акцентом на развитие орфографической грамотности.

Задачи:

- воспитывать устойчивый интерес к русскому языку как предмету;
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;
- формировать умение переносить знания из области лингвистики в другие области знаний.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
- определенное задание каждой группе (либо одинаковое, либо дифференцированное), которое выполняется под руководством лидера;
- задания в группе выполняются таким образом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого.

Наиболее значимыми для меня при дифференциации обучения выступают принципы:

- проблемности (получение знаний не в готовом виде, а в результате собственной активной познавательной деятельности);
- взаимообучения (мобилизация групповых, парных форм деятельности);
- исследования изучаемых проблем и явлений (развитие учебно-познавательной деятельности);

- индивидуализации (организация деятельности с учетом индивидуальных способностей);
- создания мотивации (активная мыслительная деятельность).

Все вышесказанное составило теоретические предпосылки работы, направленной на решение проблемы повышения орфографической грамотности учащихся через дифференциацию обучения на уроках русского языка, которое выступает средством формирования учебной мотивации учащихся.

Реализацию проблемы я начала осуществлять с мониторинга индивидуальных особенностей учащихся, который был проведен в 5 классе совместно со школьным психологом. Эта работа позволила разделить класс на 3 группы, исходя из следующих критериев:

- объема имеющихся знаний;
- культуры умственного труда;
- уровня познавательной активности;
- способности к абстрактному мышлению;
- умения анализировать и обобщать;
- утомляемости от интеллектуальной деятельности;
- уровня самостоятельности;
- уровня работоспособности (желания и умения учиться).

В первую группу вошли дети с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения. Это дети, которые обладают высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности, им доступны обобщения и абстрагирования, у них ровная, выразительная речь, достаточно велик словарный запас.

Во вторую группу вошли дети, в нервных процессах которых преобладает возбуждение над торможением; они не могут сконцентрировать внимание и могут допустить ошибки. Им необходимо систематическое повторение ранее усвоенного.

Третью группу образовали ученики с замедленной реакцией на вопрос или задание учителя, с медленной речью, бедной эмоционально и по содержанию. Таким ребятам требуется значительно больше времени на усвоение правила, чем другим.

Учитывая индивидуальность каждого ученика и то, что участники одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти группы подвижны по своему составу.

Очень важно научить ученика учиться. Важной для меня была информация, что от услышанного в

памяти остается 10%, от зрительного восприятия – 50%, от практической деятельности – 90% информации (Платонов К.К., Голубев Г.Р. Психология, с. 195–196).

Работу начинаю с коррекции тематического планирования уроков с учетом возможностей групп: определяю методы, приемы и формы обучения, планирую предполагаемый результат, учитывая при этом индивидуальные различия учащихся, уровень их развития и способности к обучению. Основными методами для реализации цели и задач являются следующие: проблемный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский, проектный.

В 5 классе выявляю, насколько у учащихся сформированы дидактические умения и навыки, в какой степени они знакомы с явлением орфограммы. Практика показывает, что в большинстве случаев понятие «орфограмма» сформировано в начальной школе недостаточно. Первым этапом реализации заявленной проблемы является ввод понятия и выполнение учебных упражнений, позволяющих осознать данное понятие на практическом уровне в условиях зрительного предъявления текста и на слух. Например, на уроке повторения темы «Правописание безударных гласных в корне слова» рассказываю учащимся о значении письма в жизни человека. Сильным ребятам предлагаю подготовить сообщения о различных видах письма. Пятиклассники как бы заново узнают, что с помощью письма люди на расстоянии могут обмениваться мыслями друг с другом и даже передавать информацию через века, тысячелетия.

Для закрепления этого ученики в тетрадях записывают: «*Письмо – одно из величайших достижений человеческой мысли*». Обращаю внимание на орфографию. Провожу работу с терминами, для этого на доске и в тетрадях записывается: «Орфо» – правильный, «грамм(а)» – запись, «граф(о)» – пишу. После этого ребята приводят примеры слов с данными частями слов: *телеграмма, телеграф* и др. Далее провожу лингвистический эксперимент. Учащиеся анализируют слова типа *дом, мой, стол*, а потом отвечают на вопрос «Что произойдет, если заменить одну букву на другую?» Делаем вывод: появляются слова другого значения: *том, дам, дол*. В этих словах нет орфограммы. Но запишем слово *дома* (с ударением на последнем слоге). «Можно в этом слове сделать ошибку?» Да. Вывод: в слове есть орфограмма. «Какая?» Учащиеся из курса начальной школы знают, как можно проверить безударную гласную. Далее на уроке отрабатывается навык определения орфограмм. Например, даю задание: выбрать и записать только те слова, в которых есть орфограммы: *школа, стол, окно, пол, стена, дети, мебель, друг, руки, трава, земля, шапка, книга, лук*.

Систематически на уроках использую словари, к которым обращаюсь на разных этапах и видах уроков. Так, например, для формирования орфографической зоркости важной является работа по

тематическому подбору слов, и без словарей при этом не обойтись. Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, т.е. решение орфографической задачи, однако оно возможно при условии, если ученик видит объект применения правила – орфограмму. Только сумев обнаружить орфограмму, ученик сможет решить вопрос о ее конкретном написании. Значит, умение обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, выступает базовым орфографическим умением, первейшим этапом при обучении правописанию, залогом грамотного письма. Неумение выделять орфограммы при письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка. Поэтому следующий этап реализации проблемы – формирование орфографической зоркости. С этой целью провожу различные диктанты (зрительный, слуховой, предупредительный, выборочный, диктант «Проверяю себя» и другие). Хороший результат по формированию орфографической зоркости дает предупредительный диктант с «отсроченным» решением дидактической задачи («разученный» диктант). Даю учащимся время по предупреждению орфографических ошибок (от 1–2 до 3–4 дней). В этом случае осмысление и запоминание распределяется по времени, что особенно важно с точки зрения психологии. При подготовке к такому диктанту возможны различные способы подготовительной работы: коллективная, самостоятельная, взаимообучение; эффективны также игры «Четвертый лишний», «Кто больше».

На уроках использую такие виды работ, как списывание текста, комментированное письмо, письмо по памяти, написание сочинений-миниатюр по опорным словам. Выполнение этих работ осуществляю дифференцированно. Особое место для формирования навыков правописания является свободное списывание текста. Вначале текст выразительно читается, анализируется со стороны содержания и языкового оформления, затем выписываются и объясняются слова с трудными орфограммами. По окончании подготовительной работы учащимся дается время для того, чтобы самостоятельно осмыслить ее результаты и хорошо запомнить текст. Затем текст закрывается, и учащиеся записывают его свободно. Эта работа тоже осуществляется дифференцированно. Те учащиеся, которые прочно усвоили правописные навыки, выполняют работу по способу свободного списывания; ученикам, отстающим в усвоении учебного материала, предлагается задание по подробному (текстуальному) списыванию.

Хороший результат для формирования орфографической зоркости дает работа по заполнению различных таблиц. Например, дается задание восстановить таблицу, назвав орфограммы.

Подобные формы работы с таблицей помогают ориентироваться в словах, соотносить их с определенным орфографическим правилом, учат анализировать, сопоставлять, делать выводы.

	?	?
1	?	Аллея, троллейбус, шоссе, бассейн
2	Скользкий, дубки, дед, вскользь	
	Рюкзак, вокзал	
3	Радостный, известный, местность	Чувствовать, праздничный

Орфография подчиняется строгим законам, правилам. Важно все изученные ребенком орфографические правила объединить в его сознании в более или менее определенные группы в соответствии с логикой языка, с законами самой русской орфографии. Это уже следующий этап реализации проблемы. Составляем вместе с учениками таблицу «Основные правила русской орфографии». Профессор М.Р. Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи и которые я применяю на уроках русского языка: увидеть орфограмму в слове; определить вид (проверяемая или нет), к какой теме относится, вспомнить правило; определить способ решения поисковой задачи в зависимости от вида орфограммы; определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т.е. составить алгоритм задачи; решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму, написать слова и сделать самопроверку.

Для закрепления теоретического материала готовлю задания для самостоятельной работы, подбираю дидактический материал в соответствии с уровнем развития учащихся и провожу уроки-практикумы, где использую различные способы коллективной работы. Учащиеся выполняют задания парами: одни выполняют, а сидящие с ними рядом контролируют выполнение практических заданий и оценивают правильность выполнения, указывая при необходимости на ошибки; затем учащиеся меняются ролями. Например, при изучении темы «Правописание приставок на з – с» предлагаю такие задания:

– Будьте внимательны! Выпишите только слова с приставками на з – с: *исхудать, восток, разносить, искрометный, бесчеловечный, низкорослый, ниспадать, разделить, разнообразный, распродать, сдержать*.

– Докажите, что в других словах нет приставок на з – с, для чего разберите их по составу (эти задания ориентированы на учеников 1–2 группы), учащиеся 3-й группы в это время выполняют такое задание:

– Запишите, вставляя пропущенные буквы, объясните написание по образцу: *безграничный (граница – г – зв.), исписать (писать – п – гл.)*; слова с неизменяемыми приставками подчеркните: *бе...толковый, ...делать, ра...целовать, ...дернуть, ни..падать, ...гореть, ра...терзать, ра...добриться, бе...дорожье, ...бивать, в...будоражить, в...кипеть, ...бежать*.

От урока к уроку провожу дифференциацию заданий, соответствующих различным уровням развития детей: использую карточки с разноуровневыми заданиями, различные памятки, таблицы. Так, при изучении темы «Разряды местоимений» в 6 классе использую задания разных уровней на примере одного текста:

Когда я был маленький, меня отвезли жить к бабушке. У бабушки над столом была полка. А на полке пароходик. Я такого никогда не видел. Он был совсем настоящий, только маленький. У него труба была желтая, и на ней два черных пояса. И две мачты. А от мачт шли к бортам веревочные лесенки. На корме стояла будочка, как домик. Полированная, с окошечками и дверкой. А уж совсем на корме – медное рулевое колесо. Снизу под кормой – руль. И блестел перед рулем винт, как медная розочка. На носу два якоря. Ах, какие замечательные! Если б хоть один такой у меня был! (Б. Житков).

Потом даю задания:

1 уровень. (Задания репродуктивного характера).

1. *Выразительно прочитайте текст вслух. Выделите интонационно два последних восклицательных предложения.*

2. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.*

3. *Произведите разбор выделенного предложения.*

4. *Выпишите из текста личные местоимения в два столбика: с предлогами и без предлогов. Определите род, число, лицо местоимений, если это возможно.*

5. *Прочитайте предложения:*

*Я **такого** никогда не видел.*

*Если б хоть один **такой** у меня был!*

Задайте вопросы к выделенным местоимениям и подчеркните их как члены предложения. (Задание иллюстрирует функцию местоимений в речи).

2 уровень. (Задания репродуктивно-продуктивного характера: частично-поисковые).

1. *Прочитайте текст вслух. С какой интонацией вы прочли два последних предложения? Почему?*

2. *Обозначьте орфограммы в корнях тех слов, которые указывают на предметы, признаки и количество, но не называют их.*

3. *Произведите синтаксический разбор выделенного предложения. Укажите морфологические признаки всех частей речи в этом предложении.*

4. *Выпишите из текста личные местоимения с предлогами и без предлогов. Сколько групп у вас получилось? По какому принципу еще можно разделить местоимения на группы?*

5. *Замените, где это возможно, местоимения словами других частей речи.*

6. *Прочитайте предложения:*

*Я **такого** никогда не видел.*

*Если б хоть один **такой** у меня был!*

Поисковая задача: подберите синонимы к выделенным словам, сделайте вывод. (Знакомство с указанным местоимением даст возможность соотносить его с признаковыми словами).

3 уровень. (Задания продуктивного характера: поисковые).

1. Как вы думаете, кто герой рассказа Б. Житкова, мальчик или девочка? Почему? (Поисковая задача) Дайте герою имя. Попробуйте передать рассказ героя от своего имени.

2. Нарисуйте паровозик таким, каким вы его представляете. Перечислите все предметы на вашем рисунке. Запишите эти слова. К каким частям речи они относятся? Почему вы так думаете? На какие группы можно разделить выписанные слова? Обоснуйте свой ответ.

3. В какой части рисунка у вас находятся якорь и винт? Почему? Сравните, как пишется и как звучит слово «якоря» в сочетании «два якоря». Какие звуки обозначает в слове буква **я**? Сравните: *якоря* – *якоря*. Что изменилось? Сделайте вывод.

4. Как вы думаете, почему автор сравнивает винт с медной розочкой? Запишите словосочетание «медная розочка». Укажите главное слово. Какими частями речи выражены оба слова? По каким признакам вы это определили? Сравните: «медная розочка» – «розочка из меди». Что вы можете сказать об этих словосочетаниях? Приведите подобные примеры из текста.

5. Прочитайте предложения:

*Я **такого** никогда не видел.*

*Если б хоть один **такой** у меня был!*

Поисковая задача. Можно ли заменить выделенные слова словами других частей речи? Обоснуйте свое мнение.

6. Есть ли у вас любимая игрушка? Запишите сочетание слов, из которых можно составить предложения для рассказа о вашей любимой игрушке. Запишите рассказ.

Чтобы держать учащихся в «рабочей форме», не снижать их активности, увеличивая объем работы для тех учащихся, которые имеют более высокий уровень подготовки, тем самым содействуя развитию познавательных способностей.

Дополнительные задания имеют самый разнообразный характер:

1. Задания на сравнение, сопоставление явлений, орфограмм; например, при изучении темы «Слитное и раздельное *не* с наречиями на *-о* и *-е*» в 7 классе предлагаю ученикам выполнить такие задания: сильные учащиеся записывают словосочетания (упражнение на доске), раскрывают скобки, делают вывод, на какое орфографическое правило даны следующие слова: *нелепое обвинение, проявление невоспитанности, не сладкие, а кислые ягоды* и др. Затем перед ними ставится поисковая задача:

- образуйте от прилагательных однокоренные наречия;
- запишите их в 2 столбика;
- определите, какие наречия образуются от прилагательных;
- необходимо ли отдельное правило написания не с наречиями на *-о* и *-е*.

2. Задания исследовательского характера: например, при изучении темы «Категория состоя-

ния» в 7 классе на уроке обобщения и систематизации знаний предлагаю исследовательскую работу «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?».

3. Задания, ориентирующие учащихся на поиск разнообразных вариантов выполнения заданий; например, при изучении в 5 классе темы «Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах» основным приемом является постановка вопроса к глаголу; но в определенных случаях (особенно в безличных конструкциях) вопрос звучит искусственно, поэтому объясняю учащимся, что вопрос – это только прием, помогающий выбрать правильное написание; что формы *-тся* и *-ться* дифференцируют на письме личную форму глагола (3 лицо) и неопределенную; отрабатывается навык, который приводит к выбору разнообразных вариантов выполнения заданий.

4. Задания, формирующие навык использования полученных знаний в жизненной практике: сильные учащиеся выступают в роли помощников учителя и оказывают помощь слабым учащимся: осуществляют проверку индивидуальных заданий, помогают слабым при выполнении работы над ошибками в диктантах, сочинениях, изложениях, помогают учителю в проверке знаний, умений, навыков учащихся на уроках-зачетах, смотрах знаний. Тем самым учащиеся помогают ликвидировать пробелы.

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учащихся. Работа с сильными учениками организуется не по пути увеличения объема заданий, а за счет разнообразия заданий. Например, учащимся предлагаются такие задания:

- составление словарных диктантов;
- составление текстов различных диктантов;
- составление карточек-заданий по изученному материалу;
- составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- составление тестов, в том числе и на электронных носителях;
- сочинение лингвистических сказок (миниатюр);
- написание сочинений разных жанров на лингвистическую тему;
- подбор материала для игровых моментов на уроке, а также подготовка сообщений «Почему мы так говорим»;
- проверка индивидуальных заданий, выполняемых учащимися, которые имеют более низкий уровень подготовки;
- выполнение обязанностей консультанта.

Обобщение и систематизацию по какой-либо теме провожу или в форме урока-зачета или в форме смотра знаний. На такой учебной встрече не только проверяется уровень умений и навыков учащихся, но и расширяется кругозор ребят, так как в ходе подготовки к ней они изучают не толь-

ко теоретический материал, но используют дополнительную литературу, словари. Класс для такого смотра разбивается на 3–4 группы, во главе которой – консультант. Каждой группе нужно пройти четыре станции: теоретическую, орфографическую, творческую и станцию тестирования (заключительную). Группы учащихся по своему составу неоднородные: каждый ученик, определенный в ту или иную группу, имеет значительные отличия от других учащихся как по своим личным особенностям, так и по результатам учебной деятельности. На станциях проверять работу учащихся привлекаю старшеклассников. Для каждой станции готовлю разноуровневые задания как теоретического характера, так и практического. Каждый ученик имеет листок контроля, куда выставляются оценки или баллы за свою работу. В конце работы подводятся итоги, объявляются лучшие учащиеся. Учащимся, в работе которых есть недочеты, даются советы, что нужно сделать, чтобы не было пробелов в знаниях. Такая форма обобщения нравится учащимся, равнодушных и пассивных нет. Это помогает им лучше усвоить программный материал, расширяет лингвистический кругозор, развивает творческие возможности, повышает их общую культуру. В качестве психологической разгрузки во время смотра использую игры занимательного характера.

Дифференцированный подход в целях оптимизации использую и при подборе домашних заданий. Даю ученикам возможность из комплексного задания к упражнению выбрать те, с которыми они смогут успешно справиться. Предлагаю в качестве домашней работы карточки с разноуровневыми заданиями, задания из тетради на печатной основе. Например, при изучении темы «Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*» в 5 классе в качестве домашнего задания было предложено следующее: 1–2-й группам предлагалось найти на географической карте названия рек, озер, городов, оканчивающихся на *-ия, -ий, -ие*, записать эти существительные в форме предложного падежа, продолжив предложение. *Путешественники побывали...* Учащиеся 3-й группы выполняли орфографические упражнения учебника.

Дифференцированный подход к самостоятельной работе осуществляется и в методе проектов, который использую в своей педагогической практике. В нем разноуровневые задания реализуются в полной мере. С удовлетворением можно наблюдать, с каким интересом ученики третьей группы выполняют то или иное задания. Учитывая подвижность групп, многие переходят в те группы, ко-

торые выполняют более сложные задания. Работая с различными источниками, ребята тренируют зрительную память, развивают кругозор, учатся самостоятельно добывать информацию, перенося знания из области лингвистики в другие области знаний.

Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, благотворно влияют на психическое состояние школьников. У ребят возникает чувство удовлетворенности после каждого верно выполненного задания. Появляется уверенность в своих силах, что способствует развитию мыслительной деятельности, сохранению здоровья школьников.

Контроль повышения орфографической грамотности является следующим этапом работы над методической темой. Он состоит из текущего и итогового контроля.

Текущий контроль нацелен на отслеживание «порций», из которых складывается целое (тема). В силу этого такой вид контроля является закрепительно-контролирующим: он предусматривает определенные методы, приемы, формы работы (самостоятельное выполнение упражнений, небольшие тесты, индивидуальная работа по карточкам, работа по перфокартам, сочинения – миниатюры, осложненное списывание текста и др.).

Итоговый контроль – это диктанты, изложения, сочинения, тесты. Для контроля в последние годы использую возможности информационных технологий. Ученики, работая над тестами с использованием компьютера, имеют возможность сразу увидеть оценку своей работы. Для проверки знаний использую и тесты на печатной основе. Год от года они становятся разнообразнее, качественнее.

Значимым этапом работы является мониторинг качества знаний учащихся. Очень важно, чтобы ученики научились сами оценивать результат своей деятельности. Поэтому в пятом классе предлагаю ребятам завести тетрадь личных достижений. Она содержит следующие страницы: постановка цели на учебный год, количество ошибок в словарных диктантах, обучающих и контрольных диктантах, количество ошибок в изложениях и сочинениях, самооценка.

Подводя итог, следует сказать, что данная технология, несомненно, позволяет повысить качественную успеваемость учащихся, о чем, в частности, свидетельствуют и результаты централизованного тестирования, и результаты ЕГЭ по русскому языку.



Наталья Ивановна Кацан

заместитель директора по УВР лицея № 185,
«Почётный работник общего образования РФ»

От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь

Современное общество предъявляет системе российского образования новые требования. Сегодня связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед.

Развивающемуся обществу нужны образованные люди, умеющие принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся нравственностью, целеустремленностью, мобильностью, конструктивностью, чувством ответственности за судьбу страны.

Важнейшей задачей также является создание условий для формирования профессиональной элиты, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, развитие их потенциальных возможностей. На сегодняшний день решение данной задачи требует теоретического и методического обоснования, практики проектирования образовательной среды, что позволит добиться высокого «качества образования», обеспечит адекватную реализацию содержания образования с учётом складывающихся социально-экономических условий и потребностей личности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В настоящее время происходит изменение всей системы образования России. Новые стандарты вводятся как в школьном образовании, так и в высшем профессиональном. Сегодня меняются парадигмы образования с «образования на всю жизнь» на «образование через всю жизнь».

Радикальное изменение экономического механизма хозяйствования требует людей инициативных, предприимчивых, с развитым чувством ответственности, самодисциплины, с глубокими научными знаниями, профессиональной гибкостью и мобильностью. Для этого необходимо использовать элементы инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью, творческого потенциала и познавательных способностей. Образовательная организация долж-

на стать таким институтом формирования новых жизненных установок личности и высокого «качества образования», центром кооперации (синхронизации) усилий и условий.

Реализация образовательного процесса в соответствии с парадигмой образования под силу только инновационно развивающемуся образовательному учреждению. В связи с этим в лицее осуществляется модернизация содержания образования, создаются и реализуются новые образовательные технологии, внедряются эффективные формы организации познавательной деятельности учащихся (индивидуальные и групповые), работают педагогические творческие группы. Инновационное развитие образовательного учреждения определяется реализацией экспериментальной деятельности во взаимодействии с высшими учебными заведениями с 1993 г.

В 2011 г. в лицее по результатам участия в региональном конкурсе по отбору образовательных учреждений, готовых внедрять проекты создания специализированных классов для обучения одаренных детей математического и естественно-научного направлений, в Новосибирской области на базе лицея № 185 был открыт первый 10-й математический специализированный класс, в 2012 г. присоединился второй (8-й класс), в 2013 г. – третий (7-й класс).

Управление деятельностью специализированных классов обеспечивается инновационной моделью, основу которой составляет кураторское, тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение. Специализированный класс входит в структуру лицея и в состав центра дополнительного довузовского образования СибГУТИ. Директор ЦДОУ является куратором проекта.

Реализация образовательной программы специализированного физико-математического класса обеспечивает учащимся:

- право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФК ГОС, с учетом запросов и интересов обучающихся;
- дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математической направленности и изучение основ компьютерной грамотности и информационно-коммуникационных технологий в области телекоммуникаций (инженерно-техническая специализация);

- развитие творческих способностей в соответствии со склонностями, интересами обучающихся, формирование у обучающихся навыков самостоятельной и проектно-исследовательской деятельности по предметам физико-математической направленности;

- создание условий непрерывной подготовки по инженерно-технической специализации в условиях интеграции с учреждением высшего профессионального образования (сетевая физико-математическая школа).

В 2013 г. лицей окончили обучающиеся первого специализированного математического класса (11Б класс). Выпускники успешно сдали ЕГЭ, включая предметы по выбору. О качестве предметных достижений свидетельствуют результаты единого государственного экзамена (основной предмет – математика – 63,6 баллов, что значительно выше среднего бала по лицей, району, городу, области и РФ; сопутствующий предмет – физика – 62,5 баллов, что также выше среднего бала по лицей, району, городу, области и РФ; 30% выпускников специализированного класса показали высокий уровень знаний не только по профильному и сопутствующему предметам (от 81 до 95 баллов, но и по другим, например, по русскому языку и истории). В вузы по профилю поступили 85,6% выпускников, все поступившие успешно продолжают образование, причем, по результатам первой экзаменационной сессии 25% получают повышенные стипендии.

В настоящее время в нашем образовательном учреждении функционируют два специализированных класса (математического направления) – 7 и 9 классы. Образовательный процесс реализуется через урочную и внеурочную деятельность при наличии кураторского, тьюторского и психолого-педагогического сопровождения.

Для учащихся специализированных классов созданы условия развития их ученических способностей, более 50% лицеистов проявляют особый интерес к занятиям точными, естественными или техническими науками, показывая при этом высокую степень развития познавательной активности по данному направлению.

Доказательством этого является активное и результативное участие наших ребят в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и фестивалях. В 2013/2014 учебном году 87,5% учеников 9 специализированного класса принимали участие в Международной олимпиаде «BARSIC» по физике: два ученика из двадцати одного показали отличные результаты в дистанционном туре и вошли в десятку сильнейших по Новосибирской области; 9 учеников показали хорошие результаты и вошли в 50% лучших участников; остальные 10 учеников показали результаты, соответствующие 75% лучших участников. Команда этого же класса в составе 8 человек участвовала во Втором открытом Фестивале по робототехнике региона и стала победителем в соревнованиях по категории «Линия», призером по категориям «Лабиринт» и «Сумо».

Самое высокое творчество – это раскрытие и реализация каждым учеником своих потенциальных возможностей. Для этого созданы все условия. Обучаясь в специализированном классе, лицеисты имеют возможность посещать различные спецкурсы («Олимпиадные задачи по математике», «Олимпиадные задачи по физике», «Основы исследовательской и проектной деятельности»), которые помогают закрепить проявленные интересы.

Для реализации образовательного процесса в специализированных классах используется не только ресурс лицея, но и ресурс вузов. В лицее все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями (оснащены интерактивными досками, мультимедийным оборудованием и другими техническими средствами), для специализированных классов имеются ноутбуки для индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время.

Для выполнения лабораторных работ и участия в дистанционных олимпиадах по физике и математике используются лаборатории и компьютерные классы СибГУТИ.

Консультации для учителей лицея по математике, физике, информатике, занятия с одаренными детьми по математике, физике, робототехнике в 7 и 9 классах ведут преподаватели СибГУТИ, НГПУ и НГТУ: по математике – Г.М. Серегин, докт. пед. наук, профессор; Р.А. Попков – аспирант; по физике – И.В. Грищенко, доцент; А.П. Шерстяков, канд. техн. наук, доцент; по робототехнике – П.Г. Никитин, инженер, преподаватель СКБ СибГУТИ.

Внутренняя экспертиза функционирования в лицее специализированных классов показала, что педагогический коллектив образовательного учреждения готов внедрять созданный проект, имеет соответствующий потенциал и перспективы эффективного развития, о чём свидетельствуют результаты работы: успешность участия учащихся этих классов в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Учителя, преподаватели ВУЗов, кураторы, тьюторы и педагоги-психологи делились опытом организации деятельности по реализации и сопровождению образовательного процесса в классах такого типа с коллегами города через организацию и проведение семинара «Реализация проекта по специализированным классам математического направления: взаимодействие с вузами» в рамках программы Главного управления образования мэрии г. Новосибирска «УчСиб–2014».

Задачи по обеспечению условий расширения возможности выстраивания учеником собственной индивидуальной образовательной траектории, по осуществлению осознанного, ответственного, успешного выбора профиля обучения технической и естественно-научной направленности; по достижению максимальной удовлетворённости образовательных потребностей лицеистами, по оказанию помощи в самореализации через социализацию и самоактуализацию нами выполняются, а это значит, что путь выбран правильный.



Татьяна Николаевна Козыренко
заместитель директора по УВР гимназии № 9,
представитель руководства по качеству

Система менеджмента качества в образовательном учреждении (из опыта внедрения)

Наиболее актуальной проблемой в области образования в современных условиях является повышение его качества. Учитывая современные тенденции развития образования, а также включение гимназии в реализацию регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ Новосибирской области, руководство ОУ приняло решение о разработке и внедрении системы менеджмента качества (СМК). В качестве модели СМК в гимназии № 9 была выбрана модель Всеобщего управления качеством, закрепленная в международных стандартах качества серии ISO 9000 или адаптированных национальных стандартах ГОСТ ISO 9001-2011 и базирующаяся на следующих принципах, соблюдение которых является наиболее важным в успешном построении СМК:

1. Ориентация на потребителя.
 2. Лидерство и поддержка со стороны руководства (лидерство руководителя).
 3. Вовлечение работников в процесс улучшения качества.
 4. Подход к системе как к процессу.
 5. Системный подход к управлению.
 6. Постоянное улучшение всех областей деятельности (постоянное улучшение).
 7. Партнерство с поставщиками. Взаимовыгодные отношения с поставщиками.
 8. Сбор объективных данных и использование инструментов качества для принятия решений (принятие решений, основанное на фактах).
- (ГОСТ ISO 9001-2011, гл. 3).

Разработка СМК гимназии включает несколько этапов.

1. Формулирование стратегии, политики, целей и задач в области качества. Составление плана по разработке, внедрению, поддержанию и совершенствованию СМК ОУ.

На основе анализа маркетинговых исследований, требований основных потребителей образовательных услуг руководство гимназии разработало миссию, цели, политику и обязательства в области качества.

Миссию, стратегические цели и политику в области качества следует документировать. Необходимо фиксировать в письменной форме все цели и обязательства в области качества. Данный

документ является первоочередным в составе документации системы управления качеством. В этот же период был составлен и утвержден план по разработке и внедрению СМК гимназии.

2. Обучение высшего руководства и отдельных групп персонала в области качества.

Формирование СМК в образовательных учреждениях на основе различных моделей является новым направлением в работе, поэтому необходимо провести обучение высшего руководства в области качества, а также тех сотрудников организации, которых планируется задействовать в процессе разработки элементов и документации системы менеджмента качества. Прежде всего обучение должен пройти сам руководитель и уполномоченный по качеству от руководства гимназии. В этих целях были использованы в качестве базы обучения различные курсы повышения квалификации по направлению «Управление качеством».

Целью данного этапа является формирование единых позиций руководства гимназии в области качества и подготовки специалистов, способных выполнять разработку соответствующих компонентов СМК. Позднее, в процессе развития работ по разработке и внедрению системы качества, должно проводиться обучение и вовлечение в процесс новых сотрудников организации. Необходимо отметить, что процесс обучения сотрудников ОУ в области качества должен являться непрерывным процессом, сопровождающим все этапы создания и дальнейшего совершенствования системы менеджмента качества ОУ.

3. Проецирование стратегии и политики в области качества на все уровни управления и подразделения ОУ.

Стратегические цели и задачи гимназии были спроецированы на все уровни управления и структурные подразделения и нашли выражение в планах конкретных действий и мероприятий с указанием критериев результативности, сроков выполнения и ответственных.

4. Формирование организационной структуры системы СМК гимназии № 9.

Первым шагом этой работы было назначение уполномоченного по качеству (представителя руководства) гимназии и создание Службы качества.

Формирование организационной структуры СМК ОУ предполагало:

- четкое распределение всех полномочий и ответственности руководителей ОУ за обеспечение качества;
- назначение уполномоченного ОУ по качеству из состава высшего руководства ОУ (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- формирование Службы качества;
- назначение уполномоченных по качеству в отдельных структурных подразделениях, в функции которых входит непосредственная разработка и совершенствование системы качества и ее документации.

5. Самооценка ОУ (обследование рабочих процессов). Определение и описание рабочих процессов, систематизация и корректировка существующей нормативной (локальной) документации.

Для оценки сложившейся в гимназии ситуации в области качества была проведена первичная комплексная самооценка (самообследование) ОУ и основных рабочих процессов. В качестве метода самооценки была использована «Методика эффективности системы управления качеством образования в ОУ», разработанная в рамках реализации регионального проекта «Внедрение модели управления качеством образования в ОУ Новосибирской области».

При разработке модели СМК гимназии № 9 были использованы «Практические рекомендации по выбору типовой модели системы управления качеством образования», разработанные Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ». На основе анализа были внесены коррективы и разработаны Реестр процессов и видов деятельности СМК и Карта процессов МБОУ гимназии № 9.

Кроме определения процессов и видов деятельности гимназии, велась работа по анализу, корректировке и систематизации существующей нормативной (локальной) документации гимназии и разработке новых недостающих положений. В процессе этой работы проводилась перекрестная проверка всех документов на взаимосогласованность и непротиворечивость их друг другу. При необходимости в часть документов вносились коррективы. В результате в ОУ была создана номенклатура дел.

6. Разработка документации системы менеджмента качества (Руководство по качеству, документированные процедуры, рабочие инструкции).

Наиболее сложным и длительным этапом в разработке СМК гимназии явился процесс создания документации СМК. В состав разрабатываемой документации СМК ОУ в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001-2011 входят:

- Руководство по качеству;
- документированные процедуры, определяющие порядок реализации рабочих процессов;
- рабочие и должностные инструкции и другие документы системы качества.

На основе приоритетов, установленных в Политике качества гимназии, было разработано Руководство по качеству – документ, описывающий ключевые процессы деятельности ОУ.

В Руководстве по качеству были отражены такие принципы, как ориентация на требования потребителей, активное участие руководства в работе по улучшению качества деятельности гимназии и др. Разработка основной документации в гимназии осуществлялась до августа 2013 г. За этот период был подготовлен комплект документации по системе качества ОУ, включающий документированные процедуры по основным процессам ОУ и пять обязательных документированных процедур:

- 1) управление документацией,
- 2) управление записями по менеджменту качества,
- 3) внутренний аудит,
- 4) управление несоответствиями,
- 5) корректирующие и предупреждающие действия.

Помимо этого, были подготовлены и такие необходимые для ОУ документированные процедуры, как:

- управление образовательным процессом;
- инновационная деятельность гимназии № 9;
- порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- управление маркетингом.

7. Разработка системы измерения основных показателей и характеристик рабочих процессов.

Для оценки результативности деятельности гимназии, структурных подразделений и отдельных процессов необходимо было определить основные показатели и характеристики рабочих процессов и разработать систему их измерения, контроля, анализа степени достижения целей и постоянного улучшения. С этой целью была создана рабочая инструкция «Оценка результативности СМК», предусматривающая процедуры:

- измерения удовлетворенности внутренних потребителей: учащихся, педагогических работников, вспомогательного персонала;
- мониторинга качества основных рабочих процессов с установлением конкретных измеряемых характеристик, зон их допустимых и целевых значений;
- оценки качества полученных знаний, навыков и умений учащихся, включая процедуры текущего и итогового контроля.

Внедрение системы менеджмента качества представляет собой переход гимназии на работу в соответствии с подготовленными, утвержденными

ми и введенными в действие документами СМК. С этой целью во всех структурных подразделениях, в коллективе в целом были определены обязанности, полномочия и ответственность каждого сотрудника в рамках СМК, проверено выполнение работниками учреждения документированных процедур.

В соответствии с планом разработки и внедрения СМК ОУ уполномоченные по качеству от каждого структурного подразделения осуществляли координацию деятельности по внедрению элементов системы качества, определяли методы по совершенствованию СМК. Функции и должностные обязанности уполномоченных по качеству определены в Руководстве по качеству и в должностных инструкциях.

Большое значение в реализации плана внедрения СМК было отведено Службе качества, на заседаниях которой определялись проблемы и решались вопросы по проведению мероприятий, связанных с внедрением и поддержанием в рабочем состоянии документов СМК. Работа Службы качества ведется по плану, составленному и утвержденному на учебный год, с учетом основных мероприятий, установленных в плане разработки, внедрения, поддержания и совершенствования СМК гимназии и Стратегии инновационного развития МБОУ гимназии № 9 в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Заседания Службы качества протоколируются.

Все разработанные документы СМК: руководство по качеству, документированные процедуры, рабочие и должностные инструкции – были утверждены директором ОУ и введены в действие с 1 сентября 2013 г.

Представитель руководства по качеству обеспечивает распространение документов во все подразделения и доведение соответствующих документов до должностных лиц и отдельных сотрудников в части, их касающейся.

Этапы поддержания и развития СМК являются основными в стадии жизненного цикла СМК. Они включают следующие действия со стороны руководства: проведение аудитов качества (внутренних и внешних) и мероприятий по обеспечению непрерывного улучшения СМК ОУ.

В процессе внедрения СМК важная роль отводится внутренней самооценке (внутренним аудитам) процессов и подразделений гимназии. В ОУ разработана и реализуется программа проведения аудитов и самооценки. В соответствии с планом проводятся аудиты отдельных подразделений и процессов на основе документированной процедуры «Внутренний аудит». По итогам проведенных аудитов предпринимаются корректирующие действия и намечаются мероприятия по улучшению.

Аудит качества – это систематический и независимый анализ, позволяющий определить соответствие деятельности и результатов в области ка-

чества запланированным мероприятиям, а также эффективность внедрения мероприятий и их пригодность поставленным целям. Посредством аудита качества проверяется эффективность всех видов деятельности ОУ, обеспечивающих качество. Благодаря этому вскрываются слабые места, принимаются корректирующие меры, контролируется эффективность принятых ранее корректирующих мер в целях обеспечения соответствующего заданным нормам качества и одновременной перепроверки целесообразности всех обеспечивающих качество мер, принимаемых в гимназии.

Требования и рекомендации стандартов серии ISO 9000-2011 предусматривают регулярное проведение внутренних проверок (внутренних аудитов) как отдельных рабочих процессов, так и системы качества в целом, а также проведение комплексной самооценки.

Принцип «непрерывного улучшения» является одним из основных моментов деятельности СМК ОУ. Постоянное улучшение достигнутого качества всеми сотрудниками должно пониматься как всегда актуальная цель.

Деятельность по улучшению качества включает четыре взаимозависимых этапа («цикл Деминга»): наблюдение, сбор информации; разработка мероприятий по улучшению качества; внедрение; анализ. Цикл Деминга известен по аббревиатуре PDCA, что подразумевает: P – планирование (Plan), D – выполнение (Do), C – проверка (Check), A – действие/введение норм (Act).

Осудив уверенность в эффективном функционировании действующей в гимназии СМК, руководством было принято решение о проведении сертификации. В качестве сертифицирующего органа был выбран Новосибирский центр сертификации и мониторинга качества продукции. Пройдя соответствующие процедуры, связанные с сертификацией СМК, гимназия получила Сертификат соответствия системы менеджмента качества требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 и разрешение на использование знака соответствия системы менеджмента качества. Сертификация системы подтвердила возможности работы коллектива ОУ в условиях постоянного анализа и непрерывного совершенствования деятельности.

Анализ деятельности СМК позволил выделить положительные факторы в образовательной деятельности ОУ:

- приоритеты образования логично связываются с миссией и стратегией гимназии, появляется сформированное видение перспектив развития;
- при функционировании СМК не допускаются интуитивные действия и необоснованные решения, так как разработаны достаточно результативные механизмы предупреждения и разрешения проблем;
- более четкое распределение ответственности и полномочий между подразделениями и

более четкое определение критериев оценки результатов осуществляемой деятельности;

- определенность должностных инструкций каждого педагогического работника, четкие критерии оплаты труда и материального поощрения повышают прозрачность функционирования ОУ;
- учащимся гарантируется возможность получить образование высокого уровня;
- преимущества для администрации: прозрачность и более высокая эффективность управления, возможность привлечения дополнительных ресурсов; грамотное управление документацией;
- повышение авторитета ОУ и его конкурентоспособности.

Кроме того, сертификацию действующей системы менеджмента качества гимназии можно рассматривать и как условие успешности для прохождения аккредитации и лицензирования.

Одним из требований менеджмента качества в образовании и современного состояния развития рынка образовательных услуг является направленность на удовлетворение запросов и потребностей всех групп потребителей. Это позволяет опера-

тивно и гибко реагировать на изменения внешней среды за счет создания системы маркетинговых исследований запросов и требований потребителей и учета их мнений при формировании учебных планов и образовательных услуг.

Благодаря применению в управлении ОУ концепции процессного подхода, определенного в стандартах серии ISO 9000, а также реализации принципа «непрерывного улучшения» деятельности и повышения качества, появляется жизненная потребность постоянного поиска и внедрения различных новаций и реализации инновационных процессов в образовании. Таким образом, система менеджмента качества выступает как основа, как развивающая среда, как движущий механизм реализации инновационных процессов, позволяющих кардинально осуществлять обновления, ведущие к улучшению и повышению качества образования.

Литература

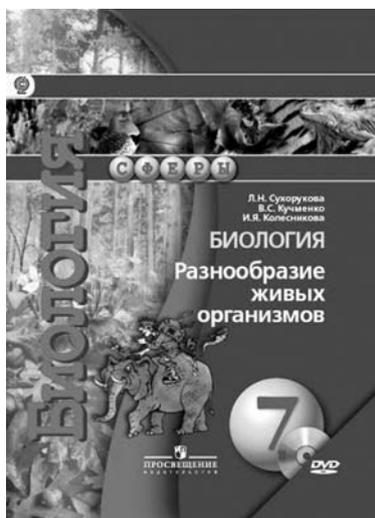
1. ГОСТ ISO 9000-2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М.: Изд-во стандартов, 2011.
2. ГОСТ ISO 9001-2011. Системы менеджмента качества. Требования. М.: Изд-во стандартов, 2011.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УМК «Сферы» по биологии

УМК подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Содержание учебников направлено на формирование первоначальных представлений о строении, процессах жизнедеятельности, разнообразии живых организмов и их взаимосвязи, а также на раскрытие эстетического, познавательного и практического значения живых организмов для существования человека и развития его как личности. Главные особенности учебников – фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жесткая структурированность текста, разнообразный иллюстративный ряд. Использование электронного приложения к учебнику и других компонентов УМК позволит значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять её при решении разнообразных познавательных и практических задач и подготовке творческих работ.





Татьяна Владимировна Лаптева

заместитель директора по УВП гимназии № 7 «Сибирская»

Система организации учебно-воспитательного процесса как условие для реализации процесса осознанного и ответственного профессионального самоопределения учащихся

Одним из основных концептуальных положений гимназии № 7 «Сибирская» является не теряющее актуальности с течением времени утверждение о том, что выпускник гимназии должен быть достойным представителем своего региона, а потому – знать и любить свой край и трудиться на благо малой Родины. Открытие в 2012 г. на базе гимназии экспериментальной площадки «Формирование социальной зрелости личности средствами краеведения» подчёркивает значимость этого положения.

Гимназия создаёт условия для наиболее раннего выявления интересов и склонностей учащихся, формирования у гимназистов умения делать самостоятельный, осознанный выбор, чтобы профессиональное самоопределение выпускников было ответственным и ориентированным на реализацию профессионального потенциала в соответствии с потребностями Сибирского региона.

Учебно-воспитательный процесс в гимназии, являясь «организмом» подвижным, выстраивается с учётом современной образовательной политики, концепции образовательного учреждения, социального заказа и результатов мониторинга уровня подготовки учащихся на разных этапах общего образования. Поэтому основополагающими на данном этапе развития образовательного учреждения являются такие понятия, как «индивидуализация и дифференциация обучения», «лично ориентированное обучение», «системно-деятельностный подход», «индивидуальная образовательная траектория учащегося», а главной идеей, на которой базируется система организации учебно-воспитательного процесса (УВП), является идея профилизации образования.

Итак, учащийся самостоятельно, осознанно, ответственно должен сделать профессиональный выбор. Это значит, что ему необходимо до окончания 9 класса определиться с тем, что его привлекает и каковы его способности – интеллектуальные, творческие, коммуникативные и т.д., правильно выбрать профиль обучения в старших классах (как минимум – предположить, «кем быть», и получить информацию о востребованности таких специалистов в той или иной профессиональной сфере), а затем выбрать вуз (и соответственно – ЕГЭ). Безусловно, при этом обязателен достаточно высокий уровень качества образования в целом и конкретно

в тех предметных областях, которые учащегося интересуют.

Система организации УВП в гимназии № 7 «Сибирская» позволяет осуществлять подготовку учащихся к осознанному, ответственному выбору и последовательно выстраивать процесс профессионального самоопределения выпускников.

Так система на данном этапе существования гимназии включает осуществление следующих направлений учебно-воспитательной деятельности:

- углублённое изучение предметов разных областей в классах основной и средней школы (в том числе открытие спецклассов);
- профильное обучение гимназистов 10–11-х классов;
- дистанционное обучение по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся на всех уровнях образования;
- предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов;
- пропедевтика предпрофильного обучения на 1-х и 2-х уровнях образования;
- внеурочная деятельность в начальной школе и 5-х классах при реализации ФГОС и в классах других параллелей;
- подготовка учащихся по развивающим программам в рамках дополнительных платных образовательных услуг и на индивидуально-групповых занятиях;
- проектная и исследовательская деятельности учащихся, олимпиадное и конкурсное движение;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- профориентационная работа в рамках внеклассной деятельности;
- сотрудничество с другими учреждениями образования и различными организациями;
- мониторинг процесса и результатов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Поскольку для гимназии приоритетными в связи с типом учреждения являются гуманитарные предметы, с 5-го по 11-й класс углублённо изучается русский язык. В 2012 г. был открыт 7-й класс с углублённым изучением английского языка.

Традиционно в гимназии (в соответствии с заявками учащихся и родителей) открываются в средней школе социально-гуманитарный (гуманитарный) и физико-математический (естественно-математический) профильные классы. В 2011/2012, 2012/2013 учебных годах физико-математический класс обучался по программам специализированного класса (проект «губернаторских классов»). В 2012 г. как специализированный физико-математический сформирован 7-й класс, в 2013 г. открыли специализированный инженерный 9-й класс.

Хорошей поддержкой для освоения учебных предметов на профильном уровне является организация дистанционного обучения гимназистов (гимназия с 2011 г. участвует в работе проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области»), что позволяет определить каждому ребёнку индивидуальный режим освоения предмета. В гимназии успешно реализуются учебные курсы образовательного контента «Телешкола» (литература – 11 класс, русский язык – 2, 3, 4, 10 классы, математика – 4 класс, история Средних веков – 6 класс, история России – 10 класс, история – 7, 8 классы, география – 7 класс, физика – 8, 11 классы, биология – 9, 11 классы, алгебра – 9 класс), дистанционный курс (по выбору учащихся) «Бизнес-информатика» в 11 классе (направления «информатика» и «экономика»), апробируются дистанционные образовательные контенты учителей НСО (математика, 9 класс; окружающий мир, 2 класс; ОРКСЭ, 4 класс).

Позволяет осуществлять предпрофильную подготовку и профильное обучение информационно-образовательная система «Дневник.ру», используемая в гимназии с 2011 г. (есть возможность «встраивания» учебного курса в систему).

Пропедевтика предпрофильной подготовки в начальной школе и в 5–8 классах реализовывалась в гимназии в ходе работы городской экспериментальной площадки «Непрерывное предпрофильное обучение на 1-й и 2-й ступенях обучения как создание условий для выявления и проявления индивидуальных способностей, формирования и развития способности каждого учащегося к самостоятельному и ответственному выбору» (начало работы – 2009 г., окончание – 2013 г.; участники – СОШ № 1, СОШ № 41, гимназия № 7 «Сибирская»; автор А.Ж. Жафяров, член-корреспондент РАО, доктор физико-математических наук, профессор НГПУ). Пропедевтика предполагает включение в содержание уроков такой информации и такого рода заданий, которые направлены на ознакомление с различными сферами профессиональной деятельности, предполагает также углубление и расширение знаний учащихся в разных образовательных областях через широкую сеть курсов по выбору в рамках компонента образовательного учреждения и часов внеурочной работы. Так, учащиеся 1–4-х классов посещают занятия по вокалу (хор), художественному труду, библиотечный кру-

жок. Ученикам 5–8-х классов предлагаются курсы «Локальная история», «Мастерская фантазий», «Сибирская литература», «Основы этикета», «Основы журналистики» и др.

В настоящее время, когда в начальных классах гимназии реализуются ФГОС (1-е, 2-е, 3-е классы, т.е. с 2011 г.), дети могут выбрать интересующие их курсы из следующего списка: «Разговор о правильном питании», «Русские народные подвижные игры», «Край, в котором я живу», «Мои права и обязанности», «Мир вокруг меня, мир во мне», «Закулисье». В 2013/2014 учебном году реализация ФГОС происходит и на параллели 5-х классов (в режиме апробации), где для внеурочной деятельности учащихся по направлениям: духовно-нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, общинтеллектуальному, общекультурному – заявлены такие курсы, как «Моя малая родина», «Визуальная история», «Образовательное путешествие», «История русского оружия», «Технология приготовления правильной пищи», «Подвижные игры», «Юный стрелок», «Социальные практики (художественный труд, проекты музея, библиотеки)», «Живое право», «Мир во мне, мир вокруг меня», «Интеллектуальный клуб», «Живая математика», «Земля», «Технологии и профессия», «Домашняя экономика», «Разговорный клуб», «Хоровая студия», «Мастерская стиха», «Акулы пера».

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов – это также выбор элективных курсов из достаточно широкого спектра (например, в 2013/2014 учебном году – «Подросток в системе правовых отношений», «Решение задач с модулями», «Химия в вопросах и ответах», «Я среди других», «Биология в вопросах», «Основы журналистики», «Начертательная геометрия», «Технология и бизнес», «Решение физических задач», «Школа иностранного языка», «Компьютерное моделирование физических процессов».

Курсы по выбору для учащихся 10–11-х профильных классов представлены тремя группами: «Курсы, поддерживающие базовые предметы» (например, «Английский на каждый день», «Немецкий на каждый день», «Второй иностранный язык», «Экономика (дистанционное обучение)», «Нестандартные задачи по математике», «Человек и общество», «Основы web-дизайна», «Биохимия»), «Курсы, поддерживающие предметы углублённого и профильного изучения» (например, «Источниковедение», «Русская словесность», «Компьютерное моделирование физических процессов», «Отдельные главы высшей математики»), «Курсы, удовлетворяющие широкие познавательные потребности учащихся» (например, «Всего хорошего» – немецкий язык), «Основы журналистики: литературное редактирование»).

Востребованными в гимназии являются развивающие курсы в рамках дополнительных платных образовательных услуг. В начальной, основной и средней школе – это курсы, углубляющие и кор-

ректирующие подготовку учащихся по направлениям: математике, русскому языку, иностранному языку (направления определяются заказом учащихся и родителей).

Деятельность научного общества учащихся гимназии «Моя малая Родина – Сибирь» (существует с 2001 г.) – это участие в разного уровня предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, проектах (принимают активное участие и гимназисты начальной школы). Важной составляющей этой деятельности является организация в 2013 г. конференции для учащихся 5–8-х классов (выступали с исследованиями 90 участников: английский язык – 13, немецкий язык – 6, математика и ИКТ – 16, история – 6, обществознание – 7, лингвистика и литературоведение – 7, биология и ЗОЖ – 10, физика – 3, химия – 12, география – 10 учащихся).

Психологическое сопровождение всего процесса обучения ребёнка в гимназии, а, следовательно, и достаточно длительного процесса осуществления осознанного профессионального выбора – это и психологическая диагностика на разных этапах обучения (например, 5 класс – мотивационный опросник Лускановой; 6 класс – «Мои интересы»; 7, 9 классы – методика изучения мотивации учения подростка (старшего подростка) М. Лукьяновой; 9 класс – тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра и т.п.), и выполнение проектов, ориентированных на самоопределение учащихся в личностном и профессиональном аспектах (курсы «Тренинг личностного роста», «Основы выбора профессии»).

Профориентационная работа организована как комплекс действий по проведению просветительской работы с родителями и учащимися при сотрудничестве с вузами (и др.), средними специальными образовательными учреждениями, психологической службой города (экскурсии, выступления и встречи с родителями представителей вузов – НГПУ, НГТУ и др.; лекции, тестирование учащихся работниками Центра развития личности и построения карьеры «Аванта» и др.; ученические и родительские собрания; проведение в День творчества пресс-центром гимназии пресс-конференций с представителями различных профессий; публикация интервью с ними в гим-

назическом журнале «Автограф»), как открытие кружков (также при сотрудничестве – например, с 2013 г. – с Новосибирским колледжем лёгкой промышленности и сервиса), детских объединений, ориентированных на освоение основ той или иной профессии – например, в рамках гимназии – это работа пресс-центра и выпуск (с 1999 г.) гимназического журнала «Автограф».

Мониторинг результатов ГИА выпускников 9-х классов, участия в ЕГЭ выпускников 11-х классов, анализ посещаемости курсов по выбору и текущих результатов в ходе административного контроля, сохранности числа студентов в течение первого года обучения позволяет оценить степень осознанности выбора и профиля обучения в средней школе, и предметов для ГИА, и вуза для получения специальности. Так, соотношение выбора предметов для ГИА выпускниками 9-х классов 2013 г. и заявки на профиль для дальнейшего обучения в гимназии показало, что осознанность выбора социально-гуманитарного профиля составляет 77%, естественно-математического – 16%. Это значит, что в учебно-воспитательном процессе гимназии должны появиться дополнительные направления работы. Таким направлением в 2013 г. стала организация тьюторского сопровождения учащихся специализированных и общеобразовательных классов. Педагогический коллектив гимназии считает, что это позволит более внимательно подойти к такому важному этапу в профессиональном самоопределении гимназистов, как построение индивидуальной образовательной траектории (8 ноября 2013 г. был проведён педсовет «Проблемы рационального использования учительских ресурсов для эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся»).

Таким образом, структура организации УВП, обращение к новым формам педагогической деятельности, включение в комплекс элективных курсов для учащихся таких, где представлено краеведческое содержание (например, «Сибирская литература»), позволяют говорить, что гимназия в целом реализует свою концепцию и создаёт условия для осознанного и ответственного профессионального самоопределения учащихся.



Светлана Сергеевна Лопатина

старший преподаватель кафедры гуманитарных основ государственной службы Сибирского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ

Интерактивные методы обучения для формирования культуры межличностного и делового общения студентов

Актуальность проблемы использования активных методов и форм обучения в работе преподавателя обусловлена возрастающим потоком информации, а также предполагает использование таких форм обучения, которые позволили бы за небольшое время сформировать значительный объем компетенций, обеспечивая высокий уровень изучения материала и закрепления его на практике.

Кроме того, преподавателю вуза необходимо формировать ответственность студентов за качество учебного труда, мотивировать студентов к самостоятельной работе и интеллектуальному творчеству.

Используя интерактивные методы, преподаватель предлагает не пассивно слушать и записывать полученные знания, а придти к знанию на основе работы своего мозга, помогает привлечь внимание к сложным проблемам.

Интерактивность – способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога, беседы с кем-либо (компьютером) или с кем-либо (человеком).

Интерактивные методы обучения являются инструментом формирования общекультурных и профессиональных компетенций; инструментом оценочных технологий; инструментом эффективного решения профессиональных задач

Метод в общем понимании – это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Методы активного обучения – это совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и условия, мотивирующие обучаемых к самостоятельному, инициативному освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Они направлены на активацию понимания цели, воли, мотивации, мышления, профессионального общения.

Можно перечислить следующие принципы интерактивного обучения: диалогическое взаимодействие, работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества, активно-ролевая деятельность, тренинговая организация обучения.

В процессе обучения важен не только обучающийся как индивид, а учебная группа взаимодействующих индивидов, которые активизируют и стимулируют друг друга. Причём, степень активности обучаемых рассматривается в зависимости

от того, какие и сколько из четырёх видов активности проявляется.

Например, на лекции используется мышление (память), на семинарском занятии – действие и мышление, в процессе дискуссии – речь, мышление, эмоционально-личностное восприятие, в деловой игре присутствуют все виды активности.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, при котором осуществляется взаимодействие обучающихся и обучаемых, выстроенное на «линиях»: обучающийся – обучающийся; обучающийся – группа обучающихся; обучающийся – вся аудитория; группа обучающихся – аудитория; обучающийся – компьютер.

Методы интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с интенсивной обратной связью, лекция с элементами мозгового штурма, лекция с разбором кейсов, лекция в формате пресс-конференции.

Методы работы на семинарских занятиях: метод кейсов, коллективные решения творческих задач, деловая и ролевая игры, круглый стол, дискуссия, дебаты, полемика, эвристическая беседа, диспут, исследовательский метод проектов, триз-эксперимент, диалог идей – легальный шпионаж, метод случайных слов, дискуссия в стиле ток-шоу, тренинг, моделирование ситуаций с поиском альтернативных решений, компьютерные симуляции, открытое пространство, метод ментальных карт.

Для студентов, будущих государственных служащих, по дисциплине «Культура межличностного и делового общения» были использованы следующие виды заданий:

- задания, возникающие в экстремальных или кризисных ситуациях;
- требующие наблюдательности и смекалки, разнообразные по подходам, включающие элемент стихийности;
- задания, для которых нужны технологические карты, описание процесса, упорядочение дел;
- задания, требующие систематичности, последовательности действий.

Задача интерактивного обучения – создавать условия для инициативы студентов, побуждать их к самостоятельному поиску решения проблемной ситуации. Внимание преподавателя должно быть сосредоточено не только на процессе формирования

ния знаний, умений, навыков, но и на развитии самосознания, способности к творчеству.

Для постановки формирующего эксперимента, который включал собственно проведение опытно-экспериментального обучения, для экспериментальной группы были апробированы материалы авторской дисциплины по выбору «Культура межличностного и делового общения», а также комплекс практических заданий для самостоятельной работы.

На семинарских занятиях по дисциплине «Культура межличностного и делового общения» использовались интерактивные методы обучения: деловые, ролевые игры, дискуссии, Case Study, моделирование ситуаций, тренинги, круглые столы, интернет-технологии, модульно-рейтинговая система контроля знаний. Кроме того, активно использовалась проектная методика. Особое внимание, в рамках данной дисциплины, уделяем самостоятельной работе студентов.

Внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятиям предполагает следующие формы работы:

- изучение основной и дополнительной литературы, указанной в библиографическом списке;
- подготовка доклада по выбранной теме;
- создание проекта по интересующей теме;
- выполнение контрольной работы по выбранной теме;
- подготовка к деловой игре «Я – лучший руководитель»;
- работа над созданием кейса «Коммуникативные тропинки»;
- написание эссе по предложенным темам.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости» и с графиком учебного процесса.

Формы контроля обусловлены спецификой заданий и могут представлять собой: устный опрос, тестирование, публичное выступление, рецензирование публичного выступления, анализ ситуаций, моделирование ситуаций общения, проверку письменных заданий, выполнение творческих заданий по результатам самостоятельной теоретической подготовки, участие в деловой игре, участие в презентациях.

Включенность студентов в деловые игры-тренинги. Мы считаем необходимым использование коммуникативных игр в учебном процессе, потому что это – интерактивный метод. Как было сказано ранее, интерактивное обучение основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. Оно формирует умение мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, находить выходы из нее, обосновывать свои позиции, свои ценности; развивает умение выслушивать партнера по общению, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность, необходимый такт, доброжелательность, умение разрешать конфликты.

В рамках методической системы подготовки специалистов государственной службы используется коммуникативная игра – метод, предполагающий организацию коммуникативной деятельности обучаемых, в ходе которой они воспроизводят типичные ситуации будущего профессионального общения и развивают свои профессионально значимые коммуникативные умения.

Кроме того, существенное значение в процессе обучения студентов имеет использование деловых игр. Деловые игры представляют собой метод обучения, наиболее близкий к реальной профессиональной деятельности государственных служащих. Преимущество деловых игр состоит в том, что, будучи моделью реальной ситуации, они одновременно дают возможность значительно сократить операционный цикл и, тем самым, продемонстрировать участникам, к каким конечным результатам приведут их решения и действия. Использование этого метода позволяет государственным служащим исполнять различные профессиональные функции и за счет этого расширить собственное представление о государственном учреждении и взаимоотношениях его сотрудников.

Семинары, в которых только обсуждаются деловые ситуации, нельзя признать полезными для формирования навыков общения. Умение общаться – это умение адекватного эмоционального воздействия на людей. Развить это умение – одна из важнейших целей деловых игр.

Деловая игра воссоздает предметный контекст-обстановку будущей профессиональной деятельности и социальный контекст, в котором студенты взаимодействуют с представителями других ролевых позиций.

Деловые игры являются центральным методом развития личностной многогранности, умения действовать и конструктивно общаться.

Использование кейс-технологии (case-study) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы, которая выступает как принципиально необходимое дополнение, «каркасообразующий» элемент обучения для формирования таких компетенций как коммуникабельность, лидерство, принятие решений в условиях стресса.

Проблема внедрения метода case-study в практику высшего профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

1. Вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие

способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации.

2. Вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик (демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы). Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала. Эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральные спектакль.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Данный метод предполагает:

1. Подготовленный в письменном виде пример кейса из практики коммуникации.
2. Самостоятельное изучение и обсуждение кейса студентами.
3. Совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя.
4. Следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Данный метод позволяет акцентировать внимание на активном участии студентов в изучении и обсуждении кейсов, позволяет раскрыть их инициативность, умение общаться, работать в команде.

Включенность студентов в тренинги по общению. Тренинг по общению учит говорить тогда, когда это нужно, а не когда к этому подталкивают или вынуждают. Помогает понять, для чего человек начинает каждый конкретный разговор. На тренинге общения отрабатываются самые базовые навыки общения, такие как: понятное и последовательное выражение своих мыслей, умение подбирать слова с учетом ситуации и слушающей вас аудитории, формирование размеренного ровного темпа речи и многие другие. Таким простым и обычным с первого взгляда умением, как умение разговаривать, надо заниматься, тренировать его.

На занятиях тренинга общения студенты отрабатывают специально разработанные упражнения в группе, получая обратную связь по качеству выполнения этих упражнений.

Помимо повседневной жизни, искусство общения имеет огромное значение в профессиональной сфере. Большинство профессий так или иначе связаны с необходимостью не просто хорошо, а практически в совершенстве владеть искусством общения с людьми. Это и менеджеры, и руководители различных компаний, и административные работники. И в этом случае общение становится уже неотъемлемой составляющей успешной карьерного роста и развития в профессиональной сфере. На тренинге общения студенты учатся подбирать стиль, тон и манеру общения под конкретную рабочую ситуацию.

В процессе подготовки будущего специалиста необходимо не только получение знаний, умений и навыков, но и формирование навыков общения, умение пользоваться ими в различных социальных ситуациях, в которых будущий специалист должен проявить гибкость, мобильность, оригинальность мышления.

Считаем целесообразным использование психологического группового тренинга для формирования коммуникативной компетенции в ходе освоения дисциплин «Психология» и «Конфликтология», необходимых для повышения уровня коммуникативной подготовленности будущих госслужащих, преодоления коммуникативных барьеров, различия личностных способностей, значимых в профессиональной деятельности.

Приобретение коммуникативного опыта происходит не только на основе непосредственного участия в актах коммуникативного взаимодействия с другими людьми. Существует множество путей получения сведений о характере коммуникативных ситуаций, проблемах межличностного взаимодействия и способах их решения.

Аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия, как реального, так и представленного в художественной форме, дает не только возможность «тренировки» приобретенных познавательных средств, но и способствует овладению средствами регуляции собственного коммуникативного поведения. В частности, процесс наблюдения позволяет выявить систему правил, руководствуясь которыми специалисты государственной службы организуют свое взаимодействие, понимают, какие правила способствуют, а какие препятствуют успешному протеканию коммуникативных процессов. Не случайно наблюдение за коммуникативным поведением других людей рекомендуется в качестве эффективного способа повышения собственной компетентности.

Важным моментом процесса формирования коммуникативных навыков у государственных служащих является мысленное проигрывание своего поведения в различных ситуациях. Планирование своих действий «в уме» является составной частью нормально протекающего коммуникативного действия. Способность человека действовать «в уме» может быть целенаправленно использована для обеспечения «контролируемой спонтанности», являющейся важной характеристикой компетентного коммуникативного поведения.

Тренинг общения, который способствует эффективному формированию и развитию техник общения, где осуществляется «обобщение основных ситуаций, вызывающих трудности в общении, выделяются элементарные (простые) умения, необходимые для государственного служащего, происходит тренировка навыков профессионального общения у студентов – будущих госслужащих.

В конце экспериментального обучения (после проведения обучающего курса) проводился контрольный срез – итоговое тестирование уровня сформированности компонентов культуры межличностного и делового общения студентов, анализ и подведение итогов эксперимента.

Сравнительные результаты уровня сформированности профессиональной коммуникативной компетентности в контрольной и экспериментальных группах представлены в таблице 1. Полученные в ходе эксперимента результаты показывают,

что количество студентов с низким и очень низким уровнем сформированности коммуникативной компетентности в экспериментальной группе значительно ниже, чем в контрольной группе.

Таблица 1

Распределение студентов в контрольной и экспериментальной группах по уровням коммуникативной компетентности

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
высокий	18,5	20,2
средний	39,9	58,5
низкий	25,9	15,7
очень низкий	15,7	5,6

Сравнительные результаты показателей сформированности профессиональной коммуникативной компетентности студентов в констатирующем и контрольном экспериментах представлены в табл. 2.

Таблица 2

Показатели сформированности коммуникативной компетентности в контрольной и экспериментальной группах

Показатели	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Интегральный компонент	3,34	3,51
Когнитивный компонент	3,59	3,70
Деятельностный компонент	3,67	3,99
Личностно-мотивационный компонент	3,50	3,87

Анализ полученных результатов изменения как отдельных компонентов коммуникативной компетентности, так и интегративного показателя сформированности коммуникативной компетентности в контрольной и экспериментальной группах, свидетельствуют о более высоком уровне у тех студентов, для которых была проведена дисциплина по выбору с использованием интерактивных методов обучения.

Литература

1. Голубкова Е.Н., Широценская И.П. Деловые ситуации в маркетинге: 33 кейса. М.: Дело и Сервис, 2009. 350 с.
2. Добренков В.И., Жабин А.П., Афонин Ю.А. Управление человеческими ресурсами: соц.-психол. подход: Учебное пособие для вузов. М.: КДУ, 2009. 359 с.
3. Соловьев В.С. Анализ и прогноз динамики демографической ситуации в территориальном образовании: кейс для дистанционного обучения и самостоятельной работы. Новосибирск: СибАГС, 2010. 29 с.
4. Тихомиров В.П. Мир на пути smart education. Новые возможности для развития // Открытое образование. 2011. № 3. С. 22–28.
5. Тихомирова Н.В., Минашкин В.Г., Дубейковская Л.Н. Образовательный процесс в электронном университете: условия и направления трансформации // Высшее образование в России. 2011. № 2. С. 3–11.
6. Шабанов А.Г., Шорохова Т.И. Образовательная среда инновационного вуза // Философия образования. 2009. № 1. С. 51–56.



Ирина Константиновна Очередько

учитель истории и обществознания гимназии № 9

Анализ визуальных источников как одна из форм реализации системно-деятельностного подхода при изучении истории

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разнообразной в максимальной степени самостоятельной деятельности школьников, одной из форм которой является исследовательская деятельность учащихся. Трудно представить урок истории без наглядности, особенно сегодня, ведь благодаря современным средствам коммуникации, прежде всего интернету, стали доступны различные визуальные источники (картины, фотографии, кинофильмы и т.д.), информация о них, а оснащенные компьютерами и интерактивными досками кабинеты, мобильный интернет дают возможность донести найденное до каждого ученика. Все это создает условия для организации исследовательской деятельности учащихся и дает возможность организовать работу с визуальными источниками от простой реконструкции образов прошлого и анализа до осуществления различных типов проектной деятельности. Разработка моделей ученического анализа визуальных источников при изучении истории на разных ступенях школы стала в настоящее время одним из перспективных направлений развития современной методической науки. К настоящему времени в практике школьного обучения истории оформились три основные стратегии изучения произведений искусства, посвященных историческим событиям и/или их участникам.

Первая стратегия – это реконструкция образов прошлого на основе произведений искусства.

Вторая стратегия – изучение произведений искусства в контексте истории культуры.

Третья стратегия предполагает критический анализ воплощенных в произведениях искусства авторских интерпретаций и оценок прошлого, и может быть рассмотрена с двух позиций:

- 1) как визуальный исторический источник («документ эпохи»), если автор был современником изображенных им исторических событий;
- 2) как вариант историографического текста, при создании которого художник, скульптор или режиссер сами выступили в роли историков, если он создан в последующие периоды истории.

Изучая произведение искусства как визуальный исторический источник, школьники в первую очередь осуществляют:

• **Внешний анализ источника.** Опираясь на имеющиеся исторические знания и пояснения к изображениям, выясняют происхождение источника, его тип и вид, определяют ценность и ограниченность источника в изучении конкретной темы.

Внешний анализ предполагает ответы на следующие вопросы:

- Как называется произведение? Кто его автор? Что вам про него известно?
- Что вам известно о времени и месте создания этого произведения?
- К какому жанру оно принадлежит?
- Каков его сюжет?
- Какую эпоху отображает произведение? По каким признакам вы это определили?

• **Внутренний анализ.** Рассматривают и истолковывают содержание исторического источника в контексте определенной учебной или учебно-исследовательской проблемы. При этом «внутренний» анализ любого источника, в том числе визуального, включает следующие этапы (уровни):

1. *Чтение* источника, ориентированное на максимальное извлечение из него информации о прошлом (об изображенных в произведениях реалиях прошлого и об авторе произведения). В ходе «чтения» визуального источника ученики знакомятся с его содержанием, извлекают явные и неочевидные («скрытые») исторические факты, осуществляют первичную систематизацию собранного исторического материала.

2. *Комментирование* визуального источника позволяет вписать установленные исторические факты в событийный и мировоззренческий контекст той эпохи, в которую он был создан, а также в личную биографию автора (располагал ли автор необходимой информацией или получал ее из вторых рук; насколько оперативно или, наоборот, через какой промежуток времени создавал свое произведение; какими намерениями руководствовался, работая над произведением и т.д.).

3. *Интерпретация* установленных исторических фактов, т.е. переосмысление содержания визуального источника в свете решаемой проблемы (выдвинутой гипотезы, исследовательских задач),

его сопоставление с содержанием других источников, теоретическое осмысление установленных фактов и объяснение прошлого.

Внутренний анализ предполагает ответы на следующие вопросы:

- Изображенные на картине (в фильме) люди – реальные или вымышленные лица?
- Что вам известно о ситуации, изображенной на картине (показанной в фильме)?
- Откуда об этом мог узнать художник (режиссер)?
- Какую информацию об эпохе и личной жизни героев (картины, фильма) содержит данное произведение? В чем ее ценность? Или эта информация отсутствует?
- Каково мнение историков, писателей по этому вопросу?
- Является ли данное произведение историческим источником?
- Какие еще произведения искусства об этой эпохе вам известны? Когда они были созданы?

• **Произведения искусства как историографический текст.** Ученический анализ научной версии прошлого включает следующие действия:

1. Выявление обсуждаемой проблемы или вопроса, на который историк ищет ответ.
2. Формулирование мнения автора по обсуждаемой им проблеме.
3. Вычленение аргументов историка в пользу предполагаемого мнения.
4. Оценку степени убедительности этого мнения.

При работе с интерпретациями прошлого, воплощенными в произведениях искусства через художественные образы, названные действия реализуются особым образом.

Во-первых, в отличие от профессиональных историков, автор произведения обращается к тому или иному историческому сюжету чаще всего за тем, чтобы найти ответы на вопросы, актуальные для него самого и/или для его современников. Через оценки прошлого, предъявленные в произведениях искусства, автор выстраивает свое отношение к современности, предлагает оценки перспектив развития современных ему событий. Поэтому создавая свое произведение, автор обсуждает одновременно как минимум две проблемы (два вопроса), которые предстоит выявить ученикам:

1. Проблема, актуальная для исторической эпохи, в которую было создано произведение, либо значимая в контексте личной биографии автора, т.е. проблема, повлекшая обращение режиссера, художника или скульптора к событиям прошлых исторических эпох.

2. Проблема, связанная с выработкой авторского отношения (оценки) исторической реальности прошлого (событий, поступков людей и др.), реконструированной в произведении. При этом примечательно, что ответом автора на эти два вопроса выступает одна картина, один художествен-

ный фильм, одна скульптурная композиция и т.д. И этот единый ответ связан с поиском автором исторических параллелей между событиями прошлого и современности.

Характеризуя произведения искусства как историографический текст, учащиеся могут подумать над следующими вопросами:

- Какая проблема, актуальная для изображенной эпохи, представлена в произведении?
- Какие события современности побудили художника (режиссера, скульптора) обратиться к «делам давно минувших дней»?
- Попробуйте объяснить выбор художником данного сюжета.
- Кто из деятелей искусства также обращался к этой проблеме?
- Каким образом они пытались ее представить?

Во-вторых, в произведениях искусства используется особый «язык», на котором авторы формулируют свое мнение о прошлом. Для его понимания ученикам важно иметь начальные представления о средствах и приемах художественной выразительности, владеть элементарными приемами искусствоведческого анализа и «общения» с произведениями искусства. Учащиеся получают представления о «языке» искусства на уроках МХК и изобразительного искусства, на занятиях в художественных школах и студиях и могут применить их на уроке истории.

В этом случае учащимся могут быть предложены следующие вопросы:

- Как вам кажется, какую задачу решает автор произведения – изобразительную или выразительную?
- Какова степень условности или натурализма изображения героев произведения? Тяготеет ли условность к идеализации или к экспрессивному искажению?

В-третьих, итогом анализа версий прошлого, представленных в произведениях искусства, становится не столько оценка степени их убедительности, сколько «прочтение» ответов автора на поставленные им вопросы относительно событий прошлого и современной ему эпохи, а также анализ возможных социальных и личностных причин (целей, мотивов), определивших такие варианты ответов.

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как вы считаете, смог автор произведения реализовать свой замысел, чтобы его увидели и оценили современники?
- Как вы об этом можете узнать?

На протяжении последних трех лет мы вместе с учениками, обучающимися по программам основного общего образования (в том числе в классах с углубленным изучением истории), осуществляли попытки применить на практике различные варианты работы с произведениями искусства, прежде всего с историческими картинами, как визуальны-

ми образами прошлого в рамках всех трех стратегий.

Каким образом это осуществлялось, можно рассмотреть на примере картины Г.С. Седова «Царь Иван Грозный любителю на Василису Мелентьеву». Этой картины нет в школьных учебниках, но она может послужить одной из ярких иллюстраций эпохи первого русского царя.



Г.С. Седов «Царь Иван Грозный любителю на Василису Мелентьеву»
1875, Санкт-Петербург,
Государственный Русский музей

Стратегия реконструкции образов прошлого на основе произведений искусства является доминирующей при изучении курса истории России в основной школе (эпоха Ивана Грозного изучается в 6-м классе). На обобщающем уроке «Личность Ивана IV Грозного» на основе рассматривания и анализа картины в целом и ее деталей воссоздается непривычный образ царя (его поза, взгляд, настроение, возможные чувства и мысли в тот момент, который изображен на картине) и быт России XVI века (интерьер царских покоев, одежда, предметы быта, особенности архитектуры). Эта картина как бы неожиданно дополняет образ грозного царя, представляя его человеком, нуждающимся в любви, в чувстве прекрасного. Для этого учащиеся отвечают на вопросы:

- Как называется картина? Кто ее автор? Что вам про него известно?
- К какому жанру принадлежит картина?
- Когда она была написана? Где впервые выставлена?
- Рассмотрите внимательно изображенных на картине людей, их действия, внешний вид, предметы, которые их окружают.
- Что вам известно об изображенных на картине людях?
- Как вам кажется, какую задачу решает художник: изобразительную или выразительную? Какова степень условности или натурализма изображения героев картины?

Внутренний анализ данной картины в 6-м классе возможен при условии поиска необходимой ин-

формации дома в виде опережающего задания (например, составить подборку картин, посвященных Ивану Грозному и его эпохе), индивидуальных заданий по поиску конкретной информации в интернете (кому он доступен на уроке), предоставлении печатных материалов для работы на уроке, в которых ученики смогут найти ответы на предложенные учителем или самостоятельно сформулированные вопросы:

- Василиса Мелентьева – вымышленное или реальное лицо?
- Что вам известно о сложных семейных отношениях Ивана Грозного?
- Какую информацию об эпохе и личной жизни царя содержит эта картина? В чем ее ценность?
- Как вы думаете, почему художник XIX века выбрал именно этот сюжет?
- Какими источниками воспользовался художник для написания своей картины?
- Является ли эта картина историческим источником?

Вторая стратегия – изучение произведений искусства в контексте истории культуры содержит сведения о художнике. Имя Г.С. Седова, широко известное современникам, сейчас почти неизвестно. А это был талантливый художник, написавший ряд исторических картин, посвященных допетровской Руси, интерес к которой вспыхнул в середине XIX в., когда в процессе подготовки Великих реформ в обществе обсуждались возможные пути развития страны. Рассматриваемая нами картина имела шумный успех на выставке Академии художеств как «блестящая по технике письма и по интересному сочетанию световых эффектов».

Картина Г.С. Седова может также выполнять роль историографического текста и позволяет реализовать третью из перечисленных стратегий изучения произведений искусства, но на практике это возможно реализовать только в 10-м классе, когда у учащихся уже сформируются навыки оперативной работы с источниками информации (поиск, отбор, систематизация) и необходимая база знаний по истории России XIX в. Они смогут ответить на следующие вопросы:

- Какие процессы в российском обществе XIX века вызвали интерес к личности Ивана Грозного и его эпохе?
- Какие произведения искусства были посвящены ей?
- Почему Г.С. Седов выбрал именно этот сюжет для своей картины?
- Какая проблема, актуальная для изображенной эпохи, представлена в данном произведении?
- Кто из деятелей искусства также обращался к этой проблеме?
- Каким образом они пытались ее представить?
- Имела ли место данная проблема в современном Г.С. Седову обществе?
- Как вы об этом можете узнать?

В 6-м классе можно ограничиться следующим заданием: «Во второй половине XIX века появилось достаточно много произведений литературы и искусства, посвященных Ивану Грозному и его эпохе, чего не наблюдалось ранее. С чем это могло быть связано?» Здесь можно продемонстрировать подборку картин об Иване Грозном, сделанную учащимися дома в качестве опережающего задания.

Овладение учащимися приемами работы с визуальными историческими источниками дает возможность им самим создавать подобные материалы (это могут быть фотографии, видеозаписи, рисунки, модели и т.д.), так как запечатленные ими образы и объекты сегодняшнего дня завтра станут достоянием истории.

Стратегия изучения произведений искусства как визуальных исторических источников и историографических текстов отвечает задачам современного школьного образования, ориентированного на развитие личности учащихся на ос-

нове освоения различных способов деятельности (в данном случае – исторического анализа произведений искусства). Эта стратегия помогает ученикам осваивать метапредметные умения работы с информацией, представленной в разных формах, позволяет им научиться смотреть на визуальные образы прошлого глазами компетентного историка и в дальнейшем будет способствовать формированию социальных компетенций и успешной социализации учеников в информационном обществе.

Литература

1. *Дмитриев С.В.* Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения // Школьные технологии. 2003. № 6. С. 30–39.
2. *Коваль Т.В.* Методика организации работы с визуальными источниками // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 10.
3. *Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е.* Учебник истории: старт в новый век. М., 2006.
4. *Хлытина О.М., Лейбова Е.К.* Устные исторические источники на уроках в старших классах // ПИШ. 2008. № 5.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УМК «Сферы» по Всеобщей истории

УМК подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Материал учебников направлен на выработку у учащихся представлений о всеобщности человеческой истории с древнейших времён до новейшего периода, что исключительно значимо для формирования у молодого поколения современного исторического мышления. Главными особенностями данных учебников являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жёсткая структурированность текста, разнообразный иллюстративный ряд. Использование электронного приложения к учебнику позволит значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять её при подготовке творческих работ.





Ирина Ивановна Петричук

учитель английского языка, заведующая предметным объединением учителей английского языка лицея № 9

Дистанционные технологии как один из способов повышения качества образования

Википедия определяет дистанционное обучение как «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения». Но наиболее приемлемым, с нашей точки зрения, определением понятия «дистанционное обучение» является то, которое дала Евгения Семеновна Полат: «это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность». Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ».

Анализ теории и практики дистанционного образования позволяет отметить характерные присущие ему особенности. Среди них:

1. Гибкость. Обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

2. Модульность. В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс), который освоен обучающимися, адекватен по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. Параллельность. Обучение может проводиться при совмещении другой деятельности с учебой.

4. Дальнодействие. Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. Асинхронность. Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

6. Охват. Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся не является критичным параметром.

7. Рентабельность. Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного образования.

8. НИТ (Новые информационные технологии). В средствах дистанционного обучения используются все виды информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.

9. Социальность. Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

10. Интернациональность. Дистанционное обучение обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Перечисленные особенности определяют и преимущества дистанционного образования перед другими формами получения образования, но, одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того и другого.

Дистанционные технологии в высшем образовании, как и в сфере повышения квалификации или переподготовки, уже не новость. Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом. Многие (если не все) наши коллеги используют эту форму обучения для повышения уровня своей профессиональной компетенции. Это и курсы, широко предлагаемые такими ресурсами как, например, национальный открытый университет «Интуит», и участие в онлайн-конференциях, семинарах и вебинарах, проводимых порталами Завуч.Инфо, компанией Релод и т.п., и обмен опытом на страницах электронных изданий и многое другое. Все это – реалии нашего времени.

Но вот в сфере среднего образования, с нашей точки зрения, дистанционные технологии обучения применяются не столь активно. Почему же это происходит? Хорошо это или плохо? Каковы перспективы у данных технологий в образовательной деятельности средней школы? Попробуем поискать ответы на все эти вопросы.

Как-то, обсуждая с учащимися на уроке возможности дистанционного обучения, неожиданно услышала: «Ну, это где-то там, в Америке». А ведь наше образовательное учреждение одно из самых технически оснащенных!

Так почему же дистанционные технологии до сих пор кажутся экзотическими в средней школе?

С нашей точки зрения, тут есть несколько причин, первая из которых традиционная боязнь педагогов и психологов, что с увеличением доли дистанционных технологий в процессе обучения увеличивается опасность «обездуховливания» процесса обучения, который испокон веку соединял в себе три цели: образовательную, развивающую и воспитательную. Дистанционное же образование – это образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога. В своей статье «Дистанционное образование: к постановке проблемы» Владимир Петрович Зинченко отмечает, что «педагог – создатель образовательного пространства, вне которого образование ущербно», ведь педагог не транслирует знание, а «вводит учащихся в образовательное пространство, в мир знания и в мир незнания, способствует формированию познавательных потребностей и соответствующей мотивации». При традиционном обучении в «живом» присутствии учителя происходит педагогическое сотрудничество, посредничество, которое должно осуществляться в зоне ближайшего развития учащихся. Традиционная учебная деятельность также включает в себя не только когнитивные, оперативно-технические аспекты, но и живую коммуникацию, порождающую эмоции, чувства, переживания, способствующую личностному росту обучающегося.

Кроме того, преобладание дистанционных технологий лишает обучающегося образовательного пространства, в которое входят сверстники, т.е. обучение лишается социального контекста, в котором лучше и быстрее обнаруживаются свои успехи и неудачи.

Безусловно, одной из главных причин «экзотичности» дистанционного образования является и недостаточная техническая оснащённость как некоторых образовательных учреждений, так и самих обучающихся. Имеет место и настороженность и недоверие родителей обучающихся к занятиям онлайн или с использованием других современных компьютерных технологий (пойди-проверь, чем там твоё чадо занимается, сидя у компьютера!). Нельзя не сказать и о некоторой пассивности части педагогов в овладении этими технологиями.

С нашей же точки зрения, не ставя под сомнение высокую ценность традиционного обучения «учитель–ученик», однако, трудно не признать и актуальность дистанционного обучения или хотя бы частичного применения дистанционных технологий в современном образовательном процессе, его несомненную значимость как одного из инструментов повышения качества обучения.

Одной из главных возможностей дистанционного обучения является пересылка учащимся образовательных контентов (например, с помощью школьной образовательной сети Дневник.ру). Когда в нашем ОУ было принято решение присоединиться к этой сети, у многих педагогов возникло и некоторое недовольство (ведь это «лишняя» работа), и опасение технических сложностей. Теперь, имея опыт использования этого ресурса в течение учебного года, можно с уверенностью сказать, что выгод от его использования гораздо больше, чем необходимых для работы с Дневник.ру трудозатрат. Во-первых, это возможность дистанционного общения педагог–ученик–родитель. Во-вторых, это возможность, не тратя бумаги, пересылать учащимся задания, материалы для дополнительной подготовки, ссылки на Интернет-ресурсы и т.д. Учащиеся, которые по каким-либо причинам временно не посещают занятия, могут быть полностью информированы о том, что изучают в данное время их одноклассники, что им задается в качестве домашнего задания, могут задать вопросы учителю, что помогает им не «отстать». Также, имея в доступе материал, необходимый для усвоения, обучающийся может заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе.

Также крайне удобным является использование онлайн общения, например, с помощью Skype, с учащимися, находящимися на длительном лечении (в больнице или дома) и переведенными на индивидуальное обучение. Все мы помним неудобства работы с «индивидуальщиками», когда время, которое затрачивалось на дорогу до места проживания учащегося, иногда намного превышало время самого занятия. При применении дистанционного обучения эта проблема абсолютно решена. В течение прошлого учебного года у меня был такой ученик (который повредил позвоночник и находится на длительной реабилитации дома). У нас было назначено время, в которое мы с ним «выходили» в Skype и занимались. Понятно, что в этом случае не приходится говорить ни о каком «отчуждении» ученика от учителя, все происходит в режиме живого общения. Кроме того, необходимость перенести занятие по состоянию здоровья учащегося или по каким-либо другим причинам не вызывает негативных эмоций, так как мы оба общаемся, находясь каждый у себя дома.

Очень удобным является также самостоятельная подготовительная работа учащихся к восприятию нового материала или работа по закреплению изученного с использованием образовательных ресурсов Интернет. У учителей английского языка, к которым я отношусь, таких ресурсов великое множество. Вы просто находите нужный вам материал, даете ссылку учащимся, и каждый из них готовится в соответствии со своим уровнем подготовленности, в свое свободное время, в наиболее комфортных для себя условиях.

Однако, с нашей точки зрения, есть одно важное условие при использовании Интернет ресурсов: нельзя давать учащимся ссылку на какой-либо

сайт до тех пор, пока вы сами не изучили его содержание, так как иногда сайты с, «мягко скажем», не нужным нам содержанием маскируются под учебные, а также есть сайты, которые постулируют себя как бесплатные, но могут оказаться мошенническими и снять деньги, например, с телефона, номер которого может быть затребован для регистрации. Вы должны быть уверены в том, что не нанесете учащимся ни морального, ни материального вреда.

В настоящее время трудно обойтись без дистанционных технологий и в работе с одаренными детьми, при подготовке которых к научно-практическим конференциям и олимпиадам, активно используются возможности электронной переписки, общения в Чате или с помощью Skype, современных информационных ресурсов и др.

Кроме того, нельзя забывать, в какой климатической зоне мы живем. Зимой часто бывают очень низкие температуры, когда для учащихся объявляют активированные дни. В это время учащиеся могут не посещать занятия в школах. Все мы знаем, что в эти периоды образовательный процесс затормаживается, с учащимися, которые приходят на уроки, мы чаще всего занимаемся повторением, иногда нарушая обозначенные в календарно-тематическом планировании сроки. Дистанционное обучение в таких случаях открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

Учащиеся нашего лицея также активно принимают участие в дистанционных олимпиадах. Конечно, отношение к дистанционным олимпиадам неоднозначное, тем не менее, это реальная возможность для многих проверить свои знания в разных сферах при минимизации таких проблем как дефицит времени, удаленность от мест проведения и пр.

Конечно, все перечисленное – это лишь первые шаги на пути применения дистанционных технологий. В своей деятельности мы с учащимися еще не практикуем чат-занятия или веб-занятия. Мы пока еще также не участвуем в аудио/видеоконференциях (тем более что в настоящий момент я работаю с учащимися 5-х и 6-х классов). Но мы активно используем интерактивные источники информационного ресурса (например, Web-сайты или Web-страницы); повторения за диктором упражнений на аудио- и видеоносителях; аудио/видеотрансляции, E-Learning/online Learning. Одной из своеобразных, но активно развивающихся в последнее время форм дистанционного обучения становятся онлайн-тренажеры, которые для нас еще тоже в новинку, но которые помогают отрабатывать грамматические правила, заучивать лексику и учиться её применять ситуативно в удобной для ребенка игровой форме. Подобные тренажеры часто прилагаются к аутентичным учебникам по английскому языку, и вот их мы используем довольно активно. В нашем предметном объединении мы также используем свой сайт как площадку для размещения справочных учебных материалов для учащихся и их родителей.

Так какова же роль применения дистанционных технологий в улучшении качества образования? Несомненно, что дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

- создание образовательного пространства, не зависящего от многих внешних факторов, таких как удаленность, погодные условия и пр.;
- формирование у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- развитие критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Определяющей тенденцией современного обучения является переход к личностно ориентированной системе образования, а в силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении, применение подобных технологий открывает новые возможности индивидуализировать процесс обучения. Учитель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, личностно ориентированные блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

Конечно, при применении дистанционных технологий необходимо руководствоваться принципом педагогической целесообразности, и необходима педагогическая оценка каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения. Нужно помнить и о том, что существуют гигиенические нормы обучения за компьютером, которые ограничены по времени.

И, самое главное, мы совершенно уверены, что каким бы технологичным ни становился процесс обучения, присутствие учителя в этом пространстве всегда останется необходимым. Поскольку настоящее знание, с психологической точки зрения, не транслируется, а рождается на глазах учащегося. Как когда-то сказал выдающийся немецкий педагог Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель».

Литература

1. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы // Педагогика. 2000. № 2. С. 23–34.
2. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. // <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение
4. Петрова И.Л. Педагогические основы дистанционного обучения английскому языку // <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/pedagogicheskie-osnovy-distantsionnogo-obucheniya>



Ирина Ивановна Попсуйко

учитель начальных классов гимназии № 9

Применение ИКТ в формировании универсальных учебных действий

Одним из основных положений нового федерального государственного стандарта является формирование универсальных учебных действий (далее – УУД). Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе. Поэтому для повышения качества образования необходимо внедрение в учебный процесс таких образовательных технологий, как формирующее оценивание, дифференцированное обучение, поддержка лучших практик интеграции ИКТ в обучение и улучшение освоения учащимися учебного материала. Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход, и одной из целей применения ИКТ на уроке является организация самостоятельной деятельности ученика, умение анализировать материал, делать обобщения, умение получать необходимые знания.

Большую помощь оказывают разные программы, диски по предметам, которые предусматривают применение ЭОРов – это и иллюстративный материал, и тренировочные задания, и задания-тренажеры для закрепления материала (правила). Учителю необходимо четко определить, для чего используется данный материал и на каком этапе урока. Работа с программой позволяет не только организовать познавательную, творческую и исследовательскую деятельность учеников, но и сделать её яркой, интересной и насыщенной.

Так, при изучении темы «Имя существительное» учащимся предлагаю следующие задания:

1. «Вставь нужные слова, запомни определение». Учащиеся добавляют слова в правило. Если была допущена ошибка, то можно нажать кнопку «Повтори задание» и попробовать ещё раз. У ребёнка есть второй шанс. Это ли не создание ситуации успеха! После того как правило готово, оно прочитывается коллективно и запоминается.

Такой вид деятельности гораздо эффективнее, чем механическое чтение правила по учебнику, так как каждый ребёнок пропустит через себя смысл каждого слова.

2. «Определи, на какой вопрос отвечает каждое слово. Распредели по группам предмет, признак предмета, действие предмета». Задание такого характера направлено на закрепление изученного материала и даёт детям возможность проверить свои знания. Если бы работали в тетради, то при неправильно выбранном ответе, пришлось бы всё переписывать. В этом преимущество компьютера. И в ходе работы ученика учитель всегда может вмешаться в процесс и направить его в нужное русло.

3. «Третье лишнее». Такой вид работы наиболее продуктивен для учащихся, имеющих опережающий средний по классу темп познавательной деятельности, обладающих аналитическими способностями, высоким уровнем учебной мотивации. Этот вид работы можно применять и при работе в парах, когда одному из учащихся требуется помощь. Умение сотрудничать, слушать и слышать другого, принять помощь, взаимопроверка, самооценка – всё то, что раньше делал учитель, теперь выполняет ученик. Учитель только координирует работу учащихся.

Программы содержат богатый материал и по развитию речи, а известно, что выработка прочных умений и навыков – это залог успешного обучения. У разных учеников этот процесс занимает разное время.



Наиболее успешным ученикам можно больше давать заданий для самостоятельного выполнения, а тем, кто испытывает затруднения, лучше работать коллективно: есть возможность вернуться и повторить материал. Также предусматривается работа по собственному индивидуальному плану (овладение понятием как алгоритм).

На уроках закрепления даю детям возможность права выбора заданий, при выполнении которых ребёнок сделал большее количество ошибок. Возрастают показатели уровня мыслительной деятельности и закрепляются знания, умения и навыки при работе с компьютером.

Использование младшими школьниками в своей деятельности компьютера оказывает существенное влияние на различные стороны их психического развития. Возникает целый ряд новых видов деятельности, тесно связанных с использованием компьютеров: компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, игры воображения и т.д. Проявляются во всей полноте такие процессы, как мышление, представление, восприятие, память.

При использовании компьютера на уроках происходит формирование у школьников операционного стиля мышления, который представляет собой совокупность таких навыков и умений, как планирование структуры действий и поиск информации, построение информационных моделей. Младшие школьники, своевременно приобретая пользовательские навыки, смогут затем применять компьютер как инструмент в своей деятельности, у них не вызовут затруднений предметные уроки с использованием ПК.

Овладение основами компьютерных знаний благотворно влияет на формирование личности учащегося. Младшие школьники активно обсуждают новые компьютерные программы и игры, свои достижения и промахи при выполнении трудных заданий. При этом обогащается их словарь, они легко и с удовольствием овладевают новой терминологией. Это способствует развитию речи, значительно повышает уровень осознанности действий. Но самое главное: существенно возрастает самооценка ребенка. Среди друзей он с достоинством рассказывает обо всех «тонкостях» работы на компьютере, который выступает как эффективный способ самоутверждения, повышения собственного престижа. Все это в целом способствует повышению эмоционального комфорта, что чрезвычайно важно для развития личности.

Большое количество компьютерных программ для младших школьников ориентировано на развитие умения различать форму предметов, их величину, учат использовать знания об этих признаках в процессе изобразительной деятельности и конструирования на компьютере.

Работа с компьютером развивает не только компьютерную грамотность, но и саморегуляцию в учебной деятельности.



В целом за время периода работы учащихся с развивающими компьютерными играми произошло овладение элементарными пользовательскими навыками, что способствовало развитию психических процессов, при этом у них сформировались основные компоненты компьютерной грамотности в учебной деятельности.

Занятие на компьютере и для самого ребенка создает более комфортные условия для успешного выполнения упражнений, так как:

1. Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, моделирования, классификации сравнения.
2. Появляется возможность освоить модели коммуникации с вымышленными героями компьютерной программы, как основные для межличностной коммуникации.
3. Ребенок учится говорить правильно, стремится исправить увиденную ошибку, ищет приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику.
4. Дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность.
5. Глядя на экран монитора, ребенок сам видит результат своей работы.

Таким образом, использование компьютерных программ повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии, на которой программа базируется, но и потому, что ребенок получает одобрение, похвалу не только со стороны взрослых, но и «со стороны компьютера».

В январе была проведена входная диагностика для выявления влияния применения ИКТ на уроках для лучшего усвоения материала. Ученикам 2-го класса были заданы три вопроса:

1. Что изменилось в учёбе при использовании компьютера?
2. В каком случае ты себя чувствуешь увереннее: когда работаешь на компьютере или в тетради? Почему?
3. Ты чаще обращаешься за помощью к учителю при работе на компьютере или при работе в тетради? Почему?

Результаты следующие:

- практически все отмечают рост интереса к самому уроку, упрощение восприятия учебного материала, динамику своих отметок;
- удобства использования программы дети связывают с возможностью простого исправления без помарок, снижением чувства страха перед совершением ошибки, с игровым моментом, с возможностью меньше писать.

Однако некоторым ребятам легче работать в тетради, потому что:

- нет постоянного контроля над тем, что пишешь и как;
- сложнее управлять компьютером;
- ряд технологических операций компьютер не позволяет сделать (решить пример столбиком).

Выявились и проблемы:

- у некоторых детей отсутствуют первоначальные представления об ИКТ;
- разное чтение с листа и с экрана;
- постоянный контроль программы при работе (пугает, создаёт иногда напряжение, волнение).

Родителям тоже были заданы вопросы:

1. Что рассказывает вам ребёнок дома об уроках с использованием компьютера?
2. Как вы относитесь к этому?

Результаты опроса родителей:

- подавляющее большинство одобряют применение ИКТ на уроке;
- отмечают, что возросла мотивация детей к учёбе, им стало интереснее учиться;



- отмечают, что педагогу легче осуществить индивидуальный подход к ребёнку.
- Также родители выделили проблемы:
- возможное ухудшение состояния здоровья детей;
 - рост количества времени работы на компьютере;
 - опасение по поводу отношения к таким урокам, как к игре.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения изменило образовательную динамику. Учитель при этом способствует формированию собственных знаний учащегося. Увеличилось взаимодействие между учащимися и учителями, что способствует более эффективному обмену информацией. Учащиеся стали больше помогать друг другу в обучении.



Электронные версии пособий серий «Стандарты второго поколения» и «Работаем по новым стандартам»

Диски содержат электронные версии пособий к сериям «Стандарты второго поколения» и «Работаем по новым стандартам», объединённые общей тематикой: «Итоговая аттестация выпускников начальной школы», «Система оценки», «Внеурочная деятельность». В них отражены Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основные подходы к организации работы школы в условиях введения новых стандартов. Работа с материалами дисков упрощена благодаря наличию:

- навигатора, позволяющего искать нужное пособие и просматривать его;
- возможности осуществлять контекстный поиск, масштабирование документа, выбор вида просмотра (отдельные страницы / последовательные / несколько страниц), быстрого перехода к выбранной странице, перехода по оглавлению;
- возможности печати полностью или части электронных изданий в нужных пользователю количествах.

Диски предназначены для руководителей образовательных учреждений, педагогов начальной и основной школы.





Елена Николаевна Титова

учитель русского языка и литературы
технического лицея-интерната № 128

Совершенствование орфографической грамотности учащихся на основе технологии проблемно-модульного обучения

В последнее время актуальной стала проблема качества российского образования. Основным фактором, способствующим проявлению интереса к этой теме, является рыночная экономика, превращающая образование в сферу образовательных услуг. Потребители этих услуг (учащиеся, родители и др.) на практике установили зависимость качества жизни (уровень материального благополучия, самореализация, карьера) от качества получаемого образования.

В этой связи для меня не теряет актуальности поиск эффективных технологий, способствующих развитию лингвистической познавательной активности учащихся на уроках русского языка. Считаю, что конкурентоспособность выпускника школы, его дальнейшая востребованность на рынке труда, социальная адаптация к изменяющимся условиям современного мира в значительной степени зависят от грамотной речи (устной и письменной), умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.

На протяжении ряда лет в основе моей педагогической деятельности лежит **технология проблемно-модульного обучения**, которая способствует повышению качества обученности лицеистов. Это технология деятельностного типа, поскольку она развивает общие способности ученика (способности деятельности, мышления, коммуникации) и предполагает следующие элементы: ситуацию затруднения – её понимание – версии по решению – понимание общей закономерности и способов действия – рефлексии. В процессе такой работы ученик не просто выполняет тренировочные упражнения, а решает учебную задачу (порождает версии того, что решать, зачем решать и как решать).

Проблемные модули состоят из инвариативной части (блок «вход», теоретический блок, блок «выход») и вариативной (исторический блок, экспериментальный блок, блок обобщения, блок применения, творческий блок, блок углубления, блок ошибок, блок предупреждения ошибок).

Это способствует развитию самостоятельности школьников, формированию адекватной самооценки знаний, так как количество и последовательность блоков определяет сам ученик. Например, учащиеся высокого уровня используют блоки вариативной части: экспериментальный, творче-

ский, блок углубления. Ученики средних возможностей активизируют блок применения, блок ошибок, блок предупреждения ошибок.

Основной дидактической функцией первого блока «вход» является осуществление актуализирующего контроля. Предлагаю учащимся вопросы и тестовые задания, актуализирующие те опорные знания и способы действий, которые необходимы для усвоения проблемного модуля и формирования познавательного интереса к новому заданию. Например, перед изучением темы «Правописание НЕ с прилагательными» актуализирую знания учащихся по теме «Правописание НЕ с существительными».

Если ученик не уверен в правильности выполненных заданий, он может повторить материал, обратившись к блоку актуализации.

Основная функция теоретического блока – решение укрупнённой проблемы.

Структурно-учебный элемент теоретического блока:

- 1) дидактическая цель;
- 2) формулировка проблемы;
- 3) обоснование гипотезы;
- 4) решение проблемы;
- 5) контрольный тест.

На уроке по введению нового знания в классах высокого и среднего уровня создаю деятельностную ситуацию, используя следующую памятку:

- В чём будет заключаться посильное затруднение для детей?
- С помощью какой практической задачи это затруднение будет введено?
- Какое «старое» знание потребуется применить? Каким способом оно будет актуализировано?
- Как практическая задача будет преобразована в задачу учебную для детей? Как учащиеся смогут обозначить цель (задачи) своей деятельности?
- Какие действия учащиеся смогут спланировать сами?
- Какие продуктивные версии могут возникнуть у учащихся?
- Какие аргументы к своим версиям дети смогут привести?
- Какие шаги предпримите, если версия будет одна?

- Какие выводы учащиеся смогут сделать самостоятельно?
- Какие детские номинации (названия) языковых явлений в ходе их анализа появятся?
- Где планируются «точки удивления»?
- В какой схеме они смогут зафиксировать полученную закономерность?
- На каких этапах уместно обратиться к учебнику?
- Какие шаги предстоит сделать на следующих этапах учебной ситуации?

Пополняя теоретический блок вопросами проблемного характера, активизирую познавательную деятельность учащихся. Использую элементы технологии проблемно-диалогового обучения, основанной на исследованиях И.А. Ильницкой (проблемное обучение) и А.В. Брушлинского, А.И. Митюшкина (психология творчества).

При изучении темы «Правописание НЕ с прилагательными» даю задание раскрыть скобки в словах с последующим ответом на вопросы:

1. Стоял (не)жаркий день.
2. (Не)ряшливый вид.
3. (Не) мелкий, а глубокий.
 - Слова какой части речи перед вами?
 - Написание прилагательных и существительных с частицей НЕ подчиняется одному правилу?
 - Каким правилом будем пользоваться?

Затруднение может быть вызвано таким примером: *Вовсе (не)строгий человек или Совсем (не)интересная книга*. На таком этапе можно обратиться к учебнику (М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской) или справочной литературе в кабинете.

Завершая изучение новой темы «Правописание НЕ с прилагательными», пополняем самостоятельно создаваемый справочник: создаём опорную таблицу или алгоритм действий: 1) определяю часть речи; 2) если существительное, то ...; если прилагательное, то...

Систематизацию накопленных знаний считаю важной частью работы. Она способствует формированию познавательной активности и относится к блоку обобщений. В процессе работы с этим блоком формируются новые понятия, ученик получает знания, которые становятся для него жизненной необходимостью.

Это эффективно при работе в творческих группах, так как претворяется в жизнь принцип дифференцированного подхода. Например, ученики базового уровня при обобщении изученного по заданной теме составляют опорные схемы, таблицы, предлагают речевые формулы для эффективного запоминания правил («Кое-, -то, -либо, -нибудь – чёрточку не забудь!»).

Ученики высокого уровня обращаются к дополнительным источникам (включая модную связь в кабинете) и анализируют трудные случаи написания слов. Слабые ученики подбирают примеры из заданного художественного текста. Собранные

материалы анализируются учащимися, систематизируются и оформляются в виде презентации, включающей результаты работы всех групп. Накопленные презентации, электронные тренажёры, а также словари, составленные учениками, являются мультимедийными ресурсами кабинета русского языка и используются педагогическим и ученическим коллективом лицея.

Полученные знания учащиеся используют в блоке применения.

Совершенствую правописные и речевые навыки учащихся с помощью системы упражнений, постепенно усложняющихся от этапа к этапу и последовательно опирающихся на виды и типы речевой деятельности: рецептивную, репродуктивную, продуктивную. Это отражает градацию правописных и речевых умений и навыков: от работы с образцом – к самостоятельной работе по анализу и синтезу орфографических написаний в готовой речевой модели и, наконец, к творческой работе.

Орфографически-речевое развитие учащихся даёт положительные результаты при использовании системы развивающих упражнений 3-х типов: сущностно-орфографических, творческих, комплексных. Руководствуюсь работами А.М. Пешковского, Д.Н. Богоявленского, М.М. Разумовской.

На 1-м этапе ставлю задачу сформировать у учащихся навыки правописания на основе правил путём выполнения системы сущностно-орфографических упражнений. Данную учебную задачу реализую с помощью системы упражнений, предложенной Л.Г. Ларионовой: списывание недеформированного текста; выборочное письмо, объяснение написанного; классификация орфограмм; поморфемное письмо; определение признаков, от которых зависит выбор орфографического написания; подбор собственных примеров; составление предложений с опорой на данные слова; комментированное письмо, словарный диктант; контрольный диктант с грамматико-орфографическим заданием.

На 2-м этапе совершенствую орфографические навыки обучающихся путём введения заданий с элементами творческого письма. Это происходит, как только школьники показывают устойчивые умения использовать способ написания на основе правил орфографии. Например, опираясь на данные слова и словосочетания, составить предложения (можно по данным схемам), устно объяснить правописание слов с изученной орфограммой.

Пример упражнения в рамках темы «Чередующиеся гласные» в 5-м классе – составить мини-текст на тему «Поход в лес» по опорным словам: *расположиться на опушке, разложили костёр, сложили вещи, углубились в заросли*. Определить тип этого текста, аргументировать своё мнение.

Орфографическая грамотность учащихся совершенствуется не только путём выполнения чисто орфографических упражнений, но и в процессе творческого письма, когда ученик излагает свои

мысли по какому-либо вопросу. Особенно важно учитывать это обстоятельство при подготовке учащихся к ГИА, где необходимо написать сжатое изложение и сочинение на лингвистическую тему. Такой речетворческий продукт вызывает особые затруднения у девятиклассников.

Написание собственного текста – показатель степени постижения учащимися законов орфографии. Опираюсь на уровни усвоения базового содержания, выделенные В.И. Тюпой, и переношу их на орфографию:

- 1) нулевой (неумение опознавать орфограмму);
- 2) минимальный (правильная идентификация по аналогии);
- 3) основной (способность учащихся дать самостоятельную экспертную оценку текста);
- 4) высший (умение учащихся создавать тексты в различных функциональных стилях и типах без орфографических ошибок или с их минимальным количеством).

В процессе использования творческих упражнений решаются поставленные задачи: развивать умения понимать чужой текст, создавать собственные высказывания, правильно строить свою речь в соответствии с нормами и стилями литературного языка, самостоятельно пользоваться изученным языковым материалом при создании свободного письменного высказывания.

Цель моей работы – обучить каждого ученика. Достичь цели помогает дифференцированный подход к обучению, а решающую роль играет разграничение заданий по степени сложности, по степени самостоятельности учащихся при их выполнении.

Задача 3-го этапа – способствовать систематизации знаний учащихся, обеспечивать преемственность в обучении и дать возможность повторить ранее изученные орфограммы на новом уровне лексик.

Для их решения использую комплексные упражнения с таким характером заданий, когда внимание сосредоточивается сразу на 2-х группах орфограмм: регулируемых и не регулируемых правилами. В основу упражнений с комплексными заданиями положены следующие принципы:

- 1) принцип органического единства ранее изученного материала с вновь изучаемым;

- 2) принцип систематического сосредоточения в поле зрения учащихся определённой группы орфограмм;

- 3) принцип формирования коммуникативной компетенции.

Например, по отрывку из рассказа К.Г. Паустовского о Мещерском крае в 5-м классе даю задание: найти изобразительно-выразительные средства языка, определить их роль в тексте. Затем выписать слова с разными типами безударных гласных в корне и обозначить орфограммы. Используемая мной система развивающих упражнений 3-х типов подчинена задаче активации как коммуникативных, так и внутренних функций языка: формированию внутренней речи; эстетической функции письменного и устного выражения чувств в форме связного целостного высказывания в соответствии с определённым функционально-смысловым и стилевым типом речи и всеми нормами литературного языка. Считаю, что одновременное овладение орфографическими и речевыми умениями и навыками на основе развития всех видов речевой деятельности становится условием успешного обучения русскому языку в целом, способствует становлению сознательной, творческой активной самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя в процессе понимания родного языка как формы выражения национальной культуры.

Блок «выход» – это этап контроля результатов. Ученик, не выполнивший требований того или иного блока «выход», возвращается к тому элементу проблемного модуля, который им освоен недостаточно.

На блоке «выход» ученики умеют определять орфограмму, распознавать условия её выбора, осуществлять информационный поиск, грамотно оформлять заданный или собственный текст, осуществлять орфографический самоконтроль.

Практика использования проблемных модулей показала, что у школьников повышается интерес к предмету, растёт познавательная активность и склонность к исследовательской деятельности. Считаю данную технологию эффективной, поскольку она способствует повышению качества знаний учащихся, о чём свидетельствуют высокие показатели ГИА и ЕГЭ по русскому языку.



Лариса Дмитриевна Тузикова

заместитель директора по НМР гимназии № 7 «Сибирская»

Профессиональный стандарт – объективный измеритель повышения качества образования

В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.

К. Д. Ушинский

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Новые технологии, новые профессии требуют новых стандартов, чтобы привести деятельность педагогов в разумное соответствие с тем, что происходит в мире. В соответствии с Указом Президента РФ разработан профессиональный стандарт педагога, который зарегистрирован в Минюсте и вступает в силу с 1 января 2015 г.

Профессиональный стандарт педагога рассматривается как:

- инструмент стратегии образования в меняющемся мире;
- инструмент повышения качества образования;
- объективный измеритель квалификации педагога;
- средство отбора педагогических кадров в учреждении образования;
- основа для формирования трудового договора между работником и работодателем.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Впервые в стандарте чётко определены трудовые функции педагога в обучении, воспитании, развитии учащихся на уровне трудовых действий, необходимых умений и знаний.

От преподавателей теперь ждут не только умения планировать и проводить школьные занятия. В стандарте не раз подчёркиваются новые компетенции учителя:

- работа с одарёнными учащимися;
- работа в условиях реализации инклюзивного образования;
- преподавание для учащихся, для которых русский язык не является родным;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Учитель должен стать профессиональным психологом, который понимает «стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни». Кроме того, все учителя обязаны знать один иностранный язык, чтобы вместе с учениками пользоваться иностранными источниками информации. Помимо образовательной деятельности, учителя должны уметь вести проектную деятельность, полевую практику, а также организовывать экскурсии и походы.

В приложении к стандарту определён расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций:

- общепользовательская ИКТ-компетенция;
- общепедагогическая ИКТ-компетенция;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетенция.

Учитывая особое место математики и русского языка в системе знаний учащихся, их роль в будущей жизни выпускников особо в стандарте описаны профессиональные требования к учителю математики и информатики и учителю русского языка на двух уровнях:

- первый уровень – функциональная грамотность (математическая и языковая),
- второй уровень – овладение культурой (математической и лингвистической).

Проект профессионального стандарта педагога вызвал большой резонанс в педагогической общественности.

На данный момент, наверное, не стоит воспринимать профессиональный стандарт учителя как проходной минимум, скорее – как основу для реформирования системы педагогического образования, подготовки молодых педагогов, ориентир для профессионального развития педагога, стратегический вектор для построения системы повышения профессионального мастерства педагога на всех уровнях.

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ. Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, внутренним стандартом образовательного учреждения.

В гимназии № 7 «Сибирская» разработан инновационный проект «Субъектно-деятельностный подход в организации методической работы как основа непрерывного образования учителя». Реализация проекта основана на внутрифирменной

системе совершенствования профессионального мастерства учителя. В нашем учреждении работают научно-методические школы профессионального развития педагогов по различным направлениям: «Правовая школа», «Инновации в образовании», «Старт, стандарт», «Охрана труда учителя», «Современные информационные технологии в образовании», «Школа классного руководителя», «Школа здоровья», «Школа молодого учителя», «Психология в образовании», «Проектная деятельность», «Педагогический опыт: обобщение и презентация».

Развитие профессиональных качеств педагога происходит только в процессе деятельности. В гимназии в системе проводятся научно-методические декады, в ходе которых учителя представляют технологические приёмы развития способностей учащихся:

- «Развитие общеучебных действий школьников в условиях компетентностного подхода в обучении» (2012/2013 учебный год);
- «Современные приёмы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся для формирования ключевых компетенций» (2013/2014 учебный год);
- «Бинарный урок как средство развития познавательного интереса учащихся» (2014/2015 учебный год).

В 2013/2014 учебном году на городской конкурс инновационных проектов от гимназии № 7 был представлен проект «Нелинейное динамическое расписание как основа формирования индивидуального образовательного плана гимназиста в условиях введения ФГОС ООО». Одним из направлений этой инновации стала разработка и реализация разновозрастными, детско-взрослыми коллективами социально-педагогических межпредметных проектов: «Год экологии», «Диаграммы в нашей жизни», «Мир без границ», «Твои права и обязанности», Год здоровья», «Шаг навстречу», «Мир своими руками».

Ежегодно в нашей школе проходят общегимназические педагогические чтения «Золотые россыпи», на которых учителя презентуют свой педагогический опыт:

- «Дистанционное обучение как один из способов самостоятельной работы учащихся и развития их познавательной активности» (2011/2012 учебный год);
- «Проектирование современного урока в условиях ФГОС» (2012/2013 учебный год);
- «Социально-педагогический проект как условие интеграции урочной и внеурочной деятельности» (2013/2014 учебный год);
- «Инновационные формы и способы контрольно-оценочной деятельности учителя» (2014/2015 учебный год).

Курсы повышения квалификации за пределами школы – это шаг вперёд в непрерывной системе образования учителя. В 2013/2014 учебном году

11 учителей прошли курсы повышения квалификации; на дистанционных курсах – 20 человек, причём два учителя прошли обучение в Москве в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Высшей школе экономики; главный бухгалтер прошла повышение квалификации в Санкт-Петербурге; психолог – в Сочи.

Активная работа учителей над индивидуальными методическими темами позволяет успешно защитить профессиональный проект в ходе аттестации. 62,5% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 22% имеют первую квалификационную категорию. Л.А. Калашникова, заместитель директора по ВР, защитила кандидатскую диссертацию и получила звание кандидата педагогических наук.

Участие педагога в инновационной деятельности – движение вперёд в его профессиональном развитии.

Гимназия № 7 «Сибирская» – инновационное образовательное учреждение, на базе которого реализуются различные инновационные проекты:

- Международный проект «Учимся с Intel»;
- Федеральный проект «Школа – лаборатория инноваций».

Региональные проекты:

- «Моя школа – весь мир»;
- «Сетевая дистанционная школа НСО»;
- «Интернет – безопасность в образовательном процессе»;
- «Внедрение журналов успеваемости в электронном виде в образовательных учреждениях Новосибирской области».

Городская экспериментальная площадка «Формирование социальной зрелости гимназистов средствами краеведения».

На VI городской научно-практической конференции «Информатизация муниципальной системы образования в контексте требований ФГОС» был широко представлен опыт коллектива гимназии № 7 по информатизации образовательного процесса и системы управления.

Участие в профессиональных конкурсах позволяет актуализировать передовой педагогический опыт и развивать творческий потенциал учителя. В гимназии работают 8 победителей и призёров профессионального конкурса «Педагог года» (районный этап): Токарева Т.А. (2004 г.), Устинова Н.А. (2005 г.), Балкунова Е.А. (2006 г.), Осокина Т.В. (2008 г.), Медведева М.В. (2009 г.), Комиссарова М.А. (2010 г.), Брынькина Е.В. (2012 г.), Тарабановская Е.П. (2013 г.).

Внутрифирменная система совершенствования профессионального мастерства педагогов позволяет гимназии добиваться высоких результатов:

- гимназия № 7 «Сибирская» – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия» (Диплом лауреата конкурса, 2014 г.);

- директор гимназии М.Н. Ковалёва – победитель всероссийского конкурса «Педагог года – 2014»;
- по итогам работы 2013 г. гимназия занесена в Общероссийский кадастр «Книга Почёта» (свидетельство № 1999 от 12.02.2014 г.);
- победитель конкурса «Лучшее учреждение образования Кировского района» (диплом победителя конкурса, 2014 г.).

Известна крылатая фраза, что школа не может быть лучше учителей. Несомненно, ключевым фактором, определяющим успехи детей, повыше-

ния качества образования является профессионализм учителя.

По мнению Константина Михайловича Ушакова, доктора педагогических наук, профессора, различия между школами в среднем значительно меньше, чем различия внутри школы. Иначе говоря, разброс уровня профессионализма внутри одной школы превышает различия в профессионализме педагогов двух соседних школ. Выравнивание учительского профессионализма на основе профессионального стандарта – колоссальный ресурс, который находится внутри организации.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

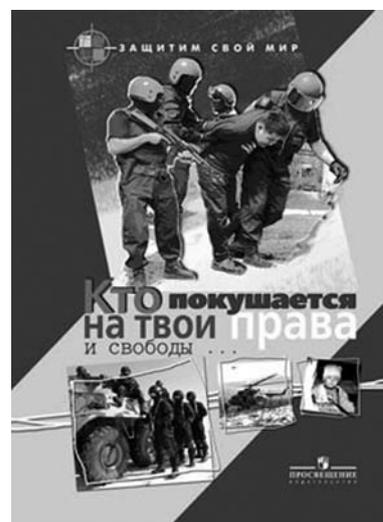
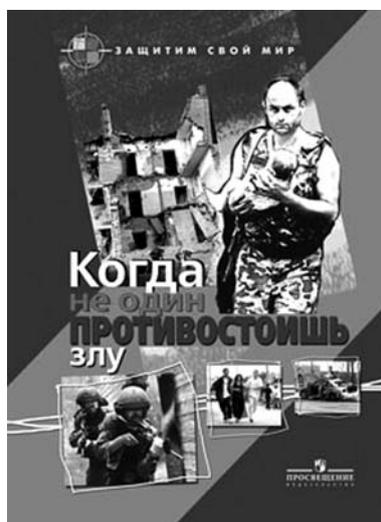
Серия «Защитим свой мир»

Обеспечение безопасности и противодействие терроризму является одной из важнейших задач государственной деятельности и входит в число восьми приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.

Разработка проблематики профилактики ксенофобии, насилия, терроризма и экстремизма, определение путей реализации такой работы и поиск форм ее организации на уровне общего образования, когда происходит становление и развитие личности человека, в последние годы приобретает особую значимость, поскольку от того, какие ценностные установки и какие модели поведения в социальном окружении будут сформированы у подрастающего поколения россиян в период школьного обучения на разных его этапах, во многом зависит каким будет наше общество и как в нем будут строиться взаимоотношения людей в самой ближайшей перспективе.

Цель проекта: повышение уровня культуры безопасного поведения детей и подростков и формирование у них мировоззренческих установок на неприятие идеологии и практики ксенофобии, насилия, терроризма и экстремизма.

Основной продукт проекта: серия специальных изданий – научно-популярных брошюр, расширяющих и дополняющих информационное образовательное поле учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Раздел 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации») и способствующих формированию в сознании детско-юношеской аудитории мировоззрения противодействия факторам распространения идеологии ксенофобии и насилия, разоблачению ложных стереотипов об экстремизме и терроризме.





Виктория Юрьевна Фатьянова

учитель географии МКС(К)ОУ СКОШИ № 116 V вида

Управление процессом развития творческих способностей в условиях реализации деятельностного подхода в обучении географии

Потребность в самореализации, общительность, толерантность, креативность – ценные качества в современном мире. Поэтому цель педагога создать на своих занятиях условия самораскрытия и самореализации личности ученика, формировать чувство ответственности за свои действия и их последствия.

Заразить ребенка творческим оптимизмом, заставить поверить в свои силы, сформировать деятельность, обуславливающую проявление творчества в любом деле – ведущая задача учителя. Творческую деятельность я рассматриваю как деятельность, способствующую развитию умственной активности, смекалки и изобретательности, стремление добывать знания, как трудолюбие. Ребенок, умеющий творить, познает многогранность и полноту жизни, ему обеспечена удачная профессиональная карьера, ему легче будет увлечься любым делом, найти творческую изюминку и достичь высокого результата. А тонкость душевной жизни, способность понимать других людей, быть в родстве с природой, культурой и историей своего народа и человечества, чувствовать себя частичкой единого Мира и в то же время творчески проявлять себя в этом Мире – эти качества всегда будут необходимы для полноценного человеческого существования, независимо от того, какую профессию выберет ребенок.

В общеобразовательное учреждение V вида – единственную в Новосибирской области специальную коррекционную школу-интернат № 116 – попадают дети с тяжелыми нарушениями речи, обусловленными дизартрией, алалией, ринолалией, заиканием или их сочетаниями. Поэтому одновременно с общеобразовательными задачами решаются актуальные вопросы социальной адаптации детей с речевой патологией. Развивая творческие способности учащихся нашей школы, нельзя не учитывать, что коррекционно-развивающее обучение строится в соответствии с принципами:

- развития (учитывается развитие нарушения во времени, предупреждение появления вторичных отклонений);
- системности (работа направлена на формирование у детей функциональной системы, психической деятельности в целом);

- комплексности (работа в контакте с медицинскими работниками, педагогами, психологом);
- онтогенетичности (при выборе последовательности и содержания коррекционной работы учитывается развитие функции или операции в нормальном онтогенезе);
- дифференцированного и индивидуального подхода (учитываются индивидуальные возможности каждого ребенка);
- обходного пути (формирование любой функции с опорой на сохранные функции).

Современные условия жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья ставят перед педагогами специализированного учреждения ряд объективных проблем, направленных на полноценное включение учащихся в социум, в частности разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей, индивидуальности в целом.

Условия небольшой школы позволяют глубоко изучить способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт каждого ученика и помогают учителю реализовать концепцию творческого обучения.

В последние годы исследованиями педагогов и психологов выявлено наличие определенных личностных особенностей индивида, связанных с креативностью. Огромное влияние на развитие лучших свойств личности может оказать специально организованная работа с творческим характером заданий.

Для обеспечения условий развития личности ученика, формирования у него навыков для дальнейшего саморазвития все больше используются творческие методы обучения, направленные на развитие мышления, особенно наших учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: частично-поисковые (умение решать проблему), метод проблемного изложения (логика поиска, выдвижение гипотез), исследовательские методы (умение ставить и разрешать проблему).

Деятельностный подход предполагает, что ученик получает знания не в готовом виде, а осваивает их в процессе самостоятельной деятельности. Создание условий для формирования положительной



мотивации к этой деятельности, организация и управление ею с учетом принципов индивидуализации и дифференциации лежат в основе технологии развития творческих способностей учащихся.

Творческий подход могут проявлять ученики разного уровня учебной активности и обученности. Важно, на мой взгляд, предоставлять учащимся веер заданий, создавать множество ситуаций проблемного характера, в которых возможно неоднозначное, оригинальное решение, создавать условия, способствующие формированию умения видеть, понимать, ценить и создавать красивое. Это непосредственное общение с природой (экскурсии, наблюдения), использование наглядности (картины, слайды, фильмы), использование образного языка (художественная, научно-популярная, публицистическая литература). Важно с позиции деятельностного подхода предоставить возможность реализовать детям свой творческий потенциал через систему специальных заданий (написание стихов, сочинений, сказок, сценариев, создание коллажей, журналов, постеров, рекламных буклетов, эмблем регионов и т.д.).

Считаю необходимым чаще предоставлять детям сводный выбор с последующей оценкой его последствий: выбор формы урока, вида и уровня сложности задания, выбор партнера в групповой работе, формы контроля и даже оценки (лист открытой оценки знаний и умений). На мой взгляд, ученик должен осознавать процесс обучения, это обеспечивает его субъектную позицию на уроке. С этой целью организую рефлексию своей деятельности, успешности на различных этапах занятия, продвижения в теме (лист самоконтроля и самооценки, взаимоконтроль, анкета).

В своей практике я убедилась, что современные подростки ждут новых форм знакомства с новым материалом, в которых могли бы воплотиться их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. И великолепным способом решения данной проблемы являются познавательные (творческие) задачи, целью которых является формирование беглости мысли (количество идей, возникающих за единицу времени); гибкости ума (способность переключаться с одной мысли на другую); оригинальности (способность находить решения, отличающиеся от общепринятых); лю-

бознательности (чувствительность к проблемам окружающего мира); умения выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Само изучение географии – творческий процесс.

Задачами развития творческих способностей учащихся на уроках географии являются:

- обеспечение значительного повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- воспитание интереса к знаниям;
- постоянное обращение учеников к ранее усвоенным знаниям;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- систематический контроль за знаниями и продуманные формы по предупреждению и исправлению ошибок учащихся.

Творческая работа – это всегда в большей или меньшей степени поиск, догадка, работа воображения. Дети любят сам процесс творчества, он приносит им радость. Развитию творческих способностей учащихся способствуют уроки – КВНы, уроки-путешествия, экскурсии, викторины, разнообразные виды самостоятельной работы на уроках, и конечно, проектная деятельность, как групповая, так и индивидуальная.

Уроки географии должны проходить в атмосфере творческого содружества учителя и ученика, увлеченных упорным трудом поиска истины, стремлением увидеть красоту и гармонию, необыкновенное в обыденном. Пусть будет трудно, но интересно. Пусть интерес и постоянное стремление к самосовершенствованию окупают затраты труда. Именно на таких уроках школьник «учится учиться», развивает навыки исследовательской деятельности, формирует современное научное мировоззрение, духовность, нравственные и художественно-эстетические идеалы.

Работа учителя географии немислима без пробуждения интереса учащихся к предмету. Еще Демокрит заметил, что всякое познание начинается с удивления, а это и есть пробуждение интереса к предмету изучения. Огромное значение здесь имеет креативность педагога. С чего начинается творчество учителя? Что становится толчком к той внутренней работе, которая ведет к рождению нового приема, варианта урока, технологии обучения, педагогической идее? Творчество предполагает новое видение, новый подход, т.е. готовность к отказу от привычных схем и стереотипов поведения, восприятия и мышления – готовность к самоизменению. Творчество – это привнесение в мир чего-то нового.

Любая творческая деятельность возможна только на базе усвоенных глубоких знаний. Учителю необходимо создавать условия для творчества. В работе используются разные виды упражнений. Например, стимулирующие работу воображения: аналитические и аналитико-речевого характера, задания на переработку готового текста. Эти задания образуют систему. Намечают определенную



последовательность в формировании коммуникативных умений: от анализа образца к построению самостоятельных высказываний.

Увлекает ребят монологический рассказ-импровизация, когда учитель предлагает «одушевить» предмет, рассказать от его лица вымышленную историю. Дети с интересом воспринимают словесный рассказ, рождающийся из ассоциаций. Достаточно частые выступления учащихся на уроке с такими спонтанными историями по воображению – увлекательная тренировка речевых и коммуникативных навыков.

Для «маленьких почемучек», творчески ищущих ответы на вопросы, вместо призыва «Запомни!» должен стать призыв «Исследуй и открой, посмотри, как красиво устроено».

Для преодоления и профилактики эмоциональных нарушений учащихся с тяжелыми нарушениями речи одним из наиболее эффективных методов является терапия средствами искусства – арт-терапия.

Терапевтический эффект искусства заключается в том, что оно приносит эстетическое удовольствие, предоставляет неограниченные возможности для творчества, повышает психическую активность и уверенность в себе, способствует осознанию человеком своих потребностей, развитию навыков коммуникации, активизирует компенсаторные процессы организма, направленные на развитие психики. Обеспечивает психическую саморегуляцию, является инструментом преодоления внутренних конфликтов, социальной реализации своих возможностей, обогащает субъективный опыт.

Актуальным является использование комплексных методик арт-терапии для коррекции расстройств эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией: театрализация, игры с песком (песочная терапия), тестопластика.

Считаю, что технология развития творческих способностей помогает мне решить многие задачи развивающего обучения – вооружать учащихся учебно-познавательным аппаратом, создавать условия для творческого познания – тогда познавательная деятельность будет представлять собой самодвижение.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УМК «Сферы» по географии



А.А. Лобанов
ГЕОГРАФИЯ
Планета Земля



А.Л. Кузнецов
Л.Е. Савельева
В.П. Дронов
ГЕОГРАФИЯ
Земля и люди



В.П. Дронов
Л.Е. Савельева
ГЕОГРАФИЯ
Россия: природа население хозяйство



В.П. Дронов
Л.Е. Савельева
ГЕОГРАФИЯ
Россия: природа население хозяйство



Валентина Викторовна Харитонова

учитель физики школы № 13

Формирование познавательного интереса к предмету «Физика»

Как заинтересовать учащихся предметом? Как сделать так, чтобы полученные знания не лежали в их головах балластом, а чтобы дети могли и применять для объяснения явлений в окружающей жизни. Так много «почему?» вокруг нас. Каждый учитель решает эти нелёгкие вопросы. Я попробую поделиться своими наработками по этой теме.

Первый урок физики в 7 классе после знакомства с классом я начинаю со стихов:

Почему плывут по небу облака,
Почему впадает в озеро река,
Почему рассвет встаёт, почему река течёт,
Почему мне летом жарко, а зимой наоборот?
Сто тысяч «почему?» живут на белом свете,
Сто тысяч «почему?» гуляют по планете,
А сколько «почему?» на спутнике летит,
А сколько «почему?» с Луны на нас глядит?
Бегут они толпою по следу моему
Не спрятаться нигде от «почему?»,
«почему?», «почему?»

На многие «почему?», которые окружают нас, мы и отвечаем на уроках физики. Но не всегда знания, полученные на уроке, учащиеся связывают с явлениями в природе, здесь мы и должны им помочь.

Иногда до звонка с урока остаётся одна-две минуты. Чем занять это время? Можно повторить материал урока или рассмотреть качественную задачу по данной теме. А можно рассмотреть занимательный вопрос из техники или из окружающей жизни. Вот в эти оставшиеся 1–2 минуты мы разбираем различные вопросы, например, «Почему взлетают самолёты?»

Показываю опыты:

1. Дую вдоль полоски бумаги, которую держу в руках, и к удивлению ребят эта полоска поднимается вверх, а не опускается вниз.
2. Показываю зависание шарика в струе воздуха.



Затем отвечаем на поставленный вопрос, вспоминая, что рассматривали гидростатическое давление, а здесь давление движущегося воздуха. Здесь

же можно рассмотреть и вопросы: «Почему нельзя стоять вблизи быстро движущегося состава?», «Почему воронка затягивает?»

Конечно, полностью рассмотреть такой вопрос в одну-две минуты оставшегося времени на уроке не получится, поэтому смотришь по обстоятельствам. На какие-то вопросы ребята могут поискать ответы самостоятельно дома, а затем на уроке или на перемене, для ребят, которым интересно, закончить это обсуждение. А какие-то вопросы можно перенести на факультативные занятия.

В разработанных мною факультативных и элективных курсах осуществляю ту же связь физики с жизнью. На факультативе «Физика и живая природа. 8 класс» рассматриваются вопросы, связывающие физику и биологию. Например, тема первого занятия «Силы трения и сопротивления в организмах животных». Известно, что жидкости, применяющиеся для уменьшения трения (масло, дёготь и т.д.) всегда обладают значительной вязкостью. Так же и в организме животных жидкости, служащие для уменьшения трения, в то же время очень вязкие. Кровь, например, более вязкая, чем вода. При движении по сосудистой системе она испытывает сопротивление, обусловленное внутренним трением. Чем сосуды тоньше, тем больше трение и тем больше падает давление крови. Малое трение в суставах объясняется их гладкой поверхностью, наличием синовиальной жидкости, играющей роль своеобразной смазки. Такую же роль при проглатывании пищи играет слюна. Трение мышц и сухожилий о кость уменьшается благодаря выделению специальной жидкости сумками, в которых они расположены.

Значительное трение существенно для рабочих поверхностей органов движения.

Необходимым условием передвижения является надёжное сцепление между движущимся телом и опорой. Сцепление достигается либо заострениями на конечностях (когти, острые края копыт), либо мелкими неровностями, например, щетинками, чешуйками, бугорками и т.д. Необходимо значительное трение и для хватательных органов. Интересна их форма: это либо щипцы, захватывающие предмет с двух сторон, либо тяжи, огибающие его. В руке сочетается действие щипцов и полный хват со всех сторон; мягкая кожа ладони



хорошо сцепляется с шероховатыми предметами, которые надо удержать.

У многих растений и животных имеются различные органы, служащие для хватания (усики растений, хобот слона, цепкие хвосты лазающих животных и др.). Среди живых организмов распространены приспособления (шерсть, щетина, чешуйки шипы, расположенные наклонно к поверхности), благодаря которым трение получается малым при движении в одном направлении и большим – при движении в противоположном направлении.

Скорость голубой акулы, дельфина 36 км/ч. Такую скорость рыбы могут развивать благодаря обтекаемой форме тела, конфигурации головы, обуславливающим малое лобовое сопротивление.

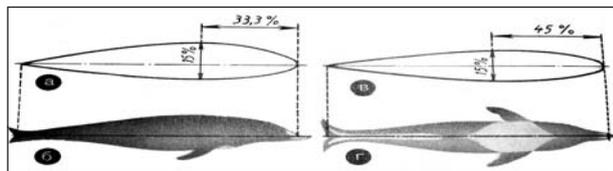
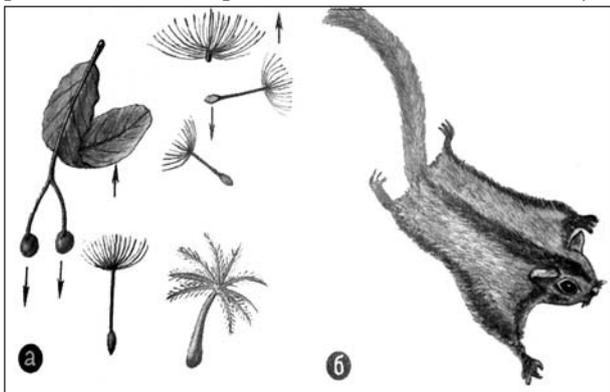


Рис. б, г – контуры дельфина в вертикальной и горизонтальной проекциях.

Рис. а, в – профили современных самолётов

Известно, что рыбы перемещаются косяками. Мелкие морские рыбы ходят стайкой, похожей по форме на каплю, при этом сопротивление воды движению стайки наименьшее. Многие птицы во время дальних перелетов собираются в цепочку или косяк. В последнем случае более сильная птица летит впереди, ее тело рассекает воздух подобно тому, как киль корабля – воду. Остальные птицы летят таким образом, чтобы сохранить острый угол косяка. Это расположение птиц соответствует минимуму сил сопротивления.

Планирующий полет часто наблюдается как в растительном, так и в животном мире. Многие плоды и семена снабжены либо пучками волос (одуванчик, хлопчатник и т.д.), действующими наподобие парашюта, либо поддерживающими плоскостями в форме отростков и выступов (хвойные растения, клен, береза, липа, многие зонтичные).



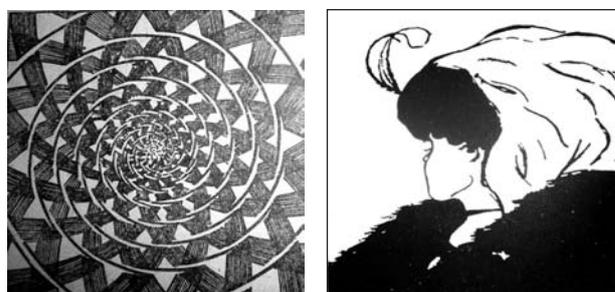
Некоторые плоды и семена снабжены «планерами».

Интересно строение тела белок-летяг, шерстокрылов и летучих мышей. Они пользуются своими перепонками для того, чтобы совершать большие прыжки.

В элективном курсе для 9 класса «Тайны зрения» я также стараюсь затронуть вопросы, с которыми учащиеся не встречаются в школьном курсе физики. Например, занятие № 7, тема занятия «Зрительные иллюзии. Послеобразы».

На занятии рассматриваются следующие вопросы:

- опыты по обнаружению зрительных иллюзий и их объяснение (ошибки при определении размеров предметов, расположения частей предмета). Что мы видим?



- опыты по обнаружению послеобразов в нашем зрении;
- причины возникновения послеобразов.

Если посмотреть при хорошем освещении на портрет девушки в течение полминуты, а затем быстро перевести свой взгляд на серый фон (недостаточно освещённую стену), вам покажется её негативный образ. А если посмотреть на негативный портрет девушки, но перевести взгляд на белый фон, то получим послеобраз позитивного вида.



Здесь же можно рассмотреть вопрос о фотографировании, т.е. получении негатива и позитива, а заодно и попытаться ответить на вопрос, почему на экране кинотеатра при движении автомобиля в кадре колесо вращается в обратную сторону, почему не видим смену кадров при просмотре фильма. Рассматриваем вопрос о цветных послеобразах.

Факультативный курс «Физика в игрушках» предназначен для учащихся, начавших изучение физики на базовом уровне, а также для тех, кто интересуется возможностями «ежедневного» приложения знаний по физике. В рамках курса рассматриваются принципы работы простейших игрушек

для детей, предлагаются их интересные модификации, самостоятельно выполненные школьниками.

Например, рассмотрим тему «Почему не падает вращающийся волчок?»

Вопросы:

- Перестанет ли вращаться волчок, если его подбросить вверх?
- Изменит ли он при этом ось вращения?
- Как используют жонглёры свойства вращающегося волчка?
- Почему мы не падаем, двигаясь на велосипеде?
- Где в военной технике применяется это свойство? (танк Т-72-С)



Или такую тему: «Легко ли сломать яичную скорлупу?»

Вопросы:

- Можно ли раздавить скорлупу яйца ладонями?
- От чего зависит столь необычайная крепость яичной скорлупы?
- Чем объясняется прочность сводов и арок?
- Приходится ли опасаться наседке за целостность яйца под весом собственного тела?



Факультатив «Физика в игрушках» я вела последние два учебных года. Сейчас планирую создать выставку физических игрушек силами учащихся. Ученик приносит или готовую игрушку, купленную в магазине, или изготавливает сам.

К игрушке прилагается её описание, описание принципов действия с указанием физических законов, на основе которых она действует, а также техника безопасности по эксплуатации данной игрушки.

Много возможностей для объяснения тех или иных явлений заключено в пословицах и поговорах народов мира. Их я использую не только при изучении нового материала, но и в оставшиеся 2–3 минуты урока.

- Стрела без тетивы далеко не улетит (суахили).
- Силён тот, кто валит, но сильнее тот, кто поднимает (французская).
- Лодка тонет от лишнего пёрышка (японская).
- От шума лавина срывается (осетинская).
- На то и два уха, чтобы лучше слышать (русская).
- От сильного грома уши не заткнёшь (японская).
- Что шёлковая ленточка к стене льнёт (девица к парню), (русская).
- Молния не поразит рака (корейская) и т.д.

По теме урока «Влажность воздуха» в 8-х классах обязательно провожу занятие на 10–15 минут «Народные приметы погоды».



- Пчела летит собирать нектар – к хорошей погоде.
- Сосны опускают ветки к дождю.
- Паук сидит на паутине, не плетёт её – к дождю.
- Лягушка вылезла из болота – к дождю.
- Ласточка низко летает – к дождю и т.д.

Я поделилась с вами частью своих наработок в вопросе «как заинтересовать учащихся предметом ФИЗИКА», но в этой области столько можно ещё сделать!



Ольга Владимировна Шнейдер
директор школы № 41

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования как условие развития современной школы

«Время есть величайший из новаторов», – говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления и развития. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), отвечая требованиям времени и не растрчивая потенциала школы, не только смещают акцент на формирование у обучающегося личностных качеств, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагают новое содержание образования, что требует построения развивающей образовательной среды школы.

С 1 сентября 2011 г. наша школа включилась в инновационную деятельность по реализации ФГОС в качестве «пилотного» учреждения. Почти 100 первоклассников и 12 учителей-предметников начали работать по новым стандартам. С 2012 г. включились пятиклассники, а с сентября 2014 г. – уже 25 классов и около 700 обучающихся будут реализовывать новые требования стандарта.

Динамика численности обучающихся по ФГОС ОО:

- 2011 г. – 13%
- 2012 г. – 36%
- 2013 г. – 58%
- 2014 г. – 80%

Анализ систем требований нового стандарта определил главные ориентиры развития образовательной среды школы и потребовал серьёзных изменений в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива, и в первую очередь, в сфере образовательной деятельности.

Школа была и остаётся обучающим учреждением, именно в обучении лежит сфера её зримой ответственности. От уровня подготовки человека зависит в конечном итоге как его собственное будущее и благополучие, так и качество жизни общества в целом.

Необходимо было внести главные системные изменения в образовательную деятельность школы с ориентацией образовательного процесса:

- на воспитание личности, осознающей важность самообразования и образования в рамках меняющихся социокультурных условий, осознающей ценность образования, умею-

щей применять полученные знания на практике, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- на системно-деятельностный подход, обеспечивающий индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, воспитанника;
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).

Главная роль в этом отводится учителю, уровню развития его профессионального мастерства, творческого потенциала. Одним из условий профессиональной мобильности, педагогического развития является непрерывное образование. Поэтому в первую очередь решалась задача курсовой подготовки. В результате поэтапного повышения квалификации 96 % педагогов нашей школы прошли обучение и повысили квалификацию по модульной системе в соответствии с требованиями стандарта.

Показатель	Индикатор	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов школы	Доля педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации	19%	83%	96%

Анализ прохождения курсовой подготовки показал характер дальнейших профессиональных запросов педагогов: теоретические знания необходимы 35%, практические – 65%.

Актуальными для учителей стали вопросы: как реализовать полученные новые знания в практической деятельности? Какие приёмы и формы работы должен использовать учитель, чтобы ребёнок стал инициативным и предприимчивым? Способен ли помочь в деятельности учителя современный учебник? Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо было направить методическую и инновационную деятельность школы на научно-информационное сопровождение профессионализма педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. С этой целью в школе реализовывался единичный проект «Учитель XXI века», в рамках которого проведены ряд

семинаров, методических учёб, педагогических советов: «Внешний и внутренний мониторинг достижений учащихся как показатель деятельности ОУ», «Разработка инструментария оценки индивидуальных достижений учащихся по предметам», «Требования к современному уроку», «Накопительная оценка индивидуальных достижений учащихся».

Современная кадровая политика школы направлена на дальнейшую мотивацию педагогов к самореализации в профессиональных конкурсах и проектах. Большое внимание уделяется аттестации педагогов. Она рассматривается нами как стимулирующий фактор роста профессионализма и продуктивности труда педагога. Также в школе работают три победителя национального проекта «Образование», «Лучшие учителя России», восемь человек имеют звание «Почётный работник общего образования», педагоги школы – активные участники конкурсов профессионального мастерства.

Особенностью введения ФГОС является изменение и обновление воспитательной среды внеурочной деятельности, способствующей становлению социальной компетентности обучающихся. При разработке модели воспитательной среды в основу были положены существующие принципы организации воспитательной деятельности школы в рамках программы «Сотвори себя сам», направленной на реализацию индивидуальных потребностей школьников путём предоставления выбора широкого спектра занятий и развивающих сред и практик, так как в школе сложились устойчивые традиции, имеется положительный опыт интеграции основного и дополнительного образования.

<p>Муниципальная система дополнительного образования</p> <p>Программы муниципальных учреждений ДО, культуры и спорта</p>	<p>Внутришкольная система дополнительного образования</p> <p>Творческие объединения, кружки, секции, интеллектуальные клубы</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</p> <p>Учебные курсы</p>	<p>Программа воспитательной деятельности</p> <p>«Сотвори себя сам»</p>
<p>Инновационная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГЭП • Проекты • Конкурсы 	<p>Взаимодействие с социумом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры • ТОС • Городские программы

Базовая организационная модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в нашей школе сегодня – это многокомпонентная модель, включающая более 20 творческих объединений: шахматная школа «Ладья», детский хореографический театр «Грация», музей партизанской славы воинов-сибиряков – победитель городского конкурса

«Маршруты по школьным музеям», студия эстрадного вокала «Зодиак» – лауреат I Международного фестиваля-конкурса «Сибирские самоцветы». Открыт спортивный класс с хоккейной командой «Лигры–2004», в этом году команда заняла 3 место в соревнованиях на приз клуба «Золотая шайба». Много лет в школе успешно работает творческое объединение учащихся КВН ЗАО (Затулинский автономный округ), состоящее из двух возрастных команд. По результатам участия в городских играх КВН команды заняли I, II место в Золотой Лиге и III место в областном музыкальном фестивале КВН. Работает клуб интеллектуальных игр «Олимп» и «Юниорчики» – победители и лауреаты городской программы «Интеллект», школьный пресс-центр «Школяр» – участник Международных игр «Спорт. Искусство. Интеллект».

Компонентами модели является и инновационная деятельность школы. Так, в рамках Городской экспериментальной площадки «Непрерывное предпрофильное обучение на 1-й и 2-й ступенях обучения как создание условий для выявления и проявления индивидуальных способностей и формирования и развития способности каждого учащегося к самостоятельному и ответственному выбору» через систему внеурочной деятельности школьники осваивали различные социальные роли и отношения, приобретали опыт участия в разнообразной деятельности. Таким образом, были достигнуты единые результаты совместной деятельности:

- развитие уровня познавательных интересов;
- факт участия детей в деятельности, соответствующей их способностям;
- динамика уровня самостоятельности выбора;
- динамика степени социализации;
- соответствие образовательных ресурсов школы образовательным запросам детей и родителей;
- обоснованный и сознательный выбор.

Одним из критериев для выявления текущего состояния системы внеурочной деятельности является включённость учащихся по основным направлениям развития:

- спортивно-оздоровительное – 29%;
- общекультурное – 42%;
- общеинтеллектуальное – 87%;
- социальное – 36%;
- духовно-нравственное – 48%.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в нашей школе носит личностно ориентированный характер и объединяет все сферы образовательного процесса, виды и формы работы по воспитанию и социализации детей.

Федеральные стандарты ориентируют образование на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства, вводит новые требования к системе оценки результатов образования.

С целью разработки и адаптации нового инструментария для итоговой оценки достижений

планируемых результатов педагогический коллектив школы и учащиеся 4–6-х классов с 2011 по 2013 г. участвовали в федеральном проекте «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами», в котором принимали участие школы из 21 субъекта РФ. В процедуре оценки качества начального образования использовались апробационные комплексы для учащихся, разработанные Институтом стратегических исследований Российской академии образования, для оценки профессиональной компетентности учителей было проведено интернет-тестирование.

По результатам первых двух этапов проекта участники мониторинга показали достаточно хорошо сформированный уровень предметных достижений по математике и русскому языку, по школе он составил 79% и 100% соответственно, этот показатель выше по региону (75%) и соотносится с показателем по России (81%). Средний показатель сформированности метапредметных действий на базовом уровне составил 59%, выше базового уровня – 45%.

Оценка сформированности универсальных учебных действий по группам умений показал, что лучше сформированы у школьников познавательные действия, недостаточное внимание уделяется формированию регулятивных действий.

Распределение учащихся по уровням сформированности метапредметных результатов, %

Метапредметные результаты	Регион	ОУ
Чтение: работа с текстом	80	77
Коммуникативные	65	60
Регулятивные	61	53
Познавательные	70	70

Успешность функционирования школы в период перехода на ФГОС ООО зависит и от последовательной системы управленческих действий. Участие школы в региональном проекте «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» в качестве пилотной площадки позволило нам рассматривать процесс управления качеством с позиций менеджмента. На начальном этапе участия в проекте мы выделили два основных направления:

1. Система менеджмента качества строится по принципу «Планируй – выполняй – проверяй – корректируй» на всех этапах деятельности (регулярный мониторинг развития системы управления качеством образования в школе, анализ его результатов и подведение итогов в соответствии с заданными показателями результативности).

2. Желаемый результат достигается эффективнее, если различными видами деятельности и соответствующими ресурсами управляют как процес-

сом, а организация управления строится с учётом и участием всех сотрудников.

Основные компоненты деятельности школы разбиты на 6 процессов, создано 6 рабочих творческих групп, разрабатывающих процессный подход к управлению.

Первичные результаты оценки эффективности системы управления качеством образования в нашей школе по критериям группы «Результаты» представлены девятью критериями, характеризующими основные компоненты деятельности.

Уровни развития, составляющие модель системы управления качеством ОУ (по критериям, в баллах по 10-балльной шкале):

- Критерий 1. Лидирующая роль руководства – 4,65
- Критерий 2. Политика и стратегия – 4,8
- Критерий 3. Менеджмент персонала – 4,4
- Критерий 4. Ресурсы и партнеры – 3,675
- Критерий 5. Менеджмент процессов – 4,365
- Критерий 6. Удовлетворенность потребителей – 4,125
- Критерий 7. Удовлетворенность персонала – 2,75
- Критерий 8. Влияние ОУ на общество – 1,875
- Критерий 9. Результаты деятельности ОУ – 3,89

Любая система стремится к совершенству, и если соотнести данные показатели по критериям группы «Возможности», то видны ориентиры ближайшего развития.

Внедрение ФГОС во многом меняет школьную жизнь. Новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, открытая информационно-образовательная среда, далеко выходящая за границы школы, и многое другое – это очень серьёзная и ответственная работа.

Первые результаты внедрения показали, что, в целом, концептуальные идеи стандарта, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения, создано информационное обеспечение введения ФГОС, созданы условия, обеспечивающие гласность и прозрачность всех действий, включая контроль родительской общественности на основе Управляющего совета.

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей в том случае, если общий индекс удовлетворенности равен 70 % и выше. Об эффективности работы школы также свидетельствует низкая степень различия между показателем удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворе-

ние образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

В дальнейшем необходимо укрепление материально-технического обеспечения, здесь нам также предстоит большая работа: совершенствование бизнес-плана по оснащению образовательного

процесса, изменение требований к информационной среде ОУ.

Время перемен – это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены. Войти в них, а это значит быть со-временным, быть со временем, оказаться во времени.



Школа инноваций

В современном мире все более важную роль играют новые технологии. Интенсивность их внедрения во многом определяет не только уровень развития страны, но и жизни их граждан. Добиться высокого качества жизни возможно за счет внедрения новых технологий, инновационных научных и инженерных решений. В данной связи интеллект постепенно становится основной движущей силой прогресса, а самыми успешными – те люди, кто в первую очередь использует потенциал и возможности высокого интеллекта, кто энергичен, активен, инновационно мыслит – это исследователи, изобретатели, новаторы, предприниматели.

Очевидно, что воспитание граждан и подготовку будущих профессионалов необходимо начинать со школьной парты. Именно поэтому трудно переоценить роль специальной тематической литературы для школьников.

Издательством «Просвещение» начат проект «Школа инноваций» по подготовке учебных пособий для обучающихся, обеспечивающих изучение обозначенной темы в учреждениях системы общего образования.

Проект направлен на популяризацию и повышение престижа научного знания, создание у учащейся молодежи действенных мотивов к развитию собственного творческого потенциала и самореализации, формирование активного интереса к новаторству, воспитание у молодого поколения россиян чувства сопричастности к судьбе Родины и ответственности за ее будущее.

Книги для детей и юношества, посвященные открытиям и изобретениям, имеют большой мотивационный потенциал, поскольку в них не только приводятся яркие и интересные факты, но, прежде всего, рассказывается, как и кем делались великие открытия и изобретения, каким был путь от идей к их признанию и реализации, каковы ближайшие перспективы и основные направления инновационного развития. При этом, когда издание готовится на понятном учащимся языке и хорошем литературном уровне, тогда чтение становится увлекательным, полезным, «вдохновляющим на подвиг» и сопровождается желанием школьников попробовать себя в качестве новых Ломоносовых, Эйнштейнов, Эдисонов и Поповых. Одновременно создается особая атмосфера, формирующая осмысленный интерес к дальнейшему изучению специальных предметов.

Главной же задачей таких изданий является формирование у подрастающего поколения инновационного мышления, активной жизненной позиции, а также привлечение молодых людей в сферы деятельности, связанные с созданием и внедрением новых технологий.



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ



Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности...

Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...

В.А. Сухомлинский

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно- нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



Ольга Леонидовна Гончарова
заместитель директора по ВР гимназии № 9

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, формирование гражданской идентичности учащихся

В процессе продолжительной трансформации российского общества в 90-е годы были утрачены основные нравственные ценности, позволяющие успешно воспитывать подрастающее поколение. Возвращение к идее духовно-нравственного развития и формирования гражданской идентичности продиктовано потребностью воспитания поколения, способного развивать российское общество.

Президент РФ В.В. Путин в своем обращении к Федеральному собранию 12 декабря 2012 г. подчеркнул: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России».

Основная цель школы в этих условиях – воспитать гражданина.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, формирование гражданской идентичности обучающихся – две взаимозависимые проблемы. Духовно-нравственное развитие личности ребенка предполагает формирование следующих ценностных ориентаций и установок:

- признание общечеловеческих ценностей;
- признание общекультурных ценностей, уважение этнокультурных и религиозных традиций других народов;
- уважительное отношение к старшим поколениям, к прошлому, к истории своей страны;
- признание важности труда в жизни человека, уважение к труду других;
- интерес к научному знанию, понимание знания как ценности, уважительное отношение к учителям;
- признание семейных ценностей, уважительное отношение к родителям;
- формирование гражданской позиции, уважительное отношение к социальным и социально-политическим основам стабильного существования общества и государства.

Гражданская идентичность является частью социальной идентичности и означает осознание себя гражданином конкретной страны и предполагает:

- развитие гражданской активности и ответственности;
- формирование чувства гордости за отечество и чувства патриотизма;
- формирование потребности знать историю и культуру отечества.

Основным инструментом духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования гражданской идентичности выступает метод воспитания. Отсюда воспитательная роль учителя вновь актуализируется. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой главный для учащихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Развитие духовно-нравственной сферы является условием и связано с развитием эмоциональной сферы ребенка. Ребенок не просто должен быть информирован или же понимать значение нравственных ценностей и принципов гражданственности, но и переживать их эмоционально. Только тогда они станут его личностными ценностями.

Учитывая все изменения в российском обществе, перед педагогическим коллективом гимназии № 9 встала острая необходимость разработки собственной программы «Духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования гражданской идентичности учащихся гимназии № 9», которая бы координировала усилия всех имеющихся программ и задавала бы новые ориентиры для дальнейшей работы.

В Модульной концепции гуманитарного образования гимназии № 9 в качестве основного ориентира выступает *ориентация на формирование не только успешной* (ориентированной на собственные интересы), но и *интеллигентной* личности, где интеллигентность – качество личности с устойчивыми нравственными ориентирами.

Поэтому основным принципом при разработке данной программы стало в рамках поддержания традиций гимназии – интеллигентность. Идеалом в данном случае выступает высоко нравственная личность с богатым духовным миром.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательных отношений не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Цель и задачи программы

Цель: организация системы педагогической поддержки духовно-нравственного развития и формирования гражданской идентичности учеников гимназии № 9 г. Новосибирска.

Подцели:

- Координация Программы инновационной стратегии гимназии № 9 в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» с Программой духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования гражданской идентичности обучающихся.
- Разработка и реализация эффективной системы целенаправленных действий, направленной на достижение духовно-нравственного развития и формирования гражданской идентичности учеников гимназии.

Задачи:

1. Формирование нравственно-ориентированной системы ценностей обучающихся гимназии.
2. Развитие духовного мира и эмоциональной сферы гимназистов.
3. Воспитание гражданина в каждом обучающемся гимназии.

Самый устойчивый результат реализации программ возможен при объединении усилий различ-

ных структур. Поскольку гимназия № 9 работает по целому ряду программ, представляется эффективным использовать их потенциал в достижении цели данной Программы.

Программа развития социокультурного пространства и организации воспитательной работы гимназии № 9 в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ориентирована на новые требования, предъявляемые образовательной программе и учебно-воспитательному процессу. Социокультурное пространство должно быть максимально комфортным, дружественным для ребенка, должно воспитывать эстетические потребности и способствовать творческому развитию, в том числе, через обращение к этническим традициям.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования гражданской идентичности обучающихся гимназии № 9 акцентирует внимание на развитии духовности и предполагает применение индивидуального подхода. Это означает, что внимание педагогов в плане духовно-нравственного развития и формирования гражданской идентичности должно быть направлено на каждого ученика с учетом его личностных особенностей. Важно, что каждый ученик понимается здесь не как объект воздействия, но как субъект, способный самостоятельно развивать свою нравственную систему ценностей, формировать духовный мир и воспитывать в себе гражданскую позицию. В этом смысле мы вновь обращаемся к идее формирования целостной личности, в которой «все должно быть прекрасно».

В целом программы гимназии № 9 дополняют друг друга, они касаются отдельных аспектов духовности, которые интегрированно решают поставленные задачи, помогая определить стратегию и выбрать основные направления работы.

Объединение усилий гимназии, семьи и территориального сообщества в отношении духовно-нравственного развития и гражданского воспитания детей является особенностью и преимуществом данной программы.

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями осуществляется путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего и Попечительского советов, родительского комитета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся.

Важное значение для реализации программы имеет многолетнее сотрудничество с Центром развития творчества детей и юношества Заельцовского района, учреждениями культуры и спорта.

Ожидаемым результатом программы является создание эффективной системы воспитания, действующей и позволяющей реально влиять на развитие духовно-нравственной системы ценностей обучающегося и формирование его гражданской идентичности, что будет способствовать формированию образа (портрета) гимназиста.

В ситуации оценивания сформированности системы нравственных ценностей, духовной сферы и гражданской идентичности достаточно сложно найти необходимые индикаторы, все обозначенные феномены проверяются только в реальных ситуациях. Тем не менее, мы можем оценить созданную систему. Количественными индикаторами здесь выступают:

- соответствующие рабочие программы курсов, семинаров и др.;
- проведенные мероприятия;
- наличие соответствующих публикаций, отзывов, сочинений и т.д.

В качестве показателя эффективности выступают показатели уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся, которые оценивают сами обучающиеся, их родители и учителя, после чего подводится итог.

Качество мероприятий, посвященных проблемам духовного, нравственного и гражданского развития, оценивается через отзывы о мероприятиях.

Для внутренней оценки используется метод анкетирования; также индикатором служат сочинения и письменные работы учеников на темы духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма.

Таким образом, возвращение к идее духовно-нравственного развития и формирования гражданской идентичности продиктовано потребностью воспитания поколения, способного развивать российское общество и поддерживать российскую государственность, обеспечивая ее будущее. «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» (речь В.В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи. 12 сентября 2012 г., Краснодар).



9 мая 2015 года исполняется 70 лет со дня Великой Победы

Подписан Указ Президента Российской Федерации РФ В.В. Путина «О подготовке и проведении празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».

Среди памятных дат, которые отмечает народ нашей многонациональной Родины, особое место занимает День Победы. В этот день, 9 мая 1945 года, в каждый дом нашей необъятной страны пришла долгожданная весть о победоносном завершении самой жестокой и кровопролитной войны в истории человечества.

Свершения наших народов в Великой Отечественной войне – это одна из самых ярких и впечатляющих страниц не только отечественной, но и всемирной истории.

1418 дней и ночей продолжалась Великая Отечественная война советского народа против германского фашизма. Это одна из самых масштабных и кровопролитных войн за всю историю человечества, в которой советский народ потерял более 27 миллионов своих сыновей и дочерей. Историческая победа над фашистской Германией стала возможной благодаря усилиям, героизму всех народов нашей страны. Победа в Великой Отечественной войне явила всему миру не только мощь нашего оружия, но и мощь русского духа. Эта победа – определяющая веха в истории нашей страны.



Наталья Викторовна Еранская
директор ДОД ДШИ «Гармония»

Воспитательный аспект деятельности детской школы искусств «Гармония» в условиях нового законодательства в сфере образования

Учреждения дополнительного образования детей в силу специфики своей деятельности относятся к категории воспитательных организаций и способны создавать многоаспектные условия для духовно-нравственного становления личности. Свободный выбор, добровольное участие, избрание детьми своего индивидуального образовательного маршрута способствуют созданию среды психологического комфорта.

В новом Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «...единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...в интересах человека, общества, государства...».

Следовательно, две линии являются определяющими: это образование и воспитание. С нашей точки зрения, образование – это процесс и результат становления, трансформации своего «Я». Пока человек формирует себя, отливает в некую форму (образ) – он образовывается. И в этом заключается весь смысл деятельности нашей школы искусств.

На наш взгляд, воспитание – это океан энергетического питания, взаимодействия, сотрудничества и понимания, которые необходимы для роста и развития детской личности.

Где же взять такое многообразие энергии, питания, миропониманий, чтобы стать отправной точкой для образования, становления ученического «Я»? В искусстве! Именно в нём представлен нравственный, эмоциональный, социальный и культурный опыт человечества.

Воспитательные системы более индивидуальны, чем учебные. Специфика школы искусств с её ограниченными возможностями использования свободного детского времени диктует иную установку организации воспитательного процесса, а именно – само искусство (музыкальное, художественное, театральное и пр.) – является ядром и основой воспитательной и учебной, профессиональной и человеческой, художественной и научной, индивидуальной и социальной работы.

Программа развития ДШИ «Гармония», разработанная в 2011 году, ориентирована на решение проблем дополнительного образования, среди которых:

- недооценка в социальной практике роли художественной культуры как влиятельного фактора динамичного развития общества;

- культурный нигилизм значительной части молодёжи, подвергающей сомнению или отрицанию ценностей высокого искусства и их эталонную роль в культуре;
- второстепенная роль, которая отводится предметам художественно-эстетического профиля в общем образовании.

Поэтому роль ДШИ «Гармония» заключается в изменении отношения к художественному образованию в социуме, повышении его статусности, востребованности и результативности.

А способствовать раскрытию данной миссии, на наш взгляд, помогает организация стабильного сотрудничества с образовательными учреждениями района.

Приоритет данного направления развития воспитательной системы образования РФ прослеживается в основных нормативных документах. В частности, в «Концепции развития образования РФ до 2020 года» отмечается, что в решении главных задач воспитания и развития подрастающего поколения «...важно взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей».

Детская школа искусств «Гармония» работает в тесном контакте с общеобразовательными и дошкольными учреждениями района в режиме «полного дня» и является особой социокультурной средой. В такой среде вопросы объёма содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно ориентированные методы обучения школьников. При этом развивается единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленное формирование уклада жизни детей за пределами школы.

На сегодняшний день тесное и плодотворное сотрудничество со школами района (№ 91, 109, 152, 196) охватывает 685 учащихся, которые обучаются по дополнительным образовательным программам в соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального исполнительства в соответствии с федеральными государственными требованиями (духовые, ударные и народные инструменты).

2. Дополнительная общеразвивающая программа:

- сольное пение;
- хоровое пение;
- изобразительное искусство;
- хореографическое искусство;
- театральное искусство;
- подготовка детей к обучению в детской школе искусств.

Интеграция основного и дополнительного образования детей направлена на создание единой системы общехудожественной, профильной, профессиональной подготовки, преодоление «баррикадности» и «самозамкнутости» учреждений общерной школы и дополнительного образования.

Каковы результаты деятельности всего коллектива ДШИ «Гармония» в создании и развитии единого воспитательного пространства?

1. Наша школа – лауреат Федерального конкурса «100 лучших школ России – 2013» в номинации «Лучшая школа искусств».

2. Победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений «Наша школа» в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования».

3. Победитель конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования Кировского района» в 2014 г.

4. Программа развития «Дополнительное образование как механизм развития культурно-воспитательного потенциала учащихся» – победитель Всероссийского конкурса «Инновации педагогики – 2014».

5. Школа награждена поощрительными дипломами и благодарственными письмами различных фондов, среди которых Центр интеллектуального развития «Академия Таланта», «Планета талантов», Фонд педагогических новаций.

6. Достижения наших воспитанников можно проследить в динамике:

2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
призёров и победителей			
98	155	159	195

7. В Книгу Почёта «Золотой фонд города Новосибирска» занесены:

- духовой оркестр «Гармония» (рук. И.Х. Галимов);
- театральный коллектив «Апрель» (рук. К.В. Киприянова);
- инструментальный ансамбль «Золотые струны» (рук. Н.В. Толмачёва);
- хор младших классов школы № 109 (рук. К.В. Киприянова);
- 19 воспитанников ДШИ «Гармония».

Один из аспектов воспитательной работы – проектная деятельность, которая осуществляется через участие в городских инновационных проектах и программах.

1. Наше учреждение – партнёр школы № 196 в реализации программы «Сетевое взаимодействие

учреждений основного и дополнительного образования по организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС».

2. Организация и проведение открытых творческих конкурсов:

- «Театральные миниатюры»;
- «Цветок на ладони»;
- «Музыка! Фантазия! Игра!»;
- «Весенние фанфары».
- Педагогические проекты (И.Х. Галимов, Л.И. Кальяк, К.В. Киприянова).
- Авторские программы: «Формула Успеха», созданная под эгидой «Школа искусств + семья = гармония!»; «Особенности воспитательной работы в условиях школы искусств»; для одарённых детей «К Вершинам Мастерства!».

Наш коллектив считает, что достижения достаточных результатов не только в профессиональной подготовке своих воспитанников, но и в решении воспитательных задач возможно в том случае, если в учреждении дополнительного образования сформировано воспитательное пространство, так как именно оно является важным фактором позитивной социальной адаптации ребёнка в детском сообществе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного и последовательного формирования, отслеживания развития, анализа результатов.

Учреждения дополнительного образования – это не столько школа, сколько творческая и воспитательная лаборатория. Внимательное отношение, дифференцированный подход к каждому пришедшему, в реализации образовательных программ, доброта и терпение, а не «выбивание» результата, спокойный, постепенный творческий и нравственный рост не только развивают детей, но, самое главное, создаёт положительные условия для их совершенствования. Позитивный опыт (творческий, познавательный, коммуникативный), приобретённый в детском коллективе, стимулирует ребёнка к саморазвитию, а это одна из главных задач, которую ставит перед собой система дополнительного образования.

Для нас главное – единый процесс развития, воспитания и образования, который нацелен на достижение таких результатов, как:

- психологический комфорт для каждого ребёнка;
- повышение самооценки, уверенности в собственных силах, изменение отношения ребёнка к миру, культуре, самому себе;
- повышение социальной гибкости ребёнка;
- оказание влияния на микросоциум.

...Наш мир огромен и прекрасен. Эта гармония многомерна, полнозвучна и многоцветна!

В нашей школе искусств мы стремимся сохранить созданную трудом, талантом педагогов и детей свою гармонию, выражая её в слове, звуке, цвете, жесте, линии...

Мы уверены, что этот нелёгкий путь совместного воспитания и образования всегда будет озарять Искусство! Гармония! Жизнь!



Наталья Витальевна Морозова

заместитель директора по воспитательной работе
экономического лица

Россия должна предъявить свой взгляд миру на воспитание

В целях укрепления духовно-нравственных основ российского общества, совершенствования государственной политики в области патриотического воспитания, разработки и реализации значимых общественных проектов в этой сфере Указом Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» постановляется: «Образовать в составе Администрации Президента РФ Управление Президента Российской Федерации по общественным проектам».

Основными задачами Управления являются: подготовка в пределах своей компетенции, обобщение и представление Президенту Российской Федерации и Руководителю Администрации Президента Российской Федерации материалов и предложений по укреплению духовно-нравственных основ российского общества, совершенствованию работы по патриотическому воспитанию молодежи, разработке и реализации общественных проектов в этой области.

Во исполнение данного постановления подготовлен проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» от 5 мая 2013 г.

Целями патриотического воспитания, согласно данному закону, являются формирование патриотических чувств и сознания российских граждан, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, действовать в соответствии с национальными интересами России. Она должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы – с общественными.

Оценка результативности патриотического воспитания осуществляется на основе использования

системы объективных критериев, которая включает целенаправленность воспитательного процесса и его системный характер, научную обоснованность методов и использование технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Система патриотического воспитания в лицее согласуется с установками, целями и задачами нового Закона, имеет несколько организационных уровней:

1. Программный – согласуется с программами «Патриотическое воспитание обучающихся», «Работы музея истории ОУ», основной целью которых является воспитание патриотов России, граждан правового государства через формирование гражданско-патриотического сознания как важнейшей ценности и одной из основ духовно-нравственного единства общества.
2. Циклограмма воспитательной работы.
3. Сотрудничество с различными учреждениями, организациями города и родительской общественностью.

Для достижения цели патриотического воспитания мы широко используем методы музейной педагогики, которые направлены на решение следующих задач:

- знакомство обучающихся с участниками военной и трудовой истории отечества,
- расширение их знаний о военном прошлом России, Сибирского края и своей малой Родины (родного города, района, образовательного учреждения);
- активизация интереса к социокультурной жизни города, содействие воспитанию гражданина, горожанина, формирование активной жизненной позиции и неравнодушного отношения к социально значимым событиям;
- приобщение обучающихся к культурным традициям района и города, вовлечение их в мероприятия патриотического содержания;
- обеспечение условий для личного вклада обучающихся в сохранение традиций уважения и бережного отношения к военно-патриотической истории Отечества, к ветеранам войны и труда, к Российской армии.

Продуктом совместной работы с ветеранами-выпускниками 1939–1941 годов стала обширная

экспозиция «Выпускники довоенных лет». Её материалы рассказывают о жизненном пути ветеранов войны и труда – в прошлом учащихся и учителей школы № 95.

При поддержке общественной организации «Обелиск» в холле лицея установлены мемориальные доски, посвященные памяти выпускников: Андрея Сычёва, павшего при выполнении интернационального долга в Афганистане, и Андрея Гришина, павшего в Чечне. У экспозиции и мемориальных досок проводятся дни памяти и экскурсии.

В рамках музейного дела сложилась группа активистов, которые проходят экскурсионно-лекторскую и архивную практику и вносят свой вклад в формирование музейных фондов, в проведение мероприятий познавательного и патриотического содержания, в оказание шефской поддержки ветеранам труда. Большую помощь в этой деятельности оказывают семьи лицеистов, выпускники, ветераны педагогического труда.

Ежегодный план и циклограмма воспитательной работы лицея включает праздники, посвященные боевой славе России. В традиции лицея встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участие детей в проведении Дня пожилого человека, Дня инвалидов, Дня города, Дня матери. В организации и проведении этих мероприятий мы стремимся к тому, чтобы героические страницы былого и настоящего раскрылись детям в яркой, запоминающейся форме, дали возможность пережить минуты общего волнения, чувство гордости за историческое и героическое прошлое своей страны и способствовали становлению патриотизма и любви к своему Отечеству, к малой Родине, к семье.

Патриотическое воспитание мы проводим также через систему дополнительного образования:

- студия выразительного чтения «Глаголь» и факультативные курсы содействуют углубленному изучению русского языка, культуры и истории;
- хоровая студия «Перезвон» готовит концертные программы, посвященные памятным датам, приобщает детей к духовно-нравственным ценностям;
- журнал «Сфера» развивает литературное творчество, дает ученикам навыки журналистики.

Одной из форм работы по обмену педагогическим опытом стал проводимый в лицее конкурс тематических классных часов патриотического содержания.

Большинство мероприятий военно-патриотического плана проводится совместно с общественными организациями ветеранов Великой Отечественной войны и труда (Совет ветеранов, ТОС), с представителями современных вооруженных сил РФ, с воинами запаса, проходившими службу в горячих точках. Эти мероприятия направлены не только на знакомство с непосредственными участ-

никами важных исторических событий, но и на воспитание уважения к старшему поколению, без которого нельзя построить счастливое будущее.

Организуя участие обучающихся в социально-массовых проектах, мы опираемся на принцип формирования сопричастности и активного отношения к традициям и жизни своего города, микрорайона, улицы, т.е. ко всему тому, что окружает ребят с детства и входит в понятие малая Родина. Все это способствует социализации обучающихся, «переводит» патриотическое и гражданское воспитание из абстрактных категорий в реалии истории и сегодняшнего дня.

Одним из практических воплощений идей патриотического воспитания стало мероприятие в честь Дня защитников Отечества, которое прошло в лицее 20 февраля 2014 г. совместно с ТОС и ветеранской организацией.

В зале лицея собрались представители разных поколений: участники Великой Отечественной войны, из них 2 человека – Герои Советского Союза, «блокадники», участники локальных войн в Афганистане и Чечне, труженики тыла, отряд специального назначения МВД РФ, представители общественных организаций города и района, ученики 10-11 классов, учителя и администрация лицея, родители. Всего около 200 человек.

Открыл праздничную встречу известный в городе лицейский хор «Перезвон» исполнением патриотических песен. Участники студии художественного чтения «Глаголь» посвятили защитникам Отечества литературную композицию «Время героев».

Со словами приветствия и поздравлением с Днем защитника Отечества выступили: председатель ТОС «Центральный» Шолохова Татьяна Афанасьевна; генерал-лейтенант Катанаев Владимир Борисович; депутат Совета депутатов города Новосибирска Бондаренко Сергей Валентинович. С выражением глубокой благодарности он преподнес ветеранам гвоздики. С небольшой лекцией об истории создания праздника выступил Киселев Федор Романович – заслуженный деятель культуры, историк, лектор центрального района.

Лейтмотивом встречи послужило известное высказывание «Есть такая профессия – Родину защищать». Каждого выступающего зал приветствовал радужными аплодисментами, особенно когда слово предоставили Бакурову Дмитрию Алексеевичу – Герою Советского Союза. От лица участников Великой Отечественной войны он сказал: «...защищать Отечество – это дело честных граждан. Нашему поколению, рожденному в 1921–1926 годы, выпало трудное испытание, но мы не посрамили себя, и если вновь придется защищать Родину, – ваше поколение выполнит свой долг достойно!»

Гул одобрения и бурные аплодисменты были подарены героическим женщинам – участницам Великой Отечественной войны: Клещиковой Вере Васильевне – майору медицинской службы, Подrezовой Галине Григорьевне – в годы войны на

Курской дуге она была шофером, Гущиной Марии Степановне – радистке.

Минутой молчания присутствующие почтили память недавно ушедшего из жизни Пономаренко Леонида Николаевича – Героя Советского Союза, участника обороны Москвы, Сталинградской, Орлово – Курской битв, награжденного орденами Ленина, Отечественной войны, многими боевыми и трудовыми медалями.

Большое впечатление произвело на молодёжь, сидящую в зале, показательное выступление воинов отряда специального назначения МВД РФ. Ребята показали силовые навыки и приемы рукопашного боя.

Умелые действия при сборке и разборке автомата продемонстрировала команда старшеклассников лицея, которые дважды за последний год несли вахту памяти на Посту № 1 у Монуменга Славы.

Запоминающимся моментом праздника стало выступление старейшего жителя нашего города Коптаренко Александра Александровича – основателя теннисного спорта в Новосибирске, участника

первенства мира среди ветеранов по настольному теннису, неоднократно победителя турниров, факелоносца зимней олимпиады 2014 года! 27 января ему исполнилось 102 года.

Песня «Офицеры» в исполнении солиста театра оперы и балета Карена Мовсесяна заставила действительно «в унисон стучать сердца», когда учащиеся один за другим стали подниматься, а за ними и весь зал – у многих на лицах было восхищение, потрясение, были влажными глаза. В заключение праздника чтец Владимир Шилов прочитал стихотворение «Не ходите на Русь!», своего рода назидаание недругам, – и опять буря аплодисментов.

Мы уверены, что подобные встречи поколений не оставляют равнодушными молодых, помогают решить поставленные задачи, такие как, знакомство обучающихся с участниками военной и трудовой истории Отечества, углубление знаний о военном прошлом России, Сибирского края и своей малой Родины, приобщение обучающихся к культурным традициям города и района, вовлечение их в мероприятия патриотического содержания.



Ярким, объединяющим общество проектом, станет Год литературы

Президент Российской Федерации подписал Указ о проведении Года литературы в России в 2015 году.

Планируется провести масштабные и интересные мероприятия, среди которых Международный писательский форум «Литературная Евразия», проект «Литературная карта России» (по всем регионам будет представлена инфраструктура чтения: библиотеки, книжные магазины, книжные клубы), логичным завершением этого проекта станет внесение в перечень индикаторов оценки деятельности губернаторов критериев поддержки чтения и литературы); «Библионочь-2015», проекты «Книги в больнице» и «Лето с книгой», пилотный проект «Всемирный день книги», конкурс «Литературная сто-

лица России». Планируется провести книжные выставки, ярмарки, конференции и конкурсы. Литературно-художественные журналы представят на русском языке современную литературу стран СНГ и Балтии.

Год литературы будет насыщен содержательными мероприятиями по всей стране. Это позволит существенно повысить интерес российских граждан к классической и современной литературе и чтению.

Наработки по проведению Года литературы осуществляются совместно с Министерством культуры РФ и Министерством образования и науки РФ, Российским книжным союзом, ассоциациями издателей, представителями библиотечного сообщества и творческих союзов.



**Елена
Викторовна
Ошина**
учитель
английского языка
экономического
лица



**Наталья
Валерьевна
Косачова**
учитель русского
языка и литературы
экономического
лица

Воспитательный потенциал современного урока иностранного языка

Педагогический процесс – целостное явление, нераздельно включающее как обучение, так и воспитание. Соотношение обучения и воспитания, безусловно, вневременная фундаментальная педагогическая проблема. Принцип воспитывающего обучения был введен в педагогику педагогом и психологом И.Ф. Гербартом, который утверждал, что «из мыслей вытекают чувствования, а из них – принципы и поступки». И что воспитывать можно тем же способом, что и учить. Стержнем системы образования всегда выступал процесс воспитания гармонично развитой личности. Главная задача учителя, проектирующего и осуществляющего педагогический процесс, – обеспечить единство действия механизмов воспитания и обучения. Но особую актуальность данная проблема приобрела в условиях политических, идеологических и социокультурных трансформаций общества и государства, характеризующихся быстрой сменой фундаментальных ценностей и парадигм.

Иностранные языки как учебная дисциплина имеют огромный воспитательный потенциал, который необходимо использовать сегодня для решения многих воспитательных задач, среди которых приобщение школьников к осознанию культурного наследия своего народа и народа других стран, поддержание стремления учащихся к осуществлению межличностного общения. Изучение иностранного языка позволяет осуществить социокультурное обогащение мировосприятия и мировидения изучающих язык в процессе совершенствования их иноязычной коммуникативной компетенции.

Обучение в специализированных классах с углублённой математической подготовкой – обязательный элемент лицейского образования настоящего времени. В условиях углублённого преподавания предметов становится актуальным сохранение гуманитарной составляющей образования и использование его мощного потенциала, направленного на воспитание современных подростков. Гармоничное развитие ребёнка возможно при сохранении равновесия предметов разной направленности. Но дефицит времени и перегруженность программы заставляют искать способы

решения данной проблемы. Интегративные уроки, на наш взгляд, являются одной из таких эффективных форм обучения.

В интегрированном учебном пространстве двух предметов: английского языка и русского – ребёнок наиболее полно осознаёт разность двух языковых систем, двух языковых картин мира. Осознание этой разности позволяет оценить самобытность и уникальность не только иностранного, но и родного языка, а также найти своё место как носителя определённой языковой культуры в полиязычном и поликультурном пространстве современного мира.

Изучение языков и художественной литературы в их интегративных связях имеет важное значение для формирования мировоззрения, развития личностного самосознания, ценностных ориентаций учащихся. Литература, по справедливому замечанию В.А. Лукова, является частью художественной деятельности и обладает самыми существенными признаками искусства¹.

Поэтому, как вид искусства, она даёт совокупность знаний о человеке, его предназначении и роли в жизни общества, отношении к окружающему миру, его деятельности, мыслях и чувствах, нравственных и эстетических идеалах. В центре внимания русских и зарубежных классиков – человек, его духовная и социальная сущность. Поэтому изучение литературы – одно из основных средств формирования самосознания, мировоззрения молодого человека во всех его аспектах – историческом, эстетическом, духовно-нравственном, этнокультурном.

«Полноценное освоение литературы достигается медленным прочувствованным и духовно-ориентированным чтением и рассмотрением художественного целого в контексте истории народа, истории национальной литературы и творческой биографии писателя. Вместе с тем её изучение невозможно без важнейших историко-литературных, художественно-эстетических и духовно-нравственных понятий и представлений («идейно-художественно»).

¹ Луков В.А. История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. М., 2005. С. 3.

ственное содержание», «пафос», «идеал», «национальность», «национальный характер», «совесть», «долг», «честь» и т.п.)².

Воспитательный потенциал литературы определяется следующими составляющими: целеполаганием – гармоническое сочетание в реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей ведёт к росту воспитательного потенциала курса литературы; определением содержания, закреплённым в обязательном списке, составленном на основе научно-методологических подходов; выбором методов, приёмов, технологий, несущих свою долю влияния на личность учащегося с учётом специфики литературного материала, учебных групп, личности педагога, требований, предъявляемых обществом. Что касается иностранного языка, то он выступает, прежде всего, как средство коммуникации, и главная цель его изучения – развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая носит прагматический характер, т.е. ориентирована на практическую пользу человеческого существования на земле. Очень важным при обучении иностранному языку является содержание учебного материала, так как оно обуславливает социально-сущностную сторону воспитания в процессе обучения³.

Практическая значимость интегрированного курса подтверждается его востребованностью не только в образовательном пространстве лица, но и в сетевом образовательном сообществе.

Программа интегрированного курса

Тема	Форма	Форма представления опыта
Литературный перевод	Творческая мастерская	Семинар-практикум «Становление культуры читательского восприятия»
Поэтический перевод стихотворения А. Алберга «Пожалуйста, миссис Батлер».	Внеклассная работа	Всероссийский конкурс переводов «Англомания» от Британского совета
Поэтический перевод стихотворения Р. Киплинга «Есть у меня шестёрка слуг» (пер. С.Я. Маршака)	Интегрированный урок	Публикации переводов в пресс-центре лица «Сфера»
Поэтический перевод стихотворения Р. Бёрнса «Моё сердце в горах» (пер. С.Я. Маршака)	Интегрированный урок	Открытый урок в рамках семинара-практикума «Достижение личностных результатов в интегративном (англ. язык, русский язык и литература) пространстве урока

Литературный перевод русской народной сказки на английский язык (по выбору)	Интегрированный урок	Интернет-проект творческих работ издательство «Просвещение»*
Поэтический вечер «Рождество»	Внеклассная работа	Открытое мероприятие на параллели 7 классов
Поэтический перевод стихотворения Т. Мура «Вечерние колокола» (пер. И. Козлова)	Интегрированный урок	Публикации переводов в пресс-центре лица «Сфера».
Поэтический перевод сонетов У. Шекспира (пер. С.Я. Маршака)	Интегрированный урок	Публикации переводов в пресс-центре лица «Сфера».
Поэтический перевод стихотворения А. Алберга «Ножницы»	Интегрированный урок	Регистрация на сайте юных поэтов Великобритании «Youngpoetsnetwork».
Поэтический перевод стихотворения А. Алберга «Медлительный человек»	Интегрированный урок	Публикация переводов на сайте международных проектов «iEarn»

* Английский в фокусе. URL: <http://www.spotlight-in-russia.blogpost.ru> (25.11.2013)

Работа по программе интегрированного курса в классе математического профиля даёт возможность более эффективно формировать языковую картину мира, личностное отношение к прочитанному; расширяет фоновые знания, а также способствует формированию умений иноязычного общения.

Знакомство с лучшими образцами зарубежной поэзии ведёт не к простому накоплению знаний, а к постижению духа, культуры, психологии, образа мышления народа, и в этом важное культуроведческое значение. В целом изучение иностранной поэзии формирует у учащихся способность участвовать в диалоге культур.

Систематическое проведение интегрированных уроков помогает реализовать гуманистические основы формирования личности ребёнка, является условием коммуникации, формирования поликультурного мировоззрения, развития личностного самосознания, ценностных ориентаций учащихся.

Опыт интегрированных уроков всегда уникален, потому что он создаётся исходя из необходимости решения учебных и воспитательных задач в определённом классе коллективе. Но методы, которые при этом применяются, универсальны и могут быть использованы в практике любого учителя.

² Казначеева Н.Н. Использование воспитательного потенциала курсов литературы в образовательном процессе: Методические рекомендации. М., 2004. С. 6–7.

³ Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 7.



Надежда Ильинична Степанова
учитель истории школы № 112

Семья должна быть главной ценностью общества

Организация объединённых наций провозгласила 2014 год Международным годом семьи. В школе № 112 разработан историко-патриотический проект «Семья – основа государства», целью которого является привлечение школьников к изучению истории родного края; воспитание милосердия и уважения к старшему поколению, к людям, живущим рядом, к семье, которая является основой нашего общества. Проект нацелен на пропаганду патриотических, культурных и семейных ценностей среди молодёжи, на обеспечение преемственности поколений, углубление сотрудничества и консолидации местных общественных организаций, учреждений образования, культуры, СМИ и других социальных институтов в воспитании детей.

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции русского семейного воспитания, многие дети не ощущают ценности семейных отношений. Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены работать на двух-трёх работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей, а у родителей, которые имеют и время и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания. Поэтому только в результате совместной взаимодополняющей воспитательной работы педагогов и родителей можно вырастить поколение настоящих патриотов, полноправных граждан своей страны, ответственных за её будущее.



Победители городского конкурса книгочеев в номинации «Мои знаменитые родственники»

В условиях глобализации, когда стремительно меняются общественные устои, происходит ломка сложившихся форм сознания и образа жизни, именно семья и школа должны служить источником духовных ориентиров, которые помогут подрастающему поколению найти своё достойное место в современном мире.

Семья – это микрообщество, в которое человек попадает при рождении, причём, человек не может выбрать, в какой семье ему родиться. А вот каким он придет в общество, в «социум», как раз и определяет семья. Ведь именно в семье формируются основные нормы морали, поведения в обществе, другими словами, проходит процесс социализации человека. Семья должна быть главной ценностью общества.

В наши дни молодое поколение зачастую не знает ни историю своей семьи, ни историю своего родного края. Привить любовь к своей малой Родине можно через осознание собственных корней, историю своего рода.

Изучение своей родословной способствует более близкому общению членов семьи, укреплению духовно- нравственных ценностей семьи, повышению её культурного уровня. Когда ребята пишут историю своей семьи, главными помощниками в их исследованиях являются родители. Такая совместная работа помогает сблизить членов семьи, да и нет лучшего способа приобщить семью к школьной жизни.

Поиски своей родословной – это путь к самопознанию: кто мы и откуда родом. Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу, и самое главное, что к ним подключаются взрослые. В родословной каждой семьи находятся достойные люди, с чьими именами связаны те или иные знаменательные исторические события.

С помощью взрослых дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков. Нельзя жить «иванами, не помнящими родства». Составляя историю своей семьи, дети описывают, связывают прошлое и настоящее своей семьи. Чувство любви к своей Родине становится ближе каждому школьнику, когда он знакомится в ходе своей исследовательской и поисковой работы с историческим прошлым своего родного

края, города, микрорайона, улицы, школы, с традициями и обычаями своей семьи.

В ходе изучения истории своей семьи, её достижений, может быть, подвигов её членов, истории края, в котором жили и живут их предки, у ребят формируется гражданская позиция, понимание той роли, которую сыграла их семья в истории нашей страны.

Учащиеся нашей школы готовят проекты, презентации по семейной тематике: «Увлечения моей семьи», «Традиции семьи», «Визитная карточка моей семьи», «История моей семьи в фотографиях», «Наша фамилия», «Мои предки строили ОбьГЭС», «История любви моего дедушки и бабушки». Лепешкин Кирилл, ученик 10 класса, написал интересную работу «История посёлка Огурцово – родины моей бабушки» и стал победителем районного конкурса «Сибирь – мой край родной», который организовал РСОО Советского района (организатор М.А. Данилова).

Необходимо научить детей гордиться достижениями, традициями и обычаями своей семьи.

Учащиеся школы являются победителями районного фотоконкурса «Наши родители», который был организован Музеем истории и развития Советского района. Лучшие работы были выставлены в музее на одноименной выставке.



Победители фотоконкурса «Наши родители»



До сих пор в старых деревнях и сёлах, небольших городках в некоторых семьях на стенах их квартир висят фотографии всех членов семьи, близких и дальних родственников. А в центре этого ряда на видном месте – увеличенные портреты отца и матери. «Родители», «Родина» – однокоренные слова. Эти святые слова помогают нам понять и полюбить родной язык, родную природу, традиции нашего народа.

В настоящее время вместе с историей своего рода забывают и народные обряды, традиции. Мероприятие «Загляните в бабушкин сундук: семейные реликвии» (посиделки с бабушками ОбьГЭСа в Музее истории и развития Советского района) помогает приобщить детей к культуре и традициям нашего родного края, поговорить о духовно-нравственных ценностях предыдущих поколений. Во время посиделок экскурсовод музея А. Подколзина продемонстрировала предметы старины, которые до сих пор бережно хранятся в некоторых семьях и передаются от поколения к поколению. Их можно потрогать руками, расспросить о назначении. Во время посиделок бабушки рассказали о традициях празднования Нового года, рождества, масленицы, пасхи и других праздников на территории нашего края. Т.И. Самсонова, администратор РЦОО Со-



Посиделки «Загляните в бабушкин сундук: семейные реликвии» в Музее истории и развития Советского района

ветского района, рассказала об истории развития Левобережья, познакомила с традициями жителей ОбьГЭСа. Такие встречи-посиделки пробуждают интерес к историко-культурному наследию, расширяют знания о предметном мире, учат ориентироваться в нём.

Важно соединить традиции прошлого и опыт настоящего с непреходящими духовными идеалами. Только духовные основы способны стать тем незыблемым фундаментом, на котором семья и школа смогут выстоять в XXI веке.

Воспитание патриотизма у учащихся нашей школы осуществляется также через изучение героической истории своей семьи. Проектно-исследовательская работа идёт по следующим направлениям: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Фронтовое письмо в семейном архиве», «Фронтная фотография моей семьи (по страницам семейного альбома)», «Дедушкин орден на ладони внука», «Военное детство моего деда». Учащиеся школы приняли активное участие в районной акции «Помнишь Победу – напиши Деду».



В рамках проекта проходят уроки мужества «Герои живут рядом» с приглашением ветеранов войны и тружеников тыла, живущих на ОбьГЭСе. Ребята приглашают своих прадедов, участников Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами проходят в школе и в музее Боевой и Трудовой славы Ресурсного Центра общественных объединений Советского района. Большую помощь в организации уроков мужества оказывает Совет ветеранов Левобережья и его председатель Л.М. Шуткина.



В.И. Шищенко – житель блокадного Ленинграда



М.А. Бабкин – ветеран войны



В Музее Боевой и Трудовой славы

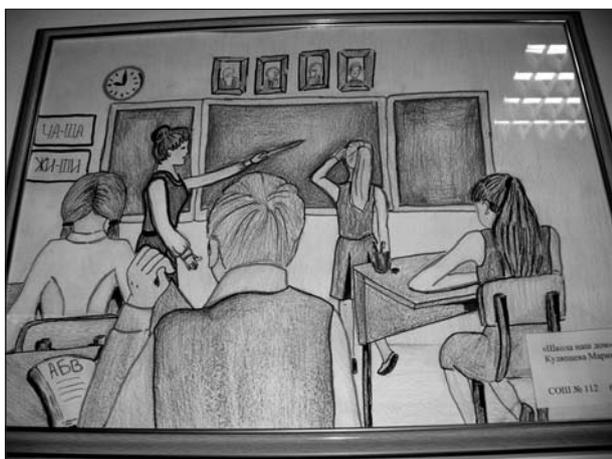
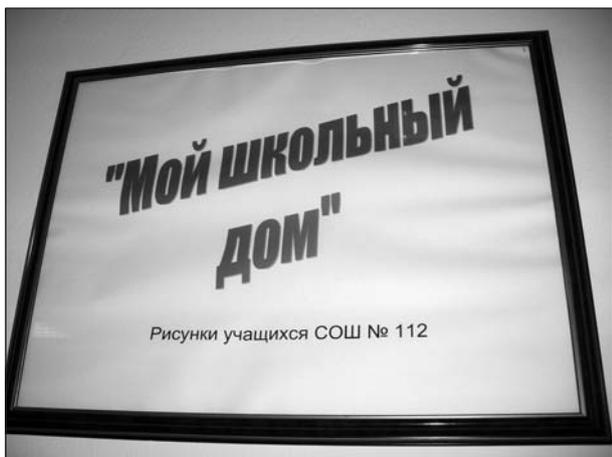
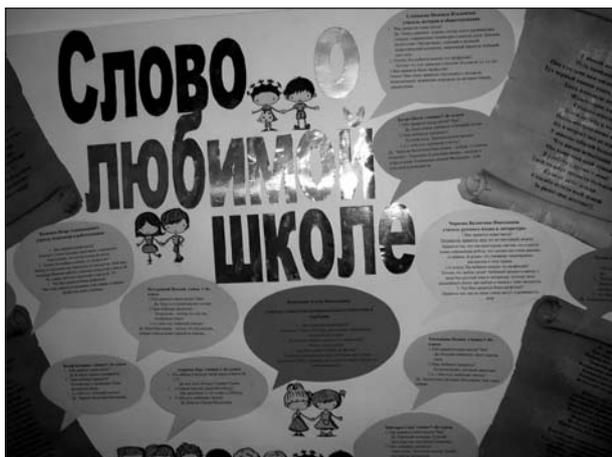
Фамильная честь, традиции, интерес к истории своей Родины, людям, живущим рядом, к своему роду, своей семье – всё это ветви одного большого дерева, имя которому – патриотизм, любовь к Родине.

В 2014 г. нашей школе исполнилось 55 лет. К юбилею школы в рамках проекта была проведена творческая встреча «Золотой свет родного очага» с сибирской поэтессой Г.П. Жарковой, жительницей посёлка Огурцово, который находится в левобережной части Советского района. Галина Петровна рассказала ребятам об истории посёлка, прочитала стихи о любви к матери, к семье.



Встреча с поэтессой Г.П. Жарковой

К 55-летию школы был проведен конкурс рисунков «Мой школьный дом», фотовыставка «Один день из жизни моей школы» и конкурс-выставка газет «Слово о любимой школе».



Выставка творческих работ к 55-летию школы

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь не только к своей малой Родине, отчему дому, родителям, школе, народу, традициям и обычаям, очарованиям сибирской природы. Патриотизм состоит в том, чтобы, как говорили наши предки, научиться жить даже на камне, если этот камень – отчий край.

Настоящее и будущее своих учеников мы, педагоги, видим в активной интеграции их в ближайшем социуме, в адаптации к современным социально-политическим и экономическим условиям. Выпускник современной школы – это человек, знающий свою родословную, любящий свою малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, в основе его поступков преобладают гуманистические идеи и ценности. Это человек, сохраняющий интерес к познанию мира, живущий общими интересами, духовно и нравственно здоровый патриот и гражданин своего Отечества. Здесь мне хочется привести слова великого Конфуция:

«Если ты хочешь изменить государство, начни с провинции. Если ты хочешь изменить провинцию, начни с районов. Если ты хочешь изменить районы, начни с городов. Если ты хочешь изменить города, начни с улиц. Если ты хочешь изменить дома, начни с семьи. Если ты хочешь изменить семью, начни с себя».

**Анна Николаевна Тюпина**

учитель начальных классов школы № 28
с углубленным изучением математики

**Духовно-нравственный потенциал курса
«Основы православной культуры» в возрождении
и сохранении традиционных семейных ценностей**

Важнейшей проблемой современного общества является духовно-нравственное воспитание детей. Сейчас уже для всех очевиден дефицит добра, любви, сострадания и душевной щедрости в детской среде. Одной из причин этих явлений является утрата обществом семейных ценностей и традиций. Родители заняты добыванием денег на хлеб насущный. Дети практически остались наедине с собой.

Первой ступенью социализации человека является семья. Семья развивается и видоизменяется вместе с окружающим миром, по-своему реагируя на требования времени, отвечая на общественные потребности и формируя их. Семья, как основной элемент общества, была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те возможности, которые закладываются семейной микросредой, образом жизни семьи в целом.

Что такое для человека семья? Это в первую очередь дом, где тебя ждут родные и любимые люди, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя любят и заботятся о тебе. Это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную.

Главная цель любой семьи – формирование нового, более хорошего и более свободного поколения. Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях, на духовном единении, которое нужно понимать не как одинаковость характеров и темпераментов, а как однородность духовных оценок, общность жизненных целей и принципов родителей и детей.

Если присмотреться, то можно заметить, что семьи бывают разные. Бывают веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и счастливые, полные и неполные. Разные семьи,

естественно, имеют и разные характеры, в семье формируются и разные ценности. Если человек определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных приоритетов и ценностей, то и семья строит свое настоящее и будущее, основываясь на собственных ценностях.

Что же все-таки такое семейные ценности и почему они таковыми являются? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть основные из них более обстоятельно. Примеры таких ценностей помогут показать их важность по отдельности и мощную силу в их совокупности.

Он, она и их дети – разве смогут они счастливо жить, если в основе их отношений не будет лежать любовь, это глубокое и всеобъемлющее чувство? Это одна из основополагающих ценностей. Люди становятся близкими друг для друга, когда они ощущают чувство поддержки и заботы, уважения и взаимопонимания – тоже немаловажная ценность.

Честность и искренность являются залогом чистоты и прозрачности отношений в семье. Эти качества при своей максимальной выраженности порождают другой неотъемлемый атрибут счастливого дома – доверие.

Список подобных примеров ценностей можно продолжать, самое главное в них – это «смысловой груз и сила», которые смогут дать долговую и счастливую жизнь любому союзу.

В обществе семейные ценности принято подразделять на два вида – традиционные и современные. Как это ни странно, они зачастую могут входить в конфликт друг с другом.

Традиционные семейные ценности постоянно культивируются и внедряются в жизнь супругов. Именно их пытается привить молодым людям старшее поколение, о них можно услышать с экрана телевизора, от представителей Православной Церкви. Это, конечно, вера, верность, любовь, брак, уважение, святость материнства, продолжение рода...

При изменении и развитии общества, его взглядов появляются современные семейные ценности. Это происходит естественным образом потому, что каждое последующее поколение старается брать только самое необходимое от предыдущего и приносит свои собственные, актуальные на данный момент, семейные ценности.

Конечно, такие понятия, как любовь, доверие, уважение, взаимопомощь, доброта и взаимопонимание, являются основополагающими современных семейных ценностей. Но, к сожалению, в современном мире они испытывают серьезное давление со стороны различных факторов, обусловленных проблемами общества. Так, по результатам социологических опросов, семейные ценности для молодежи стоят далеко не на первом месте. Их обогнали: карьера, образование, отношения с друзьями и родителями. Деньги воспринимаются как универсальный ключ для разрешения любых проблем и достижения всех целей. Сила воспринимается как способ решения проблем при отсутствии интеллекта и финансов. Вместо чистой любви насаждается и пропагандируется так называемая «свободная любовь».

Свидетельством неправильного понимания истинной цели брачного союза является статистика распада половины заключаемых браков. Часто современный человек ориентируется на модную эстетику, эпатажность, вызывающее поведение, эгоизм и амбиции.

Большие возможности для формирования у детей ценностного отношения к семье имеет материал учебного модуля «Основы православной культуры» в начальной школе.

На уроках очень важно знакомить детей с православным взглядом на семейные ценности, сформировать правильное представление о дружной семье, о долге перед родителями и другими членами семьи, учить детей выражать заботу, проявлять любовь и послушание.

Важнейшим условием духовного здоровья семьи является авторитет родителей. Укоренению этой идеи в детском сознании способствует изучение библейских сюжетов, заповеди о почитании своих родителей, чтение житийных произведений.

При рассмотрении тем «Родословная моей семьи» и «Мои обязанности» ребята знакомятся с распределением обязанностей в православной семье. Роль детей в семье – помощь родителям, а по мере взросления – замена их во всех трудах, уход за ними в старости.

Важно не только познакомить младших школьников с распределением семейных обязанностей, но и дать им почувствовать себя в роли других членов семьи. Для этого можно создать на уроке игровые ситуации, например, «Распредели обязанности в семье», «Помоги маме распределить семейный бюджет»; провести диспут на тему «Нужно ли наказывать детей?» или «Как поощрить ребенка?», предложить написать сочинение о своей будущей семье.

Одной из главных обязанностей детей по отношению к своим родителям является послушание. Воспитательный процесс, направленный на формирование в детях этой добродетели, начинается уже на первых уроках православной культуры и продолжается на протяжении изучения всего учебного курса в начальной школе. Такие вопро-

сы: «Как скоро ты выполняешь поручения родителей?», «Какое из требований родителей тебе выполнить труднее всего?», «Что для тебя является решающим при выполнении родительских требований?» – заставляют ребят серьезно задуматься. Обсуждая ответы, они приходят к выводу, что послушание – это быстрое и радостное исполнение воли родителей. Очень поучительным в этом отношении является чтение и обсуждение произведений К.Д. Ушинского.

Необходимы ученикам и примеры истинного послушания, которых много в жизни русских святых, например, преподобных Сергия Радонежского, Серафима Саровского.

Вопрос о нравственном идеале семьи является одним из важнейших в формировании семейных ценностей. Для многих православных христиан образцом семейной жизни, ведущей к святости, является семья царя Николая II. Поэтому на уроках православной культуры можно познакомить ребят с жизнью семьи Романовых. Просматривая фотографии семейного альбома, кадры кинохроники, читая письма императрицы Александры Федоровны и императора Николая Александровича, ребята проникаются духом семьи, воплотившей черты идеальных отношений между мужем и женой, родителями и детьми многодетной семьи.

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Возрождению такой традиции, как семейное чтение, во многом способствует изучение на уроках произведений Л. Чарской, Е. Поселянина, с которыми дети продолжают знакомиться дома вместе с родителями. Чтение же произведений И. Шмелева помогает пробудить в детях и родителях интерес к традициям православных и семейных праздников. Привлечение детей к участию в различных творческих конкурсах возрождает еще одну утраченную традицию семьи – совместное творчество.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из книг, просмотр видео – материалов, знакомство с православными молитвами помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности, патриотизме. Так, при изучении темы «Десять заповедей» дети вспоминали о том, что говорили им мамы и бабушки. Много интересного о прошлом они узнают от людей старшего поколения, которые помогают детям лучше понять окружающий мир и самих себя.

В воспитании ребенка, особенно нравственном, обращенном непосредственно к духовным ценностям, идеалам, исключительно важную роль играют сами родители. Самоустранение родителей из процесса нравственного воспитания делает этот процесс малопродуктивным. На уроках педагоги будут беседовать с ребенком о нравственности, но

если родители не проявляют интереса к духовности, моральным нормам общественно приемлемого поведения, не определяют для ребенка родительскую нравственную позицию, то все сказанное в школе не будет иметь для него особого значения. Поэтому домашние задания основаны на взаимодействии детей и родителей:

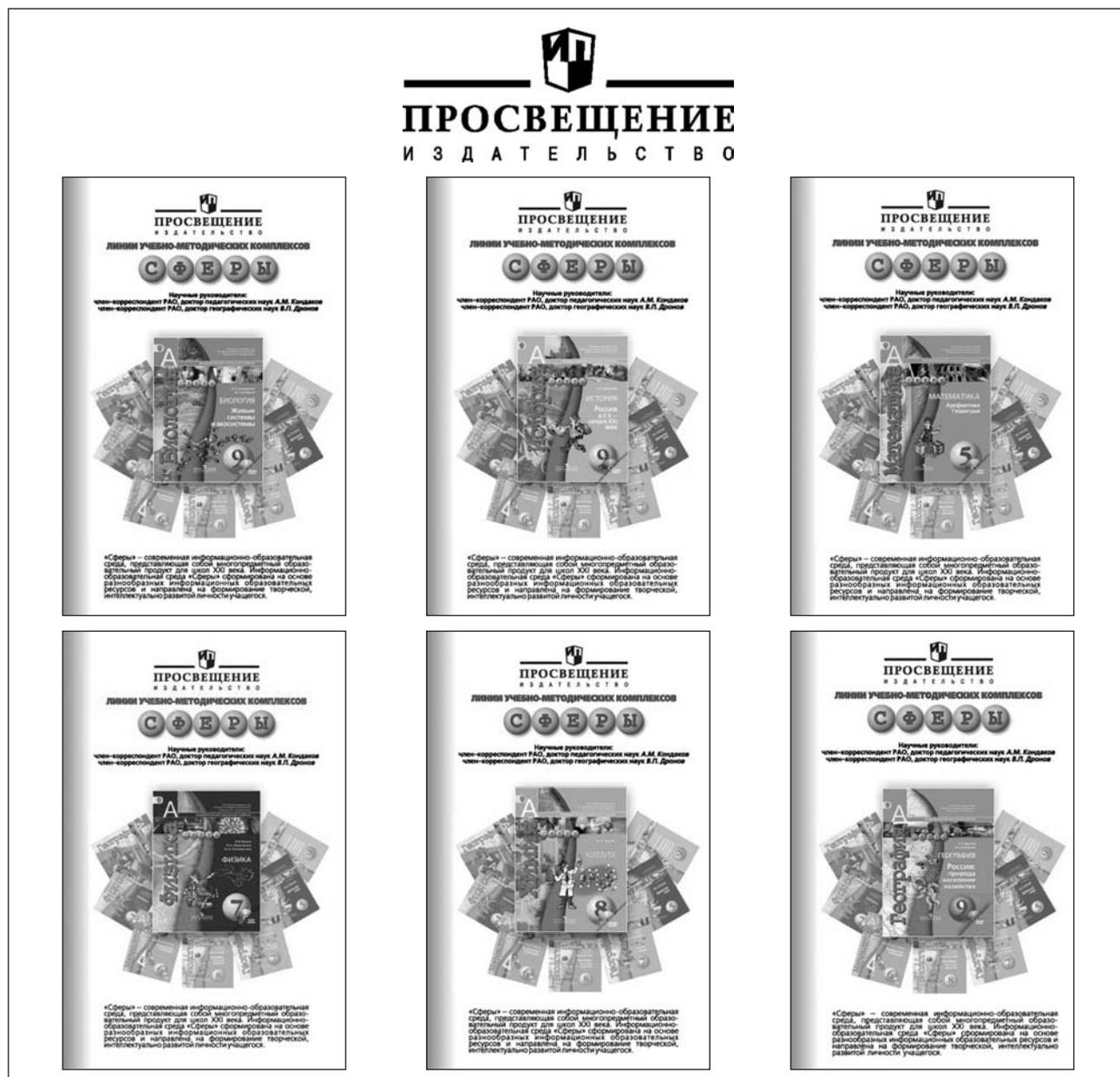
- попросите родителей рассказать вам...;
- вместе подумайте над вопросом...;
- спросите у родителей, что по их мнению...;
- обсудите с родителями...

Деятельность семьи не должна останавливаться на обсуждении домашнего задания с ребенком. Необходимо привлечь родителей к активной работе. Они могут помочь детям составить рассказ, написать эссе, сделать подборку иллюстрированного материала, творческо-исследовательскую работу, организовать экскурсию, а также принять участие в итоговом мероприятии. Члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях.

Можно пригласить родителей на открытые уроки и внеклассные мероприятия. Когда родители увидят результат своих усилий, они не останутся равнодушными, а дети почувствуют, что они не одиноки, что родители их поддерживают и понимают.

Во все времена о развитии страны судили по положению семьи в обществе и по отношению к ней государства. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья – источник любви, уважения, солидарности и привязанности, т.е. то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Благополучие семьи – вот мерило развития и прогресса страны.

Семья является хранителем традиционной русской культуры быта; через нее осуществляется историческая связь поколений, разрушив которую общество превращается в «Иванов, не помнящих родства». Поэтому семья – это первооснова родины.



Предметные каталоги на 2015 год



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Современное дошкольное образование — это прежде всего:

- современные детские сады, построенные по новым типовым проектам или реконструированные в соответствии с современными требованиями, где могут быть организованы доступные формы получения дошкольного образования, присмотра и ухода для детей от 2 месяцев до 7 лет;
- новые формы дошкольного образования, отвечающие социальным запросам разных слоев населения;
- новые подходы к экономическому обеспечению, нормативно-правовому регулированию развития системы дошкольного образования;
- современная инфраструктура дошкольных учреждений;
- общественно-государственная система управления качеством дошкольного образования;
- многоуровневая система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений; высокий приоритет профессии воспитателя.

Современное дошкольное образование – это открытая социально-педагогическая система предоставления образовательных и иных услуг населению, в которой образ дошкольного детства рассматривается как уникальный период жизни человека.



Юлия Владимировна Богомолова
заведующая МКДОУ д/с № 192

От ФГТ к ФГОС: деятельность дошкольных образовательных учреждений в переходный период

С 1 января 2014 г. российское дошкольное образование начало жить «по стандарту». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – нововведение, которому трудно найти аналоги, по крайней мере, в отечественной образовательной практике. Вступивший в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые закрепил за дошкольным образованием статус полноценного, более того, исходного, базового уровня образовательной системы. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Первые шаги к стандартизации дошкольного образования были сделаны ещё в 2009 г. с принятием федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре основной образовательной программы, а также к условиям её реализации. ФГТ чётко обозначали 10 образовательных областей, 5 из которых были новыми, но необходимыми для дошкольного образования: «Здоровье», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Социализация». Важным требованием к программе дошкольного образования было введение принципа интеграции, который отменял учебные занятия в детском саду, дублирующие учебный процесс в начальной школе, и предполагал внедрение образовательных областей в различные виды детской деятельности.

На сегодняшний день ФГОС дошкольного образования включает в себя 5 образовательных областей, названных линиями развития ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Принципиальное отличие ФГОС от ФГТ заключается в том, что в нём устанавливаются ещё и требования к результатам, с одним очень принципиальным ограничением: никаких аттестаций, экзаменов и оценок.

Введение федерального государственного образовательного стандарта является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим факто-

ром, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения. Сейчас все дошкольные учреждения живут в переходном периоде. В целях планового перехода к реализации ФГОС более 100 детских садов региона, в том числе и наше учреждение, стали пилотными площадками для апробации новых правил на практике, после которой будут уточнены и изменены некоторые положения документа, и уже с 2015 г. ФГОС дошкольного образования будет внедряться в каждом российском детском саду.

Для внедрения стандарта необходимо выполнение требований к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Для организации процесса введения ФГОС в нашем учреждении уже сделаны первые шаги:

1. Осуществлён выбор приоритетного направления.
2. Создан раздел на сайте ДОУ «ФГОС дошкольного образования».
3. Разработан план-график по реализации ФГОС ДО на уровне ДОУ.
4. Создана рабочая группа по реализации ФГОС ДО.
5. Проведён анализ предметно-развивающей среды.
6. Организовано методическое сопровождение педагогов.
7. Разрабатывается план контроля за реализацией изменений в образовательной системе детского сада.

Вся организационная работа в нашем саду началась с определения приоритетного направления по внедрению ФГОС ДО – им стало физическое развитие. Выбор этот неслучаен, поскольку работа в данном направлении успешно ведётся на протяжении многих лет совместно с научным руководителем, заместителем директора института детства, доцентом кафедры логопедии и детской речи ГОУ ВПО НГПУ Т.В. Климовой.

В минувшем году наше учреждение выиграло грант в конкурсе социально значимых проектов на 150 000 руб. с проектом «Тренажёры – путь к

здоровью». В результате чего у воспитанников появилась возможность заниматься на современном спортивном оборудовании. Опыт данной работы был отражён в выступлениях на городской методической неделе и научно-практической конференции в НГПУ.

Таким образом, в нашем детском саду созданы оптимальные условия для физического развития детей. Спортивный зал оснащён современным спортивным оборудованием, с детьми занимаются высококвалифицированные специалисты и педагоги. У воспитанников сформированы навыки физической подготовки, благодаря чему они показывают высокие результаты на соревнованиях. В 2014 г. команда мальчиков стала победителем в военно-спортивном конкурсе «Вперёд к победе 2014» в номинации «Самый сильный».

Для успешной реализации ФГОС дошкольного образования должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, и одним из них является поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

В рамках реализации данных условий и в преддверии зимней олимпиады в нашем детском саду прошли «Малые Олимпийские игры» с участием детей и родителей. Всё проходило по правилам: гимн России, флаг России и Олимпиады, внесение олимпийского огня, олимпийский талисман Белый Мишка. Дети соревновались в разных видах спорта: бобслее, хоккее, лыжных гонках, санном спорте, биатлоне. На торжественном закрытии Олимпийских игр прошло вручение заслуженных наград.

Помимо этого, в саду реализуются мероприятия по формированию здорового образа жизни в форме КВНов, мини-проектов по укреплению здоровья, выставок рисунков, тематических бесед, практикуется участие родителей в интегрированной образовательной деятельности. В содружестве с детьми и родителями педагоги решают образовательные задачи, папы и мамы являются непосредственными участниками мероприятий.

Дошкольный стандарт – это стандарт условий. Но нельзя менять работу в детских садах в одну секунду, нужно просто работать на развитие маленького ребёнка. По словам Льва Николаевича Толстого, ребёнок в период от 2 до 5 лет познаёт больше, чем за всю оставшуюся жизнь. Однако ключевая линия дошкольного детства – это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счёту и чтению. Ребёнок должен научиться учиться, овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия. Стандарт нацелен на то, чтобы у ребёнка возникла мотивация к познанию и творчеству. Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и заключается суть всего стандарта.

Сейчас все дошкольники переживают непростое время – «нет ничего хуже, чем жить в эпоху перемен». Но очень хочется верить, что всё это не зря! А итогом будут не красивые цифры в бездушных отчётах или мониторингах, а действительно, счастливые и здоровые дети, умеющие мыслить и готовые к новым открытиям, вести которых по дошкольному детству будут профессиональные, квалифицированные, образованные, творческие, талантливые, безгранично любящие детей и влюблённые в свою профессию педагоги!





Татьяна Николаевна Клинова
заведующая МКДОУ д/с № 510 «Калинка»

Современные проблемы и перспективы дошкольного образования

В современном российском обществе, равно как практически и во всем мире, в последние годы наблюдается обострение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием подрастающего поколения. При этом подобные проблемы имеют не только технический, технологический или финансово-экономический характер, но, скорее, характер сущностный, связанный с объективной необходимостью поиска новых путей и средств организации диалога между поколениями, передачи накопленного культурно-исторического опыта, всестороннего совершенствования и развития человеческого потенциала каждой страны и каждого народа.

Соответственно, на современном этапе модернизация российского образования и повышение качества его рассматриваются в неразрывной связи с решением воспитательных задач, с созданием условий для наиболее полной и гармоничной реализации человеческого потенциала, с реализацией принципа гуманизма. При этом основной целью образования, согласно Закону «Об образовании в РФ», является становление личности, уважающей права и свободы других граждан.

Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

За последние 10 лет дошкольное воспитание прошло сложный путь встраивания в новые реалии, что значительно расширило диапазон ответственности дошкольных учреждений, который направлен в первую очередь на предоставление качественных образовательных услуг. Дошкольное образование в контексте ФГОС прописывается как уровень общего образования, на котором закладываются основы социальной личности в системе образования в целом.

ФГОС дошкольного образования устанавливает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего к психолого-педагогическим и кадровым. Ключевым фактором успеш-

ной реализации данного стандарта по-прежнему является педагог.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать того, чему его никто никогда не учил. Выходом из сложившейся ситуации может стать профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, главная цель которого, прежде всего, укрепить педагога, дать новый импульс его развитию.

Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Новое видение качества образования должно позволить педагогам в дальнейшем смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные наработки теории и практики дошкольного воспитания, и внести изменения в воспитательно-образовательный процесс.

Но поскольку современное качество дошкольного образования неразрывно связано с кадровой обеспеченностью дошкольных образовательных учреждений, вспоминается лозунг 30-х годов XX века «Кадры решают всё!» – он сейчас как никогда актуален. Именно педагогам-практикам предстоит совершить переход от традиционного образовательного процесса к деятельностному.

Сегодня основной целью работы с педагогами является повышение их профессиональной компетентности и эффективное методическое сопровождение в условиях введения и последующей реализации ФГОС дошкольного образования.

Для осуществления этой задачи руководителю нужно совершенствовать кадровую политику, проводить комплекс мероприятий по оптимизации качества образования.

Сегодня управлять – не значит отдавать директивные указания. Нужно менять стратегию и отношение к кадровому ресурсу, оказывать поддержку работникам, приглашая специалистов для оказания психологической профилактики эмоционального выгорания, проводить деловые игры, а также осуществлять научно-методическое просвещение (на специально организованных дискуссионных клубах, круглых столах, семинарах-практикумах) и др.

Как молодой руководитель, считаю, что в образование нужно вносить современные технологии, не бояться использовать так называемый «тимбилдинг» – командообразующие, корпоративные мероприятия, например, совместные походы в театр, поход в боулинг, участие в спортивных соревновательных играх и т.д. Создавать школы молодых педагогов для успешной адаптации и для закрепления молодых кадров не только внутри учреждения, но и на уровне района. Необходимо возродить традицию наставничества с целью формирования в ДОУ кадрового ядра.

А также применять разные современные формы стратегического маркетинга, полезные для руководителя и эффективные для коллектива, которые будут способствовать созданию мотивационной готовности к новым требованиям.

В последнее время в условиях ДОУ для педагогов проводятся консультации и педагогические советы, направленные на улучшение качества образования. Основной проблемой в современных реалиях становится проблема внедрения ФГОС.

Образовательные стандарты, как мы видим, являются обязательными требованиями, что ставит перед учреждениями определенные задачи, направленные на обеспечение условий для внедрения ФГОС.

Чтобы завтра быть готовым к работе по ФГОС, сегодня необходимо провести целый комплекс мероприятий:

1. Привести в соответствие нормативно-правовые документы.
2. Проанализировать оптимальное распределение кадрового ресурса внутри ДОУ, определить наиболее эффективное использование потенциала старших воспитателей, психологов, логопедов, воспитателей-экспериментаторов для повышения качества образования в сети в целом.
3. Провести оценку готовности ДОУ к новым требованиям современной системы образования.

И только тогда в рамках модернизации системы образования современный педагог сможет создать условия для выявления и развития полноценного личностного ресурса каждого ребенка, используя системно-деятельностный подход, что позволит научить ребенка умению видеть задачу с разных сторон, анализировать множество решений, из единого целого выделять составляющие. И не про-

сто вооружить его знаниями, а сформировать умение и желание учиться всю жизнь.

Педагогу, чтобы вписаться в современный ритм, нужно непрерывно заниматься саморазвитием, это на сегодняшний день одно из требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Ситуация в сфере дошкольного образования качественно меняется, большинство педагогов за последние несколько лет освоили инновационные программы в рамках курсовой подготовки.

С целью формирования и развития навыков инновационной и поисково-экспериментальной работы у педагогов в дошкольных учреждениях регулярно проводятся семинары-практикумы, круглые столы, мастер классы. Активировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и в городских мероприятиях.

Важная роль в развитии инициативы педагогических работников отводится руководителю, как заинтересованному лицу в повышении качества образования своего учреждения.

Современный руководитель должен быть не только грамотным управленцем, но и быть образцом, тиражировать уровень своих достижений, создавая ситуацию, в которой коллектив замотивирован на достижения и собственном развитии, на повышение статуса как внутри коллектива, так и в целом педагогическом сообществе.

Если педагог сам не успешен и не видит перспектив развития и собственного роста, то и воспитанник будет следовать его примеру.

Подробнее хочу остановиться на развитии процесса взаимодействия и участия родителей (законных представителей), непосредственного включения их в образовательную деятельность.

Родители теперь гораздо требовательнее, и мы не должны отставать от современной действительности. Сегодня нужно следить за развитием общества и за информацией, стараться быть впереди, опережая многие процессы, уметь вовремя направить активный потенциал родителей в нужное русло.

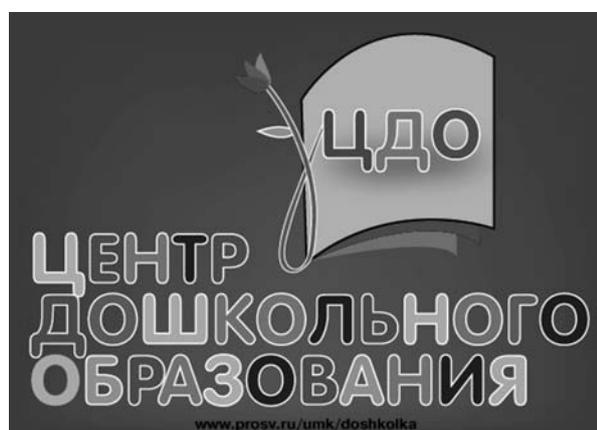
Работа с семьей – это, пожалуй, самая ответственная сторона организации образовательного процесса. В современных условиях детского сада без поддержки и взаимопонимания педагога и семьи не обойтись.

Одна из особенностей управления современным детским садом заключается в том, что руководитель ДОУ просто вынужден привлекать к решению проблем различные социальные институты: родителей, общественность – иначе не справиться с количеством задач по организации функционирования современного образовательного учреждения.

Но на вопрос работы с родителями, нельзя смотреть однобоко, так как, кроме «источника» материально-технических средств, родители являются первыми педагогами для своих детей, и в

этом аспекте мы видим наши партнерские начала во взаимоотношениях ДОУ и семьи. Сегодня уже необходимо (и мы это понимаем), чтобы родители воспринимали образование не только как готовый продукт, а разделяли вместе с нами, воспитателями, ответственность в вопросах воспитания детей. Для этого необходимо их активное включение в разработку Программы развития образовательного учреждения. Сами же требования к программе развития должны быть направлены на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога и родителей.

Таким образом, подготовка ДОУ к переходу на ФГОС ДО влечет за собой существенные изменения в образовательную практику ДОУ. Данный процесс становится неотъемлемой частью модернизации образования, который в настоящее время является политической и общенациональной задачей российской образовательной политики, направленной на обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.



Приветствуем вас на сайте Центра дошкольного образования!

Миссия Центра – сохранение традиций издательства, наряду с выпуском новых изданий, отвечающих современным требованиям ФГОС дошкольного образования и с использованием новых технологий мультимедиа.

На нашем сайте (www.prosv.ru/umk/doshkolka) вы всегда можете узнать последние новости в сфере дошкольного образования, познакомиться с избранными документами Министерства образования и науки РФ, относящимися к дошкольному образованию, получить ответы на вопросы и обменяться опытом в рубрике «Молодому педагогу», а также выбрать понравившуюся продукцию в каталоге дошкольного образования.

В решении задач внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций поможет новая серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования».

Пособия, представленные в программно-методических комплексах «Успех», «Радуга», «Кроха», «Преемственность» и серии «Дошкольный мир», будут интересны как воспитателям и родителям, так и самим дошкольникам.

Пособия серии «Скоро в школу» помогут определить уровень готовности ребёнка к школе и построить занятия с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Книги серии «Читаем. Слушаем. Играем» и «Волшебная мастерская» сделают досуг детей и взрослых интересным и разнообразным.

Наши авторы – авторитетные и уважаемые в дошкольном сообществе специалисты. Мы сотрудничаем с Институтом стратегических исследований в образовании РАО, Федеральным институтом развития образования, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН и другими учреждениями и организациями, работающими в области дошкольного образования.

Наши издания характеризует не только глубокое содержание, но и яркое оформление, делающее их привлекательными для родителей, педагогов и детей.

Мы приглашаем к сотрудничеству педагогов детских учреждений, родителей, всех, кого интересует развитие дошкольника, и надеемся, что наша литература откроет перед детьми многообразие форм и красок окружающего мира, и они с радостью сделают вместе с нами первые шаги к его постижению.



Серия «Образование: мировой бестселлер»

Впервые в России заинтересованные читатели имеют возможность познакомиться с уникальной книжной серией «Образование: мировой бестселлер», посвященной международному опыту образования и образовательных реформ.

Книги серии условно названы бестселлерами, т.е. это книги, представляющие ценность для всех, кто работает или косвенно связан со сферой образования или интересуется образовательной теорией и практикой, включая педагогов, студентов педагогических вузов, ученых, администраторов образования.

В результате осуществления проекта широкий круг деятелей в сфере образования получит доступ к наиболее релевантным научным трудам зарубежных авторов по ключевым вопросам образования, познакомится с новейшими изданиями, сможет воспользоваться результатами наиболее интересных исследований в сфере образования.

Серия «Образование: мировой бестселлер» издается при поддержке Национального фонда подготовки кадров и Министерства образования и науки РФ.

В серию входят издания:

- «Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект». Под редакцией **Анжелы Литтл и Элисон Вульф**
- **Базил Бернстайн**. «Образование: процесс культурного воспроизводства»
- **Джером Брунер**. «Культура образования»
- **Джон Гудлэд**. «Вот что называется школой»
- **Иван Иллич**. «Освобождение от школ»
- **Майкл Барбер**. «Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании»
- **Майкл Фуллан**. «Новое понимание реформ в образовании»
- **Паулу Фрейре**. «Образование как практика освобождения»
- **Петер Сэндж**. «Школы, которые учатся: книга ресурсов Пятой дисциплины»
- **Питер Мак-Ларен**. «Жизнь в школах: введение в критическую педагогику»
- **Пьер Бурдьё, Жан-Клод Пассрон**. «Воспроизводство: элементы теории системы образования»



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Современная школа должна создавать благоприятные условия для обучения школьников. Образовательная среда может быть здоровьесберегающей и объединяющей как учебную, так и внеучебную деятельность учащихся, семью и образовательное учреждение. Для этого необходимо совершенствовать процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров, формировать их готовность работать в условиях лично-ориентированного обучения.

Одной из задач российской педагогики, а также широкой общественности является усиление пропаганды идеи сохранения и укрепления здоровья детей, которая должна стать национальной идеей и объединить все слои общества.

Одной из важнейших долгосрочных целей образования является изменение отношения к здоровью у всех слоев нашего общества, а ближайшей – разработка и внедрение в учебных заведениях всего комплекса организационных мер, педагогических и дидактических средств по укреплению здоровья и перенацеливанию учащихся на здоровую жизнь.

Организационные меры: создание кабинетов здоровья, оснащенных средствами мониторинга здоровья, переподготовка преподавателей и медиков учебных заведений.

Дидактические средства: разработка учебных курсов, создание специализированных аппаратно-программных средств наблюдения и изучения здоровья, предназначенных для решения как учебно-исследовательских, так и профессиональных медицинских задач и т.п.

Педагогические средства: создание в среде всех педагогов предельно заинтересованного отношения к здоровью, личное участие в оздоровительных мероприятиях, постоянная работа с родителями учеников по вовлечению их в здоровый образ жизни, усиление внеучебной работы с учащимися в объединениях по интересам и занятиям физкультурой.



Татьяна Александровна Манджавидзе

учитель-логопед МКС(К)ОУ СКОШИ № 116 V вида

Организация коррекционно-логопедической работы в школе V вида

В образовательное учреждение V вида, единственную в Новосибирской области специальную коррекционную школу-интернат № 116, попадают дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обусловленными дизартрией, алалией, ринолалией, заиканием или их сочетаниями. Поэтому воспитание правильной, полноценной, выразительной, ритмичной, богатой интонациями речи у детей – одна из главных задач в данной школе.

В структуре дефекта детей с ТНР обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития. У детей страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, что оказывает отрицательное влияние на формирование личности ребенка, препятствует его социальной адаптации. Сложное сочетание нарушений речи и прочих высших психических функций не может не отразиться на школьном обучении и требует специального комплексного медико-педагогического подхода, направленного на обучение, оздоровление, на корремирование речи и таким образом, обеспечивающего единство коррекционного и развивающего обучения.

Речевые нарушения у всех детей школы носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система, когда нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй речи, связная речь. У большинства учащихся начальных классов наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости дефекта. Практически у всех учащихся школы диагноз: общее недоразвитие речи (ОНР) различного уровня речевого развития (как правило, III, реже II), обусловленные дизартрией, моторной алалией, ринолалией, заиканием, а также их сочетаниями. Статистика последних лет показывает, что из года в год растет число сочетанных форм речевого дефекта.

Все эти дефекты стойкие, с трудом устраняются, а некоторые их проявления иногда сохраняются вплоть до старших классов. И поэтому логопедическая работа является неотъемлемой частью

коррекционно-развивающего комплекса в условиях специальной школы – интерната для детей с ТНР, занимает по значению и объёму большое место. В отличие от общеобразовательных школ, в школе V вида она состоит из непосредственной работы логопеда путем проведения индивидуальных и групповых занятий (прямое воздействие), а с другой стороны – это система, направленная на логопедизацию всего учебно-воспитательного процесса (косвенное логопедическое воздействие), когда все режимные моменты, мероприятия, уроки в школе V вида проводятся с учетом речевых возможностей детей, с учетом необходимости постоянной тренировки их правильной речи. В школе № 116 в настоящее время 7 логопедов, есть своё методическое объединение. В наличии 3 логопедических кабинета, оснащенных необходимым оборудованием, учебно-методическими пособиями, наглядно-иллюстративными материалами, речевыми, дидактическими играми.

Логопедическое сопровождение начинается с момента поступления ребёнка в школу и осуществляется на протяжении всего обучения (с подготовительного по выпускной класс). Начинается оно с комплексного, углубленного всестороннего обследования устной и письменной речи ребенка. При этом уточняется структура речевого дефекта, прослеживается динамика развития основных психических функций и компенсаторных механизмов, выявляются проблемы и трудности каждого ребенка, причины отклонений в развитии детей. Диагностическая работа включает комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Изучение ребенка включает также медицинское и полное психолого-педагогическое обследование.

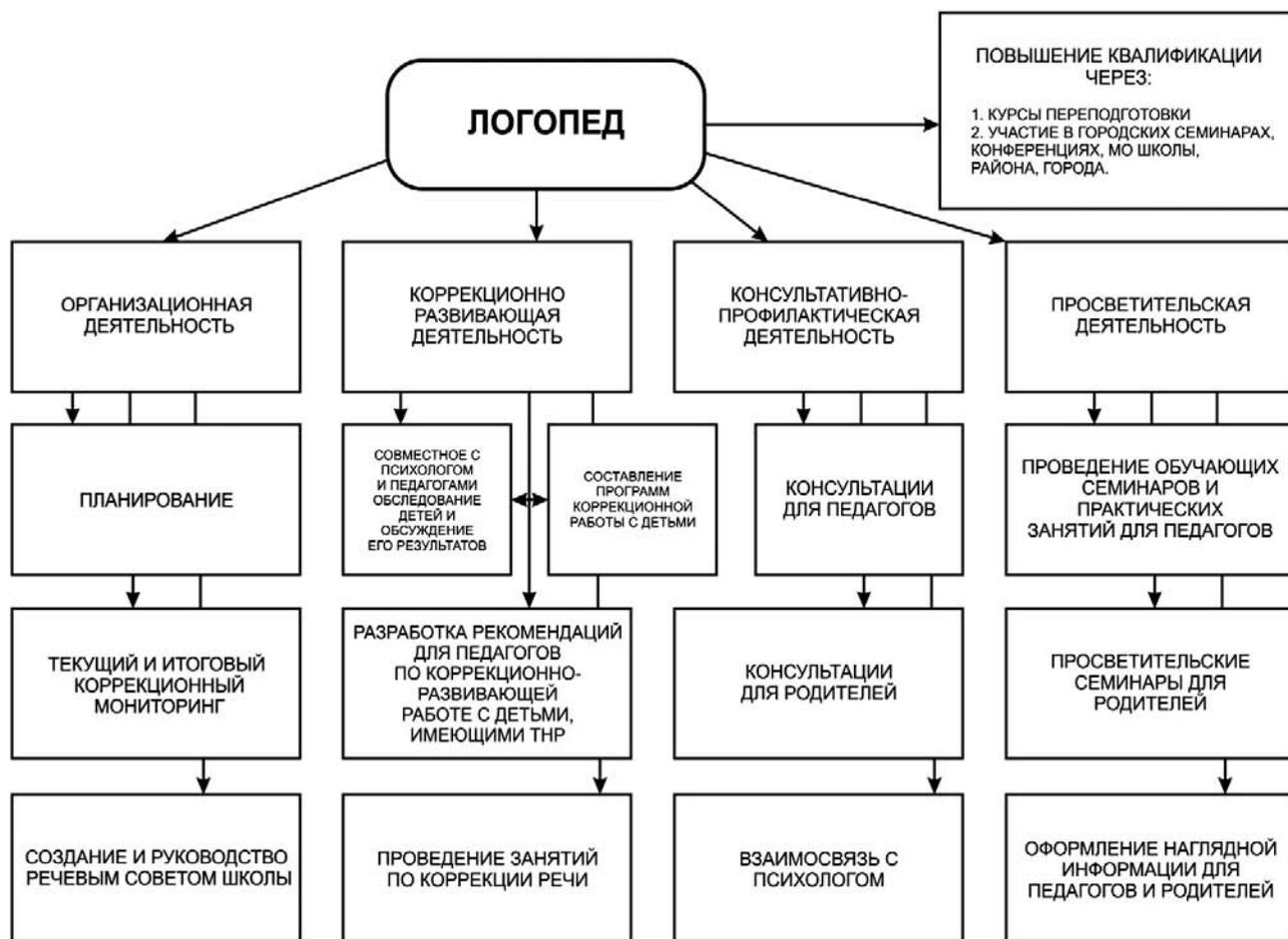
Со второй половины сентября по май осуществляется основной этап логопедического сопровождения. Этот этап самый объемный и значимый. Преодоление разнообразных нарушений речи обеспечивается гибким сочетанием индивидуальных, подгрупповых и групповых (фронтальных) форм занятий. Группы и подгруппы формируются в пределах одного класса. Посещение логопедических занятий обязательно для всех учащихся.

Основные направления работы логопедов школы-интерната V вида:

- комплексное обследование и диагностика,
- непосредственно коррекция фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи,
- профилактика и коррекция нарушений письменной речи,

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ,
- консультативно-просветительская и обучающая деятельность с педагогами и родителями.

Основные направления коррекционной и организационно-методической работы каждого логопеда школы отражены в следующей схеме:



Одним из основополагающих принципов логопедической работы в школе является индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия, дифференцированный подход, предполагающий учёт особенностей высшей нервной деятельности конкретного ребёнка, вида речевого дефекта, его симптоматики, механизма. Поэтому в коррекционных занятиях преобладает индивидуальная форма логопедического воздействия. На логопедических занятиях начинается работа по преодолению индивидуальных речевых затруднений, создаются необходимые предпосылки для проведения работы на уроках «произношения» в классе (уже с использованием фронтальных форм работы). Реализации принципа индивидуализации обучения способствует и оптимальная наполняемость классов – до 12 учащихся.

Помимо непосредственно логопедических занятий с детьми, логопедами осуществляется активное сотрудничество и взаимодействие со всеми, кто регулярно общается с ребёнком. То есть сопро-

вождение детей проводится на основе интеграции усилий всех школьных специалистов. В школе разработана система комплексного коррекционного воздействия (комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на оздоровление нервной системы и всего организма в целом, на коррегирование общей и речевой моторики), позволяющая дать положительный результат в воспитании как речи, так и всей личности.

Комплексное воздействие понимается нами как система чётко разграниченных, но согласованных между собой средств воздействия разных специалистов на личность ребёнка в целом и в том числе на преодоление его речевой недостаточности. Комплексное логопедическое и медико-психолого-педагогическое сопровождение (МППС) детей с ТНР предусматривает квалифицированную диагностику на всех этапах, раннее начало и непрерывность дифференцированной помощи, преемственность в работе всех специалистов. В условиях специализированной

школы V вида участниками такого медико-психолого-педагогического комплекса являются специалисты соответствующей квалификации: учителя логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

И каждый специалист выполняет свои, присущие его профилю работы, задачи. А в целом осуществляется всесторонняя помощь ребёнку. Главное условие в создании системы комплексного взаимодействия – единство в работе всех специалистов. Только при единой направленности, тесной взаимосвязи, взаимопреемственности, когда каждое звено добросовестно выполняет свои функции, коррекционная работа может быть успешной. Иными словами, преодоление речевых и психофизических нарушений осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса на занятиях у логопеда, психолога, педагогов различных профилей, медработников. Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт, единую направленность и тесную взаимосвязь всех школьных специалистов.

Особенно тесная взаимозависимость в школе V вида существует между логопедической и учебно-воспитательной работой с детьми. Во многом формы и цели этой работы совпадают. Учитель школы V вида, особенно учитель начальных классов, как и логопед, – активный корректор речи, всех её сторон. Поэтому очевидно, что успех коррекционной работы зависит от контакта логопеда с учителем начальных классов. Ибо на первых ступенях обучения идёт основная работа по постановке и автоматизации звуков, работа над развитием произносительной стороны речи – закладывается фундамент, основа, на которой строится вся дальнейшая коррекция речи и всё последующее обучение. Основные направления работы с учащимися с общим недоразвитием речи (ОНР) практически одинаковы у учителя и логопеда. Общая задача при коррекционно-развивающем обучении – своевременная и целенаправленная работа по восполнению пробелов в развитии устной речи – как звуковой, так и смысловой ее сторон. У детей на первом этапе необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко-буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова, а также скорректировать дефекты произношения, которые имеются у подавляющего большинства;
- психологические предпосылки (внимание, память, умение переключаться с одного вида деятельности на другой, умение слушать и слышать педагога и т.д.) к полноценной учебной деятельности.

Задача логопеда – устранить первичные речевые дефекты до такого уровня, на котором ребенок мог бы успешно обучаться в классе. В свою оче-

редь, учитель продолжает речевое развитие ребенка. Например, при коррекции звукопроизношения логопед ставит звуки, автоматизирует их, проводит первичную дифференциацию, а учитель в классе продолжает работу по автоматизации, дифференциации (урок произношения), а также следит за правильным произношением каждого ребенка, подбирает лексический материал с учетом особенностей произносительной стороны всего класса и отдельных учащихся на остальных уроках школы первой ступени.

В структуру всех уроков школы I ступени, особенно предметов коррекционно-лингвистического курса («произношение», «обучение грамоте», «развитие речи», «чтение» и др.), обеспечивающего восполнение пробелов в речевом развитии учащихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение детьми закономерностей родного языка, вводятся упражнения по развитию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, артикуляционной и мелкой моторики, упражнения на совершенствование пространственно-временных представлений, сукцессивных способностей, графо-моторных навыков, различные упражнения, способствующие активизации словарного запаса, развитию внимания, памяти, способности к переключению.

Таким образом, всё содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных качеств личности. Все уроки в сетке расписания школы V вида, а также факультативные занятия имеют коррекционную направленность. В процессе прохождения программного материала, используя свои индивидуальные методы и приёмы обучения, учитывающие структуру речевого дефекта каждого ребёнка и его речевые особенности, педагог весьма эффективно осуществляет коррекционную работу по закреплению правильных произносительных навыков, по развитию артикуляционной моторики, фонематических процессов, просодической стороны речи, лексики, пространственно-временных представлений, высших психических функций.

Школа V вида – это интернат, где дети находятся длительное время. Поэтому, помимо прочих специалистов, гигантскую работу по преодолению речевых нарушений ведёт воспитатель. Роль его велика: закрепление полученных речевых навыков, развитие речевого общения, коммуникации, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, «логопедизация» всех режимных моментов, развитие навыков самообслуживания, внеклассные фронтальные занятия с коррекционной направленностью.

Воспитатель оказывает помощь логопеду на всех этапах коррекции речи, например, на подготовительном (развитие артикуляции, укрепление мышц речевого аппарата, формирование речевого

дыхания), когда включает в свои занятия комплексы упражнений, проводит специальную гимнастику во время игр, на прогулке. На этапе закрепления звуков воспитатель отрабатывает материал на данный звук по индивидуальной тетради, в обиходной речи ребёнка, поправляя его, напоминая о необходимости произносить данный звук правильно. Постоянно, на всех занятиях, во все режимные моменты: будь то прогулка, уборка, посещение столовой, экскурсия и т.п., воспитатель, умело используя естественную ситуацию общения, осуществляет разумный контроль за речью воспитанников. Такой тщательный индивидуальный контроль способствует росту общей вынятности речи, изживает аграмматизмы, приучает правильно произносить звуки и строить фразы, формирует словарь по определенным темам. Сама жизнь детей, постоянное оречевление действий их и воспитателя дают возможность сформировать ряд понятий и закрепить их в речи. Повседневная требовательность к речи ребёнка – самый эффективный приём в получении положительного результата. Понятно, что по форме это будет индивидуальная работа с учеником, которая особенно ярко осуществляется при самоподготовке уроков, при подготовке к различным мероприятиям. Проводит воспитатель и фронтальную коррекционную работу, т.е. со всей группой. Тема, направленность таких занятий могут быть разными, но всегда воспитатель речевой школы умело сочетает цель любого занятия с целью коррекции речи. Например, познавательная цель должна сочетаться или с целью закрепления какого-либо звука, или развития лексики по определённой лексической теме.

Господствующее место во фронтальных занятиях отводится играм, чаще дидактического характера. Это и игры, развивающие фонематический (речевой) слух, внимание, память, мелкую моторику, игры на закрепление звуков (речевое лото), грамматических форм, звуковые кроссворды и др.



Воспитатель постоянно работает с одной группой учащихся и хорошо знает индивидуальные особенности каждого ребёнка и особенности его речевого дефекта.

Общие задачи стоят перед учителем начальных классов, учителем физкультуры, преподавателем

логоритмики и логопедом по развитию координации движений, способности запоминать последовательность движений, развитию общей моторики, темпоритмической организации речи.

Очень актуальна и значима для детей с ТНР проблема развития моторики кисти руки. Известно, что тонкие движения пальцев рук влияют на развитие речи. Поэтому, помимо выполнения специальных упражнений на логопедических занятиях, уроках «произношения», наши дети продолжают развитие мелких движений пальцев рук и на других занятиях: уроках ручного труда (это обводки фигур, вырезание, аппликация, лепка, всевозможные вышивания, конструирование, бисероплетение и многое другое), на уроках изобразительного искусства, где формируются и графо-моторные навыки, зрительно-моторная координация, зрительно-пространственное восприятие. Это и графические диктанты, рисование, штриховки, обводки по контуру, рисование по шаблонам, срисовывание геометрических фигур.

На уроках физкультуры, которые проводятся по специальным программам, учитывающим возможности детей с ТНР и включающим в себя, помимо прочего, задания на формирование психофизической сферы детей, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи, направленные на формирование психофизической сферы детей.

Важную роль в коррекции речи играет логоритмика, которая способствует воспитанию правильного темпа и ритма речи, плавности произношения, выработке правильного дыхания, развитию слухового внимания, пространственной организации движений, координации речи и движений. Музыка оказывает благотворное влияние на нервную систему ребёнка, особенно страдающего заиканием. Проводит занятие учитель-логопед. Логоритмическое воздействие осуществляется поэтапно, в соответствии с логопедической коррекцией, и цели и задачи у них во многом совпадают.

Уроки музыки (с подготовительного по 9-е классы) – их роль в деле воспитания речи просто неопределима. На занятиях осуществляется: развитие певческого и речевого слуха, диапазона голоса, его силы, громкости, полётности; регуляция речевого (фонационного) дыхания; развитие плавности речи. Это особенно важно для детей с ринолалией, ринофонией, дизартрией, у которых слабый, «зажатый», часто с назальным оттенком голос. Пение крайне необходимо нашим детям. Поэтому в школе действуют вокальные кружки: «Музыкальная шкатулка», фольклорный ансамбль, театральный кружок, где дети уже во внеурочное время совершенствуют свою речь, голос, вокальные данные, а также получают возможность всестороннего развития. Структура урока музыки также имеет ярко выраженную коррекционную направленность.

Таким образом, всё содержание образования, особенно начального, ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение



нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных качеств личности.

К логопедическому сопровождению относится и единый речевой режим – единство требований всех школьных специалистов к речи ребенка. Он осуществляется всеми логопедами в содружестве с учителями, воспитателями, родителями на всех уроках, занятиях и во внеурочное время, обеспечивая постоянный контроль над правильным произношением учащихся. Все педагоги школы-интерната № 116 V вида обязаны следить за речью детей, закреплять навыки, сформированные логопедом.

Помимо специалистов, коррекции способствует и особый режим здоровьесбережения, который предусматривает правильное чередование сна, бодрствования, питания, труда, отдыха, учебно-воспитательных и логопедических занятий. Это особо важно потому, что функциональные особенности и возможности организма детей с различными дефектами снижены, а утомляемость повышена. Это и достаточное количество времени, которое проводят дети на свежем воздухе (утром – зарядка, спортивные секции, прогулки, трудовые десанты). Это и коррекционно-развивающие занятия во второй половине дня, художественные выступления детей в праздники, памятные даты (ежегодный праздник «За честь школы» в апреле – отчёт всего класса в форме спектакля, декламации, через которые наглядно демонстрируется речь, дикция каждого ученика), это декадники русского языка и многое другое. Внесение в режим подобных традиций даёт положительные результаты.

Дети с речевыми нарушениями в школе охвачены дополнительным образованием. Работают кружки художественного направления, факультативы: «Мир цвета радуги», «Волшебный остров», в которых обучающиеся данной категории не только создают художественные работы, но и познают мир, общаются, насыщают жизнь красотой, богатством переживаний, развивают мелкую мото-

рику пальцев, а в целом испытывают эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Кружки спортивного направления, на занятиях которых действуют «эмоциональные стимуляторы»: игра, соревнования, что очень необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья.



Здоровьесбережение – это и правильная, рациональная организация питания. Известно, что от состояния питания зависит течение всех биохимических процессов в организме. Нарушение режима питания приводит к резкому снижению всех защитных функций организма, к неспособности бороться с внешними вредными воздействиями. Причём играет роль не только состав пищи, но и частота её приёма. В специальной школе для детей-логопатов, у которых затрата энергии в связи с насыщенностью занятий велика, наиболее оправдано 4-разовое питание.

Благодаря такой скоординированной совместной деятельности логопедов, психолога, учителей, воспитателей, а также медперсонала, в условиях особого режима здоровьесбережения, удается своевременно и качественно помочь учащимся добиться положительных результатов в коррекционно-оздоровительной работе, сделать её более эффективной, действенной и менее длительной по времени. Поэтому все педагоги школы V вида постоянно находятся в поиске наиболее эффективных специфических методов и приёмов обучения и оздоровления, учитывающих глубокие отклонения в речевом развитии и развитии личности в целом.



**Лариса Артуровна
Цыбаева**

директор МКС(К)ОУ
НШДС № 60 VI, VIII вида
«Сибирский лучик»



**Татьяна Валентиновна
Дударева**

учитель-логопед МКС(К)ОУ
НШДС №60 VI, VIII вида
«Сибирский лучик»



**Елена Геннадьевна
Костюченко**

педагог-психолог МКС(К)ОУ
НШДС № 60 VI, VIII вида
«Сибирский лучик»

Социокультурное становление личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью через организацию театральной деятельности в условиях инклюзивного образования

Человек нового века – это личность, имеющая социокультурное многообразие, множественность типов, среди которых есть дети с проблемами развития (нарушениями, отклонениями, психофизическими особенностями). Создание условий для развития и свободы каждого члена общества, освоения им всех достижений предыдущего опыта цивилизаций, всестороннего формирования, становления и совершенствования чувств личной и социальной ответственности становится одной из ведущих проблем педагогики в новом XXI веке.

Формирование личности – это фактор общественного развития и содержание образования подрастающего поколения всегда определяется культурой общества.

Сознание, речь не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них в течение жизни. Понятие «личность» используют как социально-психологическую сущность человека, формирующуюся в результате усвоения социокультурного опыта, общественных форм сознания и поведения человечества. Личностью мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия. «Личность наша во всех своих проявлениях, во всех своих функциях пронизана лучами социальности, вне которой немислимо развитие личности и жизнь ее» [4, с. 90].

Искусство, являясь формой художественно-эстетического освоения мира, не только является источником обогащения художественной культуры ребенка, но и играет существенную роль в социокультурном становлении личности.

Важную роль в социализации ребенка с интеллектуальной недостаточностью играют интегративные процессы, которые выражаются в многообразии форм совместного обучения и воспитания детей с проблемами развития и их нормально развивающихся сверстников.

Подчеркивая необходимость «вращения» ребенка с нарушением в развитии в культуру, Л.С. Выготский отмечал, что в связи с этим нужны «специально созданные культурные формы для того, чтобы осуществить культурное развитие дефективного ребенка», специальные способы, средства, условия, «обходные пути», обеспечивающие культурное развитие такого ребенка. Воздействие театрализованной деятельности на психическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья основано на усвоении опыта народа. Сказки, фольклор оказывают положительное эмоциональное воздействие на детей.

Это, в свою очередь, обусловило наш поиск, разработку эффективных «обходных путей», вариантов моделей образовательного пространства, которое может обеспечить ребенку с проблемами развития не только формирование познавательных процессов, но и необходимые условия личностного развития, активного «вращения» в культуру ребенка данной категории, формирования его как субъекта культуры. В процессе поиска был создан проект «Социокультурное становление личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью через организацию театральной деятельности в условиях инклюзивного образования».

Важным звеном в работе по проекту является психологическая поддержка, которая осуществляется в двух основных направлениях: поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и поддержка их родителей.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог, психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач и др.).

В системе данного подхода взаимодействие с родителями, чьи дети посещают театральные кружки, включает в себя информирование родителей о принципах деятельности театрального кружка в условиях инклюзивного образования, об этапах развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется обоснованию необходимости включения детей с нарушением интеллекта в среду детей с сохранным интеллектом. Воздействие театрализованной деятельности на психическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья основано на усвоении опыта народа. Театрализация сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка, стимулирует развитие его коммуникативных и адаптивных возможностей. Педагогическая целесообразность использования коллективных театрально-игровых постановок в обучении и воспитании объясняется тем, что это позволяет на деле повысить уровень развития личности в целом за счет включения ребенка в творческую деятельность. Взаимодействие детей в процессе театрализованной деятельности позволяет не только повышать уровень речевого и интеллектуального развития, расширять адаптивные и коммуникативные способности у всех детей, посещающих театральный кружок, но в процессе введения в данную деятельность повышается и уровень толерантности у детей с сохранным интеллектом.

Под «социокультурным развитием человека» мы понимаем развитие человека как современника определенной эпохи в процессе вхождения в контекст современной культуры и свободного самоопределения, в результате которого происходит саморазвитие, приобретение индивидом новых личностных качеств, присвоение общечеловеческих и отечественных ценностей, социальных норм и традиций, выстраивание своей жизненной траектории, обретение опыта счастливого сосуществования в мире и с миром [8].

С учетом возрастных и психомоторных особенностей детей нами был составлен перспективный план работы по всем разделам программы. В соответствии с ним на начальном этапе параллельно с развитием познавательной и предметно-практической деятельностью дети обучаются распознавать эмоциональное состояние, настроение окружающих, учатся управлять своим эмоциональным состоянием, поведением. Для развития двигательной активности и координированной моторики

создан физкультурный уголок, а также картотеки гимнастических упражнений и подвижных игр, подобраны упражнения для пальчиковой гимнастики. Для коррекции речевого развития, помимо упражнений на развитие фонематического слуха, артикуляционной гимнастики, способствующей формированию правильного звукоподражания, подбираются игры и упражнения на развитие просодической стороны речи, её интонационной выразительности; для преодоления нарушений слоговой структуры слов – скороговорки и другой речевой материал.

По мере достижения положительных результатов в речевом и психоэмоциональном развитии через театрализованные игры мы переходим к театрализации сказки. В предварительной работе для лучшего усвоения содержания и понимания смысла использовались поговорки, потешки, загадки, а также иллюстрации, книжки с разными вариантами сказок, игрушки, разные виды театров, видео- и аудиоматериалы.

Для развития эмоционально-волевой сферы, двигательной активности, воображения, временного и пространственного ориентирования были подобраны этюды и упражнения.

На втором этапе дети будут знакомиться со сценарием на кружковых занятиях. Сравнивать сценарий с содержанием сказки, обсуждать сюжет и давать нравственную характеристику персонажам. Одновременно педагог продолжит работать над смысловым содержанием пословиц и поговорок, которые органично вошли в текст сценария. На заключительном этапе предполагается подвести итоги проектной деятельности, дать оценку результатам и распространить опыт работы.

На данный момент подобраны и адаптированы критерии по определению эффективности работы. Итоговая диагностика развития детей в процессе театрализованной деятельности основана на работе Т.С. Комаровой «Театрализованная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет».

Основным методом диагностирования является наблюдение. Оно позволяет выявить и положительные результаты и нерешенные проблемы, выстраивать перспективу работы всей группы и проведения индивидуальных занятий.

В процессе работы руководитель кружка активно сотрудничает с родителями: посещает родительские собрания, педсоветы с участием родителей, дает рекомендации, консультации, проводит беседы. Эффективность работы кружка в конце года определяется с помощью анкетирования.

Определены специальные условия, необходимые для успешной реализации проекта, которые включают:

- накопление детьми с интеллектуальной недостаточностью разнообразного чувственного опыта на основе включения различных анализаторов в наблюдение и практическую деятельность;

- приобретение словесных знаний, обеспечивающих отвлечение, обобщение и синтез социокультурных признаков и отношений в единстве с практикой;
- умение пользоваться приобретенными социальными навыками в процессе самостоятельной деятельности.

Таким образом, искусство, являясь формой художественно-эстетического освоения мира, не только является источником обогащения художественной культуры ребенка, но и играет существенную роль в социокультурном становлении личности.

Литература

1. Вакуленко Ю.А. Эстетическое воспитание в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Горбачёв И.А. Театральные сезоны в школе. М., 2003.
3. Димитренко Р.В. Театрализованные игры для младших школьников. Волгоград: Учитель, 2006.
4. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1996.
5. Кузнецова С.А. Уроки сказок. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
6. Лантева Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. СПб.: Сфера, 2011.
7. Мاستрюкова Т.Е. Организация деятельности театрального кружка // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2011. № 3. С. 50–60.
8. Федоскина О.В. Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе. Тюмень: ТОГИРРО, 2009. 128 с.
9. Чурилова Э.Т. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2001.





Лариса Викторовна Рубцова

преподаватель кафедры педагогики и психологии
ИФМИЭО НГПУ

Социально-психологический тренинг как способ развития и коррекции личности

Множественность параметров взаимосвязанных макрохарактеристик человека, являющегося одновременно и индивидом, и личностью, и субъектом труда, и индивидуальностью, обуславливает необходимость использования целостной психотехнологии его формирования, развития и коррекции. Реализация такого подхода устанавливает продуктивную зависимость сформированности творческого потенциала, результатов труда и жизненной комфортности каждого без исключения человека.

Это означает, что каждый человек выступает субъектом своей жизни и избранного им труда – конкретной профессиональной деятельности, повседневного общения, личностного развития и совокупного результата жизнедеятельности. Субъект здесь понимается не как идеал достигнутого, а как активный творец, постоянно движущийся к нему. Такое продвижение обусловлено интересами человека, его желаемого окружения, коллектива и общества в целом. Именно здесь наилучшим образом удовлетворяются его потребности.

В рамках данной статьи мы предлагаем некоторые продуктивные методики, техники, приемы и т.п., являющиеся составными компонентами целостной технологии психологического сопровождения труда и жизни клиентов, обратившихся за помощью к психологу. Одним из главных компонентов развивающей технологии выступает активное акмеолого-психологическое консультирование.

Акмеолого-психологическое консультирование не заканчивается выдачей рекомендаций, а предполагает совместную выработку различных стратегий жизни и труда и оказание помощи в овладении ими как в потенциально психотравмирующих ситуациях, так и в повседневных условиях. В данном подходе при работе с клиентом для психолога очень важно, чтобы клиент ориентировался в собственном творческом потенциале. А дальше разрабатываются технологии и в оказании ему помощи в продвижении к собственным жизненным вершинам. Критерии, которыми руководствуется психолог, и понятия, которыми он оперирует при этом, гуманны по своей сущности.

В ходе консультации психолог решает большое количество задач, связанных с разработкой рекомендаций деятельности-поведенческого, морально-этического и непосредственно психологического характера. В результате данного подхода клиент должен научиться ориентироваться в широкой гамме социально-психологических проблем жизни и труда.

Важными задачами психолога являются выявление клиентов, имеющих отклонения от нормального процесса социальной адаптации, и последующая их психокоррекция. Сущность психопрофилактики состоит в формировании психолого-педагогическими методами условий для успешного процесса социальной адаптации клиентов, предотвращения развития дезадаптивного, а в крайних случаях, девиантного поведения, а также для предупреждения невротических и психотических расстройств у лиц группы риска; в повышении психологической толерантности (невосприимчивости) к психотравмирующим факторам в различных стрессовых ситуациях; в улучшении социально-психологического климата в семье, коллективе, иных объединениях.

Можно выделить два направления индивидуальной коррекции. Первое представляет собой комплекс индивидуализированных мероприятий, строго основанный на дифференцированном подходе по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления, укреплению самообладания.

Основой второго направления является нормативно-ценностная коррекция. Оно заключается во внесении определенных направлений в индивидуально-личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствии с которыми клиент вносит коррективы в свои жизненные и деятельностные функции.

Методы групповой психокоррекции направлены на развитие поведенческих, коммуникативных способностей клиентов, их рефлексивных навыков, умения адекватно воспринимать себя и окружающих. При этом вырабатываются и корректируются нормы личностного поведения и межличностного

взаимодействия, а также развивается способность гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях и разных группах.

Групповая психокоррекция проводится как специально подобранными для этой цели группами, так и с реальными семьями и коллективами. В таких группах успешно решаются задачи группового сплочения, улучшения в них социально-психологического климата, оптимизации взаимосвязей, развития профессиональной компетентности и др.

В качестве основных методов психокоррекции используются социально-психологические тренинги, ролевые игры, групповые дискуссии.

Пример социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативных навыков общения и коррекции сформированных стереотипов

В начале работы группы участники оформляют карточку-визитку, где указывает своё настоящее или тренинговое имя. Для психолога данный этап является диагностическим.

Имя пишется достаточно крупно и разборчиво; оно может быть оформлено в виде эмблемы. Творчество и фантазия не ограничиваются.

В дальнейшем участники обращаются друг к другу только по тому имени, которое выбрал для себя участник тренинга.

Психолог-тренер дает 3–5 минут для того, чтобы участники сделали свои визитки и подготовились к взаимному представлению. В его ходе они объединяются в пары, и каждый рассказывает о себе своему партнеру. В дальнейшем каждый участник представляет своего партнера группе, стараясь подчеркнуть его индивидуальность.

Тренер на первом занятии обязан ввести правила работы группы, объясняя сущность таких принципов, как принцип представления «Я» участника, принцип открытой обратной связи; принцип конфиденциальности, экспериментирования, общение по принципу «здесь и сейчас», принцип доверительности и отказа от общих рассуждений.

Упражнения, используемые в социально-психологическом тренинге.

Комплимент

Цель: развитие умения видеть в любом человеке положительное.

Сидя в кругу, каждый участник должен посмотреть на партнера, сидящего слева, подумать о том, какая черта характера, привычка того ему нравится, и сказать об этом, т.е. сделать комплимент. Тот, кому сделан комплимент, должен, как минимум, поблагодарить. Если кто-то не готов, он может пропустить ход и сделать комплимент после других.

Выявление лидеров

Пусть каждый из вас выберет одно из упражнений физической зарядки и выполняет его. Ваша задача состоит в том, чтобы, ориентируясь друг на

друга, через минуту прийти к единому упражнению.

Вывод. Уяснив распределение социальных ролей, ориентируемся на них при дальнейшем проведении занятий. Кроме того, упражнение «разогревает» и в определенной мере сплачивает группу на основе занятия единой деятельностью.

Тест «Иллюзии социальной перцепции»

Участникам предлагается ответить на следующие вопросы:

- Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, по вашему мнению, у вас?
- Каких качеств, необходимых для общения, не хватает в других людях?

Вывод. Чаще всего получается, что у других не хватает мягкости, теплоты, доброты, а у себя — твердости, настойчивости и т.п. Эффективно общаться можно, лишь обладая достаточными психолого-педагогическими знаниями.

Эмоциональная поддержка

Один из участников тренинга играет роль человека, испытывающего радость (выиграл крупную сумму денег в лотерее, родился ребенок и т. п.). Остальные молча, невербально поздравляют его. Анализируется, кто более всего вчувствовался.

Вывод. Общение на эмоциональном уровне формирует специфические взаимоотношения, причины которых мало осознаются, а именно симпатию (положительный образ другого, расположенность к нему) или антипатию (отрицательный эмоциональный образ партнера, препятствующий конструктивному общению).

При общении люди часто не понимают друг друга, возникает иллюзия «социального восприятия».

Умение слушать

Каждый из участников должен в течение одной минуты рассказать автобиографию. При этом, прежде чем начать рассказ, каждый в двух-трех предложениях излагает содержание того, о чем говорил предыдущий выступающий. Обсудить — умеют ли участники слушать друг друга.

Наблюдение за ассиметрией

Разбиться на пары и поочередно выполнять следующее:

- Вспомнить и изобразить мимикой, позой, жестами ощущения положительной эмоции; в то же время словами передать ощущения отрицательной эмоции. Убедиться в большей достоверности информации по аналоговому каналу (невербальная информация).
- Передать ощущения положительной эмоции стереоканальным способом, т.е. одновременно и по аналоговому, и по знаковому (вербальная информация) каналу. Меньше достоверности по знаковому каналу.

Вывод. Мы часто не верим словам партнера, и у нас возникает дискомфортное состояние, часто неосознаваемое. По мимике, позе, жестам мы

определяем, когда человек опирается на собственный опыт, заключенный в ощущениях, когда на логические построения, а когда на то и на другое. Мимика, позы и жесты асимметрично отражают меру включенности правого (аналогового) полушария головного мозга, которое хранит наш опыт, опирающийся на ощущения, или левого (знакового) полушария, которое отвечает за логические построения, базирующиеся на символической информации. При постановке руководителем (менеджером) задачи перед сотрудником, последний часто воспринимает слова управленца в соответствии с собственным опытом, а потому выполняет задачу не так, как хотелось бы начальнику.

Пример: если одним человеком яблоко воспринимается как кислое, средних размеров, то для другого оно может быть сладким и большим. При передаче информация о яблоке для каждого имеет свое содержание. Поэтому важно уметь считывать информацию и по аналоговому, и по знаковому каналам, а также выразительно ее передавать.

Проективный рисунок

Задача заключается в том, чтобы нарисовать по два рисунка: «Я такой, какой есть», «Я такой, каким хотел бы быть». Рисунки не подписываются. Все участники высказываются по цепочке, в том числе и анонимный автор. По желанию автор в конце называет себя и называет тех, чьи интерпретации ему понравились (реальны).

Цель: развитие перцептивной стороны общения:

- развитие способности к эмпатии;
- групповая оценка личности как средство самосовершенствования.

Определение репрезентативных систем

Клиент рассказывает о каком-либо событии из прошлого (лучше всего из детских воспоминаний). В ходе повествования определяются:

- основная репрезентативная система — по вербальным ключам доступа, т.е. по тем словам, которые используются;
- ведущая репрезентативная система, отражающая деятельность мозга в данный момент, в ситуации «здесь и сейчас» — по невербальным ключам доступа — перемещениям глаз. Для тренировки в определении невербальных ключей доступа можно задать несколько вопросов, обращенных в прошлое. Например:
 - Помните ли вы, когда были последний раз в лесу?
 - Можете ли вы вспомнить: свою входную дверь; своего первого учителя; свою первую зарплату?

Вывод. Цель конгруэнтного общения будет достигнута, если вы обладаете навыками использования таких элементов общения, как поза, жесты, речь, основная репрезентативная система, ведущая репрезентативная система, вербальные ключи доступа, невербальные ключи доступа, дыхание и др.

Понять партнера

Цель: определить при контакте глазами, кто из присутствующих вас поддерживает, а кто — нет. При этом желательно молчать и сохранять невозмутимое выражение лица. Один из клиентов выходит из аудитории на 10 секунд, остальные в это время договариваются, кто будет его поддерживать, а кто — нет. Далее анализируется, смог ли клиент определить эти две группы участников тренинга.

Обратная связь (Спички)

Цель: показать ограниченность вербальной коммуникации и важность обратной связи в общении.

Участники по двое сидят спиной друг к другу. Один из них складывает фигуру из 8 спичек. После этого он на словах объясняет, как надо сложить идентичную фигуру своему напарнику, который не имеет права задавать уточняющие вопросы.

Повторить, но с правом задавания вопросов. Сравнить результат.

Выброс пальцев (Поворот вокруг оси)

Цель: снятие первоначального эмоционального напряжения и отработка навыков взаимодействия с помощью вербального и невербального общения.

По команде «три-четыре» участники, стоящие в одну шеренгу, выбрасывают пальцы одной руки, с закрытыми глазами совершают поворот на 360 градусов, после чего осматриваются.

Задача: добиться выброса всеми участниками одинакового числа пальцев (размещения в одну шеренгу или колонну по одному).

Контакты

Цель: умение устанавливать контакты с незнакомыми людьми. Участники садятся лицом друг к другу таким образом, что образуют две концентрические окружности. Внешний круг — подвижный (участники по команде ведущего перемещаются по часовой стрелке, меняя партнера), внутренний — неподвижный (участники не сходят с мест).

При общении с каждым из новых партнеров стоит задача вступления в контакт и проведения беседы. На это каждый раз отводится до 3 минут. Возможные ситуации задает ведущий:

- Первое общение с руководителем после его прибытия в коллектив.
- Вам необходимо занять денег у малознакомого сослуживца.
- Вы узнали, что ваш сослуживец дурно отзывался о вас в компании. Вам представился случай выяснить отношения наедине.
- Беседа с подчиненным, который пользуется в коллективе неформальным авторитетом, но не является образцом дисциплины и т.д.

Обсудить успехи и неудачи.

Копия

Цель: развитие способностей к невербальному общению.

Психолог предлагает 2–3 участникам, вышедшим из помещения, скопировать, изобразить позой, жестами одного из участников группы. Все определяют — кого? Обсудить похожесть.

Нетрадиционное приветствие

Цель: снятие напряжения, развитие навыков невербального общения.

Ведущий: «Мы привыкли к стереотипам. Они нам помогают в жизни, но иногда и обедняют ее. Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно освоить нетрадиционные приветствия. Может быть, кто-нибудь предложит вариант? Но для начала предлагаю некоторые варианты:

- тыльной стороной ладоней;
- стопами ног (внутренней стороной, но легко, без удара);
- коленями;
- плечами;
- лбами.

Теперь ваши варианты. Мы готовы попробовать и их».

Волшебное слово

Цель: проведение разминки, снятие напряжения среди участников.

Руководитель напоминает о важности некоторых «волшебных слов» и выражений типа «спасибо», «пожалуйста», «будьте любезны» и т.д. Какие еще «волшебные слова» Вам известны?

Участники, свободно передвигаясь по комнате, должны приветствовать друг друга, используя те «волшебные слова», которые они вспомнили во время обсуждения. Время проведения 4–5 минут. Желательно подойти к максимальному числу участников.

Мафия

Цель: обучение эффективному поведению при решении групповых задач, закрепление навыков вербального и невербального общения.

Каждому члену группы дается карточка, на которой указана его игровая роль:

- комиссар полиции;
- член мафии (до 30% участников);
- пустая карточка, означающая добропорядочного гражданина (дается всем остальным участникам).

Задача состоит в том, чтобы выявить мафиози, которые по «ночам» убивают мирных граждан. Решение о предполагаемой «жертве» принимается большинством голосов в то время, когда граждане спят (сидя с закрытыми глазами). Точно так же большинством голосов принимается решение о «казни» мафиози. В обсуждении участвуют как «законопослушные граждане», так и «преступники». Однако жертвой правосудия может стать и невинный гражданин. В любом случае как жертва мафии, так и казненный по суду гражданин, выходят из игры. Задача комиссара состоит в том, чтобы, когда мафиози уже «уснули» (закрыли глаза), а граждане еще не «проснулись» (еще не открыли глаза), он может принять единоличное решение на «уничтожение» предполагаемого преступника. Но и он может ошибиться.

Победить может и мафия (когда «убиты» все «честные горожане»), и правосудие (если поконче-

но с мафией). За ходом игры следит ведущий, знающий о том, кто из участников играет какую роль.

Зоны осознания

Цель: приобретение навыков свободного восприятия анализа как внешнего, так и внутреннего мира.

Психолог говорит участникам тренинга, что их опыт осознания может быть подразделен на три зоны: внешний мир, внутренний мир тела и мир мыслей и фантазий. Предлагает разбиться на пары и сесть друг перед другом, расслабиться и по очереди делиться своим осознанием внешнего мира, начиная предложение словами: «Сейчас я осознаю, что...». При этом описываются только внешние стимулы (шум на улице, свет лампы, скрип пола, запах одеколона и т.д.); интерпретация не допускается. Затем то же делает партнер.

Далее предлагается обратить внимание на внутренний мир тела, начиная с тех же слов, что и в первом случае. При этом необходимо осознавать сухость во рту, зуд в руке, напряженность мышц и т.д.

Наконец, включается средняя зона осознания, в которую входит психическая активность, отличная от текущего опыта: фантазии, воспоминания, планы, подозрения, чувства. Участники, начиная со слов: «Я осознаю...», делятся своими чувствами о происходящем, тревогами о несделанной работе, предположениями о мыслях партнера. После этой тренировки возможно свободное скольжение по осознанию. При этом необходимо самому контролировать переходы из зоны в зону и следить за партнером. В заключение следует обсудить переживания.

Сила слова

Цель: осознать возможности вербальной коммуникации, изменить структуру своей речи, повысить ее эффективность.

Ведущий: «Сядьте лицом к партнеру и, глядя ему в глаза, произнесите три фразы, начиная каждую словами «я должен». Не предоставляя Вам обратной связи, партнер, в свою очередь, скажет три фразы, начиная с «я должен». Теперь вернитесь к своим фразам и замените в них начало на «я предпочитаю», сохранив неизменными остальные части. Поделитесь своими переживаниями. Прodelайте то же с парами начал фраз: «я не могу» – «я не хочу»; «мне надо» – «я хочу»; «я боюсь, что...» – «я хотел бы...».

Обсудите. Слова из первой группы отрицают вашу способность нести ответственность за что-либо. Изменяя свою речь, вы можете повесить эту ответственность и уверенность в себе».

Репетиция поведения

Цель: приобретение навыка деятельности в конфликтной ситуации. Возможные ситуации:

«Начальник и подчиненный» (задача подчиненного – добиться повышения по службе, задача начальника – отказать).

«Очередь за деньгами» (один – «честностоящий», второй – «влезает без очереди»).

Возможны другие варианты, предложенные самими участниками. При разборе обсудите чувства партнеров по общению, выбранные ими стратегии.

Я хочу тебе подарить

Цель: разминка, вхождение в контакт.

Ведущий: «Сегодня, приветствуя друг друга и обмениваясь любезностями, каждый будет дарить друг другу подарок, но не реальный, а гипотетический. Самое главное – от души. После вручения получивший подарок должен высказать свое отношение к нему (если понравился – то чем; если нет – то почему и что в действительности он хотел бы получить)».

Работу можно вести в режиме большого круга: участники по очереди обращаются к партнеру, сидящему справа, и дарят ему свой подарок.

Чемодан

Завершающее упражнение, подводющее итоги занятий.

Цель: дать участникам обратную связь, продемонстрировать их достижения и недоработки. Участники по одному выходят из помещения, а остальные большинством голосов собирают ему «чемодан», в который кладут те качества, которые помогают или мешают ему успешно адаптироваться в коллективе. При этом соблюдаются правила:

- класть одинаковое количество положительных и отрицательных качеств;
- указывать те качества, которые проявились во время занятий; можно класть только те качества, которые поддаются коррекции.

Руководитель в сборе не участвует. Выбранный секретарь фиксирует на листе бумаги указанные

качества. Тот, кому собирался чемодан, может задать любой вопрос, если ему не ясно, что написал секретарь. Свой чемодан получает каждый участник.

Исследования мировых психологов выявили широкий круг противоречий в обществе, которые порождают новые противоречия, только усиливающие дискомфортность. Без преодоления этих противоречий затруднено достижение выдвинутых целей. Возможности социально-психологического тренинга, как доказывают результаты практики, позволяют «смягчать социально-психологические удары», безболезненно преодолевать сложившиеся стереотипы, не соответствующие утверждающимся тенденциям в развитии общества.

Потребность в социально-психологическом тренинге обусловлена, кроме того, общей направленностью на повышение профессионализма персонала различных сфер социальной практики. Продуктивная самореализация конкретного человека в избранной сфере труда может быть достигнута при создании необходимых условий. С одной стороны, это комфортные условия для раскрытия творческого потенциала, а с другой – активизация, развитие всех компонентов творческого потенциала конкретного человека и его продуктивная самореализация в социально ценностной жизнедеятельности.

Литература

1. *Большаков В.Ю.* Психотренинг. СПб., 1994.
2. *Захаров В.П., Хрящева Н.Ю.* Социально-психологический тренинг. Л., 1990.
3. *Петрушин В.И.* Практическая психотерапия в большом городе: учебное пособие. М., 2010.
4. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрушинского. М.: Новая школа, 1994.



Серия пособий по подготовке к олимпиадам «Пять колец»

Задача воспитания и обучения одаренных детей в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Информационная насыщенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности принимать нестандартные решения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну из главных задач совершенствования современной системы образования. Участие в олимпиадном движении и введение его в систему обучения позволяют воспитать у детей гордость за свою школу, город, страну, ответственность перед собой и обществом.

Российские школьники показывают блестящие результаты и на международных олимпиадах.

Цель проведения олимпиады — выявление и развитие у учащихся учреждений общего среднего, начального и среднего профессионального образования творческих способностей и интереса к научной деятельности; создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе содействие им в профессиональной ориентации и продолжении образования; пропаганда научных знаний, формирование благоприятного социального климата.

Содержание заданий олимпиады связано с базовыми темами, которые изучаются в школе, т.е. никаких особых знаний сверх программы от участников не требуется. Особенно важно, что все победители олимпиады имеют возможность поступить в ведущие вузы страны на льготных условиях.

Высокий уровень олимпиадных заданий и психологический накал требуют продуманного подхода при подготовке участника олимпиады на всех этапах.

В помощь учителям издательство «Просвещение» совместно с Рособразованием РФ и Академией повышения квалификации работников образования выпускает серию пособий «Пять колец», направленных на подготовку к предметным олимпиадам. Авторы пособий — ученые из ведущих вузов страны. Они разрабатывают задания для региональных, всероссийских и международных олимпиад.

В пособиях собраны необходимые материалы для подготовки учеников к всероссийским олимпиадам по биологии, физике, истории, обществознанию, литературе, математике, информатике, русскому, английскому, немецкому и французскому языкам, а также пособия по подготовке к международным олимпиадам по физике, математике, информатике, биологии.



Серия пособий «Пять колец» является именно тем инструментом, который необходим при эффективной подготовке учеников к олимпиадам и для успешной сдачи ЕГЭ.

Пособия по подготовке к олимпиадам включают в себя:

- условия и решения заданий прошедших олимпиад;
- методические рекомендации;
- задания для олимпиад текущего года;
- шкалу оценки выполненных заданий;
- практические советы по организации.

Представленный в пособиях материал будет способствовать интеллектуальному развитию личности, привлечению талантливых детей к научно-исследовательской деятельности, распространению и популяризации научных знаний среди молодежи и дальнейшему повышению престижа российского образования на международной арене.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



Социальное партнерство в широком смысле – это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и ситуативно, через специально планируемые в рамках социального партнерства акции. Социальное партнерство – это путь построения гражданского общества. В образовании, следовательно, это путь его демократизации и парадигмального обновления.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного производства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Последнее понимание партнерства является наиболее значимым, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования. При этом в каждой ситуации социального взаимодействия различные понимания социального партнерства могут быть представлены одновременно.



Вадим Николаевич Платонов
директор школы № 112,
«Почетный работник общего образования РФ»

Новые перспективы сотрудничества в области образования между Новосибирской областью и Китайской Народной Республикой. Работа с одаренными детьми

Один из принципов государственной политики в сфере образования – интеграция в мировую систему при сохранении и развитии достижений и традиций российской школы.

Учитывая большой потенциал, который имеет Россия в системе образования (кадры, программы, технологии обучения), а также наследие закрытого общества (языковое, информационное, материально-техническое) ставит Россию на путь включения в международные интеграционные процессы. Анализируя современное развитие системы образования, можно констатировать динамику международного обмена образовательными услугами, усиление взаимосвязи между странами, в первую очередь, связанные с обеспечением международной интеграции.

Класс Конфуция Новосибирского государственного университета, открывшийся в июле 2009 г., дал новый импульс развитию контактов Китая и Сибири в области науки, образования, культуры, а также предоставил большие возможности для изучения китайского языка студентам, аспирантам, преподавателям, сотрудникам СО РАН. С февраля 2010 г. началось тесное сотрудничество Класса Конфуция НГУ со школой № 112, гимназиями № 3 и № 6 Советского района г. Новосибирска [1].

С 17 по 19 сентября 2014 г. в Новосибирске проходила конференция «Сотрудничество образовательных учреждений России и Китая: опыт, проблемы, перспективы». В рамках конференции особый акцент делался на обмен опытом в работе с одаренными детьми в образовательных учреждениях Китайской Народной Республики и Российской Федерации. Конференция проводилась по инициативе министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, Новосибирского государственного университета, лицея № 130 и школы № 112.

А в мае 2014 г. делегация директоров школ из Новосибирска принимала участие в программе по развитию образовательных проектов между учреждениями Новосибирской области и СУАР КНР. Данный проект реализован отделом международного сотрудничества НГУ (руководитель – директор Новосибирского межвузовского центра меж-

дународного образования NICE Е.И. Сагайдак), Классом Конфуция при поддержке Управления по изучению китайского языка при Государственном совете КНР, центра международного сотрудничества Синьцзянского университета под руководством Цзяо Цзянь. В ходе визита подписан договор о сотрудничестве между школой № 112 и средней школой при Синьцзянском университете. Дальнейшим шагом совершенствования организации педагогического процесса по работе с одаренными детьми стало проведение научно-практической конференции. В работе конференции приняли участие работники сферы образования из Новосибирска, Москвы, Барнаула и Китая.

17 сентября в Технопарке Новосибирского Академгородка обсуждалось стратегическое взаимодействие образовательных учреждений Новосибирска и КНР. Елена Юрьевна Плетнева, заместитель начальника Управления общего образования министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, отметила успешность проекта по созданию специализированных классов для работы с одаренными детьми в Новосибирской области и подчеркнула необходимость интеграции в международное образовательное пространство. Ректор Новосибирского государственного университета Михаил Петрович Федорук сделал акцент на том, что у НГУ наработан богатый опыт взаимодействия с университетами Китая и рассказал о перспективах сотрудничества с китайскими образовательными учреждениями. Как пояснил Михаил Петрович, в настоящее время разрабатывается система взаимодействия и тесного сотрудничества физико-математической школы НГУ и Управления образования города Карамай (Китай). Сотрудничество будет способствовать тому, чтобы в НГУ приезжали ориентированные на точные науки китайские студенты.

Полномочный министр-советник по делам образования Посольства КНР в РФ Чжао Гочэн подчеркнул важность развития образовательных проектов между нашими странами.

Начальник отдела международного сотрудничества НГУ, директор Новосибирского межвузовского центра международного образования NICE

Евгений Иванович Сагайдак выступил с докладом «Сотрудничество НГУ с Китаем: текущее состояние и перспектива».

Российский директор Центра языка и культуры Китая (Класса Конфуция) НГУ Сергей Александрович Комиссаров и Асымай Нияцзы, директор с китайской стороны, рассказали о деятельности Класса Конфуция НГУ.

Директор школы № 112 Вадим Николаевич Платонов рассказал о Стратегическом партнерстве школы № 112 с Центром языка и культуры Китая (Классом Конфуция) НГУ и Синьцзянским университетом.

18 и 19 сентября проходила секционная работа конференции.

В Центре языка и культуры Китая (Класс Конфуция) НГУ работала секция «Проблемы преподавания китайского языка в школе и вузе». С докладами выступали: Ли Цзин, профессор Синьцзянского университета; Е.Э. Войтишек, заведующий кафедрой востоковедения ГФ НГУ, доктор исторических наук; Асымай Нияцзы, китайский директор Центра языка и культуры Китая (Класс Конфуция) ГФ НГУ, профессор Синьцзянского университета; С.А. Комиссаров, российский директор Центра языка и культуры Китая (Класс Конфуция), профессор кафедры востоковедения ГФ НГУ, кандидат исторических наук; Ю.К. Андреев, директор Методического центра по преподаванию китайского языка, гимназии № 6 «Горностай»; М.А. Кудинова, заместитель директора Центра языка и культуры Китая (Класс Конфуция) ГФ НГУ. В лицее № 130 им. академика М.А. Лаврентьева работала секция «Практика работы с интеллектуально одарёнными детьми на примере классов естественнонаучного профиля». Директор лицея С.В. Сопочкин рассказал об условиях формирования специализированных классов, заместитель директора лицея № 130 по научно-методической работе Л.А. Некрасова поделилась опытом работы по созданию системы работы специализированных классов естественно-научного профиля, С.О. Батурин, научный сотрудник ИЦИГ СО РАН представил проектно-исследовательскую деятельность учащихся. В рамках работы секции проведены открытые уроки по химии, математике и английскому языку; круглый стол «Специализированные классы естественнонаучного профиля как пространство сотрудничества».

В гимназия № 3 прошла презентация образовательной программы гимназии в Секции «Школа для детей». Директор гимназии Т.А. Алексева и заместитель директора Е.А. Рекичинская осветили направление работы по теме «Проектная деятельность как одно из приоритетных направлений развития гимназии», руководитель проекта «Школа для детей для детей» А.С. Кананыхина поделилась опытом развития проектного мышления школьников.

В гимназия № 6 «Горностай» плодотворно работала секция «Образовательный центр – территория развития интеллекта и культуры Ака-



демгородка. Международные проекты гимназии со школами и вузами Китая – ресурс мирного сотрудничества». Заместитель директора гимназии «Горностай» К.В. Кирилин и руководитель Центра международного сотрудничества «ErminLing» М.Ю. Валевская представили международную деятельность гимназии.

В школе № 112 работала секция «Опыт работы инженерно-технологических классов школы № 112 г. Новосибирска». Директор школы № 112 В.Н. Платонов представил проект «Центр технического обучения школы № 112 как субъект международного политехнического образования». Были проведены открытые уроки по 3D-моделированию и прототипированию, робототехнике, китайскому языку, круглый стол по проблемам инженерного образования.

Цель создания центра технического обучения старшеклассников в школе № 112 – последовательная и целенаправленная профессиональная ориентация школьников на технические специальности НГТУ и других технических университетов; развитие у старшеклассников компетенций практической и научной деятельности, которые позволят подготовить специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики, крупных промышленных предприятий и малого наукоемкого бизнеса [2].

Задачи проекта:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный и исследовательский процесс;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными и необразовательными учреждениями для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, с одной стороны, и предприятий г. Новосибирска – с другой стороны;
- развитие вертикали «школа – технический университет – производство», ориентированной на подготовку квалифицированных специалистов по производственно-технологическим, инженерно-техническим направлениям [3].

В работе конференции приняли участие более 1000 педагогов из России и 30 педагогов из Китайской Народной Республики. В ходе работы проходил обмен мнениями и реальные предложения по повышению эффективности работы с одаренными детьми в школах Новосибирской области, в том

числе в контексте интеграции в международное образовательное пространство.

Полномочный министр-советник по делам образования Посольства КНР в РФ Чжао Гочэн, посетивший международный центр изучения китайского языка и культуры и центр технического обучения на базе школы № 112, предложил поддержку в проведении совместных проектов по работе с одаренными детьми России и Китая, в частности, проведение профильных лагерей, ориентированных на развитие технического творчества обучающихся в контексте последовательного инженерного образования.

Вот несколько высказываний о взаимовыгодном сотрудничестве представителей из КНР.

Чжао Гочэн, полномочный министр-советник по делам образования Посольства КНР в РФ: «В июне 2014 года в Москве проходило учредительное собрание по созданию Евразийской ассоциации преподавателей китайского языка (ЕАП Chinese) под эгидой Базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ и Консорциума гуманитарных университетов государств-членов ШОС (Шанхайская организация сотрудничества). В ходе работы учредительного собрания школа № 112 включена в состав Евразийской ассоциации преподавателей китайского языка. Данное мероприятие даст новый импульс изучению китайского языка в образовательных учреждениях РФ. Полагаю, что представленный опыт Новосибирских школ по созданию специализированных классов с углубленным изучением математики, физики, химии, а также инженерно – технологических классов, является уникальным и представляет большой интерес для взаимовыгодного сотрудничества в области образования между РФ и КНР».

Несколько слов о создании Евразийской ассоциации преподавателей китайского языка.

17 июня 2014 г. в Москве подписано соглашение о создании Евразийской ассоциации преподавателей китайского языка. Ассоциация создана силами лингвистических университетов Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана.

В Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ) состоялось учредительное собрание Евразийской ассоциации преподавателей китайского языка, на котором более 50 представителей вузов и школ стран СНГ обсудили актуальные проблемы и перспективы преподавания китайского языка.

Целью учреждения Евразийской ассоциации преподавателей китайского языка является повышение уровня преподавания китайского языка в вузах и школах стран СНГ и создание платформы для учреждения отношений глубокого сотрудничества между вузами Китая и стран СНГ. Ведущие лингвистические вузы и школы договорились об обмене преподавателями, о совместной работе над учебными пособиями, разработке единых образовательных программ.



Советник по делам образования посольства КНР в Российской Федерации Чжао Гочэн заявил, что в последние годы преподавание китайского языка получило серьезное развитие в странах СНГ; число людей, изучающих китайский язык, также постоянно растет, но в странах содружества часто сталкиваются с проблемой дефицита преподавателей китайского языка. Посольство КНР в России окажет всю необходимую помощь в вопросах направления преподавателей на курсы обучения китайскому языку и повышения уровня преподавания языка в странах содружества с тем, чтобы способствовать популяризации китайского языка в этих странах.

На собрании было принято единогласное решение о том, что правление Евразийской ассоциации преподавателей китайского языка будет функционировать на площадке МГЛУ. Ассоциация установит долгосрочные связи с Китайским международным лингвистическим советом (Ханьбань) и развернет работу в таких областях, как стимулирование исследования китайской филологии и культуры в странах СНГ, поощрение новаторства в разработке учебно-методического комплекса по китайскому языку, организация и проведение конференций и семинаров по проблемам преподавания китайского языка.

В работе учредительного собрания по приглашению министерства образования и науки Российской Федерации принял участие эксперт по международному образованию университета города Циндао, директор школы № 112 г. Новосибирска Вадим Платонов.

Ассоциация образована под эгидой Московского государственного лингвистического университета, который является базовой организацией по языкам и культуре государств СНГ и консорциума гуманитарных университетов стран ШОС и призвана содействовать решению различных проблем, связанных с преподаванием китайского языка в школах и вузах государств-участников; в том числе консолидации всех участников этого процесса, обеспечению его необходимыми пособиями и методическими материалами, координации деятельности учебных заведений, обмену опытом между педагогами. Отдельно хотелось бы отметить проблемы, связанные с изучением китайского языка в школах и преемственности между средним и выс-



шим образованием: разработка УМК по китайскому языку с включением в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ; создание механизма включения китайского языка в перечень иностранных языков при итоговой аттестации школьников.

Не случайно от Российской Федерации вместе с тремя школами Москвы в состав Ассоциации вошла школа № 112 Новосибирска, где китайское направление развивается достаточно успешно, чему способствуют созданная здесь база и опыт сотрудничества с вузами России и Китая. Пятый год школа № 112 сотрудничает с Классом Конфуция Новосибирского Государственного Университета (директора: Асима Ниязлы и Сергей Комиссаров). С 13 по 20 мая 2014 г. делегация из Новосибирска принимала участие в программе по развитию образовательных проектов между учреждениями Новосибирской области и СУАР КНР. Данный проект реализован отделом международного сотрудничества НГУ (руководитель Е.И. Сагайдак), Центром изучения китайского языка НГУ (руководители: Сергей Комиссаров, Асимэ Нияз) при поддержке администрации Новосибирской области, управления по изучению китайского языка при Государственном совете КНР (Ханьбань), центра международного сотрудничества Синьцзянского университета под руководством Цзяо Цзянь. (Об этом шла уже речь выше). В состав делегации из 10 человек, возглавляемой заместителем директора Класа Конфуция НГУ Марией Кудиновой, входили: начальник отдела Министерства образования Правительстве Новосибирской области Елена Плетнева, заместитель главы администрации Советского района г. Новосибирска Людмила Грохотова, председатель правления Новосибирского отделения Российского детского фонда Людмила Фролушкина, директор школы №112 Вадим Платонов, директор гимназии № 3 Татьяна Алексева, директор лицея № 130 Сергей Сопочкин, директор школы № 162 Анна Леонтьева, директор эконо-

мического лицея г. Бердска Наталья Колмыкова, директор ОГОУ ДО НСО Андрей Клименков, заместитель директора гимназии № 6 «Горностай» Наталья Аксёнова.

Работа делегации включала в себя такие направления работы: построение модели сотрудничества школ Китайской Народной Республики с образовательными учреждениями Новосибирской области; знакомство с системой начального, среднего и высшего образования КНР; научно-исследовательскую и учебно-методическую деятельность в Синьцзянском университете, образовательных и культурных учреждениях городов Урумчи, Турфан. Кроме этого, Новосибирская делегация посетила древнюю столицу Китая – город Сиань, в пригороде которого находится «восьмое чудо света»: мавзолей императора Цинь Ши Хуанди и его терракотовая армия, созданная в III веке до нашей эры. Город Сиань – колыбель китайской цивилизации, он насчитывает более чем 3200-летнюю историю и на протяжении 1100 лет служил столицей 12 династиям китайских императоров.

Во время работы новосибирской делегации прошла церемония заключения договора о стратегическом партнерстве школы № 112 Новосибирска и средней школы при Синьцзянском университете. В школе № 112 несколько лет работает международный центр по изучению китайского языка и культуры. Подписание договора о сотрудничестве даёт новые перспективы для обмена школьниками и преподавателями.

В ходе визита достигнута договоренность о подписании договоров о сотрудничестве между лицеем № 130, школой № 162 Новосибирского Академгородка и школами № 12 и № 80 города Урумчи. Необходимо отметить, в соответствии с ранее заключенными договорами, осуществляется интеграция в международное образовательное пространство путем обмена школьниками и педагогами между гимназией № 6 «Горностай» и школой № 9 города Урумчи; гимназией № 3 и школой города Карамай.

С 16 по 18 апреля 2014 г. в городе Циндао, КНР, прошел симпозиум по международному образованию «Педагогические идеи В.А. Сухомлинского в современной практике». (Материалы этого симпозиума будут представлены ниже). Инициаторами проведения форума, посвященного изучению педагогического наследия Сухомлинского, выступило управление образования города Циндао.

Школа № 112 и гимназия № 6 «Горностай» ведут активную международную образовательную деятельность. Центр международного сотрудничества гимназии № 6 осуществляет активное сотрудничество со школами Франции, Германии, Мальты, Японии, Китая. На базе школы № 112 открыт первый в России на базе общеобразовательной школы международный центр изучения китайского языка и культуры. Учащиеся школы № 112 и гимназии № 6 совместно со школьниками из Германии принимали участие в международных исследовательских проектах «Zonnenfinsternis», «Европейцы за мир»; занимались в лингвистических лагерях на базе Синьцзянского университета и Тяньцзиньского политехнического университета, изучали китайский язык и культуру Китая в древней столице Сиань; публиковали свои исследовательские работы в зарубежных изданиях; занимали призовые места на международных конференциях.

В апреле 2014 г. в рамках симпозиума по международному образованию началось сотрудничество нашей школы со школой № 66 города Циндао. В мае этого же года делегация педагогов этой школы посетила школу № 112. В ходе визита состоялось подписание договора о сотрудничестве. Китайских педагогов заинтересовала работа центра технического обучения на базе школы № 112, в котором ведут исследовательскую деятельность учащиеся специализированных математических и инженерно-технологических классов».

Асымай Нияцзы, китайский директор Класса Конфуция НГУ, профессор Синьцзянского университета: «Опыт работы с одаренными детьми, в том числе через призму специализиро-

ванных классов, представляется крайне важным. Школы СУАР КНР готовы к сотрудничеству с общеобразовательными организациями Новосибирской области не только в русле изучения русского и китайского языков, но и в контексте организации исследовательской деятельности, получению фундаментальных знаний по математике, физике, инженерному образованию».

Ли Цзин, профессор Синьцзянского университета: «Хотелось бы отметить большое значение Институтов и Классов Конфуция, в том числе Класса Конфуция НГУ в преподавании китайского языка в России. Сотрудничество КНР и РФ плодотворно развивается по многим направлениям. В апреле 2014 г. в городе Циндао, КНР, прошел симпозиум по международному образованию: «Педагогическая идея В.А. Сухомлинского в современной практике» с моим участием. В ходе этого международного форума за активную международную образовательную деятельность двум педагогам из гимназии № 6 «Горностай» и школы № 112 было присвоено почетное звание «Эксперт по международному образованию университета города Циндао Китайской Народной Республики. Я уверена, что сегодняшний педагогический форум даст новый импульс плодотворному сотрудничеству России и Китая в области образования».

Литература

1. Платонов В.Н. Стратегическое партнерство школы № 112 Новосибирска и Класса Конфуция НГУ // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2012. Т. 11. Вып. 10: Востоковедение. С. 207–209.
2. Платонов В.Н., Полионов И.А. Уроки технологии в средней школе № 112 г. Новосибирска (в рамках работы городской экспериментальной площадки) // Педагогическое обозрение. Новосибирск, 2009. № 4 (90).
3. Платонов В.Н., Полионов И.А. Работа городской экспериментальной площадки в образовательной области «Технология» в рамках программы комплексного политехнического образования СОШ №112 // Управление развитием образования. Новосибирск, 2011. № 1 (3).

Педагогические идеи В.А. Сухомлинского в современной практике. Новосибирск – Циндао

В рамках социального партнерства и делового сотрудничества с 16 по 18 апреля 2014 г. в городе Циндао, КНР, прошел симпозиум по международному образованию «Педагогическая идея В.А. Сухомлинского в современной практике». Инициаторами проведения форума, посвященного изучению педагогического наследия В.А. Сухомлинского, выступило Управление образования города Циндао. В работе симпозиума приняли участие педагоги города Циндао, заведующий контрольной канцелярией образования Циндаоского народного правительства Ли Чжинцзян, директор института педагогической науки университета города Циндао Юй Липин (Университет города Циндао был образован в 1901 г. и является вторым национальным университетом, основанным в Китае; в нем учатся более 95 000 студентов); директор школы № 66

города Циндао Сюэ Фэн Лу, профессор Синьцзянского университета Ли Цзин.

Российскую сторону на международном педагогическом форуме представляли: доктор исторических наук, профессор, первый заместитель директора Сибирского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Андрей Зуев; кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков, директор Центра русского языка Сибирского института управления Марина Ковалёва; профессор НГУ, заведующий кафедрой востоковедения Сергей Комиссаров; кандидат филологических наук, психолог гимназии № 6 «Горностай» Анна Бердникова; Почетный работник общего образования РФ, директор школы № 112 Вадим Платонов.

Основные идеи В.А. Сухомлинского

Ребенок не может быть счастлив, если в школе ему скучно и плохо, если он не чувствует себя достаточно способным, чтобы овладеть школьной наукой. Сделать ребенка счастливым – значит, прежде всего, помочь ему учиться.

Обучение не дает желаемых результатов, если учитель ставит перед учеником на первое место цель «Выучить, запомнить!». Вред зубрежки очевиден – она вольно или невольно упраздняет основные идеи учебного предмета. Учитель должен точно разграничить, что надо запомнить на всю жизнь, а что – понять и усвоить без зубрежки, выполняя упражнения.

Слово учителя находит отклик в сердцах учеников и становится их личным достоянием лишь тогда, когда мудрость воспитателя привлекает, одухотворяет воспитанников цельностью, красотой жизненных взглядов, морально-этических принципов. Дети очень хорошо чувствуют фальшь слов, если они не соответствуют поведению воспитателя.

Интерес поддерживается успехом, к успеху ведет интерес. А без успеха, без радостного переживания победы над трудностями нет интереса, нет развития способностей, нет обучения, нет знания. Дети должны постоянно переживать радость успеха, преодоления трудностей.

Нельзя дать ребенку почувствовать, будто он хуже других, не способен, отстает, нельзя унижать его достоинство: он не виноват в том, что думает медленнее других.

Постоянно поддерживать ребенка, не ставить ему плохих оценок, не ставить ему никаких отметок, пока он не добьется успеха. Оценивать не знание само по себе и не старательность, а имен-

но продвижение вперед как результат соединения знания со старательностью.

Учение – труд, серьезный труд ребенка, следовательно, оно должно быть радостью, потому что труд, успех в труде, преодоление препятствий в труде, его результат. С первых дней пребывания в школе ребенок должен уважительно относиться к труду. Детство не должно быть постоянным праздником; если нет трудового напряжения, сильного для детей, для ребенка остается недоступным и счастье труда... в труде раскрывается богатство человеческих отношений.

Детский труд таит в себе огромную силу. Труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Анализируя его готовность к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать обществу, но и о том, что труд дает лично ему. У каждого ребенка есть задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра.

Возможность гармоничного развития личности в неразрывной связи трудового воспитания с нравственным, эстетическим, интеллектуальным, физическим.

Чувствовать, понимать, ценить и творить... Научиться любить можно только в деятельности, в поступке. Любоваться поступком – значит стремиться к такому же красивому поступку. Труд, люди и красота сливаются в одно целое, и это доставляет детям радость, потому что их работа кому-то приносит радость. Творение добра входит в духовный мир ребенка: только вместе – труд, ум, добро, красота. По отдельности им в душу ребенка не проникнуть.



Вадим Николаевич Платонов

директор школы № 112,
«Почетный работник общего образования РФ»

Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского. Опыт работы школы № 112 в контексте политехнического образования

В.А. Сухомлинский значительно обогнал свое время и сумел показать образцы мудрости и предвидения, которые имеют большое значение для современной педагогической практики. Его идеи соответствуют мировым тенденциям развития образования и все больше утверждаются и в России. Одна из них – это идея личностного подхода к организации обучения и воспитания к работе с детьми и молодежью.

В работах В.А. Сухомлинского, в педагогическом опыте Павлышской школы, под его организационным и научным руководством была создана уникальная система развития личности школьника, которая охватывает все возрастные группы, содержательно и методически объединяет урочную и внеурочную деятельность, привлекает к этому процессу усилия самого ребенка, каждого учителя, родителей, различные виды среды.

В работах В.А. Сухомлинского широко употребляются термины: всестороннее развитие, развитие мышления, развитие чувств, речевое развитие, интеллектуальное развитие, культурное развитие, физическое развитие, развитие учебной деятельности, развитие потребностей и интересов, развитие мотивов учения, развитие трудолюбия, развитие культуры желаний.

Для реализации цели всестороннего развития учащихся В.А. Сухомлинский создал целостную педагогическую систему. В ней нашли воплощение продуктивные идеи его предшественников и собственные идеи, которые созрели в процессе органической взаимосвязи теоретических и практических наработок в среде Павлышской средней школы.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского активно используется в работе школы № 112 г. Новосибирска. В соответствии с его наследием коллективом нашей школы определены цели и задачи учебно-воспитательного процесса.

Цель: обеспечение качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и на основе учета индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных перспектив развития личности обучающегося.

Основные задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование, его доступность;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях общего образования и интеграция дополнительного и общего образования в рамках этих стандартов;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, дополнительного образования, вузовской), предоставляющих каждому учащемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- внедрение в образовательный процесс современных информационных и коммуникационных технологий образования, эффективных методик обучения, развитие дистанционной формы обучения;
- построение образовательной практики (обучение и воспитание) с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, России; содействие повышению роли семьи в воспитании детей; формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического, финансового) обеспечения образовательного процесса;
- развитие механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением ответственности, совершенствование системы оценки качества образования;
- совершенствование профильного обучения как основы профессионального выбора через формирование индивидуализированных программ образовательной деятельности обучающихся;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

В соответствии с педагогическим учением В.А. Сухомлинского центром школьной жизни является личность ребенка как главная цель и ценность учебно-воспитательного процесса. Поэтому целью нашей школы и призванием педагогического коллектива является создание наилучших условий для всестороннего развития личности школьника: мировоззренческого, нравственного,

интеллектуального, трудового, эстетического, физического.

В связи с этим отличительной особенностью учебной и внеклассной деятельности в школе является организация следующих направлений работы:

- центра технического обучения;
- системы проектно-исследовательской деятельности школьников;
- центра изучения китайского языка и культуры;
- системы патриотического воспитания школьников;
- социального партнерства и сотрудничества с образовательными центрами и организациями нашей страны и зарубежных стран (например, участие в международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в 2010 г. в городах Отрадный Самарской области и Ростов Великий Ярославской области; с Ольденбургским университетом им. Карла фон Осиецкого – Германия; со старшеклассниками гимназии имени Генриха Шлимана – Германия, Берлин; стратегическое партнерство с Классом Конфуция НГУ и Синьцзянского университета – КНР).

Наша школа № 112 целенаправленно занимается реализацией нового социального заказа, ведущей идеей которого является создание системы специализированной политехнической подготовки в средних и старших классах, ориентированной на осознанный выбор получения среднего технического и высшего инженерно-технического образования.

В ноябре 2013 г. в школе № 112 открылся центр технического обучения и профориентации. Целью создания данного центра является организация работы инженерно-технологических классов, подготовка высококвалифицированных специалистов по работе на станках с ЧПУ, а также мотивированное поступление обучающихся в технические средние и высшие учебные заведения.

В настоящее время проблема нехватки высококвалифицированных кадров в российской промышленности, в том числе в Новосибирске, является одной из наиболее актуальных. Качество подготовки персонала предприятия, кадровый потенциал является важнейшим фактором успеха любых экономических реформ. Стратегическая кадровая политика становится одним из ключевых моментов государственного управления. Уровень профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов определяет эффективность программ структурной перестройки экономики, расширения производства товаров и услуг, обеспечения их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках. В свою очередь, промышленность Новосибирска сегодня столкнулась с проблемой тотального дефицита высококвалифицированных кадров, которая требует неотложного решения.

Школа № 112 активно включилась в построение системы инженерно-технического образо-

вания и воспитания, включающей проектную и исследовательскую деятельность, профессиональную ориентацию выпускников на современные высококвалифицированные профессии, востребованные промышленными предприятиями Новосибирска [3].

Реализация данной программы является крайне актуальной как для дальнейшего развития системы образования, так и для города Новосибирска в целом, так как образовательные учреждения должны обеспечить достижение большинством учащихся образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни. С 2007 по 2012 г. я имел возможность познакомиться с опытом комплексного инженерно-технологического образования на старшей ступени обучения в следующих учебных заведениях: в технических лицеях в Париже, Руане, Реймсе, Ницце, Невере, Бурже; в технопарке София–Антиполис (Франция); в высшей школе Гленфилд (США), в гимназии имени Генриха Шлимана (Германия); в технических лицеях в Новосибирске, Барнауле и Самаре.

Открытие специализированных инженерно-технологических классов на базе нашей школы органично вписалась в модель создания центра технического обучения в данном образовательном учреждении.

Наша школа № 112 совместно с отделом образования Администрации Советского района г. Новосибирска, Отрадненским управлением министерства образования и науки Самарской области с 2008 г. ежегодно проводит региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций на базе школы. Целью Ярмарки является решение социально значимых проблем образования и воспитания подрастающего поколения в русле концепции государственно-общественного управления образованием. Среди направлений работы Ярмарки:

- выявление одаренных и талантливых детей в области технического творчества;
- популяризация научно-технической и спортивно-технической направленностей;
- исследовательская деятельность школьников в формате работы «Fablab»;
- популяризация и внедрение прикладных компьютерных технологий в образовательный процесс (компьютерное трехмерное моделирование в программе «Компас 3D» и т.п.).

Анализируя состояние школьного образования, В.А. Сухомлинский пришел к выводу, что оно лишь тогда достигает цели, когда в школе царит яркая мысль, живое слово и творчество ребенка. На этих трех китах должно основываться все содержание обучения, характер духовной жизни школы, его стиль, атмосфера взаимоотношений.

В соответствии с педагогическим наследием В.А. Сухомлинского одним из шагов по созданию центра инженерно-технической профориентации и обучения на базе школы является работа экспе-

риментальной площадки в образовательной области «Технология». Работа данной экспериментальной площадки включает в себя 5 направлений:

1. Учебно-производственный эксперимент «Старшие для младших».

2. Работа проектно-исследовательской лаборатории обучающихся в образовательной области «Технология» («ПИЛОТ») для одаренных детей в области математики и технического творчества.

3. Городская экспериментальная площадка «Политехническая школа».

4. Развитие инженерно-технических знаний учащихся начальной школы через ведение курса «Робототехники».

5. Развитие модели FabLab.

Как результат деятельности этой площадки, в 2011, 2012 и 2013 гг. ученики школы стали лауреатами городского конкурса среди учащихся и студентов по трехмерному моделированию. В 2014 г. – победителями фестиваля Новосибирской области по робототехнике и городского конкурса исследовательских проектов учащихся в образовательной области «Технология». Мотивация развития и саморазвития каждого ребенка – важнейшая составляющая педагогической системы, созданной В.А. Сухомлинским. Основой такой мотивации является многократное переживание каждым ребенком чувства успеха личных достижений в учебе, в трудовых заданиях, в общественных поручениях, в творческих делах.

Успехи учеников и педагогов в проектной деятельности в рамках межпредметных связей математики, физики, технологии и других дисциплин отмечены дипломами и грамотами на Сибирской ярмарке «УчСиб» в 2002, 2008, 2009 и 2014 гг., Международной ярмарке педагогических инноваций в Самарской области в 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 и 2012 гг. В 2013 г. пять педагогов школы № 112 стали дипломантами Международной ярмарки педагогических инноваций в Ростове Великом Ярославской области. В 2014 г. семь педагогов школы № 112 стали дипломантами Международной ярмарки педагогических инноваций в г. Белгороде.

В 2013 г. состоялось открытие обновленной школы № 112 после реконструкции существующего здания школы и строительства пристройки к школе. Кабинеты математики, физики, химии, биологии, информатики, черчения оснащены в соответствии с современными требованиями. Отдельно следует отметить специально спроектированный центр инженерно-технического обучения и профориентации площадью более 300 кв. м, включающий в себя: кабинет технологии, оснащенный не только традиционным оборудованием, но и горизонтально-фрезерными настольными станками и шестью конструкторами модульных станков высокой точности с числовым программным управлением (ЧПУ) «Metal Line», 3D-принтерами Picaso. Помимо кабинета технологии, оснащенного станками с ЧПУ, центр инженерно-технического обу-

чения и профориентации включает себя кабинет информатики с программным оснащением для 3D моделирования, кабинет робототехники.

Проектно исследовательская лаборатория обучающихся в образовательной области «Технология» («Пилот») в новых помещениях и с новым оборудованием фактически отвечает модели создания Fab lab¹.

• Fab lab – зона свободного доступа, где молодежь, и в первую очередь учащиеся инженерного класса, может реализовывать свои технические идеи, обучаться и обмениваться опытом.

• Fab lab – средство привлечения молодежи всех возрастов к технической деятельности, инструмент обучения и самореализации.

• Fab lab – лаборатория прототипирования, созданная на базе специального оборудования для изготовления объемных прототипов разрабатываемых конструкций для эффективного продвижения технических и креативных идей на рынке.

• Fab lab – это возможность оперативной проверки технических решений и инновационных разработок, предназначенная как для коллективов разработчиков, так и для инвестиционных компаний и венчурных фондов.

Крайне актуальной в педагогических трудах В.А. Сухомлинского является идея личностного подхода к организации обучения и воспитания, к работе с детьми и молодежью. В настоящее время в Российской Федерации остро назрела потребность создания и развития современных центров молодежного инновационного творчества, которые могли бы позволить представителям творческой молодежи и малым инновационным компаниям получить доступ к технологиям и оборудованию современного цифрового производства для быстрого и недорогого изготовления функциональных прототипов новых продуктов и апробированию самых смелых идей. Такие центры выполняли бы как образовательные функции, так и функции центров проектно-исследовательской деятельности. Этого настоятельно требует развитие инновационного технологического предпринимательства в РФ на новом этапе. Сегодня участники стартап-

¹ Fab lab (англ. *fabrication laboratory*) – небольшая мастерская, предлагающая участникам возможность изготавливать необходимые им детали на станках с ЧПУ [7, 8]. Обычно fab lab оборудована набором универсальных инструментов, управляемых с компьютера, и ставит задачу дать возможность сделать «почти всё» из «практически ничего» [10]. Особенно это актуально для продуктов, которые уже можно произвести благодаря существующим технологиям, но которые не выпускаются серийно. Создание такого центра предоставит школьникам возможность реализовывать свои технические идеи, в том числе возможность исследовательской работы по направлениям:

- прототипирование (3D-печать, фрезеровка, обработка и т.п.);
- компьютерное моделирование;
- дизайн;
- робототехника.

проектов решают проблему по созданию прототипов, не имея системного интегратора, способного быстро решить эту комплексную задачу. Стартапы вынуждены размещать заказы на производство прототипа на больших предприятиях, как правило, не имеющих компетенций и гибкости в быстром создании недорогих образцов, что обуславливает высокую стоимость и большие сроки создания нового изделия. Центры начального уровня позволят решить данные проблемы за счет создания образцов с использованием доступных технологий цифрового производства.

В Советском Союзе была хорошо развита система детско-юношеского научно-технического творчества (дополнительное образование), целью которого была профессиональная ориентация и начальное обучение технологически ориентированных подростков и молодёжи (дома пионеров, клубы юных техников, ДОСААФ и т.п.). В настоящее время в стране существуют подобные центры, но в них, к сожалению, за редким исключением, эксплуатируется устаревшее оборудование и применяются методики, которыми трудно привлечь современную молодёжь, «глубоко погруженную» в цифровой мир.

Важным запросом современности является также международная ориентированность подобных проектов, выводящая молодых российских изобретателей и предпринимателей, в том числе старшеклассников, на передний край мировых технологических и предпринимательских достижений. Это требует осмысления и локализации в РФ лучших современных практик подобных начинаний, реализованных в мире.

Опираясь на творческое наследие педагогики В.А. Сухомлинского, основы системы работы с детьми, в нашем понимании, составляют следующие положения:

- всестороннее, системное изучение личности ребенка в различных видах деятельности, во взаимосвязи классной и внеклассной работы;
- направленность деятельности педагогического коллектива на личностное развитие и саморазвитие ребенка как сложной системы, которая изменяется под воздействием многих внешних и внутренних факторов;
- организация различных видов активной, лично значимой учебной трудовой деятельности детей (коллективной и индивидуальной) в урочное и внеурочное время;
- обогащение учебной деятельности яркими положительными эмоциями, чувством сопричастности к достигнутому результату;
- реальный гуманизм всех видов общения и сотрудничества в педагогическом и ученическом коллективах, его направленность на утверждение достоинства каждого ребенка как члена семьи, коллектива класса, школы, общества;

- использование труда и природы как источника личностного развития каждого ребенка;
- программа актуальных и перспективных задач создания в школе усилиями детей, учителей, родителей воспитательной и развивающей среды;
- целенаправленная мотивация учащихся на достижение максимального уровня развития своих духовных и познавательных возможностей;
- приоритетность моральной и развивающей функций в оценке результатов обучения каждого ребенка.

Литература

1. *Азаренко Ю.А., Комиссаров С.А.* Программа китайского языка для школьников (опыт преподавания в Классе Конфуция ОМС НГУ) // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2012. Т. 11. Вып. 4. Востоковедение.
2. *Аркадьева Н.А., Платонов В.Н.* Европейцы за мир (опыт сотрудничества школы № 112 г. Новосибирска с гимназией имени Генриха Шлимана г. Берлина) // Управление развитием образования. 2012. № 2.
3. *Платонов В.Н., Полионов И.А.* Уроки технологии в средней школе № 112 г. Новосибирска (в рамках работы городской экспериментальной площадки) // Педагогическое обозрение. 2009. № 4 (90).
4. *Платонов В.Н.* Стратегическое партнерство МБОУ СОШ №112 и Класса Конфуция НГУ // Управление развитием образования. 2010. № 3.
5. *Платонов В.Н., Полионов И.А.* Работа городской экспериментальной площадки в образовательной области «Технология» // Родные берега. 2010. № 17 (234).
6. *Платонов В.Н., Полионов И.А.* Работа городской экспериментальной площадки в образовательной области «Технология» в рамках программы комплексного политехнического образования СОШ № 112 // Управление развитием образования. 2011. № 1.
7. *Платонов В.Н.* Школа №112 ждет будущих инженеров // Навигатор. 2011. № 18.
8. *Платонов В.Н.* Стратегическое партнерство школы №112 Новосибирска и Класса Конфуция НГУ // Вестник НГУ. 2012. Т. 11. Вып. 10. № 3.
9. *Сухомлинский В.А.* Сто советов учителю // Избранные произведения: в 5 т. Киев: Рад. шк., 1979.
10. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям // Избранные произведения: в 5 т. Киев: Рад. шк. 1979.
11. *Сухомлинский В.А.* Воспитание и самовоспитание // Избранные произведения: в 5 т. Киев: Рад. шк., 1979.
12. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1897 от 13.08.2013 г.
13. *Troxler P.* Libraries of the Peer Production Era // Open Design Now. Why Design Cannot Remain Exclusive. Bis Publishers, 2011.
14. *Flegel G., Platonov V.* Mit der Transsib zur Sonnenfinsternis. Eine Initiative des Bundesministeriums für Familie, Senioren und Jugend // Das Magazin der Stiftung Deutsch-Russischer Jugendaustausch Dawai. Hamburg, 2008. № 3.
15. *Flegel G., Platonov V.* Welche Rolle spielen die Demokratie? // Berliner woche. 2011. № 51.

**Анна Геннадьевна Бердникова**

педагог-психолог гимназии № 6 «Центр Горностай»,
кандидат филологических наук

**Воплощение идей В.А. Сухомлинского
в работе гимназии**

15–16 апреля в г. Циндао (КНР) проходил международный педагогический симпозиум, посвященный педагогическому наследию выдающегося советского педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского.

В симпозиуме приняли участие российские специалисты, в том числе и я, педагог-психолог гимназии, с докладом о реализации педагогических идей В.А. Сухомлинского в практике современного обучения на примере работы гимназии № 6 «Горностай». Также был презентован практический опыт работы школы № 112, представленный ее директором В.Н. Платоновым.

Основной аудиторией симпозиума были директора школ города Циндао (около 500 человек), для которых именно практический опыт воплощения педагогических идей имел первостепенное значение.

В органичном объединении личного и коллективного, на мой взгляд, и состоит ключевое достоинство теории В.А. Сухомлинского. При этом важно, что он не просто констатировал необходимость такой контаминации, но и указал в своих статьях и книгах понятные практические пути гармонического объединения личного и коллективного в воспитании и обучении подрастающего человека. В его книгах описано множество педагогических ситуаций, в которых может быть найден ответ почти на любой вопрос, касающийся отношений учитель–ученик.

Вот основные положения его педагогической теории, проиллюстрированные мероприятиями и событиями, происходящими в гимназии.

1. Ценность личности ребенка. В каждую личность заложен потенциал для развития. Задача педагога – рассмотреть этот потенциал и помочь ребенку раскрыть его. Для того, чтобы это сделать, педагогу необходимо быть чутким и внимательным человеком, чтобы заметить тонкие движения детской души, верно понять их и направить по пути, способствующему максимальному раскрытию личного потенциала ребенка.

Например, в нашей школе существует сеть специализированных исследовательских классов, преимущественно математических. Однако в них зачастую оказываются просто способные дети, на момент профилирования, показавшие способности к математике выше среднего. Проходит пара лет, математика становится сложнее, ребенок понимает, что это не его призвание, тогда задачей классного руководителя становится вовремя заметить происходящее, чтобы ребенок не потерял ин-

тереса к обучению в целом и помочь найти тьютора, руководителя, который поможет найти ребенку новое исследовательское направление: экономику, физику, психологию, биологию, историю.

2. Постоянное развитие и обучение педагога. Только заинтересованный, развивающийся педагог может увлекать, вести за собой, открывать для ребенка мир во всей его красоте и великолепии. Человек сам, способный понимать и чувствовать, размышлять и сомневаться, фантазировать и ставить цель, может привить эти умения ребенку. Только тому, кто был достаточно внимателен к себе, есть дело до окружающего мира.

В.А. Сухомлинского часто спрашивали на семинарах, где он взял такую преподавательскую команду для своей Павлышской средней школы – единственно верным ответом на этот вопрос будет: «Воспитал, создал такие условия, в которых педагогу приятно и комфортно профессионально расти и развиваться».

В нашей школе ведется работа над созданием таких условий. Так, в школе на протяжении уже полутора десятков лет существует ежегодная традиция вручения премии «Золотой горностай» в различных номинациях за особый вклад в развитие учебного заведения: патриот, признание, талант, добровольчество, развитие, успешность... Быть обладателем премии «Золотой горностай» – очень престижно.

3. Следующий важный компонент успешной реализации на практике теории В.А. Сухомлинского – слаженная работа всей педагогической системы, направленная на помощь ребенку в его развитии. Постоянное взаимодействие педагогов различных профилей и специализаций, поиск точек соприкосновения и единства в консолидации совместных усилий: наставничество, взаимопосещение уроков, семинары, диспуты, консилиумы, педагогические советы и пр. Активное вовлечение семьи в воспитательный процесс, делегирование ребенку – «Семья и школа должны вместе развивать в ребенке чувство долга и ответственности».

До большей части сотрудников нашей школы можно дозвониться по рабочему вопросу почти в любое время. Если мне в субботу вечером приходит в голову какая-то идея относительно того или иного класса, я пишу или звоню классному руководителю, и с вероятностью в 98% утром в понедельник мы уже совместными усилиями будем воплощать ее, не тратя времени на обсуждения.

4. Природа – источник чувств и мыслей. В книге «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинский дает учителям совет: «Идите в поле, в парк, пейте из источника мысли, и эта живая вода сделает ваших питомцев мудрыми; исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами». «Любование красотой – это лишь первый росток доброго чувства, которое надо развивать, превращать в активное стремление к деятельности».

5. Определяющая роль труда в воспитательном процессе. Именно в трудовой деятельности ребенок сможет понять необходимость образования, для чего нужны те или иные знания и умения, именно здесь ребенок сможет ощутить радость успеха. Трудовая деятельность делает человека востребованным, позволяет осуществлять свой вклад в общее дело своей группы, класса, школы, города и страны. Это наполняет ребенка гордостью и стимулирует к дальнейшим свершениям.

Кроме того, отдельно была вынесена информация о таких долгосрочных проектах, работающих в нашей гимназии, как языковой центр «Эрмилинг», газета «Горностай», «Вертикальная педагогика» кафедры математики и семинар для педагогов «Школа научной мысли». После завершения доклада слушателям было предложено ознакомиться с раздаточными материалами и при желании взять их в качестве сувенира – до стола, куда планировалось разложить материалы, мне дойти не удалось: все газеты, буклеты, даже закладки были разобраны на сувениры.

Если честно, удивило, что некоторые китайские коллеги основательно знакомы с трудами ключевых педагогов советского и российского периода нашей отечественной педагогики: В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Ш. Амонашвили. Не просто знакомы, а ориентируются в их учениях, знают основные положения педагогических теорий.



Проект «Мотивирующая образовательная среда»

Поднять уровень мотивации учеников и учителей – одна из ключевых задач для любого государства, стремящегося развивать эффективную систему образования и «воспитывать» активное гражданское общество. Как по-настоящему мотивировать, поднять степень заинтересованности в карьерном росте для педагогов и в собственной успеваемости для учеников? На этот вопрос издательство «Просвещение» ответило проектом с максимальной социальной направленностью – МОС (мотивирующая образовательная среда).

МОС – это единое образовательное пространство, содержащее в себе цифровую библиотеку всех учебных материалов – учебников, рабочих тетрадей, задачник и т.д.; площадку для непрерывного взаимодействия между учеником и учителем; постоянный мониторинг результатов учащихся с системой правил, бонусами и поощрениями, а также возможность обмениваться опытом для педагогов, получать обратную связь от учителей и психологов для родителей и, наконец, возможность «носить с собой» в рамках одного устройства всю школьную жизнь.



Одной из главных целей, которую ставило перед собой издательство «Просвещение», предлагая данную инициативу, – преодоление разобщенности образовательных сервисов и инструментария для школы и семьи, преодоление разрозненности образовательного пространства.



Ма Пэнье

средняя школа № 44, г. Циндао (КНР)

Проводить образовательную концепцию «ученики и учителя», стимулировать всестороннее и индивидуальное развитие учеников*

Из огромного наследия В.А. Сухомлинского я понял, что главное в идее образования – это всестороннее развитие людей, а главная задача школ – вырастить гармоничного человека. В теоретической и практической частях главным остается данный вопрос: всесторонне развитый человек. Несмотря на то что этой теории воспитания и развития личности уже более полувека, она по-прежнему имеет большее значение. За последние несколько лет в нашей школе усиленно изучали и осуществляли на практике данную идею образования. Была сформулирована концепция «ученики и учителя», учитывающая основные характеристики школы № 44 г. Циндао.

Концепция «ученики и учителя», в основе которой лежит всестороннее воспитание учеников, главным образом, состоит из трех понятий: 1) ученик-деятель, 2) индивидуальность ученика, 3) творческое начало в учениках.

1. Ученик-деятель.

Ученики должны быть главным действующим лицом в образовательном процессе. В процессе школьного образования в учениках должны выявляться активность, инициативность, именно ученики должны занимать ведущее положение. В школе, согласно концепции «ученики и учителя, взаимное обучение и преподавание», мы передаем процесс обучения в руки учеников, позволяя им побыть и учителями. Применение данного способа обучения культивирует в учениках активность, ответственность. Позволяя ученикам самим принимать участие в организации, планировании, принятии решений, учителя дают им возможность самим испытать на практике и прочувствовать процессы образования, также поднять уровень интернализации, раскрыть деятельное начало в учениках.

2. Индивидуальность ученика.

При продвижении идеи всестороннего и индивидуального развития учеников в нашей школе на практике сформировалась концепция по управлению школой, точно, как учил В.А. Сухомлинский: «В образовании мы придерживаемся индивидуальной особенности каждого, считаем, что каж-

дый ребенок должен найти занятие по душе». Воспитывать индивидуальность мы начинаем в двух направлениях. Во-первых, создаются факультативные занятия. В школе реализуется система образования, основанная на трех ступенях и шести ветвях (три ступени: базисные, расширяющие кругозор и исследовательские занятия; шесть ветвей: культура, наука, физическая культура, искусство, социальное взаимодействие, международные отношения). К тому же проводятся более 50 видов дополнительных занятий, что позволяет ученикам выбрать дело, которое вызывают у них интерес. Во-вторых, у нас существует широкое поле для общественной деятельности, которое включает литературный кружок, кружок «Мозговой штурм», научный кружок, кружок для любителей инструментальной музыки и др.

3. Творческое начало.

В школах обычно делается упор на основные занятия, но в нашей школе мы также нацелены на развитие творческого потенциала в учениках. В нашей школе реализуется план из 10 пунктов, который предполагает, что в течение трех лет ученик пройдет 100 практик, прочитает 50 единиц иностранной литературы, посетит не менее одного факультативного занятия, примет участие в сотне общественных мероприятий, будет участвовать в общественных кружках (не менее одного), научится играть на музыкальном инструменте, научится играть в две игры с мячом (например, пинг-понг и бадминтон), проведет не менее одного исследования, а также напишет не менее одной статьи в школьную газету. При этом, нужно вести записи обо всех результатах своей деятельности. К тому же каждый день выделяется по 1–2 часа на дополнительное обучение «слабых» учеников. Заимствуя данный образовательный опыт, позволяя ученикам самостоятельно строить план образовательного процесса, учителя своевременно контролируют обучение. Таким образом, воспитываются учащиеся с творческим потенциалом, происходит их всестороннее развитие.

* Перевод с китайского языка по авторской рукописи выполнила И.Ю. Давыдова.



Сюй Сюэхун

школа Цзяюйгуань, г. Циндао, (КНР)

Взросление в свете нестареющих идей*

Я верю, что память о В.А. Сухомлинском никогда не исчезнет, а сила его идеологии только растет.

Впервые я узнала о В.А. Сухомлинском из журнала «Шаньдунское образование», когда уже работала в образовании семнадцать лет. Читая, я заметила, что многие авторы ссылаются на его слова, и решила, что он, несомненно, является выдающимся специалистом.

Мой отец, который также занимался преподавательской деятельностью, подарил мне написанную В.А. Сухомлинским и выпущенную в 1981 г. книгу «Сто советов учителю». Тогда я была еще молода, у меня не было собственного образа мышления, не было значительного практического опыта, но во время чтения отметила многие интересные мне предложения автора:

- «В ходе практической работы я реализую две учебные программы, первая из которых – зазубрить материал и овладеть им, вторая – внеклассное чтение и дополнительные источники знаний».

- «Я экспериментировал со способами облегчения умственной деятельности учащихся и пришел к выводу, что самый эффективный способ – увеличить объем чтения. Действительно, нашим детям нужно как можно больше читать».

- «Пожалуйста, запомните: чем труднее ребенок, чем больше в процессе обучения он сталкивается с, казалось бы, непреодолимыми трудностями, тем больше ему нужно читать».

Я решила сделать так же и особенно достигла успеха в интенсификации чтения, доказав, что предложения В.А. Сухомлинского не только полезны, но и эффективны. После этого я прониклась к нему симпатией и доверием. Хотя сегодня многие «дела давно минувших дней» считаются поверхностными, и понимание подходов Сухомлинского тоже неполное, он занял важное место в моем сердце, он дал мне основу понимания «что такое образование» и каким образом учредить школу.

Вскоре я заняла руководящую должность. В 2000 г. мне, еще неопытной, пришлось открывать «школу нового века». Какая это должна быть школа? Каким образом построить учебный горо-

док? Как собрать команду учителей? Как воспитывать учеников? Кто мог мне помочь?.. Не было людей, которые могли бы мне в этом помочь. Обеспокоенная, я вспомнила о человеке, перед которым преклоняюсь и идеям которого следую. Учреждение новой школы заставило обратиться меня к трудам Сухомлинского: «Павлышская средняя школа», «Разговор с молодым директором школы», «Как воспитать настоящего человека». Вдохновленная «неограниченной верой в силу литературы», я один за другим поглощала труды советских педагогов и психологов XX в.: Л.В. Занкова, Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, также читала произведения китайских педагогов и педагогов других стран. Во время основания новой школы я следовала идеям советских авторов, начала претворять их в жизнь. Разместила транспаранты с нравоучительными надписями из книги «Как воспитать настоящего человека» на стенах школы, заставила учителей больше читать, так как «источник богатых знаний учеников – это знания учителя». Также огласила девиз директора школы: «Глядя в будущее, решать вопросы сегодняшнего образования», так как «работа учителя специфическая – что посеешь то и пожнешь».

Затем, в ходе практической деятельности, появилась идея «о создании школы, по которой будешь тосковать». В ее основе лежат слова В.А. Сухомлинского: «Мои пожелания и выпускникам и первоклашкам: вспоминайте школьный звонок и вашу парту, учебники и тишину в классе, чувство волнения и почитания нужно сохранить в сердце на всю жизнь. Когда повзрослеете, когда пройдет время, вы, снимая шляпу, с чувством любви и волнения будете вспоминать школьные годы». На мой взгляд, незабываемые школьные годы можно охарактеризовать такими прекрасными словами, как удивление, вдохновение, сочувствие, чуткость, почтительность, любовь, счастье, которые ассоциируются со школьными годами, потому что в школе мы меняемся, развиваемся.

Я постоянно вникаю в идеи В.А. Сухомлинского, также читаю «Педагогическую симфонию»

* Перевод с китайского языка по авторской рукописи выполнила В.А. Федорова.

Ш. Амонашвили и других наставников. Анализируя их идеи и многократно перечитывая их труды, я постоянно себя совершенствую. Недостаточно только лишь организовать школу, по которой ученики будут тосковать, обязательно в школе должна быть идея развития, ориентированная на человека, нужно воспитывать всесторонне развитого человека. Постепенно я сформировала собственный взгляд на управление школой.

В школе началась реализация идеи «школа радости», ее основные ценности: принимать себя и ярко проявлять; хорошо обходиться с другими, взаимопомощь и взаимовыгода; постоянное развитие в согласии с обществом.

В дальнейшем я опубликовала свои работы в различных периодических изданиях, также выпустила книгу, в которой постоянно ссылаюсь на мысли и идеи В.А. Сухомлинского.

«Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника!» Эти слова одного из самых замечательных педагогических деятелей современности – Василия Александровича Сухомлинского – можно было бы поставить эпиграфом ко всему, что было им написано. Опыт собственной многолетней учительской практики, обобщение огромного педагогического наследия прошлого убедили его в том, что «сила и возможности воспитания неисчерпаемы». «Воспитание точно отражает жизнь, и оно должно быть полным жизни и от полноты жизни идущим, тогда оно имеет силу».

В.А. Сухомлинский – автор 41 монографии и брошюры, более 600 статей, 1200 рассказов и сказок. Общий тираж его книг составляет около 4 миллионов экземпляров на различных языках мира. В апреле 1970 года он закончил работу «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности» – доклад для защиты докторской диссертации по совокупности работ.

Все труды Сухомлинского дают убедительное представление не только о разносторонности его педагогических подходов, но и о цельности всего его педагогического мышления, той цельности, что подобна монолиту, из которого невозможно изъять ни одной части, не нарушив единства этого сплава.

Актуальность педагогического опыта Сухомлинского в поддержке и развитие интереса детей к деятельности взрослых, стремление вызвать желание в собственной, доступной по возрасту деятельности подражать привлекательному взрослому. И в качестве отдаленной задачи – способствовать зарождению морально ценного идеала личности. Важно, чтобы таким идеалом для ребенка становился взрослый человек, умеющий творчески и увлеченно трудиться и для себя, и для других людей.

Примечательно, что ребенок дошкольного возраста, еще не осознавая этого, видит во взрослом перспективу своего развития, ищет свой идеал. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с особенностями интеллектуально-нравственного развития подрастающего поколения. Ознакомление ребенка с творческой, изобретательской деятельностью помогает раскрыть такие качества личности, как целеустремленность и оптимизм в достижении целей, инициативность и понимание значимости результатов своей деятельности для себя и для других; развивает чувство уверенности в том, что

я могу стать такой же творческой личностью; чувство собственного достоинства в решении поставленных задач; укрепляет веру в свои силы, веру в значимость самого творческого человека. Отсюда у ребенка старшего дошкольного возраста формируется адекватная самооценка как показатель нравственного развития.

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского разносторонне и многопланово. Вся его система деятельности проникнута высокими принципами гуманизма, глубоким уважением к личности ребенка. Сухомлинский «восстанавливал» целостность личности в единстве природного и социального, духовного и физического, общественного и индивидуального. Как истинный педагог-гуманист, он видит жизнь своих учеников не только и не столько в радостных маршах «трудных побед», сколько в будничной повседневности жизни с неизбежностью и горечью утрат, с несчастьями, тревогами и заботами.

«Одним из направлений интеллектуального развития личности является становление творческого потенциала. Необходимо отметить, что творческий потенциал личности формируется под влиянием сознания своей принадлежности к человеческому роду со всеми сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях, путем приобщения к общечеловеческим ценностям и культуре. Поэтому важно, чтобы развитие в ребенке творческой личности могло сочетаться с ознакомлением детей с разными видами творчества взрослых людей. При этом творчество в самой общей форме мы определяем как социально обусловленную духовно-практическую деятельность, ведущую к созданию новых материальных и духовных ценностей, имеющих общественную значимость. Эта деятельность не только производит условия человеческого существования, но и становится способом саморазвития человека, формирования его созидательных способностей и средством самовыражения личности. Потребность же в самовыражении является основной потребностью человека, сутью человеческого способа существования в мире... Нет детей одаренных и неодаренных, талантливых и обычных. Одарены, талантливы все без исключения дети. Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».

Из книги В.А. Сухомлинского «Школа радости»



Сюз Фэншу

школа № 66, г. Циндао, (КНР)

Применение на практике идей В.А. Сухомлинского в средней школе № 66 г. Циндао (КНР)*

В.А. Сухомлинский считал, что уделять внимание каждому ученику, сторонам и особенностям его развития, а также достоинствам и недостаткам, является основой основ образования; а его главные задачи обучения – концентрироваться на развитии сильных сторон и талантов, формировать и повышать интерес у учащихся, а также развивать их способности, превращать учеников из индивидов в членов социума.

В процессе реализации его идей в школе № 66 г. Циндао была выдвинута концепция обучения «Позволить ученикам реализовать свою мечту», поддерживающая идею «Человек превыше всего, большое внимание развитию». В соответствии со спецификой высшей средней школы, требованиями общества, желаниями директоров школ и особенностями развития обучающихся вводится ряд факультативных курсов, позволяющих ученикам выбирать предметы для изучения. В общей сложности было организовано более 30 факультативов, таких как русскоязычные СМИ и телевидение, искусство, музыка, обучение игре на гуцзинь, занятие чирлидингом (от англ. *cheerleading*, от *cheer* – одобрительное, призывное восклицание и *lead* – вести, управлять – вид спорта), футбол, баскетбол и т.д. Когда мы предоставили обучающимся выбор, появилась возможность формировать и развивать у них интересы и хобби посредством изучения факультативных курсов; на данный момент в школе 2/5 учеников в каждом классе, т.е. примерно 200 человек, они выбирают для себя специальную сферу интересов для развития. Организована учебная группа в СУАР. Употребление русского языка в приграничных Синьцзяну бывших республиках СССР достаточно распространено, и два часа в неделю факультативного русского языка создают у обучающихся основу понимания международной культуры.

Если говорить о ресурсах, то школа № 66 располагает специальными классными аудиториями для занятий живописью, тренировок чирлидеров, игры на гуцине, организации театрального кружка; есть спортивные залы и стадионы, которые и предназначены для таких курсов. Также Министерство образования призывает более 1 200 вузов и 600 программ бакалавриата к использованию технологий, диверсификации специальностей образования, это объясняет тот факт, что более половины всех вузов нуждаются в пересмотре учебных программ, укреплении специального образования, перестройке образования под нужды общества и требования профессий. По этой причине учебные заведения проводят совместные программы с профессиональными училищами. Сейчас в школе организованы специальные факультативные курсы по электротехнике, механике, химии, медицине, экономике и финансам.

Позволить учащимся осуществить заветную мечту, предоставить им выбор, воспитать в них членов социума – все это способ реализации идей В.А. Сухомлинского в школе № 66 г. Циндао.

* Перевод с китайского языка по авторской рукописи выполнила А.И. Берсенёва.