

Журнал лидеров образования

№ 2 (8) • 2013

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Городской информационно-методический журнал

Главный редактор: Щербаненко О.Н.,
кан. пед. наук, директор МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Зам. главного редактора: Краснобаева Т.В.,
ст. методист МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Литературный редактор: Ромашкина О.Т.,
методист МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Редакционная коллегия:

Агавелян Р.О., докт. психол. наук, НГПУ

Каменщикова Л.А., канд. пед. наук, зав. кафедрой
управления ОУ НИПКиПРО, профессор

Поцукова Т.А., канд. пед. наук, преподаватель
ФПКипПРО НГПУ

Тумайкина М.Ю., канд. пед. наук, ст. методист
МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Чепель Т.Л., канд. психол. наук, научный
консультант ГБОУ НСО «Областной центр
диагностики и консультирования», профессор
кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ

Корректор: Ромашкина О.Т.

Дизайн-проект: Полякова Е.А., Крошина Л.Н.

Художник: Гончарова Е.А.

Учредитель журнала:
МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Журнал зарегистрирован Управлением
Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций по Новосибирской области
ПИ № 54-00483 от 30 мая 2012 г.

Адрес редакции:
630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8
МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Тел. 3-555-125

E-mail: gcrojurnal@mail.ru, gcropo@mail.ru

Подписано в печать 05.11.2013.

Печать офсетная. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Усл. п. л. 21,5.

Тираж 350 экз.

Распространяется бесплатно.

Электронная версия журнала
размещена на сайте МКОУ ДОВ «ГЦРО»
gcro.nios.ru

Содержание

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>В.Ф. Городецкий</i> Выступление на XI городской конференции работников образования 28 августа 2013 г.....	7
<i>Н.Н. Копаева</i> Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска: от условий к эффективному результату	11
<i>О.Н. Щербаненко</i> Муниципальная методическая служба как ресурс реализации закона «Об образовании в Российской Федерации».....	17

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Е.В. Василевская</i> Роль методической службы школы в развитии новых компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.....	23
<i>М.В. Сафронова</i> «Новая волна» школьной самоорганизации: оценка результативности экспериментального проекта.....	27
<i>М.Ю. Тумайкина</i> Сайт окружной методической службы как ресурс представления передового педагогического опыта	31
<i>О.Г. Петрова</i> Организационная культура – инструмент эффективной деятельности учреждения	34
<i>Н.А. Степанова</i> Организация работы с молодыми педагогами по начальному общему образованию	39
<i>С.С. Лопатина</i> Создание педагогически комфортной образовательной среды как необходимого условия формирования культуры межличностного и делового общения студентов.....	41
<i>А.Ю. Вильман</i> Эффективная модель организации методической работы в современной школе	43

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ

<i>Т.Л. Чепель</i> Психологические аспекты взаимодействия семьи и школы в современных условиях	51
<i>Н.А. Могилёв</i> Единый государственный экзамен... 12 лет позади.....	56
<i>М.Ю. Бровар</i> Социализация личности на первой ступени обучения.....	62
<i>Т.С. Вершинина</i> Развитие пространственного мышления и воображения учащихся на уроках математики	65
<i>М.А. Воротникова</i> Реализация заданий повышенной сложности как условие развития учащегося начальной школы.....	67
<i>О.В. Иванова</i> Модель организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО (из опыта работы)	70
<i>Д.А. Крылов</i> Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе учреждения среднего профессионального образования: возможности и проблемы	74
<i>Н.Г. Леонова</i> Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников в ходе проектной деятельности.....	76
<i>Г.В. Шабалина</i> Проект как способ организации учебного процесса в начальной школе	79

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

<i>С.В. Федорчук</i> Александр Невский как великий защитник земли Русской, или сказ о том, как провалился Drang nach Osten.....	83
<i>Л.П. Тальшева</i> Духовно-нравственные истоки отечественной педагогики и возрождение российских традиций воспитания в современной школе.....	90
<i>Л.В. Гончарова</i> Воспитание патриотизма через знакомство с краеведческим материалом	95
<i>О.В. Каурова</i> С восторгом я гляжу на молодое поколение... (Уроки литературы сквозь призму ФГОС)	97
<i>Ю.И. Никулин</i> Роль школьного проекта «Цифры, факты, феномен и наследие великого советского летчика Александра Ивановича Покрышкина» в военно-патриотическом воспитании учащихся.....	99
<i>Ю.В. Ярославцева</i> Диалог художественного и кинематографического текстов как средство обогащения культуроведческого опыта учащихся	103
<i>Е.В. Степанова</i> Воспитание личности на уроках русского языка	109

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Е.В. Симантовская</i> Приоритетные направления государственной политики в муниципальной системе дошкольного образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».....	115
<i>М.Ю. Анчугова</i> Научно-методическое сопровождение деятельности по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальной системе дошкольного образования	120
<i>Е.В. Махова</i> Система работы по здоровьесбережению в современном дошкольном образовательном учреждении...	122
<i>Н.В. Гладкова</i> Практика организации и проведения современных форм совместной деятельности с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием	126

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Л.В. Рубцова</i> Роль саморегуляции в жизни личности	131
<i>О.В. Крекотнева</i> Комплексная система сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	135

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

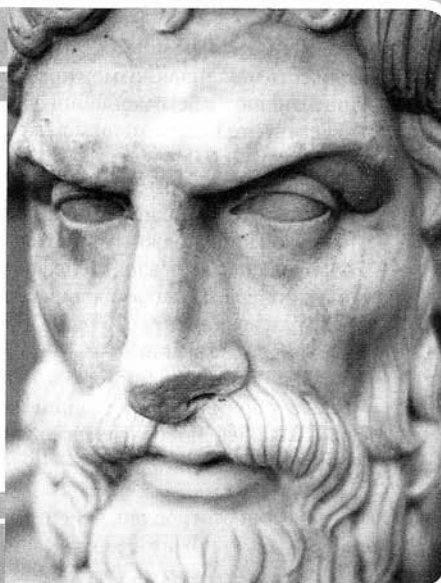
<i>Т.В. Ситникова</i> В потомках наше имя отзовется	143
<i>Е.В. Ситникова, Е.К. Лейбова</i> Школьное образование в Австралии: мои педагогические наблюдения	147
<i>М.Т. Карранчо Эрреро, Т.М. Арнайз, К.А. Губанов</i> Высшее образование в Испании: проблемы и перспективы.....	150

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>В.И. Байтуганов</i> Этнокультурный образовательный стандарт	159
<i>Н.Ю. Сафонова, Н.В. Кошман</i> Организация исследовательской деятельности старшеклассников в МКОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Планетарий»: от теории к практике.....	164
<i>М.В. Кайгародцева</i> Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»: модель организации профессионального педагогического общения в цифрах и фактах.....	167

*Все, кто размышлял об искусстве
управления людьми, убеждены,
что судьбы империй зависят
от воспитания молодежи.*

Аристотель



Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С.П. Капица

Образование есть важнейшая структурная составляющая современного бытия. Приоритетность социальной ценности образования обусловлена тем, что оно способствует совершенствованию социальной структуры общества, его эффективной деятельности и обеспечивает стабильное развитие всего социума. В то же время характер системы образования определяется соответствующим типом культуры, меняясь вместе с ним. Поэтому именно гармоничное взаимодействие культуры и образования обеспечивает производство, передачу, усвоение и потребление знаний и ценностей.

Анализ всех аспектов сложного понятия «образование» позволяет сделать важнейший теоретический вывод, что именно образование было и остается той ведущей социальной силой, с которой связана вся история человечества, социально-технического прогресса, позволившей построить современную цивилизацию и современного человека.

Материалы, присылаемые в журнал «Управление развитием образования»,
должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Статьи в редакцию представляются в электронном варианте.
2. В сведения об авторах целесообразно включать следующие данные: фамилия, имя, отчество – полностью; ученая степень, область, в которой работает автор, должность, место работы, звание, государственные премии, другие важные, по мнению автора, сведения.
3. Обязательно указывать контактный телефон, адрес электронной почты.
4. Основные требования, предъявляемые к иллюстративным материалам:
 - форматы файлов (под PC): TIF, JPG;
 - разрешение графических файлов: 300 dpi;
 - графический материал (графики, диаграммы, схемы и т.д.) предоставлять в программах Corel Draw, Excel;
 - не помещать в текстовые документы фотографии (фото к тексту сопровождать отдельным электронным файлом).
5. Все цитаты и ссылки, цифровые данные необходимо тщательно выверять по первоисточникам. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.
6. Непринятые к публикации материалы авторам не возвращаются и не рецензируются.

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Содержание образовательной стратегии образуют идеи, формы и методы достижения такого уровня подготовленности личности каждого гражданина, который позволяет стране сохранять свой язык, свою культуру, территорию и социальную общность, развивать потенциал нации и общества на уровне текущих и предстоящих требований.

Но современное образование не сводится к воспитанию и обучению личности одним только государством. Анализ современных тенденций общественного развития свидетельствует о необходимости расширения общественного участия в управлении образованием на всех его уровнях. Оценка готовности общественности к такой деятельности и опыта ее организации в регионах РФ дает основания говорить о возможности эффективного влияния общественности на решение проблем образования.

Эффективная стратегия развития образования в РФ может быть осуществлена при условии:

- формирования эффективной государственной образовательной политики;
- создания новых форм усиления партнёрства учащихся (студентов), их родителей, образовательных учреждений, общественных организаций и государства;
- перехода к общественно-государственной форме управления образованием.



Владимир Филиппович Городецкий
мэр города Новосибирска

Выступление на XI городской конференции работников образования 28 августа 2013 г.

Начало 2013/2014 учебного года примечательно тем, что с 1 сентября вступает в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Все помнят, сколько копий было сломано, сколько было бурных дискуссий в ходе обсуждения этого документа. В итоге закон получился компромиссным, в нем сохранены основные принципы и нормы прежней системы образования, при этом внесены изменения, которые адаптируют ее к современным реалиям. Законом заложены ориентиры дальнейшей модернизации образования и учет специфики образования и воспитания в различных типах учреждений. Очень важно, что в новом законе признан особый статус педагогических работников в российском обществе и предусмотрены меры по обеспечению их высокого профессионального уровня, повышению социальной значимости и престижа профессии педагога. Поэтому можно с уверенностью сказать, что система образования продолжит стабильно развиваться – государственная политика нацелена на дальнейшее улучшение качества образования и условий труда учителей.

Оценка основных достижений

В Новосибирске образование было и остается приоритетной отраслью. По показателю расходов на общее образование по итогам 2012 г. в расчете на одного обучающегося Новосибирск лидирует среди городов-миллионников и крупных городов Сибирского федерального округа. В этом году на отрасль «Образование» направлена рекордная сумма – более 19 млрд руб., что составляет почти половину всех запланированных расходов городского бюджета.

В нашем городе в этом учебном году более 500 муниципальных учреждений образования откроют свои двери перед педагогами и учениками. Отрадно, что уже не первый год практически во всех школах занятия начнутся в обновленных зданиях. На подготовку к новому учебному году из бюджетов разного уровня направлены большие средства – 620 млн руб. Во многих школах капитально отремонтированы кровли, спортивные залы, столовые, установлены новые ограждения территории. В рамках областной программы «Школьное окно»

старые окна заменены на пластиковые в 46 школах города. Более чем в 70 учреждениях образования установлены системы автоматического регулирования теплоснабжения, а девять школ оборудованы системой видеонаблюдения.

В последние годы мы не только проводим ремонт отдельных элементов инфраструктуры образовательных учреждений, но и капитально ремонтируем и реконструируем здания одной-двух школ. 1 сентября после реконструкции и строительства пристройки откроется обновленная школа № 67 в Ленинском районе, чуть позже завершится строительство пристройки и ремонт основного здания 112-й школы в Советском районе. Проведенные работы, по сути, превратили эти школы в новые, они будут очень сильно отличаться от предыдущих зданий и по площади, и по внешнему виду.

Особенно отрадно, что после длительного перерыва в начале этого учебного года мы откроем новую школу. Она построена на 6-м микрорайоне Калининского района и рассчитана на 1100 учеников. Эта школа отвечает самым современным стандартам образовательного учреждения.

Все эти меры постепенно, год от года делают условия обучения в наших школах более современными, комфортными и безопасными. Улучшение материально-технической базы образовательных учреждений мы рассматриваем как необходимое условие сохранения здоровой, рабочей атмосферы в школьных коллективах и повышения качества образования, которым всегда гордился наш город.

Итоги прошедшего учебного года вновь показали, что система образования в Новосибирске остается одной из самых передовых. В 2013 г. 55 школьников Новосибирской области, принимавших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады, стали призерами и победителями. Это один из лучших показателей среди всех регионов. Самый значительный вклад в этот результат сделали учащиеся города Новосибирска, из них 11 стали победителями, 44 – призерами. Напомню, что с 1998 г. Новосибирская область входит в число так называемой «золотой дюжины» по результатам Всероссийских олимпиад благодаря стараниям и самих учеников и их педагогов.

В этом году наши школьники достигли хороших результатов по итогам Единого государственного экзамена. Динамика итогов ЕГЭ за последние три года (2011–2013 гг.) показывает заметное улучшение результатов в 2013 г. Почти по всем предметам выросли средние баллы, снизился процент не сдавших экзамены, выросла доля 100-балльных работ. Причем по сравнению с другими крупными городами к наиболее успешным относятся результаты ЕГЭ по такому непростому предмету, как физика. Стоит также отметить, что в Новосибирске больше, чем в большинстве крупных городов, доля выпускников, справившихся с обязательными экзаменами, а также ниже доля неполучивших аттестат.

В этом году было много сообщений об «утечках» экзаменационных ответов через Интернет, чем впоследствии многие эксперты объясняли улучшение результатов ЕГЭ. Однако в результате проведенных проверок работ выпускников нашего региона нарушений обнаружено не было.

Важнейшим приоритетом образовательной политики города, в соответствии с Указами президента, остается обеспечение доступности дошкольного образования. К началу 2016 г. в Новосибирске планируется полностью ликвидировать очередность детей в возрасте от 3 до 7 лет. Чтобы выполнить эту задачу, нам приходится прилагать большие усилия. На протяжении последних двух лет в городе каждый год вводится более трех тысяч мест для дошкольников. До конца текущего года будут созданы еще 3450 новых мест.

Специфика этого года состоит в том, что дополнительные места создаются за счет новых зданий детских садов. За последние пять лет в Новосибирске было построено 25 новых детских садов. В этом году мы введем сразу 16 новых зданий дошкольных учреждений. По три новых детских сада будут открыты в Калининском и Октябрьском районах, по два – в Дзержинском, Завельцовском, Кировском районах и по одному – в Ленинском, Первомайском и Советском. Вместе с этим будет реконструирован детский сад № 429 в Железнодорожном районе. Кроме того, этой осенью приступим к строительству детских садов, которые откроются в 2014 г. На эти цели федеральный бюджет выделил нашей области 1 млрд руб., 450 млн руб. из них будут направлены на детские сады нашего города.

В новых детских садах и детских садах, в которых проводится реконструкция, создаются максимально комфортные условия для пребывания детей. Детские сады оснащены современным оборудованием, включают в себя просторные комфортные дошкольные группы, современный пищеблок, прачечную, спортивные и музыкальные залы, медицинский кабинет и многое другое. В новых детских садах создана специальная развивающая среда в групповых помещениях. Регулярные инспекции этих объектов строительства и реконструкции показывают, насколько новые здания отличаются от традиционных. Например, детский

сад «Калейдоскоп» в Ленинском районе, в котором идет реконструкция. В этом детском саду запланированы сенсорная комната, большая изостудия, большой музыкальный зал. Помимо озеленения, на спортплощадках уложат резиновое покрытие, чтобы уберечь детей от травм. В садике смогут заниматься и дети с ограниченными возможностями здоровья, для них отведен первый этаж. В общем, новые детские сады замечательны во всех отношениях.

Были учтены ошибки прошлых лет, когда больше половины детских садов сдавалась в зимние месяцы. В этом году одновременно с завершением строительства зданий идет работа с лицензирующими организациями, чтобы, как только они будут сданы в эксплуатацию, детские сады могли незамедлительно принять ребятишек. Все новые сады Новосибирска откроются до наступления холодов.

Замечательные успехи в этом году показали наши учреждения дополнительного образования. Об этом говорят итоги различных конкурсов, соревнований и состязаний, но я бы еще раз хотел выделить проведение Международных детских игр «Спорт. Искусство. Интеллект». На протяжении 17 дней в Новосибирске проходили соревнования спортсменов до 14 лет. Около 3,5 тыс. ребят из 76 регионов России и зарубежья разыграли между собой 2262 медали.

Подготовка к Играм велась пять лет: мы реализовывали масштабную программу по созданию условий для массовых занятий спортом, по модернизации материально-технической базы отрасли, строительству новых объектов. К старту детских игр были завершены ремонт и сертификация спортивных объектов. Соревнования прошли на лучших спортивных и культурно-досуговых объектах города. Игры наглядно продемонстрировали подготовленность спортивных и культурных объектов Новосибирска к тому, чтобы принять более 3 тыс. спортсменов и тренеров. Спортивные сооружения, задействованные в программе детских игр, позволили всем желающим посетить соревнования – на трибунах за дни состязаний побывали более 35 тыс. болельщиков.

Проведение такого масштабного мероприятия и его формат – сочетание спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов – потребовали новых подходов, поиска нестандартных решений. Мы стали пионерами в проведении таких состязаний, и теперь это – наш бесценный опыт, который необходимо сохранить и преумножить.

Приоритетные задачи

В последние годы мы добились заметных успехов в развитии общего, дошкольного и дополнительного образования в Новосибирске. Однако надо признать, что наши основные усилия были направлены на решение накопившихся в прошлые годы проблем, тогда как жизнь сегодня требует не подстраиваться под существующие реалии, а работать на их опережение. Только в этом случае наша

система образования будет ключевым элементом конкурентоспособности городского сообщества.

Всем нам необходимо осознать, что Новосибирск – это не просто один из крупнейших городов страны, его развитие влияет на рост развивающихся рынков всего мира. Поэтому мы соревнуемся не только с российскими городами, но и с ведущими мегаполисами зарубежных стран. Сегодня у человека есть уникальные возможности выбирать, где жить, работать, воспитывать детей. И наша задача состоит в том, чтобы Новосибирск постоянно увеличивал свою привлекательность для умных, активных, целеустремленных граждан, которые в нем родились, которые живут в соседних регионах и даже в других странах. Чтобы этого добиться, Новосибирск обязан находиться на острие перемен, участвовать в реализации прорывных проектов, в том числе в системе образования. Напомню, что наш город стал одним из первых в Российской Империи, где было введено всеобщее начальное образование. Это произошло более 100 лет назад, в 1912 г. В то время всеобщее начальное образование было только в Ярославле, который являлся крупным городом, тогда как Ново-Николаевск был сравнительно небольшим поселением. Это решение заложило одну из основ динамичного развития Новосибирска, дало городу одно из ключевых преимуществ, многократно увеличило его социальный капитал.

Сегодня, чтобы оставаться передовым городом, мы не можем действовать только в русле общей государственной образовательной политики, нам нужны собственные проекты модернизации образования. В течение 2012–2013 годов мы вели разработку таких проектов, они определяют задачи развития системы образования в нашем городе в долгосрочной перспективе.

Первое направление – модернизация образовательной среды. Мы разработали долгосрочную целевую программу «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы образовательных учреждений города Новосибирска на 2013–2017 годы». Она включает проектирование, строительство новых объектов, текущий и капитальный ремонт зданий муниципальных образовательных учреждений, ликвидацию ветхих и аварийных объектов. В рамках этой программы планируется построить восемь школ в новых микрорайонах Новосибирска. Наряду с этим будет проведена реконструкция и комплексный ремонт 10 школ. В некоторых из них будут выполнены пристройки, увеличивающие проектную мощность.

Общий объем планируемого финансирования программы за пятилетний период составляет 19,5 млрд руб. Только на строительство, реконструкцию, капитальный ремонт объектов общего образования планируется выделить более восьми миллиардов рублей.

Усложнение инфраструктуры образования, безусловно, потребует от каждого учреждения пересмотра имеющихся форм и методов работы.

Поэтому еще одним новым направлением нашей работы станет повышение профессионального уровня управленческих кадров. Если раньше при назначении на должность директора школы предыдущим этапом была успешная деятельность его как учителя, а управленческое мастерство приходило с годами, то теперь одним из обязательных условий становится знание менеджмента образования. В школе будущего изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности за принятые решения и конечный результат. Сегодня как никогда назрела необходимость привлечения в отрасль управленцев нового типа, специалистов, возможно не имеющих базового педагогического образования, но обладающих опытом управления в других сферах.

Наши российские педагогические университеты и институты достаточно успешно готовят учителей различных предметов, но нет ни одного учебного заведения, которое бы готовило директоров школ, учреждений дополнительного образования, заведующих детских садов. Поэтому после серьезного обсуждения со специалистами отрасли мной было принято решение осуществить в начинающемся учебном году новый городской проект – на конкурсной основе, через серьезный профессиональный отбор начать подготовку управленческих кадров из числа жителей города Новосибирска.

Право принимать участие в этом конкурсе получают граждане Российской Федерации, имеющие высшее профессиональное образование и дополнительную подготовку в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, а также стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее пяти лет.

Конкурс пройдет в два этапа. На первом этапе, в декабре этого года, будет проведено анкетирование и тестирование кандидатов. Участники, прошедшие первый этап конкурса, пройдут профессиональную подготовку за счет средств бюджета города по образовательной программе, состоящей из модулей: менеджмент образования, современные кадровые технологии, личная эффективность руководителя, маркетинговая стратегия учреждения образования и других курсов, необходимых современному управленцу в сфере образования. По окончании профессиональной подготовки участники конкурса разрабатывают исследовательский проект и защищают его. Пять участников, представивших лучшие проекты, станут победителями и будут включены в оперативный кадровый резерв на замещение должности руководителя учреждения образования. Участники конкурса, не ставшие победителями, включаются в перспективный кадровый резерв Главного управления образования.

Когда специалист успешно пройдет профессиональную подготовку кадрового резерва, освоит новые управленческие технологии, менеджмент образования, мы получим качественно нового современного руководителя с высоким уровнем

профессионального управленческого мастерства. Именно таких руководителей мы ждем в наших школах и детских садах, за ними будущее современного российского образования.

Для сохранения лидерства в социально-экономическом развитии мы должны постоянно внедрять инновационные механизмы образования и воспитания нашего молодого поколения. В их основе лежит раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Учащиеся должны быть ориентированы на саморазвитие, самостоятельный поиск и анализ информации, генерирование передовых идей и умение их реализовывать. Для воплощения этих идей совместно с ректорским сообществом города мы разработали специальную программу по подготовке креативных кадров и организации для них социальных лифтов, которая станет третьим элементом модернизации системы образования. Аналогов этой программы нет ни в одном регионе России. Ее стратегическая цель – воспитать новое поколение ученых, изобретателей, инженеров, которые бы здесь, у нас, реализовали свои творческие способности, сделали новые открытия, создали новые технологии.

Подготовка хорошего профессионала требует выработки соответствующих качеств личности, это, прежде всего, творческие способности и креативность. Поэтому программа ориентирует органы государственной и муниципальной власти, родительские и педагогические сообщества Новосибирска на воспитание образованных и творчески активных молодых поколений, начиная с самого раннего детского возраста.

Другая составляющая программы нацелена на обеспечение постоянного притока высокообразованных, креативных, профессиональных кадров, патриотически настроенных по отношению к городу. Организовать такой приток возможно, если сформировать в городе систему выращивания с раннего возраста высоко креативных поколений детей и молодежи, обученных умению учиться, воспитанных на основе любви к Новосибирску, способных творчески решать сложные научные, технические, производственные и управленческие задачи.

Для создания таких условий предполагается развитие передовых методик воспитания и образования детей, интеграция уже созданных элементов инновационного образования в единую систему и создание дополнительной инфраструктуры для воспитания креативных кадров.

Программа будет реализовываться в два этапа. На первом этапе – в 2013–2015 годах запланировано проектирование и организация строительства Школы «Сколково» в Новосибирске; разработка концепции Парка знаний и ее проектирование на Ключ-Камышенском плато; создание концепции и начало развития Сибирского центра образования, науки и высоких технологий; привлечение инвестиций в развитие организаций дошкольного и среднего образования, организаций детско-юношеского технического творчества, межвузовского кампуса, инновационной, транспортной и социальной инфраструктуры.

На втором этапе реализации программы, в 2016–2020 годах, в городе будет создана непрерывная, многоуровневая система подготовки кадров для прорывных направлений развития науки, технологий и инновационной экономики на основе воспитания креативной молодежи и организации социальных лифтов в системе общего и профессионального образования, а также в процессах профессиональной деятельности.

Таким образом, перед системой образования нашего города стоят уникальные по масштабности и сложности задачи. Для их реализации требуются огромные инвестиции, талантливые педагоги и управленцы. Перед педагогическим сообществом Новосибирска открываются большие перспективы для самореализации, профессионального и карьерного роста. От позиции педагогического сообщества города во многом будет зависеть динамика, глубина и результаты намеченных программ и проектов в сфере образования. В свою очередь еще раз подчеркну, что успешная реализация этих программ во многом повлияет на уровень развития человеческого капитала, на привлекательность нашего города для жизни и работы, его конкурентоспособность на глобальном уровне.

**Наталья Николаевна Копеева**

начальник Главного управления образования мэрии г. Новосибирска

Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска: от условий к эффективному результату

В основу модернизационных процессов, происходящих в муниципальной системе образования нашего города, положены содержательные принципы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Комплекса мер по модернизации системы общего образования, государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации» и, наконец, нового Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», принятого в декабре 2012 г.

И уже очевидно, что именно этот закон отражает динамику изменений в современном образовании и предоставляет дополнительные возможности учащимся двигаться по собственной образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и предпочтениями, при этом сохраняются государственные гарантии получения бесплатного общего образования.

Основными приоритетами для нас были и остаются – повышение доступности, эффективности и качества образования, это те обязательные требования, которые соответствуют целям и задачам инновационного социально-экономического развития города, сегодняшним потребностям его жителей.

Иными словами, качество образования – это такая характеристика образовательной деятельности, которая позволяет понять, в какой мере эта деятельность и ее результаты соответствуют определенным общественным и индивидуальным запросам. И понятно, что важнейшим ресурсом повышения качества образования является ресурс технологический, связанный с развитием всей инфраструктуры образования и созданием достойных условий для работы и учебы.

В Новосибирске немало сделано в данном направлении, созданы условия для получения прочного базового образования. Этому способствует разнообразная многоуровневая сеть образовательных учреждений, реализующих вариативные образовательные программы, удовлетворяющих запросам населения в соответствии с возрастом, интересами и склонностями детей.

В системе образования города 512 учреждений разных типов и видов – школы, лицеи, гимназии, детские сады, учреждения дополнительного образования. В них обучается и воспитывается более 200 тыс. детей.

В большинстве школ, наряду с общеобразовательными классами, открыты классы для одаренных детей с повышенным уровнем подготовки, а также классы для детей с особыми образовательными потребностями.

В 2012/2013 учебном году в школах Новосибирска работало:

- 215 классов компенсирующего направления (1797 учащихся);
- 214 профильных классов (4484 учащихся);
- 320 классов углубленного изучения отдельных предметов (7981 учащихся).

С 19 до 87 расширена сеть специализированных классов по естественно-научному и математическому образованию.

Хорошо зарекомендовали себя классы спортивной направленности в школах № 29, 109, 159, 160, 179.

С сентября 2013 г. сеть специализированных классов дополнится еще 13 классами инженерно-технологического направления, которые будут открыты в школах № 28, 112, 153, 159; гимназиях № 1, 3, 6, 7, 14, 16; лицеях № 176, 200, экономическом лицее.

Нельзя не заметить тех позитивных перемен, которые происходят в совершенствовании материально-технической базы образовательных учреждений.

Только за последние 10 лет в нашем городе капитально отремонтировано: 16 зданий школ, дома творчества им. Ефремова, Заельцовский; реконструированы и возвращены в систему дошкольного образования 34 детских сада, выполнены пристройки к школам № 12, 109, 94, 68, 49. Построено 28 новых детских садов, 2 школы, Дворец творчества «Юниор», детско-юношеский центр «Планетарий».

Однако и сегодня нас не может не волновать физическое состояние отдельных зданий, несвоевременное исполнение предписаний надзорных органов, лицензионных условий, наличие очереди для определения ребенка в детский сад, и как следствие – переполненность отдельных школ, особенно в центре города и местах комплексной застройки.

Для устранения этих противоречий, обеспечения комплексного подхода к развитию сети образовательных учреждений, создания доступных, безопасных и комфортных условий для реали-

зации программ дошкольного, общего и дополнительного образования, повышения качества организации образовательного процесса на муниципальном уровне была принята долгосрочная целевая программа «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы образовательных учреждений на 2013–2017 годы».

Всего за период реализации программы в Новосибирске планируется построить и реконструировать 18 общеобразовательных и 59 дошкольных образовательных учреждений.

Новые сады и школы в скором времени появятся в местах комплексной застройки в микрорайонах Горский, Плющихинский, Европейский берег, Чистая слобода, Березовый, Ключ-Камышенское плато.

Планы воплощаются в жизнь уже сегодня.

К 1 сентября 2013 г. после проведения реконструкции и комплексного капитального ремонта откроется школа №67 в Ленинском районе.

Новая современная школа на 1000 мест, оборудованная по последнему слову техники, открылась в микрорайоне Родники на улице С. Тюленина в Калининском районе. Завершается строительство пристройки на 300 мест и капитальный ремонт школы № 112 в Советском районе (ввод – ноябрь 2013 г.).

В соответствии с графиком хорошими темпами идут работы по строительству и реконструкции 15 детских садов, и до конца календарного года будет создано 3450 дополнительных мест для дошкольников. Детский сад по улице Медкадры в Заельцовском районе уже принял малышей.

Ежегодно увеличивается доля средств, выделенных бюджетами разных уровней на проведение текущего ремонта, оснащение образовательных учреждений современным учебно-лабораторным и технологическим оборудованием. Общий объем консолидированного бюджета в 2013 г., направленный на эти цели, составил 612 млн руб. (2010 г. – 215 470 тыс. руб., 2011 г. – 485 350 тыс. руб., 2012 г. – 626 503 тыс. руб.).

В значительной степени этому способствует комплекс мер по модернизации системы общего образования, областные и городские целевые программы «Школьное окно», «Развитие материально-технической базы загородных оздоровительных лагерей», «Энергосбережение».

В декабре 2012 г. Главным управлением образования разработана и внедрена ведомственная целевая программа «Совершенствование организации школьного питания», в рамках которой в течение 4 лет на основе проектного решения будет проводиться комплексный капитальный ремонт школьных столовых с полной заменой технологического оборудования пищеблоков.

В период подготовки к новому учебному году отремонтировано 58 кровель, 16 спортзалов, 29 столовых; в 71 учреждении проведены мероприятия по установке системы автоматического регу-

лирования тепла; в 46 ОУ идет замена окон, в 21 – ограждений.

В каждом образовательном учреждении выполнялись работы по устранению предписаний надзорных органов и подготовке к зиме.

Более 500 млн руб. – средств городского и областного бюджетов – направлено на оснащение оборудованием строящихся и действующих школ и детских садов, обновление компьютерного парка, приобретение спортивного инвентаря и оборудования, мебели, на комплектование школьных библиотек учебниками.

Обеспечение школьников бесплатными учебниками в пределах государственных образовательных стандартов на время обучения в школе – это та обязательная норма Федерального закона «Об образовании в РФ», которая вступил в силу с 1 сентября 2013 г. Мы не в праве с вами допускать перекладывания этой обязанности на плечи родителей, тем более что решение этой задачи обеспечено финансово. За счет учебных расходов и комплекса мер по модернизации на комплектование учебниками школьных библиотек в г. Новосибирске направлено более 287 млн руб., в том числе 136 млн руб. за счет средств КММО, 150,9 млн руб. – учебные расходы.

Вместе с тем, главное условие полноценной модернизации образования – не только технологическое оснащение школ само по себе, а то, в какой мере эти новые возможности используются и стимулируют у учителей потребность в освоении современных образовательных технологий.

В Послании Президента Федеральному собранию говорится: «Школа должна успевать за своими учениками и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему, должна быть впереди, опережая все это...».

Поэтому нам необходимо находить такие подходы и использовать такие инновационные практики, которые бы работали на опережение, задавая инновационный вектор развития следующего этапа.

Палитра используемых и разрабатываемых педагогами города Новосибирска образовательных технологий чрезвычайно широка и дает положительный эффект. Например, хороших результатов в творческом освоении и использовании развивающего обучения добиваются: школы № 28, 29, 83, 141, 159, лицеи № 22, 128, гимназии № 1, 11, 12, Вторая Новосибирская Гимназия.

Система работы по выявлению и продвижению одаренных детей на основе авторских образовательных программ позволяет гимназиям № 1, 3, 7, 10, лицеям № 130, 9, инженерному и аэрокосмическому лицеям ежегодно демонстрировать высочайшие результаты, добиваясь побед на олимпиадах и творческих конкурсах всероссийского и международного уровней, а также по итогам единого государственного экзамена.

Метод проектного творчества, информационно-коммуникативные технологии, и, наконец,

стандарты нового поколения – это те современные образовательные технологии, которые гармонично вписываются в привычную систему работы каждого образовательного учреждения.

Существенную роль в совершенствовании содержания образования играет участие школ города в региональных образовательных проектах:

- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» – 29 ОУ (2012 г. – 14 ОУ);
- «Сетевая дистанционная школа» – 13 ОУ (в 2011/2012 учебном году участвовало в проекте 1892 обучающихся, в 2012/2013 учебном году – 2178);
- «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»;
- «Разработка и внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ» – 35 ОУ (2012 г. – 33 ОУ). К этому проекту особое внимание. С каждым годом в него старается войти большое количество школ, среди которых есть и лидеры.

Сертификат соответствия международным стандартам системе менеджмента качества ИСО 9000 применительно к предоставлению основных и дополнительных образовательных услуг в 2012/2013 учебном году защитили: лицей № 9 (директор Филимонов Георгий Феликсович), гимназия № 12 (директор Фауст Юлия Алексеевна), лицей № 176 (директор Корнева Марина Петровна), Аэрокосмический лицей (директор Тумаева Татьяна Мироновна).

Любая образовательная технология может быть эффективной только тогда, когда ее использование носит творческий характер, когда она «умно» применяется к конкретной ситуации и обстоятельствам, интегрируется в систему работы школы, опирается на базовые ценности и установки. Нельзя продуктивно работать с современными технологиями и при этом ориентироваться на образовательные ценности вчерашнего дня.

Поэтому обеспечение высокого уровня квалификации педагогических работников, привлечение в отрасль молодых специалистов, совершенствование механизмов повышения квалификации, повышение имиджа педагогической профессии и статуса педагога – это ключевые направления, которые мы выделяем в работе с кадрами.

И вновь я обращаюсь к Посланию Президента Федеральному собранию: «...Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя. Такие кадры необходимо отбирать, беречь и поддерживать...».

В муниципальной системе образования Новосибирска трудится более 16 тыс. педагогических работников.

85% из них аттестованы на квалификационные категории, 2493 педагога имеют государственные и ведомственные награды.

Сохраняется положительная динамика закрепления молодых специалистов в отрасли. Ежегодно в ОУ города приходит работать от 180 до 250 молодых специалистов; 18,5% педагогов, работающих в ОУ города, – в возрасте до 30 лет.

Продолжается контрактная подготовка выпускников по дефицитным специальностям на базе Новосибирского педагогического университета: это учителя начальных классов, иностранного языка, математики, физики, информатики, воспитатели детских садов.

Третий год в Новосибирске реализуется проект подготовки кадрового резерва «Молодые лидеры образования». Семь из 35 участников проекта уже назначены руководителями.

Мы можем говорить о сформировавшемся педагогическом сообществе молодых педагогов на базе Новосибирского городского Дома учителя, которые не только стали инициаторами ряда интересных проектов, таких как памятник «Гимн Учителю», «Площадь учителя», «Новой школе – современный учитель», но и являются для нас полноправными партнерами в поиске эффективных направлений развития муниципальной системы образования.

Совершенствуются подходы к повышению квалификации педагогов: активно внедряются модульно-накопительная система обучения, бюджетный образовательный сертификат.

По-прежнему особым интересом у педагогов пользуются профессиональные конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Психолог года», городской конкурс проектов и учебно-дидактических материалов «Образование. Город. Инновации», который в прошедшем году был посвящён 120-летию Новосибирска.

Успешное решение задач модернизации напрямую зависит от изменений, касающихся системы управления и экономических механизмов.

В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» выделены важнейшие ориентиры совершенствования управления образованием, это:

- переход на государственно-общественный характер управления;
- выстраивание независимой системы оценки качества образования;
- обеспечение информационной открытости системы;
- признание автономии образовательных организаций.

Реализация данных положений возможна только путем перехода от управления, построенного на основе контроля, к модели взаимной ответственности и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Такая система управления предполагает четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех сторон, прежде всего образовательных учреждений, общественности, органов власти разных уровней.

Во главе образовательного учреждения сегодня должен стоять управленец новой формации, владеющий в совершенстве менеджментом образования, умеющий видеть перспективы развития, обладающий предпринимательским талантом, широкой эрудицией, целостностью характера и высоким уровнем нравственной культуры.

И в дальнейшем развитие муниципальной системы образования будет строиться вокруг учреждений-лидеров с высоким образовательным потенциалом, зарекомендовавших себя на рынке образовательных услуг.

В прошедшем учебном году нами сделаны первые шаги в создании крупных образовательных комплексов на базе гимназии № 6 «Горностаи» и СОШ № 163 Советского района, Педагогического лицея им. А.С. Пушкина и СОШ № 98 Октябрьского района. Образовательным комплексом можно назвать и новую школу в микрорайоне Родники, где есть все необходимые условия для реализации разнообразных образовательных программ, занятий не только основной учебной деятельностью, но и спортом, наукой и творчеством.

Нам предстоит в ближайшие годы создать еще один образовательный комплекс – реализовать в Новосибирске проект общественной организации «Умка» – «Созвездие малой медведицы», который вошел в число 12 лучших инновационных проектов России в рамках федерального конкурса, объявленного в 2012 г. Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Фондом «Сколково».

Важнейшим элементом системы образования, обеспечивающим единство образовательного пространства, преемственность образовательных программ и их вариативность, государственные гарантии в сфере образования являются федеральные государственные образовательные стандарты. Именно стандарт необходимо рассматривать как главный ресурс достижения высокого качества образования.

Новый образовательный стандарт является отражением социального заказа и рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством.

Принципиальным отличием новых образовательных стандартов является создание условий развития личности ребенка через организацию деятельности.

Системно-деятельный подход – основа федерального государственного стандарта. Данный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития;
- активную познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся, в том

числе через индивидуальные планы и дистанционное обучение.

С 2011 г. по новым стандартам в нашем городе обучаются все первоклассники и второклассники (30 389 человек); 1723 пятиклассника (65 классов в 25 школах). С сентября 2013 г. в рамках новых стандартов начнут обучение учащиеся третьих классов (15 101 человек). В целом, переход на новые стандарты должен завершиться в 2020 г., и уже сегодня нам необходимо создавать условия для введения новых стандартов в основной и средней школе, выделяя в качестве приоритетных направлений математику, иностранные языки, технологию.

Технологическое образование рассматривается как ресурс формирования ключевых компетенций, которые не могут дать другие образовательные области, обеспечивая преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности.

И не случайно мы сегодня оснащаем образовательные учреждения модульными станками, робототехникой, компьютерами; продолжаем проект «Политехническая школа», открываем инженерно-технологические классы.

Однако все, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько органам власти всех уровней, руководителям системы управления образованием, директорам школ, учителям.

Школам необходимо более вдумчиво и профессионально подойти к разработке образовательных программ, которые должны сочетать учебную и внешкольную работу, творческие и проектные виды деятельности, способствовать улучшению здоровья школьников, развитию индивидуальных способностей.

В свете нового закона и нового стандарта, наряду с изменениями в учебной деятельности, коренным образом должно поменяться отношение к воспитанию.

Воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, которая охватывает все составляющие образовательной системы школы.

В связи с этим в образовательных учреждениях города усилено внимание к гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, физическому воспитанию детей и подростков, преодолению проявлений асоциального поведения.

На сегодняшний день в школах города работает более двухсот патриотических объединений школьников, 160 музеев; практически в каждой школе созданы органы ученического самоуправления, которые возглавляет городская детская общественная организация «Лидер».

Более 130 тыс. (92%) детей дошкольного и школьного возраста в течение учебного года принимают участие в городских массовых мероприятиях и конкурсах, научно-практической конферен-

ции учащихся «Сибирь», смотре активов детского самоуправления «Лидерская десятка», конкурсе «Ученик года», военно-спортивной игре «Победа», мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо», «На зеленой волне», «Дети, безопасность, дорога».

Акцент в работе по физическому воспитанию делается на массовое привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни.

Возрождены мероприятия спортивно-технического комплекса «Готов к труду и обороне», «Президентские игры» и «Президентские состязания», в которых в 2013 г. приняли участие более 120 тыс. детей (2011 г. – 52 861 ребенок, 2012 г. – 87 960 детей, 2013 г. – 120 821 ребенок).

Впервые в июне 2013 г. в Новосибирске прошли Международные детские игры «Спорт. Искусство. Интеллект». Новосибирск встретил более 3,5 тыс. гостей – юных спортсменов из 72 городов России и 8 стран мира.

Подготовку и проведение интеллектуального турнира обеспечивал дворец детей и юношества «Юниор», на базе которого был создан волонтерский отряд из 140 школьников, развернута работа интеллектуального центра.

На протяжении всех 18 дней (с 16 июня по 4 июля) Международные детские игры освещались в средствах массовой информации детскими школьными телестудиями, велась прямая трансляция со всех спортивных площадок в сети Интернет.

В летний период к услугам детей и родителей были открыты двери 12 загородных муниципальных оздоровительных лагерей и открыто 184 лагеря с дневным пребыванием в школах. Проведено 13 профильных смен: «Юные патриоты России», «Интеллект», «Дорога без опасности», «Тропинка в небо» и другие, в которых приняли участие 1250 детей.

Всего за летний период 2013 г. организационными формами труда и отдыха было охвачено более 120 тыс. детей.

Основными задачами дальнейшего периода совершенствования воспитательной работы, системы дополнительного образования должны стать:

- реализация инновационных проектов культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания;
- осознание преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.

Важнейшим приоритетом образовательной политики города по-прежнему для нас остается реализация комплекса мер по обеспечению государственных гарантий доступности дошкольного образования.

В этом году дошкольное образование вступает в новый этап своего развития. Федеральным законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование введено в систему общего образования в качестве самостоятельного уровня. Впервые в Российской Федерации разрабатывается федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Этим самым признается общественная значимость дошкольного образования, его особый вклад в развитие личности ребенка.

Ключевая идея стандарта дошкольного образования совпадает с тем, что делает школа – психологическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, включение в различные виды детской деятельности, развитие познавательной и творческой активности.

Стандарт нормативно обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования и в последующей успешной адаптации в начальной школе.

В настоящее время разными формами дошкольного образования в Новосибирске обеспечено более 62 тыс. детей от 1,5 до 7 лет (62 384 ребенка). Более 56 тыс. детей имеют возможности посещать детские сады в режиме «полного дня» (56 533 ребенка).

Помимо 245 муниципальных детских садов, программы дошкольного образования успешно реализуются в 31 школе, 14 негосударственных и 17 ведомственных образовательных учреждениях, 18 учреждениях дополнительного образования.

Только за последние 3 года благодаря реализации ведомственной целевой программы «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске» на 2011–2015 годы, число мест для детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях города увеличилось на 10 370 человек (2011 г. – 3220 мест, 2012 г. – 3700 мест, 2013 г. – 3450 мест).

Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2013 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2016 г. должен быть обеспечен стопроцентный охват услугами дошкольного образования детей от 3 до 7 лет.

Пока этот показатель в Новосибирске составляет лишь 83 %.

Для успешного выполнения этой задачи необходимо:

- расширить сеть учреждений дошкольного образования;
- укрепить взаимосвязь учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования;
- активнее внедрять альтернативные формы дошкольного образования: игровые центры, группы выходного дня, лекотеки, семейные детские сады;
- открывать предшкольные классы и группы;

- развивать негосударственный сектор дошкольного образования.

Мы с вами хорошо должны понимать, что в ближайшие годы нам предстоит действовать в условиях нарастающей конкуренции на рынке образовательных услуг, выстраивать новые межведомственные и финансово-экономические отношения.

И сегодня уже сделаны серьезные шаги по выстраиванию межведомственных отношений, формированию общественно-государственного характера управления образованием.

В каждой школе, каждом детском саду и учреждении дополнительного образования работают общественные советы, в состав которых входят педагоги, ведущие ученые, представители предприятий, депутаты и родители.

Общественный совет по развитию образования создан и действует и на уровне муниципалитета.

Именно общественные советы призваны стать во главе нарастающего движения по модернизации системы общего образования, процесса внедрения

стандартов нового поколения, создания образовательной программы школы.

Участие советов в разработке и согласовании данных документов будет важнейшим механизмом формирования и реализации общественного заказа на получение качественного общего образования.

Только поступательное движение вперед и кропотливая работа над улучшением каждой из частей муниципальной системы образования могут гарантировать надежность и успех дальнейшего развития.

Уверена, что объединение наших усилий, понимание стоящих перед образованием задач позволят нам и в дальнейшем успешно двигаться по пути модернизации, преодолевать отдельные отставания, формировать такую образовательную среду, которая бы позволила каждому ребенку, живущему в нашем городе, получить достойное образование, вырасти настоящим патриотом и гражданином своей страны.

Цели и основные задачи модернизации образования (из «Концепции модернизация российского образования»)

Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.

Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

Для достижения указанной цели будут решаться в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы должны регулярно разъясняться населению, а результаты общественного мнения должны пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений и учитываться при проведении модернизации образования.



Олег Николаевич Щербаненко
директор МКОУ ДОВ «ГЦРО»,
кандидат педагогических наук

Муниципальная методическая служба как ресурс реализации закона «Об образовании в Российской Федерации»

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Образование является важнейшим элементом, условием и залогом успешности реализации этих задач, потому что образование – это сфера развития.

Сегодня недостаточно просто передать ученику знания, умения, навыки, нужно создать условия для осознанного отношения молодого человека к планированию своей жизни, стремления овладеть современной профессией. Это ставит совершенно особые задачи перед школой, предъявляет принципиально новые требования к качеству образования.

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности (как отмечалось выше): инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами.

Новосибирск – самое крупное муниципальное образование в Российской Федерации.

В городе сконцентрированы значительные экономические, административные и научные ресурсы. Такое положение обусловило статус Новосибирска как центрального скрепляющего звена всего экономического пространства сибирских территорий.

Образование – это важнейший элемент общественной жизни, государственного устройства, социально-экономического развития области, города, да и страны в целом. Наше главное конкурентное преимущество связано с возможно-

стью развития человеческого потенциала, а это во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста города Новосибирска и Новосибирской области.

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан.

Изменения социально-экономической ситуации заставляют нас искать и апробировать новые управленческие подходы, экономические механизмы, формы и методы работы с детьми, направленные на повышение качества образовательных услуг. Возрастает значимость внешней оценки деятельности образовательного учреждения, что формирует ему имидж в социуме.

Глобальные финансово-экономические трудности указывают на значимость укрепления экономики. Это обеспечивается, в первую очередь, не внутренней замкнутостью производственных отношений, а открытостью, способностью граждан конкурировать, осваивать все более новые и новые сферы деятельности. Для достижения таких результатов нам необходимо перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к «человеческому капиталу».

Главным организационным звеном процесса образования и воспитания остаётся урок. В соответствии с кардинальным изменением предназначения современного образования меняются и требования к современному уроку, требования к современному учителю.

В обобщённом виде их можно представить следующим образом:

1. Знание системы принципов дидактики, обязательная опора на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке.
2. Знание каждым учителем типологии уроков.
3. Безусловный учёт обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов, классов, групп; учёт особенностей, интересов, склонностей, запросов учащихся.

4. Специально спланированная деятельность учителя по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока.
5. Обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого материала.
6. Стремление учителя помочь детям раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого на уроке материала.
7. Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.
8. Создание реальных условий для проявления каждым учеником самостоятельности на основе понимания ценности субъектной позиции ребенка в обучении.
9. Знание учителем определений: «психосберегающие», «здоровьесберегающие» и «здоровьеразвивающие» технологии. Организация образовательного процесса на уроке в соответствии с этим знанием.
10. Обеспечение благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.
11. Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.
12. Стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя на учащихся.

Ключевое значение в определении миссии современного образования приобретает выделение главного, за что отвечает современная школа, и за те функции, какие она выполняет в современном обществе.

В самом общем виде их можно представить следующим образом:

1. Современное образование не самостоятельное ведомство, а часть гражданского общества, его важнейший социальный институт.
2. Образование ответственно не за абстрактную сумму знаний, а за подготовку креативной, конкурентоспособной личности, умеющей находить, интерпретировать, актуализировать знания и умения.
3. Образование не просто ресурс – а главное условие инновационного развития экономики.
4. Образование должно готовить трудовые ресурсы не вчерашнего, а завтрашнего дня.
5. Образование не бюджетопологающая отрасль, а отрасль развития, имеющая отложенный экономический эффект.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» гармонизирует процесс модернизации, инновационного развития образования и современной динамики экономического и социального развития страны, нового качества гражданского общества.

Основные задачи и принципиальные позиции «закона»:

1. Интенсификация процесса встраивания сферы образования в рыночное общество. Превращение лозунгов и деклараций в мероприятия и процессы.
2. Сохранение основных позиций социальной защищенности сферы образования (льготы, преференции) для всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).
3. Дальнейшая диверсификация системы образования.
4. Появление принципиально новой организационной формы ОО (образовательная организация) как закономерный итог трансформаций (встраивание в рыночное общество): Бюджетное образовательное учреждение (БУО) → Автономное образовательное учреждение (АУО) → Образовательное учреждение (ОО).
5. Оптимизация бюджетной сети ОО.
6. Отсутствие преференций для лицеев и гимназий.
7. Создание образовательных комплексов, холдингов (ступени: ДООУ – СОШ – колледжи).
8. Определение эффективности работы ОО через социологические опросы родителей, старшеклассников.
9. Разработка и внедрение системы независимой оценки качества образовательных услуг (ЕГЭ + критерии, показатели, индикаторы качества).
10. Эффективность использования бюджетных и внебюджетных средств (цена – качество).
11. Дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и регулируется государственными стандартами («присмотр и уход» отделён от образовательной деятельности, расширена сфера негосударственных услуг).
12. Заработная плата – не ниже средней по экономике региона (гос. гарантия).
13. Введено понятие «конфликт интересов» (ведение одновременно уроков и платных услуг одним педагогом).
14. Сокращение льгот при поступлении в вузы.

Сейчас происходят кардинальные перемены в образовании, которые полностью меняют концептуальные подходы, и если отталкиваться лишь от формальных перемен, то наши образовательные учреждения сменяют вывеску, однако содержание от этого не изменится. Необходимо стремиться к тому, чтобы образование гармонично вошло в рыночную систему и ориентировалось на потребителя. И это важно не только потому, что так решили на законодательном уровне. Это откроет новые возможности для самих педагогов, так как позволит создать конкурентную среду и повысить качество услуг.

Образовательные учреждения сами решают, какие новации могут подойти именно для них. Просто так брать и распространять какой-то опыт, не учитывая свою концепцию, нецелесообразно.

Эта работа дает свои результаты: на сегодняшний день социологические опросы говорят о том, что более 70% опрошенных оценивают уровень образования в Новосибирске как высокий и хороший. Таких положительных показателей больше нет ни в одной социальной сфере. Важно отметить, что сейчас действительно актуальна значимость образования. В современном обществе уже сложилось понимание того, что успешность личности зависит от интеллектуального уровня, который во многом формируется во время учебной деятельности.

Для подготовки интеллектуально развитого ученика необходим высокопрофессиональный учитель, который должен быть не только профессионалом в своем предмете, но и ориентироваться в сфере современной педагогики, дидактики, психологии. Понимать потребности ребенка и родителей, соотносить, убеждать и формировать не банальные знания, а компетенции, то есть учить применять умения и навыки для решения практических задач. Лишь тогда качественный тандем преподавателя и ученика может добиться успехов в воспитании новых современных специалистов.

Несмотря на отсутствие прямых полномочий муниципальных органов образования по организации повышения квалификации и научно-исследовательской деятельности, муниципальным методическим службам крупных городов необходимо использовать административный ресурс и принять на себя роль координатора. Здесь вполне уместны договорные отношения, согласованные планы опытно-экспериментальной деятельности, заказы на содержание повышения квалификации и научные исследования, совместные обсуждения вопросов развития образования и т.д. Конечной целью этих связей и отношений должна стать выработанная политика, сопряженная с задачами развития муниципальной системы образования, повышения квалификации руководителей школ и педагогов.

Достаточно долгим делом по обеспечению научно-методических условий является создание банка цифровых методических ресурсов. Речь идет о последовательном накоплении рабочих программ, поурочных разработок (планов, проектов) по всем предметам, всем темам для всех классов, чтобы каждый учитель мог взять методический материал для подготовки своей поурочной разработки.

Научно-методические условия включают и создание экспертных Советов для оценки педагогических инициатив, программ развития образовательных учреждений, программ опытно-экспериментальной работы учителей.

Суть программного управления состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего как

к разработке целостной системы действий с четко определенными, понятными для всех результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению. Программа должна стать нормативной моделью совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющей:

- а) исходное состояние муниципальной образовательной системы;
- б) образ желаемого будущего состояния этой системы;
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Ее основное назначение – стать средством интеграции усилий людей, действующих в интересах развития той системы, в которую они включены.

Сегодня необходима программа развития муниципальной методической службы, её важнейшие составляющие:

1. «Выращивание» ряда учителей города как методистов, которые и будут помогать школам, самим учителям обеспечивать свой профессиональный рост.
2. Изучение, анализ, оценка, обобщение, описание и распространение прогрессивного педагогического опыта учителей школ города.
3. Направленная организация передового педагогического опыта по самым новым, малоизвестным, нигде не разработанным и не описанным в литературе темам, проблемам.
4. Подготовка не отдельных учителей, а целых педагогических коллективов по актуальным для всей муниципальной образовательной системы проблемам.
5. Приглашение лучших российских лекторов, специалистов, ученых, деятелей образования с целью обеспечения профессионального роста учителей.
6. Создание банка цифровых методических ресурсов.
7. Создание в городе сетевой системы распространения методической информации через интернет; организация профессионального общения и методического сопровождения педагогической деятельности в дистанционной форме через сайт или портал муниципальной методической службы.
8. Организация работы школ как центра городского методического сообщества; как ресурсного или инновационного центра.
9. Создание консультационного центра.
10. Подготовка и посещение учителями открытых уроков в форме мастер-класса по современным технологиям.

Итак, целями методической работы являются: сопровождение реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ и проектов развития образования; создание условий для непрерывного совершенствования профессиональной компетентности работников образования; формирование единого информационно-образова-

тельного пространства как части образовательной среды города. Методисты занимаются изучением, обобщением и внедрением педагогического опыта; организацией и проведением различных тематических семинаров, конкурсов, конференций, круглых столов; выпуском методических пособий.

Информационно-методическое и ресурсное обеспечение образовательных учреждений города Новосибирска осуществляют ресурсные центры:

- Городской центр развития образования;
- Городской финансово-экономический центр;
- Городской центр информатизации «Эгида»;
- Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- Городской центр физкультуры и спорта «Виктория»;

- Городской комплексный центр по организации каникулярного отдыха детей школьного возраста «СОЛО»;
- Отдел технического надзора и развития материально-технической базы учреждений образования;
- Комбинаты питания (2).

И все же самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

Поэтому современной школой может быть лишь та, в которой работают современные учителя.

Это одновременно миссия и фундаментальная задача муниципальной методической службы города.

За последние годы деятельность муниципальных методических служб стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Наряду с традиционной работой муниципальные методические службы обеспечивают научно-методическое сопровождение педагогических инноваций, устанавливая тесные связи с региональными учреждениями, участвуя в региональных проектах.

Без работы методической службы органами управления практически не может быть качественно решена ни одна задача развития современной системы образования. Если органы управления образованием ставят цели и определяют основные направления и стратегию всей системы в целом, то методические службы создают благоприятные условия для выполнения поставленных целей, т.е. функционирования и развития образовательных учреждений. Эту роль методической службы можно определить как поддерживающую. Для этого методическая служба выполняет такие функции, как оказание практической и интеллектуальной помощи, подкрепление инициатив и инновационных процессов, стимулирование инновационной деятельности, выявление и устранение недостатков, налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей образовательной деятельности.

Муниципальная методическая служба должна стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое

внедрение в практику системообразующих инноваций.

В условиях реализации нового закона «Об образовании в Российской Федерации» особое значение в работе методических служб приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития руководителей образовательных организаций, учителей, педагогов как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.

Для преодоления проблем кадрового обеспечения образования, повышения социального статуса и профессионализма педагогических и руководящих работников необходима системная реорганизация муниципальных методических служб. Кардинально должны поменяться содержание, организационная структура, формы работы учреждений муниципальной методической службы, внедряться новые идеи и современные технологии организации методической работы, подниматься престиж труда методистов. К проблемам методической службы должно быть привлечено внимание общественности и органов исполнительной власти субъектов РФ.

Из материалов Региональной конференции инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба новой школе» Иркутск, 2013

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Методология – теоретический ориентир в науках об образовании. Важнейшие задачи методологии – помощь в организации научного поиска, формирование специальных умений в области исследовательской работы, а также помощь педагогу-практику в осмыслении его профессионально-личностной позиции.

Методология образования – это учение о самом психолого-педагогическом знании, закономерностях его развития, принципах подхода и способах его добывания, категориальном аппарате, основаниях и структуре психолого-педагогической теории.

Методологию педагогической науки следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

В понимании методологии образования можно выделить два аспекта:

- методология образования – системное изложение ведущих идей (философских, психологических, педагогических и др.), которые становятся руководящими принципами в научной и практической деятельности и в формировании содержания исследования;
- методология образования – это нормативное знание о способах организации научного исследования в образовании, его программе, логике, основных характеристиках, методах оценки качества исследовательской работы.

**Елена Владимировна Василевская**

заведующая кафедрой развития образования ФГАОУ АПК и ППРО, директор Центра развития методической работы в системе образования, кандидат педагогических наук, доцент

Роль методической службы школы в развитии новых компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Модернизация российского образования, обновление всех компонентов образовательного процесса объективно подняли планку требований к учителю. Сегодня, по мнению ученых-методистов, «учитель должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Реальный уровень образования в значительной степени зависит от уровня профессиональной компетентности учителя и его квалификации, что наравне с другими факторами является одним из источников качества образования. В этой связи представляется особенно важным то, какое значение придается в образовательной системе методической работе, способствующей развитию педагогического мастерства. Поскольку методическая работа может существенно влиять на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательной организации, правомерно рассматривать ее как важный фактор управления образовательным процессом.

В последние годы интерес к методической работе в педагогике и школоведении значительно вырос. В ряде образовательных школ уходят от понятия «методическая работа», все чаще используя термин «научно-методическая работа». Правомерно ли это? Нет! Поскольку методическая работа – обязательная составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические, практические продукты, обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Тогда как научно-методическая работа направлена на сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности, т.е. это составная часть методической работы. Кроме того, в практике часто смешиваются понятия научно-методической и научно-исследовательской работы, подменяя одно понятие другим.

В общепринятом смысле научно-исследовательская работа связана «с научным поиском, проведением экспериментов, исследований в целях расширения имеющихся и получение новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, научных обобщений, научного обоснования объектов». Это наиболее общее определение. Понятие «исследование» в рамках педагогики

означает «процесс получения новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания: о теории и истории педагогики, о методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах и организационных формах. Объектами исследования являются педагогические системы, процессы (воспитание, обучение, развитие, формирование личности, коллектива); предмет исследования – совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта. Научно-исследовательская работа не является обязательным требованием к деятельности образовательной организации, она только рекомендуется.

Сегодня признан тот факт, что методическая работа в общеобразовательной организации имеет широкие потенциальные возможности для решения самых сложных проблем образования. Феномен методической работы прошел в своем развитии достаточно длительный путь, постепенно расширяя и наращивая свое содержание. При этом на протяжении долгого времени методическая работа сводилась в традиционном понимании к таким направлениям, как самообразование и профессиональное развитие, повышение профессиональной компетентности педагогов, обобщение и распространение результативного педагогического опыта, направленного на совершенствование и обеспечение успешности учебно-воспитательного процесса.

Анализ реализуемых моделей методической службы в образовательных организациях общего образования, деятельность которых направлена на создание условий повышения профессионализма учителя, показал, что их условно можно разделить на две составляющих:

1. *Модель адаптивного поведения.* В самознании человека доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписанных требований, правил, норм. Имеются в виду процессы самоприспособления, а также *процессы подчинения среды исходным интересам специалиста.* В деятельности такой специалист, как правило, руководствуется принципом экономии сил и пользуется, главным образом, наработанными

алгоритмами решения профессиональных задач, проблем, ситуаций, превращенными в штампы, шаблоны, стереотипы.

2. *Модель профессионального развития.* Человек характеризуется способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики и увидеть свой труд в целом. Этот прорыв дает ему возможность стать полноправным автором, конструирующим свое настоящее и будущее. Это позволяет внутренне принимать, осознавать и оценивать трудности и противоречия разных сторон профессионального труда, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую трудность как стимул дальнейшего развития, как преодоление собственных пределов. Решающий элемент профессионального развития – возможность и необходимость делать выбор, а значит, ощущать свою свободу, с одной стороны, и свою ответственность за все, что происходит и произойдет, – с другой. В результате происходит самоопределение – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления педагогом внутренней свободы.

В условиях введения ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) особенно актуальны вопросы *методического сопровождения образовательной практики*. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в системе методической работы в школе важно продумать блок мероприятий по сопровождению учителей в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Основной целью методической работы в условиях введения ФГОС ООО является:

- создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- создание условий для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности учителя к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

В условиях внедрения ФГОС общего образования, как показывают наблюдения, выделяются несколько групп учителей:

1. Учителя (эта группа наиболее многочисленна), посетившие курсы повышения «по ФГОС» и считающие, что они так «всю свою жизнь и делали» и поэтому ничего менять в своей профессиональной деятельности не собираются.
2. Группа ожидающих. Вот через год придут к ним ученики из начальной школы, тогда они и возьмутся за дело: все документы изучат, все прочитают и все сделают по требованиям. Сколько таких учителей? Да половина, наверное.

3. Третья группа – самая малочисленная. Новые стандарты они приняли всей своей профессиональной душой. Они не дожидаются, они работают. Используют актуальные образовательные технологии, выстраивают новый тип взаимоотношений с обучающимися и их родителями и, главное, видят в этом положительные результаты своего труда!

Таким образом, вопрос о новых ФГОС – это, прежде всего, вопрос о готовности учителей к самооценке, самоизменению и саморазвитию.

Методическая готовность учителя к реализации ФГОС является частным проявлением его целостной готовности к методической деятельности, поэтому для ее характеристики можно использовать ту же трехкомпонентную структуру. Содержание каждого компонента обосновываемого нами понятия («методическая готовность к реализации ФГОС») определяется, исходя из специфики деятельности по реализации ФГОС ОО.

Познавательный компонент: наличие знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение; наличие умений, навыков и способность применять их в условиях реализации ФГОС; способность классифицировать и систематизировать методические материалы, сопровождающие введение ФГОС; способность выделять методические проблемы, связанные с реализацией ФГОС, анализировать и решать их; владение активными методами и формами деятельности по реализации ФГОС.

Эмоциональный компонент: осознание ценности знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение; удовлетворенность деятельностью по реализации ФГОС; признание приоритетности субъект-субъектных отношений в процессе реализации ФГОС.

Мотивационный компонент: интерес к методической работе, посвященной реализации ФГОС; постановка и осознание целей методической деятельности, посвященной реализации ФГОС; наличие мотива достижения цели реализации ФГОС; наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества в процессе реализации ФГОС.

Таким образом, под *методической готовностью учителя к реализации ФГОС ОО* мы предлагаем понимать сложное, целостное интегративное явление, состоящее из трех взаимосвязанных друг с другом компонентов и характеризующее вооруженность учителя необходимыми для успешной реализации ФГОС ОО методическими знаниями и компетентностями.

Нужно ли специально организовывать методическую работу в образовательной организации при внедрении новых стандартов? Какой она должна быть?

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС общего образования – обеспечить профессиональную готовность учителей к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития (уровень

информального и неформального непрерывного образования).

Решение проблем осуществляется:

- через выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей и передачу информации об их наличии для формирования заказа системе дополнительного профессионального образования и методическим образовательным организациям на муниципальном уровне;
- оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных планов учителей и содействие в их реализации;
- выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения); обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса;
- организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
- управление самостоятельным профессиональным развитием учителя и обучение непосредственно на рабочем месте;
- участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей.

Ключевой момент в повышении профессиональной компетентности учителя – *индивидуально ориентированный подход в организации методической работы* в соответствии с принципом «зоны ближайшего развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» учителя выступает та зона, в которой учитель с помощью своих коллег, ученых, изученной литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога будет сугубо индивидуальной.

Значимые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС ОО: современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности; технология оценивания универсальных учебных действий.

Не отказываясь от традиционных видов методической работы, сегодня школы трансформируют школьные методические объединения в школьную методическую службу, состоящую из методического совета и метапредметных групп. Педагоги школы объединяются в метапредметные группы, исходя из собственных педагогических интересов.

Направлениями деятельности метапредметных групп могут быть:

1. Исследовательская деятельность как основа формирования метаумений обучающихся.
 2. Развитие творческих способностей обучающихся на основе метапредметного подхода к обучению.
 3. Формирование метапредметных знаний обучающихся средствами ИКТ.
 4. Формирование универсальных учебных навыков как условие развития мышления обучающихся.
 5. Развитие познавательной активности обучающихся через метапредметные формы работы.
- Деятельность метапредметных объединений проходит в три основных этапа:
- *1 этап* – теоретический (сентябрь–октябрь) – изучение разных аспектов теории вопроса, оформление теоретических изысканий;
 - *2 этап* – практический (октябрь–март) – применение теории на практике, обмен опытом внутри группы, мониторинг результативности деятельности;
 - *3 этап* – отчетно-рефлексивный (апрель–май) – творческий отчет метаобъединения.

Для итогового отчета метаобъединений возможна организация общешкольного методического дня: открытые уроки, мастер-классы, тематический педсовет (самооценка деятельности метаобъединения, оформление результатов деятельности, определение перспектив функционирования метапредметного объединения).

Модель взаимодействия методических структур в образовательной организации различного уровня может выстраиваться и на других принципах:

- *системности*, включающий не только организационный аспект системы и взаимодействия ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств развития школьной методической службы;
- *сетевого взаимодействия*, где элементы сети представляют собой методические ресурсы близлежащих образовательных организаций и структур, создаваемых в соответствии с потребностями развивающейся системы профессионального образования, сетевое взаимодействие выступает как способ деятельности по совместному использованию ресурсов;
- *оптимальности деятельности*, которая направлена не только на экономию человеческих ресурсов, но и предполагает разграничение функций, исходя из имеющихся возможностей;
- *взаимодополнения и компенсации*, т.е. открытости различных структур друг другу;
- *самостоятельности (автономности) и добровольности*, который направлен на сохранение права на неповторимость организационной оформленности, самостоятельности в определении содержания, форм деятельно-

сти и добровольности включения в предполагаемые варианты деятельности.

Педагогическим основанием построения *сетевой модели методического сопровождения профессиональной деятельности педагога в условиях инновационного развития образования* выступает *лично ориентированный подход*, в рамках которого целью образовательной деятельности является личность, ее профессиональное развитие и саморазвитие.

Психологическим основанием построения данной модели выступает *субъектно-деятельностный подход*, предполагающий *взаимное развитие человека и деятельности*. В рамках этого подхода человек рассматривается как источник активности по отношению к той деятельности, которую он осуществляет.

Одним из механизмов практической реализации сетевого подхода является содержательная работа по формированию сетевой модели методической службы на федеральном уровне, содержательно направленной на проектирование и реализацию практики сетевого методического сопровождения и поддержки педагогов в условиях инновационного развития образования.

Одна из составляющих сетевой модели методического сопровождения педагогов – Сетевая школа методиста (СШМ), которая реализует свою деятельность с сентября 2011 года, с момента введения в общеобразовательных организациях ФГОС НОО, методически сопровождая учителя на новом этапе развития образования в формате сетевого взаимодействия на портале «Сетевое образование. Экспертиза. Учебники» <http://netedu.ru>.

Основной задачей менеджера-модератора деятельности СШМ является сопровождение совместной профессиональной деятельности, а именно:

- создание уникальной атмосферы, помогающей каждому раскрыться как личность;
- формулирование вопросов, активизирующих мыслительную деятельность участников общности;
- организация интерактивного общения, благодаря которой совместная деятельность становится более целенаправленной и структурированной.

Содержание сетевых методических мероприятий направлены на практическое понимание того, что новое содержание требует новых способов деятельности педагога; процесс изменений должен строиться на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности педагогов; изменения должны носить системный и целенаправленный характер, являться результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности педагога.

Сетевая модель методического сопровождения универсальна, так как позволяет: создавать ИКТ-насыщенную среду методического сопровождения, обеспечивающую активность субъектов образовательного процесса; формировать новую методическую и педагогическую общности – сетевой субъект методического сопровождения, включающего разработчиков сетевых образовательных мероприятий и методических, дидактических и диагностических материалов, сетевых преподавателей, методистов и консультантов, организующих и сопровождающих процесс методического сопровождения посредством сетевой школы методиста и новые компетенции субъектов методического сопровождения в условиях сетевых коммуникаций.

Деятельность учителя сегодня – это деятельность по управлению деятельностью. «Учитель всегда творит на живом «человеческом материале», – подчеркивает В.А. Кан-Калик, – это предъявляет к его деятельности особые требования. Рассчитывать на то, что педагогическое мастерство разовьется с опытом, себя не оправдывает. Замечено, что многолетний опыт работы несет в себе как положительные, так и отрицательные черты».

Таким образом, испытываемая педагогом неудовлетворенность результатами своего труда порождает у него потребность в изменении своей профессиональной деятельности, а осознание причин, порождающих педагогические затруднения, приводит его к поиску путей их разрешения, способствуя формированию у педагога *положительной мотивации к работе над развитием своего творческого потенциала*, к иным формам взаимодействия.

**Маргарита Викторовна Сафронова**

доцент кафедры социальной работы и социальной антропологии НГТУ, кандидат психологических наук

**«Новая волна» школьной самоорганизации:
оценка результативности
экспериментального проекта**

(исследование проведено при поддержке Фонда «Право на будущее»)

В практике современного образования довольно большое место занимают различные инновационные проекты, программы, экспериментальные площадки и пр. В Новосибирске и Новосибирской области десятки школ и дошкольных учреждений включаются в инновационно-экспериментальную деятельность, определяя для себя новые цели, задачи и пути их решения. С одной стороны, экспериментирование в школьной среде стимулирует развитие участников образовательного процесса и создает условия для самореализации, формирует имидж учреждения, позволяет ставить и достигать гуманных целей. С другой стороны, инновационные программы, внедряемые в образовательный процесс педагогическими коллективами, не всегда в полной мере реализуют поставленные цели, поддерживаются не всеми педагогами и для части участников образовательного процесса являются неприятной и утомительной обузой, дополнительной нагрузкой, ведущей к обострению проблем психологического здоровья. Таким образом, наряду с развивающим потенциалом, инновационная деятельность имеет множество сложностей и подводных камней.

Одной из проблем инновационной деятельности является оценка ее результативности. Результативность, то есть прогнозируемые результаты, формулируемые разработчиками экспериментальных проектов, как степень реализации запланированной деятельности и достижения цели, не всегда можно точно оценить и измерить. В ситуации, когда сами коллективы оценивают степень достижения результатов программы, возникают такие вопросы, как пристрастная мотивация и необъективное оценивание, недостаток компетенций, неумение точно выделить критерии результативности, грамотно провести мониторинг. Организаторы экспериментальных площадок не всегда владеют методологией проведения исследования и статистическими методами, а квалифицированные специалисты и научные сотрудники редко привлекаются к такой деятельности и не заинтересованы в ней. Таким образом, актуальной является проблема квалификации специалистов, способных провести оценку результативности программы.

Одним из надежных способов оценки степени достижения поставленных задач является мониторинг – технология, позволяющая улавливать

результаты, говорящие о новом образовательном и воспитательном качестве и эффективности инноваций. Изменения в образовательном пространстве можно также оценивать с помощью сравнительного-экспериментального исследования. В рамках такого исследования происходит сопоставление оценок определенных критериев, полученных на экспериментальной площадке с подобными данными, представленными другими образовательными учреждениями, не включенными в инновационную деятельность.

Пример оценки результативности с помощью сравнительного метода – исследование степени реализации задач, поставленных автором проекта «Новая волна» М. Н. Чешевой.

Целью проекта является создание школьной самоорганизации в рамках программы «Школа детей для детей». Задачи, решаемые в рамках проекта, – освоение практики социальной самоорганизации, азов проектной деятельности, социально-образовательных технологий решения жизненных задач в области здоровья и творчества. Формирование необходимых навыков и качеств у участников проекта происходит в течение смены, в результате деятельности в профильных творческих мастерских, проектных лабораториях, коллективной работе по осознанию позиции лидера, повышению активной жизненной позиции, уровня контактности, ответственности и организованности. Одной из основных задач является внедрение идеи самоорганизации в школьные коллективы.

В проекте принимали участие педагоги и студенты (НГУ и СГГА), ставшие инструкторами смены в дни школьных каникул, учащиеся 5–9 классов Искитимского, Маслянинского, Мошковского, Ордынского, Черепановского, Чулымского районов, г. Искитима и Советского района г. Новосибирска.

Критерии результативности:

- создание общей среды «для проявления и развития способностей каждого ребёнка», обеспечивающей возможность самореализации учащимся общеобразовательной школы;
- мобилизация потенциала детей через включение в строительство собственного позитивно-ориентированного образа жизни;
- максимальная мобилизация не столько педагогического потенциала школы, сколько детского с активным привлечением родительского;

- формирование устойчивых жизненных ценностей;
- научение умению не только адаптироваться, но и формировать бесконфликтную среду;
- развитие умений выбирать позитивные способы общения с людьми;
- развитие умений ориентироваться в социальных ситуациях;
- создание позитивного образа «Я»;
- формирование уверенности в себе, своих силах, адекватной самооценки и др.

Задачей нашего исследования было оценить результативность реализации проекта «Новая волна», выявить, насколько удалось:

- создать благоприятную для самореализации образовательную среду;
- улучшить психосоциальное благополучие участников проекта;
- сформировать такие личностные качества, как уверенность в себе, активность и целеустремленность.

Для достижения поставленных задач мы определили выборки (экспериментальная группа – школьники, участвующие в проекте, и контрольная группа), позволившие сделать сравнительный анализ, подобрали и разработали диагностические методики, организовали и провели исследование в школах Новосибирска и Новосибирской области, проанализировали полученные результаты:

1. Самостоятельность, уверенность в себе, социальную активность, отношения в коллективе и благоприятные условия школьной среды изучали с помощью анкеты, включающей 15 вопросов. Анкету заполняли подростки, родители и учителя, вопросы почти полностью дублировались.

2. Психосоциальное благополучие оценивали с помощью опросника Р. Гудмана (ССТ) «Сильные стороны и трудности», позволяющего измерить выраженность просоциального поведения, проблем общения со сверстниками, отклоняющегося поведения, гиперактивности и эмоциональных проблем, а также с помощью опросника САН (самочувствие, активность, настроение). Опросники ССТ и САН заполняли дети и родители.

Идентичность вопросов анкеты для разных респондентов и наличие в ней тематических блоков позволили нам создать четыре шкалы.

1. Шкала «сила характера» включала такие вопросы как: «Я умею ставить цели и достигать их», «Я умею отстаивать свою точку зрения», «Выглядит уверенным», «Высоко оценивает себя и свои возможности», «Придерживается позитивных жизненных ценностей».

2. Шкала «успешность» состояла из вопросов: «Учиться легко и интересно», «Учиться очень трудно, я сильно устаю», «Я удовлетворен своими успехами в школе».

3. Шкала «социальная активность» включала вопросы: «Школьная жизнь интересная и разнообразная», «Многое из того, что мы изучаем и делаем в школе, мне пригодится в будущем», «У нас в

школе созданы все условия для проявления своих способностей», «У нас в школе созданы все условия для интересного проведения времени», «Участвует в различных мероприятиях».

4. Шкала «социальная адаптация» включала следующие вопросы: «В нашем классе принято помогать и поддерживать друг друга», «Мне часто не хочется идти в школу», «У меня нет конфликтов с учителями», «Считает, что школа небезопасное место», «Легко адаптируется к новым условиям».

В исследовании приняло участие 317 школьников из 6 школ. Экспериментальная группа – 139 учащихся двух школ Черепановского района и гимназии Советского района г. Новосибирска – участники проекта «Новая волна». В контрольную группу вошли 178 подростков, учащихся двух школ г. Новосибирска и одной школы г. Бердска. В исследовании также участвовало 100 родителей (63 из них – родители участников проекта, а 37 – родители детей из контрольной группы). Учителя заполнили анкеты на 189 детей (111 анкет заполнено учителями – участниками проекта). Средний возраст школьников 13 лет. Мальчиков – 147, девочек – 138. Несколько детей не указали свой пол.

Для математического анализа применялись такие статистические методы, как хи-квадрат и Т-критерий Стьюдента.

В результате сравнительного анализа проблем психосоциального благополучия, самочувствия, настроения, успешности, социальной активности, социальной адаптации и проявления силы характера у подростков из экспериментальной группы (участников проекта «Новая волна») и контрольной группы был выявлен ряд особенностей.

По мнению родителей, социально желательное поведение в большей степени проявлялось у школьников, участвующих в проекте «Новая волна» ($8,49 \pm 1,84$), по сравнению с другими учащимися ($7,61 \pm 2,0$; $t = 2,19$ при $p = 0,031$). Родительские оценки настроения детей из разных групп также достоверно различались ($62,57 \pm 5,9$ – экспериментальная группа и $57,33 \pm 6,1$ – контрольная группа; $t = 2,44$ при $p = 0,018$).

Как показано в табл. 1, самооценки самочувствия, активности, настроения, просоциального поведения, выраженности проблем общения со сверстниками и поведения участников проекта были достоверно больше, чем у подростков из других школ.

Таким образом, мы получили достоверные данные об особенностях благополучия подростков, находящихся в разных образовательных условиях, представленные самими учащимися и их родителями.

Сравнительный анализ выраженности необходимых черт характера ($t = 2,5$ при $p = 0,02$), успешности ($t = 3,3$ при $p = 0,004$), социальной активности ($t = 3,33$ при $p = 0,001$) и социальной адаптации ($t = 2,94$ при $p = 0,01$) также показал достоверные различия (рис. 1).

Таблица 1

Сравнение самооценок функциональных состояний и сильных сторон и трудностей подростков из контрольной и экспериментальной групп

Группы	Экспериментальная		Контрольная		Разл. Т-кр.
	Среднее	Ст. откл.	Среднее	Ст. откл.	
Самочувствие	57,57	8,4	53,09	11,5	3,52**
Активность	48,90	10,8	45,80	10,5	2,36*
Настроение	60,87	8,6	56,92	11,4	3,11*
Просоциальное поведение	7,72	2,2	6,99	2,1	2,89*
Гиперактивность	2,97	2,0	3,27	2,3	Н.д.
Эмоциональные проблемы	2,35	2,2	2,67	2,3	Н.д.
Отклоняющееся поведение	2,04	1,6	2,53	1,6	2,45*
Проблемы общения	2,43	1,8	2,92	1,8	2,39*

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,001$.

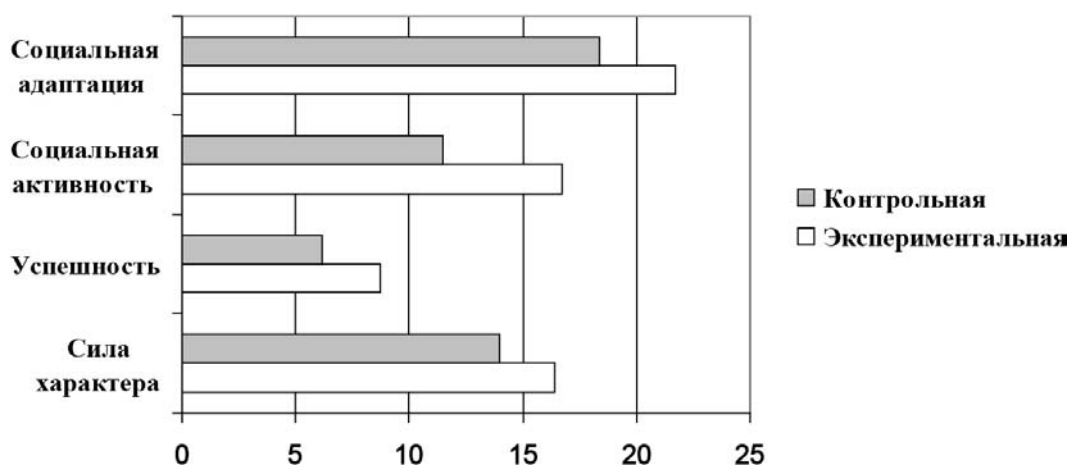


Рис. 1. Сравнение оценок по шкалам подростков из экспериментальной и контрольной групп

Анализируя результаты анкетирования, в котором приняли участие подростки, их учителя и родители, мы получили достоверные различия в процентном распределении ответов на вопросы, в основном касающиеся школьной жизни, отношений в классных коллективах и интереса к учебе. Также различалась частота ответов учителей подростков, принимавших участие в проекте «Новая волна» и не включенных в этот проект по вопросу о проявлении у детей способностей в школьной жизни. Достоверно различалось распределение ответов родителей детей-участников проекта и родителей других подростков на вопросы о школьной жизни и личностных особенностях (табл. 2).

Таким образом, исследование, направленное на оценку результативности проекта «Новая волна», целью которой является школьная самоорганизация и создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, показало следующее:

1. Чтобы аргументированно показать результативность проекта, необходимо продумать методологию исследования. Определить критерии результативности, методы их измерения и способ проведения оценки.

2. Если не проведен мониторинг в начале работы проекта, то целесообразно сравнительное исследование, при условии максимального сходства контрольной и экспериментальной групп.

3. Чтобы доказать результативность образовательного проекта, желательно использование не только педагогического наблюдения (качественный метод), но и статистического анализа (количественный метод). Педагогическое наблюдение и беседы с учителями также внесли неоценимый вклад в оценку результативности проекта «Новая волна», поскольку именно учителя – участники проекта представили много информации об изменении жизни детей, о пробуждении интереса к совместным делам, включении замкнутых и изолированных подростков в жизнь класса, об улучшении настроения плаксивых и депрессивных учащихся, о возбуждении родительского интереса к жизни школы и удовлетворенности от проведения проектной деятельности самих учителей.

4. С помощью сравнительного исследования было достоверно доказано, что задачи, поставленные в проекте «Новая волна», достигнуты, так как:

- у участников проекта «Новая волна» оценки самочувствия, активности, настроения и

Таблица 2

Процентное соотношение положительных ответов респондентов (подростков, родителей и учителей) из экспериментальной и контрольной групп на вопросы анкеты

Вопросы	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Различия χ^2
Ответы на вопросы подростков			
2. Учиться легко и интересно	33,1	20,9	6,22*
3. Учиться очень трудно, я сильно устаю	13,7	26,1	8,78*
4. Школьная жизнь интересная и разнообразная	53,6	43,5	10,35*
7. Многое из того, что мы изучаем и делаем в школе, мне пригодится в будущем	69,8	50,4	10,0*
8. В нашем классе принято помогать и поддерживать друг друга	56,1	40,9	7,87*
9. Мне часто не хочется идти в школу	18,7	38,3	12,10*
11. У нас в школе созданы все условия для проявления своих способностей	48,9	33	17,2**
14. У нас в школе созданы все условия для интересного проведения времени	45,3	27,8	8,76*
Учительские ответы на вопросы			
15. В классе (школе) много интересных мероприятий и возможностей для общения	62,6	32,2	26,5**
9. Проявляет свои способности в школьных и внешкольных занятиях	46,8	34,6	8,62*
Родительские ответы на вопросы			
4. Считает, что школьная жизнь интересная и разнообразная	49,4	7,7	11,71*
5. Умеет отстаивать свою точку зрения	58,6	38,5	8,76*
10. Участвует в различных мероприятиях	70,1	46,2	6,27*

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,001$.

просоциального поведения были достоверно больше, чем у других школьников;

- у них было достоверно меньше проблем, связанных с общением со сверстниками и нарушений поведения;
- участники проекта были социально адаптированы в большей степени, активны и успешны в обучении и внешкольных занятиях, чем другие дети;
- у участников проекта, в большей степени по сравнению с подростками из других школ, проявлялись такие черты характера, как целеустремленность и уверенность, по мнению родителей, – умение отстаивать свою точку зрения;
- участники проекта «Новая волна» – подростки и их родители – чаще определяли школь-

ную жизнь и учебный процесс как интересные;

- школьники из «Новой волны» чаще положительно оценивали отношения в классном коллективе;
- учителя, родители и учащиеся – участники проекта чаще определяли наличие в школе условий для самореализации, возможностей интересного общения, участвовали в мероприятиях.

Таким образом, на примере проведенного сравнительного исследования оценки результативности проекта «Новая волна» была показана технология измерения степени достижения поставленных задач и целесообразности проведения самой инновационно-экспериментальной деятельности для всех участников образовательной среды.

**Маргарита Юрьевна Тумайкина**

старший методист МКОУ ДОВ «ГЦРО»,
кандидат педагогических наук

**Сайт окружной методической службы
как ресурс представления
передового педагогического опыта**

В феврале 2013 года был образован Центральный административный округ (ЦАО), объединивший три района: Железнодорожный, Засельцовский и Центральный. Начала формироваться окружная методическая служба: определены структурные компоненты методического пространства и функции каждого из них, разработаны модель деятельности и стратегия развития окружной методической службы.

Методическая работа в ее традиционном понимании на территории площадью 8550 гектаров, на которой расположено 127 образовательных учреждений, в которых трудятся 1625 педагогов, не сможет в полной мере удовлетворить потребности педагогического сообщества Центрального округа в информационно-методической поддержке. Поэтому, наряду с традиционными, испытанными формами методической работы, окружной методической службой используется современная, инновационная форма методического сопровождения – сайт.

Сайт – то же, что вебсайт (от английского website, web – паутина и site – место). Это совокупность документов частного лица или организации, объединенная под одним адресом в компьютерной сети. Все вебсайты Интернета составляют Всемирную паутину.

Первый в мире сайт появился в конце прошлого века. Раньше сайты были статичными, представляли собой только совокупность документов. В настоящее время большинство сайтов динамичные, меняющиеся.

Сайт методической службы ЦАО создан с целью информирования педагогической общественности об изменениях, инновациях в области образования, а также для распространения и пропаганды передового управленческого и педагогического опыта лучших руководителей и педагогов округа. Поэтому сайт состоит из двух основных блоков: новостного и информационного.

В новостном блоке располагаются материалы, актуальные в данный промежуток времени: на главной странице – анонсы предстоящих мероприятий, краткие информационные письма, в новостной ленте размещается информация о состоявшихся мероприятиях.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживают следующие разделы информационного блока:

«Методическая служба – педагогу», «Инновационные проекты» и «Передовой педагогический опыт».

В этих разделах представлены информационные, исследовательские, научно-методические статьи педагогов округа; методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, цифровые образовательные ресурсы, разработанные педагогами округа, инновационные проекты, программы, модели, методические рекомендации и другие методические материалы.

В разделе «Методическая служба – педагогу» выделены подразделы для учителей-предметников. В разделе «Передовой педагогический опыт» созданы тематические подразделы. Для удобства пользования созданы меню ссылок на отдельные страницы.

Большой интерес у пользователей сайта вызывают материалы из опыта работы победителей конкурсов приоритетного национального проекта «Образование» и других профессиональных конкурсов.

Так, например, третий раз прошёл профессиональный конкурс «Современный урок», который проводится в целях развития профессиональных педагогических компетенций, обеспечивающих эффективность и качество современного урока, внедрения в практику работы школ современных образовательных технологий, педагогических достижений и инноваций, систематизации имеющегося опыта эффективной организации и проведения урока, предоставления возможности публикации оригинальных разработок уроков, педагогических идей и находок, а также повышения престижа профессии педагога. Номинации первого конкурса отражали концептуальные и методологические основы ФГОС, второго и третьего конкурсов – наиболее востребованные в условиях реализации ФГОС технологии обучения (технологии уровневой дифференциации, технологию модульного обучения, компьютерную технологию обучения, технологию проектного обучения, технологию дистанционного обучения).

На сайте окружной методической службы представлены методические разработки конкурсных уроков. Разработка конкурсного урока представляет собой технологическую карту урока – наиболее современную форму планирования педаго-

гического взаимодействия учителя и учащихся, их совместной деятельности в процессе урока. Технологические карты уроков, размещенные на нашем сайте, востребованы педагогами, независимо от их стажа работы и квалификационной категории.

Методические рекомендации педагогам по различным аспектам работы размещены как отдельным блоком «Методические рекомендации» в разделе «Методическая служба – педагогу», так и в других разделах. Так, например, методические рекомендации по психолого-педагогическим особенностям и возможностям отдельных категорий учащихся, которые необходимо учитывать при формировании личностных образовательных результатов, представлены:

- в разделе «Методическая служба – педагогу» / «Методические рекомендации» размещены методические рекомендации учителю для работы с учащимися с высоким уровнем готовности к чтению, обучаемости, работоспособности, устойчивыми интересами к точным наукам и особенностям работы с ними (по И. Ильиной) и методические рекомендации учителю для работы со слабоуспевающими учениками (по Н. Палтышеву);
- в разделе «Методическая служба – педагогу» / «Для организаторов научно-методической работы» размещены методические рекомендации учителю по учету возрастных особенностей учащихся в обучении (по Н. Корпачевой) и заповеди педагога, способствующие достижению учащимися высоких личностных результатов в образовании;
- в разделе «Методическая служба – педагогу» / «Для педагогов-психологов» размещены методические рекомендации учителю для работы с наиболее распространенными категориями учащихся по (О. Куцинко) и мудрые советы известных педагогов и психологов по организации эффективного педагогического общения;
- в разделе «Методическая служба – педагогу» / «Для организаторов воспитательной работы» можно найти основные правила для принятия решения педагогом в сложных педагогических ситуациях.

В качестве примера остановимся на подразделе для учителей географии. В нем представлен опыт ряда учителей.

Опыт учителя географии гимназии № 9 Галины Александровны Родько. Галина Александровна успешно участвовала в конкурсе «Новой школе – современный учитель», она – аспирантка кафедры НГПУ, разработанный ею информационно-просветительский проект «Новосибирск – город с историей», представленный командой Центрального округа в рамках I городского фестиваля творческой педагогической молодежи, занял I место. Опыт Галины Александровны представлен разнопланово: научно-методическая статья об экономической роли общего образования и статья-раз-

мышление молодого учителя о педагогической профессии, методические разработки уроков по темам «Природа Антарктиды», «Внутренние воды России» и материалы мастер-класса «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии».

Опыт учителя географии школы № 120 Натальи Анатольевны Пироговой. Наталья Анатольевна успешно участвовала в конкурсе «Учитель года» и представляла опыт реализации педагогической технологии «Использование сигнальных или ассоциативных загадок в обучении географии». Этот опыт – наглядное пособие к уроку географии в 8 классе по теме «Море России» с использованием данной технологии и представлен на сайте.

Также можно ознакомиться с опытом работы учителя географии Сибирского кадетского корпуса Ирины Викторовны Кривопуст и учителя естествознания, биологии, химии школы № 14 города Краснодара Натальи Викторовны Захода по использованию информационных технологий на уроках естествознания для активизации учебной деятельности школьников, презентация авторского электронного учебного пособия «Земля – планета».

Опыт учителя географии лицея № 200 Татьяны Васильевны Полешук – недавнего победителя городского конкурса «Учитель года». Материалы из ее методической копилки, на наш взгляд, будут особенно интересны учителям. Это и разработки уроков географии по различным темам («Западная Сибирь – особенности природы», «Африка», «Природные комплексы Северного Кавказа», «Внутренние воды России») с применением инновационных методов, средств и элементов новых технологий, с использованием нетрадиционных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Несомненную ценность, с точки зрения представления передового педагогического опыта, представляет раздел «Инновационные проекты».

Педагогическое проектирование является относительно новым, особым видом педагогической практики, а также инструментом быстрого согласования традиционных образовательных систем с потребностями людей и меняющейся социальной ситуацией. Инновационные педагогические проекты обеспечивают разработку и внедрение новых образовательных технологий.

В разделе «Инновационные проекты» представлены инновационные педагогические проекты, разработанные в образовательных учреждениях Центрального округа. Это проекты-победители и лауреаты городского конкурса инновационных проектов (этот конкурс традиционно проводится Главным управлением образования мэрии города Новосибирска, Городским центром развития образования в целях стимулирования роста профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных учреждений города, выявления и поддержки инновационных проектов, направ-

ленных на развитие муниципальной системы образования в условиях ее модернизации); проекты, представляющие собой программу деятельности образовательных учреждений в режиме инновационной площадки, стажировочной площадки, пилотной площадки, получившие рекомендации Городского экспертного совета при Главном управлении образования мэрии города Новосибирска.

Инновационная инфраструктура муниципальной системы образования, помимо инновационных площадок, стажировочных площадок и пилотных площадок, включает в себя и экспериментальные площадки. Решение о присвоении статуса городской экспериментальной площадки принимается Городским экспертным советом при Главном управлении образования мэрии города Новосибирска на основе результатов экспертизы программы деятельности. Отчеты некоторых образовательных учреждений о работе по реализации экспериментальных проектов, представляющие

ценность для муниципальной системы образования города Новосибирска, также представлены в данном разделе.

В Центральном округе достаточно педагогов, ведущих свои собственные сайты и представляющих на них свой профессиональный опыт работы. Поэтому актуальным представляется создание раздела «Личные страницы педагогов округа» с работающими ссылками.

Таким образом, сайт методической службы – это не просто дань моде, не только работа на имидж, но прежде всего, современная форма методического сопровождения образовательной деятельности, ресурс представления передового педагогического опыта.

Надеемся, что наш сайт интересен и полезен для наших пользователей-педагогов и методистов, руководителей образовательных учреждений и методических объединений. Наш сайт молод, мы готовы к его развитию и совершенствованию.

Роль официального сайта образовательного учреждения

В связи с бурным развитием информационных технологий роль официальных сайтов в деятельности образовательных учреждений возрастает. Большинство этих сайтов являются презентационными, т.е. представляют собой информацию об образовательном учреждении: персоналиях директора, учителей и учащихся, сведения о планах и мероприятиях. В современных условиях требования к сайту образовательного учреждения значительно расширяются: необходимо всестороннее освещение образовательной, научно-методической, общественной деятельности учебного заведения, обмен опытом, творческими идеями, достижениями, формами внеклассной работы. Сайт должен обеспечивать расширение образовательных возможностей обучения через организацию процесса дистанционного образования, отражения деятельности учеников и педагогов для внешних посетителей сети Интернет, информационной поддержки учащихся и педагогов, проведения дистанционных родительских собраний, семинаров, конкурсов, опросов и т.д.

Официальный сайт образовательного учреждения должен иметь особый стиль и содержание, создавать позитивный имидж, эффективно использовать возможности глобальной компьютерной сети, выполнять представительские функции

в расчете на различные категории потенциальных посетителей и играть роль связующего звена между учреждением, педагогами, родителями, обучающимися и общественными организациями региона, страны. Другими словами, официальный сайт является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и отражает бренд образовательного учреждения.

От содержания, организационной структуры и функционирования официального сайта зависит не только успех взаимодействия образовательного учреждения с внешним миром, но и управленческие и образовательные процессы, происходящие внутри учебного заведения. Задача официального сайта образовательного учреждения состоит в том, чтобы убедить потребителя (общественность) в преимуществах услуг, предоставляемых данным учреждением. Образовательное учреждение должно выделить свою главную идею и придерживаться ее в своих коммуникациях со всеми целевыми аудиториями. Она должна служить отражением его миссии и воплощаться во всем, что представляет данное учреждение.

*В.А. Кургузов, заместитель директора по ИКТ,
МОБУ «Лицей № 1», г. Оренбург*



Ольга Геннадьевна Петрова

начальник отдела инновационно-экспериментальной работы
МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Организационная культура – инструмент эффективной деятельности учреждения

Инвестиции в организационную культуру – это инвестиции в потенциал организации.

Организационная культура сегодня – это область знаний, входящая в серию управленческих наук. Она вызывает всё больший интерес исследователей в силу практической значимости для жизнедеятельности различных организаций, в том числе и образовательных учреждений. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации становится неоспоримым фактом и учитывается многими зарубежными и отечественными учёными.

Уже давно известные в педагогической науке исследователи обращали внимание на то, что на результат деятельности образовательного учреждения по большей части влияет уровень взаимодействия всех педагогов.

С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский поднимали в педагогической науке проблему исследования формирования единых убеждений как основы сплочённого коллектива: в ней они видели успешное решение многих, если не всех, управленческих проблем.

Что же такое организация вообще? Под организацией понимают такую социальную целостность, которая направлена на некоторую цель, построена как специально сконструированная и скоординированная система, предназначенная для некоторой деятельности, и связана с окружающей средой.

Понятие «организация» имеет несколько значений: во-первых, как стационарный объект в качестве социального института, во-вторых, организация понимается как деятельность по упорядочиванию системы и, в-третьих, как свойство объекта иметь упорядоченную структуру. Все три смысла (объект, деятельность, свойство) интегрируются в единое понятие *организация*. Ключевыми критериями организации выступают определенная структура отношений и система взаимосвязанных интересов, мотивирующих деятельность. Это и есть организационная культура.

В современной литературе существует довольно много определений понятия «организационная культура».

О.С. Виханский, А.И. Наумов понимают *организационную культуру* как «набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получивших выражение в заявляемых орга-

низацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий»¹.

М.И. Магура придерживается такого определения: «*Организационная культура* – это система убеждений, норм поведения, установок и ценностей, которые являются теми неписаными правилами, определяющими, как должны работать и вести себя люди в данной организации»².

По мнению К.М. Ушакова, «*организационная культура* – набор представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писанных и неписанных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем, сознательно и бессознательно разделяемых большинством членов организации»³.

Определение, приведённое в энциклопедическом словаре: «*Культура организации* – свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых её миссией и стратегией её развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников»⁴.

Э. Шейн, классик корпоративной культуры и основатель организационной психологии, даёт следующее определение: «*Организационная культура* есть набор приёмов и правил решения проблемы внешней адаптации и внутренней интеграции работников, правил, оправдавших себя в прошлом и подтвердивших свою актуальность в настоящем. Эти правила и приёмы представляют собой отправной момент в выборе сотрудниками приемлемого способа действия, анализа и принятия решений. Члены организации не задумываются об их смысле, они рассматривают их как изначально верные»⁵.

Э. Шейн, давая определение организационной культуры, перечисляет и описывает кратко такие основные характеристики:

¹ Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. – М.: Гардарики, 2001.

² Магура М.И. Организационная культура как средство успешной реализации организационных изменений // Управление персоналом. – 2002. – № 1.

³ Ушаков К.М. Ресурсы управления школьной организацией. – М.: Сентябрь, 2000.

⁴ Управление персоналом: Энциклопедический словарь / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Инфра-М, 1998.

⁵ Шейн Э. Организационная культура и лидерство. – СПб.: Питер, 2007.

- Наблюдаемые поведенческие стереотипы при взаимодействии людей: язык, используемый ими, обычаи и традиции, которых они придерживаются, ритуалы, совершаемые ими в определённых ситуациях.
- Групповые нормы: такие, свойственные рабочим группам, стандарты и ценности, как конкурентная норма «полноценной дневной выработки за полноценную дневную зарплату» и т.п.
- Правила поведения при работе в организации; ограничения, которые следует усвоить новичку для того, чтобы стать полноценным членом организации; «заведённый порядок». Например, учитель не может дать контрольную работу классу, не предупредив об этом учащихся за 5 дней.
- Климат: чувство, определяемое составом группы и характерной манерой взаимодействия членов организации друг с другом, клиентами и иными сторонними лицами. Например, обращение друг к другу неформально или по имени отчеству.
- Существующий практический опыт: методы и технические приёмы, используемые членами группы для достижения определённых целей, способность осуществлять определённые действия, передаваемые из поколения в поколение и не требующие обязательной письменной фиксации.
- «Базовые метафоры» или интеграционные символы: идеи, чувства и образы, выработанные группой, которые не всегда оцениваются на сознательном уровне, но находят воплощение в структуре расположения помещений и других материальных аспектах существования группы. Этот уровень культуры отражает не когнитивные или оценочные, а эмоциональные и эстетические реакции членов группы.

Несмотря на то, что нет единого общепризнанного определения организационной культуры, очевидно, что всё, что с ней связано, играет огромную, а иногда главенствующую роль в деятельности любой организации, определяет её устойчивость, эффективность решения организацией своих задач, поставленных целей, взаимодействие организации с внешним окружением, поведение её коллектива и каждой отдельной его личности.

Организационная культура присуща любой организации независимо от числа работников и сферы деятельности, носителями её являются люди. Для того чтобы можно было анализировать понятие «организационная культура» и выяснить его содержание, необходимо определить его структуру.

Так, Э. Шейн выделяет три уровня в структуре организационной культуры.

Первый – «поверхностный» (всё то, что можно ощущать и воспринимать через пять чувств человека). На этом уровне вещи и явления легко

обнаружить, но не всегда можно расшифровать и интерпретировать в терминах организационной культуры. Этот уровень включает миссию организации (предназначение), историю организации, наблюдаемое поведение (нормы и правила), культуру власти, личность руководителя, стили его управления, традиции, ритуалы, обряды, мифологию организации: героев, язык, лозунги.

Второй – «надповерхностный» уровень. Он включает в себя ценности (общечеловеческие и профессиональные), моральные нормы и верования, разделяемые членами организации в соответствии с тем, насколько эти ценности отражаются в символах и языке. Восприятие ценностей и верований носит сознательный характер и зависит от желаний людей.

Третий – «глубинный» уровень – включает базовые предположения, которые трудно осознать даже самим членам организации без специального сосредоточения на этом вопросе. Эти скрытые и принимаемые на веру предположения направляют поведение людей, помогая им воспринимать атрибуты, характеризующие организационную культуру.

Данные составляющие играют большую роль в определении характера культуры в конкретной организации.

В организациях можно выделить доминирующие культуры и субкультуры⁶.

Доминирующая культура выражает основные ценности, принимаемые большинством членов организации. Это макроподход к культуре, содержащий отличительную характеристику организации. Субкультуры получают развитие в крупных организациях и отражают общие проблемы, ситуации, с которыми сталкиваются работники, или опыт их разрешения. Любая группа в организации может создать субкультуру, однако большей частью они определяются доминирующей культурой.

На сегодняшний день существует множество публикаций на тему организационной культуры, её роли и значения в жизни и деятельности организации, в том числе и в функционировании и развитии образовательного учреждения. Здесь в первую очередь следует отметить работы К.М. Ушакова, который: 1) обращает внимание на проблему организационной культуры в сфере образования; 2) глубоко анализирует это понятие применительно к современному состоянию нашей школы; 3) даёт рекомендации по анализу сложившейся организационной культуры; 4) работает в направлении адаптации зарубежных типологий к современным российским условиям, в частности, к образовательным учреждениям.

Организационная культура школы – это инструмент, который позволяет руководителю понять отличия организации, успешно развивать образовательное учреждение. К сожалению, совре-

⁶ Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. – М.: Инфра-М, 2000.

менные руководители образовательных учреждений уделяют недостаточно внимания влиянию организационной культуры на эффективность деятельности учреждения.

Для более успешного анализа ситуации в школьной организации рассмотрим подробно типологию организационной культуры С. Ханди⁷, американского социолога, адаптированную К.М. Ушаковым, в основании которой лежит *характер власти, структура, отношение к изменениям, ценности*⁸.

По мнению К.М. Ушакова, организационную культуру школы определяют, во-первых, факторы внеорганизационные, такие как: национальные особенности, традиции, экономические реалии, господствующая культура в окружающей среде; во-вторых, внутриорганизационные, такие как: личность руководителя, миссия, цели и задачи организации, квалификация, образование, общий уровень педагогов.

Выделяются следующие типы организационной культуры: культура, ориентированная на власть; ролевая культура; командная культура или культура, ориентированная на задачу; культура индивидуальности или культура, ориентированная на личность.

Первый тип культуры – культура, ориентированная на власть.

Центральной фигурой в организации с такой культурой является руководитель, обладающий формальной властью, которую он реализует в полной мере, и большим неформальным авторитетом. Карьера работников определяется способностью следовать основной линии руководителя.

Организация такого типа сильно ориентирована на рост и развитие. В рамках этой культуры часто возникают и развиваются инновационные учебные заведения. Ежедневная деятельность формируется руководителем, его идеями и намерениями.

Задача первого лица – поддерживать уровень своего авторитета, задача управленцев второго эшелона – поддерживать уровень авторитета руководителя.

Реакция культуры, ориентированной на власть, зависит от отношения руководителя. Внешняя новация может быть отвергнута в явной и неявной форме, при позитивном отношении руководителя к внешней идее она может быть реализована достаточно быстро и творчески.

Наиболее характерные признаки такой организационной культуры в школе⁹:

- профессионал – человек, разделяющий идеи руководителя;
- при приёме на работу учитывают мотивацию, а не уровень профессиональной подготовки;
- несоответствие должности выполняемым задачам;
- постоянное нарушение руководителем должностных инструкций подчинённых;
- согласование любого решения с первым лицом организации;
- действует принцип «инициатива наказуема»;
- активно используется личностный ресурс руководителя в решении проблем организации;
- перегрузка сотрудников.

Итак, представленная организационная культура ориентирована на успех и способна быстро его достичь. За счёт высокой концентрации власти решения принимаются чрезвычайно просто и так же просто реализуются.

Второй тип – ролевая культура.

Это наиболее распространённая и традиционная организационная культура в России, ориентированная на выполнение процедур и правил. Её основная особенность заключается в наличии точной роли для каждого, её элементы могут быть частью должностной инструкции.

Основная задача управленца – организовать более точное следование процедурам и правилам, создать и поддержать систему контроля над тем, как выполняются инструкции.

Организации с ролевой культурой достаточно позитивно относятся к инновациям, привносимым извне. Время реакции определяется временем «переписывания ролей», созданием новых правил, инструкций. Ролевая культура в меньшей степени ориентирована на выработку собственных инноваций.

Наиболее характерные признаки в школе:

- профессионал – специалист, который способен следовать должностной инструкции;
- при приёме на работу уровень профессиональной подготовки – первичен;
- у каждого своя ниша – попытки выполнять «чужую» роль или занять другую нишу в организации вызывает осуждение и пресекаются;
- наличие отдельных кодексов, правил поведения для учеников и для учителей;
- подчёркивание статуса;
- большое количество должностных инструкций, к которым обращаются при возникновении конфликта;
- возраст и стаж работы – основа для признания.

Третий тип – командная культура или культура, ориентированная на задачу.

В этой культуре нет чёткой иерархии. Основной деятельностью является командный метод работы, когда группа заинтересованных людей объединяется для решения какой-либо проблемы. Носитель власти – лицо, взявшее на себя ответственность за

⁷ Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 224 с. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/uvravlennie-5/39.htm>. Типология С. Ханди.

⁸ Ушаков К.М. Подготовка управленческих кадров образования. – М.: Сентябрь, 1997.

⁹ Руднев Е.А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 176 с.

решение задачи. В людях ценится способность работать в команде и брать на себя ответственность за решения и результаты.

Непростая задача руководителя – подбирать группы, создавать условия для работы групп и объединений (систему стимулов и поощрений), демонстрировать свою поддержку командного способа работы. Особую проблему в данной культуре представляет обмен информацией между группами, так как они тяготеют к замкнутости. Это происходит из-за того, что любая группа после значительного периода работы создаёт свою субкультуру, то есть вырабатывает свои ритуалы, нормы общения.

Реакция организаций, имеющих культуру, ориентированную на задачу, весьма специфична: она предполагает достаточно негативное отношение к внешним новациям, но способна вырабатывать свои собственные.

Наиболее характерные признаки в школе:

- профессионал – человек с высоким уровнем социальной компетентности, который способен работать в группе;
- при приёме на работу акцент делается на индивидуальном человеческом ресурсе;
- клиентоориентированность, приспособляемость, ориентация на результат – измерители труда;
- обилие групповых форм обучения и работы;
- разновозрастные группы и команды;
- нормы и правила, разработанные и принятые коллективным способом;
- проект, форум, совет, дискуссия, временная творческая группа, команда – ключевые слова в лексиконе;
- таланты и способности – признак для признания;
- размытость ролей и должностных инструкций.

Четвёртый тип – культура индивидуальности или культура, ориентированная на личность.

В основе этой культуры – личные достижения человека, его профессионализм, компетентность и успех. Для неё характерны отсутствие стабильных формальных и неформальных взаимоотношений между сотрудниками организации, большой разброс в уровнях личных достижений.

При доминировании данной культуры задача руководителя организации – повышать личную компетентность каждого её члена. Если это удаётся, то школа может добиваться хороших результатов. Культура, ориентированная на личность, в основном использует индивидуальные ресурсы педагогов. Но организация такого типа слабо реагирует на изменение внешних обстоятельств.

Наиболее характерные признаки в школе:

- профессионал – специалист высокой квалификации;
- профессиональная автономия педагога;
- большое значение личностного пространства;

- разрозненность и разнообразие взглядов на преподавание и воспитание;
- индивидуальный учебный план – основа организации учебного процесса;
- личность, индивидуальность, личная траектория развития, относительный успех, достижения, портфолио – ключевые слова в лексиконе школы;
- качественные оценки труда ученика, нетрадиционные способы оценивания.

По мнению С. Ханди, в одной организации в процессе её эволюции можно проследить все типы культур. Так, на стадии зарождения преобладает культура власти. На стадии роста – культура роли, на стадии развития может формироваться культура задачи или культура личности. На стадии распада может быть использован любой из четырёх типов культур.

Организационная культура организации может быть сформирована. Существуют методы её поддержания и укрепления. Здесь следует говорить о том, какой должна быть философия и практика управления и на что следует обратить внимание руководству для поддержания желательной организационной культуры. Можно выделить целый ряд методов¹⁰.

Поведение руководителя. Безусловно, руководителю следует начать с себя. Давно доказано, что люди лучше всего усваивают новые образцы поведения через подражание. Руководитель должен стать примером такого отношения к делу, такого поведения, которые предполагается закрепить и развить у подчинённых.

Заявления, призывы, декларации руководства. Нельзя забывать, что для закрепления желательных трудовых ценностей и образцов поведения большое значение имеет обращение не только к разуму, но и к эмоциям, к лучшим чувствам работников, например: «Мы должны стать первыми!», «В нашей организации работают лучшие специалисты!»

Обучение персонала. Обучение и повышение квалификации персонала призваны не только передавать работникам необходимые знания и развивать у них профессиональные навыки. Обучение является важнейшим инструментом пропаганды, закрепления желательного отношения к делу, к организации и разъяснения того, какое поведение организация ожидает от своих работников, какое поведение будет поощряться и приветствоваться.

Система стимулирования. Принципы построения этой системы и её основная направленность должны поддерживать то отношение к делу, те нормы поведения и рабочие результаты, в которых находит наиболее полное отражение содержание и основная направленность поддерживаемой руководством организационной культуры. Рас-

¹⁰ Коровина О.Ю. Организационная культура в сфере образования: Методические материалы в помощь слушателям курсов повышения квалификации / Науч. ред. А.В. Золотарева. – Вологда: ВИРО, 2006. – 64 с.

хождение слова и дела здесь недопустимы. Даже однократное нарушение установленных принципов стимулирования сразу вызовет резкое падение доверия к политике, проводимой руководством.

Критерии отбора в организацию. Каких работников мы хотим видеть в организации: профессионалов, обладающих необходимыми знаниями и опытом, или же для нас не меньшее значение имеет способность нового работника принять ценности и нормы поведения, уже сложившиеся в организации и составляющие ядро её организационной культуры?

Поддержание организационной культуры в процессе реализации основных управленческих функций. Значительное влияние на организационную культуру оказывает то, какое поведение персонала поддерживается, а какое угнетается при сложившейся практике управления, насколько приветствуются руководством проявления самостоятельности и инициативы со стороны подчинённых.

Традиции и порядки. Известно, что организационная культура закрепляется и передаётся в традициях и порядках, действующих в организации. При этом на организационную культуру могут повлиять даже разовые отступления от установленных норм. Так, если руководство один, другой раз не смогло провести ежемесячное подведение итогов работы с подразделением и награждением лучших работников, то это не только нарушит установленные правила, но и покажет неготовность руководства разделять декларируемые ценности, что снижает энтузиазм и желание персонала «выкладываться» на работе.

Внедрение корпоративной символики. Широкое внедрение корпоративной символики положительно отражается на отношении работников к организации, повышает их приверженность к своей организации и чувство гордости за неё.

Целенаправленное формирование (изменение) организационной культуры предоставляет возможность: эффективно использовать человеческие ресурсы организации для реализации её стратегии; повышать уровень управляемости организацией; усиливать сплочённость команды; использовать её как мотивирующий фактор, направляющий сотрудников на достижение целей организации.

Чтобы успешно внедрять изменения и управлять развитием организационной культуры, руководителю целесообразно провести в школе исследование по следующему алгоритму:

1. Ознакомьтесь с типологией.
2. Проведите оценку по пятибалльной шкале символов, языка, процедур, норм и правил поведения в организации на соответствие различным типам организационной культуры школы в рамках типологии.
3. Выделите плюсы и минусы каждого из типов организационной культуры.

4. Отметьте, какой из типов организационной культуры преобладающий в школе, а какие – сопутствующие или менее выраженные.

5. Ответь на вопросы:

- Соответствуют ли декларируемые миссия, цели работы школы выделенному Вами ведущему типу организационной культуры?
- Какому из типов соответствуют в действительности заявляемые цели работы школы?
- Какой из типов культуры Вы хотели бы видеть в будущем в качестве основного? (При этом учитывайте те недостатки, которые будет нести желаемый тип организационной культуры на основе выделенных Вами плюсов и минусов различных типов).
- В чём заключается несоответствие между настоящим и желаемым?

6. Составьте план изменений. Спрогнозируйте и отразите в плане возможное сопротивление (риски) – кто, чему и в какой мере будет сопротивляться, не выражая открыто несогласия с изменениями. Набросайте как можно больше вариантов собственного поведения по преодолению сопротивления различных групп сотрудников. Не стремитесь сразу внести как можно больше изменений и достигнуть желаемого за короткий срок. Изменение квалификации сотрудника занимает в среднем от месяца до года, «переписывание» процедур – минимум год, структуры и стратегии – до трёх лет, типа организационной культуры в среднем – пять лет.

7. Следуйте тактике и стратегии плана намеченных перемен.

8. Поощряйте поведение сотрудников в соответствии с изменениями в профессиональном поведении.

Итак, управление организационной культурой образовательного учреждения представляет собой осознанный и целенаправленный процесс, который должен быть соответствующим образом спланированным, организованным, контролируемым, мотивированным, а также ориентированным на формирование и развитие традиций, ценностей, норм и правил поведения, благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе как составляющие ядра организационной культуры.

Администрации образовательного учреждения необходимо знать, насколько индивидуальный профиль школы (соотношение разных типов культур) соответствует требованиям, вызовам времени и всего внешнего окружения, характеру сотрудников; гармоничен ли он или противоречив. Организационная культура может стать тормозом развития школы, а может – конкурентным преимуществом, нематериальным активом.

По словам К. Камерона, Р. Куинна: «Вызов времени заключается не в решении – меняться или не меняться, а в том, как именно меняться, чтобы повысить эффективность организации».



Наталья Анатольевна Степанова

методист МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Организация работы с молодыми педагогами по начальному общему образованию

Настоящего учителя можно представить себе только в постоянном совершенствовании.

В.А. Сухомлинский

Учитель... Это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Мы живем в условиях трансформации российского общества, когда происходит смена парадигмы образования от знаниевой к компетентностной. Компетентностный подход, который положен в основу федерального государственного образовательного стандарта, требует от преподавателя новых форм деятельности, изменения подхода к обучению, повышению квалификации. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присутствуют, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу?

В начале своей профессиональной деятельности молодой педагог сталкивается с определенными трудностями: *недостаточное владение учебным материалом, отсутствие навыков владения методами практической работы, сложности в организации воспитательной работы*. Вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка, которые возникают в связи с тем, что молодой специалист на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него не сформированы профессионально значимые качества. Для разрешения этого противоречия начинающему специалисту необходима систематическая и разносторонняя помощь в профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности.

Профессиональное становление молодого учителя – это сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли молодой педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

В рамках этого периода установлены следующие этапы:

- *первый этап (от 0 до 1 года) – адаптация*: освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональ-

ной деятельности, овладение необходимыми навыками и умениями;

- *второй этап (2 год работы) – самоутверждение*: развитие индивидуального стиля способов выполнения деятельности, формирование профессионально значимых педагогических качеств и способностей, приобретение педагогической компетентности;
- *третий этап (3 год работы) – самореализация*: обобщение профессиональных представлений, активизация профессионально-ценностных ориентаций.

С целью создания условий для профессионального становления начинающих педагогов, оказания им помощи в самоорганизации и самоанализе их развития в Городском центре развития образования реализуется программа «Школа молодого педагога» (далее – Программа), которая является составной частью системы повышения квалификации учителей.

Цель Программы: повышение профессионального мастерства, формирование индивидуального стиля творческой деятельности, оказание помощи в преодолении профессиональных затруднений методического, информационного, аналитического характера молодых педагогов.

Задачи Программы:

- оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;
- оказывать методическую поддержку молодым педагогам в повышении профессиональных знаний в предметных областях и в области использования современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- удовлетворять потребности молодых учителей в непрерывном самообразовании.

Основными направлениями работы по реализации Программы являются следующие:

1-й этап – анкетирование. Для ознакомления с уровнем профессиональной подготовленности молодого педагога, его теоретических знаний, изучения основных трудностей адаптационного периода и оказания методической помощи в дальнейшей работе проводится анкетирование.

2-й этап – составление плана работы с молодыми специалистами. План работы включает:

- проведение теоретических и практических занятий, консультаций;

- оказание помощи педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса;
- информирование молодых педагогических работников о новых направлениях в развитии начального общего образования учащихся, о новинках педагогической, методической и научно-популярной литературы;
- создание оптимальных условий для успешной работы.

3-й этап – работа по Программе «Школа молодого педагога» – составная часть методической службы. Работа с молодыми педагогами строится на следующих основных принципах:

- *Принцип гуманизации.* Этот принцип выражается в установлении гуманных отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах работы с начинающими специалистами. Сотрудничество, сотворчество превалирует над управленческими воздействиями, утверждая субъект-субъектные отношения.
- *Принцип индивидуализации.* В основе данного принципа лежит признание факта уникальности и неповторимости пути развития каждого педагога.
- *Деятельностный принцип.* Формирование личности начинающего педагога, ее продвижение в профессиональном развитии осуществляется не тогда, когда она пассивно воспринимает готовые знания, а когда она включена в деятельность, то есть сама выступает в роли исследователя.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, носят актуальный характер. С молодыми специалистами организуются занятия по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта, реформ российского образования, организации работы классного руководителя в современной школе. В связи с этим основными формами обучения стали интерактивные лекции, практические занятия, открытые уроки, защита методических разработок.

Планируемые результаты Программы:

- 1) подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося учителя;
- 2) повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 3) повышение профессиональных компетенций молодых специалистов.

Индикативные показатели Программы:

- 1) умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую на основе творческого поиска через самообразование;

- 2) умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- 3) овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- 4) повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Каждый год образовательные организации города пополняются молодыми педагогами начального общего образования. Динамика числа молодых педагогов за последние два года представлена в таблице.

Район (округ)	Кол-во педагогов	
	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
Дзержинский	5	6
Калининский	19	20
Кировский	20	22
Ленинский	7	8
Октябрьский	16	25
Первомайский	8	9
Советский	7	2
Центральный округ	19	24

В данной Программе в 2013/2014 учебном году принимают участие 22 молодых педагога, работающих в образовательных организациях нашего города (Дзержинский – 2 чел., Калининский – 2 чел., Кировский – 4 чел., Ленинский – 4 чел., Октябрьский – 4 чел., Первомайский – 2 чел., Центральный округ – 4 чел.).

Молодым педагогам предлагаются разного рода разработки, памятки, рекомендации, анкеты для родителей и учащихся.

Таким образом, реализация Программы «Школа молодого педагога» играет большую роль в раскрытии индивидуальных педагогических способностей, развитии духовных сил начинающего педагога. К тому же она позволяет обеспечивать формирование и повышение профессиональной компетентности молодых педагогов и развивать их творческий потенциал.

В заключение хочется пожелать молодым педагогам: «Любите свою работу, своих учеников, смотрите с радостью и оптимизмом в будущее! Успехов вам в педагогической деятельности!»

Литература

1. Методист. Научно-методический журнал. – 2012. – № 3.
2. Начальная школа. Все для учителя! – 2012. – № 3.
3. Практика административной работы в школе // Сентябрь. – 2012. – № 6.
4. Управление начальной школой. – М.: МЦФЭР, 2011–2012.

**Светлана Сергеевна Лопатина**

старший преподаватель кафедры гуманитарных основ государственной службы Сибирского института управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ

Создание педагогически комфортной образовательной среды как необходимого условия формирования культуры межличностного и делового общения студентов

Социальная ситуация развития будущего специалиста определяется особенностями студенчества как особой категории молодых людей, которая организационно объединена институтом высшего образования и получает профессиональную подготовку. Обучение в вузе укрепляет веру молодого человека в свои силы и способности, порождает надежду на полноценную, интересную в профессионально-творческом отношении жизнь и деятельность.

Для студента ведущими видами деятельности являются следующие: профессионально-учебная и научно-исследовательская. Приобретаемые знания, умения, навыки выступают для студента, как правило, в качестве средств будущей профессиональной деятельности [2].

Юность – период жизни человека между отрочеством и взрослостью. Именно в этот период происходит становление человека как личности, когда молодой человек, пройдя сложный путь онтогенетической идентификации уподобления другим людям, присвоил от них социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе и др. [1]

В юности обостряется потребность к обособлению, стремление оградить свой уникальный мир от вторжения сторонних и близких людей для того, чтобы через самоанализ укрепить чувство личности, чтобы сохранить свою индивидуальность. Обособление как средство удержания дистанции при взаимодействии с другими позволяет молодому человеку быть собой на эмоциональном и рациональном уровне общения.

Студенческая жизнь начинается с первого курса. Поэтому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в вузе есть условие развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.

Говоря об адаптации студентов к условиям образования в вузе, естественно считать, что наиболее интенсивно этот процесс происходит у первокурсников. Опыт показывает, что первый, а для целого ряда студентов и второй курсы обучения,

оказываются критическими годами, в течение которых они переживают сложные и многообразные ситуации своей студенческой жизни. Именно в это время студенты взрослеют, у них формируется самосознание, продолжает развиваться система взаимоотношения с миром и с самими собой, формируются базовые учебные установки. Все это в существенной мере определяет в дальнейшем успешность обучения, эффективность обучения, возможности личностной самореализации в студенческой среде [5].

На наш взгляд, необходимо проведение диагностики студентов на выявление комфортности или дискомфорта их эмоционального состояния пребывания в вузе. Кроме того, нужно отслеживать межличностные отношения студентов друг с другом и с преподавателями. Данные диагностических исследований и работа с ними позволят регулировать уровень эмоциональной напряженности внутри коллектива, что поможет развиться межличностным и деловым контактам, а также снизить уровень конфликтов и конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Диагностику студентов первого курса должны проводить психологи. Затем, после обработки данных тестирования, анкетирования и т.п., психологи работают со студентами, помогая им избежать проблемы в межличностном общении.

Вопросами изучения образовательной среды занимались многие ученые (И.А. Качалов, Т.Ф. Лошакова, Л.Н. Антилогова). Однако, несмотря на значительное число научных публикаций по проблемам педагогического потенциала среды, ее функций и структуры, многие существенные вопросы остаются нерешенными, среди них и вопрос об образовательной среде вуза как профессионально-личностного феномена. Исследовать среду как педагогический феномен – значит выявить ее специфические возможности как источник профессионального и личностного опыта, стимулов самореализации будущего специалиста [6].

Образовательная среда считается комфортной и рассматривается как удобная обстановка в самом общем толковании. Благоприятные условия для развития и формирования личности понимаются

как совокупность условий, определяющих благоприятный климат для актуализации потенциала всех участников образовательного процесса [4].

Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен представляет собой развивающийся континуум пространственно-временных, социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных и других факторов, которые предстают как целенаправленно создаваемые и спонтанно возникающие условия взаимодействия развивающейся личности и объективного мира высшей школы. Это взаимодействие проявляется в форме ситуаций-событий, возникающих в сферах деловых и межличностных контактов, творческих структур научно-педагогических школ, предметно-пространственного и информационного окружения, интегрирующим началом которых является обеспечение личностно-профессионального становления будущих специалистов. Образовательная среда вуза выступает необходимым компонентом целостного механизма профессиональной социализации, источником коллизий, жизненно-профессиональных ситуаций, обеспечивающих вхождение студентов в образ жизни, мышления и профессионального поведения специалиста.

В качестве признаков эффективного влияния среды образовательного учреждения на развивающуюся личность студента могут быть выделены:

1. Принятие студентом образовательного учреждения с его функциональными, предметно-рекреационными и эстетическими характеристиками. Этого можно достигнуть, сформировав у студентов чувства принадлежности к профессиональному и духовному сообществу вуза (ознакомление с Уставом, правилами внутреннего распорядка, историей и традициями вуза и т.д.). Кроме того, студентам-первокурсникам рассказывают о различных спортивных секциях, творческих мастерских, в которых каждый может найти себе хобби по душе и встретить единомышленников, будущих друзей.

2. Определение студентом для себя устойчивой сферы взаимодействия – лаборатории, секции, клубы, «команды», которые выступают как референтная группа, обеспечивающая открытое, творческое, неформальное общение и саморазвитие. Кроме того, каждый факультет проводит различные мероприятия внутри факультета и между факультетами, где студенты могут реализовать свой научный и творческий потенциал.

3. Стратегия и тактика педагогов, настроенность на конструктивные, бесконфликтные отношения, организация неформальных встреч преподавателей и студентов. Этому может помочь получение преподавателями вуза, которые в большинстве своем не имеют педагогического образования,

дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».

Анализируя данные анонимного анкетирования, мы можем сделать вывод о том, что 76% преподавателей испытывают сложности в общении со студентами. Многие преподаватели слабо владеют формами и методами преподавания, хотя очень хорошо знают материал и являются высококвалифицированными специалистами. Большинство дисциплин, таких как «Педагогика», «Психология», «Конфликтология», а также различные тренинги по общению, моделированию ситуаций общения помогают преподавателям понять студента, что позволяет избежать конфликтов и конфликтных ситуаций, позволяет преподавателям быть более терпимыми, учитывая возрастные особенности студентов. Кроме того, возможно проводить различные творческие мероприятия, в которых студенты и преподаватели имеют возможность конструктивно общаться.

4. Разработка и реализация на кафедрах различных моделей самостоятельной и учебно-проектной деятельности студентов. Каждая кафедра планирует на учебный год проведение научно-практических мероприятий (конференций различных уровней, семинаров, круглых столов). Все это позволяет студентам общаться, развивать и передавать другим знания.

5. Модульно-рейтинговая система, которая позволяет адекватно оценивать работу студентов, значительно сокращая количество конфликтов между преподавателями и студентами. Модульно-рейтинговая система учета знаний распространяется на все формы обучения (очная, очно-заочная). Весь материал в течение семестра разделен на тематические модули. Каждый студент заранее знакомится с правилами работы в рамках данной системы. Большое внимание уделяется посещаемости студентами занятий, что ведет к воспитанию дисциплинированности и лучшему усвоению дисциплины.

Литература

1. Антимонова Л.Н. Этико-психологические аспекты профессионального управления коллективом. – Омск, 1998. – 277 с.
2. Афанасьев В.Г. Целостная система и окружающая ее среда // Кибернетика и ноосфера. – М.: Наука, 1986. – С. 14–21.
3. Вейл П. Искусство менеджмента / Пер. с англ. – М., 1993. – 223 с.
4. Венцель К.Н. Этика и педагогика творческой личности. Проблемы нравственности. Т. 1. Этика творческой личности. – М.: Изд-во Тихомирова, 1911. – 388 с.
5. Шварц С.С. Проблемы экологии человека // Вопросы философии. – 1974. – № 9. – С. 103.
6. Шепель В.М. Человеческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. – М.: Народное образование, 1999. – 432 с.



Александра Юрьевна Вильман

заместитель директора по научно-методической работе школы № 24

Эффективная модель организации методической работы в современной школе

В пословице «Век живи – век учись» заключена народная мудрость о необходимости непрерывного образования. В полной мере эти слова относятся к педагогической деятельности.

Практика показывает, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетенции и эрудиции – это четкая, на подлинно научной основе организованная методическая и исследовательская работа в школе.

Методическая работа – это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений школы, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Повышение квалификации преподавателей – процесс непрерывный. Совершенствование же самой методической работы невозможно без правильного понимания ее сущности и ее основного назначения, круга решаемых задач, требований к ее организации и осуществлению, без проведения хотя бы элементарных исследований. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи всем членам педагогического коллектива. Не подлежит сомнению, что без постоянного обновления своих знаний и умений поспевать за динамикой общественного и научно-технического прогресса невозможно, работа преподавателя в современных условиях очень затруднена.

Определив методическую тему школы как «Эффективность и качество учебно-воспитательного процесса в условиях развивающейся школы», мы поставили цель деятельности школьной методической службы – создание условий для профессионального роста педагогов.

Методическая работа представлена в нашей школе двумя направлениями:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Организация работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта.

Проанализировав кадровый состав нашего коллектива, мы отметили, что треть его – педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, более 60% – педагоги первой категории. Большинство (28 из 32) имеют высшее профессиональное образование. Стаж работы более 20 лет насчитывается у 2/3 коллектива. Трое имеют звания Заслуженный учитель РФ. Многие члены коллектива награждены грамотами районного и муниципального уровня.

На наш взгляд, эффективность методической работы во многом определяется уровнем системы управления профессиональным ростом учителя. Важнейшим фактором здесь является системный характер, который предполагает наличие специально продуманной цепочки управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль и, как необходимый элемент на каждом этапе, – анализ.

Важная роль в создании условий, обеспечивающих эффективный рост профессионализма учителей, принадлежит директору школы и его заместителям. Именно в их руках научно-методические, кадровые, материально-технические, финансовые, нормативно-правовые, мотивационные, временные ресурсы. Перегрузка директоров отчетами, справками, информацией – явление, к сожалению, сегодня обычное. Может быть, потому особо ценна для нас работа нашего директора Надежды Ивановны Репиной, которая возглавляет коллектив уже 14 лет. За эти годы Надежде Ивановне удалось создать доброжелательную обстановку, в которой творчество и инициатива получают поддержку, развитие, становятся достоянием всего коллектива. Это тот случай, когда директор, обладая чувством такта, владея широким спектром административных знаний и умений, используя демократичный метод управления, своевременно и строго отслеживает эффективность учебно-воспитательного процесса, проводит анализ, планирует, делает выводы.

Директор ведет постоянную работу с педагогическими кадрами. Регулярные индивидуальные собеседования, посещения и анализ уроков, участие в работе творческих групп и методических объеди-

нений, выступления на тематических педсоветах в достаточной мере позволяют реализовать его методическую функцию. За 14 лет работы Надежда Ивановна буквально вырастила плеяду учителей как методистов внутри школы. Примером могут быть учителя начальных классов Ю.С. Безуглова и Е.Б. Желещикова, учителя русского языка Е.Г. Чвалун и Т.Л. Настаченко, учителя математики Е.Д. Плюсова и О.В. Пухова. При поддержке директора совершенствовался педагогический талант учителя географии и английского языка О.Б. Зыряновой, учителя немецкого языка Т.В. Морозовой. Критериями эффективности работы можно назвать победы в олимпиадах, конкурсах разного уровня, высокие результаты обученности выпускников, высокий процент поступления в вузы.

Шаг за шагом, год за годом, подбирая и воспитывая кадры, разумно, постепенно пополняя материально-техническую базу школы, занимаясь нормативно-правовыми и финансовыми аспектами, директор создаёт мотивационные условия для работников школы. А стабильность коллектива, отсутствие текучки кадров можно считать важным результатом такой деятельности.

В концепции национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» читаем: «Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего».

Как же сформировать такого учителя? Ответом на этот вопрос являются задачи методической службы школы.

Традиционно, в конце учебного года, администрация школы, школьный методический совет (ШМС) во главе с заместителем директора по НМР анализируют состояние педагогической деятельности в школе. Основными вопросами для рассмотрения являются следующие:

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей учителей;
- уровень освоения и применения современных педагогических технологий;
- создание условий для организации и реализации повышения квалификации педагогов.

Важную роль в создании эффективной модели современной школы играет выбор форм методической работы. При имеющемся сегодня многообразии каждый коллектив сам выбирает наиболее эффективные формы методической работы.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, посещение организационно-методических мероприятий, проводимых районными и городскими методическими службами, обмен профессиональным опытом и в школе – зна-

чимый путь повышения профессиональной компетентности педагогов.

Проведенное исследование показало, что наиболее активное участие в районных и городских семинарах за два последних года приняли учителя начальных классов. Это объясняется серьезностью вопроса перехода на ФГОС. Вопросы перехода на новые стандарты образования сегодня являются ключевыми и в методической работе школы. Обучающие семинары по темам «Нормативно-правовая база и перспективы внедрения ФГОС», «Методические особенности стандартов второго поколения», изучение и анализ подпрограмм (духовно-нравственного воспитания и развития, программы коррекционной работы, по формированию универсальных учебных действий, программы внеклассной работы по предметам) помогли учителям осознать глубину и важность школьной реформы.

Далее по уровню активности участия в городских и районных мероприятиях идут учителя естественно-научного цикла и учителя русского языка и литературы. Анализируя работу школьных методических объединений (далее – ШМО), мы отметили, что именно эти педагоги более остальных выступали с докладами на школьных семинарах и педагогических советах, показали высокий уровень организации предметных недель, охотнее применяли достижения современной педагогики. Из чего можно сделать вывод, что участие в методической работе на уровне района или города стимулирует профессиональный рост педагогов, их стремление к саморазвитию, желание не просто поделиться новым знанием, но и широко внедрять его на практике, создает атмосферу педагогического братства, имеющего высокую цель – воспитание достойного поколения.

Заметную роль в повышении уровня профессионального мастерства играют педагогические советы.

Так, при подготовке к педсовету по теме «Приемы диагностирования интересов, творческих возможностей, развития мыслительных процессов как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательский» творческой группой было проведено анкетирование. Его результаты показали, что наибольший интерес в процессе образования у детей вызывает практическая работа с применением приборов, ИКТ-технологий (54%), на втором месте – групповая творческая работа (24%), индивидуальную исследовательскую работу на первое место поставили только 9% опрошенных. В выступлении педагогов была отмечена необходимость формирования интереса и исследовательского умения у учащихся в соответствии со стандартами второго поколения.

Опыт научно-исследовательской работы получают учащиеся на уроках и при подготовке к НПК школьников. Своими знаниями в этом направлении всегда делятся учитель географии О.Б. Зырянова, учитель химии Н.Г. Размахнина, учитель

биологии Н.М. Тюленев. Их работа в составе творческих групп («Работа с одаренными детьми», «Краеведческая работа в системе НПК»), выступления на семинарах и заседаниях МО имеет большую практическую ценность. Этот опыт широко используется учителями при организации уроков и домашнего задания.

Серьезная работа была проведена накануне педагогического совета «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития страны». Знакомство с ФГОС основного общего образования, необходимость перехода к практико ориентированному обучению, новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогов – это проблемы выступлений руководителей ШМС. Эти проблемы постоянно обсуждаются на заседаниях МО, в работе временных проблемных групп.

На работе творческих групп хочется остановиться особо.

Это направление возникло в связи с движением педагогов-новаторов и способствовало пробуждению педагогических поисков и педагогического творчества, направленных на обучение и воспитание, а также на создание авторских приемов и методов, разработку авторских программ. В отличие от методических объединений, их состав менее стабилен, основное же условие – увлеченность единой идеей. Численность группы может быть различной, но практика свидетельствует, что в большой группе теряется душевность и открытость в общении, без чего невозможно творческое общение. Официальный руководитель, как правило, в творческой группе не назначается. Лидерство берут на себя один или два ее наиболее активных и инициативных участника. Работа такой группы начинается с возникновения новой идеи, с поисков единомышленников, с определения плана, разработки возникшей идеи. Затем каждый член группы самостоятельно изучает имеющиеся теоретические публикации и передовой опыт по разрабатываемому или смежному с ним направлению и делится ими с коллегами. Возникают споры, дискуссии, диспуты. Теоретические рекомендации проверяются на практике, в ходе проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий. Активизируется взаимопосещение уроков, факультативных и кружковых занятий, актуальна и взаимопомощь учителей-единомышленников.

Именно такую работу хочется отметить у традиционно ежегодно создаваемых творческих групп «Адаптация учащихся 5-х классов». В работу такой группы активно включаются учителя начальных классов, педагоги, работающие в 5-х классах, школьный психолог, администрация школы. В первые недели учебного года ведется не только усиленное наблюдение за пятиклассниками, диагностика поведенческих и учебных аспектов, но и сами педагоги создают условия для комфортного перехода младших школьников в основную школу. Много вопросов возникает с каждым новым

классом, к каждому из них нужно найти подход, увидеть и развить именно их особенности. Только через обмен мнениями, совместные усилия, общее решение возникающих трудностей и вопросов можно получить наилучший результат.

Богатый опыт работы у организатора творческой группы «Спешите делать добро» для встречи делегации из Германии. Это составление плана, организация целого ряда мероприятий, репетиции и др. Несомненно, во главе этой интересной и трудной работы стоит великолепный педагог, мастер своего дела, Заслуженный учитель РФ Т.В. Морозова.

Повышению профессиональной компетентности педагогов на уровне школы способствуют обучающие методические семинары: «Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся», «Технологии компетентностно ориентированного обучения», «Обучение школьников приемам проектно-исследовательской деятельности на различных ступенях обучения». Такие школьные семинары становятся площадкой для открытой беседы, знакомства с передовым опытом педагогов других школ и регионов.

При проведении психолого-педагогического семинара особенно необходимо обеспечить атмосферу творчества и после теоретического сообщения организовать учительскую дискуссию, диспут. В ходе семинара учителя сосредотачивают внимание на решении сложных педагогических проблем, коллективно ищут и создают новые или обновляют уже имеющиеся методы преподавания. Психолого-педагогические семинары приобщают учителей к творческой, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности. Работа постоянно действующего семинара заметно повышает общую и педагогическую культуру учителей и воспитателей.

Важнейшим направлением методической работы является изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта. Изучаются суть опыта, его содержание, методы и приемы, конкретные условия возникновения, становления и развития, то есть то, что обычно называют творческой лабораторией учителя.

Примером этого направления можно назвать обобщение опыта работы учителя начальных классов Т.В. Носовой по теме «Развитие личности младшего школьника»; учителя русского языка Т.Л. Настаченко по теме «Обновление содержания общего образования и внедрение современных образовательных технологий в систему общего образования»; учителя немецкого языка Т.В. Морозовой по теме «Личностно ориентированное воспитание посредством формирования эмоционально-положительного отношения к немецкому языку как учебной дисциплине, создание коммуникативного пространства для практического применения знаний, умений и навыков, приобретенных на уроках и внеурочной деятельности».

При изучении педагогического опыта многое становится объектом внимания: какая научная база явилась основой того или иного методического приема, какие конкретно современные ученые или какое наследие из истории педагогики вдохновили на творческие поиски, какие объективные и субъективные факторы, микроклимат и среда обеспечили высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

Так, обобщая опыт Т.В. Морозовой, можно отметить её значительную роль в работе районного методического объединения. Вот лишь некоторые из ежегодно проводимых Татьяной Васильевной мероприятий:

- межрегиональная конференция по литературному проекту «Lesefuchse»;
- участие в ежегодном театральном фестивале на немецком языке;
- праздник святого Мартина и организация ярмарки в пользу приюта св. Николая;
- праздник Урожая;
- праздник святого Николауса;
- праздники Рождества, Карнавала, Масленицы;
- праздник бабушек, Пасхи;
- праздника немецкого языка.

Но самым любимым детищем Татьяны Васильевны является творческое объединение «Город Мастеров», которому в 2012 году исполняется 20 лет! Коммуникативное пространство «Города Мастеров» – поистине настоящий город!

«Город Мастеров» – это:

- театр на немецком языке «Абра» – год рождения – 1992;
- магазин «Городок» – год рождения – 1992;
- «Скорая помощь» – год рождения – 1992;
- коммерческий банк – год образования – 1992;
- улица Праздничная – год рождения – 1992;
- семейный совет – год рождения – 1994;
- летний лингвариум «Радуга» – год образования – 1996;
- дискуссионный «Круглый стол», встреча с носителями языка – год открытия – 2000;
- рукописный журнал «Школьные фантазии» – год рождения – 2002;
- кино клуб «Золотой гусь» – год рождения – 2005;
- «Звездная школа» – год рождения – 2008;
- Проспект Друзей – открыт в 2008 г.
- вожатский клуб «Данко» – год открытия – 2009;
- детский клуб «Шрумди» – год открытия – 2009;
- малышковый клуб «Шрумди-2» – год открытия – 2010;

По датам открытия того или иного «учреждения» можно судить о рождении и востребованности новых идей в творческом объединении. Как видно, «город» расширяет свои границы, видоизменяется: педагогическая группа, образованная в

год открытия «Летнего лингвариума», переросла в вожатский клуб «Данко», который руководит работой детского и малышкового клубов «Шрумди» и работает в летнем лингвариуме, планируя вместе работу.

С 2000 года успешно работает «Воскресная школа». Результат – II место в СНГ (после Казахстана) и первое в России.

В 2008 году родилась «Звездная» и два клуба для малышей. В клубе «Шрумди-1» занимается до 23 человек, «Шрумди-2» – до 26 человек. Занятия проводятся регулярно по субботам. Продолжительность 60 минут. Кроме немецкого языка, дети занимаются хореографией, знакомясь с народными танцами российских немцев. Форма занятий – игровая, в основном подвижная. Идея клуба – взаимообучение во взаимодействии с вожатыми и учителем.

Для Татьяны Васильевны важно, чтобы, изучая вместе с языком культуру и особенности уклада жизни немецкоговорящих стран, школьники сравнивали полученную информацию из первых уст с жизнью родной страны, своим мироощущением, вели диалог культур, понимая, что нет среди них лучших или худших, а есть разные культуры.

В 2007 году, после презентации деятельности нашего «города» на встрече с представителями 12 различных молодежных организаций, приехавших на подготовительные мероприятия перед международной встречей «Солнечное затмение», «Городу Мастеров» предложили сотрудничество две организации. Выбор пал на гимназию Райхенбах г. Эннепеталь Федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия, поскольку именно там работает учителем русского языка ученица Татьяны Васильевны Ю.Мангольд. Так началось приближение наших ребят к Рейну и Кёльну.

Пять дней общения со сверстниками из Германии на базе лагеря им. О.Кошевого показали достаточно высокий уровень языковой компетенции детей нашей школы. Полученные знания востребованы, и усилия по их получению вознаграждены – сверстники общались без переводчика, понимая друг друга.

Подготовка к первому визиту эннепетальцев в 2008 году стала темой творческой группы «Встречаем гостей из Эннепеталья», но коснулась всего коллектива учителей и школьников, массово задействованы были и родители, ведь предстояла первая значительная международная встреча, которая ещё более сплотила нашу школьную семью, подняла престиж немецкого языка и в разы мотивацию его изучения.

Остро стоящая проблема размещения школьников в семьях разрешилась, и за парты после своего трудового дня сели не только школьники-партнеры, но и «гостевые» мамы и папы.

Общение в течение семи дней шло исключительно на немецком языке, эта был самый главный экзамен и возможность самореализации для наших школьников.

В 2009 году состоялся ответный визит 18 наших школьников в возрасте от 12 до 17 лет в гимназию к «берегам Рейна», к ступеням Кёльнского собора.

Проект «Развитие культуры в индустриальном районе Сибири» стал целью второго визита эннепетацев в мае 2010 года, а в марте 2011 года наши 15 школьников и партнеры из гимназии Райхенбах занимались исследовательской деятельностью по теме «Культурно-исторические традиции земли Северный Рейн-Вестфалия от средневековья до современности», посещая карнавалы в Кёльне и Дюссельдорфе, города Дортмунд и Бохум, крепость на воде «Дом Кемнаде». С поставленной задачей справились!

Мосты взаимопонимания и дружбы установлены. Дружба продолжается через интернет-переписку. А уже 5 мая 2012 года школа вновь встречала гостей из Германии!

Изучая опыт наших педагогов и школьных методических служб, администрация школы используют различные методы:

- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ;
- изучение УМК учителя;
- изучение его рабочей документации (планов);
- проведение контрольных работ, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта.

Итоги обобщения профессионального опыта различны. Так, Т.В. Морозова имеет два авторских сборника с дидактическими материалами для школьников младших и старших классов, множество статей в различных печатных изданиях. Открытый урок с подробным самоанализом и методическая выставка педагога стали результатом деятельности Т.В. Носовой. Проблемный тематический «круглый стол», представление презентации, победа в региональном конкурсе творческих работ – очередной этап в формировании профессиональной компетенции Т.Л. Настаченко.

Передовой педагогический опыт обучает, воспитывает, развивает учителей, показывает перспективу, к которой должен стремиться каждый учитель. Он может быть изучен и использован в школе с помощью различных форм методической работы.

Учебно-методическая работа в школе строится на принципе открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и конкретности.

Одной из самых важных форм методической работы является работа над единой методической темой (проблемой). При правильном выборе еди-

ной методической темы и целеустремленной работе по данной проблеме, становится целостным весь комплекс форм, что является своего рода системообразующим фактором. Тема «Эффективность и качество учебно-воспитательного процесса в условиях развивающейся школы», на наш взгляд, актуальна для всего нашего коллектива, вполне соответствует уровню его развития; она созвучна современным педагогическим идеям, охватывает как учебную, так и воспитательную работу.

Судить об оптимальности выбранного (построенного) проекта нельзя только по характеристикам самого проекта. Оптимальность функционирующей системы может быть определена, прежде всего, по показателям результата.

Результаты методической работы имеют свои критерии:

- 1) критерий результативности (образования, развития и воспитания школьников);
- 2) критерий рациональных затрат времени, экономичности – его наличие стимулирует научный, оптимизационный подход к организации методической работы;
- 3) критерий роста удовлетворённости учителей своим трудом.

Поэтому об оптимальности построения методической системы можно говорить только тогда, когда она будет удовлетворять всем указанным критериям. А для этого ещё нужно много работать над её совершенствованием в условиях своей школы. И чем больше погружаешься в дело, тем больше появляется актуальных проблем, требующих решения, – это как цепная реакция. Ведь всем известно, что учитель живёт, пока учится.

Литература

1. *Бабанский Ю.К.* Педагогика. – М.: Просвещение, 1983.
2. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Изд-во Института профобразования Минобразования России, 1995. – 336 с.
3. *Беляева В.А., Петренко А.А.* Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2005. – 160 с.
4. *Ларина В.П.* Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ // Методист. – 2005. – № 5. – С. 19–22.
5. Методическая деятельность: Словарь-справочник. – Л., 1991.
6. *Поташник М.М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: УПО, 2009.
7. *Хуторской А.В.* Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005. – № 4. – С. 16–19.
8. *Шафоростова Е.Н.* Инновационная деятельность школы как фактор роста профессионализма педагогов // Образование и общество. – Орел, 2005. – № 1. – С. 28–33.



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО

Издательство «Просвещение» – крупнейшее в России издательство учебно-методической литературы.

Продукция издательства – это школьные учебники, рабочие тетради, методические пособия, карты, атласы, словари, электронные учебные пособия, необходимые для обеспечения успешного учебного процесса и достижения качественного образовательного результата.

Сегодня издательство ведет огромную научно-исследовательскую работу по формированию информационно-образовательной среды, отвечающей требованиям XXI века, по созданию нового поколения учебных пособий, учебников-навигаторов в современном информационном пространстве.

Издательство было создано в 1931 году на базе литературно-издательского отдела Наркомпроса как «учебное издательство Учпедгиз», в 1964 году объединено с «издательством Академии педагогических наук» и преобразовано в издательство «Просвещение».

Первый изданный «Просвещением» учебник – «Поход за грамоту» М.Ф. Робинсона и М.Л. Закожурниковой.

Во время Великой Отечественной войны, в 1942 году, издательство было эвакуировано в город Киров, где продолжало работу в военных условиях, выпустив 233 различных учебника и пособия, в том числе «Учебник русского языка для бойцов Советской Армии».

В послевоенные годы «Просвещение» снабжало литературой библиотеки всего СССР и издавало национальные энциклопедии: «Советскую школьную энциклопедию», «Детскую энциклопедию» и «Библиотеку всемирной литературы».

Издательство выпускало учебники, созданные известными советскими учёными-академиками: Б.Е. Быховским, В.В. Париным, Л.А. Зенкевичем, А.Н. Колмогоровым, И.К. Кикоиным, М.В. Нечкиным, В.М. Хвостовым и др.

В 1969 году из «Просвещения» выделилось издательство АПН «Педагогика».

До 1991 года «Просвещение» было крупнейшим в СССР учебно-педагогическим издательством. Издавало единые для всей страны учебники и учебные пособия для всех типов общеобразовательных школ и педагогических учебных заведений, методическую литературу для учителей, литературу по внеклассному чтению для учащихся, художественную литературу, методические журналы, различного рода программно-методические издания, печатные наглядные пособия.

В 1994 году, с появлением закона «Об образовании», издательство утратило монополию на выпуск школьных учебников.

С 2003 года издательство «Просвещение» является издателем «Вестника образования» – официального журнала Министерства образования России.

В 2005 году издательство преобразовано в Открытое акционерное общество. По состоянию на конец первого полугодия 2011 года, по оценкам журнала «Книжная индустрия», издательство «Просвещение» контролировало 8,9% российского книжного рынка и являлось третьим по величине издательством в России после АСТ и Эксмо.

В настоящее время находится в Москве по адресу: 3-й проезд Марьиной рощи, дом 41. Генеральный директор Александр Кондаков.



XXV Московская международная книжная выставка-ярмарка (сентябрь 2012 г.)



Эксклюзивный стенд для выставки «Книжная ярмарка»

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ИННОВАЦИИ, КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ



Современная школа – это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивный комплекс, тренажерный зал, бассейн, мастерские и лаборатории, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь проходят современные уроки с использованием новых педагогических технологий и новых ТСО, работает мультимедиа центр, где информацию ученик может получить как в электронном, так и в бумажном виде. Здесь кипит жизнь на уроках и во внеурочное время.

Конечно же, современная школа – это не только красивое здание и учебные предметы, это лица, характеры, личности учеников, поэтому, что бы мы ни делали, какие бы планы ни строили, в центре всегда будет ребенок – ученик. Все для него и ради него: новые технологии и профильные классы, творческие кружки и спортивные секции... Начиная со школы, кирпичик за кирпичиком человек строит свою карьеру, которая откроет перед ним двери в дальнейшую, взрослую жизнь.

Далеко не все в современной школе зависит от современных технологий, ведь компьютерная техника – только средство. Главное все-таки – творческий, умный, любящий детей и свою работу коллектив учителей-профессионалов, так как без современного учителя, подвижника своего дела, преданного своей профессии человека, не может быть современной школы.



Татьяна Леонидовна Чепель

кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ, научный консультант ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», почетный работник высшего профессионального образования РФ

Психологические аспекты взаимодействия семьи и школы в современных условиях

Во все времена взаимодействие семьи и школы понималось как важная и сложная задача, требующая для своего решения определенных усилий со стороны педагогического коллектива и достаточного профессионализма каждого конкретного учителя, как обязательная часть работы образовательного учреждения. Думается, читателям не удастся найти ни одной серьезной педагогической монографии, ни одного учебника педагогики, в которых не рассматривались бы цели, содержание, формы и методы работы педагогов с родителями. И в практике большинства школ эти теоретические идеи в большинстве своем и сегодня воплощаются в практической деятельности: проводятся родительские собрания и конференции, осуществляется информирование родителей (в наши дни – с использованием самых современных информационно-коммуникационных технологий), организуется работа различных общественных школьных органов с активным привлечением родителей (родительский комитет, управляющий совет и т.д.).

Казалось бы, зачем писать еще раз о том, что для всех и без того ясно и понятно, да еще и на фоне гораздо более сложных проблем, стоящих сегодня перед каждым педагогическим коллективом: внедрение ФГОС, реализация компетентного подхода, подготовка и прохождение государственных итоговых испытаний (ГИА, ЕГЭ), осуществление инклюзивного образования, организация обучения одаренных детей и многое другое.

Но читатель должен заметить, что статья посвящена *проблеме взаимодействия семьи и школы в современных условиях*. Очевидно, автор полагает, что современность вносит что-то новое в те отношения, которые традиционно складывались в школьной практике между родителями и педагогами, и пытается обратить профессиональное внимание на эту новую реальность, квалифицируя ее как проблему.

Как известно, проблема (от греч. *problema* – задача), «в широком смысле – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения». Так трактуют это понятие современные словари. Главная мысль статьи заключается в том, что организация взаимодействия семьи и школы как двух коллективных субъектов, несущих ответственность за настоящее и будущее

детей, на сегодняшний день – сложная и трудно решаемая на практике задача, требующая и теоретического переосмысления, и глубокого изучения, и поиска новых подходов. Профессиональный опыт автора как руководителя учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Областного центра диагностики и консультирования), опыт взаимодействия с родителями и педагогами в позиции практикующего психолога-консультанта, опыт исследователя психологических проблем современного образования убеждает в том, что в последние годы взаимные претензии школы к семье, а семьи к школе нарастают, а взаимоотношения родителей и педагогов становятся все более проблемными. Это не означает, что не существует успешной практики отдельных замечательных педагогических коллективов, умеющих строить отношения сотрудничества с родителями, это – фиксация тенденции, которая отчетливо проявляется в последние годы.

О том, что родители массово не удовлетворены школой, испытывают острую потребность разобраться во многих вопросах организации процесса обучения и всего школьного уклада, свидетельствуют материалы родительских выступлений в СМИ, высказывания на многочисленных родительских форумах и сайтах неформальных родительских организаций в сети интернет, дискуссии с участием родителей по самым разным вопросам школьного образования, родительские жалобы в управляющие органы. Об этом горестно и с долей отчаяния рассказывают родители в ходе психологических консультаций, это обсуждается в кулуарах «родительских тусовок». К каждому из тех, кто имеет непосредственное отношение к системе образования, неоднократно обращались знакомые и малознакомые люди с многочисленными, важными и серьезными вопросами, которые почему-то не задаются на родительских собраниях, не обсуждаются с учителями. Почему родители первоклассников часами выполняют домашние задания, осваивая с детьми материал, с которым класс не успел справиться на уроках, хотя на собрании их уверили в том, что задания в первом классе на дом не задаются? Почему папы и мамы проводят свое вечернее время в изготовлении электронных презентаций, которые громко именуются учебными проектами? Почему

на родительское собрание приглашают за два дня до назначенной даты? Почему звонок классного руководителя почти всегда звучит как предвестник семейного скандала? Почему не каждый девятиклассник, закончив в своей школе 9-й класс, может перейти в 10-й класс в этой же школе?

Почему-то подобные вопросы, реально волнующие родителей, зачастую не находят ответов в их диалогах с учителями и руководителями школы. Абсолютно очевидно, что каждый из этих вопросов не свидетельствует однозначно о плохой работе школы, и они не должны восприниматься педагогами и руководителями как родительские попытки опорочить школу или устроить неправомерный скандал учителю, затрудняя и без того сложную работу педагогического коллектива. С психологической точки зрения подобные вопросы родителей убедительно говорят лишь о том, что взаимодействие школы и семьи строится неконструктивно, что взаимоотношения родителей и педагогов требуют серьезного улучшения.

Известно, что и у современных педагогов существует множество претензий к родителям и они не вполне высоко (мягко говоря) оценивают усилия и успехи современной семьи в выполнении ее важнейшей – воспитательной функции. Тревожно и то, что в сознании современных педагогов формируется достаточно негативный образ современных родителей. Это еще раз подтверждает, что позиция семьи по отношению к школе сегодня явно изменилась, что и находит отражение в сознании педагогов, и, кроме того, что новая родительская позиция воспринимается учителями как неадекватная, а порой даже как враждебная.

Обратимся к научным данным, опубликованным в авторитетном научном издании – в академическом журнале «Вопросы психологии». Изучая представления учителей о позиции родителей в современной школе, Е.И. Медведская выделяет несколько наиболее часто встречающихся групп высказываний педагогов о родителях. Даже сами номинации, присвоенные исследователем для выделенных групп высказываний учителей, уже говорят сами за себя. 45% педагогов воспринимают позицию родителей как «управляющих учителем», подчеркивая, что родители полагают, будто они «всегда правы, что они «выступают контролерами, критиками, диктаторами», что они «учат учителя, как ему работать»; 40% педагогов оценивают позицию родителей как потребителей («сняли с себя ответственность за ребенка и переложили ее на школу; равнодушные наблюдатели; отстраненные; «кукушки»; эгоисты – интересуются только своей личной жизнью и карьерой»); 18 % – определяют современных родителей как «спонсоров» («доноры; люди, думающие только о прибыли, стараются обеспечить своих детей всем необходимым»); 10% – как «противников учителя» («жалобщики, зануды, выскочки, страшные люди»). И только 16% учителей, участвовавших в опросе, видят в родителях своих «помощников» («союзников, по-

средников между учителем и ребенком») и 13% – считают их любящими ребенка взрослыми, правда, и в этом случае наполняя свои высказывания не только позитивными, но и негативными смыслами («слепая родительская любовь», заступники ребенка, готовы любому перегрызть горло за своего ребенка») [3, с. 22–23].

Думается, данные этого исследования еще раз убедительно свидетельствуют о том, что между педагогами и родителями в современной школе не складывается отношений сотрудничества. Более того, они скорее говорят в пользу выводов о глубинном непонимании между теми субъектами, которые «принуждены» к взаимодействию друг с другом фактом взаимной ответственности по отношению к процессу воспитания и обучения детей, но при этом в силу разных обстоятельств не выстраивают отношений взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи.

По-видимому, стоит признать, что практика взаимодействия современной семьи и современной школы действительно далека от идеала и нуждается в серьезном переосмыслении, требует серьезных изменений. А поскольку именно школа всегда выступала и продолжает выступать инициатором взаимодействий с родителями, провозглашая эту деятельность как одну из важнейших профессиональных задач, то, по-видимому, стоит говорить не столько о совершенствовании, улучшении, расширении этой работы педагогов, сколько о необходимости глубоких парадигмальных изменений в деятельности педагогического коллектива по отношению к семье.

Традиционная парадигма работы с родителями предполагала не просто ведущую роль школы по отношению к семье, а в психологическом смысле – доминантную позицию, при которой семья рассматривалась не как равноправный партнер, а как объект педагогических воздействий. Школа и конкретный учитель, провозглашая, что «формирование целостной личности возможно лишь при условии единства педагогических воздействий на ребенка школы и семьи», были убеждены, что «это единство может быть достигнуто, если родители знают о целях воспитания и путях их реализации школой, если они знакомы с конкретными требованиями школы и выполняют ее указания, помогая учителю во всей его учебно-воспитательной работе, а учитель, зная, как развивался ребенок, зная условия жизни семьи и характер семейного воспитания, учитывает их в своей работе и одновременно руководит организацией жизни и воспитания своего ученика в семье» [1, с. 33].

Исходя из таких представлений о неравенстве позиций школы (профессиональная, ведущая) и семьи (непрофессиональная, вспомогательная) определялись цели и задачи работы с родителями. «Задача учителя состоит в том, чтобы, во-первых, привлечь всех родителей к совместной работе, разъяснить ее значение в тех семьях, которые недостаточно осознают, недооценивают ведущуюся

в школе воспитательную работу с их детьми, и, во-вторых, используя заинтересованность родителей в обучении и правильном воспитании их детей, научить их методам регулярной помощи школе» [1, с. 34]. А эти цели и задачи, в свою очередь, определяли и содержание родительских собраний, лекций и информационных материалов, и сами формы работы с родителями, которые носили, по преимуществу, фронтальный, инструктивный, директивный характер с использованием объяснительно-иллюстративных и учебно-дисциплинарных методов работы со взрослыми людьми.

Казалось бы, что не так? Почему сегодня это не может работать? Почему современные родители не воспринимают с прежним уважением наставления, требования, инструкции учителя, почему они вступают в конфликты с педагогами, предъявляющими законные претензии семье, почему они сомневаются в его праве поучать и контролировать воспитательную практику семьи, почему они позволяют себе сомневаться в профессионализме учителя, вызывая его раздражение и обиду, вместо того, чтобы «регулярно помогать школе»? Переформулируем этот вопрос: *Почему современных родителей не удовлетворяет парадигма воздействия школы на семью?*

Такая переформулировка чрезвычайно важна, поскольку именно она позволяет педагогам (да и самим родителям) понять, что традиционная практика работы с родителями как с объектами систематического и целенаправленного воздействия, или парадигма воздействия на родителей, вступает в явное смысловое противоречие с системой ценностей российских граждан, среди которых – высочайшая ценность субъектности, самости, индивидуальности, даже неприкосновенности личной жизни, частью которой является ребенок. Провозглашение семьи первым и главным воспитателем ребенка, обозначение позиции родителей как субъектов образовательного процесса наряду с обучающимися и педагогами как заказчиков образовательных услуг, а также последовательная реализация принципа государственно-общественного управления образованием, ведущая к идеям расширения участия родителей в управлении современной школой, – с неизбежностью требуют новой парадигмы работы школы с семьей. Наиболее адекватное имя для этой парадигмы – партнерское сотрудничество. Очевидно, что такой подход отвечает и представлениям современных родителей относительно желательных для них отношений с педагогами.

Такая парадигма взаимодействия двух коллективных субъектов – семьи и школы – может строиться только на взаимном уважении возможностей и уникальных ресурсов друг друга в отношении к общему делу, к общему предмету совместной практики, т.е. в отношении к ребенку, его воспитанию и обучению, его настоящему и будущему. Уважение родителей и педагогов начинается с признания каждым тех уникальных, неповторимых возмож-

ностей, которые присущи каждому – и семье, и школе. Отчетливое понимание того, что при общей цели каждый из субъектов – и семья, и школа, – решает свои специфические задачи своими неповторимыми способами – необходимо и родителям, и учителям. Именно такое восприятие роли школы и семьи и позволяет понять, что семья не может поучать, инструктировать, критиковать, контролировать школу, а школа – не должна поучать, контролировать, инструктировать семью, призывать ее «решать школьные задачи». Школа и семья просто принуждены взаимодействовать друг с другом, сотрудничать друг с другом, поддерживать друг друга, уважая усилия и понимая сложности и трудности и родителей, и педагогов.

Что происходит сегодня? Школа пытается призвать родителей помогать школе – родители не считают себя обязанными помогать профессионалам и не вполне довольны тем, как педагоги выполняют свои обязанности. Родители пытаются призвать школу быть понимающей и справедливой по отношению к их ребенку – школа не вполне довольна тем, как родители выполняют свои родительские обязанности и тем, как они контролируют ребенка и выполняют требования школы.

Может быть, стоит дистанцироваться друг от друга? Возможно, официальные основания необходимости взаимодействия семьи и школы (принцип государственно-общественного управления образованием, тезис о необходимости единства и гармонии воспитательных сред и т.д.) не отражают объективных потребностей современных родителей и педагогов? Нет, психологический анализ, даже самый поверхностный, позволяет обнаружить, что и педагоги, и родители объективно нуждаются во взаимодействии друг с другом, что и те, и другие в современной социально-психологической ситуации взросления детей испытывают значительные трудности, преодолеть которые ни семья, ни школа без сотрудничества друг с другом не в состоянии.

Зачем современной школе семья и родители? Учителя сегодня испытывают объективные, реальные трудности в обучении и организации поведения детей. Это связано с теми психологическими изменениями в развитии и психологическом облике современных дошкольников, младших школьников и подростков, которые фиксируются в популяционных исследованиях и приводят ученых к выводам о необходимости пересмотра самих нормативов психического развития [4]. Причины этих сдвигов, имеющих сложный и разнонаправленный характер, – многочисленны и объективны. Они проявляются в глобальных изменениях самой социальной ситуации развития современных детей и обозначаются как «5М» американскими исследователями, выделяющими такие факторы, как маргинализация, медиализация, мобилизация, маркетизация, мелитаризация. Причины «глубинных изменений современного детства» – в специфике социально-психологической атмосферы

взросления российских школьников в последние десятилетия, которая характеризуется ценностно-смысловым вакуумом в обществе, усилением тревожно-негативных состояний взрослых, психологическими изменениями в обществе, возрастанием роли виртуальной реальности в жизни детей, сложностью и противоречивостью информационных потоков, в которых развивается современный ребенок [4].

Суждения учителей о том, что дети стали дружить и работать с ними сложнее, чем в прошлые годы, – имеют под собой объективные основания. Но выводы педагогов о том, что семья – главный виновник негативных изменений в психологическом облике и поведении современных детей – неадекватны. Учителям стоит признать, что родители тоже испытывают трудности в воспитании, но все-таки они – лучшие знатоки индивидуальных особенностей своих детей. И именно поэтому родители могут помочь педагогу в понимании своего ребенка и в поиске адекватных способов взаимодействия конкретного учителя с конкретным школьником, что возможно только в условиях установления отношений сотрудничества, при взаимном принятии возможностей, ресурсов, трудностей и ограничений и семьи, и школы. Это возможно только в условиях диалога разных, но равных.

Стоит признать, что существуют и другие объективные обстоятельства, которые необходимо осознавать для понимания современной ситуации взаимодействия семьи и школы. Среди них – и глобальный кризис института семьи, и утрата школой монополии на образование. Все эти контексты присутствуют в том сложном сюжете, который называется взаимодействие родителей и педагогов в современной ситуации. Осознавать их чрезвычайно важно, в противном случае остается непонятой сама идея о необходимости смены парадигмы воздействия школы на семью на парадигму партнерского взаимодействия (сотрудничества) школы с семьей при иницилирующей роли педагогов. Парадигма должна изменяться не потому, что так кажется лучше тому или иному методологу, теоретику или новатору в образовании, а потому, что иначе уже не получается.

Необходимость построения взаимодействия семьи и школы всегда базировалась на совершенно верной идее о необходимости обеспечения гармонии требований к ребенку со стороны двух важнейших институтов его социализации, создающих общее пространство нормального развития, воспитания и обучения детей в разные периоды их детской жизни.

В условиях, когда школа выступала как единственно признанный и «уполномоченный», по сути государственный, институт социализации, когда она обладала безусловной монополией на образование, когда само школьное образование рассматривалось как надежный социальный лифт – большинство семей воспринимало требования школы, диктат школы по отношению к семье как

адекватную, правильную, полезную для будущего своего ребенка позицию. Меньшая часть родителей не принимали эти отношения, но и активно не сопротивлялись, находя возможность осуществлять собственные семейные воспитательные установки параллельно школьной системе воспитания. И только малая часть родителей находилась в открытых конфликтах с отдельными педагогами или школой в целом, разрешая их зачастую с потерями для собственных детей и своего родительского авторитета. Парадигма воздействия школы на семью реализовывалась повсеместно и приносила свои плоды.

Времена изменились. Современные дети располагают множеством образовательных возможностей, порой превышающих по своей эффективности возможности конкретного учителя и школы. Это привело к тому, что педагогам не гарантирован авторитет, они должны его приобретать своим профессионализмом, в том числе – компетенциями в работе с родителями в контексте современных проблем и вызовов современности. Право воспитывать родителей, инструктировать их, контролировать, давать советы, высказывать претензии и делать замечания родителям приобретает авторитетным учителем, умеющим взаимодействовать с родителями из оснований уважения семейных ценностей и признания уникальности семьи как основного воспитателя ребенка.

Убеждена, что сегодня взаимоотношения педагогов с родителями должны строиться с учётом нескольких основополагающих идей. Первое: педагоги должны научиться разговаривать с родителями как с уважаемыми людьми – и слышать их. Не просто инструктировать, предъявлять требования и претензии, а именно разговаривать, устанавливая сотрудничество в каждой беседе. Тогда есть надежда на то, что между учителями и родителями будет укрепляться доверие, и родители будут вступать в диалог с учителями как с авторитетными партнерами. Второе: родители должны отчётливо понимать, что и как происходит в школе. Информировать их об этом нужно доступно, профессионально и убедительно, с глубоким пониманием необходимости разъяснений любых изменений в образовательных программах, в учебниках, в методах обучения, в способах оценивания, в правилах поведения в школе – во всем, что составляет школьный уклад. Для таких разъяснений педагоги сами должны быть твердо убеждены в целесообразности тех изменений, которые производятся в школе, а не перекладывать на родителей собственные сомнения, стереотипы, заблуждения. Третье: родители должны иметь полное право разговаривать с учителем и директором школы не только по инициативе школы. Необходимо установить справедливые и удобные для двух сторон правила взаимодействия: когда, как, по поводу чего, в каком месте и времени (явно не на перемене и не после сложного рабочего дня учителя и родителей) педагоги и родители могут обсудить свои сложности и

радости, задать друг другу вопросы, посоветоваться, помочь друг другу понять, что происходит с ребенком. Это время должно оплачиваться учителю как важная и сложная часть его профессиональной деятельности. Четвертое: убеждена, что родители имеют право на то, чтобы школа поддерживала их родительский авторитет, семейные ценности, несмотря на то, что их взгляды могут отличаться от педагогических подходов. Сегодня же зачастую учитель невольно роняет авторитет семьи и родителей своими замечаниями и репликами в адрес ребенка. Наконец, последнее. Родители должны иметь возможность участвовать в управлении школой, но предмет их управления, их права и ответственность должны быть достаточно хорошо продуманы и сбалансированы. Сегодня вызывает сомнение возможность и желание родителей определять содержание и методы обучения детей – такое управление требует достаточной осведомленности и даже профессиональной компетентности в понимании сложнейших проблем современного образования. Но очевидно, что родители могут и должны заботиться о благоприятной эмоциональной атмосфере в школе, о психологической безопасности детей и педагогов, о конструктивном разрешении конфликтов между школьниками,

между педагогами и родителями, школьниками и учителями.

Наступила пора школе от авторитарных отношений с родителями и семьей перейти к сотрудничеству. Педагогические коллективы должны к этому подойти, осознать и выстроить такую работу, но это потребует не только понимания необходимости изменения самой парадигмы работы с родителями, но и освоения педагогами новых профессиональных компетенций [2].

Литература

1. *Ананьев Б.Г., Антропова М.В. и др.* Первоначальное обучение и воспитание детей. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1958.
2. *Марголис А.А., Рубцов В.В.* Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 14–16 ноября 2010 г.). – М.: МГППУ, 2010. – С. 68–91.
3. *Медведская Е.И.* Педагогическая деятельность: сфера услуг или? // Вопросы психологии. – 2012. – № 5. – С. 19–28.
4. *Фельдштейн Д.И.* Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. – М.: МГППУ, 2011.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Книги для родителей

Представлены направления, формы и методы социально-педагогического сопровождения повышения педагогической культуры родителей; построение и реализация программы повышения культуры родителей старших дошкольников, методы совместной работы педагогов, родителей и детей.



«Положи свое сердце у чтения»
Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам



Советы для родителей

успех

- ЗДОРОВЬЕ
- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
- СОЦИАЛИЗАЦИЯ
- ТРУД
- БЕЗОПАСНОСТЬ
- ЧТЕНИЕ
- КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ
- ПОЗНАНИЕ
- ИЗЯЫКА
- КЛУБНО-МАССОВОЕ СПОРТИВНОЕ



ПРЕМСТВЕННОСТЬ

Е. В. Коваленко
Е. А. Новик

ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ
ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Николай Алексеевич Могилёв
старший методист МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Единый государственный экзамен... 12 лет позади

Развитие общероссийской системы оценки качества образования во многом связано с внедрением технологий массовых обследований, которые проводятся с согласия родителей или без такового: психолого-педагогических и социальных, условий обучения и материально-технической базы, результатов обучения... Ярким примером тому является единый государственный экзамен (ЕГЭ).

В 2001 г. в 5 субъектах Российской Федерации начался эксперимент по введению ЕГЭ. В 2002 г. Новосибирская область в числе уже 16 субъектов РФ апробировала новую форму государственной итоговой аттестации. Эксперимент резко усилил внимание общественности к образованию и положению дел в образовательных учреждениях. Появилась уникальная возможность получить независимую оценку знаний учащихся в соответствии с образовательными стандартами и сравнить их с другими регионами. Ещё в далёком 1906 г. министр народного просвещения Российской Империи И. Толстой писал: «Что касается права поступления в университет и другие высшие учебные заведения, то оно должно было приобретаться по выдержании экзамена... в особых комиссиях из специально назначаемых лиц».

На начальном этапе эксперимента экзамен проводился по восьми общеобразовательным предметам (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история России, обществознание). Каждый выпускник самостоятельно определял для себя количество экзаменов в форме ЕГЭ. Участник ЕГЭ получал окончательную оценку по 100-балльной и 5-балльной шкале. Первый вариант оценки признавался вузами, участвующими в эксперименте, в качестве вступительных испытаний. Второй – при оценке, выставляемой в аттестат о среднем полном общем образовании. Приоритет при определении итогового результата знаний отдавался оценке, полученной на ЕГЭ. В проводимом эксперименте в Новосибирской области тогда участвовало 9 вузов, которые принимали свидетельства с результатами ЕГЭ. Число сдающих ЕГЭ было небольшим: русский язык сдавало 2200 человек, а, например, географию – 135 человек на всю Новосибирскую область.

С 2008 г. русский язык и математика стали обязательными предметами на ЕГЭ в Новосибирской

области, а с 2009 г. ЕГЭ повсеместно в Российской Федерации введён как форма государственной итоговой аттестации по 13 предметам. В последние два года число экзаменов выросло до 14, добавился испанский язык.

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Об этом говорит и недавно принятый Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 59 содержит требования к проведению государственной итоговой аттестации.

(П. 2). Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

(П. 6). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

(П. 11). При проведении государственной итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

(П. 13). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена...

ЕГЭ, как форма государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений, в настоящее время является законодательной нормой и, хочется надеяться, позволит оценить реальную ситуацию в образовании и желание что-либо исправить при этом. В одном из интервью В.А. Болотов, вице-президент Российской академии образования, который принимал непосредственное участие в создании системы ЕГЭ в России, на вопрос «Вы считаете, что создали идеальный экзамен? Или надо делать что-то еще?» ответил так: «Надо, конечно. Более того, я всегда предупреждал, что если не ввести параллельных систем оценки качества образования, то ЕГЭ погибнет. Когда появляется только один инструмент оценки, да

еще с такими высокими ставками, начинается давление, направленное на искажение картины. Только по ЕГЭ нельзя судить о состоянии всей системы образования. На последнем этапе – в 11-м классе – уже не разделить вклад школы, родителей и репетиторов. Нужны и другие оценки, поэтому в мире существует так много разных ранжиров и шкал, оценивающих ученика в процессе учебы. Мы пока тут выглядим бледно. А что касается идеала, то исключить абсолютно все факторы подтасовок, мошенничества и прочих манипуляций с результатами нельзя. Но на 95% – можно. И ради этого стоило затеваться».

Введение ЕГЭ позволило увидеть результат обучения в целом в Российской Федерации и следует отметить, что он изменяется в лучшую сторону. Впрочем, читатель может убедиться в этом самостоятельно, проанализировав ниже представленные данные.

Средний балл участников ЕГЭ по предметам

Предмет	Средний балл в 2003 г.		Средний балл в 2004 г.		Средний балл в 2012 г.		Средний балл в 2013 г.	
	Новосибирская область	Российская Федерация	Новосибирская область	Российская Федерация	Новосибирск	Российская Федерация	Новосибирск	Российская Федерация
Русский язык	47,8	50	50,9	49,9	62	61,1	65	63,4
Математика	51,8	50	55,0	49,9	45	44,6	51	48,7
Физика	44,6	50	45,3	49,8	52	46,7	60	53,5
Химия	37,7	49	41,3	49,5	55	57,3	70	67,8
Биология	42,6	50	44,8	50,0	53	54,0	58	58,6
История России (История)	43,1	49	44,6	50,1	49	51,1	54	54,8
География	41,5	49	44,8	50,2	50	55,8	59	57,2
Обществознание	46,4	54	43,2	49,2	56	55,2	58	59,5

Понятно, что ориентироваться только на средний балл ЕГЭ – неправильно. Его нельзя использовать при сравнении результатов между предметами, так как шкалирование по разным предметам имеет свои особенности. Важнее другая характеристика – динамика отклонения среднего балла ЕГЭ анализируемого объекта от среднего балла по кластеру в субъекте РФ или в целом по Российской Федерации. Для более подробного анализа качества подготовки участников ЕГЭ по предмету желательно использовать индикаторы тестового балла 1 (ТБ 1) и тестового балла 2 (ТБ 2). Интересующиеся могут ознакомиться с формированием этих показателей на сайте <http://www.ege.edu.ru/ru/main/scaling>.

Наличие демонстрационных версий заданий ЕГЭ в интернете, доступность брошюр по подготовке к ЕГЭ сегодня не изменило доли выпускников, приступающих к выполнению части «С» – самой сложной и самой весомой в смысле вклада в общий

результат экзамена. В текущем году к выполнению части «С» по физике не приступило 27% выпускников (2008 г. – 22%), по информатике и ИКТ – 25% (2008 г. – 25%), истории – 10% (2008 г. – 11%) и т.д. (<http://www.ege.edu.ru/ru/main/satistics-ege>).

А ведь это предметы по выбору, выпускники выбирают их для того, чтобы использовать результат для продолжения образования. Значит ли это, что выбор предметов случаен и выпускники школ слабо ориентированы профессионально? Или уровень предметной подготовки в школах не так высок? Приведенные цифры, на мой взгляд, помогают развеять постоянно поддерживаемый средствами массовой информации миф о том, что в выпускных классах только и знают, что «натаскивают» учеников на ЕГЭ. За короткое время это сделать невозможно. Для подготовки к ЕГЭ необходимо качественное обучение на протяжении всего курса и углубленная подготовка на старшей ступени обучения. Об этом говорит и тот факт, что

абсолютное большинство 100-балльников во все годы проведения ЕГЭ обучались в гимназиях, лицеях или СУНЦ Академгородка. В 2013 г. их число резко выросло и составило 128 человек.

Технология и порядок проведения ЕГЭ сегодня четко отражены в нормативных документах. Участие общественности, отсутствие организаторов смежных дисциплин на экзамене в аудиториях, закрепление определенных штрихкодов на контрольных измерительных материалах за зонами проведения ЕГЭ, нанесение полутеней в виде особого расположения треугольников на контрольные измерительные материалы и другие средства защиты предполагает соблюдение информационной безопасности и повышение объективности результатов при проведении ЕГЭ. Однако человеческий фактор постоянно присутствует в нашей жизни и не всегда его роль положительна.

На сегодняшний день остаётся серьёзной проблемой качественная подготовка организаторов в аудиториях. В региональную базу данных внесены почти 4000 организаторов в аудиториях и вне аудитории. Организовать, качественно обучить в короткие сроки столь значительное количество организаторов ЕГЭ удастся руководителям пунктов проведения экзаменов (ППЭ) с трудом, но надлежащее оформление бланков регистрации и бланков ответов участников ЕГЭ, соблюдение процедуры проведения ЕГЭ зависит в большей степени именно от их ответственности, квалификации и желания выполнять требования нормативных документов. До сих пор в Региональном центре обработки информации при проверке работ участников ЕГЭ (только в основной этап там обрабатывается на ЕГЭ около 50000 бланков) отмечают ошибки: отсутствие знака «Z» в конце работы участника ЕГЭ, неверный порядок укладки бланков в доставочные пакеты, ошибки организаторов при заполнении дополнительных бланков ответов, отсутствие гелевых или капиллярных ручек у участников ЕГЭ и даже использование карандаша при написании ответа, что абсолютно недопустимо. Справедливости ради, следует сказать, что таких случаев в последние годы все меньше.

Только благодаря качественной подготовке руководителей ППЭ и уполномоченных ГЭК, их опыту и пониманию важности порученного дела в г. Новосибирске не было нарушений, которые могли бы повлиять на конечный результат в этом году или в прошлые годы, как это проявилось в ряде других регионов. Участниками ЕГЭ не было подано ни одной апелляции по процедуре проведения экзамена. Значительная роль в объективности результатов государственной итоговой аттестации может принадлежать общественным наблюдателям. В г. Новосибирске в ППЭ в 2013 г. присутствовали 720 общественных наблюдателей, но в их отчётах для рассмотрения на государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) не было высказано каких-либо замечаний или предложений по организации проведения ЕГЭ, соблюдению

информационной безопасности, улучшению качества проведения ЕГЭ. Активность общественности в этом вопросе оставляет желать лучшего. Если в целом по России на один ППЭ приходится пять наблюдателей, то в г. Новосибирске только два.

Организаторами и уполномоченными ГЭК в г. Новосибирске было удалено 12 человек за использование мобильного телефона и неразрешённых материалов при проведении экзаменов. В Российской Федерации сдавало ЕГЭ 860 840 человек, проведено 2 888 104 экзаменов. Аннулировано же 487 работ за использование сотового телефона, 125 – за использование справочных материалов, 42 работы – по другим причинам (<http://www.ege.edu.ru/ru/main/satistics-ege>). Однако средства массовой информации преподносили проведение ЕГЭ как сплошную фальсификацию результатов. Создается иногда впечатление, что чуть ли не основная задача наших СМИ – это нагнетание напряженности. Зачем?

Год назад на сайте Федерального центра тестирования был проведён опрос по процедуре проведения ЕГЭ. Так вот на вопрос с сайта «Ты согласен с тем, что твой сосед, сдавая ЕГЭ, списывает, использует шпаргалку, мобильный телефон или помощь учителей?», 64% опрошенных ответили утвердительно или высказали свое безразличие к подтасовке результатов экзамена. Поэтому появление в ряде регионов большого количества 100-балльников, высокие средние результаты по ЕГЭ, помощь участникам ЕГЭ со стороны – это реалии сегодняшнего дня, и это проблема совершенно другого уровня – это состояние нашего общества. Опросы показывают, что около половины россиян одобряет дачу взятки, участники ЕГЭ списывают или стараются списать, потому что так привыкли. У нас в обществе установилось, что допустимо обмануть, договориться в обход закона, не выполнить закон, и подрастающее молодое поколение это как губка впитало в себя. Поэтому ужесточение правил при проведении экзамена, проводимое в последние годы, даст свои результаты, но не сегодня и даже не завтра. Проблема гораздо шире.

«ЕГЭ выявил нарушения, которые ранее не были так ярко видны. К сожалению, большое количество людей считают возможным для себя использовать аморальные методы получения результатов. Это говорит о серьёзной болезни общества. И с ней не справиться только усилиями правоохранительных органов. Опасным сигналом является то, что целый ряд регионов, школ, семей не заинтересованы иметь объективную информацию о том, насколько подготовлены к будущему их дети. Задача, в том числе Общественного совета, – понять, как добиться заинтересованности учеников и их родителей в корректной сдаче ЕГЭ», – отметил министр образования и науки Российской Федерации на заседании Общественного совета.

По сравнению с началом ЕГЭ существенно уменьшилось количество выпускников школ: в 2002 г. в региональную базу данных было внесено

28 132 выпускника Новосибирской области, из них около 14 000 из г. Новосибирска, в 2013 г. выпускников г. Новосибирска всего 8024 человека.

Вузы же Новосибирской области, да и в целом по России, число абитуриентов не сократили. Из этого становится понятным, что поступить в вуз стало проще. Особенно на технические специальности. При сдаче ЕГЭ произошёл перекося в выборе предметов в область гуманитарной сферы. Данные,

представленные Новосибирским институтом мониторинга и развития образования («Результаты единого государственного экзамена в Новосибирской области в 2013 году» (Сборник статистических материалов), <http://nimgo.ru>), показывают, что при выборе предметов участниками ЕГЭ в последние годы «переизбыток» участников с результатами по обществознанию и недостаток с результатами ЕГЭ по физике, информатике и ИКТ.

Информация о вступительных испытаниях в вузы

Сравнение частоты включения предметов в Перечень⁷ и доли участников ЕГЭ основного и дополнительного этапов



⁷ Перечень вступительных испытаний в вуз утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2009 г., № 505.

Следовательно, сомневающимся ещё в выборе будущей профессии можно смело рекомендовать выбор специальностей технического направления. Конкурс и проходной балл на такие специальности ниже, и при сохраняющейся тенденции, безусловно, будет ниже и в дальнейшем. Если посмотреть данные в разрезе Российской Федерации, то в качестве примера можно привести рейтингование институтов Москвы, Санкт-Петербурга и Новосибирска.

Лидирующая позиция в рейтинге у Московского государственного института международных отношений (средний балл ЕГЭ 92,3). На втором месте – Российская академия правосудия (87,8), третье место у Всероссийской академии внешней торговли (86,8).

Как и год назад, характерной чертой рейтинга технических вузов является несомненное превосходство лидера, который ещё больше укрепил свои позиции. Им стал Московский физико-технический институт (МФТИ), набравший абитуриентов со средним баллом 90,4. На втором месте

Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина (РГУ нефти и газа) – 76,5. Замыкает тройку призёров Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (СПбНИУ ИТМО) – 75,9.

Что касается рейтинга госуниверситетов, то и здесь по сравнению с прошлым годом неожиданностей не произошло. На первом месте с результатом 84,6 баллов Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ), который продолжает быть в чести у многих абитуриентов и особо любим победителями и призёрами разных олимпиад, в том числе всероссийских.

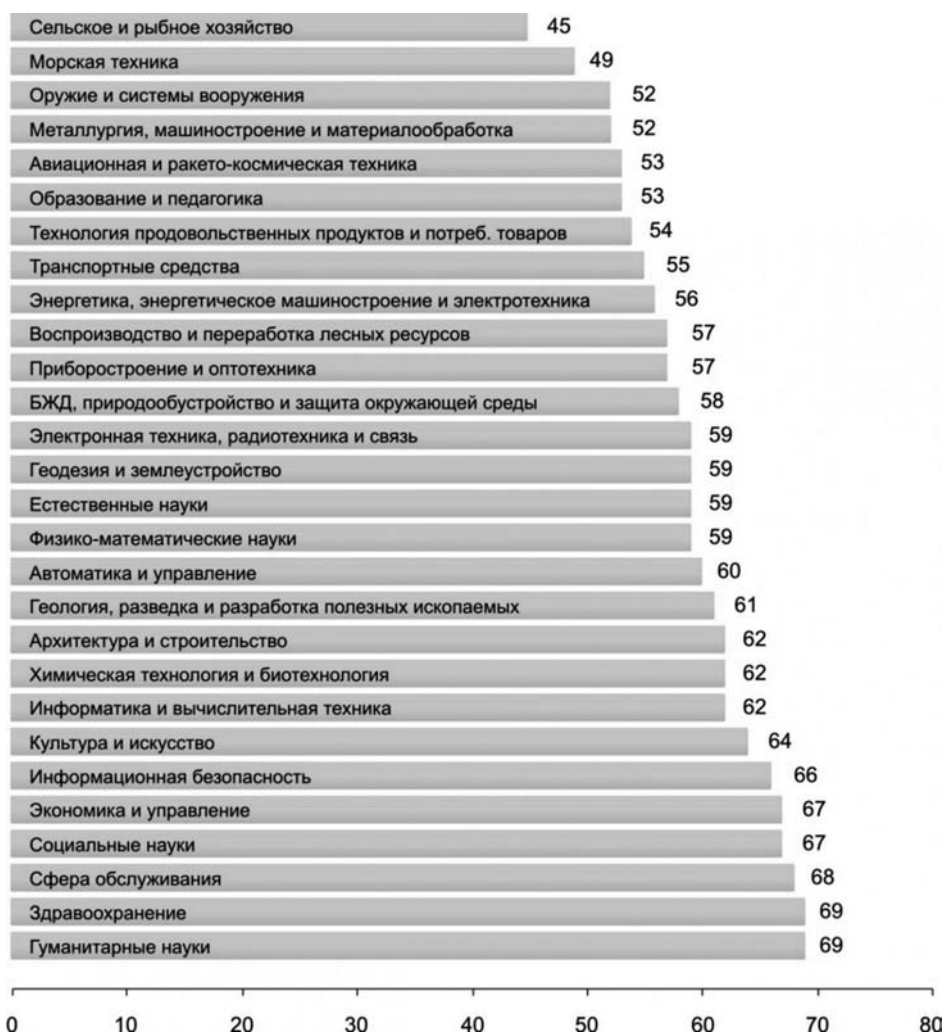
Следом за МГУ в рейтинге расположился Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) – 83,3 балла, а замыкает первую тройку Новосибирский государственный университет (НГУ) – 76,8 баллов.

Предлагаю вниманию читателей небольшую статистику за 2013 г. по ряду специальностей высших учебных заведений нашего региона.

Направление/специальность	Конкурс по количеству заявлений на 1 бюджетное место	Проходной балл на бюджетное место (сумма)	
		Максимальная сумма баллов	Минимальная сумма баллов
Новосибирский государственный технический университет (НГТУ)			
Авиастроение	7	256	186
Баллистика и гидроаэродинамика	2,7	251	161
Радиотехника	2,9	233	200
Техническая физика	4,8	218	157
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ)			
Юриспруденция	43,9	293	275
Лингвистика	30,3	285	263
Экономика	23,5	290	256
Математика	5,0	278	195
Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (НГУЭУ)			
Государственное и муниципальное управление	16,1	265	170
Менеджмент	6,7	269	155
Экономика	10,7	271	161
Информационные системы и технологии	3,1	211	138

И такие показатели не только в уходящем году. В качестве примера можно посмотреть цифры и прошлых лет. Вот данные по статистике среднего

балла по ЕГЭ по основным направлениям в вузах, подведомственных Рособразованию, в 2009 г. (http://www.moeobrazovanie.ru/ball_ege.html).



Выводы делать читателям.

Проведение ЕГЭ в субъекте РФ – довольно сложное дело. Безусловно, ЕГЭ будет совершенствоваться и дальше. На «Правительственном часе» 9 октября 2013 г. министр образования Дмитрий Ливанов уделил внимание проведению ЕГЭ в будущем. «В целях совершенствования системы ЕГЭ мы обеспечим повышение информационной безопасности как на федеральном, так и на региональном уровне, модернизируем технологию проведения ЕГЭ, доставки экзаменационных материалов», – сказал министр. «Будет открыт банк заданий и для экзамена после 9 класса, и для ЕГЭ», – подтвердил он.


Также в планах Росособнадзора при проведении ЕГЭ в 2014 г. создание института общественных наблюдателей Федерального значения, другими словами, это привлечение к контролю за объективностью процедур ЕГЭ наблюдателей как федеральных (специально обученных экспертов из сферы образования), так и общественных. Федеральные наблюдатели будут направляться, прежде всего, в пункты проведения ЕГЭ, где возникали проблемы в этом году, и в труднодоступные районы. При этом важно обеспечить их независимость и объективность – например, до последнего момента человек не должен знать, в каком пункте ему предстоит дежурить.

Планируется сокращение числа ППЭ, упорядочение сети пунктов проведения экзаменов, внедрение процедуры их аккредитации, установка там видеорекамер и, возможно, металлоискателей, что

исключит использование мобильных телефонов во время экзамена.

Федеральный институт педагогических измерений, который готовит задания для государственной итоговой аттестации, планирует увеличить число вариантов заданий ЕГЭ, и они будут распределены по часовым поясам, чтобы в каждом часовом поясе был свой комплект – для уменьшения утечек контрольных измерительных материалов (КИМ), а Федеральный центр тестирования планирует организовать доставку материалов ЕГЭ в субъекты Федерации, так что они храниться будут день, максимум – полтора, причём храниться не в органах управления образования, а в специализированных организациях. Возможно, в некоторых регионах КИМы будут печататься накануне проведения экзаменов – такая технология сейчас используется в труднодоступных местностях.

ЕГЭ станет частью долгосрочного механизма развития системы образования. Значительная роль в этом процессе отведена программному обеспечению и компьютерной технике. Но главное остается за людьми, которые участвуют в этом процессе. От нас с вами, уважаемые читатели. «Нетерпимость к жульничеству на экзаменах должна стать ключевой характеристикой каждой школы, каждого пункта проведения экзамена. Честность единого экзамена станет важнейшим критерием оценки руководителей образования на всех уровнях», – заявил Дмитрий Ливанов. И это должно быть приоритетом в развитии ЕГЭ в будущем.




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Проект «Итоговый контроль»


Комплект материалов для подготовки к итоговому экзамену разработан с учетом специфики основных существующих учебных (рабочих) программ и является универсальным инструментом для комплексной индивидуальной и коллективной оценки уровня подготовки учащихся, а также для организации учебно-методической работы в классе как в течение года, так и на завершающем этапе обеспечения успешной сдачи итогового экзамена, включая организацию и практически полную имитацию сдачи ЕГЭ.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ




Биология
Учебно-справочные материалы

Задания с просвещением




ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ



Английский ЯЗЫК
Учебно-справочные материалы

Задания с просвещением




ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ



География
Учебно-справочные материалы

Задания с просвещением





Марина Юрьевна Бровар

учитель начальных классов школы №168 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла

Социализация личности на первой ступени обучения

В Российской педагогической энциклопедии говорится, что *социализация* – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализируется ребенок, не пассивно принимая различные воздействия (в том числе воспитательные), а постепенно переходя от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта. Практически все, что происходит в жизни ребёнка, можно рассматривать как причины социализации, обуславливающие усвоение тех или иных норм поведения. Поэтому одна из главных задач педагогов – это создание благоприятных условий для успешной социализации учащихся в школе, а цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Человек становится личностью только в результате включения индивида в социальные отношения.

Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка – с другой.

Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным миром – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, умений, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является. Социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания. Овладение социальным опытом происходит тремя взаимосвязанными путями.

Во-первых, оно идет стихийно, так как ребенок с самых первых шагов выстраивает индивидуальную жизнь как человеческое существо, как член человеческого сообщества. Причем ребенок не пассивно собирает воздействия окружающей среды, а, включаясь в совместные с другими людьми акты поведения, присваивает социальный опыт.

Во-вторых, овладение социальным опытом реализуется как целенаправленный процесс: воспитание, просвещение, обучение.

В-третьих, социальный опыт ребенка складывается и спонтанно. Даже в самые ранние периоды жизни, когда активная деятельность в социуме еще невозможна, ребенок уже способен быстро приспосабливаться к условиям окружающей жизни.

Начальная школа является фундаментом всего последующего обучения. Именно на данном этапе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Первая ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Учитель в школе имеет дело, прежде всего, с целостной личностью ребёнка. Каждый интересен своей уникальностью, и высокая задача педагогики – сберечь эту уникальность, вырастить самодостаточную личность, развить склонности и таланты, расширить возможности каждого «Я».

Современная школа призвана разрешить противоречие между социальной и личностной значимостью формирования самооценки и низким уровнем её сформированности в младшем школьном возрасте. Отсутствие навыков самооценивания является препятствием в формировании у детей способности к самообразованию, саморазвитию, без чего невозможна успешная социализация в современном быстро меняющемся мире.

Долговременные исследования психологов заставили многих специалистов в области образования принять точку зрения, согласно которой ведущей характеристикой творческой личности следует считать не «выдающиеся способности» (высокий интеллект, креативность и др.), а её мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается многими как решающий фактор реализации творческого потенциала личности. Раннее выявление способностей ребёнка – залог его успешности в жизни.

В первый класс почти все дети приходят с завышенной самооценкой.

Уже в третьем классе у слабоуспевающих школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний. К четвёртому классу выявляется значительный контингент отстающих детей с пониженной самооценкой. У хорошо успевающих учеников самооценка адекватная или завышенная.

Одна из актуальных проблем начального образования заключается в том, что у ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет механизмами самоконтроля и самооценивания, поэтому постепенно данная потребность утрачивается, что порождает трудности в обучении, в формировании личности.

Поэтому в своей педагогической деятельности стараюсь использовать всякий удобный случай, чтобы «повернуть» каждого ребенка разными сторонами к коллективу, сделать его на некоторое время центром активного внимания. Каждый человек должен найти себя в этой жизни.

Помогаю ребенку проявить себя – осуществить свои возможности в той области, в которой у него намечились особые успехи. Это поможет ему заслужить уважение учителя, товарищей. Неспособных детей нет, каждый к чему-то имеет особые склонности.

На праздниках выступают дети, которые хорошо поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, занимаются художественной гимнастикой. Дети, у которых есть живой уголок, приносят в класс альбомы с фотографиями любимых животных. Спортсмены готовят презентации о своих достижениях.

Младшие школьники, особенно те, кто испытывает затруднения в учении, очень чувствительны к внешним оценкам, чутко улавливают отношение окружающих. Поэтому любая поддержка со стороны, например, похвала особенно важны для них. Ребенок, уверенный в себе, не боится трудностей, не пасует перед ними, находит в себе силы для их преодоления.

Мои ученики пробуют себя в различных видах деятельности, выбирают то, что им больше нравится, в чём они наиболее успешны. Пополняя копилку своих успехов, они наблюдают за своим ростом, продвижением вперёд, у них формируется сознательное отношение к результатам учебного труда или внеурочной деятельности.

В нашей школе созданы благоприятные условия для успешной социализации учащихся.

- На базе нашей школы работает молодёжный музыкальный театр «Синяя птица» под руководством Фёдора Фёдоровича Волосникова. Здесь юные артисты учатся музыке, пению, танцам, актерскому мастерству на лучших образцах классического искусства. С самого

начала «Синяя птица» стала настоящей музыкально-театральной школой, где ребятам помогают профессионально поставить голос, обучают актерской речи, сценическому движению, пластике, хореографии. Артисты театра ведут активную концертную деятельность, участвуют в фестивалях, конкурсах.

- На базе театра создан мастер-класс. Цель его – готовить ребят для поступления в специальные средние и высшие учебные заведения.
- В нашей школе существует образцовый хореографический коллектив «Кураж». Руководитель – балетмейстер Москаленко Людмила Михайловна. Представляет собой сплоченную команду высокопрофессиональных педагогов и детей, влюбленных в танец. За время существования коллектив прошел большой творческий путь, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы районных, городских, международных конкурсов и фестивалей. Собрана богатая коллекция хореографических постановок, из года в год радующая зрителей как качеством исполнения, так и яркими интересными костюмами. Обучение детей искусству танца ведется по нескольким авторским программам, направленным на развитие в детях музыкальности, творческой инициативы, художественного вкуса, воспитывающим организованность и самодисциплину, способствующим общему и физическому развитию. Занятия в студии – это занятия в удовольствие.
- Ансамбли инструменталистов – лауреаты международных конкурсов.
- Команда «Эрудит» – победитель интеллектуальных игр на кубок мэра «Хрустальная сова».
- Команда КВН – лидер городских игр на протяжении 10 лет. Получен гран-при на всероссийских играх.
- Участие в программе Intel «Путь к успеху». Эта программа является частью глобального проекта компании Intel «Инновации в образовании». Особенность программы «Путь к успеху» в том, что она не только обучает информационным технологиям, но и помогает учителю эффективно использовать их в учебном процессе. Заложенные в программе образовательные технологии критического мышления, кооперативного обучения, проектной деятельности являются основами личностно ориентированного, развивающего обучения и широко используются в мировой практике. Работа в программе дает технологическую грамотность, учит делать выбор и принимать решения, формирует навыки совместной деятельности и работы в команде.
- В начальной школе в 2012/2013 учебном году прошёл конкурс «Ученик года». Номинации: «Лучший спортсмен года», «Отлич-

ник года», «Творческий ученик», «Открытие года», «Самый активный ученик».

- Учащиеся начальной школы на протяжении всего учебного года готовили проект «Широка страна моя родная». Суть проекта в ознакомлении детей с малыми народностями: их историей, особенностями национальной кухни, традициями, песнями, танцами, играми и территориальным расположением данных народов. В конце года был проведён фестиваль, во время которого все учащиеся предоставили альбомы об этих народностях, приготовили блюда, пели песни, исполняли народные танцы, играли в игры, инсценировали сказки этих народов.
- Ежегодный слёт отличников и хорошистов «Звёздный дождь».

Данная программа обучения действительно оправдывает и мотивирует детей к стремлению получать новые знания и навыки, развивает творческие способности детей, раскрывает их подлинный потенциал.

Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами.

Школа должна видеть свою цель не только в проявлении социализации личности, в формировании системы знаний, умений и навыков, но и в становлении готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникабельной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности.

Школа должна стремиться создавать свою социокультурную среду, обогащать образ жизни детей. Мы, педагоги, должны обеспечить простор разнообразной детской деятельности, в том числе добровольно-общественной, здесь царит разновозрастное взаимодействие, занятия должны выходить за пределы школы в досуговые формы и учреждения дополнительного образования.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации стремлюсь к следующим результатам.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.); первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями учащихся. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.



Татьяна Сергеевна Вершинина
учитель математики лицея № 81

Развитие пространственного мышления и воображения учащихся на уроках математики

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Сложившаяся в школе система деятельности учащихся по усвоению готовых знаний и умений тормозит развитие интеллекта детей, в том числе пространственных представлений. В связи с такой системой преподавания дети привыкают решать задачи, которые всегда имеют готовые решения, причем, как правило, только одно решение. Кроме того, дети привыкают решать задачи на основе уже выученного правила, поэтому они не в состоянии действовать самостоятельно, чтобы найти какой-то новый способ. Такое положение вещей не способствует тому, чтобы владение пространственными представлениями и наличие пространственного воображения стали одним из основных критериев образованности учащегося в области математики, поэтому задача формирования и развития пространственных представлений школьников продолжает оставаться одной из важнейших задач школы.

В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения деятельностных технологий, которые способствуют формированию культуры мышления, развитию воображения и фантазии, улучшению памяти и внимания, гибкости мышления.

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения математике возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей учащихся.

Формирование пространственных представлений не является прерогативой исключительно курса математики, поскольку образы, в которых формируется форма, величина, пространственное соотношение фигур в целом или их частей, выстраиваются в сознании ребенка уже с самого раннего детства в результате манипулирования объектами и так называемыми сенсорными эталонами, полученными в результате обобщения чувственных данных в процессе специально организованно-

го общения ребенка с природой, окружающими людьми, и так далее. Однако в связи с тем, что «владение пространственными представлениями и наличие пространственного воображения... являются одним из основных критериев образованности учащегося в области математики», как утверждал И.А. Гибш (известный педагог-математик – *зам. ред.*), задача формирования этого вида мышления традиционно считается одной из задач математического образования ребенка. Столь же традиционно эта задача связывается с изучением геометрического материала как в начальной, так и в средней школе.

Развитие пространственных представлений и формирование на их основе пространственного мышления школьников является важнейшей частью их интеллектуального развития в целом, поскольку играет большую роль не только при изучении геометрии, но и других учебных дисциплин. В частности, без сформированных пространственных представлений, на мой взгляд, невозможно эффективное изучение рисования, черчения, физики, географии, технологии и ряда других школьных предметов. Наличие хорошего пространственного воображения необходимо и инженеру, и дизайнеру, и компьютерщику, и экономисту, и специалистам многих других профессий. Невысокий уровень развития пространственного мышления и пространственного воображения на начальной ступени обучения является для ученика среднего и старшего звена обучения непреодолимым камнем преткновения для дальнейшей учебы. Формировать пространственные представления у 15-летних детей, рассчитывая, что это можно сделать быстро, – задача практически невыполнимая. Таким образом, формирование пространственного мышления должно начинаться в начальной школе, поскольку этот возраст, благодаря специфике психологического развития, наиболее благоприятен для формирования как базовой, так и операциональной стороны пространственного мышления.

Одной из основных идей концепции школьного математического образования является приоритет развивающей функции обучения математике. В связи с этим необходимо учитывать, что сенситивным периодом для развития образных компонентов мышления является школьный возраст

до 12–13 лет. По окончании начальной школы у учащихся объемные представления более развиты, чем плоскостные, хотя в рамках традиционной программы по математике младших школьников знакомят только с элементами плоскостной геометрии.

Рассмотрим изучение пространственных фигур учащимися с 4 по 11 класс.

В 4–5 классах на уроках рисования учащиеся изображают предметы сложной формы, сочетающие в себе элементы конуса, шара, цилиндра и других фигур.

В 5 классе они рисуют с натуры куб и шестиугольную призму, предварительно рассматривая каркасные модели этих тел.

В 6 классе изучаются такие фигуры, как куб, прямоугольный параллелепипед и другие.

В 7–9 классах на уроках алгебры фигуры не рассматриваются вообще, а на уроках геометрии все внимание сосредотачивается на двумерных объектах, и учащимся не представляется возможности работать с пространственными объектами, развивая свое воображение.

А в 10 классе учителя на первых же уроках геометрии сталкиваются с множеством проблем: оказывается учащиеся не умеют «читать» изображения пространственных тел; не умеют их изображать; все изображения на доске и в тетради не вызывают у учащихся ощущения пространственности; учащиеся не могут мысленно изменять взаимное расположение элементов и т.д.

Многие учащиеся, не успев адаптироваться к пространственным формам, поступают в вуз. Естественно, что проблемы становятся еще больше: выпускник сталкивается с более сложными задачами, требующими развитого пространственного воображения, и испытывает непреодолимые трудности.

Из вышесказанного следует, что одной из самых острых проблем математики является проблема формирования пространственных представлений у учащихся 7–9 классов. Проблема может быть решена, если учитель математики на своих уроках будет использовать задачи, формирующие пространственные представления.

Итак, образные компоненты мышления интенсивнее развиваются в младшем школьном возрасте, поэтому пространственное мышление, как разновидность образного, целесообразно развивать у учащихся средней школы уже с 5–6 класса.

Формирование у учащихся пространственных представлений («Выход в пространство») начинаю с пятого класса, осуществляя оснащение курса математики 5–6 класса целесообразно подобранными и методически обоснованными упражнениями,

способствующими успешной подготовке учащихся к последующему усвоению курса геометрии. К ним относятся: задачи на распознавание фигур, задачи на взаимное расположение фигур и их элементов, задачи на представление тела по его развертке, изготовление разверток тел и многие другие задачи.

Своим ученикам я предлагаю устные задачи на развитие пространственного воображения. Материал можно брать из пособия «Занимательное черчение», автор И.А. Воротников. Это полезные и интересные задачи. Важно также советовать ребятам моделировать дома известные и новые геометрические факты, используя карандаши, спицы, проволоку и т.д., давать задания по изготовлению моделей и их разверток к следующему уроку.

Большой интерес вызывают у учащихся знакомство с невозможными объектами, которые способствуют развитию пространственного воображения. Невозможные объекты представляют собой рисунки на плоскости (любая плоскость двумерна: изображены трехмерные структуры, существование которых в реальном трехмерном мире невозможно). К ним можно отнести рисунки Эшера. Интересны и полезны ученикам иллюзорные картины, например, Гештальт-рисунки.

Конечно, надо воспитывать графическую культуру учащегося. Правильно выполненный рисунок или чертеж к задаче – половина решения. Чертеж учит думать. Мало показывать готовые изображения в учебнике или на экране, школьники должны наблюдать за тем, с чего учитель начинает выполнять чертеж, в какой последовательности и как проводит линии, когда и как использует чертежные инструменты.

Процесс изучения геометрии именно в возрасте 10–13 лет отвечает внутренним потребностям учащихся и создает положительный, эмоциональный фон, благоприятно влияющий на отношение к математике вообще, на развитие интереса к предмету. Вместе с тем визуальное изучение геометрической фигуры, проведение эксперимента и анализ его результатов предполагает работу различных форм мышления. А использование найденных свойств фигур для ее распознавания развивает умение оперировать соответствующим понятийным аппаратом.

Таким образом, обучая школьников математике, необходимо так ставить вопросы и организовывать познавательную деятельность, чтобы задания были направлены не только на формирование математических понятий, но и на развитие пространственного мышления детей, без которого невозможно развитие общеинтеллектуальных умений и навыков.



Марина Афанасьевна Воротникова

учитель начальных классов гимназии № 11 «Гармония»

Реализация заданий повышенной сложности как условие развития учащегося начальной школы

Работая в направлении «Развитие творческой активности учащихся», я уделяю большое внимание общему личностному развитию моих учеников, поэтому осознанно много лет назад выбрала в качестве гуманно-личностной педагогики переход от знаниевой парадигмы в обучении к развивающей. Именно такой подход к личностно ориентированному обучению отражает развивающая система Л.В. Занкова. Современная развивающая система обучения предполагает реализацию главной цели образования – научить детей учиться.

Общая целевая установка в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования совпадает с целью системы развивающего обучения Л.В. Занкова, сформулированной более полувека назад, как «достижение оптимального общего развития каждого ребенка». Такое совпадение целей объясняется тем, что и новый Стандарт, и система развивающего обучения Л.В. Занкова имеют общее психолого-педагогическое обоснование. Таким обоснованием является, прежде всего, теория Л.С. Выготского, включающая идею о том, что обучение ведет за

собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития учащегося. Поэтому важен дифференцированный подход в образовании школьников. Это является обязательным требованием Основной образовательной программы начального общего образования в гимназии.

Осуществление дифференцированного подхода в учебной деятельности происходит через разные формы уроков (см. табл. 1), в основе которых лежит системно-деятельностный подход организации учебного процесса. Уже с первого класса разные формы урока, которые вносят разнообразие, вызывают интерес у учащихся, способствуют формированию универсальных учебных действий (УУД). Систематическая работа по формированию УУД обеспечивает выпускникам владение всеми компетенциями (организационными, интеллектуальными, оценочными, коммуникативными), позволяющими им в дальнейшем самообразовываться и саморазвиваться, самоопределяться и самореализовываться в процессе непрерывного образования и решения жизненно важных задач.

Таблица 1

Организационные формы урока

Формы обучения	Приёмы обучения	Результат
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	Высокая степень самостоятельности при работе с учебником при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников информации

Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок
---	--	--

Пояснение к таблице: любой урок рассматривается по схеме, где главным становится отношение «ученик – ученик», через которое воспитывается культура диалога, творческое педагогическое сотрудничество; при любом виде деятельности определяется критерий качества.

Мысль ребенка рождается, если он сам ищет ответы на вопросы, спорит, ошибается, отстаивает свое мнение. Поэтому одним из условий повышения развивающей и воспитывающей роли урока в начальных классах считаю включение школьников в разнообразную учебную деятельность с учетом активной позиции ученика в процессе обучения: игра, работа в группах, в парах и т.д. И моя роль как учителя – умело сформулировать вопрос, направить ученика на путь поиска ответа. Верю, что каждый ребенок талантлив и неповторим. Чтобы раскрыться, одному нужна хорошая оценка, другому – поощрение словом. Главное для учителя – позволить каждому быть собой, не подавить того, кто не похож на других, сберечь «неповторимую прелесть индивидуальности». Л.В. Занков любил повторять слова детской песенки: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!»

Своим союзником и большим помощником в деле обеспечения познавательной активности учащихся и развития творческой деятельности считаю УМК по системе Л.В. Занкова, в который включены задания повышенной сложности, являющиеся условием развития ребёнка.

Например, учебник математики под редакцией И.И.Аргинской, а именно его структурная организация, которая решает такую проблему, как дифференцированный подход к обучению.

В заданиях учебника математики И.И. Аргинской есть решение задач разными способами, что соответствует принципу – обучение на высоком уровне трудности, а также и принципу осознания школьниками процесса учения, принципу развития всех учащихся – как слабых, так и сильных. Очень люблю задания на решение задач несколькими способами. Вижу, как у ребят загораются глаза, когда они находят сразу несколько способов. Как их захватывает этот процесс. Когда есть выбор при решении задачи, варианты ее оформления – это делает ребят свободными, появляется возможность его успеха, возникает устойчивость важной для жизни мысли: «Всегда можно найти выход из сложной ситуации». На своих уроках использую и логические нестандартные задачи как одно из эффективных средств развития младших школьников, стараюсь такие задания не обходить стороной, уделять достаточное количество времени.

Свою задачу как учителя вижу в том, чтобы будить мысль у ребят, давая простор самостоятель-

ным суждениям, выводам и умозаключениям, не сообщать в готовом виде то, к чему ученики могут прийти путем собственных умственных усилий.

Для нестандартных задач существуют известные методы их решения: алгебраический; арифметический; графический; метод перебора.

В математике встречаются задачи, для решения которых алгебраический или арифметический методы недостаточно эффективны. В этом случае при поиске решения используется метод предположения (перебора).

Пример

Задача. Три богатыря: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович, защищая родную землю, срубили змею, все 13 голов. Больше всех срубил Илья Муромец, а меньше всех – Алёша Попович. Сколько голов мог срубить каждый из них?

Запишем решения с помощью таблицы. В литературе этот метод еще называют табличным.

Таблица 2

	Возможное число срубленных голов							
Алёша Попович	1	1	1	1	2	2	2	3
Добрыня Никитич	2	3	4	5	3	4	5	4
Илья Муромец	10	9	8	7	8	7	6	6

Задача имеет всего 8 решений. Заполнение таблицы целесообразно начать с наименьших возможных чисел первой и второй строк. Если ученик найдёт 3–4 решения, то это уже первый успех.

При этом ученик как бы экспериментирует, наблюдает, сопоставляет факты и на основании частных выводов делает те или иные общие заключения. В процессе этих наблюдений обогащается его реально-практический опыт. Именно в этом и состоит практическая ценность задач на перебор. При этом слово «перебор» используется в смысле разбора всех возможных случаев, которые удовлетворяют условиям задачи. Такие задачи принято в математике называть комбинаторными. Н.В. Нечаева говорила, что только тогда будет результат, когда все предметы будут работать над скоростью мыслительных процедур.

Система оценки качества образования сложилась в целостную систему диагностических и оценочных процедур, направленных на получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемых государственными образовательными стандартами. Программа нацелена на переход от контроля качества к управлению им, ориентирована не только на оценку

предметных знаний и умений, но и на определение надпредметных умений, компетентностей в различных областях жизнедеятельности школьника.

Во внеурочное время (вторая половина дня) веду кружки для желающих «Курс «Юным умникам и умницам. Развитие творческих способностей». Цель курса – формировать лингвистические умения и навыки, вырабатывать и совершенствовать ряд интеллектуальных качеств: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Система представленных на занятиях по развитию творческих способностей задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления (Курс «Речь» / Т.Н. Соколова. – М.: Рост книга, 2010. – «Школа развития речи»).

Вся моя работа как учителя в целом направлена на результат. В конце учебного года проводилась комплексная контрольная работа. Результаты по классу – 81% качества. На основании наблюдений полученных результатов комплексной контрольной

работы делаю вывод: развитие творческих способностей на уроке и во внеурочное время, индивидуальный подход в подготовке первоклассников с учетом требований ФГОС дает положительный результат, если создавать для этого необходимые условия на занятиях.

Литература

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2006. – 240 с.
2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / Под ред. Н.И. Чуприковой. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: МОДЕК, 1998. – 416 с.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванье, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Решебник по математике. 1–4 классы (задачи повышенной сложности) / Авт.-сост. Л.А. Кулагина. – М.: Школьные технологии; Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 304 с.
6. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова. – 3-е изд. – М.: Академкнига; Учебник, 2011. – 112 с.

Итоговый контроль в начальной школе

Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями

- Предназначены для итоговой оценки уровня освоения требований новых Стандартов начального общего образования и выявления пробелов в подготовке выпускника начальной школы.
- Содержат итоговые работы по учебному предмету, разработанные для учащихся 4 класса. Включают описание особенностей этих работ и рекомендации по оценке их выполнения.
- Сопровождаются краткими комментариями к ответам и/или ссылками на соответствующий раздел пособия «Итоговый контроль в начальной школе. Учебно-справочные материалы».
- Представляют интерес для учителей, учащихся и их родителей, а также специалистов в области начального образования.
- Могут использоваться как для самостоятельной работы учащихся, так и для работы в классе.





Ольга Владимировна Иванова

учитель начальных классов школы № 197

Модель организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО (из опыта работы)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность.

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС НОО понимаю образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочных и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, а для достижения метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностных ориентиров, духовных потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Цель внеурочной деятельности нашего образовательного учреждения – создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, формирование интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Для достижения данной цели учителями нашей школы, реализующими ФГОС НОО, поставлены следующие *задачи*:

1. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.
2. Оптимизирование учебной нагрузки обучающихся.
3. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
4. Выявление интересов, способностей, возможностей, склонностей учащихся к различным видам деятельности.
5. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
6. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

7. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Для реализации программы воспитания и социализации младших школьников через внеурочную деятельность мы используем *оптимизационную модель*, которая позволяет использовать возможности нашей школы и учреждения дополнительного образования (МБОУ ДОД «Звёздный»). Данная модель позволяет создать единое образовательное и методическое пространство в образовательном учреждении, предоставляет широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, дает возможность свободного самоопределения и самореализации, позволяет привлекать к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия:

- школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, в том числе с привлечением педагогов учреждения дополнительного образования детей МБОУ ДОД «Звёздный»;
- занятия первоклассников проводятся в первую смену, все кабинеты начальных классов располагаются в одном блоке, имеется столовая и медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа также располагает: спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников; универсальной спортивной площадкой; актовым залом; бассейном; музыкальной техникой; демонстрационным кабинетом со всем необходимым проекционным и мультимедийным оборудованием; библиотекой; музеем школы; кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет; школьным зимним садом; кабинетом психологической поддержки; логопедическим пунктом.

Работа по организации внеурочной деятельности проходила в несколько этапов:

1. Состоялось родительское собрание, на котором было проведено знакомство родителей будущих первоклассников с примерным

- учебным планом начальной школы (в связи с внедрением ФГОС НОО), в который включена внеурочная деятельность учащихся (февраль 2011 г.).
2. Проведено анкетирование родителей будущих первоклассников с целью выявления потребности во внеурочной деятельности и дополнительном образовании (май).
 3. Обработка и анализ анкет, составление программ внеурочной деятельности (май–август).
 4. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования детей и привлечение квалифицированных специалистов для

- реализации внеурочной деятельности с учетом запроса родителей (июнь–август).
5. Составление учебного плана внеурочной деятельности (сентябрь).
 6. Составление расписания занятий по внеурочной деятельности для каждого ученика (сентябрь).
 7. Корректировка расписания занятий учащихся по внеурочной деятельности (в течение года).
 8. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности (в течение года).
- По результатам анализа анкет родителей была составлена таблица:

№ п/п	Название кружка	Количество человек	% от общего числа детей	Количество групп
1	Лечебная физкультура/ритмика 2 ч/нед.	50	44%	2
2	Плавание 2 ч/нед.	25	22%	2
3	Кружок «Азбука нравственности» 1 ч/нед.	13	11%	1
4	Клуб «Знатоки родного края» 2 ч/нед.	25	22%	2
5	Кружок «Художественная мастерская» 3 ч/нед.	26	23%	2
6	Кружок «Хочу все знать» 2 ч/нед.	24	21%	2
7	Клуб «Умницы и умники» 2 ч/нед.	27	23%	2
8	Кружок «Информатика для малышей» 2 ч/нед.	28	24%	2
9	Кружок «Диалог» 4 ч/нед.	24	21%	2

При подготовке к внедрению ФГОС в практику школы был объявлен конкурс программ, реализующих направления развития личности, определенных в ФГОС.

Программы были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности. Структура программ включает: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.

Составленные педагогами программы внеурочной деятельности были представлены в письменном виде, приняты решением педагогического совета образовательного учреждения.

Общекультурное направление представлено кружками «Художественная мастерская» и «Диалог». Их целью является развитие эмоциональной сферы ребенка, раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в нашей школе кружками «Плавание», ЛФК и «Ритмика». Цель: укрепление здоровья, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность развивающегося

организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, и не только их физическое, но и общее развитие.

Духовно-нравственное направление осуществляется в клубе «Знатоки родного края» и в кружке «Азбука нравственности». Программа данных кружков направлена на привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Общеинтеллектуальное направление представлено клубом «Умники и умницы» и кружком «Информатика для малышей». Данные кружки ориентированы на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.

Социальное направление представлено кружком «Хочу все знать». Его целью является формирование личностных качеств воспитанников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность; воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии, работа в музее, просмотр тематических фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом русского народа, познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конференции, выставки, игры на свежем воздухе, соревнования.

Воспитатели ГПД являются неотъемлемыми участниками реализации внеурочной деятельности. Работа школы в условиях продлённого дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время.

После уроков учащиеся первых классов идут на прогулку с воспитателем группы продленного дня (динамический час). Далее детей принимают руководители кружков (учителя первых классов). Занятие в кружке длится 30 минут. Наполняемость групп 12- 15 человек. В течение недели ребёнок может посещать не более двух кружков. По окончании занятия учителя провожают детей в ГПД. Далее обед, отдых и кружки, проводимые преподавателями МБОУ ДОД «Звёздный» и учителем физической культуры.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является её логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах.

УУД формируются на каждом занятии кружка. С первой минуты работы учащиеся включаются в организацию своей деятельности (регулятивные УУД), дети устанавливают логические связи, анализируют и делают выводы (познавательные УУД), взаимодействуют в парах, группе (коммуникативные универсальные действия).

Так, например, на занятиях в кружке «Диалог» формируются такие УУД:

- личностные (мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания произведения исходя из социальных и личностных ценностей);
- познавательные (поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, смысловое чтение);
- регулятивные УУД (целеполагание, планирование, контроль, прогнозирование);
- коммуникативные универсальные действия (использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; само-

стоятельная организация речевой деятельности, способы взаимодействия, разрешения конфликтов).

На занятиях «Художественной мастерской» формируются регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Занятия по ритмике способствуют формированию регулятивных УУД, а также личностных, позволяющих детям проявить себя в танце.

В каждом направлении внеурочной работы особое внимание уделяем проектной деятельности учащихся, так как метод проектов позволяет интегрировать содержание программы кружка, способствует формированию целостной картины мира, позволяет получить «видимый продукт» деятельности, способствует развитию умения работать самостоятельно и в команде. На сегодняшний день педагоги школы уже реализовали три мини-проекта с нашими первоклассниками. Это «Посвящение в первоклассники», «День матери» и «Прощание с Букварём». В организации данных мероприятий участвовали все дети и педагоги, занятые в кружках. В кружке «Диалог» разучивали стихи, сценки. На занятиях «Художественной мастерской» готовили подарки мамам, делали буквы-шапочки, украшения для зала. Преподаватель по ритмике разучивала с детьми танец. Историю праздника «День матери» дети узнали в кружке «Хочу всё знать». На занятиях в кружке «Азбука нравственности» с детьми были проведены беседы о бережном обращении с книгой, о любви к матери, о значимости образования.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор-

мирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В результате проделанной работы все наши 115 первоклассников включены в деятельность. Педагогов радуют успехи детей, ребята с удовольствием посещают кружки, активно участвуют в жизни класса и школы. Участие детей во внеурочной деятельности учит их сотрудничать, вместе решать проблемы, обеспечивает подлинную вариативность образования.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Работа педагогов анализируется, результаты заносятся в таблицы, ведутся журналы кружков, проводится анкетирование родителей. Мониторинг деятельности педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, помогает сделать выводы об её эффективности.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Программы внеурочной деятельности

Содержат общие рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся и включают в себя виды, формы и уровни результатов внеклассной работы.

В программах сформулированы цели и задачи конкретных направлений внеурочной деятельности, описываются содержание, тематическое планирование и предполагаемые результаты реализации программ.





Дмитрий Александрович Крылов

преподаватель информатики ГБОУ СПО
«Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»,
г. Павлово, Нижегородская область

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе учреждения среднего профессионального образования: возможности и проблемы

В данной статье мне хотелось бы, во-первых, обозначить некоторые проблемы внедрения компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения среднего профессионального образования и, во-вторых, поделиться некоторым опытом использования этих технологий для обучения и воспитания. Итак, в проведенных социологических исследованиях отмечается: «Опыт информатизации различных сторон человеческой деятельности показал, что внедрение компьютера дает многократное повышение эффективности. Образование не получило столь убедительного ускорения. Даже массовое использование ПК в учебном процессе не сократило заметным образом общий срок обучения. КПД компьютера в общем учебном процессе пока еще очень мал. Анализ опыта информатизации образовательного процесса свидетельствует о том, что это важнейшее направление повышения эффективности и качества подготовки специалистов реализуется не в достаточной степени. Характерными недостатками являются: слабая разработанность методологии внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, недостаточная проработка психолого-педагогических проблем компьютерного обучения, низкая общая компьютерная подготовка преподавательского состава, отсутствие и малочисленность специалистов в области информационных технологий и др.» [8].

Таким образом, вполне можно обозначить проблему: с одной стороны, лавинообразное развитие информационных технологий, с другой – отставание важнейшей структуры общества, системы образования, от прогресса – и не в плане оснащения компьютерной техникой (с этим проблем нет), а в плане органичной адаптации ИТ и виртуальной реальности образовательной средой.

Поскольку преподаватель среднего профессионального образования (СПО) имеет дело в основном с молодежью, то необходимо рассмотреть особенности адаптации компьютерных технологий данной социальной группой. В.О. Кобызева замечает: «...Виртуальная коммуникация для молодого человека, в первую очередь, является удовлетворением важной социальной и психологической потребности ощущать себя нужным в обществе в целом и в рамках референтной группы, в частности. Молодые люди больше нуждаются в эмоцио-

нальной поддержке, чем представители старших поколений, и виртуальное общение предоставляет для этого необходимый коммуникативный инструментарий...» [4].

Ключевыми здесь являются понятия «быть нужным» и «принадлежать». Интернет дает человеку, во-первых, свободу «быть без маски», во-вторых, практически безграничную возможность общения, соответственно, социальных практик – «нужности» и «принадлежности». Есть, конечно, некоторые нюансы. Например, на опасность своеобразного «растворения» человека в виртуальном мире указывают некоторые современные философы [9]. Однако этой опасности можно избежать при правильном отношении к виртуальному пространству. Вопрос о культуре работы с ИТ остается, конечно, очень серьезным...

Итак, какие возможности информационных технологий в учебно-воспитательном процессе предлагает нам Интернет.

Широкие возможности информатизации учебно-воспитательного процесса, в частности, расширение образовательного пространства, формирование более богатой образовательной среды открывают современные видеокommunikации, например, Skype. Для педагогов – это возможность продуктивного общения в педагогических сообществах в целях обмена опытом, приобретения дополнительных знаний.

В условиях оптимизации образовательной системы, объединения образовательных учреждений общение через видеокommunikации Сети позволяет существенно оптимизировать временные затраты в решении текущих вопросов, сделать более продуктивными инструктивно-методические совещания, заседания педагогических советов. Оптимальным становится общение с родительской общественностью. Использование видеокommunikаций делает более продуктивным общение между образовательными учреждениями, а для образовательного учреждения профессионального образования – с представителями работодателей.

Использование технологий видеокommunikаций позволяет по-новому проводить занятия как традиционных, так и инновационных форм. Уроки-телемосты, интегрированные уроки, дидактические игры становятся при использовании данной технологии богаче, интереснее, эффективнее

(например, проведение их между образовательными учреждениями позволит обучающимся и студентам расширить круг специального общения, глубже изучить материал, расширить знания по дисциплинам). Для обучающихся, которые по тем или иным причинам не могут временно посещать занятия, это еще и возможность сохранить темп обучения и уровень успеваемости.

Таким образом, использование возможностей видеокommunikаций Интернета позволяет обогатить учебно-воспитательный процесс, сделать его оптимальным для каждого обучающегося и педагога. Преимуществом является и простота технологии, ее использование не требует никакого дополнительного обучения.

Следующим плюсом современных информационных технологий является электронный документооборот. В отношении учебно-воспитательного процесса это внедрение электронного дневника обучающегося, электронного журнала успеваемости, что позволяет освободить преподавателя от рутинного механического труда и сэкономить время для творческой работы и педагогического поиска.

«Внедрение электронного журнала позволяет обучающимся стать более ответственными и открытыми перед родителями (законными представителями), а родители получают возможность принять непосредственное участие в образовательном процессе. Благодаря этому повышается успеваемость и посещаемость, соответственно, повышается престиж образовательного учреждения» [3].

Незаслуженно оставлены на периферии педагогического дискурса социальные сети, один из основных элементов коммуникативной культуры нынешней молодежной среды. Следует, конечно, отметить, что практически любая социальная сеть содержит информацию, нежелательную для подростков, подпадающую под санкции Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Однако социальные сети – неотъемлемая часть молодежного стиля и образа жизни. Кроме того, при правильном использовании социальные сети могут служить хорошим подспорьем учебно-воспитательного процесса.

Преподаватель, имеющий свою страницу в социальных сетях, вполне может выступать как старший товарищ и руководитель обучающихся при освоении ими социальных сетей. В неформальном общении в Сети он может предостеречь от посещения групп и сайтов экстремистского толка (например, сайтов и групп деструктивных религиозных культов и т.д.). И наоборот, подсказать сайты и группы, содержащие полезную информацию. Создание своей группы общения в социальных сетях позволяет обучающимся и педагогическим работникам образовательного учреждения (или

нескольких образовательных учреждений) ближе узнать друг друга, теснее общаться, что в конечном итоге позволит эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс.

Общаясь в социальных сетях, обучающиеся могут советоваться с педагогом при выполнении заданий самостоятельной внеаудиторной работы, предоставлять образцы творческих работ (курсовых, рефератов и т.д.), что также позволит сделать эту часть учебной работы более эффективной, творческой, интересной. Таким образом, использование социальных сетей в учебно-воспитательных целях выводит на новый уровень культуру педагогического общения.

Конечно, когда мы касаемся темы информатизации учебно-воспитательного процесса, внедрения информационных технологий, вопросов становится больше, чем ответов. Здоровье, содержание и технологии образования, вопросы личного пространства, этики, авторского права – вот далеко не полный перечень сфер человеческого бытия, на которые влияет научно-технический прогресс в постиндустриальном мире. К тому же система образования весьма консервативна (в чем, кстати, состоит ее огромное преимущество, так как ее задача – непрерывное самовоспроизводство культуры). Но, полагаю, при дальнейшей коэволюции динамических систем – системы образования и виртуального мира – данные вопросы будут разрешены на уровне государства, общества, личности.

Литература

1. Астанина С.Ю. Направления повышения эффективности информатизации образования // Информатика и образование. – 2003. – № 2. – С. 9–14.
2. Велихов Е.П. Мир связи и информации. – М., 1996.
3. Герасимова Е.В. Целесообразность использования электронных ресурсов при организации учебно-воспитательного процесса. – URL: <http://www.tulaschool.ru/teachers/57/1226>
4. Кобызева В.О. Особенности виртуального общения в повседневных коммуникативных практиках молодежи // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 1. – С. 116–118.
5. Колин К.К. Вызовы XXI века и проблемы образования. – М., 2000. – 53 с.
6. Колин К.К. Информационная цивилизация: будущее или реальность? // Библиотекведение. – 2001. – № 1. – С. 9–17.
7. Колин К.К. Человек и будущее: динамический вызов // Вестник высшей школы. – 1999. – № 10. – С. 11–14.
8. Мизинов В.М. Информатизация образовательного процесса. – URL: <http://www.it-education.ru/2009/reports/Mizinov.htm>
9. Филатов П.В. Человек и трансчеловек (антиномикон) // Материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социальной коммуникации». Секция 5. Философские аспекты. – Н. Новгород, 2011.



Наталья Григорьевна Леонова

учитель начальных классов школы № 36

Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников в ходе проектной деятельности

Изменения в обществе требуют сегодня от человека умения работать с информацией, находить оптимальные решения проблемных ситуаций, проявляя гибкость и творчество, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

В соответствии с изменившимися запросами государства и общества изменились и цели образования. Развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Формирование УУД начинается на ступени начального общего образования в результате изучения всех без исключения предметов в урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, основной образовательной деятельностью педагога становится системно-деятельностный подход. Среди технологий, которые помогают учителю реализовать системно-деятельностный подход, наиболее эффективной я считаю исследовательскую и проектную деятельность ребенка под руководством взрослого. Это связано с тем, что проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), а также объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, способствует формированию коммуникативных, регулятивных умений и развитию личности ребёнка. Поэтому с целью формирования у учащихся универсальных учебных действий я использую в своей работе проектную деятельность.

Работу по проектной деятельности веду в течение последних нескольких лет. В 2010/2011 учебном году я начала работать по завершённой предметной линии учебников «Планета знаний» (под ред. И.А. Петрова), соответствующих ФГОС НОО. По каждому предмету данной системы предполагается проектная деятельность. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Авторы учебников предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном

материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном.

Создание проекта представляет собой поэтапное решение определенной, волнующей ребенка проблемы. Работа над проектом в моем классе проходит по этапам, рекомендованным авторами учебников «Планеты знаний», но немного модифицированным мною с учетом особенностей моего класса:

1 шаг – определение, формулирование проблемы (что меня интересует?), в начальных классах эта работа происходит с помощью учителя;

2 шаг – актуализация имеющихся представлений по данной проблеме (что я знаю и чего не знаю? что хочу узнать?);

3 шаг – определение путей решения проблемы (как я могу решить проблему? кто или что мне в этом поможет?) с помощью взрослого (учителя, родителей);

4 шаг – планирование предстоящей работы, распределение ролей (изначально эта работа проводится с помощью взрослого, постепенно детям предоставляется больше самостоятельности);

5 шаг – сбор информации по данной проблеме, отбор необходимого материала, интеграция различных знаний с целью решения проблемы (под руководством взрослого);

6 шаг – создание «продукта» (на данном этапе дети свободны в выборе способа и материалов, роль учителя заключается в обучении детей различным способам оформления результатов работы и в побуждении детей к поиску рациональных приемов работы);

7 шаг – представление (презентация) результата (в ходе защиты проекта ребёнок учится излагать добытую информацию, сталкиваться с другими взглядами на проблему, доказывать свою точку зрения).

В 1 классе мы подготовили проекты по темам: «Знаки в школе», «Рисуночные письма», «Школа будущего», «Одежда», «Мое любимое число»,

«Эти удивительные растения». Первые проекты являлись индивидуальными, краткосрочными: их дети выполняли в течение одного урока: каждый разрабатывал свой «знак», правило поведения в школе и «защищал» его.

В реализации проекта «Школа будущего», изготавливая макеты и планы школ, дети проявили не только творческие, но и поисковые способности. Проект «Одежда» побудил детей обратиться к различным источникам информации. К примеру, для изготовления головного убора индейца Алеше Ш. необходимо было изучить историю и разновидности этих головных уборов. Автору проекта «Русский народный сарафан» Анжелике М. необходимо было изучить особенности украшения сарафанов, поэтому пришлось обратиться к соответствующей литературе. Для того чтобы изготовить тренировочный костюм хоккеиста, Андрей Ч. вместе с мамой сходили на стадион «Сибирь» посмотреть матч нашей хоккейной команды. Все это является прекрасным доказательством того, что проектная деятельность обеспечивает формирование умения ориентироваться в информационном пространстве, способствует развитию самостоятельности при планировании своей деятельности и приобретении новых знаний (регулятивные УУД).

Интересным оказалось то, что дети постепенно приходят к необходимости коллективных проектов. Ярким примером этому стала работа над проектом «Мое любимое число». Попробовав самостоятельно изготовить некий продукт (в данном случае это были книжки-малышки), дети пришли к выводу, что одному трудно с этим справиться – и решили объединиться в микрогруппы: один подбирает стихи, другой – загадки, третий – рисует иллюстрации.

Такие «маленькие» открытия, на мой взгляд, являются одним из самых ценных результатов проектной деятельности. Таким образом, проектная деятельность ориентирует учащихся не столько на индивидуальную, но и коллективную, групповую деятельность, формируя коммуникативные УУД.

Для защиты проектов мы проводим «круглые столы», мини-конференции, открытые мероприятия. Очень важно, чтобы презентация проекта была публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей. После завершения выступления авторы проектов отвечают на вопросы других участников и гостей.

Проекты, выполненные учащимися во втором классе, приобретают более целенаправленный исследовательский характер по теме, близкой ребенку. В течение 2011/2012 учебного года второклассники подготовили и защитили проектные работы по темам: «Эта простая удивительная ромашка», «Устное народное творчество», «За что я люблю / не люблю зиму». Живой интерес вызывают у детей проблемы, связанные с миром животных и растений. Наиболее ценным результатом этой работы считаю не только развивающийся у детей навык поиска и представления необходимой, интересной для сверстников информации (познавательные УУД), но и постепенно формирующееся умение вступать в диалог по выбранной проблеме, задавать вопросы и грамотно отвечать на них (коммуникативные УУД).

Таким образом, проектная деятельность на всех этапах работы способствует формированию универсальных учебных действий. Наглядно это можно представить в виде таблицы:

Этап	Цели этапа	Основное содержание (ответ на вопрос)	Формируемые УУД
1.	Определение, формулирование проблемы	Что меня интересует?	Личностные (самоопределение)
2.	Актуализация имеющихся представлений по проблеме	Что я знаю и чего не знаю? Что хочу узнать?	Личностные (самоидентификация)
3.	Определение путей решения проблемы	Кто или что мне поможет?	Познавательные, регулятивные
4.	Планирование предстоящей работы, распределение ролей	Что нужно сделать?	Регулятивные, коммуникативные
5.	Информационный поиск	Интеграция знаний	Познавательные
6.	Создание продукта	Оформление результатов работы	Предметные, метапредметные
7.	Презентация результата, контроль решения проблемы	Защита проекта	Коммуникативные, регулятивные, личностные

Из приведенной таблицы становится очевидным эффективное использование проектной деятельности с целью формирования у младших школьников универсальных учебных действий. Поэтому я планирую продолжать начатую работу

по приобретению исследовательских навыков в 3 и 4 классах.

К 3 классу начальной школы происходит обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений

об исследовательской деятельности, о способах работы через понимание этапов исследования, формирование исследовательских умений. У детей формируются *коммуникативные умения* (слушать высказывания своих одноклассников, ясно говорить, задавать вопросы, представлять перед классом результаты работы), *регулятивные умения* (составлять план своих действий под руководством учителя, делать работу к установленному времени), *исследовательские умения* (включаться в постановку целей и задач, собирать информацию, используя справочную литературу, проводить опросы своих родственников или одноклассников, планировать (под руководством учителя) ход исследования, оформлять полученные результаты).

К 4 классу усложнение деятельности происходит за счёт самостоятельной постановки и решения учебно-исследовательских задач учащимися, за счёт развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. У детей формируются *коммуникативные умения* (понимать высказывания других, приводить аргументы, участвовать в диалоге, диспуте, доказывать свою позицию; представлять результаты своей работы в устных выступлениях, защищать свой проект), *познавательные умения* (определять источники информации, соот-

ветствующие цели проекта, исследования); работать с информационными источниками разных типов (вещественными, письменными, устными, научной и справочной литературой); *исследовательские умения* (формулировать исследовательские вопросы, определять тему исследования в соответствии со своими интересами и объяснять свой выбор; под руководством учителя формулировать цель, планировать, собирать информацию; записывать данные, представлять результаты исследования, в том числе в виде презентаций; владеть общими начальными навыками работы в программе Word, Paint; оценивать эффективность своей работы и достигнутых результатов (под руководством учителя), *личностные умения* (принимать на себя ответственность за выполнение дела, уважать чужое мнение, выстраивать позитивную работу в группе), *регулятивные умения* (составлять план своих действий, делать работу к установленному времени, контролировать свои действия, планировать совместную работу с учётом затрат времени).

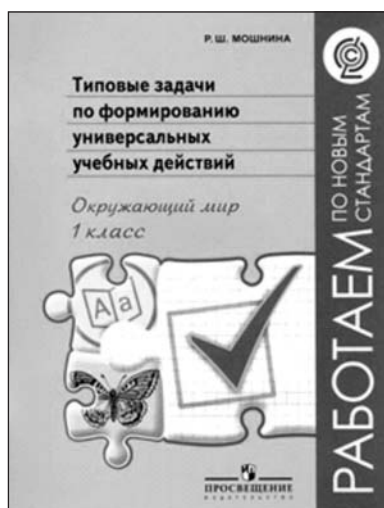
Предполагаю, что к концу начальной школы дети приобретут навык поиска, переработки и представления информации, овладеют секретами публичных выступлений и, соответственно, освоят технологию проектной деятельности.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Формирование универсальных учебных действий

В пособиях раскрываются виды УУД и пути их формирования с учетом возрастных особенностей учащихся. Представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других УУД.





Галина Валерьевна Шабалина

заведующая кафедрой начальных классов,
учитель начальных классов школы № 84, г. Красноярск

Проект как способ организации учебного процесса в начальной школе

У каждого времени свои приоритеты. Настоящее время часто называют временем новых технологий. Изменяются учебные планы, программы и учебники, вводятся стандарты второго поколения, внедряются новые подходы в обучении с целью формирования различных компетентностей младших школьников, усиливается роль проектного метода в обучении.

Долгое время считалось, что младшие школьники не способны к исследовательской деятельности. Мой многолетний опыт работы показывает, что ученики начальных классов с большим интересом занимаются проектами, в ходе которых учатся выполнять небольшие исследования в совместной деятельности под руководством учителя. При правильной организованной деятельности это оказывается в зоне их ближайшего развития.

Учебный проект – организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса. В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный проект позволяет связать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. Для проведения работы над проектом может быть отведено время:

- часть урока по основным учебным предметам (русскому языку, чтению, математике);
- часть занятий в группе продленного дня;
- внеурочное время школьников.

Рассмотрим на примере одного проекта, каким образом может быть организована совместная деятельность учащихся по решению выдвинутой проблемы.

Учебный проект «У природы нет плохой погоды» может быть использован на уроках окружающего мира при изучении тем: «Сезонные изменения в природе (Времена года)», «Живая и неживая природа», «Богатство природы», «Как человек использует богатства природы»; на уроках литературного чтения в разделе «Времена года»;

на уроках трудового обучения; изобразительного искусства; а также на факультативных занятиях и экологических кружках. На занятиях можно предложить учащимся найти ответы на такие проблемные вопросы: «А что было бы, если бы люди научились управлять погодой?», «На каких весах можно «взвесить» воздух, чтобы заодно предсказать погоду?» «Как изменения погоды влияют на окружающий мир?», «Люди каких профессий не могут обойтись без прогноза погоды?», «А что было бы, если бы осадки никогда не прекращались?». Я как учитель должна создать условия для выбора интересующих аспектов темы (например, предложить решить проблему с помощью мозгового штурма).

Проект охватывает ряд учебных тем по окружающему миру и помогает организовать практические работы:

1. С помощью каких приборов определяется погода?
2. Приметы погоды.
3. Как погода влияет на состояние человека?
4. Как сезонные изменения погоды влияют на животный и растительный мир?
5. Туристический отдых без проблем.
6. Нелётная погода.
7. Штормовое предупреждение.
8. Осадки – враги или помощники урожая?
9. Грибной дождь – это когда с неба падают грибы?
10. Круговорот воды в природе.
11. Как снег попал к нам на землю?

Основная деятельность учащихся в рамках проекта – исследовательская. Она предполагает проведение ряда теоретических и практических исследований и, опираясь на собственный опыт ребенка, полученный в процессе их выполнения, формирует у него целостное представление о мире, интерес к познанию, повышает мотивацию обучения.

Работа над проектом предполагает выполнение творческих заданий (буклет-исследование «С помощью каких приборов определяют погоду метеорологи?», презентация исследования «Предсказание погоды по народным приметам»), использование различных источников информации, в том числе и собственных наблюдений. В ходе проекта учащиеся учатся добывать необходимые знания из разных источников (книги, журналы,

энциклопедия, словари, Интернет). Приобретают коммуникативные способности, развивают любознательность, наблюдательность, исследовательские умения, расширяют лексический запас, обогащают жизненный опыт. Результаты своих исследований учащиеся оформляют в виде рефератов, рисунков, дневников наблюдений, сочинений. В процессе проведения проекта у учащихся формируется целостное представление о природе, временах года.

На организационном этапе учитель рассказывает о проекте, объясняет, что научиться читать азбуку погоды можно, только внимательно наблюдая за всеми ее изменениями, предлагает поближе познакомиться с теми факторами, которые делают погоду, найти и изучить причину погодного непостоянства, ответить на основополагающий вопрос данного проекта: «Кто так искусно руководит погодой?». При ответе на этот вопрос ребята делают свои предположения и проверяют их, отгадывая интерактивный кроссворд.

При поиске ответов выдвигаются следующие проблемные вопросы: «Как вода «делает» погоду?», «Можно ли измерить тепло и холод?», «Что происходит в воздухе?». При организации проекта класс делится на три команды, каждая из которых работает над своим вопросом. Все ученики делятся на команды по интересам.

На этапе планирования учитель раздает командам инструкции, план, маршрут исследования, задания.

Инструкции, разработанные учителем, служат вспомогательным материалом для организации исследовательской работы. Например, команде «Я – исследователь» был выдан шаблон для изготовления модели термометра, а команде «Юные ученые» инструкция по проведению практического исследования «Как рождается ветер?» и эксперимента «Движение воздуха в комнате».

На этапе изыскания ученики во внеурочное время начинают поиски необходимой информации, в том числе и с помощью Интернета.

По окончании проекта проводится итоговая конференция, где учащиеся представляют результаты своих исследований в форме презентаций, которые им помогают создавать учителя, родители. Так, при работе над проектом в каждой группе были свои кураторы. Это ученики 5 класса, бывшие мои ученики, которые помогали малышам оформить свои работы. На конференции каждая команда выступает в роли «учителя» и «ученика», так как все команды работают автономно. Чтобы проверить, насколько внимательно «ученики» слушали «учителя», в ходе выступления им предлагаются ряд заданий.

Например, команда «Я – исследователь» готовила задания, где не только нужно было отгадать температуру, но и показать ее на модели термометра, команда «Юные ученые» инсценировала сказку о происхождении снежинки и задала вопрос по рисунку.

А чтобы проверить, насколько интересно и понятно «учитель» излагал свои выводы, «ученики» заполняют таблицу критериев оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Соответствие темы заданию	
Есть ли цель, выводы	
Четкий ход исследования	
Доступность изложения	
Оформление	
Сложность заданий для команд	
Итог	

Результатом работы над проектом стало не только изучение факторов, влияющих на изменение погоды, но и формирование умения читать азбуку погоды. Так, при работе над проектом был создан погодный календарь класса.

Его копия была у каждого ученика для индивидуального наблюдения. Календарь ребята заполняли каждый день по очереди, объясняя при этом свои записи и сверяя с наблюдениями одноклассников.

Выводы: особая педагогическая значимость учебного проекта в начальной школе заключается в том, что он:

- является практически целенаправленным действием, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- актуализирует субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе; идет от потребностей и интересов детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, стимулирует детскую самостоятельность;
- выводит педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Мой опыт использования метода проектов показал, что в классе заметно повышается статус учеников, склонных к творчеству, фантазированию, «романтиков» и мечтателей. Проектная деятельность ведет к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков учащихся, создает обстановку общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом, а значит, становится более самостоятельным и ответственным. Учебный проект вызывает большой интерес у учащихся к такой форме обучения. После завершения одного проекта ребята выражают свою готовность к участию в других проектах. При этом также повышается и их интерес к учению, что соответственно ведет к улучшению эффективности обучения.

Результаты педагогической диагностики, мониторинга: практические исследования и собственный опыт ребенка в ходе учебного проекта формируют у него целостное представление о мире, интерес к познанию, повышают мотивацию обучения.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ



Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности...

Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...

В.А. Сухомлинский

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно- нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



Сергей Владимирович Федорчук

директор МКОУ ДОВ

«Городской центр информатизации «Эгида»

Александр Невский как великий защитник земли Русской, или сказ о том, как провалился Drang nach Osten

(продолжение, начало в № 1 (7) 2013)

Часть III (историософская) Или почему Александр Невский не был коллаборационистом?

При написании данной статьи мы не стремились найти истину в последней инстанции, мы не пытались навязать хоть кому-нибудь нашу точку зрения, мы не ставили перед собой задачи нарисовать объективную картину событий, в которых участвовал Александр Невский, мы хотели дать свою собственную сугубо субъективную оценку личности и деятельности этого, по-нашему мнению, великого, выдающегося государственного деятеля России XIII века. И это только во-первых.

Во-вторых, в современной России почему-то пытаются развенчать всех исторических героев прошлого, так сказать низвергнуть их с пьедестала, прикрываясь поиском исторической правды. Наши либеральные историки, брызгая слюной, доказывают, что Александр Невский был ярким коллаборационистом, «неким таким обервешателем», предателем исторических интересов России и демократических общечеловеческих ценностей, а значит, виновником того, что народ наш свернул со столбовой дорожки европейской цивилизации.

Мы же, напротив, уверены, что русская православная церковь совершенно справедливо канонизировала князя Александра, совершившего по истине духовный подвиг по спасению русского народа от католической угрозы, которая, кроме материального порабощения, несла в себе ещё культурно-нравственное иго.

Неслучайно уже в 1280-м году во Владимире начинается почитание Александра Ярославича Невского как святого, в XVI веке он был официально канонизирован Русской православной церковью.

Многим современникам и ближайшим потомкам Александра Невского почему-то не казалось, что он вёл себя как-то неправильно по отношению к Золотой Орде, наверное, потому что могли реально сопоставить опасности, исходящие от Запада и Востока, и выбрать из двух зол меньшее.

Александр Невский был *единственным* православным светским правителем не только на Руси, но и во всей Европе, который не пошел на компромисс с католической церковью ради сохранения власти. В условиях тяжёлых испытаний, обрушившихся на Русь, Александр Невский сумел найти

в себе силы для противостояния западным завоевателям, снискав славу великого русского полководца, а также заложил основы взаимоотношений с Золотой Ордой. Прав был всё-таки Г.В. Вернадский, писавший, что «Александр Невский, дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической» с целью «сбережения православия как источника нравственной и политической силы русского народа»¹.

В-третьих, либеральные политики и идеологи в своём раболепии перед Западом переходят уже просто все разумные границы. Ладно, когда они считают, что Невская битва и «Ледовое побоище» совершенно обыденные события европейской истории, тут действительно можно по-разному оценивать их масштабы.

Но вот, когда они своими «грязными» руками (а они у них точно нечистые после участия в идеологической войне против своей собственной страны!) начинают касаться памяти русского святого и говорить нам, что сам Александр Невский персонаж никчёмный, так – мелкий деспот с окраины Европы, поправший все демократические свободы, а иногда просто изверг и садист, убивавший русских людей по чьей зря, ну прямо как Ленин или Сталин в первой половине XX века, то здесь уже не выдерживает нервная система нормального человека.

Мы считаем, что разрушение таких светлых образов русской истории как образ святого князя Александра Невского, пусть немного идеализированного и даже мифологизированного в нашем сознании, опасно, очень опасно и чревато для нашего будущего!!!

Ведь подобные действия уничтожают историческую память народа!

Разрушение исторической памяти опасно для любого общества, так как разрушает крепкие, связующие людей в единое целое – народ. В данных обстоятельствах лучше иногда сохранить преувеличенные представления людей о тех или иных событиях прошлого, нежели разрушить всякие представления людей о своей истории вообще. Национальная и культурная самоидентификация человека возможна только в условиях наличия исто-

¹ Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. – М., 1992. – С. 367.

рической преемственности поколений, когда отцы передают своим детям добрую память о своих предках, героизируют прошлое. В противном случае в обществе не остаётся ничего святого, и оно начинает распадаться.

Как пишет в своей статье «Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния» российский историк Жан Терентьевич Тощенко: «...Историческая память не только актуализирована, но и избирательна – она нередко делает акценты на отдельные исторические события, игнорируя другие... В этой ситуации историческая память нередко персонифицируется, и через оценку деятельности конкретных исторических личностей формируются впечатления, суждения, мнения о том, что же представляет особую ценность для сознания и поведения человека в данный период времени. Историческая память, несмотря на определенную неполноту, обладает все же удивительной особенностью удерживать в сознании людей основные исторические события прошлого вплоть до превращения исторического знания в различные формы мировоззренческого восприятия прошлого опыта, его фиксации в легендах, сказках, преданиях.

...Следует отметить такую особенность исторической памяти, когда в сознании людей происходит гиперболизация, преувеличение отдельных моментов исторического прошлого, ибо она... не может претендовать на прямое, системное отражение – она скорее выражает косвенное восприятие и такую же оценку прошлых событий»².

И, наконец, последнее. Сегодня многие литераторы и историки ударились в поиски правды ради того, чтобы вписать своё имя в историческую книгу памяти России, подзаработав при этом немного денежных знаков, и для этого готовы глумиться над всем, чем угодно, даже над вещами серьёзными, такими как историческая память народа.

Ну, представьте хотя бы на мгновение, как должен относиться российский гражданин к информации, что монголо-татарского нашествия вообще не было, а Батый – это коллективный псевдоним Ярослава и его сына Александра, которые и организовали разорение русских земель в период с 1237 по 1241 годы с целью установления собственной безграничной власти.

Известный автор детективных романов А.А. Бушков вовсе дописался до того, что монголо-татары и орда были войском князей северо-восточной Руси – Ярослава и Александра (правда, справедливости ради следует отметить, что в более поздних работах он от подобных взглядов отказался). От таких пассажей у взрослых часто голову сносит, а подумайте, что должно твориться в головах наших детей? Ведь дети элементарно не понимают, где находится историческая правда – в учебниках истории или в новых «исследованиях»

«незамшелых» и «не закоряченых» историков-не-традиционалистов.

Авторы «исторических сенсаций» то ли не понимают, что они творят, то ли на это и рассчитывают, публикуя свои, с позволения сказать «труды», основанные на новом источниковедческом материале.

Вдумайтесь, россияне, если Александр Невский совершенно напрасно боролся с немецкими, шведскими и датскими крестоносцами, то и Гитлера мы победили, получается напрасно, его-то программа действий по отношению к русским недочеловекам не сильно отличалась от «замечательной» ливонской программы борьбы с православными еретиками, которые Богу были противнее самого чёрта: их или вырезали под корень, или превращали в холопов Ордена. При таком подходе все исторические персонажи Великой Отечественной войны 1941–1945 годов тоже действовали неправильно: нужно было сдать врагу и нас бы давно научили жить, как в Европе.

Мы, конечно, утрируем!

Но попытки пересмотра результатов Второй мировой войны уже предпринимаются: Япония открыто претендует на Южно-Курильские острова, Германия робко заявляет о своих претензиях на Калининградскую область, в Эстонии, Латвии и Литве ветераны СС устраивают парады, а лидеры прибалтийских государств претендуют на компенсации от России за годы советской оккупации и... многое другое.

Каким будет будущее страны, если мы пишем всякие гадости о святом Александре Невском, который своей политикой заложил основы будущей русской государственности?

Сейчас можно много говорить об альтернативах русской истории, таких как, например, объединение русских земель под скипетром литовских князей. Но, господа, простите великодушно, исторический опыт чётко свидетельствует о том, что литовцы, чтобы не раствориться в русской среде, во многом осознанно пошли на унию с католической Польшей, где положение православного населения было отнюдь не привилегированным, а как раз совсем наоборот. А ведь православие в те времена было отнюдь не пустым звуком – оно во многом определяло национальное самосознание русских. Быть русским и быть православным – это в XIII веке было неразрывно связано между собой – как быть мусульманином и не пить вина, или быть евреем и не есть свинины. *Социокультурный тип русской цивилизации во многом определялся православием в религиозном, культурном, философском и идеологическом отношениях.*

Да и сохранилась вообще русская нация в принципе бы при подобном раскладе? Или либералам на это тоже наплевать?

Теперь по поводу другой альтернативы политики Александра Невского – политики галицкого-волынского князя Даниила Романовича, принявшего

² Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история. – 2000. – № 4.

в 1253 году из рук папы Римского королевскую корону.

Действительно, Даниил Галицкий своими силами (без союзников из Северо-Восточной Руси, без католизации подвластных земель и без сил крестоносцев) смог нанести ордынцам серьёзное поражение, что повлекло разрыв с Римом и Литвой. Даниил собирался организовать поход на Киев, но не смог этого сделать из-за столкновения с литовцами. Литовцы были отбиты от Луцка, после чего последовали галицко-ордынские походы на Литву и Польшу, разрыв Миндовга с Польшей, Орденом и союз с Новгородом³. Но «популярные» историки почему-то не сообщают о причинах совместных галицко-ордынских походах на Литву и Польшу! А ведь причина-то банально до невозможности. В 1259 году Бурундай потребовал, чтобы галицкий король приехал к нему, но тот отправил за себя своего сына Льва, а сам уехал в Польшу. Бурундай вынудил Романовичей срыть укрепления нескольких волыньских городов, включая Владимир-Волынский, и совместно с Васильком вторгся в Польшу и взял Сандомир⁴.

Конечно же, любая победа важна, но вот только победы Даниила привели его страну к краху, так как Галицко-Волыньская Русь к 1340 году потеряла свою независимость и была поделена между Польшей и Литвой. К вящей радости наших либералов вошла-таки в Европу!

Так что предательство Невского носит весьма относительный характер. И оценивать его действия сиюминутными соображениями нельзя, так как, если монголам так легко и практически без боя удалось заставить независимого правителя, находившейся совсем не рядом с Ордой страны, срыть укрепления вокруг городов, то это, прежде всего, свидетельствовало об её несомненной мощи.

Северо-Восточную Русь монголо-татары точно бы подвергли очередному разгрому! Вот какой выбор был у Александра.

Так был ли он коллаборационистом? Был ли предателем интересов Руси? Или же, быть может, просто правильно оценил ситуацию, поступив разумно?

Александр Невский вёл себя подобающе моменту, и, если врага невозможно победить, то нужно было сделать его своим союзником. И выбрал он наиболее сильного и опасного для русских земель на тот момент врага – Золотую Орду, а то, что выбор сделан был не в пользу Европы, так в том его вины быть не может.

Разумно?

Абсолютно!

Но с каких это пор разумная политика правителя в сложившихся исторических условиях стала предательством, господа либералы?

Любил ли Александр Невский своё Отечество?

Безусловно!

Мы думаем, что людям, искренне любящим своё Отечество, не может быть всё равно, кем были их предки: героями или предателями!

Поэтому не будем возводить напраслины на святое имя великого русского князя Александра Невского.

Не случайно же, что Петр I – первый российский император, обосновывая претензии России на прибалтийские земли, обратился к образу святого Александра Невского, тоже победившего шведов и ливонцев. В 1724 году Петр Великий основал в Санкт-Петербурге монастырь в честь Александра Невского (ныне Александро-Невская лавра) и повелел перевезти туда останки князя. Этот факт, по нашему мнению, может свидетельствовать только об одном – Пётр Алексеевич выбрал своего великого предка в качестве покровителя новой столицы, а значит, и всей империи в целом. В 1725 году императрица Екатерина I учредила орден Александра Невского – одну из высших наград России, существовавших до 1917 года. Во время Великой Отечественной войны в 1942 году был учрежден советский орден Александра Невского, который получали высшие командиры Красной Армии. Все эти факты говорят нам об отношении наших предков к святому Александру Невскому, который в народной памяти остался великим защитником земли Русской.

Таким образом, мы считаем, что позитивный образ святого князя Александра Ярославича Невского должен поддерживаться на государственном уровне, а данная позиция государства должна отображаться в учебной и художественной литературе, на телевидении, в кинематографе и в печатных СМИ. Государство обязано законодательно защитить светлый образ русского святого путём создания исторического мифа. Прежде, чем говорить о самом мифе, сформулируем основные заслуги Александра Ярославича Невского перед Отечеством.

Во-первых, Александр Невский сумел остановить шведско-немецкую и римско-католическую агрессию против русских земель, чем не только обезопасил северо-западные границы Руси, но и заложил основу русско-ливонских отношений вплоть до середины XVI века. Может сожалеть о том, что мы не стали европейцами, но жалеть о том, что мы сохранили самобытность, наверное, не стоит.

Во-вторых, Александр Ярославич в условиях полностью разорённого монголо-татарами государства и при непосредственной угрозе завоевания Руси католическими странами выбрал союз с Золотой Ордой, правители которой отличались веротерпимостью и способны были оказать действенную поддержку против западных агрессоров. Платой за такой союз являлась выплата дани – «ордынский выход». Однако дипломатические успехи Александра позволили русским землям избежать участия их войск в завоевательных походах Золотой Орды, более того русские князья собира-

³ <http://ru.wikipedia.org/wiki>

⁴ Там же.

ли дань самостоятельно без вмешательства ордынских чиновников во внутренние экономические отношения русских земель. Хотя антиордынские восстания против сборщиков дани – баскаков и унесли немало русских жизней, но борьба того стоила, так как при подобном раскладе русские земли могли накапливать силы для борьбы за освобождение от монголо-татарского ига. Кроме того, сюзеренитет ханов Золотой Орды над русскими землями позволил на время прекратить княжеские междоусобицы на Руси, что во многом способствовало хозяйственному восстановлению после монголо-татарского нашествия и консолидировало русские земли.

В-третьих, Александр Невский, естественно, не без помощи православных иерархов добился привилегированного положения православной церкви при дворе золотоордынских ханов. Русские не только открыли представительство в столице Золотой Орды – в Сарае (там функционировало православное епископство), но и добились освобождения церкви от уплаты ордынских налогов. Данное обстоятельство часто не учитывается историками при анализе политической деятельности князя Александра, однако напрасно, так как православная церковь в те годы – это не только идеология и религия, но и ещё образование, и культура, а значит, основной заслугой святого князя Александра является сохранение самобытности русской цивилизации и русской культуры!!!

В-четвёртых, дальновидная политика великого князя Александра Невского позволила Руси сохранить политическую автономию в рамках Монгольской империи, а затем и Золотой Орды. Да, русские князья получали ярлык на правление (то есть подтверждали своё право на власть и были соответственно ограничены в определении внешнеполитических вопросов), но при этом были полностью самостоятельными в принятии внутреннеполитических решений. Татары жили далеко и не вмешивались во внутренние дела. Набеги, «ордынский выход» и зависимость от Орды, конечно же, были неприятностью, но, тем не менее, это лучше, чем быть завоеванным, войдя в состав вражеского государства. Русские смогли остаться хозяевами своей страны и сохранить свободной душу народа, его религиозность, а значит, и шанс на освобождение.

И наконец, в-пятых, Александр Невский сохранил самобытное развитие русской цивилизации ещё и потому, что уверено пошёл на контакт с цивилизацией Востока, превратив русскую цивилизацию в евразийскую, заметно расширив горизонты её развития.

Межэтнические и межконфессиональные контакты обогатили русский язык и культуру, русские стали веротерпимее к представителям других религиозных общин, многие представители золотоордынской элиты, переходя на русскую службу, повышали мобильность русского правящего класса и обороноспособность страны, впоследствии русские смогли освоить огромные пространства

Азии от Волги до Тихого океана, начав свой фронт «встречь солнцу».

Евразийская государственность совмещала в себе черты Европы и Востока, но подумайте сами, разве в этом нет логики? Но, именно, в этом и наша сильная сторона: русская цивилизация как бы сублимирует опыт Европы и Азии, делая его азиатские черты немного европейскими и наоборот!

Мобилизационным же наше государство стало, главным образом, в силу климатических (географических) причин, а не из-за субъективных особенностей личности московских князей, потомков Александра Ярославича.

Можно ли в нашем диком климате, с низкой урожайностью, коротким летом, малочисленным населением, жить иначе?

Если мы даже в XX–XXI веке уже 25 лет не можем построить гражданское общество, демократическое государство и рыночную экономику, то можно ли было то же самое сделать в XIII, XIV, XV или XVI веках?

Думаем, нет!

Подумайте читатели, когда вы слышите, что мы европейцы, о том, где расположены две трети территории России.

В Европе или в Азии? Это чистая география.

А в культурологическом смысле ответьте себе на другой вопрос: стоит ли отказываться от «азиатской» части русской культуры и «души» в пользу призрачных европейских ценностей?

В нас много европейского, но всё ли?

И плохо ли то, что мы не такие как немцы, французы, англичане или чехи?

Нам нужно строить рынок, гражданское общество и правовое государство? Но стоит ли для этого ломать сами устои русской цивилизации? Ведь японцы, корейцы, китайцы, сингапурцы, малайцы, тайцы, израильтяне и многие другие строят всё это, сохраняя матрицы своих цивилизаций, проводя осознанную и обдуманную модернизацию экономики и политической системы.

Почему же мы как фетишисты какие-то готовы бросить на алтарь победы демократии и общечеловеческих ценностей – буквально всё, включая собственную душу?

Вот это всё непонятно!

Ведь, когда крупные государственные чиновники и деятели культуры начинают говорить о том, что не было никогда у нас демократии и свободы, поэтому у народа нашего нет никакого опыта в создании гражданского общества и правового государства, а значит, русский народ «неправильный» и его следует переделать, уже даже не смешит, а пугает. Особенно смешно и страшно, когда начинают говорить о коррупции, которая свой исторический путь начала с монголо-татарских времён, ведь московские князья утаивали части дани от своего сюзерена – хана Золотой Орды. Улыбку и ужас вызывает и то, как те же люди доказывают с пеной у рта, что мы можем и должны жить, как в Европе. Хотя толком объяснить данного пассажи никак не

могут. Просто – должны! И начинают в который раз строить демократию, президентскую или парламентскую республику и так далее.

А в итоге, как в той кэвээновской шутке: «Всё равно КПСС получается!».

Неужели трудно понять, что, несмотря на то, что в нас много европейского, мы не Европа, а совсем другая цивилизация, другой, так сказать, культурологический тип. У нашего народа имеется особый менталитет, непохожий ни на европейский, ни на азиатский.

Заслуга святого князя Александра Невского в том и заключается, что он это понял, потому и выбрал веротерпимых татар, которые не вмешивались во внутреннерусские дела, что способствовало сохранению русской цивилизации и самобытного пути развития России.

Выбрав Азию в свои союзники, предпочтя им «светлооких и правильных» европейцев, он лично обидел многих современных либеральных политиков и историков, ведь поступил-то, по их мнению, опрометчиво.

Только есть одно существенное «но» – русский народ, который, во многом благодаря русской православной церкви, до сих пор чтит память об этом светлом князе и помнит его как выдающегося полководца и великого подвижника Руси!

А если это у кого-то вызывает раздражение и «идеологический зуд», то это уже совсем другая история!

Теперь, уважаемые читатели, давайте попробуем вместе с Вами создать исторический миф об Александре Невском как об одном из самых величайших политических деятелей средневековой Руси.

Александр Ярославич Невский (1221–1263) – князь Новгородский (1236–1240, 1241–1252 и 1257–1259), великий князь Киевский (1249–1263), великий князь Владимирский (1252–1263), знаменитый русский полководец – родился 13 мая 1221 года.

В условиях тяжелейшего по социально-экономическим, политическим и культурным последствиям монголо-татарского нашествия на Русь (1237–1241 годы) сумел отразить шведскую (1240 год – Невская битва), датско-немецкую («Ледовое побоище») и литовскую агрессию. В 1243 году заключил мир с Ливонским Орденом, ставший фундаментом русско-немецких отношений в Прибалтике вплоть до середины XVI века, урегулировал русские отношения со Швецией и Норвегией.

В сложившейся ситуации (наличие одновременной угрозы с Запада – в лице Швеции, Дании, Ливонского ордена и Литвы и с Востока – монголо-татары) вынужден был пойти на заключение военно-политического союза с Золотой Ордой, которая в данной ситуации могла оказать действенную военную помощь в борьбе с католической агрессией.

В результате чего русские земли попали в политическую (выдача ярлыков на княжение и вассалитет по отношению к хану) и экономическую («ордынский выход») зависимость от Золотой Орды, длившуюся свыше 240 лет (до 1480 года).

Несомненной заслугой Александра Невского стало то, что ему удалось добиться от ханов Золотой Орды сохранения русского самоуправления и привилегированного положения русской православной церкви.

Другой альтернативы у Александра Невского не было, так как разорённая монголо-татарами Русь (особенно её северо-восточная и южная части) не имела никаких реальных возможностей для противостояния с Монгольской империей и её преемницей – Золотой Ордой. При наличии угрозы с Запада – это грозило уничтожением русской православной цивилизации, так как сил для реального сопротивления монголо-татарам и западным крестоносцам одновременно у Руси не было.

Установление зависимости от Золотой Орды потребовало от Александра Ярославича Невского проведения жесткой (порой даже жестокой!) внутренней политики, ориентированной на подавление недовольства отдельных русских земель (антиордынские восстания в 1250-е годы произошли практически во всех городах северо-восточной Руси).

Александр Невский был канонизирован Русской православной церковью при митрополите Макарии на Московском Соборе 1547 года.

Умер Александр Ярославич Невский 14 ноября 1263 года (по одной из версий был отравлен в Орде).

Эпилог

Или почему мы восхищаемся Александром Невским?

Вы знаете, нам почему-то определенно кажется, что с эпохи Александра Невского началось культурное и военно-политическое противостояние России и Европы. Победа русских на Чудском Озере у Вороньего камня над ливонскими рыцарями стала неким культурно-историческим Рубиконом, за которым две цивилизации пошли совершенно разными путями.

Нельзя следовать вслед за такими либеральными оценками личности и деятельности Александра Невского: *«Так закончилось то, что многие историки называют одной из величайших побед русских в XIII веке: сокрушением крестового похода тевтонских рыцарей против Новгорода и Пскова, разгромом немцев, героической обороной западных границ от папской агрессии, решающим поворотом в отношениях между Русью и Западом и т.д. ...Была ли эта победа столь великой? Явилась ли она поворотным моментом в русской истории? Или это просто митрополит Кирилл или кто-то другой, написавший «Житие», раздул значение победы Александра, чтобы скрасить в глазах своих современников последовавшее раболепствование Александра перед*

татарами? Как обычно, источники того времени не помогают ответить на такого рода вопросы... Претензию Александра представить себя могучим защитником русских против немецкой и особенно папской агрессии с запада нельзя рассматривать с той серьезностью, с какой это пытаются делать многие советские историки, особенно те, кто писал во время и непосредственно после Второй мировой войны... Александр делал только то, что многочисленные защитники Новгорода и Пскова делали до него и что многие делали после него, – а именно устремлялись на защиту протяженных и уязвимых границ от отрядов захватчиков»⁵.

Однако нужно помнить, что крестовое воинство уже в 1204 году взяло и разграбило Константинополь, создав на развалинах Византии Латинскую империю, поэтому православные слегка представляли, что их ждёт в случае победы католических держав. Крестоносцы не только церкви грабили и младенцев убивали, но и, что не менее важно, просто уничтожили византийскую государственность и цивилизацию. Европейцы чётко обосновали и доказали тезис о том, что православие – ересь, а сами еретики заслуживают только смерти!

Русские, выбравшие союз с Востоком против Запада, вступили на евразийский путь развития цивилизации, в рамках которого Европа рассматривалась лишь как один из вариантов возможной истории человечества, причём, с точки зрения русских, не совсем правильных вариантов. Русские сохранили собственный путь развития и избежали судьбы Византии, то есть гибели.

Европа тоже не заставила себя долго ждать с ответом. Для них Русь вплоть до середины XV века практически исчезла с карты мира, превратившись в вассала Золотой Орды, а когда при Иване III она вновь возникла, то Европа относилась к ней как к державе второстепенной, а к её народу как к азиатам. Мощная Россия оказалась совершенно не нужным конкурентом в борьбе за господство, сначала в Европе, а затем и на мировом уровне.

Ведь идеология Ливонской войны 1558–1583 годов, которую вёл русский царь Иван IV Грозный против Речи Посполитой и Швеции, по своей сути, также восходит к событиям эпохи Александра Невского! Иван Грозный хотел отвоевать у немцев «исконно русские земли», хотя истинная подоплёка войны была чисто экономической – захватить удобные для морской торговли прибалтийские порты Ливонии. Поэтому-то, разбив «обветшавший» и откровенно слабый в военном и экономическом отношении Ливонский Орден, русский царь и получил «совсем не слабых» врагов в лице Речи Посполитой и Швеции, которые и сами были не прочь полакомиться «ливонским наследством».

Да и противостояние Московии и Речи Посполитой строилось на том немаловажном факте, что,

как минимум, половину территории и населения этой страны составляло русское православное население. И Московия вполне законно считала эти земли своими, в том числе, и на том основании, что Александр Невский до конца своих дней оставался князем Киевским, а значит, его наследники вполне определённо могли претендовать на эти земли.

Когда наши либералы начинают вздыхать по поводу того, что история несправедлива, и в этой схватке победила Московия, а не Речь Посполитая, которая сделала бы нас европейцами, то пусть они вспомнят для начала историю православного населения этой страны, которое было полностью бесправным. Неужели ценою прогресса должна обязательно быть потеря собственной самоидентичности? То есть лучше быть поляками, но европейцами, чем русскими и православными? Так что ли?

Потом вспомните, когда Пётр затеял свою модернизацию и поставил Россию «на дыбы», каким был главный приз за победу в Северной войне? Правильно – Ливония! А с кем Пётр Великий вёл эту войну? Правильно – со Швецией! И опять мы выходим на имя Александра Невского. Мы не будем говорить о реформах Петра, их значении, цене и результатах – это тема отдельной статьи, но враги-то на Западе всё те же! Да и новую столицу России – Санкт-Петербург – Пётр Великий поставил на Неве. Не забавные ли фортели выкидывает судьба?

Наконец, ещё одно существенное замечание. Посмотрите внимательно на карту современной России, и Вы увидите одну существенную особенность: русские занимают большую часть территорий, которые ранее входили в Золотую Орду. Россия смогла не только пережить монголо-татарское иго, сбросить его, но и поглотила саму Золотую Орду полностью, покорив Казань и Астрахань, превратив их жителей в своих подданных, и пошла дальше – «встречь солнцу», разгромив кучумово Сибирское ханство, дойдя до самого Тихого океана, Амура, Сахалина, Чукотки и Камчатки. Россия победила Золотую Орду не только на поле брани (Куликовская битва), но и в культурном и экономическом смыслах, создав более привлекательный для людей социально-политический образ государственности и культуры на основе православной этики и религиозности.

Россия создала величайшее по площади и мировому значению государство!

Почему?

Да потому, что русские относились к коренным малочисленным народам никак к «индейцам», а как к местному населению, сохраняя за ними даже определённые льготы и преференции. Они не вмешивались в их духовную и религиозную жизнь, требуя только политического и экономического подчинения, политической лояльности, давая взамен более высокую культуру, образование, здравоохранение и многое другое.

⁵ Фенел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200–1304. – М., 1989. – С. 156–157.

Но ведь основы этой веротерпимости были заложены именно Александром Невским, указавшим нам путь в Азию!

И мы должны об этом помнить!

Потом. В наше не простое время очень, очень не хватает героев.

И святой Александр Невский как никто другой подходит под этот образ национального героя!

Лично принимал участие во многих битвах и походах, то есть был смелым!

Был дальновидным правителем, ведь, выбирая союз с Ордой, учитывал их веротерпимость в отличие от католиков.

Был беспристрастным политиком и человеком, так как сумел рационально оценить ситуацию и, не поддавшись чувствам, ведь в Орде, скорее всего, был отравлен его отец, пойти на установление вассальных отношений с ханом.

Был выдающимся дипломатом и стратегом-полководцем.

Его личностные (человеческие) качества основывались на искренней религиозности и любви к Отечеству, отсюда его самопожертвование, героизм и усердие в отстаивании национальных интересов Руси.

Очень трудно оставаться реалистом в ситуации, оторванной от реальности, когда Русь, разорённая монголо-татарами, воевать на два фронта не могла, а воевать приходилось, нужно было только определиться с кем, так как выбор делался здесь и сейчас, приходилось решать, что важнее, свобода формальная – в мире идей или свобода духовная – в мире вещей. Александр Невский этот трудный выбор сделать сумел. Остаётся лишь один вопрос: можем ли мы его в этом упрекнуть?

Многие сегодня его обвиняют в том, что выбор его был неправильным. Нужно было, мол, объединиться с Европой и воевать с татарами, а не с Ливонией и Швецией. Тогда бы мы развивались по европейскому пути, и всё было бы у нас замечательно.

Но вот хотели ли объединиться с нами шведы, немцы, датчане, норвежцы, литовцы, поляки, венгры, римский папа, германский или латинский император? Вот ведь в чём вопрос. Элементарный анализ ситуации и исторических фактов приводит нас к совершенно иным выводам. Все католические правители, как и их коллеги во все времена и эпохи, хотели только одного, воспользовавшись ослаблением соседа, – хапнуть побольше!

Зачем им был бы нужен союз с разгромленной Русью, если они могли постепенно захватить все эти земли, сделав их своими владениями, пусть даже и разделив их с татарами пополам, что собственно в перспективе и произошло: Золотая Орда и Литва к середине XIV века благополучно «распилили» Киевскую Русь между собой.

Вопрос только один: осталась бы вообще русская культура и Русь как цивилизация, и сохранились бы русские как народ в случае их противостоя-

ния с Ордой в союзе с ливонцами и шведами при идеологической поддержке папы римского? Нам кажется, что нет!

Ведь укрепление-то Литвы стало прямым следствием монголо-татарского нашествия – русские князья, которые не хотели идти под Орду, «шли в Литву», т.е. превращались в вассалов великого князя Литовского и Русского, и даже в Грюнвальдской битве 1410 года русские полки составляли существенную часть объединённого польско-литовского войска. Другими словами, западнорусские земли и Киевщина рано или поздно всё равно бы попали в состав Речи Посполитой, в которой католическая церковь была государственной религией. Так как в те времена церковь определяла абсолютно всё, поэтому русские при любом раскладе, сохраняя православие, превращались бы в людей второго сорта.

Но вот, что тоже совершенно точно, – так это полное и окончательное разорение северо-восточной (владими́ро-суздальской) Руси. Война с татарами на стороне Запада привела бы к постоянным набегам, гибели мирного населения и постепенному экономическому запустению суздальских и рязанских земель. Конечно же, вероятнее всего, Новгород и Псков пострадали бы меньше, но вот тут-то, наверняка, вмешались бы шведы и ливонцы, которые попытались бы прибрать эти небедные земли в собственные руки. Выстояла бы Новгородская Русь в одиночку против Запада и Востока? Сомнительно.

А дальше всё выглядело бы следующим образом: разделив Русь, Швеция, Ливония, Литва и Золотая Орда, скорее всего, начали бы «разборки» между собой за передел «русского наследства». Война была жёсткой, велась бы на территории русских земель, с переменным успехом, так как все её основные участники (за исключением Орды) были бы католиками.

В конечном счёте, больше всего пострадали бы всё-таки сами русские, так как тактику «выжженной земли» применяли всегда и все государства, ведь, если земля и народ, на ней живущий, не с нами, то значит против нас. А оно нам надо?

В итоге, если в этом мире где-нибудь и остались бы русские, то только по чистой случайности.

Хотели бы Вы жить в такой альтернативной исторической реальности?

Вот за это и нужно уважать, любить и ценить великого русского полководца, государственно-го деятеля и святого великого князя Александра Ярославича Невского.

Его подвиг во имя русской культуры, русской цивилизации, русского народа и не разглядишь-то сразу, но величие его осеняет светом своих всех нас до сих пор. Всё-таки не ошиблись наши граждане в 2008 году, называя Александра Невского одним из символов Государства Российского.

Мы русские, мы православные, мы сами вершим собственную историю. И за это спасибо Вам, святой князь Александр Ярославич Невский.



Любовь Пантелеевна Талышева

директор Православной Гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского, доцент кафедры применения математических методов в экономике НГУ

Духовно-нравственные истоки отечественной педагогики и возрождение российских традиций воспитания в современной школе

Сегодня образование зачастую воспринимается как накопление различных знаний, сама образованность отождествляется с ученостью, а современные педагогические инновации сводятся к изобретению эффективных методов получения все большего объема знаний.

Но возникает вопрос: может ли такое исключительно интеллектуальное образование дать человеку понимание истинного смысла и цели жизни? Может ли образование быть полноценным, если оно не охватывает всего человека: его разум, душу и сердце?

Первый в истории классик педагогики, римский мыслитель I века от Рождества Христова Квинтилиан, выстраивал систему изучения литературы, истории, музыки, гимнастики с одной лишь целью – воспитание гармоничной, высоконравственной личности.

И автор «Великой дидактики», основатель европейской педагогики нового времени Ян Амос Коменский (1592–1670), на обучение смотрел «только как на средство к нравственному возвышению человека и нравственность ставил выше учености».

На протяжении многих веков педагогика решала и образовательную, и воспитательную задачи. Пропорция, в которой они сочетались в разных воспитательных системах, могла быть разной, но никогда не ставился под сомнение главный принцип: высшей целью педагогического процесса является нравственное образование личности.

И современная система образования постепенно начинает проникаться необходимостью постановки воспитания во главу угла образовательного процесса.

В проекте «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников», подготовленном в Министерстве образования и науки РФ в 2009 году, декларируется: «В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей».

Но остается открытым вопрос – как воспитывать?

28 августа 2010 года Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл торжественно освятил икону Христа Спасителя на Спасской башне Московского Кремля.

С 1934 года москвичи и гости столицы видели на этом месте лишь заштукатуренный белый прямоугольник над Спасскими воротами. После целой череды событий в июне 2010 года в штукатурке были сделаны шурфы (отверстия) и, наконец, через 73 года нашим взорам вновь был явлен образ Спасителя, с XVI века освящавший и хранивший сердце Российской государственности.

Когда осмысливаешь это величайшее событие, невольно напрашивается аналогия с современной российской педагогикой.

Как долгое время считалось, что иконы на башнях Московского Кремля безвозвратно утрачены, так и сегодня бытует убеждение, что не осталось и следа от русской педагогической школы. Но, может быть, современным педагогам нужно просто употребить усилия, чтобы обрести ее духовно-нравственный фундамент? Может, стоит попробовать «сделать шурфы» в нише, занимаемой педагогикой последнего столетия, чтобы открыть для себя ту святыню, которая в течение многих веков хранила и освящала российское образование?

Обратимся к отечественным традициям воспитания, к сокровищнице русской педагогической мысли. В кратких словах попытаемся определить, в чем великие русские педагоги видели решение проблемы воспитания.

Выдающийся педагог русского зарубежья XX века, профессор Василий Васильевич Зеньковский (1881–1962), оценивая современное состояние педагогики, считал, что «при всем богатстве ее творческих исканий она скована узкими рамками педагогического натурализма, отвергающего участие высшего мира в развитии человека».

Приведем некоторые из мыслей великого русского педагога, философа, православного священника.

«Основным и центральным понятием светской педагогики является понятие личности. Смысл такого воспитания состоит в идее гармоничного развития личности. При этом принимаются во вни-

мание те стороны человека, в развитии которых обеспечиваются «удача» и «благо» личности. Не бесформенный и бессодержательный культ личности имеется ввиду, а развитие силы «характера» – развитие самодисциплины, развитие творческих сил в ребенке, насколько они в нем имеются.

Таким образом то, о чем заботится современное воспитание, конечно, нужно и важно, но оно не затрагивает основной тайны в человеке, проходит мимо самого существенного в жизни.

Та сила, которую воспитание сегодня хочет выработать в детях, не предохраняет их от трагедий, от жестоких и мучительных неудач, от безрадостности и даже бессмысленности жизни. Физическое здоровье, культура ума и чувств, сильный характер, здоровые социальные навыки не спасают от возможности глубоких, часто трагических конфликтов в душе человека, нередко приводящих к душевным заболеваниям или к социальному авантюризму.

Поэтому нельзя объявлять идею личности верховным и последним принципом педагогики. Хотя развитие личности есть существенная задача воспитания, но смысл, цели и условия этого развития личности могут быть поняты лишь в системе целостного мировоззрения, в тесной связи с вопросом о смысле жизни.

Оторвать развитие личности от физической, психической, социальной ее жизни, от интеллектуального развития нельзя – личность живет «всем». Но это лишь периферия души, которая имеет инструментальное значение в развитии основного начала в личности – духовной жизни.

Так, интеллектуальное воспитание, развивая инициативу в уме, творческие силы, способность интуиции, должно развивать и удовлетворять потребность в целостном мировоззрении.

Как же обеспечить такой подход в педагогике, который бы затронул основную тайну в человеке, действительно бы оказался способным обеспечить детям благо?

И здесь мы подходим к величайшей загадке, центральной тайне в человеке и важнейшей теме для воспитания – свободе.

Все подлинное в человеке может быть только свободным, идущим изнутри. Вне развития свободы нет смысла в воспитании – оно превращается в дрессировку, в подавление личности и унижение ее.

Но развивать свободу – не значит ли углублять в детях право «выбора», возможность ухода в сторону зла?

Дар свободы – великий, но и страшный дар; без него не цветет, не раскрывается личность, но в свободе же источник всех трагедий, всех испытаний человека.

Свобода ставит нас неизменно и неотвратимо перед дилеммой добра и зла!

Вопрос, от которого не смеет отвернуться педагогика, – как связать в душе ребенка дар свободы с добром?

Как превратить начало свободы в источник творчества, а не произвола, восхождения к добру, а не служения злу?

Проблема воспитания добра или направления ребенка к добру есть не частичная проблема воспитания, а главная и основная проблема.

Как видим, проблемы воспитания, если брать их во всей сложности, не вмещаются в те учения о человеке, о его природе, какими мы обычно пользуемся.

Требуется иное понимание человека, и это иное понимание найдем мы лишь в том учении о человеке, какое развило христианство.

Как и все выдающиеся русские мыслители, Василий Зеньковский подчеркивал, что в основе христианского учения, как его центральная и основная идея, лежит учение об образе Божиим в человеке. Отсюда происходит само понятие «образование», корнем которого является слово «образ».

Для наших предков не было вопроса: какой именно «образ» имеется в виду. Приняв христианство, т.е. увидев и пережив всю его духовную красоту, усвоив его нравственные ценности, самосознание нашего народа стало руководствоваться высоким христианским идеалом во всех областях жизни, и в том числе – в образовании.

Авторитетный русский педагог, основатель научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1871) в статье «О нравственном элементе в воспитании» писал:

«Современная педагогика исключительно выросла на христианской почве, и для нас нехристианская педагогика есть вещь немыслимая».

Член-корреспондент Императорской академии наук, профессор Московского университета, педагог-подвижник Сергей Александрович Рачинский (1833–1902) считал, что «школа должна быть не только школой арифметики и элементарной грамматики, но, прежде всего, – школой христианского учения и добрых нравов, школой христианской жизни».

Профессор Московского университета, ученый, филолог, поэт, публицист Степан Петрович Шевырев (1806–1864) утверждал: «Преимущественное развитие душевных или телесных сил неизбежно приведет к искажениям, к односторонности воспитания. Лишь воспитание духовное ведет к соразмерности и гармонии, ибо духовным воспитанием венчается и усовершенствуется весь человек».

Выдающийся русский педагог, автор трудов «Педагогическая психология», «Дидактические очерки», «История русской педагогики» Петр Федорович Каптерев (1849–1922) говорил, что «школа должна создавать наилучшие условия для подготовки детей к жизни, не сводить воспитание к поддержанию только внешней дисциплины. В формируемом школой мировоззрении и в руководящих жизненных правилах нравственные элементы должны получить верх над умственными».

Член-корреспондент Императорской академии наук, известный русский ученый-востоковед, пе-

дагог-просветитель, библиист Николай Иванович Ильминский (1822–1891) отмечал:

«Воспитание, содействуя укреплению душевных сил, направляет свои усилия на нравственное облагораживание человека».

Познакомившись с некоторыми забытыми страницами отечественной педагогики, зададим вопрос: *что же может сделать современная школа для возрождения утраченных традиций воспитания?*

Ответ найдем в словах Дмитрия Сергеевича Лихачева: «В народе самое важное – его идеалы... Мерить культуру, ее высоту мы должны по ее высочайшим достижениям, ибо только вершины гор возвышаются над веками, создают горный хребет культуры».

Русская педагогическая традиция всегда имела своей целью ориентацию на идеал. Стремление к этому идеалу было главной задачей воспитания.

И поэтому сегодня мы должны дать возможность учащимся познакомиться с теми нравственными вершинами и идеалами, которыми всегда жила Святая Русь.

Как же на практике воспитывать в детях этот высокий нравственный идеал? Как добиться того, чтобы стремление к добру стало внутренней потребностью ребенка, его собственным осознанным выбором?

Мудрые люди, воспитанные в традициях православной культуры, говорят, что вера не доказывается, а показывается, святость не навязывается, а показывается, и добродетели не навязываются, а показываются – примером святой жизни, а точнее – ее убеждающей животворящей красотой.

Иначе говоря, воспитывает авторитетный пример и живое сопереживание этому примеру.

Пример – это прекрасный аргумент, он показывает главное: красоту добродетели, красоту добра, красоту души. А живое сопереживание этому примеру убеждает сердце ученика лучше всяких назидательных слов.

Приведем буквально два таких примера.

1. Сегодня человека учат смотреть на мир, на те или иные блага мира, в первую очередь с точки зрения своих прав. Но наши предки имели более глубокий взгляд: они учились смотреть на мир с точки зрения благодарности за то, что они имеют. Документы и памятники Отечественной войны 1812 г. дают удивительные примеры мировоззрения наших предков. Так, например, Манифест «О принесении Господу Богу благодарения за освобождение России от нашествия неприятельского». Или памятник тому освобождению – Храм Христа Спасителя. Не гордость за собственную силу и мощь, не ощущение превосходства, а благодарность – вот чем, оказывается, выражалось радостное чувство в духовной культуре наших предков.

2. Потрясающий пример милосердия дает нам «Поучение», вышедшее из-под пера человека, чье имя школьникам хорошо известно – великого го-

сударственного деятеля Древней Руси князя Владимира Мономаха (1053–1125). О «Поучении» Владимира Мономаха Д.С. Лихачев писал, что оно «должно занять одно из первых мест в истории человеческой Совести, если только эта История Совести будет когда-либо написана». Начинаясь с цитат из Псалтири «Поучение» далее содержит краткую автобиографию князя Владимира Мономаха и «Письмо Олегу Рязанскому», заклтому врагу князя. Вот как рассказывает об этом сам Д.С. Лихачев:

«Мономах пишет письмо убийце своего сына.

О чем мог писать могущественнейший князь, владения которого были тогда самыми обширными в Европе, своему заклтому врагу, потерпевшему страшное поражение? Может быть, Мономах торжествует свою победу над ним? Может быть, он пишет ему злорадное письмо? Может быть, он ставит ему какие-либо условия и требует принести повинную, отказаться от своих прав на владения в Русской земле?

Нет! Письмо Мономаха поразительно. Я не знаю в мировой истории ничего похожего на это письмо Мономаха. Мономах прощает убийцу своего сына. Более того, он утешает его. Он предлагает ему вернуться в Русскую землю и получить полагающееся по наследству княжество, просит забыть обиды.

Письмо победителя Мономаха к своему побежденному врагу начинается в покаянном тоне. Мономах всячески подчеркивает, что он не собирается мстить Олегу. Мономах готов добром отдать побежденному Олегу его волости. Мономах призывает Олега вернуться в Русскую землю и начать княжить в своем наследственном княжестве. Больше того, Мономах просит его простить старую вражду.

Письмо написано с удивительной искренностью, задушевностью и вместе с тем с большим нравственным достоинством. Это достоинство человека, сознающего свою огромную моральную силу и ответственность. Мономах чувствует себя стоящим над мелочностью и суетой политики. Он заботится о правде и о своей стране.

Если мы приглядимся ко всей политической деятельности Владимира Мономаха, то убедимся: письмо его к Олегу не было вызвано случайным настроением или случайными политическими обстоятельствами (хотя какой случай может заставить победителя так полно, так искренне простить убийцу своего сына и отдать ему его владения?..)»

Князь Владимир Мономах явил прекрасный образец милосердия, но в «Поучении», написанном своим детям, он не на себя устремляет их внимание, а наполняет текст цитатами из Псалтири, любимой книги русских людей.

Мы привели примеры, которые вызывают восхищение и оставляют в душе неизгладимое впечатление.

Значит и сегодня у школы есть пути, по которым можно знакомить ученика с духовно-нравственными идеалами культуры нашего Отечества.

Прежде всего такую возможность дает *обновление содержания образования* в школе через обращение к источникам в преподавании гуманитарных дисциплин. Недостаточно заучивать имена и даты на уроках истории, недостаточно знать сюжет на уроках литературы. Школа может и должна раскрывать духовно-нравственное содержание событий родной истории и памятников культуры. Но для этого педагог должен в новом ракурсе увидеть вроде бы давно знакомый материал.

Итак, *примеры из родной истории, родной поэзии и литературы, высказывания и поступки мудрых предков* – вот что может стать основой воспитания и единственно верным путем вхождения ученика в национальную культуру.

На уроках мы можем предложить детям множество *авторитетных имен*, чье творчество, да и сама жизнь проникнуты православными идеалами, и их живые примеры могут воспитывать ненавязчиво, но действительно.

Большую возможность познакомиться с духовно-нравственными идеалами наших предков может дать курс «*Основы православной культуры*».

Знаменитый русский историк Василий Осипович Ключевский (1841–1911) писал о Преподобном Сергии Радонежском, 700-летний юбилей со дня рождения которого мы будем отмечать в 2014 году, – «Есть имена, которые носили исторические люди, но есть имена, которые уже выступили из границ времени, когда жители их носители, и это историческое лицо из исторического деятеля превратилось в народную идею, а самое дело его из исторического факта стало практической заповедью, заветом, тем, что мы привыкли называть идеалом. Таково имя Преподобного Сергия: это не только назидательная, отрадная страница нашей истории, но и светлая черта нашего нравственного народного содержания».

То же самое мы можем вслед за В.О. Ключевским повторить о многих людях, чьи имена олицетворяют собой Православную культуру России, и не только о людях, но и об их творениях – знаменитых храмах, иконах, литературных и музыкальных произведениях, об исторических событиях, связанных с их именами.

Дисциплина «Православная культура России» обращается именно к тем пластам отечественной культуры, к которым применимы приведенные выше слова Ключевского, к тем памятникам, которые для самой русской культуры вплоть до XX века были «практической заповедью, заветом, тем, что мы привыкли называть идеалом».

Курс «Православная культура России» знакомит с теми историческими личностями, событиями отечественной истории, общезначимыми памятниками отечественной культуры, которые невозмож-

но полноценно изучить и понять вне православного контекста. Это:

- воплощение духовного идеала Сергия Радонежского – знаменитая «Троица» Андрея Рублева, ставшая образцом высшей любви, глядя на которую можно победить ненависть и вражду, царящую в этом мире;
- последнее произведение Н.В. Гоголя, прямо выразившее его собственные идеалы, – «Размышления о Божественной Литургии»;
- творения Пушкина, которые невозможно понять вне контекста отечественной православной культуры (например, вне поэтической переписки Пушкина с митрополитом Филаретом Дроздовым, вне тех цитат из молитв и Евангелия, которыми полны стихи поэта);
- первое произведение русской литературы «Слово о Законе и Благодати», созданное на целый век раньше, чем «Слово о полку Игореве», и его автор – первый известный науке русский писатель – глава Русской Церкви митрополит Киевский Иларион;
- Храм Христа Спасителя, в архитектуре которого воплотилось обращение к идеалам и культуре допетровской старины – к византийским православным истокам русской духовной культуры;
- музыка многих русских композиторов (в том числе Петра Ильича Чайковского), смысл которой тоже остается непонятным, если не знать мелодий церковного богослужения.

Огромное значение в воспитании добродетелей имеет *участие детей в социально значимых проектах*.

Духовно-нравственное воспитание в школе заключается не в том, чтобы давать школьнику «теорию нравственности» или «теорию духовности», а в том, чтобы сориентировать его в реальной духовно-нравственной жизни российского общества, в котором он живет. Достигнуть это можно только через активное участие человека в жизни общества.

Чувство сострадания и потребность в деятельном участии и помощи могут быть воспитаны в ребенке только тогда, когда он соприкасается с людьми, которым нужна помощь, когда он видит боль и страдания других, когда он сам участвует в уходе за больными, престарелыми, одинокими людьми. Когда ребенок не просто наблюдает за происходящим, а активно включается в конкретную ситуацию, занимая ответственную позицию.

Участие детей в конкурсах, провозглашающих высокие идеалы (таких, например, как областные конкурсы: литературный «*Души прекрасные порывы*» и «*Красота вокруг нас*» в области изобразительного искусства, а также Всероссийский конкурс «*Красота Божьего мира*» или Всероссийская олимпиада по Православной культуре России) – открывает возможности формирования в детях

животворящего чувства красоты, чувства Родины и тем самым — целостного мировоззрения.

Невозможно переоценить *роль личности педагога* в воспитании детей с учетом того, что воспитывает, прежде всего, пример. Поэтому, заботясь о добром воспитании детей, педагогу нужно начинать с самого себя. Эту мысль особенно важно подчеркнуть.

«Для того, чтобы воспитание было успешно, — считал Л.Н. Толстой, — надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя. Воспитание представляется сложным и трудным только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого-либо другого. А если это понять, то упраздняется самый вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить».

В.В. Зеньковский писал: «Мысль, что воспитывать других можно, лишь воспитывая себя, а воспитывать себя — значит искать для себя правды и воплощать ее в жизнь, эта мысль и образует принцип целостной педагогики, не знающей отделения педагогики от жизни».

В последнее время часто говорится, что образование — это путь к успеху, что главное для выпускников — это их «успешность». Но какую успешность ставить во главу угла? Социальный успех, конечно, достойная, но не абсолютная цель. Социальный успех, понимаемый как достижение человеческого счастья, по большому счету, невозможен, если не достигнут успех онтологический — если человек не состоялся как личность, то есть не соотнес себя с высшей ценностью, не открыл для себя смысл жизни.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

В пособиях представлены такие направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников, как воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде и к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. По каждому из этих направлений даются методические рекомендации. Кроме того, в пособия включены рекомендации по организации сотрудничества школы и семьи, а также по разработке общеобразовательным учреждением рабочей программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

стандарты

второго поколения

А. Я. ДАНИЛОВ
А. М. КОНДАКОВ
В. А. ТИШКОВ


Концепция
духовно-нравственного
развития
и воспитания личности
гражданина России



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А. Л. ДАНИЛОВ
А. А. ПОГНИНОВА

Программа
духовно-нравственного
развития и воспитания
обучающихся
на ступени начального
общего образования



РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Духовно-нравственное
развитие
и воспитание
младших
школьников

Методические
рекомендации

Часть 2



РАБОТАЕМ

ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Лариса Викторовна Гончарова

учитель начальных классов лицея № 113

Воспитание патриотизма через знакомство с краеведческим материалом

В начале третьего тысячелетия важнейшей проблемой духовной жизни нашей страны является вопрос возрождения традиционных духовных ценностей и идей. Почему же в настоящее время большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию?

Послереволюционная эпоха в отечественной истории формировала высокий педагогический идеал – всесторонне развитую личность, давала примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

Конец прошлого века и первые годы нынешнего представляют собой особый период в российской истории и образовании. Этот исторический период смены ценностных ориентиров порождает собственный идеал индивида – свободную в своем самоопределении и развитии личность, освобожденную от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

В «Концепции духовно-нравственного воспитания» целью развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является «становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В настоящее время основополагающей остается идея патриотизма.

Что же такое патриотизм?

В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

В толковом словаре С.И. Ожегова дается следующее определение: «Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу».

Но патриотизму нельзя научить. Его надо воспитывать с раннего детства, так как формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

В федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяет-

ся становлению личностных качеств выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение и т.д.

Современная школа создаёт условия для формирования у учащихся целостной картины окружающего мира, воспитания патриотизма, интереса к своей Родине. Большая работа проводится учителями начальных классов на уроках литературного чтения, окружающего мира (ознакомительный курс истории России). Любовь к Родине может зародиться в человеке внезапно. Это чувство растёт и укрепляется в течение всей жизни. Дмитрий Сергеевич Лихачёв писал: «Она (любовь к Родине) начинается с малого – к любви к своей семье, своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре».

Но становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории своего города, своей семьи. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Большой вклад в воспитание патриотизма вносит знакомство детей с краеведческим материалом.

На протяжении трёх лет совместно с автором программы С.В. Коломиец я веду факультативный курс «Краеведение». Главной целью этого курса является воспитание гражданина России, патриота

малой Родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

На занятиях по краеведению дети знакомятся с культурно-историческим прошлым нашей Родины:

- с историей родного края, его культурой;
- с топонимикой родного края;
- с историей и современной жизнью Новосибирска и Сибири;
- изучают героическое прошлое нашей страны через изучение истории своей семьи, города.

Конкурсная деятельность учащихся позволяет им погрузиться более глубоко в историческое прошлое нашего города, воспитывает чувство гордости за свою малую родину.

Традиционно учащиеся нашего лицея принимают участие в городском краеведческом конкурсе, который ежегодно проводит Центр развития личности «Мир на ладони».

Учащиеся моего класса участвуют в этом конкурсе уже третий год, начиная со второго класса.

Тема краеведческого конкурса 2010 была посвящена образованию города Новосибирска. Материал искали вместе с родителями в библиотеках, в читальных залах. Но одно дело собрать этот материал, а вот как его «присвоить» восьмилетнему ребёнку лет, да ещё и без ярких иллюстраций? Обобщив весь собранный материал, я разбила его на небольшие блоки (посёлок Александровский, посёлок Ново-Николаевский, уездный город Ново-Николаевск, Новосибирск), чтобы детям, конечно с моей помощью, было проще извлекать нужную информацию, опираясь на уже имеющиеся у них знания. В результате, в конкурсе одна наша команда заняла 3-е место по району и 3-е место по городу.

Тема городского краеведческого конкурса 2011 года была сложной – «Новосибирск в годы Великой Отечественной войны». Готовиться к конкурсу мы начали заранее. Теперь уже подготовка шла легче, так как дети стали старше и могли часть информации находить самостоятельно, обрабатывать её и представлять всему классу. При подготовке к конкурсу я старалась использовать разные формы работы – это и беседы, создание презентаций, посещение музеев (Краеведческий, им. А.И. Покрышкина), экскурсии (Монумент Славы, памятные места Новосибирска).

Итоги конкурса таковы: три команды заняли 1-е место по району и 2-е место по городу; две команды – 2-е место по району.

Как в продолжение этой работы, мы с классом участвовали в общелицейском проекте «Знамя победы», посвящённом 65-летию победы в Великой Отечественной войне. Дети вместе с родителями собирали информацию о родных, участвовавших в боях. Краткая информация о воинах-новосибирцах была записана на кусочках красного знамени.

Когда эти кусочки соединили вместе, то получилась «Знамя победы».

Патриотические чувства, возникающие у детей при знакомстве с краеведческими материалами, при зрелищных и эмоциональных выступлениях на конкурсах усиливались выступлениями новосибирских поэтов, посвященными любви к Родине. На протяжении нескольких лет частым гостем в нашем классе бывает новосибирский поэт Юрий Иванович Горустович, который знакомит детей со своими произведениями о Родине. В этом году ребята познакомились с жительницей блокадного Ленинграда – Зоей Александровной Трошковой. Она поделилась своими детскими воспоминаниями о тяжёлом блокадном времени.

При подготовке к конкурсу мы с детьми выпустили газету «Новосибирск. 1941–1945 годы», куда вошёл материал о событиях Великой Отечественной войны, героях-новосибирцах, а также стихи новосибирских поэтов о войне. С этими материалами мы познакомили учащихся младших классов.

Также мои дети участвовали в создании проекта «Моя семья в годы войны». Это было продолжением уже начатой работы (проект «Знамя победы»). Только теперь информация о родных, участвовавших в боях, была представлена в презентациях с фотографиями.

Ежегодно учащиеся 4-х классов участвуют в смотре строя и песни, который посвящен Дню защитника Отечества. Подготовку к конкурсу мы начинаем с классных часов, на которых ребята рассказывают о героях нашей страны в разные периоды истории. В состав жюри входят ветераны Великой Отечественной войны, бывшие военные. Кроме оценки конкурса, они рассказывают ребятам о своей строевой подготовке, об интересных эпизодах на войне и в армии.

Но, конечно, патриотическое воспитание не ограничивается изучением истории своего города и области. Мы знакомим детей начальной школы с народными традициями, праздниками, с историей их появления на Руси. Эта работа продолжается на внеклассных мероприятиях, на классных часах. В нашем классе совместно с отделением фольклора и этнографии Новосибирского областного колледжа культуры и искусства проводится народный календарь. Это обрядовые праздники: «Осенины», «Святки», «Масленица», встреча первых птиц, «Пасха». Ребята из нашего класса участвуют в фольклорном ансамбле лицея. Они готовят представления, посвящённые народным праздникам, с колядками, хороводами, народными песнями и играми.

И закончить свою статью хотелось бы словами из книги В.А. Сухомлинского «Рождение гражданина»: «Воспитать патриота – значит наполнить повседневную жизнь благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек познает и делает».



Ольга Викторовна Каурова

учитель литературы лицея № 130
имени академика М.А. Лаврентьева

С восторгом я гляжу на молодое поколение... (Уроки литературы сквозь призму ФГОС)

Так хочется видеть в нынешнем молодом поколении не только прагматический взгляд на жизнь, но и, как указано в федеральном государственном образовательном стандарте, «уровень сформированности определённой социально-личностной компетенции». Думается, что этот «уровень... социально-личностной компетенции» можно измерить тем, насколько эффективно мы вовлечём молодого человека в поиски решения важных нравственных проблем. Где, как не на уроках литературы, это просматривается лучше всего. *Праведничество* – слово, почти ушедшее из нашего активного словаря. А ведь оно означает, как много теплоты, сострадания, частицы самого себя может подарить каждый человек другому. Вернуться к этой теме очень актуально сейчас, накануне празднования 700-летия Сергия Радонежского – великого русского праведника, который отдал себя людям и жил по совести. Его жизнь – великий пример для подражания. Уроки литературы – это попытка вместе с учениками прикоснуться к тому главному, чему, собственно, и посвящали себя праведники: правде, красоте, любви, состраданию, пониманию живущего рядом.

«Не знаю, как можно полагаться на современную молодёжь, как доверять им будущее?» – признайтесь, хотя бы однажды в жизни каждый из нас, поживших уже людей, произносил такую фразу. А так ли уж безнадежно наше подрастающее поколение? Так ли уж оно «зелено», хотя и молодо? Разговоры по душам на уроках литературы убеждают в обратном: я вижу думающих, умных, дерзающих молодых людей, способных сострадать, быть бескорыстными, не принимающими каких бы то ни было форм неуважения и невнимания к человеку.

В федеральном образовательном стандарте говорится: «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию... Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: любящий... и уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности... семьи, гражданского общества..., человечества...; умеющий учиться..., способный применять полученные знания на практике; уважающий других людей, умеющий

вести конструктивный диалог...». Если обратиться к школьным будням, то, кажется, об этом мы и говорим, этому и учимся. Вот несколько эпизодов с наших уроков литературы.

Однажды, говоря о рассказе Н.С.Лескова «Человек на часах» в 11 классе, ученица Настя В., характеризуя главного героя рассказа Постникова, обратила внимание на очень важные слова, сказанные им: «Я Богу и государю виноват без милосердия!» Я испытала наслаждение от того, как девочка глубоко поняла эту короткую фразу: Постников «виноват государю» – он нарушил свой служебный долг. Но виноват ли он перед Богом? Ведь Бог – это высший смысл, это идеал нравственности. А Постников не нарушил закона совести, сострадания, нравственного отношения к человеку. Ведь первый долг христианина – помочь своему страдающему брату. Вообще, в образе праведника Постникова Лесков воплотил христианскую концепцию человека, которая утверждает, что человек изначально устроен так, что способен различать добро и зло, пользу и вред, красоту и безобразие. И праведником быть очень нелегко. По Лескову, это значит «прожить изо дня в день праведно всю долгую жизнь, не солгав, не обманув, не слухавив, не огорчив ближнего своего и не осудив пристрастного врага. А это гораздо труднее, чем броситься в бездну, как Курций (Курций – римский юноша, который на коне, в полном вооружении бросился в пропасть, образовавшуюся на римском Форуме в 362 году до н. э., после чего пропасть, по преданию, сомкнулась, а от Рима был отведен гнев богов), или вонзить себе в грудь пук штыков, как известный герой швейцарской свободы».

Думаю, вы согласитесь, что это рассуждения зрелого человека, «активно и заинтересованно познающего мир..., осознающего и принимающего ценности человеческой жизни» (ФГОС, 2-е изд., с. 5–6. М.: Просвещение, 2013).

Вспоминаю ещё один эпизод, уже из урока, посвящённого изучению чеховского рассказа «Студент». Уверена, никто не станет возражать против того, что это произведение далеко не простое для юношеского понимания. И как же я была счастлива, когда Миша Г., объясняя главный смысл, сказал, что в рассказе отразилось характерное для русского человека искание веры. «А что это

такое?» – спросила я. И ученик ответил, что это, видимо, поиски смысла жизни: без этого человек не ощущает в себе силы, уверенности, не уверен в других. Искание веры – это прежде всего поиски самого себя, это умение жить среди людей, верить, доверять им, понимать их, уметь сострадать и прощать. Если человек не может этого делать, жизнь его пуста. Рассказывая легенду об отречении Петра, Иван Великопольский открывает для себя великую истину. Студент очень хорошо знает, что происходит в душе апостола в ту далёкую ночь. Ведь и сам Иван чуть было не предал Христа, когда его одолели мрачные мысли, когда он засомневался в справедливости происходящего. Размышляя о страданиях Иисуса и Петра, он почувствовал угрызения совести за недавнее уныние: разве напрасно страдал Иисус? Разве напрасно верил в него Пётр? И вера вдруг проникла в его душу и переполнила его радостью. И Иван приходит к очень важному пониманию: смысл жизни в том, чтобы жить по законам совести; уметь прощать других, если они совершают ошибки, как понял и простил Иисус апостола Петра; сострадать заблудшим, несчастным и помочь им поверить в себя. Понимание этой истины подарило чеховскому студенту силу, веру в возможность счастья.

Мне же, человеку, обучающему этих молодых людей и наблюдающему их «изнутри», вдруг пришло осознание, что и им, как чеховскому студенту, тоже открылась очередная, очень важная истина – ведь они поняли такой непростой смысл прочитанного рассказа, а это тоже победа и, в общем, это бесценный жизненный опыт.

Как говорится в Стандарте, преподавая литературу в школе, мы должны привить обучающимся «осознание значимости чтения... для своего дальнейшего развития..., понимание литературы как... особого способа познания жизни» (ФГОС, 2-е изд., с. 11. М.: Просвещение, 2013). Мне кажется, у нас это получилось. Умение моих учеников думать, размышлять о прочитанном убеждает в том, что нынешнее молодое поколение умнее нас и гораздо лучше приспособлено к жизни. И это замечательно! Так и должно быть! Было бы совсем грустно, если бы было иначе.

В подтверждение ума и сообразительности обучающихся, их понимания жизни и человеческой ценности в ней позволю себе ещё один фрагмент с урока.

Размышляя о героине рассказа А.И. Солженицына «Матрёнин двор», ученики отметили, что нищая и физически немощная Матрёна оказалась тем самым праведником, без которого «не может стоять село», а в целом и мир. Один из учеников сказал, что, согласно жизненной философии героини рассказа, жить надо не для себя, а для других, и у Матрёны не возникает мысли отказать в помощи даже в те моменты, когда она требуется ей самой. И она помогает всем, не замечая того, что люди с откровенной наглостью пользуются её добротой. Я спросила у учащихся, можно ли воспользоваться добротой и безответностью человека? Ответ, на мой взгляд, был потрясающим: пользоваться, может быть, и можно, но презирать и насмехаться над человеком, который приносит себя в жертву, – бесчеловечно. Вывод, к которому пришли ученики, таков: надо стараться жить по совести, успевать благодарить человека при жизни, не осуждать людей и хранить о них добрую память.

Окидывая взглядом своих учеников и возвращаясь в мыслях к разговорам на уроках литературы, я рисую портрет моих выпускников: добры, терпеливы, деловиты, умеют думать и заботиться о других, активно и заинтересованно познают мир, науки, умеют учиться, уважительно относятся к окружающим и т.п. И вдруг ловлю себя на мысли, что это ведь практически *тот самый «портрет выпускника основной школы», о котором написано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования*. Значит, не так страшен этот «зверь» под именем ФГОС! И можно с ним подружиться.

Когда мы кому-то очень доверяем, верим, мы говорим: «Я пошёл бы с ним в разведку!» Так вот со своими учениками я бы пошла в разведку. И я абсолютно уверена в будущем, если его будут строить такие молодые люди, с которыми я встречалась на своих уроках литературы. Убеждена, что это будущее будет прекрасным!



Юрий Иванович Никулин

учитель информатики школы № 74, заслуженный учитель РФ

Роль школьного проекта «Цифры, факты, феномен и наследие великого советского летчика Александра Ивановича Покрышкина» в военно-патриотическом воспитании учащихся

Данная работа раскрывает содержание школьного проекта, посвященного нашему земляку, лётчику-истребителю, трижды Герою Советского Союза Александру Ивановичу Покрышкину. В ней показана технология реализации коллективного проекта и перспективы его развития, мотивационные аспекты проекта.

Школьный проект был задуман и спланирован мной в сентябре текущего учебного года. Я получил поддержку со стороны руководства школы и главного консультанта в лице педагога дополнительного образования Евгения Николаевича Кондратьева, который по основному месту работы в Новосибирском авиационном центре имени А.И. Покрышкина является заместителем директора.

Разделы проекта:

1. Сбор учениками информации о нашем земляке А.И. Покрышкине, изучение собранного материала и его исследование.
2. Представление материала в виде текстовой базы данных, электронной презентации и видеofilm.
3. Предварительный просмотр руководителем проекта Ю.И. Никулиным и консультантом Е.Н. Кондратьевым информационного материала в трех форматах.
4. Редактирование и форматирование информационного материала с учетом высказанных замечаний.
5. Подготовка учеников к публичному представлению информационного материала своим сверстникам.
6. Первая защита информационного материала на районной научно-практической конференции.
7. Вторая защита на городской научно-практической конференции.
8. Выступление создателей проекта на классных часах, посвященных Дню защитника Отечества, 100-летию со дня рождения нашего земляка и Дню Победы.

Алгоритмическая часть проекта представлена мной для того, чтобы у читателя не сложилось впечатление о том, что суть школьного проекта заключалась только в поиске информации о нашем

герое-земляке и представлении собранного материала в мультимедийных форматах.

Если этот материал не донести до школьников, то он окажется мертвым грузом. Эффективность коллективного проекта состоит в том, что его создатели самостоятельно познакомились с биографией и героическими подвигами А.И. Покрышкина, сумели этот материал донести до своих сверстников. Проект оказался одной из активных форм образовательного процесса в части военно-патриотического воспитания учеников школы № 74.

Мотивационная составляющая школьного проекта

Во-первых, в 2013 году новосибирцы отметили 100-летие со дня рождения своего земляка, отважного советского пилота и аса, трижды героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина.

Во-вторых, некоторые зарубежные военные политологи и историки, пытаясь уменьшить роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии, по-своему представляют и интерпретируют цифры и факты военных событий. Свою тактику они применили по отношению к нашему герою-земляку, сославшись на то, что он сбил на протяжении всей войны меньше самолетов, чем немецкие асы, не беря во внимание условия воздушных боев, методичку учета результатов выполнения боевых заданий.

В-третьих, раскрыть феноменальные военные способности, достижения нашего земляка и его наследие на основе большого количества источников информации, в том числе и его дневников.

И, что, на мой взгляд, немаловажно создать информационное пособие, имеющее даже философские и проблемные черты, с помощью которого можно показывать роль советских летчиков-асов на примере А.И. Покрышкина в победе нашего народа во Второй мировой войне.

Показать коллективный проект в качестве активной формы военно-патриотического воспитания учеников школы № 74.

В информационную часть проекта были вовлечены почти все ученики 11 класса. Каждый из них собирал материал в виде текста, фотографий, ри-

сунков, создавал диаграммы по мере необходимости. Использовались различные источники: авторские книги и дневники нашего героя, его супруги, статьи военных историков, наборы фотографий, выпущенные новосибирскими издателями. Ребята пользовались интернет-ресурсами. Некоторые материалы ученики получили, побывав в музеях и авиационном центре имени А.И. Покрышкина. Много в этой части нам помог Евгений Николаевич Кондратьев, о котором речь шла выше.

Собранный материал обработали лучшие школьные умельцы 8 и 11 классов в области компьютерных технологий, а затем представили и сохранили его в трех информационных форматах.

Во-первых, создана электронная презентация с использованием графических и мультимедийных возможностей редактора Power Point. Анимационные эффекты ярко и красочно выполняют смену кадров, демонстрирующих биографию А.И. Покрышкина, его награды, военные самолеты, на которых наш ас совершал героические подвиги. На слайдах показаны памятные места, посвященные нашему герою не только в Новосибирске, но и во многих городах России, стран бывшего Советского Союза, а также в городах других государств.



Бюст А.И. Покрышкина на Красном проспекте

Во-вторых, создан школьный видеофильм по материалам трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина.

В-третьих, учеником 11 класса Сулеймановым Вячеславом выполнена исследовательская работа по материалам А.И. Покрышкина, описание которой оформлено творческим докладом.

Подробнее остановлюсь на этой части школьного проекта.



Памятник, установленный в 2005 году на площади Карла Маркса

Автор доклада выполнил исследовательскую работу в плане сравнения мнений и рассуждений различных историков, отечественных и зарубежных, о военных событиях и героях войны. Затронул весьма интересную, проблемную и противоречивую тему, касающуюся количества боевых побед советских и немецких асов.

Первая часть его работы начинается с вопроса «Кто и сколько сбил?»

Вот несколько ответов.

Отечественные асы, если же верить статистике, Иван Кожедуб сбил 62 самолета, а наш земляк Александр Покрышкин в период Великой Отечественной войны совершил 650 боевых вылетов и в 156 воздушных боях лично сбил 59 самолетов противника.

Среди немецких асов признаны пилоты люфтваффе: Хартманн, за коим числится порядка 352 самолетов; В. Новотны с его 258 «сбитыми» и Баркхорн – с тремя сотнями.

Казалось бы, по количеству сбитых самолетов наши асы уступали немецким. Затем в докладе автора следующее продолжение: «Вопрос в другом: в их действительной результативности!»

Наиболее интересна методика подсчета сбитых советских самолетов немцами. Самолет считался сбитым, если немецкая камера зафиксировала попадание немецкого трассерного снаряда в советский самолет. То есть, после того как 1 пуля «прошивала» кусочек обшивки, а самолет «советов» продолжал бой, немец фиксировал себе еще одну пораженную цель.

Далее проектант раскрывает интересный момент – это приписки. Известно, что советская система была чрезмерно бюрократичной, в которой действовала статья о приписках, и приписки порой приравнивались к измене Родины.

С немецкими же пилотами и их командованием все чуть интересней. На нашем восточном фронте приписками занимался чуть ли не каждый пилот люфтваффе, но и это не столь интересно как то, что это даже поощрялось.

И еще, как считает автор, немецким летчикам сбивать в начале войны наши самолеты на половине с фанерными корпусами было легко.

Неужели наши так плохо летали?

Ниже привожу содержание ответа автора.

Для советской истребительной авиации основной задачей было прикрытие наземных войск от воздушных ударов противника и сопровождение своих бомбардировщиков. В соответствии с этими задачами тактика истребительной авиации была пассивной и оборонительной. Слабость тактики в начальный период войны признавал и Александр Иванович Покрышкин. Он отмечал, что наставления и тактика по воздушному бою были в корне неверны. Они связывали летчиков по рукам и ногам и, как следствие, приводили к большим потерям. Основываясь на собственном боевом опыте, Покрышкин разработал ряд новых тактических приемов, которые принесли успех не только ему самому, но и многим его ученикам, которые позже вошли в список советских асов. Покрышкин ратовал и за внедрение в боевую деятельность истребительных частей и тактики свободной воздушной охоты. С внедрением в жизнь тактических приемов Покрышкина тактика советской авиации стала вполне передовой.

Мой ученик не побоялся сравнить учебную подготовку летчиков двух стран. Немцы раньше поняли, что авиация – это не самолеты, а летчики, и свою авиацию начали строить не с боевых, а с учебных самолетов. В 1934 году они начали строительство своих военно-воздушных сил с того, что запланировали к концу 1935 года иметь 1863 боевых при 1760 тренировочных самолетов. В результате их летчики вступали в бой, имея сотни часов учебно-тренировочного полета. Их ас В. Батц (237 побед) вступил в бой, имея 5240 часов учебного налета. А наш ас Г. У. Дольников (15+1) налетал в летной школе 34,5 часа, из них 11 часов самостоятельно и целых 5 часов на боевой машине. Не сложно заметить, что разница ощутима.

Но так ли плоха была советская система подготовки?

Все-таки уровень умения определяется не столько временем обучения, сколько учителем!

Одним из самых выдающихся учителей в советской авиации был А.И. Покрышкин. У него был особый дар и способность учить молодых.

Это и дополняло феномен нашего героя и земляка.

Такое заключение молодого исследователя сделано на основе многих исторических фактов.

Он не стремился постоянно быть в небе и постоянно реализовывать себя как ас. Нет, его основной идеей было дать своей стране как можно больше таких же, как и он, асов. И у него это получилось. За всю свою карьеру он потерял всего несколько ведомых. Он возглавил советскую систему по подготовке летчиков. Многие его ученики пополнили список советских асов.

Ученик отметил весьма существенную деталь нашего земляка: его оценку политического руководства страны во главе с Л.И. Брежневым.

Он подметил, что Александр Иванович наотрез отказался писать новые воспоминания о боях над Малой землей «В те дни я Брежнева не знал», – отвечал Покрышкин издателям.

В своем исследовательском материале он показал негативную реакцию Покрышкина о вводе войск в Афганистан в самом конце 1979 года: «Мы ввязались в такую кашу...» Тогда же, встречая новый 1980 год в подмосковном доме отдыха, он говорил своему ученику генералу Н.И. Москвителю о том, что грядут большие перемены к худшему, что народ будет хуже жить, что изменится к худшему отношение к людям, к армии, к авиации. Он говорил так: «Чувствую, вижу по всему, что сейчас накопилось, – будет хуже...». Покрышкин видел, что страна идет на спад.

Такие политические мнения нашего героя-земляка не во всякой литературе можно найти.

Примечательно то, что создатели школьного проекта показали в своей работе недавние мероприятия, связанные с пребыванием Президента России Владимира Путина в Новосибирске.



Возложение цветов Президентом России к бюсту Александра Ивановича Покрышкина на Красном проспекте 6 марта 2013 года

Ребята поместили на слайдах слова Президента, высказанные им на торжественном собрании в оперном театре: «Для России Покрышкин не только отважный ас и непобедимый воздушный боец. Александр Иванович был истинным, преданным патриотом нашей родины. Его доблесть, ум и слава вдохновляли бойцов по всему фронту, поднимали их на новые подвиги. 30 летчиков, прошедших школу Покрышкина, стали Героями Советского Союза, а трое из них – дважды Героями Советского Союза».

Заключительной частью мультимедийной презентации стали слова В.В. Путина о том, что о таких людях, как А.И. Покрышкин, нужно снимать фильмы, писать книги и передавать их воспоминания. Именно благодаря таким материалам, по словам Путина, «можно возродить послевоенный опыт работы с молодежью».



Посещение Новосибирского авиационного завода Владимиром Путиным вместе с полпредом по Сибирскому Федеральному округу Виктором Толоконским и губернатором области Василием Юрченко

Заключение

На районной научно-практической конференции исследовательская работа Сулейманова Вячеслава была отмечена призовым местом. Она достойно представлена от нашей школы на городском конкурсе работ молодежи, посвященном 100-летию со дня рождения трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина.

Как уже отмечалось выше, участники проекта выступали со своими материалами на классных часах, посвященных Дню защитника Отечества, 100-летию со дня рождения нашего земляка и Дню Победы.

Коллективная проектная работа школы № 74 «Цифры, факты, феномен и наследие великого советского летчика Александра Ивановича Покрышкина» соответствует одному из основополагающих принципов федерального государственного образовательного стандарта в части проектной деятельности учеников, которые должны завершать главные этапы образования защитой своих творческих работ.

Отмечу следующую деталь. Я и раньше организовывал коллективную проектную деятельность учеников. В 2009 году под моим руководством был создан проект «Электронный путеводитель школьных музеев Заельцовского района».

В 2010 году, в канун 65-летия Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне, моими проектантами была создана база данных ветеранов войны Гагаринского ТОСа, проживающих по улице Кропоткина, на которой находится школа № 74. В этом же году выпускники школы создали проект «Память», в котором отразили десятилетнюю поисковую работу группы «Поиск» при Сибирском кадетском корпусе.



Юлия Викторовна Ярославцева

учитель русского языка и литературы кадетской школы-интерната «Сибирский кадетский корпус»

Диалог художественного и кинематографического текстов как средство обогащения культуроведческого опыта учащихся

В 2008 году американские социологи Дж. Хьюитт и Т. Илински провели исследование и выяснили, что 55% американских подростков в возрасте 15–18 лет прочитали не более десяти книг. К сожалению, такое отношение молодежи к литературе характерно не только для США. Эта проблема становится все более актуальной и для России. Работая в школе четвертый год, я столкнулась с проблемой, что учащиеся не читают художественную литературу. В последние 10–15 лет в нашей стране идет процесс агрессивного ниспровержения чтения с пьедестала социальных ценностей, уничтожения библиотек и хорошо отлаженной системы развития чтения, этого айсберга, надводная часть которого видна и ценима многими¹. Доцент филологического факультета Московского государственного педагогического университета Н.А. Попова провела опрос среди будущих студентов с целью выяснения их уровня подготовки к обучению в высшей школе. Она пришла к выводу, что уровень знаний падает, потому что сократился объем прочитанных книг. Причины «нечтения» среди абитуриентов были названы разные. Приведем основные:

- явления, которые поглощают внимание ребенка, – Интернет, телевидение;
- нехватка времени: программа усложняется, количество предметов увеличивается, нет сил и возможности читать литературу для души;
- изобилие массовой литературы, отвлекающей от литературы классической; по словам детей, серьезная литература требует больших духовных затрат².

С развитием интернет-технологий учитель литературы столкнулся еще с одной проблемой: ученики приходят на урок со знанием текста и могут изложить сюжет, рассказать о взаимоотношениях героев, но они заменяют чтение книги просмотром кинофильма. В этой ситуации происходит подмена текстов разной природы: текста художественного текстом кинематографическим, при этом учащиеся не понимают, что «Жестокий романс» режиссера Э. Рязанова и «Бесприданница» А.Н. Островского – произведения разных авторов, несмотря на

то, что кинолента является интерпретацией. Кинофильм передает режиссерскую позицию, визуальный образ актера, не раскрывает философии писателя, а урок литературы должен строиться на анализе художественного текста.

Мои ученики, особенно ученики старших классов, нередко приходят на урок литературы не с прочитанным текстом, а с просмотренной кинолентой по мотивам произведения, и учащиеся не готовы к анализу художественного произведения (им сложно объяснить роль художественной детали в создании образа, найти языковые средства выразительности). Именно эта проблема стала актуальной для нас, учителей литературы.

Причину того, что современный школьник читает мало, профессор М. Дымарский видит в изменении типа мышления, которое стало клиповым.

Слово «clip», от которого и произошел этот термин, в переводе с английского языка означает какой-либо фрагмент текста, отрывок из фильма или вырезку из газеты³. Современные музыкальные клипы не несут смысловой нагрузки, они составлены из нескольких слабо связанных между собой кадров. По принципу построения музыкального клипа строится и клиповое мировосприятие, то есть человек воспринимает мир не целостно, а как череду почти не связанных между собой событий. Владелец клипового мышления не способен анализировать какую-либо ситуацию, ведь её образ не задерживается в его мыслях надолго, он уже размылся, а его место тут же занял новый.

СМИ с детства приучают к клиповому восприятию, телевидение навязывает новости, которые между собой не связаны; рекламу, ролики которой не имеют друг к другу никакого отношения; каналы, на которых идут совершенно разные передачи, в своем большинстве развлекательного, часто аморального характера; и в этом информационном потоке формируется сознание ребенка, который еще не в состоянии определять качество и ценность визуального ряда. Помочь подрастающему поколению должны взрослые, и в этой связи, как мне кажется, большая роль в воспитании эстетического вкуса ученика отводится преподавателю литературы. Опасность клипового мышления, которое

¹ Профессорский клуб ЮНЕСКО. – URL: <http://old.svetgrad.ru/2007/07/chtenie.php>

² <http://www.epochtimes.ru/content/view/8001/3>

³ <http://blog.i.ua/user/1049001/399554>

не присуще человеку от рождения, заключается в том, что оно отрицательно влияет на успеваемость детей и подростков. Старшеклассники не способны анализировать учебный материал и целостно воспринимать произведения классической литературы, они стремительно забывают то, чему их обучали совсем недавно.

Ученик покупает диск или «скачивает» кинофильм и смотрит его вместо того, чтобы прочитать художественное произведение. Ничего плохого нет в том, что ребенок смотрит кинофильм, главное, чтобы это была кинолента, обладающая художественной ценностью, например, как у А. Тарковского, у К. Муратовой, у Ким-Ки Дука. Ценность кинофильма – понятие, конечно, субъективное: из опыта восприятия кинокультуры мы выделили основные ценностные показатели киноленты как произведения искусства: мышление, созерцание, слушание и слышание. Например, киноленты Андрея Тарковского и Киры Муратовой – созерцательны и медитативны. Эти режиссеры одними из первых начали показывать жизнь как процесс, протяженность существования, а не сотканное из лоскутов, отрывков, фрагментов псевдобытие. Они снимают незаметное, неуловимое онтологическое движение⁴.

Киноиндустрии чуть более ста лет – чтению много веков, но как показывает исследование социолога М.М. Самохиной, проведенное в 2009 г., число подростков, которые регулярно читают, составляет 32,5%⁵. Исследование проводилось среди молодых людей в возрасте 14–25 лет, проживающих в городе и сельской местности. В результате анкетирования среди подростков Новосибирска, Брянской и Орловской областей утвердительно ответили на вопрос «Любите ли вы читать?» 75–85% респондентов. В то же время 98% подростков Челябинска подтвердили, что чтение не занимает в их жизни серьезное место. В.Я. Аскарлова отмечает, что подростки в ходе исследования оперировали категориями множественного числа: «мы», «наш класс», «наши ребята», «наше поколение», что косвенно может свидетельствовать о типичности данной ситуации⁶.

Обобщенными результатами исследования стали следующие данные: 40% девушек и 25% юношей регулярно читают художественную литературу, 16% предпочитают экранизации художественных произведений.

Данные исследования были проведены среди молодежи, которая посещает библиотеки, обучается в университетах, но исследования не охватывают ту часть молодежи, которая обучается в профессиональных училищах, техникумах, работает

или ничем не занимается. По этим данным сложно судить об отношении молодежи к чтению. Но результаты не являются оптимистичными даже среди тех, кто получает образование. Процент читающих невысок.

Рост интереса к визуализации обусловлен современной коммуникацией. Как отмечает В.М. Березин, «иллюстрирование ныне все шире становится элементом текстообразования. Уровень интегрированности всех изобразительных средств, равно как и других знаковых образований, в единое текстуральное пространство печатных и электронных изданий весьма высок». Несомненно, «эскалация изображения» не только знаменует собой качественно новый процесс развития речевой коммуникации, но и отвечает первостепенным потребностям современного общества⁷. Понимание того, что «глобальный мир, мир постсовременности ориентируется на визуальный способ представления информации», привело к обоснованию необходимости выделения в рамках современной науки понятия визуальности⁸.

Кинофильм – это текст визуализированный, и прежде чем объяснить ученику, что урок литературы – это в первую очередь чтение, учителю самому необходимо видеть отличия текстов разных типов: художественного и кинематографического, иначе как учителю построить урок, на котором запланирован, например, анализ роли художественной детали в создании образа. Учителю нужно разобраться с двумя типами текста еще и потому, чтобы самому не допускать подмены одного другим.

Так как понятие художественного текста, помимо направленности на читателя, включает еще и направленность на зрителя и слушателя, мы в данной статье под художественным текстом будем понимать художественную литературу⁹. Ю.М. Лотман в исследовании структуры художественного текста выделяет ряд признаков: выраженность (фиксированность текста в определенных знаках), отграниченность (текст противостоит всем материально воплощенным знакам, а также противостоит всем структурам с выделенным признаком границы), структурность (строгая внутренняя организация текста); отдельно рассматривает художественную литературу, созданную естественным языком (русским, английским, немецким и др.) – этот признак называется выраженностью¹⁰, остальные признаки структурности и отграниченности являются универсальными для текста любого вида¹¹.

⁷ Каменская О.Л. Лингвистика на пороге XXI века // Лингвистические маргиналии. – М., 1996.

⁸ Зенкова А.Ю. Визуальная метафора в социально-политическом дискурсе: методологический аспект // Многообразие политического дискурса. – Екатеринбург, 2004. – С. 39–54.

⁹ http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/31327

¹⁰ Лотман Ю.М. Структура художественного текста. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Lotman/_03.php

¹¹ Там же.

⁴ <http://kira-muratova.narod.ru>

⁵ Самохина М.М. О реальном месте чтения в жизни современного молодого человека (по результатам социологических исследований последних лет). – URL: http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=321

⁶ Аскарлова В.Я. Читающий подросток в фокусе разнообразных представлений. – URL: www.library.ru

В современной научной парадигме особое внимание уделяется сочетанию лингвистических и экстралингвистических параметров, которые ярко представлены в семиотически осложненных креолизованных текстах. Фактура креолизованного текста состоит из двух разнородных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык), к такому виду текстов Ю.М. Лотман относит киноповествование как «синтез двух повествовательных тенденций – изобразительной и словесной»¹². Кинематографические тексты представляют собой комплексное образование, в котором лингвистические и экстралингвистические компоненты находятся в полной взаимозависимости. Понимание языка кинофильма – лишь первый шаг к пониманию идейно-художественной функции киноповествования.

Особенности кинематографического текста

1. Образная система языка (тропы, метафоры, метонимия) также отражается в языке кино. Метафоры в кино строятся по литературной модели, кроме того, кино создает свои метафоры. Использование метафор доминирует в языке киноповествования. В кинофильме метафоричны названия и речь киногероев.
2. В языке кинофильма предпочтительно использование метонимии (см. многие клише Голливуда: движущиеся колеса поезда, падающие листья календаря), используется синекдоха (крупный план марширующих ног, символизирующих армию). Язык киноповествования более эффективен, чем лингвистическая метонимия.
3. Означающее и означаемое в языке различны, в то время как в знаковой системе фильма они представляют единое целое.
4. Наименьшая значимая единица фильма – кадр, или – в некоторых случаях – последовательность кадров. В сравнении с языковой лексической системой кадр равен слову и является основным строительным материалом фильма.

Зафиксированные на пленку предметы, неодушевленные или одушевленные, существовали и продолжают существовать каждый в своем реальном контексте, совершенно независимо от нового, придуманного контекста фильма, в который зритель пытается их ввести в качестве образов, знаков.

Понимая желание учащихся смотреть кинофильм, мы разработали элективный курс, который бы помог подросткам научиться анализировать киноповествование.

Подготовку к работе в рамках данного курса уместно начать в среднем звене. В статье представлена методика системы занятий по совместному изучению кинематографического и художественного текстов.

Многие режиссеры «работают» на клиповость, уделяют большое внимание спецэффектам, яркой динамичной картинке, порой жертвуя актерской игрой и замыслом. В 6 классе после изучения повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» мы с учениками обратились к кинематографическим образам, которые создал В. Бортко. После просмотра киноленты некоторые учащиеся высказали мысль, что режиссер делает образ Тараса конкретным, представляя реального живого человека, в то время как у Гоголя это собирательный образ защитника. Режиссер при экранизации лишает зрителя возможности додумать, «допредставлять», предлагая следовать за образом актера.

Совершенно иное восприятие вызвала экранизация повести В.Г. Короленко «В дурном обществе» Киры Муратовой.

В статье представлены этапы, которые были разработаны для подготовки учащихся 6 класса к просмотру киноленты «Среди серых камней», а также к последующему анализу кинематографического текста.

Цель уроков, посвященных просмотру и анализу киноленты – научить видеть отличия текстов разной природы, анализировать работу режиссера с точки зрения передачи / не передачи авторской задумки, отличать художественную метафору от кинематографической.

1 этап (проводится после прочтения и изучения повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»).

Знакомство с творчеством режиссера и сценариста К. Муратовой. На этом этапе важно рассказать учащимся, что кинофильмы Киры Муратовой – это новый этап становления советского кинематографа, для которого главным становится изображение внутреннего мира человека в отрыве от строительства коммунизма. Показывается раскадровка кинофильма, совместно с учащимися комментируются сходные сцены киноленты и повести. Учащиеся впервые визуально знакомятся с судьей, Васей и Марусей.

2 этап. Знакомство с кинофильмом «Среди серых камней» (проводится в школьном медиацентре во внеурочное время).

Перед началом показа киноленты учитель предлагает учащимся устно ответить на вопрос «Мои ожидания перед просмотром кинофильма». Сравнить на эмоциональном уровне свои ожидания с тем, что будет показано на экране. У каждого учащегося приготовлена таблица с основными сюжетными линиями повести, при просмотре фильма учащиеся получают задание отмечать сходные моменты кинофильма и повести, внешний облик героев.

3 этап. Определение формы работы над анализом кинофильма и текста В.Г. Короленко. Интеграция двух текстов.

Учитель предлагает основные параметры, на которые следует обратить внимание при анализе

¹² Лотман Ю.М. Текст в тексте // Ученые записки Тартуского гос. ун-та. Вып. 567. Текст в тексте (Труды по знаковым системам XIY). – Тарту, 1981. – С. 3–17.

киноленты (понятия «рецензия» и «отзыв» вводятся только в 9 классе).

1. Сценарий (анализ диалогов, места действия, характера героев, завершенность сцен, логика и последовательность событий, яркая кульминация).
2. Режиссура (анализ жанра кинофильма, знакомство с отзывами о кинофильме).
3. Композиция – работа оператора (какие планы взяты крупно и почему, как двигается картинка, размытая она или цельная).
4. Музыка.
5. Работа декораторов и костюмеров.

Для сопоставительного анализа кинофильма и повести учащимся были предложены следующие виды заданий:

- сравнительный анализ двух одинаковых эпизодов (из повести и кинофильма);
- сравнить выбор Васей дороги в жизни (в повести и кинофильме);
- определить, почему у Короленко повесть называется «В дурном обществе», а у Киры Муратовой экранизация «Среди серых камней»?

4 этап. Написание домашней творческой работы.

Тему для творческой работы учащиеся могли определить сами, либо обратиться к тем вопросам, которые обсуждались на уроке.

В данной статье я представлю две творческие работы учащихся 6 класса с комментариями учителя.

«Мое впечатление от просмотра кинофильма «Среди серых камней».

«Кинофильм режиссера К. Муратовой очень безжалостный, не детский. В нем сочетаются нежность и жестокость, ярко представлено противостояние жизни и смерти. Маленькая Маруся умирает, сжимая в руках любимую куклу, а кукла так похожа на Марусю... Неживое, игрушечное заменило девочку с огромными глазами, я был полон горя, когда Маруся умерла.

Кинофильм трагичен, без надежды на хороший конец. Радует только одно, что Вася обрел отца.

Куклы остаются, а дети умирают. Кукла – метафора смерти. Финал киноленты очень печален: у детей подземелья нет шансов выжить в этом мире». (Николай Е.)

Анализ работы

В интерпретации кинематографического текста учащийся выражает чувства после просмотра киноленты, ему удается передать свою печаль и грусть. Это очень важно, потому что чаще дети, отвечая на вопрос «Какие чувства вызвал у вас этот текст?», отвечают, что текст либо понравился, либо не понравился, не углубляясь в анализ своего состояния.

Автору удается прочесть режиссерскую метафору смерти в образе куклы, но эта метафора не была проанализирована до конца, видимо, не хватило опыта. Можно было привести в пример Соню,

у которой вместо живых друзей вся комната была заполнена куклами, похожими на Марусю; с другой стороны, Маруся с куклой на руках – воплощение образа Богоматери.

Автор не обращается к анализу текста Короленко, не анализирует кинофильм, он выбрал для себя один аспект – мотив смерти в образе куклы.

«Кинозвук»

«Когда начался кинофильм, мне было сложно сосредоточиться, потому что все герои начали говорить одновременно, а иногда перебивая друг друга, кричали и не слышали своих собеседников. Мне сначала показалось, что это недоработка звукооператора, но потом, анализируя дома, я подумал, что этим приемом была удачно передана одна из основных мыслей повести Короленко «непонимание отцом сына»: «Моя мать умерла, когда мне было шесть лет. Отец, весь отдавшись своему горю, как будто совсем забыл о моем существовании. Я же рос, как дикое деревцо в поле, – никто не окружал меня особенной заботливостью, но никто и не стеснял моей свободы».

В кинофильме ни один герой не получает ответ на свою реплику.

Отец: Вася, ты помнишь матушку? (этот вопрос с нарастающей интонацией задается трижды).

Вася слушает внимательно, а потом смеется и убегает, залезает на дерево.

Вася одному из тех, кто живет на развалинах, объявляет: «Ты, нищий!», а этот человек отвечает: «Всю жизнь я работал дворецким! Всю жизнь я работал дворецким! Всю жизнь я работал дворецким!»

Только Вася, Маруся и Валек слышат друг друга, потому что они из одного мира – мира несчастного детства. Валек и Маруся живут среди серых камней, а Вася в нелюбви отца.

В повести Короленко ощущается то, что Вася отличается своим происхождением, социальным статусом от Валека и Маруси, в кинофильме этого различия нет, потому что режиссер соединяет мальчиков похожестью голосов и трогательной заботой о Марусе.

Я определил для себя тему «Кинозвук», когда смотрел кинофильм «Среди серых камней». Мне удивило то, что в фильме играют очень талантливые дети. Это маленькие пророки. Фраза мальчика: «Ты нищий», сказанная человеку, который рассуждал о том, что он бывший дворецкий, наверное, подействовала на него сильнее, чем действовали до этого его лохмотья и окружающий нищенский мир. Детская речь в этом кинофильме очень быстрая, как и сами дети, но рассудительная, и вот этот кинофильм надо действительно смотреть очень внимательно». (Миша Г.)

Анализ работы

Учащийся в интерпретации кинематографического текста обратился к узкой тематике и вместо полного анализа представил анализ звуковой стороны кинофильма. Выбор такой темы является

оправданным, потому что эта кинолента действительно представляет собой очень мощный звуковой поток. Ученику удалось передать это при анализе речи героев. Автор работы сравнивает повесть и киноленту, обращая внимание, что именно звуковая сторона кинофильма делает наиболее яркой противоречие между взрослыми и детьми.

Работа с двумя видами текста помогла учащимся увидеть грань между художественным текстом и его экранизацией, понять, что текст киноповествования не равен художественному тексту, даже если кинофильм снят по мотивам повести. Если учитель, опираясь на сопоставительный анализ, будет рассматривать кинематографический и словесный тексты, он тем самым сможет привлечь учеников к чтению, потому что без знания двух текстов данный вид работы не возможен. Такая форма изучения художественного текста для учащихся представляется интересной, потому что границы текста расширяются, и мы выходим на метатекст (высказывание о высказывании (основном тексте), образующее так называемый второй текст с вербализованным прагматическим содержанием)¹³.

Организация такой формы работы в среднем звене поможет реализовать программу элективного курса, посвященного истории мирового и российского кино. В основу курса положен просмотр киноленты и дальнейшее ее обсуждение с учащимися. Итогом работы над каждым кинофильмом становится создание письменных текстов разных жанров. Программа курса разработана с учетом возрастных особенностей учащихся и ориентирована на 9–11 классы, состоит из четырех тематических блоков, рассчитана на 36 часов (на каждую киноленту отводится по три часа).

«Социальные кинофильмы о подростках»

Киноленты о подростках и для подростков, в которых повествуется о жестокости и любви, дружбе и предательстве. Эти киноленты поднимают значимые для подрастающего поколения проблемы: самостоятельность в мире взрослых, любовь, дружба, предательство. Кинофильмы дают представление того, к чему могут привести некоторые проступки и поступки: убийство, тюремное заключение, потеря семьи, показывают, к чему могут привести некоторые поступки и проступки. Данный блок стоит первым в силу своей актуальности, а также потому, что киноленты, представленные этим блоком, не требуют специальной подготовки зрителя.

1. «Жестокость». Режиссер Марина Любакова. Выход в прокат 2007 г. Главная героиня – девушка-подросток, готовая на предательство близких и преступление ради достижения одной цели – получить деньги и обеспечить себе независимость от родителей.

2. «Класс». Режиссер Ильмар Рааг. Выход в прокат 2007 г. Главные герои – подростки эстонской

школы, которым предстоит столкнуться с унижением, оскорбленные ребята найдут единственный выход из сложившейся ситуации – расстрел всего класса.

3. «Последний урок». Режиссер Жан-Поль Лиленфельд. Выход в прокат 2008 г. Обычная школьная учительница находится на грани нервного срыва из-за постоянных угроз и издевательств учеников – детей эмигрантов из неблагополучных семей. Во время очередного урока в ходе потасовки с главарём школьной банды она завладевает настоящим пистолетом и превращается в террориста. Режиссер поднимает глобальную мировую проблему – толерантности и поведения эмигрантов на территории страны.

«Яркая жизнь! Яркие краски!»

Киноленты из серии ЖЗЛ, рассказывающие о жизни и творчестве художников XX века П. Пикассо, А. Модильяни и Ф. Кало. Выбор данных кинокартин был обусловлен желанием учителя познакомить учащихся с творчеством этих художников и показать уникальность кинолент, в которых на протяжении всего повествования представлен процесс творчества и зритель может увидеть, как создаются шедевры, увидеть репродукции. Уникальность данных картин состоит в диалоге нескольких видов искусства: изобразительное искусство, музыкальное, кинематографическое.

1. «Приключения Пикассо». Режиссер Таге Даниэльссон. Выход в прокат 1978 г. Документально-художественная сага о жизни Пабло Пикассо наполнена юмором, это – фильм-сатира, фильм-пародия. Неистовый фарс разыгран актерами, внешне похожими на исторических персонажей – Пикассо, Дали, Аполлинера, Гертруду Стайн и Алису Б. Токлас.

2. «Модильяни». Режиссер Мик Дэвис. Выход в прокат 2004 г. Фильм повествует об отчаянном и жестоком соперничестве между Модильяни и Пикассо. Пикассо уже купается в лучах славы, в то время как Модильяни – бунтарь, пылкий любовник и горький пьяница – ещё практически никому не известен, поэтому, когда в кафе объявляется сенсационный художественный конкурс, Пикассо и Модильяни также решают участвовать в нём.

3. «Фрида». Режиссер Джулия Тэймор. Выход в прокат 2002 г. В 18 лет Фрида попала в тяжёлую аварию. Травма, которую она получила, мучила её всю жизнь. Начальный этап её лечения в больнице показан в виде кошмарной кадровой анимации, созданной братьями Кай. Отец принёс Фриде холст, на котором она рисовала, лёжа на больничной койке и не имея возможности двигаться.

«Мировое авторское киноискусство»

В этом блоке представлены элитарные киноленты, имеющие признание знаковых кинофестивалей. В этих кинофильмах нет быстроменяющихся кадров, спецэффектов, каждая кинолента дает возможность размеренного просмотра, длительно, требующего «додумывать», «дослушивать».

¹³ Вежбицкая А. Метатекст в тексте // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. VIII. – М., 1978. – С. 402–422.

1. «Аризонская мечта». Режиссер Эмир Кустурица. Выход в прокат 1993 г. Каждый из героев кинофильма живет в мире грез: Пол мечтает стать великим актёром, он дословно повторяет сцены и диалоги из культовых кинолент; Элен мечтает построить самолёт и полететь в Папуа – Новую Гвинею; Грейс мечтает стать черепахой и жить вечно; Отец Дяди Лео мечтал соорудить лестницу из кадиллаков до самой Луны. Это фильм о мечте и о том, какой бы нелепой ни была мечта, она имеет право на существование.

2. «Пустой дом». Режиссер Ким Ки Дук. Выход в прокат 2004 г. Кинофильм, снятый без единого диалога, звуковой ряд – восточная музыка. Повествование о человеке, который ищет свой дом среди чужих, пустых квартир.

3. «Полено». Режиссер Ян Шванкмайер. Выход в прокат 2000 г. Сюрреалистическая экранизация французской народной сказки «Волшебное полено» о бездетной паре, которая усыновила полено. Кинолента о том, что необдуманные поступки приводят к трагедии, режиссер решает задачу, стоит или нет вмешиваться в божий промысел и однозначного ответа не дает, предлагая зрителю сделать выбор самостоятельно.

«Авторское киноискусство России»

Три знаковые фамилии в русском авторском киноискусстве, которые представляют собой «странную философию» русского человека. Выбор этих кинофильмов обусловлен их значимостью в мировом кинематографе, эти режиссеры стали учителями для многих европейских кинохудожников.

1. «Андрей Рублев». Режиссер А. Тарковский. Выход в прокат 1966 г. Повествование, разделённое на 8 новелл-эпизодов с 1400 по 1423 год, рассказывает о жизни Руси XV века, увиденной глазами странствующего монаха Рублёва. Отдельные новеллы сюжетно мало связаны друг с другом, но рисуют общую картину средневековой Руси, складывающуюся наподобие мозаики. Первая глава кинополотна не связана с сюжетом – это метафора художественного зрения и полёта, по-видимому, обыгрывающая миф об Икаре и пересекающаяся с преданием о полёте на воздушном шаре подъячего Крякутного в 18 веке¹⁴.

2. «Три истории». Режиссер К. Муратова. Выход в прокат 1997 г. Кинофильм-притча, повествующий о вторжении смерти в жизнь простых людей: инженера, регистраторши и пенсионера.

3. «Богиня. Как я полюбила». Режиссер Р. Литвинова. Выход в прокат 2004 г. В основе сюжета сюрреалистической драмы лежит следующая история: следователь Фаина ведёт дело о загадочном исчезновении девочки. Ребёнка ищут уже год, родные почти потеряли надежду. Фаина продолжает поиски, чувствуя, что девочка жива. Девушка-милиционер Фаина живёт уединённо, и её внутренние переживания составляют основу картины. Итогом

расследования становится смерть Фаины и провозглашение, что миром правит Любовь.

Элективный курс был реализован автором статьи в 9–11 классах в полном объеме, результатом обучения стали письменные творческие работы учащихся: рецензия, отзыв, анализ, критическая статья.

И в конце статьи мне хотелось вернуться вновь к клиповому мышлению, для борьбы с которым в некоторых странах даже стали разрабатывать специальные тренинги, на которых учат концентрации внимания и способам анализа информации. В нашей стране не каждый может позволить себе такие тренинги, но бороться с клиповым мышлением можно и нужно с помощью книг. Книги помогут выработать умение анализировать, в то время как большая часть информации в СМИ и интернет-изданиях подается клипово и не задерживается надолго в мыслях и воображении читателей. Мир – это не музыкальный клип, это сложное объединение всего живого и неживого в одну общую картину.

(При написании статьи была оказана методическая помощь научным руководителем – канд. пед. наук, доцентом, профессором кафедры ТОРЯиПР И.Н. Зайдман).

Литература

1. Аскарова В.Я. Читающий подросток в фокусе разнообразных представлений. – URL: www.library.ru
2. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. – М., 2003.
3. Вежбицкая А. Метатекст в тексте // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. VIII. – М., 1978. – С. 402–422.
4. Зенкова А.Ю. Визуальная метафора в социально-политическом дискурсе: методологический аспект // Многообразие политического дискурса. – Екатеринбург, 2004. – С. 39–54.
5. Каменская О.Л. Лингвистика на пороге XXI века // Лингвистические маргиналии. – М., 1996.
6. Лотман Ю.М. Текст в тексте // Ученые записки Тартуского гос. ун-та. Вып. 567. Текст в тексте (Труды по знаковым системам XIY). – Тарту, 1981. – С. 3–17.
7. Самохина М.М. О реальном месте чтения в жизни современного молодого человека (по результатам социологических исследований последних лет). – URL: http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=321
6. Якобсон Р.О. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Избранные работы. – М., 1985.

¹⁴ <http://newzz.in.ua/main/1148847381-savva-yamshnikov-chislyus-po-rossii.html>



Елена Вадимовна Степанова

учитель русского языка и литературы школы № 75

Воспитание личности на уроках русского языка

Катастрофически низкий уровень грамотности выпускников школы, падение престижа образования и, как следствие, культуры в стране начинаются именно с того, что школьник не хочет учиться, не испытывает потребности в умственной, духовной деятельности. «Как же воспитывать, как поучать, просвещать и одухотворять?...» – спрашивал еще В.А. Сухомлинский.

Нередко можно услышать: «Чего там мудрить с воспитанием. Всё очень просто: наполняйте душу ребёнка прекрасным, – и он будет воспитан».

Здесь нельзя не согласиться с самим принципом – воспитывать на прекрасном, на высоком, приобщать человека к сочинительству, к творчеству, к чтению хороших книжек – это метод, и ещё какой! Ребёнок не может развиваться без фантазии, без мечты, без трепетной нежности, которые заложены в художественном творчестве. Но достаточно ли только этого? Ведь одна из важнейших задач родителей и школьного образования – это воспитание ума.

Существует точка зрения, что сам процесс обучения воспитывает, формирует личность. В известном смысле это так, потому что содержание образования действительно является мощнейшим средством развития личности. Но всего лишь средством. В воспитании всё зависит от того, кто и как этим средством пользуется.

Быстро меняющийся современный мир, стремительно взрослеющие и значительно опережающие прошлые поколения в темпах своего развития современные дети требуют учителя высокопрофессионального, открытого к диалогу с учеником. Да и во все времена учить имел право только тот, кто все время в движении, кто шел вперед, то есть сам постоянно учился. А сейчас иначе уже просто нельзя: велик риск утратить профессиональную компетентность в быстро и кардинально меняющемся мире, поэтому лучше, правильнее будет, если ты воспитаешь ученика, который шагнет стремительнее и дальше тебя, шагнет вперед, чтобы потом уже ты сумел научиться новому у него.

Примерно то же можно сказать о необходимости участия современного учителя в различных профессиональных конкурсах. Погружение в атмосферу здоровой конкуренции, борьбы за честь и достоинство профессии, возможности увидеть

себя, свое место в педагогическом сообществе – все это только на пользу личности учителя. Ведь для того, чтобы воспитать успешного ученика, необходимо самому научиться успеху.

Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. К седьмому–восьмому классам интерес к изучению предмета пропадает у большинства детей. Не парадокс ли: родную речь ребенок воспринимает с первых дней жизни, а в итоге приобретает стойкую нелюбовь. Почему же ребята не любят русский язык? Почему так отрывочны, бессистемны познания школьников?

Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому одной из главных задач является развитие у школьников интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его.

Педагогами и психологами доказано, что познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения, поэтому развитие познавательного интереса к русскому языку оказывается столь важным для учащихся. Интерес – это «такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это отношение выражается в пытливости, в любознательности детей, в их внимании и активности на уроке». У учащихся одного и того же класса познавательный интерес часто проявляется по-разному. Выделяются три уровня познавательного интереса. Элементарным уровнем принято считать «открытый, непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой на уроке». Более высоким считается интерес к познающим существенных свойств, предметов и явлений. Этот уровень требует поиска, оперирует имеющимися знаниями, догадками. Наиболее высокий уровень познавательного интереса составляет интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, установлению общих принципов явлений, действующих в разных условиях.

Уровень познавательного интереса выражается, прежде всего, в характере познавательной дея-

тельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивный, фактологический, описательно-поисковый или творческий. Ведя ученика по ступеням от одного вида деятельности к другому, мы развиваем познавательный интерес школьника.

Можно выделить частные задачи, которые решаются в процессе такой деятельности:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- расширение и углубление запаса знаний учеников;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- развитие совершенствования психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно этой работы. Это принцип добровольного участия школьников, принцип самодетельности, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности.

Методы, которые используются в работе, отличаются не столько содержанием, сколько формой. Так широко используется и слово учителя, и беседа, и самостоятельная работа ученика. Все эти методы используются в непринужденной обстановке.

Постоянная проблема учителя: как облегчить усвоение все возрастающего объема информации. Усвоение знаний – а не просто их механическое запоминание. Бывает, что ребенок верно рассказывает правило, а начинает писать – тут же делает ошибки. У Е.Н. Дзятковской о способах усвоения учебной информации с опорой на образы есть очень удачное сравнение усвоения нового материала с детской мозаикой (сегодня мы ее называем «пазл»): «Бывает, что мозаика уже собрана, остается еще незанятое место, однако нужный элемент никак не подходит, не ложится в нужное место. Если его наложить, как попало, то он не удержится, отпадет. Так и мозг может удержать только информацию необходимой конфигурации». Очень часто ребенок сам находит способ усвоения, но, к сожалению, так происходит не всегда. И тогда ребенку необходимо помочь.

К сожалению, для современной школьной методики преподавания характерна недостаточность чувственно-образного представления учебной информации при избытке словесно-логического, это значительно усложняет усвоение. В этой ситуации необходимо использовать различные приемы, рассчитанные на механическое запоминание зрительного образа слова, ведь чем чаще слово воспринимается зрительно, тем прочнее запоминается его графический образ. Недооценивание фактора памяти приводит к увлечению активными методами

развития мышления. Между тем, хорошая память не менее важна, чем четкий механизм мышления. Еще из своего школьного образования помнится несколько рифмовок, помогающих усвоить грамматические правила. Когда-то большой популярностью пользовались «Веселые уроки «Радионяни». До сих пор применяю их в своей практике.

Очень хорошо запоминаются правила, подкрепленные символами. Вот и пробуем вместе с ребятами по этому принципу наглядно оформить некоторые из орфограмм. Конечно, без знания правил эти символы работать не будут и пользы никому не принесут. Почти неизвестное, неосвоенное вряд ли удастся воспроизвести. Символы активизируют память, но и тут необходимо чувство меры.

Очень эффективной формой работы считаю составление различных карточек-информаторов, подсказок-памяток, алгоритмов применения правила. Эти приемы формируют умение понимать, анализировать и сопоставлять материал, находить в сравниваемых явлениях общее и различное, обобщать и приводить в систему изученное, что способствует развитию логического, абстрактного мышления.

Еще один способ помочь в усвоении правил – это стихотворные тексты, которые, наряду с научными формулировками, хорошо использовать на уроке. Стихотворная форма словарного материала (веселые стихи, рифмованные упражнения, правила в стихах и т.д.) благотворно влияет на выработку оптимального темпа и ритма речи, исподволь развивая интерес к стихам, поэзии, русской речи, языку. Орфографически насыщенные рифмованные упражнения могут служить фоном для более сложной работы (выписать в два столбика существительные и глаголы, поставить глагол в третьем лице ед. ч., подобрать пословицы с этими словами, написать по памяти и т.д.) Руководствуясь общим положением методики в том, что для прочности навыков правописания трудные в орфографическом смысле слова должны включаться в практику учащихся на уроках не менее 8 раз, можно, по мере совершенствования навыка, неоднократно возвращаться к упражнениям, меняя задачи.

Не секрет, что дети смотрят телевизионные программы без всякого разбора. Иногда (чаще всего это задания на выходные дни) прошу записать названия фильмов, передач, которые ребята просмотрели. После этого, уже на уроке, даю задание – определить, какой частью речи являются слова, встретившиеся в их списке. На уроке мы зайдем немного времени на проверку, но зато лучше узнаем интересы детей, повторим пройденное. Кстати, читая программу в следующий раз, они начинают замечать опечатки, значит, вырабатывается орфографическая зоркость. Ребята всегда с большим интересом работают с заданиями, которые получают не на карточках, а с газетным материалом. Грамматические разборы из какой-нибудь интересной журнальной или газетной статьи – двойной результат. Разбор сделан, и статья прочитана.

Очень много сил и времени тратится учителем при изучении словарных слов. Достаточно результативна при этом работа по созданию слов-иллюстраций. Когда ребята поймут сам принцип работы, то они с удовольствием включаются в творческий процесс. Но принцип добровольности должен быть обязательен. Если у кого-то не выходит эта работа, то не стоит и предлагать ее. Даже пользуясь результатами работы своих одноклассников, ученик прочно усваивает написание слов. Объем работы и время исполнения стараюсь не ограничивать. Чаще всего задание дается в начале учебного года, а материалом для работы является весь словарный минимум, помещенный в конце учебника. Просматривая слова, выбирая интересный вариант, дети уже автоматически запоминают их написание. И вот слово выбрано, придуман символ, но не все дети умеют хорошо рисовать. Если им помогут родители, это очень хорошо. Мама и папа иногда радуются полученной «пятерке» не меньше ребенка. Просто нужно не забывать ска-

зать им «спасибо» за помощь. Выставка из самых интересных работ оформляется в классе, рисунки очень хорошо смотрятся, и ценность этой работы большая. Дети любят, когда об их достижениях становится известно другим. Поэтому результаты всех конкурсов обязательно должны быть гласными.

В любом предмете, и в русском языке в частности, всегда можно отыскать что-то интересное и увлекательное – оно окружает нас. Нужно только найти это и показать детям, чтобы побудить и их самих к подобным находкам и открытиям. По словам В.А. Сухомлинского, «...ребёнок по своей природе пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям, населяя окружающий мир фантастическими образами, создавая эти образы, дети открывают не только красоту, но и истину».





ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Серия «Твой кругозор»



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Современное дошкольное образование — это прежде всего:

- современные детские сады, построенные по новым типовым проектам или реконструированные в соответствии с современными требованиями, где могут быть организованы доступные формы получения дошкольного образования, присмотра и ухода для детей от 2 месяцев до 7 лет;
- новые формы дошкольного образования, отвечающие социальным запросам разных слоев населения;
- новые подходы к экономическому обеспечению, нормативно-правовому регулированию развития системы дошкольного образования;
- современная инфраструктура дошкольных учреждений;
- общественно-государственная система управления качеством дошкольного образования;
- многоуровневая система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений; высокий приоритет профессии воспитателя.

Современное дошкольное образование – это открытая социально-педагогическая система предоставления образовательных и иных услуг населению, в которой образ дошкольного детства рассматривается как уникальный период жизни человека.

**Елена Викторовна Симантовская**

начальник отдела дошкольного образования
Главного управления образования мэрии г. Новосибирска

Приоритетные направления государственной политики в муниципальной системе дошкольного образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В канун каждого нового учебного года на всех уровнях управления образованием традиционно обсуждаются итоги, проблемы и задачи работы образовательных учреждений. В этом учебному году это тем более актуально, так как он стартует одновременно с вступлением в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации».

Новый закон весьма существенно отличается от старого.

Положения старого закона касались в основном управленческих и социально-экономических отношений в сфере образования. Новый закон регулирует эти и *отношения*, а также, в большей степени, и *содержание* образования, в том числе устанавливает требования к образовательным программам и стандартам и более точно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

В условиях принятия нового закона с 1 сентября 2013 г. дошкольное образование становится одним из полноправных уровней общего образования.

Это, конечно же, определенно расширяет зону ответственности образовательного учреждения и, в первую очередь, в предоставлении качественных образовательных услуг, ориентированных на результат.

Статья 5 нового закона гарантирует общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Именно вопросы доступности услуг дошкольного образования в рамках выполнения Указа Президента РФ № 599 стоят сегодня во главе угла. В конце мая текущего года председатель Правительства Д.А. Медведев провел с регионами большое селекторное совещание о том, как действовать дальше, чтобы достичь главной цели – ликвидировать очередь в детские сады среди детей от 3-х до 7-ми лет к 2016 году.

Как отметил в ходе этого совещания руководитель Роспотребнадзора Геннадий Онищенко, «только в 2012–2013 годах и Президент страны, и Председатель Правительства более 20 раз возвращались в тех или иных формах, даже на самых неожиданных форумах, к этой проблеме».

Безусловно, государственная политика в сфере дошкольного образования направлена сегодня на решение такой важной социально-гуманитарной задачи, как *удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования*.

Для того чтобы понять, как мы придём к этой цели, нужно знать, какие ресурсы у нас имеются, другими словами, что на сегодняшний день представляет собой модель дошкольного образования в городе Новосибирске.

Она представлена следующими компонентами:

273 дошкольных образовательных учреждения, из них:

- 245 муниципальных. По сравнению с 2010 г. их количество увеличилось на 15. Увеличение произошло за счет строительства и ввода в эксплуатацию новых детских садов.

- 14 ведомственных. По сравнению с 2010 г. их количество уменьшилось на 7. В прошлом году из системы военного ведомства были переданы 2 детских сада в Октябрьском районе, которые сейчас функционируют как структурные подразделения действующих муниципальных детских садов. Завершена передача еще 3 детских садов Минобороны РФ в микрорайоне Пашино Калининского района; данные учреждения тоже будут работать в составе действующих муниципальных детских садов № 229 и № 249 как структурные подразделения. Такое укрупнение позволит получить экономический эффект, создаст более благоприятные условия для повышения заработной платы персоналу.

- 14 негосударственных образовательных учреждений, реализующих ступень дошкольного образования и имеющих лицензию на образовательную деятельность (8 негосударственных детских садов и 6 негосударственных школ, в которых работают дошкольные группы). В негосударственном секторе произошло увеличение учреждений на 1 за счет частного детского сада «Жарки», получившего лицензию на образовательную деятельность и влившегося в ассоциацию негосударственных образовательных учреждений города.

Кроме того, программы дошкольного образования успешно реализуются в общеобразовательных учреждениях.

В 2 начальных школах – детских садах (их количество по сравнению с 2006 г. сократилось на 7, а поскольку это типовые здания детских садов, то высвободившиеся помещения стали использоваться по прямому назначению – под дошкольные группы).

В 31 общеобразовательной школе, на площадях которых открыты дошкольные группы, причем в школах созданы для дошкольников такие же благоприятные и комфортные условия, что и в детских садах; кроме того, легче обеспечивается преемственность в воспитании, обучении и развитии детей.

Всего разными формами дошкольного образования в Новосибирске охвачено 62 384 ребенка.

Только за три последних года численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, увеличилась на 9690. Показатель охвата детей старше 3-летнего возраста услугами дошкольного образования в Новосибирске на сегодняшний день, с учетом завершившегося летнего комплектования, составляет 85%.

Однако 28 528 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, из них 9044 ребенка от 3 до 7 лет, все еще ждут своей очереди в детский сад.

В первую очередь это можно объяснить устойчивыми показателями роста рождаемости за последние годы, связанными с инвестиционной привлекательностью такого крупного города, как Новосибирск, и, как следствие, масштабным жилищным строительством.

2008 год – родилось 17 065 детей;

2009 год – 18 188 детей;

2010 год – 19 440 детей;

2011 год – 19 331 детей;

2012 год – 19 991 детей;

2013 год – за два квартала – 10 674 ребенка!

Во-вторых, миграционный прирост оказывает существенное влияние на динамику численности населения города Новосибирска. В 2012 г., наряду с естественным приростом, он на 23,3 тыс. человек обеспечил рост численности населения города. За три первых месяца текущего года число прибывших составило 9985 человек, из них 2 тыс. ребятшек от 3 до 7 лет.

Однако целенаправленная и продуманная работа, которая была начата еще в 2005 г., когда проблема с детскими садами только обозначилась, и достаточно внушительные результаты, начиная с 2010 г., а особенно ощутимые результаты 2011 г. (3220 мест) и 2012 г. (3700 мест), связанные с принятием и реализацией региональной и муниципальной программ по обеспечению доступности дошкольного образования, конечно, дали свои плоды. Причем, общее количество новых мест, введенных за два первых года реализации программы, уже составило больше половины от всех планируемых мест, заявленных в программе.

В целом, в решении проблемы с обеспеченностью местами для дошкольников в некоторых рай-

онах города Новосибирска уже есть серьезные положительные результаты.

Так, в Калининском, Первомайском, Советском районах (при условии своевременного ввода новых мест в рамках целевых программ в части 2013 г.) полностью будут обеспечены местами дети в возрасте от 3 до 7 лет; в Кировском районе – от 4 до 7 лет; в Дзержинском, Ленинском районах, Центральном округе – от 5 до 7 лет.

Несмотря на непростую ситуацию с предоставлением мест в Октябрьском районе, в целом в 2013 г. полностью будут обеспечены местами в дошкольных учреждениях дети в возрасте от 5 до 7 лет на жилмассивах «Молодежный», «Пединститут».

Каковы дальнейшие пути решения этой проблемы?

Конечно же, это в первую очередь, реализация в 2013 г. мероприятий программ по решению проблемы доступности услуг дошкольного образования по известным четырем направлениям: открытие дополнительных групп в действующих детских садах, школах, возврат в систему и проведение капитального ремонта зданий детских садов и строительство новых.

1. *Открытие новых мест для дошкольников в действующих детских садах.* Как отметил Геннадий Онищенко, «это, прежде всего, возврат проектной мощности детских садов, ...это открытие дополнительных групп в нерационально используемых помещениях детских садов».

Это то направление, которое было приоритетным восемь лет назад. Начиная с 2006 г. за счет перепрофилирования помещений и приведения их к исходному проекту, мы создали 3829 мест, из них только за последние два года нам удалось открыть 1229 мест для дошкольников в 54 действующих детских садах. Но этот резерв не бесконечен, и он на сегодняшний день практически исчерпан (в планах 2013 г. открыть 100 мест в 3 действующих дошкольных образовательных учреждениях).

2. *Достаточно успешным вариантом стало открытие, начиная с 2006 г., дошкольных отделений на базе общеобразовательных школ.* Всего за это время мы открыли 1680 дошкольных мест в школах, только за 2011–2012 гг. создано 880 мест в 19 школах.

Вместе с тем, о дальнейшем развитии этого направления мы говорим с осторожностью, поскольку наблюдаем увеличение рождаемости и наполнение школ новым контингентом учащихся. Именно поэтому количество новых дошкольных мест в школах в 2013 году будет сокращено до 120.

3. *Создание новых мест для дошкольников невозможно без возврата в систему дошкольного образования зданий бывших детских садов.* Всего, начиная с 2005 г., мы вернули в систему дошкольного образования 34 здания бывших детских садов, из них 16 зданий переданы в сферу муниципального дошкольного образования за последние два года,

т.е. за период реализации программы. Все они получили свое второе рождение.

4. *Самый значимый и эффективный ресурс, который используем мы сегодня, – строительство новых зданий детских садов.* За два года реализации программы построено и реконструировано 15 новых зданий: 3 здания в 2011 г. и 12 зданий в 2012 г.

В планах 2013 г. – еще 16 зданий: строительство и реконструкция 14 новых зданий детских садов и выкуп двух построенных инвесторами зданий ДООУ:

- по два здания в Дзержинском, Заельцовском, Кировском районах;
- реконструкция с надстройкой третьего этажа ДООУ № 429 в Железнодорожном районе;
- по три здания в Калининском и Октябрьском районах;
- по одному зданию в Ленинском, Первомайском, Советском районах.

Стоит отметить, что сегодня найдены новые жизнеспособные варианты строительства новых зданий детских садов с учетом возможности территорий. В прошлом году успешно завершилась реконструкция здания детского сада № 451 по ул. Селезнева. Возможность территории учреждения позволила значительно увеличить объемные показатели здания: вместо 180 мест после реконструкции в нем открылось 260 мест. И это особенно важно при отсутствии в центральной части города свободных территорий, пригодных под строительство детских садов.

В плане 2013 г. такие же жизнеспособные варианты строительства: ветхие здания детских садов по ул. Медкадры и ул. Ереванская в Заельцовском районе Центрального округа, по ул. Пихтовая в Первомайском районе снесены, и на их месте завершено либо еще продолжается строительство новых зданий значительно большей мощности. В Железнодорожном районе Центрального округа, с учетом плотной застройки и отсутствием резервных территорий для строительства новых зданий, было принято решение провести реконструкцию здания детского сада № 429 с возведением третьего этажа с увеличением объема. Такое же решение было принято по зданию бывшего детского сада, которое последние 15 лет занимал детский дом № 7 на Юго-Западном жилмассиве в Ленинском районе, на ул. Курганской.

Программа 2013 г. так же, как и программа 2011 и 2012 годов, сформирована с учетом увеличения количества мест от плановых показателей, т.е. «по нарастающей»: с 1584 мест в 2013 г. количество мест увеличено до 3450.

Такие грандиозные планы требуют грандиозных капитальных вложений: на ввод 3450 новых мест потребуется 3 135 912,7 тыс. руб.

В 2014 г. работа по выполнению Указа Президента РФ будет продолжена. Причем акцент будет сделан на особо проблемные по очередности микрорайоны каждого района города. Ранее планировалось ввести 2610 мест, но с учетом корректив-

ровки плана принято решение в 2014 г. ввести 3528 новых мест, из них:

- 100 мест в действующих дошкольных образовательных учреждениях;
- 100 мест в общеобразовательных школах;
- 120 мест за счет проведения капитального ремонта здания детского сада;
- 3208 мест за счет строительства и реконструкции 12 зданий ДООУ; причем строительство 7 зданий ДООУ начнется уже в текущем 2013 г.

Таким образом, за три года действия программ количество введенных новых мест составит 10 370, что опережает плановые показатели на 64%.

Наряду с вводом стационарных мест для дошкольников в 2011–2012 гг., получили развитие альтернативные формы дошкольного образования. По сравнению с 2010 г. удалось увеличить количество групп кратковременного пребывания и консультационных пунктов для родителей. Ими на сегодняшний день охвачено более 6 тыс. детей.

Группы кратковременного пребывания успешно функционируют как в системе образования, так и в других отраслях (культуре, спорте, молодежной политике).

До окончания реализации программы планируем еще открыть около 200 групп кратковременного пребывания.

Вообще, в соответствии с новым законом, предусматриваются две формы получения образования – в образовательных организациях и в семье, причем семья, согласно ст. 64 нового закона имеет право на бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь, в том числе в дошкольных организациях, если в них созданы консультационные центры. На сегодняшний день эта форма работы с семьей уже существует; во многих учреждениях уже на протяжении нескольких лет успешно работают такие центры: МКДОУ № 461, 507 Кировского района; МКОУ ДОД ЦДТ «Содружество» Заельцовского района; МКДОУ № 90, 163 Железнодорожного района; МКДОУ №№ 135, 368, 421, 451, 484, 117, 42, 495, 486 Центрального района; МКДОУ №№ 20, 36, 510 Калининского района; МКДОУ №№ 16, 156, 197, 452, 199, 280, 442, 488, 260, 320, 364, 378, 426, 487, 506 Советского района.

Эффективной формой работы по увеличению охвата детей дошкольным образованием, значительным снижением, а теперь и ликвидацией очереди на получение мест в детском саду среди старших дошкольников, стало открытие с 2005 г. групп для детей 5,5–6,5 лет в школах, так называемых «предшкольных групп». На сегодняшний день в школах города открыто 56 групп, которые посещают 1136 детей от 5,5 до 6,5 лет. Планируется дальнейшее увеличение их количества.

Одной из новых и успешных форм получения детьми дошкольного образования в городе Новосибирске с 2009 г. являются «семейные детские сады», которые открываются с целью поддержки

многодетных семей в качестве структурных подразделений действующих ДООУ: функционирует 21 «семейный детский сад», где воспитывается 75 детей.

С целью создания условий по оказанию своевременной коррекционной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в городе Новосибирске стабильно работают 735 групп компенсирующей направленности, в них воспитывается 14 069 детей. Направленность таких групп различная: для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, туберкулезной интоксикацией.

В последние годы в детских садах создаются условия, которые позволяют принять в общий состав воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Новосибирск не является исключением. Тем более, что ст. 2 нового закона декларирует возможность в рамках инклюзивного образования обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а ст. 5 указанного закона гарантирует реализацию права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Соответственно, двери ДООУ открыты для любого ребенка с любой патологией.

Инклюзивно включены сегодня в систему дошкольного образования:

- 8 детей-инвалидов с умственной отсталостью;
- 13 детей с ранним детским аутизмом;
- 28 детей с синдромом Дауна;
- 6 детей с целиакией и фенилкетанурией;
- 25 детей с кохлеарной имплантацией.

Конечно же, это только начало в процессе создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в одном коллективе со здоровыми сверстниками. Новый закон предписывает создание инклюзивного образовательного пространства, и наша с вами задача – такое пространство создать.

Сегодня продолжается развитие негосударственного сектора дошкольного образования.

Как уже было отмечено, в настоящий момент – это 14 негосударственных образовательных учреждений с общим охватом 1137 детей. Этим учреждениям оказывается значительная бюджетная поддержка. Причем, год от года объем этой поддержки растет. Для сравнения: в 2011 г. на выплату заработной платы, учебные расходы и оплату коммунальных услуг в негосударственные образовательные учреждения было направлено 31 286 тыс. руб., в 2012 г. – 45 959 тыс. руб., в 2013 г. запланировано 49 686 тыс. руб.

Сегодня с принятием нового закона закреплён принцип равного доступа государственных и част-

ных образовательных организаций к финансированию за счет средств бюджета. Теперь, согласно ст. 8 нового закона, финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях относится к полномочиям органов власти.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил дошкольное образование в качестве отдельного уровня общего образования. Новый статус «дошкольное детство» предусматривает разработку Федерального государственного стандарта дошкольного образования – впервые в истории российского образования. Стандарт дошкольного образования – стандарт особого типа. Как отметил председатель рабочей группы по его разработке, руководитель Федерального института развития образования Александр Асмолов, это «стандарт поддержки разнообразия детства, призванный обеспечить исполнение государственных гарантий удовлетворения потребностей родителей и детей на этой ступени образования». Внедрять новый стандарт предстоит педагогическим кадрам новой формации – людям профессиональным, заинтересованным, творческим.

На сегодняшний день приняты серьезные меры по уровню заработной платы для педагогических работников.

По данным, озвученным губернатором Новосибирской области Василием Алексеевичем Юрченко, «сегодня уровень заработной платы воспитателей в детских садах соответствует 86,5% от зарплаты педагогических работников в системе образования. На данный момент это 17,5 тыс., к концу года планируем выйти на 23 тыс. Считаем, нам необходимо реализовывать более высокую динамику и принимаем меры в этом направлении».

В новом законе четко прописаны все положения, регламентирующие правовой статус педагогических работников: ст. 47 говорит о правах и свободах педагогов, ст. 48 – об их ответственности и обязанностях. К обязанностям педагогов относится, в том числе, соблюдение нравственных и этических норм и необходимость следовать требованиям профессиональной этики.

Но в целом ситуация с кадрами меняется в лучшую сторону. Важно привлечь к этим переменам тех, кого они касаются, в первую очередь тех, кто готов сделать выбор в пользу профессии педагога. Как это сделать? Выстроить целенаправленную и системную работу по профориентации лучших выпускников на педагогические специальности. Встречаться со студентами педагогического колледжа, университета. Объяснять, убеждать. Министр образования на прошедшем областном съезде работников нашей отрасли однозначно заявил: «Органы местного самоуправления и педагогические коллективы, разумеется, в лице руководителей, должны найти кадры».

Председатель Правительства РФ Д.А. Медведев отметил, что «...в обязательство регионов входит не только строительство детских садов, но и по-

вышение зарплаты и квалификации работников дошкольных учреждений. Места в дошкольных учреждениях должны быть созданы не только для того, чтобы пристроить ребенка. Период раннего детства очень важен для становления личности, гармоничного развития ребенка, поэтому это должны быть квалифицированные места».

С целью подбора кадров на вновь создаваемые рабочие места была организована совместная работа Главного управления образования с Новосибирским педагогическим колледжем № 1 им. А.С. Макаренко, НГПУ и центром занятости населения города Новосибирска. В итоге – кадровая проблема по новым дошкольным образовательным учреждениям, введенным в рамках ведомственной целевой программы в 2012 г., была решена.

Ни для кого не секрет, что достичь определенных качественных результатов дошкольное учреждение может в своей деятельности только путем совместной, детально продуманной работы всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов и, конечно, родителей. Причем, родительским правам, как, впрочем, и обязанностям, отведено в новом законе особое место. Достаточно сказать хотя бы о таком нововведении, как создание в учреждении комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Уже очевидно, что с родительским сообществом необходимо не только считаться, но и выстраивать отношения. По возможности – партнерские. Каждое образовательное учреждение должно уметь существовать в окружении этого озабоченного, заинтересованного и крайне критично настроенного сообщества. В этой ситуации, учитывая сегодняшнее социально-культурное расслоение нашего общества в целом, политика взаимодействия с родителями должна быть очень гибкой, очень чуткой. Вы, уважаемые коллеги, всегда должны быть на полшага впереди ро-

дителей. Потому что именно вы осуществляете их заказ. Учреждению сегодня проще быть впереди. Мобилизовать свои силы, сформулировать свою позицию и предъявить ее родителям. И обязательно получить обратную связь, а потом, если необходимо, пойти на уступки.

Что является чаще всего первопричиной конфликта? Денежные сборы с родителей. Именно отсутствие разъяснений со стороны администрации (часто все денежные вопросы перекадываются на плечи воспитателей, или, что еще хуже, самих родителей, тогда они выступают в роли «вымогателей»), отсутствие легальности и прозрачности сборов (т.е. отсутствие функционирующего, а не созданного на бумаге фонда, партнерства) являются причиной конфликтов, порой затянувшихся, а порой, увы, неразрешимых.

Дополнительные средства с родителей должны привлекаться в соответствии с принципами легальности, прозрачности и добровольности.

Не могу не остановиться на таком важнейшем вопросе, как сохранение здоровья воспитанников. Создание здоровьесберегающего пространства – зона вашей особой ответственности. 90% травм и чрезвычайных ситуаций в наших детских садах происходит сегодня по причине недостаточно эффективной работы сотрудников учреждений по предупреждению таких случаев, а попросту говоря, по причине недосмотра взрослых. К сожалению, очень часто сегодняшние травмы заканчиваются длительным непосещением детьми дошкольного учреждения. А с родителями в этих случаях мы встречаемся уже в судах. Поэтому необходимо более ответственно относиться к вопросу сохранения здоровья воспитанников, не допускать случаев травматизма в детских садах.

Вместе с тем, перемены к лучшему в дошкольном образовании сегодня так реальны, что вселяют оптимизм и веру в дальнейшие наши успехи.



Марина Юрьевна Анчугова
старший методист МКОУ ДОВ «ГЦРО»

Научно-методическое сопровождение деятельности по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальной системе дошкольного образования

Условия внедрения стандарта как крупной системной инновации сверху требуют от педагогов изменения профессионального мировоззрения, гуманизации профессиональной позиции, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. А от руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнерами.

На сегодняшний день ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. Без этого условия невозможно обеспечить реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов. Встает и целый ряд неотложных тактических задач. В обобщенном виде они заключаются в обеспечении методической готовности воспитателей, специалистов ДОУ, управленческих кадров к реализации стандарта дошкольного образования.

Опыт внедрения ФГОС в систему начального школьного образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения данного процесса невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения стандарта и сделать его эффективным инструментом модернизации системы образования.

ФГОС дошкольного образования включает расширенную систему требований, в том числе к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

К числу важнейших требований к обеспечению внедрения ФГОС относится постоянное методическое и информационное сопровождение всех участников образовательного процесса. Через организацию методической работы формируются такие условия, как:

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования;
- организационно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ДОУ.

Система условий должна быть сформирована как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном уровне.

В связи с этим **целью** деятельности отдела инновационного развития дошкольного образования ГЦРО станет обеспечение научно-методического сопровождения внедрения и реализации ФГОС в систему дошкольного образования.

В перспективе предполагается решение следующих задач:

1. Разработка и реализация модели (системы) научно-методического сопровождения внедрения ФГОС в систему дошкольного образования.
2. Повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Обеспечение сетевого взаимодействия субъектов внедрения и реализации ФГОС ДОУ.

Научно-методическое сопровождение предусматривает 4 направления деятельности:

1. Создание организационно-методических, информационных условий в городе, обеспечивающих формирование готовности к внедрению ФГОС.
2. Обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки ДОУ и отдельных педагогов в решении задач внедрения ФГОС.
3. Создание единого информационно-методического пространства районных методических служб и отдельных ДОУ (как компонентов этой системы), построение его на принципах сетевого взаимодействия.
4. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС ДОУ.

В основу организации научно-методического сопровождения положены следующие принципы:

- *системность* – принцип, реализуемый через связь с образовательными учреждениями города, районными отделами образования, главным управлением образования, центрами дополнительного образования взрослых;
- *мобильность* – оперативное реагирование на изменяющиеся потребности педагогического сообщества муниципального образовательного пространства;
- *открытость* – размещение актуальных материалов по ФГОС ДОУ на городском образовательном портале;
- *непрерывность* – прослеживается в сложившейся системе повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей ДОУ по вопросам внедрения ФГОС;
- *адресность* – оказание методической помощи через организацию консультаций по запросам педагогов.

Структура научно-методического сопровождения ФГОС дошкольного образования включает традиционные формы и методы формирования профессионализма педагогов ДОУ, которые прочно вошли в деятельность муниципальной методической службы: постоянно действующие семинары, практикумы, мастер-классы, тематические консультации, методические недели, курсы повышения квалификации, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства.

Но мы понимаем тот факт, что модернизация системы образования требует новых подходов к организации методической работы в городе. Появляется необходимость поиска, разработки и освоения таких форм, которые способствовали бы подготовке педагогов и успешной реализации ФГОС, развитию их профессиональной компетентности через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностных ориентаций.

На сегодняшний день в условиях перехода на ФГОС оптимальными, на наш взгляд, будут являться творческие группы, созданные для решения наиболее актуальных проблем внедрения ФГОС. Их смысл в том, чтобы собрать в одну команду группу единомышленников, способных решить поставленную задачу. Вновь создаваемые объединения педагогов превращают методическую службу в развивающую и развивающуюся систему.

Таковыми формами будут являться:

- координационный совет по вопросам перехода на ФГОС дошкольного образования;
- городские методические объединения педагогов;
- совет методистов-тьюторов.

Координационный совет будет обеспечивать научно-методическое и информационное сопровождение внедрения ФГОС ДОУ, предполагающего организацию и проведение мероприятий по обеспечению данного процесса, проведение мониторинговых исследований по проблемам и результатам внедрения ФГОС, разработку методических рекомендаций для различных категорий работников образования. В состав Координационного совета войдут методисты районных методических служб, руководители, старшие воспитатели, психологи ДОУ.

Городские методические объединения педагогов будут направлены на повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов. В состав групп войдут заинтересованные, творческие педагоги, готовые решать проблемы по освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Совет методистов-тьюторов. В состав Совета войдут методисты районных методических служб, которые будут осуществлять консультационную поддержку руководителей, педагогов ДОУ по проблемам внедрения ФГОС.

Свою миссию отдел инновационного развития дошкольного образования ГЦРО видит в организации взаимодействия, координации и интеграции деятельности разноуровневых организационных структур (методических служб образовательных учреждений, районных (окружных) муниципальных методических служб, органов управления образования), обеспечивающих единое научно-методическое пространство, рост потенциала муниципальных методических систем, стимулированию инновационных подходов к организации методической работы на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях.

Результатом деятельности научно-методического сопровождения на первоначальном этапе внедрения ФГОС должна стать *методическая готовность дошкольного работника к его реализации*. В контексте ФГОС – это готовность к непрерывному профессиональному развитию, сформированность базовых профессионально-педагогических компетентностей, умение создавать условия для качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В заключение хотелось бы сказать, что успешная реализация стандарта будет осуществлена при условии тесного взаимодействия и слаженной работы всех участников муниципальной системы образования.



Елена Владимировна Махова
заведующая МК ДОУ д/с №59

Система работы по здоровьесбережению в современном дошкольном образовательном учреждении

Начать свою статью мне бы хотелось с цитаты. «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье... Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать», – так писал выдающийся педагог, автор «Педагогики Сердца» Януш Корчак.

Впервые о необходимости культуры здоровья и ее сущности высказался крупнейший отечественный микробиолог, врач Илья Ильич Мечников. Он считал, что самое главное – это научить человека правильному безошибочному выбору в любой ситуации только полезного, содействующего здоровью и отказу от всего вредного.

В проекте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования поставлена задача: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).

Современные условия жизни предъявляют особые требования к организации жизнедеятельности детей в учреждении. Так как основная образовательная программа дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с ФГОС, то в ней выделено физическое направление развития детей, которому соответствуют две образовательные области «Здоровье» и «Физическая культура».

Именно содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели охраны здоровья (сохранения и укрепления физического и психического) детей и формирования основы культуры здоровья. Сегодня содружество медицинской и педагогической наук накопило опыт по формированию здорового образа жизни человека, который востребован в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений.

Я являюсь руководителем детского сада комбинированного вида, состоящего из 2-х корпусов: 1-й корпус 6-групповой; 2-й корпус 12-групповой.

В детском саду созданы условия для посещения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 4 группы для детей с нарушениями речи;
- 2 группы для детей ЧДБ (часто и длительно болеющие);
- 12 групп общеразвивающей направленности.

Наше учреждение посещает 450 воспитанников. Штат персонала составляет 131 единицу.

На протяжении многих десятилетий это направление является приоритетным в работе многих дошкольных образовательных учреждений. Ни для кого не секрет, что уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. По мнению академика Н.М. Амосова, ребенок XXI века сталкивается с тремя основными пороками цивилизации: накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, переизбыток, гиподинамия.

Все вы прекрасно знаете, что физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», мы считаем невозможным решение проблемы воспитания социально-адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

По данным официальной статистики, наиболее часто в дошкольном возрасте встречаются такие отклонения, как сколиоз, нарушение осанки, зрения, дефекты речи. ВОЗ констатирует: «Проблема сохранения жизни и здоровья детей в возрасте до 5 лет является важнейшей стратегической задачей сохранения жизни и здоровья населения в целом; инвестиции в здоровье детей на ранних этапах развития предполагают получение большой отдачи на следующих этапах их жизни и полезны для всего населения».

Сегодня дошкольное учреждение рассматривается как первое звено непрерывного здоровьесберегающего образования, которое предполагает выбор альтернативных форм и методов организации образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья детей.

Быть здоровым – значит уметь владеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и уделяется больше внимания в каждом дошкольном учреждении, где строится здоровьесберегающий педагогический процесс.

Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к

нему относиться? Этот вопрос задают себе педагоги многих детских садов, и наш детский сад не стал исключением.

Под *здоровьесберегающим процессом* в ДООУ мы понимаем процесс образования детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение – важнейшие условия организации образовательного процесса в ДООУ.

Под *культурой здоровья* мы понимаем общую способность и готовность личности к деятельности по охране и укреплению здоровья, основанных на знаниях и опыте, которые приобретены в образовательном процессе ДООУ и семье.

В своей работе мы придерживаемся следующих *принципов*:

- комплексность использования профилактических, оздоровительных образовательных методик и технологий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, состояния здоровья воспитанников, режима дня, экологических и климатических условий;
- непрерывность и системность проведения образовательных, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- максимальный охват всех нуждающихся в оздоровлении воспитанников;
- интеграция программы профилактики и оздоровления в образовательный процесс ДООУ;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование доступных методик и технологий;
- формирование положительной мотивации у воспитанников, медицинского персонала, педагогов и родителей к организации образовательного процесса и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.

Для формирования здорового образа жизни мы определили условия, создание которых является оптимальным для организации образовательного процесса.

Условия формирования у детей потребности в здоровом образе жизни:

1 условие – гигиенически организованная социальная среда ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Учитывая, что большую часть своего времени ребенок находится в детском саду, исходя из специфики своей деятельности и возможностей, ДООУ несет большую ответственность за возникновение и развитие потребности к здоровому образу жизни:

• *Организация психологически здорового интерьера.* Исследования психологов доказывают, что окружающие цвета интерьера оказывают влияние на психическое состояние человека. При проведении ремонта в детском саду мы продумывали сочетание цветов в каждом помещении с учетом возрастных особенностей детей.

Так, например, интерьер группового помещения группы раннего возраста выполнен в розовых тонах. Это связано с тем, что розовый цвет создает ощущение защищенности, что является базовой потребностью у ребенка раннего возраста (особенно в период адаптации).

Спальня в младшей группе, окрашенная в голубой цвет, способствует расслаблению и глубокому спокойному сну. Этот цвет оказывает седативное действие на организм ребенка.

В нашем детском саду есть групповые помещения, которые окрашены желтый цвет. Это связано с тем, что желтый цвет необходим в комнатах для занятий умственной деятельностью. Он способствует развитию познавательных способностей.

Абрикосовый, персиковый тон групп способствует позитивному самоощущению, открытости, восстанавливает нервные затраты.

Зеленый цвет в наших помещениях (например, кабинет педагога-психолога и логопеда) создает легкую и радостную атмосферу, что способствует возникновению желания ребенка идти на совместную с педагогом коррекционно-развивающую деятельность.

• *Организация «Центра здоровья»* в группе, где накоплен разнообразный материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. В центре также представлены продукты детской деятельности: рисунки, книжки-самodelки и т.д.

• *Организация «Центра двигательной активности»* в группе, в котором представлено оборудование, материал, тренажеры для приобщения детей к здоровому образу жизни.

• *Наличие специально оборудованных помещений:*

- физкультурный зал (спортивный инвентарь, тренажеры);
- спортивные площадки для подвижных и спортивных игр (беговая дорожка, полоса препятствий, прыжковая яма, турник);
- футбольные поля с воротами;
- музыкальные залы;
- медицинские и процедурные кабинеты, изоляторы;
- кабинет массажа;
- кабинет физиотерапии;
- спелеокамера;
- сенсорная комната;
- зимний сад с фитоцидными растениями;
- кабинеты учителя-логопеда;
- кабинеты педагога-психолога.

Таким образом, среда оказывает косвенное влияние на развитие ребенка. С одной стороны, создает комфорт (среду, в которой ребенок чувствовал бы себя уютно, спокойно, психологически

защищенным), а с другой – создает и задает некие эстетические нормы (основы ценностных ориентаций).

2 условие – создание в дошкольном учреждении программы.

Цель программы – формирование потребности в приобретении детьми комплекса необходимых навыков и привычек ухода за собой, своим телом, бережного отношения к окружающим людям.

Реализация физического направления прекрасно соотносится с принципом интеграции по ФГТ. Практика показывает, что используемая нами концепция «Здоровье», состоящая из 6 аспектов (физического, эмоционального, интеллектуального, личностного, социального, духовного), легко накладывается на все образовательные области. Принцип интеграции позволяет заниматься здоровьем глубоко и системно.

Около 20% основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, отражает специфику работы нашего учреждения: месторасположение, региональный компонент. В данной части мы предлагаем родителям воспитанников спектр дополнительных образовательных услуг:

- футбол для мальчиков на улице;
- основы танца;
- ЛФК;
- ритмика;
- детский фитнес;
- театральная студия;
- работа по системе М.Монтессори;
- совместная деятельность с использованием оборудования по раннему обучению детей «Кидсмайт»;
- английский язык.

Формирование здорового образа жизни происходит через все виды активной деятельности ребенка во время пребывания его в учреждении и поддерживается родителями дома.

Реализация программы проходит через включение детей:

- в непосредственно образовательную деятельность;
- в поисковую деятельность;
- в экспериментальную деятельность;
- в проектную деятельность.

В этих видах деятельности дети ищут ответы на вопросы: «Что вредно? Что полезно?». Сами делают выводы, формируют правила ЗОЖ. Например: какие продукты вредны, правила ухода за руками, глазами, полостью рта и т.д.

Участие в детской проектной деятельности помогает ребенку познать себя, научиться анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогает освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

Через непосредственно образовательную деятельность педагоги вместе с детьми узнают об ин-

дивидуальности человеческого организма, о строении некоторых частей тела и основных органов чувств; условиях их охраны и гигиены. Дети обсуждают факторы, влияющие на укрепление здоровья человека.

Вместе с родителями дети формируют недельное меню дома, состоящее из полезных продуктов.

Мы убеждены, что наша программа с таким подходом к работе способствует формированию у детей устойчивых привычек ЗОЖ.

3 условие – взаимодействие ДОУ с семьей.

Только общими целями, задачами, усилиями мы можем воспитать здоровую во всех смыслах личность ребенка. Здесь речь идет о включении родителей в общую систему ценностей по формированию ЗОЖ. Это осуществляется через индивидуальные встречи, буклеты, газеты, информационные листы.

Например: если родители не чистят зубы по утрам, употребляют по утрам и вечерам бутерброды, сосиски и пьют пепси-колу, то данные практические действия родителей будут более убедительными для ребенка, чем любая беседа о полезности продуктов, средств ухода за своим телом и т.д.

Взаимодействие с родителями помогает обратить внимание на разрыв между привычками, формируемыми в семье и детском саду, а также выделить проблемное поле для выстраивания дальнейшей траектории работы.

Ежегодно 2 раза в год наше учреждение проводит неделю «Здоровья», в рамках которой мы приглашаем наших родителей на совместную утреннюю гимнастику, на презентацию детской проектной деятельности в рамках темы «Здоровье», на спортивные праздники на улице и развлечения в спортивном зале. Совместно с семьями воспитанников проводятся выставки плакатов «Правильное питание в семье», «Спортивные увлечения нашей семьи», «Здоровый образ жизни семьи».

Такое взаимодействие с семьями помогает формированию общих ценностей ЗОЖ.

4 условие – взаимодействие воспитателей с узкими специалистами.

Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении во многом зависит от координации деятельности инструктора по физическому воспитанию, воспитателей с медицинской сестрой, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, от того, как они грамотно «встраивают» эти технологии в общую систему.

Данное условие реализуется через принцип интеграции образовательных областей. На сегодняшний день в нашем учреждении разработано комплексно-тематическое планирование с учетом ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы.

В настоящее время в деятельность ДОУ подбраны и успешно внедрены следующие направления здоровьесберегающей технологии:

1. Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика;
- непосредственно образовательная деятельность;
- физкультура на улице;
- подвижные игры и физические упражнения;
- спортивные игры;
- индивидуальная работа по развитию движений;
- физкультминутки;
- коррекционная гимнастика: для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;
- активный отдых: физкультурный досуг, спортивные праздники, пешие походы;
- недели здоровья;
- оздоровительный бег;
- создание комфортного режима;
- самостоятельная игровая деятельность.

2. Закаливание:

- прогулки;
- умывание холодной водой из-под крана с элементами самомассажа ушных раковин, крыльев носа, пальцев рук;
- полоскание рта;
- игры с водой;
- пребывание в облегченной одежде в помещении, в одежде соответственно сезону года на улице;
- хождение босиком;
- сон с доступом воздуха;
- проветривание, кварцевание;
- воздушные ванны.

3. Лечебно-профилактическая работа:

- привитие культурно-гигиенических навыков (чистка зубов);
- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- витаминотерапия (поливитамины);
- витаминизация 3-го блюда (витамин С);
- использование приемов релаксации, минуты тишины;
- сказкотерапия;
- музыкотерапия;
- смехотерапия (минутка смеха);
- ароматерапия;
- использование фитоцидных растений в помещениях (в том числе лук, чеснок);
- игровой точечный массаж.

4. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ):

- беседы;
- игровая деятельность: дидактические игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации;

- физкультурный досуг;
- пешие походы;
- дни здоровья;
- художественная литература;
- экскурсии;
- прогулки;
- познавательно-практическая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- проектная деятельность по темам;
- работа с родителями.

5 условие – взаимодействие ДОУ с социумом.

Наше ДОУ – является открытой социально-педагогической системой, и мы привлекаем к сотрудничеству большое количество партнеров:

- учреждения дополнительного образования: школу № 13, спортивную школу Завельцовского района, МУДО «Содружество», Новосибирский Монтессори Центр раннего развития ребенка, театральную студию, танцевальную студию «Вдохновение», НОУ «Открытый мир»;
- медицинские учреждения: МБУЗ КДП № 27, МУЗ ДП № 1, Новосибирский муниципальный психоневрологический консультационно-диагностический центр «Синеглазка» для детей с органическими нарушениями ЦНС и нарушениями психики, ЗАО «Биовеста» (биовестин), ООО Фирма «Динамика» («Долфин»), Городской гомеопатический центр («Антигриппин»), Сибирский центр профилактики и лечения близорукости «Глазка» (социальный проект «Пятерка по зрению»);
- учреждения работы с педагогами: НГПУ, НИПКиПРО, МКУ ГЦОиЗ «Магистр», ГЦРО.

Выстраивание социального партнерства позволяет использовать разнообразный опыт профилактики и оздоровления организма всех участников образовательного процесса.

В результате комплексной и системной работы в учреждении снизился процент заболеваемости детей, повысился процент посещаемости, дети овладевают культурно-гигиеническими навыками, знают о значении витаминов, полезных продуктов для здоровья человека, способах закаливания и сохранения здоровья.

На базе детского сада ежегодно проводятся районные, городские, областные семинары по распространению опыта работы учреждения.

Таким образом, мы можем говорить, что в ДОУ создана система работы по формированию здорового образа жизни.



Наталья Викторовна Гладкова

старший воспитатель МК ДОУ д/с № 507

Практика организации и проведения современных форм совместной деятельности с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ, федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ [3] и проектом ФГОС дошкольного образования общим целевым ориентиром каждого детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, которые будут способствовать дальнейшему успешному развитию ребенка и обучению его в начальной школе.

Для того чтобы современное дошкольное образование было качественным и детское развитие эффективным, педагогам ДОУ необходимо разобратся в новых подходах, принципах современного дошкольного образования и глубоко понимать концептуальные положения ФГТ.

Концептуальными основами ФГТ выступают три научных подхода:

- культурно-исторический (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);
- личностный (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец).

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, процесс и результат индивидуального развития психики – это феномен культурного происхождения. То есть, в процессе своего развития, в совместной деятельности со взрослым, ребенок усваивает содержание социокультурного опыта, культурного поведения и способы мышления.

В связи с этим в ФГТ прописано, что основная общеобразовательная программа ДОУ предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

Личностный подход реализует главную цель образования дошкольников – развитие личности, «принятие ее такой» какая она есть, а не «переделывание» ее под наши представления. Личностный подход предполагает не формирование человека с конкретными свойствами, а создание необходимых условий для полноценного развития и проявления личностных функций. Личностный подход позволяет взглянуть на проблему развития ребенка с точки зрения мотивационной сферы, с точки

зрения осмысления детской деятельности и самодеятельности.

Основная идея деятельностного подхода в дошкольном образовании связана с деятельностью. Как отмечает М.Е. Верховкина, «суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а перевод совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выбранных целей и задач в самодеятельность» [1]. При чем «самодеятельность» (по А.В. Запорожцу) – это такая деятельность, которую ребенок выполняет самостоятельно.

Деятельностный подход способствует формированию психологических новообразований дошкольного возраста: развитие произвольности поведения, проявление умения соотносить свои действия с образцом, подчиняться правилу и т.д. Данные новообразования являются показателями развития ребенка на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста и должны рассматриваться как результаты освоения ООП (прописаны в интегративных характеристиках).

Учитывая основные научные подходы и принципы дошкольного образования при организации образовательного процесса с детьми, многие педагоги задаются вопросом, как спроектировать образовательный процесс, чтобы он стал интересен детям? Как мотивировать детей на совместную деятельность и самодеятельность? В данной проблеме, на наш взгляд, на помощь приходит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Организация образовательного процесса с учетом принципа комплексно-тематического планирования может проходить в разных вариантах. Педагогическим коллективом нашего детского сада была выбрана технология проектирования или метод проектов.

В конце 2012/2013 учебного года были организованы три экспериментальных группы, которые в 2013/2014 учебном году согласно комплексно-тематического плану будут планировать весь процесс образования дошкольников, используя проектирование как технологию.

Преимущество технологии проектирования заключается в том, что она позволяет планировать совместно с детьми различные виды детской деятельности, переходящей в самодеятельность. Тех-

нология проектирования позволяет осуществлять образовательный процесс посредством различных современных форм детской деятельности: «творческой мастерской», «педагогической ситуации и ситуационной задачи», «экспериментирования и исследования», «игры», «беседы» и т.д.

В 2012/2013 учебном году педагоги апробировали на практике некоторые отдельные формы работы с детьми, которые могут быть использованы при организации детского проектирования.

Например, при реализации задач образовательной области «художественное творчество» воспитателями освоена «новая форма» взаимодействия с детьми – «мастерская». Данная форма организации образовательной деятельности разработана детским психологом А.Н. Коротковой.

Основными характерными особенностями совместной партнёрской деятельности в форме «мастерской» являются:

- предоставление детям возможности выбора;
- свободное размещение детей за общим столом, возможность общаться за общим столом с детьми и воспитателями;
- возможность работы в разном темпе.

При организации работы в форме мастерской воспитатель обеспечивает плавный переход совместной деятельности в самостоятельную деятельность детей.

Достаточно интересной и малоиспользуемой формой работы с детьми является «ситуационная задача». Естественная (жизненная) или специально созданная ситуация – это форма совместной деятельности взрослого с детьми, в которой дети решают какую-либо проблему. Воспитатель направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести детям новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

«Ситуационную задачу» воспитатели используют как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимные моменты.

Экспериментирование и исследование как формы работы с детьми требуют большой подготовки, тщательного продумывания и планирования деятельности. В основном данные формы работы используются при реализации образовательной области «познание». В поисковой активности ребенка выделяют три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное [2].

Практическое экспериментирование наиболее распространенная форма совместной деятельно-

сти, которая направлена на изучение окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами.

В настоящее время воспитатели активно осваивают умственное и социальное экспериментирование.

Умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане, в связи с этим у воспитателей возникают трудности в организации и проведении такой формы экспериментирования с детьми.

Социальное экспериментирование свойственно детям старшего дошкольного возраста. В данном случае объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка с социальным окружением. Социальное экспериментирование направлено на поиск новых эффективных форм взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.

Подводя итоги, еще раз бы хотелось отметить, что правильное построение взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, детьми, родителями) в первую очередь зависит от понимания воспитателями основных научных подходов, заложенных в ФГТ и проекте ФГОС ДО. При условии целенаправленного изучения, понимания и принятия воспитателями современной концепции дошкольного образования, современных положений и требований к организации образовательного процесса с детьми, у педагогов сформируется умение грамотно планировать образовательную деятельность; понимание сущности самостоятельной деятельности детей как целевого ориентира в работе с дошкольниками.

Как отмечает М.Е. Верховкина: «педагогические коллективы ДООУ должны идти к этой цели через организацию взрослым ведущей игровой и разнообразных видов детской деятельности с переходом этих видов в детскую самостоятельность» [1].

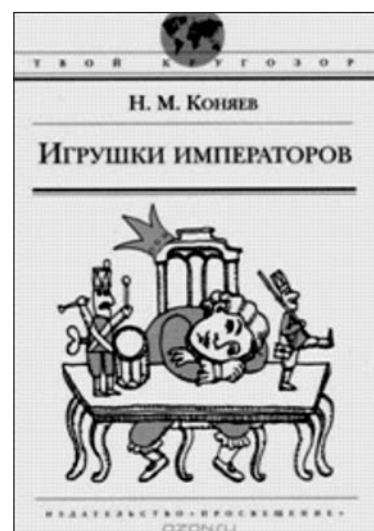
Литература

1. Верховкина М.Е. Теоретические основы общеобразовательной программы дошкольного образования // Управление ДООУ. – 2012. – № 8. – С. 21–30.
2. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: Пособие для педагогов / О.В. Акулова, Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки от 23.11.2009 г. № 655.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Серия «Твой кругозор»



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Современная школа должна создавать благоприятные условия для обучения школьников. Образовательная среда может быть здоровьесберегающей и объединяющей как учебную, так и внеучебную деятельность учащихся, семью и образовательное учреждение. Для этого необходимо совершенствовать процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров, формировать их готовность работать в условиях лично-ориентированного обучения.

Одной из задач российской педагогики, а также широкой общественности является усиление пропаганды идеи сохранения и укрепления здоровья детей, которая должна стать национальной идеей и объединить все слои общества.

Одной из важнейших долгосрочных целей образования является изменение отношения к здоровью у всех слоев нашего общества, а ближайшей – разработка и внедрение в учебных заведениях всего комплекса организационных мер, педагогических и дидактических средств по укреплению здоровья и перенацеливанию учащихся на здоровую жизнь.

Организационные меры: создание кабинетов здоровья, оснащенных средствами мониторинга здоровья, переподготовка преподавателей и медиков учебных заведений.

Дидактические средства: разработка учебных курсов, создание специализированных аппаратно-программных средств наблюдения и изучения здоровья, предназначенных для решения как учебно-исследовательских, так и профессиональных медицинских задач и т.п.

Педагогические средства: создание в среде всех педагогов предельно заинтересованного отношения к здоровью, личное участие в оздоровительных мероприятиях, постоянная работа с родителями учеников по вовлечению их в здоровый образ жизни, усиление внеучебной работы с учащимися в объединениях по интересам и занятиям физкультурой.



Лариса Викторовна Рубцова

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ИФМИО НППУ, практический психолог

Роль саморегуляции в жизни личности

В статье проанализирована важность и возможность психической саморегуляции личностью своего внутреннего состояния. Представлена характеристика психически устойчивой, здоровой личности. Приведены примеры доступных для любого человека механизмов саморегуляции.

Положение о том, что человек стал человеком еще и потому, что интенсивно общался с себе подобными, не подлежит сомнению.

Вне социума, не общаясь с себе подобными, человек не овладевает речью, прямохождением, не усваивает нормы поведения в обществе. Сказка про Маугли, горячо любимая нами в детстве, остается только сказкой. Феномен детей Маугли широко известен специалистам: дети, попавшие по неизвестным причинам к животным и выращенные ими, никогда в последствии не могли адаптироваться в человеческом сообществе. История берёт своё начало осенью 1920 года, когда группа христианских проповедников совершила миссионерскую поездку в области Милнапор в Индии. В логове волков были обнаружены непонятные существа, когда их удалось поймать, это оказались человеческие детеныши. А именно две девочки, примерно восьми лет и полуторогодовалая малышка. Девочкам дали имена – Амала и Камала – и поместили в приют. Девочки недолго прожили в человеческом сообществе. Старшая умерла, так практически и не освоив навыков человеческого поведения. Младшая овладела небольшим словарным запасом и научилась прямохождению, но так и не сумела овладеть навыками адекватного общения в социуме.

Более того, общение в детстве обязательно должно включать в себя элементы положительного эмоционального отношения – признание, приветливость, любовь. Любовь и признание имеют громадное значение и в жизни взрослого человека.

Но у нас речь пойдет не об общении как таковом, а об общении с самим собой (автокоммуникации).

Имеются веские основания полагать, что общение с самим собой филогенетически предшествовало развитию межличностного общения.

Но, переводя разговор в практическое русло, заметим при этом, что общение с собой это то, чему нас никто и нигде не учит. Нам по мере возможно-

сти прививают навыки общения с другими людьми, манеры поведения в семье, обществе. Но мы понятия не имеем о правилах общения с самим собой даже в самых элементарных ситуациях. Более того, многие и не подозревают, что такой вид общения существует, и в том или ином виде является обязательным условием нормальной психической деятельности человека, во многом определяет нашу работоспособность, настроение, самочувствие, а нередко и состояние здоровья.

Постоянно – во внешний мир.

Оставаясь в одиночестве, мы зачастую не знаем, что делать с собой, в то время как одиночество полезно и даже необходимо для нормальной жизнедеятельности, особенно в наш век избыточности внешних воздействий.

Именно в рационально используемом одиночестве посредством мечтаний, грез, прожектов, да и с помощью обычных логических доводов происходит сознательное и бессознательное программирование организма для будущей деятельности, а также его предстоящего состояния, самочувствия.

Бег от одиночества. Другая крайность: впадение в депрессию, уход в одиночество, потеря интереса к окружающей действительности, замыкание в скорлупе собственных проблем. Естественно, что слишком продолжительный и крайне интенсивный уход в себя, также не отличает ни собственного субъективного состояния, ни настроение окружающих, так как нарушается необходимый для здорового организма уровень самообладания.

Нервная система человека представляет совершеннейший саморегулирующийся механизм. Сущность же многообразных невротических нарушений состоит в том, что при более или менее правильном отражении окружающей действительности (в отличие от психически больных) нарушается высший уровень саморегуляции, нарушается самоконтроль, самообладание, самоуправление.

Внимание на проблему саморегуляции, конечно же, было обращено не вчера. Интерес к ней возник в связи с исследованием различных сопредельных с ней вопросов: управление трудными состояниями, профилактики стресса, лечение неврозов и т.д.

Систематическое изучение особенностей общения с собой в его различных формах осуществлялось спортивными психологами уже более 30 лет тому назад. Накопленные научные данные, безусловно, свидетельствуют, что общение с собой характерно для человека и играет важнейшую регулятивную роль.

Этой проблемой занимался известный немецкий социолог гигиенист Карл Гехт. Продуктивное общение с собой предполагает, что личность способна хорошо различать и оценивать жизненные смыслы, принятые в данной социальной среде, и в случае необходимости конструировать новые.

Оказалось, что у больных шизофренией нарушены механизмы произвольного управления собственной мотивацией, механизмы жизненного смыслообразования.

Сложные изменения возможностей общения с собой имеются у больных неврозами, и лежат они непосредственно в сфере рефлексии. Для этой группы больных наиболее общей особенностью является нарушение устойчивости уровня самооценки, дестабилизация представления о себе и иерархия шкал самооценивания.

Для психопатии характерны нарушения уровня рефлексии как таковой, когда теряется способность смотреть на себя со стороны, и поэтому бывает трудно оценить размеры усилий, предназначенных для купирования трудной ситуации. У здорового человека не должно быть вышеперечисленных трудностей. Он в состоянии овладеть техникой основ психической саморегуляции.

Для этого человеку необходимо:

- развить адекватное понимание самого себя и осуществить коррекцию самооценки;
- развить умение и потребность в познании других людей, гуманного отношения к ним;
- формировать жизненные планы и корректировать ценностные ориентации;
- овладеть техникой основ психической саморегуляции личности;
- развить эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- овладеть техникой поведения уверенного в себе человека;
- развить умение преодолевать жизненные трудности;
- сформировать профессионально значимые качества и умения (рефлексия, сензитивность, ответственность, эмпатия и т.д.).

Для этого мы четко должны усвоить, каковы черты развитой (психически здоровой) личности, такая личность:

- берет на себя ответственность за свои действия;
- удовлетворяет свои нужды без ущерба для других людей;
- достигает значительного успеха в деятельности, так как деятельность служит у них объектом для самовыражения;

- демонстрирует энергию и жизнестойкость в повседневной жизни;
- открыта профессиональным переменам и новому жизненному опыту.

Рассмотрим вторую сторону проблемы.

Одним из условий овладения культурой саморегуляции является знание основ психической саморегуляции, механизмов и методов, приводящих психическое и физическое состояние человека в состояние нормы.

Методы психической саморегуляции включают:

- 1) приёмы формирования начальных навыков самоконтроля, управления мышечным тонусом и ритмом дыхания, самоконтроля, регуляции внимания и т.д.;
- 2) аутогенную тренировку (приёмы самовнушения для достижения глубоких степеней аутогенного погружения и реализации самоуправляющих воздействий);
- 3) приёмы медитации (умственные действия по приведению психики в состояние углубленной сосредоточенности, концентрации и, как следствие, устранение крайних эмоциональных проявлений, понижение реактивности);
- 4) приемы дисенсибилизации (снижение крайней степени тревоги и специфических страхов (фобий));
- 5) когнитивное реструктурирование (изменение способов мышления для повышения самооценки, самоутверждения);
- 6) метод биологической обратной связи (регуляции функционального состояния путем контроля и самоуправления его физиологическими и психофизиологическими параметрами).

Советы по саморегуляции в ситуации психического напряжения в шаговой доступности для личности.

Почти невозможно контролировать каждую ситуацию, вызывающую напряжение в нашей жизни, но можно контролировать многие наши реакции. Естественно, что это весьма тяжело, но возможно. Так что основной принцип борьбы с неприятностями – постоянный самоконтроль. Существует несколько простых советов, следуя которым можно научиться преодолевать неприятные жизненные ситуации:

1. Постарайтесь быть по жизни философом (а когда это необходимо, вспоминайте про чувство юмора, через его призму жизнь видится гораздо проще).
2. Не встречайте неприятности в боксерской стойке. Представьте, что вы либо облако, либо бестелесное существо, через которое пронесется негатив и не «застрянет».
3. Старайтесь смотреть на все со стороны. Так легче держать себя в руках.
4. Никогда не жалуйтесь. От этого легче не станет. Но, однако, это не значит, что не нужно рассказывать о своих проблемах близким,

- тем, кто вас понимает и поддержит. Разговор помогает снять напряжение и проанализировать ситуацию рассказчику.
5. Не тратьте зря время на тревоги и опасения, ищите положительные стороны событий.
 6. Старайтесь любить себя больше, чем вы до этого делали.
 7. Не находитесь в состоянии неподвижности, ищите выход. Кроме вас, никто вашу проблему не решит.
 8. Помогайте другим. Житейский опыт может вам пригодиться.
 9. Не отчаивайтесь и не переставайте бороться.
 10. Умейте отделять факты от внутренних убеждений.
 11. Посмотрите на ситуацию по-новому, с иной точки зрения, чем та, которая была у вас до этого.
 12. Учитесь отдыхать, находясь в неприятной для вас ситуации. Физические нагрузки помогают на время «отключиться» от проблем. Это очень хороший метод отдыха для мозга.
 13. Не употребляйте алкоголь с целью утопить в нем свои беды. Это лишь усугубит ваши проблемы.
 14. Просто замечательно, если у вас есть хобби. Обычно любимые увлечения помогают расслабиться и приносят массу приятных эмоций.
 15. Думайте позитивно. Настраивайте себя на положительный результат, итог.
 16. Используйте самовнушение. Можно написать список предложений, положительно влияющих на ваше эмоциональное состояние.
 17. Кричите или плачьте. Иногда это бывает очень полезно и необходимо.
 18. Слегка надавите на виски. Массирование нервов облегчает боль и устраняет различные недомогания.
 19. Слушайте музыку. Ничто так не расслабляет и не успокаивает, как позитивная музыка.
 20. Считайте до десяти. Прежде чем среагировать на ситуацию, сосчитайте до десяти про себя. Такая пауза дает возможность взять себя в руки.
 21. Примите горячую ванну (можно добавить травяные сборы). Горячая вода очень хорошо расслабляет.
 22. Прогуляйтесь по местности с красивым пейзажем. Радующая глаз картина расслабляет и сглаживает негатив.
 23. Составьте список ваших удовольствий. Затем выберите что-нибудь из этого списка и займитесь этим.
 24. Займитесь чем-нибудь глобальным. Например, сделайте ремонт. Обычно такие серьезные перемены очень хорошо отвлекают от проблем и очень часто помогают не только взглянуть на происходящее с новой точки зрения, но и найти выход из ситуации.

25. Во время негативного периода постарайтесь меньше употреблять чай и кофе, так как эти напитки являются мощными стимуляторами нервной системы
26. Если вы совершенно не в состоянии себя контролировать и вас посещают мысли о самоубийстве, то это весомый повод, чтобы обратиться к помощи психолога или, хотя бы, позвонить по телефону доверия или экстренной психологической помощи.

Поддержку и сопереживание лучше всего искать среди тех, кому вы действительно доверяете. Только такие люди смогут стать для человека плечом и опорой в сложной жизненной ситуации. Нужно всегда помнить, что безвыходных положений не бывает.

Зарядка позитивного мышления «ИМЕННО СЕГОДНЯ»

Каждое утро нужно проговаривать себе этот текст. Стимулировать себя к действию. Не забывать говорить себе ободряющие слова. Думать о мужестве и счастье, о силе и покое.

1. Именно сегодня у меня будет спокойный день, и я буду счастлив. Счастье – это внутреннее состояние каждого человека. Счастье не зависит от внешних обстоятельств. Мое счастье заключено внутри меня. Каждый человек счастлив настолько, насколько он хочет быть счастливым.
2. Именно сегодня я включусь в ту жизнь, которая окружает меня, и не буду пытаться приспособить ее к своим желаниям. Я приму моего ребенка, мою семью, мою работу и обстоятельства моей жизни такими, какие они есть, и постараюсь полностью им соответствовать.
3. Именно сегодня я позабочусь о своем здоровье. Я сделаю зарядку, буду ухаживать за своим телом, избегать вредных для здоровья привычек и мыслей.
4. Именно сегодня я уделю внимание своему общему развитию. Я займусь полезным делом. Я не буду лениться и заставлю работать свой ум.
5. Именно сегодня я продолжу свое нравственное самоусовершенствование. Я буду полезным и нужным своей семье, себе самому, окружающим.
6. Именно сегодня я буду доброжелателен ко всем. Я буду выглядеть как можно лучше, буду любезным и щедрым на похвалы. Я не буду придираюсь к людям и пытаться их исправить.
7. Именно сегодня я буду жить проблемами только нынешнего дня.
8. Именно сегодня я намечу программу своих дел, которые я хочу осуществить. Эта программа избавит меня от спешки и нерешительности даже в том случае, если я не смогу ее точно выполнить.

9. Именно сегодня я проведу полчаса в покое и одиночестве, полностью расслабляясь.
10. Именно сегодня я не буду бояться жизни и собственного счастья. Я буду любить то и верить в то, что те, кого люблю, любят и верят мне.

Если Вы хотите выработать у себя умонастроение, которое принесет Вам покой и счастье, выполняйте следующие правила:

1. Думайте и ведите себя жизнерадостно, и Вы почувствуете себя жизнерадостным.
2. Никогда не думайте о тех людях, которые Вам неприятны. Не вспоминайте те события, которые Вам неприятны.
3. Единственный способ обрести счастье – это не ждать благодарности, а творить добро ради собственной радости.

4. Ведите счет своим удачам, а не своим неприятностям.
5. Не подражайте другим. Найдите себя и будьте собой.

Автор статьи очень надеется, что каждый в состоянии сделать первый шаг и пройти свой путь, испытывая Мир и Спокойствие Разума. У каждого человека есть выбор, и единственная несвобода каждого человека этот выбор сделать.

Литература

1. *Гримак Л.П.* Общение с собой. – М., 1991.
2. *Малкина-Пых И.Г.* Психосоматика (Новейший справочник психолога). – М., 2008.
3. *Маралов В.Г.* Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
4. *Рубцова Л.В.* Саногенное мышление. – Новосибирск, 2010.





Ольга Валентиновна Кречотнева
учитель-логопед МКС(К)ОУ С(К)ОШИ № 116

Комплексная система сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

На протяжении последних лет количество учащихся с нарушениями речи растет. Помимо проблем речевого недоразвития, эти дети часто отличаются слабым соматическим здоровьем, гиперактивностью, психоэмоциональной неустойчивостью, недостаточной социальной адаптацией. У каждого специалиста, работающего с данной категорией детей, своя программа. В специальной (коррекционной) школе V вида на сегодня имеются все необходимые условия для создания качественной комплексной системы сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

В школе V вида в целом обучаются дети с нормальным физическим слухом и первично сохранным интеллектом, но имеющие тяжелые нарушения речи.

У всех учащихся при поступлении в школу имелся логопедический диагноз: общее недоразвитие речи второго, третьего уровня речевого развития (ОНР – II, III ур.р.), часто сочетающееся со стертой формой дизартрии, дизартрией (*дизартрия* – расстройство членораздельной речи, выражающееся затрудненным или искаженным произношением отдельных слов, слогов и звуков, главным образом согласных; возникает вследствие поражения различных участков головного мозга или нарушения иннервации голосовых связок, мышц мягкого нёба, лицевых, дыхательных, а также при заячьей губе, волчьей пасти, отсутствии зубов и др.; в качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются нарушения письма, обусловленные затруднениями четкого проговаривания звукового состава слова), ММД (минимальная мозговая дисфункция – легкие органические изменения центральной нервной системы, на фоне которых наблюдаются различные невротические реакции, нарушения поведения, трудности школьного обучения).

Эти дефекты стойкие, поэтому обучение детей в школе V вида имеет свою специфику, которая обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психологическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с другой стороны – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и

воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В связи с тем, что направления работы по преодолению нарушений письменной речи у учащихся среднего звена разработаны недостаточно, данная проблема остается актуальной.

Инновационность программы заключается в том, что при обследовании и в коррекционно-развивающей работе использованы нейропсихологические методы, что это позволяет получить более точные и надежные экспериментальные данные (это дает возможность сочетания качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптомов) и восполнить пробелы формирования нарушенных функций, связанных с блоками мозга: I – регуляции тонуса ЦНС, II – приема, переработки и анализа информации, III – регуляции, программирования и контроля.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся. Для реализации программы необходимо:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с отклонениями в развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа основана на принципах: на соблюдении интересов ребёнка; непрерывности; вариативности; рекомендательного характера оказания помощи; принципе взаимодействия с социальными партнерами; принципе создания ситуации успеха.

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы специальные коррекционно-развивающие (модифицированные) программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя школы V вида.

В своей коррекционно-развивающей работе как учитель-логопед я использую следующую специальную литературу: «Инструктивно-методическое письмо» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1996 г.), методические пособия: Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой «Исправление и предупреждение дисграфии у детей», А.Н. Корневой «Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение)», Р.И. Лалаевой «Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей», И.В. Прищеповой «Дизорфография младших школьников», О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской «Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6-х классов», А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза».

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации: учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями, воспитателями и медицинскими работниками, имеющими специализированное образование, и специалистами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Помимо учебных кабинетов, где ребята осваивают общеобразовательные программы, есть специальные кабинеты для коррекционной работы: логопедические кабинеты с необходимым оборудованием; реабилитационный кабинет педагога-психолога, спортивный зал, кабинет для занятий ЛФК, актовый зал для занятий логоритмикой и музыкой; два медицинских кабинета для обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (врач-педиатр, медсестра, врач-стоматолог).

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение всестороннего комплексного обследо-

вания детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом, физическом и психическом развитии;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса, – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- *мониторинг динамики развития детей* (показатели результативности и эффективности коррекционной работы).

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования учащихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната V вида. Комплексное обследование учащихся проводится каждый год с 1 по 15 сентября.

Диагностическая работа включает комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля:

1. Анализ анамнестических сведений, служит основой для получения общей картины этиопатогенеза нарушений у детей с ТНР.
2. Психологическое обследование проводится в процессе собеседования, целью которого является определение уровня психологического и речевого развития ребенка.
3. Логопедическое обследование проводится с целью установления полной клинической и структурно-лингвистической картины речевого дефекта. Диагностика проводится индивидуальным и групповым методами. В ходе исследования механизмов нарушения письма были использованы следующие методики: методика, разработанная Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной в интерпретации Г.М. Вартапетовой; адаптированная методика нейропсихологического обследования Л.С. Цветковой в интерпретации Г.М. Вартапетовой; метод анализ письменных работ, который проводится с использованием таблицы ошибок, разработанной Г.М. Вартапетовой.

4. Изучение ребенка включает также медицинское обследование. Главным образом, это анализ медицинской документации. К медицинской документации относится индивидуальная карта развития (ф. № 112) или выписка из неё, выписка из стационара, сведения о консультативных осмотрах специалистов.
5. Всеми участниками коррекционного процесса проводится анализ педагогической документации, представленной работающими ранее с ребенком педагогами и другими лицами. Она должна содержать указания на затруднения в обучении, на особенности поведения, личности.
6. Социальный педагог обследует социальные условия развития детей: материально-бытовые условия, режим, культурный уровень и профессии родителей, условия жизни и воспитания ребенка, сведения о взаимоотношениях родителей и их отношении к ребёнку, его речевому дефекту. Диагностическое значение имеют и взаимоотношения в среде его товарищей, в организованном коллективе.

Итоги каждого обследования (вводного, текущего, итогового) анализируются и обобщаются на совместных заседаниях методических объединений школы, на микропедсоветах внутри каждого класса всеми специалистами – участниками коррекционного процесса, далее определяются пути наиболее эффективной коррекционной деятельности. По мере необходимости вносятся изменения и добавления в существующие рабочие программы.

Образование учащихся с ТНР предполагает овладение как общеобразовательной программой, так и программой, реализуемой на коррекционных занятиях.

Предполагается тесная взаимосвязь между содержанием программ по общеобразовательным предметам и по коррекции нарушений речи.

В школе V вида для всех классов разработаны специальные модифицированные общеобразовательные программы, учитывающие структуру речевого дефекта этой категории детей и обеспечивающие единство коррекционного и развивающего обучения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников. Для обучающихся среднего звена это:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро основного образования (уроки в сетке расписания) – 40 минут;
- логопедические индивидуальные (20 минут), групповые и подгрупповые занятия (30 минут);
- факультативные занятия и кружки (по выбору учащихся), в том числе коррекционной направленности, во второй половине дня (30–40 минут).

Особо выделяется коррекционно-лингвистический курс, который включает в себя:

- самостоятельный специальный предмет «Развитие речи»;
- общеобразовательные предметы, адаптированные для детей с речевой патологией.

Урок по развитию речи решает задачи целенаправленного поэтапного формирования речевой деятельности во всех её аспектах. Программа по русскому языку закрепляет полученные навыки развития речи и идет в соответствии с программой общеобразовательной школы. Программа по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающихся специфических математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцессивных процессов, что отражает специфику обучения детей с ТНР.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт, взаимопреemptственность, единую направленность и тесную взаимосвязь всех школьных специалистов.

Таким образом, школа V вида дает учащимся общее образование в полном объеме основной школы общего назначения. Основу образовательного процесса составляет единство обучения, развития и коррекции. Важно то, что дети, у которых в ходе обучения и коррекционной работы нормализуется речевая деятельность, могут продолжить свое дальнейшее обучение.

Логопедическая работа в речевой школе занимает по значению и объему большое место. В отличие от общеобразовательных школ, она состоит из непосредственной работы логопеда путем проведения индивидуальных и групповых занятий (прямое воздействие). С другой стороны – это система, направленная на логопедизацию всего учебно-воспитательного процесса (косвенное логопедическое воздействие), когда все режимные моменты, мероприятия, уроки в школе V вида проводятся с учетом речевых возможностей детей, с учетом необходимости постоянной тренировки их правильной речи.

Обозначим принципы логопедического воздействия: принцип комплексности; патогенетический принцип; принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушения речи; принцип опоры на сохранное звено психической функции; принцип поэтапного формирования умственных действий; принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»; принцип системности; онтогенетический принцип.

Коррекционно-логопедическая работа – коррекционные (фронтальные и индивидуальные) занятия с учащимися по преодолению нарушений речи (планируются совместно с учителем, психологом).

Основные коррекционные задачи:

1. Развитие сенсомоторной базы речи.
2. Коррекция нарушений и развитие устной речи: развитие функциональной базы устной речи (произвольного внимания, произвольной памяти, наблюдательности по отношению к языковым явлениям); развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений формирования лексической стороны речи и её грамматического строя; развитие связной речи.
3. Коррекция нарушений письменной речи: развитие функционального базиса письменной речи (сукцессивных функций, зрительно-пространственного восприятия, сукцессивной слухоречевой памяти, наглядно-образного мышления, динамического праксиса, кинетического праксиса, моторики и т.д.); развитие мотивации к усвоению письменной речи.
4. Нормализация общего фона деятельности: улучшение нейродинамических процессов и общего мышечного тонуса; развитие предваряющего и текущего контроля над деятельностью.
5. Развитие метапредметных и ИКТ-компетенций.
6. Развитие коммуникативных функций.

Направления коррекционной работы логопеда:

- комплексное обследование и диагностика;
- непосредственно коррекция фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи;
- коррекция нарушений письменной речи.
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- консультативно-просветительская и обучающая деятельность с педагогами и родителями.

Логопедические индивидуальные и групповые занятия. Преодоление нарушений речи обеспечивается сочетанием групповых (фронтальных), подгрупповых и индивидуальных форм работы. Групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся учителем-логопедом во внеурочное время (2–3 раза в неделю с каждым учащимся). Группы, подгруппы формируются в пределах одного класса. На этих занятиях начинается предваряющее формирование механизмов для более успешного усвоения программного материала.

Принципиальными моментами организации и проведения логопедических занятий являются:

- не повторение изученного на уроке, а восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи, а это значит, что в процессе логопедических занятий формируются полноценные предпосылки к освоению обучающимися общеобразовательной программы –

именно это составляет суть логопедической работы;

- специфика логопедических приемов и методов создается за счет особой подачи и формы коррекционных заданий, цель которых не дублирование уроков, а активизация речевой и умственной деятельности обучающихся;
- специфика организации и проведения логопедических занятий заключается в том, что формирование полноценной речевой деятельности (в качестве основной предпосылки продуктивного обучения) тесно увязывается с развитием у детей с ТНР ряда психологических особенностей: внимания к языковым явлениям, слухоречевой и зрительной памяти, контрольных действий, способности к переключаемости и т.д.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями-предметниками.

Учитель-логопед должен обязательно вести консультативно-просветительскую работу. Работа с педагогами включает следующие направления:

- взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий и логопедических занятий;
- совместное обследование с педагогом-психологом детей;
- составление совместных коррекционных программ на класс и каждого ребёнка (начало года);
- участие в микропедсоветах (в течение года);
- планирование и проведение итоговых «Речевых конференций»;
- участие в работе методических объединений учителей и воспитателей (в течение года);
- выступление на МО учителей и воспитателей с лекциями, беседами по различным направлениям коррекции речи (согласно плану МО логопедов);
- систематические консультации педагогов по подбору индивидуальных методов и приемов обучения, упражнений, рекомендации по развитию речи;
- создание памяток с конкретными рекомендациями по работе с детьми-логопатами (в течение года);
- участие в педагогических советах (по плану учреждения).

Работа с родителями предполагает:

- систематические выступления на родительских собраниях (каждую четверть);
- индивидуальное консультирование, рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях и по интересующим их вопросам (в течение года);
- открытые логопедические занятия для родителей (по мере необходимости);
- проведение «Речевой конференции» по итогам года (апрель);
- организация и регулярное пополнение материалов постоянно действующего стенда «Со-

веты логопеда» и сайта школы «Страница логопеда» (1 раз в четверть);

- выступление на общешкольных родительских лекториях по различным вопросам коррекции (согласно школьному плану).

В рамках методической работы систематически знакомлюсь с инновационными технологиями, новинками специальной коррекционной литературы (выступаю на заседаниях МО, педсоветах, микропедсоветах, участвую в семинарах, конференциях, круглых столах по проблемам нарушения речи); пополняю логопедический кабинет дидактическими материалами и пособиями; логопедическими компьютерными программами

Большое значение имеет работа с психологом, так как многие учащиеся имеют не только речевые отклонения, но и различные проблемы в психическом развитии.

Основные коррекционные задачи психолога заключаются в следующем:

- психологическое обследование и коррекционный мониторинг;
- профилактика и коррекция нервно-психических нарушений, трудностей, возникающих у школьников в процессе обучения и общения;
- развитие психологической базы речи;
- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция её недостатков;
- формирование способности управлять эмоциями, понимать чувства других людей;
- гармонизация аффективной сферы;
- профилактика и устранение встречающихся аффективных и иных проявлений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- консультативно-просветительская деятельность (рекомендации родителям, педагогам).

Особенно тесная взаимозависимость в школе V вида существует между логопедической и учебно-воспитательной работой с детьми. Во многом формы и цели этой работы совпадают.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, учителя 2-й ступени обучения строят свою работу по таким направлениям деятельности:

- Организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной образовательной программы, формированию полноценной речи, умственному, эмоциональному и физическому развитию каждого воспитанника.
- Осуществление индивидуально-ориентированной комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей всестороннее развитие учащихся на каждом возрастном этапе.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционно-развивающей работы учителей:

- Регулярные индивидуальные консультации, микропедсоветы с участием логопедов, психолога, социального педагога, медицинских работников школы по различным вопросам коррекции позволяют учителям выстраивать образовательную траекторию работы с классом с учетом особенностей, потребностей каждого конкретного ученика данного класса.
- Взаимопосещения уроков, внеклассных занятий, где учителя могут видеть и брать на вооружение различные коррекционные приёмы и методики, знакомиться с опытом работы коллег.
- Единство требований к ученику-логопату. В школе установлен и действует единый речевой режим, необходимый для формирования прочных навыков речевой коммуникации в разных ситуациях речевого общения. Ежедневный контроль за соблюдением требований единого речевого режима осуществляется всеми учителями в содружестве с логопедом, психологом, воспитателем, родителями учащихся. Все учителя в работе придерживаются рекомендаций логопедов, психолога, медицинских работников.
- Деятельность педагогов направлена на развитие личности ребенка, устранение и ком-

пенсацию дефектов, формирование нравственного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала, овладение учащимися практическими навыками, умениями, способами творческой деятельности, ценностными отношениями к себе и окружающим, способностью адаптироваться в социуме. Результаты работы учителя оформляют в папке «Коррекционно-развивающая работа».

- Обучающие спецсеминары и занятия по наиболее актуальным вопросам профилактики и исправления речи. Все педагоги занимаются самообразованием по разнообразным темам, проблемам, изучают передовой педагогический опыт, новинки педагогической, логопедической науки о речевых дефектах, о речевых и психологических особенностях детей, чтобы знать особенности, возможности воспитанников и правильно подбирать методы и приёмы обучения, учитывающие структуру речевого дефекта каждого ребёнка и этим самым эффективно осуществлять коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений на своем уроке или внеклассном занятии.

Очевидно, что успех коррекционной работы зависит от контакта логопеда с учителем.

Логопед согласовывает содержание занятий с учителями-предметниками в зависимости от этапа коррекции. Дает учителю логопедические приёмы, которые вносятся в структуру урока только после того, как они будут отработаны на логопедических занятиях и показаны учителю. Поэтому так важны взаимопосещения уроков и логопедических занятий учителем и логопедом. Логопед должен хорошо знать содержание программы по русскому языку и литературе, чтобы на своих занятиях учитывать уровень программных требований.

Школа V вида – это интернат, где дети находятся длительное время. Поэтому, помимо вышеназванных специалистов, большую работу по преодолению речевых нарушений ведёт воспитатель.

Формы, приёмы и содержание повседневной воспитательной работы строго соответствуют особенностям и возможностям детей-логопатов. Повседневная требовательность к речи ребёнка – самый эффективный приём в получении положительного результата. Это по форме индивидуальная работа, которая особенно ярко осуществляется при самоподготовке уроков, при подготовке к различным мероприятиям.

Воспитатель постоянно работает с одной группой учащихся и хорошо знает индивидуальные

особенности каждого ребёнка и особенности его речевого дефекта.

В школе-интернате организован и особый режим здоровьесбережения, который предусматривает правильное чередование сна, бодрствования, питания, труда, отдыха, учебно-воспитательных и логопедических занятий.

Реализуются здоровьесберегающие технологии через различные формы: пребывание на свежем воздухе (утром – зарядка, днем и вечером – спортивные секции, прогулки, трудовые десанты), правильное питание, коррекционно-развивающие занятия во второй половине дня, художественные выступления детей в праздники (ежегодный праздник «За честь школы» в апреле – отчёт всего класса в форме спектакля, декламации, через которые наглядно демонстрируется речь, дикция каждого ученика), а также физиолечение, витаминотерапия, фитотерапия, массаж (общий по показаниям), регулярное профилактическое пролечивание наших детей в оздоровительных центрах Калининского района, постоянное наблюдение педиатра, психоневролога. Внесение в режим подобных традиций даёт положительные результаты.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, сама форма специального (коррекционного) обучения, обеспечивающая системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Для осуществления более глубокого комплексного подхода к коррекции речевых нарушений и оказания своевременной действенной помощи школа осуществляет связь с коррекционно-педагогическими организациями, НИИ, профилактическими оздоровительными центрами города. Эта связь осуществляется в виде консультаций специалистов по различным направлениям коррекции; научного курирования работы отдельных педагогов, логопедов, психологов школы; обучения, повышения квалификации педагогов школы: обучающие семинары с приглашением ведущих специалистов в отдельных областях, различные курсы повышения квалификации по профилям, стажировки.

Итак, весь комплекс мер, направленный на обучение детей с тяжелыми нарушениями речи, дает положительные результаты – многие учащиеся после 9 класса продолжают обучение в общеобразовательных школах, колледжах, заканчивают вузы и успешно социализируются в обществе.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



Социальное партнерство в широком смысле – это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и ситуативно, через специально планируемые в рамках социального партнерства акции. Социальное партнерство – это путь построения гражданского общества. В образовании, следовательно, это путь его демократизации и парадигмального обновления.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного производства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Последнее понимание партнерства является наиболее значимым, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования. При этом в каждой ситуации социального взаимодействия различные понимания социального партнерства могут быть представлены одновременно.



Татьяна Владимировна Ситникова
педагог-куратор НОУ СОШ «Талань»

В потомках наше имя отзовётся

Снова в путь

Шесть лет на Восток, а в этом году – на Запад. Несколько месяцев переписки с Павлом Калистратовичем – и вот мы в поезде. Команда детей новая – шестиклассники, два студента, постоянные участники, и «старая гвардия» – учителя. Всего 15 человек в оранжевых футболках.

Мы прибыли в 5 утра, москвичи уже на месте, а Бурятия приезжает в 15-00. Ходим, изучаем достопримечательности. Замечательная погода, замечательный экскурсовод, замечательный город!

Поражает удивительная чистота, кругом цветы и большое количество памятников: Суворову, крепостянам, Юлии Друниной, Маленькому принцу...

Внешний вид школ города восхитил даже москвичей, и вообще восхитила политика в отношении молодёжи. Детские лагеря всё лето, и до 18-00 трудовая занятость подростков, в свободное время в новом центре – Дом молодёжи.

На площади Декабристов

Городок небольшой, но всё равно все немного устали. Скоро прибывает поезд с бурятской делегацией. А вот и синие, и жёлтые футболки. Улан-Удэ, Новоселенгинск и Гусиноозёрск. Радостная встреча старых знакомых. Марина-экскурсовод ведёт всех на площадь Декабристов, это сразу за вокзалом. Небольшое пространство, по кругу расположены постаменты с бюстами живших здесь когда-то декабристов. Микрофоны, камеры... Выстраиваемся каре, начинается церемония открытия экспедиции. Надежда Адольфовна Никитина – заместитель

главы администрации города, Павел Калистратович Белоглазов – директор Ялуторовского музейного комплекса – приветствуют нас на своей земле. Слово гостям. Василий Иванович Петров, руководитель организации «Наследие декабристов», руководитель экспедиции, подчеркнул значимость 7-й экспедиции молодёжи «В потомках наше имя отзовётся», обозначил цель и задачи нашего пребывания в Ялуторовске и Тобольске.

Открытие экспедиции состоялось, и мы все отправились в общежитие Нефтегазового университета. Да, не удивляйтесь, здесь, в Ялуторовске, можно окончить училище, техникум и три курса университета. Ну, а потом – в Тюмень. Общежитие отличное, летняя тишина и покой закончились с нашим приездом. Жёлтые, синие, зелёные, белые и оранжевые футболки снуют повсюду. В столовую идти далеко, минут 25–30, но это очень полезно для организма, поэтому мы не унывали и вскоре обнаружили, что в городе есть автобусы, и мы можем сократить путь. Но автобус ездит вокруг всего города, и поэтому мы могли целых 15 минут любоваться видами города из окна. В маленьких автобусах редко можно видеть сразу столько пассажиров, они нам улыбаются, спрашивают о цели нашего приезда, удивляются, что гости издалека, рассказывают нам о своих достопримечательностях, гордятся своим городом.

А гордиться есть чем. 1 сентября все первоклассники города собираются на линейку около самой первой школы девочек, созданной декабристом Якушкиным. Много лет в городе существует школа Декабристов с прекрасным музеем и замечательными традициями, экспозиции в краеведческом музее: дом Якушкина и Муравьёва-Апостола, роща Декабристов. Привокзальная площадь, где мы уже побывали, обычно собирает на митинг 14 декабря жителей города. С этого события начинается фестиваль «Декабристские вечера», на который приезжают потомки декабристов и просто люди из разных мест. Ялуторовск тогда погружается в атмосферу XIX века.

Ну, а мы приехали летом и очень надеемся не пропустить ничего, что связано с декабристами.



В школе Декабристов

Несмотря на лето, в школе звенят голоса детей, работает летний и спортивный лагерь. Школа поражает чистотой и ухоженностью, капитальный ремонт сделан в 2008 году, а всё как новое, как будто вчера отремонтировано, а в школе учатся около тысячи человек. Директор школы приветствует нас, с гордостью показывает школу, говорит о её традициях и провожает нас в школьный историко-краеведческий музей. Музей – это пять классных комнат с экспозициями, в них каждый день проходят уроки. И все экспонаты целые!!!



Надо ли говорить о том, какой воспитательный эффект от такой системы? Девочки и мальчики, экскурсоводы, летом пришли в родную школу, чтобы рассказать нам о своём музее, волнуется, переживают, но видно, как для них это значимо. В одной комнате нам рассказывают о декабристах, на стенде наши ребята замечают мою фотографию. Да, действительно, я была в этой школе как приглашённый потомок декабриста Николая Александровича Бестужева. Он никогда не был здесь, но его портретная галерея известна всем. Благодаря его гражданскому подвигу (ведь писать и хранить портреты категорически запрещалось) мы можем видеть, как выглядели декабристы.

Кроме экспозиции о декабристах, нам рассказали об истории школы, города, о военных и трудовых подвигах ялutorовчан и о сибирской избе. На прощанье мы фотографируемся на крыльце школы. Кстати, помимо потомков Бестужева из Новосибирска, с нами в экспедиции потомок Волконко из Москвы. Мы сфотографировались вместе на память.

Роща Декабристов

В один из дней мы посетили рощу Декабристов, в ней нет ничего особенного, но название осталось с тех времён, когда в Ялutorовске жили декабристы. В ней любили отдыхать декабристы, а теперь это место отдыха горожан.

В музее

Ялutorовский музей-комплекс включает в себя музей природы, Краеведческий музей с домом Якушкина и Муравьёва-Апостола и Острог. Всё это находится в центральной части города, недалеко друг от друга. Небольшой деревянный

одноэтажный домик, с небольшой территорией вместил в себя всё богатство флоры и фауны Тюменской области. Компактные экспозиции, интерактивные экскурсии привлекли наше внимание. Ребята вместе с Бабой-ягой продирались сквозь заросли и паутину волшебного леса, посетили избушку на курьих ножках, а также нашли в раскопе кости бизона.

В краеведческом музее мы узнали о занятиях людей этого края с древнейших времён до наших дней.



Поразила простота быта дома Якушкина, маленький двухэтажный домик, где на втором этаже две комнаты, не вместил даже 20 человек-экскурсантов. В спальне кровать и стол, в гостиной сундук, шкаф с книгами, диван и витрина с экспозицией, за стеклом которой уменьшенная модель школы, где преподавал Якушкин; видны парты, первые ряды, для тех, кто только начинает писать. Для них ящички с мокрым песком и палочки, для следующего ряда дощечки, покрытые воском и палочки, а уже для последнего ряда – бумага и карандаш. Якушкин ввёл Ланкастерский метод взаимного обучения детей. На первом этаже кухня и кладовая – и всё. Скромный быт талантливого декабриста удивляет. Он сам мастерил глобусы для занятий географией, ему принадлежит идея первого «Школьного автобуса», на телеге и санях с тулупами ребяташек собирали с отдалённых мест и привозили в школу. В память о своей умершей жене Якушкин открывает школу для девочек. Живя на поселении, он занимается не только обучением детей, но и метеорологией, изобретает для наблюдений ветрометр. Изобретение этого прибора совпало с засухой, и местные жители пришли с требованием разобрать прибор. Вмешался городничий, и конфликт был улажен. Иван Дмитриевич оставил свои замечательные воспоминания, которые он написал по просьбе своего друга.

Рядом в экспозиции музея дом М.И. Муравьёва-Апостола. В этом доме несколько комнат, в самой первой нам рассказывают о хозяине этого дома. Он был участником бородинского сражения, был ранен, имел боевые награды. Его брат был казнён, а Матвей Иванович после форта «Слава» в Финляндии, затем Шлиссельбургской крепости осенью

1827 года был доставлен в Якутию, в Вилюйск, маленькое сельцо, большую часть которого составляли якутские юрты. Здесь в полном одиночестве и вдали от товарищей Матвей Иванович томился три года. Здесь он первым из декабристов начал учить детей грамоте, и его юрта была первой школой в Вилюйске. Только через два года по ходатайству сестры его перевели в Бухтарминскую крепость, где он жил под охраной часового. А 1836 году прибыл на поселение в Ялуторовск. В музее есть странный экспонат – старая бутылка под наклонной доской. Она сразу привлекла наше внимание, экскурсовод объяснила, что, когда в XX веке этот дом начали реконструировать, под полом нашли бутылку, а в ней послание для будущих археологов от М.И. Муравьева-Апостола и других декабристов с рассказом об истории дома и ценные сведения о пребывании здесь декабристов. Поэтому именно в этом доме, где была найдена бутылка темно-зеленого стекла с длинным фигурным горлышком, залитым воском, и с письмом, соединенным с пробкой шелковой ниткой, и был открыт музей Памяти декабристов.



Идём в соседнюю комнату, там стоит старый музыкальный инструмент, называется фисгармония, нам раньше не приходилось видеть такой инструмент. Лорине Андреевне разрешили на нём помузицировать. Это было сложнее, чем просто играть на фортепиано. Надо во время игры руками нажимать большую педаль ногами, как на ножной швейной машинке.

В музее мы узнали, что после окончания торговых работ в Восточной Сибири многих декабристов расселяли по Тобольской губернии, и основная часть их сосредоточилась в Тобольске, Ялуторовске и Кургане.

С 1829 по 1856 год на поселении в Ялуторовске находились девять декабристов. Это были образованнейшие люди России, герои Бородино. Многие из них были участниками «Союза спасения», членами «Союза благоденствия». М.И. Муравьев-Апостол и И.Д. Якушкин – участниками первой декабристской организации «Священная артель», лицейский друг А.С. Пушкина И.И. Пущин являлся одним из трех директоров Северного тайного общества. Е.П. Оболенский был членом Южного тайного общества. Участниками Отечественной войны 1812 года были полковники В.И. Враницкий, В.К. Тизенгаузен; подполковник А.В. Ентальцев – член «Союза благоденствия» и Южного тайного общества; поручик Егерского полка, старший

адъютант Главного Штаба Н.В. Басаргин; член Южного тайного общества барон А.И. Черкасов.

Добрый след оставили они в истории Ялуторовска. Декабристы лечили местных жителей, вели научные исследования по ботанике и метеорологии, этнографии. Василий Карлович Тизенгаузен вырастил сад. По инициативе Ивана Дмитриевича Якушкина и при поддержке протоиерея Знаменского, а также ялуторовских купцов в городе были открыты две школы: в 1842 году – всеобщая школа для мальчиков, а в 1846 году – первая в Сибири школа для девочек.

Жители города до сих пор сохраняют память о замечательных людях, проживавших когда-то в их городе.

Острог

В яркий солнечный день мы подходим к Ялуторовскому острогу. Когда я была в Ялуторовске в 2008 году, его только начинали строить, а сейчас это замечательный музей. У самых ворот нас встречают с хлебом-солью, и мы оказываемся внутри острога.



Мы спускаемся в тёмное подземелье. Немного страшно, но нас много, можно взять кого-нибудь за руку. Тишина... слышны странные звуки... Лай собак, плач младенца и заунывная песня. Пробираюсь ближе... да это же жилище древнего человека. Двигаемся дальше по узкому тёмному коридору и попадаем на берег реки, где причалила лодка. В специальной погребальной лодке мумия древнего жителя этих мест. Такой погребальный обряд встречается в наших местах очень редко, это вторая находка.

Идём дальше... пыточная... не хочется описывать. Зачем людям хочется делать больно другому – этого не понять никогда... но это часть нашей истории.

Выходим наружу, и нас приглашают в избу на чай с сушками. Во дворе огромный колодец-журавль, слева карусели, такие же, как много лет назад, на них можно покататься. Можно переодеться в русский костюм, можно попробовать набрать воду из колодца, попасть в настоящие мастерские по производству глиняных игрушек, росписи их, подняться в смотровые башни, побегать по второму ярусу, вообще, хорошо провести время.

Гостеприимные хозяева

Наше время пребывания в Ялуторовске подходит к концу. Кроме того, что хозяева замечательно нам организовали познавательную деятельность, они ещё и позаботились о нашем отдыхе. В молодёжном центре, который не в каждом городе увидишь, Молодёжная организация Ялуторовска подготовила для нас вечер знакомства и дискотеку.

Поначалу, как обычно, несколько человек танцевало. А остальные наблюдали. Выходили только на игры. Но тут на помощь пришли руководители. Вспомнили молодость и даже перетанцевали молодёжь!

А в воскресный день мы отправились в удивительный уголок природы, базу отдыха на берегу небольшой речки. Нам, жителям больших городов, нечасто приходится бывать на природе, а вот ловить рыбу и купаться одновременно, причём, когда вокруг тебя ещё и плавают любопытные дикие утки, точно довелось не каждому. Да и покормить из рук лебедей, погладить двухнедельного жеребёнка, сфотографироваться с телёнком оленя и подержать на руках маленьких косуль – уж точно никому не доводилось. А нам повезло!

Павел Калистратович! Спасибо вам и вашей замечательной команде! Мы с удовольствием вспоминаем те дни, которые мы провели у вас! Кстати, следующим летом ждите гостей из Новосибирска. Наши дети сказали родителям, что они обязательно должны побывать в Ялуторовске!

В Тобольске

Утром на вокзал. Павел Калистратович вместе с женой (а она у него из Гусиноозёрска, откуда прибыла одна из наших делегаций) провожают нас, машут на прощанье...



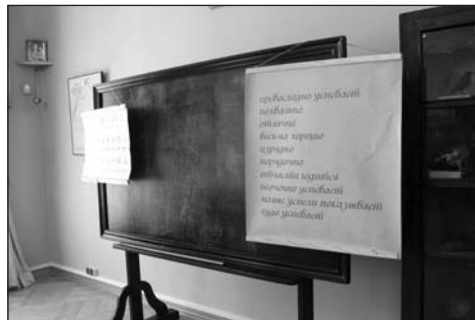
А приходилось ли вам когда-нибудь жить в Кремле, на Красной площади? А в Тобольске это возможно! Паломническая гостиница находится действительно по этому адресу, там мы провели одну ночь. А за день надо всё успеть. Нас встречает экскурсовод и ведёт по замечательному музею, мы попадаем из древнего мира в средневековье, а дальше и в XIX век, в XX. Заходим в зал, посвящённый декабристам.

В.В. Бараев, известный писатель, следит за нашим пребыванием в экспедиции из Москвы. Он напомнил, что Михаил Бестужев писал в своих воспоминаниях о том, что, когда декабристы ехали в

Сибирь после оглашения приговора, то чуть было не разбились на Суксунском спуске. Как потом мы выяснили у Тобольского археолога А.А. Адамова, что под Тобольском он до сих пор есть этот спуск, только называется Сузунский. Есть тема для научных исследований!

В Тобольске родился автор периодической таблицы Д.И. Менделеев, родился и жил П.П. Ершов, автор всем известной сказки «Конёк-горбунок».

Попадаем в настоящий школьный класс. В открытом журнале можно прочитать замечания о том, что дети, приходя раньше с урока физического воспитания, мешают остальным учиться.



На партах дощечки, покрытые воском. На них можно писать, кстати, очень трудно. На доске система оценивания учеников:

- превосходно успевают;
- похвально;
- отлично;
- весьма хорошо;
- изрядно;
- порядочно;
- отчасти годится;
- неоченно успевают;
- малые успехи показывает;
- худо успевают.

Нам бы так! А в конце класса уголок, в котором на полу лежит горох! А зачем? Вы догадались. А это место для непослушных учеников, там они, стоя на коленях, отбывали наказание.

Очень поразила всех Тобольская тюрьма. Страшные подвалы, тесные одиночки, узкие коридоры, решетки создают унылое впечатление.

Посетили кладбище, возложили цветы на могилы декабристов. Постояли у памятника жёнам декабристов.

А вечером мы играли у фонтана, гуляли по набережной и любовались стенами и башнями Кремля.

А завтра – в Тюмень и оттуда в Новосибирск. Экспедиция закончилась, а следующая в январе в Санкт-Петербург.





**Елена
Владимировна
Ситникова**
студентка 4 курса
ИИГСО НГПУ



**Екатерина
Константиновна
Лейбова**
научный
руководитель,
доцент кафедры
отечественной
истории ИИГСО
НГПУ, кандидат
педагогических наук

Школьное образование в Австралии: мои педагогические наблюдения

В сентябре 2013 года я наконец-то осуществила свою мечту – побывала в Австралии! Я приехала туда в гости к своей семье и все шесть недель спрашивала своих родственников, у которых есть дети, могут ли они организовать для меня поход в учебные заведения, в которых они учатся. Мне, как будущему педагогу российской школы, очень хотелось сравнить наши образовательные системы «воочию». И на последней неделе я все-таки получила возможность сделать это – увидеть австралийскую школьную жизнь «изнутри».

Австралийская система образования обеспечивает начальное, среднее и высшее образование. Школьная образовательная система является стандартной во всей стране с незначительными вариациями между штатами и территориями. Школьное образование длится 13 лет и делится на начальную (начиная с подготовительного года до 6-го или 7-го классов), среднюю (с 7-го класса до 10-го или от 8-го до 10-го) и старшую школу (11 и 12 классы) или начальную (с подготовительного года до 6-го класса) и старшую (с 7-го по 12 класс). Существуют государственные и негосударственные школы, среди которых чаще всего встречаются религиозные (католические или исламские).

Школьный учебный год делится на четыре четверти и длится с конца января / начала февраля по декабрь. Короткие каникулы бывают между четвертями, а длинные летние каникулы – в декабре-январе. Это обусловлено австралийским климатом. Учебная неделя длится с понедельника по пятницу. В разных школах Австралии учебные часы могут немного различаться, но в основном дети учатся с 9:00 до 15:30 (в одну смену).

Школы предлагают широкую программу по основным направлениям обучения: английский язык, математика, изучение общества и окружающей среды (именно в это направление попадает модуль «История»), науки, искусство, языки, технологии, здравоохранение и физическая культура. Обучение является преимущественно практико-ориентированным, поскольку в первую очередь дает детям то, что они впоследствии могут реализовать в повседневных практиках.

Мне удалось побывать в двух школах г. Сиднея: Yarrawarrah Public School (<http://www.yps.nsw.edu.au>) и Engadine High School (<http://www.ehs.nsw.edu.au>).

В начальной школе Yarrawarrah Public School 4 сентября меня встретил директор с австралийской улыбкой, познакомил с учительницей, которая повела меня в свой класс и немного рассказала о школе. В 9.00 прозвенел звонок, больше похожий на пожарную сирену, и в школьном дворе начался общий сбор. Это было не похоже на школьную линейку, к которой мы привыкли, ученики просто сидели на полу, а учителя стояли перед ними и рассказывали о планах на день. Меня представили всей школе вместе с новыми учителями и новенькими детьми. Теперь я «мисс СитникОува».

В режиме педагогического наблюдения я посетила уроки в классах $\frac{1}{2}$ (ученики 1-го и 2-го года обучения), $\frac{3}{4}$ и в подготовительном классе. Всего в школе 250 учащихся, в классах по 10-14 человек. Класс разделен на группы, каждая из которых располагается вокруг своего стола. Учебный день делится на три периода: morning или утро (9.20-11.20), middle (середина) с 12.10 до 13.35 и afternoon (день) с 14.00 до 15.20. Несмотря на то, что один урок длится около двух часов, дети не устают благодаря частой смене видов познавательной деятельности и разных мест ее организации. Когда я спросила моего родственника Максимку, которому сейчас 8 лет, как долго длится один урок, он ответил, что 20 минут.

Миссис Линч еще раз представила меня классу. На карте мира я показала им Россию и Новосибирск. Дети показали мне Австралию. Ребятишки задали мне много вопросов. Среди самых популярных: «На каком языке говорят в России?» (попросили написать что-нибудь на русском языке) и «Какая там погода?». Они долго угадывали, какой предмет я преподаю, думали, что языки или математику, даже предположили, что я директор.

Больше всего мне запомнилась доброжелательная атмосфера, которая была во всем, даже в том, как учитель делает переключку, отмечая имена на

смарт-доске. «Доброе утро, (имя)», – говорит учитель, «Доброе утро», – отвечает ученик.

В этот день у ребят был урок spelling activity, что в переводе означает правописание. В классе существует несколько групп, которые работают каждая в своем режиме. Классная комната не очень похожа на привычную нам. Столы стоят не рядами, а сгруппированы по несколько рядом, а дети сидят вокруг них, большая часть занятия проходит на полу, чтобы маленькие ребята не уставали от долгого сидения за партами. В классе есть Smartboard («умная доска») и магнитная маркерная доска.

Часть детей работает за компьютером, там, в программе Саншайн-онлайн (<http://www.sunshine-online.com.au>), дети слушают правильное чтение и смотрят за словами в тексте, которые выделяются, как в караоке. Другие ребята в это время общаются с учителем. Так учитель организует работу с ребятами разных лет обучения.

Затем весь класс писал диктант по теме: «When I cross the road I stop and look for any cars that are coming. To be safe, I always use the crossing» («Когда я перехожу дорогу, я останавливаюсь и смотрю, нет ли приближающихся машин. Чтобы быть в безопасности, я всегда использую переход»). Диктант они писали, не как мы это обычно делаем в тетрадках, а на специальных досках фломастером. Учитель показал текст на доске и выделил «ошибкоопасные» места. Дети сами проверяли свой текст. После этого учитель предложил детям игру-проверку: все дети встали, а учитель называл числа в убывающем порядке. Максимальное количество ошибок в тексте могло быть 28. Потом учитель называл числа «28, 27, 26... 0», ученик садился, когда слышал количество своих ошибок. Я думаю, что неслучайно учитель называл числа в обратном порядке, таким образом, те дети, которые сделали много ошибок, не остались стоять перед классом, они сели в самом начале, и к ним присоединились остальные. После этой проверки дети встали полукругом лицом к доске и вслух (хором) прочитывали то же текст, делали вместе с учителем определенные движения на определенный звук.

На следующем этапе урока учитель сел на маленький стул около магнитной доски. Дети сели на пол вокруг учителя. Миссис Линч им читала книгу, при этом все видели текст и рисунки. Ребята вместе обсуждали картинки, ели фрукты и делали упражнения вместе с учителем. Атмосфера на уроке была по-прежнему неформальной и дружелюбной.

Задания по тексту были разбиты на два уровня по годам обучения. Ученики за своими столами выполняли определенные задания, затем подходили к учителю для проверки. При проверке учитель отмечал правильные ответы и объяснял, как исправить неверные. Затем учитель снова организовывал разную деятельность для нескольких групп. Часть учеников работала за компьютером, одна группа ушла к другому учителю, другая группа делала задания по карточкам, еще одна группа

читала вместе с учителем: у каждого была книга в руках, ребята читали по предложению, обсуждали и придумывали вопросы по тексту. Так как детей в группе было нечетное количество, а предполагалась работа в парах, одна девочка работала в паре со мной. Я, помогая ей придумать вопросы, сослалась на мой плохой английский и предложила ей два варианта, к чему задать вопрос, а формулировать ей пришлось самой. Я предложила девочке задать вопросы «Для чего динозавру острые зубы?» или «Как динозавр может защищаться?»

На ланч меня пригласили в учительскую. Это огромное помещение с овальным столом, кухонным гарнитуром и даже с посудомоечной машиной. Все учителя собираются здесь на большой перемене. Учителя провели для меня небольшую экскурсию по остальным кабинетам и даже разрешили мне поехать с ребятами в бассейн. Кстати, я очень удивилась, когда узнала, что плавание ведут те же самые учителя. Но, видимо, в стране, где плавание главный официальный вид спорта, людей, которые не умеют плавать, попросту нет!

Еще мне запомнился один интересный момент: на одном из уроков в класс пришел директор, привел новенькую девочку с ее мамой и спросил класс: «Ребята, скажите, пожалуйста, этой девочке, почему она должна учиться именно в нашей школе?». Дети отвечали: «Потому что мы друзья! Потому что мы все хорошие».

На следующий день я отправилась в старшую школу Engadine High School, где обучаются дети с 7 по 12 классы. Engadine High School – это большая школа, состоящая из нескольких учебных блоков, административного блока и библиотеки. Здесь меня познакомили с учителями всеобщей истории, истории Австралии и географии, и я посетила их уроки в 11, 9 и 12 классах, задала вопросы, интересующие меня: о школе, об изучении истории в ней. Школьный день также состоит из нескольких периодов. Например, 8 периодов по 40 минут, 6 по 50 минут или 4 по 80 минут. Историю в австралийских школах изучают на протяжении всего обучения: на первом этапе – это окружающий мир, а после седьмого класса – история и география. Историю Австралии изучают в 9–10 классах. В 11–12 классах изучают историю с древности до современности, экономику, обществознание, географию, историю религий, культуру коренных народов. Предполагается, что изучение истории должно развивать представление о природе самого предмета и об особенностях исторических исследований, понимание места людей, обществ и событий в контексте своего времени, осознание перемен и преемственности в истории.

В качестве одного из примеров организации работы учащихся приведу одно из заданий учителя по истории Австралии – написание эссе на тему «Чье изображение Вы бы хотели поместить на купюру 20 долларов?». Целью такого приема было продемонстрировать роль личности в истории. Учитель суммировал оценку за письменную

работу, устное выступление и дизайн банкноты. Каждый ученик получил предварительно листок с критериями оценок и комментарием. Выступления учеников демонстрировали их заинтересованность в осуществляемой деятельности.

Посетив австралийские школы, я убедилась, что вся школьная жизнь проходит в доброжелательной атмосфере и неформальной обстановке.

В австралийских школах не просто обучают ребят, они готовят их к жизни: развивают их коммуникативные навыки, самодисциплину и уважение к себе, своим сверстникам и их миру. Австралийские педагоги также убеждены в преимуществах работы в команде, самовыражении и личностном развитии, которые происходят за пределами классной комнаты.





Мария Тереза Карранчо Эрреро

декан юридической кафедры государственного университета, научный академик, преподаватель гражданского права, г. Бургос, Испания



Тереза Медина Арнайз

заместитель декана юридической кафедры государственного университета, преподаватель административного права, г. Бургос, Испания



Константин Александрович Губанов

студент юридической кафедры государственного университета, г. Бургос, Испания

Высшее образование в Испании: проблемы и перспективы

Сегодня образование в России переживает сложный период модернизации. Под модернизацией понимается обновление и совершенствование действующей системы образования.

Много говорится о проблемах средней и высшей школы. Помимо повышения уровня зарплаты преподавателей и укрепления материально-технической базы образовательных учреждений, решаются задачи пересмотра учебных программ, внедрения инноваций и укрепления общеобразовательного пространства страны в целом.

Особое значение в процессе модернизации высшего образования имеют интеграция образования, науки и производства, а также подготовка квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей инновационной экономики.

В.В. Путин в Послании Федеральному собранию Российской Федерации от 10 мая 2006 г. отмечал: «России нужна конкурентоспособная образовательная система. В противном случае мы столкнемся с реальной угрозой отрыва качества образования от современных требований. Необходимо в первую очередь поддержать те высшие учебные заведения, которые реализуют инновационные программы...».

В настоящее время сложившаяся система образования не в полной мере соответствует потребностям рынка труда. В связи с чем приоритетными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации в сфере образования являются прежде всего законодательное обеспечение модернизации российской системы образования, приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными

потребностями рынка труда, повышение доступности качественных образовательных услуг, создание системы независимой оценки контроля качества образования.

Статистические данные показывают, что в XXI в. вырос авторитет высшего образования, о чем свидетельствует рост конкурса на вступительных экзаменах в государственных и муниципальных вузах.

Поскольку мы живем в открытом географическом пространстве, имеем возможность общаться с коллегами за рубежом, было бы интересно узнать, а что предпринимается в европейских вузах в целях оптимизации высшего образования по подготовке высококвалифицированных, творческих специалистов, которые будут конкурентоспособны, востребованы обществом сегодня и в перспективе, смогут активно участвовать в инновационном развитии страны.

В этой статье речь будет идти о процессах модернизации, которые происходят в университете испанского города Бургос. Но прежде чем вести речь об инновациях в области высшего образования в Испании, рассказывать об университете (проблемах и перспективах его развития) в г. Бургос, несколько слов из истории, которая довольно интересна, этого удивительного города.

Город небольшой, провинциальный, но с великой историей в прошлом. Например, всего в 15 км от Бургоса находится Атапуэрка – место, которое считается родиной первого европейского человека. Город Бургос был основан в 884 году нашей эры графом Диего Родригес Порселос в то время, когда христианские войска освобождали полуостров от

мусульман. Когда-то Бургос был столицей графства Кастилии и позже Королевства Кастилии. А в XV веке испанские короли встречали в этом городе Христофора Колумба после второго путешествия в Америку. Существует версия, что Бургос – это место возникновения (XV в.) и развития концепции «о правах человека», так называемых «Законов Бургоса 1512 года» (средневековые хартии о свободах, как, например, английская Великая хартия вольностей по своей сути не являлись документами о правах человека, представляя собой скорее основу и форму ограниченного политического и юридического соглашения, предназначенного для урегулирования определенных обстоятельств в государстве. Впоследствии некоторые из этих документов, в том числе упомянутая Хартия, рассматривались на ранних этапах современных дискуссий о правах человека. Некоторые исследователи, впрочем, считают, что соответствующие права были отчасти описаны уже в Калишском статуте 1262 г. – прим. ред.). Во время гражданской войны в Испании (1936–1939 гг.) Бургос даже был столицей Испании. Когда война закончилась, столицей опять стал Мадрид. Еще очень интересный исторический факт – через город проходит одна из самых важных дорог паломников Камино де Сантьяго.

История в Бургосе на каждом шагу. Мы обратились к некоторым моментам истории города, потому что университет города – это тоже история. Университет молод, так как в качестве высшего учебного заведения начал свою деятельность в 1994 году. Тем не менее, он уже существовал как кампус (кампус – университетский городок, включающий учебные помещения, научно-исследовательские институты, жилые помещения для студентов, библиотеки, аудитории и т.д.) университета города Вальядолида с XIII века. Сегодня в университете можно получить образование по различным специальностям: юриспруденции, политологии, туризму, экономике, технике, информатике. В университете действует несколько международных конвенций обмена студентов с такими странами, как США, Польша, Мексика, Португалия, Венгрия.

В настоящее время в Испании, так же как и в России, растет авторитет высшего образования, в последние 5 лет повышается интерес к высшему образованию, так как конкуренция на рабочем рынке очень жестка – в стране 26% безработных. Но для специалистов с высшим образованием безработица не так страшна. Так, по статистическим данным 2011 года, в стране наблюдался 21% безработных, а для людей с высшим образованием эта цифра была всего лишь – 12%. Эти цифры, с одной стороны, заставляют еще школьников задумываться о будущем, выбирать именно высшее образование (университет), а с другой – людям, которым уже, например, за 30, и они не имеют высшего образования, – открывается возможность получить это высшее образование и быть более востребованными на рынке труда. Нельзя забывать при этом, что

Испания – часть ЕС, где существуют открытые границы и один рабочий рынок. Это значит (повторимся), что конкуренция очень жесткая.

Еще один очень интересный момент. Надо заметить, что растет спрос на высшее образование среди женщин. Так сложилось, что в Испании при диктатуре женщины были в основном домохозяйками: ухаживали за семьей, растили детей... Но с 1978 года, когда Испания встала на демократический путь развития, все больше и больше женщин начинают пополнять рабочий рынок и реально создают конкуренцию мужчинам. На данный момент число девушек в высших учебных заведениях превышает число юношей (54,3% студентов сейчас женщины). В основном девушки предпочитают, конечно, гуманитарные или юридические специальности, на технических специальностях все-таки обучается больше юношей. Например, на юридических кафедрах по всей стране 61,1% женщин, а на кафедрах инженерно-технических специальностей женщин всего лишь 32,5%.

О конкурсе на место в университет, о специальном образовании и докторантуре в Испании (немного статистических данных)

По последним статистическим данным, в Испании за последние 5 лет количество студентов университетов увеличилось на 7,4%. Например, только в 2011/2012 учебном году было 1 469 653 студента, а уже в 2012/2013 учебном году – 1 492 391 студент. В Испании попробовать поступить в университет можно два раза: в июне и в сентябре. Например, в 2011 году в Испании госэкзамены сдавали 271 163 человека (это на 10,8% больше, чем в 2010 году), из которых сдали экзамен 86% претендентов. По данным Министерства образования Королевства Испании, из этих 271 163 человек 69% сдавали экзамены в июне, а 17% – в сентябре; 11,7% были люди старше 25 лет, которые сдавали «свой» экзамен (в Испании люди старше 25 и 45 лет имеют право сдавать специальные вступительные госэкзамены), и 2,3% – это люди старше 45 лет. Надо отметить, что у каждого университета есть свои критерии для приема будущих студентов. Например, юридическая кафедра в Мадриде может заявить минимальную оценку выше или ниже, чем та же юридическая кафедра другого университета. Получается, что надо не только сдать экзамен, а еще набрать минимальное количество баллов, чтобы студент мог поступить именно на ту кафедру, на которую он хочет. Для студентов, которые сдают в июне экзамены и соответственно принимают участие в конкурсе на место в университет, как правило, проблематично поступить именно на тот факультет, на который они хотят, а если они не набрали необходимое количество баллов, то у них есть возможность пересдать экзамены в сентябре. Но уже для «сентябрьских» часто остаются места в университете менее престижные.

В любом случае надо еще раз отметить, что интерес к высшему образованию в Испании рас-

тет. Также по данным Министерства образования Королевства Испании, в 2012 году было 3292 разных специальности, по которым можно было продолжать свое обучение, а это на 534 возможности больше, чем в 2011 году. Обучение по 84,8% специальностям предложено государственными университетами, а остальные 15,2% – предоставляют частные университеты. Необходимо отметить огромный рост студентов, которые хотят получить специальное образование. Например, в 2006/2007 учебном году всего в Испании число студентов, получивших специальное образование, – лишь 16 636. А в 2011/2012 учебном году уже 113 061 студент, получивший специальное образование. По данным Министерства, с каждым годом рост студентов, желающих продолжать свое образование, увеличивался вдвое. Многие студенты в Испании получают специальность не только из-за востребованности на рынке труда, но и из-за необходимости поступить в докторантуру.

Интерес к докторантуре в Испании за последние годы также растет. В 2011 году всего было защищено 9487 докторских диссертаций, а это на 8,5% больше, чем в 2010 году. Необходимо отметить, что 48,8% из этих диссертаций было защищено женщинами, 56% диссертаций защитили специалисты в возрасте до 35 лет. А 23,6% диссертаций были защищены иностранцами (это 2182 диссертации). Большинство иностранцев, которые защищают свои диссертации в Испании, из Латинской Америки, 2,2% выходцы из стран бывшего СССР (Украины, России, Белоруссии и т.д.).

E-learning в Испании

Уже несколько лет как практически все университеты Испании либо предлагают полное образование в формате «e-learning», как например, «Universitat Oberta de Catalunya», либо предлагают часть материала в электронном формате, как, например, университет города Бургос (либо любой другой государственный университет). Также в Испании существует «Университет на расстоянии» (UNED – дистанционное обучение), который создал «Высший Центр Виртуального Образования» (Centro Superior de Educación Virtual), с которым сейчас работает 21 университет страны. Этот Центр поддерживают не только разные министерства Испании (Министерство Науки и Инновации, Министерство международных дел), но и крупные испанские фирмы, такие как «Telefónica» или банк «Santander». Высший Центр Виртуального Образования с каждым годом увеличивает свои проекты, как например, «mobile learning», или работает на создание и укрепление новых моделей образования и обучения по всему миру и интеграцию новейших технологий в университетах. Благодаря этим проектам, Высший Центр Виртуального Образования сейчас на первых местах в Европе в рамках научных исследований и методик виртуального образования. В нынешнее время продолжается работа над проектом «UNx», в рамках

которого идет сотрудничество не только между испанскими институтами, но и с высшими образовательными учреждениями Латинской Америки. Через этот проект налажено сотрудничество между образованием и предпринимательской средой. Также Высший Центр Виртуального Образования разрабатывает множество других проектов: создание Образовательных Приложений для новых технологий, как «Android» или «Learnovation Day», направленных на создание открытого и инновационного пространства для дискуссий и обучения в XXI веке.

Сама философия «e-learning» хорошо адаптируется в современной образовательной среде, так как многие студенты должны работать и не всегда могут посещать лекции (в Испании во многих университетах посещение занятий свободное), у них (студентов) есть возможность осуществлять свое обучение через Виртуальные и Социальные сети, которые создаются в самих университетах, и таким образом поддерживать контакты с преподавателями и одногруппниками. На данный момент практически все университеты Испании имеют свое Виртуальное пространство как для преподавателей и студентов, так и для остальных лиц, заинтересованных в университетской жизни. Например, в университете города Бургос (Universidad de Burgos), помимо своей вэб-странички, где любой желающий может узнать расписание занятий, курсов (которые проводит университет для всех желающих), встреч и любой другой информации, интересной для окружающих, также есть социальная сеть для студентов и преподавателей, где у каждого студента имеется рабочий стол со своими предметами, место, где преподаватель может выкладывать задания, конспекты или информацию о своем предмете, количество экзаменов, оценки и т.д. И у нас в университете, и в других университетах страны практически уже внедрили и пользуются «e-learning». Как показывает практика, это удобно и не влияет отрицательно на качество обучения.

(Статистические данные, использованные в статье, предоставлены Министерством образования Королевства Испании.)

Далее мы предлагаем вашему вниманию беседу с преподавателями юридической кафедры университета – Марией Терезой Карранчо Ерреро, деканом юридической кафедры университета г. Бургос, преподавателем гражданского права, и Терезой Мединой Арнайз, заместителем декана юридической кафедры университета, преподавателем административного права.

Беседу ведет автор этой статьи – Константин Губанов, студент юридической кафедры этого университета.

Юридическая кафедра находится в одном из самых исторических зданий – «Больнице Короля» (El Hospital del Rey). Это здание существует более 800 лет. В его стенах и были написаны те самые «Законы Бургоса 1512 г.». Волею судеб это симво-

лично историческое место стало местом для подготовки будущих юристов, судей и прокуроров.

Обращаемся с вопросами сразу к обоим преподавателям, они отвечают одновременно, дополняя друг друга.

– *Какова структура испанского университета? (учительские/деканаты/ректораты)*

– «Закон об университетах» 6/2001 от 21 декабря 2001 г. устанавливает правовые основы для государственных университетов и их руководящих органов. Также государственные университеты имеют и свои уставы. Государственные университеты имеют следующую структуру: университетские школы, кафедры, научно-исследовательские институты, аспирантуры, докторантура и есть дополнительные, необходимые для научной жизни, структуры.

Ректор – самый высший академический руководитель университета и он же его представитель.

Деканы и директора университетских школ – представители своих учебных центров и их руководство.

– *Какие функции у каждого из образовательных учреждений?*

– Школы и кафедры отвечают за организацию образования, осуществляют академическое и административное управление, эти образовательные учреждения направлены на получение степени бакалавра. Департаменты и научно-исследовательские подразделения отвечают за координацию преподавания в одной или нескольких областях знаний.

Научно-исследовательские институты университета являются центрами научно-технических исследований или артистического (художественного) творчества.

Докторантуры являются академическими центрами и отвечают за организацию образования академического, административного и управленческого, также отвечают за присвоение ученого звания доктора наук.

– *Сейчас в испанских университетах существуют две системы, старая система – Лиценциат и новая – план Болонии. В чем особенность каждой?*

– Новая система образования (план Болонии) сочетает в себе теоретические знания с приобретением практических компетенций и навыков, связанных с профессиональной деятельностью. Старая система образования (Лиценциат) была направлена только на приобретение теоретических знаний.

(Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация. Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в Болонье

представителями 29 стран. На сегодняшний день процесс включает в себя 47 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Болонский процесс открыт для присоединения других стран.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран.

Одной из основных целей Болонского процесса является «содействие мобильности путём преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения». Для этого необходимо, чтобы уровни высшего образования во всех странах были максимально сходными, а выдаваемые по результатам обучения научные степени – наиболее прозрачными и легко сопоставимыми. Это, в свою очередь, напрямую связано с введением в вузах системы перезачёта кредитов, модульной системы обучения и специального Приложения к диплому. Это также находится в тесной связи с реформированием учебных планов. – *прим. ред.*)

– *Как это возможно, чтоб уживались две разные системы обучения?*

– Нет необходимости совмещать эти системы, так как студент находится или в одной системе образования или в другой.

Те студенты, которые не успевают закончить образование по старой системе, должны будут адаптироваться к новой системе, но при этом эти системы не пересекаются.

– *Какие проблемы преодолевает преподаватель по пути имплантации Болонского плана?*

– Преподаватель вынужден адаптировать свои методы и формы обучения к новым требованиям, особенно – сокращение теории и расширение практики, т.е. необходимо направлять обучение на развитие практических навыков и способностей.

– *А студенты?*

– Студенты, начинающие учиться в университете, не были знакомы с предыдущей системой, поэтому им не надо адаптироваться. А студенты старших курсов закончат по старой системе обучения.

– *Почему произошел переход с одной системы обучения на другую? Так неэффективна была старая система обучения?*

– Изменение произошло в рамках требований Европейского союза: идея – это сблизить системы высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Правда, мы еще не в полной мере достигли этой цели.

Старая система не может быть названа неэффективной, хотя следует внести некоторые изменения в методологию, сделать ее более практико-ориентированной.

– *Какие плюсы и минусы у нынешней системы образования с Вашей точки зрения? (Я имею ввиду план Болонии).*

– Еще рано давать общую оценку этой системе образования, так как еще не закончило обучение по этой системе первое поколение студентов.

Но ясно то, что этот процесс требует экономических ресурсов, которых пока нет, так что реализация этого плана обучения не охватывает все его задачи.

– *С момента имплантации плана Болонии улучшилось качество университетского образования? Почему?*

– Как сказано выше, еще рано отвечать на этот вопрос. Хотя увеличение практических заданий должно повысить качество образования в рамках приобретения профессиональных навыков.

– *Что означало для Вас как преподавателя административного права (вопрос к Терезе Медине) переход от одной системы к другой? Какие трудности у Вас были?*

– В преподавании моего предмета методологические изменения не были существенны, потому что это очень динамичный предмет, зависит от многих нормативных изменений, а практические семинары – это отражение реальности на моих занятиях. А процесс Болонии, как раз отличается своим динамизмом на уроках от старой системы, то есть я уже применяла эти методы.

– *Как Вы думаете, переход от одной системы образования к другой системе положительно действует на преподавателей? А на студентов?*

– Все изменения требуют времени, реформа положительно как для преподавателей, так и для студентов, но необходимо еще много времени для адаптации, чтобы говорить об успехе.

– *Какие методы Вы используете на занятиях? Как Вы готовитесь к занятиям?*

– По-прежнему используются лекции для теоретических занятий, но использую и дискуссии, и беседы, другие методы и приемы.

Одна из проблем – нужно постоянно знать последние изменения в законах. То есть, как для теоретических занятий, так и для практических, надо хорошо готовиться, просматривать последние изменения в законодательстве в различных сферах жизнедеятельности, конечно, знать сам закон, владеть теорией юриспруденции.

– *Помимо преподавательской деятельности, какая научная деятельность предполагается у преподавателя в университете?*

– Научное исследование, например, которое является обязательным для преподавателей вузов. Также преподаватель может занимать должность администратора.

Также не можем забывать о качестве преподавания в университете, т.е. мы заботимся о профессионализме наших кадров, поэтому стараемся постоянно способствовать повышению их профессионального мастерства, сами готовим специалистов для нашего университета и нашей кафедры. Несмотря на кризис в стране, стараемся обеспечить

преподавателей необходимыми ресурсами для качественной подготовки студентов (кабинетами, компьютерами, видеопроекторами, новыми учебниками, нормативными документами, средствами «e-learning»). Все эти ресурсы улучшают и облегчают работу преподавателя и помогают студентам в освоении материала.

– *А для студентов есть некоторые другие мероприятия в Университете, такие как, например, театральные курсы? Как вы думаете, эти мероприятия являются позитивными для студентов? Почему?*

– Конечно, есть. Студентам предлагается широкий спектр курсов разной направленности, по интересам: например, курсы иностранных языков (английский, немецкий, китайский, французский, итальянский и португальский), культурологические курсы, курс языка жестов; есть курсы по риторике, истории кино, курс личностного развития; работают театральные кружки, кружки хорового и вокального пения. Важны также спортивные кружки, такие как туризм, езда на велосипеде, лыжная подготовка, игра в теннис, плавание, аэробика. Кружки и курсы работают на бесплатной и платной основе (но плата в университете ниже рыночной стоимости). Все эти курсы способствуют развитию личности, помогают нашим студентам стать интеллектуально развитыми, активными и мобильными, что, надеемся, поможет в дальнейшем более успешно социализироваться в современной им действительности.

– *Как студенты получают информацию о деятельности в университетском кампусе?*

– Информация «доходит» до студентов различными способами: по электронной почте, выкладывается в социальные сети, можно увидеть и прочитать информацию на стенде в холле университета.

– *Что Вы вкладываете в понятие «качественное образование»?*

– Я думаю, что качественное образование – это то образование, которое, помимо передачи знаний и умений для профессионального развития, двигает нас вперед как народ.

– *Как Вы думаете, что необходимо предпринять, чтобы улучшить качество образования в Испании?*

– Мы должны заботиться больше о научных исследованиях в высшей школе. Кризис привел к сокращению бюджета на научные исследования в разных областях, и наука стала слабо развиваться. Необходима подготовка научных кадров. Также необходимо содействовать интеграции учебного и научного процессов, интеграции «вуз – бизнес», так как особое значение в процессе модернизации высшего образования имеет интеграция образования, науки и бизнеса.

– *И немного самокритики, касающейся образовательных изменений в Испании. Как Вы думаете, наш университет хорошо адаптировался к требованиям Болонской системы?*

– Университет Бургоса адаптировался к требованиям Болонской системы удовлетворительно, несмотря на нехватку ресурсов для этого.

Но для внедрения новых технологий нужно больше усилий, ресурсов. На данный момент нельзя сказать, что все цели полностью достигнуты, предстоит еще большая работа.

В рамках сотрудничества с университетом в г. Бургос и в знак уважения и признательности наших испанских коллег интервью с ними публикуем и в оригинале – на испанском языке.

1. Para empezar, creo que es necesario para un lector extranjero entender ¿cómo se estructura una Universidad Española (profesores/departamentos/decanatos/rectorado... y etc...)?

– La regulación universitaria se disciplina por la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Esta Ley establece el régimen jurídico de las Universidades y señala quienes son sus órganos de gobierno. Las Universidades públicas se regirán, además, por la Ley de su creación y por sus Estatutos.

– Las Universidades públicas estarán integradas por: Escuelas, Facultades, Departamentos, Institutos Universitarios de Investigación, Escuelas de Doctorado y por aquellos otros centros o estructuras necesarios para el desempeño de sus funciones.

– El Rector es la máxima autoridad académica de la Universidad y ostenta la representación de ésta.

– Los Decanos y Decanas de Facultad y Directores y Directoras de Escuela ostentan la representación de sus centros y ejercen las funciones de dirección y gestión ordinaria de éstos.

2. ¿Qué competencias tiene cada uno?

– Las Escuelas y Facultades son los centros encargados de la organización de las enseñanzas y de los procesos académicos, administrativos y de gestión dirigidos a la obtención de títulos de grado.

– Los Departamentos son las unidades de docencia e investigación encargadas de coordinar las enseñanzas de uno o varios ámbitos del conocimiento en uno o varios centros.

– Los Institutos Universitarios de Investigación son centros dedicados a la investigación científica y técnica o a la creación artística.

– La Escuela de Doctorado es el centro académico encargado de la organización de las enseñanzas y de los procesos académicos, administrativos y de gestión conducentes a la obtención del título académico de doctor.

– *Ahora mismo, en las Universidades Españolas perviven dos sistemas, el sistema antiguo (Licenciaturas) y el actual Plan Bolonia. ¿En qué se basa cada uno?*

– El nuevo sistema de Bolonia compagina los conocimientos con la adquisición de competencias y habilidades relacionadas con el ejercicio profesional de la titulación de que se trate. En el sistema anterior sólo se exigía la adquisición de conocimientos.

– El nuevo sistema obliga, también, a la realización de actividades prácticas relacionadas con los contenidos de las diferentes materias.

3. ¿Cómo es posible compaginar ambas formas educativas distintas?

– No es necesario compaginarlas, porque el alumno está en un sistema o en el otro.

– Quien no termine la licenciatura antes de su extinción debe adaptarse al sistema de grados, pero no los compagina.

4. ¿Qué problemas se encuentra el profesor por el camino de implantación de Plan Bolonia?

– El profesor ha tenido que adaptar su metodología docente a las nuevas exigencias, sobre todo reducir los contenidos teóricos y ampliar los prácticos, y aprender a enseñar competencias y habilidades

5. ¿Y el alumno?

– Los alumnos que llegan por primera vez a la Universidad no conocen el sistema anterior, por lo que no necesitan adaptarse.

– Sí que les resulta difícil asumir que su trabajo personal tiene importancia esencial en el proceso de aprendizaje y de valoración de resultados.

6. ¿Por qué ese cambio de un sistema Educativo a otro? ¿Era ineficaz el sistema antiguo?

– El cambio ha venido dado por exigencias de la Unión Europea, con la idea de facilitar la movilidad entre los estudiantes comunitarios y homogeneizar, en lo posible, los contenidos. Aunque lo cierto es que no se ha conseguido del todo este objetivo.

– El sistema antiguo no puede decirse que fuera ineficaz, aunque quizá fuera necesario cierto cambio metodológico para introducir más contenidos prácticos.

7. ¿Qué pros y contras merece el sistema actual (Plan Bolonia)?

– Es pronto para hacer una valoración general del sistema, dado que todavía no han acabado las primeras promociones de Grado.

– Lo que sí resulta evidente es que este proceso requiere unos recursos económicos con los que no se ha contado, por lo que la implantación no cubre todos los objetivos propuestos inicialmente para el plan Bolonia.

8. Desde que ha empezado la implantación del Plan Bolonia, ¿ha mejorado la calidad de la educación universitaria? ¿Por qué?

– Como se dice en la respuesta a la pregunta anterior es pronto para responder a esta cuestión. Aunque la mejora de los aspectos prácticos de las materias implicará una mejora en la adquisición de habilidades profesionales.

9. Como profesora de Derecho Administrativo de la Universidad de Burgos ¿qué ha supuesto para ti, como profesora, el cambio de un sistema a otro? ¿Qué dificultades has tenido?

– En el caso concreto de mi asignatura los cambios metodológicos no han sido especialmente

difíciles de asumir porque al tratarse de una asignatura muy dinámica y con muchos cambios normativos, la exigencia de atender a la práctica ya era una realidad en mis clases.

10. *¿Crees que el cambio de un sistema a otro está siendo positivo para los profesores? ¿Y para los alumnos?*

– Aunque en un primer momento todo cambio necesita un tiempo, la reforma del sistema es positiva tanto para los profesores como para los alumnos, si bien necesita adaptaciones para que podamos hablar de éxito.

11. *¿Qué método de trabajo utilizas en clase? ¿Cómo preparas una clase?*

– Se sigue utilizando las clases magistrales como elemento central de las clases teóricas, aunque incorporando el debate con el alumnado en materias proclives a ello, puesto que las clases deben ser participativas.

– Una de las cuestiones más importantes es estar actualizado. Es decir, resulta básico incorporar a las clases teóricas y prácticas las novedades normativas y las últimas sentencias en las distintas materias que impartes.

12. *Además de la actividad docente, ¿a qué puede dedicarse un profesor dentro de la Universidad?*

– A la investigación, que es obligatoria para los profesores universitarios con dedicación a tiempo completo. Otra faceta que también puede asumir un profesor universitario es la de la gestión (ser Decano, Vicedecano, etc).

– Todo ello sin olvidar, la necesidad de formación pedagógica también para el profesorado universitario con el fin de mejorar su labor docente y proporcionarle recursos pedagógicos que utilizar en sus clases.

13. *¿Y los alumnos, además de estudiar, tienen algunas otras actividades como cursos de teatro, por ejemplo, en sede universitaria? ¿Crees que esas actividades son positivas para el alumno? ¿Por qué?*

– Por supuesto. Pueden realizar actividades deportivas, culturales, de cooperación, de voluntariado...etc.

– Estas actividades permiten un desarrollo integral de la persona, que perfecciona las capacidades de cada uno en distintos ámbitos.

– Permite que los alumnos se integren más en la Universidad.

– La formación de un estudiante comprende los aspectos relacionados con las habilidades y competencias propias de unos estudios que le habilitan para una profesión, pero desde la Universidad – y más concretamente desde nuestra Universidad – se pretende que esa formación sea integral. Es decir, comprende también otros aspectos que se presentan en una amplia oferta de cursos

en los que el alumno puede matricularse, y que en ocasiones son gratuitos y otros se paga una cantidad por ellos, aunque siempre inferior que el precio del mercado. Con ello se logra que los alumnos se integren más en la Universidad e interaccionen con otros miembros de la comunidad universitaria.

– Entre todos estos cursos destacan los cursos de idiomas para facilitar al alumno el conocimiento de diferentes lenguas extranjeras en distintos niveles (inglés, alemán, chino, francés, italiano y portugués).

– Los cursos de divulgación cultural también tienen un lugar destacado en la oferta de nuestra Universidad. Así, el alumno tiene la posibilidad de realizar cursos sobre la lengua de signos; de cómo hablar en público; de canto; de protocolo, de historia del cine e incluso de desarrollo personal, que sin duda, le resultará de provecho para su futuro.

– Asimismo, se ofrecen talleres de teatro y de debate universitario, con la consagración de grupos estables en estas materias.

– Para la formación integral del individuo, es indispensable también la realización de actividades deportivas, y por ello, la oferta deportiva se extiende a toda la comunidad universitaria con actividades al aire libre, como por ejemplo: senderismo, rutas en bicicleta y esquí; o con actividades en el polideportivo como padel, tenis, natación o aeróbic.

14. *¿Cómo reciben la información los alumnos sobre las actividades que se imparten en sede universitaria?*

– La información le llega al alumno por distintas vías: correo electrónico, plataforma docente, carteles, redes sociales.

15. *¿En qué consiste según tu opinión una educación de calidad?*

– Me gusta pensar que una educación de calidad es aquella que además de transmitir conocimientos y habilidades propias para el desarrollo profesional, nos hace avanzar como personas.

16. *¿En qué crees que falla España y qué tendría que hacer para mejorar en los puntos débiles?*

– Deberíamos cuidar más la investigación. Con la crisis se han reducido las partidas presupuestarias para investigación.

– Potenciar la relación Universidad- Empresa y la transferencia de resultados.

17. *Un poco de auto crítica, entre tanto vaivén educativo en España, ¿crees que la Universidad de Burgos ha sabido adaptarse bien? ¿Aún queda algo que mejorar?*

– La Universidad de Burgos ha sabido adaptarse a las exigencias del Plan Bolonia de forma satisfactoria, pese a la escasez de recursos para ello.

– Ahora bien, la necesaria utilización de nuevas tecnologías supone un esfuerzo añadido al que debemos acostumbrarnos, y no puede decirse que se haya conseguido totalmente.

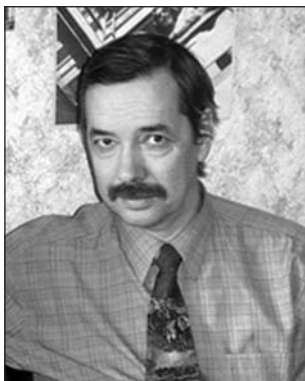
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Развитие системы дополнительного образования в нашей стране осуществляется по следующим направлениям:

- сохранение позитивного потенциала внешкольной, внеурочной, внеклассной, клубно-кружковой, культурно-просветительской, досугово-игровой, творческо-познавательной, практико ориентированной деятельности;
- разработка концептуальных основ дополнительного образования детей с учетом своеобразия этого процесса в различных образовательных учреждениях и специфики различных категорий детей;
- соединение (временное и субъективное) процессов разработки теории дополнительного образования и построения его практики;
- упорядочение и укрепление программно-методической, кадровой, экономической базы дополнительного образования;
- обоснование и принятие управленческих решений, обеспечивающих сбалансированное и устойчивое развитие сферы дополнительного образования;
- создание условий для работы образовательных учреждений одновременно в режиме функционирования и в режиме развития;
- одновалентность моделирования организационных форм дополнительного образования и экспериментальной проверки их жизнеспособности;
- научное обоснование выдвигаемых практикой показателей эффективности дополнительного образования и проверка их значимости для развития личности каждого ребенка;
- разработка базисной основы содержания дополнительного образования;
- осмысление и развитие традиций культурно-образовательных учреждений, их взаимодействия, расширение числа субъектов дополнительного образования, персонификация их ответственности, определение полномочий, представление необходимых льгот;
- поэтапное выдвижение и реализация организационно-управленческих задач.

Основное внимание в системе дополнительного образования детей сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения; развитии видов деятельности, удовлетворяющих самые разнообразные интересы; совершенствовании личностно-деятельностного характера образовательного процесса, способствующего развитию стремления личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению и самоорганизации.



Владимир Иванович Байтуганов

доцент НГПУ, руководитель Школы русской традиционной культуры «Васюганье»

Этнокультурный образовательный стандарт

Пояснительная записка

Образовательный стандарт призван стать одним из инструментов гражданского, нравственного и интеллектуально-культурного становления обучающихся, одним из средств консолидации детей разных национальностей, посредством утверждения норм и ценностей, обеспечивающих преемственность родной духовно-культурной традиции, воспитание у детей и подростков открытости, толерантности, гармоничности отношений с людьми и природой. Данный стандарт разработан на основе требований к образовательным стандартам общего образования второго поколения, а также на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарт является важнейшим механизмом реализации основной Миссии образования – формирование российской идентичности [3]. Стандарт предполагает гуманизацию образования через развитие культуры образовательной среды, а в нашем случае через создание воспитывающей среды школы на основе национальных традиций, широкую автономию учителя и школы. Этнокультурный стандарт Школы русской традиционной культуры является нормативным документом, определяющим обязательный минимум содержания основных образовательных программ Школы русской традиционной культуры «Васюганье», а также уровень подготовки выпускников школы, основные требования к обеспечению образовательного процесса. Этнокультурный стандарт имеет основную часть, устанавливающую взаимосвязь с федеральным, региональным и школьным компонентом, а также структуру предмета, включающую: цели, обязательный минимум, требования к уровню подготовки, а также основной базовый и профильный уровни [4].

Цель стандарта: дать уровень этнокультурной образованности, определить уровень ожидаемой образованности, а также уровень духовно-нравственной воспитанности; обеспечить равные возможности для дальнейшего обучения (уровень профессиональной компетентности) в сфере традиционной культуры, народного искусства, промыслов и ремесел; сформировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Норма обра-

зованности отражает общие цели воспитания (принятие ценностей), что, в свою очередь, предполагает предметное овладение (знания, умения), а также развитие качеств личности: поведенческих, эстетических, деятельностных, трудовых, нравственных. Ориентация образования на традиционные ценности ставит задачи ценностных парадигм каждого предмета и образования в целом, что предполагает освоение ценностно-смыслового содержания русской традиционной культуры: освоение традиционной культуры и ее православного содержания; создание условий для формирования целостного образа мира через деятельность; создание условий для формирования и развития образно-символического мышления как способа самоидентификации личности; освоение системы ценностей через практическую деятельность.

Главным объектом стандартизации выступает Основная образовательная программа (ООП) данной ступени образования. В соответствии с Федеральным законом стандарт включает три группы требований, предъявляемых к ООП: требования к ее структуре, условиям ее реализации и результатам ее освоения. Поскольку Школа русской традиционной культуры является первой ступенью этнокультурного образования и воспитания, то ООП данной ступени, а также базовой образовательной областью стандарта будет выступать русская традиционная культура. Стандарт обеспечивает качество образования в ШРТК по основной образовательной программе. ООП общего образования в ШРТК предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека и нацелена:

- на подготовку учащихся к продолжению обучения на более высокой ступени;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебных, языковых, художественных, гражданских, технологических);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационных, эстетико-технологических, образовательно-этнокультурных и компетентности взаимодействия;

- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и собой, предполагающее успешность и самореализацию в образовательных видах деятельности, а также на сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

ООП общего образования ШРПК включает материал следующих разделов:

- цели и задачи реализации ООП;
- планируемые результаты образования;
- учебный план данной ступени образования;
- характеристику образовательных областей;
- рабочие программы учебных курсов (дисциплин), модулей образовательных областей;
- систему оценки достижения планируемых результатов;
- другие материалы (программы внеурочной образовательной деятельности, воспитания и развития школьников, дополнительного образования, информатизации образовательного процесса и др.).

Результаты освоения ООП предлагается рассматривать комплексно:

- через оценку *предметных результатов*, которые трактуются как уровни освоения предметных культурных (т.е. сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действия, получивших обоснование в культурно-исторической теории Л.С. Выготского;
- через оценку *этнокультурных компетентностей*, которые могут быть сформированы к концу данного этапа образования;
- через характеристику *социального опыта* школьников.

К окончанию данной ступени образования результаты образования обучающихся должны быть представлены:

- через *предметные грамотности* в виде уровня освоения культурных (то есть исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего и специального образования;
- проявление *ключевых компетентностей* (на этапе начального общего образования они проявляются в компетентности решения проблем (задач), а также в информационно-коммуникативной, эстетико-технологической, учебной, образовательно-этнокультурной компетентности и компетентности взаимодействия;
- педагогическую характеристику *социального опыта*, который обучающийся приобретает, участвуя в общественно полезной практической деятельности.

1. Требования к структуре основных образовательных программ

1.1. Общая характеристика образовательных программ школы русской традиционной культуры, базисный учебный план, фундаментальное ядро содержания

Обязательный минимум содержания этнокультурного образования представлен в виде набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы. Для каждой образовательной области (программы) выделяются четыре раздела: 1) общая характеристика образовательной области (программы); 2) базовое содержание образования; 3) требования к уровню подготовки; 4) общие подходы к оценке выполнения требований стандарта.

Образовательные программы ОП. В своей деятельности Школа руководствуется образовательными программами по видам искусств и ремесел, которые рассчитаны на разный уровень освоения, включая 5–7-летние программы как основные базовые программы, 8-летние программы (допрофессиональные) и 3–4-летние общеэстетические программы. При отборе содержания программ учитываются следующие факторы: 1. Учет региональной специфики традиционной культуры, ее способов функционирования, бытования в Сибири и России. 2. Создание разноуровневого учебного плана. 3. Структурное единство содержания на разных уровнях его формирования. 4. Использование принципа научности и практической значимости учебного материала.

Программы ШРПК классифицируются на следующей основе:

1. Программы по традиционной культуре (народное пение, основы ремесел, народная живопись, музыкальная этнография детства).
2. Программы по видам музыкального и художественного искусства с этнокультурным компонентом (народное пение, народные инструменты и т.д.).
3. Программы духовно-нравственного образования и воспитания (православная культура).
4. Общегуманитарные программы (языковой цикл, введение в этнографию, научная деятельность, мировая художественная культура).

Учебные программы, не перечисленные в учебных планах, авторские программы преподавателей по традиционной культуре разрабатываются школой самостоятельно. Программы по учебным дисциплинам школ искусств и музыкальных школ адаптированы к условиям ШРПК и включают объем учебной нагрузки, рекомендованной Министерством образования и Министерством культуры для данных видов учебной деятельности. В каждую из программ (предметов) школы так или иначе входит и этнокультурный компонент, который включает базовую образовательную область «Русская традиционная культура».

Базовое содержание образовательной области «Русская традиционная культура» предполагает взаимосвязь с компонентами содержания основного общего образования, а также специального образования через следующие образовательные области: общество, человек, нравственность, антропология, филология, литература, словесность, искусство, история, технология, труд, – интерпретируемая и уточняемая в этнокультурном стандарте через следующие предметы: культурная и духовная антропология, этнография, этнология, культурология, русская история, русский язык и словесность, история русской традиционной культуры – православная культура России, этноконфессиональные традиции народов России, народные искусства, ремесла.

Изучение базовой образовательной области (русская традиционная культура) в рамках этнокультурного стандарта направлено на достижение следующих целей:

- воспитание целостной, гармонично развитой личности через принятие и выбор ценностей своей культуры; воспитание гражданина, патриота, духовно-нравственной личности;
- развитие познавательного интереса к своим национальным традициям и традициям других народов; художественно-эмоциональное и художественно-эстетическое развитие; развитие образного, логического мышления; духовно-нравственное развитие;
- овладение способами деятельности в области русской традиционной культуры: познавательными, коммуникативными, практическими; способами приобретения и передачи культурной традиции через уровень музыкальной и художественной образованности; овладение навыками ремесла; овладение уровнем трудовой и технологической компетенции;
- освоение системы знаний о культурных традициях, языке, об истории русской культуры, генезисе и эволюции народного творчества, формах его бытования, знаний о народных технологиях ремесла, о духовно-практической деятельности.

Авторские программы школы, а их более 16, классифицированы по следующим признакам:

- общекультурные (для классов традиционной культуры) 1–2 года; 1–4 года обучения;
- углубленные (для студий по разделам искусств и ремесел) от 4 и более лет обучения, а также авторские, модифицированные, типовые и др. Кроме того, программы классифицируются по направлениям деятельности: культурологическому, художественно-эстетическому, социально-педагогическому и др. Данные программы реализуются на основании базисного учебного плана для каждой направленности, а также на основе организации учебного процесса школы по отделениям (кафедрам): отделение народного пения;

отделения народной живописи; отделения православной культуры; этноэстетического отделения и др.

Связующим звеном образования в ШРТК в начальной школе является программа «Основы русской традиционной культуры»; в основной школе – программа «Традиционные культуры народов России»; в средней школе – программа «Этноконфессиональные традиции народов России».

Сегодня в ШРТК создано новое поколение программ, каждая из которых имеет вышперечисленный набор содержательных единиц, представленных в этнокультурном стандарте. Эти компоненты (дидактические единицы) наиболее последовательно реализуются в следующих образовательных программах: 1) художественная лепка из глины; 2) народное пение; 3) церковное пение; 4) росписи Русского Севера; 5) православная культура, 6) развитие детей дошкольного возраста на основе русской традиционной культуры, 7) народные ремесла; 8) народные инструменты; 9) этнография; 10) народное творчество, 11) этноконфессиональные традиции народов России; 12) основы национальных религий России и др. Каждая программа имеет учебно-методические приложения в виде пособий, цель которых раскрыть технологические характеристики программы, дать ключи для практического ее освоения. Образовательные программы, входящие в этнокультурный образовательный стандарт в ШРТК «Васюганье», классифицируются по уровням освоения, реализуют права обучающихся в области получения начального (профильного) образования в области российской традиционной культуры: 1) базовый общекультурный уровень (классы традиционной культуры): музыкальный фольклор, народная роспись, рукоделие (тряпичная кукла, бисероплетение), лозоплетение, православная культура, народная игрушка из глины; 2) базовый профильный уровень: народная керамическая игрушка, церковное пение, росписи русского Севера, русское народное пение и традиционная культура Сибири.

Программы включают следующие разделы: 1) специальные знания и навыки; 2) традиции народных православных праздников; 3) этнографический раздел; 4) выполнение творческих работ; 5) мониторинг образовательной деятельности.

1.2. Базисный учебный план

Учебный план школы русской традиционной культуры является программным документом и составляет основу ее деятельности. Настоящий учебный план в действующей школе составлен на основе Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования (художественно-эстетический профиль), регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Новосибирской области, примерных типовых учебных планов образовательных программ по видам искусств для детских школ искусств, примерных типовых учебных планов для детской музыкальной, художественной, хоровой,

фольклорной школ. Организация образовательного процесса регламентируется годовыми календарными учебными планами, расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой самостоятельно. Структура учебных планов образовательных программ основана на классификации народного искусства по его видам. Так учебные планы образовательных программ (ОП) разделяются по следующим видам искусств: изобразительное народное искусство; фольклорное искусство (народное пение); музыкальное народное искусство (народные инструменты); хоровое искусство (церковное пение).

Учебные планы ОП разделяются по образовательным областям: музыкальной, художественной, традиционной культуре (фольклор), этноэстетической – общего развития и этноэстетической – раннего развития, художественному труду, ремеслам и промыслам, православной культуре.

Учебные планы имеют общую часть (инвариантную) и вариативную. На музыкальных отделениях инвариантная часть состоит из предметов: сольфеджио, музыкальная литература, ансамбль, оркестр, предмет по выбору. Вариативная – музыкальный инструмент (специальность). На художественном отделении и ДПИ ремесел и промыслов инвариантная часть состоит из предметов: основы изобразительной грамоты, рисунок, композиция, вариативная – ремесло, промысел. Учебные планы образовательных программ рассчитаны на 4–7 и 8-летнее освоение для учащихся, поступающих в ШРГК в возрасте 7–9 лет и 5-летнее – для учащихся, поступающих в 10–11 лет.

1.3. Фундаментальное ядро содержания (обязательный минимум содержания основных образовательных программ, входящих в этнокультурный стандарт):

1. *Ценностно-смысловое содержание* (деятельность). Знания о мире, Боге, человеке. Приобщение к православным христианским ценностям. Освоение понятий и категорий: вера, совесть, грех, милосердие, любовь к ближнему, терпимость, сострадание, благочестие, духовность, моральный долг, моральная норма.

2. *Языковое содержание* (словесность). Освоение устных форм языка: говоры, диалекты. Язык как культурно-историческая среда (особенности местной лексики и фразеологии, роль диалекта в фольклорном произведении). Фольклор как языковая система. Фольклор как поэтическая система. Жанры фольклора. Мифо-поэтическое творчество. Роль фольклора как коммуникативной системы. Церковно-славянский язык (грамматика церковно-славянского языка, историческая грамматика), святоотеческая литература.

3. *Культуротворческое содержание* (деятельность). Народные православные праздники, обряды, обычаи. Народное искусство и его виды. Опыт практической деятельности в народном искусстве. Освоение понятий: канон, мотив, традиция, архе-

тип, вариативность, коллективность, импровизационность.

4. *Труд и технология в народной культуре*. Основы трудового обучения (организация рабочего места, техника безопасности, материалы и способы их обработки). Технология ремесел и промыслов. Художественная деятельность в ремесле. Проектная деятельность. Освоение понятий: школа, народный мастер, культура труда, трудовые операции.

5. *Диалог культур*. Культуры народов России, их генезис и эволюция, обряды, обычаи, традиции, особенности национального характера культур и народов России. Экология культуры. Основы построения диалогичных, коммуникативных взаимодействий между нациями и народностями России и других стран, основанных на доверии, уважении, толерантности. Кросс-культурная грамотность (Проблема формирования кросскультурной грамотности является важной социально-педагогической задачей. Кросскультурная грамотность – это способность понимать культуру не только своего народа, но и других народов. Важно, чтобы учащийся овладел культурой различий и понимания, т.е. кросскультурной грамотностью, которая является основой межнационального общения и отношений в целом – прим. ред.).

2. Требования к результатам освоения основных программ

2.1. Предметные грамотности: знания, умения, действия

По первому пункту – ценностно-смысловое содержание – деятельность (духовно-нравственная грамотность): понимать смыслы основных духовно-нравственных категорий и понятий, видеть перспективу личностного нравственного выбора (уметь давать нравственную оценку поступку), определять внутренние категории культуры человека, знать смыслы и ценности традиционной культуры, уметь пользоваться нравственными категориями в повседневной жизни.

По второму пункту – языковое содержание-деятельность (языковая грамотность): нормы народного речевого этикета, умение применить их в учебно-творческой деятельности, знать образную природу фольклорно-поэтического текста, уметь его анализировать. Определять жанры поэтического текста. Уметь выразительно произносить фольклорный текст. Знать основы церковно-славянской грамматики, уметь читать на церковно-славянском языке.

По третьему пункту – культуротворческое содержание-деятельность (визуальная и художественная грамотность, социокультурная и этнокультурная грамотность): знать культурные традиции своего народа, в том числе народные православные праздники, обряды, обычаи, их содержание, назначение. Уметь ориентироваться в системе народного православного календаря. Практически на основе свободного выбора осуществлять обрядовую деятельность (участие в обряде церковной службы). Знать основные исто-

рические периоды в русской народной культуре, знать понятия: этнос, народ, народность, культурная общность. Определять виды народного искусства, владеть каким-либо из них. Иметь творческий опыт в музыкальной и художественной деятельности. Знать основы изобразительной и музыкальной грамоты. Знать основные категории народного художественного творчества: культурный код, архетип, модель мира и др.

По четвертому пункту – труд и технология в народной культуре (технологическая грамотность): техника безопасности на рабочем месте, основное оборудование и материалы и их назначение. Технология промыслов и ремесел. Владеть каким-либо ремеслом. Знать основы проектирования. Уметь применять знания в практической деятельности при работе с материалами, ориентироваться в таких понятиях как: колорит, орнаментика, пластика и конструкция, архитектоника и символика народного промысла.

По пятому пункту – диалог культур народов России (социально-гражданская грамотность): умение вести диалог между культурами, основываясь на опыте своей и других культур; проявлять уважение к духовным традициям других народов; пресекать попытки экстремизма и национальной нетерпимости по отношению к другим народам.

2.2. Метапредметные результаты

Формирование базовых компетенций (этнокультурная компетентность) в области народного искусства, народного творчества и народной культуры в целом. Сформированность способов учебно-познавательной, учебно-творческой деятельности в области традиционной культуры (учебная компетентность), коммуникативные, поведенческие навыки и умения, связанные с культурной традицией, технологические и информационные компетенции, научно-исследовательские и проектные умения.

2.3. Личностные результаты

Ожидаемый результат по основным образовательным программам можно спроектировать в виде модели выпускника как набора следующих приобретенных в процессе обучения и воспитания качеств личности:

- Высокий уровень знаний и умений по предмету. Компетентность в области народных ремесел, промыслов, искусств. Общая образованность.
- Самостоятельность в работе, в принятии решений, в выборе целей деятельности и поведения.
- Способность строить планы, распознавать и решать проблемы.
- Знание своего культурного наследия. Способность понимать и ценить другие культуры. Умение общаться с представителями других культур (диалог культур).
- Осознание ценности каждого человека.
- Осознание чувства личной ответственности за свои действия.

- Интерес и способность к постоянному росту и совершенствованию своего мастерства.
- Воспитанность на основе выбора ценностной ориентации, соответствующей историческому прошлому и культурному наследию и развитию своего народа, а также общечеловеческих ценностей.

3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ

- наличие кадров, способных решать этнокультурные педагогические проблемы;
- финансово-экономическое обеспечение – через встроенность системы школы в дополнительное и общее образование;
- материально-техническое обеспечение – наличие кабинетов труда, мастерских, музыкальных и хореографических кабинетов и их оборудование; наличие приборов, станков;
- учебно-материальное обеспечение – наличие комплектов учебных материалов и пособий;
- информационное обеспечение – наличие аудио- и видеозаписывающей аппаратуры, наличие компьютеров, оргтехники.

4. Система оценки по результатам освоения основных образовательных программ

4.1. Контрольные испытания

- экзамены, академконцерты, просмотры и др.;
- представление портфолио – конкурсы, олимпиады, научная деятельность и др.;
- мониторинговые обследования, наблюдение, тестирование и др.; система внешней оценки;
- диагностика по программам включает определение компетентности выпускников:
 - социальные компетентности (патриотизм, гражданственность, толерантность и др.);
 - социокультурные компетентности (диалог культур, духовность, нравственность);
 - умения и знания по видам народных искусств и ремесел;
 - культурность (базовая культура личности);
 - воспитанность, в том числе духовно-нравственная (принятие ценностных ориентаций родной культуры и других культур).

Литература

1. Байтуганов В.И. Философия культуры как современная парадигма образования // Философия образования. – 2009. – № 2. – С. 262–266.
2. Байтуганов В.И. Философско-культурологические основания этнокультурного образовательного стандарта как инновационной модели содержания современного образования // Вестник СПбГУ. Серия 12 «Психология, социология, педагогика». – 2011. – Вып. 2. – С. 244–249.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Никандров В.Д., Кондаков А.М., Рыжаков М.В. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2008. – 25 с. – (Стандарты второго поколения).



Наталья Юрьевна Сафонова
начальник
отдела учебно-воспитательной работы МКОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Планетарий»



Наталья Владимировна Кошман
доцент кафедры гуманитарного и художественного образования НГПУ, кандидат педагогических наук

Организация исследовательской деятельности старшеклассников в МКОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Планетарий»: от теории к практике

Современный этап развития общества характеризуется все возрастающей динамичностью, проникновением на новые уровни научного познания, изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов деятельности в ранее неизвестных областях.

Такая ситуация предъявляет к выпускнику школы высокие требования: обладать высокой степенью компетентности, творческой подготовленностью к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому одно из требований к деятельности образовательного учреждения – формирование у старшеклассников готовности к исследовательской деятельности, т.е. мотивационно-ценностное отношение к ней, владение гносеологическими знаниями и исследовательскими умениями.

Л.А. Казарина выделила три составляющих готовности к исследовательской деятельности старших школьников: мотивационно-исследовательскую, операционно-исследовательскую и исследовательско-технологическую.

Под *мотивационно-исследовательской готовностью* мы понимаем, прежде всего, активность включения старших школьников в исследовательскую деятельность. Поэтому данный вид готовности характерен для учащихся, стремящихся понять и изучить окружающий мир, его свойства и особенности, испытывающих потребность в самостоятельности, самоутверждении.

Мотивационно-исследовательская готовность характеризуется тем, что сначала старшие школьники стремятся узнать факты об интересующих их явлениях, объектах от преподавателя. Они активно ищут решение той или иной проблемы с помощью педагога, используют готовые сведения, идеи, методы, гипотезы. На данном этапе для старшеклассников характерно выполнение только конкретного задания под контролем преподавателя.

Затем поле их деятельности расширяется. Обучающиеся собирают сведения из нескольких ис-

точников, выбирают метод исследования из предложенных преподавателем, оценивают не только полученный результат, но и сам процесс его получения. И, наконец, самостоятельное накопление фактов, представлений, знаний, приобретение нового опыта, формулировка личной точки зрения на исследуемые процессы и явления, стремление к самоутверждению и самоорганизации.

То есть мотивационно-исследовательская готовность проявляется в отношении школьников к процессу исследования, овладение исследовательскими умениями и методами, а также как активное желание и осознанное стремление участвовать в исследовательской деятельности.

Если участие в исследовательской деятельности не воспринимается старшими школьниками как значимое и привлекательное для себя, то это означает его неготовность к этой деятельности.

Операционный компонент готовности к исследовательской деятельности представляет собой совокупность умений старшеклассника выполнять исследовательские действия, необходимые для решения исследовательских задач. Операционно-исследовательская готовность характеризуется следующими свойствами:

- умением правильной группировки и систематизации наблюдений, необходимостью справочных данных, нахождением способов объяснения наблюдаемого процесса, явления, систематизацией его свойств, прослеживанием ассоциативных связей;
- навыком работы с различными источниками информации, умением оформлять результаты исследования в виде реферата, доклада, статьи и т.п.;
- стремлением к достижению поставленной цели, проявлением активности и инициативности, способностью к напряженному творческому труду, уровнем ответственности за полученные результаты.

Операционно-исследовательская готовность характеризуется тем, что сначала обучающиеся стремятся использовать готовый анализ литературы, простые методы и приемы, пытаются критически оценивать информацию, проявляют активность в выборе темы исследования, внимательность при восприятии новой информации. Затем они самостоятельно ищут способы объяснения тех или иных явлений, изучают более сложные методы и приемы, высказывают соображения, отстаивают свою позицию, логично объясняют свои действия.

И, наконец, самостоятельно анализируют литературу по теме исследования, оценивают и систематизируют свойства явления, находят ассоциативные связи, методы для выявления свойств.

Старшие школьники требовательны к себе, не боятся признать, исправить свои ошибки.

Таким образом, операционно-исследовательская готовность связана с развитием у старшеклассников самостоятельности в суждениях, критическим осмыслением полученных результатов, готовностью к принятию творческих решений, индивидуальным стилем научного мышления.

Исследовательско-технологическая готовность предполагает, прежде всего, готовность обучающихся к познанию мира, владение способами и правилами познания. Хотя методы научного познания и входят в содержание образования, специально им, как правило, не обучают. Школьники приобщаются к данным методам в учреждениях дополнительного образования. Это вооружает их инструментом поисковой деятельности и формирует определенное отношение к ней.

К свойствам исследовательско-технологической готовности относятся: сбор и систематизация необходимой информации в соответствии с требованиями задачи, выявление проблемы, формулировка задачи исследования, поиск эффективных путей ее решения, проявление оригинальности в подходах и способах решения. Кроме того, к данному виду готовности относятся такие личностные факторы как самомотивация, терпимое отношение к возникающим неудачам, умение прогнозировать возможные результаты и ответственность за них, способность к напряженному творческому процессу.

Исследовательско-технологическая готовность характеризуется тем, что сначала старшеклассники из предложенных методов, способов действий выбирают посильные. При возникновении затруднений привлекают преподавателя. Активно участвуют в анализе этапов изучения проблемы, занимаются исследованием в отведенное для выполнения задания время.

Затем они стремятся найти новые факты, характеризующие явление, изучают основные идеи решения проблемы, методы и способы действий, изменяют их в соответствии со своими представлениями.

Таким образом, исследовательско-технологическая готовность обучающихся проявляется как

овладение обобщенными методами исследовательской деятельности.

Взаимодействие данных видов готовности (мотивационно-исследовательской, операционно-исследовательской, исследовательско-технологической) составляет сущность готовности учащихся к исследовательской деятельности.

Включение исследовательского компонента в содержание деятельности требует от педагога принципиально иного подхода к отбору содержания и построению учебного материала.

Исследовательской деятельностью в ДЮЦ «Планетарий» проводится в следующих творческих объединениях:

1. **«Космическая биология».** На занятиях в объединении ребята изучают историю развития космических исследований в области биологии, узнают, какие критерии отбора предъявляют кандидатам в космонавты, знакомятся с биологическими проектами в космосе, а также узнают о жизни космонавтов на орбите.

2. **«Экология Земли».** На занятиях ребята занимаются изучением экологических проблем и поиском возможного их решения.

3. **«Астерион».** В объединении изучаются и наблюдаются объекты глубокого космоса. Здесь старшие школьники узнают не только природу туманностей, звездных систем и галактик нашей Вселенной, которые так потрясают воображение своей мощью, красотой и неповторимостью, но и о местах их расположения – созвездиях. Воспитанники учатся работать с телескопом и другими астрономическими приборами, а также собственными глазами видеть непревзойденные красоты космических просторов.

4. **«История астрономии и история освоения космоса».** История изучения космического пространства и освоения космоса охватывает тысячелетия. За это время человек научился не только подниматься в воздух, но и активно осваивать космическое пространство... В современном мире мы не можем себе представить жизнь без спутникового телевидения, навигаторов, интернета, прогнозов погоды. Развиваясь, космонавтика, разрабатывает и внедряет передовые технологии. В скором будущем, возможно, в космос можно будет полететь даже школьнику, изучающему планеты. Пройти путь изучения космического пространства человеческой цивилизацией можно на занятиях по истории астрономии и освоению космоса.

5. **Литературное объединение «Геликон».** Здесь старшие школьники учатся литературным приемам, писательскому ремеслу, владению жанрами: под руководством опытного наставника школьники проходят путь от веселого короткого рассказа и сказки до фантастической прозы в буквальном и переносном значении этого слова.

7. **«Астрономия».** На занятиях формируются общие представления о Вселенной, изучаются вопросы Земли и космоса. В программе нашел свое отражение не только материал о физической при-

роде небесных тел и методах ее изучения, но и о достижениях космической техники в свете астрофизических исследований космического пространства.

8. **«Авиамоделирование».** Изготовление летательных аппаратов различных типов: от металлических и катапультных планеров, махолётов, резиномоторных вертолётов до водяных ракет и ракетопланов. Также программа предполагает знакомство с основными законами аэродинамики для осуществления успешных запусков летательных аппаратов.

9. **«Дизайн-студия «Солнечный ветер».** Работа по программе предполагает занятия росписью по ткани, росписью по стеклу, занятия по рисунку, живописи, выполнение графических работ. Особое место в программе отведено астрономии в изобразительном искусстве различных эпох, а также астрономии и космонавтике в живописи. На занятиях можно попробовать самостоятельно интерпретировать изображения из космоса и познакомиться с творчеством художников-космонавтов.

10. **«Школа экскурсоводов».** В «Школе» старшеклассники знакомятся с работой экскурсовода, занимаются научно-исследовательской деятельностью, знакомятся ближе с планетами и звездами, осваивают основы ораторского и актерского мастерства, находят новых друзей и единомышленников, создают свой собственный творческий проект и реализуют его, самостоятельно проводя экскурсии.

11. **«Занимательное естествознание».** На занятиях в объединении ребята знакомятся с физикой, химией, астрономией и многими другими науками через эксперимент. Используя эти знания, ловкость рук и смекалку каждый сможет продемонстрировать опыты-фокусы и использовать навыки экспериментальной работы на уроках в школе. Учатся добывать знания из первоисточника и

критерия истины: опытов и наблюдений. Детский пытливый ум обязательно найдет объяснение результатам. На занятиях отрабатываются приемы оптимизации работы мысли, умения излагать их, делиться радостью открытия. Это объединение создано для популяризации естественных наук через эксперимент.

На занятиях в рассмотренных направлениях деятельности старших школьников (в объединениях) ведущей является методологическая функция исследовательских умений. Она детерминирует структуру исследовательских умений, в которой выделяются познавательная, побудительная и активизирующая функции. Совокупность данных функций обеспечивает инструментальную роль исследовательских умений в получении нового знания (в том числе субъективно-нового при выполнении исследовательских проектов) и способствует формированию методологической грамотности воспитанников (через овладение способами исследовательской деятельности и анализ процесса поиска решений).

Мы считаем, что включение исследовательского компонента в содержание деятельности творческих объединений дает возможность сформировать у обучающихся убежденность в необходимости и значимости исследовательской деятельности, создает состояние, выражающееся в стремлении к активному участию в ней, приобретению комплекса знаний, исследовательских умений и навыков, позволяющих в дальнейшем успешно их использовать при организации исследований.

В конечном итоге, опыт, приобретенный на таких занятиях, позволяет воспитаннику целостно представить исследовательскую деятельность, ведет к развитию у него познавательно-практического опыта, усиливает познавательный интерес, стимулирует развитие творческих способностей.



Марина Васильева Кайгародцева

заведующая научно-методическим отделом
Дома детского творчества «Октябрьский»

Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»: модель организации профессионального педагогического общения в цифрах и фактах

Считается, что у каждого человека есть спираль развития. Чем туже она закручена в детстве, тем спокойнее можно быть за ребенка: его интеллект и душе не грозит застой. Это главное в педагогической работе – закрутить «спираль развития». Не менее важно, чтобы спираль развития была у педагога. Закрутить такую спираль – задача руководства учреждения. И ситуация успеха для педагога важна не менее, чем для его воспитанника. Задача методических служб образовательных учреждений – через систему повышения квалификации, организацию участия педагогов в различных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях, методических выставках создать для педагогов ту самую ситуацию успеха, которую они создают для своих воспитанников.

А кто закрутит спираль развития методиста? Кто создаст ему ситуацию успеха?

Конкурсы профессионального мастерства являются действенным средством развития творческого потенциала педагога. Участие в конкурсах методических материалов способствуют совершенствованию методической деятельности любого педагогического работника и, в первую очередь, методиста.

Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» проводится с 2010 года. Организаторами конкурса являются: ООО «ITE Сибирская ярмарка», Международная образовательная выставка «УЧСИБ», кафедра педагогики и психологии ГАБУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», МБОУ ДОД города Новосибирска «Дом детского творчества «Октябрьский».

Изначально конкурс был задуман с целью выявления интересного и полезного инновационного опыта методической работы в образовательных учреждениях по повышению профессионального уровня педагогических работников на внутриучрежденческом уровне. Со временем организационный комитет точнее сформулировал цель конкурса: повышение роли методической службы в системно-комплексном развитии образовательных учреждений различного типа и вида. Определались и с задачами проведения конкурса. Сейчас они сформулированы следующим образом:

- повышение уровня профессионализма работников методических служб, профессиональной культуры методической деятельности, формирование положительного общественного мнения о современном методисте и повышение престижа профессии методиста;
- стимулирование профессиональной самореализации методистов и повышение мобильности методических работников в реализации государственного и социального заказа;
- выявление и поддержка талантливых, творчески работающих методистов, изучение и ретрансляция опыта их деятельности, активизация творческой деятельности методических работников образовательных учреждений.

Участие в конкурсах методических материалов позволяет каждому учреждению – участнику конкурса решать ряд важных для его развития проблем:

- положительно воздействует на формирование внешнего имиджа учреждения, повышает уровень его «конкурснотоспособности»;
- способствует совершенствованию системы деятельности учреждения, повышению результативности образовательного процесса;
- содействует повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников, их профессиональной уверенности, уровня притязаний.

Четырехлетний опыт проведения регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» показал, что наиболее востребован он для педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, хотя участвуют в конкурсе и педагоги образовательных учреждений среднего профессионального образования, дошкольных образовательных учреждений, информационно-методических центров. Долю работ участников конкурса по типам образовательных учреждений реально демонстрируют диаграммы 1–4. Условные обозначения:

- ОУ СПО – образовательные учреждения среднего профессионального образования;
- ООУ – общеобразовательные учреждения;
- ОУ ДОД – образовательные учреждения дополнительного образования детей;
- МЦ – методические, информационные, ресурсные центры.

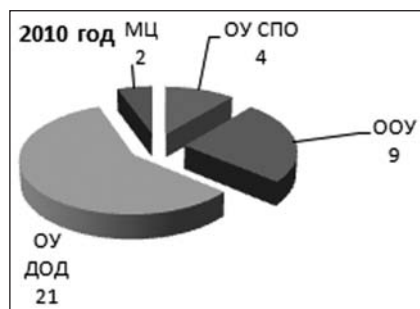


Диаграмма 1

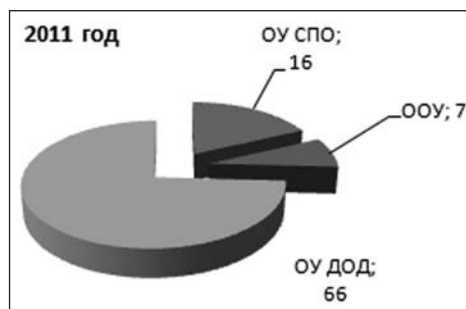


Диаграмма 2

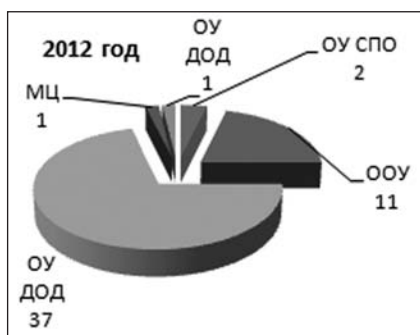


Диаграмма 3

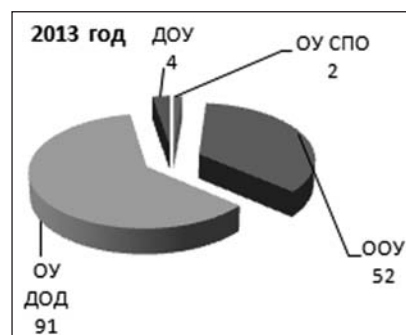


Диаграмма 4

По географии участники конкурса представили 10 субъектов РФ: Алтайский край, Иркутская область, Кемеровская область, Красноярский край, Новосибирская область, Омская область, Пензенская область, Республика Бурятия, Республика Хакасия, Томская область.

подавляющее большинство работ представляют педагогические работники образовательных учреждений Новосибирска и Новосибирской области. Участие педагогов образовательных учреждений территорий наглядно демонстрирует следующая сводная таблица.

Территория	Кол-во работ			
	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Алтайский край	2	17	7	11
Иркутская обл.	2			10
Кемеровская обл.	1	1		1
Томская обл.	2	4		4
Красноярский край		6	1	6
Республика Хакасия		1		1
Республика Бурятия			2	
Пензенская обл.			1	
Омская обл.				1
Новосибирская обл.	17	26	15	59
Новосибирск	12	34	22	56

Конкурс проводится в три этапа:

I этап (организационный) – октябрь–январь;

II этап (заочный) – февраль;

III этап (очный, постконкурсный) – март.

На I этапе конкурса участники предоставляют авторские или творческие адаптированные методические материалы по направлениям деятельности:

- повышение психолого-педагогического профессионализма и методического мастерства педагогических работников;
- вариативные формы программно-методического обеспечения целостного образовательного процесса;
- разностороннее изучение, обобщение и распространение (ретрансляция) педагогического опыта;
- современные подходы к информационно-аналитическому обеспечению образовательного процесса;
- проектирование и реализация инновационной деятельности: модели и технологии;
- система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Распределение работ по номинациям также показывает наиболее востребованные для предъявления темы конкурсных работ. Доли работ по номинациям демонстрируют следующие таблицы.

Распределение работ по номинациям конкурса**2010 год**

Номинация	Количество работ
Планирование деятельности по повышению квалификации педагогических работников в учреждении	8
Система изучения педагогического коллектива, диагностики профессиональных успехов и проблем педагогов	1
Деловая игра с педагогическим коллективом	3
У нас конкурс	10
Коллекция методического инструментария	6
Материал в помощь педагогическим работникам	8

2011 год

Номинация	Количество работ
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса	13
Методико-технологическое преобразование ценностных ориентиров в современной системе образования	9
Проспект педагогических инициатив	10
К вершинам мастерства	9
От осмысления результатов – к управлению результатами	9
Методический калейдоскоп	28
Эхо педагогических перемен	4
В единстве действий – сила	7

2012 год

Номинация	Количество работ
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса	5
Методико-технологическое преобразование ценностных ориентиров в современной системе образования	7
Проспект педагогических инициатив	7
К вершинам мастерства	5
От осмысления результатов – к управлению результатами	5
Методический калейдоскоп	19
Эхо педагогических перемен	0
В единстве действий – сила	4

2013 год

Номинация	Количество работ
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса	13
Методико-технологическое преобразование ценностных ориентиров в современной системе образования	15
Проспект педагогических инициатив	15
К вершинам мастерства	9
От осмысления результатов – к управлению результатами	7
Методический калейдоскоп	52
Медиабанк педагогического творчества: опыт, поиск, находки	29
Эхо педагогических перемен	3
В единстве действий – сила	6

За четыре года реализации данной конкурсной модели уже сложилась практика приёма конкурсных работ. Для участия в конкурсе участники предоставляют:

- анкету-заявку;
- справку о реализации конкурсного материала в учреждении;
- конкурсные материалы в печатном и электронном виде;
- электронную версию фотографии участника (участников) конкурса.

К каждому документу предъявляются конкурсные требования. Четырёхлетний опыт проведения конкурса показал необходимость проведения на I этапе конкурса содержательной и технической экспертизы конкурсных материалов.

На II этапе конкурса:

- жюри оценивает конкурсные работы;
- оргкомитет планирует программу научно-практической конференции.

В состав жюри конкурса входят специалисты Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования», Новосибирского государственного педагогического университета, учреждения для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования», Областного центра дополнительного образования детей; члены редколлегии научно-методического журнала «Сибирский учитель», практические педагогические работники образовательных учреждений СПО, ООУ, ОУ ДОД Алтайского края, Новосибирска и Новосибирской области, Томской области – победители регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха», другие специалисты.

При оценке конкурсных материалов жюри учитывает:

- актуальность;
- практическую значимость;
- новизну методической идеи;
- соответствие содержания заявленной теме;
- полноту структуры;
- творческий подход к подаче материала.

За прошедшие четыре года в конкурсе приняли участие 326 методических материалов. Распределение конкурсных работ по годам представлено на диаграмме 5.



Диаграмма 5

Одной из особенностей Регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» является ознакомление участников конкурса с обобщённым мнением членов жюри о достоинствах и недостатках представленных на конкурс материалов, изложенном в памятке «Уроки конкурса». Это помогает конкурсантам проанализировать результаты своего участия и повысить уровень методических материалов, разрабатываемых в учреждении. На сайте Дома детского творчества «Октябрьский» www.ddto.org размещены «Уроки...» всех четырёх конкурсов «Секрет успеха».

На III этапе в рамках работы Международной образовательной выставке «УЧСИБ» было проведено:

- в конференц-зале – научно-практическая конференция «Роль методической службы в развитии профессионализма педагогического коллектива» (пленарная часть);

- на стенде МБОУ ДОД города Новосибирска «Дом детского творчества «Октябрьский» – тематические секции научно-практической конференции «Роль методической службы в развитии профессионализма педагогического коллектива»;
- на сцене – подведение итогов конкурса.

Формат Международной образовательной выставки «УЧСИБ» позволяет организовать активное предъявление участниками конкурса своего методического опыта. За три года стендовые презентации в рамках конференции провели более 60 участников конкурса. Тематика стендовых презентаций конкурсных материалов актуальна для системы образования: «Современная система образования: пути решения управленческих проблем», «Оценка качества образования в образовательном учреждении», «Повышение квалификации педагогических работников в образовательном учреждении».

дении», «ФГОС: опыт внедрения в деятельности ОУ ДОД», «Современные образовательные технологии: использование в образовательном процессе», «Организация работы с детьми дошкольного возраста в образовательных учреждениях разного типа», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса».

Тематика стендовых презентаций вызвала интерес не только участников конкурса, но и многих посетителей выставки.

На научно-практической конференции «Роль методической службы в развитии профессионализма педагогического коллектива» выступали 20 участников конкурса. Конференция 2013 года собрала более 100 участников.

За четыре года по итогам регионального конкурса методических материалов 46 конкурсных работ отмечены дипломами лауреатов, 29 конкурсных материалов отмечены специальными призами жюри и оргкомитета конкурса.

Среди участников конкурса – лауреатов и отмеченных специальными призами жюри и оргкомитета конкурса – педагогические работники из шести общеобразовательных учреждений и из одиннадцати образовательных учреждений дополнительного образования детей города Новосибирска:

- МБОУ «Гимназия № 4»,
- МАОУ гимназия № 6 «Горностай»,
- МАОУ «Гимназия № 10»,
- МБОУ «Лицей № 200»,
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 175»,
- МБОУ ДО – Центр дополнительного образования «Алые паруса»,
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств «Весна»,
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества им. В. Дубинина»,
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский»,
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Первомайский»,
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Центральный»,
- МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Галактика»,
- МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Пашинский»,
- МБОУ ДОД «Центр детского творчества Советского района»,
- МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Содружество»,
- МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» Заельцовского района.

Среди участников конкурса – лауреатов и отмеченных специальными призами жюри и оргкомитета конкурса – педагогические работники из семи общеобразовательных учреждений, из шести

образовательных учреждений дополнительного образования детей и из одного ОУ СПО Новосибирской области:

- ГАОУ СПО Новосибирской области «Куйбышевский медицинский техникум»,
- МБОУ «Кольванская средняя общеобразовательная школа № 1»,
- МБОУ – лицей города Татарска,
- МБОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа Татарского района,
- МБОУ Решетовская средняя общеобразовательная школа Кочковского района,
- МБОУ – школа № 5 города Искитима,
- МКОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 12 II вида города Искитима,
- МБОУ средняя общеобразовательная школа № 93 Барабинского района,
- МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» города Искитима,
- МБОУ ДОД Дом детского творчества Здвинского района,
- МБОУ ДОД Дом детского творчества Куйбышевского района,
- МБОУ ДОД Дом детского творчества Северного района,
- МБОУ ДОД Дом детства и юношества Болотнинского района,
- МКОУ ДОД Центр детского творчества «Мечта» Коченевского района.

По итогам конкурса ежегодно выпускается электронный сборник работ участников.

Знакомство с материалами других участников конкурса на стенде и на диске, знакомство с их опытом во время стендовых презентаций и на научно-практической конференции также даёт возможность проанализировать достоинства и недостатки собственного конкурсного материала, а, соответственно, и улучшить, усовершенствовать его.

Организаторы конкурса считают, что одной из эффективных форм повышения методической компетентности участников конкурса могли бы стать дистанционные курсы повышения квалификации. Поэтому мы приглашаем к сотрудничеству учреждения, имеющие лицензию на повышение квалификации педагогических работников.

Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» – большая работа всех его участников: организаторов, конкурсантов, членов жюри, объединённых идеей Генри Форда: «Собратись вместе – это начало, остаться вместе – это прогресс, работать вместе – это успех». Пожелаем же конкурсу – быть, конкурсантам – удачи, организаторам – успехов.

«Успех – это волшебный эликсир жизни... Успех, даже самый маленький, делает нас сильнее, умнее, увереннее, счастливее, это наша жизненная подпитка, наша жизненная энергия» (Марина Линдхолм).



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО

Серия «Радуга»

