

Информационно-методический журнал

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (4) • 2011

Главный редактор О.Н. Щербаненко,
канд. пед. наук, директор МБОУ ДОВ ГЦРО

Зам. главного редактора Т.В. Краснобаева,
ст. методист МБОУ ДОВ ГЦРО

Литературный редактор О.Т. Ромашкина,
методист МБОУ ДОВ ГЦРО

Редакционная коллегия:

Р.О. Агавелян, докт. психол. наук, НИПКиПРО

Л.А. Каменщикова, зав. кафедрой управления ОУ
НИПКиПРО, канд. пед. наук, профессор

Т.А. Поцукова, канд. пед. наук, преподаватель
ФПКиППРО НГПУ

М.Ю. Тумайкина, канд. пед. наук, руководитель
районной методической службой МБОУ ДОВ
ГЦРО по Заельцовскому району

Т.Л. Чепель, канд. психол. наук, директор ГБОУ
НСО «Областной центр диагностики и консуль-
тирования», профессор кафедры психологии и
педагогике ИЕСЭН НГПУ

Корректоры: О.Т. Ромашкина, Л.П. Гуценко

Дизайн-проект: Е.А. Полякова, Л.Н. Крошина

Художник: Е.А. Гончарова

Учредитель журнала
МБОУ ДОВ ГЦРО

Журнал зарегистрирован
Управлением Федеральной службы
по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
по Новосибирской области
ПИ № ТУ 54-00229 от 9 апреля 2010 г.

Адрес редакции:
630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8
МБОУ ДОВ ГЦРО

Тел.: (383) 355-51-25

E-mail: gcrojournal@mail.ru

Подписано в печать 21.11.2011.

Печать офсетная. Бумага офсетная.
Формат 60x84/8. Усл. п. л. 20,5.

Тираж 350 экз.

Распространяется бесплатно.

Электронная версия журнала
размещена на сайте МБОУ ДОВ ГЦРО
gcro.nios.ru

СОДЕРЖАНИЕ

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Н.Н. Конаева</i>	Модернизация муниципальной системы образования города Новосибирска как условие развития личности	7
<i>О.Н. Щербаненко</i>	Развитие образования в условиях обновления содержания и нормативно-правового обеспечения	12
<i>Н.Н. Конаева, С.В. Федорчук</i>	Информатизация как ресурс управления муниципальной системой образования	14
<i>Л.А. Каменщикова</i>	Почему Федеральный государственный образовательный стандарт называют новым образовательным стандартом?	25
<i>Л.В. Тимонова</i>	Система учебников «Вертикаль» как информационно-образовательная среда для реализации ФГОС в основном общем образовании	29

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Т.Н. Добрынина</i>	Возможности воспитательной работы вуза в формировании компетентности будущих педагогов	39
<i>Л.В. Рубцова</i>	К вопросу о концептуальной разработанности проблемы позитивного мышления в психолого-педагогических исследованиях	43
<i>Т.В. Аристова, Т.Н. Тишина</i>	Из опыта регионов по введению ФГОС НОО: по организации внеурочной деятельности	46
<i>О.Г. Петрова</i>	Лидерство как социально-психологический феномен	48
<i>С.С. Лопатина</i>	Формирование лидерских качеств как необходимое условие воспитания личности руководителя	53
<i>М.Ю. Тумайкина</i>	Реализация двухуровневой модели методической работы (на примере работы методической службы Заельцовского района г. Новосибирска)	55
<i>И.Б. Голованова</i>	Организация научно-методической работы в гимназии	62
<i>Н.В. Лосева</i>	Оценка качества рабочих программ	66
<i>Л.В. Тимонова</i>	Электронные приложения к системам учебников в начальном образовании издательства «Просвещение» как эффективный инструмент реализации ФГОС	70

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: КОНЦЕПЦИИ, ПРОГРАММЫ, МОДЕЛИ

<i>Г.Д. Мурашов</i>	Эффективный менеджер современного образовательного учреждения	75
<i>О.В. Макаренко</i>	Система социального партнерства, взаимодействия педагогического коллектива школы и специальных служб школы как одно из условий полноценного развития личности ребёнка, его самоактуализации в рамках реализации адаптивной модели школы	79
<i>Н.А. Соколова</i>	Взаимодействие участников образовательного процесса как средство успешной адаптации	82
<i>Е.В. Гельфонд</i>	Развитие личности в классном коллективе в условиях специализированного класса	86
<i>Е.Н. Губич, Г.Г. Кисилева</i>	Внедрение личностно ориентированного образования в практику развивающейся школы	91
<i>Э.Т. Кадыров</i>	Применение информационно-компьютерных технологий на уроках ОБЖ	94

<i>Н.Н. Кириенко</i>	Особенности преподавания права в профильном гуманитарном классе	98
<i>Е.П. Паклина</i>	ТРИЗ-педагогика: из опыта практической работы	100
<i>Г.С. Чекчурина</i>	Модель урока в логике коммуникативной дидактики (из опыта работы)	103
<i>С.А. Безлюдная</i>	Преподавание обществоведческих дисциплин в 10 классе специальной математической подготовки ..	105

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

<i>Н.Ю. Дмитриева, Н.В. Кравцова</i>	Принципы воспитательной системы гимназии	113
<i>Н.В. Коростелева</i>	Проектная деятельность «Мелодии и ритмы древнерусской одежды и традиционных народных промыслов России» в условиях специальной общеобразовательной школы-интерната № 37 для детей с недостатками слуха	117
<i>Е.А. Мазур</i>	Природа родного края как средство народоведения в работе со старшими дошкольниками	119

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

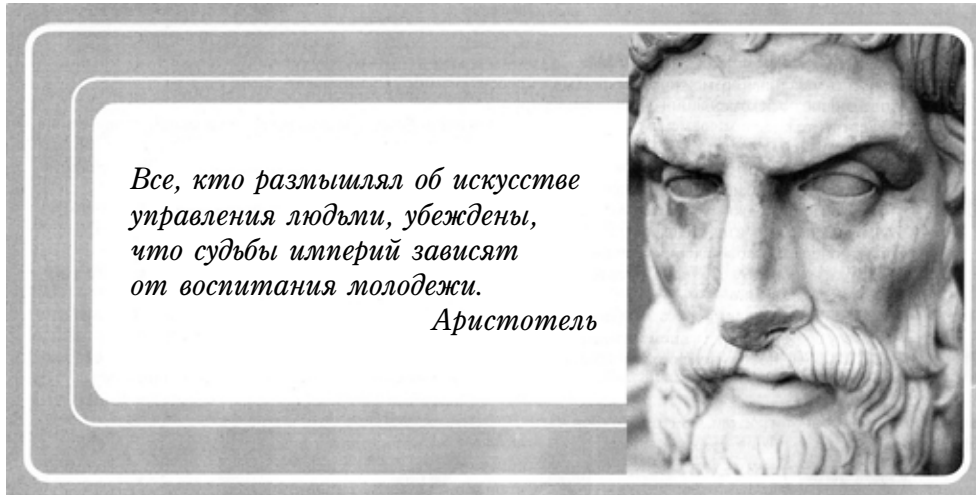
<i>О.А. Кравец</i>	Современный подход к организации и содержанию психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	123
<i>О.М. Альберти</i>	Коррекция и развитие познавательных процессов у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики	125
<i>Н.В. Беспалова</i>	Система работы по преемственности детского сада и школы	129
<i>Т.В. Вигилянская</i>	Сказка как средство развития изобразительной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья	132

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Н.П. Дешевых</i>	Оценка качества дошкольного образования	137
<i>Н.И. Седых</i>	Научно-методическое сопровождение внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Заельцовском районе	140
<i>О.М. Жаворонкова</i>	Взаимодействие детского сада и школы как фактор качественной подготовки дошкольников к обучению в школе	142
<i>Р.А. Панихидина, Л.В. Старостина</i>	Развитие интегративных свойств личности ребёнка в системе преемственности дошкольных и общеобразовательных учреждений в условиях внедрения стандартов нового поколения	146
<i>Е.А. Глазырина</i>	Практика перехода дошкольного учреждения на ФГОТ: результаты, проблемы, перспективы	149

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Н.В. Кошман, К.И. Палкина</i>	Организация взаимодействия детей и подростков в учреждениях дополнительного образования (из опыта работы ДОД ЦВР «Пашинский»)	155
<i>В.И. Байтуганов</i>	Этнокультурная компетентность педагога дополнительного образования	157
<i>М.В. Вальщикова</i>	Интеграция общего и дополнительного образования как одно из перспективных направлений реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	160



Новое столетие по смыслу является веком образования. В условиях глобализации и информатизации невозможно представить себе социально успешного человека и гражданина, не обладающего основными навыками, достигаемыми посредством образования. Именно образование сегодня является для человека проводником в общество, выступает в качестве социального капитала гражданина, залога успешности.

Образовательные институты – важнейшая составная часть жизни каждого гражданина современной России: кто-то учится сам, у кого-то учатся дети или внуки, кто-то преподает или включен в процесс управления образовательными учреждениями. Поэтому вопросы доступности образования, его содержание и качество, кадровая политика в образовании и управление образовательными учреждениями, остаются одними из основных аспектов государственной политики России.

Материалы, присылаемые в журнал «Управление развитием образования», должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Статьи в редакцию представляются в электронном варианте.
2. В сведения об авторах целесообразно включать следующие данные: фамилия, имя, отчество – полностью, ученая степень, область, в которой работает автор, должность, место работы, звание, государственные премии, другие важные, по мнению автора, сведения.
3. Обязательно указывать контактный телефон, адрес электронной почты.
4. Основные требования, предъявляемые к иллюстративным материалам:
 - форматы файлов: tif, jpg;
 - разрешение графических файлов: 300 dpi;
 - графический материал (графики, диаграммы, схемы и т.д.) предоставлять в программах Corel Draw, Excel;
 - фотографии должны быть качественными;
 - не помещать в текстовые документы фотографии (фото к тексту сопровождать отдельным электронным файлом).
5. Все цитаты и ссылки, цифровые данные необходимо тщательно выверять по первоисточникам. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.
6. Непринятые к публикации материалы авторам не возвращаются и не рецензируются.

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Новая образовательная стратегия развития образования в РФ

Эффективная стратегия развития образования строится и функционирует на ряде принципов.

Первым можно назвать принцип качества образования. Это означает ориентацию и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям. Достижение качества – наиболее трудная часть организации образовательного процесса. Для этого требуются новые школы, новые образовательные технологии, новые учебники, формы и методы образовательной деятельности, переподготовка всех педагогических кадров, адекватное стимулирование качественного педагогического труда. Вместо навязчивого управления образованием достаточно качественного регулирования этой сферы.

Второй принцип – социальная ориентация образовательной деятельности. Это означает, что образование должно быть доступным каждому гражданину. Существующую практику конкурсного приёма в вузы можно рассматривать как упрощённое решение, вызванное существующей нехваткой учебных мест по интересующим граждан и требуемым в государстве профессиям. Нужно так изменить вузовский перечень профессий и специальностей, чтобы желания граждан в большей мере совпадали бы с обновлённой структурой приёма.

Что касается стратегии организации школьного образования, то, помимо понятной ориентации на поиск и развитие талантливых детей, необходимо усилить внимание и ко всем остальным учащимся.

Третий принцип образовательной деятельности – системность и комплексность. Это означает, что в постановке образовательной деятельности надо видеть всё множество проблем, их взаимосвязь, использовать не один, а несколько методов воздействия, выбирать такие направления, которые позволяют более эффективно воздействовать на всю совокупность факторов.

Четвёртый принцип – фундаментальность общего среднего и высшего профессионального образования. Этот принцип означает необходимость такого содержания образования, которое создаёт основу для развития личности, возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук.

Пятый принцип – эффективность образования. Это предполагает такую организацию образовательной деятельности, которая позволяет при меньших затратах средств и времени получать больше знаний.



Наталья Николаевна Копеева

начальник Главного управления образования мэрии г. Новосибирска

Модернизация муниципальной системы образования города Новосибирска как условие развития личности

Стратегия развития муниципальной системы образования Новосибирска определена Комплексной целевой программой совершенствования образования города до 2020 года. Она перекликается и с Президентской инициативой «Наша новая школа», и с Концепцией модернизации российского образования.

Выбирая механизмы модернизации образования, мы четко понимаем:

- что модернизация – это не самоцель, а инструмент формирования нового качества образования, обновления школьной инфраструктуры, создания комфортных условий обучения, повышения престижа учительской профессии;
- система образования не может быть переведена в новое качество без учета интересов трех основных субъектов: учащихся, родителей, педагогов;
- многообразие форм и содержания образования должно обеспечить всестороннее развитие личности, способной к самореализации и самоопределению.

В основу формирования современной модели муниципального образования нами положены следующие основные принципы:

- открытость образования к внешним запросам;
- конкурсное выявление и поддержка лидеров;
- комплексный характер принимаемых решений в рамках программно-целевого подхода и ориентации на получение конкретного результата;
- обновление организационно-экономических и правовых механизмов;
- обновление кадрового потенциала.

Опираясь на созданную базу муниципального образования, разноплановую сеть образовательных учреждений и их инновационный потенциал, мы должны и дальше укреплять и совершенствовать систему общего образования города.

Сегодня в муниципальной системе образования 514 образовательных учреждений: 219 школ, гимназий, лицеев; 230 детских садов; 56 учреждений дополнительного образования, 9 детских домов.

Создан механизм информационно-методического и ресурсного сопровождения деятельности образовательных учреждений через городские центры: «Эгида», «Юниор», «Магистр», «Виктория»,

Центр профилактики социального сиротства, Городской центр развития образования, Новосибирский городской дом учителя.

Финансово-экономическое и техническое обеспечение деятельности образовательных учреждений осуществляется городским финансово-экономическим центром и городским отделом технического надзора.

Повышенный уровень образования обеспечивают статусные общеобразовательные учреждения – лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов.

За прошедший год их число увеличилось на 4 (всего 55 статусных ОУ/25%). Еще один лицей и одна гимназия появились в Ленинском районе – преобразованы школы № 136 и 132. Статус лицея и школы с углубленным изучением математики получили школы № 126 и 28 Калининского района,

В результате реструктуризации сети спортивных школ в 4 районах города созданы детские оздоровительно-образовательные центры. Акцент в работе данных учреждений сделан на массовое привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, пропаганду здорового образа жизни, внедрение инновационных технологий и программ по физической культуре.

В декабре 2010 г. на базе Заельцовского Дома творчества открыт Информационный центр атомной отрасли.

В конце 2011 г. в нашем городе появится совершенно уникальное учреждение дополнительного образования детей – детско-юношеский центр «Планетарий», который станет одной из площадок по развитию естественнонаучного и технического образования, воспитанию креативной молодежи и подготовке кадров для инновационной экономики города.

Существенное развитие получит в новом учебном году сеть дошкольных образовательных учреждений.

В ноябре 2010 г. постановлением мэрии города Новосибирска принята ведомственная целевая программа «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске» на 2011–2015 годы. За 5 лет реализации программы планируется создать более 12 тыс. новых мест.

В рамках программы уже к 1 сентября откроются 22 дополнительные дошкольные группы в действующих детских садах; будет закончен ремонт 4 детских садов в Ленинском, Засельцовском, Советском районах, прежде занимаемых арендаторами; построен новый детский сад на шестом микрорайоне по улице Краузе в Калининском районе.

Органами управления образования, образовательными учреждениями системно ведется работа по изменению организационно-правовых и экономических механизмов в рамках реализации Федерального закона № 83.

К имеющимся 15 автономным учреждениям добавились еще 3: гимназии № 7 и 12, лицей № 176.

В истекшем учебном году во всех типах и видах общеобразовательных учреждений Новосибирска обучалось 124 215 учащихся.

Мы отмечаем устойчивую динамику увеличения числа обучающихся, начиная с 2009 г.

С каждым годом в среднем на 1 тысячу больше в школы приходит первоклассников (в 2011 г. – 15 124 обучающихся).

С сентября 2011 г. заметный прирост детей будет на основной и на старшей ступени обучения.

Необходимо сделать так, чтобы все граждане, проживающие на территории города Новосибирска в возрасте до 18 лет, имели возможность получения общего образования в доступной для них форме, в соответствии со своими интересами и потребностями, физическими возможностями.

В связи с этим важным аспектом модернизации и развития образовательной системы города считаем реализацию идеологии инклюзивного образования.

Сегодня опыт инклюзивного обучения есть в гимназиях № 3, 7, 12, школе № 82, «Перспектива», школе-интернате № 133, Центре Бороздина. Модель инклюзивной школы создана на базе негосударственного образовательного учреждения «Аврора», где 21 ребенок обучается по индивидуальным образовательным маршрутам.

11 школ города изъявили желание в 2011/2012 учебном году участвовать в реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве».

Новое качество образования, которое мы хотим достичь в результате модернизации, – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, а ориентация, прежде всего, на развитие личности ребенка, его познавательных и интеллектуальных способностей, формирование современных ключевых компетенций.

Новые цели образования – это воспитание, социально-педагогическая поддержка, развитие высоко нравственного, ответственного, творческого гражданина России.

Отправной точкой роста для дальнейшего продвижения вперед, безусловно, станет степень удо-

влетворенности горожан – потребителей образовательной услуги – качеством общего образования.

По данным социологического опроса, проведенного в марте 2011 г.:

- 72% опрошенных родителей школьников города дали хорошую оценку уровню общего образования;
- каждый 10 новосибирец старше 18 лет полагает, что дети сегодня получают более качественное образование, которое обеспечивает личностное развитие;
- каждый 5 горожанин замечает позитивные изменения в работе школы, но считает, что последующие изменения системы школьного и дошкольного образования должны касаться программ обучения и воспитания.

Мнение горожан подтверждаются результатами работы школ города в 2010 г.:

- увеличился процент выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;
- 100-балльный результат в ЕГЭ по разным предметам показал 31 выпускник, что на 12 выпускников больше, чем в предыдущем году;
- 80 и более баллов набрали 1087 выпускников (2010 г. – 844; 2009 г. – 224);
- 432 выпускника награждены медалью «За особые успехи в обучении» (из них 203 – золотой медалью и 229 – серебряной). Процент золотых и серебряных медалистов к общему числу выпускников составил в этом году 7,8% (в прошлом году – 7,6%).

Большое внимание в нашем городе уделяется развитию интеллектуального потенциала школьников, поиску и поддержке одаренных детей. Формируется среда социального партнерства «Школа – профессиональное образование – наука» через участие школьников в работе научного общества учащихся «Сибирь»; проведение встреч старшеклассников с ведущими учеными в рамках городского Дня науки; Международного молодежного форума «Интерра»; расширение сети специализированных классов естественнонаучной и математической направленности.

В сентябре 2010 г. на базе 16 ОУ было открыто 19 специализированных классов математики, физики, химии. В этом году их число увеличится до 48.

В 146 школах города работают научные общества школьников, объединяющие более 3,5 тыс. детей.

Как результат всей проводимой работы в истекшем учебном году:

- 40 новосибирских школьников стали дипломантами Всероссийской научно-практической конференции в Москве, 7 из них завоевали высшую награду – серебряный знак «Национальное достояние России». Это учащиеся АКЛ, ВНГ, гимназий № 4, 7, лицей № 22, лицей при Сибирской государственной геодезической академии, средней школы № 117.

- 30 школьников стали победителями Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам. Всего в разных уровнях олимпиад приняли участие 84% обучающихся дневных школ.

Главный ресурс достижения нового качества общего образования – это Федеральный государственный образовательный стандарт.

Новый образовательный стандарт является отражением социального заказа и рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством.

Принципиальным отличием новых образовательных стандартов является создание условий развития личности ребенка через организацию деятельности.

Системно-деятельностный подход – основа Федерального государственного образовательного стандарта. Данный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития ребенка;
- активную познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся, в том числе через индивидуальные планы и дистанционное обучение.

Все, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько органам власти всех уровней, руководителям системы образования, директорам школ, учителям.

Школе предстоит разработать такую образовательную программу, которая бы сочетала учебную и внеклассную работу, творческие и проектные виды деятельности, способствовала бы укреплению здоровья школьников, развитию индивидуальных способностей.

В истекшем учебном году 27 школ города (89 классов / 2427 детей) приступили к введению стандартов нового поколения в «пилотном» режиме.

С сентября все школы перешли на стандарты второго поколения в 1-х классах.

С одной стороны, это дело новое, а с другой – в муниципальной системе нашего города есть сложившийся опыт реализации различных моделей учебной и внеурочной деятельности через интеграцию учреждений общего и дополнительного образования, организацию школ полного дня. Положительный опыт в данном направлении накоплен в Железнодорожном, Калининском, Ленинском, Центральном, Засельцовском районах. Среди лидеров этого направления школы № 29, 168, 137, 159, гимназии № 1, 6, 11, 12, 13, Вторая Новосибирская гимназия; лицей № 9, 22, 200.

Сегодня в городе создана современная интегрированная система воспитания и дополнительного образования. Детям предоставлена возможность заниматься музыкальным, художественным и тех-

ническим творчеством, спортом и исследовательской деятельностью.

Ежегодно дворцом детей и юношества «Юниор», Домами творчества проводится более 100 культурно-массовых мероприятий.

В летний период к услугам детей и родителей открыты двери 11 муниципальных загородных оздоровительных лагерей, где наряду с плановыми поездками проходят профильные смены: «Одаренные дети», «Интеллект», «Лидер нового поколения», «Юный спасатель», «От веселых стартов до олимпийских вершин», «Космос и мы» и другие.

Благодаря системно выстроенной работе по развитию творчества детей в нашем городе появляются такие замечательные коллективы, как:

- «Сибирские узоры» ДТД им. А.И. Ефремова, дважды победитель молодежных Дельфийских игр;
- Камерный хор «Кантилена», трижды обладатель золотого диплома Международного конкурса духовной музыки имени Шуберта;
- вокально-эстрадная студия «Мастер-класс» – гимназии № 11 и студия «Карнавал» – школы № 156 – бессменные участники всех городских праздников.

«В здоровом теле – здоровый дух», – эта поговорка как нельзя лучше передает выбранную нами стратегию модернизации образования.

Физическая культура, её массовое развитие должны занять достойное место в системе обучения и воспитания школьников. Многое необходимо изменить в плане увеличения двигательной активности детей в течение учебного дня, всей учебной недели.

Физкультминутки, динамические паузы, смена видов деятельности, правильное составление расписания с учетом кривой недельной нагрузки в зависимости от сложности предметов – всё это будет способствовать снижению утомляемости детей на уроке, лучшему усвоению учебного материала, предотвращению развития хронических заболеваний.

К сожалению, в предыдущем году не во всех школах города был решен вопрос с введением третьего часа физкультуры, организации физкультурных занятий по группам с учетом медицинских показаний.

Решение этой задачи имеет первостепенное значение при переходе на стандарты второго поколения в новом учебном году.

Вопросы безопасности и укрепление здоровья детей напрямую связаны с условиями организации образовательного процесса.

Модернизация общего образования требует серьезных изменений школьной инфраструктуры, укрепления и совершенствования материально-технической базы.

В нашем городе ведется планомерная работа в данном направлении. Ежегодно выделяются значительные средства на проведение текущего и капитального ремонта зданий, благоустройство террито-

рий. Только в 2011 г. по отрасли «Образование» на проведение ремонтных работ и подготовку образовательных учреждений к новому учебному году было выделено более 500 млн руб. из бюджета города.

Завершен комплексный капитальный ремонт двух зданий: школы № 100 Заельцовского района и школы № 186 Октябрьского района.

В 172 образовательных учреждениях проведен ремонт кровель, в 8 школах капитально отремонтированы спортивные залы, в 267 учреждениях проведены работы по устранению предписаний надзорных органов. В рамках областной программы «Школьное окно» заменены окна в 18 общеобразовательных учреждениях.

На сегодняшний день высока степень готовности образовательных учреждений города к началу учебного года и встрече с учащимися.

Однако проведенная в течение учебного года экспертиза технического состояния зданий образовательных учреждений, введение с 1 сентября новых санитарных норм и правил, новых стандартов потребует продолжения работ по ремонту школьных столовых, спортзалов, спортивных площадок, установке ограждений территорий школ и прогулочных веранд на территориях детских садов; устранение предписаний надзорных органов.

Эти направления будут включены в программу мероприятий по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений на 2012–2015 годы.

Значительно за последние годы обновилась учебно-методическая база образовательных учреждений.

Большинство школ сегодня имеют современные, хорошо оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, начальной школы, помещения для занятий спортом, компьютерные классы.

В учебном процессе задействовано более 10 тыс. единиц компьютерной техники, свыше 700 интерактивных досок; в 30% ОУ внедряется дистанционное обучение; в 25% апробируется «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Электронный учебник», 100% школ имеют возможность пользоваться услугами интернета.

Всё это позволяет совершенствовать технологии обучения, сделать урок более интересным и эффективным.

Но, как никогда ранее, мы ощущаем необходимость духовного возрождения и духовно-нравственного обогащения личности.

Приучить молодежь к здоровому образу жизни следует не только запретительными мерами, но и повседневным воспитанием. Позитивное развитие личности возможно лишь в случае, если с ранних лет человек будет формироваться в образовательном пространстве, где господствует не администрирование, не навязывание воли и знания учителя, а педагогика сотрудничества, формирование чувства долга и свободы. И главное в достижении вышесказанного – это нравственный пример педагога, социально-педагогическое партнерство.

Потому, как и прежде, ключевой фигурой всех модернизационных процессов в образовании остается учитель и именно учитель определяет результат качества образования.

В системе муниципального образования Новосибирска трудится более 16 тыс. педагогических работников. Среди них учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов, логопеды, психологи, педагоги-библиотекари, руководители образовательных учреждений.

Средний возраст педагогических работников города составляет 45 лет, руководителей – 51 год.

Положительно, что в 2010/2011 учебном году по сравнению с предыдущими тремя годами, количество педагогических работников в возрасте до 25 лет увеличилось в 2,8 раза. Наблюдается тенденция к снижению числа педагогических работников пенсионного возраста.

Ежегодно в общеобразовательные учреждения города приходит работать более 180 молодых специалистов; 95–97% из них остаются в системе муниципального образования.

Закреплению молодых специалистов способствует ряд факторов:

- система наставничества;
- выплата единовременного денежного пособия в размере прожиточного минимума;
- возможность повысить заработную плату молодому педагогу за счет стимулирующей части фонда оплаты труда независимо от стажа работы;
- городское сообщество молодых педагогов, которое объединяется вокруг профессионального Клуба молодых педагогов на базе Новосибирского городского дома учителя.

Только за два последних года Клубом проведено пять молодежных форумов, два городских конкурса профессионального мастерства «Новой школе – современный учитель»; работает школа «Молодые лидеры в образовании». По инициативе Клуба молодых педагогов, при поддержке общественности и мэрии воздвигнут памятник-символ «Гимн учителю», что стало кульминацией проведения Года учителя в городе Новосибирске.

Приход в школу молодых инициативных педагогов, молодых управленцев дает новый импульс развитию системы образования города. Задача муниципалитета – создать необходимые условия для их комфортной работы и профессионального роста.

Учитель должен хорошо знать не только свой предмет и передовые методики, но и хорошо разбираться во всех тонкостях педагогики, психологии детей, владеть современными технологиями ведения образовательного процесса.

Поэтому необходимо найти новые, более эффективные формы повышения квалификации педагогов в зависимости от интересов, образовательной программы школы и, конечно же, образовательных потребностей детей.

Такие подходы уже реализуются в системе муниципального образования города – это бюджетный образовательный сертификат, введенный постановлением мэрии. Второй год по итогам проведенного конкурса 30 педагогов города смогли повысить свою квалификацию в разных городах России, а учитель английского языка гимназии № 11 Корниенко Наталья Александровна прошла обучение в Кембриджском университете Англии.

В последующем мы планируем увеличить число бюджетных образовательных сертификатов. В 2011 г. на эти цели из бюджета города было выделено 750 тыс. руб. (25 тыс. руб. каждый сертификат).

Опыт лучших школ должен стать составной частью, неким обязательным модулем при повышении квалификации работников общего образования. И это правильно. В нашем городе такая практика используется уже не первый год, организуются стажерские площадки на базе инновационных школ – победителей национального проекта «Образование».

Действенным механизмом развития учительского потенциала мы считаем реализацию регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования». В нем примут участие 23 общеобразовательных учреждения города.

Сегодня уже сделаны серьезные шаги по выстраиванию межведомственных отношений, формированию общественно-государственной формы управления образованием.

В каждой школе, детском саду и учреждении дополнительного образования работают общественные Советы, в состав которых входят педагоги, ведущие ученые, представители предприятий, депутаты и родители.

В мае 2011 г. постановлением мэра нашего города Владимира Филипповича Городецкого создан Совет по вопросам развития образования на уровне муниципалитета.

Именно общественные Советы призваны стать во главе нарастающего движения по модернизации системы общего образования в процессе внедрения стандартов нового поколения и формирования образовательной программы школы. Участие Советов в разработке и согласовании данных документов становится важнейшим механизмом формирования и реализации общественного заказа на образование.

Реализация проектов по модернизации системы общего образования сегодня осуществляется в условиях открытого публичного обсуждения проекта федерального Закона «Об образовании».

Новый законопроект закрепляет гарантии бесплатного доступного обязательного общего образования. Сделана попытка через законодательные нормы учесть все многообразие качественного образования, предоставить гражданину максимальные условия для получения общего образования, реализации собственных планов в осуществлении дальнейшей профессиональной деятельности.

Новый законопроект существенно меняет правовой статус дошкольного образования, устанавливая его как один из уровней общего образования.

Законодательно закрепляются меры социальной защиты:

- сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 в неделю;
- повышение квалификации за счет работодателя;
- досрочное назначение трудовой пенсии;
- вводятся гарантии оплаты труда педагогическим работникам в части обеспечения заработной платы не ниже средней заработной платы в регионе в сфере экономики;
- закрепляются полномочия субъекта РФ по установлению дополнительных мер государственной поддержки молодых специалистов.

Безусловно, все направления модернизации образования очень значимы: содержание образования; экономика образования; управление образованием; социальные гарантии; материально-техническое, кадровое и правовое обеспечение.

В ближайшие годы нам предстоит действовать в условиях нарастающей конкуренции на рынке образовательных услуг, выстраивать новые межведомственные и финансово-экономические отношения.

Реализация проектов модернизации на любом уровне, региональном или муниципальном, должна достичь ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Поэтому важнейшими целевыми ориентирами развития муниципальной системы образования на 2011/2012 учебный год должны стать:

- доступность общего образования для всех категорий детей, проживающих на территории города;
- сбалансированность сети образовательных учреждений, отвечающей современным требованиям комфортности и безопасности;
- обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания через создание системы базовых, стажерских, пилотных площадок;
- развитие вариативности образовательных и воспитательных программ разного уровня, в том числе по вопросам инклюзивного образования, поиска и поддержки одаренных детей;
- развитие кадрового потенциала.

Решение поставленных задач позволит создать в нашем городе все необходимые условия для всестороннего развития личности ребенка, сформировать его как личность, обладающую духовно-нравственными принципами, способностью к самореализации, имеющую твердую гражданскую позицию, стремящуюся к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Мы находимся на верном пути в деле модернизации, которая будет залогом дальнейшего развития и совершенствования муниципальной системы образования города Новосибирска.



Олег Николаевич Щербаненко

канд. пед. наук, директор Городского центра развития образования

Развитие образования в условиях обновления содержания и нормативно-правового обеспечения

Функционирование и развитие любой социально-производственной системы требует соответствующие современному уровню условия: нормативно-правовые, организационные, методические, технологические, кадровые.

Реализация в полном объёме ФЗ № 83 «О реформе бюджетной сферы...», Федеральных государственных образовательных стандартов II поколения (ФГОС), Федеральных государственных требований в дошкольном воспитании (ФГТ) создает принципиально новые условия развития сферы образования и её формализованного сегмента – системы образования на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

Содержание основных статей ФЗ № 83 вводит переходный период для учреждений образования с 1 января 2011 г. по 1 июля 2012 г., когда учредитель и учреждения должны определить, к какому виду будет относиться то или иное учреждение: казенное учреждение (КУ), бюджетное учреждение нового типа (БУНТ), автономное учреждение (АУ).

По своей организационной сути и принципом финансирования казенное учреждение сохраняет практически все признаки современного бюджетного учреждения, а бюджетное учреждение нового типа приближается по уровню прав, обязанностей, ответственности и принципам финансирования к автономным учреждениям.

Федеральный государственный образовательный стандарт выступает как совокупность трёх систем требований: требования к структуре ООП; требования к результатам освоения ООП; требования к условиям реализации ООП.

С введением в действие перечисленных нормативных документов создаётся механизм встраивания системы образования в реалии рыночного общества.

Впервые государство и общество декларировало свои намерения в сфере образования в первой редакции Закона РФ «Об образовании» (1992 г.).

Уже тогда были обозначены 5 приоритетных линий развития:

1. Нормативно-подушевой принцип финансирования системы образования (федеральный норматив – региональные и муниципальные корректировки в сторону увеличения).

2. Введение минимальных Федеральных образовательных стандартов (1–11 классы).

3. Средняя заработная плата в системе образования не должна быть меньше средней заработной платы в экономике.

4. Отношения учреждения образования и учредителя строятся на договорной основе, главным смыслом которой является обеспечение учредителем норматива финансирования, а учреждением – образовательного стандарта.

5. Вводится независимая аттестационная служба с участием государства, общественных организаций, потребителей образовательных услуг (элемент системы общественно-государственного управления образованием).

Реальная практика развития сферы образования обусловила принятие большого количества нормативных документов, призванных создать действующий механизм реализации процесса модернизации: Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2000 г.), новая редакция Закона РФ «Об образовании» (2005 г.), Закон РФ «Об автономных учреждениях» (2006 г.) и т.д.

Международные мониторинговые исследования (PISA) по базовым, ключевым компетенциям современного школьника (математическая, естественно-научная грамотность, грамотность чтения) показали, что декларированные ценности современного образования, а значит и темпы модернизации российского образования, нельзя признать в полной мере успешными.

В рейтинге (PISA) Россия занимала с 30–40 места в период с 2000 по 2010 г.

Это обстоятельство во многом предопределило необходимость принятия принципиально новых образовательных стандартов, Федерального закона «О реформировании бюджетной сферы» и новой редакции Закона РФ «Об образовании».

Перечисленные нормативные акты закрепляют новую социальную функцию системы формального образования и сферы неформального образования:

1. Сфера образования является не ведомственным, а социальным институтом, определяющим вектор и успешность развития общества и личности.

2. Современная школа ответственна не за формальную сумму знаний, а за формирование компе-

тентной, конкурентоспособной личности выпускника.

3. Система образования не бюджетопоглащающая отрасль, а отрасль развития, имеющая отложенный экономический эффект (личностные и экономические результаты через 10–15 лет).

4. Образование должно выполнять функцию «социального лифта», уменьшая социальное расслоение и социальную напряженность в обществе.

5. Система образования имеет реально заинтересованных союзников в процессе реализации новых целей, задач, ориентиров: государство, бизнес, органы управления, общественные организации и партии, родители, выпускники.

Государство публично признало, что реализация «Стратегии 2020» невозможна без практического внедрения ФГОС и ФГТ, реализации ФЗ № 83 «О реформе бюджетной сферы...» (2010 г.), без нового качества трудовых ресурсов.

В сознании родителей и выпускников все сильнее понимание того, что успешность, конкурентоспособность молодого человека невозможны без достойного, качественного образования. Достичь «верхних этажей социального здания» возможно только при наличии современных компетенций, знаний, умений и навыков.

Что же касается успехов новосибирского образования, то они общепризнанны:

1. Более 70% новосибирцев удовлетворены качеством образования.

2. В городе полностью реализовано конституционное право на бесплатное общее (среднее) образование.

3. Итоги Единого государственного экзамена (2011 г.) по основным предметам значительно превосходят общероссийские показатели.

4. Школьники города систематически показывают стабильно высокие результаты на всероссийских и международных олимпиадах.

5. Руководители и педагоги города успешно выступают на региональных, зональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

6. Принята и реализуется программа обеспечения услугами дошкольного воспитания на период до 2015 года.

Перечисленные критерии, показатели и индикаторы качества образования являются не ведомственной (внутренней), а общественной (внешней) оценкой, а значит, являются объективными, вызывающими доверия всех непосредственных и опосредованных участников образовательного процесса, – муниципалитета, педагогов и руководителей, общественных организаций и партий, учащихся и родителей.

Инновационные процессы в сфере образования города являются не самоцелью, инициированной управленцами, а объективной необходимостью, имеющей имиджевые, репутационные, политические и экономические резоны и основания.

Модернизируя свой продукт (качество знаний и компетенций), образование объективно повышает конкурентные преимущества Новосибирска в борьбе с другими мегаполисами за трудовые ресурсы. Динамика роста населения города показывает успешность этой борьбы на фоне общего снижения численности населения страны в последние 20 лет.

Многоаспектность социальных, экономических, политических, личностных функций образования гарантирует внимание к его развитию, преодолению формальных подходов к критериям, показателям и индикаторам его успешности.



**Наталья
Николаевна
Копеева**

начальник Главного
управления
образования мэрии
г. Новосибирска



**Сергей
Владимирович
Федорчук**

директор МБОУ
ДОВ ГЦИ «Эгида»

Информатизация как ресурс управления муниципальной системой образования

В начале XXI в. российское общество оказалось в условиях очередной волны социально-экономической и политической модернизации и догоняющего развития, как это уже не раз бывало в XVIII, XIX и XX столетиях.

Как мы утверждали ранее, Россия находится в начале пути перехода к информационному обществу и существенно отстает от передовых стран (Германия, США, Япония). Путь России в информационное общество – это путь стабилизации отношений собственности в информационной сфере, формирования механизмов, обеспечивающих правовую защиту инвесторов, производителей и потребителей информационных продуктов и услуг.

В этой связи значительную роль в жизнедеятельности современного человечества играет образование как система, направленная на воспроизводство и развитие общественных отношений. Оно должно быть всеобщим и доступным, так как не получившие его граждане, практически полностью выпадают из производственных процессов.

«Образовательная система любого общества является отражением его интеллектуального потенциала и историко-культурного опыта. Образование традиционно и консервативно одновременно, и это позволяет передавать накопленный информационный багаж последующим поколениям. Но вместе с тем, образование подвижно и динамично, ибо оно меняется одновременно с обществом, ориентируясь на его потребности»¹.

Образование – это один из системообразующих элементов нашей цивилизации. Д.Е. Прокудин в статье «Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы» пишет: «В России... все большее внимание уделяется проблеме информатизации образования, которая рассматривается как одна из наиболее важных стратегических проб-

лем развития цивилизации»². Особую актуальность данный процесс приобрел в условиях перехода к информационному обществу, когда информация превратилась в ведущий фактор его развития.

В результате изменилась и система образования, которая должна подготовить человека к жизни в условиях постоянно ускоряющихся информационных потоков.

Современная реформа образования имеет и позитивную сторону. За всей словесной шелухой содержится много полезных инноваций, меняющих как сознание людей, так и их отношение к жизни. Новаии всегда трудно входят в нашу жизнь, но без них нельзя обойтись.

Мы не хотим меняться, но это неизбежно, так как в противном случае нас ожидает гибель и регресс. Общество устойчивее, когда оно способно ассимилировать заимствованные духовные ценности, делая их своими. *Сегодня основным направлением реформы образования является создание условий для формирования конкурентоспособной и самодостаточной личности ученика в информационном обществе.*

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» так определяет ведущие приоритеты образования: «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI в., обеспечить достойную жизнь всем гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»³.

Таким образом, «нужно создать образовательную систему, которая позволяла бы человеку заниматься

¹ Федорчук С.В. Информатизация муниципальной системы образования города Новосибирска: вчера, сегодня, завтра // Интерактивное образование. 2009. Апрель. Вып. № 22. <http://io.nios.ru/index.php?rel=22&point=12&art=215>

² Прокудин Д.Е. Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы. http://anthropology.ru/ru/texts/prokudin/art_inf_edu.html

³ Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

повышением собственной квалификации и профессионального мастерства постоянно (перманентно), т.е. всегда быть готовым к новым вызовам времени. Это необходимая плата за переход к информационному обществу (большинство работающих в нём занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний) с особой модернистской культурой, где знания стали универсальной производительной силой»⁴.

Новосибирские учёные Ю.Г. Молоков и А.В. Молокова так определяют термин информатизация образования: «...это процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования... информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Информатизация, основанная на активном использовании в учебном процессе информационных технологий, позволяет расширить область самостоятельной работы школьников, обеспечить высокую активность их работы с учебными материалами, что повышает качество образования»⁵.

В соответствии с этим информатизация образования представляет собой сложный процесс изменения содержания, методов и форм подготовки учащихся в условиях использования информационных технологий, автоматизированных систем управления, расширения числа источников и получателей образовательной информации за счет субьектов социокультурного окружения.

Необходимо учитывать, что информатизация общества и системы образования в частности, – это целенаправленный процесс, связанный со значительными переменами в образе жизни и менталитете людей, изменением отношения человека к знанию.

В этом смысле, недостаточно поставить в образовательные учреждения современную компьютерную технику и подключить её к Интернету, важно изменить парадигму мышления педагога, открыв ему новые горизонты в организации образовательного процесса, повышении квалификации и самообразовании.

В условиях информационного изобилия мы должны предоставить всем участникам образовательного процесса одинаковые возможности в получении информации, научить человека работать с ней, ведь информационная компетентность – это краеугольный камень жизнедеятельности человека в информационном обществе.

Не следует забывать и о воспитательной составляющей образования. Информационная компетентность – это всего лишь элемент информационной культуры – комплекса знаний и навыков эффективного использования информации и устойчивой потребности человека в создании и продвижении новых информационных ресурсов.

И.А. Негодаев в статье «Информатизация культуры» пишет, что под «информационной культурой следует понимать... часть общей культуры, ...которая имеет черты, общие для всей культуры: ее неразрывную связь с социальной природой человека, является продуктом человеческой деятельности, результатом активного отношения людей к природе, обществу и друг к другу. Одновременно информационная культура выступает в качестве необходимого и эффективного фактора освоения человеком культурной реальности, всего того культурного потенциала общества, который накопило человечество в процессе своего многовекового исторического пути. Поэтому не следует ограничивать область функционирования информационной культуры лишь сферой компьютеризации...»⁶.

Вдвойне сложнее становится управлять такими образовательными системами. Например, муниципальная система образования Новосибирска включает в себя 531 образовательное учреждение, в которых на 1 сентября 2010 года работало 17 545 педагогических и руководящих работников, обучался 126 551 ребенок школьного возраста, детские сады посещало 53 196 дошкольников. Это огромный творческий коллектив.

Внедрение электронного документооборота, цифровой подписи, автоматизированных систем управления (включая их производные – электронный журнал и дневник) и ряда других инноваций, с одной стороны, несомненно, ведет к повышению эффективности управления образовательным процессом и учреждением образования в целом. Увеличивается как скорость документооборота, так и качество предоставляемых гражданам образовательных услуг.

Однако у данного процесса есть оборотная сторона. Использование информационных технологий, компьютерной техники, современных средств связи остро ставит проблему нехватки в образовательных учреждениях инженерных кадров, способных осуществлять её сервисное сопровождение.

Переход к нормативно-подушевому финансированию, когда каждый директор самостоятельно решает вопросы кадровой политики, часто как механизм не срабатывает.

Финансирование образовательного учреждения во многом зависит от количества учащихся и данный тип расходов приводит к снижению заработной платы педагогов, так как инженерный состав не вписывается в размеры фондов оплаты труда,

⁴ Федорчук С.В. Информационная компетентность как проблема развития муниципальной системы образования // Интерактивное образование. 2010. Октябрь. Вып. № 30. <http://io.nios.ru/index.php?rel=30&point=23&art=970>

⁵ Федорчук С.В. Информатизация муниципальной системы образования города Новосибирска: вчера, сегодня, завтра // Интерактивное образование. 2009. Апрель. Вып. № 22. <http://io.nios.ru/index.php?rel=22&point=12&art=215>

⁶ Негодаев И.А. Информатизация культуры. http://polbu.ru/negodaev_informculture/ch12_all.html

особенно, когда речь заходит о системе дошкольного образования.

Здесь необходимы комплексные решения.

В каждом регионе или муниципалитете поставленные вопросы решаются, исходя из территориальной и экономической специфики, культурных традиций и национальных особенностей, но всегда с учётом местных ресурсных возможностей.

В Новосибирской области целенаправленная работа в области информатизации образования началась во второй половине 1990-х годов, когда был запущен проект «Новосибирская открытая образовательная сеть – Ноос» (поос – «разум», ныне – websib), а в декабре 1999 г. была утверждена первая городская целевая программа «Информатизация образования города Новосибирска на 1999–2003 годы».

В 2003 г. наш регион вступил в проект «Интел – обучение для будущего», в рамках которого в сфере информационных технологий прошли переподготовку свыше 12 000 работников образования.

В 2004–2007 гг. в Новосибирске шла реализация уже второй городской программы по информатизации образования, ориентированной на формирование и развитие единого информационно-образовательного пространства города. Её результатом стало создание целостной системы научно-методического сопровождения информатизации образования.

Например, именно в эти годы авторским коллективом Ю.Г. и А.В. Молоковых в образовательный процесс учреждений образования были внедрены электронные УМК для начальной школы, которые до сих пор не потеряли своей актуальности.

С 2007 г. мы кардинально изменили работу с новостной лентой портала NIOS.RU, которая обновляется ежедневно и освещает события в системе муниципального, регионального и федерального образования.

Наши основные приоритеты – наглядность и позитивное осмысление результатов деятельности учителей и педагогических коллективов, работы органов власти и общественных организаций. За последние 3 года ежемесячная статистика посещаемости портала по количеству посетителей выросла в 8 раз (в 2007 г. – 3 200 в месяц, в 2008 г. – 10 000, в 2009 г. – 19 500, в 2010 г. – 26 700).

С февраля 2005 г. в городе начала издаваться электронная газета «Интерактивное образование», которая стала официальным электронным органом ГУО мэрии. За 6 лет работы на сайте газеты было опубликовано более 1500 статей.

В статьях электронной газеты выявляется и обобщается передовой педагогический опыт в области информационных технологий, методики преподавания предметов, организации внеучебной деятельности, анализируются основные тенденции и перспективы развития. Показателем востребованности ресурса для педагогов является его посещаемость.

Так, в 2010 г. на сайте газеты было зарегистрировано свыше 152 000 посетителей (в 2008 г. – 2 300, 2009 г. – 80 000). Причём, среди читателей, жители Новосибирска составляют только 30%, остальные 70% из 73 городов РФ. Читают ресурс и за рубежом – примерно 17% от всего числа посетителей (27 стран). С осени 2007 г. мы начали издавать молодёжный информационно-развлекательный журнал «ТМIX».

Переломной вехой в информатизации муниципальной системы образования стало участие Новосибирска в 2006–2008 гг. в реализации приоритетного национального проекта «Образование» и «Комплексного проекта модернизации образования Новосибирской области». Во-первых, серьёзно была укреплена материально-техническая база образовательных учреждений (было приобретено около 3 000 компьютеров, 500 интерактивных досок, 2 000 периферийных устройств, все школы были подключены к сети Интернет).

Во-вторых, все общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения разработали собственные информационные сайты.

В-третьих, за счёт внедрения автоматизированных систем управления и электронного документооборота существенно возросла роль информационных технологий в управлении образовательным учреждением.

С 2008 г. Новосибирск активно включился в реализацию федеральных проектов «Непрерывное информационное образование» и «1 ученик – 1 компьютер», которые были ориентированы соответственно на внедрение опыта реализации моделей непрерывного образования в области «Информатики и ИКТ» и опыта по построению единой информационной и цифровой среды образовательного учреждения.

Для организации эффективного образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств обмена учебной информацией на расстоянии, с 2008 г. нами реализуется проект «Дистанционное обучение», в котором участвует 21 учреждение образования (www.admin.nios.ru).

Сегодня на сайте опубликовано 56 курсов для школьников. Большинство учебных курсов ориентировано на учеников, находящихся на индивидуальном обучении. Некоторые реализуют профильные элективные программы для детей с особыми образовательными потребностями. На данный момент на сервере 824 зарегистрированных пользователя: 51 человек имеет права авторов курса, остальные – учащиеся. Кроме того, сайт является средством организации сетевого взаимодействия школьников.

В 2008 г. мы начали работу по направлению «Детское экранное творчество», целью которого является создание единого медиаобразовательного пространства системы образования Новосибирска и оказание учебно-методической, информационной,

организационной помощи руководителям детских студий в учреждениях образования в медиасфере.

В работе направления «Детского экранного творчества» принимают участие 48 теле- и видеостудий, 29 анимационных студий и 10 фотостудий, около 900 детей и 150 педагогов.

С весны 2009 г. в Новосибирске проводится конкурс «Триатлон» по программированию в средах «Лого», «Муравей» и «Scratch» для учащихся 5–6 классов. Разработанная нами программная среда «Муравей» внедрена в более чем 180 учреждениях образования города.

Новым эффективным средством формирования педагогического сетевого сообщества в 2010 г. стал сайт НовоВики (www.wiki.nios.ru) – единая образовательная среда дистанционного взаимодействия учителей и школьников Новосибирска, где каждый желающий может разместить материалы сетевых проектов, провести семинары, тренинги или конференции, принять участие в конкурсах. Сейчас на сайте размещено более 900 портфолио проектов.

Кратким историческим экскурсом мы лишь подчеркнули, что в Новосибирске сложилась комплексная система методического и проектного сопровождения процессов информатизации образования, выстроенная в тесном сотрудничестве с представителями общественности, науки и бизнеса, а главное, созданы необходимые условия для активного использования информационных технологий на уроках, во внеурочной деятельности и в управлении школой.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях города функционируют 9 837 компьютеров и 710 интерактивных досок. В среднем 1 компьютер приходится примерно на 12,9 школьников, причем в лицеях и гимназиях этот показатель составляет 9,35, в школах с углубленным изучением предметов – 12,1, в средних общеобразовательных школах – 14,5, в вечерних – 22,8. Показатели оснащенности общеобразовательных учреждений Новосибирска компьютерной техникой можно представить следующим образом:

- кабинеты информатики – 3249 (33,03%);
- кабинеты начальной школы – 1053 (10,7%);
- предметные кабинеты – 1820 (18,5%);
- в административном управлении, методическом и сервисно-техническом обеспечении – 2665 (27,09%).

Статистика обнадеживает, но не дает посылков к самоуспокоению. Мы понимаем, что новые приоритеты организации образовательного процесса в современной школе, требуют не только дополнительных финансовых затрат, но и решения некоторых организационных вопросов. Ведь понятно, что количество компьютерной техники в образовательном учреждении не может являться залогом получения школьником качественного образования.

«Новой школе» нужны новые компьютеры, но ещё больше новый контент в виде электронных учебников и автоматизированных систем управления образовательным процессом. Вместе с тем,

пришла пора отказаться от термина «инновационно работающее образовательное учреждение», так как в условиях действия федерального государственного образовательного стандарта, иначе и быть не может. Важно создать такие материально-технические условия, чтобы все учреждения образования могли работать в инновационном режиме.

Итак, почему же всё-таки именно в информатизации мы видим ресурс управления муниципальной системой образования?

Ответ на этот вопрос определен на федеральном уровне в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утверждающей, что современная школа должна превратиться в «институт, соответствующий целям опережающего развития», в котором «будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем». По мнению авторов документа, в современной школе учащиеся должны быть активно «вовлечены в исследовательские проекты», чтобы «научиться изобретать, формулировать интересы и осознавать возможности». Каждое образовательное учреждение обязано обеспечить «социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья... детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации». В новой школе учитель должен не только понимать «детскую психологию и особенности развития школьников», но и хорошо знать свой предмет, занимаясь постоянным самообразованием, с целью применения новейших научных достижений в учебной деятельности. Другими словами учитель должен быть и новатором, и методистом одновременно. Должен измениться и менталитет руководителя образовательного учреждения в сторону повышения «его свободы и уровня ответственности». «Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями». Это невозможно без изменения школьной инфраструктуры, которая должна включать в себя здание с «функциональной школьной архитектурой», медиатеку, библиотеку, «высокотехнологичное оборудование, широкополосный Интернет, грамотные учебники, интерактивные учебные пособия, условия для занятий спортом и творчеством». «Новая школа – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом»⁷.

К сказанному следует добавить, что без активного внедрения информационных технологий и современных средств связи в образовательный процесс и управление образовательным учреждением, создать «новую школу» нереально. Необходимо чётко сформулировать задачи текущего

⁷ Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

момента и определить необходимые средства для их реализации.

Как правильно заметил Ю.Г. Молоков в статье «Цифровая школа: «мутная вода» или наше завтра?»: «Существуют требования методологии: строить логику нового подхода. Иначе школа остается старой при новых технических средствах информатизации и коммуникации»⁸.

Настало время исправлять ошибки, допущенные в 1990-е годы, когда была начата масштабная информатизация образовательного процесса и совершенно упущена из виду управленческая деятельность, что привело к появлению дисбаланса в информационной компетентности учителя и руководителя, причём совсем не в пользу последнего.

Между тем управленческая деятельность стала более интеллектуальной, так как руководителю необходимо обладать компетенциями по получению, обработке, применению знаний и управлению информационными потоками с помощью компьютера.

Мы убеждены, что целью внедрения информационных технологий в процесс управления школой является повышение оперативности принимаемых управленческих решений и переход на безбумажную технологию работы. Сегодня «эффективность управленческой деятельности во многом определяется уровнем подготовки кадров», так как использование информационных технологий позволяет активизировать сетевую работу педагогов⁹.

Для начала обрисует круг основных проблем, стоящих в настоящее время перед муниципальной системой образования города Новосибирска в области информатизации:

1. Переход общеобразовательных учреждений города Новосибирска с 1 сентября 2011 г. на ФГОС начального общего образования.

Стандарты второго поколения в корне меняют систему управления и логику организации образовательного процесса в школе.

Во-первых, «информатика» как предмет превратилась в начальной школе в обязательную предметную область, основной целью которой является приобретение учениками первоначальных представлений о компьютерной грамотности и совместно с «математикой» – формирование и развитие у школьников алгоритмического мышления.

Во-вторых, образовательное учреждение в целом должно обеспечить возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения¹⁰.

⁸ Молоков Ю.Г. Цифровая школа: «мутная вода» или наше завтра? // ИКТ в педагогическом образовании. 2011. 13 января. <http://journal.kuzspa.ru/articles/57>

⁹ Федорчук С.В. Информатизация муниципальной системы образования города Новосибирска: вчера, сегодня, завтра // Интерактивное образование. 2009. Апрель. Вып. № 22. <http://io.nios.ru/index.php?rel=22&point=12&art=215>

¹⁰ Статья 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.

В-третьих, в образовательном учреждении кардинально должно измениться материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса с целью обеспечения следующих возможностей:

- получения информации различными способами (в Интернете, библиотеке и др.);
- проведения наблюдений (включая микрообъекты) и экспериментов с использованием учебного лабораторного и цифрового оборудования;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- размещения материалов в школьной информационно-образовательной среде.

Наконец, каждое образовательное учреждение должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

В-четвертых, в каждом образовательном учреждении должна быть сформирована особая информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, каналы связи, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационных технологий, а также наличие служб технической поддержки.

В рамках информационно-образовательной среды образовательного учреждения должно быть обязательно обеспечено:

- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образованием;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями;

При этом функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами информационных технологий и квалификацией работников ее поддерживающих и должно соответствовать законодательству РФ¹¹.

¹¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 2006. № 31. Ст. 3448; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // СЗ РФ. 2006. № 31. Ст. 3451.

Как пишет один из ведущих новосибирских специалистов в области информатизации образования А.В. Молокова: «...Обеспечение «всеобщей компьютерной грамотности» (термин стандарта 2004 г.), или ИКТ-компетентности (термин стандарта 2009 г.), не единственный возможный результат реализации данного направления. Опыт практического применения, научные исследования показывают, что информационные технологии... позволяют существенно повысить результативность обучения, способствуют совершенствованию образовательного процесса. Этим обусловлено развитие нового для педагогики явления – информатизации образовательного процесса в начальной школе, под которой... понимается использование ИКТ для создания дидактических условий, обеспечивающих достижение целей и решение задач начального образования»¹².

2. Переход общеобразовательных учреждений города Новосибирска с 1 января 2011 г. на использование пакета свободного программного обеспечения.

В течение 15 лет образовательные учреждения всей России работали с программными продуктами компании Microsoft. Понятно, что их дальнейшее использование затратно, но и переход на свободно распространяемое программное обеспечение (СПО), на проверку оказывается совсем не бесплатным. Особенностью пакета СПО является то, что его работоспособность во многом зависит от функционирования хорошо отлаженной сервисно-технической службы либо на уровне муниципалитета в целом, либо на уровне отдельного образовательного учреждения. Скажем прямо, в школах грамотных технических специалистов практически нет, и нанять их, в силу нехватки финансовых ресурсов, большинство из них не в состоянии.

3. Создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей равный доступ всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам.

Школа должна не только обеспечить устойчивую работу локальной сети и сервера, высокоскоростной и безопасный доступ в Интернет, создать современный сайт, но и управлять всей совокупностью технологических средств (компьютеры, базы данных, каналы связи, программные продукты).

Можно по-разному оценивать возможности наших школ в этом вопросе, но одно ясно точно: что квалификации педагогических работников для этого не достаточно, а обеспечить наличие служб технической поддержки в каждом образовательном учреждении нереально в финансовом плане.

Поэтому единственный выход – создание такой службы на уровне муниципалитета.

4. Внедрение многоуровневых (школа, муниципалитет, регион) автоматизированных информационных систем, обеспечивающих взаимодействие образовательных учреждений с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Эта проблема актуализируется в 2014 г. в связи с переходом образовательных учреждений к обязательному использованию электронных журналов и дневников школьников. Важно обеспечить контролируемый доступ родителей, как наиболее заинтересованных участников образовательного процесса, к информации о результатах учебной деятельности и успехам их детей. Не вызывает никаких сомнений, что уже давно назрела необходимость отказаться от «бумажных» и перейти к электронным журналам.

Мы считаем, что начинать целесообразнее с внедрения автоматизированных систем управления образовательным учреждением, в основе которых будут лежать общешкольные базы данных, позволяющие вести и электронные журналы, и электронные дневники, и формировать электронную отчетность, необходимую для различных контролируемых инстанций.

Данный подход позволит не только увеличить защищенность информации, при условии осуществления хостинга подобного ресурса на муниципальном или региональном сервере, но и упростить саму процедуру отчетности на уровне образовательного учреждения, так как необходимые сведения можно будет сводить в самые разнообразные отчетные формы.

5. Оснащение образовательных учреждений Новосибирска компьютерной техникой и интерактивным оборудованием.

ФГОС начального общего образования однозначно указывает на степень оснащенности образовательных учреждений подобного рода оборудованием.

По сути дела речь идет о том, что к 2017 г. практически каждый предметный кабинет, начиная с начальной школы, необходимо оснастить компьютерами и интерактивными досками. Например, анализ ситуации по переходу общеобразовательных учреждений на стандарты второго поколения остро выявил проблему недостаточности компьютерной техники в кабинетах начальной школы. Только в 2011–2015 гг. для организации образовательного процесса необходимо будет поставить не менее 800 компьютеров и более 300 интерактивных досок. Следует помнить, что формирование информационно-образовательной среды в каждой школе потребует дополнительных поставок компьютерного оборудования для внеклассной и управленческой деятельности.

В некоторых образовательных учреждениях созданы программно-технические комплексы, включающие в себя: парк компьютерной и периферийной техники, объединенной в учебно-образовательные и административно-управляющие компьютерные сети с выходом в Интернет, корпо-

¹² Молокова А.В. Начальная школа: современный урок в условиях информатизации. Новосибирск, 2010. С. 5.

ративные системы управления и обучения, что, безусловно, сказывается на качестве образовательного процесса и повышает эффективность управления образованием.

Указанную проблему можно решить только с помощью городской целевой программы по информатизации образования и поставке компьютерного оборудования в образовательные учреждения, которая должна стать существенным дополнением к федеральной субвенции на учебные расходы.

6. Организация системы дистанционного обучения детей.

Обеспечение равных возможностей в получении качественного и доступного образования детей с различными образовательными потребностями невозможно без развития системы дистанционного обучения, которая должна формироваться на региональном уровне. Естественно, можно использовать и федеральные ресурсы, но, безусловно, что в данном случае, речь может идти только о разработке специального образовательного контента. Решение данной проблемы ставит перед нами целый ряд вопросов, требующих немедленного ответа.

Во-первых, отсутствие нормативно-правовой базы на региональном уровне создает препятствия для развития дистанционного образования в Новосибирске, так как нет никакой ясности, должны ли мы сами разрабатывать курсы дистанционного обучения или это будет сделано на уровне Новосибирской области?

Во-вторых, совершенно непонятно, какие ресурсы мы должны задействовать для разработки дистанционных курсов, если педагогов наших образовательных учреждений, то тогда кто будет оценивать их потенциал и соответствие федеральному государственному образовательному стандарту? Кто будет оплачивать труд педагогов, затраченный на их создание?

В фондах оплаты труда образовательных учреждений средств на эти цели не заложено.

Причём создавать систему дистанционного обучения нужно как минимум на уровне муниципалитета или региона, чтобы не расплывать финансовые ресурсы и снять несвойственную нагрузку с образовательных учреждений.

7. Изменение системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в области информационных технологий.

Бесспорно только лишь одно – повышение квалификации в области информационных технологий должно быть перманентным и системным процессом.

Современные технологии быстро меняются, и научить им раз и навсегда невозможно. Тем более, когда речь заходит о педагогах «новой школы», которые просто обязаны знать ту или иную предметную область, методику преподавания, детскую психологию, обладать навыками по социализации личности ребенка, уметь решать творческие задачи,

быть «профессиональными» компьютерными пользователями, разбираться в особенностях функционирования современных средств технического обучения.

Мы должны создать такие условия, при которых педагог был бы заинтересован в постоянном повышении собственной квалификации.

Решение обозначенных проблем носит сущностный характер и раскрывает потенциал информационных технологий как ресурса управления учреждениями муниципальной системы образования Новосибирска. Ведь формирование информационной культуры молодёжи возможно только на основе применения современных технологических средств.

Социализация человека не может происходить в информационном вакууме. В этом смысле до сих пор актуально высказывание Е.С. Полат: «то, что закладывается в качестве задач развития государства сегодня, будет завтра выполняться выпускниками школ. Будут они достаточно подготовлены интеллектуально и нравственно к реализации задач, задуманные программы могут оказаться выполненными, не будут – жди очередных революций, перестроек, катаклизмов»¹³.

Однако применение информационных технологий в образовательном процессе носит дуалистический характер. Во-первых, являясь по своей сути только инструментом в достижении образовательных целей, информационные технологии не самодостаточны, ибо не могут обойтись без конкретных отраслей знаний, обеспечивающих содержание образования. Во-вторых, информационные технологии создают специфическое информационное пространство, которое ориентировано на воспроизводство этических ценностей виртуального мира, имеющего свои законы, траекторию и потенциал развития, формы и нормы поведения, позитивные и негативные стороны. И это не всегда соответствует поставленным изначально образовательным задачам¹⁴.

Информационное общество не терпит пустоты, и, если мы не обеспечим участников учебно-воспитательного процесса необходимым образовательным контентом и не защитим от вредоносных информационных ресурсов, то на этом месте вполне могут оказаться те, кто захочет на этом заработать деньги, не задумываясь ни о психическом здоровье детей, ни об их возрастных особенностях, ни об удовлетворении их интеллектуальных запросов.

В этой связи первым шагом должно стать решение целого ряда стратегических задач.

¹³ Основные направления развития современных систем образования. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84173>

¹⁴ Федорчук С.В. Информатизация муниципальной системы образования города Новосибирска: вчера, сегодня, завтра // Интерактивное образование. 2009. Апрель. Вып. № 22: <http://io.nios.ru/index.php?rel=22&point=12&art=215>

Во-первых, разработать и утвердить на уровне мэрии Новосибирска в течение 2011 г. «План по информатизации учреждений муниципальной системы образования города Новосибирска на 2012–2014 годы», который должен определить основные приоритеты финансовых расходов муниципалитета по созданию материально-технических условий для перехода к ФГОС второго поколения как минимум на 3–5 лет. Такой документ позволит осуществить поставку в образовательные учреждения: компьютеров, интерактивного, сетевого оборудования и т. д., а в совокупности с федеральной субвенцией на учебные расходы создать необходимые условия для реализации задач, поставленных в рамках реализации ФГОС второго поколения.

По нашим подсчётам минимальная итоговая смета расходов по «Плану по информатизации учреждений муниципальной системы образования города Новосибирска на 2012–2014 годы» не должна превысить 90 млн руб., т.е. примерно по 30 млн руб. ежегодно.

Во-вторых, разработать и утвердить в течение 2011 – первой половины 2012 г. на уровне ГУО мэрии города Новосибирска ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих отдельные аспекты информатизации образования:

1. «Концепцию создания и развития единого информационно-образовательного пространства города Новосибирска на 2012–2014 годы» с планом мероприятий и в соответствии с «Планом по информатизации учреждений муниципальной системы образования города Новосибирска на 2012–2014 годы» как основополагающим финансовым документом по данной проблеме. «Концепция» должна чётко определить основные параметры развития информационно-образовательной среды каждого учреждения (локальный сервер, локальная сеть, база данных, сайт и т.д.), муниципальной/региональной системы дистанционного образования, городского образовательного портала и городских электронных СМИ и пр.

Под понятием «единое информационно-образовательное пространство» мы понимаем программно-телекоммуникационную среду, основанную на использовании компьютерной техники с целью информационного обеспечения всех участников образовательного процесса.

2. «Регламент деятельности муниципальной сервисно-технической службы», который чётко обрисует круг её задач и специфику её работы. Среди основных направлений функционирования такой службы мы видим следующие:

- установка, настройка и устранение сбоев в работе лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения рабочих мест образовательного учреждения, в том числе системного и прикладного программного обеспечения, бухгалтерской программы казначейского исполнения бюджета АС УРМ «Бюджет», программ для организации деятельности по электронным торгам,

драйверов периферийных сетевых устройств: принтеров, интерактивных досок и т.д.;

- установка и настройка программного обеспечения образовательного и административно-управленческого характера;

- администрирование сетей и локальных серверов;

- эксплуатационные работы, направленные на предотвращение сбоев в работе компьютерных систем, в том числе: устранение вирусов, восстановление производительности компьютеров (проверка жёстких дисков, дефрагментация жёстких дисков, чистка автозапуска, чистка реестра), внесение в программные системы изменений, предотвращающих повторное возникновение сбоев в работе программных систем.

3. Рекомендации ГУО мэрии Новосибирска по организации электронного документооборота на основании выбранной автоматизированной информационной системы управления образовательным процессом.

4. Рекомендации ГУО мэрии Новосибирска по организации работы с сайтами образовательных учреждений.

5. Рекомендации ГУО мэрии Новосибирска по организации обучения с элементами дистанционных технологий учащихся образовательных учреждений в условиях преодоления эпидемиологического порога заболеваемости (грипп и т.д.).

В-третьих, создать уже в 2011 г. муниципальную сервисно-техническую службу, которая будет осуществлять трехуровневую техническую поддержку всех муниципальных образовательных учреждений, проведя при этом реорганизацию деятельности Городского центра информатизации «Эгида». В целом в работе службы будет занято 22 сотрудника, а механизм ее деятельности можно представить следующим образом:

Первый уровень. Специалист службы Helpdesk (1 человек) принимает, регистрирует, классифицирует все обращения пользователей образовательных учреждений в единой базе данных пользовательских запросов и разрешает запросы пользователей по телефону или удаленно через глобальную сеть, предоставляя информацию о статусе запросов и пользовательские инструкции. В случае если самостоятельно запрос разрешить не может, то он направляет его на второй уровень поддержки, затем связывается с пользователем и получает подтверждение по факту выполнения запроса, а также готовит отчетную информацию о его выполнении.

Второй уровень. Районный инженер технической поддержки (18 человек на 531 образовательное учреждение) выполняет задачи, входящие в круг задач службы, непосредственно на местах: устраняет сбои в работе программных систем по заявкам специалиста первого уровня поддержки, передаёт пользовательский запрос на третий уровень поддержки, если самостоятельно устранить сбой не удалось. К тому же данный специалист должен

контролировать качество услуг связи. В его обязанности также необходимо включить периодический обход подведомственных ему учреждений образования, с целью профилактических обследований работоспособности компьютерных систем.

Третий уровень. Ведущий инженер технической поддержки (3 человека) будет осуществлять свою деятельность по двум направлениям: заниматься расследованием уже произошедших сбоев, которые не удалось устранить на первых двух уровнях, анализировать единую базу данных пользовательских запросов, выявляя повторяющиеся сбои и негативные тенденции. По результатам расследований ведущий инженер будет готовить типовые инструкции по устранению подобных инцидентов для первых двух уровней поддержки. Если самостоятельно разрешить проблему не удалось, ведущий инженер обязан зарегистрировать проблему и связаться с поставщиками программного обеспечения и оборудования для возможного решения проблемы средствами поставщиков.

Специалисты сервисно-технической службы на платной основе могут заниматься:

1. Монтажком внутренних компьютерных сетей и подвесного периферийного компьютерного оборудования (интерактивных досок, проекторов и т.д.).

2. Ремонтком компьютерного оборудования, установкой, настройкой и последующей технической поддержкой серверного программного обеспечения.

3. Заправкой картриджей и списанием электро-технического оборудования.

По нашим расчётам, в подобной ситуации каждое образовательное учреждение сможет получить как минимум шесть часов квалифицированной технической поддержки в месяц.

В-четвертых, необходимо внедрить в течение 2011 г. (по согласованию с регионом) многоуровневую (школа, муниципалитет, регион) автоматизированную информационную систему (АИС), представляющую собой многопрофильную информационную базу данных, позволяющую формировать необходимую отчётность и обеспечивающую взаимодействие образовательных учреждений с органами, осуществляющими управление в сфере образования. Выбирая АИС управления образовательным процессом, нужно принимать во внимание, как региональные особенности, так и специфику отрасли образования.

Во-первых, у нас имеются различные типы и виды образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные (школы, лицеи, гимназии), дополнительного образования детей и взрослых.

Во-вторых, в Новосибирске функционирует 10 районных администраций и между учреждением образования и муниципалитетом появляется дополнительный уровень управления.

В-третьих, база данных образовательного учреждения должна позволять генерировать отчеты, востребованные как на муниципальном, так и на региональном уровне.

Следовательно, при обсуждении с разработчиками технического задания исходной базы данных необходимо учитывать все указанные нюансы. Подобная АИС со временем должна превратиться в основу информационно-образовательной среды образовательного учреждения, которая обеспечит функционирование и электронного журнала и дневника.

В-пятых, изменить подходы к системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников в области информационных технологий. Давно очевидно, что система повышения квалификации работников образования должна быть модульно-накопительной.

Но при этом муниципалитет как учредитель образовательных учреждений обязан создать оптимальные условия для повышения квалификации в области информационных технологий всем участникам образовательного процесса. Мы считаем, что педагог должен в полной мере овладеть современным педагогическим инструментарием – как методикой преподавания предмета, так и средствами актуализации полученных знаний и умений¹⁵.

Нужно изменить парадигму мышления учителя, вывести его информационную компетентность на совершенно новый уровень, где умение работать с информацией и современными техническими средствами станет обыденным навыком. Ведь, чтобы учить других, необходимо самому уметь учиться.

Как справедливо отметил Президент РФ Д.А. Медведев в ежегодном Послании Федеральному собранию 30 ноября 2010 г., «современные дети не такие, какими были мы. Они отлично ориентируются в мире коммуникаций, привыкли к новым способам поиска информации. Использование в обучении информационных продуктов надо сделать нормой и обязательно предусмотреть в новых стандартах. И учителя должны этому учиться. Недопустимо, когда ученики понимают современные коммуникации лучше, чем учителя».

Однако повышение квалификации педагогических работников в области информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу должно носить системный и комплексный характер и быть направлено на формирование конкретных навыков их применения в повседневной жизни. Важно разрабатывать интегрированные в предметные области курсы. Когда использование информационных технологий является только частью приобретаемых педагогом компетенций. В этом случае эффективность курсов повышения квалификации выше, а усвоение образовательных компетенций прочнее, так как комплексное повышение квалификации основано на конкретном педагогическом материале.

¹⁴ Федорчук С.В. Информатизация муниципальной системы образования города Новосибирска: вчера, сегодня, завтра // Интерактивное образование. 2009. Апрель. Вып. № 22: <http://io.nios.ru/index.php?rel=22&point=12&art=215>

Только во взаимодействии всех методических служб региона можно найти решение подобного вопроса, когда педагог мог бы выбирать как приоритеты повышения квалификации, так и место её проведения. Трансформация методической службы, направленная на повышение качества и конкурентоспособности образования, необходима, а информатизация образования как раз и позволяет построить систему, ориентированную на непрерывную методическую поддержку педагогов по использованию ресурсов, технологий, внедрению новых педагогических методик в информатизацию образовательного процесса и управления школой.

В-шестых, создать полноценную муниципальную систему дистанционного образования, которая будет развиваться в двух направлениях: дистанционного повышения квалификации педагогических работников и дистанционного обучения школьников.

Заметим, что дистанционное обучение для педагогов Новосибирска не так актуально, как для учительства Новосибирской области, ведь необходимую методическую помощь они могут получать в очном режиме.

Поэтому нам важно создать учителям все условия для организации дистанционного повышения квалификации в ведущих вузах страны.

Дистанционное обучение школьников мы планируем развивать в рамках построения и развития нескольких моделей: для детей с ограниченными возможностями здоровья, элективные и факультативные курсы, для школьников с особыми образовательными потребностями, дистанционные курсы по общеобразовательным дисциплинам.

Каждая из моделей решает конкретные задачи: от повышения социальной активности маломобильных граждан до организации образовательного процесса в период пандемического роста заболеваемости среди всех школьников. Основная их цель заключается в создании дополнительных условий для интеллектуального и творческого развития различных категорий детей. При этом мы обязаны учитывать передовой опыт других регионов РФ и зарубежных государств и привлекать внешний контент к обучению новосибирских школьников.

В-седьмых, повысить сетевую мобильность новосибирских педагогов путём реорганизации и развития информационно-образовательного портала ГУО мэрии NIOS.ru. Современное законодательство требует от образовательных учреждений ведение активной деятельности в сети Интернет с целью повышения открытости образования для граждан.

Публичные отчёты и планы работы школы должны публиковаться в сети Интернет не реже одного раза в год. Школьный сайт должен дать любому гражданину возможность узнать об образовательном учреждении всё необходимое: от школьного устава и расписания занятий до особенностей организации воспитательной работы и образовательного процесса в целом. Мы должны оперативно реаги-

ровать на запросы родительской общественности как основного заказчика системы образования, а для этого необходимо развивать систему дополнительных социальных сервисов: форумы, чаты и т.д.

При этом городской портал должен стать системообразующим и удобным для пользователей элементом единого информационно-образовательного пространства муниципалитета, объединяющим все местные информационные ресурсы: от нормативно-правовой базы муниципального уровня до результатов проектной деятельности образовательных учреждений или отдельных педагогов. Мы намерены продолжать также выпуск электронных СМИ как основы сетевой активности педагогов и школьников.

В-восьмых, обеспечить образовательные учреждения Новосибирска равным доступом к сети Интернет. Общеобразовательные учреждения (школы всех типов и видов, лицеи и гимназии) уже имеют высокоскоростной доступ в Интернет на бесплатной основе от провайдера ОАО «Ростелеком» (сибирский филиал), за счёт средств регионального бюджета, по технологии web-stream. Контентная фильтрация (ограничение доступа к информационным ресурсам антисоциального характера) обеспечивается путём распределения трафика Интернет областным дата-центром (ОблЦИТ ИРО НСО).

Однако переход к торгам в электронном виде всех юридических лиц муниципальной системы образования требует от нас создания аналогичных возможностей и для дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, которые в настоящее время самостоятельно выбирают поставщиков трафика Интернет.

В этой связи наиболее целесообразным является аккумулировать все финансовые ресурсы 2012 г., выделяемые на оплату глобальной связи, на уровне муниципалитета.

Провести в конце 2011 г. электронные торги по приобретению трафика Интернет для дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, обеспечив контентную фильтрацию областным дата-центром. Опыт общеобразовательных учреждений показывает эффективность подобного подхода в двух аспектах:

1. Обеспечения возможности централизованной контентной фильтрации.

2. Экономии бюджетных средств, так как централизованное «оптовое» приобретение товаров и услуг снижает цену для её конечного потребителя.

В-девятых, для формирования и развития единого информационно-образовательного пространства необходимо объединить усилия учреждений образования, культуры, спорта и молодёжной политики в создании информационного контента. Это во многом упростит поиск путей для взаимодействия городских и региональных порталов и позволит комплексно представлять город на пространстве Рунета.

Совокупность подобных ресурсов способна даже влиять на процесс формирования информационной культуры участников образовательного процесса.

Ведь, по сути, в этом случае формирование личности ребёнка будет происходить в едином информационном поле, а значит, мы сможем выработать единообразные подходы и к организации воспитательной работы в школе.

Обозначенные нами приоритеты не должны рассматриваться отдельно об общей политики муниципалитета в области образования, они неразрывно связаны и с общероссийскими тенденциями. Построение инновационной экономики требует от нас особых усилий в сфере развития информатизации образования, так как в основе экономического потенциала нашего региона лежит наука и наукоёмкое производство.

Мы просто обязаны развивать инновационные отрасли экономики, которые тесно связаны с современными информационными технологиями.

Каковы же возможные эффекты реализации поставленных нами выше задач? Их пять:

1. Обеспечение перехода образовательных учреждений города на стандарты второго поколения и исполнение федерального законодательства в сфере информатизации.

2. Активное включение Новосибирска в процесс построения информационного общества в России, а значит, создание оптимальных условий для школьников, способствующих повышению их конкурентоспособности на современном рынке труда.

3. Построение единого информационно-образовательного пространства на территории Новосибирска как фундаментальной основы повышения качества образования и эффективности управления образовательным процессом.

4. Создание равных условий для получения доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

5. Рост профессионального мастерства и информационной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования.

В перспективе обозначенные эффекты должны привести к расширению спектра муниципальных

электронных услуг и росту открытости и «прозрачности» деятельности учреждений муниципальной системы образования.

В инновационной экономике существенное значение играет рост производительности труда, который может быть обеспечен за счёт внедрения в производственные процессы новых технологий. Информатизация является важнейшим инструментом повышения производительности труда, так как увеличивает эффективность управления производственными процессами, которые доведены до полного автоматизма.

Современное производство просто насыщено «умной» техникой, роботами и высокопроизводительными компьютерами.

В управлении образованием применение информационных технологий позволяет заметно повысить успешность менеджмента и сократить временные затраты на процессы администрирования. Внедрение электронных торгов, электронной подписи, электронного документооборота предполагает активное освоение информационных технологий управленческим аппаратом школы.

Применение компьютера и автоматизированных информационных систем позволяет унифицировать отчётность, а значит, сокращает временные и трудовые затраты на её обеспечение. К тому же появляется возможность оперативного решения административных вопросов, так как информационные потоки становятся более управляемыми.

Мы считаем, что вступление в силу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во многом определяет дальнейшее развитие информатизации образования как фундаментальной основы для создания условий повышения качества учебно-воспитательного процесса и эффективности управления образовательным учреждением на основе единого информационно-образовательного пространства школы, города, региона и страны в целом.

Достичь данной цели можно только при соответствующем оснащении образовательных учреждений компьютерной, интерактивной и периферийной техникой, программным обеспечением и свободным доступом к Интернету и электронным образовательным ресурсам.



Людмила Алексеевна Каменщикова

заведующая кафедрой управления образовательными учреждениями, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, тьютор федерально-региональной мобильной сети подготовки управленческого корпуса системы образования

Почему Федеральный государственный образовательный стандарт называют новым образовательным стандартом?

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной президентом России, является переход на новые образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы был зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 г. и вступил в силу 1 сентября 2011 г. по всей стране. Стандарт для основного общего образования был зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 февраля 2011 г. и также вступил в силу. Понятно, что это введение изменило школьный образовательный процесс для учителей, учащихся и их родителей. И это породило ряд вопросов с их стороны.

При ответе на вопрос, вынесенный в заголовок статьи, читатели явно не единодушны.

Одни не согласны с такой постановкой вопроса, другие призадумаются над ответом. Часть читателей относится скептически к «так называемому нововведению». В педагогическом сообществе безоговорочно те согласятся, что стандарт следует считать образовательной инновацией, кто понимает, что сегодня изменилось общество, а значит, изменились и требования к образованному человеку. Такие педагоги считают способность разрешать жизненные проблемы на основе имеющихся знаний и умений основной. Те, кто за новый стандарт, те за *компетентностный подход*, не отрицающий значимости знаний, а делающий акцент на опыте деятельности, опыте применения знаний.

И это понятно, так как вопрос о Федеральном государственном образовательном стандарте – это вопрос не только сегодняшнего дня, в нем сталкиваются реальности настоящего, прошлого и будущего. Общество, являясь наследником образовательной системы индустриальной эпохи, нуждается в постоянной ее трансформации для новой экономики и новых общественных процессов. В ином случае общество обрекает себя на цивилизационное отставание.

Принцип современного образования – «образование длиною в жизнь» – делает этот вид деятельности базовым для любого человека нашего времени. Тем важнее становится задача постоянной модернизации самого образования. При этом под

модернизацией понимаются такие изменения, которые происходят в соответствии с вызовами времени.

К вызовам, в первую очередь, следует отнести требования к важнейшим характеристикам человека XXI века, которые начинают формироваться в системе общего образования. Поэтому образование сегодня – это важнейшее средство и ресурс становления креативной личности, способной и готовой к жизни в поликультурном обществе, к принятию ответственных решений в условиях свободного выбора, к диалогу как сознательно принятой форме сотрудничества и конкуренции. Точками опоры креативности в меняющемся глобальном мире стали поликультурная среда, толерантность, лидерство, новые технологии управления, глубина культурных традиций, новый разворот имеющихся ресурсов, навыки конструктивного диалога, основанные на современном гуманитарном знании и, конечно, непрерывное образование, которое является маршрутом построения креативного социума.

В чем же отличие нового стандарта (ФГОС) от прежнего (Минимум содержания образования), и почему образование нуждается в подобных переменах?

Изменение структуры образовательных стандартов происходит не только в России, но и во всем мире. Уже в середине 70-х годов прошлого века стало ясно: цикл обновления содержания образования значительно длиннее, чем цикл обновления технологий. Чтобы обучить чему-то детей, необходимо разработать методики и методические пособия, научить учителей, как ими пользоваться и как организовывать учебный процесс. На все это нужно немало времени. Но жизнь уходит вперед быстрее, и наступает момент, когда опять надо внедрять что-то новое.

Новые стандарты в качестве одного из необходимых образовательных результатов определяют *сформированность у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляцию своего поведения в соответствии с ними*. В существующей образовательной системе такая цель могла не ставиться. Тогда, чтобы желаемая образовательная система соответствовала

новым стандартам, необходимо изменить целевую часть существующей системы, введя в нее отсутствующую цель.

Сам текст Федерального государственного образовательного стандарта занимает всего около 40 страниц, но в этом документе сфокусированы основные требования к образовательным результатам, к структуре основной образовательной программы начального общего образования и условиям ее реализации. Впервые документ о Федеральных стандартах носит рамочный характер, который сформулировал ряд принципиально новых подходов к современному российскому образованию.

Прежний стандарт прописывал содержание образования: что следует изучать на уроках литературы, какие произведения должны быть прочитаны, что осваивать на уроках алгебры, какие формулы изучать и как проверять их усвоение, и так по всем предметам.

Новый стандарт, понимая под образованием ведущую социальную деятельность, порождающую мышление, личность в целом и образ жизни, ориентирован на развитие личности. Он не ограничивается одними лишь вопросами обучения школьников, достижения определённого уровня подготовки выпускников и индивидуальной оценки учебных достижений отдельного школьника. Не менее актуальными становятся проблемы *воспитания и социализации личности*, особенно в условиях разнонаправленности и противоречивости воздействия ряда общественных институтов и школы на личность.

ФГОС переводит фокус внимания с сугубо «содержательного» компонента на иные способы регулирования образовательного процесса. Он представляет собой совокупность требований, обязательных для реализации всеми образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт включает в себя требования:

а) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

б) к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

в) к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В чем замысел введения нового образовательного стандарта?

По мнению ученых и практиков, работавших при пилотной апробации стандарта, в основу данного Стандарта положен деятельностный подход в образовании, который получил научное обоснование и экспериментальную реализацию в школьной практике в соответствии с отечественной психолого-педагогической научной школой Л.С. Выготского и его последователей (А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова и др.) на протяжении последних 50 лет. Ключевым условием реализации данного подхода в начальном общем образовании является организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения со стороны педагогов, ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной (урочной и внеурочной), так и внеучебной деятельности.

При грамотной реализации данного подхода возможно прежде всего кардинальное изменение в лучшую сторону ситуации, касающейся здоровья младших школьников – за счет увеличения двигательной деятельностной активности учащихся, расширения различных форм и видов деятельности младших школьников, улучшения психологической и эмоциональной атмосферы в классе, сокращения времени на обязательную часть учебного плана. В условиях деятельностного подхода возможно существенно повысить учебную мотивацию за счет изменения системы оценивания школьников и расширения разных способов, форм их обучения, обеспечить формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Такой подход позволит сделать образование эффективным за счет введения современных образовательных технологий, позволяющих оптимизировать обязательное время, затрачиваемое школьниками на свою учебу, а также расширить формы получения начального общего образования.

Реализация системно-деятельностного подхода позволит школьникам работать над формированием собственной информационной культуры, состоящей из умений: осознавать потребность в информации; определять, каким образом можно восполнить пробел в информации; конструировать стратегии обнаружения информации; искать и получать доступ к информации; сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников; организовывать, применять и передавать информацию различными способами в соответствии с существующей ситуацией; синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание. Помимо этого, значимая роль во всестороннем развитии детей отводится внеучебной

деятельности. Она будет регламентироваться по более понятным правилам. Включение детей в эту деятельность будет осуществляться как продолжение работы по развитию у них необходимых компетенций (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Как будет влиять новый образовательный стандарт на вопросы воспитания личности?

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных ценностей, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание и обучение в школе должны органически переплетаться.

В основе стандарта нового поколения содержится мысль о том, что образование является системообразующим ресурсом социально-экономического, политического, культурного развития государства и в целом социокультурного развития российского гражданского общества. В этом документе заложен очень важный момент, поскольку в нем говорится о гражданском обществе и социальном заказе на подготовку гражданина. Значит, изначально образовательное учреждение кладет в основу своей деятельности систему ценностей, которые свойственны современному демократическому гражданскому обществу, естественно, соблюдая и сохраняя ценности России. В стандарте определены базовые национальные ценности, определяющие самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу и государству, труду, смысл человеческой жизни.

Основные результаты воспитания в стандарте выражены в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.

Новый стандарт вернул вторую половину дня в школу, которая становится обязательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения.

Что изменится в жизни школьников и их родителей с введением нового стандарта?

Впервые в современном образовании, говоря о его целях, в основу кладется мысль о консолидации общества в условиях его многообразия. В стандарте заложена мысль о гражданской российской идентичности личности. Стандарт впервые в истории российского образования ориентирован на личность, общество и государство, удовлетворяя запросы этих трех субъектов. В нем заложена конвенциональная (договорная) норма. Это предполагает, что родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и будут более

активно вовлечены в управление школой. В стандартах появились специальные полномочия участников образовательного процесса, в соответствии с которыми предполагается создание школьных советов, куда войдут родители учащихся и будут определять, что из вариативного содержания предпочтительнее для изучения их детьми – это около 20% всего содержания образования для младших классов, около 30% для школьников основной школы. Чем старше ступень, тем больше предполагается таких возможностей регулирования. Например, старшеклассники вместе с родителями будут выбирать профиль образования и сами определять, какое дополнительное образование им необходимо.

Каким образом на практике будут реализовываться принципы нового стандарта?

Цели и результаты образования в школе, пути, средства и условия, необходимые для эффективного достижения этих результатов (как учебных, так и относящихся к сфере социализации и компетентностного развития учащихся), а также механизм мониторинга реализации и итогового анализа результатов должны быть отражены в Основной образовательной программе образовательного учреждения и обязательно согласованы всеми участниками образовательного процесса. Основная образовательная программа разрабатывается, принимается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно с использованием примерной основной образовательной программы. Все особенности социума вокруг образовательного учреждения должны найти отражение в основной образовательной программе. Именно ООП теперь задает специфику, особенность, тип того или иного образовательного учреждения. Повышается ответственность руководителя ОУ, его педагогического коллектива, общественности при создании подобного рода документа. Таким образом, Основная образовательная программа в образовательном учреждении является документом, который определяет деятельность всех участников образовательного процесса при движении от цели к результату и должна стать технологическим документом, определяющим пути и условия достижения поставленных целей.

Каким должен быть современный учитель при реализации новой стратегии становления личности?

Разработчики Стандарта отводят ему важнейшую позицию в образовательном процессе. Во-первых, это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действий; инициирует пробные действия учащихся; консультирует, корректирует их действия; ищет способы включения в работу каждого ученика. Во-вторых, это воспитатель, который создает условия для приобретения детьми жизненного опыта; является «соучастником» событий, третейским судьей. Учитель оказывает адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, но помогая ее

преодолевать. Кроме того учитель должен быть ИКТ-компетентным.

В первую очередь перед каждым учителем стоят следующие задачи:

1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной на становление их гражданской идентичности, укрепление физического и духовного здоровья.

2. Выявление и отбор способов и средств формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.

4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа.

Учителям, проработавшим многие годы в системе традиционного обучения, сложно перестраиваться. На это требуется время, огромные усилия в самообразовании и многократное посещение проблемных курсов и курсов повышения квалификации. Но, как показывает практика, и молодые специалисты, которые приходят в школу по окончании педагогических вузов, также слабо владеют системно-деятельностным подходом в обучении школьников, компетентностными приемами и формами образовательного процесса.

Поэтому одно из требований к реализации нового образовательного стандарта – подготовка учителей, способных реализовать его ключевые принципы уже в педагогических высших учебных заведениях.

Более двух десятилетий образование в нашей стране находится в режиме качественного обновления и трансформации, отражая, а в некотором смысле и опережая развитие социально-политических процессов. Как и в любом деле, в образовании, конечно, есть новшества-однодневки, смысл которых – проявить «педагогическое лицо», подчеркнуть индивидуальность разработчика. Однако массовое распространение тех или иных инноваций свидетельствует о том, что существует их востребованность в современной образовательной практике.

Обычно под *инновацией* понимается обновление, улучшение, направленное развитие, усовершенствование той или иной системы, ее переход в качественно новое состояние. Инновации в образовании относятся к разряду социальных и направлены на решение социальных проблем, на реорганизацию социума средствами образования. Поэтому и Федеральный государственный образовательный стандарт по сути своей является инновацией, так как обладает всеми характеристиками, присущими данной категории: системность; выход за рамки одной существующей теории; противоречие существующим нормам; не внедряется сверху, а «проектируется и проращивается» в самом учебном заведении; полностью обновляет позиции субъектов практики, преобразует связи в системе и меняет саму систему.





Людмила Викторовна Тимонова

специалист по методической работе компании ООО «СибВерк», официального представителя издательств «Просвещение» и «Дрофа»

Система учебников «Вертикаль» как информационно-образовательная среда для реализации ФГОС в основном общем образовании

Суть предстоящих изменений в учебной литературе для ступени основной школы связана с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. В данной статье речь пойдет об учебниках и учебных пособиях, которым предстоит в скором времени стать средствами реализации ФГОС в основном общем образовании.

ФГОС основного общего образования был утвержден 17.12.2010 г. (Приказ Минобрнауки РФ № 1897, зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 01.02.2011 г. № 19644) и будет официально введен с 01.09.2015 г. Но для отдельных образовательных учреждений этот момент наступит значительно раньше, так как Минобрнауки РФ определило график введения ФГОС, в котором назначен не только обязательный срок ввода, но и необязательный – по мере готовности школ к его реализации, начиная с 2012 г. В будущем учебном году ряд образовательных учреждений в пилотном режиме и, осознавая в полной мере всю свою ответственность, начнут реализацию ФГОС в пятых классах. И, если пионерам в освоении нового стандарта в начальном образовании 1 классам, в 2010 г. приходилось работать по учебникам, соответствующим стандартам федерального компонента государственного стандарта 2004 г., то для следующего поколения, теперь уже в основной школе, будут выпущены учебники, которые эксперты назовут учебниками, реализующими программы ФГОС.

В настоящий момент в Федеральном совете по учебникам проходит экспертиза на соответствие содержания учебников не только федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.), но и федеральному государственному образовательному стандарту ступени основного общего образования. Данная экспертиза проходит по новым требованиям, обозначенным в изменениях в «Положении об экспертизе учебников» (Приказ Минобрнауки РФ № 428 от 23.04.2010 г.). Суть данных изменений вытекает из основных положений и требований самого нового стандарта, который (как это было раньше) *не содержит описания содержания, перечисления требуемых для изучения дидактических*

единиц по каждому предмету, а содержит систему требований к основным образовательным программам образовательных учреждений, в том числе, к результатам их освоения в триединстве: личностным, метапредметным и предметным.

Результат освоения основной образовательной программы – главный показатель успешности выпускника каждой ступени образования или нового качества образования в соответствии с требованиями, установленными новым стандартом. Это новшество образовательного результата и повлекло за собой изменения в экспертизе учебников на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту. И главное в том, что объектом экспертизы теперь является не учебник, а система учебников, обеспечивающая:

- преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на соответствующей ступени общего образования (завершенной предметной линии учебников);
- достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования.

Именно система учебников становится эффективным инструментом, обеспечивающим реализацию ФГОС в части обеспечения достижения результатов освоения ООП.

Она представляет собой интеграцию завершенных предметных линий по всем предметам учебного плана в систему учебников, которая осуществляется посредством предметных и межпредметных понятий, заложенных в содержание с целью формирования у школьников целостной картины мира.

Такая система имеет единую структуру учебников, с единой системой заданий и специальной системой навигации, что способствует организации деятельности учащихся на любом уроке. Она учитывает специфику предметного содержания и направлена на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. В ней так же реализуется значительный воспитательный потенциал содержания учебников, создающий мето-

дические условия для реализации системно-деятельностного подхода.

Система учебников, которая затем обрастает различными пособиями для учащихся и учителей на бумажных и электронных носителях, образует современный учебно-методический комплекс, называемый информационно-образовательной средой.

Системы учебников для начальной школы в текущем учебном году будут опробованы при реализации ФГОС многими образовательными учреждениями, а авторы и издатели уже решают задачи обеспечения ступени основной школы, последовательно продолжая их идеи и задачи в аналогичных по форме и структуре комплексах изданий.

В настоящий момент все крупные российские издательства («Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Мнемозина», «Русское слово») работают над созданием современных систем учебников для ступени основной школы, которые станут преемственным инструментом между ступенями образования. В экспертный совет на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту в основном общем образовании, по словам представителей издательств, подано 6 таких систем.

Одна из них – «Вертикаль» издательства «Дрофа», которая в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС и представляет собой единую информационно-образовательную среду для основной школы.

Главной особенностью системы является сочетание современных педагогических технологий, методических инноваций и проверенных практикой лучших традиций российского образования, а также преемственность с системой учебников издательства «Дрофа» для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)», которая также в настоящий момент проходит экспертизу на соответствие ФГОС. Рабочие программы учебных предметов ко всем завершенным линиям учебников, входящим в состав системы, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования и являются надежным инструментом их достижения.

Данная система учебников уникальна тем, что предоставляет возможность выбора образовательной траектории в единой информационно-образовательной среде системы «Вертикаль», обеспечивающей эффективность реализации основной образовательной программы каждого образовательного учреждения.

Система учебников «Вертикаль» – уникальный комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих достижение результатов освоения основной образовательной программы, авторы и многие учебники которой давно знакомы в российской школе. С учетом требований нового стандарта произведена соответствующая доработка этих изданий с целью объединения их в единую систему,

с общими положениями концепции которой, из материалов, предоставленных издательством, можно познакомиться далее.

КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «ВЕРТИКАЛЬ»

Актуальность создания образовательных систем. Методическую основу системы «Вертикаль» составляют современные достижения педагогической теории и практики, базирующиеся на лучших традициях российского образования.

В состав авторского коллектива системы «Вертикаль» входят методисты и ученые, чей вклад в систему развития среднего образования нашей страны трудно переоценить: О.В. Афанасьева, М.М. Разумовская, О.С. Габриелян, А.В. Перышкин, И.Ф. Шарыгин, В.П. Дронов, И.В. Душина, И.И. Барина, Т.Ф. Курдюмова и др. Методическая система, реализованная в учебниках, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надежный потенциал для дня завтрашнего.

Как заявлено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем: «ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению».

Одной из важнейших особенностей системы «Вертикаль» является наличие электронной составляющей, что обеспечивает дополнительные возможности для создания индивидуальных маршрутов развития, индивидуальных образовательных траекторий. Именно такой подход в наибольшей степени отвечает лично-ориентированной парадигме в образовании.

Проектирование структуры учебников, образующих систему, выбор методического аппарата происходили с учетом анализа образовательных условий, характерных для школ Российской Федерации. Такой подход является основой успеха в достижении ожидаемых образовательных результатов, исходя из понимания того, что смысл образования не может быть одинаковым для всех, что является одним из требований ФГОС.

В настоящее время в российском образовании осуществляется переход от знаниево-ориентированной к лично-ориентированной системе обучения. Поэтому методическая основа учебников является комбинированной, структурированной как в логике деятельности учащихся, так и в логике изучаемой науки.

Таким образом, проектирование учебников строится на двух опорных точках: образовательной системе и стандартах образования.

В новой образовательной среде учебник остается системообразующим объектом, однако его методический аппарат, методическое окружение, в том числе электронное, меняются содержательно, а также по структуре и механизмам взаимосвязей как внутри учебно-методических комплексов, так с новыми компонентами образовательной среды. Инновационными для учебников линии явились следующие методические решения:

- на смену информативно-теоретическим заданиям пришли творческие, требующие размышления, поиска, обсуждения, основанные на продуктивной деятельности и принципах системно-деятельностного подхода;

- задания всех УМК системы «Вертикаль» ориентированы на различные виды деятельности, многие задания носят межпредметный характер. Так формируется целостная картина мира, а также на практике приобретаются необходимые компетенции;

- при изложении нового материала предлагаются к рассмотрению различные точки зрения на изучаемые вопросы, в ряде случаев формулировка теоретических постулатов происходит после выполнения практической работы на основании сведений, полученных и обработанных учащимися, что соответствует парадигме современного образования. Такой подход позволяет реализовать личностную ориентацию образовательной траектории;

- мультимедийные компоненты УМК также решены в системе деятельностного, личностно-ориентированного обучения. Используя ссылки на ресурсы, размещенные в материалах учебников, учащиеся могут расширить свои знания с помощью учебных траекторий мультимедийного издания, с помощью интерактивных ресурсов можно не только получить новые сведения, но и успешно их усвоить и отработать.

Отличительные особенности системы «Вертикаль»:

- наличие полного комплекта пособий, что обеспечивает реализацию принципов преемственности, системности;

- методический аппарат учебников обеспечивает комплексность использования методического «шлейфа»;

- обучение на основе учебно-методических комплексов, входящих в систему, позволяет использовать инновационные педагогические технологии обучения.

Соответствие требованиям ФГОС. Содержание системы позволяет учебному заведению строить планирование как урочной, так и внеурочной деятельности, что соответствует следующим требованиям ФГОС:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;

- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);

- наличие проектных заданий, творческих и практических работ, заданий для организации коммуникативного взаимодействия;

- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;

- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-диски);

- ориентация на здоровьесберегающие педагогические технологии;

- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

Все учебные линии, входящие в систему, соответствуют следующим требованиям:

- обеспечивают преемственность обучения и развития на различных ступенях обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- базируются на универсальных учебных действиях, сформированных в начальной школе и обеспечивают развитие этих действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащихся;

- реализуют педагогические технологии развивающего обучения, давая возможность раскрыть творческие возможности педагогов, и создают методическую платформу для развития учащихся и достижения основных результатов обучения;

- содержат аппарат для внедрения системно-деятельностных методов обучения в практику педагогов;

- мотивируют учащихся к изучению различных предметов, показывая взаимосвязь знаний из различных наук;

- формируют и развивают информационные и коммуникационные навыки, а также навыки самообучения;

- содержат методический аппарат, синтезирующий традиционные и инновационные средства обучения, использующий дидактические возможности средств ИКТ.

Методический аппарат системы «Вертикаль». Методический аппарат системы «Вертикаль» в целом:

- содержит большой процент заданий различного типа для самостоятельной работы и самостоятельного изучения материала (в том числе и за счет мультимедийной компоненты), за счет чего происходит увеличение количества учебных действий, мыслительных операций;

- включены задания, позволяющие организовывать совместную деятельность;

- включены задания, позволяющие моделировать, экспериментировать, на основании чего делать выводы;

- содержит механизмы для диагностики достижений каждого обучающегося за счет мультимедийной компоненты и разнообразного методического окружения;

- позволяет конструировать образовательный процесс в зависимости от особенностей обучающихся, их запросов на образовательные результаты, профессиональной позиции учителя.

В состав учебников включены ссылки на мультимедийные ресурсы, методические рекомендации по использованию которых размещаются вместе с ресурсами на цифровых носителях (CD-диски).

Методический аппарат учебно-методических комплексов, входящих в систему, обеспечивает формирование у учащихся следующих навыков и умений:

- работа с разнообразными источниками информации, в том числе использование современных средств коммуникации (Интернет), электронных версий учебных пособий;

- свободное использование компьютера для решения познавательных задач, выполнения творческих работ;

- применение методов научного познания для сравнения и анализа разных источников информации, явлений и событий, происходящих в природе и социальной жизни и формулировка на этой основе заключений и оценочных суждений;

- решение проблемных, логических и творческих задач как индивидуально, так и в процессе работы в группе, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- защита своей точки зрения, своих прав, в том числе как потребителя, собственника, работника;

- самостоятельная познавательная деятельность, участие в дискуссиях, аргументация своей позиции;

- исследовательская и проектная деятельность (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, определение круга источников, определение структуры работы и способов ее осуществления, формулирование набора аргументов, обоснование выводов и заключения, защита проекта на «круглом столе»);

- подготовка рефератов, разработка индивидуальных и групповых проектов, выпускных работ.

Методический аппарат учебников системы соответствует следующим функциям:

- информационной;

- трансформационной, реализующей предоставленную образовательным стандартом возможность дать разные варианты конкретизации обязательного минимума содержания (что исключалось ранее при единой программе курса); теперь учебник может трансформировать содержание нескольких программ;

- систематизирующей, обеспечивающей систему в изложении разных источников, основного и дополнительного текста, представлении иллюстраций;

- мотивационной, обеспечивающей формирование мотивов изучения текста путем решения проблемных ситуаций в учебнике, а также выводов и вопросов, вызывающих интерес у школьника;

- развивающей, способствующей развитию умственных возможностей системой таких задач, которые помогают формированию умений и навыков самостоятельной работы;

- интегрирующей, позволяющей объединить знания, полученные из учебника и иных источников, в том числе СМИ, Интернета и т.д.;

- координирующей, когда вокруг учебника и с помощью учебника координируется применение всех других средств обучения (рабочие тетради, хрестоматии, задачки, справочники);

- воспитательной.

Достижение результатов, отраженных в ФГОС и реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Система «Вертикаль» построена таким образом, что ее предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, отраженных в ФГОС, и учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ, способствуя решению следующих образовательных задач:

- реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- создание методологической и методической основы ФГОС, предполагающей организацию учебной деятельности учащихся на базе системно-деятельностного подхода;

- создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

С целью реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в содержании системы учебников «Вертикаль» присутствует значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Становление основных личностных качеств реализуется на основании:

- отбора содержания учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;
- использования в методическом аппарате учебников и других составляющих УМК родиноведческих и краеведческих знаний;
- обеспечения поликультурности содержания.

На достижение задачи реализации методологической и методической основы ФГОС ориентирован методический аппарат системы. Его построение направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как главного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС. Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий системы «Вертикаль» выстроено с учетом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приемов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности.

Таким образом, концептуально выстроенное предметное содержание системы «Вертикаль» и ее методическое обеспечение разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения, с одной стороны, для достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с другой – для развития универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и личностных качеств учеников (личностных результатов) в соответствии с требованиями ФГОС.

Приведем некоторые примеры содержания учебных линий, которые позволяют продемонстрировать способы достижения обозначенных выше результатов.

СОСТАВ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «ВЕРТИКАЛЬ»

Предметная область «Филология»

Учебный предмет «Русский язык»

Предметная линия:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 5–9 классы.

Линия предназначена для углубленного изучения русского языка.

Предметная линия:

2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс.

3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс.

4. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс.

5. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс.

6. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс.

Основная линия учебников русского языка.

Предметная линия:

7. Быстрова Е.А., Александрова О.А., Семенова О.В. и др. Русский язык. 5 класс.

8. Быстрова Е.А., Александрова О.А., Сапронова Т.Ф. и др. Русский язык. 6 класс.

9. Быстрова Е.А., Мангутова Н.В., Шабанова И.Л. и др. Русский язык. 7 класс.

10. Быстрова Е.А., Мангутова Н.В., Потемкина Т.В. и др. Русский язык. 8 класс.

11. Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М. и др. Русский язык. 9 класс.

Линия наиболее подходит для школ национальных регионов Российской Федерации, а также школ и классов с полиэтничным составом учащихся. В ней предлагается единый, независимый от условий конкретного региона, школы или класса порядок введения материала, основанный на преодолении дифференциальных трудностей русского языка.

Учебный предмет «Литература»

Предметная линия:

12. Курдюмова Т.Ф. Литература. 5 класс (Ч. 1, 2).

13. Курдюмова Т.Ф. Литература. 6 класс (Ч. 1, 2).

14. Курдюмова Т.Ф. Литература. 7 класс (Ч. 1, 2).

15. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Леонов С.А. и др. Литература. 8 класс (Ч. 1, 2).

16. Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина и др. Литература. 9 класс (Ч. 1, 2).

Основная линия учебников литературы.

Предметная линия:

17. Ладыгин М.Б., Нефедова Н.А., Сорокин В.Б. и др. Литература. 5 класс (Ч. 1, 2).

18. Ладыгин М.Б., Нефедова Н.А., Сорокин В.Б. и др. Литература. 6 класс (Ч. 1, 2).

19. Ладыгин М.Б., Зайцева О.Н., Сорокин В.Б. и др. Литература. 7 класс (Ч. 1, 2).

20. Ладыгин М.Б., Есин А.Б., Нефедова Н.А. Литература. 8 класс (Ч. 1, 2).

21. Ладыгин М.Б., Есин А.Б., Нефедова Н.А. Литература. 9 класс (Ч. 1, 2).

Линия предназначена для углубленного изучения литературы в гимназиях и классах гуманитарного профиля.

Предметная линия:

22. Черкезова М.В., Самойлова Е.А., Критарова Ж.Н. и др. Под ред. Черкезовой М.В. Литература. 5 класс (Ч.1, 2).

23. Черкезова М.В., Ганженко М.Б., Критарова Ж.Н. и др. Под ред. Черкезовой М.В. Литература. 6 класс.

24. Черкезова М.В., Ганженко М.Б., Жижина А.Д. и др. Под ред. Черкезовой М.В. Литература. 7 класс.

25. Черкезова М.В., Аристова М.А., Бирюкова С.К. и др. Под ред. Черкезовой М.В. Литература. 8 класс.

26. Черкезова М.В., Леонов С.А., Жожикашвили С.В. и др. Под ред. Черкезовой М.В. Литература. 9 класс.

Линия наиболее подходит для школ национальных регионов Российской Федерации, а также школ

и классов с полиэтническим составом учащихся. Ее содержание определяется не только возрастными особенностями школьников, но и их лексическим багажом, уровнем сформированности эмоционально-чувственной сферы, личным жизненным опытом.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Предметная линия:

27. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс.

28. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс.

29. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс.

30. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс.

31. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс.

Предметная линия:

32. Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. 5 класс.

33. Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык. 6 класс.

34. Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык. 7 класс.

35. Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык. 8 класс.

36. Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык. 9 класс.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Учебный предмет «История России»

Предметная линия:

37. Киселев А.Ф., Попов В.П. История России. 6 класс.

38. Киселев А.Ф., Попов В.П. История России. 7 класс.

39. Киселев А.Ф., Попов В.П. История России. 8 класс.

40. Киселев А.Ф., Попов В.П. История России. 9 класс.

Учебный предмет «Всеобщая история»

Предметная линия:

41. Колпаков С.В., Селунская Н.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.

42. Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.

43. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.

44. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.

45. Шубин А.В. Всеобщая История. Новейшая история. 9 класс.

Учебный предмет «Обществознание»

Предметная линия:

46. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 5 класс.

47. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 6 класс.

48. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 7 класс.

49. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 8 класс.

50. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 9 класс.

Учебный предмет «География»

Предметная линия:

51. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. Под ред. Климановой О.А. География. 5–6 классы.

52. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. Под ред. Климановой О.А. География. 7 класс.

53. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. Под ред. Алексеева А.И. География. 8 класс.

54. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. Под ред. Алексеева А.И. География. 9 класс.

Линия построена на принципах развивающего обучения и ориентирована на усвоение учащимися содержания школьного курса географии в процессе разнообразной учебной деятельности. Акцент в линии сделан на формирование российской гражданской идентичности подростков, их духовно-нравственное развитие. Рекомендуется для школ и классов с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Предметная линия:

55. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 5–6 классы.

56. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под ред. Дронова В.П. География. 7 класс.

57. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География. 8 класс.

58. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География. 9 класс.

В этой линии современные подходы к подаче содержания школьного курса географии сочетаются с проверенными практикой принципами дидактики. Акцент в линии сделан на высокий уровень научности содержания, представленного в доступной подросткам форме.

Предметная область «Математика и информатика»

Учебный предмет «Математика»

Предметная линия:

59. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5 класс.

60. Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 6 класс.

Учебный предмет «Алгебра»

Предметная линия:

61. Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра. 7 класс.

62. Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра. 8 класс.

63. Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра. 9 класс.

Учебный предмет «Геометрия»

Предметная линия:

64. Шарынин И.Ф. Геометрия. 7–9 класс.

Учебный предмет «Информатика»

Предметная линия:

65. Быкадоров Ю.А. Информатика и ИКТ. 8 класс.

66. Быкадоров Ю.А. Информатика и ИКТ. 9 класс.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»***Предметная линия:*

67. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4–5 классы.

68. Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4–5 классы.

69. Профирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4–5 классы.

70. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4–5 классы.

71. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы.

72. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы.

Предметная область «Естественно-научные предметы»*Предметная линия:*

73. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс.

Пропедевтическая линия к школьным курсам биологии, физики и химии.

Предметная линия:

74. Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Введение в естественно-научные предметы. 5–6 классы.

Пропедевтическая линия к школьным курсам физики и химии. Рекомендуется для школ и классов с углубленным изучением естественно-научных предметов.

Учебный предмет «Физика»*Предметная линия:*

75. Гуревич А.Е. Физика. 7 класс.

76. Гуревич А.Е. Физика. 8 класс.

77. Гуревич А.Е. Физика. 9 класс.

Линия рекомендуется для школ и классов с углубленным изучением естественно-научных предметов.

Предметная линия:

78. Перьшкин А.В. Физика. 7 класс.

79. Перьшкин А.В. Физика. 8 класс.

80. Перьшкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Основная линия учебников физики.

Учебный предмет «Биология»*Предметная линия:*

81. Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. 5 класс.

82. Сонин Н.И. Биология. 6 класс.

83. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. 7 класс.

84. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 класс.

85. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология. 9 класс

Школьный курс биологии в учебниках данной линии раскрывается по следующей схеме: 5 класс –

Введение в биологию; 6 класс – Живой организм; 7 класс – Многообразие живых организмов; 8 класс – Человек; 9 класс – Общие закономерности. Таким образом, учащиеся получают полное представление о биологии как науке уже в основной школе в рамках концентрической модели. При этом курс «Общие закономерности» не дублирует содержание курса «Общая биология» для 10–11 классов.

Предметная линия:

86. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. 5 класс.

87. Сонин Н.И., Сонина В.И. Биология. 6 класс.

88. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. 7 класс.

89. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. 8 класс.

90. Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология. 9 класс.

Школьный курс биологии в учебниках данной линии раскрывается по другой схеме: 5 – Введение в биологию; 6 классы – Живой организм; 7 класс – Многообразие живых организмов: бактерии, растения, грибы, лишайники; 8 класс – Многообразие живых организмов: животные; 9 класс – Человек. Таким образом, изучение биологии строится в рамках линейной модели. При этом содержание раздела «Общие биологические закономерности» включается в содержание других курсов.

Предметная линия:

91. Пасечник В.В. Биология. 5 класс.

92. Пасечник В.В. Биология. 6 класс.

93. Лягушин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс.

94. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 класс.

95. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс.

Школьный курс биологии в учебниках данной линии раскрывается по классической схеме: 5 класс – Бактерии, грибы, растения; 6 класс – Многообразие покрытосеменных растений; 7 класс – Животные; 8 класс – Человек; 9 класс – Введение в общую биологию.

Учебный предмет «Химия»*Предметная линия:*

96. Габриелян О.С. Химия. 8 класс.

97. Габриелян О.С. Химия. 9 класс.

Основная линия учебников химии.

Предметная линия:

98. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 8 класс.

99. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 9 класс.

Линия рекомендуется для школ и классов с углубленным изучением естественно-научных предметов.

Предметная область «Искусство»**Учебный предмет «Искусство»***Предметная линия:*

100. Данилова Г.И. Искусство. 5 класс.

101. Данилова Г.И. Искусство. 6 класс.

102. Данилова Г.И. Искусство. 7–9 классы.

Учебный предмет «Музыка»*Предметная линия:*

103. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5 класс.

104. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 класс.

105. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 класс.

106. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 8 класс.

107. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 9 класс.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Предметная линия:

108. Ломов С.П., Игнатьев С.Е. Искусство. Изобразительное искусство. 5 класс (Ч. 1, 2).

109. Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство. 6 класс (Ч. 1, 2).

110. Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство. 7 класс (Ч. 1, 2).

111. Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство. 8 класс.

112. Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство. 9 класс.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Технология»

Предметная линия:

113. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 5 класс.

114. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 6 класс.

115. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 7 класс.

116. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 8 класс.

Предметная линия:

117. Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс.

118. Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс.

119. Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс.

120. Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Физическая культура»

Предметная линия:

121. Погадаев Г.И. Физическая культура. 5–6 классы.

122. Погадаев Г.И. Физическая культура. 7–9 классы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предметная линия:

123. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.

124. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.

125. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.

126. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.

127. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.

Система учебников УМК «Вертикаль» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания подростка в соответствии с требованиями ФГОС:

- способствует достижению личностных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования личностных УУД;
- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования;
- эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС, предметное содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы учебников «Вертикаль» способствуют достижению личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Решение основных задач реализации содержания всех предметных областей учебного плана основного общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено:

- в рабочих программах к линиям учебников системы «Вертикаль»;
- в предметном содержании, дидактическом и методическом обеспечении системы учебников «Вертикаль».

В заключение необходимо подчеркнуть, что достижение результатов образования, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в значительной степени обеспечивается благодаря эффективным линиям учебно-методических комплексов.

Авторы линий УМК системы «Вертикаль» в сотрудничестве с издательством «Дрофа» закладывают и реализуют в УМК такие качества, как фундаментальность, надежность, открытость новому, вариативность. Это создает фундамент школы, которая учит «учиться знать», т.е. способствует формированию знаний и умений пользоваться ими; «учиться делать», т.е. учиться создавать собственные творческие продукты, «учиться жить», приобретая умения принимать осознанные жизненные решения, и «учиться быть», которое позволит осуществить выбор жизненного пути и самореализацию. Такая совокупность ключевых компетенций позволит продолжать образование каждый раз, когда в этом возникнет необходимость.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Опыт работы ведущих современных исследовательских структур показывает, что без теоретико-методологического и философского осмысления результат любых изменений в сфере образования становится упрощенным и редуцированным. Без адекватной теории нельзя получить качественный практический результат. Поэтому принцип, согласно которому без философии, культуры и методологии остальные действия обесмысливаются, – очевиден. Пройдет время, и актуальные сегодня постановления и инновации потеряют всякий смысл и содержание. Цивилизация уйдет далеко вперед. Но философские и методологические вопросы останутся. И это – та ценность, тот вклад в культуру и в образование, который останется от сегодняшних исследователей, философов и методологов.



Татьяна Николаевна Добрынина

доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО НГПУ,
заместитель директора по воспитательной работе ИФМИЭО,
кандидат педагогических наук

Возможности воспитательной работы вуза в формировании компетентности будущих педагогов

В статье рассматриваются особенности воспитательной работы педагогического вуза, основные направления воспитательной работы, методы воспитания в вузе, понятие студенческого самоуправления и представлены возможности воспитательной работы вуза в формировании компетентности будущих педагогов.

В современных условиях в России обостряется экономическая и демографическая ситуация, возрастает конкуренция выпускников вузов на рынке труда. Сегодня существует потребность в специалистах, мыслящих и действующих неординарно, готовых к саморазвитию, способных самостоятельно в любой нестандартной ситуации определить проблему, поставить задачу, найти оптимальный путь ее решения. Положение на рынке труда ставит профессиональное образование перед необходимостью формирования у будущих специалистов профессиональной и профессионально-значимой личностной компетентности.

Компетентностный подход как одна из концепций образования предполагает качественные перемены в вопросах целеполагания, в разработке содержания и оценке результатов. Применяя принципы компетентностного подхода, образовательное учреждение не только создает условия для приобретения знаний, умений и навыков, но и побуждает человека к осознанию своих потенциальных возможностей, перспектив личностного и профессионального роста.

Воспитательная работа практически не рассматривается как средство формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Тем не менее, в процессе формирования и развития компетентности должна участвовать вся образовательная система вуза, в том числе и внеаудиторная воспитательная работа.

В рамках учебного процесса профессиональная компетентность студентов формируется на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, реализуемого в учебных планах и программах.

На наш взгляд, и учебный процесс, и внеаудиторная воспитательная работа должны взаимодействовать и усиливать друг друга, решая единую

комплексную задачу – подготовку компетентного специалиста.

Основным условием формирования профессиональной компетентности студентов является их участие в деятельности: учебно-профессиональной или профессиональной. Организация деятельности вне учебного процесса – это дополнительная возможность совершенствования практической профессиональной подготовки будущих специалистов. Целью воспитательной работы в вузе может выступать модель профессиональной и личностной компетентности выпускника, соответствующая образовательному и профессиональному стандартам, учитывающая условия вуза и пожелания работодателей региона.

Методологическим основанием для построения системы внеучебной работы являются следующие положения педагогической психологии: развитие человека совершается только благодаря активности самого человека; активность осуществляется только благодаря инициированию этой активности; развитие личности осуществляется только благодаря деятельности самой личности; обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер; воспитание осуществляется только в процессе взаимодействия.

Цели воспитания студенческой молодежи, определяемые с позиции гуманной педагогики, состоят в том, чтобы создать такие условия, в которых человек мог бы стать полноценным субъектом своей деятельности, познания и общения, т.е. свободным самостоятельным существом, ответственным за все происходящее в этом мире. Следовательно, цель организации всех видов внеучебной деятельности и обеспечивающей эту деятельность воспитательной работы с обучающимися – создание реальных условий для разностороннего личностного развития, становление субъектности и профессионального самоопределения будущего специалиста.

В основе функционирования и развития системы воспитательной работы в педагогическом вузе нами используются следующие принципы личностно-ориентированной педагогики, обоснованные и

раскрытые в своей сущности в исследованиях Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, И.А. Колесниковой, В.В. Серикова, И.С. Якиманской: принцип единства целей (педагогического и студенческого коллективов); принцип диалогичности в воспитывающем взаимодействии; принцип приоритетности в воспитании (становления системы ценностей) над получением знаний; принцип профессиональной направленности воспитания; принцип развития творческой инициативы; принцип учета индивидуальных потребностей и возможностей каждого; принцип создания ситуации успеха в различных видах деятельности; принцип ориентации на самоопределение и самореализацию в творческой деятельности.

Воспитательная работа в вузе ведется по нескольким направлениям: идеологическому, правовому, нравственному, экономическому, эстетическому, физическому, экологическому.

Идеологическое направление работы в вузе предполагает помощь студентам в осознании своего бытия и тенденций его развития. В идеологии закрепляется система отдельных социальных групп, значимая для всего общества. Идеологические ценности являются ориентирами социальных действий, влияют на общественную активность.

Противоречивое взаимодействие рыночных и нерыночных форм развития в переходной экономике отражается в столкновении экономических интересов, которые реализуются в борьбе идеологий – либерализма, неоконсерватизма и социализма. Наличие конкурентных идеологий – это объективное явление как объективных интересов различных социальных групп и слоев в обществе. В учебном процессе важно рассмотрение идеологии с точки зрения эффективных программ общественного развития гуманистических ценностей, приоритетов – добра, зла, совести, ответственности, справедливости.

Этическое воспитание – это основной способ нормативной регуляции действий студента в вузе. Важнейшим элементом воспитания выступает идеальный образ всего морально совершенного, прекрасного, высшего.

Мораль проникает во все сферы человеческой деятельности. Нравственная цель, этические ценности тесно увязаны с учебным курсом, влияют на способ мышления и деятельности студента, помогают процессу самосовершенствования и саморазвития.

Правовое воспитание предполагает формирование определенного уровня правового мышления и чувственного восприятия, правовой действительности.

Эстетическое воспитание направлено на культивирование прекрасного, возвышенного, благородного. Посещение выставок, музеев, театров и др., где демонстрируются высшие художественные достижения, составляют неотъемлемый элемент всестороннего целостного развития личности.

Экологическое воспитание состоит в пропаганде идеи гармонизации человека и природы, человека и космоса, формировании ответственности за последующую эволюцию Земли.

Экономическое воспитание предполагает формирование экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности в условиях рыночной экономики. Умение проникать в сущность явления, выявление связи зависимостей, предложение ценностных суждений об идеях, решениях и методах и т.д. являются образовательными целями экономических дисциплин.

Процесс обучения правилам общественной жизни предполагает использование определенных методов воспитания. К основным методам воспитания в вузе относятся следующие: убеждение, метод примера, критика и самокритика.

Убеждение – это процесс воздействия на сознание человека с помощью взглядов, идей, мировоззрения для формирования твердой уверенности в истинности чего-нибудь. Убеждение, твердая позиция преподавателя воздействует на регулирование и оценку поведения студентов в вузе.

Метод примера – это воздействие преподавателя на студентов силой личного примера. Это можно реализовать в случае уважения и доверия к преподавателю.

Критика и самокритика позволяет находить оптимальные варианты решения проблем. Критикуя, преподавателю следует принимать во внимание индивидуальные особенности каждого студента, его биологическое, психологическое и социальное развитие.

Особое место в подготовке будущих учителей в педагогическом вузе отводится самоуправленческой деятельности студентов. Студенческое самоуправление является благоприятной средой для полноценного развития будущего специалиста и свободного развития личности. Молодежи предоставляется шанс реализовать себя, заявить о себе, своем потенциале и способности влиять на положение дел в высшем учебном заведении.

Студенческое самоуправление – реализация права всех обучающихся учебного заведения принимать непосредственное участие в организации учебного процесса и внеучебной жизни, вступать в отношения социального партнерства с администрацией учебного заведения и брать на себя долю ответственности за его развитие [2].

Актуальность привлечения студентов педвуза к студенческому самоуправлению возрастает также и в связи с потребностью общества не просто в грамотных специалистах, а в профессионалах своего дела, способных на инициативу, целостное видение профессиональных проблем, творческий подход к своей профессии и решению профессиональных задач, критическое мышление, самоанализ своей педагогической деятельности, самостоятельное принятие решений. Несомненно, объектом формирования в системе вузовской подготовки должна

быть активной жизненной позицией. Помимо прочих профессиональных показателей, выпускники педвуза должны быть гражданами, воспитанными в лучших традициях своего Отечества.

Создавая студентам условия для проявления инициативы и самостоятельности, следует особое внимание обращать на то, чтобы все формы воспитательного взаимодействия и формы организации досуга носили профессиональную направленность, соответствовали интересам и потребностям развивающейся личности, способствовали ее социализации, самоопределению и самореализации, становлению профессионально значимых качеств личности. Развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов происходит как на учебных занятиях, так и во внеаудиторной деятельности. Более того, вся внеаудиторная деятельность направлена на формирование таких личностных качеств и свойств, которые способствуют профессиональному становлению и профессиональному самоопределению: социальной активности, формированию педагогического сознания, профессиональной «Я-концепции», способности к педагогическому творчеству.

Прежде всего будущего педагога надо воспитать как творческую личность, которую отличает сформированность таких качеств, как инициативность, чувство юмора и склонность к шутке, познавательная дотошность, смелость воображения (В.И. Андреев). Творческая личность проявляется в постановке проблем, обострении противоречий, предложении нестандартных подходов, в отказе от общепринятых путей и способов решения проблемы, в упорстве при доведении дела до конца, прежде всего – в смелости (Е.В. Бондаревская). Педагогическое творчество – это прежде всего кропотливая внутренняя работа: переосмысление опыта, содержания программного материала, понимание сущности явлений и привнесение в новый опыт личностного начала [1].

Социальная активность проявляется в специальных знаниях, умениях и навыках как устойчивая черта личности – в целеустремленности, инициативности, самостоятельности и результативности действий (Т.Н. Мальковская, А.Н. Леонтьев). Формированию социально активной личности способствует ряд факторов, наиболее важным из которых является создание условий для реализации внутреннего личностного потенциала. Реализации этого потенциала, формированию потребности в познании и самопознании, ответственности и самостоятельности способствует работа студентов педвуза института физико-математического и информационно-экономического образования в органах студенческого самоуправления.

В Институте физико-математического и информационно-экономического образования (ИФМИЭО) в Новосибирском государственном педагогическом университете (НГПУ) сложилось свое видение проблемы организации самоуправления студентов с учетом будущей профессии выпускников вуза.

Студенты ИФМИЭО могут реализовать себя в следующих направлениях студенческого самоуправления: научно-исследовательская деятельность (математика, физика, информатика, педагогика и психология); творчество; спорт.

Научно-исследовательская работа по математике со студентами ИФМИЭО реализуется по следующим направлениям: математические соревнования студентов (математические бои, олимпиады и т.д.); математический кружок в школе: от теории к практике. Систематически проходят встречи по обмену опытом в области олимпиадного движения по математике с преподавателями и студентами других вузов сибирского региона, студенты сами являются организаторами и участниками региональных олимпиад. Преподаватели кафедры педагогики и психологии курируют участие студентов в олимпиадах и конференциях психолого-педагогического цикла.

Студенты ИФМИЭО – народ творческий и веселый, команда КВН постоянно является лидером университетских игр КВН «Неестественный отбор», фестивали художественной самостоятельности всегда отличаются творческим подходом и разнообразием, ребята регулярно становятся призерами фестиваля художественной самостоятельности НГПУ и межрегионального фестиваля «Студенческая весна». Студенты физмата – спортивные ребята. В свободное от занятий время студенты имеют возможность активно заниматься различными видами спорта. Ребята занимаются в спортивных и тренажерных залах, участвуют в ежегодных спартакиадах и турнирах внутри и вне вуза и становятся победителями и призерами.

Ежегодно в институте проходит Адаптационный сбор студентов-первокурсников с выездом в лагерь на 4 дня и посвящением в студенты. Традиционно, с 1987 г., в лагерь первокурсника приезжают преподаватели института, они принимают участие во всех мероприятиях и сами организуют определенные испытания. Являются и традициями в институте: вечер первокурсника; новогодний карнавал; ежегодная акция «Подарок детскому дому»; выезд студенческого актива; медиана; последний звонок, разнообразные социальные акции и многое другое.

Решение основных задач по развитию творческого потенциала студентов и студенческого самоуправления курирует студенческий Актив, ребята выпускают газету «Матрица», помогают в организации и проведении мероприятий в институте и в университете, стартует конкурс «Лучшая группа года», студенты каждой учебной группы могут принять участие в нем и победить. В институте действует клуб интеллектуальных игр, вокальная студия, инструментальная группа, активно работает профсоюзная организация.

При такой организации воспитательной работы в институте у студентов развиваются самостоятельность и инициативность. Они становятся способными к творческому проектированию учебной и воспитательной работы и прогнозированию её

результатов, у них проявляется склонность к выработке собственного стиля профессиональной деятельности. Спектр профессионально значимых качеств учителя велик и в их формировании в системе вузовской подготовки немаловажная роль отводится воспитательной работе. Более того, воспитательная работа – это школа обретения смелости мысли, принятия самостоятельных решений, без чего трудно представить личность, способную адаптироваться к требованиям нового времени, где цена самостоятельности человека, веры в себя становится очень высокой.

Таким образом, участие в воспитательной деятельности вуза позволяет каждому студенту почувствовать не только свою значимость, раскрыть свои лидерские и творческие способности, получить новые умения и навыки, но и определиться со

своими профессиональными интересами. Это может рассматриваться как действенное средство формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста. В таком случае можно утверждать, что воспитательная работа способствует становлению компетентного специалиста.

Литература

1. Воспитание будущего учителя // Материалы Всероссийского совещания-семинара научно-педагогических работников и руководителей высших и средних педагогических учебных заведений по теме «Воспитательный потенциал учебных дисциплин предметной подготовки в формировании личности будущего учителя» 21–23 октября 2004 г.
2. Студенческое самоуправление: правовое регулирование и организация работы / Под ред. А.О. Шепилова. Новосибирск, 2004.



Иванова Е.О., Осмоловская И.М.
Теория обучения в информационном обществе.

Сейчас для человека важным становится в процессе обучения научиться самостоятельно приобретать, преобразовывать, использовать информацию для решения разнообразных жизненных проблем. В книге «Теория обучения в информационном обществе» рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации, показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе.



Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.
Развитие критического мышления на уроке.

В книге представлена современная педагогическая технология развития критического мышления, цель которой – помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации. Пособие содержит оригинальные методики и конкретные разработки новых форм организации уроков истории, обществоведения, математики, литературы, географии и биологии.



Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Климанова Е.В. и др.
Развитие исследовательских умений младших школьников.

Как развивать исследовательские умения в начальной школе? Как повысить познавательную мотивацию детей и поддержать их желание учиться? Каким должен быть современный урок, чтобы он решал задачи формирования у учащихся универсальных исследовательских умений?

На эти и другие вопросы отвечает данная книга. В пособии представлена технология построения урока-исследования как универсального средства, обеспечивающего развитие исследовательской мотивации учащихся и формирование исследовательских умений в учебном процессе. Приводятся примеры разработок предметных уроков-исследований по предмету «Окружающий мир», позволяющие проследить процесс конструирования занятия, отвечающего требованиям стандартов второго поколения.



Лариса Викторовна Рубцова

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ИФМИЭО НГПУ

К вопросу о концептуальной разработанности проблемы позитивного мышления в психолого-педагогических исследованиях

В статье дан анализ уровня и степени разработанности концепции позитивного мышления в психолого-педагогических трудах отечественных и зарубежных специалистов.

Концепция позитивного мышления как мощного фактора индивидуальной защиты человека от негативного воздействия внешнего мира присутствует в качестве базовой установки во всех культурах мира и на различных исторических этапах имеет разную степень актуальности. Состояние современного общества и каждой отдельной личности в нем ярко доказывают, что сегодня постулаты этой концепции следует рассматривать как своеобразную терапию, необходимую для благоприятного и комфортного жизнеощущения большинства людей.

Под позитивным мышлением следует понимать особый стиль мышления, который характеризуется жизнерадостным мироощущением, способностью воспринимать, аккумулировать и распространять только положительные мысли и эмоции.

Теоретическая и практическая разработка концепции включает в себя определение механизма формирования и развитие позитивного мышления.

Психолого-педагогическая практика постоянно требует разработки адекватных методов, приемов, технологий, направленных на развитие положительного самовосприятия будущих учителей. Работы, посвященные данной проблеме, больше связаны с проблемами психотерапевтической практики, чем с проблемами образования (R. Burns, 1986). Обоснованию психологических детерминант развития позитивной профессиональной «Я-концепции» посвящены труды и эмпирические изыскания таких авторов, как И.В. Бачков, О.Р. Бондаренко, Л.М. Митина, Е.А. Пырьев, Э.Б. Соковникова, Е.Т. Чалкова, Т.Р. Шишигина и др.

Однако, как показал анализ работ как вышеуказанных, так и других авторов, позитивное отношение к себе педагога далеко не всегда изучается в плане его не только формирования, но и укрепления, сохранения и развития. Между тем, проблема сохранения положительного эмоционально-ценностного отношения к себе – достаточно острая и до сих пор

не решенная проблема как в отечественной, так и в зарубежной психологии (K. Rogers, 1974, R. Burns, 1986, Е.Т. Соколова, 1989).

Автором статьи предпринята попытка анализа концепции позитивного мышления в трудах как отечественных, так и зарубежных специалистов.

Каждый человек в своей жизни неоднократно попадает в ситуации, которые создают условия для переживания астенических эмоций: обиды, стыда, разочарования, тоски и других. Одни из нас на фоне настоящих эмоций теряются, становятся неработоспособными. Другие – умеют быстро справиться с собой, взбодриться, найти достойные ориентиры в жизни. От чего это зависит? Какие качества личности помогают выбрать оптимальный способ поведения? Имеет ли значение в подобных ситуациях индивидуальная специфика мышления человека? На эти и многие другие вопросы пытались и пытаются найти ответы специалисты в области психологии, медицины, педагогики. В современной психологии затронутый круг вопросов является составной частью проблемы саногенного мышления.

В отличие от традиционного понимания мышления как совокупности умственных действий, с помощью которых в уме решается определенная проблема (в основе – внешние цели), термин «саногенное мышление» отражает решение внутренних проблем (например, как ослабить страдание от обиды, переживание неудачи и т.д.)

Что же известно науке о саногенном мышлении? Рассмотрим некоторые исследования зарубежных специалистов (Р. Берне, К. Бютнер, Д. Джампольски, М. Джеймс, Д. Джонгвард, Э. Ле Шан, М. Раттер, З. Фрейд, К. Хорни и др.), а также отечественных ученых (Э.М. Александровская, А.Б. Добрович, И.В. Дубровина, А.И. Захаров, Н. Козлов, В. Леви, В.Я. Семке, М. Тышкова и др.). В основном авторы в своих работах уделяют внимание отдельным формам проявления саногенного мышления, а также конкретным приемам формирования его элементов. В меньшей степени специалисты затрагивают вопросы сущности, природы и механизмов саногенного мышления. Так, например, З. Фрейд убежден, что

невроз как болезнь психики порождается культурными мыслительными автоматизмами поведения. К. Юнг отмечает, что необходимо преодолеть способы мышления, понимания, определяемые архетипическими особенностями личности. То есть способность, умение управлять своим мышлением в соответствии с правилами саногенности, которые не всегда совпадают с логическими. К. Хорни считает, что часто поведение человека регулируется культурными факторами, поскольку наша культура оказывает огромное воздействие на рациональное мышление, возвеличивая его и считая иррациональное начало чем-то более низким. Например, невротиком может стать такой человек, который пережил обусловленные культурой трудности в обостренной форме, переломив их главным образом через сферу детских переживаний, и вследствие этого оказался неспособен их разрешить или разрешил их ценой большого ущерба для своей личности. М. Джеймс предполагает, что в основе саногенного мышления лежит осознание как способность понимать то, что происходит в настоящем. Личность, которая не осознает того, как она поступает или что чувствует, является обедненной. Лишенная уверенности, такая личность мечется между внутренними конфликтующими силами. Осознающая личность знает свой внутренний мир чувств, фантазий, не боится и не стыдится его, мысль и тело реагирует в унисон ситуации «здесь и теперь». Г. Майнер вводит специальное понятие – «эмоциональное мышление». Описывая специфику данного мышления, ученый отмечает, что познавательный процесс здесь затенен, отодвинут на задний план. Вперед выходят эмоции, неумение (умение) личности управлять ими.

Д. Фонтана, анализируя поведение человека в стрессовой ситуации, размышляет о необходимости научиться «отключать» свое мышление, концентрировать внимание на окружающем мире, воспринимать все ощущения текущего момента, намеренно избегая соблазна судить и размышлять о них. Тем самым человек освобождается для того, чтобы действовать спонтанно и легко, полнее реализовать свои возможности. По мнению Д. Фонтана, причина неумения человека так себя вести кроется в сложной организации нашего общества с преобладанием речевой культуры.

Знаменитая фраза Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую», – господствует во взгляде на человеческую природу настолько сильно, что многие из нас считают, что если мы прекратим мыслить, то и перестанем существовать.

Наиболее систематизированно и объемно проблема саногенного мышления поставлена Ю.М. Орловым, который считает, что основная его роль – это создание условий для достижения целей самосовершенствования: гармонии черт, согласия с самим собой и окружением, устранении плохих привычек, управлении своими эмоциями, контроле своих потребностей. Мышление, которое умень-

шает внутренний конфликт, напряженность, предотвращает заболевания, Ю.М. Орлов предлагает называть саногенным, т.е. мышлением, порождающим здоровье. Соответственно, обыденное мышление, находящееся во власти привычного и автоматизмов, программируемых требованиями культуры, можно называть патогенным, т.е. мышлением, порождающим болезнь.

Педагогические основы исследования: воспитательная система древнеафинской школы, педагогика Р. Штайнера, теория саморазвития и самостоятельности личности в педагогике Я. Корчака, моральные дилеммы Л. Колберга, «Я-концепция» в педагогике К. Роджерса, педагогика обучения миролюбию М. Линмака. Этическая педагогика В.А. Сухомлинского, Н.Е. Щурковой, А.И. Шемшуринной, Е.Н. Ильина, В.А. Ситарова, педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского и др.

Анализ историко-педагогических учений показывает, что давней традицией является представление о функциях, личности и деятельности учителя в тесной связи с особенностями педагогического процесса. Проследивая истоки и тенденции развития сущности педагогического процесса, мы видим, как меняются представления и о самом учителе, происходит движение к синтезу его личностных и профессиональных качеств. Вопросы личностно-профессионального саморазвития учителя наиболее целостно определены в гуманистической педагогике.

Гуманистическая педагогика – направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в конце 50-х – начале 60-х годов XX в. в США как педагогическое воплощение идей гуманистической психологии.

Уже педагогическим поискам Д.А. Колянского (1592–1670) характерно осознание необходимости считаться с особенностями ребенка, его возможностями, его восхождением по ступеням Духовного Роста. Ж.Ж. Руссо (1712–1778) считал, что в воспитании необходимо следовать «Естественному ходу» развития самого ребенка, способствовать максимальному развитию самостоятельности. Песталоцци (1776–1827) сделал упор на развитие внутренних сил ученика и закрепил поворот обучения к психологии ребенка, заложив основы развивающего обучения. Важной задачей обучения Дж. Локк (1632–1704) считал развитие природных дарований «до возможных пределов». А.Ф. Дистервег (1790–1866) задачу природосообразного воспитания видел в том, чтобы в соответствии с природой возбуждать эти задатки.

Во второй половине XIX в. в России появляется новое направление философско-педагогической мысли – педагогическая антропология. Ее возникновение связано с именами Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского, хотя новейшие исследования называют в качестве их прямых предшественников таких известных деятелей российского просвещения, как Е.Р. Дашкова, Н.М. Карамзин, С.П. Шewe-

рев. И все же именно К.Д. Ушинский вводит в научный оборот само понятие «педагогическая антропология», раскрывая подзаголовок работы «Человек как предмет воспитания».

Педагогическая антропология органически синтезировала философские и педагогические взгляды на воспитание. Человек трактовался ею в качестве активного субъекта процесса воспитания. Как решающий фактор формирования личности рассматривалось самовоспитание и саморазвитие.

Философско-психологическая ориентация гуманистической педагогики близка к идеям педоцентризма, «нового» воспитания и «прогрессивизма».

Личностный подход к образованию и развитию ребенка представлен в трудах С.Т. Шацкого. А.С. Макаренко истинным стимулом человеческой жизни ставил завтрашнюю радость.

Теоретик и практик В.А. Сухомлинский смысл и содержание воспитания, понимаемого как единство влияния и самовоспитания ребенка, определяет постулатом: «Наивысшей ценностью является человек».

В русле исторически прогрессивного развития теории и практики образования находится опыт учителей-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.).

Анализ показывает историческое движение педагогической мысли к все более адекватному отображению личностной направленности образовательного процесса. В этом движении можно выделить ряд тенденций: 1) восприятие ученика как субъекта саморазвития; 2) гуманизация педагоги-

ческого взаимодействия. С усилением личностной направленности педагогического процесса требования к деятельности учителя все больше сочетаются с требованиями к его личности. Отсюда стремление оценивать педагога разносторонне: прежде всего как личность, затем как профессионала.

Эффективность изменения внутри личностных структур зависит от самого человека. Саморазвитие – основной путь движения человека к личностной зрелости, одна из сущностных его потребностей.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 360 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Воронеж, 1995. 352 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
4. Выготский Л.С. Педагогическая школа. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
5. Гершунский Б.С. Гуманизация образования: необходимость новой парадигмы // Магистр. 1991. № 1. С. 10–18.
6. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М.: Просвещение, 1987. 160 с.
7. Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Просвещение 1990. 144 с.
8. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.: Дело, 1994. 216 с.
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Лубков А.В. и др. Гуманистическая парадигма и личностно ориентированные технологии профессионального педагогического образования. М.: МПГУ, 1999. 116 с.





**Татьяна
Владимировна
Аристова**

старший
преподаватель



**Татьяна
Николаевна
Тишина**

кандидат
педагогических
наук, заведующая
кафедрой
Института
развития
образования
Омской области

Из опыта регионов по введению ФГОС НОО: по организации внеурочной деятельности

Впервые в системе современного образования появилось официально закрепленное понятие внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования под *внеурочной деятельностью* школьников понимаются все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [1].

В современном обществе такая внеурочная деятельность является значимой в первую очередь для детей, чьи родители не могут обеспечить им послеобеденный досуг, и по данным статистики таких семей становится все больше. Конечно, это не значит, что другие дети не смогут посещать организуемые и предлагаемые для них кружки, секции, экскурсии.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В ФГОС НОО выделяются следующие направления развития личности, по которым может быть организована внеурочная деятельность: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Предложены возможные формы организации такой деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные и социальные практики и т.д. Данные формы и направления планируются на четыре года обучения ребенка в начальной школе, и в целом эти часы не должны превышать 1350. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образова-

тельных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей [2].

Для организации данного процесса образовательному учреждению необходимо перестроить свою деятельность. Внеурочная деятельность в образовательном учреждении должна представлять собой достаточно конкретную и целенаправленную систему и включать в себя следующие компоненты: традиционные внеклассные и общешкольные мероприятия, деятельность детских общественных организаций, работа кружков, факультативов, секций, клубов по интересам. Организация внеурочной деятельности предполагает взаимодействие образовательного учреждения с родительской общественностью, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей во внеурочной деятельности строится только на добровольной основе. Перед педагогом стоят важные задачи: простроить систему внеурочной деятельности классного коллектива, соответствующую обозначенным направлениям и видам внеурочной деятельности, направленную на достижение результатов первого, второго и третьего уровней, подобрать такие формы организации внеурочной деятельности, которые обеспечивали бы достижение этих результатов и, наконец, разработать программу внеурочной деятельности. Хорошую помощь в реализации данных задач, может оказать методический конструктор, разработанный Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым, в котором выделены виды внеурочной деятельности, три уровня результатов и

предпочитаемые формы достижения результатов. Работа с методическим конструктором и выделение трех уровней результатов позволит педагогу:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результатах;
- подбирать формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам.

В Омской области с сентября 2010 г. 64 образовательных учреждения начали работать по новым стандартам. Методическое обеспечение деятельности учителей, работающих с первоклассниками, осуществляет кафедра дошкольного и начального образования Института развития образования, и одним из направлений сопровождения является работа по организации внеурочной деятельности. Проведенное нами анкетирование позволило выяснить, какие сложности предполагали и с какими столкнулись педагоги в процессе проектирования и организации внеурочной деятельности. И если в августе большая часть педагогов выделяла материально-технические проблемы, то реально в течение первой четверти они столкнулись с проблемами в большей степени организационного характера (отсутствие у родителей возможности повторно приводить детей в школу, организация работы в школах, в которых есть вторая смена обучения; взаимодействие с педагогами основной ступени обучения и системы дополнительного образования, которые в некоторых школах тоже заняты во внеурочной деятельности; неподготовленностью педагогов к написанию собственных программ по внеурочной деятельности). Также были выделены специфические проблемы: в некоторых гимназиях и лицеях слишком большое количество детей, желающих посещать предлагаемые кружки и секции, а в сельских школах столкнулись с проблемой малой наполняемости групп, с невозможностью организовать внеурочную деятельность, так как детей подвозят из ближайших населенных пунктов, с недостаточной активностью родителей.

Из предлагаемых стандартом пяти направлений в образовательных учреждениях в первой четверти особенно активно была организована деятельность по спортивно-оздоровительному и общекультурному, что является вполне обоснованным решением, так как для первоклассников необходима смена видов деятельности.

Большая часть образовательных учреждений смогла организовать взаимодействие с системой дополнительного образования, но следует понимать,

что это всего 64 школы в этом учебном году, а в следующем это будут все первоклассники области, и уже сегодня следует думать над тем, как правильно выстроить это взаимодействие.

Также необходимо выделить значимость организации взаимодействия с родителями, и наличие данной проблемы подтверждает проведенное анкетирование. Начинать работу необходимо с разъяснительной работы, проведения исследования среди родителей по выявлению их потребности в организации внеурочной деятельности. Проблема привлечения родителей к взаимодействию является для современной школы не новой, но достаточно актуальной, так в ФГОС НОО определено, что образовательное учреждение выстраивает систему духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника только во взаимодействии с семьей. Внеурочная деятельность позволяет организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей, формы ее многообразны и широки. Данный вид работы предполагает участие родителей как во внеурочной школьной, так и (даже в большей мере) во внеурочной внешкольной жизнедеятельности детей. Родители младших школьников, как показывает опыт передовых школ, стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и учителями в системе групповой массовой и индивидуальной внеурочной деятельности. Педагогу целесообразно выявить интересы школьников и организовать соответствующие им кружки и творческие объединения в содружестве с родителями. Следует помочь родителям составить программу кружковой работы, познакомить их с возрастными и индивидуальными особенностями школьников-кружковцев. Возможно сотрудничество родителей и детей в экскурсионной работе. Многообразны формы сотворчества родителей и учащихся в процессе подготовки и проведения массовых внеурочных мероприятий.

Подводя итог, можно отметить, что учителя начальной школы в основном готовы к организации внеурочной деятельности, и это подтверждают данные проведенного анкетирования, выступления педагогов на проектировочных семинарах, участие в научно-практической конференции, педагогическом марафоне. Однако одним из сложных вопросов остается организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с родителями, отсутствие нормативной базы, определяющей наполняемость групп для работы.

Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010.



Ольга Геннадьевна Петрова

начальник отдела инновационной работы
Городского центра развития образования

Лидерство как социально-психологический феномен

Умение выбирать верные ориентиры – это и есть лидерство.

Поль А. Страссман

В последние десятилетия в нашу жизнь ворвались такие понятия, как «лидер», «лидерство», «имидж лидера», «руководитель-лидер»...

Образование в этом смысле не стало исключением. В образовательных учреждениях Новосибирской области внедряется модель системы управления качеством образования, разработанная в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества.

Важнейшее условие устойчивого и эффективного обеспечения качества – наличие в организации лидеров. Это подтверждает опыт создания всех известных систем качества. В частности, ключевая роль руководителей-лидеров в системах менеджмента качества закреплена стандартами ISO серии 9000, а модель американской национальной премии по качеству имени Малкольма Болдриджа отмечает лидерство руководства как главную движущую силу в достижении успехов. Система качества способна содействовать эффективной деятельности организации только при условии, что руководители-лидеры вносят уникальный вклад, являясь катализаторами процесса непрерывного совершенствования.

В этом смысле трудно переоценить роль руководителя образовательного учреждения в условиях модернизации образования. Сегодня время ставит совершенно особые задачи перед школой, предъявляет принципиально новые требования к управлению образовательным учреждением. Современный руководитель – это руководитель-лидер, который выходит за обычные рамки, действует нестандартно, идёт на риск, внедряя новые, ранее не известные приёмы управления или какие-либо организационные и научные новшества.

В данной статье постараемся раскрыть понятия, сущность и социально-психологические основы лидерства.

Существуют несколько теоретических подходов к пониманию такого феномена как «лидерство». Первая теория – «теория черт». Согласно этой теории лидером может быть человек, обладающий определёнными личностными характеристиками. В американской социальной психологии делались

попытки фиксации характерных лидерских черт с целью их стандартизации и подбора тестовых методик для будущей диагностики и отбора лиц – потенциальных лидеров. «Теория черт» отводит руководителю-лидеру роль человека, обладающего совокупностью определённых черт, качеств, которые выделяют его из числа рядовых личностей. Перечисляются сотни качеств – интеллект, способность привлекать к себе внимание, коммуникабельность, ораторские способности, чувство юмора и др., нередко взаимоисключающих друг друга. Очень скоро стало понятно, что подобная задача не может быть решена, так как был велик разброс в тех вариантах, которые представляли учёные. Ни одна из черт при сопоставлении не заняла «лидирующей» позиции. Разнобой существовал даже относительно таких черт как «воля» и «интеллект». Недостаток данной теории в том, что она не учитывает специфических черт лидера, требуемых от него на разных этапах развития общества, при разных обстоятельствах. «Теорию черт» отстаивал американский учёный Р. Стогдил в 1948 г. и Р. Манн в 1959 г. Р. Стогдил пришёл к выводу, что, в основном, пять качеств характеризует лидера и среди них: ум или интеллектуальные способности; способность господствовать или преобладать над другими; уверенность в себе; активность и энергичность; компетентность, знание дела. Данные пять качеств не дают основание считать личность лидером и не поясняют его появление. Многие люди, обладая данными качествами, оставались последователями, не став лидерами. Наиболее интересный результат был получен известным в США Уорреном Беннисом, который исследовал 90 успешных лидеров и выделил четыре группы лидерских качеств:

- *управление вниманием* или способность так представить сущность результата, цели и направления деятельности, чтобы это было привлекательным для подчинённых;

- *управление значением* или способность так передать значение созданного образа, идеи, видения, чтобы они были поняты и приняты подчинёнными;

- *управление доверием* или способность построить свою деятельность с таким постоянством и последовательностью, чтобы получить полное доверие подчинённых;

- *управление собой* или способность настолько хорошо знать и вовремя признавать свои слабые и сильные стороны, чтобы для усиления своих сильных сторон умели привлекать другие ресурсы, в том числе и ресурсы других людей.

Г. Дженнингс высказал замечание о том, что «теория черт» в большей мере отражала черты экспериментатора, нежели черты лидера. В противовес «теории черт» была выдвинута теория «лидера без черт». Но и эта теория не отвечала на вопросы, откуда появляются лидеры, какова основа данного феномена.

На смену пришла «ситуационная теория лидерства». Предшествующая теория полностью не отрицалась, но утверждалось, что лидерство – это продукт ситуации. В различных жизненных, производственных ситуациях выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других по каким-либо качествам. Изменившаяся ситуация выдвигает новых «героев». Приверженцы «ситуационной теории» считали, что руководитель-лидер действует соответственно ситуации, которая создаёт спрос, препятствия и открывает для него возможности. Однако, данная теория не учитывала того факта, что не только ситуация порождает лидерство, но и личность лидера может создать ситуацию. Г. Дженнингс считал, что великие события – «всегда свадьба между человеком и временем». Великий лидер, по его мнению, чувствует ситуацию и знает, когда он может её использовать. Таким образом, личностные свойства и качества лидера оказываются относительно. Ж. Пиаже подверг эту теорию критике, высказав мысль о том, что такой подход полностью снимает вопрос об активности самой личности лидера.

Два таких противоположных подхода к «рождению» лидера положили начало появлению «системной теории лидерства». Согласно этой теории лидерство рассматривается как «процесс организации межличностных отношений в группе», а лидер выступает как субъект управления данным процессом. Этот подход рассматривает лидерство как функцию группы, соответственно изучают этот феномен с точки зрения целей и задач группы, при этом структура личности лидера не отрицается.

Интерес представляет типология лидерства М. Вебера:

- *традиционное лидерство*, основанное на вере в святость и неизменность традиций;
- *харизматическое лидерство*, основанное на вере в исключительные способности лидера, обладающего харизмой. Считается, что харизма, как и талант, даётся природой. М. Вебер считал, что взаимоотношения такого лидера с людьми носят эмоционально-мистический характер (Юлий Цезарь, Наполеон, Гитлер, Муссолини, Сталин, Мао Цзе-Дун ...);
- *рационально-легальное лидерство* основано на веру в закон, в существующий порядок, в законность избрания, в деловую компетенцию конкретного лидера. Лидер изначально ориентирован на подчинение

при выполнении определённых уставных правил.

В основу этой типологии заложены следующие критерии: отношение к власти, способы и методы достижения поставленных целей, тип деятельности, отношение к действительности, отношение к идеологии, отношение к сторонникам, отношение к оппонентам.

«Теория определяющей роли последователей» видит перспективу не в личности, а в запросах, ожиданиях последователей руководителя-лидера, ведомых им, принимающих или отвергающих его. По этой теории, лидером становится человек, наиболее успешно ориентирующийся на других. Именно группа выбирает лидера, соответствующего её интересам и ценностным ориентациям.

«Синтетическая теория» требует учитывать как черты руководителя-лидера, так и специфические условия, в которых он действует. Важным фактором, согласно этой теории, является социальный и психологический характер группы окружения лидера.

Почти все исследователи лидерства сходятся во мнении, что следует различать «вождизм» и «лидерство». Вождизм основан на личной преданности персоне, олицетворяющей власть, а лидерство – на личных регуляторах деятельности руководителя-лидера.

Идея ценностного обмена во взаимодействии людей, разрабатываемая в зарубежной социальной психологии (К. Келли, Дж. Хоманс и др.), нашла своё отражение в отечественной науке (Р. Кричевский). Лидером в данном контексте представляется тот, в ком в «наиболее полном виде представлены» качества, в большей степени значимые для групповой деятельности и являются ценностями группы.

Основываясь на существующих теориях, лидерство можно рассматривать как естественный социально-психологический процесс в группе, построенный под влиянием личного авторитета человека на поведение членов этой группы. В основе этого процесса заложена способность лидеров притягивать к себе людей, вызывая чувство восхищения, обожания, поклонения, а нередко – страха. С давних времён общество знает три способа выдвижения лидеров, вождей: борьба за лидерские позиции насильственными методами – это война; второй – упорядоченное наследование по признакам родства, старшинства, святости, преемственности; третий – выборы по законам демократии, древней и примитивной или же современной, сложной и изощрённой. Основой лидерства является особый тип отношений управления, другими словами – лидерский тип. Это – отношения типа «лидер-последователь». Исторически лидерский тип отношений возник в период первой промышленной революции.

С детских лет следование за лидером воспринимается всеми естественно – это родители и учителя, это друзья и герои книг, это тот или те, с кем каждый из нас хотел бы себя ассоциировать.

Главными вопросами при рассмотрении проблемы лидерства в демократическом обществе являются: какими основными качествами должен обладать лидер; кто или что может помочь обрести ему эти качества и показать себя в «лучшем свете»; какие психологические механизмы побуждают или заставляют людей признавать в одном человеке лидера, а другому отказывают в праве на такое признание.

В жизни современного общества выделяют два психологических аспекта: влияние отдельного человека на социальные и политические процессы, в которые данный человек включается, и возможность влияния групп людей на социальные и политические изменения в обществе.

Особенно заметна и значима роль лидера в переломные, переходные моменты развития страны. В этот период события, темпы, формы и сроки преобразований носят личностный характер. В такие периоды возрастает личная ответственность лидера перед обществом за принятие решений и результаты деятельности. На переломных этапах общественной жизни активизируется популистский тип лидера. Он является кумиром «толпы», умеющий добиться от неё поддержки и доверия. Политический эффект достигается, как правило, при помощи использования сиюминутных средств. Подобный тип лидера имеет в России довольно широкое распространение и признание. Этот феномен связан с рядом особенностей экономического, политического, культурного развития страны, с её традиция-

ми, уникального русского национального характера, со специфическим российским менталитетом. Под менталитетом понимается: особенности мышления и его своеобразие, эмоциональные и ценностные ориентации, коллективная психология. Менталитет не только «призма», сквозь которую человек воспринимает мир, но менталитет управляет самим мышлением не только одного человека, но и целой группой. Мышление помогает человеку познавать мир, а менталитет – это восприятие мира, его истолкование. Создавая свою модель мира, истолковывая его, воспринимая его суть, человек использует «неотрефлексированные» впечатления, представления, образы – это можно определить понятием «менталитет», которое тесно связано с социальной историей.

Лидер и группа – эти два понятия всегда рассматриваются вместе, так как лидер – это значимое звено социальной группы. Появление на свет какой-либо человеческой общности порождает появление лидера. Расширение функций группы, сфер её деятельности вызывает рост числа лидеров как формальных, так и неформальных. Если формальный лидер получает полномочия руководить людьми из рук вышестоящих руководителей, то неформальным становятся по признанию окружающих. И тот и другой лидер призваны вести за собой людей. Формальный лидер сталкивается с системой каналов власти и отбором того канала, который в данной конкретной обстановке позволит ему добиться поставленной цели.

Канал власти	Содержание канала власти
Власть принуждения	Побуждение людей к деятельности вопреки желанию. Основа – страх человека перед возможным наказанием. Лидер использует выговоры, замечания, штрафные санкции, увольнения и др.
Власть влияния	Персонал в общении с формальным лидером ощущает не только власть, но и власть вышестоящего по рангу. Взаимодействие такого лидера с влиятельными лицами даёт ему косвенную власть.
Власть компетентности	Компетентный лидер, формальный, в том числе, наделён правом выступать в качестве рефери по многим, возникающим в коллективе проблемам. Такого лидера воспринимают как властный феномен.
Власть информации	Каково качество и количество информации, таково и поведение людей. Осознание лидером данного факта позволяет ему регулировать процесс.
Власть должностной позиции	Чем выше должностная позиция формального лидера, тем выше степень его властного влияния на людей. Процесс делового общения чаще всего представлен вертикалью «начальник-подчинённый».
Власть авторитета	Формальный лидер, имеющий авторитет в коллективе подчинённых ему людей, осуществляет своё влияние без демонстрации власти. Подчинённые повинуются без внутреннего протеста, а часто с внутренним удовольствием.
Власть поощрения	Персонал повинуетя легко тому, кто имеет право и возможность поощрять. Подчинённый хочет больше получать, продвигаться по служебной лестнице, поэтому человек, который в силах влиять на эти ценности, пользуется в коллективе высоким авторитетом.

Лидеров рассматривают как преобразователей и дельцов. Преобразователи действуют в соответствии с концепцией общественного развития, а дельцы сосредотачивают внимание на деталях, без формирования глобального взгляда на то, каким должно быть общество в конечном итоге. Мировая экономика находится в непрерывном развитии.

Система управления экономикой и трудовой деятельностью людей постоянно претерпевает преобразования и «детонаторами» происходящих инновационных процессов становятся лидеры, которых в учебниках по управлению называют преобразующими лидерами.

Западными исследователями были предложены отличительные признаки лидерства от руководства:

- лидер чаще всего не стремится сохранить существующую систему управления, он гибок и легко откликается на нововведения; ему свойственно игнорировать классические управленческие принципы, методы; он стремится всегда обратиться к источнику информации;
- лидер всегда прост и доступен в общении; он стремится научить людей наиболее простым способам совершенствования своей деятельности;
- лидер способен установить равенство в общении с подчинёнными; он проявляет особое внимание к своим последователям, указывая им довольно высокие цели;
- лидер часто изобретателен, его нововведения достигают цели, всегда готов к сотрудничеству – его интересует мнение партнёров;
- лидер искренне признаёт свои ошибки и не боится принять меры для их исправления; лидера интересует, что о нём думают другие, но в минимальной степени; лидер ценит уважение коллег;
- лидер обладает репутацией человека с высокой этикой, с уважением относится к коллегам, защищая их интересы;
- лидер признаёт и награждает тех, кто работает с ним; сотрудники обычно знают о том впечатлении, которое складывается об их работе у лидера;
- лидер – автократ, но (!) это не традиционная автократия; она основана на честном и уважительном отношении к личности, настойчивости в достижении цели, в постоянном совершенствовании;
- лидер выступает за постоянное совершенствование человека и его деятельности;
- лидер всегда в поиске единомышленников;
- лидер без команды – не лидер;
- лидеры – постоянные «ученики» и они должны выделяться;
- лидер просто обязан подниматься вверх «по лестнице» жизни, творчества, созидания, реформ...

Российский политолог Р. Медведев считает основополагающим для руководителя-лидера наличие собственной концепции, системы взглядов на те или иные явления. Ж. Блондель видит основной критерий оценки деятельности руководителя-лидера в степени его ответственности за принятые и одобренные им решения. Главное, по его мнению, не отдавать приказы, а помогать их творчески реализовывать.

Лидером называют человека, за которым другие члены коллектива признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие характер группы. Проблема лидерства и руководства – это проблема современного общества и понятно стремление современного руководителя стать лидером для своих подчинённых. Но не каждому руководителю суждено быть лидером. Тому есть объяснение, которое можно представить в виде типичных случаев профессионального риска руководителя:

- профессиональная некомпетентность, которая выражается в поверхностном представлении о предметной деятельности; такой руководитель рискует провалить дело значительно чаще, чем специалист;
- неудачное поведение руководителя в «коридорах управления» – чем выше ступень управленческого аппарата, тем тоньше становятся взаимоотношения, тем коварнее «подножки»;
- неумелое поведение руководителя в отношениях с вышестоящими субъектами управления можно прокомментировать ситуациями согласия и несогласия, готовностью сотрудничать и отрицанием взаимных действий; говоря «да», мы поддерживаем, одобряем, соглашаемся; говоря «нет», мы отрицаем, создаём проблему, а иногда провоцируем конфликт;
- неадекватное поведение в отношениях с подчинёнными вызывает неприятие у коллектива как самой личности руководителя, так и его действий; коллектив отрицательно реагирует на неумение руководителя создать благоприятный психологический климат, на нежелание вникать в проблемы конкретного человека;
- криминогенное поведение руководителя (действия руководителя, выходящие за рамки закона);
- отсутствие у руководителя организаторских навыков.

Здесь уместно привести слова И. Канта: «Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными, а именно: искусство управлять и искусство воспитывать».

Для достижения успеха при решении проблемы лидерства руководителю необходимо овладеть системой знаний о самом себе, научившись выявлять своё *проблемное поле*. Выявленные личностные и профессиональные затруднения явятся в дальнейшем ориентирами саморазвития.

По мнению Е.С. Жарикова, важнейшим качеством руководителя-лидера является умение организовать работу коллектива, но наиболее значимое – самоорганизация. Уровнями самоорганизации выступают: технологический (организация своего личного труда и управленческой деятельности), психологический (организация самого себя, своих знаний, способностей, эмоционально-волевых характеристик, этических установок). Для большинства людей психологическая самоорганизация является основой организации технологической. «Практическая организация своих знаний – это постоянная деятельность по формированию массива знаний», которые реализуются в деятельности. Организация знаний – это не показатель их наличия, а «индикатор практического применения». При одинаковом объёме знаний руководители могут использовать их по-разному. Именно разница и характеризует уровень организации руководителями своих познавательных запасов, их «пополнения».

Организация деятельности руководителя – это результат серьёзной целенаправленной работы по

саморазвитию. Используя рекомендации американского специалиста в сфере организации труда А. Лейкена – консультанта многих известных фирм США, сформулируем ряд советов для российских руководителей, заботящихся о своём имидже, о результатах труда учреждения:

- Постоянно заботьтесь о решении вопросов экономии своего времени и времени сотрудников, учитывая конкретные условия, в которых проходят жизнедеятельность коллектива. Для этого Вам понадобится информация о нововведениях в этой области. Вашими помощниками могут стать специалист по социальной психологии, специалист по работе с персоналом.

- С первых минут нового рабочего дня устанавливайте точный график дел, намеченных на день, приоритет рассматриваемых вопросов. Не начинайте с «текучки». Начинайте всегда с главного вопроса. Вспомните закон Парето «80х20»: по его мнению, за 20% рабочего времени можно выполнить 80% работы и наоборот – всё зависит от того, как распределяются дела.

- Малозначительные, второстепенные вопросы накапливайте и решайте их в конце рабочего дня или недели, на них не уйдёт много времени.

- Примите за правило раз в месяц проверять исполнительность подчинённых и степень их ответственности. «Ревизия» исполнительской дисциплины – одна из самых важных задач, которые Вам предстоит решать.

- Делегируйте большее число дел подчинённым, согласуя их с их функциональными обязанностями; к решению специфических вопросов привлекайте только специалистов.

- Не накапливайте корреспонденцию; от ненужной информации избавляйтесь. Делайте это регулярно, например, в конце месяца (реже или чаще – зависит от её количества).

- В выходные дни – отдыхайте, не работайте. Научитесь восстанавливать свои силы. Не гордитесь званием «трудоголика», скорее всего – это результат низкой самоорганизации труда и Вашей управленческой культуры. Накапливаемые усталость, вялость, раздражение – всё это симптомы нездоровья, что непременно скажется на общем состоянии коллектива. Только здоровый и эмоционально уравновешенный руководитель может ориентировать на успех людей, за которых он ответственен.

- Концентрируйте внимание на стратегии (учитывая данный момент), не расплывайтесь на решение мелких вопросов.

- Знакомьтесь со специальной литературой, периодикой, отчётами, докладами, быстро отыскивайте главные мысли и выводы.

- Научитесь рефлексировать; анализируйте свои поступки, привычки, чтобы они не повлияли отрицательно на интересы дела. Овладейте технологией преодоления личностных затруднений.

- Используйте «время ожидания» для решений мелких вопросов, займите «паузы». Идёте на совещания, ждёте приёма – захватите ряд бумаг для работы с ними.

- Никогда не поддавайтесь плохому настроению по поводу неудач, направляйте свои мысли на решение вопроса на успех.

- Знайте: у вас достаточно времени для решения важных дел, а значит, и для того, чтобы добиться успеха.

Лидерство – это не набор навыков и умений, а качества характера, такие, как например, способность принимать на себя риск. Лидерство – это не управление, которое концентрирует внимание на том, чтобы люди делали «вещи правильно». Лидерство концентрирует внимание на том, чтобы люди делали «правильные вещи».

В психологии управления определены черты эффективного лидерства: гибкость и предвидение, доверие и коммуникация, умение анализировать собственную деятельность, поиск нереализованных ресурсов, способность к саморазвитию.

Исходя из современного состояния обеспечения качества, можно сделать один важный вывод: никакие эффективные изменения в учреждении невозможны, если в нём нет лидеров, играющих руководящую, направляющую и координирующую роль при их проведении. Именно лидеры должны видеть направление развития учреждения, они обязаны координировать и направлять его работу таким образом, чтобы все заинтересованные стороны понимали настоятельную необходимость перемен, предлагаемых ее руководителями. Наконец, лидеры должны поддерживать постоянство целей учреждения, не падать духом, сталкиваясь с временными трудностями, соответствующим образом перестраивать его деятельность и перераспределять имеющиеся ресурсы, чтобы продолжать движение к намеченным общим целям.

Литература

1. Браун П. Имидж – путь к успеху. СПб., 1996.
2. Гришунина Е.В. Психологические технологии как средство формирования имиджа организации: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1995.
3. Имидж лидера: Психологическое пособие для политиков. М., 1994.
4. Манякина Е.И. Политический лидер: процесс формирования имиджа: Автореф. дисс. ... канд. полит. наук. М., 1994.
5. Поченцов Г.Г. Имеджелогия: теория и практика. 2-е изд. Киев, 2000.
6. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1998.
7. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М., 2004.
8. Фадеева Е.И. Социология и психология в управлении. М., 2006.



Светлана Сергеевна Лопатина

преподаватель кафедры гуманитарных основ государственной службы СибАГС, соискатель на ученую степень кафедры управления образованием факультета повышения квалификации и переподготовки работников образования НГПУ

Формирование лидерских качеств как необходимое условие воспитания личности руководителя

Лидерские качества – это необходимое условие личности руководителя. Поэтому у каждого студента (возможного будущего руководителя) необходимо воспитывать лидерские качества, для того чтобы быть успешным руководителем, уметь позиционировать себя в окружающем современном социуме. Лидерами не рождаются, лидерами становятся. И чтобы стать лидером, нужно воспитывать себя соответственно, учиться ставить цели и расставлять приоритеты.

Человек-руководитель должен быть профессионалом в рамках своей деятельности, обладать такими качествами, как коммуникабельность, организованность и целеустремленность.

Чтобы воспитать будущего руководителя, преподавателям вузов необходимо использовать активные методы обучения: дискуссии, метод «мозговой атаки», деловые игры, тренинги, моделирование ситуаций, анкетирование, метод «кейс-стади».

Необходимо также формировать у студентов такие умения, навыки, качества как уверенность в себе, умение принимать решения и нести ответственность за их принятие; формировать организаторские способности, умение разрешать конфликты.

В последнее десятилетие особым направлением внеурочной работы со студентами является разработка и осуществление лидерских программ.

В нашем случае лидерство означает социальную активность или активную жизненную позицию. В специалисте с такими качествами в первую очередь заинтересованы работодатели. Специалист с лидерскими качествами является гарантом свежих идей, неординарных подходов, смелых решений; лидерские качества являются основанием и для принятия грамотных управленческих решений.

Необходимость подготовки лидеров для современного общества обусловлена низким уровнем профессионализма некоторых современных руководителей, что влечет за собой неэффективность деятельности предприятий и организаций разных сфер деятельности.

Изучение проблемы лидерства необходимо для разработки методов отбора и формирования лидерских качеств личности для эффективного руководства.

Руководитель должен уметь ставить задачи, определять средства достижения цели и методы контроля. Успешное руководство в значительной мере зависит и от умения управлять мнением коллектива, что также немаловажно для эффективного функционирования предприятия.

Проблемы подготовки лидеров в современном обществе стоят довольно остро, и поэтому интерес представляет история изучения феномена руководства и лидерства.

С приходом научно-технической революции в различные сферы деятельности в 70-е годы XX века возрастает интерес к изучению вопроса о лидерстве, о чем свидетельствует появление работ Дж. Мак-Грегора Бернса, Р. Такера, Б. Келлермана, Дж. Пейджа.

Изначально разработкой вопросов подготовки лидеров занимались западные ученые. В настоящее время появляются труды и российских ученых, поднимающие проблемы лидерства (И.В. Дрыгина, Р.Л. Кричевский, М. Кипнис, Э. Кристофер).

В процессе обучения в вузе современные студенты проявляют интерес к развитию лидерских качеств, целенаправленно стремятся овладеть лидерскими качествами для построения успешной профессиональной карьеры в будущем.

В Сибирской академии государственной службы в рамках школы лидерства реализуется программа «Моделирование навыков лидерства в решении проблем», в которой рассматриваются следующие темы: как эффективно решать проблемы и вносить качественные изменения в свою жизнь; видение и постановка целей; исследование способов решения проблемных ситуаций; эффективные коммуникации в решении проблем; эффективное решение проблем; стили мышления в достижении и воплощении идей и решений проблем.

Кроме того, особое внимание уделяется упражнениям, тренингам, созданию кейсов на саморазвитие личности («Саморазвитие культуры делового общения», «Саморазвитие ораторского мастерства», «Саморазвитие полемического мастерства»).

Также в Сибирской академии государственной службы регулярно проводятся семинары «Развитие студенческого лидерства: вопросы и возможности»,

используется технология «Открытое пространство» для формирования лидерских качеств у студентов.

Существуют различные теории лидерства: одни считают харизму и лидерские качества врожденными качествами человека, другие предлагают различные технологии лидерского воздействия.

Так, У. Беннис и Б. Нанус выделяют четыре стратегии поведения лидера:

Стратегия 1: внимание через видение. Лидер демонстрирует свое видение результата, и это видение притягивает к нему людей. Видение результата возможно при сильной концентрации внимания на цели своей деятельности, в том случае, когда человек знает, чего он хочет и умеет представить этот результат в определенном образе.

Стратегия 2: смысл через коммуникацию. Управление смыслами деятельности возможно благодаря способности передать привлекательный образ будущего – образ, вызывающий у других энтузиазм и желание работать. Деятельность последователей неформального лидера зависит от общего понимания смысла деятельности и единой интерпретации реальности, облегчающих скоординированные действия. Стиль и способы, с помощью которых лидеры формируют и передают смысл, чрезвычайно разнообразны.

Стратегия 3: доверие через определение позиции. Доверием пользуются лидеры, которые предсказуемы, чьи взгляды известны и которые этих взглядов придерживаются. Лидерство требует упорства, постоянства цели и стабильности позиции.

Стратегия 4: применение своего «Я» через позитивное самовосприятие. Лидерство неразрывно с позитивным самовосприятием. Оно состоит из трех главных компонентов: знания своих сильных сто-

рон, способности заботиться и развивать эти сильные стороны и способности поддерживать равновесие между собственными сильными и слабыми сторонами и потребностями организации. Неизменным спутником эффективного лидерства является вера в успех и позитивное отношение к неудачам.

Стратегии лидерского воздействия не являются в полном смысле технологиями, поскольку не отчуждаемы от личности лидера. Скорее, это описание наиболее общих закономерностей спонтанного поведения лидеров, некоторого искусства вести за собой людей. Вместе с тем знание этих закономерностей может помочь студентам, обладающим задатками лидера и стремящимся к их реализации и развитию [1].

Таким образом, реализация данных направлений работы со студентами позволяет им овладеть индивидуально-ситуативным стилем управления, техникой индивидуальной работы, позитивным имиджем, помогает сформировать нестандартное мышление.

Литература

1. Беннис У., Шепард Г. Теория группового развития // Современная зарубежная социальная психология. М.: МГУ, 1984. С. 142–16.
2. Парыгин Б.Д. Лидерство как инструмент интеграции общности // Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. А.Л. Свенцицкий. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
3. Пучков Н.П., Попов А.И., Авдеева А.В. Формирование лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста // Российский научный журнал. 2009. № 3 (10). С. 100–112.
4. Филиппова А.Ф. Вебер М. Работы М. Вебера по социологии, религии и культуре / АН СССР, ИНИОН, Все-союз. межвед. центр наук о человеке при президиуме. М.: Прогресс, 1990. С. 90–92.





Маргарита Юрьевна Тумайкина

старший методист МБОУ ДОВ ГЦРО, руководитель методической службы по Заельцовскому району, кандидат педагогических наук

Реализация двухуровневой модели методической работы (на примере работы методической службы Заельцовского района г. Новосибирска)

Успешность глубоких социально-экономических преобразований, происходящих в российском обществе, приведение образовательной системы в соответствие с требованиями, обозначенными современным обществом, напрямую зависят от профессионализма учителей.

Повышение педагогического профессионализма, профессиональный рост учителя возможны на нескольких уровнях:

- на курсовой подготовке в учреждениях дополнительного образования взрослых;
- научно-методическое сопровождение деятельности ОУ со стороны муниципальной методической службы;
- организация методической работы внутри ОУ на современной научной основе;
- исследовательская творческая деятельность учителей.

В образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования в соответствии с Типовым положением об образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) происходит «обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач» и «удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте» [Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов: Постановление Правительства РФ (с изменениями и дополнениями) (с приложением) // Официальные документы в образовании. 2006. № 8. С. 69–89.]

Соответственно, в учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических работников обучение нацелено на овладение новейшими знаниями в области преподаваемых наук (учебных предметов), педагогики, психологии, частных методик и передовым педагогическим опытом.

Муниципальная методическая служба занимается обучением, консультированием педагогов, оказывая им помощь в освоении знаний, полученных в системе повышения квалификации, причем как с учетом особенностей образовательной системы, в которой работает педагог, так и с учетом его личностных особенностей.

Муниципальная методическая служба – «это относительно самостоятельная социально-педагогическая подсистема местной (городской, районной) системы управления образованием, деятельность которой направлена на современное методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующее ему, в том числе опережающее, непрерывное повышение квалификации педагогических кадров» [Кульневич С.В., Гончарова В.И., Мигаль Е.А. Управление современной школой. Вып. III. Муниципальные методические службы: Практическое руководство для руководителей и методистов методических центров (кабинетов), школьных методистов, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д.: Учитель, 2003. С. 14].

Муниципальная методическая служба призвана способствовать повышению профессионализма педагогических и руководящих кадров, оказывать методическую помощь и поддержку в овладении педагогическими технологиями, в разработке инновационных проектов, в совершенствовании содержания образования.

Методическая служба Заельцовского района активно участвует в реализации основных направлений развития современного образования, содействует обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательных учреждений, педагогического мастерства педагогов, а также создаёт информационно-методическое пространство, способствующее дальнейшему развитию системы образования района. В конечном итоге это должно «содействовать повышению качества дошкольного и общего образования (в том числе, специального и дополнительного образования детей) в условиях модернизации образования» [Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 03-51-48 ин/42-03 по Рекомендациям об орга-

низации муниципальной методической службы в условиях модернизации образования].

Основные направления деятельности и резуль-

тативность работы методической службы Заельцовского района по этим направлениям за несколько лет представлены в таблице.

Направления работы	Эффекты
Комплексное методическое сопровождение процесса обновления содержания общего образования	Активизация и оптимизация процесса обновления содержания образования в ОУ
1.1. Повышение профессионального уровня руководителей ОУ по вопросу моделирования содержания образовательного процесса на уровне школы; повышение профессионального уровня педагогов по вопросу моделирования содержания образования на уровне учебного предмета; методическая экспертиза образовательных программ, учебных планов, рабочих программ ОУ района	Развитие управленческой культуры руководителей ОУ района в аспекте управления содержанием образования. Соответствие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ ОУ района современным требованиям, предъявляемым к ним. Тенденция к уменьшению количества замечаний по качеству образовательных программ, учебных планов, рабочих программ при аккредитации ОУ района
1.2. Системное руководство процессом внедрения профильного обучения в ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг по проблемам реализации профильного обучения; • создание базы данных нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения введения профильного обучения; • установочные, обучающие, научно-методические, научно-практические семинары для руководителей и педагогов ОУ района по реализации Концепции профильного обучения, модели предпрофильной подготовки; • организация курсовой подготовки учителей к реализации профильного обучения на базе района; • обобщение и представление в различных формах опыта ОУ, реализующих профильное обучение; • разработка методических рекомендаций по введению профильного обучения в ОУ 	Оптимизация процесса внедрения профильного обучения в ОУ. Оперативное выявление и предупреждение профессиональных затруднений и проблем, связанных с введением и реализацией профильного обучения Ознакомление руководителей и педагогов с опытом ОУ района по реализации профильного обучения. Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов ОУ района по вопросам реализации профильного обучения. Рост числа профильных классов в районе
1.3. Комплексная методическая поддержка ОУ в подготовке к ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> • постановка перед ОУ района задачи проанализировать итоги ЕГЭ предыдущего учебного года и выявить основные проблемы, связанные с подготовкой и проведением ЕГЭ в следующем учебном году, возможные пути их решения; • организация планирования в ОУ района работы по подготовке к ЕГЭ; • организация планирования методическими объединениями учителей района работы по подготовке к ЕГЭ; • создание в районе проблемных групп по разработке проблем, связанных с ЕГЭ; • разработка обобщенных для учителей разных предметов методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ; • выявление, изучение, обобщение и представление результативного опыта по подготовке к ЕГЭ 	Актуализация проблем, связанных с подготовкой и проведением ЕГЭ и определение путей их решения. Преодоление профессиональных проблем и затруднений в подготовке и проведении ЕГЭ. Наличие в ОУ методически грамотных, полных планов подготовки к ЕГЭ. Выстраивание учителями системы работы по подготовке к ЕГЭ. Трансляция в массовую практику результативного опыта подготовки к ЕГЭ
1.4. Управление подготовкой ОУ к переходу на ФГОС (II): <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение обучающих, научно-практических семинаров, конференций, организация работы творческих групп по проблемам в связи с переходом на ФГОС (II); • мониторинг методической готовности ОУ к внедрению ФГОС (II); • анализ планирования методической работы в ОУ по подготовке и реализации ФГОС (II); • выявление образовательных запросов и формирование заказов системе повышения квалификации по вопросам введения новых стандартов; • концентрация информации о местах повышения квалификации; • организация самостоятельной работы в межкурсовой период; • организация курсовой подготовки учителей; • организация работы площадок по распространению опыта введения ФГОС (II); • разработка методических рекомендаций по отдельным аспектам в связи с подготовкой к реализации ФГОС (II) 	Понимание руководителями и педагогами ОУ района закономерности появления нового стандарта, его сущности, функции и главных особенностей. Разработка и реализация руководителями ресурсно-управленческой модели введения стандарта. Повышение квалификации (21) руководителей и педагогов по вопросам перехода на ФГОС. Обучение на базе ЗФ ГЦРО 26 учителей начальных классов ОУ района. Понимание учителями сущности деятельностного подхода и овладение умением разрабатывать урок в контексте такого подхода. Апробация ФГОС (II) в 12 классах ОУ района. Наличие в ОУ образовательных программ (ОП), сформированность учебно-методических комплектов для реализации ОП

Развитие инновационной деятельности в системе образования района	Повышение творческого потенциала педагогов
<p>2.1. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг состояния и результативности инновационной деятельности в ОУ, формирование банка данных научно-методической работы, инновационной, опытно-экспериментальной работы в ОУ; • организация семинаров и консультаций по проблемам инноватики; • координация работы ОУ, имеющих статус экспериментальной площадки; • обобщение и представление результатов инновационной деятельности 	<p>Информированность ОУ об инновационных процессах в системе образования района. Определение направлений инновационного поиска для конкретного ОУ. Разработка программ мониторинга инновационной деятельности в ОУ. Повышение инновационной компетентности руководителей. Повышение результативности и продуктивности инновационной деятельности. Рост числа ОУ, имеющих статус экспериментальной площадки. Ознакомление педагогов района с опытом инновационной деятельности, активизация творческой деятельности</p>
<p>2.2. Методическое сопровождение профессиональных педагогических конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка нормативной и критериальной базы; • разработка методических рекомендаций для участников конкурса; • проведение обучающих семинаров, тренингов и консультаций для участников конкурса; • методическая экспертиза, рецензирование конкурсных материалов; • обобщение и представление позитивного инновационного опыта, выявленного в ходе конкурса 	<p>Рост числа участников и победителей конкурсов, повышение качества конкурсных работ. Наличие организационных условий для проведения конкурса. Снижение временных и психологических затрат участников конкурса. Повышение педагогического профессионализма участников конкурса. Внешняя оценка работы педагога. Повышение престижности участия в конкурсе, престижа участника конкурса, информированности педагогического сообщества о результативном педагогическом опыте</p>
<p>2.3. Организация экспериментальной деятельности по созданию апробации и внедрению комплексной целевой программы «Образование и здоровье» (совместно с ПЦО «Магистр»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы повышения квалификации «Моделирование школы здоровья»; • подготовка руководителей ОУ к разработке научно обоснованной и практикоориентированной программы «Образование и здоровье»; • методическая экспертиза разработанных программ 	<p>Повышение управленческой компетентности руководителей ОУ района по вопросам здоровьесбережения, формирование их готовности к решению этих вопросов. Психологическое просвещение руководителей, развитие навыков ненасильственного, конструктивного общения. Информирование по проблемам эмоционального выгорания. Осознание руководителями своей миссии в вопросах здоровьесбережения. Разработка и реализация в ОУ программ «Здоровье»</p>
<p>2.4. Методическое сопровождение процесса информатизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение задач, решаемых в ОУ при помощи ИКТ; • анализ трудностей, испытываемых педагогами при применении ИКТ, выявление их причин; • анализ качества выбранных для работы ЭУП; • создание медиатеки и базы данных по медиатеке; • проведение методических семинаров, совещаний, раскрывающих преимущества использования ИКТ; • взаимопосещение уроков с целью анализа применяемых учителем форм и приёмов работы с компьютером; • разработка и утверждение на совете руководителей программы информатизации системы образования района; • разработка методических рекомендаций по созданию программ информатизации ОУ; • методическая экспертиза программ информатизации ОУ; • организация работы районного методического объединения учителей информатики; • проведение конкурсов «Лучший урок информатики», «Педагогические находки», «Урок с компьютером» 	<p>Повышение управленческой компетентности руководителей, методической культуры учителей в области применения ИКТ. Предупреждение методических ошибок при применении ИКТ. Создание системы работы по преодолению трудностей, связанных с применением ИКТ. Осознание учителями всех аспектов применения ИКТ, их преимуществ, возможностей, возможных негативных проявлений. Разработка и реализация программ информатизации в ОУ района. Активизация внедрения ИКТ в образовательный процесс ОУ района. Осуществление опытно-экспериментальной деятельности, связанной с внедрением ИКТ в образовательный процесс на базе шести ОУ района. Повышение уровня методической подготовки учителей информатики. Наличие в ОУ района положительного опыта по проблеме информатизации образовательного процесса</p>
<p>2.5. Создание творческих групп педагогов района:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление профессиональных проблем, общих для различных ОУ; • формирование группы на основе единства интересов и принципа взаимодополнения группы; • помощь в составлении плана работы группы; • корректировка поисковой работы группы; • анализ результатов инновационной работы; • участие в разработке методических рекомендаций 	<p>Объединение опыта педагогов различных ОУ. Решение возникающих проблем коллективным способом. Стимулирование творческой, исследовательской деятельности педагогов, повышение их методического уровня. Подготовка педагогов к самостоятельной, активной инновационной деятельности. Выработка единых методических рекомендаций по заявленным темам</p>

Изучение, анализ, оценка, обобщение и распространение передового управленческого и педагогического опыта	Оптимизация и повышение эффективности методической работы в районе
<p>3.1. Создание сети опорных школ по методической работе.</p> <p>3.2. Подготовка к изданию учебно-методических пособий, редактирование материалов ОУ, подготовленных к публикации.</p> <p>3.3. Создание сайта филиала</p>	<p>Трансляция в массовую практику результативного педагогического опыта.</p> <p>Формирование позитивного имиджа педагогов и ОУ района.</p> <p>Активизация творческой деятельности педагогов и ОУ района.</p> <p>Предоставление педагогам ОУ района дополнительной возможности для оперативной работы с актуальной информацией, с примерами недавно реализованных проектов, с имеющимися в базе филиала материалами</p>

Нами проведено исследование методического сопровождения деятельности ОУ по повышению качества образования. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворённости руководителей уровнем методического сопровождения районной методической службой деятельности ОУ по повышению качества образования. Результаты исследования подтверждают востребованность деятельности районной методической службы по повышению качества образования в системе образования района.

Важным условием профессионального роста учителя является эффективная методическая работа в школе.

Эффективность методической работы в ОУ определяется целым рядом факторов:

- «загруженностью» и профессионализмом управленца, курирующего методическую работу;
- наличием научного руководителя, консультанта;
- «загруженностью учителя», наличием у него времени на методическую работу;
- материально-техническими условиями, созданными в ОУ для осуществления методической работы;
- локальными актами, регламентирующими осуществление методической работы;
- использованием разнообразных формощрения потребности педагога в своём профессиональном росте;
- оптимальностью отбора содержания методической работы в школе;
- целесообразностью выбора форм организации методической работы в ОУ;
- тем, что выступает в качестве оснований для планирования методической работы в ОУ;
- правильностью выбора методов организации методической работы и управления методической работой;
- участием в методической работе различных служб школы и т.д. [Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009].

В нашем районе мы пытаемся строить работу таким образом, чтобы руководители ОУ учитывали

указанные выше факторы при построении системы управления профессиональным ростом учителя.

Практика последних лет показывает, что наиболее употребительным по отношению к ОУ Заельцовского района является понятие «научно-методическая работа», нежели традиционное «методическая работа». Мы имеем в виду, что в школах нашего района речь ведётся не об обычной методической работе в традиционном её понимании, но и о процессах развития, об исследовательской, инновационной работе.

У руководителей ОУ нашего района появилось осознание того, что развитие школы (как одна из целей грамотного управления) возникает только в результате инновационного процесса, который трактуется как изобретение, технологическая разработка и освоение таких новшеств в образовательном процессе и управлении им, которые приводят к появлению качественно новых результатов образования, которых прежде не было [Поташник М.М. Эксплозивные аспекты управления школой: Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2011. С. 25–26].

Практически во всех ОУ нашего района разработаны и реализуются образовательные программы, в которых проектируются и взаимодействуют процессы функционирования и развития.

В качестве критериев эффективности методической работы ОУ с педагогами мы используем критерий результативности, критерий рациональности расходования времени, критерий стимулирующей роли методической работы [Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009].

На основе этих критериев можно говорить об эффективности научно-методической работы в целом ряде ОУ района: гимназия № 9, лицей № 200, ОУ № 13, 17, 120, 159, 180 и др.

Базовой школой Заельцовского района по теме «Методическое сопровождение образования» является школа № 180 (директор Ю.Н. Чеканов, зам. директора по НМР С.Ф. Шаровская).

В школе имеются современная материально-техническая база и организационные условия для осуществления методической работы, а также разработана и реализуется программа повышения

квалификации педагогических кадров, имеется пакет локальных актов, регламентирующих методическую работу (о методической службе школы, о методическом кабинете школы, о внесении данных в банк «адреса педагогического опыта», о методическом паспорте учителей).

Содержание методической работы в школе № 180 определяется на основе результатов мониторинга по изучению педагогических запросов и диагностических исследований учителей по качеству образования (уровень мотивации, диагностика предпочтения выбора учебных предметов, продолжительность подготовки домашнего задания). Для учителей школы № 180 обеспечены равные возможности участия в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях различного уровня, им оказывается содействие в сотрудничестве с научным руководителем школы, происходит постоянное мотивирование педагогов на самообразование.

В качестве приоритетных направлений методической работы определены следующие:

- работа по повышению квалификации педагогических кадров;
- работа в рамках деятельности школы как экспериментальной площадки научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО;
- работа в рамках деятельности школы как федеральной апробационной площадки – базой школы издательства «Академкнига»;
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- работа по повышению статуса школы и созданию ее положительного имиджа.

В соответствии с целями методической службы в школе выстроена структура: педагогический совет, методический совет, методические объединения.

Достижение педагогическим коллективом поставленной цели – обеспечение максимального использования ресурсов современных образовательных технологий для реализации образовательных потребностей учащихся различных однородных групп, развитие личности в условиях профильной дифференциации и разработка индивидуальных образовательных маршрутов – осуществляется через использование различных форм методической работы: методическая неделя, организационно-методические, научно-методические, научно-практические семинары, консультации, круглые столы.

Результативность методической работы в школе № 180 подтверждается:

- ростом числа учителей, представляющих свой опыт через публикации и участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах различного уровня;
- ростом числа учителей, повысивших свою квалификационную категорию;

- повышением интереса учителей к участию в методической работе.

Творческий коллектив школы № 159 с углубленным изучением математики, физики (директор Т.В. Горбачева, зам. директора по НМР А.А. Комкова) разработал поисково-внедренческий проект по теме «Андрагогическая проблема в условиях становления современной модели образования: пути решения». Названный проект призван существенно повысить педагогическое мастерство учителей через организацию научно-методической работы, роль которой руководство ОУ № 159 видит в создании условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников, обеспечения условий для превращения каждого учащегося школы в субъекта, желающего и способного саморазвиваться, быть высококонтрастной личностью, успешной в условиях XXI века.

Цель разработанного проекта авторы видят в оптимизации условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала, в подготовке учителя как субъекта профессионального развития, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Указанный проект направлен на решение следующих задач:

- развивать инновационное поведение педагогов, современное педагогическое мышление;
- развивать и повышать уровень научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- продолжать в школе мониторинговые и диагностические программы, направленные на объективную оценку труда педагогических работников.

В результате реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- во-первых, педагог становится активным субъектом процесса совершенствования; повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность;
- во-вторых, положительно изменяются качественные показатели труда педагога и деятельности школы в целом;
- в-третьих, деятельность молодых педагогов становится успешной;
- в-четвертых, изменяется статус учителя, происходит переход его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

Актуальность выбранной темы проекта объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предмет-

ные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога – система его профессиональных ценностей, убеждений, установок. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Содержание и организационные формы научно-методической работы в школе № 159 отобраны на основе принципов, стимулирующих профессиональное развитие педагога, способствующих его самореализации, решению профессиональных и личностных проблем, позволяющих получить большее удовлетворение от работы.

Так как педагогический коллектив ОУ № 159 разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму, в методической работе школы используется разноуровневый подход. Коллектив представлен тремя группами педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством.

Первая группа педагогов: *группа, обладающая высоким педагогическим мастерством*, это главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария, итог их работы – печатные материалы, разнообразные дидактические материалы.

Вторая группа педагогов: *группа совершенствования педагогического мастерства*, для них организуются семинары по возникающим проблемам.

Третья группа педагогов: *группа становления педагогического мастерства*, для них организована кафедра молодого специалиста.

Надо отметить, что методические стимулы, которые используются в школе № 159, определяют

вектор эффективного профессионального развития и актуализируют участие педагогов в научно-методической работе.

Для группы мастеров педагогического труда это: направление на стажировку, курсы; предоставление времени на методическую работу; творческий отпуск в каникулярное время; открытие собственного мастер-класса для учителей района или города; повышение самостоятельности учителя (возможность работать по интересующей программе, выбирать класс); содействие в разработке и авторской программы, ее апробации и распространении.

Для группы совершенствования мастерства это: направление на различные проблемные конференции, семинары для выступления и обмена опытом; содействие в обобщении опыта, подготовка собственных публикаций и пособий к печати; привлечение к руководству методическими подразделениями школы и района; проведение семинаров для своих коллег.

Для группы становления мастерства это: активное участие в работе кафедры молодого педагога, подготовка и выступления на педагогических и методических советах с презентациями из опыта работы молодого учителя; поддержка участия в конкурсах молодых педагогов.

Для всех педагогов в качестве таких стимулов можно рассматривать включение в состав органов государственно-общественного управления школой, ученического самоуправления, решающих важные проблемы жизни школы, гарантия имеющегося статусного положения в коллективе, поддержка профессионального развития, содействие в выдвижении на профессиональные, творческие конкурсы.

В ходе реализации проекта предполагается систематизация накопленного опыта, представления профессионального опыта педагогов и разработка новых форм трансляции педагогического мастерства:

Поисковая работа педагога	Разработка и апробация авторских и вариативных программ. Рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования. Выступления по итогам исследований. Написание статьи в журналах из опыта работы. Работа в экспертных комиссиях	Мастера педагогического труда
	Участие в работе экспериментальной площадки. Участие в научно-практических конференциях, семинарах. Изучение теоретического материала по проблеме исследования	Все группы педагогов
Разработка методической документации	Работа по составлению программ, методических рекомендаций. Разработка материалов по подготовке к итоговой аттестации учащихся, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т.п.)	Мастера педагогического труда
	Разработка методик диагностики учащихся. Апробация методик мониторинга качества обучения	Педагоги совершенствования мастерства

Повышение квалификации учителей	Стажировки. Индивидуальные консультации. Авторские семинары. Наставничество	Мастера педагогического труда
	Участие в конкурсах профессионального мастерства. Работа в составе жюри. Выступления на конференциях педагогов района, города. Самообразование, в том числе через дистанционное обучение	Мастера педагогического труда. Педагоги совершенствования мастерства
	Круглые столы. Открытые уроки. Взаимопосещения уроков. Работа с научно-методической литературой	Все группы педагогов
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности. Оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал, презентации). Распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс. Мастер-классы	Мастера педагогического труда. Педагоги совершенствования мастерства
	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта. Выступления на педсоветах. Педагогические мастерские. Встречи с творчески работающими учителями	Педагоги совершенствования мастерства. Педагоги становления мастерства

Таким образом, ожидаемым результатом реализации проекта станет более системное, соответствующее современным требованиям, повышение квалификации педагогов, эффективное правовое просвещение, стремление максимально соответствовать требованиям нового содержания российского образования. А значит, системная методическая работа на уровне района в целом и на уровне отдельных ОУ района, осуществление методической работы на основе маркетинговых исследований в формировании заказа на оказание методических услуг, программного подхода в органи-

зации деятельности методической службы, сотрудничества и партнёрства решает наиболее значимые для педагогов района профессиональные проблемы.

Эффективность методической работы удалось значительно повысить за счет оптимизации ее структуры и содержания.

Дальнейшее развитие системы образования района и повышение эффективности её деятельности напрямую зависит от уровня профессионализма учителей, а значит, от качества методической работы на всех уровнях.





Ирина Борисовна Голованова

заместитель директора по научно-методической работе
гимназии № 6 «Горноста́й»

Организация научно-методической работы в гимназии

Концепция модернизации российского образования, приоритетный национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа» дали новый импульс инновационным процессам. Идеи нового образования, особенно при введении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения, абсолютно соответствуют миссии современного гимназического образования – формирование интеллектуального потенциала общества. Приоритетными становятся формирование механизмов управления образовательными системами, создание системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Непрерывное устойчивое развитие педагогического процесса, целенаправленное решение поставленных задач зависят от эффективности управления гимназией. Одним из сложных и специфических объектов управления является научно-методическая работа (НМР). Становясь многоуровневой, многофункциональной системой взаимосвязанных действий, способствующих повышению квалификации учителя, запуску механизмов его профессионального саморазвития, она определяет целостность и эффективность образовательного процесса в гимназии. В современных условиях НМР направлена на организацию экспериментальной работы, разработку и апробацию авторских учебных программ, налаживание связей с вузами и многое другое. Поэтому в нашей гимназии с 1992 г. появился новый субъект управления – заместитель директора по научно-методической работе.

Главный ориентир гимназии «Горноста́й» в методической работе – создание организационных и содержательных условий для свободной реализации разнотипных педагогических инициатив. Создаются условия для проявления и полноценной реализации педагогической субъектности в условиях, когда коллективу не навязывается некая общая ценностная парадигма, но предоставляется возможность для самостоятельной, авторской деятельности каждого педагога под умелым научным руководством заместителя директора по НМР, заведующих кафедрами, научно-методическим советом.

Поэтому цель методической работы, сформированная брендом гимназии, – формирование команды высокопрофессиональных наставников.

Управление НМР в гимназии при сохранении стратегического направления на повышение качества образования обеспечивает реализацию профессиональных потребностей и интересов педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов в частности.

Для получения полезного результата в НМР мы имеем четко разработанную программу, набор исполнительских процедур и механизмов реализации цели НМР, аппарат отслеживания результатов (педагогический мониторинг) и хорошо налаженную систему получения информации о результатах управленческих действий.

Первый уровень – это уровень стратегического управления. Здесь в систему управления НМР включены директор, заместитель директора по НМР, Управляющий совет, научно-методический совет.

Директор гимназии создает условия для творческого роста педагогических работников и научно-исследовательской работы педагогов.

Заместитель директора по НМР:

- разрабатывает концепцию организации методической работы, повышения квалификации;
- выявляет условия эффективности этого процесса;
- оценивает профессиональную компетентность педагогов, результативность и качество педагогического труда;
- осуществляет подготовку педагогического коллектива к научно-исследовательской деятельности, координирует научные исследования педагогов, обеспечивает творческие контакты с научными подразделениями вузов.

Управляющий совет:

- утверждает приоритетные направления развития научно-методической работы, соотносит их с другими целевыми программами гимназии;
- распределяет роли внутри административно-управленческого аппарата;
- разрабатывает стратегию перехода гимназии в режим развития, инноваций.

Второй уровень – это уровень тактического управления НМР, ориентированный на разработку и реализацию тактики развития педагогического мастерства, повышения квалификации. Здесь совместно с психологической службой и научно-методическим советом обеспечивается организация конкретных действий по основным направлениям функционирования и преобразования научно-методической работы в гимназии.

Третий уровень – это уровень оперативного управления НМР, обеспечивающий реализацию различных направлений деятельности гимназии. В систему управления включены заведующие кафедрами, педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, логопед. На данном уровне создаются новые организационные структуры в виде ассоциаций педагогов: научных лабораторий педагогов, олимпиадный комитет, школы педагога-исследователя (лекции, семинарские занятия, конференции по различным направлениям).

Стратегия развития научно-методической работы в рамках национальной инициативы «Наша новая школа»

Нами было выбрано три приоритетных направления деятельности научно-методической работы:

- уровни профессионального саморазвития педагога (педагогическая техника, педагогическое мастерство, творческая деятельность, создание индивидуального стиля, авторских программ и технологий, готовность к инновациям);
- инновационные принципы работы (системность, диагностичность, дифференцированность, оптимальность, технологичность);
- формирование материально-технической базы для улучшения труда и повышения мотивации педагогов к профессиональному росту.

Приоритеты работы НМР

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального потенциала. Индикаторы:

- портфолио учителя;
- количество победителей профессиональных очных, дистанционных конкурсов, бюджетных сертификатов;
- обмен опытом (количество семинаров, мастер-классов);
- количество учителей, занимающихся самообразованием и участвующих в НПК учителей гимназии.

2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогов:

- процент кабинетов, укомплектованных оргтехникой, мультимедиа, школьным оборудованием;
- обеспечение методическими пособиями, программами;
- процент учителей, взявших на себя функции тьюторов.

3. Создание условий для изменения статуса учителя (учитель-менеджер, исследователь, наставник):

- процент гимназистов, участвующих в НПК, научных, исследовательских очных, дистанционных конкурсах, научных обществах гимназистов;
- инновационная работа учителей (число учителей, разработавших авторские технологии, подготовивших публикации в ведущих педагогических изданиях);
- процент учителей, использующих современные методики и интерактивные формы обучения.

Сотрудничество с комитетом взаимодействия Управляющего совета дает возможность привлекать внешние ресурсы для оказания методических услуг. Это наиболее эффективный подход к формированию системы обучения педагогов непосредственно в гимназии (научное руководство, лекции, семинары, проводимые сотрудниками СО РАН). Итогом такого сотрудничества будет внедрение системы общественной экспертизы в форме научно-практической конференции. Цель общественной экспертизы: способствовать выработке коллективного мнения о результатах исследовательской деятельности педагогов на основе оценочных суждений, отражающих уровень их достижений. Конференция характеризуется особой формой проведения: может одновременно проводиться внешняя экспертиза, состоящая из приглашенных членов экспертной комиссии, и внутренняя экспертиза (формируется экспертная группа, состоящая из учителей гимназии). Общественная экспертиза стимулирует повышение квалификации и потребность в формировании недостающих профессиональных умений.

Систематический, целенаправленный и профессиональный процесс реализации индивидуального творческого потенциала ребенка обеспечивает система организации образовательного процесса через полный спектр кафедр. В настоящее время действуют восемь методических кафедр: кафедра общественных наук, кафедра филологии, кафедра естественных наук, кафедра математики и информатики, кафедра иностранных языков, кафедра педагогики, психологии и физического воспитания, кафедра начального обучения, кафедра эстетики и технологии, которые занимаются аналитической (в режиме мониторинга), диагностико-коррекционной и научно-исследовательской деятельностью.

Особое внимание на всех кафедрах уделяется научно-исследовательской практико-ориентированной деятельности, овладению исследовательскими методами, среди которых важное место занимает экспериментальная деятельность.

Кафедры реализуют следующие направления деятельности:

- формирование концептуальных подходов к преподаванию учебного предмета с учетом индивидуальности учителя (индивидуального стиля деятельности);

- отбор содержания образования по предмету с учетом его специфики: дифференциация и индивидуализация обучения детей разноуровневой подготовки;
- обеспечение условий дидактической поддержки (консультации, открытые уроки, дистанционное обучение на курсах для совершенствования педагогического мастерства);
- мониторинг успеваемости и диагностика затруднений в обучении отдельных учащихся;
- работа с мотивированными и одаренными учащимися;
- научно-исследовательская и экспериментальная деятельность.

Учителя гимназии представляют результаты научно-методической работы на ежегодных заседаниях кафедры и итоговом педсовете.

Кафедры решают поставленные задачи по ежегодному планированию методической и экспериментальной деятельности.

Направления деятельности кафедр полностью соответствуют специфике типологии психологических способностей гимназистов. Исследование педагогических инновационных процессов происходит в рамках деятельности исследовательских педагогических лабораторий.

На базе гимназии действует городская экспериментальная площадка «Лаборатория информационного развития». Стремление открыть новые возможности учащихся, изучать общеобразовательную программу ярко, красочно и интерактивно, используя современные программные продукты и информационные ресурсы – вот, что двигало педагогами гимназии, которые создали данный проект. Сфера деятельности лаборатории информационного развития представлена несколькими направлениями.

1. Здоровьесберегающие технологии. На базе начальной школы проводятся занятия по теме: «Правила работы с компьютером», «Информационная безопасность».

2. Внеклассная работа с учащимися. На базе гимназии работают две площадки – «Группа творческого развития» и дополнительные занятия по программе «Учимся с Интел». Разрабатываются два новых направления: «Дистанционное обучение» и «ИКТ как инструмент исследовательской работы».

С 2010 г. учителя начальной школы стали участниками городской экспериментальной площадки по теме «Инновационные технологии раскрепощения и развития речи в начальной школе на основе авторской адаптивной методики О.Л. Соболевой» (куратор – заместитель директора по НМР). Основные результаты деятельности в рамках площадки: отсутствие у младших школьников барьера перед процессами чтения и письма; устойчивая повышенная мотивация к учению; опережающее речевое развитие; свободное владение учебным лингвистическим материалом; адекватно сформированное грамматическое мышление; высокий уровень сформированности надпредметных навыков; развитое

продуктивное мышление; опережающее развитие орфографического навыка; необычно высокий уровень грамотности. Общая результативность обучения по данной авторской методике – 92% качества обученности.

Открытие двух специализированных классов по математике и физике позволили учителям гимназии выйти на новый уровень сотрудничества с СУНЦ НГУ, научными институтами Академгородка, Областным центром по работе с одаренными детьми.

Научно-методический совет гимназии объединяет представителей администрации и учителей в лице заведующих кафедрами и лабораториями. НМС разрабатывает тактику развития образовательной деятельности гимназии.

Управление образовательной деятельностью через НМС и кафедры позволяет обеспечить прогнозируемость и эффективность деятельности гимназии.

При этом соблюдаются следующие принципы:

- *Принцип партисипативности.* НМС акцентирует стратегические задачи гимназии. Мероприятия, связанные с деятельностью по реализации стратегических задач, являются обязательными к исполнению педагогами кафедр. Кафедры разрабатывают механизмы и способы решения этих задач в образовательном пространстве и дополняют план работы специфическими мероприятиями кафедры.

- *Принцип интегративности.* Для процесса формирования годового плана работы объединяются педагоги всех специальностей.

- *Принцип кластерности.* Многоуровневое планирование, обязательным компонентом которого является участие всех членов педагогического сообщества, позволяет ставить и решать сложные проблемы оптимальным способом.

Значительны успехи педагогов в инновационной деятельности. В образовательный процесс внедряются информационные технологии. В этом учебном году учителями было дано 15 уроков с применением интернет-технологий, с использованием средств ресурсного центра гимназии.

Основной акцент был сделан на создание единого информационно-образовательного пространства гимназии:

- на уровне учебных кабинетов, лабораторий;
- на уровне медицентра;
- на уровне мировой сети Интернет.

Выход в мировое информационное образовательное пространство позволяет учащимся и учителям пользоваться виртуальными библиотеками, журналами, проводить на уроках виртуальные экскурсии по учебным предметам, повышать свое профессиональное мастерство в дистанционных курсах, принимать участие в методических объединениях лучших школ России, теле- и видеоконференциях, пользоваться различными базами данных. В настоящее время в образовательном процессе широко используются интернет-технологии.

Результатом работы педагогического коллектива в режиме методической работы являются следующие показатели:

- значительно повысилась мотивация учащихся к учебно-познавательной деятельности;
- постоянно увеличивается число учащихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью;
- в структуре урока увеличивается доля самостоятельной исследовательской деятельности учащихся;
- увеличивается число желающих принимать участие и побеждать в интеллектуальных турнирах, олимпиадах.

Учителя гимназии активно участвуют в региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, которая проводится совместно с Отрядненским управлением министерства образования и науки Самарской области, СОШ № 112, отделом образования администрации Советского района г. Новосибирска при поддержке Городского центра развития образования. Ежегодно по итогам Ярмарки учителя-победители награждаются грантами на участие в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Отрадный Самарской области.

Наращивание профессионального потенциала учителей происходит и в процессе участия в различных профессиональных конкурсах. В гимназии 21 педагог является победителями конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», двое из них стали победителями в 2010 г. Два учителя (математик и физик) – победители Всероссийского конкурса фонда Д. Зимина «Династия» в номинации «Учителя – наставники будущих ученых». Директор гимназии стала победителем Всероссийского конкурса «Женщина – директор года» (2010 г.). За 2009–2010 гг. девять учителей получили сертификаты на повышение квалифи-

кации, став победителями в городском конкурсе бюджетных сертификатов.

Выбранные в начале учебного года приоритеты научно-методической работы показывают эффективность работы учителей гимназии. Важным направлением деятельности научно-методического совета, администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагоги проходят курсы в Новосибирске, Москве, Санкт-Петербурге, на Мальте, в Германии.

Не только конкурсы и курсы дают возможность учителям повышать свое мастерство, немаловажный фактор – обмен опытом, проведение семинаров, мастер-классов. Более 60% педагогов активно участвуют в Фестивале открытых уроков. Увеличилось количество педагогов, подготовивших гимназистов к олимпиадам, научно-практическим конференциям.

Наши учителя эффективно повышают статус учителя-исследователя, учителя-менеджера. В проектную, исследовательскую и интеллектуальную деятельность учителями в этом году вовлечено 100% гимназистов. Это и научно-практические конференции, и различные школы – Пифагора, журналистики, лингвистическая, историческая, физиков-экспериментаторов, школа иностранных языков.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Все заместители директора имеют высшую квалификационную категорию, 64% педагогов – высшую категорию, 18% – первую.

Комплексный подход к организации научно-методической работы в гимназии «Горностай» дает эффективные результаты и определяет дальнейшие ориентиры развития.



Наталья Владимировна Лосева

заместитель директора по УВР гимназии № 4

Оценка качества рабочих программ

В соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Рабочая программа учителя должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета.

Статья 28 Закона РФ «Об образовании» относит разработку примерных программ к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти. В настоящее время в практике работы общеобразовательных учреждений используются Базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 322 от 09.02.1998 г., и Базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 г.

Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 утвержден федеральный компонент государственного образовательного стандарта. На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта созданы примерные программы, которые рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 г. Данные программы являются инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях.

Примерная программа является основой для создания рабочих программ, основой может являться и авторская программа, если она прошла рецензирование.

Таким образом, рабочая программа – документ, созданный на основе примерной или авторской программы с учетом целей и задач Образовательной программы учреждения и отражающий пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету и рассчитана, как правило, на учебный год или ступень обучения.

Учитель, составляя рабочую программу в соответствии с современными требованиями (личности, общества и государства), делает существенный рывок и в своем развитии: заново осмысливает свои цели и задачи, иногда начинает заниматься исследованиями, объектами которых становится образовательный процесс и его участники.

По предложенному ниже алгоритму рабочую программу могут составлять учителя любых дисциплин общеобразовательных учреждений.

Основная цель для учителей – спроектировать учебный процесс по своему предмету в соответствии с современными целями и ценностями системы образования и подготовить рабочую программу курса.

Для успешной подготовки рабочей программы учитель должен понимать и принимать современные внешние требования к качеству образовательного процесса по курсу, владеть содержанием.

Одной из важных характеристик образования является его процессуальность. Образовательный процесс гимназии структурирован, в нем выделены начальная точка движения (исходное состояние образованности личности, её интересы, потребности, стремления), этапы развёртывания, изменение качественного состояния, проба своих возможностей и поиск себя, своего дела, ориентация и адаптация в новых требованиях обучения, овладение навыками, приобретение умений, освоение. Важен конечный результат: деятельная способность к саморазвитию, самооценке, самоопределению, рефлексии, который в свою очередь может стать началом нового уровня развития. В гимназии осуществляется непрерывное образование личности как индивидуального освоения и воспроизводства культуры деятельности, мышления, общения, длительного процесса, разделённого во времени и формах – в зависимости от собственного осознанного планирования, определения своего движения в окружающей образовательной среде. Образовательный

процесс в гимназии развёртывается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности детьми и их родителями своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата.

В гимназии ставятся следующие педагогические цели общего образования:

1. Научить организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т.д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Сформировать универсальные учебные навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. Подготовить к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

В рабочих предметных программах данные цели конкретизированы на уровне обязательных учебных предметов и предметов по выбору.

Разрабатывая программу, учитель заново проектирует курс, выстраивает его в соответствии с современными требованиями личности, общества и государства, делает существенный рывок в своем развитии, расширяет свои горизонты, осмысливает свою миссию, уходит от сложившихся стереотипов, становится более свободным, знающим себе и своему труду цену, часто начинает заниматься исследованиями, объектами которых становится образовательный процесс и его участники.

Рабочая программа – это документ, по которому можно судить о том, каким будет учебный процесс по курсу и чего следует ожидать на выходе.

Рабочая программа курса выполняет следующие функции:

- *прогностическую* (эта функция является главной и задает предполагаемый конечный результат обучения);
- *оперативную* (обеспечивает возможность внесения изменений в курс непосредственно в процессе обучения без утраты его целостности);
- *целеполагания* (цели курса определяют все основные компоненты курса);
- *информационную* (представляет в сжатой форме информацию общего характера о курсе);
- *организационно-методическую* (содержит информацию об основных организационных формах учебного процесса и особенностях методики ведения занятий);
- *контрольно-диагностическую* (рабочая программа включает средства проверки степени достижения обучающимися заявленных целей курса);
- *оценочную* (содержит в концентрированной форме всю информацию о курсе, которая может быть использована для его предварительного анализа, что важно для оценки образовательной программы и прогнозирования качества образования).

Все эти функции являются основой для определения требований к структуре и содержанию рабочей программы курса.

Рабочая программа состоит из восьми компонентов, наличие всех компонентов обязательно и является показателем ее качества.

I. Внешние требования к курсу (зачем учить?) являются основой для построения курса и определяются требованиями ФГОСа, а также требованиями, взятыми учителем-проектировщиком из других авторитетных источников в соответствии с его авторским видением. Требования являются основой для формирования целей курса. Учет требований общества и их оперативная корректировка в учебном курсе направлены на повышение качества образования. В рабочей программе должны предъявляться требования: к характеру задач, которые в будущем сможет решать обучаемый, освоив материал курса; к общеинтеллектуальным умениям, необходимым для любой профессионально-интеллектуальной деятельности; к общим методам решения проблем и задач; к частнонаучным методам, которыми должен владеть обучаемый; к владению современными информационными технологиями как инструментами для решения конкретных профессиональных задач; к личности учителя; к обязательной (максимальной и минимальной) нагрузке обучающегося по курсу.

II. Принципы построения учебного курса (каков курс?) дают общее представление о нем, его целях, содержательном ядре, методах организации

учебной деятельности обучающихся, требованиях к начальной подготовке, основных понятиях курса, об учете индивидуальных особенностей обучающихся, о направленности курса на развитие общепредметных, общеинтеллектуальных умений, обладающих свойством переноса, о технологии организации учебного процесса по курсу, области применения полученных знаний и умений и т.д. Принципы должны содержать основание, определяющее выбор целей курса, его содержание и организацию учебного процесса. Особенности построения курса являются своеобразной «рекламой» курса, поэтому их целесообразно разместить в начале рабочей программы, хотя при проектировании, как правило, особенности формулируются после разработки основных компонентов курса.

III. Цели курса строятся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к нему, и являются системообразующим компонентом курса, т.е. цели определяют все: структуру курса, его содержание, деятельность обучающихся по изучению материала и содержание итогового теста или задания.

При планировании целей необходимо учитывать следующее:

- если цели имеют высокий уровень общности, то они достигаются усилиями всех участников процесса в течение длительного периода времени, курс при таком планировании теряет свою индивидуальность, конкретность, прикладной характер;
- если цели имеют узкоспециальный характер, то в этом случае курс становится замкнутой системой без очевидных связей с внешней средой;
- если преобладают цели высокого уровня общности или узкоспециальные цели, то цели являются несбалансированными;
- если имеются изолированные цели, то нарушается структурная и содержательная целостность курса.

Цели курса могут быть сформулированы на четырех уровнях, которые отличаются глубиной проработки материала курса. В рабочей программе курса (как и в стандарте), уровни усвоения удобно определять глаголами – *иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть)*.

Самое главное – сопоставить в дальнейшем цели с учебными контролирующими заданиями. Необходимо проверить, есть ли в формулировке заданий те глаголы, которые присутствуют в формулировке целей.

Цели курса определяют структуру и содержание всех компонентов курса (кроме требований) и объединяют их в единое целое, что дает возможность обеспечить структурную, содержательную и методическую целостность учебного курса, выстроенного в соответствии с предлагаемой структурой рабочей программы курса.

Требования, особенности и цели можно объединить в пояснительной записке к рабочей программе.

IV. Структура (что учить?) является формой представления дисциплины как целостной системы, при этом материал курса становится обозримым, определяются внутренние связи учебного материала курса. Под структурой принято понимать графическую форму представления содержания курса в виде взаимосвязанных модулей (блоков, разделов, тем) в соответствии с принятой автором логикой организации построения курса. В ходе структуризации материала курса педагог глубже осознает логику организации материала, которой он придерживается в курсе, фиксирует ее и получает возможность построить иную структуру курса.

Структура формируется на основе проблемно-системного принципа, в соответствии с которым системообразующей основой структуры является решаемая проблема. Структура характеризует взаимосвязи между целями курса, содержанием и деятельностью обучающихся. Трудно переоценить значимость для изучения курса представления материала в виде структуры, это кратчайший путь к формированию устойчивого представления о курсе как о целостной, целенаправленной системе знаний в определенной предметной области.

V. Содержание курса (что учить?) определяет основные модули, блоки, разделы, темы курса. В настоящее время учителя лучше всего представляют содержание курса. Содержание определяется целями курса. Содержание напоминает структуру курса. Содержание характеризует знаниевую и деятельностьную составляющие курса. Содержание структурировано, выделены модули, блоки, разделы, основные темы и подтемы. Основу курса составляет методологический, обобщающий, обзорный, принципиальный материал, который конкретизируется, иллюстрируется, подтверждается частными методиками, фактами, правилами из данного курса. Соответствие содержания курса целям и его структуре – показатель качества программы курса и качества самого курса.

VI. Описание учебной деятельности (как?) раскрывает суть, объем и характер работы обучающегося, необходимые для усвоения курса.

В этом разделе описывается то, что необходимо выполнить обучающемуся для того, чтобы усвоить материал курса. Крайне необходимо, чтобы тот, кто приступает к изучению курса, заранее представлял объем и характер работы, которую предстоит выполнить. Если этого в программе нет, то не стоит надеяться на то, что обучающийся будет принимать участие в планировании собственной деятельности, без чего о самостоятельной работе можно не говорить.

Обдумывая, выбирая и прописывая учебную деятельность обучающегося, необходимо сопоставлять ее характер с целями. Если в целях значится «уметь выбирать методику», то и учебная деятельность должна представлять из себя составление, анализ, освоение «алгоритма выбора» и его реализацию. Бывает, что цель сформулирована как «уметь

выбирать...», но никаких заданий на выбор нет, а обучающемуся просто предлагается выполнить большое количество заданий по одной из предложенных методик.

Характеристика учебной деятельности в рабочей программе курса:

- учебная деятельность моделирует будущую профессиональную траекторию обучающегося, реальную жизненную ситуацию;
- учебная деятельность определяется целями (это прослеживается в использовании однокоренных слов для описания целей и видов деятельности);
- обучающийся, приступающий к изучению курса, имеет представление о том, какой объем работы ему предстоит выполнить;
- широкий набор организационных форм деятельности: лекции (проблемные, обзорные, лекции-дискуссии, лекции с двумя ведущими учителями...), деловые игры, дискуссии, дебаты во время аудиторных занятий, микроисследования в ходе лабораторных работ без инструкции, рефераты, исследовательские проекты, семинары и т.д.;
- ведущим (основным) видом деятельности обучающегося является поисково-исследовательский метод;
- учебные задания различной степени сложности могут выбираться обучающимся в зависимости от его индивидуальных интересов и предпочтений, одна часть заданий имеет проблемный характер, другая часть заданий может быть предложена самими обучающимися.

VII. Контролирующие материалы (как оценить достижение целей?) являются средством оценки степени обученности обучающегося по курсу.

В рабочей программе курса необходимо привести образец материалов для контроля, чтобы обучающийся заранее знал, как приблизительно будут проверены его достижения (это не означает, конечно, что именно этот образец будет использован на зачете или экзамене).

Текущий и итоговый контроль знаний и умений можно организовать в различной форме. Выбор вида контроля определяется целями контроля. В настоящее время предпочтение все чаще отдается тестовой форме контроля. Основными преимуще-

ствами этой формы контроля по сравнению с традиционными являются технологичность процедуры контроля, «изъятие» учителя из этой процедуры (это обеспечивает большую объективность результатов контроля), включение тестовых заданий по большому объему материала курса (это дает возможность спросить «обо всем» за ограниченное время контроля). Недостатком тестовой формы контроля являются значительные энергозатраты преподавателя на подготовку тестовых заданий, включая организационные сложности проведения тестирования, а также то обстоятельство, что не все можно проверить с помощью тестов. Однако последняя особенность связана с качеством самого теста. То, что тест можно использовать наряду с задачами, конкретными ситуациями на экзамене и зачете, вовсе не означает, что все другие формы контроля отвергаются или признаются негодными.

VIII. Список литературы включает в себя основную и дополнительную литературу по курсу.

Рабочая программа может содержать и другие сведения о курсе, например, списки тем рефератов или основных понятий, изучаемых в курсе, а также рекомендации, советы.

При составлении рабочих программ учитель должен помнить, что он несет ответственность за «образ» своего курса. Требования к курсу определяются ФГОСом, работодателями и обучающимися (обязательно). Рабочая программа курса может быть использована для оценки качества деятельности педагога. Важно спроектировать курс, а затем его организовать в соответствии с педагогическим замыслом. Основным компонентом являются цели курса, определяемые в соответствии с требованиями к нему. Цели курса являются целями и учителя, и обучающегося. Структуризация материала курса, выделение инвариантных способов деятельности, тщательный отбор актуальных тем, методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся могут обеспечить достижение высокого уровня их подготовки. Обучающийся имеет право знать заранее, как организуется и контролируется образовательный процесс по курсу. Спроектированные в соответствии с современными требованиями программы возьмут на себя в большей степени управление образовательным процессом.



Людмила Викторовна Тимонова

специалист по методической работе компании ООО «СибВерк», официального представителя издательств «Просвещение» и «Дрофа»

Электронные приложения к системам учебников в начальном образовании издательства «Просвещение» как эффективный инструмент реализации ФГОС

Реализации федерального государственного образовательного стандарта в начальном образовании во многом зависит от комплекса организационных, методических и педагогических мероприятий по формированию самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, которые определяют важнейшее положение или методологическую основу ФГОС – системно-деятельностный подход. Для организации такой деятельности необходимы продуктивные образовательные средства и ресурсы, которые будут современны и интересны учащимся, продуктивны и эффективны для работы учителя, т.е., будут представлять собой действенные инструменты, позволяющие ее осуществлять в различных формах.

В материалах ФГОС начального образования можно прочесть: «Эффективность учебно-воспитательного процесса в современном образовании, реализующем ФГОС, должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения». Изменения требований к результатам обучения, обозначенные новым стандартом, изменили и требования к учебникам и пособиям. Теперь для образовательного процесса уже недостаточно привычной уже за многие годы триады: учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяет одно из требований к образовательным учреждениям в отношении учебников, его реализующих: «Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы» (ФГОС НОО, п. 27) Из данного требования вытекает, что одним из средств, создающим условия для функционирования информационно-образовательной среды является учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- компоненты на бумажном носителе;
- компоненты на CD и DVD;
- интернет-среда ИОС.

Системы учебников издательства «Просвещение»: «Перспектива» и «Школа России», как современные инновационные комплексы, главной целью определяют именно создание такой среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения, определенные ФГОС: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий, как основы ведущей образовательной компетенции – умения учиться.

Информационно-образовательная среда как «Перспективы», так и «Школы России» представлена учебниками и различными пособиями (для учащихся и учителей) по всем предметам учебного плана: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология (труд), изобразительное искусство, музыка, физкультура, основы духовно-нравственного развития и воспитания. Одними из таких современных учебных пособий являются мультимедийные приложения к учебникам. В настоящий момент в издательстве идет работа по созданию таких пособий ко всем учебникам. Таким образом, будет осуществлено одно из требований ФГОС к средствам реализации ООП в начальном образовании в области учебно-методического сопровождения: «Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, в том числе с электронным приложением как их неотъемлемой частью» (ФГОС НОО, п. 27).

Электронные приложения к учебникам расширяют и дополняют как информационную, так и методическую составляющую каждого учебника, а также включающую в себя инструменты и задания, позволяющие осуществлять текущий и промежуточный контроль.

ЭОРы выстроены системно, охватывает весь курс обучения и обеспечивают ресурсами каждый

урок, дополняя основную образовательную концепцию учебника, его идею.

ЭОРы издательства «Просвещение» – эффективный инструмент создания возможности включения младших школьников в учебную деятельность для реализации важнейшей основы ФГОС – системно-деятельностного подхода. Являясь приложениями к учебникам, они позволяют обеспечить большие возможности методического аппарата системы учебников для максимального включения младших школьников в учебную деятельность:

- значительно и качественно расширить информационный и воспитательный потенциал учебников;
- создать наилучшие возможности для дифференцированного и личностно ориентированного образования;
- организовать условия для проблемно-поискового методов обучения;
- направить учащихся на практическое усвоение содержания материала с опорой на собственный социальный опыт;
- представить разнообразные творческие, проектные задания, учебные диалоги;
- создать возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- обеспечить условия для разнообразия организационных форм, методов обучения, в том числе с использованием современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения;
- развивать у ребенка потребности к самообразованию;
- способствовать вовлечению родителей в жизнь ребенка и школы.

ЭОРы издательства «Просвещение» к системам обучения «Перспектива» и «Школа России» соответствуют всем критериям оценки мультимедийных образовательных ресурсов как традиционным:

- соответствие программам обучения, реализующим стандарт;
- научность;
- наличие методической составляющей, соответствующей деятельностной парадигме;
- оптимальное качество;

так и инновационным:

- возможность использования на всех этапах обучения (получение нового знания, практика, контроль);
- интерактивность;
- расширение возможности самообразования.

В каждом электронном приложении к учебнику: дополнительная информация по теме «Это интересно», видео, фотографии, рисунки, схемы, хрестоматия, игровые тренажеры, игровые задания для проведения контроля.

Начиная с февраля 2011 г. в системах учебников для начальной школы издательства «Просвещение» выходят приложения, которые соответствуют вышеперечисленным требованиям. Это электронные образовательные ресурсы (ЭОРы), выпущенные отдельными изданиями в пластмассовых боксах. Но такие издания требуют дополнительных средств для их приобретения. И если учитывать, что они должны быть, по современным требованиям, к каждому учебнику, то стоимость учебно-методического комплекта многократно увеличивается, что не может быть доступно всем учащимся.

Для того чтобы обеспечить каждого ученика электронным приложением, в апреле 2011 г. в издательстве «Просвещение» принято решение о

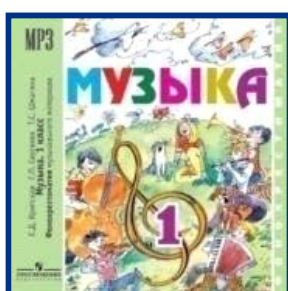


Электронные приложения к учебникам системы учебников «Школа России»

продаже электронных приложений в комплекте с учебниками. При этом, такой, запаянный в полиэтиленовую пленку, комплект: учебник + электронное приложение, представляет собой бюджетный вариант образовательных продуктов, так как цена его составляет цену учебника и цену чистого диска, на котором записана образовательная программа. Сейчас такие комплекты представлены по предметам: обучение грамоте, русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык. Ведется создание остальных ЭОРов к учебникам, входящим в системы.

В настоящий момент электронные приложения к учебникам можно приобрести как отдельно в стандартной упаковке, так и упакованными в комплекте с учебниками.

В связи с переводом образовательных учреждений на свободное программное обеспечение в издательстве «Просвещение» ведется работа по подготовке к выпуску электронных приложений на кросс-платформенной оболочке (КПО), что позволит пользователю работать как в среде «Windows», так и в среде «Linux». Выпуск электронных приложений на основе КПО начался уже в первом полугодии 2011 г.



Электронные приложения к системе учебников «Перспектива»

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: концепции, программы, модели



Задача современной школы – формирование личности, способной к самореализации и дальнейшему самообразованию, умеющей действовать в новых условиях, воспринимать чужой опыт, при этом активно формировать свой опыт жизнедеятельности, личности, способной быть толерантной и в то же время знать и любить культуру родного края.

Современная школа России должна, с одной стороны, быть ориентирована на сохранение российских образовательных традиций, а с другой – на внедрение инноваций. Бесспорно, нам есть чему поучиться у Запада, но у нас есть свои достижения и наработки, есть традиции, от которых не стоит отказываться. Мы часто слышим, что надо вернуть советскую школу, что она была качественная и хорошая. В этом есть доля правды. Но мы не должны забывать, что советская школа во многом держалась на идеологии. Наша задача – заполнить образовавшуюся пустоту в идеологии. И при этом надо понимать, что мир ушел вперед огромными семимильными шагами. Мы должны знать, для чего мы готовим ребенка, для какого будущего. Для того, чтобы соответствовать целям опережающего инновационного развития страны, в современной школе дети должны больше учиться сами, а задача учителя – научить их учиться. Это заложено в новых стандартах общего образования.



Геннадий Дмитриевич Мурашев

директор школы № 28 с углубленным изучением отдельных предметов

Эффективный менеджер современного образовательного учреждения

Успех любого учреждения, его рост и процветание или упадок практически полностью зависит от того, насколько грамотен, профессионален и эффективен руководитель, стоящий во главе этого учреждения, т.е. менеджер. Сегодня руководитель должен сам проявлять активность и нести полную ответственность за свои управленческие решения.

Из определений в литературе менеджмент – это вид профессиональной деятельности, направленный на достижение в ходе деятельности учреждения, действующего в рыночных условиях, определенных намеченных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов с применением принципов, функций и методов экономического и психолого-педагогического механизмов управления.

Менеджмент представляет собой процесс, имеющий две стороны: одна – функции управления в традиционном понимании (административная, организаторская, контролирующая, направляющая и т.п.) и другая – оценка результативности, продуктивности и эффективности тех или иных функций управления.

Если раскрыть определение «менеджмента», то мы увидим, что в него входит:

- изучение рынка (спроса, потребления), т.е. маркетинг и прогнозирование;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- управление персоналом, следовательно, знание социологии, психологии, а также анализ информации и разработка программ для достижения поставленной цели.

Педагогический менеджмент имеет свою специфику и присущие только ему закономерности. Понятие «педагогический менеджмент» – комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности (В.П. Симонов).

Специфика выражается прежде всего в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда менеджера (предметом труда менеджера образовательного учреждения является деятельность управляемого субъекта, продуктом труда – информация, а орудием труда – слово, язык, речь. Результатом труда является степень обученности,

воспитания и развития объекта (второго субъекта менеджмента) – учащихся).

Основной ценностью менеджмента в управлении образовательным учреждением являются не деньги, товар, оборудование или здания, а идеи.

Пирамида ценностей в деятельности руководителя образовательного учреждения имеет следующий вид:

- идеи;
- информация;
- технологии;
- оборудование, здания.

Задачей эффективного менеджмента является создание таких условий, при которых потенциал персонала будет использован наилучшим образом.

В условиях формирования новых механизмов хозяйствования, ориентированных на рыночную экономику, перед руководителем школы встает необходимость работать по-новому, считаясь с законами и требованиями рынка, овладевая новым типом экономического поведения, приспособившая все стороны деятельности к меняющейся ситуации, меняющемуся социально-психологическому климату. И в этой связи современная деятельность руководителя невозможна без широкого спектра экономических и социально-психологических знаний.

Какой он, эффективный менеджер образовательного учреждения?

Прежде всего он должен быть лидером, а это значит: оптимизм, смелость, широта взглядов, честность, уверенность в себе, честолюбие, авторитет (уважение, признание).

Кроме того, он должен быть «сильным» руководителем, а это значит:

- компетентность;
- достоинство и ответственность;
- чувство нового и умение рисковать;
- высокая работоспособность;
- уметь отличать главное от второстепенного;
- знать меру воздействия на события;
- умение подходить к проблеме с разных сторон;
- умение извлекать положительный опыт из всего происходящего;
- умение работать с вышестоящими руководителями и инстанциями;

- опыт (жизненный и профессиональный);
- способность управлять собой;
- четкие личные цели;
- упор на постоянный личный рост;
- навыки решать проблемы;
- способность формировать и развивать эффективные рабочие группы.

Становление менеджера любого уровня начинается с него самого. Оно невозможно без непрерывного развития личности как целенаправленного изменения. Поэтому результативный менеджер должен научиться управлению собой. Для этого следует овладеть знаниями, умениями и некоторыми практическими навыками не только менеджера, но и самообразования и обучения других.

Объективность и справедливость – очень важные составляющие портрета руководителя-лидера. Справедливое отношение со стороны руководства вырабатывает у сотрудника уверенность в заботе организации о его благополучии гораздо эффективнее, чем любой другой фактор. Существует три показателя, по которым сотрудники судят о справедливости своей организации: справедливость процедуры, справедливость распределения, справедливость отношения.

Справедливость процедуры относится к самому процессу распределения вознаграждений, т.е. как принимаются решения о распределении вознаграждений. Работники желают убедиться в том, что подобные решения действительно обоснованы и что предпочтение не отдается заведомо кому-либо из их коллег.

Справедливость распределения касается конечных результатов, т.е. каким оказалось фактическое решение? Является ли этот результат справедливым? Работники сравнивают полученное ими вознаграждение с вознаграждениями, которые получили их коллеги.

Справедливость отношения касается того, что сами работники думают об отношении к ним со стороны организации. Кажется ли им, что руководство организации уважает их и готово выслушать их мнения? Проявляет ли организация такие качества, как заботливость, чуткость и внимательность по отношению к своим служащим?

Несомненно, важнейшим требованием к менеджеру любого уровня является умение управлять людьми. Для менеджера образовательного учреждения это требование на сегодняшний день является самым актуальным.

Главная задача руководителя-менеджера делать дело при помощи других людей, добиваться коллективной работы, сотрудничества.

Для менеджера образовательного учреждения – это значит сделать продуктивными вверенные ему человеческие ресурсы.

Поскольку участниками процесса управления являются люди, выполняющие определенные должностные обязанности, то предпосылками успешной активной работы по исполнению заключаются в возможностях исполнителей:

- знать (информация о целевых установках или мероприятиях, по которым принято решение);
- смель (эти установки и мероприятия должны быть «допустимыми» для исполнителей, в том числе не нарушать юридических и этических норм);
- мочь (исполнители должны иметь средства для выполнения порученного);
- хотеть (они должны быть мотивированы).

Факторами, усиливающими необходимость учета руководителем психолого-педагогических аспектов в управлении персоналом – влияние профессии на личность педагога, которыми являются: изменение мотивации трудовой деятельности; возникающие стереотипы мышления, поведения, деятельности; необходимость соответствовать высокому уровню социальных ожиданий окружающих, стрессы в профессии, перенапряжения физических сил, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

Мотивация сотрудников занимает одно из центральных мест для менеджера в управлении персоналом, так как она выступает непосредственной причиной их поведения.

Существуют различные **способы мотивации**, из которых используют обычно следующие:

- *нормативная мотивация* – побуждение человека к определенному поведению посредством идейно-психологического воздействия: убеждения, внушения, информирования и т.д.;
- *принудительная мотивация*, основывающаяся на использовании власти и угрозе ухудшения удовлетворения потребностей работника в случае невыполнения им соответствующих требований;
- *стимулирование* – воздействие не непосредственно на личность, а на внешние обстоятельства с помощью благ – стимулов, побуждающих работника к определенному поведению.

Из внешних стимулов на практике применяются следующие основные способы вознаграждения:

- деньги;
- одобрение;
- вознаграждение свободным временем;
- проявление интереса к человеку;
- продвижение по служебной лестнице и личный рост;
- предоставление самостоятельности.

Сегодня настала пора, когда для эффективного руководства необходимо заменить *культуру полезности* на *культуру достоинства*. В культуре достоинства, являющейся одной из важнейших характеристик современной парадигмы образования, ведущей для педагога является ценность личности ребенка, а для руководителя – ценность личности не только воспитанника, но и педагога.

В связи с этим психолого-педагогические аспекты управления в рамках демократизации общества приобретают для сегодняшнего дня все большую актуальность.

К наиболее важным результатам учета психолого-педагогических аспектов в управлении относятся:

- формирование «команд» на основе психологического соответствия сотрудников;
- наличие комфортного психологического климата в коллективе;
- формирование личной мотивации людей исходя из целей и задач школы;
- минимизация психологических конфликтов (скандалов, обид, стрессов, раздражений).

В процессе управления персоналом современный руководитель должен использовать психолого-педагогический мониторинг, как средство контроля за психологическим состоянием коллектива, позволяющим превентивно противодействовать назревающим конфликтным ситуациям.

Основной целью психолого-педагогического мониторинга является коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды образовательного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на учебно-воспитательный процесс и, в конечном счете, на развитие детей.

В современных условиях невозможна эффективная деятельность руководителя без четко налаженной и отработанной системы государственно-общественного управления в образовательном учреждении.

Необходимость такого подхода к управлению зафиксирована в Законе РФ «Об образовании» и является важным принципом государственной политики в области образования.

Советы школы, Управляющие советы – это данность сегодняшней системы управления школой. Одна из главных задач, стоящих перед Управляющим советом (Советом учреждения), – сделать школу открытой, прозрачной, приветливой и привлекательной для всего местного сообщества.

Основная функция Управляющего совета – формирование консолидированного решения (с точки зрения государства и общества) по вопросам стратегии развития школы и ее реализации.

Успешный менеджмент не может игнорировать и формальную сторону организации работы учреждения – формирование и постоянное обновление, с целью соответствия современным требованиям, нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

Сегодня управлять эффективно, не имея программы развития ОУ, образовательной программы, внутришкольной системы оценки качества образования, становится совершенно невозможным.

Образовательная программа школы фактически представляет собой форму гражданского контракта между сообществом (т.е. родителями в лице Совета, родительского комитета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы).

Образовательные учреждения во многом определяют развитие интеллектуального, научного, технического и экономического потенциала госу-

дарства, и поэтому очевидно, что успешное руководство сегодня зависит от ряда факторов, важнейшим из которых является внедрение современных принципов менеджмента качества. Решение этой задачи осуществляется внутришкольной системой оценки качества образования, путем внедрения стандартов качества (серии ИСО 9000), а также применения средств и методов всеобщего менеджмента качества (TQM: «Total Quality Management»). И в этой связи успешный руководитель не может обойтись:

1. Без определения стратегии и политики, взглядов, целей и задач образовательного учреждения в области качества и доведением этой информации до сведения всех сотрудников и других заинтересованных сторон.

2. Без формирования и развития организационной структуры, распределения полномочий и ответственности сотрудников на всех уровнях.

3. Без административной деятельности: планирования, организации, руководства, координации, выполнения контролирующих функций и периодического анализа состояния основных процессов образовательной деятельности и организации в целом.

Менеджмент качества обеспечивает условия для проведения в жизнь стратегии образовательного учреждения, разработки положений, порядка, процедур оценки.

С позиций педагогического менеджмента деятельность менеджера образовательного процесса представляется как непрерывная цепь разрешения постоянных противоречий и проблем в творческих актах в каждом управленческом аспекте, в каждом управленческом воздействии. А проблем у руководителя образовательным учреждением в наше время воз и маленькая тележка. Среди них обращу внимание только на более глобальные, с моей точки зрения, которые хорошо известны всем руководителям образовательных учреждений.

Проблемы менеджмента образовательным учреждением:

- Принимаемые в образовании решения не всегда соответствуют ресурсным возможностям системы (в качестве примера можно назвать решение о введении третьего часа физической культуры).

- Проблема соответствия материальной базы ОУ современным непрерывно меняющимся требованиям, в том числе СанПиНам, вводимым с 01.09.2011 г.

- Проблема привлечения финансовых и материальных ресурсов, в том числе дополнительных внебюджетных.

- Отсутствие возможности мобильного использования бюджетных финансовых ресурсов учреждения.

- Проблема реализации государственно-общественного принципа управления, имеющего ряд известных рисков, в числе которых:

- слабая компетентность членов совета в вопросах стратегии и тактики образования в ОУ;

- слабая активность в работе членов Совета;
 - формальность создания Совета;
 - смена членов Совета и в связи с этим необходимость их обучения тому, что такое образовательный процесс и его особенности;
 - возможное противостояние Совета и администрации.
 - Отсутствие периода адаптации в перманентной модернизации образования и сегодняшнем правовом поле деятельности образовательного учреждения.
 - Проблема человеческого фактора, которая выходит на первый план при реализации Концепции модернизации российского образования как в рамках страны, так и в рамках образовательных учреждений, непосредственно претворяющих эту концепцию, становится все острее с ростом важности преобразований.
 - Проблема смены поколений педагогических кадров, связанная с методической подготовкой новых педагогических кадров и мотивацией их для работы в школе.
 - Проблема перехода учреждения в новый организационно-правовой статус – автономное учреждение, и в связи с этим организация «зарабатывания» денег для обеспечения образовательного процесса.
- Все проблемы, озвученные мною, так или иначе относятся к проблеме ограниченности ресурсов, и задача управленца-менеджера изыскивать возможности привлечения дополнительных ресурсов или более эффективно использовать имеющиеся.

Итак, для того, чтобы добиться успеха, эффективный менеджер должен:

- во-первых, определить стратегические цели и систему ценностей учреждения;
- во-вторых, выбрать стратегии достижения, необходимые для реализации стратегических целей;
- в-третьих, реализовать стратегические программы, используя систему вознаграждения по результату;
- в-четвертых, использовать технологии эффективного менеджмента и психофизические технологии эффективной коммуникации;
- в-пятых, сбалансировать стратегический и ситуационный ресурсы персонала учреждения, что необходимо для долговременного успеха.

Современный эффективный менеджер должен уделять огромное внимание человеческим ресурсам, о которых обычно руководители вспоминают в самый последний момент или не вспоминают вовсе. Применение разнообразных способов вознаграждения и налаживание эффективных коммуникаций с сотрудниками могут принести гораздо больший эффект, чем это может показаться на первый взгляд. Профессионально применяя на практике комплекс стратегий, технологий и тактик эффективного менеджмента, постоянно повышая уровень управленческой культуры, стремясь к самоутверждению, а не только к саморепрезентации, вкладывая средства в персонал и идеи, менеджер становится действительно эффективным, что приносит рост и процветание образовательному учреждению.





Оксана Владимировна Макаренко

заместитель директора по ВР школы № 74

Система социального партнерства, взаимодействия педагогического коллектива школы и специальных служб школы как одно из условий полноценного развития личности ребёнка, его самоактуализации в рамках реализации адаптивной модели школы

Школа для всех.
В школе стабильность, сохранение уклада
важнее всего.
Уклад не просто поддерживает жизнь,
Он и сам по себе воспитывает...

В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей независимо от их способностей.

Впервые в педагогической литературе понятие адаптивной школы сформулировано в работах Е.А. Ямбурга, который главным существенным признаком считает здоровьесбережение и рассматривает адаптивную школу как школу, способную оберегать физическое, психическое и нравственное здоровье детей.

В современной педагогической практике словосочетание «адаптивная школа» является одним из наиболее общеупотребительных. Произнося довольно легко в повседневной жизни «адаптивная школа», мы имеем в виду, по крайней мере, два обстоятельства. С одной стороны, адаптивная школа – это школа для всех учащихся с разными уровнями способностей. С другой стороны, адаптивная школа воспринимается общественностью, особенно родителями, как образовательное учреждение для детей, по каким-либо причинам не попавшим в элитарные учебные заведения (гимназии, лицеи). Тем самым многими это образовательное учреждение рассматривается как школа для «средних» и «слабых» учащихся. Таким образом, на бытовом уровне словосочетание «адаптивная школа» нередко употребляется для обозначения двух, казалось бы, прямо противоположных феноменов: школа для всех (в том числе и для одаренных детей) и школа для «неудачников». Но самое удивительное заключается в том, что, употребляя это словосочетание в двух указанных смыслах, говорится отнюдь не о разных явлениях, а об одном и том же феномене.

Особая позиция адаптивной школы состоит в том, что ребенок в ней – не просто ученик, он – личность. Первостепенное течение в ее деятельности приобретает опора на «сильные» стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отно-

шению к осваиваемому им знанию, по отношению к другим людям, по отношению к себе и выполняемой деятельности.

Цель адаптивной школы – создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Отличительной особенностью является то, что в основе организационно-педагогической модели адаптивной школы лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности, служащий основой для формирования системы целей образования. В этой системе одним из наиболее важных компонентов является готовность молодого человека к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка.

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной модели:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»);
- обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированности в процессе преподавания учебных предметов.

Принципы обучения и воспитания, реализуемые школой:

- принцип ценности личности, заключающийся в самооценности ребенка;
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого ребенка;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- принцип субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

При формировании образовательной среды коллектив школы руководствуется определенными технологическими условиями:

- содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого ученика;
- организация деятельности ребенка в образовательной среде должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Обязательным условием функционирования адаптивной школы является системный анализ личностных особенностей детей, что позволяет не только выявить и квалифицировать отдельные недостатки развития, но и определить динамику их индивидуального развития, понять причины, взаимосвязь и взаимовлияние тех или иных проявлений негативного развития, проводить своевременную коррекцию. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению и систематизации словаря, но могут быть и предметной направленности.

Психологическое сопровождение учебной деятельности учащихся заключается не только в устранении уже возникших проблем, но и в создании условий для их предупреждения посредством своевременного выявления дезадаптированных учащихся, проведения развивающих занятий, психологических тренингов и индивидуального консультирования. Важным этапом сопровождения является оказание действенной помощи школьникам в выборе профессии с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и склонностей. Психологической службой школы совместно с администрацией и педагогами осуществляется анализ школьной среды с точки зрения возможностей,

которые она предоставляет для обучения и развития школьников, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития.

Еще одним условием для успешного развития учащихся коллектив СОШ № 74 считает расширение образовательного пространства через организацию системы социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, вузами и ссузами города.

Среда, освоенная школой:

1. Танцевальная школа «Dance room».
2. Библиотека им. К. Маркса.
3. Библиотека им. В. Драгунского.
4. Школы искусств № 17, 23.
5. Авиационный центр им. А. Покрышкина.
6. Детская железная дорога (ДЖД).
7. МОУ ДО «Содружество», филиал «Комета».
8. ОМ СН.
9. Медколледж.
10. НГИ.
11. ЦОУ № 3 при УВД по г. Новосибирску.
12. ТОС «Гагаринский».
13. Общество защиты животных.

Основные векторы сотрудничества:

1. Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов учреждений дополнительного образования, вузов, ссузов.
2. Формирование единого образовательного пространства.
3. Участие в реализации городских образовательных программ.
4. Воздействие на образовательную среду и изменение ее качества.
5. Расширение воспитательного влияния на различные категории учащихся.

С целью ранней социализации учащихся и оказания помощи в выборе профессии не первый год в МБОУ СОШ № 74 организуются специализированные 10–11 классы: информационно-технологической, медицинской, юридической направленности. Организовано сотрудничество НГИ, медицинским колледжем № 1.

В русле массового индивидуализированного образования в настоящее время происходит переосмысление роли дополнительного образования как одного из основных средств социализации учащихся. При этом система дополнительного образования не только выполняет важные функции обучения и воспитания, предпрофессиональной подготовки, но и имеет важные социальные функции. В системе дополнительного образования рациональная организация свободного времени ребенка, выбор им социально и личностно продуктивных сфер и способов сотрудничества и общения существенно снижают вероятность асоциального поведения.

Организация дополнительного образования в школе строится по двум направлениям: внутри школы и вне школы. Целью этой работы является долговременная мотивация учащихся на активную, познавательно-поисковую деятельность.

Для более полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в школе создана система кружков, клубов, спортивных секций различной направленности. В качестве преподавателей для работы с учащимися привлекаются не только педагоги СОШ № 74, которые ведут занятия в секциях волейбола, баскетбола, клуба интеллектуальных игр, кружков «Угадай-ка», «Кукольный театр», но и специалисты Детских школ искусств № 17 (ИЗО), 23 (хор, вокал), клуба «Комета» (прикладное творчество, настольный теннис), танцевальной школы «Dance room» (эстрадный танец), авиационного центра им. А.И. Покрышкина (стрелковый кружок, ВПК «Сибиряк»), а также родители (шахматы). Кроме того, для учащихся 1 ступени обучения регулярно проводятся библиотечные уроки, посвященные памятным датам, творчеству детских писателей. Эти уроки повышают у учащихся мотивацию к чтению, развивают кругозор.

Как уже было сказано выше, дополнительное образование учащихся не ограничивается стенами школы. Организация внешкольного дополнительного образования достигается посредством сотрудничества с ДЖД (предпрофессиональная подготовка), библиотеками им. Драгунского, К. Маркса (интеллектуальное развитие).

Полноценное развитие личности предполагает, на наш взгляд, не только овладение предметными компетенциями и развитие интеллектуального потенциала, но и формирование у учащихся ценностного ряда, основанного на таких понятиях, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе. Одним из важных условий развития духовного потенциала является формирование коммуникативной компетенции школьников на основе деятельностного подхода. По мнению психологов, основой общей культуры личности являются именно коммуникативные навыки, они помогают создать внутренний мир человека. Моральный облик школьника, чувство гордости за свою страну, патриотизм, жизненные ценности и принципы – это те качества, которыми должен обладать истинный гражданин своей страны.

В наше время все острее ощущается потребность не только в интеллектуально развитой личности, но и в высоконравственной (личности), способной созидать, а не только потреблять. Особая роль в решении этой проблемы принадлежит становлению духовно-нравственной идентичности школьника, направленной на формирование эмоционально-

мотивационной сферы личности, на «возвышение сердца» ребенка как центра духовной жизни (И.Г. Песталоцци).

Многолетнее взаимовыгодное сотрудничество связывает школу № 74 с ТОСом «Гагаринский». Целью совместных мероприятий (конcertов для ветеранов, субботников, акций по благоустройству придомовых территорий, праздников двора) являются:

- профилактика девиантного поведения подростков;
- профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание патриотизма, уважительного отношения к традициям родного города, района;
- воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.

Немаловажную роль в развитии уважительного отношения к своей Родине, ее традициям, воинской славе, на наш взгляд, играет сотрудничество с ЦОУ № 3 при УВД по г. Новосибирску и ОМСН. Офицеры этих подразделений участвуют во всех значимых мероприятиях школы. Особое место занимают совместные мероприятия: Уроки мужества, встречи поколений, эстафета Памяти.

Формированию активной гражданской позиции и гуманного отношения к животным способствует партнерство с Новосибирским обществом защиты животных. В рамках этого сотрудничества в школе проводятся Уроки добра, акции «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Внешние воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и духовно-нравственных качеств только при условии, если они возбуждают у учащихся положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к развитию. Развитие ребенка происходит под влиянием многих факторов: социального окружения; условий жизни, труда, учебы; нравственной атмосферы семьи; примеров взрослых и сверстников; увиденного и услышанного в процессе повседневного общения и контактов с окружающими.

Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом – человеческого развития обучающегося.



Наталья Александровна Соколова

заместитель директора по УВР школы № 26

Взаимодействие участников образовательного процесса как средство успешной адаптации (организация работы по преемственности в обучении и воспитании пятиклассников)

В настоящее время на рынке труда успешно может конкурировать тот, кто не просто имеет хорошую профессиональную подготовку, но и обладает способностью приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Следовательно, умение адаптироваться является важным для каждого человека.

В школе ребенку приходится приспосабливаться к новым учителям, новым предметам. Ученик проходит этап адаптации в начале обучения, при переходе из начальной школы в среднюю, затем при переходе в старшие классы, при поступлении в вуз и т.д. Ситуация новизны для любого человека в любом возрасте является в определенной степени тревожной. Ребёнок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределённости представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Ослабленные дети являются наиболее подверженными дезадаптацией, но и потенциальный отличник может превратиться в отстающего или прогульщика.

В чем особенность адаптации в момент перехода из начальной школы в среднюю? Наиболее сложным является переход от одного, привычного учителя, к взаимодействию с несколькими учителями-предметниками. Ломаются привычные стереотипы, под угрозой самооценка ребенка – теперь его оценивает не один педагог, а несколько. Таким образом, результат обучения в 5 классе напрямую зависит от того, как проходит процесс адаптации. Но вместе с тем, школьники учатся смотреть на себя глазами разных людей, гибко перестраивать свое поведение в зависимости от ситуации и от человека, с которым общаются. Трудность данного периода мы видим еще и в том, что изменяется личностный смысл учения, часто снижается интерес к учебной деятельности. Если недооценивать психолого-физиологические изменения, которые происходят с младшими подростками, то они могут привести к школьной дезадаптации, когда ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, отстаёт в учебе, да и просто не хочет идти в школу.

При обучении, как и при строительстве любого здания, важен основательный, прочный фундамент, иначе, каким бы ни было дальнейшее строитель-

ство, здание не будет устойчивым. В то же время и на прочном фундаменте можно возвести хлипкое сооружение. Потому пути решения проблем преемственности между отдельными ступенями школы – важный вопрос современного образования. С одной стороны, необходимо обеспечить достаточное общее и предметное развитие учеников в начальных классах, с другой – учителя 5 классов не должны отказываться от полезных организационных форм, характерных для работы учителей начальной школы, привычных для учеников приемов учебной деятельности. В современных условиях вариативного начального образования проблема перехода к обучению в среднем звене встает особенно остро. Наблюдения за характером изменений в подготовленности и развитии выпускников начальных классов в последние годы свидетельствуют о наличии ряда достаточно распространенных проблем, сказывающихся на успешности обучения на следующем этапе. Перечислим некоторые из вышеназванных проблем:

- недостаточно сформированная техника чтения (в особенности математических и научных текстов), большие проблемы в понимании текста учащимися из-за маленького лексического запаса, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его;
- неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память;
- элементы псевдоучебной деятельности в процессе обучения, неумение отделять существенное от несущественного;
- отсутствие у учащихся умения и привычки обращаться к энциклопедиям, справочникам, словарям, научно-популярной и дополнительной учебной литературе.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. При этом под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем пути обучения в школе, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков.

Под *преемственностью* понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения, т.е. в конечном счете – единая организация этих этапов или форм в рамках целостности системы образования, получаемого в стенах школы.

Поэтому смысл адаптационного периода состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным. Задача администрации состоит в том, чтобы сократить переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера. Решить данную проблему коллективу нашей школы помогает реализация программы «Обеспечение преемственности учебно-педагогических действий при переходе учащихся из начальной школы в основную».

Цель программы – обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования в школе.

Реализация преемственности между звеньями должна обеспечивать создание системы непрерывного образования с учетом:

- сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка;
- сформированности умений учиться как фундаментального новообразования;
- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром (на начальной ступени образования);
- того, что вся работа с учащимися школы должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

В соответствии с данной программой переход учащихся из начальной школы в основную предусматривает два периода:

1. *Подготовительный*. Он включает в себя учёт выявленных особенностей, проблем при составлении календарно-тематического плана по предмету, в определении темы самообразования учителя-предметника, а также воспитательной работы с будущими пятиклассниками.

2. *Адаптационный*. Он начинается с 1-й четверти 5 класса, не ограничен четкими временными рамками и связан с индивидуальными особенностями учеников. По опыту работы можно говорить о конце 2-й – середине 3-й четверти 5 класса. Основной его задачей является выработка единства требований в системах «школа – семья», «учителя – родители». Период стабилизации характеризуется устойчивостью психологического состояния учащихся, результативностью в обучении. Одним из условий успешной адаптации является обеспечение совместных действий в УВП и непрерывного психолого-валеологического сопровождения. В связи с этим в план работы на каждом этапе включены организационные, диагностические мероприятия, психологические действия.

Данная система педагогических действий является одним из направлений повышения качества

учебно-воспитательного процесса в школе. Разумеется, решены не все проблемы. Одна из них – замедленная стабилизация физического состояния. При росте показателей успеваемости остается постоянным количество субъективных жалоб. Положительным результатом внедрения программы считаем сохранение учащимися учебных достижений начальной школы.

Анализ успеваемости учащихся 4–5 классов по итогам года, выраженный через средний балл, свидетельствует о том, что итогом работы является положительная тенденция, выраженная в сокращении разницы среднего балла учащихся параллели 4 и 5 классов, а также в отсутствии учащихся, оставленных на повторный год обучения в 5 классе; в сохранении у учащихся в 5 классах навыков по технике чтения, скорости письма и счета.

Школьники научились анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщать.

Временной промежуток данного периода позволяет сделать процесс адаптации учащихся более интенсивным и эффективным. Понимая, что будущий пятиклассник оказывается в ситуации новизны, которая в определённой степени тревожная, а состояние, которое испытывает ребёнок можно назвать состоянием внутренней напряжённости (несколько учителей вместо одного, появление новых предметов, переход из кабинета в кабинет, самостоятельный поход в столовую, обновление коллектива учащихся), учителя и родители планируют совместную деятельность по оказанию ребёнку помощи и поддержки.

За время реализации программы педагогическим коллективом были разработаны условия и апробированы мероприятия по организации адаптационного периода пятиклассников:

- разработка психологом школы варианта программы для работы с учащимися;
- осознание классным руководителем идеи адаптационного периода и принятие его смысла;
- обеспечение директором и его заместителями организационных условий для проведения адаптационного периода;
- привлечение к проведению адаптационного периода учителей- предметников;
- промежуточный анализ и корректировка программы психологом и классными руководителями в соответствии с проявленными психологическими особенностями детей;
- обобщение классным и руководителями материалов индивидуальной работы детей и представление результатов классу и родителям;
- проведение родительских собраний, консультаций для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их ребёнка в школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода;
- проведение психолого-педагогических совещаний для обмена впечатлениями между учи-

телями об особенностях своих классов и отдельных детей с целью осмысления результатов адаптационного периода;

- подготовка итоговой справки-анализа «Об адаптационном периоде пятиклассников»;
- разработка плана действий по решению проблем преемственности;
- совещание учителей 4–5 классов с целью определения путей взаимодействия и взаимопомощи;
- вводные контрольные работы, позволяющие определить уровень подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе;
- беседы с кураторами, анкетирование по теме «Организация самостоятельной подготовки у учащихся 5 классов»;
- анализ результатов обучения пятиклассников русскому языку и литературе за 1-е полугодие текущего учебного года;
- психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося 5 классов.

Еще в 4 классе в образовательном учреждении устанавливаются тесные контакты между учителями начальных классов и учителями-предметниками, которые посещают уроки в выпускных классах начальной школы, присматриваются к будущим ученикам. В свою очередь, учителя начальных классов узнают характер учебных требований, предъявляемых предметниками, знакомятся с методами и приемами их работы. В 5 классе перенимающие учителя стараются не разрушить, а сохранить все то положительное, что заложено в начальной школе.

Учителя начальных классов в нашей школе работают по системе Л.В. Занкова и по программе «Школа 2100». Наблюдения последних лет показывают, что ученики в «занковских» классах заканчивают начальную школу с очень хорошими результатами. Дети в классах развивающего обучения более любознательны, умеют слушать и слышать, работать самостоятельно, выражать собственное мнение, с удовольствием добывать знания.

В средних классах нашей школы обучение ведется по традиционной системе, но сохраняется основной принцип образовательной системы – развитие учащихся. Учителя приветствуют стремление детей самостоятельно мыслить, дают возможность отстаивать свою точку зрения, развивают способность к поисковым видам деятельности исследовательского характера. Предметники корректируют учебную программу с учетом опережающего обучения, заложенного в учебниках начальных классов, исключают дублирование программ, начиная сразу с изучения нового материала. Несмотря на большую работу, которая ведется в школе, существуют сложности психологического характера. Это взаимодействие детей с разными по эмоциональному складу учителями. Даже для опытных, любящих детей, педагогов камнем преткновения является незнание индивидуальных особенностей

пятиклассников. Чтобы сгладить все трудности, в школе проводится психолого-педагогический консилиум, в котором принимают участие педагоги начальных классов, все предметники, работающие в 5 классах. В течение сентября проводится комплексное разностороннее наблюдение и диагностирование учащихся 5 классов. Педагоги дают характеристику каждому ученику с точки зрения его эмоционального состояния, общей работоспособности, самооценки, характера мышления, развития внимания, характеризуют интеллектуальные способности и личностные особенности. Это позволило выделить в каждом классе группы детей: а) по ведущему анализатору (зрительному, слуховому, кинестетическому); б) по темпу включенности в урок и скорости утомления; а также охарактеризовать учеников, нуждающихся в дополнительном инструктировании.

Параллельно с работой психолога педагоги начальных классов и классные руководители, которые ближе других предметников познакомились с пятиклассниками, заполнили карту наблюдений «Адаптация глазами педагога», в которой по шестибалльной системе оценили поведение и состояние учащихся в разных школьных ситуациях (активность на уроке, усвоение знаний, поведение на уроках и переменах, отношение к одноклассникам и учителю, общее самочувствие).

Сопоставление практических наблюдений учителей и психолога позволило выйти на объективные результаты. Информация об индивидуальных особенностях каждого учащегося была систематизирована и сведена в общую таблицу, которая стала инструментом в руках у каждого учителя. Таким образом, наши наблюдения и беседы с учениками показывают, что трудности адаптации в 5 классах связаны не только с усложнением материала и появлением новых предметов. Основная трудность – взаимодействие с новыми учителями, нарушение привычного эмоционального контакта.

Переходный период из начальной школы в основную влияет на всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов). Часто это влияние бывает отрицательным, что обусловлено прежде всего сменой социальной обстановки и изменением роли ученика.

В этот период, с нашей точки зрения, важно обратить внимание на следующие проблемы:

- на адаптацию к «разногласице» требований учителей;
- введение самоконтроля;
- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда – акцент на полоролевое взаимодействие;
- принятие новой позиции – ученик второй ступени школы.

Основными целями образования на современном этапе определены способности к самоопределению, саморазвитию, самообразованию, т.е. прежде всего

предполагаются внутренние изменения личности ученика. Но личность может проявить себя только в деятельности, поэтому изменения касаются и ведущего вида деятельности на каждом возрастном этапе. Для школьников это учебная деятельность, которая предполагает взаимодействие участников образовательного процесса. Необходимо, чтобы отношения педагогов с родителями носили партнерский характер в силу единства конечных целей – успешности образовательного процесса. Такую цель и поставила школа. Коллектив образовательного учреждения, планируя свою работу, учитывает особенности микрорайона школы, кадровый потенциал педагогов, материально-техническую базу, образовательный уровень родителей. В образовательном учреждении сложились определённые пути взаимодействия с родителями учащихся на основе системного подхода.

Как же надо взаимодействовать нам всем, чтобы достичь положительного эффекта?

Мы попробовали организовать такую модель трёхстороннего общения и взаимодействия, которую лучше назвать сотрудничеством, так как последнее предполагает заинтересованность всех сторон в продуктивном взаимодействии «ученик – учитель – семья».

Ученик от такого сотрудничества не отказывается, понимая свою значимость. В таком взаимодействии он заинтересован еще и потому, что не испытывает чувства страха перед учителем, всегда может обратиться к педагогу за советом, помощью.

Нами разрабатываются программы работы с учащимися, вызывающими особое беспокойство. К таким «трудным» детям нужны и особый подход, и особое внимание, как педагогов, так и родителей. Это, как правило, дети с гиперактивностью и дефицитом внимания, тревожные дети, агрессивные, а также те учащиеся, которые очень быстро осваивают программный материал. Да, все наши дети ждут от нас понимания, одобрения и поддержки.

Учитель заинтересован в успешном взаимодействии. Оно позволит ему чувствовать себя комфортно на уроке и во внеурочное время, даст возможность повышать свой профессиональный уровень и, наконец, позволит правильно строить отношения с родителями учеников. Много этого или мало, судить вам. Ведь так часто мы, учителя, становимся заложниками ситуаций, которых можно было избежать.

Родитель. Ему важно знать, что его ребенок понят. Он хочет знать об успехах своего чада. И он вправе потребовать от педагогов такую информацию. Правда, как мы сумеем ему эту информацию донести, как сделать эту информацию доступной для понимания, зависит от нас, педагогов. Нам поможет только трехстороннее сотрудничество.

Отношения между учителями, учениками и родителями строятся на основе взаимного уважения, доверия и взаимопонимания.

Мы соблюдаем правила этикета.

Мы не накапливаем злобу и обиду друг на друга, а в спокойных разговорах выясняем отношения.

Мы работаем над собой, учимся соизмерять свои силы и возможности. Учёба и труд на первом месте, отдых – на втором.

Мы заинтересованы в повышении культурного уровня через посещение театра и музейно-выставочного комплекса.

И родители, и школа содействуют организации экскурсий школьников.

Мы живем по принципу: не нравится – предлагай, предлагаешь – делай.

Мы приветствуем соблюдение школьной формы.

Родители и учащиеся оказывают посильную помощь в благоустройстве пришкольного участка, его озеленении, уборке территории, ремонте школы и классных комнат.

Особое внимание уделяется работе с родителями учащихся выпускных классов начальной школы с целью плавного перехода от I ступени ко II ступени образования.

Работа осуществляется на основе психологической диагностики детей, срезов знаний учащихся, проводимых педагогами основной школы. Вся информация доводится до родителей.

В конце учебного года проводится родительское собрание, на котором родителей знакомят с педагогическим коллективом, с содержанием программ, учебников, учебным планом, учитывающим образовательные запросы родителей.

В конце года осуществляется опрос родителей, насколько они удовлетворены уровнем образования.

Классные руководители школы, привлекая родителей к участию в воспитательной работе в классе, обращают серьезное внимание на поощрение активных родителей различными формами – грамоты, благодарности, благодарственные письма, дипломы и др.

В конце четвертого года обучения проводится родительское собрание совместно с будущим классным руководителем, на котором учитель знакомится с коллективом родителей, чтобы помочь детям безболезненно перейти в среднее звено, сохраняя традиции начальной школы.

Еще одной из эффективных форм сотрудничества мы считаем сотрудничество «родитель – родитель». Общаюсь друг с другом, родители могут увидеть и сравнить достижения своего ребёнка по сравнению с другими детьми и влиять на развитие его умственных, интеллектуальных способностей. Все наши общие старания и усилия направлены на то, чтобы сделать и учебный процесс, и досуг качественным и интересным. Педагогическое взаимодействие, сотрудничество выполняют развивающую роль для каждого участника.



Елена Васильевна Гельфонд

учитель русского языка и литературы школы № 74,
классный руководитель

Развитие личности в классном коллективе в условиях специализированного класса

Воспитательный процесс во всех своих социально-психологических проявлениях есть зеркало своего общества: оно в значительной мере определяет цели и характер воспитания. В гуманистической по своей сути системе воспитания главное – создание условий для воспитания коммуникативной, толерантной и социально адаптированной личности.

Ведущей целью воспитания остается идущий из глубины веков идеал всесторонне развитой личности. Всестороннее развитие предполагает органическое единство целостности бытия, качеств личности, сознания и самосознания, эмоциональной сферы и поведения человека.

Целостный человек – это человек думающий, творящий, общающийся, чувствующий. Целостности как сущностной характеристике человека должна соответствовать целостность воспитательного процесса, которая может быть обеспечена лишь на основе системного подхода, результатом которого является воспитательная система. Это социальный механизм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Как организовать воспитательный процесс школьников? Каким содержанием его наполнить? На формирование каких качеств, умений и навыков ребят необходимо обратить внимание в первую очередь?

Подобные вопросы обязательно задашь себе при планировании воспитательной работы, ведь классы, в которых я вот уже 20 лет являюсь классным руководителем, специализированные, и комплектуются они в 10 классе. Адресная направленность моей деятельности как классного руководителя – дети среднего социального слоя общества, которым больше под силу практическая сторона трудовой деятельности, нежели научно-теоретическая.

Эти ребята чаще всего оканчивают 9 классов и оказываются за порогом своих школ, особенно лицеев и гимназий, так как они не всегда радовали педагогов успеваемостью, а иногда и дисциплиной. Мы же принимаем в школу всех, учитывая желание семьи и ребенка продолжить образование в 10–11

классах и способствуя достижению уровня образованности каждого.

Ребята собраны не только из разных классов нашей школы, но и из разных районов города. Поэтому главная особенность заключается в том, что коллектива ребят еще нет, хотя есть мотив, позволяющий такой коллектив сформировать. Это, конечно же, профиль класса. Занятия по специальным дисциплинам привлекают учащихся, поэтому моей задачей как классного руководителя было превратить их первоначальный интерес в устойчивое желание, т.е. направлять и контролировать процесс этого превращения.

Особенно важным, основополагающим я считаю *принцип постановки увлекательных перспектив*. Перспектива – это яркое, интересное и радостное событие, к достижению которого стремится каждый в отдельности и все члены коллектива, за осуществление которого они ведут упорную борьбу. Коллективные перспективы порождают у учеников общий подъем, делают их деятельность более содержательной. Мы вместе с педагогами специальных предметов стараемся организовать учебный процесс так, чтобы для ребят это было учением с увлечением.

Совместные занятия по специальным дисциплинам, особенно практические, расширяя коллективную деятельность учащихся, развивают и каждого ученика в отдельности. И это проявляется потом не только в учебной, но и в общественно полезной, трудовой деятельности всех вместе и каждого отдельно.

И тогда я особенно четко выделила для себя взаимосвязь, которая легла в основу *воспитательной технологии*: успешная воспитательная работа невозможна без сплоченного коллектива – сплоченный коллектив немислим без творческих личностей в нем – воспитание творческой личности невозможно вне коллектива.

Жизнеспособность и процветание любого общества зависят от того, насколько полно и глубоко усвоен опыт предшествующих поколений. И речь идет не только об усвоении знаний, но и опыта переживаний, чувств, которые сопровождают действия, поступки человека, его взаимодействия с другими людьми – опыт отношений.

Ребенок видит окружающий его мир по-своему, живет в ином мире и стремится из него в мир взрослых. Движение это заключается в усвоении двух «видов опыта» (опыт знаний и опыт отношений), и на этом пути ему нужен помощник. Если передачей опыта знаний занимается учитель-предметник, то передачей опыта чувств, опыта отношений должен заниматься классный руководитель. Однако передать личностный опыт сложнее, чем, скажем, объяснить признаки равенства треугольников или правописание безударных гласных. В этом я вижу главную сущность работы классного руководителя – воспитателя личности, коллектива, а не просто контролера за успеваемостью и дисциплиной. Поэтому *основная задача* моей деятельности – эффективное посредничество в процессе развития отношений личности растущего человека с самим собой, коллективом сверстников (классом) и окружающим миром. С этих позиций определяю для себя и *цель деятельности*:

- развитие «Я»-концепции (связь ребенка с самим собой);
- развитие концепции «Я и сверстники» (взаимодействие со сверстниками в классе);
- развитие концепции «Я и мир взрослых» (взаимоотношение ребенка с родителями, педагогами и внешним миром взрослых).

Ценностные ориентации моей деятельности как классного руководителя определяются сверхценностью индивидуальности ребенка и его центральным положением в образовательном процессе. Классный руководитель должен быть рядом с детьми, помогая войти им в мир взрослых, преподавая науку жить.

В связи с этим уместно вспомнить слова великого доброго педагога В. Сухомлинского: «Я глубоко убежден: процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанника, в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний».

Поэтому первоочередная задача, которую я ставлю перед собой, – это сохранение личности воспитанника в сложных обстоятельствах жизни. Важным аспектом развития личности является её социализация, т.е. совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Таким образом, социализация имеет своей целью адаптировать человека к социальной реальности.

Надо сказать, что специализированные классы у нас создаются на базе средних и высших учебных заведений. Ценность таких классов в том, что они готовят в жизнь профессионалов-практиков, а также осуществляют подготовку в вуз. И это работа на перспективу. А если, окончив школу, они изменят свое решение, то полученные в специализированных классах знания всегда пригодятся им в жизни.

Итак, у меня опять новые ребята. Первый классный час я по традиции начинаю с притчи: «Восточного мудреца спрашивают: «Кто тебе дороже: брат

или друг?» «Брат, если он – друг, и друг, ставший братом, – оба дороги мне», – отвечает мудрец».

И спрашиваю потом, как они поняли ее смысл.

Тем и ценна народная мудрость, что при всей философской глубине, смысл ее всегда доступен каждому. И тогда мы начинаем знакомство: «Расскажи о себе?!» Начинаю я, затем слово даю каждому, взяв на себя роль ведущей. Иногда слышим большие рассказы, иногда два-три предложения. Я не настаиваю. Пусть пока стесняются. Но мне уже легче: я получила о каждом первое представление. Зато о себе рассказываю подробно, включая в этот рассказ и свои требования. Мне кажется, что в такой форме это звучит не так назидательно, ведь ребята устают от этого дома и в школе. Затем я предлагаю (ненавязчиво, скорее – советую им или советуюсь с ними) девиз нашей совместной жизни в стенах школы и вне ее; он состоит из 6 слов: «Оптимизм. Уважение. Доверие. Сотрудничество. Сотворчество. Сопереживание». Закончен час знакомства. А дальше будет всякое: хорошее и плохое, печальное и радостное...

Через месяц для всех десятиклассников школы событие – вечер посвящения в десятиклассники. И как часть общего сценария – презентация каждого класса.

Вместе с учениками составляю сценарий. И ребята в шуточной форме отражают в нем суть требований к ним классного руководителя, сами называют причину, их сдружившую.

Итак, прошло 1,5 месяца, завершился I этап, этап знакомства друг с другом, со школой, с учителями. Этот этап условно называю ознакомительным. II этап моей деятельности как классного руководителя проходит в тесном контакте со школьным психологом и носит название психологической диагностики.

Классные часы этого этапа я делю на 3 вида:

- «Познай себя» (анкетирование, тестирование (разные по темам тесты), ролевые психологические игры).
- «Читать человека – как книгу» (знакомство с кинесикой – наукой о жестах и мимике).
- Классные вечера (дни именинника, «посиделки» во время походов и т.д.).

Такая работа, как показал опыт, дает самый ценный результат – происходит сближение классного руководителя с учеником. А это, на мой взгляд, основа для достижения положительных результатов в дальнейшем.

III этап по праву можно назвать организационно-деятельным, так как лишь теперь мы приступаем к планированию работы. Понадобилось всего 2 месяца – 1 четверть – для формирования основы классного коллектива десятиклассников, т.е. основы для комфортного психологического климата, для каждого члена учебной группы.

Итак, планируя, я создаю все условия для того, чтобы ребята могли реализовать себя, проявить свои способности. Каждое мероприятие оцениваем всем классом, причем учитываю в этой работе и то, что ребята могут болезненно реагировать на замечания.

Поэтому главный метод в этой работе – метод поощрения. На этом этапе на классных часах мы «проигрываем» различные жизненные ситуации, устраиваем дискуссии по интересующим подростков проблемам. На этом же этапе начинаем самое интересное – ведение летописи класса. Эта работа увлекает всех, объединяет ребят и классного руководителя. Очень много в летописи «медицинских» тем и фотографий.

И, наконец, IV этап моей деятельности в формировании класса я могу назвать результативно-закрепляющим и стимулирующим.

К этому времени в своей совместной работе с учениками мы должны достичь главного – потребности личности в творческой деятельности. Момент начала этого этапа никогда нельзя назвать точно, но с уверенностью можно говорить о том, что чем напряженнее и интенсивнее будет работа классного руководителя на начальных этапах, тем быстрее ребята придут к такой потребности.

IV этап – это этап анализа успехов и неудач, в результате которого имеем возможность ставить более сложные задачи. В это время с учениками вновь работает психолог, и результаты вторичной диагностики мы обсуждаем вместе. Как правило, ребята уже освоились, чувствуют себя в коллективе вполне комфортно, полнее раскрываются их личные качества, что позволяет мне как классному руководителю «поднять планку» – повысить к ним требования. Своим ребятам я объясняю это историей из жизни лицейцев.

Профессор Куницын как-то сказал своим ученикам, что он так требователен не потому, что они плохи, а потому, что каждый из них может быть еще лучше. И совсем неважно, кем станут они в жизни – это жизнь сама определит, очень важно, какими они станут, а для этого нужно стремление к достижению вершин. Именно такую цель, по словам профессора, он видит перед собой, заходя в класс.

И ребята принимают мои требования, потому что уже верят мне. Мы вместе определяем направления нашей жизни в школе:

- каждому дело по душе (распределение обязанностей и планирование дел);
- каждое дело – творчески (важно быть заинтересованным, инициативным и самостоятельным каждому на своем месте);
- самовоспитание и самоанализ (определяем начальный уровень и отмечаем его рост вместе с психологом, подбираем вместе с учениками кружки, секции, факультативы по интересам);
- совместный анализ (на классных часах подводим итоги учебы, дежурства по школе, каких-то мероприятий, определяя место и степень участия каждого ученика в каждом направлении);
- к чему стремимся:

1. Я должен владеть знаниями о фактах, понятиях, законах, теориях; знаниями о способах деятельности и методах познания.

2. У меня должны быть потребности к здоровому образу жизни, к активной трудовой деятельности,

к исполнению основных социальных ролей гражданина, семьянина, труженика.

3. Я должен уметь мыслить нравственными категориями, обладать политико-правовой культурой.

4. Я буду с благодарностью вспоминать о школе и обо всех, кто учил и кто учился вместе со мной.

Теперь уже можно начать работу с рапортом и дневником, которые у нас в школе ведутся обязательно. Отмечу, что и рапорт класса (это дело старосты класса), и дневники мы завели с 1 сентября, но вот только теперь я приступаю к работе с этими документами уже вместе со своими помощниками: старостой, учебным сектором.

По опыту знаю, что самое трудное дело для подростка – учеба. Даже те, кому она дается легко, жалуются на перегрузку, утомляемость. А это, конечно же, снижает их интерес к учебной деятельности. Те же ребята, которые учились неважно в 9 классе, оказываются в растерянности перед большим объемом учебного материала, не справляются с ним, результат же один – текущая неуспеваемость. Она подрывает и так нестойкую у таких учеников веру в свои способности.

Как своевременно заметить срыв у отдельного ученика или даже у всего класса? Как предотвратить нежелательные последствия? Ведь ребята учат 10 учителей – не всегда найдется возможность поговорить с каждым. Для этой цели мы и ведем рапорт. (Сначала ребята называют его «книгой жалоб», а когда начинают работать совместно с классным руководителем, определяют в нем и «руку помощи»). В рапорте 7 граф: учебные предметы, готовность к уроку, прилежание, поведение, чистота кабинета, замечания учителя и его подпись. Оценки выставляются в пятибалльной системе, в графе «замечания» могут быть записаны как претензии ко всему классу, так и к отдельным ученикам. Благодаря рапорту «болезнь» не запускается, так как причины быстро устанавливаются и устраняются. И ребята, когда мы анализируем состояние учебных дел по рапорту, умеют ответить каждый за себя, даже если ответ приходится держать за что-то неприятное. Я знаю, что для ребят (да и для взрослых) победить самого себя – труднейшая из побед, и радуюсь даже малым таким победам.

Итак, свою задачу как классного руководителя я вижу и в проявлении постоянной заботы о повышении качества знаний и развитии познавательной активности учащихся, предупреждении неуспеваемости в своем классе. (И не только в школе, но и по специальным предметам). Направляя деятельность классного коллектива на повышение качества знаний, я привлекаю каждого ученика к организации учебных дел, взаимопомощи в учебе, к участию в предметных неделях, которые традиционно проводятся у нас в школе.

Качество знаний во многом зависит от отношения школьников к учению, от их усердия и старания, внимания, активности, инициативы, самостоятельности. Формирование этих качеств, разъяснение учащимся значения их учебного труда и требований ответственного отношения к учебным обязанно-

ствам занимают большое место в моей воспитательной деятельности именно на IV этапе. Я понимаю, что без интереса к учению, к знаниям школьник не может успешно учиться. Поэтому в первую очередь считаю необходимым пробудить у ученика веру в свои силы и способности, поощрить (иногда за небольшие успехи) и дать ему возможность почувствовать радость в учебном труде. Во-вторых, считаю важным приобщить к этой работе и родителей учеников. И делаю это через дневники, осуществляя связь «ученик – школа – семья». Как же ведется в моих классах работа с дневником? Ничего нового, но один принцип неукоснительно соблюдаю сама и требую того же от учеников и их родителей: системность в ведении этого документа.

Требования к классному руководителю: доводить до сведения родителей состояние дел его ребенка в школе (успеваемость, посещаемость, дисциплина, участие в общественной жизни) еженедельно.

Требования к ученику: аккуратность в заполнении, выставление всех оценок по предметам.

Требования к родителям: ежедневно просматривать дневник, расписываться около «2» и замечаний (для обратной связи и своевременной реакции), еженедельно после проверки дневника классным руководителем ставить свою подпись.

Несложные требования, но не скрою, что проходит определенное время, прежде чем работа эта налаживается в системе.

Таким образом, и дневники – это надежные помощники в организации учения.

Но, по словам В. Сухомлинского, «учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного среди многих лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании все главное – и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе».

Итак, как я уже отмечала ранее, главная цель моей деятельности, как и деятельности всей школы в целом, – создание коллектива и формирование в нем всесторонне развитой и социально зрелой личности каждого школьника. В этом едином процессе развития ребенка следует различать 2 взаимосвязанные и взаимообусловленные линии.

Типологическая – состоит в том, что ребенок в своем развитии закономерно в неизменном порядке проходит ряд этапов от младенчества до взрослости. Каждый возрастной период имеет определенные характерные особенности. Ранняя юность (10–11 класс) – это период завершения физического облика, бурного развития самосознания, развития потребности в самоопределении, в дружбе со сверстниками другого пола.

Особенность моей работы как классного руководителя профильных 10–11 классов состоит в том, что я не могу проследить за своим воспитанником на всех стадиях его развития, понять, как и в каких условиях становился его характер, формировались

его взгляды. И это затрудняет на начальном этапе индивидуальную работу с учеником. Поэтому наряду с таким методом, как личные встречи и беседы с учениками, которых у нас всегда много, особенно на I–II этапах, я очень ценю такую сторону работы классного руководителя, как работу с родителями, которая дает мне возможность лучше и быстрее узнать своих ребят. Но должна сказать, что связь у нас двусторонняя, так как результаты своих педагогических наблюдений, экспериментов, анкетирования – основных методов изучения учащихся – я обязательно довожу до сведения родителей. Им это нужно и интересно, поэтому у нас складываются творческие отношения, и явка на родительские собрания (2–3 раза в четверть) хорошая.

Индивидуальная же линия развития ребенка состоит в том, что у ребенка под влиянием различных внешних и внутренних факторов формируется неповторимое сочетание различных способностей и качеств, черт характера и привычек, потребностей и способностей, интересов и склонностей.

Знать это мне интересно и необходимо, иначе невозможен добрый контакт ученика и классного руководителя, невозможно сплотить и подружить ребят в классе. А это очень важно, так как если ученики еще в школе приобретут опыт коллективных отношений, который способствует формированию навыков толерантного поведения и коммуникативных умений, то впоследствии это поможет им быстрее адаптироваться в новых социальных условиях, стать личностью, любящей мир и себя в нем, много знающей и желающей знать еще больше, много делающей для всех и для себя и желающей творить еще больше.

И я организую свою работу так, чтобы учащиеся всегда испытывали необходимость в преодолении посильных трудностей, чтобы у них возникла потребность в овладении опытом знаний и опытом отношений (т.е. чтобы они развивались). Итак, основным принципом, непосредственно вытекающим из цели моей деятельности, является принцип развития.

Принцип самостоятельности определяет мотивационную сторону процесса становления коллектива и личности. Ведь главное, чтобы любая деятельность ученика, коллектива стала бы целью и потребностью, а не результатом принуждения (через этот этап тоже приходится проходить).

«Мастерство волевого влияния воспитателя на душу подростка состоит в том, чтобы, понимая свой долг, подросток с радостью отдавал сам себе приказы и сам ставил перед собой требования...» (В. Сухомлинский).

Такая работа хотя и требует интенсивнейшего напряжения, но приносит и наивысшее удовлетворение. Этот принцип работы становится главным на IV этапе моей деятельности по формированию коллектива. Мы даже вместе вырабатываем правила функционирования и развития классного коллектива:

1. Коллектив создается через деятельность, через преодоление, через общение, через испытание нравственностью.

2. Коллектив – это когда придумали – вместе, сделали – вместе, испытывали волнения и восторги, переживания и слезы – вместе, пошли дальше – вместе.

3. Коллектив – это когда не по указке сверху, а когда по желанию, от души и весело.

4. Высшим проявлением коллективной состоятельности становится желание поделиться своими знаниями, открытиями, мыслями с другими.

5. В коллективе запрещено говорить друг о друге гадости, разносить сплетни.

6. Каждый член коллектива сохраняет свою индивидуальность, задача коллектива не только не мешать ему в этом, а помогать.

7. Пусть каждый член коллектива будет лидером в своем деле.

8. Для коллектива нет большей радости, чем достижения каждого.

Известно, что уровень воспитанности детей во многом зависит от нравственной атмосферы в семье, от педагогической культуры родителей. Семья – ближайшая сфера социального окружения, она формирует человека непрерывно. Значит, успех моей деятельности в формировании коллектива во многом зависит от семьи. Именно поэтому для меня так важен тесный контакт с родителями, о чем я уже говорила, именно в сотрудничестве с ними создается нравственно здоровый ребячий коллектив.

Но нравственное здоровье коллектива во многом зависит от физического здоровья каждого его члена. И забота о здоровье моих учеников – главное не только для их родителей, но и для меня. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поистине это важнейший труд воспитателя! Поэтому я провожу много бесед о правильном режиме, о полноценном питании, физической закалке, о сне, привлекаю родителей-медиков. Опыт убеждает, что при правильной постановке всей учебно-воспитательной работы в школе и дома можно избежать срывов и сохранить здоровье ребенка. Но я помню всегда, что забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка, – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества.

А духовное здоровье каждого ребенка возможно только в том случае, когда работающий с ним педагог и детский коллектив умеют видеть в нем прежде всего хорошее. По опыту известно, как сильно уязвляется самолюбие подростка, если он убеждается, что о нем думают хуже, чем он есть. И наоборот, если он понял и почувствовал, что воспитатель и коллектив замечают и одобряют его личные достоинства, он прилагает усилия к тому,

чтобы стать еще лучше. И секрет педагогического мастерства, педагогической доброты в том, чтобы это стремление к лучшему поддержать и направить, чтобы переживать вместе и радость, и тревогу, и огорчение, и возмущение. И если дети чувствуют искренность этих переживаний своего наставника, то это и есть настоящая доброта. Итак, подлинная доброта – это правдивость. Она далеко не всегда бывает приятной, чаще тревожной, обидной. Но я знаю, что самая горькая правда утверждает в душе ребенка стремление быть хорошим, потому что не унижает человеческого достоинства.

Воспитывая коллектив, я стремлюсь видеть в нем каждого ребенка с его неповторимым духовным миром, стремлюсь заботливо воспитывать каждого, чтобы на пороге взрослой жизни стоял человек, полностью к этой жизни адаптированный.

К сожалению, мы видим вокруг себя много равнодушия, черствости, зла. Поэтому мне хочется, чтобы мои воспитанники были людьми чувствующими, любящими, уверенными в том, что они нужны другим.

Хочу, чтобы ребята вошли в жизнь думающими, т.е. смотрящими на жизнь своими, а не чужими глазами, имеющими свою точку зрения и умеющими ее защищать, ведь многое вокруг нас делается бездумно, впопыхах, всгоряча.

Много бед происходит от элементарного незнания. Поэтому много внимания уделяю тому, чтобы будущие мои выпускники были людьми знающими, умеющими находить нужную информацию и удерживать ее в памяти. Очень хочу, чтобы жажда знаний не иссякла у них с последней отметкой в журнале.

Работая с учениками, всегда желаю того, чтобы из школы вышел человек творящий, нравственно относящийся к труду.

Вот о такой личности, чувствующей, думающей, знающей, творящей, можно говорить как о социально адаптированной, к такому результату я стремлюсь в своей работе, воспитывая каждого в коллективе и коллектив через каждого, ведь воспитание личности – это процесс, тесно связанный с воспитанием коллектива. А воспитывающая сила коллектива начинается с того, какие духовные богатства есть в каждом отдельном человеке, что он приносит в коллектив, что от него берут люди. Но, в свою очередь, богатство каждой личности – это только основа полноценной, содержательной жизни коллектива в большом и сложном учебно-воспитательном процессе. В нем три слагаемых: наука, мастерство, искусство.

Воспитание в широком смысле – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает, причем этот процесс характеризуется глубокой индивидуальностью явлений: та или иная педагогическая истина, верная в одном случае становится нейтральной во втором, абсурдной – в третьем. Такова природа нашего педагогического дела.



**Галина
Григорьевна
Киселева**

учитель
биологии
школы № 84,
г. Красноярск



**Евгения
Николаевна
Губич**

учитель
математики
школы № 84,
г. Красноярск

Внедрение личностно ориентированного образования в практику развивающейся школы

Переход от единой массовой школы к массовой дифференцированной школе обусловил переход к специфическим закономерностям личностно ориентированного образования. Сравним аналогичные характеристики обучения традиционного и личностно ориентированного обучения:

- Если при проектировании традиционного обучения предметом проектной деятельности является фрагмент содержания этого обучения и его деятельностно-процессуальное обеспечение (иначе говоря, специально структурированный учебный материал и способ его усвоения составляли суть технологии образования в широком смысле этого слова), то при личностно ориентированном образовании элементом проектирования становится не фрагмент материала, а событие в жизни личности, дающее целостный жизненный опыт, в котором знание – часть его.

- Проектирование обучения стало совместной деятельностью учителя и ученика. Диалог выступает здесь не как запланированная ситуация на учебном занятии, а как способ жизнедеятельности субъектов в образовании.

- Стерлась принципиальная грань между содержательным и процессуальным аспектами обучения: процесс (диалог, поиск, игра) становится источником личностного опыта.

- Обучение утратило традиционные для него черты искусственности и внешней регламентации и приближается к естественной жизнедеятельности человека.

- Соответственно и взаимодействие участников учебной деятельности утратило формальность, функционализм и обретает черты межличностного, межсубъектного общения. В силу этого педагог востребуется как личность, а не как функционер, поскольку его внутренний личностный мир становится частью содержания образования.

- Текст как фрагмент приобретаемой культуры усваивается через контекст (он изначально ориентируется на актуализацию личностных смыслов, а не на поверхностное воспроизведение); развитие

«Я» идет через «свое другое», через диалог; усваивается не фрагмент целостной жизнедеятельности (знания и умения!), а сама эта целостность, что предполагает по меньшей мере имитационно-игровое воспроизведение жизненных ролей и ситуаций.

Переход к личностной парадигме связан, таким образом, с решением тончайшей дидактической задачи синтеза знаниево-стандартизированного и личностно-вариативного компонентов образования с построением образовательной системы нового поколения. Необходимо было построить кардинальную реформу существующей системы образования, которая больше не соответствует новым условиям.

Ориентация на личность. Мы считаем, что есть все основания вести речь о множественности концепций личностно ориентированного образования. Из них нам наиболее близка концепция личностно-ориентированного образования культурологического типа Е.Р. Бондаревской.

Мы рассматриваем образование как часть культуры, которая, с одной стороны, питается ею, а с другой – влияет на сохранение и развитие через человека. Чтобы обеспечить восхождение человека к общечеловеческим ценностям и идеалам культуры, образование должно быть культуросообразным. Это означает, что основным методом его проектирования и развития должен стать культурологический подход, который предписывает поворот всех компонентов образования к культуре и человеку как ее творцу и субъекту, способному к культурному саморазвитию.

По отношению к ученику культурологическое личностно ориентированное образование выполняет следующие функции:

- помогает обрести ценности и смыслы жизни;
- осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности;
- поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность.

Личностная направленность образовательного процесса определяющим способом влияет на цен-

ности гуманистической педагогической культуры, в качестве которых выступают:

- не отдельные (предметные) умения и навыки, а индивидуальные особенности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности;
- не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог ученика и учителя;
- не объем знаний, не количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие и личностный рост ученика.

В лично ориентированной системе основными образовательными процессами становятся:

- образование личностных смыслов учения и жизни;
- развивающее обучение;
- педагогическая поддержка становления детской индивидуальности;
- воспитание как забота о духовно-нравственном развитии ребенка.

Эти процессы характеризуют ценностное отношение к ученику как субъекту жизни и требуют соответствующего содержательного наполнения и методического оснащения.

Из ценностного отношения к ребенку вырастает понимание цели лично ориентированного образования – не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и др., необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Образовательными целями наивысшего уровня, или глобальными целями, в школе являются классическая, реальная, социальная.

Классическая цель образования – это самообразование. Классическая цель предполагает «образование для образования»:

- для продолжения образования;
- для саморазвития;
- для «чистого» культурного роста;
- для формирования рефлексии и т.п.

В конечном счете, классическая цель образования ведет к созданию условий, в которых может развиваться свободная и ответственная личность.

Под содержанием образования мы понимаем информацию, предъявляемую к усвоению и способы, какими эта информация преподается и изучается. Отсюда следует, что разными видами содержания может быть обеспечена одна и та же цель и, наоборот, одно и то же содержание может работать на разные цели.

Мы убеждены, что вариативное применение тех или иных видов содержания образования при относительной устойчивости целей позволит нам построить единое образовательное пространство

школы на основе индивидуальных трасс образования учеников.

Содержание учебных предметов изменяется по следующим направлениям:

- обновлению учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук;
- включению новых разделов и тем, необходимых для жизни в современном обществе, имеющих общекультурное значение;
- исключению устаревших разделов;
- перераспределению учебного материала между основной и старшей группой с целью уменьшения учебной нагрузки учащихся основной школы.

Образовательную модель мы понимаем как способ дифференциации воспитанников-учащихся и степень свободы выбора ребенком и его семьей собственного пути в образовании.

Образовательная модель указывает также:

- «шаг» дифференциации: ученик, малая группа, подгруппа, класс;
- поток;
- варианты выбора: учителей, товарищей, степени углубления, способов обучения, скорости прохождения материала, видов образовательных сред.

Образовательная модель представляет собой уже осуществленное единство: принципов; целей образования: глобальных, школьных, «ступенчатых», годовых, предметных; основных видов содержаний образования.

Из этого следует, что нам предстоит:

1. Усиление элементов развивающего обучения: в начальном звене, в общем среднем образовании повышенного уровня.

2. Выстраивание содержания образования:

- довузовского образования;
- профильного и углубленного изучения отдельных предметов в инвариантной части учебного плана;
- глубоко индивидуализированного эквивалентного, эстетического, спортивно-оздоровительного образования в вариативной части учебного плана;
- адресного, по индивидуальному заказу профессионально-трудового, психолого- и медико-реабилитационного, коррекционного и компенсаторного образования;
- разнообразных видов дополнительного образования за пределами учебного плана, в пространстве «школы полного дня».

В связи с этим мы будем стремиться к росту влияния дифференцированной, индивидуально-групповой образовательной модели вплоть до введения индивидуальных учебных планов на старшей ступени; гораздо больше внимания уделять всем формам мягкой дифференциации (особенно по варианту частично дифференцированной классно-групповой модели вплоть до введения индивидуальной траектории обучения на младшей и средней

ступенях образования); помнить, что полное удовлетворение образовательных потребностей возможно при прочих равных условиях только в паре ученик–учитель.

Нам придется подвергнуть серьезной коррекции мировоззрение учителей нашей школы:

- должно быть значительно меньше «селекционных» настроений, авторитаризма;
- надо обеспечить системный сдвиг (не только на уровне идеологии, но и, что гораздо труднее, в практической работе) в сторону личностно ориентированного образования культурологического типа, диалогичности, педагогики сотрудничества;
- потребуются еще более серьезное проникновение в идеи: природосообразности, культуросообразности, индивидуально-творческого подхода, жизнетворчества, адаптивного образования.

Исходя из выбранных нами принципов, целей, содержания и моделей образования, мы полагаем, что учебное заведение, в котором реализуется принцип непрерывности образования, сочетание принципов индивидуализации и дифференциации образования, природосообразности, культуросообразности, индивидуально-творческого подхода, жизнетворчества, адаптивного образования должно быть, прежде всего, комплексным.

Наша школа № 84 Октябрьского района г. Красноярска с углубленным изучением отдельных предметов реализуется как комплексная школа, так как:

- реализует разные образовательные программы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг;
- является учреждением: начального, основного и полного среднего образования, дополнительного образования.

Внутри комплексной школы и при административном единстве могут существовать нескольких автономных подразделений.

Школа также реализует следующие виды содержания образования: универсальное по содержанию и технологиям; прагматическое (практически полезное) по содержанию и технологиям. Главное в универсальном образовании то, что это образование – языковое, рассматривающее и изучающее мир и человека, как тексты на разных языках, которые должны быть поняты, т.е. переведены на свой родной (внутренний личностный) язык и таким образом усвоены. Прагматическое образование – практически полезное образование, изучающее основы наук, искусств и ремесел в видах овладения этими средствами как профессией.

Личностно ориентированная стратегия образования культурологического типа предполагает, что основными образовательными процессами становятся:

- образование личностных смыслов учения и жизни;
- развивающее обучение;

- педагогическая поддержка становления детской индивидуальности;
- воспитание как забота о духовно-нравственном развитии ребенка.

Эти процессы характеризуют ценностное отношение к ученику как субъекту жизни и требуют соответствующего содержательного наполнения и методического оснащения.

Мы полагаем, что:

- школа, в которой должны быть заложены все современные требования к образованию, должна обладать признаком универсального образования;
- школа, ориентированная на удовлетворение широкого спектра образовательных потребностей, должна быть достаточно прагматической;
- школа, считающая себя современной, должна опираться в учебной, воспитательной, развивающей деятельности на личностно ориентированную стратегию образования культурологического типа.

Таким образом, тип школы определяется как образовательный комплекс универсального развития.

В основе – идея личностно-ориентированного образования культурологического типа и возрождения теплых, домашних, естественных отношений между взрослыми и детьми и самими детьми.

Создается разновозрастной коллектив, где дети и взрослые являются членами большой семьи. Дистанция в общении между педагогическим коллективом и ребенком устанавливается естественным образом. От взрослого требуется творческое применение знаний возрастной психологии, особенностей психофизиологического статуса детей и подростков с опережающим развитием. В разновозрастном коллективе ученик получает не только опыт общения с детьми различного возраста, но и сможет научиться выполнять различные социальные роли.

Задача взрослых – быть тем нравственным камертоном, который задает тональность межличностного общения.

В школе, как в образовательном комплексе универсального развития, мы готовы к управленческой деятельности в условиях нестабильности, социально-экономического регресса и невозможности долгосрочного планирования образовательных процессов; снижению материальной и информационной помощи извне и ориентацию на собственные ресурсы школы – человеческий, интеллектуальный, коммуникативный, исследовательский потенциал.

Мероприятия, обеспечившие внедрение ЛОО в практику школы № 84:

- создание информационно-аналитического центра ЛОО как одного из структурных подразделений методической службы школы, мастерской ЛОО, медиотеки ЛОО;
- продолжение работы по концепции развития школы и по концепции развития методической службы средней общеобразовательной школы № 84.



Эрик Табрирович Кадыров

преподаватель-организатор предмета ОБЖ ПУ № 16,
г. Павлово Нижегородской области

Применение информационно-компьютерных технологий на уроках ОБЖ

Актуальность данной работы связана с желанием показать, что умелое сотрудничество человека и персонального компьютера в образовании позволит сделать процесс обучения более эффективным с учетом насущных потребностей современного общества, в частности с необходимостью формирования системы национальной безопасности для современного Российского государства.

В «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»¹ значительная роль в развитии системы образования отводится информатизации образования.

С.А. Зайцева (доцент кафедры начального математического образования Шуйского государственного педагогического университета, канд. пед. наук) и В.В. Иванов (доцент кафедры информационных технологий, начальник информационно-аналитического управления Шуйского государственного педагогического университета, канд. техн. наук) в своей работе «Современные информационные технологии в школьном образовании»² обращают внимание на то что: «...современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство»³.

Н.В. Ильичёва (СОШ № 80, г. Москва) в своей статье «ИКТ в образовательном процессе»⁴ говорит: «Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося»⁵.

В.А. Куклев (Институт дистанционного образования, Ульяновский государственный технический университет) в своей статье «Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию» подчеркивает, что «появление в 90-х годах XX века качественно новых возможностей технических средств дало толчок развитию компьютерных обучающих программ»⁶.

Различные дидактические проблемы компьютеризации обучения в нашей стране нашли отражение в работах А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, Т.А. Сергеевой, И.В. Роберт; методические – Б.С. Гершунского, Е.И. Машбица, Н.Ф. Талызиной; психологические – В.В. Рубцова, В.В. Тихомирова и др.

Цель написания этой статьи заключается в желании показать, что современные информационно-компьютерные технологии становятся мощным средством, позволяющим активизировать мыслительную деятельность учащихся, повысить познавательный интерес и, в конечном счете, добиться успешности каждого ученика в процессе изучения курса ОБЖ.

Учебный предмет ОБЖ предполагает изучение раздела «Основы обороны государства». В соответствии с современными подходами я разработал электронный учебник по этому разделу⁷.

Побуждающим мотивом для разработки электронного учебника по разделу «Основы военной службы» послужило несколько причин. Во-первых, желание облегчить свой труд по подготовке и проведению уроков. Во-вторых, при изучении материала с учащимися необходимы иллюстрированные плакаты, схемы, графики, видеоролики. Современные информационные технологии позволяют полно и интересно проиллюстрировать содержание учеб-

¹ См.: <http://www.websib.ru/develop/page.php?article=14>

² <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

³ Там же.

⁴ <http://www.bitpro.ru/ito/main.php?pid=26&fid=8151&PHPSESSID=um3q7m3uh11302o63qr1keg7u1>

⁵ Там же.

⁶ Куклев В. А. Разработка цифровых образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию // Технологии гражданской безопасности. 2008. № 1-2 (15-16). С. 184-187.

⁷ См., например: Тарабарин В.Б. Опыт разработки электронного учебника по курсу ТММ. <http://technomag.edu.ru/doc/57037.html>

ного материала с помощью компьютерных презентаций. Презентации широко используются на уроках ОБЖ, что позволяет повысить интерес к изучению предмета. Данный вид деятельности дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. Презентации эффективно используются на различных этапах урока, зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал. Также презентации позволяют учителю иллюстрировать свой рассказ. Например, при изучении темы «Прохождение военной службы» можно использовать видеофрагмент, демонстрирующий предназначение внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации на примере воинской части бригады быстрого развертывания, дислоцирующейся в Шумилово. Программа Power Point позволяет не перегружать зрительное пространство, фиксируя внимание на изучаемом объекте. Кроме того, позволяет вернуться в любую точку урока, затрачивая минимальное количество времени, используя гиперссылку.

И наконец, в-третьих, общеизвестно, что информационные технологии могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Одним из достоинств применения компьютера в обучении считается повышение мотивации учения. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по уровню трудности, поощряя правильные решения, не прибегая к нравоучениям и порицаниям, которыми нередко злоупотребляют педагоги, позитивно сказываются на мотивации учения. Что же касается занимательности, как источника мотивации учения, то возможности информационных технологий здесь поистине неисчерпаемы, и основная задача, которая уже сегодня приобрела большую актуальность, заключается в том, чтобы занимательность не стала преобладающим фактором в использовании компьютера, не заслоняла собственно учебные цели. Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время учителя и ученика. Он позволяет ученику работать в своем темпе, а учителю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анали-

затвор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я это видел!»); у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

В моем электронном учебнике по разделу «Основы военной службы» представлен материал, отражающий практическую сторону подготовки юношей к военной службе и ее прохождения в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Цель – ознакомить учащихся с основами военной службы, привить им знания и умения в выполнении обязанностей военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Ведь незнание порождает у юношей страх и желание уклониться от выполнения конституционного долга по защите Отечества.

В ходе изучения этого материала учащиеся ознакомятся:

- с порядком прохождения военной службы;
- с размещением военнослужащих, проходящих военную службу по призыву;
- с распорядком служебного времени и организацией повседневной жизнедеятельности военнослужащих;
- с практическими элементами строевой и тактической подготовки;
- назначением и боевыми свойствами автомата Калашникова, порядком неполной разборки и сборки АК и мерами безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Конечным результатом изучения материала является готовность юношей к несению службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

В результате изучения раздела «Основы военной службы» у обучающихся формируются следующие качества личности:

1. Морально-психологическая готовность к службе в армии.
2. Военно-технические и прикладные навыки.
3. Стремление к физическому совершенствованию.
4. Способность применять полученные знания и навыки в экстремальных условиях.

Формирование этих качеств является одним из направлений социально-политического обеспечения военной безопасности России.

Электронный учебник по разделу «Основы военной службы» имеет следующую структуру. Учебник разбит на блоки, блоки на темы.

Блок I. «Общевоинские Уставы ВС РФ – законодательная основа военной службы».

Урок 1: «Прохождение военной службы».

Урок 2: «Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный распорядок».

Урок 3: «Понятие о воинских уставах».

Урок 4: «Организация караульной службы».

Блок II. «Тактическая подготовка – составная часть военного искусства».

Урок 5: «Организация и боевые возможности мотострелкового отделения».

Урок 6: «Современный общевойсковой бой».

Урок 7: «Боевое обеспечение. Разведка. Обязанности солдата».

Урок 8: «Передвижение солдата в бою».

Блок III. «Огневая подготовка-стержень боевой учебы».

Урок 9: «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова».

Блок IV. «Строевая подготовка – основа воинской культуры».

Урок 10: «Строй и управление ими».

Урок 11: «Строевые приемы и движение без оружия».

Урок 12: «Воинское приветствие».

Блок V. «Тесты».

Блок VI. «Приложения»⁸.

Проблемное поле работы, на мой взгляд, включает:

- сокращение срока военной службы до одного года;
- высокий процент молодых людей, уклоняющихся от несения военной службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- слабая связь воинских формирований с образовательными учреждениями начального профессионального образования при решении вопросов воспитания патриотизма и формирования готовности допризывной молодежи к военной службе;
- слабое знание молодыми людьми воинских традиций российской армии.

Новизна работы видится в следующем:

- данный электронный учебник является попыткой создать полную и целостную систему методических рекомендаций по разделу «Основы военной службы» для учреждения начального профессионального образования;
- при разработке электронного учебника по разделу «Основы военной службы» использовались современные информационные технологии, что обеспечивает гибкость и возможность широкого его использования в учебно-воспитательном процессе.

Отметим, что педагогическая коммуникация в электронной среде – развивающееся педагогическое научное направление, в котором исследуется использование участниками образовательного процесса электронных (чаще текстовых) сообщений для формирования соответствующих обучению компетенций. Данная проблемная область является практически ориентированной на цели эффективного использования образовательной электронной среды и развития культуры этого вида коммуникации в педагогической практике.

Учебный материал электронного учебника по разделу «Основы военной службы» оформлен в электронной оболочку, что позволяет его легко транслировать, широко использовать на уроках.

Содержание учебного материала включает:

1. Демонстрация презентаций нового учебного материала.
2. Решение тактических задач.
3. Изучение мер безопасности.
4. Выполнение тестовых заданий.
5. Самостоятельная работа учащихся с интерактивами.
6. Структурирование информации с помощью графических организаторов.

Рассказ учителя осуществляется с мультимедийным сопровождением.

Для проверки качества усвоения нового материала предусмотрены тестовые задания по каждой теме.

Использование данного электронного учебника открывает широкие возможности его тиражирования и для самостоятельной работы учащихся. Оно может быть использовано как преподавателями, так и обучающимися.

Данный электронный учебник по разделу «Основы военной службы» был презентован на областных научно-педагогических чтениях «Роль передового педагогического опыта в развитии научно-исследовательской деятельности обучающихся», посвященных Году учителя в номинации «Информационные ресурсы» в 2010 г. и отмечен дипломом министра образования Нижегородской области.

Анализ результатов показал, что учащиеся занимаются с интересом, проявляя активность и самостоятельность в решении учебных задач.

Наблюдается позитивная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся. И создаются психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Государственная итоговая аттестация по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за последние годы показывает стабильную динамику «качества знаний».

У учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учителем и учениками составляются презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков истории, а также во внеклассной работе.

Внедрение этого учебника позволяют по-новому использовать на уроках ОБЖ текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию. Компьютер превратился в мощное средство образования. Однако это вовсе не означает, что компьютер, берущий на себя часть функций учителя, способен вытеснить педагога из процесса обучения. Наоборот, умелое

⁸ См., например: Разработка электронного учебника. <http://acy-books.ru/?p=88>

сотрудничество человека и персонального компьютера в образовании позволит сделать процесс обучения более эффективным.

Целью активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации или ее спрессовывание, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения⁹, включения в него учащихся на уровне не только интеллектуальной, но и личностной позиции. Система средств активизации учения учащихся будет обеспечивать организацию учения как мотивированного, целенаправленного, самоуправляемого процесса, если она будет отвечать следующим требованиям:

- пробуждать внутреннюю мотивацию учения на всех его этапах;
- стимулировать механизм ориентировки учащихся, обеспечивающий целеполагание и планирование предстоящей деятельности;
- обеспечивать формирование учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации;
- стимулировать их физические и нравственно-волевые силы по достижению учебно-познавательных целей;
- обеспечивать самооценку учебно-познавательной деятельности в ходе процесса учения на основе самоконтроля и самокоррекции.

Опыт показал, что задача учителя не просто дать базовые знания учащимся, но и направить их действия на самостоятельное освоение знаний, применять такие методы и приемы обучения, которые сделают урок насыщенным и занимательным, вызовут интерес у школьников к учебному предмету, будут способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки учения, развитию способностей обучающихся. Современные информационно-компьютерные технологии при этом становятся мощным средством, позволяющим активизировать мыслительную деятельность школьников, повысить познавательный интерес и, в конечном счете, добиться успешности каждого ученика в процессе изучения курса ОБЖ.

Активизация познавательной деятельности есть процесс и результат стимулирования активности учащихся. Под активностью ребенка в учебном процессе подразумевается такой вид деятельного отношения, который характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью к усвоению знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность учащихся в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков

познавательной деятельности. Включение учащихся в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения. Деятельно-ориентированный подход к пониманию активности обуславливает необходимость пробуждать познавательную активность у учащихся непосредственно на уроках.

Степень новизны создания электронного учебника по разделу «Основы военной службы» состоит в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда¹⁰ при использовании информационных технологий и повышении на этой основе эффективности обучения основам безопасности жизнедеятельности, повышении интереса к предмету, в формировании осознанной потребности к усвоению знаний и умений.

Литература

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987.
2. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации // Вести высшей школы. 1986. № 4.
3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии: Пособие для учителей. М., 1997.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М.: Школа-Пресс, 1994.

⁹ См.: Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. <http://pavelobraztsov.narod.ru/text/9.htm>

¹⁰ См.: Бобонова Е.Н. Проектирование методической системы подготовки педагогических кадров к использованию ИКТ в обучении в условиях становления компетентностного подхода // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» Вып. 2007. www.omsk.edu



Наталья Николаевна Кириенко

учитель истории и обществознания экономического лицея,
дипломант районного этапа конкурса «Учитель года – 2009»

Особенности преподавания права в профильном гуманитарном классе

В качестве самостоятельного предмета право включено в число профильных общеобразовательных курсов федерального компонента в социально-экономическом, социально-гуманитарном, социально-правовом и других проектируемых профилях, содержательное и ресурсное наполнение которых определяется индивидуально каждым образовательным учреждением, исходя из принципа вариативности и реального спроса на конкретные образовательные услуги.

В случае если право выбирается для изучения на профильном уровне, на его изучение выделяется 140 часов – по 2 часа в неделю в X и XI классах. Рекомендуемый оптимальный объем учебного времени, позволяющий реализовать практическую направленность курса, – 3–4 часа в неделю как в X, так и XI классе.

Правовая проблематика в основной и старшей школах может изучаться в составе элективных курсов – обязательных курсов по выбору учащихся, на которые выделяются часы компонента образовательного учреждения.

В практике правовой подготовки в Лицее накоплен положительный опыт преподавания таких элективных курсов, как «Основы избирательного права», «Из истории права», «Основы правоведения», «Права потребителей», «Права ребенка». Рекомендуется обратить внимание на внедрение новых элективных курсов: «Основы уголовного права, криминологии и судебной психиатрии как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних».

Одной из составляющих обновления содержания правового образования является усиление внимания к формированию знаний о правах и свободах человека. Организовать изучение прав и свобод человека позволяет использование учебно-методического комплекса «Права человека».

Образовательные учреждения имеют широкие права в области выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание права. Главным требованием при этом является соответствие учебных пособий федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях.

Изучать учебный предмет «Право» на профильном уровне рекомендуется с использованием следующего учебно-методического комплекса: Боголюбов Л.Н., Лукшшева Е.А., Матвеева А.И. Право. 10, 11 кл. М.: Просвещение, 2007.

Особенностью преподавания права с учетом новых тенденций в обновлении содержания образования является отказ от традиционных нормативистских установок в пользу ценностного подхода к праву, от юридического догматизма к деятельности по освоению правовых механизмов, средств и способов действия.

При освоении правового содержания стандарта в основной школе необходимо уделить особое внимание правам, обязанностям и ответственности несовершеннолетних; правилам поведения в семье, на улице, в школе, в конфликтных ситуациях; ситуациях, типичных для соответствующего возраста; приемам поиска необходимой информации и т.п.

В старшей школе базовый курс права должен быть направлен на формирование основ правовой грамотности; представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях; способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Учитель должен учесть, что на профильном уровне в старшей школе в содержание обязательного минимума включаются дополнительно темы, обеспечивающие приобретение учащимися более глубоких представлений о системе права, о юриспруденции, отраслях права, основных юридических профессиях, а также способы познавательной деятельности, освоение которых является условием дальнейшего обучения и профессионального становления.

Практика преподавания и изучения права показывает, что усвоение учащимися содержания образования по праву достигает наибольшей эффектив-

ности там, где широко используются новейшие педагогические технологии, обеспечивающие деятельностный подход в организации учебного процесса (обучение в сотрудничестве (Cooperative learning), метод анализа конкретных ситуаций (Case-studies), метод проектов). Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских.

Важная роль при обучении праву отводится внеклассной и внешкольной работе. Содержание внеурочной деятельности включает такие направления, как развитие школьного самоуправления: участие в работе советов школы, создание ученических советов, социальное проектирование в рамках проектов «Я – гражданин России», «Гражданский форум», участие в конкурсах, олимпиадах.

Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по праву позволяет стимулировать интерес учащихся к изучению предмета, содействует выявлению школьников, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений по праву, создает льготные условия поступления в высшие учебные заведения. При подготовке к олимпиадам рекомендуется использовать обновленные учебно-методические комплексы по праву, предметные журналы «Основы государства и права», «Право в школе» и электронные информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант-плюс».

Особую важность в обучении праву приобретает изменение системы оценивания учебных достижений учащихся. Грамотная организация оценивания – одна из самых сложных задач в образовательном процессе. Эта задача тем более усложняется, что предметом оценивания становится правовая компетентность, т.е. определенные умения и навыки. В правовом образовании очевидной является необходимость комплексного подхода к системе оценивания. Оно должно быть направлено не только на выявление, в какой мере учащиеся усвоили знания, но и на выявление способности использовать их на практике. Наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, полезно использовать методы социологического исследования: интервьюирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в учебной ситуации и реальной жизни. Критериями оценивания достижений учащихся в изучении права являются: объективность, адекватность, значимость, открытость, доступность.

Право как учебный предмет на профильном уровне обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию

и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоправедения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.



Елена Петровна Паклина

руководитель городской лаборатории «ТРИЗ-педагогика в образовательном пространстве лицея как средство развития творческих способностей учащихся», серебряный призер Всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим...» 2011 года, учитель информатики

ТРИЗ-педагогика: из опыта практической работы

В 2003 г., 8 лет назад, я впервые услышала о ТРИЗ. Заинтересовалась, стала читать статьи и материалы о ТРИЗ, в основном, в Интернете. Книги достать было трудно, заказывала почтой из разных источников. Не сразу понимала содержание, читала снова. На время откладывала, потом снова возвращалась к ТРИЗ.

Вот уже 2 учебных года веду уроки по ТРИЗ в лицее-интернате № 7 г. Бердска. В 2009/2010 учебном году обучала 5–6 классы, в 2010/2011 обучала 5–7 классы, по 1 часу в неделю. Технология обучения детей с использованием ТРИЗ упоминается в педагогической литературе, например, у Г.К. Селевко «Современные педагогические технологии»: «Существуют технологии, в которых развитие творческих способностей является приоритетной целью, в частности, технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С. Альтшуллера».

1. ТРИЗ-педагогика как инструмент развития творческого потенциала ученика

ТРИЗ является и целью, и средством одновременно. Освоить знания и систему использования инструментов ТРИЗ – это, с одной стороны, учебная цель. Но в процессе достижения этой цели сама ТРИЗ способствует развитию у ученика творческого воображения, системного мышления, умения видеть проблемы, синдрома «решателя», дивергентного мышления (мышления «в разных направлениях»), латерального мышления (мышления «поперек»).

Учитель ТРИЗ должен взять за правило: постоянно вести педмониторинг, т.е. отслеживать динамику тех параметров, которые он планирует у детей развивать. Примерно через полгода работы с детьми заметно, что они начинают меняться: смело, без подготовки включаются в урок, свободно выражают свое мнение, пытаются рассуждать и не боятся высказываться. Но будет это не сразу и не со всеми одновременно. Вот эти наблюдения и составят одну часть Вашего педмониторинга. И возникнут вопросы: «Как эту ситуацию сохранить?», «Как расширить это в дальнейшем?», «Как должен расти учитель, чтобы вслед за ним росли ученики?».

Вывод 1. Учитель ТРИЗ должен хорошо знать психологию и технологию творчества, грамотно использовать ее в работе с детьми, превращать урок в процесс творчества.

Другую часть педмониторинга составляет входное (октябрь) и выходное (май) тестирование учащихся на основе психологических тестов. Выбор теста зависит от цели тестирования, выбранной системы тестирования и возраста учащихся. В 5-х классах используется тест Торренса для определения уровня образной креативности.

Приведем таблицу динамики уровней креативности в экспериментальной и контрольной группах учащихся (в % от общего числа учеников).

	Рост креативности	Креативность не изменилась	Снижение креативности
Экспериментальная группа	83,5%	2,2%	14,3%
Контрольная группа	65%	5%	30%

Приведем таблицу общего балла Торренса на начало и конец 2010/2011 учебного года для экспериментальной и контрольной групп учащихся.

	Октябрь 2010 г.	Май 2011 г.
Экспериментальная группа	126,08	133,5
Контрольная группа	125,2	129,6

Многokратное применение одного и того же теста делает его узнаваемым, неинтересным и, как следствие, нерезультативным. Поэтому в 7 классах в 2010/2011 учебном году был применен тест вербальной креативности Медника. Он позволяет выявить умение ученика искать, выстраивать глубокие и тонкие ассоциативные связи между объектами (или словами, как их вербальными эквивалентами). Лёгкость к поиску новых ассоциаций, способность к отысканию множественных ассоциаций лежит в основе творческого мышления. «С. Медник указывал на важность “отдаленного ассоциирования” как составляющей творческого потенциала. Характер ассоциативных связей обуславливает, ограничивает и предопределяет ход

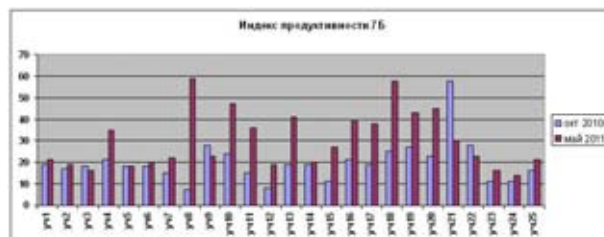
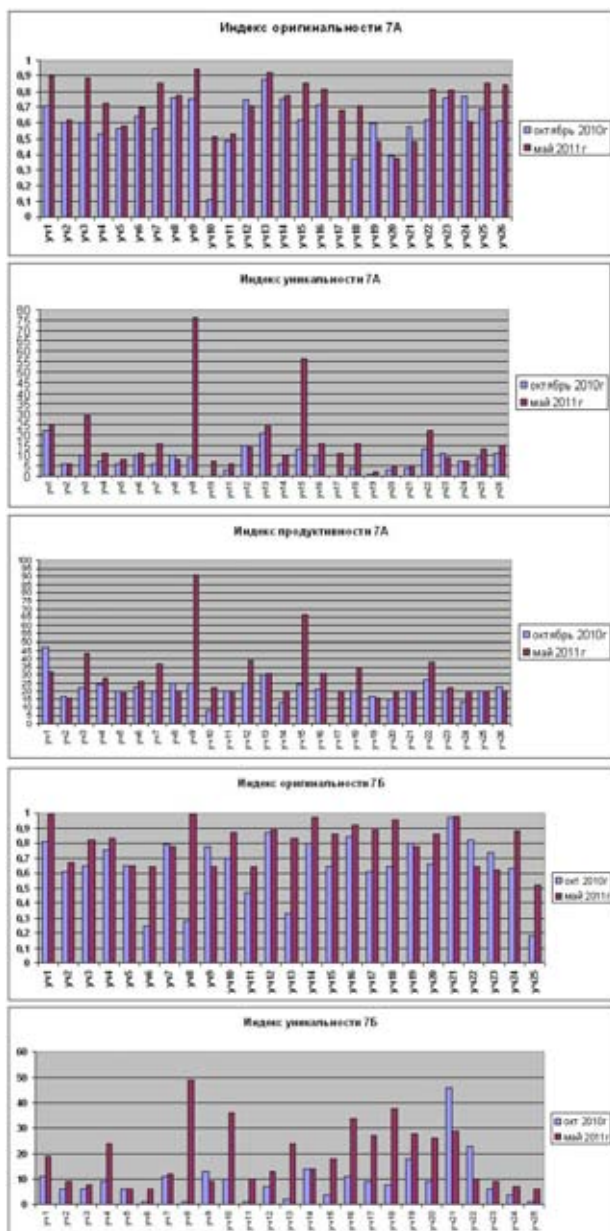
мыслительного процесса...» (Лук А.Н. Психология творчества).

Вывод 2. Учитель ТРИЗ должен разбираться в системе психологических тестов для определения уровня творчества и креативности, понимать технологию их обработки и интерпретации. (Проводить тестирование и обрабатывать данные должен школьный психолог, но не учитель ТРИЗ).

Пояснения к терминам теста Медника:

1. Индекс оригинальности (ИО) – основной показатель. Характеризует уровень вербальной креативности. $0 \leq \text{ИО} \leq 1$.
2. Индекс уникальности (ИУ) показывает, сколько новых решений способен предложить ученик в общей массе выполненных заданий.
3. Индекс продуктивности (ИП) – количество реально предложенных учеником ответов. ИП отражает уровень понятийного мышления, хорошо коррелирует с личной мотивацией достижений.

Приведем результаты теста Медника для учеников 7 классов.



Уроки ТРИЗ воздействуют на всех детей положительно. Начиная изучать ТРИЗ (5 классы) с огромным желанием входят в непривычную для них атмосферу творческой работы. Задачи, конечно, решают методом проб и ошибок; мчатся рисовать схему или картинку к доске, все время тянут руку для ответа – просто идеальная работа в классе. Учатся выражать свои мысли, учатся спорить с учителем. Пока совершенно не слышат и не слушают друг друга. О том, что должен делать учитель, чтобы обеспечить этот интерес и ритм на уроке и при выполнении заданий дома – это тема для разговора в другой статье.

Страна ТРИЗ, урок ТРИЗ – это другой мир. Не такой, как на других уроках. Здесь дети начинают не столько понимать необходимость, сколько ощущать потребность:

- учиться рассуждать;
- слушать и слышать другого человека;
- уважать чужое мнение;
- задавать любые вопросы;
- фантазировать;
- исследовать задачу с разных сторон;
- искать решение в усложненных условиях;
- строить тонкие ассоциации;

Позволю высказать некоторые принципы и правила, которые с самого начала совместной работы проговариваются в классе; они известны и учителю, и детям и выполняются неукоснительно. Мой небольшой опыт работы подтверждает правильность такой системы отношений на уроках ТРИЗ.

1. Учитель и Ученик – равны между собой.
2. Учитель уважает личность каждого Ученика.
3. Ученик имеет право на ошибку.
4. Учитель и Ученик учатся друг у друга.
5. Каждый урок – это воспитание духа, совместное восхождение к знаниям и творчеству.
6. Учитель воспитывает учеников в первую очередь личным примером.

Также всегда следую правилу: не смотреть в классном журнале предметных страниц других учителей, чтобы не знать отметок детей, не провоцировать у себя формирование стереотипов.

Для урока ТРИЗ класс необходимо делить на две части. Это обязательное условие, так как учитель должен слушать решения и мнения каждого ученика. Моя первая задача: сделать все, чтобы дети начали говорить, выражать свои мысли, не боялись отвечать, не боялись ошибаться. А учатся дети, прежде всего, на примере учителя.

Вывод 3. Учитель ТРИЗ должен не бояться делать ошибки при решении задач. Синдром «страха ошибки» надо учиться преодолевать в себе и учить

этому детей. Один из рецептов – решать задач как можно больше. Другой рецепт – решать в классе новые задачи сообща, ученики и учитель.

2. ТРИЗ-педагогика как инструмент выявления «скрытой» одаренности

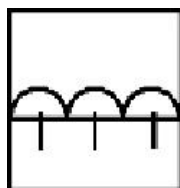
В процессе обучения на уроках ТРИЗ не сразу, постепенно «проявились ученики», которые в какой-то момент резко превысили уровень креативности своих одноклассников. Почти в каждом классе есть такие ученики. Среди них есть дети-сироты и домашние дети.

Это, по сути, скрытая одаренность. И программы под названием «Одаренные дети» должны начинать работу с поиска таких скрытых талантов. Именно для них в первую очередь следует выстраивать индивидуальные образовательные траектории, с постоянным сопровождением психологов.

Это дети, таланты которых, мы, взрослые люди, по разным причинам помогаем им терять. Нами был проведен некоторый экскурс в учебные журналы прошлых лет для некоторых из этих детей. Приведем полученные данные.

Есть несколько человек в каждом классе, которые на начальном этапе работы практически никак не проявляют себя, с учителем общаются мало, с трудом включаются в режим общей работы, в режим обсуждения ситуации или задачи. У них, как правило, с отметками по другим предметам не очень хорошо; сложное поведение; сложные отношения с некоторыми учителями. Если учитель неустанно формирует в группе атмосферу творчества, создает ситуации успеха, внушает в ученика веру в его способности, искренне радуется его победам, то происходит маленькое чудо. Постепенно эти дети начинают говорить, придумывать, открываться для учителя и самих себя. Порой при решении задач и упражнений выдают замечательные идеи.

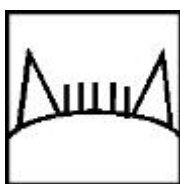
Например. Что это может означать?



Кошка лезет снизу на подоконник



Медведь на тарзанке прыгает



У кошки от страха волосы дыбом встали



Яблоко показывает язык

Один ученик нынешнего 7 класса, назовем его Сергей, практически молчал весь прошедший учебный год. В тетради работы выполнял по-разному: то лучше, то хуже. Вдруг в октябре поднимает руку и предлагает нестандартный вариант решения.

Оказалось, он заикается, и довольно сильно. Теперь он обсуждает задачи и идеи вслух безо всякого страха и, ощутив ситуацию успеха, работает на подъеме.

При выполнении теста Медника в мае 2011 г. Сергей работал усердно, даже на перемене после звонка с урока. Вместо минимальных по количеству 20 вариантов ответов он предложил 96. Из них 89% составляют нестандартные ответы.

Таких, как Сергей, в каждом классе 1–2 человека. Они проявляются сами, в процессе обучения ТРИЗ. Отметки по предметам у них разные. Видимо, когда-то что-то не поняли, упустили, «поплыли», попали в список «слабых троечников», поверили в это и так живут. Вот они, скрытые одаренные и потерянные. Те, которым надо реально помогать и поднимать.

Кто и как будет делать это? Учителя-предметники-энтузиасты? Ведь работы здесь непочатый край. Нет ни методик, ни подходов, ни проторенных путей. И снова остается талантливый ученик один, с мыслью, что он бездарен и никому не нужен. И снова остается перегруженный уроками, талантливый, равнодушный учитель-предметник один, с мыслью, что он ничем не может помочь таким детям, что его стремления несовместимы с реальными возможностями и, по сути, никому не нужны.

Или все-таки нужны?

Литература

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. Петрозаводск: Скандинавия, 2004. 203 с.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. Т. 2. Развитие мышления школьника. 312 с.
3. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. М., 1980. 93 с.
4. Бухвалов В.А. Алгоритмы педагогического творчества. М.: Просвещение, 1993. 95 с.
5. Викентьев И.Л., Кайков И.К. Лестница идей. Основы ТРИЗ в примерах и задачах. Новосибирск, 1992. 104 с.
6. Гин А.А. Приемы педагогической техники. М.: Вита-Пресс, 2006. 112 с.
7. Лук А.Н. Психология творчества. М.: Наука, 1978. 218 с.
8. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
9. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. 632 с.
10. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 1976. 303 с.
11. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1991. 157 с.
12. Рибо Т. Творческое воображение. СПб., 1901. 329 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.: Педагогика, 1989. 806 с.
14. Шрагина Л.А. Психологические аспекты использования ТРИЗ в учебном процессе // Педагогика. 1999. № 6.



Галина Степановна Чекчурина

учитель физики школы № 109

Модель урока в логике коммуникативной дидактики (из опыта работы)

Принцип приоритета понимания над знанием кажется сомнительным. Изучение любого предмета в средней школе направлено на освоение знаний и овладение определенным набором умений. Знания часто формальны и быстро забываются. Девиз «Ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» на практике не реализуется, знания учащимся *сообщаются* в ущерб пониманию. «Понимание – это перевод некоторого содержания общекоммуникативного языка на язык внутренней ментальной речи»

Ребенок понимает то, что он узнал, услышал, прочитал только тогда, когда может выразить это по-своему, своими словами. Это не означает отказа от терминологии, от языка научной дисциплины, но специальные термины должны быть включены в свободную речь учащегося, являться частью его размышлений, а не повторением фраз из учебника.

Коммуникативная дидактика как педагогическая стратегия ставит перед учителем задачу построения урока качественно новой модели.

На таком уроке целью учителя является не сообщение ученикам определенного объема информации, а организация обмена мнениями между учащимися по поводу какого-либо вопроса или проблемы. При этом учитель является участником такого общения, старается не «давить авторитетом», не оценивать высказывания, а давать возможность самостоятельно находить правильный путь. Он незаметно направляет разговор в нужное русло, расставляет акценты, если необходимо, заостряет вопрос, не давая разговору угаснуть.

При конструировании урока в логике коммуникативной дидактики мы стремимся прежде всего найти в изучаемом материале такие вопросы, которые предполагают неоднозначные ответы. Эти вопросы становятся отправным пунктом для обсуждения.

Сначала учащиеся выдвигают свои версии, предположения и аргументируют их. Затем происходит обмен мнениями по поводу выдвинутых версий: «почему я не согласен с этим утверждением», «что мне кажется интересным» и т.д. В этом процессе участники дискуссии не только учатся отстаивать свою точку зрения, но и прислушиваться к проти-

воположной, неожиданно для себя находить в ней рациональное зерно. Таким образом, реализуется первый принцип коммуникативной дидактики – приоритет коммуникации над информацией, развития речи над усвоением языка готовых понятий: дети учатся высказывать свои мысли, а не повторять механически прочитанное в учебнике или услышанное от учителя.

Так при построении урока по теме «Невесомость» в качестве обсуждаемого вопроса совместно с учащимися был выбран вопрос «Возможно ли испытать состояние невесомости в земных условиях?». Необходимо отметить, что изучение этой темы на уроках всегда наталкивается на ряд предрассудков, прочно сидящих в сознании учащихся и связанных с недостаточно полными представлениями. Тема космоса вызывает интерес у детей с младшего школьного, а иногда и дошкольного, возраста. Но на этом уровне ребенок не может глубоко понять физическую суть такого явления как невесомость, поэтому вынужден довольствоваться упрощенными рассказами, простыми описаниями, и в результате складываются и укрепляются в сознании представления о невесомости как о явлении, которое возможно только в космосе, в условиях космического полета. Самые расхожие объяснения:

- Невесомость возникает из-за отсутствия воздуха.
- Невесомость возникает из-за отсутствия земного притяжения.
- Невесомость возникает, потому что в космосе очень холодно.

Традиционное объяснение механизма возникновения невесомости не приносит результата. Учащиеся слушают, кивают, соглашаются и сразу же забывают услышанное.

На уроке, созданном по принципам ШКД, учащимся предлагалось обсудить все эти версии с критической точки зрения, не отвергая их безоговорочно, а пытаясь понять, в чем же их ошибочность.

Таким образом, первым необходимым пунктом в плане урока является *создание «точки сомнения»*, за которым следует обмен версиями и обсуждение этих версий.

Очень важно, чтобы среди этих версий оказались хотя бы две такие, которые могут быть верными ответами на данный вопрос.

В результате обсуждения возникает ситуация, которую мы называем «*точка удивления*». Учащиеся обнаруживают, что оказались в своеобразном тупике: либо все (или несколько) версии ответов верны (каждый по-своему), либо ни одна версия не может быть признана удовлетворительной.

На уроке по теме «Невесомость» учащиеся, обсудив высказанные версии, пришли к выводу, что ни одно предположение не может быть ответом. Возникает «*отрицательная точка удивления*», вызывающая потребность в новой информации.

Выход из тупика зависит от типа урока.

Если это *урок изучения нового материала*, учащиеся получают мощный стимул для поиска новой информации. Форма этого поиска зависит от предмета, темы, методического обеспечения и т.д. В конечном итоге, выбор за учителем, который планирует урок. Хотя высшим пилотажем будет, если ученики сами предложат способ поиска.

На рассматриваемом уроке ученикам было предложено провести фронтальный эксперимент: с помощью динамометра и привязанного к нему груза выяснить, в каком случае вес тела увеличивается или уменьшается. Особо ставился вопрос: а может ли вес тела исчезнуть вовсе, т.е. стать равным нулю? После проведения опытов в микрогруппах были подведены итоги: вес груза увеличивается при ускоренном движении вверх, уменьшается – при ускоренном движении вниз, становится равным нулю при свободном падении. Таким образом, учащиеся делают общий вывод: в земных условиях невесомым является падающее тело. Однако некоторые учащиеся обращают внимание на то, что свободное падение – это падение в пустоте. Следовательно, сомневаются они, тело «не совсем невесомо». Учитель поддерживает эти замечания и подводит класс к уточнению формулировки: тело, свободно падающее в атмосфере можно считать невесомым, если возможно пренебречь сопротивле-

нием воздуха, а учащиеся приводят примеры таких движений.

Если это *урок закрепления знаний*, повторения и обобщения, то необходимо найти «зоны перекрытия» разных версий, такую формулировку ответа, которая включала бы в себя разные варианты ответа.

В этом случае продуктивным является решение некоторых, специально подобранных, качественных задач.

Такой методический ход позволяет развивать целый ряд коммуникативных способностей учащихся: умение словесно формулировать свою точку зрения, высказывать ее вслух, аргументировать, прислушиваться к точке зрения оппонента-одноклассника, анализировать ее, соглашаться или не соглашаться с ней и т.д. А самое главное – ученик из пассивного слушателя превращается в активно размышляющего соискателя истины, находящего свой *индивидуально-личностный путь* к ней.

У любого учителя возникнет правомерный вопрос: как оценивать знания учащихся на таком уроке?

На традиционном уроке оценивается правильность ответов и иногда поощряется активность. На уроке коммуникативном мы выставляем оценку за стремление рассуждать, высказывать свою точку зрения, слушать друг друга. Если этого не сделать, то на следующем уроке ученик будет молчать. Нам ценно всякое мнение, даже неверное.

Трудности с внедрением этой модели в практику связаны с несколькими причинами.

- 1) разработка каждого нового урока требует нового подхода к содержанию программы;
- 2) организация коммуникативного общения на уроке занимает много времени;
- 3) на уроках естественно-научного цикла есть такие темы, которые трудно перевести в область обсуждения.

В любом случае работа по этой методике требует от учителя перестройки самого себя, своего методического мышления.



Светлана Александровна Безлюдная

учитель истории и обществознания экономического лицея,
победитель конкурса «Лучший учитель России – 2009»

Преподавание обществоведческих дисциплин в 10 классе специальной математической подготовки (губернаторский класс)

Одной из приоритетных задач Концепции модернизации российского образования стала разработка системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах. *Профильное обучение должно обеспечить углубленную подготовку старшеклассников по выбранным им дисциплинам и разгрузить их по непрофильным.* Профильное обучение помимо углубленного изучения предметов должно способствовать развитию у школьников навыков самостоятельного овладения знаниями. Оно призвано обеспечить высокую степень готовности не столько к вступительным экзаменам в вуз, сколько к продолжению образования в вузах. Формы и методы урочной и внеурочной работы в профильных классах разнообразны. Социологические опросы показывают, что 95–96% выпускников IX классов называют основной мотив обучения в X–XI классах – подготовка к поступлению и обучению в вузах. Поэтому основными методами и формами обучения являются элементы вузовской методики в профильном обучении истории и обществознания. Одна из форм – школьная лекция (обзорная, установочная, тематическая, лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция с применением «мозговой атаки»). Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, учебные тематические конференции, написание и защита рефератов, семинары – они активизируют самостоятельную работу учащихся с учебной и дополнительной литературой. Внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности, развивает у них творческие способности. Внеурочная и урочная работа в профильных классах – равноправные стороны единого воспитательно-образовательного процесса.

Предпрофильное обучение в нашем лицее позволяет учащимся осознанно выбрать профиль обучения. Предпрофильная подготовка предполагает обеспечение школьников информацией о возможных путях продолжения образования. Основная функция курсов по выбору – профориентационная. В предпрофильной подготовке к стандартному базисному плану добавляются курсы по выбору на 17 или 34 часа. Курсы ориентированы на расширение

знаний по предметам, самоопределение учащихся выбора профильного обучения.

Новые условия общественной, социально-экономической жизни в начале XXI в. обусловили и новые функции системы общего среднего образования. Сегодня на повестку дня встала задача – формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном поликультурном, многонациональном обществе.

Компетентностный подход в образовании ориентирован на переход от «школы знаний» к «школе мышления». Выпускник современной школы должен обладать нужными для этого знаниями, составляющими целостную картину мира, навыками и умениями осуществлять разные виды деятельности: познавательную, трудовую, эстетическую, а также обладать ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а его умение разрешать проблемы, возникающие во всех сферах жизни. При этом подходе к системе образования учебный предмет будет представлять собой не «цепочку» логически связанных между собой идей и понятий, а некие области деятельности и центры социокультурного опыта, что в конечном итоге создает благоприятные условия для успешной социализации выпускников в динамично развивающемся современном обществе.

Социализация включает в себя: понимание человеком своего внутреннего мира и индивидуальности, принятие культурных норм, выработку развитого самосознания, умение строить отношения в семье, установление социального взаимодействия на основе сотрудничества, ориентация в экономических отношениях, формирование активной гражданской позиции в политической области, осмысление реалий современного глобального мира. В силу этого преподавание общественных дисциплин должно носить деятельностный харак-

тер. Включать в себя не только базовые учебные и элективные курсы, но и систему внеклассной работы, что позволит соединить теоретические знания с практикой и социальным опытом. В свою очередь, профильное обучение обществоведческих дисциплин будет способствовать развитию у старшеклассников способности выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, получение ими некоего опыта деятельности в выбранной определенной сфере.

Как отмечалось выше, «человеческий капитал» в условиях процесса глобализации становится важнейшим фактором. Молодой человек должен быть эрудированным, с высоким гражданским самосознанием, принимать решения и нести ответственность за свой выбор, уважать окружающих, решать проблемы на основе ненасилия. В связи с вышеизложенными обстоятельствами роль профильного обучения в преподавании общественных дисциплин как средства социализации личности усиливается. При компетентностном подходе на уроках обществоведческого цикла происходит формирование следующих ключевых компетентностей:

1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

2. Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и т.д.).

3. Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе, умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации).

4. Компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и т.д.).

5. Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

В основу образования лица заложена идея: «каждому гуманитарии» необходима определенная эрудиция в области естественно-технических наук и обратно – каждому «технарю-естественнику» необходимо быть гуманитарно-образованным. В связи с этой идеей были определены содержательные компоненты для каждого профиля, вариативные формы учебных занятий, инструментарий результативности образовательного процесса. Базовые общеобразовательные предметы являются и по сей день обязательными для всех учащихся во всех профилях. Расширенные и углубленные курсы повышенного уровня определяют направленность каждого профиля. *Элективные курсы, обязательные для посещения, расширяют, обогащают изучение основных профильных предметов и реализуются за*

счет школьного компонента учебного плана. С самого начала, определяя содержание образования, ставлю цель: сохранить здоровье ученика, не допустить перегрузок.

Основными формами обучения остаются классно-урочные, сессионные (зимние, весенние), лекционно-зачетные занятия на старшей ступени. Кроме этого, используется работа профильных лагерей в летнее время, клубов по интересам в течение учебного года. Сочетание этих форм позволяет соединить теоретические знания с практической деятельностью, создать атмосферу диалога, сотрудничества и сотворчества.

Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук: истории, философии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, психологии, этики, эстетики и т.д. – с целью подготовить школьника к жизни в обществе. Обществознание к тому же является не только учебным курсом, но и интегративным курсом в области обучения и воспитания. Поэтому при работе над программой старалась соблюдать непрерывность и преемственность в изучении обществоведческих дисциплин.

В профильном математическом 10 «А» классе проводится элективный курс «Мои права», рассчитанный на 34 часа. В процессе освоения данного курса учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать ее;
- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав человека;
- создавать и защищать свои проекты.

В 9-х предпрофильных классах основные задачи обществоведческих дисциплин реализуются через введение учебного курса «Спорные вопросы обществознания».

При проведении уроков по изучению нового материала в практике преподавания учитывается опыт первичной социализации. Ментальный опыт, полученный в семье, школе и других общественных институтах, на новом материале подвергается осмыслению. Так, начиная знакомство с курсом «Человек и общество», учащиеся осмысливают понятие «человек» через себя. Впервые на уроке они задумываются над вопросами: «кто я?»; «из чего я?»; «откуда я?»; «для чего я?». Эти вопросы, которые я называю «вопросами сути», способствуют осмысленному изучению явлений окружающего мира. Например, на вопрос «откуда я?» ребята сразу отвечают – от папы и мамы. Но, подумав, выясняют, что они дети с планеты Земля. Кроме того, данные вопросы позволяют развивать критическое мышление, объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Задумываясь о себе, ребята познают мир, находят ответы на смысл жизни. Исследуя ответы детей, видишь, что новое поколение, несмотря на слож-

ности нашей жизни, мыслят более глобально, не видят своего счастья без счастья своих родителей и близких. Ребята понимают, что благополучие человека зависит от благополучия общества, государства.

То есть, вышеназванные курсы содействуют воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию, самореализации, самоактуализации.

Для развития познавательной активности учащихся, осознанного восприятия содержания курса достаточное время уделяю самостоятельной работе старшеклассников, а именно:

- на решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарных знаний;
- на участие в обучающих играх, тренингах, диспутах;
- на осуществление научно-исследовательских работ;
- на осмысление опыта взаимодействия с другими людьми;
- на анализ событий и явлений.

Работая над историческими источниками, ребята учатся обрабатывать информацию, составлять проект, оформлять работу, готовить презентацию. В кабинете истории имеется в достаточном количестве научная литература, а также техническое оснащение (компьютер).

В преподавании истории, обществознания на различных ступенях образования, учитывая лавинообразное возрастание потока информации, считаю необходимым использование информационных технологий.

Использование ИКТ позволяет решить ряд важнейших проблем:

- снять перегрузки учащихся, усилить мотивацию обучения;
- повысить качество усвоения изучаемого материала, повысить активность школьников в процессе обучения;
- обеспечить более эффективный контроль усвоения материала, установить тесную обратную связь;
- создать благоприятные условия для проблемного обучения, для проведения учебно-исследовательских работ и т.д.

Мультимедиа (multimedia) – это современная компьютерная информационная технология, позволяющая компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, слайд-шоу, видеофрагменты, звук, речь. Мультимедиа-средства интерактивны: ученик видит, слушает, не оставаясь пассивным. Одно из основных преимуществ мультимедиа учебника – возможность эмоционального воздействия на учащихся, использование «живых» зрительных образов, которые не только более интересны, но и

более эффективны в методическом плане (История России XX век. МИФИ, 2002). Компьютерный учебник содержит большое количество мультимедийных лекций и позволяет резко облегчить усвоение обширного материала за счет комплексного воздействия видеоряда, а также чисто компьютерных возможностей диалога с учеником, контроля усвоения пройденного материала. Изучение каждого параграфа заканчивается автоматизированным тестированием (более 600 тестов и кроссвордов и т.п.). В результате прохождения программного материала формируется диагностика уровня учебных достижений, выявляются пробелы в знаниях и умениях учащихся. Если ученик претендует на более высокую оценку, ему предоставляется возможность в индивидуализированном темпе прослушать лекцию перед повторным тестированием, что позволяет качественно изменить контроль над деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Учебник снабжен обширным справочным материалом: персоналии, хронология, терминологический ряд, анимированные карты, более 6 тыс. иллюстраций, исторические документы. Сопровождая процесс познания, учебник активизирует познавательную самостоятельность. В отдельных случаях он имеет самостоятельное значение, приобретая исследовательский характер: учащиеся должны самостоятельно сделать выводы, обобщения, выделить конкретные факты для последующей аргументации.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования учащихся, учета их возрастных особенностей до игры. Компьютер позволяет, как показала практика, существенно изменить способы управления учебной деятельностью, погружая школьников в определенную игровую ситуацию, давая возможность учащимся «запросить» определенную информацию. Значительно расширяются типы задач, с которыми ребята работают: моделирование, проектирование, составление алгоритма и т.д.

Использование новых информационных технологий воздействует, таким образом, на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики, а именно: развитие интеллектуального, творческого потенциала, аналитического мышления и самостоятельности школьника.

В преподавании общественных дисциплин учитываю психолого-возрастные особенности, индивидуальные способности учащихся, наличный ментальный опыт. Раскрывая противоречивые явления общественной жизни, учимся вместе находить законные пути. В связи с этим вырабатываю у учащихся умение работать с информацией, опыт критического мышления, опыт анализа информации, использования баз данных электронных справочников. Начиная с 9 класса, приучаю лицейстов работать по разным учебникам, в 9 классах по двум

одновременно, а в 10-х классах по 2–3 учебникам. Конечно, в классах естественнонаучного профиля стандарт общественных дисциплин (истории, обществознания) выполняется на базовом уровне, а в классах социально-гуманитарного – на профильном уровне. Различия профиля и базы при одинаковых учебниках выстраиваются в методике преподавания. Ресурс учебных часов используется для осмысления проблемы через дискуссии, проблемно-тематические семинары, устную защиту рефератов, презентацию мультимедийных проектов по творческим и научно-исследовательским работам.

Работая над темами, учащиеся проникаются интересом к истории, как области научного знания, овладевают умениями: проводить комплексный поиск исторической информации; осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника; реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития исторического явления; проектировать собственную траекторию решения историко-познавательных задач, включая формулирование целей своей работы и способов ее решения, т.е. овладевают информационной компетентностью, необходимой для последующего образования.

Большую роль в социализации личности школьников играют интерактивные методики обучения. В старших классах как на уроках истории, так и обществознания активно внедряю ряд приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутую форму дискуссии. Она призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости инициировать всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную обществоведческую либо историческую проблему. При этом школьники овладевают важнейшими ораторскими умениями и искусством доказательной полемики, что уже само по себе является важным приобретением для взрослой жизни.

Целый ряд дискуссионных уроков может быть построен на основе работы ключевой группы сильных ребят и аудитории. К ним относятся занятия по типу:

- «круглого стола» – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с «аудиторией» (остальной частью класса);
- «заседания экспертной группы» – «панельная дискуссия» (обычно 4-6 учеников, заранее назначенные председателем), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем они излагают свои позиции всему классу. При этом каждый участник выступает с коротким сообщением;
- «дебатов» – обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений

участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп). Обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

- «судебного заседания» – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

В ходе дискуссий каждый учащийся путем сознательного и активного освоения материала получает социальный опыт. В действие, как правило, включаются более пассивные ученики. Участники дискуссии учатся выслушивать внимательно мнение оппонента, быть терпимым друг к другу. В начале года принимаем правила:

1. Лучшим способом доказательства являются только факты.
2. Спорь честно, не искажай мыслей и слов оппонента.
3. Критикуй не оппонентов, а их идеи.
4. Имей мужество признать правоту оппонента, если ты оказался не прав.
5. Заканчивая свое выступление, подведи итоги и сформулируй выводы.

Достаточно серьезной подготовки требуют уроки: суды и дебаты. Поэтому провожу их в гуманитарных классах, где есть дополнительные часы, дети более эмоциональны и склонны к конкретному типу мышления. В классах естественнонаучного профиля преобладают диспуты.

Сегодня важно научить школьников самостоятельно добывать информацию, гибко оперировать ею, развивать эвристичность мышления, креативность в решении проблемных вопросов. Решая данную задачу, в педагогическую практику ввожу семинарские занятия.

При изучении истории XX века всегда стараюсь привлечь свидетелей истории, которыми являются ближайшие родственники учащихся. Совершенно по-иному дети начинают смотреть на своих родителей, когда узнают, в каких условиях строился БАМ, как жили, какие взаимоотношения складывались между людьми. С каждым днем становится меньше ветеранов Великой Отечественной войны, сделать их воспоминания историческим источником, в этом вижу свою роль как учителя истории. Ребята пишут сочинения, статьи в газеты, исследовательские работы. Огромный воспитательный потенциал заложен в этих формах работы. Обеспечивается связь и социокультурная преемственность поколений, воспитывается уважение к старшим. Учащиеся начинают осознавать, что каждый прожитый день – это история. Многие начинают писать дневники, собирать свою родословную. Эти виды творческой деятельности наиболее полно учитывают специфику курса, способствуют социально-мировоззренческой компетентности школьников, позволяют разнообразить приемы и методы обу-

чения, усилить мотивацию и интерес к учебно-познавательной работе.

Одним из важных моментов в своей деятельности я считаю создание ситуации успешности каждому из своих учеников, возможности пережить радость от достигнутого результата, дать детям почувствовать веру в себя, и тем самым, способствовать дальнейшему продвижению учащихся в их учебно-познавательной деятельности. В этом плане на протяжении 4-х лет работаю над проблемой «Проектно-исследовательская деятельность учащихся». Проектно-исследовательская деятельность – это учебное исследование, включающее в себя обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Исследовательская работа формирует умения и навыки, необходимые выпускнику для успешной учебы в вузе и научной карьеры. Опыт такой работы приучает к оформлению текстов аналитического характера (резюме, отчеты, обзоры и т.д.), что в современной ситуации востребовано на любом интеллектуальном поприще.

С 5-го класса начинаю привлекать к исследовательской работе.

От стихийных интересов ребята в 7–8 классах переходят к осознанному выбору будущих исследо-

ваний. В условиях лично ориентированной направленности школьного образования, в процессе реализации системы обеспечения его качества к числу приоритетных проблем можно отнести создание системы оценки достижений, адекватной новым образовательным целям, связанным со способностью выпускников школ решать жизненно важные проблемы: открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля.

Назначение педагогических измерений так или иначе связано с контролем, учетом, диагностикой, мониторингом, стимулированием, шкалированием, оценкой и т.п. В проведении педагогических измерений придерживаюсь следующих принципов:

- принцип систематичности требует проведения диагностической работы на всех этапах образовательного процесса, регулярность проверки и контроля;
- принцип гласности, т.е. обоснованности и аргументированности оценки, так как в этом случае оцениваются не только ЗУНы, но и процедурные умения;
- принцип объективности и открытости (соответствие знаний и видов познавательной деятельности требованиям ГОС);
- принцип дифференциации и индивидуализации с учетом профильной специализации старшеклассников.



Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казачёнок Н.В. и др.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюк.

В первой части пособия раскрываются и обосновываются особенности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, рассматриваются его возможности, основные направления, базовые национальные ценности, принципы, планируемые результаты, методы реализации. В центре внимания авторов одно из пяти основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Методические рекомендации содержат задачи, описание видов деятельности и форм внеурочных и внешкольных занятий, их тематику, советы по организации работы с младшими школьниками, конкретные примеры проведения разнообразных занятий в 1–4 классах, а также справочные материалы.

Во второй части пособия в центре внимания авторов такие направления духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, как воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. По каждому из этих направлений даются методические рекомендации на тех же принципах, что и в первой части. Кроме того во вторую часть пособия включены рекомендации по организации сотрудничества школы и семьи, а также по разработке общеобразовательным учреждением рабочей программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.





Издательство «Дрофа»

5 слагаемых успеха

Пособия по подготовке к ГИА и ЕГЭ издательства «Дрофа» апробированы более чем в 40 регионах страны, получили положительные отзывы и уже активно применяются в учебном процессе.

Для всех школьников РФ начался новый учебный год, а для выпускников это еще и период серьезной подготовки к нелегкому и очень важному испытанию – государственной итоговой аттестацией. Время летит быстро и те, кто настроены на успех, уже запасаются различными книгами для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Кроме того, процедура проведения подобных испытаний имеет свою специфику. В связи с этим для получения высоких баллов учащимся необходимы как твердые знания предмета, так и четкое понимание всех этапов сдачи экзамена.

В помощь выпускникам издательство «Дрофа» предлагает пособия для подготовки к экзаменам, выпущенные в следующих пяти сериях: «Готовимся к экзаменам. ГИА», «ЕГЭ: шаг за шагом», «Готовимся к ЕГЭ», «Сдаем ЕГЭ», «ЕГЭ: мультимедийные пособия». Тренировочные задания представлены по ключевым темам программы, составлены с учётом контрольно-измерительных материалов по всем предметам. Пособия выпущены в 2011 г. и могут быть использованы к ГИА и ЕГЭ в 2012 г.

В создании пособий принимали участие учителя, методисты, ученые, имеющие большой опыт в составлении тестов, проведении и проверке итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГИА. Это такие известные авторы, как И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева, В.И. Капинос, С.И. Львова, Т.М. Пахнова, Л.И. Пучкова, В.К. Приходько (*русский язык*); Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Р.Х. Жарова, Р.П. Мильруд, О.Ю. Болтнева (*иностраннный язык*); А.В. Леденев, Т.Г. Кучина, Е.Ю. Липина, Н.Б. Тралкова, Н.В. Беляева (*литература*); В.А. Клоков, М.В. Пономарев (*история*); Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова (*обществознание*); И.И. Баврин, Л.И. Звевич, О.В. Муравина, Е.В. Потоскуев, А.А. Черняк, Ж.А. Черняк (*математика*); О.Н. Масленникова (*информатика*); В.А. Орлов, Г.Г. Никифоров, О.Ф. Кабардин, И.И. Нурминский (*физика*); О.С. Габриелян, Р.Г. Иванова, А.С. Корощенко (*химия*); В.Б. Фросин, В.И. Сивоглазов, В.Б. Захаров, Р.А. Петросова, Н.Я. Богданов (*биология*); В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, В.И. Сиротин, Ю.А. Симагин, В.Л. Лиюзнер, Л.Е. Перлов (*география*) и др.

Готовимся к экзаменам. ГИА

В книгах этой серии обобщается и систематизируется материал по предмету за курс основной школы (5–9 кл.). Включены варианты тестов, аналогичные вариантам экзаменационных работ ГИА. При систематических занятиях гарантирована успешная сдача ГИА и впоследствии – ЕГЭ.

ЕГЭ: шаг за шагом

Пособия предназначены для подготовки к ЕГЭ от класса к классу, шаг за шагом. Они написаны учителями, методистами и имеют трех адресатов. *Выпускнику* помогут вспомнить изученный материал по всему школьному

курсу и правильно применить его на выпускных экзаменах. *Ученику* – научиться решать тестовые задания разных типов, начиная с первого года изучения предмета. *Учителю* – организовать в классе разные виды контроля, попутно осуществляя задачу формирования у школьников соответствующих навыков решения тестовых заданий в формате ЕГЭ.

Готовимся к ЕГЭ

В пособиях серии содержится оптимально организованный материал для повторения всего курса по предмету и дана система упражнений для последовательной подготовки к ЕГЭ. Все книги серии написаны преподавателями школ и вузов, разработавшими авторские методики подготовки к экзаменам.

Сдаём ЕГЭ

Пособия предназначены для экспресс-подготовки к экзамену. В сборники включены сведения об особенностях структуры и содержания контрольно-измерительных материалов, тренировочные варианты разного уровня сложности с ответами, критерии оценивания и разбор типичных ошибок. Раскрываются методические и психолого-педагогические особенности подготовки к сдаче ЕГЭ.

ЕГЭ: мультимедийные пособия

Электронные пособия позволяют полностью воспроизвести всю процедуру тестирования на ЕГЭ. Механизм случайной генерации вариантов исключает их повторение. Предлагаются экзаменационный и тренировочный варианты работы. В тренировочном – пользователь может сам выбрать темы, по которым будет сформирован комплект заданий, что позволяет готовиться к экзамену на протяжении всего периода обучения. Экзаменационный – предполагает наличие вопросов по всем темам, предусмотренным спецификацией ЕГЭ. И в том, и в другом случае, вопросы и бланки ответов могут быть распечатаны для работы в классе. Предусмотрена автоматическая проверка ответов с контролем набранных баллов или ручная проверка с помощью ключей. Приводятся ссылки на Интернет-ресурсы.

**Подготовка к экзаменам
по пособиям издательства «Дрофа» –
достойные результаты на ЕГЭ и ГИА!**

Издательство «Дрофа»

127018, Москва, Сушевский вал, д. 49, стр. 1
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51
Факс: (495) 795-05-52
Тел. беспл.: 8-800-2000-550
<http://www.drofa.ru>
e-mail: sales@drofa.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ



Нет! Право, в глупости нас, русских, особенно укорить нельзя. Нам на долю достался порядочный кусок от райского яблока, и мы очень хорошо понимаем, что такое добро, что зло, но знаем также слишком хорошо, где раки зимуют. Конечно, образование ума и обогащение его познаниями много принесет пользы, но увы, я никак не полагаю, чтобы ботанические или зоологические познания, или даже ближайшее знакомство с глубокомысленными творениями Фохта и Молешотта могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убежден, что будь Павел Иванович Чичиков посвящен во все тайны органической химии или политической экономии, он останется тем же весьма вредным для общества пронырой. Переменится несколько его внешность, перестанет он подкатываться к людям с ловкостью почти военного человека, примет другие манеры, другой тон, замаскируется еще больше, так что проведет кого-нибудь и поумнее генерала Бетрищева; но останется все тем же вредным членом общества, даже сделается еще вреднее, еще неуловимее.

Чувство общности или, другими словами, нравственное чувство живет в каждом из нас точно так же, как и чувство личности, эгоизма.

Оба эти чувства, в виде микроскопических зародышей, рождаются вместе с человеком. Но тогда как первое, т.е. нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большого ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть, другое, как всякий бурьян, не требует для своего преуспеяния ни ухода, ни присмотра и, не обуздываемое вовремя, скоро подавляет все лучшие, нежнейшие растения.

Убежденные в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что воспитание, семейное и общественное, вместе с влиянием литературы, общественной жизни и других общественных сил, может иметь сильное и решительное влияние на образование нравственного достоинства в человеке. Кроме того, мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов...

Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1953. С. 327–332.



**Надежда
Юрьевна
Дмитриева**

учитель
русского языка
и литературы
гимназии № 4



**Наталья
Владимировна
Кравцова**

заместитель
директора по ВР
гимназии № 4,
заслуженный
работник
культуры РФ

Принципы воспитательной системы гимназии

В статье освещены четыре основополагающих универсальных принципа воспитательной системы гимназии: выбора, содружества, творческого восхождения и компенсации.

Гимназия № 4 – статусное учреждение, призванное воспитывать будущих общественных деятелей, ученых и работников культуры.

Заказ государства и родителей на углублённое изучение отдельных предметов, гарантированное поступление наших выпускников в лучшие вузы, успешную сдачу гимназистами ГИА, ЕГЭ определили новую организацию обучения. Введение профильности и мультипрофильности повлекло за собой увеличение доли познавательной деятельности учащихся, в том числе однонаправленной. Это зачастую стало мешать действительно гармоничному развитию личности гимназиста.

К тому же, в гимназии не было системы диагностики всестороннего развития личности ученика, часто отслеживались и оценивались только результаты обучения предметам. Гимназисты, ярко проявлявшие способности во внеурочной деятельности, но имевшие среднюю и низкую успеваемость, не ощущали своей успешности и полноценности.

В гимназии и в районе всегда существовало большое количество творческих объединений, где школьники могли развивать свои способности, но не вся внеурочная деятельность была по-настоящему творческой. Повышая спортивное мастерство, овладевая различными видами искусства, многие дети не видели истинных целей этих занятий и сферы приложения своих способностей. Не было выхода детского творческого потенциала за пределы творческого события гимназии, за рамки кружка и т.д., что не способствовало полноценному развитию гимназистов, снижало эффективность затраченного педагогами труда, уменьшало процент занятости школьников в системе дополнительного образования. Выяснилось также, что при общей позитивной направленности процесса образования в гимназии нет чёткой позиции всего аппарата администрации в выборе приоритета воспитания по

отношению к обучению, а следовательно, не определено направление приложения общих педагогических усилий. Как и в любой школе, в гимназии есть учителя с разной степенью готовности к воспитательному процессу, а условия для полноценного раскрытия педагогического потенциала не созданы. Проанализировав положение дел, мы пришли к мнению о необходимости создания воспитательной системы, которая способствовала бы изменению ситуации.

Мы понимали необходимость объединения усилий, чтобы каждый учитель и гимназист находил смысл своей деятельности, чувствовал свою нужность и имел возможность расширить сферу реализации личностного потенциала. Поэтому сегодня ведущая идея коллектива единомышленников гимназии № 4 звучит так: «Сотворим себя и мир вокруг».

А цель воспитательной деятельности – создание творческого школьного сообщества как условия гармоничного развития личности гимназиста.

Коллектив гимназии считает, что реализовать поставленную цель позволит социально значимая творческая деятельность, которая и является системообразующей в воспитательной системе гимназии № 4.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для раскрытия всего потенциала личности гимназиста с учётом его интересов через социально значимую творческую деятельность.

2. Создать систему отслеживания динамики личностного развития гимназистов, а также механизмы поддержки учащихся во всех сферах деятельности.

3. Скоординировать педагогические усилия и стимулировать творческий рост педагогов для их полноценного участия в воспитательном процессе.

Достижение цели было бы невозможным, если бы мы не руководствовались четырьмя универсальными принципами: выбора, содружества, творческого восхождения, компенсации.

Принцип выбора

Участники образовательного процесса имеют право выбора реализации своего потенциала в учебной деятельности как по форме, так и по содержанию.

В учебной деятельности, например, гимназист может выбрать форму обучения с 1 по 11 класс, профиль обучения в 10–11 классах (мультипрофильность, 9–12 профилей), элективные курсы в 8–11 классах, спецкурсы с 1 по 11 класс (предметы вне базового компонента), олимпиадные курсы с 3 по 11 класс, индивидуальные консультации с 1 по 11 класс, предметные объединения учащихся с 1 по 11 класс, работу в НОУ.

Ученик выбирает профиль обучения в старших классах, любой спецкурс, направление предметного объединения и т.д. Кроме того, старшеклассники при определении профиля выбирают и преподавателя, у которого они хотели бы заниматься.

Учитель также выбирает интересующую его тему, создаёт программу спецкурса, олимпиадного или элективного курса, утверждает в соответствующих инстанциях и проводит занятия с заинтересованными детьми.

Родители, например, могут выбрать форму дошкольной подготовки (в том числе школу раннего развития), к какому учителю начальной школы отдать своего ребёнка. Иногда они выбирают домашнюю форму обучения или экстернат, если их ребёнок активно занимается спортом или музыкой и большую часть времени уделяет тренировкам, соревнованиям, гастроям, концертам и т.д., а также в том случае, если семья живёт далеко от школы.

Во внеучебной деятельности зона выбора для всех участников образовательного процесса тоже достаточно широка. Сама структура традиционных творческих событий (ТС) гимназии предполагает разнообразные виды деятельности.

Ученик может выбрать область творческой деятельности (в зависимости от интересов, способностей и личных симпатий).

Кроме того, у гимназиста есть возможность выбора уровня творческой самостоятельности и активности (в зависимости от индивидуально-психологических особенностей: инициатор, организатор, исполнитель, участник).

Родители школьников могут выбирать степень активности участия и направление деятельности в ТС совместно с детьми: организатор ВТГ детей или родителей, участник совместной подготовки творческого конкурса или дела, исполнитель конкретных дел (фото- и видеосъёмка, работа с ИКТ, предоставление автотранспорта и т.д.), спонсор.

Учитель, классный руководитель выбирает круг участников подготовки ТС в зависимости от собственных способностей, интересов и особенностей самого события, а также собственную роль: организатор, куратор и вдохновитель творческих групп учащихся класса и их родителей, координатор

деятельности приглашённых специалистов, выпускников и др. по подготовке ТС.

Принцип содружества

Идея содружества закреплена в гимне гимназии: «Мы – одна большая семья! Мы – гимназия № 4! И очень гордимся этим!». И как в настоящей дружной семье старшие – учителя, увлечённые каким-либо делом, вовлекают учеников в сферу своих интересов. Так учителем словесности, который любит поэзию и сам пишет стихи, была создана литературная студия «Окно»; заведующая читальным залом, интересующаяся необычными фактами, открывает клуб «Эрудит»; учитель музыки, увлечённый инструментальным музицированием, организует для своих учеников творческое объединение «Музыкальное путешествие» и т.д.

То, что учитель сотрудничает с учениками не «по долгу службы», а по «велению сердца», желая поделиться жизненной мудростью и личным опытом, даёт впечатляющие результаты: ученики не только учатся по-новому смотреть на мир, творить, они участвуют в различных конкурсах и одерживают заслуженные победы. Среди студийцев ЛИТО «Окно» есть победители международного литературного конкурса; несколько лет подряд они побеждают в городском литературном конкурсе «Золотое пёрышко», о них пишут в газете, делают передачи на радио. В клубе «Эрудит» ежегодно состоит 5–6 команд, и все они призёры и победители различных интеллектуальных конкурсов – от районных до областных.

Идея содружества реализуется в гимназии с первого и до последнего дня учёбы. После первой сентябрьской линейки одиннадцатиклассники ведут первоклассников в класс, говорят им подбадривающие слова и дарят подарки, перед «Последним звонком» снова приходят к первоклассникам, и как бы замыкая круг, уже первоклассники дарят им напутственные слова и колокольчики – символы школьного звонка.

Содружество всей гимназической общности особенно наглядно проявляется во время проведения каждым дежурным классом акции добрых и полезных дел. Как правило, объявления о проведении той или иной акции развешиваются по всей школе. Поэтому собирать макулатуру для приобретения гимназией энциклопедий, приносить корм для бездомных животных, плести косички, участвовать в соцопросах и т.п. готовятся все: и учителя, и ученики с 1 по 11 класс, а также выпускники и родители. Результаты проведения акции обязательно оглашаются, и на доске объявлений можно увидеть фамилии самых активных её участников, среди которых может быть заместитель директора по науке, бабушка первоклассника или любой из учеников школы.

Творческие и предметные объединения, готовя свои отчёты, учитывают разновозрастные интересы гимназистов, поэтому на заседание ЛИТО «Окно»

приходят пятиклассники и девятиклассники, студенты и ветераны, классные руководители и учителя: интересно всем.

Таким образом, акции дежурного класса, предметные недели, деятельность творческих объединений поэтов, певцов, танцоров, театралов, «зарничников», журналистов выливаются в «совместное проживание», совместное видение друг друга со стороны социально значимой, и всё это даёт нам возможность почувствовать единство младших и старших, учителей, родителей и учеников, принадлежность к общности, название которой – гимназия № 4.

Принцип творческого восхождения

Этот принцип является основополагающим в концепции воспитательной системы гимназии №4. Именно благодаря его осмыслению, коллектив гимназии обладает такой жизненной силой, которая делает успешным любое его начинание, проявленное индивидуально или совместно.

Ученик в сфере науки или искусства получает импульс на занятии, проявляет свои способности, приобретает умения. Благодаря созданным в гимназии условиям, учащийся получает возможность совершенствовать свои умения: от выступления на классном творческом событии и до участия в событиях международного уровня.

Приведём наиболее яркие примеры. Интересы учащегося Семёна Костина на протяжении ряда лет лежали в сфере экологии и английского языка: он был участником профильных экологических смен, призёром и победителем предметных олимпиад по английскому языку. Соединив эти две области, Семён становится участником отборочного тура, а затем и победителем в конкурсе на право представлять Россию на международном детском саммите в Японии «Экология планеты». Сейчас он один из самых активных учеников нашей школы – председатель Совета гимназистов.

Возможность творческого восхождения, а главное, потребность в нём можно увидеть и в учительском коллективе. Как правило, идёт параллельное творческое восхождение и учителя, и ученика. Так, учитель музыки Л.В. Тупицына, начав осваивать блокфлейту вместе со своими учениками, решает заочно поступить в музыкальное училище по классу флейты. Её ученики параллельно поступают в музыкальные школы для углубления образования. Вместе они становятся победителями и призёрами различного уровня музыкальных конкурсов. Окончив училище, Лариса Валентиновна поступает в консерваторию, а её ученики-гимназисты становятся победителями международных флейтовых конкурсов.

Другой пример. Учитель словесности любит поэзию, учит детей литературному творчеству, сам пишет стихи, участвует в фестивале авторской песни и становится победителем в литературном конкурсе, а его ученики, молодые поэты, завоёвы-

вают призы на международных и городских конкурсах и фестивалях.

Бывает и так, что классный руководитель, выпуская детей из начальной школы, решает сопровождать их дальше в среднем, а затем и в старшем звене. Положительный опыт педагога Е.Ю. Кожемякиной, прошедшей со своими учениками от первого до одиннадцатого класса, убедил всех в возможности этого. Именно в этом классе было самое большое количество победителей творческих конкурсов, олимпиад и НПК, отличников и медалистов. Учитель получил громадный опыт, проторил дорогу другим классным руководителям, сломав привычный стереотип.

Каждый педагог открывает для себя свой индивидуальный путь восхождения. Иногда творческие учителя, углубляясь в сферу своих предметов, желают расширить её за счёт других наук. Так, пять учителей-предметников гимназии получили второе образование и стали педагогами-психологами, три учителя начальной школы получили второе высшее образование историка и филологов. Учителя пишут научные статьи, создают авторские программы, разрабатывают элективные курсы, участвуют в экспериментах и педагогических конкурсах, защищают диссертации.

В гимназии созданы условия для того, чтобы каждый участник образовательного процесса находил смысл своей деятельности, чувствовал свою нужность и имел возможность постоянно расширять сферу реализации личностного потенциала, а также возможность приобщать к результатам своего труда всех, кому это нужно и интересно, увлекать их своим творческим восхождением. Гимназия участвует во многих образовательных и творческих программах различного уровня, поэтому простор для деятельности и творчества участников образовательного процесса велик.

Недаром ведущая идея коллектива единомышленников гимназии № 4 звучит так: «Сотворим себя и мир вокруг!»

Принцип компенсации

Принцип компенсации наиболее ярко проявляется во взаимодействии урочной и внеурочной деятельности участников образовательного процесса.

В гимназии существует более ста творческих объединений (39 предметных, 73 в системе дополнительного образования), большая часть из них художественно-эстетического цикла.

Многие гимназисты выбирают в учебной деятельности технические профили, а в дополнительном образовании – художественно-эстетическое направление, тем самым компенсируя работу левого полушария творческой и эмоционально развивающей деятельностью. Так, ученики математического класса с удовольствием играют в ансамбле на духовых инструментах; гимназисты-химики поют песни на английском языке; мальчишки,

отдающие предпочтение физике, самозабвенно хором поют на испанском; гимназисты-гуманитарии с интересом изучают военное дело, занимаются стрельбой и ОФП, становятся лучшими участниками школьных и районных военно-спортивных игр.

Разнообразие предложенной деятельности позволяет гимназистам, даже не имеющим особых достижений в учёбе, стать социально значимыми, найти единомышленников, почувствовать свою нужность в коллективе и успешность.

Условия, созданные в гимназии, позволяют и учителям проявлять и развивать разносторонние способности: математику – играть в театре, физику – петь, музыканту – заниматься йогой и т.д. Неформальная обстановка совместных спортивных и творческих дел, трудовых общественно-полезных акций формирует отношения по-настоящему демократичные.

Что можно представить в качестве результатов воспитательной работы, построенной на взаимодействии указанных принципов?

Наличие демократического уклада школы (создан эффективный механизм самоуправления, имеются возможности для проявления социальной и творческой инициативы, для самореализации и самоактуализации участников образовательного процесса и т.д.), что повысило степень удовлетворения участников образовательного процесса организацией жизнедеятельности гимназии.

Активное участие органов самоуправления (Совета гимназистов, ФПР и Общественного совета) в жизнедеятельности гимназии.

Создание структуры взаимоотношений, позволяющей эффективно и продуктивно сотрудничать участникам образовательного процесса.

Освоение среды приложения творческих усилий, расширение спектра различных видов деятельности воспитательной работы.

Расширение сферы взаимодействия с различными социальными институтами города и области. Укрепление связи с вузами, учреждениями науки и культуры.

Стабильно высокий уровень удовлетворённости организацией жизнедеятельности гимназии всеми участниками образовательного процесса.

Стабильно высокий уровень успеваемости учащихся, хорошие результаты в освоении ими различных наук, подтверждённые внешней экспертизой.

Повышение уровня участия творческих коллективов в различных конкурсах, фестивалях, смотрах. Увеличение количества победителей, призёров и лауреатов. Расширение круга творческих конкурсов, в которых участвует гимназия.

Создание воспитательной системы гимназии дало толчок для систематизации воспитательной работы внутри классных коллективов, в результате которой класс, объединённый одной системообразующей деятельностью, становится самостоятельной творческой единицей (например, класс – театральный коллектив, класс – клуб эрудитов, класс – хореографический ансамбль и т.п.), что, конечно, не исключает разностороннего развития учащихся.

Стабильный состав педагогического коллектива и наличие в нём трудовых династий.

Обучение в гимназии третьего поколения учеников (выпускники традиционно приводят своих детей и внуков учиться в родную школу).



Поливанова К.Н.

Проектная деятельность школьников.

В книге излагается общая теория проектной деятельности школьников: описана структура проектной деятельности, ее отдельные этапы, особое внимание уделено месту проектов в учебной работе школьников в зависимости от ступени образования и учебного предмета. Проектная деятельность школьников описывается как ведущая деятельность подросткового возраста, поэтому большое внимание уделяется психологии и педагогике подросткового возраста.

Книга предназначена для профессиональных педагогов, как теоретиков, так и практиков. Будет полезна и возрастным психологам, а также студентам и преподавателям педагогических и психологических специальностей.



Наталья Васильевна Коростелева

учитель изобразительного искусства специальной
(коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 37
для детей с недостатками слуха

Проектная деятельность «Мелодии и ритмы древнерусской одежды и традиционных народных промыслов России» в условиях специальной общеобразовательной школы-интерната № 37 для детей с недостатками слуха

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, в этой большой работе необходимо учитывать способности детей, т.е. индивидуальные особенности личности. В школе в начале года руководители МО, классные руководители проводят работу по составлению групп детей, имеющих способности в какой – либо области или общие. Группы составляются путем интервьюирования педагогов, родителей, учащихся. Знание способностей детей позволяет педагогам дифференцировать работу, руководить развитием ребенка так, чтобы в будущем он мог адекватно выбрать профессию.

В нашей школе-интернате № 37 I, II вида учатся неслышащие, слабослышащие и дети с кохлеарными имплантатами, поэтому уроки изобразительной деятельности и трудового обучения им очень важны, так как процесс обучения на этих уроках несет на себе творческий, информативный и воспитательный характер.

Практика подтверждает, что влияние народного искусства на детей выражается в их повышенной творческой активности и самостоятельности, в усилении художественной выразительности созданных ими декоративных работ.

Ребенок с развитым художественным вкусом способен понимать и ценить стилевое единство предмета, чувствовать связь декоративного искусства с эстетическими требованиями своего времени или прошедших эпох.

Самобытная культура наших предков должна осознаваться современным обществом как значимый фактор духовности, преемственности поколений, приобщение к жизненным национальным истокам.

Народное искусство продолжает жить и развиваться. Мы знаем как богато искусство современных народных промыслов. С любовью и увлечением на уроках рисования наши дети подражают само-

бытным мастерам на примерах росписи Городца, Полховского Майдана, хохломских изделий, жостовских подносов и павловских платков. Знания и умения, полученные детьми на этих занятиях, постепенно пополняют не только их творческий, но и жизненный багаж, дают возможность оценить неповторимый характер, взгляды, обычаи и вкусы русского народа.

Такой постепенный и планомерный переход к полученным знаниям создал в школе некую базу, которая требовала дальнейшей реализации и завершающего этапа.

Вся школа (2–11 классы) включилась в работу над творческим проектом «Мелодии и ритмы древнерусской одежды и традиционных народных промыслов России», который рассчитан на три года.

Творческое начало есть у любого ребенка. Каждый может поучаствовать в создании проекта в любом качестве: стать автором, исполнителем, участником большой коллективной работы и проявить себя.

Эта работа вобрала в себя серию разработок эскизов-импровизаций по художественным промыслам России: хохломской, городецкой, дымковской, полхов-майданской, жостовской и другим росписям.

Старинный русский костюм, его покрой, праздничная красочность и узорность орнаментальных ритмов вдохновила старшеклассниц начать создавать свою коллекцию одежды.

Для закрепления полученных знаний дети делали словарные карточки с эскизами видов древнерусской одежды, работали над цветовой гаммой, находили общее и различное в декоре разнообразных местных региональных вариантов северорусского и южнорусского комплексов. Они изготавливали тряпичных и соломенных кукол с элементами крестьянской одежды (мужские и женские костюмы), моделировали из бумаги женские фигурки в съемных народных праздничных костюмах, разрабатывали проекты выкроек современного костюма с использованием национальных традиций.

Старшеклассницам не только пришлось хорошо освоить модельерский рисунок, но и научиться

чувствовать, понимать и выявлять все богатство народного костюма: пластику формы, красоту пропорций, динамику ритмов, особенности колорита, многообразие фактур и, конечно, совершенство целого.

По мере того как девочки изготавливали свои костюмы, придумывали и прорисовывали отдельные мотивы для выполнения аппликаций в различных техниках, учились вышивать бисером и блестками платья из своей коллекции, среди них появились лидеры, которые непременно хотели видеть результат своей работы и её оценку.

Наши старшеклассницы захотели в своих костюмах принять участие в концертной деятельности, хотя раньше почти никто из них не выступал на сцене.

Так появился фольклорный коллектив «Гармония».

Его участницы под руководством опытных преподавателей делают все сами: придумывают и шьют для себя костюмы, танцуют, участвуют в показах коллекций одежды, исполняют русские народные песни (жестовое пение) и даже имеют своего собственного стилиста и визажиста из учениц.

Творчество помогает им быть самими собой, почувствовать свою значимость, освободиться от переживаний и комплексов. В результате занятий танцами, музыкой, ритмикой у девочек появилась грациозность, улучшилась осанка.

В 2009–2010 учебном году ученицы школы прошли отборочные этапы и были приглашены в г. Санкт-Петербург на Третий Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!». Для участия в этом фестивале было подано 1800 заявок из разных

уголков нашей страны и зарубежья. Приглашены были только 400 участников из России, Шотландии, Германии, Франции, Латвии, Литвы, Беларуси, Украины, Молдовы, Армении.

Платя из коллекции наших учениц были представлены на Международной конференции «Развитие креативных способностей как путь социализации детей с ограниченными возможностями» (г. Санкт-Петербург), Межрегиональном семинаре педагогов «Новая коррекционная школа» (г. Новосибирск), на XVI областном конкурсе «Юный модельер» (г. Новосибирск), Межрегиональном фестивале декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Радуга талантов» в НГТУ (г. Новосибирск).

Наш проект «следует» за возрастными особенностями детей с недостатками слуха, обеспечивает им смену видов деятельности, яркую наглядность, лаконичное объяснение, индивидуальную помощь в практической работе со стороны учителей, поэтому ребята быстрее, лучше воспринимают и запоминают материал.

Знакомство с азами русского народного творчества заставило ребят нашей школы обратиться к книгам, вызвало желание посетить краеведческий музей, музей народно-прикладного искусства Сибири, Этнографический музей в г. Санкт-Петербург, больше узнать о народной одежде, открыло одну из интереснейших страниц в истории отечественной культуры.

Сейчас данный проект, рассчитанный на 3 года, закончен. Над ним работали с учениками учитель изобразительного искусства Коростелева Н.В. и педагоги Габайдулина В.В., Сердцева С.С., Елфимова С.В., Громова С.В.



Буданова Г.П., Буйлова Л.Н.
Справочник классного руководителя.

Книга содержит нормативно-правовые документы, необходимые классному руководителю в его деятельности. Представлены диагностические методики, предназначенные для определения готовности к выполнению обязанностей по руководству классом. Пособие адресуется педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, выполняющим функции классного руководителя, заместителям директоров по воспитательной работе, педагогическим работникам системы повышения квалификации, студентам педагогических вузов и колледжей.



Елена Александровна Мазур

воспитатель д/с № 421

Природа родного края как средство народоведения в работе со старшими дошкольниками

В России активно идет поиск оптимальной системы дошкольного образования. В связи с этим часто поднимаются вопросы интернационального, народоведческого воспитания, поликультурного подхода к дошкольному образованию.

В педагогической, философской, программно-методической литературе понятие «народоведение» приравнивается по смыслу и содержанию к понятию «этнография». Следовательно, народоведение – знание совокупности всех особенностей быта, нравов, культуры какого-либо народа, народности, местности.

Народоведение рассматривается в контексте реализации регионально-национального компонента образовательного стандарта как часть работы по краеведению. Народоведение понимается как культурно-историческое, этнографическое знание о том или ином народе, его быте, традициях, искусстве, особенностях хозяйствования, его взглядах на предметы, природу, нравственные нормы и правила, его верования, традиции, отношение к людям других национальностей и их традициям. Исходя из такого определения, предметом регионального народоведения может быть один или несколько народов.

Существуют различные подходы, где в разной степени отражены вопросы народоведения. Это теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью (С.А. Козлова); воспитание этики межнационального общения (Э.К. Суслова); интерессоциальная концепция (Л.В. Пименова); концепция интеррасового воспитания (Н.Г. Капустина); поликультурный подход (интерпретирован для дошкольного образования О.И. Киселевой) и др. В этих системах главное внимание уделяется знаниям и отношению детей к разным социальным группам: воспитанию уважительного отношения к себе, своей семье, роду; своему народу, унаследованным от него языку и традициям; уважению к людям других национальностей; развитию в детях видения похожести и разности этнокультур; воспитанию умения понимать людей других национальностей и вести с ними «диалог культур». Эти позиции близки мне. Действительно, в содержании работы с детьми, на мой взгляд, правильнее было бы говорить не о форми-

ровании чувства любви к родной культуре и разным народам, а о воспитании с дошкольного возраста культуры межнациональных отношений, о воспитании у них поликультурной компетенции (О.И. Киселева). Поэтому выбран, как мне кажется, наиболее эффективный для реализации народоведческого направления в работе с дошкольниками поликультурный подход как составной элемент мировоззрения человека, способ формирования открытой, понимающей и принимающей позиции человека при общении с разными культурами.

Считаю, что народоведение может помочь реализовать в практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании» – воспитание гражданственности, любви к Отечеству и защита системой образования национальных культурных традиций в условиях многонационального государства. В реализации этого принципа народоведение может выступить как средство конкретизации этнокраеведческого образования, как средство активизации познавательной деятельности детей в процессе патриотического воспитания.

Большинство направлений, выделенных в проектах государственных образовательных стандартов как обязательных для практической реализации в дошкольном образовании, на мой взгляд, могут содержать региональный компонент и быть направлены на различные аспекты развития и становления личности ребенка дошкольного возраста. Содержание работы по народоведению может быть реализовано в рамках любого раздела: экологического, музыкального, речевого, естественнонаучного воспитания, изобразительной, игровой, конструктивной деятельности и др. Но наибольший интерес для работы с дошкольниками представляет такое направление в образовательном стандарте, как «развитие элементарных представлений о человеке в истории и культуре», которое можно рассматривать многоаспектно: человек (народ) и его внутренний мир, человек (народ) и рукотворный мир, человек (народ) и природное окружение, люди (народы) и их взаимодействия и т.п.

Я рассматриваю указанное направление в связи с природой родного края и отношениями двух народов к ней. Важно было определить содержание природоведческой и народоведческой работы, объем представлений, компоненты этнических культур и последовательность их включения в педагогический процесс, выбрать приоритетные методы и организационные формы работы в данном направлении.

В дошкольной педагогике нет единого мнения о последовательности организации работы по народоведению. Одни считают, что целесообразнее начинать с родной культуры, другие – с мировой, третьи – с несколькими этнокультурами одновременно и т.п.

Я разделяю точку зрения ученых, которые указывают, что в народоведении целесообразен краеведческий подход, главный принцип которого – от близкого к далекому. Исходя из этого, имеет смысл начинать работу с дошкольниками по народоведению с русской национальной культуры как ведущей в регионе. При этом в образовательный процесс могут быть включены, наряду с общеизвестными средствами (предметы быта, игрушки, сказки, игры, песни, танцы и др.), нетрадиционные – народный календарь, мифология. Это способствует расширению и углублению представления о культуре народа, его быте, традиционных видах деятельности, поможет ребенку развести и воспринять реальный и вымышленный мир, усвоить нравственные, моральные, экологические правила поведения человека в окружающей среде и т.п.

Из всего многообразия региональных этнокультур в ходе работы активно использовались элементы русской культуры и культуры малочисленных народов (хантов и лесных ненцев). Выбор данных этнокультур обусловлен принципом противоположности. Я считаю, что внешняя разность позволит детям легко вычленивать и понять межкультурные компоненты. Ведущим методом работы по народоведению был выбран метод сравнения: сначала

углубленно изучается русская народная культура, затем культура малочисленных народов, а потом элементы этих культур сравниваются между собой, отмечается сходство и различия. Особое внимание уделялось выбору природных объектов в связи с народоведением, отношению этих народов к объектам и явлениям живой и неживой природы. Была выстроена педагогическая система, продумано использование наиболее интересных объектов и явлений природы, топонимики региона, художественного слова (сказок, стихов, произведений устного народного творчества) обоих народов, предметов декоративно-прикладного искусства и быта, народных игр и игрушек. Работа проводилась в трех блоках педагогической деятельности: на занятиях в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников. Составляющие этнокультур (межкультурные компоненты) выделялись в соответствии с рекомендациями программы «С чего начинается Родина» под научным руководством З.Н. Ажермачевой (1999 г.), народоведческая работа по ознакомлению с каждой этнокультурой осуществлялась по единому плану. Это, на мой взгляд, позволило, с одной стороны, формировать у детей с дошкольного возраста национальное сознание, а с другой – приобщать их к восприятию людей другой культуры, других традиций, выделяя в разных культурах существенные отличия и одновременно находить в них черты общечеловеческих ценностей (заботу о близких, родных, доброжелательность, гостеприимство, соблюдение нравственных норм и правил, любовь и т.п.). Практика показала, что систематическая работа по народоведению (даже при сравнении двух культур) вызывает у старших дошкольников интерес к познанию этнокультур. И мне очень хочется верить, что дети научатся самому главному: осознавать себя носителем национальной культуры, признавать и принимать право каждого человека быть равным, но другим, т.е. развивать в себе толерантность.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, так как с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Следует учесть, что утомительность урока не является следствием какой-либо одной причины (сложности материала или психологической напряженности), а определенным сочетанием, совокупностью различных факторов.



Оксана Анатольевна Кравец

заместитель директора по УВР специальной (коррекционной) школы № 31 VIII вида

Современный подход к организации и содержанию психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В условиях перестройки экономики и общественного сознания приоритетной задачей становится социальная защита, помощь в адаптации и интеграции детей с особыми нуждами и их ближайшего окружения.

Современная педагогика утверждает, что необучаемых детей нет. Любой ребенок может стать личностью, если только этого хочет общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия. О гарантированных правах на образование людей с ограниченными возможностями здоровья говорят многие международные нормативные документы и документы Российской Федерации. В частности:

- Конвенция о правах ребенка, 1989 г.;
- Конституция РФ, 1993 г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании», 1992 г.;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995 г.

Основной целью деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 31 VIII вида Калининского района г. Новосибирска является создание оптимальных условий для становления личности каждого обучающегося в соответствии с особенностями его психического и физического развития, его индивидуальными возможностями, способностями.

Ориентировка на современные подходы к организации работы с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллекта, а также профессиональное мастерство педагогов школы позволили нам сегодня представить инновационную модель психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Вся система сопровождения в специальной (коррекционной) школе № 31 VIII вида направлена на решение проблем развития и обучения детей внутри образовательного учреждения и повышение их адаптационных возможностей, позволяющих в дальнейшем успешно интегрироваться в общество.

В качестве субъекта сопровождения выступают группа детей, организованных в класс и (или) конкретный ребенок, обучающийся по индивидуальному образовательному маршруту.

Основные принципы сопровождения:

- приоритет интересов сопровождаемого – «на стороне ребенка»;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения – согласованная работа «команды» специалистов.

С опорой на единую концепцию специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе разработана компетентностная модель выпускника, включающая в себя трехуровневую шкалу интеграции ребенка с нарушениями интеллекта в социальную среду:

- *элементарный уровень интеграции* – ребенок интегрирован в систему социальных отношений в образовательном пространстве школы;
- *функциональный уровень интеграции* – ребенок социализирован в системе взаимоотношений внутри школы и ближайшем социальном окружении вне ее;
- *компетентностный уровень интеграции* – ребенок социально адаптирован в обществе.

Система сопровождения обучающихся ориентирована на достижение ими как можно более высокого уровня интеграции. На каждом уровне сопровождения работа с обучающимися осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Самообслуживание и социально-трудовая ориентация.
2. Социально-бытовая ориентация.
3. Академические (учебные) знания.

Формирование и постоянное развитие знаний и навыков у учащихся по каждому направлению деятельности способствует их продвижению от минимального, самого низкого элементарного уровня интеграции (интеграция) через более активный уровень функциональной интеграции (социализация) к интенсивному компетентностному взаимодействию.

вию ребенка с окружающим миром (социальная адаптация).

Направления деятельности взаимосвязаны, взаимодополняемы и характеризуются практической направленностью. Независимо от возраста ребенка или рекомендуемой ему формы обучения работа осуществляется по всем направлениям. Для определения ведущего направления деятельности учитываются уровень сформированности социально-ориентированных (1 и 2) и предметно-ориентированных (3) знаний, навыков, соматическое состояние ребёнка.

В реализацию системы сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья включены все узкие специалисты школы: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель физической культуры, музыки, инструктор ЛФК, медсестра. Их деятельность конкретизирует общие задачи системы сопровождения.

Считаем, что общая стратегия работы и согласованные действия «команды» специалистов образовательного учреждения являются одним из гарантов успешной социализации ученика с нарушением интеллекта.

Основной формой работы, способствующей объединению «команды», является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. ПМП консилиум является консультативным, диагностическим и координирующим органом.

Координационная деятельность консилиума обеспечивает:

- защиту прав и интересов ребенка;
- комплексную диагностику детей;
- обсуждение хода промежуточных результатов коррекционно-развивающего воздействия;
- анализ динамики развития детей;
- корректировку содержания занятий и их формы;
- разработку рекомендаций для дальнейшей работы;
- консультирование педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- профилактическую работу.

ПМП консилиум функционирует в соответствии с планом работы образовательного учреждения, который включает не только тематику плановых консилиумов, но и отчеты специалистов, педагогов,

воспитателей о выполнении рекомендаций консилиума и преемственности в работе педагогов и узких специалистов. Полученные в ходе таких обсуждений данные помогают совершенствовать структуру и содержание коррекционной работы с учащимися.

Весь комплекс разработанных на заседаниях ПМП консилиума психолого-социально-педагогических мероприятий ложится в основу программы индивидуального сопровождения ребенка, которая оформляется в индивидуальном «Дневнике развития и коррекции нарушений». Он является рабочим документом, в котором представлена динамика развития ребенка на протяжении всего периода обучения. В дневнике находят отражение планируемые мероприятия, задачи по каждому направлению деятельности, действия педагогов и всех специалистов, участвующих в сопровождении ребенка, формы проведения работы и сроки ее реализации.

Критериями оценки результативности работы системы психолого-социально-педагогического сопровождения являются сформированные у детей жизненно необходимые компетенции, отраженные в модели выпускника.

Таким образом, можно сказать, что разработанная в школе инновационная модель сопровождения способствует формированию жизненно необходимых компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря отлаженной системе сопровождения учащиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида получают комплексную психолого-социально-педагогическую помощь в условиях образовательного учреждения, вследствие чего характеризуются положительной динамикой в развитии и социальной адаптации.

Педагоги объединены в единую «команду», так как осознают необходимость и значимость единой системы сопровождения как эффективного способа коррекции нарушений развития ребенка, они осваивают новые способы организации своей профессиональной деятельности, ведут активную работу по самообразованию, повышению квалификации.

Родители сознают значимость работы педагогов и являются активными участниками системы сопровождения.



Оксана Михайловна Альберти

заместитель директора по УВР ГПД МБС(К)ОУ НШДС № 60
VI, VIII вида «Сибирский лучик»

Коррекция и развитие познавательных процессов у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики

Профессиональный проект

Степень результативности мыслительной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением интеллекта, оказывается обусловленной многочисленными факторами. Среди них важное место занимают индивидуально-психологические особенности формирования познавательных процессов. Для овладения математическими понятиями требуется достаточно высокий уровень развития таких процессов как мышление, память, внимание, восприятие, речь.

Специальные исследования, проведенные В.А. Крутецким, показали, что для творческого овладения математикой как учебным предметом необходима способность к формализованному восприятию математического материала, схватыванию формальной структуры задачи, способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений, действий, способность мыслить свернутыми структурами, гибкость мыслительных процессов, способность к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, обобщенная память на математические отношения, методы решения задач, принципы подхода к ним (Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Просвещение, 1999).

Х.С. Замский в своих исследованиях отмечает, что дети с нарушением интеллекта усваивают все новое чрезвычайно медленно, требуют многократного повторения, воспринятое быстро забывают и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. А также отмечается малый объем и замедленный темп формирования новых условных связей, их непрочность. Воспроизведение учебного материала учащимися данной категории отмечается крайней неточностью (Л.В. Занков, И.М. Соловьев, М.М. Нудельман, Б.И. Пинский, А.И. Липкина, Г.М. Дульнев и др.).

Известно, что и уровень развития внимания учащихся с ограниченными возможностями здоровья очень низок. Л.С. Выготский как причину,

препятствующую формированию понятий у детей с нарушением интеллекта, рассматривал слабость произвольного внимания. Специальные исследования (Л.В. Занков, Г.М. Дульнев) показывают, что определенные трудности в понимании математических заданий, в формировании математических отношений, ошибочные вычисления вызваны узостью, слабой активностью и фрагментарностью восприятия.

Трудности переноса знаний на новую ситуацию без критического отношения к ним (трудностям), проблемы актуализации имеющихся знаний, сложность обобщений при решении новых задач приводят учащихся с нарушением интеллекта к затруднениям в использовании имеющихся знаний в новой ситуации, а также в практической деятельности. И поскольку мир становится все более сложным, дети с ограниченными возможностями здоровья, как и все, должны уметь решать на доступном для себя уровне сложные проблемы, критически анализировать обстоятельства, взвешивать альтернативные мнения и принимать решения на основе анализа соответствующей информации. Поэтому проблема развития познавательных процессов у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики становится весьма актуальной.

Из 17 лет педагогической практики я имею шестилетний опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: работаю с детьми, которым рекомендовано индивидуальное обучение по программе школы VIII вида в МБС(К)ОУ начальной школе – детском саду № 60 «Сибирский лучик».

Наше учреждение создано для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Вышеизложенные проблемы ориентировали меня на разработку проекта «Коррекции и развития

познавательных процессов у учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством технологии развития критического мышления»

Цель проекта: создание технологии коррекции и развития познавательных процессов у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.

С учетом этого, свои задачи вижу в следующем:

1. Создание технологии коррекции и развития познавательных процессов (памяти, внимания) на уроках математики (с использованием основ развития критического мышления).
2. Изучение психолого-педагогической литературы об особенностях усвоения математических знаний, умений и навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Изучение литературы об особенностях формирования познавательных процессов у детей.
4. Проверка созданной технологии с точки зрения её эффективности.

Работа по данной проблеме предполагает наличие следующих этапов:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы;
- разработка на основе полученной информации специальной технологии развития познавательных процессов у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики;
- практическая реализация данной технологии в ходе образовательного процесса;
- оценка и анализ результативности предложенной технологии.

Опытно-экспериментальная работа включает в себя три блока.

I блок. Диагностический.

Целью данного блока является выявление объема нарушений формирования памяти и внимания у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе исследования выявлены и квалифицированы:

- уровень развития долговременной памяти;
- уровень концентрации внимания;
- устойчивость внимания;
- объем внимания.

С целью выявления уровня развития долговременной памяти использую методику А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов». Для диагностики развития памяти применяю методики: «Оперативная память», «Долговременная память». Для определения особенностей развития внимания использую методики: «Корректирующая проба», «Красно-черная таблица», «Классификация предметов», «Запомни и расставь точки», «Кубики Кооса», таблицы Шульте. Уровень концентрации и устойчивости внимания учащихся определяю с помощью модифицированного метода Пьерона-Рузера. Методики применяются с учетом психофизических особенностей учащихся.

Информация, полученная в ходе работы, заносится в индивидуальные карты развития учащихся.

Анализ результатов экспериментальной работы позволяет наметить пути дальнейшей работы для успешного развития познавательных процессов, способствующих формированию математических отношений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная работа обязательно проводится с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся, поскольку успех в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит не только от учета трудностей и особенностей овладения математическими знаниями, но и от учета потенциальных возможностей учащихся.

II блок. Коррекционный.

Скажи мне, – и я забуду.

Покажи мне, – и я запомню.

Вовлеки меня, – и я научусь.

Это высказывание древнего философа является девизом моей педагогической деятельности на протяжении многих лет.

Опыт педагогической работы по технологии развития критического мышления и применение элементов данной технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением интеллекта, показывает, что для более успешного обучения детей математике, как наиболее трудному учебному предмету, необходимо в первую очередь пробудить интерес к учебным занятиям, активизировать их деятельность. Ведущим для меня определено стремление не столько к количественному показателю усваиваемых ребенком знаний, сколько к обучению его способам решения тех или иных задач. Для этого должна быть создана определенная среда, способствующая эффективному формированию познавательных процессов учащегося. Данная среда предполагает набор определенных учебных условий:

- предоставление времени и возможности для приобретения учеником опыта познания;
- предоставление (иногда провокация) возможности размышления;
- принятие различных идей и мнений;
- способствование активности ученика в учебном процессе;
- предоставление ученику возможности убедиться в том, что он не рискует быть высмеянным;
- приветствие проявлений самостоятельного, критического мышления (осознанного, аналитического);
- соблюдение педагогом принципа «повторяй – не повторяясь» (Х.С. Замский, о разнообразии при повторении учебного материала).

Возможность создания данной среды возникает при использовании в каждодневной работе с детьми элементов педагогических стратегий, предложенных междисциплинарной программой основ развития критического мышления.

Как показывает практика, весьма эффективным моментом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является соблюдение поэтапной организации деятельности учащегося на уроках. Такowymi являются:

- стадия Вызова;
- стадия Осмысления;
- стадия Размышления (междисциплинарная программа развития критического мышления).

Первая стадия – Вызов.

Это фаза урока, в течение которой ученика просят подумать о том, что он уже знает по данной теме. Ученик, получив задание на стадии вызова, выдает информацию об изучаемом объекте. Таким образом, у педагога появляется возможность определить уровень имеющихся знаний, актуальный уровень развития и оценить потенциальные возможности в овладении новыми знаниями и способами умственных действий, т.е. определить «зону ближайшего развития» (Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Т. 1. М., 1956. С. 275).

Во время этой фазы важно, чтобы педагог правильно производил постановку вопросов и предоставлял возможность говорить учащемуся. Роль учителя состоит в том, чтобы выступить в качестве проводника по пути приобретения знаний.

На данной стадии осуществляется несколько важных познавательных видов деятельности. Во-первых, обучаемый активно участвует в восстановлении того, что он знает о данной тематике. Это постепенно приводит его к развитию способности анализировать собственные знания и подводит к теме, которую предстоит изучить подробно. Огромное значение имеет то обстоятельство, что через эту первичную деятельность ребенок с ограниченными возможностями здоровья определяет уровень собственных знаний, к которым могут быть добавлены новые знания. Это очень важно, так как знание становится прочным, если оно приобретает в контексте того, что ребенок уже знает и понимает. Информация будет быстро утрачена, если она предложена учащемуся без контекста или без увязки с тем знанием, которое у него уже было. На первой стадии появляется возможность осветить неправильное понимание, путаницу от ошибки в знаниях, которые никогда не проявились, если бы не состоялось активное рассмотрение уже существующих знаний и представлений. Во-вторых, на стадии вызова происходит активизация обучаемого. Учение – это активная, а не пассивная деятельность. И, в-третьих, на первой стадии вызывается интерес и определяется цель рассмотрения предлагаемой темы, происходит постановка задачи. С.Я. Рубинштейн указывала на то, что психологами определены условия, способствующие лучшему запоминанию материала, и показана зависимость запоминания материала от поставленной перед ребенком задачи, их собственной активности (Б.И. Пинский, П.И. Зинченко) и предварительной инструкции (Г.М. Дульнев).

Примером проведения актуализации имеющихся знаний может служить графический организатор «кластер». В обучении детей с несформированной речевой функцией возможен вариант составления кластера с использованием картинок.

Вторая стадия – Осмысление.

Это фаза урока, в течение которой ученик исследует знание (самостоятельно или с помощью педагога), вступает в контакт с новой информацией. На проводимых мной уроках это может происходить в форме чтения или прослушивания текста, просмотра видеозаписи. На данном этапе урока применимы элементы разных педагогических стратегий.

Главная задача второй стадии состоит в том, чтобы поддержать активность и интерес, созданные на первой стадии. А также важной задачей является поддержание усилий ребенка с ограниченными возможностями здоровья по отслеживанию собственного понимания изучаемого материала.

Третья стадия – Размышление.

Это фаза урока, на которой ученик возвращается к идеям и значениям, которые он осмыслил. На мой взгляд, стадия размышления является не менее важной, чем предыдущие. Именно в это время ученик закрепляет новые знания. На этой стадии выполняется принцип многократного повторения, и ученик делает новые знания своими.

На данной стадии запланировано достижение нескольких важных целей. В первую очередь учащиеся пробуют выразить новую информацию своими словами – выстраивание новых представлений, развитие речи, расширение экспрессивного словаря. А также происходит развитие долговременной памяти ученика с ограниченными возможностями здоровья.

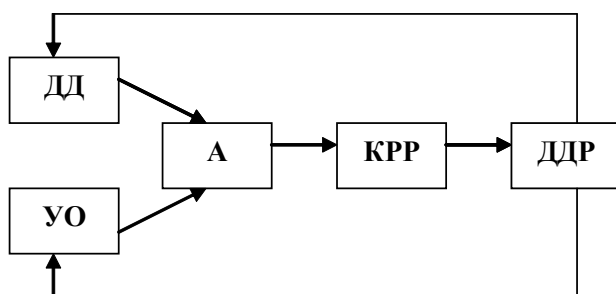
Применение на уроках математики описанных стадий дают мне как учителю такой контекст, в рамках которого я могу:

- способствовать активизации и развитию познавательных процессов школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- выделить цели учения;
- повышать мотивацию учения и обеспечить активную учебную деятельность.

III блок. Аналитический.

Основной целью при анализе результативности предложенной технологии я вижу возможность оценить не только изменения в формировании познавательных процессов (в частности памяти и внимания), но и оценить адекватность коррекционной работы индивидуальным особенностям ребенка.

Цель достигается за счет организации отслеживания динамики развития и, как следствие, анализа эффективности образовательной коррекционно-развивающей программы. Данный процесс представлен схемой.



ДД – дифференциальная диагностика, УО – углубленное обследование, А – анализ полученных данных, КРР – коррекционно-развивающая работа, ДДР – диагностика динамики развития.

По опыту могу сказать, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои психологические особенности, связанные с сохранением и удержанием в памяти математических знаний, зависимостей и отклонений. На основе результатов применения описанной выше технологии я пришла к выводу, что эффективность обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья математике зависит от развития познавательных процессов – памяти и внимания. Опытно-экспериментальная работа показала, что без целенаправленной деятельности со стороны учителя, без систематического повторения материала, развития памяти и внимания школьников с ограниченными возможностями здоровья будет проходить медленно, что в свою очередь повлияет на скорость и эффективность формирования математических отношений.

О положительной результативности реализации проекта свидетельствуют следующие моменты:

- овладение учащимися с ограниченными возможностями здоровья общеучебными умениями и навыками;
- положительная динамика формирования познавательных процессов в ходе обучения;
- повышение мотивации учения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация учащихся в социум и продолжение обучения в образовательных учреждениях.

Ресурсное обеспечение процесса коррекции и развития познавательных процессов у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики, заявленное в проекте, является достаточным для его реализации. Включает в себя:

- комфортный кабинет для индивидуальных занятий;
- наличие компьютера и набора электронных пособий, используемых для развития памяти, внимания, речи и других высших психических функций;

- рабочая программа по математике, составленная на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией Л.Б. Баряевой. Псков: ПОИПКРО, 1999;
- наличие в достаточном объеме литературы (психолого-педагогическая, учебная, занимательная) в том числе пособия основ развития критического мышления (междисциплинарная программа);
- наличие дидактических пособий, развивающих игр;
- банк контролирующих материалов (задания по контролю развития высших психических функций, тестовые задания по математике для учащихся школ VIII вида).

Успешной реализации заявленного проекта также способствует уровень моей профессиональной квалификации: высшее образование по специальности «Математика», профессиональная переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика», регулярное прохождение курсов повышения квалификации, использование специализированных методик преподавания.

Литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы и методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось-89, 2007.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Т. 1. М., 1956.
3. Заир-бек С.И. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004.
4. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / Авт.-сост. А.А. Шабанова. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
6. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития. Учебное пособие / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2000.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Просвещение, 1999.
8. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1986.
9. Салатаева Р.В. Некоторые приемы развития критического мышления на уроках. М.: Педагогика, 2006.
10. Стил Д., Мередис К., Темпл Ч. Основы развития критического мышления: Междисциплинарная программа. – Фонд «Сорос-Кыргызстан», 1998.



Надежда Владимировна Беспалова

заместитель директора по УВР МБС(К)ОУ НПСДС № 401 IV вида

Система работы по преемственности детского сада и школы

Современные научные данные свидетельствуют о том, что около 30% детей сегодня поступают в школу ослабленными. Лечение, например, косоглазия и амблиопии, которые возникают в большинстве случаев у детей 2–4-летнего возраста, в поликлинических условиях сопряжено со многими бытовыми трудностями, поэтому эффективность этого лечения недостаточна. Положительный результат, как правило, достигается лишь в процессе длительного (многолетнего) лечения. В последние годы развернулась значительная сеть специализированных дошкольных учреждений для детей с глазной патологией. Наш детский сад не стал исключением: в 1980 г. была открыта первая группа для детей с глазной патологией, сейчас у нас 6 групп из 6. Значительная часть детей из подобных учреждений вынуждена поступать в школу, не завершив лечение. Продолжение лечения в условиях школы становится трудно осуществимым. Школьники нередко становятся объектом насмешек сверстников. Что отражается на их поведении и успеваемости, психоэмоциональном состоянии. Наш детский сад начинает обучать детей с патологией зрения: 4 года мы выпускали только первоклассников, передавая их целым классом в школу № 7 нашего района. За детьми наблюдали в течение второго года обучения, в конце – проверяли зрение. И результат проверки зрения детей не радовал: от 30% до 45–60% детей в первый месяц обучения ухудшалось зрение. Причина: прекращение лечения, отсутствие специальных коррекционных занятий и щадящих условий для зрения. Очередная медико-педагогическая комиссия отметила необходимость обучения детей с патологией зрения в стенах детского сада хотя бы 4 года – период полного созревания зрительной системы ребёнка.

Для решения проблемы закрепления результатов лечения зрения в детском саду требовался единый подход к непрерывному, комплексному воспитанию, обучению и лечению в условиях нового вида специализированного учреждения (ясли–сад–школа).

В 2000 г. произошло открытие полной начальной школы. В настоящее время у нас 4 класса, полная комплектация учителей, воспитателей и узких

специалистов. В 2005 и 2010 г. пройдена аттестация нашего образовательного учреждения: специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида.

С первых дней работы с детьми с ослабленным зрением учителя встретились со следующими трудностями: повышенной утомляемостью, медленным темпом учебной деятельности, трудностями в адаптации к учебному процессу, отклонением в поведении, снижением успеваемости по школьным предметам.

И мы (учителя, воспитатели, узкие специалисты школы) начали учиться сами. Теоретической основой работы с детьми с ослабленным зрением педагогический коллектив считает технологии Плаксиной Л.И. и специалистов института коррекционной педагогики РАО Денискиной В.З. и Тупоногова Б.К..

Основные принципы организации лечебно-восстановительного-коррекционно-педагогического и образовательного процесса

1. Учет специфических особенностей развития детей с нарушением зрения.

Используя технологии, программы, учитывая характерные недостатки развития детей с нарушением зрения, на основе коррекционно-педагогической работы мы поставили перед собой следующие задачи:

- создание условий, позволяющих сохранить, улучшить здоровье учащихся и обеспечить успешность их обучения;
- целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей и личностных компонентов познавательной деятельности детей, их психофизических функций;
- формирование у учащихся содержательной учебной мотивации, развитие учебных и интеллектуальных умений детей;
- обогащение кругозора и развитие их речи.

Учитывая специфику работы и все стороны развития и обучения детей с нарушением зрения, педагогический коллектив не только изучает, но и реализует систему этих мероприятий, продолжает начатое в детском саду.

2. Комплексный подход к коррекционной помощи детям с нарушением зрения.

Переход детей из подготовительной группы нашего детского сада является благоприятным моментом адаптации и единства в коррекционно-педагогической работе учителя с первоклассниками. Эта работа начинается с первых дней обучения ребёнка в школе. Основным методом – это практические действия ребёнка, так как они наиболее эффективны для коррекции недостаточности чувственного опыта детей. Дидактическая игра – одно из ведущих коррекционно-развивающих форм воздействия взрослого на ребёнка. Играя, ребёнок учится. Учителя преломляют загадки, игровые упражнения с забавными героями В. Волиной не только для развивающих целей, но и с коррекционной целью. Главное – дети учатся думать, рассуждать, самостоятельно решать предлагаемые задачи, что в дальнейшем будет необходимым для адаптации в социуме.

При нарушении зрения речь имеет свои особенности – вербализм, т.е. обеднённость. Словарная работа проводится с использованием специально разработанных коррекционно-педагогических упражнений и наглядных пособий. Целью работы учителей является продолжение коррекционной работы в данном направлении, начатом специалистами детского сада.

Особенно продумывается работа по формированию навыков использования осязания. Благоприятным являются упражнения, помогающие развивать мелкую моторику рук.

3. Перераспределение учебного материала и изменение темпа его изучения на основе ответственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований.

Обучение в начальной школе нашего образовательного учреждения с учётом сохранных интеллектуальных возможностей ведётся по действующим в массовой школе программам, процесс строится с опорой на действующие по традиционной программе учебники. Учитывая дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения, изменяем темп изучения учебного материала и частично его перераспределяем. Преломляем методику преподавания Рамзаевой Т. Г., Моро М.И. и Плешакова А.А. не только для обеспечения стандарта общеобразовательной подготовки, но и с коррекционной целью. Так, по обучению грамоте и математике первого года обучения расширяется подготовительный период. Основное содержание уроков русского языка составляет развитие речи. При ознакомлении с «Окружающим миром» увеличили количество предметных уроков, экскурсий, практических занятий для обогащения чувственного опыта детей.

В учебный план кроме образовательных курсов введены коррекционные курсы, которые проводятся во второй половине дня офтальмологом, логопедом и тифлопедагогом.

4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения.

Занятия по обучению в начальной школе проводятся в сочетании со специальными индивидуальными и малогрупповыми коррекционными занятиями. Индивидуально-дифференцированный характер носят не только уроки, занятия в ГПД, но и работа с родителями. Педагоги и воспитатели в постоянном поиске новых форм и приёмов работы с родителями, так как усложнены условия жизни (кризис не только в мире, но есть кризис семьи): анкета «Социальный портрет», тренинги, дни открытых дверей, экскурсии по ДОУ, участие в создании развивающей среды, в трудовых десантах и т.д.

5. Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения.

Как сказано ранее, ОУ прошло 2 аттестации. С целью установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников первой ступени требованиям обязательного минимума содержания образования, аттестационной комиссией были проведены проверочные работы по русскому языку и математике. На отметки «5» и «4» справились по обоим предметам 92% учащихся. Областной центр мониторинга образования проводил оценку предметной обученности выпускников 4 класса (тестирование): качество по математике 92%, русскому языку 83%, окружающему миру 100%.

Выпускники нашего ОУ продолжают обучение в гимназиях, лицеях, колледжах и общеобразовательных учреждениях нашего города.

Программы по предметам, изучаемые в ОУ повышенного статуса, усваиваются нашими выпускниками на 70% и более, что во многом говорит об эффективной учебно-коррекционной деятельности нашего учреждения.

6. Обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением зрения от 2 до 11 лет.

Это: создание офтальмолого-гигиенических условий в учебных классах, групповых комнатах, лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания, образования и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка, что приводит к стабилизации результатов лечения зрения и всего психофизического развития учащихся.

Воспитанники нашего учреждения не ограничены в социуме. Они активно принимают участие в городских, районных конкурсах, фестивалях. В течение последнего года награждены дипломами городского фестиваля «Мы талантливы»; районного фестиваля «Птица счастья»; 3 место в районной олимпиаде по литературному чтению; сборная команда (учащиеся 2–4 классов) вошла в десятку лучших (8 место) в городской интеллектуальной игре; 1 место в районе за рисунок по здоровьесбережению.



В основу перспективного планирования педагогический коллектив поставил следующие задачи:

1. Более глубокое педагогическое изучение ребёнка с целью установления причин его трудностей в учении, выбор правильной тактики индивидуального подхода.
2. Последовательная индивидуализация обучения.
3. Реализация личностного подхода к стимулированию развития каждого ученика.
4. Формирование у учащихся, учителей и родителей осознания необходимости заботиться о своём здоровье, его укреплении.

Ведь конечная цель коррекционно-педагогической работы коллектива учителей начальной школы и специалистов – стабилизация результатов лечения и всего хода психофизического развития ребёнка с нарушением зрения для успешной интеграции его в общеобразовательную школу, общество сверстников, социально-бытовая адаптация и самореализация в жизни общества.



Григорьев Д.В., Куприянов Б.В.

Программы внеурочной деятельности учащихся. Художественное творчество. Социальное творчество.

Сборник содержит программы внеурочной деятельности: художественное творчество, социальное творчество. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.



Татьяна Александровна Вигилянская

воспитатель ГПД МБС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида
«Сибирский лучик»

Сказка как средство развития изобразительной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Изобразительную деятельность можно рассматривать как многофункциональное средство коррекции недостатков психического и физического развития детей с нарушениями интеллекта (и, в конечном итоге, как одно из существенных условий адаптации к условиям социальной среды).

Проблема обучения умственно отсталых детей изобразительной деятельности актуальна. Это обусловлено творческим характером такого вида деятельности, способностью и стремлением ребёнка к самовыражению через рисунок, лепку, аппликацию.

Занятия, построенные по принципу урока, на котором обучение техническим умениям становится главной задачей, при работе с детьми с нарушениями интеллекта – не столь результативны и часто малоэффективны.

Мы признаём необходимость обучения и руководства со стороны педагога детским рисованием. Но, с нашей точки зрения, дать нашим детям технические навыки – не главное, и возможно лишь на элементарном уровне (из-за наличия дефектов в психофизическом развитии). При организации занятий упор должен быть сделан на мотивационный, а не на операционный компонент, так как именно мотивы являются источником активности. Л.С. Выготский писал: «В развитии детского художественного творчества, в том числе и изобразительного, нужно соблюдать принцип свободы, являющийся вообще неперемным условием всякого творчества. Это значит, что творческие занятия детей не могут быть ни обязательными, ни принудительными и могут возникать только из детских интересов».

В основе специфического детского сознания лежит образ. Сложный, но цельный. Е.Г. Макарова считает, что «несвоевременное обучение мастерству – серьёзная преграда творчеству. Осваивая приемы, ребёнок теряет целостность восприятия, ...непосредственность собственного видения». Таким образом, мы считаем, что от метода копирования образца взрослого, как основного способа

обучения рисованию детей, целесообразнее постепенно отказываться, потому что ребенок в рисунке, прежде всего, выражает свое видение окружающего его мира, «модель мира», отношение к нему.

Сказки – это не только прекрасное творение искусства. Она позволяет приобщить детей к духовной культуре своего народа и обогатить знаниями об истории своей Родины.

Ребенок с нарушениями интеллекта уникален. Занятия по изобразительной деятельности средствами сказки позволяют корректировать недостатки психического и физического развития. Но улучшить состояние всех нарушенных функций лишь средствами изобразительного искусства – нереально. Успешно корректируются средствами сказки в процессе проведения занятий:

- *особенности эмоциональной сферы*, когда типичны малая дифференцированность и однообразие эмоций, отсутствуют либо очень слабы те переживания, которыми определяются интерес и побуждение к познавательной деятельности;
- *особенности характера*, когда необходимо воспитание положительных привычек как компенсаторного механизма, запускающегося, чтобы добиться необходимой адаптации (это способствует общему позитивному направлению компенсации ребёнка);
- *особенности познавательных процессов*, когда недоразвитие способности к познавательной деятельности связано со слабостью логического мышления, замедленностью темпа психических процессов, их подвижности, переключаемости, недостаточностью восприятия, моторики, памяти, внимания, речи и личности в целом;
- *особенности практической деятельности и моторики*, когда приспособление к жизни и элементарным видам труда возможно лишь при наличии постоянной помощи, контроля и руководства; в то же время этим детям присуща определённая наблюдательность в быто-

вых и эмоционально окрашенных ситуациях; наряду с бедностью, однообразием, угловатостью, неритмичностью и замедленностью движений часто наблюдается их бесцельность, общее двигательное беспокойство и наличие непроизвольных движений, что усугубляет трудность овладения письмом, лепкой, рисунком, физическим трудом.

В результате исследования Л.Н. Павловой была подтверждена гипотеза о том, что русские народные сказки несут в себе активизирующее воздействие на ориентировочной основе (оно «заложено» в содержании и структуре произведения). Сказка создает условия для специфической активности ребенка – «содействия», близкой по своему характеру к формам практической и игровой деятельности.

Организация занятия изобразительной деятельностью средствами сказки позволяет раскрыть ее содержание в вербальном и живописном плане. Внутренний характер мотивации способствует развитию творчества.

По мнению Е. Макаровой, чувственно-эмоциональное воздействие, сопряжение его с личным опытом ребенка является основой занятия изобразительной деятельностью.

При разработке сценариев занятий нами осуществляется модификация русской народной и литературной сказок. Сценарии разрабатываются таким образом, что дети становились непременно участниками сказочного действия. Разработка занятий по изобразительной деятельности данным образом учитывает необходимость особой формы организации, основанной на психологических особенностях умственно отсталых детей, и удовлетворяет одну из важнейших потребностей – потребность пережить яркое событие, стать его активным участником.

Игровой способ развития замысла с помощью сказки и изобразительный способ его решения становятся путями развития детского рисования. Выразительное и своеобразное выполнение рисунка становится необходимым условием для использования работ в игровой ситуации.

Коррекционно-развивающие занятия по изобразительной деятельности средствами сказки проводятся нами по определенной схеме:

Первый год обучения – ознакомление с произведениями искусства, экскурсии. Знакомство с детьми, диагностика.

Второй год – подготовительные игровые упражнения на развитие цветовосприятия, формы предметов, мелкой моторики.

Третий год – занятия изобразительным творчеством средствами сказки (по каждой сказке проводился цикл занятий).

Результаты деятельности каждого ребенка отражаются в коррекционном дневнике и подборкой его работ.

Мы считаем свою коррекционную работу эффективной, так как налицо такие показатели обучаемости:

- повышение темпа выполнения заданий (на втором-третьем году обучения);
- повышение речевой и мимической активности во время выполнения заданий;
- снижение количества использования посторонней помощи и повышение эффективности использования этой помощи;
- повышение уровня самостоятельности детей при решении новых учебных заданий.

Практические наработки показали, что организация занятий данным образом повышает заинтересованность детей и тем самым способствует изобразительному творчеству на доступном уровне для глубоко умственно отсталых детей, являясь при этом эффективным коррекционным средством.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
2. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. М., 1961.
3. Макарова Е.Г. В начале было детство: Записки педагога. М., 1990.
4. Макарова Е.Г. Записки педагога. М.: Искусство в школе, 1996.
5. Мухина В.С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. М., 1981.
6. Павлова Л.Н. Полная энциклопедия. Развитие ребенка от рождения до 3 лет. М., 2007.
7. Шилова Е.А. Об особенностях речи умственно отсталых школьников в процессе занятий рисованием // Дефектология. 1998. № 1.



ИСТОРИЯ РОССИИ

Завершенная линия учебников нового поколения

Издательство «Дрофа» предлагает новую завершенную линию учебно-методических комплексов по истории России для 6–11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы учебников – ученые, историки известны широкому кругу читателей своими работами, посвященными проблемам истории России.

Учебники для основной школы (6–9 кл.) по истории России с древнейших времен до начала XXI в. написаны авторами А.Ф. Киселевым, В.П. Поповым.

Учебники по истории России для 10–11 классов авторов Н.И. Павленко, И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко «История России с древнейших времен до конца XIX века» (10 кл.) под общей редакцией А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко и авторов А.Ф. Киселева, В.П. Попова «История России. XX – начало XXI века» (11 кл.) предназначены для изучения предмета на базовом уровне (2 часа в неделю).

В УМК по истории России входят программы для 6–9 и 10–11 классов, учебники, методические пособия для учителя, рабочие тетради.

Главной задачей УМК «История России» является воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, гордости за свой народ, желания сохранить и приумножить славу и могущество Отечества, осознания российской идентичности.

В основе новой линии учебников лежит современная концепция исторического образования в школе, направленная на формирование исторического сознания учащихся, в котором в единстве сосуществуют полноценные знания и образные представления об истории страны, позитивное отношение к нравственным и социальным категориям: Родина, труд, жизнь, собственность и др.; идеям взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества, понимание связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебники знакомят школьников с основными политическими и социально-экономическими событиями страны. Содержится информация по истории жизни различных народов, населявших территорию России, а также по вопросам культуры.

Все учебники (6–11 кл.) рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень.

Особенности линии учебников по истории России

- Текст написан доступным языком, содержание соответствует возрастным особенностям учащихся, объем материала в параграфах оптимален. Дополнительные материалы востребованы как во время урока, так и для домашних заданий.

- Богатый иллюстративный материал, в том числе ранее не публиковавшийся (специально подготовленные карты, схемы с вопросами и заданиями к ним, репродукции картин, кино-фотодокументы и др.), справочный аппарат (словарь, указатель, хронологическая таблица);

исторические документы, отрывки из художественных произведений, дополнительная информация, интересные сведения обеспечивают более полное усвоение содержания учащимися.

- Учебники знакомят учащихся с различными точками зрения на исторические события. При этом авторы не навязывают свое мнение, давая возможность учащимся самостоятельно или с помощью учителя провести свой анализ.

- Большая часть вопросов и заданий носит проблемный характер, направлена на формирование критического мышления, раскрытие творческого потенциала учащихся.

- В учебниках реализованы принципы развивающего обучения: деятельностный подход, доступность, дифференциация и личностная ориентированность процесса обучения, его вариативность.

- Методическое единство учебников обеспечивается преемственностью подходов к отбору содержания образования, приемов изложения учебного материала, системы вопросов и заданий, соотношения основного и дополнительного текста, иллюстрирования, структуры, справочного аппарата и аппарата ориентирования.

- Рабочие тетради содержат таблицы, схемы, тесты, логические задания, что позволяет начинать подготовку к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ с 6 класса.

Учебно-методический комплекс предоставляет возможность учителю творчески организовать учебный процесс и реализовать основные требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории России.

Апробация новой линии учебников вызвала положительные отзывы среди учителей России (см. сайт: www.drofa.ru, «Обмен опытом»).

По мнению создателей учебников, наши знания о прошлом открыты для уточнения, поскольку история хранит немало загадок и каждая попытка ее интерпретации ценна по-своему. История как учебный предмет имеет смысл только в том случае, если она приближает учащихся к системе социальных ценностей, сложившихся в процессе исторической эволюции человека и общества: ценностей культуры, мира, социального порядка, государства, служащего обществу, труда, любви к Отечеству, терпимости и открытости.

Издательство «Дрофа»

127018, Москва, Сущевский вал, д. 49, стр. 1

Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51

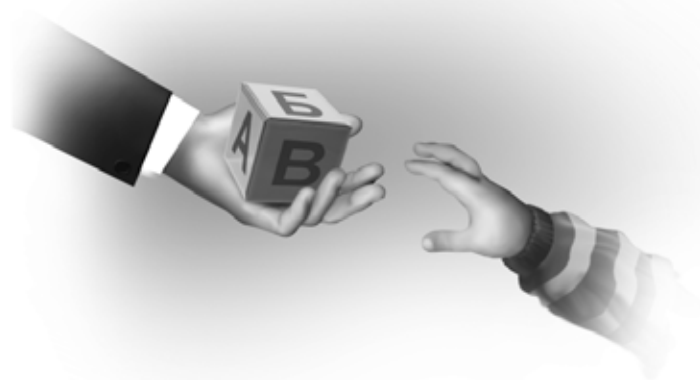
Факс: (495) 795-05-52

Тел. беспл.: 8-800-2000-550

<http://www.drofa.ru>

e-mail: sales@drofa.ru

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Дошкольное образование предназначено для обеспечения умственного, физического, личностного развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет.

Современное дошкольное образование ориентировано на развитие личностных качеств ребенка. Задачей дошкольного образования является донесение до ребенка базовых основ культуры и правил поведения в обществе, а также интеллектуальное и эстетическое воспитание. Кроме того, дошкольное воспитание в детском саду учит ребенка волевому поведению, умению находить компромиссы между своими желаниями и желаниями других.

Детский сад – это первый социальный институт, который учит детей жить в социуме. Именно в детсаду происходят первые самостоятельные контакты ребенка с окружающими людьми, здесь он учится общаться и взаимодействовать. Ребенок учится защищать свои интересы без ущерба интересам других. Именно умение находить общий язык с окружающими людьми является залогом успешности человека во взрослой жизни.



Наталья Петровна Дешевых

главный специалист отдела дошкольного образования
Главного управления образования мэрии г. Новосибирска

Оценка качества дошкольного образования

В советские времена в детских садах образовательная деятельность строилась на основе единой государственной Типовой программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В этот период в дошкольных учреждениях осуществлялся жесткий контроль системы образования. По типовой программе, на основе которой строился образовательный процесс во всех детских садах, недостаточно осуществлялся деятельностный подход, все виды продуктивных деятельностей осваивались детьми через подражание, показ, объяснение, образец. Проблема развития самостоятельности, творчества решалась не на должном уровне.

Демократические преобразования в Российском обществе привели к серьезным изменениям и в дошкольном образовании, в том числе. Преобразования в дошкольном образовании произошли как в организационном, так и содержательном плане.

После 90-х годов сменилась политика образования. Главная цель российской образовательной политики отмечается в концепции модернизации – обеспечение современного качества образования в целях достижения нового современного качества дошкольного образования. Повсеместно стали создавать вариативное образовательное пространство; вариативные образовательные программы, обновлять средства образования, методические рекомендации и пособия. В связи с этим все более острой становится потребность оценивать качество образования, выбирать наилучшие варианты.

Однако, как указывает директор Центра «Дошкольное детство» им. Л.А. Запорожца Л.А. Парамонова: «Вариативность возможна лишь при наличии самого главного – базиса, нормы развития воспитанников, необходимых государственных требований в образовании». Она утверждает, что в системе дошкольного образования нужны новые государственные образовательные стандарты.

В настоящее время в связи с учетом меняющихся условий в системе образования в России особое внимание уделяется оцениванию и выбору вариантов организации образовательного процесса, выбору образовательных программ, обеспечивающих эффективное развитие ребенка.

В настоящее время в системе образования в России, в том числе и дошкольном образовании, важным является оценивание и выбор наилучших вариантов организации образовательного процесса; просчитывание их результатов, стимулирование деятельности педагогов по разработке образовательных программ.

Оценивание, выбор, просчитывание предусматривают прогнозирование качественной системы дошкольного образования. Оценка образования возможна при наличии системы критериев образования и ее составной части – обучения.

Современная система дошкольного образования развивается как открытая, стремящаяся к вариативности, поэтому необходимо оценивание наилучших вариантов.

В помощь дошкольным работникам в 1996 г. выходит документ «Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДООУ». Этот документ в тот период времени воспринимался как оперативный, временный стандарт, помогающий практическим работникам регулировать качество дошкольного образования; выбирать современные программы и технологии, базирующиеся на идеях гуманизации, личностно ориентированного подхода. Однако в этом «вариативном стандарте» отсутствует оценка качества с опорой на систему критериев.

В 2010 г. появляются федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы. Вероятно, это будет базисная программа, на которую можно будет ориентироваться как на эталон при разработке вариативных, региональных программ.

Однако эти федеральные требования не стандарт, поскольку стандарт предполагает норму не только к программам. В связи с этим рассмотрим, как в научной литературе дается толкование этой дефиниции.

Государственный образовательный стандарт – это:

- один из способов защиты интересов детей при переходе из одного образовательного учреждения в другое;

- фактор, обеспечивающий единство образовательного пространства страны, которое представляет собой один из инструментов управления, позволяющих контролировать, оценивать уровень обученности, воспитанности детей в стране, конкретном городе, образовательном учреждении; и в этом смысле он выступает фактором влияния на качество образования;
- документ, свидетельствующий о действительном уровне образованности личности, ее воспитанности, развитости, т.е. о качестве образования обучающихся и о качестве работы дошкольного образовательного учреждения в целом;
- это образовательный ценз, уровень, который должен быть достигнут личностью.

Государственные образовательные стандарты включают федеральный и региональный компоненты.

Наиболее распространено и принято практичными работниками образования такое понятие «государственный образовательный стандарт» (далее ГОС).

ГОС – это уровень, причем уровень, адресованный разным объектам или субъектам, или каким-то сторонам личности или сторона объекта.

Кроме того, стандарты дифференцируются по уровню реализации на федеральные и региональные по области применения.

Оценка образования на основе стандартов является показателем качества работы образовательного учреждения, личности, обучения, какой-то области знаний. Для каждого типа и вида образовательных учреждений используются свои стандарты.

Качество в настоящее время трактуется разными авторами по-разному. Понятие «качество» многозначно. Качество означает степень ценности, пригодности, степень реального соответствия тому, каким оно должно быть.

Качество образования как актуальная проблема образования XXI века в силу своей широты охватывает все, что происходит в современных образовательных учреждениях.

Интересной является точка зрения академика В.С. Гершунского. Оценка качества образования не может быть интегративной, объединяющей отдельно частные характеристики личностных образовательно-воспитательных приобретений. Личность целостна. Можно предположить, указывает В.С. Гершунский, множества частных показателей качества образования (воспитания, обучения, развития), но их механическое сложение будет не рациональным.

В.И. Загвязинский отмечает, что показатели качества образования нельзя произвольно объединять. Профессор выделяет следующие показатели: знания, умения, навыки; показатели личностного развития, показатели воспитанности, социализации;

отрицательные эффекты образовательного процесса; компетентность педагогов; престиж образовательного учреждения в социуме. Оцениваться качество образования должно не только с помощью промежуточных собственно педагогических и образовательных параметров, критериев, но и с помощью критериев, находящихся вне сферы образования. Качество образования коррелирует с такими категориями, как уровень жизни, экономический потенциал страны.

М.М. Поташник указывает, что оценка качества образования должна осуществляться по динамике изменения его результатов. Это очень продуктивный способ оценки качества образования, такой способ можно использовать при оценке качества образования в дошкольном учреждении.

Большую ценность как в теоретическом, так и практическом плане имеют идеи Е.А. Ямбурга. Его идеи применимы для обучающихся всех возрастов. Он указывает, что нужно новое поколение людей, которое может вырасти на базе образования, формирующего не только культуру полезности (знания, умения, навыка), а культуру достоинства, чести, т.е. гуманистические ценности, которые можно определить как критерии качества обученности и воспитанности на всех этапах образования.

Если признать, что оценка качества образования, как указывают многие ученые, осуществляться должна по результатам, то возникает вопрос: «Что считать результатом образования?» На этот вопрос однозначного ответа нет. Однако анализ качества образования в оценках отечественными экспертами показал, что результатом большинство из них считают личностное развитие. А для того, чтобы определить качество личностного развития, необходимы критерии.

В результате анализа психолого-педагогического наследия Л.С. Выготского и результатов современных исследователей (Поташника М.М., Логиновой В.И., Крулехт М.В., Стеркиной Р.Б., Пармоновой Л.А.) мы пришли к выводу, что разработку государственного стандарта дошкольного образования необходимо начинать с создания стандарта обученности, т.е. образования только в одной из областей формирования личности – в области обучения. Создание стандарта обученности предполагает определение системы критериев обученности детей в дошкольном образовательном учреждении. Система критериев обученности основывается на научных положениях Л.С. Выготского и его последователей (единомышленников) по теме «обучение и развитие».

Мы выделили следующие критерии организации обучения дошкольников, с помощью которых можно определить и оценить качество обучения, установить влияние обучения на оптимальное развитие личности дошкольника:

- ориентировка на зону ближайшего развития в процессе обучения (воспитания);
- отношения между отдельными функциями;

- системность знаний;
- тип деятельности – реализация принципа интегрирования при усвоении общественного опыта в процессе обучения, организации образования;
- наличие следующего требования: программа системных знаний – программа самого ребенка;

Данные критерии, перечисленные выше, позволят определить качество обучения в конкретном саду, а следовательно, и качество обученности.

Хочется еще раз остановиться о внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В Законе РФ «Об образовании» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой и принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Образовательная программа разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Согласно п. 21 Типового положения о ДОО, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666, образовательная программа разрабатывается ДОО в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В настоящее время ФГТ утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 зарегистрирован в Минюсте 08.02.2010 № 16299, а примерные программы находятся в стадии разработки и апробации. Перед учеными стоит важная задача – определить единые требования к разработке образовательной программы ДОО.

ОП разрабатывается на основании ФГТ и примерной основной общеобразовательной программы.

В настоящее время примерной общеобразовательной программой является программа «Успех».

Почему так произошло?

До 2005 г. существовала процедура государственной экспертизы программ дошкольного образования. С 2005 г. в соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.04.2005 № 107 «Об экспертизе учебников» процедура экспертизы изменилась. Экспертизе подлежат только учебники. Прочие учебные издания, в том числе и программы до-

школьного образования, используются в образовательном процессе без рекомендаций Минобрнауки России. Поэтому сегодня в дошкольном образовании нет ни одной программы, имеющей гриф Министерства.

В настоящее время ведется разработка проекта ФЗ «Об образовании» РФ. Важно, что в данный законопроект включены положения о наделинии Министерства образования и науки РФ полномочиями по утверждению перечня соответствующих примерных основных образовательных программ. Таким образом, любое ДОО для разработки своей образовательной программы сможет выбрать примерную основную образовательную программу из числа тех, которые включены в указанный перечень, утвержденный приказом Министерства.

До введения такой экспертизы и утверждения на ее основе перечня примерных программ основных общеобразовательных программ ни одной комплексной программе дошкольного образования не может официально быть присвоен статус примерной (их примерно будет 48, включая парциальные). До этого ДОО могут использовать в своей работе те комплексные программы, по которым они уже работали.

На переходном этапе ДОО должны внимательно и целенаправленно отслеживать информацию о корректировке существующих программ и разработке новых, критически и аналитически изучать предлагаемые материалы.

С этой целью Главным управлением образования мери г. Новосибирска издан приказ от 28.02.2011 г. № 126-од «О внедрении ФГТ», в котором указывается, что 2011–2012 годы считать переходным периодом, был определен план внедрения ФГТ, список ОУ по внедрению ФГТ в пилотном режиме. Городскому центру развития образования и методическим службам города поручено осуществлять организационное и методическое обеспечение внедрения ФГТ.

Перед ДОО стоит задача – создать рабочую группу по изучению приказа № 655, методических рекомендаций о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в годовой план включить постоянно действующий семинар-практикум по данной проблеме (познакомить педколлектив с принципами построения ОП, направлениями работы, образовательными областями и др.).

Таким образом, появление приказа № 655 характеризуется новым этапом в развитии системы дошкольного образования.



Наталья Ивановна Седых

методист РМС ГЦРО по Заельцовскому району

Научно-методическое сопровождение внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Заельцовском районе

В настоящее время процесс стандартизации коснулся и системы дошкольного образования.

С 1 сентября 2011 г. все дошкольные учреждения начнут свою работу в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в ред. ФЗ от 01.12.2007 № 309-ФЗ, а также приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (далее ФГТ). Процесс введения ФГТ регламентирован пакетом нормативных документов:

- письмо Минобрнауки РФ «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21.10.2010 № 03-248;

- приказ Минобрнауки Новосибирской области «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на территории Новосибирской области» в 2010–2013 гг.» от 03.02.2011 № 184;

- письмо Минобрнауки Новосибирской области «О переходе ДОУ на ФГТ» от 07.02.2011 № 632-03/30, приказ ГУО мэрии г. Новосибирска «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в городе Новосибирске в 2011–2013 годах» от 28.02.2011 № 136-од;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение № 1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Указанные документы существенно изменили представление работников наших ДОУ о программном обеспечении деятельности учреждения.

У руководителей и педагогов наших детских садов возникают определённые проблемы, вопросы, затруднения, например:

- в чём сходство и различие понятий (примерная и основная общеобразовательная программа дошкольного образования, комплексная программа);

- в каком объёме при разработке части основной образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса, можно использовать имеющиеся комплексные методики и технологии;
- как организовать образовательный процесс в условиях совместной, самостоятельной деятельности.

На наш взгляд, в процессе разработки и апробации образовательной программы необходимы как специальная подготовка руководителей и педагогов ДОУ, так и наличие грамотно выстроенной системы методической работы, причём на уровне отдельных ДОУ и на уровне района в целом.

Нашей методической службой в качестве основных направлений научно-методического сопровождения внедрения ФГТ к структуре ООП дошкольного образования определены следующие:

- специфика построения основной общеобразовательной программы и её внедрение в ДОУ;
- проектная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГТ;
- специфика работы с детьми раннего возраста;
- организация взаимодействия специалистов ДОУ в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию;
- педагогическая диагностика в соответствии с ФГТ.

Такое сопровождение осуществляется через различные формы работы.

I. Конференция для работников дошкольных учреждений «Федеральные государственные образовательные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ».

II. Курсовая подготовка на базе Заельцовского района, которую проводят старшие методисты Городского центра развития образования С.М. Оберемок, Т.П. Курбасова:

- Проектирование как одна из основных технологий реализации ФГТ;
- Специфика работы с детьми групп раннего возраста в контексте ФГТ.

III. Постоянно действующий семинар, организованный как на базе района, так и в Городском центре развития образования, с участием научных руководителей ЦПРО, опытных педагогов района:

1. Для заведующих и старших воспитателей «Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ».

2. Для старших воспитателей и участников рабочих групп:

- «Технология написания основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ»;
- «Современное программно-методическое обеспечение дошкольного образования в контексте реализации ФГТ»;
- «Педагогические наблюдения. Проведение диагностики в соответствии с ФГТ»;
- «Организация совместной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГТ»;
- «Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ в соответствии с ФГТ»;
- «Подведение итогов по результатам написания основных общеобразовательных программ ДОУ. Организация экспертизы и рецензирования ООП»;
- «Планирование работы по апробации основных общеобразовательных программ ДОУ».

IV. Сопровождения старших воспитателей и заседания участников творческой группы.

Согласно приказу о внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в городе Новосибирске в 2011–2013 гг. в нашем районе определены пилотные детские сады № 59, 306 [приложение к приказу Главного управления образования мэрии г. Новосибирска. Список образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования по внедрению ФГТ к структуре ООП. ДО в пилотном режиме], в которых разработаны планы по написанию ООП. Основными формами работы педагогов Центра развития ребёнка – детского сада № 306 являются педагогические советы, заседания временной творческой группы, семинары, консультации для педагогов ДОУ, первичная экспертиза программы, доработка программы, получение экспертного заключения.

Руководителем Королёвой Л.Л., специалистами Стариковой Т.Б., Ахобадзе Н.Б., Кашкевич Н.Н., педагогом Белкиной Г.В. и др. разработаны программы и технологии, которые в большей части имеют рецензии. Эти программы и технологии займут часть объёма при разработке основной образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса.

Кроме пилотных садов работа ведётся и в других ДОУ, педагогами, специалистами которых разработан план по внедрению ФГТ. Нами проанализированы планы ДОУ № 7, 272. Анализ показал, что

работа строится примерно по одной схеме. При планировании педагогами используются те же формы работы, что и в пилотных ДОУ.

В результате такой работы на 1 апреля 2011 г. в четырёх ДОУ прописано до 30% ООП (работа ведётся по разработке пояснительной записки), в семи ДОУ ООП проработано до 50% (есть пояснительная записка, вторая и третья части), в четырёх ДОУ до 70% (т.е. прописана большая часть программы, нет какой-либо одной части), в пяти ДОУ до 90% (т.е. разработаны все части ООП, но не приведены в единую систему).

Таким образом, мы уверены, что научно-методическое сопровождение со стороны районной методической службы построено соответствующим образом и отвечает запросам руководителей и педагогов ДОУ по данному вопросу. Это позволит с 1 сентября 2011 г. ДОУ нашего района начать свою работу по основным общеобразовательным программам, разработанным рабочими группами в соответствии:

- с принципом развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетающих принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствующим критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяющие решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»);
- обеспечивающим единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых сформируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строящимся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основанным на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматриваемых решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагающим построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми» [Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655)].



Ольга Михайловна Жаворонкова

старший воспитатель д/с № 72

Взаимодействие детского сада и школы как фактор качественной подготовки дошкольников к обучению в школе

Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, воспитатели детского сада со словом школа. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

Каждый год вместе с первоклассниками взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас за школьным порогом проявят себя плоды их воспитательных усилий. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряя интерес к школе.

В детском саду в течение всего периода дошкольного детства происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к поступлению в школу. Поэтому особенно остро встает проблема преемственности при переходе ребенка из детского сада в школу, так как начало обучения является одним из самых важных периодов в развитии личности. Переход из детского сада в школу, адаптация ребенка к новым условиям обучения и жизни в целом могут быть связаны с целым рядом трудностей, одним из путей предотвращения которых и является сохранение линии преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

Проблема преемственности в обучении и воспитании многозначна. Как философская категория, преемственность рассмотрена в трудах Г. Гегеля, Э.А. Баллера, В.Т. Мещерякова и др. Преемственность как дидактическая категория явилась объектом исследования различных ученых (Ю.К. Бабанский, Ш.И. Ганелин, Б.С. Гершунский, С.М. Годник, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Л.В. Занков, В.К. Кудрявцев, Э.М. Кузьмина, В.Н. Максимова, В.Э. Тамарин, Д.Б. Эльконин и др.).

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от

дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В большинстве западноевропейских стран проблемы преемственности дошкольного и начального образования практически не существует. Она давно решена на государственном уровне: начиная с пятилетнего возраста, все дети должны посещать то или иное образовательное учреждение.

Проблема взаимодействия детского сада и школы у нас всегда была в центре внимания психологов и педагогов. Казалось бы, всестороннее исследование данной проблемы должно было привести к ее разрешению. Однако по-прежнему существует противоречие между показателями развития, используемыми в разных дошкольных программах, и показателями развития, предъявляемыми при приеме в школу.

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опорой школы на знания. Чаще всего проблема преемственности возникает как проблема взаимонепонимания между педагогами дошкольного образования и педагогами начальной школы.

Анализ литературы, посвященный вопросам преемственности детского сада и школы, приводит к выводу, что проблема преемственности рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Основная цель дошкольного образования – всестороннее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.

Основная цель образования в начальной школе – продолжить всестороннее общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни наряду с освоением важнейших

учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов, типов общения).

На сегодняшний день проблема преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой остаётся значимой и актуальной, включает в себя несколько аспектов, но мы рассмотрим только одну из них, а именно подготовку детей к школе, которая вынуждает «натаскивать» ребёнка к школе, что отрицательно влияет на развитие и здоровье детей.

В связи с актуальностью данной проблемы мы решили провести небольшое исследование по проблеме взаимодействия детского дошкольного учреждения и школы, узнать мнение заинтересованных сторон – педагогов ДООУ, школы, родителей – на эту проблему и проблему подготовки ребенка к школьному обучению.

Исследование проводилось в виде опроса педагогов и родителей, будущих первоклассников и уже тех, кто посещает начальную школу.

Анализ результатов обследования мнений педагогов и родителей показал:

Педагоги ДООУ сетуют на то, что учителя не учитывают, что и мы, «дошкольники», обучаем детей, даём знания и формируем детское мировоззрение, закладываем культуру поведения на уроке (на занятиях в детском саду): как надо слушать, как грамотно и правильно отвечать. Для воспитателей дошкольных учреждений преемственность – забота о том, чтобы к детям, когда они придут в школу, не было никаких претензий.

Педагоги полагают, что нет стыковки программ и обучающих методик. Ситуация перехода ребенка из детского сада в школу осложняется тем, что существует огромный разрыв между высокими достижениями выпускников детского сада и теми требованиями, которые предъявляет школа (особенно инновационная, престижная) к поступающим на обучение детям. Существует разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса.

Мы зависим от школы! И от разных школ по-разному, так как некоторые школы, где есть гимназические и лицейские классы, требуют довольно высокого уровня подготовки детей, не предусмотренной программой детского сада, и там проходит жёсткий отбор на основе диагностики детей (по отзывам родителей очень длительной по времени). Сама процедура тестирования оказывается пугающей для ребенка, а потому – травмирующей. Иногда ребенок в новой обстановке теряется, показывает худшие результаты, чем может на самом деле. Нужно ли удивляться, что он потом не хочет идти в школу?

Изменить эту ситуацию сложно, так как даже сотрудничая с какой-то школой, невозможно полностью решить эту проблему, наши выпускники идут в разные образовательные учреждения. По нашему

опросу, в 2011 г. наши выпускники поступили в несколько разных школ (184, 143, 78, 173, 8, 151, 105, гимназия № 12, и др.) И мы, реагируя на родительский запрос, должны подстраиваться под требования школы.

Позиция школы порождает у родителей своеобразную моду на подготовку ребенка к школе. Школа для родителей – это важно, а детский сад – проходной, незначимый этап. Но ведь дети должны прожить свое дошкольное детство полноценно, они должны поиграть. Только в рамках развитой игровой деятельности у детей формируется начало деятельности учебной. Школа принимает на подготовительные курсы детей, посещающих детский сад, тем самым перегружает детей. И, конечно, этим обесценивается значимость детского сада, успехи детей, получается, что детский сад плохо подготовил к школе. А если не посещать подготовительные курсы, то не попадешь к хорошей учительнице (по словам родителей). У родителей создается впечатление, что, приводя своего ребенка на занятия в школу, они повышают его шансы на поступление в престижный класс. Не важно, что ребенок при этом испытывает дикие перегрузки и что это вообще-то запрещено специальным постановлением Министерства образования, про которое не все знают. А учителя в этом знании не заинтересованы?

Возникает негативная тенденция дублирования целей, задач, форм и методов начальной школы. Содержание дошкольного образования выстраивается в «школьной логике» – логике будущих учебных предметов. Практикуется обучение детей письму, чтению, усложненной для дошкольников математике и т.п. Таким образом, сложилась парадоксальная ситуация, когда низшее, предшествующее звено (детский сад) вынуждено приспособливаться к последующему высшему (школе). Мы, педагоги дошкольного образования, оказываемся заложниками, с одной стороны, школы, с другой стороны, родительской моды. Очень трудно объяснить родителям, особенно молодым, что ребенку полезно просто поиграть.

И, конечно, невозможно упускать очень важный аспект проблемы преемственности – отношение к ребенку. Свойственные учителям авторитаризм, назидательная позиция, негативные оценки рожают у ребёнка неуверенность в себе. Зачастую первоклассники теряют интерес к учению, становятся тревожными, что отрицательно сказывается на их психике.

Мы можем сколько угодно рассуждать о недопустимости подготовки к школе в том виде, в котором мы с ней сейчас сталкиваемся, о том, что не надо учить детей читать и писать до школы. Но ведь мы действительно зависим от школы! Возможно, это самое реальное проявление преемственности.

Педагоги школы по-разному ответили на вопросы (по материалам отзывов воспитателей ДООУ и родителей первоклассников), но большая часть учителей заинтересована в том, чтобы дети уже

владели определенными навыками чтения и письма. Школа сейчас сориентирована на разноуровневое обучение: дети сразу же распределяются по потокам. Для учителя начальных классов преемственность – это наличие у ребёнка перед поступлением в школу определённых знаний и навыков. И это понятно, так как основным показателем работы учителя является отметка. Какова отметка – таков и ученик.

Работа детских садов по разным программам затрудняет работу учителей, поэтому зачастую в первом классе приходится начинать многое заново, нет технологий, позволяющих учителю опереться на знания ребёнка-дошкольника. Показатели развития в разных программах несоотносимы друг с другом. Кроме того, сложилась ситуация разрыва между показателями развития в разных дошкольных программах и между показателями развития, применяемыми при приёме ребёнка в школу. Некоторые учителя полагают, что преемственности между детским садом и школой на уровне программ нет.

Однако надо отдать должное – многие педагоги школ считают, что важно не столько умение ребёнка читать, сколько развитие его речи: чистота произношения звуков, умение рассказывать, пересказывать. Это является действительной составляющей психологической готовности к школе. У детей, которые уже умеют читать, все время возникает путаница буквы и звука. Им приходится преодолевать свое «знание» – вот что обидно! И навык, который у них уже присутствует, тоже не хочется терять. Это большая проблема для учителя.

Часть учителей удовлетворены тем, как готовят детей к школе педагоги дошкольного образования. Более того, хорошо понимают нашу обиду в адрес учителей. Все произнесенные нами слова им знакомы. Ведь по отношению к учителям средней школы они находятся точно в такой же ситуации, как педагоги ДОУ. Конечно, хорошо было бы, по мнению учителей, если бы перед поступлением в школу, где учителя работают по определённой программе, ребенок был подготовлен к включению именно в эту программу. Но вряд ли можно обязать находящиеся по соседству, но независимые друг от друга школу и детский сад работать в русле одной и той же программы: мы знаем, как трудно для педагогического коллектива выбирать программу, сколько различных факторов играют тут роль! И программ дошкольного образования, имеющих гриф Министерства образования, гораздо больше, чем программ для начальной школы. Требовать от родителя, чтобы он, ориентируясь на определенную школу, отдавал ребенка в определенный детский сад, тоже сложно. Скорее уж нужно было бы вести разговор не о выборе программы, а о выборе технологии. Но и это нелегко: возможности ребенка меняются, родительские установки меняются.

Учителя считают, что система образования, как любая система, должна стремиться к целостности, но не к единообразию.

У родителей будущих первоклассников готовность детей к школе стоит на первом месте, они часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе силами воспитателей, хотят все и сразу, подвергая ребенка форсированному обучению и лишая его возможности наиграться вволю в самый благоприятный для игровой деятельности период.

Существует родительский запрос на такую услугу, как обучение чтению и письму. Родители друг другу сообщают: «В школе № такой-то детей, умеющих читать, определяют в один класс и учат по программе повышенной сложности, а детей, читать не умеющих, учат по другой программе. И у первых потом больше шансов поступить в гимназический класс». О каком классе для своего ребенка будет мечтать честолюбивый родитель? Конечно, о классе с более блестящими перспективами. Подготовка к школе зачастую рассматривается родителями как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений.

Серьезной проблемой является игнорирование закономерностей психического развития ребенка – сензитивности разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании.

Некоторые воспитатели по запросам родителей учат детей читать и писать в подготовительной группе, хотя не всегда знают, как это делать, их не учили этому в учебных заведениях. К сожалению, родители не позиционируют себя как участники преемственности, занимают пассивную, потребительскую позицию (мы вам детей доверили, вы и учите, воспитывайте). Положительный опыт в ДОУ имеется, но проблему включения родителей в этот процесс необходимо продолжать решать.

Страх детей перед школой присутствует, и год от года это явление становится все более распространенным, потому что корнями своими растет из родительских страхов, из неправильных установок семьи. Родители сегодня крайне болезненно относятся к успехам своего ребенка. Они невольно абсолютизируют неудачу малыша, переносят ее на все его поведение в целом, на него самого как на личность. В результате у ребенка нередко развивается страх перед заданиями, перед своим школьным будущим. А ведь ребенку так нужна психологическая поддержка именно со стороны родителей. Оказывается, и родители должны быть готовы к поступлению своего малыша в школу. Родительское отношение к ребенку – это один из гарантов преемственности, как ни странно это звучит.

Таким образом, из высказываний педагогов и родителей становится ясно, что проблема взаимодействия детского сада и школы актуальна, особо значима, и решать её надо. У каждой ступени образования свои приоритетные задачи, если детский сад

обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия, школа совершенствует достижения дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); развивает сформированные в дошкольном детстве качества. Но чтобы это произошло, необходимо решить проблему сохранения единого образовательного пространства. С одной стороны, это продиктовано необходимостью учета целей и содержания дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка. А с другой – потребностью в качественной его подготовке к школе на основе единых требований к работе дошкольного образовательного учреждения и школы. В частности, важно не только как детский сад подготовил детей к школе, но и в какой мере сегодня школа готова принять ребенка с учетом его опыта, уровня развития и индивидуальных особенностей.

С целью объединить всех заинтересованных участников мы в детском саду делаем многое, в настоящий момент наша творческая группа разработала проект по организации качественной подготовки дошкольников к обучению в школе, но всё же мы считаем, что решать проблему преемственности надо не только на местном уровне, но прежде всего на государственном, так как необходимо скоординировать содержание программ детского сада и школы на единстве целей воспитания и обучения детей, что в целом существенно облегчит психологическую адаптацию детей на начальном этапе обучения.

Литература

1. Александровская Э.М., Лусканова Н.Г. Психологические трудности при адаптации детей к школе // Гигиена и санитария. 1984.
2. Венгер Л.А., Венгер А.А. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Просвещение, 1994.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М.: Просвещение, 1983.
4. Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник. М.; Воронеж: Флинта, 1998.
5. Деброва Г.Ю. Готовность ребёнка к школе // Дошкольное воспитание. 2001. № 9.
6. Дравляк М.Г., Данилова Е.Ю. Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников. Новосибирск, 2005.
7. Николаева А.Б. Приоритеты психологической преемственности детского сада и школы // Психолог в детском дошкольном учреждении. 1999. № 2.
8. Солодякина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. М., 2004.

Ресурсы интернет

1. Вступительное тестирование первоклашек. Анна Кошечкина, 2009. <http://propaganda-red.livejournal.com/195415.html>
2. Некоторые вопросы преемственности детского сада и школы в формировании у детей готовности к освоению письменной речи. Вартапетова Г.М., Борисова Л.В. <http://io.nios.ru/old/releases.php?num=14&div=02&art=0>
3. Обновление содержания дошкольного образования в рамках взаимодействия ДООУ и школы. Н.А. Савченко, 2008. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=413>
4. Программный подход в системе «Детский сад – школа». Савина Людмила Ивановна, учитель начальных классов. <http://festival.1september.ru/articles/212405>



Григорьев Д.В., Кожурова О.Ю., Степанов П.В.

Программы внеурочной деятельности в школе. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей.

Сборник содержит программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.



**Регина
Александровна
Панихина**

заведующая
д/с № 411



**Любовь
Васильевна
Старостина**

заместитель
директора
школы № 63
с углубленным
изучением
английского языка

Развитие интегративных свойств личности ребёнка в системе преемственности дошкольных и общеобразовательных учреждений в условиях внедрения стандартов нового поколения

В настоящее время одной из важнейших задач развития России является гуманизация общества, которая требует нового типа взаимоотношений между людьми, отношений, построенных на гуманистической основе, на уважении к индивидуальности каждого.

Сферу преемственности и инновационности в государственной образовательной политике, связанной с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральными государственными образовательными стандартами II-го поколения, обуславливают факторы, выдвигающие задачу развития образования как важнейшего системо- и смыслообразующего ресурса социально-экономического развития в центр государственной образовательной политики. В нашей стране выдвигают на первый план задачи развития гражданского общества, социокультурной модернизации страны, поворот в образовании к личности обучаемых, учет новых требований информационного общества к человеку, системе образования и общества в целом.

Социально-экономические преобразования, происходящие в российском обществе, обусловили появление в коммуникативной сфере подрастающего поколения таких феноменов, как социальная дезадаптация, коммуникативный дефицит, что неизбежно приводит к нарушениям и отклонениям не только в коммуникативном, но и в психическом, личностном развитии в целом. Вследствие этого состояние коммуникативной сферы детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений характеризуется существенным снижением активности (эмоциональной, двигательной, коммуникативной, познавательной). Все это приводит к серьезным трудностям в установлении межличностных отношений, в

подготовке к школьному обучению, в реализации потенциальных возможностей.

Многие годы дошкольное и начальное школьное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако специфика данного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. То есть приоритетными являются личностные качества, так как именно в этот период закладывается базис личности.

На сегодняшний день основным приоритетом в системе дошкольного образования выступает личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Переходя к школьному обучению, попадая в совершенно новые условия, ребёнок часто «подстраивается» под ту общность людей, с которой он взаимодействует. Зачастую создается ситуация, в которой ребенок испытывает внутренний дискомфорт и состояние напряженности. Стереотипность требований учителя к особенностям и условиям обучения, к ценностям и нормам поведения в коллективе может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится невнимательным, безответственным, отстаёт в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

Проблема преемственности в системе работы ДОУ и общеобразовательных учреждений стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная

его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза.

Преемственность образовательного процесса ДООУ с образовательным процессом начальной школы на нормативном уровне обеспечивается ФГТ и ФГОС начального общего образования. Направления преемственности:

- единая теоретико-методологическая основа;
- общие цели и линии развития детей;
- учет принципа возрастной адекватности при выборе форм, средств, методов, приемов образовательной работы;
- единство подходов к определению структуры и результатов освоения программ.

В системе образования все более распространенным термином для определения надпредметных образовательных результатов (и целей) становятся ключевые компетентности. При этом процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций воспитанника и учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Коммуникативная компетенция выражается в умении самостоятельно вступать в контакт с любым типом собеседника (по возрасту, статусу, степени близости и знакомости и т.д.), учитывая его особенности; поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения; слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать и собственное мнение; стимулировать собеседника к продолжению общения; грамотно разрешать конфликты; изменять при необходимости свое речевое поведение; оценивать успешность ситуации общения; корректно завершать ситуацию общения.

Содержание современного дошкольного и школьного образования недостаточно ориентировано на формирование и развитие эмпатии, рефлексии у детей, несмотря на то, что именно сопереживание, сочувствие ребенка по отношению к другому, самопознание, адекватная самооценка, положительное самопрятие является основой нравственной и психологической культуры.

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению, и прежде всего в воспитании и обучении.

Проведенное на базе детского сада № 411 комбинированного вида исследование сформированности эмпатических тенденций у детей старшего и подготовительного возраста показало, что у 20%

детей эмпатия не сформирована, 67% процентов детей проявляют эмпатию в форме сопереживания, и только у 10% процентов детей устойчивая форма эмпатии в форме сопереживания, а 3% в форме сочувствия.

В сентябре 2010 г. в Кировском районе Новосибирска было организовано сетевое взаимодействие по реализации проекта «Преемственность в системе работы дошкольных и общеобразовательных учреждений по формированию эмпатии как базисного компонента коммуникативной компетенции в рамках внедрения новых образовательных стандартов». В сетевое сообщество по реализации проекта вошли детский сад № 411, детский сад Центр развития ребёнка № 158 и средние общеобразовательные школы № 63, 182. Научное руководство проектом осуществляет Агавелян Рубен Оганесович, доктор психологических наук, профессор, директор института детства НГПУ.

Целью данного проекта является разработка и апробация комплекта методических рекомендаций по формированию эмпатии как базисного компонента коммуникативной компетенции у детей подготовительных групп ДООУ и учеников начальных классов общеобразовательных учреждений в рамках преемственности ФГТ и ФГОС второго поколения.

В проекте эмпатия выступает как интегративное личностное качество, как метапредметное свойство, в структуру которого входят аффективный, когнитивный и конативный компонент. Реализация проекта предполагает три этапа: исследовательско-диагностический, основной и заключительный.

Основной этап включил в себя выявление уровня эмпатийных тенденций у педагогов образовательных учреждений с последующей коррекцией полученных результатов (система тренингов сензитивности); определение уровня эмпатийности у дошкольников и учащихся, а также их родителей.

Для работы с воспитанниками ДООУ были разработаны тренинговые занятия по следующим направлениям:

- эмоциональное развитие дошкольника, формирование эмпатии к окружающим;
- развитие рефлексии и самопознания;
- овладение моделями, приемами коммуникативной деятельности;
- общение в конфликте.

Тренинговые занятия включают в себя продуктивную деятельность, а также упражнения для снятия мышечной и эмоциональной напряженности.

По результатам реализации первой части основного этапа проекта в дошкольных учреждениях 92% выпускников имеют устойчивую эмпатию в форме сопереживания, 3% – эмпатию в форме сочувствия.

Вторая часть основного этапа деятельности по развитию эмпатии начала реализовываться с сентября 2011 г. и будет осуществляться на базе общеобразовательных учреждений. Работу планируется осуществлять как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность



учащихся в рамках школьного и классного детских коллективов ориентирована на создание условий для неформального общения детей одного классного коллектива или учебной параллели. Эта работа имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Для этого в учебный план школы № 63 были введены занятия «Школы общения», которые ведет педагог – психолог, где на тренинговых занятиях ученикам помогают осваивать навыки эмпатийного восприятия собеседника; серия занятий «Говори правильно», осуществляемые учителем-логопедом. Эмпатийные качества человека тем разнообразнее и шире, чем богаче и разнообразнее его представления о других, поэтому духовно-нравственное воспитание будет осуществляться в рамках проектной деятельности «Мой дом – семья».

Работа по развитию эмпатии – это не разовая акция, и ее успешность будет зависеть и от степени вовлечения родителей, в связи с чем в общеобразовательных учреждениях спланировано психолого-педагогическое просвещение родителей в форме лектория, занятия. Таким образом, в рамках реализуемого проекта у выпускников начальной школы будут сформированы личностные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная учебная мотивация, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Необходимость организации совместной работы по созданию системы преемственности дошкольного и общеобразовательного учреждения способствует поиску эффективных программ и технологий, наработке практического опыта, которые позволят включить в реализацию экспериментальной деятельности всех участников образовательного процесса и использовать ее как механизм перехода к гуманному образовательному пространству. Совместная работа дошкольных и общеобразовательных учреждений должна стать практическим инструментом для реализации идей развивающей и развивающейся школы, учитывающей уникальность каждого ребенка и новые социальные условия в системе российского образования.



Екатерина Андреевна Глазырина

руководитель творческой группы по разработке ООП,
учитель-логопед ЦРР д/с № 97 «Сказка»,
почетный работник общего образования

Практика перехода дошкольного учреждения на ФГТ: результаты, проблемы, перспективы

Дошкольные учреждения вступают в новую эпоху, эпоху стандартизации дошкольного образования.

Стандарт будет задавать нижнюю допустимую границу создания условий для осуществления образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы.

В связи с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655) в настоящее время перед всеми дошкольными образовательными учреждениями стоит задача по разработке основных общеобразовательных программ (Закон РФ «Об образовании», ст. 9, 14, 15, 32). Федеральные государственные требования – можно ФГТ, устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГТ, заключаются в следующем:

1. Если раньше в большинство комплексных программ были включены разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идёт о совокупности образовательных областей, их десять: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» (по основным направлениям развития детей – физическому, художественно-эстетическому, познавательно-речевому, социально-личностному развитию).

2. Акцент от знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка». Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы подразделяются на итоговые и промежуточные и характеризуются интегративными качествами ребенка,

которые он может приобрести в результате освоения программы. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

3. Решать поставленные цели и задачи предлагается – максимально приближаясь к разумному «минимуму», т.е. не за счёт «раздувания» сетки занятий, а с помощью построения образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции образовательных областей; в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов), самостоятельной деятельности детей во взаимодействии с семьями дошкольников.

Отказ от учебной модели организации пребывания воспитанников в детском саду требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы, которые бы позволяли образовывать (обучать, воспитывать, развивать) дошкольников в смыслозначимых для ребенка видах деятельности, прежде всего игре, продуктивных видах, общении.

В первую очередь ФГТ определяют структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения её частей, их объёма, например, соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа (ООП) ДООУ рассматривается в ФГТ как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, которая учитывает вид ДООУ и приоритетные направления его деятельности.

При разработке Программы мы исходили из понимания логики действий, которые необходимо осуществить:

- обновление нормативно-правового регулирования в ДООУ по созданию и внедрению ООП в соответствии с ФГТ;
- определение научно-методического сопровождения процессом разработки ООП и механизма ее внедрения;

- формирование программно-методического комплекта в соответствии с требованиями ФГТ к ООП;
- кроме этого, для нас стало очевидным, что основные принципы ФГТ и принципы программы «Сообщество» совпадают, например, проектирование воспитательно-образовательного процесса с учетом принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей. Но структура программы иная. Поэтому необходимо было проанализировать программу «Сообщество» и собственно практику ее реализации на предмет соответствия ФГТ.

Итак, практика перехода ДООУ на ФГТ началась с обновления нормативно-правового регулирования в ДООУ по созданию и внедрению ООП в соответствии с ФГТ:

- создан пакет нормативно-правовых документов (приказы, инструкции, рекомендации по переходу на ФГТ);
- проведен педагогический совет;
- издан приказ о создании творческой группы, в которую вошли «Золотой фонд» детского сада – воспитатели: Красикова С.А., Чудакова О.Е.; логопеды: Рябокони З.И., Филяберт И.В., Глазырина Е.А.; психолог Михальченко И.Ю.; инструктор по плаванию Лаптева О.Д.; музыкальный руководитель Колкова С.А.; методист Самшудинова А.Е.; заведующая Гичкина Е.В.; научный руководитель Оберемок С.М., сотрудник ГЦРО, преподаватель кафедры управления ОУ НИПК и ПРО;
- разработано и утверждено положение о работе творческой группы;
- подготовлены и готовятся к внесению изменения в Устав учреждения;
- утвержден план мероприятий методического сопровождения в практику работы ДООУ по переходу на ФГТ;
- приказом по ДООУ был утвержден план перехода на ФГТ, который включил в себя этапы разработки программы и создания условий для ее реализации: нормативно-правового обеспечения – приведение документации к соответствию ФГТ, кадрового обеспечения, информационно-методического обеспечения.

Обновление нормативно-правового регулирования в ДООУ позволили руководителю, коллективу, творческой группе принимать своевременные конструктивные решения по переходу ДООУ на ФГТ и определить этапы внедрения ООП в ДООУ.

Так, определены «пилотные» группы в детском саду, разработана система мотивации педагогического коллектива, система повышения профессиональной компетенции педагогов.

Важным условием качественной работы творческой группы и активного включения в процесс разработки и внедрения ООП педагогического коллектива явилось научно-методическое сопро-

вождение. Участие и обучение заведующей, методиста, руководителя творческой группы по программе ГЦРО «Переход ДООУ на ФГТ» (руководитель Оберемок С.М.) позволило в детском саду в течение учебного года подготовить и провести интерактивные семинары, семинары-практикумы, лекционно-практические занятия по темам:

- «Федеральные государственные требования к структуре общеобразовательной программы как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов»;
- «Интегрированное обучение как механизм интеграции образовательных областей»;
- «Учет принципа комплексно-тематического планирования в ООП с учетом ФГТ»;
- «Система мониторинга освоения детьми ООП в соответствии с ФГТ»;
- «Совместная деятельность – основная форма образовательного процесса».

На семинарах педагоги познакомились и изучили приказ Министерства образования и науки РФ № 655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре ООП дошкольного образования»; подготовили планы профессионального и личностного роста с учетом ФГТ, обобщили и разработали комплексно-тематическое планирование и задачи по образовательным областям в соответствии с ФГТ, так как в программе «Сообщество» была своя специфика. Также определили ведущие Центры активности, в которых решаются интегрированные задачи по образовательным областям, разработали алгоритм интегрированного планирования по теме с учетом режимных моментов, совместной, самостоятельной деятельности и в работе с родителями.

Творческой группой совместно с педагогами определена и разработана система мониторинга в ДООУ по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы. За основу взяты используемые в детском саду нормативные карты развития (автор Нежнов Г.), они доработаны с учетом итоговых результатов ФГТ.

Нормативная карта развития простой и удобный инструмент, позволяющий определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития, и при необходимости (в случае отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса («подтягивать» дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

Неотъемлемой частью образовательной программы является разработка программно-методического комплекта (ПМК) к этой программе. Данная работа включила в себя анализ пособий, технологий, рекомендаций, методик с точки зрения соответствия их ФГТ и образовательным областям. Вся методическая литература была классифицирована по трем группам:

- 1 группа – полностью соответствует ФГТ;
- 2 группа – частично соответствует ФГТ;
- 3 группа – полностью не соответствует ФГТ.

Первая группа методических материалов вошла в ПМК.

В целом комплектование ПМК для образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГТ сегодня является проблемой.

В соответствии с ФГТ содержание основной части образовательной программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Поскольку у нас есть логопедические группы компенсирующей направленности, обязательная часть нашей Программы включает деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Второй частью Программы определены приоритетные направления деятельности:

Первое направление – обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях

Второе направление – физическое развитие.

Важным условием реализации комплексно-тематического принципа является предметная среда, которая выступает источником и совместной и самостоятельной деятельности.

Предметно-игровое пространство предполагает наличие оборудованных помещений, являющихся носителем разносторонней информации об окружающем предметном мире, природе, других людях. Организованные центры активности позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку через наличие в центрах различных материалов и оборудования, разноуровневых заданий, которые периодически обновляются, хорошо видны и доступны. Задания, выполняемые детьми в цент-

рах, различаются по форме, содержанию, сложности в зависимости от психологических особенностей и уровня развития ребёнка. Дети обучаются, добавляя новые представления об окружающем к уже имеющимся, сравнивая новые материалы с уже знакомыми. Работая в центре активности, ребёнок развивается через собственный опыт, действие, а педагог выступает в роли партнера, помощника, инициатора, наблюдателя. Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах, в совместной, самостоятельной деятельности детей и взаимодействии с семьями по реализации основной общеобразовательной программы.

Это способствует развитию ребёнка как целостной личности и формированию у него интегративных качеств, определяющих его предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающих его социальную успешность. Поэтому в обязательной части программы в разделе «Проектирование образовательного процесса» мы даём описание специфики организации предметной среды в группах, в детском саду в целом.

Таким образом, разработанная Программа определила содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогический коллектив, творческая группа нашего учреждения благодарит ГЦРО, а также методическую службу Первомайского района за организацию и проведение семинаров, освещающих проблемы перехода дошкольных учреждений на ФГТ.



Учебник-навигатор — инновация на рынке образовательных технологий!

Первая завершенная инновационная предметная линия по биологии (6–11 классы)

Учебно-методические комплексы серии «Навигатор» позволяют учащимся не только приобрести базовые знания по предмету, но и научиться самостоятельно получать необходимую дополнительную информацию из различных источников, анализировать ее и наилучшим образом формировать индивидуальные образовательные траектории.

В УМК «Навигатор» реализованы все требования нового Федерального государственного образовательного стандарта, включая межпредметные связи и обращение к личному опыту учащихся.

В УМК для каждого класса входит книга и мультимедийное приложение к ней на CD. Комплекс также может быть расширен рабочими тетрадями, тетрадями для лабораторных работ и другими печатными материалами, выпущенными в издательстве «Дрофа». Книга содержит базовый материал для изучения предмета в рамках обязательного минимума Федерального государственного образовательного стандарта и указания на то, где следует искать дополнительную информацию.

Текст размечен таким образом, что каждое понятие или термин имеют свой уровень «обязательности» и могут быть изучены на более детальном уровне с использованием ресурсов мультимедийного приложения или рекомендованных ресурсов сети Интернет.

Глубину проработки материала каждый учащийся может регулировать самостоятельно, исходя из стоящей перед ним задачи.

Учащийся, не интересующийся биологией, но стремящийся быть образованным человеком, может ограничиться изучением в учебнике обязательного минимума информации по заданной теме.

Учащийся, для которого изучение биологии является приоритетным направлением, сможет не только прочитать текст, но и обратиться к дополнительным материалам на диске, которые включают галереи иллюстраций, анимационные ролики, фрагменты видеofilмов и т.д.

Продолжить самообразование можно обратившись к рекомендованным авторами учебника интернет-ресурсам. При этом система навигации устроена таким образом, что, переходя по ссылке, учащийся получает дополнительную информацию именно по тому вопросу, к которому относится ссылка.

Закрепление изученного материала и проверка знаний также могут осуществляться на разном уровне, как с помощью компьютера, так и с использованием дополнительных печатных материалов, например рабочая тетрадь и тетрадь для лабораторных работ.

УМК «Навигатор» способствует не только обучению предмету, но и формированию у учащихся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, умения определять собственные цели и концентрироваться на главном, оптимальным образом распределяя свое время.

Предлагаемая структура УМК «Навигатор» позволяет в полной мере реализовать концепцию индивидуальных образовательных траекторий, экономит время учителя, затрачиваемое на подготовку к уроку, а также стимули-

рует исследовательскую активность учащихся, не говоря уже о том, что учебный процесс, в котором используются компьютерные игры и объекты виртуальной реальности, более интересен современным детям, чем простое заучивание текста учебника.

Учебно-методический комплекс «Навигатор» составлен таким образом, что позволяет применять самые различные методы и формы проведения урока. Это может быть как классический урок с демонстрацией иллюстраций на экране всему классу, так и нестандартные уроки, в том числе уроки-семинары и уроки-лекции, а также различные формы самостоятельной работы школьников. Комплекс можно применять при любом оснащении предметного кабинета, т.е. как при наличии одного компьютера и интерактивной доски, так и при наличии компьютеров на столе у каждого учащегося.

Учебно-методические комплексы серии «Навигатор» успешно прошли апробацию во многих регионах России, подтвердив эффективность заложенной в них методики.

Апробация инновационного учебно-методического комплекса «Навигатор» в Новосибирской области проводится с 2010 г. под руководством методиста кафедры естественнонаучного образования НИПКиПРО Чернухиной Ирины Валентиновны на базе СОШ № 1 (п. Маслянино Новосибирской области) учителем биологии Буханистовым Александром Александровичем и СОШ № 30 (п. Красный Яр Новосибирского района) учителем биологии Самарцевой Ольгой Викторовной.

В 2010–2011 гг. учителя-апробаторы познакомили коллег с опытом работы по новым учебникам. Они выступали на районных методических объединениях, проводили семинары, показывали открытые уроки, устраивали мастер-классы и обменивались опытом с учителями из других регионов РФ. Так, А.А. Буханистов в рамках зимней школы «Учитель года» демонстрировал возможности учебника-навигатора учителям биологии из г. Сарова Нижегородской области.

Эксперимент, проводимый в Новосибирской области, подтверждает правильность авторских решений и методических подходов, применяемых в интерактивном учебно-методическом комплексе, высокую результативность освоения материала учащимися. При использовании УМК «Навигатор» учебный процесс становится интересным, увлекательным, а главное – качественным.

В настоящее время в издательстве «Дрофа» готовятся к выходу в свет аналогичные комплексы по географии, химии, физике, литературе и другим учебным дисциплинам.

Издательство «Дрофа»

127018, Москва, Суцевский вал, д. 49, стр. 1

Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51

Факс: (495) 795-05-52

Тел. беспл.: 8-800-2000-550

<http://www.drofa.ru>

e-mail: sales@drofa.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Дополнительное образование детей – составная (вариативная) часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в начале 90-х годов в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.



**Наталья
Владимировна
Кошман**

доцент кафедры гуманитарного и художественного образования института искусств НГПУ, кандидат педагогических наук



**Ксения
Ивановна
Палкина**

руководитель психологической службы ЦВР «Пашинский»

Организация взаимодействия детей и подростков в учреждениях дополнительного образования (из опыта работы ДОД ЦВР «Пашинский»)

Современная реальность открывает перед ребенком разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствования взаимоотношений с другими и самим собой. Однако мир, в котором живет ребенок, предъявляет особые требования к его адаптивным способностям, психическим резервам: психологическому здоровью, толерантности (терпимости, снисхождению) и психологической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

В жизни немало детей, ощущающих психологический дискомфорт, чувство одиночества, неудовлетворенность в общении со взрослыми и сверстниками, не умеющих определить свою роль в обществе. Отчасти этому способствуют процессы дифференциации обучения в школе (создание специальных классов с углубленным изучением предметов, классов выравнивания и т.д.), вызывающие «расслоение» детей по интеллектуальным возможностям.

В связи с этим актуальной становится проблема самозащиты ребенка в социальной среде, что естественно связано с педагогической инструментальной работой этого процесса: создание педагогами условий, в которых ребенок сможет найти свое место, определить свою роль, самовыразиться, т.е. почувствовать себя защищенным.

Особое место в такой ситуации занимает система учреждений дополнительного образования.

Сегодня дополнительное образование не нечто вторичное по отношению к школе. Суть его в создании системы мотивов к познанию, творчеству, самосовершенствованию растущей личности. В настоящее время базой развития дополнительного образования выступают внешкольные учреждения, т.е. центры дополнительного образования. Вероятно, это можно объяснить наличием того позитивного опыта внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми и подростками, который был накоплен в предыдущие годы.

В центр дополнительного образования ребенок приходит добровольно, чтобы удовлетворить и развить свои интересы и потребности в творческой деятельности, общении, познать себя, самоутвердиться среди сверстников. Сам микроклимат, создаваемый в творческом объединении или студии, изначально обладает потенциалом защищенности для ребенка, условиями для формирования у него своеобразного иммунитета против негативного влияния среды для развития его активности и самостоятельности.

Важнейшим условием успешной деятельности учреждения, на наш взгляд, выступает взаимодействие – между педагогами и детьми, между педагогами и родителями, между детьми и родителями и т.д. Выступая важнейшим условием совместной деятельности, взаимодействие потенциально закладывает и развивает возможности и ценности педагогического процесса. По своей сути оно всегда демократично и базируется на признании и принятии индивидуальных интересов партнера. Вместе с тем, взаимодействие является важнейшим способом активизации саморазвития личности, способно активно и творчески включаться в общественно значимые связи, уметь гибко и адекватно реагировать на различные их аспекты, постоянно повышать уровень общей культуры.

В связи с этим очень важной задачей, на наш взгляд, является формирование коммуникативной компетентности детей и подростков, которая вполне успешно может решаться в учреждениях дополнительного образования.

Коммуникативная компетентность детей и подростков складывается из способностей:

- давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;

- «вживаться» в социально-психологическую атмосферу коммуникативной ситуации;
- осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации (Е.В. Руденский).

Таким образом, в основе коммуникативной компетентности лежит не какая-то специфическая одаренность или умелое владение языком и другими кодами общения, а особенности личности индивида в единстве со всем его жизненным опытом (Ю.Н. Емельянов).

Система учреждений дополнительного образования предоставляет самые широкие возможности для развития коммуникативной компетентности, так как здесь широко используются возможности не только вербальной сферы личности (этим перегружена современная школа), но, что очень важно, и невербальной, поскольку восприятие окружающего мира начинается с чувственного познания.

Погружаясь в новые социальные ситуации, ребенок сталкивается с необходимостью найти свой индивидуальный способ презентации, поведения и общения. Индивидуальность каждого – «психологический бриллиант», требующий огранки, шлифовки и бережного хранения. Повышение психологической компетентности ребенка, обеспечивающей его толерантность, – забота взрослого: родителя, воспитателя, педагога.

В центре внешкольной работы «Пашинский» на протяжении ряда лет реализуется программа «Я и мир», направленная на развитие представлений ребенка о возможных способах толерантного взаимодействия, корректного поведения в кризисных ситуациях дома и в школе, об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей.

Данная программа рассчитана на систематическую работу в течение учебного года (с сентября по май) на протяжении 2 лет. Занятия проводятся с группой детей (5–7 человек) 2 раза в неделю по 2 часа в помещении, где есть возможность свободно двигаться и 1 раз в неделю 2 часа вне помещения (прогулки, экскурсии, походы, игры на воздухе).

При оформлении расписания указывается начало и окончание занятий. Время одного занятия в объединении составляет 45 минут с обязательным 10–15 минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещения между занятиями.

Темы и содержание занятий направлены на развитие:

- культуры мышления, культуры речи, «способности к моральному суждению», умения пользоваться этическими знаниями, применять этические нормы к особенностям сложившихся ситуаций;

- культуры чувств (способность к переживанию, сопереживанию, сочувствию, форм их проявления);
- культуры общения и поведения, навыков толерантного взаимодействия с окружающим миром.

Структура занятий зависит от выбранной формы проведения. Но надо учитывать, что если занятие проходит в помещении, то структурными элементами могут быть:

1. Создание и обсуждение проблемной ситуации – 5 мин.
2. Доверительная беседа с детьми на волнующие темы – 5 мин.
3. Рисование своих проблем (снятие напряжения, диагностика детских тревог) – 15 мин.
4. Обучение навыкам самопомощи в напряжённых ситуациях, формирование волевой регуляции поведения: подвижные игры, релаксационные упражнения, активные действия – 20 мин.

Если занятия проходят вне помещения, то структура занятия может быть такой:

1. Знакомство с темой, целями мероприятия – 5 мин.
2. Создание игровой проблемной ситуации – 5 мин.
3. Обсуждение вопроса, беседа по теме – 5 мин.
4. Проведение игр (ролевых, подвижных, театральных, коммуникативных и т.д.) – 25 мин.
5. Анализ, рефлексия – 5 мин.

Результаты работы над программой показали, что дети:

- приобретают определенные представления о возможных способах толерантного взаимодействия, об особенностях окружающего мира и других людей;
- у них сформирован уровень нравственной воспитанности и ориентации на «другого человека»;
- отмечается личностный рост каждого обучающегося по следующим критериям: развитие креативных способностей, нравственная воспитанность, средний уровень самоконтроля, снижение порога конфликтности и т.д.
- и как следствие, происходит повышение уровня психологической культуры личности (самопонимание и самопознание; конструктивность общения; психическая саморегуляция; наличие творчества, саморазвитие, самоорганизованность).



Владимир Иванович Байтуганов

руководитель ШРТК «Васюгань» ДЦТ «Центральный»

Этнокультурная компетентность педагога дополнительного образования

В последнее десятилетие в России происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» (В.А. Болотов, В.В. Сериков, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.). Соответственно, фиксируется компетентностный подход в образовании.

Компетенция в переводе с лат. *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Рассмотрим некоторые определения компетенций в трудах современных ученых.

И.А. Зимняя под компетентностью понимает «актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека», а компетенция понимается вслед за Н. Хомским, «как совокупность правил (порождения речи), как знание (языка), его структуры» [1].

Несколько по-другому разделяет эти понятия А.В. Хуторской: «Компетенция означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. *Компетентный* в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяю-

щими ему судить об этой области и эффективно действовать в ней.

А.В. Хуторской пытается разделить данные понятия, имея в виду «под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику)».

Б.И. Хасан считает, что «компетенция – это то, на что претендуют, или то, что назначается, как должное быть достигнутым», а «компетентность – это то, чего достиг из желаемого или вмененного конкретный человек».

Определяющими в работе педагога дополнительного образования являются ключевые компетенции. Ключевые компетенции имеют два уровня: знанцевый и личностный. К ним мы относим: исследовательские; социально-личностные; коммуникативные; организаторские.

К ключевым компетенциям ПДО можно отнести следующие: ценностно-смысловые, общекультурные, социально-профессиональные (педагогические), коммуникативные (диалог культур), компетенции личностного саморазвития.

В понимании И.А. Зимней социально-профессиональная компетентность человека есть его личностное, интегративное, формируемое качество, проявляющееся в адекватности решения стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества задач, разнообразных социальных и профессиональных ситуаций [1].

Общая культура человека – это способ его социальной жизнедеятельности, социального бытия, выявляющий всю совокупность присвоенных им знаний, ценностей, традиций и проявляющийся во всех формах его поведения. Рассмотрим типы и виды компетенций.

Социально-профессиональная компетентность – это сформированное на основе общей культуры человека качество, обеспечивающее возможность решения социально-профессиональных задач адекватно возникающим ситуациям в социальном взаимодействии и профессиональной деятельности. «Если общая культура человека – это социально-

детерминированный способ его жизнедеятельности, то социально-профессиональная компетентность есть проекция этого способа на определенную сферу, область деятельности». В результате этой деятельности у человека должно быть сформировано социально-профессиональное качество, которое может быть определено как социально-профессиональная компетентность. Данную компетентность в условиях образовательной (социальной) среды или образования можно охарактеризовать как педагогическую.

Педагогическая компетентность имеет две составляющие: теоретическую и практическую. Взаимная связь этих двух сторон находит отражение в базовых планах и программах. Содержание педагогической деятельности и двуединая целостность профессионально значимых знаний позволяет вычленять составляющие компетентности и знаний как её ядра.

Педагогическая компетентность – это педагогический труд, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании обучающихся. При этом компетентность определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний и умений, профессиональных позиций и личностных качеств, самореализаций педагогической деятельности.

Рассмотрим подробно социально-профессиональные этнокультурные компетенции педагога дополнительного образования. Они основаны на двух составляющих: компетенции взаимодействия и компетенции деятельности.

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию:

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном (диалог, монолог, порождение и восприятие текста), знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет технологией.

Выделим этнокультурную компетентность из социальной и социокультурной.

Социальная компетентность (от лат. *comperio* – соответствую, подхожу) – совокупность знаний, умений, опыта в какой-либо области, в данном случае в социальной сфере. Социальная компетентность предполагает применение профессиональных навыков в со-инокультурной среде с учетом всех возможных последствий. Характеристики социальной компетентности:

1. Умение включить идею, создаваемый объект, процесс, явление или действие в социокультурный контекст, т.е. понимать его место в целостной системе культуры, во взаимодействии с другими составляющими ее элементами.

2. Предвидение последствий (позитивных и негативных) своей профессиональной деятельности для человека, природы, техносферы.

3. Соединение в своих действиях профессиональных и социально значимых знаний.

4. Способность дать оценку профессиональной деятельности и выявить ее значимость для социума.

5. Обладание навыками общения с другими людьми, умение ориентироваться в человеческих взаимоотношениях, «продвинуть» гипотезу, теорию, изобретение в жизнь.

Социокультурная компетенция (sociocultural competence) – знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры; формирование социокультурной компетенции предполагает интеграцию личности в системе мировой и национальной культур.

Этнокультурная компетенция – умение ориентироваться и адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения. Овладение этнокультурной компетенцией происходит на основе поэтапной социализации подростков в этнокультурной среде, включая микро-, мезо- и макроэтапы: Я-концепция, Я-и-другие, Я-и-мир.

Социальная компетенция становится основой жизнедеятельности человека в обществе. Если учесть, что жизнедеятельность неразрывно связана с общением, взаимодействием, взаимопониманием людей, то в условиях многонационального государства, каковым является Россия, следует говорить

об этнокультурной компетенции. Без учета самочувствия и потенциала народов, территорий и местных сообществ, без развитой системы соблюдения прав и свобод человека, без укрепления единства за счет баланса интересов и партнерства всего национального многообразия невозможно достичь результата, заключенного в тезисе: «Свободное развитие каждого является условием свободного развития всех».

Поэтому на современном этапе развития общества особое значение приобретает этнокультурная компетентность как неотъемлемая часть социальной компетентности. Под *этнокультурной компетентностью* современные ученые понимают свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующееся через умения, навыки и модели поведения, способствующее эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию. Т.В. Поштарева выделяет четыре вида этнокультурной компетентности: *культурную* (знание и понимание ценностей, установок, особенностей, характерных для определенной этнической культуры и её представителей); *коммуникативную* (механизмы и приемы, необходимые для обеспечения эффективности межэтнического понимания и взаимодействия); *социальную* (знания и представления о последствиях межкультурных контактов, особенностях межкультурной адаптации, международно-правовых документах в сфере межэтнических отношений, а также умения включаться в совместную деятельность с иноэтническим окружением); *языковую компетентность* (владение родным, государственным и международными (иностранскими) языками) [2].

Свод задач педагога дополнительного образования, вытекающих из социально-профессиональной компетентности

Задачи по работе с детьми:

1. Создает условия для формирования классного коллектива и развития творческой индивидуальности учащихся.
2. Осуществляет выбор форм, средств, методов работы в соответствии с поставленными целями и материально-техническими средствами.
3. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
4. Участвует в разработке и реализации программ воспитания и воспитательных систем.
5. Вовлекает обучающихся в социально полезную и лично значимую деятельность.
6. Через практики способствует профессиональному самоопределению ребенка.
7. Расширяет виды творческой деятельности детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей в объединениях по интересам.

Задачи по работе с родителями:

1. Содействует повышению педагогической культуры родителей через родительский лекторий и родительские собрания.
2. Оказывает индивидуальную консультационную помощь.
3. Вовлекает в совместную с обучающимися деятельность.
4. Организует участие родителей в общественных формах управления объединением.
5. Осуществляет выбор форм, средств, методов работы в соответствии с поставленными целями и материально-техническими средствами.
6. Помогает родителям выявить интересы ребенка и создать условия для их развития.
7. Формирует вместе с родителями пути (формы) индивидуальной поддержки, преодоления тех проблем, которые мешают ребенку в становлении личности

Задачи по работе с коллегами-педагогами, школьным психологом, администрацией учебного заведения:

1. Содействует повышению педагогической культуры родителей через родительский лекторий и родительские собрания.
2. Приглашает учителей-предметников, администрацию для участия в родительских собраниях, лекториях.
3. Создает условия для комфортных взаимоотношений всех участников педагогического процесса.
4. Объединяет усилия с другими педагогами УДОД для решения поставленных задач.
5. Определяет необходимость материально-технических средств для обеспечения образовательного процесса детского объединения.
6. Обмен мнениями по возможностям конкретного ребенка и определение наиболее эффективной траектории его развития.
7. Участвует в общественном управлении учреждением дополнительного образования.

Литература

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20–26.
2. Поштарева Т.В. Этнокультурная компетентность как педагогическая категория // Вестник Ставропольского государственного университета. 2006. Вып. 46. С. 144–150.



Марина Владленовна Вальщикова

заместитель директора по научно-методической работе
Центра внешкольной работы «Галактика»

Интеграция общего и дополнительного образования как одно из перспективных направлений реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 г. (Пр-271).

Основной идеей этого проекта рассматривается: «Модернизация и инновационное развитие как единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам России».

В условиях решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. И именно школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Как же рассматривается «Школа будущего»?

1. Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

2. Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

3. Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

4. Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

5. Новая школа – это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой – столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

6. Новая школа – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Основные направления развития общего образования

1. *Переход на новые образовательные стандарты.*

2. *Развитие системы поддержки талантливых детей.*

В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей.

3. *Совершенствование учительского корпуса.*

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного

учительства. А главное – привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров.

Предстоит серьезно модернизировать систему педагогического образования.

Отдельная задача – привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям – в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

4. Изменение школьной инфраструктуры.

Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

6. Расширение самостоятельности школ.

Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

Ключевыми механизмами реализации инициативы должны стать как проектные, так и программные методы работы. Направления деятельности будут осуществляться в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы и Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы.

От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива «Наша новая школа» должна стать делом всего нашего общества.

Современная педагогическая наука сегодня определяет основным направление развития учреждений дополнительного образования детей от программно-действенного содержания образования к ценностно-смысловому. Закономерный этап создания и реализации дополнительных образовательных программ и построения содержания, направленного на получение знаний в различных направлениях творческой деятельности, формирования прикладных умений и навыков пройден. Сегодня наиболее актуальным становится процесс формирования

именно ценностно-смыслового содержания дополнительного образования. Образ человека современной России рассматривается как образ человека успешного, способного принимать решения, образ человека творческого и счастливого. Именно эта концепция лежит в основе при определении основных тенденций развития современной школы. На наш взгляд, одним из путей достижения положительного результата является не простое объединение усилий школы и УДО в рамках единого образовательного пространства, а интеграция общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в полном объеме и в современных формах, когда каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка.

Преимущества процесса интеграции общего и дополнительного образования детей

1. Дети могут выбирать свои индивидуальные образовательные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного общеобразовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

2. Повышается эффективность учебно-воспитательного процесса за счет:

- осуществления единой политики в области обучения, воспитания и развития детей – через создание комплексных программ взаимодействия СОШ и УДО;
- появления реальной возможности перехода от разрозненного набора воспитательных мероприятий, кружков, секций и факультативов к выстраиванию целостного образовательного пространства;
- реализации принципов системного подхода в развитии образовательного пространства;
- реализации совместных проектов учреждений общего и дополнительного образования;
- предоставления каждому ребенку наряду с общим образованием возможности для развития индивидуальных и творческих способностей;
- реализации интегрированных связей на занятиях;
- улучшения возможностей профилизации старшеклассников за счет кооперации ресурсов различных образовательных учреждений;
- более полного взаимодействия с семьей.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования детей предполагает:

1. Формирование единых подходов, требований, терминологии в деятельности данных учреждений.

2. Повышение уровня оперативного информирования учреждений и педагогических работников по вопросам дополнительного образования.

3. Проведение экспертизы программного и методического обеспечения.

4. Систематизацию программно-методических комплексов ДОД; создание системы мониторинга ДОД и Интернет-информационных образовательных ресурсов сферы ДОД (банков нормативной документации, образовательных программ и др.).

5. Повсеместное использование лучших традиций внешкольного образования, программно-методического потенциала, форм и методов работы УДОД общеобразовательными учреждениями, имеющими блоки дополнительного образования.

6. Создание во всех общеобразовательных учреждениях полного и унифицированного комплекта документов по нормативно-правовому закреплению школьного дополнительного образования; разра-

ботку дополнительных образовательных программ, соответствующих Федеральным требованиям к их содержанию и оформлению.

7. Исключение фактов нарушения принципов, форм и методов дополнительного образования при организации образовательного процесса в школах.

Анализ опыта взаимодействия ЦВР «Галактика» с различными образовательными учреждениями района показывает, что сегодня как никогда актуальными становятся формы комплексного подхода в создании и реализации системы взаимодействия различных видов образовательных учреждений, объединение всех ресурсных возможностей в рамках единого образовательного пространства.



Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н.

Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Сборник содержит программы внеурочной деятельности: туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность учащихся. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также даются рекомендации по созданию ресурсов реализации программ внеурочной деятельности. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.



Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В.

Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика.

Пособие написано в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. 1–11 классы» (последнее издание) и Стандартами второго поколения. Приведены рекомендации по планированию и организации внеурочных и самостоятельных занятий легкой атлетикой, предупреждению травматизма.

Учебное пособие поможет преподавателям организовать работу учащихся с учебниками по физической культуре, самостоятельно закреплять у них навыки, приобретенные на уроках. Книга станет руководством для организации групповых занятий в спортивных залах и на открытых площадках.



Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В.

Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол.

Пособие написано в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. 1–11 классы». В нем рассматриваются техника и тактика волейбола, методика обучения волейболу в 5–9 и 10–11 классах, раскрываются средства и методы развития с помощью волейбола кондиционных способностей, даются рекомендации по планированию и организации внеурочных и самостоятельных занятий по волейболу, по предупреждению травматизма.

В данном пособии предпринята попытка оказать методическую помощь в использовании средств и методов обучения спортивной игре волейбол и развивать физические и кондиционные способности с учетом возрастных особенностей учащихся.