

Информационно-методический журнал

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (3) • 2011

Главный редактор О.Н. Щербаненко,
канд. пед. наук, директор МБОУ ДОВ ГЦРО

Зам. главного редактора Т.В. Краснобаева,
зав. лабораторией «Развитие редакционно-
издательской деятельности в образовании»
МБОУ ДОВ ГЦРО

Литературный редактор О.Т. Ромашкина,
научный сотрудник лаборатории «Развитие
редакционно-издательской деятельности
в образовании» МБОУ ДОВ ГЦРО

Редакционная коллегия:

Р.О. Агавелян, докт. психол. наук, НИПКиПРО

Л.А. Каменщикова, зав. кафедрой управления ОУ
НИПКиПРО, канд. пед. наук, профессор

Т.А. Поцукова, канд. пед. наук, преподаватель
ФПКиППРО НГПУ

Д.А. Растворов, зам. директора МБОУ ДОВ ГЦРО
по инновационно-экспериментальной деятель-
ности

М.Ю. Тумайкина, канд. пед. наук, зав. Заельцов-
ским филиалом МБОУ ДОВ ГЦРО

Т.Л. Чепель, канд. психол. наук, директор ГБОУ
НСО «Областной центр диагностики и консуль-
тирования», профессор кафедры психологии и
педагогике ИЕСЭН НГПУ

Корректоры: О.Т. Ромашкина, Л.П. Гущенко

Дизайн-проект: Е.А. Полякова, Л.Н. Крошина

Художник: Е.А. Гончарова

Учредитель журнала
МБОУ ДОВ ГЦРО

Журнал зарегистрирован
Управлением Федеральной службы
по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
по Новосибирской области
ПИ № ТУ 54-00229 от 9 апреля 2010 г.

Адрес редакции:
6300064, Новосибирск, пр. Маркса, 21
МБОУ ДОВ ГЦРО

Тел.: (383) 346-00-78, 346-48-83

E-mail: gcrojournal@mail.ru

Подписано в печать 21.04.2011.

Печать офсетная. Бумага офсетная.
Формат 60x84/8. Усл. п. л. 20,5.

Тираж 300 экз.

Распространяется бесплатно.

Электронная версия журнала
размещена на сайте МБОУ ДОВ ГЦРО
gcro.nios.ru

СОДЕРЖАНИЕ

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>В.А. Шварцкопф</i> Проблемы и перспективы развития образования, культуры, спорта и молодежной политики в городе Новосибирске	7
<i>Н.Н. Копеева</i> Инновационная деятельность – ключевой фактор развития муниципальной системы образования города Новосибирска	15
<i>О.Н. Щербаненко</i> Миссия современного образования	19
<i>Е.В. Василевская</i> Развитие информационно-коммуникационных технологий как реальная возможность для становления новой модели школы	22
<i>В.А. Белецкая</i> Кадровый потенциал как элемент стратегии развития экономического лица	25

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>С.С. Пичугин</i> Универсальные учебные действия: от теоретического понимания к практическому применению	31
<i>Е.В. Блохина</i> Активизация самообразования учителя в системе методической работы образовательного учреждения	37
<i>С.А. Денисова, Е.В. Блохина</i> Организация развития компетентности педагогических работников на современном этапе	43
<i>Н.Н. Журавлева</i> Личностно ориентированное обучение в школе: концептуально-дидактический аспект	48
<i>О.Г. Косиненко</i> Технология организации вдохновляющего управления	51
<i>Т.А. Хаценюк</i> Роль и место методической службы учреждения в системе повышения квалификации педагогических кадров	56
<i>Л.В. Тимонова</i> Реализация федеральных государственных образовательных стандартов: выбор учебников на 2011–2012 учебный год	58

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: КОНЦЕПЦИИ, ПРОГРАММЫ, МОДЕЛИ

<i>Т.А. Алексеева, Е.А. Рекичинская</i> Какой быть школе в эпоху нанотехнологий?	67
<i>О.Н. Климова, Т.В. Ивченко</i> Реализация районной программы «Информатизация образования Кировского района на 2004–2010 гг.»	71
<i>Н.А. Ольховская</i> Информатизация образовательного процесса как фактор повышения качества образования	76
<i>И.Г. Путинцева, К.В. Кирилин</i> Что может дать гимназии переход в новый статус?	79
<i>А.А. Ятайкина, Л.А. Басурматорова, Г.А. Колотушкина</i> Корпоративное обучение в ОУ	82
<i>М.В. Инчина</i> Инновационные аспекты управления преемственностью в прогимназии	88

<i>Л.А. Галмчева</i> Ученическое самоуправление (теория и практика, история и современность)	91
<i>М.А. Кудинова</i> От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур	96
<i>М.А. Безлепкина, О.В. Заковряшина</i> Организация естественнонаучной подготовки одаренных детей	98
<i>И.А. Полионов, В.Н. Платонов</i> Работа городской экспериментальной площадки в образовательной области «Технология» в рамках программы комплексного политехнического образования обучающихся СОШ № 112	102

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

<i>Е.В. Лисецкая, Н.В. Кошман, О.Г. Семенов</i> Современные подходы к организации детского дизайн образования в деятельности вуза	109
<i>В.И. Горелкин</i> Эстетическое воспитание: в поисках точки отсчета	112
<i>А.К. Сарбулатова</i> Школьный фестиваль книги – вечные ценности в формате современного образовательного процесса	114

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

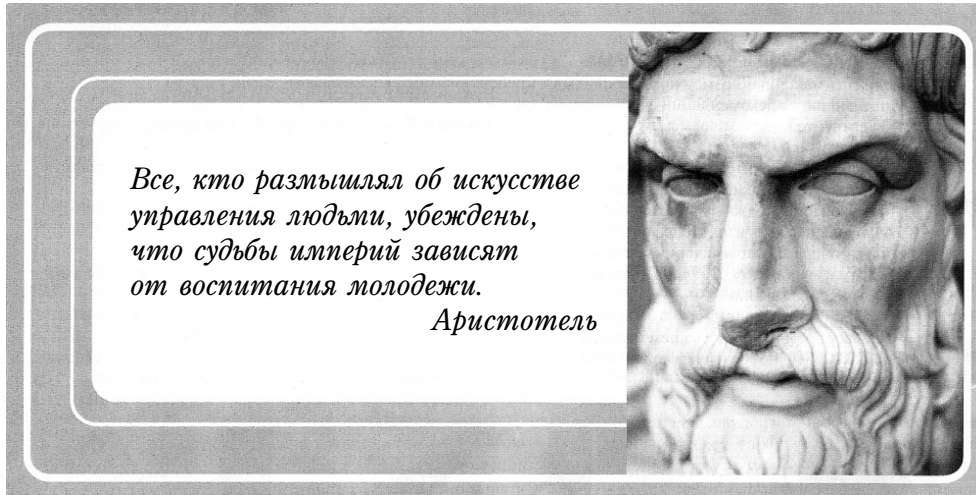
<i>Т.Л. Чепель</i> Психологическая диагностика в современном образовании: размышление о благе для ребенка	119
<i>Т.Д. Яковенко</i> Психологические риски раннего обучения детей дошкольного возраста	126
<i>Н.С. Шипко</i> Условия эффективной организации педагогического процесса с учетом психофизиологических особенностей школьников	129
<i>А.Р. Казанцева</i> Конструктивное преодоление конфликтов	133

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Б.А. Дейч</i> Личностно ориентированные технологии в дополнительном образовании детей	137
<i>К.И. Палкина</i> Психологическая поддержка и профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у руководителей в Центре внешкольной работы «Пашинский»	140
<i>Е.И. Иванова</i> Система дополнительного образования в школе	142

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Н.П. Дешевых</i> Современные образовательные модели в практике работы ДОУ	149
<i>Л.А. Цыбаева</i> Реализация проекта «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»	155
<i>Е.В. Гичкина</i> Инновационно-экспериментальная деятельность как фактор профессионального роста педагогов	159
<i>Е.В. Жаркова</i> Внедрение системы менеджмента качества в дошкольное образовательное учреждение	161



«...если в школе очень давно не было ремонта, если там старая мебель, отсутствуют или не работают компьютеры, нет интерактивных досок, нет программ для использования flash-технологий, классы переполнены, дети учатся в две смены (или, наоборот, – в классах по одному-два ученика), зимой не очень тепло, «удобства» во дворе, невкусная еда в столовой и т.п. – то это плохо, очень плохо.

Но если в школе есть сколь-то хороших, умных, эрудированных, мудрых, постоянно заботящихся о своем профессиональном росте учителей, то школа все равно будет жить и работать, и дети будут хотеть у этих учителей учиться».

М.М. Поташник, действительный член
Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор

Материалы, присылаемые в журнал «Управление развитием образования», должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Статьи в редакцию представляются в электронном варианте.

2. В сведения об авторах целесообразно включать следующие данные: фамилия, имя, отчество – полностью, ученая степень, область, в которой работает автор, должность, место работы, звание, государственные премии, другие важные, по мнению автора, сведения.

3. Обязательно указывать контактный телефон, адрес электронной почты.

4. Основные требования, предъявляемые к иллюстративным материалам:

- форматы файлов: tif, jpg;
- разрешение графических файлов: 300 dpi;

- графический материал (графики, диаграммы, схемы и т.д.) предоставлять в программах Corel Draw, Excel;

- фотографии должны быть качественными;
- не помещать в текстовые документы фотографии (фото к тексту сопровождать отдельным электронным файлом).

5. Все цитаты и ссылки, цифровые данные необходимо тщательно выверять по первоисточникам. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

6. Непринятые к публикации материалы авторам не возвращаются и не рецензируются.

СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Модернизация – это, конечно, не самоцель. Это лишь инструмент, с помощью которого мы сможем решить давно назревшие проблемы в экономике и в социальной сфере, поддержать тех, кто в этом более всего нуждается, и создать условия для раскрытия способностей тех, на кого мы очень надеемся, т.е. наших детей, нашей молодежи.

Из Послания Президента РФ Д.А. Медведева
Федеральному собранию (2010 г.)



Валерий Александрович Шварцкопп

начальник Департамента образования, культуры, спорта и молодежной политики мэрии г. Новосибирска

Проблемы и перспективы развития образования, культуры, спорта и молодежной политики в городе Новосибирске

Новосибирск – крупнейшее муниципальное образование в Российской Федерации.

В городе сконцентрированы значительные экономические, административные и научные ресурсы. Такое положение обусловило статус Новосибирска как центрального скрепляющего звена всего экономического пространства сибирских территорий.

Новосибирск – научный центр России, город трех Академий наук. В городе 38 высших учебных заведений и 46 средних специальных учебных заведений. Новосибирск – один из признанных культурных центров России. В городе 9 профессиональных театров, 25 кинотеатров, 7 государственных и муниципальных музеев, картинная галерея, Ботанический сад, планетарий, зоологический парк.

Основу экономики Новосибирска составляют промышленность, торговля и сфера услуг, транспорт, строительство, наука и научное обслуживание.

Новосибирская экономика формируется не за счет ресурсодобывающей промышленности, а за счет научно-промышленного, инновационного потенциала, за счет умения воплотить прогрессивные разработки в практическое применение.

Поэтому одним из главных ресурсов социально-экономического развития города является современное и качественное образование, профессионализм, интеллектуальный потенциал трудовых ресурсов.

Проблемы развития интеллектуального, творческого, физического потенциала жителей города являются ключевыми задачами департамента образования, культуры, спорта и молодежной политики мэрии г. Новосибирска, задачами общими, интегрированными, вне зависимости от ведомственной принадлежности.

В настоящее время в состав Департамента входят:

- Главное управление образования;
- Управление культуры;
- Управление физической культуры и спорта;
- Комитет по делам молодежи.

Перечисленные отрасли и структурные подразделения включают 711 муниципальных учреждений, которые размещены в более 900 зданиях и поме-

щениях. Эта сеть постоянно развивается как в количественных, так и в качественных параметрах.

Более 40 тыс. человек работают в учреждениях, подведомственных департаменту (почти 5% работающего населения города), из них почти 50% – педагогические работники. Средний возраст работников – немногим более 40 лет. Это самый продуктивный период в жизни человека.

Сфера деятельности отраслей Департамента охватывает практически все население города (в первую очередь более 300 тыс. детей и подростков) и в 2010 г. была направлена на:

- повышение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего современным требованиям и потребностям граждан;
- обновление содержания образования через внедрение новых образовательных стандартов, инновационных технологий, экспериментальную деятельность;
- создание непрерывной системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- дальнейшее развитие школьной инфраструктуры, создание инновационных моделей ОУ, статусных и автономных учреждений;
- развитие разнообразных форм дошкольного образования, в том числе «семейных детских садов», создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста;
- реализацию мероприятий, посвященных Году учителя, развитие учительского потенциала, повышение его профессиональной компетентности;
- использование культурного и творческого потенциала города для организации досуга его жителей;
- обеспечение жителей Новосибирска услугами организаций культуры;
- обеспечение условий для развития на территории города массовой физической культуры и спорта;
- развитие и укрепление материально-технической базы муниципальных образовательных, культурных и спортивных учреждений;
- повышение эффективности управления подведомственными муниципальными учреждениями и предприятиями.

Несомненно, работа учреждений Департамента имеет не только нравственно-эстетический, но и политический, и отложенный экономический эффект.

В условиях развития рыночных отношений и глобальной конкуренции наш город соревнуется с крупными городами России за государственные и частные инвестиции, привлечение квалифицированных кадров во все отрасли, сосредоточение исторических, культурных и научных ценностей на своей территории.

Главным критерием успешности Новосибирска в этом соревновании является постоянный рост населения города, которое превысило к началу 2011 г. 1 млн 400 тыс. чел. И это притом, что в России и в большинстве крупных городов продолжается снижение количества населения.

В «борьбе за жителя» мы не можем рассчитывать на комфортные климатические условия и дополнительные поступления за счет «природной ренты». Основная привлекательность Новосибирска – возможность получения достойного образования, наличие условий для культурного и физического развития всех жителей.

В этой связи ведущим критерием оценки эффективности деятельности отраслей департамента становится оценка жителей города. Она проявляется в деятельностном участии населения в проектах и мероприятиях учреждений департамента, которые являются не самоцелью, а лишь средством, инструментом удовлетворения образовательных, культурных, творческих, физических потребностей новосибирцев.

Мы должны, обязаны, обречены, если хотите, гармонизировать деятельность отраслей департамента, перейти от простой координации к реализации межведомственных проектов и программ, не просто сопровождая, но и реально способствуя развитию человека.

Образование и наука становятся не только ресурсом, но и главным условием успешного развития города. Эффективная работа отраслей департамента, основанная на потребностях горожан, является одним из основных факторов социального благополучия, доверия населения к политике муниципалитета, уверенности в наличии условий для формирования успешной, современной, креативной личности.

Уверенность в будущем детей – определяющее условие развития и стабильности «института» семьи, формирования гражданского общества.

Показательны в этом отношении результаты социологических исследований. Опрос проводился профессиональными социологами, выборка репрезентативна. На вопрос «удовлетворяет ли Вас качество образования ваших детей?» в 72% случаев родители дали в целом положительный ответ.

Мы привыкаем работать в условиях многофакторности и различий оценок нашей деятельности, многонационального состава жителей города, толерантного отношения к мнению других.

Эти процессы объективны и будут набирать силу по мере формирования гражданского общества, усиления влияния рыночных отношений на бюджетную сферу, повышения роли общества в реализации планов муниципальных органов власти и управления.

Процессы повышения гражданского самосознания новосибирцев нельзя игнорировать, их необходимо предвидеть и приветствовать.

При всем множестве мнений и оценок должна быть выстроена концептуальная и деятельностная модель, определены принципы взаимодействия отраслей департамента по решению главной задачи – удовлетворения образовательных, культурных, досуговых потребностей горожан.

В связи с этим еще актуальнее встает вопрос об эффективности использования бюджетных средств, которые нам доверили жители города. Только на развитие системы образования в 2010 г. было израсходовано более 35% городского бюджета. А в целом финансирование отраслей департамента составляет более чем 40% городского бюджета.

Приступая к анализу практических аспектов деятельности отраслей департамента образования, культуры, спорта и молодежной политики, определяя целевые задачи развития, необходимо проанализировать уже достигнутые результаты. Для того, чтобы это было максимально эффективно и точно отражало потребности той или иной отрасли, необходимо четкое определение существующих проблем, грамотный подбор механизмов для их решения и определение перспектив развития.

Образование

В настоящее время в муниципальную систему образования входят 514 образовательных учреждений, из них 219 общеобразовательных учреждений: 131 общеобразовательная школа, 16 гимназий, 17 лицеев, 17 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 16 вечерних школ, 16 специальных (коррекционных) школ, 3 учреждения «Начальная школа – детский сад»; 3 школы-интерната; 230 дошкольных образовательных учреждений; 56 учреждений дополнительного образования; 9 детских домов.

Всего в отрасли «Образование» – 531 учреждение.

Общее количество ОУ повышенного статуса (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов, прогимназии) – 53 учреждения.

11 ОУ перешли в статус автономных (в 2009 г. – 3 ОУ).

Всего в 2010 г. реорганизовано 11 образовательных учреждений (5 СОШ, 1 В(С)Ш, 5 ДОУ); Городской центр развития образования и Городской центр мониторинга образования объединены в одно юридическое лицо; отделы технического надзора 10 районов города присоединены к ОТНиРМТБОУ.

В настоящее время работа по реструктуризации сети муниципальных образовательных учреждений

г. Новосибирска продолжается. Проработаны предложения по изменению структуры учреждений образования, входящих в муниципальную систему образования на 2011–2012 гг.

Система основного общего образования охватывает чуть более 120 тыс. детей.

На 1 сентября 2010 г. в образовательных учреждениях города обучалось 124 215 учащихся (2009 г. – 120 544).

Наблюдается положительная динамика увеличения числа учащихся начальной школы. В 2010 г. в первый класс пришли 14 305 детей, это на 1326 учеников больше, чем в прошлом году.

В 2010 г. особое внимание уделялось вопросам обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение качественного общего образования в различных формах; организации учета детей, подлежащих обучению. Постановлением мэрии г. Новосибирска были утверждены Правила приема обучающихся в муниципальные общеобразовательные учреждения. Впервые разработана единая форма заявления о приеме граждан в ОУ.

В 2010 г. единый государственный экзамен (ЕГЭ) сдавали более 95% выпускников 11 классов. Выпускники школ города показали результаты:

- выше среднего балла по РФ по физике, русскому языку;
- соответствие среднему баллу – по математике, обществознанию, информатике и ИКТ;
- выше среднего балла по НСО по всем предметам, кроме географии.

По итогам 2009/2010 учебного года 441 выпускник общеобразовательных школ Новосибирска награжден медалями «За особые успехи в учении»; из них 189 – золотой медалью, 252 – серебряной. Процент золотых и серебряных медалистов к общему числу выпускников 2010 года составил 7,6% (в 2009 г. – 6,6%).

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» инновационная деятельность стала ведущим фактором развития образования г. Новосибирска. Обеспечение независимой и компетентной экспертизы инновационных проектов и программ осуществляет Городской экспертный совет, созданный при Главном управлении образования в 2004 г.

Всего в 2010 г. в муниципальной системе образования работало 36 городских экспериментальных площадок, созданных на базе 122 ОУ, из них 9 ГЭП открыты в 2010 г.

В течение 2010 г. Главным управлением образования мэрии, Городским центром развития образования проводилась системная работа по обобщению и распространению результатов, полученных в ходе экспериментальной деятельности через проведение городских научно-методических семинаров, конференций, практикумов, мастер-классов. Опыт работы ГЭП получил распространение через публикации в вестнике «Педагогическое обозрение», электронной газете «Интерактивное образование», публикации информационного сборника

«Городские экспериментальные площадки в муниципальной системе образования Новосибирска».

Важным ресурсом развития инновационной культуры является выставочная деятельность. В 2010 г. образовательные учреждения города успешно представили свои инновационные проекты на выставке «УЧСИБ–2010» (награды: 12 медалей, 37 дипломов, 12 памятных знаков; 2009 г. – 10 медалей, 26 дипломов, 10 памятных знаков). В рамках образовательной выставки на базе ОУ города и на площадках Сибирской ярмарки было проведено 48 мероприятий: конференций, мастер-классов, круглых столов.

В Послании Президента Федеральному собранию ставится задача создания системы поиска и поддержки одаренных детей.

В нашем городе ведущее место в работе с одаренными детьми занимает научное общество учащихся «Сибирь», созданное более 40 лет назад по инициативе академика М.А. Лаврентьева.

В настоящее время НОУ «Сибирь» объединяет 3750 учащихся.

Важнейшим ресурсом выявления и поддержки талантливых детей является олимпиадное движение.

В муниципальной системе образования накоплен богатый опыт проведения предметных олимпиад. Ежегодно при высокой активности и массовости проходит ставшая уже традиционной Всероссийская предметная олимпиада школьников.

В 2010 г. 84% учащихся 4–11-х классов стали участниками олимпиад разного уровня (2009 г. – 80%, 2008 г. – 60%).

В октябре 2010 г. в городе прошел школьный этап Всероссийской олимпиады, в котором приняли участие 95 182 учащихся 5–11-х классов. По результатам число победителей составило 6931 человек, призеров – 10 398 человек.

В ноябре прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады, в котором приняли участие 7156 школьников 7–11-х классов (в 2009 г. – 6554 участника). Всего число победителей и призеров составило 2209 чел.

Проблема обеспеченности детей услугами дошкольного образования актуальна сегодня для всех регионов России. Поэтому одним из основных направлений деятельности Главного управления образования мэрии в 2010 г. было проведение мероприятий, способствующих решению проблемы доступности дошкольного образования в Новосибирске.

В городе в очереди на получение мест в ДОО на сегодняшний день числится более 36 тыс. детей, при этом реально нуждаются в получении мест в детском саду более 23 тыс. детей (дети от 1,5 до 6,5 лет). Увеличение очередности связано с ростом численности детей дошкольного возраста, проживающих в г. Новосибирске (демографический рост), а также с изменением правил приема в ДОО – постановка детей на очередь осуществляется с момента рождения ребенка.

Государственную важность этой проблемы отметил Президент РФ Д.А. Медведев в Послании Федеральному собранию 2010 года: «На начало 2010 года в России в очереди в детские сады стояло 1 млн 684 тыс. человек».

В Новосибирске разработана перспективная программа решения этого вопроса на период до 2015 г., которая должна снять остроту проблемы в городе. В программе, наряду с вводом новых дошкольных учреждений, решающее значение приобретают вариативные формы дошкольного образования: дошкольные группы в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования детей, открытие специализированных учреждений и групп краткосрочного пребывания, поддержка негосударственных дошкольных учреждений и лиц, оказывающих услуги по уходу за ребенком на дому. Будет осуществляться всесторонняя мотивация этих форм – дифференцированно, в зависимости от объема и качества услуги.

Дополнительное образование г. Новосибирска включает 56 учреждений, из них 53 учреждения реализуют образовательные программы и предоставляют возможность 82% (в 2009 г. – 79,8%) от общего числа обучающихся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. В отрасли «Образование» 24 учреждения спортивной направленности, 29 центров внешкольной работы, домов творчества, центров развития творчества, городской дворец творчества.

Проведена модернизация системы работы учреждений спортивной направленности – выстроена вертикаль: ГУО – ГЦФКиС «Виктория» – районные центры. Меняются и акценты в работе – массовое привлечение обучающихся к занятиям физической культурой, пропаганда здорового образа жизни, активизация деятельности учителей физической культуры.

Работа по организации летней занятости детей и подростков в 2010 г. требовала серьезных организационно-управленческих решений, финансовых затрат, включая затраты на обеспечение безопасности детей, подготовку материально-технической базы лагерей, совершенствование содержательной деятельности обучающихся в летний период.

В результате скоординированных действий всех заинтересованных структур и ведомств в летний период 2010 г. было охвачено организованными формами оздоровления, отдыха и труда 106 589 детей, в том числе 100 006 человек по отрасли «Образование» (2009 г. – 99 931 чел.).

Общая сумма расходов на организацию летней оздоровительной кампании в г. Новосибирске составила 113 000,3 тыс. руб.:

- средства городского бюджета – 25 501,2 тыс. руб.;
- средства областного бюджета – 52 652,7 тыс. руб.;
- средства центра занятости населения города Новосибирска – 2 286,8 тыс. руб.;
- средства родителей и спонсоров, предприятий – 32 559,6 тыс. руб.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их физическое развитие, здоровое питание являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются как необходимая гарантия качества образования.

Важным в деятельности образовательных учреждений является организация полноценного горячего питания детей и подростков. В г. Новосибирске функционируют два комбината питания Ленинского и Калининского районов, которые обслуживают 65 школ г. Новосибирска (в 2009 г. – 60 ОУ). Оба комбината осуществляют процесс приготовления готовых блюд – школьных завтраков, обедов, выпуск хлебобулочных изделий. Опыт создания муниципальных комбинатов питания показал позитивные возможности организации горячего питания в образовательных учреждениях, которые ранее имели только буфетную продукцию.

В вопросах сохранения здоровья обучающихся огромное значение отводится физическому воспитанию и проведению спортивных занятий. В образовательных учреждениях функционирует 294 спортивных зала, из них: 60 нестандартных, 68 тренажерных залов, 23 бассейна, 62 зала ЛФК, 47 других помещений, приспособленных для занятий физической культурой и спортом, 15 теннисных залов, 13 фитоцентров.

Развитие единого информационно-образовательного пространства в г. Новосибирске определялось «Комплексным планом информатизации муниципальной системы образования в 2008–2010 гг.». Требования времени расширили традиционную практику принятия управленческих решений, делая акцент на внедрении ИКТ в учебный процесс.

Всего в общеобразовательных учреждениях используется 9837 комплектов компьютерного оборудования, в том числе:

- 3249 ед. в 320 компьютерных классах;
- 2895 ед. в кабинетах учителей-предметников;
- 1053 ед. в кабинетах начальной школы;
- 2117 ед. в администрации ОУ, в том числе бухгалтериях;
- 710 ед. интерактивных досок.

К сети Интернет подключено 100% общеобразовательных учреждений, в том числе 6241 ед. компьютерной техники, что составляет 63,4% от общего количества.

Информационное сопровождение деятельности Главного управления образования мэрии осуществлялось при активном участии ГЦИ «Эгида».

**Кадровое обеспечение
муниципальной системы образования,
развитие учительского потенциала,
повышение престижа профессии учителя**

В 2010 г. – в Год учителя – вопросы развития учительского потенциала, повышения престижа учительского труда и социальной поддержки имели приоритет в деятельности Главного управления образования.

В муниципальной системе образования занято 16 633 работника, из них 15 135 – педагогических, 1498 – руководящих.

В 2010 г. 172 работника получили государственные и отраслевые награды. Всего награждено 2359 работников (14,2%).

Впервые в 2010 г. в Новосибирске введен и реализован бюджетный образовательный сертификат на повышение квалификации, который был вручен 20 педагогическим и руководящим работникам. Бюджетный образовательный сертификат значительно расширил возможности педагогов города в получении ими знаний и компетенций по реализации инновационных проектов и программ, освоения новых курсов и технологий, сопоставимых с целями и задачами развития конкретного образовательного учреждения. В 2011 г. по итогам конкурса сертификат получили 30 педагогов.

В канун празднования Дня Учителя 4 октября 2010 г. открыт памятник-символ «Гимн Учителю» на территории, названной «Площадь Учителя». В создании памятника приняли участие 278 организаций и учреждений города, 375 горожан. Благотворительных пожертвований собрано 4,5 млн руб. Создан сайт и подготовлена к изданию Книга Благодарности Учителю, в которую вошли 585 имен.

Определяя приоритеты системы образования и воспитания на ближайшую перспективу (2011–2012 гг.), необходимо соотнести Президентскую инициативу – стратегию «Наша новая школа», Послание Президента Федеральному собранию 2010 г. и наши усилия в этой сфере.

Хочется отметить, что многое из того, что Федеральный центр определил в качестве перспективы, реализуется в той или иной мере в Новосибирске.

Президент в качестве задачи ставит создание в 2011 г. проекта «Школы будущего» в каждом ОУ. Так, уже сегодня подавляющее большинство новосибирских школ имеют собственные концепции либо программы развития.

Необходимо отметить, что на основании концептуальных позиций, предусмотренных в данном документе, базируется целевая программа развития образования в рамках «Стратегического плана развития города Новосибирска на период до 2020 года».

Основные задачи, поставленные «Концепцией» перед муниципальной системой образования, Главным управлением образования мэрии, городским сообществом по развитию и модернизации системы образования, выполнены. Основное внимание ор-

ганы управления, учреждения образования, педагогическая наука и практика уделяли задачам обеспечения государственных гарантий доступности качественного общего (среднего), дополнительного и дошкольного образования; обновления, модернизации содержания образования, созданию безопасного образовательного пространства, повышению профессионального уровня педагогов и руководителей, информатизации системы образования города, модернизации экономических механизмов в образовании, повышению эффективности бюджетных расходов и совершенствованию системы управления отраслью. Прогностические предположения по абсолютному числу позиций совпали с реальным вектором развития муниципальной системы образования г. Новосибирска.

Одна из ключевых, принципиальных позиций, выраженная Президентом в тексте Послания Федеральному собранию, говорит о том, что воспитание детей – это задача не только системы образования, но и культуры, спорта, это приоритет современного общества в целом.

Культура

Сфера муниципальных учреждений культуры включает 75 библиотек, 32 учреждения дополнительного образования детей, 23 культурно-досуговых учреждения, в том числе парки культуры и отдыха, 2 муниципальных театра, музеи, выставочные залы.

Учреждения культуры играют большую роль в реализации социальных программ нашего города, являются неотъемлемой частью досуга новосибирцев, способствуют развитию их творческого потенциала.

В 2010 г. культурно-досуговые учреждения стали активно использовать электронные ресурсы, что значительно расширило контакты с потребителями их услуг и деловыми партнерами.

В целях информационно-методической поддержки деятельности педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта на базе Городской дирекции творческих программ создан отдел по методической работе.

По сложившейся традиции вручаются стипендии мэрии г. Новосибирска для одаренных детей в сфере культуры и искусства. 20 октября 2010 г. 50 стипендий мэрии были торжественно вручены 40 учащимся школ и 10 воспитанникам творческих коллективов домов и дворцов культуры.

17 учащихся школ г. Новосибирска в 2010 г. удостоены стипендий губернатора Новосибирской области для одаренных детей и творческой молодежи в сфере культуры и искусства, 5 человек – стипендий губернатора Новосибирской области для одаренных детей-инвалидов.

В Год учителя деятельность учреждений культуры была направлена на воспитание уважения к учительской профессии, повышение интереса к знаниям.

В год 65-летия Победы в Великой Отечественной войне проводились мероприятия, способствующие укреплению связей между поколениями, патриотическому воспитанию молодежи. Учащиеся школ приняли активное участие во многих концертных и фестивальных программах, посвященных этой памятной дате. Наиболее заметным из них стал фестиваль детского и юношеского творчества «Салют Победы».

Библиотечные мероприятия были направлены на формирование устойчивого интереса новосибирцев к героической истории Отечества и популяризацию литературы военно-исторической тематики.

Значительный вклад в развитие и пропаганду театрального искусства г. Новосибирска вносит деятельность двух муниципальных театров – Новосибирского городского драматического театра под руководством Сергея Афанасьева и драматического театра «На левом берегу».

В 2010 г. театр под руководством С. Афанасьева выпустил 4 новых спектакля, принял участие в театральных конкурсах, его артисты стали лауреатами ежегодной театральной премии «Парадиз – 2010» по итогам конкурса, проводимого Новосибирским отделением Союза театральных деятелей России, а спектакль «Танец “Дели”» получил главную премию конкурса «За лучший спектакль в драматических театрах».

С целью содействия формированию культурных ценностей у молодежи, нравственному воспитанию подрастающего поколения во многих школах и колледжах коллективом театра «На левом берегу» был показан спектакль по пьесе классика русской драматургии А. Островского «Свои люди – сочтемся». К 65-летию Победы коллектив подготовил музыкально-литературный спектакль «Был солдат на небывалой войне» для показа учащимся, студентам и ветеранам войны и труда.

В 2010 г. после капитального ремонта были открыты выставочные залы Городского центра изобразительных искусств по адресу: ул. Свердлова, 13, что способствовало популяризации и пропаганде изобразительных искусств, обеспечению доступа населения к профессиональному искусству и представлению профессиональным, самодеятельным художникам и мастерам, а также детям возможности показа результатов своего творчества.

В целях популяризации историко-культурного наследия Новосибирска были организованы музейные экспозиции, выставки; осуществлялась просветительская деятельность. 1 марта 2010 г. создан Музей города Новосибирска на базе Мемориального музейного центра имени Ю. В. Кондратюка.

Городские парки культуры и отдыха в 2010 г. посетило более 5 млн горожан, более 1 млн – театры, библиотеки, кинотеатры.

Таким образом, в сферу деятельности, в круг профессиональных интересов учреждений культуры включены все жители города. Это самая публичная социальная сфера, определяющая не только

качество досуга, но качество эстетического и нравственного развития всех новосибирцев.

Физическая культура и спорт

В структуру управления физической культуры и спорта входят Новосибирский центр высшего спортивного мастерства, Дирекция международной детской Олимпиады «Спорт – искусство – интеллект», МУДО «Спортивный город», Отдел технического надзора и развития материально-технической базы спортивных учреждений, МБУ «Стадион», 13 СДЮШОР, 11 ДЮСШ, 5 спортивных сооружений: СОК «Чкаловец», МСУДО «Радуга», СОК «Темп», МСУДО «Электрон», МБСУДОД «Акциз».

В 2010 г. при поддержке управления физической культуры и спорта было проведено 540 общегородских мероприятий с участием 326 тыс. чел.

Главным спортивным событием 2010 г. стали зимние Олимпийские игры в Ванкувере (Канада), в которых принял участие новосибирский спортсмен Сергей Майтаков, учащийся СДЮШОР по горнолыжному спорту (тренер Александр Михайлович Кондратенко).

Впервые в 2010 г. в Новосибирске состоялся конкурс красоты «Мисс физкультура – 2010», посвященный Году учителя.

14 февраля в Академгородке была проведена «Лыжня России – 2010». Более 10 тыс. участников вышли на старт.

Управление физической культуры и спорта мэрии активно содействует развитию профессионального спорта в городе.

Итоги выступлений команд мастеров г. Новосибирска:

- Хоккейный клуб «Сибирь» – Открытый чемпионат России по хоккею – Чемпионат Континентальной хоккейной лиги – 20 место;
- Команда «Сибсельмаш» – хоккей с мячом – 8 место;
- Команда «Сибирьтелеком–Локомотив» – XVI чемпионат России по баскетболу суперлиги среди мужских команд, дивизион «Б» – 2 место;
- Команда «Динамо–ГУВД» – Чемпионат России по баскетболу среди женских команд, суперлига «А», дивизион «А» – 6 место;
- Команда «Локомотив» – Чемпионат России по волейболу среди мужских команд суперлиги – 4 место;
- Команда «СДЮШОР–Локомотив» – чемпионат России по волейболу среди мужских команд высшей лиги «Б» – 4 место;
- Команда «НЦВСМ–Север» – XX чемпионат России по волейболу среди женских команд высшей лиги «Б», регион Сибири и Дальнего Востока – 3 место;
- Команда «Сибиряк» – Чемпионат России по мини-футболу среди команд суперлиги – 6 место;
- Команда «Сибирь» – Чемпионат России по футболу, премьер-лига – 16 место, финал Кубка России – 2 место.

Молодежная политика

Одним из приоритетных направлений деятельности молодежной политики является сохранение и развитие системы работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства. На сегодняшний день действует 52 муниципальных бюджетных учреждения, подведомственных комитету по делам молодежи, из них 13 учреждений службы социальной адаптации, 7 музеев истории развития районов г. Новосибирска, 27 муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования детей, подростков и молодежи, районный организационно-методический центр Ленинского района, городские организационно-методические центры молодежной политики «Стратегия» и «Альфа».

В целях совершенствования управления системой дополнительного образования детей, рационального использования материально-технической базы, кадрового потенциала, повышения эффективности реализации молодежной политики проводится плановая работа по реорганизации учреждений дополнительного образования путем слияния мелких разрозненных центров в более крупные специализированные объединения.

Общее количество муниципальных учреждений, находящихся в ведении КДМ мэрии в 2010 г., в сравнении с 2009 г. снизилось на 18 (25,7%) в связи с реорганизацией, проведенной в 2010 г.

В условиях реформирования молодежной политики учреждениями были разработаны новые направления деятельности с учетом внедрения инновационных технологий, организационных форм и методов работы с молодежью по месту жительства, которые отвечают современным потребностям и интересам молодых людей. Решение этой задачи осуществляется посредством расширения спектра образовательно-воспитательных, социально-досуговых, профориентационных услуг для различных социальных и возрастных категорий молодежи. С целью оптимизации этого процесса в учреждениях ставки педагогов дополнительного образования были перепрофилированы на ставки специалистов по работе с молодежью. Всего численность сотрудников в сфере молодежной политики в 2010 г. составила 1967 чел., из них педагогических работников – 997 чел.

В учреждениях отрасли занимается более 35 356 чел., из которых 57,7% – дети и подростки в возрасте до 14 лет. Организована работа 260 объединений и секций физкультурно-спортивной направленности: футбол, хоккей, единоборства (дзю-до, каратэ и др.), лыжный спорт, настольный теннис, шахматы и др., в которых занимается свыше 10 тыс. детей, подростков и молодежи. Возраст спортсменов от 7 до 30 лет. Развиваются современные спортивные направления: стритбол, велоспорт (маунтин-байк, ВМХ), рингбенди, что дает новый приток молодых спортсменов-любителей (свыше 500 чел.) согласно сегодняшним потребностям и интересам молодежной среды.

В 2010 г. проведены городские соревнования по 9 видам спорта, наиболее популярным среди молодежи: футболу, хоккею, легкой атлетике, шахматам, мини-футболу, судомоделизму, лыжному спорту, настольному теннису, картингу, авиамоделизму.

Техническое творчество представляют 47 объединений, в которых занимается 1400 человек.

Главной задачей для учреждений дополнительного образования в летний период является создание условий для полноценного отдыха детей, реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса. Подростки и молодежь в летнее время продолжают заниматься в кружках и спортивных секциях. Летом 2010 г. на базе учреждений было создано 85 лагерей дневного пребывания, в которых отдохнуло 3960 детей и подростков. Всего организованными формами труда и отдыха силами муниципальных учреждений сферы молодежной политики было охвачено 7189 детей и подростков.

Осуществлялась поддержка творческих инициатив талантливой молодежи; создание условий для социально-активной деятельности молодежи в текущем году осуществлялось посредством выплаты стипендий мэра лучшим аспирантам, студентам, учащимся профессионального образования. За 2010 г. стипендии получили более 200 чел. Продолжено учреждение дополнительных коммерческих стипендий – в 2010 г. установлены стипендии 15 лучшим студентам автомобильного транспорта, сервиса, энергетики и технологии машиностроения.

В целях предоставления информации о молодежи и для молодежи продолжена работа сайта «Молодой Новосибирск», за время существования которого были анонсированы и освещены все значимые мероприятия комитета по делам молодежи мэрии г. Новосибирска, муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования, общественных организаций города, деятельность молодежного Совета и штаба студенческих отрядов. Средняя посещаемость сайта более 6 500 респондентов в месяц. С момента открытия сайт посетили свыше 150 тыс. чел., просмотрено свыше 400 тыс. страниц.

Работа сайта ориентирована на молодежь города Новосибирска, на работников сферы молодежной политики и дополнительного образования детей.

Развитие побратимских связей «Сибирь – Хоккайдо»

В современной жизни любого российского мегаполиса важное место занимают межрегиональные и международные связи.

Именно с этой целью 15 лет назад был создан Муниципальный культурный центр «Сибирь – Хоккайдо». За эти годы «Сибирь – Хоккайдо» сформировался как региональный центр побратимского движения, центр дополнительного образования, развития физической культуры, спорта, клубной работы.

За годы работы Центра установились прочные деловые связи с высшими и средними учебными заведениями города и региона, с многочисленными общественными организациями и спортивными федерациями в России и в Японии, с Посольством и Генеральным консульством Японии в Москве и Хабаровске, с Японским фондом и многими другими организациями.

Прошедший 2010 г. был юбилейным. Новосибирск отмечал 20-летие побратимских связей с Саппоро. Именно поэтому самым значимым и приоритетным направлением работы Центра стало проведение юбилейных мероприятий и реализация проектов, направленных на удовлетворение интересов жителей города в области культурного побратимского сотрудничества.

Первым мероприятием, посвященным юбилею, стало участие команды Новосибирска в фестивале снежных скульптур в Саппоро в феврале 2010 г. Наш город представляла команда во главе со скульптором А. Чельшевым.

В преддверии юбилейных мероприятий, намеченных на День города, состоялся визит в Новосибирск Нэмото Сэйити, председателя Общества культуры «Хоккайдо – Россия». В рамках визита г-н Нэмото встречался с молодежью Новосибирска, с представителями народного факультета НГТУ, в качестве почетного члена жюри участвовал в проведении турнира по национальной японской игре Го.

Празднование 20-летия побратимства Новосибирска и Саппоро в конце июня 2010 г. Новосибирск

посетило 5 делегаций из Саппоро, общей численностью 85 чел.

В заключение хотелось бы отметить, что первоочередные задачи, стоящие перед отраслями и учреждениями Департамента образования, культуры, спорта и молодежной политики мэрии в 2010 г., в основном выполнены.

Мы достойно реализовали программу Года учителя в Новосибирске и провели мероприятия, посвященные 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Наступивший 2011 г. будет во многих отношениях знаковым.

Предстоит включиться в процесс реальной реализации ФЗ № 83 «О реформе бюджетной сферы», продолжить работу по встраиванию муниципальных учреждений в реалии рыночных отношений; необходимо пересмотреть отношение к «непрофильным активам» и имуществу, не имеющему непосредственного отношения к решению стоящих перед отраслями задач.

Предстоит создать модель эффективного взаимодействия отраслей Департамента по воспитанию образованных, творчески мыслящих, физически здоровых жителей города, способных на основе принципиально новых технологий поднять стандарты производственной и личной жизни.

Большие задачи должны еще больше мобилизовать нас на вдумчивую кропотливую, ответственную работу на благо жителей города.

Государственная молодёжная политика – система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, для развития её потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Основным средством развития потенциала молодёжи является её вовлечение в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь общества.

Развитие молодёжной политики в России за последние 15 лет

В 90-е годы прошлого века комсомол находился в глубочайшем кризисе и необходимо было решать проблемы молодого поколения вне общественной структуры. Так в 1990 г. появилась должность Уполномоченного при Президенте СССР по делам молодёжи. Летом 1991 г. после выборов Президента России в новом Российском Правительстве был создан госкомитет РСФСР по делам молодёжи. В сентябре 1992 г. появился комитет по делам молодёжи при Правительстве РФ. В июне 1998 г. вместо Госкомитета возник Департамент по делам молодёжи в Министерстве труда и социального развития. Но 22 сентября 1998 г. Госкомитет по делам молодёжи был вновь возрождён. До 17 мая 2000 г. он носил название Госкомитета РФ по молодёжной политике. В 2004 г. он снова был упразднён и его функции были переданы Департаменту по молодёжной политике Министерства образования Российской Федерации. С 1 июня 2004 г. в результате административной реформы в рамках вновь образованного Министерства образования и науки возник Департамент государственной молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей (с 2005 г. в названии было убрано слово «государственной»).



Наталья Николаевна Копеева

начальник Главного управления образования мэрии г. Новосибирска

Инновационная деятельность — ключевой фактор развития муниципальной системы образования города Новосибирска

Модернизация российской системы образования и обеспечение перехода к новому качеству содержания образовательной программы повышают внимание к вопросам степени готовности педагогического коллектива к пониманию и принятию новых целей и задач образования как реального фактора роста интеллектуального потенциала общества. Среди наиболее важных направлений модернизации образования в правительственных документах определяется повышение качества подготовки педагогических кадров через вовлечение их в инновационную и экспериментальную деятельность.

Развитие современной школы невозможно без новых идей, подходов, моделей, педагогических технологий; без совместной работы ученых, педагогов-практиков, родителей, учеников. Создание нового опыта, поиск оптимальных решений осуществляются в ходе научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности.

Образование удовлетворяет одну из самых важных человеческих потребностей и представляет собой социальное инвестирование, ведущее к росту материального производства в будущем. Оно повышает уровень жизни нашего нынешнего поколения и при этом содействует повышению дохода будущих поколений.

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В настоящее время в муниципальной системе образования Новосибирска работает 26 экспериментальных площадок городского статуса, открытых в образовательных учреждениях всех типов и видов, целью деятельности которых является апробация эффективных механизмов, направленных на модернизацию процессов управления образованием; разработка и апробация нового содержания образования, современных педагогических и образовательных технологий.

Согласно проведенному мониторингу деятельности городских экспериментальных площадок, в г. Новосибирске на 1 января 2011 г. в 71 образовательном учреждении реализуется 83 опытно-экспериментальных проекта по следующим направлениям:

- «Управление инновационными процессами»;
- «Новые модели обучения»;
- «Профильное обучение»;
- «Дополнительное образование»;
- «Воспитание и социальная адаптация»;
- «Здоровьесберегающие технологии»;
- «Обновление содержания образования».

В условиях формирования современной модели образования перспективным и востребованным направлением является сетевая форма организации деятельности городских экспериментальных площадок. Так, в системе образования города созданы сетевые экспериментальные площадки, объединяющие группу образовательных учреждений:

- отработка модели дошкольного образования;
- семейный детский сад;
- информатизация образования.

Результаты методической работы, наиболее значимые достижения, полученные в ходе экспериментальной деятельности образовательных учреждений, распространяются через публикации в вестнике «Педагогическое обозрение», на образовательных порталах города, а также на конференциях, семинарах и круглых столах, на базах экспериментальных площадок.

Для новосибирских учителей создаются условия, позволяющие им совершенствовать свое педагогическое мастерство, приобретать ценный опыт, который они передают ученикам. По мнению большинства педагогов и руководителей ОУ, участие в инновационной деятельности помогает обобщить накопленный опыт, выявить достоинства и недостатки в работе, вскрыть причины недоработок и наметить пути для их устранения, а также стимулирует стремление учителей к экспериментальной и творческой деятельности – все это позволяет совершенствовать образовательный процесс в современных условиях развития образования, оказывает положительное влияние на профессиональный имидж школьного учителя.

С целью организации научно-исследовательской деятельности и формирования организационно-технологической базы для творческого и профессионального роста руководителей и педагогов ОУ, методистов в области социологии, маркетинга и

менеджмента в сентябре 2009 г. открыта модульная лаборатория «Социологические исследования в образовании», которая осуществляет свою деятельность совместно с лабораторией социолого-маркетинговых исследований Нового сибирского института под научным руководством докт. социол. наук, проф. Н.Д. Вавилиной.

В 2010 г. Главным управлением образования мэрии, Городским центром развития образования проводилась системная работа по обобщению и распространению результатов, полученных в ходе экспериментальной деятельности через проведение мероприятий по диссеминации инновационного опыта: городских научно-методических семинаров, конференций, практикумов, мастер-классов, публикаций в вестнике «Педагогическое обозрение», электронной газете «Интерактивное образование», в информационном сборнике «Городские экспериментальные площадки в муниципальной системе образования Новосибирска» (29 ОУ обобщили свой опыт экспериментальной работы).

Анализ деятельности городских экспериментальных площадок выявил понимание педагогами необходимости поиска перспективных направлений развития своего образовательного учреждения, а именно включение его в экспериментальную деятельность как одну из форм инновационного развития.

В 2010 г. по результатам мониторинга инновационной деятельности были выявлены такие показатели, как привлекательность инновационных проектов, определяемая стратегией образовательного учреждения, условиями привлечения финансовых ресурсов и их источниками, а также качество инновационной деятельности, определяемое объемом реализации образовательных услуг. Наибольшим предпочтением пользуются те виды инновационной деятельности, которые имеют широкую поддержку родителей и общественности, что зависит от устойчивого спроса на новые виды оказываемых образовательных услуг.

В 2010 г. в ОУ города наиболее успешно внедрялись проекты:

- инновационная деятельность в ОУ;
- использование информационных технологий как средства обучения;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
- переход на программы нового поколения в ДООУ;
- специальное образование в условиях ДООУ;
- инновационные подходы к управлению системой методической работы в образовательном учреждении;
- оптимизация структуры и содержания методических служб образовательных учреждений.

В 2011 г. планируется внедрение проектов, направленных:

- на построение системы управления качеством образования ОУ;

- на сопровождение процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- на обучение детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов вместе с другими учениками, сотрудничество с ними, приобретение общего опыта, активное вовлечение в процесс обучения каждого участника образовательного процесса;
- на реструктурирование методики работы в школе, отвечающей разнообразным потребностям всех учащихся.

В 2011 г. в целях оптимизации и дальнейшего развития инновационной деятельности планируется проведение эффективной диссеминации инновационного опыта на основе кластерного подхода, что позволит создать особую форму инновации – «совокупный инновационный продукт». Объединение образовательных учреждений – инновационных площадок в кластер на основе вертикальной интеграции сформирует не спонтанную концентрацию разнообразных теоретических и практических предложений, а определенную систему распространения новых знаний и технологий.

В 2010 г. 27 образовательных учреждений приступили к введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В 2010 г. открыто 305 профильных классов, что на 19 классов больше, чем в 2009 г.

Все образовательные учреждения города в 2010 г. вступили в федеральный эксперимент по апробации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Ведется работа по обновлению содержания образования через развитие различных направлений инновационной деятельности.

Приоритетными направлениями стали современные технологии профилактики и охраны психологического и физического здоровья, «Информатизация образования», «Политехническая школа», «Семейный детский сад».

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» реализуются проекты «Внедрение технологий дистанционного обучения» (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья), «Внедрение среднего профессионального образования в образовательный процесс», «Первые шаги» (внедрение программы раннего обучения), «IBM Kidsmart в Новосибирске» (создание условий для раннего развития детей дошкольных образовательных учреждений). Реализация проекта позволила привлечь в систему муниципального образования около 4,0 млн руб., это 52 комплекта «Kidsmart».

Показатель оснащенности компьютерной техникой увеличился с 13,4 учащихся на 1 компьютер в 2009 г. до 12,7 учащихся на 1 компьютер в 2010 г.

Получила развитие система поиска и поддержки одаренных и талантливых детей в части научно-исследовательской деятельности и олимпиадного движения: 18 учащихся новосибирских школ стали

дипломантами Всероссийской научно-практической конференции в Москве, 6 учащихся завоевали высшую награду серебряный знак «Национальное достояние России», двое учащихся получили Премию Президента России. Участниками олимпиад разного уровня стали 84% учащихся 4–11 классов (в 2009 г. – 80%). Победители «высокого ранга» соревнований, конкурсов, фестивалей, олимпиад занесены в книгу «Золотой фонд Новосибирска» (всего 3650 имен); 60 победителей награждены путевками во Всероссийские лагеря «Океан» и «Орленок. В международном молодежном инновационном форуме «Интерра-2010» приняли участие 432 школьника.

В 2011 г. в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» активизировалась работа органов управления образования по обновлению содержания образования. В качестве приоритетных можно выделить следующие направления:

- реализация федерального государственного стандарта начального общего образования «пилотными» образовательными учреждениями;
- введение курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развитие сети специализированных классов;
- внедрение современных образовательных технологий.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен с IV четверти 2010 г. в 4 классах во всех общеобразовательных учреждениях г. Новосибирска (183 ОУ).

Всего курс изучало 10 555 детей.

С сентября 2010/2011 учебного года апробация курса продолжилась в 5-х классах на ступени основного общего образования. Учащиеся 5-х классов продолжили изучение курса по тем модулям, которые были выбраны в 4-м классе.

Главным управлением образования мэрии, Городским центром мониторинга в течение апробации проводился регулярный мониторинг условий преподавания курса, мнений родительской общественности, учащихся, учителей, администрации. В целом отношение педагогов, родителей и учащихся к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» положительное: они видят необходимость в данном курсе и настроены на позитивную работу.

Учебно-методическое обеспечение курса ОРКиСЭ (учебное пособие для детей, книга для родителей, мультимедийное пособие) в целом получило достаточно высокую оценку у педагогов и вызвало большой интерес у родителей. В отношении его составляющих можно сделать следующие выводы.

- Среди учебных пособий по курсу ОРКиСЭ самую высокую оценку получило пособие «Основы православной культуры», основным преимуществом которого является доступность изложения

учебного материала и ориентированность на социокультурный опыт ребенка.

- Учебное пособие «Основы светской этики» получило определенное количество критических замечаний педагогов за перегруженность теоретическим материалом и труднодоступный для учащихся научный язык изложения.

Большая часть учителей, преподающих курс ОРКиСЭ, высказывает пожелания о продолжении повышения квалификации по новому курсу. Изучение профессиональных запросов педагогов в этом направлении показывает необходимость проведения постоянно действующих обучающихся и практических семинаров по курсу ОРКиСЭ, обобщение и представление лучшего опыта.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся основной ступени, является введение предпрофильной подготовки в 9 классе через организацию курсов по выбору. Исходя из возможностей регионального базисного учебного плана, базовый объем предпрофильной подготовки составляет 102 часа в год, из них курс «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» – 34 часа.

В 4 районах (Дзержинском, Калининском, Кировском, Ленинском) г. Новосибирска продолжается эксперимент по отработке модели образовательного учреждения «Политехническая школа». Создано сетевое взаимодействие учреждений общего образования (ОУ № 18, 36, 153, 91, 20, 67, 73, 92, 103, 122, 169, 173, лицей СГГА, Женская классическая школа) с учреждениями начального профессионального образования (Новосибирский технологический техникум, профессиональные училища № 1, 2, 50, 58, 60, 61, 62, медицинский колледж № 3, Новосибирский техникум металлургии и машиностроения им. А.И. Покрышкина). Эксперимент проводится таким образом, что в стенах школ ребята осваивают рабочие специальности: слесарь, оператор почтовой связи, монтажник, повар, художник-оформитель, облицовщик, автомеханик, токарь и др.

В соответствии с распоряжением губернатора Новосибирской области от 15.02.2010 г. № 20-р «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях в Новосибирской области» был проведен конкурсный отбор ОУ, готовых внедрить проекты создания специализированных классов для одаренных детей по математике, физике, химии, в котором приняло участие 41 общеобразовательное учреждение НСО.

По итогам конкурсного отбора в специализированные классы в этом году зачислено 486 новосибирских школьников. Всего в Новосибирской области создано 22 специализированных класса: по одному в Бердске, Карасуке, Краснообске и 19 специализированных классов в Новосибирске:

- 8 классов по направлению «математика»: гимназии № 1, 5, 6, лицей № 9, 130, экономический лицей, школы 126 и № 159;

- 6 классов по направлению «химия»: гимназии № 1, 3, Вторая Новосибирская гимназия, лицей № 22, 130, школа № 12;

- 5 классов по направлению «физика»: гимназии № 6, 7, инженерный лицей НГТУ, лицей № 176, 136.

В гимназиях № 1, 6 и в лицее № 130 открыты по два класса, которые стали победителями конкурсного отбора образовательных учреждений, готовых внедрять проекты создания специализированных классов для одаренных детей математического и естественнонаучного направлений.

Современные образовательные технологии являются ресурсом в обновлении содержания образования. Ежегодно увеличивается число общеобразовательных учреждений, активно внедряющих в образовательный процесс инновационные технологии:

- здоровьесберегающие (180 ОУ);
- информационные (174 ОУ)
- уровневой дифференциации (158 ОУ);
- проблемного обучения (153 ОУ);
- коммуникативного обучения (153 ОУ);
- совершенствования общеучебных умений и навыков (149);
- игровые технологии (102 ОУ);
- критического мышления (58 ОУ).

По данным мониторинга, проведенного Городским центром развития образования, расширяется число учителей, внедряющих современные образовательные технологии на всех ступенях образования.

Вопрос об одаренности детей в системе общего образования должен быть истолкован однозначно – талантливы и одарены все. Нужно научить детей, юношество жить в современном обществе.

За прошедшие годы в сферу образования Новосибирска внедрено значительное количество инноваций различного смысла, масштабности, значимости. Появилось много новых понятий, заимствованных из различных сфер деятельности: качество, успешность, конкурентоспособность, модернизация, инновации и др.

Система образования Новосибирска за этот период приобрела колоссальный опыт инновационного поведения, инновационных практик, управления изменениями.

В целом система стала более устойчивой и разборчивой в выборе целей, форм, содержания инновационной практики, что позитивно сказывается на процессе развития образования в нашем городе, удовлетворенности его качеством всех участников образовательного процесса.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе.

Инновационной школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику. Инновационная школа является полисистемой с подсистемами учебной, трудовой, художественно-эстетической, спортивной, научной деятельности, включающей различные формы коммуникации и общения детей и взрослых. Современные инновационные школы чаще всего возникают на базе обычных массовых школ, глубоко разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько каких-либо своих функций. Можно выделить следующие отличительные качества (критерии) инновационных школ:

- *Инновационность*: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.
- *Альтернативность*: отличие каких-либо из основных компонентов учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных, принятых в массовой школе.
- *Концептуальность* учебно-воспитательного процесса: сознание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований.
- *Системность и комплексность* учебно-воспитательного процесса.
- *Социально-педагогическая целесообразность*: соответствие целей школы социальному заказу.
- *Наличие признаков или результатов*, определяющих реальность и эффективность авторской школы.



Олег Николаевич Щербаненко

канд. пед. наук, директор Городского центра развития образования

Миссия современного образования

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным государством в XXI в., обеспечить достойную жизнь своим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Образование является важнейшим элементом, условием и залогом успешности реализации этих задач, потому что образование – это сфера развития.

Сегодня недостаточно просто передать ученику знания, умения, навыки, нужно создать условия для осознанного отношения молодого человека к планированию своей жизни, стремлению овладеть современной профессией. Это ставит совершенно особые задачи перед школой, предъявляет принципиально новые требования к качеству образования.

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях рынка, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами.

Образовательная система должна вселять в людей уверенность в свои силы, в успешность и талант своих детей, в будущее.

Сильная и известная на весь мир советская система образования была создана для решения проблем трансформации аграрного общества в индустриальное, должна была обеспечить массовое унифицированное образование людей как членов индустриального общества. Образование давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспе-

чить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. Теперь же в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не передача знаний и технологий, а формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Новосибирск – самое крупное муниципальное образование в Российской Федерации.

В городе сконцентрированы значительные экономические, административные и научные ресурсы. Такое положение обусловило статус Новосибирска как центрального скрепляющего звена всего экономического пространства сибирских территорий.

Образование – это важнейший элемент общественной жизни, государственного устройства, социально-экономического развития области, города, да и страны в целом. Наше главное конкурентное преимущество связано с возможностью развития человеческого потенциала, а это во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста, как города Новосибирска и Новосибирской области, так и всей страны в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан.

Изменения социально-экономической ситуации заставляют нас искать и апробировать новые управленческие подходы, экономические механизмы, формы и методы работы с детьми, направленные на повышение качества образовательных услуг. Возрастает значимость внешней оценки деятельности образовательного учреждения, что формирует ему имидж в социуме.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития города, региона, страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние будущих поколений.

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Необходимо сделать систему школьного управления открытой и понятной для родителей и общества. Тогда участие в работе школьных советов превратится в почетное занятие.

Глобальные финансово-экономические трудности указывают нам на значимость укрепления экономики. Это обеспечивается, в первую очередь, не внутренней замкнутостью производственных отношений, а открытостью, способностью граждан конкурировать, осваивать все более новые и новые сферы деятельности. Для достижения таких результатов нам необходимо перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к «человеческому капиталу».

Главным организационным звеном процесса образования и воспитания остается урок. В соответствии с кардинальным изменением предназначения современного образования меняются и требования к современному уроку, требования к современному учителю.

В обобщенном виде их можно представить следующим образом:

1. Знание системы принципов дидактики, обязательная опора на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке.

2. Знание каждым учителем типологии уроков.

3. Безусловный учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов, классов, групп; учет особенностей, интересов, склонностей, запросов учащихся.

4. Специально спланированная деятельность учителя по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока.

5. Обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого материала.

6. Стремление учителя помочь детям раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого на уроке материала.

7. Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными формами, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

8. Создание реальных условий для проявления каждым учеником самостоятельности на основе понимания ценности субъектной позиции ребенка в обучении.

9. Знание учителем определений: «психосберегающие», «здоровьесберегающие» и «здоровьеразвивающие» технологии. Организация образовательного процесса на уроке в соответствии с этими знаниями.

10. Обеспечение благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.

11. Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.

12. Стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя на учащихся.

Кардинальным образом меняются и критерии оценки качества образования.

Представим их в самом общем виде:

1. Итоги ЕГЭ.

2. Экзамен в 9 классе.

3. Мониторинг знаний.

4. Итоги контрольных, самостоятельных, творческих, лабораторных работ.

5. Участие, победы в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

6. Уровень социальной адаптации.

7. Индивидуальная траектория развития учащихся (успешность).

8. Удовлетворенность учащихся качеством образования в учреждении образования.

9. Удовлетворенность родителей качеством образования.

10. Эффективность использования бюджетных средств на получение качественного образования (себестоимость образовательной услуги, цена – качество).

Если рассматривать проблемы миссии современного образования объективно, то встает задача определения основных параметров ее современной модели, которые можно представить в следующей последовательности:

1. Все виды образовательных учреждений финансируются на основе нормативного принципа (норматив на ФОТ, материально-техническое и кадровое обеспечение).

2. Действует гибкая система заработной платы педагогов, соизмеримая со средним уровнем заработной платы в экономике города и стимулирующая качество работы. Возврат части педагогических кадров из других отраслей экономики.

3. Значительная часть учреждений образования переходит по заявительному принципу в разряд автономных (общеобразовательные статусные учреждения, учреждения дополнительного образо-

вания, дошкольные и т.д.) с сохранением муниципального финансирования основных статей расходов.

4. Развивается конкуренция образовательных учреждений различных форм собственности за получение бюджетных средств и за потребителей образовательных услуг.

5. Общественность активно участвует в управлении и контроле над качеством образования на локальном и муниципальном уровнях.

6. Учреждения образования регулярно обеспечивают потребителей и общественность информацией обо всех сторонах своей деятельности.

7. Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ключевая задача современной школы.

8. В течение ближайших 5 лет происходят кардинальные изменения кадрового состава педагогов. Вследствие конкурентоспособности заработной платы вводится система конкурентного отбора на вакантные должности.

9. Реализация принципов гендерного обучения.

10. Происходит модернизация образовательных стандартов, совершенствование содержания и процедуры ЕГЭ.

11. Формируются объективные условия для преемственности, взаимозависимости всех компонентов муниципальной системы образования: общего, дошкольного, дополнительного.

12. Разрабатывается модель методического сопровождения и межкурсовой подготовки педагогов и руководителей ОУ.

13. Постепенно меняется сама парадигма образования: переход от информационно-предметной модели к ориентационно-компетентностной.

14. Совершенствуется школьная инфраструктура.

15. Все большее развитие получают технологии педагогического Форсайта (действия по созданию образа будущего; будущее – рукотворно и вариативно).

Ключевой задачей любой реформы является решение задачи оптимизации управления.

Оптимизация управления означает выбор такой системы мер, которая, будучи примененной в условиях конкретной школы, так преобразовала бы структуру и процесс управления, чтобы достигались не просто лучшие, а максимально возможные конечные результаты деятельности школы при рациональных затратах времени на управленческую деятельность.

Это наиболее развернутое определение оптимизации управления школой. В зависимости от конкретного предмета рассмотрения, текущей частной задачи, удобными могут быть и другие определения, которые акцентируют внимание на какой-то одной стороне процесса оптимизации. Поэтому в качестве дополнительных определений могут служить:

1) оптимизация – это приведение управляющей системы в оптимальное, обеспечивающее наивысшую эффективность, состояние;

2) оптимизация – это работа руководителя по выбору наилучшего, оптимального варианта системы внутришкольного управления;

3) оптимизация – это обеспечение достижения целей управления школой в данных условиях;

4) оптимизация – это управление с целью получения оптимальных результатов работы;

5) оптимизация – приведение управляющей системы в соответствие с критериями оптимальности;

6) оптимизация – совершенствование всех элементов, частей системы управления школой с целью достижения определенного, заранее заданного уровня ее развития;

7) оптимизация – обеспечение меры между частями управляющей системы;

8) оптимизация – обеспечение соответствия управленческой деятельности закономерностям теории социального управления;

9) оптимизация – путь к достижению максимально возможной эффективности системы управления.

Таким образом, ключевое значение в определении миссии современного образования приобретает выделение главного, за что отвечает современная школа и какие функции выполняет в современном обществе.

В самом общем виде их можно представить следующим образом:

1. Современное образование не самодостаточное ведомство, а часть гражданского общества и его важнейший социальный институт.

2. Образование ответственно не за абстрактную сумму знаний, а за подготовку креативной, конкурентоспособной личности, умеющей находить, интерпретировать, актуализировать знания и умения.

3. Образование не просто ресурс, а главное условие инновационного развития экономики.

4. Образование должно готовить трудовые ресурсы не вчерашнего, а завтрашнего дня.

5. Образование не бюджетопологающая отрасль, а отрасль развития, имеющая отложенный экономический эффект.

6. Постепенная смена парадигмы системы образования: переход от предметно-информационной модели к ориентационно-компетентностной.

Модернизация образования – не одномоментный акт, не мероприятие. Это сложный социально-экономический, политический и культурно-нравственный процесс, идущий перманентно, непрерывно, не имеющий ни дат, ни сроков, но требующий, тем не менее, постоянного внимания, постоянных усилий всех участников этого процесса: власти – школы – общества.



Елена Владимировна Василевская

канд. пед. наук, доцент, директор Центра развития методической работы в системе образования АПКИППРО, г. Москва

Развитие информационно-коммуникационных технологий как реальная возможность для становления новой модели школы

Школьное образование – определяющий и самый длительный этап в жизни каждого человека, который обеспечивает как индивидуальный успех личности, так и долгосрочное развитие всей страны. Инициатива «Наша новая школа» ориентирует всех педагогов на то, чтобы школьное образование на деле, а не только на словах отвечало целям опережающего развития общества. Чтобы претворить изменения подобного масштаба в жизнь в прошлом веке требовались десятилетия. Сегодня положение иное: в наступившем втором десятилетии XXI в. эти изменения должны стать реальностью. Чтобы они действительно произошли, нашему обществу требуется согласованное видение предстоящих изменений новых образовательных результатов, на достижение которых работает школа, пути и способы решения стоящих перед ней задач. Сегодня весьма важно, чтобы у работников образования (учителей, методистов, управленцев), а также родителей сформировалось четкое представление о возможном устройстве школы, которая будет успешно решать задачи подготовки молодежи к жизни в условиях становящейся инновационной экономики. В связи с этим возможно выделить три «направления перемен»:

- формирование в педагогическом сообществе и обществе в целом реалистичных ожиданий позитивных перемен в работе массовой школы;
- разработка и проверка на практике организационных и методических решений для модели школы с индивидуализированной системой учебной работы;
- появление разветвленной системы результативного распространения нововведений, массовое освоение школой результатов исследований и разработок, выполненных за прошедшие годы. Движение по этим направлениям позволит российской школе качественно изменить свой облик, повысить результативность за счет использования новых педагогических и информационных технологий, занять достойное место в современном мире.

Несомненно, отечественная школа сохраняет и развивает гуманистические идеалы и педагогические установки, которые закладывали великие педагоги прошлого века: П.Ф. Каптерев, Д. Дьюи,

С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Я. Корчак, И.П. Иванов, В.А. Сухомлинский и А.Н. Тубельский, нацеленные на всестороннее развитие личности ребенка. Но сегодня информатизация школы – инновационный процесс, связанный с изменением содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к жизни в информационном обществе. Изменение целей, которые провозглашены в новых образовательных стандартах, требует новых методов учебной работы. А они, в свою очередь, не могут быть реализованы в рамках старой модели школы. Таким образом, развитие средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не только помогает реализовать новые методы учебной работы, но и создает реальную возможность для появления новой модели школы, которая отвечает современным образовательным приоритетам.

Для успешного решения задач, стоящих перед школой, первостепенное значение имеет развитие цифровой образовательной среды, так как именно развитая телекоммуникационная инфраструктура создает условия для качественного расширения пространства образовательного процесса. С развитием технологий открываются возможности для перехода к индивидуализированным учебным планам, что создает предпосылки для перехода к новой модели школы с индивидуализированной системой учебной работы.

Заметим, что развивающаяся информационная инфраструктура не только открывает перед педагогами новые возможности, но и ставит перед ними очень непростые вопросы. Как должна быть устроена «новая школа», чтобы наиболее эффективно обеспечивать обучение и развитие каждого ребенка по индивидуализированным образовательным траекториям, координировать образовательные усилия школ и учреждений дополнительного образования, помогать устанавливать и поддерживать педагогически осмысленное взаимодействие между учащимися, специалистами в отдельных областях, воспитателями, консультантами и родителями? Вопрос «Чему и как учить подрастающее поколение?» относится к числу вечных вопросов дидактики. Достижением современной дидактики явля-

ется осознание того, что деятельностный аспект содержания образования (способность решать задачи, и не только учебные, ориентироваться и действовать в условиях реальной жизни) является не менее, а даже и более значимым, нежели аспект знаниевый (усвоение некоторой «суммы знаний»). Кардинально меняется механизм формулирования целей образования: новые стандарты исходят не из того, чему учила (или может научить) школа, а из того, что может быть востребовано в будущей профессиональной, личной, социальной жизни выпускника. Традиционное содержание образования связывалось преимущественно с текстами учебников, которые осваивают школьники (знаниевый аспект). Современное содержание образования (прежде всего способности) фиксируется методами и организационными формами учебной работы, которые дополняют традиционное «книжное знание», обеспечивают формирование соответствующих способов действия (деятельностный аспект).

Важнейшей целью современной системы образования стало формирование у каждого учащегося ключевой компетенции – способности учиться. Федеральный государственный образовательный стандарт отреагировал на это появлением новой надпредметной задачи образования: формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования УУД формируются, в том числе с использованием цифровых инструментов, возможностей ИКТ-насыщенной образовательной среды. Этот процесс тесно связан с информационной и коммуникационной компетентностью учащихся. Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что именно ИКТ могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и ее результаты учителя и учащиеся. Так, например, у младшего школьника учебная ИКТ-компетентность формируется как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов, но и прежде всего в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

Сегодня складывается новая информационная среда обитания человека. Компьютерные коммуникации формируют новое поле информационной

культуры. Цифровые устройства и сетевые сервисы все больше вовлекают людей в новую среду совместной деятельности. Происходит сдвиг от иерархических к сетевым моделям взаимодействия людей; соответствующих изменений ожидают и от школы. В образовательной практике процессы формирования сетевых, децентрализованных моделей сегодня еще мало заметны, но начавшееся освоение школой интернет-технологий и социальных сервисов (Web 2.0) готовит для них почву. Складываются условия для появления учебных предметов нового поколения, которые ориентированы на достижение учащимися современных образовательных результатов, где органично представлены как знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования, а учебная работа ориентируется на использование новых методов и организационных форм учебной работы, включая:

- индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе самоконтроль и отработку навыков);
- систематическую работу учащихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
- обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.);
- использование сетевых социальных сервисов для общения, совместной работы над текстами (в широком смысле слова);
- подготовку и ведение личных портфелей учебных достижений.

Переход к индивидуализированной системе учебной работы, расширение и преобразование ее традиционных организационных форм потребуют существенного обновления и используемых в школе учебно-методических материалов. Часть таких материалов уже сегодня доступна через Интернет в составе традиционных (и инновационных) учебно-методических комплектов, а также в коллекциях ЦОР. Остальные разрабатываются педагогами в ходе подготовки к занятиям. Особого внимания требует подготовка учебных и методических материалов для формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников, а также методических пособий для проведения индивидуальной и групповой работы по анализу хода и результатов выполнения индивидуализированных расписаний учебной работы, рефлексии ее результатов.

Сегодня, когда задача формирования УУД фиксируется в государственных образовательных стандартах, а создание соответствующих материалов уже началось, есть все основания считать, что эта задача решается.

Используя ресурсы ИКТ-насыщенной образовательной среды школы, члены педагогического коллектива получают все необходимое для продуктивной работы, педагогического творчества и профессионального роста.

Основные обязанности педагогов включают три равноправных составляющих:

1. *Текущая преподавательская работа*, ее постоянное планирование и осуществление в соответствии с регламентом работы школы и функциональными обязанностями. Условия преподавания, а вслед за этим и роль учителя существенно меняются. Позиция «урокодателя» сменяется на ответственную позицию организатора учебного процесса. Повышая свое профессиональное мастерство, учитель становится «мастером учения», овладевает способностью постоянно совершенствоваться и передает эту способность своим ученикам.

2. *Методическая и исследовательская работа* направлена, прежде всего, на совершенствование и пополнение пакетов учебно-методических материалов и регламентов работы, которые используются в школе. В качестве инструментов исследовательской работы используются ресурсы сетевых профессиональных объединений. Именно учителя-исследователи становятся главными поставщиками достоверных экспериментальных данных и педагогических разработок, без которых невозможно построить новую модель школы.

3. *Непрерывное профессиональное развитие*. ИКТ становятся одним из главных инструментов профессионального развития педагогов. Сетевые методические объединения позволяют учителям различных школ обсуждать возникающие проблемы и искать их решения. Цифровая информационная среда школы интегрируется в общую информационную образовательную среду, что позволяет педагогам повышать квалификацию с применением дистанционных образовательных технологий.

Очные семинары и вебинары дополняют главную составляющую работы по профессиональному развитию учителей, которая осуществляется непосредственно в школе, на их рабочем месте. Обязательные курсы повышения квалификации, куда учителей направляли по разрядке, уходят в прошлое. Умения педагога критически относиться к собственному и чужому опыту и строить траекторию своего профессионального роста становятся одними из важных показателей его подготовки. Высококачественные курсы профессиональной подготовки, которые ведущие педагогические центры предоставляют через Интернет, современный учитель совмещает с посещением профессиональных конференций, семинаров и других встреч педагогов на муниципальном, региональном или федеральном уровне.

Ясно, что учитель новой школы сам вынужден в полной мере владеть умениями и навыками человека XXI века. Требования, предъявляемые новой школой к педагогу, – это требования к компетентному и успешному менеджеру, которых так не хватает в инновационных сферах отечественного бизнеса.

Итак, мы рассмотрели три направления перемен, которые являются ключевыми для нашей школы в наступившем десятилетии. Реализация этих направлений приведет к качественному изменению работы российской школы, повысит ее результативность за счет использования новых педагогических и информационных технологий, позволит ей занять достойное место в современном мире.



Теория обучения в информационном обществе

Иванова Е.О., Осоловская И.М.

Сейчас для человека важным становится в процессе обучения научиться самостоятельно приобретать, преобразовывать, использовать информацию для решения разнообразных жизненных проблем. В книге «Теория обучения в информационном обществе» рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации, показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе.



Валентина Анатольевна Белецкая

заместитель директора по НМР экономического лица,
заслуженный учитель РФ

Кадровый потенциал как элемент стратегии развития экономического лица

Многообразие инновационных преобразований, проводимых сегодня в нашем лицее, создание творческой атмосферы в нем, развитие внутрилицейской культуры тесно связано с организацией, содержанием и результативностью кадровой работы.

Зодчий строит храмы и дворцы, композитор создает музыкальные произведения, художник – живописные полотна, драматург – шедевры для театра. А учитель, если он не «урокодатель», а творец, создает урок как произведение педагогического мастерства, обладая своим индивидуальным стилем педагогической деятельности. Мы абсолютно уверены в том, что лишь педагоги, достигшие высокого уровня профессионального развития, могут осознанно и активно включаться в инновационный поиск, в процесс освоения и введения новшеств в практику, что становится действенным фактором обновления практики образования.

Становление готовности к инновационной деятельности не может в полной мере произойти спонтанно под влиянием стихийного усвоения распространяющихся в обществе новых идей. Формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя лицея – функция специально организованной внутрилицейской научно-методической системы, связанной со стимулированием внутренних «сил саморазвития» (самообразования, самовоспитания, рефлексии) учителя.

В лицее трудится большой творческий коллектив – 87 педагогических работников.

Следует учесть, что в последние два года кадровый состав педагогов значительно обновился: пришли учителя с хорошим опытом работы, имеющие свой педагогический почерк, чья высокая профессиональная компетентность позволяет им работать на высоком творческом уровне. Вместе с тем лицей пополнился молодыми педагогами, чей опыт весьма невелик. Также в лицее трудятся учителя, имеющие базовое непедagogическое образование – инженеры, экономисты, технологи, которые «раскрываются» перед детьми не только в роли специалистов, имеющих богатый профессиональный опыт, но и постепенно осваивающих азы педа-

гогического труда, научившихся слышать и понимать детей, адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы.

Наша система является инновационной, лично-стно ориентированной. В настоящее время мы вышли на высший уровень управления данной системой – технологический, который позволяет моделировать, проектировать, конструировать оптимальную для нашего образовательного учреждения систему научно-методической работы, постоянно диагностируя полученные результаты. В лицее создана, успешно функционирует и развивается современная структурно-функциональная модель методической службы, которая является активным помощником администрации лицея, позволяет гибко реагировать на потребности времени и своевременно вносить коррективы в процесс управления.

Главная роль в обеспечении образовательной деятельности отводится основному структурному подразделению лицея – методической кафедре, которая осуществляет различные направления методической деятельности.

Методическая деятельность – управляемый, ресурсообеспеченный, эффективный процесс, направленный на обеспечение условий качественной реализации образовательных услуг.

Научно-методический совет руководит деятельностью семи научно-методических кафедр лицея. Это кафедры начальных классов, математики и информатики, филологии, общественных наук и экономики, предметов политехнического цикла, биологии и экологии, иностранных языков. Кафедры лицея при тесном сетевом взаимодействии с кафедрами НИПКипРО, ФПКипПРО НГПУ, НГУЭУ создают максимальные условия для реализации личностных функций педагога, повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, формированию индивидуальной педагогической системы. Наши педагоги ощущают настоятельную необходимость в непрерывном повышении профессиональной компетентности. Организация каскадного обучения всех сотрудников как своими силами, так и с помощью внешних консультантов позволила выполнить самую важную

задачу: накопить «критическую массу» людей, которые не только хотят создать эффективную систему качества, но и знают, как это сделать.

За 3 года 69 человек (84% от общего количества педагогических работников) повысили свою профессиональную квалификацию на базе НИПКиПРО, НГРУ, ФПКиППРО, ГЦИ «Эгида».

Каждая кафедра определяет свою методическую тему, создает экспертные группы по определенным направлениям, творческие микрогруппы, проектные команды, временные творческие коллективы, представляющие разные уровни организации методической работы – от частично-поискового (опытная методическая работа), до творческого (опытно-экспериментальная; научно-методическая) и исследовательского (научно-исследовательская методическая работа). При каждой кафедре работают секции лицейского научного общества учащихся, которые стремятся к профессиональному общению, обмену опытом, в том числе через публикации научно-методических материалов.

Приведем пример разных форм представления опыта инновационной деятельности:

- 2006 г. Региональная научно-практическая конференция в рамках Ассоциации лицеев и гимназий – «Довузовское образование: опыт, проблемы, перспективы. Научно-методическое партнерство в сфере образования».

- 2006 г. Районный научно-практический семинар – «Научно-методическая работа учителя истории».

- 2007 г. Творческий отчет кафедры начальных классов – «Использование схематизации и моделирования для эффективного обучения младших школьников».

- 2007 г. Районный научно-практический семинар – «Развивающий потенциал предметов естественно-научного и гуманитарного циклов в условиях допрофильной и профильной подготовки лицеев».

- 2007г. Региональная научно-практическая конференция – «Приоритетные направления инновационного развития образования».

- 2008 г. Творческий отчет «Развитие ключевых компетенций учащихся как приоритетное направление работы педагогического коллектива лицея».

- 2008 г. Научно-практический семинар кафедры начальной школы – «Перспективы применения моделирования в достижении нового качества образования» (в сотрудничестве с НИПКиПРО).

- 2008 г. Семинар-практикум для учителей географии ОУ Центрального района. Презентация опыта работы по профессиональному самоопределению на уроках географии.

- 2008 г. Районный семинар-практикум кафедры математики и информатики – «Математическое образование как основа профильной подготовки для базового экономического вуза».

- 2010 г. Творческий отчет МБОУ «Экономический лицей», посвященный 70-летию Централь-

ного района – «Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях экономического лица».

Важным показателем эффективности управления инновационными процессами лицея является участие учителей, в целом педагогического коллектива в профессиональных конкурсах разного уровня. Они представляют замечательный инструмент объективной оценки своих достижений и «промахов», механизм совершенствования внутрилицейской политики как в области организации педагогического процесса, так и в сфере отношений с коллективом и обществом. Этот инструмент – самооценка, апробированный на уровне района, города, области, в целом в Российской Федерации. Совершенствование деятельности организации невозможно без периодического анализа фактического состояния работы по качеству и ее результатов. Только опираясь на результаты такого анализа, можно наметить и реализовать следующие шаги в улучшении деятельности. Такой всесторонний анализ в мировой практике получил название самооценка. Самооценка как раз и является для нас способом сопоставления своей деятельности и ее результатов с моделью работы образовательных учреждений, являющихся образцом, примером для остальных.

Главное же преимущество самооценки заключается в том, что, сравнивая полученные результаты с числом баллов, набранных лауреатами и победителями конкурсов, мы вычисляем свой собственный «рейтинг», а также (и это самое важное) определяем, какие именно направления деятельности, и в какой мере нуждаются в развитии и совершенствовании.

Повторная самооценка через определенный интервал времени позволяет проследить динамику соответствующих показателей, оценить результативность развития по определенным направлениям и в случае необходимости внести коррективы в работу по совершенствованию организации. При этом, как правило, речь идет о совершенствовании не только работы по решению проблемы качества, но и о деятельности организации в целом.

Динамика участия в профессиональных конкурсах

Годы	Уровни			
	Районный	Городской	Федеральный	Международный
2006	4	4	2	1
2007	7	3	1	1
2008	2	2	2	1
2009	1	1	2	1
2010	2	4	2	1

Отрадно, что участие во многих из этих конкурсов подтвердило эффективность системы управления качеством образования в лицее и научно-методического сопровождения инновационных процессов.

Сегодня можно констатировать, что на смену репродуктивно-педагогической цивилизации приходит креативно-педагогическая. Научно-техническая парадигма заменяется гуманистической.

Такая ситуация требует создания и освоения всеми субъектами образовательного пространства принципиально иных типов деятельности и норм отношений. Построение системы управления методической деятельностью лица является ведущим условием эффективной реализации задач, стоящих перед современной системой образования.

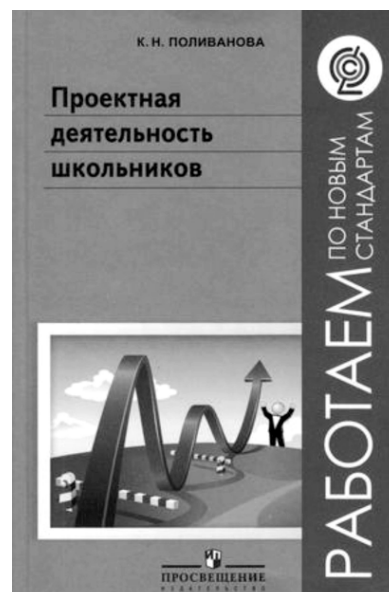
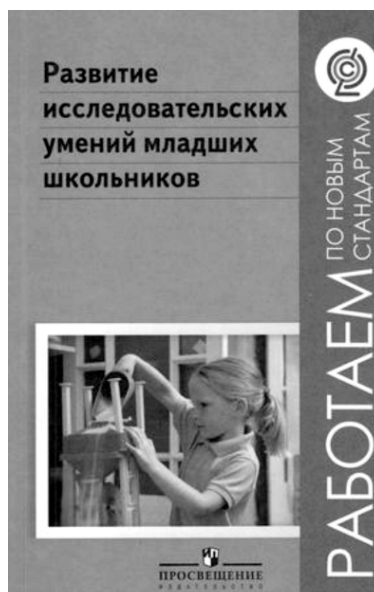
Все вышесказанное свидетельствует о подвижном служении нашего учительства в выполнении библейской заповеди «трудиться в поте лица своего». Сегодня мы с полным правом можем сказать, что мы все вместе в предыдущие годы сделали первые шаги на пути к реализации президентской инициативы «Наша новая школа». Учительство – самая уникальная по своему характеру и «материалу», с которым приходится работать, профессия. И каждый выстраивает на этом благородном поприще свою стратегию и тактику с поправкой на время, на его вызовы. Но при всех катаклизмах, в безжалостном водовороте социально-экономических реформ и постоянного реформирования образования наше учительство остается верным себе – продолжает утверждать культ под-

линной красоты и истинного таланта, воспитывать любовь к Родине и своему народу, формируя тем самым не только мировоззрение подрастающего поколения, но и новый ценностный кодекс человека XXI века.

Литература

1. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. М.: Педагогический поиск, 2000.
2. Дахин А.Н.. Моделирование компетентности участников открытого образования. М.: НИИ школьных технологий, 2009.
3. Курганский С. Эффективное управление кадровым потенциалом школы // Народное образование. 2009. № 8.
4. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. М.: Педагогический поиск, 2002.
5. Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Поташник М. Руководство работой с педагогическими кадрами // Народное образование. 2009. № 9.
7. Шамова Т.Н., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Педагогический поиск, 2001.
8. Ярулов А.А. Интегративное управление средой образования в школе. М.: Народное образование, 2008.

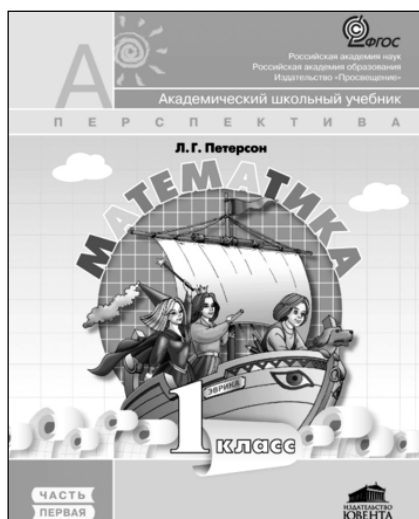
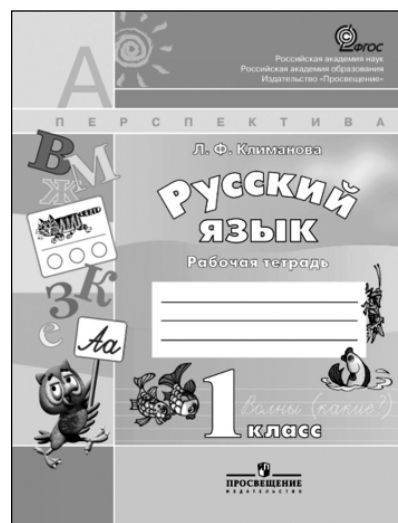
РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ



СИСТЕМА УЧЕБНИКОВ «ПЕРСПЕКТИВА»

Особенности:

- включает завершенные предметные линии учебников по всем учебным предметам начальной школы;
- содержание учебников соответствует требованиям ФГОС;
- учебники способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- наличие электронного продукта, дополняющего и расширяющего содержание учебника;
- учебники позволяют учителю рационально организовывать работу для эффективного решения образовательных задач, используя как традиционные методы и формы обучения, так и инновационные технологии.

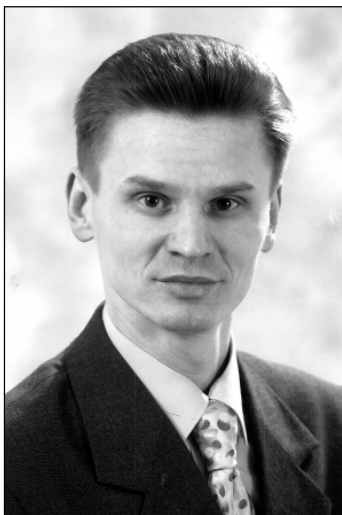


МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Если у Вас есть яблоко и у меня есть яблоко и если мы обмениваемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у Вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся идеями, то у каждого из нас будет по две идеи.

Бернард Шоу



Сергей Сергеевич Пичугин

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования Института развития образования, Республика Башкортостан

Универсальные учебные действия: от теоретического понимания к практическому применению

В современном стремительно изменяющемся мире репродуктивная передача подрастающему поколению суммы знаний уже не является залогом его успешной интеграции в социум. Обществу сегодня нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Поэтому главными факторами для построения личностного вектора развития становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников. Ориентирами нового образования в России сегодня становятся два принципа, сформулированные ЮНЕСКО: «Образование для всех» и «Образование через всю жизнь».

Но готова ли наша общеобразовательная школа к таким серьезным переменам? По мнению В.С. Лазарева [8], сегодня все более очевидно, что традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков, себя изжила, ибо темп нарастания знаний становится таким, что школа за ним успеть не может... Преодоление очевидного кризиса современной школы может идти двумя путями: либо она начнет интенсивно изменяться в соответствии с требованиями времени, либо параллельно с традиционным школьным образованием будет складываться принципиально иная система общего образования.

В этой связи перед учителем встает извечный и далеко не простой вопрос: «Чему и как учить?» То есть учитель волне осознает, что он, с одной стороны, должен измениться как личность, чтобы суметь интегрироваться в новые условия, а с другой – он должен предельно внимательно подойти к выбору инновационных технологий, современных методов и средств, учебных программ, отвечающих современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения. Но вот как это сделать практически, на каждом уроке, на каждом внеклассном и внешкольном занятии, экскурсии, здесь, увы, пока учителя встают в тупик.

Сегодня, по мнению А.Н. Тубельского [14], нужно не учить математике, физике, биологии, а на

материале этих предметов создавать условия для проявления универсальных умений, для рефлексии по их поводу, для их развития... В результате общего образования человек должен овладеть универсальными человеческими умениями. Не теми, которые называются «общеучебными», а необходимыми для того, чтобы жить.

Реформа образования предполагает приобретение учащимися начальной школы основных компетенций: *в области учения* – умение находить решения проблемных задач, самоорганизация в процессе приобретения знаний; *в области мышления* – целостное восприятие явлений и процессов, использование (поиск, отбор, группировка) информации из разных источников; *в области деятельности* – планирование, рациональное использование времени; *в области самосовершенствования* – рефлексия и оценка собственного уровня развития, умение находить новые решения, используя усвоенные способы действий; *в области коммуникации* – умение общаться с другими людьми (формулировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, вести диалог); *в области сотрудничества* – умение работать в группе, способность к компромиссу и консенсусу.

Сегодня, по мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова [1], необходима ориентация школы не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

К сожалению, общеобразовательная школа сегодня не всегда и не во всем отвечает современным запросам детей и их родителей. По официальным данным Министерства образования и науки РФ, 40% детей не хотят идти в школу, 50% не удовлетворены школьными знаниями и только 10% искренне рады встрече с учителем. Около 50% детей в возрасте 6–7 лет сегодня имеют те или иные отклонения в

состоянии здоровья, более 20% приходят в школу с хроническими заболеваниями, что снижает потенциал ребенка к адаптации и социализации на последующих этапах обучения.

За последнее время почти в два раза по сравнению с 70-ми годами XX столетия (с 41,4% до 21,2%) сократилось число детей-дошкольников, имеющих необходимый уровень развития «школьных» функций при поступлении в образовательное учреждение, а соответствие биологического возраста паспортному имеют только 56% шестилеток, что почти на 30% меньше, чем десятилетие назад.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков приходит ФГОС НОО второго поколения, в основе которого лежит формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий. «Современное образование не столько один из результатов инновационного развития, сколько необходимое условие его осуществления» [16, с. 11].

Цели современного образования – предельно полное достижение развития тех способностей личности, которые нужны и ей, и обществу; включение ее в социальную активность; обеспечение возможностей эффективного самообразования за пределами институционализированных образовательных систем.

Исследование качества образования, проводимое в рамках международного проекта PISA, в очередной раз подтвердило низкий уровень готовности наших учащихся к практическому применению знаний и умений. По словам руководителя Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО Г.С. Ковалевой [2, с. 10], наши дети не приучены:

- отсекают лишнюю информацию;
- работать с противоречивыми фактами;
- привлекать к решению математических задач открытия разных наук;
- по-разному преподносить одни и те же факты, если того требует экономическая, политическая или другая ситуация;
- бороться за победу до конца, уверенно браться за решение любых заданий, даже если «это нам не задавали».

Наши учителя, к сожалению, привыкли учить и оценивать узкопредметно, в то время, когда предложенные в исследовании задания предполагают работу учащегося на стыке наук, производя системный анализ проблемы, выстраивая ее модель, принимая собственное решение в ситуации выбора.

На этот раз в исследовании PISA приняли участие пять с половиной тысяч российских учащихся из 210 образовательных учреждений 45 субъектов РФ. Ребятам было предложено выполнить от 15 до 20 заданий по чтению художественных, научно-популярных, бытовых и газетных текстов, личных и деловых писем, инструкций, товарных ярлыков.

В разделе «Читательская грамотность» наша страна оказалась на 41 месте, в разделе «Матема-

тика» мы не поднялись выше 38 места, а в разделе «Естественно-научный цикл» российские школьники продемонстрировали результат, соответствующий лишь 37 месту в общем рейтинге стран-участниц международного исследования. Результаты тестирования показали, что лучше нас учатся не только в Европе, но и в странах Восточной Азии. Так, среди стран-лидеров оказались такие страны, как Китай, Южная Корея, Сингапур, Гонконг, Тайбей, Япония и Финляндия.

Умение понять, объяснить, оценить информацию, а также сформулировать свою гипотезу и сделать вывод оказалось по силам в среднем 10% детворы из 65 стран – участниц исследования, причем в странах-лидерах таких учеников оказалось до 14%, а в России, где система заданий в большей степени заточена на фактологию и алгоритмику, их число на превысило 1,4%.

Если учесть, что голой, самой примитивной грамотой (в отличие от грамоты функциональной), т.е. умением читать–считать–писать, сегодня, как правило, владеют даже многие выпускники ДОО, получается, что из стен нашей школы без какого-либо образования выходит более 98% населения, – полагает М. Изотов. Именно для них и предстоит построить новую школу – универсальных умений и компетенций.

Именно поэтому приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это станет залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

В современных условиях школа должна решать, по мнению А.А. Фурсенко [16], не только сиоминовые задачи, давая знания, необходимые для поступления в вуз, но и готовить ученика к будущей жизни, гарантируя успешную социализацию.

В связи с этим перед педагогами встает задача: развивать способность ученика «быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни» [6, с. 144].

Во главу угла сегодня поставлено овладение детьми универсальными учебными действиями (УУД). Это, по мнению разработчиков, позволит учащимся не только самостоятельно усваивать новые знания и умения, но и позволит полноценно формировать мотивацию к обучению и умение свободно ориентироваться в предметных областях. Ученику предоставляется уникальная возможность выстраивать собственный образовательный маршрут в соответствии со своими потенциальными способностями и возможностями.

По меткому замечанию А.С. Киселева, современное образование все больше ориентируется на

получение современных ключевых компетенций, помогающих не столько воспроизводить академические знания, сколько создавать новые знания в рамках практической деятельности, применять передовые технологии мирового уровня для решения сложных задач и преобразовывать полученные новые знания в общественно значимые технологии, принимать уникальные решения и адекватно действовать в динамично меняющихся и даже кризисных социальных ситуациях [5, с. 93].

Таким образом, сегодня перед образовательной системой страны стоит непростая цель: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

Еще в 1970 г. американский философ А. Тоффлер, рассуждая на эту тему, отмечал, что «быстрое устаревание знаний и увеличение продолжительности жизни – причина того, что навыки, полученные в юности, вряд ли будут актуальны в старости или даже в зрелые годы, поэтому школа должна создать серьезные предпосылки для пожизненного образовательного процесса» [13, с. 324–327].

С другой стороны, развитие СМИ и сети Интернет привело к тому, что школа сегодня перестает быть единственным источником информации. В этих условиях приоритетной задачей школы становится интеграция, обобщение, осмысление новых компетенций, увязывание их с жизненным опытом самого ребенка на основе формирования умения учиться.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС второго поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы: желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию; иници-

ативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности; математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения. Достижение указанных результатов сможет обеспечить, по мнению разработчиков, возможность продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.

Основной результат образования, как отмечает заместитель руководителя научно-образовательного центра издательства «Просвещение» О.Б. Логинова [9, с. 1–2], рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность, по мнению профессора МГУ О.А. Карабановой [4, с. 5], обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические, знаково-символические и познавательные);
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- знание моральных норм;
- умение выделить нравственный аспект и соотносить поступки с принятыми этическими принципами;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование результата;
- контроль в форме сличения способа действия и результата;
- коррекция своих действий;
- оценка;
- элементы волевой саморегуляции.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач:

- поиск и выделение необходимой информации;
- смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
- определение основной и второстепенной информации;
- сводная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и др.;
- составлять тексты разных жанров;
- моделирование и преобразование из одной модели в другую;
- умение структурировать знания;
- выбор эффективного способа решения задачи;
- рефлексия и оценка способов действия.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками:

- учитывать позицию других;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение участвовать в групповой работе;
- умение ставить вопросы;
- умение разрешать конфликты.

Приведем пример регулятивного универсального учебного действия – действия контроля. Ученику предлагают проверить текст, содержащий различные виды ошибок.

На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросло много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнезда на деревьях. На новогодней елке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на пашне. Охотник вечером с охоты. В тетратки Раи хорошие отлетки. Нашкольной площадке играли дети. мальчик мчался на лошади. В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Практика показывает, что более половины детей пропускают хотя бы 2–3 ошибки, преимущественно смысловые, а примерно третья часть учеников – 4–5 ошибок. Однако картина принципиально меняется,

если детям дают правило проверки, определяющее следующий алгоритм действия:

- Прочитай первое предложение.
- Проверь:
 - Подходят слова по смыслу друг к другу? Нет ли смысловых ошибки?
 - Есть ли пропущенные слова?
 - Предложение начинается с заглавной буквы?
 - Стоит в конце предложения точка или другой знак препинания (восклицательный знак, вопросительный знак)?
- Прочитай первое слово.
- Есть ли пропуски букв?
- Есть ли замена одной буквы на другую?
- Согласуются ли слова друг с другом?
- Слово пишется слитно или есть разрывы?
- Отделены ли предлоги и союзы от других слов?
- Переходи ко второму слову и так далее до конца предложения.
- Переходи ко второму предложению и т.д.

Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание. Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.

Другим примером универсального учебного действия может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Ученику предлагают следующее задание: «Найди правильную схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами», т.е. необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым.

Миша сделал 6 флажков, а Коля на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?

На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?

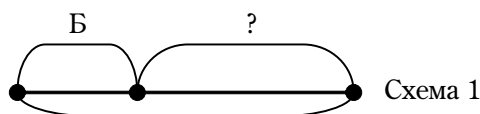


Схема 1

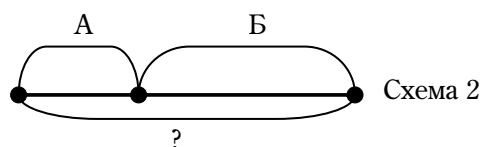


Схема 2

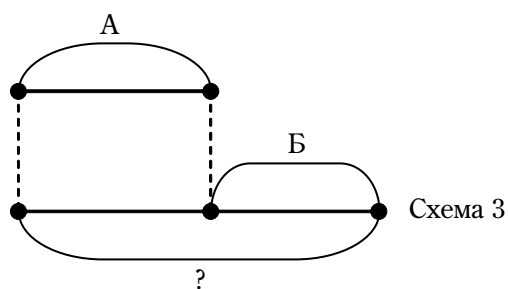


Схема 3

Предметом ориентировки и целью решения математической задачи становится здесь не конкретный результат – Коля сделал 9 флажков, 7 спортсменов пришли к финишу, а установление логических отношений между данными и искомым. Так, для первой задачи оказывается адекватной схема 3, а для второй задачи – схема 1.

В этом случае ученики решают собственно учебную задачу (Д.Б. Эльконин), задачу на установление логической модели, отражающей соотношение данных и неизвестного. Установление соотношения схемы и типа задачи является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач, независимо от того, на каком предметном материале они будут предъявлены – математическом, физическом, химическом и др.

Совершенно ясно, что учебные действия подобного типа активизируют полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – учат младшего школьника учиться. А это становится залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Младший школьник при такой расстановке сил становится своеобразным лоцманом, которому необходимо проложить в море информации свой собственный индивидуальный образовательный фарватер. А это значит, что учителю начальной школы необходимо сместить акценты в образовательной культуре ребенка в сторону самостоятельного творческого мышления и умения работать в коллективе, принимать ответственные решения.

У современного школьника, по определению члена-корреспондента РАО А.М. Кондакова, должна быть «сформирована компетентность по обновлению компетенции» [7, с. 3]. Это означает формирование внутреннего ресурса человека по постоянному освоению, обновлению новых компетенций. В этом состоит новая методологическая установка стандарта, а задача ФГОС – найти способы научить ребенка ориентироваться в очень сложном и постоянно изменяющемся мире.

Начальная школа сегодня должна не просто вооружить своего выпускника неким набором необходимых и достаточных компетенций, а сформировать устойчивую потребность в саморазвитии, самообразовании и творческом самосовершенствовании, подготовить к обучению и развитию на следующих образовательных уровнях.

Несомненно, возрастает при этом роль самого учителя, который из ведущего и направляющего встает на позицию попутчика по индивидуальному образовательному маршруту ученика, соучастника открытия новых знаний и партнера в общей деятельности. Крайне важно при этом, чтобы он не стал сторонним наблюдателем, констатирующим неудачи своего питомца. Напротив, смысл педагогической деятельности современного творческого учителя начальной общеобразовательной школы, реализующего ФГОС НОО нового поколения, состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать причины своих трудностей и найти способ их преодолеть.

В нормативных и методических документах по начальному образованию отмечается, что современный учитель начальных классов – это педагог, который осознает смысл и цели образовательной деятельности в современной школе; имеет собственную образовательную позицию; умеет составить целостную образовательную программу; наделен способностями видеть индивидуальные способности учеников и выстраивать обучение в соответствии с ними; владеет формами и методами сопровождающего обучения; способен изменять задачи урока в соответствии с изменяющейся реальностью; умеет подготовить качественную характеристику образовательных изменений ученика; способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности. Роль учителя начальной школы – создание благоприятных условий для полноценного развития личности младшего школьника, а учебные предметы должны стать лишь неким подручным материалом для достижения цели.

Успех начатых преобразований в системе российского образования напрямую будет зависеть от того, насколько изменится сам педагог, примет ли он новые условия, поведет ли за собой своих подопечных, сумеет ли организовать учебную деятельность своих питомцев таким образом, чтобы она вооружила каждого ученика эффективным инструментом познания – позволила учиться и переучиваться на протяжении всей жизни. А это удел творческих, думающих, увлеченных мастеров своего дела. Заметим, что об этом еще в 80-е годы XX в. писала Г.И. Шуккина: «Только учитель, увлеченный своей деятельностью, может быть изобретателем в приемах, заставляющих учеников удивляться, волноваться, силой воображения переноситься в далекие миры, в сложнейшие глубины человеческих отношений, деяний, в неизведанное» [17, с. 88].

На заседании Госсовета РФ была четко определена важнейшая фундаментальная задача образования – формирование гражданских ценностей и убеждений, обеспечение роста самосознания и гражданского взросления общества, что является основой его социальной стабильности. Для решения этой задачи образование своим устройством и содержанием должно воспитывать гражданина и патриота; воспитывать в человеке чувство чести и собственного достоинства, социальной справедливости, гуманизм, высокую духовность и нравст-

венность; ...выстраивать уклад жизни каждого образовательного учреждения на принципах антиавторитарной педагогики, педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых – как модель гражданского общества.

Главное преимущество высокоразвитой страны Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. связывает с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием. Именно в этой сфере на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе. Образование, которое не сказывается на успешности граждан, эффективности экономики, не приводит к усилению позиций государства на мировой арене, не может считаться качественным.

Таким образом, отечественной системе образования выдвинут новый социальный заказ. Обществу в условиях перманентного обновления необходимы социально мобильные, творчески действующие граждане, способные двигать науку, промышленность, общество вперед, обеспечивая поступательное развитие при неукоснительном соблюдении гражданских прав и свобод.

Общемировые изменения: глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство, произошедшие на рубеже XX–XXI вв., справедливо потребовали от системы образования смены курса, научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Сегодня, по единодушному мнению ученых и педагогов, необходима ориентация школы на развитие личности ребенка, формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Согласитесь, коллеги, если мы не изменим своего отношения к каждому уроку, каждому внеурочному занятию и внеклассному мероприятию, то вряд ли сможем достигнуть поставленной цели и выполнить новый социальный заказ!

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. 2003. № 10.
2. Зверев А. Отечественная традиция преподавания: воспроизведение шаблонных формул // Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». 2011. № 39.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
4. Карабанова О.А. Что такое УУД и зачем они нужны // «Начальная школа» – приложение к информационно-публицистическому бюллетеню «Просвещение». 2007. Вып. 2.
5. Киселев А.С. Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы общественного развития: Учебно-методическое пособие. СПб., 2007.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических заведений. М., 2001.
7. Кондаков А.М. Сформировать компетентность по обновлению компетенций // «Начальная школа» – приложение к информационно-публицистическому бюллетеню «Просвещение». 2007. Вып. 2.
8. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М., 2003.
9. Логинова О.Б. Стандарты нового поколения в начальной школе // «Начальная школа» – приложение к информационно-публицистическому бюллетеню «Просвещение». 2007. Вып. 2.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.
12. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
13. Тоффлер А. Футурошок / Пер. с англ. М., 1997.
14. Тубельский А.Н. Освободите учителя! // Народное образование. 2005. № 7.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010.
16. Фурсенко А.А. Комплексная модернизация образования как механизм обеспечения инновационного развития социально-экономической сферы // Народное образование. 2008. № 9.
17. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988.



Елена Владимировна Блохина

заместитель начальника отдела образования администрации
Железнодорожного района

Активизация самообразования учителя в системе методической работы образовательного учреждения

В современных условиях изменения парадигмы образования, важнейшей составляющей которой является идея непрерывности образования, процесс формирования профессиональных качеств и развития способностей личности должен происходить в течение всей жизни. Очевиден факт, что полученные учителями при обучении в вузе знания и умения со временем становятся недостаточными для решения новых, стоящих перед школой задач, и это в свою очередь предполагает их постоянное обновление и совершенствование, в том числе с помощью самообразования.

Учитывая, что становление учителя происходит не только в период его базовой подготовки, но и в период обучения в учреждении системы повышения квалификации, во внутриучрежденческой работе по развитию профессиональной компетентности (методической работе), в числе особенно важных и насущных проблем называется всесторонняя активизация самообразования учителя. В гимназии № 13 данному направлению уделяется внимание как педагогическому явлению и как одной из актуальных проблем профессионального образования.

Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно. Самообразование можно рассматривать в двух значениях: как «самообучение» (в узком смысле – как самонаучение) и как «самосозидание» (в широком – как «создание себя», «самостроительство»). Во втором случае самообразование выступает одним из механизмов превращения личности педагога в творческую личность. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути.

Каковы же функции самообразования? М. Князева выделяет несколько таких функций:

экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний;

ориентировочная – определение себя в культуре и своего места в обществе;

компенсаторная – преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании;

саморазвития – совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств;

методологическая – преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;

коммуникативная – установление связей между науками, профессиями, условиями, возрастами;

созидательная – содействие, содействие творческой работе, ее неперемное дополнение;

омоложивающая – преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в общественной позиции (чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение учащегося);

психологическая (и даже психотерапевтическая) – сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества;

геронтологическая – поддержание связей с миром и через них – жизнеспособности организма.

Таким образом, самообразование – необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Самообразование ценно в первую очередь как путь развития и интеллекта, и личности в целом, ее свободное движение в культуре. Рассматривая самообразование как вид свободной духовной деятельности, можно назвать его самым свободным путем к ускоренному саморазвитию, когда оно представляет собой целую систему направленного, разумного формирования человеком разных сторон своего Я.

Иными словами, для того чтобы добиться хороших результатов, надо постоянно изучать себя, знать свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное, но и личностное развитие.

Личностные качества, обуславливающие профессиональные, полноправно входят в структуру личности учителя и дополняют его профессиональную модель, наряду с образующими ее профессиональными знаниями, умениями и качествами.

Критерии оценки профессиональной деятельности учителя, как правило, обозначаются в профессиограммах, системах диагностики (экспертизы) разных видов деятельности. Поэтому учитель имеет

перед собой ориентир, эталон в виде нормативных моделей специалиста. Но профессиограмма не может дать оценку способности соперничать или выявить степень настойчивости, доброжелательности. Оценка личностных качеств учителя, присутствующих именно этой профессиональной деятельности, является процессом трудно диагностируемым. Учитель, как правило, на индивидуальном уровне определяет для себя ценность тех или иных качеств.

Таким образом, личностно-профессиональный рост педагога понимается как непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом. Конечно, самое главное в этом – личная заинтересованность педагога в самообразовании, однако этот процесс можно частично мотивировать извне.

Для достижения активизации самообразования учителя необходимо создание педагогических условий, обеспечивающих активную включенность учителя в процесс самообразования как личностно значимую деятельность в рамках методической работы образовательного учреждения.

С целью проведения анализа различных подходов к самообразованию в научно-теоретической литературе и подчеркивания актуальности активизации самообразования учителя в гимназии проведен семинар, где определены существующие проблемы, а именно:

- возросшие требования, предъявляемые обществом к качеству педагогического труда, и недостаточный уровень потребности учителя в самосовершенствовании и постоянном самообразовании;

- повышение значимости кардинальных изменений в профессиональной деятельности учителя, обусловленных социальными переменами и модернизацией образования, и недостаточный уровень осознания учителя необходимости самостоятельно оценивать собственный опыт работы в аспекте всех новшеств;

- необходимость повышения уровня самообразования современного учителя (имеющего определенный стаж профессиональной деятельности) и недостаток педагогических условий самоактивизации этого процесса в образовательном учреждении.

Эпиграфом семинара было высказывание А. Дистервега: «Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир».

Семинар проходил в форме андрогогической мастерской. Данная форма пользуется большой популярностью в повышении профессионализма педагогических работников (в основе лежат технологии мастерских французской группы «Нового образования» (GFEN) работавшего в русле философско-педагогических идей, ориентированных на убеждение в том, что «все способны»).

Теоретическое отступление

В середине 1920-х годов во Франции возникла группа «Новое образование». В нее вошли знаменитые в то время психологи – Поль Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже. Они стремились противопоставить консерватизму французской школы новые интенсивные методы обучения и воплотить эти методы в практике. Группа разработала технологию «ATELIE», которая в отечественной педагогике получила название французских (творческих, педагогических) мастерских. С 1991 г. в этом направлении экспериментируют учителя в России.

Цель – научить людей мыслить творчески и раскованно. Один из главных методов называется «демарш». «Демарш» можно перевести как бросок вперед, наступление, вызов. Действительно, многие основные положения, высказываемые французами, звучат как вызов традиционной педагогике.

Педагогические мастерские – это технология, охватывающая любой возраст в образовании, она соответствует новой педагогической философии и, прежде всего, философии образовательных целей:

- не формировать гармоническую личность, а создавать условия для самоактуализации и самореализации обучающегося;
- не дать знания по конкретному предмету или теме, а предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;
- не проконтролировать и оценить сделанное, а реализовать возможности самооценки и самокоррекции;
- не сформировать умение, а помочь выработать навыки интеллектуального и физического труда, предоставляя учащемуся право на ошибку и право на сотрудничество в поисках ключей к смыслам.

Технология педагогических мастерских позволяет решить задачи:

- личностного саморазвития;
- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания;
- культуры речи: навыков аргументированного говорения и письма;
- социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Принципы и правила ведения мастерской:

1. Ценностно-смысловое равенство всех участников, включая мастера-руководителя.
2. Право каждого участника на ошибку.
3. Безоценочность, отсутствие критических замечаний в адрес любого участника мастерской.
4. Предоставление свободы в рамках принятых правил, что дает ощущение внутренней свободы:
 - право выбора на разных этапах мастерской (обеспечивается руководителем);

- право самостоятельности действий (без дополнительных разъяснений руководителя);
- право не участвовать на этапе предъявления результата.

5. Большой элемент неопределенности (даже загадочности), что стимулирует творческий процесс.

6. Диалог как главный принцип взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

- диалоги участников мастерской;
- диалоги отдельных групп;
- диалог с самим собой;
- диалог с научным или художественным авторитетом.

7. Организация и перестройка реального пространства, в котором происходит мастерская, в зависимости от задачи каждого этапа.

8. Решительное ограничение участия, практической деятельности мастера-руководителя как авторитета на всех этапах мастерской.

В ходе мастерской происходит постоянное чередование бессознательной деятельности и ее последующего осознания, что позволяет достигнуть максимального приближения к реальному опыту истинно научного или художественного постижения мира, потому что каждый ее участник движется в свободной деятельности от осознания личного опыта к опыту национальной и общечеловеческой культуры.

Основой активного получения новых знаний в любой сфере, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности. Например, в мастерской построения знаний она может быть представлена так: индукция → творческий процесс → творческий продукт → осознание его закономерностей → новый продукт → коррекция своей деятельности → соотнесение с достижениями культуры.

Форма проведения занятий – мастерская построения знаний.

Мастерская – форма организации учебного процесса, где специально организованное преподавателем развивающее пространство, позволяет участникам в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») нового знания. Рассмотрим этапы мастерской.

Индукция. Введение участников в проблемную ситуацию с целью создания личного отношения к предмету обсуждения, эмоционального настроя.

Самоконструкция. Индивидуальное выполнение задания участником, чтобы он определил свои реальные возможности в рамках поставленной проблемы.

Социоконструкция. Групповое выполнение заданий. Работа в группах предполагает: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, выработку групповой позиции по изучаемой проблеме. В процессе поиска вырабатываются и отстаиваются свои позиции при общем решении учебной проблемы.

Социализация. Общее обсуждение изучаемой проблемы, защита позиций. Каждая группа объявляет и активно отстаивает свою позицию перед всеми. Возникает дискуссия. Проявляется готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов в пользу такого пересмотра.

Афширование. Творческое оформление результатов групповой деятельности. Показывают все, на что способны при достижении изучаемой проблемы.

Разрыв. Внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому знанию.

Рефлексия. Результативность обучения многократно возрастает, если поднять обучаемого до осознания собственной и коллективной только что произведенной деятельности. Рефлексия позволяет осознать метод, который привел к этой активной познавательной деятельности.

Опыт проведения занятий в форме мастерских показал, что результативность обучения возрастает, участие в мастерской обеспечивает высокий уровень мотивации учителей к профессиональному саморазвитию. Технология педагогических мастерских реализует в первую очередь развивающую функцию процесса повышения квалификации, так как мастерская учит мыслить проблемно и аргументировать свой ответ, ранжировать информацию по степени новизны и значимости, творчески интерпретировать имеющуюся информацию; педагоги учатся работать в группе, на занятиях преобладает активность слушателей.

В ходе семинара педагоги гимназии были разделены на 5 групп, которые исполняли роль школьников, родителей, учителя, руководителей ОУ, представителей МОиН. Каждая группа представляла результат своей работы на соответствующее задание, а именно:

- представить качества идеального учителя;
- обоснованно ответить на вопрос: надо или не надо заниматься самообразованием?
- проанализируйте пословицу «Можно подвести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее напиться» и сделайте вывод в аспекте самообразования учителя;
- сформулируйте потребности, мотивы самообразования;
- сформулируйте направления самообразования, т.е. что развивать; разделите на личностные качества и профессиональные;
- проанализируйте мудрость древних мореплавателей «Плыву не так, как ветер дует, а как парус поставлю», сделайте вывод в аспекте самообразования.
- рассмотрите примеры программ самообразования и разработайте свой вариант;
- обоснуйте формулу определения рейтинга учителя.

Расчет рейтинга учителя R(уч) осуществляется по следующей формуле:

$$R(\text{уч}) = R_y + R_b + R_m + R_a + 5R_{co},$$

где R_y – результативность работы учителя по предмету;

R_b – результативность внеклассной работы по предмету;

R_m – результативность научно-методической деятельности учителя;

R_a – рейтинг учителя у администрации (исполнительская дисциплина);

R_{co} – рейтинг по самообразованию.

Для повышения эффективности работы каждой группе раздавался дидактический сопроводительный материал (анкеты, примеры программ, квалификационные требования, должностные инструкции и др.) Завершился семинар утверждением формы единой программы самообразования педагогов гимназии.

Программа самообразования разрабатывается педагогом с учетом своих интересов в рамках единой методической темы. В марте на кадровой неделе каждый педагог делает сообщение о результатах своей деятельности за учебный год, в том числе и о реализации плана самообразования в рамках программы. На основе результатов собеседования распределяется стимулирующая часть фонда оплаты труда.

Таким образом, внутренняя потребность педагога к самосовершенствованию, внешние условия, поддерживающие эту потребность, а также целенаправленная систематическая методическая работа позволяют достичь наибольшего эффекта в повышении уровня профессиональной компетентности.

Приложение 1

Раздаточный материал для педагогических работников

Организация профессионального саморазвития педагога

Этапы	Компоненты
Самопознание	1. Изучение требований, предъявляемых к педагогу. 2. Самоизучение уровня компетентности. 3. Рефлексия профессиональной деятельности. 4. Самооценка.
Планирование	1. Определение цели и основных задач. 2. Разработка программы саморазвития. 3. Выборка личных правил поведения, выбор форм, методов, средств и приемов решения задач в работе над собой.
Реализация	1. Непосредственная практическая деятельность.
Самоконтроль Самокоррекция	1. Рефлексия деятельности. 2. Ведение дневника, портфолио. 3. Результативность (обученность и воспитанность учащихся).

Анкета

Готовность учителя к саморазвитию

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, поставив баллы: 5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности; 4 – скорее соответствует, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 – скорее не соответствует; 1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя, выявлять проблемы, недостатки.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3. Возникшие препятствия в профессиональной деятельности стимулируют мою активность в развитии.

4. Я ищу обратную связь результатов профессиональной деятельности, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и поведение в коллективе

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности изменить личностные особенности.

10. Я стремлюсь быть более открытым к оценке моей деятельности.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я осознаю необходимость самосовершенствования.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я точно знаю свои профессиональные недостатки и работаю над их коррекцией.

Подсчитайте общую сумму баллов. 75–55 – активное развитие; 54–36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий; 35 – остановившееся развитие.

Анкета

Факторы, препятствующие и стимулирующие саморазвитие

Оцените факторы, препятствующие и стимулирующие саморазвитие: 5 – да (препятствует или стимулирует); 4 – скорее соответствует, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 – скорее нет; 1 – нет.

Препятствующие факторы

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.

8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятие самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность
12. Возможность получения признания о коллективе.

Мотивация самообразования учителей

Содержание мотивов	Балл 1, 2, 3
1. Реализовать свою потребность учить и воспитывать детей	
2. Повысить свое профессиональное мастерство	
3. Освоить современные педагогические идеи и технологии	
4. Реализовать свой творческий потенциал	
5. Не отставать от своих коллег в уровне профессионализма	
6. Обеспечить качество учебно-воспитательной деятельности	
7. Достичь уважения своих коллег	
8. Добиться уважения учащихся	
9. Избежать неприятностей от руководителей	
10. Получить интеллектуальное удовлетворение	
11. Добиться уважения со стороны родителей учащихся	

Личностно-профессиональный рост учителей

Ценностно-мотивационный компонент	
Осознание личностной значимости и смысла педагогической деятельности	
Потребность в профессиональной и личностной самореализации	
Смыслообразующие мотивы самообразования (потребность в профессиональном и индивидуально-творческом саморазвитии)	
Способность реализовать свой творческий потенциал	
Когнитивно-содержательный компонент	
Знание теории и методики самообразовательной деятельности	
Освоение личностно-ориентированных технологий самообразования	
Развитый интеллект, эрудиция	
Интерес к научно-творческой деятельности	
Эмоционально-волевой компонент	
Позитивное восприятие себя как педагога	
Настойчивость в реализации целей саморазвития	
Эмоциональная устойчивость в процессе преодоления трудностей при самообразовании	
Владение способами саморегуляции	

Конструктивно-практический компонент	
Проектирование программ индивидуально-творческого саморазвития	
Владение способами самоопределения, самореализации в процессе личностно-профессионального роста	
Проявление активности и самостоятельности в деятельности по саморазвитию	
Способность реализовать свой творческий потенциал	
Коммуникативный компонент	
Гуманистическая позиция по отношению к детям, педагогической деятельности	
Потребность в общении, взаимодействии с учащимися	
Проявление эмпатии	
Владение технологиями диалогового общения, сотрудничества	
Осознание ценности анализа и самоанализа процесса и результата профессионально-личностного становления	
Способность к самоизучению, личностной оценке профессиональных достижений и собственного жизненного опыта	
Владение методиками самооценки профессионально-личностного становления	
Способность корректировать условия и обстоятельства профессионально-личностного саморазвития	

Приложение 2

Структура программы самообразования

Тема самообразования:

Актуальность темы:

Цель:

Задачи:

Основные направления	Действия и мероприятия	Форма представления отчета
Профессиональное		
Психолого-педагогическое		
Методическое		
Эстетическое		
ИКТ		
Охрана здоровья		
Личностное развитие		
Интересы и хобби		

Предполагаемый результат:

Способ демонстрации результата проделанной работы:

Форма отчета по проделанной работе, публикации:



Светлана Анатольевна Денисова
директор гимназии № 13



Елена Владимировна Блохина
канд. пед. наук, доцент кафедры УОУ НИПКиПРО

Организация развития компетентности педагогических работников на современном этапе

Главная задача российской государственной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Одно из условий реализации этой задачи – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, т.е. педагогическим работником с новым уровнем личностного и профессионального развития, новым содержанием, дополнительными характеристиками, педагогическими умениями.

Происходящие изменения в системе образования, интенсивное внедрение инноваций выявили необходимость в постоянном развитии профессиональной компетентности педагогических работников.

Развитие педагогических кадров в образовательном учреждении определяется:

1. Потребностью самого образовательного учреждения в развитии на сегодняшний день и на перспективу (одна из проблем, возникающих при прогнозировании будущей потребности в развитии педагогических кадров; она связана с высокой степенью неопределенности при прогнозировании будущего социально-экономического развития, изменений во внешней среде, образовательного заказа).

Изучая потребности в развитии, необходимо учитывать наличие в образовательном учреждении:

- ясно осознаваемой необходимости улучшить знания и навыки работника и формирование у него нового взгляда на свои профессиональные возможности – в соответствии с концепцией развития и целями учреждения (в конечном итоге успех мероприятий по развитию персонала зависит от мотивированности и ориентации работников на обучение и развитие);

- осознание необходимости преодолеть разрыв между реальными и желаемыми результатами деятельности учреждения.

2. Потребностью педагогических работников в саморазвитии и самореализации (т.е. наличие мотивов, нереализованных качеств, знаний, способностей).

3. Резкое уменьшение «периода полураспада» педагогической компетентности.

Вышеперечисленное обострило актуальность принципа современного образования: «переход от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь» и в обучении взрослых. В данном аспекте особую значимость приобретает внутриучрежденческое развитие профессиональной компетентности педагогических работников, т.е. методическая работа.

Развитие педагогического персонала призвано на практике реализовывать концепцию самообучающейся организации и непрерывного образования в течение всей трудовой жизни работника. Поведение педагогического работника в таком учреждении сконцентрировано не на выполнении приказов и указаний руководства, а на личной инициативе, самостоятельности и ответственности, требующих постоянного обновления знаний, развития способностей. Изменение роли работника принципиально изменяет систему управления в такой организации, стиль руководства, корпоративную культуру.

Именно методическая работа в образовательном учреждении способствует становлению его как самообучающейся организации, развитию профессиональной компетентности учителя, его подготовки к педагогической деятельности в новых условиях, в том числе в образовательном пространстве, принципы которого прописаны в концепции развития учреждения. Продуманная систематическая методическая работа в самообучающемся

образовательном учреждении призвана побуждать работников поддерживать, совершенствовать и модифицировать свои знания и навыки в течение всей трудовой жизни посредством активного участия в школьных методических мероприятиях, самообразования и повышения квалификации.

При принятии новой концепции развития образовательного учреждения одной из форм методической работы является работа по единой методической теме (программа развития ОУ определяет тему методической работы). Следует отметить, что в условиях модернизации образования необходимо повысить эффективность данного вида деятельности за счет конкретизации целеполагания и технологизации его осуществления. К сожалению,

чаще всего, тема определяется номинально, не определяются предполагаемые конкретные результаты, недостаточно внимание уделяется различным формам работы. Актуальность темы программы развития определяется исходя из направлений модернизации образования на современном этапе, потребностей социума и интересов самого педагогического коллектива, концепции развития школы.

Внедрение инноваций в учреждении происходит значительно эффективней, если продумать систему изменений – программ обучения, этапов распространения новых должностных обязанностей и инструкций, привнесения иных стандартов профессионализма.



Алгоритм определения единой методической темы

Для повышения эффективности работы по единой методической теме, для системности, систематичности и целенаправленности необходима разработка программы развития педагогической компетентности по единой методической теме для педагогов данной школы. В программе определяются задачи, предполагаемый конечный результат, прописанный через знания и умения педагогов, формируется тематика научно-методических семинаров на весь срок реализации программы, а также формы оценки достигнутых результатов.

Тема программы развития компетентности педагогических работников определяется на методическом совете ОУ из единой методической темы. Цель данной программы – сформировать готовность (теоретическую, практическую, мотивационную) педагогических работников к введению инноваций, а именно к внедрению новой программы стратегического развития образовательного учреждения. Программу разрабатывает творческая группа во главе с заместителем директора по научно- методи-

ческой работе, и она утверждается на педагогическом совете.

В гимназии № 13 г. Новосибирска в соответствии с методической темой образовательного учреждения «Педагогические условия развития индивидуальности субъектов образовательной деятельности в гимназии» определены темы методической работы (табл. 1) на 4 года по соответствующим направлениям:

- содержание образования (данное направление предполагает, что в процессе методической работы необходимо сформировать готовность учителей к изменениям в наполнении содержания всех предметов гуманитарной составляющей, использованию образовательных технологий, ориентированных на развитие детской индивидуальности; формированию у них ключевых компетентностей);
- организация воспитательной работы (данное направление предполагает, что в процессе методической работы необходимо сформировать готовность учителей к развитию социально успешной

личности средствами воспитательной работы);

- психолого-педагогический аспект (данное направление предполагает, что в процессе методической работы повысится уровень психологической компетентности учителей, будет создана модель взаимодействия психологической службы с другими службами и структурами ОУ);

- педагогический ресурс (данное направление предполагает, что в процессе методической работы совместно с учителями будут определены ключевые моменты самосовершенствования, актуальность профессионального развития).

Далее разрабатывается программа развития педагогической компетентности педагогических работников, целевые ориентиры по каждому направлению, диагностический инструментарий.

Программа составляется с позиций гуманистической андрологии, личностно-деятельностного подхода, большая часть занятий носит практико-ориентированный характер с использованием инновационных форм обучения взрослых. Четко поставленные цель и задачи программы, предполагаемые конечные результаты, прописанные через знания и умения, приобретенные учителями в процессе изучения темы, повышают продуктивность методической работы. Каждый учитель выбирает себе тему самообразования, которая является одной из составляющих единой методической темы.

Работая по программе развития профессиональной компетентности в рамках методической работы, учителя проходят следующие три этапа погружения в проблему:

1. На проблемных лекциях изучают теоретические аспекты, формируют единое категориальное поле по проблеме, рассматривают мнения ученых по различным формам внедрения инноваций в практику школы.

2. Участвуют в практико-ориентированных семинарах, апробируют различные методики и техники внедрения инновации, разрабатывают авторские методики, технологии.

3. Практически все учителя проводят открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, издают статьи и методические пособия по презентации приобретенного опыта. По сути дела, это является своеобразным отчетом и оценкой самообразовательной деятельности учителя по теме самообразования в рамках единой методической темы.

Таким образом, одной из основных тенденций совершенствования современной методической работы в школе является создание среды, т.е. оптимальных условий для развития личности и профессионализма каждого отдельного учителя на основе его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Решение проблемы индивидуализации обучения взрослых, совмещения коллективного повышения квалификации с индивидуальным в гимназии № 13 произошло за счет образовательных технологий, что позволило повысить инструментальность учета особенностей и образовательных потребностей

учителей в процессе развития их профессиональной компетентности.

Проблема использования образовательных технологий с целью осуществления индивидуализации обучения педагогических работников рассматривалась через создание технологической карты (по В.М. Монахову) как один из возможных вариантов по теме самообразования учителя (табл. 2).

Она содержит разноуровневые цели изучения темы, этапы работы над ней, контролирующий материал, позволяющий сделать вывод учителю о достижении или о не достижении цели, а также ряд мероприятий, направленных на достижение поставленных целей (табл. 2).

Теоретическое отступление. Технологическая карта темы самообразования учителя имеет вид, предложенный В.М. Монаховым.

Проектирование технологической карты темы самообразования (ТК) как взаимосвязанной системы параметров модели самообразовательного процесса

1. Логическая структура изучения темы		
2. Целеобразование	3. Диагностика	4. Коррекция
5. Дозирование		

1. **«Логическая структура»** – этот блок определяет количество времени на изучение всей темы и каждой микроцели в отдельности.

2. **«Целеполагание»** – это система микроцелей, которые учитель определяет сам, а именно, проанализировав содержание темы самообразования, ориентируясь на требования программы по единой методической теме, опираясь на личный методический опыт, учитель переводит содержание темы на язык целеполагания – представляет в виде некой последовательности микроцелей. Число микроцелей учебной темы обычно от 2 до 5 в зависимости от ее традиционного объема.

Процедура построения микроцелей требует от учителя специального методического языка и навыка точных формулировок, поэтому цели определяются в форме: «знать», «уметь».

Микроцель диагностируема, т.е. для учителя должен быть очевиден методический механизм предельно простого установления факта достижения самим этой микроцели. Таким образом, учитель отходит от формального планирования, а «видит» проект будущего самообразовательного процесса в виде системы микроцелей (начало нового методического мышления), а также выстраивает четкую и рациональную систему требований к знаниям и умениям по теме самообразования. Построения микроцелей (целеполагание) являются основополагающими, именно они определяют содержание компонента диагностики, компонента дозирования самообразовательной деятельности учителя, коррекции и логической структуры.

3. **«Диагностика»** – это система разноуровневых (репродуктивный, реконструктивный, креативный) вопросов, составляемая учителем для

определения реализации микроцелей (достигнута или не достигнута каждая микроцель).

Для каждой микроцели составляется свой набор вопросов. Очень важно для развития рефлексивных способностей учителя проанализировать соотношение между содержанием микроцели и соответствующей ей системой вопросов.

4. **«Коррекция»** – это программа деятельности учителя с наиболее важными, ключевыми моментами содержания темы. Блок «Коррекция» выступает в качестве помощи к блоку «Диагностика». По каждой микроцели отмечается, где найти ответ, на что обратить внимание, что уточнить, какую часть вопроса не потерять (почему?), что иметь в виду...

5. **«Дозирование»** самообразовательной деятельности учителя. Учитель самостоятельно планирует выполнение конкретного объема содержания для гарантированного освоения темы. Уровень освоения темы учитель выбирает сам. Задания из этого блока соответствуют системе вопросов из блока «Диагностика». Учитель определяет содержание самообразовательной деятельности, необходимой для достижения микроцели, опираясь на свой методический опыт.

Важным моментом в конструировании технологической карты является то, что любой из трех этапов (целеполагание, диагностика, дозирование) вносит определенные уточнения в содержание предыдущих.

После того, как учитель установил микроцель, определил для нее аппарат диагностики, он устанавливает дозу самообразовательной деятельности, которая выводит учителя на требуемый уровень освоения содержания темы самообразования.

Технологическая карта (ТК) – это «паспорт» проекта самообразовательного процесса по теме. В ТК представлено пять главных компонентов, однозначно представляющих пять выбранных параметров учебного процесса. Все компоненты органично взаимосвязаны:

- содержание микроцели определяет содержание диагностики;
- содержание диагностики задает содержание, объем, сложность и трудность компонента дозирования самообразовательной деятельности;
- содержание дозирования проверяется как достаточное или недостаточное при проведении диагностики;
- логическая структура – это органичное и динамичное единство содержательного и процессуального в проекте учебного процесса.

Таким образом, разработанная программа развития педагогической компетентности и технологическая карта по методической теме самообразования способствуют целенаправленности и систематизации методической работы в образовательном учреждении, что повышает ее эффективность. Системная программно – целевая организация повышения квалификации педагогических работников на уровне школы позволяет сформировать группу единомышленников, модераторов по актуальным проблемам стратегического развития школы, определиться с концептуальными особенностями реализации любой инновации в школе, предупредить ошибки учителей в педагогической деятельности.

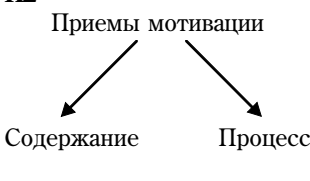
Таблица 1

Единая методическая тема
«Педагогические условия развития индивидуальности субъектов образовательной деятельности»

Направления методической работы по следующим направлениям			
Содержание образования	Организация воспитательной работы	Психолого-педагогический аспект	Педагогический ресурс
1 год. П.1. Гуманизация образования – основополагающий принцип современной педагогики			
Усиление роли социально-гуманитарных дисциплин в условиях гимназического образования	Роль воспитательной работы в формировании ценностных ориентаций у обучающихся	Вариативные системы оценивания достижений школьников как средство гуманизации образования	Модель педагога-профессионала в условиях гимназического образования
2 год. П.2. Технологизация образовательного процесса как средство его индивидуализации			
Образовательные технологии как педагогическая категория и особенности их проектирования	Современные воспитательные технологии и опыт их внедрения	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся: проблемы и опыт осуществления	Технология проектирования современного урока с учетом индивидуальных особенностей учащихся
3 год. П.3. Компетентностный подход – важный фактор повышения качества образования			
Ключевая компетентность в сфере познавательной деятельности как средство развития обучающихся	Формирование гражданской компетентности: воспитательный аспект	Роль психологической службы в формировании социальной компетентности	Управление развитием профессиональной компетентности в условиях гимназического образования
4 год. П.4. Содействие самореализации человека в пределах социальной допустимости			
Проблема проектирования маршрута индивидуального развития субъектов образовательного процесса	Школьное соуправление как средство самореализации	Формирование основ самоменеджмента как важного фактора успешной деятельности	Технология формирования потребности в профессиональном самосовершенствовании

Таблица 2

Технологическая карта по теме «Мотивация познавательной деятельности учащихся»

Логическая структура учебного процесса	сентябрь Ц1	октябрь Д1	ноябрь Ц2	декабрь Д2	январь Ц3	февраль Д3	март Ц4	апрель Д4	май К
Целеобразование	Диагностика				Коррекция				
Ц1 Знать понятия «познавательная деятельность»	Д1 1. Сформировать понятие «познавательная деятельность». 2. Перечислить виды познавательной деятельности. 3. Выделить особенности познавательной деятельности учащихся на разных ступенях образования. 4. Обосновать актуальность выбранной темы в современных условиях				К1 Виды познавательной деятельности				
Ц2 Знать приемы и способы мотивации школьников	Д2 1. Что такое мотив, интерес, активность как черты личности? 2. Перечислить несколько приемов формирования мотивации познавательной деятельности. 3. Разбить на классы приемы мотивации по различным основаниям. 4. Рассмотреть особенности приемов мотивации познавательной деятельности учащихся разных ступеней				К2 Приемы мотивации 				
Ц3 Умение мотивировать учащихся на уроке для осуществления активной познавательной деятельности	Д3 1. Рассмотреть ресурс программного материала для мотивации школьников. 2. Рассмотреть особенности организации процесса обучения по учебной программе с учетом деятельностного подхода. 3. Использовать распространенные приемы мотивации учащихся на активную познавательную деятельность на уроках. 4. Спроектировать уроки с использованием различных приемов мотивации школьников на активную познавательную деятельность				К3 				
Дозирование – самообразовательная деятельность									
Репродуктивный уровень	Реконструктивный уровень				Креативный уровень				
Б1 Изучить методические пособия по данной проблеме	Подготовить выступление по данной проблеме на ШМО				Сообщение по данной проблеме на РМО				
Б2 Курсы повышения квалификации	Разработать и провести анкетирование учащихся для выяснения познавательных интересов. Создать банк приемов мотивации школьников к познавательной деятельности				Выступление на конференции по данной проблеме				
Б3 Проведение уроков, их анализ в аспекте апробирования различных приемов мотивации на активную познавательную деятельность учащихся	Показать открытый урок по данной проблеме в рамках заседания ШМО				Подготовка методических рекомендаций по данной проблеме				



Наталья Николаевна Журавлева

канд. пед. наук, доцент кафедры управления НГПУ

Личностно ориентированное обучение в школе: концептуально-дидактический аспект

Современный этап гуманизации образования определил главные направления педагогических поисков – область личностно ориентированного обучения и развития, признающего ценность каждого человека.

Гуманистическая педагогика рассматривает обучение как процесс, в центре которого стоит личность ученика. Признание самоценности личности, ее права на развитие и проявление индивидуальных способностей, создание условий для ее творческой самореализации – все это определяет общий гуманистический подход к образованию.

Чтобы гуманистический подход стал реальностью, он должен обрести в педагогическом сознании достаточно ясные и зримые представления.

Эти представления будут реальными, если сравнить педагогические ориентации (гуманистические и авторитарные) в образовательном процессе.

Гуманистические ориентации. Человек как высшая ценность. Главное – духовные ценности, гармонирующие отношения. Природа – общество человека.

Авторитарные ориентации. Человек как объект манипулирования. Главное – корпоративные ценности, разрушающие гуманные отношения к природе, обществу и человеку. Самореализация как деятельность за счет других (деструктивная).

Взаимодействия педагога и обучающихся.

Ученик – субъект учения, учитель создает условия для самостоятельного продвижения ученика.

Основные условия:

- а) проблематизация изучаемого материала и осмысление его ценности для человека;
- б) рефлексия основания (методологии) решения проблемы;
- в) опора на внутреннюю мотивацию учения, интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей;
- г) диалогизация общения и совместный поиск решений.

Учитель – субъект учения, а ученик – пассивный его объект.

Основные условия:

- а) информационный рецептурный подход к обучению, абстрагированный от ценностного смысла;

- б) готовое объяснение материала с последующим зазубриванием;
- в) опора на внешнюю мотивацию: дом, наказание, страх неудач;
- г) монологическая речь учителя и формальное оценивание ученика.

В современной педагогической теории и практике есть попытки по-новому толковать общие подходы к гуманизации образования. Сегодня уже можно говорить об ориентации на личность как цели образования и о начале перехода от традиционного к личностно ориентированному образованию, сущность и специфика которого тесно связаны с гуманистическими принципами.

Характеристика личностно ориентированного образования.

1. Сущность и назначение личностно ориентированного образования:

- признание основной ценностью образования становление личности как индивидуальности;
- наличие технологий, позволяющих осуществлять разноуровневый подход в обучении;
- предоставление каждому ребенку права выбора собственного пути развития, поддержка личности на пути его саморазвития.

Образование – прежде всего это становление человека, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Дать образование – помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнестроительству.

2. Отношение педагога к ребенку и его позиции в образовательном процессе. Суть этого отношения определил Ш.А. Амоншвили, обосновавший личностно-гуманный подход в образовании как таковой, при котором педагог исходит из того, что у каждого ребенка в его поступках есть личностный смысл, есть и личностная значимость учения, опираться на которую и необходимо в педагогическом процессе. Если же такого личностного смысла нет, то надо помочь ребенку обрести его. Как?

Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.

Во-вторых, современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

Согласно концепции личностно ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно ориентированного подхода каждый ученик для учителя предстает как уникальное явление. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения.

В основе модели личностно ориентированного образования – научная психолого-педагогическая концепция, поэтому в ходе реализации необходимо психолого-педагогическое сопровождение, участие, помощь и поддержка психолога. Взаимодействие психолога и педагога при освоении личностно ориентированной технологии обучения способствует реализации одного из приоритетных направлений развития образовательных систем Российской Федерации – внедрения новых развивающих технологий обучения.

Наиболее значимые принципы личностно ориентированного урока.

1. Использование субъектного опыта ребенка. Актуализация имеющегося опыта и знания является важным условием, способствующим пониманию и введению нового знания. Понимание в целом тесно связано с личным опытом субъекта и осуществляется на базе прошлого опыта, знаний, правил и других знаний (о своих возможностях, факторах понимания и т.п.).

2. Понимание является основным компонентом процесса учения. Вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении задач.

3. Накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества.

4. Обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

При реализации этих принципов информационная база урока становится подлинно развивающей. Главное, на что работает учитель в личностно ориентированном образовательном пространстве – организация «событийной общности» с учеником, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном

процессе и открыл себя как носителя активного преобразующего начала.

Учитель, работающий в личностно ориентированной школе, вступает в новую для себя профессиональную позицию – быть одновременно и предметником, и психологом. Роль педагога заключается в умении профессионально использовать данные о ребенке в учебном процессе, создании разносторонней образовательной среды с тем, чтобы дать каждому ребенку возможность проявить себя. Учитель выступает не столько в роли транслятора знаний, сколько как организатор и координатор учебной деятельности. Сначала такая перестройка профессионального сознания повышает у педагогов чувство тревожности, вызывает большие трудности, так как необходимо не только повышать свой методический уровень, но и разрабатывать принципиально иные конспекты уроков, их дидактическое обеспечение. Взаимодействие учителя с педагогом-психологом при овладении личностно ориентированной технологией является ключевым моментом и устраняет многие проблемы обучения. Не все учащиеся имеют одинаковый интерес к изучаемому предмету, у них разные способности, не каждый может проявить собственное «Я».

Какие критерии личностно ориентированного урока делают его эффективным и способствуют повышению качества образования?

1. Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности (наличие плана).

2. Создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока. Серьезное внимание уделено развитию мотивационной сферы; образовательный процесс обогащен положительными эмоциями.

3. Использование субъектного опыта учеников.

4. Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.

5. Повышение степени самостоятельности в учебной деятельности, реализация стратегии сотрудничества, сочетание фронтальной работы с групповыми формами деятельности.

6. Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Ценность применения уровневых заданий заключается в следующем:

1. Предложение выбора задания способствует созданию для ученика ситуации успеха.

2. Овладение уровневым подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся.

3. Учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно ориентированного обучения.

4. Применение уровневых заданий наиболее эффективно только вместе с другими вариантами письменной и устной проверки знаний, умений и навыков учащихся.

5. Такие задания должны использоваться систематически, так как только лишь в этом случае их внедрение будет способствовать достижению хороших результатов.

Ученики в классах, где реализуется личностно ориентированный подход в обучении, характеризуются устойчивым интересом к предмету, умеют осознанно планировать свою деятельность, цели деятельности ставят самостоятельно.

Учащиеся имеют высокий уровень познавательной мотивации и активности, позитивную самооценку, проявляют интерес к учебному материалу.

В процессе личностно ориентированного обучения реализуется в полной мере сущность образо-

вания: учащиеся осваивают содержание знаний, овладевают системой интеллектуальных и практических навыков и умений, осваивают опыт творческой деятельности и овладевают опытом эмоционально-волевого отношения к миру, к другим людям.

Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
2. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М.: ВлагоПресс, 2005.
3. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.
4. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: Сфера, 2003.

Система учебников «Школа России»

В настоящее время в издательстве «Просвещение» ведется работа по подготовке к выпуску электронных приложений на кросс-платформенной оболочке (КПО), что позволит пользователю работать как в среде «Windows», так и в среде «Linux». Выпуск электронных приложений на основе КПО начался уже в первом полугодии 2011 г.





Ольга Геннадьевна Косиненко

заместитель директора по НМР гимназии № 11 «Гармония»,
заслуженный учитель РФ

Технология организации вдохновляющего управления

Научно-теоретическое обоснование технологии

Сегодняшнее время – это пора осознания процессов, происходящих в школе. Если раньше интересовал сам процесс обновления, то теперь педагогическую общественность больше интересуют результаты.

Концепция модернизации выдвинула перед образовательными учреждениями новые цели. Этот документ развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Концепция определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее десятилетие – модернизации образования.

Школа – в широком смысле слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает

ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личностей, их познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Другими словами, главными результатами образовательного процесса являются положительные изменения в развитии личности.

В современных условиях достижение желаемых результатов предполагает конкретный вклад школы в развитие:

- образовательной подготовки учащихся;
- воспитанности (основ мировоззрения, мотивации, опыта деятельности, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания);
- психических функций (интеллекта, эмоциональности, воли, психомоторики);
- креативности (творческих способностей личности);
- здоровья, здорового образа жизни.

Одним словом, в современных условиях сменилась парадигма образования:

Классическая парадигма образования	Неклассическая парадигма образования
Миссия образования: подготовка подрастающего поколения к жизни, труду	Миссия образования – обеспечение условий для самоопределения и самореализации
Человек – простая система	Человек – сложная система
Знания – из прошлого (школа памяти)	Знания – из будущего (школа мышления)
Образование – передача ученику известных образцов знаний, умений, навыков	Образование – созидание человека, образа мира в самом себе
Ученик – объект педагогического воздействия	Ученик – субъект педагогического воздействия
Субъект-объектные монологические отношения	Субъект-субъектные диалогические отношения
«Ответная», репродуктивная деятельность обучаемого	Активная, творческая деятельность обучающегося

Как видно из сопоставительного анализа парадигм образования, меняются функции и роль учителя, поэтому эффективность управления будет

зависеть от того, насколько успешно администрация работает с педагогическим коллективом.

В теории менеджмента выделяются в основном следующие основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль. Эти четыре функции сопровождаются процессами коммуникации и принятия решений. Такой процессный подход к определению функционального состава менеджмента принят среди специалистов всех сфер деятельности.

В настоящее время распространяется ситуационный подход, где выделяются и другие функции управления, например, постановка целей, коммуникация, стимулирование, которые не выделены в классической интерпретации функционального состава.

Дополнение функционального состава такими функциями менеджмента, как мотивация, стимулирование, является особенно актуальным в связи с повышением роли субъективного фактора человеческой деятельности и с введением новой системы оплаты труда.

Желание работать продуктивно подчас становится ключевым фактором достижения успеха организацией. Отсюда возникают вполне резонные вопросы:

- что побуждает учителей хорошо работать;
- почему работники, имеющие одинаковую квалификацию, трудятся с различной эффективностью;
- почему один и тот же учитель в разных ситуациях работает по-разному;
- что надо сделать, чтобы сотрудники работали лучше.

От того, удовлетворен или нет учитель своей работой, мотивирован или нет трудиться эффективно, зависит его поведение в школьной организации. Оно проявляется как в процессе педагогической деятельности, так и во взаимоотношениях с коллегами, руководителями, влияет на отношение учителя к работе в школе.

Мотивированных к труду в образовательном учреждении учителей чаще всего отличает стремление не только к повышению эффективности своей педагогической деятельности, но и желание содействовать успехам школы в целом. Следует заметить, что критерии оценки эффективности образовательного учреждения зависят от миссии школы, вытекающих из ее целей и задач и требуют согласования в школьном коллективе. Участие в процедурах такого согласования может стать лакмусовой бумажкой на выявление мотивации к труду.

Еще один показатель мотивированности учителя – потребность в профессиональном развитии, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность, желание посещать различные курсы, участвовать во всевозможных семинарах, делиться опытом работы – все это свидетельствует о высокой мотивации к труду.

Каждый работает по потребности. Потребность представляет собой нужду человека в чем-либо. Чтобы она побуждала к труду, работник должен

увидеть возможность ее удовлетворения в процессе трудовой деятельности.

Потребности порождают мотивы труда, которые толкают педагога на совершение определенных действий по удовлетворению возникших у него нужд.

Иерархия потребностей человека (пирамида А. Маслоу)

1. Физиологические основные потребности.
2. Потребность в надежности.
3. Социальные потребности.
4. Потребность в самоуважении, осознании собственного достоинства.
5. Осуществление самого себя, самоактуализация, самореализация.

Но выводы А. Маслоу не являются бесспорными, как и сама его теория мотивации. К примеру, она не объясняет поведение многих инновационно ориентированных работников, которые являются «моторами» развития ОУ. Но вместе с тем А. Маслоу ярко показал необходимость учета потребностей работников в деятельности руководителя по управлению персоналом и выявил достаточно широкий спектр этих потребностей.

Другую причину необъяснимых на первый взгляд феноменов отношения работников к труду, а также способы влияния руководителя на подчиненного объясняет теория мотивации Д. Мак-Клелланда.

Что побуждает учителя трудиться, заниматься исследовательской и инновационной деятельностью? По мнению Мак-Клелланда, мотивация человека к трудовой деятельности зависит от того, насколько важными являются для него потребности в достижении успеха, во влиянии и в соучастии.

Учитель, для которого значима потребность в достижениях, отличается самостоятельностью и ответственностью. Такой педагог, желая достичь целей своей деятельности как можно более эффективными способами, не может обойтись без само-совершенствования.

Человек с высоким уровнем потребности в достижении, как правило, предпочитает выполнять задачи средней или повышенной сложности, но реально выполнимые.

Работники, стремящиеся к успеху, видят причины своих достижений во внутриличностных факторах, таких, как старание, способности.

Учителя с высоким уровнем потребности в достижениях отличаются адекватной, а порой и завышенной самооценкой. Они трудолюбивы, но часто не желают делиться достигнутыми успехами с коллегами, что вызывает определенные сложности в работе команды, а иногда приводит и к конфликтам.

На основе своих исследований Мак-Клелланд пришел к выводу, что потребность в достижениях представляет собой характеристику не только отдельных работников, но и организаций.

Для руководителя школы очень важно суметь заметить и оценить успехи педагогов. Это позволит

ему ставить перед ними более оптимальные по содержанию задачи, определять степень предоставляемой свободы в действиях и необходимой помощи. Целесообразно проводить с учителями беседы по коррекции их самооценки, создавать условия, позволяющие им участвовать в разработке и внедрении новшеств, повышать свой профессионализм, получать более высокую квалификационную категорию.

Еще одна важная потребность – быть влиятельным. Она выражается в желании педагога участвовать в распределении школьных ресурсов, контролировать действия других людей, оказывать влияние на их поведение. Необходимо осознать, что это нормальное явление, корни его лежат в природе человеческой личности, для которой два полюса: желание контролировать все и всех и в противовес ему избегание всяких властных претензий.

И еще об одном мотиве – потребности в соучастии. Педагоги, у которых она ярко выражена, стремятся к дружеским или партнерским отношениям с коллегами, стараются соблюдать и приумножать традиции коллектива, следовать принятым в нем нормам поведения. Такие сотрудники достаточно эффективно работают в творческих группах, методических объединениях, семинарах.

Важным средством мотивации данной категории учителей выступает и управленческая деятельность по созданию условий, позволяющих им активно взаимодействовать с широким кругом людей, в том числе и вне школы.

Потребности в достижениях, влиянии и в соучастии, по мнению Мак-Клелланда, не заменяют друг друга в случае удовлетворения.

Неосознаваемый опыт содержит в себе ключ к решению задачи. Однако он становится эффективным только в том случае, когда формируется на фоне яркого интереса к задаче, в условиях, когда цель решить задачу превращается в ведущий мотив, когда мотив смещается на цель, когда господствует не внешняя, а внутренняя мотивация, когда человека захватывает сам процесс поиска, когда он постоянно держит задачу в голове и не может от этого избавиться.

Анализ теорий А. Маслоу и Д. Мак-Клелланда позволил сделать вывод о том, что в условиях личностно-ориентированного образования работа с педагогическими кадрами выстраивается тоже с учетом особенностей личностей педагогов.

Цель научно-методической помощи учителю в современной ситуации – создание условий, обостряющих внутренние противоречия, их осознание и рефлексии по поводу мотивов, целей, ценностей в различных средствах жизнедеятельности, в том числе в учебно-познавательном процессе, а также активизирующих профессиональное самоопределение.

В этом контексте особую актуальность приобретает научно-методическая помощь учителю в осмыслении и разработке своей «Я-концепции».

«Я-концепция» – это система взглядов о себе, о Человеке, о ребенке; это осмысление своей миссии учителя сегодняшнего дня, роли ученика в учебно-воспитательном процессе, назначения и функций урока сегодня, своей роли в развитии школы, в которой педагог работает.

Показатели эффективности учебной деятельности

1. Диагностическое мастерство учителя.
 2. Организаторские данные учителя: организация познавательной деятельности таким образом, когда учебный материал становится предметом их активных действий.
 3. Выбор методов и средств обучения таким образом, чтобы содержание учебного материала максимально полно учитывало способность детей к его усвоению и применению.
 4. Воспитательная эффективность учебных занятий.
 5. Создание ориентировочной основы познания, при которой каждый учащийся знает, что и как изучать, что и где искать, какую информацию получать, где ее применять, использовать, по каким показателям.
 6. Нравственно-психологическая атмосфера на уроке, стиль и тон отношений учителя с учениками и учащихся между собой.
 7. Активная позиция учащихся на уроке, самостоятельность, активность, благожелательное отношение к учителю; умение проводить самоанализ и давать самооценку.
 8. Усвоение ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата.
- Отталкиваясь от сформулированных теоретических положений, я, как руководитель, определила для себя цель управленческой деятельности – создание условий для реализации потребностей педагогов и совершенствования их профессионального мастерства.
- Для реализации поставленной цели необходимо выполнить несколько задач:
1. Выявить потребности и возможности членов педагогического коллектива для того, чтобы выявить оптимальные формы работы с учителями.
 2. Создать эффективную систему работы с педагогическими кадрами, позволяющую учитывать потребности и возможности каждого участника образовательного процесса.
 3. Выработать механизмы побуждения к деятельности и стимулирования членов педагогического коллектива, способствующие формированию внутренней мотивации учителей и развитию их креативности.
 4. Включить в процесс управления органы общественного самоуправления в целях демократизации процесса и реализации потребности педагогов во влиянии и соучастии.
 5. Выработать технологию формирования положительной «Я-концепции» у педагогов гимназии.

Реализация выдвинутых целей и задач позволила разработать технологию вдохновляющего управления, которая дала свои положительные результаты.

«Вдохновение – состояние творческого подъема, состояние душевного подъема, сильной увлеченности, воодушевление». Современный академический словарь русского языка.

«Вдохновение рождается только от труда». П.И. Чайковский.

«Без поисков и находок, а следовательно, и без напряжения сил немислимы увлеченность, вдохновение». В.А. Сухомлинский.

В разработанной технологии можно выделить несколько этапов:

1. Диагностический.
2. Проведение мероприятий по повышению уровня теоретической подготовки педагогов.
3. Проведение тренинговых занятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогов.
4. Организация работы творческих групп.
5. Организация работы по обобщению опыта
6. Стимулирование деятельности педагогов по повышению квалификации и уровня профессионального мастерства.
7. Организация деятельности педагогов по интересам.
8. Рефлексия по поводу выполнения поставленных целей и задач.

Описание технологии вдохновляющего управления

Диагностический этап. Цель данного этапа – выявление профессиональных проблем и потребностей педагогов. На этом этапе используются традиционные методы педагогического исследования, которые позволяют выявить узкие места в деятельности педагогического коллектива и на основании этого разработать комплексно-целевую программу методической работы.

Методы педагогического исследования:

- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование;
- контрольные работы;
- хронометрирование;
- анализ документации.

Разработанная на год комплексно-целевая программа является частью программы развития образовательного учреждения, которая принята на 10 лет.

Осуществление планирования на диагностической основе позволяет не только адресно оказывать помощь педагогическому коллективу, но и выстраивать деятельность коллектива, соблюдая принцип преемственности. Такой подход позволяет образовательному учреждению продвигаться вперед, последовательно решая возникающие проблемы.

Этап проведения мероприятий по повышению уровня теоретической подготовки педагогов. Как уже отмечалось, учитель, для которого значима потребность в достижениях, отличается самостоятельностью и ответственностью. Такой педагог, желая достичь целей своей деятельности как можно более эффективными способами, не может обойтись без самосовершенствования.

В педагогическом коллективе выработана система форм, способствующих повышению уровня теоретической подготовки педагогов: научно-теоретические семинары, научно-практические конференции, психолого-педагогические семинары, педагогические чтения, консультации по подготовке к аттестации.

Принципы вдохновляющего управления обязывают руководителя заботиться о том, чтобы педагог был защищен от незнания. Успешность деятельности учителя напрямую зависит от степени его компетентности.

Организуя работу на данном этапе, руководитель стремится создать условия для реализации одной из потребностей в пирамиде А. Маслоу: потребность в самоуважении, осознании собственного достоинства. Человек, который владеет необходимой системой современных знаний, чувствует свою компетентность, невольно начинает себя уважать, осознавать собственное достоинство. Это в свою очередь способствует формированию положительной «Я-концепции».

Этап проведения тренинговых занятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Как известно, любые способности развиваются в деятельности, поэтому обязательным условием совершенствования профессионального мастерства педагога является участие его в практических семинарах и деловых играх.

Проводимые в гимназии семинары, конкурс «Урок года», деловая игра в рамках этого конкурса, практические задания в ходе педагогических советов, оргдеятельностные и деловые игры во время педагогических чтений помогают учителям освоить современные методы, техники и технологии.

Этап организации работы творческих групп. В своей теории мотивации деятельности педагогов Мак-Клелланд указывает на еще одну важную потребность – быть влиятельным. Она выражается в желании педагога участвовать в распределении школьных ресурсов, контролировать действия других людей, оказывать влияние на их поведение. Необходимо осознать, что это нормальное явление, корни его лежат в природе человеческой личности, для которой характерны два полюса: желание контролировать все и всех и в противовес ему избегание всяких властных претензий.

Понятно, что в рамках одного образовательного учреждения большинство педагогов не может осуществить продвижение по карьерной лестнице и оказаться в числе руководителей, а это значит, что эти учителя не реализуют указанную потребность,

следовательно, сложившаяся ситуация должна быть разрешена другими средствами.

Организация работы творческих групп позволяет педагогам брать на себя ответственность, планировать деятельность коллектива по определенному направлению, осуществлять контроль исполнения запланированного.

Вместе с тем такая форма работы позволяет реализовать потребности, которые входят и в пирамиду А. Маслоу: социальные потребности и потребности в самоуважении. Чтобы они побуждали к труду, работник должен увидеть возможность их удовлетворения в процессе трудовой деятельности.

Потребности порождают мотивы труда, которые толкают педагога на совершение определенных действий по удовлетворению возникших у него нужд.

Следовательно, этот этап является обязательным этапом технологии вдохновляющего управления.

Этап организации работы по обобщению опыта педагогов. Данный этап преследует цель создания ситуации успеха для педагогов, которая позволяет им поверить в свои силы и предъявить свой опыт коллегам. Вместе с тем этот этап позволяет членам коллектива реализовывать потребности в самоуважении и потребности в достижении, что также является обязательным условием реализации принципов вдохновляющего управления.

В организации работы по обобщению опыта используются как традиционные формы (выступления на педагогических советах, заседаниях предметных кафедр, участие в семинарах, научно-практических конференциях и др.), так и нетрадиционные формы: подготовка и защита проектов, проведение педагогических мастерских и мастер-классов, проведение педагогического бенефиса и праздника для педагогов «Ступени восхождения».

Этап стимулирования деятельности педагогов по повышению квалификации и уровня профессионального мастерства. В современных условиях, когда образование ориентировано на повышение качества, вопросы повышения квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов занимают одно из самых важных мест, потому что только высококвалифицированный и творческий учитель сможет воспитать достойного себя ученика.

При переходе на новую систему оплаты труда, связанную как раз с оценкой качества образовательного процесса, вопросы стимулирования деятельности педагогов выходят на первый план.

При разработке критериев оценки качества учитывается и параметр, связанный с деятельностью педагогов по повышению квалификации и уровня профессионального мастерства.

Другими словами, помимо морального стимулирования, используются и формы материального стимулирования.

Этап организации деятельности педагогов по интересам. Данный этап не может быть исключен из процесса управления, потому что каждый коллектив, заботящийся о своих коллегах, будет искать пути организации клубных отношений работников, так как объединения по интересам не только помогают людям лучше узнавать друг друга, но и проявлять свои способности в других видах деятельности, а следовательно, и реализовывать свою потребность в самоуважении и осознании собственного достоинства.

Кроме этого, такие формы способствуют объединению коллектива и формированию особого психологического климата, который повышает внутреннюю мотивацию педагогов и приводит к росту творческого потенциала членов педагогического коллектива.

В гимназии существует хор педагогов, редакционная коллегия, участвующая в выпуске школьных изданий, проводятся выставки «Мое хобби», организуются выезды коллектива на лыжах и на теплоходе. Одним словом, каждый может найти себе дело по вкусу и по душе. Не случайно многие педагоги говорят о гимназии: «Это наш дом!».

С каждым годом формы объединения педагогов по интересам совершенствуются и дополняются.

Этап рефлексии по поводу выполнения поставленных целей и задач. Отмеченный этап является реализацией одной из обязательных функций управления, так как без него невозможно планирование всей деятельности коллектива. «Результативность» и «эффективность» – это понятия, характеризующие процесс достижения целей. Учитывая, что цель – это идеальный, т.е. прогнозируемый, результат, то соотношение идеала с фактическим результатом и определение причин, которые позволили решить или, напротив, не решить поставленные задачи, дает руководителю не только материал для размышлений, но и открывает горизонты для дальнейшей деятельности.

Для получения обратной информации об эффективности реализации поставленных целей используются разнообразные формы мониторинга: наблюдение за деятельностью педагогов, собеседование с членами коллектива, анализ документации, обсуждение результатов на заседаниях кафедр, совете при директоре, научно-методическом совете, педагогическом совете, анкетирование всех участников образовательного процесса и другие формы. Обязательным условием реализации этого этапа является четкое его планирование и фиксация результатов в форме аналитических приказов, которые обсуждаются на заседаниях педагогического коллектива.



Тамара Андреевна Хаценюк

директор ЦВР «Лад», почетный работник общего образования РФ, победитель городского конкурса «Женщина года – 2010» в номинации «Сердце отдаю детям» (сфера дополнительного образования)

Роль и место методической службы учреждения в системе повышения квалификации педагогических кадров

Педагог – главное действующее лицо педагогического процесса. В современных условиях профессиональные требования к педагогу очень высоки, а высокое качество образовательных услуг может быть достигнуто только при наличии квалифицированных специалистов, постоянно совершенствующих свое мастерство, мобильно и пластично реагирующих на изменения в образовательном пространстве.

В обществе существует аксиома: каждого человека можно чему-либо научить. На этой аксиоме построена вся существующая система воспитания и образования. На самом деле, в системе повышения профессионального мастерства для педагога можно лишь создать условия для самообразования и самовоспитания. Для этого в учреждении должна быть четко организованная структура методической службы.

В нашем Центре методическая служба координирует работу методических объединений и представляет собой группу специалистов дополнительного образования в целях обмена, обобщения и распространения опыта работы, повышения профессионального мастерства педагогов и разработки инновационных методик и технологий.

Профессиональное развитие педагога происходит в ходе его профессиональной деятельности. Мы используем следующие формы работы по повышению профессионального мастерства педагогов:

1. *Курсы повышения квалификации.* В нашем учреждении существует банк данных по организации повышения профессионального уровня педагогических кадров, который формируется в конце каждого учебного года.

2. *Семинары, стажерские площадки, круглые столы,* на которых педагоги знакомят коллег с результатами собственной исследовательской работы по теоретическим и практическим вопросам с привлечением высококвалифицированных специалистов, научных консультантов.

3. *Консультации.* Цель консультаций – оперативное и перспективное реагирование на запросы и потребности педагогического коллектива. Как

правило, текущие консультации переходят в тематические, что позволяет глубоко и разносторонне рассмотреть определенный вопрос.

4. *Педагогические чтения* – одна из форм распространения передового педагогического опыта, которую мы используем уже много лет. 2007 год – X открытые городские педагогические чтения – Тайлашева Наталья Викторовна выступила с темой «Растущая личность в пространстве взаимодействия семьи и УДОД», отмечена дипломом. 2008 год – XI открытые городские педагогические чтения – Матвеев Александр Витальевич (педагог военно-патриотического направления) награжден дипломом за успешное выступление «Качество социального проектирования в дополнительном образовании детей». В 2009 г. Мельникова Ольга Александровна, куратор объединения раннего обучения «Радуга», получила диплом за презентацию по теме «Ресурсные возможности организации работы с дошкольниками в ЦВР «Лад»; Хаценюк Тамара Андреевна – диплом за выступление по теме «Управление ресурсными возможностями учреждения дополнительного образования детей в современных условиях развития образования».

5. *Участие в конкурсах педагогического мастерства* позволяет педагогу продемонстрировать свой профессионализм в условиях состязания. Один из примеров – это участие и победа педагога О.А. Кондрашевой в районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». Внутри учреждения традиционно проводится конкурс профессионального мастерства среди педагогов, что позволяет выявить лучших педагогов, создает условия для обмена опытом, благотворную среду для мотивации педагогов к профессиональному развитию.

6. *Наставничество* используется в работе с молодыми специалистами, а также при освоении результативного педагогического опыта. В основе этого вида помощи находятся данные проблемного самоанализа деятельности педагога и условий апробации новых методик, образовательных программ.

7. *Мастер-классы* как одна из форм повышения профессионального мастерства.

8. *Методические выставки*. Задача методической выставки – ознакомить педагогов с инновационным материалом и представить их пособия, наработки, результаты работы. Методическая выставка может быть представлена как внутри учреждения, так и за его пределами. Свои методические материалы мы представляли не один год на Сибирской ярмарке. И эти достижения являются гордостью нашего Центра:

- 2004 год – Большая золотая медаль в номинации «Программы и концепции развития образовательного учреждения».

- 2006 год – Большая золотая медаль в номинации «Воспитательные системы образовательных учреждений» за «Модель воспитательной системы».

- 2007 год – Золотая медаль за многолетнее участие в Международной выставке «УЧСИБ» и высокий уровень представления материалов.

- 2008 год – Золотая медаль за актуализацию социально-образовательного партнерства.

- 2009 год – Золотая медаль за патриотическое воспитание Всероссийского конкурса «Мир молодости».

- 2009 год – Золотая медаль за «Интегрированную образовательную программу» Всероссийского конкурса «Патриот России».

- 2009 год – Золотая медаль Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» за разработку Комплексной образовательной программы объединения развивающего обучения для дошкольников «Радуга».

- 2010 год – Золотая медаль Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» за организацию летнего отдыха дошкольников в ЦВР «Лад» Детского оздоровительного лагеря «Радуга».

За этими достижениями стоит ежедневная кропотливая работа педагогического коллектива.

В каждом учреждении дополнительного образования существуют свои традиции в методической работе, есть они и у нас. Например, «Ступени мастерства»:

I ступень – работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими педагогами (администрация, научные консультанты, методисты, педагоги дополнительного образования высшей категории). В дни «Кадровой недели» педагогов знакомят с нормативно-правовыми документами учреждения, проводится учеба в творческих группах внутри учреждения.

II ступень – «Портфолио педагога». Здесь педагог самостоятельно фиксирует, накапливает, обобщает и систематизирует свой опыт работы. Работа с данным документом выстраивается с учетом частных целей, с которыми создается портфолио.

На **III ступени** педагог уже может самостоятельно не только систематизировать свой накопленный опыт, но и представить его на разных уровнях «Фестиваля открытых занятий» и на мастер-классах. В учреждении сформирована видеотека. Данный материал является хорошей методической помощью для молодых специалистов. Поддубная Лариса Викторовна, педагог высшей квалификационной категории, разработала и апробировала авторскую образовательную программу «Волшебная игла» по декоративно-прикладному творчеству, которая участвовала в областном турнире 6-го Всероссийского конкурса авторских программ в номинации «Художественная», где стала дипломантом 2-й степени. Ларисой Викторовной была проведена презентация образовательной программы на городской стажерской площадке для руководителей структурных подразделений учреждений дополнительного образования. Среди коллег внутри учреждения неоднократно были проведены мастер-классы разделов реализуемой ею образовательной программы.

Как результат прохождения этих ступеней – издательская деятельность педагогических работников ОУ (методические рекомендации, буклеты, проекты, сценарии, пособия для родителей и обучающихся). Публикация статей в городском «Информационном бюллетене», «Педагогическом обозрении» и в электронной газете.

Так как в президентской инициативе «Наша новая школа» о дополнительном образовании речь идет только в контексте изменения школьной инфраструктуры, одной из целей которого должно стать создание условий для качественного дополнительного образования школьников, появляется ответственность за реализацию предстоящих планов и перспективами на будущее. И, резюмируя все вышеизложенное, можно отметить – в нашем учреждении постоянно проводится работа по развитию профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновлению теоретических и практических знаний педагогических работников в связи с возрастающими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.



Людмила Викторовна Тимонова

методист Городского центра развития образования, специалист по методической работе компании «СибВерк», официального представителя издательств «Просвещение» и «Дрофа»

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов: выбор учебников на 2011–2012 учебный год

В г. Новосибирске создан информационно-методический центр на базе компании «СибВерк», которая является официальным представителем двух ведущих издательств «Просвещение» и «Дрофа» в Новосибирской, Кемеровской, Томской областях, Алтайском крае и Республике Алтай. Организован такой центр с целью предоставления возможности педагогическим работникам знакомиться с информацией, связанной с учебниками, учебными и методическими пособиями, электронными приложениями к учебникам, книгам для дошкольного образования. Издательства заинтересованы в том, чтобы учителя, родители, учащиеся знали о книжных новинках, выпускаемых в последние годы, и о современных инновационных проектах. Для этого организована выставка всех изданий, проводятся совместные с издательствами или собственные информационно-методические семинары, конференции, видеоконференции для работников образования города и области.

А самое «новое», как самое актуальное, в учебном издании сегодняшнего дня, как показывает опрос и отдельных педагогов, и школ, – это новые (или обновленные) учебники для начальной школы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт. Они обозначены в Федеральных перечнях учебников 2011–2012 гг., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, в связи с чем была изменена структура этих перечней. Об этих, можно сказать, острых проблемах выбора учебников и пойдет разговор в данной статье.

2011–2012 учебный год – год особенный для всей системы российского образования. Особенный он, прежде всего, именно для первоклассников, их родителей и учителей. Специфика его в том, что учащиеся 1 классов будут учиться по новым образовательным стандартам. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) утвержден МОН РФ приказом от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., регистрация

№ 17785 и вводится на всей территории Российской Федерации с 1 сентября 2011 г.).

Это событие ставит новые задачи и перед учителями – меняются подходы в организации деятельности учащихся на уроке: «процесс обучения планируется, организуется и направляется учителем как результат совместной деятельности с учащимися в соответствии с содержанием образования (программой), личностным опытом, познавательными интересами и потребностями учеников». На повестку дня выносятся последние достижения в современной дидактике – образовательные технологии. Для всего этого и необходим новый педагогический инструментарий, позволяющий учителю организовать рабочее пространство современного урока, в котором акцент переносится на максимальное включение детей в самостоятельную учебную деятельность. Именно такие требования изменили привычные средства обучения: «учебники и учебные пособия построены на основе принципов работы в открытом образовательном пространстве – с использованием гипертекстов, мультимедиа» (Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. С. 34).

В настоящее время в выставочный зал информационно-методического центра (ИМЦ) «СибВерка» поступают новые учебники для начальных классов, те самые учебники, которые лягут на парту нынешних первоклассников. Но вместе с тем, также существуют и разрешены для использования учебники для начальной школы, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, для других классов начальной школы.

Как определить, соответствует ли учебник новому образовательному стандарту? Как правильно выбрать учебники? Где можно с ними познакомиться? Вот те вопросы, ответы на которые являются целью данной статьи.

Учебник – особый вид книжной продукции. Книга становится учебником, когда пройдет специальную проверку на соответствие своего назначения – экспертизу. Это единственный вид издания, на котором в специальном стандарте для всех видов

изданий (ГОСТ 7.60-2003 СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения) записано: «3.2.4.3.4.1 *учебник*: Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе и *официально утвержденное в качестве данного вида издания*».

В 1990-е годы в школьные программы пришло понятие вариативность, и вместе с программами вариативность пришла и в учебники, их обеспечивающие, что вызвало, с одной стороны, появление экспертизы учебников в середине 1990-х годов как необходимости оценки их качества и соответствия образовательным программам, а с другой – ситуацию выбора учебника.

В письме Минобрнауки России от 10.02.2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе» сказано: «В федеральные перечни учебников включены учебники (учебные издания, содержащие систематическое изложение содержания учебного предмета по предметам, установленным федеральным базисным учебным планом и обязательным предметным областям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования на основании экспертных заключений в порядке, установленном Положением об экспертизе и Административным регламентом». Из чего следует, что основные принципы формирования федеральных перечней учебников таковы. Учебник включается в федеральный перечень после прохождения государственной экспертизы.

Министерство устанавливает порядок проведения экспертизы содержания учебников, который определен «Положением о порядке проведения экспертизы учебников (приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 г. № 428, зарегистрированном Минюстом России 23 июня 2010 г., регистрационный № 17623) и Административным регламентом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2007 г. № 5 (зарегистрирован Минюстом России 19.01.2007 г. № 8806). С 2005 года у экспертизы было две задачи: первая – выяснить, соответствует ли содержание учебника современным научным представлениям, (вопрос о научной экспертизе находится в компетенции Российской Академии наук (РАН)); вторая – оценить соответствие учебника возрастным и психологическим особенностям обучающихся, соответствие его содержания государственному стандарту общего образования – педагогическая экспертиза Российской Академии образования (РАО). Сейчас, в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт, требования к экспертизе на соответствие данному стандарту расширены, об этих изменениях будет сказано ниже.

Все учебники начальной школы, всех учебных линий по предметам и учебно-методическим комплексам с 1 августа по 1 ноября 2010 г. проходили экспертизу на соответствие ФГОС. Но проходили они данную процедуру по новому порядку проведения экспертизы и по новым, специальным требо-

ваниям, определенным Министерством образования и науки РФ, утвержденным новым Положением о порядке проведения экспертизы учебников (приказ Минобрнауки России № 428).

Издательство может разместить информацию, рекомендован учебник или допущен, на титульном листе или же не размещать, так как обязательных требований к оформлению титульного листа Минобрнауки не устанавливает, поэтому руководствоваться в выборе учебников нужно федеральными перечнями.

Кто же выбирает учебник? Многие считают, что это право учителя, и какое-то время так и было. Но необходимо посмотреть на данный вопрос с точки зрения полномочий нормативно-правовой базы образования, тем более, что в последние годы статьи закона, регламентирующие использование в образовательном процессе учебников, были обновлены.

В современном образовательном пространстве по закону «Об образовании» каждое образовательное учреждение самостоятельно в выборе учеников, и несет ответственность за соблюдение закона (Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения, п. 2, 23), «определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе» (ред. Федерального закона от 21.07.2007 г. № 194-ФЗ).

Из Закона «Об образовании» видно, что Федеральные перечни учебников – документ, содержащий списки учебников, ежегодно утверждаемые на основе экспертизы Министерством образования и науки РФ, в качестве рекомендованных и допущенных к использованию в учебном процессе. Они обязательны для использования в каждом образовательном учреждении, реализующем программы общего образования и имеющем государственную аккредитацию. Существует четыре перечня. Два из них (рекомендованные и допущенные учебники) – для общеобразовательных учреждений, еще два (также рекомендованные и допущенные) – для специальных (коррекционных) учреждений.

Очень важно определить различие понятий «рекомендовано» и «допущено». В перечни *рекомендованных* учебников Минобрнауки России включаются учебники, обеспечивающие преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на соответствующей ступени общего образования, т.е. представляющих завершенную предметную линию (это учебники 1–4 классов, 5–9 (5, 6–9, 7–9, 8–9), 10–11 (10)). В перечни *допущенных* учебников Минобрнауки России включаются единичные учебники, не принадлежащие к завершенным линиям. Это чаще всего новые учебники, в которых автор пока не завершил весь курс предмета, или учебники, в которых рассмотрены только отдельные темы общего курса для отдельных классов.

Федеральные перечни публикуются на официальном сайте Минобрнауки России www.mon.gov.ru,

кроме того, перечни опубликованы на официальном сайте Федерального совета по учебникам Минобрнауки России www.fsu-expert.ru, а также в журнале «Вестник образования» (официальное издание Минобрнауки России) и в «Российской газете», где публикуются все нормативно-правовые акты, прошедшие регистрацию в Минюсте России. Рекомендуется пользоваться только официальными изданиями Правительства России и Минобрнауки России.

Определившись с основными документами, связанными с выбором учебника, определим, какие же учебники реализуют ФГОС и, соответственно, их можно использовать в учебном процессе в 2011–2012 году 1 классе. В отношении учебников для данной категории учащихся хотелось бы сказать следующее.

12 декабря 2010 г. на сайте Министерства образования и науки РФ www.mon.gov.ru был опубликован проект федеральных перечней. А затем Приказом Минобрнауки России от 24.12.2011 г. № 2080, зарегистрированном Минюстом России 10.02.2011 г., регистрационный № 19776 были утверждены Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011/2012 учебный год, включающие в себя учебники, соответствующие ФГОС.

В новых перечнях для общеобразовательных учреждений, прежде всего, изменилась структура, так как в них есть учебники для начального образования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту в начальном образовании (далее ФГОС НОО, стандарты второго поколения) и учебники, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта в начальной, основной и старшей школе (ФК ГОС, стандарты первого поколения). Как их различить? Какие же учебники могут соответствовать ФГОС? В чем особенности структуры новых перечней? А, главное, как определить, какой учебник, лежащий на полке в магазине, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в начальном образовании, если на нем нет никаких внешних признаков, например, знака-символа ФГОС, или надписи: «Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2009 г.», так как издательства свободны в оформлении титульного листа, потому что официальных определенных требований не существует.

Одно из таких требований – год издания учебника. Учебники прошли экспертизу 1 ноября 2010 г., федеральные перечни были утверждены приказом Минобрнауки России, 24 декабря 2010 г. и зарегистрированы Минюстом 10 февраля 2011 г., поэтому год издания учебников для 1 класса 2011 г. может быть только «2011». Вторым из таких главных и принципиальных факторов является год прохождения экспертизы (получение положительных за-

ключений экспертов). Особенность проекта Федеральных перечней 2011–2012 гг.: была специально выделенная колонка года прохождения экспертизы (год получения грифа), в утвержденном ФП 2011–2012 гг., данная колонка отсутствует, поэтому критерием для определения является информация о сроках прохождения экспертизы учебниками начальной школы, так как все учебники, соответствующие ФГОС, проходили эту процедуру для всех классов начальной школы в 2010 г. (с 1 августа по 1 ноября), поэтому обычно на развороте (обороте) титульного листа учебника имеются соответствующие надписи.

Год экспертизы данных учебников может быть только 2010!

Год прохождения экспертизы не нужно путать с годом издания. Под названием учебника на титульном листе всегда указывается год издания (тиража), а издание может быть стереотипным (без изменений). Учебник после прохождения экспертизы применяют 5 лет. В отношении оформления учебников для нынешних первоклассников можно сказать следующее: год прохождения научной (РАН) и педагогической (РАО) экспертиз (положительные заключения) может быть указан на титульном листе учебника, чаще с левой стороны разворота, вверху страницы, но может быть и внизу, на обороте титула и на последнем развороте.

Особенности изменения структуры федеральных перечней неслучайны, они продиктованы новыми требованиями к экспертизе, которые, в свою очередь, связаны с оснащением образовательного процесса в материалах федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. В материалах стандарта можно прочесть следующее: «*Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления*» (ФГОС НОО, п. 27). Для реализации достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования «Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- *параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;*

• *параметры качества обеспечения образовательного процесса* с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания» (ФГОС НОО, п. 27). В связи с этим в особенности новой экспертизы учебников, которая изменила существующую ранее структуру новых Федеральных перечней для общеобразовательных учреждений, добавились новые требования в определении: *«на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту соответствующей ступени общего образования»*.

о принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на соответствующей ступени общего образования (завершенной предметной линии учебников);

о принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования, – при экспертизе на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту соответствующей ступени общего образования» (приказ Минобрнауки России № 428).

Структура новых федеральных перечней учебников для общеобразовательных учреждений 2011–2012 гг. представлена следующим образом:

1. Перечень рекомендованных учебников:

- учебники, принадлежащие к системе учебников (соответствуют ФГОС НОО, 2009 г.);
- учебники, принадлежащие к завершенной предметной линии учебников (соответствуют ФГОС НОО, 2009 г.);
- учебники, содержание которых соответствует ФК ГОС общего образования, 2004 г.).

2. Перечень допущенных учебников: учебники, содержание которых соответствует ФК ГОС общего образования.

В перечень рекомендованных для общеобразовательных учреждений и соответствующих ФГОС вошли системы учебников (пока только для начальной школы), обеспечивающие достижение требований результатов освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования.

Что же такое система учебников?

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) задает вектор развития российского образования в направлении перехода к реализации

системно-деятельностного подхода. Решающее значение для результативности этого перехода имеет качество работы педагога, которое в значительной степени определяется его педагогическим инструментарием и эффективностью системы учебников. Систему образуют учебники, представленные учебно-методическими комплексами по всем предметам основной образовательной программы начальной школы. Она представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых, идеологических, дидактических и методических принципах, соответствующих требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС об информационно-образовательной среде. Система учебников обеспечивает реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, логику изложения содержания на основе межпредметных связей, определяет пути и уровни освоения учебных курсов, целенаправленное и системное изучение всех учебных предметов от класса к классу, от ступени к ступени на основе единых образовательных технологий, в том числе технологии оценивания планируемых результатов. В связи с перечисленными очень актуальными особенностями реализации ФГОС становится естественным повышенный спрос образовательных учреждений на системы учебников. В данном федеральном перечне систем учебников пока только четыре.

1. Они представлены комплексами завершенных линий учебников по всем предметам начального образования. Это системы «Перспектива», «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21 век» (табл. 1). Год прохождения экспертизы у данных учебников – 2010.

2. В перечень рекомендованных учебников для общеобразовательных учреждений, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС (2009 г.), также вошли завершенные предметные линии учебников, но данные учебники не образуют полных УМК (систем учебников) по комплектности, (ФГОС начального образования, п. 27), они не представлены по всем предметам федерального комплекта, комплексно обеспечивающим реализацию достижений основной образовательной программы. Данные учебники находятся в обычных списках завершенных предметных линий учебников разных издательств, по отдельным предметам, из незавершенных УМК, как это было раньше в федеральных перечнях прошлых лет. Название УМК в данном случае в Федеральном перечне – отсутствует. Год получения положительных заключений экспертизы у данных учебников – 2010.

В табл. 2 показана наполняемость данных линий по предметам и по издательствам, причем намеренно обозначены названия незавершенных учебно-

Таблица 1

Системы учебников в ФП 2011–2012 гг.

Системы	Классы	Русский язык		Иностр. язык	Литер., чтение	ОДНР	Математика	Информатика	Технология	ИЗО	Музыка	Физкультура
		Обучен. грамоте	Русский язык									
Перспектива	1 кл.	1	1		1		1	1	1	1	1	1
	2 кл.		1	5	1		1	1	1	1	1	1
	3 кл.		1	5	1		1	1	1	1	1	3–4
	4 кл.		1	5	1	6	1	1	1	1	1	
Школа России	1 кл.	1	1		1		1		1	1	1	
	2 кл.		1	5	1		1		1	1	1	
	3 кл.		1	5	1		1	1	1	1	1	
	4 кл.		1	5	1	6	1	1	1	1	1	1–4
Школа 2100	1 кл.	1	1		1		1	1	1	1	1	
	2 кл.		1	1	1		1	1	1	1	1	
	3 кл.		1	1	1		1	2	1	1	1	
	4 кл.		1	1	1	1	1	2	1	1	1	1–4
Начальная школа 21 век	1 кл.	1	1		1		1	интегр.	1	1	1	1–2
	2 кл.		1	1	1		1	интегр.	1	1	1	
	3 кл.		1	1	1		1	интегр.	1	1	1	3–4
	4 кл.		1	1	1	1	1	интегр.	1	1	1	

Таблица 2

Завершенные линии учебников в ФП 2011–2012 гг. по издательствам, из УМК

Издательство	Классы	Русский язык		Литер., чтение	Иностр. язык	ОДНР	Математика	Информатика	Окруж. мир	Технология	ИЗО	Музыка	Физкультура
		Обучен. грамоте	Русский язык										
«Дрофа»	1 кл.		2	2			1		1	1	1	1	1–2
	2 кл.		2	2	1		1		1	1	1	1	
	3 кл.		2	2	1		1		1	1	1	1	3–4
	4 кл.		2	2	1		1		1	1	1	1	
«Федоров»	1 кл.	1	1	2			1		1	1		1	1–4
	2 кл.		1	2			1		1	1		1	
	3 кл.		1	2			1		1	1		1	
	4 кл.		1	2			1		1	1		1	
«ВИТА-Пресс»	1 кл.	1	2	1					1				
	2 кл.		2	1					1				
	3 кл.		2	1					1				
	4 кл.		2	1					1				
«Астрель»	1 кл.	1	1	1			1		1			1	
	2 кл.		1	1	1		1		1			1	
	3 кл.		1	1	1		1		1			1	
	4 кл.		1	1	1		1		1			1	
«Ассоциация XXI век»	1 кл.	1	1	1			1		1	1			
	2 кл.		1	1			1		1	1			
	3 кл.		1	1			1		1	1			
	4 кл.		1	1			1		1	1			
«Яхонт»	1 кл.										1	1	1
	2 кл.										1	1	1
	3 кл.										1	1	1
	4 кл.										1	1	1
«Академкнига»	1 кл.	1	1	1			1		1				
	2 кл.		1	1			1	1	1				
	3 кл.		1	1			1	1	1				
	4 кл.		1	1			1	1	1				
«Русское слово»	1 кл.			1	1		1		1				1–2
	2 кл.			1	1		1		1				
	3 кл.			1	1		1		1				3–4
	4 кл.			1	1	2	1		1				

методических комплексов, которые в последующих федеральных перечнях, конечно же, постепенно тоже станут системами учебников, так как издательства – производители учебной литературы заин-

тересованы в продажах их учебников. В табл. 3 – отдельные завершенные линии, не входящие в учебно-методические комплексы.

Таблица 3

Завершенные линии учебников в ФП 2011–2012 гг. по издательствам

Издательство	Классы	Русский язык		Литер., чтение	Иностр. язык	ОДНР	Математика	Информатика	Окруж. мир	Технология	ИЗО	Музыка	Физкультура
		Обучен. грамоте	Русский язык										
Просвещение	1 кл.		2				1						
	2 кл.		2		1		1						
	3 кл.		2		1		1						
	4 кл.		2		1		1						
Вентана-Граф	1 кл.			1			1						
	2 кл.			1			1						
	3 кл.			1			1						
	4 кл.			1			1						
Титул	1 кл.												
	2 кл.				2								
	3 кл.				2								
	4 кл.				2								
АСТ-ПрессШкола	1 кл.								1	1			
	2 кл.								1	1			
	3 кл.								1	1			
	4 кл.								1	1			

Использовать эти учебники в образовательном процессе в 1 классе 2011–2012 гг., конечно же, возможно, но только для работы по данным учебникам (учебным линиям по предметам), в отличие от учебников из систем учебников, образовательному учреждению придется при написании и реализации основной образовательной программы, совмещать учебники из разных (незавершенных) УМК с разными требованиями и реализуемыми образовательными технологиями для обеспечения требований ФГОС в отношении информационно-образовательной среды и достижения результатов освоения основной программы начального общего образования.

3. В перечне рекомендованных учебников есть также завершенные линии учебников для общеобразовательных учреждений, содержание которых соответствует ФК ГОС общего образования (2004 г.) для:

- начального общего образования (несколько предметных линий по иностранному языку, информатике, физкультуре);
- основного общего;
- среднего общего.

Год получения положительных заключений экспертизы разный, в начальном образовании – ранее 2010!

4. В список допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях вошли:

- учебники общего образования, содержание которых соответствует ФК ГОС (2004 г.);

- учебники, допущенные в начальном образовании, содержание которых соответствует ФК ГОС (2004 г.).

Учебники, не принадлежащие к завершенной предметной линии на соответствие федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (2004 г.), т.е. стандартам первого поколения. Это список всех известных, применяемых в настоящее время в образовательном процессе учебников, но только 2, 3, 4 классов, по которым будут заниматься учащиеся, в не перешедших на ФГОС классах. Важно помнить!

Среди данных учебников нет учебников для первого класса, так как прием первоклассников на обучение в соответствии ФК ГОС (2004 г.) прекращен, то в ФП представлены учебники со 2 по 4 классы. Они образуют незавершенные линии и могут находиться только в допущенных. Год прохождения экспертизы у них разный и обязательно ранее 2010 г. Эти учебники в течение 3 лет постепенно уйдут из перечней.

Важно не путать учебники 2–4 классов, рекомендованные и допущенные. В рекомендованные, как видно из всего сказанного выше, попадают учебники, соответствующие ФГОС (2009 г.) и небольшое количество учебников по иностранным языкам, информатике и один учебник физкультуры, соответствующих ФК ГОС (2004 г.). В допущенных – учебники, только соответствующие ГОС (2004 г.).

В Федеральных перечнях 3 и 4 – списки учебников, рекомендованных (завершенные предметные линии) и допущенных (незавершенные линии) для специальных коррекционных школ для детей с особенностями в обучении и развитии.

Еще одной важной особенностью для реализации достижений основной образовательной программы, которая должна присутствовать в современных учебниках, является наличие электронных приложений, которые значительно дополняют и расширяют информационное поле учебника, создают возможность для проведения разных видов контроля (текущего и итогового) и для виртуальных практико ориентированных заданий.

Учебно-методическое обеспечение ФГОС НОО (п. 27):

- «образовательное учреждение должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР»;
- «библиотека должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам, а также иметь фонд дополнительной литературы».

Неслучайно, что ко многим учебникам (особенно в системах учебников) в ближайшее время должны выйти электронные приложения к учебникам по всем предметам! К некоторым учебникам они уже есть (некоторые уже есть в продаже). Издательство «Просвещение», в связи с переходом школ российской федерации на свободное программное обеспечение, будет производить свои ЭОРы на кросс-платформенной оболочке (КПО), что позволит пользователю работать как в среде «Windows», так и в среде «Linux». Выпуск электронных приложений на основе КПО начнется уже в первом полугодии 2011г., о чем будет сообщено дополнительно.

Таблицы 4, 5 помогут ориентироваться в сложной структуре новых федеральных перечней для общеобразовательных школ и в выборе учебников начальной школы на соответствие ФГОС НОО (2009 г.) и ФК ГОС НОО (2004 г.).

Таблица 4

Структура федеральных перечней учебников для общеобразовательных учреждений 2011–2012 гг.

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) образование	
Учебники, принадлежащие	Соответствие стандарту	Учебники, принадлежащие	Соответствие стандарту	Учебники, принадлежащие	Соответствие стандарту
Перечень рекомендованных учебников					
К системам учебников	ФГОС	Завершенным предметным линиям	ФК ГОС	Завершенным предметным линиям	ФК ГОС
Завершенным предметным линиям	ФГОС				
Завершенным предметным линиям	ФК ГОС				
Перечень допущенных учебников					
К незавершенным предметным линиям	ФК ГОС	К незавершенным предметным линиям	ФК ГОС	К незавершенным предметным линиям	ФК ГОС

Таблица 5

Особенности выбора учебников из списка рекомендованных и допущенных учебников для начального общего образования

Учебники, содержание которых соответствует ФГОС НОО (2009 г.)					Учебники, содержание которых соответствует ФК ГОС НОО (2004 г.)				
Принадлежат к	Перечень (рек./доп.)	Классы	Год тиража	Год экспертизы	Принадлежат к	Перечень (рек./доп.)	Классы	Год тиража	Год экспертизы
Системе учебников	Рек.	1–4	2011	2010	Незавершенной предметной линии	Доп.	2–4	Разный	Ранее 2010
Завершенной предметной линии	Рек.	1–4	2011	2010	Завершенной предметной линии	Рек.	2–4, 3–4 (1–4 Лях)	Разный	Ранее 2010

В настоящее время в торговую сеть начинают поступать новые учебники для начальной школы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту. Издательства обещают закончить выпуск их до конца мая 2011 г. Поступают они и на выставку в наш информационно-

методический центр компании «СибВерк», где с ними всегда можно познакомиться, сравнить их с уже привычными учебниками, по которым работали долгое время, получить консультацию методиста (в случае необходимости приобрести) по адресу ул. Линейная, 114, тел. 216-30-25.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: концепции, программы, модели



Образование, которое включает в себя обретение навыка учиться, не начинает устаревать мгновенно...

Скорее оно готовит обучающихся к тому, чтобы вести продолжительную интеллектуальную беседу с миром и, тем самым, не останавливаться в своем интеллектуальном росте.

Ч. Темпл



Татьяна Алексеевна Алексеева
директор гимназии № 3



Елена Анатольевна Рекичинская
заместитель директора по УВР гимназии № 3

Какой быть школе в эпоху нанотехнологий?

Обновление содержания образовательного процесса в школе является актуальной задачей современного школьного образования.

Т.И. Березина (2010 г.), анализируя научно-методический аспект реализации государственной стратегии развития образования «Наша новая школа», на первое место (в силу логики педагогической науки и практики) ставит задачу обновления содержания образования личности: чему учить, ценности, смысл образования вообще. Российский выпускник прежде всего должен овладеть духовно-нравственными ценностями (такими понятиями, как честь, совесть, родина, патриотизм, семья и т.д.). Школа начинается и заканчивается ключевой фразой – воспитание личности.

В.А. Толоконский в тезисах выступления «Особое значение и смысл Года учителя» (2009 г.) акцентирует наше внимание на следующих позициях: «Сейчас, как никогда, очень важно укрепление и развитие культурной среды – максимальное внимание уделять воспитанию общей культуры. Сейчас выпускник школы – новый гражданин нового гражданского общества и должен быть ориентирован более точно на выбор профессиональной и личностной карьеры. Это ставит совершенно особые задачи перед школой, предъявляет принципиально новые требования к качеству образования».

Новая эпоха в развитии образования ставит перед гимназиями и лицеями новые задачи. Необходимо, чтобы именно гимназии и лицеи первыми овладели новым механизмом усиления качества преподавания химии, физики, математики. Новая экономика, инфраструктура, общественные отношения связаны с очень серьезным и масштабным процессом созидания. Нам придется много проектировать, строить, изобретать. Будут появляться новые материалы, открываться новые свойства материи, качественно и принципиально меняться многие сферы жизнедеятельности, и знание этих

предметов имеет принципиальное значение. Это требует массового и очень качественного инженерного образования. И мы должны стимулировать именно такое направление гимназической и лицейской деятельности. Должна быть программа качественного прорыва» [3].

Мы считаем, что созданная в октябре 2010 г. Школьная лига Роснано, как раз и является на современном этапе организацией, которая создала такую программу (www.schoolnano.ru).

В октябре 2010 г. был объявлен конкурс на участие во всероссийской программе Школьной Лиги Роснано. В результате работы специалистов были отобраны 20 школ РФ из 10 регионов. Гимназия № 3 в Академгородке г. Новосибирска стала одной из школ, победившей в этой программе.

Организаторами школьной лиги Роснано выступают ученые-педагоги Санкт-Петербурга: Е.И. Казакова, д.п.н., профессор СПбГУ, Л.С. Илюшин, д.п.н., профессор СПбГУ, М.М. Эпштейн, к.п.н., директор образовательного центра «Участие» и др.

Мы находимся сейчас на этапе зарождения нанозапаха. Многие ведущие страны мира сегодня уделяют большое внимание популяризации идей нанотехнологий в образовании, начиная с детского сада (мультипликация для детей в Японии), создают проекты для школьников и молодежи (например, под эгидой Еврокомиссии – Nanoyou project – международный проект «Нано для молодежи»), вводят специальности в университетах. По данным ученых, к 2015 г. только в России уже возникнет необходимость в 150 тыс. специалистов в области нанотехнологий и наноматериалов.

Высококвалифицированные специалисты программы в режиме обсуждения показывают, как надо сегодня выстраивать работу школы, что нужно изменить для решения важных образовательных задач, как подготовить школьников к жизни в нанозапахе, что просто необходимо современной

школе. Мы, как школы-центры, готовы продвигать идеи, технологии и методики, УМК нового поколения в другие школы регионов. Программа школьной Лиги Роснано дает возможность создать уникальное открытое сообщество школ, получить большой объем необходимой современной информации в области школьного образования и нанотехнологий и через портал установить сетевое взаимодействие педагогического и ученического сообщества. Методическая и учебная медиатека, полученная школами, способствует обновлению фонда учебно-методических пособий школ, а также содержательно представляет пособия нового поколения, направленные на проектирование, эксперимент, исследование, моделирование и интеграцию. Работа в программе помогает шире смотреть на окружающий мир, быть ближе к реальной жизни и развивающимся научно-техническим тенденциям. Нанотехнологии могут стать ориентиром, образцом современного ответственного изобретательства, опытничества, созидательной инициативности в школьные годы.

Что же для педагогики означает переход на «наноуровень», «нанотехнологии», какой должна быть педагогика в «эпоху нано»?

Внимательное вглядывание в социокультурную ситуацию конкретного ребенка, школы, и учет возможных микросюжетов, глубинных оснований, ядер и изменений в них для макропоследствий.

Использование «сильных методов», работающих на более глубоком уровне, чем поверхностно информирующие занятия (внимание к личностной мотивации, заинтересованности, осмысленности – проживание, проигрывание, ориентированность на практику, личностная осмысленность).

Точечное применение «энергоёмких», дорогостоящих процедур, которые позже могут принести серьезные результаты. Однажды заинтересовавшись чем-то, ребенок во многом сможет изучить предмет сам. Значит, стоит потратить ресурсы на то, чтобы его заинтересовать.

Мультидисциплинарность, межпредметность, свободное и ответственное изобретательство, пограничность, диалогичность – как в содержании образовательной программы, так и в ведении педагогических исследований. В том числе умение перестроить свой взгляд, общаться с другим, принимать и понимать его.

Признание ценности многообразия, в том числе влияние многообразия коллектива на развитие личности (в частности, стремление к построению «обучающегося сообщества»).

Признание права меньшинства (в том числе если и использование стандартов, то с максимально «плавающими» границами).

Внимание к экологическим и этическим границам технологий.

Поддержка инноваций за счет выстраивания деятельности инновационных комплексов вокруг исследователей, работающих с ними педагогов, школ, современных производств.

Какой должна быть современная школа, желающая соответствовать вызовам «эпохи нано»?

Во-первых, это школа добротных базовых учебных программ с акцентом на естественно-научное образование, но с учетом настоящего и будущего социокультурного контекста разработок и использования высоких технологий.

Во-вторых, это школа выбора учащимися собственных образовательных маршрутов, а также проектов, связанных с изучением перспективных научных исследований и их экономического потенциала.

В-третьих, это школа, ориентированная на изучение истории естествознания и роли личной, общественной инициативы, меценатства в развитии отечественной науки и производства.

В-четвертых, это школа, моделирующая социальную практику менеджмента инноваций в науке и образовании, а также популяризацию (например, через СМИ и Музей науки) достижений и перспектив в сфере нанотехнологий.

В-пятых, это школа реального социального партнерства с учреждениями и представителями науки и бизнеса («нанобизнеса») в России и за рубежом, предполагающего пусть и ограниченное, но непосредственное знакомство с практикой исследовательских разработок и организацией производства.

В-шестых, это общеобразовательная школа, использующая в своей практике метод проектов, погружения, междисциплинарные, межпредметные, надпредметные программы, уделяющая много внимания исследованиям, экспериментам, лабораторной работе, практической деятельности учащихся на базе современного производства.

В-седьмых, это школа, принципиально по-разному выстраивающая образование в различных возрастных группах: 7–10 лет, 11–13 лет, 14–15 лет, 16–18 лет.

В-восьмых, для такой школы принципиальной является идея моделирования, пронизывающая всю ее образовательную программу: от содержания таких предметов, как математика, биология, физика, до лабораторных работ и практик, использования ролевых и деловых игр в средней школе и участия старшеклассников в конкретном производственном процессе (например, введение робототехники в учебную программу средней школы).

В чем состоят возможные преимущества школы, выбирающей для себя такие направления изменений?

Она создает конкретную модель практического взаимодействия науки, бизнеса и педагогики в сфере школьного образования.

Такая школа создает качественный прецедент в ранней, опережающей (с учетом темпов НТР) подготовке российских специалистов в сфере современного производства и бизнеса (в частности, в сфере нанотехнологий), а также рабочих и инженеров среднего звена в хай-тек.

Все это позволяет, не увеличивая социальные разрывы в современном российском обществе, воспитывать молодых людей, склонных к научным

исследованиям, и тех, кто будет готов (имея качественное базовое образование) заниматься внедрением результатов этих исследований в производство на разных его этапах, будет грамотным пользователем создаваемых продуктов [2].

Выстраивая работу в соответствии с целями и задачами, определенными обществом перед образовательными учреждениями, мы, используя потенциал гимназии, стремимся сохранить баланс гуманитарных и естественнонаучных образовательных дисциплин с целью формирования, прежде всего, общей культуры наших учащихся, их целостного мировоззрения и картины мира.

Учитывая условия вхождения всего мира в нанопочу, что предполагает очень мощную интеграцию дисциплин, высокоэффективные технологии, новые материалы и прочее, мы предприняли, на наш взгляд, правильный стратегический поворот в сторону естественнонаучных дисциплин. Пока это проявляется в переориентации нашей школьной концепции, педагогического коллектива, поддержке профильных классов естественнонаучного направления, популяризации идей нанотехнологий и наноматериалов – как технологий и профессий будущего, переход на новый уровень сотрудничества и партнерства с наукой и производством и т.д. Можно говорить о зарождающемся инновационном движении в области развития естественнонаучного образования «нанотехнологии и школа».

Мы выстраиваем работу, направленную на освоение учениками не только достижений прошлого, но и технологий будущего.

Гимназия имеет большой опыт работы в профильных классах естественно-научного направления (учитель химии, куратор данного профиля – Дубцова Ю.Ю.). В 2010/2011 учебном году в школе создан специализированный класс с углубленным изучением химии (победитель областного конкурса специализированных классов), разработана модель реализации непрерывного образования в области естественных наук. Научное руководство проектом осуществляет академик РАН Н.А. Колчанов, директор ИЦиГ СО РАН. В основе модели – информатизация образования, межпредметная интеграция и развитие у учащихся навыков самообразования, самостоятельной творческой и исследовательской деятельности.

Сотрудничество с бизнесом осуществляется через конкурсные программы Сименса, встречи с представителями и совместные мероприятия с Майкрософт и Интел, НСК «СофтЛаб» и др. В 2010/2011 учебном году школа в сотрудничестве с Интел включена в программу «Путь к успеху», целью которой является интеграция информатики и предметного обучения.

Участие в международном немецком проекте «Школы: партнеры будущего» отражает глобальную заинтересованность педагогического и научного сообщества в развитии естествознания. В рамках этой программы реализуются следующие мероприятия: международная конференция школьников в

области естественного образования на немецком языке (май 2011 г.), проект сотрудничества немецкого предприятия и школы «Карьера моей мечты», проект «Окружающий мир и проблемы защиты окружающей среды» – исследования, эссе, рассказы в картинках, проект «Перевод и обсуждение популярного фильма о нанотехнологиях на немецком языке» и т.д.

После семинара в Санкт-Петербурге (декабрь 2010 г.) администрацией гимназии в рамках Школьной лиги Роснано, где была получена информация о V Всероссийской олимпиаде школьников по нанотехнологиям, было предложено куратору естественнонаучного направления Ю.Ю. Дубцовой, учителю химии, к.б.н. и Е.А. Мостович, м.н.с. НИИ органической химии СО РАН, преподавателю НГУ, педагогу гимназии целенаправленно спланировать работу по подготовке школьников к олимпиаде. Разновозрастные группы ребят, заинтересованные олимпиадой готовились к выполнению заданий.

Гимназия стала региональной площадкой по нанотехнологиям. Результаты участников превзошли все ожидания (при том, что задания достаточно сложные, находятся на стыке наук – биологии, физики, математики, химии, где ведущим предметным блоком является химия): 2 ученика школы вышли сразу в отборочный тур (г. Москва), 6 – в заочный тур – могут еще работать, чтобы перейти на следующий уровень и также попасть в отборочный тур и 6 – получили электронные сертификаты успешного участия.

26 января 2011 г. в конференц-зале Выставочного центра СО РАН прошла очередная научно-популярная лекция из цикла «Урок академика». Лекцию читал академик РАН Федор Андреевич Кузнецов по теме «Роль материалов в развитии цивилизации». Лектор показал, как на протяжении всей истории человечества кардинальные изменения во всех сторонах деятельности и жизни людей были связаны с появлением новых материалов. Материалы современной жизни – это полимеры, легкие металлы, материалы для ядерной энергетики и электроники. Их появление потребовало развития новых методов создания и исследования вещества. От гимназии № 3 лекцию посетили учащиеся 9 и 10 естественнонаучных классов.

29 января 2011 г. на занятии курса «Возможности и перспективы профессиональной карьеры химика» (учитель химии Ю.Ю. Дубцова) была проведена встреча со студенткой 5 курса ФЕН НГУ (химия) Потанинским стипендиатом, Эльвиной Костиной. Она выступила с лекцией «Дышащие кристаллы», в которой рассказала об использовании кристаллов в современных технологиях, о природе магнетизма, получении новых материалов, обладающих магнитными свойствами. Школьники активно обсуждали проблемы по теме, а также интересовались, как она выбрала свою специальность, что на это повлияло и как стать Потанинским стипендиатом. 25 января 2011 г. на уроке английского языка была предложена для обсуждения статья о сотрудничестве

российских (сибирских) и американских ученых в области космических исследований. В юбилейный год космонавтики в целях популяризации и развития интереса гимназистов к нанотехнологиям в области энергетики и космоса этот материал позволил школьникам получить информацию о работе наших ученых и рассмотреть проект совместно с молодыми учеными Института физики полупроводников в области солнечной энергии. Планируется представить проект в рамках V Всероссийской олимпиады школьников по нанотехнологиям. Родилась идея оформить материалы проекта, перевести их на немецкий и английский языки и найти школы – партнеры в Германии и США (г. Хьюстон – центр НАСА им. Л. Джонсона).

Необходимо так организовать учебный процесс, чтобы ученики стали культурными, образованными, эрудированными и конкурентоспособными. Это сложная задача, в решении которой активная роль отводится личности самого ученика. Для этого необходимо по-новому организовать процесс обучения. Ученики вовлекаются в исследовательские проекты и творческие занятия, деловые игры и другие активные формы работы. Это стимулирует у ученика желание изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли.

После семинара в Санкт-Петербурге (1–5 марта 2011 г.), где будет представлена реальная работа по погружению в наношколу, мы планируем работать совместно со школьниками Санкт-Петербурга: апробировать деловую игру «Журналист», образовательные путешествия, игру «Детективное агентство», сетевое взаимодействие на Портале программы, проводить исследования в лабораториях СПбГУ и т.д., начать апробацию интересных форм организации познавательной деятельности и учебных пособий, предложенных программой.

Новые информационные технологии – это эффективные средства, которые позволяют использовать учебное время для анализа, рассуждения, исследования, дают возможность ученику почувствовать свои способности, таланты, а не быть пассивным получателем информации. Мы уверены, что современные образовательные методики и технологии – это ресурс, который дополнительно работает на повышение интереса ребенка к учебе.

Очевидно, что через школьную систему образования проходят очень разные дети, и очевидно, что пути освоения ими наук также должны быть разными. Мы понимаем, что в отношении естественных наук (в том числе в изучении нанотехнологий) можно говорить как минимум о трех группах учащихся:

1. Учащиеся, которые уже увлечены их изучением и хотели бы (и готовы) в дальнейшем посвящать свою жизнь именно науке.

2. Школьники, которые через несколько лет станут нормальными пользователями результатов современных технологий (достижений науки). Необходимо, чтобы они осознанно подходили к

выбору и использованию этих результатов в своей повседневной жизни, не поддаваясь манипуляции рекламных слоганов. По сути, речь идет о формировании критического и осознанного отношения к окружающей действительности со стороны обычного пользователя этой действительности.

3. Школьники, которые хотели бы в ближайшем будущем заняться продвижением этих самых технологий в массы – стать менеджерами, продюсерами, предпринимателями; необходимо, чтобы у них сформировалось адекватное представление и понимание возможностей современных технологий и основ их эффективности.

Такая ситуация требует осмысления, поиска, эксперимента, поддержки имеющих опыт подобной работы учителей и ученых. Нам видится, что основной задачей здесь будет не столько повествование детям о нанотехнологиях (хотя само по себе это интересно и может вдохновить школьников, прежде всего, как пример актуальных и современных процессов в науке и производстве, – весьма важный момент с педагогической точки зрения), сколько поиск и системное воплощение педагогического опыта, позволяющего разным детям по-разному осваивать естественные науки, получать личный опыт экспериментирования, уникального самостоятельного исследования, моделирования и т.д. [2].

В Дни российской науки наши школьники целенаправленно посетили НИИ СО РАН, где получили информацию о нанотехнологиях и наноматериалах.

С декабря 2010 г. по февраль 2011 г. администрация школы организовала ряд встреч с НИИ СО РАН (Институт теплофизики – шефы гимназии № 3 и партнеры во всех начинаниях школы, Институт физики полупроводников, Институт цитологии и генетики, Институт органической химии, Институт неорганической химии), где обсуждались новые формы сотрудничества, работа с молодыми учеными, совместные проекты, участие в грантах и т.д.

Участие в программе школьной лиги Роснано позволило гимназии увидеть новые горизонты развития, на новый уровень поднять сотрудничество с НИИ СО РАН, вузами, производством и бизнесом. Мы считаем, что многогранная разносторонняя работа школьного сообщества позволит всем нам осознать новые вызовы времени, развития общества и продолжить формирование инновационного мышления школьников.

Литература

1. Березина Т.И. Развитие муниципальной системы образования (научно-методический аспект) // Управление развитием образования». 2010. № 1. С. 20–21.
2. Казакова Е.И., Эпштейн М.М. Образовательная программа для наношколы: Материалы для проектирования. СПб.: Образовательный центр «Участие», 2010. С. 4–6.
3. Тезисы выступления губернатора НСО В.А. Толоконского «Особое значение и смысл Года учителя». Новосибирск: НИПКИПРО, 2009. С. 4–5.



Ольга Николаевна Климова

заместитель начальника управления образованием администрации Кировского района



Татьяна Викторовна Ивченко

главный специалист управления образованием администрации Кировского района

Реализация районной программы «Информатизация образования Кировского района на 2004–2010 гг.»

«Кто владеет информацией, тот владеет миром...», – справедливость этого утверждения трудно отрицать.

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение ИКТ технологий во все сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. Этот процесс, в свою очередь, дал толчок развитию информатизации образования, которая является одним из важнейших условий реформирования и модернизации системы современного образования, так как именно в этой сфере подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но и будут жить и работать в этой новой среде.

Новые технические средства доказали свою незаменимость в школе. Они являются одной из гарантий успешной модернизации учебного процесса, будучи мощным источником информации, самообразования. Вращение новейшей техники в традиционные формы и методы обучения питает надежды на повышение производительности труда учителей и учащихся. Новейшие технические средства несут в школу живительную струю. Появляется возможность существенно скорректировать классно-урочную систему, отказаться, например, частично от домашних заданий и использовать освободившееся время для разнообразной творческой деятельности учащихся.

Новые технологии увеличивают мотивацию обучения, позволяют по-иному применять индивидуальные задания, управлять учебным процессом.

С новейшими техническими средствами связаны надежды более эффективного умственного воспи-

тания, формирования навыков самостоятельной, сосредоточенной деятельности. Новые технологии позволяют увеличить информативность, интенсивность, результативность образования. Они являются источником еще нераскрытых резервов организации учебного процесса, игрового и скоростного обучения.

Проблемы внедрения новых технологий не сводятся лишь к их эксплуатации. В центре внимания должен быть школьник, на которого следует ориентироваться при использовании новейшей техники как инструмента познания, вписанного в учебный процесс.

Внедрение ИКТ в учебный процесс рассматривается нами:

- не как цель, а как еще один способ постижения учащимися мира;
- как источник дополнительной информации по школьным предметам;
- как способ самообразования учителя и учащихся;
- как возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Составляющими информатизации образования являются:

- система управления процессом информатизации (служба управления информатизацией района);
- материальная база;
- программное обеспечение;
- подготовленные кадры.

Приоритетными направлениями информатизации являются следующие:

- обеспечение образовательных учреждений и управления образованием соответствующими аппаратными средствами информатизации;
- подготовка и переподготовка всех работников сферы образования к использованию новых

информационно-коммуникационных технологий;

- информатизация системы управления образованием, создание банка педагогических программных средств и учебно-методических материалов;
- создание собственных информационных ресурсов (как в электронном виде, так и на бумажных носителях).

Программа «Информатизация образования Кировского района на 2004–2010 гг.», утвержденная приказом главы администрации от 20.12.2004 г. (руководители: В.Г. Перкова, директор ОБЛЦИТ; Н.А. Ким, доцент кафедры информатизации НИПКиПРО), стала эффективным механизмом управления процессом внедрения современных информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Программа предусматривала 4 этапа: 1-й этап – 2004–2005 гг., 2-й этап – 2005–2006 гг., 3-й этап – 2006–2007 гг., 4-й этап – 2008–2010 гг. После реализации каждого этапа управлением образованием проводился мониторинг результатов, анализ и корректировка задач. Обсуждение полученных результатов проводилось на коллегиях администрации района (январь, декабрь 2006 г., ноябрь 2007 г., февраль 2009 г.).

Цель программы – создание модели единого информационного пространства образования в районе.

Ожидаемые результаты:

- изменение содержания и структуры образовательного процесса;
- реализация принципов создания единого информационного образовательного пространства;
- поэтапное развитие информационной инфраструктуры образования района;
- систематическая подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет.

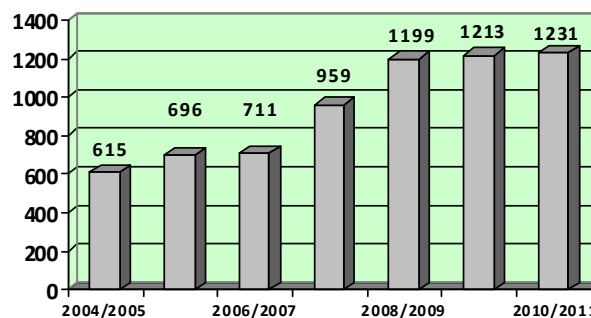
В ходе реализации Программы значительно усовершенствовалась компьютерная база образовательных учреждений. Количество компьютерных классов увеличилось до 38 кабинетов в 2010 г. Все кабинеты соответствуют нормам СанПиН. За истекший период ОУ внедряют в практику своей работы современные средства и устройства, интерактивные доски, планшеты и др. А апробация и внедрение в практику современных программ стало обыденным делом администрации и педагогов района.

	2004 г.	2010 г.
Компьютеры и ноутбуки	615	1231
Мультимедийные проекторы	6	26
Интерактивные доски	0	36

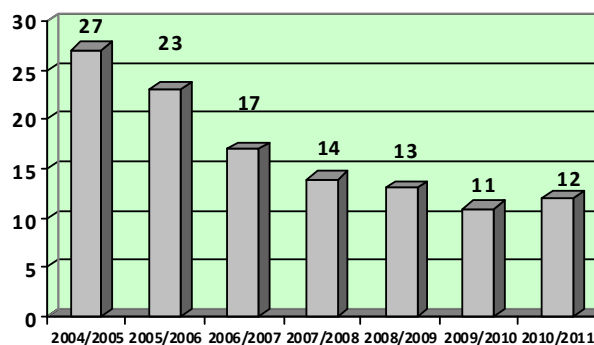
С 2005 по 2010 г. приобретено компьютерное и интерактивное оборудование более чем на 22 млн руб.

Повышение квалификации в сфере ИКТ технологий стало необходимостью для каждого работника ОУ. Причем сроки повышения квалификации сократились с 5 до 2–3 лет. За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации по ИКТ 540 педагогов, в том числе за 2009/2010 учебный год – 52 человека, причем 20 из них обучались дистанционно.

В 2010/2011 учебном году планируют повысить квалификацию еще 155 человек.



Динамика количества компьютеров в ОУ района



Динамика количества учащихся на один компьютер

Наличие современной компьютерной техники в образовательном учреждении, а также различного программного обеспечения позволило внедрить информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс.

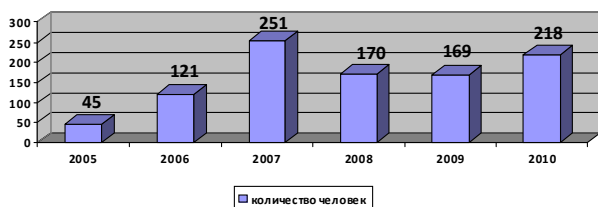
Большинство мероприятий школьного, районного, городского и других уровней проходят также при поддержке ИКТ технологий.

В своей деятельности педагоги района используют различные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), в том числе и создают их самостоятельно.

Для организации информационно-справочной поддержки работников системы образования и информирования общественности созданы и регулярно обновляются сайты всех общеобразовательных учреждений (26 школ), сайты детских садов (29), сайт УДОДЦТ им. А.И. Ефремова. Разработан и постоянно действует сайт управления образованием района.

Возникла необходимость и в разработке собственных сайтов для педагогов. Это связано, прежде всего, с их активным участием в различных конкурсах, грантах, аттестации.

При переходе на старшей ступени на обучение по стандартам первого поколения, утвержденных в 2004 г., в ОУ района появились профильные классы, обеспечивающие обучение по «Информационно-технологическому профилю». В настоящее время «Информационно-технологический профиль» представлен в 5 ОУ: 9 профильных классов, в которых обучается 218 человек.



Количество учащихся, обучающихся в классах информационно-технологического профиля

В рамках российского проекта «Информатизация системы образования» (ИСО) в 26 школах и управлением образованием района были апробированы программные комплексы «1С: ХроноГраф Школа 2.5», «ХроноГраф Мастер 3.0», «1С: ХроноГраф Кадры» и «1С: ХроноГраф Контингент». Работа в них перешла в штатный режим с сентября 2008 г.

Данный программный комплекс способствует:

- систематизации данных по кадрам и учащимся;
- быстрому формированию необходимых отчетов по кадрам и учащимся;
- экономит время на поиск информации по учреждениям;
- предоставляет и формирует любые отчеты с использованием конструктора отчетов;
- улучшает систематизацию и оперативность приказной деятельности, создает электронный учет (книги) приказов;
- уменьшает временные затраты на поиск информации по общеобразовательным учреждениям.

Одним из важных результатов информатизации образования можно считать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

Результаты Единого государственного экзамена по информатике и ИКТ 2010 г.

	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Количество участников	17	153	79
Средний балл	47,0	53,0	59,0

Средний балл по НСО – 61,8.

Средний балл по городу – 64,1.

Средний балл по России – 62,7.

Отличную подготовку к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ в 2010 г. продемонстрировали учащиеся ЛИТ. По результатам ЕГЭ они набрали 90 и более баллов.

Выпускники 9-х классов выбирают предмет «Информатика» на государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме. В эксперименте

по апробации ГИА в новой форме данный предмет до 2011 г. не участвовал, но по предварительной заявке на 2011 г. «Информатику и ИКТ» выбрали сдавать в новой форме 65 выпускников 9-х классов.

В традиционной форме предмет «Информатика» в 2010 г. сдавали 30 человек.

Ежегодно школьники нашего района принимают участие в городских, областных, региональных и всероссийских олимпиадах по информатике и информационным технологиям; становятся призерами. В 2005/2006 учебном году учащийся лицея информационных технологий Владислав Кузьков стал победителем Всероссийской олимпиады по информатике и в рамках национального проекта стал обладателем денежной премии. В 2008 г. учащийся ЛИТ Михаил Голубев также стал победителем Всероссийской олимпиады по информатике.

Одним из актуальных направлений деятельности в области ИКТ становится дистанционное обучение.

Создание условий для организации дистанционного обучения учащихся на базе образовательных учреждений стало главной задачей последнего этапа реализации районной программы информатизации.

Для внедрения такого вида обучения созданы все условия в Лицее информационных технологий: подключены к локальной сети с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет 80% компьютеров; организованы 4 точки доступа (ADSL-модем, радиоканал, оптоволоконный канал – 2 точки); функционируют 4 сервера (файл-сервер – 2,5 ТБ дискового пространства, сервер баз данных, два Интернет-сервера). Заместитель директора по ИКТ, учителя информатики, английского языка прошли курсы по дистанционному обучению.

Дистанционное обучение используется для детей, которые не имеют возможности присутствовать на занятиях в школе:

- по состоянию здоровья – для обучающихся на дому, находящихся на индивидуальной форме обучения;
- для обучающихся в экстернате;
- для находящихся на семейном обучении;
- для спортсменов, выезжающих на соревнования за пределы города.

В настоящее время в ЛИТ ведется работа по дистанционному обучению по трем направлениям:

1. Создание, размещение и апробация дистанционных курсов в системе Moodle (разработан и внедрен курс для старшеклассников «Web дизайн» (<http://admin.nios.ru/>), в перспективе планируется разработка аналогичных курсов по всем профильным спецкурсам).

2. Проведение online видео-уроков, online консультаций обучающихся и их родителей (на уроках информатики и ИКТ).

3. Дистанционное сотрудничество с вузами страны, организаторами конкурсов, олимпиад, обучающих семинаров. Например, Томский университет систем управления и радиоэлектроники, Национальное достояние России НС «Интеграция», Между-

народный конкурс-игра «Цифровой ветер», Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада «Эйдос» и др.

В апреле 2010 г. на отчетном городском семинаре в рамках ГЭП администрацией и педагогами ЛИТ был представлен опыт по внедрению дистанционного обучения в информационно-образовательную среду лица.

В учреждении создана творческая группа учителей, разрабатывающих проект по дистанционному обучению на следующие 4 года в рамках новой программы информатизации лица.

В 2009/2010 учебном году школа-интернат № 152 также начала осуществлять работу по внедрению дистанционного обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Администрацией ОУ разработан проект «Дистанционное обучение как средство поддержки качества образования обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». В проекте обозначены мероприятия и сроки их выполнения. Основной задачей стало повышение компьютерной грамотности педагогических кадров. Именно с этого началась реализация проекта. Педагоги школы в течение учебного года проходили курсовую подготовку в лицее информационных технологий и на базе школы-интерната. Кроме того, 4 педагога прошли курсы по составлению программ в дистанционной форме в ГЦИ «Эгида».

В школе-интернате имеется хорошая материально-техническая база, позволяющая организовать дистанционное обучение, но при этом отсутствуют методические пособия и ЦОРы, и в этом основная проблема внедрения новой формы обучения.

В 2009/2010 учебном году стартовал проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов», реализуемый Главным управлением образования Новосибирска. Поданы заявления от родителей и оформлен пакет документов на трех учащихся школы-интерната № 152: Кузину Н., Куприянова С., Василь-

ева А. В 2010/2011 учебном году планируется поставка необходимого оборудования участникам проекта и методического обеспечения учителям, и тогда проект начнет работать.

В перспективе планируется включение большего числа учащихся в дистанционное обучение. Учащимся и родителям будут предложены разные направления работы: консультации, видео-уроки, родительские собрания. Планируется разработка электронного журнала и дневника учащегося.

Большая работа по вопросам дистанционного обучения проводится в гимназии № 7 «Сибирская».

Учителями гимназии разработаны и апробированы дистанционные элективные курсы: по математике для учащихся 6 классов «За страницами учебника математики», учитель Медведева М.В.; по английскому языку для учащихся 10 класса «Английский глагол», разработан с использованием программы Moodle, учитель Асмолкина Е.Д.

Учителями немецкого языка Никулиной Н.С., Казаченко Г.В. проводились уроки-телемосты с Нюрнбергом (учащиеся 5–11-х классов в режиме видеоконференции на немецком языке общались с гражданином Германии, жителем Нюрнберга Оливером Блоком). Учащиеся 9-х классов (14 чел.) принимали участие в дистанционной физической школе (Новосибирская область), по окончании которой была проведена дистанционная олимпиада и 9 человек получили сертификат об ее окончании.

В 2009/2010 учебном году 7 учащихся 5–8-х классов гимназии № 7 «Сибирская» обучались по программе «В мире Flash», организованной в рамках соглашения с образовательным центром «Школьный университет» по реализации профиля «Информационные технологии» и по окончании получили сертификаты.

Учащиеся гимназии совместно с учителями участвовали в дистанционных конкурсах и олимпиадах:

Организатор	Название конкурса	Количество участников	Учитель	Результат
Центр одаренности г. Пермь	Психология	9 кл. – 7 чел., 8 кл. – 8 чел.	Плеханова М.В.	Призер олимпиады (диплом 3-й степени), победители регионального этапа: 1–3 места – учащиеся 8-х классов
Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании	Химия	15 чел.	Агапеева В.П.	1 тур – 15 чел. сертификаты участников; 2 тур – 10 чел. сертификаты участников
Межрегиональный турнир по химии «Осенний марафон»	Химия	9 кл. – 1 чел., 10 кл. – 3 чел., 11 кл. – 1 чел.	Агапеева В.П.	1 тур – 3 чел. набрали более 50 баллов из 61 возможного
Интернет-портал «Эрудиты планеты»	Международная олимпиада «Эрудиты планеты – 2009»	9 кл. – 12 чел.	Захаркевич О.Н.	Диплом участников

В сентябре 2009 г. на базе гимназии № 7 «Сибирская» была открыта городская экспериментальная площадка по информатизации образования «Школа

современного опыта информатизации образования». В связи с этим в гимназии в течение всего учебного года реализовывался проект «Дистанцион-

ное обучение – одна из форм организации учебно-воспитательной деятельности учащихся, занимающихся на дому».

Цель проекта – создание условий для равноправного и открытого участия детей, обучающихся на дому, в учебном процессе и жизни гимназии.

В проекте участвовали: 4 учащихся гимназии из 4-х, 6-х, 9-х классов; 7 учителей гимназии; 4 работника учебно-вспомогательного персонала.

Активно внедрять дистанционное обучение мешают некоторые проблемы:

- слабая нормативно-правовая база, регламентирующая работу ОУ в данном направлении деятельности;
- недостаточная организация переподготовки педагогических кадров к использованию систем дистанционного обучения.

Подводя итог реализации программы «Информатизации образования Кировского района», необходимо сделать следующие основные выводы:

1. В районе проводится последовательная политика информатизации системы образования.

2. Сформирована инфраструктура реализации программы на уровне управления образованием и в образовательных учреждениях.

3. Накоплен положительный опыт в реализации проектов в области информатизации, регулируются механизмы взаимодействия различных звеньев системы образования.

4. Обеспечена готовность администрации образовательных учреждений и педагогических работников к внедрению ИКТ в учебный процесс и уп-

равление образованием, включая психологическую готовность, мотивацию и необходимую квалификацию.

5. Произведено существенное обновление компьютерной техники и программного обеспечения в образовательных учреждениях района.

6. Все общеобразовательные учреждения имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

Вместе с тем следует отметить:

- возможности информационных технологий используются в образовательном процессе недостаточно эффективно;

- не в полной мере реализуются школьные информационные ресурсы, а также ресурсы, предоставляемые региональным и городским информационными центрами;

- введение новых информационных технологий в образовательный процесс сдерживается и в связи с недостаточной подготовленностью педагогических кадров, что в свою очередь требует еще более активного совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов;

- приоритетным остается развитие системы школьных медиатек;

- в ряде ОУ большинство имеющихся компьютеров используется только при изучении информатики как учебного предмета и только в учебное время;

- проблемой остается и подключение дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования и детского дома к ресурсам Интернет.

Готовится к выпуску новая серия «Работаем по новым стандартам»

- **Как формировать основную образовательную программу образовательного учреждения. Начальная школа.** Логвинова И.М.
- **Учебная деятельность младших школьников: достижение планируемых результатов.** Логинова О.Б., Поливанова К.Н., Яковлева С.Г.
- **Формирование читательской компетентности младших школьников.** Галактионова Т.Г. и др.
- **Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.** Карабанова О.А. и др.
- **Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.** Булин-Соколова Е.И. и др.
- **Формирование исследовательских умений младших школьников.** Шумакова Н.Б. и др.
- **Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.** Данилюк А.Я. и др.
- **Программы внеурочной деятельности в школе: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей.** Григорьев Д.В., Кожурова О.Ю., Степанов П.В.
- **Программы внеурочной деятельности в школе: спорт, оздоровление, туризм.** Григорьев Д.В., Степанов П.В., Степанова И.В.
- **Программы внеурочной деятельности в школе: игра и досуговое общение детей.** Григорьев Д.В., Куприянов Б.В.
- **Патриотическое воспитание и российская идентичность школьников.** Григорьев Д.В.



Наталья Алексеевна Ольховская

заместитель директора по УВР СОШ № 64

Информатизация образовательного процесса как фактор повышения качества образования

Информатизация является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Это долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации. Как и любая школа, мы ориентируемся на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся.

Для нас становится актуальным сейчас не только освоение какого-либо объема знаний учащимися, а добывание знаний, умение найти нужную информацию, используя новые информационные и коммуникационные технологии.

Информатизация образовательного пространства школы является не самоцелью, модным течением, нововведением, а глубоким процессом, востребованным современной ситуацией.

Информатизация образовательного процесса – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Информатизация проводится по трем взаимосвязанным направлениям:

1. Оснащение школы компьютерной техникой.
2. Обучение информационным технологиям преподавательского и управленческого состава.
3. Полное использование компьютерной техники и использование информационных технологий в образовательном процессе и во внеурочной деятельности как учащихся, так и учителей.

За последние годы улучшилась материально-техническая база нашего учреждения. Для организации учебного процесса с применением ИКТ сейчас в школе используется 42 компьютера (28 – в 2008 г.).

В три раза возросло число компьютеров (с 7 в 2008 г. до 20), подключенных к школьной локальной сети.

Кабинет информатики оснащен современными компьютерами, на которые в этом учебном году установлен пакет СПО. Пополняется база дополнительного оборудования, способствующего активизации познавательной деятельности учащихся на уроках с применением ИКТ.

Для повышения качества образования созданы условия для прохождения педагогами курсов по освоению современных информационных технологий.

Обучение информационным технологиям преподавательского и управленческого состава реализуется через курсы повышения квалификации (ГЦИ «Эгида»), заседания методических объединений, мастер-классы, школьные постоянно действующие семинары по повышению квалификации в сфере ИКТ и формирования ИКТ компетентности. На протяжении ряда лет коллектив школы сотрудничает с ОблЦИТ. Это учреждение оказывает нам постоянную методическую помощь в области ИТ через проведение семинаров для наших педагогов, проведение обучения в рамках повышения квалификации в области ИКТ, внедрение программы информатизации школы.

После обучения учителя уверенно работают в операционной среде Windows, MS Word, MS Excel, Power Point. В настоящее время педагоги осваивают технологии с интерактивным программным обеспечением. Активно внедряется новая операционная программа Linuks.

Большинство учителей школы систематически используют информационные технологии в практической деятельности. Появление новой техники выдвинуло новые требования и к учителю.

По итогам 2009/2010 учебного года следует отметить:

- 95% учителей умеют свободно работать в текстовом редакторе;
- 50% создают презентации;
- 35% умеют сканировать и обрабатывать изображение с помощью стандартных программ;
- 100% имеют навыки работы с цифровым фотоаппаратом;
- 100% имеют навыки работы с принтером;

- 75% свободно владеют навыками работы в Интернете;
- 45% работают с электронными таблицами;
- 50% имеют свои электронные ящики и активно ими пользуются.

Достаточно хороший пользовательский уровень учителя-предметника является залогом успешного применения им ИКТ технологий в своей повседневной работе.

Использование ИКТ в учебном процессе

Изучение курса информатики в основной и старшей (профильные классы) школе ведется по программе «Информатика и ИКТ», разработанной Н.Д. Угриновичем (зав. лабораторией информатики Московского института открытого образования, к.п.н.) и Л.Л. Босовой. Каждый год рабочая программа педагогов пересматривается и обновляется в соответствии с федеральными и региональными требованиями и динамикой развития ИКТ. Например, в этом году введены два новых курса: «Компьютерная графика» и «Технология создания сайтов» (9 класс).

Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности позволяет педагогам осваивать и внедрять инновационные технологии в образовательный процесс. Ряд учителей дает прежде всего содержанию новое звучание. Сейчас уже не только учитель информатики может воспитать в подростках информационно-коммуникационную грамотность, но и другие учителя-предметники. Преподаватели начальной школы, учителя литературы, биологии, математики, географии, истории, обществознания разрабатывают уроки-презентации, позволяющие применять качественный иллюстративный материал, таблицы, опорные схемы, используя для их демонстрации проекторы и переносные экраны. Внедряются в практику учебного процесса и Интернет-ресурсы. На уроках географии, литературы активно используются возможности образовательных порталов. Обучающие медиа-ресурсы активно применяются на уроках МХК, истории. Благодаря этому эффективность работы учащихся на уроках значительно возросла. Повысился интерес учеников к тем предметам, на которых учитель использует компьютер, улучшились взаимоотношения с учителем, «говорящим» с подростками на одном языке. Результаты тестирования учащихся и педагогов показали, что применение ИКТ учителем имеет следующие преимущества:

- способствует лучшему усвоению материала – 58% опрошенных;
- повышает мотивацию к обучению – 53%;
- показывает заинтересованность учителя в усилении образовательного эффекта урока – 42%;
- позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению – 48%.

Учащиеся предпочитают:

- применение на уроках обучающих интерактивных заданий – 68% опрошенных;

- компьютерных тестов – 35%;
- творческих работ с использованием ИКТ – 74%.

Информационные технологии используются не только в учебном процессе на уроках, но и во внеурочной деятельности. В школе дополнительное образование представлено следующими курсами:

- «Информатика в картинках» (3а класс);
- «Информатика в начальной школе» (3б класс);
- «Создание презентаций» (7 класс).

Работает электронное печатное издание «Школьные ступени» и приложение для начальной школы «Кораблик детства». Наполнение газеты и ее компьютерная верстка осуществляется коллегией школьного ученического самоуправления под руководством куратора. Продолжает свою деятельность информационный центр «ТелеДом». В рамках программы НОУ «Союз ума, добра и красоты» ведется обучение технологии проектной деятельности. Учащиеся школы активные участники и призеры конкурсов мультимедийных презентаций, творческих проектов:

- в рамках акции «Помним» – 1 место;
- к 40-летию Кировского района – 3 место;
- посвященных Году семьи – 3 место;
- посвященных Году учителя – звание лауреата;
- «Дети–дорога–жизнь» – 2 место и др.

Работы учащихся, представленные на научно-практических конференциях различного уровня, сопровождаются компьютерной поддержкой.

Учителя школы работают над проектами информационно-технологического направления:

- Гугнина Ю.С., Кляйн А.Э. самостоятельно разрабатывают дидактические пособия к урокам русского языка, литературы, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах (<http://zavuch.info>, <http://it-n.ru>, <http://festival.1september.ru>); создали свои сайты, где размещают методические разработки по начальной школе.

- Соловьева Т.В., Курдюкова Ю.В. создают компьютерные презентации для классных часов по проблеме воспитания сознательного отношения учащихся к здоровью.

- Томилова Л.Н. разработала ряд презентативных дидактических пособий для уроков геометрии, алгебры и разместила свои разработки на образовательном Интернет-портале (<http://festival.1september.ru>).

- Ольховская Н.А., Солодовников А.Е., Макарова Н.В. на уроках географии пользуются компьютерной программой «География» фирмы «Кирилл и Мефодий», что позволяет им повысить как эффективность уроков, так и познавательный интерес учащихся к своему предмету.

- Куркина Н.В., Тюрина Е.С. используют электронные дидактические пособия к урокам истории и обществознания.

- Кушнарева М.В. использует на уроках литературы электронные книги (<http://booklandija.ru>), презентации, созданные как учителем, так и учениками.

Педагоги школы активно используют в работе возможности ЦОР, Интернет-ресурсы.

Одно из направлений информатизации школы – административно-организационное. Этот компонент информационного пространства предоставляет оперативную информацию о ходе учебного процесса и обладает рядом преимуществ:

- не требует работы с бумажными документами, за исключением первичных;
- хранит всю существенную информацию бесконечно долго;
- обладает свойством расширяемости.

Школа посредством электронной почты включена в единое информационное пространство района.

Администрация школы использует ИКТ для некоторых задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде; применяет ИКТ для планирования учебного процесса. В школе созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам,
- база данных о выпускниках школы,
- социальный паспорт школы,
- презентации-предсоветы, родительские собрания, творческие портреты учителей.

В школе имеется возможность продолжить работу по информатизации школьного образовательного пространства в направлении эффективного и рационального использования имеющихся технических и кадровых ресурсов в обучении и воспитании учащихся, развитии их творческих способностей.

Несмотря на значительные достижения, остается ряд проблем:

- совершенствование материально-технической базы и ее доступность;
- эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей, классных руководителей;

- трудности учащихся с использованием информационных ресурсов.

И поэтому задачами на 2010/2011 учебный год являются:

- улучшение материально-технической базы для использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение условий для подготовки и переподготовки педагогических кадров по использованию новых ИТ в профессиональной деятельности;
- повышение эффективности учебного процесса за счет внедрения компьютерных обучающих технологий во всех формах образования;
- продолжение работы по повышению ИТ-грамотности учащихся школы через организацию дополнительных занятий, научно-исследовательской деятельности;
- обобщение педагогического опыта работы учителей по использованию ИТ в учебном процессе, пополнение электронных «портфолио» методических объединений;
- проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов;
- организация системы внешних связей для успешного осуществления деятельности школы по вопросам информатизации.

Информационные технологии позволяют создать в школе уникальную среду, обладающую значительным образовательным потенциалом, повысить эффективность управления образовательным процессом. Все это в целом влияет на качество обучения и создает условия для более успешной социализации учащихся в их дальнейшей профессиональной и социальной жизни.



Ирина Германовна Путинцева

директор гимназии № 6 «Горноста́й»



Константин Викторович Кирилин

заместитель директора по УВР
гимназии № 6 «Горноста́й»

Что может дать гимназии переход в новый статус?

Для успешного развития гимназии необходимо постоянно совершенствовать систему управления, использовать все вновь открывающиеся для гимназии возможности: участие в грантах и инновационных проектах, сотрудничество с самыми различными партнерами, использование новых возможностей, предоставляемых законодательством.

Поэтому мы с большим вниманием отнеслись к закону об автономных учреждениях и стали серьезно изучать, что может дать гимназии переход в этот новый статус?

Автономное учреждение представляет собой сложную конструкцию – это не новая организационно-правовая форма, а новый тип юридического лица. Автономное учреждение, как и бюджетное, выполняет социально значимые функции (образование, наука, культура и пр.), но в то же время наделяется, по сравнению с бюджетным учреждением, гораздо более широкой финансово-хозяйственной и имущественной самостоятельностью. Это своего рода «гибрид», сочетающий в себе признаки некоммерческой и коммерческой организаций.

О новизне подхода к правовому статусу автономных учреждений говорит и имущественная обособленность автономного учреждения от собственника, и отсутствие дополнительной ответственности собственника по обязательствам автономного учреждения (а собственником продолжает оставаться государство), и появление новых институтов, характерных для коммерческих организаций (обязательный аудит, открытость и общедоступность важнейших документов о финансово-хозяйственной деятельности организации, институты крупных сделок и сделок с заинтересованностью), и изменение схемы государственного (муниципального) финансирования автономного учреждения, и необходимость создания независимого контрольно-надзорного органа – наблюдательного совета.

Основная идея создания автономных учреждений заключается в предоставлении им значительно больших, по сравнению с бюджетными учреждениями, финансово-экономических возможностей для самостоятельного развития и изменения принципов их финансирования со стороны государства. Одновременно это и повышение ответственности автономных учреждений.

Доходы автономного учреждения остаются в его самостоятельном распоряжении, используются им для достижения целей, ради которых оно создано, не относятся к доходам бюджета. Заработанные автономным учреждением денежные средства и приобретенное за счет них имущество (здания, оборудование и др.) не могут быть переданы другим государственным (муниципальным) организациям.

Автономное учреждение вправе открывать расчетные и иные счета в кредитных организациях, включая валютные счета. В отличие от бюджетных учреждений, автономные учреждения не обязаны осуществлять все операции с безналичными денежными средствами через лицевого счета, открытые в федеральном казначействе, что будет способствовать значительному повышению мобильности финансовых потоков и тем самым позволит более оперативно решать неотложные финансовые вопросы.

В отличие от бюджетных, автономные учреждения вправе получать кредиты и займы у кредитных организаций и иных частных лиц, что является немаловажной предпосылкой к развитию взаимовыгодного сотрудничества с бизнесом, который получает возможность вкладывать свои денежные средства непосредственно в образовательные проекты гимназии.

Также надо отметить, что автономное учреждение, с согласия своего учредителя, вправе вносить денежные средства и иное имущество в уставный

(складочный) капитал коммерческих организаций. Это позволит автономным учреждениям выступать в качестве учредителя коммерческих организаций, т.е. даст качественно новые возможности для развития.

Расширена и возможность распоряжения этих учреждений своим имуществом. Автономное учреждение без согласия учредителя не вправе распоряжаться только недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ним учредителем или приобретенными автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества. Остальным имуществом, в том числе недвижимым, автономное учреждение вправе распоряжаться самостоятельно, за исключением случаев, установленных законом. Это означает, что, если школа – автономное учреждение сама зарабатывает достаточно средств, на которые купит новое здание, то она может свободно им пользоваться и распоряжаться (продавать, сдавать в аренду, в залог).

Взамен существующего для бюджетных организаций бюджетно-сметного порядка финансирования для автономных учреждений установлен особый порядок: учредитель дает автономному учреждению задание на оказание образовательных услуг, которое обязательно для выполнения. Выполнение такого задания финансируется за счет бюджета в форме субсидий и субвенций. Этот механизм финансирования является новым и, конечно, нуждается еще в детальной проработке и отладке на уровне многочисленных подзаконных актов.

В существующую систему управления в автономном учреждении должен быть органично встроен такой орган, как наблюдательный совет, осуществляющий (с привлечением в его состав общественности, представителей государства, трудового коллектива) контрольно-надзорные полномочия в сфере финансово-хозяйственной деятельности.

Наблюдательный совет утверждает проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, решает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации. Эти решения наблюдательного совета обязательны для автономного учреждения.

Наблюдательный совет принимает и другие решения, уже рекомендательного характера, которые являются авторитетным мнением независимого органа и должны учитываться при принятии окончательного решения, обладая «силой авторитета».

Для автономных учреждений есть риск «новизны», ведь автономное учреждение является новой разновидностью юридических лиц, поэтому правовое регулирование его статуса в настоящий момент характеризуется рядом пробелов и противоречий, практически отсутствует практика применения норм закона об автономных учреждениях. Необходима детальная проработка вопросов финансирования, неясны до конца статус автономного учреждения в бюджетных правоотношениях, правовое положение его имущества и ряд других вопросов. Образно говоря, правовое поле для автономных учреждений еще не вспахано как следует.

Изучив особенности автономных учреждений, гимназия № 6 «Горностай» в 2010 г. вышла с инициативой в Главное управление образования мэрии Новосибирска стать автономным учреждением, предварительно обсудив эту инициативу на заседании Управляющего совета гимназии. Сохранились лицензия, аккредитация, но требовалось изменение целого перечня официальных документов, в связи с изменением названия и схемы финансирования. Управляющий совет гимназии, заслушав обращение администрации гимназии о предпосылках и возможностях перехода, одобрил решение коллектива. Основными предпосылками явились следующие моменты: многолетний опыт предоставления гимназией дополнительных платных образовательных услуг, наличие команды профессионалов, готовых работать в новых экономических условиях, высокий авторитет гимназии среди родителей и местного сообщества, который может способствовать привлечению дополнительных инвестиций. Процесс перехода занял несколько месяцев, с мая по сентябрь, и с 1 сентября 2010 г. МБОУ гимназия № 6 «Горностай» стала МАОУ гимназия № 6 «Горностай». Первые месяцы деятельности гимназии в новом качестве была сложной: были не проработаны новые механизмы взаимодействия гимназии с учредителем, возникали вопросы и непонимание новой системы финансирования, рождались опасения о правильности выбора. Но постепенно система работы выстраивалась, мы почувствовали плюсы и новые возможности, заложенные в системе автономных учреждений. Проанализировав нашу работу, мы сформировали таблицу плюсов и минусов новой системы, из которой видно, что плюсов в автономии для нашей гимназии больше, чем минусов. Чтобы минусов стало еще меньше, необходимо дальнейшее совершенствование системы управления, которое позволит слабые стороны переводить в сильные.

Плюсы	Минусы
<ul style="list-style-type: none"> • Оперативное управление финансовыми потоками • Более четкое, конкретное муниципальное задание (определены приоритеты, учреждение стимулируется к развитию) • Финансовая свобода в распределении финансовых средств • Возросшая ответственность всех участников образовательного процесса • Появление возможности формирования собственной образовательной услуги • Возможность привлечения дополнительных ресурсов • Самостоятельное заключение договоров • Кредит доверия учредителя к инициативе стать автономным учреждением, признание самостоятельности • Большие возможности, большая ответственность • Более ответственное отношение коллектива к официальным образовательным документам • Сознательное намерение коллектива работать в качественной системе • Увеличение открытости деятельности образовательных учреждений • Наблюдательный совет 	<ul style="list-style-type: none"> • Несогласованность действий разных уровней управлений (район, город) • Несовершенство нормативно-правовой базы на муниципальном и региональном уровнях • Перестраховка управленческих структур на разных уровнях (недоверие учредителей к управлению ОУ) • Опасение родителей об уменьшении количества бесплатных образовательных услуг (что нарушится конституционное право ученика на бесплатное образование) • Косность со стороны бюджетного финансирования • Сложно изменить параметры бюджетного финансирования в течение учебного года • Большие риски в финансовой деятельности

Проведение мероприятий по подготовке бюджетных учреждений к переводу в автономные и разработку регламентирующей документации необходимо проводить параллельно.

Следует знать, какие типы учреждений образования в принципе не подлежат переводу в автономные. Это:

- детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- детский дом семейного типа;
- начальная школа – детский сад компенсирующего вида с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и обучающихся;
- малокомплектные сельские детские сады и школы;
- специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, в том числе школы, училища закрытого типа;
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии:
- специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад;
- специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;
- специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат;
- образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- кадетская школа (кадетская школа-интернат).

Следовательно, в автономные учреждения могут переводиться дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования – начального, среднего, высшего. Для решения вопроса о переводе бюджетного образовательного учреждения в АУ необходимо рассматривать индивидуально каждое учреждение и оценивать для него наличие или отсутствие критериев и условий перевода.



**Алевтина Аркадьевна
Ятайкина**

директор лицея № 81



**Лилия Арслановна
Басурматорова**

заместитель директора по УВР
лицея № 81



**Галина Анатольевна
Колотушкина**

заместитель директора по УВР
лицея № 81

Корпоративное обучение в ОУ

Изменения в системе образования требуют новых подходов к обучению педагогов, одним из которых может стать корпоративное бизнес-обучение. Элементы традиционного внутрикорпоративного обучения присутствуют в практике любого образовательного учреждения. При этом обучение осуществляется, как правило, в отрыве от обучения руководителей. В связи с этим возникли вечные вопросы оценки результативности обучения, так как оторванные от процесса обучения своих сотрудников руководители должны хотя бы косвенно видеть его результаты. Что приобретается, если руководитель присутствует на обучении вместе со своими подчиненными? Мы максимально включаем

руководителя в решение проблем, которые он же до тренинга и заявляет. Бизнес-тренер получает возможность влиять на коммуникационные параметры не только отношений между сотрудниками, но и отношений «руководитель – сотрудники». Коррекция поведения и наработка навыков получается объемной – не только сотрудники корректируют свое поведение, но и руководитель начинает понимать, что заявленные им проблемы частично зависят и от его поведения. А главное, у руководителя уже не возникает вопросов о полезности и результативности обучения, так как результаты он начинает отслеживать не только в работе своих сотрудников, но и в своей собственной.

Традиционное обучение

Кто обучает	Оценка	Характер обучения
Внутри ОУ	Замерить реальные результаты обучения невозможно, так как на результативность сотрудников влияет множество побочных факторов	Обучение стандартизировано и рассчитано на среднестатистического сотрудника
Внешние центры обучения	Обучение проводится без присутствия руководителей обучающихся. Оценка опосредована. Реальные результаты замерить невозможно	Обучение проводится по стандартным программам, мало адаптировано под особенности ОУ

Традиционное обучение не решает системные проблемы, а продлевает жизнь неэффективным процессам, поверхностно их улучшая.

Внедрение новых стандартов обучения

В нашем ОУ мы уходим от распространенной «коробочной практики». Часть обучения проводится в виде так называемых бизнес-сессий.

Бизнес-сессия – это система краткосрочных (2–3 академических часа) встреч, направленных на повышение эффективности работы сотрудника, кардинальную перестройку отношения сотрудников к системе рабочих взаимоотношений, включая и систему обучения.

Особенности проведения бизнес-сессий:

1. Краткосрочность встреч (2–3 академических часа) при их периодичности.
2. Направлены на решение вопросов конкретной группы сотрудников, а не на передачу заранее написанных учебных материалов.
3. Проводятся с обязательным присутствием непосредственного руководителя, что дает положительные результаты в нескольких областях:
 - во время занятий происходит коррекция взаимоотношений руководителя и подчиненных;
 - выявляются истинные причины возникновения проблем;
 - снимается проблема оценки результативности бизнес-сессий, так как руководитель присут-

ствуется на каждом занятии и отмечает результативность в изменении поведения сотрудников на рабочем месте;

- поведение сотрудников отражает истинное положение дел в подразделении;
- сотрудники получают модели поведения, которые затем передают на своих подчиненных.

4. Участникам не дается заранее подготовленный методический материал. Необходимые материалы создаются во время бизнес-сессий.

5. Информация дается порционно и обязательно отрабатывается на рабочих местах в промежутках между бизнес-сессиями.

6. В середине цикла участники задают темы следующих бизнес-сессий

Система построения обучения через бизнес-сессии

Кого обучаем	Кто обучает	Затраты	Оценка	Характер обучения
Руководителей	Внутрикорпоративные тренеры	Небольшие, так как для подобного обучения достаточно небольшого штата подготовленных бизнес-тренеров. Подготовкой бизнес-тренеров должен заниматься руководитель	Обучение проходит при обязательном присутствии непосредственных руководителей. Они делают выводы во время бизнес-сессий и после них по реальным изменениям в их подразделениях	Обучение направлено на решение вопросов подразделения и строится по результатам их решения
Сотрудников	Наставники, непосредственные руководители. Разработки учебных программ (деловые, симуляционные игры, дистанционное обучение) заказываются или создаются внутрикорпоративными центрами, объединениями	Небольшие, так как не надо содержать большой штат бизнес-тренеров. Оплата учебных программ проводится однократно	Оценивается результативность подразделения, а не отдельно обучение	Новички получают минимальное обучение на уровне умений поддерживать бизнес-процессы. Основное обучение проводится на рабочем месте

Распространяя обучение не «снизу вверх», а «сверху вниз», мы многократно увеличиваем результативность и отдачу персонала по нескольким параметрам:

- повышение квалификации в области руководства улучшает психологический климат, создает командное взаимодействие, что является основой нематериальной мотивации; руководители, вовлеченные во внутрикорпоративное обучение, передают своим сотрудникам новые навыки; длительность и тематика обучения напрямую связаны с возникающими рабочими вопросами;

- во время обучения складываются команды подразделений, нацеленные на достижение рабочих результатов, способные к самостоятельному решению возникающих проблем; отсутствуют проблемы послетренинговой эйфории, забывания тренингового материала, оценки тренингов, так как обучение в виде бизнес-сессий воспринимается как продолжение деятельности на рабочем месте.

Бизнес-сессии целесообразно проводить для сотрудников разных уровней. Вот пример сессии для руководителей ОУ и руководителей кафедр, методических объединений и руководителей других структурных подразделений внутри ОУ, взятых из практики корпоративного обучения бизнес-компаний.

Содержание бизнес-сессии для руководителей ОУ и его структурных подразделений

1. Участники группы выделили проблемы внутренних коммуникаций:

- не определен стиль принятия решений;

- не определен регламент собраний группы;
- не определен порядок подведения итогов и выработки управленческих решений в плане взаимодействия;
- принятые решения не согласуются со всеми участниками совещаний и не выделяются ответственные за принятые решения;
- неумение четко формировать потребности;
- неумение расставлять приоритеты.

2. Группа выработала стили принятия решений и дала определение каждому из них, исходя из реально проводимых совещаний:

- командное – все понимают и принимают решения;
- авторитарное – решает руководитель;
- консультационный – все выступают в качестве консультантов, но окончательное решение принимает руководитель;
- групповой – вопросы решаются голосованием.

Затем участники выделили вопросы, которые они будут решать тем или иным стилем, например:

- проекты – будут решаться командным стилем;
- экстренные вопросы – на 80% авторитарным стилем, на 20% групповым и консультационным;
- коррекция задач – будет решаться командным и консультационным стилем;
- планирование на три месяца будет решаться командным стилем, на один месяц – консультационным стилем.

3. Группа вывела проблемы внешних коммуникаций, т.е. взаимодействие с другими подразделениями и руководством компании.

4. Была посвящена созданию модели подачи информации руководству, а также был составлен перечень вопросов по взаимодействию с другими подразделениями.

5. Вылилась в открытую дискуссию о целях каждого участника и соотношении их с целями группы и ОУ. Участники открыто выражали свои мнения о сложившихся правилах взаимоотношений, об ответственности по отношению к принятым решениям. В результате они отметили, что стали лучше понимать друг друга, появилась потребность найти что-то общее, объединяющее. На этой сессии был намечен план проведения следующих бизнес-сессий.

6. Переросла в реальное проведение совещания по вопросу нового вида активного маркетинга. Группа разработала шаги внедрения, расписала ответственных, даты, пилотный проект. Все решения были записаны в протоколе проведенного совещания.

7. У руководителя возникли опасения, что группа может опять перейти на старые нормы. В результате обсуждения и проведения мини-совещания по реальной проблеме участники вывели основные этапы проведения подобных совещаний:

- выявление проблемы;
- формулировка цели;
- обозначение задач;
- обсуждение каждой задачи;
- выработка концепции (резюме);
- принятие решений, сроки, ответственные;
- оформление протокола.

8. Прошла как проверочная – группа отработала одно совещание по выделенным этапам. Во время этой отработки участники отслеживали собственные взаимоотношения – насколько они изменились, насколько они стали слышать и учитывать мнения друг друга. Были выведены основные правила принятия решений, которые, с одной стороны, позволяли экономить время, с другой, ограничения не должны были влиять на качество принятых решений.

9. Была посвящена выведению видения группы, т.е. неисчислимым целей, которые объединяют на эмоциональном уровне.

10. Группа обобщила пройденный путь, выявила новые правила, традиции, которые появились в группе.

Для более полного понимания построения обучения с помощью бизнес-сессий приведем алгоритм его проведения:

1. Деловая игра по теме.
2. Анализ деловой игры.
3. Разработка методических материалов.
4. Отработка на примерах.
5. Рассылка презентации.
6. Отработка на рабочем месте.
7. Обратная связь по отработке на рабочем месте.

Методические материалы (п. 3) составляются участниками бизнес-сессии по результатам проведения и анализа деловой игры (п. 1, 2), составленной

тренером по заявленным вопросам или проблемам. Методические материалы могут быть дополнены тренером, при согласии с дополнениями участников.

Отработка строится на реальных примерах работы (п. 4). Примеры подбираются тренером заранее или задаются участниками во время бизнес-сессии. Между бизнес-сессиями участники получают домашнее задание на отработку материала в рабочей деятельности (п. 6).

Тренер после каждой бизнес-сессии рассылает схемы, составленные по разработанным на бизнес-сессии методическим материалам. Схемы составляются в виде презентаций в PowerPoint (п. 5). Каждая бизнес-сессия начинается с обратной связи сотрудников по выполнению домашнего задания (п. 7).

Один из важных вопросов – как побудить руководителей, которые привыкли к традиционным формам обучения, внедрять новые концепции. Основными аргументами в пользу этого выступают:

а) темы бизнес-сессий прописываются исходя из реальных проблем, а не из заранее подготовленных тренингов (у руководителя надо запрашивать не темы обучения, а реальные проблемы, которые он хочет решить с помощью обучения);

б) малая затратность времени для достижения запрашиваемого результата (на бизнес-сессиях концентрированно разбираются и решаются только те проблемы или вопросы, которые важны для участников и влияют на работу);

в) обязательное присутствие руководителя на бизнес-сессиях (первые бизнес-сессии должны быть увлекательны и давать пусть небольшой, но реальный эффект на рабочем месте);

г) предложение начать проведение бизнес-сессий в виде пилотного проекта – обязательны первые пять встреч, продолжение зависит от полученных результатов;

д) согласование вопросов, рассматриваемых на бизнес-сессиях с руководителем, а в дальнейшем – со всеми участниками. Таким образом, бизнес-тренер и участники разделяют ответственность за рассматриваемые на бизнес-сессиях вопросы, а также за количество встреч;

е) во время бизнес-сессий уход от оценок, привлечение к совместному поиску решений, совместная ответственность за полученные результаты.

Приведем несколько примеров из практики лица № 81.

Семинар-тренинг «Моделирование бизнес-процесса по переходу МБОУ в МАОУ»

25 июня 2010 г. на базе Бизнес-центра «Партнер» при содействии ООО «Национальное агентство сохранения бизнеса» и активной поддержке Петра Михайловича Пашкова, зав. кафедрой экономической информатики НГУЭУ, канд. экон. наук, прошел семинар-тренинг в форме «мозгового штурма» для педагогов лица № 81 по теме «Моделирование

бизнес-процесса по переходу муниципального бюджетного ОУ в статус муниципального автономного ОУ».

Семинар вела Е.Б. Бузина, руководитель департамента образования, специалист по бюджетированию. На семинаре присутствовали:

- инициативная группа из числа 15 педагогов и администрации, заинтересованных в формировании миссии лица;
- представители отдела образования администрации Калининского района: заместители начальника ОО Горина Т.В. и Мочалов В.И.;
- Пашков Петр Михайлович, зав. кафедрой экономической информатики НГУЭУ, канд. экон. наук, член жюри конкурса ОУ г. Новосибирска на присвоение статуса ГЭП по информатизации, научный руководитель творческой группы лица № 81 «Формирование функциональных требований к информационной системе управления лицеем на основе моделирования бизнес-процессов» в рамках ГЭП;

- студенты НГУЭУ, члены творческой группы «Формирование функциональных требований к информационной системе управления лицеем на основе моделирования бизнес-процессов».

Семинару предшествовала тщательная подготовка всех заинтересованных лиц. Участниками семинара была собрана и обобщена имеющаяся информация об автономных ОУ, в том числе нормативно-правовая, а также имеющийся опыт других ОУ, перешедших в статус автономного ОУ. Данная проблема на сегодняшний день наиболее актуальна, так как Федеральные законы «Об образовании», «Об автономных учреждениях», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определили роль и перспективы развития автономных учреждений образования как непременное условие построения современной модели образования.

Семинар состоял из трех основных частей. Первая часть была посвящена рассмотрению основных общих и отличительных черт МАОУ и МБОУ. В результате обсуждения составлена таблица.

Сравнительные характеристики автономных и бюджетных учреждений

	МБОУ	МАОУ
Учредитель	Мэрия	Мэрия. Формирует заказ
Руководители	Директор	Директор. Наблюдательный совет. Определение устава. Ответственность директора меньше
Собственность		Уточнить вопросы, связанные с приобретением средств на собственные деньги
Ответственность	Реализация закона «Об образовании»	Реализация закона «Об образовании». Ответственность за выполнение заказа
Источник финансирования	Федеральный бюджет. Областной бюджет. Местный бюджет. Гранты. Спонсоры	Гранты. Спонсоры. Кредиты. Местный бюджет. Областной бюджет. Федеральный бюджет. Средства родителей. Дополнительные клиенты
Механизмы распределения средств	По статьям. Распоряжается по смете. По решению родительской конференции.	Отсутствие сметы. Формируется самостоятельно. Возможность накопления средств. Возможность открытия расчетного счета в коммерческом банке.
Получение дохода		Возможность зарабатывать на дополнительных услугах. Рекомендации. Согласие или несогласие родителей. Нужно иметь средство изучения рынка. Кто будет контролировать правомерность использования средств на дополнительные услуги?
Формирование штатного расписания	Нормативно-подушевое финансирование оплаты труда	Нормативно-подушевое финансирование оплаты труда. Возможность добавлять к заработной плате собственных средств. Введение новых штатных единиц. Аутсорсинг. Рассмотреть варианты консолидации преподавателей по различным дополнительным услугам нескольких учебных заведений (уточнить правовые аспекты) по принципу сетевого взаимодействия
Учебный процесс	Образовательные стандарты. Образовательная программа. Учебный план	Образовательные стандарты. Что будет обязательным, а что дополнительным (отсутствие документа). Уточнить статус – лицей или ...
Контроль качества образования	ЕГЭ. Государственная аттестация учащихся. Аккредитация учреждения. Лицензирование	ЕГЭ. Государственная аттестация учащихся. Как определить качество? Стандарты условий почти невыполнимы. Лицензионные нормативы для дополнительного образования

Таким образом, для участников семинара стало очевидным, что переход в статус МАОУ влечет с собой не только положительные черты, но и поднимает много новых вопросов, которые необходимо решать в первую очередь.

На втором этапе участники «мозгового штурма», разбившись на шесть групп по три человека, определили основные этапы, которые можно было бы совершить для перехода в статус МАОУ.

Этапы Группы	1-й этап быстрее всего	2-й этап дешевле всего	3-й этап понравится руководителю	4-й этап понравится клиентам	5-й этап нравится лично вам, очень бы хотелось	6-й этап очень хотелось бы, но пока нет возможности
1	Организовать изучение опыта существующих образовательных учреждений	Составить авторские учебные программы	Привлечь спонсоров	Войти в наблюдательный совет	Написать письмо президенту или премьер-министру	Пригласить юриста
2	Подготовить нормативно-правовую базу	Изучить возможности родителей учащихся класса с целью предоставления спонсорской помощи	Принять участие в привлечении дополнительных средств через гранты, спонсоров, дополнительных клиентов	Составить авторскую программу по развитию способностей и оформит в качестве доп. услуг	Войти в творческую группу по написанию образовательных программ	Помочь оценить компетенции
3	Провести анкетирование всех участников образовательного процесса по востребованности доп. услуг (через газету, Интернет и пр.). Подготовить анкету	Помочь сформулировать принципы формирования наблюдательного совета	Написать план конкретного пошагового перехода творческой группе	Оказывать услуги школы полного дня	Уволиться	Прорекламировать образовательное учреждение
4	Принять решение о дате перехода	Создать внутренние нормативные документы	Помочь разобраться с земельным вопросом	Привлечь родителей и учащихся к оценке качества образования	Изучить вопрос о целесообразности сохранения статуса лица	Изучить нормативно-правовую базу и внести конкретные предложения по изменению устава учреждения
5	Изучить законодательство	Выступить директору на августовской конференции директоров о сетевом объединении	Сформировать образовательную программу доп. услуг, изучив нормативную базу и спрос	Провести рекламу/презентацию о возможностях предоставляемых доп. услуг	Создать предметную программу по доп. образованию и изучить цену по доп. услугам	Создать и реализовать программу по актерскому мастерству
6	Изучить нормативные документы об образовательных учреждениях, которые перешли к АУ	Предложить свои услуги в целях предоставления дополнительного образования в лицее или другого образовательного учреждения в рамках сетевого взаимодействия	Принять участие в создании грантов и проектов основного и дополнительного образования	Сформировать перечень дополнительных услуг	Помочь определиться с ролью ИКТ в новых условиях существования	Определить место участников образовательного процесса в предоставлении дополнительных услуг

Наконец на третьем, заключительном этапе «мозгового штурма» из предложенных шагов сформирован обобщенный стратегический план действий, который необходимо совершить, чтобы осуществить перевод МБОУ в МАОУ (см. табл. на с. 90).

Итак, все это необходимо, чтобы переход в статус МАОУ был объективно обоснован педагогической, социальной и экономической целесообразностью.

Несомненно – это процесс, а не мероприятие. Это обстоятельство объясняет тщательность, этапность и продуманность всех его составляющих.

Принимая решение по созданию МАОУ, Учредитель и ОУ должны соотнести все риски и последствия, спрогнозировать экономические, социальные, педагогические эффекты, наличие которых индивидуально и дифференцированно для каждого учреждения, что в настоящем и в перспективе обеспечит конкурентоспособность МАОУ среди других образовательных учреждений.

Ради чего, что это даст (цель)	Уверенность в правоте действий	Уверенность в своих силах	Следовать цели	Гарантия успеха	Гарантия спроса и развития	Соответствие требованиям
Что надо сделать	Подготовить правовую базу	Разработать программы	Разработать план действий	Обеспечить финансирование	Продвинуть услуги	Оценить качество
1	Помочь разобраться с земельным вопросом	Сформировать образовательную программу доп. услуг, изучив нормативную базу и спрос	Принять решение о дате перехода	Принять участие в привлечении доп. средств через гранты, спонсоров, доп. клиентов	Прорекламировать образовательное учреждение	Помочь оценить компетенции
2	Подготовить нормативно-правовую базу	Войти в творческую группу по написанию образовательных программ	Создать внутренние нормативные документы	Привлечь спонсоров	Провести рекламу/презентацию о возможностях предоставляемых доп. услуг	Привлечь родителей и учащихся к оценке качества образования
3	Помочь сформулировать принципы формирования наблюдательного совета	Создать и реализовать программу по актерскому мастерству	Выступить директору на августовской конференции директоров о сетевом объединении	Изучить возможности родителей учащихся класса с целью предоставления спонсорской помощи	Провести анкетирование всех участников образовательного процесса по восребованности доп. услуг (через газету, Интернет и пр.). Подготовить анкету	
4	Изучить вопрос о целесообразности сохранения статуса лицея	Создать предметную программу по доп. образованию и изучить цену по доп. услугам	Написать план конкретного пошагового перехода творческой группе	Принять участие в создании грантов и проектов основного и доп. образования		
5	Определить место участников образовательного процесса в предоставлении доп. услуг	Составить авторскую программу по развитию способностей и оформить в качестве доп. услуг	Сформировать перечень доп. услуг			
6	Изучить законодательство	Составить авторские учебные программы	Пригласить юриста			
7	Помочь определиться с ролью ИКТ в новых условиях существования	Оказывать услуги школы полного дня				
8	Изучить нормативно-правовую базу и внести конкретные предложения по изменению устава учреждения	Предложить свои услуги в целях предоставления доп. образования в лицее или другого образовательного учреждения в рамках сетевого взаимодействия				
9	Изучить нормативные документы об образовательных учреждениях, которые перешли к АУ					
10	Организовать изучение опыта существующих образовательных учреждений					
11	Написать письмо в Правительство РФ					



Майя Валентиновна Инчина

директор прогимназии № 2,
почетный работник общего образования РФ

Инновационные аспекты управления преемственностью в прогимназии

Современный этап развития общества требует от любого человека способности к творческому, гибкому освоению изменяющегося развивающегося мира.

«Взрывной» характер информации, стремительно внедряемые технологические новшества, изменение отношений между людьми предполагают столь же динамичные и креативные способы управления любым образовательным учреждением, а также разработки образовательных концепций, которые способны подготовить детей к успешной, творческой жизни в современном мире.

Система образования в нашей стране, начиная со второй половины XX в. и до наших дней, подвергается мощной волне реформирования. Сегодня единый подход к системе образования задан в Стратегии социально-экономического развития до 2020 года, в проекте модернизации образования, проекте Закона РФ «Об образовании». Меняется содержание образования, внедряются новые образовательные технологии, а отсюда обновляется содержание методической деятельности, изменяются методические потребности современных педагогов.

Что значит сегодня достойное образование? Это вклад в будущее России, основа долгосрочного развития государства. Поэтому высокая цель, к которой стремится наша система образования, – помочь детям осуществить свое профессиональное и жизненное самоопределение, обеспечить высокий уровень знаний, воспитать личность, способную осваивать новые социальные роли, без труда адаптироваться к динамично меняющимся условиям жизни, дать высокий уровень знаний каждому ребенку индивидуально. Но без содержательной методической преемственности между дошкольным и начальным общим образованием успеха в работе не будет.

Преимущество системы «детский сад – начальная школа» в том, что дети находятся в едином образовательном пространстве, это создает предпосылки для более эффективного социокультурного, интеллектуального и личностного развития

ребенка. В данном аспекте была необходима специальная работа руководителя по организации преемственности образования в детском саду и начальной школе. Работа началась с грамотной кадровой политики, что является одним из основных инструментов модернизации современного образования. Первостепенными задачами стало сохранение кадрового потенциала и обеспечение условий для его профессионального роста; совершенствование системы повышения квалификации переподготовки кадров; внедрение моральных и материальных стимулов для привлечения в наше образовательное учреждение молодых специалистов; подготовка кадрового резерва.

Кадровый педагогический состав прогимназии – это разные люди, разного возраста (молодые и опытные), но их объединяет одно качество – творческое отношение к делу, стремление делать его ежедневно лучше и, главное, любовь, забота к детям, начиная от дошкольных групп и до окончания детьми начальной школы нашего учреждения.

Наличие высокого кадрового потенциала позволяет решать следующие управленческие задачи:

1. Организация взаимодействия дошкольных и школьных педагогов с целью непрерывного педагогического и психологического сопровождения развития ребенка, его субъектности и индивидуальности.

2. Обучение педагогов прогимназии в контексте концепции «Образование дошкольников и младших школьников в формах детской субкультуры».

3. Создание условий для успешного перехода детей от игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, к учебной и продуктивной деятельности в начальной школе.

4. Становление психологической готовности детей к школе в соответствии с требованиями эффективной учебной деятельности.

5. Решение проблемы успешной адаптации детей к школе и предупреждение возможных их дезадаптации, уменьшение эмоционального напряжения и тревожности, развитие навыков социального общения.

6. Организация взаимодействия и сотрудничества детей дошкольного и младшего школьного возраста во внеучебной деятельности.

7. Организация взаимодействия педагогов прогимназии и родителей с целью эффективного и психологически безопасного развития детей.

8. Разработка «сквозных» по содержанию и технологиям программ социокультурного развития детей прогимназии, их интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

В отечественном образовании традиционно сложилось жесткое разделение дошкольного и школьного образования, опирающееся на представление о разных периодах детства, где в основе деления лежит представление о ведущих видах деятельности, характерных для каждого периода развития, а также специфике социальной ситуации развития, форм и средств общения и учебной деятельности. Это жесткое разделение дошкольного и школьного образования приводит к выраженным проблемам адаптации детей к школе, что проявляется в повышении тревожности, эмоциональной нестабильности, снижении учебной успешности и т.д. В то же время в психологии существует представление об эпохах развития (Д.Б. Эльконин), в соответствии с которым дошкольный и младший школьный возраст принадлежит к одной эпохе – детства. Следовательно, внутри этой эпохи существует взаимодействие и специфическое единство образовательных целей, средств и форм организации образования. Этот переход от дошкольного к школьному образованию (как переход внутри целого), безусловно, может быть более успешно и конструктивно осуществлен в системе «детский сад – школа» при условии единства концептуального подхода в организации образования на разных этапах развития детей.

Одна из наиболее серьезных проблем образования в настоящее время, на мой взгляд, – это девальвация системы ценностей, обусловленная социальными и социокультурными обстоятельствами жизни общества. Одним из главных обстоятельств является последовательное разрушение ценностных основ культуры, осуществленное в начале в первой декады XX в. (эта проблема с болью и остротой была поставлена русскими религиозными философами), за которой последовал в конце двадцатого века очередной пересмотр системы ценностей. Существенно, что этот пересмотр в обоих случаях сопровождался их дисквалификацией и разрушением, в итоге в общественном сознании укрепляется идея об относительном характере ценностей и необязательности следования им в жизни. Эта ситуация отсутствия сколько-нибудь ясной системы ценностей как мер, в соответствии с которыми человек выстраивает свою жизнь, действия, поступки, мысли, особенно негативно сказывается на детях, поскольку ведет к потере нравственных ориентиров и, следовательно, к нарушению целостности развития личности, утрате

чувства идентичности (статистические данные свидетельствуют о резком возрастании подростковой преступности и девиаций в поведении, в том числе в Сибирском регионе). Соответственно, одна из важнейших задач образования состоит в том, чтобы найти действительно эффективные («живые», не формальные) технологии работы по образованию (обучению и воспитанию) детей.

Решение поставленных задач возможно при условии организации образования в формах детской субкультуры, что предполагает организацию жизни детей в формах ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.); средствами, соответствующими специфике детской картины мира (В.В. Зеньковский, А.В. Запорожец и др.); в контексте общечеловеческих ценностей, конкретизированных в соответствии с этническим типом культуры и возрастным типом субкультуры (в соответствии с культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского и взглядами на развитие субъектности С.Л. Рубинштейна); на основе субъект-субъектного общения (в формах коммуни-тас, средствами диалога – в соответствии со взглядами Н.А. Бердяева, Б.Ф. Ломова, Т.А. Флоренской и др.). В этом случае возможно обеспечение амплификации развития (А.В. Запорожец) личности, индивидуальности и субъектности ребенка, а также оптимальное развитие всех психических процессов (интеллектуальных, эмоциональных и волевых), сопровождающееся освоением необходимых в данном возрасте знаний, умений и навыков.

С 2004 г. на базе прогимназии работает кафедра «Психология развития дошкольников и младших школьников» под руководством докт. психол. наук, профессора кафедры общей психологии и истории психологии ФП НГПУ Н.Я. Большуновой. Осуществляется разработка, коррекция и апробация программы социокультурного развития дошкольников и младших школьников в контексте концепции «Организация образования в формах детской субкультуры», а также внедрение и коррекция программ речевого развития и сенсорного воспитания для дошкольников. Постоянно осуществляется процесс обучения педагогов и психолого-педагогическое просвещение родителей.

Прогимназия № 2 является городской экспериментальной площадкой по проблеме «Образования дошкольников и младших школьников в форме детской субкультуры», «Совершенствование программы по обеспечению преемственности детского сада и школы», «Внедрение программы взаимодействия дошкольников и младших школьников во внеучебной деятельности», «Внедрение критериев оптимального развития детей на протяжении эпохи детства и методов их диагностики».

С 2008 г. прогимназия № 2 сотрудничает с кафедрой начального образования НИИПКПРО. Под руководством канд. пед. наук, доцента кафедры начального образования М.Ю. Волчек осуществляется подготовка к введению ФГОС в начальной

школе, а также ФГТ подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. На базе учреждения проводятся совместные методические объединения учителей начальной школы и воспитателей подготовительных групп, где рассматривается вопрос открытия нового знания на занятиях по математике с использованием материалов авторской программы «Жар-птица» научного руководителя нашего учреждения Н.Я. Большуновой. Проанализировав концепцию предшкольного образования и приказ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» учитель первого класса и воспитатели подготовительных групп особое внимание уделяют важнейшим сторонам готовности дошкольников к обучению, социально-личностному развитию детей.

Переход на новые стандарты – это, прежде всего, ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на овладение детьми универсальных способов учебной деятельности, обеспечивающих успешность на всех этапах дальнейшего образования. Вопрос преемственности стоит особо остро сейчас в том, что важнейшим компонентом новых стандартов является концепция духовно-нравственного развития личности. Будущий гражданин России – компетентный гражданин, высоконравственный, творческий, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Мы учим абсолютно всех детей быть успешными в жизни, суметь реализовать свои личностные и профессиональные качества.

Для наших педагогов созданы все условия, позволяющие им совершенствовать свое педагогическое мастерство, приобретать ценный опыт, который они передают детям. По мнению наших педагогов, мероприятия, проводимые совместно с участием педагогов детского сада и начальной школы, такие как, педсоветы, методические объединения, консультации, обмен опытом, взаимопосещения, а также участие в профессиональных районных, городских, областных конкурсах, в международных конференциях, помогает обобщить накопленный опыт, выявить достоинства и недостатки в работе, вскрыть причины недоработок и наметить пути их преодоления, а также стимулирует стремление педагогов к инновационной и творческой деятельности. Все это позволяет улучшить педагогический процесс через «сквозные» программы, через последовательность подходов от дошколят к начальному общему образованию, совершенствовать образовательный процесс в современных условиях развития образования, оказывает положительное влияние на профессиональный имидж педагогов ОУ. Управленческое мышление предполагает на данном этапе

освобожденность руководителя от привычных стереотипов, привычек следовать только по пути собственного опыта при принятии профессиональных решений. Это тем более актуально в вопросе преемственности, что современные требования к квалификации руководителя в системе образования указывают на необходимость профессиональной специальной подготовки руководителя педагогическим процессом и персоналом, мотивированного на изменение собственного управленческого мышления.

По данным психолого-педагогической диагностики, наблюдениям, проверочным работам в школе, имеются позитивные результаты развития детей. Прогимназия № 2 постоянно участвует в работе международных научно-практических конференциях, семинарах, имеет много публикаций в журналах.

Благодаря комплексному инновационному подходу к управленческой деятельности достигнуты следующие результаты:

- повысилась мотивация педагогов к совершенствованию личного профессионального мастерства;
- разработана программа и комплекс психодиагностических методик для выявления уровня развития детей разного возраста в различных сферах их деятельности (личности, индивидуальности, субъектности, психического развития, развития знаний, умений и навыков);
- достигнут оптимальный для каждого возраста и индивидуальных особенностей детей уровень их развития в соответствии с требованиями амплификации развития;
- эффективно выполняются требования безопасности образовательной среды в отношении понимания педагогами возрастных и индивидуальных особенностей детей, этики педагогического общения, возможностей самоактуализации дошкольников и младших школьников в общении, игре, учебной деятельности.

Эти результаты обусловлены кадровым потенциалом педагогов прогимназии № 2, многолетним опытом обучения и воспитания детей в едином образовательном пространстве, где постоянно осуществляется последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий, а так же внедрения в дошкольном образовании концепции организации образования в формах детской субкультуры. Созданные условия так же позволяют организовывать преемственность в переходе от одной ведущей деятельности к другой, построить единую образовательную развивающую коммуникативную ситуацию в условиях разновозрастного общения.



Лариса Александровна Галичева

заместитель директора по ВР СОШ № 86

Ученическое самоуправление (теория и практика, история и современность)

Развивающемуся обществу нужен человек социально активный. В «Концепции модернизации российского образования» сформулирован социальный заказ – это «современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». По сути, школа должна воспитать лидера, организатора, гражданина.

Одним из важнейших условий воспитания социально активной личности является развитие детского самоуправления как специфической организации коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Экскурс в историю самоуправления

История самоуправления насчитывает многие десятилетия. Еще до Октябрьской революции существовали так называемые «новые школы», где прогрессивные педагоги использовали принципы самообслуживания, самоуправления, коллегиального руководства.

Непосредственно перед Октябрем попытки строить жизнь детей на основе самоуправления наиболее плодотворно развивались в опыте С.Т. Шацкого. Им и его коллегами были определены основные признаки детского сообщества, организованного на самоуправленческих началах:

- внутренняя общность педагогов и детей, преодоление «смыслового барьера» между ними;
- нейтрализация аморальных сил в детской среде и борьба за позитивные правила в жизни учреждения, за его «конституцию»;
- напряженная, «бодрая» жизнь, подчиненная строгому режиму и направленная на разумное содержание, с трудом, самообслуживанием, игрой, театром, музыкой и спортом;
- организационное оформление детского коллектива, органы самоуправления («выборные», общие собрания, «сходки»);

- издание самодеятельного журнала «Наша жизнь»;
- взаимное, разумное, положительное влияние детей друг на друга.

Свое развитие ученическое самоуправление получило в 1920-е годы. Особенно важен опыт А.С. Макаренко, заслугой которого является разработка теоретических основ методики сплочения и воспитания детского коллектива:

- постановка общественно значимой и увлекательной для детей перспективы;
- включение детей в совместную деятельность по ее реализации;
- использование самоуправления, соревнования и игры как методов ее организации;
- культивирование традиций, закрепляющих результаты;
- включение коллектива в систему более широких социальных связей.

Основываясь на идеях А.С. Макаренко, педагоги 1950-х годов пришли к таким основным формам организации ученического самоуправления, как:

- ученическое собрание – основной решающий орган ученического самоуправления в школе;
- учком – основной исполняющий орган;
- редколлегия систематически выходящей в школе стенгазеты – основной орган информации и формирования общественного мнения;
- дежурство классов – форма привлечения классовых коллективов к организации жизни всего коллектива школы.

Широкое распространение в то время получили клубные дни – тематические комплексные творческие дела, представляющие собой отчеты клубов, театральных коллективов, агитбригад и других объединений в сфере внеклассной деятельности перед всем коллективом школы.

Среди множества форм организации детской жизни в те годы наиболее действенным оказался праздник «За честь школы». Родился он в школе № 58 г. Краснодара, которую возглавлял Ф.Ф. Брюхоцкий. Главная идея праздника – единение классов как первичных коллективов цельного школь-

ного коллектива. Праздник демонстрировал, чего добились ребята в учении, в труде, в разнообразной самодеятельности. Он состоял из рапортов классов, выставки подарков школе, концерта. Участвовали шефы, бывшие выпускники, зачитывались поздравительные телеграммы.

Школ со своим собственным творческим почерком в те годы было немало. Такими были школы Т.Е. Конниковой, Ю.А. Касторского, З.К. Маковкиной, В.А. Сухомлинского. Однако в 1950–1960-е годы коллектив рассматривался в основном как явление педагогическое, управляемое извне, а самоуправление играло меньшую роль.

На этом фоне появились ростки коммунарского движения: в Ленинграде, Чите, Туле, Свердловске

стали возникать объединения коммунарского типа, в которых главным в деятельности считалось служение людям, коллективное творчество, эмоциональный настрой, романтика, игра. Ребята собирались вместе с взрослыми, устанавливали законы коллективной жизни. В их опыте возникли такие формы, как совет дела, «орлянский круг», вечерний огонек, большой совет, совет командиров.

Важной вехой в истории самоуправления стала педагогика «общей заботы» И.П. Иванова, имеющая мощную социальную ориентацию на людей, на радость для других и себя среди них. Именно она стала активно использоваться вместо педагогики урока в коллективах, развивающих ученическое самоуправление.

	Педагогика урока (передача и усвоение)	Педагогика жизни («общей заботы»)
Что делаем?	Передаем и усваиваем готовое (чужое)	Создаем, производим, творим новое (свое)
Где действуем?	В локальной образовательной системе	В открытой системе, в жизни
Когда действуем?	По расписанию – и сколько положено	По собственным срокам (сколько требует жизнь, можем и хотим)
Кто ответственный субъект?	Педагоги (взрослые и органы управления)	Дети вместе с взрослыми и органы самоуправления
С кем действуем?	Ни с кем или в паре с учителем	Сообща, группой (с разделением и координацией деятельности)
Для кого? Ради кого?	Для себя (или для тех, кто велел)	Для людей – дальних ближних и для себя как товарища других людей

Проблемы и парадоксы школьного самоуправления с позиции практики

Казалось бы, все просто и понятно: нужно отдать инициативу в ребячьи руки, и проблема самоуправления решена. Но на практике все гораздо сложнее. Проблемные ситуации в сфере школьного самоуправления неоднократно рассматривались в педагогической литературе. Вот некоторые из них, выделенные Л.И. Новиковой:

1. Провели выборы, наметили вместе с детьми предстоящие задачи, объявили старт. Но, увы, школьники почему-то не торопились проявлять инициативу.

2. Удалось вдохновить ребят. Появилась система штабов, комиссий. Но неизвестно, где найти лидеров и как заставить работать остальных.

3. Дети хотели бы проявить большую активность и самостоятельность, но взрослые контролируют каждую мелочь, ругают за огрехи.

4. Ввели ребячих лидеров в педсоветы, но вскоре они заскучали – слишком много сугубо профессиональных вопросов.

5. Развернули клубную работу, но творческая деятельность школьников не выходит за рамки клише и штампов, которые сложились у ребят на основе их предшествующего опыта.

Согласитесь, многие практики сталкивались с подобными проблемами. Каковы же пути их решения?

Способы решения проблем в сфере самоуправления

Планируя работу по самоуправлению, необходимо:

1. Изучить его историю, чтобы правильно использовать накопленный опыт.

2. Проанализировать ситуацию в школе и только тогда приступать к практической реализации идеи самоуправления.

При этом нужно помнить:

1. Опыт самоуправления индивидуален.

2. Самоуправление несовместимо с авторитарной педагогикой.

3. Не всякую деятельность школьников можно строить на самоуправленческих началах.

4. Количество органов самоуправления не условие, а результат его развития и зависит от уровня зрелости коллектива.

5. Система органов самоуправления должна соответствовать интересам и потребностям детей.

Решая проблемы самоуправления, нельзя:

• Ввести самоуправление декретом.

• Чужой, даже самый удачный опыт переносить механически.

• Искусственно вызывать энтузиазм.

Совершенно необходимо:

• Сформировать у ребят потребность в самостоятельности.

• Многочему детей научить.

• Определить сферу действия самоуправления.

• Повернуть ребячий энтузиазм в нужное русло.

• Строить отношения на демократической основе.

Формы воспитательной работы в условиях самоуправления

В воспитательной работе активно используются мероприятия, дела, игры. Что предпочтительнее в условиях самоуправления?

Мероприятия – это события, ситуации, занятия, организуемые педагогами с целью непосредственного воздействия на детей. Дети при этом занимают в основном созерцательно-исполнительскую позицию. Организаторская роль принадлежит взрослым. Мероприятия можно выбирать:

- Когда нужно решать просветительские задачи.
- Когда необходима высокая компетенция в решении каких-либо вопросов.
- Когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо.

Таким образом, объективно к мероприятиям могут быть отнесены лекции, беседы, диспуты, экскурсии, занятия, тренинги и т.д.

Дело – важное событие, осуществляемое и организуемое членами детского объединения на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. При проведении дела дети занимают деятельно-созидательную позицию. Педагогическое руководство взрослых является опосредованным. По характеру реализации можно выделить три подтипа дел:

- Дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально.
- Дела, организаторскую роль в которых играет творческая группа, а участвуют в реализации все.
- Коллективные творческие дела (КТД), в организации и реализации которых участвуют все члены коллектива.

На четырех «сами» строятся не только КТД, но и грамотно организованное самоуправление и многие игры: сами придумали, сами организовали, сами провели, сами проанализировали.

Игра – это воображаемая или условная деятельность, целенаправленно организуемая среди детей. В игре имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Позиция детей в игре в зависимости от ее вида может быть и исполнительной и деятельно-созидательной. Роль педагога тоже вариативна, от организатора до активного участника, от наблюдателя до консультанта. Игры самоценны, они имеют огромное значение при организации ученического самоуправления.

Само- или соуправление?

Н.Н. Дубинин, педагог из Владивостока, ввел термин «соуправление», имея в виду, что «управлять школой» дети могут только вместе с педагогами. И это действительно так. Островки же самоуправления представляют собой отдельные участки ее жизни, управление которыми может быть полностью доверено учащимся.

Опыт доказывает, что учитель – всегда старший товарищ, и главная его задача не вести за руку, а

научить самоуправлению, навыками которого надо владеть всем. Обучение осуществляется через включение в дела, требующие коллективных усилий, а также в процессе организации коллективных дел.

Общая цель в совместной деятельности, общение школьников играют важную роль, как в сплочении коллектива, так и в социальном развитии входящих в него детей. Включаясь в эти отношения, будучи их объектом, носителем и субъектом, ребенок приобретает тот социальный опыт, который потребует ему в будущем как свободной личности и гражданину. Эти отношения не рождаются стихийно, а являются результатом педагогически целесообразно организованной деятельности.

Организация самоуправления

Парламент 90-х

Школа № 86 открыта в 1943 г. В советский период здесь велась активная пионерская и комсомольская работа. С наступлением перестройки детские общественные организации были отменены. Но в школу № 86 самоуправление вернулось очень быстро.

9 февраля 1996 г. на основе анкетирования был создан первый орган ученического самоуправления постсоветского времени – парламент. Во главе стоял спикер. Ребята 5–7 классов составляли палату инициативных. Вторым крылом парламента была палата старшеклассников. Далее шло деление на комиссии. Каждая работала в определенном направлении и выполняла определенную функцию. В каждой комиссии были свой председатель (обязательно старшеклассник), советник из числа учителей и координатор – из администрации. Но парламент просуществовал недолго. Традиции сложиться не успели, смена не подросла. Однако парламент искоренил курение в стенах школы, наладил дежурство, организовал школьную печать.

Школьное государство ШАГ

В 1999 г. в школе № 86 появилось свое детское государство. С тех пор основу жизнедеятельности коллектива составляет долгосрочная, серьезная и вместе с тем увлекательная игра. Школьное государство существует 11 лет. Детьми вместе с взрослыми разработана государственная символика: герб, флаг, гимн, а также конституция, законы ШАГ, локальные акты школьного самоуправления.

Школьное государство включает 20 классов-городов, имеющих свои названия, гербы, девизы, речевки, гимны. Городские вывески и классные уголки отражают ценности каждого города, его традиции, цели, задачи, содержание работы. Ежегодно формирующиеся городские правительства (УПК) являются одним из звеньев самоуправления. Собрания мэров и Общих слет актива (ОСА) решают важнейшие проблемы школьного государства.

Выборы. Формирование органов самоуправления

Главным органом самоуправления является Ученическое правительство школы (УППШ), изби-

рающееся ежегодно. Выдвигаются кандидатуры старшеклассников в правительство, определяются кандидаты в президенты, проходит предвыборная кампания. Избиратели знакомятся с кандидатами через пресс-конференцию, анкеты, рекламные ролики, плакаты, листовки. День наглядной и День живой агитации, «хождение в народ», агитбригады стали традицией ШАГовских выборов. Предвыборная неделя завершается Днем голосования. Оно является прямым, тайным и осуществляется посредством бюллетеней: за кандидата в президенты, за кандидатов в УПШ.

Честность и объективность выборов гарантируется «Законом о выборах», который разработан УПШ и утвержден ОСА 10 октября 2000 г. По итогам выборов формируются органы ученического самоуправления: ученическое правительство школы (УПШ), коллегия присоединившихся добровольно (КПД).

Их деятельность регламентируется «Положением об органах ученического самоуправления ШАГ». Правительство и президент строят свою работу в соответствии с Конституцией школьного государства, локальными актами ученического самоуправления, традициями шефства и наставничества.

Сфера деятельности ученического самоуправления

«Нельзя стать хозяином своей страны, не став хозяином своей школы» – эти слова Н.К. Крупской выражают суть ученического самоуправления школьного государства ШАГ. Сфера его деятельности постоянно расширяется по мере освоения активом навыков самостоятельного планирования, организации и анализа результатов. Сегодня в его компетенции:

- организация дежурства по школе;
- вопросы дисциплины и порядка;
- кураторство классов;
- планирование и анализ воспитательной работы на год, месяц;
- проведение и анализ внеклассных мероприятий;
- учеба актива, работа клуба активистов «Алый парус»;
- работа профилактического совета учащихся (ПСУ);
- разработка законов и локальных актов самоуправления;
- ШАГ-проектирование, разработка ежегодного проекта, направленного на решение актуальной проблемы жизнедеятельности коллектива;
- проведение социально направленных акций «добра»;
- организация конкурсов «Лучший дежурный класс», «Самый спортивный класс», «Золотая пятерка» и др.;
- работа с экранами: дисциплины и порядка, активности;
- сотрудничество с музеем истории школы, работа в совете музея;

- информирование через стенд и собрания параллелей;

- шефская работа (ветераны педагогического труда, ветераны микроучастка школы, учащиеся начальных классов);

- работа в Молодежном совете жилмассива «Западный»;

- сотрудничество с пресс-центром (газета «ШАГовский домовенок» (1–4 классы), газета «Живчик» (5–7 классы), журнал «86-е чувство» (8–11 классы)).

Традиции самоуправления

Среди традиций школы особое место занимают традиции самоуправления. Это те дела, которые в течение многих лет орган самоуправления сам разрабатывает, организует, анализирует. Помощь взрослых здесь минимальна, а опыт передается из поколения в поколение. Участниками этих дел являются самоуправления классов, поэтому в результате их организации и проведения передается опыт самоуправления, готовится смена актива.

Дни УПШ в начальной школе: праздники, интеллектуальные игры, игры-путешествия для ребят начальной школы, самостоятельно организованные активом.

Школа актива «Алый парус»: ежемесячные встречи ученического правительства школы с ученическими правительствами классов с целью передачи опыта, обмена мнениями, освоения новых форм работы.

Смотр УПК: итоговое занятие школы актива «Алый парус», которое проводится в форме путешествия по станциям с целью выяснения уровня сплоченности и навыков работы правительств классов.

День самоотделения: главный школьный праздник с выносом знамени, исполнением гимна, посвященный окончанию очередных выборов. На нем проходит инаугурация президента, вручаются удостоверения членам УПШ, сертификаты членам КПД.

Слет активистов: итоговый праздник актива с вручением дипломов и грамот лучшим активистам, творческими отчетами школьных объединений по интересам.

Парад городов: главный государственный праздник, посвященный окончанию нового трудового года. На нем подводятся итоги соревнования классов-городов, вручаются дипломы в номинациях «Лучший дежурный класс», «Самые примерные», «Супер-Молодцы!» (трех степеней).

Декада прессы: проходит ежегодно в апреле. Это учеба пресс-центров классов-городов, которая заканчивается выпуском печатных изданий классов.

Единые ученические и педагогические советы: нестандартная встреча педагогического коллектива и ученического самоуправления, посвященная актуальной проблеме воспитания в школе. Дети выступают наравне со взрослыми, решение принимается коллегиально.

Пресс-конференции правительства: проводятся один раз в четверть. Это публичный отчет лидеров самоуправления для школьной печати и активистов классов-городов.

ШАГ-аукционы: денежной единицей ШАГ является «активка». Каждый класс имеет банковский счет, зарабатывает «трудовой капитал», который можно потратить на интеллектуальном аукционе. Для объективной оценки деятельности классов-городов ведется экран активности.

Присвоение почетных званий: лучшим активистам школы присваиваются звания «Звезда выпуска» или «Почетный гражданин ШАГ». Сертификаты вручаются на торжественной части выпускного вечера.

За 11 лет существования школьного государства 55 выпускникам школы присвоены почетные звания как свидетельства активной жизненной позиции и гражданской зрелости. Ежегодно около 300 учащихся получают по итогам года дипломы за активность в разных областях школьной жизни. Количество активных и очень активных учеников составляет 87%. Большинство из них – участники ученического самоуправления, школьных клубов и творческих объединений.

Заключение

История педагогики и практический опыт доказывают, что самоуправление является важнейшим инструментом формирования социально активной личности. Чем выше уровень сформированности коллектива, тем сильнее в нем самоуправленческие тенденции, тем значимее становятся процессы саморегуляции и самоорганизации и тем ярче в таком коллективе проявление истинной сути самоуправления как способности каждого управлять собой без внешнего принуждения, т.е. без управления извне. А ведь только человек, умеющий управлять собой, поистине свободен в своих действиях и поступках, способен в любой ситуации быть самим собой, противостоять воздействиям внешней среды и менять, усовершенствовать эту среду, исходя из своих взглядов, принципов, намерений и убеждений. Если вы хотите создать условия для воспитания такого человека в своем образовательном учреждении, помните:

1. Цель самоуправления – поставить школьников в активную и ответственную позицию, в позицию субъекта деятельности.

2. Ученическое самоуправление есть там, где ребята ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого.

3. Ученическое самоуправление в школе может развиваться не только за счет расширения его границ и включения в самоуправленческую деятельность новых участников, но и за счет усложнения его задач.

4. Расширять границы ребячьего самоуправления в школе надо постепенно, за счет таких видов деятельности, которые уже освоены, где есть уже навыки самостоятельного планирования, организации и анализа результатов.

5. Систематическим должно быть изучение психологического климата в детском коллективе.

6. Самоуправлению нужно учить, приобретенный опыт бережно передавать из поколения в поколение активистов.

7. Серьезно к самоуправлению должны относиться, прежде всего, педагоги, администрация школы. Это залог авторитета самоуправления среди детей.

Литература

1. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. М., 1984.
2. Караковский В.А. Воспитай гражданина. М., 1987.
3. Коротов В.М. Самоуправление школьников. М., 1981.
4. Кричевский В.Ю. Демократизация школьной жизни. М.: Знание, 1991.
5. Крупская Н.К. О школьном самоуправлении. М., 1964.
6. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Пед. соч. в 8 т. Т. 1. М., 1983.
7. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. М.: Знание, серия «Педагогика и психология», 1988. № 7.
8. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М., 1978.
9. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. Кострома, 1994.
10. Рогаткин Д.В. Школа ученического самоуправления. www.pedlib.ru
11. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М.: ВЛАДОС, 2002.



Марина Александровна Кудинова

учитель иностранного языка СОШ № 143, руководитель РМО иностранных языков Калининского филиала ГЦРО, отличник народного образования РФ, победитель конкурса лучших учителей России, лауреат премии «Лучший педагогический работник Новосибирской области» 2010 г.

От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур

Образование в настоящее время становится интернациональным, многоязычным и поликультурным. В современном мире именно язык выступает как фактор, обеспечивающий стабильность в обществе. Прогрессивно мыслящие люди осознают важность культурного и языкового многообразия. Овладение иностранным языком неразрывно связано с владением иноязычной культурой, которая предполагает не только усвоение культурологических знаний, но и формирование способности и готовности понять и принять культуру носителей изучаемого языка.

Большинство учащихся школ, студентов овладевают иностранными языками, читая книги, газеты, журналы на иностранном языке. Они также получают доступ к иноязычным материалам через глобальную сеть Интернет, общаются с носителями языка, слушают музыку, знакомятся с предметами искусства, таким образом, приобщаясь к культуре стран изучаемых языков. А это означает, что овладение иностранным языком способствует пониманию иных культур.

Современная цель обучения иностранному языку и культуре формируется как подготовка к реальной межкультурной коммуникации. Термин «межкультурная коммуникация» определяет адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным культурам. Именно такая постановка цели обучения соответствует потребностям, предъявляемым к иностранным языкам на современном этапе развития общества.

В рамках обучения межкультурной коммуникации содержание культурного компонента приобретает огромное значение. Основой такого обучения становится культура как образ жизни, особенно обычаи и верования определенной группы людей в определенное время. Культура состоит из идеи, обычаев и искусства, которые распределены в определенном обществе. Культура – также определенное общество или цивилизация, особенно та, которая воспринимается в связи с ее идеями, искусством и образом жизни.

Теория обучения языку и культуре, на наш взгляд, должна базироваться на диалоговой концепции

культур, разработанной М.М. Бахтиным и В.С. Библером. Концепция диалога культур предполагает как минимум наличие двух различных культур в процессе подготовки к реальной межкультурной коммуникации. Несомненно и то, что взаимопонимание с носителем языка может быть достигнуто лишь тогда, когда собеседник имеет представление о видении картины мира иноязычным коммуникантом. Изучение родной культуры является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранному языку и культуре, так как она является ключом к пониманию культуры иностранной. Обучать культуре страны изучаемого языка означает учить узнавать, понимать. Оценивая коммуникантов, постигая другие народы посредством языка, мы начинаем лучше познавать себя. Изучение иностранной культуры посредством языка становится возможным только на сформировавшейся национально-культурной базе родного языка. Следовательно, родная культура является той базой, которая делает возможным приобщение личности к культуре другого народа, изучению и пониманию ее с помощью языка. Преподаватель иностранного языка должен быть бикультурной личностью, хорошо владеть культурой своей родной страны и культурой страны преподаваемого языка. Для овладения языком характерно неосознанное, интуитивное усвоение языка, осуществляемое в ходе социализации личности обучаемого. В отличие от этого процесса изучение языка есть процесс осознанный, предполагающий, прежде всего, осознанное использование и усвоение правил, языковых элементов. Таким образом, овладение культурой – процесс естественный, который происходит в рамках данной культуры, что является неотъемлемой частью социализации личности. Изучение иностранной культуры начинается с изучения языка. Узнавая новую языковую форму, учащийся открывает для себя ту часть культуры, ту социальную единицу, которая лежит за ним. Так, через иностранный язык обучаемый конструирует культуру народа, говорящего на нем. Процесс изучения иностранной культуры идет от частного – языковых структур к общему – познанию и пониманию культуры. Однако иностранная культура может быть понятна только при сопоставлении

с родной культурой, с теми знаниями, которыми уже овладел обучаемый. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Таким образом, обучение межкультурной коммуникации должно начинаться с пересмотра роли родного языка в обучении, а также взаимоотношений «родной язык – иностранный язык», «родная культура – иностранная культура». Возникает еще одна проблема, если процесс изучения культуры целенаправленный, то на какую именно часть культуры он должен быть направлен? Изучение культуры должно подразумевать ее дифференциацию. При этом, на мой взгляд, необходимо выделить поведенческую культуру, т.е. ту ее часть, в которой закреплены правила языкового и неязыкового поведения. Для изучения культуры недостаточно просто объяснить какую-либо страноведческую реалию, необходимо больше внимания уделить поведенческой культуре носителей языка. Ярким примером может служить эпизод, происшедший с французским журналистом в Афганистане, переодевшись в женское платье и скрывшись под чадрой, журналист, тем не менее, был немедленно опознан и схвачен талибами, которые готовы были его казнить. А причиной его разоблачения было нарушение им норм поведения мусульманской женщины, не имеющей права проходить между двумя говорящими мужчинами. Как мы видим, ошибки и даже просто нарушения прагматических норм, принятых в том или ином обществе, могут вести к недоразумениям и даже конфликтам. Некоторые лингвисты считают, что диа-

лог между представителями разных культур чаще терпит фиаско не из-за чисто языковых факторов, а из-за незнания культурного фона, что является одним из компонентов прагматической компетенции (это совокупность норм и традиций общения народа, той или иной лингвокультурной общности).

Изучение культуры через язык предполагает не только формирование навыков употребления различных языковых конструкций, шаблонов. В нем также учитываются ситуативные правила использования этих конструкций, совокупность неязыковых фактов, речевая тактика и типы речевого поведения. Основой обучения языку и культуре является активное участие обучаемых в овладении знаниями; формирование у них способности к самостоятельной продуктивной деятельности на иностранном языке. Однако обучение языкам и культуре в нашей стране сопряжено с рядом трудностей, так как обучаемые не вступают в реальную межкультурную коммуникацию, т.е. отсутствует возможность общения с носителями языка другой культуры. Создаваемые в рамках учебного процесса языковые и культурные ситуации не могут быть приравнены к межкультурным явлениям, так как порождаются носителями одной и той же культуры, поэтому необходимо, чтобы вузы лингвистического профиля готовили такого преподавателя языка и культуры, который смог бы во всей полноте раскрыть культурное явление, связанное с определенным лексическим или грамматическим знаком, соотнести его с адекватным явлением родной культуры и, таким образом создать перекресток культур, став при этом его связующим звеном.

Диалог культур – это общение с культурой, реализация и воспроизводство ее достижений, это обнаружение и понимание ценностей других культур, способ присвоения последних, возможность снятия политической напряженности между государствами и этническими группами. Диалог культур – это необходимое условие научного поиска истины и процесса творчества в искусстве. Диалог культур – это понимание своего «Я» и общение с другими. Он всеобщ и всеобщность диалога общепризнанна. Диалог культур предполагает активное взаимодействие равноправных субъектов. Взаимодействие культур и цивилизаций предполагает и какие-то общие культурные ценности. Диалог культур может выступать как примиряющий фактор, предупреждающий возникновение войн и конфликтов. Он может снимать напряженность, создавать обстановку доверия и взаимного уважения. Понятие диалога особенно актуально для современной культуры. Сам процесс взаимодействия и есть диалог, а формы взаимодействия представляют собой различные виды диалогических отношений.



Мargarита Александровна Безлепкина

директор Инженерного лицея НГТУ, победитель городского конкурса «Женщина года – 2010» в номинации «Сердце отдаю детям» (сфера общего образования)



Ольга Владимировна Заковряшина

заместитель директора по УВР Инженерного лицея НГТУ

Организация естественнонаучной подготовки одаренных детей

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» заданы пять основных направлений развития общего образования. Это система координат, в которой разворачиваются федеральные, региональные и муниципальные проекты. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. обозначена проблема дефицита квалифицированных инженерных и рабочих кадров на рынке труда. Новосибирск как научный, образовательный, индустриальный центр Сибири, обладающий мощным потенциалом, имеющий свои традиции и особенности в развитии наукоемких производств, должен использовать все возможности и внести свой вклад в создание конкурентоспособной экономики знаний и высоких технологий. В статье пойдет речь об организационно-педагогических условиях естественнонаучной подготовки одаренных детей.

Образование должно ориентироваться на формирование целостного знания учащегося, развитие в нем способностей и навыков логического мышления, что невозможно без основополагающих естественнонаучных предметов: физики, химии, биологии, а также математики. Содержательный, развивающий и мировоззренческий потенциал научных дисциплин о природе, прежде всего физики, является не только определяющим фактором технологического прогресса, но и фундаментальной основой всего образования, методологическим базисом приобретения общих и специальных знаний, форми-

рования взаимосвязанных основ гуманитарной и естественнонаучной культуры личности.

Снижение уровня школьного естественнонаучного образования в России обусловлено уменьшением количества часов в неделю, отводимых в учебных планах на изучение физики, географии, биологии, химии. Сокращение числа часов на изучение физики происходило неуклонно и до введения профильного обучения, но оно не было столь значительным, как в настоящее время. А в настоящее время в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для ОУ на изучение физики в классах физико-математического профиля отводится 544 часа, т.е. столько же, сколько в 1980 г. физика изучалась всеми учащимися при всеобщем десятилетнем обучении; а в классах остальных профилей – 344 часа, т.е. на 200 часов меньше, чем в доперестроечный период. Вместе с тем сравнение программ по физике 1992 г. и содержание образовательных стандартов профильного уровня свидетельствует о том, что объем учебного материала и требования к подготовке учащихся существенно выросли (Пурышева Н.С., МПГУ). В нашей основной школе на изучение физики дается на один недельный час меньше времени, чем в семиклассном коммерческом училище царской России в 1913 г., когда о современном научно-техническом прогрессе, связанном с достижениями физики, и не помышляли (В.Г. Разумовский).

Лицей Новосибирского государственного технического университета создает условия для предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников Новосибирска по математике, физике

и информатике в системе непрерывного образования «школа – вуз». В 2009 г. при реорганизации лицея НГТУ путем присоединения к нему средней школы № 171 был образован Инженерный лицей НГТУ (1–11 классы). Много лет лицей сотрудничает с НГТУ по нескольким направлениям. Это и осуществление исследовательской деятельности учащихся на базе лабораторий НГТУ; предоставление доступа учащимся и педагогам к информационным ресурсам НГТУ (библиотека, Интернет, издательско-полиграфический комплекс) и профориентационная работа: встречи с деканами факультетов и ведущими преподавателями кафедр НГТУ; традиционная лекция ректора НГТУ 1 сентября; дополнительное финансирование ставок преподавателей и др.

Концепция Инженерного лицея НГТУ опирается на следующие основания.

Инженерная деятельность предполагает регулярное применение научных знаний для создания технических систем – сооружений, устройств, механизмов, машин и т.п. Продукт проекторной деятельности инженера выражается в особой знаковой форме – в виде текстов, чертежей, графиков, расчетов, моделей в памяти ЭВМ и т.д. Результат конструкторской деятельности должен быть обязательно материализован в виде опытного образца, с помощью которого уточняются расчеты, приводимые в проекте, и конструктивно-технические характеристики проектируемой технической системы. В инженерной деятельности можно выделить последовательность обобщенных операций, которая включает в себя анализ проблемной ситуации, синтез решений, оценку и выбор альтернатив, моделирование, корректировку и реализацию решения. В связи с этим основными задачами являются: обеспечение учащихся необходимой лабораторно-информационной базой; формирование системы взаимосвязанных теоретических и практических знаний в области физики; использование информационных технологий, практическое их освоение; создание учебного пространства для развития ряда умений: моделировать и рационально мыслить, организовывать коммуникацию и продуктивно в ней участвовать, самостоятельно принимать решения в оценке достоверности событий и фактов.

В основу разработки образовательной программы Инженерного лицея НГТУ положены следующие идеи:

- Базовой составляющей инженерного образования является физика.
- Обучение физике на профильном уровне эффективно только при соответствующем обучении математике (профильный уровень).
- Проблемный метод изложения физики в сочетании с историческим подходом, выявляющим логику науки, позволяет, на наш взгляд, развивать самостоятельность и гибкость мышления, без чего невозможно формирование творческого мышления и культуры инженера.

- Учитывая влияние глобальных тенденций, необходимо организовать обучение, которое предполагает развитие знаний и умений учащихся об использовании компьютерных технологий, культуры работы с информацией, изучение новейших технологий.

- Современный инженер – это не просто технический специалист, решающий узкие профессиональные задачи. Его деятельность связана с природной средой, основой жизни общества и самим человеком. Поэтому характерной особенностью системы подготовки инженера является не только прочный естественнонаучный, математический и мировоззренческий фундамент знаний, но и широта междисциплинарных системно-интегративных знаний о природе, обществе, мышлении.

- Поощрять мышление аналитическое и синтетическое, т.е. целостное.

- Воспитывать ответственность за собственный личностный рост (личность сама творит свою жизнь и судьбу, совершая тот или иной выбор мыслей, слов, чувств и действий, и ни к кому не предъявляет претензий).

- Признаками инженерной культуры являются владение математическим аппаратом, строгость построения знаний, точный расчет, наличие логически выведенных посылок, оперирование идеализированными объектами, ориентация на формализованные языки.

- Ознакомление с опытом прежних поколений инженеров, творцов науки и техники, изучение истории науки и техники – эффективное средство формирования инженерной культуры.

В зависимости от решаемых задач в учебно-воспитательном процессе используются следующие формы организации учебных занятий: беседа, лекция, консультация; самостоятельная работа с учебной, научно-популярной и справочной литературой, а также Интернет; лабораторная работа – выполнение эксперимента как реального, так и виртуального; практическая работа на оборудовании; компьютерное тестирование – решение качественных, расчетных и экспериментальных задач; проектная деятельность; конференция учащихся; экскурсия.

Показателями эффективности учебно-методического комплекса Инженерного лицея НГТУ являются достижения учащихся в олимпиадах, конференциях, результаты внешней экспертизы. Средний балл учащихся лицея на ЕГЭ по физике, математике, русскому языку все годы значительно превышает средний балл по Российской Федерации. Получены высокие результаты на ЕГЭ по физике: в 2008 г. – один стобальник (Никулин Ярослав), в 2010 г. – два стобальника (Захаров Ярослав и Ястребов Максим). В 2010 г. 22 выпускника Инженерного лицея НГТУ имеют результат ЕГЭ от 90 баллов и выше по разным предметам (математика – 4 чел., физика – 5, русский язык – 4, английский язык – 4, информатика – 5 чел.). В 2010 г. ЕГЭ по физике сдавали 135 выпускников Инженерного лицея НГТУ. Средний

балл по лицу составил 65, это на 30% выше, чем по РФ (50 баллов). С заданиями ЕГЭ по физике справились на 80 баллов и более 15 лицейстов, это составляет 28% от всего количества подобных результатов в Новосибирской области (54 чел.).

В 2010 г. департамент образования Новосибирской области в рамках выполнения плана социально-экономического развития Новосибирской области на 2010 г. и на период до 2012 г. провел конкурс общеобразовательных учреждений, готовых внедрять проекты создания специализированных классов для одаренных детей математического и естественнонаучного профилей. «Инженерный лицей НГТУ» участвовал и победил в этом конкурсе с проектом «Новая энергия для развития нанотехнологий». «Нанотехнологии – это не новые материалы, как часто думают. Нанотехнологии несут переворот в мышлении... Нанотехнологии позволяют манипулировать частицами на уровне атомов и строить, как из кубиков, принципиально новый мир. Главное – не само изделие, а именно умение строить. Изделие придумывает хороший дизайнер, а умение строить бесценно» (А.А. Фурсенко, министр образования и науки РФ). Цель проекта – создание на базе лицея и технического университета инновационной образовательной среды, обеспечивающей специализированную подготовку учащихся по математике и физике на старшей ступени средней школы, выявление и поддержку одаренных детей подросткового возраста (7 класс).

В настоящее время под одаренностью принято понимать индивидуальный когнитивный, мотивационный и социальный потенциал, позволяющий достигать высоких результатов в одной или нескольких областях. Структуру понятия «одаренность» определяют ряд важнейших компонентов, а именно: уровень интеллектуального развития, который должен достигать значений «высокий» или «выше среднего»; высокий творческий потенциал; наличие каких-либо специальных способностей или возможностей, позволяющих совершать определенные достижения в различных видах деятельности; высокая познавательная активность. Учеными установлена прямая зависимость характера и уровня развития одаренности от конкретных методов и приемов обучения, особая важность в этом плане в отечественной психологии придается возрастным особенностям.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителей;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными детьми:

- факультативы и элективные курсы;
- занятия исследовательской деятельностью в микрогруппах;
- конкурсы проектов;
- научно-практические конференции;
- олимпиады;
- работа по индивидуальным планам;
- турниры.

Для подготовки одаренных детей (с 7 класса) в области физики и математики необходимо выявлять тех детей, которых отличают математические способности, повышенная концентрация, упорство в достижении результата в области естествознания и техники. Для выявления такой одаренности нужно учитывать, что одаренных детей обычно отличают хорошая память, способность классифицировать информацию и опыт, большой словарный запас, сопровождающийся в речи сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы. Такие дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, терпеть не могут, когда им дают готовый ответ. Приоритетная задача обучения семиклассников – создать условия для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, развития уже проявившихся способностей и личности каждого учащегося в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и творческим потенциалом. Для этого необходимо расширить внеурочную деятельность посредством организации широкого участия учащихся в исследовательской деятельности.

Особенностью образовательной программы специализированного 10 класса по физике в лицее является то, что вторая половина дня (3 часа в неделю) предусматривает занятия в микрогруппах на базе лабораторий Наноцентра НГТУ под руководством молодых ученых. Организовано взаимодействие учащихся специализированного класса с учащимися 7 класса (подшефного) в рамках внеурочной деятельности. Задания для групповой творческой деятельности охватывают максимальное количество тем учебного предмета, включают элементы научного познания, предусматривают многовариативность решений, выполнений. Многократно усилились возможности подготовки научно-исследовательских работ учащимися на конференции и различные конкурсы.

Практически все оборудование Наноцентра основано на использовании ряда физических принципов, которые изучаются школьниками при освоении обязательных программ. Речь идет об электронной микроскопии (строение атома, свойства электронов, оптика, дифракция), рентгеноструктурном анализе (дифракция), спектрометрии (спектры, квантовая физика) и других методах. Использование такого рода уникального физического оборудо-

дования позволит школьникам глубже понимать физику, приобрести навыки практической работы, имитирующей деятельность инженера. С приобретением этого оборудования многократно возрос интерес к научно-исследовательской работе студентов НГТУ, начиная с первого курса. Практически все оборудование обслуживают молодые сотрудники НГТУ, главным образом аспиранты. Привлечение их к учебному процессу со школьниками позволит в большей степени реализовать воспитательные задачи по формированию корпоративной культуры.

Учащимся предлагается большой набор элективных курсов. Занятия ведутся как в лицее, так и в стенах НГТУ. Работа на современных станках с числовым программным управлением с помощью компьютера очень привлекательна. Часть учащихся специализированного класса может заниматься компьютерным моделированием не только в рамках спецкурсов «Моделирование в задачах механики», «Компьютерная графика». Рабочая программа по курсу «Инженерная графика» разработана с учетом преемственности и непрерывности графического образования в системе «лицей – вуз». Выбор графической системы AutoCAD обоснован широкой распространенностью в вузах нашего города и на предприятиях промышленности России. Элективные курсы «Информационные технологии в физике», «Компьютерный практикум по математике» являются компонентами технологической подготовки учащихся, дополняют и развивают школьный курс физики, математики и информатики, и предполагают использование информационных технологий для решения прикладных задач.

Учащиеся спецкласса на базе Учебного центра National Instruments занимаются на элективном курсе «Начала робототехники» и, как результат непродолжительной работы, на Всероссийской конференции «Наука. Технологии. Инновации» в НГТУ продемонстрировали свои первые разработки: роботов Vasya (разработчики Ермакова Марина, Марков Герман, Репьев Александр и Терехов Вячеслав) и Simpter (разработчики Плохих Иван, Аббакумов Сергей, Тропин Денис, Чехлов

Александр). Этим лицеистам, которые сделали первые шаги в этой интереснейшей и сложнейшей области, заведующим кафедрой вычислительной техники НГТУ В.В. Губаревым были вручены дипломы.

Ребята впервые в лицее приобрели опыт участия в дистанционных олимпиадах по физике, присутствовали на защите кандидатской диссертации своего руководителя в Наноцентре – Багаева Ивана, кстати, выпускника лицея. Десять учащихся спецкласса участвовали в городской научно-практической конференции учащихся «Сибирь» (секции физики, прикладной информатики и информационных систем, информационной безопасности).

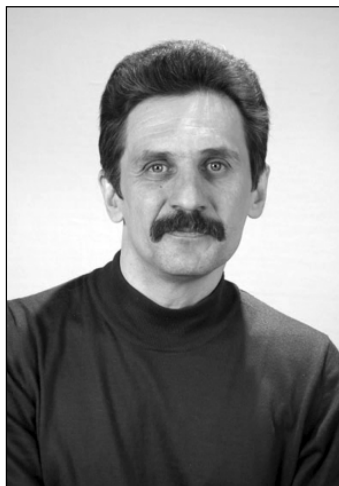
Чем отличаются учащиеся специализированного класса от других лицеистов? Нельзя сказать, что их отличают глубокие знания по физике, но, по словам учителей, они готовы «ловить» каждое твое слово, они способны выдвигать гипотезы, их пылкий ум хочет разобраться со всеми познавательными проблемами (которые нужно умело создавать!). По данным анкетирования учащихся в декабре 2010 г., у 70% учащихся спецкласса – высокий уровень сформированности учебной мотивации. Наверное, это самое главное – они хотят учиться. А мы должны создавать им соответствующие условия.

Способность к изменениям является в настоящее время решающим фактором, обеспечивающим конкурентоспособность того или иного образовательного учреждения. Часто, осваивая те или иные новшества, образовательные учреждения решают какие угодно и чьи угодно проблемы, только не собственные. Условия общеобразовательных учреждений не всегда соответствуют для специализированной подготовки детей. Школы должны быть разные, чтобы был выбор у родителей и их детей. В зависимости от имеющихся ресурсов (материальных, человеческих) считаем целесообразным создание специальных школ для младших школьников и для юношества. Опыт ряда регионов и школ показывает эффективность данной модели школьного образования, предполагающей разделение по возрастам.



Вадим Николаевич Платонов

директор СОШ № 112, почетный работник
общего образования РФ



Игорь Александрович Полионов

учитель СОШ № 112

Работа городской экспериментальной площадки в образовательной области «Технология» в рамках программы комплексного политехнического образования обучающихся СОШ № 112

В 2010 г. проблема нехватки высококвалифицированных кадров в российской промышленности, в том числе в Новосибирске, являлась одной из наиболее актуальных. Качество персонала предприятия, кадровый потенциал – это важнейший фактор успеха любых экономических реформ. Стратегическая кадровая политика, без сомнения, становится одним из ключевых моментов государственного управления. Уровень профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих определяет эффективность программ структурной перестройки экономики, обеспечения их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках. В свою очередь, российская промышленность сегодня столкнулась с проблемой тотального дефицита высококвалифицированных кадров, которая требует незамедлительного решения.

Дефицит квалифицированных рабочих кадров, усугублявшийся все последние годы, в период мирового финансово-экономического кризиса минимален. Вместе с тем, после сегодняшнего кризиса наступает неизбежный подъем экономики.

Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни? Какую роль должна играть школа, и какой она должна быть в XXI в., чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду, в том числе по высококвалифицированным рабочим профессиям? Выпускник современной школы, который будет трудиться в постиндустриальном обществе, должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что

используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Таким образом, можно обозначить миссию школы:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный и исследовательский процесс;
- последовательное и целенаправленное формирование интереса обучающихся к высококвалифицированным рабочим профессиям, востребованным на рынке труда;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными (в том числе начального, среднего и высшего профессионального образования) и необразовательными учреждениями для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, с одной стороны, и предприятий Новосибирска – с другой.

И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства, в первую очередь, глобальные телекоммуникационные сети Интернет. И если мы хотим видеть Россию среди ведущих стран мира, если мы хотим, чтобы наши дети были способны строить не только свою судьбу, но и судьбу России, надо искать и находить пути педагогического решения назревших проблем образования.

Одним из шагов по реализации программы развития школы № 112 является работа экспериментальной площадки в образовательной области «Технология». Работа данной экспериментальной площадки в школе включает в себя два направления:

1. Учебно-производственный эксперимент «Старшие для младших» (приказ управления образования мэрии от 28.01.2008 г. № 37-од).

2. Работа проектно исследовательской лаборатории обучающихся в образовательной области «Технология» («ПИЛОТ»).

Цель работы экспериментальной площадки в образовательной области «Технология»: формирование у детей трудовой мотивации, активной жизненной позиции и обучение основным принципам построения профессиональной карьеры, навыкам поведения на рынке труда.

Краткое содержание программы эксперимента, основные этапы: участие в Сибирской ярмарке «УчСиб–2002», Международной ярмарке педагогических инноваций в Самарской области в 2006, 2007, 2008 гг., успех реализации проекта «Универсальное деревянное полотно» в 2000–2004 гг. создали условия для развития предметно-операционного метода преподавания технологии в нашей школе. Опираясь на стремление ребенка к достижению общественно-значимой цели, нам удалось решить не только проблему мотивации учащихся в процессе обучения, но и возродить элементы общественно-полезного труда в школе как эффективного инструмента в воспитании социально-активной личности.

Ход реализации эксперимента

Мероприятие	Результат	Дата
Участие в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Отрадный Самарской области по приглашению министра образования и науки Самарской области автора Полионова Игоря Александровича, учителя технологии школы № 112 и руководителя эксперимента Платонова Вадима Николаевича, директора школы № 112	Награждение Полионова И.А. и Платонова В.Н. дипломами победителей Международной ярмарки социально-педагогических инноваций «За активное участие в решении социально значимых проблем образования и воспитания подрастающего поколения». Установление контактов по внедрению эксперимента со стратегическими партнерами Самарской области	16–18 апреля 2007 г.
Участие в пилотном проекте программы «Открытый мир» (Российская программа лидерства и российско-американского сотрудничества при Библиотеке Конгресса США)	Установление контактов по внедрению эксперимента со стратегическими партнерами в штате Нью-Джерси, США (центр подготовки учителей и образовательных технологий (ADP Center for Teacher Preparation and Learning Technologies) и начальной школой Брэдфорд, город Монтклер (Bradford Elementary School))	5–12 октября 2007 г.
Участие в Рождественской ярмарке Дома народного творчества	Мастер-класс для педагогов дополнительного образования Новосибирской области	5–14 декабря 2007 г.
Социально ориентированная игра «День Домино» для учащихся 9-х классов (для ОУ левобережья Советского района)	Участие школьников 9-х классов в учебно-производственном эксперименте «Старшие для младших»	17–18 декабря 2007 г.
Сотрудничество с институтом искусств Новосибирского государственного педагогического университета (проведение мастер-классов для учителей технологии образовательных учреждений г. Новосибирска и студентов старших курсов НГПУ)	Распространение и внедрение опыта работы среди образовательных учреждений г. Новосибирска	Февраль–май 2008 г.
Проведение районного семинара для учителей начальных классов Советского района г. Новосибирска	Распространение опыта использования технологического развивающего обучения в начальной школе в рамках «Старшие для младших»	Март 2008 г. Апрель 2009 г.
Участие в Педагогической ярмарке «УчСиб–2008», «УчСиб–2009»	Распространение и внедрение опыта работы среди образовательных учреждений г. Новосибирска и других регионов РФ	Март 2008 г. Март 2009 г.
Проведение городского семинара для учителей начальных классов г. Новосибирска	Распространение и внедрение опыта работы среди образовательных учреждений г. Новосибирска	Апрель 2008 г.
Участие в VI Международной ярмарке социально-педагогических инноваций, проводимой Отрадненским управлением министерства образования и науки Самарской области с проектами: 1. Решение социально значимых проблем образования и воспитания подрастающего поколения в русле концепции государственно-общественного управления образованием через интеграцию в образовательное пространство (автор Платонов В.Н.). 2. Работа городской экспериментальной площадки в образовательной области «Технология» (руководитель Полионов И.А.)	Награждение Полионова И.А., и Платонова В.Н. дипломами победителей международной Ярмарки социально-педагогических инноваций «За активное участие в решении социально значимых проблем образования и воспитания подрастающего поколения»	Апрель 2008 г.

Оснащение образовательных учреждений Советского района г. Новосибирска развивающими играми (конструктор «Кирпичики» и т.п.)	Оснащение начальных классов образцами развивающих игр (школы № 6, 163, 80, 179, детская школа искусств «Весна» г. Бердска и др.)	Май 2008 г.
Оснащение образовательных учреждений г. Новосибирска развивающими играми (конструктор «Кирпичики» и т.п.)	Оснащение начальных классов образцами развивающих игр	Сентябрь–ноябрь 2008 г.
Участие в региональном этапе VII, VIII, IX Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, проводимой Отраденским управлением министерства образования и науки Самарской области с проектом «Работа городской экспериментальной площадки в образовательной области «Технология» (руководитель Полионов И.А.): проведение мастер-класса по технологии	Победа в региональном этапе VII и VIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, проводимой Отраденским управлением министерства образования и науки Самарской области	15 декабря 2008 г. 17 декабря 2009 г. 18 декабря 2010 г.
Подготовка и проведение празднования 50-летия школы № 112	Проведение торжественного праздника	Декабрь 2008 г. – апрель 2009 г.
Участие в VII Международной ярмарке социально-педагогических инноваций, проводимой Отраденским управлением министерства образования и науки Самарской области с проектами: 1. Проектная деятельность в области экологии (руководитель Ручко Наталья Николаевна). 2. Работа городской экспериментальной площадки в образовательной области «Технология» (руководитель Полионов И.А.)	Награждение Полионова И.А., Ручко Н.Н. дипломами победителей Международной ярмарки социально-педагогических инноваций «За активное участие в решении социально значимых проблем образования и воспитания подрастающего поколения»	Апрель 2009 г.
Участие в региональном этапе VII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, проводимой Отраденским управлением министерства образования и науки Самарской области с проектом «Работа городской экспериментальной площадки в образовательной области «Технология» (руководитель Полионов И.А.): проведение мастер-класса по технологии	Награждение дипломами победителей Международной ярмарки социально-педагогических инноваций «За активное участие в решении социально значимых проблем образования и воспитания подрастающего поколения» (Полионов И.А., Куниевская Н.Ф., Малюков М.В., Секацкий О.И.)	Декабрь 2009 г.
Подготовка к районной научно-практической конференции младших школьников «Мое первое исследование» (отв. Полионов И.А., Коротовских Н.Е.)	Проведение конференции в феврале 2010 г. Учащиеся заняли 2 вторых места в различных номинациях	Январь 2010 г.
Участие в Сибирской ярмарке «СибПОЛИТЕХ–2010»	Экспонирование авторских проектов, созданных в среде программы «Компас-3D» (Твердотельное моделирование). Установление контактов с представителями НАТК (Новосибирский авиационный технический колледж). Знакомство с проектом: Разработка УМКД «Основы инновационной экономики» для учащихся средней школы (1–11 классы). Настольная измерительная лаборатория. Знакомство с представителями ПУ № 62: Ресурсный центр по металлообработке в области машиностроения. Обмен контактной информацией, приглашение к сотрудничеству	Октябрь 2010 г.
Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Технологическое образование и устойчивое развитие региона»	Установление контактов с представителями Новосибирского монтажного техникума. Изучение темы «Сибирское поселение» в разделе «Экодом»	Октябрь 2010 г.
Заключение договора о сотрудничестве между СОШ № 112 и ОАО НЗЖОиС (Новосибирский завод железобетонных опор и свай)	Практическая реализация взаимопомощи крупного промышленного предприятия г. Новосибирска и СОШ № 112	Октябрь 2010 г.
Верстка первого номера школьной газеты в рамках деятельности Проектно-исследовательской лаборатории обучающихся в образовательной области «Технология» (ПИЛЮТ)	Поддержка инициативы учащихся 10–11 кл.: Ульяны Воронкиной и Яны Мухомадеевой	Ноябрь 2010 г.

Победа в 2007 г. в конкурсе социально значимых проектов по теме «Информатизация образовательного пространства в образовательной области «Технология». Вознаграждение в 150 тыс. руб., использованные на информатизацию образовательного пространства в образовательной области «Технология», позволило качественно изменить работу экспериментальной площадки.

Во внеурочное время организованы:

- проведение и консультирование проектной деятельности обучающихся в различных предметных областях в части, связанной с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.) и другой техники (обработка и печать);

- доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения (познавательная и развивающая деятельность учащихся, подготовка методических материалов, научных разработок, материалов для учебных и общественных мероприятий и т.д.);

- оказание консультативной помощи и внеурочную деятельность с применением ИКТ (кружки, предметные лаборатории, организация конкурсов и олимпиад, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности подростков и т.д.);

- работа школьных средств массовой информации с применением ИКТ (еженедельное обновление школьной странички в Интернете, учащимися создаются видеоролики и проекты по различным учебным дисциплинам: биологии, географии, математике, окружающему миру, экологии, технологии и др.).

Одной из важнейших проблем, стоящих перед нашей школой при реализации инновационного функционирования, является задача комплексной профессиональной ориентации обучающихся, целенаправленной и последовательной подготовки кадров для удовлетворения кадровых запросов предприятий Новосибирска, и прежде всего левобережья Советского района. Решение поставленной задачи предполагает:

- развитие в области информационных технологий, стимулирование развития научно-практических исследований старшеклассников, модернизацию действующих и создание новых научно-учебных лабораторий;

- создание и реализация практико-ориентированной подготовки старшеклассников, которая позволит в перспективе сформировать специалистов, способных к эффективному применению полученных теоретических и прикладных знаний на практике, готовых доводить знания до практического продукта инновационной экономики, которая базируется на всемерной интеграции интеллектуального потенциала с реальным сектором экономики и рынком труда и на развитии сотрудничества с ведущими научно-производственными организациями, прежде всего левобережья Советского района;

- развитие у старшеклассников компетенций практической и научной деятельности, необходимых для специалиста нового типа, путем актуализации содержания подготовки, технологической адаптации образовательного процесса и вовлечения обучающихся и преподавателей в реальную научно-исследовательскую и проектную деятельность;

- создание современной лабораторной базы, а также соответствующего организационного, информационного (в том числе программного) и инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Повсеместная нехватка квалифицированных операторов, программистов и инженеров в области ЧПУ является проблемой, с которой сталкиваются практически все предприятия, работающие в сфере точного машиностроения. На декабрь 2010 г. промышленным предприятиям левобережья Советского района и институтам СО РАН требовалось 52 таких специалиста. Без сомнения, после окончания кризиса и периода рецессии, с подъемом экономики, увеличится спрос на высококвалифицированных специалистов, работающих на современных станках с числовым программным управлением.

По инициативе директоров крупнейших предприятий левобережья Советского района – завода промышленного вентиляционного оборудования «Тайра», регионального представительства фирмы «Абамет», военного авторемонтного завода и Опытного завода СО РАН, завода железобетонных опор и свай (при поддержке Администрации Советского района) на базе школы № 112 планируется создание центра технического обучения НААС по подготовке высококвалифицированных специалистов для работы на станках с ЧПУ. Потребность в таких специалистах есть не только в Советском районе, но и во всем Новосибирске.

Цель программы НААС – сделать новейшие производственные технологии доступными самому широкому кругу образовательных учреждений и предоставить учащимся возможность получить практический опыт работы в реальных условиях производства. Принципиальная новизна в создании центра технического обучения с современными промышленными станками заключается в том, что такой центр располагается не на территории предприятия или межшкольного учебного комбината, а на базе конкретного образовательного учреждения, в данном случае – политехнической школы. Постоянное нахождение обучающихся среднего и старшего звена в среде, где работают современные станки с числовым программным управлением является мощным стимулом в профессиональной ориентации и осознанном выборе профессии, востребованной на рынке труда.

Создание на базе школы № 112 центра технического обучения НААС позволит обучающимся III ступени получать профессиональную подготовку по современным специальностям, востребованным предприятиями г. Новосибирска в целом и Советского района в частности.

Система учебников для начальной школы «Школа России»

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год.

Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, художественный труд, ОБЖ, информатика и иностранные языки.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» А.А. Плешакова, где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в комплект включены следующие книги: «Зелёные страницы», атлас-определитель «От земли до неба», «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики».

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться.

В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Примером может служить организация учебной деятельности на

уроках русского языка по курсу В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и математики по курсу М.И. Моро.

В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В курсе математики дальнейшее развитие получила методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем и с помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за её рамки в поисках других источников информации.

Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Развивая систему учебников «Школа России», издательство «Просвещение» выпускает красочные демонстрационные таблицы. Их цель – помочь детям быстрее усвоить учебный материал, а учителям облегчить процесс объяснения.

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ



Сохранение культурной среды – задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности. А между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. Изучаются отдельные виды культуры и остатки культурного прошлого, вопросы реставрации памятников и их сохранения, но не изучается нравственное значение и влияние на человека всей культурной среды во всех ее взаимосвязях, хотя сам факт воспитательного воздействия на человека его окружения ни у кого не вызывает ни малейшего сомнения.

Д.С. Лихачев



**Елена Васильевна
Лисецкая**

канд. пед. наук, заведующая
кафедрой гуманитарного и
художественного образования
Института искусств



**Наталья Владимировна
Кошман**

канд. пед. наук, доцент
кафедры гуманитарного и
художественного образования
института искусств НГПУ



**Олег Германович
Семенов**

заведующий кафедрой
дизайна Института искусств,
член Союза дизайнеров России

Современные подходы к организации детского дизайн образования в деятельности вуза

Развитие детей и подростков в среде декоративного дизайна рассматривается в единстве формирования их эстетического отношения к окружающему миру и развития художественных способностей. Дети учатся находить сходство и различие в целесообразной красоте форм окружающих предметов, в своей продуктивной деятельности они учатся бережному отношению к материалам, умению находить и использовать в своей работе признаки эстетического единства в окружающей среде.

Это новое отношение, новая дизайн-деятельность формируются на базе традиционных и знакомых для детей занятий изобразительной деятельностью и декоративно-прикладным искусством.

Проект «Детская школа дизайна» отвечает основным педагогическим задачам: он направлен на формирование эстетики среды, окружающей ребенка, стимулирует его творчество, готовит к жизни в социуме.

Исходя из этого, работа с детьми в рамках данного проекта строится таким образом, чтобы ребенок получал яркие впечатления, стремился и мог выражать свои впечатления художественно-выразительными средствами, приобретал многоаспектный опыт художественно-эстетической деятельности, научился творчески применять его в своей жизни.

Занятия дизайном развивают у детей интеллект, культуру речи и общения, творческие способности – пространственное воображение, проектно-образное мышление.

Данный проект позволяет расширить сферу приложения собственных сил, раскрыть потенци-

альные возможности личности через участие в творческой программе «Детской школы дизайна».

По результатам участия в мастер-классах и сессиях участники получают накопительные сертификаты, которые могут быть включены в творческое портфолио ребенка.

Проект «Детская школа дизайна» реализуется в каникулярное время. В системе непрерывного образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Детский отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Организация досуга, игровая деятельность побуждают к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям. Разумное сочетание отдыха, труда и творчества дисциплинирует ребенка, балансирует его мышление и эмоции.

Основное внимание при организации детского отдыха должно быть сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком многообразия видов деятельности, способствующих укреплению мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации в соответствии с его интересами.

Программа «Детская школа дизайна» построена на основе использования метода проектов как педагогической технологии, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, а также приобретение новых.

Метод проектов можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда обучаемый самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое здание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают новые знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать и др.) и системное мышление.

Формами проведения занятий в рамках программы «Детская школа дизайна» был выбран мастер-класс и выездные занятия на базе детского оздоровительного лагеря.

Таким образом, цели проекта «Детская школа дизайна»:

- создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала личности;
- повышение профессионального мастерства участников (студенты, подростки и молодежь);
- расширение общего кругозора личности на основе творческой интеграции различных видов деятельности;
- формирование основ проектного мышления у детей, подростков и студентов.

Задачи:

- познакомить участников проекта с новыми творческими идеями и подходами в области дизайна;
- создать условия для разработки авторских дизайнерских проектов;
- включить в коллективный процесс разработки содержания и новых вариантов форм работы;
- формировать коммуникативные умения на основе культуры поведения и общения, культуры досуга;
- поддерживать и развивать новые педагогические технологии в сфере организации детского досуга.

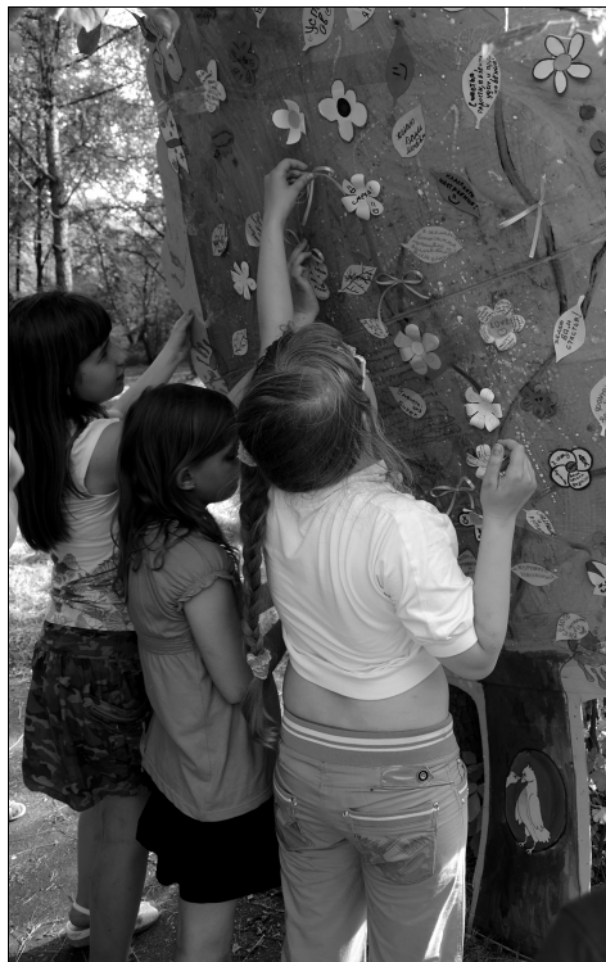
Этот проект осуществляется с привлечением специалистов и студентов Института искусств НГПУ. Проект предполагает сессионную организацию в каникулярное время (осенние и весенние каникулы – на базе Института искусств НГПУ, зимние и летние каникулы – на базе детского оздоровительного лагеря).

Примерная тематика мастер-классов, которые уже были проведены на сессиях «Детской школы дизайна» и пользуются большой популярностью у детей и подростков:

Мастер-класс «Цветная лихорадка». Окружающий мир воспринимается нами через мистическое царство цвета. Художник Ханс Хофманн описывает цвет как то, что постоянно окружает нас. В рамках этой темы учащиеся рассматривают и обсуждают визуальные системы различных художников – Анри Матиса, Пабло Пикассо, Василия Кандинского и др. И, наконец, используя полученные знания и обширное множество материалов, экспериментируют с методами изображения окружающего мира.

Мастер-класс «Дизайнерская елка». «В лесу родилась елочка» – цитата даже не из прошлого, а из позапрошлого века. Нынешнее поколение выбирает что угодно, только не это непривлекательное хвойное деревце. Концептуальные творения молодых дизайнеров могут быть выполнены из чего угодно: елки из шелка, из бумаги, из металла и кожи. Главное – соблюсти пропорции: вверху поуже, внизу пошире. Затеиловые узоры, прихотливый силуэт, неожиданный материал. «Будем защищать природу. Хватит вырубать леса. Да здравствует фантазия!»

Мастер-класс «Поздравляем!». Считается, что обычай обмениваться к Новому году поздравительными открытками возник в Англии. Первым отправил новогоднее поздравление по почте англи-



чанин Генри Коул, поздравляя своих друзей с наступающим 1843 годом. Позднее именно он обратился к своему другу Джону Герсли с просьбой нарисовать новогоднюю открытку. С этого эскиза в Лондоне была напечатана первая партия, состоящая из тысячи экземпляров новогодних открыток. С тех пор обычай поздравлять своих близких и друзей с Новым годом почтовыми открытками завоевал весь мир. Любой праздник не обходится без поздравительных открыток. Мы их дарим своим родным, друзьям и просто знакомым. Всегда стараемся найти самую оригинальную и необычную открытку. На этих занятиях мы учимся создавать оригинальные открытки новогодней тематики.

Мастер-класс «Как нарисовать музыку». Дизайнерское оформление CD – хороший способ выгодно подчеркнуть музыкальный стиль записи с помощью того или иного художественного стиля. Изобразительное оформление диска дополняет звукоряд и сразу позволяет слушателю понять, с музыкой какого характера ему предстоит познакомиться. Во время занятий учащиеся знакомятся с принципами оформления музыкальных дисков и придумают свои собственные, уникально оформленные диски.

Мастер-класс «Бумажные фантазии». Часто бывает так, что, чем проще материал, тем более оригинальные и изобретательные получаются из него произведения. И уж, конечно, бумаге в этом плане просто нет равных. Из обыкновенной бумаги, и только из нее, мы создаем богато декорированные пространственные объекты с множеством деталей. Эти работы, как «мечты на грани исчезновения», способны воплотить все наши фантазии.

Мастер-класс «Трафарет наоборот». Чистый лист бумаги. Что может быть большим основанием для творчества? Самые минимальные изменения способны превратить этот белый прямоугольник в произведение искусства. Мы экспериментируем – удаляя и добавляя, сохраняя первоначальную чистоту и создавая новый, полный неожиданных решений мир.

Мастер-класс «Чудеса из бумаги». Фактура, текстура, цвет – все это непеременимые атрибуты бумаги. Наше творчество направлено на то, чтобы показать, что стоит за этими словами. Используя яркие и веселые цвета, строгие графические линии и знакомые изображения, мы создаем удивительные произведения искусства. Мы учимся видеть, понимать и раскрывать свойства простого бумажного листа.

Мастер-класс «Будущее в наших руках». Как будет выглядеть мир через 100 лет? Чтобы ответить на этот вопрос, дизайнеры и архитекторы экспериментируют с бумагой. В рамках этого класса мы воплотим свое оригинальное видение форм и конструкций, способных сформировать мир будущего.

Таким образом, образовательная система и методика обучения в «Детской школе дизайнера» ориентированы на обучение способам профессиональной деятельности и развитие проектного мышления.



Художественно-конструктивное видение мира позволяет перенести внимание с внешней оболочки предмета на его внутреннее устройство, конструкцию. Это позволяет пробудить у детей исследовательский интерес и активно-творческий подход к восприятию предметного мира.

Литература

1. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. М., 2006.
2. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М.: Карапуз, 1999.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.



Владимир Иванович Горелкин

начальник отдела рекламы и информации ГЦИИ

Эстетическое воспитание: в поисках точки отсчета

С нынешнего года Городской центр изобразительных искусств (ГЦИИ) приступил к «обкатке» своего проекта, напрямую связанного с широко обсуждаемыми сегодня образовательными стандартами нового поколения. Образно говоря, учреждение приступило к уверенному погружению в пока что мало изученную сферу деятельности, в которой, нет сомнения, учреждения культуры должны быть максимально востребованы.

Итак, уже начиная со следующего учебного года ожидается массовое введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Не за горами соответствующие нововведения для основной школы и для старшеклассников. Как определиться в степени готовности каждому из образовательных учреждений к тому, что их ожидает? Существуют ли для этого какие-то ориентиры? Прежде, чем сделать попытку ответить на эти вопросы, назовем проект, реализуемый Городским центром изобразительных искусств, – «Художественно-эстетическое воспитание и образование через визуальное искусство». При его разработке были учтены все потенциальные возможности совсем недавно открывшегося Центра. Основа основ проекта – цикличность реализации любой формы работы: циклы интерактивных занятий, разработанные искусствоведом; циклы авторских экскурсий (на основе выставочного плана Центра); цикл практического взаимодействия профессиональных художников с педагогами, учащимися и их родителями. Это лишь незначительная часть планов по реализации проекта, с помощью которого можно и нужно заняться художественно-эстетическим и духовным воспитанием подрастающего поколения.

Кстати, все эти формы эстетического воздействия на наших мальчишек и девчонок уже апробируются. В качестве своеобразного испытательного полигона для этих целей выбрана гимназия № 14 «Университетская».

– Практически одновременно с заключением осенью прошлого года договора с этим учреждением по «непрерывному духовному и эстетическому развитию (воспитанию)» мы провели ряд

подготовительных мероприятий по его реализации: совместные со специалистами Центра и профессиональными художниками родительские собрания и педагогические советы, посещение преподавателями и воспитанниками гимназии (в каждом случае – отдельно) выставочных залов Центра, – рассказывает куратор проекта Ирина Петрова. – Теперь, спустя почти полгода соответствующей работы, начиная с марта 2011 года, мы приступаем к отчету о проведенной работе.

Как собираются специалисты Центра выстраивать такую отчетность? Чему-чему, а бумажной волоките здесь места не отводится. Уже заранее оговорены круглые столы с соответствующей тематикой, мастер-классы, в ходе которых предполагается представить всем желающим (педагогам, родителям, общественности) уже имеющиеся разработки.

Специалисты Центра очень надеются, что гимназия под № 14 станет ориентиром начатой работы, неким «демонстратором мод».

Другой круг мероприятий, осуществляемых Центром в рамках оговоренного проекта, – обеспечить «сцепку локомотива с основным составом». Очень хочется надеяться, что усилия, вложенные художниками и искусствоведами в воспитанников гимназии с говорящим названием «Университетская», уже в ближайшее время проявят себя. Что же касается других образовательных учреждений города...

Благодаря совместной работе двух городских центров – развития образования и изобразительных искусств, в выставочных залах на Свердлова, 13 (адрес ГЦИИ) стали традиционными встречи с завучами и преподавателями общеобразовательных школ разных районов города. Так, по словам Ирины Петровой, представителям 87 образовательных учреждений Октябрьского, Дзержинского, Зельцовского, Центрального, Советского районов были предложены для ответов следующие вопросы:

1. На каком уровне взаимодействия находятся школы и профессиональные учреждения культуры (театры, филармония, краеведческий музей, худо-



жественный музей и пр.)? Выстраиваются ли систематические, непрерывные отношения у школ с этими учреждениями?

2. Каков лично ориентированный и социальный статус предметов художественно-эстетического цикла в вашей школе?

– При ответе на первый блок вопросов, – резюмирует Ирина Петрова, – ответы за редким исключением сводились к тому, что посещения школами любых учреждений культуры, как правило, носят стихийный характер. Крайне редко в этом плане складываются системные отношения (в основном это относится к Новосибирской филармонии). Примерно такой же уровень показателей, если вести речь об эстетическом воспитании, проде-

монстрировал и второй блок вопросов: лично ориентированный и социальный статус предметов художественно-эстетического цикла в опрашиваемых учебных заведениях, за редким исключением, или недостаточно высокий, или низкий.

Итак, пусть пока и несколько общая, информация имеется.

– Для нас полученные результаты опроса ценны уже тем, что на их основе мы постепенно приступаем к выстраиванию индивидуальных планов сотрудничества с каждым городским районом с учетом необходимости его образовательных учреждений, – говорит Ирина Петрова. – Иначе говоря, нам есть, от чего танцевать. Думаю, тем самым начало большой работы положено.



Алла Константиновна Сарбулатова

учитель русского, французского языков и литературы
СОШ № 159 с углубленным изучением математики, физики

Школьный фестиваль книги — вечные ценности в формате современного образовательного процесса

Чему будут отданы «души прекрасные порывы» сегодняшних школьников: времяпрепровождению в социальных сетях или приобщению к чуду письменного слова – зависит только от взрослых: от их деятельностного подхода к проблеме духовного воспитания детей или бессильного всплеска руками перед угрозой бездуховности молодежи.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» нацеливает россиян на то, что школа является сегодня «критически важным элементом» в процессе формирования нового конкурентного общества.

Отрадно, что этот документ акцентирует внимание на воспитании «порядочного и патриотичного человека», готового к самообразованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Без всякого сомнения, наиважнейшим инструментом в образовательном (в самом широком смысле этого слова) процессе является книга. И это признавалось повсеместно веками.

Реалии же рисуют удручающую картину: наша страна – некогда самая читающая в мире – превращается в «зависшее в социальных сетях» сообщество. Преподаватели русского языка и литературы бьют тревогу: школьники перестают читать художественную литературу, перестают мыслить, беднеет эмоциональная составляющая детского восприятия мира. Учителя кафедры лингвистики нашей школы проанализировали ситуацию с читательской компетенцией учащихся 5–11 классов, складывающуюся в нашем образовательном учреждении.

Сводная таблица по параллелям,
отражающая состояние читательской компетенции
учащихся 5–11 классов, %

Параллели классов	Техника чтения	Осмысленность прочитанного	Выразительность чтения
5-е	88	71	15
6-е	85	66	15
7-е	86	60	15
8-е	82	60	24
9-е	82	73	12
10 класс	85	99	37
11 класс	100	100	3

В среднем около 15% учеников в возрасте от 10 до 16 лет не справляются с нормами по технике чтения. До 10 класса приблизительно треть детей не в силах с первого раза понять прочитанное. Выразительность чтения колеблется от 15% (5-е классы) до 3% (11-й класс). Неумение сопереживать с автором события, происходящие с персонажами; отсутствие богатой палитры чувств в душе как подростка, так и выпускника школы; неспособность передать человеческие переживания при чтении произведений не просто настораживает учителей, а призывает к немедленному глубокому исследованию и действиям.

Это и было проделано для доказательности определяемой проблемы.

Литературное образование является не только эстетической категорией, но и средством воспитания гражданской личности, средством приобретения этой личностью богатейшего жизненного опыта поколений, подаренного человечеству. Приобщить детей к вечным ценностям не сможет только учитель за 2–3 урока в неделю (согласно стандартам I и II поколений). Педагог не может не работать в содружестве с семьей ученика, с просветительскими учреждениями. Велика роль внеклассной работы в литературном образовании детей.

Вопросы анкет, предложенных родителям и учащимся разных возрастов, охватывают широкий спектр составляющих литературного образования: о роли чтения в семье, об отношении к книге взрослых и детей в современном компьютеризированном обществе.

Анкета родителей начиналась с вопроса: «Любят ли читать в вашей семье?»

Оказалось, что четверть родителей (26%) затрудняется ответить на этот вопрос. В 3% семей не любят читать; и нет сомнения, что индифферентное отношение к книге родители передадут своим детям. Однако положение книги в 71% семей, где любят читать, довольно опасное: у 16% нет домашних библиотек, а у 45% – дома не больше 50 книг, т.е. учебники ребенка и несколько произведений классики по школьной программе.

Анкетирование показывает, что только в 26% семей родители часто обсуждают с ребенком про-

читанную книгу; 23% взрослых считает, что роль книги в воспитании и образовании детей невелика из-за появления Интернета.

Опрос учащихся 5–8 классов показал, насколько одиноки дети в мире книг.

Практически половина учащихся самого сложного – переходного – возраста редко обсуждает с родителями прочитанное. А с 19% школьников мамы и папы вообще не беседуют о книгах. Вот и возникают вопросы в голове ребенка: «Книга нужна только на уроке? для получения школьной оценки?» В утвердительном ответе на эти подростковые вопросы убеждаешься при анализе следующих данных.

Среди подарков предпочтение отдается одежде и компьютерной технике, на втором месте – спортивные товары и оплата развлечений подростков. Лишь 3% детей 10–14 лет получает в подарок книги и игрушки.

По анкетам старшеклассников видно, что 9–11-классники лукавят, отвечая на вопросы: «Любят ли в вашей семье читать? Есть ли в вашей семье библиотека?» Истинное положение вещей раскрывается при ответе на вопрос о посещаемости библиотеки (любой).

У подавляющего большинства старшеклассников домашние библиотеки насчитывают не больше 100 наименований, но при этом 21% школьников (8% – год назад, 13% – затрудняются ответить) не обращаются в библиотеки за книгой.

На вопрос: «Какова роль книги в современном обществе?» – 63% учащихся 9–11 классов считают, что книга – это вечная ценность, а 27% видят в ней устаревшую форму передачи человеческих мыслей и чувств, 10% придерживаются мнения, что это средство от скуки и способ уйти от проблем.

Статистика раскрывает перед нами многогранность проблемы падения интереса учащихся к чтению художественной литературы:

1. Школьникам не с кем обсуждать прочитанное не по школьной программе.
2. Слабая связь школы с семьями учащихся по вопросу литературного образования.
3. Низкая посещаемость библиотек учениками, и, как следствие, неосведомленность о современных формах работы библиотек.
4. Чтение художественной литературы не престижно, так как не связано с ИКТ.
5. Родители вне зоны влияния просветительских организаций.

Мы констатируем: из арсенала воспитательных средств выпадает одно из самых действенных – мудрость поколений, которую являет собою книга.

В нашем образовательном учреждении разработана модель одного из вариантов решения проблемы – проведение школьного фестиваля книги «Чудо письменного слова».

Цель фестиваля – консолидация усилий старшего поколения по привитию детям любви к книге как носителю вечных ценностей – реализуется при решении следующих задач:

- объединение усилий школы, городской писательской организации, библиотек по разъяснению родителям и детям непреходящих ценностей, выработанных человечеством и закреплённых в книге;
- погружение школьников в активную творческую, исследовательскую, проектную деятельность;
- привлечение родителей к активным формам сотрудничества по формированию физически и нравственно здоровой личности ребенка.

Всеми этапами подготовки, реализации и анализа успешности проведения школьного фестиваля книги руководит координационный совет, в состав которого входят:

- руководитель проекта А.К. Сарбулатова, учитель русского, французского языков и литературы высшей квалификационной категории, победитель Всероссийского конкурса лучших учителей образовательных учреждений, проводимого в рамках приоритетного национального проекта образования (2007 г.), лауреат премии губернатора Новосибирской области (2002, 2008 г.);
- писательница Ю.Л. Макаренко, автор книг для подростков;
- О.П. Чернышова, заведующая отделом периодики Государственной публичной научно-технической библиотеки.

Организационный комитет – педагоги кафедры лингвистики школы.

Школьный фестиваль книги проходит в течение 6 дней. Каждый день работы книжного форума имеет тематическую направленность: «Книжное наследие – детям», «День читательских конференций и встреч с писателями», «Наша школа – Читай-город», «Дом книги – библиотека», «Книга у нас дома», «Книга – добрый друг наш навсегда».

Разнообразны формы мероприятий:

- литературная гостиная (встречи с писателями, поэтами, иллюстраторами детских книг, сотрудниками библиотек);
- конкурсы (сочинений, слайд-программ, домашних библиотек, научно-исследовательских работ, чтецов, сказителей, плакатов);
- экскурсии (в библиотеки города, в типографию);
- ролевая игра «День дублера» (старшеклассники выполняют обязанности сотрудников библиотеки им. К. Маркса);
- презентация (книги, творчества писателя, поэта);
- выставка (книг, иллюстраций к книгам);
- конференция (школьная научно-практическая, читательская);
- фильм (о работе школьной библиотеки);
- лекции (сотрудников библиотек для родителей);
- мультимедийная презентация (библиотеки для родителей);
- социальный ролик о роли книги;
- викторина.

Место проведения фестиваля – школа, ГПНТБ, городские центральные библиотеки им. К. Маркса, им. М.Е. Салтыкова-Щедрина.

В один из дней праздника школа на один час превращается в Читай-город. Каждый школьный кабинет оборудован соответствующей тематической выставкой книг, учитывающей возрастные особенности учеников, их читательские вкусы. Специально подготовленные старшеклассники рассказывают юным слушателям о представленных книгах, проводят викторины, конкурсы.

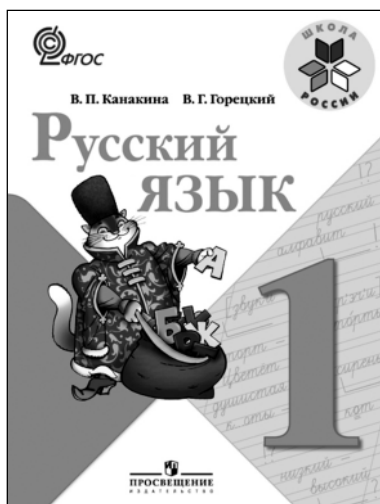
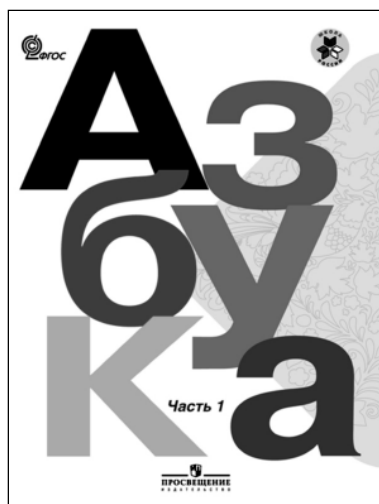
Проведение заключительного этапа фестиваля – шестидневный форум книги – это проект, который будет реализован в 2011 г. Подготовка к нему

началась в 2007 г., когда на базе школы совместно с городскими центральными библиотеками им. К. Маркса, им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, писательской организацией Новосибирска проводился школьный праздник «Читай-город», получивший высокую оценку сотрудников школьных библиотек Заельцовского района и руководителей отдела образования администрации района. Трехлетняя поэтапная работа по подготовке фестиваля, прочные связи с общественными организациями и библиотеками, профессионализм преподавателей кафедры лингвистики дают уверенность в жизнеспособности предлагаемой модели решения проблемы возрождения интереса молодежи к книге.

Система учебников «Школа России»

Особенности:

- включает завершенные предметные линии учебников по всем учебным предметам начального общего образования;
- учебники значительно доработаны в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание учебного материала ориентировано на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- поликультурность содержания носит сквозной характер;
- наличие электронного продукта, дополняющего и расширяющего содержание учебника;
- система учебников направлена на всестороннее развитие личности младшего школьника.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

«Здоровьесберегающие технологии» интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать учащихся, чтобы они смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.

Поэтому задача школы не «дотянуть» ребенка до последнего звонка, радуясь, что за эти годы с ним не случилось ничего плохого, а полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы эта жизнь сложилась счастливо. И здоровье здесь играет не последнюю роль.



Татьяна Леонидовна Чепель

канд. психол. наук, директор Областного центра диагностики и консультирования, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ, почетный работник системы высшего образования РФ

Психологическая диагностика в современном образовании: размышление о благе для ребенка

Верно говорят, что многие беды начинаются тогда, когда то или иное дело представляется нам абсолютно благом, так что мы даже перестаем думать о его возможных «недобрых» последствиях. И тогда добро может оборачиваться злом, и неважно, что зло совершено невольно. В психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев) рассматривается проблема соотношения прямого результата, планируемого, осознаваемого субъектом как цель деятельности, – и побочного, возможного при определенных обстоятельствах, не всегда учитываемых субъектом. Психологи анализируют условия, при которых негативный побочный результат деятельности по своей значимости оказывается более весомым, чем запланированный, ожидаемый, позитивный.

В образовании, к сожалению, такая ситуация встречается нередко и возможность ее возникновения возрастает в условиях инновационного развития, в особенности тогда, когда инноваторы не вполне внимательно прогнозируют риски, в том числе собственно педагогические, социальные, правовые, этические, психологические последствия тех или иных новшеств. Вот почему, с точки зрения психолога, инновации в образовании позволительны только тогда, когда они психологически безопасны (как минимум) и психологически целесообразны (как максимум).

Психологическая служба в целом и психолого-педагогическая диагностика как одно из ее направлений является безусловной инновацией в российской образовательной практике. В этом контексте зададимся рядом вопросов:

- Является ли абсолютным, безусловным благом практика психолого-педагогической диагностики, развернувшаяся в российской школе в последние десятилетия?
- При каких обстоятельствах деятельность практических психологов может обратиться невольным злом, совершаемым теми, кто присягает идеям гуманности, помощи, заботы о полноценном развитии и душевном благополучии детей?
- Из каких оснований, в каких формах и условиях может и должна осуществляться психолого-педагогическая диагностика с тем, чтобы она дости-

гала своей цели и не приводила к противоположным результатам?

Психологическая служба пришла в школу для того, чтобы создать условия для полноценного психического развития и обеспечения психологического здоровья детей и подростков. Одним из таких основных условий признается нравственная атмосфера в школе, которая переживается каждым учащимся в любой ситуации взаимодействия с учителями, психологами, классными руководителями, родителями либо как пространство любви, порождающее душевное благополучие, либо как пространство нелюбви, усиливающее у ребенка чувство душевного дискомфорта. Первая ситуация интерпретируется как психологически безопасная, вторая – как психологическое насилие.

Потребность в любви, тепле и принятии – одна из базовых для каждого человека, остроактуальная для растущего ребенка. В своих воспоминаниях дочь Л.Н. Толстого, Т.Л. Сухотина-Толстая, пишет: «С большой любовью я вспоминаю свое детство и с чувством горячей благодарности думаю о тех, кто окружал меня в эту счастливую пору моей жизни. Я выросла среди людей, любящих друг друга и меня. Мне казалось, что такое отношение естественно и свойственно человеческой природе. Я так думаю и сейчас». Написанные взрослым человеком эти слова – о той душевной обстановке, которая помогает ребенку расти счастливым взрослым, умеющим любить и полагающим любовь естественным состоянием души. А вот строки, написанные также взрослым человеком – студенткой четвертого курса педагогического университета в эссе «Моя школьная судьба»: «Помню, что уже в пятом классе я отчетливо осознала, что в школе меня никто не любит. Нет, это не значит, что меня обижали, унижали или третировали. Я всегда была прилежной ученицей и не вызвала учительского гнева. Но я и никогда не чувствовала, что меня любят. Вначале это мучило, и я искала способы заслужить любовь учителей. Позже поняла, что дело не во мне: просто школа существует не для того, чтобы детей любили, а для того, чтобы их учили. Но и сейчас, оглядываясь назад, я спрашиваю с грустью: «Почему?»»

Обеспечить атмосферу любви к каждому растущему человеку, каждой развивающейся личности, каждой неповторимой индивидуальности, еще только осознающей свою уникальность, – одна из важнейших задач школьного психолога. И для ее достижения он использует целый спектр действий, методов и средств, объединенных в главные направления его профессиональной практики. Одно из таких направлений – психологическая диагностика, которая, подчеркнем еще раз, теоретически полагается как средство обеспечения психического здоровья детей, как условие создания психологически безопасной образовательной среды. На практике сегодня диагностика (преимущественно в форме тестирования) приобрела в школе и других образовательных учреждениях беспрецедентные масштабы: тестируются первоклассники и пятиклассники, девятиклассники и выпускники, отличники и слабоуспевающие, одаренные и тревожные. Тестирование применяется и при отборе в школу, и с целью обнаружения психологических проблем, и для отслеживания эффективности образовательного процесса, и в контексте изучения мотивации, и для сравнения продуктивности различных программ и внедряемых технологий, и даже для оценки качества работы педагогов в условиях введения новых систем оплаты их труда. На фоне модного нынче школьного мониторинга (мониторинга качества) оно поставлено почти на поток, и в него вовлекаются все учащиеся, тем более, если при поступлении ребенка в школу, родители подписывают договор, который позволяет это делать тогда и столько, сколько кажется целесообразным школьной администрации и психологу.

К каким последствиям ведет сложившаяся практика психологической диагностики, и насколько отчетливо осознаются ее побочные последствия психологами, педагогами, родителями?

Вспомним, что психолого-педагогическая диагностика пришла в российское образование в начале 1990-х годов после длительного перерыва, вызванного так называемыми «извращениями в системе Наркомпроса», которые и были отражены в печально известном Постановлении ЦК ВКП(б). Начиная с 1936 г. и вплоть до 1990-х годов методы и приемы диагностики, прежде всего тесты и проективные методики, применялись почти исключительно в экспериментальном режиме – в контексте академических психологических или (реже) психолого-педагогических исследований. Естественно, что и сами методики диагностики, и методология их применения, и практика использования результатов тестирования находились под строгим профессиональным вниманием научного сообщества.

Идеи личностно-ориентированного, развивающего образования, определившие основные направления реформирования российского образования после 1991 г., с неизбежностью сориентировали педагогов на понимание индивидуальности каждого ребенка, на учет его интересов, склонностей, спо-

собностей в образовательном процессе. Именно поэтому широкое внедрение психологической диагностики в систему образования поначалу выглядело как очевидное благо: именно психологические тесты предоставляли такую важную и значимую информацию. Достаточно быстро обнаружилась еще одна нужда в диагностическом исследовании учащихся: посредством психолого-педагогического тестирования доказывалась правомерность внедрения тех педагогических новшеств различного масштаба, которые определяли «инновационный имидж» конкретной школы и детского сада: новые программы, технологии, дидактические средства и т.д. Еще позже, уже в последнее десятилетие, появилось и закрепилось в официальных образовательных документах понятие «индивидуальная образовательная траектория»: фактически, речь идет о сознательном проектировании ситуации развития для каждого ребенка, что возможно, разумеется, только при опоре на реальную и достоверную информацию о его индивидуальности и особенностях развития, которую может предоставить психологическая диагностика. Таким образом, психолого-педагогическая диагностика не только была реабилитирована, не только приобрела законные права в системе российского образования, но и начала восприниматься педагогами как естественное и полезное дело.

Однако, как справедливо подчеркивает ряд исследователей, на фоне очевидной востребованности «со временем практика диагностики исказила эти первоначальные цели и оказалась сопряженной с множеством проблем профессионального, этического и правового характера» [5]. Широкий круг проблем, порождаемых этой инновационной практикой, стал предметом обсуждения на страницах авторитетных изданий (журналы «Вопросы психологии», «Человек») уже в 2001 г.

Очевидно, что среди собственно профессиональных проблем, связанных с реализацией этой специфической психологической деятельности в образовательном учреждении, – проблемы ценностно-смысловых оснований ее осуществления, вопросы методологической и методической оснащенности исполнителей (педагогов-психологов) и заказчиков, их готовности к рефлексивному осмыслению последствий психологического обследования детей в контексте ожидаемых результатов и декларируемых целей. Эти и ряд других аспектов кажутся и сегодня чрезвычайно актуальными для обсуждения.

Психологическая диагностика трактуется в научно-методической литературе и образовательных документах как одно из основных направлений деятельности службы практической психологии образования в России. Ее задачи – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профес-

сионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Так понимаемая диагностика – во благо ребенка, она осуществляется из оснований любви к нему, из желания помочь благополучно расти, развиваться, учиться, максимально полно используя все свои потенциалы и преодолевая все сложности роста. Такая диагностика – это средство достижения задач службы практической психологии, направленное прежде всего на получение необходимой и достаточной для взрослых информации, без которой им трудно принимать адекватные и эффективные решения во благо ребенка.

Но сегодня пришло время осмыслить, что цена той информации, которая добывается посредством тестирования, несопоставимо велика по сравнению с побочными влияниями самих процедур диагностики на самосознание и душевное благополучие детей, на сознание самих педагогов и даже на установку и отношения родителей.

Выделим эти возможные побочные результаты или последствия психодиагностики по отношению к детям. Это детские и отроческие тревоги, душевный дискомфорт, немалые затраты времени, связанные с процедурами тестирования, подмена права детей на тестирование обязанностью участвовать в нем, подозрительное или отрицательное отношение со стороны взрослых к тем, кто не хотел бы подвергаться тестированию. Очевидно, что любое тестирование порождает спектр эмоциональных переживаний у его участников, которые порой могут быть квалифицированы как психологическая травма: тревога, беспокойство за свой статус, снижение самооценки и уверенности в себе, внутренние конфликты, актуализация защитных механизмов, опасение огласки тестовой информации. Еще более травмирующими являются недостаточно квалифицированные диагностические действия психологов и педагогов, которые, увы, тоже нередки в современной практике обследования детей в образовательных учреждениях.

Комплексная диагностика на протяжении всего периода обучения в некоторых школах считается признаком «хорошего тона», показателем эффективной работы психологической службы. При этом забывается, что переживания детей, в особенности подростков, находящихся под неусыпным и пристальным психологическим оком, беспристрастно и объективно оценивающим их внутренний мир, их ценности, отношения со сверстниками, тревоги, самооценку, качества личности, – вполне сопоставимы с теми эмоциями, которые вызываются ситуацией психологического насилия. Эти сложные переживания могут усиливаться теми обстоятельствами, что все психодиагностические результаты конкретного ребенка постоянно сопоставляются с некими среднестатистическими нормами, возрастными и тестовыми нормативами, на фоне которых отдельный индивид – растущий ребенок, т.е. раз-

вивающаяся личность, далеко не всегда выглядит «нормально».

В условиях недостаточно высокой квалификации школьных психологов (в особенности малоопытных специалистов) масштабная психологическая диагностика (тестирование классов, параллелей) является для них удобным способом демонстрации собственной профессиональной состоятельности, доказательством их полезности в школе и детском саду: психологические кабинеты буквально завалены бланками заполненных опросников, проективными рисунками, таблицами с результатами диагностики, диаграммами и графиками.

С другой стороны, все эти материалы и сама практика их использования часто выявляют профессиональную несостоятельность педагогов-психологов в области этой кажущейся простой, формализованной, а в реальности – чрезвычайно тонкой и высокотехнологичной профессиональной деятельности. Выводы по результатам таких исследований зачастую излишне прямолинейны, упрощены, недокказательны, порой банальны. Информация, извлекаемая из психодиагностической практики, недостаточна (в лучшем случае), а то и неадекватна для принятия ответственных педагогических решений, в том числе и в отношении индивидуализации образовательного процесса, и в контексте оценки эффективности тех или иных педагогических инноваций, и в еще большей мере – в аспекте оценки качества педагогического труда конкретного учителя. Недостаточная компетентность школьных психологов в области математической статистики значительно снижает ценность разного рода сравнительных исследований с использованием результатов психологического тестирования.

И все-таки вопросы о смысле и ценности широкого и массового использования психологических тестов в образовательном учреждении не представляются большинству их поклонников достаточно оправданными и уместными. Очевидна для многих правомерность и даже необходимость использования в работе педагога-психолога сложных, многошкальных, клинических по своему происхождению личностных опросников. Хотя каждому взрослому известно, что в области здравоохранения на основе заповеди «не навреди» для здоровых людей применяется минимум обязательной, максимально безопасной и безболезненной, преимущественно неинвазивной, медицинской диагностики. И даже определены оптимальные сроки ее применения, если у пациента нет клинических признаков, побуждающих врача назначить иное. Психологическая же диагностика в образовательном учреждении далеко не всегда осознает идею «не навреди», полагая, что уже само психодиагностическое вмешательство есть благо для ребенка и его родителей, которых бесплатно обеспечивают этой услугой. Отсюда идея – чем более сложными и разнообразными методами это тестирование обеспечивается – тем лучше. Тут и личностные клинические опрос-

ники типа ММРІ или 16PF кажутся применимыми, и кажущиеся простыми рисуночные проективные тесты, и многое другое. Не останавливается школьный психолог и перед такими «мелочами», как время, затрачиваемое ребенком на заполнение многостраничных опросников, как возникающее у подростков в процессе тестирования ощущение душевной обнаженности и беспомощности перед лицом пронизательного личностного или проективного теста.

Право на душевную тайну растущей, становящейся, развивающейся личности практический психолог школы не всегда признает – как будто во благо ребенка, который на практике не столько «имеет право» на участие в психологическом тестировании, сколько обязанность ему подвергаться. А ведь тест зачастую обнажает то, что не всегда хочет и может обнажить или вынести во вне, из своего внутреннего мира, растущий человек. Тест открывает доступ другим к пока плохо понятным самим ребенком индивидуальным тайникам его души. Очевидно, что даже педагогу к ним не обязательно прикасаться, если к тому нет весомых причин.

Психолого-педагогическая диагностика в современной школе порой может вредить не только детям, но и учителям. Редукция образа ребенка, снижение остроты педагогического зрения, ослабление педагогической наблюдательности, формирование неадекватных педагогических представлений о самом процессе психического развития – это потенциально возможные негативные побочные результаты неоправданно широкой, избыточной практики тестирования детей – по отношению к педагогам.

Практика комплексного и непрерывного тестирования на фоне увлечения школ проектированием «моделей личности выпускника» как цели личностно-ориентированного образования ведет к существенным, но не всегда осознаваемым, подменам современных гуманных идей технократической «инженерией человеческих душ». В таком случае применяется следующая технология мониторинга качества образовательного процесса: описание «модели личности выпускника» (как совокупности личностных черт) – подбор тестов, позволяющих отслеживать требуемые параметры личности – оценка динамики «личностного развития» каждого учащегося, вычисление средних показателей по классу и по параллели в отношении к заданной модели (шаблону!). И где же здесь декларируемая индивидуализация и ценность индивидуальности? И где же здесь уважение права на индивидуальную траекторию развития и индивидуальный образовательный маршрут?

Широкое использование психологических тестов и последующее обсуждение в педагогическом коллективе результатов психодиагностики в отношении утвержденной «модели выпускника» таят опасности деформирования неповторимого образа

конкретного ребенка, подростка, юноши как уникальной, личности, достойной любви и любования (тех живых эмоций, переживаний, которые, скорее всего, возникают у педагога в ситуациях его непосредственного общения с детьми). Такая практика содержит в себе потенциальную угрозу упрощения образа ребенка, сведения его до некоторого набора измеряемых психических функций, свойств, состояний, сопоставляемых со среднестатистической нормой.

Практика тестирования и использования тестовой информации для оценки образовательных эффектов не только деформирует образ детской индивидуальности в сознании учителя, но и формирует определенные, не вполне адекватные представления педагога о сущности самого процесса психического развития. Он может пониматься учителем и как сложный, драматический, уникальный для каждого растущего человека путь исканий, ошибок, находок, открытий – это психологически оправданное понимание. Но развитие может интерпретироваться педагогом и как одинаковый для всех детей одного возраста маршрут движения по заданной траектории и с заданным расписанием, отклонение от которого – показатель задержек, девиаций, повреждений в развитии («Что должно быть развито у ребенка определенного возраста?»).

Если понимать развитие как движение, как процесс превращения потенций в актуальное состояние, то у педагога есть главная обязанность и ответственность – помощь и поддержка ребенка в его творческом и неудержимом, сложном и индивидуальном самодвижении. Если понимать развитие как маршрут и расписание – у педагога появляется роль диспетчера или водителя транспортного средства, перемещающего детей по точкам, где все находится в ожидании следующей поездки, набирая необходимый багаж, без которого дальше не пускают. У психолога появляется в таком случае другая роль – дежурного по станции, принимающего и отправляющего составы в следующий возраст, если все происходит в заданное время, либо сотрудника ГАИ, наказывающего за нарушение правил движения.

Естественно, что практика тестирования при определенных обстоятельствах может провоцировать именно второй вариант представлений педагогов о развитии, о его нормах, о влиянии обучения на развитие, о своей роли в отношении к этому сложному процессу.

Такой вариант психологической диагностики, в основе которой лежит упрощенное представление о развитии, которая не объясняет, а лишь описывает симптомы психологического неблагополучия ребенка, и без того известные учителю, снабжая их количественными показателями и «научными ярлыками», в свое время последовательно критиковал Л.С. Выготский. Он противопоставлял ему иную психологическую диагностику – объяснительную, прогностичную, выявляющую «зону ближайшего

развития» ребенка. Этот второй вариант Л.С. Выготский полагал единственно научным, полезным для практической педагогики и называл ее «диагностикой развития». Утверждая, что «определение реального уровня развития ребенка – насущнейшая и необходимая задача при решении всякого практического вопроса воспитания и обучения ребенка», Л.С. Выготский предупреждал, что для определения реального уровня развития сегодня – «совершенно недостаточно знания только итогов вчерашнего развития (зоны актуального развития), хотя это и составляет первую задачу диагностики развития. Подлинный диагноз развития должен охватить не только завершившиеся циклы развития, не только плоды, но и находящиеся в периоде созревания процессы... Определение не созревших на сегодняшний день, но находящихся в процессе созревания процессов и составляет вторую задачу диагностики развития. Эта задача решается нахождением зоны ближайшего развития...»

Если мы ограничимся только определением и измерением симптомов развития, мы никогда не сумеем выйти за пределы чисто эмпирического констатирования того, что и так известно лицам, наблюдавшим ребенка. В лучшем случае, мы сумеем только уточнить эти симптомы и проверить их измерением. Но мы никогда не сумеем ни объяснить наблюдаемые в развитии ребенка явления, ни предсказать дальнейший ход развития, ни указать, какого рода мероприятия практического характера должны быть применены по отношению к ребенку. Такого рода бесплодный в объяснительном, прогностическом и практическом отношении диагноз развития можно сравнить только с теми медицинскими диагнозами, которые ставились врачами в эпоху господства симптоматической медицины. Больной жалуется на кашель, врач ставит диагноз: болезнь – кашель. Больной жалуется на головную боль, врач ставит диагноз: болезнь – головная боль. Такой диагноз по существу пустой, так как исследователь не прибавляет ничего нового к тому, что он узнал из наблюдений самого больного, и возвращает ему его же собственные жалобы, снабдив их научной этикеткой... Истинный же диагноз должен дать объяснение, предсказание и научно обоснованное практическое назначение.

Точно так же дело обстоит и с симптоматическим диагнозом в психологии. «Если в консультацию приводят ребенка с жалобой на то, что он умственно плохо развивается, плохо соображает, запоминает, а психолог после исследования ставит диагноз: низкий коэффициент умственного развития – умственная отсталость, то он также ничего не объясняет, не предсказывает и ничем практически не может помочь как врач, который ставит диагноз: болезнь – кашель» [2, с. 266–268].

Сущность диагностики развития и ее концептуальные отличия от точно названной им «диагностики отбора» отчетливо представил в своих работах А.Г. Асмолов. В сердце диагностики развития

стоят идеи Л.С. Выготского о развитии ребенка как широком спектре осуществляющихся возможностей жизни и зоне ближайшего развития ребенка как ключевом диагностическом принципе его воспитания и обучения. Л. С. Выготский не раз писал о том, что стоит только взглянуть на ребенка, и мы увидим, что в нем заключено гораздо больше возможностей жизни, чем те, которые находят свое осуществление, а осуществившееся поведение есть ничтожная часть того, которое реально заключено в виде возможности. Если попытаться вспомнить свою прошлую жизнь, то каждый из нас увидит, что в единой и нераздельной индивидуальности человека, когда он был ребенком, заключались как бы различные личности. Эта многообещающая неопределенность, по меткому замечанию А. Бергсона, больше всего очаровывает нас в детях. Как это ни грустно звучит, но наш жизненный путь усеян обломками того, чем мы начинали быть и чем мы могли бы сделаться.

Именно потому, что развитие каждой личности таит самые непредсказуемые возможности, велика опасность ложного прогноза этого развития, основанного на здравом смысле или тестах, используемых для отбора детей по степени выраженности их способностей. Нередко интеллектуальные вундеркинды, дети с ускоренным умственным развитием, бурно стартовав в самом раннем возрасте, угасают, достигнув совершеннолетия. О таких детях Л.С. Выготский любил повторять, что будущее вундеркинда – в его прошлом. В прошлом остаются дети, которым поспешили выдать вексель будущих Моцартов, Прокофьевых или Байронов, а тем самым предопределили драматическую судьбу личности с несбывшимися ожиданиями. В истории культуры сохранились сведения о многих детях, судьба которых передается сказкой Г.Х. Андерсена о гадком утенке. Такими «гадкими утятами» были и Эдисон, исключенный за бездарность из школы, и Эйнштейн, поздно начавший говорить. Но они выросли и присоединились к лебединой стае человечества, вошли в когорту бессмертных. Они смогли состояться во многом вопреки, а не благодаря общественному приговору, судящему о ребенке не по его возможностям, а по наличным способностям [1, с. 8].

Только грамотно осуществленная диагностика развития поможет педагогу-психологу, а с ним и учителю, и родителям увидеть в безудержном нарушителе дисциплины на уроках, в подростке, не желающем сегодня усваивать учебную программу и соблюдать правила поведения, не только эти, явно негативные проявления, но и нечто иное, характеризующее мальчика как яркую индивидуальность: высокую энергичность, активность при низком уровне саморегуляции, неудовлетворенную потребность в самоутверждении. Диагностика развития – это своеобразные «раскопки» тех «полезных ископаемых» психики ребенка, которые пока никем не разведаны, не добыты, не подняты на поверхность его поведения. Только они позволяют учителю с

помощью психологической информации увидеть, на что он может опираться, обучая, воспитывая ребенка, проектируя его индивидуальный образовательный маршрут, подбирая методы и приемы обучения, адекватные для этой неповторимой развивающейся личности.

Как осуществлять диагностику развития? Как выстроить сам процесс психологического обследования, какими методами и методиками воспользоваться, чтобы не навредить, не нанести психологической травмы, не противопоставить ребенка себе и другим взрослым? Как увидеть, рассмотреть, измерить все аспекты развития? Как представить результаты психологического изучения ребенка педагогам и родителям? Как помочь им принять адекватные и обоснованные педагогические решения. Эти, далеко не праздные и непростые вопросы в каждом конкретном случае должны вставать перед руководителем образовательного учреждения, перед учителем, перед педагогом-психологом, осуществляющим диагностику развития. И поиск ответов на них – это подлинный путь профессионализации, личностного роста и работы во благо детей и на пользу образования.

К сожалению, диагностика развития так до сих пор и не получила должного применения в российской системе образования, а «диагностика отбора» набирает обороты даже в том случае, когда официальные органы управления образованием пытаются ее запретить. Достаточно вспомнить постоянно критикуемую практику диагностики готовности детей к школе, которая, несмотря на все существующие документы, все еще применяется как основание для отбора детей в конкретные школы. Даже когда этот вид диагностики декларируется школами как условие для осуществления индивидуального подхода к детям, – профессиональный анализ содержания, форм, методов и способов представления результатов такой практики, убеждает в ее иной направленности.

Вот так инновации в образовании, к которым, безусловно, стоит отнести практику психологической диагностики, порой ведут к иным, незапланированным и неучтенным результатам, перечеркивающим изначально задуманное...

Завершая свои печальные размышления, отметим и еще один из таких побочных негативных эффектов массового увлечения психолого-педагогической диагностикой. Убеждена, что тестирование, широко и постоянно применяемое в школе, «снижает» остроту педагогического зрения, ослабляет педагогическую наблюдательность, которая становится как бы ненужной. Здесь уместно вспомнить, что врачи не советуют своим пациентам постоянно носить очки, иначе сам глаз перестает работать, снижает свои зрительные функции. Тест – это инструмент с высокими разрешающими возможностями, это даже не очки, а телескоп или микроскоп! И здесь вспомним классиков психологической мысли, предупреждавших, что «умный педагогиче-

ский глаз видит намного больше, чем тест» (Д.Б. Эльконин) и напоминающих, что «индивидуальность можно понять только любящим сердцем» (А. Маслоу). Очевидно, что использование психологических тестов как стандартных и беспристрастных измерителей разнообразных параметров сложившегося психологического облика ребенка снижает пристрастность взгляда педагога на детей, если понимать пристрастность как любовное, заинтересованное отношение, как любование, позволяющее обнаружить то, что еще и не проявилось в актуальном состоянии, но находится в зоне ближайшего развития личности. Так называемый объективный, тестовый взгляд зачастую является полуправдой или иллюзией правды о развитии ребенка, поскольку выявленные в тестировании параметры мышления или памяти, внимания или воображения, а уж тем более личности и характера иначе обнаружат себя в живой ситуации общения или обучения, чем в диагностической процедуре. Вместе с тем именно эта полуправда может восприниматься педагогами как объективная истина.

Тестовая информация рассматривается в профессиональном психологическом сообществе как конфиденциальная, она требует соблюдения специальных правил ее интерпретации, хранения и использования, поскольку, как всякая информация, она дает в руки ее владельцу власть, в данном случае – особую. Переживание этого факта детьми и самими педагогами (даже без его достаточного глубокого осознания) может деформировать характер их отношений. Педагог, и без того часто впадающий в роль демиурга, вершащего судьбы и выносящего приговоры ребенку, имея дополнительную тестовую информацию, еще более закрепляется в своих доминирующих позициях, ребенок, и так зачастую беспомощный в своих попытках построить справедливые отношения со взрослыми, – с большей силой ощущает свою незащищенность.

...Что же все это означает? Неужели психологической диагностике не место в школе или современном детском саду? Нет, нет и еще раз нет! Такая позиция была бы, по крайней мере, странной для практикующего профессионального психолога и руководителя областного центра диагностики и консультирования. Рассматривая (и выстраивая!) Службу практической психологии образования как важнейшее условие доступности современного качества образования, как средство обеспечения психологического комфорта и психологической безопасности образовательной среды, полагаю, что психолого-педагогическая диагностика – важнейший и высокопрофессиональный инструмент, позволяющий достигать обозначенных целей. Безусловно, место психологической диагностики в современном образовательном учреждении есть, но оно должно быть вполне определенным и, простите меня, коллеги-психологи, достаточно профессионально обустроенным.

Ценности и смыслы психологической деятельности в школе не сводимы только к этическим принципам тестирования и не исчерпываются ими. Ведь тестирование детей в школе далеко выходит за рамки академических исследований, за границы клинической психологической практики или практики профессионального отбора персонала, профессиональной аттестации взрослых людей, осознающих и свои права, и свою ответственность.

Этические принципы психологической Службы в образовании – это сформулированный психологическим сообществом профессиональный кодекс, защищающий, в том числе права всех участников непростой процедуры психологической диагностики именно потому, что в ней потенциально содержатся побочные психологические эффекты. Этические принципы тестирования – это не только преломление морали и нравственности в отношении к процедуре психологического исследования. Научная психология дает теоретические и ценностно-смысловые основания для выстраивания профессиональной позиции в отношении к психологической диагностике: ее целям, содержанию, формам, процедурам, техникам.

И еще раз о любви, о которой, как справедливо замечает французский исследователь и тонкий знаток школьной жизни Даниэль Пеннак, «почти неприлично теперь говорить в учительской»: «Любовь... Слово, которое нельзя произносить ни в школе, ни в университете, ни в лицее, ни в университете, ни еще где-нибудь в таком же месте... Если ты только высунешься с этим словом в разговоре об образовании, тебя линчуют на месте» [3, с. 245–246].

«Моральное отношение к человеку – это любовное отношение к нему. Любовь выступает как утверждение бытия человека. Лишь через свое отношение к другому человеку человек существует как человек. Фундаментальнейшее и чистейшее выражение любви, любовного отношения к чело-

веку заключено в формуле и чувстве: «Хорошо, что вы существуете в мире... Быть любимым – значит быть самым существующим из всего и всех», – утверждает С.Л. Рубинштейн, давая тем самым самое весомое и ясное теоретическое основание для оказания ребенку психологической помощи в процессе его взросления в стенах образовательного учреждения [4, с. 387].

Самим предметом психологической диагностики может и должен быть не ребенок, а социальная ситуация его развития или та самая педагогическая ситуация или образовательная среда, которая воспринимается детьми или как атмосфера любви и добра, или как пространство равнодушия и безразличия, или, в крайних случаях, как место третирувания или психологического насилия. Только признание важности таких субъективных переживаний детей позволяет психологу стать партнером для педагогов в их стремлении создать школу как пространство, где детей могут многому научить, именно и только потому, что их умеют любить.

Использование психологической диагностики в школе должно осуществляться предельно взвешенно и осторожно, квалифицированно и дозированно и не быть формой «постоянного и комплексного контроля хода психического развития».

Литература

1. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора – к диагностике развития) // Вопросы психологии. 1992. № 2. С. 6–14.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.
3. Пеннак Д. Школьные страдания / Пер. с фр. С. Васильевой. СПб.: Амфора, 2009.
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003.
5. Юдина Е.Г. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики в образовании. www.osoboe-detstvo.ru/biblioteka/tex



Татьяна Дмитриевна Яковенко

заведующая лабораторией здоровья дошкольников
Городского центра образования и здоровья «Магистр»

Психологические риски раннего обучения детей дошкольного возраста

В последние десятилетия явно обозначилась тенденция раннего обучения детей. Многие родители одержимы идеей «воспитать маленького гения» и поэтому стремятся как можно раньше начать целенаправленное и систематическое обучение своего ребенка. словно боясь опоздать на уходящий поезд, спешат обучить своего полуторагодовалого-двухлетнего малыша чтению, счету и даже письму. Как показывает практика, многие родители наивно полагают, что чем раньше ребенок начнет учиться до школы, тем лучше он будет учиться в школе, достигнет больших успехов и будет более благополучным взрослым. Желая лучшего будущего своим детям, они готовы отдать ребенка в школу уже в раннем возрасте. Это тенденция набирает обороты.

Что способствует ее укреплению? Многие факторы.

Во-первых, ориентация на опыт некоторых европейских стран, где раннее обучение детей имеет достаточно длительную историю (кстати, не такую радужную, как может показаться на первый взгляд).

Во-вторых, распространенность стереотипных представлений о том, что чем раньше начать обучение ребенка, тем больших успехов можно достичь.

В-третьих, весомую роль играет и такой фактор, как существующая полулегально система жесткого отбора детей в престижные с точки зрения родителей, школы, лицеи, гимназии. Проводимая школой процедура тестирования направлена на выявление прежде всего имеющихся у ребенка знаний, умений и уровня интеллектуального развития. Многие родители, зная об этой процедуре, начинают готовить ребенка к ней «методом натаскивания» задолго до поступления в школу.

Четвертый фактор – мода на раннее обучение.

Не последнюю роль играет и такой фактор, как состояние современного образовательного рынка (обилие школ раннего развития, пособий по раннему обучению и т.п.).

Однако раннее обучение связано с рисками для физического, психического и духовного здоровья

ребенка. И об этих рисках следует знать и родителям, и дошкольным педагогам.

Итак, первое. Раннее начало обучения ребенка нередко ведет к деформации детско-родительских отношений и, следовательно, к искажению всего процесса социализации ребенка, поскольку именно семья – главный институт социализации ребенка-дошкольника. Давайте рассмотрим сам механизм деформации. Как показывает анализ современной социопедагогической ситуации, несмотря на большой выбор литературы по вопросам развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, современные родители в большинстве своем остаются психологически неграмотными. Они мало что знают о закономерностях и условиях развития ребенка, его потребностях, о роли игры в жизни ребенка, зачастую не умеют общаться с детьми. Дошкольное детство многие родители рассматривают всего лишь как подготовку к школе, а не как важный и полноценный этап жизни человека. Заботясь о раннем обучении, родители часто ущемляют право ребенка на игру, свободное время, собственный выбор видов деятельности.

В нашем обществе стал подспудно формироваться своеобразный эталон «хороших родителей». «Хорошими» считаются родители, стремящиеся контролировать каждую минуту жизни ребенка, день которого полностью расписан, так что невозможно «продохнуть». По мнению родителей, «плотный режим дня» – благо для ребенка, поскольку он готовит его к жизни в современном мире, где нужно уметь конкурировать и побеждать. Проанализировав свой достаточно богатый опыт взаимодействия с родителями, я пришла к выводу, что во многих семьях процесс воспитания становится все более опосредованным. К ребенку, начиная с первых лет жизни, приглашают гувернанток, воспитателей и учителей, водят в различные центры и школы раннего развития, а мама, перепоручая воспитание своего малыша «специалистам», выступает в качестве «менеджера». Вместо семейного очага семья становится своеобразным «офисом», где у каждого

свой ритм жизни и свои «функциональные обязанности». Подобная организация семейной жизни нередко приводит родителей в психологическую консультацию уже с другими запросами: «Помогите найти человека, который будет любить моего ребенка»; «Мне кажется, что мой ребенок меня не любит. Что делать? Как изменить ситуацию?» Подобные вопросы – свидетельство неблагополучия в детско-родительских отношениях. Это расплата за игнорирование законов детского развития, забвение семейных ценностей.

Второй важный аспект (риск). Включая ребенка в процесс раннего обучения, родители заботятся, прежде всего, о развитии интеллекта. Об этом свидетельствует популярность среди родителей школ раннего развития, а также их интерес к методикам, авторы которых обещают родителям с помощью специальных занятий быстро научить ребенка раннего возраста читать и писать, решать математические задачи, различать все цвета спектра и геометрические фигуры. Показательны в этом отношении названия многих книг для родителей: «Читать раньше, чем ходить», «Думать раньше, чем говорить», «Английский с рождения», «Математика с пеленок» и т.п. В современных книжных магазинах не одну полку занимают хорошо иллюстрированные пособия для родителей по интеллектуальному развитию ребенка от 1 года до 5 лет. Они содержат множество информации о цвете, форме, величине, цифрах и буквах. Обычно такие пособия называются «развивающими». Но по мнению известного детского психолога, доктора психологических наук Елены Олеговны Смирновой, по сути своей они представляют собой лишь дидактические игры, направленные на расширение представлений детей, формирование определенных умений, тренировку элементарных навыков. При этом эмоциональная и нравственно-духовная сферы личности с понятием «развитие» не связываются, что является глубоким заблуждением. Отсюда очевидно, что психологические риски раннего обучения детей заключаются в ранней интеллектуализации и вербализации процессов познания ребенком мира, что оборачивается серьезными деформациями в эмоциональном развитии ребенка, в формировании культуры его чувств. Ранняя интеллектуализация означает игнорирование важнейшего принципа правильно организованного обучения – принципа единства аффекта и интеллекта, о котором писал в свое время наш замечательный психолог Л.С. Выготский. Знание, не прожитое, не пережитое ребенком в собственной деятельности, порожденной его потребностями, его желанием, оказывается формальным, отчужденным знанием. Известный детский психолог Т.В. Лаврентьева пишет о том, что исследования последних лет обнаруживают, что дети, включенные в раннее интеллектуальное обучение с помощью так называемых развивающих игр, оказались менее творческими, менее уверенными в себе, более тревожными, чем их сверстники, имевшие возможность в

свое удовольствие просто играть в «дочки-матери», «в больницу», в «принцесс»; свободно по собственному усмотрению экспериментировать с разными объектами окружающего мира. Достижения дошкольников в конкретных знаниях и умениях, как показали исследования Е.Е. Кравцовой, не дают ребенку преимуществ в умственном развитии и будущем освоении школьной программы. Более того, хорошо натренированные дети, бойко читающие, быстро считающие к моменту поступления в школу, нередко утрачивают интерес к обучению к концу 1-го – 2-го класса. Вот яркий пример из собственной практики. В прошлом учебном году после новогодних праздников ко мне обратилась мама первоклассника, который наотрез отказывался выходить после каникул в школу. Ребенок мотивировал свой отказ тем, что он уже все умеет: и читать, и считать, и задачи решать, поэтому на уроках ему скучно. Выяснилось, что ребенка научили читать, когда ему еще не было и трех лет, а в три года он поражал всех окружающих скоростью чтения. Столь же хорошими были и навыки счета. На консультации я попросила ребенка почитать и обнаружила, что при высокой скорости чтения он не понимает, что он читает, в чем смысл текста. Для него чтение – всего лишь механический навык, не имеющий никакого отношения к его переживаниям, мыслям, действиям. Этот навык формировали, не пробудив интереса к книге, не сформировав эмоционально-положительного отношения к чтению как деятельности. Следствием стало нежелание ребенка-первоклассника читать.

Замечу, между родителями возникает своеобразное соревнование: чей ребенок более успешен и одарен. Ребенок, научившийся читать необычно рано (в два-три года), – предмет особой гордости родителей. Это толкает остальных родителей к тому, чтобы все раньше и раньше пытаться научить своих детей читать. Поэтому вполне объясним интерес многих молодых мам и пап к переводным книгам Глена Домана, который рекомендует обучать малышей чтению буквально с первого месяца жизни. Возникает некий парадокс: начинаем учить читать все раньше и раньше, а любителей чтения все меньше и меньше. Некоторые объясняют это исключительно влиянием телевидения и компьютера. Однако, вряд ли это так. Вероятно, этот феномен имеет более серьезные причины. Одна из них – психологическая неготовность многих детей к раннему обучению чтению. Начинать обучение чтению нужно только тогда, когда решена задача формирования устойчивого интереса к художественному слову, когда ребенок начинает сам активно проявлять интерес к буквам, печатным текстам, задает много вопросов по этому поводу.

Итак, психологические риски раннего обучения специалисты связывают с ранней интеллектуализацией в ущерб эмоционально-личностному развитию, которое в первые годы жизни должно быть приоритетным.

Третий момент. Обучение детей в школах раннего развития чаще всего осуществляется в форме, чуждой ребенку раннего возраста, – в форме специально организованных занятий по типу школьных уроков (безусловно, с использованием игровых приемов, сюрпризных моментов, физкультминуток и т.п.). Подобная ситуация, как вы знаете, нередко наблюдается и в дошкольных учреждениях. Педагоги словно забывают, а многие родители и не знают, что «ущемление в правах» детской игры, составляющей основу детской субкультуры, оборачивается очень серьезными проблемами в развитии: несформированностью произвольности поведения, способности к эмоциональной и интеллектуальной децентрации, неразвитостью самосознания ребенка, невостребованностью творческого потенциала его личности. Навязывая маленькому ребенку обучение в неадекватных формах, педагоги и родители препятствуют развитию его индивидуальности, становлению его субъектности в детских видах деятельности, блокируют процесс формирования таких социально значимых качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность.

Осуществление раннего обучения в форме, приближенной к школьному уроку, ведет к непосильным нагрузкам не только на все функциональные системы организма ребенка, но и на его психику. Детский психолог Е.О.Смирнова, на которую мы уже ссылались, в интервью газете «Известия» сказала: «Нет ничего страшнее, чем школьный учитель, который занимается с дошкольниками: он воспринимает их как недоразвитых и ненормальных; ему трудно, они его не слушают, боятся...»

Появляется риск возникновения у вполне здоровых детей психоневрологических отклонений. Это особо серьезный риск, о котором я хочу сказать. Тезис о том, что интеллектуальные перегрузки создают риск появления психоневрологических нарушений, подтверждается результатами исследования, проведенного коллективом сотрудников Института развития дошкольного образования под руководством В. Кудрявцева, а также наблюдениями отечественных и зарубежных детских неврологов. Давайте вместе поразмышляем над статьей детского невролога Елизаветы Меланченко. Она пишет: «Мне приходится лечить детей с головными болями, произвольными движениями (тиками), недержанием мочи. Каждую неделю ко мне приводят малышей, у которых эти симптомы появились в течение месяца от начала какого-либо вида интеллектуальной деятельности. Проходят эти симптомы только тогда, когда родители решаются изменить режим дня и отдыха ребенка и снимают с него львиную долю интеллектуальной нагрузки.»

Почему так происходит? Дело в том, что мозг ребенка созревает постепенно. Сначала созревают нервные центры, отвечающие за дыхание и пищеварение, потом – за движение и только потом – за эмоциональный контроль, волю и чтение. Если принудительно нарушить эту последовательность, если начать развивать центры чтения до того, как

созреют предыдущие, становление ребенка может отклониться от нормы.

Чрезмерное интеллектуальное напряжение вызывает приток крови к коре головного мозга. При этом обедняется кровоснабжение центров, отвечающих за дыхание, пищеварение, сердцебиение, в результате чего возникают спазмы сосудов – и, соответственно, ребенок получает целый букет заболеваний. Причины спазмов в детском возрасте также связаны и с психологическим напряжением, которое очень и очень часто возникает у тех, кого раньше времени сажают за парты.

Об этом говорят и зарубежные исследователи.

Доктор Хельмут фон Кюгель, немецкий исследователь проблемы раннего развития ребенка, пишет: «Увеличение числа нервных и психических расстройств, нарушений поведения у детей с ранним интеллектуальным развитием ужасает». По достоверным данным, в современной Германии приемные педиатров и психологов переполнились детьми, пострадавшими от раннего дошкольного обучения. Специальным комиссиям, считает доктор Кюгель, еще предстоит в свете этого горького опыта разобраться с новой математической и логической дрессурой, с ранним обучением детей счету и чтению.

Американский профессор Р. Мур отмечает: «Не получено никаких бесспорных доказательств того, что программы раннего школьного обучения ведут к успеху, напротив, имеющиеся важные доводы убеждают, что это не так. Внушительные исследования свидетельствуют о том, что в среднем лучше занимаются дети, начавшие учиться в школе позже».

А вот высказывание автора популярной в Америке книги «Как выжить родителям»: «Мы торопимся вырастить из наших детей гениев, и не замечаем, что калечим самых одаренных – в конце концов, повергая их в ужас и заставляя чувствовать себя полнейшими неудачниками еще до того, как они прожили хотя бы 1/5 своей жизни. Похоже, мы задались целью навсегда избавиться от детства. Никаких игр! Мы отвергаем то, что хоть как-то связано с детством, инфантильность должна быть изжита во что бы то ни стало. И все это после долгих лет внимательных исследований, доказавших, что для нормального развития ребенок должен пройти все фазы роста, и боже избави нас торопить его!»

В заключение хочу сказать:

Давайте помнить сами и напоминать коллегам и родителям о том, что дошкольный возраст – самая лучшая, самая счастливая пора жизни. Это возраст, когда ребенок уже может отдавать себе отчет в своих впечатлениях, может осознать, что он видел, что его волнует.

Задача взрослых – не ускорять искусственно процесс развития, не обучать с пеленок, а обогащать жизнь ребенка новыми впечатлениями, создавать условия прежде всего для детской игры. Такой подход к воспитанию гарантирует сохранение и физического, и психического, и нравственного здоровья детей.



Наталья Степановна Шипко

директор СОШ № 17, отличник народного образования РФ

Условия эффективной организации педагогического процесса с учетом психофизиологических особенностей школьников

Все мы прекрасно понимаем, что в наше время особую актуальность приобретает проблема сохранения здоровья не только в связи с ухудшением окружающей среды, ростом хронических заболеваний, отягощенных наследственностью, но и в связи с возрастающей интенсификацией образования и неадекватностью образовательных средств возрастным и личностным особенностям детей.

Специалисты считают, что 20–40% негативных явлений, ухудшающих состояние здоровья детей школьного возраста, связано со школой. Период онтогенеза (от 6 до 18 лет), когда организм ребенка является наиболее чувствительным к воздействию окружающих факторов, совпадает по времени с важнейшим социальным этапом детства – получением среднего образования.

При этом учебные программы не адаптированы к психофизиологическим особенностям развития и состояния здоровья школьников, а педагоги ориентированы на традиционное содержание учебного материала и методику его изложения.

Парадоксально, но факт: традиционная система образования не учитывает этих особенностей и с первых же лет обучение строится в основном на логико-вербальных схемах. Способности ребенка в этом направлении не только не стимулируются, но и активно подавляются. Если у ребенка образный тип мышления, то он с большим усилием воспринимает логические схемы и тогда он с первых школьных дней оказывается в положении «педагогической беспомощности», по сравнению с положением детей, у которых преобладает логический тип мышления. Порождаются проблемы дидактогенного характера, выражающиеся в негативных психических состояниях школьников: фрустрации, страхах, подавленном состоянии и т.п. Психологический дискомфорт детей в школе ведет к ухудшению их физического и психического, и психологического здоровья. Формирующийся дискомфорт порождает проблемы во взаимоотношениях субъектов учебного процесса.

Организация учебного процесса с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга, адекватность методов и приемов обучения домини-

рующему полушарию при восприятии материала обеспечивает понимание учащимися поступающей информации. Только в таком случае предъявление учебной информации будет эффективной, а учебная деятельность успешной.

Эффективность обучения будет достаточно высокой когда:

1. Ученик понимает суть и содержание информации, так как она предъявляется ему доступными педагогическими средствами и методами, учитывающими психофизиологические особенности доминирующего полушария головного мозга.

2. Методика предъявления информации позволяет активизировать мыслительную деятельность школьников.

3. Предъявление информации на основе психофизиологических особенностей обеспечивает обучающимся комфортность в обучении, способствует сохранению их физического, психического и психологического здоровья.

4. Происходит формирование положительной мотивации к обучению на основе оптимального соотношения стиля обучения и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

Задача педагогики на сегодняшний день состоит в том, чтобы добиться максимального развития у ребенка логического типа, т.е. чтобы восприятие мира с помощью логической модели не мешало исходной способности воспринимать мир с помощью образной модели.

Организация обучения с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга позволяет решить эту проблему. В этом мы убедились, формируя условия учебно-воспитательного процесса в школе.

Педагогические условия, рассматриваемые нами, включают организационно-информационную работу с учителем; информационно-просветительскую работу с родителями; целеполагающую направленность учителя; структурирование учебного курса.

Остановимся более конкретно на каждом из педагогических условий.

1. Организационно-информационная работа с учителем. Данное условие включает переориентацию учителя и родителя на ребенка как на субъекта учебного процесса с учетом его психофизиологического генотипа, степени доминантности ведущего полушария большого мозга.

Мы исходим из того, что данная переориентация не только достаточно трудный и многозатратный процесс, но и сложный, так как требует от учителя перестройки его психолого-педагогического мышления, отказа от сформировавшегося консерватизма (в здоровом смысле слова). Каждый учитель должен целенаправленно, комплексно и профессионально выстроить весь арсенал средств, способов, методов и приемов эффективного взаимодействия со школьниками с учетом психофизиологических закономерностей деятельности головного мозга.

Организационно-информационная работа с учителем должна идти по двум направлениям: пассивному и активному.

Пассивное включение учителей в работу по проблеме обучения с учетом билатеральной асимметрии полушарий головного мозга предполагает изучение ими психолого-педагогической системы обучения с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга; ее сущности; методологической, психофизиологической, психолого-дидактической основ; условий и средств психолого-физиологического и педагогического обеспечения с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга; дидактических рекомендаций организации обучения с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга; сущностных характеристик доминирующих полушарий головного мозга; поведенческих особенностей детей с доминантой левого, правого полушарий.

Все эти вопросы должны рассматриваться в контексте с фундаментальными вопросами педагогической психологии.

Активное включение предполагает непосредственное включение учителей в экспериментальную работу по отработке данной модели.

2. Информационно-просветительская работа с родителями. «Воспитание родителей» – международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими родительских функций по воспитанию собственных детей. Исследования проблемы семьи и семейного воспитания показывают, что родители все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и рекомендации нужны не только родителям детей из «группы риска» или проблемным семьям, они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как социальному институту. Они обязательны при организации индивидуальной работы с детьми с учетом функциональной специализации полушарий головного мозга ребенка-школьника.

В этой связи необходима целенаправленная просветительская работа с родителями по вопросам, раскрывающим функциональную специализацию полушарий головного мозга.

Информационно-просветительская работа с родителями формирует у них конкретные знания психофизиологических особенностей с учетом билатеральности полушарий головного мозга ребенка; способы профессионально грамотных взаимоотношений с детьми всех возрастов с ориентацией на билатеральность полушарий головного мозга; профессиональные действия по реализации биологического ресурса ребенка, его природного генотипа степени доминантности ведущего полушария большого мозга.

Информационно-просветительская работа с родителями в свете исследуемых проблем позволяет изменить сознание родителей по отношению к ребенку, его психофизиологическим особенностям; совершенствовать взаимоотношения в семье – между родителями, между родителями и детьми; в школе – между родителями и учителями; в обществе – отношение семьи к обществу; максимально реализовать право ребенка на свободное развитие с учетом его психофизиологических особенностей – степени доминантности полушарий головного мозга. Программа психолого-педагогического просвещения родителей, сориентированная на раскрытие значимости билатеральности полушарий головного мозга, вооружает их знаниями, позволяющими решить различные проблемы семейного воспитания.

В этой связи программирование родителем своего поведения по отношению к ребенку и стратегия взаимоотношения учителя со школьником выстраиваются с учетом степени доминантности полушария головного мозга ребенка.

Информационно-просветительская работа помогает родителям:

- а) справиться с возникшими проблемами во взаимоотношениях в семье, в школе;
- б) избавиться от чувства вины за итоги воспитания и обучения детей;
- в) более объективно смотреть на проблемы своей семьи и, в частности, на проблему воспитания своего ребенка;
- г) приобрести опыт более эффективной работы (совместно со школой) по воспитанию ребенка.

Педагогическое условие: информационно-просветительская работа с родителями, основанная на созидательном и целенаправленном изменении отношения родителей к школе, к ребенку с учетом билатеральности полушарий головного мозга.

Чувство единения, возникающее при этом, делает родителей активными союзниками и помощниками школы, способными к активному сотрудничеству с классными руководителями, учителями, руководителями кружков и творческих объединений школьников. Семейная атмосфера, основан-

ная на учете билатеральности полушарий – психофизиологическом генотипе – формирует новые установки и ценности взаимоотношений и является одним из ведущих факторов развития личности.

3. Целеполагающая направленность учителя. Целеполагающая направленность учителя заключается в пересмотре его места и роли в педагогическом процессе. Учитель сегодня не только и не столько источник информации, сколько носитель педагогической культуры и профессионального мастерства, он должен не вообще обучать, а развивать то, что дано ребенку природой.

Школьник должен иметь право быть счастливым в период обучения в школе, его должны учить, ориентируясь на его биологические ресурсы, психофизиологические особенности, в том числе функциональную асимметрию полушарий – важнейшую психофизиологическую закономерность работы головного мозга.

В этой связи центральным в деятельности учителя должна быть задача – соединить в органическое единство педагогику и психологию, осмыслить и освоить психолого-педагогическую систему обучения с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга.

Психологизация учебного процесса предполагает сохранение и укрепление психического и психологического здоровья школьников, т.е. обеспечение состояния полного душевного, физического и социального благополучия в период пребывания в учебном заведении.

Поэтому учитель должен:

- знать основы психики школьника, ее структуру, психические познавательные и эмоционально-волевые процессы (восприятие, мышление, воображение, внимание, речь, общение и т.д. с учетом латерализации полушарий головного мозга), психическое состояние школьника с учетом доминантности полушарий головного мозга, психические свойства (включая и поведенческую мотивацию) с учетом билатеральности полушарий головного мозга;

- принимать как профессиональную необходимость постоянный поиск возможностей саморазвития и самосовершенствования (чтобы иметь право учить, нужно самому неустанно и целенаправленно совершенствовать свои знания, умения, навыки);

- использовать адекватные методы и приемы передачи ученику знаний так, чтобы он хотел и мог их освоить, был готов их использовать в различных ситуациях и в своем самообразовании.

Учителю дали право на корректировку учебных программ, на изменение графика прохождения учебного материала, на время для отработки любого учебного вопроса и доведения его до уровня стандарта. Нужно максимально использовать это право. Левополушарные и правополушарные дети усваивают учебный материал по-разному: и во времени (и в течение урока, и в течение серии уроков), и в контексте. Это нужно учитывать и, не торопясь и

не замедляя, обеспечивать каждому школьнику возможность усвоения учебного материала.

4. Структурирование учебного курса. Структура – логическая схема предъявления учебного материала школьникам с учетом психофизиологических особенностей восприятия информации.

Мы считаем, что представление учебной информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым предъявлением учебного материала.

Во-первых, при линейно-текстовом построении текстовой информации субъекты учебного процесса с доминантой правого полушария затрудняются в определении структуры изучаемого явления, в выделении существенных связей между его компонентами. Эти затруднения в значительной мере преодолеваются при замене словесного описания оформлением таблицами, или еще лучше – схемами.

Субъекты с доминантой правого полушария сориентированы на структурно-предметную форму мыслительных действий. Структурирование помогает субъектам с доминантой правого полушария воспринимать данную дисциплину целостно, с последующим переходом к деталям изучаемого курса: от раздела к темам, от тем к параграфам, от параграфов к понятиям, через понятия к содержанию. А субъектам с доминантой левого полушария более эффективно воспринимать учебный курс от частного к общему: через понятия к параграфам, от параграфов к темам, от тем – к разделам.

Во-вторых, структурированное предъявление учебного материала представляет собой эффективный прием, активизирующий психические познавательные процессы школьника: восприятие, мышление, память, внутреннюю речь и т.д.

В-третьих, структурированный в блоки, системы и подсистемы предъявляемый учебный материал – операция, составляющая основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования.

В-четвертых, структурирование – это эффективный способ представления схематической визуальной информации. Нам представляется, что структурное предъявление (блоки, схемы) учебного курса, темы, обеспечивает эффективное, более глубокое овладение школьниками учебным материалом, способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще.

В-пятых, структурирование как наглядно-образная форма предъявления информации способствует лучшему ее запоминанию, ориентирует обучающихся на масштабное, целостное видение всего учебного курса.

В-шестых, представление учебной информации в системе структурно-логических схем выступает достаточно эффективным средством организации и активизации самостоятельной работы обучающихся.

В-седьмых, структурирование предъявляемого к восприятию учебного материала помогает быстрее сформировать у учащихся целостное представление об изучаемом предмете. Это создает благодатную почву для дальнейшей организации процесса усвоения школьниками учебного материала.

Структурирование помогает образно представить внутреннее содержание изучаемого материала, позволяет выделить составляющие компоненты и связи между ними в едином целом, способствует формированию более рациональной работы с учебным материалом, помогает активизировать познавательные процессы: воображение, внутреннюю речь, память и т.д., развивает творческое мышление.

Таким образом:

1. Условия эффективной организации педагогического процесса, выделенные нами с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей школьников, функциональной специализации полушарий головного мозга, способствуют повышению эффективности педагогического процесса на психолого-педагогическом и технологическом уровнях.

2. Вышеперечисленные условия эффективной организации педагогического процесса с учетом функциональной специализации полушарий головного мозга имеют здоровьесберегающую направленность. Реализуемые в процессе обучения, они ориентируют учителей и родителей на взаимодействие со школьниками с учетом их индивидуальных особенностей – природного психофизиологического генотипа.

Литература

1. Борисова М.Н. Методика определения соотношения первой и второй сигнальных систем в условиях зрительного запоминания // Типологические особенности высшей нервной деятельности человека / Отв. ред. Б.М. Теплов. М.: АПН РСФСР, 1956. С. 309.
2. Какорина Е.Г., Потапов А.С. Современные представления о существенных характеристиках полушарий головного мозга. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2003. С. 7–8.
3. Шипко Н.С. Функциональная специализация полушарий головного мозга – психофизиологическая основа обучения / Под ред. докт. психол. наук, проф. А.С. Потапова. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. 68 с.

Профессиональное решение педагогической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации педагог сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из «арсенала» педагогической науки и практики эффективные средства для решения данной задачи применительно к конкретным условиям. Одновременно педагог планирует порядок своих действий и поступков. В завершение проделанной работы он с позиции психологической науки анализирует данные об изменениях, происшедших с человеком.

Для профессионального решения педагогических задач надо специально готовиться, овладевая особенностями работы в области образования и воспитания человека. Профессиональный опыт и мастерство обретаются в ходе решения педагогических задач. Для педагога-профессионала значимы следующие вопросы – как провести проблемный урок, как разработать новую или совершенствовать известную образовательную программу, как сочетать групповую, коллективную и индивидуальную работу учащихся на уроке, как обеспечить в ходе занятия развитие творческих способностей, как стимулировать интерес к учебному предмету.



Асия Равгатовна Казанцева

педагог-психолог ВКК гимназии № 4

Конструктивное преодоление конфликтов

Конфликты играют важнейшую роль в жизни отдельного человека, развития семьи, государства, общества и человечества в целом. Но именно в общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

Чтобы заниматься профилактикой конфликтов, необходимо хотя бы иметь общее представление о том, как они возникают, развиваются и завершаются в школьных коллективах, каковы их особенности и принципы.

Как и для любого социального института, для общеобразовательной школы характерны разнообразные конфликты. Педагогическая деятельность направлена на формирование личности, ее цель – передача школьникам определенного социального опыта, более полное освоение ими этого опыта. Поэтому именно в школе необходимо создать благоприятные социально-педагогические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику, родителям.

В общеобразовательном учреждении можно выделить четыре основных субъекта деятельности: ученик, учитель, родители, администрация. В зависимости от того, какие субъекты вступают во взаимодействие, конфликты подразделяются на различные виды. Выявление причин возникновения конфликтов в коллективах школ занимает ключевое место в их профилактике и конструктивном завершении. Причины, вызывающие конфликты, настолько разнообразны, что пока не поддаются строгой классификации. К числу наиболее встречающихся можно отнести следующие:

- естественное столкновение значимых материальных и духовных интересов учителей и школьников в процессе их жизнедеятельности;
- недостаточная разработанность правовых и других нормативных процедур разрешения социальных противоречий, возникающих в школьных коллективах;
- недостаток значимых для нормальной жизнедеятельности учителей и школьников материальных и духовных благ;

- современный образ жизни школьного педагога, связанный с серьезными объективными трудностями.

Что такое конфликт. Конфликт – явление, возникающее в результате противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мотивов, потребностей одного человека. В последнем случае говорят о внутреннем конфликте.

Основные стили разрешения конфликтов. Для эффективного разрешения проблемы необходимо учитывать поведение, интересы и мотивы других вовлеченных в конфликт людей, а также природу самого конфликта.

В конфликтной ситуации люди сознательно или подсознательно выбирают какой-то определенный стиль поведения. В конкретном конфликте стиль поведения определяется тем, насколько важно для нас удовлетворить собственные интересы (действуя пассивно или активно) и интересы другой стороны (действуя совместно или индивидуально).

Существует пять основных стилей разрешения конфликта.

1. *Стиль конкуренции (выиграть-проиграть).* Человек, использующий данный стиль, весьма активен и предпочитает идти к разрешению конфликта собственным путем. Он не заинтересован в сотрудничестве с другими людьми, но зато способен на волевые решения.

Следует помнить, что данный стиль предпочтителен, когда:

- исход очень важен для вас, и вы делаете большую ставку на разрешение возникшей проблемы;
- решение необходимо принять быстро и у вас достаточно власти для этого;
- вы чувствуете, что у вас нет другого выбора и вам нечего терять.

Однако хотелось предостеречь – при конкуренции:

- всегда есть проигравший – остерегайся побежденного;
- человек теряет способность «слышать» другого человека;

- кто проиграл сегодня, завтра может не пойти на сотрудничество.

2. *Стиль уклонения (уход)*. Этот стиль реализуется тогда, когда человек не отстаивает свои права, не хочет вступать в сотрудничество для выработки решения проблемы или просто уходит от разрешения конфликта.

Данный стиль можно использовать, когда:

- исход дела чрезвычайно важен для другого человека и не очень существенен для вас;
- вы не хотите тратить силы на решение проблемы;
- вы находитесь в безнадежном положении;
- вы предчувствуете правоту другого человека;
- ваш оппонент обладает большей властью;
- если на данный момент вам нужна отсрочка – время, чтобы обдумать ситуацию или успокоиться.

Следует помнить: если вы часто используете данный способ разрешения конфликта, то в результате частого ухода от проблемной ситуации конфликт не решается, а накапливается и может развиться в невроз.

3. *Стиль приспособления (подавления)*. Человек, использующий данный стиль, действует совместно с партнером по общению, не пытаясь отстаивать свои собственные интересы.

Данным стилем можно воспользоваться, когда:

- исход дела чрезвычайно важен для другого человека и не очень существенен для вас;
- вы не можете одержать верх, поскольку ваш оппонент обладает большей властью;
- в данный момент вам нужно смягчить ситуацию, а потом вы предполагаете вернуться к данному вопросу и отстоять свои позиции;
- вы чувствуете, что важнее сохранить с кем-то хорошие взаимоотношения, чем отстаивать свои интересы.

Если вы часто пользуетесь стилем приспособления, следует помнить, что данный стиль не затрагивает главной проблемы в общении и может развиться «психосоматика».

4. *Стиль компромисса*. Пользуясь им, люди сходятся на частичном удовлетворении желаний и интересов каждой конфликтующей стороны.

Стиль компромисса наиболее эффективен, когда:

- вы и другой человек хотите одного и того же, но знаете, что одновременно это невыполнимо;
- вы хотите прийти к решению быстро;
- вас может устроить временное решение;
- вы готовы поменять первоначальную цель.

Компромисс позволяет вам сохранить хорошие взаимоотношения. Но следует помнить, что при компромиссе всегда кому-то достанется «больше».

5. *Стиль сотрудничества*. Следуя стилю сотрудничества, человек активно участвует в разрешении конфликта и отстаивает свою позицию, но старается при этом учитывать интересы другой стороны. Этот

стиль требует более продолжительной работы по сравнению с другими подходами к конфликту, поскольку сначала открыто заявляют нужды, заботы и интересы обеих сторон, а затем происходит их обсуждение.

Желательно использовать именно этот стиль, если:

- решение проблемы очень важно для обеих сторон и никто не хочет устраняться от решения;
- у вас тесные длительные и взаимозависимые отношения и вы оба готовы изложить суть своих интересов и выслушать друг друга;
- обе вовлеченные в конфликт стороны обладают равной властью или не замечают различия в положении для того, чтобы на равных искать решение проблемы.

В результате анализа представленной выше информации можно определить один или два стиля, которые оказались для вас предпочтительными. Но жесткое предпочтение может ограничить возможности. Нужно учиться эффективно использовать каждый из стилей и сознательно делать тот или иной выбор, учитывая конкретные обстоятельства.

Для конструктивного разрешения конфликта следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. В конфликте не бывает победителей: всегда проигрывают обе стороны. Поэтому нет смысла высчитывать, кто виноват больше, и занимать позу «оскорбленного самолюбия». Отважьтесь на первый шаг – это показатель силы вашего характера и вашего самоуважения.

2. Начинайте беседу с описания конкретной ситуации, которая вас не устраивает. Старайтесь при этом быть максимально объективным. Чем детальней вы будете про это говорить, тем лучше. Если это возможно, приводите конкретные примеры.

3. Расскажите, что вы чувствуете в этой ситуации. Пользуйтесь при этом простыми словами: «Я обиделся...», «Я испугался...», «Я рассердился...» и др.

4. Старайтесь выслушать противоположную сторону. Если конфликт очень серьезный, то обратитесь к «постороннему» человеку, который помог бы вам выслушать друг друга, не сбиваясь на взаимные упреки и обвинения.

5. Найдите возможность высказать конкретные предложения относительно смены ситуации, поведения, отношений («Я вас прошу...», «Я хотел бы...», «Надеюсь, вам не тяжело...»). Нецелесообразно угрожать оппоненту и прибегать к ультиматумам – позитивные перспективы привлекательней. Отметьте, что выиграет человек, если изменит поведение или отношение по вашей просьбе. Такой способ разрешения конфликта требует определенной решимости. Но если вы будете откровенными и честными в этом разговоре, то ваши отношения не ухудшатся, а вы вызовете большее уважение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Дополнительное образование детей оказалось значительно сильнее и шире, чем задумывалось при его создании.

Несмотря на то, что сегодня дополнительное образование детей несет на себе отпечаток прошлого отношения к нему, в нем появляются совершенно новые черты.

Во-первых, развернулась целая сеть учреждений дополнительного образования детей, и появилось бесчисленное множество дополнительных образовательных услуг.

Во-вторых, дополнительное образование детей приобрело гибкость, невероятную для такой консервативной сферы, как образование и педагогика.

В-третьих, отмечается явная тенденция к дальнейшему интенсивному развитию и экстенсивному росту сферы действия дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей – явление уникальное, имеет многоярусную, многоуровневую структуру. Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного общего образования.



Борис Аркадьевич Дейч

канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем Института молодежной политики и социальной работы НГПУ

Личностно ориентированные технологии в дополнительном образовании детей

Система дополнительного образования детей сегодня является неотъемлемой частью непрерывного педагогического процесса. Дополнительное образование – это профессионально организованное педагогическое взаимодействие детей и взрослых во внеурочное время, основой которого является свободный выбор ребенком вида деятельности, а целью – удовлетворение познавательных интересов детей и их потребностей в социальных связях, творческой самореализации и саморазвитии в разновозрастном коллективе единомышленников. Безусловно, система дополнительного образования имеет свою специфику. Эта специфика связана не только с особенностями психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и их воспитанниками, но и с тем, что современное дополнительное образование детей представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым. Именно в рамках этих блоков осуществляются основная профессиональная деятельность педагогов и творческо-познавательная деятельность детей. Эти блоки, безусловно, присутствовали в то время, когда для обозначения подобной деятельности использовался термин «внешкольная работа». Однако, если в тот период акцент делался на культурно-досуговом блоке, то сегодня все больший масштаб приобретает образовательный блок, связанный с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей и подростков в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования.

Определяя понятие дополнительного образования детей и особенности педагогической деятельности с ними в этой системе, необходимо помнить об отличительных чертах и специфических особенностях педагогического взаимодействия, возможных путях и способах решения педагогических задач. Далеко не всегда качественным результатом деятельности педагога можно считать лишь образовательные достижения его воспитанников. Количество грамот и дипломов, полученных детским коллективом на всевозможных выставках, концертах, соревнованиях, безусловно, подтверждают профессиональный уровень педагога дополнительного образования. Но нужно не забывать о том, что

дополнительное образование детей – это особая сфера, которая должна быть не только местом их обучения и воспитания, но и пространством для саморазвития, самореализации и самоактуализации. Поэтому предметом педагогических технологий в дополнительном образовании могут и должны становиться способы организации различных видов деятельности, способствующих педагогической поддержке решения ребенком задач и проблем саморазвития и самореализации, а не только содержания и способы организации образовательного процесса. Система дополнительного образования, в отличие от школы, в которой при всем сегодняшнем разнообразии все равно существует унификация образования, по крайней мере, в рамках класса или школы в целом имеет все возможности для действительно вариативной педагогической деятельности. Специфические особенности этой системы позволяют реально учитывать индивидуальные способности, потребности и интересы детей, дают возможность организовывать образовательный процесс с учетом различного уровня умственного, физического, культурного и социального развития детей. Существующая вариативность создает возможность для быстрой и безболезненной коррекции программы дополнительного образования и технологии ее реализации в зависимости от возможностей и способностей конкретного ребенка. Причем такая коррекция возможна не только на уровне группы, но и на внутригрупповом уровне. Таким образом, объективные условия дополнительного образования детей позволяют реализовывать действительно личностно ориентированные технологии обучения и воспитания, в которых ребенок рассматривается не только как личность, которой предстоит социализироваться, а для этого приобрести определенные качества, знания, получить развитие и т.д. Ребенок рассматривается как ценность, со своими интересами, потребностями, взглядами, жизненным опытом. Содержание, методы и приемы личностно ориентированных технологий должны быть направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению его личности путем организации творческой познавательной деятель-

ности. И результативность таких технологий зависит не только от того, какие знания и умения удастся ему передать и насколько педагог сможет его подготовить к вхождению в общество, но и от того, насколько при этом удастся не «сломать» ребенка, сохранив и развив те положительные задатки, которые в нем уже существуют.

В.С. Кукушин считает, что термин «лично ориентированное образование» не точен в связи с тем, что практически все современные педагогические технологии являются таковыми, так как задаются целью развития и совершенствования личности ребенка. Он предлагает использовать термин «индивидуально-ориентированные технологии», однако признает, что первый вариант является более традиционным. Подчеркивая, что лично ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики, данный автор считает, что истоки развития такого подхода в образовании содержатся в положениях диалоговой концепции культуры Бахтина–Библера. В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в лично ориентированном образовании – понимание и взаимопонимание. В.С. Библер объясняет отличие двух этих феноменов следующим образом: при объяснении – только сознание, один субъект, монолог; при понимании – два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог. Объяснение – всегда взгляд «сверху вниз», всегда назидание. Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Творчество, познавательный поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве лично ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужны и педагогическая помощь, и поддержка [1]. Е.В. Бондаревская предлагает все средства поддержки, которыми пользуется педагог, разделить на две группы:

- первая группа средств обеспечивает общую педагогическую поддержку всех детей и создает для этого благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества; это внимательное, приветливое отношение к детям, доверие к ним, привлечение их к планированию, использование разнообразных творческих форм, диалогичное общение, позитивная оценка достижений и т.д.;

- вторая группа средств направлена на индивидуально-личностную поддержку и предполагает диагностику индивидуального развития, обученности, воспитанности и выявления личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка.

Она же выделяет ряд существенных требований к лично ориентированным технологиям. Это их диалогичность; деятельностно-творческий характер; поддержка индивидуального развития ребенка; предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения. Е.В. Бондаревская формулирует эти позиции относительно школьной системы образования, но необходимо отметить, что объективно к их реализации больше готовы именно учреждения дополнительного образования. Хотя, безусловно, много зависит и от субъективных факторов, таких, например, как личность и желание педагога, возможности и направленность деятельности педагогического коллектива.

К лично ориентированным относятся и технологии, основанные на педагогике сотрудничества. Целевые ориентиры таких технологий заключаются в переходе от педагогики требований к педагогике отношений, в гуманно-личностном подходе к ребенку, а также в единстве обучения и воспитания. В педагогической литературе сотрудничество понимается как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. С точки зрения деятельностного подхода, речь здесь идет о субъект-субъектных отношениях, пронизывающих все уровни деятельности. В педагогике сотрудничества принято выделять четыре основных направления:

1. Гуманно-личностный подход к ребенку. Ребенок ставится в центре педагогической системы учреждения. Задача любого воспитательно-образовательного учреждения – опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, использовать их для более полного и свободного развития личности.

2. Дидактически активизирующий и развивающий комплекс. Содержание обучения выступает не как самоцель образовательного учреждения, а как средство развития личности. В этом случае обучение ведется обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Для него характерны интегративность и вариативность.

3. Концепция воспитания, которая включает в себя:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- актуализацию личности школьника;
- гуманистическую ориентацию воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребенка;
- возрождение национальных и культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановку трудной цели.

4. Педагогизация окружающей среды. Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются семья, школа и социальное окружение. Результаты определяются совместными действиями всех трех источников воспитания.

Если принять для себя, что в дополнительном образовании педагогические технологии должны базироваться на личностно ориентированном подходе, то можно согласиться с мнением Е.Б. Евладовой и ее коллег. Они считают, что в дополнительном образовании педагогическая технология – это способ самовыражения людей, самореализации их интеллектуальных качеств, что соответствует главному основанию образовательной деятельности – свободному, целевому выбору детьми и педагогами путей, способов, содержания и результатов совместного общения. И, одновременно, технология – это выбор наиболее рациональных, эффективных способов и приемов образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы, ориентации на новейшие достижения в области наук о человеке [2].

В таком подходе очень четко отражены две стороны педагогической технологии – собственно технологическая и человеческая. С одной стороны, рациональная, продуманная и организованная деятельность. С другой – человеческий фактор: общение, отношения, необходимость самовыражения и саморазвития. И только интеграция этих двух сторон позволяет эффективно использовать педагогические технологии в дополнительном образовании детей.

Методическую основу многих личностно ориентированных технологий обучения и воспитания составляют дифференциация и индивидуализация. Как считают Л.Н. Буйлова и Н.В. Кленова, дифференциация может осуществляться по разным основаниям, но наиболее часто применяются две основные формы:

1. Внутренняя дифференциация, основанная на различии индивидуальных уровней освоения учебного материала (темп, способности и др.); она может осуществляться в традиционной форме с учетом индивидуальных особенностей или в форме системы уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.

2. Внешняя дифференциация, т.е. создание на основе определенных качеств (интересов, склонностей и т.д.) относительно стабильных групп детей. Такую дифференциацию также называют профильной [3].

Что касается внешней дифференциации, то она в учреждениях дополнительного образования проис-

ходит естественным путем при выборе ребенком того направления деятельности, которым он бы хотел заниматься. Внутренняя дифференциация позволяет педагогу дополнительного образования корректировать программы и отводить для детей определенной группы столько времени, сколько им необходимо для полного и прочного усвоения этой части программы. Причем педагог имеет возможность как замедлять, так и ускорять процесс освоения программы в зависимости от той категории детей, с которой он работает.

Индивидуализация означает максимальное раскрытие возможностей каждого ребенка и создание условий для его персонифицированного развития. Объективным фактором, способствующим индивидуализации обучения и воспитания в дополнительном образовании, является относительно небольшое количество детей, с которыми педагог работает одновременно. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы и темп работы к конкретным особенностям ребенка, следить за его развитием и при необходимости оперативно корректировать педагогическую деятельность.

Таким образом, можно говорить о том, что в системе дополнительного образования детей существуют объективные предпосылки для использования личностно ориентированных технологий, более того, сама суть педагогического процесса в этом направлении изначально ориентирована на личность, так как основывается на принципах гуманизма, добровольности, дифференциации и индивидуализации обучения. На практике реализация личностно ориентированных технологий в дополнительном образовании заключается в создании особой воспитательно-образовательной среды, ориентированной не только на получение ребенком определенных знаний и умений, но и осуществляющей педагогическую поддержку, позволяющую приобретать социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные познавательные потребности, а главное – саморазвиваться и самореализовываться.

Литература

1. Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д., 2002. С. 65–66.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М.: ВЛАДОС, 2002. С. 180.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. М.: Сентябрь, 2004. С. 146.



Ксения Ивановна Палкина

руководитель психологической службы
Центра внешкольной работы «Пашинский»

Психологическая поддержка и профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у руководителей в Центре внешкольной работы «Пашинский»

Здоровый нищий счастливее большого короля.
А. Шопенгауэр

Все понимают, как важно уметь управлять собой, своим настроением, самочувствием, поведением, но далеко не каждый знает, как этого добиться практически.

О важности и необходимости знать самого себя (особенно это важно для руководителя) писал признанный авторитет философии управления Б. Гарсиани: «Познай свой нрав, свой ум, свои суждения, пристрастия. Пока себя не знаешь, нельзя собою властвовать. Для лица есть зеркала, для духа – нет; пусть же будет зеркалом трезвое размышление о себе. Можно забыть о наружном своем облике, но всегда помни про облик внутренний, дабы его улучшать, совершенствовать. Проверь, насколько ты тверд в благоразумии, насколько способен к деятельности; испытывай свою горячность, измерь глубину духа, взвешивай способности».

По своей природе деятельность менеджера учреждения дополнительного образования полифункциональна. Он выступает в роли организатора, администратора, исследователя, психолога, хозяйственника, общественного деятеля. Задачей менеджера является обеспечение руководства и координация деятельности участников педагогического процесса по достижению социально- и личностно-значимых результатов в обучении, воспитании, развитии обучающихся. На наш взгляд, такая нагрузка рано или поздно может привести к «эмоциональному сгоранию».

Посредством занятий, направленных на самопознание, мы надеемся развивать социально-психологическую компетентность руководителей.

Зарубежными и отечественными исследователями определен перечень таких характеристик труда руководителя, которые провоцируют появление психологического «сгорания»:

- высокая ответственность за результаты работы;
- творчество, необходимость инноваций, отсутствие заданных шаблонов и алгоритмов деятельности;
- интенсивность труда при постоянном временном цейтноте;

- необходимость постоянно контролировать свое поведение, сдерживать эмоции, скрывать истинное отношение к некоторым сотрудникам;
- практически полное отсутствие поддержки в сложных ситуациях, невозможность быстро освободиться от негативных эмоций;
- незащищенность от манипуляций, угроз, проявлений открытой агрессии, невозможность ответить тем же.

Результаты экспериментальных исследований (Н. Рапохина, докт. психол. наук, профессор МИФИ) позволяют говорить о том, что психологическое обеспечение профессиональной деятельности руководителя тесно связано с проблемой сохранения его физического и психического здоровья. Точнее, здесь целесообразно говорить о диалектической взаимосвязи состояния здоровья руководителя и результатов его профессиональной деятельности. С одной стороны, очевидно, что состояние здоровья оказывает существенное влияние на процесс и результат деятельности, с другой – успешная либо, наоборот, неуспешная профессиональная деятельность воздействует на здоровье профессионала.

В целом отношение руководителей к своему здоровью можно охарактеризовать как весьма пассивное. Практически мало кто из опрошенных руководителей регулярно и систематически занимается поддержанием своего здоровья, практикует использование специальных оздоровительных систем, использует методики саморегуляции эмоциональных состояний, техники релаксации и т.д.

Поэтому, на наш взгляд, важным аспектом психологической поддержки руководителей в Центре «Пашинский» является усиление их психологической подготовки в области межличностного делового общения, повышение психологической компетентности в стресс-менеджменте, в анализе конфликтных ситуаций, способах их разрешения и т.д.

Таким образом, основными средствами овладения этими знаниями, на наш взгляд, являются: тренинг культуры профессионального общения, мастерские, занятия с элементами арт-терапии и ароматерапии, которые проводятся в структурном подразделении «Психологическая служба».

На занятиях освещаются вопросы, касающиеся стресса в работе руководителя, участники знакомятся с методикой психической саморегуляции, приемами релаксации и другими способами предупреждения и преодоления стрессовых состояний и конфликтных ситуаций.

Так, например, за последнее время были проведены такие занятия, как «Релаксация как метод борьбы со стрессом», «Ароматерапия с целью активизации интеллектуальных и творческих способностей», коммуникативный тренинг с элементами арт-терапии (роспись камней), занятие с элементами тренинга по развитию творческого потенциала «Творец внутри меня».

Психологическая профилактика «эмоционального сгорания» у руководителей методического отдела и структурных подразделений Центра – это целенаправленная работа психолога по предупреждению возможных негативных явлений в психическом и личностном развитии, по предупреждению конфликтных и стрессовых ситуаций.

В 2009/2010 учебном году основными формами психопрофилактической работы являлись: минуты общения, профилактическая диагностика, составление рекомендаций по индивидуальной работе с персоналом, круглые столы.

Например, с целью самопознания и создания положительной психологической атмосферы в коллективе руководителей на планерках были проведены профилактические тесты: «Мое подсознательное», «Жизнерадостный ли вы человек?», «Хватает ли вам витаминов?», «Говорящие рисунки». С целью сплочения коллектива руководителей психологами были проведены тесты по выявлению досуговых мест для совместного времяпровождения: «Корпоративный отдых», «Умеете ли вы отдыхать?», – результаты которых были применены в дальнейшей работе и имели положительный эффект.

В начале и в конце каждого учебного года вот уже на протяжении двух лет со всем педагогическим коллективом Центра и подразделением «Парус» проводится психологическая игра «Тайный друг» с целью создания благоприятного климата и сплочения коллектива.

Консультирование руководителей проводится с помощью индивидуальных (адресные индивидуальные консультации) и групповых (например, семинары, педсоветы, занятия в Школе профессионального роста ПДО, планерки, а также реализация тренинговой программы по профилактике эмоционального выгорания) форм работы.

Основной целью психологического просвещения является повышение уровня профессиональной компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья. Так, например, в апреле 2010 г. было организовано занятие по теме «Оценка умений анализировать свой опыт. Оценка уровня педагогического мастерства». В течение года в каждом структурном подразделении оформляется информационный стенд «Уголок психо-

лога», где размещаются рекомендации по преодолению стрессов, управлению конфликтами, а также релаксационные техники.

На этом наша психологическая поддержка и профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у руководителей не заканчивается, а принимает новую форму, определяет новые тенденции и направления. Психологическая служба нашего учреждения готовит систематическую работу по профилактике «эмоционального выгорания» в виде программы «Психологическое здоровье руководителя», целью которой будет сформировать позитивную установку руководителя на управление своим психическим здоровьем. Тем самым мы хотим привлечь внимание руководителя к формулированию самооценки психического здоровья, раскрывая резервы для развития и совершенствования управленческой деятельности, а также научить руководителя преодолевать управленческий стресс, учитывая факторы риска.

Изучение специальной литературы, посещение семинаров-тренингов помогут овладеть методами, которые в большей степени соответствуют индивидуальным особенностям каждого, и будут способствовать развитию творческого потенциала, способности к обучению, чувства уверенности в себе, а также умению эффективно расслабляться, справляться со стрессами, повышать работоспособность и активность.

Таким образом, мероприятия, проводимые сотрудниками психологической службы, играют значительную роль в профилактике эмоционального сгорания руководителей и способствуют улучшению социально-психологического климата и эмоционального состояния в трудовом коллективе, повышению удовлетворенности своим трудом и трудом педагогов.

Литература

1. Андреев В.И. Саморазвитие творческой, конкурентно-способной личности менеджера. М., 1995.
2. Ванцова Т.С. Менеджер образования: особенности управленческо-педагогической деятельности // Профессиональное образование. 2002. № 10. С. 4–5.
3. Михайлина М.Ю. Психическое здоровье как основа модернизации системы образования // Ежегодник РПО. Материалы III Всеросс. съезда психологов. – СПб., 2003. Т. 5.
4. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. СПб., 2003.
5. Педагогический профессионализм в современном образовании: Материалы VI Междунар. научно-практ. конф. / Под ред. Е.В. Андриенко: в 3 ч. Ч. 1. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
6. Психолого-педагогическое обеспечение управления в системе образования / Авт.-сост. А.В. Добровольский, Н.В. Силкина, Т.В. Сидорина, Л.А. Худорошко. Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997.
7. Фадеева Е.И. Социально-психологические основы деятельности руководителя-лидера: Учебное пособие. М.: Перспектива, 2008.
8. Фишман Л.И. Модели образовательного менеджмента: обзорный анализ // Школьные технологии. 2000. № 4. С. 115–120.



Екатерина Ивановна Иванова

директор СОШ № 109, отличник народного просвещения РФ

Система дополнительного образования в школе

В последние годы на фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Наблюдается негативная тенденция повышения криминальной активности детей младших возрастов. Продолжает расти подростковая преступность. Увеличивается численность преступных групп, в которых вместе с взрослыми участвуют и подростки, что способствует передаче криминального опыта подрастающему поколению. Растет количество антиобщественных молодежных объединений, а также политических организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки, агрессивно настроенные движения.

Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая, в свою очередь, связана с целым комплексом причин. К их числу относятся разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост в их среде наркомании, ослабление воспитательной функции школы, нерациональная организация досуговой деятельности школьников, безнадзорность детей в каникулярное время.

Как никогда ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных «контркультур», дестабилизирующих молодое поколение.

Иными словами, наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

В нашей школе дополнительное образование органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, снижает уровень девиантного поведения подростков, решая проблему их занятости.

Также базовое (основное) и дополнительное образование детей в школе мы стараемся сделать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. В этих условиях школа старается создать основу для их успешной дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Основу дополнительного образования в школе составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных, коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями (как и декларируется в федеральных государственных образовательных стандартах), сколько разносторонним развитием личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе мы стараемся направить не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, самобытность, фантазия, т.е. всего того, что относится к индивидуальности человека.

Действительно, практика показывает, что требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием: формализованное базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его профессионального самоопределения. По большому счету, основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, так как по отдельности они односторонни и неполноценны. Конечно, в нашей школе, как и в любой другой, в рамках базового образования создаются условия для качественного обучения. Для этого открыты классы с углубленным изучением английского языка, классы для продвинутого обучения по предметам гуманитарного цикла, на старшей ступени работают профильные классы социально-гуманитарного и естественно-научного направления; реализуются и программы «Одаренные дети», «Здоровье». В рамках программы «Здоровье» осуществляется работа по пропаганде здорового образа жизни. Одной из распространенных форм организации работы по данному направлению является проведение акций «За здоровый образ жизни», включающих в себя беседы, игры, агитбригады (пропаганда здорового образа жизни), спортивные соревнования, физминутки, утреннюю гимнастику и многое другое.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут получить возможность полноценной организации свободного времени.

Например, у нас в школе для детей создаются условия для развития творческих способностей, работают кружки творчества, музыкальные, спортивные секции.

Дополнительное образование детей – это и поисковое образование, апробирующее иные, нетрадиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств, предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития. В школе представлена широкая сеть факультативных занятий, элективных курсов. Например, элективные курсы «Решение задач повышенной трудности по физике», «Программирование» являются компонентами технической подготовки учащихся, дополняют и развивают школьный курс физики и математики и предполагают использование информационных технологий для решения практических задач. А элективные курсы по литературе «Психологизм в русской литературе», «Искусство анализа художественного текста», «Эссе как жанр литературного произведения» дополняют курс литературы и русского языка.

Итак, внедряя формы дополнительного образования в своей школе, мы продумали систему выбора дела по душе: через анкетирование, беседу с учащимися и их родителями выявляем предпочтения наших школьников и стараемся развивать их способности в самых разных направлениях; причем делаем это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

Самое первое, что было сделано, – это анализ деятельности по следующим направлениям:

1. Внимательно проанализировали цели и задачи школы.

2. Выявили (при помощи анкетирования) запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги.

3. Выделили уже имеющиеся факультативные курсы и кружки для детей.

4. Проанализировали творческий потенциал учащихся, учителей, родителей.

5. Проанализировали материально-технические возможности школы.

6. Изучили дополнительные образовательные услуги, предлагаемые ближайшими учреждениями дополнительного образования, продумали возможные варианты совместной работы с ними.

7. Изучили основные нормативные документы по организации дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения).

Составив представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и о реальных возможностях школы, попытались представить общую схему дополнительного образования в школе.

Также составили расписание работы блока дополнительного образования, увязав его с расписанием основных занятий.

Итак, цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптация к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни; раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей учащихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с планом развития системы дополнительного образования в школе в целях развития творческих способностей учащихся открыты объединения дополнительного образования детей художественно-эстетического, физкультурно-спортивного и культурологического.

В системе дополнительного образования наше образовательное учреждение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ДДТ им. Ефремова, ДЦТ «Кировский», ДСЮШ «Прогресс», ДСЮШ «Тигр», ДШИ «Гармония», спортивный клуб «Успех» и др.

В системе школьного дополнительного образования реализуются общие принципы:

- опережающей подготовки к труду и жизни в социуме;
- органического сочетания общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга;
- взаимосвязи обучения и развития как основы непрерывного образования личности;
- ориентации на становление творческой личности;
- единства обучения и воспитания.

Решение проблем системы дополнительного образования зависит от кадрового состава и методической поддержки педагогов.

Все программы обращены к ребенку, развитию его личностных качеств и способностей. Образовательные программы основываются на данных научной психологии. Большое внимание уделено работе творческих групп, выбору индивидуальных образовательных маршрутов. Для каждой учебной группы разработаны или адаптированы учебные программы следующей структуры: пояснительная записка; учебно-методический план; содержание программы; методические рекомендации; список литературы; приложения.

Целью программ является создание единой воспитательной среды (организация системы занятий, воспитательных мероприятий), учитывающей интересы ребенка и социума. Программы рассчитаны на 1–3 года обучения.

Структура дополнительного образования

Интеллектуальное направление

Клуб интеллектуального развития. В наши дни становятся особенно актуальными слова Пьера де Кубертена: «Нынешнее общество не поднимется из руин, если молодое поколение не будет широко и всесторонне просвещенным. В распространении культуры я вижу гарантию всеобщего прочного прогресса». Одной из эффективных форм приобщения сегодняшних школьников к интеллектуальной культуре, стимулирования их познавательно-творческой деятельности являются клубы интеллектуального развития. В нашей школе работает интеллектуальный клуб «Исследователь» (руководитель Е.Б. Милахина), Интеллектуальный клуб (руководители О.В. Коломыйц, Е.А. Фроловская). Интеллектуальные клубы объединяют детей разного возраста: от 4-го до 11-го класса. В клубе занимается 50 увлеченных ребят. Программа клуба направлена на формирование целостного четко структурированного поля интеллектуально-творческого развития и деятельности школьников всех возрастных групп в образовательном пространстве. Основная цель деятельности интеллектуального клуба – создание детского коллектива (команды), вовлекающего школьника в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребенку, но и окружающим.

Задачи, которые ставят перед собой руководители клуба:

- формирование устойчивых навыков игрового взаимодействия, умения работать со справочной литературой;
- создание банка интеллектуально-игровых программ;
- формирование гражданского самосознания, уважение к истории большой и малой Родины.

Занятия проводятся, как правило, микрогруппами. Основные формы работы: индивидуальная, групповая (психологические тренинги), коллективная (форма проработки вопросов и ответов), ассоциативные игры. Основные методы работы: анализ справочной и познавательной литературы, эвристическая беседа; интеллектуальные марафоны, бои, ринги.

Элективный курс «Программирование Basic» (руководитель М.В. Гринькова). Не секрет, что тема «Программирование» – одна из сложных тем школьного курса информатики. Детям эта тема неинтересна, и найдутся среди всех лишь единицы, которые заинтересуются программированием.

Но школа готовит не программистов, и более того, с педагогической точки зрения изучение любого алгоритмического языка в процессе предпрофессиональной подготовки в школе можно и нужно рассматривать не как получение конкретных производственных навыков, а как пропедевтику изучения многих производственных языков программирования в последующей карьере. Главной целью изучения основ алгоритмизации в школе является развитие алгоритмического, конструктивного, логического мышления учеников, а также формирование операционного типа мышления, которое направлено на выбор оптимального решения определенной поставленной задачи из нескольких возможных. Развитие этих специфических видов мышления делает весомый вклад в развитие общего научного мировоззрения и умственных способностей личности.

Школьные СМИ (руководитель О.И. Анисимов). В настоящее время наблюдается возрождение детской журналистики в лучших российских традициях.

Ребята, занимаясь в кружке журналистики, умеют уже проводить опросы с целью выявить основную тему номера, подобрать материалы, выделяют необходимые рубрики, определяют жанровое разнообразие номера, создают макет, пишут статьи, корректируют, редактируют материалы. Роль руководителя сводится к тому, чтобы определить временные рамки создания номера и дать совет, как можно лучше осуществить замысел ребят (в основном технического плана).

Так был создан первый номер газеты «Вести 5+», выпускаемой один раз в четверть.

Занятия в кружке помогают ребятам раскрыться: многие стали писать стихи, рассказы, повести. У них появилась возможность самоутвердиться. Кружок – это арена, где они могут отработать навык защиты своей точки зрения, умения среди хаоса событий найти важное и значимое для себя и других, умения

среди огромного потока информации отобрать то, что необходимо конкретно им. А главное, они научились задавать вопросы и искать на них ответы. И теперь всему этому они обучают тех, кто только что пришел в кружок, тех, кто только что вступил в дружную семью юных журналистов.

Художественно-эстетическое направление

Школьники в условиях ранней компьютеризации утрачивают образное мышление и творческие способности, с чем и связан на западе гуманитарный бум – искусство и художественное творчество внедряются во все сферы обучения. Возникла острая потребность сделать массовое образование творческим. Акцентировать в нем духовно-нравственное начало и ориентировать на современные проблемы выживания человечества. Как помочь детям избежать этих и других сетей самоистребления и так называемых «черных дыр», которые засасывает человека физически и духовно? Во все времена об этом проповедовало высокое искусство, в котором сильными по прямому эмоциональному воздействию были театр, музыка, танец.

Театральный кружок (руководитель Е.И. Щепилова), *кукольный кружок* (руководитель Н.С. Фещенко), *театральная студия «Апрель» ДШИ* (руководитель К.В. Киприянова), *фольклорный коллектив «Колокольчики»* (руководитель С.А. Буденко).

Над проблемой развития личности ребенка посредством театрального творчества педагоги школы работают уже много лет.

Театр оказывает мощное воздействие на ребенка: активизирует интерес школьников к искусству театра и искусству, учит тоньше чувствовать окружающий мир, развивает речь, память, внутренние качества ребенка, формирует его как интересную неординарную личность, улучшает психологическую атмосферу в коллективе.

Театрализованные игры позволяют ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои промахи и ошибки. Наконец, занятия в театральном кружке помогают выявить способности ребят к актерскому мастерству, формируют в детях смелость публичного выступления.

Благодаря многолетней творческой работе с детскими коллективами, руководители театральных студий добились прекрасных результатов и высоких оценок зрителя.

Танцевальный кружок. Учащиеся нашей школы занимаются в коллективе эстрадного танца «Атлантис» на базе ДЦТ им. Ефремова (руководитель В.А. Кубак).

В наше социально ориентированное время, когда жизнь человека стала оцениваться мерой успеха, признания и достижения конкретных целей, всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений играет немаловажную роль в развитии творческой и гармонично-успешной личности.

На танцевальных занятиях ребенок не только учится красиво танцевать, двигаться, держать осан-

ку, но и развивается духовно. Ведь танец – это творчество, танец – это именно тот вид искусства, который поможет ребенку раскрыться, показать окружающим, как он видит этот мир.

Основная цель на занятиях ритмики – всестороннее развитие ребенка, развитие музыкальности и ритма на занятиях, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений.

На занятиях ритмикой развивается способность воспринимать музыку, чувствовать ее настроение, характер, понимать содержание, а также идет развитие двигательных качеств и умений, навыков координировать движения; развивается гибкость, ловкость, точность и пластичность движений. А самое главное – ребята приобретают навыки умения работать и в коллективе и индивидуального самовыражения через танец.

Хоровое отделение ДШИ. Музыка как вид искусства, так же как театр и танец, способна предлагать путь духовно-нравственной активности и гармонизации душевных сил в противовес примитивному материальному, денежному богатству. Музицирование всегда являлось важным показателем культуры общества, как чтение, рисование, рукоделие.

На повестке дня массовой школы – вопрос воспитания культуры обращения с музыкой в условиях ее искусственного воспроизведения, формирование музыкально-экологического взгляда на жизнь.

Уже много лет школа сотрудничает с детской школой искусств (ДШИ), руководит хоровой студией К.В. Киприянова, и на базе начальной школы проводятся уроки по слушанию музыки, занятия по сольфеджио, хоровое пение и индивидуальные занятия на инструментах.

Музыкально-эстетическое образование в школе нацелено на гармоничное развитие личности в духовно-нравственном плане, на создание условий для раскрытия всех его дарований и на формирование системы дальнейшего за пределами школы духовного самораскрытия, что невозможно без творческого потенциала. Поэтому создание условий для максимальной оптимизации творческих способностей школьников – одна из важнейших задач музыкально-эстетического воспитания.

Программа «Музыка для всех и для каждого» базируется на принципах целостности и комплексности музыкально-эстетического образования. Достоинством программы является связь теории с практикой музицирования, нацеленность на духовно-нравственные аспекты воспитания, а также единство знания, ассоциативного мышления, творческой деятельности.

Учащиеся музыкального отделения – лауреаты и дипломанты районных и городских конкурсов и фестивалей, участники концертов и творческих вечеров.

ИЗОстудии. Ручной труд, или рукоделие – составная часть единой интегрированной системы обучения, которая строится на основе целостного

подхода к человеку. В процессе занятия ручным трудом развивается мышление, чувства, воля.

В нашей школе работают студии рукоделия «Коллаж» (руководитель С.И. Офицына), «Чудесница» (руководитель А.А. Шинккевич), «Умелые руки» (руководитель С.Н. Милахин), в рамках сотрудничества с ДДТ им. Ефремова «Волшебные руки» (руководитель А.В. Васильева). Прививая детям навыки ручного труда, мы стремимся сформировать творческую, гуманную, интеллектуально развитую, самостоятельную и внутренне свободную личность, способную ценить свой труд и труд других людей. Обучение рукоделию направлено на достижение следующих целей:

- приобретение определенных общетрудовых знаний, умений и навыков на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие образного, пространственного воображения, сенсорики и мелкой моторики рук;
- овладение практическими способами организации труда и правилами техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия и культуры труда, ответственности за результаты своего труда;
- развитие коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности, воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- развитие эстетического вкуса и чувства прекрасного.

«Дети, научившиеся делать своими руками художественные, полезные вещи для других и для себя, став взрослыми, не будут чувствовать себя чужими по отношению к миру и жизни. Они сумеют художественно преобразить свое бытие, свою жизнь в социуме, они смогут обогатить ее», – Г. Гаук, одна из первых учительниц рукоделия города Штутгарда. Совершенно иное отношение к жизни формируется в человеке, постигшем не только умом, но и руками своими, что предметы, окружающие его в жизни – творение рук человеческих. Через овладение ручными умениями (шитье, прядение, вязание, ткачество и т.д.) в старших классах ребенок приходит к пониманию современных сложных технологических процессов. Мы стараемся в наших учащихся поощрять стремление к свободному художественному творчеству, а не работать по образцу. Задача учителя – помочь ученикам осуществлять их собственные замыслы и одновременно (особенно в младших классах) через образное преподавание способствовать формированию у учеников заинтересованного, уважительного отношения к самому процессу труда.

Физическая культура и спорт

Внеклассная спортивная и физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности. Этому способствует органи-

зация и проведение в школе спортивно-массовых мероприятий.

Задачи, решаемые в процессе внеклассной работы по физической культуре, многообразны:

- содействие укреплению здоровья, закаливанию и разностороннему физическому развитию школьников;
- воспитание в духе патриотизма, коллективизма и дружбы, выработка высоких морально-волевых качеств, повышение дисциплины и организованности;
- широкое развитие отдельных видов спорта в школе и повышение спортивно-технических результатов учащихся;
- подведение итогов учебно-тренировочной работы, выполнение спортивной классификации, выявление интересов детей к отдельным видам спорта, привлечение учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями, пропаганда и популяризация спорта.

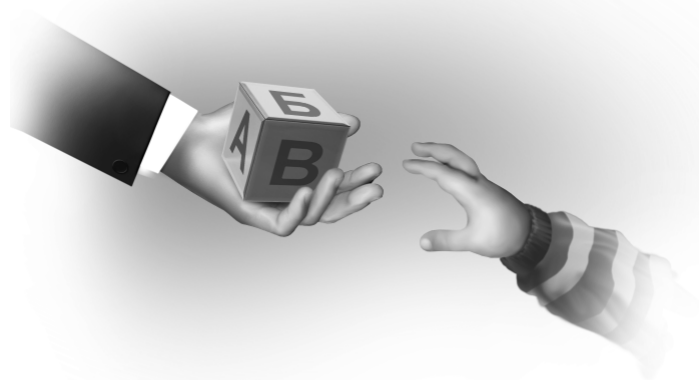
Хорошо продуманная система внеклассной работы по физической культуре во многом способствует физическому воспитанию и развитию спорта среди школьников. Особое внимание при проведении спортивных мероприятий уделяется соответствию учебного материала, изучаемого на уроках, и внеклассных мероприятий, что способствует совершенствованию двигательных умений и навыков детей, содействует укреплению здоровья, прививает учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Проводя спортивно-массовые мероприятия, обязательно учитываются индивидуальные особенности учащихся. В школе в рамках дополнительного образования работают секции: баскетбольная (руководитель В.Г. Агарин), футбольная в начальной школе (руководитель А.П. Метла), каратэ-до (руководитель Д.А. Важнин), проводятся занятия по ЛФК (руководитель Т.Г. Воронина).

Итак, анализ дополнительного образования в школе показал, что с каждым годом увеличивается количество детей, занимающихся в кружках, секциях, факультативах. Это является результатом заинтересованности и учащихся, и педагогов. Количество кружков в школе также увеличивается, например: 2008/2009 учебный год – 15, 2009-2010 – уже 22.

Общая занятость учащихся за 2009/2010 учебный год составляет 542 чел. (74% от числа обучающихся). Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы, занимаясь в кружках и факультативах, стали более внимательны и на уроках, более собраны, у многих ребят раскрылись творческие способности, они стали более инициативны, самостоятельны.

И мы надеемся, что базовое образование и дополнительное, которое дети получают в нашей школе, будет содействовать личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Как показывают многолетние исследования, полноценное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку интимно-личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семья и сама нуждается в поддержке, которую и призван оказывать ей детский сад – родители могут работать и учиться, профессионально и лично совершенствоваться, не испытывая при этом чувства вины, что ребенок в это время заброшен, они могут быть уверены, что ребенок находится в комфортных условиях, нормально питается, с ним занимаются педагоги.

А что дает детский сад самому ребенку? Главное преимущество детского сада – наличие детского сообщества, благодаря которому создается пространство социального опыта ребенка. Только в условиях детского сообщества ребенок познает себя в сравнении с другими, присваивает способы общения и взаимодействия, адекватные различным ситуациям, преодолевает присущий ему эгоцентризм. Этого не может восполнить ему ни один, даже очень умный, взрослый. Встраивание себя в детское сообщество – важное качественное изменение в развитии ребенка, без чего невозможно его дальнейшее беспрепятственное продвижение на пути обучения и социальных контактов. Важно, что детский сад выступает в качестве меры, предупреждающей «педагогическую запущенность», которая сейчас часто наблюдается у детей, не посещающих дошкольные учреждения. «Педагогически запущенный ребенок» фактически не имеет перспективы получения хорошего школьного образования.

В силу этих обстоятельств необходимы усилия государства и общества, направленные на обеспечение полного охвата различными формами дошкольного воспитания детей хотя бы с 4–5 лет с целью их полноценного развития, а не «натаскивания» к школе.

Л.А. Парамонова, директор Центра «Дошкольное детство»
им. А.В. Запорожца, академик Российской академии
естественных наук



Наталья Петровна Дешевых

главный специалист отдела дошкольного образования
Главного управления образования мэрии г. Новосибирска

Современные образовательные модели в практике работы ДОУ

Модернизация образования предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Образовательные учреждения должны формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества дошкольного образования разрабатываются и реализуются новые модели образования.

В центр любой системы воспитания, обучения и развития независимо от уровня и профиля образования должен быть поставлен человек, личность ребенка, учащегося, студента. Осуществляется поворот всех компонентов образования к личности: не обучающийся для системы образования, а наоборот, система образования для обучающегося, ее удовлетворение развивающимся запросам не только общества, но и личности.

Система образования в целом и каждое ее звено должны работать на будущее. Поэтому цели и задачи воспитания, обучения и развития должны отражать не только актуальные, сегодняшние потребности общества, но и перспективные запросы и потребности. Образовательная деятельность должна носить опережающий, прогностичный характер. Только прогностичный подход к научному обоснованию предвидеть назревающие изменения в материальной, социальной среде, в различных отраслях науки, техники, производства.

Прогнозирование необходимо для внесения современных корректив в прогностические модели выпускников, программ, учебно-методических пособий, образовательных систем.

Прогностический подход дает возможность в известной мере преодолеть системе образования инерционность.

Анализ режима дошкольных учреждений, количество занятий в них, их содержание позволит установить, что в дошкольных образовательных учреждениях независимо от их вида можно выделить три образовательные модели по направленности деятельности.

Наиболее распространенной является «интеллектуальная образовательная модель», в которой упор делается на познавательное развитие.

Интеллектуальная образовательная модель имеет несколько разновидностей: поисковая модель, исследовательская, учебно-игровая.

Поисково-образовательная модель используется в познавательной деятельности с целью развития культуры рефлексивного мышления, речевых коммуникаций, эмоциональной сферы ребенка, его интеллектуальных способностей.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Все действия, входящие в поисковую деятельность чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида поисковой деятельности у дошкольников.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как его полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

В наиболее полном развернутом виде исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;

- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя их данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Познавательная деятельность строится на следующих принципах:

- в процессе познавательной деятельности со всех сторон изучается стержневое понятие, которое было в опыте ребенка и в котором он открывает новые стороны (например, понятие «равенство – неравенство», «транспорт») – соответствие познавательных понятий (фактов, объектов, процессов) со схемами, выполненными в процессе моделирования);
- овладение опытом через средства, познания (сенсорные эталоны, эталоны разных мер), способы познания (обследование объектов, сравнение и сопоставление, классификация и сериация, анализ и синтез), умозаключение, оценку, экспериментирование;
- в процессе овладения понятиями педагоги возвращаются к новому знанию, понятию во время обсуждения моделирования, дискуссии;
- в процессе познания ребенок находится в позиции первооткрывателя, исследователя, познанию помогают интеллектуальные эмоции: эмоция удивления, эмоция интереса. Эмоции возникают в ходе интеллектуальных процессов и способствуют их протеканию.

Структура процесса познавательной деятельности такова:

- цель ставит педагог на основе имеющегося познавательного опыта дошкольника;
- цель представляется как освоение новых способов познания свойств объекта, явлений;
- обсуждение и поиск педагога с дошкольниками средств и способов познания нового;
- обсуждение с детьми мотивов познавательной деятельности (почему ребенок хочет это познать и зачем ему это надо);
- обсуждение выполненного задания;
- моделирование логики разрешения проблемы новыми способами с помощью графического изображения (рисунка, палочек);
- рефлексивный анализ: ребенок рассказывает, каким способом выполнить задание в процессе получения новых знаний, какой опыт приобрел.

Такая модель познавательной деятельности способствует развитию самостоятельности творчества, эмоционально-ценностного отношения к познавательному понятию, явлению.

Логика и структура процесса познавательной деятельности стимулирует дошкольника к разно-стороннему видению изучаемого предмета, явления, понятия; формирует целостное видение окружающей действительности, развивает критическое мышление, учит ребенка осуществлять выбор точек зрения.

Исследовательская модель познавательной деятельности находит применение в дошкольных образовательных учреждениях разных видов деятельности, поскольку исследовательское поведение ребенка требует своего выражения.

Ребенок рождается исследователем. Неуголимая жажда впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследовательское поведение – особый вид поведения и один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин – «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Целью «исследовательской модели» является развитие у детей дошкольного возраста мыслительных процессов (запоминания, воспроизведения, сохранения, суждений, умозаключений); мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, сериации, обобщения, сопоставления), освоение методов познания (сравнить, сопоставить, изменить, реконструировать – учебные методы); высказать предположения, смоделировать процесс познания, доказать правильность, проверить правильность суждения – поисковые методы; способов установления причинно – следственных связей и отношений – найти отличие одного от другого, найти сходство, объяснить причину и следствие.

Исследовательская модель познавательной деятельности строится на принципах:

- проблематичности, заключающейся в научении дошкольника видеть противоречия в конкретной ситуации;
- доказательности, предполагающей научение дошкольников конкретными примерами объяснять то или иное понятие, находить многообразие признаков изучаемого объекта;
- диалогичности создающей возможность поиска в совместном общении новых мыслей и идей;
- коммуникативности, обеспечивающей детям нахождение совместного решения;
- самостоятельности, стимулирующей ребенка к самостоятельному высказыванию идей, путей решения, способов познания, планирования, моделирования;

- альтернативности как принятия других точек зрения и их интерпретация;
- логичности, направленной на введение учебных правил и подтверждения результатов с опорой на них;
- рефлексивности, способствующей развитию самоконтроля и самооценки каждого этапа обучения; обсуждение конкретного опыта, включающего наблюдение за объектом, высказывание идеи, логики проверки идеи.

Алгоритм исследовательской модели таков:

- постановки педагогом проблемы, выделение в ней объекта познания, основных понятий, развивающих конкретные жизненные ситуации и противоречий между объектами;
- анализ дошкольниками проблемы, направленный на выделение противоречия, выделение понятия, которое необходимо изучить;
- формулирование педагогом правил, необходимых для разрешения проблемы; апробирование проблемы;
- определение дошкольниками правил для решения проблемы;
- диалог дошкольников о способах разрешения противоречия;
- формирование выводов о способах их разрешения; о способах разрешения проблемы на основе рефлексии рациональных способов решения проблемы, развертывания диалога.

Исследовательская модель реализуется в процессе поэтапной организации познавательной деятельности: столкновение с проблемой, сбор данных (фактов), характеристика объектов, связь с явлениями, опытом, определение условий состояния объекта; экспериментирование, объяснение, анализ исследования.

Исследование осуществляется от неизвестного к известному на основе прошлого опыта.

Исследовательское поведение в настоящее время рассматривается как стиль жизни современного человека. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступает исследовательский метод обучения, применяемый воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Но современная ситуация в образовании требует не простого фрагментарного использования исследовательского метода, а его доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений исследовательский метод рассматривают как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдение, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Педагоги дошкольного образования для формирования у ребенка умений и навыков, необходимых для исследовательского поиска, используют самые различные направления работы в определенной последовательности. В первую очередь педагоги обучают дошкольников умению видеть проблемы. Под проблемой обычно понимают явно сформулированный вопрос, а чаще комплекс вопросов, возникающих в ходе познания. Проблемной ситуацией является теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения и которая поэтому заставляет остановиться и задуматься, чтобы устранить проблему, требуются действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией.

Далее идет развитие у детей умения видеть проблему с умением наблюдать. Увидеть проблему можно путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности (например, «Почему светит солнце?», «Почему играют котятка?»). Хорошим заданием для развития умений наблюдать может стать предложение рассмотреть какие-либо интересные и вместе с тем хорошо знакомые детям предметы. Наблюдение завершается заданием поговорить о рассматриваемом и обследуемом предмете. Хорошим развивающим заданием будет задание нарисовать наблюдаемые объекты с натуры или по памяти. Изобразительная деятельность чрезвычайно важна в деле формирования у ребенка опыта исследовательского поведения. Детское рисование как один из путей реализации дошкольного исследовательского поведения таит в себе неисчерпаемые возможности интеллектуально-творческого развития ребенка.

Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему.

Одним из главных, базовых умений исследователя-дошкольника является умение выдвигать гипотезы, строить предположения. В этом процессе обязательно требуется оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, также такие личностные качества, как решительность и смелость.

Одна из главных очевидных требований к гипотезе – ее согласованность с фактическим материалом. Первое, что заставляет появиться на свет гипотезу, – это проблема.

В умении выработать гипотезы педагоги дошкольного образования специально тренируют детей. Дошкольникам предлагают упражнения, позволяющие тренировать способность выработать гипотезы и провокационные идеи. Делая предложения, дети используют следующие слова: может быть; допустим; предположим, возможно; что, если...

Очень эффективны в плане тренировки умения выдвигать гипотезы: упражнения на обстоятельства; упражнения, предполагающие обратные действия. Например, детям показывают предметы или называют, им необходимо придумать условия, при которых эти предметы будут полезными; при каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны.

Важным условием для любого исследования является умение задавать вопросы. Для развития умения задавать вопросы воспитатели используют разные задания, например: «найди загаданное слово». Дети задают друг другу вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что?», «как», «почему?». В вопросе обязательно должна быть невидимая явно связь. Игра «Угадай, о чем спросили?» Ребенку тихо на ушко задают вопрос. Он, не произнося его вслух, громко отвечает. Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос.

Сложным, но необходимым является обучение дошкольников умениям давать определения понятиям.

Понятием называют форму мысли, отражающую предметы в их существенных и общих признаках. Ребенку предлагается предмет или слово, а он должен дать определение этому предмету: «Что это?», «Что такое автобус?».

Определить понятие – значит указать, что оно означает, выявить признаки, входящих в его содержание.

Анализ опыта работы МДОУ № 48, 56, 50 г. Нижегородска позволил сделать такой вывод: опираясь на особенности развития детского мышления в онтогенезе, необходимо дошкольникам представлять большие возможности для собственной исследовательской практики. Без овладения исследовательским методом вряд ли можно надеяться на то, что ребенок-дошкольник научится ставить и решать творческие задачи.

В ДОУ используется и такой метод исследования как эксперимент. Эксперимент – метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется явление природы или общества.

В отличие от наблюдения, только лишь фиксирующего свойства предметов, эксперимент предполагает воздействие субъекта – ребенка на объект и предмет исследования. Это воздействие может проходить как в искусственных, так и в естественных условиях. Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения. Но эксперименты бывают и мысленные, т.е. осуществляемые в уме.

Самые интересные – это реальные опыты с конкретными предметами и их свойствами.

Выполняют дошкольники разного возраста и мысленные эксперименты. В их ходе ребенок – исследователь мысленно представляет себе каждый шаг своего действия с объектом и яснее видит результаты этих действий.

В ходе мысленных экспериментов дошкольники решают задачи следующего характера:

- Что можно сделать из песка (глины, дерева, бетона)?
- Что будет, если люди научатся читать мысли других?
- Какими должны быть города, чтобы люди не гибли на дорогах?

Деятельностный подход к совершенствованию образования внутренне связан с проектированием. Характерной особенностью проектирования является не изучение того, что уже существует, а создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть. Ориентация на проектное обучение возникает в ситуациях реальной гуманизации, реальной личностно ориентированной педагогики, реальной педагогики свободы, самоопределения.

Проект – это замысел решения проблемы, имеющей для воспитанника жизненно важное значение.

Проектное обучение (метод проектов) – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершаться вполне реальным осязаемым практическим результатом. В методе проектов проект есть средство обучения, средство усвоения определенных знаний, метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь задания в реальной жизненной обстановке.

Метод проектов – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и ребенка, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Разработка воспитателями (педагогами) метода проекта идет по следующим этапам:

1. Целеполагание: воспитатель помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (педагогу, родителям);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели;

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Практика работы доказала эффективность проектного метода в обучении и воспитании дошкольников.

Предпосылками использования метода проектов явились:

- видоизменение и совершенствование развивающей среды;
- видоизменение и совершенствование комплексных и парциальных программ;
- интеграция базисного и дополнительного образования;
- создание единого образовательного пространства;
- потребность педагогов в инновационной деятельности;
- вовлечение семей в образовательный процесс;
- многофункциональное взаимодействие в социум.

В ДОУ используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют. А результаты оформляют в виде драматизации, детского дизайна;
- ролево-игровые: с элементами творческих игр, когда дошкольники входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы;
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи);
- творческие (оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

Воспитатели практикуют смешанные типы проектов – межпредметные по предметно-содержательной области, творческие проекты – монопроекты. Проекты проводятся с младшей группы. В этой группе используются ролево-игровые и творческие проекты («Любимые игрушки», «Азбука здоровья»).

В ДОУ проводятся и такие виды проектов:

- комплексные: «Мир театра», «Книжка на неделю» и др.;
- межгрупповые: «Мир животных и птиц», «Времена года», «Веселая математика».

Учебно-игровая модель познавательной деятельности. Суть этой модели состоит в освоении социальных ролей и способов деятельности и творчества детей.

Данная модель познавательной деятельности предполагает ролевое социальное самовыражение, самостоятельность в преодолении проблем игровыми способами: творческую активность, проявляющуюся на различных этапах познавательной деятельности; ролевое моделирование, направленное на создание дошкольниками сценариев по достижению цели.

Познавательная деятельность на основе учебно-игровой модели строится следующим образом: детям предлагается конкретная ситуация «Вот, что произошло», которую они должны изучить и предложить пути ее разрешения на основе сформулированных правил. Разрешение ситуации осуществляется по ходу разыгрывания сценария. Сценарий разрешения ситуации в виде игры предлагает воспитатель. После чего дети апробируют предложенный сценарий, а воспитатель контролирует выполнение правил в разрешении ситуации. Далее дошкольники самостоятельно проигрывают предложенный сценарий по разрешению ситуации, воспитатель фиксирует выполнение ролей детьми, их высказывания по поводу разрешения ситуаций. Завершается познавательная деятельность обсуждением с детьми проигранного сценария и способов разрешения ситуации.

Ценность учебно-игровой модели познавательной деятельности в том, что у детей развивается познавательная активность, самостоятельность, творчество, которые они проявляют в процессе реализации роли.

Обучение по данной модели осуществляется на конкретных и доступных детям ситуациях, которые задаются в виде проблемы.

Наблюдение за игрой в обучении дошкольников позволило выделить этапы овладения ребенком игровой деятельностью. На первом этапе дошкольник должен уметь принять воображаемую ситуацию, созданную взрослым. На втором – выделить основные признаки: механизм возникновения воображаемой ситуации. На третьем этапе ребенок научается воссоздавать воображаемую ситуацию по заданным взрослым или другим ребенком существенным признакам. Данная логика относится ко всем видам игр: при овладении режиссерской, образной, сюжетно-ролевой игры и игрой с правилами. Таким образом дошкольник проходит все три выделенных выше этапа.

Анализ занятий свидетельствует о том, что обучение с применением игровых приемов возможно лишь тогда, когда ребенок прошел все три этапа в развитии игры. Если воспитатель решил обучать детей с применением сюжетно-ролевой игры, то он сначала научит каждого ребенка этому виду игры, и только тогда, когда дети сумеют воссоздать воображаемую ситуацию сюжетно-ролевой игры, можно использовать ее и в обучении и в любой другой детской деятельности.

Организация обучения с помощью учебно-игровой модели требует в первую очередь умения дошкольников играть. Только научив их какому-либо виду игры, можно применять его в обучении.

Следует выделить и такое требование. Применение игры в обучении предполагает введение в него или в любую другую деятельность признаков, конструирующих воображаемые ситуации разных видов игр, т.е. если необходимо введение игры или игровых приемов в занятия с детьми, нужно лишь задать ребенку образ, правило, сопряженные роли или отдельные предметы, которые необходимо объединить единым сюжетом, и занятие превратится в игру, так создается основа для развития игровой деятельности.

К концу дошкольного возраста (в 5–6 лет) появляются игры с правилами. Если произвольность в общении ребенка со взрослым сформировалась в сюжетно-ролевой игре, то общение ребенка со сверстником формируется в игре с правилами.

В практике дошкольного воспитания сложилась традиция вводить игру с правилами одновременно с сюжетно-ролевой игрой, начиная с младшей группы ДОУ. Это отчасти нарушает естественный закон развития игры – от развернутой воображаемой ситуации, сюжета, полноценно представленных ролей и скрытых правил к развернутым, явным правилам и свернутым, едва заметным сюжету и ролям. Этот закон развития игры как раз и объясняет необходимость появления игры с правилами к концу дошкольного возраста, когда подчинение правилам, произвольность уже естественно вытекают из развития самой игры. Введение игры в

занятие позволяет сохранить специфику дошкольного типа обучения детей.

В дошкольных учреждениях игра рассматривается как интегративный вид деятельности, включающий предметную, изобразительную, трудовую деятельность, обучение. Это позволяет педагогам обеспечивать оптимальную нагрузку на каждого ребенка за счет соблюдения в режиме дня баланса времени, отведенного на самостоятельные игры детей, игровое обучение, а также организацию диагностической и коррекционно-развивающей работы на игровой основе, поэтому учебно-игровая модель интеллектуального дошкольного образования широко применяется в детских садах.

Эстетическая образовательная модель. Изобразительная практика дошкольников, как и музыкальная, литературная, является одним из основных видов художественно-эстетической деятельности, в практике которых развивается восприятие, исполнительство и творчество ребенка; происходит формирование эмоционально-ценностного, а также чуткости к красоте, гармонии, добру, бережного, бескорыстного отношения к ним, видения их в окружающем мире, человеке, человеческих отношениях; приобщение детей к художественной культуре человечества как части духовной культуры.

Целью эстетической образовательной модели является формирование знаний о проявлении эстетического в окружающем мире, знаний об изобразительном искусстве (виды, жанры, средства выразительности, конкретные произведения искусства, их авторы), знаний сенсорно-эстетических и эмоционально-нравственных категорий; навыков и умений эстетического и художественного восприятия окружающего мира и произведений искусства, результатов собственного творчества; опыт эмоционально-нравственных и эстетически ценностных отношений и чувств к окружающему миру, другим людям, природе; опыт творческой деятельности по законам красоты.

Принципы построения художественно-эстетической деятельности. Перенесение акцента с обучения детей навыкам (грамота) изобразительной деятельности в более широкую систему эстетического и художественного развития детей средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности является главной задачей педагогической деятельности. Систематическое посильное приобщение детей к элементам художественной культуры: формирование у детей сенсорно-эмоционального, нравственно-эстетического отклика на прекрасное, сопереживание ему, формирование отзывчивости на эстетические явления, накопление запаса образных впечатлений, ассоциирование с собственным опытом, освоение элементарных изобразительных и технических навыков художественной деятельности, творчества.

В структуре эстетического и художественного развития ребенка формированию опыта чувств и отношений принадлежит ведущая роль.

Рекомендации к организации деятельности. Главным и основным должно быть не формирование у детей техники деятельности, а образность и выразительность. Техника – это средство передачи образа: следует помогать ребенку осваивать ее в увлекательных заданиях, в игре, но не сводить ее к формальной деятельности. В программе художественного воспитания детей должно быть найдено место данным навыкам и умениям, но при их подчинении образному содержанию.

Ни объем знаний, приобретенных в готовом виде, ни умения, усвоенные по образцу, не могут обеспечить развитие творческих возможностей детей. Ребенок, не приученный мыслить самостоятельно и усваивающий все в готовом виде, оказывается через некоторое время не способным проявить задатки, данные ему от природы, не способным к творческой деятельности.

Развитие творческих способностей требует специальных упражнений, своих навыков, своих заданий. Поэтому опыт творческой деятельности также входит составной частью в структуру содержания эстетического и художественного воспитания детей.

Содержание художественно-эстетического воспитания детей определяется в комплексной и парциальной вариативной программе.

Отличительным признаком программ по художественному развитию (ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки является то, что они строятся на интегрированном содержании синтезирующих искусств – живописи, литературе и музыке). Такое содержание раскрывает нравственно-эстетическое и культурно-познавательные ценности окружающего мира и ориентировано на проникновение в духовные пласты личности ребенка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы, рождает чувства прекрасного на основе установления аналогов, параллелей, тождеств между художественным образом произведений и личностным опытом ребенка, его чувствами, желаниям, настроением, состоянием.

Обновленное содержание представляется темами (разделами «Мир ребенка в искусствах», «Мир природы в искусствах», «Мир предметов в искусствах»).

Развитие ребенка как целостной личности является основной задачей программы воспитания дошкольников. В теории современной практики работы ДОУ очень часто наблюдается интенсификация развития дошкольников, которая, как правило, приводит к перегрузке детей и негативно сказывается на их здоровье.

Внедрение в практику дошкольных учреждений той или иной модели образования, соответствующей направленности деятельности коллектива, повысит качество образования: содержание образования; содержание обучения; материально-техническое и дидактическое оснащение; усовершенствует систему управления.



Лариса Артуровна Цыбаева

директор начальной школы – детского сада № 60 VI, VIII вида
«Сибирский лучик»

Реализация проекта «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»

В условиях социально-экономических изменений нашего общества система специального образования находится на этапе активной модернизации, в которой за последние годы произошли определенные позитивные перемены. Был принят ряд нормативно-правовых документов как ведомственного, так и межведомственного характера, определяющих основные права лиц с ограниченными возможностями здоровья и регулирующих основы государственной политики применительно к ним. Подготовлен проект Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», получивший высокую оценку как российских, так и зарубежных специалистов. Однако с 1996 г. Государственная дума и Правительство России не могут прийти к единому мнению и принять столь долгожданный и необходимый закон. Реализуется Концепция реформирования системы специального образования, Концепция службы специальной психологии в образовании, Концепция федеральной системы непрерывного многоуровневого интегрированного профессионального образования инвалидов. Продолжается совершенствование дифференцированной сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Медленно, но развивается система раннего выявления детей с отклонениями в развитии для проведения своевременной коррекции, абилитации и реабилитации, что, в частности, связано с сокращением в последнее время числа детей, охваченных дошкольным образованием.

Результаты отечественных и зарубежных научных исследований и практики со всей очевидностью показывают, что раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии, начатая с первых лет жизни ребенка, позволяют предупредить появление вторичных и третичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности, в результате значительно снизить степень социальной недостаточности детей с ограниченными возможностями здоровья, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития,

образования, степени интеграции в общество. В результате коррекции в раннем возрасте до 20% детей к 18 месяцам достигают показателей нормы, у 90% детей наблюдается стойкий положительный эффект (Т. Волосовец).

Одним из главных направлений реконструкции отечественной системы специального образования должно стать создание нового структурного элемента – службы ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии (Н. Малофеев).

Признается необходимость и экономическая целесообразность встраивания системы ранней помощи в имеющуюся образовательную систему путем расширения функций образовательных учреждений (Ю. Разенкова).

Однако при глубоком понимании необходимости экономической и гуманистической целесообразности ранней помощи детям с проблемами в развитии, Россия еще не имеет целостной государственной системы, обеспечивающей решение этой задачи (Ю. Разенкова).

Педагогический коллектив МОУ (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальной (коррекционной) начальной школы – детского сада № 60 VI, VIII вида «Сибирский лучик» находится в поиске эффективного преобразования системы непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по программе дошкольного, начального общего образования, психолого-медико-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями (детский церебральный паралич, поражение центральной нервной системы, снижение интеллекта разной степени тяжести, генетические заболевания).

Опыт работы учреждения по организации обучения, воспитания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и воспитанием насчитывает 15 лет и имеет положительные результаты в достижении

качества образования и коррекции имеющихся дефектов развития.

Обобщение научно-исследовательского материала и практического опыта работы нашего коллектива помогло нам выявить ряд актуальных проблем, которые вошли в «Программу функционирования и развития» нашего учреждения.

Организационно-содержательная цель включала в себя два аспекта:

1. Достижение максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, социализации и интеграции в общество.

2. Реализация семейно-общественного подхода к коррекционно-развивающей работе с детьми.

Достижение этой цели мы видели через решение ряда задач:

- максимально раннее выявление образовательных потребностей ребенка;
- разработка и внедрение новых форм обучения и воспитания;
- своевременное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и образовательном учреждении.

Для выполнения задач был создан проект «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», деятельность которого вошла в число городских экспериментальных площадок.

Проект предполагал встраивание системы ранней помощи в уже имеющуюся образовательную систему путем расширения функций образовательного учреждения, а именно, создание семейных групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (детский церебральный паралич, сложные дефекты).

Основные задачи проекта:

- ранняя диагностика особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- снижение временных границ начала специального образования для использования сензитивных периодов в предупреждении социально обусловленного отставания и связанных с ним вторичных отклонений в развитии;
- применение имеющихся и разработка необходимых коррекционно-педагогических программ обучения; использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления положительных сторон семьи и активизации ее реабилитационного потенциала;
- осуществление преемственности от воспитания в условиях семьи к воспитанию в дошкольном учреждении.

Мы предположили, что функционирование групп позволит обеспечить семье:

- возможность своевременной медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка;
- определение специальных психологических и образовательных потребностей ребенка;
- создание условий для эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка, начиная с 2-х лет.

Проектная деятельность учреждения по теме «Развитие детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» была рассчитана на 3 года, с выделением следующих этапов:

- подготовительного (2007/2008 уч. год);
- основного (2008/2009 уч. год);
- заключительного (2009/2010 уч. год).

Был разработан комплекс мероприятий, позволяющих поэтапно реализовывать проектную деятельность.

На подготовительном этапе:

1. Работа с кадрами – формирование творческого коллектива единомышленников, что подразумевало:

- совместное обсуждение и определение генеральных линий развития;
- создание творческих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса;
- изучение, обобщение, научное обоснование, распространение и внедрение передового педагогического опыта в проектную деятельность;
- использование действенных форм повышения квалификации, привлечение к работе представителей науки.

Данный проект был поддержан кафедрой педагогики и психологии детства НГПУ, научный руководитель проекта Т.В. Волошина, канд. психол. наук, зав. кафедрой общей и специальной психологии ФППД НГПУ. Инновационная деятельность учреждения вошла в проект, проводимый ЕС на территории Новосибирской области, «Врожденные пороки и генетические аномалии: межведомственный подход к профилактике детской инвалидности и социального сиротства». В рамках данного проекта специалисты учреждения, члены рабочей группы прошли повышение квалификации в Новосибирске и Москве.

2. Изучение общественного мнения – проведение анкетирования родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Материально-техническое обеспечение – приобретение необходимых методических пособий, дидактических игр, оборудования.

4. На основе анализа нормативно-правовой и учебно-методической литературы составление документов:

4.1. Положения о группах кратковременного пребывания в МБС(К)ОУ начальной школе – детском саду № 60.

4.2. Пакета диагностических методик для детей раннего возраста, обеспечивающих диагностику всех сторон психики ребенка с проблемами в развитии.

4.3. Образовательной программы учреждения, включающей эффективные педагогические технологии, которые обеспечивают широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Единой комплексной системы психологического и медико-педагогического сопровождения и коррекции задержки психического и речевого развития у детей раннего возраста.

5. Разработка «Модели службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

6. Внесение изменений в Устав учреждения.

На основании изучения общественного мнения, анализа нормативно-правовой и учебно-методической литературы, имеющихся ресурсов нами была разработана «Модель службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»:



- Система выявления – запрос, исходящий непосредственно из семьи.

- Консультация и сбор анамнеза.

- Первичная комплексная диагностика специалистами, в процессе которой каждый специалист детально исследует ребенка и его семью.

- Составление индивидуальной программы развития. Содержание индивидуальной программы состоит из 2-х частей: первая часть посвящена коррекционно-развивающему обучению ребенка, вторая – работе специалистов с родителями. В этих программах особое внимание обращается на роль правильно организованного, эмоционального, развивающего взаимодействия матери с ребенком, а также на стимуляцию его психического, речевого и моторного развития.

- Реализация индивидуальной программы развития в службе ранней помощи. Коррекционно-развивающие занятия могут быть индивидуальными и в подгруппах.

- Мониторинг развития ребенка. На протяжении всего периода реализации программы специалисты заполняют разработанные методические документы.

- Контроль реализации индивидуальной программы развития. В конце учебного года школьный психолого-медико-педагогический консилиум по результатам обследования дает индивидуальные рекомендации о дальнейших формах обучения и воспитания ребенка. В них могут содержаться либо рекомендации по зачислению ребенка в дошкольную группу учреждения, либо продолжение развития в группе кратковременного пребывания, либо рекомендация в компенсирующую группу другого дошкольного учреждения, либо, если уровень развития приближается к норме, в обычный детский сад.

- Рефлексия полученных результатов развития.

Мы предполагали создание двух форм пребывания детей:

- 1) посещение данных групп 2–3 раза в неделю для прохождения дифференциальной диагностики и контроля над состоянием развития ребенка; коррекционно-развивающие занятия; консультирование родителей (даются методические рекомендации, как осуществлять воспитание и обучение маленьких детей дома, как руководить самостоятельной игрой малыша и т.п.);

- 2) консультирование родителей 1–2 раза в месяц с целью диагностики и определением прогноза развития ребенка, а также адекватной коррекционной работы. Основной задачей является не только ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии детей, но и профилактика вторичных отклонений психического развития.

Воспитанники принимаются в группы кратковременного пребывания на основе заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

В ходе основного этапа проведены следующие мероприятия:

1. Открытие семейной группы кратковременного пребывания в количестве 10 детей с различными диагнозами, с разной степенью интеллектуального недоразвития, составление расписания.

2. Проведение вводной диагностики детей группы.

По результатам диагностики было выявлено, что нарушение сенсорного, речевого, моторного развития, развития игровых и предметных действий наблюдаются у 100% детей. На основании чего были внесены изменения в образовательную программу групп кратковременного пребывания.

3. Выделение особенностей коррекционно-педагогической работы в группе кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 3.1. В связи с тем, что у всех детей одним из ведущих нарушений является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс коррекционной работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

3.2. В процессе коррекционной работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.). Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действий во внутреннем плане.

3.3. Особенности работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

3.4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности (например, преобладание процесса возбуждения или процесса торможения): психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.

3.5. Коррекцию нарушений согласовываем с общим моторным развитием.

3.6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с ограниченными возможностями здоровья очень консервативны, изменяются с трудом, особенно тщательно отрабатываем этапы закрепления различных навыков.

3.7. Характерным является частая повторяемость упражнений, но с включением новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления.

3.8. Учитывается быстрая утомляемость, склонность к охранительному режиму проведение частой смены деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую.

3.9. Особенностью работы является тщательная дозировка заданий. Специфика познавательной деятельности обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий, любая задача раскладывается на простейшие задачи.

При проведении занятий цель задания излагается чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Проведя диагностику в конце учебного года и выделив положительную динамику в психическом развитии детей данной группы, мы убедились в действенности проводимых мероприятий.

В июне 2009 г. учреждение переехало в новое современное здание, что дало возможность расширить контингент воспитанников и в 2009-2010 уч. году открыть две группы кратковременного пребывания.

Деятельность на заключительном этапе включала в себя:

- Анализ эффективности работы, корректировка результатов (сбор информации об эффективности модели, разрешение противоречий).

- Описание модели.

- Оформление пакета документов по учебно-методическому обеспечению модели (образова-

тельная программа, учебный план, банк контролирующих материалов), пакета документов по нормативно-правовой базе модели.

- Стимулирование поисковой творческой деятельности.

- Обобщение и распространение опыта через участие в семинарах, конференциях по проблеме целесообразности организации групп кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты проектной деятельности:

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста;

- повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи;

- становление элементарных нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребенка;

- социализация и адаптация ребенка в образовательном учреждении;

- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- формирование представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной активности;

- формирование всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода;

- подготовка детей к дошкольному обучению, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- активизация и оптимизация взаимодействия родителей и детей.

Данная модель оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья активно применяется и развивается в МБС(К)ОУ «Специальной (коррекционной) начальной школе – детском саду № 60 VI, VIII вида «Сибирский лучик».

Литература

2. Башарина Л.А., Гришина И.В. Организационные технологии управления школой: Метод. пособие. – СПб.: КАРО, 2003.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. Нормативно-правовое обеспечение и порядок организации групп кратковременного пребывания в ДОУ: Практ. пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ: Практ. пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
10. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Метод. пособие. СПб.: КАРО, 2006.
11. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями / Под ред. С.А. Беличевой. М., 1998.
12. Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии: Сборник науч. статей. М.: Права человека, 2003.



Елена Валентиновна Гичкина

заведующая Центром развития ребенка – детским садом № 97

Инновационно-экспериментальная деятельность как фактор профессионального роста педагогов

Использование новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий и программ, нетрадиционных приемов и видов занятий с воспитанниками, т.е. инновационно-экспериментальная деятельность в большей или меньшей мере осуществляется в каждом современном образовательном учреждении с целью повышения качества образования.

В основе саморазвития любой педагогической системы лежат две линии развития: линия личной и профессиональной самореализации педагогов и линия саморазвития личности воспитанников.

Работа в инновационно-экспериментальной деятельности основывается на развитии основных мотивов педагогов:

1. Саморазвитие: рост профессионального мастерства; общекультурное развитие.
2. Самореализация (самовыражение): работа, позволяющая проявить свои возможности; возможность реализовать свои идеи; лидерство, возможность вести за собой других.
3. Самооценка (признание и самоутверждение): ощущение успеха, достижения; признание, одобрение; возможность действовать самостоятельно; наличие перспектив продвижения.
4. Включенность в коллектив: возможность полноценного общения; хорошие отношения с сотрудниками; участие в выработке решений.
5. Защищенность: спокойная работа без стрессов и психологических напряжений; уверенность в завтрашнем дне; справедливость в отношении с руководством.
6. Материальное благополучие: заработная плата; возможность улучшения социально-бытовых условий; возможность для отдыха и поддержки здоровья.

Система повышения квалификации педагогов в инновационно-экспериментальной деятельности включает обучение педагогов как внутри учреждения, так и вовне, а стержнем для развертывания инновационно-экспериментальной деятельности является управленческая деятельность, позволяющая осуществить интеграцию организационных

условий и содержания образовательного процесса с содержанием всей структуры его управления, системы управления нововведениями и качеством работы в ДОУ.

Вводится новая структура управления – это научный методический совет, который является совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете и организует работу педагогов: по совершенствованию системы управления качеством инновационных процессов; по созданию мониторинга инновационно-экспериментальной деятельности; по диагностике качества и результатов профессиональной деятельности педагогов, его аттестации на диагностической основе; по созданию условий для развития творчества педагогов, введения инноваций.

Система методических мероприятий по внедрению нововведений опирается на интерактивные способы обучения педагогов: тренинги общения и личностного роста педагогов; тренинги по созданию команды единомышленников; тренинги по конфликтологии; тренинги по самоактуализации личности, педагогической рефлексии; тренинги по снятию тревожности; семинары-практикумы по освоению практических умений, навыков по работе с нововведениями (методы, технологии) и по созданию новых технологий, программ.

Алгоритм управления инновационной экспериментальной деятельностью:

1. Выявление инноваций в системе дошкольного образования.
2. Работа с коллективом по определению профессионального уровня по отношению к инновациям.
3. Создание команды единомышленников для участия в инновации.
4. Создание условий для повышения мотивации на инновационную деятельность и осознанности инновационных процессов.
5. Деятельность в инновациях.
6. Обобщение материалов по инновационной деятельности с целью соотнесения предполагаемых и полученных результатов.
7. Коррекция, внесение изменений при необходимости.

8. Создание собственных методов, приемов, технологий, программ.

9. Участие в различных конкурсах инновационных проектов.

В процессе работы были выявлены разные уровни профессиональной компетенции педагогов по отношению к инновационной деятельности и условно разделены на три подгруппы:

1. Педагоги, которые не понимают, что такое инновационно-экспериментальная деятельность, не осознают необходимость инноваций, овладевают или владеют традиционной системой обучения.

2. Педагоги, владеющие традиционной системой обучения воспитания дошкольников; знают об инновационных приемах, технологиях, программах, осознают значимость, но не испытывают потребности в инновациях.

3. Педагоги, осознавшие необходимость внедрения инновационных процессов, находятся в поиске новизны, имеют свои идеи, но не хватает системы теоретических и практических знаний в инновационной деятельности.

Создается творческая группа по работе в инновационной деятельности на основе именно третьей подгруппы.

Обучение педагогов целенаправленно на третью подгруппу, перед остальными педагогами встает задача принять инновации или уйти от них. Хотим мы этого или не хотим, но часть педагогов уходит из коллектива именно в период внедрения инноваций.

При поступлении на работу педагоги проходят анкетирование с психологом на выявление уровня тревожности, обучаемости, на профессиональную мотивацию, самооценку, конфликтность, коммуникабельность. Методист или старший воспитатель проводит собеседование по теоретическим знаниям, практическим умениям по отношению к инновационной деятельности, выявляет творческие способности. Руководитель после обсуждения с психологом и методистом составляет беседу с педагогом об участии в инновационном процессе.

С 1996 г. в нашем детском саду внедрялась программа «Шаг за шагом». Заведующей Е.А. Глазыриной были описаны следующие этапы внедрения программы:

1 этап. Осознание философии программы.

2 этап. Осознание собственных научных мировоззренческих представлений, лежащих в основе педагогической деятельности.

3 этап. Соотнесение собственных представлений с философией программы.

4 этап. Анализ программы с точки зрения ее соответствия российскому образовательному стандарту.

5 этап. Описание реальной ситуации в конкретном образовательном учреждении для определения имеющихся и недостающих ресурсов:

- уровень профессионально-личностных качеств персонала;
- описание команды как ресурса;
- материально-техническая база ОУ;
- родители как потенциальные участники педагогической деятельности;
- другие позиционеры: отдел образования администрации района, администрация города, школы, СЭС и т.п.

6 этап. Создание проекта реализации программы в конкретном образовательном учреждении.

7 этап. Внедрение программы.

В чем инновационная сущность данной программы? Она учит ребенка и взрослого жить в быстро меняющемся мире, уметь делать выбор, обучаться постоянно и целенаправленно, добывать самостоятельно знания и использовать их в практике, т.е. в жизни.

В детском саду используется и ряд инновационных технологий, лежащих в основании программы «Сообщество»: по созданию развивающей среды; по планированию; технологии по работе с родителями.

Метод проектов, социальное проектирование как инновации стали внедряться в нашем учреждении также с 1996 г.

Создана команда единомышленников, умеющая внедрять инновации, создавать технологии, программы, проекты. В течение 15 лет образовательное учреждение принимает активное участие в конкурсах, выставках, Сибирской ярмарке, представляет опыт инновационной работы в СМИ. Педагоги, творческие группы неоднократно являлись и являются победителями в различных конкурсах.

На базе учреждения работают авторские программы: О.Д. Лаптевой «Капитошка» (обучение детей плаванию в дошкольном возрасте), программа «Здоровый ребенок»; технологии по работе с родителями, созданные А.В. Кириенко, С.И. Ковалевой.

С 2006 г. образовательное учреждение внедряет программу «Разговор о правильном питании». В 2008 г. на базе нашего учреждения Департаментом образования Новосибирской области открылась опорная площадка по созданию методических материалов по данной программе и обучению педагогов для г. Новосибирска и Новосибирской области. Воспитатель О.Б. Мурд, возглавившая работу, является неоднократным победителем конкурса методических материалов по данной программе.

Имея достаточно длительный (с 1996 г.) опыт работы в инновационном режиме, мы можем наблюдать положительные результаты в развитии профессиональных навыков наших педагогов.



Елена Викторовна Жаркова

заведующая детским садом № 192, руководитель учреждения – победителя конкурса «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Кировского района» 2010 г.

Внедрение системы менеджмента качества в дошкольное образовательное учреждение

Было время, когда считали возможным сообщить образование. Даже знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, например ядом, но ум наполнить ничем нельзя. Ум должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать.

А. Дистерверг

Приводить педагогов к профессиональному успеху – одна из определяющих миссий руководителя образовательного учреждения.

В настоящее время в рамках модернизации образования активно осуществляется управление процессами, происходящими в дошкольном образовательном учреждении. Эти процессы базируются на объективных законах, практике руководства и требованиях, предъявляемых к конкретной системе образования. При внедрении системы менеджмента качества в дошкольном образовании целенаправленно используются как научный потенциал, так и практические наработки образовательного учреждения.

Качество образования как социальная категория определяется состоянием и результативностью процесса образования, его соответствием потребностям и ожиданиям, а также способствует развитию и формированию гражданских, бытовых, профессиональных и исследовательских компетенций личности педагога.

Для решения и оценки комплекса задач по организации педагогического процесса в нашем учреждении были разработаны и внедрены разнообразные подходы к управлению качеством образования. Повышение эффективности качества педагогического труда, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников и сохранение кадрового потенциала осуществляется в тесном взаимодействии с Новосибирским государственным педагогическим университетом. Механизмом и опорой инновационной деятельности являются корпоративные группы педагогов и студентов, которые способствуют подготовке педагогических кадров через систему

педагогических практик, сопровождение и руководство научной работой в ДООУ, организацией открытых мероприятий для студентов. Разработаны и внедрены совместные программно-методические материалы, проекты по различным направлениям. Осуществляется внедрение научных знаний в практическую деятельность учреждения.

В рамках программы развития учреждения и по его заказу творческие лаборатории студентов на базе детского сада при поддержке и помощи педагогов выполняют курсовые и дипломные проекты.

Используя различный психолого-педагогический диагностический инструментарий, они могут выступить в роли независимых экспертов качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Мотивация педагогов к активной инновационной деятельности осуществляется целенаправленным стимулированием по разработанным критериям в рамках новой системы оплаты труда. Обмен опытом с другими педагогическими коллективами разного уровня (педагогические сообщества детских садов, школ, учреждений дополнительного образования и вузов) способствуют качественному выполнению базисного плана при успешной реализации образовательных программ, инновационных проектов.

Повышение квалификации сотрудников учреждения, введение системы адресной психологической и методической поддержки педагогов, информационная взаимная поддержка, разработка модели личности воспитателя способствует становлению методологической культуры, а также дает возможность выбора и определения индивидуальной траектории педагогического роста. Так воспитатели детского сада, являясь студентами, по результатам участия в педагогической олимпиаде НГПУ заняли второе и третье места.

Педагогический мониторинг адаптации выпускников детского сада к условиям обучения в школе показывает, что дети активны, дисциплинированы, имеют хорошие базовые знания.

Воспитанники детского сада – лауреаты и дипломанты районных, городских и областных фестивалей и смотров-конкурсов детского творчества

(«Маленькие Фантазеры», «Ветер вдохновений», «Новосибирск юный», «Первоцвет», «Звездные искорки»). В июне 2010 г. воспитанница за работу «Я и моя семья» стала победителем, заняла первое место и получила Гран-при в городском конкурсе «Моя первая книжка». Детский сад получил Подарочный сертификат от компании «СибВерк» на сумму 5000 руб. на пополнение библиотечного фонда.

Результаты педагогической работы ОУ в 2009/2010 учебном году получили высокую оценку и были презентованы: на областном учебно-методическом симпозиуме «Современные тенденции дошкольного образования», на Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства», секция проводилась на базе детского сада по проблеме гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста. Представленные авторские инновационные проекты «Здоровый ребенок – будущее нации» и «Семья – территория детства» удостоены двух золотых медалей во Всероссийском конкурсе инновационных проектов «Росточек: мир спасут дети». Материалы по эколо-

гическому воспитанию, представленные на Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку экологического воспитания, два года подряд (2008–2009 гг.) занимали вторые места. Детский сад получил денежные премии и награжден Почетными грамотами Всероссийского общества охраны природы.

Наш опыт работы ежегодно представляется на мероприятиях различного уровня, получая положительные отзывы и рецензии. Так, в текущем году опыт работы был представлен на областной научно-практической конференции «Инновационные процессы в дошкольном образовании», на IV Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека».

Организованная таким образом поддержка педагогической деятельности способствует формированию компетентно ориентированного подхода к созданию условий для формирования профессионального кадрового обеспечения.

«Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних» (Сократ).

Менеджмент – это умение руководителя добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, другими словами – это сплав науки и искусства управления людьми и социальными процессами.

Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.

Дошкольное образование является частью общей системы образования, а следовательно, все основные положения науки управления, педагогического менеджмента применимы и к управлению дошкольным образовательным учреждением. При этом важно в максимальной степени учитывать особенности и многоаспектность, внутренние качества и особенности истории развития системы дошкольного образования в России.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап развития.

Новые социально-экономические условия ставят образовательное учреждение перед множеством проблем, к решению которых многие руководители не достаточно подготовлены. В современных условиях в сфере образования стало нормой получать второе образование именно по специальности «Менеджер организации». Крайне необходимо обеспечить сферу образования подготовленными кадрами в области инновационного запросам рынка, менеджмента, т.е. менеджерами, способными отвечать эффективно и быстро проходить путь от выдвижения научной идеи до ее практической реализации. Проблема управления образовательным учреждением является одной из самых давних и сложных в теории и практике образования. С утверждением «Национальной доктрины образования Российской Федерации» и нового поколения государственных образовательных стандартов возникла актуальная потребность в создании эффективного инструментария управления инновационным образовательным учреждением как развивающейся средой на всех уровнях. Закрепление в педагогической науке понятия «управление», а на данном этапе развития образования и понятия «педагогический менеджмент» связано, прежде всего, со становлением управления как самостоятельной области знания. Потребность изучения теории менеджмента в педагогике и практике продиктована жизнью, ростом запросов общества к качеству образовательных услуг, коммерциализацией образования, становлением системы платных услуг.

«Перспектива» нового стандарта!

Система учебников «Перспектива» (серия «Академический школьный учебник») создана на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. Первые учебники и учебные пособия системы «Перспектива» начали выпускаться с 2006 г. «Перспектива» создавалась коллективом ученых и педагогов Российской академии образования в тесном сотрудничестве с издательством «Просвещение».

Научным руководителем системы учебников «Перспектива» с 2010 г. стала доктор педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой.

Тематическое единство всех предметных линий системы выражено в следующих тезисах:

- **«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

- **«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «Почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача – сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

- **«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. Необходимо строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения; т.е. во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру – находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

- **«В здоровом теле – здоровый дух!»:** здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о при-

роде, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Заявленные тезисы авторы системы «Перспектива» раскрывают через тематические направления: «Моя семья – мой мир», «Моя страна – мое Отечество», «Природа и культура – среда нашей жизни», «Моя планета – Земля», которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира. Еще одно преимущество обучения по системе учебников для начальной школы «Перспектива» в том, что, характер построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться.

Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, нравственности, саморазвития как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условие безопасности и процветания страны.

Методической основой системы «Перспектива» является методический инструментальный завершенных предметных линий учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС и специально разработанная информационно-образовательная среда, создающая условия для эффективного достижения целей и задач современного образования.

Главной целью системы учебников «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной програм-

мы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции – умения учиться.

Информационно-образовательная среда системы «Перспектива» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, методическими пособиями по предметам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология (труд), но и вспомогательными ресурсами: дидактическими тетрадями «Читалочка», «Волшебная сила слов». Все это позволяет организовывать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии организации учебно-воспитательной работы.

Начиная с февраля 2011 г. в системе учебников «Перспектива» выходят электронные приложения.

Для системы учебников «Перспектива» разработано новое методическое сопровождение – «Технологические карты», помогающие учителю реализовывать требования ФГОС в образовательном процессе. «Технологические карты» – это методический инструмент, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В «Технологических картах» определены задачи, планируемые результаты (личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм прохождения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися. Карты размещены на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/perspektiva в разделе «“Перспектива” учителям». Кроме того, для учителей и родителей разработаны дополнительные интернет-ресурсы, включающие разработки уроков, статьи и комментарии, консультативную поддержку учителей и родителей (на вопросы родителей и учителей отвечают психологи, учителя, авторы).

Большое внимание в системе «Перспектива» уделяется художественному оформлению учебников и учебных пособий, что дополняет их обучающую и развивающую функции. Кроме того, во всех изданиях использована навигационная система, которая помогает ребенку ориентироваться в учебном материале, и создает условия для включения родителей в процесс обучения.

Система учебников для начальной школы «Перспектива» создавалась параллельно с разработкой ФГОС. Осознавая необходимость помощи учителю в изучении всех аспектов системы «Перспектива» издательство «Просвещение» совместно с Академией повышения квалификации и профессиональ-

ной переподготовки работников образования разработало Программу повышения квалификации с использованием технологии дистанционного обучения «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплексах (на УМК “Перспектива”)».

Программа и разработанное содержание системы занятий знакомит педагогов, обучающихся в дистанционном режиме, с концептуальными основами ФГОС начального общего образования и предлагает возможные пути их практической реализации средствами системы учебников «Перспектива».

Программа адресована слушателям системы повышения квалификации: учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, методистам и преподавателям педагогических колледжей, вузов, ИУУ, ИПК, ИРО, специалистам методических служб и управления образованием. По итогам обучения слушателю высылается сертификат о прохождении курсовой подготовки в объеме 72 часов.

Подробнее о Программе, содержании занятий и об условиях обучения в дистанционном режиме можно познакомиться на сайтах: www.prosv.ru или www.internet-school.ru.

Система учебников «Перспектива» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год.

Сотрудники издательства и авторы внимательно анализируют мнения педагогов и методистов, учитывают все оценки и конструктивные предложения в процессе доработки учебников и учебных пособий, отслеживают эффективность системы в решении актуальных задач современного образования. Возможно поэтому «Перспектива» обретает все большее признание в школах России, а мы всегда открыты к сотрудничеству с теми, для кого создается эта новая система учебников для начальной школы.

Издательство «Просвещение»
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: (495) 789-30-40
Факс: (495) 789-30-41
E-mail: prosv@prosv.ru
www.prosv.ru

ООО «СибВерк»
Новосибирск, ул. Линейная, 114
Тел.: (383) 212-50-90
E-mail: book@sibverk.ru